



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR**



**EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA FORMATIVO PROYECTANDO LA
VIDA DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE 6TO GRADO DE LA “UNIDAD
EDUCATIVA LAURA VICUÑA”**

**Autor: Evelia Giménez
Tutora: Dra. Leonor Perozo**

Bárbula, Octubre 2016



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR**



**EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA FORMATIVO PROYECTANDO LA
VIDA DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE 6TO GRADO DE LA “UNIDAD
EDUCATIVA LAURA VICUÑA”**

**Autor: Evelia Giménez
Tutora: Dra. Leonor Perozo**

Trabajo de Grado presentado
ante la Dirección de Postgrado de
la Facultad de Ciencias de la
Educación de la Universidad de
Carabobo para optar al título de
Magister en Desarrollo Curricular.

Bárbula, Octubre 2016



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR**



**EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA FORMATIVO PROYECTANDO LA
VIDA DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE 6TO GRADO DE LA “UNIDAD
EDUCATIVA LAURA VICUÑA”**

AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Leonor Perozo**, titular de la Cédula de Identidad N° **3.362.816**, en mi carácter de tutor del trabajo de maestría titulado: **EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA FORMATIVO PROYECTANDO LA VIDA DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE 6TO GRADO DE LA “UNIDAD EDUCATIVA LAURA VICUÑA”**, presentado por la ciudadana **Evelia Giménez**, titular de la Cédula de Identidad N° **7.306.555**, para optar por el título de Magíster en Educación Mención Desarrollo Curricular. Hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le asigne.

En Bárbula a los 01 días del mes de julio del año 2015.

Dra. Leonor Perozo
C.I: 3.362.816



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudio de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe **Dra. LEONOR PEROZO C.I.: 3.362.816**, en mi carácter de Tutor del trabajo de Maestría titulado: **EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA FORMATIVO PROYECTANDO LA VIDA DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE 6TO GRADO DE LA “UNIDAD EDUCATIVA LAURA VICUÑA”**. Presentado por la ciudadana: **EVELIA PASTORA GIMÉNEZ**, titular de la Cédula de Identidad N° **7.306.555**; para optar al título de Magíster en Educación Mención Desarrollo Curricular.

Hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinado que se le designe.

En Valencia a los 01 días del mes de julio del año 2015

Firma
Dra. Leonor Perozo
CI: 3.336.816



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR
DIRECCIÓN DEL TRABAJO



Participante: Evelia Giménez

Cédula de Identidad: 7.306.555

Tutor: Leonor Perozo

Cédula de Identidad: 3.362.816

Título tentativo del Trabajo: “EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA FORMATIVO PROYECTANDO LA VIDA DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE 6TO GRADO DE LA “UNIDAD EDUCATIVA LAURA VICUÑA”

Sesión	Fecha	Hora	Asunto Tratado	Observaciones
01	12/01/14	8:00am a 12:00m	Revisión del Planteamiento del problema.	Sugerencias y revisiones realizada por la tutora.
02	13/01/14	8:00am a 12:00m	Revisión de los arreglos realizados al planteamiento del problema.	Recomendaciones por parte de la tutora.
03	15/01/14	8:00am a 12:00m	Revisión de los Objetivos	Revisión y correcciones
04	26/02/14	8:00am a 12:00m	Revisión de los arreglos de los objetivos.	Revisión y mejoras
05	27/02/14	8:00am a 12:00m	Revisión del capítulo I	Revisión
06	28/02/14	8:00am a 12:00m	Antecedentes de la Investigación	Revisión
07	16/02/14	8:00am a 12:00m	Revisión de las bases teorías y teorías que sustentan la investigación	Revisión
08	11/03/14	8:00am a 12:00m	Revisión del capítulo II	Revisión
09	22/03/14	8:00am a 12:00m	Marco Metodológico	Revisión
10	24/03/14	8:00am a 12:00m	Revisión general para entrega del proyecto	Revisión y mejora
11	05/03/14	8:00am a 12:00m	Operacionalización de variables	Revisión
12	11/03/14	8:00am a 12:00m	Análisis e interpretación de los resultados a efectos de aplicar la congruencia	Revisión y mejoras
13	04/04/14	8:00am a 12:00m	Revisión de la congruencia	Revisión
14	18/04/14	8:00am a 12:00m	Conclusiones y Recomendaciones	Revisión
15	20/04/14	8:00am a 12:00m	Redacción del informe final	Revisión
16	23/04/14	8:00am a 12:00m	Revisión final de todo el trabajo	Revisión y mejora
17	30/04/14	8:00am a 12:00m	Revisión final de todo el trabajo	Revisión y mejora
18	09/05/14	8:00am a 12:00m	Revisión final de todo el trabajo	Revisión y mejora
19	13/05/14	8:00am a 12:00m	Revisión final de todo el trabajo	

Título Definitivo: “EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA FORMATIVO PROYECTANDO LA VIDA DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE 6TO GRADO DE LA “UNIDAD EDUCATIVA LAURA VICUÑA”. Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de la Maestría arriba mencionada.

Tutor
Leonor Perozo
C.I: 3.362.816

Participante
Evelia Giménez
C.I: 7.306.555



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA FORMATIVO PROYECTANDO LA VIDA DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE 6TO GRADO DE LA “UNIDAD EDUCATIVA LAURA VICUÑA”**, presentado por la ciudadana: **Evelia Giménez**, titular de la Cédula de Identidad No. **7.306.555**, para optar al título de Magíster en Desarrollo Curricular en Educación, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

Apellido y Nombre	Cedula de Identidad	Firma
-----	-----	_____
-----	-----	_____
-----	-----	_____

Bárbula, Octubre 2016

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, por haberme dado la
fortaleza en la elaboración de este Trabajo de Grado.

AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios Todopoderoso, por darme la vida, salud y sabiduría; sin él nada existe.

Igualmente a todas las personas que creyeron en mí, porque han sido fuente de inspiración, para recordarme que todo lo que alguien se proponga en la vida, puede ser posible si lo hace de corazón.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
AGRADECIMIENTO	IX
DEDICATORIA	VIII
LISTA DE CUADROS	XII
LISTA DE GRÁFICOS	XIV
RESUMEN.....	XV
SUMMARY.....	XVI
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULOS

I	EL PROBLEMA.....	4
	Planteamiento del Problema.....	4
	Objetivos de la Investigación	11
	Objetivo General	11
	Objetivos Específicos	11
	Justificación	11
	Delimitación	13
II	MARCO TEÓRICO	14
	Antecedentes de la Investigación	14
	Bases Teóricas Conceptuales	17
	Bases Teóricas Curriculares.....	36
	Base Legal.....	41
III	MARCO METODOLÓGICO	45
	Tipo de Investigación.....	45
	Nivel de la Investigación	46

Población y Muestra	50
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	50
Validez y Confiabilidad del Instrumento	51
Técnica de Análisis de Datos	53
 IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	 54
Análisis E Interpretación de los Resultados.....	54
 V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	 88
Conclusiones	88
Recomendaciones	90
 REFERENCIAS	 91
ANEXOS	96
A Solicitud de Validación.....	97
B Juicio de Experto	99
C Instrumento	100
D Matriz de Confiabilidad	103

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp
1. Operacionalización de las Variables.....	44
2. Nivel de Coeficiente.....	51
3. Frecuencias y porcentajes de las respuestas obtenidas	55
4. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes sobre la justificación de la asignatura.....	56
5. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes a los objetivos del aprendizaje.	57
6. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas sobre objetivos del programa.	58
7. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referidos a los Contenidos.....	59
8. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referidos a los Contenidos.....	60
9. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referidos a las estrategias de enseñanza.	61
10. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referidos a las estrategias de enseñanza.	62
11. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referidos a las Actividades de Aprendizaje.....	63
12. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referidos a las Actividades de Aprendizaje.....	64
13. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referidos a las Actividades de Evaluación.	65
14. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referidos a los Recursos Didácticos.	66
15. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referida a la adaptación de la bibliografía al programa.	67
16. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referida a las áreas de contenido de aprendizaje.....	68

17. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referida a las áreas de contenido de aprendizaje.....	69
18. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referida a las áreas de contenido de aprendizaje.....	70
19. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referida a las áreas de contenido de aprendizaje.....	71
20. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referida a las áreas de contenido de aprendizaje.....	72
21. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referida a las áreas de contenido de aprendizaje.....	73
22. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referida a la Adecuación del Programa al contexto de formación Integral.....	74
23. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referida a la correspondencia entre el contenido del programa y los objetivos previstos.	75
24. Coherencia	76
25. Pertinencia.....	82

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	pp
1. Justificación	56
2. Objetivos del Aprendizaje	57
3. Objetivos del Aprendizaje	58
4. Contenidos	59
5. Contenidos	60
6. Estrategias de Enseñanza.....	61
7. Estrategias de Enseñanza.....	62
8. Actividades de Aprendizaje	63
9. Actividades de Aprendizaje	64
10. Actividades de Evaluación.....	65
11. Recursos didácticos	66
12. Bibliografía adaptada al programa.....	67
13. Áreas de contenido de aprendizaje	68
14. Áreas de contenido Bio-psico-afectiva	69
15. Áreas de contenido Mística	70
16. Áreas de Contenido Social	71
17. Áreas de Contenido Política	72
18. Áreas de Contenido Técnica	73
19. Adecuación del Programa	74
20. Correspondencia entre el contenido del programa y los objetivos previstos	75



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR**



**EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA FORMATIVO PROYECTANDO LA
VIDA DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE 6TO GRADO DE LA “UNIDAD
EDUCATIVA LAURA VICUÑA”**

Autor: Evelia Giménez

Tutora: Leonor Perozo

Año: Octubre, 2016

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad evaluar la efectividad del programa formativo Proyectando la Vida, dirigido a los niños de 6to grado de la Unidad Educativa “Laura Vicuña”, ubicada en el Barrio Pedro Herrera al Sur de Valencia, Estado Carabobo. El soporte teórico se sustentó con investigaciones previas, fundamentaciones teóricas y curriculares que contribuyeron a organizar con precisión los elementos del área temática. La metodología utilizada fue de tipo evaluativa, de campo y descriptiva, con un diseño basado en el modelo de evaluación de Stake (1975), para determinar la efectividad, donde se estableció la congruencia entre el deber ser, lo deseado y el ser lo observado; la población estuvo conformada por seis (6) docentes que dictan el programa, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y como instrumento un cuestionario policotómico, validado por tres (3) expertos, la confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alpha de Cronbach fue de 0.85, los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento en su mayoría fue con un alto porcentaje de respuestas positivas, entre 60 y 100% de (siempre - casi siempre) y la comparación realizada entre lo establecido en la teoría del programa y lo observado en la realidad de los resultados del cuestionario, se puede inferir de acuerdo al juicio de experto, que existe un alto grado de congruencia entre el deber ser y el ser, para que los niños logren una formación integral y sean protagonistas de su proceso de crecimiento, en un ambiente impregnado de valores, donde emergen la fe, la alegría, la amistad, el trabajo, capaz de construir desde temprana edad su propio proyecto de vida.

Descriptores: Evaluación, Programa Formativo, Proyecto de Vida.



**UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION
GRADUATE ADDRESS
MASTERS IN CURRICULUM DEVELOPMENT**



**EFFECTIVENESS OF TRAINING PROGRAM AIMED AT LIFE
PROJECTING CHILDREN 6th grade of "educational UNIT LAURA
VICUÑA"**

Author: Evelia Giménez

Tutor: Leonor Perozo

Year: October, 2016

SUMMARY

This research aimed to evaluate the effectiveness of the training program Projecting Life, aimed at children from 6th grade of the Education Unit "Laura Vicuña" located in the Barrio Pedro Herrera south of Valencia, Carabobo state. The theoretical support was based with previous research, theoretical and curricular foundations that helped organize precisely the elements of the subject area. The methodology used was evaluative type, field and descriptive, with model-based assessment Stake (1975) designed to determine the effectiveness, where the congruence between duty being desired and being established that observed ; the population was made up of six (6) teachers that dictate the program, the technique of data collection was the survey and an instrument one polychotomous questionnaire, validated for three (3) expert, reliability was determined by the Alpha Cronbach was 0.85, the results obtained in implementing the instrument was mostly a high percentage of positive responses, between 60 and 100% (always - almost always) and the comparison made between the provisions of the program theory and the observed in the reality of the questionnaire results, it can be inferred according to expert judgment, there is a high degree of congruence between the ideal and the being, so that children achieve a comprehensive training and are responsible for their growth process in an impregnated of values, emerging atmosphere where faith, joy, friendship, work, able to build an early age their own lives.

Descriptors: Evaluation, Training Program, Project Life.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso socio-cultural, dirigido a la plena realización del ser humano como persona y al mejoramiento de todas las condiciones que benefician el desarrollo y la transformación de la sociedad. Por lo tanto, la educación debe ser de calidad, que contribuya al crecimiento de sujetos libres, activos, conscientes, con saberes, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que incidan en la mejora de su calidad de vida y su entorno social

Aunado a esto, la reforma de las naciones para formar parte de esta era globalizada y lograr un desarrollo pleno social, económico político y cultural, en este siglo XXI en beneficio de los ciudadanos, constituye un desafío importante, la tendencia es dinamizar los diferentes sectores de la sociedad alrededor de propuestas de cambio profundas en sus instituciones básicas para la reconstrucción de una sociedad justa, democrática, moderna y eficiente.

De allí que, la educación se convierte en una de las dimensiones fundamentales de esa reforma, su finalidad es la formación del individuo para que asuma las transformaciones que demanda la sociedad, capacitarlo en la organización social, productiva, la participación política y consolidar los valores democráticos necesarios para avanzar en el proceso de cambio. Así, se promueve a la persona como protagonista de su propia historia, en la que sus decisiones se tomen en colectivo y los valores de justicia, igualdad, libertad, participación y cooperación sean fundamento para su formación integral.

En relación a este contexto educativo de calidad, las instituciones educativas deben ser eficientes y efectivas en el cumplimiento de las

funciones académicas- administrativas, para el logro de procesos de enseñanza aprendizaje, para la formación integral de los estudiantes.

En tal sentido, la revisión constante de los procesos educativos para el logro de los objetivos que conlleven a la formación requeridas por los estudiantes, determina que la evaluación curricular sea una herramienta fundamental, proceso amplio, que toma en cuenta la evaluación del aprendizaje de los educandos y todo lo que tiene que ver con el sistema académico y administrativo, infraestructura que soporta al currículo, que debe realizarse de forma continua a lo largo del programa académico, para verificar que se están cumpliendo las acciones que estaban programadas, identificar los desajustes y proceder a su corrección y mejoras. Además, la evaluación curricular debe reunir cuatro (4) condiciones fundamentales como: ser útil, factible, ética, justa y exacta.

Dentro de la evaluación curricular uno de los procesos evaluativos que contribuye a conocer si los procesos de enseñanza aprendizaje en una asignatura se adecua a las necesidades de formación de los estudiantes es la evaluación de programa, Pérez (2000), señala que la misma hace referencia a un proceso sistemático, diseñado intencionalmente y técnicamente de recogida de información rigurosa, valiosa, valida y fiable orientado a valorar la calidad y logros de un programa, como del personal implicado y de modo indirecto del cuerpo social donde se encuentra inmerso.

Así mismo, recibir una constante retroalimentación sobre el grado de efectividad del programa, conocer debilidades y fortalezas, para tomar decisiones razonadas, realizar las mejoras y cambios, que fueran necesarias en el logro de los objetivos. De allí que la investigación realizada, pretende Evaluar el Programa Formativo Proyectando la Vida dirigido a los niños de 6to grado de la Unidad “Educativa Laura Vicuña” del Municipio Miguel Peña,

Valencia Edo. Carabobo, mediante el modelo de evaluación curricular de Stake. Para ello el trabajo de grado se estructuró en cuatro capítulos:

Capítulo I: El problema, donde se aborda el Planteamiento del Problema, conjuntamente con el Objetivo General y los Objetivos Específicos, la Justificación y Delimitación de la investigación.

Capítulo II: El Marco Teórico Referencial, conformado por los Antecedentes de la Investigación, las Bases Teóricas Conceptuales y curriculares y las Bases Legales, que engloban los enfoques sustentadores de la investigación.

Capítulo III: El Marco Metodológico, indica el Tipo de Investigación, el Diseño empleado con el modelo de Stake (1975), la evaluación del programa: donde se establece la congruencia entre lo deseado (lo que se espera del programa de acuerdo a lo planificado) y lo observado (que son los resultados obtenidos de las observaciones de su aplicación), Población y Muestra, las Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos de Información, Validez, Confiabilidad.

Capítulo IV: Análisis e Interpretación de los Resultados, muestra el procesamiento y sistematización de los resultados, en cuadros y gráficos circulares para la presentación de los mismos. Asimismo, se realiza el análisis, sustentado con autores, para después realizar la comparación absoluta a través de la matriz descriptiva de Stake y establecer el juicio de experto.

Para finalmente presentar las Conclusiones y Recomendaciones, Referencias empleadas y los Anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación vista como un proceso de construcción permanente del ser humano, exige la constante redimensión de enfoques, metodologías y técnicas; se trata de un proceso continuo de interacción que permita a la persona ser un ente transformador de su realidad, y, por lo tanto, de todo cuanto le rodea. Es por ello, que hoy más que nunca la sociedad demanda un individuo participativo, activo, útil, capaz, flexible, tolerante y asertivo que llegue a alcanzar un nivel de vida de calidad tanto para él, como para su familia, mejorando, consecuentemente, el tenor de vida de la entera sociedad, con un desarrollo social sustentable.

De acuerdo a lo antes señalado, la importancia de la educación de calidad es reconocida por todos en el mundo actual. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) en múltiples declaraciones y a través de sus distintos órganos y agencias, así como la cooperación internacional y los organismos financieros proclaman la prioridad de la educación para que la humanidad entera logre mejores niveles de desarrollo humano y sostenible. Los gobiernos nacionales, tanto en los países ricos como en los pobres, están invirtiendo recursos humanos, técnicos y financieros cuantiosos para llevar educación de calidad y equidad a toda la población.

De esta manera, se constituye la calidad educativa, en el hecho orientador de cualquier intención de transformación para el desarrollo social,

Económico, político y cultural del país, ya que es ineludible el reconocimiento de la educación de calidad como elemento fundamental, para abordar el siglo XXI, caracterizado por la sociedad del conocimiento, de la información y el nuevo concepto de aldea global.

En tal sentido, la calidad educativa, tal como lo señala Villarroel (2.006), consiste en la adecuación de los resultados y funcionamientos de las instituciones educativas a su misión, visión y proyecto institucional, para dar respuesta a las necesidades y expectativas de la sociedad cumpliendo con el compromiso de formar, crear y extender el conocimiento, para ser aplicado a su entorno con pertinencia, eficacia y efectividad. Asimismo, para lograr una educación de calidad es necesaria la revisión constante de los sistemas educativos a través de la evaluación, que conlleve a que los estándares de calidad sean alcanzados y sustituidos por otros más adaptados para la formación de los estudiantes.

De allí, que en toda institución educativa, el currículo debe ser evaluado, ya que el mismo, Díaz y Hernández y otros (2010), citando a Arnaz, es el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que desarrolla una institución educativa, que resulta del análisis del contexto, del educando que se quiera formar, de los recursos necesarios, lo que implica definir fines, objetivos los medios y procedimientos para asignar los recursos. Reafirmando lo anterior el Subsistema de Educación Primaria (SEB), venezolano (2007), señala que el currículo constituye una guía de: “orientaciones metodológicas que dan coherencia y pertinencia al proceso educativo, lo que permitirá cumplir con el compromiso social de preparar y formar a un ser humano social e integral, con una concepción humanista de la educación”. (p.8)

En este contexto, en donde todo desarrollo curricular, debe conducir a la formación de una educación de calidad, la evaluación del currículo se puede considerar factor determinante, herramienta fundamental, el cual es un proceso multifacético que permite identificar debilidades y fortalezas, con la determinación de examinarlas en pro de establecer estrategias pertinentes para mejorar, tomar decisiones adecuadas y reorientar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, se puede afirmar que la evaluación debe ser un proceso permanente y continuo, para que la institución educativa alcance los objetivos educacionales.

De allí que se constituye en un proceso amplio que toma en cuenta la evaluación del aprendizaje de los educandos y todo lo que tiene que ver con el sistema académico y administrativo, infraestructura que soporta al currículo. Además, la evaluación curricular debe reunir cuatro (4) condiciones fundamentales como: ser útil, factible, ética y justa y exacta. Es por ello, que Díaz y Hernández (2010), expresa que: “La evaluación curricular es una dimensión que forma parte de todos los momentos del diseño y desarrollo curricular analizados anteriormente ya que en todo proceso de dirección, el control es una tarea esencial” (p. 175).

Ahora bien, si se toma en cuenta la definición de Aguilar (2011) que define la evaluación como “La emisión de un juicio acerca del sistema educativo en su totalidad o de cada unidad dentro de este sistema”. Es de afirmar entonces que la evaluación permite conocer y comprender diversas situaciones en las que existe un vacío de conocimiento cuando se está desarrollando un currículo. En otras palabras, propiciar que todos los esfuerzos en la labor pedagógica, considerando incluso el trabajo evaluativo, busquen el desarrollo cognitivo y personal integral de todos los educandos implicados en la misma.

Del mismo modo, Casanova (2011), señalan que la evaluación curricular debe disponer de un modelo de evaluación que favorezca el conocimiento del estudiante, el seguimiento de su aprendizaje y desarrollo, la adaptación del sistema a sus características, en definitiva, que promueva la personalización educativa para que cada individuo llegue a su máxima potencialidad como tal.

Es así, como se puede afirmar que la evaluación curricular, constituye el proceso por excelencia, que permite verificar cómo se ejecutan las acciones programadas, se identifican las fortalezas y debilidades, con el fin de realizar juicios valorativos, que conduzcan a la toma de decisiones y a los ajustes pertinentes. Por lo tanto, al hablar de evaluación curricular se hace referencia a un proceso amplio que debe aplicarse en diferentes momentos, para esto deben superarse ciertas concepciones que limitan a la evaluación a sólo medir, calificar y probar. Como proceso busca precisamente ir más allá, adaptándose a los diversos tipos de aprendizaje brindando a los sujetos involucrados la oportunidad de determinar, decidir y proporcionar las respuestas más acordes con las reales necesidades, Hidalgo (2005).

