



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES



**SEGUIMIENTO AL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL
EGRESADO EN EDUCACION MENCION CIENCIAS SOCIALES
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO. PERÍODO 2004-2012**

Trabajo de Ascenso Presentado para ascender a la categoría de Asociado

Autor:

Giannina Fusco

Bárbula, Noviembre de 2013



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES



**SEGUIMIENTO AL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL
EGRESADO EN EDUCACION MENCION CIENCIAS SOCIALES
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO. PERÍODO 2004-2012**

Trabajo de Ascenso Presentado para ascender a la categoría de Asociado

Autor:

Giannina Fusco

Bárbula, Noviembre de 2013

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	vi
INTRODUCCION	7
CAPÍTULO I	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.1 Área de Problematicación.....	9
1.2 Objetivos de la Investigación.....	13
1.2.1 Objetivo General.....	13
1.2.2 Objetivos Específicos.....	13
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEORICO.....	15
2.1 Marco Teórico Referencial.....	15
2.2 Marco Epistemológico.....	18
2.3 Marco Legal.....	32
CAPÍTULO III	
3. MARCO METODOLOGICO.....	36
3.1 Enfoque, Naturaleza y Tipo de Investigación.....	36
3.2 Unidad de Análisis.....	37
3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	38
CAPÍTULO IV	
4. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	44
4.1 Datos Cuantitativos.....	44
4.1.1 Tabulación, Gráficos e Interpretación.....	45
4.1.2 Análisis de los Datos.....	67

4.2 Datos Cualitativos.....	68
4.2.1 Fase de Registro de la Información.....	68
4.2.2 Fase de Categorización.....	155
4.2.3 Fase de Interpretación, Explicación y Teorización.....	167
4.4 Triangulación de Datos Cualitativos y Cuantitativos.....	183
CAPÍTULO V	
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	196
REFERENCIAS.....	203

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 01: Distribución de las Unidades Curriculares por Semestre.....	20
Cuadro N° 02: Informantes Claves de la Investigación.....	38
Cuadro N° 03: Categorías y Códigos que emergieron del aspecto Perfil del Egresado.....	155
Cuadro N° 04: Categorías y Códigos que emergieron del aspecto Desempeño del Egresado en el Campo Laboral.....	161
Cuadro N° 05: Categorías y Códigos que emergieron del aspecto Competencias Profesionales.....	163
Cuadro N° 06: Categorías y Códigos que emergieron del aspecto Niveles de Satisfacción con la Profesión.....	166
Cuadro N° 07: Competencias en cuanto al Ser, el Hacer, el Saber y el Convivir.....	180

LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS

	Pág.
Tabla y Gráfico N° 01: Sexo de los Egresados.....	45
Tabla y Gráfico N° 02: Lugar de nacimiento de los Egresados.....	46
Tabla y Gráfico N° 03: Edad de los Egresados.....	47
Tabla y Gráfico N° 04: Estado Civil de los Egresados.....	48
Tabla y Gráfico N° 05: Lugar de Residencia de los Egresados.....	49
Tabla y Gráfico N° 06: Medios a través del cual el egresado ingresó a cursar la carrera.....	50
Tabla y Gráfico N° 07: ¿Seleccionó la carrera cómo?	51
Tabla y Gráfico N° 08: Turno en que cursó la carrera	52
Tabla y Gráfico N° 09: Fecha en la que ingresó a cursar la carrera.....	53
Tabla y Gráfico N° 10: Fecha en que obtuvo el título de Lic. En Educ. Mención Cs. Sociales.....	54,55
Tabla y Gráfico N° 11: Tiempo que empleo el egresado en obtener el título de Lic. en Educ. Mención Cs. Sociales.....	56
Tabla y Gráfico N° 12: Promedio de notas que obtuvo el egresado.....	57
Tabla y Gráfico N° 13: ¿Cursó otros estudios universitarios previo a la carrera?.....	58
Tabla y Gráfico N° 14: Medios de Financiamiento de la Carrera.....	59
Tabla y Gráfico N° 15: Fecha en que ingresó al campo laboral.....	60,61
Tabla y Gráfico N° 16: Tiempo en que el egresado ingreso al mercado laboral con respecto al año que obtuvo el título de Lic. en Educación mención Cs. Sociales.....	62
Tabla y Gráfico N° 17: Estudios de Actualización y Postgrado.....	63
Tabla y Gráfico N° 18: Nivel en que se encuentra cursando los estudios de postgrado.....	64
Tabla y Gráfico N° 19: Título que obtuvo u obtendrá	65
Tabla y Gráfico N° 20: Institución donde cursa o cursó los estudios posteriores a la carrera.....	66



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES



**SEGUIMIENTO AL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL EGRESADO EN
EDUCACIÓN MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO.
PERÍODO 2004-2012**

Autor: Giannina Fusco
Año: 2013

RESUMEN

El presente estudio se propuso analizar el desempeño profesional del Egresado de la Mención Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Se enmarcó en la línea de investigación Didáctica de las Ciencias Sociales, se realizó bajo un enfoque mixto de Investigación, fundamentado en la complementariedad de los datos, mediante un Diseño de Campo de tipo descriptivo. Para obtener los datos se aplicó un cuestionario con ítems y preguntas abiertas a 20 informantes claves egresados entre el periodo 2004-2012. Del análisis realizado se pudo obtener información acerca el Perfil del Egresado de la mención, Campo Laboral donde se desempeña, Formación Profesional que recibió, Competencias Profesionales del egresado y los Niveles de Satisfacción con la carrera, de la información que se generó se pudo concluir que lo propuesto en el Programa de Estudio no se corresponde en su totalidad a las exigencias del campo laboral.

Palabras Claves: Perfil del Egresado, Competencias Profesionales, Programa de Estudio, Responsabilidad Social.

INTRODUCCION

En la República Bolivariana de Venezuela a partir del año 1998 con el Gobierno del Presidente Hugo Chávez se han generado una serie de cambios de orden político, económico, social, legal y educativo; enmarcados en un nuevo modelo político sustentado en el Socialismo del Siglo XXI y el Pensamiento Bolivariano, de aquí se derivó la promulgación de una nueva Constitución de la República en 1999 y La Ley Orgánica de Educación en 2009. Este marco legal dio inicio a un proceso de transformación en la Sociedad Venezolana y en este contexto las universidades deben someterse a una profunda autoevaluación y revisión de los Planes de Estudios con el fin de dar respuestas a la demandas de la sociedad actual así como garantizar los fines del Estado propuestos en la carta magna y el Sistema Educativo Bolivariano.

Las Universidades deben ofrecer una educación de calidad, que permita a sus egresados responder a los requerimientos del campo laboral.

En este aspecto los estudios de seguimiento al desempeño profesional de los egresados constituyen un elemento fundamental en la revisión y replanteamiento de las metas propuestas en las Instituciones de Educación Superior. En respuesta a esto presente Estudio se propuso realizar un Seguimiento al Desempeño Profesional del Egresado en Educación mención Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo en el período 2004-2012. La investigación se ubica dentro de la Línea de Investigación Didáctica de las Ciencias Sociales.

Este Estudio está estructurado de la siguiente manera:

Un Primer Capítulo donde se expone el Planteamiento del Problema el cual contiene el área de problematización, los objetivos propuestos y la justificación de la investigación.

Un Segundo Capítulo en el cual se presenta el Marco Teórico que sustenta la investigación integrado por el marco teórico referencial, el marco epistemológico y marco legal.

Un Tercer Capítulo que señala los aspectos metodológicos y procedimentales que se utilizarán para llevar a cabo la investigación, tales como: el enfoque, el diseño, tipo estudio, unidades de estudio, técnica e instrumento.

Un Cuarto Capítulo en el que se presentan el registro, análisis de los resultados y triangulación de los datos.

Conclusiones y Recomendaciones.

Y por último las referencias.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Área de problematización

La sociedad a nivel mundial en los actuales momentos está sujeta a constantes cambios y grandes transformaciones producto del auge de la globalización, la sociedad del conocimiento, los medios de comunicación y un mundo interconectado a través las nuevas tecnologías, esto amerita de la formación de un nuevo individuo que conviva en un mundo complejo de relaciones y perciba el mundo desde la cosmovisión.

En concordancia con esto Morín (1999), en su obra titulada los Siete Saberes Necesarios en la Educación del Futuro expresa:

La unión planetaria es la exigencia racional mínima de un mundo limitado e interdependiente. Tal unión necesita de una conciencia y de un sentido de pertenencia mutuo que nos ligue a nuestra tierra considerada como primer y última patria ...Nos hace falta ahora aprender a ser, vivir y compartir, comulgar también como humanos del planeta tierra. No solo ser una cultura sino también habitantes de la tierra. (p. 43).

Esta unión planetaria que plantea Morín es un factor determinante para la paz mundial, la cual amerita la formación de un individuo integral con un enfoque holístico, tomando en cuenta lo biológico, lo psicológico, lo social y cultural, así como el contexto donde se desenvuelve. Se debe capacitar para la vida productiva considerando como aspectos fundamentales: el saber, los valores universales (la solidaridad, la equidad, el respeto al prójimo, la tolerancia, etc.), la conciencia ética y la responsabilidad social.

En este orden de ideas según Nanzhao (1996), los valores universales son indispensables para promover la ética mundial, al respecto plantea:

Desde Confucio hasta los pensadores contemporáneos los orientales han cultivado y perseguido en todo momento el ideal de un mundo unido y armonioso de una sociedad coherente basado en la paz universal. Los occidentales desde Platón, hasta la declaración de la independencia de los Estados Unidos, pasando por los filósofos franceses de la ilustración y los humanistas ingleses han debatido durante siglos para imponer ideales de igualdad, justicia, libertad y dignidad humana. (p.282).

En cuanto a la adquisición del saber la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI, en su informe a la UNESCO (1996) sostiene que en todo Sistema Educativo la adquisición del conocimiento debe estructurarse en torno a cuatro pilares fundamentales como los son:

Aprender a Conocer que consiste en aprender a conocer el mundo que los rodea para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás.

Aprender a Hacer que está relacionado con la formación profesional y como adaptar la enseñanza al futuro mercado laboral.

Aprender a Vivir el cual se refiere a aprender a vivir juntos, enseñar la diversidad del otro y la interdependencia de los miembros de la comunidad, propiciar el diálogo y el entendimiento.

Aprender a Ser aquí se desarrolla el hombre en toda su complejidad, con compromiso social y la capacidad de obrar con autonomía y responsabilidad personal.

Por lo anteriormente expuesto Las Instituciones de Educación Superior en la República Bolivariana de Venezuela como parte del Sistema Educativo y en concordancia con su responsabilidad social y sus funciones básicas de Docencia, Investigación y Extensión, deben iniciar un proceso de revisión y transformación que le permita adecuar los programas de estudio para el desarrollo sustentable, la formación de profesionales con amplias habilidades y competencias para su desempeño en el

campo laboral, así como dirigir la investigaciones a la solución de los problemas de la comunidad. Esta transformación debe realizarse de acuerdo a los valores constitucionales del país que se quiere.

En este sentido en el año 1999 se aprobó una nueva Constitución en Venezuela, que propone la construcción de un nuevo país, con una visión que exige la formación del Nuevo Republicano, para instaurar una sociedad, que tal como está establecida en el preámbulo de la misma, dice:

La nueva sociedad debe ser democrática, participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural en un Estado de justicia, federal y descentralizado, que consolide los valores de libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el bien común, la integridad territorial, la convivencia y el imperio de las leyes para esta y las futuras generaciones; asegure el derecho a la vida, al trabajo, a la cultura, a la educación, a la justicia social y a la igualdad sin discriminación ni subordinación alguna; promueva la cooperación pacífica entre las naciones e impulse la integración en Latinoamérica con el principio de la no intervención y autodeterminación de los pueblos, la garantía universal e indivisible de los derechos humanos, la democratización de la sociedad internacional, el desarme nuclear, el equilibrio ecológico y los bienes jurídicos ambientales como patrimonio común e irrenunciable de la humanidad.(p.3)

Como se puede leer, un significativo señalamiento de este mandato, está enmarcado en el área de las Ciencias Sociales, ya que implica el conocimiento del territorio, de la historia, del ambiente, de la ciudadanía. Y se remite al currículo de estudios que se implementan en dos de los subsistemas educativos, establecidos en la Ley Orgánica de Educación (2009) como son el Básico y el Medio Diversificado, se observa que las asignaturas básicas de historia y geografía están en el mandato constitucional. Y para reafirmar el papel de la educación, en el artículo 3 de la Constitución se señala que la Educación conjuntamente con el trabajo es el proceso fundamental para alcanzar los fines del país.

Por otro lado al analizar la Ley Orgánica de Educación, se identifica a lo largo de su entramado, diferentes artículos que están referidos al área de las Ciencias Sociales, como lo expresa el artículo 14 que identifica la doctrina Bolivariana como uno de los fundamentos ideológicos, que no es un contenido nuevo, ya que desde 1981

la cátedra Bolivariana es administrada por los docentes de ciencias sociales. En otro párrafo del mismo artículo, también se señala el obligatorio mandato de la enseñanza de la historia y la geografía.

El artículo 15 en su numeral 3, nuevamente hace referencia al área cuando dice que uno de los fines educativos es formar bajo el enfoque geohistórico, el aprecio de los valores patrios, la valoración de los espacios geográficos, las particularidades culturales de las diferentes regiones del país y el desarrollo de una conciencia ciudadana como país energético y poseedor de un gran potencial de recursos hidrocarburífico.

Como se ha podido señalar, se tiene un amplio espacio en la Constitución y en la LOE que da responsabilidad al área de las ciencias sociales, en la construcción de esta nueva ciudadanía. Pero también en la adquisición de una serie de herramientas que le permitan hacer un acertado abordaje de la realidad.

Considerando la importancia del área de las ciencias sociales para la formación del nuevo ciudadano, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo tiene la gran responsabilidad de formar un profesional de la docencia en la mencionada área que responda a las exigencias que demanda la nación.

En ese sentido se formulan una serie de preguntas que se convierten en generadoras de esta investigación:

¿Cómo es el desempeño profesional del egresado de la mención Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la educación en su campo laboral?

¿Cuál es el Perfil del Egresado en Educación de la Mención de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo?

¿El programa de Estudio de la Mención de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación le proporcionó a sus egresados la formación profesional que requiere para un desempeño profesional de calidad?

En ese sentido se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo General

Analizar el Desempeño Profesional en el campo laboral del egresado en la Mención de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Período 2004-2012

Objetivos Específicos

- Describir el perfil del egresado en Educación Mención Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.
- Identificar el campo laboral en el que se desempeña el egresado en Educación Mención Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.
- Interpretar a partir del Desempeño Profesional del Egresado en Educación Mención Ciencias Sociales, si la formación académica que este recibió responde a las exigencias del campo laboral.
- Establecer las debilidades del Programa de Estudio de la mención Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.
- Valorar el Desempeño Profesional del Egresado en Educación Mención ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales.

Justificación

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo como componente del Subsistema Educativo Universitario, tiene la responsabilidad de formar al profesional que requiere el país, en ese sentido tiene la obligación de evaluarse y se considera que una forma de hacerlo es con el seguimiento al desempeño profesional de sus egresados, este tipo de estudios suministran datos importantes para la revisión de: los Programas de estudio de la Institución, perfil del egresado, práctica pedagógica durante la formación del egresado y la pertinencia social.

Por otro lado la Universidad de Carabobo, debe hacer suya las necesidades de actualización y perfeccionamiento del egresado, ya que es una responsabilidad de la educación universitaria con la sociedad, propiciar la reflexión y el debate, que esté orientado a valorar la contribución universitaria al desarrollo del país. Sin conocer las exigencias, el desempeño y el perfil del profesional de la educación, no se pueden hacer los cambios necesarios en la universidades, en ese sentido uno de los aspectos más relevantes de esta investigación es realizar propuestas concretas a nivel de la Facultad de Ciencias de la Educación u en particular del Departamento de ciencias Sociales, que coadyuven con la actualización del personal, control y seguimiento de la educación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Marco Teórico Referencial

A continuación se mencionan trabajos de investigación que se han realizado anteriormente con la finalidad de realizar un seguimiento o evaluación del desempeño profesional, las cuales son una referencia para el desarrollo y análisis del presente estudio.

Ontiveros (2006), realizó un estudio sobre el **Seguimiento de Egresados de la Licenciatura en Artes Visuales de la Escuela de Pintura, Escultura y Artesanías de la Universidad de Juárez. Estado de Durango**, se planteó como propósito conocer el porcentaje de los egresados que se encuentran insertados en el mercado laboral de las artes visuales, así como determinar los factores que influyeron para que los egresados seleccionaran la carrera y obtener datos demográficos y socioeconómicos de los egresados. El estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo transversal, con un universo de 29 y una muestra de 22 egresados, se aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, los resultados permitieron conocer donde se encontraban trabajando los egresados y establecer una base de datos que permite estar en contacto con ellos.

González (2006) presentó un trabajo de investigación titulado **La Evaluación del Docente Universitario: Aproximación a un modelo andragógico**. El objetivo de esta investigación fue el diseño de un modelo andragógico de evaluación del desempeño docente, se realizó mediante un Diseño de Campo, de carácter evaluativo, con un enfoque holístico, el escenario fue la Universidad de Carabobo y la población

estuvo representada por 173 profesores adscritos a los diferentes departamento de la Facultad de Ciencias de la Educación y se seleccionó una muestra de 52 profesores, equivalente al 30%, para recabar la información se utilizaron la observación y la entrevista, como resultado de la investigación se obtuvo un modelo de evaluación del desempeño universitario con enfoque andragógico y los resultados de esta trabajo de grado contribuyen a la aplicación sistemática de procesos de desempeño docente.

Smitter (2008), realizó una investigación con el propósito de proponer **Lineamientos para la autoevaluación del Desempeño Docente en las funciones de docencia, investigación y extensión en el Instituto Pedagógico Miranda “José Siso Martínez”**, el cual está ubicado en el Municipio Sucre del Estado Miranda y forma parte de la Universidad Experimental Libertador, cuenta con una planta de profesores ordinarios adscritos a seis departamento los cuales tienen por misión la formación de profesionales de la docencia en diez especialidades académicas, la metodología utilizada en el estudio se basó en un Diseño Documental, análisis la revisión de fuentes bibliográficas sobre el desempeño docente y diferentes modelos de evaluación, como resultado de la investigación se propusieron unos lineamientos que permitieron la autoevaluación del desempeño docente en la Institución en cuanto a: sensibilización, contextualización, desarrollo personal, orientación formativa e integral y abordaje científico. Se llegó a la conclusión de que la evaluación del desempeño del profesor constituye un proceso valioso para promover y asegurar la calidad, eficiencia y productividad, permite que el docente asuma actitudes receptivas, críticas, reflexivas y comprometidas con el quehacer académico.

Duarte, Flores, López, Taborda (2010), hacen mención al caso de **La Universidad de Antioquia y su acción con el Egresado**, esta institución es la segunda universidad de Colombia y cuenta aproximadamente con 37.000 estudiantes, para los lineamientos de su Plan de Acción Institucional 2009-2013 contempló la institucionalización de la participación de los egresados en el proceso de evaluación, autoevaluación y acreditación de los programas de estudio de las universidad a través de la creación del Programa Institucional del Egresado a cargo de la Vicerrectoría de

Extensión. Los estudios de seguimiento han sido realizado por cinco unidades académicas con el objetivo de caracterizar los egresados de los programas de Administración de Empresas, Ingeniería química, Nutrición y Dietética, Pedagógica Infantil y Química; para tales fines fue diseñado un instrumento de carácter institucional que permitiera obtener información sobre la trayectoria laboral, formación académica de pre y postgrado, competencias y grado de satisfacción con la universidad y programa académico mediante el cual se formó el egresado.

La investigación se desarrolló desde una perspectiva cualitativa con un diseño mixto puesto que involucra técnicos e instrumentos de carácter cualitativo y cuantitativo, se aplicaron como técnica de recolección de datos la encuesta, el análisis documental y la entrevista semiestructurada como resultado se constituyó una forma de Responsabilidad Social Universitario.

La revisión de las investigaciones anteriormente expuestas aportan datos importantes en cuanto a los procesos, enfoques metodológicos y sustentación teórica en la evaluación o seguimiento del desempeño profesional, coinciden en lo fundamental de la información que suministran los egresados para la redimensión de los Programas Académicos de la Enseñanza que se está impartiendo, la correspondencia entre las demandas del entorno social y las competencias adquiridas por los egresados durante su formación profesional así como la Pertenencia de la Responsabilidad Social de las universidades.

Marco Epistemológico

En este momento de la Investigación se abordaran los fundamentos epistemológicos que sustentan el análisis del objeto de estudio, las cuales permitieron la contrastación de las perspectivas teóricas con los resultados desde lo ontológico, epistemológico y metodológico para obtener un conocimiento acertado de la realidad.

Programa de Estudio de la Mención de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo

La Facultad de Ciencias de la Educación fue creada en un principio como Escuela de Educación adscrita a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales el 20 de Diciembre de 1962, se separa de ésta el 10 de mayo de 1977 y se crea la FACE, en ella estudian aproximadamente en la actualidad 10.000 estudiantes provenientes de todas las localidades del Estado Carabobo y así como de los Estados Aragua, Guárico y Yaracuy, se forman profesionales de la Educación, en las menciones: Educación Física, Docencia y Pedagogía Infantil, Lengua y Literatura, Planeamiento Educativo, Orientación, Ciencias Sociales, Matemáticas, Física, Química, Informática, Biología, Idiomas Modernos y Educación Integral.

La mención Ciencias Sociales es coordinada por el Departamento de Ciencias Sociales el cual lo integran las cátedras de Sociología y Antropología, Economía, Geografía, Historia y Metodología de la Investigación las cuales tienen a su cargo promover la enseñanza de las asignaturas y las actividades investigativas que capacitaran al egresado en las competencias requeridas para su inserción en el mercado laboral.

En tal sentido para llevar a cabo un proceso de seguimiento del desempeño docente del egresado de Mención Ciencias Sociales de la FACE – UC, en primer término debe partir del concepto de Desempeño laboral el cual se puede definir como el cumulo de acciones que realiza el egresado en el cumplimiento de sus funciones en

el cargo que ocupe; en segundo término identificar el mercado laboral al cual está dirigida la carrera de licenciados en educación de la mención de Ciencias Sociales está representada en las siguientes áreas:

- Instituciones Educativas Públicas o Privadas en los diferentes niveles educativos en el área de conocimiento de las Ciencias Sociales.
- Instituciones Públicas y Privadas en el área de Relaciones Públicas e Interinstitucionales.
- Dependencias Gubernamentales dirigidos a la coordinación y administración del Sector Educativo.
- Centros de Investigación en el área de la Educación y Ciencias Sociales.
- ONG destinadas a la acción y labor educativa.

Plan de Estudio Racionalizado con Servicio Comunitario de la Licenciatura en Educación mención Ciencias Sociales

El plan de estudio de la Licenciatura en Educación Mención Ciencias Sociales de la FACE-UC fue aprobado en Consejo de Facultad en su sesión Ordinaria N°491 el 20 de Septiembre de 2006, fue presentado por la comisión curricular integrada por los profesores Omaira Naveda, Natalia de Cambo y Evis Ramírez, fue diseñado desde una perspectiva curricular centrada en la Transversalidad con un enfoque constructivista, está estructurado para llevarse a cabo en 10 semestre (5 años) bajo la modalidad de clases presenciales, el primer y segundo semestre son básicos para todas las menciones y a partir del tercer semestre se incorpora a la mención, el plan de estudio está conformado por 53 unidades curriculares (asignaturas), 27 unidades básicas de la carrera, 25 de la mención Ciencias Sociales y 120 horas de Servicio Comunitario para un total de 160 unidades crédito.

Cuadro N° 01: Distribución de las Unidades Curriculares por Semestre

Semestre	Unidades Curriculares Básicos de la Carrera	Unidades Curriculares de la Mención Cs. Sociales
1er Semestre	• Castellano Instrumental • Desarrollo de Procesos Cognoscitivos y Afectivos • Lógica Matemática • Teoría del Conocimiento	• Historia Contemporánea de Venezuela
2do Semestre	• Lengua Extranjera Inglés/Francés • Psicología Educativa • Informática • Módulo: Recursos y Medios Audiovisuales • Módulo: Área Educación en Salud Integral (Física)	• Sociología de la Educación
3er Semestre	• Filosofía de la Educación • Ecología y Educación Ambiental • Módulo: Área Educación en Salud Integral (Mental)	• Historia de Venezuela • Teoría y Métodos de las Ciencias Sociales • Módulo: Técnicas Documentales
4to Semestre	• Ética Del Docente • Historia De La Educación • Módulo: Área Cultura • Módulo: Área Educación En Salud Integral (Social)	• Economía Política • Historia De América • Geografía General
5to Semestre	• Pedagogía Curriculum • Organización, Administración Y Legislación Educativa • Módulo: Análisis De Datos Educativos • Módulo: Área Cultura	• Geografía Mundial • Historia Mundial
6to Semestre	• Estadística aplicada a la Educación • Modulo: Acción y Participación Comunitaria	• Estructura Económica de Venezuela • Geografía de Venezuela • Seminario Identidad y Cultura Popular Regional

Semestre	Unidades Curriculares Básicos de la Carrera	Unidades Curriculares de la Mención Cs. Sociales
7mo Semestre	• Evaluación de los Aprendizajes • Módulo: Proyecto Social y Educativo Comunitario	• Investigación Educativa • Antropología Cultural • Problemática Social en América Latina
8vo Semestre	• Planificación de los Procesos De Enseñanza y Aprendizaje • Práctica Profesional I • Módulo: Diseño de Materiales Educativos	• Estructura Socio Política de Venezuela • Electiva • Módulo: Diseño de Materiales Educativos
9no Semestre	• Práctica Profesional II	• Seminario: Proyecto de Investigación • Electiva • Electiva • Análisis Espacial
10mo Semestre	• Práctica Profesional III	• Trabajo Especial de Grado

Fuente: Plan de Estudios Racionalizado con Servicio Comunitario de la Licenciatura en Educación mención Ciencias Sociales FACE-UC

Recreación: Fusco Giannina

Materias Electivas:

8vo Semestre:	• Seminario de Historia Regional • Cartografía • Seminario Antropología de Mundos Contemporáneos
9no Semestre:	• Ideario Bolivariano • Mundos Nuevos Escenarios Históricos • Problema Limítrofes y Fronterizo • Cultura y Construcción Ciudadana

Perfil del Egresado del Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales

El perfil del egresado del Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales de la FACE-UC contempla la formación de un profesional con competencias en el área de las Ciencias Sociales; con una amplia formación en historia, geografía, sociología y cultura; capaz de promover la identidad nacional, local, regional y la diversidad cultural; destrezas y habilidades para la lectura y la producción escrita, análisis de problemas sociales de dimensiones políticas, económicas, culturales, históricas y geográficas que afecten la comunidad; un profesional crítico, reflexivo, participativo y comprometido con la sociedad; formado para los campos sociales. En la elaboración perfil del egresado de la mención de Ciencias Sociales el Departamento de Ciencias Sociales de FACE-UC, tomó como referencia los cuatros pilares de la Educación propuestos por la UNESCO (1996) en la Conferencia Mundial de la Educación, los cuales son el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser, al respecto la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Delors (1996) en el primer informe presentado a la UNESCO insiste en la importancia de estos pilares y propone lo siguiente:

Aprender a conocer teniendo en cuenta los rápidos cambios derivados de los avances de las ciencias y las nuevas formas de la actividad económica y social, sienta como base para aprender durante toda la vida. **Aprender a vivir** juntos conociendo mejor a los demás su historia, tradiciones y espiritualidad que impulsa la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de inevitables conflictos. **Aprender a hacer**, adquirir una competencia que permita hacer frente a numerosas situaciones y que facilita el trabajo en equipo. **Aprender a ser**, la necesidad de comprenderse a uno mismo, mayor autonomía y capacidad de juicio junto con el fortalecimiento de la responsabilidad personal (p. 11-17).

El Departamento de Ciencias Sociales presenta el perfil del egresado en cuanto el ser, el hacer, el saber y el convivir en el cual se señalan las competencias académicas, habilidades destrezas, capacidad de análisis, la reflexión y compromiso social adquiridas durante la formación profesional en la FACE, por tanto el Programa de

Estudio de Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales, contempla la formación del egresado en las siguientes competencias

El Ser: En el cual se define a un profesional crítico, reflexivo, creativo, con espíritu investigativo, con conciencia histórica, compromiso ético, participativo y abierto al cambio y alta capacidad de comunicación oral y escrita.

El Hacer:

- Producción en el aula
- Participación en la comunidad
- Práctica pedagógica innovadora
- Expresión del pensamiento claro y coherente
- Investigador
- Promotor social
- Analiza procesos sociales
- Interpreta la realidad social

El Saber:

- Amplio conocimiento de fundamentos epistemológicos, filosóficos, sociológicos.
- Dominio de principios teóricos, enfoques de investigación, metodología, leyes y reglamentos.
- Conocimiento de la geopolítica
- Dominio de la historia y la geografía.

El Convivir:

- Trabajo en equipo
- Práctica la responsabilidad, justicia, solidaridad y tolerancia
- Conciencia ecológica
- Mantiene buenas relaciones interpersonales
- Individuo integrador y transformador

Formación Basada en Competencia en la Educación Superior

Una Educación fundamentada en la formación por competencias:

En el Sistema Educativo Venezolano a partir del año 1996 se han promovido cambios en cuanto a la concepción de la Educación, lo que generó una transición del Modelo Cognitivo tradicional al Modelo Constructivista. En este mismo año el Ministro Popular para la Educación siguiendo los lineamientos de la UNESCO puso en marcha el Proyecto Educativo Educación Básica, Reto, Compromiso y Transformación dirigido a la Primera y Segunda etapa de Educación Básica, el cual se enfocó en el perfil por competencias, el aprendizaje significativo, la multidisciplinariedad, la transversalidad y planificación por proyectos, Globalización de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del currículo desde la perspectiva constructivista, posteriormente surge el proyecto Sistema Educativo Bolivariano (2006) centrado en los cuatro pilares de la Educación propuestos por la UNESCO (1996), el aprender a conocer, aprender hacer, aprender a convivir y aprender a ser; pensamiento de Simón Bolívar y Simón Rodríguez; con un enfoque de formación por competencias. Estos cambios han originado que las Instituciones de Educación Superior del país estén adaptando su Programa de Estudio a la formación por competencias, en la Universidad de Carabobo se dio inicio a su proceso de Reforma Curricular en las diferentes facultades, coordinado por la Dirección General de Docencia y Desarrollo y como lo expresa el documento aprobado en la Sesión Ordinaria del Consejo Universitario N° 1618 el 28 de mayo de 2011, denominados **Políticas Académicas Curriculares de la Universidad de Carabobo** el cual contempla:

- Adoptar los programas a las nuevas necesidades educativas, con énfasis en la formación interdisciplinaria, transdisciplinaria, autoaprendizaje y corresponsabilidad con la toma de decisiones.
- Es preciso asumir el desarrollo curricular de la Universidad de Carabobo como un proceso creativo, continuo, reflexivo, dinámico permanente, flexible y

participativo que responda a las necesidades de las personas, instituciones y sociedad.

- El diseño curricular debe ser consecuencia de una investigación fundamentada en la evaluación permanente de los cambios y demandas experimentadas en el contexto laboral y social valorando las competencias.
- Diseñar los currículos asumiendo el enfoque por competencias.
- Incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación como medio de apoyo a los procesos de aprendizaje.

Con estas Políticas Académicas Curriculares asumidas por la UC, la institución está ocupando su Responsabilidad Social, al formar al futuro profesional con las competencias necesarias para un desempeño profesional de calidad.

Argonar (1998) c.p. Martínez (2009), “define el desempeño profesional como la capacidad de un individuo para efectuar acciones deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo” (p. 23).

Este desempeño profesional será de calidad siempre y cuando se forme un profesional con las competencias exigidas en su actividad laboral. Se define como competencias a los conocimientos, destrezas y habilidades que proporcionan al individuo la capacidad de desempeñarse efectivamente en el contexto laboral y social donde se desenvuelve.

Con respecto a la formación del profesional de la docencia el Documento Aspectos Propósitos del Proyecto Educativo Nacional (2001) citado por Martínez (2009); hace alusión a la necesidad institucional que tienen los Colegios Universitarios, la UPEL, Escuela y Facultades de Educación de las Universidades Nacionales deben llevar a cabo una reforma curricular donde se articulen la formación profesional y las prácticas pedagógicas desde el inicio de la carrera que le permite al estudiante conocer el campo laboral donde se va a desempeñar como profesional, y así recibir las competencias acordes a las necesidades reales del campo laboral.

La formación basada en competencia implica la confrontación del campo educativo con el campo laboral, desarrollar en el futuro profesional el aprendizaje significativo, la capacidad de analizar desde el pensamiento complejo y la reflexión de las situaciones que acontecen en su entorno, propiciar soluciones a los problemas que se presente tanto en su vida laboral como personal.

Responsabilidad Social de las Universidades en la actualidad

Las universidades en la actualidad deben adecuarse a los grandes cambios producto de la Globalización, el auge de la Sociedad del Conocimiento y las Nuevas Tecnologías, en tal sentido es necesario la revisión y actualización de los Programas de estudios desde un enfoque holístico para lograr una educación de calidad y así ofrecer beneficios a sus egresados y al entorno social donde se desenvuelve en concordancia con esto, el Reglamento Parcial de la Ley de Universidades (1967) establece en su artículo 2º:

Las universidades deberán orientar sus programas de formación profesional a la satisfacción de las necesidades del país y en sus actividades de investigación y extensión, propende especialmente a la resolución de los problemas de interés nacional. En sus labores se conservará la continuidad del proceso educativo, asegurando la formación física, intelectual, cultural y social del estudiante por medio de actividades adecuadas para tales fines. (p.2).

Esto solo es posible si las Instituciones de Educación Superior asumen su responsabilidad social, al respecto Vallaey (2009) sostiene que “la Responsabilidad Social se desarrolla cuando una organización toma conciencia de sí misma, de su entorno y de su perfil en el entorno” (p. 2). Desde el enfoque de la Responsabilidad Social la toma de conciencia de las universidades debe estar presente en todas las funciones de Docencia, Investigación, Extensión y Gestión Universitaria y así asumir la Responsabilidad Social Universitaria.

En este sentido según Vallaey (2009) para una Responsabilidad Social Universitaria provechosa las Instituciones de Educación Superior deben enfocarse en 4 líneas estratégicas:

1. **En lo que concierne a la Gestión Universitaria:** la meta es orientada hacia la transformación de la Universidad en una comunidad democrática, transparente y un modelo para el desarrollo sostenible, donde el estudiante obtiene los conocimientos pertinentes a su carrera así como hábitos, ética y valores ciudadanos. En la República Bolivariana de Venezuela desde el año 1998 se ha producido un proceso de transformación en lo político, económico y social consolidando un modelo económico socialista, tecnológico y científico con el propósito de fortalecer el desarrollo sustentable, esto demanda una transformación universitaria en cuanto a los valores institucionales y los profesionales que deben formar para responder a las exigencias de las políticas gubernamentales y visión del país que se tiene.

2. **En lo que se refiere a la docencia:** la meta sería la capacitación de los docentes en el aprendizaje basado en proyectos, una mayor articulación entre las disciplinas y la proyección social.

3. **En lo que concierne a la Investigación:** la meta es promover la investigación a través del enfoque de la interdisciplinariedad y aplicadas para el desarrollo del entorno de influencia de las Universidades.

4. **En lo que concierne a la proyección social:** se debe lograr la articulación entre las facultades en cuanto a estrategias pedagógicas, producción de recursos didácticos e investigaciones.

En concordancia con lo anteriormente expuesto la Responsabilidad Social Universitaria está dirigida a promover una educación de calidad por lo que cada vez se incrementan las Universidades que han tomado la iniciativa de realizar estudios de seguimiento al desempeño de sus egresados, los cuales son los productos más evidentes de las universidades, son una fuente confiable de información fundamental para la autoevaluación de los planes de estudio, demandas de mercado laboral, necesidades del

contexto social, valoración de la calidad de la formación que se ofrece y el impacto social de las Institución. En tal sentido, cabe destacar que en la Facultad de Ciencias de la Educación no se ha hecho un seguimiento al desempeño profesional de sus egresados, a pesar de que en la actualidad se encuentra en un proceso de reforma curricular, deconstrucción de los programas de las diferentes asignaturas, revisión del Pensum de Estudio de las diferentes menciones y perfil del egresado desde el enfoque del currículo por competencias sin antes someterse a una autoevaluación previa.

Al respecto, (Tobón, 2006, c.p. Smitter, 2008, p.8) concibe “la autoevaluación como la autovaloración y autoregulación. Estos aspectos orientados hacia el dialogo reflexivo continuo de cada ser, posibilita tomar conciencia de las competencias”.

Desde esta concepción la autoevaluación de los docentes, de los programas educativos y los egresados orientan cambios necesarios que se deben asumir en el Marco de la Responsabilidad Social Universitaria.

