UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA.
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

ESTRATEGÍAS LÚDICAS PARA LA COMPRESIÓN DE LA TABLA PERIÓDICA EN LOS ESTUDIANTES CON CONDUCTA DISRUPTIVAS

Tutora: MSc. Karina Luna

Autores:

Pérez Luis

C.I.20.176.239

Velásquez Karla

C.I.22.011.427

Bárbula, Octubre 2016

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA
MENCIÓN QUÍMICA
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

ESTRATEGÍAS LÚDICAS PARA LA COMPRESIÓN DE LA TABLA PERIÓDICA EN LOS ESTUDIANTES CON CONDUCTA DISRUPTIVAS

Trabajo Especial de Grado como requisito para optar al Título de Licenciado en Educación mención química

Tutora: MSc. Karina Luna

Autores:

Pérez Luis

C.I.20.176.239

Velásquez Karla

C.I.22.011.427

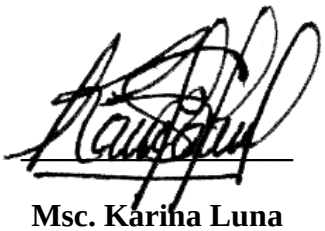
Bárbula, Octubre 2016

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA Y QUIMICA
MENCIÓN QUÍMICA
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Karina Luna, en mi calidad de TUTORA del Trabajo Especial de Grado titulado: "Estrategias lúdicas para la compresión de la tabla periódica (metales) en los estudiantes con conductas disruptivas del 3er año en la Unidad Educativa Bolivariana Cirilo Alberto Municipio Valencia - Estado Carabobo." Presentado por las bachilleres Pérez Luis C.I.20.176.239 y Velásquez Karla C.I.22.011.42 ante la Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación para optar por el título de Licenciadas en Educación Mención Química. Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación del jurado que lo designe.

En Naguanagua, a los _04_ días del mes de __Octubre__ del año 2016.



Msc. Karina Luna

C.I. V-9.766.483

DEDICATORIA

Es muy importante sentir el apoyo de las personas especiales que me rodean, primordialmente A Dios Todopoderoso por darme sabiduría e inteligencia y guiarme siempre por el camino del bien.

A mi mamá por amarme y apoyarme con su cariño y amor incondicional siendo ella el pilar fundamental de mi vida, quien en cada momento de mi carrera y de mi educación estuvo ay, por la fuerza que me inspira a seguir adelante cada día haciendo de mis pensamientos el verdadero ser humano que se debe enriquecer de amor y conocimiento para subsistir, y sobre todo por el amor y el cariño que me dieron para que nunca baje la cara y seguir adelante ellos son los ejemplos a seguir.

A mis hermanos por su constante perseverancia, y confianza.

A mis amigos que siempre estuvieron conmigo en cada momento de mi carrera apoyándome y dándome sus consejos.

Que Dios los bendiga a todos, por quererme y confiar en mí.

Luis Alberto Pérez

"Mil Gracias a Todos"

DEDICATORIA

Dedico este trabajo especial de grado primeramente a mi Dios todo poderoso quien siempre me ha guiado por el buen camino, por haberme fortalecido y otorgado la salud, lo cual me permitió superar obstáculos y así haciéndome sentir bendecida y digna de su misericordia.

A mis adorados padres por ser pilares e inspiración fundamental en mi vida, y con su educación haberme inducido e incentivado a elegir el camino del conocimiento y el saber, a ellos quienes me han brindado su apoyo incondicional lleno de consejos, valores y motivación.

A mis hermanas por sus consejos, apoyo incondicional, palabras de aliento y fortaleza en circunstancias adversas.

A mi pareja sentimental, por acompañarme, ayudarme, apoyarme y colaborar conmigo para lograr mi propósito y ser el compañero de vida y con el que deseo seguir compartiendo cada uno de mis éxitos.

A toda mi familia que de alguna u otra forma siempre me han, apoyado por esos buenos consejos que sirvieron para estar donde estoy.

Que Dios los bendiga a todos, por quererme y confiar en mí.

Karla Velásquez

"Mil Gracias a Todos"

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso, le damos gracias por la vida por el entendimiento y permitirnos llegar al final de esta meta que abrirá puertas en nuestras vidas, por proveer lo justo y necesario para salir adelante, por ser la fuerza que nos permite mantenernos firmes ante cualquier adversidad.

A todos los profesores de la Face, especialmente a los de nuestra mención, que nos brindaron sus conocimientos y su apoyo incondicional, sus consejos que cada día fueron una herramienta firme en nuestros estudios a todos ellos, a la profesora Karina Luna por su paciencia y por ser nuestra guía, al profesor Jesús García por brindarnos su apoyo en nuestro trabajo.

A la universidad de Carabobo por ser nuestra alma mater, al departamento de química por admitirnos en su mención.

A nuestros padres y madres por ser el pilar fundamental en nuestras vidas y apoyarnos en la carrera.

A nuestros amigos por darnos el apoyo necesario durante nuestra carrera especialmente a Enrique Botello y Yonnar flete.

A la Unidad Educativa Cirilo Alberto del municipio valencia, Gracias por su colaboración en la participación para la realización de nuestro trabajo especial de grado.

Luis Pérez y Karla Velásquez

A todos de corazón "Gracias"

ÍNDICE GENERAL

pp.

ACEPTACIÓN DEL TUTOR …….iii
DEDICATORIA ……iv
DEDICATORIA……... v
AGRADECIMIENTO…….. vi
INDICE GENERAL…… vii
LISTA DE CUADROS…… ix
LISTA DE GRÁFICOS…… x
RESUMEN …… xi
ABSTRACT …….. ……xii
INTRODUCCIÓN ……. 1

CAPITULO
I EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema……3
Objetivos de la Investigación.…….8
Objetivo General…….8
Objetivos Específicos……..8
Justificación de la investigación……..9

II MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación…….11
Bases Teóricas…….....14
Bases conceptuales ……..19
Bases psicológica…….. …...22
Bases Legales…….26
Operacionalización de la variable……28

III MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación…… 29
Diseño de la investigación……...……...30
Modalidad de investigación……...30
Población…….30
Muestra……....31
Validez de experto……..32
Confiabilidad……...……...34.
Técnicas e Instrumento para la Recolección de los Datos...……

IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

V CONCLUSIONES
Conclusiones…… 57

VI PROPUESTA
Titulo de la propuesta……...58
Introducción……59
Diseño de la propuesta……59
Objetivos de la propuesta……59
Visión……60
Misión……60
Descripción de la propuesta……60
Recursos humanos, técnicos y financieros……...61
Factibilidad……..62
Tiempo y elaboración de la propuesta……63
Responsables de la elaboración de la propuesta……..63
La propuesta……..…..**.....**64

REFERENCIAS

ANEXOS
A. Instrumento de Recolección de Datos...……**...**74
B. Matriz de Cálculo de Confiabilidad……..……**...**76
C. Formato de Validación del Instrumento…...……78

LISTA DE CUADROS

Cuadro N° **pp.**

1 Tabla de especificaciones de la investigación..... 28
2 Cuadro demográfico del Ítems N° 1.....37
3 Cuadro demográfico del Ítems N° 2.....38
4 Cuadro demográfico del Ítems N° 3..... 39
5 Cuadro demográfico del Ítems N° 4…..... 40
6 Cuadro demográfico del Ítems N° 5.....41
7 Cuadro demográfico del Ítems N° 6.....42
8 Cuadro demográfico del Ítems N° 7.....43
9 Cuadro demográfico del Ítems N° 8.....44
10 Cuadro demográfico del Ítems N° 9.....45
11 Cuadro demográfico del Ítems N°10…….46
12 Cuadro demográfico del Ítems N°11…….. 47
13 Cuadro demográfico del Ítems N°12.....48
14 Cuadro demográfico del Ítems N°13.....49
15 Cuadro demográfico del Ítems N°14.....50
16 Cuadro demográfico del Ítems N°15.....51
17 Cuadro demográfico del Ítems N°16.....52
18 Cuadro demográfico del Ítems N°17…….53
19 Cuadro demográfico del Ítems N°18…….…….....54

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico N° **pp.**

1 del Ítems Nº 1…….…….....37

2 del Ítems Nº 2…….…….....38

3 del Ítems Nº 3…….…….....39

4 del Ítems Nº 4…….…….....40

5 del Ítems Nº 5…….…….....41

6 del Ítems Nº 6…….…….....42

7 del Ítems Nº 7…….…….....43

8 del Ítems Nº 8…….…….....44

9 del Ítems Nº 9…….…….....45

10 del Ítems Nº 10……...…….....46

11 del Ítems Nº 11…….....47

12 del Ítems Nº 12…….48

13 del Ítems Nº 13……..49

14 del Ítems Nº 14……..50

15 del Ítems Nº 15……..51

16 del Ítems Nº 16……..52

17 del Ítems Nº 17……..53

18 del Ítems Nº 18…….54

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA
MENCIÓN QUÍMICA
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

ESTRATEGÍAS LÚDICAS PARA LA COMPRESIÓN DE LA TABLA PERIÓDICA EN LOS ESTUDIANTES CON CONDUCTA DISRUPTIVAS

Autores: Pérez Luis
Velásquez Karla
Tutora:
MSc. Karina Luna
Año: 2016

RESUMEN

La investigación desarrollada está enmarcada en el paradigma cuantitativo. Esta tiene como objetivo general Proponer estrategias lúdicas para la compresión de la tabla periódica (metales) en los estudiantes con conductas disruptivas del 3er año en la Unidad Educativa Bolivariana Cirilo Alberto Municipio Valencia - Estado Carabobo.Es de mencionar que las principales teoría que sustenta nuestra investigación Aprendizaje Significativo de Ausubel y la teoría socio cultural de VygotskyLa investigación es de tipo descriptiva con un diseño de campo experimental bajo la modalidad de proyecto factible. Para logar el objetivo de este estudio, se aplicó una encuesta de 18 ítems a una población de 108 estudiantes y la muestra fue de 33 estudiantes. Los resultados analizados e interpretados muestran que es necesaria la aplicación de estrategias lúdicas ya que fue validado por tres experto teniendo una confiabilidad de 0.99 por el método Kuder Richardson. Es necesaria la utilización de estrategias lúdicas como herramienta de apoyo para el aprendizaje en el área de química, en estudiantes con conductas disruptivas contribuyendo en el desarrollo biológico, psicológico, social y cognitivo de los mismos.

Palabras claves: Estrategia lúdica, tabla periódica, conducta disruptiva.

Línea de investigación: Pedagogía, Andragogía y Gerencia aplicada a la Biología y la Química bajo la temática, Didáctica.

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
COORDINACIÓN DE LA MENCIÓNBIOLOGÍA
CATEDRA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

STRATEGIES FOR RECREATIONAL COMPRESSION PERIODIC TABLE IN STUDENTS WITHDISRUPTIVE CONDUCT

Autores: Pérez Luís
VelásquezKarla
Tutora:
MSc. Karina Luna
Año: 2016

ABSTRACT

The developed It has as a main goal to propose these strategies on the 3rd year students of the Bolivarian Teaching Unit Cirilo Alberto, located in Valencia Municipality-Carabobo state. Carabobo.It is to mention that the main theory behind our research Meaningful Learning of Ausubel and Vygotsky's sociocultural theoryThe investigation is descriptive with an experimental field design under the practicable project modality. To get the purpose of this study, it was applied a 18 item survey to a population of 108 students with 33 of them as the sample. The analyzed and interpreted results since it was validated for three expert having a reliability of 0.99 for the Kuder method Richardson.Using recreational strategies as a support tool for learning in the area of chemistry, students with disruptive behavior contributing to the biological, psychological, social and cognitive development is necessary

Key words: ludic strategies, periodic table, disruptive behavior.

Line of investigation: Pedagogy, Andragogy and Applied Management to Biology and Chemistry under the didactics theme.

INTRODUCCION

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, debe ser integral, gratuita, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva y promover la construcción social del conocimiento, la variación ética del trabajo, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social...

Del mismo modo el docente debe motivar al estudiante y enamorarlo, para integrarlo permanentemente en la construcción social del conocimiento de su comunidad y en áreas académicas, en cada una de las asignaturas, en especial la química. Hacerla atractiva para los estudiantes, resaltar la importancia que tiene para la vida cotidiana y para esto los docentes de bachillerato deben emplear estrategias didácticas innovadoras como juegos recreativos, lúdicos entre otros.

Además se propicia una serie de situaciones que le permiten adolecente ejercitarse en el trabajo de equipo la toma de decisiones respecto a los diferentes roles, conductas y actitudes necesarias para la convivencia formación y fortalecimiento como ser humano integral de una sociedad.

El jugar y el juego constituyen una herramienta mágica capaz de generar espacios y momentos para la acción libre, la creación y el estímulo de aprende. Al abordar el tema de juego recreativo y estrategias lúdica se forman valores que representa un aporte sumamente interesante y de relevancia en la actualidad, si entendemos esta actividad como parte significativa del hacer cotidiano del adolecente en todo el proceso de desarrollo, maduración e identificación cultural, además se observa con mucha preocupación y con una frecuencia alarmante en los diferentes medios de comunicación venezolanos como los de otros países el aumento en los niveles de violencia, maltrato, delitos contra la propiedad privada, la constante violación de las buenas costumbres y el buen orden social se han incrementado a altas cifras en los últimos año.

Es conveniente resaltar que la estructura general del presente estudio está formada por seis capítulos, en cada uno de ellos, se desarrollan contenidos relacionados con la

investigación; El capítulo I se relaciona con el planteamiento del problema, incluyendo interrogantes, formulación de objetivos y justificación. El capítulo II trata sobre el marco teórico, en el cual se analizará la fundamentación teórica, conceptos básicos y bases legales relacionadas con el estudio, que permitirá sustentar la investigación.

El capítulo III muestra la metodología que se utilizará, en este caso un proyecto factible apoyado en una investigación de campo tipo descriptiva, presentando también los procedimientos e instrumentos para la recolección de datos, la validez y confiabilidad del mismo, indicando también la población y muestra el esquema de la propuesta o descripción de la metodología.

El Capítulo IV. Análisis e interpretación de los resultados y aplicación del Instrumento, con sus respectivos Gráficos; El Capítulo V donde se observa conclusiones y por último el capítulo VI. La propuesta

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

En la actualidad se exigen personas cada vez más competentes, con habilidades y destrezas que le permitan desenvolverse eficazmente y eficientemente en la sociedad, capaces de tomar iniciativas y asumir riesgos. Del mismo modo, las competencias en educación son concebidas como la actitud del estudiante ante la vida, la capacidad de emprender, discernir, valorar y ejecutar acciones con alto grado de eficiencia e independencia de criterio.

Asimismo, en la era de la globalización, las sociedades han experimentado grandes cambios en los diferentes aspectos de la vida humana; de los cuales no se escapa la sociedad venezolana; está ha experimentado cambios significativos, especialmente en el sistema educativo, con los que se busca dejar atrás el tradicionalismo, caracterizado por estar centrado en la enseñanza más que en el aprendizaje; en el cual los estudiantes eran simples receptores de conocimiento. Aunque, al igual que en otros países existe una tendencia a señalar el aprendizaje como objetivo fundamental de los procesos de formación.

Ahora bien el rol del docente es crucial ante las exigencias de la educación actual, es al educador a quien corresponde desarrollar estrategias para que el proceso de aprendizaje adquiera mayor coherencia y congruencia junto con las políticas educacionales que promueven la visión reflexiva de las prácticas pedagógicas ,así como el uso y la implementación de nuevos recursos .Por lo tanto, es necesario un docente preparado para promover el cambio educativo y responder a los requerimientos de la sociedad.

En la dinámica educativa se observan día a día cambios significativos en este proceso, se introducen nuevas concepciones filosóficas y curriculares que son objeto constante de estudio. Una de las áreas de conocimiento que forma parte fundamental de las distintas etapas de la educación es la química; tanto es así que ésta ha sido

considerada un punto crucial del que se desprenden las problemáticas del rendimiento estudiantil y de las didácticas metodológicas asumidas por los docentes.

Cabe destacar que un docente debe cumplir su rol de facilitador y mediador, al respecto el Ministerio del poder popular para la educación conjuntamente con los profesionales es que laboran, deben orientar la acción educativa hacia la formación integral de individuo, La Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 12 establece:

> La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, debe ser integral, gratuita, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva y promover la construcción social del conocimiento, la variación ética del trabajo, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social..."

Del mismo modo, el docente debe motivar al estudiante y entusiasmarlo, para integrarlo permanentemente en la construcción social del conocimiento en áreas académicas, en cada una de las asignaturas, en especial la química que es esencial para la vida. Por lo tanto, hacerla atractiva los estudiantes y destacar la importancia que presenta en el desarrollo de las actividades cotidianas del ser humano, para esto los docentes deben emplear estrategias didácticas innovadoras, como lo son las actividades lúdicas que les permita crecer individual y socialmente.

