



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**DESERCIÓN ESCOLAR, RELATO DE VIDA DE JOSÉ  
“EL PANTERA NEGRA”**

**AUTORES**

QUEVEDO, WILEYDIS  
C.I 21238501  
YUNIZ, JOSE  
C.I 19084188

**TUTOR:**  
GONZALEZ, ESTHER.

CAMPUS BARBULA, 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**  
**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**DESERCIÓN ESCOLAR, RELATO DE VIDA DE JOSÉ “EL PANTERA  
NEGRA”**

**Autores**

Quevedo, Wileydis

C.I 21238501

Yuniz, Jose

C.I 19084188

**Tutor:**

Gonzalez, Esther

**RESUMEN**

La formación integral de un sujeto está asociada a los entornos en los que este se desenvuelva, destacando siempre la escolaridad por tener las posibilidades de desarrollar el potencial individual, a través de diferentes recursos materiales y humanos, siendo capaz de afectar el ámbito familiar y social, generando una integración que posibilite aún más la formación del mismo. Esta investigación tuvo como finalidad la interpretación de los factores asociados a la deserción escolar, ya que este es un hecho complejo que abarca el ámbito personal y social. Aunque siempre se ha de destacar el ámbito social, el personal no ha sido estudiado con profundidad, es decir, no se conoce a ciencia cierta lo que genera o produce en un sujeto el abandono de sus estudios, en este sentido, se desarrolló esta investigación la cual está enmarcada en un paradigma cualitativo, con un método biográfico, por lo cual se abordó a través de relato de vida en la cual se le realizó al informante clave (José), preguntas de tipo abiertas en las cuales él mismo describe su historia como desertor, y los diversos aspectos que influyeron en esta.

**Palabras claves:** Deserción, motivación, abandono, educación, método biográfico.

## INTRODUCCION

La presente investigación estuvo orientada a conocer y estudiar la problemática deserción escolar, en el área de la educación venezolana y a su vez comparando dicha problemática con los países de América del sur, ya que como área prioritaria se seleccionó la educación en ciencias sociales, dicho trabajo se encuentra desarrollado por la línea de investigación de la educación social y ciudadana, teniendo como temática principal el conflicto social y estudio sobre la violencia y su subtemática las consecuencias del conflicto social, es por ello que el objetivo general de la presente es analizar los factores asociados a la deserción escolar, la cual se abordara desde otra perspectiva a la usual, ya que se han realizado cuantiosos estudios sobre el índice de desertores escolares, es decir se tiene un estimado contabilizado de los mismo, Es por ello que al hablar de deserción escolar, se hizo referencia a un número y no a una causa, la cual en muchos casos se la agrega la causa y el problema únicamente a la sociedad y la escuela deja de fungir como ente modelador de sociedades o parte del problema.

A su vez, en los últimos años el estudio de la deserción escolar no solo compete a un área estado o país, sino a un problema globalizado donde el estudio de deserción tiene que estar tomado según el ambiente, la comunidad y la escuela dándole características únicas a cada caso. Dado esto al punto de esta investigación fue, el origen de la deserción escolar de "José". Siendo el mismo un caso innovador, ya que el mismo atravesó por vivencias personales un tanto duras, los cuales le llevo a valorar la educación más allá de un derecho que estado le confiere. Lo hizo apreciar que por medio de la educación pudo hacer de dichas vivencias menos dolorosas

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Con el pasar del tiempo el ser humano se ha ido adaptando y mejorando su entorno, logrando así desarrollar y demostrar actitudes y aptitudes para lograr sociedades complejas en búsqueda de la evolución. Por su parte, la educación está tan difundida que no falta en ninguna sociedad ni en ningún momento de la historia, desde el inicio ha sido vital para la sociedad en general. En toda sociedad por primitiva que sea, vemos que los ciudadanos se educan, solo basta retroceder por la historia de las primeras comunidades, y observar como estos carecían de maestros o instituciones educativas, pero no obstante, proseguían educarse, desde el punto de vista del empirismo, por medio de conocimientos de la experiencia de los mas adultos transmitiéndolo a los mas jóvenes, es notable que la educación existía como hecho. Cuando se hace referencia a la educación, desde su concepto etimológico significa (del latín *educere* "guiar, conducir" o *educare* "formar, instruir") por lo cual se podría definir como un proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual.

Pero así como el hombre ha evolucionado, la educación también lo ha hecho, actualmente existen tres tipos de educación: la formal, la no formal, la informal. La educación formal hace referencia a los espacios de las escuelas, institutos, universidades, módulos, en el caso de Venezuela son los que se encuentran registrados en el ministerio de educación pertinente (Ministerio del Poder Popular para la Educación o Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria Ciencia y Tecnología).

La no formal se refiere a los cursos, academias, que se encargan de impartir conocimientos de oficios. (La academia americana). La educación informal es la

fusión de la educación formal y no formal, pues es la educación que se obtiene a lo largo de la vida (empirismo) es decir se aprende de la experiencia. La educación formal, ha surgido y evolucionado en la medida que el hombre se ha desarrollado como un ser pensante, es decir, que nuestras mentes han ido en la búsqueda de respuestas a interrogantes, que día a día surgen como resultado de la interacción constante con sus semejantes y el entorno. Partiendo de lo anterior y tomando como regencia la educación formal, las instituciones educativas han adquirido con el pasar del tiempo mayor relevancia y por consiguiente atención, ya que sus componentes, propósitos y metodología, se orientan al desarrollo y progreso del ser, de una manera integral, procurando generar con ello, un proceso constante de inclusión a las mismas desde tempranas edades.

La culminación de los estudios representa un logro, para la familia y para la sociedad en su conjunto, ya que es vista como la compensación a los esfuerzos y recursos asignados al sector estudiantil, al mismo tiempo que favorece las líneas de avance en la formalización y mejoramiento del proceso global de renovación social, logrando así condiciones de progreso y bienestar de la vida colectiva.

Por otra parte, surge un problema educativo que afecta al individuo y también a la sociedad con la cual está conviviendo, este es la deserción escolar, ya que muchos sujetos han dejado de asistir a las instituciones educativas, es decir, no están recibiendo una educación formal, y este hecho ha tenido efectos tanto a nivel social como a nivel individual tales como: la delincuencia, drogadicción, desempleo, prostitución, embarazos a temprana edad, marginalidad, baja autoestima.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Analizar los factores asociados a la deserción escolar y su impacto en la sociedad

### **Objetivos específicos.**

Describir los factores asociados a la deserción escolar

Analizar los efectos causados por la deserción escolar de forma particular, y colectiva

Determinar las causas de la deserción escolar.

## **JUSTIFICACIÓN**

Todo proceso educativo debe responder al paradigma del ser humano que aspire una sociedad estructurada. Este hecho le atribuye un doble papel a la educación, de un lado cumple una misión formadora del individuo social, y por otra parte tiene una función transformadora a tono con las nuevas exigencias sociales.

La evidencia a casi 20 años del inicio del proceso de la reforma educativa en América Latina se puede evidenciar en los cambios tales como:

- la modificación en las políticas curriculares de formación
- perfeccionamiento y evaluación del docente
- actualización de textos
- contextualización de los currículos
- creación y mejoramiento de las infraestructuras educativas

No obstante, Se sigue observando la deserción escolar, afectando principalmente a los estudiantes de pocos recursos, ubicados en zonas populares o rurales. La deserción escolar va más allá, y debe ser considerada como un fenómeno social, y como tal muy complejo, en él se conjugan aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares e individuales, es decir no es un problema de uno sino de muchos, por lo tanto la deserción escolar no puede ser vista aisladamente.

Y es a partir del año 2007 que el Gobierno venezolano pone en marcha El Primer Plan Socialista denominado “Simón Bolívar”, en el cual entre sus principales lineamientos se encuentra fortalecer las estrategias y políticas innovadoras en acceso, permanencia y prosecución escolar. Y entre esas estrategias se destacan las Escuelas Bolivarianas, espacios de producción, garantes de la educación y trabajo liberador para la actividad socio productiva, como parte integral de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la filosofía de aprender haciendo y enseñar produciendo. Estas escuelas son modelo de atención educativa integral, que promueven la justicia social y consolida el derecho de todos a la educación, una atención integral que permita la permanencia, prosecución y culminación del alumno en la escuela. Este modelo se inició en el año escolar 1999-2000 con 559 escuelas y para el año escolar 2008-2009 ya existían 5.052 planteles con una matrícula de 796.936 estudiantes en todo el territorio nacional, reforzando la educación primaria y la permanencia e inclusión de niños y niñas en el subsistema de educación primaria.

Cumpliendo las Metas del Milenio, es un documento gubernamental presentado en el año 2010, que hace referencia a las metas planteadas y logradas paulatinamente en diversos ámbitos, por del Plan Socialista “Simón Bolívar”. Con respecto al contexto educativo, hacen referencia al aumento de la matrícula en este

nivel educativo en los ciclos escolares 2000-01 a 2008-09 en comparación a los años 90.

Cabe destacar que a pesar, de lo manifestado en párrafos anteriores y de las constantes reformas que se han realizado al sistema educativo venezolano, los cuales han perseguido la inclusión y permanencia a la educación, como derecho humano, incorporando y desarrollando planes, estrategias y programas, tales como: eliminación del cobro de matrículas, creación de las escuelas y liceos bolivarianos, misiones socialistas educativas, incorporación de programa de alimentación escolar (PAE).

Por todo ello, no se puede negar que ha existido y existe, el abandono de los estudios formales, por parte de los niños y jóvenes en nuestro país. Son muchas las investigaciones que se han llevado a cabo, desde el enfoque mayormente cuantitativo, que abordan desde diversas perspectivas los factores esenciales a la deserción escolar. Las instituciones educativas son el instrumento básico de socialización, por medio del cual toda persona se sitúa en el medio que vive, aprende a conocerlo, transformarlo, y a ocupar un lugar digno en el.

La sociedad por medio de la educación, trasciende en el tiempo, revaloriza y enriquece su acervo histórico, y crea conciencia, contribuyendo a la integración de los ciudadanos que comparten elementos de cultura, historia y trabajo. Y es precisamente, gracias a esa conciencia que se han realizado, investigaciones previas a esta, referentes al fenómeno abordado en este estudio, como lo es la deserción escolar.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEORICO

#### ANTECEDENTES

La deserción académica nos hace de la necesidad de tomar como objetivo en esta investigación determinar las variables que llevan a muchos jóvenes de la actualidad a realizar este hecho como tal para llegar a un mejor análisis de la problemática y generar posibles soluciones de las mismas.

