



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**FORMACIÓN DOCENTE PARA UNA EDUCACIÓN  
HUMANIZADORA**

Autora: MSc. Ana Luzmina Agreda

Bárbula, Marzo 2016



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**FORMACIÓN DOCENTE PARA UNA EDUCACIÓN  
HUMANIZADORA**

**Autora:** MSc. Ana a Agreda

**Tutor:** Dra. María E. Esté

Tesis para optar al grado de Doctora en Educación de acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo

Bárbula, Marzo 2016



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**VEREDICTO**

Nosotros, Miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado  
TITULADO: **FORMACIÓN DOCENTE PARA UNA EDUCACIÓN  
HUMANIZADORA**, PRESENTADO POR la ciudadana **ANA Luzmina Agreda  
Ardiles** TITULAR DE LA CEDULA DE IDENTIDAD 7011427, PARA OPTAR  
AL TITULO DE DOCTORA EN EDUCACIÓN, ESTIMAMOS QUE EL MISMO  
REÚNE LOS REQUISITOS PARA SER CONSIDERADO COMO

\_\_\_\_\_

NOMBRE	APELLIDO	CEDULA	FIRMA
--------	----------	--------	-------

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

VALENCIA, JUNIO DE 2016



DE-328-15

# DOCTORADO



## ACTA DE APROBACIÓN DE CAMBIO DE TÍTULO

Por medio de la presente hacemos constar que el Proyecto Doctoral anteriormente titulado: **“COMPRENSIÓN HUMANA Y LA FORMACIÓN DOCENTE.”**

Presentado por la ciudadana:

**Ana luzmina Agreda**

Cedula de Identidad: **7.011.427**

Alumna del programa Doctorado en Educación, ha sido cambiado a: **“FORMACIÓN DOCENTE PARA UNA EDUCACIÓN HUMANIZADORA”.**

La Dra. María Ester Esté realiza la tutoría de este trabajo.

En Bárbula, a los Trece (13) días del mes de Octubre del dos mil quince.



  
**Dra. Amada Mogollón**

Coordinadora del Programa

Angélica 13/10/2015 *B/M*  
Acta de Aprobación/ Cambio de Título

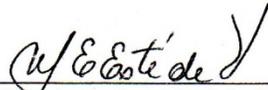
*... La Universidad Electiva*

Universidad de Carabobo, Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación  
Ciudad Universitaria Bárbula, Edif. FACE. Teléfono (0241) 867.41.20.

## AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Dra. María Esther Esté de Villarroel, titular de la cédula de identidad No. 3.796.071, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Tesis Doctoral titulado “FORMACIÓN DOCENTE PARA UNA EDUCACIÓN HUMANIZADORA”. Presentado por la ciudadana Ana Luzmina Agreda Ardiles, titular de la cédula de identidad No. 7.011.427, para optar al título de Doctora en Educación, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los 28 días del mes de marzo de dos mil dieciséis

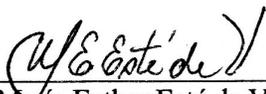


Dra. María Esther Esté de Villarroel  
C.I.: 3.796.071

## AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Dra. María Esther Esté de Villarroel, titular de la cédula de identidad No. 3.796.071, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Tesis Doctoral titulado “FORMACIÓN DOCENTE PARA UNA EDUCACIÓN HUMANIZADORA”. Presentado por la ciudadana Ana Luzmina Agreda Ardiles, titular de la cédula de identidad No. 7.011.427, para optar al título de Doctora en Educación, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los 28 días del mes de marzo de dos mil dieciséis



Dra. María Esther Esté de Villarroel  
C.I.: 3.796.071



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**INFORME DE ACTIVIDADES**

**Participante:** Ana Luzmina Agreda Ardiles    **CI:** 7.011.427    Correo; ana\_agreda1204@hotmail.com  
**Tutora:** Dra. María Esther Esté de V.    **CI:** 3.796.071  
**Título Tentativo:** La Comprensión Humana en la Formación Docente  
**Línea del Doctorado:** Pedagogía, Educación, Didáctica y su Relación Multidisciplinaria con el hecho Educativo.  
**Temática:** Impacto del Proceso Social Educativo.  
**Sub- Temática:** Formación Docente

Sesión	Fecha	Hora	Asunto	Observaciones
01	Octubre 2012	2:00 pm	Aceptación de la tutoría de la tesis	
02	Diciembre 2012	10:00 am	Insumos teóricos que sustentan el objeto de estudio. Asesoría	Construcción primer avance
05	Julio 2013	2:00 pm	Instrucciones y orientaciones que sustentan las teorías que avalan la investigación	Documentar las fuentes
06	Octubre 2013	2:00 pm	Revisión y consulta bibliográfica de las dimensiones contempladas	Sustentar teóricos
07	Enero 2014	10:00 am	Argumentación filosófica del objeto de estudio	Sustentar teóricos
13	Enero 2015		Categorización de las entrevistas	
17	Agosto 2015		Revisión Capítulo I, II, III, IV	
18	Septiembre 2015		Capítulo V. Aporte doctoral	
19	Noviembre 2015		Revisión general de la tutora. Aval de la tesis	
20	Enero 2016		Inscripción de la tesis para asignación de jurado evaluador	

Título definitivo: Formación Docente para una Educación Humanizadora

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de Tesis Doctoral arriba mencionado.

\_\_\_\_\_  
Tutor: María Esther. Esté de V.

C.I.: 3.796.071

\_\_\_\_\_  
Participante: Ana L. Agreda A.

C.I.: 7011427

## **DEDICATORIA**

A mis hijas, *Lucia y Bárbara*, ustedes son mi gran inspiración para lograr esta meta que hoy les dedico como fruto de la perseverancia y como un recordatorio para que siempre persigan sus sueños y luchen siempre hasta alcanzar las metas que se propongan en la vida.

*Las Amo*

## **GRACIAS...**

A Dios, dador de todo lo que tengo y lo que soy, gracias por permitirme alcanzar esta nueva meta

A mi madre, por su dulce y delicado amor de siempre

A Salvador, mi esposo, por su apoyo incondicional, su amor y sus sabios consejos

A mis hermanos y demás familiares porque ustedes son fuente de profundas emociones y representan mi gran Clan

A mis amigas que siempre están cuando las necesito

A la Magnífica Universidad de Carabobo, a ella debo toda mi formación profesional y la maravillosa experiencia de ser parte de la formación docente de futuros educadores.

A la Doctora María Ester Este de Villarroel, por aceptar ser mi tutora, y darme las orientaciones pertinentes.

A mi amiga Sandra Salazar, por sus oportunas orientaciones y su apoyo incondicional.

A mis compañeros del doctorado porque con su estímulo me dieron palabras de aliento para superar los obstáculos y alcanzar esta meta, especialmente María, Sonia, Néstor, Manuel y Francisco

Al Dr. Julio González, quien con sus sabios consejos me mostró la importancia de escribir

A mis compañeros de la Facultad porque siempre me animaron a alcanzar esta meta

A mí siempre admirado profesor de Filosofía Pedro Rueda porque sus cálidas y enriquecedoras palabras me llenaron de esperanzas

Al Dr. Hakcha Karin y al Dr. Efraín Pérez Ortega, por compartir sus conocimientos y por mostrar la cara humana del proceso educativo, son ejemplo a seguir.

A los estudiantes de Decimo semestre que se dispusieron a ser informantes.

A los profesores de la Facultad que aceptaron ser parte de la investigación como informantes para compartir sus sabios conocimientos para hacer posible la investigación

## Índice

	<b>p.p</b>
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice de Cuadros.....	ix
Índice de Figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Introducción.....	1
 <b>MOMENTOS</b>	
<b>I.-LA SITUACION PROBLEMÁTICA</b>	
Propósito Final.....	15
Propósitos Intermedios.....	15
Justificación.....	15
 <b>II.- ARGUMENTACION TEORICA</b>	
Propuestas Referenciales.....	18
Un cambio del Paradigma Educativo.....	21
Educación en la Filosofía de Kant.....	23
La Educación en Venezuela y sus cambios en la historia.....	24
La Teología de la Educación.....	25
La Perspectiva Humanista.....	29
Educación Humanizadora.....	32
La Formación Docente en Venezuela su Recorrido.....	35
Formación Docentes que se demanda.....	38
Universidad y la Formación Docente.....	40
La Formación Docente en la FaCE UC.....	42
El Docente como Modelo.....	44
Inteligencias Múltiples en el Docente.....	45
El Mundo Relacional del Docente en su Praxis.....	47
Competencias Personales del Docente.....	48
La Condición Humana.....	49
Sustento en las Leyes.....	53
 <b>III.- CAMINO METODICO</b>	
Enfoque Epistémico.....	57
Tipo de Investigación.....	60
Método.....	62
Criterios de la Investigación.....	62
Características del estudio.....	65

#### **IV.- ANALISIS DE LOS HALLAZGOS**

Descripción de las Categorías Emergentes del Fenómeno.....	72
Categorías Emergentes de los Estudiantes.....	72
Categorías Emergentes de los Profesores.....	86
Lo Emergente de la Interpretación.....	107

#### **V.- FORMACION DOCENTE PARA UNA EDUCACION HUMANIZADORA**

Caminando hacia lo Posible.....	121
Anclajes Teóricos.....	121
Hacia un Paradigma Educativo.....	128
Formación Docente para una Educación Humanizadora.....	131
Formación Docente Comprensiva para una Educación Humanizadora ...	136
Reflexiones .....	144
Referencias.....	147
Anexos	154

## Índice de Cuadros

<b>Cuadros</b>	<b>p.p</b>
1.Cuadro de Informantes	63
2.Cuadro de Codificación de Entrevistas	65
3.-Sistema Categorial (categorías asignadas en las entrevista de los estudiantes del décimo semestre).....	72
4.-Sistema Categorial (categoría asignada en las entrevistas de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo)...	85

## Índice de Figuras

<b>Figuras</b>	<b>p.p</b>
1.- La Formación Docente Actual de la FaCE U.C.....	118
2.-Educacion Humanizadora.....	136
3.-Formacion Docente Comprensiva para una Educación Humanizadora.....	147



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**FORMACIÓN DOCENTE PARA UNA EDUCACIÓN  
HUMANIZADORA**

**Autor:** Ana L. Agreda A.  
**Tutor:** María E. Esté de V.  
**Año:** 2016

**RESUMEN**

La tesis que se presenta ofrece respuestas a las demandas de la sociedad que reclama cambios en la educación debido a los signos de deshumanización que a diario se observan. Por lo cual la investigación se centra en generar una aproximación teórica sobre la formación docente para una educación humanizadora, ya que ésta representar una arista fundamental que se debe atender para lograr cambios trascendentales en este ámbito. Los fundamentos que soportan la tesis están representados por la perspectiva humanista de Rogers y por los aportes sobre la educación de Kant, Morín, Freire, Esclarin y Carmona, quienes sugieren que la educación es el ente que por excelencia puede ofrecer las herramientas para formar seres humanos con el compromiso de preservar y desarrollar el sentido de humanidad que conduzca a una vida más digna para todos. Metodológicamente, se recurrió al enfoque epistemológico interpretativo debido a que se centra en alcanzar la comprensión (Verstehen) de los fenómenos sociales, específicamente se utilizó el método fenomenológico hermenéutico porque permitió comprender e interpretar desde los significados que tienen profesores y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de Universidad de Carabobo, de la formación docente más humanizada. La información se obtuvo de seis informantes claves, tres (3) estudiantes y tres (3) profesores, a los que se les aplicó una entrevista semiestructurada. La concatenación de los elementos teóricos y metodológicos de la investigación permitió describir, reflexionar, comprender e interpretar la formación docente actual, lo que condujo a concluir que tanto profesores como estudiantes reclaman cambios que propicien una educación más humanizadora. Estos hallazgos son el sustento de la construcción de una aproximación teórica que nos devela una formación docente basada en la condición y complejidad humana, lo que indica que deberá estar sustentada en el paradigma humanista, además se construye el constructo formación docente comprensiva humanizadora.

**Palabras clave:** Formación Docente, Educación humanizadora, Valores.

**Línea del Doctorado:** Pedagogía, Educación, Didáctica y su Relación Multidisciplinaria con el hecho Educativo.

**Temática:** Impacto del Proceso Social Educativo.

**Sub- Temática:** Formación Docente



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**TEACHERS TRAINING FOR HUMANIZING  
EDUCATION**

**Author:** Ana L Agreda  
**Tutor:** María E. Esté  
**Year:** 2016

**SUMMARY**

The thesis answers the demands of the society that claims for changes in education due to the signs of dehumanization that are observed daily. So the research is focused on generating a theoretical approach on teacher training for a humanizing education, as this represent a fundamental edge that must be addressed to achieve momentous changes in this area. The foundations that support the thesis are represented by the humanist perspective from Rogers and contributions on education of Kant, Morin, Freire, Esclarín and Carmona, who suggest that education is the entity that can provide the tools to form human beings with a commitment to preserve and develop the sense of humanity that leads to a more dignified life for all. Methodologically, the interpretive epistemological approach was used because it focuses on achieving understanding (Verstehen) of social phenomena, specifically the hermeneutical phenomenological method was used because it allowed understand and interpret the meanings that teachers and students of the Faculty of Sciences Education University of Carabobo have of a more humane teacher training. The information was obtained from six key informants, three (3) students and three (3) teachers, who were administered a semi-structured interview. The concatenation of the theoretical and methodological aspects of research allowed to describe, reflect, understand and interpret the current teacher training, leading to the conclusion that both teachers and students are demanding changes that will encourage more humanizing education. These findings are the foundation of building a theoretical approach that reveals us a teacher training based on the condition and human complexity, indicating that it should be supported by the humanist paradigm also a construct of humanizing comprehensive teacher training is built.

**Keywords:** Teacher Education, Humanizing Education, Values.

**Line of PhD:** Education, Teaching and Educational Multidisciplinary Relations.

**Theme:** Social Impact of Educational Process.

**Sub- Theme:** Teacher Training

## INTRODUCCIÓN

La tesis que se presenta tiene como fin aportar a la sociedad del conocimiento, específicamente al sector educativo, elementos teóricos que den respuesta a la necesidad de construir un entorno mucho más humanizado, lo cual es una necesidad en el marco del actual panorama mundial. Específicamente ubicados en nuestra región, Latinoamérica ha sido parte de importantes encuentros liderados por la UNESCO, con el propósito de aunar esfuerzos con el objetivo primordial de mejorar la calidad de la educación, precisamente porque se reconoce como un asunto de prioridad para el desarrollo de los pueblos.

Actualmente se considera que existe una crisis mundial que pone en riesgo el futuro de la humanidad, cada día se pueden ver mayores signos de deshumanización, la sociedad venezolana no escapa de ella, es así como la educación es llamada a redefinirse como un sector de vital importancia para dar respuesta a las demandas de este tiempo, que demanda un nuevo ciudadano, un nuevo hombre. Es así como en la agenda de discusión sobre la educación, la formación docente se convierte en un elemento central, ya que ésta debe ser garante de la preparación de los educadores que se requieren para contribuir con la formación ciudadana que el país necesita para desarrollar altos niveles de humanización dentro de los índices de conflictividad existentes, para construir un clima de convivencia y paz.

Los problemas de la sociedad, como la inseguridad, la violencia, criminalidad, corrupción y escasez se ven presentes en el ambiente del aula y afectan la labor formadora, ya que las escuelas e instituciones educativas son parte de este escenario, y el entorno los arropa. Por lo tanto, se hace necesaria una reflexión acerca del papel de la educación en el contexto de esta crisis. Se han hecho propuestas importantes iniciadas por la UNESCO sobre la necesidad de una educación humanizadora que rescate la misión espiritual de la educación, la cual consiste en que el hombre alcance sus niveles de humanidad para vivir y convivir de manera armónica. En nuestras escuelas, liceos, institutos y universidades se recibe una parte sustancial de dicha

formación, por lo que se requiere de un docente que esté a la altura de estas nuevas demandas, ello sugiere una redimensión socio epistémica de la formación docente.

En este sentido, la investigación tuvo como propósito construir una aproximación teórica sobre la formación docente inicial, que los nuevos tiempos de la sociedad venezolana reclama. En el marco de un entorno que requiere de la formación de un nuevo ciudadano, respetuoso de la democracia, que se comporte de acuerdo a los valores humanos que permiten la buena convivencia y la paz, manifestando un conducta más humanizada. Se necesitan docentes que como agentes fundamentales en este proceso puedan propiciar una educación que esté comprometida con crear mejores condiciones de convivencia social.

Por otra parte, el estudio realizado permite señalar que en Venezuela se tiene conciencia de la importancia de la formación docente inicial, pero lamentablemente ésta ha estado orientada por un paradigma tecnocrático que se aleja de la misión humanizadora de la educación, ya que se ha concentrado en impartir los programas de estudio con un fin en sí mismos, desmeritando en algunos casos la formación integral del ser humano que se educa.

Para lograr una formación integral, con un sentido más humanizador, está implícito el compromiso de los docentes, pero lamentablemente se observa que en algunos de ellos no lo hay, lo que hace necesario una transformación del paradigma que orienta la formación así como indagar sobre la praxis del docente. Todo lo anterior con la intención de procurar una educación que propicie mayores niveles de urbanidad y convivencia social en el país, ya que éstos se presentan como una necesidad de la sociedad venezolana actual, en consecuencia se demanda de educadores comprometidos con el desarrollo de mayores niveles de humanidad en medio de su actual crisis nacional y mundial.

El cuerpo de la tesis está conformado por cinco partes llamadas Momentos. En el Momento I: Comunicando la Situación Problemática, donde se describe la situación que ha motivado el desarrollo de esta investigación. Se considera la formación docente inicial como objeto de estudio, motivado a que es un factor clave

para ofrecer una educación bajo un nuevo paradigma que no sólo esté sustentado en las teorías humanistas sino que en la praxis sea el hilo conductor y así se rescate la verdadera misión de la educación, la cual es humanizar a los hombres a la vez que los prepara para el desarrollo de su sociedad. Se argumenta la necesidad de teorizar sobre este fenómeno que tiene gran importancia dentro de ámbito educativo. Asimismo se establecen los objetivos de la investigación y su justificación.

El Momento II: Argumentación Teórica, es el marco conceptual y contextual que da soporte al tema de estudio, permitiendo una ilación de todos los elementos que se consideran son parte de la red epistémica que da sentido al tema en cuestión. Así, primeramente se presenta un plano epistemológico conceptualizando la educación y los cambios en la historia, lo cual ofrece una visión panorámica de cómo ésta se ha transformado, igual tratamiento se hace con la formación docente inicial y su recorrido histórico en Venezuela. En el plano ontológico se presenta al docente como modelo, lo que se demanda de él y las características de su praxis.

En el Momento III: Camino Metódico, se explica el camino metodológico, se asume el enfoque epistémico interpretativo, la metodología bajo el paradigma cualitativo y como método la fenomenología hermenéutica. La información se obtuvo de las entrevistas a los informantes claves. Así mismo se presenta el diseño que se siguió, el cual contempla las fases: Previa o descripción protocolar, estructural o categorización, fase descriptiva, fase interpretativa y contrastación, por último la construcción teórica. También se exponen los criterios de rigor científico como lo son: La credibilidad, consistencia, confirmabilidad, transferibilidad. Y se especifican las técnicas e instrumentos de recolección de la información.

Momento IV: Análisis de los Hallazgos, ésta es el resultado de un minucioso análisis de la información recopilada en las entrevistas realizadas con la intención de develar los sustentos teóricos de la formación docente hacia una educación humanizadora. El proceso de estructuración permitió organizar las categorías en universales, las que a su vez están compuestas por las categorías individuales, permitiendo organizar un sistema categorial de las entrevistas, tanto de los estudiantes como de los profesores.

Momento V: Formación Docente para una educación Humanizadora, es el aporte s la tesis a la sociedad del conocimiento en el campo estudiado. Se presenta progresivamente el discurso interpretativo y argumentativo de a partir de las conexiones e interconexiones que emergieron de los significados acerca de las vivencias tanto de profesores como estudiantes, lo que da paso al marco comprensivo de la realidad estudiada para alcanzar el propósito final: Generar una aproximación teórica de la formación docente para una educación humanizadora, en el Contexto de la Facultad de Ciencias de la Educación (FaCE), de la Universidad de Carabobo (UC), lo que motivó a la investigadora a proponer una formación comprensiva del docente, lo cual abre un nuevo reto investigativo para generar un modelo de formación.

## **MOMENTO I**

### **LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

*“El problema de la incomprensión se ha vuelto crucial para los humanos. Y por esta razón, debe ser una de las finalidades de la educación para el futuro”. Morín (2000)*

En esta sociedad versátil y tecnológica es fácil percibir la dinámica cambiante que se hace presente en todos los ámbitos que la conforman, y se observan también las dificultades que coexisten ante los cambios, pues algunas veces lo vertiginoso de ellos, sobre todo a nivel tecnológico, genera niveles de ansiedad en los seres humanos, que deben adaptarse rápidamente. Sabemos que los individuos requieren de procesos más complejos de acomodación en los cambios y por lo tanto las anomias están presentes en todo el proceso y es factible para algunos autores señalar la existencia de una crisis profunda, que es compartida, dando lugar a una posibilidad de crisis global.

Al respecto Morín (2011) expresa: “La gigantesca crisis planetaria es la crisis de la humanidad que no logra acceder a la humanidad”.(p. 29), con ello ubica claramente la problemática que ha surgido y nos lleva a reflexionar sobre los niveles de humanidad, los cuales dejan mucho que decir al observar los signos manifiestos en el acontecer diario como lo son la inseguridad, la violencia desmedida, la criminalidad, la corrupción, la apatía, el aislamiento y la falta de solidaridad de los seres humanos, entre otras. Al respecto Coronado (2008), considera que estos indicadores son parte de los muy variados y abundantes factores que obstaculizan e influyen en el desarrollo de los seres humanos, y lamentablemente son parte del contexto donde en la actualidad crecen niños y adolescente, afectándoles irremediablemente.

Es así como los problemas de la sociedad se ven presentes en el ambiente del aula y repercuten en la labor formadora, por lo que las escuelas e instituciones educativas son escenarios de esta realidad. Por lo tanto se hace necesaria una reflexión acerca del papel de la educación en el contexto de esta crisis. Se han hecho propuestas importantes iniciadas por la UNESCO sobre la necesidad de una educación humanizadora. En tal sentido Tébar (2003) sostiene que: “La persona humana es el primer camino que la escuela debe recorrer, haciendo de cada aula un laboratorio de humanidad” (p. 6), por ello la escuela se convierte en un ente de gran importancia para lograr la formación de personas dignas y de los ciudadanos ejemplares que hoy demanda el país.

La educación debe repensarse constantemente para poder responder a las exigencias y demandas de cada época, entonces lo prioritario es el examen de las realidades que acompañan al nuevo hombre. Precisamente en una sociedad que ha basado el éxito en una visión de progreso fundada en la tecnología, la economía y en el desarrollo científico, que ciertamente ha permitido avances en algunos aspectos de la sociedad, pero ha dejado de lado a otros que no se miden con índices de prosperidad material, y que pertenecen también a nuestra condición humana, como son: las relaciones interpersonales, la convivencia, los valores, la paz y nuestros modos de vida.

Indudablemente la modernidad trajo sorprendentes avances, producto de un paradigma tecno- económico que llevó a la humanidad a salir del oscurantismo de épocas pasadas; así mismo, todo este exagerado interés por el progreso basado en el conocimiento científico y técnico ha conducido a nuestra época a cimentar todo su desarrollo en un paradigma racionalista que ha derivado en la razón instrumental, donde lo importante es conseguir un fin, una meta.

Lo anterior ha llevado al hombre a desarrollar un pensamiento pragmático en el cual lo fundamental es el criterio de utilidad, lamentablemente los saldos que se observan dejan muy mal parado a este paradigma, como lo sostiene Carmona (2007), “Aquel sueño en el poder de la razón de organizar un mundo humano, pleno de libertad y progreso no se ha realizado; por el contrario, lo que se constata es un

mundo deshumanizado” (p. 135). Ante tal panorama no se debe ni se puede cerrar ojos a los patéticos resultados de esta modernidad fundamentada en la razón instrumental porque están a la vista: el desastre ecológico, persistencia de la guerra, la violencia, la delincuencia, el hambre, la pobreza, los abusos de autoridad, crisis económica, política, genocidios, la intolerancia y la impunidad están al orden del día.

Es por ello que la acción educativa debe orientarse en procurar innovaciones que desencadenen las transformaciones que conduzcan a una vida digna, con un sentido más humanizado, sustentada por los valores de la paz, la convivencia y respeto a la vida. Por lo tanto le corresponde a ella promover nuevas políticas, proyectos, programas, teorías y estrategias diseñados para orientar la formación de individuos capaces de establecer relaciones que contribuyan a fomentar en la sociedad tales condiciones. Muchas sociedades en el mundo sufren de diversos problemas producidos por esta crisis mundial, millones de niños y adolescentes son afectados, lo cual hace más compleja la labor educativa, debido a que es en estos ambientes, donde se debe insistir en transmitir a todas las generaciones los ideales que soportan nuestra humanización, como lo es la valoración y aceptación del otro, el respeto a la vida y el amor por tus semejantes.

En este mismo orden de ideas, Agreda (2011) sostiene: “La educación venezolana no escapa de ello, nuestra realidad social está llena de eventos y sucesos donde la violencia ha tomado protagonismo, la cual cada día da más indicios de deshumanización” (p.33). Y es precisamente en estos contextos reales donde lamentablemente la educación tiene lugar, ¿Puede la educación a través de un desempeño docente con un sentido más humano disminuir el desarrollo de actitudes individualista, que niegan la posibilidad de crear sociedades más humanas?. Es indudable el papel protagónico de la educación en propiciar un futuro donde se establezcan mejores formas de relacionarse para construir un entorno más loable.

La educación ha de asumir, entre otras cosas, la indispensable misión de ser precursora de los cambios de nuestro modo de pensar y de ser, ella ha sido considerada por muchos como la solución a diversos males, ha sido valorada y apreciada desde una dimensión liberadora, lo que le permite al ser humano alcanzar

utopías. En consecuencia, es ella junto a otros agentes transformadores como la familia y la iglesia, quienes están comprometidos con la formación de actitudes, destrezas y habilidades que preparen al individuo para las cambiantes y complejas transformaciones que exige el mundo de hoy. Por lo tanto necesita que sus instituciones educativas estén comprometidas con el desarrollo integral del individuo y de la sociedad, que fomente la construcción de un mundo mejor.

Al estimar a la educación como el valor indispensable de toda sociedad es oportuno definirla, comenzando con su raíz latina: Educere que significa *guiar, conducir*, lo que indica que quien educa parte de un conocimiento previo para poder guiar, se requiere de un espacio y tiempo, donde docente y discente se puedan reconocer como seres humanos, a través de un establecimiento de relaciones impregnadas de humanidad, reconocer al otro en uno, la otredad. Lo anterior sugiere a la educación la necesidad de renovarse sobre la base de las demandas de un mundo cada día más cambiante, con necesidades particulares sin olvidar el principal destino, el de ser y convivir.

Es imperioso exponer que en esta intención investigativa se asume una distinción en cuanto al educar y el instruir, el primer término implica formar al ser humano en toda sus dimensiones, tanto física, afectiva, mental, social y ética, lo cual indica que es de manera integral, considerando también su complejidad. El segundo término sólo se concentra en proporcionar conocimientos y habilidades en un área determinada del saber, sin considerar otros aspectos que son influyentes y que intervienen en el proceso de aprender.

A propósito de lo anterior Tébar (2003), sostiene: “Si la educación se reduce a la simple transmisión de conocimientos y no está fundada y centrada en el auténtico protagonista de la educación, que es cada alumno, caemos en uno de los reduccionismos más graves de las políticas educativas de hoy” (p. 10). Es así como uno de los objetivos principales que debe estar presente en todo proceso educativo, es el conocimiento del ser humano, conocerlo en su esencia, reconocer su complejidad reflejada en las características de un ser biopsicosocial, que lo hacen único, semejante

y diferente al mismo tiempo uno del otro, una diversidad que comparte una idéntica condición humana.

Ubicándonos en las instituciones educativas, las cuales han sido creadas y organizadas para educar, es importante reflexionar si los docentes poseen el conocimiento previo de las características generales de una persona y de su condición humana. Lo cual es uno de los requisitos indispensables, ya que un docente debe conocer primeramente la naturaleza de quien va a educar, de lo contrario su praxis profesional se vería afectada, ¿Cómo establecer una buena relación docente-discente, si se parte del desconocimientos de la condición humana? ¿Cómo educar si no se establece esa relación humana entre el docente y discente? Esta relación deberá estar soportada en los cimientos que plantea el humanismo, donde cada ser humano es único, irrepetible, importante y digno de respeto, adicionando a esto la absoluta consciencia de una visión integral de las dimensiones que lo conforman: biológica, psicológica, espiritual, ética, social e intelectual.

En tal sentido, la educación juega un papel protagónico para transmitir éstos fundamentos, ella es un instrumento poderoso para producir los cambios requeridos para que la sociedad sea un espacio donde todos puedan satisfacer sus necesidades y tengan un futuro digno en relación con lo humano y lo natural. Las instituciones de formación docente tienen el reto de formar a los educadores que respondan a estas nuevas exigencias sociales, los cuales están enmarcados en la demanda de educar para humanizar, desafío que incluye educar para la calidad humana, es decir, formar una persona para que sea capaz de ser y de convivir con otros, para hacer de la vida una experiencia enriquecedora y gratificante.

Uno de los aspectos importantes a considerar en una educación que se orienta hacia la tarea de humanizar el humano es indiscutiblemente, modelar la tolerancia, entendida como el respeto y la aceptación de las diferencias con los otros, en la alteridad; esta no es una tarea fácil en una sociedad donde la política, la religión y las ideologías en general se manifiestan con intensa pasión, generándose en algunos casos un clima de absoluta intolerancia, incluso en algunos casos desde el seno de la familia, pasando por la escuela hasta nuestras universidades, lo cual podría traer

conflictos que repercuten en las relaciones sociales que se establecen. Se hace indispensable un abordaje desde la educación como factor de cambio en las sociedades modernas, aun cuando no es responsabilidad única de dicho sector, lo debe liderar. Pero la transformación hacia una educación nueva y renovada, será el resultado de un esfuerzo mancomunado de todos y cada uno de los entes involucrados

Por lo expuesto, el sector educativo está llamado a responder no sólo al reto de formar seres humanos de manera integral que puedan generar desarrollo, avance tecnológico y científico sino con un reto aun mayor, el cual tiene que ver con la supervivencia de la humanidad, porque no se trata sólo de un compromiso con un país, se trata de uno más trascendental, ya que le corresponde procurar los cambios que nuestra era requiere para conducirse a niveles de desarrollo en los aspectos que permitan una vida plena de paz y armonía.

Es así como el educador deseado para lograr estos cambios, deberá estar formado para tal compromiso. En este orden de ideas Morín (2000) señala que “Así una de las vocaciones esenciales de la educación del futuro será el examen y el estudio de la complejidad humana” (p. 65). De lo que se desprende que éste debe desarrollar capacidades que le permitan responder a esta demanda, lo cual implica la disertación sobre las dimensiones que conforman al ser humano y le ofrecen un mejor conocimiento del mismo, lo que propiciará una educación más integral.

El ser humano está conformado por mente, cuerpo y alma, aspectos que están interrelacionados no aislados, con los cuales se proyecta al mundo, donde cada uno afecta o está afectado por los otros. Por lo cual, la formación docente ha de asumir dentro de los fundamentos que orienten sus programas de estudio, los enmarcados en la necesidad de conocer y reconocer la complejidad humana para aportar conocimientos al futuro educador que le den una sólida formación sobre las complejidades humanas.

En los planteamientos de Cuencas y otros (2007), sobre la formación docente de los futuros maestros de América Latina, encontramos que frecuentemente y de forma contundente se están dando discusiones en torno a la educación y la función del docente, las mismas han arrojado argumentos sobre la importancia de responder a

una sociedad cambiante con nuevas exigencias. El autor citado sostiene que: “Esta situación hace que sea cada vez más importante insistir en una revisión profunda de los modelos de formación docente y de sus procesos... ¿Está la formación docente en América Latina atendiendo los nuevos roles que la sociedad exige de maestros y profesores?” (p.23). Lo anterior sugiere un llamado de atención, a la cual deben atender las instituciones que se dedican a preparar a los futuros educadores y así puedan procurar las reformas necesarias ante tales demandas.

Las Instituciones de formación docente deben responder a la necesidad que surge de la sociedad, del dinamismo de los intercambios sociales y de la problemática social. El siglo XXI está caracterizado por una exigencia urgente de buscar formas más apropiadas de convivencia, sustentadas en la comprensión subjetiva, expresada en la tolerancia y la empatía entre los seres humanos, entre las comunidades, con la intención de garantizar el disfrute de una mejor interacción social.

A pesar de la importancia que tiene para la sociedad mayores niveles de humanización, el sector educativo se ha dedicado más al desarrollo intelectual, lo que implica ayudar a los estudiantes a lograr la comprensión objetiva de teorías y conceptos que puedan aplicarse en situaciones futuras (resolver problemas, explicar fenómenos o crear), lo que es obligatorio, pero el hombre está capacitado y necesitado de la comprensión tanto objetiva, como de la subjetiva, esta última referida a la relación con el otro, una sinergia entre ellas permite una vida más plena, y como resultado el desarrollo de una sociedad más justa, más humanizada.

Por consiguiente, se requieren de profesionales comprometidos y preparados con competencias necesarias para abordar todo lo concerniente a una educación más humana, lo que sugiere volver la mirada a la formación del docente. Entendiendo que esta puede tener dos tipos: A) La formación inicial, aquella que comprende todo el proceso de preparación universitaria del estudiante hasta completar todo el currículo y obtención del título que se le otorga para ejercer la profesión docente. B) La formación en ejercicio, son todos aquellos estudios algunos conducentes a títulos, cursos y talleres especiales relacionados con el ejercicio profesional. Para esta intención de estudio nos avocaremos a la formación inicial.

Las universidades han asumido el compromiso de formar a los docentes, a sabiendas que es un asunto de vital importancia y de gran complejidad de cara a los problemas educativos que se deben afrontar en estos tiempos. En Venezuela, este proceso está regido por las directrices de nuestra Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y Ley Orgánica de Educación, las cuales establecen las bases generales para el diseño de planes y programas. A propósito de ellas es necesario destacar un documento conocido como la Resolución 01 del Ministerio de Educación, 1996, donde el estado venezolano define elementos de importancia para la Formación Docente, precisamente parte del señalamiento de que es un elemento clave para la calidad de la educación.

Actualmente se han realizado encuentros de Institutos de Formación Docente lideradas por el Ministerio de Educación Superior con la loable intención de llegar a acuerdos en cuanto al perfil del docente, que pueden propiciar nuevas directrices que resulten en convenios para unificar los contenidos curriculares que garanticen la formación de un perfil único. Este es un asunto que aún está en estudio por parte de todos los entes involucrados, ya que requiere de un encuentro de voluntades desde las distintas visiones de la formación inicial, a propósito, en lo que sí existe un gran consenso de todas las partes involucradas, es que se requiere de una transformación en el proceso de formación Docente, como está sustentado en el documento: “La Formación Docente como Pilar de una Educación de Calidad” (2014), y que está orientado a buscar un consenso al respecto.

Los planteamientos ya esbozados sobre los cambios en la sociedad, sugieren una gran complejidad en la situación país, que implica un rol docente de mayor liderazgo social, del que se han tenido y tienen nuestros educadores. Por estas razones la academia debe responder a estas demandas, le corresponde replantearse su impacto social y sobre todo preguntarse si está respondiendo a las necesidades actuales en la formación de un docente que esté preparado para atender las exigencias de la Venezuela de hoy.

Al referirse al tema Pañalver (2005) enfatiza: “... entonces, puede iniciarse en postular la transformación de la formación docente, pensada desde otras tentaciones,

con otros componentes y que, esencialmente, permita colocar la concepción, la perspectiva, de un nuevo enfoque del proceso de formación” (p.152). Lo anterior sugiere la necesidad de un movimiento transformador que se inicia con un nuevo enfoque, entendido como una nueva postura, con planteamientos ontoepistemicos que produzcan los cambios que renueven totalmente al sector.

Por lo tanto, es necesaria la transformación de la formación docente que se imparte en las instituciones en Venezuela, para garantizar la inclusión de los elementos que sustenten el desarrollo de cualidades humanas, necesarias en la formación de un profesional de la educación que debe estar comprometido con la responsabilidad social y humanística de la sociedad actual. Evidentemente los tiempos han cambiado en consecuencia las competencias necesarias para su praxis son mucho más exigentes, debido a las nuevas características del estudiante de una sociedad que cada día muestra más indicios de deshumanización.

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo como una de las instituciones de formación docente de gran trayectoria, no escapa a la necesidad de transformarse. En la actualidad se lleva a cabo una revisión curricular, lo cual indica la preocupación de mejorar la calidad de la preparación que reciben los futuros educadores.

Desde una postura empírica la investigadora, en el trascurso de su ejercicio profesional como formadora y como orientadora de futuros docentes en esta casa de estudios, ha podido vivenciar situaciones y acciones que dan muestras de la necesidad de formar desde una mayor sensibilidad humana. Se razona que se presentan situaciones que revelan como el contexto señalado no escapa de la problemática social a la que se hace referencia en las líneas que preceden, como lo son la inseguridad, la violencia, la criminalidad, la apatía, la falta de solidaridad, las cuales son indicios de la deshumanización latente y que afectan el acto educativo, y por lo tanto el docente bajo estas condiciones requiere de una formación sensible bien consolidada.

En este mismo orden de ideas, un aspecto relevante es la actitud de los docentes para dar respuesta a las necesidades e interrogantes de sus estudiantes ante tal

situación, y es precisamente en estas circunstancias donde éste manifiesta su conocimiento sobre la condición humana y de su sensibilidad para ayudar a sus estudiantes a canalizar adecuadamente su sentir y así no vea afectado su proceso de formación.

Lo planteado fue evidenciado por la investigadora en sus intercambios y vivencias con los estudiantes en el día a día durante 15 años de experiencia como formadora de futuros docentes, como señala Martínez (2009) “El observador no sólo no está aislado del fenómeno que estudia, sino que forma parte de él” (p. 101), como resultado de ese proceso de observación me permito señalar algunos aspectos:

- Los estudiantes señalan que algunos profesores sólo les interesa transmitir conocimientos y se preocupan por cumplir con su planificación dejando de lado aspectos personales.

- Algunos profesores evitan establecer una relación personal con sus estudiantes por temor a perder la autoridad.

- En algunas situaciones se muestran insensibles, por ejemplo si faltan a una evaluación por enfermedad de ellos o de algún familiar, muerte de un ser querido, problemas de transporte, por ser víctimas de algún atraco, etc. Lo cual da muestras de falta de sentido humano en la relación profesor-estudiante.

- Los estudiantes reclaman mayor dialógica en las clases, que los escuchen, que el docente respete sus opiniones.

Lo expuesto ha preocupado e impactado a la investigadora originando la presente investigación, que está centrada en construir los planteamientos teóricos que respondan a la demanda de formar a un docente con un sentido más humano, respondiendo así a las necesidades de una sociedad afectada por signos deshumanizadores. Lo cual propiciará el desarrollo de competencias personales y profesionales que generen intercambios más correspondientes con nuestra especie, lo que favorecerá la práctica de actitudes y habilidades que coadyuven a vivir de acuerdo a nuestra condición humana.

Estos señalamientos son parte de los motivos que inspiraron a la investigadora a estudiar el sentido humano de la formación docente desde la Institución señalada. Lo

cual generó la necesidad de responder a las siguientes interrogantes: ¿Cómo es una educación humanizadora? ¿Cómo se concibe una formación docente que fomente esta educación?, ¿Será necesario redefinir los programas de formación docente impartidos en la universidad para que se promueva una educación más sensibilizada?, ¿Cómo debe estructurarse esta formación docente para la preparación de mayores niveles de comprensión humana? Todas estas interrogantes generaron los propósitos de esta investigación:

### ***Propósito Final***

Generar una aproximación teórica sobre la formación docente para una educación humanizadora

### ***Propósitos Intermedios***

Develar la actual formación docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo

Interpretar y comprender los significados para una formación docente más humanizada.

Articular conceptualmente los elementos de la formación docente que fomentarán una educación más humanizada.

### **Justificación**

La educación se considera asunto prioritario para la formación de los ciudadanos de un país, como está reflejado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su artículo 103, donde se expresa de manera taxativa la calidad de educación que espera el Estado, por tal razón el sistema educativo venezolano en todos sus niveles debe procurar garantizar la formación integral de los ciudadanos, de manera que, se direcciona el desarrollo humanístico, científico y técnico de los mismos. Además de promover los más altos valores que representan el respeto a la condición humana, que conduzcan al desarrollo de la personalidad y de actitudes para preservar el ambiente, la dignidad, el ejercicio de la democracia que

orienten al ciudadano a convivir para la paz y el bienestar de todos, tanto económico, político, personal y social.

La actual sociedad venezolana muestra cambios importantes en la manera como conviven sus ciudadanos, donde se reflejan altos niveles de conflictividad, violencia, falta de solidaridad, respeto y tolerancia, los cuales indican niveles de deshumanización de nuestra sociedad. Por su naturaleza formativa la educación debe asumir su liderazgo como el ente socializador y humanizador de los pueblos, así lo expresa nuestra Carta Magna, lo que define su teleología.

Tomando en cuenta la misión trascendental que tiene la educación en contribuir con el proceso de humanización y la importancia histórica que tiene la formación docente en la misma, se consideró necesario realizar un estudio sobre estos elementos para generar una aproximación teórica de la formación docente para una educación humanizadora. Se considera por ello necesaria una transformación, lo que implica tanto la revisión del paradigma como a la praxis del formador de dicho proceso, ya que hay indicios de que no se está respondiendo adecuadamente a las demandas de una sociedad, que cada vez es más conflictiva, por lo que no la conducen a los niveles de progreso y de paz que coadyuvan a la convivencia social

Se requiere de una metamorfosis de la educación, la cual sugiere la urgente transformación desde los basamentos ontoepistemicos que la soportan, lo que permitirá revisar cuál es el verdadero ser de la educación y así alcanzar los cambios necesarios. Se necesita de una visión crítica-reflexiva de la formación docente que procure las transformaciones que sean necesarias para alcanzar la misión trascendental de la educación. Por tal motivo se justifica un estudio que permita tal alcance.

Así mismo, el reflexionar sobre la formación docente permite a los protagonistas de la misma, darse cuenta de la necesidad de autocriticarse para avanzar a niveles de mayor excelencia, recobrando las verdaderas razones que los motivan a ser parte de un proceso educativo que tiene como fin último, preparar a un educador comprometido no sólo con la formación teórica de sus estudiantes sino con la de formar a un ser humano integral. En el caso particular de esta tesis se plantea una

formación docente inicial desde los aportes que han surgido, ya que ésta ofrece una visión actualizada de la misma. Asimismo permitirá el surgimiento de nuevas posturas que conduzcan a la reorganización de la misma, como también la creación de formas de intervención o evaluación que eleven su calidad.

Los aportes teóricos y prácticos que se generaron como resultado de la investigación, aportan elementos que pueden ser el soporte para producir los cambios hacia una transformación de la formación docente desde la Universidad de Carabobo en proyección para otras instituciones dedicadas a la preparación de los educadores. Al mismo tiempo, puede ser motivo de reflexión acerca del verdadero ser de la Educación. Igualmente, relacionando la tesis con la investigación como tarea de producción del conocimiento, ésta robustece la línea de investigación de Formación Docente del Doctorado en Educación de la Universidad de Carabobo, ya que permite actualizar el estado del arte y promueve la ampliación de las perspectivas en cuanto a su abordaje teórico-metodológico.

## MOMENTO II

### ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

*“El sentido de la educación es conservar y transmitir el amor intelectual a lo humano” (Savater, 2002)*

Toda investigación requiere de una fundamentación gnoseológica para dejar sentado el enfoque teórico que lo orienta, el mismo es el producto de la revisión del estado del arte, considerada la fase exploratoria de todo estudio científico. Por ello, se revisó reflexivamente los aportes de otros investigadores y teóricos relacionados con el tema abordado, los cuales permiten al investigador una aproximación teórica-referencial que da soporte a la tesis.

La argumentación teórica que se presenta está fundamentada por conceptos y planteamientos de los teóricos que sustentan la investigación, los mismos han sido seleccionados y titulados en virtud del interés de la investigadora, de esta manera dar a conocer las diversas posturas epistemológicas relacionadas con el fenómeno que se estudia. Se exponen algunos trabajos relacionados con el objeto de estudio para tomarlos como referentes, así mismo la visión paradigmática está inmersa en las teorías de referencia, ofreciendo así la postura ontoepistemica del investigador, lo que permitirá dar cuenta de la visión que tiene del fenómeno.

#### **Propuestas Referenciales**

El proceso exploratorio sobre el estado del arte del objeto de estudio condujo a la consulta de algunas investigaciones y artículos científicos que permitieron sustentar este trabajo. Entre ellos están: Carmona (2007), en su artículo: La educación y la crisis de la modernidad. Hacia una educación humanizadora, argumenta que la educación está afectada por la crisis paradigmática de la racionalidad occidental, y sostiene la necesidad de un giro hacia un nuevo paradigma que conduzcan a una

educación humanizadora y resalta las implicaciones para la formación docente. Nos hace reflexionar sobre el desgaste de un modelo tecnocrático instrumental. Carmona (2007) argumenta:

En contraposición al modelo racionalista instrumental, diversas corrientes pedagógicas, desde la perspectiva de una educación humanista, confieren prioridad a la formación docente, apuntando a redimensionar su papel y enfatizando la importancia de la innovación y de una práctica reflexiva en su formación. Se trata de la construcción de otros códigos de significación que restituyan la reflexión y la acción en el campo de la educación (p.24)

Lo anterior sustenta la necesidad de una formación docente redimensionada desde la perspectiva humanista, con miras a una transformación que conduzcan a un nuevo orden en este aspecto tan importante para el futuro de la educación. Igualmente hace énfasis en los procesos de reflexión en la práctica para crear nuevos referentes de significación.