Cabe destacar que, la historia de la química está ligada al desarrollo del hombre y el estudio de la naturaleza, abarca las transformaciones de materias y las teorías correspondientes; de la misma manera el desarrollo de la química se ha divido en cuatro 4 épocas, primero abarca la antigüedad, donde se producían algunos metales a partir de sus minerales (cobre, estaño, hierro). Los griegos creían que las sustancias estaban formadas por cuatros elementos: agua, aire, fuego y tierra. Luego la alquimia se buscaba la piedra filosofal para transformar metales en oro. Aunque los alquimistas estuvieron equivocados en sus procedimientos para convertir el plomo en oro, la tercera etapa que consistió en él estudió los gases para establecer métodos de medición que fueran más precisos, el concepto de elemento como sustancia que no

podía descomponerse en otras. De igual modo en los tiempos modernos la química adquiere características de una ciencia experimental, debido a que se desarrollan métodos de medición cuidadosos que permiten un mejor conocimiento de algunos fenómenos como la combustión de la materia.

Tradicionalmente, la química ha sido una asignatura de difícil comprensión para muchos estudiantes de educación media general, e incluso al nivel superior ya que es una asignatura de teórica practica a la cual se le debe dedicar tiempo, espacio y empeño. Por consiguiente, en el caso de los estudiantes de con conductas disruptivas en el aula, de los cuales se ha observado que presentan mayor dificultad para el dominio del contenido de la química y especialmente a lo que se refiere la tabla periódica, convirtiéndose en una tarea difícil, así mismo la adquisición de automatismos del aprendizaje de los elemento va dependen de procedimientos de repetición de asociaciones, ejemplo símbolo como Hidrogeno (H),Oxigeno (O), Nitrógeno (N), Fosforo (P); Azufre (S)exige vigilancia e implicación activa por parte de procedimientos del estudiante ,ya que debe mantener simultáneamente en la memoria todos los términos de la igualdad y cuando la capacidades limitadas producen pérdidas de información.

Por consiguiente, la mayoría de los estudiantes con conducta disruptivas suelen desarrollar actitudes inmaduras tales como lanzar objeto, molestar al docente y compañeros de igual manera la impulsividad les puede llevar a situaciones irregulares dentro del aula de clases, impidiendo así el desarrollo de la praxis pedagógica; además, a cambiar símbolos, modificarla secuencia de las operaciones la solución de problemas exige grandes recursos atencionales ,de memoria de trabajo y habilidades de planificación y organización, así como estrategias de comprensión que son deficitarias en los estudiantes

Al respecto, cabe citar a Miranda y García (2003) que señalan:

> No es extraño que estos niños respondan al problema sin leerlo con detenimiento o incluso si lo leen, debido a fallos en su repertorio estratégico, no pueden recordar lo que se les pregunta, confunden datos

> relevantes, o no pueden diferenciar entre la información que aporta el texto y la información que se desconoce y que hay que encontrar. Además las dificultades en el sistema ejecutivo impiden la aplicación de una estrategia organizada para la resolución del problema.(p. 57)

En este sentido enseñar contenidos de química a estudiantes con conductas disruptiva no es una tarea sencilla, más aún, si no se manejan estrategias didácticas adecuadas junto a medios y recursos ideales para tal fin. Sin embargo, el docente no está preparado para enfrentar todos estos retos que se presentan en la praxis educativa, por ende debe utilizar diferentes estrategias innovadora, siendo así las estrategias lúdicas una de ellas ya que el interés lúdico está presente en casi todas las acciones infantiles y también en las adultas.

Esta situación llama a la reflexión a quienes se han especializado en su enseñanza, pues muchas de las dificultades que se generan en los procesos de interés del conocimiento tienen que ver con los docentes administra la asignatura. Por esto, la actualización docente debe ser continua y considerar aspectos que orienten a los profesores hacia la búsqueda de formas amenas y placenteras de enseñar, para así despertar en los estudiantes el interés hacia el estudio de los contenidos en especial la tabla periódica (metales),ya que es la base fundamental de la asignatura.

De la misma manera Pérez A. (2013) señala que "...El juego, como actividad que se realiza dentro del aula, es tomado como sinónimo de trabajo - en realidad lo es- y trabajo, es ocuparse de una actividad, ejercicio, tarea, y al trabajo..."(p.10)., es por ello que aplicarle una buena dosis de esfuerzo físico y mental al proceso de aprendizaje en el aula, para convertirlo en realidad, es decir, para ejecutarlo, no importa de qué capacidades tenga que valerse el maestro para aprovechar la oportunidad que brinda el diseño curricular.

Ahora bien es de resaltar que la Unidad Educativa Bolivariana Cirilo Alberto no escapa de esta realidad, debido a que existen estudiantes asociados a conductas inapropiadas, mostrando agresividad, poco interés e irrespeto a sus compañeros, profesores, administrativos y obreros .De igual forma, presentan estas irregularidades en el aula de clase; las cuales deben ser atendida por el personal especializado en el

área, como lo son los psicopedagogos escolares, los cuales muchas veces no pueden atender cada situación presentada ,por cumplir con otras actividades y por qué la matrícula es de novecientos cuarenta (940) estudiantes y solo hay dos (02) psicopedagogos.

Por consiguiente, es necesario describir el desinterés que existe en la asignatura de química de los estudiantes de 3ero año. En este sentido, la importancia de las estrategias lúdicas, para que los estudiantes desarrollen capacidades, propiciando el pensamiento lógico y el razonamiento; ya que, las estrategias lúdicas resultan ser altamente motivadoras, atractivas y divertidas. Esa sí como su uso en la comprensión de la tabla periódica se torna altamente eficaz, y no pensar en los juegos solo como un entretenimiento o una diversión.

De igual manera, se intenta generar una nueva alternativa para la enseñanza dela tabla periódica (metales), a partir de una estrategia metodológica dinámica que influya positivamente, en los estudiantes y en docentes lo cual permitirá que los estudiantes que se enfrenten de una mejor forma a los niveles de exigencia que les espera durante sus estudios futuros y ante la sociedad, en la cual se encuentran inmersos. Por ende la problemática de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la asignatura química ha sido uno de los temas de mayor relevancia del que hacer docente, sin embargo, parece que han sido pocos los intentos por sistematizarlas posibles soluciones para tal situación.

En consecuencia, los últimos años la preocupación ha crecido entre los docentes, padres y estudiantes, por atender y tratar de dar respuesta a la pregunta central del problema: ¿Qué hacer para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la tabla periódica en los estudiantes con conductas disruptivas?, ¿Qué se puede hacer para mejorar su actitud frente a la comprensión de la tabla periódica?, ¿Cuáles estrategias lúdicas serian válidas para obtener una mejor comprensión de los metales en la tabla periódica? , ¿Cuáles serán las características de las estrategias lúdicas para enseñar la tabla periódica a los estudiantes con conductas disruptivas?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

- Proponer estrategias lúdicas para la compresión de la tabla periódica (metales) en los estudiantes con conductas disruptivas del 3er año en la Unidad Educativa Bolivariana Cirilo Alberto Municipio Valencia - Estado Carabobo.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la necesidad de estrategias lúdicas para la compresión de la tabla periódica (metales) en los estudiantes con conductas disruptivas del 3er año en la Unidad Educativa Bolivariana Cirilo Alberto del Municipio Valencia - Estado Carabobo.
- Determinar la factibilidad de estrategias lúdicas para la compresión de la tabla periódica (metales) en los estudiantes con conductas disruptivas del 3er año en la Unidad Educativa Bolivariana Cirilo Alberto del Municipio Valencia - Estado Carabobo.
- Diseñar estrategias lúdicas para la compresión de la tabla periódica (metales) en los estudiantes con conductas disruptivas del 3er año en la Unidad Educativa Bolivariana Cirilo Alberto del Municipio Valencia -Estado Carabobo.

Justificación

La interacción del ser humano con el entorno familiar, social, educativo o ambiental son los factores precisos de la formación de la personalidad y por consiguiente de su forma de vida. Son inalterables las conductas que se observan a diario en las aulas, los estudiantes desde el preescolar van mostrando cómo serán en los grados siguientes, si son ordenados, responsables, colaboradores, estudiosos o por el contrario si van hacer un estudiante con conductas disruptivas. De la misma manera la conductas inapropiadas o enojosas de estudiantes que dificultan el desenvolvimiento normal de la clase, recibe tal nombre debido a que se presencia implica la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del niño y niña imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables.

Según Salvatierra y Barrez (2015) señalan que "…estas conductas son actitudes que traen del hogar por problemas que tienen y lo reflejan en el aula…"(p.12) ,esta conducta suelen encontrarse en adolescentes que no prestan atención , no escuchan, no realizan las actividades por estar de pie, prestando sacapuntas, lápices, hasta estudiantes que no se puede controlar dentro del aula, por que gritan, pelean, golpean al compañero más cercano, son conductas que no permiten al estudiantes un proceso de aprendizaje normal, mayormente son estudiantes que generalmente muestran un bajo rendimiento. Estas acciones disruptivas dentro del aula son una preocupación diaria de todo docente, estos actos se presentan en forma recurrente y dificultan la labor pedagógica del maestro, e impiden que sus esfuerzos se concentren en el aprendizaje y no en la contención de estas manifestaciones.

Por otra parte, la importancia que tiene la enseñanza de la química especialmente en la tabla periódica (metales) en la formación de los estudiantes, en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes y en la vida cotidiana.

De igual modo, se considera necesario realizar una profunda reflexión sobre la práctica pedagógica, sobre qué se hace y cómo se hace, las estrategias didácticas pueden ser aprovechadas al relacionarlos y aplicarlas a los procesos de enseñanza-aprendizaje de la química. Se busca lograr que la enseñanza de la tabla periódica

(metales) sea una tarea amena e interesante, tanto para los docentes como para los estudiantes, de tal manera que pueda contribuir a despertar la atención, motivación e interés los estudiantes con conductas disruptivas.

La intención de esta investigación por una parte, es propiciar la reflexión sobre la enseñanza de la química y lograr que los docentes de educación media general apliquen metodologías de enseñanza acorde a las necesidades de los estudiantes, de la misma manera se quiere brindar herramientas a los docentes para que puedan aplicarla en la praxis educativa.

El aporte social de esta investigación es proporcionar a los docentes estrategias lúdicas para la enseñanza de la química dirigidas a estudiantes con conductas disruptivas en el aula de clases, por otra parte el aporte teórico de la investigación es servir de referencias a otras investigaciones en esta área de la ciencia y particularmente en la didáctica de la química; presentará antecedentes y teorías que servirán de guía para otras investigaciones. En cuanto a los aportes metodológicos, esta investigación puede ser llevada cabo en cualquier contexto o nivel donde se presenten estudiantes con conductas disruptivas, también aportará bases operativas de un programa de estrategias lúdicas para enseñar la química específicamente la tabla periódica, a fin de satisfacer la necesidad de actualización, capacitación y formación docente.

Dentro de este marco cabe mencionar que la línea de investigación se enfoca en pedagogía, andragogía y gerencia aplicada a la Biología y la Química bajo la temática didáctica. Para lograr esto se presentaran estrategias lúdicas que mejor se adecuen a la naturaleza de la materia y que favorezca en los estudiantes la creatividad, la independencia, la cooperación, el interés, la atención y así lograr un aprendizaje significativo.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Para el desarrollo de toda investigación, es elemental realizar una revisión que permita tomar como referencia, aquellas indagaciones contentivas de tópicos vinculados con la situación objeto de estudio; así pues, tanto desde el punto de la perspectiva educativa, como del diseño de la investigación, se puede acudir a la consulta de fuentes secundarias, es decir, trabajos de grado similares que guardan parecido con la presente investigación. Desde el punto de vista de las variables consideradas, con la intención de tomar datos e información útil, que sirva de referencia para respaldar el desarrollo de este estudio, todas las investigaciones constituyen unos antecedentes sólidos por ser afines a esta, de ahí la disertación de proponer estrategias lúdicas para la compresión de la tabla periódica (metales) en los estudiantes con conductas disruptivas del 3er año en la Unidad Educativa Bolivariana "Cirilo Alberto", Municipio Valencia - Estado Carabobo.

Antecedentes de la investigación

Según Salvatierra H. y Barrez Y. (2015). En su trabajo titulado *Desarrollo de estrategias lúdicas para la enseñanza de la adición y sustracción en los niños y niñas con conductas disruptivas del 2do grado sección "A" de la U.E.B. "Montalbán" en el Municipio Naguanagua Estado Carabobo* para optar al título de licenciandas en educación mención Educación Integral , el objetivo general de la investigación consistió en desarrollar estrategias lúdicas para la enseñanza de la adición y sustracción en los niños y niñas con conductas disruptivas del 2do grado "A"; la metodología aplicada consistió en investigación de campo de nivel explicativo asimismo la población y muestra fue de 12 docentes , base teóricas estrategia lúdicas, adicción; sustracción y conducta disruptiva de igual manera concluyeron que las actividades lúdicas se especifican así mismas como una herramienta de aprendizaje y enseñanza para la formación integrar de los niños y niñas sujeto a derecho y

protagonista activo de su propio aprendizaje , brindándole la oportunidad a resolución de la enseñanza.

Las conductas disruptivas son conductas complejas. En ellas influyen factores muy diversos, de tipo social y familiar, que deben ponderarse adecuadamente. Para el profesorado las causas y factores de estas situaciones son diversos. Sin embargo, para ser operativos y poder buscar alternativas a la disrupción, es necesario centrarse en los factores propios de la enseñanza, de allí la importancia de proponer estrategia lúdica para la comprensión de la tabla periódica, (metales), en los estudiantes 3 año.

En este sentido Godoy K. (2014). en su investigación denominada *Aplicación de un juego didáctico como estrategia pedagógica para la enseñanza de la estequiometria ,en la Monseñor Jesús Manuel Jáuregui Moreno". FUNDASER. Mérida – Venezuela*; como propósito fundamental determinar la efectividad que tiene la aplicación de un juego didáctico como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la estequiometria, en estudiantes del tercer año de educación media general. a un total de 235 estudiantes bajo una modalidad cuasi experimental. Los resultados muestran una aceptación del 88,9%. El análisis del contenido muestra que la estrategia pedagógica impacta motivacionalmente en el aula de clases para la enseñanza de la estequiometria.

Con relación con la temática de la investigación, cabe destacar que las estrategias didácticas o actividades lúdicas, influye en la participación, dinamismo, entrenamiento, interpretación, realimentación, del proceso de aprendizaje y en obtención de resultados positivos en los estudiantes.

De igual modo, Pérez R. (2013). En su trabajo titulado *estrategias didácticas para la enseñanza de la química: en el uso de la tabla periódica*, para el Universidad Monseñor Jesús Manuel Jáuregui Moreno". FUNDASER. Mérida – Venezuela. La presente investigación tuvo como objetivo general desarrollar estrategias didácticas para la enseñanza de la química en el uso de la tabla periódica en los estudiantes de 4to año de Educación Media General en la U.E.N. Zorca. El estudio fue de carácter descriptivo, de campo, con enfoque cualitativo, bajo la modalidad de investigación acción en el marco del paradigma crítico, por lo consiguiente la base teórica consistió

en estrategias didácticas, enseñanza; química y tabla periódica. Los informantes claves estuvieron conformados por 1 Coordinador de Formación Docente y 2 de la asignatura de química, y los sujetos de estudio fueron 5 estudiantes de 4to año, a todos se les realizo la técnica de la entrevista en profundidad, cuyo instrumento fue una guía prediseñada con 13 ítems.El análisis de contenido se usó para la lista de control y registro descriptivo, instrumentos de la técnica de la observación, para evaluar la ejecución y efectividad de las estrategias didácticas.

Aunado a la temática objeto a estudio es importante resaltar que los docentes usan estrategias tradicionalistas, no existe motivación extrínseca en los estudiantes, la participación es solo a través de preguntas y no por voluntad propia, en consecuencia existe la necesidad de los educandos de actividades innovadoras. Ya que las estrategia didáctica lúdica que representa una herramienta eficaz para el desarrollo de conocimiento complejo donde el estudiante podrá explotar sus potencialidades del aprendizajes significativo, constructivista y cognoscitivas e incrementar el interés en la materia en especial en la tabla periódica (metales), de una manera agradable, fácil y divertidas

Igualmente, Barazarte F. y Jerez C. (2010). En su trabajo titulado *Aplicación de juego bingo periódico como estrategia de enseñanza – aprendizaje de la tabla periódica en el tercer año de bachillerato, para la Universidad Los Andes , núcleo Trujillo , Venezuela*, para optar por el título de licenciado en Educación, el propósito de la investigación consistió en valorar la efectividad del bingo periódico, como estrategia de enseñanza-aprendizaje de la tabla periódica en los estudiantes; esta investigación es tipo experimental bajo un diseño pre experimental, la misma se fundamenta en los enfoque constructivista, de igual modo utiliza la estrategia lúdica como enseñanza- aprendizaje. Cabe destacar que la población y muestra estuvieron conformado por 40 estudiantes de 3er año de media general así mismo señala que la actividades de orden lúdico funcionan efectivamente como medio adecuado para el proceso de enseñanza –aprendizaje de la tabla periódica, por lo que se recomienda el uso en el aula de clase.