Modelos de Seguimiento del Desempeño Profesional del Egresado

Modelo 1

González, Gold, Santamaría y otros (2011), **El modelo “V” de Evaluación – Planeación como instrumento para el mejoramiento permanente de la Educación superior.**

El modelo “V”, de Seguimiento tiene por objetivo proporcionar los fundamentos teóricos metodológicos en las actividades de autoevaluación, evaluación externa, acreditación y certificación profesional universitaria para el mejoramiento de la Educación Superior, para tal fin propone el siguiente proceso:

Certificación Integral Profesional Universitaria (CIPU)

Esta certificación es el proceso de seguimiento de egresados mediante el cual se evalúan los resultados que produce una Institución de Educación Superior, en éste es de gran importancia el papel que juegan los egresados durante su desarrollo profesional ya que con su primera razón de ser, son la conexión con el aparato productivo y la sociedad en que se desempeñan. La certificación se centra en el impacto de los programas de estudio, dependencias e instituciones sobre su contexto.

1. Intencionalidad de la Certificación Integral Profesional Universitaria

El proceso de CIPU tiene como propósito que el programa se retroalimente con la información que obtiene sobre el desempeño de sus egresados. Las intenciones específicas de esta modalidad la valoración de:

- La congruencia entre los propósitos planteados en el perfil del egresado y los resultados obtenidos.
- La formación integral que recibieron los egresados mediante los cuatro pilares bases del programa educativo para su desarrollo profesional en cuanto a: Institucional (ser), Disciplinar (Saber), Profesional (Saber hacer) y Social (para quien saber).

2. Relaciones entre sujetos en el proceso de certificación integral profesional universitaria

En esta modalidad participan un equipo interdisciplinario. Surge la necesidad de crear la coordinación del Programa de Seguimiento de Egresados que trabajará tanto en la certificación como en la recopilación y sistematización de la información.

3. Procedimientos del CIPU

El modelo “V” de Evaluación plantea someter a cuatro certificaciones:

- a) **Al recién egresar:** donde se valoraran el ser, el saber y el hacer propuestos en el perfil del programa educativo mediante el cual se formó.

- b) **Al incorporarse al aparato productivo (1 – 2 años de egresar):** en este momento es responsabilidad de los gremios profesoriales evaluar la pertinencia de la formación académica que recibieron los egresados para su desempeño profesional.
- c) **A lo largo de su carrera profesional (3 – 5 años):** los empleadores deben evaluar la capacidad del egresado de hacer bien las cosas.
- d) **Cuando se ha consolidado como profesional (6 – 10 años):** esta certificación es responsabilidad de la sociedad quien reconocerá el impacto y transcendencia del egresado.

Valoración de la Formación Integral:

Para la valoración de la formación integral se procederá a la revisión del perfil del egresado y describir los atributos de formación en cuanto al ser, el saber, el hacer y para quien saber hacer, que adquirió el egresado durante su formación académica. En un primer momento se diseñara un instrumento que permitirá evaluar el conocimiento que tiene el egresado del perfil que debe cumplir, así como las actitudes, habilidades, destrezas y competencias que adquirió.

En segundo momento, la universidad deberá crear un Programa de Seguimiento al Egresado, conformar el equipo coordinador que se encargará del Diseño de Instrumentos que permitan la obtención de información sobre la trayectoria del egresado, coordinar reuniones periódicas con los egresados, establecer comunicación con los gremios profesoriales y sociedad en general

Modelo 2

Red GRADUA2 (2006), Manual de Instrumentos y Recomendaciones sobre el Seguimiento de Egresados.

El propósito de este manual es ofrecer una referencia para quienes se encargaran de planear e implementar estudios de seguimientos a sus egresados dentro de la universidad, se realizó a través del Proyecto GRADUA2 llevado a cabo por un grupo de experto coordinado por el Dr. Teófilo Ramos quien ejerce el cargo de Director de Servicios Escolares y Efectividad Institucional de Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey.

El modelo presentado en el Manual de Seguimiento del Egresado de la Red GRADUA2 aborda los estudios de seguimiento basado en tres áreas fundamentales tales como los antecedentes de la educación superior, el mercado laboral y la situación laboral del egresado.

El propósito de los estudios de seguimiento de egresados es incorporar mejoras en los procesos de efectividad institucional de la Universidad o Institución de Educación Superior, a través de la recopilación y análisis de información sobre el desempeño profesional y personal de los egresados. (GRADUA2, 2006, p.17).

En el modelo de Seguimiento del Egresado que propone la Red GRADUA2 la información se obtiene a través de encuestas enfocadas en los siguientes temas básicos.

- Perfil del egresado: se elaboraran preguntas referentes a los datos sociodemográficos (Edad, género, estado civil, lugar y fecha, dirección de residencia), Antecedentes educativos (Educación básica, secundaria y universitaria), otros estudios realizados (Estudios posteriores a la carrera), fuentes de financiamiento (beca, ingresos propios, familiar entre otros) y por último si hubo movilidad durante su formación.

- El Mercado laboral: se refiere a la situación de los egresados en el campo de trabajo tales como del primer empleo, trayectoria profesional (número de empleos) coherencia entre la formación y tipo de empleo.

- Relación con la Institución de Egreso: aquí se evalúa la satisfacción de los egresados con los servicios que le ofreció la universidad durante su formación, se deben considerar los siguientes aspectos: Satisfacción con la formación recibida (calidad de docentes y plan de estudio) y satisfacción con las condiciones de estudio (servicio e infraestructura).

Marco Legal y Normativo de la Investigación

Leyes y reglamentos en los que se apoya la presente investigación.

1. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su preámbulo establece el tipo de sociedad que se quiere para la República:

La cual debe ser democrática, participativa y protagónica, multiétnico y pluricultural, con valores de la libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el bien común, la integridad territorial, la convivencia, el imperio de la ley para éste y las futuras generación, asegure el derecho a la vida, al trabajo, a la cultura, a la educación, a la justicia social e igualdad. (p.3).

Las universidades deben evaluar sus programas de estudio para la formación de un egresado que promueva los valores establecidos en la carta magna.

En materia educativa, aprecian los siguientes artículos:

- Artículo 103. Plantea que toda persona tiene derecho a una educación integral y permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin limitaciones en su vocación y aspiraciones.
- Artículo 104. Especifica que la educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y comprobada idoneidad académica, el Estado garantizará el ejercicio de la carrera docente.

- Artículo 107. Este artículo señala la obligatoriedad de la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela y los principios del Ideario Bolivariano, siendo los tres últimos son del área de las Ciencias Sociales. Cabe destacar que las asignaturas Historia y Geografía de Venezuela, así como ideario forman parte del Pensum de estudio de la mención Ciencias Sociales de la FACE-UC.

Artículo 109. El Estado reconocerá la autonomía universitaria como jerarquía y principio que permita a los profesores, profesoras, estudiantes, egresados y egresadas dedicarse a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanista y tecnológica para beneficio espiritual y material de la Nación; Se consagra la autonomía universitaria para planificar, organizar, elaborar y actualizar los programas de investigación, docencia y extensión. (p.37).

Según lo establecido en este artículo las Instituciones de Educación Superior deben revisar y actualizar los programas de estudio para dar respuestas a los requerimientos de la sociedad bajo el enfoque de responsabilidad social.

2. Ley Orgánica de Educación (2009)

En esta ley se establecen los principios y valores rectores de la Educación.

Artículo 3. Establece como principios de la educación: la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre los ciudadano y ciudadanos; formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación de una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión, la sustentabilidad de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña. (p. 3).

Este artículo define ampliamente los valores que deben estar presente en los programas educativos y que deben adquirir los estudiantes a través de la educación.

Competencias del Estado Docente respecto al Desempeño Profesional

A continuación se presentan los artículos de regulación que ejerce el Estado en cuanto al Desempeño Docente.

Artículo 6. Es competencia del Estado Regular, Supervisar y Controlar:

- Los procesos de ingreso, permanencia, ascenso, promoción y desempeño de los profesionales del sector educativo oficial y privado con criterios y métodos de evaluación integral y contraloría social.
- La calidad académica de los profesionales de la docencia que ingresan a las Instituciones o espacios oficiales o privados del subsistema de educación básica, con el objeto de garantizar procesos para la enseñanza y el aprendizaje con pertenencia social.

En cuanto a la Planificación, Ejecución, Coordinación de Políticas y Programas

- La inserción productiva de egresados y egresadas de las universidades en correspondencia con las prioridades con el plan de desarrollo económico y social de la Nación.
- Territorialización de la educación universitaria para facilitar la municipalización con calidad y pertinencia social en atención a los valores culturales, potencialidades locales, estrategias de inclusión social educativa y el desarrollo endógeno sustentable.
- Desarrollo socio-cognitivo integral de los ciudadanos y ciudadanas, articulando de forma permanente el aprender a ser, conocer, hacer y convivir.
- Formación permanente para docentes, personas e instituciones que participan en la Educación.

Resoluciones de la Ley de Educación destinadas a la Evaluación del Desempeño Docente

Artículo 1: Se crea el Sistema de Selección para la Evaluación del Desempeño Docente Profesional de la Docencia para su ingreso laboral.

Artículo 6: El procedimiento de evaluación de desempeño aplicado al profesional de la docencia consiste en revisar y valorar las credenciales académicas obtenidas por el docente en su proceso de actualización permanente, evaluar el perfil, la actuación, desarrollo y eficiencia docente.

De acuerdo a estas resoluciones los profesionales de la docencia son evaluados durante su trayectoria profesional, respecto a su actuación y actualización de conocimientos lo que exige a las universidades proponer planes de actualización académica.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

En este capítulo se expone el enfoque metodológico, diseño y tipo de investigación, técnicas y procedimientos que fueron necesarios para lograr los objetivos de la investigación.

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, el cual es un paradigma de investigación relativamente nueva y este propone la combinación de los enfoques cuantitativos y cualitativos.

Según Baptista, Fernández y Hernández (2005, p.753) han surgido varias posturas en torno a la posibilidad de utilizar ambos enfoques en el mismo estudio tales como:

Los integradores que normalmente son investigadores que han adoptado la posibilidad de combinar los enfoques cualitativo y cuantitativo en un mismo estudio basado en el principio de la complementariedad. **Los pragmáticos** que brindan el mismo estatus a los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixtos, señala los que dictan el método.

La postura de los integradores es la que se aplicó en la presente investigación, la cual permitió mediante a la complementariedad de los datos cuantitativos y cualitativos dar respuesta al planteamiento del problema planteado, al respecto se define al enfoque mixto como “un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos, cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigación”. (Teddlie y Tashkkari, 2003; Creswell, 2005; Mertens, 2005; Williams, Unraen y Grinnell, 2005 c.p. Baptista, Fernández y Hernández, 2006 p: 755).

Otro motivo por lo que se seleccionó este enfoque fue porque permitió una visión holística y compleja en el abordaje de las teorías y análisis de los datos y resultados que emergieron en la investigación.

Diseño de la Investigación

La fuente de información de la investigación se obtuvo directamente de los actores sociales que en este caso fueron los egresados de la mención de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo durante el periodo 2004-2012, por lo que es un diseño de campo.

Como lo refiere Hurtado (2000), “es donde el diseño alude a las fuentes: si son fuentes vivas y la información se recoge en su ambiente natural el diseño se denomina de campo” (p. 115).

El estudio es de tipo descriptivo, puesto que se logró realizar descripción detallada sobre el desempeño profesional de los egresados de la mención de Ciencias Sociales de la FACE-UC, en las cohortes comprendidas entre 2004-2012.

Unidades de Estudios

Actores Sociales: está conformado por los egresados de la mención de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación en las cohortes comprendidas entre 2004 – 2012.

Informantes Claves: se seleccionaron 20 egresados de las diferentes cohortes, que ejercen cargos en Instituciones de Educación básica, secundaria y superior del sector público y privadas, dependencias gubernamentales, empresas públicas y privadas. Como medio de contacto se utilizará:

- Contacto telefónico
- Redes Sociales (Facebook)
- Cursos de Maestrías en el área de Ciencias Sociales de la FACE
- Departamento de Ciencias Sociales de la FACE

Cuadro N° 02: Informantes Claves de la Investigación

Año	Frecuencia	Porcentaje
2004	4	20 %
2005	3	15 %
2006	1	5 %
2007	5	25 %
2008	1	5 %
2009	1	5 %
2010	1	5 %
2011	3	15 %
2012	1	5 %
Total:	20	100 %

Fuente: Fusco Giannina

Instrumento de recolección de datos

Se aplicó un cuestionario con algunos ítems y preguntas abiertas las cuales permitieron que los informantes claves expresaran las respuestas en su propio lenguaje.

García, Gil y Rodríguez (1999), definen el cuestionario como:

Una forma de encuesta caracterizada por la ausencia del encuestado, por considerar que para recoger información sobre el problema objeto de estudio es suficiente una interacción interpersonal con el encuestado. Así se escribirían unas preguntas, las aplicará a aquellas personas que consideren pueden proporcionarle información sobre el problema que está analizando y les pedirá que escriban su respuesta. (p.186).

Como referencia para el diseño del cuestionario se tomaron algunos aspectos propuesto en los modelos de seguimiento a los egresados:

- ✓ Red GRADUA2 (2006), Manual de Instrumentos y Recomendaciones sobre Seguimiento de Egresados.

- ✓ RIEV – UDUAL (2009), Modelo “V” de Evaluación – Planeación para mejoramiento permanente del Egresado.

El cuestionario que se aplicó fue diseñado de acuerdo a los siguientes aspectos:

Parte I Perfil del Egresado

1. Datos Sociodemográficos del Egresado
2. Formación Académica
3. Financiamiento de la Carrera
4. Estudios posteriores a la carrera

Parte II Desempeño del Egresado en el Campo Laboral

Parte III Competencias profesionales

Parte IV Niveles de Satisfacción

Validez del Instrumento

El cuestionario fue diseñado en base a las concepciones teóricas y modelos para procesos de seguimiento a los Egresados de Educación Superior que emergieron de la revisión teórica que realizó el investigador para su validación se consultaron a tres expertos de la FACE, quienes opinaron y dieron su aprobación a los contenidos del cuestionario.

Procedimientos de la Investigación

El proceso de elaboración de la investigación estuvo orientado en tres momentos:

En un primer momento en la descripción del fenómeno de estudio con el aporte de la revisión de los textos y propuestas teóricas de referencias se generó el marco teórico y epistemológico acerca del seguimiento del desempeño profesional de los egresados en el campo laboral, se tomaron en consideración el Modelo “V” de Evaluación – Planeación como instrumento para el mejoramiento permanente de la

Educación Superior de la RED Internacional de Evaluadores, RIEV-UDUAL y el Manual de Instrumento y Recomendación sobre Seguimiento de Egresados de la RedGRADUA2; Se describe el Perfil del Egresado, Programa y Pensum de la mención de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo; Marco legal acerca de la Educación Básica y Superior, Ejercicio Docente, así como perspectivas sobre la Responsabilidad Social Universitaria.

En un segundo momento se procedió al diseño del cuestionario como herramienta de la Investigación y su distribución a los actores sociales.

En un tercer momento se llevó acabo el registro y análisis de los datos cuantitativos y cualitativos que surgieron de las respuestas de los actores sociales en el cuestionario, basado en la complementariedad de los datos.

Para los datos cuantitativos se realizó el levantamiento de tablas y gráficos de la información que emergió de la cuantificación y aplicación de técnicas estadísticas y la interpretación de los datos se originó una descripción detallada desde la perspectiva de los actores sociales del perfil del egresado de la mención de Ciencias Sociales respecto a los datos sociodemográficos, formación académica y estudios posteriores a la carrera.

Los datos cualitativos se registraron y analizaron tomando como referencia la perspectiva de Hernández y González (2011) en el modelo GLATER. Se trazaron tres fases: la descripción, categorización y la interpretación, explicación y teorización.

En la fase de categorización: análisis de las respuestas que los informantes claves abordaron en el cuestionario aplicado y del marco epistemológico que sustenta la investigación se generaron las categorías con los elementos más destacados en las opiniones de los informantes acerca:

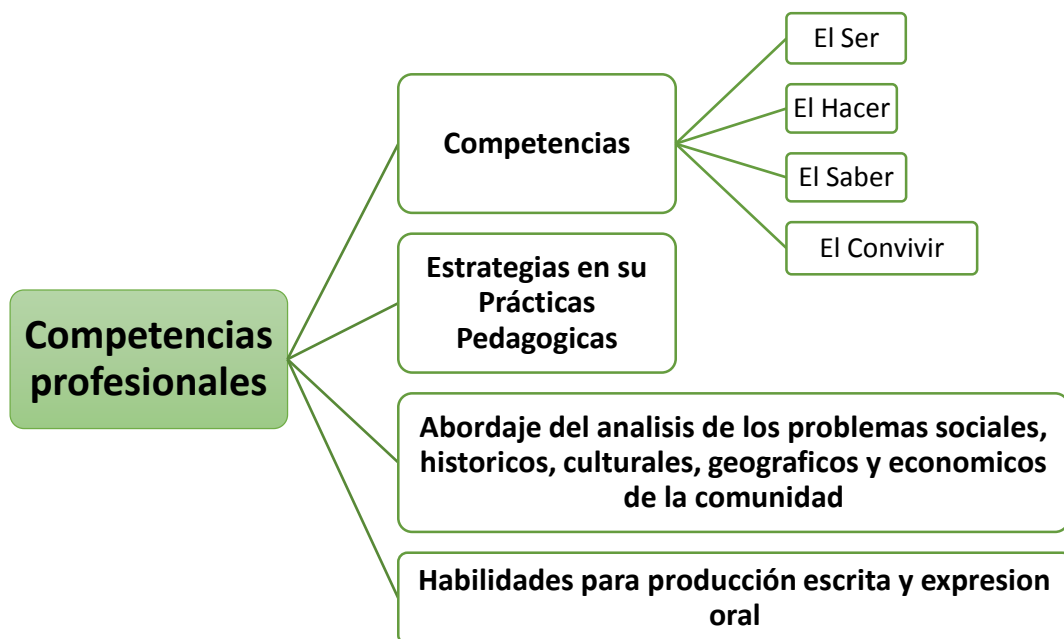
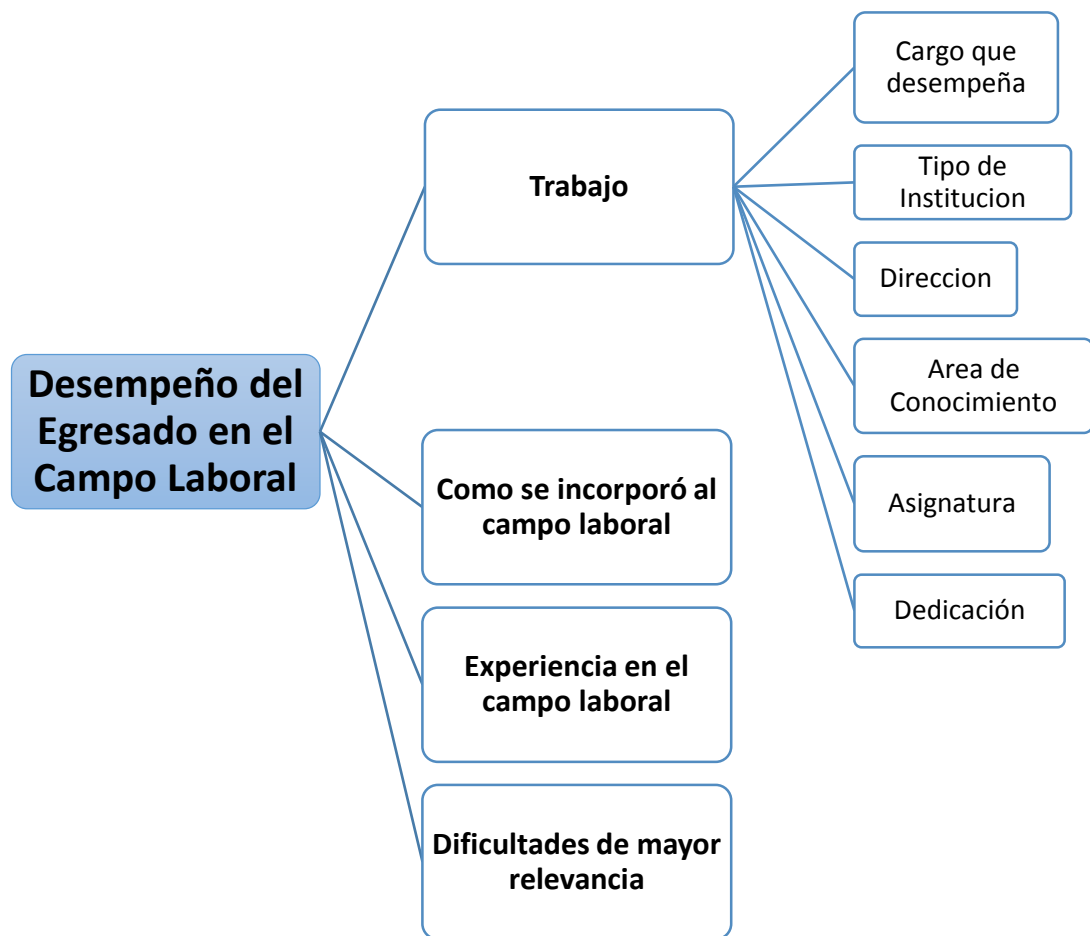
Perfil del Egresado

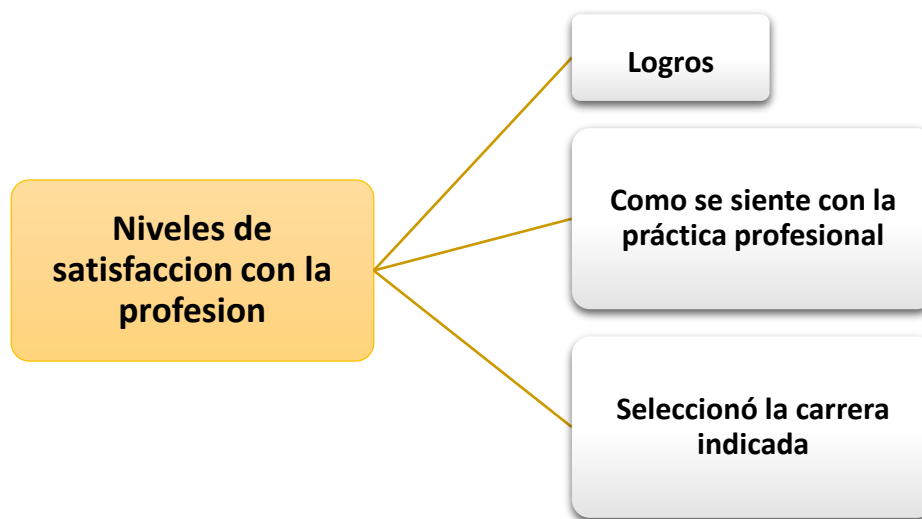
Formación Académica del Egresado

- Causas de haber requerido mayor tiempo para culminar la carrera
- Que lo motivo a cursar la carrera
- Perfil mediante el cual se formo
- Cambios sugeridos al perfil
- Formación profesional que recibio
- Pensum de estudio
- Contenidos programáticos de la asignatura cursadas
- Asignaturas de mayor utilidad e el ejercicio profesional
- Asignatura que se deben agregar al pensum de estudio
- Debilidades del programa de estudio
- Cambios sugeridos al pensum de estudio

Estudios posteriores a la carrera

- Que lo motivo a cursar estudios superiores posteriores a la carrera





En la fase de interpretación, explicación y teorización se procedió a darle significado a las expresiones que reflejaron los informantes claves en el cuestionario y la revisión de la teoría y por medio de un análisis reflexivo se llegó a la construcción de conceptos y proposiciones.

En un cuarto momento se procedió a la triangulación de los datos que de acuerdo a su naturaleza son cuantitativos y cualitativos, se procesaron en forma alternativa para posteriormente a través de la complementariedad de la información obtener una visión amplia y múltiple del fenómeno de estudio.

Según Fernández, Hernández y Batista (2006) “ la triangulación de los datos puede ser por distinta naturaleza, distintas fuentes, distintos tiempos y bases de datos”. (p.79)

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado a la muestra seleccionada; En un primer momento se tabuló, graficó y analizó la información con los datos cuantitativos y en un segundo momento se registró y analizaron las opiniones de los informantes claves los cuales suministraron los datos cualitativos de la Investigación.

Datos Cuantitativos:

En este momento se procedió a la tabulación de los datos estadísticos y elaboración de los gráficos.

Parte I: Perfil del Egresado

1. Datos Sociodemográficos

Los datos sociodemográficos suministran información sobre sexo, edad, lugar de nacimiento, estado civil, lugar de residencia y localidad donde trabaja los egresados.

Estos datos permiten tener una visión amplia de las características de los egresados y el contexto donde ha transcurrido su desarrollo personal.

Tabla N° 01: Sexo de los Egresados

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	15	75%
Masculino	5	25%
Total:	20	100%

Fuente: Cuestionario Ítem 1.1

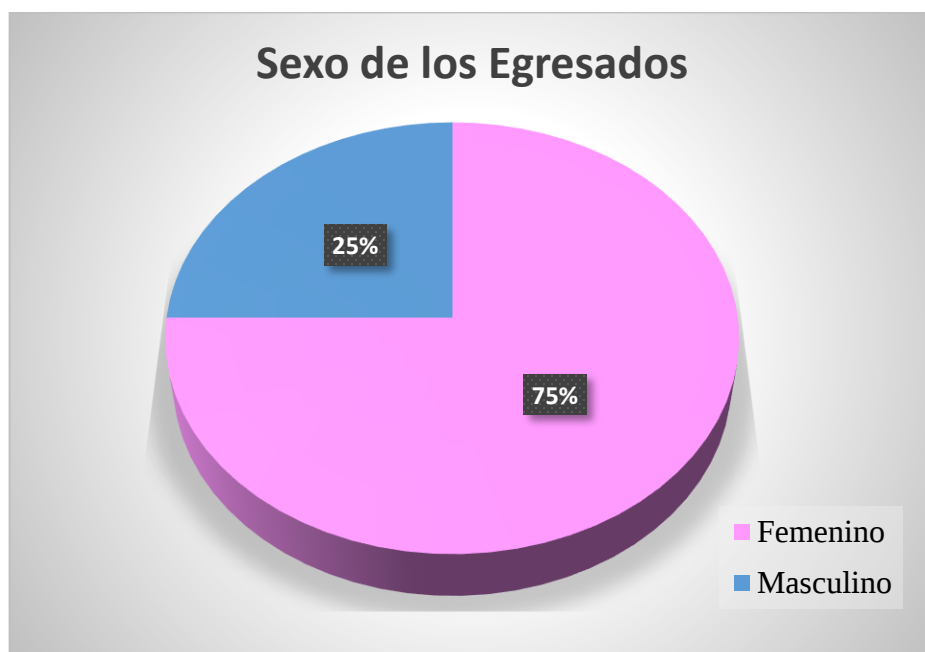


Gráfico N° 01: Sexo de los Egresados

Interpretación:

De los 20 Egresados a los que se les aplicó el instrumento el 75% son de sexo femenino y el 25% de sexo masculino.

Tabla N° 02: Lugar de nacimiento de los Egresados

Localidad	Frecuencia	Porcentaje
Valencia	12	60 %
Caracas	4	20 %
Puerto Cabello	2	10 %
Yaracuy	1	5 %
Boconó	1	5 %
Total:	20	100 %

Fuente: Cuestionario Ítem 1.2

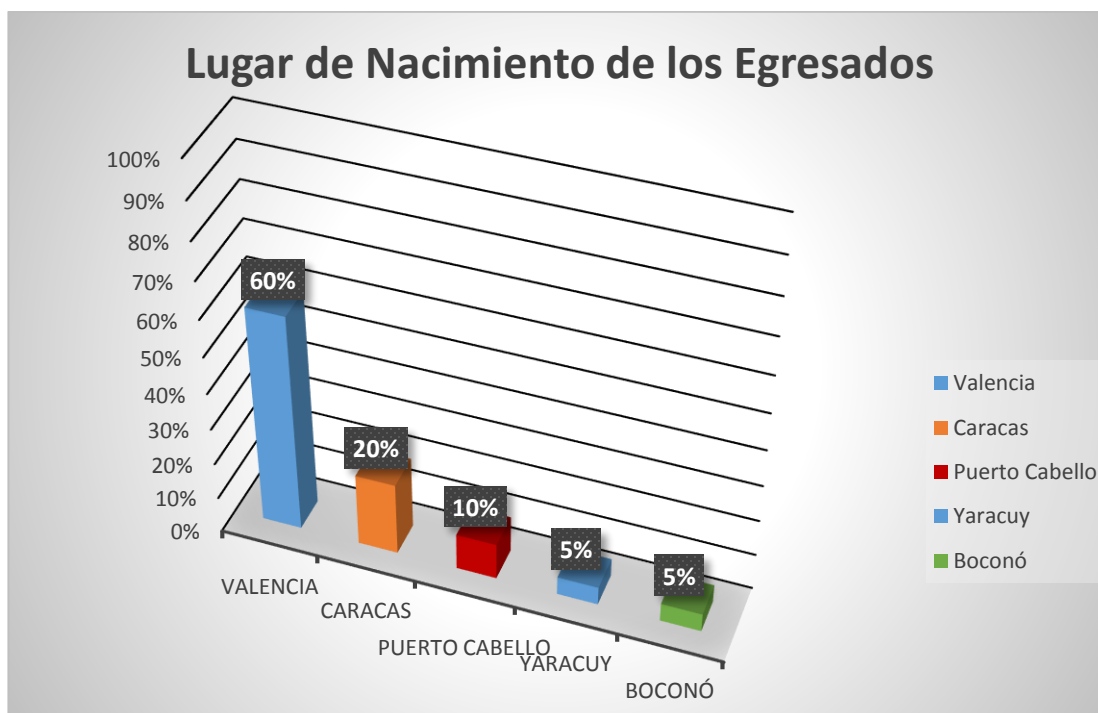


Gráfico N° 02: Lugar de nacimiento de los Egresados

Interpretación:

El 50% de los Informantes respondió que su lugar de nacimiento es la ciudad de Valencia, el 20% Caracas, el 10% Puerto Cabello, 5% Yaracuy y el 5% Boconó.

Tabla N° 03: Edad de los Egresados

Años	Frecuencia	Porcentaje
20 – 25	3	15 %
25 – 30	6	30 %
30 – 35	6	30 %
35 – 40	5	25 %
Total:	20	100 %

Fuente: Cuestionario Ítem 1.3

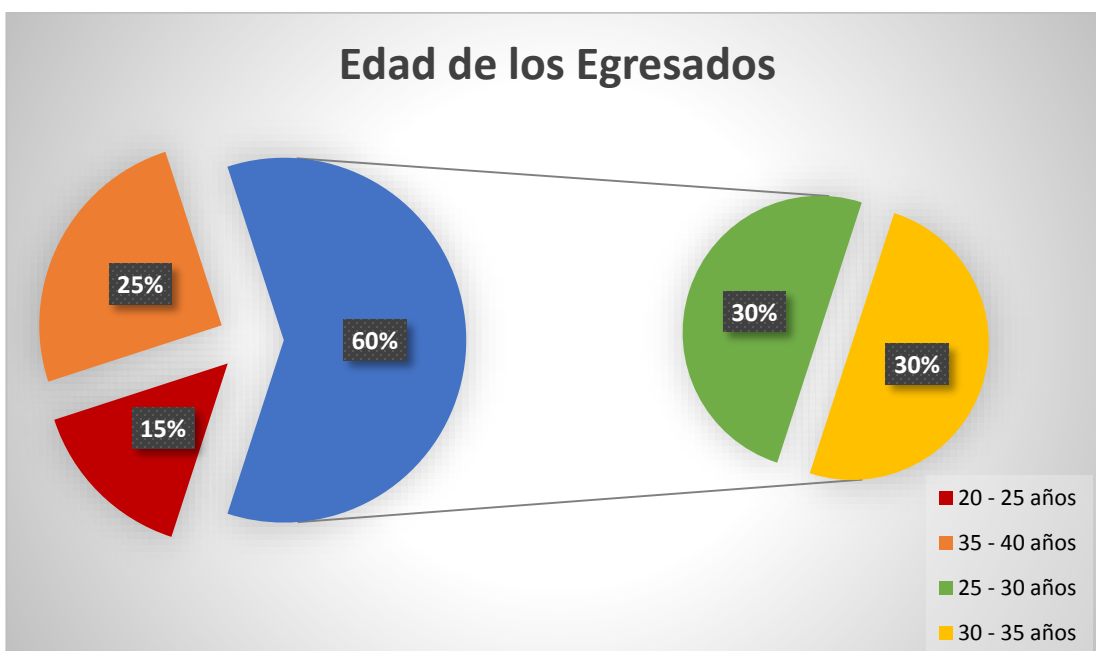


Gráfico N° 03: Edad de los Egresados

Interpretación:

El 60% de los egresados entrevistados tienen entre 25 - 35 años, el 25% entre 35 - 40 años y el 15% entre 20 - 25 años.

Tabla N° 04: Estado Civil de los Egresados

Estado Civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	10	50 %
Casado	9	45 %
Otros	1	5%
Total:	20	100 %

Fuente: Cuestionario Ítem 1.4

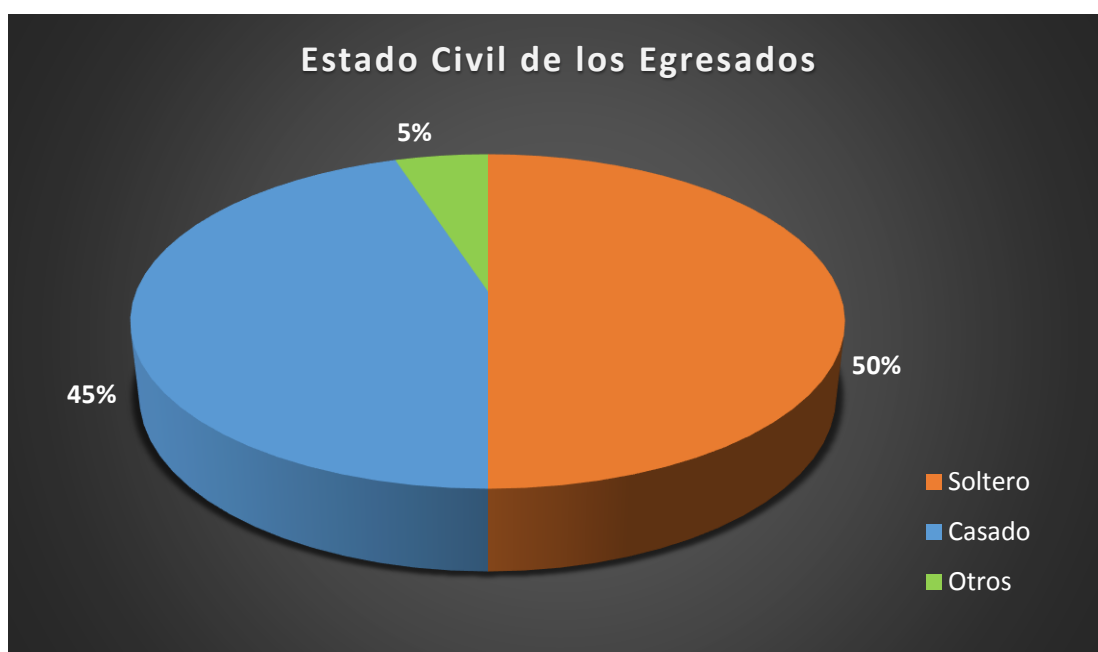


Gráfico N° 04: Estado Civil del Egresado

Interpretación:

En cuanto al estado civil los resultados reflejaron que el 50% de los informantes está soltero y el 45% casado y un 5% otra condición.

Tabla N° 05: Lugar de Residencia de los Egresados

Municipio	Frecuencia	Porcentaje
Valencia	10	50 %
Naguanagua	4	20 %
Guacara	2	10 %
San Diego	2	10 %
Mariara	1	5 %
Puerto Cabello	1	5 %
Total:	20	100 %

Fuente: Cuestionario Ítem 1.5

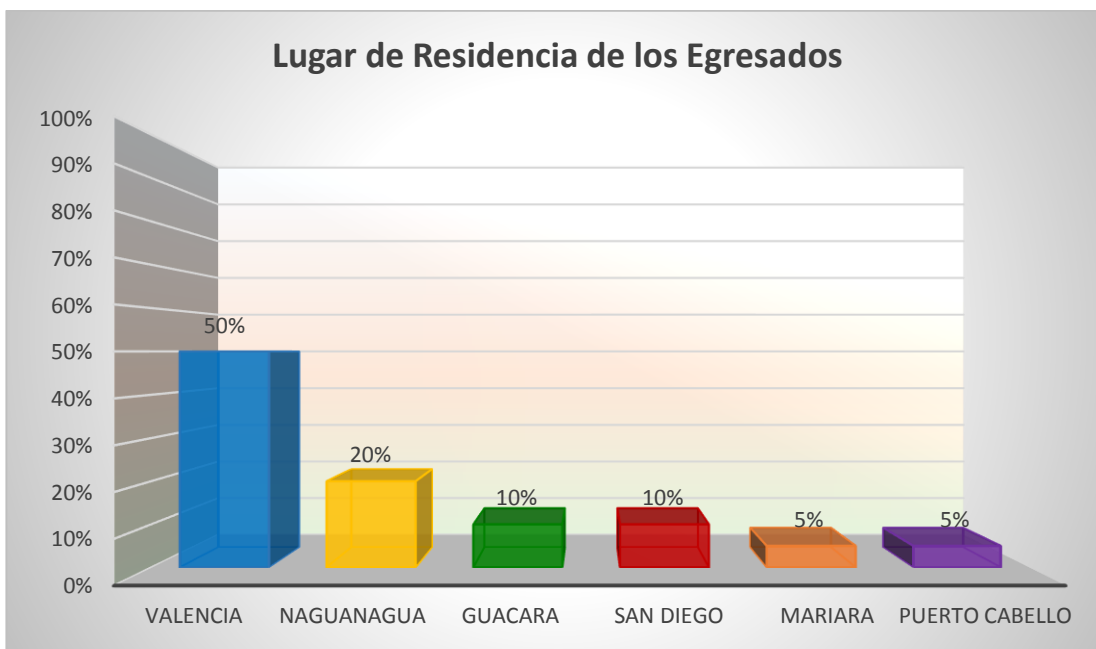


Gráfico N° 05: Lugar de Residencia de los Egresados

Interpretación:

El 50% de los egresados consultados tiene su lugar de residencia en el Municipio Valencia, el 20% en Naguanagua, el 10% en Guacara, el 10% en San Diego, el 5% en Mariara y el 5% en Puerto Cabello.

