****

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

**MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**COMPRENSIÓN DE LA VISION ACTUAL DE LOS VALORES CIUDADANOS DE LOS ESTUDIANTES DEL L.N. JUAN RAMON GONZALEZ BAQUERO PARA SU DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO**

**(Un estudio etnográfico en Educación Media General)**

**Valencia, Junio 2016**

****

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

**MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**COMPRENSIÓN DE LA VISION ACTUAL DE LOS VALORES CIUDADANOS DE LOS ESTUDIANTES DEL L.N. JUAN RAMON GONZALEZ BAQUERO PARA SU DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO**

**(Un estudio etnográfico en Educación Media General)**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al grado de Magister en Investigación Educativa**

**Autor: Cinthya Durán**

**Tutor: Msc. Carmen Mambel**

**Valencia, Junio de 2016**

****

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DIRECCION DE POSTGRADO**

**MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**VEREDICTO**

Nosotros miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **Comprensión de la visión actual de los valores ciudadanos de los estudiantes del U.E Juan Ramón González Baquero para su desarrollo social y comunitario (un estudio etnográfico en educación media general),** presentado por la ciudadana**: Cinthya C. Duran M. titular de la C.I 16.447.327** para optar al título de Magíster en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre y Apellido C.I Firma de Jurado**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

**MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

INFORME DE ACTIVIDADES

**Participante**: Cinthya Carolina Duran Miranda**Cedula de identidad**: 16.447327

**Tutora (a)**: Carmen Mambel **Cedula de Identidad**: 8.848.115

**Correo electrónico del participante**: cinthyacarolina1114@hotmail.com

**Título tentativo del Trabajo**:Comprensión de la visión actual de los valores ciudadanos de los estudiantes de la U.E Juan Ramón González Baquero para su Desarrollo Social y Comunitario(Un estudio etnográfico en Educación Media General)

**Línea de Investigación:** Investigación Educativa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión** | **Fecha** | **Hora** | **Asunto tratado** | **Observación** |
| 1 | 11/09/15 | 2:30 | Entrevistas y recolección de información |  |
| 2 | 21/11/15 | 3:00 | Categorización |  |
| 3 | 27/01/16 | 3:30 | Triangulación de la información |  |
| 4 | 17/06/16 | 3:00 | Conclusiones y recomendaciones |  |
| 5 | 14/07/16 | 3:30 | Revisión Final |  |

**Título Definitivo:** Comprensión de la visión actual de los valores ciudadanos de los estudiantes de la U.E Juan Ramón González Baquero para su Desarrollo Social y Comunitario(Un estudio etnográfico en Educación Media General)

**Comentarios finales de la Investigación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección de trabajo de Grado arriba mencionado.**

**Tutora(a) Carmen Mambel Participante: Cinthya Duran**

**C.I: 8.848.115 C.I: 16.447.327**

**DEDICATORIA**

Quiero dedicar la presente investigación a todos aquellos preocupados y ocupados por los problemas que aquejan a nuestra sociedad y que de una u otra forma desde su lugar, escenario y entorno contribuyen a ayudar a los demás, esta es mi forma de hacerlo.

A mis compañeras de post Grado que fueron de gran ayuda Especialmente a Ana Brochero, quien me brindo su ayuda incondicional.

A mi familia por todo su apoyo, por su compañía por estar siempre presente y como apoyo en cada proyecto que emprendo.

Mis hijas quien sin duda son mi preocupación, mi apoyo, mi razón y mi motor que impulsan cada uno de mis pasos y para quienes deseo ser la mejor versión de mí.

**AGRADECIMIENTOS**

Quisiera agradecer en primer lugar a Dios por estar siempre presente, a mis padres a quienes agradezco tanto

A la Universidad de Carabobo por la experiencia, por los docentes, por la formación.

A mi tutora Carmen Mambel por su ayuda, guía y colaboración

A mi amiga Ana Brochero por su ayuda incondicional, gracias por toda la colaboración brindada.

A mi querida Evelyn Sánchez por su colaboración y paciencia aun en la distancia

A mi familia que siempre son mi apoyo y mi ayuda incondicional, especialmente a mi nona y María.

A mis hijas que son mi principal fuente de inspiración y mi motor principal, para mis metas y proyectos.

A todos muchas gracias…

**ÍNDICE GENERAL**

|  |  |
| --- | --- |
|  | pp. |
| **RESUMEN**……………………………………………………………………... | IX |
|  |  |
| **INTRODUCCIÓN**……………………………………………………………… | 11 |
|  |  |
| **CAPÍTULO I: SITUACIÓN A INVESTIGAR** |  |
| Descripción de a situación problema……………………………………….. | 13 |
| Intencionalidad del estudio…………………………………………………… | 24 |
| Importancia del estudio…………….………………………………………… | 24 |
| **CAPITULO II: DIMENSIÓN TEÓRICO- REFERENCIAL** |  |
| Antecedentes de la Investigación…………………………......................... | 26 |
| Referentes Teóricos………………………………………………………….. | 29 |
| **CAPITULO III: METODOLOGÍA** |  |
| Paradigma de la Investigación………………………………………………. | 55 |
| El Método……………………………………………………………………..... | 55 |
| Proceso Metodológico de la Etnografía……………………….................... | 56 |
| Unidad de estudio……………………….………………………………......... | 59 |
| Escenario etnográfico………………………………………….……………... | 59 |
| Informantes Claves…………………………………………………………… | 60 |
| Técnicas para recoger la información………………………………………. | 61 |
| Instrumentos de recolección de datos……………………………………… | 62 |
| Técnicas para interpretar la información…………………………………… | 64 |
| **CAPITULO IV: ACCESO AL CAMPO**  **Diarios de campo** |  |
| Observación # 1……………………………….………….…………………… | 68 |
| Observación # 2………………….……………………………………………. | 70 |
| Observación # 3……………………………………………………………….. | 72 |
| Observación # 4…………………………………..…………………………… | 74 |
| Síntesis Interpretativas de los diarios de campo………………………….. | 76 |
| Entrevista Informante N° 1…………………………………………………… | 80 |
| Entrevista Informante N° 2…………………………………………………… | 88 |
| Entrevista Informante N° 3…………………………………………………… | 94 |
| Síntesis Interpretativas de las entrevistas………………………………….. | 98 |
| Comparación, relación y clasificación de las entrevistas………………… | 101 |
| Triangulación………………………………………………………………….. | 118 |
| **CAPITULO V: HALLAZGOS DE LA INVESTIGACION** |  |
| Hallazgos de la investigación………………………………………………...  CONCLUSIONES……………………………………………………………  RECOMENDACIONES………………………………………………………. | 122  129  132 |
|  |  |
| LISTA DE REFERENCIAS.………………………………………………….. | 135 |