Es necesario mencionar que esta investigación, está inscrita bajo el enfoque cualitativo, y se desarrolló con un método biográfico. Por cuanto viene de una investigación cualitativa, los métodos empleados principalmente en las ciencias sociales

A continuación se hará referencia a estudios previos, basados en el abandono de la educación formal. Y es que en Latinoamérica son diversos los países que han abordado dicho fenómeno, ya que consideran de gran relevancia la formación de sus ciudadanos. Y es que bien, lo expresaba Bolívar (1822) al considerar que:

*“Un hombre sin estudios es un ser incompleto. La instrucción es la felicidad de la vida; y el ignorante, que siempre está próximo a revolve en el lodo de la corrupción, se precipita luego infaliblemente en las tinieblas de la servidumbre”.*

Ya, desde la época independentista, se le ha dado relevancia a la formación integral del hombre, como medio para lograr su libertad, a nivel físico, moral, económico, espiritual, intelectual, entre otros. A continuación, se presentaran algunos estudios realizados en el contexto internacional:

En Colombia, de igual manera se ha abordado con investigaciones dicho fenómeno, y uno de los estudios realizados lleva por nombre *Deserción escolar y desarrollo social: una mirada sobre el programa “Volver a la escuela en Bogotá”*. Dicho estudio fue realizado en el año (2010) por Infante Acevedo y Parra Espitia, publicado en la revista Educación y Desarrollo Social. En este estudio, se hace reflexión en torno a la problemática de niños, niñas y adolescentes desertores del sistema educativo en Colombia, y analiza la experiencia del programa “Volver a la escuela” desplegado en Bogotá específicamente, como una alternativa de permanencia y vinculación en el sistema escolar y una apuesta para el desarrollo social de la infancia en la ciudad.

En esta investigación, se plantean los factores asociados a la deserción escolar y su impacto social, y las consecuencias o secuelas de la misma, entre las causas, que genera la deserción escolar en Bogotá, se hace mención a la pobreza, violencia, marginalidad, inequidad social. Otra causa a la que hacen referencia, y es la que genera mayor atención, es la falta de interés por los niños en los estudios, lo que refleja la poca pertinencia de la educación y falta de conciencia de los padres en cuanto a su importancia; puesto que estudios previos, develan que el grado de escolaridad de los padres, influyen en la *decisión*, de que sus hijos e hijas asistan y culminen sus estudios.

Por todo lo expuesto anteriormente, se van desencadenando, elementos tales como: falta de mano de obra menos calificada, y por ende, competencia en el mercado, ya que sin educación básica es imposible acceder a los programas de mejoramiento ofrecidos por el Estado y las empresas, de igual manera que fomenta la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales, y su impacto negativo

en la integración social. Los investigadores realizan en su estudio, una comparación del aumento que tuvo la deserción escolar entre los años 1995 y 2011: la tasa promedio fue de un (5.6%), y en preescolar se elevó en un (7.3%), primaria (7.6%) y secundaria (6.4%). No obstante desde el desarrollo del programa “Volver a la escuela”, se evidencia en cifras, la solución del problema ya que desde el año 2009, la cobertura en las aulas es de 3500 estudiantes, y desde el año 2000 han pasado 15.000 niños.

De igual manera el caso de Chile, en el cual la facultad de ciencias empresariales realizó un estudio sobre deserción escolar, el cual fue realizado por Aguirre González, Adasme Carreño y Candia Campano (2009), en dicha investigación establecen que el abandono de la educación formal, lo generan factores extraescolares e intraescolares. Con respecto a los primeros, se establecen que pudieran llegar a ser la situación socioeconómica, y el contexto familiar los que facilitarían directa o indirectamente el retiro escolar. Entre estos factores se encuentran la condición de pobreza y marginalidad, incorporación laboral temprana, disfuncionalidad familiar (maternidad, embarazo, violencia y hasta de promiscuidad), adicciones entre otros, responsabilizando la producción y reproducción de estas variables a agentes de naturaleza extraescolar, tales como el Estado, el mercado, la comunidad, los grupos de pares y la familia (CEPAL, 2002; citado en Aguirre G, Adasme C y Candia Campano).

Con relación a los segundos se mencionan, el bajo rendimiento, problemas conductuales, autoritarismo docente, entre otros. De este modo, las características y organización misma del sistema escolar y los elementos primordiales dentro de la escuela serían los responsables directos de la reproducción de los elementos expulsivos de éste, ya sea por lo inadecuado de su acción socializadora o por su

incapacidad para canalizar o contener la influencia del medio socioeconómico adverso en el que se desenvuelven los niños y jóvenes (CEPAL, 2002).

Por otro lado Román (2012) realiza una monografía, publicada en la revista *Redalyc*, la cual lleva por título el *Abandono Y Deserción Escolar: Duras Evidencias De La Incapacidad De Retención De Los Sistemas Y De Su Porfiada Inequidad*. En este estudio se tiene como propósito; revisar y actualizar la información sobre el conocimiento acumulado acerca del fenómeno de la deserción escolar, y con esto lograr captar la atención de investigadores, comunidades educativas, autoridades técnicas y políticas, con respecto a una cruda problemática que no terminamos de resolver, ya que la problemática se hace más aguda y compleja en ciertos entornos y países de la región poniendo límites y duras barreras estructurales, pedagógicas y culturales a la necesidad y el anhelo de avanzar hacia sociedades más justas e igualitarias. Avanzar hacia esa dirección, es evitar que los niños y las niñas abandonen la escuela antes del término de su enseñanza básica y al menos, disminuir significativamente la deserción de los jóvenes durante el nivel secundario.

Es fundamental, no sólo conocer cuántos estudiantes abandonan la escuela y que por ende no alcanzan los niveles mínimos de conocimientos y destrezas requeridas para integrarse plenamente a la sociedad, sino también el hecho de comprender las razones y factores que los han llevado a suspender su proceso formativo, con todas las consecuencias que tal decisión implica. En este estudio, se plantea que se debe hacer referencia de la deserción, desde los desertores, desde las vivencias y trayectorias escolares de tantos niños, niñas y jóvenes que por decisión propia o presionados, que por diversas condiciones han visto interrumpido su proceso formativo, ya que de esta forma se orienta el camino que producen luces para mejorar la capacidad de retención de los sistemas educativos.

En esta investigación se evidencia la magnitud de la problemática en contextos rurales, la información disponible para 14 del total de 18 países examinados por el estudio CEPAL (2002), mostraba cómo en 10 de ellos la tasa global de deserción rural superaba al menos 20 puntos porcentuales la tasa urbana, mientras que en otros, la diferencia era de 30 o más puntos porcentuales a favor de los estudiantes de zonas urbanas. Los datos de la CEPAL para el año 2007 muestran que aunque se han producido avances en las zonas rurales, en especial en las poblaciones indígenas estos no han sido suficientes para minimizar importantes brechas señaladas, por lo que se mantienen, y son los segmentos pobres y las minorías étnicas quienes exhiben menos años de escolaridad. En estas comunidades, las tasas de repetición y de deserción son significativamente más altas que en las familias de mejores ingresos, diferencias que también siguen siendo significativas entre estudiantes de zonas rurales y urbanas.

Lavado y Gallegos (2010) en su trabajo “La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque usando modelos de duración”. En dicho estudio los investigadores plantean, que aun cuando en la década de los noventa en Perú se observó una mejora en matrícula escolar, desempeñándose incluso mejor que sus pares latinoamericanos, las tasas de atraso escolar y deserción persisten, impidiendo un incremento sustancial en el nivel educativo de la sociedad. La presente investigación de tipo etnográfico, trata de analizar la dinámica de la deserción a lo largo del ciclo escolar, y a su vez, caracterizar a aquellos niños que son más propensos a dejar la escuela. Los resultados, arrojan que son las limitaciones económicas, principalmente en las zonas rurales, los principales factores que determinan la interrupción de la educación.

Cuando se visualiza el estudio hacia Venezuela, se observa que no escapa a esta cruda realidad, como lo establece la UNICEF, para el año 2007, cuando el 65.3% de los niños de 3 a 5 años estaban matriculados en la educación inicial, la tasa neta de matriculación en la educación primaria se ubicó en 92% y la de educación secundaria en 55.7%. Un reto, es garantizar que haya continuidad entre la escuela primaria y la secundaria. Ya que la deserción escolar aumenta cuando los niños alcanzan el sexto grado de la educación primaria. Seguidamente se hará referencia a investigaciones asociadas a dicha temática realizadas en nuestro país:

Según un estudio realizado por Páez (2007) *La familia rural y la importancia que le otorga a la escolaridad de sus hijos*. En este estudio de paradigma cuantitativo, se planteó como objetivo general: determinar la importancia que las familias de los estudiantes de la II Etapa de Educación Básica de la U.E.E Teotiste Arocha de Gallegos, de la población rural El Cortijo del Municipio Zamora del estado Aragua, que le otorgan a la escolaridad de sus hijos. Esta investigación se sustentó en la teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg, y la perspectiva cológica del Desarrollo Humano propuesta por Brofenbrenner. Concluyo que la familia le otorga cierta importancia a la escuela, aunque también consideran relevante la participación activa de los niños en actividades del hogar y agrícolas.

Por otra parte Ramos (2008) *Análisis de las causas y consecuencias de la inserción laboral temprana en edades comprendidas entre los 10 y 12 años, en la ciudad de San Felipe, estado Yaracuy*, en este estudio se orientó a determinar si además de las consecuencias negativas conocidas, el trabajo infantil se pudiera considerar como una vía de desarrollo, sobre la base de algunos elementos positivos que el mismo trae a los menores. Al concluir la investigación, se determinó que si bien algunos niños y jóvenes tienen mayores probabilidades de incorporación al

mercado laboral, la iniciación en el mundo ocupacional se ve distorsionada, para la mayoría de estos por la precocidad que la caracteriza, a pesar de reconocerse algunas consecuencias positivas como la maduración temprana, y la capacitación para el trabajo.

Sin embargo es de resaltar estudios de Rivas (2005) *El significado de la escuela para la familia en condición de pobreza*, este estudio es de orden cualitativo bajo el enfoque fenomenológico y etnográfico, sustentado teóricamente en la Ecológica de Bronfenbrenner, y en la teoría del Aprendizaje Social, ya que en este último enfoque sostiene que la familia es el factor de mayor influencia en la relación social de los hijos y en la identificación con su entorno cultural. Se concluye, que la educación para las familias en condición de pobreza es muy significativa, ya que representa una etapa muy importante en la vida de sus hijos, como proceso de formación para lograr una profesión superando su estatus social y por ende mejor situación económica y de óptima calidad de vida.

### **Contexto teórico referencial**

Las teorías que sustentarán dicha investigación son de naturaleza psicológica, sociológica, antropológica y de aprendizaje. Se toman las teorías antropológicas, ya que la palabra *Antropología*, proviene (del griego ἄνθρωπος *anthropos*, 'hombre (humano)', y λόγος, *logos*, 'conocimiento') por lo que es una ciencia social que estudia al ser humano de una forma integral. El objeto de la disciplina antropológica es formar conocimiento sobre el ser humano en diversos ambientes, pero siempre como parte de una sociedad. De esta manera, intenta abarcar tanto la evolución biológica de nuestra especie, el desarrollo y los modos de vida de pueblos que han desaparecido, las estructuras sociales de la actualidad y la diversidad de expresiones culturales y lingüísticas que caracterizan a la humanidad.