2. Formación Académica del Egresado

Tabla N° 06: Medios a través del cual el egresado ingresó a cursar la carrera

Medio de Ingreso	Frecuencia	Porcentaje
Prueba Interna	18	90 %
Convenio	1	5 %
Otros	1	5 %
Total:	20	100 %

Fuente: Cuestionario Ítem 2.1

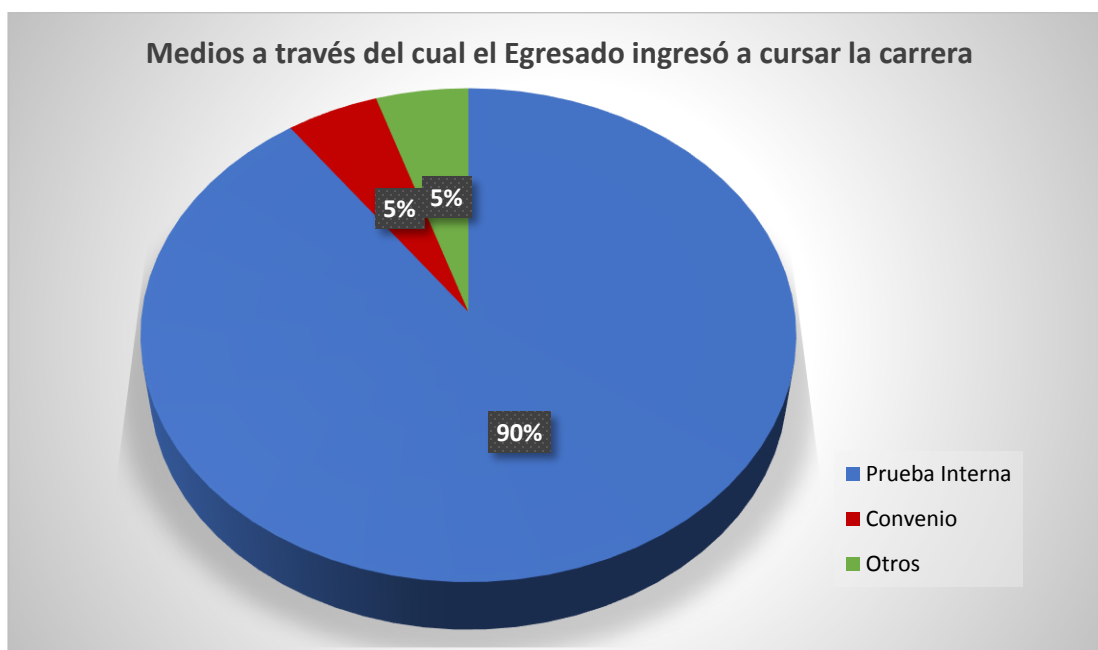


Gráfico N° 06: Medios a través del cual el egresado ingresó a cursar la carrera

Interpretación:

El 90% de los egresados consultados ingresaron a cursar la carrera en la Universidad de Carabobo a través de la Prueba Interna, el 5% por convenio y un 5% por otros medios.

Tabla N° 07: ¿Seleccionó la carrera cómo?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
1ra Opción	15	75 %
2da Opción	4	20 %
3ra Opción	1	5 %
Total:	20	100 %

Fuente: Cuestionario Ítem 2.2

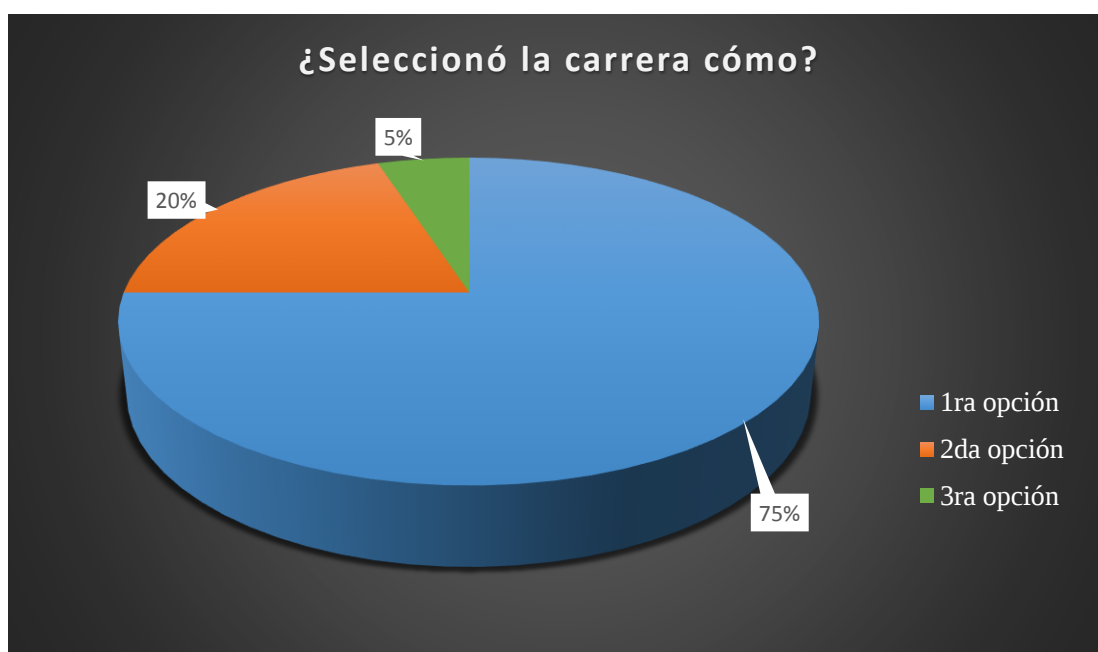


Gráfico N° 07: ¿Seleccionó la carrera cómo?

Interpretación:

El 75% de los egresados consultados seleccionó la carrera de Educación mención Ciencias Sociales como 1ra opción, el 20% como 2da opción y el 5% como 3ra opción.

Tabla N° 08: Turno en que cursó la carrera

Turno	Frecuencia	Porcentaje
Mañana	10	50 %
Todos los Turnos	5	25 %
Tarde	4	20 %
Noche	1	5 %
Total:	20	100 %

Fuente: Cuestionario Ítem 2.4

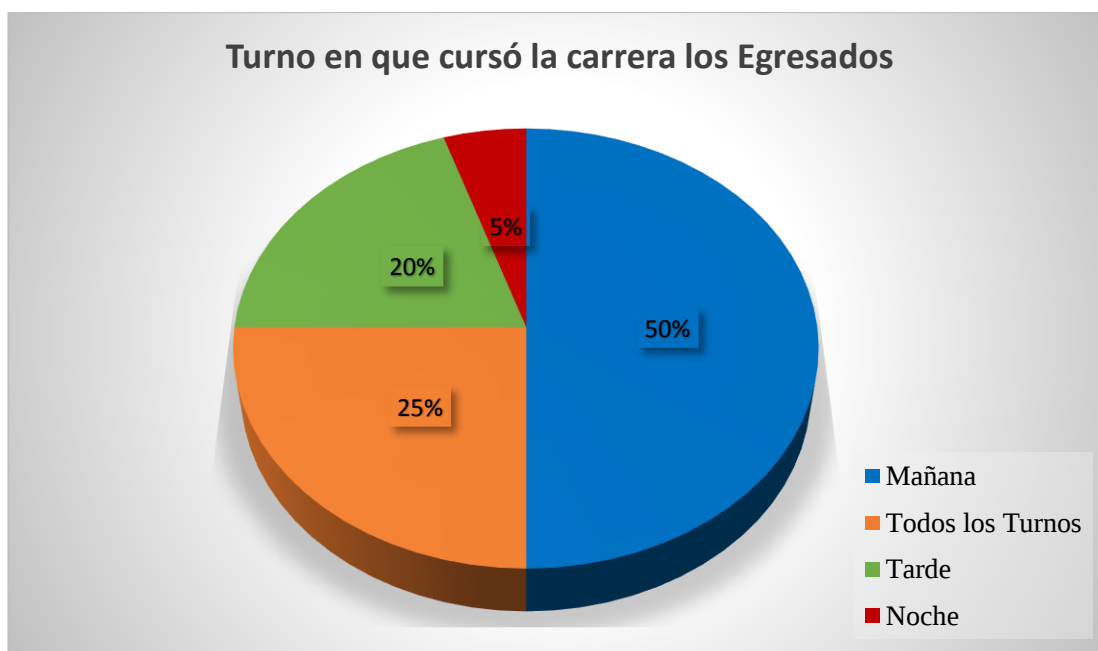


Gráfico N° 08: Turno en que cursó la carrera

Interpretación:

El 50% de los egresados consultados cursaron la carrera en el turno de la mañana, el 25% lo curso en todos los turnos (mañana, tarde y noche) y el 20% lo curso en la tarde y el 5% en la noche.

Tabla N° 09: Fecha en la que ingresó a cursar la carrera

Año	Frecuencia	Porcentaje
1987	1	5 %
1994	1	5 %
1998	3	15 %
1999	3	15 %
2001	3	15 %
2002	3	15 %
2003	1	5 %
2004	1	5 %
2005	1	5 %
2006	3	15 %
Total:	20	100 %

Fuente: Cuestionario Ítem 2.3

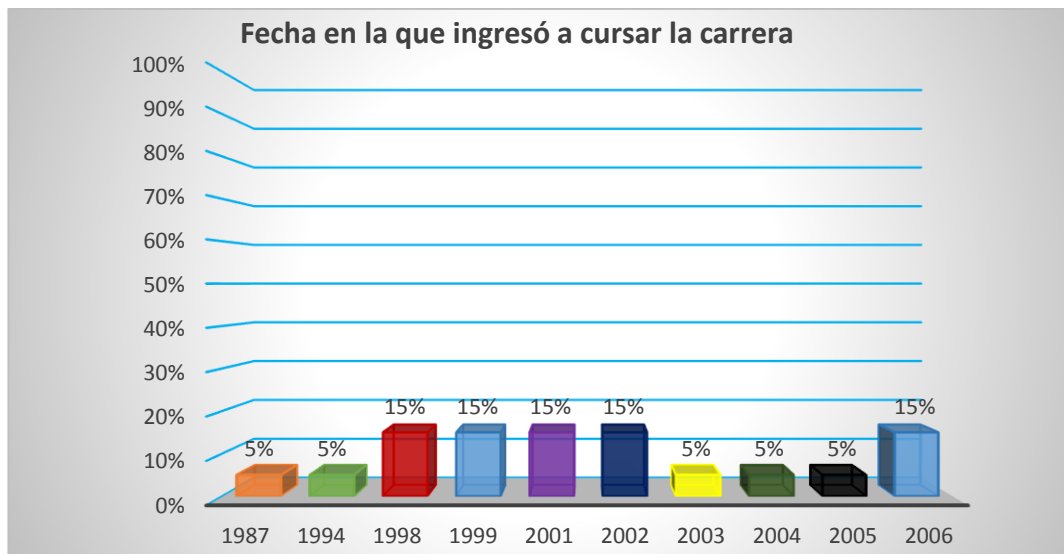


Gráfico N° 09: Fecha en la que ingresó a cursar la carrera

Interpretación:

El 60% de los egresados consultados ingresaron a cursar la carrera entre el año 1998 y 2002 (15% en cada año), un 15% en el año 2006 y un 5% en el año 1982, un 5% en el año 1994 y un 15% entre los años 2003-2005.

Tabla N° 10: Fecha en que obtuvo el título de Lic. En Educ. Mención Cs. Sociales

Año	Frecuencia	Porcentaje
2004	4	20 %
2005	3	15 %
2006	1	5 %
2007	5	25 %
2008	1	5 %
2009	1	5 %
2010	1	5 %
2011	3	15 %
2012	1	5 %
Total:	20	100 %

Fuente: Cuestionario Ítem 2.5

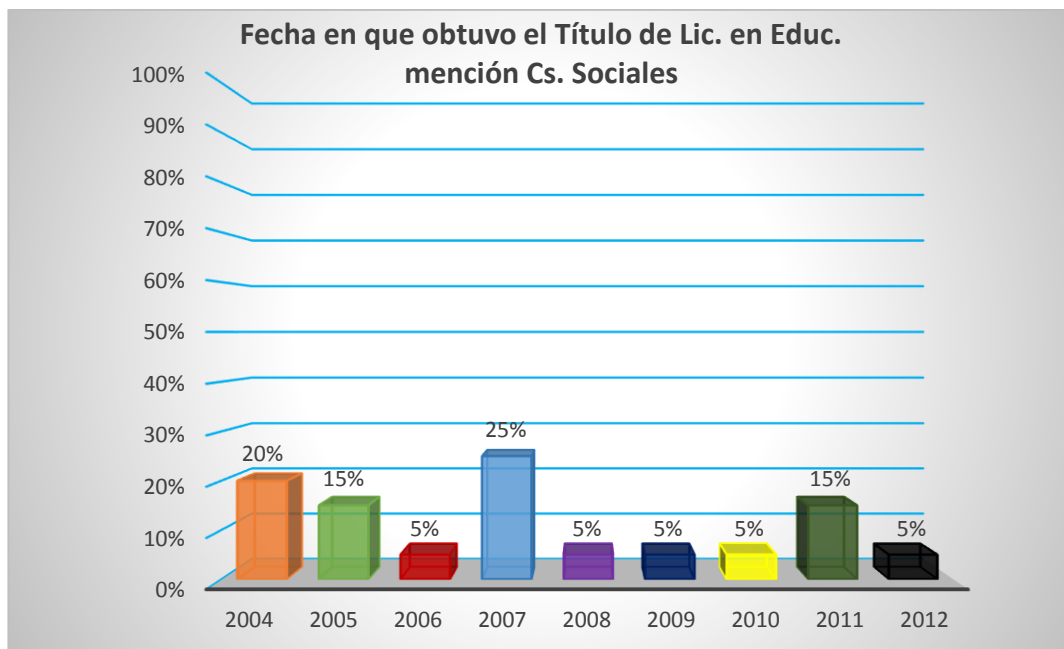


Gráfico N° 10: Fecha en que obtuvo el título de Lic. en Educación Mención Cs. Sociales

Interpretación:

Se aplicó el cuestionario a egresados entre los años 2004 y 2012, de los cuales el 25% obtuvo el título de Lic. En Educ. Mención Cs. Sociales en el año 2007, el 20% en el año 2004, el 15% en el año 2005, el 15% en el año 2011 y en los años 2006, 2008, 2010 y 2012 un 5% en cada uno.

Tabla N° 11: Tiempo que empleo el egresado en obtener el título de Lic. en Educ. Mención Cs. Sociales

Años	Frecuencia	Porcentaje
5 años	10	50 %
6 años	8	40 %
7 años	1	5 %
12 años	1	5 %
Total:	20	100 %

Fuente: Cuestionario Ítem 2.3 – 2.5

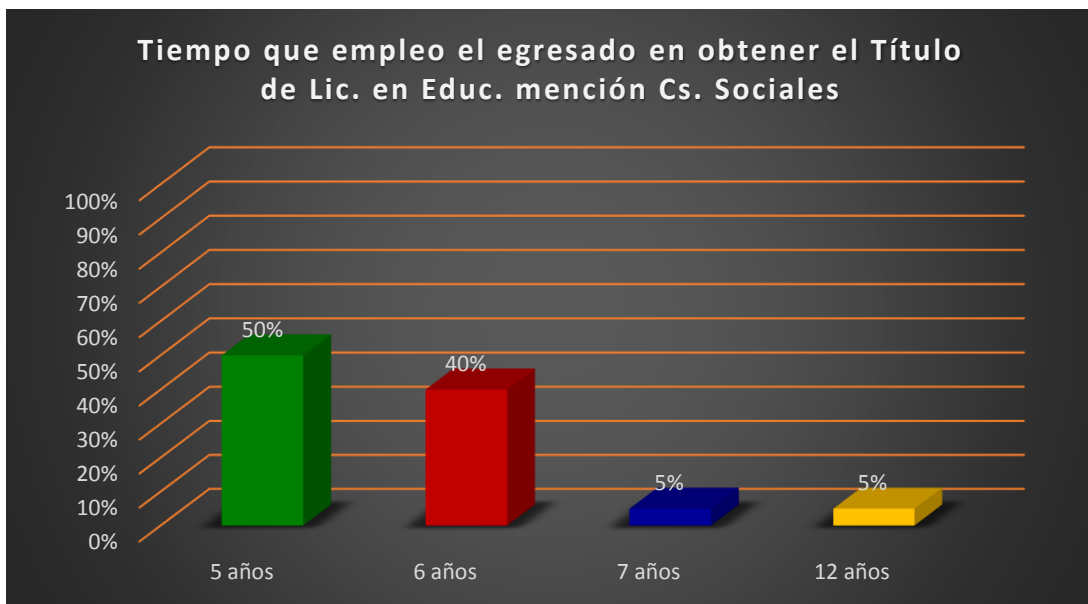


Gráfico N° 11: Tiempo que empleo el egresado en obtener el título de Lic. en Educación Mención Cs. Sociales

Interpretación:

El 50% de los egresados consultados empleo en culminar la carrera en 5 años, el 40% en 6 años, el 5% en 7 años y un 5% en 12 años.

Tabla N° 12: Promedio de notas que obtuvo el egresado

Calificaciones	Frecuencia	Porcentaje
14 – 16 puntos	12	60 %
16 – 18 puntos	8	40 %
Total:	20	100 %

Fuente: Cuestionario Ítem 2.6

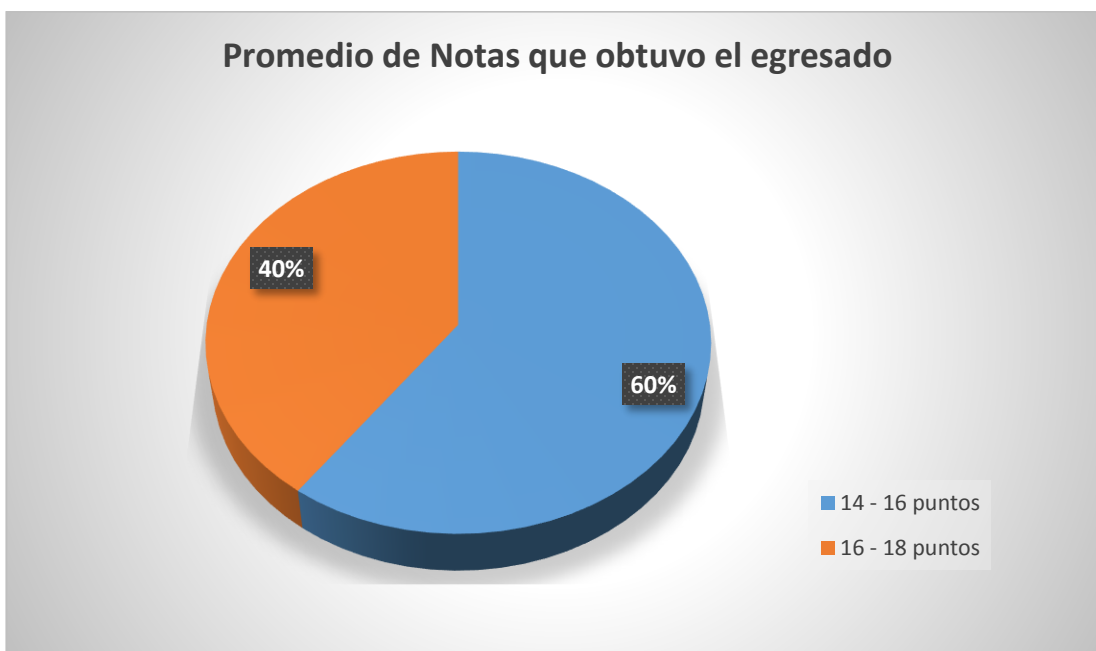


Gráfico N° 12: Promedio de notas que obtuvo el egresado

Interpretación:

El 60% de los egresados consultados se graduó con un promedio de calificaciones entre 14 y 16 puntos y un 40% un promedio entre 16 y 18 puntos.

Tabla N° 13: ¿Cursó otros estudios universitarios previo a la carrera?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No	14	70 %
Sí	3	15 %
No respondió	3	15 %
Total:	20	100 %

Fuente: Cuestionario Ítem 2.8

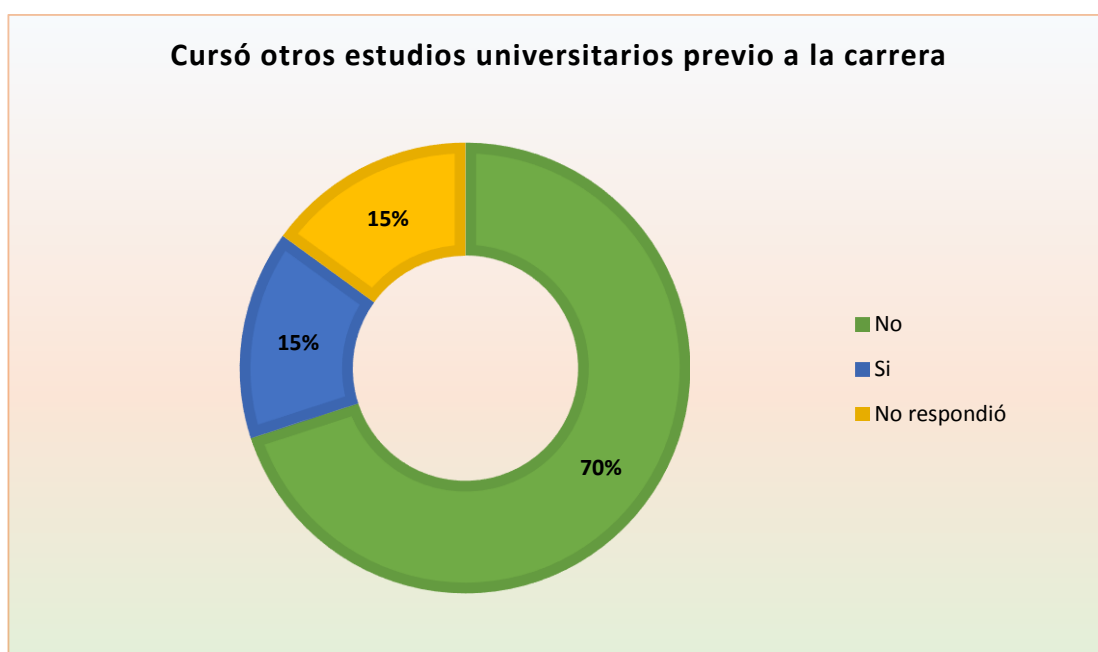


Gráfico N° 13: ¿Cursó otros estudios universitarios previo a la carrera?

Interpretación:

El 70% de los egresados respondieron que no cursaron estudios u otra carrera antes de ingresar a cursar la carrera de Educ. Mención Cs. Sociales y el 15% respondió que si cursó otros estudios previos y el 15% no respondió la pregunta.

3. Financiamiento de la carrera

Tabla N° 14: ¿Logró costear sus estudios a través de?

Medios de Financiamiento	Frecuencia	Porcentaje
Ingresos Personales	8	40 %
Aporte de los padres más beca estudio	3	15 %
Aporte de los padres	3	15 %
Ingresos personales más beca estudio	2	10 %
Beca Trabajo UC	2	10 %
Aporte de sus padres e ingresos personales	1	5 %
Beca Estudio	1	5 %
Total:	20	100 %

Fuente: Cuestionario Ítem 3.1

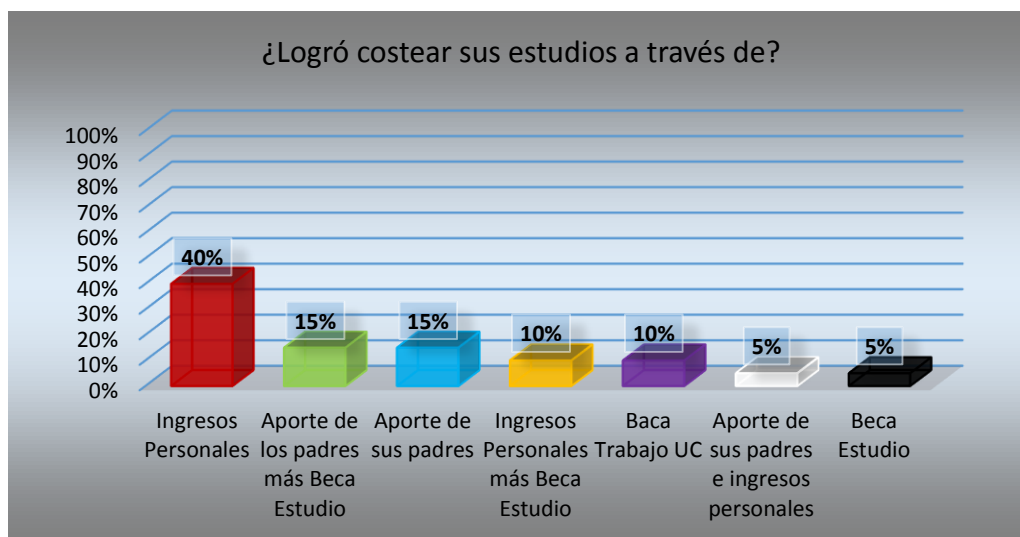


Gráfico N° 14: ¿Logró costear sus estudios a través de?

Interpretación:

En cuanto a cómo costearon sus estudios el 40% de los egresados entrevistados, respondió que los costeo a través de ingresos personales, el 15% aporte de sus padres más una beca estudio de la Universidad de Carabobo, el 15% con aporte de sus padres, el 10% con ingresos personales más beca estudio UC, un 10% a través de Beca Trabajo

UC, un 5% con aporte de sus padres más ingresos personales y un 5% solo con la beca estudio.

Parte II Desempeño en el Campo Laboral

Tabla N° 15: Fecha en que ingresó al campo laboral

Año	Frecuencia	Porcentaje
2001	1	5 %
2003	1	5 %
2004	3	15 %
2005	2	10 %
2006	4	20 %
2007	3	15 %
2008	3	15 %
2009	1	5 %
2010	1	5 %
2011	1	5 %
Total:	20	100 %

Fuente: Cuestionario Ítem 5.1

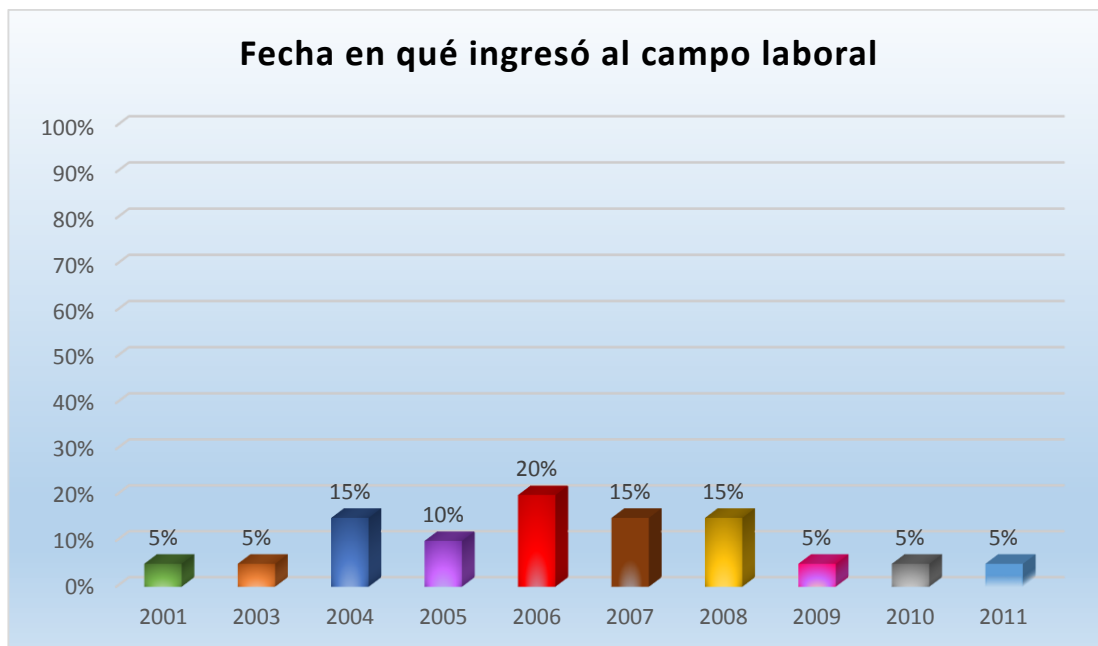


Gráfico N° 15: Fecha en que ingresó al campo laboral

Interpretación:

En cuanto al ingreso al campo laboral el 20% de los egresados a los que se les aplicó el cuestionario respondió que ingreso en el año 2006, en los años 2004, 2007 y 2008 un 15% en cada año, un 10% en el año 2005 y en los años 2001, 2003, 2009, 2010 y 2011 un 5% en cada año.

Tabla N° 16: Tiempo en que el egresado ingreso al mercado laboral con respecto al año que obtuvo el título de Lic. en Educación mención Cs. Sociales.

Referencia	Frecuencia	Porcentaje
7 años antes	1	5 %
5 años antes	1	5 %
3 años antes	1	5 %
2 años antes	3	15 %
1 año antes	2	10 %
Mismo año	7	35 %
1 año después	3	15 %
2 años después	1	5 %
3 años después	1	5 %
Total:	20	100 %

Fuente: Cuestionario Ítem 2.5 y 5.1



Gráfico N° 16: Tiempo en que el egresado ingreso al mercado laboral con respecto al año que obtuvo el título de Lic. en Educación mención Cs. Sociales.

Interpretación:

El 35% de los egresados a los que se le aplicó el cuestionario, ingresaron al mercado laboral el mismo año en que obtuvieron el título, el 15% 2 años antes de obtener el título, el 15% 1 año después de obtener el título, el 10% un año antes, un 5% 3 años antes, un 5% 5 años antes, 5% 7 años antes, 5% 2 años después y un 5% 3 años después.

Tabla N° 17: ¿Ha cursado estudios de actualización o postgrado?

Estudios	Frecuencia	Porcentaje
Curso	1	5 %
Especialización	1	5 %
Maestría	17	85 %
Doctorado	1	5 %
Total:	20	100 %

Fuente: Cuestionario Ítem 4.1

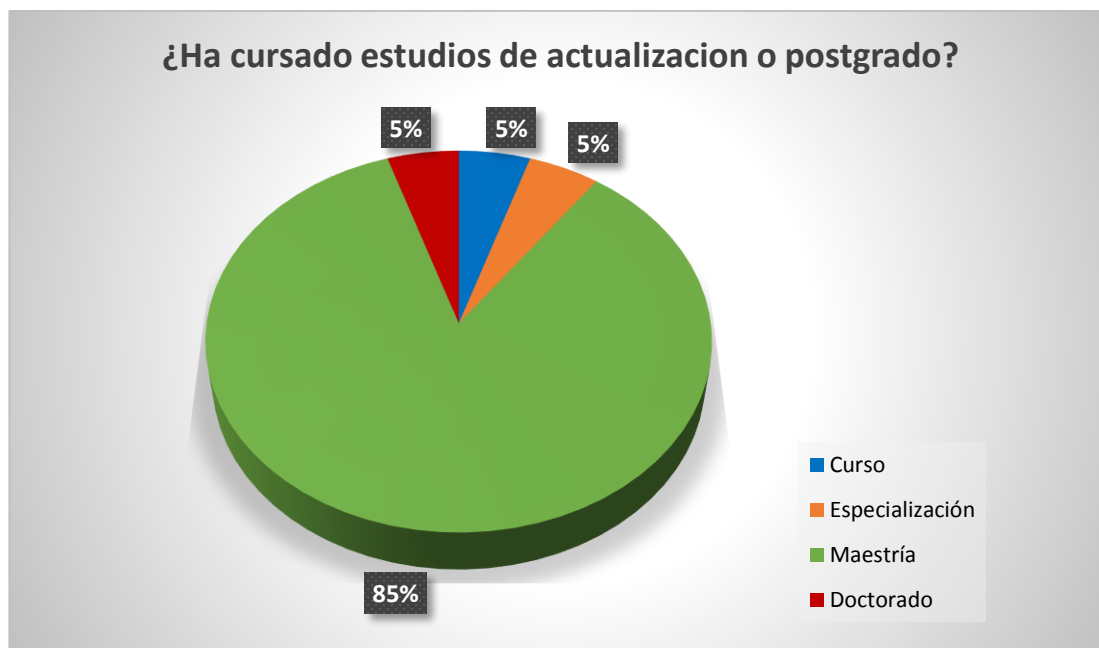


Gráfico N° 17: ¿Ha cursado estudios de actualización o postgrado?

Interpretación:

El 85% de los egresados consultados está cursando o cursó una Maestría, el 5% Diplomado en Educación, el 5% una especialización y el otro 5% Doctorado.

Tabla N° 18: Nivel en que se encuentra en los estudios que está cursando

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicial	1	5 %
Avanzado	8	40 %
Culminado	11	55 %
Total:	20	100 %

Fuente: Cuestionario Ítem 4.1



Gráfico N° 18: Nivel en que se encuentra en los estudios que está cursando

Interpretación:

El 55% de los egresados realizó estudios posteriores a la carrera y los culminó, el 40% está cursando otros estudios y en esta en nivel avanzado y el 5% está en el nivel inicial.

Tabla N° 19: Título que obtuvo u obtendrá

Título	Frecuencia	Porcentaje
Diplomado en Educación mención Teología	1	5 %
Especialista en Gerencia Educativa	1	5 %
Magister Enseñanza de las Ciencias Sociales	8	40 %
Magister Historia de Venezuela	3	15 %
Magister Enseñanza de la Historia	1	5 %
Magister Investigación Educativa	5	25 %
Doctorado en Educación	1	5 %
Total:	20	100 %

Fuente: Cuestionario Ítem 4.1

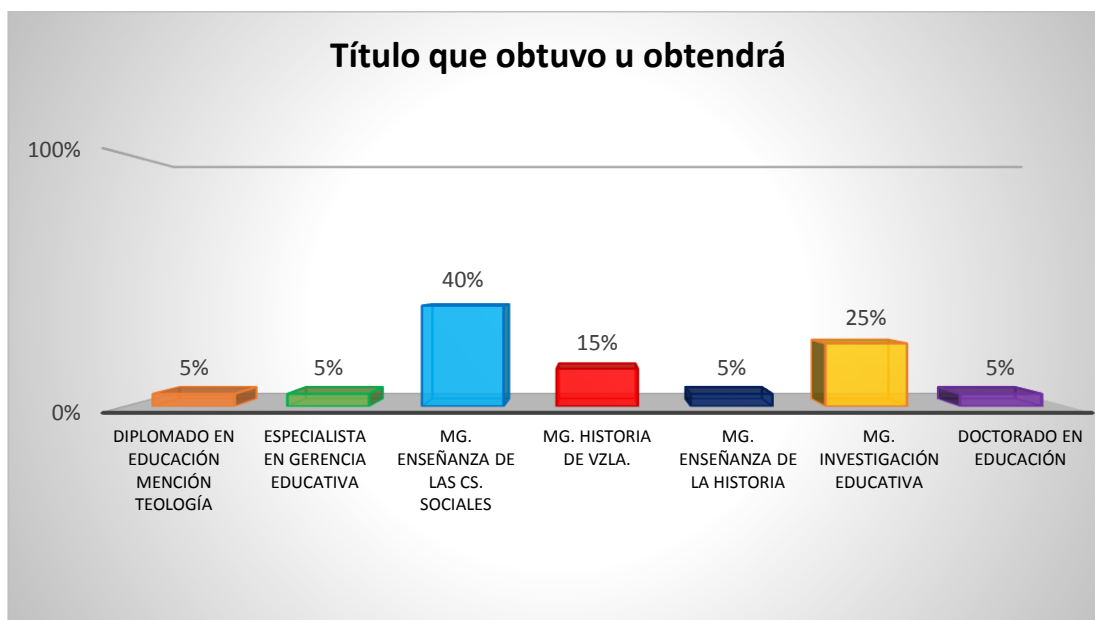


Gráfico N° 19: Título que obtuvo u obtendrá

Interpretación:

EL 40% de los egresados consultados obtuvo u obtendrá el título de Magister en Enseñanza de las Ciencias Sociales, el 25% Magister en Investigación Educativa, el 15% Magister en Historia de Venezuela, un 5% Especialista en Gerencia Educativa, un 5% Diplomado en Educación y un 5% Doctorado en Educación.