Desde este punto de vista, uno de los aspectos más importante de evaluar en el desarrollo del currículo son los programas que conforman un plan de estudios, Arnaz (1984), señala que los mismos hacen referencias a documentos, que él denomina cartas descriptivas, que sirven como medio de comunicación entre los profesores, alumnos y administradores académicos y en ellos, se describen los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes, procedimientos y medios, así como evaluar los resultados. Así mismo, De Ibarrola, citado por Díaz y Hernández (2010), señala que los programas de estudios, son elementos constitutivos del plan curricular donde se hacen las descripciones de un conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje,

estructuradas de tal manera que conduzcan a los estudiantes a lograr los objetivos de un curso.

Por lo tanto, las evaluaciones de estos programas, parten de las diferentes observaciones que se han desarrollado durante su aplicación, por lo cual implica, la reflexión sistemática e intencional de situaciones observadas con el objeto de identificar las debilidades, fallas o carencias y al mismo tiempo comprender las circunstancias que las originan para tomar decisiones pertinentes y adecuadas a fin de mejorarlas. Ruiz (2001), la considera como un proceso sistemático de recogida de información que una vez juzgada ha de permitir tomar decisiones en relación con la mejora del programa. De allí que estas evaluaciones, constituyen, un proceso fundamental y necesario, en toda actividad educativa, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo, con una formación integral y de calidad.

De este modo, la evaluación de programas, puede ser vista entonces como un medio que permite identificar fallas para mejorarlos, y tal como es definida por Stufflebem, citado por Díaz y Hernández (2007), se constituye en una evaluación de procesos que permite conocer la estructura interna y la organización del programa, se convierte en el mecanismo idóneo para que toda institución educativa, donde se presente la necesidad de evaluar un programa de asignatura, conozca sus debilidades y fortalezas, para lograr su efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, es importante plantear la evaluación del programa formativo *Proyectando la Vida*, que se dicta en la Unidad Educativa “Laura Vicuña”, la cual es una institución privada (subvencionada) por la Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC) y dirigida por las Hijas de María Auxiliadora Salesianas, dedicada a la Educación y Evangelización de los

niños y niñas de preescolar y primaria, que además de impartir el programa curricular nacional vigente a sus estudiantes, también ofrece este programa adicional al currículo, denominado Programa Formativo Proyectando la Vida de crecimiento personal a los niños y niñas de 6to. Grado.

Este programa tiene como objetivo general ofrecer una propuesta para acompañar a los niños y niñas, en la búsqueda y realización de su proyecto de vida. Fundamentado en los valores y la cultura, para que profundicen su realidad personal, familiar y social para emprender el camino del conocimiento y la búsqueda del desarrollo de potencialidades para ser dueños y hacedores de su propio destino, ciudadanos honrados, con personalidad de rectos juicios, capaces de decisiones y opciones solidarias frente a la sociedad.

Cabe destacar, que el objetivo de este programa se relaciona directamente con lo establecido en el SEP (2007). En relación a la formación integral de los niños y niñas, que deben ser “activos, reflexivos, críticos e independientes, con elevados intereses por la actividad científica, humanista y artística” (p. 12), que conlleve al desarrollo de la comprensión, confrontación y verificación de su realidad y con conciencia que les permita aprender desde su entorno y ser cada vez más participativos, protagonistas y corresponsables en su actuación en la escuela, familia y comunidad.

De acuerdo a lo antes señalado, este programa permite a los niños y niñas, ser protagonista de su proceso de crecimiento en su formación, en un ambiente impregnado de valores entre los que emergen la fe, la alegría, la amistad y el trabajo. En este contexto, D’Angelo (1994), expresa que:

El proyecto de vida, desde un punto de vista antropológico, supone una persona que tiene el coraje de tomar su vida en sus manos, de sentirse dueña de sí, es decir, una persona que requiere ser fiel a sí misma, que tiene capacidad de vivir de adentro hacia afuera; que asume la vida como vocación a hacerse persona. (p. 103).

Asimismo, el proyecto de vida apunta a una visión de conjunto de toda su existencia, tiene el poder de soldar el pasado, el presente y el futuro. Don Bosco (Exhortación del 07 de julio de 1876. G. Barberis,) expresa que la elección vocacional es un: “asunto importante de vida” (p. 42), y consideraba la elección del proyecto de vida como principal compromiso juvenil que requiere un proceso de maduración y opciones progresivos y coherentes.

El mencionado programa, a pesar de tener cinco años en ejecución, no ha sido adecuadamente evaluado por la institución y considerando que es fundamental para determinar la calidad y eficiencia del mismo, en la presente investigación se plantea la evaluación del Programa Formativo Proyectando la Vida para conocer su efectividad, Fernández (2005), considera que la efectividad hace referencia cuando la relación entre los objetivos iniciales y los resultados finales se hacen óptimos, comparando lo ideal, planificado en el deber ser del programa, con lo observado en la realidad cuando se aplica, información confiable, que permita la toma de decisiones para implementar los cambios que sean necesarios. Por tal razón, se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la coherencia intrínseca entre los elementos que componen el programa formativo Proyectando la Vida en relación a su estructura?

¿Cómo es la pertinencia existente entre las dimensiones de las áreas de contenido, que conforman el programa y la formación de los niños, considerando el logro de los objetivos previstos?

¿Cuál es la efectividad alcanzada del programa formativo, mediante la aplicación del modelo de Stake?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Evaluar la efectividad del programa formativo *Proyectando la Vida*, dirigido a los niños de 6to grado de la “Unidad Educativa Laura Vicuña”. Barrio Pedro Herrera al Sur de Valencia, Estado Carabobo.

Objetivos Específicos

Determinar la coherencia intrínseca entre los elementos que componen el programa formativo *Proyectando la Vida* mediante el análisis de su estructura.

Analizar la pertinencia existente entre las dimensiones de las áreas de contenidos, que conforman el programa y la formación de los niños, considerando el logro de los objetivos previstos.

Evaluar la efectividad del programa formativo *Proyectando la Vida*, dirigido a los niños de 6to grado de la “Unidad Educativa Laura Vicuña”, a través del modelo de Stake.

Justificación

La evaluación de los programas de asignatura, es fundamental y se justifica ya que mediante ella se obtiene información, que permite valorar la incidencia, efectividad y utilidad de los mismos en los procesos de enseñanza aprendizaje y en el logro de conocimientos significativos en los niños y niñas de acuerdo a los objetivos planteados en la formación académica, así como la constante retroalimentación que conlleve a los cambios para el mejoramiento, con toma de decisiones razonadas.

En el caso de la evaluación de la efectividad del programa formativo *Proyectando la Vida*, la misma permitirá conocer las debilidades y fortalezas que pueda presentar el programa mejorándolo para lograr una buena calidad educativa. Determinando así, si, efectivamente, la aplicación de los elementos que conforman el programa permiten alcanzar el objetivo del mismo, por los educandos de manera óptima, con un aprendizaje significativo que conduzca a los niños y niñas a tener su proyecto de vida cuando culminen sus estudios de primaria.

Cabe mencionar, que actualmente los alumnos de la U.E. “Laura Vicuña” están creciendo en una sociedad en la que se agudizan las diferencias sociales dado el empobrecimiento creciente, la descomposición social, la corrupción, el insensato derroche de unos y la preocupante carencia de oportunidades de otros, la crisis de los modelos políticos, la falta de credibilidad en el sistema educativo y el deterioro del ambiente.

En relación a lo anterior, la evaluación del programa permitirá generar experiencias que favorecen la orientación de la propia vocación hacia la construcción de un mundo más humano en el que se respeten los derechos de todos y en donde todos tengan la posibilidad de desplegar plenamente sus facultades y aspiraciones.

Las personas que han descubierto cuál es su lugar en el mundo, son personas que dan importancia al amor y a la amistad; que maduran en un ejercicio responsable y generoso de la libertad; que enfrentan con sencillez y creatividad los problemas de cada día; que quieren superarse; aspiran, además, a un mejor nivel de vida y exigen una educación de calidad, que los prepare y les ayude a promover sus potencialidades; que valoran el ejercicio de su profesión, el deporte, las artes y promueven todo cuanto esté a su alcance para sentirse mejor consigo mismo y con la realidad que les toca vivir.

Delimitación

La presente investigación se desarrolló en la “Unidad Educativa Laura Vicuña”, ubicada en el Barrio Pedro Herrera al Sur de Valencia del Estado Carabobo, en el que se evaluó el programa formativo Proyectando la Vida. La línea de investigación a la que pertenece es la de Evaluación Curricular, correspondiente al programa de Maestría en Desarrollo Curricular. La misma está dirigida a verificar la efectividad del programa formativo Proyectando la Vida para favorecer la formación integral de los niños de 6to grado.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Para la consecución de este trabajo se realizó el abordaje de diversas fuentes, documentos y estudios con la finalidad de construir un aporte teórico sobre el cual se fundamentarán las bases para su desarrollo. Así pues, en primer lugar se presenta el conjunto de investigaciones que preceden a este estudio y que guardan relación directa con el mismo, sirviendo de referencias primordiales para su desarrollo.

En segundo lugar, se abordan las bases teóricas, autores, enfoques, conceptos medulares, para luego presentar el marco legal en que se apoya el estudio y, por último, la operacionalización de variables.

Antecedentes de la Investigación

En este sentido, Arias (2012), define los antecedentes de la investigación como: “los estudios previos y tesis de grados relacionados con el problema planteado” (p. 106), es decir, todas las investigaciones realizadas anteriormente que guardan alguna vinculación con el problema en estudio, bien sea por la temática investigada o por el esquema de trabajo para el logro de los objetivos. Por tal razón, la investigadora efectuó una indagación tendiente a recopilar información de trabajos de grado relacionados con la evaluación de programas curriculares, los cuales, de acuerdo a sus características, pueden ser considerados como antecedentes, entre los cuales destacan:

Tinoco (2011), elaboró un estudio sobre: **Propuesta de Evaluación Multidireccional para los Valores Responsabilidad y Solidaridad**. Trabajo de Grado presentado ante la Universidad Monte Ávila para optar al título de Especialista en Evaluación Educativa. Cuyo objetivo general fue realizar una propuesta de evaluación multidireccional para los valores Responsabilidad y Solidaridad, en el Colegio “Cristo Rey” Altamira, en Caracas.

Se formularon competencias e indicadores para los valores propuestos (responsabilidad y solidaridad), además de plantear estrategias de evaluación multidireccional (técnicas e instrumentos) que fuesen más pertinentes para cada uno. Se realizó además una prueba piloto de evaluación multidireccional para los valores planteados con la finalidad de validar las técnicas e instrumentos. Por último se aplicaron los instrumentos de evaluación multidireccional y se analizaron los resultados obtenidos. La autora concluyó que se deben tomar en cuenta los contenidos actitudinales para lograr una evaluación multidireccional además de contar en este proceso, no sólo con el docente sino también con las familias.

Esta investigación se relaciona con el presente estudio en que se busca evaluar los contenidos actitudinales, para lograr una evaluación multidireccional, utilizando técnicas y herramientas adecuadas para su evaluación como se realizará en la presente investigación.

Cabrera (2011), en su trabajo: **Evaluación formativa del programa PESA-FAO e incidencia en la gestión municipal en la Sierra Norte de Puebla**, el objetivo del presente estudio fue evaluar cómo se está llevando a cabo el diseño y operación de los objetivos de alimentación y producción de alimentos, así como el de la autogestión y coordinación interinstitucional del programa especial de seguridad alimentaria (PESA-FAO), el cual su ejecución en el país está a cargo de la Secretaria de Agricultura, Ganadería,

Pesca y Alimentación (SAGARPA); Asimismo se revisó la situación de la gestión municipal en la Sierra Norte de Puebla. Esta investigación se realizó en la comunidad indígena de Xiloxóchitl perteneciente al municipio de Jonotla, fue de tipo descriptiva.

El enfoque metodológico utilizado fue el de la evaluación formativa de programa, así como el apoyo de la evaluación multicriterio, revisiones documentales y un diagnóstico de la comunidad, englobado en un estudio de caso de la comunidad obteniendo información de las 35 familias de la comunidad, por medio de las diferentes técnicas de investigación, como: entrevistas a profundidad y observación participante, complementadas con un estudio de pesas y medidas antropométricas de la población y con la frecuencia de alimentos que esta consume.

Esta investigación igual que la presente utiliza como enfoque metodológico el diseño evaluativo-formativo para conocer los objetivos logrados en la aplicación del programa, igualmente se desarrolla con un nivel de profundidad descriptivo.

Ulloa, (2011), Presentó investigación titulada: **Evaluación del Programa de Octavo Grado de la Tercera Etapa de Educación Básica de la asignatura Educación para la Salud**. Presentado ante la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” para obtener el título de Magister Scientiarum en Educación. Cuyo objetivo general fue Evaluar el programa de octavo grado de la tercera etapa de Educación Básica de la asignatura Educación para la salud. Se realizó una investigación de campo tipo evaluativa a través del modelo de evaluación de programas de Sufflebeam CIPP. La muestra estuvo constituida por seis docentes de la asignatura y 83 estudiantes de octavo grado de educación básica de la Unidad Educativa Colegio “Del Santísimo” en el período académico 2009-2010. Se elaboraron

dos cuestionarios, uno para el docente otro para el estudiante, cada uno con veintiséis ítems. Se utilizó una escala valorativa (pertinencia, eficiencia, suficiencia, congruencia y coherencia) en alto, medio y bajo.

La autora concluyó que los docentes no reciben capacitación, asimismo, la planificación obtuvo un bajo nivel de suficiencia donde las horas para administrar la asignatura son pocas y los docentes no entregan una planificación al inicio de las actividades.

Se evidencia que ambas investigaciones buscan evaluar el programa de formación tomando en cuenta el nivel de efectividad, en la aplicación de los elementos que conforman el programa.

Bases Teóricas Conceptuales

A continuación se presentan un conjunto de definiciones o teorías que conforman el enfoque del problema de estudio, explicando las temáticas que se relacionan con el tema de la investigación, las cuales se analizaron para poder ubicar el problema en un enfoque teórico ordenado.

Evaluación

Es la acción de estimar, apreciar, calcular o señalar el valor de algo. Además, la evaluación permite determinar sistemáticamente el mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. Es así, que la evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las funciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otro tipo de servicio.

Por lo tanto, de acuerdo a los siguientes autores, Shmieder (1966), Stocker (1964) y Titone (1966) expresan que la evaluación deberá servir entonces, para reorientar y planificar la práctica educativa. Conocer lo que ocurre en el aula a partir de los procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje del alumno, reorientando cuantas veces, si fuese necesario, los procesos durante su desarrollo, siendo ésta una de las funciones más importantes de la evaluación.

Por lo tanto, la evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubiera especificado con antelación. Es por ello, que Stufflebeam citado por Morales (2002), la señala, como un proceso descriptivo que identifica, obtiene y proporciona información sobre el valor y mérito de metas, la planificación, ejecución e impacto de un objeto determinado con el fin de guiar la toma de decisiones, solucionar problemas y comprender fenómenos implicados. Se ajusta esta definición a la evaluación planteada para el programa a evaluar en la presente investigación en el que se diagnostica, determina y considera la información obtenida para ser valorada en función de conocer debilidades y fortalezas para la toma de decisiones y realizar los cambios y mejoras que fueran necesarios.

Evaluación Curricular

La evaluación curricular es el seguimiento continuo sistemático que se le hace al currículo, objeto de evaluación seleccionado, para identificar los logros y las dificultades presentadas en el proceso y poder tomar decisiones que lleven a un mejoramiento de la calidad educativa. De este modo, la evaluación facilitará la optimización de los elementos curriculares con bases objetivas para modificar o mantener dichos elementos.

Por otra parte, Useche y Orta (2000), conceptualizan la evaluación curricular como un proceso peculiar que se practica en el sistema escolar, cuyo propósito es el de recoger información relevante para llegar a juicios de valor en función de lo que está ocurriendo en el desarrollo curricular. Por lo tanto, se intenta relacionar con todas las partes del proceso educativo, en especial en las actividades que conforman el plan de estudio, es por ello, que esto implica la necesidad de adecuar de manera permanente el plan curricular y determinar sus logros.

Importancia de la Evaluación Curricular

Actualmente, los grandes cambios y los avances científicos permanentes deben juzgarse de acuerdo a los resultados obtenidos para reestructurar, adecuar o realizar los ajustes en el momento oportuno de manera racional y técnicamente coherente con la situación educativa. Díaz (2006), explican que la necesidad de evaluar el currículo se presenta, por ejemplo; cuando hay un plan de estudio vigente en la institución y se pretende realizar una reestructuración curricular. Asimismo, la evaluación curricular facilita la optimización de cada uno de los elementos del proceso, al proporcionar la información necesaria que permita establecer las bases confiables y válidas para modificar o mantener dicho elemento.

Etapas de la Evaluación Curricular.

La evaluación curricular según Tayler citado por Díaz (2006), se divide en las siguientes etapas:

- La definición y delimitación de lo que se evaluará, es decir; la evaluación curricular que se precisara después que se establezca el área y los propósitos de la evaluación.

- La definición operacional del aspecto educativo en cuestión, es decir, la formación de un conjunto de conceptos y suposiciones pertinentes para dicho aspecto. Formulación de objetivos.
- La selección y elaboración de instrumentos y procedimientos para registrar la información, más adecuados para dicho conjunto de conceptos y suposiciones

Evaluación de programas

En este marco, dentro de la evaluación curricular, se entiende según Pérez (2000), como evaluación de programas:

un proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información rigurosa —valiosa, válida y fiable— orientado a valorar la calidad y los logros de un programa, como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del programa como del personal implicado y, de modo indirecto, del cuerpo social en que se encuentra inmerso(p. 272)

De acuerdo a la definición anterior, en todo proceso evaluativo. La finalidad se centra decididamente en la mejora, en perfecta sintonía con la esencia de los actos educativos. Precisamente por esa orientación a la mejora es necesario hacerla objeto de evaluación, para mantener la calidad educativa.

En cuanto a la información es la base de la evaluación, Su calidad debe ser rigurosa hace referencia a una característica propia de todo procedimiento de acceso científico al saber: no sirve cualquier tipo de información sino aquella que ha sido recogida mediante instrumentos o técnicas debidamente contruidos y adecuadamente contrastados en cuanto a sus características básicas de fiabilidad y validez. Además, debe ser útil para facilitar la toma de decisiones de mejora.

Componentes Básicos de una Propuesta para la Evaluación de Programas Educativos

Para elaborar un procedimiento completo de evaluación de programas es preciso tomar en consideración, algunos elementos con repercusiones metodológicas de diversa naturaleza y alcance, que se señalan a continuación según Pérez (2000):

Lo educativo como referencia constante. Tanto en el diseño como en la implementación, desarrollo y evaluación de programas, debe tener como referencia que los objetivos, medios y recursos deben ser educativos, no ser manipulados; tener presente que el programa coexiste con otros programas en el aula, con sus correspondientes posibles interacciones; que el factor humano, tanto sus agentes como sus destinatarios, son fundamental: sin su decidida implicación y colaboración no hay programa eficaz y en el contexto, por lo general orientado por valores de la sociedad, siempre se debe tomar en cuenta:

- **El tamaño o amplitud del programa:** con diferente amplitud y ambiciones, lo que puede alterar sensiblemente la metodología a utilizar.
- **La complejidad del programa:** con objetivos de muy diversa naturaleza, con las correspondientes implicaciones para su formulación, actuaciones pedagógicas y evaluación.
- **El estatus del evaluador:** como responsable, simultáneamente, del programa y su evaluación, lo que orienta especialmente hacia enfoques autoevaluativos y continuos, centrados en la mejora, o como sólo evaluador, más propio de evaluaciones externas, de expertos, por una sola vez, de carácter sumativo, que concluyen en un informe entregado previa discusión o

no a los responsables del programa para la toma de las decisiones que correspondan.

- **Las unidades de análisis:** los programas educativos tienen su destinatario natural en las personas de los educandos. Sin embargo, en ocasiones es necesario, bien sea por motivos intrínsecos bien por interés de los responsables del programa o de su evaluación, tomar en consideración otro tipo de unidades, como el aula, el centro, u conjunto de centros (públicos, privados, de educación infantil, de una comunidad autónoma).

- **La relación entre el programa y su evaluación:** la evaluación debería ser un componente necesario de cualquier programa entendido en forma integral, al menos en su función formativa, pero, con frecuencia, aparece como algo yuxtapuesto o sobrevenido. El hecho de que la evaluación esté o no integrada en el programa condiciona notablemente la metodología, reduciendo su alcance y limitando sus posibilidades en caso negativo.

- **La información a recoger:** dada la complejidad de los fenómenos educativos, una de las tareas más delicadas consiste en la construcción de lo que se considera dato a los efectos de evaluación del programa.

Vale la pena establecer, una plena coherencia entre los objetivos del programa, los de su evaluación, y los datos o la información recogida para decidir sobre ellos; esto, obviamente, no implica desprecio hacia el otro tipo de datos, pero nunca éstos pueden sustituir a aquéllos, sino complementarlos. Y es que, a pesar de la importancia que se concede a los datos duros, dado que la educación se concreta en resultados académicos y, sobre todo, en determinados comportamientos, no se debe olvidar que las percepciones de agentes y destinatarios son importantes en la medida en

que pueden condicionar la realidad misma del programa. De ahí el valor de formas de triangulación en el análisis de datos.

Modelo de Evaluación de Programas

Los modelos de evaluación de programas según Morales (2001), en función de los diferentes paradigmas éticos, epistemológicos, surgidos a lo largo de la historia, se clasifican en cuantitativos y cualitativos. Los modelos de evaluación cuantitativos, parten de la idea de Tyler en los años treinta, y buscan evidenciar el nivel en que se han confirmado y alcanzados los objetivos, marcados con la aplicación de métodos objetivos, expresándose los objetivos por medios de conductas observables para luego ser cuantificada, entre estos modelos se pueden señalar: el modelo de Tyler, Evaluación Orientada hacia los Objetivos y el modelo de Stufflebeam, para la toma de decisiones CIPP (context-input-process-product).