En relación con el tema objeto a estudio, es de mencionar que las estrategias son herramientas que van encaminadas a modificar el estilo interpretativo de los estudiantes es decir, a propiciar un cambio en la manera como tienden a valorar las intenciones de los demás o los resultados de sus respuestas.

Finalmente Díaz S. (2012). en su trabajo denominado *Diseño e implementación de una estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje de la Tabla Periódica y sus propiedades en el grado octavo utilizando las nuevas tecnologías TICs*: Estudio de caso en la institución Asia Ignaciana grupo 8-5 como requisito parcial para optar al título de Magíster en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales , de la Universidad Nacional de Colombia, esta propuesta tiene como intención diseñar e implementar una estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la tabla periódica y sus propiedades con el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (TICs) en el grado octavo de la Institución educativa Asia Ignaciana

Es de resalta la importancia de usar estrategias innovadoras que permiten reforzar y afianzar lo aprendido por los estudiantes con dificultades disruptivas, aumentan el proceso de socialización al compartir y cooperar en el equipo y fortalecen el aprendizaje significativo; además favorecen la motivación y propician un cambio de actitud hacia el aprendizaje

Bases teóricas

El soporte de toda investigación consiste en el desarrollo de los elementos conceptuales más resaltantes para sustentarla y definir puntos clave que promueven algunos autores, precisando lo más relevante de los objetivos y metas que se pretenden abarcar.

En cuanto a las Actividades Lúdicas

Según Agallo (2003), Las actividades lúdicas son los impulsos o fuerzas vitales de los seres humanos, tal como lo articulan en las actividades colectivas de los grupos. Estos impulsos constituyen, el sistema de los intereses humanos implícitos en el desempeño de las funciones sociales. Es un cuerpo de conocimientos teóricos que

permite esclarecer los fenómenos grupales de la vida escolar, mejorar las posibilidades de los docentes, del cual se derivan técnicas grupales que pueden ser utilizadas eficazmente en el desarrollo de una metodología de aprendizaje. Son una serie de procedimientos o medios sistematizados para organizar y desarrollar la actividad de grupo, fundamentados en los conocimientos aportados por la teoría de la dinámica de grupo.

Importancia de las actividades lúdicas la compresión de la tabla periódica

El autor ante mencionado, plantea que las actividades lúdica se ocupan del estudio de la conducta estudiantil como un todo, las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales, las relaciones entre equipos de trabajo, formular leyes o principios y derivar técnicas que aumenten la eficiencia de los estudiantes. Provocan una reunión de esfuerzos y una estrecha colaboración entre participantes con una actitud estimulante para lograr un trabajo total. Colaboran de modo especial para que personas y estudiantes entren en contacto más objetivo con la realidad de los ambientes; cuestionan dichas realidades, ya sea tal como se presentan, o en su desarrollo; desencadenan un auténtico proceso de aprendizaje, asistemático y mucho más existencial-comunitario. Son un medio cuya finalidad es crear interés de aprendizaje entre los estudiantes. En un sentido más pragmático es dar productividad a los encuentros de personas que se reúnen para realizar una tarea determinada en un tiempo dado.

La metodología de las actividades lúdicas es la del aprender haciendo, no tanto saber las cosas por libros, sino aprenderlas realizándolas y viviéndolas, cabe destacar que se tienen el poder de activar los impulsos y la motivaciones individuales y estimular tanto la dinámica interna como la externa, de manera que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo en el proceso enseñanza aprendizaje. Se integran en un mundo de constantes transformaciones, las cuales tienen que implicar innovaciones en las dinámicas docentes. Actualmente, las conferencias y disertaciones de parte del maestro, son las que dominan los salones de clases.

Las disertaciones tendrán forzosamente que dar paso a todo un conjunto de dinámicas docentes, desde el juego elemental de representar papeles hasta los seminarios regidos por computadoras. La educación actual tiene que utilizar todo el fenómeno de la dinámica de grupos, en su afán no sólo de lograr objetivos cognoscitivos sino de una profunda comprensión humana, de intensificar las relaciones afectivas, que las personas tengan una idea clara de sus propios valores para valorar a sus semejantes.

Estrategia Lúdica

Estrategia Lúdica es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores. Cabe mencionar que la lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor. Para Motta (2007) la lúdica "…es un procedimiento pedagógico en sí mismo…" (p. 29) La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar, genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas.

Es imprescindible la modernización del sistema educativo para considerar al estudiante como un ser integral, participativo, de manera tal que lo lúdico deje de ser exclusivo del tiempo de ocio y se incorpore al tiempo efectivo de y para el trabajo escolar. De igual manera para Torres (2007) la actividad lúdica "…no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo…" p.(19) ese sentido el docente de educación debe desarrollar la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña. La lúdica es una dimensión del desarrollo humano tan importante como la cognitiva, la social y la comunicativa, entre otras.

Además, se precisa que la lúdica se refiere a la necesidad que tiene toda persona de sentir emociones placenteras asociadas al vértigo, la incertidumbre, la distracción, la sorpresa o la contemplación gozosa. Ahora bien según Tagle .A (2007) , señala que "…es impresionante lo amplio del concepto de la palabra lúdica, sus campos de aplicación y espectro..."P.(67). Es por ello que siempre se ha relacionado a los juegos, a la lúdica y sus entornos así como a las emociones que producen, con la etapa de la infancia y hemos puesto ciertas barreras que han estigmatizado a los juegos en una aplicación que derive en aspectos serios , pues que el juego trasciende la etapa de la infancia y sin darnos cuenta, que la lúdica se expresa en el diario vivir de las actividades tan simples como el agradable compartir en la mesa, en los aspectos culturales, en las competencias deportivas o sociales.

Juego

Señala Ruiz, (2010). El juego en la vida de los niños puede medirse en términos cognitivo, afectivo y psicomotor. El desarrollo motor es relativamente fácil de observar, según los niños corren, saltan y hacen otras actividades físicas. Pero los elementos cognitivos y afectivos no son tan fáciles de observar. El juego promueve el crecimiento, desarrollo y experiencias esenciales en la vida de los niños, les da a los niños la libertad de imaginar, explorar y crear. El juego permite que los niños imiten a los adultos, permite crear y representar roles, expresar necesidades inmediatas, expresar y resolver problemas. Los niños juegan en un esfuerzo por entender y dominar su ambiente.

De igual modo Gómez (2002). Señala que:

> "…los juegos de estrategia, son considerados como un importante instrumento para la resolución de problemas, porque contribuyen a activar procesos mentales; entre las características más resaltantes, se tienen las siguientes: participan uno o más personas, poseen reglas fijas las cuales establecerán los objetivos o metas…"p. (98)

Los jugadores deben ser capaces de elegir sus propios actos y acciones para lograr los objetivos Los Juegos de estructura adaptable, permiten estructurar o rediseñar un juego nuevo sobre la base de un juego conocido; el diseño de la nueva estructura lleva implícita la creación de actividades donde se generan conflictos, así como una serie

de reglas a seguir, además del establecimiento de la forma de ganar. Puede ser empleado para desarrollar "...una amplia variedad de objetivos y contenidos..." (p.98). Este tipo de juego es útil en el aspecto instruccional ya que permite desarrollar variedad de juegos sobre la base de estructuras conocidas, tales como el domino, las cartas o la lotería

Conducta disruptiva

Carrera (2010), señala que"… presencia implica la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del niño imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables…" (p. 38), es decir es un conglomerado de conductas inapropiadas o "enojosas" de los estudiantes que "obstaculizan" la "marcha normal" de la clase: Falta de cooperación, mala educación, insolencia, desobediencia, provocación, agresividad, entres otra. Mostrándose en estrategias verbales o en estrategias no verbales.

La disrupción dificulta el aprendizaje y las relaciones interpersonales suelen ser producidas principalmente por niños/as que quieren llamar la atención de sus compañeros/as o del adulto y que tienen problemas de carencia de normas/afecto, muy impulsivos/as, entre otras. Son tácticas para probar al adulto y tener protagonismo entre los demás niños. Cuando se entra a analizar la disrupción en un aula determinada o la provocada por un alumno concreto, el equipo docente debe ponerse de acuerdo en que comportamientos considera disruptivos. Generalmente suelen aparecen en estos análisis comportamientos como:

Hacer ruidos corporales (risas, toses, eructos, silbidos, gritos, ecos ,entre otros),hacer ruidos con objetos (golpear la mesa, tirar cosas, tamborilear con el lápiz, hacer sonar alarmas,…),levantarse constantemente del sitio; deambular por la clase, interrumpir constantemente el ritmo de clase con preguntas, salir y entrar de clase sin permiso, proferir insultos contra compañeros, decir palabrotas, frases soeces, burlarse de los compañeros, quitar cosas a compañeros, amenazar a compañeros , agredir a compañeros, estropear (pintar, escribir, romper) los materiales de compañeros,

estropear (pintar, escribir, romper) los materiales comunes; negarse a hacer lo que dice el profesor; desafiar al profesor y amenazar al profesor.

Para decidir qué tipo de comportamientos son considerados disruptivos por todo el equipo se deberá reflexionar sobre los aspectos imprescindibles en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ser autocríticos con lo que quizá se exige sin ser indispensable y la frecuencia e intensidad tolerable en la disrupción

Bases Conceptuales

Tabla periódica

Los químicos se dieron cuenta desde los comienzos del desarrollo de la Química, que ciertos elementos tienen propiedades semejantes .En 1829 el químico alemán Döbereiner realizo el primer intento de establecer una ordenación en los elementos químicos, haciendo notar en sus trabajos las similitudes entre los elementos cloro, bromo e iodo por un lado y la variación regular de sus propiedades por otro.

Una de las propiedades que parecía variar regularmente entre estos era el peso atómico. Pronto estas similitudes fueron también observadas en otros casos, como entre el calcio, estroncio y bario. Una de las propiedades que variaba con regularidad era de nuevo el peso atómico. Ahora bien, como el concepto de peso atómico aún no tenía un significado preciso y Döbereiner no había conseguido tampoco aclararlo y como había un gran número de elementos por descubrir, que impedían establecer nuevas conexiones, sus trabajos fueron desestimados.

Desde 1850 hasta 1865 se descubrieron muchos elementos nuevos y se hicieron notables progresos en la determinación de las masas atómicas, además, se conocieron mejor otras propiedades de los mismos.

Fue en 1864 cuando estos intentos dieron su primer fruto importante, cuando Newlands estableció la ley de las octavas. Habiendo ordenado los elementos conocidos por su peso atómico y después de disponerlos en columnas verticales de siete elementos cada una, observó que en muchos casos coincidían en las filas horizontales elementos con propiedades similares y que presentaban una variación regular.

Esta ordenación, en columnas de siete da su nombre a la ley de las octavas, recordando los periodos musicales. En algunas de las filas horizontales coincidían los elementos cuyas similitudes ya había señalado Döbereiner. El fallo principal que tuvo Newlands fue el considerar que sus columnas verticales (que serían equivalentes a períodos en la tabla actual) debían tener siempre la misma longitud. Esto provocaba la coincidencia en algunas filas horizontales de elementos totalmente dispares y tuvo como consecuencia el que sus trabajos fueran desestimados.

En 1869 el químico alemán Julius Lothar Meyer y el químico ruso Dimitri Ivanovich Mendelyev propusieron la primera "Ley Periódica".

Meyer al estudiar los volúmenes atómicos de los elementos y representarlos frente al peso atómico observó la aparición en el gráfico de una serie de ondas. Cada bajada desde un máximo (que se correspondía con un metal alcalino) y subido hasta el siguiente, representaba para Meyer un periodo. En los primeros periodos, se cumplía la ley de las octavas, pero después se encontraban periodos mucho más largos. Aunque el trabajo de Meyer era notablemente meritorio, su publicación no llego a tener nunca el reconocimiento que se merecía, debido a la publicación un año antes de otra ordenación de los elementos que tuvo una importancia definitiva.

Utilizando como criterio la valencia de los distintos elementos, además de su peso atómico, Mendelyev presentó su trabajo en forma de tabla en la que los periodos se rellenaban de acuerdo con las valencias (que aumentaban o disminuían de forma armónica dentro de los distintos periodos) de los elementos. Esta ordenación daba de nuevo lugar a otros grupos de elementos en los que coincidían elementos de propiedades químicas similares y con una variación regular en sus propiedades físicas.

La tabla explicaba las observaciones de Döbereiner, cumplía la ley de las octavas en sus primeros periodos y coincidía con lo predicho en el gráfico de Meyer. Además, observando la existencia de huecos en su tabla, Mendelyev dedujo que debían existir elementos que aun no se habían descubierto y además adelanto las propiedades que debían tener estos elementos de acuerdo con la posición que debían ocupar en la tabla.

Años más tarde, con el descubrimiento del espectrógrafo, el descubrimiento de nuevos elementos se aceleró y aparecieron los que había predicho Mendelyev. Los sucesivos elementos encajaban en esta tabla. Incluso la aparición de los gases nobles encontró un sitio en esta nueva ordenación.

La tabla de Mendelyev fue aceptada universalmente y hoy, excepto por los nuevos descubrimientos relativos a las propiedades nucleares y cuánticas, se usa una tabla muy similar a la que él elaboró más de un siglo atrás.

Los últimos cambios importantes en la tabla periódica son el resultado de los trabajos de Glenn Seaborg a mediados del siglo XX, empezando con su descubrimiento del plutonio en 1940 y, posteriormente, el de los elementos transuránidos del 94 al 102 (Plutonio, Pu; Americio, Am; Curio, Cm; Berkelio, Bk; Californio, Cf; Einstenio, Es; Fermio, Fm; Mendelevio, Md; y Nobelio, No).

Seaborg, premio Nobel de Química en 1951, reconfiguró la tabla periódica poniendo la serie de los actínidos debajo de la serie de los lantánidos.

> Señalando la enseñanza de la tabla periódica en la educación básica se transmite al estudiante conceptos como ley periódica, propiedades de la tabla periódica y ventajas de su organización, distantes del contexto histórico y epistemológico de los mismos; esto hace que cuando se cuestiona al estudiante por, qué entiende 2 por ley periódica, responde memorísticamente… ".

Las propiedades físicas y químicas de los elementos varían en forma periódica con sus pesos atómicos", pero no comprende cómo es que ocurre esto, cómo se llegó al planteamiento de la ley en mención y qué importancia tiene la ley periódica en el estudio de la química

Torrealba y García (2010), La tabla periódica es ampliamente reconocida por ser la fuente de información más sencilla y más distribuida en la química y en los campos relacionados con ella. a esto se debe, que su estudio constituye el eje estructural de los contenidos de química, establecido en el manual del docente. Sin embargo, muchos docentes tienden a acceder a la enseñanza de la tabla periódica desde el estudio de las sustancias, la historia o la estructura atómica; es decir, teoría y más

teoría .Basándose en el enfoque conductista, donde sólo se utiliza como estrategia de aprendizaje la ejercitación y la repetición mecánica de contenidos.

Generando en los alumnos de la referida materia falsos paradigmas y poco interés sobre su estudio. por tal motivo, los recursos didácticos han recibido especial atención, ya que permiten apoyar, complementar, acompañar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizajedel mismo modo señala que la enseñanza de la química es importante porque entre todas las ciencias, ha sido la química, la que en mayor medida ha contribuido a ofrecer respuestas a las necesidades del ser humano. Además esta ciencia forma parte de nuestra vida; es y ha sido un factor fundamental para el desarrollo científico y tecnológico, es por eso Torrealba y García (2010).plantea los recursos didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de internet…"p (15)

Bases Psicológicas

Aprendizaje Significativo de Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (TASA) es una de las teorías cognitivas elaboradas desde posiciones organicistas. Según Ausubel (1973), Novak y Hanesian (1978), Novak (1977) y Novak y Gowin (1984), citados por Pozo (2010), la propuesta de Ausubel "está centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir en el marco de una situación de interiorización o asimilación a través de la instrucción" (p.209). Con base en lo anterior, se reconoce la importancia de la teoría en el ámbito de la educación. A continuación se presenta un esquema con los aspectos importantes de la teoría:

Ausubel desarrolló una teoría sobre la interiorización o asimilación, a través de la instrucción, de los conceptos verdaderos, que se construyen a partir de conceptos previamente formados o descubiertos por la persona en su entorno. Como aspectos distintivos de la teoría está la organización del conocimiento en estructuras y las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información. Ausubel considera que para que esa

restructuración se produzca se requiere de una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y preciso la información que debe desequilibrar las estructuras existentes. La teoría toma como punto de partida la diferenciación entre el aprendizaje y la enseñanza. Así se presenta esta cita (p.13) (Méndez, 2006)

Según Rodríguez, (2004). La Teoría del Aprendizaje Significativo es una teoría psicológica debido a que se ocupa del proceso que los individuos realizan para aprender. Su énfasis está en el contexto de ese aprendizaje, en las condiciones requeridas para que se produzca y en los resultados. Según el autor ante mencionado la Teoría del Aprendizaje Significativo aborda cada uno de los elementos, factores y condiciones que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que se ofrece a los estudiantes, de modo que adquiera significado para ellos. Pozo, 1989, citado por Rodríguez (2004), la considera una teoría constructivista, ya que es el propio individuo el que genera y construye su aprendizaje (p.2). En el mismo sentido que el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información, el sujeto la transforma y estructura.

