UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN

DEPARTAMENTO DE IDIOMAS MODERNOS

MENCIÓN: INGLÉS

**FACTORES QUE INCIDEN EN EL DÉFICIT DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO SECCIÓN “B” DE EDUCACIÓN MEDIA, DIVERSIFICADA Y PROFESIONAL DE LA U. E LOS ROBLES.**

**AUTORES:**

CASTELLANO C. ANABEL Y.

TINEO M. STEFFANY A.

**TUTORA:**

Msc. HIDALGO, HEDDY

AGOSTO DE 2015

1 – 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE IDIOMAS MODERNOS

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN

BÁRBULA

**FACTORES QUE INCIDEN EN EL DÉFICIT DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO SECCIÓN “B” DE EDUCACIÓN MEDIA, DIVERSIFICADA Y PROFESIONAL DE LA U. E LOS ROBLES.**

Trabajo presentado a la Universidad de Carabobo por

CASTELLANO C. ANABEL Y.

TINEO M. STEFFANY A.

Como requisito para optar al título de

 Licenciados en Educación, Mención Inglés,

realizado con la asesoría de

Prof. Msc. Heddy Hidalgo

AGOSTO DE 2015

1 – 2015

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN

DEPARTAMENTO DE IDIOMAS MODERNOS

MENCIÓN: INGLÉS

**FACTORES QUE INCIDEN EN EL DÉFICIT DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO SECCIÓN “B” DE EDUCACIÓN MEDIA, DIVERSIFICADA Y PROFESIONAL DE LA U. E LOS ROBLES.**

**Autores:**

CASTELLANO C. ANABEL Y.

TINEO M. STEFFANY A.

**Tutora:** Msc. Hidalgo, Heddy

**Fecha:** Agosto, 2015

**RESUMEN**

Este proyecto de investigación tiene como objetivo establecer los factores que inciden en el déficit de la comprensión lectora en el idioma inglés en los estudiantes de 4to año sección “B” de Educación Media, Diversificada y Profesional de la U. E Los Robles. La metodología está basada en el enfoque cuantitativo con tipo de investigación descriptiva. La muestra fue de 9 estudiantes. Se emplean cuatro instrumentos, dos listas de cotejo, una para observar al docente y otra a los estudiantes antes, durante y después del proceso lector, una encuesta dirigida a los estudiantes y una entrevista realizada al docente para corroborar lo observado en los dos primeros instrumentos y de esta manera dar respuesta al objetivo planteado. Los resultados indican que los 9 estudiantes presentan dificultad al comprender un texto debido a falta de experiencia lectora, el desinterés por la misma, la falta de vocabulario, entre otros. En cuanto al docente, éste no considera los gustos e intereses de los estudiantes en un 100%. Por tal motivo, se concluye que el déficit de comprensión lectora se debe a diferentes factores, tales como, afectivos y pedagógicos. Se recomienda a los maestros considerar estos aspectos con el fin de dar solución a esta problemática.

**Palabras Clave:** comprensión lectora, desarrollo cognitivo, proceso de lectura, déficit, motivación.

**Línea de investigación:** Adquisición de la Lengua Extranjera.

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN

DEPARTAMENTO DE IDIOMAS MODERNOS

MENCIÓN: INGLÉS

**FACTORES QUE INCIDEN EN EL DÉFICIT DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO SECCIÓN “B” DE EDUCACIÓN MEDIA, DIVERSIFICADA Y PROFESIONAL DE LA U. E LOS ROBLES.**

**Autores:**

CASTELLANO C. ANABEL Y.

TINEO M. STEFFANY A.

**Tutora:** Msc. Hidalgo, Heddy

**Fecha:** Agosto, 2015

**ABSTRACT.**

This project research has as purpose to establish the factors that influence the deficit of reading comprehension in English in the 4th year section "B" of Diversified Media Education and professional of the Educational Unit Los Robles. The methodology is based on the quantitative approach with a descriptive research type. The sample was of 9 students. Four instruments are used, two checklists to observe the teacher and students before, during and after the reading process, a survey directed to students , and an interview directed to the professor to corroborate what was observed in the first two instruments and thus to respond to the objective. The results indicate that 9 students have difficulty to understand a text because of the lack of reading experience, the lack of interest, the lack of vocabulary, among others. Regarding the teacher, she does not consider the tastes and interests of students by 100%. For that reason, it is concluded that the lack of reading comprehension is due to different factors such as, affective and pedagogical. Teachers are encouraged to consider these aspects in order to solve this problem.

**Key Words:** reading comprehension, cognitive development, reading process, deficit motivation.

**Investigation Line:** Foreign Language Acquisition.

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN

DEPARTAMENTO DE IDIOMAS MODERNOS

MENCIÓN: INGLÉS

**VEREDICTO**

 Quien suscribe, Hidalgo Heddy, tutora designada según artículo 20, capítulo III del Reglamento de Trabajo Especial de Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo; y Fernández S., Ana A., Jefe (E) de la Cátedra de Investigación en el Área de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras, adscrita al Departamento de Idiomas Modernos de la Facultad de Ciencias de la Educación, hacemos constar que el Trabajo Especial de Grado titulado *Factores que inciden en el déficit de comprensión lectora en el idioma inglés en los estudiantes de 4to año sección “B” de educación media, diversificada y profesional de la U.E Los Robles,* ha sido realizado durante el período 1 de 2015 por Castellano C. Anabel Y. y Tineo M. Steffany A. El trabajo mencionado ha sido APROBADO para optar al título de Licenciados o Licenciado en Educación, Mención Inglés.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Msc. Heddy Hidalgo Msc. Ana A. Fernández S.
 Tutora Jefe de la Cátedra:

 Investigación el Área de la Enseñanza de Lenguas

 Extranjeras DIM, FACE, UC

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN

DEPARTAMENTO DE IDIOMAS MODERNOS

MENCIÓN: INGLÉS

**CONSTANCIA**

Quien subscribe, Hidalgo Heddy, tutora designada según artículo 20, capítulo III del Reglamento de Trabajo Especial de Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo; y Fernández S., Ana A., Jefe (E) de la Cátedra de Investigación en el Área de la Adquisición de Lenguas Extranjeras, adscrita al Departamento de Idiomas Modernos de la Facultad de Ciencias de la Educación, hacemos constar que el Trabajo Especial de Grado titulado *Factores que inciden en el déficit de comprensión lectora en el idioma inglés en los estudiantes de 4to año sección “B” de educación media, diversificada y profesional de la U.E Los Robles,*  ha sido PRESENTADO y APROBADO por Castellano C. Anabel Y. y Tineo M. Steffany A. para optar al título de Licenciados en Educación, Mención Inglés.

Firma:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Msc. Hidalgo, Heddy

C.I.:

**DEDICATORIA**

A Dios por darme la fuerza necesaria para cumplir esta meta y lograr mis objetivos.

A mis padres por bridarme siempre su apoyo en los momentos más felices y difíciles de mí vida, por inculcar en mi la importancia de estudiar y porque todo lo que soy se lo debo a ellos.

A mi hermano Franklin Tineo por ser mi ejemplo a seguir, por ofrecerme siempre su ayuda, sus conocimientos y su amor.

Steffany Tineo.

A Dios por haberme permitido culminar satisfactoriamente este trabajo especial de grado junto a mi compañera Steffany Tineo, y por haberme dado salud para lograr mis objetivos.

A mi madre Senaida Ceballos por estar siempre a mi lado brindándome todo su apoyo en los momentos de alegrías y tristezas, por siempre darme una palabra de consuelo para seguir adelante y no dejarme vencer por todas las dificultades que se presentaron.

Anabel Castellano.

**AGRADECIMIENTOS**

A la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo por brindarnos la oportunidad de realizar nuestros estudios con prestigiosos docentes.

A nuestra tutora Msc. Heddy Hidalgo por sus orientaciones, ayuda y apoyo durante el desarrollo de la investigación.

A la profesora Tatiana Abdala por suministrarnos la información necesaria para la realización del diagnóstico.

A la U.E Los Robles por abrirnos sus puertas y colaborar con la información requerida para este estudio.

A los estudiantes que sirvieron como muestra para obtener la información requerida y dar respuesta a la problemática que se abordó.

**ÍNDICE GENERAL**

 Pág.

RESUMEN………………………………………………………….….….….....…. iii

VEREDICTO.............................................................................................................. v

CONSTANCIA............................................................................................................vi

DEDICATORIA..........................................................................................................vii

AGRADECIMIENTOS...............................................................................................viii

INTRODUCCIÓN……………………….……………………………….………… 11

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.

* 1. Planteamiento del problema…………………….…………………….….……...13

1.2 Objetivos……………………………………….……………………….….……18

 1.2.1 Objetivo general.…………..…………..…………………….………….. .18

 1.2.2 Objetivos específicos……………………………………….……….……18

1.3 Justificación……..………………………………………………….…………...19

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación………………………………….………........ 21

2.2 Bases teóricas…..…………..………………………………………….……….. 32

 2.2.1 Teoría del desarrollo cognitivo ……………………………….………… 33

 2.2.2 Teoría de Krashen: input + 1………………………………….…………. 33

 2.2.3 Teoría de los Esquemas………………………………….…….………….34

 2.2.4 Teoría de Bruner o de la solución de problemas……………….………….35

 2.2.5 La Lectura …….……………………...........................................................36

 2.2.6 Procesos de la Lectura………………………………………….………….36

 2.2.7 Comprensión Lectora…………………………………………..………….37

 2.2.9 La Comprensión Lectora en Lenguas Extranjeras……………..….……….37

2.3 Definición de Términos Básicos……………………………………………..….38

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Enfoque y tipo de investigación…………………………………….………….40

3.2 Participantes……………………………..………….….…………….………...41

3.3 Criterios de Excelencia……………………………...…………..…….…..........42

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información………………...……..44

3.5 Procedimiento…………………………………………………………………..45

5.5.1 Recolección de Datos………...……………………………………………….45

3.5.2 Organización de los Datos…………...…………………………………….…45

3.5.3 Análisis de Datos………………………………………………………….….45

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

4.1 Desempeño del docente antes, durante y después del proceso lector……....…47

4.2 Desempeño del estudiante antes, durante y después del proceso lector……..…53

4.3 Factores que inciden en el déficit de comprensión de la lectura en el idioma inglés………………………………………………………………………...……….66

4.4 Factores que influyen en el déficit de comprensión lectora en el idioma inglés..69

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones…………………………………………….……………………….74

5.2 Recomendaciones………………………………………………………………...76

REFERENCIAS………………………………………………………………….......77

ANEXOS…………………………………………………………………………….80

**ÍNDICE DE TABLAS**

 Pág.

**Tabla Nº 1**...…………………………………………………………………………..81

**Tabla Nº 2**………………………………………………………..………………….. 82

**Tabla N° 3**…………………………………………………………………………….85

**Tabla N°4**………………………………………………………………………….….87

**Tabla N°5**……………………………………………………………………………...90

**INTRODUCCIÓN**

 La comprensión lectora en una lengua extranjera en palabras de Anderson y Pearson (1984), se concibe como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. Es importante señalar que dentro del proceso de la comprensión lectora en una L2 se debe determinar claramente lo que se quiere lograr, para lo cual se deben tomar en cuenta diversos factores como los afectivos, los pedagógicos, el tipo de lectura, lo que llevará a dar paso a la comprensión del texto. Cabe destacar, que esta destreza sin duda presenta cierta complejidad al momento de ser desarrollada; ya que se obvian elementos importantes que caracterizan la misma o se hace uso inadecuado de estos. Es por ello, que en los últimos años han surgido algunas investigaciones como las de Ferrer (2008), Hernández (2009), Guerrero (2014), entre otras, destinadas a estudiar fenómenos o dificultades que se evidencian en la comprensión lectora en el idioma inglés, especialmente en los estudiantes de bachillerato.

 Actualmente, dado a las distintas dificultades que se pueden demostrar en la comprensión lectora de los estudiantes de una lengua extranjera, en este caso el inglés; surgió la necesidad de elaborar este estudio con el propósito de describir los factores que inciden notablemente en el desarrollo de esta competencia.

 De esta manera, el propósito de esta investigación es establecer los factores que inciden en el déficit de la comprensión lectora en el idioma inglés en los estudiantes de 4to año sección “B” de Educación Media, Diversificada y Profesional de la U. E Los Robles. Para ello, este estudio consta de cinco capítulos presentados de la siguiente manera:

 El capítulo I, plantea el problema de la investigación; los objetivos generales y específicos, y la justificación. El capítulo II, comprende el desarrollo del marco teórico; en el cual se describen algunas investigaciones que han abordado otros problemas de comprensión lectora en estudiantes de la lengua extranjera inglés; y se plantean algunas teorías para guiar y sustentar el desarrollo del presente estudio. El capítulo III, describe el enfoque y el tipo de investigación; se exponen los participantes del estudio; las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, y los procedimientos. El capítulo IV, expone el análisis e interpretación de los resultados encontrados. Finalmente, el capítulo V, presenta las conclusiones del estudio y las recomendaciones sugeridas por los autores del mismo.

**CAPÍTULO I**

**EL PROBLEMA**

* 1. *Planteamiento del problema*

 Aprender una segunda lengua implica conectarse con otras culturas, comunicarse, ampliar las capacidades lingüísticas; entre otros aspectos que son importantes para el desarrollo integral de una persona. Es por esto, que la educación se ha orientado hacia el desarrollo de competencias y destrezas en el educando, de manera que éste pueda conducirse efectivamente ante cualquier tipo de situación de aprendizaje. Por su parte, Hernández (2005); plantea que en Venezuela es un problema alarmante; sobre todo en los estudiantes que ingresan al nivel de Educación Básica, Media y hasta Superior, porque al momento de leer cualquier tipo de texto; inclusive los contenidos programáticos de las diferentes asignaturas no son capaces de comprender e interpretar esa lectura, sólo lo realizan en forma memorística y mecánica.

 En defecto, en palabras de Ramírez y Chacón (2007), la lectura no debe ser vista como un simple hecho mecánico; sino como un proceso de reflexión crítica acerca de lo que se lee, ya que esta última es requisito fundamental para procesar, elaborar y asimilar el conocimiento. Por otra parte, Koda (2005), plantea que la lectura es entendida como un macroproceso en que el lector, a partir de su conocimiento lingüístico (de su lengua materna y de la segunda lengua), su conocimiento previo y sus habilidades de procesamiento; lo que lleva a cabo la decodificación; que junto a diversos procesos de orden superior, darán como resultado la comprensión del significado del texto. Entendiéndose la comprensión como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. (Anderson y Pearson 1984).

 A su vez, expertos como Urquhart y Weir (1998), establecen que cualquier planteamiento válido acerca del proceso de lectura debe considerar aspectos cognitivos como las estrategias de lectura, las inferencias, la memoria, la relación del texto con el conocimiento anterior; así como también la decodificación y los aspectos lingüísticos como el conocimiento de la sintaxis y del léxico. Por consiguiente, desde la perspectiva cognitiva; se puede entender la comprensión lectora como una actividad mental cuyo objetivo es la búsqueda del conocimiento por medio de la inteligencia, (Delclaux y Seoane 1892). En este aspecto, Van Dijk y Kintsch (1983), opinan que la comprensión lectora constituye una habilidad cognitiva compleja en la medida en que depende de múltiples procesos (léxicos, sintácticos, semánticos) y que además interactúan entre sí.

 Con respecto de las características expuestas; se puede afirmar que la lectura juega un rol importante en la educación. En el caso particular del Inglés como lengua extranjera; se puede decir que este constituye una necesidad en el mundo actual, dada la importancia que el mismo tiene; tal como lo expresa Crystal (2003).

“El estudio del inglés, el idioma universal, se ha convertido en casi obligatorio a nivel universitario, y laboral en todas partes del mundo. No importa lo que quieras hacer o ser, la importancia del inglés es fundamental en cualquier ámbito de la vida personal o profesional: es el idioma utilizado mayormente en negocios internacionales y turismo y se ha convertido en el segundo idioma preferido del mundo. Es la herramienta que permite la comunicación con personas de otros países, dentro del mundo globalizado en que vivimos. En el campo económico, la industria, los negocios, el comercio internacional, todo el universo productivo se escribe, se habla y se lee en inglés”

 En este sentido, la comprensión lectora en una lengua extranjera en palabras de Anderson y Pearson (1984), se concibe como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. Es importante señalar que dentro del proceso de la comprensión lectora en una L2 se debe determinar claramente lo que se quiere lograr, para lo cual se deben tomar en cuenta diversos factores como los afectivos, los pedagógicos, el tipo de lectura, lo que llevará a dar paso a la comprensión del texto.