Los modelos de evaluación cualitativos, señalan que se han de calcular los resultados finales, logros junto al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje para poder mejorarlo. Por ello, se tiene que evaluar los aprendizajes de los estudiantes, contenidos, estrategias, recursos entre otros, se deben atender todos los elementos del programa, sin excluir los datos cuantitativos, pero siempre acompañados de la descripción cualitativa, para establecer juicios valorativos.

Para Flores (2001), considera que un programa de estudio, debe evaluarse cualitativamente ya que un curriculum es más que la forma de aplicar la teoría pedagógica en el aula a la enseñanza real, implica una concepción en relación a los contenidos, las experiencias, la actuación y la secuencia para que los alumnos logren las metas de formación y así el currículo sea un curso de acción pedagógica, en este caso microcurriculo,

evaluado de manera cualitativa. Este autor considera que entre los modelos cualitativos, entre los más importante se encuentra el de Stake, modelo de evaluación sensitiva o responsiva, el modelo de análisis integrado de Posner y la evaluación cualitativa a través del ojo ilustrado de Eisner.

En este contexto de evaluación cualitativa, se seleccionó el modelo de Stake, citado por Flores (2001) quien desarrolló una metodología de evaluación la cual lo denominó como evaluación respondiente en el año de 1.975 y después fue concebida como evaluación centrada en el cliente, ya que uno de los temas omnipresentes en sus escritos era que el evaluador debe trabajar con y para ayudar aquellos educadores que desarrollan e imparten servicios de educación primaria, pedía una comunicación continua entre el evaluador y la audiencia con el fin de descubrir, investigar y solucionar los problemas en general.

El modelo de Stake, citado por Flores (2001), se desarrolla por medio de tres etapas:

- En la primera etapa se construye una matriz descriptiva de antecedentes o condiciones previas de encuentros o procesos entre los interesados y los objetivos para permitir que se genere e implemente el programa. Parte de un diagnóstico de las condiciones personales, institucionales y del contexto en el que se aplica dicho programa.
- La siguiente etapa, llamada de transacciones, contempla los encuentros entre los estudiantes y sus educadores y entre los estudiantes y los recursos. En esta etapa deben elaborarse variables e indicadores para observar en la realidad los antecedentes. Esta etapa es importante para verificar si el propósito del currículo se llevó a cabo.

- En la tercera o última etapa se revisan los logros obtenidos a través del programa. Esta fase toma en cuenta las actitudes que pudieron surgir, las capacidades que se desarrollaron y los anhelos y proyectos que comienzan a realizarse. Esta comprobación se ejecuta por medio de un análisis de congruencia en el que se compara la realidad y la idealidad. En otras palabras, se revisa la coherencia mediante la aplicación de criterios valorativos entre las condiciones de entrada y el proceso entre los logros esperados y el proceso y los recursos para comprobar de manera lógica la consistencia interna del programa, a continuación se presenta gráficamente el modelo.

Modelo Orientador de la Evaluación de Stake

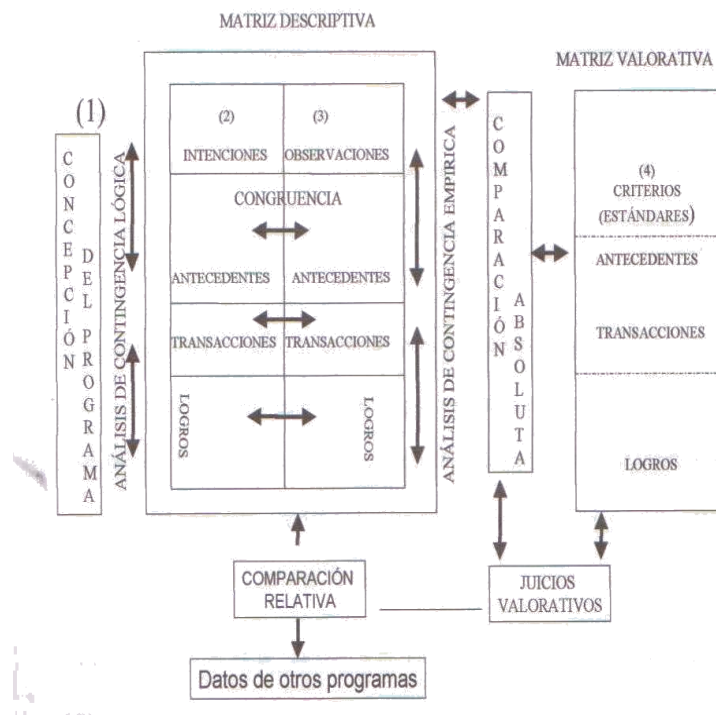


Figura 1. Evaluación de Stake

Fuente: Flores (2001) Evaluación Pedagógica y Cognición

Para la presente investigación, se utilizará la tercera etapa del modelo de Stake, ya que el objetivo de la misma, es evaluar la efectividad del programa

formativo *Proyectando la Vida*, que se imparte en 6to grado en la Unidad Educativa “Laura Vicuña, en Valencia Estado Carabobo. Un análisis para establecer la congruencia de lo ideal con la realidad de la aplicación del programa formativo.

El motivo de la escogencia de esta etapa en particular, es el hecho de que este patrón evaluativo está dirigido a la verificación de los logros en cuanto a efectividad en los resultados alcanzados en la aplicación del programa, ya que de acuerdo a los objetivos de la investigación la principal preocupación “es estimar el grado alcanzado de efectividad del mismo” y de esta manera determinar las debilidades y fortalezas al establecer la congruencia entre lo deseado (lo que se espera del programa de acuerdo a lo planificado) y lo observado (que son los resultados obtenidos de las observaciones de su aplicación), la congruencia se hará a través del juicio de experto. Asimismo, la matriz que se aplicará para determinar la congruencia en la investigación es la descriptiva. A continuación se presenta lo establecido del modelo ajustado o adaptado, en la siguiente figura:

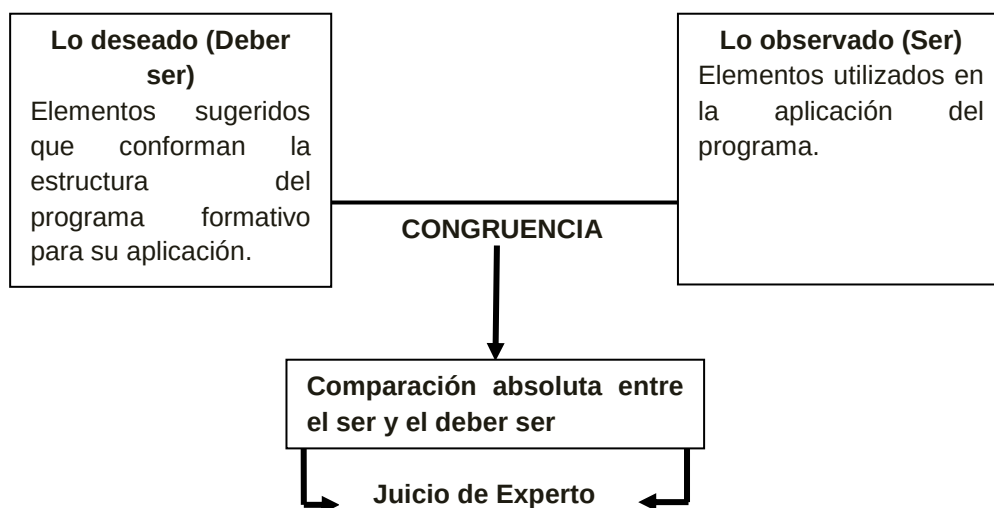


Figura 2. Matriz descriptiva de Stake. Etapa tercera (logros) y
Fuente: Adaptado por Giménez (2015), con información de Stake (1975)

Programa de Estudio

Es importante mencionar que el Currículo es el pilar fundamental de los programas de estudios mediante el cual se organiza el proceso de enseñanza – aprendizaje. Un programa de estudio es un instrumento organizativo que contribuye en direccionar, guiar, regular y delimitar las relaciones entre el docente, el estudiante, el conocimiento y el tipo de experiencia más adecuada para la formación del futuro egresado del currículo. Sabino (2006)

Este autor al definir un programa como un instrumento organizativo da fe de su implicación dentro del currículo de las instituciones educativas además de lo necesario que es para la misma. Las funciones del programa de estudio son las siguientes:

- Seleccionar para una asignatura específica, aquellos conocimientos (contenidos) probados y necesarios para su aprendizaje.
- Facilitar la enseñanza y el aprendizaje, por medio de una secuencia adecuada, identificando las actividades, métodos, recursos y material para lograrlo de la mejor forma.
- Proporcionar al estudiante un cierto grado de autonomía en el estudio para ser utilizado como guía y orientación en su proceso de aprendizaje.
- Presentar al alumno la forma cómo va a ser evaluado.
- Desarrollar las potencialidades en los estudiantes, para que se conviertan en responsables de su propio aprendizaje asumiendo un papel participativo y formativo dentro del proceso de formación.

Estructura Básica de los Programas de Estudios

Sabino (2006), expresa que un programa se encuentra estructurado dependiendo de los aspectos contextuales y teóricos que sirven de marco y fundamentación a la visión curricular asumida, es decir; al currículo diseñado por la institución.

En esta investigación se analizarán los elementos que conforman un programa de estudio, para lo cual se tomará en consideración la estructura propuesta por el autor antes mencionado, los elementos establecidos por Díaz y Hernández (2007), y en las Orientaciones y Lineamientos para la elaboración de programas instruccionales de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, (2001).

Estructura de un Programa de Estudio. Sabino (2006)

Dirección: Conjunto de enunciados que describen el propósito como intención del docente u objetivos como comportamiento deseable del estudiante. En su forma de metas u objetivos, permite orientar los contenidos, el método y la evaluación, los cuales se organizan en base a categorías o taxonomías, permitiendo dar orden, sentido y coherencia a los componentes deseados a nivel instruccional.

Contenido: Es toda aquella información relativa a la asignatura, la cual posibilita experiencias de aprendizaje para el alcance de conocimientos y desarrollo de actitudes, destrezas y habilidades.

Método: Se concibe como los pasos que orientan el logro de una meta u objetivo instruccional. En su visión humanística tiene relación con todas aquellas estrategias y actividades dirigidas al logro del mismo.

Evaluación: Es un proceso sistemático que se organiza dentro del programa de estudio, por medio de procedimientos, técnicas e instrumentos que serán utilizados durante la acción instruccional para eso, ayudando adecuadamente a docentes y estudiantes.

Elementos Básicos de los Programas de Estudio. Díaz y Hernández (2007)

Datos generales de la asignatura: Son aquellos datos que permiten identificar al programa de estudio y situarlo dentro del contexto académico del que forma parte.

Introducción. Descripción del contenido global del curso. El propósito, trascendencia y beneficio para los estudiantes en su actividad académica. Justifica las razones por las cuales se imparte la asignatura, a qué necesidades responde, su importancia dentro del plan de estudios, la relación que tiene con otras asignaturas y las características generales de la asignatura en cuestión.

Objetivos terminales. Deben reflejar el aprendizaje último que alcanzará el alumno en relación al logro de los objetivos curriculares.

Contenido temático. Organizado y clasificado en unidades temáticas. A cada unidad temática le corresponderá un listado de objetivos específicos, que deben ser congruentes con los objetivos terminales. Debe existir una bibliografía básica para los temas que conforman la asignatura.

Descripción de las actividades planeadas para la instrucción de la Asignatura: aquí es importante incluir una descripción de las experiencias de enseñanza-aprendizaje que se llevarán a cabo durante la instrucción, así

mismo, se debe señalar los métodos y medios a utilizar, como la forma de evaluación.

Recursos necesarios para la conducción del programa: escenarios, materiales, elementos de apoyo y recursos humanos.

Tiempo estimado: se debe señalar la cronología necesaria para lograr los objetivos del programa.

Elementos a considerar de acuerdo a lo establecidos en las Orientaciones y Lineamientos para la elaboración de programas instruccionales de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, (2001)

Presentación: hace referencia a los datos de identificación que deben estar presentes en todo programa.

Fundamentación: hace referencia al conjunto de elementos que sirven de apoyo a la inclusión de una asignatura en un plan de estudio. Describe la justificación, relación con el perfil profesional, y con las materias afines. Se señala la importancia o exposición de motivo del programa de asignatura, para ser impartido.

Objetivos: expresan en forma concreta, lo que el estudiante debe aprender en términos de conocimientos, destrezas y actitudes, al finalizar un proceso educativo. Se clasifican y conceptualizan de la siguiente manera:

- **Objetivos Generales:** son enunciados que expresan los resultados del aprendizaje que se aspiran lograr en el estudiante al finalizar el curso o la asignatura. Se enuncian en forma no operacional y orientan en la definición de los objetivos terminales de cada unidad instruccional.

- **Objetivos específicos:** se expresan en este componente las conductas observables que conducen al logro de los objetivos terminales de cada unidad instruccional.

En la formulación de los objetivos, se sugiere tomar en consideración los siguientes criterios: Claridad en el planteamiento del aprendizaje esperado en el alumno, es decir, que dé lugar a una sola interpretación. Coherencia con los lineamientos del diseño curricular. Pertinencia con el logro de los objetivos generales. Enunciado en términos de describir la situación en la cual debe producirse el aprendizaje, así como en la declaración del nivel mínimo de ejecución aceptable. La inclusión de la condición y el criterio de aceptación en el enunciado de los objetivos específicos, se justifica cuando la naturaleza del curso o asignatura requiera mayores niveles de precisión en la conducta de aprendizaje esperada.

Contenido: Hace referencia a todo aquello que puede ser objeto de aprendizaje: conceptos, leyes, principios, procesos, procedimientos, actitudes, habilidades y destrezas. Este enfoque considera además de los contenidos cognoscitivos o conductuales, los contenidos procedimentales y actitudinales. Los contenidos se suelen organizar en unidades, temas, y actividades.

Para la selección de los contenidos, se recomienda tomar en consideración los siguientes criterios: pertinentes para el logro de los objetivos específicos. Relevantes o importantes para la formación del estudiante. Factibles de ser ejecutados en su totalidad, en función de la extensión, tiempo previsto, recursos disponibles y condiciones psico-biológicas de los estudiantes, articulados verticalmente con los contenidos de cursos afines (anteriores y posteriores) y horizontalmente, con los

contenidos de cursos paralelos, evitando así, la repetición innecesaria. Organizados secuencialmente, atendiendo al grado de complejidad creciente.

Estrategias de enseñanza-aprendizajes: es el conjunto de procedimientos y recursos utilizados para promover aprendizajes significativos, Díaz Barriga y Hernández (2007). Comprenden varias técnicas, actividades específicas y recursos que se usan para afectar la forma en que el estudiante selecciona, adquiere, avanza o integra nuevos conocimientos. Las técnicas, comprenden las diversas formas, maneras o modos en que el docente planifica y organiza, la comunicación e interacción entre los diversos elementos (docentes, alumnos, contenidos, objetivos y recursos) que integran toda situación de aprendizaje, con la intención de facilitar el logro de los objetivos previamente establecidos.

Las técnicas se operacionalizan por medio de las actividades del docente y de los alumnos. Así, las actividades requieren el uso de recursos para facilitar el logro de los objetivos, y se refieren al conjunto de tareas concretas que, tanto el docente como el alumno, deben ejecutar para que éste último alcance los objetivos propuestos. Las actividades de los alumnos o experiencias de aprendizaje, son las acciones de tipo físico, intelectual, afectivo y social que se realizan los alumnos, para el logro de los objetivos. Las actividades del docente se dirigen a organizar y propiciar las condiciones más adecuadas para que los alumnos logren los objetivos previstos.

Recursos: facilitan el establecimiento de una comunicación efectiva entre los integrantes del proceso educativo.

Plan de evaluación: son actividades de evaluación que comprenden el conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos que permitan observar, medir y juzgar el logro académico del alumno a los fines de orientar oportunamente el desarrollo de habilidades, destrezas y aspectos cognoscitivos en el educando y determinar la eficiencia y eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje.

Referencias: comprende el material impreso, audiovisual, electrónico y otras que faciliten el proceso de aprendizaje.

Programa de Formación “Proyectando la Vida”

Este programa de formación, tiene como propósito fundamental que los niños y niñas elaboren su proyecto de vida, el cual, se construye y diseña, para desarrollar las potencialidades que cada persona posee, fortalezas que con la ayuda del docente serán orientadas, alimentadas y acompañadas. Llegando a asumir con responsabilidad los nuevos retos que se le presenten en los diversos escenarios en los que se desempeñará; una persona que ha sido capaz de construir desde temprana edad su propio proyecto de vida puede llegar a ser un sujeto creador, protagonista, dueño, hacedor de su propio destino.

En este contexto, el proyecto de vida busca articular la identidad personal- social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de

ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada D'Angelo (1994).

Es aquí donde encuentra fundamento el programa formativo *Proyectando la Vida*, que se desarrolla en la U.E. "Laura Vicuña", situada al sur de Valencia en el Barrio Pedro Herrera, Estado Carabobo, dirigido a los niños de 6to grado, ya que dicho programa tiene como visión asegurar mediante la formación en valores, la orientación de los niños hacia futuro como ciudadano integral y democrático en la sociedad venezolana. La ejecución de dicho programa, se realiza a través de cinco (5) dimensiones de áreas de contenidos, las cuales se describen a continuación:

Dimensión Bio-Psico-Afectiva. En esta dimensión adquiere mucha importancia el trabajo del conocimiento de sí: intereses, aspiraciones, historia, valores, sentimientos, limitaciones con una actitud crítica de una constante revisión personal que ayude a los niños y niñas a mantenerse en la búsqueda permanente de superación. Aceptando su condición corporal, construyendo una personalidad sana, armónica e integrada, ajustada lo más posible a la realidad para no bloquear el proceso de desarrollo personal y cambiar aquellas actitudes que están bloqueando su proceso de desarrollo y que no los ayudan a ser mejores personas.

El reconocimiento de la propia afectividad como capacidad para sintonizar consigo mismo, con el otro (ser en relación), con la naturaleza, con Dios, qué tipo de relación deben establecer con las personas, como afrontar los conflictos y frustraciones, los bloqueos que obstaculizan las relaciones, es el camino esencial en el proceso de crecimiento para la maduración e integración del joven a la sociedad.

Dimensión Mística: La dimensión mística se fundamenta en el descubrimiento de Dios presente y actuando en la vida y en la historia de cada niño o niña, un Dios que tiene el rostro humano de Jesús, educarlos dentro de esta concepción religiosa que le permita ser bondadoso, soñar con los desafíos, estar alegre, captar los signos de Dios presente en las realidades del mundo y en su propia vida, así como a tomar las decisiones y orientar los proyectos personales y sociales en consonancia con el evangelio, capaz de acoger la vida cotidiana como un don de Dios, que lo impulse a trabajar por el bien común y que en un futuro contribuya a la creación de estructuras sociales, políticas y económicas a favor de la vida, de la justicia y de la solidaridad. Con una espiritualidad que le permita trascender con su inteligencia y libertad lo que es visible, buscando la verdad y el bien.

Dimensión Social: Es la capacidad de relacionarse, de descubrir al otro, superar los bloqueos de comunicación, generar afecto y cooperación, confrontar y compartir ideas y dones. Es allí donde se establecen las relaciones personales y sociales. Se aprende el alfabeto de la comunicación y de la relación en la familia, porque en ella se da y se recibe amor, se consolidan los lazos de amistad, se aprende a convivir con diferentes grupos sociales donde se da espacio a la convivencia y al dialogo con lo diferente. De aquí que esta dimensión social se convierte también en método y condición ineludible para la elaboración, desarrollo, vivencia y dinamismo de un proyecto de vida.

Dimensión Política: La dimensión política ayudará al niño y al joven en un quehacer en la historia que ayude a transformar el mundo haciendo posible que acontezca el Reino de Dios. Se responde a la pregunta ¿Dónde estoy? ¿Qué hago aquí? Se trata de que el joven descubra el mundo y se haga sujeto de la historia con sentido crítico, con capacidad de analizar y participar. Un compromiso que brote del descubrimiento de las propias

potencialidades, y a la toma de conciencia del compromiso con la democracia, ciudadanía, los derechos humanos, con la vida y con la participación en espacios políticos, culturales y sociales de actuación, con una identidad que debe conducirlo a lograr estructuras sociales justas para una nueva sociedad.

Dimensión Técnica: Esta dimensión pretende hacer realidad toda la reflexión y los ideales suscitados en los niños y niñas. Se puede plantear como un producto final, pero, el mismo será posible a partir de un proceso en donde se entrelazan y encuentran todas las demás dimensiones. Analizar la situación personal para ver si se poseen los conocimientos y habilidades para realizar con calidad lo que les corresponde hacer. Se busca que los niños optimicen sus capacidades para la operatividad y dar dinámica a su proyecto de vida, esta dimensión prepara para la acción, planificación y ejecución con creatividad, participación activa y valores en la vida, en el estudio y en el trabajo

Bases Teóricas Curriculares

A continuación se describen las bases teóricas curriculares, las cuales son el aporte psicológico, filosófico y sociológico.

Base Psicológica

La evolución de los conocimientos en distintas edades y leyes rigen el aprendizaje así como los procesos cognitivos de los seres humanos que ofrecen al currículo un marco indispensable acerca de las oportunidades y modo de enseñanza, cuándo aprender, que es posible aprender y cómo se puede aprender. Asimismo, se relacionan con las teorías asociacionista, la cognitiva y la humanista, las cuales fueron propuestas por Ramos (2006), fundamentando la presente investigación.

La Teoría Asociacionista: Puede ser relacionada con la teoría conductista, sin embargo el conductismo rechaza la explicación de lo que ocurre internamente, a nivel de pensamiento, cuando la persona aprende. Por otro lado, el asociacionismo aclara mediante el enfoque, cómo se da el proceso de aprendizaje de nuevas conductas. Es así, como dicha teoría explica la relación que existe entre el proceso de ensayo y error y el pensamiento creativo.

Es por ello, que Mednick en 1989, considera que cuando las asociaciones son remotas y ajenas se engrandece la riqueza de lo creado. Esto explica el hecho de que como las asociaciones son casuales, mientras el aumento de la cantidad de asociaciones se presente en la mente la calidad de lo creado será mayor.