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DIRECCION DE POSTGRADO**

**MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**COMPRENSIÓN DE LA VISION ACTUAL DE LOS VALORES CIUDADANOS DE LOS ESTUDIANTES DEL L.N. JUAN RAMON GONZALEZ BAQUERO PARA SU DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO**

**(Un estudio etnográfico en Educación Media General)**

**Autor: Cinthya Duran**

**Tutor: Msc. Carmen Mambel**

**Año: 2016**

**RESUMEN**

La sociedad cambiante, compleja y diversa, ha traído consigo escenarios tan nuevos y diferentes que comprenderlos o tratar de acercarnos a la “realidad” se ha convertido en nuestro reto y desafío así como la visión de nuestras generaciones futuras acerca de los valores y la importancia de los mismos, para el desarrollo social y comunitario. Por ello la intencionalidad principal de esta investigación fue comprender la visión actual de los valores de los estudiantes de la U.E “Juan Ramón González Baquero” para su desarrollo social y comunitario. Debido a la realidad que vivimos en la actualidad dentro de los liceos. La investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo que permitió la inmersión en la realidad a estudiar, empleando específicamente el método Etnográfico. Como técnicas e instrumentos de recolección de información se utilizó: la observación participante, diarios de campo, las entrevistas semi-estructurada y para la interpretación de la información recabada se categorizó, codificó y trianguló, lo cual, permitió observar las relaciones existentes entre las diferentes fuentes de información. Llegando así a los siguientes hallazgos:La familia, la escuela y comunidad, serán los principales espacios de formación y los que se le delega el mayor compromiso, las redes sociales y tecnología han sido parte notable del cambio, la importancia que posee el reconocimiento del otro, así como la expresión misma de la responsabilidad, respeto, tolerancia entre otros valores para conseguir un desarrollo social y comunitario y conseguir sociedades más justas, equitativas y preocupadas por el bien común, es importante mencionar que no existe ausencia de los valores, pero si una variada y diversa forma de valorar objetos y situaciones y que dependen de la formación y procesos cognitivos del individuo.

**Descriptores:** complejo, diverso, reconocimiento del otro, etnografía, visión.

**Línea de Investigación:** Investigación Educativa.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DIRECCION DE POSTGRADO**

**MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**UNDERSTANDING THE CURRENT VISION VALUES OF CITIZENS OF STUDENTS L.N. JUAN GONZALEZ RAMON BAQUERO FOR SOCIAL DEVELOPMENT AND COMMUNITY**

**(An ethnographic study in Media Education**

**Autor: Cinthya Duran**

**Tutor: Msc. Carmen Mambel**

**Año: 2016**

**ABSTRACT**

The changing, complex and diverse society, has brought so new and different to understand or try to get closer to "reality" scenario has become our challenge and challenge and vision of our future generations about values ​​and importance thereof, for social and community development. Therefore the main intention of this research was to understand the current view of the values ​​of students U.E "Juan Ramon Gonzalez Baquero" for social and community development. Because of the reality we live today in high schools. The research was conducted under the qualitative approach that allowed the immersion in reality to study, specifically using the ethnographic method. Techniques and instruments of data collection were used: participant observation, field notes, semi-structured interviews and the interpretation of the information collected was categorized, codified and triangulated, which he allowed to observe the relationships between different information sources. thus reaching the following findings: family, school and community, will be the main areas of training and who is delegated the greatest commitment, social networks and technology have been remarkable change, the importance that recognition another, and the same expression of responsibility, respect, tolerance among other values ​​for a social and community development and achieve more just, equitable and concerned for the common good, it is important to mention that there is no absence of securities companies, but if a varied and diverse way of valuing objects and situations and depend on the formation and cognitive processes of the individual.

**Descriptors:** complex, diverse, recognition of the other, ethnography, vision.

**Online Research**: Educational Research.

**INTRODUCCIÓN**

La humanidad y sus constantes cambios generan en el individuo, incertidumbre e interrogantes que despierta en los investigadores las ganas de responder a través de la investigación dichas incógnitas y de acercarse a través de la misma a la realidad que desea investigar. Dar respuestas así a todo eso que genera en la humanidad curiosidad y ganas de conocer a fondo lo que desconocemos.

Es así como el investigador emplea las herramientas y mecanismos para acercarse a la realidad y poder aportar a la sociedad, teoría y conocimiento acerca de la compleja realidad en la que actuamos y nos desenvolvemos. La interrogante que aquí nos ocupa es una de las más complejas por las que en la actualidad está atravesando la humanidad.

La sociedad en la actualidad enfrenta retos enormes que ponen en evidencia las variaciones o los cambios que hemos tenido en las últimas décadas, el acceso a internet, los video juegos, el uso de los celulares son por nombrar solo alguno de los elementos que han incidido notablemente en lo que es considerado hoy día como sociedad.

Así mismo es importantes destacar que estos cambios parece haber afectado el comportamiento ético y moral de los y las adolescentes o lo que denominamos valores ciudadanos, parece que en la actualidad la escala de valores personal ha variado y que la visión acerca de los mismos es diferente, es por ello que se desarrollara esta investigación donde se conocerá la visión actual acerca de los valores ciudadanos de los y las adolescentes acerca de los valores ciudadanos, el presente está conformado por V capítulos, en el capítulo I se explicará la situación problemática que nos ocupa, así como los interrogantes acerca de la misma, los propósitos de la investigación y la justificación de la investigación.

