



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
CÁTEDRA INVESTIGACIÓN SOCIAL



Aula virtual como recurso didáctico en la asignatura Dibujo en los estudiantes de la Mención Educación para el Trabajo de la FaCE – UC”

Autor: Reyes Eglee egleereyes87@hotmail.com
Jiménez Gabriel. gabrieljimenez2090@hotmail.com

Profesora: Dra. Juana Ríos

Tutor: Msc Freddy Carrasquero.

Abril, 2017

RESUMEN

La finalidad de esta investigación es proponer un Aula Virtual como Recurso Didáctico en la Asignatura Dibujo en los Estudiantes de la Mención Educación para el Trabajo de la FACE-UC, para solventar hechos evidentes como lo es la falta de recursos didácticos. El paradigma de esta investigación es Científico Positivista. El tipo de estudio fue descriptivo con apoyo en Campo y Documental. Para la investigación presente, la población y muestra estuvo representada por diez (10) estudiantes .Se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento de recolección de datos se aplicó un Cuestionario de Respuestas dicotómicas de 10 planteamientos. La validez y confiabilidad se determinó por el coeficiente kuder Richardson, quedando en 0,93. El análisis de dato se procesó a través de interpretaciones estadísticos porcentuales, arrojando como resultado la necesidad de diseñar un Aula Virtual como Recurso Didáctico en la Asignatura Dibujo.

- Palabras Claves: Aula Virtual, Recurso Didácticos, Dibujo.
- Línea de Investigación: Formación Docente y Praxis Profesional.

SUMMARY

The purpose of the research is to propose in the Virtual Classroom as a Teaching Resource in the Subject Drawing in the Students of the Education for Work Statement of the FACE-UC, for the use of evident as it is the lack of didactic resources. The paradigm of research is Positivist Scientist. The type of study was descriptive with support in Field and Documentary. For the research presented, the population and sample represented by ten (10) students. He used the survey technique and as an instrument of data collection was applied in a Questionnaire of dichotomous responses of 10 approaches. Validity and reliability were determined by the Richardson kuder coefficient, remaining at 0.93. The data analysis was processed through percentage statistical interpretations, resulting in the need to design a Virtual Classroom as a Didactic Resource in the Drawing Subject.

- Key Words: Virtual Classroom, Didactic Resource, Technical Drawing.
- Research Line: Teacher Training and Professional Praxis.

Capítulo I

El Problema

Planteamiento del Problema.

En Venezuela, actualmente se están presentando situaciones desfavorables en materia económica y educativa, en la actualidad el sistema educativo nacional ha decaído enormemente, influyendo en ello factores diversos en la calidad de la educación. Entre estos factores, se pueden identificar el vocabulario, formas de expresión y el uso inadecuado de la tecnología, generando, como consecuencia, distractores en el interés de los estudiantes en el proceso de enseñanza. No obstante, una vez que las bondades en ventajas y comodidades de esta llegan a manos de las naciones, sufren de una dependencia cada vez más profunda radicando como recurso virtual en la educación. Nuestra problemática en relación de esta con la asignatura dibujo, es que el docente de dicha materia debe poseer un perfil adecuado en cuanto a los requerimientos y conocimientos de igual manera habilidades y dominio del contenido programado. Es por tal motivo que el dominio del contenido por la falta de recursos didáctico hace que el docente no logre la planificación de una manera efectiva, generando consecuencias negativas, como la existencia de vacíos en los conocimientos. Por lo anterior, surge la necesidad de crear estrategias virtuales como lo es un aula virtual que facilite un aprendizaje significativo por medio de la implementación de la Tecnología Información y Comunicación, como un recurso didáctico en la formación de los estudiantes del sexto semestre de Educación para el trabajo sub área Comercial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Justificación

La Investigación se encuentra justificada dentro de la propuesta de un aula virtual, debido a la falta de recursos didácticos en la asignatura dibujo, para lograr un mejor rendimiento, al estar inmerso en los cambios tecnológicos, dándole la importancia a herramientas claves como el computador, estudiando las formas y maneras de prevenir la deserción escolar, ya que se ha constituido un problema de magnitudes desproporcionadas en los sistemas educativos. Además de lo expuesto, la investigación está conformada por dos áreas, como lo es la tecnología y los recursos didácticos, aportando elementos que al unirse, conforman respuesta ante las necesidades reales que se detectan en el ámbito de estudio señalado.