La Teoría Cognitiva: Describe el aprendizaje como un proceso de modificación y estructuración del conocimiento. Según esta teoría el proceso de adquisición del conocimiento opera en función de la resolución de problemas y de la obtención del producto creativo. Gardner (1995) describe el cognitivismo como el desarrollo del pensamiento que se obtiene mediante una relación entre motivación, ejecución y hábito. En cambio, Bruner (1991), considera que mediante los procesos cognitivo el aprendizaje se da por descubrimiento guiado y también es importante señalar a Piaget (1974), considerado como uno de los psicólogos cognitivos reconocidos en el ámbito educativo, introduce el conjunto de esquemas, como una forma de organizar el comportamiento humano, pues los mismos le permiten a la persona relacionar experiencias diversas.

La Teoría Humanista: Explica el desarrollo del potencial humano, su voluntad libre y la autorrealización del mismo. Maslow es uno de los autores destacados en esta corriente. El mismo citado por Ramos (2006) señala que

la libertad del hombre es un paso esencial inherente a la naturaleza humana, ya que la posee desde el nacimiento, relacionándose con lo vivencial, los valores y la creatividad para actuar con una intencionalidad. Asimismo, el humanismo afirma que el conocimiento se opera de adentro hacia fuera, y que es importante tomar en cuenta, desde el punto de vista humanista, cómo se logra que el hombre sea libre y se realice plenamente. De esta manera, para Maslow la persona crece en la medida en que satisface las necesidades previamente jerarquizadas. Ramos (Ob. Cit.) analiza esta teoría y explica que en la cumbre de esa jerarquía se encuentra la autorrealización.

Las teorías educativas descritas, que conforman la base psicológica, se convierten en herramientas necesarias para el desarrollo del programa formativo *Proyectando la Vida*, pues según el dominio que se posea de cada postulado, por los administradores y docentes. Será más fácil el trabajo de enseñar y por lo tanto, el reconocer cómo se da en cada uno de los alumnos el proceso de aprendizaje, para luego poder generar productos creativos en cuanto al proyecto de vida de los niños.

Base Sociológica

El currículo se encarga de recoger la finalidad y las funciones sociales de la educación para que los estudiantes lleguen a ser miembros activos y responsables. Es por ello, que la base sociológica va relacionado con las demandas sociales y culturales en el sistema educativo desarrollando contenidos, procedimientos, actitudes y valores que contribuyen al proceso de socialización del alumno. Dando diversos elementos que permite entender el para qué de la educación, las relaciones presentes entre el objeto en estudio y sociedad en la que el individuo se desenvuelve.

El cambio social, económico y político que se ha desarrollado en el ámbito mundial, lo cual va integrado e influenciados por los avances tecnológicos pasando de una sociedad moderna a una postmoderna en la que el fenómeno de la globalización ha sido protagonista. Para que las personas puedan producir, generar conocimientos y defenderlo adecuadamente. De allí, que actualmente se requiere la formación integral de estudiantes competentes y creativos, que puedan enfrentar y abordar situaciones sociales y resolverlas en beneficio de su ámbito social y brindar herramientas necesarias para competir a nivel mundial.

La educación, según Arrechavaleta (2006), un instrumento social porque educa, forma y desarrolla valores en los miembros de una sociedad, produce crecimiento, transfiere ciencia, tecnología y cultura. De tal forma, este aporte enfatiza la importancia de la educación pues constituye el camino más idóneo e incuestionable al cumplir su papel como reafirmadora de la cultura nacional y el desarrollo científico, convirtiéndose en una base fundamental para este estudio.

Base Filosófica

La base filosófica es la consideración en la que el ser humano es condicionado por las relaciones sociales existentes y por las exigencias, las aspiraciones y las características de la civilización universal, lo cual asume tres componentes del hombre (ser cultural, ser histórico y ser social). Las teorías filosóficas, plantean que los valores son una condición especial del ser humano, pues es una condición con la que proyectan su conducta y enfocan las metas que desean plantearse y ejecutar al ritmo de la vida.

Don Bosco, sacerdote y pedagogo italiano del siglo XIX, fundador de obras educativas basadas en una pedagogía sistematizada por él mismo que

denominó Sistema Preventivo, citado por Braido (1994), indica un proceso de cambio en el educando mediante la aplicación de una pedagogía basada en la razón, en la religión y en la amabilidad. Este trinomio pedagógico responde a las dimensiones del ser que de alguna manera corresponden al conocer, hacer y ser.

El método educativo propuesto por Juan Bosco surge como alternativa al sistema represivo de educación que primaba en Europa del siglo XIX. Este método educativo, filosóficamente tiene como centro a la persona, se encuentra vigente en los cinco continentes, en un aproximado de 192 países a nivel mundial, por lo que resultó ser una de las experiencias visionarias más destacadas en el desarrollo de la educación contemporánea. El Sistema Preventivo del mismo, quiere anticiparse a toda experiencia que pueda dejar huella negativa en el niño y en el joven, aspira además a rescatarlos de los peligros a los que puedan estar sometidos y acompañarlos a dirigir su vida hacia un futuro mejor.

Por lo tanto, el método educativo salesiano se basa en la filosofía que hay que hacer a niños y jóvenes protagonistas de su proceso de crecimiento, en un ambiente impregnados de valores entre los que emergen la fe, la alegría, la amistad y el trabajo realizado en equipo, compartiendo con profesionales de la educación, planes educativos y pastorales bien definidos, con objetivos claros, en una convergencia de funciones pensado desde y para niños y jóvenes. De allí que la tarea educativa se asume con la misión de la formación integral de los estudiantes, consciente de su dignidad humana y su proyección en la sociedad, identificados con la realidad local, regional y nacional en forma crítica, responsable, organizada, participativa y creativa; con sentido de pertinencia y compromiso con el país y la Iglesia católica. De todo lo antes señalado se deduce la importancia de esta base filosófica, para lograr que los niños puedan elaborar su proyecto de vida.

Dentro de este contexto, Juárez (2003), por su parte, presenta la propuesta de una disciplina filosófica, que conduzca a una existencia más humana. Las expresiones “más humano” y “menos humano” deben entenderse a la luz de una discusión vital entre tener más y ser más. Las sociedades son más humanas o más desarrolladas no cuando las personas “tienen más”, sino cuando son capaces de “ser más”. Esta afirmación está en franca oposición con la propuesta por una cultura consumista y hedonista en la que el ser queda ahogado por el querer tener cada vez más.

Base Legal

Para dar una sólida fundamentación legal al presente estudio se toman como documentos primordiales la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), y la Ley Orgánica de Educación (2009)

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Gaceta Oficial N° 5.435 de Mayo del 2000, expresa:

Artículo 102: La educación está fundamentada en el respeto a todas los corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y la participación activa consciente y solidaria en el proceso de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones (...)

De acuerdo a los artículos antes citados, cada ciudadano debe desarrollar su potencial creativo y de esta manera obtener una educación

integral que le permita participar y coadyuvar a transformar la sociedad de la cual forma parte. Lo antes señalado se refleja en la formación recibida en este programa.

La Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinario del 15 de agosto de 2009.

Artículo 4: La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada a la desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad.

Esta misma Ley, en relación a la Evaluación Educativa, establece en el siguiente artículo:

Artículo 44. La evaluación como parte del proceso educativo, es democrática, participativa, continua, integral, cooperativa, sistemática, cuali-cuantitativa, diagnóstica, flexible, formativa y acumulativa. Debe apreciar y registrar de manera permanente, mediante procedimientos científicos, técnicos y humanísticos, el rendimiento estudiantil, el proceso de apropiación y construcción de los aprendizajes, tomando en cuenta los factores socio históricos, las diferencias individuales y valorará el desempeño del educador y la educadora y en general, todos los elementos que constituyen dicho proceso. El órgano con competencia en materia de educación básica, establecerá las normas y procedimientos que regirán el proceso de evaluación en los diferentes niveles y modalidades del subsistema de educación básica. Los niveles de educación universitaria se regirán por ley especial.

Es decir, que la Ley busca desarrollar los valores y los principios rectores, garantías y deberes en educación. El cual, el Estado debe de asumir como función indeclinable y de máximo interés. Así mismo señala la importancia de la evaluación educativa como proceso de retroalimentación

para determinar si se están alcanzando los objetivos de cada programa de formación.

Cuadro de Operacionalización

A continuación se presenta por medio de un cuadro técnico metodológico la Operacionalización de los objetivos específicos de este estudio, con la intención de extraer del objetivo general los elementos que serán convertidos en dimensiones, indicadores e ítems, estos últimos facilitaron la elaboración de los instrumentos de recolección de datos.

En este sentido de cada objetivo específico se extrajo una dimensión, de cada dimensión se desglosaron los indicadores y de los indicadores surgieron los ítems que conformaron los instrumentos de recolección de la información.

Cuadro N° 01. Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Evaluar la efectividad del programa formativo *Proyectando la Vida*, dirigido a los niños de 6to grado.

Objetivos Específicos	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Determinar la coherencia intrínseca entre los elementos que componen el Programa Formativo Proyectando la Vida mediante el análisis de su estructura.	Coherencia entre los elementos que componen el Programa Formativo Proyectando la Vida	-Justificación -Objetivos del aprendizaje. -Contenidos Estrategia de enseñanza. Actividades de aprendizaje. Actividades de evaluación. Recursos didácticos. Bibliografías	1 2-3 4-5 6-7 8-9 10 11 12	Cuestionario con escala tipo Likert
Analizar la pertinencia existente entre las dimensiones de las áreas de contenido, que conforman el programa y la formación de los niños, considerando el logro de los objetivos previstos.	Pertinencia de las dimensiones de las áreas de contenido del programa con la formación de los niños y niñas	Dimensiones de las Áreas de contenido Adecuación del programa con el contexto de formación. Correspondencia entre el contenido del programa y los objetivos previstos	13- 14-15-16-17-18 19 20	Cuestionario con escala tipo Likert
Evaluar el Programa Proyectando la Vida, dirigido a niños de 6to, a través del modelo de Stake	Establecimiento de congruencia a través del modelo de Stake	.	.	Matriz descriptiva

Fuente: Giménez (2.015)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico es donde se hace referencia a los métodos, técnicas, procedimientos y recolección de datos que se utilizaron para llevar a cabo la investigación, con la finalidad de cumplir con los objetivos planteados en el proyecto. Cabe destacar, que la metodología le brindó una organización coherente a los hechos que se encuentran involucrados en dicho tema de investigación, la cual estuvo constituida por una serie de pasos que le dieron respuesta a la parte práctica del proyecto de investigación.

Al respecto, Arias (2012), expresa “la metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación, es el cómo se realizará el estudio para responder al problema planteado”. (p. 98).

Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo evaluativa la cual, según Hurtado (2008),

Su objetivo es evaluar los resultados de uno o más programas, los cuales hayan sido, o estén siendo aplicados dentro de un contexto determinado. Este tipo de investigación se diferencia de la confirmatoria en los resultados que intenta obtener son más específicos y se orientan hacia la solución de un problema concreto en un contexto social o institucional determinado (p. 126).

Asimismo y, de acuerdo con Weiss, citado por Hurtado (2008), “La intención de la investigación evaluativa es medir los efectos de un programa por comparación de las metas que se propuso lograr, a fin de tomar decisiones subsiguientes acerca de dicho programa, para mejorar la ejecución futura” (p. 126). En el presente caso se evalúa la efectividad del programa formativo comparando lo establecido o planificado con lo observado.

De la misma manera, esta investigación es de campo ya que utiliza datos originales como fuente de información, obtenidos en la institución donde se aplica el programa de formación. Según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2016), se entiende por Investigación de Campo:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primario. (p. 18).

Nivel de la Investigación

Cabe resaltar además, que esta investigación es de tipo no experimental, transeccional, descriptivo. No experimental porque no se pueden manipular las variables, los datos a reunir se obtuvieron de los integrantes de la muestra y transeccional ya que la recolección de datos se realizó en un solo tiempo. En cuanto a la investigación no experimental, Hernández, Fernández y Baptista (2010), refieren que: “son estudios que se realizan sin la

manipulación deliberada de las variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (p. 149)

De igual manera, la presente investigación se considera del tipo descriptivo debido a que se describe todo lo referente a un programa de formación desde la planificación con su sustento teórico, hasta las observaciones realizadas de la aplicación del mismo para luego verificar resultados, comparar y establecer juicio de experto y conocer la efectividad.

Diseño de la Investigación

Según Rojas (2011), señala que:

El diseño de la investigación conforma la planificación general del investigador, de conseguir respuestas a las preguntas. Allí se establecen las herramientas que el investigador emplea para producir la información precisa y codificable que va manipular y se considera una estrategia con la cual se intenta lograr respuestas a las preguntas planteadas en la problemática a estudiar (p. 100).

Se partió del diseño del programa, la información obtenida de los actores intervinientes en la problemática de la investigación y los pasos empleados para ejecutar la misma. Esta investigación al referirse a un estudio curricular evaluativo, con el objetivo evaluar la efectividad del programa formativo *Proyectando la vida*, dirigido a los niños de 6to grado de la “Unidad Educativa Laura Vicuña”. Utilizó en el diseño el modelo de Evaluación Curricular propuesto por Stake, citado por Flores (2001). Está considerado dentro del enfoque de la evaluación como juicio de experto. Esta concepción define la Evaluación como el proceso de juzgar una acción o hecho, sobre la base de los antecedentes, transacciones o logros esperados, información recolectada para luego ser observada y sometida al juicio de experto.

Por lo tanto, se le otorga importancia fundamental al juicio que emiten los expertos, de modo que la Evaluación sirva realmente a la solución de los problemas que se presentan, cuando se imparte un programa. Como se señaló en las bases teóricas, para el desarrollo de la investigación se utilizó, la tercera etapa (logros) del Modelo, porque permite relacionar lo establecido para un programa de estudio, con los resultados o logros esperados de su aplicación, en la evaluación para establecer la congruencia se tomó como referencia teórica del deber ser o intenciones, lo establecido en cuanto a la estructuración de programas de estudios, señalado por Sabino (2006), Díaz y otros (2007), y los Elementos a considerar de acuerdo a lo establecido en las Orientaciones y Lineamientos para la elaboración de programas instruccionales de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, (2001) y lo establecido en la estructura del programa a evaluar, además las dimensiones de áreas de contenidos que lo conforman, para lograr que los niños y niñas elaboren su proyecto de vida, comparándolo con lo observado de la información obtenida de los docentes que imparten el programa.

Ya que de acuerdo con los lineamientos del Modelo de Evaluación del Programa de Stake (1975),

Una evaluación no está completa sin una fundamentación teórica que proporcione las bases filosóficas y propósitos del programa, donde el evaluador decidirá la forma de obtener e interpretar la información necesaria para emitir juicios valorativos y proceder a tomar decisiones (p. 42).

Así mismo se utilizó para establecer la congruencia de la interpretación de los datos, la matriz descriptiva, elaborada en dos momentos, el primero con las intenciones, lo teórico, lo ideal de las expectativas de logro esperadas en el programa y el segundo de lo observado de la realidad o ejecutado a través de los actores del programa, para luego realizar el análisis de

comparación absoluta o sea con los datos solo del programa, que conlleve al juicio de valor de expertos.

Fases de la Investigación

De acuerdo al diseño de la investigación y los objetivos de la investigación, se desarrollaron tres fases:

Fase I: En la primera fase, se determinó la coherencia intrínseca entre los elementos que componen el programa formativo *Proyectando la Vida* mediante el análisis de su estructura. Considerando la coherencia como la acción del análisis evaluativo en función del grado de integración lógico de los distintos elementos que conforman el programa para el logro del aprendizaje requerido por los alumnos. López (2011).

Fase II: En esta segunda fase, se analizó, la pertinencia existente entre las dimensiones de las áreas de contenidos, que conforman el programa y la formación de los niños y niñas, considerando el logro de los objetivos previstos. Para el análisis de la pertinencia, la misma hace referencia a la capacidad explícita de un programa de estudio, para dar respuestas a las necesidades reales de formación de los alumnos, de acuerdo a los objetivos previstos en el mismo. López (2011)

Fase III: esta fase relacionada directamente con el proceso evaluativo en cuanto a la efectividad del programa formativo *Proyectando la Vida*, dirigido a los niños de 6to grado de la Unidad Educativa “Laura Vicuña”, a través del modelo de Stake. En la presente investigación una vez realizadas las dos fases anteriores, se procedió a realizar la comparación absoluta del programa entre las intenciones del programa, su sustento teórico, el deber ser, con las observaciones o ser del programa, lo que sucede en la realidad,

para hacer la comparación y establecer la congruencia a través del juicio valorativo de experto.

Población y Muestra

Todo proceso de investigación implica una selección de la población o fuentes de información. En este orden de ideas, la población en términos teóricos, según, Arias (2012), la define como: “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 81). En esta investigación la población estará conformada por seis (6) docentes del turno de la mañana.

De igual forma, Hernández, Fernández y Baptista (2010.), expresan que la muestra se refiere a: “un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido al que llamamos población y es posible que los datos sean más exactos y precisos, lo cual quiere decir que cuanto mayor sea la muestra menor será el error”. (p. 175) Por su parte, Balestrini (2006), señala que cuando la población es menor a cincuenta (50) personas, se debe tomar el total de la población. En el presente caso por ser seis (6) docentes no se aplica ningún criterio muestral.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica de recolección de información de datos utilizada en la presente investigación fue la encuesta, según Arias (2012), la define como: “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema en particular” (p. 72), a través de un cuestionario estructurada con veinte (20) ítems y tres alternativas de respuesta: Siempre, Casi Siempre y Nunca,

aplicada a los seis (6) docentes de la U. E. “Laura Vicuña”. Es así, que el autor antes citado, afirma que un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, realizado en forma escrita, auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado sin participación del encuestador.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “la validez se refiere al grado en que el instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 243). En el presente estudio, la validez del instrumento se determinó recurriendo al juicio de expertos en evaluación educativa y metodología de la investigación, quienes efectuaron una revisión detallada del mismo a la luz de los objetivos del estudio, obteniéndose así una versión definitiva del cuestionario, cuyos ítems salieron de acuerdo a la operacionalización de las variables en estudio.

En cuanto a la Confiabilidad, Palella y Martins (2010), “la confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produzca igual respuesta” (p. 42). La confiabilidad del instrumento de recolección de datos se puede expresar numéricamente a través del llamado coeficiente de confiabilidad, el cual oscila entre cero y uno, es decir, al intervalo cerrado $[0,1]$. Lo anterior implica que cuando un instrumento presente un coeficiente igual a 0, carece de confiabilidad mientras que cuando alcanza el valor cercano a 1 se dice que logró la máxima confiabilidad. Se utilizó el Alfa de Cronbach, de suma utilidad cuando los ítems presentan más de dos alternativas. La fórmula de Alfa de Cronbach es la siguiente:

Cuadro Nº 2. Nivel de Coeficiente

Valores del coeficiente	Niveles de correlación
0.00 a 0.20	Insignificante (muy poca)

0.20 a 0.40	Baja (muy débil)
0.40 a 0.70	Moderada (significativa)
0.70 a 0.90	Alta (fuerte)
0.90 a 1.00	Muy alta (casi perfecta)

Fuente: Palella y Martins(2010)

En la presente investigación, para obtener la confiabilidad del instrumento, se aplicó a un grupo piloto formado por diez (10) individuos ajenos a la muestra seleccionada para el trabajo investigativo, pero con características similares, los cuales son docentes de la misma institución. La fórmula de Alpha de Cronbach: a partir de las varianzas, se calculó así:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right] = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{11}{58,5} \right] = 1,05 * 0,81 = 0,85$$

Dónde:

α : Coeficiente de confiabilidad.

K: Número de ítems que contiene el instrumento

S_i^2 : Varianza de los ítems.

S_T^2 : Varianza total.

Al aplicar el instrumento se obtuvo 0,85 de consistencia, por lo tanto, en base al cuadro de nivel de coeficiente, refleja un grado de confiabilidad muy alto, lo que indica que el instrumento aplicado fue confiable. Cabe destacar que los cálculos se realizaron considerando la data registrada en donde se establecieron las respuestas obtenidas por los encuestados siendo: “SIEMPRE” representada con el número tres (3), CASI SIEMPRE con el número dos (2), y “NUNCA” con el número (1), tomando la suma total de todos los ítems para después sacar el promedio de éstos, a partir de las correlaciones entre los ítems, por tal motivo, cuanto mayor sean las correlaciones lineales entre los ítems mayor será el Alfa de Cronbach. (Ver anexo D).

Técnica de Análisis de Datos

El análisis de datos consiste en la realización de las operaciones a las que el investigador someterá los datos con la finalidad de alcanzar los objetivos del estudio. Según Arias (2012), “en este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan” (p. 99). Para la presente investigación se utilizó la estadística descriptiva, que de acuerdo a Palella y Martins (2010), consiste sobre todo “en la presentación de tablas y gráficas. Comprende cualquier actividad relacionada con los datos y está diseñada para resumirlos o describirlos sin factores pertinentes adicionales; esto es sin interferir nada que vaya más allá de los datos”. (pp. 175-176)

De acuerdo a lo antes expuesto, la recolección de información se basó en el análisis de los datos arrojados por la encuesta realizada, para lo cual se hizo uso de la estadística descriptiva; se tabularon los datos y se expresaron en forma porcentual, para lo cual se diseñaron los cuadros de distribución de frecuencia y porcentajes por dimensiones e indicadores según los objetivos propuestos. Posteriormente, se elaboraron gráficos circulares por cada cuadro donde se reflejan los resultados para luego presentar su interpretación descriptiva.

Mediante la aplicación de la técnica de recolección de datos descrita con anterioridad, se obtuvo la información necesaria para alcanzar los resultados que a su vez, hicieron posible el cumplimiento de los objetivos establecidos y la proposición de las soluciones a la problemática existente.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis E Interpretación de los Resultados

El análisis e interpretación de los resultados según Hurtado (2008), “Son las técnicas de análisis que se ocupan de relacionar, interpretar y buscar significado a la información expresada en códigos verbales e icónicos” (p. 45) Esto significa que la información debe ser tabulada, ordenada y sometida a tratamiento por técnicas matemáticas o estadísticas y luego se presentan los resultados mediante cuadros, tablas y gráficas.