Específicamente en nuestro contexto venezolano, Pérez (2005) es una referencia al tratar el tema de la educación, especialmente si se trata de la perspectiva humanista de la misma. Los planteamientos en su libro *Educación para Humanizar*, están centrados en una educación que tiene como objetivo principal el rescate a la dignidad del ser humano, superando las prácticas deshumanizantes que se practican en las aulas. Asimismo, invita a los docentes a no concentrar sus prácticas sólo en la transmisión de conocimientos sino ir más allá, no concentrarse en una sola dimensión del ser, a saber la dimensión intelectual, se debe transmitir valores, comprensión y amor. En sus palabras:

...el objetivo de toda genuina educación,... no puede ser otro que recuperar la dignidad de las personas y enseñar a vivir humanamente. Educación para despertar a la gente, para ayudarles a ver y a mirar, para quitarles las vendas de los ojos, para producir compasión y misericordia. Educación que recupere la aventura apasionante de llegar a ser persona, de volver a poner de moda el ser humano (p.25)

El autor concibe la educación como una oportunidad para llegar a ser personas, para vivir plenamente como seres humanos, además propone e invita a los docentes a convertirse en profesionales de la reflexión, con miras a producir los cambios que se

necesiten para hacer de la educación una experiencia de aprendizaje para todos, tanto para el docente como para el educando. También Pérez (2005) sostiene que: "...sólo enseña realmente a aprender el que aprende de su enseñar..." (P. 92), lo que hace énfasis en que el docente debe someter su praxis a la crítica y reflexión constante para también aprender.

Así mismo, Tébar (2003) en su artículo: Educar hoy es ante todo humanizar (UNESCO), plantea la crisis actual de la educación y la necesidad que ella tiene de repensarse. Argumenta además que actualmente el maestro deserta en busca de trabajos menos desgastadores y más recompensados, lo que es motivo de reflexión. El autor citado hace énfasis en volver nuestro interés en el verdadero protagonista de educación:

En nuestro empeño está la opción patente por el educando, como protagonista auténtico de la educación, pero resaltando el desafío que tiene todo el sistema educativo de crear estructuras humanizadoras que tengan en cuenta su centralidad en los procesos que hoy impone una escuela compleja, sometida a los vaivenes de la moda y a las experiencias de los nuevos recursos de la sociedad tecnologizada (p. 1)

También propone que la educación asiente sus fundamentos en una pedagogía humanizadora o como la llama también "una pedagogía con rostro humano" que pone el interés principal en el educando como el gran protagonista de todo el quehacer educativo, y el gran reto es construir un modelo que esté fundamentado en las necesidades del ser humano.

Los planteamientos de Morín, son un soporte teórico de gran relevancia debido a que el autor nos invita a una transformación de la educación, centrada en un cambio en nuestra manera de pensar y en el reconocimiento del ser humano. Para Morín (2000): "La educación del futuro deberá ser una enseñanza primera y universal centrada en la condición humana" (p.51) lo cual sirve de soporte para la propuesta de una educación humanizadora porque hace un llamado a colocar la condición humana como centro de atención.

Así mismo, Morín (2011), hace su llamado a la formación docente "Se podrían formar nuevas generaciones de educadores que recuperasen para su profesión

el sentido de misión cívica y ética...” p.153) Lo anterior deja en evidencia la demanda que recae sobre el educador para recuperar su papel en la sociedad, al ayudar a formar personas que tengan presente su papel en la historia, en la conformación de una sociedad local y terrenal.

Los aportes teóricos de Freire (1970) es una referencia obligada en nuestro contexto latinoamericano al referirnos a la educación, su obra tiene centro el reconocimiento a la dignidad del hombre, resaltando su valor en la sociedad, lo que destaca la concepción de éste como un ser relacional. En sus planteamientos enfatiza su proyecto educativo dirigido a lograr humanización, una que, libere al ser humano de todo cuanto interfiere para vivir con la dignidad de ser persona.

Un aspecto a resaltar de interés para la presente investigación son sus ideas sobre la necesidad de diálogo entre educadores y educandos, para que se pueda establecer una relación positiva de verdadero intercambio donde los dos aprenden. Es indudable que sus postulados invitan al rescate del respeto al hombre y su dignidad, también el fomento a la convivencia en sociedad. En su obra “La Pedagogía del Oprimido” (1970) plantea: “esperamos que por los menos algo permanezca: nuestra confianza en el pueblo. Nuestra fe en los hombres y en la creación de un mundo en el que sea menos difícil amar” (p. 240). Deja en evidencia que el interés final de su concepción de educación está en una que se centre en las personas y en el sentimiento del amor como elemento de toda educación.

### **Un Cambio del Paradigma Educativo**

¿Presenciamos una nueva época o una época de cambios?, lo que sí es cierto, es que la sociedad actual está caracterizada por eventos que nos inclinan a pensar que el hombre necesita repensarse, así como todas sus instituciones y campos de accionar. La educación formalizada e institucionalizada fue creada para proveer al hombre de espacios normados que pudieran ofrecer una formación para su desarrollo. Ahora bien, el paradigma racionalista en el cual se ha sustentado todo el quehacer del hombre moderno hasta nuestros días, está en quiebre, ya que no ha producido el prometido progreso y bienestar, pues los saldos no son nada alentadores más bien se

observan elementos que lo dejan mal parado. La educación no escapa de la influencia de este paradigma como lo sostiene Carmona (2007):

El paradigma de la racionalidad instrumental conlleva la imposición de un modelo tecnocrático de educación basado en los principios de la filosofía empirista y positivista que hace extensiva a las ciencias humanas la metodología de las ciencias naturales con sus postulados de objetividad, neutralidad y la supremacía de la razón instrumental frente a lo valorativo. El ser humano es concebido como objeto de la educación y la educación como el adecuado proceso dirigido hacia la mayor productividad mediante el dominio de la técnica; estos postulados se han convertido en el fundamento de la ideología economicista actual que mutila al hombre, aislándolo de su compromiso con lo social y convirtiéndolo en un autómatas, sin capacidad crítica, al servicio de la reproducción del capital humano para el desarrollo económico (p.7)

Este planteamiento deja claro la visión tecnocrática de la educación, se intenta crear cada vez mejores técnicas pedagógicas o agógicas para mejorar el aprendizaje, y no es que éstas sean innecesarias, sólo que en algunas ocasiones se deja a un lado al sujeto, al ser que aprende, cosificándolo. El interés está en los conocimientos que debe asimilar y no en cómo procesa la información o cómo eso que aprende lo utilizará, cómo se siente cuando está en el proceso de aprender, o simplemente cómo va a compartirlo con otros. En otras palabras dejando de lado al ser humano que se educa, lo que deja ver a la educación como un proceso para generar un recurso con una postura paradigmática racionalista.

Como indica Carmona (2007) “Desde el punto de vista humano, se ha venido presenciando un proceso de deshumanización. La ausencia de una actuación consciente y reflexiva que atenta contra la educación como proceso humano y humanizante”. (p. 7). Lo que plantea la autora es inspirador para iniciar un proceso de redefinición de lo que se considera el desarrollo y el progreso de un pueblo, y que a su vez propicie un nuevo paradigma educativo que contribuya a superar según Morín (2011), la gigantesca crisis de la humanidad que vive nuestro planeta.

## **Educación en la Filosofía de Kant**

Las aportaciones pedagógicas de Kant, citado por la UNESCO (2001), están representadas por sus principios filosóficos y morales, éste consideraba que el fin de la educación era esencialmente ético, por tanto ésta debe modelar al hombre, haciéndolo un ser dotado de un carácter para el cumplimiento del deber y lleno de humanidad. Esto último indica la concepción que tenía de una educación concebida para promocionar el respeto al ser humano y una visión humanizadora de la educación. En el documento citado argumentaba: “La tesis de que todos los hombres son sujetos que no deben utilizarse unos a otros como medios está considerada como la quintaesencia de la filosofía de Kant” (p.4). Lo que indica que el respeto al hombre y su dignidad son el centro de la dinámica educativa.

Kant planteaba según UNESCO (2001) el perfeccionamiento del hombre es posible por medio de la educación, indicando así el valor teleológico de la educación, su fin último es hacer del hombre un ser que alcance su desarrollo y que éste vaya en estrecha relación y acompasado con una mejor convivencia para el progreso de su entorno. Otro planteamiento que se hace notar en la obra del autor, es una crítica a la educación de su tiempo, ya que se partía de que los padres educaban a sus hijos para adaptarlos al mundo vigente, aun con todo lo negativo que pudiera tener, ésta debía ser para mejorar el mundo. Por ello su énfasis en la búsqueda de una educación más humana que esté consustanciada con el mejoramiento de la humanidad.

En el documento citado se plantea: “Kant sostiene como tesis pedagógica fundamental que la educación es absolutamente indispensable para el desarrollo de la humanidad” (p. 4), es decir, la sociedad no puede alcanzar niveles de progreso a menos que tome como asunto ineludible lo relativo a la educación, lo que implica estar en disposición de atender sus necesidades para hacer de ella una herramienta útil. Por lo cual se considera que los aportes del filósofo citado son importantes para el sustento teórico del presente estudio, especialmente por la visión humanizadora de la educación.

Continuando con los aportes de Kan según la UNESCO (2001) este consideraba que: “El ser humano (como designación genérica) no es otra cosa que lo que de él

hace la educación” (p.6). Lo anterior nos sugiere el valor que la educación tiene en la formación del ser humano, adosándole la responsabilidad absoluta de quién será o en quién se convertirá luego de ser educado. Para Kant, ya citado resulta "maravilloso imaginar que la naturaleza humana se va a desarrollar cada vez mejor mediante la educación, y que es posible conformar ésta en concordancia con lo humano"(p.10). Es de notar la labor de la educación desde la óptica del autor, además resaltando la necesidad de sustentar sus fundamentos estrictamente apegado a lo que implica un ser humano, al tiempo que induce a buscar el bien de sus congéneres, así lo sugieren sus ideas, Kant en UNESCO (2001):"El niño no debe ser educado con miras al mejor estado posible del género humano hoy, sino pensando en el mejor estado futuro, es decir: acorde con la idea de lo humano y con su completa definición."(p.4).

Lo anterior sustenta de manera contundente los planteamientos que aquí se explanan, la educación ha de convertirse en la oportunidad de hacer del hombre un ser mejor, que no sólo mejore él desde su mundo subjetivo sino que trascienda a otras esferas, como la social, representada por su intersubjetividad manifiesta en las relaciones que a diario establece con sus semejantes. Además ese ser humano buscará el mejoramiento de su entorno, de su realidad, logrando cada vez optimizar más sus condiciones de vida.

### **La Educación en Venezuela y sus Cambios en la historia**

La educación ha sufrido cambios de grandes proporciones en Venezuela, en el presente estudio se exponen sólo los ocurridos desde el período colonial a nuestros días, que la hacen lo que hoy es. Sabemos por la historia que la educación colonial estaba controlada en forma directa por la Iglesia y por el Estado Español, lo que la caracterizaba por ser altamente selectiva, con un gran componente ideológico-cultural, lo cual conducía a mantener una dominación monárquica.

En el período de la guerra de independencia, la educación se concebía como un medio de difusión de lealtades políticas en especial `para la monarquía. Las escuelas además de enseñar a los niños a leer, escribir y contar, y doctrina cristiana, se debía enseñar las obligaciones civiles y políticas según la Constitución Monárquica. Por

otra parte el bando patriota también hacía lo propio, lo que soporta la tesis de que es el factor clave del progreso social y el soporte de los sistemas políticos.

Lo anterior deja ver una especie de formulación ideológica, por demás generalizada, donde se sostiene que la ignorancia o la deficiente educación es la causa de los problemas del país, también su contraparte positiva, la educación es la solución de los problemas individuales y sociales. El mismo Bolívar lo reafirma en el Discurso de Angostura (1819), con su frase “Moral y Luces son nuestras primeras necesidades”, la cual se ha convertido en símbolo de la educación que forma a los hombres de bien.

La intención de esta reseña histórica es ilustrar cómo a la educación se le ha dado un carácter político y además de reflejar el poder que se le ha asignado para propiciar el bien de la sociedad venezolana desde tiempos coloniales hasta la modernidad. Por lo tanto se puede ver el papel tan protagónico y utilitario que ésta ha tenido a lo largo del devenir de nuestra historia. Es imposible ubicarnos en la actualidad educativa para intentar dar respuestas a aspectos como la formación docente, sin conocer como ha sido tratada a modo de agente de dominación o de transformación.

### **La Teleología de la Educación**

La educación tiene una misión a la que no puede ni debe renunciar, en cualquier época en la que esté inmersa, está comprometida con la formación de seres humanos, para que conozcan su esencia, sean conocedores de su ser y así puedan conducir su destino hacia ideales de bienestar y de paz, como resultado no se embarquen en empresas que promocionan el individualismo, desconectados del destino común que tenemos como pobladores de una sola tierra. En el caso particular de la educación venezolana que está identificada con la cultura Latinoamérica y con una particular, que los hace únicos, con una realidad altamente conflictiva que induce a reclamar cambios para redefinirse como país, para lo cual se requiere de una verdadera integración que propicie relaciones sociales sustentadas en los ideales humanos.

En este orden de ideas, la UNESCO (2009) manifiesta: “Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento para que la humanidad pueda progresar hacia ideales de paz, libertad y justicia social” (p.7). También argumenta que la educación no tiene una varita mágica para lograr tan loable y gran desafío, pero se recalca su función esencial, la cual está referida al desarrollo continuo de la persona y las sociedades.

Tomando en consideración las premisas planteadas, sería prudente reflexionar sobre la teleología de la educación, lo cual está referido a “¿para qué sirve?” en otras palabras ¿cuál es su misión? Al indagar sobre estos aspectos se constata que las sociedades le otorgan un hacer para formar ciudadanos, reconociendo que la educación formal es el organismo creado para organizar y ofrecer una formación integral que le permita preparar a los ciudadanos para progresar hacia los ideales exhortados por la UNESCO (2009), que invitan a más y mejores relaciones humanas. Entonces, ¿Son utopías o realmente la educación puede hacer de estos ideales una realidad?

Al respecto de la dimensión teleológica de la educación, Ramos (2001) señala: “Educar es un hacer teleológico, es decir, intencional, orientado en una u otra dirección con orden y sentido. Sin finalidad la educación, estaría sometida al azar” (p.54). La educación concebida así, responde a una intencionalidad, lo cual nos remite a la educación formal, impartida en institutos educativos en cualquiera de sus niveles (preescolar, básica, media y universitaria), que responden a un currículo previamente determinado. Como lo argumentan Páez y otros (2008), al señalar que el currículo es creado para responder a las necesidades de una sociedad, ya que su diseño está adaptado a sus exigencias, porque ella es quien lo define.

La educación formal debe ser intencional, organizada y con un fin preestablecido, motivo por el cual se elaboran los currículos, respondiendo a “¿para qué sirve?”. En este orden de ideas según Gimeno (2001) “Constituye lo que podemos denominar como el paradigma teleológico de la educación al que sirven los sistemas escolares” (p.18). Es conveniente por tanto indagar cómo la dimensión

teleológica de la escuela está dando respuestas a las demandas actuales de la sociedad para dar cuenta de su misión.

En la actualidad, autores de reconocida trayectoria hacen referencia a la misión de la educación, entre ellos Morín (2000) “Transformar la especie humana en verdadera humanidad se vuelve el objetivo fundamental y global de toda educación, inspirando no sólo el progreso sino a la supervivencia de la humanidad” (p.83). Anuncia el poder transformador que ésta tiene para formar a los seres humanos para una misión trascendental, referidas a la supervivencia humana y no sólo a metas que impliquen un progreso, avance tecnológico y científico sino a uno más ambicioso y más perdurable en el tiempo, que garantiza la vida del hombre en el planeta.

En este sentido Gimeno (2001) “Si la apreciamos es porque la consideramos útil para algún objetivo que creemos hace alcanzar a los individuos o a la sociedad respecto del punto de que partimos” (p.12). La educación es un instrumento poderoso para producir los cambios que se requieren, para hacer de la tierra un lugar donde los seres humanos puedan vivir con dignidad, donde convivir con otros se convierta en una experiencia enriquecedora y gratificante.

La UNESCO (2009), promociona una educación a lo largo de la vida basada en cuatro pilares fundamentales: 1- El aprender a conocer, lo cual implica el conocimiento de un número de materias, además el aprender a aprender. 2- El aprender a hacer, en cuanto a la calificación, a las competencias desarrolladas y el ser capaz de responder a los retos que la vida presenta. 3- El aprender a vivir juntos, lo cual implica el formarse para comprender a los otros, así como el saber desarrollar proyectos para el bien común, que fomentará la comprensión humana. 4- Aprender a ser, lo que permite una mejor comprensión de sí mismo y del desarrollo personal en pos del respeto a la propia vida, permitiendo el desarrollo de la autoestima, autodeterminación y búsqueda de realización personal.

Una educación sustentada así, ofrece la oportunidad de formar a seres humanos conectados consigo mismo y con los demás, direccionados a desarrollar mejores condiciones de vida para convivir. Lo anterior estimula la formación de un individuo integral desde una visión holística, un ser humano capacitado para responder a una

realidad personal y social que lo conduzca a un destino más digno desde una postura cada vez más humanizada, lo que refleja el compromiso que la educación de este milenio debe asumir ante las solicitudes de la UNESCO (2009).

Los índices de violencia e intolerancia que se observan en nuestras escuelas deben llamar a reflexión, y cuestionarnos si los programas educativos están mostrando un desequilibrio en los pilares que los sustentan. Machado y Otros (2009), en el informe Final sobre la violencia en las escuelas, concluyeron:

La cultura de la violencia, al formar parte de la realidad venezolana, se ha instaurado también en los centros educativos caraqueños; es significativo hacer una revisión sobre las múltiples formas de convivencia que tienen los niños, niñas y adolescentes, ya que los mecanismos de resolución de conflictos actuales dan a entender que a través de las agresiones físicas y verbales, es que se logran solucionar los problemas (p. 103)

Es impostergable la atención de este fenómeno que se viene observando en los centros educativos y que es, por tanto, motivo de reflexión. Habría que preguntarse sobre la formación de quienes deben liderar los cambios y dinámicas de las escuelas, como lo son los docentes. Ya sea en calidad de maestros, profesores o directivos, lo que sugiere volver la mirada crítica y reflexiva a la formación de los educadores en todos sus niveles: inicial o en ejercicio profesional, aspectos vitales cuando se trata de buscar soluciones a tan grave flagelo.

Otro aspecto a considerar son los programas y el currículo de cada nivel de estudio. Si se toma en cuenta los pilares sugeridos por la UNESCO (2009), los cuales proponen que debe haber un equilibrio en todos los pilares, la balanza no se debe inclinar a los pilares del conocer y hacer, en detrimento de los pilares del ser y convivir, sino una armonía, hay que preguntarse, ¿se garantiza la misión espiritual de la educación?, la cual según Morín (2000): “Educar para comprender las matemáticas o cualquier disciplina es una cosa, educar para la comprensión humana es otra; ahí se encuentra justamente la misión espiritual de la educación”(p.99). Se hace ineludible revisar de qué manera está respondiendo a tal misión.

De lo anterior, se desprende que la formación del educador es un asunto fundamental para que sea posible cumplir con la misión de educar al ser humano para la comprensión humana que lo conducirá a una vida más humanizada. Bajo este enfoque, se hace imperioso focalizar las características de ese ser humano, complejo y multidimensional, porque es biológico, social, psíquico, afectivo, racional y social. Por tal razón debe ser educado tomando en cuenta todos los aspectos señalados para garantizar que el resultado final sea la conformación de una persona con altos estándares de humanidad.

### **La Perspectiva Humanista**

El considerar a la educación desde la perspectiva humanista, nos enfoca en el principio fundamental de esta corriente teórica que tiene sus raíces en las ideas del sofista Protágoras, citado por Barrio (1985), específicamente en una de sus frases más emblemáticas: “El hombre es la medida de todas las cosas”, la cual se convirtió en el pensamiento central de la teoría humanista. Por lo tanto pensar en una educación desde esta visión nos indica que deberá estar centrada en el sujeto que aprende, en sus necesidades, aptitudes, limitaciones, motivaciones, reconociendo su mundo emocional, sus intereses para así garantizar su desarrollo integral.

Uno de los autores más relevantes de la perspectiva humanista es Rogers (1977), quien plantea que el poder está centrado en la persona, por lo cual la educación debe tener como centro al estudiante, sostiene al respecto que: “...bien sea en primaria, bien sea en la preparatoria, en la universidad o a nivel de postgrado, las actitudes centradas en la persona dan fruto...” (61), lo cual sugiere que esté centrada en el estudiante, lo cual implicaría que el docente debe poseer primeramente un conocimiento acerca del ser humano con quien pretende establecer una relación educativa. En este enfoque educativo la función del maestro o profesor es de facilitador del aprendizaje, no con la visión de poder, donde se cree que sólo se aprende porque el maestro enseña. Se parte de la tesis que a la hora de educar más importante que las técnicas, es crear un clima de aceptación y de comprensión al grupo, y de creer en las potencialidades de cada persona. Su propuesta es un

aprendizaje significativo, el cual ocurre cuando el estudiante asume el tema tratado como importante para sus objetivos, este tipo de aprendizaje como sugiere Rogers (1977) es más perdurable en el tiempo y ayuda a desarrollar su personalidad, ya que va definiendo lo que realmente le interesa.

En este mismo orden de ideas, es propicio revisar los planteamientos humanistas de Walker, citada por Gimeno (2008), quien desarrolló el concepto de cualidades humanas, las cuales son consideradas como prioridades educativas, plantea que es en la escuela donde éstas se fortalecen o desarrollan, lo que compromete a todos los que forman parte de ésta para contribuir con tal proceso de formación. Las mismas son: 1. Razonamiento práctico, 2. Impliación educativa, 3. Conocimiento e imaginación, 4. Disposición hacia el aprendizaje, 5. Redes y relaciones sociales, 6. Respeto, dignidad y reconocimiento. 7. Integridad emocional, 8. Integridad física. Se hizo un señalamiento especial de las últimas cuatro por considerarlas como las más relacionadas con el sentido humano de la educación que se buscó en la presente investigación y porque se considera que las restantes son los elementos a los que la educación le da mayores niveles de relevancia, y por lo que se les dedica más espacio en los programas.

Con relación a la cualidad de redes y relaciones sociales, éstas se enmarcan en lo referido a la capacidad de relacionarse con grupos sociales en busca de aprendizajes, del trabajo y de la búsqueda de solución de problemas. Este aspecto es indispensable en nuestra sociedad altamente conflictiva. En la cualidad humana de respeto, dignidad y reconocimiento, se focaliza en la práctica del valor del respeto a los demás, a reconocer y apreciar la diversidad y por ende la tolerancia, en la defensa a la dignidad humana propia y la de los otros. Como resultado fomentan la compasión, la justicia, la empatía y la generosidad en los intercambios con los demás.

Seguidamente, la cualidad de la integridad emocional, relacionada con un ambiente de aprendizaje para que se tome en cuenta el mundo emocional y no se propicien situaciones que generen miedos ni angustias que entorpecen el aprendizaje, y que además se fomente la comprensión humana. Por último la integridad física, sin la cual ninguna de las anteriores pudiera llevarse a cabo, muy especialmente en una

sociedad con altos índices de inseguridad como la nuestra. Sabemos que no es responsabilidad absoluta de la escuela, pero si debe velar porque los organismos a quienes le compete tal asunto así lo garanticen, he aquí un aspecto que invita a la interacción de la escuela con el contexto para la búsqueda de soluciones de los problemas que les afectan.

En este mismo orden de ideas, se reconoce que una educación con sentido más humano tiene cabida, así lo manifiesta uno de los informantes: “Yo creo que una educación humanizadora es tomar en cuenta la importancia que tiene el ser humano, tomar en cuenta esas habilidades y aptitudes para ver esas características que lo definen y ver si se puede desenvolver bien, y si no el docente busca cualquier manera para ayudarlo a que se desenvuelva bien en cualquier cosa que deba realizar. El docente a través de la observación puede hacerlo, no son 6 meses pero en dos o tres clases uno puede observar quienes con más calladito, mas introvertido o extrovertidos. Hasta se puede llegar a trabajar de manera grupal, los que son más extrovertidos con los que no lo son para así lograr desarrollar ese potencial que tiene ese estudiante a través del intercambio, del dialogo, eso es parte de la educación humanizadora” (Entrevista 3)

Asimismo, Gimeno (2008) considera que la escuela es el espacio donde los seres humanos reciben la ayuda necesaria para convertirse en agentes definitivos de sus propias vidas, para que puedan formar sus mapas, hacer mano de los recursos y estrategias que los orienten en su recorrido de vida, así declara: “La cualidad más importante del ser humano es la capacidad y el deseo subjetivo de decidir y hacer, de ser sujeto, agente de su destino, actor de su propia obra”(p.180), Por lo tanto se requiere de una formación basada en elementos que fortalezcan la confianza en sí mismo y la construcción de un proyecto de vida basado en el autoconocimiento.

Como bien lo señala una de los estudiantes informantes: “Es importante que el estudiante tenga autoestima, que se conozca, eso lo va ayudar, es necesario para que logre todas sus metas, logre su carrera. El futuro docente tiene que conocerse, saber si esa es la carrera que quiere ejercer, si es la vocación de servicio que quiere, para que

cuando se gradué lo haga bien, que desarrolle esa otra parte del ser humano porque no solamente va a ir a darle conocimiento” (Entrevista 3)

Para que lo anterior sea posible, es necesario que la educación reconozca y centre su accionar en el hombre como motivo y razón de todo propósito educativo, ayudándole así a descubrir su identidad personal, sus talentos, sus aptitudes y las virtudes que lo conduzcan a desarrollar proyectos personales, sociales y profesionales. Las intenciones planteadas sólo podrán ser posible en la medida en que la educación de pasos direccionados a transformarse.

### **Educación Humanizadora**

Posiblemente la primera pregunta que surge al referirnos a esta educación, es ¿Qué es humanizar?, la Real Academia de la Lengua Española la define: 1. hacer humano, familiar y afable a alguien o algo 2. Ablandarse, desenojarse, hacerse benigno. Lo cual sugiere que humanizar es lograr que una persona tenga características agradables, positivas y loables que le permitan convivir con otros. En este mismo sentido, es importante notar que el concepto hace referencia a un ser humano que ha logrado desarrollar sentimientos y valores conscientes y manejables, como lo son la solidaridad, el amor por el prójimo, la empatía, etc. Sabemos que el ser humano posee algunos elementos negativos que le son propios, es precisamente a través de la humanización que se logran dominar o eliminar. Lo cual es posible a través de un proceso formativo que ocurre según la dinámica de cada sociedad, por excelencia es en la familia, la escuela, la iglesia y la comunidad, lo que lo convierte en una labor de todos.

Es importante resaltar que en este proceso de humanizar el elemento clave son los otros, no somos sin los otros. Los seres humanos nos humanizamos en función de nuestros contactos con los demás, así lo plantea Savater (2002):

Nadie llega a convertirse en humano si está solo; nos hacemos humanos los unos a los otros. Nuestra humanidad nos la han “contagiado”: ¡es una enfermedad mortal que nunca hubiésemos desarrollado si no fuera por la proximidad de nuestros semejantes!, nos la pasaron de boca a boca, por la palabra, pero antes aun por la mirada (p.193)

Nuestra humanidad viene dada por lo que recibimos en los múltiples escenarios en los que vivimos, desde que nacemos con la primera mirada y caricia que recibimos, y así en ese transitar por los distintos momentos de nuestra existencia, se va construyendo nuestro sentido humano. Refiriéndonos específicamente al sector educativo, en la escuela y los institutos de educación media y superior, son contextos donde se establecen relaciones personales significativas que contribuyen en el proceso de humanización. Concretamente es en la relación docente-estudiante donde se producen innumerables experiencias que son el anclaje para mejorar las relaciones humanas. En consecuencia, el contexto educativo es clave como elemento a considerar en el proceso de humanización de toda sociedad.

La educación humanizadora ha sido planteada como alternativa ante un mundo que cada día muestra más signos de deshumanización. Desde Latinoamérica Freire (1970) usa el término de educación humanizadora y liberadora, considerándola remediadora de la deshumanización producida por una educación bancaria resultado de un paradigma tecnocrático de la misma. El autor plantea que es a través de la pedagogía del oprimido como ese grupo marginado puede ser liberado de la miseria y el olvido social a que han sido víctimas por los grupos opresores. Lo anterior le asigna un carácter político a la educación, cosa que no puede dudarse.

Por otra parte, al referirse a la misión de la educación, Morín (2000), sostiene “Transformar la especie humana en verdadera humanidad se vuelve el objetivo fundamental y global de toda educación, inspirando no sólo el progreso sino a la supervivencia de la humanidad” (p.89). El autor le asigna la tarea humanizadora y la ubica como un asunto que debe asumir como una prioridad, considerando el poder transformador que ella tiene para desarrollar personas que reflejen actitudes y conductas que garanticen la supervivencia humana y nuestra trascendencia.

Pérez, otro autor que se suscribe a la concepción de la educación humanizadora en su libro, *Educación para Humanizar*, (2005), plantea:

La educación profética y humanizadora, que tanto necesitamos debe enseñar a vivir, a defender la vida, a asumirla como tarea, como proyecto. El proyecto debe responder al sueño que uno tiene de sí mismo, anticipar la persona que uno puede llegar a ser. Educar es ayudar a cada

alumno a conocerse, valorarse y emprender con honestidad el camino de la propia realización. El único conocimiento realmente importante es el conocimiento de sí mismo: “Conócete, quiérete, sé tú mismo, atrévete a vivir, a amar y a ser libre” (p. 26)

La educación humanizadora está centrada en el ser, en ayudar a cada persona a descubrirse a sí mismo, a conocerse, a perseguir sus sueños, alcanzar sus metas. Traduciéndose en un interés hacia quien aprende y no solamente a los contenidos que aprende, en todo caso cómo los aprende, tomando en cuenta que es un ser único e irrepetible, al cual se debe ayudar a descubrirse y a desarrollarse como una persona conectada con su trascendencia de humano.

Es necesario un nuevo paradigma educativo con nuevas bases ontoespistémicas que rescaten el verdadero ser de la educación, para superar las posturas racionalistas que dieron a la educación un carácter instrumentalista donde el hombre es una pieza más y no el centro del proceso, razón y sentido de la educación. Así lo sustenta Carmona (2007):

En abierta oposición a esta concepción tradicional, surge gradual pero firmemente la tendencia de la educación humanista, con variadas modalidades, pero con un tronco común que podríamos llamar pedagogía del ser, que consiste en una educación para la vida, en sus dos vertientes individual y social. La necesidad actual de una educación humanista se fundamenta en el reto al modelo educativo positivista y economicista del mundo contemporáneo. En tal sentido, se presentan alternativas con base filosófica y fundamentos epistemológicos que dan un giro humanista a la concepción de lo humano, social y educativo. Esta perspectiva propone el desarrollo integral de la personalidad, de las potencialidades del hombre y la plenitud humana. (pág. 143)

Esta postura de la autora fortalece la demanda de un nuevo modelo educativo soportado por un paradigma que asume al ser desde una visión sistémica- compleja, donde se busca el desarrollo integral del ser humano, conectado con su entorno social. Así mismo, se sugiere una pedagogía del ser, donde el interés medular es el sujeto que aprende, a diferencia de la visión estrictamente tecnocratizada de la educación, donde pareciera que las técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje son más importantes.

La postura que se asume es una postura ecléctica de los autores referidos, primeramente se considera la educación humanizadora como aquella que cumple su

misión que aflora desde su etimología, precisamente es humanizar lo que implica “ayudar a ser más humano”, ayudar a desarrollar en los educandos cualidades loables, que dignifican al hombre y lo ayudan a trascender, como dice Morín (2000): “Transformar la especie humana en verdadera humanidad se vuelve el objetivo fundamental y global de toda educación” (p. 83).

Por otra parte, Freire (1970) argumenta educar tiene que ver con el bien vivir, y el progreso le permita al hombre una vida digna, con sus necesidades cubiertas, conocida como la liberación del oprimido. Asumimos también de la postura de Pérez (2005): “Educar es ayudar a cada alumno a conocerse, valorarse y emprender con honestidad el camino de la propia realización”, es una educación centrada en el hombre. Así mismo, se apoya la postura de Carmona (2007): “Esta perspectiva propone el desarrollo integral de la personalidad, de las potencialidades del hombre y la plenitud humana”. Igualmente se considera que el estudio aportará elementos epistémicos que permitirán un aporte a la definición de la educación humanizadora.

### **La Formación Docente en Venezuela, su Recorrido**

Hacer un recorrido de la formación docente en Venezuela es necesariamente encontrarse con su historia, lo que a reconocer que ha evolucionado hasta convertirse en lo que es actualmente. Además este transitar por su devenir es fuente de motivación para los abordajes que se requiere para hacer de ella espacios de consulta, estudio e investigación que den respuesta a los sistemas educativos del presente y del futuro. Para visualizar esas transformaciones se ha consultado los trabajos de Peñalver 2005 y 2007, por considerar que es uno de los estudios más completos y recientes sobre el tema, el interés es ubicarse históricamente para visualizar mejor el avance que ha tenido como espacio de capacitación para los profesionales de la educación.

El inicio de la formalidad en cuanto a formación docente, lo marca el Decreto de Educación Pública, Gratuita y Obligatoria del periodo presidencial de Antonio Guzmán Blanco, del 27 de junio de 1870, manifestándose así como parte de las políticas educativas que el Estado asume. (Peñalver 2007). Las escuelas normales

surgen justamente como una necesidad del Estado en capacitar al personal que se requería para llevar a cabo la disposición legal de convertir la educación en un derecho para los ciudadanos. Tomando para sí esta responsabilidad da surgimiento el Estado Docente, como lo argumenta Peñalver (2005) “Así, el Estado, a través de las Escuelas Normales como dispositivos de formación, se reservaba para sí la responsabilidad de construir los nuevos ciudadanos que requiere la naciente Nación” (p.13). Es así como se educaba al ciudadano que requería el Estado.

Como lo sostiene Agreda (2014) “Históricamente hablando, las Escuelas Normales representan la primera formación sistemática que definió el ser del magisterio venezolano, con ellas se inició la capacitación de los primeros maestros de las escuelas primarias en el país, y de todos los que ejercían la función docente en las escuelas” (p.3). Éstas representan un momento histórico del magisterio venezolano, era allí donde se formaban los maestros, pero es bueno observar como los cambios de orden curricular y de orden estructural han permitido las transformaciones que han desembocado en lo que es actualmente la formación docente.

La creación de las primeras escuelas normales ocurre en noviembre en 1876 en las ciudades de Caracas y Valencia, son producto de un decreto, en dichos centros se llevaba a cabo los cursos que tenían una duración de 6 meses. El contenido estaba orientado a escritura, lectura, historia, geografía y la Constitución Nacional, más tarde para 1881 se crearon las escuelas normales de San Cristóbal, Cumaná y Barquisimeto.

Así mismo para el año 1936, por vía de un Decreto del Presidente Eleazar López Contreras, se creó el Instituto Pedagógico Nacional, el cual tendría la responsabilidad de formar al profesorado para la enseñanza secundaria y normalista, como también apoyar en el perfeccionamiento de los docentes en ejercicio. Según Peñalver (2007) otro evento importante sucedió en 1950 cuando La Unión Panamericana, actualmente conocida como la Organización de Estados Americanos (OEA), aprobó la creación en nuestro país de la Escuela Normal Rural Iberoamericana, que para 1976 se convierte en Instituto Universitario Experimental

de Profesionalización y Perfeccionamiento Docente y para 1990 es declarado por el Consejo Nacional de Universidades como Instituto Pedagógico Rural.

Fue más tarde, para 1953, que se inicia la formación docente en las Universidades, con la creación de la Escuela de Educación adscrita a la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela, la misma fue producto de una Resolución del Consejo Académico. Luego para 1955 se inician los estudios humanísticos en la Universidad de Los Andes, y es para 1958 que la Escuela de Humanidades se convierte en Facultad de Humanidades y Educación.

Se crea para 1959 otra Escuela de Educación en la Universidad Católica Andrés Bello. En el mismo año nace el Pedagógico de Barquisimeto, con un objetivo específico, y se reconoce como un Instituto Experimental orientado para formar a los profesores para Educación Secundaria, Técnica y Normal.

Como resultado de una resolución del Consejo Nacional de Universidades, el 20 de diciembre del 1962, se crea en la Universidad de Carabobo la Escuela de Educación, más tarde Facultad de Ciencias de la Educación. Más tarde para el año de 1969, la Universidad del Zulia, inicia su labor de formación docente con la apertura de Educación Preescolar como carrera corta.

El proceso de creación de centros de formación docente continua, y es así como para 1971 se creó el Instituto Pedagógico Rafael Alberto Escobar en Maracay, Edo. Aragua. Así mismo para 1974 se crea la Universidad Simón Rodríguez y la Experimental de Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Para 1976, nace por decreto presidencial el Instituto Pedagógico del Este, convertido luego en Instituto Universitario Pedagógico Experimental “José Manuel Siso Martínez”. Asimismo, en 1977 se crean: la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, la Universidad Experimental de Los Llanos Centrales Rómulo Gallegos y la Universidad Nacional Abierta.

En 1983 se crea la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, como homenaje en el bicentenario del nacimiento del Libertador Simón Bolívar. Más tarde para el 2003, surge la Misión Sucre, desde donde se crea la Universidad Bolivariana

de Venezuela (UBV), que cuenta con varios programas, entre los cuales está el de Formación de Educadores.

Según sintetiza Peñalver (2007),” Para el año 2003, Venezuela contaba con 20 instituciones públicas de educación superior: 14 universidades entre autónomas y experimentales, 3 institutos universitarios y 3 colegios universitarios; otorgándose títulos de licenciatura, profesorado y técnico superior universitario en las menciones respectivas. En Peñalver (2005), se hace referencia que para ese mismo año, 37 instituciones pertenecían a la educación privada, lo que deja ver que la docencia es una carrera de gran demanda nacional.

Históricamente el Estado venezolano ha dado una importancia relevante a la formación de educadores, se ha ocupado de todos los aspectos concernientes a la educación, asumiendo la labor del Estado Docente, es por ello que ha propiciado instituciones dedicadas a la preparación de los educadores. Así mismo, es oportuno destacar que así como desde el Estado han surgido cantidades sustanciales de Instituciones dedicadas a la formación de docentes, el sector privado ha hecho lo propio.

### **Formación Docente que se Demanda**

La época actual está caracterizada por profundos cambios que reclaman de un educador, la tarea de atender las demandas de una sociedad cada día más convulsionada, más urgida de humanidad. Como respuesta a este panorama los Institutos de formación docente tienen la responsabilidad ineludible de preparar a un profesional que desarrolle habilidades que le capaciten para dar respuestas a las grandes exigencias de educar a un ser humano integral. Sólo así, podrá motivar a sus alumnos a producir los cambios en sus maneras de pensar que permitan una comprensión especial, la comprensión humana, necesaria para desarrollar mayores niveles de entendimiento que los conduzca a mejorar sus sociedades, y así a trascender como especie.

La experiencia de educar a otros demanda de una comprensión especial, tiene que ver con la disposición de la persona a identificarse con otra, sujeto a sujeto, en un proceso que implica empatía, ponerse en la situación del otro., en otras palabras

proyectarse en el otro. Galeano y Otros (2007) propone que cuando se tiene comprensión humana podemos tolerar, sentir simpatía, solidaridad y generosidad por los otros, es una comprensión ínter subjetiva porque implica ponerse en el lugar del otro, es darse cuenta de la realidad que al otro le rodea. La dinámica actual de la sociedad venezolana, reclama que sus ciudadanos establezcan mejores niveles de comprensión subjetiva para hacer de la vida una experiencia enriquecedora y placentera.

Por tanto, se requiere de una educación más humana donde los educadores tengan competencias para promocionarla no sólo en discursividad sino en su accionar, para lo cual se demanda de una formación del futuro docente que atienda a su misión trascendental de preparar a un profesional conectado con un presente y con un futuro, con una historia porque su labor cambia según cada contexto, pero que va más allá porque trasciende. Educar es una labor social que varía de acuerdo a las condiciones sociales, económicas, culturales y políticas de cada época, por lo tanto se necesita de un educador con una mente abierta que inspire a sus estudiantes a buscar respuestas a sus problemas particulares, sin perder de vista su conexión con el mundo.

Un docente con tal apertura y visionario, solo es posible si está orientado en el desarrollo de sus potencialidades cognitivas que le permiten la práctica de un pensamiento crítico para analizar todas las corrientes del pensamiento en busca de las respuestas y salidas a las situaciones que pudieran frenar su avance y progreso. Lo anterior supone un reconocimiento de la necesidad de repensar la formación del docente, para ir en pos del educador que se requiere en los actuales momentos, bajo esta concepción éste estará cada vez más comprometido con el futuro de la educación. Lo que sugiere que se debe indagar sobre cuáles son las habilidades y destrezas que ha de formarse en él.

En la actualidad han surgido escritos sobre esta necesidad, algunos como producto de la cotidianidad de la experiencia, y otros con un fundamento científico que apuntan a la necesidad de humanizar la educación, podría sonar como tácito y sobreentendido, porque precisamente es la razón de ser de la educación, pero los

planteamientos como los de Carmona (2007) y Pérez (2005) apuntan a que ha desenfocado su principal misión por lo cual se convierte en una demanda actual.

### **Universidad y la Formación Docente**

Las universidades asumieron la formación docente con un alto sentido de compromiso para profesionalizar al personal dedicado a la educación en todos sus niveles, esta formación está referida a la capacitación inicial que recibe el estudiante para adquirir las competencias que lo acrediten como profesional del área. La universidad está comprometida para garantizar en sus egresados el dominio en las teorías y concepciones que fundamentan los principios y estrategias del quehacer educativo, proporcionándole todo el bagaje teórico de los saberes disciplinarios que permiten explicar el fenómeno educativo en cualquiera de sus modalidades y niveles. Sería oportuno revisar las posturas para ir hacia saberes transdisciplinarios más integrados que produzcan visiones más adecuadas a la realidad que es muy compleja.

Es necesario hacer una distinción cuando se habla de Formación Docente, a saber la Inicial y en Servicio. La primera que comprende toda la capacitación que recibe un estudiante universitario para licenciarse como educador y la segunda en servicio, también llamada perfeccionamiento docente o formación en ejercicio que les permite a quienes ejercen la función docente, actualizarse en materia educativa. La formación inicial está sustentada en un currículo que responde a un modelo basado en ideales acerca de la profesión aceptados por la sociedad, y por los entes del Estado, que son responsables de tales directrices y los que le dan el soporte legal, expresado en la aprobación de los currículos que siguen las universidades para la preparación de los profesionales de la educación.

Cuando la universidad gradúa a un estudiante que concluye su formación inicial para ejercer la docencia, no está dando por concluida su preparación. Lo que lamentablemente es una tendencia, afortunadamente no de todos, considerar que la formación finaliza con el egreso de la universidad o con el ingreso a trabajar a una institución educativa. La labor docente deberá por tanto ser reflexiva, y observada por los directivos, compañeros y el propio docente, con una actitud crítica para poder hacer las revisiones y aplicar los correctivos, de ser necesario. La preparación no

concluye con la culminación de los estudios universitarios, esta formación debe ser permanente, con la intención de consolidar los saberes obtenidos al contrastarlo con la realidad del aula, con las nuevas demandas de la sociedad para la escuela.

En la actualidad, inspiradas por una época de cambios, las Instituciones de formación docente tienen que renovarse continuamente para ofrecer y garantizar a sus estudiantes las oportunidades para un aprendizaje relevante y de calidad, que les permita capacitarse adecuadamente para hacer frente a los nuevos roles y retos que se les demanda en el desempeño profesional, y en consecuencia responsabilizarse ante sus estudiantes, la familia y la sociedad. Para ello se requiere un gran salto hacia la transformación, éste no se alcanza agregando cátedras, asignaturas, proyectos o aumentando el tiempo de estudio en los centros educativos, o retocando el currículo aumentando o sustituyendo saberes y haceres. Probablemente eso ya se ha hecho, por el contrario, lo que se requiere es una revisión o cambio en el paradigma de la formación docente producida por una profunda reflexión crítica de las realidades educativas.

Los documentos que recogen la actualidad de la formación docente, dan cuenta del clamor que se escucha en distinto lugares del planeta, Venezuela no escapa de ello, por eso la reforma del modelo estructural y el currículo que se ha venido siguiendo en las Escuelas de Educación Universitaria, institutos de formación de educadores y de pedagógicos. Así lo sostiene por ejemplo: La Consulta Nacional para la Educación 2014, en el documento La Formación Docente Como Pilar de una Educación de Calidad, se plantea la necesidad de repensarla para que se transforme y pueda responder al momento presente.

La sociedad actual, debido a su dinámica y a los profundos cambios, se ha convertido en más tecnológica, pero menos humanizada, lo cual hace volver la mirada a la educación y a la calidad de los docentes que la lideran. Esto ha propiciado interrogantes sobre la formación que reciben quienes se dedican a llevar a cabo el currículo en las escuelas, liceos y universidades. Es por demás significativo escudriñar cómo se lleva a cabo dicha capacitación, ya que se demanda un nuevo rol del docente, de uno que se vincule con la comunidad y con sus necesidades, que se

interese por ayudar a buscar respuestas a las problemáticas que afronta el entorno de las escuelas, para lo cual deberá ser formado en los saberes y haceres que le permitan transmitir valores, actitudes y habilidades para una vida más comprometida con los demás.

La preparación de un docente no debe concentrarse sólo en los aspectos cognitivos sino en los referidos a los valores, la afectividad, la condición humana y todo lo que incluye una educación integral, apuntando a que la responsabilidad del educador va más allá de un simple transmisor de conocimientos, y que también está comprometido con la misión de formar personas, de formar personalidades, a seres humanos integrales. Las competencias de un buen docente van más allá de adquirir saberes pedagógicos o andragógicos y en el área de especialización, se espera de él sensibilidad humana, el afecto, el respeto, que sea tolerante ante lo diferente, que se comunique con sus alumnos. Por lo que se demanda de un docente con sentido humano como parte de las competencias personales, lo que le permitirá un ejercicio profesional traducido en la calidad educativa esperada.