 En consecuencia, se hace necesario establecer los *Factores que inciden en el déficit de la comprensión lectora en el idioma inglés en los estudiantes de 4to año sección “B” de Educación Media Diversificada y Profesional de la U.E Los Robles;* ya que a pesar de todas las ventajas que conlleva la lectura, se ha observado que con frecuencia estudiantes de ILE (Inglés como Lengua Extranjera) demuestran desinterés por la misma. Una de las posibles razones que motivan esa apatía sería que la consideran una actividad difícil, monótona o porque tradicionalmente es el docente quien selecciona los textos que deben leer y decide las actividades que deben desarrollarse después de haberlos leído; las cuales son generalmente las características de una lectura intensiva; quedando así relegados los verdaderos intereses de lectura en los estudiantes (Cubas, Ramírez y Chacón, 2007). Esta problemática da pie al nacimiento de actitudes negativas hacia la lectura que podrían incidir en los niveles de comprensión que los aprendices de inglés como lengua extranjera alcanzan al leer tales textos. Según Rodríguez (2005), en muchas ocasiones los aprendices no cuentan con estrategias de lectura eficientes en su lengua materna; lo cual les impide transferirlas hacia la lectura en una lengua extranjera. Aunado a esto, Delmastro (2007), afirma que los niveles de comprensión no son el único elemento que afecta a la lectura en una L2; sino que también existen varios factores de naturaleza pedagógica, entre los que destacan: los enfoques de instrucción, el interés, la relevancia y la autenticidad de los textos, las estrategias de enseñanza y las actividades utilizadas, entre otros. Dentro de estos factores, las preferencias y actitudes de los estudiantes deberían jugar un papel importante al momento de iniciarlos en el acto de lectura; especialmente si se considera que en muchos casos los estudiantes perciben el acto de leer como cualquier cosa menos una manera amena de aprender (Castillo y Muñoz, 2001).

 Sin embargo, al hacer una revisión de estudios internacionales y nacionales que se han realizado sobre la comprensión lectora en el idioma inglés como lengua extranjera; se evidencio que los estudiantes presentan importantes problemas en el proceso de comprensión. Tal es el caso de una investigación realizada por Ferrer (2008); donde afirma que se detectaron notorias dificultades para comprender textos en lengua extranjera en alumnos de Educación Media Diversificada y Profesional de la U.E “San Ignacio” del Edo Zulia; así como también se pudo constatar la poca actualización profesional por parte de los docentes sobre el uso de estrategias de enseñanza. En tal sentido, prevalece la importancia de desarrollar en el estudiante las diferentes competencias comunicativas y lingüísticas de la lengua extranjera; asi como lo afirma el Programa de articulación del nivel de Educación Media Diversificada y Profesional (1.990) “el estudiante al finalizar este nivel debe haber adquirido tanto las competencias comunicativas como las competencias lingüísticas del inglés y todas las actividades deben tener como objetivo la competencia en la lengua”

 Ahora bien, en relación con las consideraciones anteriores, el problema empieza cuando se lleva la teoría a la práctica educativa; ya que podrían existir diversas causas y condiciones ambientales que impidan un aprendizaje significativo y constructivo; donde se pueda llevar a cabo el desarrollo de las competencias. Por tal razón, las autoras de la presente investigación decidieron abordar esta problemática; específicamente en la Unidad Educativa Los Robles, ubicada en Naguanagua, Valencia. Edo Carabobo; donde se realizó el estudio a los estudiantes de 4to año sección “B”. El grupo de esta sección está constituida por 17 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 9; quienes presentan dificultad para comprender un texto en inglés. Esto pudo ser detectado a través de tres observaciones realizadas antes, durante y después del proceso lector; y por medio de una prueba de selección multipleaplicada por la docente de aula; en la cual los resultados arrojados fueron verificados por las investigadoras; y de esta manera detectar la problemática existente en dicha competencia. Durante las tres observaciones realizadas, se pudo constatar que la muestra seleccionada presenta notorias dificultades al momento de realizar cualquier actividad propuesta por el docente sobre comprensión lectora; los alumnos se ven distraídos en la clase, no entienden la mayoría del vocabulario que se presenta en el texto y por tal motivo se distraen y no cumplen con las asignaciones previstas. Cabe destacar, que a este grupo de alumnos se les asigna 8 horas de clase semanales en 4 días, es decir, 2 horas por cada clase.

 En lo que respecta al profesor, éste planifica las clases en donde solo se guía por lo que está pautado en el libro que utilizan los estudiantes llamado *“Real Life”*; esto quiere decir, que éste solo se guía y explica paso a paso lo que se indica en el mismo. En este libro se puede apreciar la estructura gramatical de cada contenido, asi como el vocabulario y las actividades a desarrollar en las cuatro destrezas. En lo que respecta a la destreza de comprensión lectora, el libro contiene actividades para ser realizadas antes, durante y después del proceso lector; y los textos que se presentan son de acuerdo al nivel que están cursando los estudiantes. Por lo tanto, se pueden encontrar diferentes tipos de textos, como los expositivos, argumentativos, descriptivos, entre otros. En cuanto a las estrategias didácticas, estas son referentes al antes, durante y después de cada una de las competencias; es decir, antes, durante y después de escribir, hablar, leer y escuchar. En lo que concierne a la destreza de comprensión lectora, las estrategias empleadas por el docente son las siguientes: primero, antes de la lectura propone situaciones reales donde sea necesario (experiencias vividas), utiliza imágenes, videos, o algún recurso que le permita activar el conocimiento previo de los estudiantes. En segundo lugar, durante la lectura utiliza estrategias de predicción y escaneo, y realiza preguntas sobre el título del texto. En tercer lugar, después de la lectura realiza preguntas de comprensión, cuyas respuestas están en el texto; utiliza ejercicios de selección multiple, completación, entre otros.

 No obstante, a pesar de que el programa de articulación del nivel de Educación Media Diversificada y Profesional (1.990), afirma que los estudiantes deben haber desarrollado las competencias lingüísticas al finalizar cada año académico ; la realidad refleja otra situación, ya que se pudo detectar que los estudiantes de este nivel presentan serias dificultades en la adquisición de dicha competencia a pesar de los cinco años de estudio que se realizan en Educación Media Diversifica y Profesional que está comprendido desde 1º año hasta el 5º año. Estos alumnos obtienen su titulación en este nivel de la educación venezolana sin haber adquirido las competencias mínimas del idioma inglés en las cuatros habilidades básicas; es decir, escuchar, leer, hablar y escribir.

 Considerando todo lo expuesto, surge la necesidad de abordar este estudio con miras a la búsqueda de respuestas a una interrogante referente a la comprensión lectora en el idioma inglés en estudiantes de bachillerato, quedando tal pregunta formulada de la siguiente manera:

¿Cuáles son los factores que influyen en el déficit de la comprensión lectora en el idioma inglés en los estudiantes de 4to año sección “B” de Educación Media, Diversificada y Profesional de la U.E los Robles?

*1.2 Objetivos*

*1.2.1 Objetivo general*

 Establecer los factores que inciden en el déficit de la comprensión lectora en el idioma inglés en los estudiantes de 4to año sección “B” de Educación Media, Diversificada y Profesional de la U. E Los Robles.

*1.2.2 Objetivos específicos*

 Determinar el desempeño del docente, antes, durante y después del proceso lector.

 Determinar el desempeño del estudiante, antes, durante y después del proceso lector.

 Identificar los factores involucrados en el déficit de comprensión lectora en el idioma inglés en la muestra seleccionada.

 Caracterizar los principales factores que inciden en el déficit de comprensión lectora en el idioma inglés en la muestra seleccionada.

*1.3 Justificación e importancia*

 El presente trabajo especial de grado tiene como propósito *establecer los factores que inciden en el déficit de la comprensión lectora en el idioma inglés en los estudiantes de 4to año sección “B” de Educación Media, Diversificada y Profesional de la U. E Los Robles.* Para el logro de este objetivo se consideran aspectos teóricos, metodológicos, prácticos y sociales, los cuales sustentan la relevancia de la investigación.

 En lo que se refiere al aspecto teórico, se establece la importancia del estudio; la cual se debe a la necesidad de determinar los factores que inciden en el déficit de comprensión lectora dentro del contexto antes mencionado. En este sentido, se considera la teoría de los esquemas establecida por Rumelhart (1984), la teoría del desarrollo cognitivo expuesta por Piaget, la teoría de input + 1 presentada por Krashen (1985), y la teoría de Bruner o de la solución de problemas. En esta teorías se establecen los factores que pudiesen influir en el déficit de comprensión lectora, siendo estos; factores ambientales, afectivos, pedagógicos, entre otros. Por consiguiente, una vez obtenido los resultados del presente estudio, se podrían corroborar las teorías expuestas.

 En otro orden de ideas, la relevancia de la presente investigación radica también en que de acuerdo a la revisión realizada de los diferentes estudios que se encuentran en el Departamento de Idiomas Modernos de la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo; bajo el área “desarrollo de procesos de adquisición de lenguas extranjeras: problemáticas, estrategias y recursos con el área disciplinar lenguas extranjeras inglés”; dentro la temática técnicas, recursos y estrategias de aprendizaje y de comunicación en procesos de ALE; específicamente en la sub-temática, la memoria y el desarrollo de destrezas y habilidades lingüísticas; componentes y subcomponentes de la lengua; se pudo evidenciar la elaboración de 8 trabajos de investigación. Cabe destacar, que los mismos hacen énfasis en el uso de diferentes estrategias de enseñanzas empleadas por los docentes para facilitar el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés; de allí la importancia de este estudio, ya que hasta el presente ninguna de estas investigaciones ha contemplado la perspectiva en la cual se haga referencia a los factores que inciden en el déficit de comprensión lectora de textos en L2. De la misma forma, el presente estudio resulta importante para la línea de investigación dentro de la cual se está abordando el tema (ALE); debido a que a través del mismo se puede dar a conocer que existen múltiples factores que pueden incidir en el desarrollo de alguna destreza durante la adquisición de una segunda lengua

 En relación con la perspectiva metodológica, cabe mencionar que se procedió a llevar a cabo tres (3) sesiones de observaciones no participante; conjuntamente con dos listas de cotejo; una encuesta y un guion de entrevista; es importante señalar que dichos instrumentos han sido validados por expertos.

 En cuanto a la visión práctica o relevancia social; este estudio permite demostrar los factores que inciden en el déficit de la comprensión de textos en inglés en el contexto antes mencionado. Igualmente, se puede decir que quienes resultan beneficiados a través del mismo son los docentes; ya que una vez conocida las causas del problema, son estos quienes pueden estar al tanto de tales aspectos y asi proceder a la búsqueda de las posibles soluciones para el mejoramiento de esta deficiencia presentada en la L2. Por otra parte, el estudio contribuirá a la elaboración de instrumentos que han sido validados por expertos; y que pueden posteriormente ser empleados por investigaciones a futuro. En este sentido, el estudio constituirá un antecedente para trabajos que se ocupen en indagar los diferentes factores que influyen en el déficit de comprensión lectora en el idioma inglés o en una determinada lengua.

**CAPÍTULO II**

**MARCO TEORICO**

 Para este apartado, se ha realizado un análisis de documentos relevantes los cuales contienen información relacionada con los factores que inciden en el déficit de comprensión lectora en el idioma inglés.Asimismo, se presentan los antecedentes, las bases teóricas y conceptuales que servirán de referencia para sustentar el presente estudio.

*2.1 Antecedentes*

 Con relación a la temática de la presente investigación, se ha evidenciado la realización de diversos estudios que abordan la comprensión lectora desde diferentes perspectivas; dentro de las cuales se encuentran las estrategias empleadas tanto por los docentes como por los estudiantes para facilitar la comprensión de los textos en inglés; asi como los factores influyen en el déficit de dicha competencia. En este sentido, se presentan antecedentes internacionales y nacionales abordados de la siguiente manera: cinco en el ámbito internacional, efectuados dos en España, uno en Cuba, y dos en México y uno que se desarrolla en el ámbito nacional, el cual fue realizado en el Edo. Zulia,

 En lo que respecta al ámbito internacional, se incluyen diferentes estudios. El primero, una investigación realizada por Hernández (2009); el segundo, un trabajo realizado por Sánchez (2011); el tercero, un estudio llevado a cabo por Rodríguez (2012); el cuarto, es realizado por Arellano y Dolores (2014); y finalmente el quinto, es el presentado por Guerrero (2014). En dichas investigaciones se plantean temas relacionados con el desarrollo de habilidades para la adquisición de la misma destreza, los factores que inciden positiva o negativamente en el desarrollo de la misma y las estrategias empleadas por los estudiantes para facilitar la comprensión de lectora en una L2. A continuación el despliegue de cada uno de ellos.

 El trabajo de Hernández (2009) desarrolló una investigación - acción de tipo cualitativa; este estudio se llevó a cabo en la ciudad de Valle de Álvarez, Colima (México) con estudiantes del Segundo Nivel, Grupo “A” del Programa Vespertino de Inglés de la Faculta de Lenguas Extranjeras. La investigación estuvo enfocada a desarrollar las habilidades de comprensión lectora; comenzando con textos sencillos hasta llegar a textos más complejos, mediante la utilización de diferentes actividades para explorar las diversas habilidades de la lectura. Para ello se utilizaron diferentes estrategias de comprensión lectora que ayudaron progresivamente a que los estudiantes tengan un mejor desarrollo y entendimiento de la lectura mediante un orden lógico y sucesivo; tomando en cuenta su nivel de inglés.

 Para la realización del presente trabajo, el autor utilizó como instrumento de recolección de información un cuestionario, el cual fue aplicado a todo el grupo del Segundo Nivel, Grupo “A” del Programa Vespertino de Inglés de la Faculta de Lenguas Extranjeras. Este incluyo una pregunta abierta; donde los estudiantes podían contestar libremente, de acuerdo a su criterio acerca de si les gustaba leer en inglés; conjuntamente con 4 preguntas cerradas. Además, aplicó una entrevista a 5 estudiantes, los cuales fueron escogidos al azar; dicha entrevista incluyo preguntas orales, en la cual los estudiantes pudieron reflejar el aprendizaje obtenido en las sesiones impartidas para cada lectura. Seguidamente, realizó una observación estructurada bajo un formato único que estuvo dividido en 3 partes, antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura; esta técnica arrojo datos concretos relacionados con la efectividad de cada uno de los materiales presentados. Por último, empleó un diario el cual fue redactado por el maestro titular del Segundo Nivel, Grupo “A” del Programa Vespertino de Inglés de la Faculta de Lenguas Extranjeras; el cual estuvo estructurado bajo una serie de preguntas que ayudaron al encargado a describir cada uno de los sucesos y acontecimientos ocurridos en cada clase.

 Se pudo evidenciar en los resultados obtenidos, la efectividad que tuvieron las diferentes sesiones de lecturas, en las cuales los alumnos mostraron interés en cada una de las actividades empleadas; durante estas sesiones los estudiantes tuvieron la oportunidad de adquirir nuevo vocabulario, asi como también les resultó fácil aplicar la estrategia de skimming. Sin embargo, en algunas de las lecturas se les dificulto la comprensión por la escasez de vocabulario que tenían. Una vez obtenidos estos resultados, el investigador concluyo que es importante introducir a los estudiantes con el vocabulario que se pudiera presentar nuevo o difícil; para ellos entender de qué se trata cuando realicen la lectura. También notó la importancia de introducir un contexto antes de realizar cada lectura; ya que asi los estudiantes tienen una idea sobre la lectura que realizaran. Otra conclusión a la que llego el autor, fue que las actividades empleadas antes, durante y después de cada lectura deben estar adaptadas de acuerdo a los gustos e intereses de los estudiantes; ya que asi estos se verán motivados durante la realización de las mismas. Por último, Hernández (2009) concluyó que la comprensión de lecturas requiere durante su ejecución, de la motivación e involucración de todos sus afines, es decir; que el maestro, el investigador, o ambos, asi como los estudiantes se involucren en las lecturas para que asi los resultados se vean reflejados de manera positiva y constante.

 Cabe destacar , que dicha investigación sirvió como soporte al estudio que se está abordando; el cual es establecer factores que inciden en el déficit de la comprensión lectora en el idioma inglés en los estudiantes de 4to año sección “B” de Educación Media, Diversificada y Profesional de la U. E Los Robles; ya que en el trabajo de Hernández (2009), se desarrollan habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del Segundo Nivel, Grupo “A” del Programa Vespertino de Inglés de la Faculta de Lenguas Extranjeras, lo cual podría ser unos de los factores que inciden en el déficit de la comprensión lectora en los estudiantes de la presente, ya que el docente no utiliza estrategias para implementar o facilitar el desarrollo de la comprensión lectora, o que el mismo no tome en cuenta el interés o desinterés hacia la lectura que puedan tener dichos alumnos. Además, la investigación expuesta puede servir como soporte al estudio en curso; dado a que en primer lugar plantea la necesidad de implementar estrategias acordes con el nivel de conocimientos de los estudiantes; en segundo lugar emplea instrumentos que pueden servir como soporte a estudios a futuros relacionados con la misma variante que se está abordando.