Los siguientes resultados fueron obtenidos de aplicar el cuestionario a los docentes de la U. E. “Laura Vicuña”, de educación primaria de 6to Grado que dictan el programa de formación, para lo cual se consideró seis (6) docentes de dicha institución. El cuestionario se estructuró con tres opciones de respuestas (Siempre, Casi siempre y Nunca) constituyéndose en base a veinte (20) ítems correspondientes a la tabla de operacionalización de las variables analizadas.

De acuerdo a lo señalado, se presenta la tabla de frecuencias y porcentajes según las opciones de respuestas dadas por los docentes con relación a las dimensiones e indicadores del estudio.

Cuadro 3. Frecuencias y porcentajes de las respuestas obtenidas

Dimensión	Indicadores	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
			F	%	F	%	F	%
Coherencia entre los elementos que componen el Programa Formativo Proyectando la Vida	Justificación	1	1	17	2	33	3	50
	Objetivos del aprendizaje.	2	0	0	5	83	1	17
		3	1	17	3	50	2	33
	Contenidos	4	3	50	3	50	0	0
		5	5	83	1	17	0	0
	Estrategias de enseñanza	6	1	17	4	66	1	17
		7	5	83	1	17	0	0
	Actividades de aprendizaje	8	4	67	2	33	0	0
		9	6	100	0	0	0	0
	Actividades de Evaluación	10	0	0	4	67	2	33
	Recursos didácticos	11	5	83	1	17	0	0
	Bibliografías	12	5	83	1	17	0	0
Pertinencia existente entre las dimensiones de las áreas de contenido, que conforman el programa y la formación de los niños de 6to grado, considerando el logro de los objetivos previstos.	Dimensiones de las áreas de contenido	13	3	50	3	50	0	0
		14	5	83	1	17	0	0
		15	6	100	0	0	0	0
		16	1	17	5	83	0	0
		17	1	17	4	66	1	17
		18	0	0	4	67	2	33
	Adecuación del Programa	19	5	83	1	17	0	0
	Correspondencia entre el contenido del programa y los objetivos previstos	20	3	50	3	50	0	0
Establecimiento de la Congruencia	Aplicación del Modelo de Stacke	Matriz descriptiva (Lo deseado-Lo observado) Juicio de Experto						

Fuente: Giménez (2015)

A continuación se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos iniciando con una breve descripción de las respuestas dadas en porcentajes por categorías de dimensiones e indicadores y luego con las tablas estadísticas y gráficas correspondientes, especificándose los totales de las respuestas. La intensidad de respuestas dadas por los seis (6) docentes facilitadores de acuerdo a la categoría de los elementos que componen el programa.

Cuadro 4. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes sobre la justificación de la asignatura.

Dimensión	Ítem 1	Escala	F	%
Coherencia entre los elementos que componen el Programa Formativo Proyectando la Vida	La justificación del programa describe la importancia para la formación integral de niños y niñas.	Siempre	1	17%
		Casi Siempre	2	33%
		Nunca	3	50%
		Totales	6	100%

Fuente: Giménez (2015)

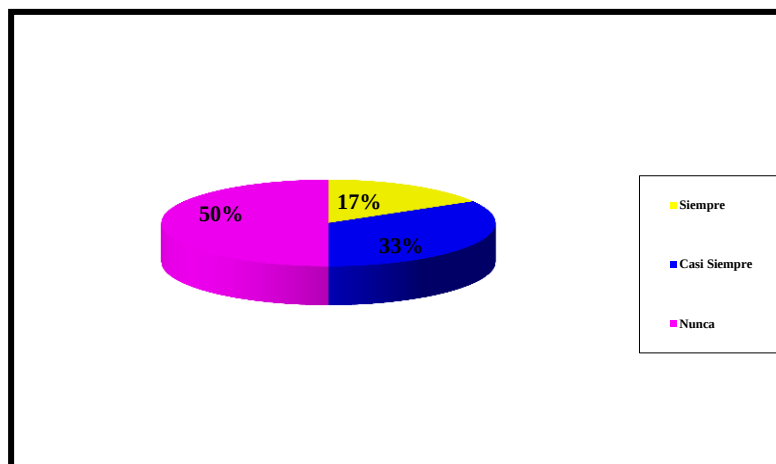


Gráfico 1. Justificación

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la U. E. “Laura Vicuña”.

Análisis: En este ítem referido, a que si la justificación del programa Formativo Proyectando la Vida, describe la importancia del mismo para la formación integral de niños y niñas, los resultados determinaron que solamente el 17%, de la población encuestada considera que siempre, el 33% casi siempre y el 50% que nunca. Lo que evidencia que en la justificación del programa no se describe siempre, la importancia del área de formación, siendo fundamental clarificar por qué es importante, para qué servirá y a quienes beneficiara. Considerando lo antes expuesto: Sabino (2006), la define: como el componente del programa en la que se resalta la importancia del área; y Díaz-Barriga (2007), considera que la misma debe indicar el propósito, transcendencia y beneficio del programa.

Cuadro 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes a los objetivos del aprendizaje.

Dimensión	Ítems 2	Escala	F	%
Coherencia entre los elementos que componen el Programa Formativo Proyectando la Vida	Los objetivos del programa se encuentran formulados en función de las experiencias de aprendizajes requeridas por los niños y niñas	Siempre	0	
		Casi Siempre	5	83%
		Nunca	1	17%
		Totales	6	100%

Fuente: Giménez (2015)

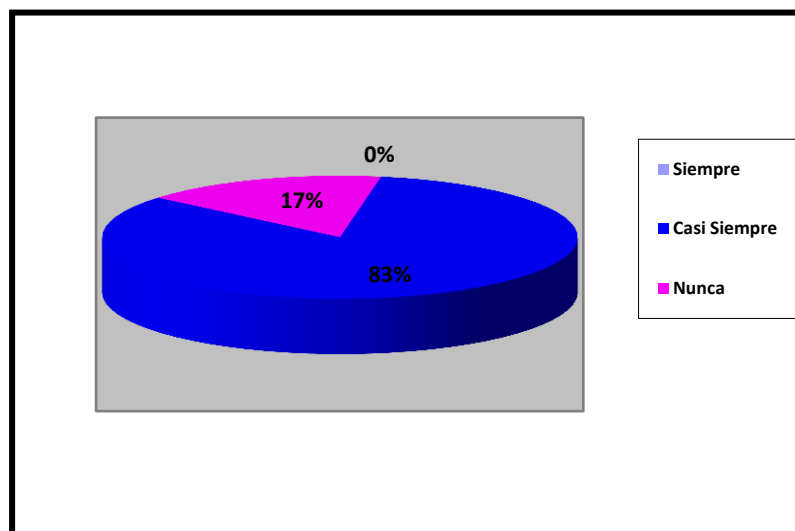


Gráfico 2. Objetivos del Aprendizaje

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la U. E. ``Laura Vicuña``.

Análisis: Las respuestas dadas por los seis (6) docentes facilitadores del programa, con respecto a los objetivos del mismo, si se encuentran formulados en función de las experiencias de aprendizajes requeridas por los niños y niñas, fueron: nunca el 17%, casi siempre el 83% y siempre 0%, lo que demuestra que la mayoría de los encuestados consideran buena su formulación, lo cual es importante, tal como se señala en los elementos establecidos en las Orientaciones y Lineamientos para la elaboración de Programas Instruccionales de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, (2001), en el cual se destaca que todo objetivo de aprendizaje debe expresar en forma concreta, lo que el estudiante debe aprender en términos de conocimientos, destrezas y actitudes, al concluir el proceso educativo.

Cuadro 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas sobre objetivos del programa.

Dimensión	Ítems 3	Escala	F	%
Coherencia entre los elementos que componen el Programa Formativo Proyectando la Vida	Los objetivos del programa están redactados en forma clara y precisa.	Siempre	1	17%
		Casi Siempre	3	50%
		Nunca	2	33%
		Totales	6	100%

Fuente: Giménez (2015)

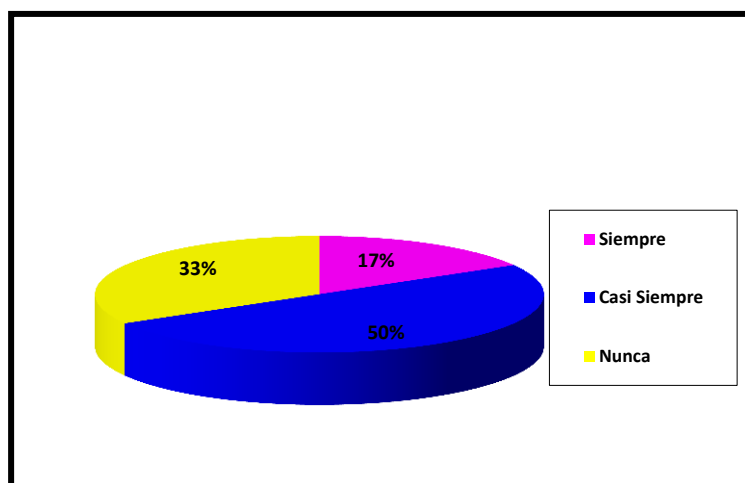


Gráfico 3. Objetivos del Aprendizaje

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la U. E. ``Laura Vicuña``.

Análisis: Se aprecia en las respuestas obtenidas de los docentes encuestados en relación a este ítem: si los objetivos del programa, están redactados en forma clara y precisa. El 17% respondió que siempre, el 50% casi siempre y el 33% nunca. Respuestas que evidencian que la mayoría de las veces los objetivos son redactados adecuadamente, tal como lo señala Díaz y Hernández (2007), consideran que en la formulación de los objetivos, es necesario tomar en cuenta la claridad en el planteamiento del aprendizaje esperado en el estudiante, es decir, que dé lugar a una sola interpretación.

Cuadro 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referidos a los Contenidos.

Dimensión	Ítems 4	Escala	F	%
Coherencia entre los elementos que componen el Programa Formativo Proyectando la Vida	Los contenidos del programa están en concordancia con la formación requerida por los niños y niñas.	Siempre	3	50%
		Casi Siempre	3	50%
		Nunca	0	0
		Totales	6	100%

Fuente: Giménez (2015)

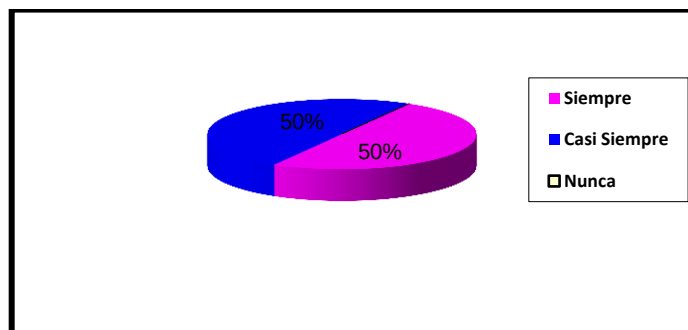


Gráfico 4. Contenidos

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la U. E. ``Laura Vicuña´´.

Análisis: En este ítems referido a la concordancia de los contenidos del programa con la formación requerida por los niños y niñas, los resultados de las respuestas de los encuestados, fueron: siempre el 50%, casi siempre 50% y nunca 0%, esto evidencia que los contenidos cumplen con los requerimientos del programa para lograr la formación que los niños requieren, al respecto Sabino (2006), concibe que toda información relativa al contenido de una asignatura, debe posibilitar experiencias de aprendizaje para el alcance de conocimientos y desarrollo de actitudes, destrezas y habilidades en el estudiante.

Cuadro 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referidos a los Contenidos

Dimensión	Ítems 5	Escala	F	%
Coherencia entre los elementos que componen el Programa Formativo Proyectando la Vida	En los contenidos del programa están presentes las áreas cognoscitiva, procedimental y actitudinal, para lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas.	Siempre	5	83%
		Casi Siempre	1	17%
		Nunca	0	0
		Totales	6	100%

Fuente: Giménez (2015)

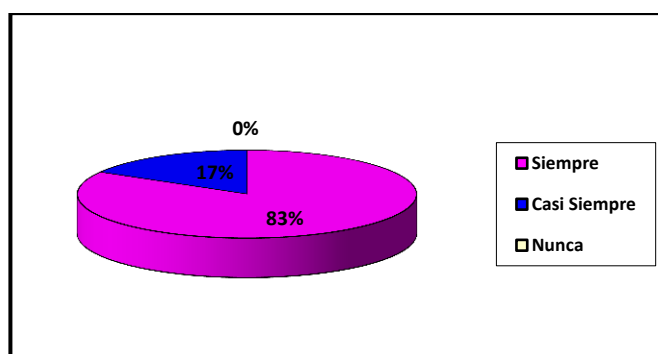


Gráfico 5. Contenidos

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la U. E. ``Laura Vicuña``.

Análisis: En este ítems relacionado a si en los contenidos del programa están presentes las áreas: cognoscitiva, procedimental y actitudinal para lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas, que cursan el programa, los resultados determinaron que el 83% de los encuestados consideraron que siempre, el 17% casi siempre y el 0% nunca, evidenciándose que en los contenidos están presentes estas tres áreas para el logro del aprendizaje significativo del programa. Tal como lo señala Castillo (2003), que debe haber una tridimensionalidad de los contenidos en una asignatura, tanto desde el punto de vista cognitivo, como práctico y afectivo, para lograr el aprendizaje requerido.

Cuadro 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referidos a las estrategias de enseñanza.

Dimensión	Ítems 6	Escala	F	%
Coherencia entre los elementos que componen el Programa Formativo Proyectando la Vida	Las estrategias de enseñanza se adecúan a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas.	Siempre	1	17%
		Casi Siempre	4	66%
		Nunca	1	17%
		Totales	6	100%

Fuente: Giménez (2015)

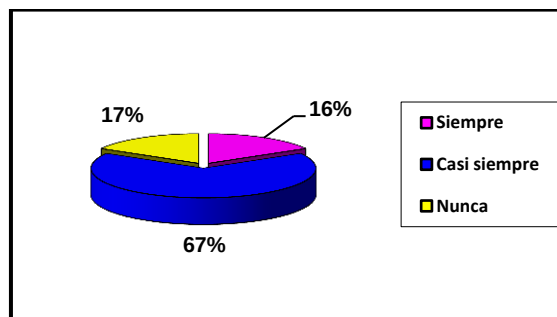


Gráfico 6. Estrategias de Enseñanza

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la U. E. ``Laura Vicuña``.

Análisis: En relación a si las estrategias de enseñanza se adecúan a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas, los resultados expresados por los encuestados fueron los siguientes: siempre 17%, casi siempre el 66% y 17% nunca, se puede evidenciar que en general se utilizan estrategias adecuadas para el aprendizaje que deben tener los niños, en relación a las estrategias, Díaz y Hernández (2007), señalan la importancia de las mismas, ya que comprenden varias técnicas, actividades específicas y recursos que se usan para influenciar la forma en que el estudiante selecciona, adquiere, avanza o integra nuevos conocimientos.

Cuadro 10. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referidos a las estrategias de enseñanza.

Dimensión	Ítems 7	Escala	F	%
Coherencia entre los elementos que componen el Programa Formativo Proyectando la Vida	Las estrategias de enseñanza promueven y motivan a los niños y niñas al logro del aprendizaje requerido en el programa.	Siempre	5	83%
		Casi Siempre	1	17%
		Nunca	0	0
		Totales	6	100%

Fuente: Giménez (2015)

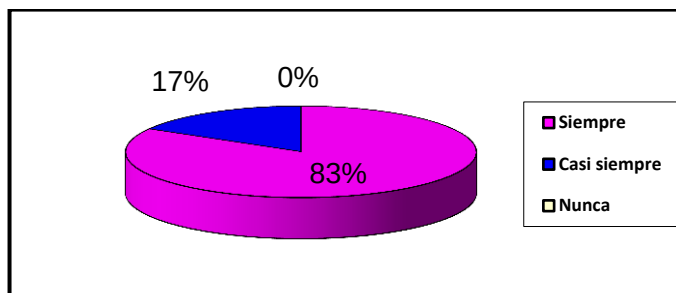


Gráfico 7. Estrategias de Enseñanza

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la U. E. ``Laura Vicuña``.

Análisis: Las estrategias de enseñanza promueven y motivan a los niños y niñas al logro del Aprendizaje requerido en el programa, en relación a este ítems, los docentes encuestados respondieron lo siguiente: el 83%, casi siempre, siempre el 17% y nunca el 0%, lo que demuestra que las estrategias son factibles, pertinentes, motivadoras y recomendables para ser utilizadas en el programa. Dentro de este contexto, Díaz y Hernández (2007), señalan que son: modos en que el docente planifica y organiza la comunicación e interacción entre los diversos elementos (docentes, alumnos, contenidos, objetivos y recursos) que integran toda situación de aprendizaje, con la intención de facilitar el logro de los objetivos previamente establecidos.

Cuadro 11. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referidos a las Actividades de Aprendizaje.

Dimensión	Ítems 8	Escala	F	%
Coherencia entre los elementos que componen el Programa Formativo Proyectando la Vida	Las actividades de aprendizaje desarrolladas por los niños y niñas, corresponden al tipo de formación requerida por el programa.	Siempre	4	67%
		Casi Siempre	2	33%
		Nunca	0	0
		Totales	6	100%

Fuente: Giménez (2015)

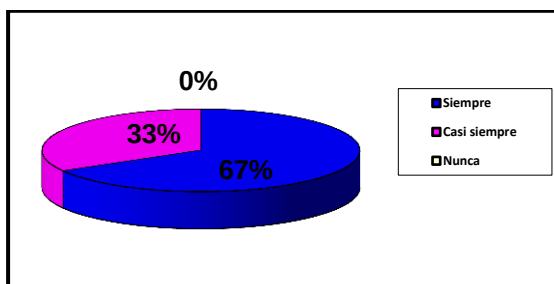


Gráfico 8. Actividades de Aprendizaje

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la U. E. ``Laura Vicuña´´.

Análisis: Las actividades de aprendizaje desarrolladas por los niños y niñas, corresponden al tipo de formación requerida por el programa; en este ítems las respuestas del personal encuestado fueron las siguientes: 67% siempre, 33% casi siempre y 0% nunca, demostrándose de esta manera que las actividades de aprendizaje están relacionas con los requerimientos para la formación de los niños. Lo que se reafirma por lo señalado: Penzo y otros (2010), que las actividades de aprendizajes sirven para aprender, adquirir o construir el conocimiento disciplinario propio de una materia o asignatura de forma funcional, para que pueda ser usada como instrumento de razonamiento.

Cuadro 12. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referidos a las Actividades de Aprendizaje.

Dimensión	Ítems 9	Escala	F	%
Coherencia entre los elementos que componen el Programa Formativo Proyectando la Vida	Las actividades de aprendizaje desarrolladas por los niños y niñas les permite el conocer, el hacer y el ser para la elaboración de su proyecto de vida.	Siempre	6	100%
		Casi Siempre	0	0
		Nunca	0	0
		Totales	6	100%

Fuente: Giménez (2015)

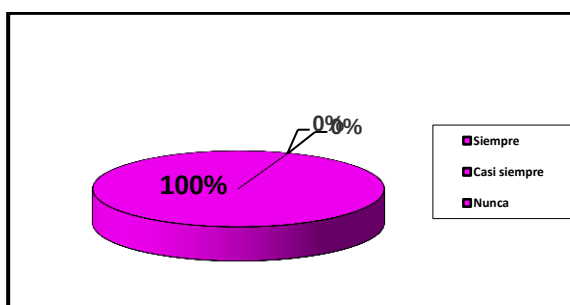


Gráfico 9. Actividades de Aprendizaje

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la U. E. ``Laura Vicuña``.

Análisis: Las actividades de aprendizaje desarrolladas por los niños y niñas les permite el conocer, el hacer y el ser para la elaboración de su proyecto de vida. En relación a este ítems las respuestas de los encuestados fueron las siguientes: siempre el 100%, casi siempre y nunca 0%, lo que indica que el total de las actividades son congruentes con la formación de los niños, el conocer mediante el cual adquieren conocimientos desde una simple terminología hasta llegar a lo complejo, el hacer con la adquisición de habilidades y destrezas para desarrollar actividades de un proceso y el ser referido a saberes valorativos, actitudes fundamentales que requiere manejar el estudiante para alcanzar cada uno de los criterios de desempeño. (Sáez, 2010)

Cuadro 13. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referidos a las Actividades de Evaluación.

Dimensión	Ítems 10	Escala	F	%
Coherencia entre los elementos que componen el Programa Formativo Proyectando la Vida	Las actividades de evaluación están en concordancia con los objetivos establecidos en el programa.	Siempre	0	0
		Casi Siempre	4	67%
		Nunca	2	33%
		Totales	6	100%

Fuente: Giménez (2015)

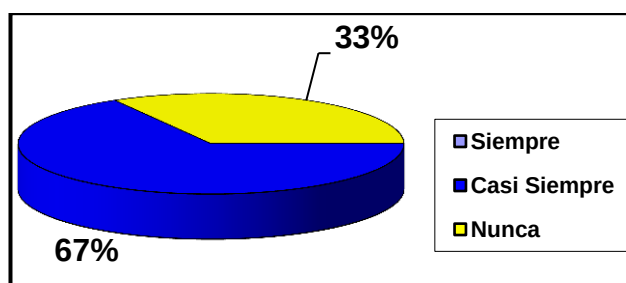


Gráfico 10. Actividades de Evaluación

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la U. E. ``Laura Vicuña``.

Análisis: Las actividades de evaluación están en concordancia con los objetivos establecidos en el programa. En relación a este ítems las respuestas obtenidas fueron las siguientes: siempre 0%, casi siempre 67% y 33% nunca, estos resultados demuestran que no todo el tiempo la evaluación esta en concordancia con los objetivos del programa. Sabino (2006) señala: que las actividades de evaluación son fundamentales para conocer los logros alcanzados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuadro 14. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referidos a los Recursos Didácticos.