Así mismo el capítulo II se hablará sobre los antecedentes que sustenta la presente de la investigación, los referentes teóricos, referentes legales y referentes conceptuales. El Capítulo III estará conformado por el paradigma de la investigación, el diseño y tipo de investigación, el método, proceso metodológico de la etnografía, unidad de estudio, escenario etnográfico, informantes claves, las técnicas para recoger la información, instrumentos de recolección de datos, categorización y la triangulación de la fuente.

**CAPITULO I**

**DESCRIPCION DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La historia de la humanidad ha estado cargada de cambios, avances, y transformaciones que han afectado directamente lo que somos como sociedad hoy día, unas más significativas que otras para algunos aspectos de la vida social así por ejemplo en la edad contemporánea se inicia bajo la revolución Francesa, importante aporte en pro de los derechos humanos y la igualdad social y la llamada revolución industrial que cambiara nuestro sistema de producción y se acentúa el capitalismo, se acrecienta la conquista de territorios, aun cuando nuestros pensadores iban en función de sociedades más justas y equitativas, la política iban en función de la conquista de territorio y dominación.

Es así como evidenciamos posiciones opuestas, aunque nuestras sociedades querían un trato justo e igualitario, con individuos poseedores de los mismos derechos, la historia escrita iba en función de todo lo contrario, se inicia en nuestros países latinoamericanos la lucha por la independencia de nuestros territorios, violentados y pisoteados por el proceso de conquista, irrumpe con nuestra organización social e instauran una nueva con la finalidad de evangelizar a nuestros “indios”, desprovistos de la gracia de Dios, la edad contemporánea de Venezuela estará cargada de vientos de independencia, luchando incansablemente por la libertad de sus territorios y el reconocimiento como territorios libres.

Así mismo, en este periodo se iniciara en Venezuela nuestro periodo como república independiente, bajo la normativa de la constitución de 1830, basada en la declaración de los derechos humanos, que profesa la igualdad y la justicia social, de un pueblo que queda sumido en la pobreza después de largas guerras de independencia, con sus actividades económicas devastadas, que acrecienta aún más las brechas o diferencias entre las diversas clases sociales existentes para la época, que de ninguna manera operaba en función de sociedades igualitarias, ya que la estructura social estaba integrada desde los más pudientes, es decir la burguesía hasta los más desfavorecidos como lo eran los esclavos.

Es solo décadas después que los esclavos consiguen ser “ libres”, aun cuando la constitución que nos amparaba determinaba la equidad por igual para todos, es decir que nuestros fundamentos legales profesaban una cosa y nuestra realidad era otra, aunque es importante destacar la presencia de importantes personajes que trabajaron incansablemente por conseguir la igualdad, a través de , el acceso a la educación, como Simón Rodríguez y Simón Bolívar, quien al respecto expresa, según Carvajal, L. (2010) la educación venezolana del XIX al XXI:

Simón Bolívar debe figurar, más allá de cualquier patrioterismo, con derecho propio y abundante, en la historia de nuestra educación. Ese espacio se lo gano, entre otras razones, porque el corazón de su filosofía política instalo una doble tesis a saber: “que la salud de una república depende de la moral que por la educación adquieren los ciudadanos en su infancia” y en consecuencia “que el primer deber del gobierno es dar educación a un pueblo” (pag23)

Para Bolívar, uno de nuestros principales pensadores y luchador de nuestra independencia, el deber del estado es proporcionar educación a su pueblo que este forme ciudadanos con valores éticos y morales, necesarios para el desarrollo humano y obviamente para el desarrollo de un pueblo que necesita actores preparados y críticos para transformar la realidad social en la que se desenvuelven, será una constante lucha la preparación de un pueblo no solo académicamente o en otras palabras en la adquisición de conocimientos sino además, en la parte moral y ética tan importante y necesario para la formación integral del individuo.

Aun cuando la ideas de Bolívar fueron la creación de la educación con un acceso igualitario para todos, la realidad es que en las primeras décadas de la república no fue posible el establecimiento de la misma, ya que como Agustín Codazzi lo menciona en su *Geografía de Venezuela para finales de la década del 30 existían 526 parroquias y había escuelas solo en 121 de ellas*, es decir eran insuficientes los espacios dedicados para el acto educativo, *con un total de 219 escuelas, de las cuales 133 eran públicas y 86 privadas,* adicional a la insuficiencia de escuelas se suma el hecho de que había un alto porcentaje privada a las que el pueblo no podía tener acceso, no muchas las dificultades que se presenta para poder formar al pueblo, en igualdad de condiciones incrementado así la pobreza como una factor de negación del valor humano como bien lo expresa Amrtya Sen, esta situación de pobreza crea desigualdades, negando así en valor humano que por igual poseemos.

Es sólo hasta 1870, en el periodo de Guzmán Blanco que se decreta, la instrucción, publica, gratuita y obligatoria, como un aporte para la formación de ciudadanía de sus actores sociales, es necesario mencionar, que este fue un periodo político de dictadura, donde el sometimiento y la arbitrariedad estaban presentes en contraposición a sus decretos, aunque su aporte fue notable sus acciones iban en una tesis contraria, pero en sus consecuentes periodos, la realidad no va a ser diferente la educación se orienta hacia una decadencia y por ende los valores que enseñamos a través de ella, allí se iniciaran diversos procesos de cambios en el sistema educativo Venezolano; la creación de la etapa diversificada, la diversificación de las carreras que brinda la universidad, pero con la dura crítica de escrituras acerca de nuestro estancamiento a nivel educativo y formación moral.