 Sánchez (2011), por su parte; plantea como objetivo analizar los errores de lectura cometidos por alumnos españoles de segundo de bachillerato durante la prueba de acceso a la universidad en la materia de inglés, a través de la aplicación de la técnica denominada *miscue analysis*; la cual consiste en detectar problemas de comprensión mediante la observación de la conducta y el diálogo con el lector según se van produciendo.

 Para la realización de dicha investigación, procedió a seleccionar una muestra de 7 estudiantes con diferentes características económicas, sociales, etc. La selección de lecturas que empleo se basaron en que fuesen apropiadas al nivel de conocimiento e interés de los alumnos por dos motivos: primero, porque la utilización de textos que exceden los conocimientos de aquellos supone consecuencias motivacionales negativas; y segundo, porque no facilita los procesos descendentes normales en la comprensión.

 Los resultados arrojaron, que uno de los principales problemas ocurría antes de leer, ya que los alumnos mostraban predisposición negativa desde un principio; pues no sabían por dónde empezar. En este sentido, Sánchez (2011), destaco que esto se producía por el bloqueo ante lo extraño y lo que les parecía la imposibilidad de realizar una tarea sin ayuda. Por otra parte, el autor destaco que la dificultad de un texto no depende tanto del mismo en sí; sino de los ejercicios que son requeridos referentes a aquel. Otro problema surgía cuando el alumno consideraba erróneamente que era un lector perfecto en su lengua materna y, por tanto; oponía férrea resistencia a cambiar sus hábitos, aunque estos no fuesen los más adecuados.

 Entre las conclusiones expuestas por Sánchez (2011); está, que en el proceso lector no solo influyen cuestiones lingüísticas; de ahí que, en varias ocasiones, existan lectores con buena base en las diversas áreas de la lengua materna, tales como: competencia lingüística, comprensiva, lectora, cultural, entre otros; y una base aceptable en la segunda lengua. Igualmente, se encuentran con graves problemas para realizar dicho proceso por diversas causas; estas serían: el bloqueo de las estrategias en la L1 sobre la L2, la elección de malas estrategias o técnicas, o diversos problemas relacionados con los esquemas mentales, entre otros. Luego no siempre los problemas de comprensión lectora se solucionan con el aprendizaje más profundo de la lengua propia y en la que se quiera leer; sino que se debe analizar la dificultad de raíz; y, si el problema no es lingüístico o léxico, se han de aplicar las técnicas y estrategias adecuadas para cumplir el objetivo. También el autor concluyó, que una gran parte de la comprensión lectora se basa en las técnicas y estrategias que se adoptan para enfrentarse a dicho proceso y que se han comentado a lo largo del presente trabajo en las distintas secciones como solución a los problemas y dificultades tratadas.

 Uno de los aportes del trabajo de Sánchez, lo constituye el hecho de que su contexto es el mismo en el cual se está desarrollando la presente investigación, de igual forma el trabajo de este autor determina los factores que inciden en el déficit de comprensión de textos en inglés que tienen los estudiantes. Dicho esto, se puede deducir que unas de las posibles causas que dificultan el buen desarrollo de la comprensión de textos en inglés en estudiantes de bachillerato; de debe a la mala escogencia de los textos empleados por los docentes en relación con el nivel de conocimiento que tienen los mismos; asi como también a la falta de motivación hacia la lectura que estos tengan, y al mal uso o la mala elección de las estrategias apropiadas durante el desarrollo de la lectura.

 Rodríguez (2012), llevo a cabo una investigación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán “Silverio Blanco Núñez”, en Cuba; y se planteó como objetivo proponer una metodología para el perfeccionamiento del proceso de comprensión lectora del idioma inglés como lengua extranjera, con el uso de textos auténticos y de estrategias de aprendizaje desarrolladoras para estudiantes de inglés de primer año de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus. Esto debido a que detectaron problemas recurrentes en la comprensión lectora en el idioma inglés en dichos estudiantes.

 La autora realizó un diagnóstico del proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora en la L2; diseñó una metodología para el perfeccionamiento de este proceso en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina; y por último ejecuto la comprobación de la efectividad de la metodología en la práctica del aula a través de un cuasi experimento. El estudio conto con 10 docentes de inglés; y con una población de 4 grupos de primer año de la carrera de medicina; de los cuales se hizo un muestreo por conglomerado seleccionando dos grupos de forma aleatoria; los cuales tenían aproximadamente la misma cantidad de estudiantes. El primer grupo lo conformaban 17 alumnos y el segundo un total de 18. También se realizaron 12 observaciones de clases a cada uno de los docentes mencionados, asi como también una entrevista grupal; en lo que respecta a los dos grupos, se les aplico una encuesta, un pre-test y un post-test.

 Rodríguez tomó aleatoriamente un grupo control y otro como experimento; introduciendo la metodología elaborada a este última. Dicha metodología se caracteriza por el uso de textos auténticos y estrategias de aprendizajes bajo el principio de la flexibilidad; la cual se sometió a un proceso de constatación empírica comprobándose su efectividad en el proceso de perfeccionamiento de la comprensión lectora en idioma inglés como lengua extranjera en el contexto antes expuesto.

 De los resultados obtenidos, la autora pudo demostrar la efectividad de la metodología en el grupo experimento en cuanto al proceso de comprensión lectora a un 99% de confiabilidad. En lo que respecta al grupo control, la autora demostró que este presenta dificultades; por lo que infirió, que la comprensión lectora no se desarrolla como proceso en el que se integren las cuatro habilidades lingüísticas debido a la práctica insuficiente con textos auténticos; la falta de consistencia en la metodología que se orienta a través del libro de texto sobre esta habilidad lingüística; los aspectos como seleccionar el título del texto; extraer la idea esencial y la continuación del mismo con ideas propias, casi nunca se realizan. En tanto que la familiarización con el tema se obvia en algunos de los textos, pues entre otros factores, no ha sido una prioridad en los libros de textos y en su tratamiento didáctico. Todo ello incide en el desarrollo de esta habilidad lingüística en este grupo de estudiantes.

 Dicho estudio sirve como sustento para la presente investigación, ya que también abordo una dificultad presente en la comprensión lectora de los estudiantes de inglés como lengua extranjera; independientemente que sea en un contexto diferente, el estudio demuestra que el desarrollo de esta destreza es un gran problema para estudiantes de este idioma. Asimismo, los resultados obtenidos en el trabajo presentado por esta autora son de gran soporte, ya que el mismo expone que tal dificultad se debe a diversos factores que inciden en la misma y que además hay que tomarlos en cuenta para la solución de esta problemática.

 Arellano y Dolores (2014), realizaron un estudio en la Universidad de Granada, España; el cual tuvo como objetivo evaluar y valorar el nivel de comprensión lectora en inglés de los estudiantes al final de su Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Con la finalidad de aportar datos a los profesionales de la educación que sirvan de reflexión sobre el nivel de comprensión lectora de su alumnado y, en su caso; la necesidad de intervenir sobre la mejora de la lectura en el idioma inglés.

 En relación con la metodología, el estudio estuvo conformado por 94 participantes entre hombres y mujeres estudiantes de inglés como lengua extranjera de 4to de Educación Secundaria Obligatoria, con edades comprendidas entre los 16 y 17 años; nativo hablantes del español. Como instrumento de recolección de información los autores utilizaron una prueba de lectura en el idioma inglés conformada por 5 tareas; cada una de ellas contenía un texto y diferentes actividades de comprensión. Para evaluar esta prueba se utilizó una escala graduada, numerada y creciente de 1 a 5 para conocer el nivel que se encuentra cada alumno; a fin de evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

 Los resultados arrojaron que ni las alumnas ni los alumnos han alcanzado un nivel aceptable de lectura en inglés. En este sentido, los mismos concluyen que los profesionales de la educación deben reflexionar sobre la importancia de la lectura y el nivel de los estudiantes, ya sea en una lengua materna o en lengua extranjera, para el aprendizaje, la construcción cultural, el desarrollo de la sociedad y del individuo. Asimismo, estos plantean que quizás no se le esté dando una importancia primordial a la lectura en el aula de inglés como lengua extranjera. Arellano y Dolores (2014) sugieren dedicarle un tiempo específico a la lectura de diversos tipos de textos en inglés, en distintos formatos y de diferentes temáticas, a fin de mejorar la comprensión lectora.

 A través de esta investigación se puede corroborar como en distintos contextos los estudiantes del idioma inglés presentan dificultades en cuanto al desarrollo de la comprensión de textos en una L2. Además, este estudio sirve como sustento para el presente trabajo, ya que aborda aspectos que inciden en el déficit de esta competencia, tales como: el bajo nivel de comprensión lectora en una L2 por parte de los estudiantes, el hecho de que el docente no le de importancia primordial al desarrollo de esta destreza, entre otros.

 Guerrero (2014), realizó una investigación enfocada a un estudio de caso de tipo cualitativo; el mismo se llevó a cabo con alumnos del Centro de Investigación y Desarrollo de Educación Bilingüe (CIDEB), Monterrey (México); y tuvo como objetivo identificar los factores que influyen en el desarrollo de habilidades de lectura estratégica en los alumnos de Inglés Comunicativo; y a su vez identificar las estrategias de lectura empleadas por los alumnos del Centro de Investigación y Desarrollo de Educación Bilingüe (CIDEB). Todo esto, con el fin de proponer a los alumnos una alternativa de estrategias que conlleven a una comprensión efectiva de textos auténticos en inglés; tomando en cuenta las necesidades académicas de los alumnos. Para ello, se promovió la interacción maestro-alumno con el propósito de establecer un ambiente de armonía en el aula y que los alumnos tuvieran confianza y seguridad en sí mismos; y que el maestro los ayudara a comprender mejor un texto. El Bachillerato Bilingüe Progresivo es un programa que nace con el propósito de convocar a alumnos sobresalientes de escuelas secundarias públicas y que a través de una moderna metodología, provee al alumno con herramientas para aprender el inglés de forma gradual. Este programa está compuesto por alumnos con un manejo alto del español, pero con un nivel de inglés bajo. La técnica empleada fue un cuestionario inicial con el fin de conocer las estrategias más usadas para la comprensión de textos. Por este medio, se conoció las necesidades académicas de los alumnos así como su contexto, lo cual permitió partir de la realidad que le ofrece dicho contexto. Por otra parte; la aplicación de este proyecto de investigación se basó en la selección de tres lecturas; en la cual el investigador les indicó que realizaran cada lectura y así poder escribir un reporte sobre la manera en que lograron comprenderlas efectivamente. Al iniciar este estudio, el autor les pidió que contestaran una encuesta sobre estrategias de comprensión e interpretación de lecturas para utilizarla como fase inicial y posteriormente; analizó los datos recabados, los cuales le reportaron la manera en que los alumnos comprendieron e interpretaron los textos.

 Guerrero (2014), llego a la conclusión de que fue importante proporcionar al alumno un ambiente agradable en el salón de clases, en el cual ellos se sintieran relajados con el fin de desarrollar sus habilidades de lectura eficazmente. Por otra parte, los alumnos participantes no se sintieron tensionados por obtener una buena calificación ya que el autor estableció con ellos una buena comunicación, les infundió confianza en sí mismos, y esto los llevó a una actitud positiva para participar en este proyecto. Una de las estrategias de comprensión lectora más efectivas utilizadas por los alumnos de Inglés Comunicativo fue la de imaginar los eventos importantes de la trama y el de relacionarlos con su vida diaria; con el fin de entender más la personalidad de los personajes. Del mismo modo, los alumnos buscaron palabras desconocidas en el diccionario y subrayaron palabras clave del relato que los ayudaron a comprender mejor la trama al releer el texto. Esto, según los alumnos, los ayudó a concentrarse mejor en el desarrollo del relato.

 En relación al trabajo expuesto se puede deducir entonces, que uno de los principales factores que pueden incidir tanto negativa como positivamente en el desarrollo de comprensión de textos en el idioma inglés en estudiantes de bachillerato, es la interacción, la confianza y la comunicación que exista entre el docente y los estudiantes; asi como también el ambiente donde se desempeñen los mismos, ya que se verán motivados a trabajar y participar con mayor interés. Otro factor que puede influir en el déficit de comprensión lectora en el idioma inglés en los alumnos de 4to año sección “B” de la U.E Los Robles, es el factor motivación por parte del docente , asi como lo expresa el trabajo de Guerrero (2014) quien plantea que mientras exista confianza y motivación mejor será el rendimiento del lector.

 En conclusión, se puede constatar que los antecedentes mencionados aportan información relacionada con la comprensión lectora en una lengua extranjera, siendo esta la variable principal del presente estudio. A su vez, los trabajos antes expuestos sirven como referente para determinar los posibles factores que inciden en el desarrollo de esta destreza, ya que los mismos concluyen con las posibles causas de esta problemática.

 En lo que respecta al antecedente nacional, Ferrer (2008) realizó un trabajo en el cual se exponen temas relacionados con el presente estudio. Este autor, llevo a cabo una investigación la cual se desarrolla en la modalidad de campo como proyecto factible en la línea de investigación lingüística aplicada. La misma se efectuó en la U.E “San Ignacio” Fe y Alegría del Edo, Zulia, cuyo objetivo de investigación fue el diseño de una propuesta pedagógica fundamentada en el enfoque cognitivo constructivista en la cual se observan estrategias de enseñanza dirigidas a jóvenes de 1ro de Educación Media Diversificada y Profesional de la U.E “San Ignacio” Fe y Alegría, con el fin de mejorar su comprensión lectora en el idioma inglés como lengua extranjera. Este objetivo fue propuesto luego de que se detectaron notorias dificultades en los alumnos del contexto antes mencionado para comprender textos en lengua extranjera, así como también, la poca actualización profesional por parte de los docentes sobre el uso de estrategias de enseñanza.

 El autor utilizó como técnica de recolección de información la observación directa, el análisis de documentos y la encuesta. En lo que respecta a los instrumentos, empleó una guía de observación, un cuestionario y una guía de corrección. El cuestionario estuvo conformado por una lectura extraída de una revista de inglés, contextualizada en la realidad cotidiana de los alumnos con preguntas abierta y cerradas alusivas a la lectura. La muestra estuvo fue de 35 jóvenes de 4to año de la U.E “San Ignacio” Fe y Alegría, con edades comprendidas entre 16 y 17 años, conjuntamente con 3 docentes de diversos liceos de Maracaibo.

 En los resultados del estudio, Ferrer (2008) evidencio limitaciones por parte de los estudiantes para alcanzar la comprensión lectora de textos en inglés; y la poca utilización de estrategias cognitivas y metacognitivas por parte de los docentes. El autor diseñó una propuesta de estrategias de enseñanza con el fin de ofrecer alternativas a los docentes para mejorar a comprensión lectora en la L2 en estos estudiantes. De esta manera, el estudio recomienda que para la enseñanza de la lectura en la lengua extranjera se debe tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes, la selección del texto y los conocimientos previos del mismo; puesto a que estos podrían ser las causas que influyen en el bajo nivel de comprensión lectora que presentan los aprendices.

 Los resultados del estudio expuesto por Ferrer (2008) corroboran la existencia notoria del déficit de comprensión lectora en el idioma inglés que tienen los estudiantes de 1ro de bachillerato, y que esto no solo se debe a la ausencia de estrategias aplicadas por el docente; sino también a que existen otras causas o limitaciones como lo son, la escasez de vocabulario, la selección del texto, el entorno social, entre otros aspectos que le impiden al alumno desarrollarse en esta destreza. En relación con el presente estudio y la investigación antes expuesta, resulta importante destacar la importancia y la necesidad de considerar los aspectos que inciden en el bajo nivel de comprensión lectora en el idioma inglés en este contexto; para así buscar las posibles soluciones.

 En este sentido, se puede concluir que la problemática de comprensión lectora en una L2 no solo se presenta en los estudiantes de 4to año sección “B” de la U.E Los Robles, sino; que es algo que ocurre en otros colegios como se evidencia en el estudio de Ferrer (2008). Para tratar de solventar este problema, es necesario tomar en cuenta el nivel de conocimientos que tengan los docentes de esta asignatura respecto al uso de estrategias de enseñanza; asi como también tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes y la experiencia lectora que estos tengan al momento de seleccionar los textos con los cuales van a trabajar; ya que esto podría influir significativamente durante la adquisición de dicha competencia.