Objetivos de la Investigación

General

Proponer un aula virtual como recurso didáctico en la asignatura dibujo en los estudiantes de la mención educación para el trabajo de la FACE-UC.

Objetivos específicos.

1. Diagnosticar las necesidades de crear un aula virtual como recurso didáctico que permita el intercambio de conocimiento entre docente y estudiantes.
2. Determinar la factibilidad técnica y económica que demuestren la posibilidad de construcción de un aula virtual como recurso didáctico necesario para la asignatura dibujo.
3. Diseñar un aula virtual como recurso didáctico en la asignatura dibujo en los estudiantes de la mención educación para el trabajo de la FACE-UC.

Capítulo II

Marco Teórico

Antecedentes.

Tómala A, Murillo E (2013) Ecuador. En la investigación titulada **“Recursos Didácticos en la Enseñanza Aprendizaje Significativo del Área de Estudio Sociales”**. Plantea como objetivo establecer cuáles son los logros en la ejecución de los recursos didácticos que emplean los docentes hacia la enseñanza aprendizaje del área estudio social.

Mge. Marcano J (2014) Maracaibo. En la investigación titulada, **“Percepción de Estudiantes de Pregrado, Núcleo Luz Col, en un Entorno Virtual de Aprendizaje: Unidad Curricular Comunicación y Lenguaje”**. Plantea como objetivo general describir la percepción de un grupo de estudiantes de pregrado acerca de un entorno virtual de aprendizaje específico: El aula virtual de la unidad curricular comunicación y lenguaje en la Universidad del Zulia núcleo Costa Oriental del lago.

Agudo T (2016) Carabobo. En su investigación titulada **“Propuesta de Aula Virtual como Estrategia de Aprendizaje para la Asignatura Dibujo Técnico. Unidad Educativa Mercedes Izaguirre de Corro”**. Tiene como fin proponer el uso de un aula virtual como aprendizaje para la

asignatura dibujo técnico en estudiante de segundo año de educación media, apoyándose además de los distintos recursos tecnológicos disponibles en la unidad educativa.

Bases Teóricas.

Al respecto de las tendencias significativas de los procesos de aprendizaje en los entornos digitales, Siemens (2004:65), sostiene que “Saber cómo y saber qué están siendo complementados con saber dónde (la comprensión de dónde encontrar el conocimiento requerido)”.

Teoría del Conectivismo

En la teoría referida, Siemens (2010. pag72), establece, entre otros, los principios del Conectivismo: El aprendizaje y el conocimiento nace en la diversidad de opiniones por cuanto el aprendizaje es el proceso de conectar fuentes de información, ya que, no sólo de los humanos se aprende, el conocimiento puede residir fuera del ser humano.

Teoría de la Cibernética

La cibernética se desarrolló como investigación de las técnicas en 1948 siendo el fundador Norbert Wiener, la información se transforma en la actuación deseada. Surgió después de los problemas de la Segunda Guerra Mundial.

Esta es una ciencia, nacida hacia 1948 e impulsada inicialmente por Norbert Wiener que tiene como objeto “el control y comunicación en el animal y en la máquina” o “desarrollar un lenguaje y técnicas que nos permitirán abordar el problema del control y la comunicación en general”.

Teoría del aprendizaje de Gagné

Está clasificada como ecléctica, porque dentro de ella se encuentran unidos elementos cognitivos y conductuales, integrados con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y el aprendizaje social de Bandura, todos explicados en forma sistemática y organizada bajo el modelo de procesamiento de información.

Gagné empieza sus estudios desde un enfoque muy cercano al conductista, pero poco a poco va incorporando elementos de distintas teorías sobre el aprendizaje. Del conductismo, y en

especial de Skinner, mantiene a lo largo de los años su creencia en la importancia que da a los refuerzos y el análisis de tareas. De Ausubel toma también diversos elementos: la importancia de aprendizaje significativo y la creencia en una motivación intrínseca.

Bases Legales

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999): Artículo 102: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria.