Para la década de los 90 se empieza a utilizar con mayor frecuencia la “calidad de la educación” o mejor dicho la disminución de la misma en cuanto a la adquisición de conocimientos, la implementación de políticas que luego eran suplantada por otra nueva sin evaluación alguna, será un atributo propio del sistema encargado de formar ciudadanos como expresa Carvajal, L. (2010) la educación venezolana del XIX al XXI:

El rol que desempeña la escuela en tal sentido es el más importante de todos. Porque ella es, ni más ni menos; que el primer espacio de actuación pública en el que se sumerge el niño, el primer espacio de socialización, de encuentro con la sociedad, es decir, con los otros, con los extraños, con los que no pertenecen al estrecho círculo de lo consanguíneo, de lo familiar. La escuela es, justamente, el primer y continuo encuentro con el no-familiar, el espacio y el tiempo del destete de la matriz familiar y del aprendizaje para la convivencia social…. La escuela, en tal sentido, es indispensable para la creación de una democracia. (pag175)

Para el autor es indispensable la labor de la escuela como formador, no solo, de un conocimiento, sino de conductas, valores y habilidades que hagan posible, que el individuo esté capacitado para accionar socialmente de manera adecuada, para la construcción de la democracia y el crecimiento de un país que necesita crecer a través de sus ciudadanos, con la ayuda de ellos y para beneficio de ellos y de civilizaciones futuras, que necesitan la intervención de gente capacitada académica, moral y éticamente preparada para tales disposiciones. De igual forma Savater, F. (1997) el valor de educar expresa:

…La democracia no consiste solamente en respetar los derechos iguales de los ciudadanos, porque no son un fruto natural de la tierra que brota sin más ni más. La democracia tiene que ocuparse también de crear los ciudadanos en cuya voluntad política apoya su legitimidad, es decir, tiene que enseñar a cada ciudadano potencial para llegar a serlo de hecho. Por eso en las sociedades democráticas la educación no es algo meramente opcional sino una obligación publica que la autoridad debe garantizar. (pag4)

Para Savater no basta con conocer nuestros derechos y respetarlos, se trata de crear a un ciudadano crítico y capaz de ser participante activo y ente democrático. Para lograrlo será deber del estado proporcionar una educación que vaya en función de la formación de sus ciudadanos, que sean capaces de manejarse socialmente, que sean parte de la solución de una sociedad que requiere con ansias un cambio, no desde lo individualista sino desde la construcción colectiva, al referente Ugalde, L. (1997) educación y producción de la Venezuela necesaria, comenta:

No puede haber una república sin que haya ese proceso moral en el que crecemos del yo aislado e individual hacia el “nosotros” del compromiso asumido para producir el bien común. Tampoco hay una ciudadanía, sino inhumana tiranía, donde el yo es negado bajo el pretexto de afirmar un nosotros colectivo. (p148)

Nuestro crecimiento individual es urgente e innegable, más que necesario para asumir el reto diario de convivir en una sociedad que con el transcurrir de los días se vuelve más compleja, pero más allá de las individualidades se requiere trabajo colectivo, en pro del crecimiento de todos y para todos, el esfuerzo de una sola persona seria en vano. Para consolidar los grandes cambios en la historias se ha requerido quizás la iniciativa de pocos, pero el accionar de muchos, es así como el trabajo en equipo es referente obligatoria para el crecimiento de una sociedad que corresponda cada día más a la realidad y a la transformación de la misma, dirigida hacia la construcción de valores ciudadanos, enmarcados dentro de una era digital y en correspondencia a la llamada postmodernidad y su pensamiento complejo. Con respecto a la formación ciudadana la constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1992) Artículo nº 2 establece:

Estado democrático y social de derecho y justicia, que propugna como los valores superiores de su ordenamiento jurídico y de su actuación, la vida, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la democracia; la responsabilidad social y, en general la preeminencia de los derechos humanos, la ética y el pluralismo político.

Está fundamentado entonces el estado venezolanos, sobre una estado de derecho y justicia, propugnando valores para la vida tan fundamentales como el respeto a la vida, la justicia, igualdad y solidaridad y el respeto de los derechos humanos, es responsabilidad del estado garantizar al ciudadano venezolano, un clima democrático en el que impere la igualdad social, donde todos seamos iguales, tengamos acceso a los mismos derechos y deberes. Al respecto Uslar, P. (1982) Educar para Venezuela opina:

Habría que poner un gran énfasis, y sería una cosa preciosa, en que se le diera mayor importancia en la escuela a enseñar a vivir, a enseñar a actuar, a enseñar valores éticos, a enseñar la libertad de conciencia y a enseñar a hablar y escribir, antes que a tanta materia que pasa como una nube sobre la cabeza del niño y se borra después. (p48)

Se hace una vez más presente el pensamiento de uno de nuestros grandes pensadores y la aseveración absoluta, que de nada sirve vaciar conocimiento en el alumno, sino, lo enseñamos a vivir, a pensar, a actuar con valores éticos, que serían de mucha utilidad, es quizás una dura crítica por parte de Uslar Pietri, pero sin duda alguna con un punto muy acertado es ir más allá de lo que hasta ahora ha llegado la educación, formar realmente en valores ciudadanos a los alumnos lograr en ellos un cambio notable no solo en sus conductas , sino, en el curso de la humanidad, en sus resultados, en su convivencia y en el respeto de los derechos del otro, que es también ciudadano de este país.

Sin duda alguna nuestra educación se fundamenta en leyes muy completas y establecen una educación fundamentada en valores, igualdad social y respeto lo cierto es que aunque, nuestros fundamentos legales expresan una cosa la realidad nos dice otra totalmente distinta, existe una contraposición entre lo que expresa la ley y la realidad.

En la actualidad es difícil encontrar en los adolescentes ese respeto hacia sus mayores, incluyendo familiares, amigos y Docentes, la dinámica de la realidad parece haber cambiado de tal forma y tan rápido que encontramos una ruptura entre lo que somos y los que deberían ser. Hemos evolucionado en muchos aspectos, en lo tecnológico en las últimas décadas el avance ha sido muy notable, al igual que en la ciencias médicas con el descubrimiento por ejemplo del ADN, cambiamos en la manera parcelada en que observamos la realidad en cambio tenemos una visión holística y compleja de la realidad.