Por tal motivo se considera que todo currículo de formación deberá atender los aspectos cognitivos referidos a las áreas de conocimiento además de los aspectos actitudinales y afectivos. Los currículos de las escuelas están orientados a incluir conocimientos, habilidades, valores y actitudes, lo que deja ver que se reconoce la necesidad de instruir a los estudiantes además de los conocimientos científicos y tecnológicos, en la formación de la personalidad. Lo cual no debe quedarse sólo en este nivel, sino extenderse a todos, por ello la formación del docente debe asumir el reto que desde las escuelas se le demanda, se necesita de un educador comprometido con el desarrollo de los aspectos del desarrollo personal de sus estudiantes.

### **La Formación Docente desde la Universidad de Carabobo**

Desde su fundación la Escuela de Educación de la Universidad de Carabobo, hoy Facultad de Ciencias de la Educación, ha sufrido diversos cambios tanto en el orden curricular y como organizacional, los cuales la han conducido a ser un referente para la educación en el país. El primer diseño curricular estaba estructurado en dos

componentes la básica, orientada a los estudios generales y la profesionalización. Como resultado de un proceso de permanente observación, éste ha sido evaluado y redefinido, lo que ha permitido que se actualice, proporcionando así una la formación docente en varias disciplinas. Esto último da la oportunidad al estudiante de egresar como Licenciados en Educación, con una mención.

Actualmente se ofrecen las siguientes menciones: Mención Artes Plásticas, Mención Biología, Mención Ciencias Sociales, Mención Educación Física, Deporte y Recreación, Educación Inicial , Educación Integral, Educación Musical, Educación para el Trabajo (comercial), Mención Física, Mención Francés, Mención Ingles, Mención Informática, Mención Lenguaje y Literatura, Mención Matemática, Mención Orientación, Mención Química.

La Universidad de Carabobo posee un programa de alto nivel en formación docente, que la coloca al nivel internacional. En sus fundamentos epistémicos, ontológicos y axiológicos el currículo está diseñado para formar a un profesional de la educación comprometido con la formación integral del ser humano. Así lo refleja en su Misión y Visión:

Ser una institución Nacional Autónoma de servicio educativo a la sociedad, que tiene como objetivo, preparar el capital intelectual en el área de la educación, mediante la producción, facilitación y reafirmación de los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos, para formar con la más alta calidad, educadores competentes, que ostenten valores éticos y morales, y se desempeñen exitosamente en el campo de la educación.

Ser un espacio para la construcción, asimilación y divulgación del conocimiento científico y humanístico en la docencia directa y de apoyo, para generar cambios reactivos de transformación social a nivel local, regional y nacional; constructor y revitalizador de los valores humanos en un mundo globalizado, competitivo, con crisis de crecimiento económico, ambiental, cultural y ético. Ser también un espacio de intereses espirituales compartidos entre los miembros de la comunidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, que permiten lograr los fines trascendentes de las personas y el desarrollo sustentado y sustentable del país.

Aun cuando está planteada teleológicamente la misión de formar a un docente de forma integral, comprometido con el desarrollo de la humanidad y de objetivos de trascendencia, es menester de toda institución que se considere de calidad, la continua revisión para garantizar que se está respondiendo a las muy cambiantes demandas de un mundo cada vez más dinamizado y problematizado. En este sentido, actualmente se lleva a cabo un rediseño curricular por competencias, en el cual sería oportuno hacer una revisión en cuanto de cómo se garantiza el desarrollo de las competencias necesarias para formar al docente que requiere la sociedad actual.

Para la investigación presente de manera muy específica, las competencias relacionadas a la formación humana deben ser motivo de reflexión crítica, ya que reviste de una gran importancia de acuerdo a las demandas de una sociedad que reclama mayores niveles de humanidad, y para lo cual se necesita que la formación inicial esté sustentada en el conocimiento y comprensión de la condición humana.

### **El Docente como Modelo**

Entre la características del perfil de un docente está el de ser un modelo a seguir, lo que indica que si éste posee valores humanos, se convertirá en ejemplo para que sus estudiantes imiten tales conductas, recordando el modelo de aprendizaje social (aprendizaje por modelos), en la teoría de Bandura , citado por Santrock (2001), también llamado aprendizaje por imitación o modelamiento, ocurre cuando una persona imita el comportamiento de otra. La función ejemplificante del educador es ineludible, lo bueno o lo malo será observado por sus estudiantes, por lo tanto debe convertirse en un modelo de buenas prácticas.

En este sentido, Gorrochotegui (2011), indica “El buen maestro es aquel que deja una fuerte huella en muchos seres humanos, aquel que trasciende en sus alumnos... Por tanto, este maestro requiere de competencias en el ser y convivir, que es el trascender”. (p. 2 y 3). Cuando se califica a un maestro como “buen maestro” no sólo lo es por los conocimientos que posee sino también por ser amigable a la hora de compartirlos y por ser una persona que interactúa con los demás. Los especialistas educativos coinciden que el aprendizaje se produce en dimensiones tanto intelectuales

como afectivas y de relaciones, sin desmeritar ninguna de ellas, ya que todas son importantes en la praxis tanto pedagógica como andragógica.

El indagar en las tradiciones formativas de los docentes, se debe tener como principal interés, revisar los avances que hemos logrado, saber si estamos preparados para afrontar los retos que la realidad social actual nos reclama, ella clama por docentes cada vez más comprometidos con la comunidad y con la formación de un ciudadano que responda a la dinámica contemporánea.

Lo anterior indica la necesidad de una revisión epistémica de las ausencias y de esta manera poder dar directrices a los centros de formación del docente y así sus planes de estudio estén constantemente examinados para direccionar los saberes y haceres necesarios y así preparar a un profesional de la educación cada vez más competente que responda a los demandas de mayores niveles humanidad que nuestra sociedad reclama. Este compromiso está orientado a promover una formación dirigida a desarrollar a un ser humano integral, donde la condición humana se respete y sea el hilo conductor de los cambios que emergen de una realidad que pide a gritos una educación más humanizada.

### **Inteligencias Múltiples en el Docente**

En este mismo orden de ideas, los planteamientos teóricos de Gardner (1993) sobre las inteligencias múltiples arrojan luces para comprender el mundo emocional del docente. Las inteligencias son varias no una general, como lo son: la inteligencia lingüística, la inteligencia lógico-matemática, la inteligencia espacial, la inteligencia musical, la inteligencia cinético-corporal, la inteligencia ecológica, la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal, éstas últimas referidas particularmente al mundo emocional y relacional de los seres humanos, elemento básico en la educación, también conocida como inteligencia emocional.. Esta está conformada por la inteligencia intrapersonal, la cual define “la relación con uno mismo”, la posibilidad del autoconocimiento, permitiendo así conocer las debilidades y fortalezas que se poseen y la consecuente valoración. La inteligencia interpersonal, se conoce como la habilidad de reconocer en los otros sus estados de ánimo, sus

motivaciones, sentimientos e intenciones que facilitan la comprensión de los demás, lo que permite establecer mejores relaciones con los otros.

Al respecto, un estudio reciente en la Universidad de Carabobo, ha dejado en evidencia esta necesidad, Castillo y Otros (2005), concluyeron: "...tanto es así que los docentes consideran que no hay un control de la inteligencia emocional" (p. 79). La inteligencia emocional aporta estrategias para el desarrollo de la comprensión humana, ya que permite el conocimiento intrapersonal y interpersonal, indispensables para establecer relaciones armónicas y nutritivas que permitan la comunicación efectiva entre docente y estudiante necesaria para que el proceso educativo sea exitoso, lo cual es determinante en la vida de una persona.

En la búsqueda de esas capacidades que debe poseer un docente, Gimeno (2008) se refiere a las cinco mentes de Gardner:

... cinco mentes, en la personalidad del sujeto adulto, a cuya formación debe contribuir decisivamente la enseñanza escolar:

- La mente disciplinar: supone el dominio de las principales escuelas de pensamiento en los diferentes campos del saber, así como el dominio de un campo profesional concreto.
- La mente que sintetiza y comunica: supone la habilidad para integrar ideas desde diferentes disciplinas o esferas en un todo coherente, así como la capacidad para comunicar las propias elaboraciones mentales a los demás.
- La mente creativa: supone la capacidad para descubrir y clarificar nuevos problemas, cuestiones y fenómenos.
- La mente respetuosa: supone la conciencia de y el aprecio por las diferencias entre los seres humanos y entre los grupos sociales y culturales.
- La mente ética; supone el ejercicio de la propia responsabilidad como persona, como ciudadano y como trabajador.(p.190 )

De acuerdo con lo planteado por el autor, la educación deberá preparar a las futuras generaciones como personas disciplinadas, creativas, respetuosas y éticas, lo que supone que si el docente va a ayudar en la formación de las cinco mentes que propone Gardner, éste deberá poseerlas para garantizar transmitir las, lo que supone

según el autor, que el trayecto de formación de un educador debe contener los saberes y haceres que le permitan consolidar las cinco mentes propuestas.

### **El Mundo Relacional del Docente en su Praxis**

El docente lleva a cabo una actividad netamente relacional, mediante la intersubjetividad logra un intercambio de él con otros seres humanos ofreciéndoles la posibilidad de crecer, de sacar de ellos todo el potencial que tienen, propiciando su desarrollo integral. En las actividades diarias los docentes y los estudiantes manifiestan todas las características de su humanidad, intercambiando actitudes, pensamientos, emociones y motivaciones, que propician ese darse a otro mientras se recibe del otro, dejando aprendizajes significativos. En este orden de ideas, la tesis doctoral de González (2015) así lo enfatiza:

“...los estudiantes en formación para la docencia, construyen su realidad social mediante la intersubjetividad. En ese accionar cotidiano, donde se imbrican el mundo subjetivo (motivaciones, intereses, el carácter, la condición social, el componente cognitivo, su praxis, mundo axiológico, creencias, sus potencialidades y también sus debilidades) y el mundo objetivado, (las teorías, la institución, las normatividad, la academia, la comunidad, la tecnología, la cultura en general) y que conforman de este modo, el proceso dinámico y continuo de la formación los nuevos conceptos sobre el trabajo docente, que exhibirán las nuevas generaciones de profesionales de la educación...” (p.167).

Por lo anterior, se comprende que en el proceso de formación el docente a través de sus intercambios intersubjetivos muestra su esencia humana, su ser emocional y sentimental como cualquier otra persona, lo que repercute en su práctica profesional, resultando que las relaciones que establece con sus educandos estén impregnadas de subjetividad como de objetividad. Todos los momentos de la actividad educativa se sustentan en el intercambio relacional, lo que llama a reflexión sobre las capacidades que desarrolla el docente durante su formación, retomando los planteamientos de Gardner (1993), el docente deberá formarse en el manejo adecuado de su mundo emocional.

El docente a través de su praxis educativa expresa su humanidad, en sus múltiples intercambios con sus educandos, éste expresa de manera pragmática todas las fortalezas o debilidades que posee su área afectiva. Al respecto Morín, (2000) sostiene: “Las interacciones entre individuos producen la sociedad y ésta retroactúa sobre los individuos” (76). Lo que reafirma la interacción que ocurre entre los individuos y la sociedad, y cómo los cambios que hacemos en nuestra forma de ser afecta al entorno en que actuamos. Esto fortalece el argumento de creer que los hombres pueden lograr los cambios que requiere nuestra sociedad para convertirla en un espacio más positivo de convivencia, por lo cual los seres humanos necesitan rescatar los canales de comprensión subjetiva, que le permitan reconocer su humanidad, aún más el educador que es un formador por excelencia.

### **Competencias Personales del Docente**

Es oportuno reflexionar de qué manera se está asumiendo el desarrollo personal de los futuros maestros y profesores, primero se debe analizar qué aspectos forman parte de éste. El docente va a requerir no sólo de competencias en las ciencias de la educación para ejercer su labor, sino que además debe poseer ciertas características personales que lo hacen apto para ser capaz de modelar para otros y así trascender. Al referirse a éstas Gorrochotegui (2011), propone: “Estas competencias son el autoconocimiento, la autocrítica, el aprendizaje, el equilibrio emocional y la integridad” (p.16). El autococimiento, como lo también lo sugiere Pérez (2005), la autocrítica como la capacidad de reconocer cuando se hace algo bien o mal, aceptando que se puede errar, pero también corregir los errores, reconociendo así que hay aspectos que se deben mejorar, un educador debe autocriticarse para mejorar, el equilibrio emocional, ya abordado en líneas anteriores y por supuesto la integridad, que sugiere honestidad y rectitud en el proceder.

Gorrochotegui (2011), al referirse al autoconocimiento como competencia personal, describe que un docente debe conocerse a sí mismo, conocer sus emociones, sentimientos y pensamientos que experimenta con respecto a lo que le sucede. En cuanto al aprendizaje, es la capacidad que se tiene de asimilar saberes nuevos que

permitan modificar para mejorar, para crecer y ser mejores profesionales. En cuanto al equilibrio personal, se trata de que si responde emocionalmente de manera adecuada a cada momento afectivo de su entorno, ofreciendo un estado de ánimo estable en sus intercambios personales y finalmente la integridad como rasgo que define a una persona como honrada y recta, ya que se comporta según sus principios y valores.

Desde esta perspectiva de la formación de competencias personales, es oportuno reflexionar si se está tomando en cuenta lo afectivo en el proceso formativo, se suele separar los sentimientos del aprendizaje, como si no perteneciera a esta experiencia, según Gorrochotegui (2011), el equilibrio emocional es vital en la praxis. Cuando reconocemos la condición humana reconocemos también la complejidad del ser humano por lo cual se acepta que siendo así no podrá separar sus experiencias cognitivas de su sentir. La motivación, el deseo, el entusiasmo, las emociones afecta al aprendizaje; hay muchos aportes científicos que soportan que la afectividad esté indisolublemente relacionada con el aprendizaje, ella está presente en todos los eventos de interacción escolar.

Una atmósfera de calidad y el respeto a la condición humana propicia el aprendizaje significativo, además favorece el desarrollo integral porque motiva a logros académicos así como también los personales. Fomenta el desarrollo de la inteligencia emocional, expresada en la capacidad de dar y recibir afecto, en el manejo adecuado de sus emociones. Por otra parte propicia la formación en valores como la tolerancia, la solidaridad, favoreciendo la capacidad para convivir y una comunicación adecuada. Lo expuesto nos lleva a considerar que para acercar la educación a la vida es necesario vincular el conocimiento con el afecto, un docente debe propiciar el clima emocional adecuado para estimular el aprendizaje y así su aula de clases sea un lugar donde los estudiantes quieran estar para compartir, investigar y aprender.

### **La Condición Humana**

Al indagar el significado de Condición, la Real Academia de la Lengua dice: “Índole, naturaleza o propiedad de las cosa”, y el diccionario Larousse (2003):

“cualidad o circunstancia para que una cosa sea u ocurra”. Es apropiado entonces indicar que la condición humana, es lo relativo a la naturaleza humana, a todo aquello que condiciona su existencia. Así mismo se refiere a todos los factores o elementos externos que son parte de nuestro mundo circundante, indispensables, en otras palabras, para que una cosa sea posible debe estar presente, es decir se convierte en la condición.

Muchos son los filósofos que han tratado el tema de la Condición Humana, se hace referencia de algunas de éstas visiones, no se pretende hacer un estudio exhaustivo, sino presentar las posturas que se consideran necesarias para asumir una posición epistémica en relación a la presente investigación. Ursua y Otros (2004), plantean que Heidegger considera que la definición del hombre está condicionada a su relación con el mundo, la forma específica de ser que corresponde al hombre es el “Ser – ahí” (Dasein), en cuanto se halla en cada caso abocado, lo cual define al “Ser – ahí” como “Ser – en – el mundo”. Se comprende, que el hombre en su condición, es temporal, referente a su vida en el mundo, dicho de otra manera, su ser ontico está irremediamente unido a su entorno, de donde proviene su condición humana.

Por otra parte Arendt (2005) la refiere a lo que llama Vita Activa, lo relaciona con tres conceptos Trabajo, la Obra y la Acción, conectados al ser humano. El primero definido como “al proceso biológico del cuerpo humano”, el trabajo es la obra del cuerpo. El segundo: la obra es lo creado por el hombre, lo que no es producto de la naturaleza, ejemplo la cultura. El tercero: la acción, la cual permite la vinculación basada en la pluralidad, como la política, establece el accionar en sociedad. La autora separa categóricamente la naturaleza humana de lo que define como condición humana: “la condición humana no es lo mismo que la naturaleza humana”, además de que niega la posibilidad de que podamos definir la naturaleza del humano. Por lo cual se refiere a ésta como los aspectos que condicionan al humano: Trabajo, Obra y acción; Y no a una naturaleza intrínseca al hombre.

Sartre, al referirse a la condición humana, citado por Echegoyen (1997), nos introduce lo que llama *límites comunes*, esos en los que los seres humanos nos desenvolvemos, como lo son: estar en este mundo, el deber de trabajar, estar rodeados

de los demás y morir. Los límites comunes son los que nos motivan a la inevitable sociabilidad humana, y nos define nuestra condición humana que es precisamente la que nos permite comprender a los demás aun cuando tengan metas y proyectos distintos a los nuestros, porque nuestros límites comunes nos permiten comprender la universalidad de nuestra humanidad.

Tomando una postura en esta investigación, se considera que la condición humana es todo aquello que define al ser humano, sea cualidad o circunstancia necesaria para pertenecer a la especie. Aun cuando algunos teóricos citados no consideran los aspectos biológicos como condición humana, habría que preguntarse: ¿no es acaso nuestra naturaleza humana la que nos condiciona para ser o llegar a ser lo que somos o queremos ser?, Primeramente los humanos responden a un genoma determinado que está trazado en cada una de las células, dándole el carácter repetitivo, produciendo así las similitudes. Es una verdad que emparenta biológicamente a todos, además revela que se comparte una misma historia evolutiva que nos hace ser lo que hoy somos como humanos. Siendo así estamos constituidos molecularmente de la misma manera, lo que nos hace temporales, vulnerables y finitos, es nuestra condición humana.

Lo anterior caracteriza a los humanos como seres interdependientes y ecodependientes, por lo cual se necesita de otros para vivir, de los congéneres, es así como aprender a convivir con otros de manera armónica, no es un slogan sino una necesidad indispensable. En el mismo nivel de importancia, nuestra especie es parte de la naturaleza, estamos consustanciados con el clima, con el paisaje, con los animales, con las plantas, con el ecosistema en general. Por lo tanto la educación en todos sus niveles tiene que garantizar la transmisión de valores de conservación y autoconservación, cuidar nuestro organismo y nuestro ambiente natural. Nuestra condición nos hace dependientes de la naturaleza, eso establece un vínculo indisoluble de respeto y valoración a ésta, lo que manifiesta que nos reconocemos como parte de un todo, uno con la naturaleza, en consecuencia se necesita resguardarla en condiciones óptimas para asegurar la conservación de la especie.

El indagar la condición humana también nos da cuenta de nuestra diversidad, porque como humanos compartimos aspectos que nos hacen distintos y al mismo tiempo iguales, sentimos, gozamos y sufrimos, poseemos una vida subjetiva, precisamente esta última nos caracteriza como distintos, variantes. Aunque resulten contradictorios algunos aspectos como la cultura, las costumbres, valores, sentimientos y la educación nos permite tener una conciencia individual. Como lo argumenta Morín (2003):

El ser humano es un ser razonable y desrazonable, capaz de mesura y de desmesura, racional y afectivo; sujeto de una afectividad intensa e inestable, sonrío, río, llora, pero también sabe conocer objetivamente; es un ser serio y calculador, pero también ansioso, angustiado, gozador, ebrio, extático; es un ser de violencia y de ternura, de amor y de odio; es un ser invadido por lo imaginario y que puede reconocer lo real, que sabe de la muerte y que no puede creer en ella, que segrega el mito y la magia, pero también la ciencia y la filosofía... (p.14)

El autor define al ser humano, como un ser capaz de sentir y actuar de distintas maneras sin que ello implique que nuestra condición humana sea distinta, más bien la ejemplifica, la desviste, la ilustra para dejar ver lo ínfimamente distintos y parecidos que somos en nuestra humanidad. La naturaleza humana es la que definitivamente nos permite la capacidad del lenguaje articulado lo cual nos capacita para manifestar nuestra racionalidad y autoconciencia, y da la posibilidad de prever las consecuencias de las propias acciones, y que nos conduce a tomar decisiones, así como seguir reglas y normas, emitir juicios de valor, haciéndonos seres con conciencia moral. Lo que induce a desarrollar valores que guían y propician la convivencia efectiva, manifiesta en la empatía, la tolerancia, el altruismo, valores que nos hacen merecedores de unas condiciones de vida que reflejen una verdadera humanidad.

A propósito Morín (2000), plantea El Tercer Saber: Enseñar la condición humana: “La educación del futuro debe ser una enseñanza primera y universal centrada en la condición humana” (p. 51), desde esta postura la educación desarrollada a partir del conocimiento y comprensión de la condición humana,

implica una visión de la persona como un ser multidimensional, reconociendo así la complejidad que implica ser humano. Lo que sugiere formar al educador no sólo en saberes sino haceres sustentados en la condición humana.

En este orden de ideas, Agreda, (2011) sostiene: “Enseñar la condición humana se convierte en una de las columnas de la educación, el conocer la esencia de lo que representa ser humano, conocer sus necesidades, inquietudes y virtudes” (p.42). Lo señalado deja ver lo imprescindible que es considerar tales aspectos en el proceso de formación de un buen educador. Entonces, será preciso que en su praxis el formador se dé a conocer como un ser humano que conoce su propia complejidad, su propia condición humana, que interactúa desde su subjetividad y por tanto establece relaciones, dejando ver que reconoce al otro en él mismo, en la intersubjetividad. La formación es un acto posible sólo en lo relacional y social; es decir en un encuentro con los otros, donde se reconoce en el otro.

Un formador de formadores que respeta la condición humana, tiene un compromiso fundamental el transmitirla en el proceso educativo donde realice su praxis, ya que educar lleva consigo el efecto de influir en la manera de ser y actuar de otros, por otra parte éste es un proceso en el que interviene tanto la razón como la afectividad. Por lo tanto un educador debe tener sensibilidad humana ante las vivencias de sus estudiantes y apertura para comunicarse asertivamente con ellos, estar comprometido para transmitirle con entusiasmo y calidez la experiencia de aprender, a la vez que le ilustra a sus estudiantes cómo el conocimiento les hará crecer para superarse hasta lograr los estándares de desarrollo personal, profesional y social que deseen.

### **Sustento en las Leyes**

La presente investigación se sustenta en documentos de naturaleza legal, los cuales sirven de soporte a la investigación porque representan también el marco filosófico y normativo de todo lo concerniente a la educación venezolana, y como consecuencia a la formación docente, temas de interés para el objeto de estudio. Tales bases están representadas primeramente por nuestra Carta Magna, leyes y reglamentos: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) (2000)

Todo proyecto o propuesta educativa tiene su fundamento en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) (2000), todos sus postulados constituyen la suprema norma que se ha de seguir. Por lo tanto se presentan a continuación el articulado el marco normativo y filosófico de la educación:

Artículo 102: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria... La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad...

Primeramente se destaca la educación como un derecho humano, y nótese que se destaca el respeto a la persona como ser único, acentuando que la educación tiene como finalidad la de desarrollar el potencial creativo y el pleno ejercicio de la personalidad, los cuales son postulados humanistas.

Así mismo el siguiente inicia con el planteamiento del derecho a la educación integral, lo que sugiere que se debe considerar al educando en todas sus dimensiones para que sea realmente de calidad:

Artículo 103: Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones... La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo...

Además se toma en cuenta al ser humano con necesidades especiales o con discapacidades, así como de las que carezcan de condiciones para permanecer en el sistema, lo cual sugiere el respeto a la dignidad y condición humana. Así mismo en él se hacen señalamientos en cuanto a la regulación acerca de quienes pretenden ejercer la profesión docente y resalta la importancia de la moralidad, lo cual hace alusión a la ética y por ende a los valores que debe practicar, quien se dedica a ser educador, como se expresa en:

Artículo 104: La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ...

El artículo contiene la regulación para quienes pretenden ejercer la profesión docente y resalta la importancia de la moralidad, lo cual hace alusión a la ética y por ende a los valores que debe practicar, quien se dedica a ser educador. Por otra parte alude a la formación docente cuando sugiere que debe poseer comprobada idoneidad académica. Asimismo, plantea que el egreso, promoción y permanencia del personal docente, está regida por las leyes.

Por otra parte, en la Ley Orgánica de Educación (1980), se hacen los señalamientos respectivos, como en el Capítulo I: La Educación:

Artículo 14: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanos para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal. La educación regulada por esta Ley se fundamenta en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, en la doctrina de Simón Rodríguez, en el humanismo social y está abierta a todas las corrientes del pensamiento...

Se puede observar que este artículo sostiene y determina la concepción, principios y fines de la educación, que deberán ser considerados para guiar el funcionamiento del sistema educativo en general. Así mismo, se expresa que la educación que se rige por esta ley "...se fundamenta en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, en la doctrina de Simón Rodríguez, en el humanismo

social...”. lo que sustentó a esta investigación, atendiendo a que el humanismo está presente como fundamento de la educación.

Por otra parte el Artículo 15, se refiere a la educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, este artículo está contenido de varios numerales, sólo se hace mención a los que se consideran relacionados con el objeto de estudio:

Numeral 1

Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética...

Numeral 4

Fomentar el respeto a la dignidad de las personas y la formación transversalizada por valores éticos de tolerancia, justicia, solidaridad, paz, respeto a los derechos humanos y la no discriminación.

Numeral 9

Desarrollar un proceso educativo que eleve la conciencia para alcanzar la suprema felicidad social a través de una estructura socioeconómica incluyente y un nuevo modelo productivo social, humanista y endógeno.

Cada uno de los numerales seleccionados tiene un fundamento en el conocimiento de la condición humana, lo que lleva al respeto de su dignidad. Explícitamente se manifiesta la teleología de la educación, la cual está sustentada en principios humanísticos, donde se promociona el desarrollo del potencial de las personas, además de los valores que son ejes transversales de la educación para fomentar una vida plena en ejercicio de los derechos humanos.

Así mismo en la Ley de Universidades (1970), Artículo 1 se manifiesta que: “La Universidad es fundamentalmente una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar y afianzar los valores trascendentales del hombre”. Lo planteado nos sugiere que la misión educativa de las Universidades no sólo debe dedicarse a las distintas áreas de la ciencia en su labor de investigación e innovación, sino que tiene también que enfocarse en la transmisión

y consolidación de los valores trascendentales, lo cual permite formar a profesionales con soporte moral para la vida personal, social y profesional. Esto aplica aún más al referirnos a la formación docente que tiene el compromiso de formar a los futuros profesionales de la educación.

### **MOMENTO III**

#### **CAMINO METÓDICO**

*“El método científico corresponde al conjunto de reglas que guían el proceso de producción de conocimiento científico... El consenso entre los investigadores es que no hay un método único ni reglas fijas e inmutables que guíen la producción de conocimiento científico” Bonilla y otros (2009)*

Desplegar el momento metódico requiere señalamientos relativos a la concepción de ciencia que condujo el estudio. En tal sentido, la postura de la investigadora es el resultado de esta revisión de enfoques paradigmáticos, métodos y conceptos que permitieron encontrar la vía metódica más apropiada para abordar la indagación de la realidad que se presenta. De aquí que la función de la metodología es hilar los propósitos y las teorías que sustentan las particularidades de la realidad estudiada. Por lo tanto, el presente momento argumenta el enfoque epistemológico, el tipo de investigación y el método asumido.

#### **Enfoque Epistemológico**

La dimensión epistemológica de toda investigación involucra; por una parte, la fuente del saber que la sostiene y discrimina la relación del sujeto que investiga y el objeto de la realidad que se estudia. Por otra parte, hace referencia al tipo, la organización y los límites del conocimiento y que se obtiene de dicho proceso. En palabras de Sandin (2003), el enfoque epistemológico es:

...una forma de comprender y explicar cómo conocemos lo que sabemos: ¿Qué tipo de conocimiento obtendremos en una investigación? ¿Qué características tendrá ese conocimiento? ¿Qué valor puede otorgarse a los resultados obtenidos? ... Cada postura epistemológica es un intento de explicar cómo obtenemos un determinado conocimiento de la realidad y

de determinar el estatus que se debe asignar a las interpretaciones que realizamos y las comprensiones que alcanzamos” (p.47-48)

En Sintonía con lo expuesto en el ámbito de la investigación educativa el enfoque epistemológico según Lincoln citado por Sandín (2003) está referido a las distintas dimensiones a que se tiene que dar respuesta acerca del objeto de estudio como son: ontológicas, epistemológicas y metodológicas. Relacionadas con la naturaleza de lo cognoscible, ¿Qué es?, sobre la relación de quién conoce con el fenómeno, ya sea objetiva o subjetiva, y de ¿Cómo se relaciona con lo cognoscible?, y por último en cómo procede el investigador, ¿Cómo responde el investigador a sus interrogantes? Es así como surgen los distintos enfoques.

En consideración a lo anterior, se asumió para esta tesis doctoral la postura epistémica interpretativa que permite una visión de la realidad desde el punto de vista subjetivo, basado en la interpretación de los significados, creencias, mapas, valores y sentimientos de los propios protagonistas, lo que implica la inclusión de la percepción que los sujetos tienen de su propia experiencia. Estos conforman el grupo calificado como informantes, en el caso particular que se estudia son estudiantes y profesores que expresan sus significados de su acción humana.

El enfoque interpretativo tiene como objetivo la comprensión e interpretación de la realidad humana en un marco social y cultural, lo cual permite conocer las particularidades de cada persona o comunidades, así como también el vínculo con su contexto. Desde esta postura epistemológica, la construcción del conocimiento viene como resultado de la dialógica que establece el sujeto con su realidad y la aprehensión subjetiva de esa realidad (abstracción), es de esta manera como consigue el sentido a sus experiencias. Por ello, el papel del investigador es de interpretación del contexto social, con la intención de construir medios que le permitan captar, recopilar, describir e interpretar el significado que tienen las acciones humanas y los fenómenos humanos.

Bajo esta postura interpretativa de la ciencia la intención es penetrar en el mundo personal del sujeto, ya que busca los significados que éstos mismos aportan a

través instrumentos y procedimientos que establecen el investigador, y que le permiten acercarse al objeto de estudio. Al ubicarse en el área de estudio que interesa, este enfoque permite una visión comprensiva e interpretativa de la formación docente desde un sentido más humano que devela los significados de los protagonistas de su accionar en el entorno educativo.

Albert (2007) afirma que el enfoque interpretativo “Enfatiza la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptibles de experimentación” (p. 37). Lo expuesto apoya la decisión tomada en cuanto al camino metódico de la presente investigación.

### **Tipo de Investigación**

Esta investigación doctoral se ubica dentro del paradigma cualitativo, por considerar que se ocupa del entendimiento de las significaciones que el hombre hace de su realidad. Al respecto Cerda (1996) afirma que:

...la investigación cualitativa es eminentemente humanista, porque estudia a las personas desde su ángulo personal, que sienten y experimentan en los hechos cotidianos y se interesa por conocer lo que piensa la gente común, a través del testimonio de sus actores y protagonistas (p.64).

Desde esta óptica la investigación cualitativa está caracterizada por tener una perspectiva humanista, lo que involucra que hay una apertura al otro en lo individual y en lo social, es por ello que en cada actividad que se realiza demuestra un profundo respeto al ser humano al expresar aceptación y respeto a la condición humana, es así como todo estudio debe partir del conocimiento del hombre como ser caracterizado por unas particulares condiciones de vida. Lo anterior recuerda la importancia de la ética en todo proceso investigativo fundamentado precisamente en el respeto a la humanidad de los sujetos que se investigan. Al indagar sobre la investigación cualitativa, se encuentra que Sandín (2003) la define como:

“La investigación cualitativa es una actividad orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos” (p. 123)

La autora hace énfasis precisamente en los ámbitos social y educativo, lo que reafirma la escogencia del enfoque de investigación, debido a que en ellos se desarrolla y tiene lugar el motivo de estudio que nos ocupa. Los contextos socioeducativos son lugares de intensos intercambios intersubjetivos, donde cada actor construye sus propios significados, pero a su vez influenciados por las múltiples versiones que provienen de la interacción humana que ocurre en cada encuentro entre docentes y estudiantes. En lo que respecta al caso estudiado convergen varias maneras de concebir el proceso educativo y el proceso de formación docente y esto produce la variedad en su accionar.

Para investigar este entorno humano se requiere de un paradigma que responda a estas particularidades, al respecto Sandín (2003) expresa: “Una característica fundamental de los estudios cualitativos es su atención al contexto, la experiencia humana se perfila y tiene lugar en contextos particulares, de manera que los acontecimientos y fenómenos no pueden ser comprendidos adecuadamente si son separados de aquellos” (p. 125).

La investigación cualitativa tiene una gran complejidad debido a sus distintas perspectivas epistemológicas que han producido los distintos métodos que ofrecen una variedad de posturas de cómo aplicar los procedimientos metodológicos a cada realidad a estudiar.

### **Método**

Para la construcción de la aproximación teórica de esta tesis doctoral, la investigadora seleccionó el método fenomenológico-hermenéutico por considerarlo el más adecuado al propósito final de esta investigación; ya que permitió un verdadero acercamiento en la comprensión del entramado que surgió de la realidad, por ello se

aplicaron técnicas e instrumentos que se consideraron más apropiadas para develar el fenómeno, las relaciones e interrelaciones que permitieron las interpretaciones.

Para Sandín (2003), “la tradición fenomenológica-hermenéutica o enfoque interpretativo es ontológica, una forma de existir/ser/estar en el mundo, donde la dimensión fundamental de la conciencia humana es histórica sociocultural y se expresa a través del lenguaje” (p.63). Lo anterior deja en evidencia la complementariedad de las dos posturas, ya que la fenomenología originaria de Husserl (1962) sólo plantea la descripción de los fenómenos de cómo aparecen a la conciencia, la descripción trascendental. Por otra parte, la fenomenología hermenéutica fundamentada en Heidegger (1927) y Gadamer (1991), va más allá, ya que no sólo los describe sino que los interpreta, toma del primero el estudio del ser y de la existencia humana, y el segundo con el método de cómo se presenta la verdad, a través del diálogo.

La fenomenología de Husserl (1962), introduce el término *Lebenswelt*, que designa *el mundo de la vida*, que hace referencia a la experiencia vivida, por lo cual la descripción fenomenológica se basa en lo vivido, lo que indica que la investigación bajo este método está orientada a develar las experiencias originales formuladas tal cual son vividas por sus protagonistas. En consecuencia, las posturas de esta investigación para acceder al fenómeno, desde la concepción Husserliana de traer a la conciencia las cosas, en este caso la formación docente está referida a como la viven sus protagonistas, estudiantes y profesores de la FaCE, de la U.C.

Otro concepto que se debe tomar en cuenta en esta metodología fenomenológica es la suspensión de todo juicio, de toda certeza objetiva que da el conocimiento teórico para que pueda como plantea Rusque (1999): “... conocer el fenómeno tal como es” (p. 25) y así lograr el conocimiento auténtico que permitirá comprender la realidad que nos interesa.

En relación al método hermenéutico Gadamer (1991) lo define como “herramienta de acceso al fenómeno de la comprensión y de la correcta interpretación...” (p.23). De lo anterior se deduce que el investigador dialoga y

comparte con los sujetos del estudio, es por ello que éstos comparten los significados que tienen las cosas, abriendo así una oportunidad de conocer como plantea Husserl (1962) el mundo de vida, que se refiere a la significatividad que cada uno le da a las cosas que vive .

En esta misma línea discursiva, Ursua y otros (2004) al referirse a la hermenéutica plantean que es: “la ciencia de interpretación y de la comprensión o entendimiento crítico” (p.105) pues permite interpretar y comprender la información suministrada por los informantes (estudiantes y profesores) en las entrevistas. Es así como en la investigación realizada se encontraron los significados de la formación docente para establecer un ordenamiento conceptual de los elementos que definen como más humanizada.

### **Criterios de la Investigación**

#### **Fuente:**

Los estudiantes y profesores de La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, conforman la fuente donde se llevó a cabo la investigación sobre la formación docente para una educación humanizadora.

#### **Características del estudio**

La investigación es del tipo de Campo, ya que se realizaron entrevistas a los informantes para conocer sus significados con relación a la formación docente que propicia una educación humanizadora. En cuanto al nivel, se considera que es descriptiva, comprensiva e interpretativa, se describe la formación docente actual de la facultad de Ciencias de la Educación U.C., y se comprende e interpreta la información para ofrecer una visión holística.

#### **Informantes**

La escoger los sujetos del estudio, también llamados informantes claves, se realizó de manera intencional, como sustenta Rusque (1999) “Se trata de individuos que puedan ser significativos y que aporten a los fines de la investigación”, lo que indica que tienen un conocimiento o comprensión de objeto de estudio, y que poseen

una buena disposición a hablar del tema desde sus propias vivencias. También es de tomar en cuenta el criterio que establece la metodología fenomenológica que la información debe ser aportada por quienes viven o han vivido el fenómeno a estudiar, porque es desde su mundo de vida que pueden aportar los significados.

Se consideró que seis informantes representaban de manera equilibrada el número exacto para obtener la información necesaria para la investigación. Por ello se seleccionaron 3 docentes con experiencia en la labor de formadores en la institución donde se realizó el estudio, lo que les da aval para aportar información valiosa sobre la formación docente. De igual manera, se contó con 3 estudiantes del décimo semestre por considerar que poseían la suficiente preparación y madurez para aportar elementos sobre su propia experiencia de formación docente. Refiriéndose a la selección de los entrevistados Mc Millan (2005) indica: “Una cualidad es que todas las personas hayan vivido un experiencia similar...” (p. 446)

En este sentido, Taylor y Bogdan (1992) expresan que: “El número de casos a estudiar carece relativamente de importancia...para ayudar al investigador en el desarrollo de comprensiones teóricas sobre el área estudiada de la vida social” (p.108). Para facilitar la identificación de los informantes se les asignó un avatar que los identificará para proteger su identidad. Para los profesores fueron: Profesor preciso, profesor comunicativo y profesor filósofo. De la misma forma para los estudiantes: Estudiante expresivo, estudiante preciso y estudiante pensador. A continuación el cuadro 1.

**Cuadro 1:** Informantes

Informantes	Número
Estudiantes	3
Profesores	3

**Fuente:** Agreda (2016)

Los informantes también llamados informantes clave revisten importancia central, ya que gracias al aporte de ellos la investigación logró recopilar los significados necesarios para interpretar y comprender el fenómeno estudiado.

### **Instrumentos de Recolección de Información**

En todo proceso de investigación se requiere de un plan de acción en cuanto a técnicas e instrumentos, en el paradigma cualitativo se permite una apertura a cambiar o incorporar alguna estrategia o técnica de recolección que un momento dado de la dinámica del proceso así lo requiera, lo que expresa la recursividad del método que se sigue. Por otra parte, el método no puede ser una camisa de fuerza en una investigación del nivel doctoral, pero como es necesario tener un plan de acción, seguidamente se expone las técnicas e instrumentos que se utilizaron.

#### **La Entrevista**

La entrevista en profundidad es un método de recolección de información, que a propósito según Rusque (1999) "... se le denomina también entrevista semiestructurada" (p.181), es considerada una reunión donde se establece una comunicación entre el entrevistador y el entrevistado que estará dirigida hacia la comprensión del marco de referencia interno, que tienen los informantes respecto a los acontecimientos y experiencias que suceden. Según Hernández y Otros (2006), "Las entrevistas semiestructuradas,... se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados" (p. 597). Al respecto se elaboró una guía para la entrevista que se presenta en los anexos.

En las entrevistas, aun cuando se utilizó una guía de preguntas, se le permitió a los informantes expresarse con toda libertad acerca de sus vivencias, creencias y significados acerca de la realidad estudiada. Aquí cobra vida e importancia el mundo de vida de cada informante, se les permitió comunicar con libertad, libre de críticas y consideraciones por parte de la investigadora, ya que ésta tomó una postura

fenomenológica de la “epojé”, suspendiendo su juicio o ideas preconcebidas acerca del fenómeno estudiado.

Al respecto Taylor y Bogan (1992) definen la entrevista “...reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (101). En el caso particular, se realizaron entrevistas con los informantes que representan adecuadamente el estudio, como lo son profesores de la Universidad de Carabobo de la Facultad de Ciencias de la Educación, que tienen la trayectoria y experiencia en el campo educativo que puedan arrojar información relevante sobre la formación docente y sobre la educación más humanizadora, para encontrar los significados desde su quehacer educativo. También se realizaron entrevistas a alumnos en formación docente, que puedan ofrecer información significativa desde su marco referencial.

**Cuadro 2:** Codificación de las entrevistas

<b>Código</b>	<b>Informante Estudiante</b>	<b>Código</b>	<b>Informante Profesor</b>
E1EC	Estudiante Comunicativo	E1PC	Profesor Preciso
E2EP	Estudiante Preciso	E2PF	Profesor Filósofo
E3EO	Estudiante Orientador	E3PC	Profesor Comunicativo

**Fuente:** Agreda (2016)

**Tratamiento de la Información**

Seguidamente se exponen aspectos procedimentales para el tratamiento de la información recogida en las entrevistas realizadas a los informantes:

- 1- Se procedió a transcribir las entrevistas que se les realizó a los informantes claves.
- 2- Una vez ya manejables a través de un escrito o descripciones protocolares, se diseñó un formato que permitiera manipular la información de manera más

ordenada. Se enumeró cada línea del texto con el fin de facilitar su citado y posterior análisis, se reservó un espacio en donde se ubicaron las categorías.

- 3- Se procedió a categorizar la información con el propósito de encontrar las esencias de significados, por lo que se formularon las categorías individuales que emergieron de los significados, las cuales permitieron encontrar y proponer los significados universales o categorías universales. Todas se integraron en una estructural categorial global del fenómeno. La cual se presenta en el Capítulo IV, el análisis de la información.

La categorización consistió en encontrar propiedades o atributos, que permitieron a la investigadora identificar categorías en la información. Según Martínez (1991), la define como "...Clasificar, conceptualizar o codificar con un término o expresión que sea claro e inequívoco (categoría descripción) el contenido de cada unidad temática" (p.80).

Para el procedimiento de categorización se siguieron los criterios que Conastas (1992) recomienda: Origen de la definición, justificación y la nominación.

-El Origen: relacionada con la ubicación de las categorías, si surgen de la participantes, de las teorías, del investigador, de las interpretaciones del fenómeno estudiado. En fin, de donde surgen.

-Justificación: Responde a cuál es el sustento para formularla.

-Nominación: El proceso de darle nombre a las categorías infunden un carácter de descriptivo de las mismas. En este caso las teorías de donde parte el estudio, el contexto, los expertos, los docentes son inspiradores de esta nominación.

-Respetando estos criterios, las categorías se establecieron según el criterio de origen, ya que éstas se pueden ubicar en la información que suministraron los informantes durante las entrevistas, así como de la propia investigadora como resultado de la indagación teórica relacionada con el fenómeno estudiado y las interpretaciones que

realizó de la información soportada en la formación y experiencia en la realidad estudiada.

### **El Análisis de la información**

Siguiendo a Huberman citados por Coffey y otros (2003), el análisis de la información la definen en tres subprocesos: Reducir los datos, exponerlos y sacar y verificar las conclusiones. Indicando que el primero se alcanza de maneras anticipadas cuando se definen los marcos conceptuales y hacen las preguntas, aquí se reduce la información cuando se codifican y descomponen en temas, grupos y categorías. En el caso que nos concierne se redujeron a un sistema categorial donde las categorías individuales se asociaron a categorías universales. En el segundo se realiza la exposición de los datos (información) en formas visuales como sugieren los autores, por lo cual la investigadora presenta un cuadro del sistema categorial en el capítulo de análisis de la información.

El tercer subproceso, el analítico, es donde se interpretan y se extraen los significados, en el caso particular desde la mirada de sus protagonistas, sustentados en el método fenomenológico-hermenéutico, por otra parte se usa el contraste, por lo cual se realizó la contrastación entre lo plateado por los informantes con las teorías iniciales, lo que permitió la interpretación lograda por el investigador.

El análisis de la información en la investigación cualitativa tiene características recursivas, lo que implica que es emergente se va realizando a medida que la investigación avanza, sugiere que puede variar. Al respecto McMillan y otros (2005) expresa: "El investigador puede llevar a cabo varios análisis...este estilo implica... cuestionarse constantemente sobre los datos con el fin de encontrar matices sutiles de significado" (p. 481). Lo anterior sugiere que el investigador es el principal instrumento de la investigación.

### **El Diseño de la Investigación**

El método fenomenológico-hermenéutico contiene 5 fases, según el diseño plateado por Díaz (2015) las cuales se llevaron a cabo en la investigación realizada:

Fase Previa: Esta fase se caracteriza por la suspensión del juicio o epojé. La investigadora realizó una revisión del estado del arte para poder exponer los presupuestos teóricos referenciales, cuidando de que no interfiera ningún prejuicio hacia el fenómeno a estudiar. Asimismo se realizaron las entrevistas a los informantes y se llevó a cabo el proceso de transcripción para presentar la descripción protocolar, donde se muestran los fenómenos tal cual son expresados por los protagonistas (informantes)

Fase Estructural: Se caracteriza por presentar la reducción fenomenológica y reducción eidética. Primeramente se leyeron e interpretaron las descripciones protocolares con el objetivo de encontrar las vivencias puras o esencias de significado, lo cual permitió establecer las categorías individuales, las cuales emergen de las vivencias de los informantes y permitieron descubrir las esencias o categorías universales, mismas que permiten una estructuración general del fenómeno y que luego permitió la construcción de un sistema categorial que da sentido a las esencias recopiladas.

Fase Descriptiva: Caracterizada por la reducción trascendental. Aquí se describieron las esencias puras, las cuales fueron revisadas con los informantes en un diálogo intersubjetivo, lo que permitió la descripción significativa final del fenómeno, que expresa el ordenamiento interpretativo que relaciona las categorías individuales con las universales. Cada descripción está acompañada de sustentos soportados por la citas tomadas de las descripciones protocolares de cada informante.

Fase Interpretativa: Caracterizada por la aplicación hermenéutica. Aquí se llevó a cabo la interpretación del fenómeno estudiado en toda su trascendencia, se relacionó lo emergente significativo producto de las vivencias que los informantes aportaron en las entrevistas con las teorías referenciales de inicio y otras que se consideraron necesarias de abordar para lograr la integración y comprensión del fenómeno.