*2.2 Bases teóricas y conceptuales.*

 A continuación, se presentan las bases teóricas y conceptuales que sustentan el presente estudio. Estas serán expuestas considerando aquellos autores que han abordado la destreza de la comprensión lectora, el aprendizaje significativo, los procesos cognitivos que intervienen en el desarrollo de esta destreza, entre otros. Dichas teorías serán desarrolladas en el siguiente orden: teoría del desarrollo cognitivo, teoría de Krashen: input + 1, teoría de los esquemas y teoría de la solución de problemas. Por otra parte, los conceptos serán definidos de la siguiente manera: la lectura, procesos de lectura, comprensión lectora, y la comprensión lectora en lenguas extranjeras.

*2.2.1 Teoría del desarrollo cognitivo.*

De acuerdo a la teoría expuesta por Piaget, el [desarrollo cognitivo](http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_cognitivo) se concibe a través de diferentes etapas que van desde la infancia hasta la adolescencia. Durante este transcurso la persona logra el conocimiento mediante su interacción con el ambiente y los pensamientos dan forma a las conductas, las actitudes, y las creencias del ser humano. (Berger 2007, p. 46-47). En este sentido, resulta importante mencionar que la cognición juega un papel importante en el desarrollo del individuo, ya que esta les permitirá recibir y procesar la información adquirida durante el aprendizaje. Según Solís (2013), en este proceso interviene la percepción, la memoria, el razonamiento y la reflexión. Por lo tanto, la cognición es un factor relevante para desarrollar en la persona diferentes destrezas durante la enseñanza y el aprendizaje. Una de estas destrezas es la comprensión lectora; en la cual, según Philip  (1995), intervienen procesos cognitivos como la atención, la motivación, la memoria, la percepción, el pensamiento, entre otros.

 En este orden de ideas, los autores de la presente investigación conciben el desarrollo cognitivo como un proceso mediante el cual el ser humano es capaz de pensar y razonar acerca del aprendizaje adquirido. Desde la perspectiva cognitiva, el aprendiz puede desarrollar su pensamiento a través de procesos que intervienen durante la enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, es importante que los docentes tomen en cuenta estos aspectos para lograr en el estudiante el desarrollo de las diferentes destrezas.

*2.2.2 Teoría de Krashen: input + 1.*

 De acuerdo a Krashen (1985), el lenguaje se adquiere cuando en los estudiantes se proporciona una entrada comprensible. Esa entrada quiere decir, que los estudiantes ya deberían estar familiarizados con el lenguaje que ellos escuchan. De esta manera, el maestro debe proporcionarles un lenguaje que vaya un poco más allá del nivel actual del lenguaje o competencia que los alumnos tengan; en este sentido el estudiante siempre desafiara nuevos retos y aprenderá mediante nuevas escalas de conocimiento. En la comprensión lectora, esta teoría juega también un rol importante; cuando se proporcionan lecturas a los alumnos, el docente debería comenzar con lecturas básicas, de acuerdo al nivel que tengan los aprendices. Posteriormente, después de culminar ese libro de lecturas básicas, el docente debería introducir a los alumnos con nuevas lecturas que vayan un poco más allá de sus expectativas, es decir; con un nivel un poco más alto del que tengan. De esta manera se desarrollara en los estudiantes el hábito de realizar lecturas que le sean útiles para mejorar su nivel de conocimiento en la segunda lengua.

 Con respecto a la presente teoría, cabe destacar la importancia que tienen los conocimientos previos al momento de aprender un nuevo idioma; ya que esto podría influir tanto positiva como negativamente en la adquisición del mismo. Es decir, mientras más conocimientos tenga el estudiante de la lengua que está aprendiendo, mayores retos estará dispuesto a desafiar; y a medida que vaya avanzando la exigencia del docente, se irá desarrollando poco a poco el nivel cognitivo de cada alumno.

*2.2.3 Teoría de los Esquemas.*

Un esquema es una estructura de datos que representa los conceptos genéricos que archivamos en la memoria. Hay diversos esquemas, unos que representan nuestro conocimiento, otros eventos, secuencia de eventos, acciones, etc. La teoría de los esquemas explica cómo la información contenida en el texto se integra a los conocimientos previos del lector e influyen en su proceso de comprensión. (Rumelhart, citado por Moré, 1980).

 Por otra parte, Toledo (2006) sostiene que la teoría de los esquemas de conocimiento previo supone distintos componentes, primero teóricamente y más tarde mediante evidencia empírica, y que estos se han considerado decisivos en la interacción entre conocimiento previo y comprensión de textos escritos. El primer componente según Eisterhold (1990), es la experiencia previa lectora en la lengua materna. Por su parte, Salager y Meyer (1991), mencionan que el segundo componente es el conocimiento previo conceptual o temático, cuya influencia en la comprensión parece ser variable dependiendo de factores como la dificultad del texto. Por último, el tercer componente según Perezt y Shoham (1990), es la competencia lingüística en la lengua extranjera la cual parece tener un efecto relativo.

 Ahora bien, referidos autores establecen la relevancia que tienen los esquemas mentales del individuo para el proceso de comprensión lectora. Es importante entonces, que se activen en el estudiante los conocimientos previos de manera de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en relación a la comprensión de textos, bien sea en una lengua materna o en este caso en una lengua extranjera.

*2.2.4 Teoría de Bruner o de la solución de problemas.*

 De acuerdo a la teoría de Bruner, tanto las cogniciones como los contextos son cruciales para el desarrollo del lenguaje. Este autor planteo que el niño aprende a usar el lenguaje para comunicarse en el contexto de la solución de problemas, en lugar de aprenderlo. En este sentido, se enfatiza el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje más que su naturaleza estructural o gramatical. Asimismo, en esta teoría se plantea que, el niño necesita dos fuerzas para lograr el aprendizaje del uso del lenguaje. Una de ellas es equivalente al *LAD* de Chomsky; es decir, (dispositivo para la adquisición del lenguaje); la otra fuerza sería la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del lenguaje. Bruner denominó a éste sistema de apoyo para la adquisición de un lenguaje; dentro del cual sería relevante la presencia del habla infantil, es decir; la forma de comunicación que tienen los padres con sus hijos pequeños que se caracteriza por su lentitud, brevedad, repetitividad, concentración en el aquí y ahora y en su simplicidad; esta manera de comunicarse le permite al niño extraer la estructura del lenguaje y formular principios generales. (Bruner, citado por Davidoff, 1989).

 En relación con lo expuesto, se puede decir; que todo aprendiz siempre necesitará un ambiente de apoyo que le ayude a facilitar la adquisición de un lenguaje; para ello, es necesario tomar en cuenta la forma de comunicación que tenga el aprendiz con el entorno que le rodea, (familiares, amigos, entre otros.)

*2.2.5 La Lectura.*

 La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender. (Solé, 1992), Por lo tanto, el aprender a leer es una tarea difícil que deben adquirir los estudiantes, y los docentes están en la obligación de brindar las herramientas, métodos y estrategias necesarias para lograr este objetivo. Cabe destacar, que no solo el maestro debe dar lo mejor de sí en este proceso, ya que el alumno también juega un rol importante.

*2.2.6 Procesos de Lectura.*

Solé (1994) divide este proceso de lectura en 3 subprocesos:

 *Antes de la Lectura:* Como todo proceso interactivo, primero debe crearse las condiciones necesarias, en este caso, de carácter afectivo. O sea el encuentro anímico de los interlocutores, cada cual con lo suyo: Uno que expone sus ideas (el texto), y el otro que aporta su conocimiento previo motivado por interés propio.

 *Durante la Lectura:* Es necesario que en este momento los estudiantes hagan una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto.

 *Después de la Lectura:* la primera y segunda etapa del proceso propiciará un ambiente socializado y dialógico, de mutua comprensión. La actividad ha de instrumentalizar el lenguaje como herramienta eficaz de aprendizaje, de carácter ínterpsicológico.

 De acuerdo a lo planteado, los procesos de lectura deberían ser considerados por todos los docentes al momento de desarrollar en sus estudiantes la competencia lectora ya que de esta manera el alumno se sentirá motivado a realizar las diferentes actividades antes, durante y después de las lecturas que se presenten.

*2.2.7 Comprensión lectora.*

 La Comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. Por lo tanto la comprensión a la que el lector llega durante la lectura proviene de sus experiencias acumuladas, que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas. La interacción que se da entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, en este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente. (Anderson y Pearson, citado por Muñoz 1984). En tal sentido, es importante activar el conocimiento previo del estudiante a través diversos métodos, recursos y estrategias, de manera que el mismo relacione la información almacenada con el texto que se presenta, a fin de comprender el texto.

*2.2.8 La Comprensión Lectora en Lenguas Extranjeras.*

 El desarrollo del proceso lector en lengua extranjera según Corpas (2010), implica una construcción de significados. Además, este proceso supone una reconstrucción de la experiencia y de la cultura del individuo conducente al desarrollo personal. El sujeto elige qué método o estrategia de aprendizaje va a utilizar para lograr esa meta; lo cual es de suma importancia para la consecución eficaz de su objetivo.

 Por todo esto, los autores de la presente investigación consideran que el docente debe conocer que experiencias tienen los estudiantes en la lectura en L2, con el fin de ofrecerles diferentes estrategias de acuerdo al conocimiento que estos tengan y asi permitirles elegir que método de aprendizaje utilizaran para el desarrollo de esta competencia.

*2.3 Definición de Términos Básicos.*

*Aprendizaje*: Es el proceso subjetivo de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio. (Gómez, 1988)

 *Aprendizaje Significativo:* La significación del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender, el nuevo contenido y lo que ya se sabe, lo que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona que aprende. (Ausubel, citado por Santillana, 1995).

 *Cognición:* Conjunto de estructuras y actividades psicológicas cuya función es el conocimiento, por oposición a los dominios de la afectividad.  (Pablo, 2006)

 *Comprensión*: Entendimiento de una situación, objeto, acontecimiento o enunciación, así como de los símbolos y pensamientos en el implícito. (Clifford ,2000).

 *Comprensión Lectora:* Se produce a partir de la interacción entre las estructuras cognitivas del lector y las del contenido del texto, lo que da lugar a una estructura de conocimiento por parte del sujeto. (Castañeda, 1994)

 *Conocimiento:* Información que el individuo posee en su mente, personalizada y subjetiva, relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles, precisos o estructurables. (Alavi y Leidner, 2003)

 *Déficit:* Según la Real Academia Española, es la falta o escasez de algo que se juzga necesario.

 *Estrategias:* Procedimientos, conjunto de pasos o habilidades que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1981, citada por Hernández, 1991).

 *Lectura:* Actividad instrumental en la cual no se lee por leer sino que se lee por algo y para algo. (Sáez, 1951*)*

 *Motivación:* Es una característica de la psicología humana, incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana. (Stoner, 1.996)

**CAPÍTULO III**

**MARCO METODOLÓGICO**

 Una vez reseñada la situación del problema, formulados los objetivos y definidas las teorías que sustentan el presente trabajo, se procede a desarrollar el marco metodológico. En este se señala el enfoque y el tipo de investigación, los participantes, la técnica de muestreo que se toma en cuenta para la ejecución del mismo, los criterios de excelencia, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y los procedimientos. En este sentido, Arias (2006) explica el marco metodológico como el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas. Este método se basa en la formulación de hipótesis las cuales pueden ser confirmadas o descartadas por medios de investigaciones relacionadas al problema.

*3.1 Enfoque y tipo de investigación*

En lo que respecta a la presente investigación, esta se desarrolla bajo la perspectiva cuantitativa ya que estima analizar los resultados a través de gráficos y tablas para dar respuesta a los objetivos específicos del estudio. Por otra parte, el trabajo se identifica por utilizar criterios de credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad de manera de hacer creíbles y confiables los resultados de la investigación; por emplear múltiples fuentes y métodos que convergen en torno a un punto central del estudio para estudiar el problema. Además, la investigación se identifica por centrarse en el análisis de los fenómenos observados en lo que concierne a los factores que inciden en el déficit de la comprensión lectora en el idioma inglés en los estudiantes de 4to año sección “B” de Educación Media, Diversificada y Profesional de la U.E los Robles.

 Cabe destacar que el presente estudio se define con un tipo de investigación de campo con modalidad descriptiva; debido a que el mismo tiene como fin último dar a conocer los factores que inciden en el déficit de la comprensión lectora en una lengua extranjera en 9 estudiantes del contexto antes expuesto. Este grupo en particular presentan desinterés por la lectura, falta de experiencia lectora, entre otros aspectos. Los datos se obtuvieron en el salón de clases, a manera de recoger la información directamente en el lugar de ocurrencia del fenómeno a estudiar. Este trabajo tiene un diseño de campo no experimental, puesto a que se observan los hechos estudiados tal como se manifiestan en un ambiente determinado, y no se manipulan de manera intencional las variables.

*3.2 Participantes.*

 En relación al contexto de investigación, este fue realizado en el colegio “Los Robles”, el cual se encuentra ubicado en Naguanagua, Valencia. Edo. Carabobo. Es una institución educativa privada que cubre desde preescolar hasta el bachillerato. Propiciando el aprendizaje del idioma inglés y de la informática, como herramientas fundamentales que complementen un nivel de exigencia académica en el desarrollo de los programas oficiales que se imparten en el idioma español. Sus instalaciones ofrecen actividades deportivas, culturales y recreativas. El mismo se encuentra ubicado en un terreno propio de 1,8 hectáreas, en un ambiente campestre, con un tipo de construcción sencilla y abierta. Actualmente, el colegio tiene un aproximado de 800 alumnos, dispone de 24 aulas de clase distribuidas en tres cuerpos separados por niveles, todas con aire acondicionado tipo *Split*, laboratorios de Biología, Física y Química e Informática, una sala multimedia, dos salones para grupos de inglés, comedor, área administrativa, una cabaña rústica que se usa para Kárate y Expresión Corporal.

 Los participantes estuvieron conformados por 17 estudiantes con una edad comprendida entre 15 y 16años, quienes tienen un dominio del idioma pre-intermedio; y 1 docente de inglés de este mismo contexto, quien es el encargado de impartir las clases a este grupo. En lo que respecta a la muestra, se seleccionaron 9 alumnos de los 17 antes mencionados, 3 de ellos con un rendimiento académico regular y el resto con un bajo rendimiento académico; tales educandos han sido seleccionados partiendo de la información ofrecida por el docente de aula de la sección “B” de la asignatura inglés. A su vez, los mismos fueron elegidos a través de la técnica de muestreo intencional por los autores de la investigación, ya que los estudiantes tienen características comunes tales como, el hecho de que todos cursan la asignatura de inglés en la misma sección y en el mismo horario, tienen el mismo nivel intermedio en la lengua inglesa, han realizado sus estudios en este colegio desde preescolar hasta bachillerato y la mayoría de este grupo presenta problemas de comprensión lectora en una L2. De igual manera, se consideró 1 docente de inglés de este mismo nivel porque es este quien está al tanto de la problemática presentada, el mismo es egresado desde hace 8 años de la Universidad de Carabobo e imparte esta asignatura desde hace 7 años en el respectivo colegio. No obstante, la muestra quedó representada por un total de 10 sujetos.

*3.3 Criterios de excelencia.*

 De acuerdo a los criterios de credibilidad, transferibilidad, dependencia y fiabilidad establecidos por Lincoln y Cuba (1985); el estudio aplica tales aspectos con el fin de medir y evaluar la excelencia de la presente investigación. Tales aspectos, presentan un adecuado acopio y manejo de los datos cuantitativos los cuales aseguran un alto nivel de validez y también proveen la base para una cierta forma de confiabilidad o replicabilidad de la investigación. Por consiguiente, se definirán de forma clara y precisa los diferentes criterios del presente trabajo así como las vías utilizadas para lograrlos.

 En primer lugar, se hace mención a la credibilidad, la cual se refiere a que los datos de la investigación sean creíbles. Para garantizar esta condición a través del presente estudio, se tomó en cuenta la selección inicial de los participantes; la cual fue generada a través de las diferentes reuniones con el docente de aula de la asignatura de inglés de 4to año sección “B”, asi como también con el grupo de este contexto. A su vez, la credibilidad es garantizada por la permanencia prolongada; en nuestro caso durante un mes, lo que asegura un conocimiento muy cercano a la realidad del estudio. Por otra parte, el análisis de los datos es certificado al contrastar los resultados con las fuentes; contamos para su apoyo con dos listas de cotejo, una encuesta dirigida a los estudiantes, y una entrevista al docente de aula, que conjuntamente con el análisis de lo que ocurre en el contexto a investigar constituirán importantes fundamentos de valor.