Al definir la sociología, se puede hacer de la siguiente manera (del latín *socius*, socio, y del griego «λόγος» logos), por lo que es la ciencia que estudia, describe y analiza los procesos de la vida en sociedad, su principal preocupación son los seres humanos y sus relaciones sociales, las sociedades humanas. Como vemos están entrelazadas, y son prácticamente inseparables, y es que de forma integral se pretende abarcar el objeto de estudio en dicha investigación, para así tener una visión holística de los contextos, áreas, entornos y elementos asociados a la deserción escolar.

Con respecto al enfoque antropológico, estará basado en; la *teoría del funcionalismo estructural*, también es señalada como estructural-funcionalismo. Esta teoría afirma que para acceder al conocimiento de la realidad social, se debe partir de principios teóricos que Parsons (1951) denominó sistemas de referencia. Los sujetos sociales crean sistemas de relaciones interactivas que Parsons clasifica en tres tipos: el sistema cultural; que está compuesto por los esquemas de conducta, símbolos, creencias, entre otros. El sistema de la personalidad; que se integra a partir de la apropiación individual o internalización que el sujeto realiza de las normas sociales del grupo en el que interactúa. Y el sistema social; considerado a partir de dos ordenaciones que lo establecen: la división social del trabajo y la estratificación social.

Cuando una sociedad ha sido capaz de establecer patrones conductuales que garantizan su equilibrio y supervivencia, se dice que se trata de una sociedad funcional. En este último caso pueden presentarse, más tarde o más temprano, lo que Merton (1956) (sociólogo estadounidense) llama "disfunciones", es decir, comportamientos sociales que rompen con los patrones vigentes y que ponen en riesgo el equilibrio y la seguridad del grupo social.

Ante estas circunstancias, el sistema recurre al empleo de mecanismos de control que pueden ser de diversa índole, pues van desde las sanciones jurídicas, la presión de la opinión pública (controles externos), hasta la inducción de sentimientos de culpa, vergüenza (controles internos).

Es así, como el funcionalismo-estructural es significativo, porque contribuye no solo con la conformación de la sociedad que se quiere, sino, también con los elementos o contextos que ayudaran desde lo micro a formar a los sujetos que deseamos en nuestra sociedad. Cuando se hace referencia a lo micro, hablamos de la escuela, familia, iglesia, y al hablar de lo macro, es la exposición de esas cualidades en la sociedad, como elementos productivos y positivos, esto no necesariamente se refiere a algo negativo, pero se observa en algunas ocasiones, que por causas ajenas al sujeto, este no puede convertirse en ese prospecto que anhela la sociedad, y es vetado, marginado y en muchas oportunidades humillado. Es el caso de Japón, donde existen altos índices de suicidio en jóvenes, por no llegar a satisfacer los patrones, reglas o perfiles establecidos por la sociedad, lo cual le garantiza un mejor status. En nuestro país no se presenta esta situación tan extrema como el caso mencionado anteriormente, sin embargo, también se ve cómo se va marginalizando o discriminando desde corta edad a aquellos sujetos que no responden satisfactoriamente dentro de nuestras estructuras sociales. Cabe destacar, que también ve a depender de la estructura económica de cada país, ya que la economía va a marcar el patrón o el ritmo de vida de los ciudadanos.

Es de resaltar en el aspecto de la familia, tomando como referencia, la anterior teoría. La familia es la unidad social primaria y universal, el primer ambiente social que conoce el ser humano, en esta unidad social se establecen funciones para la madre y el padre, de modo pues que el padre cabeza de familia, es responsable de la producción y la posición en la comunidad. La madre por su parte asume la vida

afectiva de la familia, así como la atención a las necesidades biológicas. Aunque la educación de los hijos se comparte, la madre tiende a desempeñar la formación autoexpresiva y conciencia del niño (que debe hacer) mientras que el padre lo realiza hacia la modulación de su actitud (como debe hacerlo). Podemos mencionar las funciones familiares de los padres como sigue: manutención, relación, comunicativas y recuperadoras, en atención a lo expuesto anteriormente se hará hincapié en la función de relación y la comunicativa, la primera consiste en ayudar a los hijos a encontrar un lugar en la familia, facilitando que se sientan cómodos y seguros en las relaciones interfamiliares, así como en su progresiva incorporación a la sociedad a través de sus grupos de amigos. La segunda se logra mediante el dialogo, fomentando el intercambio y el entendimiento de inquietudes culturales y preocupaciones personales con el fin de reforzar y dar significación a la convivencia familiar.

La familia es el agente de socialización más importante en la vida de un individuo, no sólo porque es el primer agente, sino porque se constituye en el nexo entre el individuo y la sociedad. Es la familia la que socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad y la confirmación de las expectativas de los padres puede adoptar dos formas:

- ✓ la primera forma de conformidad se etiqueta como obediencia, y se refiere a situaciones en las que un niño se ajusta a las peticiones o presiones de los padres simplemente para obtener recompensas o evitar castigos. Es probable que el niño que se limita a obedecer vuelva a su comportamiento original (o a la falta del mismo) cuando cesen de darse recompensas o castigos.
- ✓ La segunda forma de conformidad se denomina interiorización e implica un cambio que es más duradero e independiente del valor

instrumental inmediato de la actitud o la conducta personal en cuestión.

Por tanto, los niños pueden ajustarse pro socialmente al menos por dos razones: por el valor pragmático de la conducta (obediencia) o en base a la interiorización de los valores pro sociales que guían el comportamiento en ausencia de presiones externas destacadas (recompensas o castigos). Dicho en otras palabras: en la obediencia se da fundamentalmente una motivación extrínseca, mientras que en la interiorización la motivación es intrínseca. Sin duda es el último tipo de conformidad, el objetivo a largo plazo de la mayoría de las agencias de socialización, y fundamentalmente de la familia.

Toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad a la que pertenece. Respecto a este punto, Diana Baumrind (en MILLER, P.A. otros, 1995), ha delineado tres estilos de interacción entre padres e hijos, que pueden estar relacionados con el desarrollo de la conducta pro social: la primera pauta es la de los padres dictadores, que son muy estrictos y establecen límites igual de rígidos, en la expresión presumible de las necesidades del niño. Los padres dictadores esperan una obediencia estricta y casi nunca o nunca explican sus acciones; en cambio suelen recurrir mucho a tácticas afirmadoras de su poder (castigos, amenazas, privación de privilegios) para obtener obediencia.

La segunda pauta es la de los padres autoritarios. Estos esperan una conducta madura y establecen unas normas claras para estas conductas. También imponen firmemente normas y reglas utilizando órdenes y sanciones cuando lo creen necesario. Sin embargo estimulan la independencia y la individualidad del niño y valoran la comunicación abierta entre padres e hijos, reconociendo los derechos de

unos y otros. El tercer estilo es el de los padres permisivos, estos se caracterizan según Baumrind, por plantear relativamente pocas exigencias a sus hijos y por ejercer raramente un control firme sobre ellos.

Al analizar el anterior punto sobre la familia, se denota la importancia que tiene para esta investigación, ya que muestra lo trascendental, que resulta la funcionalidad que debe tener una estructura y más si es de este tipo, ya que es como el dicho, afirmación o concepto, al definir a la familia como la “célula de la sociedad”. Y, es que, es en nuestro hogar en el cual nos enseñan y aprendemos o copiamos valores y antivalores, los ponemos en práctica a lo largo de nuestra vida. De allí la relevancia, que la familia esté en manos de personas capaces de guiar y orientar a sus descendientes por el buen camino para ser ciudadanos deseados y aceptados, al ser productivos para construir la sociedad que anhelamos.

### **Teoría Ecológica De Bronfenbrenner**

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979), permite entender la influencia tan grande que tienen los ambientes en el desarrollo del sujeto. En este caso se refiere a los diferentes ambientes que rodean al individuo y que influyen en la formación del mismo. Según esta teoría, cada ser es influenciado de modo significativo, para bien o para mal, debido a las interacciones de una serie de sistemas que se superponen, los cuales poseen características según su alcance en el desarrollo humano estructurándose de la siguiente manera: **Microsistema**; esto hace referencia a configurar en forma íntima e inmediata con el desarrollo humano. En el caso de los niños, los microsistemas primarios abarcan a la familia, el grupo de los pares, el aula, el vecindario, es decir el ámbito más próximo del individuo. Los **Mesosistemas**, describen las interacciones entre los microsistemas, como cuando, por ejemplo, los padres coordinan sus esfuerzos con los docentes para educar a los niños.

Por otro lado hay que hacer referencias a los Exosistemas, estos incluyen todas las redes externas mayores que las anteriores como las estructuras del barrio, la localidad, la urbe. Mientras que los Macro sistemas lo configuran los valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos y condiciones sociales, el Cronosistema hace alusión a la época histórica en la que vive el individuo, y por último se describe el Globo sistema que está relacionado con la condición ambiental.

Así, esta teoría forma parte de las teorías dialécticas contextuales que explican el cambio de conducta del individuo a través de la influencia del entorno o medio, siendo por lo tanto un cambio multidireccional (según la cultura un individuo será de una manera de ser diferente a otro), multicontextual y multicultural. Sustentaba que las fuerzas de la política internacional y tradiciones culturales aparentemente distantes, podían ejercer un impacto en cada persona en desarrollo. Por ejemplo, la guerra de Irak puede deprimir a cualquiera o causarle algún tipo de regresión, otro aspecto de su teoría es el efecto mariposa, un pequeño cambio en la vida del sujeto, puede provocar un efecto enorme en un sistema dinámico, Bronfenbrenner se preguntó si el aleteo de una mariposa en Brasil podría producir un tornado en Texas, pronunciada por el experto en clima Edward Lorenz. La posibilidad de que un estímulo pequeño pueda provocar un gran movimiento se aplica a los pensamientos y las acciones de los hombres así como a las ciencias naturales.

### **Teoría De Maslow: La Ordenación De Las Necesidades Motivacionales**

El modelo de Maslow según Norman (1999), considera que las distintas necesidades motivacionales están ordenadas en una jerarquía, a la vez que sostiene que antes de que se puedan satisfacer necesidades más complejas y de orden más elevado, es preciso satisfacer determinadas necesidades primarias (Pavel 2009). Este

modelo se puede conceptuar como una pirámide en la que necesidades primarias se encuentran ubicadas en la base mientras que las de mayor nivel se ubican en la parte superior. Las necesidades básicas son las que anteriormente se describieron como pulsiones primarias: necesidad de agua, alimento, sueño, sexo y cosas por el estilo. En el siguiente escalón jerárquico se encuentran las necesidades de seguridad; Maslow sostiene que las personas necesitan de un ambiente seguro fin de funcionar con efectividad.

Las necesidades fisiológicas y de seguridad conforman las necesidades de orden inferior. Solamente cuando han sido satisfechas las necesidades básicas de orden inferior, puede una persona considerar la satisfacción de las necesidades de orden superior, que consisten en el amor y pertenencia, la estima y la autorrealización. Las necesidades de amor y pertenencia incluyen la necesidad de obtener y dar afecto y de contribuir como miembro en algún grupo o asociación.