Sin embargo lejos de mejorar nuestra escala de valores ha ido en detrimento de nuestros intereses, el respeto por nuestras costumbres es casi nula y el accionar humano va en contra de los valores que décadas atrás eran nuestro estandarte, no respetamos la vida del otro, se violenta o se le quita la vida a alguien por un objeto material, cada vez con mayor frecuencia, la convivencia se hace casi hostil y la tolerancia inexistente, es mejor opción para nuestras sociedades discutir que mediar, es una tendencia preferible a la guerra que a la paz al respecto Morín, E.(2000) los siete saberes necesarios a la educación del futuro nos expresa:

El ser humano es un ser racional e irracional, capaz de mensura y desmesura; sujeto de una afecto intenso e inestable; él sonríe, ríe, llora, pero también sabe conocer objetivamente: es un ser serio y calculador, pero también ansioso, angustiado, gozador, ebrio, extático; es un ser de violencia y de ternura, de amor y de odio; es un ser invadido por lo imaginario y puede reconocer lo real, que sabe de la muerte pero no puede creer en ella, que segrega el mito y la magia, pero también la ciencia y la filosofía; que esta poseído por los Dioses y por las ideas, pero que duda de los dioses y critica las ideas; se alimenta de conocimientos comprobados, pero también de ilusiones y de quimeras. Y cuando en la ruptura de los controles racionales, culturales, materiales hay confusión entre lo objetivo y lo subjetivo, entre lo real y lo imaginario… (p63)

Es entonces según el pensamiento complejo de Morín, un ser envuelto en contradicciones, que convive entre lo bueno y lo malo, que ríe, pero también llora, que, cree en la ciencia pero, también en quimeras, seres humanos desbordados de complejidad, inmersos por ende en una realidad compleja, en la que actuamos en posiciones opuesta, que hace entonces que unos ciudadanos sean más fieles al cumplimientos de los valores que otros, que está pasando en esta sociedad compleja que es tan difícil accionar, vivir y expresar los diversos valores por los cuales debemos regirnos.

Es la familia también un de los principales entes; formadores de valores, que ha variado mucho su formación, hace unas cuantas décadas el divorcio por ejemplo era algo poco usual, la estructura familiar se mantenía casi intacta; mama papa e hijos en la actualidad el divorcio es algo muy común, encontramos familias constituidas solo por madre e hijos, padre e hijos, abuelo y nietos, es decir la estructura familiar a cambiando mucho.

El papel de la mujer en la sociedad también ha variado mucho hoy tenemos muchas más responsabilidades de las que teníamos décadas atrás y por ende menos tiempo para la crianza de los hijos, aunque aquí se aplica la premisa de cantidad por calidad.

El acceso a la tecnología, el internet, celulares y redes sociales es otro elemento que no debemos dejar por fuera, ya que a través de ellos los jóvenes no solo, se comunican sino además, crean códigos y comportamientos específicos, hay cosas que anteriormente no eran permitidas y ahora, los Jóvenes lo asumen de manera natural, el mal uso de esas tecnologías es otra de las secuelas ya que hace algunos años atrás, se puso de moda a través de las redes sociales la divulgación del videos pornográficos, con la participación de adolescentes entre los 13 y 15 años, quizás inconcebibles para anteriores generaciones, en otros tiempos era considerado un tema tabú, en la actualidad se ha convertido en algo natural, adicional a estos elementos nombrados previamente está la presión de grupos sociales en los cuales se encuentra, en ocasiones un grupo de jóvenes, que les lleva a actuar de alguna manera en específico para poder ser aceptados por éste y poder sentirse reconocido e integrado al mismo.

Lo cierto es que en ocasiones se debe actuar en contra del repertorio de valores transmitidos por la familia a través de la crianza, cambiando conductas y escala de valores para obtener la aceptación grupal, todos estos factores influyen en menor o mayor grado para adecuarse un comportamiento, bajo una escala de valores que quizás no sea la más adecuada, vale la pena entonces plantearse, hasta dónde se van a transformar o “deformar” los valores tradicionales, cuál será el límite para poder crear conciencia acerca de los cambios necesarios para una sociedad que responda a las necesidades actuales.

Es una realidad que cuenta con muchas aristas, relaciones, partes que conforman un todo completo, si se observa de manera crítica el día a día en las aulas de clases, se puede observar cómo actúan hoy día las y los jóvenes y adolescentes, llama poderosamente la atención ver el comportamiento de las y los jóvenes y adolescentes al observarlos en la forma de tratarse o referirse a ellos mismos, con los docentes y con el personal con el que se relacionan cotidianamente en la institución. El compañerismo entre ellos es casi ausente, la solidaridad entre ellos ha dejado de ser prioridad, el respeto hacia las personas mayores parece no ser importante, la preservación del ambiente y los espacios donde conviven día a día no parece importarles en lo absoluto, al punto de llegar a quemar las instalaciones de la institución como por ejemplo, la dirección del plantel, para ellos parece ser una diversión y una hazaña de liderazgo ante el grupo.

Los y las adolescentes de hoy parece que prefirieren jugar por horas en un chat, en los video-juegos en línea, donde prevalece la violencia y la muerte. No parece importante para ellos el respeto hacia sus propios padres o representantes, que se supone debería ser la máxima autoridad para él o la adolescente, es decir hoy día parece que las reglas éticas y morales que regían la sociedad han cambiado. La U.E “Juan Ramón Gonzales Baquero” no escapa a esta realidad, los y las jóvenes y adolescentes que cursan estudios en esta institución parecen obedecer a este nuevo canon de valores establecidos por nuevos mecanismo como las redes sociales, los video-juegos en línea, la pornografía, etc. la disminución de la expresión de los valores como solidaridad, respeto, honestidad y tolerancia o quizás la concepción dispersa del valor y su aplicación, la concepción plural y diversa de los mismos y el establecimiento individual y jerarquizada que cada estudiante le asigna a los mismos, según Morín (2000) expresa:

Los valores expresan nuestras aspiraciones, lo que queremos ser, lo que pretendemos ser en el mundo en que vivimos. Son también maneras de apreciar personas, objetos y situaciones relevantes de la vida. Los valores influyen sobre la forma de pensar y de actuar dándole coherencia a nuestras actuaciones, conformando nuestras actitudes. Cuando nos referimos a los valores les damos un significado positivo, lo asociamos al bien, a las virtudes, a modelos de buen comportamiento. Los valores de signo se denominan anti valores o desvalores. (p48)

Dicho de otra manera, es la expresión misma de cómo actúa el individuo, como decide conducirse en el intrincado mundo de la cotidianidad, convivimos y tratamos de salir airosos ante cada situación, lo cierto es que la convivencia diaria con los alumnos del L.N “Juan Ramón Gonzales Baquero”, ha hecho que en muchas ocasiones se haga el cuestionamiento acerca de bajo qué valores se maneja un alumno que por ejemplo, ejerce acciones violentas contra la institución donde convive día a día, además de portar armas dentro de la misma o contribuir con la distribución de drogas, entonces, es aquí donde hay que reflexionar acerca de qué ha sucedido con la red de valores ciudadanos en la cual se deberían formar los y las jóvenes y adolescentes en las instituciones educativas.