Dimensión	Ítems 11	Escala	F	%
Coherencia entre los elementos que componen el Programa Formativo Proyectando la Vida	El programa indica los recursos a utilizar para el logro de los objetivos.	Siempre	5	83%
		Casi Siempre	1	17%
		Nunca	0	0
		Totales	6	100%

Fuente: Giménez (2015)

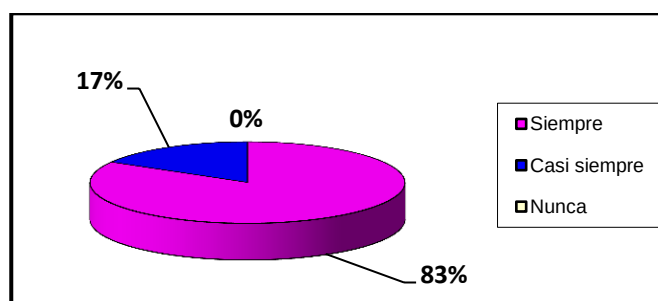


Gráfico 11. Recursos didácticos

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la U. E. ``Laura Vicuña´´.

Análisis: en este ítems basado en la utilización de los recursos del programa para el logro de los objetivos, las respuestas obtenidas fueron las siguientes: siempre el 83% de los encuestados, 17% casi siempre y nunca 0%, evidenciándose que si indica el programa los recursos a utilizar. En este sentido, Díaz y Hernández (2007), indica que se deben tener los Recursos necesarios para la conducción del mismo: escenarios, materiales, elementos de apoyo y recursos humanos.

Cuadro 15. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referida a la adaptación de la bibliografía al programa.

Dimensión	Ítems 12	Escala	F	%
Coherencia entre los elementos que componen el Programa Formativo Proyectando la Vida	El programa indica la bibliografía adaptada al programa.	Siempre	5	83%
		Casi Siempre	1	17%
		Nunca	0	0
		Totales	6	100%

Fuente: Giménez (2015)

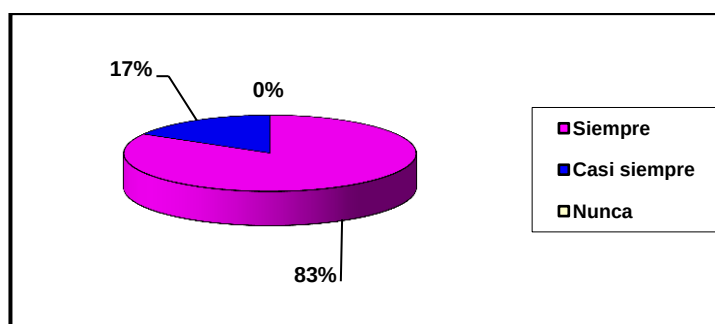


Gráfico 12. Bibliografía adaptada al programa

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la U. E. ``Laura Vicuña``.

Análisis: El programa indica la bibliografía adaptada a los requerimientos de enseñanza aprendizaje. En relación a este ítems de acuerdo a las repuestas de los encuestados, los resultados fueron: siempre el 83%, casi siempre el 17% y nunca 0%, por lo tanto, se puede determinar que la bibliografía si se adapta a los requerimientos del programa, de acuerdo a lo establecido en las la bibliografías o Referencias bibliográficas: comprende el material impreso, audiovisual, electrónico y otras que faciliten el proceso de aprendizaje, señalado en las Orientaciones y Lineamientos para la elaboración de programas Instruccionales de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, (2001).

Cuadro 16. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referida a las áreas de contenido de aprendizaje.

Dimensión	Ítems 13	Escala	F	%
Pertinencia existente entre los elementos que conforman el programa y la formación de los niños y niñas, considerando el logro de los objetivos previstos.	Las dimensiones de las áreas de contenido que conforman el programa son pertinentes para que los niños y niñas desarrollen su proyecto de vida de acuerdo a los objetivos del programa.	Siempre	3	50%
		Casi Siempre	3	50%
		Nunca	0	0
		Totales	6	100%

Fuente: Giménez (2015)

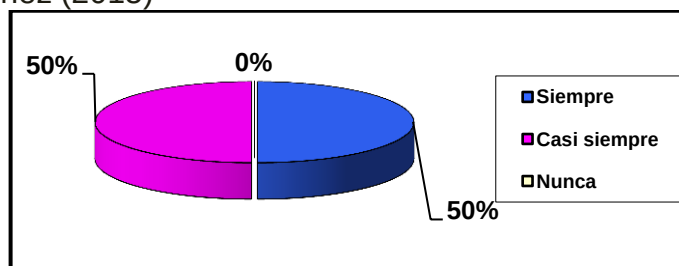


Gráfico 13. Áreas de contenido de aprendizaje

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la U. E. ``Laura Vicuña``.

Análisis: en este ítem donde se le pregunta a los encuestados si Las dimensiones de las áreas de contenido que conforman el programa son pertinentes para que los niños y niñas desarrollen su proyecto de vida de acuerdo a los objetivos del programa. Las respuestas obtenidas fueron las siguientes: siempre 50%, casi siempre 50% y nunca 0%, en general se considera que las dimensiones que conforman cada área de contenido programático, si son pertinentes para que los niños desarrollen su proyecto de vida. Tal como lo señala las Orientaciones y Lineamientos para la elaboración de programas instruccionales de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, (2001), establece que: Para la selección de los contenidos, se recomienda tomar en consideración los siguientes criterios: (1) Pertinencia de los contenidos para el logro de los objetivos. (2) Relevantes para la formación del estudiante y (3) Factibles de ser ejecutados en su totalidad, en función de la extensión, tiempo previsto, recursos disponibles y condiciones psico-biológicas de los estudiantes.

Cuadro 17. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referida a las áreas de contenido de aprendizaje.

Dimensión	Ítems 14	Escala	F	%
Pertinencia existente entre los elementos que conforman el programa y la formación de los niños y niñas, considerando el logro de los objetivos previstos.	La dimensión del área de contenido Bio-psico-afectiva le permite adquirir una personalidad sana, armónica e integrada para su desarrollo personal	Siempre	5	83%
		Casi Siempre	1	17%
		Nunca	0	0
		Totales	6	100%

Fuente: Giménez (2015)

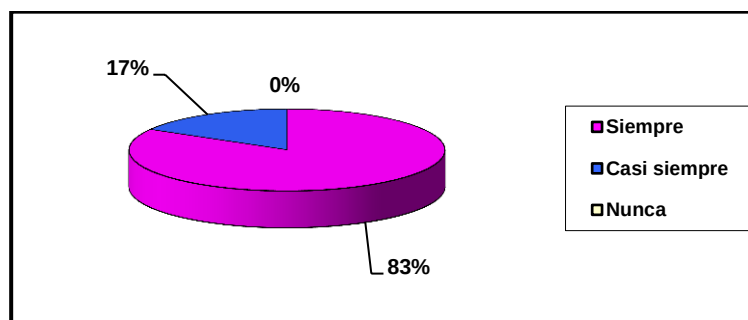


Gráfico 14. Áreas de contenido Bio-psico-afectiva

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la U. E. ``Laura Vicuña``.

Análisis: Las respuestas obtenidas de los docentes encuestados, si la dimensión del área de contenido Bio-psico-afectiva le permite a los niños y niñas adquirir una personalidad sana, armónica e integrada para su desarrollo personal, fueron las siguientes: 83% siempre, 17% casi siempre y nunca 0%, lo que evidencia que esta dimensión, permite un buen desarrollo de la personalidad de los niños, por lo cual es importante, seleccionar para una asignatura específica, aquellos conocimientos (contenidos) probados y necesarios para lograr el aprendizaje requerido y significativo. (Sabino 2006).

Cuadro 18. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referida a las áreas de contenido de aprendizaje.

Dimensión	Ítems 15	Escala	F	%
Pertinencia existente entre los elementos que conforman el programa y la formación de los niños y niñas, considerando el logro de los objetivos previstos.	La dimensión del área de contenido mística desarrolla la espiritualidad de los niños y niñas en la concepción cristiana para trascender con su inteligencia y libertad hacia la búsqueda de la verdad y el bien.	Siempre	6	100%
		Casi Siempre	0	0
		Nunca	0	0
		Totales	6	100%

Fuente: Giménez (2015)

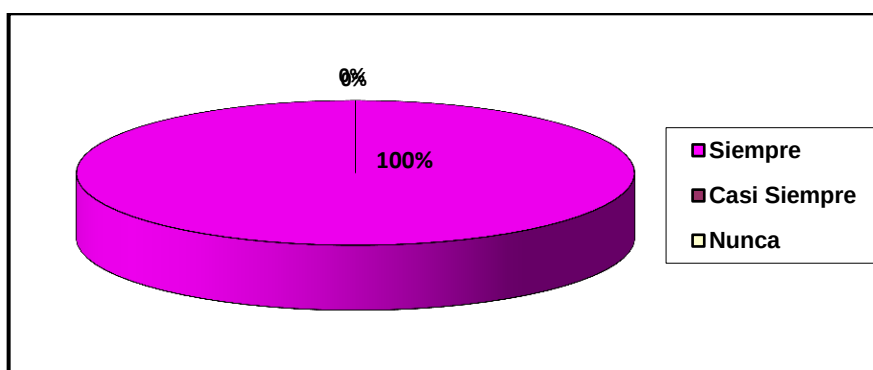


Gráfico 15. Áreas de contenido Mística

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la U. E. ``Laura Vicuña``.

Análisis: El gráfico 15 muestra en relación a que si la dimensión del área de contenido mística desarrolla la espiritualidad de los niños y niñas en la concepción cristiana para trascender con su inteligencia y libertad hacia la búsqueda de la verdad y el bien. Todos los encuestados respondieron que siempre, donde se evidencia que esta dimensión es pertinente con la formación que se requiere para el desarrollo de la espiritualidad de los niños en la concepción cristiana. El contenido de todo programa de formación, siempre debe ser el requerido, para el tipo de aprendizaje que se espera obtenga el estudiante. (Sabino, 2006).

Cuadro 19. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referida a las áreas de contenido de aprendizaje.

Dimensión	Ítem 16	Escala	F	%
Pertinencia existente entre los elementos que conforman el programa y la formación de los niños y niñas, considerando el logro de los objetivos previstos.	La dimensión del área de contenido social estimula a los niños y niñas a convivir y relacionarse con diferentes grupos sociales.	Siempre	1	17%
		Casi Siempre	5	83%
		Nunca	0	0
		Totales	6	100%

Fuente: Giménez (2015)

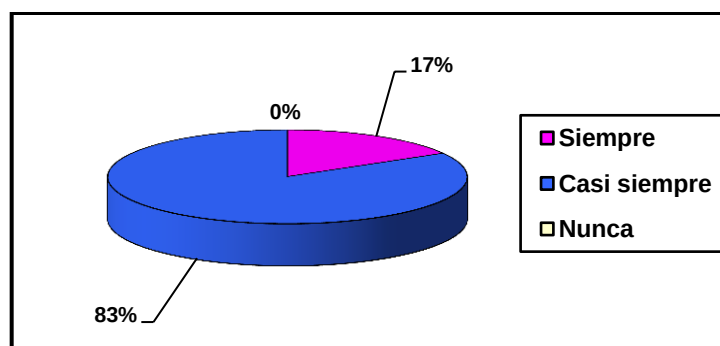


Gráfico 16. Áreas de Contenido Social

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la U. E. ``Laura Vicuña``.

Análisis: En este ítems referido a que si la dimensión del área de contenido social estimula a los niños y niñas a convivir y relacionarse con diferentes grupos sociales. Las respuestas de los encuestados fueron las siguientes: 83% Casi siempre, 17% siempre y 0% nunca, por lo tanto, se puede decir que los contenidos son pertinentes para que los niños se desarrollen socialmente de forma adecuada. Tal como lo señala las Orientaciones y Lineamientos para la elaboración de Programas Instruccionales de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, (2001), los contenidos deben ser relevantes o importantes para la formación del estudiante.

Cuadro 20. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referida a las áreas de contenido de aprendizaje.

Dimensión	Ítem 17	Escala	F	%
Pertinencia existente entre los elementos que conforman el programa y la formación de los niños y niñas, considerando el logro de los objetivos previstos.	La dimensión del área de contenido política prepara al niño y niña con una identidad que lo conduzca a lograr estructuras sociales justas para una nueva sociedad.	Siempre	1	17%
		Casi Siempre	4	66%
		Nunca	1	17%
		Totales	6	100%

Fuente: Giménez (2015)

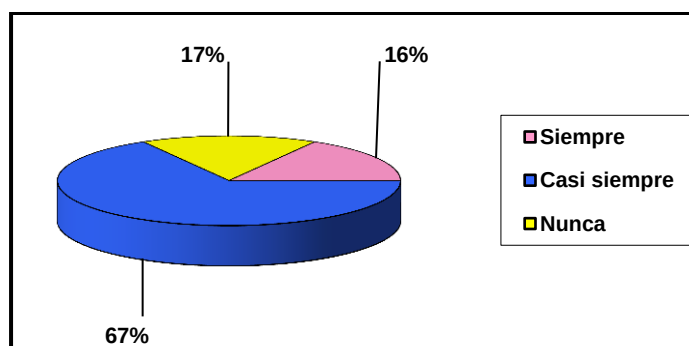


Gráfico 17. Áreas de Contenido Política

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la U. E. ``Laura Vicuña``.

Análisis: En este ítems referido a que si la dimensión del área de contenido política, prepara al niño y niña con una identidad que lo conduzca a lograr estructuras sociales justas para una nueva sociedad. Las respuestas de los encuestados fueron las siguientes: 17% siempre, 66% casi siempre y 17% nunca, por lo tanto, se puede decir que los contenidos son pertinentes para que los niños se desarrollen socialmente de forma adecuada, tal como lo señala Arrechavaleta (2006), la educación debe ser un instrumento social porque educa, forma y desarrolla valores en los miembros de una sociedad, produce crecimiento, transfiere ciencia, tecnología y cultura.

Cuadro 21. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referida a las áreas de contenido de aprendizaje.

Dimensión	Ítem 18	Escala	F	%
Pertinencia existente entre los elementos que conforman el programa y la formación de los niños y niñas, considerando el logro de los objetivos previstos.	La dimensión del área de contenido Técnica orienta al niño y niña al análisis de su realidad personal para planificar y ejecutar las actividades que le corresponden como miembro de la sociedad.	Siempre	0	0
		Casi Siempre	4	67%
		Nunca	2	33%
		Totales	6	100%

Fuente: Giménez (2015)

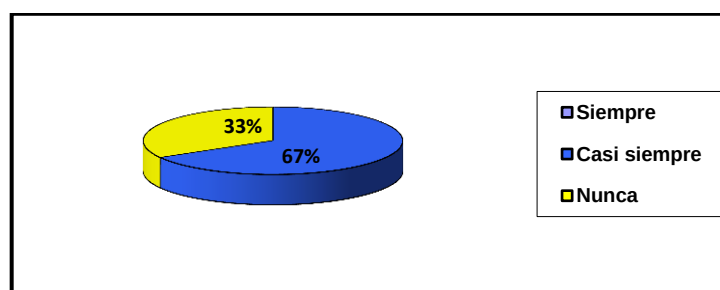


Gráfico 18. Áreas de Contenido Técnica

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la U. E. ``Laura Vicuña``.

Análisis: en este ítems relacionado a que si la dimensión del área de contenido Técnica orienta al niño y niña al análisis de su realidad personal para planificar y ejecutar las actividades que le corresponden como miembro de la sociedad, las respuestas de los encuestados fueron las siguientes: siempre 0%, casi siempre 67% y nunca 33%, de acuerdo a estos resultados, solamente en un 67% casi siempre considera que la misma orienta a los niños a planificar y ejecutar actividades como miembros de la sociedad. Por lo tanto, es importante que exista completa pertinencia en este contenido con la formación requerida en el programa. Ya que se encuentra muy relacionado con procedimientos y técnicas que los estudiantes deben conocer y aplicar para realizar sus actividades como miembros de la sociedad. (Castillo, 2003),

Cuadro 22. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referida a la Adecuación del Programa al contexto de formación Integral.

Dimensión	Ítem 19	Escala	f	%
Pertinencia existente entre los elementos que conforman el programa y la formación de los niños y niñas, considerando el logro de los objetivos previstos.	Los objetivos, contenidos, estrategias se adecúan al contexto de formación integral para los niños y niñas de 6to grado.	Siempre	5	83%
		Casi Siempre	1	17%
		Nunca	0	0
		Totales	6	100%

Fuente: Giménez (2015)

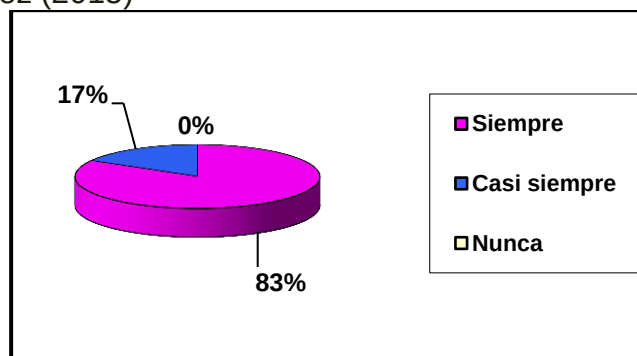


Gráfico 19. Adecuación del Programa

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la U. E. ``Laura Vicuña``.

Análisis: Los objetivos, contenidos, estrategias se adecúan al contexto de formación integral para los niños y niñas de 6to grado. De acuerdo a las respuestas obtenidas en este ítems del personal encuestado, los resultados fueron los siguientes: siempre el 83%, casi siempre el 17% y nunca 0%, lo que demuestra que este programa de formación si contribuye y se adecúa a la formación integral de los niños de 6to grado, debido a que cumple en lo establecido por el SEP (2007), cuando hace referencia a la formación integral de los niños y niñas, que deben ser “activos, reflexivos, críticos e independientes, con elevados intereses por la actividad científica, humanista y artística” (p.12), que conlleve a la formación de ciudadanos que contribuyan al desarrollo social del país.

Cuadro 23. Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes referida a la correspondencia entre el contenido del programa y los objetivos previstos.

Dimensión	Ítem 20	Escala	F	%
Pertinencia existente entre los elementos que conforman el programa y la formación de los niños y niñas, considerando el logro de los objetivos previstos.	Considera usted que son pertinentes los contenidos y los objetivos del programa para el desarrollo de valores, aptitudes, actitudes y habilidades para la toma de decisiones asertivas de la vida cotidiana en los niños y niñas de 6to grado para la realización de su proyecto de vida.	Siempre	3	50%
		Casi Siempre	3	50%
		Nunca	0	0
		Totales	6	100%

Fuente: Giménez (2015)

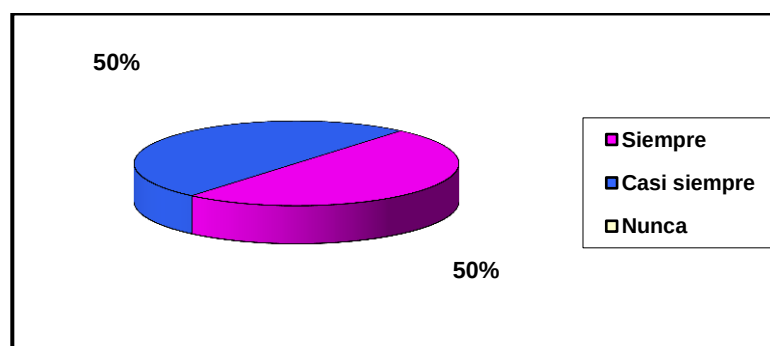


Gráfico 20. Correspondencia entre el contenido del programa y los objetivos previstos

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la U. E. ``Laura Vicuña``.

Análisis: Los resultados obtenidos de la formulación de esta pregunta al personal encuestado fueron los siguientes: 50% siempre, 50% casi siempre y 0% nunca, lo que demuestra que si hay pertinencia, entre los elementos del programa para la realización del proyecto de vida. Con lo cual se ratifica lo expresado por Don Bosco (Exhortación del 07 de julio de 1876. G. Barberis,) en relación a la elección vocacional: “asunto importante de vida” (p.42), ya que consideraba la elección del proyecto de vida como principal compromiso juvenil que requiere un proceso de maduración y opciones progresivos y coherentes. Asimismo, para lograr que un programa de estudio, tenga pertinencia, coherencia y sea efectivo, debe tener direccionalidad para la planificación y aplicación de los elementos que lo conforman y por ende el logro de los objetivos. Sabino (2006).

Evaluación de la efectividad del programa formativo *Proyectando la Vida*, a través del modelo de Stake
Cuadro N° 24. Coherencia

<i>Coherencia entre los elementos que componen el Programa Formativo <i>Proyectando la Vida</i></i>		
Deber Ser Lo deseado	Deber Ser Lo observado	Juicio Valor por Experto
Justificación		
La Justificación o Introducción. En ésta se debe describir el contenido global del programa. El propósito, trascendencia y beneficio para los estudiantes en su actividad académica, se justifican las razones por las cuales se imparte la asignatura, a qué necesidades responde, su importancia dentro del plan de estudios, la relación que tiene con otras asignaturas y las características generales de la misma en cuestión. Díaz y Hernández (2007).	Análisis: En este ítem referido, a que si la justificación del programa Formativo <i>Proyectando la Vida</i> describe la importancia del mismo, los resultados determinaron, que solamente el 17%, de la población encuestada consideraba que siempre, el 33% casi siempre y el 50% que nunca. Lo que evidencia que en la justificación del programa no se describe de forma total la importancia del área de formación, siendo fundamental clarificar por qué es importante, para qué servirá y a quienes beneficiará.	Comparando lo establecido teóricamente sobre la conceptualización de la justificación de un programa de estudio y los resultados obtenidos, de la información suministrada por los docentes encuestados, se puede establecer que si el 50% consideran que (siempre y casi siempre) y un 50% que no, por lo tanto, no hay una congruencia total sobre la forma como el programa señala la importancia de la justificación, en relación a lo deseado con lo observado, siendo indispensable, que la misma señale la importancia del programa, ya que de esta manera se conocen las razones porque debe impartirse y la relevancia que tiene en la formación de los niños y niñas. De allí, que dentro de la estructura del programa, debe ser revisado este elemento.