Tabla N° 20: Institución donde cursa o cursó los estudios posteriores a la carrera.

Título	Frecuencia	Porcentaje
Universidad de Carabobo	16	80 %
UPEL Maracay	2	10 %
Universidad Adventista	1	5 %
Universidad de Alicante - España	1	5 %
Total:	20	100 %

Fuente: Cuestionario Ítem 4.1

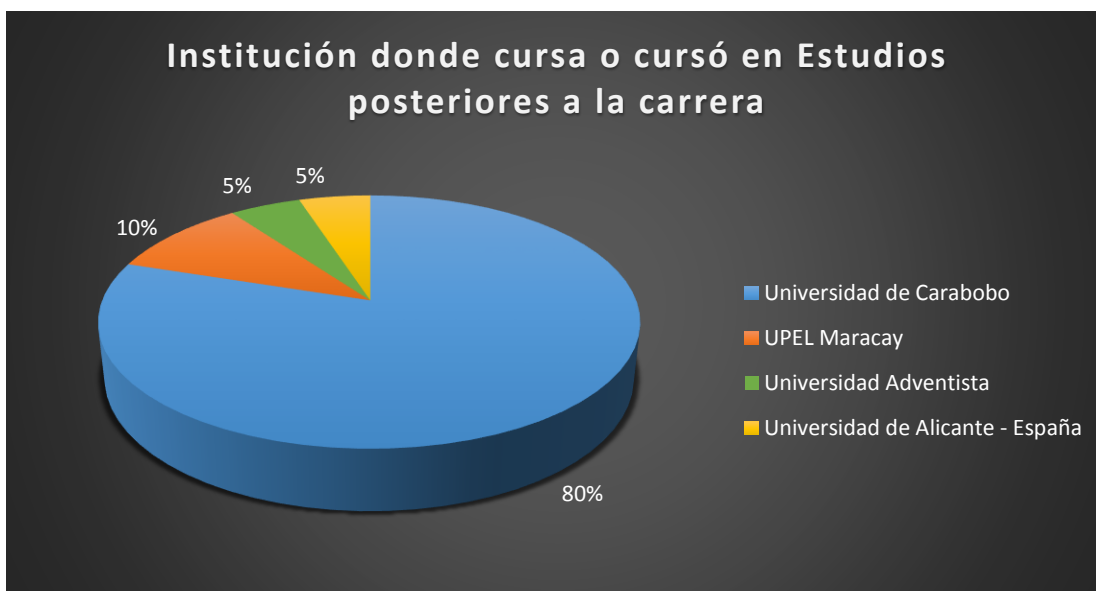


Gráfico N° 20: Institución donde cursa o cursó los estudios posteriores a la carrera

Interpretación:

El 80% de los egresados consultados están cursando o cursó estudios posteriores a la carrera en la Universidad de Carabobo, el 10% en la UPEL Maracay, un 5% en la Universidad Adventista de Venezuela y un 5% en la Universidad de Alicante – España.

Análisis de los Datos Cuantitativos

Después de procesar las respuestas que se generaron al aplicar el cuestionario a los actores sociales involucrados en la investigación, se obtuvo la siguiente información:

En cuanto al **Perfil del Egresado** el instrumento arrojó como datos sociodemográficos que la mayoría de los egresados de los 2004 hasta el 2012 tienen edades comprendidas entre los 25 y 30 años representando un 60%, casi en su totalidad (95%) son de sexo femenino, el 70% nació en el Estado Carabobo reflejando en un 60% en Valencia y 10% en Puerto Cabello lo que indica que su vida a transcurrido en la ciudad de Valencia, un gran porcentaje el 50% aun continua soltero, todos los egresados residen en diferentes municipios del Estado Carabobo tales como Valencia (50%) , Naguanagua, Guacara, San Diego, Mariara y Puerto Cabello.

Respecto a la **Formación Académica del Egresado** casi en su totalidad (90%) logró ingresar a cursar la carrera a través de la prueba interna que aplica la Facultad de Ciencias de la Educación como opción para el ingreso de sus estudiantes, de igual forma seleccionaron la carrera de educación como primera opción (70%) lo que indica su disposición y vocación hacia la carrera; en la FACE están los tres turnos (mañana, tarde y noche), como opción para cursar los estudios, el mayor número de egresados (50%) los curso en la mañana, el 25% los realizo en los tres turnos, el 20% en la tarde y solo un 5% en la noche, lo que se corresponde con la distribución de los alumnos que cursan estudios en la mención donde en la mañana la asistencia es numerosa y en la noche poca asistencia, lo que lleva a una revisión de la pertinencia de mantener los

tres turnos en la mención y crear estrategias para una distribución de los alumnos en una forma más equitativa; el tiempo empleado para obtener el título estuvo dentro de los 5 años establecidos para la carrera en su mayoría (50%) y un 40% debió emplear un año más y el otro 10% más de 7 años, el promedio de notas oscila entre los 14 y 16 puntos en la mayoría de los egresados (60%) y para el otro 40% el promedio de notas es entre 16 y 18 puntos; respecto al financiamiento de la carrera los egresados lograron costear sus estudios por ingresos personales (trabajo) aportes de sus padres, beca estudio y beca trabajo en la UC. En relación a si los egresados han realizados estudios superiores posteriores a la carrera el estudio reflejó que el 100% ha cursado o está cursando estudios superiores, el 85% cursó o está cursando un Maestría, de los cuales el 60% continuo estudios en el área de las Ciencias Sociales tales como Enseñanza de las Ciencias Sociales, Historia de Venezuela, Enseñanza de la Historia; el resto en Investigación Educativa, otros egresados están realizando una Especialización en Gerencia Educativa y en Diplomado en Educación mención Teología.

Datos Cualitativos

Registro de Datos Cualitativos

A continuación se transcriben las opiniones que reflejaron los actores sociales consultados en las preguntas abiertas del cuestionario utilizado como instrumento en la presente investigación, en relación a los siguientes aspectos: Perfil del Egresado, Desempeño del Egresado en el Campo Laboral, Competencias profesionales y Niveles de Satisfacción con la profesión.

Informante N° 01:

El informante número 01 es egresado del año 2012, sexo masculino tiene 25 años, reside en el sector Quintas de Naguanagua, logró culminar la carrera en 7 años, dos años más de lo requerido.

Perfil del Egresado

Formación Académica:

- 1) **Investigadora:** De haber requerido mayor tiempo del establecido para culminar la carrera, mencione las causas.

Informante: “Por problemas económicos tuve que abandonar 2 semestres para poder trabajar tiempo completo”.

- 2) **Investigadora:** ¿Qué lo motivo seleccionar esta carrera?

Informante: “Mis padres son educadores, siempre los vi como ejemplo, además de una vocación desde temprana edad”.

- 3) **Investigadora:** Describe el perfil del Egresado del Lic. en Educación mención Cs. Sociales mediante el cual se formó.

Informante: “Lo desconozco, se debe hacer más énfasis al entrar a la mención ya que el alumno carece del conocimiento sobre el perfil, visión y hasta las competencias”.

- 4) **Investigadora:** ¿Qué cambios sugiere al perfil del egresado de la mención de Ciencias Sociales?

Informante: “Para abordar el análisis histórico que demanda las Ciencias Sociales se deben incluir materias básicas por ahora inexistente, Historia Contemporánea, Historia de América, entre otras”.

- 5) **Investigadora:** De su opinión de cómo fue la formación profesional que recibió.
Informante: “Muy ambigua, intermitente, corta desde el punto de vista académico”.
- 6) **Investigadora:** Considera usted que el pensum de estudios de la carrera le suministró la formación adecuada para su desempeño profesional, justifique su respuesta.
Informante: “No, ya que la verdadera formación la tuve independiente y en un grupo de estudios, ya que por inasistencias y baja academia de algunos profesores, hacían el proceso básico y tedioso”.
- 7) **Investigadora:** ¿Considera usted que los contenidos programáticos de las asignaturas cursadas durante su formación profesional son las requeridas para su desempeño profesional? Justifique su respuesta.
Informante: “No ya que están desfasados de la realidad”.
- 8) **Investigadora:** ¿Cuáles asignaturas de la mención cursadas durante su formación profesional le han proporcionado mayor utilidad en su ejercicio profesional?
Informante: Todas las geografías – Buenas profesionales y en contenido muy amplio académicamente”.
- 9) **Investigadora:** ¿Cuáles asignaturas considera usted que se le deben agregar al Pensum de Estudio de la Mención?
Informante: “Historia Contemporánea, Práctica Profesional desde el cuarto semestre”.
- 10) **Investigadora:** De acuerdo a su experiencia profesional considera que la formación profesional que recibió se corresponde con las exigencias del contexto laboral.
Informante: “No para nada, no van de la mano”.

11) Investigadora: ¿Cuáles debilidades cree usted que tiene el Programa de Estudio de la Mención de Ciencias Sociales?

Informante: “Muy ambiguo, motivan como Historia Mundial y Geografía Mundial solo se ven en un semestre y pierde forma en la parte académica”.

12) Investigadora: Qué cambios considera usted que se le deben realizar al pensum de Estudio con el cual se formó.

Informante: “Más trabajo con la comunidad, egresado más enfocado a la investigación, no comprimir materias ya que se pierde contenido”.

Competencias Profesionales

18) Investigadora: De acuerdo a la formación que recibió como Profesional de la Educación Mención Ciencias Sociales, mencione sus competencias en cuanto a: El Ser, El Hacer, El Saber y El Convivir.

Informante: No respondió.

19) Investigadora: ¿Cuáles estrategias utiliza para su práctica pedagógica en las áreas de geografía, historia, sociología, económicas u otras?

Informante: “Debate, Análisis de hechos históricos y no el estudio de la historia fraccionada”.

20) Investigadora: Desde su formación profesional como aborda el análisis de los problemas sociales, históricos, culturales, geográficos y económicos de la comunidad.

Informante: “Siempre ha sido la misma no hubo cambio durante la formación universitaria”.

21) Investigadora: Describa sus habilidades para la producción escrita y expresión oral.

Informante: “Siempre he manejado el discurso por formación política y en la escritura aun en crecimiento pero fue una columna dominical donde planteaba y analizaba problemáticas sociales recientes”.

Niveles de Satisfacción con la profesión

22) **Investigadora:** ¿Cuáles ha sido sus logros como Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales?

Informante: “Hacer del estudiante un ser preocupado por el acontecer mundial”

23) **Investigadora:** ¿Cómo se siente con su práctica profesional?

Informante: “Complacido pero poco apreciado”.

24) **Investigadora:** ¿De acuerdo a su experiencia profesional considera usted que seleccionó la carrera indicada? ¿Por qué?

Informante: “Sí, me siento cómodo y feliz es lo que soy y lo que quiero hacer”.

Informante N° 02:

El informante número 02 es egresado del año 2005, sexo masculino tiene 45 años, reside en el sector Parques del Municipio Miguel Peña, logró culminar la carrera en 12 años (congeló los estudios en varias oportunidades).

Perfil del Egresado

Formación Académica:

1) **Investigadora:** De haber requerido mayor tiempo del establecido para culminar la carrera, mencione las causas.

Informante: “Inestabilidad personal, estudiante padre de familia”.

2) **Investigadora:** ¿Qué lo motivó a seleccionar esta carrera?

Informante: “Imposibilidad de cursar periodismo, me llevo a explorar otras opiniones que se ajustaban a mis aspiraciones de vida, valores y principios”.

- 3) **Investigadora:** Describe el perfil del Egresado del Lic. en Educación mención Cs. Sociales mediante el cual se formó.

Informante: “Docencia en las áreas de las Ciencias Sociales, Gerente de procesos vinculados al área social, Investigador Social”.

- 4) **Investigadora:** ¿Qué cambios sugiere al perfil del egresado de la mención de Ciencias Sociales?

Informante: “Impulsar la investigación, la formación en Investigación acción, Etnografía”.

- 5) **Investigadora:** De su opinión de cómo fue la formación profesional que recibió.

Informante: “La del pensum racionalizado muy deficiente, es corta a extremo, la del Pensum ABO mucho más completa, la racionalización no consistió en un vacío grande”.

- 6) **Investigadora:** Considera usted que el pensum de estudios de la carrera le suministró la formación adecuada para su desempeño profesional, justifique su respuesta.

Informante: “Algunas sí, pero insisto hay deficiencias, falta contenidos en sociología, filosofía, historia, metodología, problemática social, economía y otros”.

- 7) **Investigadora:** ¿Considera usted que los contenidos programáticos de las asignaturas cursadas durante su formación profesional son las requeridas para su desempeño profesional? Justifique su respuesta.

Informante: “Geografía de América, Geografía Mundial, Geografía de Venezuela, Historia Mundial I y II, Desarrollo Histórico y Social, Introducción a la sociología y a la filosofía”.

- 8) Investigadora:** ¿Cuáles asignaturas de la mención cursadas durante su formación profesional le han proporcionado mayor utilidad en su ejercicio profesional?

Informante: “Introducción a la sociología, Desarrollo Histórico y Social, Sociología, Historia Mundial I y II, Geografía de Venezuela I y II”.

- 9) Investigadora:** ¿Cuáles asignaturas considera usted que se le deben agregar al Pensum de Estudio de la Mención?

Informante: “No se corresponde, la mención y la Facultad en general está desfasada de la realidad social del país, la región y el planeta”.

- 10) Investigadora:** De acuerdo a su experiencia profesional considera que la formación profesional que recibió se corresponde con las exigencias del contexto laboral.

Informante: “Falta de consistencia en las asignaturas básicas. Excesiva docencia en aula desvinculada de las realidades de la comunidades”.

- 11) Investigadora:** ¿Cuáles debilidades cree usted que tiene el Programa de Estudio de la Mención de Ciencias Sociales?

Informante: “Incluir asignaturas en campus, asignaturas prácticas a partir del 5to semestre como mínimo”.

- 12) Investigadora:** Qué cambios considera usted que se le deben realizar al pensum de Estudio con el cual se formó.

Informante: “El ABO si el racionalizado dejó muchos vacíos, los egresados en Cs. Sociales solo curso una sociología eso es inconcebible”.

Estudios Posteriores a la carrera

13) Investigadora: ¿Qué lo motivo a realizar estudios posteriores al título de pregrado?

Informante: “Requisito académico para ascender en la estructura universitaria, nada más”.

Desempeño del Egresado en el Campo Laboral

14) Investigadora: Mencione los trabajos que ha tenido desde que obtuvo el título de Lic. en Educación mención Ciencias Sociales hasta la actualidad.

Cabe destacar que el informante ha tenido más de dos trabajo:

Informante:

Trabajo N° 1: Institución Pública “Liceo Rey Ayala” ubicado en el Barrio Monumental en el Municipio Valencia, ejerce el cargo de docente de Aula desde el año 2003 hasta la presente fecha, a tiempo convencional (36 horas), en el área de las Cs. Sociales en las asignaturas Historia, Geografía, Instrucción Premilitar, cabe destacar que labora en el mismo municipio donde reside.

Trabajo N° 2: Laboró en el INCE, ubicado en el Sector Los Colorados, Municipio Valencia, desde el año 2009 hasta el año 2010 donde ejerció el cargo de Gerente formación profesional, en el área de Educación Técnica a Tiempo Completo.

Trabajo N° 3: Trabaja actualmente en la FACE-UC ejerce el cargo de Docente a Tiempo Convencional en el área de Geografía desde el año 2005. En la actualidad labora en dos instituciones.

15) Investigadora: ¿Cómo logró incorporarse al campo laboral?

Informante: “Contactos. Búsqueda personal, relación políticas-académicas”.

16) Investigadora: Mencione como ha sido su experiencia en el campo laboral

Informante: “Gratificante pese a las limitaciones y demás contradicciones”.

17) Investigadora: Describa cuáles son las dificultades de mayor relevancia que ha debido enfrentar durante su desempeño profesional:

Informante: Adecuación del espacio, falta de recursos, pobreza en la producción académica incompreensión.

Competencias Profesionales

18) Investigadora: De acuerdo a la formación que recibió como Profesional de la Educación Mención Ciencias Sociales, mencione sus competencias en cuanto a: El Ser, El Hacer, El Saber y El Convivir.

Informante: “El Ser: Docente integral, investigador, actividad social; El Hacer: facilitador, promotor de procesos socioculturales; El Saber: conocer las tendencias investigativas, epistemológicas, comprender los procesos de transformación económica, social, político a nivel global; El Convivir: la solidaridad, equidad, justicia social, el reconocimiento del otro, de las diferencias de los no profesionales”.

19) Investigadora: ¿Cuáles estrategias utiliza para su práctica pedagógica en las áreas de geografía, historia, sociología, económicas u otras?

Informante: “Trabajo de campo, el seminario, uso de cartogramas, dibujo de mapas, desarrollo de historia local”.

20) Investigadora: Desde su formación profesional como aborda el análisis de los problemas sociales, históricos, culturales, geográficos y económicos de la comunidad.

Informante: “A través de la ilustración a partir de particularidades inmediatas”.

21) Investigadora: Describa sus habilidades para la producción escrita y expresión oral.

Informante: “Articulista, declamador, elaborado varias ponencias, buena oratoria”.

Niveles de Satisfacción con la profesión

22) Investigadora: ¿Cuáles ha sido sus logros como Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales?

Informante: “Ver niños y jóvenes estimulados por mi trabajo y aliento para asumirse en la vida”

23) Investigadora: ¿Cómo se siente con su práctica profesional?

Informante: “Satisfecho, feliz en medio de las necesarias contradicciones”.

24) Investigadora: ¿De acuerdo a su experiencia profesional considera usted que seleccionó la carrera indicada? ¿Por qué?

Informante: “Lo volvería hacer si ocurriera el imposible de volver a nacer”.

Informante N° 03:

El informante número 03 es egresado del año 2006, sexo femenino tiene 22 años, reside en el sector Naranjal del Municipio Naguanagua, logró culminar la carrera en 5 años.

Perfil del Egresado

Formación Académica:

1) Investigadora: De haber requerido mayor tiempo del establecido para culminar la carrera, mencione las causas.

No Amerita respuesta del informante

- 2) **Investigadora:** ¿Qué lo motivo seleccionar esta carrera?
Informante: “Vocación”.
- 3) **Investigadora:** Describe el perfil del Egresado del Lic. en Educación mención Cs. Sociales mediante el cual se formó.
Informante: “Analizar los acontecimientos físicos y sociales”.
- 4) **Investigadora:** ¿Qué cambios sugiere al perfil del egresado de la mención de Ciencias Sociales?
Informante: No respondió.
- 5) **Investigadora:** De su opinión de cómo fue la formación profesional que recibió.
Informante: “Algo deficiente”.
- 6) **Investigadora:** Considera usted que el pensum de estudios de la carrera le suministró la formación adecuada para su desempeño profesional, justifique su respuesta.
Informante: No respondió.
- 7) **Investigadora:** ¿Considera usted que los contenidos programáticos de las asignaturas cursadas durante su formación profesional son las requeridas para su desempeño profesional? Justifique su respuesta.
Informante: “No, porque el contenido es muy general”.
- 8) **Investigadora:** ¿Cuáles asignaturas de la mención cursadas durante su formación profesional le han proporcionado mayor utilidad en su ejercicio profesional?
Informante: “Geografía, Cartografía, Análisis espacial”.
- 9) **Investigadora:** ¿Cuáles asignaturas considera usted que se le deben agregar al Pensum de Estudio de la Mención?

Informante: “Historia (donde se apliquen un proceso de enseñanza más detallado)”.

10) Investigadora: De acuerdo a su experiencia profesional considera que la formación profesional que recibió se corresponde con las exigencias del contexto laboral.

Informante: “No, porque la formación estudiantil demanda mayor aprendizaje”.

11) Investigadora: ¿Cuáles debilidades cree usted que tiene el Programa de Estudio de la Mención de Ciencias Sociales?

Informante: “Que los docentes no asisten con regularidad, por ende se pierde clase”.

12) Investigadora: Qué cambios considera usted que se le deben realizar al pensum de Estudio con el cual se formó.

Informante: “Dividen la historia para que sea más específica”.

Estudios Posteriores a la carrera

13) Investigadora: ¿Qué lo motivo a realizar estudios posteriores al título de pregrado?

Informante: “Superación personal, conocer más sobre la materia”.

Desempeño del Egresado en el Campo Laboral

14) Investigadora: Mencione los trabajos que ha tenido desde que obtuvo el título de Lic. en Educación mención Ciencias Sociales hasta la actualidad.

Informante: Trabajo en una Institución Pública “Unidad Educativa Escuela de Formación Deportiva Carabobo” ubicada en el sector la Isabelica en el Municipio Valencia, ejerce el cargo de docente desde el año 2006, a tiempo completo (36

horas), en el área de las Cs. Sociales con un ingreso mensual de 3800, vive en el municipio Naguanagua y labora en el municipio Valencia, sin embargo los dos municipios están en la misma ciudad.

15) Investigadora: ¿Cómo logró incorporarse al campo laboral?

Informante: “Llamado de la Zona Educativa”.

16) Investigadora: Mencione como ha sido su experiencia en el campo laboral

Informante: “Muy buena”.

17) Investigadora: Describa cuáles son las dificultades de mayor relevancia que ha debido enfrentar durante su desempeño profesional:

Informante: “Ninguna”.

Competencia Profesionales

18) Investigadora: De acuerdo a la formación que recibió como Profesional de la Educación Mención Ciencias Sociales, mencione sus competencias en cuanto a: El Ser, El Hacer, El Saber y El Convivir.

Informante: No respondió.

19) Investigadora: ¿Cuáles estrategias utiliza para su práctica pedagógica en las áreas de geografía, historia, sociología, económicas u otras?

Informante: “No respondió”.

20) Investigadora: Desde su formación profesional como aborda el análisis de los problemas sociales, históricos, culturales, geográficos y económicos de la comunidad.

Informante: “No respondió”.

21) Investigadora: Describa sus habilidades para la producción escrita y expresión oral.

Informante: “No respondió”.

Niveles de Satisfacción con la profesión

22) Investigadora: ¿Cuáles ha sido sus logros como Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales?

Informante: “Experiencia Laboral”

23) Investigadora: ¿Cómo se siente con su práctica profesional?

Informante: “Muy bien”.

24) Investigadora: ¿De acuerdo a su experiencia profesional considera usted que seleccionó la carrera indicada? ¿Por qué?

Informante: “Indudablemente, porque es un gusto transmitir conocimiento”.

Informante N° 04:

El informante número 04 es egresado del año 2011, sexo femenino tiene 23 años, reside en la parroquia Miguel Peña, logró culminar la carrera en 5 años.

Perfil del Egresado

Formación Académica:

1) Investigadora: De haber requerido mayor tiempo del establecido para culminar la carrera, mencione las causas.

No amerita respuesta del informante

- 2) **Investigadora:** ¿Qué lo motivo seleccionar esta carrera?
Informante: “Bueno la mayoría de mi familia es educadora”.
- 3) **Investigadora:** Describe el perfil del Egresado del Lic. en Educación mención Cs. Sociales mediante el cual se formó.
Informante: “Un docente capaz de cumplir las expectativas del campo educativo profesional”.
- 4) **Investigadora:** ¿Qué cambios sugiere al perfil del egresado de la mención de Ciencias Sociales?
Informante: No respondió.
- 5) **Investigadora:** De su opinión de cómo fue la formación profesional que recibió.
Informante: “Excelente solo que por el mal pago a los docentes ellos no se sentían a gusto”.
- 6) **Investigadora:** Considera usted que el pensum de estudios de la carrera le suministró la formación adecuada para su desempeño profesional, justifique su respuesta.
Informante: “No falta más materias acerca de Historia”.
- 7) **Investigadora:** ¿Considera usted que los contenidos programáticos de las asignaturas cursadas durante su formación profesional son las requeridas para su desempeño profesional? Justifique su respuesta.
Informante: “Pienso que faltan más contenidos pero imagino que por tiempo no se puede cumplir”.
- 8) **Investigadora:** ¿Cuáles asignaturas de la mención cursadas durante su formación profesional le han proporcionado mayor utilidad en su ejercicio profesional?
Informante: “Todas las historias”.

9) Investigadora: ¿Cuáles asignaturas considera usted que se le deben agregar al Pensum de Estudio de la Mención?

Informante: “Historial Universal y Teoría de la Historia”.

10) Investigadora: De acuerdo a su experiencia profesional considera que la formación profesional que recibió se corresponde con las exigencias del contexto laboral.

Informante: “Si, claro que sí”.

11) Investigadora: ¿Cuáles debilidades cree usted que tiene el Programa de Estudio de la Mención de Ciencias Sociales?

Informante: “Que los materias que tiene que ver con historia deberían ser más completos”.

12) Investigadora: Qué cambios considera usted que se le deben realizar al pensum de Estudio con el cual se formó.

Informante: No respondió.

Estudios Posteriores a la carrera

13) Investigadora: ¿Qué lo motivo a realizar estudios posteriores al título de pregrado?

Informante: “Seguir especializándome y satisfacción personal”.

Desempeño del Egresado en el Campo Laboral

14) Investigadora: Mencione los trabajos que ha tenido desde que obtuvo el título de Lic. en Educación mención Ciencias Sociales hasta la actualidad.

Informante: Trabaja en una Institución Privada el “Colegio María Auxiliadora” ubicado en el sector Verdece en el Municipio Valencia, ejerce el cargo de docente

a medio tiempo (22 horas), en el área de las Cs. Sociales asignatura Ciencias de la Tierra, con un ingreso mensual de 1000, Reside en el mismo municipio donde labora.

15) Investigadora: ¿Cómo logró incorporarse al campo laboral?

Informante: “Me costó un poco”.

16) Investigadora: Mencione como ha sido su experiencia en el campo laboral

Informante: “Muy buena”.

17) Investigadora: Describa cuáles son las dificultades de mayor relevancia que ha debido enfrentar durante su desempeño profesional:

Informante: No respondió.

Competencia Profesionales

18) Investigadora: De acuerdo a la formación que recibió como Profesional de la Educación Mención Ciencias Sociales, mencione sus competencias en cuanto a: El Ser, El Hacer, El Saber y El Convivir.

Informante: No respondió.

19) Investigadora: ¿Cuáles estrategias utiliza para su práctica pedagógica en las áreas de geografía, historia, sociología, económicas u otras?

Informante: “Mapas mentales, juegos, pruebas orales, exposiciones, dramatizaciones”.

20) Investigadora: Desde su formación profesional como aborda el análisis de los problemas sociales, históricos, culturales, geográficos y económicos de la comunidad.

Informante: No respondió.

21) Investigadora: Describa sus habilidades para la producción escrita y expresión oral.

Informante: “Muy buenas, público artículos de Historia”.

Niveles de Satisfacción con la profesión

22) Investigadora: ¿Cuáles ha sido sus logros como Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales?

Informante: “Bueno soy una profesional, escribo para un periódico y mis padres están felices”

23) Investigadora: ¿Cómo se siente con su práctica profesional?

Informante: “Muy feliz y contenta”.

24) Investigadora: ¿De acuerdo a su experiencia profesional considera usted que seleccionó la carrera indicada? ¿Por qué?

Informante: “Claro que sí, me gusta y sigo especializándome”.

Informante N° 05:

El informante número 05 es egresado del año 2011, sexo femenino tiene 24 años, reside en Municipio Guacara, logró culminar la carrera en 5 años, tiene 2 empleos uno ubicado en el Municipio Guacara y otro en el Municipio Valencia.

Perfil del Egresado

Formación Académica:

1) Investigadora: De haber requerido mayor tiempo del establecido para culminar la carrera, mencione las causas.

No amerita respuesta del informante

- 2) **Investigadora:** ¿Qué lo motivo seleccionar esta carrera?
Informante: “Enseñar”.
- 3) **Investigadora:** Describe el perfil del Egresado del Lic. en Educación mención Cs. Sociales mediante el cual se formó.
Informante: “Comprometido con los valores de la sociedad venezolana”.
- 4) **Investigadora:** ¿Qué cambios sugiere al perfil del egresado de la mención de Ciencias Sociales?
Informante: “Principalmente mejorar la educación”.
- 5) **Investigadora:** De su opinión de cómo fue la formación profesional que recibió.
Informante: No respondió.
- 6) **Investigadora:** Considera usted que el pensum de estudios de la carrera le suministró la formación adecuada para su desempeño profesional, justifique su respuesta.
Informante: “Sí, pero hay que mejorar sobre todo en Historia”.
- 7) **Investigadora:** ¿Considera usted que los contenidos programáticos de las asignaturas cursadas durante su formación profesional son las requeridas para su desempeño profesional? Justifique su respuesta.
Informante: “No porque hay que mejorar en los contenidos que se imparte”.
- 8) **Investigadora:** ¿Cuáles asignaturas de la mención cursadas durante su formación profesional le han proporcionado mayor utilidad en su ejercicio profesional?
Informante: “Geografía Mundial y General”.
- 9) **Investigadora:** ¿Cuáles asignaturas considera usted que se le deben agregar al Pensum de Estudio de la Mención?

Informante: “Que tenga que ver con Sociología o Historia Universal”.

- 10) Investigadora:** De acuerdo a su experiencia profesional considera que la formación profesional que recibió se corresponde con las exigencias del contexto laboral.

Informante: “No, porque lo que se aprende muchas veces no es lo que uno imparte”.

- 11) Investigadora:** ¿Cuáles debilidades cree usted que tiene el Programa de Estudio de la Mención de Ciencias Sociales?

Informante: “Principalmente en los contenidos de historia”.

- 12) Investigadora:** Qué cambios considera usted que se le deben realizar al pensum de Estudio con el cual se formó.

Informante: “Historia Universal incluirla al pensum”.

Estudios Posteriores a la carrera

- 13) Investigadora:** ¿Qué lo motivo a realizar estudios posteriores al título de pregrado?

Informante: “Lo importante que es obtener nuevos conocimientos”.

Desempeño del Egresado en el Campo Laboral

- 14) Investigadora:** Mencione los trabajos que ha tenido desde que obtuvo el título de Lic. en Educación mención Ciencias Sociales hasta la actualidad.

Informante: Ha tenido tres empleos, en el primero trabajó en una Institución Educativa privada el Instituto “Edilia Escobar” ubicado en el sector Loma Linda del Municipio Guacara, ejerció el cargo docente a medio tiempo (20 horas) en un lapso comprendido entre 2004 y 2005, en el área de las Ciencias Sociales y las

asignaturas Historia y Geografía, este cargo lo ejerce antes de graduarse. El segundo trabaja desde el año 2006 en una institución privada, el Instituto “Cruz Vitales” ubicado en el sector San José del Municipio Valencia, ejerce el cargo de docente a medio tiempo (36 horas) en el área de las Ciencias Sociales en las asignaturas Historia, Artística, Geografía, Cs. De la Tierra y Educación Familiar, tiene un ingreso por este empleo de bs. 2080. En el tercer empleo, trabaja desde el presente año en la UNEFA Guacara, ejerce el cargo de Docente por horas (7 horas) en el área de las Ciencias Sociales en las asignaturas Sociología y Seminario de Investigación y tiene un ingreso en este trabajo de Bs. 1200.

15) Investigadora: ¿Cómo logró incorporarse al campo laboral?

Informante: “A través de un amigo”.

16) Investigadora: Mencione como ha sido su experiencia en el campo laboral

Informante: “Muy buena”.

17) Investigadora: Describa cuáles son las dificultades de mayor relevancia que ha debido enfrentar durante su desempeño profesional:

Informante: “Aprender nuevas cosas”.

Competencia Profesionales

18) Investigadora: De acuerdo a la formación que recibió como Profesional de la Educación Mención Ciencias Sociales, mencione sus competencias en cuanto a: El Ser, El Hacer, El Saber y El Convivir.

Informante: No respondió.

19) Investigadora: ¿Cuáles estrategias utiliza para su práctica pedagógica en las áreas de geografía, historia, sociología, económicas u otras?

Informante: “juegos, dramatizaciones, exposiciones”.

20) Investigadora: Desde su formación profesional como aborda el análisis de los problemas sociales, históricos, culturales, geográficos y económicos de la comunidad.

Informante: “Integrando los hechos u sucesos de la actualidad, haciendo comparaciones con el pasado”.

21) Investigadora: Describa sus habilidades para la producción escrita y expresión oral.

Informante: “Adecuadas según sea el caso de Educación Media, Diversificada y Superior”.

Niveles de Satisfacción con la profesión

22) Investigadora: ¿Cuáles ha sido sus logros como Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales?

Informante: “Muy buena, publicación de la tesis de pregrado”

23) Investigadora: ¿Cómo se siente con su práctica profesional?

Informante: “Me siento muy bien”.

24) Investigadora: ¿De acuerdo a su experiencia profesional considera usted que seleccionó la carrera indicada? ¿Por qué?

Informante: “Sí, porque se complementa con los problemas actuales de la sociedad y ayuda a comprender con el pasado”.

Informante N° 06:

El informante número 06 es egresado del año 2009, sexo femenino tiene 24 años, soltera, reside en el Sector San Blas del Municipio Valencia, culminó la carrera en el lapso establecido en 5 años.

Perfil del Egresado

Formación Académica:

- 1) **Investigadora:** De haber requerido mayor tiempo del establecido para culminar la carrera, mencione las causas.

No amerita respuesta del informante

- 2) **Investigadora:** ¿Qué lo motivo seleccionar esta carrera?

Informante: “El motivo de estudiar educación es por vocación y familiares docentes que fueron mi ejemplo”.

- 3) **Investigadora:** Describe el perfil del Egresado del Lic. en Educación mención Cs. Sociales mediante el cual se formó.

Informante: “Licenciado en Ciencias Sociales de estar capacitados para explicar los hecho acontecidos en el mundo contemporáneo y un ser activo dentro de la sociedad”.

- 4) **Investigadora:** ¿Qué cambios sugiere al perfil del egresado de la mención de Ciencias Sociales?

Informante: No respondió.

- 5) **Investigadora:** De su opinión de cómo fue la formación profesional que recibió.

Informante: “Durante el desarrollo de la carrera la formación fue adecuada al Pensum de Ciencias Sociales”.

6) Investigadora: Considera usted que el pensum de estudios de la carrera le suministró la formación adecuada para su desempeño profesional, justifique su respuesta.

Informante: “El Pensum debe tener otras asignaturas que complementen al docente en Ciencias Sociales”.

7) Investigadora: ¿Considera usted que los contenidos programáticos de las asignaturas cursadas durante su formación profesional son las requeridas para su desempeño profesional? Justifique su respuesta.

Informante: “Si, cada una de las asignaturas vistas han sido de gran utilidad para el desempeño docente en el proceso enseñanza-aprendizaje”.

8) Investigadora: ¿Cuáles asignaturas de la mención cursadas durante su formación profesional le han proporcionado mayor utilidad en su ejercicio profesional?

Informante: “Geografía Mundial, Geografía de Venezuela e Historia de América”.

9) Investigadora: ¿Cuáles asignaturas considera usted que se le deben agregar al Pensum de Estudio de la Mención?

Informante: “Psicología e Historia del Arte”.

10) Investigadora: De acuerdo a su experiencia profesional considera que la formación profesional que recibió se corresponde con las exigencias del contexto laboral.

Informante: “En cierta parte si ya que los contenidos programáticos van asociados con las asignaturas de la Educación media general”.

11) Investigadora: ¿Cuáles debilidades cree usted que tiene el Programa de Estudio de la Mención de Ciencias Sociales?

Informante: “En la mención de Ciencias Sociales debería haber asignaturas que involucren al bachiller con su contexto”.

12) Investigadora: Qué cambios considera usted que se le deben realizar al pensum de Estudio con el cual se formó.

Informante: “Las asignaturas deberían ser menos y más enfocados en la mención y así lograr una mejor preparación al futuro docente”.

Estudios Posteriores a la carrera

13) Investigadora: ¿Qué lo motivo a realizar estudios posteriores al título de pregrado?

Informante: “Se considera un complemento para adquirir más conocimientos a través de referencias bibliográficas y ampliar el desarrollo de la tesis”.

Desempeño del Egresado en el Campo Laboral

14) Investigadora: Mencione los trabajos que ha tenido desde que obtuvo el título de Lic. en Educación mención Ciencias Sociales hasta la actualidad.

Informante: Ingreso al campo laboral dos años antes de graduarse; entre los años 2007 y 2010 trabajo en una institución privada, en la U.E.C. “Cruz Vitales” ubicado en el sector San José del Municipio Valencia, ejerció el cargo de docente a medio tiempo (36 horas) en el área de las Ciencias Sociales en las asignaturas Geografía General e Historia de Venezuela. El segundo empleo lo ejerce desde el año 2010 en una Institución pública el C.E.N. “Ernesto Che Guevara”, ubicado en el Municipio Valencia en el área de las Ciencias Sociales con las asignaturas Historia Contemporánea y Geografía Económica de Venezuela y percibe un ingreso mensual de Bs. 3.561,88.