Una vez que estas necesidades están cubiertas, la persona busca estima. Según Maslow, la estima se refiere a la necesidad de desarrollar un sentido de valía personal al saber que otros están conscientes de su capacidad y valor.

Una vez que estas cuatro categorías de necesidades han sido cubiertas, la persona está lista para buscar la necesidad de más alto nivel: la autorrealización. La autorrealización es un estado de satisfacción consigo mismo en el que personas desarrollan su máximo potencial, pero la autorrealización no se limita a las personas famosas, tanto un padre con excelentes aptitudes para criar a sus hijos que funda su familia, como un maestro que año tras año genera un ambiente que eleva al máximo la posibilidad de éxito de sus estudiantes, o un artista que concreta su potencial creativo, estos pueden estar autorrealizados. Alcanzar la autorrealización produce una

disminución de los anhelos de mayores logros que caracteriza la vida de las personas y en lugar de ello genera un sentido de satisfacción con el estado actual de sus vidas.

El modelo de Maslow es importante en dos sentidos: destaca la complejidad de las necesidades humanas y subraya el hecho de que si las necesidades básicas no están satisfechas, las personas mostrarán una relativa indiferencia ante las necesidades de orden superior. Según el modelo motivacional de Maslow, las necesidades motivacionales que se suceden en una jerarquía que va desde las necesidades primarias hasta las de orden superior. Las categorías específicas incluyen a las necesidades fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y autorrealización.

Tomando en cuenta, que lo planteado en esta teoría es válido, ya que vamos en constante crecimiento y evolución por nuestro andar, en un ascenso o progreso, es decir, al andar crecemos y las experiencias se vuelven aprendizajes mediante los errores y éxitos en el vivir de cada uno, subiendo cada peldaño, de una escalera que pareciera no tener fin, y en ese progreso se va fortaleciendo nuestro cuerpo, mente y espíritu, por lo que no se deberían dejar espacios vacíos, ciclos inconclusos, etapas por quemar, conocimientos sin aprehender, ya que somos un sistema, y como tal, al carecer de un elemento, podríamos reflejar o manifestar en cualquier etapa de nuestras vidas de forma negativa dichas carencias, ya sea de manera actitudinal o aptitudinal.

### **Aprendizaje Significativo**

Es una teoría de aprendizaje propuesta por Ausubel, (1976). La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores,

condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiriera significado para el mismo.

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender, pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación.

El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social, dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos.

### **Teoría X y Y de Douglas McGregor**

Douglas McGregor (1960), fue una figura ilustre de la escuela administrativa de las relaciones humanas de gran auge en la mitad del siglo pasado, cuyas enseñanzas, muy pragmáticas por cierto, tienen aún hoy bastante aplicación a pesar de haber soportado el peso de cuatro décadas de teorías y modas gerenciales. Las teorías X y Y, dos maneras precisas de percibir el comportamiento humano adoptadas

por los dirigentes para motivar a los empleados y obtener una alta productividad. McGregor en su obra "El lado humano de las organizaciones", describió dos formas de pensamiento de los directivos a los cuales denominó teoría X y teoría Y. Los directivos de la primera consideran a sus subordinados como animales de trabajo que sólo se mueven ante el yugo o la amenaza, mientras que los directivos de la segunda se basan en el principio de que la gente quiere y necesita trabajar. Conozcamos con más detenimiento las premisas de las dos posturas:

La teoría X, está asentada en el antiguo precepto del garrote y la zanahoria y la presunción de mediocridad de las masas, se asume que los individuos tienen tendencia natural al ocio y que como el negrito del batey (la canción) el trabajo es una forma de castigo o como dicen por ahí "trabajar es tan maluco que hasta le pagan a uno", lo cual presenta dos necesidades urgentes para la organización: la supervisión y la motivación.

#### **Las premisas de la teoría X son:**

Al ser humano no le gusta trabajar y evitará a toda costa hacerlo, lo cual da pie a la segunda. En términos sencillos, los trabajadores son como los caballos: si no se les espuelea no trabajan. La gente necesita que la fuercen, controlen, dirijan y amenacen con castigos, para que se esfuercen por conseguir los objetivos de los planteados no por él, sino por la organización a la cual pertenezca o conforme. El individuo típico evitará cualquier responsabilidad, tiene poca ambición, por ello es necesario que lo dirijan. Este comportamiento no es una consecuencia de la naturaleza del hombre. Más bien es una consecuencia de la naturaleza de las organizaciones, de su filosofía, política y gestión.

**Premisas de la teoría Y**, en la cual los directivos de la consideran que sus seguidores encuentran en su empleo una fuente de satisfacción y que se esforzarán siempre por lograr los mejores resultados para la organización, siendo así, las instituciones, deben liberar las aptitudes de sus trabajadores, en favor de dichos resultados.

**Los supuestos que fundamentan la Teoría Y son:**

El desgaste físico y mental en el trabajo es tan normal como en el juego o el reposo, al individuo promedio no le disgusta el trabajo en sí. No es necesaria la coacción, la fuerza o las amenazas para que los individuos se esfuercen por conseguir los objetivos de la empresa. Los trabajadores se comprometen con los objetivos institucionales en la medida que se les recompense por sus logros, la mejor recompensa es la satisfacción del ego y puede ser originada por el esfuerzo hecho para conseguir los objetivos de la organización, en condiciones normales el ser humano aprenderá no solo a aceptar responsabilidades sino a buscarlas. La mayoría de las personas poseen un alto grado de imaginación, creatividad e ingenio que permitirá dar solución a los problemas de la organización.

En esta suposición tratan de exponer, las formas de motivar o dirigir de los sujetos dentro de cualquier organización, claro está, MacGregor hace referencia a las empresas, industrias, sin embargo es perfectamente aplicable a cualquier organización. Estas teorías se pueden aplicar perfectamente al entorno escolar, la escuela está constituida por maestros que dirigen sus aulas a partir, de creencias o patrones paradigmáticos diversos. Encontramos en aulas docentes rígidos, fuertes, intransigentes, los cuales afirman que solo bajo un vigilancia absoluta, se puede

controlar y dirigir al niño, en otras palabras son maestros que les gusta tener la directriz de su grupo, aplicando estrategias o herramientas no encaminadas al desarrollo del ser a través del hacer y convivir; están enfocados al logro de sus expectativas y las de la organización partiendo de la primicia, del incentivo del yugo o castigo, para que los estudiantes puedan ejecutar actividades. Este tipo de clases, solo hace imaginar el ambiente tenso, coercitivo, dado a la poca participación y creatividad.

Por otro lado se encuentra la otra cara de la moneda, es decir, docentes que aseguran que es mejor producir en un ambiente lleno de creatividad y libertad, permitiendo así, el desarrollo de actitudes y aptitudes. En los estudiantes esto genera placer por realizar y buscar cada vez más actividades que sean estimadas por sí mismo de forma efectiva y positiva, trayendo como consecuencia el desarrollo desde temprana edad, de valores como la autoestima, responsabilidad, creatividad, disciplina, constancia, y en especial el ego, entre otros, ya que estos estarán conscientes de sus habilidades y destrezas, lo cual conllevará a una autovaloración de sí mismos como seres productivos, y creativos.

### **Teoría de aprendizaje de Gagne**

Gagné (1993) aplica un enfoque sistémico al aprendizaje y trabaja específicamente dentro de un cuadro de referencias donde los más importantes son los contextos, situaciones, ambientes o condiciones pasados, en los procesos internos y los productos resultantes de la situación del aprendizaje. Sustituye el énfasis, puesto en los tipos de aprendizaje por dos nuevos elementos. En primer lugar presenta un modelo de actividad interna, que es básicamente un modelo de procesamiento de la información; y en segundo lugar, habla sobre clases de productos de aprendizaje y relaciona tales productos con las condiciones necesarias para que se dé. Gagné, define

su teoría del aprendizaje como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero, el cual se basa en el modelo de la familia del Procesamiento de Información.

La enseñanza es un proceso sistemático y organizado para transmitir conocimientos, habilidades y experiencia a través de diferentes medios y métodos, pudiendo ser éstos expositivos, de observación o de experimentación, entre otros.

El aprendizaje consiste en adquirir conocimientos de alguna cosa, tomar en la memoria conceptos o propiedades acerca de estas cosas y tener la capacidad de recuperarlos en el futuro en base a estímulos. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, es el profesor quien enseña y el alumno quien aprende, sin embargo, los paradigmas actuales conducen a pensar que estos roles se intercambian durante este proceso, pudiendo el alumno ser artífice del descubrimiento de nuevos conceptos contando con el profesor como "facilitador" de este proceso.

Para Gagné, los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje.

### CAPÍTULO III

#### MARCO METODOLÓGICO

#### ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Es necesario mencionar que esta investigación, está inscrita bajo el enfoque cualitativo, y se desarrolló con un método biográfico. Por cuanto viene de una investigación cualitativa, los métodos empleados principalmente en las ciencias sociales, bajo esta metodología, hace referencia en su sentido más amplio, según Taylor y Bogdan (1988) a la investigación que produce datos descriptivos, en las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.

Al mismo tiempo, se encuentra que la investigación cualitativa tiene en las Ciencias Sociales, una importancia que era difícil imaginar años atrás, debido quizás a la manera de enfocar los problemas de estudio, los acontecimientos, acciones y valores, haciendo que estos sean vistos desde la perspectiva de los individuos, lo cual implica penetrar los contextos de significados con los cuales estos individuos operan tal situación, posiblemente ha hecho que el enfoque cualitativo según apreciación de Moreno (2002),

*"haya tomado desde hace tiempo, auge importante debido a que los investigadores no se satisfacen con los resultados que aportan los métodos naturistas...." (pag 75)*

Tal vez la profunda reflexión epistemológica de los últimos años, ha saturado los cimientos sobre los cuales que esos mismos métodos se arraigaron.

El método biográfico según Martínez (2008) permite indagar el testimonio subjetivo de una persona con el que se puede recoger información, por un lado, de los acontecimientos que vivió tal individuo, y por el otro, las apreciaciones y valoraciones que expresa de su existencia, la cual se configura en una historia de vida, o sea, en un relato autobiográfico que el investigador recupera por medio de una serie de entrevistas con el protagonista. A pesar del carácter multifacético del método biográfico, se han generado múltiples términos que llegan a producir confusión y difícil delimitación conceptual. Los términos más usados y a la vez más inespecíficos son la autobiografía y la biografía, dos géneros muy usados desde la antigüedad clásica, más antiguos que la propia antropología social, su diferencia radica en que mientras las autobiografías serían en cambio, narrativas de una persona que surgen por su propia iniciativa, la biografía es un relato construido por el investigador a partir de todas las evidencias y documentación disponible, se disponga o no de una narración escrita de la persona biografiada.