Fase de Construcción Teórica: Representa la construcción de la aproximación teórica sobre la formación docente para una educación humanizadora, la cual emergió como resultado de las fases anteriores, y que deja en evidencia el tratamiento

fenomenológico-hermenéutico que se realizó, lo cual conlleva a la comprensión e interpretación del fenómeno permitiendo alcanzar los objetivos planteados por la investigadora.

Desde la visión de la instigadora la construcción teórica se reconoce como la creación de un mundo, por lo que los aportes filosóficos de Goodman (1990) sobre la creación de los mundos representaron una guía. Para el autor citado crear un mundo parte de otro mundo previo o mundo construido, lo que es un rehacer de lo que está establecido, también lo señala como “composición y descomposición” (p.49), es con este proceso como el mundo nuevo se complementan con elementos del mundo previo, de esta manera se crea una nueva versión. En el caso particular para crear un mundo nuevo de la formación docente, se estudiaron los postulados y teorías de la formación docente actual, se investigó cómo es vivida e interpretada por los protagonistas. Esto último hizo que emergiera un mundo vivenciado, lo que dio paso al mundo nuevo, una nueva versión que desde esta construcción teórica se llama: formación docente para una educación humanizadora.

### **Criterios de Cientificidad**

Todo proceso de investigación debe responder a unos criterios de científicidad, por lo cual se describe a continuación. La credibilidad es un criterio está presente en la investigación desde el mismo momento que se inicia la misma, respetando los acuerdos a que se llegan con los sujetos informantes para la realización de las entrevistas. Seguidamente en el proceso de la descripción protocolar, en las mismas están apegadas a lo que se recogió en los instrumentos de recolección. Coleman y otros citados por Hernández (2006), “La credibilidad tiene que ver también con nuestra capacidad para comunicar el lenguaje, pensamiento, emociones y puntos de vista de los participantes” (p. 665).

Las transcripciones de la presente investigación se realizaron respetando la información textual de los informantes y las interpretaciones de los significados fueron presentados tal como los informantes lo expresaron. Por otra parte la técnica de triangulación permite ofrecer credibilidad en la investigación, se utilizó en la

recogida de información desde distintas fuentes, desde la visión de los estudiantes y de los profesores. Además de la triangulación de teorías que ofrecen distintas ópticas del fenómeno de estudio para obtener una mayor perspectiva de la realidad.

Otro criterio es la consistencia, éste tiene que ver con la estabilidad de la información, ésta se puede conseguir según Díaz (2015) "...se logra a través de la triangulación con observadores externos" (P.84), bien puede ser otros investigadores. Así mismo se debe identificar y registrar cada proceso de recolección e interpretación que se siga, con la intención de que otros investigadores puedan revisar el proceso. Aquí juego un papel de relevancia el tutor de la investigación.

Las entrevistas están contenidas en los anexos para posibles consultas, y el proceso se ha expresado tal cual se llevó a cabo. Por otra parte es relevante dejar pistas para una futura revisión relacionadas con la explicación del procedimiento y análisis seguidos por la investigadora.

En cuanto al criterio de confirmabilidad, según Mertens citado por Hernández y otros (2008), "Este criterio está vinculado a la credibilidad y se refiere a demostrar que hemos minimizado los sesgos y tendencias del investigador" (668). Para ello éste deberá registrar todo lo más apegado a la realidad, por eso la recomendación el uso de grabadoras a la hora de realizar las entrevistas, y luego las transcripciones deben ser fieles a lo expresado por los sujetos informantes. Es necesario mantener todos los procedimientos que garanticen la confirmabilidad. En el estudio realizado, las entrevistas se grabaron y se transcribieron fielmente a lo expresado.

Asimismo, se siguió el criterio de transferibilidad, el cual responde a la aplicabilidad de los hallazgos del estudio a otros contextos o sujetos, aun cuando no es uno de los objetivos, en algunos casos ciertos descubrimientos podrían ser aplicados para realidades similares. Así lo sostiene Díaz (2015): "En las tendencias cuantitativas tiene que ver con la validez externa" (p.83). En la presente investigación, se considera que la propuesta de la formación docente puede ser usada en otras instituciones dedicadas a la formación de docente, porque sus objetivos están

direccionados a la capacitación de profesionales de la educación, lo que los hace coincidir.

A propósito de los criterios de validación en los estudios cualitativos, según lo refiere Sandín (2003), actualmente uno de los criterios que cobran valor es la reflexibilidad del investigador, el autor lo expresa como: "...la conciencia y autocrítica reflexiva que el investigador realiza sobre sí mismo en relación a sus predisposiciones y los posibles sesgos que puedan afectar el proceso de investigación y los resultados" (p.198-199), en este particular se mantuvo una actitud de autocrítica durante todo el proceso investigativo.

## MOMENTO IV

### PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

*“Hay tres clases de maestros, unos que sólo se proponen ostentar sabiduría, no enseñan; otros que quieren enseñar tanto, que confunden al discípulo; y otros que se ponen al alcance de todos, consultando sus capacidades. Estos últimos son los que consiguen el fin de la enseñanza y los que perpetúan sus nombres en las escuelas” (Simón Rodríguez)*

Este momento IV, tiene como propósito presentar e interpretar los hallazgos, para lo que se siguió el diseño fenomenológico-hermenéutico, que ha sido descrito en el Camino Metódico. La categorización permitió al investigador el manejo adecuado de la información aportada por los informantes en las entrevistas, de este modo se logró que lo denso de la información recogida durante la investigación resultara más manejable, gracias a las interacciones entre los elementos que dan sentido a la realidad estudiada, en otras palabras al indagar los significados que los protagonistas le asignan a ella. Las transcripciones de las entrevistas o descripción protocolar en donde se presenta lo vivido por los protagonistas están disponibles en los anexos.

La Estructuración permitió que una vez organizados los sistema categoriales surgidos de la transcripción de la información recogida en las entrevistas, llamada descripción protocolar según Díaz (2015), se procedió a darle sentido de las partes al todo, particularmente con la intención de integrar y encontrar las esencias de significados individuales del fenómeno en estudio. El proceso de estructuración permitió descubrir y organizar las esencias de significados universales en las categorías universales, las que a su vez están compuestas por las categorías individuales (sub categorías), produciéndose así un sistema categorial de la realidad analizada, se presentan 2 cuadros: Uno del sistema categorial de las entrevistas de los estudiantes, el cual está compuesto por 3 categorías universales y 6 individuales (CUADRO 2) y otro sistema categorial de los docentes,

compuesto por 4 universales y 15 individuales (CUADRO 3). El investigador optó por presentar cuadros de la estructura final, que representan un sistema lógico y coherente que le dan sentido al fenómeno estudiado, lo que permitirá la futura contrastación.

En la descripción de las categorías emergentes del fenómeno se presenta la descripción fundamentada que se construye para cada categoría universal contenida por cada una de las categorías individuales que la conforman, incluyendo la narrativa de las entrevistas que dan lugar a ellas, para no hacer tan extenso la misma se incluirá los extractos de entrevista que generaron las categorías.

Con respecto a la contrastación e interpretación es el proceso que se llevó a cabo para interpretar los distintos significados referidos a cada categoría y subcategoría surgida, para alcanzar una interpretación con mayor fortaleza se procedió a realizar una triangulación, de lo que plantean los informantes, los teóricos que dan sustento a sus planteamientos y así mismo se incluyen las interpretaciones de la investigadora. Lo que permite una triangulación de distintas fuentes.

**Cuadro 3:** Sistema Categorial (Categorías asignadas en las entrevistas de los estudiantes de décimo semestre)

<b>CATEGORÍAS UNIVERSALES</b>	<b>CATEGORÍAS INDIVIDUALES</b>
La Educación Humanizadora	El docente que humaniza
	Autoconocimiento del futuro docente
	Fortalecer los valores
Vivencias en la Formación docente	El Dialogo en la formación docente
	El docente modelo
	Práctica Profesional
Transdisciplinaridad en el aprendizaje	

**Fuente:** Agreda (2016)

## **Categorías Emergentes de los Estudiantes**

### **1. Una Educación Humanizadora:**

La educación humanizadora es una categoría que representa un aspecto de gran relevancia para la investigación, en los siguientes extractos de entrevistas se destaca la episteme que de ella tienen los informantes, la consideran como: el resultado de los cambios en los ámbitos sociales, ambientales y psicológicos, todo aquello que conforman los contenidos teóricos que recibe el individuo durante su proceso de formación académica, está centrada en el individuo, valorándole en su justa medida y además resaltando la importancia de los valores por lo que la educación deberá estar centrada en el fortalecimiento de los mismos. Además consideran que el diálogo es el medio para la trasmisión e intercambio de saberes y haceres que fomentan esta educación.

Se puede decir que la educación es humanizadora por los cambios sociales, ambientales y psicológicos que recibe el individuo durante su formación, cuyos cambios trascienden y lo desarrollan. Pienso que todos esos cambios que imparten como cuando nos hablan de los valores, los contenidos, eso es lo que hace que seamos humanizados, o la educación sea más humanizadora. (E1EC, pág. 1, lín 2-10)

Una educación humanizadora es aquella que permite y promueve que sus alumnos aprendan contenidos según sus intereses y vivencias personales, bajo este enfoque educativo el alumno es una persona única y diferente a las demás, el propósito de este tipo de educación es formar a los estudiantes a la toma de decisiones, a el respeto y la valoración de cada individuo como persona y centrada en la educación en valores. (E2EP, pág. 1, lín 2-10)

..del dialogo, eso es parte de la educación humanizadora (E3EO, pág. 1, líneas 17-18)

...una educación humanizadora es tomar en cuenta la importancia que tiene el ser humano , tomar en cuenta esas habilidades y aptitudes para ver esas características que lo

definen y ver si se puede desenvolver bien (E3EO, pág. 1, líns 1-10)

Al respecto Carmona (2007) “Desde el punto de vista humanista, la educación debiera estar centrada en ayudar a los alumnos para que decidan lo que ellos son y lo que quieren llegar a ser” (p.14). Destacando como característica primordial que bajo este enfoque el estudiante es considerado como un ser único y diferente por lo cual los procesos de enseñanza y aprendizaje deberán estar basados en el reconocimiento del ser humano como único e irrepetible.

Educación humanizadora está centrada en el ser humano, bajo esta visión de la educación el estudiante está conceptualizado como un ser único e irrepetible, el cual vale por el simple hecho de ser persona sin importar sus condiciones físicas, económicas, culturales, políticas y sociales con la intención de procurar el desarrollo de todas sus potencialidades tomando en cuenta sus habilidades y aptitudes con el propósito de convertirlo en una persona realizada, que se interrelaciona con otros de manera armónica como consecuencia del fortalecimiento de los valores humanos

### **1.1 El Docente que Humaniza:**

El docente que humaniza es considerado una subcategoría, ella da cuenta de las características o acciones de un docente que fomenta la educación humanizadora porque los principios que rigen su hacer diario están sustentados en los principios humanísticos donde el ser humano es el centro del quehacer docente. Todo lo que se planifica y ejecuta está direccionado a producir bienestar y armonía al ser humano que se pretende educar.

Pienso que todos esos cambios que imparten los docentes, como cuando nos hablan de los valores, los contenidos, eso es lo que hace que seamos humanizados, o la educación sea más humanizadora. (E1EC, p. 1, líns 6-10)

...pero para que sea una educación más humana debe establecer un relación de amigos (E1EC, p. 1, lins 27-29)

Pienso que los profesores que si comunican una educación humanizadora son los que conocen más a los estudiantes, al que le llega y sabe cómo tratarlo, debe conocer a los estudiantes”(E1EC, p.. 2, lins 50-53)

En primer lugar el docente debe estar interesado en cada alumno como persona (E2EP, p.1, Lins 26-27)

y si no el docente busca cualquier manera para ayudarlo a que se desenvuelva bien en cualquier cosa que deba realizar (E3EO, p.1, Lins 7-10)

Como se han evidenciado, las opiniones de los estudiantes aportan elementos para caracterizar a un docente que humaniza: El cual se identifica por fomentar los valores, “nos hablan de los valores”, que va más allá de una relación netamente agógica o pedagógica sino que busca establecer una relación más cercana: “debe establecer una relación de amigos”, y como resultado de esa relación llegan a conocer a sus estudiantes: “...son los que conocen más a los estudiantes”, y así demuestran que no los consideran sólo objeto de análisis y evaluación sino que son personas “tomando en cuenta al hombre como objeto y sujeto de estudio”, “el docente debe estar interesado en cada alumno como persona”. El docente que humaniza en definitiva intenta ayudar a la persona para que desarrolle todo su potencial “el docente busca cualquier manera para ayudarlo”.

En palabras de Pérez (2006): “En educación, es imposible efectividad, sin afectividad....Querer al alumno supone creer en él, en sus capacidades, tener expectativas positivas sobre sus posibilidades, alegrarse de sus avances y logros aunque sean parciales, respetar su ritmo y modo de aprender, valorar y estimular su esfuerzo personal, su autonomía, y estar siempre dispuesto a tenderle la mano y a exigirle que vaya tan lejos como le

sea posible en su crecimiento y desarrollo” (p. 95). Una relación educativa basada en el reconocimiento del estudiante como un ser humano, que espera y merece afecto, que es capaz de superarse, aceptando sus limitaciones y ayudándole a superarlas, estimulándole a seguir adelante para alcanzar las metas de superación que se propongan.

Por otra parte al referirse a la interacción: Carmona (2007) “Un encuentro auténtico con el otro crea vínculos de reconocimiento, respeto, solidaridad y amistad” (p. 18), lo que llama a los docentes a crear encuentros auténticos, donde se establezcan relaciones amistosas con sus estudiantes para crear ambientes de aprendizaje nutritivos y armoniosos.

### **1.2 Autoconocimiento del Futuro Docente:**

Esta categoría representa una de las fortalezas que todo ser humano debe poseer para proyectarse. La opinión del estudiante sustenta que un estudiante de educación para lograr sus metas debe conocerse, para estar seguro de su vocación de servicio como docente. Además plantea que conocerse y tener autoestima lo conducirán a fijarse metas y alcanzarlas.

Es importante que el estudiante tenga autoestima, que se conozca, eso lo va ayudar, es necesario para que logre todas sus metas, logre su carrera. El futuro docente tiene que conocerse, saber si esa es la carrera que quiere ejercer, si es la vocación de servicio que quiere, para que cuando se gradúe lo haga bien, que desarrolle esa otra parte del ser humano porque no solamente va a ir a darle conocimientos (E3EO, p. 4, líns 109-117)

Gorrochotegui (2011), al referirse al autoconocimiento como una competencia bajo el enfoque humanista, la considera necesaria para ser docente y la define como: “... la capacidad de entender cómo se es y cómo reacciona uno mismo ante circunstancias, tanto en lo personal como en lo profesional” (p.29). Sería entonces una de las primeras competencias que todo docente debe lograr, el conocimiento propio se convierte en el punto de

referencia desde donde un ser humano se proyecta, percibe y actúa en su entorno.

De acuerdo a las ideas del autor citado, se puede decir que en el proceso de preparación de un docente se deberá contemplar las experiencias y contenidos que contribuyan al desarrollo del autoconocimiento, ya que es de vital importancia, porque es desde ese conocimiento como construirá su manera de actuar y responder a las demandas del entorno., siendo así se debe propiciar que el futuro educador alcance esta competencia para que pueda estimularlas en sus estudiantes.

### **1.3 Fortalecer los Valores**

En sus respuestas los estudiantes coinciden en la necesidad de fortalecer los valores, considerándolo un asunto que no puede dejarse de lado en el proceso de formación, además recalcando que es más importante desde nuestro quehacer diario porque somos una Facultad de Educación y por nuestra naturaleza debemos enfocarnos en educar con valores, asimismo manifiestan que es un asunto que no se debe atender sólo desde el punto de vista teórico, creando asignaturas y contenidos para analizar y discutir durante las clases, sino que es con el ejemplo, con las vivencias como se debe transmitir los valores, y como resultado se establecerá un ambiente fortalecido por los valores.

Incentivar los valores porque se han perdido mucho, hoy en día llegas a un salón y los profesores sólo dicen saquen ahí, dicen hoy vamos a trabajar en esto, ni los buenos días dan. No se preocupan por enseñar otras cosas de la vida, hablar para desarrollar el sentido de pertenencia, que es necesario, no es dar una clase teórica de valores, es incentivarlos, fomentar, dar ejemplos, es vivirlos, fomentar los valores porque se ha perdido su práctica. (EIEC, p. 2, líns 41-50)

Hay que fortalecer los valores, sobre todo esos valores que se están perdiendo no solamente en la universidad, sino en la calle,

en la casa, hay muchachos que llegan sin saber relacionarse, y estamos en una Facultad de Educación, porque la educación es lo más importante de nuestras vidas, nosotros vamos a educar, porque vamos a impartir algo que nosotros podemos fortalecer y mejorar (E1EC, p. 3, líns 81-89 )

... el dialogo y cooperación entre todos los alumnos, formar un ambiente en valores y bueno intentar comprender las posturas de todos los estudiantes. (E2EP, p.1, líns 31-32)

Un estudio reciente sobre Bioética de Gamboa (2014), refuerzan lo que plantean los estudiantes. “Para educar en valores, se hace necesario que el docente asuma el compromiso ético y moral de comportarse dentro de patrones cónsonos a las exigencias sociales. Debe convertirse en un modelo de ciudadanía, implica no sólo dedicar las horas académicas que le corresponden sino ponerle alma y vocación”. (p.206)

No se trata de crear cátedras donde sólo se discutan los valores como un conocimiento más, es necesario crear estrategias donde éstos sean vivenciados, pero lo más importante aún es que el docente sea ejemplo de los valores humanos y que propicie un clima moral donde se practiquen en el quehacer educativo, en la resolución de conflictos, en el establecimiento de las normas y la disciplina, en fin en las actividades diarias.

Una educación que pretenda ser de calidad deberá incluir en su currículo el contenido moral que soporte las buenas costumbres para convivir en armonía, lo cual es un clamor de la sociedad venezolana. Pero éstos no sólo deberán estar como contenidos, aunque también lo son, sino como una forma de relacionarse, y de manera muy especial desde el ejemplo del docente en su accionar y también propiciando actitudes en sus estudiantes que fomenten la práctica de los valores.

## **2. Vivencias en la Formación Docente:**

Esta categoría universal o unidad temática da cuenta de las experiencias en la praxis del docente, relacionadas a su manera particular de

llevar a cabo el hecho educativo y como en su función de formador de formadores a través de su rutina cotidiana logra transmitir o no una educación centrada en el ser, la cual según lo que opinan los informantes varía de un profesor a otro.

Los estudiantes en sus respuestas plantean que el docente debe relacionar sus conocimientos con la vida diaria, la conexión con la vida diaria, con las experiencias de vida para que este aprendizaje sea más significativo. Considerar que debe establecer una relación amistosa con sus estudiantes, y no dar la impresión que sólo le interesa cumplir con los contenidos programados y “Dejando a un lado la parte humana del alumno”, sus vivencias ofrecen elementos a considerar en la formación docente y que dan cuenta de aspectos positivos y negativos en el proceso.

Por ejemplo hay profesores que se concentran en sus clases, en contenidos, pero no interactúa, hay que crear el sentido de pertenencia, a veces no llega. Lo que expresan no solamente debe ser teórico, que den ejemplos, está bien transmite pero con ejemplos, no sólo teoría, teoría y teoría, sino correlacionarlo con lo cotidiano, ejemplos de la vida, para que uno lo comprenda mejor (E1EC, p. 1, líneas 10-18)

No todos los profesores se van a relacionar con uno, no se hacen de uno amigos, muchos sólo dan la clase porque parece que sólo les importa terminar su clase, es tratar de ser amigo, hasta un límite, claro (E1EC, p. 1, líneas 23-26)

...a lo largo de mi formación académica he tenido la oportunidad de compartir con todo tipo de docentes, en el cual me he encontrado con algunos que sólo se han encargado de impartir conocimientos dejando a un lado la parte humana del alumno (E2EP, p.1 Líneas 15-20)

...en teoría en el pensum de estudios de la carrera se contemplan materias en las cuales se forma a un docente para impartir y promover una educación humanizadora. (E2EP, p. 2 líneas 37-40)

Tuvimos un docente que no tuvo esa empatía porque es importante que los estudiantes y los profesores tengan esa

empatía...“hay profesores que está así como que por su comodidad dicen ustedes van a tal sitio, porque yo trabajo ahí. Es necesario que el profesor se preocupe por los estudiantes (E3EO, p.1 líns 25-35)

La educación no puede estar centrada solo en contenido, porque esa persona que está educando debe saber que ellos también tienen conocimiento, que no sólo le den lo que está en los libros , sino conocimiento interpersonales y de la vida, debería ser así, es el deber ser. Esto es importante en la educación humanizadora. (E3EO, p. 4, líns 121-127)

Al respecto Pérez (2006), considera que el educador debe ir más allá de un simple dador de clases, debe comprometerse con la verdadera función del docente: “Es alguien que entiende y asume la trascendencia de su misión, consciente de que no se agota con impartir conocimiento o propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas, sino que se dirige a formar personas...” (p. 115), lo que sugiere que no sólo sea un trasmisor de conocimientos sino que además indaga en los resultados, es decir lo que él aporta a la formación del individuo que aprende, demostrando su compromiso con la formación de la persona.

Las opiniones de los estudiantes sobre la praxis de los docentes son el resultado de sus vivencias durante su formación profesional, por lo cual se consideran de gran valor para la investigación. Es así como se han resumido actitudes y conductas que se esperan, o que ellos consideran el deber ser de sus formadores:

- Acompañar la transmisión de conocimientos con ejemplos de la vida (aprendizaje significativo)
- Tener presente a la persona que aprende.
- Establecer una relación amistosa con sus estudiantes.
- Transmitir los conocimientos sin dejar la parte humana de lado
- Establecer empatía en el proceso

- No sólo pensar en su comodidad para las actividades.
- Dejar de etiquetar al estudiante.
- Desarrollar las potencialidades del estudiante.
- Tomar en cuenta que los estudiantes poseen algunos conocimientos previos.

Es relevante hacer notar que estas opiniones son estudiantes que tienen concluido todo el recorrido de la formación docente por tanto sus puntos de vista son de gran utilidad a considerar para la comprensión y desvelamiento de los elementos que conforman una formación docente que propicie una educación más humanizadora.

### **2.1 El Diálogo en la Formación Docente:**

Esta subcategoría refleja un elemento muy importante en la dinámica que se sucede en el aula de clases, reflejado el tipo de estrategias agógicas que llevan a cabo los formadores. Abajo se evidencia lo que representa para los que están siendo formados para ser docentes, así lo expresa un estudiante:

Yo he tenido clases donde el profesor sólo se concentra en su pizarra, su video been y más nada , no le importa que está pasando , pero he tenido profesores que le preguntan a uno cómo les fue el fin de semana , cómo se sienten. Dialogan con el estudiante. (E1EC, p.1, lins 31-36)

Es la confianza, yo tengo más confianza de preguntar a un docente cuando hay una comunicación a diferencia de uno que no se comunica., si no hay comunicación no hay confianza .Porque yo le tengo más confianza de preguntar, si me puede ayudar, entonces perfecto uno se siente que puede preguntar: ¿me puede orientar en una investigación tal? ¿Puede ayudarme en un trabajo? . Lo he recibido de una parte y otra no (E1EC, p.2 lins 53-62)

... prefiero una clase donde podamos compartir ideas, donde el profesor la refuerce, donde haya más discusión, más diálogo.

Porque eso permite más de debate, más discusión, más dialogo, porque así uno entiende más de ese tema , es mejor cuando uno se siente bien, cuando le permiten dar sus opiniones, porque si alguien dice algo, yo puedo reforzar . Pienso que se ve más práctico, un dialogo donde compartamos nuestras opiniones y aparte permite un poquito más acercamiento, todos comentamos algo, pero nos va a quedar más si todos dialogamos.\_ (EIEC, p. 3, líns 68-81)

En este sentido Carmona (2007) argumenta “El discurso pedagógico que considera asumir la alteridad en la que es relevante la dimensión dialógica es fundamental en las propuestas de una pedagogía del encuentro intersubjetivo; el diálogo nutre el encuentro pedagógico al reconocer la convocatoria de subjetividades con sus diversos aportes culturales e histórico-biográficos”. Lo que evidencia la importancia de éste en las experiencias educativas, pero como lo indica la autora, debe ser uno donde se considera la alteridad, lo que piensa y opina el otro, considerando cada postura para que realmente sea una pedagogía dialógica.

El diálogo representa un intercambio de saberes, de vivencias que enriquecen la experiencia de aprender con otros y de otros. En una aula de clases se pueden dar los más ricos intercambios, ya que están dirigidos por un docente que usando métodos adecuados puede hacer de éstos una fuente de aprendizaje significativo, además de poner en práctica los valores de tolerancia y el respeto ante las diferencias que afloran de las distintas posturas ante un mismo fenómeno o asunto.

## **2.2 El Docente Modelo:**

Esta subcategoría está referida a una de las características más frecuente al hacer cualquier descripción de un educador, todos están de acuerdo que es un modelo a seguir. Los tres informantes coincidieron en señalar los profesores son ejemplo para ellos, que necesitan que se comporten como modelos a seguir, como se demuestra a continuación:

Y sean ejemplo de ser un docente”. (E1EC, p. 1, líns 8)

...pero siguen existiendo sus fallas porque muchas veces los mismos docente que nos imparten las materias no dan el ejemplo de cómo enfocar esta educación o llevarla a cabo y bueno el principal conocimiento significativo es el ejemplo de nuestros docentes” (E2EP, p. 2, líns 40-45)

...que nos envíen a una institución educativa para uno ver la conducta a esos docentes y así uno reflexionar si uno quiere ser como esos docente que están allí (E3EO, p. 3, líns 79-82)

Barrero (2011) al definirlo: “Ser maestro es tener una conducta ejemplar, es ser modelo para sus discentes”. (p.113). No es que el docente deba ser una persona que jamás se equivoca o que no comete, es un ser humano por tanto susceptible a cometerlos, lo que si se espera es que sea capaz de rectificar. Y además que mantenga una conducta que refleja una vida apegada a los estándares de la integridad y dignidad humana.

### **2.3 Práctica Profesional**

Esta categoría supone un asunto medular de la formación docente, porque ella sugiere la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos (los haceres de los saberes), las mismas en nuestra facultad se realizan en los últimos semestres. En la opinión del estudiante éstas deben iniciarse en los primeros semestres para que se dé el proceso de identificación con la profesión docente desde los primeros semestres.

...En mi opinión le falta en la formación general para ser educador, mi opinión y de muchos compañeros, es que no nos mandan a una Institución Educativa desde el principio, sino que nos mandan en 8vo semestre. Y entonces nos encontramos que todos los contenidos que hemos visto de los primeros semestres las tenemos que usar. Entonces están obviando ese contacto humano, creo que es importante no desde el primer semestre porque aún no se tienen conocimientos, pero si desde el 3er o el 4to semestre, que nos envíen a una institución educativa para

uno ver la conducta a esos docentes y así uno reflexionar si uno quiere ser como esos docente que están allí o si uno en verdad quiere desarrollar esas potencialidades y dar a esos estudiantes la oportunidad de desarrollarse. Pero hace falta que uno comience a tener experiencias desde un tercer o cuarto semestre. (E3EO, p. 2 y 3, líns 71-86)

Al referirse a la importancia de la interacción teoría y práctica en la formación inicial, Vásquez (2011) sostiene: “...se trata de un aprendizaje mediado fuertemente por percepciones, preconcepciones, creencias, valores, hábitos y reglas, los cuales son difíciles de verbalizar, pero fluyen con mucha naturalidad a nivel de las prácticas ...”(p. 41). Lo anterior permite visualizar que la práctica profesional tiene una riqueza vivencial que produce el anclaje de los saberes adquiridos para convertirlos en haceres a aplicar en la praxis del futuro docente. Es oportuno el momento de reflexionar sobre este asunto de tanta relevancia a propósito de la transformación curricular que se lleva a cabo en la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo, ya que el mismo tiene mucha trascendencia para el futuro profesional

### **3. Interdisciplinaridad en el Aprendizaje:**

Esta categoría ha surgido de la opinión del estudiante que apunta a la necesidad de desarrollar una postura de interdisciplinaridad que permite un mayor aprendizaje:

Por eso todas las disciplinas deberían de unirse para poder desarrollarse más y así un estudiante aprende más cuando todos los profesores o todas las disciplinas tratan de trabajar en conjunto, que se unan para que el estudiante aprenda más. (E3EO, p.2, líns 58-63)

Para Oliva (2007), en su ensayo "Transdisciplinariedad, vínculos e integración de saberes", indica: “El término interdisciplinariedad, empleado en sentido general, significa el establecimiento de relaciones entre

disciplinas, relación puesta en evidencia por un procedimiento pedagógico particular” (p.1), asimismo la concibe como una nuevo enfoque que desarrolla una noción integradora del conocimiento.

Es momento de transformación, por tanto sería oportuno un cambio de mentalidad como dice Morín (2002) “La reforma de la enseñanza debe conducir a la reforma del pensamiento y la reforma del pensamiento debe conducir a la reforma de la enseñanza” (p.21). Necesitamos apertura en el pensamiento para aceptar un aprendizaje que no sea disciplinar sino transdisciplinar. Que implica la práctica de un aprendizaje holístico, que no sea parcelado sino que trascienda las divisiones de los saberes, teniéndolos claro, pero hay que ir más allá de los límites que impone cada disciplina.

**Cuadro 4:** Sistema Categorical (Categorías asignadas en las entrevistas de los docentes de la FaCE, UC

<b>CATEGORÍAS UNIVERSALES</b>	<b>CATEGORÍAS INDIVIDUALES</b>
La ontología de la educación	El verdadero ser de la educación
	Teleología de la Educación
Una Educación Humanizadora	El docente que trasciende
	Autoconocimiento del futuro docente
	La Comprensión humana
	Competencias para una educación Humanizadora
	La complejidad de la Educación humanizadora
Formación Docente	Nuevo paradigma de la formación Docente
	Formación docente por competencias
	Eje de desarrollo humano
	El Dialogo en la formación docente
	Vocación del docente
Educación con Valores	Valores compartidos

**Fuente:** Agreda (2016)

## Categorías Emergentes de los Profesores

### 1. La ontología de la educación

Esta categoría alude al ser de la educación desde las consideraciones de los actores sociales, en este caso los profesores, algunos de sus planteamientos extraídos de las entrevistas:

porque no basta solamente con tener escuelas, instituciones educativas, personal que administre a medias el quehacer educativo con toda una infraestructura y súper estructura, también hay que preguntarse acerca del valor de la educación, la praxis educativa, qué tipo de ciudadanos queremos formar para el país; cuáles son los postulados ontológicos y gnoseológicos... (E2PF, p. 3. lins 89-97)

Esta gran verdad hay que rescatarla y ponerla al servicio de toda la humanidad; ontológicamente somos cuerpo, pero también somos alma, si yo me veo como imagen de Dios, es decir que mi humanidad y en ella mi vocación de ser docente es algo único, elevado y extraordinario, llamado a contribuir con la sabiduría del cielo en mi corazón, indudablemente que nuestra visión y misión, en el aquí y en el ahora cambia y cambia para **BIEN**.(E2PF, p.6, lins 203-211)

educar significa sacar de, “educere”, desde su misma semiología, sacar de, implica que desde el ser busco lo que hay en el ser, es decir, que la educación desde su ontología es humanizadora (E3PC, p. 1, lins. 7-11)

en qué momento la naturaleza propia de la educación se nos desvirtuó, en qué momento se nos desvirtuó el ser de la educación se nos desvirtuó en el hacer educación. Una cosa es el ser de la educación y otra es el hacer educación (E3PC, p. 1. lins. 21-16)

Son muchos los filósofos que han disertado sobre la ontología de la educación para encontrar respuestas al ser de la educación, no haremos un recuento de las mismas, no es ésta precisamente la intención, sino la de señalar lo que los informantes han considerado como el ser de la educación. Uno de ellos considera necesario la revisión de los postulados ontológicos

para encontrar el verdadero sentido de la educación, porque el asunto estructural, metodológico, de infraestructura deja de tener valor cuando no existe la claridad necesaria para saber realmente cuál es el Ser de la educación, para conducir todo el quehacer;”cuáles son los postulados ontológicos y gnoseológicos...”, consideran que se ha desvirtuado ese ser de la educación, apuntan a preguntarse: “en qué momento la naturaleza propia de la educación se nos desvirtuó”, y señalando: “la educación desde su ontología es humanizadora”.

Kant, citado por documento UNESCO (2001): "La buena educación es precisamente aquello de lo que dimana todo bien en el mundo."(p 5) Lo anterior devela lo que para el autor citado es el ser de la educación, considerando como todo el bien, de hecho considera en sus escritos que el hombre alcanzará a ser lo que la educación haga de él.

### **1.1 El Verdadero Ser de la Educación**

Esta categoría está referida al ser, el que consideran los docentes que debe ser la esencia de la educación, en otras palabras su verdadero ser, le señalan como fuente de esperanza, sumo bien (como lo señala también Kant), es un estilo de vida para humanizar, saca lo que hay en el ser. Es la educación y en la educación donde el ser humano se descubre y encuentra su razón de ser.

La gran fuente de esperanza para todas las crisis además de orden psicológico, afectiva, emocional, de fe y de nuestras convicciones espirituales y religiosas, es la educación. (E2PF, p.4, líns 110-114)

La educación como estilo de vida para humanizarnos y humanizar, desde la verdad de la persona y con la verdad que tenemos de ella es un compromiso de todos ya que su bondad como sumo bien, le pertenece a toda la especie humana y al cosmos. “Somos ciudadanos del infinito” (Víctor Hugo). La educación hay que entenderla y asumirla como imperativo de

generación tras generación que se hace de manera permanente. No sólo es un bien compartido sino también es un vivir multidisciplinario. En la medida que la persona se educa se desarrollan sus capacidades y sus aptitudes se construyen en la armonía de los afectos, haciendo posible la edificación de un mundo personal compartido y permanentemente dinámico y holístico (holismo). (E2PF, p. 4, líns 120-136)

...en ningún momento la educación busca introducir en el Ser lo que el Ser no es, lo que busca es sacar del Ser lo que el Ser es. (E3PC, p.1, líns. 12-14)

Indudablemente que la educación ante los inmensos cambios que día a día surgen en la dinámica social, debe volver a su verdadero Ser. Sabiendo que partiendo de una ontología de la educación podrán dar respuesta las demandas de una sociedad en crisis, éstas no podrán ser aisladas sino articuladas con todas las dimensiones que intervienen, ella sola y aislada no puede alcanzar su verdadero ser, es en su relación con la familia, la comunidad, el país, el mundo y el universo.

## **1.2 Teleología de la Educación**

Disertar sobre la Educación es indudable que implica su razón de ser, sus fines. Por ello los entrevistados se refirieron a la teleología de la educación:

El gran objetivo general de la educación que se halla presente en las metas, objetivos específicos, desarrollo y logros: es la felicidad. Educar es formar integralmente a cada persona para que sea feliz. (E2PF, p.4, líns. 137-141)

¿Cuál es el fin último de la educación?, lo tenemos en la Constitución que intenta delinear esos fines, lo tenemos en las leyes, que intenta delinear esos fines. (E3PC, p. 2, Líns. 59-62)

Como se puede leer en la ideas planteadas por el informante de la entrevista 2, el fin último de la educación está reflejado en la metas, en los objetivos, lo define como felicidad, ya ese es el fin final a conseguir si se logra

formar esa persona integral. Así mismo el informante de la entrevista 3, argumenta que el fin último de la educación está descrito en las leyes que rigen a la nación.

En este sentido Ramos (2000), indica: “Los principios y propósitos que contienen las leyes venezolanas, describen bien el perfil deseado; sobresalen las características de una educación humanista por y para la formación del hombre”, he allí la teleología de la educación venezolana, todo para formar a un hombre. Como está contemplado en nuestra Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000), en su Artículo 103: “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”.

## **2. Una Educación Humanizadora**

Esta categoría es vital para la investigación, ya que es parte de los elementos que se han indagado para conocer la visión de los informantes:

Considero que es una toma de conciencia del hombre en este mundo, en donde los educadores deben exaltar los valores humanos y trascender el correcto hacer del comportamiento humano. (E1PP, p.1, líns. 3-6)

ha surgido, surge y surgirá centrada en la persona, es decir, ella es quien humanizando se humaniza y en ese proceso de humanización logra entender la trascendencia, el valor, sentido y grandeza del hecho educativo. Sin educación sustentada en la persona misma sería imposible humanizarse ni humanizar; tanto es así que los grandes teóricos de la educación, plantean que solamente en la educación y a través de su praxis es como la persona logra humanizarse, en consecuencia logra “salir de su estado salvaje” a un estado realmente pleno de humanidad, en un permanente hacerse para luego poder trascender en libertad y en la verdad (E2PF, p.1, líns. 3-16)

...una educación humanizadora es volver a la ontología de la educación, si nosotros revisamos muy reflexivamente y

críticamente, educar significa sacar de, “educere”, desde su misma semiología, sacar de, implica que desde el ser busco lo que hay en el ser, es decir, que la educación desde su ontología es humanizadora (E3PC, p. 1, líns 4-11)

Se han hecho algunas reflexiones en torno a la problemática de la educación contemporánea, han mostrado que ella ha estado marcada por unas posturas epistémicas que son herederas de la razón instrumental, y que ciertamente han traído niveles de progreso tecnológico, pero que así mismo no ha podido encontrar soluciones que conduzcan una vida más humanizada. Específicamente se hace referencia a las hechas con relación a la educación con un sentido más humano, al respecto Carmona (2007) indica que la educación requiere un cambio: “... alternativas con base filosófica y fundamentos epistemológicos que dan un giro humanista a la concepción de lo humano, social y educativo. Esta perspectiva propone el desarrollo integral de la personalidad, de las potencialidades del hombre y la plenitud humana” (p.141-142)

Lo anterior hace referencia a una educación centrada en el hombre y en el desarrollo integral de sus potencialidades alcanzando el desarrollo a su tope máximo, lo que sugiere un acompañamiento en el proceso educativo, en el cual las directrices deberán estar centradas en una matriz epistémica humanística que tiene su centro en la persona. Al respecto Carmona (2007) expresa: “Frente a la educación instrumental que ha utilizado la educación para sus propios fines, la perspectiva de una educación humanista, es sin duda uno de los grandes retos de la educación en el presente” (p.13), es evidente el llamado que hace la autora.

## **2.1 Trascender desde la docencia**

Uno de los informantes al referirse al humanismo sugiere que quien sigue este paradigma refleja unas características especiales que le permiten

trascender, indica además que está soportado en una vida interior que es producto de un reflexionarse permanentemente y así conducirse con proyectos de vida que reflejan una concepción de la vida con gozo, además son los que pueden ver en su labor educadora la trascendencia.

Humanismo significa reflexionarse de manera permanente con proyecto de vida específico, disciplinario y trascendente acerca de la vida como Don, gozo y virtud con una plataforma de orden interior, de autoconocimiento, sentido y gratitud, abierto a la libertad y a la creación del espíritu humano.(E2PF, p. 8 y 9 , líns 287-293)

Así debe concebirse nuestra profesión, no vemos el resultado de nuestros hijos y alumnos enseguida, pero es de gran satisfacción cuando decimos: “en ese ser maravilloso y único hay algo de mí”, Dios me permitió ser un colaborador para formarle, está dando buenos y excelentes frutos. . (E2PF, p.10, líns 325-331)

A propósito de un este tipo de docentes Gorrochotegui (2011) nos define a un buen maestro que deja huella:

Es la personalidad del maestro, su carácter, sus competencias, sus virtudes, sus actitudes, las que propician una educación más certera, eficaz e integral. Todos tenemos la experiencia de haber tenido un maestro y ojala podamos decir que “varios maestros”, que nos marcaron más que por su forma de dar clase, por su forma de ser, por su disposición a vernos como personas únicas...” (p. 36)

El reto que tienen las Instituciones de formación docentes está en seguir formando a maestros y profesores con estas competencias y cualidades que hagan de cada egresado un buen educador con el sentido humano como centro medular de su desempeño profesional, porque no sólo debe transmitir conocimientos, concentrándose en la dimensión cognitiva dejando de lado el resto de los componentes o dimensiones del ser humano, de esa manera estaría educando parceleramente sin importarle que sus estudiantes son un todo integrado.

Desde esta visión humanista y compleja de la educación debe mantenerse una reflexión continua acerca de lo que se hace, porque todo, absolutamente todo lo que se proponga el docente deberá estar direccionado a formar a un ser humano que podrá ayudar a construir un mundo mejor, más centrado en el hombre como objetivo fundamental. Como sostiene Gorrochotegui (2011) “El buen maestro es aquel que deja una fuerte huella en muchos seres humanos, aquel que trasciende en sus alumnos”.

## **2.2 Autoconocimiento del futuro docente**

El ayudar a quién aprende a conocerse, en cualquier nivel del sistema educativo, se convierte en uno de los objetivos primordiales de la educación, ya que precisamente este conocimiento permitirá que desde allí se pueda orientar el desarrollo de cada persona, así lo manifiestan los informantes. “Enseñar a otros a que se descubran, a que se conozcan” Lo anterior sugiere que ésta debiera ser una de las asignaturas de un currículo que pretenda formar a los docentes, así lo argumentan los informantes:

Enseñar a otros a que se descubran, a que se conozcan, a que sepan lo grande de la vida y lo que encierra el milagro de ella, así como el milagro de la educación es una experiencia única, extraordinaria y enriquecedora que no puede medirse ni en el tiempo ni en el espacio. (E2PF, p. 9, líns 311-316)

¿Quién soy?, ¿Hacia dónde voy?, entonces la educación debería acompañar al hombre a descubrir a ese ¿quién soy?, a develar eso ¿qué soy? y esa búsqueda permanente” (E3PO, p. 2, líns 66-69)

Al referirse al autoconocimiento Gorrochotegui (2011), sugiere que esta debe ser una de las primeras competencias de inicio para poder diagnosticar las áreas de desarrollo personal que se requieren atender. Por lo cual debería ser liderada por los docentes que atienden procesos de formación, no es asunto que requiere de un especialista, sino enseñar la disciplina de la autoreflexión, lo cual se trata de preguntarse e indagar sobre

las propias emociones, sentimientos y comportamientos, lo cual permitirá el conocimiento de la propia persona.

Las experiencias diarias del aula son una muy buena oportunidad para reflexionar sobre lo que piensa cada sujeto de las situaciones que se presentan, la indagación constante acerca de las creencias, de lo que piensa y siente. Hay muchas estrategias que el docente podría usar para contribuir con el propio autoconocimiento del estudiante, ya que este es indispensable para poder fijarse metas perdurables y alcanzables, porque estarán soportadas en la certeza de lo que realmente quiere y puede hacer.

### **2.3 La Comprensión Humana**

Al referirnos a esta subcategoría, se hace desde algunas de las posturas de los informantes con relación a dicho constructo, el cual está referido a la comprensión subjetiva, la cual se define como capacidad humana de ponerse en el lugar del otro para desde allí, entender su situación, sus opiniones o acciones, está referida a la comprensión subjetiva

...para que de esta manera puedan entender que su entorno es de seres humano que siente y padecen igual que él (E1PP, p.3, lins 98-101)

¡fíjate! que otro me entienda, cómo hago que el amigo me entienda, fíjate el amigo!! lo primero es que te estoy reconociendo como persona, si te reconozco en tu ser, entonces todo lo que voy a intentar construir para que tú me entiendas pasa por haberte entendido primero ... (E3PO, p.5 lín 169-174)

La comprensión humana subjetiva está referida a esa darse cuenta que soy en otro, es decir que me reconozco en los otros, la otredad. El tener solidaridad con otro ser humano con el cual comparto la especie, será indispensable para el futuro de la humanidad. Morín (2000), la define como uno de los siete saberes necesarios para la educación del futuro: “Teniendo en cuenta la importancia de la educación para la comprensión en todos los

niveles educativos y en todas las edades, el desarrollo de la comprensión necesita una reforma de las mentalidades. Tal debe ser la tarea para la educación del futuro.”, lo cual induce a que es responsabilidad del sector educativo el cambiar la forma de pensar para lograr esta comprensión humana tan necesaria para el futuro de la humanidad. Que induzca a ir más allá de nuestros propios espacios, buscando la mayor tolerancia, solidaridad y respeto al otro, procurar los encuentros a pesar de las diferencias, promocionando sociedades más humanas.

#### **2.4 Competencias para una Educación Humanizadora**

Esta subcategoría surge de la respuesta de un profesor informante cuando se le pregunta sobre la formación que reciben los estudiantes de la FaCE para sensibilizarlos para una educación humanizadora, indica que es de manera parcial debido a que faltan competencias didácticas por parte de los profesores, orientadas precisamente hacia ésta educación. Recordemos que las competencias didácticas reflejan que el docente posee una planificación para trabajar en aula: Interactúa con sus estudiantes, genera un ambiente apropiado para el aprendizaje, resolviendo problemas, problematiza, experimenta, promueve el uso de procesos de pensamiento necesarios para que se dé el aprendizaje, usa los recursos (medios y materiales) de manera conveniente para provocar los cambios en sus estudiantes, en este caso relacionados con la formación de un futuro docente ganado para una educación más humana.

Considero que parcialmente, debido a la falta de competencias didácticas orientadas hacia una educación más humanizadora, es decir que el futuro docente tiene que dominar las transferencias de conocimiento en valores, mediante la comunicación interpersonal, colectiva e individual. Considero que esas competencias didácticas deben ser el uso consciente del conocimiento, capacidades, habilidades y destrezas para provocar el aprendizaje de valores humanos en los alumnos

Estas también tienen relación con la autoestima, seguridad, autoevaluación, creatividad, sensibilidad al cambio, como la capacidad de innovación, de toma de decisiones y de resolución de problemas educativos (E1PP, p. 3., líns 82-95)

Al respecto de un estudio sobre las competencias didácticas en la formación del profesorado Candreva y otros (2009), argumentan : “ Requiriendo las capacidades de relación con otros, motivación para el aprendizaje autodirigido, actitudes humanitarias, y otras referidas a aprendizajes específicos así como a prácticas particulares. Éstos necesariamente deben ser aportados por el docente y obviamente, puestos de manifiesto, a través de la práctica de la enseñanza” (p.24). Evidentemente son necesarias las competencias didácticas dirigidas a desarrollar una educación más humanizada, porque es en el día a día de las actividades del aula como los estudiantes pueden recibir elementos para completar una visión práctica de cómo pueden lograr incluir el componente humano en su praxis diaria.