Las condiciones del aprendizaje significativo

Según Ausubel para que se produzca un aprendizaje significativo es preciso que tanto el material que debe aprenderse como el sujeto que debe aprenderlo cumplan ciertas condiciones. En cuanto al material, es preciso que posea significado en sí mismo, es decir, que sus elementos están organizados en una estructura. Pero no siempre los materiales estructurados con lógica se aprenden significativamente, para ello, es necesario además que se cumplan otras condiciones en la persona que debe aprenderlos. En primer lugar, es necesaria una predisposición para el aprendizaje significativo, por lo que la persona debe tener algún motivo para aprender.

Además del material con significado y la predisposición por parte del sujeto, es necesario que la estructura cognitiva del alumno contenga ideas inclusoras, esto es decir, ideas con las que pueda ser relacionado el nuevo material. A su vez, este proceso es similar a la acomodación piagetiana, la nueva información aprendida modificará la estructura cognitiva del individuo.

Teoría Sociocultural de Vygotsky

Según Vygotsky la teoría sociocultural de enfatiza la participación activa de los niños con su ambiente, considerando el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo. Vigotsky afirmaba que los niños aprenden a través de la interacción social. Adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una forma de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y a apropiarse de ellas.

De acuerdo con Vygotsky, los adultos o los compañeros más avanzados deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño antes de que éste pueda dominarlo e interiorizarlo. Esta orientación es más efectiva para ayudar a los niños a cruzar la zona de desarrollo proximal (ZDP), la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que aún no pueden lograr por sí mismos. Los niños en la ZDP para una tarea particular casi pueden realizarla por sí mismos, pero no del todo. Sin embargo, con el tipo correcto de orientación pueden realizarla con éxito. En el curso de la colaboración, la responsabilidad y supervisión del aprendizaje paulatinamente cambia al niño.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamientos de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Dicha teoría se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

Igualmente Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta

al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo, introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'.

La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas.

Bases legales

Ley orgánica de educación (2009) en su artículo 12 establece:

Que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, debe ser integral, gratuita, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva y promover la construcción social del conocimiento, la variación ética del trabajo, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social; consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña e indígena, afro descendiente y universal. La didáctica está centrada en procesos que tienen como eje la investigación y la innovación. Esto permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y las necesidades de los estudiantes.

La educación es un derecho fundamental de cada persona que habita el Venezuela es por ellos de debe ser de calidad y por ello se debe buscar estrategias, recurso

innovación, motivación que permitan, dar el conocimiento adecuado por lo antes mencionado el docente tiene la posibilidad de aplicar estrategia de acuerdo a su cátedra

Ley Orgánica de Protección del Niño y Adolescente.

Artículo 35. Derecho a la Libertad de Pensamiento, Conciencia y Religión.

Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión. Los padres, representantes o responsables tienen el derecho y el deber de orientar a los niños y adolescentes en el ejercicio de este derecho, de modo que contribuya a su desarrollo integral.

Artículo 53. Derecho a la Educación. "...Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la educación. Asimismo, tienen derecho a ser inscritos y recibir educación en una escuela, plantel o instituto oficial, de carácter gratuito y cercano a su residencia..."

Parágrafo Primero: El Estado debe crear y sostener escuelas, planteles e institutos oficiales de educación, de carácter gratuito, que cuenten con los espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la más alta calidad. En consecuencia, debe garantizar un presupuesto suficiente para tal fin.

Parágrafo Segundo: La educación impartida en las escuelas, planteles e institutos oficiales será gratuita en todos los ciclos, niveles y modalidades, de conformidad con lo establecido en el ordenamiento jurídico.

Artículo 56. Derecho a Ser Respetado por los Educadores. "...Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser respetados por sus educadores..."

Artículo 63. Derecho al Descanso, Recreación, Esparcimiento, Deporte y Juego. "...Todos los niños y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego..."

Parágrafo Primero: El: ejercicio de los derechos consagrados en esta disposición debe estar dirigido a garantizar el desarrollo integral de los niños y adolescentes y a fortalecer los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente. El Estado debe garantizar campañas permanentes dirigidas a disuadir la utilización de juguetes y de juegos bélicos o violentos.

Parágrafo Segundo: El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar programas de recreación, esparcimiento, y juegos deportivos dirigidos a todos los niños y adolescentes, debiendo asegurar programas dirigidos específicamente a los niños y adolescentes con necesidades especiales. Estos programas deben satisfacer las diferentes necesidades e intereses de los niños y adolescentes, y fomentar, especialmente, los juguetes y juegos tradicionales vinculados con la cultura nacional, así como otros que sean creativos o pedagógicos.

Por lo ante planteado es de mencionar que el juego es un derecho fundamental para el desarrollo de los niños y niñas, en busca de satisfacer las necesidades recreación y fortalecimiento de los valores tanto ciudadanos, social, religioso entre otros, ahora bien es importante resaltar que el niño tiene derecho y deberes que cumplir con la sociedad es por ellos que se deben aplicar todas la herramienta e instrumentos necesario para hacer del un buen ciudadano.

Tabla de especificación de la investigación

Objetivo general: Proponer estrategias lúdicas para compresión de la tabla periódica (metales) en los estudiantes con conductas disruptivas del tercer año en la Unidad Educativa Bolivariana Cirilo Alberto del Municipio Valencia del Estado Carabobo

Objetivos Especifico	**Categorías**	**Definición Operacional**	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Ítems**
• Diagnosticar la necesidad de estrategias lúdicas para la compresión de la tabla periódica (metales) en los estudiantes con conductas disruptivas del 3er año en la Unidad Educativa Bolivariana Cirilo Alberto del Municipio Valencia-Estado Carabobo.	**Estrategia Lúdica** Metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores. (Motta, 2007).	Herramienta de enseñanza donde el juego tiene prioridad, permitiendo esclarecer los fenómenos grupales de la vida escolar ,mejora las posibilidades de los docentes, del cual se derivan técnicas grupales que pueden ser utilizadas para la para la compresión de la tabla periódica (metales) en los estudiantes con conductas disruptivas del 3er año en la Unidad Educativa Bolivariana Cirilo Alberto , mediantes el uso de una series de recursos necesarios para llevar a cabo el diseño de estrategias.	Conocimiento sobre tabla periódica	Elementos químicos	2,3,4.5.6,7
				Grupos	1
				Períodos	9
				Propiedades químicas y físicas	8
			Utilidad de la estrategia lúdica	Aplicación	10,17
				Aprendizaje Significativo.	11
				Usos	12.13
					14,15,16
			Factibilidad de la propuesta	Recursos	18
				Viabilidad	

CAPITULO III

Marco Metodológico

El Marco Metodológico corresponde a la etapa de la investigación donde se diseña los procedimientos a seguir para el desarrollo de la investigación, con la finalidad de establecer pautas adecuadas para los objetivos propuestos en el estudio .Sobre la metodología Tamayo y Tamayo,M. (2010), Expresa que: "…es de gran importancia para la investigación, pues el planteamiento de una investigación adecuada garantiza que las relaciones que se establecen y los resultados nuevos conocimientos obtenidos tengan el máximo grado de exactitud y confiabilidad…".(p.175). En otras palabras, para obtener en una investigación resultados confiables, será esencial establecer los pasos a seguir, a través de la elección de un conjunto de técnicas y procedimientos que permitan estudiar organizadamente cada uno de los factores que influyen en la misma.

Tipo de investigación

La metodología aplicada para desarrollar el presente estudio se fundamenta en un tipo de investigación descriptiva, Fidias G. Arias (2012),

> La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p.24)

De igual manera Palella y Martins (2011), expresan el nivel de la investigación es descriptiva ya que consiste "…en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento…". (p.22), De acuerdo con lo anteriormente señalado, el objeto de estudio se realiza en el lugar de los hechos, observando la problemática que se pretender describir.

Así pues, el estudio amerita proponer estrategias lúdicas para la compresión de la tabla periódica (metales) en los estudiantes con conductas disruptivas del 3er año"A"

en la Unidad Educativa Bolivariana Cirilo Alberto Municipio Valencia - Estado Carabobode donde serán extraídos directamente de la realidad a través de la aplicación de un instrumento estructurado.

Diseño de la investigación

Así mismo, el diseño de la presente investigación es de campo. La selección del diseño se fundamentó según Arias (2006), "…en la caracterización de un hecho, fenómeno…" (p.24).Por lo que los autores toman como referente este concepto para las actividades a realizar en la investigación. Dentro de esta perspectiva, es conveniente destacar que en presente trabajo los datos analizados, se tomaron directamente de la realidad objeto de estudio, utilizando técnicas y estrategias propias de la investigación de campo.

Modalidad de la investigación

La modalidad consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos necesidades de organizaciones o grupos sociales que pueden referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos, o procesos.

> Así mismo Arias (2006), señala: "…que un proyecto factible se trata de una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad…" (p.134). Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación, que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización, para que posteriormente pueda ser aplicada y ejecutada.

De acuerdo a esto, la investigación estará enmarcada en la modalidad de proyecto factible, con un diseño de campo, de tipo descriptivo en su fase diagnostica. Según la UPEL (2011), define el proyecto factible como: "Una proposición sustentada en un modelo operativo factible, orientada a resolver un problema planteado o a satisfacer necesidades de tipo social". (p. 79).

Población

Según Arias (2006) establece que la población "…Es el conjunto de elementos con características comunes que son objeto de análisis y para los cuales serán validas las conclusiones de la investigación…" (p.98). Por consiguiente, a los fines de esta investigación la población objeto de estudio está representado por (108) estudiantes, del 3er año en la Unidad Educativa Bolivariana "Cirilo Alberto" del Municipio Valencia - Estado Carabobo la cual comprende estudiantes que poseen características similares respecto a unestudio.

Muestra

Se considera una muestra, al fragmento de la población seleccionada de acuerdo a enfoques y necesidades, con la finalidad de llevar a cabo un proceso de investigación. Al respecto, Hernández, Fernández, y Baptista (2010), señala que la muestra es: "…Un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población…" (p.173).

En el caso específico de la presente investigación, estuvo representada por 33 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa Bolivariana "Cirilo Alberto "con el fin de obtener datos relevantes al objeto de estudio.

De la misma manera según Arias F.(2006) señala que el muestreo fue estratificado "…consiste en dividir la población en sub conjunto cuyos elementos posen característica comunes …" pag.84. La muestra es una parte de la población a investigar ya que el mismo responde a las necesidades características del estudio. El tamaño de la muestra surge mediante la resolución de la formula presente;

n:N/e2,(N-1)+1

n:108/(015)2x(108-1)+1

n: 33personas

Validez de experto

Con la finalidad de establecer la eficacia de un instrumento para la recolección de datos dentro de una investigación será necesario constatar la validez del mismo y al

Respecto Palella y Martins (2010), señala que: "...Se define como la ausencia de riesgo. Representa la recolección entre lo que se mide ya aquello de lo que realmente se quiere medir...". (p.146). Es decir, este elemento permite verificar la congruencia existente entre el instrumento diseñado y la investigación planteada. Los instrumentos serán validados mediante el juicio de experto (03), por personas especialistas en metodología, contenido en el área de estudio y estadística atendiendo a los criterios de congruencia, claridad y tendencia ,utilizando para ello una hoja de validación de ítems.

Confiabilidad del instrumento

Con respecto a la confiabilidad la misma se llevara a cabo a través del coeficiente Kuder Richardson, que trata ítems dicotómicos. Existen varios procedimientos para calcular la confiabilidad de una técnica de medición. Todos estos utilizan fórmulas que producen coeficientes de confiabilidad. Estos factores pueden oscilar entre 0 y 1. Donde un coeficiente de 0 significa una confiabilidad nula y 1 representa un máximo de confiabilidad óptima (confiabilidad total).Entre mas se acerque el coeficiente a cero (0), hay mayor error en la medición y mientras más se acerque a 1 la medición será mejor.

Para que sea efectiva la aplicación de este método se deben seguir los siguientes supuestos, se debe emplear la técnica para el cálculo de la confiabilidad de un instrumento aplicable sólo a investigaciones en las que las respuestas a cada ítem sean dicotómicas o binarias, es decir, puedan codificarse como 1 ó 0 (Correcto – incorrecto, presente – ausente, a favor – en contra, entres otros.)

n=Numero de Ítems del Instrumento.

σe= Varianza Total del Instrumento

σy= Respuesta Positiva x Respuesta Negativa

Fórmula:

KR-20 = Coeficiente de Confiabilidad (Kuder Richardson)

k = Número de ítems que contiene el instrumento.

Vt: Varianza total de la prueba.

Sp.q = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

p = TRC / N; Total respuesta correcta entre número de sujetos

q = 1 – p

K	**18**
K-1	**17**
K	**1,0526**
K-1	
p	**1**
q	**0**
Σ p*q	**0,5700**
ΣS^2_T =	**10,2143**
Σ=	**0,0558**
1 - Σ=	**0,9442**
KR_{20} =	**0,9939**

$$KR_{20} = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\Sigma p*q}{\Sigma S^2_T}\right]$$

$$KR_{20} = 1,0526\left[1 - \frac{0,5700}{10,2143}\right]$$

$$KR_{20} = 1,0526\left[1 - 0,0558\right]$$

$$KR_{20} = 1,0526\left[0,9442\right]$$

$$KR_{20} = 0,9939 \rightarrow 0,99$$

Muy Alta (Casi Perfecta)

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Larecolecciónde losdatosparaunestudioesimprescindible,porcuantolainformaciónqu edeellosseobtieneesloqueledasentidoalprocesodeinvestigación.Entalsentido,sobrelasté cnicaseinstrumentosderecolecciónde datosPalellay Martins (2010),expresan que: "…Son distintas las formas o maneras de obtener la información…".(p.103).

El instrumento utilizado consistió en una encuesta y un cuestionario de estructura cerrada conformado por enunciados sobre las operaciones del área objeto de estudio, El instrumento que se utilizara consta de una encuesta a, conformada por enunciados sobre las operaciones del área objeto de estudio según Balestrini (2006) es considerado como "...un medio de comunicación básico, por escrito entre el encuestador y el encuestado...",(p.55) y el mismo facilita la investigación a un lenguaje accesible para el encuestado a través de una serie de ítems, de igual manera Hurtado (1997) señala "...en obtener la información a través de preguntas a otras personas previamente preparado de forma cuidadosa,..." (p137, por tanto, las preguntas que serán presentadas a los estudiantes, respecto al proceso en estudio estuvo enmarcadas en opciones establecidas o predeterminadas en 18 ítems de preguntas dicotómicas de alternativas SI- NO; atendiendo a las ideas antes señaladas para el análisis de los datos se empleo la estadística descriptiva, determinando la frecuencia y los porcentajes para cada uno de los ítems.

Técnica de análisis de e interpretación de resultado

Según Hurtado (2000), citado por Tamayo, (1995:137). el propósito del análisis es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permitan al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos. El análisis permitirá la reducción y sintetización de los datos, se considera entonces la distribución de los mismos. (

En ese mismo sentido, para la visualización de los resultados obtenidos se utilizará el programa Excel, con la intención de reflejar los resultados en tablas y curvas de frecuencias y graficas de tortas, seguido de un comentario analítico individual, acerca del comportamiento total de la muestra. Estos resultados serán complementados con

los obtenidos de la documentación bibliográfica, a manera de arribar a conclusiones que permitirán el cumplimiento de los objetivos previstos en la investigación

CAPITULO IV

Análisis e interpretación de Resultado

El análisis e interpretación de los resultados se llevo a cabo tomando en cuenta los principios y criterios de la estadística descriptiva, a través de los valores cuantitativos arrojados por el instrumento del diagnóstico y que están reflejados en tablas y gráficos, exponiendo de esta manera la información recogida. El procedimiento de los datos se realizo de forma manual a través de una tabulación previa y procesada en hoja de cálculo del programa Microsoft Excel, permitiendo con esto realizar un formal análisis estadístico basado en el análisis porcentual.