### **Informantes Claves**

Por lo general, el informante clave lo define Rojas (2007), como personas que por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones le pueden brindar al investigador en una fuente importante de información, a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios. Y para hacer esto posible a lo largo del proceso de investigación, se busca establecer una relación de confianza con el o los informantes.

## **TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

En cuanto a las fuentes de recolección de información, las más utilizadas en esta metodología fueron las entrevistas. Según la definición del diccionario una entrevista es:

*“Conversación que mantiene un periodista con otra persona que contesta una serie de preguntas y da su opinión sobre diversos temas o asuntos”.*

Podemos hablar de este periodista como el entrevistador, si contextualizamos la definición el investigador en este trabajo llevara a cabo el papel del periodista y jugara con las variables que presenta entrevistar un individuo con problemas de conducta. El rol de periodista que personaliza el investigador tendrá como necesidad el uso de diferentes recursos como grabadoras de voz, cámara y papel y lápiz, la astucia a la hora de entrevistar y el uso de las preguntas correctas según el rumbo que tome la entrevista también serán necesarias.

## **CAPITULO IV**

### **La historia de José “El Pantera Negra”**

Para abordar dicha problemática de la deserción escolar tomado desde el punto cualitativo, se toma como referencia puntual y específica el relato de vida de José, conocido bajo el seudónimo del “pantera negra.” Dicho informante, encaja perfectamente en esta investigación ya que sus vivencias a corta edad son de un nivel trascendental, debido a que posee una historia conmovedora. Se puede apreciar en la historia la enorme importancia que posee la educación en este caso de tipo formal, para concientizar y guiar a muchos jóvenes con historias similares a las que relata José.

Para el desarrollo del trabajo se suscitaron tres encuentros con José: los cuales se dividieron en presentación, invitación y autorización para la publicación de la presente investigación, contando como aspecto central su relato de vida en cuanto a la vida y deserción escolar de él.

El segundo encuentro se realiza, luego de contar con la aprobación de relatar su historia. Se procedió a realizar una primera entrevista, de carácter netamente auditivo para su uso en nuestro trabajo, es decir pidió solo ser grabado por su voz, manteniendo su identidad oculta ante alguna cámara. En este encuentro se tocaron aspectos de presentación en cuanto a su vida: comentar de sus padres, gusto por el colegio, actividad laboral.

Durante la segunda entrevista se precisaron de forma más concreta algunos de los aspectos ya mencionados, enfocándonos netamente en su vida y recuerdos

escolares, en donde se abordó su pensamiento actual en cuanto al rol que hubiese jugado la escuela en cuanto a su experiencia de privativa de libertad.

### **Sobre José**

José alias “el pantera negra” es un joven de 20 años de edad, piel morena, cabello negro corto, de unos aproximados 170 centímetros de altura, de contextura delgada, pómulos salientes, ojos color oscuro, con 3 tatuajes a la vista, zarcillo en ambas orejas, siendo la madre el único sustento de una familia de 3 hermanos debido a la ausencia del padre biológico, por motivos de abandono con lo que precisó, no conto con una figura masculina para la crianza. Los hermanos de nombre José y Emilia son ambos menores que él.

### **Contexto donde se desenvuelve José**

La ubicación de su hogar se encuentra ubicada en sector bucaral del Municipio Valencia del Estado Carabobo, en el cual reside con su grupo familiar y actualmente su pareja sentimental.

### **El dinero y José**

Proviene de una familia que cuenta con moderado recursos económicos, José conjuntamente con su madre trabajan de comerciantes informal ella por su parte como vendedora de arepa, y él como vendedor ambulante de calcomanías varias, siendo ellos actualmente el sustento de hogar. Ya que anteriormente quien fue sustento de hogar era exclusivamente la madre, debido que José se involucró en actos delictivos que años después lo conllevaron a cumplir privativa de libertad en el internado judicial de Carabobo conocido como “Tocuyito” por el delito de robo,

disminuyendo su tiempo de permanencia a 1 año en dicho sitio por atenuantes establecidas en el código penal y bajo un pago realizado por su madre.

## La entrevista

I: Buenas tardes, nos encontramos en la Isabelica, específicamente, en el sector 11, junto con el desertor José, para realizar la entrevista relacionada a la investigación A continuación el desarrollo de la entrevista:

**I: Ok, chico, hablemos sobre ti ¿Cómo te llamas?**

E-José

**I: José... ¿Cuántos años tienes?**

E: 20

**I: ¿A qué edad dejaste de estudiar?**

E: uff..A los 14 años

**I: ¿Y qué grado estabas cursando?**

E: 2do año

**I: ¿Y te gustaba la escuela?**

E: (hace silencio, baja la cabeza) y responde moviendo la cabeza de forma negativa

**I: ¿Por qué?**

E: porque... yo mi mamá, yo estaba con mi mama, entonces yo me quería comprar una ropa, y mi mama no me daba la ropa, no me la compraba, entonces yo deje de estudiar para cómprame mis cosas mi mamá estaba así conmigo, así trabajaba la ayudaba a ella pa' las cosas, me ayudaba pa' mí también.

**I: ¿Pero si te gustaba o dejaste de estudiar por ayudar a tu mama?**

E: no tampoco.... a mí no me gustaba

**I: No te gustaba...**

E: no

**I: ¿Como te trataban las profesoras?**

E: (se sonríe, se pasa la mano por la cara) nooooo... me halaban las orejas

**I: ¿Si?**

E: si, (lo reafirma moviendo su cabeza y baja la cara)

**I: ¿Todas?**

E: todos

I:Uhh.....y que materia te gustaba?

E:uhhh??

I: Que materia te gustaba?

E: ninguna

**I: ¿Ninguna? ¿Nada? ¿Ni deporte?**

E: ahh El deporte si, futbol

**I: ¿Uhm está bien y tu escuela cómo fue?**

E: calidad

**I: ¿Calidad?**

E: si

**I: ¿Te la llevabas bien con tus compañeros?**

E: si vale... (afirma con la cabeza)

**I: ¿Y en la escuela también te la llevabas bien con ellos?**

E: afirma con un movimiento de cabeza

**I: ¿No te metías en problemas, no peleabas?**

E: no

**I: ¿Respetabas a tus maestras?**

E: si

**I: ¿Y a qué edad comenzaste a trabajar entonces?**

E: 14 como, deje de estudiar y empecé a trabajar

**I: ¿Y cuál fue tu primer trabajo?**

E: albañilería.....ayudante a albañilería

**I: ¿Eran con unos amigos o con alguien de tu familia que te ibas con ellos?**

E: con unos amigos

**I: ¿Y las amistades que tienes, como son tus amistades ahora?**

E: ahí

**I: ¿Como ahí?**

E: ah son un poquito mal

**I: ¿un poquito mal? ¿De conducta?**

E: se sonríe... mala conducta

**I: ¿Ninguno estudia?**

E: no

**I: Y no te gustaría retomar en un futuro tus estudios?**

E: si

**I: Por qué?**

E: por ya...porque los necesito

**I: Los necesitas?..... Y por qué?**

E: horita si los necesito porque quiero trabajar en una compañía y todos piden un título

**I: ¿Y que carrera te gustaría estudiar?**

E: abogado

**I: ¿Y por qué?**

E: pa ayudar a los panas que están en la cárcel

**I: ¿tu estuviste en la cárcel?**

E: (hace silencio) si...

**I: ¿Y porque te metieron preso?**

E: (baja la cara) Robo

**I: ¿A qué edad entraste a la cárcel?**

E: 18

**I: ¿Cuánto tiempo pasaste ahí?**

E: (se ríe) un año y porque mi mamá pago

**I: ¿Tu mama pago?**

E: si pago, para que me soltaran.

**I: ¿Como fue ese tiempo en la cárcel?**

E: eso es feo.

**I: ¿En qué cárcel estuviste?**

E: la de tocuyito

**I: ¿Hiciste amigos allá?**

E: si. ya yo tenía unos panitas allá que me ayudaron

**I: ¿Ayudaron a qué?**

E: a cuidame eso es feo hay que estar pendiente de todo, porque tenía unos yuntas (panas) adentro

**I: ¿Y esos panitas son a los que te refieres que quieres ayudar?**

E: claro sacalos de ahí

**I: ¿Y quieres estudiar derecho, para no volver a caer preso?**

E: claro... a mi ya eso no me gusta eso es horrible prefiero ya trabajar y hacer las cosas bien.

**I: ¿Y cómo es tu ambiente familiar?**

E: calidad

**I: ¿Te la llevas con tu mamá y con tus hermanos?**

E: chévere

**I: ¿Y que haces en tus tiempos libres?**

E: ¿tiempos libre?

**I: Si**

E: camina por ahi

**I: ¿Tu mamá iba a la escuela cuando estabas estudiando a preguntar como ibas?**

E: si

**I: ¿Y que le decían las maestras?**

E: (se sonríe) que me portaba un poquito mal

**I: ¿Un poquito mal? ¿Y tu mama te motivaba?**

E: si

**I: ¿Que te decía tu mama?**

E: que me portara bien, que no vaya a meterme en problemas, porque no vaya a pegarle a un carajito, que me portara bien que respetara a las maestras, que haga las tareas

**I: ¿Y cuando dejaste de estudiar que te dijo tu mama?... ¿Cómo lo tomo?**

E: bueno yo le dije que no quise estudiar mas quería trabajar quería cómprame mis cosas y ella dijo si así es, si así tu lo quieres bueno a usted, a usted es que le va ser falta los estudios más adelante y bueno empecé a trabajar a ayúdala a ella y a mi papa.

**I: ¿Y tu papá que te dijo?**

E: mi papà no poque mi papà no le dije nada mi papà estaba bien lejos de aquí yo vivo con el marido de mi mama

**I: ¿Tú no vives con tu papá?**

E: no

**I: ¿Pero tú si conoces a tu papà?**

E: si yo lo vine conociendo ahorita

**I: ¿Y cómo es la relación entre tu papà biológico y tú?**

E: nadie poque el no me viene a visitar ni yo tampoco.

**I: Y que te dice él?**

E: que no me meta en lios que; que me cuide por ahí que deje de joder, como a el le mataron un hermano, que deje el problema por ahí que se cuide que ese es lo único que el tiene

**I: ¿Y tú siempre lo ves?**

E: no mucho no, como a veces si que yo voy lo veo y me ve

**I: ¿El no vive por aquí cerca?**

E: bien lejos de por aquí...pa las Lomas

**I: ¿Y cómo te defines tu?.. ¿Qué me dirías de tu personalidad?**

E: .yo soy un poquito rebelde (se pasa la mano por la cara y mantiene la mirada baja)

**I: ¿Por què?**

E: poque soy un poquito ostinao así no

**I: Pero ser rebelde no significa que sea malo**

E: bueno no, bueno, soy rebelde

un poquito ostinao no me calo webo de nadie.