15) Investigadora: ¿Cómo logró incorporarse al campo laboral?

Informante: “Por medio de personas conocidas en el campo educativo y familiares”.

16) Investigadora: Mencione como ha sido su experiencia en el campo laboral

Informante: “La práctica docente es enriquecedora ya que el contacto con adolescentes lleva a prepararte cada día más”.

17) Investigadora: Describa cuáles son las dificultades de mayor relevancia que ha debido enfrentar durante su desempeño profesional:

Informante: No respondió.

Competencias Profesionales

18) Investigadora: De acuerdo a la formación que recibió como Profesional de la Educación Mención Ciencias Sociales, mencione sus competencias en cuanto a: El Ser, El Hacer, El Saber y El Convivir.

Informante: “El Ser: Desarrolla las actividades de los estudiantes asociados a su personalidad tomando en cuenta su entorno; El Hacer: Demostrar capacidades en la solución de conflictos en la institución y su comunidad; El Saber: Aplicar los conocimientos adquiridos en cada una de las situaciones de la Institución; El Convivir: Afianzar valores necesarios en el quehacer humano para lograr mejores ciudadanos”.

19) Investigadora: ¿Cuáles estrategias utiliza para su práctica pedagógica en las áreas de geografía, historia, sociología, económicas u otras?

Informante: “Las estrategias utilizadas son pirámides poblacionales, censo de población, grafico latitud y longitud, elaboración de piezas artesanales representativas de Venezuela, uso de materiales de reciclaje, autobiografías”.

20) Investigadora: Desde su formación profesional como aborda el análisis de los problemas sociales, históricos, culturales, geográficos y económicos de la comunidad.

Informante: “La asociación con el contexto es indispensable en la actualidad para solventar dificultades que se presentan a lo largo del año escolar”.

21) Investigadora: Describa sus habilidades para la producción escrita y expresión oral.

Informante: “Asociación con el contexto, libros de estudios socioculturales, referencia bibliográficas, revistas”.

Niveles de Satisfacción con la profesión

22) Investigadora: ¿Cuáles ha sido sus logros como Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales?

Informante: “El intercambio de conocimientos con los estudiantes, el querer hacer, mejorar en la institución”

23) Investigadora: ¿Cómo se siente con su práctica profesional?

Informante: “Excelente considero que es necesario la vocación en nuestra profesión, la ayuda de entes públicos y privados”.

24) Investigadora: ¿De acuerdo a su experiencia profesional considera usted que seleccionó la carrera indicada? ¿Por qué?

Informante: “Si es mi vocación y el contacto con los estudiantes es una experiencia incomparable con otra profesión”.

Informante N° 07:

El informante número 07 es egresado del año 2007, sexo masculino tiene 28 años, casado, reside en el Sector Florida del Municipio Guacara, culminó la carrera en 6 años, cursó estudios de enfermería antes de ingresar a la FACE.

Perfil del Egresado

Formación Académica:

- 1) **Investigadora:** De haber requerido mayor tiempo del establecido para culminar la carrera, mencione las causas.

Informante: “Ninguna”.

- 2) **Investigadora:** ¿Qué lo motivo seleccionar esta carrera?

Informante: “La historia”.

- 3) **Investigadora:** Describe el perfil del Egresado del Lic. en Educación mención Cs. Sociales mediante el cual se formó.

Informante: “Conocimiento general en historia, geografía y psicología”.

- 4) **Investigadora:** ¿Qué cambios sugiere al perfil del egresado de la mención de Ciencias Sociales?

Informante: Incluir en el currículum el programa de instrucción premilitar.

- 5) **Investigadora:** De su opinión de cómo fue la formación profesional que recibió.

Informante: “Excelente”.

- 6) **Investigadora:** Considera usted que el pensum de estudios de la carrera le suministró la formación adecuada para su desempeño profesional, justifique su respuesta.

Informante: “Falto la inclusión de Instrucción Premilitar”.

7) **Investigadora:** ¿Considera usted que los contenidos programáticos de las asignaturas cursadas durante su formación profesional son las requeridas para su desempeño profesional? Justifique su respuesta.

Informante: “Algunos”.

8) **Investigadora:** ¿Cuáles asignaturas de la mención cursadas durante su formación profesional le han proporcionado mayor utilidad en su ejercicio profesional?

Informante: “Geografía Humana”.

9) **Investigadora:** ¿Cuáles asignaturas considera usted que se le deben agregar al Pensum de Estudio de la Mención?

Informante: “Instrucción Premilitar”.

10) **Investigadora:** De acuerdo a su experiencia profesional considera que la formación profesional que recibió se corresponde con las exigencias del contexto laboral.

Informante: “En algunos casos”.

11) **Investigadora:** ¿Cuáles debilidades cree usted que tiene el Programa de Estudio de la Mención de Ciencias Sociales?

Informante: “Falto incluir materias”.

12) **Investigadora:** Qué cambios considera usted que se le deben realizar al pensum de Estudio con el cual se formó.

Informante: “Incluir Instrucción Premilitar”.

Estudios Posteriores a la carrera

13) **Investigadora:** ¿Qué lo motivo a realizar estudios posteriores al título de pregrado?

Informante: “Mayor preparación”.

Desempeño del Egresado en el Campo Laboral

14) Investigadora: Mencione los trabajos que ha tenido desde que obtuvo el título de Lic. en Educación mención Ciencias Sociales hasta la actualidad.

Informante: Trabaja desde un año antes de graduarse en la institución pública U.E. “Hipólita Cisneros”, ubicada en el sector la Esmeralda del Municipio San Diego, ejerce el cargo de docente de la asignatura Instrucción Premilitar a medio tiempo (36 horas).

15) Investigadora: ¿Cómo logró incorporarse al campo laboral?

Informante: “Concurso”.

16) Investigadora: Mencione como ha sido su experiencia en el campo laboral

Informante: “Excelente”.

17) Investigadora: Describa cuáles son las dificultades de mayor relevancia que ha debido enfrentar durante su desempeño profesional:

Informante: “Ninguna”.

Competencias Profesionales

18) Investigadora: De acuerdo a la formación que recibió como Profesional de la Educación Mención Ciencias Sociales, mencione sus competencias en cuanto a: El Ser, El Hacer, El Saber y El Convivir.

Informante: “El Ser: responsabilidad; El Hacer: la planificación; El Saber: problemas con la Instrucción Premilitar; El Convivir: Sin novedad”.

19) Investigadora: ¿Cuáles estrategias utiliza para su práctica pedagógica en las áreas de geografía, historia, sociología, económicas u otras?

Informante: “Trabajo de campo”.

20) Investigadora: Desde su formación profesional como aborda el análisis de los problemas sociales, históricos, culturales, geográficos y económicos de la comunidad.

Informante: “De forma integral”.

21) Investigadora: Describa sus habilidades para la producción escrita y expresión oral.

Informante: “En el dominio del tema”.

Niveles de Satisfacción con la profesión

22) Investigadora: ¿Cuáles ha sido sus logros como Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales?

Informante: “Pocos, (mal remunerado)”

23) Investigadora: ¿Cómo se siente con su práctica profesional?

Informante: “Muy bien”.

24) Investigadora: ¿De acuerdo a su experiencia profesional considera usted que seleccionó la carrera indicada? ¿Por qué?

Informante: “Sí”.

Informante N° 08:

El informante número 08 es egresado del año 2007, sexo femenino tiene 28 años, soltera, reside en la Isabelica del Municipio Valencia, culminó la carrera en los 5 años reglamentarios.

Perfil del Egresado

Formación Académica:

- 1) **Investigadora:** De haber requerido mayor tiempo del establecido para culminar la carrera, mencione las causas.

No amerita responder la pregunta.

- 2) **Investigadora:** ¿Qué lo motivo seleccionar esta carrera?

Informante: “Me gustaba la carrera desde que estaba en bachillerato”.

- 3) **Investigadora:** Describe el perfil del Egresado del Lic. en Educación mención Cs. Sociales mediante el cual se formó.

Informante: “Describir los fenómenos sociales”.

- 4) **Investigadora:** ¿Qué cambios sugiere al perfil del egresado de la mención de Ciencias Sociales?

Informante: No respondió.

- 5) **Investigadora:** De su opinión de cómo fue la formación profesional que recibió.

Informante: “Hubo deficiencias en algunas asignaturas sobre todo en el área de Historia”.

- 6) **Investigadora:** Considera usted que el pensum de estudios de la carrera le suministró la formación adecuada para su desempeño profesional, justifique su respuesta.

Informante: “Funcionaron muchas materias y eso implica menos tiempo para explicarlas”.

- 7) **Investigadora:** ¿Considera usted que los contenidos programáticos de las asignaturas cursadas durante su formación profesional son las requeridas para su desempeño profesional? Justifique su respuesta.

Informante: “No, puesto que requiere de otras asignaturas necesarias para la formación docente”.

8) Investigadora: ¿Cuáles asignaturas de la mención cursadas durante su formación profesional le han proporcionado mayor utilidad en su ejercicio profesional?

Informante: “Geografía de Venezuela, Geografía Mundial”.

9) Investigadora: ¿Cuáles asignaturas considera usted que se le deben agregar al Pensum de Estudio de la Mención?

Informante: “Historia en toda sus modalidades”.

10) Investigadora: De acuerdo a su experiencia profesional considera que la formación profesional que recibió se corresponde con las exigencias del contexto laboral.

Informante: “No”.

11) Investigadora: ¿Cuáles debilidades cree usted que tiene el Programa de Estudio de la Mención de Ciencias Sociales?

Informante: “Algunos profesores no dan clases”.

12) Investigadora: Qué cambios considera usted que se le deben realizar al pensum de Estudio con el cual se formó.

Informante: No respondió.

Estudios Posteriores a la carrera

13) Investigadora: ¿Qué lo motivo a realizar estudios posteriores al título de pregrado?

Informante: “Superación personal”.

Desempeño del Egresado en el Campo Laboral

14) Investigadora: Mencione los trabajos que ha tenido desde que obtuvo el título de Lic. en Educación mención Ciencias Sociales hasta la actualidad.

Informante: Trabaja en la Institución pública la U.E. “Formación Deportiva”, ubicada en el sector la Isabelica del Municipio Valencia, ejerce el cargo de docente en el aula desde el año 2006 (un año antes de graduarse) en medio tiempo (36 horas) en el área de Ciencias Sociales en la asignatura de Sociales. De igual modo trabajó en el IUTEPI entre los años 2008 y 2011, como docente de aula en el área de conocimiento a las Cs. Sociales en la asignatura de Historia.

15) Investigadora: ¿Cómo logró incorporarse al campo laboral?

Informante: “Mejorando currículum a las instituciones”.

16) Investigadora: Mencione como ha sido su experiencia en el campo laboral

Informante: “Agradable”.

17) Investigadora: Describa cuáles son las dificultades de mayor relevancia que ha debido enfrentar durante su desempeño profesional:

Informante: No respondió.

Competencias Profesionales

18) Investigadora: De acuerdo a la formación que recibió como Profesional de la Educación Mención Ciencias Sociales, mencione sus competencias en cuanto a: El Ser, El Hacer, El Saber y El Convivir.

Informante: No respondió.

19) Investigadora: ¿Cuáles estrategias utiliza para su práctica pedagógica en las áreas de geografía, historia, sociología, económicas u otras?

Informante: No respondió.

20) Investigadora: Desde su formación profesional como aborda el análisis de los problemas sociales, históricos, culturales, geográficos y económicos de la comunidad.

Informante: No respondió.

21) Investigadora: Describa sus habilidades para la producción escrita y expresión oral.

Informante: No respondió.

Niveles de Satisfacción con la profesión

22) Investigadora: ¿Cuáles ha sido sus logros como Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales?

Informante: No respondió.

23) Investigadora: ¿Cómo se siente con su práctica profesional?

Informante: No respondió.

24) Investigadora: ¿De acuerdo a su experiencia profesional considera usted que seleccionó la carrera indicada? ¿Por qué?

Informante: No respondió.

Informante N° 09:

El informante número 09 es egresado del año 2008, sexo femenino tiene 28 años, soltera, reside en la Urb. Cerialinda del Municipio Naguanagua, culminó la carrera en los 5 años establecidos.

Perfil del Egresado

Formación Académica:

1) Investigadora: De haber requerido mayor tiempo del establecido para culminar la carrera, mencione las causas.

No amerita responder la pregunta.

2) Investigadora: ¿Qué lo motivo seleccionar esta carrera?

Informante: “El haber realizado la labor social de 5to año de Bachillerato dando clase a 3er grado hizo que me gustara la carrera”.

- 3) **Investigadora:** Describe el perfil del Egresado del Lic. en Educación mención Cs. Sociales mediante el cual se formó.

Informante: “Una persona crítica, reflexiva, analítica, con discurso político. Aunque un tanto rígido”.

- 4) **Investigadora:** ¿Qué cambios sugiere al perfil del egresado de la mención de Ciencias Sociales?

Informante: Que se adapte la dinámica cambiante del país para que contextualice mejor los aprendizajes y que sea dinámico y vivencial al dar una clase.

- 5) **Investigadora:** De su opinión de cómo fue la formación profesional que recibió.

Informante: “Rígida en algunas materias y en otros muy fluidas, es decir que se contradicen algunas materias con otras”.

- 6) **Investigadora:** Considera usted que el pensum de estudios de la carrera le suministró la formación adecuada para su desempeño profesional, justifique su respuesta.

Informante: “Sí y no. Sí, porque me permitió obtener conocimientos nuevos y no porque observando la realidad le otorgue más ánimo y empatía a los conocimiento que imparto”.

- 7) **Investigadora:** ¿Considera usted que los contenidos programáticos de las asignaturas cursadas durante su formación profesional son las requeridas para su desempeño profesional? Justifique su respuesta.

Informante: “Si, aunque sería muy positivo crear otras materias que permitan hacer brillar a la mención por ejemplo una Geografía de Venezuela que refleje las Geología de las regiones”.

8) Investigadora: ¿Cuáles asignaturas de la mención cursadas durante su formación profesional le han proporcionado mayor utilidad en su ejercicio profesional?

Informante: “Geografía de Venezuela, Geografía General, Historia de Venezuela, Historia Mundial, Investigación Educativa, Seminario de Cultura y Análisis Espacial”.

9) Investigadora: ¿Cuáles asignaturas considera usted que se le deben agregar al Pensum de Estudio de la Mención?

Informante: “Geología de las regiones Venezolanas, Realidad Social Venezolana, Ambiente Diversidad y Vida”.

10) Investigadora: De acuerdo a su experiencia profesional considera que la formación profesional que recibió se corresponde con las exigencias del contexto laboral.

Informante: “Mayormente diría que me ayudó mucho pero, relacionarme con la realidad me ha hecho cambiar muchos aspectos que no tienen relación y cambiar”.

11) Investigadora: ¿Cuáles debilidades cree usted que tiene el Programa de Estudio de la Mención de Ciencias Sociales?

Informante: “Falta de contextualización de los aprendizajes en algunas materias. Falta de diversidad de estrategias o técnicas al dar las clases”.

12) Investigadora: Qué cambios considera usted que se le deben realizar al pensum de Estudio con el cual se formó.

Informante: “Crear nuevas materias adecuadas al momento histórico que vivimos, algunos docentes deben ser más empático para que se entienda mejor la clase”.

Estudios Posteriores a la carrera

13) Investigadora: ¿Qué lo motivo a realizar estudios posteriores al título de pregrado?

Informante: “Mis ganas de seguir aprendiendo y de mejoramiento profesional, para desarrollar investigaciones diferentes e innovadoras”.

Desempeño del Egresado en el Campo Laboral

14) Investigadora: Mencione los trabajos que ha tenido desde que obtuvo el título de Lic. en Educación mención Ciencias Sociales hasta la actualidad.

Informante: Trabaja en dos instituciones públicas, en la primera desde el año 2008 en la Unidad Educativa “Manuel Antonio Malpica”, como docente de aula a medio tiempo (36 horas) en el área de Ciencias Sociales con las asignaturas Historia Contemporánea, Cs. De la Tierra y el Segundo empleo es en la FACE-UC donde es profesor ordinario a medio tiempo (12 horas) en el área de las Cs. Sociales. Ambos sitios de trabajo están ubicados en el municipio Naguanagua donde reside.

15) Investigadora: ¿Cómo logró incorporarse al campo laboral?

Informante: “Por méritos académicos”.

16) Investigadora: Mencione como ha sido su experiencia en el campo laboral

Informante: “Agradable y llena de aprendizaje”.

17) Investigadora: Describa cuáles son las dificultades de mayor relevancia que ha debido enfrentar durante su desempeño profesional:

Informante: “Vincular los aprendizajes con la realidad de los estudiantes. Saber cómo relacionarse con los estudiantes de mejor forma cada vez para que aprendan”.

Competencias Profesionales

18) Investigadora: De acuerdo a la formación que recibió como Profesional de la Educación Mención Ciencias Sociales, mencione sus competencias en cuanto a: El Ser, El Hacer, El Saber y El Convivir.

Informante: “El ser: analítico, crítico, culto, reflexivo y comprometido, autónomo y autosuficiente investigativo con motivación; El Hacer: Conocedor de las relaciones dinámicas espaciales, interpretativos y comprensivo, respecto a los diferentes conceptos. Identifica las relaciones, sus causas y efectos; El Saber: productora de conocimiento, uso adecuado a los términos vinculados al lenguaje, utiliza experiencias propias porque así resuelve los conflictos; El Convivir: responsabilidad, sincera, participativa, tolerante y solidario, respetuosa y valora el esfuerzo de los estudiantes, promotora del trabajo en grupo”

19) Investigadora: ¿Cuáles estrategias utiliza para su práctica pedagógica en las áreas de geografía, historia, sociología, económicas u otras?

Informante: “En historia: discurso normativo, anécdotas, talleres grupales, análisis y mapas mentales. Cs. de la Tierra: Mapas mentales, explicación dinámica y llena de ejemplos, clases prácticas, cartografías, guías y dibujos de mapas de Venezuela”.

20) Investigadora: Desde su formación profesional como aborda el análisis de los problemas sociales, históricos, culturales, geográficos y económicos de la comunidad.

Informante: “Interacción con los padres y representantes, vinculación con el P.A. (Proyecto de Aprendizaje) y el PEIC para que estemos relacionados escuela y comunidad”.

21) Investigadora: Describa sus habilidades para la producción escrita y expresión oral.

Informante: “Son muy amena en cuanto a la expresión oral, modulo adecuadamente las palabras y explico dando ejemplos de forma divertida. En producción escrita: Me encanta redactar, saber relacionar los distintos principios para que se pueda entender mis ideas”.

Niveles de Satisfacción con la profesión

22) Investigadora: ¿Cuáles ha sido sus logros como Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales?

Informante: “Poder ingresar al campo laboral tanto a nivel bachillerato como a nivel universitario, gracias a la mención soy productiva, práctica, crítica ante cualquier circunstancia, lo que me permite desarrollar mis ideas y criterios a plenitud de forma reflexiva, interpretativa y dialéctica”.

23) Investigadora: ¿Cómo se siente con su práctica profesional?

Informante: “Me siento muy satisfecha porque siempre le imprimo mi sello personal con un toque de crítica espontaneidad y un sentido de tranquilidad a mis clases”.

24) Investigadora: ¿De acuerdo a su experiencia profesional considera usted que seleccionó la carrera indicada? ¿Por qué?

Informante: “Si, porque la carrera tiene mucho que ver con mi personalidad y las ganas de que otros puedan lograr los aprendizajes con mi ayuda. Pero sobre todo que lleven a su vida diaria. Soy muy motivadora, conversadora y me gusta brindar un clima de seguridad en mis clases para que mi estudiantes puedan desenvolverse a gusto y así que expresen sus ideas de forma fluida y sin presión, además la carrera la escogí por vocación”.

Informante N° 10:

El informante número 10 es egresado del año 2007, sexo femenino tiene 28 años, soltera, reside en la Isabelica del Municipio Valencia, culminó la carrera en los 5 años reglamentarios.

Perfil del Egresado

Formación Académica:

- 1) **Investigadora:** De haber requerido mayor tiempo del establecido para culminar la carrera, mencione las causas.

Informante: “Por alguna enfermedad”.

- 2) **Investigadora:** ¿Qué lo motivo seleccionar esta carrera?

Informante: “Vocación”.

- 3) **Investigadora:** Describe el perfil del Egresado del Lic. en Educación mención Cs. Sociales mediante el cual se formó.

Informante: “Ser competitivo, ser social, dedicado al estudio de las Cs. Sociales”.

- 4) **Investigadora:** ¿Qué cambios sugiere al perfil del egresado de la mención de Ciencias Sociales?

Informante: “Realizar más trabajos que generen cambios sociales”.

- 5) **Investigadora:** De su opinión de cómo fue la formación profesional que recibió.

Informante: “Excelente, buenos docentes muy dedicados con sus acepciones”.

- 6) **Investigadora:** Considera usted que el pensum de estudios de la carrera le suministró la formación adecuada para su desempeño profesional, justifique su respuesta.

Informante: “No, falta más inserción al campo laboral”.

7) **Investigadora:** ¿Considera usted que los contenidos programáticos de las asignaturas cursadas durante su formación profesional son las requeridas para su desempeño profesional? Justifique su respuesta.

Informante: “Medianamente, ya que existen muchos vacíos en cuanto a la parte laboral”.

8) **Investigadora:** ¿Cuáles asignaturas de la mención cursadas durante su formación profesional le han proporcionado mayor utilidad en su ejercicio profesional?

Informante: “Geografía e Historia”.

9) **Investigadora:** ¿Cuáles asignaturas considera usted que se le deben agregar al Pensum de Estudio de la Mención?

Informante: “Geografía Local, Historial Local, Formación Ciudadana, Premilitar”.

10) **Investigadora:** De acuerdo a su experiencia profesional considera que la formación profesional que recibió se corresponde con las exigencias del contexto laboral.

Informante: “No, debido a que el campo laboral es más vivencial y menos teórico”.

11) **Investigadora:** ¿Cuáles debilidades cree usted que tiene el Programa de Estudio de la Mención de Ciencias Sociales?

Informante: “Insertar al educando al campo laboral mucho antes de lo que se tiene pautado actualmente”.

12) **Investigadora:** Qué cambios considera usted que se le deben realizar al pensum de Estudio con el cual se formó.

Informante: “Ser más pragmático”.

Estudios Posteriores a la carrera

13) Investigadora: ¿Qué lo motivo a realizar estudios posteriores al título de pregrado?

Informante: “Mejoramiento en la formación profesional”.

Desempeño del Egresado en el Campo Laboral

14) Investigadora: Mencione los trabajos que ha tenido desde que obtuvo el título de Lic. en Educación mención Ciencias Sociales hasta la actualidad.

Informante: Trabajó durante el primer año posterior a obtener el título profesional (años 2007 – año 2008), en el Centro Taller APEP ubicado en el Municipio Valencia, desempeñándose como docente medio tiempo en la asignatura Informática. Posterior a este empleo en el año 2008 comenzó a trabajar en el M.E. ubicado en la Isabelica en la ciudad de Valencia, como docente a medio tiempo (36 horas) en el área de la Cs. Sociales, en las asignaturas Geografía, Familiar y Artística.

15) Investigadora: ¿Cómo logró incorporarse al campo laboral?

Informante: “Currículo zona educativa”.

16) Investigadora: Mencione como ha sido su experiencia en el campo laboral

Informante: “Extraordinario”.

17) Investigadora: Describa cuáles son las dificultades de mayor relevancia que ha debido enfrentar durante su desempeño profesional:

Informante: “Los horarios de trabajos”.

Competencias Profesionales

18) Investigadora: De acuerdo a la formación que recibió como Profesional de la Educación Mención Ciencias Sociales, mencione sus competencias en cuanto a: El Ser, El Hacer, El Saber y El Convivir.

Informante: No respondió.

19) Investigadora: ¿Cuáles estrategias utiliza para su práctica pedagógica en las áreas de geografía, historia, sociología, económicas u otras?

Informante: “Mapas mentales, mapas geográficos, representación visual, mosaicos y otros”.

20) Investigadora: Desde su formación profesional como aborda el análisis de los problemas sociales, históricos, culturales, geográficos y económicos de la comunidad.

Informante: “A través de la elaboración de una línea de tiempo, englobando todos los aspectos de la comunidad”.

21) Investigadora: Describa sus habilidades para la producción escrita y expresión oral.

Informante: “Buenas redacción y coherencia al relacionar las ideas”.

Niveles de Satisfacción con la profesión

22) Investigadora: ¿Cuáles ha sido sus logros como Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales?

Informante: No respondió.

23) Investigadora: ¿Cómo se siente con su práctica profesional?

Informante: “Excelente”.

24) Investigadora: ¿De acuerdo a su experiencia profesional considera usted que seleccionó la carrera indicada? ¿Por qué?

Informante: “Si me siento vinculada a los estudios de carácter social”.

Informante N° 11:

El informante número 11 es egresado del año 2007, sexo femenino tiene 33 años, soltera, reside en el sector Las Quintas del Municipio Naguanagua, culminó la carrera en los 6 años.

Perfil del Egresado

Formación Académica:

1) Investigadora: De haber requerido mayor tiempo del establecido para culminar la carrera, mencione las causas.

Informante: El hecho de trabajar todo el día impedía inscribir toda la carga horaria, esto aunado a problemas familiares.

2) Investigadora: ¿Qué lo motivo seleccionar esta carrera?

Informante: “Me gusta la educación, considero que es el pilar de toda sociedad”.

3) Investigadora: Describe el perfil del Egresado del Lic. en Educación mención Cs. Sociales mediante el cual se formó.

Informante: “Un ser crítico ante los asuntos geo-históricos del país; investigador”.

4) Investigadora: ¿Qué cambios sugiere al perfil del egresado de la mención de Ciencias Sociales?

Informante: “Más que hacer cambios en el perfil, es hacer cumplir las normas académicas y proyectar otra visión de la educación.”.

- 5) **Investigadora:** De su opinión de cómo fue la formación profesional que recibió.
Informante: “Considero que no se debe esperar a la práctica profesional para tener contacto con la realidad educativa, las investigaciones y trabajos de campos deben hacerse en las escuelas, para de esta forma formar educadores acorde con la realidad”.
- 6) **Investigadora:** Considera usted que el pensum de estudios de la carrera le suministró la formación adecuada para su desempeño profesional, justifique su respuesta.
Informante: “No, considero que cada día comprimen los contenidos eliminando materias útiles y necesarias para el desempeño docente, así mismo muchas áreas y contenidos están desasado, también considero que el currículo es deficiente y no se adapta a la realidad del educador”.
- 7) **Investigadora:** ¿Considera usted que los contenidos programáticos de las asignaturas cursadas durante su formación profesional son las requeridas para su desempeño profesional? Justifique su respuesta.
Informante: “Algunos contenidos están desfasados en el tiempo, sobre todo en el ámbito de la sociología, así mismo, se debe exigir más al estudiante.”.
- 8) **Investigadora:** ¿Cuáles asignaturas de la mención cursadas durante su formación profesional le han proporcionado mayor utilidad en su ejercicio profesional?
Informante: “Historia”.
- 9) **Investigadora:** ¿Cuáles asignaturas considera usted que se le deben agregar al Pensum de Estudio de la Mención?
Informante: “Debe haber una asignatura de Historia del Arte. Por ejemplo, dado a que es una idea que aborda el docente de Cs. Sociales y no tiene formación en ella”.

10) Investigadora: De acuerdo a su experiencia profesional considera que la formación profesional que recibió se corresponde con las exigencias del contexto laboral.

Informante: “No en un 100%”.

11) Investigadora: ¿Cuáles debilidades cree usted que tiene el Programa de Estudio de la Mención de Ciencias Sociales?

Informante: “Como expliqué anteriormente, algunos contenidos están desfasados y el nivel de exigencia a desmejorado”.

12) Investigadora: Qué cambios considera usted que se le deben realizar al pensum de Estudio con el cual se formó.

Informante: No respondió.

Estudios Posteriores a la carrera

13) Investigadora: ¿Qué lo motivo a realizar estudios posteriores al título de pregrado?

Informante: “Formación Profesional”.

Desempeño del Egresado en el Campo Laboral

14) Investigadora: Mencione los trabajos que ha tenido desde que obtuvo el título de Lic. en Educación mención Ciencias Sociales hasta la actualidad.

Informante: Ingreso al campo laboral el mismo año en que se graduó, ya tenido tres empleos desde entonces, el primero es un Instituto Privado denominado “Informa Centro de Formación Carabobo”, ubicado en el municipio Naguanagua ejerce el cargo de Coordinadora a medio tiempo, el segundo empleo lo ejerció desde el año 2010 hasta 2011 en una Institución Pública en la Escuela Técnica “Simón Bolívar” ubicada en el Municipio Naguanagua, se desempeñó como

docente en calidad de suplente a medio tiempo (36 horas) en el área de conocimiento de Cs. Sociales en las asignaturas Historia, Artística, Educ. Familiar entre otras. Un tercer empleo en el cual ingreso en el año 2012 en una Institución Pública el Complejo Educativo “Ernesto Che Guevara” con el cargo de Docente por medio tiempo (15 horas), en el área de Cs. Sociales con las asignaturas de artística 1ro y 2do Año, Educ. Familiar e Historia de Venezuela, ubicada en las Parcelas del Socorro del Municipio Miguel Peña.

.

15) Investigadora: ¿Cómo logró incorporarse al campo laboral?

Informante: No respondió.

16) Investigadora: Mencione como ha sido su experiencia en el campo laboral

Informante: “Con altos y bajos, pero con mucha satisfacción”.

17) Investigadora: Describa cuáles son las dificultades de mayor relevancia que ha debido enfrentar durante su desempeño profesional:

Informante: “El ingreso al ministerio; así como las deficiencias del sistema educativos”.

Competencia Profesionales

18) Investigadora: De acuerdo a la formación que recibió como Profesional de la Educación Mención Ciencias Sociales, mencione sus competencias en cuanto a: El Ser, El Hacer, El Saber y El Convivir.

Informante: “El Ser: procuro cada día ser más humana y transmitir ciudadanía a mis compañeros y estudiantes; El Hacer: Procuro cada día promover la academia sin proyectar autoritarismo; El Saber: Procuro leer, prepararme académicamente día a día; El Convivir: Es el área más difícil en el aula y el lugar de trabajo, sin embargo procuro ceder y socializar con la comunidad educativa”.

19) Investigadora: ¿Cuáles estrategias utiliza para su práctica pedagógica en las áreas de geografía, historia, sociología, económicas u otras?

Informante: “La estrategia depende del área y del grupo”.

20) Investigadora: Desde su formación profesional como aborda el análisis de los problemas sociales, históricos, culturales, geográficos y económicos de la comunidad.

Informante: “Se intenta vincular el contenido del área con la comunidad; pero los lapsos de tiempo y la propia realidad del aula muchas veces no lo permiten”.

21) Investigadora: Describa sus habilidades para la producción escrita y expresión oral.

Informante: “Considero tener mejores habilidades en la expresión oral que escrita. Realizo constantemente auto-evaluación y considero que debo leer más para desarrollar mis habilidades”

Niveles de Satisfacción con la profesión

22) Investigadora: ¿Cuáles ha sido sus logros como Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales?

Informante: “Promover en mis estudiantes el deseo de ser mejores profesionales”.

23) Investigadora: ¿Cómo se siente con su práctica profesional?

Informante: “Excelente”.

24) Investigadora: ¿De acuerdo a su experiencia profesional considera usted que seleccionó la carrera indicada? ¿Por qué?

Informante: “Si, porque todos los días hay algo que aprender y algo que dar”.

Informante N° 12:

El informante número 12 es egresado del año 2007, sexo femenino tiene 27 años, soltera, reside en Puerto Cabello, logró culminar la carrera en los 5 años establecidos para obtener el título.

Perfil del Egresado

Formación Académica:

- 1) **Investigadora:** De haber requerido mayor tiempo del establecido para culminar la carrera, mencione las causas.

No amerita responder la pregunta.

- 2) **Investigadora:** ¿Qué lo motivo seleccionar esta carrera?

Informante: “Interés por conocer sobre el mundo entero”.

- 3) **Investigadora:** Describe el perfil del Egresado del Lic. en Educación mención Cs. Sociales mediante el cual se formó.

Informante: “Ser crítico y analítico ante las situaciones políticas, económicas y sociales”.

- 4) **Investigadora:** ¿Qué cambios sugiere al perfil del egresado de la mención de Ciencias Sociales?

Informante: “Inserción al campo educativo con anterioridad”.

- 5) **Investigadora:** De su opinión de cómo fue la formación profesional que recibió.

Informante: “Buena”.

- 6) **Investigadora:** Considera usted que el pensum de estudios de la carrera le suministró la formación adecuada para su desempeño profesional, justifique su respuesta.

Informante: “No se adapta a la realidad laboral”.

- 7) **Investigadora:** ¿Considera usted que los contenidos programáticos de las asignaturas cursadas durante su formación profesional son las requeridas para su desempeño profesional? Justifique su respuesta.

Informante: “Algunas, falta los contenidos sobre ciudadanía, valores, culturas e identidad”.

- 8) **Investigadora:** ¿Cuáles asignaturas de la mención cursadas durante su formación profesional le han proporcionado mayor utilidad en su ejercicio profesional?

Informante: “Geografía Mundial y Geografía de Venezuela,”.

- 9) **Investigadora:** ¿Cuáles asignaturas considera usted que se le deben agregar al Pensum de Estudio de la Mención?

Informante: “Historia Local y Geografía Comunitaria”.

- 10) **Investigadora:** De acuerdo a su experiencia profesional considera que la formación profesional que recibió se corresponde con las exigencias del contexto laboral.

Informante: “No, hay que mejorarla”.

- 11) **Investigadora:** ¿Cuáles debilidades cree usted que tiene el Programa de Estudio de la Mención de Ciencias Sociales?

Informante: “Mucha teoría... hace falta lo práctico haciendo se aprende”.

- 12) **Investigadora:** Qué cambios considera usted que se le deben realizar al pensum de Estudio con el cual se formó.

Informante: “Ser más práctico”.

Estudios Posteriores a la carrera

13) Investigadora: ¿Qué lo motivo a realizar estudios posteriores al título de pregrado?

Informante: “Actualización profesional e inserción en el nivel superior”.

Desempeño del Egresado en el Campo Laboral

14) Investigadora: Mencione los trabajos que ha tenido desde que obtuvo el título
15) de Lic. en Educación mención Ciencias Sociales hasta la actualidad.

Informante: Consiguió trabajo en el año 2009 como Docente en calidad de Suplente en una Institución Pública en el Liceo “José A. Martín”, ubicado en Puerto Cabello, trabajaba 36 horas a la semana en el área de Cs. Sociales con la asignatura Geografía de Venezuela, no cobraba aun.

16) Investigadora: ¿Cómo logró incorporarse al campo laboral?

Informante: “Currículo a zona educativa”.

17) Investigadora: Mencione como ha sido su experiencia en el campo laboral

Informante: “Maravillosa”.

18) Investigadora: Describa cuáles son las dificultades de mayor relevancia que ha debido enfrentar durante su desempeño profesional:

Informante: “Turno en el colegio.”

Competencias Profesionales

25) Investigadora: De acuerdo a la formación que recibió como Profesional de la Educación Mención Ciencias Sociales, mencione sus competencias en cuanto a: El Ser, El Hacer, El Saber y El Convivir.

Informante: No respondió.

26) Investigadora: ¿Cuáles estrategias utiliza para su práctica pedagógica en las áreas de geografía, historia, sociología, económicas u otras?

Informante: “Mapas mentales entre otros”.

27) Investigadora: Desde su formación profesional como aborda el análisis de los problemas sociales, históricos, culturales, geográficos y económicos de la comunidad.

Informante: “Desde lo macro a lo micro a través de una línea de tiempo... utilizando los métodos de comparación”.

28) Investigadora: Describa sus habilidades para la producción escrita y expresión oral.

Informante: “Mayor habilidad para el discurso oral”.

Niveles de Satisfacción con la profesión

18) Investigadora: ¿Cuáles ha sido sus logros como Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales?

Informante: “La comunicación con las personas de la localidad donde trabajo”

19) Investigadora: ¿Cómo se siente con su práctica profesional?

Informante: “Muy bien”.

20) Investigadora: ¿De acuerdo a su experiencia profesional considera usted que seleccionó la carrera indicada? ¿Por qué?

Informante: “Correcto, amo mi carrera”.

Informante N° 13:

El informante número 13 es egresado del año 2005, sexo femenino tiene 36 años, casado, reside en el sector Humberto Celli en Mariara, culminó la carrera en los 6 años, un año más del requerido.

Perfil del Egresado

Formación Académica:

- 1) **Investigadora:** De haber requerido mayor tiempo del establecido para culminar la carrera, mencione las causas.

Informante: No respondió.

- 2) **Investigadora:** ¿Qué lo motivo seleccionar esta carrera?

Informante: No respondió.

- 3) **Investigadora:** Describe el perfil del Egresado del Lic. en Educación mención Cs. Sociales mediante el cual se formó.

Informante: No respondió.

- 4) **Investigadora:** ¿Qué cambios sugiere al perfil del egresado de la mención de Ciencias Sociales?

Informante: No respondió.

- 5) **Investigadora:** De su opinión de cómo fue la formación profesional que recibió.