Los resultados fueron analizados y representados en términos de Frecuencia (F), y Porcentajes (%), con la representación de la técnica de Gráficas y visualizados de la mejor forma. A continuación se presenta la distribución de frecuencia y porcentaje de las repuestas obtenidas por parte de los estudiantes de 3er año de la Unidad Educativa Bolivariana “Cirilo Alberto “del municipio Valencia estado Carabobo

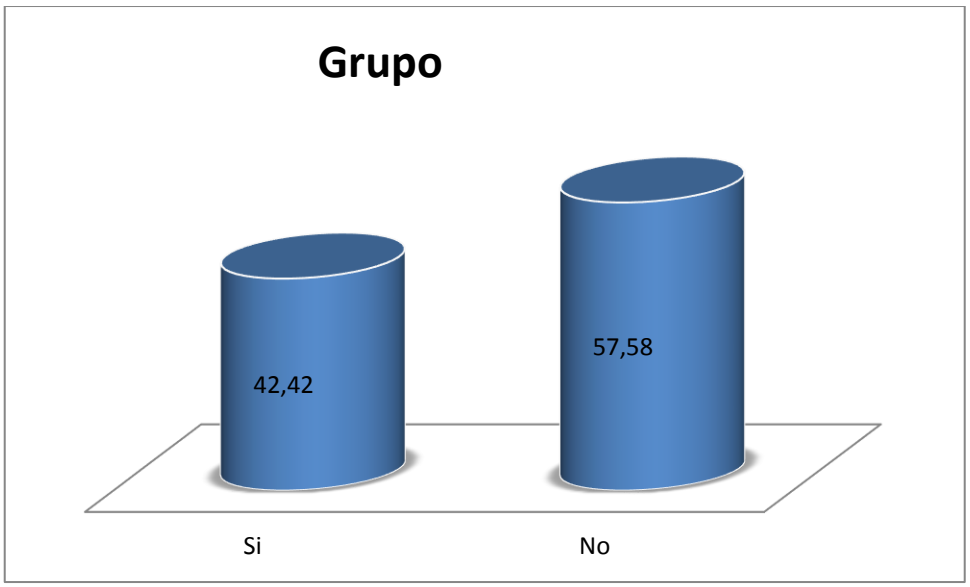
Cuadro N°02 Indicador Grupo

ITEMS N°1 La tabla periódica está dividida en periodos y grupos

	ITEMS 1	%
SI	14	42.42
NO	19	57.58

Fuentes: Los Autores (2016)

Gráfico N°1 Indicador Grupo



Interpretación: De acuerdo a los resultados de la gráfica correspondiente del ítems 1 del indicador grupo cabe resaltar que un 57.58% no conoce que la tabla está dividida en grupo y periodos, mientras que el 42,42% si reconoce que la tabla periódica está dividida en periodos y grupos

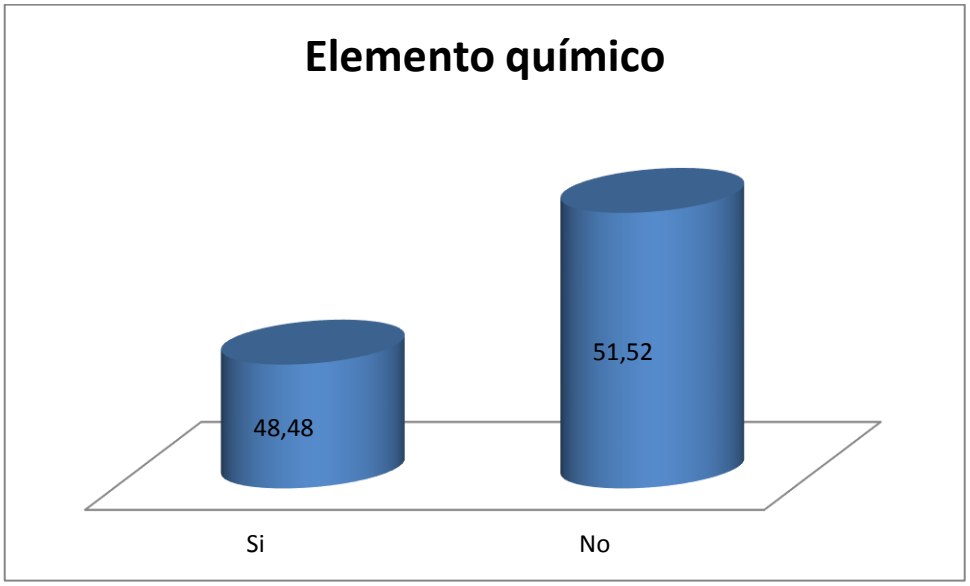
Cuadro N°03 Indicador Elemento químico

ITEMS N°2 La tabla periódica agrupa los elementos en metales, metaloides, metales de transición, no metales y gases nobles.

	ITEMS 2	%
SI	16	48.48
NO	17	51.52

Fuentes: Los Autores (2016)

Gráfico N°2 Indicador Elemento químico



Interpretación: Ahora bien en el ítems 2 del indicadorelemento químico, un 51.52% de los estudiantes encuestados desconocen que la tabla periódica agrupa los elementos en metales, metaloides, metales de transición, no metales y gases nobles, mientras que el 48.48 %, si posee el conocimiento de cómo esta agrupado.

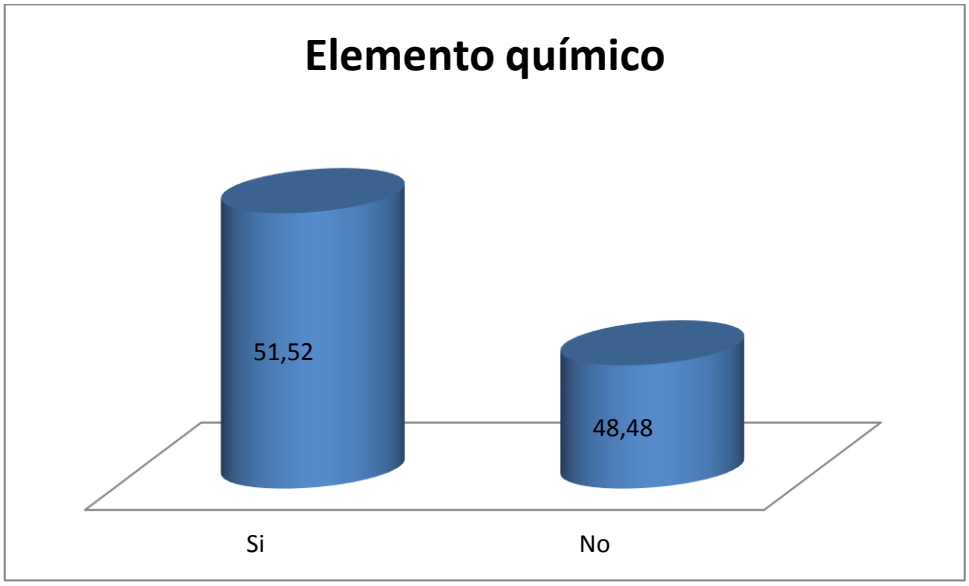
Cuadro N°04 Indicador Elemento químico

ITEMS N°3 En la tabla periódica se muestra la ordenación de los elementos químicos

	ITEMS 3	%
SI	17	51.52
NO	16	48.48

Fuentes: Los Autores (2016)

Gráfico N°3 Indicador Elemento químico



Interpretación: En relación a la grafica del ítems 3 el 51.52% de los estudiantes tiene el conocimiento que la tabla periódica, se muestra la ordenación de los elementos, por otras parte el 48.48 % de los estudiantes desconoce o no posee conocimiento sobre la ordenación de los elemento en la tabla periódica.

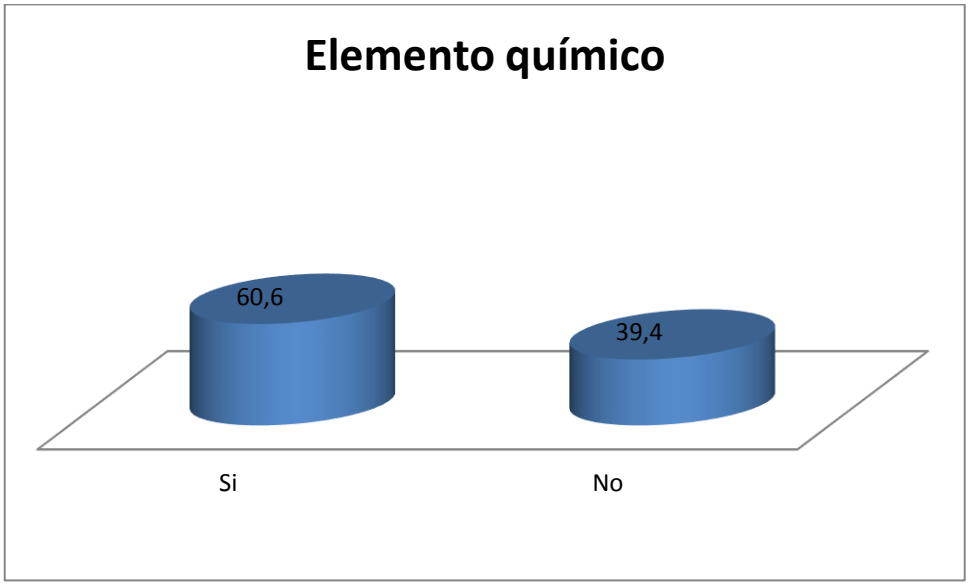
Cuadro N°05 Indicador Elemento químico

ITEMS N°4 El símbolo químico del elemento potasio es P

	ITEMS 4	%
SI	20	60.60
NO	13	39.40

Fuentes: Los Autores (2016)

Gráfico N°4 Indicador Elemento químico



Interpretación: Por lo consiguiente al ítems 4 del indicador elemento químico, se tiene que un 60.60% de los encuestados cree que el símbolo de potasio es P, mientras 39.4% de los estudiantes piensa distinto, cabe destacar que los estudiantes en la mayoría desconoce los símbolo de los elemento químico.

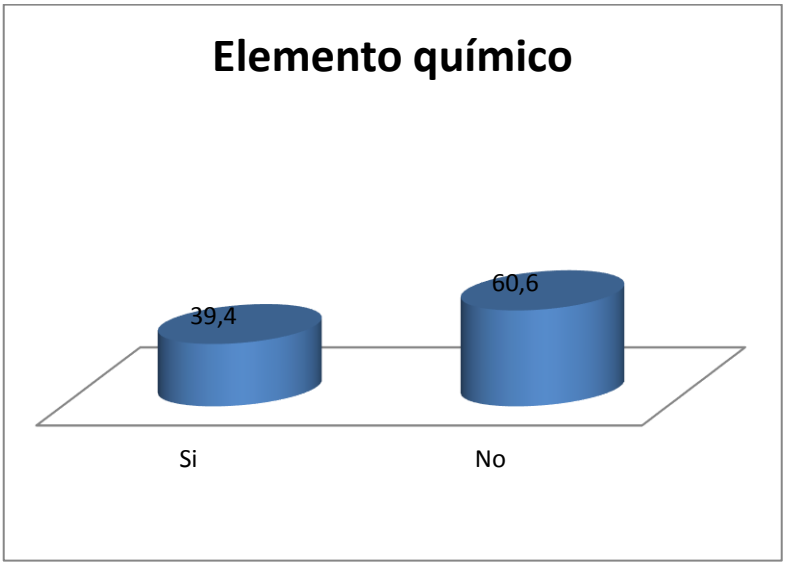
Cuadro N°06 Indicador Elemento químico

ITEMS N°5 El número de oxidación del antimonio es 3 y 5

	ITEMS 5	%
SI	13	39.40
NO	20	60.60

Fuentes: Los Autores (2016)

Gráfico N°5Indicador Elemento químico



Interpretación: De la misma manera el ítems 5 del indicadorelemento químico refleja que un 39.4% de los encuestados consideran que el numero de oxidación del antimonio es 3,5, la estudiantes en su mayoría desconoce qué significado es el numero de oxidación, de igual manera el 60.6% respondió que no.

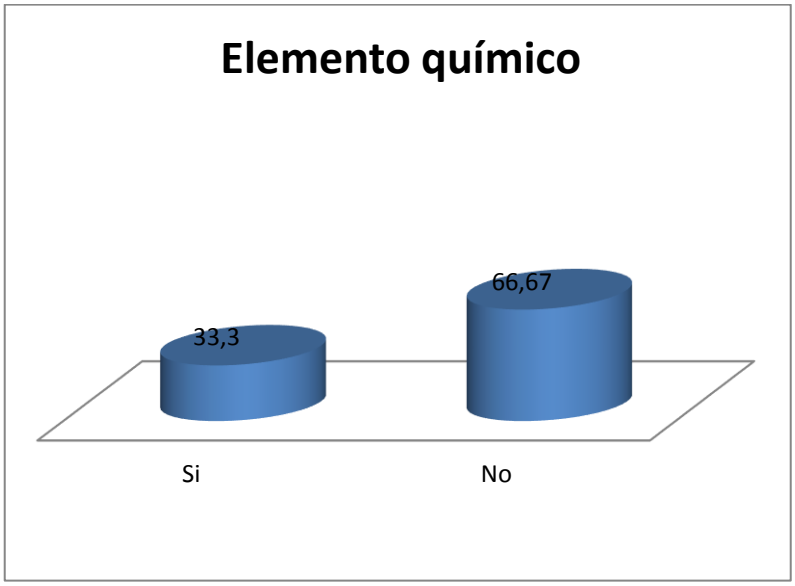
Cuadro N°07 Indicador Elemento químico

ITEMS N°6 El número atómico del aluminio es 31 uma

	ITEMS 6	%
SI	11	33.33
NO	22	66.67

Fuentes: Los Autores (2016)

Gráfico N°6Indicador Elemento químico



Interpretación: En relación con la pregunta el número atómico del aluminio es 31 uma, que un 33.33%señalo que si, mientras que un 66.67% reconoce que el numero atómico del aluminio es distinto al señalado.

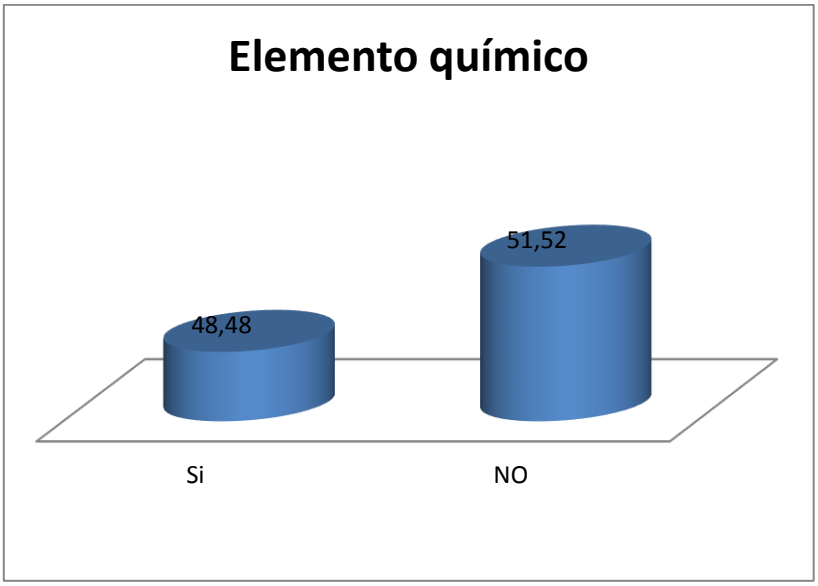
Cuadro N°08 Indicador Elemento químico

ITEMS N°7 La cantidad de los elementos químicos que pertenecen a la familia de los metales son 47

	ITEMS 7	%
SI	16	48.48
NO	17	51.52

Fuentes: Los Autores (2016)

Gráfico N°7Indicador Elemento químico



Interpretación: En relación con la pregunta la cantidad de los elementos químicos que pertenecen a la familia de los metales son 47 un 48.48 %señalo que si, mientras que un 51.52% reconoce en la tabla periódica, existe mayor cantidad de metales al señalado.

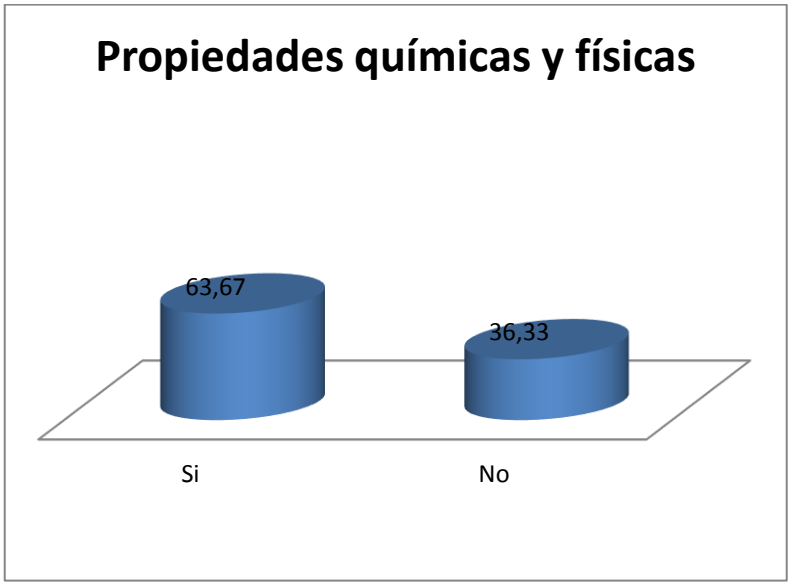
Cuadro N°09 Indicador Propiedades químicas y físicas

ITEMS N°8 Es importante conocer las propiedades físicas y químicas de los elementos de la tabla periódica para la formación de compuestos

	ITEMS 8	%
SI	21	63.67
NO	12	36.33

Fuentes: Los Autores (2016)

Gráfico N°8Indicador Propiedades químicas y físicas



Interpretación: Por consiguiente en el ítems 8 se mostró que un 63.67,8%, está de acuerdo con que la propiedades física y química son necesaria para la formación de compuesto las propiedades físicas y químicas de los elementos varían en forma periódica con sus pesos atómicos mientras que el 36.36% opina de otra manera.