**I: ¿Y què hace que te molestes?**

E: joda todo (se ríe)

**I: ¿Pero por què todo?**

E: porque empiezan a esta fastidiando no, ahí a uno

**I: ¿Te mandan a hacer cosas?**

E: no a decile cosas ahí a uno no

**I: ¿Y qué haces cuando eso pasa?**

E: me voy pala calle y llego al rato después que pase todo

**I: ¿Y compartes mucho con tus amistades ?**

E: si

**I: ¿Más que con tu familia?**

E: si

**I: ¿Tienes novia?**

E: no, mujer

**I: ¿Y tu “mujer” tiene tu edad?**

E: mujer si

**I: ¿Y estudia?**

E: no

**I: ¿Por què?**

E: no ella al tercer año no siguió estudiando

**I: ¿Y qué esperarías para tu hijo el día que lo tengas?**

E: seguí estudiando, que sea así de noche pa saca aunque sea un bachiller pa trabaja en una compañía, pa dale un futuro pues, que el día que le nazca que vea el futuro

**I: ¿Y por qué no has retomado los estudios si están las misiones?**

E: si yo voy a ve si estudio aquí en el central.

**I: ¡Qué bueno! Gracias por tu tiempo, nos vemos en días próximos chamo.**

E: ok, (sonríe)

I: Buenas tardes, nos encontramos en la Isabelica, específicamente, en el sector 11, junto con el desertor José, para realizar la entrevista relacionada a la investigación de su relato de vida, A continuación continuamos con el desarrollo de la misma.

**I: ¿Hola José gusto en verte, como has estado?**

E: Hola, fino

**I: ¿listo para contarnos todo sobre tu vida escolar?**

E: Claro.

**I: iniciemos entonces.**

E: sonrío (afirma con la cabeza arriba y abajo)

**I: ¿José porque te haces llamar el pantera negra?**

E: (risas) así me conocen todo, es mi apodo

**I: ¿Pero por qué Quien te puso ese apodo?**

E: en el liceo... los muchachos...

**I: ¿y por qué?**

E: por lo alto que soy y soy negro y camino todo así (agachado)

**I: ¿Que sientes con ese apodo?**

E: nada (risas)

**I: ok José si tuvieras que señalar o echarle la culpa a alguien o algo de que hayas abandonado los estudios ¿qué dirías?**

E: (piensa por un momento) a nadie, yo, yo deje de estudiar porque me dio la gana, no, no tengo que échale la culpa a nadie

**I: ¿Tú recuerdas como era la escuela?**

E: si

**I: ¿Cuéntanos José donde estudiaste tu primaria?**

E: en el Cabriales

**I: ¿En el Cabriales? ¿El rio?**

E: (risas) no vale, en la unidad educativa Cabriales, esa queda vía central tacarigua

**I: OK ¿Quedaba cerca de tu casa?**

E: no, bueno más o menos

**I: ¿Ibas solo al colegio o tu mama te llevaba?**

E: pequeño me llevaba, después me iba solo

**I: ¿Recuerdas más o menos hasta que edad te llevo?**

E: como hasta 5to grado

**I: ¿y sabes por qué dejo de acompañarte?**

E: tenía que trabajar y bueno ya yo estaba grande me quería ir solo

**I: ¿Y cómo recuerdas tu escuela?**

E: bonita...grande

**I: ¿Y a tus maestras también las recuerdas?**

E: si (risas) me halaban las orejas

**I: ¿Todas?**

E: Si todas

**I: ¿Por qué?**

E: me portaba mal, todas sabían que era malo

**I: ¿Y le comentabas a tu mamá lo que te hacían?**

E: no vale pa" que, yo sabía lo que hacia

**I: ¿José y tienes algún recuerdo de esa etapa en algunas de tus clases?**

E: no muchos...

**I ¿Pero si tienes?**

E: si

**I: ¿Nos podrías comentar alguno?**

E: no, me da pena (risas). Mentira bueno, me acuerdo siempre que cuando estaba en el 3er grado en la clase de matemática fui el único que resolví unos problemas multiplicación, Y la maestra y los compañeros me aplaudieron bastante porque bueno yo fui el único que supe cómo hacer el problema y la maestra me regalo una dona

**I: (Risas) que bonito José**

E: Risas

**I: pero esa maestra si te quería vale, te regalo una dona y no te jalo la oreja.**

E: si vale... pero también me jalo la oreja (risas)

**I: ¿Recuerdas el nombre de esa maestra?**

E: Lisia, no me acuerdo el apellido.

**I: ¿José te gusto la primaria?**

E: si vale..Fue la mejor

**I: José cuéntanos algo ¿Tu mamá estudio?**

W: si

**I: ¿Y te ha dicho, hasta qué grado?**

E: no sé hasta qué grado pero si estudio...

**I: ¿José y cuantos hermanos tienes?**

E: 3

**I: ¿quién es el mayor?**

E: yo

**I: ¿Y la secundaria José donde la estudiaste?**

E: Ahí también

**I: ¿En dónde?**

E: en el Cabriales

**I: Qué bueno que no te cambiaron de lugar, ya eras conocido**

E: Si vale me las sabia todas

**I: ¿José y que recuerdas del liceo?**

E: a mi noviecita

**I: (risas) cuéntanos**

E: mi primera noviecita fue en 7 grado solo nos dimos unos besitos y duramos de novio una semana

**I: fue un noviazgo como muy corto**

E: estábamos chamitos

**I: ¿La has vuelto a ver?**

E: no a ella la sacaron en segundo año y no se pa'donde se iría

**I: ok ya hablamos del amor, cuéntanos sobre tus profesores**

E: los profesores eran muy fastidiosos hablaban y hablando, puro escribir y manda tarea y cosas difíciles que no entendía y no me gustaba hacer

**I: ¿Y tú les comentabas que no entendías José?**

E: no, pa que, no quería, igual no iba hacer nada (risas)

**I: ¿No intervenías en ninguna de tus clases?**

E: no nada, si acaso entraba

**I: ¿No entrabas a tu salón de clases, y los profesores no te llamaban la atención?**

E: (risas) Faltaba mucho a clase, Iba al liceo pero no entraba al salón... me quedaba en los pasillos con los muchachos jugando

**I: y los profesores no te llaman la atención?**

E: si (risas) algunos, pero no les paraba bolas

**I: ¿no te motivaban a entrar a sus clases?**

E: No, solo educación física me gustaba entrar

**I: ¿Por que?**

E: me gustaba jugar futbol o chapitas en la cancha con los muchachos, y también lo hacía en educación física

**I: ¿Tenías muchos amigos O amigas?**

E: ambos, conocía a todo el mundo.

**I: ¿Con quienes te las pasabas más, hombres o mujeres?**

E: con los muchachos

**I: ¿Que hacías con ellos?**

E: uff de todo

**I: ¿Como de todo?**

E: joder, echa vaina, escaparnos, .pelear.

**I: ¿Pelear?**

E: uff yo si pelie, me caía a coñazo desde la escuela , si alguien me hablaba feo o me miraba mal le daba, me la pasaba casi todo el tiempo en la seccional

**I: ¿Y tus amigos también peleaban?**

E: si vale (risas) todos...

**I: ¿Y qué hacías en tu tiempo libre al salir del liceo?**

E: vaguiar me la pasaba en la plaza con los muchachos.

**I: La otra vez nos dijiste que tus amistades eran “ay un poquito malas conducta”; ¿que cosas buenas puedes tu copiar de ellos?**

W: nada porque todo es malo

**I: ¿Y tu aun las mantienes, los tratas?**

W: si los trato pero ya no me la paso así con ellos, ahora ando con otros

**I: ¿Y esos otros son mala conducta?**

E: más o menos... no tanto solo que no se dejan amedrentar de nadie

**I: ¿Y son contemporáneos contigo?**

E: no vale son mayores que yo...

**I: ¿Cuando decidiste abandonar los estudios?**

E: No fui más... no me gustaba estudiar eran ladilla los profesores... y verga digame esas clases largas. A veces era difícil ver clases con hambre.

**I: ¿No desayunabas en tu casa?**

E: no porque habia veces que mi mama se iba a trabajar temprano y no dejaba nada, otra vez no había nada.

**I: ¿Y que hiciste inmediatamente que dejaste de estudiar?**

E: nada... trabajar

**I: ¿En qué?**

E: lo que te dije aquella vez ayudante de albañilería

**I: ¿No te dio como remordimiento o pesar dejar de estudiar?**

E: no, yo quería tener mis cosas tener rial.

**I: ¿En el encuentro pasado nos comentaste de tu vida en presión correcto?**

E: si

**I: ¿Por qué exactamente te detuvieron y privaron de libertad?**

E: Me agarraron robando en una casa... y era la segunda vez que la robaba, me agarraron por un vecino que me echo paja.

**I: ¿José pero porque robabas, si trabajabas?**

E: bueno, porque no ganaba lo que era, no me daba pa comprarme vainas buenas, yo quería muchas vainas, lo que les diigo pues tener rial y me puse a ganar rial de otra forma

**I: ¿Quien te indujo a ese mundo?**

E. yo veía a los muchachos de por la casa... del centro comercial

**I: ¿Ellos te invitaron?**

E: no, a ver como les explico; todos nos conocemos en bucaral y sabemos quién es quién, yo siempre fui rebelde y bueno quería rial y trabajando no me daba y veía a los muchachos y portaban buenas pintas, teléfono, rial y yo mismo me llegue y bueno.

**I: ¿Como decidiste robar?**

E: porque lo muchachos lo hacían y lo vi fácil?

**I: ¿Fácil cómo?**

E: bueno que ellos no robaba a vuelo e pájaro... ósea ellos estudiaban a quienes iban a robar

**I: ¿Fue fácil para ti el primer robo?**

E: la verdad al principio estaba cagado... pero me dijeron que la casa estaba sola y no había nada..

**I: ¿En qué lugar fue ese robo?**

E: patio trigal

**I: ¿Quien era tu líder**

E: eso no lo puedo decir

**I: ¿Por qué?**

E: bueno porque no soy sapo

**I: ¿Aun tienes contacto con ellos?**

E: del grupo que éramos quedamos pocos vivos

**I: ¿Y quién era tu líder, vive?**

E: no puedo decir

**I: ¿Como te apresaron José?**

E: Me agarraron robando en una casa, y era la segunda vez que la robaba, me agarraron por un vecino que me echo paja.

**I: ¿En dónde fue?**

E: en el trigal

**I: ¿Cuando te dictaron privativa de libertad que sentiste, Que pensaste?**

E: verga mal, eso es feo Sabía que iba a Tocuyito, pa las grandes liga, pensaba en ese momento en mi vieja, no eso fue feo, allá se ve de todo

**I: ¿Te daba o te dio medio Tocuyito?**

E: claro eso es otro mundo, eso es un infierno en vida..me mantuve porque tenía unos yuntas adentro, pero eso otra cosa.