Informante: No respondió.

- 6) **Investigadora:** Considera usted que el pensum de estudios de la carrera le suministró la formación adecuada para su desempeño profesional, justifique su respuesta.

Informante: “Si, porque me brindó un conocimiento multidisciplinario y con amplitud para desempeñar varias funciones”.

- 7) **Investigadora:** ¿Considera usted que los contenidos programáticos de las asignaturas cursadas durante su formación profesional son las requeridas para su desempeño profesional? Justifique su respuesta.

Informante: “No, falta mayor profundidad y continuidad en las asignaturas claves como sociología y filosofía”.

- 8) **Investigadora:** ¿Cuáles asignaturas de la mención cursadas durante su formación profesional le han proporcionado mayor utilidad en su ejercicio profesional?

Informante: “Todas las Geografías e Historias”.

- 9) **Investigadora:** ¿Cuáles asignaturas considera usted que se le deben agregar al Pensum de Estudio de la Mención?

Informante: “Sociología”.

- 10) **Investigadora:** De acuerdo a su experiencia profesional considera que la formación profesional que recibió se corresponde con las exigencias del contexto laboral.

Informante: “No, faltó mayor y mejor actualización por parte de los profesores que la impartían”.

- 11) **Investigadora:** ¿Cuáles debilidades cree usted que tiene el Programa de Estudio de la Mención de Ciencias Sociales?

Informante: “Las asignaturas claves se ven una sola vez en el pensum de estudio y no hay continuidad en los siguientes semestre”.

- 12) **Investigadora:** Qué cambios considera usted que se le deben realizar al pensum de Estudio con el cual se formó.

Informante: “Se debe actualizar el contenido y contextualización con nuestra realidad”.

Estudios Posteriores a la carrera

13) Investigadora: ¿Qué lo motivo a realizar estudios posteriores al título de pregrado?

Informante: “Actualización”.

Desempeño del Egresado en el Campo Laboral

14) Investigadora: Mencione los trabajos que ha tenido desde que obtuvo el título de Lic. en Educación mención Ciencias Sociales hasta la actualidad.

Informante: Se inició en el campo laboral en el año 2001 (5 años antes de graduarse) en una Institución Privada, la U.E. Colegio Adventista Elena G. de White ubicado en el sector las Palmeras en el municipio Naguanagua, ejerció hasta el 2007 el cargo de docente a tiempo completo en el área de Educación Integral, a partir del año 2007 comenzó a trabajar en la institución Privada U.E. Colegio Adventista Maranatha, ubicado en la Urb. Santa Cecilia en el municipio Valencia, como Director y Docente en el área de las Cs. Sociales, en varias asignaturas.

15) Investigadora: ¿Cómo logró incorporarse al campo laboral?

Informante: No respondió.

16) Investigadora: Mencione como ha sido su experiencia en el campo laboral

Informante: “Docente, Coordinador, Director”.

17) Investigadora: Describa cuáles son las dificultades de mayor relevancia que ha debido enfrentar durante su desempeño profesional:

Informante: El salario.

Competencia Profesionales

18) Investigadora: De acuerdo a la formación que recibió como Profesional de la Educación Mención Ciencias Sociales, mencione sus competencias en cuanto a: El Ser, El Hacer, El Saber y El Convivir.

Informante: “El saber: nos permite trabajar con valores; El Hacer: Nos permite trabajo en colectivo; El Saber: brinda una serie de conocimientos aplicables al contexto histórico; El Convivir: Permite obtener herramientas de interrelación”.

19) Investigadora: ¿Cuáles estrategias utiliza para su práctica pedagógica en las áreas de geografía, historia, sociología, económicas u otras?

Informante: “Líneas de tiempo, cuadros resumen, cartogramas, mapas conceptuales y/o conceptuales, entrevistas, entre otras”.

20) Investigadora: Desde su formación profesional como aborda el análisis de los problemas sociales, históricos, culturales, geográficos y económicos de la comunidad.

Informante: “Desde una perspectiva de análisis”.

21) Investigadora: Describa sus habilidades para la producción escrita y expresión oral.

Informante: Se considera buena.

Niveles de Satisfacción con la profesión

22) Investigadora: ¿Cuáles ha sido sus logros como Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales?

Informante: “A nivel profesional obteniendo experiencia como coordinador y directivo”.

23) Investigadora: ¿Cómo se siente con su práctica profesional?

Informante: “Muy bien satisfecho”.

24) Investigadora: ¿De acuerdo a su experiencia profesional considera usted que seleccionó la carrera indicada? ¿Por qué?

Informante: “Si, porque he obtenido grandes satisfacción

Informante N° 14:

El informante número 14 es egresado del año 2005, sexo femenino tiene 35 años, casada, reside en el Pueblo del Municipio San Diego, culminó la carrera en los 6 años, un año más del requerido.

Perfil del Egresado

Formación Académica:

1) Investigadora: De haber requerido mayor tiempo del establecido para culminar la carrera, mencione las causas.

Informante: “Embarazo”.

2) Investigadora: ¿Qué lo motivo seleccionar esta carrera?

Informante: “Interés por la carreras humanísticas”.

3) Investigadora: Describe el perfil del Egresado del Lic. en Educación mención Cs. Sociales mediante el cual se formó.

Informante: “Ser crítico, reflexivo, humanista”.

4) Investigadora: ¿Qué cambios sugiere al perfil del egresado de la mención de Ciencias Sociales?

Informante: “Más multidisciplinario”.

- 5) **Investigadora:** De su opinión de cómo fue la formación profesional que recibió.
Informante: “Buena”.
- 6) **Investigadora:** Considera usted que el pensum de estudios de la carrera le suministró la formación adecuada para su desempeño profesional, justifique su respuesta.
Informante: “No totalmente”.
- 7) **Investigadora:** ¿Considera usted que los contenidos programáticos de las asignaturas cursadas durante su formación profesional son las requeridas para su desempeño profesional? Justifique su respuesta.
Informante: “Debe ser más completo”.
- 8) **Investigadora:** ¿Cuáles asignaturas de la mención cursadas durante su formación profesional le han proporcionado mayor utilidad en su ejercicio profesional?
Informante: “Geografía, Historia, Evaluación”.
- 9) **Investigadora:** ¿Cuáles asignaturas considera usted que se le deben agregar al Pensum de Estudio de la Mención?
Informante: “Historia Bolivariana, Planificación (aunque estaba en el pensum no fue significativa)”.
- 10) **Investigadora:** De acuerdo a su experiencia profesional considera que la formación profesional que recibió se corresponde con las exigencias del contexto laboral.
Informante: “No se corresponde totalmente”.
- 11) **Investigadora:** ¿Cuáles debilidades cree usted que tiene el Programa de Estudio de la Mención de Ciencias Sociales?
Informante: “Es muy parcelado el conocimiento y limitado”.

12) Investigadora: Qué cambios considera usted que se le deben realizar al pensum de Estudio con el cual se formó.

Informante: “Incluir materias que tiene que ver con la planificación”.

Estudios Posteriores a la carrera

13) Investigadora: ¿Qué lo motivo a realizar estudios posteriores al título de pregrado?

Informante: “Más preparación y más remuneración”.

Desempeño del Egresado en el Campo Laboral

14) Investigadora: Mencione los trabajos que ha tenido desde que obtuvo el título de Lic. en Educación mención Ciencias Sociales hasta la actualidad.

Informante: Ingreso al campo laboral en el año 2008 es una institución pública la U.E. “Hipólito Cisneros”, ubicada en el municipio San Diego, donde ejerce el cargo docente a tiempo completo, en el área de las Ciencias Sociales, en la asignatura Historia de Venezuela.

15) Investigadora: ¿Cómo logró incorporarse al campo laboral?

Informante: “Solicitud de trabajo en la zona educativa”.

16) Investigadora: Mencione como ha sido su experiencia en el campo laboral

Informante: “He aprendido más en el campo laboral que en la UC.”.

17) Investigadora: Describa cuáles son las dificultades de mayor relevancia que ha debido enfrentar durante su desempeño profesional:

Informante: “Planificación y que debo revisar cada contenido de cada materia ya que son muchas”.

Competencias Profesionales

18) Investigadora: De acuerdo a la formación que recibió como Profesional de la Educación Mención Ciencias Sociales, mencione sus competencias en cuanto a: El Ser, El Hacer, El Saber y El Convivir.

Informante: “El Ser: Integrador, con identidad nacional, tolerante; El Hacer: Planifico, manejo de grupo, estimula, evalúa; El Saber: Describe y reflexione sobre el contenido; El convivir: comunica y socializa el conocimiento”.

19) Investigadora: ¿Cuáles estrategias utiliza para su práctica pedagógica en las áreas de geografía, historia, sociología, económicas u otras?

Informante: “Video Been, Películas, Mapas Conceptuales, esquemas, Líneas del Tiempo.

20) Investigadora: Desde su formación profesional como aborda el análisis de los problemas sociales, históricos, culturales, geográficos y económicos de la comunidad.

Informante: “Trato de vincular los contenidos de la historia con la actualidad”.

21) Investigadora: Describa sus habilidades para la producción escrita y expresión oral.

Informante: “Tengo mejor destreza en la expresión oral y procuro que los estudiantes participen oralmente y trato de promover el análisis mediante la producción escrita”.

Niveles de Satisfacción con la profesión

22) Investigadora: ¿Cuáles ha sido sus logros como Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales?

Informante: “Que los estudiantes se sientan atraídos por la historia de su país y valoren los hechos históricos como parte de nuestro ser”.

23) Investigadora: ¿Cómo se siente con su práctica profesional?

Informante: “No fue lo que esperaba”.

24) Investigadora: ¿De acuerdo a su experiencia profesional considera usted que seleccionó la carrera indicada? ¿Por qué?

Informante: “Me gusta lo que hago, no me imagino haciendo otra cosa”.

Informante N° 15:

El informante número 15 es egresado del año 2004, sexo femenino tiene 32 años, casada, reside en el sector Los Caobos del Municipio Valencia, culminó la carrera en los 6 años.

Perfil del Egresado

Formación Académica:

1) Investigadora: De haber requerido mayor tiempo del establecido para culminar la carrera, mencione las causas.

Informante: No respondió.

2) Investigadora: ¿Qué lo motivo seleccionar esta carrera?

Informante: “Vocación”.

3) Investigadora: Describe el perfil del Egresado del Lic. en Educación mención Cs. Sociales mediante el cual se formó.

Informante: “El Lic. en Educación mención Cs. Sociales capacitado para enseñar las áreas de historia y geografía”.

4) **Investigadora:** ¿Qué cambios sugiere al perfil del egresado de la mención de Ciencias Sociales?

Informante: “Que capacite más al egresado en todas la áreas de sociales”

5) **Investigadora:** De su opinión de cómo fue la formación profesional que recibió.

Informante: “Basado en la geografía”.

6) **Investigadora:** Considera usted que el pensum de estudios de la carrera le suministró la formación adecuada para su desempeño profesional, justifique su respuesta.

Informante: “No, las materias tienen que darse desde el primer semestre”.

7) **Investigadora:** ¿Considera usted que los contenidos programáticos de las asignaturas cursadas durante su formación profesional son las requeridas para su desempeño profesional? Justifique su respuesta.

Informante: No respondió.

8) **Investigadora:** ¿Cuáles asignaturas de la mención cursadas durante su formación profesional le han proporcionado mayor utilidad en su ejercicio profesional?

Informante: “Historia”.

9) **Investigadora:** ¿Cuáles asignaturas considera usted que se le deben agregar al Pensum de Estudio de la Mención?

Informante: “Artes y reforzar las historias”.

10) **Investigadora:** De acuerdo a su experiencia profesional considera que la formación profesional que recibió se corresponde con las exigencias del contexto laboral.

Informante: “No”.

11) Investigadora: ¿Cuáles debilidades cree usted que tiene el Programa de Estudio de la Mención de Ciencias Sociales?

Informante: “No es tanto el programa sino los profesores”.

12) Investigadora: Qué cambios considera usted que se le deben realizar al pensum de Estudio con el cual se formó.

Informante: “Arte y las historias reforzar”.

Estudios Posteriores a la carrera

13) Investigadora: ¿Qué lo motivo a realizar estudios posteriores al título de pregrado?

Informante: “Preparación académica”.

Desempeño del Egresado en el Campo Laboral

14) Investigadora: Mencione los trabajos que ha tenido desde que obtuvo el título de Lic. en Educación mención Ciencias Sociales hasta la actualidad.

Informante: Se inició en el campo laboral en el año 2004 (mismo año de graduación) en una institución pública L.B. “Ernesto Che Guevara”, ubicado en el Sector los Chaguaramos en el Municipio Valencia, ejerce el cargo de docente a medio tiempo (36 horas) en el área de las Ciencias Sociales en la asignatura Historia Universal.

15) Investigadora: ¿Cómo logró incorporarse al campo laboral?

Informante: “Asistiendo a reuniones de CPE (Círculo Patriótico de Educadores)”.

16) Investigadora: Mencione como ha sido su experiencia en el campo laboral

Informante: “Bueno”.

17) Investigadora: Describa cuáles son las dificultades de mayor relevancia que ha debido enfrentar durante su desempeño profesional:

Informante: No respondió.

Competencias Profesionales

18) Investigadora: De acuerdo a la formación que recibió como Profesional de la Educación Mención Ciencias Sociales, mencione sus competencias en cuanto a: El Ser, El Hacer, El Saber y El Convivir.

Informante: No respondió.

19) Investigadora: ¿Cuáles estrategias utiliza para su práctica pedagógica en las áreas de geografía, historia, sociología, económicas u otras?

Informante: No respondió.

20) Investigadora: Desde su formación profesional como aborda el análisis de los problemas sociales, históricos, culturales, geográficos y económicos de la comunidad.

Informante: No respondió.

21) Investigadora: Describa sus habilidades para la producción escrita y expresión oral.

Informante: No respondió.

Niveles de Satisfacción con la profesión

22) Investigadora: ¿Cuáles ha sido sus logros como Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales?

Informante: No respondió.

23) Investigadora: ¿Cómo se siente con su práctica profesional?

Informante: No respondió.

24) Investigadora: ¿De acuerdo a su experiencia profesional considera usted que seleccionó la carrera indicada? ¿Por qué?

Informante: “Sí, ya que la elegí por vocación lo único malo es el sueldo”.

Informante N° 16:

El informante número 16 es egresado del año 2005, sexo femenino tiene 33 años, casada, reside en la Parroquia Miguel Peña del Municipio Valencia, culminó la carrera en los 7 años (2 años más de lo requerido).

Perfil del Egresado

Formación Académica:

1) Investigadora: De haber requerido mayor tiempo del establecido para culminar la carrera, mencione las causas.

Informante: No respondió.

2) Investigadora: ¿Qué lo motivo seleccionar esta carrera?

Informante: “Vocación”.

3) Investigadora: Describe el perfil del Egresado del Lic. en Educación mención Cs. Sociales mediante el cual se formó.

Informante: “El perfil del egresado es un Lic. es un profesional capacitado para enseñar en las áreas de Historia y Geografía”.

- 4) **Investigadora:** ¿Qué cambios sugiere al perfil del egresado de la mención de Ciencias Sociales?
- Informante:** “Que los conocimientos en el área de Historia sean más amplios, conocimientos muy débiles”.
- 5) **Investigadora:** De su opinión de cómo fue la formación profesional que recibió.
- Informante:** “Fue basada principalmente en el área de geografía”.
- 6) **Investigadora:** Considera usted que el pensum de estudios de la carrera le suministró la formación adecuada para su desempeño profesional, justifique su respuesta.
- Informante:** “Si se sugiere cambios las prácticas profesionales debe ser aplicada en los primeros semestres”.
- 7) **Investigadora:** ¿Considera usted que los contenidos programáticos de las asignaturas cursadas durante su formación profesional son las requeridas para su desempeño profesional? Justifique su respuesta.
- Informante:** No respondió.
- 8) **Investigadora:** ¿Cuáles asignaturas de la mención cursadas durante su formación profesional le han proporcionado mayor utilidad en su ejercicio profesional?
- Informante:** “Geografía en América”.
- 9) **Investigadora:** ¿Cuáles asignaturas considera usted que se le deben agregar al Pensum de Estudio de la Mención?
- Informante:** “Asignaturas relacionadas con el Arte ya que la mayoría de los egresados en Cs. Sociales son docentes en estas asignaturas en el campo de trabajo”.

10) Investigadora: De acuerdo a su experiencia profesional considera que la formación profesional que recibió se corresponde con las exigencias del contexto laboral.

Informante: “No”.

11) Investigadora: ¿Cuáles debilidades cree usted que tiene el Programa de Estudio de la Mención de Ciencias Sociales?

Informante: “Posiblemente no están tan definidas las debilidades en el programa de estudio sino las deficiencias están en la continuidad de las clases”.

12) Investigadora: Qué cambios considera usted que se le deben realizar al pensum de Estudio con el cual se formó.

Informante: “Lo anteriormente dicho, deben agregarse materias relacionadas con el arte”.

Estudios Posteriores a la carrera

13) Investigadora: ¿Qué lo motivo a realizar estudios posteriores al título de pregrado?

Informante: No respondió.

Desempeño del Egresado en el Campo Laboral

14) Investigadora: Mencione los trabajos que ha tenido desde que obtuvo el título de Lic. en Educación mención Ciencias Sociales hasta la actualidad.

Informante: Ingreso al campo laboral en el año 2004 un año después de haber culminado los estudios, labora en una en una institución Pública L. B. “Ernesto Che Guevara” ubicada en el sector Miguel Peña del municipio Valencia, donde ejerce el cargo docente a medio tiempo (36 horas) en el área de Cs. Sociales en la asignatura Geografía.

15) Investigadora: ¿Cómo logró incorporarse al campo laboral?

Informante: “Asintiendo a reuniones de CPE (Círculo Patriótico de Educadores)”.

16) Investigadora: Mencione como ha sido su experiencia en el campo laboral

Informante: “Buena”.

17) Investigadora: Describa cuáles son las dificultades de mayor relevancia que ha debido enfrentar durante su desempeño profesional:

Informante: No respondió.

Competencia Profesionales

18) Investigadora: De acuerdo a la formación que recibió como Profesional de la Educación Mención Ciencias Sociales, mencione sus competencias en cuanto a: El Ser, El Hacer, El Saber y El Convivir.

Informante: No respondió.

19) Investigadora: ¿Cuáles estrategias utiliza para su práctica pedagógica en las áreas de geografía, historia, sociología, económicas u otras?

Informante: No respondió.

20) Investigadora: Desde su formación profesional como aborda el análisis de los problemas sociales, históricos, culturales, geográficos y económicos de la comunidad.

Informante: No respondió.

21) Investigadora: Describa sus habilidades para la producción escrita y expresión oral.

Informante: No respondió.

Niveles de Satisfacción con la profesión

22) Investigadora: ¿Cuáles ha sido sus logros como Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales?

Informante: No respondió.

23) Investigadora: ¿Cómo se siente con su práctica profesional?

Informante: No respondió.

24) Investigadora: ¿De acuerdo a su experiencia profesional considera usted que seleccionó la carrera indicada? ¿Por qué?

Informante: No respondió.

Informante N° 17:

El informante número 17 es egresado del año 2004, sexo femenino tiene 39 años, casada, reside en la parroquia Santa Rosa del Municipio Valencia, culminó la carrera en los 6 años, un año más del requerido.

Perfil del Egresado

Formación Académica:

1) Investigadora: De haber requerido mayor tiempo del establecido para culminar la carrera, mencione las causas.

Informante: Inestabilidad económica, factor tiempo.

2) Investigadora: ¿Qué lo motivo seleccionar esta carrera?

Informante: “Es muy humana, vocación”.

3) Investigadora: Describe el perfil del Egresado del Lic. en Educación mención Cs. Sociales mediante el cual se formó.

Informante: “Conocer causas, consecuencias, problemas políticos, económicos, sociales, culturales de Venezuela, otros”.

- 4) **Investigadora:** ¿Qué cambios sugiere al perfil del egresado de la mención de .Ciencias Sociales?

Informante: No respondió.

- 5) **Investigadora:** De su opinión de cómo fue la formación profesional que recibió.

Informante: “Tormentosa, falta de docentes de la mención comprometidos con el horario para dar las clases”.

- 6) **Investigadora:** Considera usted que el pensum de estudios de la carrera le suministró la formación adecuada para su desempeño profesional, justifique su respuesta.

Informante: “No, la realidad es otra en el aula”.

- 7) **Investigadora:** ¿Considera usted que los contenidos programáticos de las asignaturas cursadas durante su formación profesional son las requeridas para su desempeño profesional? Justifique su respuesta.

Informante: “No, deben ir a la par con la práctica en el aula”.

- 8) **Investigadora:** ¿Cuáles asignaturas de la mención cursadas durante su formación profesional le han proporcionado mayor utilidad en su ejercicio profesional?

Informante: “Geografía de Venezuela”.

- 9) **Investigadora:** ¿Cuáles asignaturas considera usted que se le deben agregar al Pensum de Estudio de la Mención?

Informante: “Más cátedra bolivariana y análisis espacial”.

10) Investigadora: De acuerdo a su experiencia profesional considera que la formación profesional que recibió se corresponde con las exigencias del contexto laboral.

Informante: “No, para nada”.

11) Investigadora: ¿Cuáles debilidades cree usted que tiene el Programa de Estudio de la Mención de Ciencias Sociales?

Informante: “Debe ir acorde al contexto laboral y acorde a los adolescentes de secundaria”.

12) Investigadora: Qué cambios considera usted que se le deben realizar al pensum de Estudio con el cual se formó.

Informante: Debe ir a la mano la teoría y la práctica a los espacios geográficos (por grado de secundaria).

Estudios Posteriores a la carrera

13) Investigadora: ¿Qué lo motivo a realizar estudios posteriores al título de pregrado?

Informante: “Ampliar los conocimientos, otro ingreso económico”.

Desempeño del Egresado en el Campo Laboral

14) Investigadora: Mencione los trabajos que ha tenido desde que obtuvo el título de Lic. en Educación mención Ciencias Sociales hasta la actualidad.

Informante: Actualmente se encuentra desempleada, se desempeñó en el campo laboral desde el año 2002 hasta el año 2006 en dos instituciones privadas, la primera en la U.E. Fundación Valencia I y II, ubicada en el sector Parcelas del Socorro en el Municipio Valencia como docente a medio tiempo (36 horas), no colocó el área, todas las asignaturas, la segunda en el Instituto el Buen Samaritano,

ubicada en el Centro de Valencia, ejerció el cargo de Docente de Aula, en horario sabatino.

15) Investigadora: ¿Cómo logró incorporarse al campo laboral?

Informante: “De lleno en zona educativa, por una respuesta”.

16) Investigadora: Mencione como ha sido su experiencia en el campo laboral

Informante: “Mucho trabajo en el aula, también en la parte administrativa”.

17) Investigadora: Describa cuáles son las dificultades de mayor relevancia que ha debido enfrentar durante su desempeño profesional:

Informante: Lidiar con los representantes, listados por sección muy elevados, el control de los estudiantes en el salón (ya no hay respeto).

Competencias Profesionales

18) Investigadora: De acuerdo a la formación que recibió como Profesional de la Educación Mención Ciencias Sociales, mencione sus competencias en cuanto a: El Ser, El Hacer, El Saber y El Convivir.

Informante: “El Saber: no respondió; El Hacer: Diagnosticar, causas, consecuencias de los entornos políticos, económicos, social, cultural del pasado y presente (contexto histórico); El Saber: El contenido dependiendo del proyecto del lapso; El Convivir: Valorar, ubicar, resumir, respetar”.

19) Investigadora: ¿Cuáles estrategias utiliza para su práctica pedagógica en las áreas de geografía, historia, sociología, económicas u otras?

Informante: “Discusiones grupales – guiadas, esquemas, mapas mentales (cuesta hacer salidas los grupos son muy numerosos, nunca hay dinero)”.

20) Investigadora: Desde su formación profesional como aborda el análisis de los problemas sociales, históricos, culturales, geográficos y económicos de la comunidad.

Informante: “Solamente hacemos pequeño diagnósticos para ver el panorama más no podemos resolver (cuesta hacer la integración)”.

21) Investigadora: Describa sus habilidades para la producción escrita y expresión oral.

Informante: “Para la producción escrita (no me da tiempo), expresión oral (lo básico hay terminología que no puedes usar con los estudiantes porque no lo entienden)”.

Niveles de Satisfacción con la profesión

22) Investigadora: ¿Cuáles ha sido sus logros como Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales?

Informante: “Me ofrece diversidad de conocimiento en las asignaturas y puedes conseguir horas en los privados por eso”.

23) Investigadora: ¿Cómo se siente con su práctica profesional?

Informante: “Es bastante trabajo en un salón desde pasar asistencia hasta el último que sale del salón, pero me siento bien uno mismo hace el ambiente con paciencia claro”.

24) Investigadora: ¿De acuerdo a su experiencia profesional considera usted que seleccionó la carrera indicada? ¿Por qué?

Informante: “Si y vuelvo a nacer y la vuelvo a escoger, así nos paguen poco pero es lo que definitivamente me gusta.

Informante N° 18:

El informante número 18 es egresado del año 2004, sexo masculino, tiene 31 años, casado, residenciado en el Miguel Peña del Municipio Valencia, culminó la carrera en los 5 años el tiempo requerido.

Perfil del Egresado

Formación Académica:

- 1) **Investigadora:** De haber requerido mayor tiempo del establecido para culminar la carrera, mencione las causas.

No amerita responder la pregunta.

- 2) **Investigadora:** ¿Qué lo motivo seleccionar esta carrera?

Informante: “Era la única en el Estado cuyo contenido se aproximaba más a los estudios en humanidades que quería hacer”.

- 3) **Investigadora:** Describe el perfil del Egresado del Lic. en Educación mención Cs. Sociales mediante el cual se formó.

Informante: “Crítico, analítico, conocedor del devenir histórico - geográfico nacional e internacional”.

- 4) **Investigadora:** ¿Qué cambios sugiere al perfil del egresado de la mención de Ciencias Sociales?

Informante: “Mejorar las herramientas para la adquisición de destrezas en didáctica”.

- 5) **Investigadora:** De su opinión de cómo fue la formación profesional que recibió.

Informante: “En términos generales, buena”.

6) Investigadora: Considera usted que el pensum de estudios de la carrera le suministró la formación adecuada para su desempeño profesional, justifique su respuesta.

Informante: “En buena medida si porque he podido tener buen desempeño en el campo laboral”.

7) Investigadora: ¿Considera usted que los contenidos programáticos de las asignaturas cursadas durante su formación profesional son las requeridas para su desempeño profesional? Justifique su respuesta.

Informante: “Si, porque hasta ahora me he desempeñado bien en la docencia, solo hubiese reforzado la didáctica”.

8) Investigadora: ¿Cuáles asignaturas de la mención cursadas durante su formación profesional le han proporcionado mayor utilidad en su ejercicio profesional?

Informante: “Las historias y las sociologías”.

9) Investigadora: ¿Cuáles asignaturas considera usted que se le deben agregar al Pensum de Estudio de la Mención?

Informante: “Historia Mundial, Historia de América, Geográfica de América”.

10) Investigadora: De acuerdo a su experiencia profesional considera que la formación profesional que recibió se corresponde con las exigencias del contexto laboral.

Informante: “En buena medida, si”.

11) Investigadora: ¿Cuáles debilidades cree usted que tiene el Programa de Estudio de la Mención de Ciencias Sociales?

Informante: “Mejoraría más las competencias didácticas”.

12) Investigadora: Qué cambios considera usted que se le deben realizar al pensum de Estudio con el cual se formó.

Informante: “Reforzar el componente didáctico”.

Estudios Posteriores a la carrera

13) Investigadora: ¿Qué lo motivo a realizar estudios posteriores al título de pregrado?

Informante: “Perfeccionar y profundizar los conocimientos”.

Desempeño del Egresado en el Campo Laboral

14) Investigadora: Mencione los trabajos que ha tenido desde que obtuvo el título de Lic. en Educación mención Ciencias Sociales hasta la actualidad.

Informante: Ingreso al campo laboral un año después de haber obtenido el título, se ha desempeñado en diferentes Instituciones Gubernamentales, del año 2005 al año 2008, trabajo en INAMUJER ubicada en el municipio Valencia, ejerció el cargo de trabajador social a tiempo completo, posteriormente del año 2008 al 2010 trabajo en el Instituto Ferroviario del Estado ubicado en el municipio Guacara ejerció el cargo de coordinador en tiempo completo y desde el 2010 hasta el presente año trabaja en ALUCASA, ejerce el cargo de coordinador a tiempo completo.

15) Investigadora: ¿Cómo logró incorporarse al campo laboral?

Informante: “Por medio de relaciones personales y políticas”.

16) Investigadora: Mencione como ha sido su experiencia en el campo laboral

Informante: “Ha sido muy positiva, he podido hacer contribuciones teóricas-prácticas”.

17) Investigadora: Describa cuáles son las dificultades de mayor relevancia que ha debido enfrentar durante su desempeño profesional:

Informante: “En algunos casos dificultades logísticas”.

Competencia Profesionales

18) Investigadora: De acuerdo a la formación que recibió como Profesional de la Educación Mención Ciencias Sociales, mencione sus competencias en cuanto a: El Ser, El Hacer, El Saber y El Convivir.

Informante: No respondió.

19) Investigadora: ¿Cuáles estrategias utiliza para su práctica pedagógica en las áreas de geografía, historia, sociología, económicas u otras?

Informante: “Clases magistrales, lecturas recomendadas, preguntas generadoras de debates”.

20) Investigadora: Desde su formación profesional como aborda el análisis de los problemas sociales, históricos, culturales, geográficos y económicos de la comunidad.

Informante: No respondió.

21) Investigadora: Describa sus habilidades para la producción escrita y expresión oral.

Informante: “Son buenas”.

Niveles de Satisfacción con la profesión

22) Investigadora: ¿Cuáles ha sido sus logros como Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales?

Informante: “He podido desempeñarme en diversos ámbitos más allá de la docencia y hoy soy docente universitario”.

23) Investigadora: ¿Cómo se siente con su práctica profesional?

Informante: “Bastante bien”.

24) Investigadora: ¿De acuerdo a su experiencia profesional considera usted que seleccionó la carrera indicada? ¿Por qué?

Informante: “Sí, porque es la que sintetiza mejor mi vocación y mis aspiraciones intelectuales”.

Informante N° 19:

El informante número 19 es egresado del año 2000, sexo femenino tiene 40 años, casada, reside en el sector Colonial del Municipio San Diego.

Perfil del Egresado

Formación Académica:

1) Investigadora: De haber requerido mayor tiempo del establecido para culminar la carrera, mencione las causas.

Informante: “Problemas de Salud y familiares”.

2) Investigadora: ¿Qué lo motivo seleccionar esta carrera?

Informante: “La educación es el mejor método para sacar adelante nuestro país”.

3) Investigadora: Describe el perfil del Egresado del Lic. en Educación mención Cs. Sociales mediante el cual se formó.

Informante: “Crítico-Reflexivo-Lector-Humanista”.

4) Investigadora: ¿Qué cambios sugiere al perfil del egresado de la mención de Ciencias Sociales?

Informante: “Las geografías deben ser mejor planificadas (eliminar la fusión). Volver a las 3 sociologías.

5) Investigadora: De su opinión de cómo fue la formación profesional que recibió.

Informante: “Excelente”.

6) Investigadora: Considera usted que el pensum de estudios de la carrera le suministró la formación adecuada para su desempeño profesional, justifique su respuesta.

Informante: “Sí, a través de éste se pudo recibir conocimientos amplios”.

7) Investigadora: ¿Considera usted que los contenidos programáticos de las asignaturas cursadas durante su formación profesional son las requeridas para su desempeño profesional? Justifique su respuesta.

Informante: “Sí”.

8) Investigadora: ¿Cuáles asignaturas de la mención cursadas durante su formación profesional le han proporcionado mayor utilidad en su ejercicio profesional?

Informante: “Sociología, Geografía”.

9) Investigadora: ¿Cuáles asignaturas considera usted que se le deben agregar al Pensum de Estudio de la Mención?

Informante: No respondió.

10) Investigadora: De acuerdo a su experiencia profesional considera que la formación profesional que recibió se corresponde con las exigencias del contexto laboral.

Informante: “Sí”.

11) Investigadora: ¿Cuáles debilidades cree usted que tiene el Programa de Estudio de la Mención de Ciencias Sociales?

Informante: “La fusión de asignaturas que de 03 quedaron en 01”.

12) Investigadora: Qué cambios considera usted que se le deben realizar al pensum de Estudio con el cual se formó.

Informante: No respondió.

Estudios Posteriores a la carrera

13) Investigadora: ¿Qué lo motivo a realizar estudios posteriores al título de pregrado?

Informante: “Mejorar la preparación profesional y personal”.

Desempeño del Egresado en el Campo Laboral

14) Investigadora: Mencione los trabajos que ha tenido desde que obtuvo el título de Lic. en Educación mención Ciencias Sociales hasta la actualidad.

Informante: Se inició en el campo laboral un año después de graduarse y ha tenido cuatro empleos desde entonces. El primer trabajo lo ejerció en una institución pública, G.E. “María Teresa Coronel” y el I.U.P.M.A., ubicado en el municipio Naguanagua, ejerció el cargo de docente medio tiempo (33 horas) en el área integral y daba todas las asignaturas en un tiempo comprendido en el año 2001 y 2003; Un segundo empleo desde el año 2003 hasta el 2012 trabajo en la U.E. “Cayaurima”, ubicada en el sector Trincheras del Municipio Naguanagua ejerciendo el cargo de docente en el área de Integral, dando todas las asignaturas, un tercer empleo desde el año 2003 hasta la presente fecha en la Universidad de Carabobo ejerciendo el cargo de docente en medio tiempo en el área de Cs. Sociales, en la asignatura Sociología y por último un cuarto empleo en la E.B. “José Félix Sosa” ubicado en Naguanagua en el Municipio Naguanagua,

ejerciendo el cargo de docente por 33 horas en el área de integral en las asignaturas M.A.S Y P.C. desde el 2012 hasta la presente fecha.

15) Investigadora: ¿Cómo logró incorporarse al campo laboral?

Informante: “Méritos Profesionales”.

16) Investigadora: Mencione como ha sido su experiencia en el campo laboral

Informante: “Bueno”.

17) Investigadora: Describa cuáles son las dificultades de mayor relevancia que ha debido enfrentar durante su desempeño profesional:

Informante: “Falta de interés por los estudiantes”.

Competencia Profesionales

18) Investigadora: De acuerdo a la formación que recibió como Profesional de la Educación Mención Ciencias Sociales, mencione sus competencias en cuanto a: El Ser, El Hacer, El Saber y El Convivir.

Informante: El Ser: Humanista; El Hacer: Desempeño en el campo laboral con eficiencia; El Saber: Ampliar conocimientos en Historia, Sociología, Geografía; El Convivir: No respondió.

19) Investigadora: ¿Cuáles estrategias utiliza para su práctica pedagógica en las áreas de geografía, historia, sociología, económicas u otras?

Informante: “Mapas, dramatizaciones, videos, lecturas”.

20) Investigadora: Desde su formación profesional como aborda el análisis de los problemas sociales, históricos, culturales, geográficos y económicos de la comunidad.

Informante: “Crítica, reflexión, imparcialidad”.

21) Investigadora: Describa sus habilidades para la producción escrita y expresión oral.

Informante: No respondió.

Niveles de Satisfacción con la profesión

22) Investigadora: ¿Cuáles ha sido sus logros como Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales?

Informante: No respondió.

23) Investigadora: ¿Cómo se siente con su práctica profesional?

Informante: “Muy bien”.

24) Investigadora: ¿De acuerdo a su experiencia profesional considera usted que seleccionó la carrera indicada? ¿Por qué?

Informante: “Si la mejor, permite tener una visión crítica, reflexiva de la sociedad”

Informante N° 20:

El informante número 20 es egresado del año 2010, sexo femenino tiene 36 años, soltera, reside en la Av. Bolívar del Municipio Valencia, culminó la carrera en los 5 años reglamentarios.

Perfil del Egresado

Formación Académica:

1) Investigadora: De haber requerido mayor tiempo del establecido para culminar la carrera, mencione las causas.

No amerita responder la pregunta.

- 2) **Investigadora:** ¿Qué lo motivo seleccionar esta carrera?
Informante: “Afinidad con el trabajo”.
- 3) **Investigadora:** Describe el perfil del Egresado del Lic. en Educación mención Cs. Sociales mediante el cual se formó.
Informante: “Ser sociable, crítico, comunicativo”.
- 4) **Investigadora:** ¿Qué cambios sugiere al perfil del egresado de la mención de Ciencias Sociales?
Informante: No respondió.
- 5) **Investigadora:** De su opinión de cómo fue la formación profesional que recibió.
Informante: “Insuficiente, no se abordan temas importantes y pertinentes, profesores no daban clase”.
- 6) **Investigadora:** Considera usted que el pensum de estudios de la carrera le suministró la formación adecuada para su desempeño profesional, justifique su respuesta.
Informante: “Falto”.
- 7) **Investigadora:** ¿Considera usted que los contenidos programáticos de las asignaturas cursadas durante su formación profesional son las requeridas para su desempeño profesional? Justifique su respuesta.
Informante: “Falta materias en organización de eventos”.
- 8) **Investigadora:** ¿Cuáles asignaturas de la mención cursadas durante su formación profesional le han proporcionado mayor utilidad en su ejercicio profesional?
Informante: No respondió.