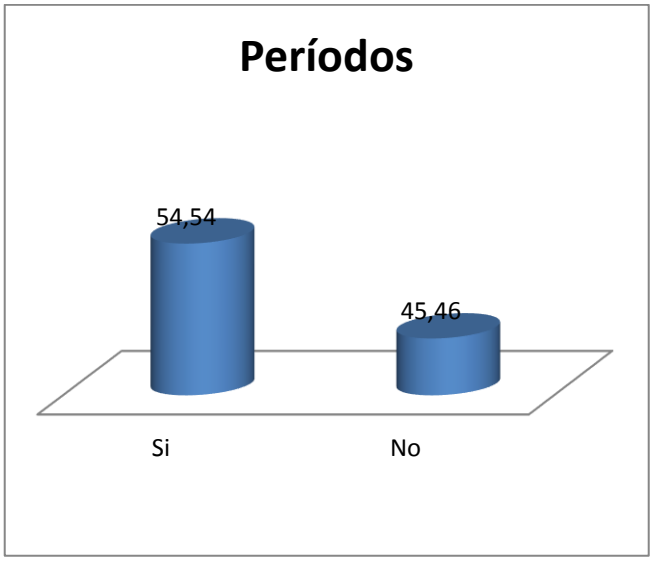
Cuadro N°10 Indicador Períodos

ITEMS N°9 En la tabla periódica los periodos se encuentran ubicados de forma vertical

	ITEMS 9	%
SI	18	54.54
NO	15	45.46

Fuentes: Los Autores (2016)

Gráfico N°9Indicador Períodos



Interpretación: De la misma manera el ítems 9 del indicador periodos, refleja que un 54.54% de los encuestados consideran que en la tabla periódica los periodos se encuentran ubicados de forma vertical, mientras que el 45.46% de los sujetos del objeto de estudio considera que no.

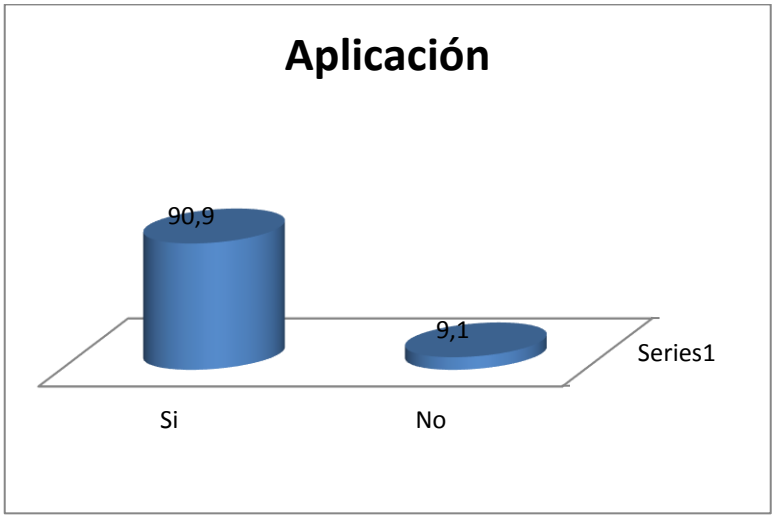
Cuadro N°11 Indicador Aplicación

ITEMS N°10 Es recomendable la utilidad de estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades

	ITEMS 10	%
SI	30	90.90
NO	3	9.10

Fuentes: Los Autores (2016)

Gráfico N°10 Indicador Aplicación



Interpretación: Cabe destacar que un 90.9% de los sujetos objetos de estudio, mencionaron que es recomendable la utilidad de estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sirve de apoyo en el proceso de aprendizaje, y así mismo como material didáctico, mientras que el 9.1 considera que no es recomendable

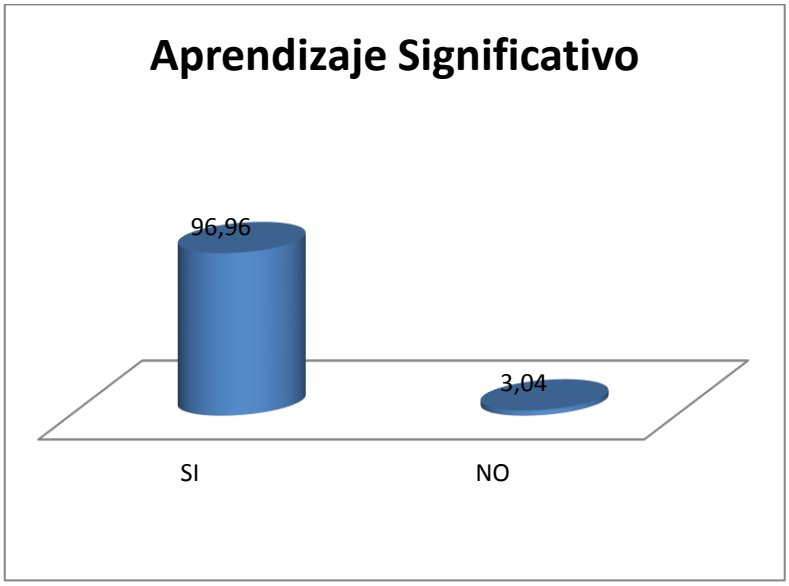
Cuadro N°12 Indicador Aprendizaje Significativo

ITEMS N°11 A través de la utilidad de estrategias lúdicas se puede adquirir un aprendizaje significativo

	ITEMS 11	%
SI	32	96.96
NO	1	3.04

Fuentes: Los Autores (2016)

Gráfico N°11 Indicador Aprendizaje Significativo



Interpretación: Ahora bien en relación con el ítems 11 del indicador aprendizaje significativo un 96.96% de los encuestados señalan que a través de la utilidad de estrategias lúdicas se puede adquirir un aprendizaje significativo ya que es un medio educativo que orienta el estudio y ayuda con el desarrollo cognitivo, de igual manera, de igual modo el 3.04 % no piensa que A través de la utilidad de estrategias lúdicas se puede adquirir un aprendizaje significativo.

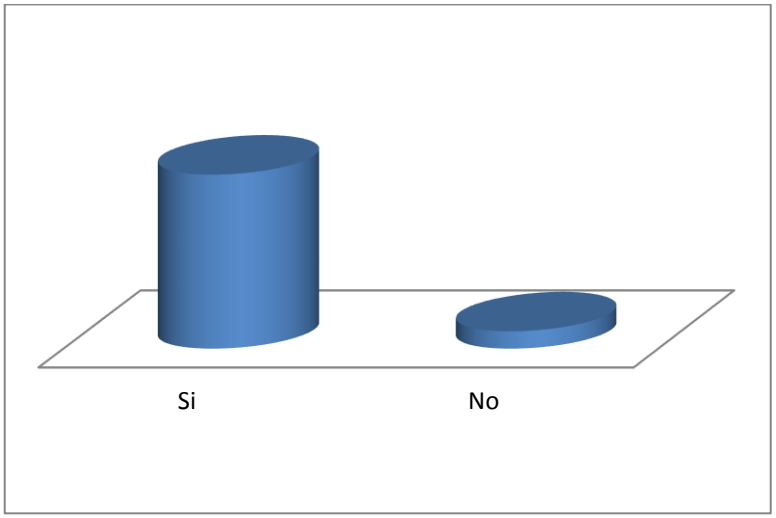
Cuadro N°13 Indicador Usos

ITEMS N°12 Mediante las estrategias lúdicas se puede comprender las características de los elementos de la tabla periódica

	ITEMS 12	%
SI	30	90.90
NO	3	9.10

Fuentes: Los Autores (2016)

Gráfico N°12 Indicador Usos



Interpretación: En comparación al ítems 12 es de resaltar que un 90.90% concluyo Mediante las estrategias lúdicas se puede comprender las características de los elementos de la tabla periódica, pero para el 3 % cree que no es necesarios que mediante las estrategias lúdicas se puede comprender las características de los elementos de la tabla periódica

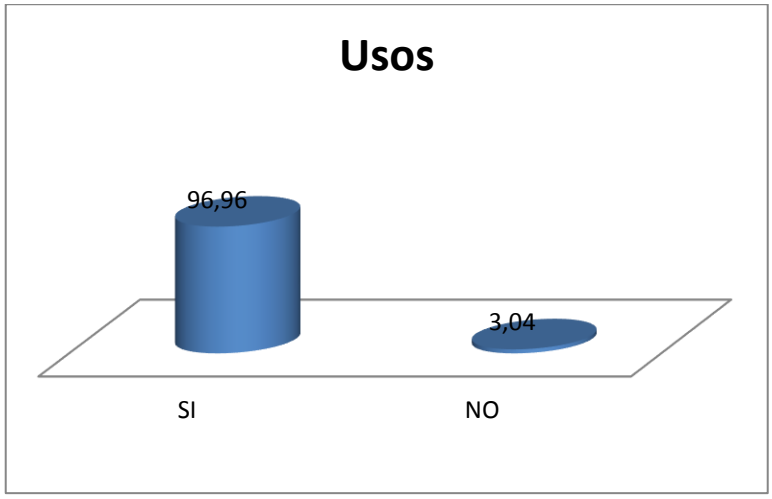
Cuadro N°14 Indicador Usos

ITEMS N°13 La aplicación de estrategias lúdicas seria de utilidad para la comprensión de la tabla periódica

	ITEMS 13	%
SI	32	96.96
NO	1	3.04

Fuentes: Los Autores (2016)

Gráfico N°13 Indicador Usos



Interpretación: De la misma manera en relación al ítems 13 el 96.96% de los encuestados afirma que si sería de gran utilidad. Ya que mediante estrategias lúdicas puede llegar a comprender lo estudiado pero para 3.04% del objeto estudio piensa que no es necesaria la aplicación de estrategias lúdicas seria de utilidad para la comprensión de la tabla periódica

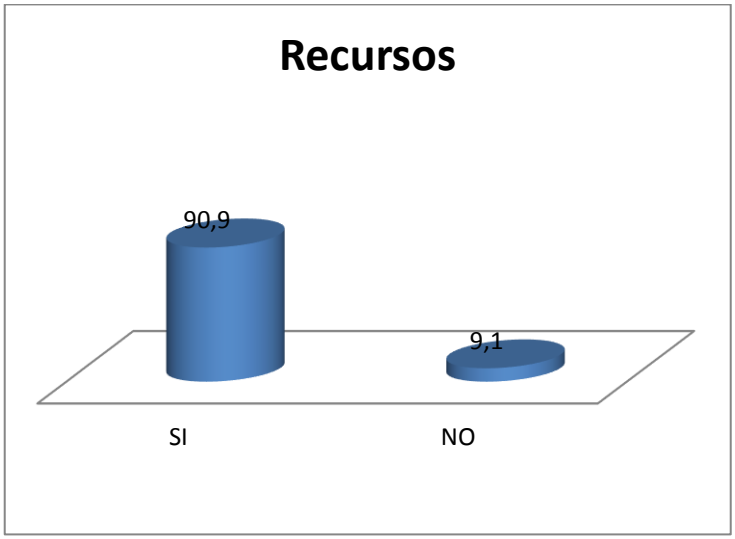
Cuadro N°15 Indicador Recursos

ITEMS N°14 Es necesario utilizar recursos y estrategias lúdicas para comprender los elementos de la tabla periódica

	ITEMS 14	%
SI	30	90.90
NO	3	9.10

Fuentes: Los Autores (2016)

Gráfico N°14 Indicador Recursos



Interpretación: De igual manera en relación al ítems 14 un 90.90% de los encuestados afirmo es necesario utilizar estrategias lúdica como recurso para así comprender los elementos de la tabla periódica, de igual modo el 9.1 contesto que no.

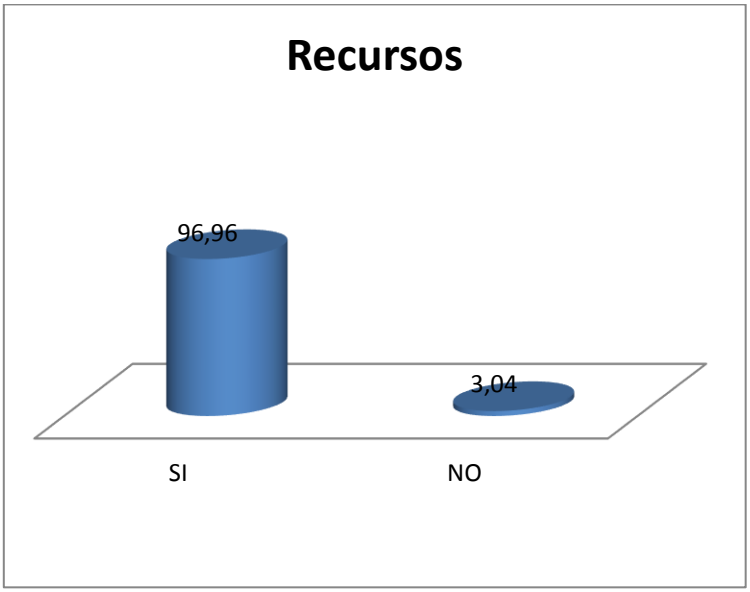
Cuadro N°16 Indicador Recursos

ITEMS N°15 Participarías en actividades planificada con estrategias lúdicas para la explicación de la tabla periódica

	ITEMS 15	%
SI	32	96.96
NO	1	3.04

Fuentes: Los Autores (2016)

Gráfico N°15 Indicador Recursos



Interpretación: De igual modo en correlación al ítems 15 un 96.96% de los encuestados afirmo estar dispuesto en participar en actividades educativas planificada para reforzar y entender a través de estrategia lúdicas la compresión de tabla, de igual manera el 3.04 piensa de otras manera.

Cuadro N°17 Indicador Recursos

ITEMS N°16 Esimportante realizar estrategias lúdicas para explicar los números atómicos de los elementos químicos de la tabla periódica

	ITEMS 16	%
SI	31	93.93
NO	2	6.07

Fuentes: Los Autores (2016)

Gráfico N°16 Indicador Recursos

Interpretación: Por consiguiente en el ítems 16 del indicador recurso dirigida a la importancia de realizar estrategias lúdica para explicar los numero atómico de los elementos un 93.93 % de los encuestados afirma que si es posible obtener un mejor aprendizaje a través de estrategias lúdicas innovadora y se busca la integración del estudiantes hacia la química pero para el 6.07 no es importante realizar estrategias lúdicas para explicar los números atómicos de los elementos químicos de la tabla periódica

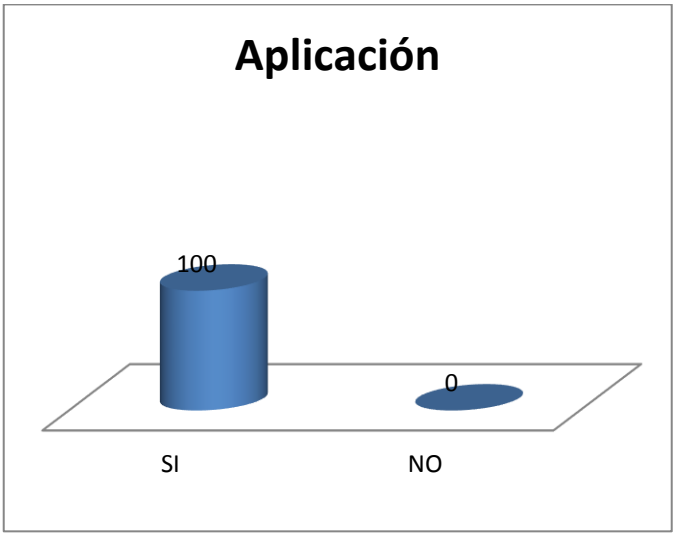
Cuadro N°18 Indicador Aplicación

ITEMS N°17 Es necesario aplicar estrategias lúdicas para la comprensión de la tabla periódica

	ITEMS 17	%
SI	33	100
NO	0	0

Fuentes: Los Autores (2016)

Gráfico N°17 Indicador Aplicación



Interpretación: En relación con la pregunta es necesario aplicar estrategias lúdicas para la comprensión de la tabla periódica un 100% de los encuestados señalaron que si es ya que no es algo que es algo de suma importancia, si no que necesita una enseñanza distinta a la tradicional. Por este motivo han surgido en los últimos tiempos propuestas que bajo el título de enseñar a aprender, aprender a aprender o enseñar a pensar, intentan formar a profesores y estudiantes en este tipo de estrategias lúdicas

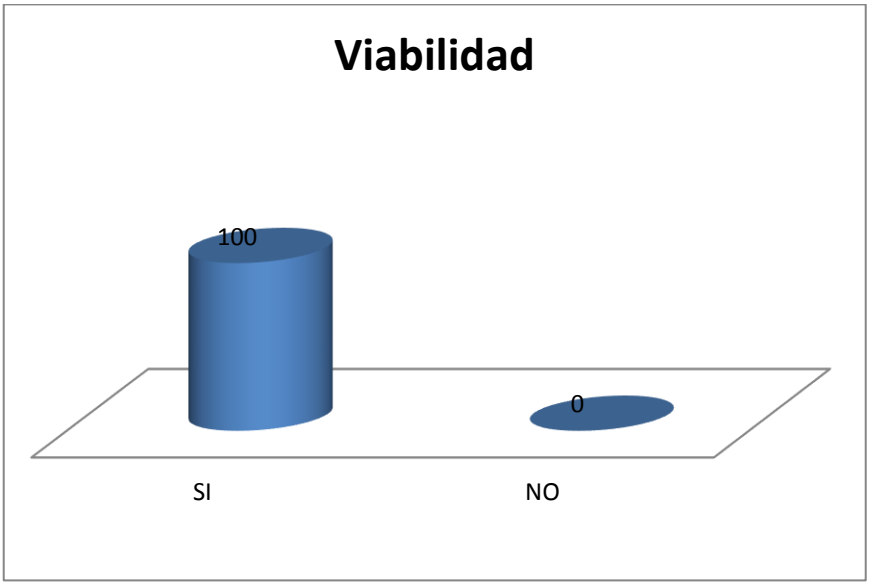
Cuadro N°19 Indicador Viabilidad

ITEMS N°18 Usar estrategia lúdica para la enseñanza de los elementos químicos es viable para compresión de tabla periódica

	ITEMS 18	%
SI	33	100
NO	0	0

Fuentes: Los Autores (2016)

Gráfico N°18 Indicador Viabilidad



Interpretación: Finalmente, en relación al ítems 18, se tiene que un 100% de los estudiantes afirman que es sumamente importante, usar estrategias lúdica para la enseñanza de los elemento químico, ya que el estudiantes de hoy en día , está en una etapa donde los lúdicos le suena creativo donde el estudiantes analiza , entiende y comprende de manera más práctica.