**I: ¿Cuánto tiempo pasaste ahí?**

E: Salí al año porque mi mama pago

**I: ¿José has pensado volver a estar a ese mundo, es decir retomar las acciones delictivas por dinero?**

E: no ya no, no voy hacer pasar a la vieja por eso otra vez y tampoco quiero ir para allá de preso

**I: ¿Y cómo quieres ir?**

E: de abogado tal vez (Risas)

**I: ¿José no has pensando que sería de ti si hubiese continuado tus estudios?**

E: claro, quizás (baja la cara) Ahorita fuera bachiller y tuviera un buen trabajo, ahora para todo piden un título

**I: ¿Que has pensado en cuanto al rol de la escuela o el estudio en tu vida?**

E: nada, no puedo echar el tiempo pa atrás pero fuera otra trabajara en una compañía y no hubiese ido preso.

**I: ¿Piensas en retomar tus estudios José?**

E: si estoy averiguando por el central en las noches

**I: Esperamos sea ese gran abogado que nos comentaste la primera vez**

E: (Risas) claro

**I: ¿José y actualmente ganas bien en tu trabajo?**

E: claro yo soy mi jefe, no gano burda pero saben me siento bien **con lo** que gano, ayudo en la casa, a la vieja y a mi mujer.

**I: José ha sido para nosotros muy interesante tu historia, sentimos que tienes muchas cosas buenas, tu puedes hacer lo que te propongas, Echa para adelante chamo.**

E: gracias... claro que si (risas)

## **Análisis de la entrevista**

### **La educación y el pantera negra**

José según nos comenta que inicio en la educación formal en el área de primaria y secundaria en la “Unidad Educativa Cabriales”, de la cual posee recuerdos y experiencias variadas, comentando que la etapa de primaria fue “la mejor”, por su parte el área de secundaria la describe de igual forma pero más “fastidiosa”. Comentándonos varios recuerdos más resaltante y significativos para él, los cuales lo abordamos para el presente trabajo como unos aspectos:

*“cuando estaba en el 3er grado en la clase de matemática fui el único que resolví unos problemas multiplicación.... Y la maestra y los compañeros me aplaudieron bastante porque bueno yo fui el único que supe cómo hacer el problema y la maestra me regalo una dona”.***(Incentivo escolar en el aula.)**

José nos comenta dicho recuerdo con mucho entusiasmo, podemos observar que para él fue muy gratificante, el incentivo que recibió en el aula por parte de su maestra en ese entonces y el de sus compañeros, por haber sido el único que respondiera de forma correcta.

Por su parte ya pasando a la etapa de secundaria nos comenta variadas experiencias vividas a lo largo de dicha etapa. Inicio con un recuerdo amoroso:

*“mi primera noviecita fue en 7 grado solo nos dimos unos besitos y duramos de novio una semana”* **(presencia de afecto)**

Ya en ámbito educativo su recuerdo en cuanto a los docentes los define como “tediosos”, describe que asistía a la institución educativa solo por compartir con los compañeros.

*“los profesores eran muy fastidiosos hablaban y hablando puro escribir y manda tarea... y cosas difíciles que no entendía y no me gustaba hacer” (clases monótonas)*

*“Faltaba mucho a clase... Iba al liceo pero no entraba al salón... me quedaba en los pasillos con los muchachos jugando” (ausencia del rol docente)*

Teniendo como excepción solo un área académica, la educación física deporte y recreación en la que nos describe su empatía por dicha asignatura con el siguiente recuerdo:

*“me gustaba jugar futbol o chapitas en la cancha con los muchachos, y también lo hacía en educación física” (gusto por el deporte)*

En una primera entrevista José nos comentaba acerca de su personalidad, y se describía como una persona de mal carácter, pudimos asociar dicha descripción y a su vez ubicarla en el plano educativo

*“ uff yo si pelie... me caía a coñazo desde la escuela , si alguien me hablaba feo o me miraba mal le daba, me la pasaba casi todo el tiempo en la seccional” (mal carácter)*

La deserción José nos la explica de tal forma:

*“No fui más... me puse a ganar rial de otra forma... no me gustaba estudiar eran ladilla los profesores... iba por los muchachos a joder... yo quería tener mis cosas tener rial”*

El proceso educativo puede resultar en ciertos casos algo aburrido y monótono, tal vez lo repetitivo de este proceso durante el año escolar haga que los estudiantes repudien ese proceso de formación académica el cual es de suma importancia para la formación personal y ciudadana. Las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para tomar la atención del estudiantado a veces suelen ser carentes de creatividad, pero no obstante de lo aburrido que pueda ser una clase por su carencia de creatividad podemos notar en el relato de José que hay una falta de motivación por parte de los docentes hacia él, motivación con el fin de sembrar la semilla del progreso intelectual a través del estudio, hacerle entender al estudiante que mediante una capacitación académica puede auto superarse, y ver las adversidades económicas desde otro paradigma dándole como resultado una mejor calidad de vida .

José abandono cuando cursaba 3er año de educación media por como el bien describe, sus ganas de tener dinero lo llevaron a desertar de su derecho al estudio, y de forma lamentable irse por un camino más fácil, un mal camino:

*“Me agarraron robando en una casa... y era la segunda vez que la robaba, me agarraron por un vecino que me echo paja.”*

*“Caí en Tocuyito, pase un año ahí.” “eso es feo” “me mantuve porque tenía unos yuntas (panas) adentro” “Salí al año porque mi mama pago”*

En el conversatorio con José, se indago que piensa actualmente a sus 20 años de su vivencia, y lo más importante para el presente trabajo, que piensa de la educación y el rol de la misma en su vida.

*“Ahorita fuera bachiller... y tuviera un buen trabajo... ahora para todo piden un título... lo necesito para trabajar en una compañía...”*

Se puede apreciar en su mirada cierta desmoralización, al realizarle dicha comparación. Se nota el desánimo en su tono de voz.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### **La Necesidad Te Lleva Aprender.**

En la estructura social y el ámbito donde se desarrolla la vida de “el pantera negra” se logra percibir a simple vista las dificultades económicas como en muchas familias de nuestra nación, adversidades que dificultan llevar a cabo acciones de primera necesidad como comer, vestirse, recrearse o estudiar. En lo particular del caso, los problemas económicos y la ausencia de la presencia de una figura paterna creó un ambiente familiar disfuncional a manera de autoridad sobre el joven José. Estos factores influenciaron la conducta de José incentivando su rebeldía y su falta de atención hacia las normas dentro de sociedad. A través del relato de vida podemos observar en varias ocasiones un rechazo por parte del entrevistado, a las reglas y un resentimiento que parece llevar por la vida que le toca vivir. Esta rebeldía que pudimos observar parece crearle una falta de atención, el joven se muestra algo despistado a la hora de hablarle, poniendo en evidencia lo hablado en el relato que ninguna persona para él es una figura de autoridad, de ahí podemos analizar sus acciones negativas y conductas que obviamente lo llevarían a estar inmerso en situaciones con dificultades, ya sea en lo familiar, social o en lo académico.

La rutina académica por lo general, a los estudiantes se les puede volver un poco tediosa, en el caso de “el pantera negra” no fue la excepción, para él cada día de clases era más difícil de soportar que el anterior, todo esto incentivado por los factores de su vida que anteriormente hemos analizado, esta falta de autoridad que viene llevando desde los inicios de su vida obviamente se ve reflejada en un aula de clases, según lo relatado por José los docentes no crearon ninguna figura de autoridad

desde los inicios de su adolescencia y su falta de atención hizo que las clases se volvieran insoportables, o monótonas. Al analizar otros factores de la vida de José nos damos cuenta que el poco interés por las actividades académicas también puede ser causado por la necesidad que presentaban en su hogar, en una de las entrevista nos relata que la “*A veces era difícil ver clases con hambre*”, las necesidades primarias por naturaleza pueden hacernos ver la solución como un problema, en este caso lo que algunas personas perciben como una solución que es el estudio para surgir y tener una mejor calidad de vida, José veía el estudio como un obstáculo para una mejor alimentación, un mejor vestir y un mejor ritmo de vida, por ende decide abandonar el estudio y entrar a temprana edad en el ámbito laboral y así poder ayudar a su madre y a sí mismo.

Al abordar el campo laboral se empieza a tornar un poco oscuro su ámbito social, su trabajo de comerciante informal en las duras calles de Valencia hace que para el joven, que se encontraba en su adolescencia, empezar a ver la vida desde otro punto de vista y comenzara a ver las realidades de la calle, conociendo a gente con problemas parecidos a los suyos pero con distintas formas de buscar solución, personas que su única meta del día a día es conseguir dinero al costo que sea para satisfacer sus necesidades ya sean de alimentación o de vicios. Este círculo de amistades de las que se empieza a rodear el ya apodado por ellos “el pantera negra”, refuerza estas conductas negativas que ya se vienen relatando y dando a demostrar por dicho entrevistado. Una serie de conductas negativas, su necesidad y su falta de atención por la autoridad lo llevo a cometer actos ilícitos lo cual le ocasionó su privativa de libertad. El año que José residió en el centro penitenciario hizo que él distinguiera la vida desde otro punto de vista, tuvo vivencias que son muy particulares de los centros penitenciarios de Venezuela, vivencias descritas por él como “*un infierno en vida*”.

La visión de vida de José parece cambiar luego de esta experiencia tan dura como la es vivir dentro de un penal, el joven muestra en su relato que después que le logran dar su libertad plena tras un gran esfuerzo de su madre empieza a valorar cosas que antes para él no eran de importancia y expone su deseo por mejorar su estilo de vida, y el primer paso para él es retomar sus estudios y superarse académicamente. Las muchas injusticias que José observa dentro del centro penitenciario y otras afuera lo hacen reflexionar sobre cuál es el rumbo de su vida y se plantea a si mismo que la abogacía sería una buena carrera profesional, específicamente abogado penal. El desgate familiar por la decepción sufrida por su madre muestra una falta de apoyo hacia José a la hora de emprender sus nuevas metas. La baja autoestima del joven por sus duras caídas lo hacen sensible a estas situaciones, y busca más que nunca el apoyo de su madre y sus hermanos. La sensación de culpabilidad por parte de la madre en el caso de José, por los efectos de su crianza, visto desde el punto de vista del análisis del relato nos da inducir que este sentimiento de culpa y el amor de madre, le permite darle el apoyo necesario a pesar de todos los pensamientos negativos que pueda tener de su hijo “el pantera negra”.

Para lograr los avances que la sociedad merece, se requiere no solo de un docente eficiente; sino de una escuela y familia que sean de igual manera participes de esa eficiencia, ya que las influencias del ambiente escolar y familiar, son elementos básicos para crear y formar a ese individuo que anhelamos. Las líneas previas al presente capítulo describen una variada suma de experiencias en diversos aspectos relacionado al tema abordado en la presente investigación.

La motivación es la clave fundamental que orienta al ser humano a desarrollar acciones en pro de conseguir metas, sueños y anhelos. La escuela es uno de los pilares fundamentales en dicho proceso, siendo el principal pilar la familia, por su

parte ambas van de la mano, ya que lo enseñado en el sistema educativo formal debe ser reforzado en casa, para que así se desarrolle y fortalezca individuos integrales u holísticos, conscientes de sus potencialidades, fortalezas y debilidades, es decir, sensatas de quienes son y hacia donde orientan u orientan sus esfuerzos, para alcanzar su proyecto de vida.