 En segundo lugar, se habla de la transferibilidad que se desea favorecer con este trabajo; la cual está dirigida fundamentalmente a los sujetos del proceso de enseñanza y aprendizaje, profesores y alumnos del idioma inglés para que a través de un análisis exhaustivo de los datos, éstos puedan ser interpretados y aplicados en otros contextos y situaciones. Por lo que es ofrecida una descripción densa que permitirá al lector manejar la información necesaria y suficiente para que el mismo tenga la posibilidad de aplicar los resultados de este trabajo a otros sujetos o contextos.

 En tercer lugar, en lo que se refiere a los criterios de dependencia; éstos quedan garantizados a través de los resultados obtenidos por los diferentes métodos aplicados, entre los que podemos mencionar: las observaciones, la encuesta y entrevista a estudiantes y profesor, las discusiones grupales con estudiantes, y análisis de documentos. Entre otros aspectos, cabe mencionar que los registros de observación , la encuesta y la entrevista desarrollados en el proceso de investigación, constituyen un método que justifica una vez más la consistencia durante el desarrollo del presente trabajo; pues a través de estos se pueden establecer pistas de revisión donde se reflejan los procesos seguidos para la recogida de datos, análisis e interpretaciones de los mismos; lo que ayudaría a considerar el modo en que los resultados dependen de los contextos y sujetos estudiados. (Rodríguez y Gómez, 1996). Por último, se garantiza la fiabilidad o confirmabilidad a través de un análisis de los datos aportados en el cuerpo teórico del trabajo y en los anexos del mismo. Dichos resultados pueden ser trasladados y ajustados a otros contextos concretos.

*3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.*

 Para el desarrollo de este estudio, se realizaron observaciones no participantes conjuntamente con dos listas de cotejo (ver anexo B y C, p. 87-90); donde se indica la presencia o ausencia de aspectos o conductas a ser observadas en relación con la temática de estudio, y se detalla la participación del docente y alumno durante la realización de las diferentes actividades. Asimismo, se muestra lo que acontece dentro del aula y finalmente se interpretan los hechos observados. Esta técnica fue aplicada a la muestra extraída de la unidad social con el fin de determinar el desempeño del docente y los estudiantes antes, durante y después del proceso lector. Para ello, se hizo necesario la realización de 3 observaciones. Seguidamente, se empleó una entrevista semiestructurada acompañada por el registro de entrevistas (ver anexo D, p. 92) y una encuesta mediante la aplicación de un cuestionario (ver anexo E p. 95). La primera, fue realizada al docente de aula; donde se pretendía caracterizar los posibles factores que pudiesen incidir en el déficit de la comprensión lectora en el idioma inglés en el contexto mencionado. La segunda, al grupo de alumnos tomados como muestra con el fin de identificar las posibles causas de la problemática planteada. Cada uno de los instrumentos fue validado por un especialista en lectura, un especialista en evaluación y un especialista en metodología para así ser aplicados.

 *3.5 Procedimientos.*

 *3.5.1 Recolección de datos.*

Una vez detectada la problemática en el contexto de estudio, se procedió a seleccionar a los participantes y a la muestra representativa a través de una técnica de muestreo intencional. En este sentido, la muestra quedo conformada de la siguiente manera: un docente de aula especializado en idioma inglés y nueve estudiantes los cuales fueron seleccionados partiendo de la información ofrecida por el profesor seleccionado para el presente estudio. Seguidamente, se realizaron 3 observaciones a la unidad social seleccionada; conjuntamente con una encuesta dirigida a los estudiantes y una entrevista realizada al docente. Posteriormente se aplicaron dos listas de cotejo, donde se registraron las observaciones, un cuestionario en el cual se suministró la información obtenida de la encuesta, y un registro de entrevista para vaciar las respuestas ofrecida por el docente.

 *3.5.2 Organización de los datos.*

 En primer lugar, se procedió a realizar una tabla la cual contiene 33 aspectos a observar (ver tabla 1, p. 51) para vaciar la información contenida en la lista de cotejo aplicada al docente de aula. Luego, en la lista de cotejo dirigida a los estudiantes se realizaron 22 gráficos con el fin de organizar cada ítem del instrumento. Seguidamente, se empleó una tabla de 29 ítems (ver tabla 2, p.70) en la cual se reflejaron los datos extraídos de la encuesta que se efectuó a los estudiantes. Finalmente se empleó un registro descriptivo (ver anexo E, p. 96) que contiene 17 preguntas y respuestas. Este registro fue utilizado para recabar la información ofrecida por el docente de aula.

 *3.5.3 Análisis de datos.*

Se utilizó la técnica dela triangulación y categorización para analizar los datos obtenidos; ya que a través de la triangulación se pudo recoger, analizar y comparar las informaciones obtenidas en los diferentes instrumentos aplicados a la muestra seleccionada. Por lo tanto, se considera de suma importancia la utilización de la triangulación, ya que a través de la misma se logró reinterpretar la situación del estudio realizado a la luz de evidencias provenientes de las fuentes obtenidas por la observación, la encuesta y la entrevista. Esta técnica, contribuirá a lograr la credibilidad y validez del estudio entre los aspectos teóricos, los resultados de campo y la interpretación de ambos. De igual manera, se seleccionó la técnica de categorización, ya que una vez analizadas y comparados los resultados, se procedió a interpretar, resumir y sintetizar dicha información obteniendo asi las conclusiones finales de la presente investigación.

**CAPÍTULO IV**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Una vez aplicados los instrumentos para constatar los factores que inciden en el déficit de la comprensión lectora en el idioma inglés en estudiantes de 4to año; se realizó la extracción de los datos obtenidos en el estudio. Tales datos se analizan e interpretan de manera de cumplir con el objetivo general de la investigación, el cual es: establecer los factores que inciden en el déficit de la comprensión lectora en el idioma inglés en los estudiantes de 4to año sección “B” de Educación Media, Diversificada y Profesional de la U. E Los Robles.

 Para dar respuesta al objetivo mencionado, las investigadoras aplicaron cuatro instrumentos con el propósito de cumplir con cada objetivo específico planteado. En este sentido, se empleó: a) una lista de cotejo para observar el desempeño del docente, antes, durante y después del proceso lector; b) una lista de cotejo para observar el desempeño del estudiante, antes, durante y después del proceso lector ; c) una encuesta para identificar los factores influyentes en el déficit de comprensión lectora en el idioma inglés en la muestra seleccionada; y d) una entrevista para caracterizar los principales factores que inciden en el déficit de comprensión de textos en ingles en la muestra seleccionada. De esta manera, se presentan los resultados obtenidos con su respectiva interpretación.

*4.1 Desempeño del docente, antes, durante y después del proceso lector.*

 Para el desempeño del docente, a lo largo de este proceso se utilizó una lista de cotejo; la cual fue aplicada en 3 sesiones de clases; esta consistió en 33 aspectos a observar y arrojó los siguientes resultados:

**Tabla 1**.

Desempeño del docente, antes, durante y después del proceso lector.

|  |  |
| --- | --- |
| Aspectos a evaluar | Respuestas |
|  | SI | NO |
| 1. Activa conocimientos previos a través de algún recurso audiovisual al momento de iniciar una lectura en el idioma inglés.
 |  |  |
| 1. Activa conocimientos previos a través de discusiones sobre el tópico de la lectura antes de dar inicio a la misma.
 |  |  |
| 1. Realiza preguntas sobre el tópico de la lectura antes del proceso lector.
 |  |  |
| 1. Pide a los estudiantes que se planteen preguntas sobre el texto antes de leerlo
 |  |  |
| 1. Facilita a los estudiantes estrategias de *scanning* antes de dar inicio a una lectura
 |  |  |
| 1. Facilita a los estudiantes estrategias de *skimming* antes de dar inicio a una lectura
 |  |  |
| 1. Propone a los alumnos ejercicios de *Word Associations* antes de dar inicio a la lectura.
 |  |  |
| 1. Pide a los estudiantes que extraigan la idea principal del texto durante el proceso lector.
 |  |  |
| 1. Pide a los estudiantes que extraigan las ideas secundarias del texto durante el proceso lector.
 |  |  |
| 1. Realiza ejercicios en donde los estudiantes expresen el tema central del texto durante el proceso lector
 |  |  |
| 1. Permite el uso del diccionario durante el proceso lector.
 |  |  |
| 1. Facilita diversos tipos de textos al momento del desarrollo de la comprensión de la lectura en el idioma inglés.
 |  |  |
| 1. Facilita a sus estudiantes los textos narrativos durante el proceso lector.
 |  |  |
| 1. Facilita a sus estudiantes los textos argumentativos durante el proceso lector.
 |  |  |
| 1. Facilita a sus estudiantes los textos expositivos durante el proceso lector.
 |  |  |
| 1. Los textos presentados durante el proceso lector son apropiados para el nivel de los estudiantes.
 |  |  |
| 1. Pide a sus estudiantes que elijan el tipo de texto que les gustaría leer durante el proceso lector.
 |  |  |
| 1. Motiva a todos los estudiantes a participar en las actividades propuestas durante el proceso lector.
 |  |  |
| 1. Realiza ejercicios de discusión grupal sobre lo leído una vez terminado el proceso lector.
 |  |  |
| 1. Realiza ejercicios de selección multipledespués de la lectura.
 |  |  |
| 1. Realiza ejercicios de verdadero y falso después del proceso lector.
 |  |  |
| 1. Realiza ejercicios de completación después del proceso lector.
 |  |  |
| 1. Pide a los alumnos que realicen un resumen después del proceso lector.
 |  |  |
| 1. Pide a los alumnos realizar role plays después de la lectura.
 |  |  |
| 1. Plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el texto después del proceso lector.
 |  |  |
| 1. Realiza preguntas a sus estudiantes después del proceso lector.
 |  |  |
| 1. Las preguntas realizadas después del proceso lector son en inglés.
 |  |  |
| 1. Las preguntas realizas después del proceso lector son en español.
 |  |  |
| 1. Pide a los alumnos ejemplos que demuestren su comprensión del tema leído.
 |  |  |
| 1. Pide a sus estudiantes leer textos adicionales a los vistos en clase.
 |  |  |
| 1. Incentiva a sus estudiantes a realizar lecturas en el idioma extranjero por placer y no por obligación.
 |  |  |
| 1. Existe una correcta estructuración de la clase (inicio-desarrollo- cierre).
 |  |  |
| 1. Proporciona feedback a los alumnos/as después de haber terminado las actividades de comprensión de la lectura.
 |  |  |

 En este sentido, se pudo observar que en los ítems del 1 al 7 el docente de aula emplea videos, imágenes y audios, facilita estrategias de predicción a través de discusiones y preguntas sobre el tópico de la lectura y sobre lo que tratará el texto. Asi mismo, utiliza estrategias de Scanning, donde les pide a los alumnos realizar un escaneo rápido de la lectura, y estrategias de Skimming, donde sus estudiantes deben identificar rápidamente el tipo de texto que van a leer, a su vez facilita ejercicios de Word Associations.

 Ahora bien, a través de estos resultados se evidenció que el docente de la presente investigación emplea diferentes métodos, recursos y estrategias para la activación de conocimiento previo en los alumnos antes del proceso lector. Estos resultados coinciden con lo recomendado por Ferrer (2008), quien plantea que se debe tomar en cuenta la activación de conocimiento previo de los estudiantes para la enseñanza de la lectura en la lengua extranjera. Por otra parte, se pudo constatar que el docente emplea diferentes estrategias que les permiten a los alumnos predecir, indagar y conocer sobre el nuevo vocabulario y lo que tratara cada lectura. Esto refleja lo planteado por Hernández (2009) quien concluye que es importante enseñar a los estudiantes el vocabulario que pudiera resultar nuevo o difícil. En efecto, las autoras del presente estudio consideran que la activación del conocimiento previo es un factor esencial para el desarrollo de la comprensión lectora; tal como se expone en la teoría de los esquemas de Rumelhart (1980), quien sostiene que la información contenida en el texto se integra a los conocimientos previos del lector e influyen en su proceso de comprensión.

 En lo que respecta a los distintos aspectos durante el proceso lector; los resultados de los ítems del 8 al 16, arrojaron que el maestro les pide a los estudiantes que extraigan la idea principal y secundaria del texto; les proporciona ejercicios para que expresen el tema central de la lectura; les permite el uso del diccionario; y a su vez les presenta textos apropiados para su nivel. Igualmente, el docente facilita diversos tipos de textos al momento del desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés, tales como: los textos narrativos, argumentativos y expositivos. En relación con los ítems 17 y 18, se determinó que el docente no les pide a sus alumnos que elijan el tipo de texto que les gustaría leer; tampoco los motiva a participar en las actividades propuestas.

 Por consiguiente, se pudo observar a través de los resultados antes expuestos, que el maestro provee una serie de estrategias durante este proceso. Sin embargo, el mismo no permite que los estudiantes elijan la lectura y tampoco los motiva a participar en las actividades desarrolladas durante la clase. En efecto, tales aspectos reflejan lo expresado por Ferrer (2008) quien evidencio limitaciones por parte de los docentes al momento del desarrollo de la destreza de comprensión lectora cuando los maestros emplean diversas estrategias; pero no toman en cuenta las necesidades de los estudiantes.

 Por otra parte, es importante tomar en consideración que para el proceso de comprensión lectora es necesario suscitar un contexto apropiado; esto implica considerar el nivel de comprensión lectora en una L2 que tienen los estudiantes; las necesidades de los mismos; y crear un ambiente de motivación, tal como lo sugiere Krashen (1985), quien plantea que el lenguaje se adquiere cuando en los estudiantes se proporciona una entrada comprensible. Lo cual quiere decir que los alumnos ya deberían estar familiarizados con el lenguaje que ellos escuchan. Así, el maestro debe presentar nuevas palabras de manera que vaya más allá del nivel actual del lenguaje o competencia que estos tengan.

 En lo que se refiere al desempeño del docente después del proceso lector; se pudo percibir que en los ítems del 19 al 27, el maestro facilita ejercicios de discusión grupal; de selección multiple; de verdadero y falso; y de completación. De igual manera le pide a los alumnos que realicen resúmenes o role plays una vez terminado el proceso; les plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el texto;y las preguntas realizadas son en el idioma inglés. Por el contrario, en lo que respecta a los ítems del 28 al 33 se pudo contemplar que las preguntas realizadas después del proceso lector no son en español. Además, se pudo observar que el docente no le pide a los estudiantes leer textos adicionales a los vistos en clase; no los incentiva a realizar lecturas en el idioma extranjero por placer; y no existe una correcta estructuración de la clase (inicio-desarrollo- cierre). Asimismo pudo notarse que no proporciona un feedback a los alumnos/as después de haber terminado las actividades de comprensión de la lectura.

 En este sentido, se evidenció que el docente emplea estrategias después del proceso lector, lo cual coincide con lo presentado por Hernández (2009); quien establece la importancia de introducir estrategias después de realizar cada lectura. Del mismo modo, se observó que el maestro considera otros procesos que intervienen en el desarrollo de esta destreza. Es por esto, que las investigadoras del presente estudio toman en consideración la teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo; donde expone que en el desarrollo de la comprensión lectora intervienen diferentes procesos tales como: la percepción, la memoria, el razonamiento, la reflexión. En lo que concierne a la percepción se pudo observar que ésta es desarrollada a través de los recursos audiovisuales y actividades empleadas por el docente las cuales le permiten al estudiante percibir lo que aprenden, en este caso las imagines, audios y videos. Asi mismo, la memoria y el razonamiento son fomentados a través de las diferentes discusiones, preguntas y ejercicios antes, durante y después del proceso lector. La reflexión interviene cuando el maestro realiza preguntas, asi como también los ejercicios propuestos después del haber culminado este proceso. No obstante, a pesar de que el docente emplea diversos recursos y estrategias de enseñanza, el mismo no considera el factor motivación; ya que como se pudo apreciar en los resultados, no les pide a los alumnos leer textos adicionales o realizar lecturas por pacer sino por obligación. Por esta razón, se plantea lo expuesto por Chiavenato (2000) quien define la motivación como el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea. En este sentido, este autor plantea que para que una persona esté motivada debe existir una interacción entre el individuo y la situación que esté viviendo en ese momento; el resultado arrojado por esta interacción es lo que va a permitir que el individuo este o no motivado. Es decir, que para que el estudiante se sienta interesado tiene que existir esa interacción entre docente - alumno y viceversa.

*4.2 Desempeño de los estudiantes, antes, durante y después del proceso lector.*

 En cuanto al desempeño de los estudiantes a lo largo de todo el proceso lector (antes, durante y después) se realizó una lista de cotejo, la cual fue aplicada en 3 sesiones de clases; la misma consistió en 21 ítems que se establecieron en tres factores: motivacionales, pedagógicos, y relación estudiantes – docente. Dicho instrumento arrojo los siguientes resultados:

 *Factores motivacionales*

 Ítem 1: Sienten interés por la asignatura inglés como lengua extranjera.