## **2.5 La Complejidad de la Formación Humanizadora.**

Complejidad implica que está unido a diferentes elementos diferentes que componen un todo y lo hacen inseparables, en lo relacionado a la formación, uno de los informantes al hacer mención de la complejidad y opina que está presente en ser un docente, lo atribuye al cerebro que posee, ya que éste está compuesto por muchos elementos y al mismo tiempo están interconectados para producir todas sus funciones, asimismo lo relaciona consecuentemente con el hecho de que ser docente es complejo, en consecuencia la formación de éste bajo un paradigma humanizador será del mismo modo.

Ser docente es sumamente complejo, porque estas ante un ser sumamente complejo, un ser hipercomplejo, porque en un cerebro humano donde aproximadamente habitan 100 millones

de neuronas cada una de ellas interconectadas y en cada milésima de segundos, en esa interconexiones produciendo millones de sinapsis de un número infinito decimal de conexiones, entonces la formación humanizadora del docente es sumamente compleja (E3PO, p.8, lins 280-289)

Es evidente que quien educa debe estar consciente de la complejidad del ser humano, el cual es por excelencia el máximo ejemplo de ella, ya que está conformado por distintos elementos que a su vez representan un todo, es multidimensional y su vez cada dimensión posee elementos que lo componen y caracterizan. Es un ser biológico, social, psíquico, espiritual, económico, histórico, cultural, pero es un solo ser, por tanto la formación docente centrada en lo anterior es compleja, ya que debe tomar en cuenta todas las dimensiones de la persona que pretende preparar para que sea un educador de manera integral.

### **3. La Formación Docente**

La preparación inicial que recibe un docente es asunto de preocupación, sabemos que la educación es un asunto prioritario para que las sociedades logren niveles de humanidad y progreso, para que la tierra sea un lugar más digno para vivir. Por tanto la preparación del futuro educador es vital para poder contar con esos maestros y profesores que harán posible una educación de calidad. Al respecto los informantes ofrecen sus posturas:

La formación del docente es compleja debido a los retos y a las dificultades que exigen vivir hoy en día, sin embargo, la formación debe conducir a estar involucrado en el estudio de los fenómenos educativos (E1PP, p. 2, lins 37-41)

Saber cómo aprende estudiando, no como aprende desde la taxonomía de Bloom sino como aprende desde un ser relación, desde un ser emocional, desde un ser perceptivo, que nos lo dicen muy bien la Gestal y nos lo dice toda psicología, nos lo dice la psicología humanista, entonces la formación de un docente es muy compleja (E3PO, p.7, lins 266-273)

Los informantes declaran que la formación es compleja, ya que es parte de un todo, no podemos aislar la formación docente de la dinámica en la que está inmersa, son muchos los aspectos que tienen influencia en ella, como lo son: la situación económica, política y social del país, ya que afectan las condiciones en las que ésta se desarrolla, como lo argumenta uno de los profesores informantes : “La formación del docente es compleja debido a los retos y a las dificultades que exigen vivir hoy en día”. Asimismo, bajo las circunstancias que sean no podemos perder nuestro norte para una mejor calidad en la educación.

Por lo expuesto, la formación del futuro educador debe incluir todas las dimensiones que conforman el ser del docente en formación y en ejercicio, como lo indica uno de los informantes: “...como aprende desde un ser relación, desde un ser emocional, desde un ser perceptivo...”, vivimos conectados con otros en una mutua y constante relación, yo-tu. Las instituciones que preparan a los docentes deben proveerles de las herramientas necesarias para producir los cambios que sean necesarios para avanzar hacia niveles superiores de desarrollo educativo y progreso humano.

Al respecto Carmona (2007) sostiene: “En contraposición al modelo racionalista instrumental, diversas corrientes pedagógicas, desde la perspectiva de una educación humanista, confieren prioridad a la formación docente, apuntando a redimensionar su papel y enfatizando la importancia de la innovación y de una práctica reflexiva en su formación” (p.24). Lo cual da soporte a la idea de una transformación o redimensión a la formación del docente, ésta imperiosa necesidad ha venido surgiendo en los estudios realizados y también en el presente estudio.. Actualmente se lleva a cabo una transformación curricular en la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo, la cual pretende llevarla a los niveles de calidad que hoy se requieren.

### **3.1 Nuevo Paradigma de la Formación Docente**

Los informantes dan razón de esta necesidad que ha surgido desde el mismo seno de las instituciones de formación docente, y desde la misma gerencia, se requieren cambios pertinentes para preparar a un maestro o profesor que responda a las necesidades que resultan de una dinámica del mundo altamente cambiante y conflictivo, las sociedades demandan una nueva visión de educación, y por tanto a su vez se requiere que los educadores de hoy posean las competencias apropiadas para dar el cambio que se requiere.

Este mundo de experiencias, pensamientos, sueños e ideas..., nos conduce no sólo a interrogar y evaluar, el comportamiento humano, sino también la necesidad de plantearnos nuevos desafíos en el aquí y en el ahora, desde la educación y para la educación” (E2PF, p. 2 líns 66-71)

Reinventarse una nueva plataforma humanista, ética, moral, espiritual y afectiva que rescate y actualice lo maravilloso de la vida humana, que se piensa en grande en medio de tantas dificultades, ha de ser uno de los muchos retos y desafíos del ser docente hoy” (E2PF, p.5 y 6, líns 213-218)

Esos nuevos desafíos están siendo reclamados por sectores que observan como cada día hay más indicios de deshumanización, resultado de una sociedad altamente conflictiva, materialista y egocéntrica, por lo cual se requiere de mayores niveles de humanidad. Cada día son mayores los niveles de deserción, violencia escolar, enfrentamiento, que se traducen en una situación problemática y son la alarma que se ha encendido para llamar a una profunda reflexión al sector educativo sobre todos los aspectos que lo componen. Al respecto Torres (1996), sostiene: “Se reconoce hoy por ello la necesidad de un nuevo paradigma de formación docente...” Es imperativa la búsqueda de un nuevo paradigma en el área, lo cual requiere

de la acción mancomunada de todos los entes involucrados, y con una visión interdisciplinaria.

### **3.2 Formación Docente por Competencias**

El tema de educar por competencias ha sido motivo de múltiples estudios, entre ellos: Gimeno S. (2008), Tobón (2007), (2009), los cuales han aportado una visión nueva de la educación, ésta está orientada no sólo a desarrollar conocimientos sino a cómo aplicarlos, es decir, en el desempeño. Específicamente, como lo plantea Gimeno (2008) en el caso de las universidades, está también orientada a los procesos de homologación, porque bajo este modelo las mismas están obligadas a especificar cuál es el perfil de sus egresados. Específicamente ubicados en nuestro estudio, uno de los informantes señala en la entrevista 3, la competencia implica idoneidad, que está apto para realizar una actividad, y de manera integrada con otros aspectos, los cuales incluyen tomar en cuenta al ser que aprende. Así lo señala:

Desde este nuevo enfoque curricular donde asumimos la competencia como idoneidad, pero desde esa ecorelación ecosistémica del ser, basados en un ser dinámico (E3PO, p.8, líns 305-308)

...actualmente aquí en la Facultad de Ciencias de la Educación, una propuesta de formación por competencias, desde un enfoque eco-sistémico, que es el que estamos proponiendo, que implica el ser en relación, o el ser relación porque ahí entra esa discusión, ser relación y ser en relación (E3PO, p.6, líns 229-235)

Actualmente en la Facultad de Ciencias de la Educación se lleva a cabo un proceso de transformación curricular por competencias, con miras a formar a un Licenciado en Educación con un perfil actualizado a las demandas de un mundo globalizado. En estos tiempos es importante que se desarrolle en el estudiante las competencias que le permitan no sólo una

comprensión certera del mundo sino que además pueda influir en él y relacionarse armónicamente con la sociedad que le rodea y así convivir en armonía, como argumenta un informante "...que implica el ser en relación, o el ser relación..." (Entrevista. 3)

Gimeno S. (2008) al referirse a este aspecto plantea: "La función docente ha de sufrir evidentemente un cambio como el resto de los componentes del sistema educativo... el docente requiere de competencias profesionales mucho más compleja que las exigidas tradicionalmente..." (p. 95), lo anterior sugiere que la formación de ese docente deberá adecuarse a los nuevos cambios que se demandan para acompañarse con la función que se aspira de él en la actualidad.

### **3.3 Eje de Desarrollo Humano**

Esta subcategoría, está referida a todos aquellos relacionados con el desarrollo humano y que deben estar presentes como un eje transversal de formación que atraviese todo el currículo. Así lo sostienen los informantes, por ejemplo: "El eje de formación en desarrollo humano iría hacia esos aspectos fundamentales del ser", ellos dejan ver la gran importancia que tiene un eje de desarrollo humano en el currículo, donde estará presente en todo momento los elementos que definen una educación centrada en el ser, reconociendo además que somos seres espirituales también, como lo indica uno de los informantes: "Cuando un educador se desliga de los afectos humanos y Divinos vive desorientado y desorienta". A continuación extractos de sus planteamientos al respecto:

Nos corresponde cultivar la pedagogía de la gratitud ya que es una de las grandes asignaturas ausentes en el pensum de la vida cotidiana. Cuando un educador se desliga de los afectos humanos y Divinos vive desorientado y desorienta. Nadie da lo que no tiene, en consecuencia se deshumaniza. La satisfacción de enseñar, de educar, se da cuando tú la vives. No sólo

comunicamos conocimientos, éstos hay que hacerlos agradables y amables, abiertos a ofrecer lo que somos y tenemos: amigos de la verdad y de la dignidad; estamos llamados a comunicar vida buena en abundancia. Oportuno recordar a San Juan Bosco: “El que no vive para servir, no sirve para vivir (E2PF, p. 8, líns 262-276)

Hemos tenido sistemas educativos muy distorsionantes, entonces es interesante que vayamos a procesos de formación de ese docente que intenta de alguna manera llevar una dialógica con otro ser, de manera constructiva. El eje de formación en desarrollo humano iría hacia esos aspectos fundamentales del ser, de lo humano, en la ética, en el manejo de las emociones, de la dialógica, de la oratoria, en ese fortalecimiento en un sistema de valores que permitan ese respeto a lo humano desde lo humano (E3PO, p.6, líns 338-348)

Lo anterior evidencia la importancia que los entrevistados otorgan al componente humano dentro del proceso de formación “Nadie da lo que no tiene, en consecuencia se deshumaniza”. Si un docente no cultiva el sentido humano desde su práctica no podrá influenciar a sus alumnos para que desarrollen conductas humanistas y en consecuencia vivir de manera armónica con su entorno. Se plantea que el eje de formación está dirigido hacia aspectos del ser, como la ética, los valores humanos, manejo de emociones, la dialógica, etc. Precisamente es una de las propuestas de la transformación curricular.

A propósito de este componente curricular, Gimeno (2008) plantea: “El currículo debe atender a todas las dimensiones del desarrollo personal: El conocimiento (habilidades y contenidos), la identidad (pertenencia, emociones, autoestima, valores) y la acción (actitudes comportamientos, rutinas y estrategias)” (p. 88). Cada uno de estos componentes tiene su valor en el proceso de formar personas y no debe faltar en el currículo que pretenda desarrollar competencias en un educador.

### 3.4 El Diálogo en la Formación Docente

El diálogo en la formación docente es indispensable si se concibe desde una visión humanista, ya que éste es un encuentro con el otro, “tú y yo”, porque implica encontrarse con el otro desde la intersubjetividad, además de ser un encuentro empático, donde cada uno respete y tolere los “mapas y creencias” del otro. Un darse cuenta que en esa interacción podemos encontrar acuerdos aun en las diferencias. Los informantes así lo señalan:

La educación no es solamente la que va a complementar nuestro ser y nuestro hacer, sino que es el punto de apoyo para fundamentar nuestra interioridad, razón y sentido, no de forma aislada sino persona con el otro, virtud socializadora de encuentro dialógico propio de la humanización del “yo” “Tú”, del “Tú” “yo” (E2PF, p., líns 17-23)

...entendiendo la dialógica, no como una conversación, entendiendo la dialógica de ideas, donde tus ideas y las mías se encuentren, porque en una conversación pueden ir y venir ideas, pero en la dialógica que hay un ir de intenciones, hay un venir de intenciones, hay un ir de emociones hay un venir de emociones, hay un ir de mapas y creencias, hay venir de mapas y creencias, hay un ir de opiniones, pero que tiene que ver desde el ser del otro, una dialógica implica intersubjetividad, implica reconocerse en el otro, una dialógica implica, soy ser en la medida en que me encuentro con otro ser y en él me reconozco. Una dialogo implica empatía, ese ser con y en el otro, hay dialogo, entonces (E3PO, p.4, líns137-150)

... ¡fíjate! que es volver a la oratoria, recuérdate que los grandes oradores buscaban dialogar con el amigo, cómo hago que el amigo me entienda... (E3PO, p.5, líns169-172)

Es imposible pensar en un docente que no dialogue, al menos en la perspectiva de una educación humanizadora, es la manera idónea para que fluyan todas las ideas y planteamientos que se pretendan transmitir, además

de una comunicación abierta de respeto e intercambio del modo de vida de cada estudiante, desde sus propias experiencias, desde sus aprendizajes y marcos de referencia. Por tanto dentro de la formación que recibe un futuro educador deberá estar presente en cada uno de los procesos, si lo que queremos es formar para una educación más humana.

A propósito Carmona (2007) así lo sostiene: “Una dimensión fundamental de la educación humanista es la incorporación del diálogo; un diálogo que sea encuentro sustantivo donde ambos interlocutores formulan y reformulan sus visiones y se nutren mutuamente” (p.17). Lo cual indica que en el dialogo nos mostramos a los demás, damos y recibimos nuestras riquezas interiores, damos a conocer nuestra manera de pensar y de sentir, es definitivamente la manera de construir nuestros encuentros, de transmitir saberes y experiencias, como lo plantea Gadamer (1991)”Los seres humanos, en cambio, deben construir con los demás un mundo común por medio del intercambio permanente que se produce en la conversación” (p.152).

El diálogo se convierte en la verdadera posibilidad de encuentros certeros con el otro, en el caso que nos ocupa, durante todo proceso educativo, más aun en el de formar a un futuro educador. Deberá ser la herramienta fundamental desde donde se propicie la verdadera educación humanizadora. En este sentido Gadamer , citado por Fernández (2006), al referirse al diálogo sostiene: “Este es, en mayor o menor grado, y lo subrayo, el rasgo esencial de todos nosotros. El hacerse capaz de entrar en diálogo a pesar de todo es, a mi juicio, la verdadera humanidad del hombre” (p.567)

### **3.5 Vocación del Docente**

Es oportuno definir la vocación, la cual es considerada un llamado, o inclinación hacia cualquier profesión, de manera muy enfática se dice que el

docente sin vocación no será un buen educador, ya que se requiere de unas características personales especiales para ejercer tan loable oficio. El informante que la refiere expresa:

Hay que asumir la propia vocación como un Don, gratuidad para colocarla a disposición de los demás en la verdad (E2PF, p. 1y2, líns 35-37)

Esa es la razón de nuestra profesión, necesaria de inculcarla a los docentes y sobre todo mirar siempre a la vocación como llamada a servir. (E2PF, p 10., líns 339-341)

Al calificarla como un Don, le asigna un carácter espiritual, divino y dirigido al servicio de los demás, esta postura ha sido muy aceptada en el sector educativo con raíces en la fe cristiana, que asume el magisterio como un apostolado. Desde esta visión el docente es visto como un ser con cualidades espirituales que asume la función docente desde el servicio, que está por encima de las necesidades terrenales.

Así lo sostiene Pérez (2005) “La educación cristiana debe anunciar con valor, sin cobardía, ese Dios de la Vida. Por ello, nos son hoy tan necesarios los educadores profetas...La educación no es un empleo, es una vocación de servicio” (p.9). Es una postura respetable y seguida por un grueso sector, en nuestro país hay muchas instituciones de tradición cristiana que asume la docencia como un sacerdocio.

#### **4. Educar con Valores**

La categoría Educar con Valores sugiere que no se trata transmitir contenidos teóricos, aun cuando no están negados sólo que no debe ser la única forma considerada para que sean aprendidos. Los valores los mostramos con nuestra conducta cotidiana, en la dinámica educativa éstos deben permear todas las actividades planificadas por el docente:

La práctica de los valores debe ser el día a día del docente, es decir la discusión sobre temas básico de practicar los valores,

argumentación sobre la importancia de los valores en clase, análisis del ambiente escolar desde el punto de vista de los valores, evaluando modos justos y democráticos de resolver conflictos, reflexiones sobre temas difíciles o controvertidos de la sociedad, crear condiciones y fomento de un clima moral en el aula de clase (E1PP, p. 1, líns 9-17)

No obstante el docente debe poner en práctica sus principios y creencias para resaltar los valores humanos y esto no es más que una decisión E1PP, p.1, líns 24-27)

Posiblemente los elementos más importantes sean la práctica de los valores humanos por una parte y por la otra la formación crítica, reflexiva, ciudadana y ética del docente en formación (E1PP, p. 2, líns 55-59)

Referirnos a una educación humanizadora sin la práctica de los valores es simplemente imposible porque es la base sobre la que descansa, así lo sustenta Carmona (2007)” La educación humanista se propone la reivindicación de los valores humanos”(p.12), sin los valores humanos no tiene sentido hablar de ella, sería un sin sentido. La principal labor de un proceso educativo es transmitir los valores que nos hacen ser personas, desde nuestras esencias y nuestro propio ser. Un educador que se aprecie de serlo deberá modelar los valores de nuestra humanidad, por ello como plantea Álvarez (2011):

Nuestras escuelas de educación deben ser centros que propicien y en los que se viva de manera espontánea y natural la formación de valores. A través del contagio, del modelaje y propiciando un clima de libertad y respeto para que tanto alumnos como profesores, puedan convivir con alegría, interiorizar esos valores e incorporarlos a su plan de vida (p. 104- 105)

Lo cual nos indica que se trata de un educar con valores, en cada experiencia educativa, en cada encuentro, en cada clase y cada situación el docente debe modelar para contagiar a sus estudiantes los valores que nos permiten convivir de manera armónica y en paz. El aprendizaje en esta área

está directamente relacionado con el modelaje por parte del que es el líder, en el caso particular en la conducta del docente.

#### **4.1 Valores Compartidos**

Al referirnos a esta subcategoría, se contempla la visión del informante, el cual considera que toda Organización debe poseer valores propios, los cuales a través de la práctica se convierten en los principios que la rigen. Si nos ubicamos en el sector de la formación docente, las mismas son garantes de unos valores que irán más allá de la institución, ya que éstos dirigirán el ejercicio profesional del futuro docente que a su vez los transmitirá a sus alumnos.

Debemos entender que toda organización debe tener valores claros definidos para suscribirlos y ponerlos en práctica. Sin embargo, aunque todo esto suene simple, a las organizaciones les toma un gran esfuerzo que sus integrantes tengan valores compartidos y al hablar de valores debemos entenderlo como principios y creencias (EIPP, p. 1, lins 18-24)

El informante cuando se refiere a los valores compartidos está describiendo los valores que dentro de una organización son tomados como los estandartes que la caracterizan, de manera muy especial al referirnos a las instituciones de formación docentes, ya que los valores deberán estar relacionados directamente con la función del docente, con su futuro ejercicio profesional. Al respecto Betancourt (2011), afirma:

la transmisión de valores profesionales durante los años de preparación universitaria es una tarea inevitable de la Instituciones de Educación Superior. Estos valores deben estar basados en que la profesión no es un mero medio de sustento personal sino que es una actividad humana de tipo social que debe proporcionar bienes a las personas con las que se convive... (p. 160).

Por expuesto es necesario que las Instituciones de formación docente fijen los valores que conducirán sus acciones, planes y programas, en definitiva su currículo, ya que éstos no deben ser considerados unos contenidos sino que sean elementos que permeen todo el proceso de preparación universitaria. Que cada momento, cada actividad, cada circunstancia cotidiana sea aprovechada para transmitir los valores que definen a la Institución y que darán al futuro profesional el marco de referencia ética desde donde se conduzcan en su praxis.

### **Lo Emergente de la Interpretación**

La contrastación permitió primeramente describir las características actuales de la formación docente en el actual en el contexto de la FaCE, para ello se utilizaron las opiniones y consideraciones de los informantes, contenidas y organizadas en categorías, además de la reflexión del investigador, tomando en cuenta que bajo la perspectiva de investigación cualitativa se le permite al investigador reflexionar sobre sus propias vivencias.

#### **Características de la Formación Docente Actual:**

En el proceso investigativo de análisis y contrastación (interpretación) de la información recabada, que fue organizada en categorías o unidades de análisis, como resultado de los significados aportados por los informantes, se asumió que algunas de las características son nodos problemáticos y se presentan como categorías emergentes del proceso. Las mismas son parte de los insumos para la teorización que motivo a la investigadora a crear un constructo sobre la formación docente más humanizado. Los nodos están representados primeramente por:

#### **La Formación Docente es Compleja:**

Esta característica del proceso de formación es el resultado de los planteamientos de los informantes al referirse a la misma, uno de ellos

considera que lo cotidiano del diario vivir es parte influyente del proceso: “La formación del docente es compleja debido a los retos y a las dificultades que exigen vivir hoy en día...” (E1PP, p. 2 lins 37-39). Al intentar interpretar esos retos y dificultades, se asumen como todo lo referente a los aspectos económicos, sociales y políticos en que está inmersa la educación y por consiguiente la formación docente.

Es necesario reflexionar sobre las condiciones sociales y económicas en las que se encuentra hoy día la formación docente, uno de los aspectos de mayor relevancia es el relacionado con el déficit presupuestario que afecta a las Universidades, y que repercute directamente en el buen funcionamiento y por ende de la calidad, debido a que éste afecta el equipamiento y suministro de las mismas. Estos son necesarios para que se pueda cumplir correctamente las actividades académicas con la calidad que se requiere. El ejercicio del componente de docencia, investigación, extensión y gerencia se ven gravemente afectados por la crisis presupuestaria, lo que revela la gravedad e incidencia del plano económico, y la formación docente no escapa de ello, porque responde a todo un sistema que lo afecta.

Otro aspecto de vital importancia son las condiciones salariales dignas del docente formador, las cuales se han visto mermadas debido a la problemática económica y política del país, lo que inevitablemente afecta el buen ejercicio de la docencia, recordando los planteamientos de Maslow (1943) acerca de la motivación al trabajo y cómo ésta es afectada por la satisfacción de las necesidades. En este sentido, las circunstancias sociales en cuanto a la inseguridad, producto de los altos niveles de delincuencia que se viven y afecta el proceso formador, es señalado como una de las necesidades más urgentes a atender.

Asimismo, otro aspecto considerado como elemento que define la complejidad del proceso, son las características propias del ser humano y desde ese conocimiento se debe conducir la dinámica de la formación

docente. Así lo expresa uno de los informantes: “Saber cómo aprende estudiando... cómo aprende desde un ser relación, desde un ser emocional, desde un ser perceptivo, que nos lo dicen muy bien la Gestal y nos lo dice toda psicología, nos lo dice la psicología humanista, entonces la formación de un docente es muy compleja” (E3PO, p. 8, líns 268-273). Lo cual devela la necesidad de formar bajo la visión de integralidad del ser humano, considerando todos los aspectos que definen al sujeto que aprende.

Como lo indicaron los informantes, debido a los elementos relacionados con “...el diario vivir...”, los cuales sugieren que son muchos los aspectos relacionados con la vida cotidiana del docente que retro actúan sobre él, así como la situación laboral en cuanto a las condiciones laborales y presupuestarias que afectan el funcionamiento de la Institución, la situación económica y política-económica del país, lo que es parte del entorno donde se lleva a cabo la formación docente y afectan la labor del docente

Lo anteriormente expuesto deja ver algunos de los elementos que reflejan los niveles de complejidad de la formación docente de hoy día, entendiendo que se compone de diversos elementos, los cuales deben ser motivo de reflexión al tratar el tema de la calidad de la educación en el país. También sugiere la puesta en práctica de elementos en la formación que aporten los saberes y competencias que permitan al educador atender tal complejidad.

### **Un Paradigma Agotado**

Los significados aportados por los informantes sugieren que el paradigma es otro nodo “Reinventarse una nueva plataforma humanista, ética, moral, espiritual y afectiva que rescate y actualice lo maravilloso de la vida humana, ha de ser uno de las muchos retos y desafíos del ser docente hoy” (E2PF, p. 6 y 7, líneas 213-218) , debido a que el actual paradigma proviene de un modelo tecnocrático instrumental ya agotado, ya que sólo ha

conducido a la educación a un proceso de deshumanización inaceptable, para lo cual es necesario ir hacia una educación más centrada en las necesidades humanas y en los ideales que permiten a las personas vivir en armonía y paz. La información recopilada de los informantes da cuenta de los signos de agotamiento y desgaste del viejo paradigma que ha conducido a la educación y en consecuencia, a la formación docente, se deja ver el clamor de un nuevo paradigma.

El viejo paradigma heredado de la visión tecnocrática de la educación ha llevado a asumir al docente como un instructor, muy alejado por cierto de lo que es la verdadera esencia del educador, alejado de la visión humanista del docente. Como lo respalda Carmona (2007) “ partir de la crítica al modelo educativo tecnocrático instrumental, que ha llevado a la educación hacia un proceso de deshumanización y donde el papel del docente se reduce a un técnico especializado en la aplicación de un conjunto de reglas para orientar la conducta de los alumnos” (135-136). Las nuevas demandas de la sociedad actual con índices de deshumanización reclaman un nuevo paradigma que proponga una nueva visión del papel del docente para superar la postura de un simple dador de clase para convertirse en un formador de personalidades, un cultivador de sueños y trascienda en sus estudiantes aportando valores humanos.

### **Hacia la Transformación Curricular**

En la actualidad se lleva a cabo una transformación curricular que ha sido motivo de grandes discusiones en el seno de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. La misma es el resultado de los cambios que se reclaman en el ámbito educativo con la intención de mejorar los niveles de calidad. El enfoque que conduce a la transformación es ecosistémico, Durant y Otros. (2012), lo que deja ver el interés por respetar al ser en relación con su entorno, un ser en relación con otros, mostrando la profunda preocupación de educar con responsabilidad, para

convivir de manera armónica y no de manera parcelada, por el contrario se traduce en un respeto profundo a la persona que se está formando como futuro educador y que a su vez va a influir en otros, sus futuros estudiantes.

Este proceso de transformación deberá dar prontas respuestas, que conduzcan a la institución a ofrecer profesionales de la educación con adecuación al contexto donde laborarán y que demuestren la pertinencia de los saberes adquiridos para desempeñarse con las competencias requeridas en la sociedad actual, por tanto debe proveer al futuro educador de competencias en el orden del saber, del hacer, del ser y del convivir, y así dar respuesta a las solicitudes de la UNESCO (1996).

Son tiempos de globalización, en consecuencia la transformación curricular está orientada también, a estar a la altura de las demandas de una sociedad globalizada, por lo cual nuestras universidades deben preparar al profesional para poseer las competencias que a nivel mundial se reclaman. Ese proceso nos conducirá a niveles de competitividad a la hora de hacer cualquier tipo de intercambios con otras instituciones, muy necesarias, ejemplo de estos son los congresos internacionales donde se deja ver el avance científico que está sustentado en las competencias que poseen los profesionales, en nuestro ámbito particular, los profesionales de la educación deben estar a la altura de los nuevos requerimientos que se demandan para la educación de este milenio. Por consiguiente se requiere de un compromiso del personal docente no sólo para la transformación de un currículo por competencias, sino de ponerlo en práctica en las aulas, propiciando que la formación docente alcance los estándares internacionales de calidad.

### **Inicio de las Prácticas Profesionales**

Durante el proceso de preparación profesional se contemplan las prácticas profesionales, que son necesarias para que el estudiante pueda vivenciar las distintas acciones y roles que como futuros educadores se

esperan de ellos. Lo que señala la importancia de la experiencia con los docentes en ejercicio que modelan el proceso tradicionalmente conocido como enseñanza-aprendizaje. Actualmente éstas se realizan durante los últimos semestres de la carrera, un aspecto que se estudia en el proceso de transformación curricular, específicamente se contempla la posibilidad de un inicio más temprano en el campo laboral.

En entrevistas de los informantes del grupo de estudiantes, uno de ellos ha expresado su opinión sobre el inicio más temprano de las mismas: "...En mi opinión le falta en la formación general para ser educador, mi opinión y de muchos compañeros, es que no nos mandan a una Institución Educativa desde el principio, sino que nos mandan en 8vo semestre" (E3EO, p. 2 y 3, líns 71-86). Lo anterior deja la necesidad de una modificación del inicio temprano de la incorporación al campo laboral "... desde el 3er o el 4to semestre, que nos envíen a una institución educativa para uno ver la conducta de esos docentes, y así uno reflexionar si uno quiere ser como esos docente que están allí". (E3EO, p. 2 y 3, Líns 71-86). Indica la necesidad de un contacto con el campo laboral más temprano para tener una visión más real y oportuna de su futuro ejercicio profesional.

Se considera un nodo problematizador que debe ser atendido porque éste representa la puesta en práctica de los haceres producto de los saberes adquiridos, que conducen al practicante a lograr las competencias necesarias para ejercer su función docente. Por otra parte en sus opiniones uno de los informantes sugiere la necesidad de iniciar las prácticas profesionales en los primeros semestres para tener unas vivencias más tempranas sobre el ejercicio profesional, permitiendo así lograr aprendizajes prácticos, producto de las vivencias en las prácticas profesionales.

### **Relación amigable del formador**

Los estudiantes en formación dan cuenta de la necesidad de una relación docente-estudiante más amigable, es relevante indicar que una de

las cualidades propias del proceso formador es el emocional relacional, tiene que ver con la actitud de amigable por parte del profesor que se expresa para procurar espacios de mayor calidez, donde el estudiante se sienta a gusto para la captación de los procesos pedagógicos.

Los informante plantean: “No todos los profesores se van a relacionar con uno, no se hacen de uno amigos, muchos sólo dan la clase porque parece que sólo les importa terminar su clase, es tratar de ser amigo, hasta un límite claro” (E1EC, pág. 1, líneas 23-26), lo que deja ver su insatisfacción por algunos profesores que mantienen una relación distante, centrados en sus planificaciones sin detenerse a considerar una relación amistosa con sus estudiantes para conocerles y de esa manera darles las orientaciones para su pleno desarrollo.

En este mismo sentido, los estudiantes así lo sostienen: “a lo largo de mi formación académica he tenido la oportunidad de compartir con todo tipo de docentes, en el cual me he encontrado con algunos que sólo se han encargado de impartir conocimientos dejando a un lado la parte humana del alumno” (E2EP, pág. 1 Líneas 15-20) y para ellos es un asunto que consideran importante y reclaman mayores niveles de acercamiento, los cuales se alcanzan con una relación más amistosa: “...Es necesario que el profesor se preocupe por los estudiantes” (E3EO, pag.1 líneas 25-35)

Este es otro de los nodos que son necesarios atender para ofrecer una formación más humana, asumida como un proceso donde el docente se relacione con sus estudiantes, estableciendo nexos más cercanos y con mayor calidez, los informantes dan cuenta de ello y por tanto es motivo de reflexión. Es importante que el docente asuma las conductas y actitudes que establezcan una relación profesor-estudiante de más afectividad y cordialidad, que faciliten un ambiente de armonía que favorezca el aprendizaje.

Los profesores que están ganados para ser hacedores de mejores atmosferas educativas, procuran establecer desde el inicio de sus actividades una actitud amigable, que no es sólo un acto de expresión facial sino un acompañamiento al estudiante y una apertura que invita a la confianza, comunicación y a la amistad, como valores humanos. Una formación más humana, es asumida como un proceso donde el docente se relacione con sus estudiantes estableciendo nexos más cercanos y amigables, los informantes dan cuenta de ello y por tanto es motivo de reflexión. Por lo cual se asume la importancia de las conductas y actitudes que establezcan una relación profesor-estudiante de más afectividad y cordialidad, que facilitan un ambiente de armonía para favorecer el aprendizaje.

### **La Dialógica**

El diálogo es un elemento indispensable en el proceso de formar a un docente, es a través de éste como puede llevarse a cabo un intercambio de saberes. Este asunto ha sido tratado por varios autores, entre ellos: Freire (1970), sugiere que el aprendizaje es dialógico cuando es un intercambio igualitario, donde cada persona ofrece sus ideas, creencias y pensamientos libremente sin posturas de poder. Por lo tanto un educador debe ser propiciador de un aprendizaje libre y crítico, lo que sugiere que la formación de éstos debe estar centrada en la práctica de la dialógica durante su preparación. Uno de los informantes sostiene: "... prefiero una clase donde podamos compartir ideas, donde el profesor las refuerce, donde haya más discusión, más dialogo". (E1EC, p. 2, líneas 68-70). Otro de los informantes sostiene que: "Lo he recibido de una parte y otra no" (E1EC, p.2 lin 62), lo cual indica que no todos los docentes practican la dialógica como estrategia de aprendizaje e intercambio.

Es reconocido que el diálogo es una estrategia de indagación o de producción de conocimiento, se inicia con Sócrates, con el conocido método socrático que está basado precisamente en el diálogo, y la mayéutica como

técnica de indagación, la cual permite a través de la pregunta lograr sacar de la mente lo que se sabe de algún aspecto, pero que se cree que no se sabe. Es una técnica usada con frecuencia por algunos docentes como estrategia de aprendizaje. Los informantes dan valor a la dialógica como estrategia de aprendizaje, plantean:

... prefiero una clase donde podamos compartir ideas, donde el profesor las refuerce, donde haya más discusión, más dialogo. Porque eso permite más de debate, más discusión, más dialogo, porque así uno entiende más de ese tema, es mejor cuando uno se siente bien, cuando le permiten dar sus opiniones, porque si alguien dice algo, yo puedo reforzar. Pienso que se ve más práctico, un dialogo donde compartamos nuestras opiniones y aparte permite un poquito más acercamiento, todos comentamos algo (EIEC, p. 2 y 3, líns 68-78)

El diálogo como método establece una relación persona-a-persona, no sólo como mecanismo funcional para la activación de procesos psíquicos, emotivos y cognitivos, sino como elemento que define ontológicamente al ser, ya que este es por naturaleza dialógico. Asumir el dialogo como estrategia educativa es darle el valor a la naturaleza misma del ser humano, entendiendo que cualquier proceso de formación que pretende ser considerado como tal tiene que tener su base en el diálogo basado en la pretensión de validez y no de poder, donde todos aprenden de todos

El diálogo permanente es indispensable en el proceso educativo, ya que el profesor puede comunicar sus saberes para propiciar el aprendizaje, pero no de manera unidireccional, de él hacia sus estudiantes sino bidireccional en los dos sentidos promocionando la riqueza que ofrece el intercambio de saberes. Así como lo señalaba Freire en su acción dialógica (1970), promocionando así el aprendizaje intersubjetivo, donde el dialogo es medio ideal en la transmisión de saberes.

Los profesores comprometidos con la formación para una educación crítica y reflexiva deberán ser defensores y propiciadores del diálogo en sus

aulas de clases, porque no se trata de señalar una deficiencia, sino de asumir y solventarla. La formación docente debe asumir la dialógica desde el compromiso para que esté presente como estrategia de aprendizaje en todas las unidades curriculares. Los estudiantes informantes plantean, que algunos profesores la ponen en práctica y otros no.

### **El Modelaje**

Dentro del proceso de formación docente el modelaje es un elemento clave, cada profesor se convierte en un modelo a imitar por los estudiantes, no cabe duda que más que los saberes disciplinares que se pueden transmitir con novedosas técnicas y estrategias, lo que más les queda a los estudiantes es lo que ven hacer a sus profesores, la manera como solucionan los conflictos, el pensamiento manifestado en los diálogos, la forma en que se relacionan con ellos y con los colegas.

En nuestro contexto de estudio, uno de los informantes plantea: “...pero siguen existiendo sus fallas, porque muchas veces los mismos docente que nos imparten las materias no dan el ejemplo de cómo enfocar esta educación o llevaría a cabo y bueno el principal conocimiento significativo es el ejemplo de nuestros docentes” (E2EC, p. 2, líns 40-45), claramente se refleja como ellos dan un valor vital al ejemplo que proporcionan sus formadores, considera además que es una falla dentro de su proceso de formativo, específicamente dentro nuestro contexto de estudio.

Este nodo problematizador está centrado en el profesor como modelo, el cual no sólo debe transmitir los saberes pedagógicos, didácticos y disciplinares, sino que además han de estar respaldados por su praxis, el ser que muestra en su manera de conducir el proceso de enseñar/educar. Se requiere que éste no sólo esté en la educación porque es su profesión sino que sea un educador porque su conducta así lo refleje, ya que con su

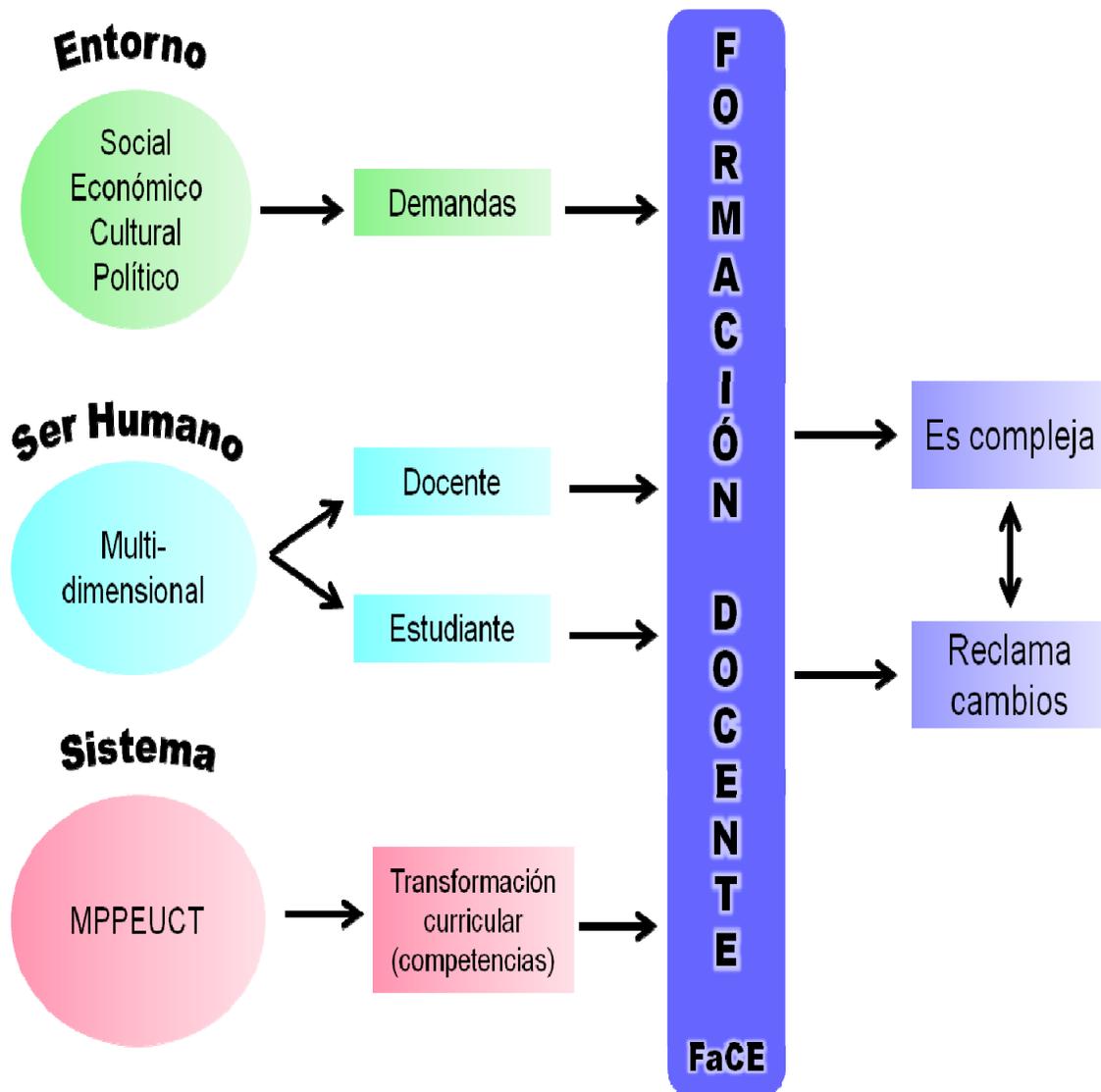
ejemplo contribuye a formar personalidades, lo cual lo define como un formador de formadores.

Por tanto el modelaje se convierte en un aspecto indispensable dentro del proceso de formación docente, los educadores son los modelos a imitar, es así como los contenidos o saberes disciplinares no resultan lo más importante, es además determinante la forma amigable con la que tratamos a los estudiantes, el dialogo que establecemos, la manera particular de pensar acerca de las cosas, las vivencias que les transmitimos en cuanto a nuestro quehacer y la manera como establecemos nuestras interacciones con el resto del personal y con otros que participan en el proceso educativo.

Una vez expuestas las características de la formación docente de la Facultad de Ciencias de la Educación U.C., puede observarse como hay elementos que requieren de atención, ya que se evidenciaron en los significados aportados por los informantes. La investigadora quiere destacar que no es la intención mostrar los elementos que impiden una formación docente humanizadora, sólo con la intención de hacer señalamientos enjuiciadores, sino con el objetivo de promover un pensamiento crítico y metacognitivo que impulse a todos los implicados a volverse sobre sí en una auténtica y consciente reflexión sobre las rutinas, hábitos, actitudes y conductas que pueden impedir el cumplimiento del compromiso que se tiene con la educación. Además es oportuno como institución, redefinirse para propiciar la formación docente adecuada a las demandas de la sociedad actual.

La investigación que se ha llevado a cabo emerge como una alternativa que puede propiciar tales procesos de reflexión que induzcan a disertaciones para futuras innovaciones que propicien los cambios en el accionar educativo de estos nuevos tiempos de transformaciones. A continuación se presenta la Figura 1, que representa la formación docente actual de la FaCE.

**Figura 1.** La formación Docente Actual de la FaCE. U.C.  
**Fuente:** Agreda (2016)



## MOMENTO V

### FORMACIÓN DOCENTE PARA UNA EDUCACIÓN HUMANIZADORA

*“La educación profética y humanizadora, que tanto necesitamos debe enseñar a vivir, a defender la vida, a asumirla como tarea, como proyecto. El proyecto debe responder al sueño que uno tiene de sí mismo, anticipar la persona que uno puede llegar a ser “(Pérez E. 2005)*

Todo el camino ya transitado durante la realización de esta tesis doctoral ha permitido la construcción de este momento. Después de haber culminado los procesos de descripción del problema, plantear las teorías referenciales, el tratamiento de la información recabada en las entrevistas (descripción protocolar), la categorización, la estructuración y la contrastación e interpretación de la información, se dio inicio a lo que la investigadora calificada como un momento creativo.

El desarrollo de este aparte se centra en develar el sentido que tiene para los informantes la realidad estudiada, lo que permite interpretar los hallazgos que proporcionan una nueva visión del campo en estudio. Aquí se presenta la última fase del diseño fenomenológico-hermenéutico, como lo es la construcción teórica que según Díaz (2015) “Es un cierre gestáltico, una síntesis, el logro del círculo hermenéutico desde una interpretación con coherencia científica pero también epistemológica” (p.80). Todo lo anterior está orientado a lograr las intenciones iniciales, las cuales fueron el hilo conductor que permitió alcanzar el propósito final de la presente tesis, el cual es: Generar una aproximación teórica de la formación docente para una educación humanizadora, en el contexto de la Facultad de Ciencias de la Educación (FaCE), de la Universidad de Carabobo (UC).

El transitar por este proceso investigativo ha generado una nueva visión de la formación docente, con carácter intersubjetivo producto de las

interacciones realizadas. Lo que conllevó a una abstracción fenoménica que ha sido producto de la observación, indagación, análisis, reflexión, comprensión e interpretación de teorías relacionadas y de los significados aportados por cada uno de los informantes, lo cual hizo posible la construcción teórica que a continuación se presenta y se considera que contiene la coherencia científica y epistémica para ser un aporte significativo doctoral al área de formación docente.

La crisis educativa es parte de la crisis mundial, varios teóricos han señalado que es producto de una época de profundos cambios, que algunos han llamado postmodernidad, donde el enfoque instrumentalista ha orientado a los modelos de educación y formación que han desembocado en procesos deshumanizadores contrarios al deber ser de la educación, manifestándose más preocupación en el cómo y el qué se aprende, en cómo se enseña y cuál es el beneficio; no obstante, se debe tener en cuenta: quién aprende, quiénes se benefician, y quién facilita el proceso.

Particularmente, la formación docente como parte del proceso educativo se considera que debe tener un carácter crítico, lo que conlleva a asumir un espíritu reflexivo sobre el propio proceso para detectar fallas y subsanarlas. Además es conveniente propiciar ejercicios metacognitivos organizacionales que permitan una auténtica revisión sobre todos los aspectos que conforman el proceso de formación docente, con el interés de propiciar mecanismos de renovación permanente en busca de mayores niveles de excelencia.

En relación a la teorización de la producción de conocimiento relacionada con la formación docente, requiere de una cosmovisión por parte de todo investigador. A continuación se despliega a través de una exposición narrativa sustentada por teóricos que permitieron el anclaje a la presente tesis doctoral, ilustrada con cuadros y gráficos que dan una visión general de la situación fenoménica de la realidad abordada como resultado

de la concatenación realizada con los significados que los informantes ofrecieron y los planteamientos teóricos de inicio, además con los que emergieron en el proceso de la investigación, así como finalmente con la interpretación de la investigadora.

### **Caminando hacia lo posible**

La aproximación teórica que se presenta no tiene pretensiones de verdad acabada, pues el conocimiento no lo es, hay un acercamiento a lo que se considera una verdad científica, producto de una dialéctica entre el sentir de los informantes y las interpretaciones realizadas por la investigadora. Paso necesario para alcanzar la cosmovisión del objeto de estudio y la construcción teórica acerca de la Formación Docente para una Educación Humanizadora, en el contexto de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Los hallazgos obtenidos pudieran servir como guía en otros contextos para el mismo fenómeno, ya que siempre quedan aristas que pueden estudiadas en otras investigaciones.