Así mismo, es pertinente la interrogante acerca de qué ocurre en el L.N. “Juan Ramón González Baquero” en sus aulas, parece no existir o al menos se expresa al mínimo la tolerancia, el respeto hacia los compañeros o la convivencia armoniosa de quienes conviven diariamente y con los que comparten la mitad de su experiencia diaria, valga decir, la vivencia cotidiana, qué ocurre con los valores ciudadanos de los y las jóvenes y adolescentes estudiantes de esta institución.

Resulta desde luego interesante ver a través de la mirada misma de los y las adolescentes, cuál es la visión acerca de los valores ciudadanos, qué importancia tienen para ellos. Conocer en su escala personal qué es lo realmente importante para ellos. Esta es la razón por la cual se hace necesario un abordaje acerca de los valores ciudadanos, y la visión actual de los y las jóvenes y adolescentes del L.N “Juan Ramón González Baquero”

En base a lo anteriormente planteado se pueden realizar los siguientes interrogantes:

¿Cuál es la visión que poseen los y las estudiantes en la actualidad sobre los valores ciudadanos?

¿Cuáles son los valores que deben poner en práctica en su vida diaria para el pleno desarrollo de su vida en sociedad?

¿Cómo influye el contexto social del estudiante en la formación de valores para el buen vivir?

¿Se puede formar en valores ciudadanos a los adolescentes?

**Intencionalidad del estudio**

Comprender la visión actual de los valores ciudadanos en los y las jóvenes y adolescentes del L.N. “Juan Ramón González Baquero”.

Analizar la percepción de los y las estudiantes acerca de la praxis de los valores ciudadanos.

Describir el contexto social y cultural en el que se desenvuelven los y las estudiantes del L.N Juan Ramón González Baquero.

Interpretar la praxis de los valores ciudadanos a través de la visión de los y las estudiantes del L.N “Juan Ramón González Baquero”

**Importancia del estudio**

La finalidad de la investigación es aportar a la realidad actual una luz sobre aquello que tanta inquietud genera a los seres humanos, contribuir de alguna forma un aporte a la realidad compleja que nos acompaña ante la situación social que día a día se vuelve más compleja; es necesario que los docentes investigadores realicen algún aporte que contribuya a solventar los conflictos que hay que enfrentar diariamente en el aula, en un mundo en el cual la expresión de los valores ciudadanos pareciera estar ausente en los y las estudiantes que están en proceso de formación en las instituciones educativas, dado que ellos conforman la generación de relevo, por ello urge contribuir, aportar lo que sea necesario, desde la investigación en el plano educativo, a fin de solventar las situaciones que se generen producto de los cambios en la sociedad. El fin último ha de ser entonces, el transformar la realidad o al menos hacer el intento, para así lograr contribuir con el desarrollo personal e integral de cada uno de los y las estudiantes.

La investigación reviste importancia, no solo para beneficio de la institución donde se desarrollará, sino que además aporta de manera directa una iniciativa, para conocer de manera evidente cómo perciben los y las estudiantes del L.N “Juan Ramón González Baquero” los valores cómo se puede trabajar conjuntamente con ellos para fortalecer esos valores ciudadanos, a fin de que cada uno pueda contribuir desde su espacio en la mejora de la convivencia escolar a través del fortalecimiento de los mismos, no solo dentro de la institución sino que éstos les serán muy útiles en el desenvolvimiento en la sociedad, para que el estudiante esté en capacidad de dar respuestas ante los retos de esta sociedad cada vez más globalizada, compleja y cambiante.

Así, la acción de los docentes en el marco de la formación de los valores ciudadanos, puede ser trascendente y verse reflejada en las generaciones de relevo, este estudio enmarcado en un abordaje etnográfico, apunta hacia la búsqueda de elementos que permitan la teorización acerca de lo que ocurre con la formación en valores ciudadanos para, brindar elementos que permitan a los docentes fortalecer la formación en valores ciudadanos, así mismo constituirá una herramienta teórica para los y las estudiantes que cursan estudios en el L.N. “juan Ramón González Baquero”

**CAPITULO II**

**DIMENSIÓN TEÓRICO- REFERENCIAL**

**Antecedentes de la investigación**

Los valores se han convertido en el referente obligado de nuestros sistema educativo, ya que más allá de cualquier normativa, reglas o normas, dentro del sistema, se puede apreciar con preocupación que algo ocurre con los valores, porque diariamente en nuestras aulas y planteles vemos con preocupación las acciones desmedidas y carente de todo juicio moral, es por ellos que como dice Freire: “*Cambiar es difícil pero necesario y urgente”* se necesita de nuestra parte un aporte significativo, que brinde elementos positivos a nuestra sociedad.

En tal sentido Sanabria (2012) en su trabajo de grado la estrategia motivacional para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de educación primaria de la escuela integral Bolivariana “madera”, en el que su objetivo general, fue proponer una estrategia motivacional para el fortalecimiento de los valores morales en la educación primaria de la escuela integral Bolivariana “madera”, ubicada en el estado Yaracuy, la metodología empleada fue de proyecto factible , las con conclusiones de este trabajo determinaron que la estrategia motivacional para el fortalecimiento de los valores morales, es una propuesta atractiva, en donde se pone en juego el interés, la cotidianidad entre otros aspectos de importante valor para el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación primaria.