Análisis de los Resultados

La interpretación y análisis de los resultados obtenidos a partir de los datos suministrados por la muestra, se realizaron a los estudiantes del 3er año de la Unidad Educativa "Cirilo Alberto", esta recolección de datos fue mediante la tabulación y gráficos mediante el uso del programa Excel, donde estos arrojaron que en su mayoría los estudiantes no reconocen como se encuentra estructurada la tabla periódica, cabe acotar que Para Whitten (2002) "Las columnas verticales se denominan grupos o familias, y las filas horizontales períodos. Los elementos de un grupo tienen propiedades químicas y físicas similares, mientras que los períodos tienen propiedades que varían progresivamente en la tabla "(p.113). De igual forma en su gran mayoría los estudiantes están de acuerdo con la implementación de estrategias lúdicas para explicar el contenido de la tabla periódica en los estudiantes de 3er año.

Cabe destacar que los estudiantes mostraron interés en participar en las diferentes estrategias que se puedan aplicar ya que en todas las etapas de desarrollo de los estudiantes se llevan a cabo, como resultado de este se afianzan las bases para el buen desenvolvimiento del individuo en la etapa de adultez, en sus niveles evaluativos, cognitivos y sociales**.** Las estrategias lúdicas es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores. Para Motta (2007;) la lúdica "…es un procedimiento pedagógico en si mismo…" (p 29) La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar, genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas.

Cabe señalar que se pudo diagnosticar la necesidad de estrategias lúdicas para la compresión de la tabla periódica de esta manera se motivan a los estudiantes hacer uso de las actividades lúdicas , a través diseñar estrategias lúdicas para la compresión de la tabla periódica (metales) en los estudiantes con conductas disruptivas y así

ayudarlo al fortalecimiento y trabajo en equipo que los conducen al movimiento, a relacionarse con el entorno mediante actividades naturales como correr, saltar, caminar, los adolecentes con conductas disruptivas tiende a interrumpir muchos las clase y actividades que se realizan dentro del salón de clase.

De igual manera a través de estrategias lúdica se puede lograr el progreso de los adolecentes de una manera dinámica, alegre que les permita la integración de cada uno de los ambientes donde se desenvuelve cada uno de ellos aprenden a socializarse, siendo el propósito fundamental de la investigación.

En nuestra investigación se trata de de estrategias lúdicas para la compresión de la tabla periódica en los estudiantes con conducta disruptivas, de igual forma Carrera (2010), señala que las conducta disruptiva… "son presencia implica la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del niño imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables…",p 38

Es importante mencionar que los recursos utilizado para determinar que los estudiantes comprende la química de manera distinta fue material fotocopiado con los ítem relacionado a las estrategias lúdicas siendo el mismo objeto de estudio que determinó que es necesario incentivar a los adolecentes con conducta disruptiva a la realización de actividades lúdica con resolución para el proceso de enseñanza de la tabla periódica

De igual manera hay que estimular a los adolecentes para que participen en las estrategias lúdicas para así garantizar en el proceso de la enseñanza de la tabla periódica ya que por medio de juego se le dan reglas y normas para garantizar que al realizar estrategias lúdicas para un mejor aprendizaje en la tabla periódica en los estudiantes para así lograr la atención y se facilita el proceso de enseñanza de la tabla periódicas especialmente en los metales

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Sobre la base de los objetivos planteados y los resultados arrojados en el cuestionario aplicado a la muestra, compuesta por estudiantes del 3er año, de la U. E. "Cirilo Alberto", se concluye que si es necesaria la utilización de estrategias lúdicas como herramienta de apoyo para el aprendizaje en el área de química, en estudiantes con conductas disruptivas contribuyendo en el desarrollo biológico, psicológico, social y cognitivo de estos. Las estrategias lúdicas son utilizadas como instrumento educativo es por ello la importancia de clasificar la información pertinente a las actividades lúdicas; ya que existen motivos para creer que dichas estrategias pueden utilizarse con la misma eficacia para desarrollar la iniciativa, y la independencia de los estudiantes.

A través del juego el estudiante irá descubriendo y conociendo el placer de hacer cosas y comprender la química especialmente los elementos metálicos de la tabla periódica. Finalmente, puede decirse que, a través de las estrategias lúdicas se puede llevar a cabo una mejor compresión de la tabla periódica ya que a través de dichas actividades lúdicas, el estudiante con conducta disruptiva, observa las clases de manera distinta a la que está acostumbrada y su compresión es diferente ya que se siente motivado.

CAPÍTULO VI
LA PROPUESTA

Título de la Propuesta

Estrategias lúdicas para la compresión de la Tabla Periódica en estudiantes con conductas disruptivas

Introducción

De acuerdo con lo que se ha venido realizando en la investigación se tiene como propósito primordial desarrollar y validar la propuesta del tema al que se hace referencia en el trabajo el cual esta titulado"estrategias lúdicas para la compresión de la tabla periódica (metales) en los estudiantes con conductas disruptivas del 3er año en la Unidad Educativa Bolivariana "Cirilo Alberto" en el Municipio Valencia - Estado Carabobo".

La realización de las estrategias lúdicas permitirá contribuir y aportar a los docentes una base para que se puedan atender las necesidades de los estudiantes en la enseñanza de la tabla periódica (metales). Cabe agregar que, estás estrategias lúdicas pueden servir de modelo, a otras instituciones que deseen de algún modo desarrollarlas siendo esta una alternativa a la resolución para atender las problemáticas presente en los estudiantes con conducta disruptiva en el proceso de enseñanza de los elementos metales de la tabla periódica.

En concordancia con lo anteriormente expresado, los aportes de este trabajo no solo deben servir para concientizar a las personas acerca de la importancia que tiene las estrategias lúdicas para las enseñanza de la tabla periódica (metales)a nivel cognitivo, sino también el valor social presente en cualquier espacio o dimensión en términos de fortalecimiento haciéndolos de una forma sencilla que favorezca el aprendizaje, integración y la calidad de vida de los estudiantes con conducta disruptiva.

Debe señalarse que dicha propuesta va dirigida a los estudiantesdel 3er año en la Unidad Educativa Bolivariana Cirilo Alberto del Municipio Valencia - Estado

Carabobo. Aun así puede ser desarrollada en cualquier parte del territorio nacional y en diferentes grados

Diseño de la Propuesta

Cabe mencionar que la propuesta la cual tiene como finalidad solucionar las necesidades observadas a través del diagnóstico y los datos suministrados de la muestra seleccionada por medio del instrumento. Por consiguiente en dicha fase se desarrolla el proyecto, especificando la visión, misión, los objetivos, descripción de la propuesta, estructura general de la misma, destacando la relación que conlleva la implementación, con los recursos, tanto humano, técnico y financiero, factibilidad, tiempo, elaboración de la propuesta y responsable de la elaboración del proyecto, procurando el alcance de los objetivos así como la solución de la problemática observada al inicio de la investigación.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

- ✓ Diseñar estrategias lúdicas para la compresión de los elementos metales de la tabla periódica a estudiantes con conductas disruptivas.

Objetivos Específicos

- ✓ Elaborar las estrategias lúdicas para un mejor aprendizaje de la tabla periódica (metales).
- ✓ Incentivar a los estudiantes a través del uso de actividades lúdicas, con resolución de ejercicios en el proceso de enseñanza de los elementos metales de la tabla periódica.
- ✓ Orientar a los estudiantescon conductas disruptivas a realizar actividades lúdicas para la compresión de los elementos metales de la tabla periódica.

Misión

Que las estrategias lúdicas utilizadas por los docentes de la U.E.B. “Cirilo Alberto” sirvan de modelo para otras instituciones, ofreciendo a los estudiantes una herramienta de enseñanza para lograr promover un aprendizaje significativo en el

estudio de los elementos metales de la tabla periódica y que además puedan extenderse al resto de los elementos que constituyen la misma, propiciando un ambiente de confianza y armonía en los estudiantes con conductas disruptivas.

Visión

Llegar a ser un proceso innovador para los estudiantes con conductas disruptivas y vincular la enseñanza de la tabla periódica (metales), para aportar a la sociedad un modelo de estudiante integral basada en el desarrollo ético, académico, tecnológico, deportivo y socio cultural de los mismos.

Descripción de la Propuesta

En esta parte se determina la necesidad de la puesta en marcha de la propuesta para lo cual se realizó consulta por medio de una investigación de campo a todas las personas que se beneficiaron de una forma directa o indirecta con la ejecución del plan, la cual estuvo representada por los estudiantes de la U.E.B. "Cirilo Alberto".

Se plantea asimismo el objetivo del proyecto y la caracterización del mismo. Asimismo, se ejecutaron los pasos que permitirán presentar el estudio diagnóstico, el cual se realizó para determinar la necesidad del diseño del modelo, por lo que se hace necesario desarrollar la investigación de campo.

El estudio diagnóstico señala la población y la muestra seleccionada, además se describe la técnica e instrumentos de recolección de datos, así como la validación del instrumento y la técnica de análisis e interpretación de los datos. Posteriormente, se elabora la formulación de las conclusiones, esenciales para justificar y sustentar la elaboración del Plan a diseñar.

Para determinar la factibilidad de realización del proyecto se medirá y cuantificarán los resultados parciales de los estudios técnicos necesarios para la aplicación del plan. Se analiza la viabilidad del proyecto en otros entornos, así como sus posibles beneficios para otras instituciones de estudio. Se ofrece a los estudiantes la propuesta como estrategias con el propósito de ayudarles en la compresión de la química especialmente en la tabla periódica a los estudiantesdel 3er año de la Unidad Educativa Bolivariana Cirilo Alberto del Municipio Valencia - Estado Carabobo ,

les permitirán brindar la oportunidad de que a través de las actividades lúdicas como estrategias seleccionadas en el presente trabajo, y así garantizar el conocimiento en la tabla periódica de los estudiantes de conducta disruptivas y así puedan tener experiencias significativas y de disfrute a medida que aprenden fortalecen y construyen sus propios conocimientos.

Factibilidad

Según Varela (2010) "…se entiende por Factibilidad las posibilidades que tiene de lograrse un determinado proyecto…". El estudio de factibilidad es el análisis que realiza para determinar si el negocio que se propone será bueno o malo, y cuáles serán las estrategias que se deben desarrollar para que sea exitoso.

Es por ello que la factibilidad es la posibilidad de manifestar la disponibilidad de implementar un proyecto o estudio considerando así las necesidades detectadas en la fase de diagnóstico.

Factibilidad Institucional

Según Kendall y Kendall (2005) Expresa que la Factibilidad Institucional "…Se refiere a que debe existir un personal capacitado requerido para llevar a cabo el proyecto y así mismo deben existir usuarios finales dispuestos a emplear los productos o servicios generados por el proyecto en desarrollo…". Es por ello que la factibilidad institucional es factible porque se cuenta con la autorización y apoyo del Director, Subdirector y Docentes del 3er año de la Unidad Educativa Bolivariana Cirilo Alberto del Municipio Valencia - Estado Carabobo quienes harían uso del plan de acción propuesto.

De la misma manera la institución cuenta con la aplicación de dicha propuesta, donde el docente tiene la libertad de trabajar el plan de acción con los estudiantes.

Factibilidad Social

De esta manera Kendall y Kendall (2005) Dice que "…La factibilidad social va enmarcada, en la concientización de la población y de los entes encargados…", este tipo de análisis tiene como objetivo buscar la satisfacción de las necesidades humanas

y materiales, analizando así la población afectada, sus impactos (beneficios o perjuicios) y su relación con las variables económicas.

En este sentido la factibilidad social de un proyecto persigue medir la verdadera contribución de los proyectos al crecimiento económico de una organización. Destacando así que la factibilidad social nos sirve como herramienta eficaz, para asignar así de manera eficiente los recursos y mejorar el bienestar social al identificar los proyectos socialmente.

Factibilidad Técnica

Según Kendall y Kendall (2005) Afirma que "El analista debe averiguar si es posible actualizar o incrementar los recursos técnicos actuales de tal manera que satisfagan los requerimientos bajo consideración. Sin embargo en ocasiones los agregados a los sistemas existentes son muy costosos"

Por consiguiente la factibilidad técnica también se compone con los requisitos indispensables para desarrollar la propuesta, bien sea de tipo humano, material o institucional. Estos requerimientos deben de estar disponibles al momento de ejecutar el proyecto. Es por ello que la presente investigación cuenta con la variabilidad necesaria para llevar a cabo la propuesta e implementarla eficientemente, debido a que se dispone de los conocimientos y procedimientos, así como de los materiales y equipos indispensables para ejecutar la propuesta con éxito.

Factibilidad Económica

Kendall y Kendall (2005) Expresa que "La Factibilidad Económica se refiera a si se dispone del capital en efectivo o de los créditos de financiamiento necesario para invertir en el desarrollo del proyecto, mismo que deberá haber aprobado que sus beneficios a obtener son superiores a costos en que incurrirá al desarrollar e implementar el proyecto o sistema." Más sin embargo la propuesta económica es factible ya que la institución participara en el aporte de los recursos financieros. Requiriendo así de una inversión inicial por parte de los autores para poner en marcha dicha propuesta.

Tiempo y Elaboración de la Propuesta

La propuesta se elabora en un periodo estipulado de 03 meses consecutivos, dentro de los cuales se evaluarán las ventajas y desventajas para la elaboración y presentación. La misma será elaborada físicamente, presentada en forma de actividades educativas dentro del aula.

Responsables de la Elaboración de la Propuesta

Los responsables de la elaboración de la propuesta, los autores.

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN
ESCUELA DE EDUCACIÒN
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÌA Y QUÌMICA
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

ESTRATEGÍAS LÚDICAS PARA LA COMPRESIÓN DE LA TABLA PERIÓDICA EN LOS ESTUDIANTES CON CONDUCTA DISRUPTIVAS

Dirigida a: *Estudiante de 3er año de Media General*

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN
ESCUELA DE EDUCACIÒN
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÌA Y QUÌMICA
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

ESTRATEGÍAS LÚDICAS PARA LA COMPRESIÓN DE LA TABLA PERIÓDICA EN LOS ESTUDIANTES CON CONDUCTA DISRUPTIVAS

Dirigida a: *Estudiante de 3er año de Media General*

Autor (ra):Pérez Luis y Velásquez Karla.

ÍNDICE

pp.