Ley Orgánica de la Educación (2009): Artículo 3: La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo.

Artículo 4: La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores.

Artículo 7: El proceso educativo estar estrechamente vinculado al trabajo, con el fin de armonizar la educación con las actividades productivas propias del desarrollo nacional y regional y deberá crear hábitos de responsabilidad del individuo con la producción y la distribución equitativa de sus resultados.

La Ley de Universidades: La Ley de Universidades (1970) Gaceta Oficial N° 1429, apoyándose en su autonomía universitaria, puede estudiar y analizar los ordenamientos que en política educativa ha pautado el Estado y decidir cuáles aspectos debe tomar, modificar o rechazar, de acuerdo a los más justos intereses del país.

Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (2005): Artículo 4: De acuerdo con esta Ley, las acciones en materia de ciencia, tecnología, innovación y sus aplicaciones, estarán dirigidas a: Impulsar el fortalecimiento de una infraestructura adecuada y el equipamiento para servicios de apoyo a las instituciones de investigación y desarrollo y de innovación tecnológica.

(p. 6)

Capítulo III

Marco Metodológico.

Según Balestrini (2006), “El Marco metodológico, está referido al momento que alude al conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados”. (p. 125)

Tipo y Diseño de Investigación

La presente investigación se contextualiza de tipo descriptiva con apoyo en una investigación de campo y documental, es descriptiva porque intenta definir situaciones características y rasgos importantes de la variable de estudio.

Con relación al tipo de diseño de la investigación, esta se ubica dentro del estudio de campo puesto que no se manipulan las variables, simplemente se observó el fenómeno tal cual como ocurren en su contexto natural recolectando datos directamente de la realidad donde se manifiesta el problema en estudio.

Población y Muestra

Se entiende por población el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y los objetivos del estudio. Según Arias (2006) Es decir, se utilizaran un conjunto de personas con características comunes que serán objeto de estudio. La población es la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Para la investigación presente, la población estará representada por lo diez (10) estudiantes del turno de la noche del 6° semestre de Educación para el Trabajo Sub área Comercial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Muestra

Por su parte Hernández citado en Castro (2003), expresa que “si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra” (p.6)

En consideración a ello, la muestra de esta investigación será representada por diez (10) estudiantes del turno de la noche del 6° semestre de Educación para el Trabajo Sub área Comercial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Técnicas e instrumento de Recolección de Datos

La técnica del procesamiento de la información se realizó a través de una clasificación de la información esta se sometió a un análisis estadístico permitiendo descifrar que es lo que reflejo los datos recogidos. Según Arias (2012) señala que “las técnicas y análisis de dato, son aquellas técnicas por medio de las cuales se presenta e interpretan los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento “. (pag45)

Se empleó un cuestionario de respuestas dicotómicas el cual, según Bernal (2006), “es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación”. (p. 217), este se estructuro con un instrumento de 10 ítems con opción de respuestas de alternativas de sí y no.

Validación del Instrumento

En este caso, el cuestionario fue sometido a la consideración de dos (02) expertos, en metodología de la investigación, a quienes se les entregó un cuestionario modelo con el cual validaron el instrumento a aplicar para la recolección de datos.

Confiabilidad:

Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente de Kuder y Richardson para preguntas dicotómicas. Aplicada esta fórmula, el índice de confiabilidad arrojó un total de 0,93 es considerado como confiabilidad “MUY ALTA”.

Capitulo IV

Presentación y Análisis de los resultados

Según Arias (2006) asegura que las técnicas de recolección de dato son “el procedimiento o forma particular de obtener dato o información”

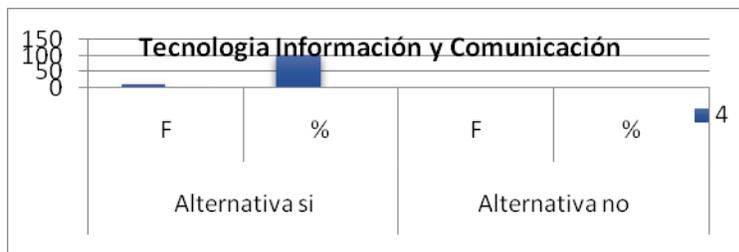
Dimensión: Tecnología Información y Comunicación.