9) Investigadora: ¿Cuáles asignaturas considera usted que se le deben agregar al Pensum de Estudio de la Mención?

Informante: “Organización de eventos, liderazgo universitario”.

10) Investigadora: De acuerdo a su experiencia profesional considera que la formación profesional que recibió se corresponde con las exigencias del contexto laboral.

Informante: “No”.

11) Investigadora: ¿Cuáles debilidades cree usted que tiene el Programa de Estudio de la Mención de Ciencias Sociales?

Informante: “Algunos profesores no dan clases”.

12) Investigadora: Qué cambios considera usted que se le deben realizar al pensum de Estudio con el cual se formó.

Informante: No respondió.

Estudios Posteriores a la carrera

13) Investigadora: ¿Qué lo motivo a realizar estudios posteriores al título de pregrado?

Informante: “Deseo de superación y actualización”.

Desempeño del Egresado en el Campo Laboral

14) Investigadora: Mencione los trabajos que ha tenido desde que obtuvo el título de Lic. en Educación mención Ciencias Sociales hasta la actualidad.

Informante: Se inició en el campo laboral antes de culminar la carrera en el año 2008, en la Alcaldía de San Diego, ocupando el cargo de Coordinadora de

Relaciones Públicas a tiempo completo hasta el año 2010 y a partir de esa fecha ejerce el cargo de coordinadora de los consejos comunales.

15) Investigadora: ¿Cómo logró incorporarse al campo laboral?

Informante: “Amigos”.

16) Investigadora: Mencione como ha sido su experiencia en el campo laboral

Informante: “Buena”.

17) Investigadora: Describa cuáles son las dificultades de mayor relevancia que ha debido enfrentar durante su desempeño profesional:

Informante: No respondió.

Competencia Profesionales

18) Investigadora: De acuerdo a la formación que recibió como Profesional de la Educación Mención Ciencias Sociales, mencione sus competencias en cuanto a: El Ser, El Hacer, El Saber y El Convivir.

Informante: “El Ser: Crítico, reflexivo, analítico, sociable; El Hacer: Proactivo; El Saber: Dominio de la historia, geografía y procesos históricos y sociales; El Convivir: Solidario, cooperativo, reconoce las diferencias de los demás”.

19) Investigadora: ¿Cuáles estrategias utiliza para su práctica pedagógica en las áreas de geografía, historia, sociología, económicas u otras?

Informante: El dialogo.

20) Investigadora: Desde su formación profesional como aborda el análisis de los problemas sociales, históricos, culturales, geográficos y económicos de la comunidad.

Informante: No respondió.

21) Investigadora: Describa sus habilidades para la producción escrita y expresión oral.

Informante: “Comunicativo, dominio en oratoria”.

Niveles de Satisfacción con la profesión

22) Investigadora: ¿Cuáles ha sido sus logros como Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales?

Informante: “Profesionalización”.

23) Investigadora: ¿Cómo se siente con su práctica profesional?

Informante: “Satisfecho”.

24) Investigadora: ¿De acuerdo a su experiencia profesional considera usted que seleccionó la carrera indicada? ¿Por qué?

Informante: “Sí”.

Fase de Categorización

Cuadro N° 03: Categorías y Códigos que emergieron del aspecto Perfil del Egresado

Tema	Sub-temática	Categorías	Código
Formación académica del egresado	1) Causa de haber requerido mayor tiempo para culminar la carrera.	• Factor tiempo	F.T
		• Problemas familiares	P.F
		• Trabajo todo el día	T.T.D
		• Enfermedad	E
		• Inestabilidad económica	I.E
		• Embarazo	E
		• Padre de familia	P.F
		• Inestabilidad económica	I.E
	2) Que lo motivo a cursa la carrera	• Vocación	V
		• Enseñanza	E
		• Familiares Docentes	F.D
		• Me Gustaba	M.G
		• La Historia	L.H
		• Padres Educadores	P.E
		• Interés en carreras humanitarias	I.C.H
		• Imposibilidades de estudiar periodismo	I.E.P
	3) Perfil del egresado con el cual se formo	• Comprometido con los valores de la sociedad venezolana	C.V.S.V
		• Capacitado para explicar los hechos acontecidos en el mundo	C.E.H.A

Cuadro N° 03: Categorías y Códigos que emergieron del aspecto Perfil del Egresado. Continuación:

Tema	Sub-temática	Categorías	Código
		• Ser activo dentro de la sociedad	S.A.D.S
		• Describir los fenómenos sociales	D.F.S
		• Conocimientos generales en Historia y Geografía	C.G.H.G
		• Persona crítica, reflexiva, analítica, empático, con discurso.	P.C.R.A.E.D
		• Conocedor del devenir histórico, geográfico	C.D.H.G
		• Capacitado para enseñar historia y geografía	C.E.H.G
		• Conocer problemas sociales, políticos, culturales y económicos	C.P.S.P.C.E
		• Capaz de cumplir expectativas del campo laboral	C.C.E.L
		• Análisis de acontecimientos sociales	A.A.S
		• Investigador Social	I.S
		• Humanista	H
		• Lector	L
	6) Pensum de Estudio Suministró formación adecuada	• Áreas y contenidos desfasados	A.C.D
		• No se adapta a la realidad laboral	N.A.R.L
		• Falta de contenido sobre ciudadanía, valores culturales, identidad	F.C.C.V.C.I

Cuadro N° 03: Categorías y Códigos que emergieron del aspecto Perfil del Egresado. Continuación:

Tema	Sub-temática	Categorías	Código
		• Didáctica debe ir a la par con la práctica	D.P.P
		• Parcelado y limitado el conocimiento	P.L.C
		• Falta de profundidad y continuidad en sociología	F.P.C.S
		• Faltan materias en el área de historia	F.M.A.H
		• Falta de Instrucción Premilitar	F.I.P
		• Dejo muchos vacíos	D.M.V
		• Mayor inserción en el campo laboral	M.I.C.L
	4) Cambios al perfil del Egresado sugerido	• Otra visión de la educación	O.V.E
		• Adaptado a la dinámica cambiante del país	A.D.C.P
		• Generen Cambios	G.C
		• Abordar análisis históricos	A.A.H
		• Ser más multidisciplinario	M.M
		• Conocimientos en Historia más amplios	C.H.A
		• Mejorar herramientas para la destreza didáctico	M.H.D.D
		• Incluir instrucción premilitar	I.I.P
		• Inserción en el campo educativo con anterioridad	I.C.E.A
	5) Formación profesional que recibió	• No se adapta a la realidad Del educador	N.A.R.E
		• Curriculum deficiente	C.D

Cuadro N° 03: Categorías y Códigos que emergieron del aspecto Perfil del Egresado. Continuación:

Tema	Sub-temática	Categorías	Código
		• Deficiencia en las asignaturas del área de historia	D.A.A.H
		• Muy ambigua	M.A
		• La racionalización nos convirtió en un liceo grande	R.C.L.G
		• Se contradicen algunas materias	C.A.M
		• Fala de docentes comprometidos	F.D.C
		• Algunos docentes no dan clases	A.D.N.D.C
		• Basado en Geografía	B.G
		• Rígidos algunas materias	R.A.M
	8) Asignaturas de mayor utilidad	• Las Historias	L.H
		• Geografía Mundial	G.M
		• La Sociología	L.S
		• Geografía de Venezuela	G.V
		• Desarrollo Histórico y Social	D.H.S
		• Cartografía	C
		• Análisis Espacial	A.E
	7) Contenidos programáticos de las asignaturas son los requeridos	• Contenidos desfasados	C.D
		• Falta de Contenido sobre ciudadanía	F.C.S.C
		• Parcelado y limitado el conocimiento	P.L.C
		• Falta de profundidad en contenidos de las historias	F.P.C.H
	9) Asignatura que se deben agregar	• Reforzar Historia	R.H
		• Historia Bolivariana	H.B
		• Planificación	P.

Cuadro N° 03: Categorías y Códigos que emergieron del aspecto Perfil del Egresado. Continuación:

Tema	Sub-temática	Categorías	Código
		• Teoría de la Historia	T.H
		• Sociologías	S
		• Formación Ciudadana	F.C
		• Historia Contemporánea	H.C
		• Instrucción Premilitar	I.P
		• Historia del Arte	H.A
		• Artística	A
		• Geografía Comunitaria	G.C
		• Historial Mundial	H.M
		• Geología de las Regiones	G.R
		• Geografía de América	G.A
		• Organización de Eventos	O.E
	- Formación profesional se corresponde con la realidad	• No para nada	N.P.N
		• No en un 100%	N
		• Desfasada de la realidad	D.R
		• Se requiere mayor aprendizaje	S.M.A
		• No, mejor actualización de los profesores	N.M.A.P
		• Si, en algunos aspectos	S.A.A
		• No, totalmente	N.T
	- Debilidades del programa de estudio	• Profesores no dan clases	P.N.D.C
		• Contenidos desfasados	C.D
		• Nivel de exigencia desmejorado	N.E.D
		• No es tanto el programa sino los profesores	N.T.P.P
		• Mucha teoría	M.T
		• Falta Práctica	F.P
		• Ir acorde al contexto laboral	I.A.C.L
		• Desvinculado de la realidad de las comunidades	D.R.C

Cuadro N° 03: Categorías y Códigos que emergieron del aspecto Perfil del Egresado. Continuación:

Tema	Sub-temática	Categorías	Código
		Las materias de historia deberían ser más completa	L.M.H.M.C
		Muy ambiguo	M.A
	- Cambios que se deben realizar al pensum de estudio	Incluir Historia Universal	I.H.U
		Incluir Instrucción Premilitar	I.I.P
		Más Trabajo en la comunidad	M.T.C
		Actualizar contenidos	A.C
		Ir de la mano teoría y practica	I.M.T.P
		Materias adecuadas de manera histórico	M.A.M.H
		Ser más pragmático	S.M.P
		Incluir asignaturas practicas	I.A.P
		Incluir Arte	I.A
Estudios posteriores a la carrera	- Que lo motivo	Superación personal	S.P
		Mayor preparación	M.P
		Desarrollar investigaciones	D.I
		Obtener nuevos conocimientos	O.N.C
		Requisito para ascender	R.P.A
		Mayor remuneración	M.R

Cuadro N° 04: Categorías y Códigos que emergieron del aspecto Desempeño del Egresado en el Campo Laboral

Temática	Sub-temática	Categorías	Códigos
Trabajos que ha tenido	- Cargos	• Coordinador de Relaciones Públicas	C.R.P
		• Coordinador de acción social y consejo comunales	C.A.S.C.C
		• Gerente de formación profesional	G.F.P
		• Docente de Aula	D.A
		• Trabajador Social	T.S
		• Director de Instituciones Educativas	D.I.E
	- Tipo de Instituciones	• Instituciones de Educación Superior	I.E.S
		• Instituciones Educativas Públicas	I.E.P
		• Instituciones Educativas Privadas	I.E.P
		• Instituciones Gubernamentales	I.G
	- Área de Conocimiento	• Ciencias Sociales	C.S
		• Integral	I
		• Informática	I
	- Asignaturas	• Informática	I
		• Familiar	F
		• Historia Contemporánea	H.C
		• Historia de Venezuela	H.V
		• Premilitar	P
		• Ciencias de la Tierra	C.T
		• Geografía General	G.G
		• Sociología	S

Cuadro N° 04: Categorías y Códigos que emergieron del aspecto Desempeño del Egresado en el Campo Laboral. Continuación:

Temática	Sub-temática	Categorías	Códigos
	-	• Historia Universal	H.U
		• Educación Familiar	E.F
		• Educación artística	E.A
		• Geografía Económica	G.A
	- Incorporación al mercado laboral	• Concurso	C
		• Méritos Profesionales	M.P
		• Amigos	A
		• Currículo en Zona Educativa	C.Z.E
		• Relaciones Políticas	R.P.
		• Relaciones Personales	R.P
		• Propuesta Zona Educativa	P.Z.E
		• Asistiendo al Circulo Patriótico del Educador	A.C.P.E
	- Experiencia en el campo laboral	• Muy buena	M.B
		• Con altos y bajos	C.A.B
		• Mucho trabajo en aula y administrativo	M.T.A.A
		• Muchas Satisfacciones	M.S
		• Muy positiva	M.P
	- Dificultades que ha debido enfrentar	• Falta de recursos	F.R
		• Ingreso del Ministerio	I.M
		• Deficiencias del Sistema Educativo	D.S.E
		• Turno en el colegio	T.C
		• Salarios bajos	S.B
		• Ir de la teoría a la práctica	I.T.P
		• Planificación	P
		• Pobreza en la Producción Académica	P.P.A
		• Horarios de Trabajo	H.T

Cuadro N° 05: Categorías y Códigos que emergieron del aspecto Competencias Profesionales

Temática	Sub-temática	Categorías	Códigos
Competencias Profesionales	- El Ser	• Desarrolla aptitudes en los estudiantes	D.A.E
		• Humanista	H
		• Responsabilidad	R
		• Analítico, crítico y comprometido	A.C.C
		• Autosuficiente	A
		• Investigativo	I
		• Docente Integral	D.I
		• Activador social	A.S
	- El Hacer	• Planifica	P
		• Manejo de Grupo	M.G
		• Trabajo Colectivo	T.C
		• Solución de conflictos en la institución y comunidad	S.C.IC
		• Conocedor de las relaciones dinámicas espaciales	C.R.D.E
		• Interpretativo	I
		• Comprensivo	C
		• Promotor de procesos culturales	P.P.C
	- El Saber	• Facilitador	F
		• Aplica conocimientos adquiridos	A.C.A
		• Productos de conocimiento	P.C
		• Uso de términos adecuados al lenguaje	.U.T.A.L
		• Reflexiona y descubre	R.D.
		• Conocer las tendencias Epistemológicos e Investigativo	C.T.I

Cuadro N° 05: Categorías y Códigos que emergieron del aspecto Competencias Profesionales

Continuación:

Temática	Sub-temática	Categorías	Códigos
		Conocimiento de Historia y Geografía	C.H.G
	- El Convivir	Comunica Conocimientos	C.C
		Afianza valores para lograr mejores ciudadanos	A.V.M.C
		Responsable, Sincero y Participativo	R.S.P
		Tolerante	T
		Solidario	S
		Equidad y Justicia Social	E.J.S
		Cooperativo	C
		Reconocimiento del otro	R.O
	- Estrategias que utiliza en su práctica pedagógica	Anécdotas	A
		Mapas Mentales	M.M
		Cartogramas	C
		Dibujo de Mapas	D.M
		Lecturas	L
		Mosaicos	M
		Juegos	J
		Debates	D
		Exposiciones	E
		Dramatizaciones	D
		Pirámide Poblacional	P.P
		Censo de Población	C.P
		Gráficos	G
		Elaboración de piezas artesanales	E.P.A
		Autobiografías	A
		Discusión Grupal	D.G

Cuadro N° 05: Categorías y Códigos que emergieron del aspecto Competencias Profesionales

Continuación:

Temática	Sub-temática	Categorías	Códigos
	- Análisis de los problemas sociales, histórico, culturales, geográficos y económicos	• Integrando los hechos o sucesos	I.H.S
		• Diagnostico	D
		• Haciendo comparaciones con el pasado	H.C.P
		• Desde lo macro a los micro	D.M.M
		• Asociación del contexto	A.C
		• Método Comparativo	M.C
		• Línea del tiempo englobando los aspectos de la comunidad	L.T.E.A.C
		• Vinculación con el PEIC	V.P
	- Habilidades para la expresión oral y producción escrita	• Manejo de discurso de formación político	M.D.F.P
		• Escribe columna dominical	E.C.D
		• Redacta texto	R.T
		• Coherencia en el discurso	C.D
		• Modula adecuadamente las palabras	M.A.P
		• Expresión oral fluida	E.O.F

Cuadro N° 06: Categorías y Códigos que emergieron del aspecto Niveles de Satisfacción con la Profesión

Temática	Sub-temática	Categorías	Códigos
Niveles de Satisfacción	- Logros como profesional	• Que los alumnos se sientan atraídos por la historia	Q.A.S.A.H
		• Niños y jóvenes estimulados con mi trabajo	N.J.E.T
		• Promover en mis estudiantes el deseo de ser mejor	P.E.D.S.M
		• La comunicación con las personas de la localidad del trabajo	C.P.L.T
		• Experiencia como coordinador y director	E.C.D
		• Profesionalización	P
		• Poder ingresar al campo laboral público y privado	P.I.C.LP.P
		• Ofrecer diversidad de conocimiento	O.D.C
	- Como se siente con su práctica profesional	• Excelente	E
		• Muy bien	M.B
		• Satisfecho	S
		• Bastante bien	B.B
		• Ha podido desempeñarse en diversos ámbitos	H.P.D.D.A
	- Selección la carrera indicada	• Permitió tener una visión crítica, reflexiva	P.T.V.C.R
		• Correcto amo mi carrera	C.A.M.C
		• Soy lo que quiero ser	S.Q.S
		• Si vuelvo a nacer lo vuelvo a escoger	S.V.N.V.E
		• Sintetiza mi vocación y aspiraciones intelectuales	S.M.V A.I
		• Me gusta lo que hago	M.G.H

Fase de Interpretación, Explicación y Teorización:

En esta fase se procedió a la contextualización de las categorías que emergieron de las narraciones de los informantes claves y su confrontación con los fundamentos teóricos de la investigación y así darle significado y conceptualizar las ideas que surgieron en los siguientes aspectos:

Perfil del Egresado:

En este aspecto se abordaron características, actitudes y competencias de los egresados en cuanto al tiempo requerido para culminar la carrera, que lo motivo a cursar la carrera, perfil mediante el cual se formó, pensum de estudio, contenidos programáticos, asignaturas cursadas.

- Al respecto **al tiempo requerido para culminar la carrera**, se pudo conocer que los egresados que debieron emplear mayor tiempo del requerido para culminar la carrera se vieron en la necesidad de trabajar y estudiar al mismo tiempo, para costearse los estudios, cumplían el rol de estudiante y padre de familia o presentaron problemas familiares que le impidió dedicarse tiempo completo a las actividades académicas y otra causa fue por embarazo o enfermedad.

- En cuanto a **que los motivó a estudiar Educación mención Ciencias Sociales** hay una gran tendencia a seguir las actividades profesionales de sus padres o algún miembro de la familia que ejercen la profesión docente, por otra parte poseen una orientación vocacional hacia la educación, historia o carreras humanísticas.

- En cuanto al **perfil del egresado mediante el cual se formó**, los egresados manifestaron que no recibieron ninguna orientación o información por parte de la Institución cuando ingresaron a la mención ni durante el transcurrir de su formación

profesional acerca del perfil profesional para el cual se formarían, sin embargo de acuerdo a sus opiniones las características y competencias que definen su perfil son:

Un profesional comprometido con los valores de la sociedad venezolana; capacitado para analizar y explicar los hechos que acontecen en el mundo; un ser activo dentro de la sociedad; una persona crítica, reflexivo, analítico y empática; gerente de los procesos sociales, lector y con dominio del discurso; conocidos del devenir histórico y geográfico; con conocimientos generales en historia y geografía; capacitado para enseñar geografía e historia; investigador social; humanista; conoce los problemas políticos sociales y culturales de su entorno.

El perfil definido por los informantes revela algunas deficiencias con respecto al perfil del profesional que el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo se propone formar este contempla una amplia formación en las áreas de conocimientos de historia, geografía, sociología y cultura, los informantes se definieron con conocimientos generales solo en historia y geografía, no mencionaron la sociología ni la cultura como área de conocimiento y no tan amplia en las áreas de historia y geografía. Con respecto a las destrezas y habilidades para la escritura que se proponen en este perfil los informantes opinaron que poseen destrezas para la lectura y el discurso pero no mencionaron la producción escrita.

Otra de las competencias que propone el perfil del egresado de la mención Ciencias Sociales de la FACE es la capacidad de promover la Identidad Nacional, Local, Regional y la Diversidad Cultural, competencia que se corresponde con uno de los valores y principios rectores de la Educación propuesto en la Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 3: “Formación para la sustentabilidad de la Identidad Nacional, la Lealtad a la Patria” (p. 3). Respecto a este principio propuesto en la LOE y la competencia mencionada anteriormente los egresados no la asumen como una de sus competencias.

- **Cambios sugeridos al Perfil del Egresado de la mención de Ciencias Sociales FACE UC**, de las narraciones de los informantes surgieron algunas competencias, características y habilidades que deben ser incorporados al perfil del egresado de la mención de Ciencias Sociales para un mejor desempeño profesional los cuales se mencionan a continuación:

- Dominio del área de conocimiento Instrucción Premilitar.
- Adaptación a la Dinámica cambiante del Perfil.
- Conocimientos más amplios en historia.
- Capacitar en todas las áreas de las Ciencias Sociales.
- Abordar el conocimiento desde la multidisciplinariedad.
- Destrezas para el análisis histórico.
- Destrezas didácticas para la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Generen cambios sociales.

- **Formación profesional que recibieron los egresados**, los informantes claves mencionaron que ésta no se adapta a la realidad del campo laboral del Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales, el currículum presenta deficiencias tales como:

-
- Deficiencias en las asignaturas en el área de conocimiento de Historia, consideran que no son suficientes las asignaturas que cursaron para adquirir los conocimientos que ameritan en su desempeño profesional.
- En el plan de estudio de la Licenciatura en Educación mención Ciencias Sociales de la FACE, se incluyen solo cuatro historias, inician con Historia Contemporánea de Venezuela en el 1er semestre, sin haber cursado una asignatura como desarrollo histórico y social que le permitan al estudiante el manejo de conceptos básicos de la Historia y análisis de los procesos históricos, una vez que se incorporan a la mención en el tercer semestre cursan Historia de Venezuela, en el cuarto semestre Historia de América e Historia Mundial en el quinto semestre, posteriormente en

el octavo y noveno semestre pueden seleccionar como electivas Historia Regional, Ideario Bolivariano, Mundos Nuevos y Escenarios Históricos; Cabe mencionar que las materias electivas a cursar son seleccionadas por los alumnos de acuerdo a las ofertadas por el Departamento de Ciencias Sociales .

- El currículum contiene muchas teorías, paradigmas, métodos y muy pocas asignaturas de práctica profesional que le permitan a los futuros profesionales una inserción más temprana al campo educativo. En alusión a esto el Documento Aspecto Prospectivos del Proyecto Educativo Nacional (2001) c.p. Martínez (2009) hace referencia a la Formación Profesional del futuro docente la cual demanda que las Instituciones formadoras de los profesionales de la Educación lleven a cabo una reforma curricular donde se articulan la formación profesional y las prácticas pedagógicas desde el inicio de la carrera y así reciben las competencias requeridas para su desempeño profesional en el campo laboral. Con el Plan de Estudio de la FACE – UC, los egresados entrevistados iniciaron sus prácticas pedagógicas en el octavo semestre con práctica profesional I; práctica profesional II en el noveno, práctica profesional III en el décimo, prácticamente se encuentran con el campo laboral al final de la carrera.
- Su formación realmente fue basada en Geografía, el Plan de Estudio contempla que se deben cursar Geografía General en el cuarto semestre. Geografía Mundial en el quinto, Geografía de Venezuela en el sexto y Análisis Espacial en octavo semestre y como electivas Cartografía y Problema Limítrofes y Fronterizos. Según la opinión de los egresados entrevistados su formación hizo mayor énfasis en el área de geografía, considerando pertinentes los contenidos abordados en las asignaturas para su desempeño profesional.
- Otra deficiencia que mencionaron los egresados entrevistados fue que algunos docentes de la mención no daban clases o asistían muy pocas sesiones de clase por lo tanto no se abordaron a cabalidad los contenidos programáticos de las asignaturas que a estos les correspondía y que forma parte del Pensum de Estudio, por ende los alumnos no adquirieron los conocimientos propuestos en el mismo.

- En cuanto al **Pensum de Estudio** con el cual se formaron los egresados entrevistados opinaron que no se adopta a la realidad laboral, cursaron algunas áreas y contenidos desfasados de la realidad; en el área de conocimiento de la Sociología se requiere mayor profundidad y continuidad en sus contenidos, (en el plan de estudio se cursa solo Sociología de la Educación); no cursaron asignaturas donde se abordarán contenido sobre Ciudadanía, Valores Culturales, Identidad Nacional, Instrucción Premilitar. El dominio de este conocimiento son requeridos en su práctica pedagógica como profesionales de la Educación en el área de las Ciencias Sociales.

- En cuanto a **las asignaturas** cursadas que mayor utilidad le han proporcionado a los egresados en su desempeño profesional se encuentran:

- Historia Contemporánea
- Historia de Venezuela
- Historia de América
- Historia Mundial
- Sociología de la Educación
- Geografía de Venezuela
- Análisis Espacial
- Cartografía
- Desarrollo Histórico Social (pertenece al pensum anterior al vigente)

- De acuerdo a las áreas académicas donde laboran los egresados entrevistados y las exigencias en el campo educativo en el área de la Ciencias Sociales, al Pensum de Estudio de la Mención se le deben agregar las siguientes asignaturas:

- Historia u Ideario Bolivariano
- Teoría de la Historia
- Formación Ciudadana
- Historia del Arte
- Artística
- Reforzar las historias (mayor profundidad en sus contenidos)

- Geografía Comunitaria
- Geología de las Regiones
- Sociología
- Planificación Educativa
- Instrucción Premilitar

Los informantes claves expresaron que cuando van al campo laboral deben asumir asignaturas como Artísticas, Formación Ciudadana e Instrucción Premilitar y durante su formación académica no cursaron asignaturas les proporcionara los conocimientos requeridos para su desempeño en las asignaturas antes mencionadas.

- En cuanto a **los contenidos programáticos de las asignaturas**, entre las observaciones que los informantes claves le hicieron los contenidos programáticos se encuentran:

- Los contenidos se abordan de manera parcelada y limitada, con una visión fragmentada de las áreas del conocimiento.
- Contenidos desfasados en algunas asignaturas las cuales no se corresponde a los nuevos paradigmas y avances tecnológicos.
- Falta de profundidad en los contenidos las asignaturas de historia cursadas en la mención.

- Por consiguiente la opinión de los egresados entrevistado con respecto en si su formación profesional se corresponde con la realidad fue formado respondió que ésta no se correspondía en su totalidad, que está desfasada de la realidad, se requiere un mayor abordaje de los conocimientos en Historia, Ciudadanía e Ideario Bolivariano y actualización de los profesores de manera que su práctica educativa se vincule con la realidad educativa.

Con relación a esto es importante resaltar que en el Sistema Educativo Venezolano desde 1996 se han generado cambios en la concepción de la educación, se pasa del Modelo Cognitivo Tradicional al Modelo Constructivista, con énfasis en el

aprendizaje significativo, la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, la globalización de los contenidos y la formación por competencias. A lo que no deben escapar las Universidades, el Reglamento Parcial de la Ley de Universidades (1967) establece en su artículo 2: “Las universidades, deberán orientar sus programas de formación profesional a las satisfacciones de las necesidades del país” (p.2).

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en el Artículo 107, señala la obligatoriedad de la enseñanza de la lengua castellana, la Historia y Geografía de Venezuela y en su artículo 104 especifica que la educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y comprobada idoneidad académica.

Tomando en cuenta los cambios que se han generado en el Sistema Educativo Venezolano, lo planteado en la Ley de Universidades (1967) en el artículo 2 y en la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999) en los artículos 104 y 107 es obligación de las Instituciones de Educación Superior donde se forman los profesionales de la Educación y en el caso específico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo en la mención de Ciencias Sociales de proporcionar a los futuros profesionales de la docencia una educación de calidad, adoptada a la realidad del contexto educativo y necesidades del país.

Debilidades del Programa de Estudios

Como debilidades más resaltantes del programa de estudio del Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales de la FACE, los egresados entrevistados mencionaron:

- Mucha teoría y poca práctica, se requiere una mayor inserción en el campo educativo.
- No es tanto el programa sino los profesores que no dan clase.
- Desvinculación con la realidad educativa del País.

- Las asignaturas de historia se abordan de manera muy general, se requiere más asignaturas en esta área
- La teoría y la práctica no van de la mano.

Cambios que se deben realizar al Pensum de Estudio

Con respecto a los cambios que se deben realizar al Pensum de Estudio los egresados entrevistados sugirieron:

- Ir de la mano teoría y práctica.
- Adecuar las asignaturas al momento histórico del país.
- Incluir materias prácticas
- Inserción en las prácticas pedagógicas desde los primeros semestres.
- Actualización de las estrategias de enseñanzas empleadas por los profesores.
- Adaptar el programa a los nuevos paradigmas.

Estos cambios están contemplados dentro de las Políticas Académicas Curriculares de la Universidad de Carabobo, aprobadas en la sesión Ordinaria del Consejo Universitario N°1618 de fecha 28 de marzo de 2011 entre las cuales se propone: “Adoptar los programas a las nuevas necesidades educativas, con énfasis en la formación interdisciplinaria, transdisciplinaria, autoaprendizaje y corresponsabilidad con la toma de decisiones”.

“El diseño curricular deben ser consecuencia de una investigación fundamentada en la evaluación permanente de los cambios y demandas experimentadas en el contexto laboral y social valorando las competencias”.

Derivados de estas políticas, en la Universidad de Carabobo se inició la reforma curricular en las diferentes facultades hacia un enfoque de formación por competencias que permiten dar respuestas a las necesidades del entorno social y campo laboral.

Estudios Posteriores a la Carrera:

En cuanto a cursar estudios posteriores a la carrera, los egresados entrevistados expresaron que se motivaron a realizarlo por superación personal, una mayor preparación y obtiene nuevos conocimientos, desarrollar investigaciones, es un requisito para ascender y una mayor remuneración.

Desempeño del Egresado en el Campo Laboral

En este aspecto se abordó todo lo referente a los trabajos donde se ha desempeñado el egresado como licenciado en Educación mención Ciencias Sociales tales como el cargo que desempeño, tipo de institución, área de conocimiento y asignatura, así como el medio por cual se incorporó al campo laboral, experiencia y dificultades de mayor relevancia en el mismo.

Según Argoñar (1998), “el desempeño profesional se define como la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo” (p. 23).

Cargos en los que se desempeñan:

De acuerdo a las narraciones de los informantes claves los cargos en los que se desempeñan los egresados de la mención de Ciencias Sociales son los siguientes:

- Coordinador de Relaciones Públicas
- Coordinador de Acción Social y Consejos Comunes.
- Gerente formación profesional
- Docente de Aula
- Trabajador Social
- Director de Instituciones Educativas

De acuerdo al Departamento de Ciencias Sociales de la FACE-UC el egresado de la mención en Ciencias Sociales es formado para desempeñarse como docente de aula, las Relaciones Públicas e Interinstitucionales e Investigación en el Campo Educativo en el Área de las Ciencias Sociales.

En el campo laboral de Educación en el área en Ciencias Sociales es muy amplio, lo cual demanda la formación permanente de profesionales en esta área; la obligatoriedad de la enseñanza de la Historia, Geografía de Venezuela y Principios del Ideario Bolivariano planteada en la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999) requiere de docente preparados para abarcar las necesidades en el campo educativo.

Tipo de Instituciones donde laboran:

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo forma al Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales para desempeñar en el siguiente laboral:

- Instituciones públicas o privadas en los diferentes niveles educativos en el área de conocimiento de las Ciencias Sociales.
- Instituciones Públicas y Privadas en el área de las Relaciones Públicas e Interinstitucionales.
- Dependencias Gubernamentales dirigidas a la coordinación administración del sector educativo.
- ONG destinadas a la acción y labor educativa en el área de las Ciencias Sociales.

De las narraciones de los informantes claves se pudo conocer que los egresados de la mención Ciencias Sociales se desempeñan profesionalmente en las siguientes instituciones:

- Instituciones de Educación Superior
- Instituciones Educativas Públicas y Privadas
- Instituciones Gubernamentales

De acuerdo a la información antes expuesta los egresados de la mención Ciencias Sociales de la FACE-UC laboran en instituciones para la cual fueron formados.

Área de Conocimientos:

El programa de estudio del Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales de la FACE-UC forma al futuro profesional para la docencia desde las áreas de conocimiento de las Ciencias Sociales tales como: Geografía, Historia, Sociología y Cultura.

De acuerdo a las narraciones de los egresados entrevistados estos están ejerciendo como docente de aula en las áreas de conocimiento de Ciencias Sociales, Artísticas, Educación Integral e Informática, lo que evidencia que está abarcando áreas diferentes a la cual fueron formados así con las propias de las Ciencias Sociales.

Asignaturas en las cuales laboran:

El perfil del Egresado del Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales de la FACE-UC contempla la formación de un profesional con competencias en el área de Ciencias Sociales y una amplia formación en Historia, Geografía, Sociología y Cultura.

Según las narraciones de los informantes claves, las asignaturas que en las que laboran los egresados son: Familiar, Historia Contemporánea, Historia de Venezuela, Ciencias de la Tierra, Geografía General, Sociología, Historia Universal, Educación Familiar y Geografía Económica las cuales son del área de las Ciencias Sociales, así como Informantica, Instrucción Premilitar y Educación Artística en otras áreas del

conocimiento. Los egresados expresaron que a pesar de que no se recibieron formación en Educación Artística e Instrucción Premilitar son asignaturas que deben asumir los egresados de la mención.

Incorporación al Mercado Laboral:

Respecto a los medios a través de los cuales los egresados lograron incorporarse al campo laboral, de las narraciones de los informantes claves se pudo conocer que ingresaron a través de un concurso, méritos profesionales, introducir currículo en la zona educativa, relaciones políticas, relaciones personales, recomendaciones de amigos, asistencia al Circulo Patriótico Bolivariano.

Experiencia en el Campo Laboral:

Los egresados entrevistados en sus relaciones expresaron que califican su experiencia profesional en el campo laboral como muy buena, con altos y bajos, mucho trabajo en aula y administrativo y a su vez con muchas satisfacciones.

Dificultades que han debido enfrentar en el campo laboral

Entre las dificultades que enfrentan los egresados en su desempeño en el campo laboral, las narraciones de los informantes claves mencionaron: la falta de recursos para la práctica pedagógica, ingresar al campo de trabajo, deficiencia del Sistema Educativo, ir de la teoría a la práctica, planificación del acto pedagógico, horarios de trabajo, pobreza en la producción académica de los alumnos.

Competencias Profesionales:

En este aspecto se abordaron las competencias profesionales de los egresados en Educación mención Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, tales como las dimensiones básicas de una competencia como el Ser, el Hacer, el Saber y el Convivir; Estrategias que utilizaran en su práctica pedagógica; Análisis de los problemas sociales, históricos, culturales, geográficos y económicos de la comunidad así como las habilidades para la producción escrita y expresión oral. Las competencias profesionales se pueden definir como: “La competencia es la capacidad de responder con éxito a las exigencias personales y sociales que nos plantea una actividad o tarea cualquiera en el contexto del ejercicio profesional” (Rué, 2005 c.p. AQU. CAT 2007). Desde las perspectivas de los informantes claves y del perfil que contempla el Departamento de Ciencias Sociales, las competencias de los egresados de la mención Ciencias Sociales de la FACE-UC es cuanto al Ser, el Hacer, el Saber y el Convivir son las siguientes:

Cuadro N° 07: Competencias en cuanto al Ser, el Hacer, el Saber y el Convivir

<i>Dimensiones</i>	<i>Informantes Claves</i>	<i>Departamento de Ciencias Sociales</i>	<i>Análisis</i>
<i>El Ser</i>	• Desarrolla aptitudes en los estudiantes • Humanista • Responsabilidad • Analítico, crítico y comprometido • Autosuficiente • Investigativo • Docente Integral • Activador social	• Crítico, reflexivo y creativo • Con espíritu investigativo • Con conciencia histórica • Compromiso ético • Participativo y abierto al cambio • Alta capacidad de comunicación oral y escrita.	Se evidencio que hay coincidencias en grandes rasgos entre las competencias propuestas por el Departamento de Cs. Sociales y los que surgieron de las narraciones de los informantes claves, ambas perspectivas consideran como actitudes de los egresados el ser crítico, reflexivo, comprometido, investigativo, participativo, activador social, sin embargo el presentado por los informantes es más amplio incorpora el ser humanista, autosuficiente, que desarrolla aptitudes en los estudiantes y docente integral a pesar de no incluir la conciencia histórica como competencia.
<i>El Hacer</i>	• Planifica • Manejo de Grupo • Trabajo Colectivo • Solución de conflictos en la institución y comunidad • Conocedor de las relaciones dinámicas espaciales • Interpretativo • Comprensivo • Promotor de procesos culturales • Facilitador	• Producción en el aula • Participación en la comunidad • Práctica pedagógica innovadora • Expresión del pensamiento claro y coherente • Investigador • Promotor social • Analiza procesos sociales • Interpreta la realidad social	Las dos perspectivas coinciden en algunas habilidades que poseen los egresados o guarda relación como la Producción en el aula y Facilitador, Participación en la comunidad y el Trabajo Colectivo y la Solución de problemas en la institución y la comunidad; Promotor de procesos culturales. Sin embargo hay habilidades que mencionaron los informantes claves que no se tomaron en cuenta en el Departamento o viceversa entre las premisas se encuentran el que Planifica, es Interpretativo y Comprensivo; conocidos de las Relaciones Espaciales, manejo de grupo y en el segundo caso Expresión del pensamiento claro y coherente, Analiza los procesos sociales e interpreta la realidad social.