### **Anclajes Teóricos**

Los anclajes teóricos que se exponen representan y dan sentido a la visión ontoepistémica que sustentan la Formación Docente que la investigadora logró construir como resultado del estudio.

#### **Humanismo**

Se considera al humanismo como uno de los postulados epistémicos que le dan soporte a la aproximación teórica que se ha generado sobre la formación docente para una educación humanizadora. Aun cuando no se hará referencia al humanismo desde sus orígenes; es conveniente recordar que se inició como un movimiento intelectual, filosófico y cultural en Europa durante el siglo XIV, específicamente en la península itálica, el cual desarrolló un antropocentrismo que se manifestó y que reconoció la

importancia del hombre como generador de bienes a través de sus capacidades, donde la razón humana tenía un gran valor. Por esto se considera un anclaje de sustento filosófico para la Educación Humanizadora.

Al indagar sobre las premisas del humanismo se encontró que para este paradigma el ser humano es esencial, ya que es capaz de elegir su destino, es libre de plantearse sus metas y es responsable de sus decisiones. Los postulados que orientan la corriente de pensamiento humanista, han sido abordados de distintas maneras por autores representativos como: Rogers, (1977), quien propuso el proceso educativo centrado en la persona. La teoría de las necesidades y el hombre autorrealizado desarrollados por Maslow (1985). Las teorías de estos autores fueron y son aceptadas en el ámbito de la psicología y la educación; razón por la cual forman parte del soporte epistémico de la visión humanista de la formación docente de la presente investigación y a las cuales se pliega la investigadora.

### **El Diálogo**

Los planteamientos de Gadamer (1991), sobre el diálogo es otro sustento epistémico para esta construcción teórica, ya que él es el medio a través del cual se establecen los intercambios de aprendizaje. Gadamer asignó un gran valor al lenguaje como medio de comunicación, lo considera la mayor capacidad del *Dasein*, que permite la intersubjetividad, dialogar e interactuar. En la misma línea discursiva, Coloca (2002), refiriéndose al tema del diálogo sostiene “Gadamer hace suya la definición aristotélica del hombre como animal dotado de *logos: zoon logon ejon*. El lenguaje, o más concretamente la *lingüística (Sprachlichkeit)* del ser humano, en cuanto capacidad de compartir a otros de su interioridad por medio del habla y participar de la vida de los demás, es lo que distingue lo humano de lo meramente animal” (p.22)

La capacidad de habla es lo que nos caracteriza como humanos y deja al descubierto nuestro raciocinio, nuestros pensamientos, nuestros esquemas mentales, en definitiva nuestro ser interior. Así mismo la hermenéutica de Gadamer (1991), deja en evidencia que el lenguaje en el preguntar y responder, en un ciclo repetitivo, recobra su carácter de diálogo, el cual ofrece la posibilidad de conocimiento a través de una comunicación abierta donde las interrogantes son parte de ese proceso, la respuesta da paso a otra pregunta y así sucesivamente hasta encontrar la experiencia humana del saber.

Freire (1970), por su parte, plantea la importancia del diálogo en su Teoría de Acción Dialógica, develando la naturaleza dialógica que le asigna al ser humano, así mismo considera que la comunicación tiene un gran peso en nuestra vida, a diario establecemos diálogos con los demás para conocernos y darnos a conocer, para crecer y hacer crecer a otros. El mismo autor cuando relaciona el diálogo con los educadores considera que éste es quien permite el carácter democrático de la función docente, por la cual no es conveniente ningún comportamiento ni rutinas autocráticas o de dominio para oprimir a los aprendices, por el contrario permite el desarrollo de un pensamiento crítico y libre que invite a la curiosidad epistemológica de los mismos. Por consiguiente deja ver que toda acción dialógica en el interactuar con los otros, docente-aprendiz, aprendiz-aprendiz tiene como objetivo fundamental, el descubrir la verdad de las cosas, el conocimiento auténtico con la libertad que produce el saber.

### **Alteridad**

El origen etimológico del término viene del latín *alter*, significando el “otro” y es el principio filosófico de “*alternar*”, es la consideración de que está el otro, distinto a ti, es tomar en cuenta la opinión o perspectiva del otro. Levinas (2014), en sus ensayos de Alteridad y Trascendencia deja en

evidencia que el hombre en su trayectoria ontológica para ser, se concentra en su yo, pero para trascender necesita salir de su subjetividad para entrar en la intersubjetividad con el otro. Es decir que el ser humano en su relación con el otro no se anula, más por el contrario trasciende, cuando éste se da al otro en una relación humana logra el intercambio intersubjetivo. Viéndolo desde los principios del humanismo, es buscar establecer una relación impregnada de valores humanos como el amor, el respeto, la solidaridad y la tolerancia.

En la educación son necesarios la práctica de alteridad o también llamada también otredad, implica un darse cuenta que hay otro como yo, y que tiene un ser que merece las mismas consideraciones. Estas ideas en el campo educativo están más que justificadas al concatenando con los planteamientos del humanismo. Por considerar que los contextos educativos son espacios propicios para la práctica de los principios que están implícitos en el conocimiento y práctica de la alteridad. Cuando el docente quien se ubica en el lugar del educando se establece mejores relaciones de intercambio y diálogo, porque reconoce al otro en su derecho de ser y de expresarse.

### **La Comprensión Humana**

Otro sustento de la presente construcción teórica son los aportes de Morín (2000) sobre la comprensión humana, entendiendo que ésta última tiene dos acepciones, la objetiva o intelectual que se desarrolla en las escuelas principalmente, y la otra, la subjetiva, que implica al otro (intersubjetividad). Para diferenciarlas este autor citado argumenta “hay dos comprensiones: la comprensión intelectual u objetiva y la comprensión humana intersubjetiva...” (p.101) la primera se refiere a la intelectual, es aprehender el texto y contexto, en otras palabras comprender el todo y las partes, la segunda como la disposición de la persona a identificarse con otra,

sujeto a sujeto, en un proceso que implica empatía, ponerse en la situación del otro, proyectarse en el otro. En palabras del autor citado “la comprensión humana sobrepasa la explicación” (p. 101).

Aun cuando ambas comprensiones son vitales, en los centros educativos el interés se ha centrado en desarrollar la comprensión objetiva. En la actualidad debido a los crecientes niveles de conflictividad que viven las sociedades, se ha suscitado un despertar de movimientos y nuevos planteamientos teóricos que promocionan la búsqueda de prácticas que promuevan mayores niveles de humanidad, por lo que la comprensión subjetiva es un norte. El ser humano posee en esencia ambas comprensiones mas no las tiene desarrolladas. La objetiva es indispensable para crear el desarrollo científico y tecnológico que se requiere; y la subjetiva permite el establecimiento de relaciones impregnadas de tolerancia, empatía, solidaridad y generosidad, dando como resultado una vida más digna y humana.

La necesidad de buscar mayores niveles de humanización invade nuestra cotidianidad y no es un secreto su necesidad; por lo tanto la educación está comprometida como ente socializador y formador para promocionar los cambios indispensables a partir de la comprensión humana. Por tal razón, la formación del educador amerita de competencias especiales que conlleven a la práctica de esta subjetividad humana desde la pedagogía para la evolución del ser.

### **El Ser**

Heidegger (1997) plantea desde su fenomenología-existencial, que el ser es ese “ser ahí”, apegado a la existencia del hombre, el Desein. Es un ser-en-el-mundo como una expresión de su contingencia temporal, que está predestinado a desaparecer porque pertenece a la nada debido a la muerte y por tanto está supeditado a su ser en la historia. Por esto el hombre busca su trascendencia, porque está consciente que su ser está limitado en el tiempo,

es así como haciendo uso de su libertad busca tener proyectos que lo lleven a dejar su huella.

De lo anterior se puede desprender que la educación es uno de los caminos para trascender; que es un proyecto que el hombre asume para ser, para prolongarse, en consecuencia el maestro trasciende en el educando y éste en otros, a través de las obras o proyectos que logre cristalizar a futuro. Ursua y Otros (2004), al referirse a los planteamientos de Heidegger con relación a cómo se hace presente el ser, plantean que:

se hace necesario rehabilitar los saberes teórico-humanísticos, a fin de mostrar que lo que constituye a todo hombre en cuanto tal no es su capacidad material de alterar el entorno, sino la posibilidad que tiene de hacer del mundo habitable; el hombre debe comprender que no es “el señor del ente sino el pastor del ser” (p.74 )

Lo anterior sugiere que para Heidegger el hombre debe recuperar su visión humanista del mundo, haciendo posible no sólo las mejoras en su entorno en cuanto a los avances que hacen la vida más cómoda, sino en procurar establecer atmosferas donde como especie, se sienta a gusto y pleno de su condición. En tal sentido, la formación de un ser humano tiene como fin principal reconocer y sustentar los valores que engrandecen al ser.

### **Los Valores**

Desde la visión de los valores se considera que la Educación en sus fundamentos está impregnada de valores humanos, sólo que en la práctica éstos se han debilitado, por lo cual es imperativo volver a ellos. Revivirlos con una formación ética y moral, al respecto Morín plantea (2011) “... vale la pena replantearse la moral y es de esperar que su reforma pueda volver a colocarla en el corazón de la subjetividad humana...” (p.261)

Es preciso que la educación desde su papel formador asuma como misión el rescate de la moral para construir una sociedad donde se restablezcan los niveles de humanidad que se han perdido, producto de una

filosofía individualista que ha llevado a la mayoría de los países a mostrar eventos que demuestran la presencia de una profunda crisis moral. Como plantea Pérez (2006) “La educación es, ante todo, un proceso de formación de valores, actitudes y hábitos constructivos. De nada valdría hacer ciencia, sin formar conciencia” (p.61). La educación está llamada a asumir la misión de formar al hombre en una nueva moral, que lleve éste a conducirse con valores.

Es importante recocer que lo anterior sugiere formar a educadores con las competencias necesarias para asumir tal reto. Investigaciones referidas a la ética asumen esta demanda, es así como Gamboa (2014) entre las conclusiones de su tesis:

La incorporación de los aspectos éticos al proceso educativo de las universidades y la creación de condiciones que posibiliten un escenario altamente estimulante para el aprendizaje ético, requiere de una clara comprensión sobre el papel del enfoque integral y su instrumentación en el proceso docente, pasando por el diseño de un modelo de formación de valores en la carrera de educación, concretándose en los objetivos formativos como el subsistema donde se logra la integración de lo educativo y lo valorativo. Los valores surgen en un contexto socio-histórico y tiene por objeto dotar al ser humano de un instrumental simbólico y de prácticas adecuadas para sobrevivir y desarrollar una vida plena. (235-236)

Así deja claramente justificado la incorporación de la ética como componente relevante en la formación de los estudiantes, muy especialmente cuando nos centramos en la preparación que deben recibir los futuros formadores de nuestra sociedad. Es un aspecto que no puede dejarse a la improvisación, se sugiere que debe ser diseñado como un modelo en el proceso de formar docentes.

Un futuro educador debe estar formado con valores humanos que le permitan el ejercicio de su profesión, ya que se le exige la transmisión de los mismos a las futuras generaciones. El docente debe ser un formador de valores por excelencia, por lo cual, las instituciones de formación docente

están comprometidos a educar a sus estudiantes para apreciar los valores que los hacen más dignos y más humanos. La Ley de Universidades (1970) en su Artículo 1, así lo propone: “La Universidad es fundamentalmente una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre” (p.3).

### **Hacia un Nuevo Paradigma Educativo**

Un paradigma educativo está referido a un modelo, representa una cosmovisión de la educación, sustentada por conocimientos y creencias en torno a una teoría o varias teorías que ofrecen una manera de concebir su accionar. El paradigma asumido por los docentes tiene un impacto en sus estudiantes, ya que éste orienta todo el proceso, desde el currículo, las estrategias, técnicas y los recursos que se usan.

Los paradigmas no son eternos porque ellos cambian según las necesidades, entendidas como cambios o búsquedas de soluciones a enigmas que afloran desde el mismo seno del quehacer del hombre. Particularmente en esta construcción teórica doctoral producto del análisis e interpretación de las entrevistas realizadas surgió entre otros nodos problematizadores el del paradigma agotado.

Lo anterior deja en evidencia que los informantes consideraron imperante un nuevo paradigma, sustentado en los aportes y significados que hacen de su realidad, se evidenció la necesidad de retomar la visión del paradigma humanista en la educación, en consecuencia éste a su vez va a orientar la formación docente porque ambos coexisten en correlación. Lo que sugiere que esta demanda ofrece una posibilidad de cambio en los cimientos que soportan todo el proceso que sostiene el diseño curricular de la formación docente, así como la puesta en práctica de los programas de

formación de las Instituciones destinados a preparar profesionalmente a los futuros educadores.

### **Paradigma Humanista de la Educación**

La perspectiva humanista está centrada en el ser Humano, por tanto desde sus postulados hasta su quehacer diario debe estar sustentado en el respeto a la persona. El currículo bajo este modelo toma en cuenta todas las dimensiones que lo conforman y que definen su condición humana, ya que este enfoque está opuesto al modelo que se ha venido practicando, el cual está centrado en una postura economicista y tecnocratizada, bajo el predominio de la razón instrumental. Lo anterior denota que hay un interés central en lo que el estudiante aprende, orientado por una visión intelectualista o pedagogía del saber, y no en una pedagogía del ser.

El cambio que trae una educación más humanizada está soportado en bases filosóficas que brinden una cosmovisión más centradas en el ser, en el desarrollo de sus potencialidades y no sólo en los saberes que aprende, los que son importantes también. El giro es hacia su plenitud como ser humano, valorando quién es, o en quién puede llegar a ser, producto del desarrollo de sus potencialidades.

Como resultado de la triangulación realizada entre las interpretaciones de los informantes, las teorías involucradas y las interpretaciones de la investigadora, emergieron algunos principios que deben regir la educación humanizadora.

De los Estudiantes:

- Son seres únicos, individuales, con necesidades, motivaciones e iniciativas para desarrollarse como personas.
- Tienen capacidad para desarrollar sus potencial intelectual (procesos de pensamiento, inteligencia y creatividad)

- Son personas que poseen afectos, valores, emociones y creencias que se deben considerar.
- Son capaces de promover actividades y proyectos para alcanzar aprendizajes significativos.
- Son susceptibles a ser formados en los valores humanos para la práctica de los derechos humanos de ellos y su entorno.

Del Educador:

- Toda su praxis educativa está orientada en el estudiante como un ser integral.
- Está abierto a los cambios en su planificación que puedan surgir debido a las necesidades particulares de sus estudiantes.
- Es un docente que se mantiene en actitud receptiva a los avances en la enseñanza y aprendizaje que permitan mejorar su praxis educativa.
- Educa con valores no sólo como un contenido sino con su proceder diario, dándose a conocer como un ser humano genuino y autentico.
- Fomenta una atmosfera de cooperación y armonía en el aula de clases, necesaria para un ambiente propicio para el aprendizaje y crecimiento espiritual.
- Desarrolla una conducta empática con sus estudiantes, comprendiéndolos y respetando su mundo emocional y relacional.
- Nunca asume actitudes autoritarias, pues siempre busca el consenso con sus estudiantes para buscar acuerdos, con la intención de vivenciar el respeto a todas las visiones y puntos de vista.
- Siempre está dispuesto a colaborar con sus estudiantes, sus saberes y experiencia los ofrece para contribuir con el desarrollo integral de los mismos.
- Intenta en todo momento ofrecer experiencias de aprendizaje que involucre no sólo los procesos cognitivos sino también los afectivos,

así como la conexión a su vida personal y social, para que sean realmente significativos y valorados.

- Toma en cuenta las sugerencias y planteamientos de sus estudiantes para innovar las estrategias de aprendizaje con miras a proveer una experiencia más gratificante para él y ellos.

### **Formación Docente para una Educación Humanizadora**

La formación docente es un elemento clave dentro del campo de la educación, por lo cual es un asunto prioritario a atender, lo que implica la auto reflexión por parte de sus protagonista, la misma apunta a las instituciones dedicadas a tal fin, en consecuencia a profesores, directivos y estudiantes para que se planteen una actitud crítica sobre la dinámica de la formación docente, y así poder estar alertas a las profundas demandas de una sociedad que cada día está dando muestras de una profunda crisis. Lo que reclama momentos de transformación para la atender las necesidades particulares de los aspirantes a educadores y en consecuencia estar a la altura de las demandas actuales.

Los informantes durante las entrevistas dieron cuenta de algunos aspectos que requieren de la atención de quienes pueden procurar los cambios para las transformaciones que propicien un giro a la formación docente. Es necesario acotar que dichos elementos son producto de la información que surgió de los procesos metacognitivos de los informantes y permiten una evaluación del proceso, lo cual es producto de las propias subjetividades e intersubjetividades, manifestadas en las entrevistas realizadas.

Desde el mundo de vida de los informantes surgieron los significados que se consideran que deben estar presentes en una formación docente que responda a las demandas de los tiempos actuales, la cual deberá estar sustentada primeramente en el estudio de la complejidad humana propuesta

por Morín (2000), lo que induce al conocimiento de la condición humana, a focalizar las características de ese ser humano multidimensional que requiere de una atención integral. Por ello uno de los grandes retos de la calidad educativa de las Universidades en la actualidad, es reorientar los procesos formativos que garanticen que los egresados obtengan el conocimiento acerca de las complejidades del ser humano.

### **Condición Humana como Base de la Formación Docente**

Una formación docente basada en la condición humana tiene como misión desarrollar en los futuros educadores los saberes y haceres necesarios para ser propiciadores de una educación más centrada en la persona, que produzcan mayores niveles de humanidad en la sociedad. La formación inicial de los futuros docentes debe conducir a una autocrítica que propicie la autotransformación requerida, ya que no se puede enseñar lo que no se practica.

La formación docente sustentada en la transmisión de saberes y haceres que fomenten el respeto condición humana es la que puede garantizar el cumplimiento de su misión trascendental, ya que propiciará los valores que enriquecen la convivencia y la comprensión entre las personas, tan necesarias en este momento histórico del país y del mundo. A propósito de ello el Papa Francisco (2016) en su LaudatoSi al referirse a la situación actual del mundo en su encíclica papal manifiesta

“Muchas cosas tienen que reorientar su rumbo, pero ante todo la humanidad necesita cambiar. Hace falta la conciencia de un origen común, de una pertenencia mutua y de un futuro compartido por todos. Esta conciencia básica permitiría el desarrollo de nuevas convicciones, actitudes y formas de vida. Se destaca así un gran desafío cultural, espiritual y educativo que supondrá largos procesos de regeneración” (p. 155)

Desde la encíclica papal, el Papa Francisco, hace un llamado a la sociedad a cambiar desde una nueva postura, una donde los seres humanos

se reconozcan como corresponsables de la creación de un mundo mejor. Y nos habla del desafío que representa para la educación los cambios que debe liderar, por lo que los educadores están emplazados a responder.

En este orden de ideas, uno de los procesos de regeneración en el ámbito educativo que se debe comenzar es sobre la formación docente inicial. Como resultado del análisis de la información obtenida esta regeneración deberá estar orientada a:

- Propiciar el intercambio de saberes producto de establecer diálogos interdisciplinarios que permita salir de la simplicidad del saber disciplinario para promover el desarrollo del pensamiento crítico.
- Concientizar sobre la condición humana en el reconocimiento de los valores humanos que propicien el convivir para la paz, sustentados en la diversidad, practicando la tolerancia en el amor a los demás, valorando así la vida y la libertad.
- Promocionar la condición humana, reconociéndonos como distintos y semejantes al mismo tiempo, con puntos de encuentro y desencuentros.
- Demostrar que se reconoce lo trascendente del ser humano, ofertando la oportunidad de desarrollar la vocación, la espiritualidad y los valores humanos que conduzcan al disfrute de la vida con un sentido humano amalgamado con la responsabilidad social.

Todo lo anterior sólo podrá ser internalizado por los estudiantes en la medida que sus profesores así lo modelen en sus prácticas, ya que éste es un aprendizaje que requiere de manera indispensable de la demostración en el diario vivir, porque es a través de la percepciones de accionar como se pueden visualizar, entonces la verbalización de ellas como elemento teórico viene sólo a fortalecer dicho proceso de internalización.

### **Propiciar una Educación Humanizadora**

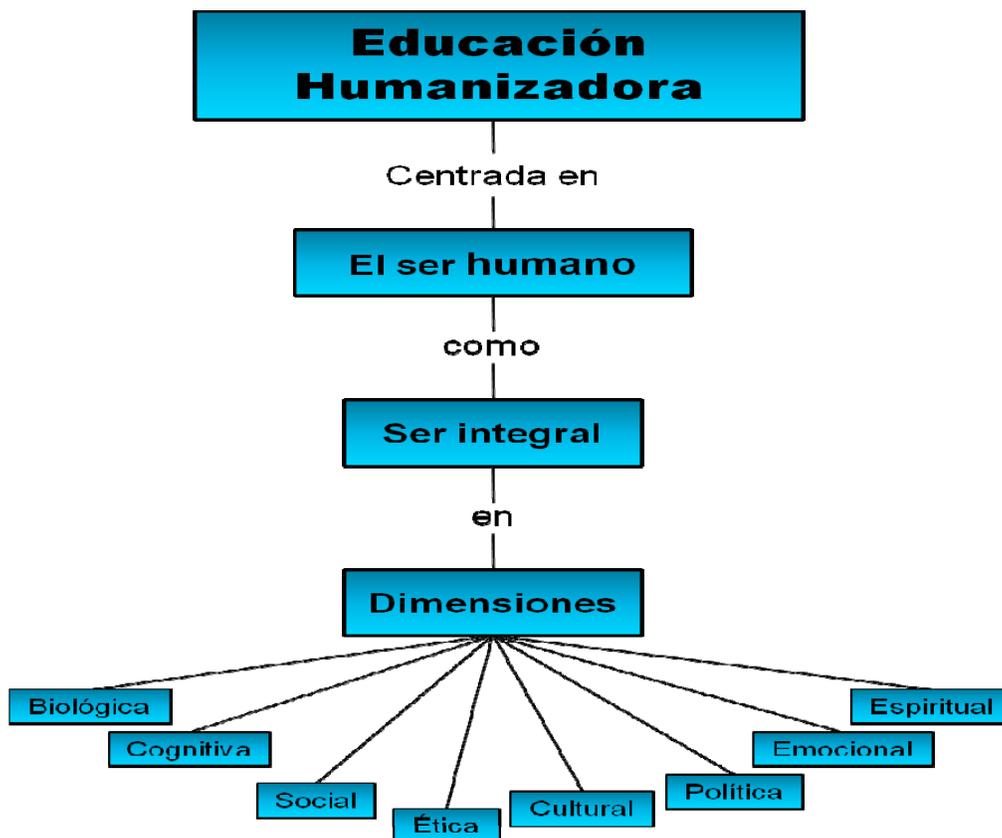
Basados en los postulados del humanismo, la educación deberá centrarse en los estudiantes, ayudándoles en el descubrimiento sobre quiénes son y quieren llegar ser como resultado de su desarrollo. Una educación bajo esta perspectiva asume a las personas como distintas por lo cual propicia que se conozcan, para que sean como en esencia son y no como los demás son. Lo que propugna una visión del hombre como ser único e irrepetible, capaz de ser desde su esencia (sus creencias, valores, necesidades, sentimientos, emociones pensamientos y motivaciones), ya que percibirá el mundo desde su subjetividad y su realidad.

Visionando una educación humanizadora se estima que los siguientes postulados deben ser afianzados y garantizar éstos formen parte de las bases epistémicas de una formación docente que desee propiciarla:

- 1- El Ser humano es único e irrepetible, por tanto debe ser respetado y valorado en su esencia.
- 2- El ser humano es una totalidad, está insertado en una visión holística, que promociona el estudio del ser humano como una totalidad y no acepta fragmentación del mismo, se proyecta desde su “yo”, que es su centro, también llamado persona como una totalidad, no como suma de partes donde se interrelacionan todos los aspectos que caracterizan al ser humano, a saber físico, emocional, espiritual y mental. El humanismo no disecciona al ser, lo concibe como un todo, donde las partes se constituyen en un todo, un enfoque sistémico.
- 3- El humanismo parte de la convicción de que en cada ser humano hay una tendencia natural a la autorrealización, es por ello que promociona la tesis de que ante circunstancias negativas busca superarlas y cambiarlas, llamada también resiliencia.

- 4- El ser humano necesita vivir en relación con otros, es social, necesita estar inserto en un contexto humano para desarrollarse y vivir plenamente, consustanciado con la sociedad que le rodea.
- 5- El hombre es un ser histórico, se conduce en referencia con su pasado y en concordancia con su futuro, consciente de su ser en la historia, consciente de sí mismo.
- 6- El ser humano tiene la capacidad de autodeterminarse, enmarcado en el derecho a la libertad para elegir y tomar sus decisiones, siendo el artífice de su propia vida.
- 7- Como requisito indispensable el hombre necesita de un autoconcepto para poder como ser intencional y volitivo, tomar las elecciones y decisiones que lo conduzcan a donde decida llegar en pos de su bienestar, bajo la premisa que sabe lo que quiere y lo que lo hace para alcanzar su autorrealización.

Lo planteado sugiere los elementos claves que debe poseer una educación basada el paradigma humanista, los cuales dejan en evidencia que el centro de ella es la condición humana, que hace al ser humano un ser vulnerable que necesita de otros para vivir. Otro aspecto a considerar es su multidimensionalidad que invita a una atención integral y no parcelada. Todas las áreas que conforma al ser deben ser atendidas tanto la: Biológica, cognitiva, social, ética, cultural, política, emocional y espiritual. Asimismo una educación bajo esta perspectiva deberá estar basada en el reconocimiento de un ser humano como único e irrepetible. A continuación se expone la figura 2, que representa la educación humanizadora.



**Figura 2:** Educación Humanizadora  
**Fuente:** Agreda (2016)

### **La formación docente comprensiva para una educación humanizadora**

El proceso fenomenológico y hermenéutico que ha seguido la investigadora, le permiten develar el fenómeno de la formación docente partiendo desde el mundo de vida de los protagonistas, y a través de ello alcanzar una descripción que dio paso a un proceso de abstracción que generó un pensar nuevo, referido a la formación docente comprensiva para una educación humanizadora. El camino para lograr esta construcción teórica estuvo sustentado por una visión ontoepistémica que ya ha sido esbozada en las líneas preliminares.

En este momento específico de la construcción se asumieron los planteamientos filosóficos de Goodman (1990) sobre la creación de los mundos, los cuales están ya expuestos en el capítulo III, en la metódica. Retomando al autor, los mundos se crean partiendo de mundos previos por lo que el hacer es rehacer, ubicándonos en el estudio el constructo de la formación docente comprensiva para una educación humanizadora, es un rehacer de formación docente actual. Este rehacer como plantea Goodman es un componer y descomponer de los sustentos ontoepistémicos en los que se basa el mundo previo, los cuales tienen una plataforma humanística.

En el proceso de descomponer el mundo previo, que es la formación docente actual de la FaCE, producto de las entrevistas con los informantes surge un mundo emergente, el cual es resultado de las vivencias de éstos con el mundo previo. En este acercamiento al mundo emergente se interpreta y comprende que surgen elementos que conducen a un mundo con una nueva versión, la cual es demandada por los informantes, estudiantes y profesores, surge así una nueva forma de concebirla y practicarla desde los fundamentos del mundo previo, con una nueva visión donde se enfatizan los elementos humanizadores que existen en nuestro mundo previo.

La investigadora plantea una formación docente para la comprensión humana, sustentada en el reconocimiento de la condición humana que demanda un giro sobre la concepción de ésta para poder formar nuevos docentes, retomando lo que sugiere Morín (2011)

”Se podrán formar nuevas generaciones de educadores que recuperasen para su profesión el sentido de misión cívica y ética, de manera que cada alumno y estudiante podría afrontar los problemas de su vida personal, su vida de ciudadanos, el devenir de su sociedad, de su civilización y de la humanidad”  
(p. 153)

La formación docente comprensiva se presenta como un constructo nuevo producto de la investigación realizada, pero que surge como una

apertura para seguir construyendo los elementos que la conforman. Lo cual se convierte en un nuevo reto intelectual para la investigadora motivado por su compromiso como formadora de formadores. Aun así, desde este espacio y como producto de los hallazgos del estudio realizado se tiene la comprensión e interpretación suficiente para señalar algunos aspectos a considerar para lograr una formación docente comprensiva, los cuales son demandados por los sujetos involucrados en el contexto de estudio. A continuación se esbozaran:

### **Integralidad del ser**

El ser humano es multidimensional, es un ser biopsicosocial por lo cual todo proceso educativo debe estar contemplado bajo esa visión, en cualquiera de sus niveles. Para que este sea posible los maestros y profesores deben estar preparados en el conocimiento teórico y práctico de la complejidad del ser humano. Es por ello que una formación docente desde una perspectiva más humana juega un papel transcendental, ya que sólo así se puede transmitir y abarcar esa dimensionalidad tan compleja, que incluyen aspectos como la espiritualidad, la afectividad, su racionalidad, corporalidad, la socialización y laboriosidad. Se trata de entender el proceso formativo desde la existencialidad y la condición humana.

La relación docente-estudiante debe ser una autentica armonía de dos seres que comparten una misma especie, comparten la humanidad, una misma condición humana, como resultado esos intercambios deberán estar caracterizados por la empatía, que significa ponerse en el lugar del otro.

Por lo anterior se insta a la necesidad de garantizar en el currículo un eje de Desarrollo Humano, el cual estaría dirigido a atender elementos que definen nuestra humanidad, los institutos de formación docente no pueden sólo ocuparse de la formación técnica y teórica de los futuros educadores

sino que ésta debe ir más allá, Los aspectos señalados no pueden ser sólo una unidad curricular para llenar un espacio, sino un compromiso de todos los docentes, en cada una de las actividades que a diario se realizan, es necesario permear los aspectos relativos a la formación humana.

### **Educación con valores**

Esta nueva visión de la formación docente comprensiva asume que la educación por excelencia es un ente formador de valores lo que amerita revisar la situación de la formación en valores. Es común escuchar “se han perdido los valores”, hay que aclarar que éstos no se han perdido, es la valoración que hace el hombre de ellos lo que en definitiva se está perdiendo. En este sentido lo correcto sería *educar con valores* que lleven a la práctica. La preposición *con* según la investigadora implica el modo como se forman los valores y a su vez el instrumento para educar. Dado lo anterior, la formación docente comprensiva requiere de profesores con una conducta ejemplarizante al ejercer su práctica docente, lo que propiciará futuros docentes comprometidos con la misión que tiene la educación de formar valores en todos sus niveles.

La investigadora pudo constatar que es indispensable un compromiso por parte de los docentes con educación integral del ser humano. La formación de valores es parte importante de esa integralidad, y que debe estar sustentada en la trasmisión de los mismos a través del ejemplo, educar con valores implica vivirlos en la cotidianidad del día a día, no se trata de hablar de ellos, aun cuando también a nivel teórico se pudiera incluir como contenidos, pero cuando se trata valores humanos la mayor influencia se realiza en el comportamiento ejemplarizante. Uno de los estudiantes lo señala así: ...no es dar una clase teórica de valores, es incentivarlos, fomentar, dar ejemplos, es vivirlos, fomentar los valores porque se ha perdido su práctica. (E1EC, p. 2, líns 41-50)

Educar con valores no puede ser el compromiso sólo de algunos docente, y especialmente de aquellos que imparten asignaturas que se prestan a tales contenidos axiológicos, el compromiso es de toda la institución, ya que el estudiante debe percibir la misma orientación de todos los involucrados en su formación profesional, es decir que es un compromiso de todos, donde los valores humanos son compartidos y practicados por todos los que conforman la Institución Universitaria.

Se hace indispensable resaltar que bajo la visión de formación docente comprensiva los valores se fortalecen con la experiencia de vida, con la reflexión y el dialogo de las vivencias, pero por sobre todo por el modelaje de ellos, lo que invita a afianzar la formación del educador en lo ético para que enseñe con el ejemplo, para que eduque con valores. Es oportuno señalar cuáles son los valores que se deben afianzar:

1. *El respeto*, se considera un valor humano que señala la consideración especial que se le tiene a alguien, ya lo señalaba Kant que a todas las personas se les debe respeto por el hecho de ser personas. En el ámbito educativo el profesor enseña respeto cuando acepta la forma de ser y de pensar de sus estudiantes, cuando no limita sus creencias y formas de pensar, dejando que los exprese de manera abierta. El respeto está relacionado directamente con la tolerancia

2. *La tolerancia*, se enseña tolerancia cuando respetamos las ideas, creencias y prácticas de otros a pesar de ser distintas o contrarias a las que se tienen. Se expresa cuando un profesor acepta en los diálogos o discusiones que sus estudiantes tengan puntos de vista diferentes y insta a los compañeros a ser tolerantes con su ejemplo.

3. *Solidaridad*: Afianzar la solidaridad en las aulas de clase en el día a día, se expresa en organizar algún tipo de actividad o alguna reflexión que

contribuyan a desarrollar el sentimiento de unidad con del grupo que conforman como estudiantes, los cuales tienen metas o intereses comunes, además de fomentar la ayuda a otros por el solo hecho de ser semejantes en nuestra condición humana y estimular el desarrollo de actitudes que se orienten a ayudar a otros sin recibir nada a cambio.

4. *Empatía*: En todos los procesos y actividades humanas la empatía es indispensable para establecer una atmósfera humanizada por ello es un valor que se requiere afianzar, ya que un contexto común como un salón de clases ocurren situaciones que ameritan que los estudiantes y profesores puedan percibir lo que otro pueda sentir ante un problema o situación, en otras palabras que puedan participar afectivamente de lo que otro compañero pueda estar sintiendo, se trata de poner en el lugar del otro.

5. *El amor*: El amor es el valor más importante que se debe fomentar en todo proceso que se considere formador de valores humanos, el amor permite establecer y conservar relaciones humanas sanas y profundas que permiten, además propician una atmósfera cálida donde es más probable el crecimiento y desarrollo humano. En este sentido, el docente puede crear oportunidades para fomentar la autoestima como herramienta para crecer como personas y futuros educadores.

El amor es la suma de todos los valores esbozados anteriormente, el docente expresa amor respetando, tolerando, siendo empático y solidario con sus estudiantes, en cada experiencia de su día a día y de esta manera estará siendo ejemplo para sus estudiantes que serán contagiados de la energía más grande del universo “El amor”, Educar es amar, quien educa sin amor no disfrutará de su labor y no podrá trascender en sus estudiantes.

### **Generar entusiasmo y motivación**

Un currículo por más completo que esté, no logrará sus objetivos sin el trabajo comprometido de los docentes actuando como líderes del proceso,

porque sin su entusiasmo y dedicación, esto será una misión imposible. Habría que preguntarse ¿tendrá que ver la vocación?, entendida ésta como una inclinación natural hacia la profesión docente, lo que le permitirá un ejercicio profesional más satisfactorio y con deseos muy claros entusiasmar a los otros en el proceso formativo.

Los últimos hallazgos en la neurociencia revelan que poseemos unas neuronas espejos Rizzolatti (1996), que permiten reflejar lo que otros manifiestan, por ello se dice que las emociones se contagian, este conocimiento debe llevar a los docentes a procurar en sus actividades diarias contagiar a sus estudiantes con emociones positivas que promuevan al crecimiento, la motivación, el aprendizaje y a la alegría de vivir.

El compromiso es formar a un profesional de la educación, con el sustento teórico y competencias en áreas específicas de la ciencia y demás interesado en ayudar a formar personas con valores humanos que puedan fomentar la paz, que les permita convivir en sociedad, insertarse de manera armónica. Un profesor debe estar comprometido con la misión teleológica de la educación, la cual deberá estar dirigida a la formación integral del ser humano, más aun cuando está dedicado a formar a los futuros docentes.

### **La dialógica para un aprendizaje significativo**

La dialógica para generar un aprendizaje significativo se sugiere como aspecto clave a considerar en la formación docente comprensiva, lo que devela la concepción comunicativa del proceso, ello implica que las personas aprenden como resultado de sus interacciones con otros. Esta experiencia de aprender permite que tanto profesores como estudiantes expresen a otros sus significados, su mundo de vida, sus mapas mentales, su razón de hacer y de ser.

El diálogo desde la postura de la investigadora no se concibe como un solo intercambio de palabras sino un fluir de ideas que ofrecen la posibilidad de encontrar respuestas, juicios y nuevas interrogantes. Por

consiguiente es través de las preguntas que surgen sobre un conocimiento, hecho o experiencia, o sobre los textos, como se va estableciendo un diálogo que permite el aprendizaje un aprendizaje significativo. Donde se establece el principio de la horizontalidad, donde profesores y estudiantes tienen igual trato y respeto a la hora de plantear sus ideas y discutir sobre otras. Así lo expresa uno de los estudiantes que participó como informante: "... yo tengo más confianza de preguntar a un docente cuando hay una comunicación a diferencia de uno que no se comunica.", "... prefiero una clase donde podamos compartir ideas, donde el profesor la refuerce, donde haya más discusión, más diálogo" (EIEC)

El aprendizaje que resulte del diálogo será un conocimiento que se construirá partiendo de la intersubjetividad, lo cual tiene una gran riqueza, ya que proviene de los intercambios que establecemos, los cuales proporcionan distintos puntos de vista, por lo que no deben estar sustentados en relaciones de poder, sino en una abierta interacción donde todos participan partiendo de la premisa de que cada uno siempre tiene algo que aportar.

El diálogo en las aulas de clase como estrategia resulta enriquecedor, es el gran paso para el cambio de las viejas formas de enseñar y aprender, a través de ellos los estudiantes pueden vincular lo que hacen, piensan y sienten de su realidad, y de los fenómenos que les impactan para afianzar los valores o principios que les permitirán vivir centrados en una vida cada vez más humanizada.

Se requiere en consecuencia que los futuros educadores aprendan el arte del diálogo como estrategia para producir aprendizajes significativos, es necesario para ello que durante su formación los profesores propicien el diálogo en el aula de clases como una estrategia didáctica, no se trata de aprender teóricamente sobre el diálogo sino su día a día, es a través de la práctica cotidiana como harán posible el desarrollo de esta competencia.

Seguidamente se presentan algunas directrices que pudieran servir de orientaciones de la formación docente comprensiva para una educación humanizadora:

- 1- Redefinir la misión, la visión y los valores que como institución se tiene para estén guiados por un paradigma más humanizado que orienten la formación docente para conducirla a niveles de mayor calidad humana.
- 2- Reunir voluntades, a las autoridades, todo el personal directivo, los docentes, personal administrativo y obrero de la Facultad de Ciencias de la Educación, deberá estar ganado para ir todos hacia un mismo objetivo: Hacer de nuestra Facultad una referencia en cuanto al sentido humano, donde la condición humana sea tomada en cuenta para crear los planes, programas, eventos, etc.
- 3- Cambiar el lenguaje organizacional, toda comunicación deberá estar orientada por los principios y valores que reflejen el respeto a la condición humana para garantizar la misión y visión.
- 4- Vivenciar la misión y visión, y los valores organizacionales, lo cuales deberán estar presentes en todas las actividades, coherente con el compromiso de la responsabilidad compartida.
- 5- Crear mecanismos para evaluar periódicamente el cumplimiento de la misión y visión, y así lograr que de la Institución sea un lugar más humanizado.

## **REFLEXIONES**

### *El cambio debe comenzar...*

Son tiempos de cambios, así lo reclama la sociedad venezolana, el mundo entero, la educación se convirtió en uno de los primeros caminos que los hombres siguen para crecer, pero hoy día ella debe renovarse. Más allá de las urgentes innovaciones institucionales que podrían necesitarse en

cuanto a organización, tecnología y cultura, se requiere de la formación de los nuevos educadores que demanda esta época compleja. Entendiendo que este proceso se inicia con la formación inicial, pero que debe continuar en el ejercicio docente, valga la aclaratoria porque sólo un profesor bien preparado y comprometido, asegurará a los estudiantes en formación docente las oportunidades para captar al mundo lleno de complejidades con un cristal libre de prejuicios, con aperturas cognitivas y axiológicas que los hagan querer participar en los movimientos que se necesiten para las transformaciones hacia un mejor vivir y convivir.

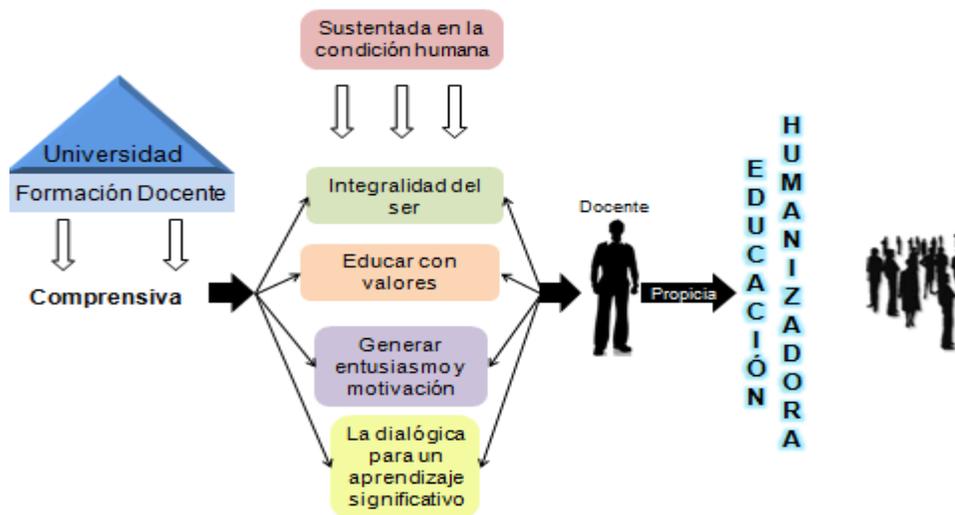
Se requieren de profesionales de la docencia con una visión nueva, precisamos en consecuencia que se transformen los modelos de formación docente para las demandas actuales de nuestra sociedad, la tarea docente es sumamente compleja, no sólo porque el ser humano lo es, sino por los profundos cambios que vive los seres humanos hoy, mismos relacionados a sus verdadero ser en la historia de la humanidad, de las maneras de apreciar lo que vale como ser humano, en tiempos donde el tener ha desplazado el ser. Estos son tiempos que reclaman cambios en la estructura valorativa del ser humano, por lo que se demanda de una nueva educación y como resultado una formación del docente que deberá liderar los cambios de la educación de hoy.

La constante búsqueda del saber científico, a través de la investigación del profesorado universitario dedicado a la docencia, ha hecho internalizar la necesidad de incorporar nuevas posturas teóricas que oxigenan su praxis docente, pero no son suficientes, se debe ir más allá. Quienes participan en la formación docente de los futuros educadores saben que la necesidad de cambio empieza con ellos mismos y con las instituciones de las que son parte.

Es necesario acotar que el sentido humano de la educación debe estar presente en todo proceso de formación profesional, no es exclusivo para los

futuros educadores, por lo que no escapan las distintas facultades, el compromiso de formar personas traspasa todo límite disciplinario, cualquiera sea el área de profesionalización las universidades están comprometidas con la formación de un ciudadano y ser humano integral.

Son los profesores los principales factores de renovación, desde sus aulas de clase, en su día a día con los estudiantes, en cada experiencia y convivencia, pueden transmitir actitudes y posturas más humanas, donde todos los participantes son respetados y valorados, y también motivados a desarrollar sus potencialidades inspirados por docentes que le demuestran que creen en ellos, que se interesan por sus curiosidades epistémicas, sus necesidades, sus angustias, sus complejidades y que los tratan con amor, recordemos que para Platón citado por Morín (2011) “Para enseñar hace falta Eros” (p.153). El amor es el principio y fin de una verdadera educación. A continuación como cierre presento la figura que representa la Formación docente comprensiva para una educación humanizadora.



**Figura 3:** Formación Docente Comprensiva para una Educación Humanizadora

**Fuente:** Agreda (2016)

## REFERENCIAS

- Agreda, A. (2011) *Humanizar desde la Educación ¿Una demanda Social?* Revista Investigación y Creatividad. UBA Vol. 9, No. 1 noviembre 2011. Maracay
- Agreda, A. (2014). *El Devenir de la Formación Docente y la Condición Humana*. Revista Ciencias de la Educación. N1 43 Volumen 25 enero-junio 2014.
- Albert, M (2007). *La Investigación Educativa: Claves Teóricas*. Madrid. McGraw Hill.
- Allport, G. (1966). *La personalidad, su configuración y desarrollo*. Barcelona: Herder
- Alvarez O. (2011). Vocación y Formación Docente. . En: El Docente: entre el oficio y la vocación (2011). Konrad Adenauer Stiftung. Caracas.
- Arendt, H. (2005). La Condición Humana. Barcelona, España. Ediciones Paidós.
- Barrero I. de (2011) *Una Escuela Popular... un maestro forjador de valores*. En: El Docente: entre el oficio y la vocación (2011). Konrad Adenauer Stiftung. Caracas.
- Barrio, J. (1985) Protágoras y Gorgias (1985). *Fragmentos y testimonios. Traducción, introducción y notas de José Barrio Gutiérrez*. Barcelona: Ediciones Orbis, S.A. ISBN 978-84-7530-499-1.
- Betancourt (2011), *Un caso de estudios sobre la formación en valores en futuros docentes*. En: El Docente: entre el oficio y la vocación (2011). Konrad Adenauer Stiftung. Caracas.
- Bolívar ,S. (1819) *Discurso de Angostura* Recuperado en: [//www.venezuelatuya.com/historia/discurso](http://www.venezuelatuya.com/historia/discurso)
- Bonilla y otros (2009). *La Investigación: Aproximaciones a la Construcción del Conocimiento Científico*. Ed. Alfaomega. Bogotá. Colombia.