Coherencia entre los elementos que componen el Programa Formativo Proyectando la Vida		
Deber Ser Lo deseado	Deber Ser Lo observado	Juicio Valor por Experto
Objetivos		
Objetivos: expresan en forma concreta, lo que el estudiante debe aprender en términos de conocimientos, destrezas y actitudes, al finalizar un proceso educativo. En la formulación de los objetivos, se sugiere tomar en consideración los siguientes criterios: Claridad en el planteamiento del aprendizaje esperado en el estudiante, es decir, que dé lugar a una sola interpretación. Coherencia con los lineamientos del diseño curricular. Pertinencia con el logro de los objetivos, enunciados en términos de describir la situación en la cual debe producirse el aprendizaje, así como en la declaración del nivel mínimo de ejecución aceptable. Elementos a considerar de acuerdo a lo establecido en las Orientaciones y Lineamientos para la elaboración de Programa Instruccional de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, (2001)	Análisis: En relación a los ítems 2 y 3 relacionados a los objetivos, las respuestas dadas por los docentes facilitadores con respecto a que si los objetivos del programa se encuentran formulados en función de las experiencias de aprendizajes requeridas por los niños y niñas, fueron: nunca el 17%, casi siempre el 87% y siempre 0%, lo que demuestra que la mayoría de los encuestados consideran que si, y en cuanto a que si los objetivos están redactados en forma clara y precisa. El 17% respondió que siempre, el 50% casi siempre y el 33% nunca. Respuestas que evidencian que la mayoría de las veces son redactados adecuadamente y generalmente bien formulados.	De acuerdo a la comparación, entre el deber ser de los objetivos y lo observado, las respuestas de los encuestados, se puede determinar que si hay congruencia, en cómo se formulan los objetivos del programa en función de las experiencias de aprendizajes, ya que el 83% respondió casi siempre, de igual manera en cuanto a cómo son redactados de forma clara y precisa, el 67% de los encuestados expresó (siempre y casi siempre), por lo tanto se puede señalar, que el estudiante a través del programa, tiene experiencias de aprendizajes en consonancia a los objetivos, donde aprenden conocimientos, destrezas y actitudes, que al finalizar del proceso educativo, pueden elaborar su proyecto de vida, sin embargo, es importante señalar que estos dos ítems deben ser revisados ya que el 17% de los encuestados consideran que no se logran las experiencias de aprendizajes. Y en cuanto a la redacción clara y precisa el 33% también considera que no fueron redactados de manera adecuada

Coherencia entre los elementos que componen el Programa Formativo <i>Proyectando la Vida</i>		
Deber Ser Lo deseado	Deber Ser Lo observado	Juicio Valor por Experto
Contenido		
Contenido: Hace referencia a todo aquello que puede ser objeto de aprendizaje: conceptos, leyes, principios, procesos, procedimientos, actitudes, habilidades y destrezas. Este enfoque considera además de los contenidos cognoscitivos o conductuales, los contenidos procedimentales y actitudinales. Los contenidos se suelen organizar en unidades, temas, y actividades. Para la selección de los contenidos, se recomienda tomar en consideración los siguientes criterios: pertinentes para el logro de los objetivos específicos. Relevantes o importantes para la formación del estudiante. Factibles de ser ejecutados en su totalidad, en función de la extensión, tiempo previsto, recursos disponibles y condiciones psico-biológicas de los estudiantes, establecido en las Orientaciones y Lineamientos para la elaboración de Programas Instruccionales de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, (2001). Asimismo, los contenidos constituyen el cuerpo de la asignatura y se generan a partir del aprendizaje esperado, según Castillo (2003), todo programa para ser efectivo debe tener una trilogía de los tres tipos de contenidos: conceptuales (principios, hechos, teorías), procedimentales (técnicas y procedimientos) y actitudinales (actitudes y valores).	Análisis de los ítems 6 y 7 relacionados a los contenidos del programa, en relación al ítem 6 referido a la concordancia de los contenidos del programa con la formación requerida por los niños y niñas, los resultados de las respuestas de los encuestados, fueron: siempre el 50%, casi siempre 50% y nunca 0%, esto evidencia que los contenidos cumplen con los requerimientos del programa para lograr la formación que los niños requieren. En cuanto al ítem relacionado si en los contenidos del programa están presentes las áreas cognoscitiva, procedimental y actitudinal, para lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas, que cursan el programa, los resultados determinaron que el 83% de los encuestados consideraron que siempre, el 17% casi siempre y el 0% nunca, evidenciándose que en los contenidos están presente estas tres áreas para el logro del aprendizaje significativo del programa.	Se puede deducir, comparando lo establecido en el deber ser (teoría) y los resultados obtenidos de las respuestas de los encuestados, en cuanto de los contenidos que si hay congruencia, ya que el 100% opinó (siempre y casi siempre) que el contenido programático es concordante con los requerimientos de formación de los niños, igualmente se encuentran presentes en los contenidos, las tres áreas del conocimiento para lograr el aprendizaje significativo en la formación de los niños, en lo conceptual, procedimental y actitudinal. Opinión del 100% también de los encuestados (siempre y casi siempre).

Coherencia entre los elementos que componen el Programa Formativo <i>Proyectando la Vida</i>		
Deber Ser Lo deseado	Deber Ser Lo observado	Juicio Valor por Experto
Estrategias		
Estrategias de enseñanza-aprendizajes: es el conjunto de procedimientos y recursos utilizados para promover aprendizajes significativos, Díaz y Hernández (2007). Comprenden varias técnicas, actividades específicas y recursos que se usan para afectar la forma en que el estudiante selecciona, adquiere, avanza o integra nuevos conocimientos. Las técnicas, comprenden las diversas formas, maneras o modos en que el docente planifica y organiza, la comunicación e interacción entre los diversos elementos (docentes, alumnos, contenidos, objetivos y recursos) que integran toda situación de aprendizaje, con la intención de facilitar el logro de los objetivos previamente establecidos.	Análisis: En relación a los ítems 6 y 7, en el primero si las estrategias de enseñanza se adecúan a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas los resultados expresados por los encuestados fueron los siguientes: siempre 17%, casi siempre el 66% y 17% nunca, se puede evidenciar que en general se utilizan estrategias adecuadas para el aprendizaje que deben tener los niños, en el segundo ítems: Las estrategias de enseñanza promueven y motivan a los niños y niñas al logro del Aprendizaje requerido en el programa, los docentes encuestados respondieron lo siguiente: el 83%, casi siempre, siempre el 17% y nunca el 0%, lo que demuestra que las estrategias son factibles, pertinentes, motivadoras y recomendables para ser utilizadas en el programa.	Hay congruencia entre lo teórico y lo práctico en el uso de las estrategias, ya que en el ítems en donde se pregunta, si las mismas se adecúan a las necesidades de aprendizajes de los niños, el 83%(siempre y casi siempre) la opinión generalizada es así y en el ítems siguiente el 100% (siempre y casi siempre) respondió que las estrategias, promueven y motivan a los niños al logro del aprendizaje, para que puedan realizar su proyecto de vida, siendo factibles, pertinentes y recomendables para usarlas en este tipo de formación. Sin embargo, es importante revisar el ítem 6 ya que un 17% de los encuestados consideran que no.

Coherencia entre los elementos que componen el Programa Formativo <i>Proyectando la Vida</i>		
Deber Ser Lo deseado	Deber Ser Lo observado	Juicio Valor por Experto
Actividades		
Descripción de las actividades planeadas para la instrucción de la Asignatura: aquí es importante incluir una descripción de las experiencias de enseñanza-aprendizaje que se llevarán a cabo durante la instrucción, así mismo, se debe señalar los métodos y medios a utilizar, como la forma de evaluación. Díaz y Hernández (2007). Estas actividades de aprendizajes, se deben desarrollar de manera secuencial, mediante la puesta en acción de los métodos y técnicas que permitan a los educandos lograr los aprendizajes esperados, redactadas de tal forma que describan la participación y acciones que ellos debe llevar a cabo para apropiarse de los contenidos ya sean conceptualizaciones, aplicación de procedimientos, técnicas, toma de decisiones, expresen sus sentimientos e integren y valoren lo aprendido. Sáez (2010).	Análisis: El ítem 8 relacionado con las actividades de aprendizaje desarrolladas por los niños y niñas, si corresponden al tipo de formación requerida por el programa., en este ítems, el análisis de las respuestas del personal encuestado fueron las siguientes: 67% siempre, 33% casi siempre y 0% nunca, demostrándose de esta manera que las actividades de aprendizajes están relacionas con los requerimientos para la formación de los niños y en el análisis del ítems 9 correspondiente, a que si las actividades de aprendizaje desarrolladas por los niños y niñas les permite el conocer, el hacer y el ser para la elaboración de su proyecto de vida. Las respuestas de los encuestados fueron las siguientes: siempre el 100%, casi siempre y nunca 0%, lo que indica que el total de las actividades son congruentes con la formación de los niños,	Las actividades de aprendizaje desarrolladas en la aplicación del programa tienen congruencia con los aspectos teóricos del deber ser de las mismas, de acuerdo a lo observado en las respuestas dadas por el personal docente encuestado, ya que el 100%(siempre y casi siempre) consideran que las mismas, están relacionas con los requerimientos para la formación de los niños y de igual manera estas actividades les permiten el conocer (conocimientos), el hacer (procedimientos y habilidades) y el ser (actitudes y valores), para lograr formular su proyecto de vida, estando de acuerdo el 100% siempre.

Coherencia entre los elementos que componen el Programa Formativo Proyectando la Vida		
Deber Ser Lo deseado	Deber Ser Lo observado	Juicio Valor por Experto
<i>Plan de Evaluación</i>		
Plan de evaluación: son actividades de evaluación que comprenden el conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos que permiten observar, medir y juzgar el logro académico del alumno a los fines de orientar oportunamente el desarrollo de habilidades, destrezas y aspectos cognoscitivos en el educando y determinar la eficiencia y eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje. Según las Orientaciones y Lineamientos para la elaboración de Programas Instruccionales de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, (2001).	Análisis: el ítem 10, relacionado si las actividades de evaluación están en concordancia con los objetivos establecidos en el programa. Las respuestas obtenidas fueron las siguientes: siempre 0%, casi siempre 67% y 33% nunca, estos resultados demuestran que no todo el tiempo la evaluación está en concordancia con los objetivos del programa.	Esta comparación en cuanto a la concordancia o congruencia de las actividades de evaluación con los objetivos establecidos en el programa, se puede expresar que generalmente si la hay, pero no totalmente, ya que en lo observado en las respuestas solo el 67% de los encuestados señaló (casi siempre) y el 33% (nunca), por lo tanto, es importante revisar el proceso de evaluación para mejorar la eficacia y eficiencia del mismo.
Coherencia entre los elementos que componen el Programa Formativo Proyectando la Vida		
Deber Ser Lo deseado	Deber Ser Lo observado	Juicio Valor por Experto
<i>Recursos</i>		
Recursos necesarios para la conducción del programa: escenarios, materiales, elementos de apoyo y recursos humanos. Díaz y Hernández (2007)	Análisis: en el ítems 11, referido a que si el programa indica los recursos a utilizar para el logro de los objetivos las respuestas obtenidas fueron las siguientes: siempre el 83% de los encuestados, 17% casi siempre y nunca 0%, evidenciándose que si se indica los recursos a utilizar.	Hay congruencia entre lo establecido del deber ser y lo observado, en cuanto a que el programa indica los recursos necesarios para impartirlo de forma eficiente, ya que el 100% respondió que (siempre y casi siempre).

Coherencia entre los elementos que componen el Programa Formativo Proyectando la Vida		
Deber Ser Lo deseado	Deber Ser Lo observado	Juicio Valor por Experto
<i>Referencias Bibliográficas</i>		
Referencias: comprende el material impreso, audiovisual, electrónico y otras que faciliten el proceso de aprendizaje. Señalado en las Orientaciones y Lineamientos para Programas Instruccionales de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado(2001)	Análisis: En relación al ítem 12, de acuerdo a las repuestas de los encuestados, los resultados fueron: siempre el 83%, casi siempre el 17% y nunca 0%, por lo tanto, se pudo determinar que la bibliografía si se adapta a los requerimientos del programa.	Hay congruencia entre lo establecido del deber ser de la referencia bibliográfica, que debe tener un programa y lo observado en los resultados de las repuestas de los encuestados, el 100% respondió que (siempre y casi siempre).

Fuente: Giménez (2015)

Cuadro N° 25. Pertinencia

Pertinencia existente entre las dimensiones de las áreas de contenidos, que conforman el programa y la formación de los niños y niñas, considerando el logro de los objetivos previstos		
Deber Ser Lo deseado	Ser Lo observado	Juicio Valor por Experto
<i>Dimensiones del Programa</i>		
Las cinco dimensiones de las áreas de contenidos, se diseñan en este programa, para que tengan pertinencia en el desarrollo de las potencialidades que cada niño o niña posee, fortalezas que con la ayuda del docente serán orientadas, alimentadas y acompañadas. Llegando a asumir con responsabilidad los nuevos retos que se le presenten en los diversos escenarios en los que se desempeñará una persona que ha sido capaz de construir desde temprana edad su propio proyecto de vida, objetivo de esta formación, para que pueda llegar a ser un sujeto creador, protagonista, dueño, hacedor de su propio destino.	Analizando el ítems 13, donde se le pregunta a los encuestados si las dimensiones de las áreas de contenido que conforman el programa son pertinentes para que los niños y niñas desarrollen su proyecto de vida de acuerdo a los objetivos del programa. Las respuestas obtenidas fueron las siguientes siempre 50%, casi siempre 50% y nunca 0%, en general, se considera que las mismas si son pertinentes para que los niños desarrollen su proyecto de vida.	Comparando lo establecido teóricamente en el deber ser y lo observado en el diseño de las dimensiones de las áreas de contenidos que deben ser pertinentes, para que los niños desarrollen su proyecto de vida, de acuerdo a los objetivos del programa, por las respuestas del personal docente el 100% (siempre y casi siempre), se deduce que si hay congruencia, ya que las dimensiones, les permiten a los niños ser protagonistas de su proceso de crecimiento, en un ambiente impregnado de valores, donde emergen la fe, la alegría, la amistad, el

		trabajo, capaz de construir desde temprana edad su propio proyecto de vida. Objetivos de esta formación relevante, factibles y viables.
Pertinencia existente entre las dimensiones de las áreas de contenidos, que conforman el programa y la formación de los niños y niñas, considerando el logro de los objetivos previstos		
Deber Ser Lo deseado	Ser Lo observado	Juicio Valor por Experto
Dimensiones Bio-Psico-Afectiva		
Dimensión Bio-Psico-Afectiva. En esta dimensión adquiere importancia el trabajo del conocimiento de sí: intereses, aspiraciones, historia, valores, sentimientos, limitaciones con una actitud crítica de una constante revisión personal que ayude a los niños y niñas a mantenerse en la búsqueda permanente de superación.	En el ítems 14 referido a que si la dimensión del área de contenido Bio-psico-afectiva le permite adquirir una personalidad sana, armónica e integrada para su desarrollo personal a los niños, las respuestas fueron las siguientes: 83% siempre, 17% casi siempre y nunca 0%, lo que evidencia que la dimensión del área de este contenido, permite un desarrollo óptimo de la personalidad de los niños.	En cuanto a la dimensión del área de contenido Bio-psico-afectiva el 100% (siempre y casi siempre). Por lo cual se establece que existe congruencia entre el deber ser y lo observado en el programa en relación a esta dimensión.
Pertinencia existente entre las dimensiones de las áreas de contenidos, que conforman el programa y la formación de los niños y niñas, considerando el logro de los objetivos previstos		
Deber Ser Lo deseado	Ser Lo observado	Juicio Valor por Experto
Dimensión Mística		
Dimensión Mística: Ésta se fundamenta en el descubrimiento de Dios presente y actuando en la vida y en la historia de cada niño o niña, un Dios que tiene el rostro humano de Jesús, educarlos dentro de esta concepción religiosa que le permita ser bondadoso, soñar con los desafíos, estar alegre,	Así mismo en relación al ítems 15, si la dimensión del área de contenido mística desarrolla la espiritualidad de los niños y niñas en la concepción cristiana para trascender con su inteligencia y libertad hacia la búsqueda de la verdad y el bien. Todos los encuestados respondieron que siempre	Se puede determinar que hay congruencia entre el deber ser y lo observado en esta dimensión del área de contenido mística, donde el 100% respondió siempre.

captar los signos de Dios presente en las realidades del mundo y en su propia vida		
Pertinencia existente entre las dimensiones de las áreas de contenidos, que conforman el programa y la formación de los niños y niñas, considerando el logro de los objetivos previstos		
Deber Ser Lo deseado	Ser Lo observado	Juicio Valor por Experto
Dimensión Social		
Dimensión Social: Es la capacidad de relacionarse, de descubrir al otro, superar los bloqueos de comunicación, generar afecto y cooperación, confrontar y compartir ideas y dones. Es allí donde se establecen las relaciones personales y sociales. Se aprende el alfabeto de la comunicación y de la relación en la familia	Análisis: En cuanto al ítems 16 relacionado, a que si la dimensión del área de contenido social estimula a los niños y niñas a convivir y relacionarse con diferentes grupos sociales. Las respuestas de los encuestados fueron las siguientes: 83% casi siempre, 17% siempre y 0% nunca, por lo tanto, se puede decir que los contenidos son pertinentes para que los niños se desarrollen socialmente de forma adecuada.	La dimensión del área de contenido social, 100% (siempre y casi siempre). Por tal razón, se puede establecer que existe congruencia entre el deber ser y lo observado en esta dimensión.
Pertinencia existente entre las dimensiones de las áreas de contenidos, que conforman el programa y la formación de los niños y niñas, considerando el logro de los objetivos previstos		
Deber Ser Lo deseado	Ser Lo observado	Juicio Valor por Experto
Dimensión Política		
Dimensión Política: La dimensión política ayudará al niño y al joven en el quehacer histórico que ayude a transformar el mundo haciendo posible que acontezca el Reino de Dios. Se responde a la pregunta ¿Dónde estoy? ¿Qué hago aquí? Se trata de que el joven descubra el mundo y se haga sujeto de la historia con sentido crítico, con capacidad de analizar y participar.	Análisis: en el ítems 17, donde se le pregunta a los encuestados, si la dimensión del área de contenido política, prepara al niño y niña con una identidad que los conduzca a lograr estructuras sociales justas para una nueva sociedad. Las respuestas fueron las siguientes: 17 % siempre, 66% siempre y 17% nunca, por lo tanto, se puede decir que los contenidos son pertinentes para que los niños se desarrollen socialmente de forma adecuada	La dimensión del área de contenido política, el 83% (siempre y casi siempre), evidencia que de manera general se cumple lo establecido entre el deber ser y lo observado. Mientras que un 17% de los encuestados respondió que no, de allí que es importante revisar esta dimensión.

<i>Pertinencia existente entre las dimensiones de las áreas de contenidos, que conforman el programa y la formación de los niños y niñas, considerando el logro de los objetivos previstos</i>		
<i>Deber Ser Lo deseado</i>	<i>Ser Lo observado</i>	<i>Juicio Valor por Experto</i>
Dimensión Técnica		
<i>Dimensión Técnica:</i> Esta dimensión pretende hacer realidad toda la reflexión y los ideales suscitados en los niños y niñas. Se puede plantear como un producto final, pero, el mismo será posible a partir de un proceso en donde se entrelazan y encuentran todas las demás dimensiones.	en relación al ítems 18, si La dimensión del área de contenido Técnica orienta al niño y niña al análisis de su realidad personal para planificar y ejecutar las actividades que le corresponden como miembro de la sociedad, las respuestas de los encuestados fueron las siguientes: siempre 0%, casi siempre 67% y nunca 33%, de acuerdo a estos resultados, solamente un 67% considera pertinente, que esta dimensión, orienta a los niños, a planificar y ejecutar actividades como miembros de la sociedad.	La dimensión del área de contenido técnico, los encuestados el 67% respondió (casi siempre) y un 33% (nunca), revisando estos resultados se puede establecer que no existe una congruencia total entre el deber y lo observado, por lo tanto, se debe hacer una revisión general de esta dimensión ya que en la misma, de acuerdo a lo establecido en el programa, en ella convergen las otras dimensiones para llevarlas a la práctica, es decir, la parte procedimental. En síntesis, la misma se plantea como un producto final en donde se entrelazan y encuentran todas las dimensiones, los niños adquieren las herramientas para el hacer, destrezas, estrategias y habilidades que implican una secuencia de acciones u operaciones, las cuales deben ejecutarse de manera coherente y ordenada para lograr la elaboración del proyecto de vida por los niños.