Grafico 1

 Se evidencio que la mayoría de los estudiantes no prestan atención a la clase y en algunas de estas, están realizando actividades no relacionadas con la asignatura, lo cual indica que solo dos sienten interés hacia el aprendizaje del idioma inglés.

 Ítem 2: Sienten agrado por la lectura.

Grafico 2

 Se pudo observar que ninguno de los alumnos siente agrado por la lectura. La mayoría de las veces, la docente pedía voluntarios para leer algún texto y quienes levantaban la mano eran otros estudiantes, cuando pedía a alguno de estos 9 estudiantes leer no les gustaba y lo hacían solo por la petición de la docente.

 Ítem 3: Utilizan el diccionario para buscar palabras desconocidas.

Grafico 3

 Se observó que 7 estudiantes utilizan el diccionario cuando desconocen alguna palabra, mientras que los demás prefieren preguntar el significado directamente a algún compañero que lo sepa.

 Ítem 4: Plantean conclusiones con relación a los textos leídos.

Grafico 4

 Se evidencio que ningún alumno plantea conclusiones con relación a los textos leídos debido a que ninguno les gusta intervenir durante las clases.

 Ítem 5: Expresan opiniones diferentes a las de otros compañeros de acuerdo a las lecturas realizadas.

Grafico 5

 Se observó que ninguno de estos 9 estudiantes expresan opiniones diferentes a las de otros compañeros de acuerdo a las lecturas realizadas, ya que, como lo mencionado anteriormente no les gusta participar e intervenir en las clases. Cuando la docente realiza alguna pregunta se quedan callados.

*Factores pedagógicos*

 Ítem 1: Dominan el idioma inglés de acuerdo al grado que están cursando

Grafico 1

 En este ítem se pudo evidenciar que 6 estudiantes dominan el idioma inglés de acuerdo al grado que están cursando. En cuanto a los otros 3 se les dificulta responder preguntas realizadas por la docente y al momento de realizar una lectura les resulta difícil la pronunciación de ciertas palabras.

 Ítem 2: Entienden al docente cuando realiza preguntas en inglés.

Grafico 2

 Se observó que los 9 estudiantes logran entender a la docente cuando realiza preguntas en la lengua extranjera. También se pudo evidenciar que tienen falta de vocabulario, al momento de la docente realizar una pregunta lo hace en inglés, pero al notar que no logran comprenderla, tiende a hacerlo en español.

 Ítem 3: Leen textos en inglés.

Grafico 3

 Se evidencio que todos los estudiantes realizan lecturas en ingles dentro del aula de clases, aunque la mayoría presenten deficiencias en la fluidez y pronunciación de ciertas palabras, logran realizar las lecturas con la ayuda de la docente y demás compañeros.

 Ítem 4: Comprenden los textos cuando realizan una lectura.

Grafico 4

 Se observó que ninguno de los alumnos logra comprender textos cuando realizan una lectura, a todos les resulta muy difícil, incluso a quienes tienen mayor dominio del idioma. Muchas veces requieren de la ayuda de sus compañeros y de la misma docente.

 Ítem 5: Identifican rápidamente la idea principal de cada párrafo de un texto en inglés.

Grafico 5

 Ninguno de los estudiantes logró identificar las ideas principales de los párrafos, la mayoría de las veces esperaban que los compañeros realizaran la actividad para luego ellos guiarse o cuando la docente pedía extraer y leer en voz alta las ideas principales ninguno lo realizaba.

 Ítem 6: Reconocen los diferentes tipos de textos: narrativo, descriptivo, argumentativo, expositivo.

Grafico 6

 Solo 4 estudiantes logran reconocer los diferentes tipos de textos, aunque en ocasiones tienden a confundirse por el contenido de los mismos.

 Ítem 7: Reconocen cuando un texto es narrativo.

Grafico 7

 Se evidencio que solo 4 estudiantes logran reconocer cuando un texto es narrativo, aunque en ocasiones tienden a confundirse complejidad del contenido.

 Ítem 8: Identifican los personajes que ejecutan una acción en los textos narrativos

Grafico 8

 Al igual que el ítem anterior se observó que solo 4 estudiantes logran identificar los personajes que ejecutan la acción en los textos narrativos, mientras que a los demás les resulta difícil debido a la falta de vocabulario que tienen y el poco dominio del idioma.

 Ítem 9: Reconocen las características de un texto descriptivo.

Grafico 9

 Se evidencio que los mismos 4 estudiantes que logran reconocer los diferentes tipos de textos, también reconocen las características un texto descriptivo, aunque se les dificulte más a unos que a otros.

 Ítem 10: Identifican las características de un texto argumentativo.

Grafico 10

 Se observó que solo 3 estudiantes iidentifican las características de un texto argumentativo.

 Ítem 11: Identifican las características de un texto expositivo.

Grafico 11

 Se evidencio que solo 3 estudiantes logran reconocer las características de un texto expositivo, aunque en ocasiones tienden a confundirse complejidad del contenido.

 Ítem 12: Pueden predecir el contenido de un texto a partir de su título.

Grafico 11

 En este ítem se observó que ninguno de estos 9 estudiantes intenta predecir el contenido de un texto a partir de su título. En ocasiones la docente solo les da el título del texto y les pide que escriban o digan en voz alta lo que piensan sobre título y luego proceden a la realización de la lectura. Cuando sucedía esto, ninguno escribía nada expresando que no sabían mientras que el resto de sus compañeros realizaban la actividad satisfactoriamente.

 Ítem 13: Pueden ubicar rápidamente información precisa en un texto en inglés.

Grafico 13

 Se pudo evidenciar que ninguno de los estudiantes logra ubicar rápidamente información precisa en un texto en inglés, ya que expresan que no saben o que no comprenden el texto.

 Ítem 14: Parafrasean con facilidad el contenido del texto.

Grafico 14

 En este ítem se pudo observar que ninguno logra parafrasear el contenido de un texto. Esto les resulta difícil ya que si no comprenden el mismo, tampoco podrán expresar con sus palabras el contenido de este.

  *Relación estudiantes – docente*

 Ítem 1: Discuten con el docente sobre lecturas de su agrado que les gustaría realizar.

Grafico 1

 Los estudiantes no discuten con el docente sobre lecturas de su agrado que les gustaría realizar, se pudo evidenciar que son estudiantes que presentan poco interés hacia la asignatura y aún más hacia la lectura. Muy pocas veces son comunicativos con el docente y la mayoría de las veces no hacían las actividades propuestas.

 Ítem 2: Aclaran dudas con el docente al momento de no entender una lectura.

Grafico 2

 En este ítem se observó que solo 3 alumnos aclaraban sus dudas con el docente, ya que los demás se sienten cohibidos de hacerlo y prefieren quedarse callados. En ocasiones se pudo observar como algunos aclaraban sus dudas solo con sus compañeros.

 Ítem 3: Comparten en clase experiencias vividas relacionándolas con las lecturas realizadas.

Grafico 3

 Se pudo evidenciar que ninguno de estos estudiantes comparten sus experiencias vividas ya que la mayoría de ellos son muy tímidos y poco comunicativos, en ocasiones pasan toda la clase solo escuchando a la docente y las intervenciones de sus compañeros.

 En cuanto a los resultados obtenidos en relación al factor motivacional de los estudiantes, se pudo evidenciar el bajo interés y la falta de motivación de los aprendices hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, específicamente en la destreza de comprensión lectora. También, se pudo observar que los mismos tienden a ser poco participativos durante las clases. Estos resultados parecieran reflejar que los factores que están incidiendo de manera negativa son la interacción, la confianza y la comunicación entre el docente y sus estudiantes. (Guerrero, 2014).

 De igual manera, las investigadoras consideran que es importante el ambiente donde se desarrollan las clases; ya que mientras más cómodos y agradables se sientan los estudiantes mayor pudiese ser su desempeño. Además, el interés hacia el aprendizaje de conocimientos nuevos aumentaría, tal como lo plantea Bruner en la teoría de la solución de problemas; quien establece que el niño necesita dos fuerzas para lograr el aprendizaje del uso del lenguaje, y una de esas fuerzas sería la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje.

 En relación con los resultados obtenidos en los factores pedagógicos, se pudo evidenciar que aunque los estudiantes dominen el idioma de acuerdo al grado en curso; entiendan a la docente cuando se expresa en dicho idioma; realicen lecturas en una L2, pero más que por sentir interés hacia la lectura lo realizan por la petición de la docente y aunque estos lo hacen, ninguno logra comprender dichas lecturas debido a la falta de vocabulario que presentan. En otros aspectos se pudo evidenciar que solo unos pocos identifican los diferentes tipos de textos, aunque algunas veces tienden a presentar confusiones; ninguno parafrasea el contenido del mismo, tampoco pueden extraer información precisa de un texto determinado, o predecir el contenido a partir de su título.

Por otra parte, esto coincide con lo planteado por Sánchez (2011); quien afirma que la dificultad de un texto no depende tanto del mismo en sí, sino de los ejercicios que son requeridos referentes a aquel; asi como lo evidenciado por las investigadoras del presente estudio, quienes observaron que a los estudiantes les resulta muy difícil responder preguntas relacionadas con las lecturas realizadas. Del mismo modo, se pudo deducir del trabajo de Sánchez (2011); que unas de las posibles causas que dificultan el buen desarrollo de la comprensión de textos en inglés en los estudiantes se debe a la mala escogencia de los textos empleados por los docentes en relación con el nivel comprensión lectora que tienen los alumnos; la escases de vocabulario que tienen los mismos al momento de realizar una lectura; asi como también la negatividad hacia el aprendizaje de una lengua extranjera.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el factor estudiantes – docente, se pudo observar que ningún estudiante discute con el profesor sobre lecturas de su agrado; tampoco comparten en clase experiencias vividas relacionándolas con las lecturas realizadas, y solo unos pocos aclaran dudas con el docente al momento de no entender una lectura.

Estos resultados coinciden con lo planteado por Guerrero (2014); quien llego a determinar que es importante proporcionar al alumno un ambiente agradable en el salón de clases, donde ellos se sientan relajados con el fin de desarrollar sus habilidades de lectura de manera eficaz.

*4.3 Factores involucrados en el déficit de comprensión de la lectura en el idioma inglés.*

Para determinar los factores involucrados en el déficit de comprensión lectora se procedió a aplicar una encuesta, tomando en cuenta las respuestas obtenidas por aquellos estudiantes quienes fueron seleccionados como muestra para la realización del presente trabajo. Dicho instrumento constó de 29 preguntas, las cuales fueron agrupadas en dos factores: un factor relacionado con los intereses personales de los estudiantes hacia el idioma y un factor pedagógico. Para tales efectos los resultados se muestran agrupados en la siguiente tabla:

**Tabla 2**

 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes para determinar los factores que influyen en el déficit de comprensión de la lectura en el idioma inglés en los mismos:

|  |  |
| --- | --- |
| Factores a evaluar | Respuestas |
| Intereses personales hacia el idioma | SI | NO |
| 1. ¿Te gusta el inglés?  | 3 | 6 |
| 2. ¿Has realizado algún curso de inglés?  | 0 | 9 |
| 3. ¿Hablas con tus amigos en inglés?  | 0 | 9 |
| 4. ¿Crees que tienes buen dominio del inglés?  | 2 | 7 |
| 5. ¿Lees textos en inglés?  | 1 | 8 |
| 6. ¿Sientes agrado por la lectura?  | 0 | 9 |
| 7. ¿Utilizas el diccionario para buscar palabras desconocidas? | 5 | 4 |
| 8. ¿Te resulta fácil leer textos en inglés?  | 5 | 4 |
| 9. ¿Lees textos en español?  | 5 | 4 |
| 10. ¿Acostumbras a leer en tu casa?  | 2 | 7 |
| 11. ¿Aclaras dudas con el docente al momento de no entender una lectura?  | 3 | 6 |
| 12. ¿Lees otros textos aparte de los que el docente te asigna en el aula?  | 0 | 9 |
| 13. ¿Cuándo lees un texto en inglés intentas comprenderlo a través de tus conocimientos previos?  | 2 | 7 |
| 14. ¿Cuándo consigues un texto en inglés en internet lo traduces al español | 7 | 2 |
| 15. ¿Tienes la oportunidad de chatear con alguien en inglés?  | 0 | 9 |
| Factores pedagógicos |
| 1. ¿Comprendes los textos cuando realizas una lectura?
 | 2 | 7 |
| 1. ¿Reconoces los elementos de un texto que ayudan a descubrir la comprensión del mismo? tales como: títulos, sub-títulos, párrafos, fechas etc.
 | 8 | 1 |
| 1. ¿Expresas opiniones diferentes a las de tus compañeros en cuanto a las lecturas realizadas?
 | 2 | 7 |
| 1. ¿Entiendes al docente cuando hace preguntas en inglés?
 | 6 | 3 |
| 1. ¿Deduces conclusiones con relación a los textos leídos?
 | 0 | 9 |
| 1. ¿Sabes identificar los diferentes tipos de textos: narrativo, descriptivo, argumentativo, expositivo?
 | 3 | 6 |
| 1. ¿Al realizar la lectura de un texto narrativo relatas la secuencia en que ocurren los hechos?
 | 2 | 7 |
| 1. ¿Conoces las características de un texto es expositivo?
 | 2 | 7 |
| 1. ¿Eres capaz de predecir el contenido de un texto a partir del título?
 | 3 | 6 |
| 1. ¿Eres capaz de identificar rápidamente la/ las ideas principales en un texto?
 | 2 | 7 |
| 1. ¿Eres capaz de ubicar rápidamente información precisa en un texto?
 | 3 | 6 |
| 1. ¿Parafraseas con facilidad el contenido del texto?
 | 0 | 9 |
| 1. ¿Sabes identificar las ideas principales y secundarias en español?
 | 2 | 7 |
| 1. ¿Prefieres inferir sobre el significado de una palabra que no conoces a buscarla en el diccionario?
 | 0 | 9 |

 Con relación a los resultados obtenidos se pudo reflejar en los ítems del 1 al 15, el bajo interés personal que presentan los estudiantes hacia el idioma inglés e incluso hacia la lectura. Excepto en los ítems 7, 8, 9 y 14 en los cuales se evidencia que la mayoría de los aprendices afirmaron utilizar el diccionario para buscar palabras desconocidas; asi como también contestaron de forma positiva que les resulta fácil leer textos en inglés y en español; y que al momento de conseguir un texto en inglés lo traducen al español por medio del internet.

 En este sentido, esto se ve reflejado en lo planteado por Vega (1990), quien constata que la selección de lecturas debe ser apropiada al nivel de conocimiento e intereses de los alumnos; ya que la utilización de textos que exceden los conocimientos de los mismos supone consecuencias motivacionales negativas. Por otra parte no facilita los procesos descendentes normales en la comprensión.

 En lo que se refiere a los resultados obtenidos sobre los factores pedagógicos; se pudo evidenciar que los estudiantes tienen un nivel de conocimiento del inglés aceptable de acuerdo al l grado que están cursando. Sin embargo, los mismos tienden a presentar una deficiencia en relación a la comprensión de textos, ya que la mayoría respondió las preguntas de forma negativa expresando, que no comprenden los textos cuando realizan una lectura; y solo 3 afirmaron identificar los diferentes tipos de textos tal como se pudo corroborar en la lista de cotejo. De igual manera todos respondieron no saber parafrasear textos al realizar una lectura, entre otros. Estos resultados coinciden con lo planteado por Hernández (2009), quien afirmó que la comprensión de la lectura requiere durante su ejecución, de la motivación e involucración de todos sus afines. Es decir, que tanto el maestro como los estudiantes se involucren en las lecturas para que los resultados se vean reflejados de manera positiva y constante.

*4.4 Factores que inciden en el déficit de comprensión lectora en el idioma inglés.*

 Con relación al objetivo de investigación sobre caracterizar los factores que inciden en el déficit de comprensión lectora en el idioma inglés; se realizó una entrevista que consistió en 17 preguntas dividas en 8 aspectos, y arrojo los siguientes resultados:

 En primer lugar, en el aspecto denominado nivel de inglés, se realizaron dos preguntas; la primera referida al nivel de inglés que se encuentran los estudiantes, y la segunda sobre la cantidad de alumnos que se consideran en un nivel bajo de comprensión de textos. El docente respondió, que los educandos están en un nivel pre intermedio y que la cantidad de estudiantes que se encuentran en un nivel bajo en relación a esta destreza son 9. Por lo tanto, en base a estos resultados se pudo determinar que los mismos coinciden con lo expresado por Arellano y Dolores (2014); quienes sostienen que ni las alumnas ni los alumnos han alcanzado un nivel aceptable de lectura comprensiva en inglés. Además, estos autores sugieren que los profesionales de la educación deberían reflexionar sobre la importancia de la lectura y el nivel de los estudiantes; ya sea en una lengua materna o en lengua extranjera para el aprendizaje, la construcción cultural, el desarrollo de la sociedad y del individuo. Es decir, que el nivel de comprensión lectora juega un rol importante para el desarrollo de esta destreza.