A través de este trabajo podemos apreciar la importante que subyace en el tema de los valores la prioridad que tiene el mismo dentro del sistema educativo y el esfuerzo que estamos haciendo como investigadores de crear estrategias motivacionales para el desarrollo de los valores es por ello que este trabajo puede contribuir notablemente en mi investigación.

Machado (2012), realizo un estudio denominado la praxis educativa en la formación del nuevo ciudadano, donde el objetivo de la investigación es comprender las contradicciones entre la praxis educativa y la praxis cotidiana que vivencia a los docentes en el hecho educativo para formar al nuevo ciudadano, la metodología empleada fue la etnográfica y sus conclusiones obtenidos fueron la necesidad de repensar y reformar la educación vinculando la teoría con l praxis de forma constante y permanente, para lograr la promoción de una conciencia colectiva, cultural y educativa más humanas para dar criterios y participar como ciudadanos en el proceso educativo y social del país.

En estas investigación se aborda con preocupación la idea de repensar y replantear nuestro sistema educativo, como bien lo expresa el autor la función de la formación de ese nuevo ciudadano, que promueva en el ese cambio y desarrollo de la conciencia colectiva, cultural y educativa, donde el individuo se sienta identificado para intervenir en el proceso educativo y social del país de manera positivo, donde su intervención y acción represente un cambio social y contribuya en la formación de ese nuevo ciudadano, que está dispuesto a enfrentar y aportar soluciones a una sociedad tan compleja y problematizada.

En este trabajo etnográfico la investigadora trata de rescatar el sentido y los significados significativos que los actores le asignan a dicha praxis es por ello que este trabajo contribuirá notablemente a mi trabajo de investigación ya que en ambos tratamos de crear conciencia sobre la necesidad de abordar un tema tan necesario como la formación ciudadana.

Peña (2012) nos plantea estrategias motivacionales desde la perspectiva de una educación para la paz dirigida a los estudiantes del nivel de educación media de las escuelas técnicas comercial “Quebrada de la virgen”, enmarcada bajo la modalidad de proyecto factible y donde se concluyó que los alumnos manifiestan comportamientos caracterizados por agresiones verbales, físicas y psicológicas hacia compañeros y docentes, siendo preciso llevar a cabo acciones para evitar la violencia dentro de la escuela y crear entre todos, un ambiente sano, en el cual prevalezca el respeto. Se culminó recomendando ejecutar el conjunto de estrategias motivacionales que se formulan en la investigación y se diseñó una propuesta basada en la educación para la paz.

En tal sentido, la investigadora plantea una interesante y llamativa propuesta denominada educación para la paz, como una alternativa loable de solución ante una realidad, con la diariamente convivimos, la que ella expresa muy claramente cuando dice que los alumnos manifiestan a través de su comportamiento y acciones la agresividad no sólo físicamente sino también verbales y es que dichas acciones son cada vez más comunes lo interesante es que es exclusivo entre Docente- alumno, sino que además, se da entre alumnos- alumnos, es decir entre los mismos compañeros de clase expresan esa agresividad.

Con normalidad apreciamos estas acciones y nos causa curiosidad quien no las practicas, la ofensa y el irrespeto se ha convertido en una bandera de acción común y corriente dentro de nuestros estudiantes, expresa hasta “simpatía y compañerismo” con palabras obscenas y no causan ofensas sino, que por el contario son bien recibidas es decir el mundo al revés. Lo cierto es que esta realidad ya ni nos asombra, el personal docente que es el encargado de formar no solo, académicamente sino, ética y moral parece estar totalmente despreocupado por ellos o simplemente no sabe cómo afrontar la realidad.

Lo realmente preocupante es que no parece importarle a nadie, la gente que debe tomar mediadas parece preocuparse por otras cosas y no por lo realmente importante que es la formación del individuo, como ciudadano ejemplar que será participe de la construcción social en un marco temporal no muy lejano, son ellos los que están en formación los que construyen sociedad y como lograr una sociedad diferente si los que van a asumirla parecen cada día menos preocupado por lo moral y éticamente correcto

**Referentes Teóricos**

**Los valores desde las principales teorías axiológicas**

**El subjetivismo axiológico**

Desde la perspectiva subjetivista se parte de la idea que es el sujeto quien otorga valor a las cosas. Éste no puede ser ajeno a las valoraciones y su existencia sólo es posible en las distintas reacciones que en el sujeto se produzcan. Las cosas por tanto no son valiosas en sí mismas; es el ser humano quien crea el valor con su valoración.

Las tesis subjetivistas, según Muñoz (1998), parten de una interpretación psicologista “en la medida que presuponen que el valor depende y se fundamenta en el sujeto que valora: así desde estas posiciones teóricas, el valor se ha identificado con algún hecho o estado psicológico”. Esta visión subjetivista admite además que todo valor depende de la aceptación de un grupo social, de forma que algo se define como bueno, malo, en función de la valoración que le otorga el grupo social mayoritario.

Aunque desde esta teoría existe consenso en estos planteamientos, se va a producir una división de opiniones en cuanto hay que definir el valor como una experiencia subjetiva o como una idea.

Los principales representantes de la concepción del valor como una experiencia subjetiva surgen de la Escuela Austríaca y de Praga, entre los que destacan Medina (1999) y Reyero (2001). Desde los planteamientos de Alexis Medina (1999) algo tiene valor si nos agrada y en el nivel de agrado, atendiendo a factores de carácter psicológico. Según Frondizi (2001, p. 54), esta interpretación subjetivista va a definir el valor como un “estado subjetivo de orden sentimental que hace referencia al objeto, en cuanto éste posee la capacidad de suministrar una base efectiva a un sentimiento de valor”. El valor, por tanto, no se encuentra en el objeto, el origen y fundamento de los valores; está en el sujeto que valora. Así, las cosas adquieren valor por el interés que suscita y éste está determinado por lo que nos agrada.