<i>Pertinencia existente entre las dimensiones de las áreas de contenidos, que conforman el programa y la formación de los niños y niñas, considerando el logro de los objetivos previstos</i>		
<i>Deber Ser Lo deseado</i>	<i>Ser Lo observado</i>	<i>Juicio Valor por Experto</i>
Formación Integral y Toma de Decisiones Asertivas		
<i>La formación integral hace referencia a mas que enseñar habilidades intelectuales, es educar a la persona en su totalidad, estimulando también sus habilidades emocionales, sociales y éticas, formando estudiantes cultos e inteligentes, pero que además sean respetuosos, responsables, colaboradores y buenos ciudadanos con valores para vivir con ellos, en su vida cotidiana. Según Educar Chile (2015). Así mismo el SEP (2007). En relación a la formación integral de los niños y niñas, que deben ser “activos, reflexivos, críticos e independientes, con elevados intereses por la actividad científica, humanista y artística” (p.12), que conlleve al desarrollo de ciudadanos que contribuyan al desarrollo social venezolano. En concordancia con lo anterior, De Ibarrola, citado por Díaz y Hernández (2007), señala que los programas de estudios, son elementos constitutivos del plan curricular donde se hacen las descripciones de un conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje, estructuradas de tal manera que conduzcan a los estudiantes a</i>	<i>Análisis:</i> en relación al ítems 19 los objetivos, contenidos, estrategias se adecúan al contexto de formación integral para los niños y niñas de 6to grado. De acuerdo a las respuestas obtenidas en este ítems del personal encuestado, los resultados fueron los siguientes: siempre el 83%, casi siempre el 17% y nunca 0%, lo que demuestra que este programa de formación si contribuye y se adecúa a la formación integral de los niños de 6to grado, y en relación al ítems 20, referido a que si los encuestados consideran que son pertinentes los contenidos y los objetivos del programa para el desarrollo de valores, aptitudes, actitudes y habilidades para la toma de decisiones asertivas de la vida cotidiana en los niños y niñas de 6to grado para la realización de su proyecto de vida. Los resultados obtenidos fueron los siguiente: 50% siempre, 50% casi siempre y 0% nunca, lo que demuestra que si son pertinentes los elementos del programa para la realización del proyecto de vida.	<i>Todo programa de asignatura debe tener estructurados los elementos que lo conforman para lograr una formación integral, donde se busque educar a los niños en su totalidad, no solamente aprendan habilidades intelectuales, sino también emocionales, sociales y éticas para ser ciudadanos con los requerimientos del contexto social del cual forman parte. De allí que del análisis realizado se puede determinar que hay congruencia entre lo deseado y lo observado, ya que las respuestas obtenidas de los encuestados fue que en relación a la formación integral el 100% considera que (siempre y casi siempre). Reafirmandose lo establecido en el SEP (2007). En que todo programa educativo debe contribuir a la formación integral de los niños. En relación a la formación integral de los niños y niñas, que deben ser “activos, reflexivos, críticos e</i>

lograr los objetivos de un curso, para que sean pertinentes, con la formación requerida de forma significativa. Don Bosco (Exhortación del 07 de julio de 1876. G. Barberis,) en relación a la elección vocacional: “asunto importante de vida” (p.42), ya que consideraba la elección del proyecto de vida como principal compromiso juvenil que requiere un proceso de maduración y opciones progresivos y coherentes, una persona que ha sido capaz de construir desde temprana edad su propio proyecto de vida, puede tomar decisiones asertivas, para llegar a ser un sujeto con valores, actitudes, aptitudes, creador, protagonista, dueño, hacedor de su propio destino. Así mismo para lograr que un programa de estudio, tenga pertinencia, coherencia y sea efectivo, debe tener direccionalidad para la planificación y aplicación de los elementos que lo conforman y por ende el logro de los objetivos. Sabino (2006).		independientes, con elevados intereses por la actividad científica, humanista y artística” (p.12), que conlleve a la formación de ciudadanos que contribuyan al desarrollo social venezolano. Así mismo en relación a la toma de decisiones asertivas de los niños de la vida cotidiana, para la realización de su proyecto de vida, también hay congruencia entre lo establecido para el programa y lo observado, ya que las respuestas de los encuestados fueron que si en un 100% (siempre y casi siempre), reafirmando lo señalado por Don Bosco, que la elección vocacional debe ser un asunto importante para la juventud y un compromiso para ser capaz desde temprana edad de ser hacedor de su destino. En concordancia con lo anterior, De Ibarrola, citado por Díaz y Hernández (2007), señala que los programas de estudios, deben estructurarse de tal manera que conduzcan a los estudiantes a lograr los objetivos de un programa, para que sean pertinentes, con la formación requerida.
--	--	---

Fuente: Giménez (2015)

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La Evaluación, de la Efectividad del Programa Formativo Proyectando la Vida, dirigido a los niños de 6to grado de la “Unidad Educativa Laura Vicuña”, mediante el modelo de Stake, de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento en su mayoría con un alto porcentaje de respuestas entre 60 y 100% de (siempre - casi siempre), en la comparación con lo establecido en la teoría en el documento curricular del programa, se puede inferir de acuerdo al juicio de experto, que existe congruencia entre el deber ser lo teórico y el ser lo observado en la realidad, para que los niños logren una formación integral y sean protagonistas de su proceso de crecimiento, en un ambiente impregnado de valores, donde emergen la fe, la alegría, la amistad, el trabajo, capaz de construir desde temprana edad su propio proyecto de vida.

En la determinación de la coherencia intrínseca entre los elementos que componen el programa formativo Proyectando la Vida, mediante el análisis de su estructura, los resultados obtenidos permiten establecer que si hay un alto grado de congruencia en la mayoría de los elementos, entre el deber ser y el ser, para lograr el proceso de enseñanza aprendizaje requerido para que los estudiantes elaboren su proyecto de vida, sin embargo, es importante señalar que a pesar que los porcentaje (siempre-casi siempre) fue alto en la mayoría de los elementos, con respuestas positivas por parte de los

encuestados, en algunos no fue así, como fueron la justificación que solamente un 50% de los encuestados considero que si, así mismo un 33% consideró que los objetivos no se adaptan a las experiencias de aprendizajes requeridas por los niños y 33% consideró lo mismo del plan de evaluación.

En el análisis de la pertinencia existente entre las dimensiones de las áreas de contenidos, que conforman el programa y la formación de los niños de 6to, considerando el logro de los objetivos previstos, fundamentales para que los niños elaboren su proyecto de vida, se infiere que hay congruencia total (siempre-casi siempre) en las dimensiones Bio-Psico-Afectiva, para el desarrollo de la personalidad óptima de los niños, la Mística desarrollo de la espiritualidad y Social para el establecimiento de buenas relaciones grupales, en el caso de la Política un alto grado el 83% de los encuestados están de acuerdo que si y en referencia a la Técnica procedimental, el 67%, un buen porcentaje de los encuestados (casi siempre).

Se evidencia que existe congruencia entre el deber ser lo planificado en el programa de formación y el ser lo observado en relación a la adecuación de los objetivos, contenidos y estrategias al contexto de formación integral para los niños de 6to grado. Al considerar los encuestados el 100% que si (siempre y casi siempre). Reafirmandose lo establecido en el SEP (2007). Que la formación integral en los niños determina el desarrollo de ciudadanos que contribuyan al desarrollo social venezolano.

Así mismo en relación a la toma de decisiones asertivas de los niños de la vida cotidiana, para la realización de su proyecto de vida, también hay congruencia entre lo establecido para el programa y lo observado, ya que las respuestas de los encuestados fueron que si en un 100% (siempre y casi siempre), reafirmandose lo señalado por Don Bosco, que la elección vocacional debe ser un asunto importante para la juventud y un compromiso

para ser capaz desde temprana edad de ser hacedor de su destino. Cumpliéndose de esta manera con el objetivo del programa que es la elaboración de los niños de su proyecto de vida

Recomendaciones

Considerando que la evaluación de un programa de formación, busca valorar la calidad, eficiencia y logros del mismo, al conocerse debilidades y fortalezas, como base en la toma de decisiones para continuar impartiendo y en caso que fuera necesario realizar los cambios, mejoras e innovaciones para que los estudiantes logren la formación requerida con aprendizajes significativo y educación de calidad, se recomienda que de forma sistemática y continua el mismo sea evaluado para tener información válida y confiable en cuanto al objetivo del programa basado en que los niños elaboren su proyecto de vida.

En relación a los elementos que conforman el programa se recomienda revisar la justificación ya que al no tener una congruencia total con el deber ser y dado a que la misma señala la importancia del programa, las razones porque debe impartirse y la relevancia que tiene el mismo, en la formación de los niños, para la elaboración de su proyecto de vida. En cuanto a la dimensión del área de contenido técnico, no presenta una congruencia total entre el deber ser y lo observado, por lo tanto, se debe hacer una revisión general de esta dimensión ya que en la misma, de acuerdo a lo establecido en el programa, en ella convergen las otras dimensiones para llevarlas a la práctica, es decir, la parte procedimental. En síntesis, la misma se plantea como un producto final en donde se entrelazan y encuentran todas las dimensiones.

REFERENCIAS

- Alves, E. y Acevedo, R. (1999) La evaluación cualitativa. Reflexión para la transformación de la realidad educativa. Cerined. Venezuela.
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Caracas, Venezuela. Editorial Epísteme.
- Arrechavaleta, N. y Otros (2006) Tendencias internacionales de la Educación superior. MIMIO.
- Arnaz J. La Planeación Curricular. (1984). México, D. F. Editorial Trillas.
- Artero, J. (2001) La evaluación en el área de educación visual y plástica en la educación secundaria obligatoria. MIMIO.
- Balestrini, M. (2006). Como se Elabora el Proyecto de Investigación. Caracas, Venezuela. Editorial Consultores Asociados.
- Braido, P. (1994), Don Bosco educatore..., pp. 365, 370, 384.
- Bruner, J. (1991). Actos de Significado, Más allá de la Revolución Cognitiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Cabrera O. (2011). Evaluación formativa del programa PESA-FAO e incidencia en la gestión municipal en la Sierra Norte de Puebla. Documento en línea. URI: <http://hdl.handle.net/10521/618>
- Castillo, S. (2003) Compromiso de la evaluación Educativa. Madrid, España. Graficas Rógar, S. A.
- Castillo y Cabrerizo. (2006) Formación del Profesorado en Educación Superior. Desarrollo Curricular y Evaluación. Volumen II. Madrid, España. Editorial McGraw.
- Casanova, M. A. (2011). Evaluación para la inclusión educativa. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (RIEE), 4 (1), art.4. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Caracas. Venezuela.
- Constitución de la República de Venezuela (2000) Gaceta Oficial N° 5.453 Extraordinaria del 24 de marzo del 2000. Caracas. Venezuela.

- Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Curriculum Nacional Bolivariano. Caracas, Septiembre 2007. Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- Curriculum del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana. Caracas, Septiembre 2007. Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- D' Angelo H. (1994) Modelo Integrativo del Proyecto de Vida. PROVIDA. La Habana, Cuba.
- D' Angelo, O. (s/f). Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social.
- Díaz, F. y Otros (2006) Metodología del Diseño Curricular para Educación Superior. México. Trillas.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2007). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación Constructivista. Editorial MC Graw Hill. Venezuela.
- Fernández F. (2005) Análisis de la Efectividad en la Evaluación de Programas Sociales y Educativos. Revista de Educación ISSN 0034-8082. Número 3242001. Ejemplar dedicado a la Sociología de la Educación
- Flores, R. (2001). Docentes del Siglo XXI. Cómo Desarrollar una Práctica Docente Competitiva. Evaluación Pedagógica y Cognición. Bogotá, Colombia: Mc. Graw-Hill Interamericana, S.A.
- Gardner, H. (1995). Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica. España: Planeta.
- Hernández, P. (1998). Diseñar y Enseñar. Madrid: NARCEA
- Hernández S., Fernández C., y Baptista L. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.
- Hidalgo, L. (2005). La Evaluación: una acción social en el aprendizaje. Caracas: Editorial El Nacional
- Hurtado de B., J. (2008). El Proyecto de Investigación. Caracas: SYPAL
- Hurtado, I. y Toro, J. (2001) Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio. Episteme: Venezuela.
- Juárez, J. (2003). Educar para Vivir, Educación en Valores. Caracas: Paulinas.

Ley Orgánica de Educación con su Reglamento (2009) Gaceta oficial N° 2.635. Extraordinaria del 28 de Julio de 1980. Caracas, Venezuela.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. (1998). Congreso de la República Bolivariana de Venezuela. Venezuela

López, C. (2002). Políticas públicas y TIC en la Educación. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad, Volumen 6, Número 18. Agosto de 2011. REcuj en Octubre 2013 de: http://www.revistacts.net/index.php?option=com_sectionex&view=categor&id=27Itemid=101

López, M. (2011). Criterios de Coherencia y Pertinencia para la Evaluación Inicial de Planes y Programas de Pregrados. REXE. Revista de Estudios y Experiencia de Educación. Vol. 10, núm. 19.

Mednick, M. T. (1989). On the politics of psychological constructs: Stop the bandwagon, I want to get off. American Psychologist, 44, 1118–1123.

Ministerio de Educación (1997) CBN-Currículo Básico Nacional. Caracas: FEDUPEL.

Morales, A. (2001). Modelos de Evaluación de Programas. Formación Integral–Educar Chile. Biblioteca Virtual. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO. Documento en Línea: www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=210696. 2015

Morales, A. (2002) La Evaluación. Una propuesta para transformar la realidad. MIMIO

Morales, D. (2001). Desarrollo del Talento Humano basado en Competencias Laborales: el Nuevo Enfoque de la Formación Profesional. Ponencia presentada en el Primer Congreso Nacional de Competencias. San José, C.R.: Instituto Nacional de Aprendizaje.

Moreno, L. (2001) Formación Docente para la creatividad. Candidus. N° 14. (42-43). Venezuela.

Olaya (2011). Evaluación Formativa del Programa PESA-FAO e Incidencia en la Gestión Municipal en la Sierra Norte de Puebla. Trabajo de Grado No Publicado.

Orientaciones y Lineamientos para la Elaboración de Programas Instruccionales. (2001). Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”

- Vicerrectorado Académico. Comisión Central del Currículo. Barquisimeto, Estado Lara.
- Palella, S. y Martins, F. (2010) Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas. Fedupel.
- Penzo, W y otros. (2010). Guía para la Elaboración de las Actividades de Aprendizaje. Editorial OCTAEDRO. Cuadernos de Docencia universitarias
- Pérez, E. (1999). Más y Mejor Educación para Todos. Caracas: San Pablo.
- Pérez, J. (2000). La evaluación de programas educativos: Conceptos Básicos, Planteamientos.
- Piaget, J. (1974) Psicología y Epistemología. Buenos Aires: Emecé.
- Ramos, G. (2004) Desarrollo de la creatividad y mapas mentales. Revista de Ciencias de la Educación. Año 3, Vol. 2 Universidad de Carabobo. CDCH. Venezuela.
- Ramos, G. (2006) Educadores Creativos. Alumnos Creadores. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Revista de Investigación Educativa, Vol. 18, n.º 2, págs. 261-287
- Rojas R. (2011). Programa de Evaluación de Presentaciones en la Asignatura Informática de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Valencia: UC
- Ruiz, C. (2001) Evaluación del programa de formación de formadores. MIMIO.
- Sabino, C (2006). El Proceso de Investigación. Caracas, Editorial Panapo.
- Stake, R. (1975). La evaluación del programa: Particularmente evaluación respondente. Urbana-Champaign, Il: Universidad de Illinois.
- Tinoco (2011). Propuesta de evaluación multidireccional para los valores responsabilidad y solidaridad. Trabajo Especial de Grado presentado para optar al título de Especialista en Evaluación Educativa, Coordinación de Estudios de Postgrado Especialización en Evaluación Educativa. Universidad Monteávila.

Ulloa, (2011), Evaluación del Programa de Octavo Grado de la Tercera Etapa de Educación Básica de la asignatura Educación para la Salud. Universidad Centrooccidental “Lisandro Alvarado”

Unidad Educativa “Laura Vicuña” (2010). Proyecto Educativo Integral Comunitario PEIC 2010-2011. Valencia: U.E. “Laura Vicuña”

Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2014). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. 4ta. Edición. Reimpresión 2014. FEDUPEL

UNESCO (1998). Conferencia Mundial Sobre la Educación Superior. La Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y Acción. Informe Final. París.

Useche, J. y Orta de Useche, A. (2000) Curriculum: Curriculum constructivo. Caracas: Fedupel.

Villarroel, C. (2006) La Calidad de la Educación Superior Latinoamericana. Plasarte C.A. Caracas

ANEXOS

ANEXO A



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



SOLICITUD DE VALIDACIÓN

Estimado Experto:

Ante todo, reciba un cordial saludo; la presente tiene como finalidad solicitar su contribución para medir la validez del instrumento de recolección de datos para la investigación titulada: **EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA FORMATIVO PROYECTANDO LA VIDA DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE 6TO GRADO DE LA “UNIDAD EDUCATIVA LAURA VICUÑA”**.

Para ello, se adjuntan el Cuadro de operacionalización de variables y formato de validación, a los fines de que apruebe el instrumento o aporte sugerencias, de ser necesario, en cuanto a la redacción, pertinencia de los ítems y validez de constructo.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración le saluda.

Atentamente,

Prof. Evelia Giménez

Postulante al título de Magister en Desarrollo Curricular

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIOS DE EXPERTOS DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: _____

ESPECIALIDAD: _____

GRADO ACADÉMICO: _____

NOMBRE DEL TESISISTA: _____

DATOS DE LA TESIS:

Título del Trabajo: EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA FORMATIVO PROYECTANDO LA VIDA DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE 6TO GRADO DE LA “UNIDAD EDUCATIVA LAURA VICUÑA”.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Evaluar la efectividad del programa formativo Proyectando la Vida, dirigido a los niños de 6to grado de la “Unidad Educativa Laura Vicuña”. Barrio Pedro Herrera al Sur de Valencia, Estado Carabobo.

Objetivos Específicos

Determinar la coherencia intrínseca entre los elementos que componen el programa formativo Proyectando la Vida mediante el análisis de su estructura.

Analizar la pertinencia existente entre las dimensiones de las áreas de contenidos, que conforman el programa y la formación de los niños, considerando el logro de los objetivos previstos.

Evaluar la efectividad del programa formativo Proyectando la Vida, dirigido a los niños de 6to grado de la “Unidad Educativa Laura Vicuña”, a través del modelo de Stake.

ANEXO B



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



JUICIO DE EXPERTO

Yo, _____,
titular de la Cédula de Identidad N° _____, de
profesión _____, por medio de la
presente hago constar que revise, analicé y evalué el instrumento de
recolección de datos, para el trabajo de investigación cuyo título es:
EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA FORMATIVO PROYECTANDO LA VIDA
DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE 6TO GRADO DE LA “UNIDAD EDUCATIVA
LAURA VICUÑA”., realizado por la Prof. Evelia Giménez, titular de la Cédula
de Identidad N° V- 07.306.555.

Validado el presente instrumento como apto para la investigación. Así
mismo, certifico que cumple con los requisitos exigidos para su aplicación al
corresponderse con los objetivos planteados.

Experto

C.I. V- _____

ANEXO C
INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



Estimado Colega:

Anexo a la presente, se adjunta un cuestionario cuya finalidad es conformar la base de datos para una investigación titulada: EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA FORMATIVO PROYECTANDO LA VIDA DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE 6TO GRADO DE LA "UNIDAD EDUCATIVA LAURA VICUÑA".

Es preciso señalar, que la información que suministre será utilizada a los únicos fines de la investigación y tratada en forma absolutamente confidencial, siendo indispensable que conteste la totalidad de los ítems con toda sinceridad.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración le saluda,

Atentamente,

La Investigadora

Instrucciones:

1. Lea atentamente el encabezamiento y el enunciado de cada ítem
2. Tómese el tiempo que estime necesario para meditar cada una de sus respuestas
3. Marque con una equis (X) en el recuadro correspondiente a la opción de respuesta elegida en cada ítem
4. No existen respuestas correctas o incorrectas

CUESTIONARIO

Preguntas	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
1- La justificación del programa describe la importancia para formación integral de niños y niñas.			
2. Los objetivos del programa se encuentran formulados en función de las experiencias de aprendizajes requeridas por los niños y niñas.			
3. Los objetivos del programa están redactados en forma clara y precisa.			
4. Los contenidos del programa están en concordancia con la formación requerida por los niños y niñas.			
5. En los contenidos del programa están presentes las áreas cognoscitiva, procedimental y actitudinal, para lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas.			
6. Las estrategias de enseñanza se adecúan a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas.			
7. Las estrategias de enseñanza promueven y motivan a los niños y niñas al logro del aprendizaje requerido en el programa.			
8. Las actividades de aprendizaje desarrolladas por los niños y niñas, corresponden al tipo de formación requerida por el programa.			
9. Las actividades de aprendizaje desarrolladas por los niños y niñas les permite el conocer, el hacer y el ser para la elaboración de su proyecto de vida.			
10. Las actividades de evaluación están en concordancia con los objetivos establecidos en el programa.			
11. El programa indica los recursos a utilizar para el logro de los objetivos.			
12. El programa indica la bibliografía adaptada a los requerimientos de enseñanza aprendizaje			
13. Las dimensiones de las áreas de contenido que conforman el programa son pertinentes para que los niños y niñas desarrollen su proyecto de vida de acuerdo a			

los objetivos del programa.			
14. La dimensión del área de contenido Bio-psico-afectiva le permite a los niños y niñas adquirir una personalidad sana, armónica e integrada para su desarrollo personal			
15. La dimensión del área de contenido mística desarrolla la espiritualidad de los niños y niñas en la concepción cristiana para trascender con su inteligencia y libertad hacia la búsqueda de la verdad y el bien.			
16. La dimensión del área de contenido social estimula a los niños y niñas a convivir y relacionarse con diferentes grupos sociales.			
17. La dimensión del área de contenido política prepara al niño y niña con una identidad que lo conduzca a lograr estructuras sociales justas para una nueva sociedad.			
18. La dimensión del área de contenido Técnica orienta al niño y niña al análisis de su realidad personal para planificar y ejecutar las actividades que le corresponden como miembro de la sociedad.			
19. Los objetivos, contenidos, estrategias se adecúan al contexto de formación integral para los niños y niñas de 6to grado.			
20. Considera usted que son pertinentes los contenidos y los objetivos del programa para el desarrollo de valores, aptitudes, actitudes y habilidades para la toma de decisiones asertivas de la vida cotidiana en los niños y niñas de 6to grado para la realización de su proyecto de vida.			

ANEXO D
MATRIZ DE CONFIABILIDAD

Sujeto/Item	1	2	3	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Xi
1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	49
2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	34
3	1	2	3	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	34
4	1	1	2	3	3	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	40
5	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	26
6	2	1	1	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	41
7	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	44
8	2	2	1	3	1	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	1	1	2	2	2	39
9	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	26
10	1	2	3	2	2	3	2	1	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	44
Sumatoria	15	18	19	20	18	20	19	18	18	17	21	19	19	21	21	19	19	18	18	19	377
Media	1,5	1,8	1,9	2	1,8	2	1,9	1,8	1,8	1,7	2,1	1,9	1,9	2,1	2,1	1,9	1,9	1,8	1,8	1,9	37,7
Desv. Est	0,71	0,63	0,876	0,816	0,79	0,667	0,57	0,79	0,789	0,823	0,88	0,738	0,738	0,74	0,74	0,568	0,568	0,789	0,789	0,74	7,6456
Varianza	0,5	0,4	0,767	0,667	0,62	0,444	0,32	0,62	0,622	0,678	0,77	0,544	0,544	0,54	0,54	0,322	0,322	0,622	0,622	0,54	58,456

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right] = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{11}{58,5} \right] = 1,05 * 0,81 = 0,85$$