 En segundo lugar, se efectuaron tres preguntas referentes al idioma; la primera sobre el lenguaje que emplea el docente al momento de impartir sus clases; la segunda si los estudiantes entienden cuando el docente imparte sus clases en el idioma extranjero y la tercera, si los estudiantes realizan preguntas en inglés o en español al momento de no entender algo de la clase. En la primera pregunta, el docente respondió que se procura que las clases sean 100% en inglés. En la segunda, que los estudiantes si entienden las clases en inglés, pero que en ocasiones tiene que hacer una pausa y explicar en español. En la tercera, afirmó que algunas veces los alumnos le preguntan en inglés, pero que mayormente estas preguntas las hacen en español.

 En este sentido, se pudo comprobar que el idioma inglés predomina al momento de impartir las clases. Por tal razón, se considera lo planteado por Solé (2001), quien sostiene que los niños que aprenden una lengua tienen dos tareas importantes que son conocer y dominar los aspectos formales del lenguaje: la morfosintaxis, la semántica, el léxico y la fonética; lo que se ha denominado competencia lingüística. Es por esto, que para que el estudiante pueda entender y comprender el idioma, es necesario que el mismo domine los aspectos referidos.

 En tercer lugar, se llevó a cabo una pregunta en relación al aspecto denominado antes del proceso lector. En esta, se le pregunto al docente si utiliza estrategias de pre- reading para el desarrollo de la comprensión de textos en inglés y cuáles. El mismo respondió, que sí las utiliza y que realiza actividades de predicción: brain storm, entre otras; de manera de activar el conocimiento previo de sus estudiantes. Es decir, que las estrategias que emplea el docente para activar el conocimiento previo de los estudiantes son de gran importancia para el desarrollo de esta destreza; tal como lo plantean Goodman y Smith (1976), quienes expresan que el conocimiento previo es determinante en la comprensión lectora.

 En cuarto lugar, en relación al aspecto designado durante del proceso lector, se realizó una pregunta referida a las estrategias de while-reading que utiliza el docente para el desarrollo de la comprensión de textos en inglés. El maestro respondió que emplea lecturas en voz alta; les pide a sus estudiantes que extraigan la idea principal del texto, y que subrayen con un color aquellas palabras desconocidas; para que luego pregunten o busquen en el diccionario si tienen una duda con respecto a su significado. Por otra parte, los resultados mencionados coinciden con planteado por Hernández (2009); quien expone que las estrategias de while reading utilizadas para su estudio, ayudaron progresivamente a que los estudiantes tengan un mejor desarrollo y entendimiento de la lectura mediante un orden lógico y sucesivo. Es evidente entonces, que si el docente emplea este tipo de estrategias, ayudara positivamente a desarrollar en el estudiante la comprensión en la lectura.

 En quinto lugar, se ejecutaron tres preguntas referentes al aspecto nombrado, después del proceso lector. La primera pregunta corresponde al uso de estrategias de post-reading para el desarrollo de la comprensión de textos en inglés; la segunda, sobre las preguntas que el docente les realiza a sus estudiantes en el proceso de *post-reading*; y la tercera, para conocer si el docente realiza estas preguntas en inglés o español. Por lo que el docente respondió, que una vez finalizada la lectura, el mismo realiza preguntas de comprensión, ejercicios de selección multiple, verdadero y falso, completación, o cualquier otro ejercicio que le permita constatar que los alumnos entendieron el texto. Cabe destacar, que estos resultados se reflejan en los presentados por Hernández (2009), quien empleo diferentes estrategias después del proceso lector ;y esto arrojó como resultado que los estudiantes aprenden de manera significativa ya que al finalizar la lectura se reflexiona al respecto. Significa entonces, que para el desarrollo de la comprensión de textos en una lengua extranjera, se requiere de estrategias que faciliten el aprendizaje significativo.

 En sexto lugar, se evaluó el aspecto sobre la enseñanza del vocabulario a través de una pregunta realizada al docente. La misma consistió en conocer como el maestro les facilita la enseñanza del nuevo vocabulario a sus alumnos. La respuesta obtenida fue, que el educador trata de dar la explicación del vocabulario en inglés, y al mismo tiempo utiliza objetos o algo a lo que se refiera ese significado para asi tratar en todo lo posible de no traducir. Del mismo modo, los resultados expuestos coinciden con los de Hernández (2009), quien concluye que es importante introducir a los estudiantes con el vocabulario que se pudiera presentar nuevo o difícil; para ellos entender de qué se trata cuando realicen la lectura.

 En séptimo lugar, se efectuaron cinco preguntas en relación a los textos empleados en el proceso lector; la primera sobre el libro que emplea el docente para el desarrollo de la destreza de comprensión lectora, y si este solo utiliza las actividades presentadas en el libro. La segunda, en relación al tipo de textos que facilita. La tercera, si el maestro le pide a los alumnos leer textos adicionales a los vistos en clase. La cuarta, para conocer si el educador permite que los estudiantes elijan el texto. La quinta, para saber si el docente incentiva a los estudiantes a realizar lecturas en el idioma extranjero por placer y no por obligación. Las respuestas adquiridas fueron, que en la institución se utiliza un libro llamado Real Life, con el cual se trabaja para realizar todas las lecturas o cualquier otra actividad. Por lo tanto, el docente mencionó que solo utiliza las actividades del libro. Asi mismo, los textos empleados son los narrativos, expositivos, argumentativos, descriptivos, entre otros que vienen incorporado en el manual. Igualmente, el maestro señaló que no permite que los estudiantes elijan el tipo de texto que les gustaría leer y que este solo se remite a los que están en el libro. También expresó que tiene que obligar a los estudiantes a leer ya que es un deber y asi estos no quieran tienen que hacerlo. No obstante, las autoras de la presente investigación sugieren que el docente debe considerar los intereses de cada estudiante y determinar si los textos presentados en el libro son los adecuados para estos. Según Vega (1990), las lecturas deben ser apropiadas al nivel de conocimiento e interés de los alumnos por dos motivos: primero, porque la utilización de textos que exceden los conocimientos de aquellos supone consecuencias motivacionales negativas; y segundo, porque no facilita los procesos descendentes normales en la comprensión.

 Por último, se llevó a cabo una pregunta en relación con los posibles factores que pudiesen incidir en el déficit de la comprensión de textos en inglés en los estudiantes de 4to año sección “B” de la U.E Los Robles. Por lo que el docente expresó, que el hecho de que los estudiantes no dominen mucho vocabulario; la falta de interés por la lectura y la poca experiencia lectora; conlleva a que los aprendices no comprendan lo que leen. Es por esto, que las investigadoras del presente estudio reflexionan sobre la conclusión de Hernández (2009); quien plantea que la comprensión de lecturas requiere durante su ejecución, de la motivación e involucración de todos sus afines. Es decir, que el maestro, el investigador, o ambos, asi como los estudiantes se involucren en las lecturas para que los resultados se vean reflejados de manera positiva y constante. Por lo tanto, el trabajo sobre el desarrollo de la destreza de comprensión lectora no sólo recae en el docente, sino también en el estudiante; ya que ambos deben estar conectados con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**CAPÍTULO V**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

 Al elaborar el presente trabajo de investigación, se tuvo la necesidad de realizar un estudio enfocado al ámbito educativo. Para ello, se procedió a la búsqueda de información a través de la aplicación de diferentes instrumentos que arrojaran resultados confiables. En este sentido, en el presente capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones obtenidas para cada uno de los objetivos específicos que fueron abordados, los cuales son: determinar el desempeño del docente, antes, durante y después del proceso lector; determinar el desempeño del estudiante, antes, durante y después del proceso lector; identificar los factores influyentes en el déficit de comprensión de la lectura en el idioma inglés en la muestra seleccionada; y caracterizar los principales factores que inciden en el déficit de comprensión de la lectura en el idioma inglés en la muestra seleccionada.

*5.1 Conclusiones*

 En lo que respecta al primer objetivo referido a determinar el desempeño del docente, antes, durante y después del proceso lector. Las presentes autoras concluyeron que aunque el docente emplee diferentes métodos, recursos y estrategias para la activación de conocimiento previo en los alumnos antes del proceso lector; e incluso provea una serie de estrategias durante y después de este proceso; estas no serían de gran ayuda si no los motiva a participar en las actividades desarrolladas durante la clase; lo cual implica algo rutinario y poco alentador para los aprendices.

 En relación con el segundo objetivo específico el cual fue: determinar el desempeño del estudiante, antes, durante y después del proceso lector; se concluyó con que los alumnos tienen desinterés al momento de leer y poca experiencia lectora en el idioma inglés. Además, las autoras consideran que una de las razones por las cuales los alumnos de este estudio presentan un déficit en cuanto a la comprensión lectora, se debe a que solo unos pocos estudiantes logran identificar los diferentes tipos de textos; aunque a veces tienden a confundirse por la complejidad de los mismos. No obstante, cabe resaltar que ningún estudiante discute con el docente sobre lecturas que le gustaría realizar, asi como tampoco comparten en clase experiencias vividas relacionándolas con las lecturas realizadas. Esto refleja que los factores que están incidiendo de manera negativa son la interacción, la confianza y la comunicación entre el docente y los estudiantes. Por tal razón, se considera lo planteado por Guerrero (2014); quien establece que es importante el ambiente donde se desarrollan las clases ya que mientras más cómodos y agradables se sientan los estudiantes mayor puede ser su desempeño durante las mismas.

 En lo que concierne al tercer objetivo específico, sobre identificar los factores involucrados en el déficit de comprensión lectora en el idioma inglés en la muestra seleccionada. Se pudo concluir que uno de las principales causas que afectan el desarrollo de dicha competencia en los alumnos antes mencionados; es el bajo interés personal que presentan los mismos hacia la lectura en el idioma inglés; asi como también la poca experiencia lectora en una L2.

 Por último, en cuanto al cuarto objetivo específico referido a caracterizar los principales factores que inciden en el déficit de comprensión lectora en el idioma inglés en la muestra seleccionada; se llegó a la conclusión de que uno de los factores que inciden en el desarrollo de la competencia antes mencionada es; que el docente no toma en cuenta otras estrategias a ser utilizada para solventar esta problemática, ya que el mismo solo se guía por las presentadas en el libro y se remite a emplear solo las establecidas en el. Igualmente, no toma en consideración nuevos métodos que le permitan al estudiante seleccionar el tipo de texto que le gustaría leer y de esta manera motivarlos a que desarrollen la comprensión de textos en una L2.

*5.2 Recomendaciones*

Luego de haber obtenido las conclusiones del presente estudio, las autoras de dicha investigación se encuentran en la necesidad de realizar una serie de recomendaciones dirigidas a los docentes, las cuales son:

 Dar oportunidad a los estudiantes de elegir diferentes textos de su agrado con los cuales se sientan familiarizados. Asimismo, que los docentes motiven a los alumnos a participar en todas las actividades desarrolladas, aun cuando estos no sientan interés por las mismas.

 Tomar en cuenta las necesidades que presenten los estudiantes y trabajar en base a ellas; asi como también considerar el nivel de conocimientos que tienen los mismos y desarrollar actividades u estrategias la cuales permitan la interacción e integración de todos los aprendices durante las clases.

 Emplear estrategias en las cuales se logre hacer reflexionar a los alumnos sobre la importancia de la lectura; ya sea en su lengua materna o en lengua extranjera, y crear ambientes agradables donde los alumnos se sientan cómodos al momento de la realización de las actividades.

**Referencias**

Arias, (2006). *Definición de encuesta*. Disponible: <https://www.google.co.ve/url>? [Consulta: 2015, Mayo 05].

Arellano, (2014) *La comprensión lectora en lenguas extranjeras.* Disponible: [http://www.ual.es/revistas/philur/pdf/philur11.1.corpasarellano.pdf](http://www.ual.es/revistas/PhilUr/pdf/PhilUr11.1.CorpasArellano.pdf) [Consulta: 2014, Octubre 02].

Anderson y Pearson, (1984). *Comprensión lectora.* Disponible: <http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/22185> [Consulta: 2014, Noviembre 13].

Berger, (2007). *Teoría del desarrollo cognitivo – Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia.* (7ª edición)*.* Ciudad: Madrid-España. Editorial Médica Panamericana. Disponible:<https://books.google.co.ve/books?id=sGB87HXHQC&pg=PA46&dq=que+es+el+desarrollo+cognitivo+segun+piaget&hl=es&sa=X&ved=0CCAQ6AEwAWoVChMI3Yei6WmxwIVy6oeCh1_KglT#v=onepage&q=que%20es%20el%20desarrollo%20cognitivo%20segun%20piaget&f=false> [Consulta: 2015, Agosto 12].

Crystal (2003); *La popularidad del inglés en el siglo xxi*. Disponible: <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/05/cqn.htm>[Consulta: 2015, Abril 20].

*Conocimiento previo*. Disponible: <http://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento_previo> [Consulta: 2014, Octubre 09].

[*Definición de déficit - Qué es, Significado y Concepto*](http://definicion.de/deficit/#ixzz3hl3v2xaR)*.* Disponible: <http://definicion.de/deficit/#ixzz3hl3v2xaR>. [Consulta: 2015, Marzo 18].

[*Definición de motivación - Qué es, Significado y Concepto*](http://definicion.de/motivacion/#ixzz3hl22OpS0)*.* <http://definicion.de/motivacion/#ixzz3hl22OpS0>. [Consulta: 2015, Marzo 18].

Dolores, (2014) *Análisis y evaluación de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera en educación secundaria obligatoria.* Disponible: [http://www.ual.es/revistas/philur/pdf/philur11.1.corpasarellano.pdf](http://www.ual.es/revistas/PhilUr/pdf/PhilUr11.1.CorpasArellano.pdf). [Consulta: 2014, Octubre 12].

Ferrer, (2008). *El Conocimiento Previo en la Comprensión Lectora de Una Lengua Extranjera. Estrategias de comprensión lectora para estudiantes de educación media, diversificada y profesional en el área de inglés.* Disponible: <http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=1726>. [Consulta: 2014, Octubre 15].

Ferrer, (2008). *Estrategias de comprensión lectora para estudiantes de educación media, diversificada y profesional en el área de inglés.* Disponible:<http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=1726>[Consulta: 2014, octubre 19].

Fidias, (2006). *Lista de cotejo.* Disponible: [http://maruynella.blogspot.com/2009/02/proyecto- de-](http://maruynella.blogspot.com/2009/02/proyecto-%20de-)investigacion.html [Consulta: 2015, Mayo 05].

 Guerrero, (2014). *La comprensión lectora en alumnos del bachillerato bilingüe progresivo del CIDEB.* Disponible: <http://eprints.uanl.mx/4545/>[Consulta: 2014, Octubre 19].

Irazábal, (2010). *Etapas del Proceso de lectura. Desarrollo dela comprensión lectora y de la escritura creativa.* Disponible: <https://books.google.co.ve/books?id=Y8ghAgAAQBAJ&pg=PA135&lpg=PA135&dq=Sol%C3%A9+%281994%29,+divide+el+proceso+en+tres+subprocesos+a+sab>. [Consulta: 2014, Octubre 02].

Lázaro y Asensi, (1987). *Concepto de entrevista.* Disponible: <http://tecnologiaedu.us.es/formate/curso/modulo9/411conceptodeentrevista.hm> [Consulta: 2015, Mayo 05].

*Martins, (2003).Observación no participante.* Disponible:[*https://www.uam.es/personal\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\_10/Observacion\_trabajo.pdf*](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Observacion_trabajo.pdf)*.* [Consulta: 2015, Mayo 05].

Rodríguez, (2012). *La comprensión lectora del idioma inglés como lengua extranjera para estudiantes de primer año de la carrera de* *medicina.* Disponible: <http://tesis.repo.sld.cu/628/1/Tesis_Ignacia.pdf>. [Consulta: 2014, Octubre 15].

Salas, (2002). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de nuevo león.* Disponible:<http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>.[Consulta: 2014, Octubre 15].

Sánchez, (2011). *La comprensión lectora en inglés: problemas encontrados en las pruebas de acceso a la universidad.* Disponible:<http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos>. [Consulta: 2014, Octubre 12].

Telles, (2009).*Componente  lingüístico y  desarrollo de la comprensión lectora.* Disponible: (<http://revistav.uvm.edu.ve/articulos/12ms4w11.pdf> [Consulta: 2014, Noviembre 05].