<i>Dimensiones</i>	<i>Informantes Claves</i>	<i>Departamento de Ciencias Sociales</i>	<i>Análisis</i>
<i>El Saber</i>	• Aplica conocimientos adquiridos • Productos de conocimiento • Uso de términos adecuados al lenguaje • Reflexiona y descubre • Conocer las tendencias Epistemológicas e Investigativo • Conocimiento de Historia y Geografía	• Amplio conocimiento de fundamentos epistemológicos, filosóficos, sociológicos. • Dominio de principios teóricos, enfoques de investigación, metodología, leyes y reglamentos. • Conocimiento de la geopolítica • Dominio de la historia y la geografía.	En cuanto a los conocimientos que poseen los egresados producto de su formación profesional las dos perspectivas coinciden en que: poseen conocimientos dominio en Historia, Geografía y Geopolítica, conocimiento en las Tendencias Epistemológicas e Investigativas, aparte de estos conocimientos los egresados entrevistados expresaron otros adicionales como uso de términos adecuados en el lenguaje y reflexión.
<i>El Convivir</i>	• Comunica Conocimientos • Afianza valores para lograr mejores ciudadanos • Responsable, Sincero y Participativo • Tolerante • Solidario • Equidad y Justicia Social • Cooperativo • Reconocimiento del otro	• Trabajo en equipo • Práctica la responsabilidad, justicia, solidaridad y tolerancia • Conciencia ecológica • Mantiene buenas relaciones interpersonales • Individuo integrador y transformador	Entre las competencias que poseen los egresados para el convivir, las dos perspectivas coincidieron en que: Práctica la responsabilidad, justicia social, la solidaridad, la tolerancia y la equidad; el ser cooperativo se relaciona con el trabajo en equipo, afianza valores para lograr mejores ciudadanos puede relacionarse con un individuo integrados y transformados que propone el Departamento de Ciencias Sociales solo habría que agregar la conciencia ecológica que no fue considerada como competencia por los egresados.

Fuente: Giannina Fusco

Estrategias que utilizan los Egresados en su Práctica Pedagógica:

De las narraciones de los informantes claves se pudo conocer que los egresados en sus prácticas pedagógicas utilizan las siguientes estrategias: Anécdotas, mapas mentales, cartogramas, dibujo de mapas, lecturas, mosaicos, juegos, debates, exposiciones, dramatizaciones, pirámide poblacional, censo población, gráficos, autobiografías, elaboración de piezas artesanales y discusión grupal.

Análisis de los Problemas Sociales, Históricos, Culturales, Geográficos y Económicos:

De las narraciones de los informantes claves se pudo conocer que los egresados de la mención Ciencias Sociales de la FACE-UC en su práctica pedagógica para el análisis de los Problemas Sociales, Históricos, Culturales, Geográficos y Económicos utilizan como estrategias: el método comparativo, realizar una línea del tiempo englobando los aspectos de la comunidad, estudios diagnósticos, abordaje de la realidad desde lo macro a lo micro, asociación del contexto, vinculación con el P.E.I.C.

Habilidades para la Expresión Oral y Escritura:

Entre las habilidades que poseen los egresados de la mención Ciencias Sociales para producción escrita y expresión oral los informantes claves expresaron poseer las siguientes competencias: manejo del discurso de formación política, modula adecuadamente las palabras, expresión oral fluida, coherente en el discurso, producción escrita a través de la redacción de texto.

Niveles de Satisfacción con la Profesión:

Con respecto a los niveles de satisfacción profesional como Licenciados en Educación Mención Ciencias Sociales en su desempeño docente los informantes claves mencionaron: cuales son los logros que han obtenido como profesional y como se sienten con su práctica profesional:

En cuanto a los logros obtenidos como profesional expresaron que los alumnos se sientan atraídos por la historia, promover en sus estudiantes el deseo de ser mejor,

la comunicación con las personas de la localidad del trabajo, profesionalización que le permitió ingresar al campo laboral tanto público como privado, ofrecer diversidad de conocimientos, niños y jóvenes estimulados con su trabajo, experiencia como director y coordinador.

En cuanto a cómo se sienten con su profesión manifestaron sentirse muy bien, satisfecho, excelente o bastante bien, ésta le ha permitido desempeñarse en diversos ámbitos.

En cuanto a si seleccionó la carrera indicada los informantes claves expresaron que les permitió tener una visión crítica y reflexiva de la realidad, son lo que quieren ser, si vuelven a nacer escogerían la misma profesión, sintetiza su vocación y aspiraciones intelectuales.

Triangulación de los Datos Cuantitativos y Cualitativos:

En este momento de la investigación se procedió a la triangulación de los datos cuantitativos y cualitativos que surgieron de las narraciones de los informantes claves en el cuestionario aplicado, la complementariedad de la investigación obtenida permitió una visión holística acerca del Perfil del Egresado, Programa de Estudio de la mención, Desempeño profesional del Egresado en el campo laboral, Competencia de los egresados y los Niveles de satisfacción con la profesión, los cuales se mencionan a continuación:

Perfil del Egresado:

El egresado en Educación de la mención Ciencias Sociales de la FACE-UC durante el periodo 2004-2012, respecto a los datos sociodemográficos, se caracteriza por tener edades comprendidas entre los 25 y 30 años en su mayoría (60% de los entrevistados); prevalece el sexo femenino sobre el masculino con un 75%; el 50% se encuentra soltero y el otro 50% ya ha constituido una familia se encuentra formalmente

casado o comprometido, su vida ha transcurrido en el estado Carabobo ya que el 80% nació en ésta Entidad y la totalidad de los entrevistados cursaron sus estudios, residen y laboran en los municipios Valencia, Naguanagua, Guacara, San Diego, Mariara y Puerto Cabello.

En relación a la Formación Académica del egresado se pudo conocer que casi en su totalidad (un 90%) logro ingresar a cursar la carrera a través de la prueba interna que aplica la FACE para el ingreso de sus estudiantes; una disposición y vocación hacia la profesión en virtud de que un 70% seleccionaron la carrera de Educación como primera opción y expresaron como motivación para cursar la misma la orientación vocacional, seguir las actividades profesionales de los padres o algún miembro de la familia, identificación con la docencia entre historia o carreras humanísticas.

La mayoría de los entrevistados (50%) lograron culminar la carrera en el tiempo establecido (5 años), un (40%) en un año más y un 10% en 7 años; los que emplearon mayor tiempo del requerido expresaron que debieron trabajar y estudiar al mismo tiempo para costear los estudios, cumplían un rol de padre de familia y estudiante al mismo tiempo, tenían escasos recursos económicos, presentaron problemas familiares, de salud o embarazo lo que les impidió dedicarse a tiempo completo a los estudios.

Los egresados lograron costear sus estudios por ingresos propios (trabajo), beca estudio o beca trabajo que le otorgó la Universidad de Carabobo y aportes de sus padres.

El promedio de calificaciones que obtuvieron los egresados al culminar la carrera oscila entre los 14 y 18 puntos lo que indica un buen rendimiento académico durante su formación académica. La totalidad de los egresados entrevistados han culminado o se encuentran realizando estudios de Postgrado, de los cuales el 85% cursó, está cursando una Maestría en el área de las Ciencias Sociales o áreas afines, de los cuales la de mayor demanda es la Maestría en Enseñanza de las Ciencias Sociales, con un 40% seguida de la Maestría en Investigación Educativa (25%), Historia de

Venezuela (15%) y Enseñanza de la Historia (5%). El 15% de los egresados restante están cursaron una especialización en Gerencia Educativa, Diplomado en Educación mención Teología y Doctorado en Educación, entre las Instituciones de Educación Superior para realizar los Estudios de Postgrado los egresados seleccionaron en su mayoría la FACE-UC (80%), la UPEL (10%), la Universidad Adventista de Venezuela (5%) y la Universidad de Alicante-España (5%).

Respecto a las motivaciones de los egresados para continuar estudios de postgrado se encuentra la superación personal, una mayor preparación y obtener nuevos conocimientos, desarrollar investigaciones, es un requisito para ascender y una mayor remuneración. Cabe destacar que no mencionaron que el Departamento de Ciencias Sociales o lo programas del Área de Posgrado de la mención Ciencias Sociales les informaron o promocionaron los estudios a ofertar durante su permanencia como estudiantes de Pregrado en la Institución.

En cuanto a las características, actitudes y competencia que contempla el perfil del egresado mediante el cual se formó, los informantes manifestaron que al ingresar a la mención no se les informó, según sus opiniones se definen con el siguiente perfil:

...Un profesional comprometido con los valores de la sociedad venezolana, capacitado para analizar y explicar los hechos que acontecen en el mundo, un ser activo dentro de la sociedad, una persona crítica, reflexiva, analítica y empática, gerente de los procesos sociales, lector y con dominio del discurso, conocedor de devenir histórico y geográfico, con conocimientos generales en historia y geografía, capacitado para enseñar historia y geografía, investigador social y humanista, conocedor de los problemas políticos, sociales y culturales de su entorno...

Los informantes sugirieron que a este perfil debería incorporarse las siguientes habilidades y competencias:

- Dominio del área de Instrucción Premilitar
- Adaptación a la Dinámica cambiante del perfil
- Capacitar en todas las áreas de las Ciencias Sociales

- Abordar el conocimiento desde la multidisciplinariedad
- Destrezas didácticas para la enseñanza de las Ciencias Sociales
- Generar cambios sociales

Con respecto al Perfil Profesional propuesto por el Departamento de Ciencias Sociales para la formación del egresado y el perfil con el cual se definieron los informantes se evidencian algunas diferencias, lo que llama a una revisión del programa y práctica pedagógica de los docentes de la mención. Entre las habilidades y competencias que no se están logrando se pueden mencionar la destreza para la producción escrita, la capacidad de promover la Identidad Nacional, Local, Regional y la Diversidad Cultural, competencias que se corresponde con artículo 8 de la Ley Organiza de Educación (2009): "... formación para la sustentabilidad de la Identidad Nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericano y caribeña" (p.3).

Otras de las competencias son amplia formación en historia, geografía, sociología y cultura de la cual los informantes mencionaron que su formación se basó en historia y geografía además no fue tan amplia.

En cuanto a la formación profesional que recibieron los egresados de la mención Ciencias Sociales de la FACE, los informantes opinaron que esta no se adapta en su totalidad a la realidad exigida en el campo laboral, entre las deficiencias de su formación mencionaron:

- Deficiencias en las asignatura del área de conocimiento de historia, son pocas asignaturas y no abordan a profundidad todos los contenidos requeridos para su desempeño profesional, no cursaron una asignatura que les permitiera el dominio de conceptos básicos de la historia así como el análisis de los procesos históricos, cursan una sola Historia de Venezuela, lo cual les proporcionó un conocimiento muy general de la Historia de Venezuela. El plan de estudio de la carrera solo contemplan en el área de historia las siguientes asignaturas:

Historia Contemporánea de Venezuela, Historia de Venezuela, Historia de América, Historia Regional, Ideario Bolivariano, Nuevos Mundos.

- El currículum contiene muchas teorías, paradigmas, métodos y muy pocas asignaturas que permitan una incorporación más temprana del egresado en el campo laboral. La mayoría de las asignaturas no contractaron la teoría con su aplicabilidad en la realidad donde se van a desempeñar como profesionales, y las prácticas profesionales se cursan en semestres muy avanzados (octavo, noveno y décimo semestre) impidiéndoles una formación por competencias producto de la teoría y práctica.
- Su formación hizo mayor énfasis en el área de geografía, considerando pertinentes los contenidos abordados para su desempeño profesional; Sin embargo el mercado laboral demanda una formación más amplia que incluya mayor dominio de las otras áreas de las Ciencias Sociales como la Historia, la Sociología y la Antropología.
- Otras de las críticas que los egresados entrevistados le hacen a su formación fue algunos docentes no daban clase o asistían muy pocas sesiones de clase, por lo que no se abordaron los contenidos programáticos de las asignaturas que a éstos le correspondían y por ende los alumnos no adquirieron los conocimientos y las competencias para el desempeño profesional en esas áreas.

En cuanto al Pensum de Estudio los egresados entrevistados mencionaron lo siguiente:

- Los contenidos programáticos de algunas áreas de conocimiento abordados durante su formación esta desfasados de la realidad del campo laboral.
- En el área de sociología se requiere mayor profundidad y continuidad en sus contenidos, en el plan de estudio solo se cursa una sociología.
- No cursaron asignaturas donde abordaran contenidos sobre Ciudadanía, Instrucción Premilitar, Valores Culturales, Identidad Nacional y el dominio de

estos conocimientos son requeridos por los egresados en su desempeño profesional.

➤ Las asignaturas cursadas que mayor utilidad le han proporcionado a los egresados en su desempeño profesional son:

- Historia Contemporánea de Venezuela
- Historia de Venezuela
- Historia de América
- Historia Mundial
- Geografía de Venezuela
- Análisis Espacial
- Cartografía
- Sociología de la Educación
- Desarrollo Histórico Social (los que cursaron el pensum anterior)

De acuerdo a las exigencias del campo laboral y el área académica donde se desempeñan los egresados opinan que al Pensum de Estudios de la Mención se le debe agregar las siguientes asignaturas:

- Historia o Ideario Bolivariano
- Teoría y Método de la Historia
- Formación Ciudadana
- Geología de las Regiones
- Geografía Comunitarias
- Sociología
- Planificación Educativa
- Instrucción Premilitar
- Historia del Arte
- Artística

En cuanto a los contenidos programáticos de las asignaturas del Plan de Estudio de la mención Ciencias sociales los informantes mencionaron las siguientes observaciones:

- Los contenidos se abordaron de manera parcelada y limitada con una visión fragmentada de las áreas del conocimiento.
- En algunas de las asignaturas cursadas los contenidos programáticos no se corresponden con los nuevos paradigmas y avances tecnológicos.
- Falta de profundidad en los contenidos de asignaturas del áreas de Historia y Sociología.

Debilidades del Programa de Estudios

Entre las debilidades más resaltantes del Programa de Estudio de la mención Ciencias Sociales que surgieron de las narraciones de los informantes se encuentran:

- Mucha teoría y poca práctica, no se establece una relación de la teoría con su aplicabilidad en el contexto educativo, por consiguiente se sugiere de una mayor inserción en el campo laboral que permita la vinculación de teoría y praxis.
- No es tanto el programa, sino los profesores que no cumplen con su función de docencia, ya sea porque no dan clase o porque no abordan los contenidos programáticos de las asignaturas, creando un vacío en la formación del profesional que se requiere.
- Desvinculación de la realidad educativa del País
- La historia se aborda de una manera muy general, a pesar de que es una de las áreas prioritarias de la Educación como lo señala la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 107.

Con respecto a las debilidades que presentan el Programa de Estudio de la mención Ciencias Sociales mediante el cual se formaron, en las narraciones de los informantes se sugieren los siguientes cambios:

- ❖ Ir de la mano teoría y práctica
- ❖ Adecuar las asignaturas al momento histórico del país
- ❖ Incluir materias practicas
- ❖ Inserción de las asignaturas de Práctica Pedagógicas desde los primeros semestres
- ❖ Actualización de las Estrategias de Enseñanza empleadas por los Docentes de la mención.

Desempeño del Egresado en el Campo Laboral:

Las Ciencias Sociales es una de las áreas prioritaria de la Educación para la formación del ciudadano que requiere la sociedad venezolana en la actualidad, por tanto representa una gran oportunidad de fuentes de empleos para los profesionales de la Educación mención Ciencias Sociales y demanda de las Facultades y Escuelas de Educación de las Instituciones de Educación Superior la formación permanente de profesionales de calidad. Esto se corresponde con la información suministrada por los egresados en el cuestionario aplicado, sobre la inserción y el desempeño profesional en el campo laboral.

En cuanto a la Inserción en el Campo Laboral, la mayoría de los egresados logró incorporarse inmediatamente o máximo tres años después de haber obtenido el título de Licenciado en Educación mención Ciencias Sociales de los cuales el 35% ingreso el mismo año en que culmino la carrera, el 15% un año después, un 5% dos años después y 5% tres años después; el otro 40% se incorporó antes de obtener el título; Entre los medios utilizados para incorporarse al área laboral se encuentra: introducir currículum en la Zona Educativa, Concurso, Relaciones Personales,

Relaciones Políticas, Recomendaciones de amigos, asistiendo al Circulo Patriótico Bolivariano.

En relación al tipo de institución donde están laborando los egresados se puede decir que se corresponde con el campo laboral para el cual fue formado, los cuales se desempeñan profesionalmente en Instituciones Educativas Publicas y Privadas, Instituciones de Educación Superior e Instituciones Gubernamentales.

La información que surgió de las respuestas de los informantes en el cuestionario aplicado, arroja que los egresados de la mención Ciencias Sociales, ejercen los siguientes cargos:

- ✓ Docente de Aula
- ✓ Director de Instituciones Educativa
- ✓ Trabajador Social
- ✓ Gerente de Formación Profesional
- ✓ Coordinador de Relaciones Publicas
- ✓ Coordinador de Acción Social y Consejos Comunes

Cabe destacar que los egresados de la mención Ciencias Sociales están ejerciendo cargos relacionados con los propuestos en el perfil de la mención.

Con respecto al área de conocimiento en los que laboran los egresados de las mención Ciencias Sociales, se pudo conocer que aparte del áreas (Ciencias Sociales) para el cual se formaron han debido desempeñarse en otras áreas tales como Educación Integral, Informática y Artística.

En cuanto a las asignaturas que tienen a su cargo los egresados se pueden mencionar:

Del área de las Ciencias Sociales:

- Historia Contemporánea
- Historia de Venezuela
- Historia Universal
- Educación Familiar

- Sociología
- Ciencias de la Tierra
- Geografía General
- Geografía Económica

De otras áreas:

- Educación Artística
- Informática
- Instrucción Premilitar

En relación a la experiencia de los egresados en el campo laboral los informantes mencionaron que entre las dificultades que han debido enfrentar se encuentran la falta de recursos para la práctica pedagógica, ir de la teoría a la práctica, planificación del acto educativo, horarios de trabajos, pobreza en la producción académica de los alumnos. A pesar de estas dificultades calificaron su experiencia profesional como muy buena, con altos y bajos, mucho trabajo en el aula y administrativo pero con muchas satisfacciones.

Competencias Profesionales

De acuerdo a la capacidad de dar respuesta a las exigencias que han enfrentado los informantes claves en el desempeño profesional, las competencias que poseen los egresados de la mención son las siguientes:

En cuanto al Ser:

- Analítico, Crítico y Comprometido
- Investigativo
- Con responsabilidad
- Humanista
- Activador Social
- Autosuficiente
- Desarrolla aptitudes en los estudiantes
- Docente Integral

A estas competencias se les deben agregar las propuestas en el perfil del egresado de la mención que contempla el Departamento de Ciencias Sociales, que no mencionaron los informantes, las cuales son: con conciencia histórica, alta capacidad de comunicación oral y escrita, ser participativo y abierto al cambio.

En cuanto al Hacer:

- Producción en el aula y facilitador
- Participación en la comunidad
- Trabajo colectivo en la solución de los problemas en las comunidad y la institución
- Planifica
- Interpretativo, Comprensivo y Conocedor de las relaciones espaciales
- Dominio de Grupo

Las competencias propuestas por el Departamento de Ciencias Sociales, que no mencionaron los informantes son: expresión del Pensamiento Claro y Coherente, Analiza los Procesos Sociales e Interpreta la Realidad Social.

En cuanto a El Saber:

- Aplica Conocimientos adquiridos
- Uso de términos adecuados al lenguaje
- Reflexiona y descubre conocimientos
- Conoce las tendencias Epistemológicas e Investigativos
- Conocimiento de Historia, Geografía y la Geopolítica

Las competencias que mencionaron los informantes claves coinciden con las propuestas por el Departamento de Ciencias Sociales.

En cuanto a El Convivir:

- Comunica conocimientos
- Afianza valores para lograr mejores ciudadanos
- Responsable, sincero y participativo
- Tolerante
- Solidario
- Equidad y Justicia Social
- Cooperativo
- Reconocimiento del otro

Estas competencias coinciden con las propuestas por el Departamento de Ciencias Sociales, solo se deberá agregar la conciencia ecológica.

Estrategias que utilizan los egresados en su Práctica Pedagógica:

Las asignaturas del área de las Ciencias Sociales requieren que el docente en su práctica pedagógica aplique el desarrollo de actividades y estrategias que propicien la interacción en el aula y promueva el análisis crítico y reflexivo en los educando; en relación a esto los informantes respondieron que utilizan las siguientes estrategias: anécdotas, mapas mentales, cartogramas, dibujos de mapas, lecturas, mosaicos, juegos, debates, exposiciones, dramatizaciones, pirámide poblacional, censo poblacional, gráficos, autobiografías, discusión grupal y elaboración de piezas artesanales.

Análisis de los Problemas Sociales, Históricos, Culturales y Geográficos y Económicos:

En el análisis de los Problemas Sociales, Históricos, Culturales y Geográficos y Económicos durante su práctica pedagógica los informantes respondieron que lo realizan a través del método comparativo, estudios diagnósticos, abordaje de la

realidad desde lo macro a lo micro, asociación del contexto, realizar una línea del tiempo englobando los aspectos de la comunidad, vinculación con el PEIC.

Habilidades para la Expresión Oral y Escrita:

De acuerdo a la información suministrada por los informantes en el cuestionario, los egresados de la mención de Ciencias Sociales para la expresión oral y escrita poseen las siguientes habilidades: manejo del discurso de formación política, modula adecuadamente las palabras, expresión oral fluida, coherencia en el discurso, producción escrita a través de la redacción de texto.

Niveles de Satisfacción con la Profesión:

Acerca de los niveles de satisfacción que la carrera le ha proporcionado, los informantes respondieron que entre los logros obtenidos se encuentran el que los alumnos se sientan atraídos por la historia, promover en sus estudiantes el deseo de su mejor, comunicación con las personas de la localidad del trabajo, ofrecer diversidad de conocimiento, niños y jóvenes estimulado con su trabajo, profesionalización que le permitió ingresar al campo laboral tanto público como privado y experiencia como director y coordinador.

En relación a como se sienten con su profesión los informantes manifestaron sentirse satisfecho excelente o bastante bien y que esta le ha permitido desempeñarse en diversos ámbitos.

Cuando se les pregunto a los informantes si seleccionaron la carrera indicada estos respondieron:

- Le permitió tener una visión crítica y reflexiva de la realidad
- Son lo que quieren ser
- Si volviera a nacer escogería la misma carrera
- Sintetiza su vocación y aspiraciones intelectuales

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Del seguimiento realizado al Desempeño Profesional del Egresado en Educación mención Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo y análisis de los datos que este género, se llegó a las siguientes conclusiones:

El Perfil del Egresado en Educación mención Ciencias Sociales de la FACE-UC, periodo 2004-2013. Se puede describir de la siguiente manera:

- En cuanto a los datos sociodemográficos él se caracterizó por tener edades comprendidas entre los 25 y 30 años en su mayoría de sexo femenino, el 50% está soltero y el otro 50% ha constituido una familia y tiene hijos, la mayoría (20%) nació, estudio, habita actualmente y laboran en el Estado Carabobo, específicamente en los municipios Valencia, Naguanagua, Guacara, San Diego, Mariara y Puerto Cabello.

- Respecto a su formación profesional, casi en su totalidad (90%) logró ingresar a cursar la carrera a través de la prueba interna de la FACE-UC, selecciono la carrera como primera opción, los años empleados para culminar la carrera oscila entre 5 y 6 años, obtuvieron un promedio de calificación entre los 14 y 18 puntos lo que evidencia un alto rendimiento académico y una gran disposición y orientación vocacional hacia la carrera. El financiamiento de la carrera lo lograron a través de ingresos propios (trabajaba y estudiaba, beca servicio en la FACE), beca estudio y aporte de los padres. Han continuado su formación con estudios de postgrado en la Universidad de Carabobo, la UPEL u otras instituciones, la mayoría está cursando, culmino una maestría en el área de las Ciencias Sociales tales como Enseñanza en la Ciencias Sociales, Historia de Venezuela, Enseñanza de la Historia u otras áreas afines como la

Maestría en Investigación Educativa, Especialización en Gerencia Educativa. Los egresados manifestaron haber continuado su formación con estudios de postgrado motivados por la superación personal, obtener mayores conocimientos, requisitos para ascender, mayor remuneración y deseo de desarrollar investigaciones.

- Las características y actitudes de los Egresados de la mención Ciencias Sociales son: un profesional comprometido con los valores de la sociedad venezolana capacitado para analizar y explicar los hechos que acontecen en el mundo, un ser activo, analítico y empático, gerente de los procesos sociales, lector y con dominio del discurso, conocedor del devenir histórico y geográfico, con conocimientos generales en historia y geografía, capacitado para enseñar, investigador social, humanista y conocedor de los problemas políticos, sociales y culturales del entorno.

- Las competencias profesionales que poseen los egresados son las siguientes:

El Ser:

- ✓ Desarrolla aptitudes en los estudiantes
- ✓ Humanista
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Analítico, crítico y comprometido
- ✓ Autosuficiente
- ✓ Investigativo
- ✓ Docente Integral
- ✓ Activador social

El Hacer:

- ✓ Planifica
- ✓ Manejo de Grupo
- ✓ Trabajo Colectivo
- ✓ Solución de conflictos en la institución y comunidad
- ✓ Conocedor de las relaciones dinámicas espaciales
- ✓ Interpretativo

- ✓ Comprensivo
- ✓ Promotor de procesos culturales
- ✓ Facilitador

El Saber:

- ✓ Aplica conocimientos adquiridos
- ✓ Productos de conocimiento
- ✓ Uso de términos adecuados al lenguaje
- ✓ Reflexiona y descubre
- ✓ Conocer las tendencias Epistemológicos e Investigativo
- ✓ Conocimiento de Historia y Geografía

El Convivir:

- ✓ Comunica Conocimientos
- ✓ Afianza valores para lograr mejores ciudadanos
- ✓ Responsable, Sincero y Participativo
- ✓ Tolerante
- ✓ Solidario
- ✓ Equidad y Justicia Social
- ✓ Cooperativo
- ✓ Reconocimiento del otro

- De acuerdo a las Instituciones donde laboran, cargos, áreas de conocimientos y asignaturas en las que se desempeñan los informantes claves, se puede identificar como campo laboral en el que se desempeñan los egresados en Educación mención Ciencias Sociales el siguiente:

- **Tipo de Institución donde laboran:** Instituciones Educativas Publicas y Privadas, Instituciones de Educación Superior e Instituciones o Dependencias Gubernamentales.

- **Cargos que ejercen:** Docente de Aula, Director de Instituciones Educativas, Trabajador Social, Gerente de Formación Profesional, Coordinador de Relaciones Publicas y Coordinador de Acción Social y Consejos Comunales.
- **Áreas de Conocimientos y asignaturas en las que se desempeñan:** Del área de las Ciencias Sociales: Historia Contemporánea, Historia de Venezuela, Historia Universal, Educación Familiar, Sociología, Ciencias de la Tierra, Geografía General y Geografía Económica. De otras áreas: Educación Artística, Informática e Instrucción Premilitar.

- En cuanto a la Formación Profesional que recibieron los egresados en Educación mención Ciencias Sociales en la Facultad de Ciencias de la Educación se puede decir que no se corresponde en su totalidad a la realidad exigida en el campo laboral. Entre las deficiencias de su formación profesional se pueden mencionar:

- En las asignaturas del área de conocimiento de historia no cursaron una asignatura que les permitiera el dominio de conceptos básicos de la historia, del análisis de los procesos históricos, la Historia de Venezuela que cursaron les proporcionó un conocimiento muy general y no se abordaron a profundidad los contenidos requeridos para su desempeño profesional.
- El curriculum contiene muchas teorías, paradigmas y métodos pero muy poca práctica o aplicabilidad en el contexto laboral.
- Su formación hizo mayor énfasis en la geografía, dejando vacíos en las áreas de Historia, Sociología, la Cultura, la Identidad Nacional, Ideario Bolivariano, Valores y Ciudadanía los cuales son conocimientos requeridos en su desempeño profesional.
- Algunos contenidos programáticos de las asignaturas cursadas están desfasadas de la realidad del contexto educativo, político y cultural del país. Se abordaron de una manera parcelada con una visión fragmentada.

- De acuerdo a las exigencias del campo laboral al Pensum de Estudio de la mención Ciencias Sociales se le debe agregar las siguientes asignaturas:

- ❖ Teoría y Método de la Historia
- ❖ Historia de Venezuela Prehispánica
- ❖ Ideario Bolivariano
- ❖ Formación Ciudadana
- ❖ Geología de las Regiones
- ❖ Geografía Comunitaria
- ❖ Sociología
- ❖ Planificación Educativa
- ❖ Instrucción Premilitar
- ❖ Historia del Arte
- ❖ Artística

- La formación en cuanto a la planificación educativa y desarrollo de destrezas y estrategias para el proceso de enseñanza fue muy deficiente.

- En relación a las debilidades del Programa de Estudio de la mención Ciencias Sociales de la FACE-UC se pudo conocer lo siguiente:

- ✚ Desvinculación de la realidad educativa del país.
- ✚ La historia se aborda de manera muy general, a pesar de ser una de las áreas prioritarias de la educación.
- ✚ Algunos profesores no cumplen con su función de docencia ya sea porque no da clase o no abordan los contenidos programáticos de las asignaturas a su cargo.
- ✚ Los profesores en su práctica pedagógica dan mucha teoría, no establece la relación entre teoría y práctica y su aplicabilidad en el contexto laboral

- ✚ Enseñanza de los contenidos programáticos de manera fraccionada, no aplican la interdisciplinariedad, multidisciplinariedad o transdisciplinariedad y nuevos paradigmas de la educación.
- ✚ Formación muy general en cuanto a la planificación educativa y estrategias de enseñanza.

- Respecto al Desempeño Profesional del Egresado en Educación mención Ciencias Sociales de la FACE-UC en su accionar en el campo laboral, se puede decir que los egresados se sienten satisfechos con su profesión, la cual le ha permitido desempeñarse en diferentes ámbitos, tener una visión crítica y flexible de la realidad, consideran sintetiza su vocación y aspiraciones intelectuales.

- Los egresados en su Practica Pedagógica promueven la interacción en el aula y el aprendizaje significativo, el análisis crítico y reflexivo en los educandos a través de diversas estrategias como son las anécdotas, mapas mentales, debates, dramatizaciones, cartograma, autobiografías entre otras. En el análisis de los problemas sociales, históricos, culturales, geográficos y económicos lo abordan utilizando el método comparativo, estudios diagnósticos, asociación del contexto, realizar una línea del tiempo englobando aspectos de la comunidad.

- Los egresados poseen habilidades en el manejo del discurso tales como fluidez, coherencia y modulación adecuada de las palabras y para la producción escrita la desarrolla a través de la redacción de texto.

Recomendaciones

Dada la relevancia del Seguimiento al Desempeño Profesional del Egresado en Educación mención Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación, el cual permite la obtención de información fundamental para la revisión y replanteamiento de los Programas de Estudios, Perfil del Egresado y Pertenencia Social de la Carrera, se consideran pertinente las siguientes recomendaciones:

1. Crear una unidad en el Departamento de Ciencias Sociales y en la Facultad de Ciencias de la Educación que realice periódicamente estudios de seguimientos al Desempeño Profesional de los Egresados y revisión de las metas propuestas en los Programas de Estudio.
2. Diseñar un programa que garantice obtener una base de datos de los egresados de la mención que promuevan una vinculación con la Institución, promoción de los programas de estudio de postgrado e intercambio de experiencias en el campo laboral.
3. Adaptar el Programa de Estudio de la mención Ciencias Sociales a la realidad del Campo Laboral donde se desempeñan los egresados.
4. Incorporar al Programa de Estudio de la mención Ciencias Sociales las siguientes asignaturas: Desarrollo Histórico y Social, Teoría y Método de la Historia, Historia de Venezuela periodo Prehispánico, Historia del Arte, Ideario Bolivariano, Formación Ciudadana, Instrucción Premilitar, Geografía Comunitaria, Geología de las Regiones, Identidad Nacional, Regional y Local e Introducción a la Sociología.
5. Realizar en cada semestre reuniones intra y extra catedra que permita el intercambio de experiencias pedagógicas de los profesores e integración de los contenidos programáticos desde la perspectiva de la Interdisciplinariedad y la Transdisciplinariedad.
6. Los Profesores del Departamento de Ciencias Sociales deben tomar conciencia de la Responsabilidad Social que tiene con la Institución, los educandos y el País en su labor docente, ya que los egresados mencionaron como una debilidad del Programa algunos profesores que no dan clase o no abordan los contenidos programáticos de las asignaturas a su cargo, creando un vacío en la formación del futuro profesional en esas áreas del conocimiento.
7. Adaptar el Perfil del Egresado de la mención Ciencia Sociales al as exigencias del campo laboral.
8. Emplear estrategias de enseñanza que permitan a los futuros profesionales vincular las teorías y paradigmas con el campo laboral.

REFERENCIAS

- Barrera, M. (2008). *Sugerencias para Redactores Comunicadores e Investigadores*. (4ta Ed.) Fundación Sypal. Ediciones Quion.
- Constituciones de la República Bolivariana de Venezuela (2000). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.453 (Extraordinario), 24-03-2000.
- García, E.; Gil, J. y Rodríguez G. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. (2da Ed.). Málaga: Aljibe.
- González, Y. (2006). *La Evaluación del Desempeño Docente*. Universidad de Carabobo. Dirección de Medios y Publicaciones de la Universidad de Carabobo.
- Gold, M.; González, J.; Santamaría, R. y otros. (2009). *Análisis Estructural Integrativo de Organización Universitarias. El Modelo “V” de Evaluación -Planeación para el mejoramiento permanente de la Educación Superior*. México. D.R.RED Internacional de Evaluadores, A.C. RIEV-UDUAL.
- Hernández, Fernández y Batista. (2006). *Metodología de la Investigación*. Cuarta Edición. Mc Graw Hill. México.
- Hurtado, Y. (2000). *El Proyecto de Investigación, Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: Fundación Sypal.
- Delors, J. y otros (1996). *La Educación encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana/UNESCO.
- Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta Oficial* 5.929. 15-08-2009

Martínez, M. (2009). *Ciencias y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Trillas.

Martínez, M. (2009). Estrategias de Evaluación de Aprendizajes Globalizados para Consolidar el Perfil de Competencias en Educación Superior. Tesis Doctoral presentada como requisito para optar al grado de Doctor. Universidad Fermín Toro. Doctorado en Ciencias de la Educación. Cabudare-Venezuela.

Red GRADUA2 (2006), *Manual de Instrumentos y Recomendaciones sobre Seguimiento de Egresados*. Monterrey- México: Red GRADUA2/ Asociación Columbos.

Serna, G y Tovar, R. (2010). *332 Estrategias para Educar por Competencias*. México: Trillas.

REFERENCIAS ELECTRONICAS

Duarte, I.; Flores, A.; López, A.; y Taborda, C. (2010). *Espacio Iberoamericano del Conocimiento. El vínculo Universidad – Egresado: una acción socialmente responsable* [Documento en línea]. Congreso Iberoamericano de Educación 2010. Buenos Aires - Argentina. Consultado el 12 de febrero de 2013 en: http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/EIC/RLE2401_Lopez.pdf

Murillo, C. (2011). *Transdisciplinariedad y Complejidad en la Educación Superior Venezolana* [Página web en línea] Consultada: el 28 de abril de 2013 en: <http://blogcerbeleon.blogspot.com/2009/10/transdisciplinariedad-y-complejidad-en.html>

- Ontiveros, I. (2006). *Seguimiento de Egresados de la Licenciatura en Artes Visuales de la Escuela de Pintura, Escultura y Artesanías de la Universidad de Juárez en el Estado de Durango* [Tesis en línea]. Universidad Pedagógica Durango, Durango- México. Consultada el 3 de abril de 2013 en: <http://www.upd.edu.mx/librospub/tesismae/segegre.pdf>
- Rodríguez, J. (2013). *La Educación Universitaria y sus Constructos y desafíos en la Actualidad Venezolana* [Página web en línea]. Consultada el 3 de julio de 2013 en: <http://www.slideshare.net/oscar52/1-la-educacin-superior-en-la-actualidad-sus-constructos-n-1>
- Smitter, Y. (2008). *Lineamientos para la Autoevaluación del Desempeño Docente en las funciones de Docencia, Investigación y Extensión en el Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez* [Tesis en línea]. Investigación y Postgrado vol. 23, N°3 ISSN 1316-0087. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas. Consultado el 12 de marzo de 2013 en: <http://www.scielo.org.ve/pdf/ip/v23n3/art13.pdf>
- Vallaes, F. (2009). *¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria?* [Documento en línea]. Pontificia Universidad Católica del Perú. Consultado el 12 de junio de 2013 en: http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/09/Archivos/Responsabilidad_Social_Universitaria.pdf