Indicador: Elementos

- **ITEM N°4:** ¿Es de prioridad implementar la tecnología en los ámbitos educativos?

Distribución de frecuencia y porcentaje de los ítems 04-03-05

| ITEMS | Alternativa si | | Alternativa no | | Totales | |
|-------|----------------|-----|----------------|-----|---------|-----|
| | F | % | F | % | F | % |
| 4 | 10 | 100 | 0 | 0.0 | 10 | 100 |



La tecnología forma parte fundamental del aprendizaje de los estudiantes en las diversas etapas que conforman el proceso de aprendizaje de cada individuo, es por esta razón que debemos tener este recurso presente y aprovechar todas sus bondades.

CAPITULO V

Conclusiones, Recomendaciones y Reflexión.

Conclusión

Las Aulas Virtuales actualmente están proporcionando a los docentes una diversidad de herramienta con el fin de mejorar los procesos educativos a distancias, desarrollando contenidos educativos para obtener un aprendizaje significativo, lo proyectado en este trabajo de

investigación es dar a conocer la importancia y las ventajas que tiene la tecnología en el área educativa, lo estableciendo esta puede ser implementada en la asignatura Dibujo.

Recomendación

Como docentes ser responsable de una educación de excelencia, comprometidos con ser emisor de grandes conocimientos que perduren en los tiempos de transformación social, ejecutando herramientas que beneficien el proceso de aprendizaje significativo en nuestros estudiantes.

Reflexión

Finalizando nuestra investigación queda demostrado que el uso de la tecnología en los ámbitos educativos es de gran importancia, los resultados que podemos obtener mediante la tecnología información y comunicación es de gran relevancia en nuestras aulas de clases como recurso didáctico.

CAPITULO VI

La Propuesta

La propuesta de un Aula Virtual como Recurso Didáctico en la Asignatura Dibujo Técnico brindara al docente, la aplicación de este recurso para mejorar la calidad de enseñanza de la asignatura y al estudiante reforzar los conocimientos, obteniendo un impacto positivo de un aprendizaje continuo.

Misión

Contribuir con la forma de trabajo de los estudiantes utilizando la herramienta de la tecnología información y comunicación (TIC) que le facilitan tanto al docente como al estudiante un recurso para optimizar sus labores.

Visión

Mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes a través de tres pilares como lo son la tecnología información y comunicación (TIC), para lograr un aprendizaje significativo.

Objetivo General

- Ofrecer un aula virtual como recurso didáctico de la asignatura dibujo técnico dirigido a los estudiantes del 6to Semestres Sub área Comercial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Objetivos Específicos

- Brindar a los estudiantes del 6to Semestre Sub área Comercial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, herramientas que permitan obtener grandes resultados en la asignatura.
- Facilitar a los estudiantes instructivos para el desarrollo y fortalecimientos de asignaciones de dibujo técnico.
- Fomentar en los estudiantes del 6to Semestre Sub área Comercial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, el uso de la tecnología información y comunicación (TIC) como recurso de interacción de sus actividades.

Referencias

Agudo T (2016) Carabobo. En su investigación titulada “Propuesta de Aula Virtual como Estrategia de Aprendizaje para la Asignatura Dibujo Técnico. Unidad Educativa Mercedes Izaguirre de Corro”.

Arias, Fidias (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (5º. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.

Asamblea Nacional de Venezuela. (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas.

Balestrini, Y. (2006). Como realizar el proyecto de investigación. 5ª. ed. Caracas: Cobol.

Gaynor, G. (1999). Manual de Gestión en Tecnología. Una estrategia para la competitividad de las empresas. Editorial Mc Graw Hill, Colombia.

Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (2005)

Ley Orgánica de la Educación (2009)

Mge. Marcano J (2014) Maracaibo. En la investigación titulada, “Percepción de Estudiantes de Pregrado, Núcleo Luz Col, en un Entorno Virtual de Aprendizaje: Unidad Curricular Comunicación y Lenguaje”.

Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Recuperado de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Conectivismo>

Tómala A, Murillo E (2013) Ecuador. En la investigación titulada “Recursos Didácticos en la Enseñanza Aprendizaje Significativo del Área de Estudio Sociales”