*Teoría de Bruner o de la solución de problemas.* Disponible: <http://ceril.cl/index.php/articulos?id=102>. [Consulta: 2015, Agosto 12].

*Teoría del desarrollo cognitivo*. Disponible: [Http://es.scribd.com/doc/252671878/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget#scribd](http://es.scribd.com/doc/252671878/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget#scribd) [Consulta: 2015, Agosto 12].

Toledo, (2006). *Teoría de los esquemas. Entrenamiento estratégico en la enseñanza de Comprensión lectora del inglés como lengua Extranjera. Las estrategias textual y discursiva.* Disponible: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:q_mnlxiwugaj:www.ugr.es/~portalin/articulos/pl_numero6/fernandez_entrenamiento%2520estrategico.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ve> [Consulta: 2015, Agosto 12].

Torres, (2010.) *La lectura en L1 y L2. La Perspectiva Discursiva y la Comprensión de Lectura en Lengua Extranjera*. Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/calj/v12n2/v12n2a08>. [Consulta: 2014, Noviembre 05].

ANEXOS

ANEXO A

*Carta de validación de instrumentos*.



ANEXO B

*Instrumentos de recolección de información.*

**Lista de cotejo 1.**

 Objetivo de investigación: Determinar el desempeño del docente, antes, durante y después del proceso lector.

Fecha:

Asignatura:

Docente de aula:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASPECTOS A OBSERVAR** | **SI** | **NO** |
| 1. Activa conocimientos previos a través de algún recurso audiovisual al momento de iniciar una lectura en el idioma inglés.
 |  X |  |
| 1. Activa conocimientos previos a través de discusiones sobre el tópico de la lectura antes de dar inicio a la misma.
 |  X |  |
| 1. Realiza preguntas sobre el tópico de la lectura antes del proceso lector.
 |  X |  |
| 1. Pide a los estudiantes que se planteen preguntas sobre el texto antes de leerlo.
 |  X |  |
| 1. Facilita a los estudiantes estrategias de *scanning* antes de dar inicio a una lectura
 |  X |  |
| 1. Facilita a los estudiantes estrategias de *skimming* antes de dar inicio a una lectura.
 |  X |  |
| 1. Propone a los alumnos ejercicios de *Word Associations* antes de dar inicio a la lectura.
 |  |  X |
| 1. Pide a los estudiantes que extraigan la idea principal del texto durante el proceso lector.
 |  X |  |
| 1. Pide a los estudiantes que extraigan las ideas secundarias del texto durante el proceso lector.
 |  X |  |
| 1. Realiza ejercicios en donde los estudiantes expresen el tema central del texto durante el proceso lector
 |  X |  |
| 1. Permite el uso del diccionario durante el proceso lector.
 |  X |  |
| 1. Facilita diversos tipos de textos al momento del desarrollo de la comprensión de la lectura en el idioma inglés.
 |  X |  |
| 1. Facilita a sus estudiantes los textos narrativos durante el proceso lector.
 |  X |  |
| 1. Facilita a sus estudiantes los textos argumentativos durante el proceso lector.
 |  X |  |
| 1. Facilita a sus estudiantes los textos expositivos durante el proceso lector.
 |  X  |  |
| 1. Los textos presentados durante el proceso lector son apropiados para el nivel de los estudiantes.
 |  X |   |
| 1. Pide a sus estudiantes que elijan el tipo de texto que les gustaría leer durante el proceso lector.
 |  |  X |
| 1. Motiva a todos los estudiantes a participar en las actividades propuestas durante el proceso lector.
 |  |  X |
| 1. Realiza ejercicios de discusión grupal sobre lo leído una vez terminado el proceso lector.
 |  X |  |
| 1. Realiza ejercicios de selección multipledespués de la lectura.
 |  X |  |
| 1. Realiza ejercicios de verdadero y falso después del proceso lector.
 |  X |  |
| 1. Realiza ejercicios de completación después del proceso lector.
 |  X |  |
| 1. Pide a los alumnos que realicen un resumen después del proceso lector.
 |  X |  |
| 1. Pide a los alumnos realizar role plays después de la lectura.
 |  X |  |
| 1. Plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el texto después del proceso lector.
 |  X |  |
| 1. Realiza preguntas a sus estudiantes después del proceso lector
 |  X |  |
| 1. Las preguntas realizadas después del proceso lector son en inglés
 |  X |  |
| 1. Las preguntas realizas después del proceso lector son en español.
 |   |  X |
| 1. Pide a los alumnos ejemplos que demuestren su comprensión del tema leído.
 |   |  X |
| 1. Pide a sus estudiantes leer textos adicionales a los vistos en clase
 |  |  X |
| 1. Incentiva a sus estudiantes a realizar lecturas en el idioma extranjero por placer y no por obligación.
 |  |  X |
| 1. Existe una correcta estructuración de la clase (inicio-desarrollo- cierre).
 |  |  X |
| 1. Proporciona feedback a los alumnos/as después de haber terminado las actividades de comprensión de la lectura.
 |  |  X |

Observaciones:

ANEXO C

**Lista de Cotejo 2.**

 Objetivo de investigación: Determinar el desempeño de los estudiantes, antes, durante y después del proceso lector.

Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a observar****Factores motivacionales** | **Todos** | **Casi todos** | **Unos pocos** | **Ninguno** |
| 1. Sienten interés por la asignatura inglés como lengua extranjera.
 |  |  | X |  |
| 1. Sienten agrado por la lectura.
 |  |  |  | X |
| 1. Utilizan el diccionario para buscar palabras desconocidas.
 |  | X |  |  |
| 1. Plantean conclusiones con relación a los textos leídos.
 |  |  |  | X |
| 1. Expresan opiniones diferentes a las de otros compañeros de acuerdo a las lecturas realizadas.
 |  |  |  | X |
| **Factores pedagógicos** |  |  |  |  |
| 1. Dominan el idioma inglés de acuerdo al grado que están cursando
 |  | X |  |  |
| 1. Entienden al docente cuando realiza preguntas en inglés.
 | X |  |  |  |
| 1. Leen textos en inglés.
 | X |  |  |  |
| 1. Comprenden los textos cuando realizan una lectura.
 |  |  |  | X |
| 1. Identifican rápidamente la idea principal de cada párrafo de un texto en inglés.
 |  |  |  | X |
| 1. Reconocen los diferentes tipos de textos: narrativo, descriptivo, argumentativo, expositivo
 |  |  | X |  |
| 1. Reconocen cuando un texto es narrativo.
 |  |  | X |  |
| 1. Identifican los personajes que ejecutan una acción en los textos narrativos.
 |  |  | X |  |
| 1. Reconocen las características de un texto descriptivo.
 |  |  | X |  |
| 1. Identifican las características de un texto argumentativo.
 |  |  | X |  |
| 1. Identifican las características de un texto expositivo.
 |  |  | X |  |
| 1. Pueden predecir el contenido de un texto a partir de su título.
 |  |  |  | X |
| 1. Pueden ubicar rápidamente información precisa en un texto en inglés.
 |  |  |  | X |
| 1. Parafrasean con facilidad el contenido del texto.
 |  |  |  | X |
| **Relación estudiante - docente** |  |  |  |  |
| 1. Discuten con el docente sobre lecturas de su agrado que les gustaría realizar.
 |  |  |  | X |
| 1. Aclaran dudas con el docente al momento de no entender una lectura.
 |  |  | X |  |
| 1. Comparten en clase experiencias vividas relacionándolas con las lecturas realizadas.
 |  |  |  | X |

Observaciones:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ANEXO D

**RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

 Objetivo de investigación: Identificar los factores involucrados en el déficit de comprensión lectora en el idioma inglés en la muestra seleccionada.

|  |  |
| --- | --- |
| Factores a evaluar | Respuestas |
| Intereses personales hacia el idioma | SI | NO |
| 1. ¿Te gusta el inglés?  | 3 | 6 |
| 2. ¿Has realizado algún curso de inglés?  | 0 | 9 |
| 3. ¿Hablas con tus amigos en inglés?  | 0 | 9 |
| 4. ¿Crees que tienes buen dominio del inglés?  | 2 | 7 |
| 5. ¿Lees textos en inglés?  | 1 | 8 |
| 6. ¿Sientes agrado por la lectura?  | 0 | 9 |
| 7. ¿Utilizas el diccionario para buscar palabras desconocidas? | 5 | 4 |
| 8. ¿Te resulta fácil leer textos en inglés?  | 2 | 7 |
| 9. ¿Lees textos en español?  | 5 | 4 |
| 10. ¿Acostumbras a leer en tu casa?  | 2 | 7 |
| 11. ¿Aclaras dudas con el docente al momento de no entender una lectura?  | 3 | 6 |
| 12. ¿Lees otros textos aparte de los que el docente te asigna en el aula?  | 0 | 9 |
| 13. ¿Cuándo lees un texto en inglés intentas comprenderlo a través de tus conocimientos previos?  | 2 |  7 |
| 14. ¿Cuándo consigues un texto en inglés en internet lo traduces al español | 7 | 2 |
| 15. ¿Tienes la oportunidad de chatear con alguien en inglés?  | 0 | 9 |
| Factores pedagógicos |
| 1. ¿Comprendes los textos cuando realizas una lectura?
 | 2 | 7 |
| 1. ¿Reconoces los elementos de un texto que ayudan a descubrir la comprensión del mismo? tales como: títulos, sub-títulos, párrafos, fechas etc.
 | 8 | 1 |
| 1. ¿Expresas opiniones diferentes a las de tus compañeros en cuanto a las lecturas realizadas?
 | 2 | 7 |
| 1. ¿Entiendes al docente cuando hace preguntas en inglés?
 | 6 | 3 |
| 1. ¿Deduces conclusiones con relación a los textos leídos?
 | 0 | 9 |
| 1. ¿Sabes identificar los diferentes tipos de textos: narrativo, descriptivo, argumentativo, expositivo?
 | 6 | 3 |
| 1. ¿Al realizar la lectura de un texto narrativo relatas la secuencia en que ocurren los hechos?
 | 2 | 7 |
| 1. ¿Conoces las características de un texto es expositivo?
 | 6 | 3 |
| 1. ¿Eres capaz de predecir el contenido de un texto a partir del título?
 | 3 | 6 |
| 1. ¿Eres capaz de identificar rápidamente la/ las ideas principales en un texto?
 | 2 | 7 |
| 1. ¿Eres capaz de ubicar rápidamente información precisa en un texto?
 | 3 | 6 |
| 1. ¿Parafraseas con facilidad el contenido del texto?
 | 0 | 9 |
| 1. ¿Sabes identificar las ideas principales y secundarias en español?
 | 2 | 7 |
| 1. ¿Prefieres inferir sobre el significado de una palabra que no conoces a buscarla en el diccionario?
 | 0 | 9 |

ANEXO E

**REGISTRO DE ENTREVISTA.**

Objetivo de investigación: Caracterizar los principales factores que inciden en el déficit de comprensión lectora en el idioma inglés en la muestra seleccionada.

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre del entrevistador: | Castellano Anabel, Tineo Steffany. |
| Nombre del Entrevistado: | Prof.: Tatiana Abdala |
| Años de ejercicios en la profesión: | 11 años. |
| Fecha: | 18/06/2015 |
| **Aspectos a Evaluar** |
| **NIVEL DE INGLÉS** |
| Preguntas | Respuestas |
| 1. ¿Cuál es el nivel de inglés de sus estudiantes?
 | Ellos están en un nivel pre-intemediate |
| 1. ¿Qué cantidad de estudiantes considera usted en un nivel bajo de comprensión de textos en inglés? ¿Por qué?
 | La cantidad de estudiantes que se encuentran en un nivel muy bajo de comprensión lectora son 9. Estos estudiantes se consideran en un nivel bajo porque en las evaluaciones siempre salen deficiente en relación a esta destreza. De hecho, son estos alumnos quienes siempre interrumpen al momento de realizar actividades relacionadas a la lectura y se muestran distraídos. |
| **IDIOMA** |
| Preguntas | Respuestas |
| 1. ¿Qué idioma emplea al momento de impartir sus clases de inglés? ¿inglés o español?
 | Se procura que las clases sean 100% en inglés. Sin embargo, te podría decir que un 50% las imparto en inglés y otro 50% en español. |
| 1. ¿Los estudiantes entienden cuando imparte sus clases en el idioma extranjero?
 | Si entienden. Pero en ocasiones tengo que hacer una pausa y explicar en español. |
| 1. ¿Los estudiantes le realizan preguntas en inglés o en español al momento de no entender algo de la clase?
 | Algunas veces me preguntan en inglés. Pero mayormente las hacen en español. Esto ocurre cuando no entienden alguna estructura gramatical o se les hace difícil un contenido.  |
| **ANTES DEL PROCESO LECTOR** |
| Pregunta | Respuesta |
| 1. ¿Utiliza estrategias de pre- reading para el desarrollo de la comprensión de textos en inglés? ¿Cuáles?
 | Si. Cuando vamos a hacer las lecturas que tenemos en el libro siempre se hacen actividades de predicción, brain storm; y asi activamos el conocimiento previo con respecto al tema que se vaya a discutir en la lectura. |
| **DURANTE EL PROCESO LECTOR** |
| Pregunta | Respuesta |
| 1. ¿Utiliza estrategias de while-reading para el desarrollo de la comprensión de textos en inglés? ¿Cuáles?
 | Si. Hacemos lecturas en voz alta, les digo a los chicos que extraigan la idea principal del texto, y que subrayen con un color aquellas palabras desconocidas para que luego busquen en el diccionario o pregunten si tienen una duda con respecto a su significado.  |
| **DESPUES DEL PROCESO LECTOR** |
| Preguntas | Respuestas |
| 1. ¿Utiliza estrategias de post-reading para el desarrollo de la comprensión de textos en inglés? ¿Cuáles?
 | Si. Aquí les hago preguntas de comprensión, realizo ejercicios de multiple choice, verdadero y falso, completación, o cualquier otro ejercicio que me permita constatar que entendieron el texto.  |
| 1. ¿Realiza preguntas a sus estudiantes en el proceso de *post-reading*?
 | Si. Como te dije anteriormente le realizo preguntas de comprensión relacionadas al texto que se presente. |
| 1. ¿Las preguntas que realiza en el proceso de *post-reading* son en inglés o en español?
 | Las preguntas son netamente en el idioma inglés. |
| **ENSEÑANZA DE VOCABULARIO** |
| Pregunta | Respuesta |
| 1. Cuando los estudiantes leen un texto en el idioma extranjero y desconocen algunas palabras. ¿cómo les facilita la enseñanza del nuevo vocabulario?
 | Trato de darle la explicación en inglés, y al mismo tiempo utilizo objetos o algo a lo que se refiera ese significado para asi tratar en todo lo posible de no traducirles.  |
| **TEXTOS EMPLEADOS** |
| Preguntas | Respuestas |
| 1. ¿Qué libro emplea para el desarrollo de la destreza de comprensión lectora en el idioma inglés? ¿Solo utiliza las actividades presentadas en el libro?
 | Nosotros en la institución utilizamos un libro llamado Real Life. Con ese libro es con el que trabajamos para realizar todas las lecturas o cualquier otra actividad. En este libro tú podrás encontrar el tema y seguido de cada contenido están las actividades para el desarrollo de las 4 destrezas. Yo en particular solo utilizo las actividades que trae el libro.  |
| 1. ¿Qué tipo de textos facilita para el desarrollo de la destreza de comprensión lectora?
 | En el libro que te mencione aparecen diferentes tipos de textos. Allí podemos encontrar los narrativos, expositivos, argumentativos, informativos, entre otros. Y con estos textos es con los que trabajamos como te lo dije anteriormente.  |
| 1. ¿Les pide a sus estudiantes leer textos adicionales a los vistos en clase?
 | No. Solo trabajamos con los vistos en clase.  |
| 1. ¿Les pide a sus estudiantes que elijan el tipo de texto que les gustaría leer?
 | Generalmente me remito a lo que está en el libro. |
| 1. ¿Incentiva a sus estudiantes a realizar lecturas en el idioma extranjero por placer y no por obligación?
 | Tengo casi que obligarlos a que lean. Entonces ya no es porque ellos quieran sino porque es una obligación.  |
| **POSIBLES FACTORES** |
| Pregunta | Respuesta |
| 1. ¿Cuáles son los factores que usted considera que pudiesen incidir en el déficit de la comprensión de textos en inglés en sus estudiantes?
 | Primero, el no dominar suficiente vocabulario, la falta de interés por la lectura y la poca experiencia lectora. Y todo esto, por supuesto que va a incidir en que los estudiantes no comprenden lo que leen. |