- Candrea A. y otros. (2009) ***Competencias Didácticas en la Formación del Profesorado Universitario***. Educación Médica Permanente – 1 (1): 19 -28 (2009) – ISSN 1852-8376 Disponible: [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/8518/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/8518/Documento_completo.pdf?sequence=1) Consultado el 23/0/2015
- Carmona M. (2007). ***La Educación y la crisis de la modernidad. Hacia una Educación Humanizadora***. Revista de Artes y Humanidades. Vol. 8. Núm. 19, mayo-agosto. pp. 134-157. Universidad Católica Cecilio Acosta. Venezuela
- Castillo M. y Esté M. (2005). ***El yo del docente y la visión del aula***. Venezuela. Crece' Publicidad.
- Cerda, H. (1996). ***La Investigación Total***. Editorial Gaona.
- Coffey A. y Atkinson P. (2003). ***Encontrar el sentido a los datos cualitativos***. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia.
- Coloca F. (2002) ***El diálogo en el pensamiento de Hans-Georg Gadamer (1900-2002)***. Disponible:<http://biblioteca.itam.mx/estudios/6089/70/FernandoCalocaDialogoenel.pdf>. Consultado 21-11-2015
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). ***Gaceta Oficial No 5453*** Extraordinario de fecha 24 de marzo.
- Constas M. (1992) ***“Qualitive Analysis a Public event the documentation of category development Procedures”***. American Educational Research Journal. Vol.29, No. 2.
- Coronado M. (2008). ***Competencias Sociales y Convivencia***. Ediciones Noveduc. Buenos Aires-México.
- Cuencas R. y otros. (2007). ***Nuevos maestros para América latina***. Madrid. Morata.
- Delors J. (1996), ***La Educación Encierra un Tesoro***. Informe UNESCO, Ed. Santillana,
- Díaz L. (2015) ***Visión Investigativa en Ciencias de la Salud***. Signos Ediciones y Comunicaciones. Valencia. Venezuela.
- Documento (2014) ***Consulta de Calidad de la Educación*** Caracas - Venezuela

- Durant M. y Naveda O. (2012). *Transformación Curricular por Competencias en la Educación Universitaria bajo el Enfoque Ecosistémico Formativo*. Universidad de Carabobo. FUNDACELAC: 1ra Edición: Valencia, Venezuela. ISBN: 978- 980-12-6211-4
- Echegoyen J. (1997) *Historia de la Filosofía*. Volumen 3: Filosofía Contemporánea. . Editorial Edinumen.
- Esté M. (2006). *Tópicos: Investigación Cualitativa*. Venezuela. Crece's Publicidad
- Fernández F. (2006) *Conversación, Diálogo y Lenguaje en el Pensamiento de Hans-George*, disponible en: <http://www.uma.es/gadamer/resources/FERNANDEZ.pdf> Consultado 29-09-2015
- Freire P. (1970) *Pedagogía del oprimido*. Montevideo: Tierra Nueva, 1970
- Gadamer, H. (1998) *Verdad y Método. Fundamentos de una hermenéutica filosófica*. Salamanca, España.
- Galeano L. y otros (2007). *Un Valor Ciudadano: La comprensión Intersubjetiva*. Caderno del Docente Universitario. Vol. 1, Julio 2008, pp75-85 Issn0718-4719. Versión electrónica <http://www.educandus.cl/ojs/index.php/cdocencia/article/view/9/20>
- Gamboa F. (2014) *Etnoética del Docente Universitario en el Siglo XXI*. Tesis Doctoral.FaCE. Universidad de Carabobo. Valencia. Venezuela.
- Gardner H. (1993) *Multiple Intelligences*. New York. Basic Books.
- Gimeno J. (2001) *Educación y convivir en la cultura global*. Madrid. Morata
- Gimeno J. y Otros (2008). *Educación por competencias, ¿Qué hay de nuevo?* Madrid. Morata
- González M. (2015) *Representaciones Sociales sobre el Trabajo Docente en los Estudiantes de Educación en Formación Inicial*. Tesis Doctoral. FaCE UC. Valencia. Venezuela.
- Goodman, N. (1990) *Maneras de hacer mundos*. La balsa de la Medusa. Visor Distribuciones, S. A. Madrid. España

- Gorrochotegui A. (2011). *El Buen maestro, oficio, profesión, vocación y competencia*. . En: El Docente: entre el oficio y la vocación (2011). Konrad Adenauer Stiftung. Caracas.
- Heidegger, M. (1927). *Ser y tiempo*. Traducción de Rivera, Jorge. Chile. Editorial Universitaria.
- Hernández, R. y otros (2008), *Metodología de la Investigación*. (4ta. Ed.). México: Mc Graw Hill.
- Husserl, E. (1962) *Ideas Relativas a una Fenomenología Pura y una Filosofía Fenomenológica*. (Ideas I). Fondo de Cultura Económica, No. 32 Segunda Edición.
- Larousse (2003). *Diccionario*. Ediciones Larousse. Colombia
- Levinas E. (2014) *Alteridad y Transcendencia*. Arena Libros. Argentina
- Levinas E. (2000). *Ética e infinito*. Ediciones Machado Libros, S.A. España
- Ley Orgánica de Educación LOE (1980). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 2.635 del 28 de julio de 1980. República de Venezuela. Caracas, Venezuela.
- Ley de Universidades (1970). *República Bolivariana de Venezuela*
- Machado L. y Otros (2009) *Investigación sobre la violencia en las Escuelas*. Centro Gudmilla. Disponible en: <http://www.cecodap.org.ve/descargables/gumilla-informe-violencia-en-las-escuelas.pdf>
- Martínez, M. (.2009) *Nuevos Paradigmas en la investigación*. Venezuela. Editorial Alfa.
- Martínez M. (1991). La *Investigación Cualitativa en Educación*. Caracas. Venezuela. Editorial Texto.
- \_\_\_\_\_ (1982). La *Psicología Humanista*. México: Trillas
- Maslow, A. (1985). *El hombre autorrealizado: hacia una psicología del ser*. Bs. Aires: Troqvel.
- Maslow A. (1943). *A Theory of Human Motivation*, en [psychclassics.yorku.ca](http://psychclassics.yorku.ca)
- McMillan J. y Otros (2005) *Investigación Educativa*. Pearson. España.
- Morín E. (2011). *La Vía. Para el Futuro de la Humanidad*. Paidós. España
- Morín E. (2003) *El Método* Vol. 5 La humanidad de la humanidad. Cátedra de Madrid. España.

- \_\_\_\_\_ (2002). *La cabeza bien puesta*. Repensar la reforma. Reformar el Pensamiento. Buenos Aires: Nueva Visión.
- \_\_\_\_\_ (2000). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Caracas:
- Oliva C. M (2007) *Transdisciplinariedad, vínculos e integración de saberes*  
[http://letrasuruguay.espaciolatino.com/aaa/oliva\\_calvo\\_marisel/transdisciplinariedad.htm](http://letrasuruguay.espaciolatino.com/aaa/oliva_calvo_marisel/transdisciplinariedad.htm). Consultada 12-09-2015
- Papa Francisco. (2016) *Laudato Si'*. Encíclica papal. Roma . Disponible <https://www.aciprensa.com/Docum/LaudatoSi.pdf> Consultada 20-03-2016
- Páez H. y Otros (2008) *Curriculum: ¿un ciclo recurrente?* Revista Ciencias de la Educación, Vol 1/Nº 32, 193-209(julio-diciembre)
- Peñalver L. (2007) *Hacia una Historia de la Formación Docente en Venezuela* CONHISREMI, Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico, Volumen 3, Número 2, 2007.  
<http://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/arti000036.pdf>
- Peñalver L. (2005) *La formación Docente en Venezuela. Estudio Diagnóstico* Documento en línea disponible en:  
[http://www.oei.es/docentes/info\\_pais/informe\\_formacion\\_docente\\_venezuela\\_iesalc.pdf](http://www.oei.es/docentes/info_pais/informe_formacion_docente_venezuela_iesalc.pdf)
- Papalia, D.E. (1997). Desarrollo Humano. Bogotá: Mc Graw-Hill.
- Pérez A. (2005) *Educación para Humanizar*. Editorial Narcea, España
- Pérez, A. (2006) *Más y mejor educación para todos*. Venezuela. San Pablo
- Ramos M., (2001). *Para educar en valores. Teoría y Práctica*. Paulinas .Venezuela.
- Ramos M., (2000). *Programa para educar valores*. Venezuela. Paulinas
- República de Venezuela. Ministerio de Educación Superior. Despacho del Ministro. *Resolución N° 01*, Caracas, 15 de enero de 1996  
[http://pcc.faces.ula.ve/Tesis/Maestria/Karina%20Mejias/CAPITULO\\_V.pdf](http://pcc.faces.ula.ve/Tesis/Maestria/Karina%20Mejias/CAPITULO_V.pdf) Consultado 17 de julio 2015
- Rizzolatti G et al. (1996). *Premotor cortex and the recognition of motor actions*, Cognitive Brain Research 3 131-141
- Rogers, C., Kinget, N. (1967). *Psicoterapia y las relaciones humanas*. Madrid: Alfahuara.

- Rogers, C. (1984). *El proceso de convertirse en persona*. Barcelona: Paidós
- Rogers, Carl, (1977) *El poder de la persona*, México: El Manual Moderno.
- Rusque, A. (1999). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Caracas. Ediciones FACE/UCV.
- Sandín, M. (2003) *Investigación Educativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid. . Mac Graw Hill.
- Santrock J. (2002) *Psicología de la Educación*. México. Ediciones McGraw Hill
- Savater F. (2002). *Las preguntas de la vida*. (8 Ed.) Colombia. Editorial Ariel.
- \_\_\_\_\_ (2008) *La aventura del pensamiento*. Sudamericana.Colombia.
- Strauss A. Corbin J. (2002) *Bases de la Investigación cualitativa*. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia.
- Taylor, S. y Bogdan, R (1992). *Introducción a los Métodos Cualitativos, La Búsqueda de Significados* (J. Piartigosrky, Trad). España: Edic. Piados.
- Tébar L. (2003) *Educar hoy es, ante todo, humanizar, hacia una pedagogía mediadora* con rostro humano. Cátedra UNESCO [http://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=books&cd=1&ved=0CBsQFjAAAhUKEwjVweTSr9zHAhWBkx4KHXSWCURU&url=http%3A%2F%2Fcedradh-unesco.ulasalle.ac.cr%2Fwp-content%2Fuploads%2F2012%2F07%2FEducacion-hoy-es-ante-todo-humanizar.doc&usg=AFQjCNFctAir-GZhyflxC\\_la3AYMZ6KTDA](http://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=books&cd=1&ved=0CBsQFjAAAhUKEwjVweTSr9zHAhWBkx4KHXSWCURU&url=http%3A%2F%2Fcedradh-unesco.ulasalle.ac.cr%2Fwp-content%2Fuploads%2F2012%2F07%2FEducacion-hoy-es-ante-todo-humanizar.doc&usg=AFQjCNFctAir-GZhyflxC_la3AYMZ6KTDA) Consultada 03-09-2015
- Tobón, S. (2007). *Competencias en la Educación Superior*. Colombia. Ecoe Ediciones
- \_\_\_\_\_ (2009) *Formación basada en competencias*. (2da Ed.) Colombia. Ecoe Ediciones
- Torres R.(1996) *Formación docente: Clave de la reforma educativa*. Publicado en: Nuevas formas de aprender y enseñar, UNESCO-OREALC, Santiago,1996. Disponible [http://laventanadezapata.bligoo.com.mx/media/users/8/402233/files/28346/FORMACION\\_DOCENTE.pdf](http://laventanadezapata.bligoo.com.mx/media/users/8/402233/files/28346/FORMACION_DOCENTE.pdf)<http://informatics12.wikispaces.com/file/view/Clave.doc.pdf>

- Torres R. (1996) *Nuevas formas de aprender y enseñar*. UNESCO-OREALC.Santiago Artículo: Formación docente: Clave de la reforma educativa
- Disponible [http://laventanadezapata.bligoo.com.mx/media/users/8/402233/files/28346/FORMACION\\_DOCENTE.pdf](http://laventanadezapata.bligoo.com.mx/media/users/8/402233/files/28346/FORMACION_DOCENTE.pdf)
- UNESCO (2009) *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. París.
- UNESCO (2001) *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada* vol. XXIII, n° 3/4, 1993, págs. 837-854©UNESCO: Oficina Internacional de Educación, Disponible en: <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/kants.pdf>
- Universidad de Carabobo.(Sin fecha) Facultad de Ciencias de la Educación *Misión y Visión*. Carabobo-Venezuela
- Ursua Nicanor y Otros. (2004). *Filosofía crítica de las ciencias humanas y sociales*. México. Filosofía y Cultura Contemporánea.
- Vásquez E. (2011) *Formación Integral del Docente, los valores y la Universidad. En: El Docente: entre el oficio y la vocación* (2011). Konrad Adenauer Stiftung. Caracas.

## **ANEXOS**

## **ENTREVISTAS**

## **Guía de Entrevista Semiestructurada para Docentes UC**

1. ¿Cómo definiría una educación humanizadora?
2. ¿De qué manera podría el docente en su hacer diario comunicar una educación más humana?
3. ¿Qué elementos considera que debe contener una formación docente para que promueva una educación humanizadora?
4. ¿Considera usted que el futuro docente de la FaCE recibe una adecuada formación sensibilizadora para promover una educación humanizadora?

## NTREVISTA # 1

PROFESOR PRECISO

PÁGINA: 1

No. Línea	PREGUNTAS Y RESPUESTAS	CATEGORÍAS
1	<b>1. ¿Cómo definiría una educación</b>	
2	<b>humanizadora?</b>	
3	<u>Considero que es una toma de conciencia</u>	Educación
4	<u>del hombre en este mundo, en donde los</u>	Humanizadora
5	<u>educadores deben exaltar los valores</u>	
6	<u>humanos y trascender el correcto hacer del</u>	
7	<u>comportamiento humano.</u>	
8	<b>2. ¿De qué manera podría el docente en</b>	
9	<b>su hacer diario comunicar una educación</b>	Educación con valores
10	<b>más humana?</b>	
11		
12	<u>La práctica de los valores debe ser el día a</u>	
13	<u>día del docente, es decir la discusión sobre</u>	
14	<u>temas básico de practicar los valores,</u>	
15	<u>argumentación sobre la importancia de los</u>	
16	<u>valores en clase, análisis del ambiente</u>	
17	<u>escolar desde el punto de vista de los</u>	
18	<u>valores, evaluando modos justos y</u>	Valores
19	<u>democráticos de resolver conflictos,</u>	Compartidos
20	<u>reflexiones sobre temas difíciles o</u>	
21	<u>controvertidos de la sociedad, crear</u>	
22	<u>condiciones y fomento de un clima moral en</u>	
23	<u>el aula de clase. Debemos entender que toda</u>	
24	<u>organización debe tener valores claros</u>	
25	<u>definidos para suscribirlos y ponerlos en</u>	Los valores en la
26	<u>práctica. Sin embargo, aunque todo esto</u>	praxis docente
27	<u>suene simple, a las organizaciones les toma</u>	
28	<u>un gran esfuerzo que sus integrantes tengan</u>	
29	<u>valores compartidos y al hablar de valores</u>	
30	<u>debemos entenderlo como principios y</u>	
31	<u>creencias. No obstante el docente debe</u>	
32	<u>poner en práctica sus principios y creencias</u>	
33	<u>para resaltar los valores humanos y esto no</u>	
34	<u>es más que una decisión</u>	
35		

36	<p><u>A mi juicio considero que el docente es un factor importante en el acondicionamiento del clima en el aula, pero para lograrlo debe tener los elementos didácticos necesarios, las estrategias, dominio y lo más importante la motivación que se haga de los temas a tratar.</u></p> <p><b>4. ¿Qué elementos considera que debe contener una formación docente para que promueva una educación humanizadora?</b></p>	
----	---	--

#### ENTREVISTA # 1

PROFESOR PRECISO

PÁGINA: 2

No. Línea	PREGUNTAS Y RESPUESTAS	CATEGORÍAS
37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56	<p><u>La formación del docente es compleja debido a los retos y a las dificultades que exigen vivir hoy en día, sin embargo, la formación debe conducir a estar involucrado en el estudio de los fenómenos educativos y debe plantearse desde múltiples aproximaciones disciplinarias dado por la necesidad, de contar con un marco de referencia interpretativo que le permitan orientar la reflexión y la práctica.</u></p> <p><u>El docente tendrá que ser formado para alcanzar mayores niveles de democracia, autonomía, responsabilidad, control, comprensión y ética de la vida frente al fenómeno de la Globalización. Para adquirir estas ganancias, la formación del docente no puede ser vista sólo a partir de los rasgos personales o académicos. La situación es más compleja y debe encararse desde la perspectiva de los procesos</u></p>	<p>Formación Docente</p> <p>La Formación Docente</p> <p>Educación con valores</p>

57	<u>sociales y pedagógicos que pudieran</u>	Procesos sociales y pedagógicos
58	<u>conducir al desarrollo de una cultura</u>	
59	<u>profesional humanizadora. Posiblemente los</u>	
60	<u>elementos más importantes sean la práctica</u>	
61	<u>de los valores humanos por una parte y por</u>	
62	<u>la otra la formación crítica, reflexiva,</u>	
63	<u>ciudadana y ética del docente en formación.</u>	
64		
65	<b>5.¿Cuales son esos procesos sociales y</b>	
66	<b>pedagógicos que contribuirían con el</b>	
67	<b>desarrollo de una cultura profesional</b>	
68	<b>humanizadora.</b>	
69	<u>Los procesos sociales se deben entender</u>	
70	<u>como etapas o ciclos donde los grupos de</u>	
71	<u>sujetos mantienen una interacción dinámica</u>	
72	<u>y una cultura, creando una forma de</u> <u>conducta, mientras los procesos</u> <u>pedagógicos lo debemos entender como un</u> <u>conjunto de acciones en donde el docente</u> <u>diseña y organiza el aprendizaje de acuerdo</u> <u>a las estrategias que se plantee, por</u> <u>ejemplo: del docente las estrategias de</u> <u>enseñanza tales como motivación, inicio,</u> <u>desarrollo cierre y evaluación. y del</u>	

### ENTREVISTA # 1

PROFESOR PRECISO

PÁGINA: 3

No. Línea	PREGUNTAS Y RESPUESTAS	CATEGORÍAS
--------------	------------------------	------------

73	estudiante: las estrategias de aprendizaje	
74	cognoscitivo – afectivo, motores. <u>Si los</u>	Procesos sociales y
75	<u>procesos sociales y los procesos</u>	pedagógicos
76	<u>pedagógicos van hacia la misma dirección</u>	
77	<u>entonces la cultura humanizadora debe</u>	
78	<u>darse automáticamente.</u>	
79	<b>6.¿Considera usted que el futuro docente</b>	
80	<b>de la FaCE recibe una adecuada</b>	
81	<b>formación sensibilizadora para</b>	
82	<b>promover una educación humanizada?</b>	
83	<u>Considero que parcialmente, debido a la</u>	
84	<u>falta de competencias didácticas orientadas</u>	Competencias para
85	<u>hacia una educación más humanizadora, es</u>	una educación
86	<u>decir que el futuro docente tiene que</u>	Humanizadora
87	<u>dominar las transferencias de conocimiento</u>	
88	<u>en valores, mediante la comunicación</u>	
89	<u>interpersonal, colectiva e individual.</u>	
90	<u>Considero que esas competencias</u>	
91	<u>didácticas deben ser el uso consciente del</u>	
92	<u>conocimiento, capacidades, habilidades y</u>	
93	<u>destrezas para provocar el aprendizaje de</u>	
94	<u>valores humanos en los alumnos Estas</u>	
95	<u>también tienen relación con la autoestima,</u>	Autoconocimiento
96	<u>seguridad, autoevaluación, creatividad,</u>	del futuro docente
97	<u>sensibilidad al cambio, como la capacidad</u>	
98	<u>de innovación, de toma de decisiones y de</u>	La Comprensión
99	<u>resolución de problemas educativos. En</u>	Humana
100	otras palabras enseñamos a pensar pero no	
101	a sentir por lo tanto <u>debemos tratar que los</u>	
	<u>alumnos en formación aprendan a</u>	
	<u>conocerse así mismo, para que de esta</u>	
	<u>manera puedan entender que su entorno es</u>	
	<u>de seres humano que siente y padecen igual</u>	
	<u>que el.</u>	

## ENTREVISTA # 2

PROFESOR FILÓSOFO

PÁGINA: 1

No. Línea	PREGUNTAS Y RESPUESTAS	CATEGORÍAS
1	<b>1.¿Cómo definiría una educación</b>	
2	<b>humanizadora?</b>	
3	<u>Ha surgido, surge y surgirá centrada en la</u>	<b>Educación</b>
4	<u>persona, es decir, ella es quien</u>	<b>Humanizadora</b>
5	<u>humanizando se humaniza y en ese proceso</u>	
6	<u>de hominización logra entender la</u>	
7	<u>trascendencia, el valor, sentido y grandeza</u>	
8	<u>del hecho educativo. Sin educación</u>	
9	<u>sustentada en la persona misma sería</u>	
10	<u>imposible humanizarse ni humanizar; tanto</u>	
11	<u>es así que los grandes teóricos de la</u>	
12	<u>educación, plantean que solamente en la</u>	
13	<u>educación y a través de su praxis es como la</u>	
14	<u>persona logra humanizarse, en</u>	
15	<u>consecuencia logra “salir de su estado</u>	
16	<u>salvaje” a un estado realmente pleno de</u>	Ontología de la
17	<u>humanidad, en un permanente hacerse para</u>	Educación
18	<u>luego poder trascender en libertad y en la</u>	
19	<u>verdad.</u>	El diálogo en la
20	<u>La educación no es solamente la</u>	Formación
21	<u>que va a complementar nuestro ser y</u>	
22	<u>nuestro hacer, sino que es el punto de apoyo</u>	
23	<u>para fundamentar nuestra interioridad,</u>	
24	<u>razón y sentido, no de forma aislada sino</u>	
25	<u>persona con el otro, virtud socializadora de</u>	
26	<u>encuentro dialógico propio de la</u>	
27	<u>humanización del “yo” “Tú”, del “Tú”</u>	
28	<u>“yo” generando un nosotros de</u>	
29	<u>reconocimiento teleológico, sagrado de</u>	
30	<u>nuestra dignidad. “Homo imago Dei”. ¿De</u>	
31	<u>qué le sirve al ser humano aprender mucho,</u>	
32	<u>saber mucho... y no ser capaz de</u>	
33	<u>comunicarlo y de ponerlo al servicio del</u>	

34 35 36	bien común? Cualquier descubrimiento en la historia de la cultura universal que observemos siempre ha estado representada la humanidad en pleno, en virtud de sentido, valor y estética de significado que puede afirmarse, que el hombre en general está educando para educar, servir y amar con capacidad de asombro y vocación de trascendencia. <u>Hay que asumir la propia vocación como Don, gratuidad</u>	La vocación
----------------	--	-------------

## ENTREVISTA # 2

PROFESOR FILÓSOFO

PÁGINA: 2

No. Línea	PREGUNTAS Y RESPUESTAS	CATEGORÍAS
37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56	<u>para colocarla a disposición de los demás en la verdad</u> ; ya que es a través de ella (la verdad), como no solamente avanza la persona individualmente, sino también como colectividad. En consecuencia, lo que invierte una familia (papá, mamá, hijos...) en cada uno de sus miembros en educación, camino de perfección, es la mejor opción que ésta puede realizar, eligiendo de manera libre, consciente y responsable. El proceso de humanización no es nada reciente, es tan antiguo como el hombre, desde que él mismo tiene conciencia de su ser, en el devenir histórico más específicamente en el momento clave que interroga y se pregunta, gracias a unos deseos insaciables de conocer más allá del misterio antropológico y teológico. Cada individuo lo que es y posee lo exterioriza. <u>Cuando nos asumimos desde adentro, desde “la casa del alma”,</u>	Educación Humanizadora

57	<u>donde no hay límites nos conduce a mirar</u>	
58	<u>con sentido de grandeza y a trascender en</u>	
59	<u>humanidad, todo, gracias a la educación en</u>	
60	<u>valores, a la religión, a la cultura como</u>	
61	<u>propuesta permanente y humanizadora,</u>	
62	entrelazada con la filosofía, con el primer	
63	lenguaje humano: el mito; la ciencia, la	
64	tecnología y la cibernética, con todo aquello	
65	que ha podido el hombre construir en	
66	sueños y realidades embelleciendo el	Educación
67	personal y colectivo universo, hasta lograr	Humanizadora
68	edificar un hábitat tanto mejor donde	
69	quepamos todos con <u>respeto y dignidad,</u>	
70	<u>pilares éstos de la educación humanista y</u>	Nuevo Paradigma de
71	<u>deontológica</u>	la Formación
72	<u>Este mundo de experiencias, pensamientos,</u>	Docente
	<u>sueños e ideas..., nos conduce no sólo a</u>	
	<u>interrogar y evaluar, el comportamiento</u>	
	<u>humano, sino también la necesidad de</u>	
	<u>plantearnos nuevos desafíos en el aquí y en</u>	
	<u>el ahora, desde la educación y para la</u>	
	<u>educación; sin separar la razón, y el corazón</u>	
	de la vida desde un país y una sociedad bien	
	específica.	

## ENTREVISTA # 2

PROFESOR FILÓSOFO

PÁGINA: 3

No. Línea	PREGUNTAS Y RESPUESTAS	CATEGORÍAS
--------------	------------------------	------------

73	<u>Sólo una propuesta educativa, centrada en</u>	
74	<u>nuestra verdad, realidad y misterio será</u>	
75	<u>capaz de liberar y liberarnos, hasta</u>	
76	<u>humanizar aquello que aún HOY el hombre</u>	
77	<u>ha sido incapaz de hacer: educarse y educar</u>	
78	<u>desde la pedagogía de la paz (Paz –</u>	
79	<u>Ciencia), la libertad, la gratitud y el amor</u>	
80	<u>como elementos antropológicos de la</u>	
81	<u>educación. ¿Qué elemento cree usted que</u>	
82	<u>interrumpe o hace que esa educación</u>	
83	<u>humanizadora no se dé realmente cómo</u>	
84	<u>debería?</u>	
85	<u>El caso “educar en Venezuela”, ¿cómo</u>	
86	<u>formar para Venezuela?, ¿cómo formar en</u>	
87	<u>Venezuela a sus ciudadanos; cómo invertir</u>	
88	<u>en ese recurso máspreciado, único e</u>	
89	<u>insustituible que tiene todo país como lo es</u>	
90	<u>el recurso humano? Indudablemente aquí</u>	
91	<u>intervienen muchas interrogantes que son</u>	Educación
92	<u>propias de la <b>filosofía de la educación,</b></u>	Humanizadora
93	<u>porque no basta solamente con tener</u>	
94	<u>escuelas, instituciones educativas, personal</u>	
95	<u>que administre a medias el quehacer</u>	
96	<u>educativo con toda una infraestructura y</u>	
97	<u>súper estructura, también hay que</u>	
98	<u>preguntarse acerca del valor de la</u>	
99	<u>educación, la praxis educativa, qué tipo de</u>	
100	<u>ciudadanos queremos formar para el país;</u>	
101	<u>cuáles son los postulados ontológicos y</u>	
102	<u>gnoseológicos... ¿Qué filosofía humanista,</u>	Educación
103	<u>antropológica debe crearse y cómo</u>	Humanizadora
104	<u>administrarse? ¿El valor de educar, el valor</u>	
105	<u>de quién educa y a quién se educa? Así</u>	
106	<u>sucesivamente podríamos hacer un sinfin</u>	Nuevo Paradigma de
107	<u>de interrogantes y quedarnos sin respuestas</u>	la Formación
108	<u>que guíen e iluminen la razón y el alma de</u>	Docente
	<u>la educación como acto sagrado, para la</u>	
	<u>construcción del nuevo hombre, la nueva</u>	
	<u>patria, la nueva sociedad, la familia que</u>	
	<u>tanto necesitamos. Hay que contemplar con</u>	
	<u>preguntas y sin ellas desde el silencio de</u>	
	<u>asombro, la grandeza de la vida, el milagro</u>	

	de la vida desde el momento de su	
--	-----------------------------------	--

**ENTREVISTA # 2**

PROFESOR FILÓSOFO

PÁGINA: 4

No. Línea	PREGUNTAS Y RESPUESTAS	CATEGORÍAS
--------------	------------------------	------------

<p>109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144</p>	<p>concepción y durante todo su desarrollo y crecimiento desde la educación de los afectos. <u>La gran fuente de esperanza para todas las crisis además de orden psicológico, afectiva, emocional, de fe y de nuestras convicciones espirituales y religiosas, es la educación.</u> Ella, jamás se halla sola, es el brazo derecho de la mamá de todas las demás ciencias, saberes y disciplinas: La filosofía, ella es quien nos invita amablemente a reconocer y a darle nombre y apellido a la crisis... Metamorfosis del mal para el bien. Crisis es siempre camino, cambio, futuro, es rectificar (...) volver al <b>BIEN</b> perdido. <u>La educación como estilo de vida para humanizarnos y humanizar, desde la verdad de la persona y con la verdad que tenemos de ella es un compromiso de todos ya que su bondad como sumo bien, le pertenece a toda la especie humana y al cosmos.</u> <u>“Somos ciudadanos del infinito” (Víctor Hugo).</u> La educación hay que entenderla y asumirla como imperativo de generación tras generación que se hace de manera permanente. No sólo es un bien compartido sino también es un vivir multidisciplinario. <u>En la medida que la persona se educa se desarrollan sus capacidades y sus aptitudes se construyen en la armonía de los afectos, haciendo posible la edificación de un mundo personal compartido y permanentemente dinámico y holístico (holismo).</u> <u>El gran objetivo general de la educación que se halla presente en las metas, objetivos específicos, desarrollo y logros: es la felicidad. Educar es formar integralmente a cada persona para que sea feliz.</u> Lamentablemente ésto ya no lo observamos, sólo con muy pocas excepciones, nuestro país implora al cielo</p>	<p>El Verdadero ser de la Educación</p> <p>Teleología de la Educación</p>
--	--	---

	con verdad y justicia, la pedagogía del respeto, de la aceptación, del reconocimiento, de	
--	---	--

**ENTREVISTA # 2**

PROFESOR FILÓSOFO

PÁGINA: 5

<b>No. Línea</b>	<b>PREGUNTAS Y RESPUESTAS</b>	<b>CATEGORÍAS</b>
----------------------	-------------------------------	-------------------

<p>145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180</p>	<p>la tolerancia, de los afectos a la vida como fuente inagotable de construcción desde y para la paz, con armonía de alma y con un solo corazón. 3. ¿De qué manera cree usted que podría el docente en su hacer diario comunicar una educación más humana?</p> <p>Antes de llegar al acto pedagógico propiamente dicho, hay que reeducar al docente para los nuevos tiempos y nuevos desafíos. Nuestro tiempo es exigente y también lo son las generaciones emergentes, <u>la vocación del educador es muy especial, tan importante como cualquier otra vocación, la de éste es comparable con la vocación de Dios, es sublime y elevada, inmanente y trascendente, a semejanza de ser mamá o ser papá, donde el corazón guía a la razón y ésta (la razón) sin dejar de ser ella misma, obedece al amor hermoso que habita en el corazón de la vida.</u></p> <p>Si un educador no siente ese privilegiado llamado de servir y acompañar, de entusiasmarse con gozo para motivar con alegría, de formarse permanentemente para educar desde cada corazón <u>como dijera los grandes pedagogos Don Juan Bosco y el mismo Paulo Freire, entre otros: Si la educación no es un acto del corazón, si no es un acto de amor hermoso, no es auténtica educación;</u> entonces resulta y acontece que si el que educa no vibra con la música y la energía del cosmos como auténtico ser humano, más que con la palabra con el buen ejemplo, no es auténtico docente y por ende distorsiona la vocación... lástima porque da lástima y se convierte en un asalariado dador de clase.</p> <p>En nuestro entorno geohistórico de país Suramericano, y del tercer mundo, el buen docente siempre ha sido visto con recelo y mal pagado, subversivo del orden dominante y esclavizador. Recordemos al</p>	<p>Vocación del docente</p> <p>El Verdadero ser de la educación</p>
--	---	---

	Maestro de Maestros: Jesús de	
--	-------------------------------	--

**ENTREVISTA # 2**

PROFESOR FILÓSOFO

PÁGINA: 6

<b>No. Línea</b>	<b>PREGUNTAS Y RESPUESTAS</b>	<b>CATEGORÍAS</b>
----------------------	-------------------------------	-------------------

<p>181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216</p>	<p>_ Nazaret, Sócrates, Thomas Moro, Simón Rodríguez, Simón Bolívar, Mahatma Gandhi, Martin Luther King, Paulo Freire, entre otros. Una de las más gratas compensaciones es cuando se ejercita la docencia con convicción y trascendencia al acompañar a parir en estado natural las más nobles convicciones por una vida virtuosa camino de felicidad. <u>La existencia humana unida a la educación, es generadora de vida buena, es un acto sagrado, sublime, hermoso, el más bello que un ser humano pueda asumir como razón y fuente de libertad para transformar transformándose, humanizar humanizándose, hacer haciéndose. Razón y fuente de construir aquello desde una postura interior de nuestro ser persona, soñando y <b>MIRANDO AL CIELO.</b></u> ¿Y por qué mirando al cielo? Toda persona es digna por ser imagen de Dios, somos instrumentos de Él. Las grandes religiones desde la antropología cultural y filosófica, coinciden en que el ser humano es “Homo imago Dei”; es decir somos imagen de Dios. <u>Esta gran verdad hay que rescatarla y ponerla al servicio de toda la humanidad; ontológicamente somos cuerpo, pero también somos alma, si yo me veo como imagen de Dios, es decir que mi humanidad y en ella mi vocación de ser docente es algo único, elevado y extraordinario, llamado a contribuir con la sabiduría del cielo en mi corazón, indudablemente que nuestra visión y misión, en el aquí y en el ahora cambia y cambia para <b>BIEN.</b></u></p> <p><u>Reinventarse una nueva plataforma humanista, ética, moral, espiritual y afectiva que rescate y actualice lo maravilloso de la vida humana, que se piensa en grande en</u></p>	<p>Ser de la Educación</p> <p>Ontología de la Educación</p> <p>Nuevo paradigma de la formación Docente</p>
--	---	--

	<u>medio de tantas</u>	
--	------------------------	--

**ENTREVISTA # 2**  
**PROFESOR FILÓSOFO**  
**PÁGINA: 7**

<b>No. Línea</b>	<b>PREGUNTAS Y RESPUESTAS</b>	<b>CATEGORÍAS</b>
----------------------	-------------------------------	-------------------

<p>217 <u>dificultades, ha de ser uno de los muchos</u>  218 <u>retos y desafíos del ser docente hoy.</u> Un  219 educador jamás puede “arrugar” como se  220 dice en términos criollos, no debe  221 acobardarse ante las dificultades del día a  222 día, no trabajamos solos, se trabaja con  223 Dios. La naturaleza del docente le viene de  224 lo Alto, es un líder de esperanza, un soñador  225 que pisa tierra para transformar aquello que  226 el común de los mortales ve como  227 intransformable, su vida es una propuesta a  228 seguir y a superar; sueños, fe y esperanzas  229 se anidan en su corazón, donde se dan cita  230 los milagros de la vida.</p> <p>231 Las conductas virtuosas y estimadas  232 como buenas o malas repercuten en nuestro  233 entorno. La indiferencia colectiva es fuente  234 de cultivo de vicios, fracasos, violencia y  235 descomposición. Soy convencido que el  236 educador debe permanentemente  237 autoevaluarse con humildad socrática y  238 cristiana. Ya basta de seguirle el juego a “la  239 cultura de la muerte” (Karol Wojtyla: Juan  240 Pablo II), a “la cultura del descarte” (Papa  241 Francisco). Todos estamos llamados a  242 reconocernos en el respeto y humanismo de  243 la dignidad. <u>¡Qué maravilla cuando el que</u>  244 <u>asume el rol vocacional de docente decente,</u>  245 se especializa en valores para orientar y  246 acompañar sueños, lenguaje interior,  247 secretos y misterios propios de la vida como  248 gozo! Cuando se armoniza la razón y el  249 corazón, propuesta clave para trabajarse y  250 trabajar con una visión alegre y libre como  251 anticipo de la eternidad, indudablemente se  252 pueden bajar las delicias del cielo y  compartirse con alma generosa.</p> <p>Usted dice que es importante una  revisión del docente y que se evalúe cuál es  su papel, su vocación... Ahora, en base a  eso, ¿qué elementos debe tener esa  formación docente, que según su</p>	<p>Vocación del Docente</p>
---	---------------------------------

ENTREVISTA # 2

PROFESOR FILÓSOFO

PÁGINA: 8

No. Línea	PREGUNTAS Y RESPUESTAS	CATEGORÍAS
253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283	<p>pensar, debería recibir un futuro educador, el deber ser? <u>La formación humanista si se da pero de manera mezquina, son pocos los docente que además de enseñar contenidos, comunican elementos para la vida buena, son escasos quienes comunican enriquecedoras experiencias, vivencias entusiastas y gratitud por la vida y por todos aquellos quienes la hacen posible: Maestros, padres, familiares y amigos, en fin, tantas personas que han hecho posible, lo que somos hoy. Nos corresponde cultivar la pedagogía de la gratitud ya que es una de las grandes asignaturas ausentes en el pensum de la vida cotidiana. Cuando un educador se desliga de los afectos humanos y Divinos vive desorientado y desorienta. Nadie da lo que no tiene, en consecuencia se deshumaniza. La satisfacción de enseñar, de educar, se da cuando tú la vives. No sólo comunicamos conocimientos, éstos hay que hacerlos agradables y amables, abiertos a ofrecer lo que somos y tenemos: amigos de la verdad y de la dignidad; estamos llamados a comunicar vida buena en abundancia. Oportuno recordar a San Juan Bosco: “El que no vive para servir, no sirve para vivir”.</u></p> <p>4.</p> <p><u>El deber ser es pensarse todos los días con gratitud y teleológicamente acerca de su</u></p>	<p>Formación Docente</p> <p>Eje de Desarrollo humano</p>

284	<u>sentido y el puesto que ocupa en el mundo.</u>	El docente que humaniza y trasciende
285	Lamentablemente tenemos un país que	
286	sobrevive con grandes esfuerzos y por ende	
287	poseemos una educación que sólo sobrevive	
288	carente de sentido, significado y razón para trascender, desplazada por aspectos ideológicos - dogmáticos de marcada ausencia ética, moral y espiritual. Este, es hoy un axioma innegable. <u>Humanismo significa reflexionarse de manera permanente con proyecto de vida</u>	

**ENTREVISTA # 2**

PROFESOR FILÓSOFO

PÁGINA: 9

No. Línea	PREGUNTAS Y RESPUESTAS	CATEGORÍAS
--------------	------------------------	------------

<p>289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324</p>	<p><u>específico, disciplinario y trascendente</u> <u>acerca de la vida como Don, gozo y virtud</u> <u>con una plataforma de orden interior, de</u> <u>autoconocimiento, sentido y gratitud,</u> <u>abierto a la libertad y a la creación del</u> <u>espíritu humano.</u> Tremendo compromiso e ineludible <u>reto para los educadores y todos quienes</u> <u>aman a este país. Todos nos hallamos en</u> <u>deuda con el componente humano, su</u> <u>estructura óptica, gnoseológica y</u> <u>vocacional es corresponsabilidad de todos</u> <u>los miembros e instancias de la sociedad.</u> El docente debe asumir que esta es una de las carreras que exige permanentemente actualización: Estudiar, leer, autoformarse con respeto y disciplina. Llamar al mal, mal y al bien, bien, honrarnos en la verdad. En el universo de las profesiones se exige constantemente actualizarse, erguir las parabólicas antenas de la cultura, de los valores elevados de la moral, la virtud y la religiosidad, fuentes de humanismo. <b>La</b> <b>historia</b> debe seguir siendo <b>nuestra gran</b> <b>maestra.</b> <u>Enseñar a otros a que se descubran, a que</u> <u>se conozcan, a que sepan lo grande de la</u> <u>vida y lo que encierra el milagro de ella, así</u> <u>como el milagro de la educación es una</u> <u>experiencia única, extraordinaria y</u> <u>enriquecedora que no puede medirse ni en</u> <u>el tiempo ni en el espacio.</u> Siempre he considerado al docente con mucho respeto, estima y admiración, para él hay muchas metáforas y parábolas. <b>El docente</b> <b>agricultor</b>, ese ser maravilloso que sueña con sus plantas, con las semillas que siembra y luego las trasplanta; el atenderlas lo disfruta con gozo interior. No le pesa limpiarlas, regarlas, hablarles y cuidarlas, es muy feliz cuando ve un buen fruto a</p>	<p>Eje de desarrollo Humano</p> <p>Autoconocimiento en la Formación Docente</p>
--	--	---

	largo plazo en el	
--	-------------------	--

**ENTREVISTA #2**

PROFESOR FILÓSOFO

PÁGINA: 10

<b>No. Línea</b>	<b>PREGUNTAS Y RESPUESTAS</b>	<b>CATEGORÍAS</b>
----------------------	-------------------------------	-------------------

<p>325 326 327 328 329 330 331 332 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344</p>	<p>huerto de la vida. <u>Así debe concebirse nuestra profesión, no vemos el resultado de nuestros hijos y alumnos enseguida, pero es de gran satisfacción cuando decimos: “en ese ser maravilloso y único hay algo de mí”</u>, <u>Dios me permitió ser un colaborador para formarle, está dando buenos y excelentes frutos.</u> En él hay tiempo de mi tiempo, respeto, ternura y dedicación de mis afectos, hay infinitas oraciones (lenguaje del amor) para la eternidad, sueños y anhelos compartidos.</p> <p>¡Valió la pena! , de lo contrario, con palabras de Franz Kafka: “Si Dios ha muerto, todo está permitido”. Pero como Dios vive, en toda su creación, aún hoy intentan matarle, sigue siendo fuente de fe, verdad y esperanza por un mundo mejor.</p> <p><u>Esa es la razón de nuestra profesión, necesaria de inculcarla a los docentes y sobre todo mirar siempre a la vocación como llamada a servir.</u> ¡Sí! Servir amando hasta que nos duela sin dejar de mirar ni siquiera por un sólo instante <b>LO HERMOSO DEL CIELO. ¡PAZ Y BIEN!</b></p>	<p>El docente que humaniza y trasciende</p> <p>Vocación del Docente</p>
--	--	---

### ENTREVISTA # 3

PROFESORA COMUNICATIVA

PAGINA #1

No. Línea	PREGUNTAS Y RESPUESTAS	CATEGORÍAS
1	Buenos días profesora,	
2	<b>Desde su punto de vista, qué es para</b>	
3	<b>usted una educación humanizadora?</b>	
4	<u>Desde mi punto de vista como tú lo señalas,</u>	
5	<u>una educación humanizadora es volver a la</u>	Educación
6	<u>ontología de la educación, si nosotros</u>	Humanizadora
7	<u>revisamos muy reflexivamente y</u>	La ontología de la
8	<u>críticamente, educar significa sacar de, “</u>	educación
9	<u>educere”, desde su misma semiología,</u>	
10	<u>sacar de, implica que desde el ser busco lo</u>	Educación
11	<u>que hay en el ser, es decir, que la educación</u>	Humanizadora
12	<u>desde su ontología es humanizadora, porque</u>	
13	lo que busca es sacar de, lo que existe en,	El verdadero Ser de
14	<u>en ningún momento la educación busca</u>	la Educación
15	<u>introducir en el ser lo que el ser no es, lo</u>	
16	<u>que busca es sacar del ser lo que el ser es.</u>	La ontología de la
17	De lo que se trate entonces es en qué	educación
18	momento la educación se nos perdió, <u>en qué</u>	
19	<u>momento la naturaleza propia de la</u>	Educación
20	<u>educación se nos desvirtuó, en qué</u>	Humanizadora
21	<u>momento se nos desvirtuó el ser de la</u>	
22	<u>educación se nos desvirtuó en el hacer</u>	
23	<u>educación. Una cosa es el ser de la</u>	
24	<u>educación y otra es el hacer educación,</u>	
25	<u>entonces la educación desde su naturaleza</u>	
26	<u>es humanizadora.</u>	
27		
28	Es ahí donde está la distorsión, desde mi	
29	particular creencia nosotros no hemos	
30	hecho educación, cuando digo nosotros, es	
31	haciendo una generalización, cada uno	

32	asume lo que es desde sus perspectivas,	
33	desde sus mapas desde sus creencias, desde	
34	su formación, hay personas que creen que	
35	hacer educación es enseñar, de que hacer educación es instruir, de que hacer educación es un método, hacer educación es una planificación, de que hacer educación es sólo un problema de currículo, y reduciendo el currículo, porque también se ha hecho un reduccionismo de que el currículo es un plan de estudio, desvirtuándolo el currículo, reduciendo el	

### ENTREVISTA # 3

PROFESORA COMUNICATIVA

PAGINA #2

No. Línea	PREGUNTAS Y RESPUESTAS	CATEGORÍAS
36	currículo a que es carga horaria, se necesita	
37	hacer ontología del currículo, es lo que	
38	estamos haciendo actualmente. <u>El hacer</u>	
39	<u>educación se ha generado desde allí, se ha</u>	
40	<u>generado un proceso de solapamiento de lo</u>	
41	<u>que es el ser de la educación, es decir se ha</u>	
42	<u>solapado, se ha hecho un proceso de</u>	El Verdadero ser de
43	<u>reduccionismo, desde el paradigma</u>	la educación
44	<u>positivista, de que esos ismos de las cuales</u>	
45	<u>se ha parcelado de las mismas disciplinas,</u>	
46	<u>las mismas concepciones, desde el mismo</u>	
47	<u>ser humano y desde allí entonces se creó</u>	
48	<u>una lógica difusa que sigue siendo difusa,</u>	
49	<u>pero que no llega al nivel de claridad que</u>	
50	<u>implicaría ese develamiento de lo que</u>	
51	<u>significa ser humano y que la educación no</u>	
52	<u>ha de distanciarse de ese ser humano</u>	
53	<u>intentando crear unos procesos formativos</u>	
54	<u>entre comillas, que intenta hacer del</u>	
55	<u>hombre lo que el hombre no es, más que el</u>	
56	<u>hombre como especie, el hombre como ser</u>	
57	<u>humano, ¿Qué es lo humano?, es lo</u>	