Introducciòn 67

1. Actividad # 1BINGOQUIM..... 68

2.Actividad #2 CUBO QUIMICO 69

3. Actividad #3 EL DOMINO DEL SABER 70

4. Actividdad #4 PICTUREKA DE LA TABLA PERIODICA 70

Conclusiòn..... 71

INTRODUCCIÓN

El auge de la educación venezolana está atravesando por un proceso de cambio que busca dejar atrás el tradicionalismo, en el cual los estudiantes eran simples receptores de conocimiento. Ahora bien el rol del docente es crucial ante las exigencias de la educación actual, es al educador a quien corresponde desarrollar estrategias para que el proceso educativo adquiera mayor coherencia y congruencia junto con las políticas educacionales que promueven la visión reflexiva de las prácticas pedagógicas, así como el uso y la implementación de nuevos recursos. Es necesario por lo tanto un docente preparado para promover el cambio educativo y responder a los requerimientos de la sociedad.

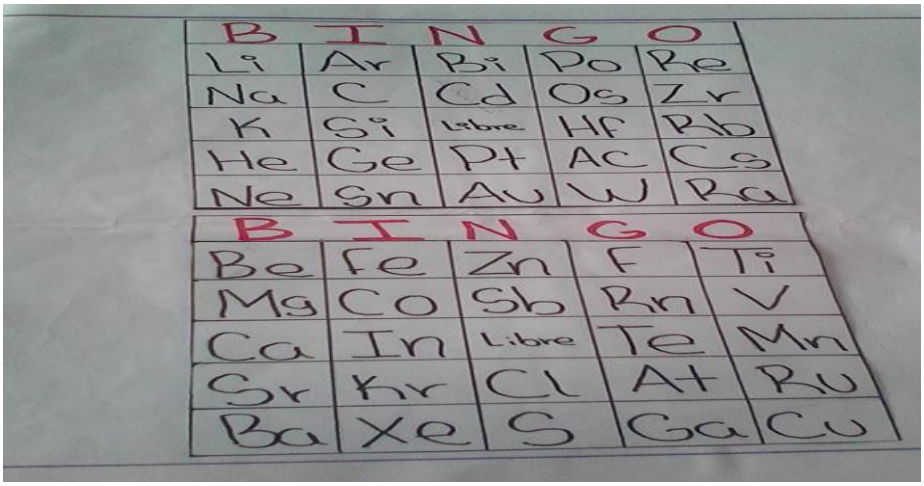
Estrategia Lúdica es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores. De tal manera se proponen estrategias lúdicas para la compresión de la tabla periódica

BINGOQUIM

Como jugar bingo

Se juega como cualquier otro bingo, se imprimen varios cartones en la cuales se encuentran los elementos químicos.

Los nombre de los elemento químico que va saliendo son anunciando de manera que cada estudiante consiga el elemento en el cartón, se tomara un tiempo de 15 segundo para nombrar el segundo elemento y así sucesivamente, el estudiante de prestar mucha atención a los nombre de los elemento para poder cantar el BINGOQUIM



CUBO QUIMICO

Con este juego se busca lograr la enseñanza de lo simbolo y nombre de los elemento de la tabla periodica.

Este es similar al famoso cubo rubik, cuenta con con seis caras de diferenres colores , las cuales representan los simbolos de los elemento.

Se logra aprender simbolos y nombres de los diferentes elemento. Cada cara consta de nueve elemento, las cuales representan una clasificacion dentro de la tabla periodica:

Metales alcalinos y alcalinos terreos

No metales

Metales en transicion

Los lantanidos

Los actinidos

Los gases

Se aprende de una forma dinamica nueves caracteristicas fundamentales tales como

Simbolo

Nombre

Numero atomico

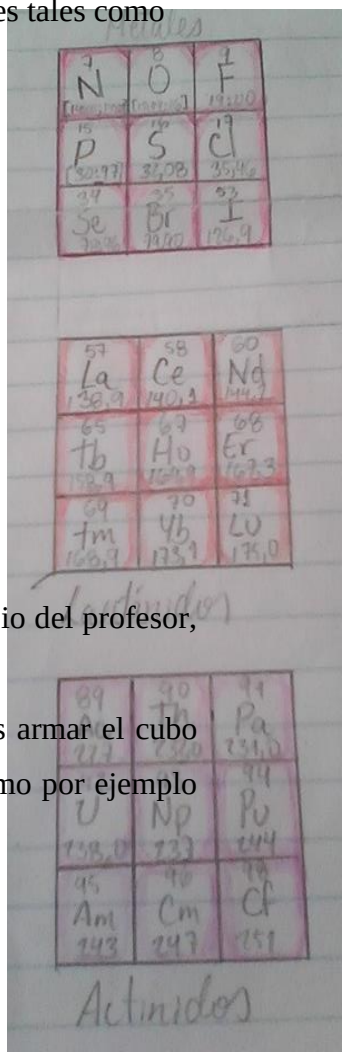
Configuracion electonica

Masa atomica

Electones de valencia

Grupo donde pertenece

Familias.



Numero de jugadores

Ilimitado , todos los estudiantes de un salon de clase puede jugar a jucio del profesor, pero eso si la variable es el menor tiempo posible.

Una dinamica puede ser que el estudiante que demore mas tiempo es armar el cubo debe responder a pregunta sobre los elementos que tenga el cubo como por ejemplo numero atomico del Na

EL DOMINO DEL SABER

El domino es uno de los juego mas conocido en todas las cultura del mundo ; aunque en casi todos los lugares se juega de una forma diferente. En esta version de domino quimico se le mostrara como se debe jugar el domino con la variedad de la cifra; las cuales seran representadas por los elementos de la tabla periodica.

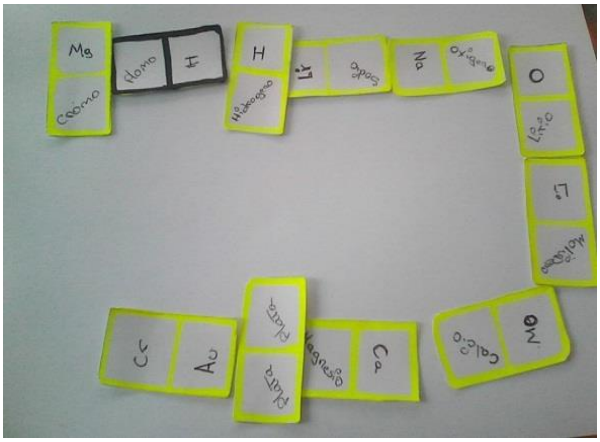
Jugadores : los jugadores pueden ser los que requieran, los jugadores pueden jugar por equipo es decir en 2 equipo.

A cada jugador se le reparten 7 piezas, los restante se coloca en la mesa boca abajo con el fin de que ningun jugador pueda verlo, estos dominos los agarra cada jugador cuando no posea algo que poner ; si no consigue nada se espera hasta el otro turno.

El jugador que posea la pieza doble HIDROGENO comienza el juego.

El juego

Cuando el primer jugador coloque correspondiente ; el jugador de la derecha debe seguir la jugada colocando algun elemento que coincida con algunos de los extremos que quedan. Si un extremo queda oxigeno y en el otro hidrogeno, el jugador que le toque debe colocar alguna pienza que coincida con cualquiera de los dos lados donde pueda calzarlo en su lugar ; esto quiere decir que se debe colocar en el lugar al que tenga su semejante si la ficha es doble se coloca de forma horizontal sino lo es se coloca de forma vertical.



PICTUREKA DE LA TABLA PERIÓDICA

Se utiliza una tabla donde tenga el símbolo de cada elemento, será de tamaño de 12 x 10 cuadro.

Cada elemento ira del color que aparezca en tabla periódica

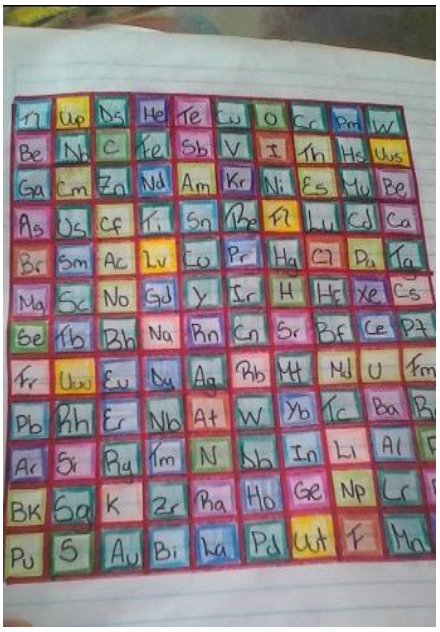
El juego constara de la cantidad de persona que quiera participar y uno a parte que será el juez.

A un lado de la tabla estará el juez sacando el símbolo de cada elemento de una bolsa, sin que los jugadores vean.

Cada jugador tendrá una ficha diferente color.

El que lo encuentre y acepte gana.

Si jugador coloca la ficha en lugar incorrecto pierde el turno.



REFERENCIAS

Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. Guía para su Elaboración. (2ª ed.). : Caracas. EPISTEME C.A

Arias, F. (2012). El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología Científica. Editorial Episteme: Caracas Venezuela.

Argallo . (2003). Actividades lúdica y el Afecto. El Desarrollo Emocional. [Documento en Línea] Disponible en: http://www.educativo.utalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/desarrollo_emocion.pdf [Consulta: 2016, Abril 19]

Barazarte, F. y Jares, H. (2013). Estudiaron la efectividad del bingo periódico como estrategia para la enseñanza-aprendizaje de la tabla periódica. [Documento en línea]. Disponible: tesis.ula.ve/pregrado/tde_arquivos/35/TDE_2012_09_18T04:51:35Z_1615/publico/barazarterosmary-jerezeneyda_parte1.pdf [consulta: 2016, marzo 10]

Cabrera. (2007). Concepto, Tipos y Etiología de las conductas disruptivas en un centro de Educación Secundaria desde la perspectiva del profesor. Revista de Pedagogía, vol.8 nº 81. Escuela de Educación. Universidad Central de Venezuela.

Constitución (1999). República Bolivariana de Venezuela, Gaceta Oficial (Extraordinaria) N. 5.453. Marzo 23, 2000.

Díaz S. (2012). en su trabajo denominado Diseño e implementación de una estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje de la Tabla Periódica y sus propiedades en de la Universidad Nacional de Colombia

E. Kendall, Kenneth y E. Kendall (2005), Análisis y diseño de sistemas. Sexta edición PEARSON EDUCACIÓN, México.

García, A. (2008). La Disciplina Escolar, Guía Docente. Universidad de Murcia. Servicio de Publicaciones

García y Torrealba 2010 propuesta de una guía didáctica de aprendizaje de la tabla periódica, universidad de Carabobo

Godoy K.(2014).en su investigación denominada Aplicación de un juego didáctico como estrategia pedagógica para la enseñanza de la estequiometría ,en la Monseñor Jesús Manuel Jáuregui Moreno". FUNDASER. Mérida – Venezuela

Gómez (2002) el juego como estrategias de enseñanza- aprendizaje aplicados a los alumnos de la primera y segunda etapa de educación básica de la U.E Carlos Delgado Chalbaud ubicada en el Municipio Libertador Distrito Capital." Caracas

Hernández, Fernández, y Baptista (2010) Metodología de la investigación quinta edición.

Hurtado B. y Toro, L. (1998). Metodología de la Investigación. Caracas - Venezuela: SYPAL

Hurtado, J. (2000). Metodología de la investigación holística. (3ª ed.). Caracas: SYPAL.

96

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, Gaceta Oficial Nº 5.859. (Extraordinaria). Diciembre, 2007.

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial 2635 (Extraordinaria**).** Caracas 28 De Julio De 2009.

Miranda y García. (2003). Planificación de estrategias para la enseñanza de la química en la segunda etapa de educación básica [tesis en línea]. Universidad

de los Andes, San Cristóbal Edo. Táchira. Consultada el 26 enero de 2015en:http://www.monografias.com/trabajos30/estrategias-quimica /estrategias-quimica.shtml.

Palella S. y Martins F. (2010) Metodología de la investigación Cuantitativa Venezuela, FEDUPEL Pardo

Pérez (2009), de la Universidad de Carabobo en su tesis Los Juegos recreativos en Educación Física

Pérez R. (2013), en su trabajo titulado estrategias didácticas para la enseñanza de la química: en el uso de la tabla periódica, para el Universidad Monseñor Jesús Manuel Jáuregui Moreno". FUNDASER. Mérida – Venezuela

Ruiz (2010) "Uso de los juegos como actividades lúdica para la estrategia metodológica orientada a docente en el área de química para facilitar un proceso de aprendizaje didáctico, en la U.E. colegio bella vista, ubicado en la Urb. Los naranjos-las delicias, Maracay Edo Aragua".Maracay: Autor.

Salvatierra y Barrez (2015), para la universidad de Carabobo ,en su tesis titulada desarrollar estrategias lúdicas para la enseñanza de la adición y sustracción en los niños y niñas con conductas disruptivas del 2do grado sección "a" de la unidad educativa Montalbán del municipio Naguanagua-Carabobo. Trabajo no publicado

Tamayo y Tamayo, M. (2010) Metodología de investigación científica proceso de la investigación.

ANEXOS

[ANEXO A]

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA KUDER-RICHARDSON

Sujeto	Ítems																		
	1	2	P3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
1			1							1	1	1	1	0	0	0	0	0	13
2			1							1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3			1							1	1	1	1	1	1	0	0	0	15
4			1							1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5			1							1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
6			1							1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
7			1							1	1	1	1	0	0	0	0	0	13
8			1							1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
9			1							1	1	1	1	0	0	0	0	0	13
10			1							1	1	1	0	0	0	0	0	0	12
Sumatoria	0	0	10	0	0	0	0	0	0	10	10	10	9	6	6	5	5	4	
p			1							1	1	1	0,9	0,6	0,6	0,5	0,5	0,4	10,2143
q			0							0	0	0	0,1	0,4	0,4	0,5	0,5	0,6	
p.q			0							0	0	0	0,09	0,24	0,24	0,25	0,25	0,24	0,5700

$\Sigma S^2_T =$

$\Sigma S^2_i =$

[ANEXO B]

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE QUÍMICA Y BIOLOGÍA

Nº	Ítems	Alternativas de respuestas	
		Si	No
	A. **Tabla periódica**		
1	La tabla periódica está dividida en periodos y grupos		
2	La tabla periódica agrupa los elementos en metales, metaloides, metales de transición, no metales y gases nobles.		
3	En la tabla periódica se muestra la ordenación de los elementos químicos		
4	El símbolo químico del elemento potasio es P		
5	El número de oxidación del antimonio es 3 y 5		
6	El número atómico del aluminio es 31 uma		
7	La cantidad de los elementos químicos que pertenecen a la familia de los metales son 47		
8	Es importante conocer las propiedades físicas y químicas de los elementos de la tabla periódica para la formación de compuestos		
9	En la tabla periódica los periodos se encuentran ubicados de forma vertical		
	B. **Utilidad de la estrategias lúdicas**		
10	Es recomendable la utilidad de estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades		
11	A través de la utilidad de estrategias lúdicas se puede adquirir un aprendizaje significativo		
12	Mediante las estrategias lúdicas se puede comprender las características de los elementos de la tabla periódica		
13	La aplicación de estrategias lúdicas seria de utilidad para la comprensión de la tabla periódica		
14	Es necesario utilizar recursos y estrategias lúdicas para comprender los elementos de la tabla periódica		
	C. **Factibilidad de la propuesta**		
15	Participarías en actividades planificada con estrategias lúdicas para la explicación de la tabla periódica		

16	Es importante realizar estrategias lúdicas para explicar los números atómicos de los elementos químicos de la tabla periódica		
17	Es necesario aplicar estrategias lúdicas para la comprensión de la tabla periódica		
18	Usar estrategia lúdica para la enseñanza de los elemento químico es viable para compresión de tabla periódica		

[ANEXO C]

FORMATO DE VALIDACIÒN DEL INSTRUMENTO

FORMATO DE VALIDACIÒN DEL INSTRUMENTO

Objetivo General: Proponer estrategias lúdicas para la compresión de la tabla periódica (metales) en los estudiantes con conductas disruptivas del 3er año en la Unidad Educativa Bolivariana Cirilo Alberto Municipio Valencia - Estado Carabobo.

ASPECTOS RELACIONADOS	**1**		**2**		**3**		**4**		**5**		**6**		**7**		**8**		**9**		**10**	
CON LOS ÌTEMS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. La redacción del ítem es clara.																				
2. El ítem tiene coherencia.																				
3. El ítem induce a la respuesta.																				
4. El ítem mide lo que se pretende.																				
ASPECTOS RELACIONADOS	**11**		**12**		**13**		**14**		**15**		**16**		**17**		**18**		**19**		**20**	
CON LOS ÌTEMS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. La redacción del ítem es clara.																				
2. El ítem tiene coherencia.																				
3. El ítem induce a la respuesta.																				
4. El ítem mide lo que se pretende.																				

ASPECTOS GENERALES	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones para la solución.			
El número de ítems es adecuado.			
Los ítems permite el logro del objetivo relacionado con el diagnóstico.			
Los ítems están presentados en forma lógica-secuencial.			
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera el ítem que falta.			

VALIDEZ	
Aplicable	No Aplicable
▪ Aplicable atendiendo a la observación.	

Observaciones:

Validado por: _____ C.I._____

Fecha:_____ Firma _____