José por su parte actualmente reconoce la necesidad y la importancia del estudio, ya que por sus propias experiencias negativas nota que la escuela pudo ser su “*salvavidas*” para evitar las mismas, a su vez también un requisito, como una herramienta para mejorar algo, y ese algo para él es, como él mismo refiere “ *los necesito pa trabaja en una compañía*” pues hoy por hoy se da cuenta, que los estudios lo ayudaran a tener un mejor estilo de vida, por lo menos a nivel laboral.

Los efectos que tiene la deserción, son muchos y se reflejan en diversos ámbitos. Pero es de resaltar a nivel personal, ya se pudo notar que genera baja autoestima, frustración, rechazo y etiquetamiento familiar y social negativo, carencia de identidad lo que conlleva a buscar aceptación y apoyo en sujetos que comparten su estilo de vida, que por lo general son bandas o pandillas.

## **SUGERENCIAS**

La problemática de la deserción escolar en los jóvenes de nuestra sociedad posee tantas variables que parece muy complicado conseguir una solución concreta para este mal que afecta a nuestra juventud. Luego de nuestro análisis a través de la investigación, tomando como muestra el relato de vida de uno de los tantos jóvenes que fue parte de dicha deserción, logramos concluir una serie de recomendaciones

como aporte a la solución del problema tomando en cuenta los factores que parecen influir en el abandono de estudios académicos, estos factores son la familia, los docentes y las personas como sociedad.

## **EL ROL DE LA FAMILIA**

La familia siempre ha mostrado ser el factor más influyente en la conducta de los jóvenes, el hogar es el principal centro de educación y donde se forman las bases del juicio moral de la mayoría de los individuos dentro de una sociedad , el círculo familiar que rodea a un ser humano afectara su conducta de por vida.

Desde el punto de vista del análisis se recomienda reforzar las bases morales desde el hogar a través del apoyo y el afecto familiar, dándole a demostrar a los jóvenes que la deserción escolar es defraudar todo el apoyo y el amor entregado por la familia y a si crear un lazo de compromiso entre los consanguíneos y el estudiante reforzando de esta manera los valores en el los jóvenes que presenten este tipo de conductas para crearle diferentes puntos de vistas dentro de su cognición, esto como aporte para impulsarlos a abordar las dificultades de la mejor manera posible y cambiar su paradigma de prioridades, ubicando a la familia como una prioridad permanente a la cual no se puede defraudar abandonado los estudios ni incursionando en el mundo de la delincuencia

## **LOS DOCENTES Y LOS DESERTORES**

En la formación académica de cada uno de los jóvenes de nuestra nación, el docente juega el roll más importante al momento de hacer del estudiante más confortable y amena su estancia dentro de un aula de clase, incentivando a los

estudiantes a seguir en su rumbo hacia el sector profesional del país y creando mejores ciudadanos.

Algunas recomendaciones para los docentes del país; crear clases más activas evitando la monotonía de la rutina escolar, esto se puede lograr explotando su creatividad personal para utilizar las diferentes estrategias pedagógicas a la hora de impartir el contenido académico y lograr que el estudiante se vea absuelto en las actividades escolares.

*“Es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta. Siempre estamos escuchando una pedagogía de la respuesta. Los profesores contestan a preguntas que los alumnos no han hecho” Paulo Freire.*

Freire propone una educación donde el estudiante sea totalmente participativo en la creación de conocimiento y ayude a canalizar las estrategias pedagógicas que se le deben aplicar. Muchos de estudiantes no se les pregunta, -¿Cómo quieres aprender?-, solo se le imparte el aprendizaje a través de estrategias pedagógicas estudiadas en teorías, que muchas de las veces no son contextualizadas a los hechos que se están viviendo en el momento, un grupo de estudiantes posee muchas variables en los métodos que se le facilita el aprendizaje, la tarea del docente es conocer lo mejor posible estas variables a través de los distintos métodos de investigación y observación y lograr un mejor desempeño en el momento de crear estas estrategias pedagógicas contextualizadas a las necesidades de los estudiantes y sus dificultades de atención y aprendizaje.

La idea de contextualizar los métodos y modelos de enseñanza ya la planteaba Simón Rodríguez hace 2 siglos, él era partidario de que los ejes de la educación venían de otras estructuras sociales que no hacían parte de nuestra realidad y en muchos de sus escritos hace referencia a “*o inventamos o erramos*”.

La necesidad de crear una escuela con una diferentes estructuras parece ser una salida a las dificultades que presenta “la educación bancaria” de la que hablaba Freire, donde el estudiante es tratado como “alumno” que significa ser sin luz, es decir donde el docente solo se evoca a impartir la información y no hay una interacción estudiante-docente que genere conocimiento y nuevas ideas capaces de facilitar tanto la enseñanza como el aprendizaje.

## **LA SOCIEDAD Y LA DESERCIÓN**

El deber como buenos ciudadanos con sentido de pertinencia, es fomentar a nuestra comunidad a ser mejor cada día incentivando a cumplir los intereses de la nación de avanzar en el progreso y fortalecer las bases del país que está en las manos de los jóvenes.

Debemos como Venezolanos crear un ambiente donde se admire a las personas que luchan por alcanzar nuevos niveles intelectuales a través del estudio académico, y no lo contrario que es tildar de inferior a las personas que se le es de agrado el estudio.

*“Educar es acostumar al hombre al trabajo para hacer hombres útiles a la sociedad”.* Simón Rodríguez

Cada uno de las habitantes de una comunidad juega un rol dentro de su estructura que hace funcional dicha comunidad, es de conocimiento común que los estudiantes son el futuro de una nación ya que las bases de una sociedad se estructuran en el profesionalismo de sus habitantes y ha este profesionalismo se llega a través del conocimiento y el estudio, por ello la necesidad de una sociedad educada y profesional. Unas bases firmes prometen una nación de progreso y felicidad para sus comunidades creando diferentes opciones de estilo de vida para sus jóvenes en donde ellos puedan ver la delincuencia como la opción más desfavorable a la hora de buscar el sustento.

El conocimiento nos da una visión clara del futuro al cual nos puede conllevar realizar actos delictivos, conocimiento que en mucho de los casos no llega al individuo que toma como opción ser un antisocial, en otros de los casos el individuo rechaza el conocimiento a través de la deserción escolar y por eso no es consciente de la problemática que acarrea la delincuencia, pensar de manera sesgada que no hay otro camino que la delincuencia para surgir de las dificultades económicas es consecuencia de la ignorancia de una sociedad viciosa de corrupción, vicio que parece no tener otra salida para erradicarse que sembrar desde el inicio de la vida de los habitantes de una nación valores de humanización y respeto por el prójimo, valores que nos permitan vivir en armonía.

Los seres que hacen parte de una sociedad más allá de la escuela y la familia son igual de participes de transmitir esta serie de valores a los jóvenes, el ámbito social afecta a una nación de tal manera que todas la sociedad crean un código mas allá de la ley por el cual se rigen, un código que se refleja en su cultura y muestra la forma de ser de los ciudadanos. El deber de una sociedad es lograr que este código se rija bajo las buenas costumbres y los buenos valores de convivencia, donde no se irrespete los derechos de los demás ciudadanos.

## BIBLIOGRAFIA

Ausubel, D. P. (1996). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós.Barcelona.

Bronfenbrenner, U (1999). Ecología del desarrollo humano. Editores Paidos Iberica S.A. Barcelona.

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION  
Disponible: <http://www.me.gob.ve/> (Consultado el 10 diciembre del 2014. hora 3:25 pm.)

DEFINICIONES BASICAS DE LA DESRECIÓN ESCOLAR. Disponible:  
[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659\\_archivo\\_pdf\\_abc.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf)  
(Consultado el 15 diciembre del 2014. hora 6:50 pm.)

CEPAL (2002). Comisión Económica Para América Latina y el Caribe.  
Disponible en: [www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/](http://www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/). (Consultado el 20 enero del 2015. hora 8:45 am.)

DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA. Disponible:  
<http://www.rieoei.org/rie30a02.PDF> (Consultado el 26 enero del 2015. hora 1:25 pm.)

Factores que influyen en la deserción escolar. Disponible:  
<http://200.23.113.59/pdf/19411.pdf> (Consultado el 03 Febrero del 2015. hora 7:45 pm.)

Cisterna (2005) Categorización Y Triangulación Como Procesos de Validación Del Conocimiento en Investigación.

Córdova (1990) Historia de vida. Una metodología alternativa para las ciencias sociales. Biblioteca privada Marianela Quero. Editorial Tropykos.

Páez, O (2007) La familia y la importancia que le otorga a la escolaridad de sus hijos. Colección de Biblioteca de ciencias de la Educación. Dirección de Postgrado de la Universidad de Carabobo. Valencia. Venezuela.

Pavel (2009) Guía de la Historia de la Psicología.

Rusque, A.M (2003) De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa. Vadell Hermanos Editores. Valencia.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1999) Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Ed. Paidós: México.

Vroom, Victor H. (2001); Kenneth R. (June 2000). "Toward a Stochastic Model of Managerial Careers". Administrative Science Quarterly: MacCrimmon

UNICEF. Disponible en [http://www.unicef.org/venezuela/spanish/overview\\_4200.htm](http://www.unicef.org/venezuela/spanish/overview_4200.htm). Consultado el 23 de mayo del 2015. hora 8:45 am.

Cumpliendo las metas del milenio 2010. Disponible en <http://www.embavenelibano.com/music/Cumpliendo las Metas del Milenio.pdf>. Consultado el domingo 25 de febrero de 2015 hora 8:15 pm

Correo del Caroni. Garantiza a media la educación. Disponible en [http://www.correodelcaroni.com/archivo/archivo.php?view=wrapper&id\\_articulo=132386&catid=74](http://www.correodelcaroni.com/archivo/archivo.php?view=wrapper&id_articulo=132386&catid=74). Consultado domingo 25 de febrero de 2015. hora 7:10 pm

Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 2000.

Ley orgánica del niño niña y adolescente

Ley orgánica de educación

Código penal

Código orgánico procesal penal

## **ANEXOS**

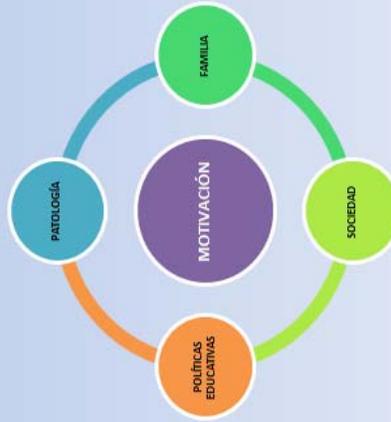


UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES



## LA DESERCIÓN ESCOLAR, RELATO DE VIDA DE JOSÉ “EL PANTERA NEGRA”

### FACTORES ASOCIADOS



### “EL PANTERA NEGRA”



- AUTORES.
- ✓ QUEVEDO, WILEYDIS
  - ✓ YUNIZ, JOSE