58	<u>primero que habría que desentrañar</u>	Teleología de la Educación
59	<u>entonces, lo primero y yo me iría al salmo 8</u>	
60	<u>de la biblia que dice que es el hombre y lo</u>	Autoconocimiento en la Formación Docente
61	<u>tenemos en la filosofía de la educación, que</u>	
62	<u>debe preguntarse: ¿Qué es?, ¿Qué es</u>	
63	<u>quien?, ¿Qué es la educación?, ¿Qué es el</u>	
64	<u>hombre?, ¿Cuál es el fin último de la</u>	
65	<u>educación?, lo tenemos en la Constitución</u>	
66	<u>que intenta delinear esos fines, lo tenemos</u>	
67	<u>en las leyes, que intenta delinear esos fines,</u>	
68	<u>pero si el ser mismo se ha desdibujado, el</u>	
69	<u>ser humano se ha desdibujado en este</u>	
70	<u>tránsito de evolución dinamizada de la</u>	
71	<u>especie, éste se ha desdibujado desde la</u>	
72	<u>concepción de su propia naturaleza, ¿Quién</u>	
	<u>soy?, ¿Hacia dónde voy?, entonces la</u>	
	<u>educación debería acompañar al hombre a</u>	
	<u>descubrir a ese ¿quién soy?, a develar eso ¿</u>	
	<u>qué soy ? y esa búsqueda permanente,</u>	
	<u>entonces crear si se quiere ese método,</u>	
	<u>crear esas estrategias, delinear</u>	
	<u>paradigmáticamente todo lo que sería la</u>	
	<u>pedagogía, que se sería las ciencias de</u>	

### ENTREVISTA # 3

PROFESORA COMUNICATIVA

PAGINA #3

No. Línea	PREGUNTAS Y RESPUESTAS	CATEGORÍAS
-----------	------------------------	------------

73	<u>la educación, sería la agogía , no es un</u>	La ontología de la educación
74	<u>problema de términos, yo creo que se</u>	
75	<u>desvirtúa la educación desde el momento</u>	
76	<u>que comenzamos a hacer reduccionismo</u>	
77	<u>terminológicos, sin ir a la naturaleza no del</u>	El verdadero ser de la educación
78	<u>objeto sino en el sujeto, la naturaleza de la</u>	
79	<u>educación, el ser de la educación, está en el</u>	
80	<u>ser, quién es el ser humano por eso</u>	Educación
81	<u>seguimos buscando ¿Qué es el hombre?¿</u>	Humanizadora
82	<u>Qué es el ser humano? La educación como</u>	
83	<u>un continuo, la educación humanizadora, la</u>	
84	<u>educación desde el hacer, ser y el convivir,</u>	La ontología de la educación
85	<u>entonces empezamos como a buscar los</u>	
86	<u>epítetos, pero hasta que no lleguemos a la</u>	
87	<u>naturaleza, podremos estar agregándole</u>	
88	<u>epítetos, pero no llegaremos a esa</u>	
89	<u>definición. Entonces llegar a una educación</u>	
90	<u>humanizadora sería llegar a lo que es el ser</u>	
91	<u>de la educación y no el hacer. De hecho</u>	La ontología de la educación
92	<u>hace poco estuve un evento del ministerio</u>	
93	<u>sobre la educación, aquí en la facultad, lo</u>	
94	<u>proponía una profesora de la Universidad</u>	
95	<u>Rómulo Gallegos, hablaba del giro</u>	
96	<u>epistemológico del ser al hacer y yo me</u>	
97	<u>pregunto si el problema epistemológico es</u>	
98	<u>que el giro epistemológico es del ser al</u>	
99	<u>hacer, yo creo que es del hacer al ser porque</u>	
100	<u>si no volveríamos a lo mismo.</u>	
101	<b>Quisiera preguntarle lo siguiente,</b>	
102	<b>después de su exposición de lo que es</b>	
103	<b>buscar que la educación vuelva al ser</b>	Educación
104	<b>cuando entienda lo que es el ser, ¿Usted</b>	Humanizadora
105	<b>de qué manera piensa que un docente en</b>	
106	<b>su hacer diario pueda comunicar una</b>	
107	<b>educación más humana, más centrada en</b>	La ontología de la educación
108	<b>el ser?</b>	
109	<u>Buscar que un docente centre su educación</u>	
	<u>en lo humano, es lo que sería una educación</u>	
	<u>humanizadora. Ahora central la educación</u>	
	<u>en lo humano es hasta contradictorio, por lo</u>	
	<u>que decíamos anteriormente, la educación</u>	

	<p><u>desde su propia naturaleza debe estar centrada en lo humano, el problema aquí es discutir qué es lo humano. Yo</u></p>	
--	--	--

**ENTREVISTA # 3**

PROFESORA COMUNICATIVA

PAGINA #4

No. Línea	PREGUNTAS Y RESPUESTAS	CATEGORÍAS
--------------	------------------------	------------

110	creo que <u>un docente que quiera realmente</u>	El dialogo en la Formación Docente
111	<u>generar un proceso de formación que no</u>	
112	<u> siga degenerando lo que es la esencialidad</u>	
113	<u>de la humanidad tendría que hacer un</u>	El dialogo en la Formación Docente
114	<u>proceso reflexivo critico sobre: ¿Qué es lo</u>	
115	<u>humano? , ¿ Que entiendo yo por un</u>	
116	<u>ser humano?, un docente que llega a un aula</u>	El dialogo en la Formación Docente
117	<u>de clase y que no crea un proceso</u>	
118	<u>dialógico, no ha entendido lo humano, ese</u>	
119	<u>estudiante que se te acerca y te dice:” este</u>	El dialogo en la Formación Docente
120	<u>profesor no permite que yo exprese mis</u>	
121	<u>ideas” , “este profesor no permite que yo</u>	
122	<u>libremente exponga lo que yo creo, pienso,</u>	El dialogo en la Formación Docente
123	<u>lo que siento”, tendría que preguntarse ¿Qué</u>	
124	<u>hace ahí?. Hace poco leí un artículo, lo he</u>	
125	<u>mencionado en varias instancias, como un</u>	El dialogo en la Formación Docente
126	<u>proceso de transformación y</u>	
127	<u>autotransformación, en la cual hay un</u>	
128	<u>devenir de es ahí donde están las</u>	El dialogo en la Formación Docente
129	<u>discusiones ontoespistemicas. un artículo</u>	
130	<u>del escritor Leonardo Padrón, que decía:</u>	
131	<u>“los docente venezolanos le temen a la</u>	El dialogo en la Formación Docente
132	<u>dialógica”, eso llama a la reflexión, mueve,</u>	
133	<u>de hecho lo comenté aquí en uno de los</u>	
134	<u>talleres de la transformación curricular, que</u>	El Dialogo en la Formación Docente
135	<u>yo quería traer ese artículo y voy a forrar</u>	
136	<u>las carteleras con él, porque que un escritor</u>	
137	<u>le diga a un docente que le teme a la</u>	El Dialogo en la Formación Docente
138	<u>dialógica, entonces cómo vamos a llegar</u>	
139	<u>una educación humanizadora si no dialogo</u>	
140	<u>con el otro, entendiendo la dialógica, no</u>	El Dialogo en la Formación Docente
141	<u>como una conversación, entendiendo la</u>	
142	<u>dialógica ideas, donde tus ideas y las mías</u>	
143	<u>se encuentren, porque en una conversación</u>	El Dialogo en la Formación Docente
144	<u>pueden ir y venir ideas , pero en la dialógica</u>	
145	<u>que hay que un ir las intenciones, hay un</u>	
146	<u>venir de intenciones , hay un ir de</u>	
	<u>emociones hay un venir de emociones, hay</u>	
	<u>un ir de mapas y creencias, hay venir de</u>	
	<u>mapas y creencias, hay un ir de opiniones ,</u>	
	<u>pero que tiene que ver desde el ser del otro,</u>	
	<u>unas dialógica implica intersubjetividad,</u>	

	<u>implica reconocerse en el otro, una dialógica implica, soy ser en la medida en</u>	
--	---	--

**ENTREVISTA # 3**

PROFESORA COMUNICATIVA

PAGINA #5

No. Línea	PREGUNTAS Y RESPUESTAS	CATEGORÍAS
--------------	------------------------	------------

147	<u>que me encuentro con otro ser y en el me</u>	
148	<u>reconozco. Una dialogo implica empatía,</u>	
149	<u>ese ser con y en el otro, hay dialogo,</u>	
150	<u>entonces. Había una persona que me decía,</u>	
151	profe cómo es posible que una interjección ,	
152	una conjunción, una preposición te cambia	
153	todo el sentido, entraríamos entonces en	
154	los problemas hermenéutico, como ese ser	
155	en o cómo ese ser con , como una	
156	conjunción, una proposición, una	
157	interjección puede cambiar todo lo que	
158	intentas decir, entonces la dialógica está ahí.	
159	<u>Entonces como puedo entender que la</u>	
160	<u>educación es o qué implica ir hacia el otro,</u>	Educación
161	<u>sin intentar modificarlo, ni cambiarlo, ni</u>	Humanizadora
162	<u>manipularlo, sino que una educación mas</u>	
163	<u>humana es en la medida en que te entiende</u>	
164	<u>no qué se entiende. Hay profesores que</u>	
165	<u>preguntan: ¿Entendiste?, ¿me entendiste?</u>	
166	<u>¿Qué entendí sino pasa porque me</u>	
167	<u>entendiste? no será un problema de</u>	
168	<u>¿entendiste?, sino que ¿me entendiste? No</u>	
169	se traduce en objetivos, no se traduce en	El Dialogo en la
170	didácticas, no se traduce en estrategias, no	formación docente
171	se traduce en clases magistrales, se traduce	
172	en oratoria, <u>¡fíjate! que es volver a la</u>	
173	<u>oratoria, recuerda que los grandes</u>	La Comprensión
174	<u>oradores buscaban era dialogar con el</u>	humana
175	<u>amigo, cómo hago que el amigo me</u>	
176	<u>entienda, ¡fíjate! que otro me entienda,</u>	
177	<u>cómo hago que el amigo me entienda, fíjate</u>	
178	<u>el amigo!! , lo primero es que te estoy</u>	Educación
179	<u>reconociendo como persona, si te reconozco</u>	Humanizadora
180	<u>en tu ser, entonces todo lo que voy a</u>	
181	<u>intentar construir para que tú me entiendas</u>	
182	<u>pasa por haberte entendido primero , no se</u>	
183	trata de que me has entendido la lección,	
	se trata de que entiendes, me acerco, <u>existo</u>	
	<u>con aquel que intento hacer discurso en la</u>	
	<u>lección , entonces fíjate que educación</u>	
	<u>humanizadora va mucho más allá, cuanto</u>	
	<u>nos falta para llegar ahí, sería el recorrido,</u>	

	<p><u>un tránsito.</u> ¿Cuánto nos falta? ¡Nos falta mucho!</p>	
--	---	--

**ENTREVISTA # 3**

PROFESORA COMUNICATIVA

PAGINA #6

<p><b>No. Línea</b></p>	<p><b>PREGUNTAS Y RESPUESTAS</b></p>	<p><b>CATEGORÍAS</b></p>
-----------------------------	--------------------------------------	--------------------------

185	<b>Precisamente intentado encontrar ese</b>	
186	<b>significado hacer una educación</b>	
187	<b>humanizadora, ¿Cuáles elementos cree</b>	
188	<b>usted debe contener una formación, ya</b>	
189	<b>en este caso formación docente para que</b>	
190	<b>esos educadores sean promotores de esa</b>	
191	<b>educación humanizadora?, que es ese</b>	
192	<b>encuentro con el otro ser, donde yo</b>	
193	<b>acepto al otro ser, y primero lo</b>	
194	<b>comprendo a él para poder</b>	La comprensión humana
195	<b>comprenderme a mí o hacerme</b>	
196	<b>comprender:</b>	
197	<u>Fíjate que ahí está la dialógica, lo</u>	
198	<u>comprendo a él pero en él me comprendo</u>	
199	<u>yo para poder comprenderlo, fíjate que</u>	
200	<u>pareciese hasta un proceso paradójico,</u>	
201	<u>porque el hombre lo es, ese ser humano es</u>	
202	<u>profundamente paradójico y contradictorio,</u>	Autoconocimiento en la formación docente
203	<u>entonces es entender que el ser humano no</u>	
204	<u>es solamente racional, lo que decíamos</u>	
205	<u>hace poco en el preámbulo de esta hermosa</u>	
206	<u>conversación. Formar al docente hoy,</u>	
207	<u>significa que ese docente primero se</u>	
208	<u>reconozca desde lo humano, yo no puedo</u>	
209	<u>formar a alguien para ser docente si él</u>	
210	<u>primero no se ha encontrado a sí mismo</u>	Eje de Desarrollo Humano
211	<u>como ser humano, deberíamos tener un</u>	
212	<u>proceso que lleve a que el ser que intenta</u>	
213	<u>hacer con el otro, se repiense, que se</u>	
214	<u>reconozca y se valore. Entonces</u>	
215	<u>deberíamos tener un proceso de formación</u>	
216	<u>que abarque aspecto de esa</u>	
217	<u>dimensionalidad tan compleja como el ser</u>	
218	<u>humano, que abarque su espiritualidad, que</u>	
219	<u>abarque su afectividad, que abarque sus</u>	
220	<u>mapas, que abarque ese ser desde la</u>	
221	<u>perspectiva reflexiva crítica, ese ser desde</u>	
	<u>la existencialidad, ¿Existo?, ¿ Para qué</u>	
	<u>existo? Nosotros tendríamos que formar a</u>	
	<u>un docente que se dé respuesta sobre su</u>	
	<u>propia existencia, entonces tú encuentras</u>	
	<u>docentes, ¿Por qué estás aquí? ¿Para qué</u>	

	<p><u>estás aquí?, yo tendría que darme esa respuesta yo. Yo le digo a mis estudiantes, que si tú no le encuentras sentido al estar aquí, diríamos como plantea Heidegger, estar</u></p>	
--	--	--

**ENTREVISTA # 3**

PROFESORA COMUNICATIVA

PAGINA #7

<p><b>No. Línea</b></p>	<p><b>PREGUNTAS Y RESPUESTAS</b></p>	<p><b>CATEGORÍAS</b></p>
-----------------------------	--------------------------------------	--------------------------

222	ahí, ese estar ahí, entonces estoy ahí,	
223	¿Quién está ahí?, ¿Dónde? ¿Cuál ahí?,	
224	¿Quién está ahí?, ¿Con quién estar ahí?,	
225	entonces <u>entenderse así mismo sería el</u>	
226	<u>primer proceso de formación de un ser</u>	
227	<u>humano que intente ser docente, eso</u>	
228	<u>implicaría que no solamente asignaturas por</u>	
229	<u>si misma, eso implicaría trayectos de</u>	
230	<u>formación</u> , que es la propuesta que tenemos	
231	<u>actualmente aquí en la Facultad de Ciencias</u>	Formación docente
232	<u>de la Educación, una propuesta que</u>	por competencias
233	<u>formación por competencias, desde un</u>	
234	<u>enfoque eco-sistémico, que es el que</u>	
235	<u>estamos proponiendo, que implica el ser en</u>	
236	<u>relación, o el ser relación porque ahí entra</u>	
237	<u>esa discusión, ser relación y ser en relación.</u>	
238	Primero entenderme a mí como un ser en	
239	relacional porque ahí entra también esa	
240	discusión ontoepistemica o ser en relación,	
241	entender que soy un ser relacionar,	
242	entender mi propia naturaleza	
243	neurobiológica, nuestras neuronas están	
244	concebidas para ser empáticas. Tenemos un	
245	sistema neuronal denominada neuronas	Eje de Desarrollo
246	espejos, por ejemplo al verme que yo río	Humano
247	tú te ríes, si te pregunto por qué te ríes no	
248	sabrías por qué, tu no sabrías dar razones,	
249	nuestras neuronas se están riendo. <u>Entonces</u>	
250	<u>tenemos un docente que llega al aula</u>	
251	<u>disgustado, tenemos neuronas espejo que</u>	
252	<u>van a estar reflejando emociones de</u>	
253	<u>desencuentro no de encuentros, rostros</u>	
254	<u>enjutos, entonces las emociones se</u>	
255	<u>contagian, si un docente entiende esto, que</u>	
256	<u>las emociones se contagian, entonces</u>	
257	<u>llegará al aula contagiando de armonía,</u>	
258	<u>contagiando de felicidad, de alegría,</u>	
	<u>contagiando de optimismo porque eso es lo</u>	
	<u>que va a transmitir, a través de su sistema</u>	
	<u>neuronal, eso es lo que van a captar sus</u>	
	<u>alumnos. Su sistema neural que después va</u>	
	<u>a analizar, se entiende que es un ser</u>	

	<p>perceptivo, es entenderlo y usted lo maneja muy bien, que lo primero que somos es seres perceptivos, todo lo construimos en</p>	
--	--	--

**ENTREVISTA # 3**

PROFESORA COMUNICATIVA  
PAGINA #8

<b>No. Línea</b>	<b>PREGUNTAS Y RESPUESTAS</b>	<b>CATEGORÍAS</b>
----------------------	-------------------------------	-------------------

<p>259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295</p>	<p>base a esa percepción. Entonces un estudiante en el aula que yo entienda en esa manera, que es lo primero que está percibiendo, me doy cuenta de, y que las emociones son un sistemas adaptativo biológicos, entonces si un docente lo formo así, deberíamos tener aquí cursos de neurociencia y no lo tenemos, cursos de neuroaprendizajes y no los tenemos. <u>Saber cómo aprende estudiando, no como aprende desde la taxonomía de Bloom sino como aprende desde un ser relación, desde un ser emocional, desde un ser perceptivo, que nos lo dicen muy bien la Gestal y nos lo dice toda psicología, nos lo dice la psicología humanista, entonces la formación de un docente es muy compleja, fijate tu todo lo que nos faltaría a nuestro currículo para dar respuesta a una educación humanizadora. Ustedes están trabajando un proyecto excelentemente, un proyecto de stress laboral, ¿hacia dónde estamos yendo?, hacia el equilibrio emocional, tendríamos que manejar inteligencia emocional, tendríamos que manejar neurobiología de las emociones. <u>Ser docente es sumamente complejo, porque estas ante un ser sumamente complejo, un ser hipercomplejo, porque en un cerebro humano donde aproximadamente habitan 100 millones de neuronas cada una de ellas interconectadas y en cada milésima de segundos, en esa interconexiones produciendo millones de sinapsis de un número infinito decimal de conexiones, entonces la formación humanizadora del docente es sumamente compleja.</u></u></p> <p><b>¿Qué elementos piensa usted que debemos rescatar para lograr esa formación para que la educación vuelva a su ser, a su verdadero ser?. Una educación para el ser y desde el ser.</b></p>	<p>Formación Docente</p> <p>La complejidad de la Formación Docente</p>
--	---	--

	<p><u>Para que la educación vuelva al ser, fíjate!!!, nosotros lo estamos proponiendo en el rediseño</u></p>	
--	--	--

**ENTREVISTA # 3**

PROFESORA COMUNICATIVA  
PAGINA #9

<b>No. Línea</b>	<b>PREGUNTAS Y RESPUESTAS</b>	<b>CATEGORÍAS</b>
----------------------	-------------------------------	-------------------

<p>296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332</p>	<p><u>curricular por competencia , entonces cuando creamos el enfoque eco-sistémico lo creamos desde la concepción de ese ser, en toda esa dimensionalidad, espiritual, emocional, afectiva, social.</u> Como es ese ser en su propia naturaleza, la gente dice ¿Qué es la transdisciplina?, <u>el cerebro por su propia naturaleza lo es, dicen : “pero yo no creo en la transcomplejida”, pero si no crees, no crees en el ser porque el cerebro es transcomplejo desde su propia naturaleza.</u> Desde este nuevo enfoque <u>curricular donde asumimos la competencia como idoneidad, pero desde esa ecorelación ecosistemica del ser, basados en un ser dinámico.</u> Estamos proponiendo una formación trasversada por 5 ejes de formación, de los 5 ejes que estamos proponiendo, estaría el eje de desarrollo humano, que posiblemente no se llame así, el problema no es el nombre, es ontoepistemico. De respondernos qué es lo humano y de qué es lo humano en la educación, de qué manera vamos a formar desde lo humano, sin que lo humano deje ser, que es lo que hemos hecho, por eso estoy convencida de que no hemos hecho educación, es no educación, Un poco nos remontamos al Principito , en el dialogo con el lobo, hemos domesticado al hombre , pero no hemos formado al hombre, hemos desdibujado al hombre, hemos desdibujado quién es el ser humano. Estamos proponiendo un eje de formación de lo humano. Si nos vamos a Gandy dice que todo hombre lleva una bestia que debe domar, le toca a él reprimirla, sería la educación. <u>No es posible que algunos docentes pueden hacerte creer que no sirves, cuando tu propia naturaleza te dice que sí.</u> Por ejemplo un muchacho que se le acerca a un docente y le pregunta: <u>¿Está</u></p>	<p>El verdadero ser de la educación</p> <p>Formación Docente por competencias</p> <p>Eje de Desarrollo Humano</p>
--	--	---

	<u>bien?, y el docente le dice ¿Qué crees tú?</u> <u>No es la duda de la mayéutica, sino la duda</u> <u>a veces hasta morbosa y sádica, pero</u>	
--	--	--

**ENTREVISTA # 3**

PROFESORA COMUNICATIVA  
PAGINA #10

<b>No. Línea</b>	<b>PREGUNTAS Y RESPUESTAS</b>	<b>CATEGORÍAS</b>
----------------------	-------------------------------	-------------------

<p>333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369</p>	<p><u>nos damos cuenta en la actitud que no es la actitud de la mayéutica, que deja en el otro la respuesta, bueno sería una maravilla, en cambio es una actitud a veces perversa y hasta sádica de crear más confusión en aquel que tiene el nerviosismo, puede distorsionar. Hemos tenido sistemas educativos muy distorsionantes, entonces es interesante que vayamos a procesos de formación de ese docente que intenta de alguna manera llevar una dialógica con otro ser, de manera constructiva. El eje de formación en desarrollo humano iría hacia esos aspectos fundamentales del ser, de lo humano, en la ética, en el manejo de las emociones, de la dialógica, de la oratoria, en ese fortalecimiento en un sistema de valores que permitan ese respeto a lo humano desde lo humano. Un eje de tecnología, se diría en el hacer, un docente no puede dejar de lado que el estudiante en este momento es audio -visual, y que ese estudiante está más conectado a dispositivos electrónicos que con un libro de texto, entonces debe saber manejar esas herramientas electrónicas, conocer esas herramientas. Poner esa tecnología al servicio de esa educación humanizadora, es el ser que usa la tecnología no es la tecnología que usa el ser. Tenemos el eje de investigación, un ser humano curioso, porque la investigación es curiosidad, no es sólo la investigación al servicio de un método, eso es aberrante, se ha limitado la investigación para estar al servicio de un método, sería un eje de investigación desde la curiosidad, ¿Qué es? ¿Qué está pasando? ¿Qué hago con esto que tengo frente a mí?, ¿Cómo dialogo con ese ser que tengo frente a mí? Un eje de atención a la diversidad, el reconocer al otro no porque esté en situación de minusvalía, no debe ser así, yo</u></p>	<p>Eje de desarrollo humano en la formación</p> <p>Educación Humanizadora</p>
--	--	---

	<p>conozco al otro en la diversidad y ahí me reconozco a mí mismo. Un eje agógico,</p>	
--	--	--

**ENTREVISTA # 3**

PROFESORA COMUNICATIVA  
PAGINA #11

No. Línea	PREGUNTAS Y RESPUESTAS	CATEGORÍAS
--------------	------------------------	------------

<p>370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406</p>	<p>que es un eje en el hacer, que me de toda esas herramientas cognitivas, afectivas e instrumentales, para entonces hacer la educación desde la metódica, desde la sistematización, desde la escolarización a través de herramientas no pedagógicas sino andragogica, o pedagógicas pero que permitan que esos conocimientos en el otro pueda traducirlo en saberes, ¿Cómo va a llegar al otro? que establezcan procesos intra e intersubjetivos , en un continuo que está vinculado al mismo continuo humano , es decir, que la educación debe corresponderse a que es un proceso dinámico del ser, porque si no es así, se forza. Por eso tenemos maestros que obligan al estudiante que construya un conocimiento para el cual desde el punto de vista emocional y cognitivo no está preparado, lo que hace es agredirlo , lo violenta, porque si yo no manejo o no tengo el dominio de lo significa ese proceso cognitivo desde su dinámica evolutiva, entonces violento su propio proceso. <u>Por eso si la educación es humanizadora es porque no es violenta, porque ella intenta que el otro reconozca lo que es, desde su propia realidad no la que yo intento imponer, debería de dejar de ser un proceso arbitrario para ser un proceso amistoso, un proceso amoroso, desde la pedagogía del amor , te reconozco, te valorizo y te respeto desde lo que eres , no es lo que el conocimiento quiere de ti, no es lo que la teoría quiere de ti sino lo que tú quieres de la teoría. No es la ley para el hombre sino el hombre para la ley, habría que discutir, ¿Se hizo la teoría para el hombre?, pareciera que el hombre genera las cosas y luego queda dominado para las cosas, entonces se cosifica, queda cosificado por las cosas, entonces la educación lo que ha hecho es</u></p>	<p>Educación Humanizadora</p>
--	--	-----------------------------------

	<u>cosificar al hombre, entonces se trata de un proceso de descosificación, Entonces se trataría de dejarlo ser.</u>	
--	--	--

**ENTREVISTA # 3**

PROFESORA COMUNICATIVA  
 PAGINA #12

No. Línea	PREGUNTAS Y RESPUESTAS	CATEGORÍAS
--------------	------------------------	------------

407	<b>Desde nuestra transformación curricular,</b>	
408	<b>como cree que se logre esas cambio?</b>	
409	He insistido mucho, tú has estado en ese	
410	proceso. No se trata de maquillar, no se	
411	trata de seguir navegando en la	
412	superficialidad, para ver como presento un	
413	documento y ya di respuesta, sino lo	
414	hacemos en este momento la historia nos	
415	juzgara. Tuvieron la oportunidad de hacer	
416	lo que tenían que hacer, y no lo vivieron,	
417	hay que hacer lo que se tiene que hacer. Es	
418	un momento histórico, yo insisto en eso.	
419	<b>Yo:</b> estamos en un momento histórico para	
420	que demos respuesta y las necesidades	
421	apremian para que demos respuesta	
422	<b>I:</b> Así es, es un momento histórico. Tu	
423	trabajo es una excelente oportunidad	
424	científica para esto.	
	<b>Yo:</b> Muchísimas gracias, es muy valioso su	
	aporte.	
	<b>I:</b> ¡Qué bueno! Siempre dispuesta...	

## Guía de Entrevista para Estudiantes del Último Semestre UC

1. ¿Cómo definiría una educación humanizadora?
2. ¿Cree usted que en el transcurso de su formación profesional los docentes en su hacer diario le han comunicado una educación más humana? Justifique
3. ¿Qué elementos considera que debe contener una formación docente para que promueva una educación humanizadora?
4. ¿Considera usted ha recibido durante su formación en la FaCE U.C. todos los saberes tanto teóricos como prácticos para promover una educación humanizada? Justifique

## ENTREVISTA # 1

ESTUDIANTE COMUNICATIVO

PAGINA: 1

No. Línea	PREGUNTAS Y RESPUESTAS	CATEGORÍAS
1	¿Cómo definiría una educación	<b>Educación Humanizadora</b>
2	humanizadora?	
3	<u>Se puede decir que la educación es</u>	<b>El docente que humaniza</b>
4	<u>humanizadora por los cambios sociales,</u>	
5	<u>ambientales y psicológicos que recibe el</u>	
6	<u>individuo durante su formación, cuyos</u>	
7	<u>cambios trascienden y lo desarrollan, según</u>	
8	<u>sus necesidades y la de los demás. Pienso</u>	
9	<u>que todos esos cambios que imparten los</u>	
10	<u>docentes, como cuando nos hablan de los</u>	
11	<u>valores, los contenidos, eso es lo que hace</u>	
12	<u>que seamos humanizados, o la educación sea</u>	
13	<u>más humanizadora. Por ejemplo hay</u>	<b>El docente como modelo</b>
14	<u>profesores que se concentran en sus clases,</u>	
15	<u>en contenidos, pero no interactúa, hay que</u>	
16	<u>crear el sentido de pertenencia, a veces no</u>	
17	<u>llega. Lo que expresan no solamente debe</u>	
18	<u>ser teórico, que den ejemplos, está bien</u>	
19	<u>trasmite pero con ejemplos, no sólo teoría</u>	
20	<u>teoría y teoría, sino correlacionarlo con lo</u>	
21	<u>cotidianos, ejemplos de la vida, para que uno</u>	
22	<u>lo comprenda mejor. y sean ejemplo de ser</u>	
23	<u>un docente.</u>	<b>Vivencias en la formación docente</b>
24	¿Cree usted que en el transcurso de su	<b>El Docente que humaniza</b>
25	formación profesional los docentes en su	
26	hacer diario le han comunicado una	
27	educación más humana? Justifique	
28	Sí, pero no todos los docentes, pero sí la	
29	mayoría. No todos los profesores se van a	
30	relacionar con uno, no se hacen de uno	
31	amigos, muchos sólo dan la clase porque	

32	<u>parece que sólo les importa terminar su</u>	<b>El dialogo en la Formación Docente</b>
33	<u>clase, es tratar de ser amigo, hasta un límite</u>	
34	<u>claro, pero para que sea una educación más</u>	
35	<u>humana debe establecer un relación de</u>	
36	<u>amigos, algunos hablan de la familia sin</u>	
	<u>saber que hay quienes tengan los padres muertos, y ni se enteran . Yo he tenido clases donde el profesor sólo se concentra en su pizarra, su video been y más nada , no le importa que está pasando , pero he tenido profesores que le preguntan a uno cómo les fue el fin de semana , cómo se sienten. Dialogan con el estudiante.</u>	

### ENTREVISTA # 1

ESTUDIANTE COMUNICATIVO

PAGINA:

2

No. Línea	PREGUNTAS Y RESPUESTAS	CATEGORÍAS
37	<b>¿Qué elementos considera que debe</b>	<b>Fortalecer los valores</b>
38	<b>contener una formación docente para que</b>	
39	<b>promueva una Educación</b>	
40	<b>humanizadora?</b> Bueno, activar procesos de	
41	reflexión y sin duda alguna, fomentar y	
42	fortalecer los valores. <u>Incentivar los valores</u>	
43	<u>porque se han perdido mucho, hoy en día</u>	
44	<u>llegas a un salón y los profesores sólo dicen</u>	
45	<u>saquen ahí, dicen hoy vamos a trabajar en</u>	
46	<u>esto, ni los buenos días dan. No se</u>	
47	<u>preocupan por enseñar otras cosas de la vida</u>	
48	<u>, hablar para desarrollar el sentido de</u>	
49	<u>pertenencia, que es necesario, no es dar una</u>	
50	<u>clase teórica de valores, es incentivarlos,</u>	
51	<u>fomentar, dar ejemplos , es vivirlos,</u>	
52	<u>fomentar los valores porque se ha perdido su</u>	
53	<u>práctica. v Pienso que los profesores que si</u>	
54	<u>comunican una educación humanizadora son</u>	

55	<u>los que conocen más a los estudiantes, al que</u>	<b>El Docente que Humaniza</b>
56	<u>le llega y sabe cómo tratarlo, debe conocer a</u>	
57	<u>los estudiantes. Es la confianza, yo tengo</u>	<b>El dialogo en la formación docente</b>
58	<u>más confianza de preguntar a un docente</u>	
59	<u>cuando hay una comunicación a diferencia</u>	
60	<u>de uno que no se comunica., si no hay</u>	
61	<u>comunicación no hay confianza .Porque yo</u>	
62	<u>le tengo más confianza de preguntar, si me</u>	
63	<u>puede ayudar , entonces perfecto uno se</u>	
64	<u>siente que puede preguntar : ¿me puede</u>	
65	<u>orientar en una investigación tal? . ¿Puede</u>	
66	<u>ayudarme en un trabajo? . Lo he recibido de</u>	
67	<u>una parte y otra no.</u>	
68	<b>¿Considera usted ha recibido durante su</b>	
69	<b>formación en la FaCE U.C. todos los</b>	
70	<b>saberes tanto teóricos como prácticos para promover una educación humanizada?</b>	
	<b>Justifique</b>	
	Sí, de una parte de los profesores y de otra no ,pero creo que se puede mejorar, prefiero una clase donde, podamos compartir ideas, donde el profesor la refuerce, donde haya más discusión, más dialogo.	

### ENTREVISTA # 1

ESTUDIANTE COMUNICATIVO

PAGINA:

3

No. Línea	PREGUNTAS Y RESPUESTAS	CATEGORÍAS
71	<u>Porque eso permite más de debate, más</u>	<b>El Dialogo en la Formación Docente</b>
72	<u>discusión, más dialogo, porque así uno</u>	
73	<u>entiende más de ese tema , es mejor cuando</u>	
74	<u>uno se siente bien, cuando le permiten dar</u>	
75	<u>sus opiniones, porque si alguien dice algo,</u>	
76	<u>yo puedo reforzar . Pienso que se ve más</u>	

<p>77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95</p>	<p><u>práctico , un dialogo donde compartamos</u> <u>nuestras opiniones y aparte permite un</u> <u>poquito más acercamiento, todos</u> <u>comentamos algo porque estamos hablando ,</u> <u>uno dice una cosa, ella comenta otra,</u> <u>estamos diciendo algo, pero nos va a quedar</u> <u>más si todos dialogamos. Hay que fortalecer</u> <u>los valores, sobre todo esos valores que se</u> <u>están perdiendo no solamente en la</u> <u>universidad, sino en la calle, en la casa, hay</u> <u>muchachos que llegan sin saber relacionarse,</u> <u>y estamos en una facultad de educación,</u> <u>porque la educación es lo más importante de</u> <u>nuestras vidas, nosotros vamos a educar,</u> <u>porque vamos a impartir algo que nosotros</u> <u>podemos fortalecer y mejorar.</u> Si puedo ayudarla en algo más profe, estoy a la orden. Muchas gracias, tu aporte es muy valioso porque ya tú tienes una comprensión de todo el recorrido, porque es un punto de vista desde la vivencia personal, por eso tu aporte es muy valioso.</p>	<p><b>Fortalecer los valores</b></p>
---	---	--

## ENTREVISTA # 2

ESTUDIANTE PRECISO

PAGINA: 1

No. Línea	PREGUNTAS Y RESPUESTAS	CATEGORÍAS
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	<p><b>1.¿Cómo definiría una educación humanizadora?</b>  <u>Una educación humanizadora es aquella que permite y promueve que sus alumnos aprendan contenidos según sus intereses y vivencias personales, bajo este enfoque educativo el alumno es una persona única y diferente a las demás, el propósito de este tipo de educación es formar a los estudiantes a la toma de decisiones, a el respeto y la valoración de cada individuo como persona y centrada en la educación en valores.</u></p>	<p><b>Educación Humanizadora</b></p>
13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26	<p><b>2.¿Cree usted que en el transcurso de su formación profesional los docentes en su hacer diario le han comunicado una educación más humana? Justifique</b>  <u>Bueno como todo a lo largo de mi formación académica he tenido la oportunidad de compartir con todo tipo de docentes, en el cual me he encontrado con algunos que sólo se han encargado de impartir conocimientos dejando a un lado la parte humana del alumno y otros que de verdad si se interesan por impartirnos una educación significativa tomando en cuenta al hombre como objeto y sujeto de estudio.</u></p>	<p><b>Vivencias en la formación docente</b></p> <p><b>El docente que humaniza</b></p> <p><b>El docente que humaniza</b></p>
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36	<p><b>3.¿Qué elementos considera que debe contener una formación docente para que promueva una educación humanizadora?</b>  <u>En primer lugar el docente debe estar interesado en cada alumno como persona, debe estar abierto y receptivo para cada nueva forma de enseñanza, formar en el aula un ambiente de participación, el dialogo y cooperación entre todos los alumnos, formar un ambiente en valores y bueno intentar comprender las posturas de todos los estudiantes.</u></p> <p><b>4.¿Considera usted ha recibido durante su formación en la FaCE U.C. todos los</b></p>	<p><b>Dialogo en la Formación Docente</b></p> <p><b>Fortalecer los valores</b></p>

	<b>saberes tanto teóricos como prácticos para promover una educación humanizada? Justifique</b>	
--	---	--

## ENTREVISTA # 2

ESTUDIANTE PRECISO

PAGINA: 2

No. Línea	PREGUNTAS Y RESPUESTAS	CATEGORÍAS
37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50	<u>Si, en teoría en el pensum de estudios de la</u> <u>carrera se contemplan materias en las cuales</u> <u>se forma a un docente para impartir y</u> <u>promover una educación humanizadora, pero</u> <u>siguen existiendo sus fallas porque muchas</u> <u>veces los mismos docente que nos imparten</u> <u>las materias no dan el ejemplo de cómo</u> <u>enfocar esta educación o llevaría a cabo y</u> <u>bueno el principal conocimiento significativo</u> <u>es el ejemplo de nuestros docentes y creo</u> <u>que ahí es donde radica la falla del sistema</u> <u>educativo. Muchas veces es más fácil para el</u> <u>docente tomar una postura rígida en el aula</u> <u>para mantener un control sobre el grupo</u> <u>dejando a un lado los intereses del alumno y</u> <u>dejando a un lado la educación</u> <u>humanizadora.</u>	<b>Vivencias en la formación docente</b>  <b>El docente modelo</b>  <b>Vivencias en la formación docente</b>

**ENTREVISTA # 3**

ESTUDIANTE ORIENTADOR

PAGINA: 1

<b>No. Línea</b>	<b>PREGUNTAS Y RESPUESTAS</b>	<b>CATEGORÍAS</b>
----------------------	-------------------------------	-------------------

<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36</p>	<p><b>1.¿Cómo definiría una educación humanizadora?</b>  <u>Yo creo que una educación humanizadora es tomar en cuenta la importancia que tiene el ser humano , tomar en cuenta esas habilidades y aptitudes para ver esas características que lo definen y ver si se puede desenvolver bien, y si no el docente busca cualquier manera para ayudarlo a que se desenvuelva bien en cualquier cosa que deba realizar.</u> El docente a través de la observación puede hacerlo, no son 6 meses pero en dos o tres clases uno puede observar quienes con más calladito, mas introvertido o extrovertidos. Hasta se puede llegar a trabajar de manera grupal, los que son más extrovertidos con los que no lo son para así lograr desarrollar ese potencial que tiene ese estudiante a través del intercambio, <u>del dialogo, eso es parte de la educación humanizadora.</u></p> <p><b>2.¿Cree usted que en el transcurso de su formación profesional los docentes en su hacer diario le han comunicado una educación más humana? Justifique</b>  La mayoría de los profesores si tuvieron ese comportamiento humano_ uno que otro, de hecho ahorita estábamos hablando eso. <u>Tuvimos un docente que no tuvo esa empatía porque es importante que los estudiantes y los profesores tengan esa empatía.</u> Porque si un docente es apático, el alumno va a ser también apático al proceso de enseñanza aprendizaje y entonces si hay uno que otro docente que no está siendo empático, <u>hay profesores que está así como que por su comodidad dicen ustedes van a tal sitio, porque yo trabajo ahí. Es necesario que el profesor se preocupe por los estudiantes, porque el proceso no es solamente para el docente. La educación es</u></p>	<p><b>Educación Humanizadora</b></p> <p><b>El docente que humaniza</b></p> <p><b>Educación Humanizadora</b></p> <p><b>Vivencias en la formación docente</b></p> <p><b>Vivencias en la formación docente</b></p>
---	--	---

### ENTREVISTA # 3

ESTUDIANTE ORIENTADOR

PAGINA: 2

No. Línea	PREGUNTAS Y RESPUESTAS	CATEGORÍAS
37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67	<p><u>un proceso continuo para el estudiante y para el profesor, no es que sólo aprenda uno, ya que aprende el estudiante y aprende el profesor.</u> yo recuerdo que yo tenía un profesor de proyecto comunitario, <u>el cuestionaba mucho a los estudiantes de orientación, decía “los de orientación se creen que se la saben todo”.</u> Y cuando él comenzó a preguntar, yo no respondía con seguridad, porque yo no lo había leído, sino que lo había escuchado, sin embargo, <u>el profesor fue cambiando de actitud, a medida que me fue escuchando , porque fue viendo que yo hablaba y veía que no tenía seguridad pero decía cosas, entonces llegaba a la clase y me decía párate y dime qué es eso, y yo me preguntaba: ¿ por qué a mí?.</u> <u>Nosotros no estamos etiquetados por ser de una mención, por ser de una familia, no se debe tomar en cuenta a la hora de educar, porque está formando a un docente, por eso le decía al principio la educación es para desarrollar el potencial que tiene el estudiante, a lo mejor yo no lo tengo en matemática, pero lo tengo en psicología, y podemos realizar un gran trabajo. Por eso todas las disciplinas deberían de unirse para poder desarrollarse más y así un estudiante aprende más cuando todos los profesores o todas las disciplinas tratan de trabajar en conjunto,</u></p>	<p><b>Intercambio de saberes</b></p> <p><b>Vivencias en la formación docente</b></p> <p><b>Vivencias en la formación docente</b></p> <p><b>Interdisciplinaridad en el aprendizaje</b></p>

68	<u>que se unan para que el estudiante aprenda</u>	<b>Práctica profesional</b>
69	<u>más. Pienso que el conocimiento que cada</u>	
70	<u>profesor me aportó es importante y me</u>	
71	<u>sirve para mi profesión.</u>	
72	<b>3.¿Qué elementos considera que debe contener una formación docente para que promueva una educación humanizadora?</b> <u>En mi opinión lo falta en la formación general para ser educador, mi opinión y de muchos compañeros, es que no nos mandan a una Institución educativa desde el principio, sino que nos mandan en</u> <u>8vo</u>	

### ENTREVISTA # 3

ESTUDIANTE ORIENTADOR

PAGINA: 3

No. Línea	PREGUNTAS Y RESPUESTAS	CATEGORÍAS
73	<u>semestre. Y entonces nos encontramos que</u>	<b>Docente como modelo</b>  <b>Practica Profesional</b>
74	<u>todos los contenidos que hemos visto de los</u>	
75	<u>primeros semestres las tenemos que usar.</u>	
76	<u>Entonces están obviando ese contacto</u>	
77	<u>humano, creo que es importante no desde el</u>	
78	<u>primer semestre porque aun no se tienen</u>	
79	<u>conocimientos, pero si desde el 3er o el 4to</u>	
80	<u>semestre, que nos envíen a una institución</u>	
81	<u>educativa para uno ver la conducta a esos</u>	
82	<u>docentes y así uno reflexionar si uno quiere</u>	
83	<u>ser como esos docente que están allí o si</u>	
84	<u>uno en verdad quiere desarrollar esas</u>	
85	<u>potencialidades y dar a esos estudiantes la</u>	
86	<u>oportunidad de desarrollarse. Pero hace</u>	
87	<u>falta que uno comience a tener experiencias</u>	
88	<u>desde un tercer o cuarto semestre. Porque</u>	
89	<u>ahorita los estudiantes están difíciles, uno</u>	

90	llega a una institución como asustados,	
91	porque o dejamos que los estudiantes nos	
92	intimiden o tratamos de lograr que ellos me	
93	atiendan para yo poder ayudarlos a mejorar.	
94	En las instituciones públicas, encontramos	
95	muchos problemas, estudiantes con	
96	problemas económicos, familiares, entonces	
97	nosotros tenemos que ubicarnos el	
98	problema para después ayudarlos de manera	
99	muy cuidadosa para que esos problemas no	
100	lo afecten académicamente.	
101	<b>4.¿Considera usted ha recibido durante</b>	
102	<b>su formación en la FaCE U.C. todos los</b>	
103	<b>saberes tanto teóricos como prácticos</b>	
104	<b>para promover una educación</b>	
105	<b>humanizada? Justifique</b>	
106	El pensum de estudios por mi mención,	
107	siempre se enfocan más en la educación	
108	humanizadora, en mi mención no faltó eso. <u>Desde que comenzamos, nos dan</u> <u>crecimiento personal, que ayuda a</u> <u>conocerse, reconocer cuáles son eso</u> <u>temores y aquellas cosas que no nos</u> <u>permiten desarrollarse, nos dan salud</u> <u>mental, el comportamiento de la persona, no</u> <u>solamente mental sino también la parte</u> <u>física, que</u>	

### ENTREVISTA # 3

ESTUDIANTE ORIENTADOR

PAGINA: 4

No. Línea	PREGUNTAS Y RESPUESTAS	CATEGORÍAS
109	es importante. <u>Es importante que el</u>	<b>Autococimiento</b>
110	<u>estudiante tenga autoestima, que se</u>	
111	<u>conozca, eso lo va ayudar, es necesario para</u>	
112	<u>que logre todas sus metas, logre su carrera.</u>	

<p>113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144</p>	<p><u>El futuro docente tiene que conocerse, saber si esa es la carrera que quiere ejercer, si es la vocación de servicio que quiere, para que cuando se gradué lo haga bien, que desarrolle esa otra parte del ser humano porque no solamente va a ir a darle conocimiento, porque uno no es una caja en la que meten cosas, sino que uno tiene la capacidad de revisar esa información, analizarla e interpretarla, y darle la vuelta para que tenga lógica, es un ser humano. La educación no puede estar centrada solo en contenido, porque esa persona que está educando debe saber que ellos también tienen conocimiento, que no sólo le den lo que está en los libros , sino conocimiento interpersonales y de la vida, debería ser así, es el deber ser. Esto es importante en la educación humanizadora. Porque los estudiantes actualmente no están tan animados y es por eso mismo, porque los docentes creen que los estudiantes son como una cajita , dan contenidos y ya, para meter cosas, información. De hecho el nuevo currículo se concentra en las competencias, porque toman en cuenta todas las aptitudes, habilidades y las destrezas de los estudiantes, del ser humano. Sin embargo yo siento que todo lo que vi durante mis 10 semestre es lo que me ha ayudado hoy decir todo lo que acabo decir, y tomar todos esos detalles que tienen los estudiantes para poder educarlos para poder poner un granito de arena para que todos los que se me presenten en el camino pueda ayudarlos a ser .La educación es lo que nos puede ayudar a ser mejores.</u> E: Gracias por tu aporte.</p>	<p><b>Vivencias en la formación docente</b></p> <p><b>Vivencias en la formación docente</b></p>
--	---	---