Siguiendo los mismos planteamientos psicológicos de la teoría subjetivista, Reyero (2001) cuestiona y matiza la teoría de su maestro defendiendo la idea que el valor no sólo tiene relación con un sentimiento de agrado o desagrado ante un estímulo, sino que surge y se fundamenta en el deseo y apetito por los objetos. Para Reyero (2001), las cosas son valiosas porque las deseamos y apetecemos y, en este sentido, el valor se relaciona tanto con lo existente como con el objeto ausente o inexistente.

Dentro del subjetivismo axiológico surge la Escuela Neokantiana, otra forma de interpretación de la naturaleza subjetiva de los valores. Desde esta corriente, se va a considerar el valor ante todo como una idea. Para los partidarios de esta teoría, las ideas tienen un papel más importante que los estados de placer o de dolor en la conducta. No se puede valorar un acto, un objeto, si no se posee la idea que se refiere a ello. “No se trata de nuestras reacciones personales, subjetivas, sino de nuestras ideas, y no de las particulares de cada cual, sino de las que rigen el pensamiento de todos los hombres. Con ellas hay que contar para saber lo que es valioso o no” (Marín, 1976, p. 15).

Según Gervilla (1988, p. 30), los partidarios de estos planteamientos neokantianos, van a definir el valor como “una pura categoría mental, una forma subjetiva *a priori* del espíritu humano, sin más contenido que aquel que le presta la estructura formal de la mente, una idea dependiente del pensamiento colectivo humano”.

**Objetivismo axiológico**

Desde el objetivismo axiológico, en oposición al subjetivismo, se considera el valor desligado de la experiencia individual. Esta postura, según Frondizi (2001, p. 107) surge como “reacción contra el relativismo implícito en la interpretación subjetivista y la necesidad de hacer pie en un orden moral estable”. Para los objetivistas, es el hombre quien descubre el valor de las cosas. Al igual que ocurrió en el subjetivismo axiológico, entre los partidarios del objetivismo se van a fraguar dos perspectivas distintas a la hora de concebir la naturaleza de los valores; una defenderá el valor como ideal (escuela fenomenológica) y otra como real (perspectiva realista).

La escuela fenomenológica parte del supuesto de que el valor, aunque objetivo, es ideal, le otorga una independencia total respecto al sujeto sosteniendo que los valores no son ni reacciones subjetivas ante los objetos, ni formas apriorísticas de la razón. Son objetos ideales, objetivos, en virtud que “valen” independientemente de las cosas y de la valoración objetiva de las personas. Los valores van a tener valor por sí mismos al margen de cualquier realidad física o psíquica. Es el ser humano quien lo capta a través de su experiencia sensible.

Como principal defensor de estos planteamientos se encuentra Méndez (2001) para quien los valores son cualidades independientes de las cosas y actos humanos. En este sentido, son cualidades valiosas que no varían con las cosas; el valor de la amistad no resulta afectado porque mi amigo demuestre falsía y me traicione. Aunque nunca se hubiera juzgado que el asesinato es malo, el asesinato hubiera continuado siendo malo y aunque el bien nunca hubiera valido como bueno sería, no obstante, bueno. Con este ejemplo, el autor pretende defender la inmutabilidad, absolutismo e independencia de los valores delegando, a su vez, lo relativo del valor al conocimiento humano.

Como principales ideas de la teoría de Méndez (2001) en torno a la naturaleza de los valores, se plantean las siguientes:

• Los valores son cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. Por tanto no varían.

• Los valores son absolutos, al no estar condicionados por ningún hecho independiente de su naturaleza histórica, social, biológica o puramente individual. El conocimiento de las personas de los valores es lo relativo, no los valores en sí.

Como se ha indicado anteriormente, en el objetivismo axiológico no todos van a concebir el valor como una cualidad ideal o irreal. En oposición a la perspectiva fenomenológica se encuentra el realismo axiológico. Desde el realismo se defiende el valor como una realidad. Se consideran los valores como reales e identificados con el ser. El valor sólo existe en lo real. Partiendo que todo lo real es valioso se puede afirmar que todo vale, aunque no todo tiene el mismo valor. Los entes con valor se concebirán desde este enfoque como bienes. De un modo u otro, el realismo hace coincidir el valor con lo real. El valor se encuentra en todo lo que nos rodea, por ejemplo: la belleza aunque ideal se manifiesta y se realiza en lo existente (Marín, 1993).

Los interrogantes y objeciones que siguen surgiendo desde cada una de las posturas anteriores en la determinación de la naturaleza de los valores muestran la complejidad del problema. Ni el subjetivismo ni el objetivismo axiológico han sido capaces de proporcionar argumentos que engloben todas las características atribuibles a los valores.

Ante este debate, surge como alternativa otra nueva perspectiva que integrará las bondades de cada una de las corrientes anteriores, como vía para la superación de la polémica subjetivismo-objetivismo.

**Características de los valores**

Para un mayor conocimiento de la naturaleza de los valores se presentan a continuación sus características fundamentales. Las más relevantes son las que hacen referencia a polaridad, gradación, infinitud:

• *Polaridad:* Los valores se van a manifestar desdoblados en un valor positivo y en un valor negativo, en valores y antivalores. Todos los valores van a tener su correspondiente antivalor (bueno-malo, justo injusto, salud-enfermedad, sabiduría-ignorancia). Por su naturaleza, los valores siempre van a ser deseados y aspirados por todos gracias a los beneficios que les reporta, ya sea placer, necesidad, deber. En cambio, los antivalores van a ser rechazados, por suponer carencias o perjuicios. Frondizi (2001) apunta al respecto que la ausencia de un valor no implica la existencia de su correspondiente antivalor. El antivalor existe por si mismo y no por consecuencia del valor positivo.

• *Gradación:* La gradación es la característica de los valores que hace referencia a la intensidad o fuerza que posee o se presenta un valor o un antivalor. No todos los valores o antivalores van a valer lo mismo. Esta característica se encuentra íntimamente relacionada con la polaridad e interviene además en la construcción de la jerarquía.

• *Infinitud:* Esta propiedad del valor está totalmente relacionada con su dimensión ideal en virtud que los valores suelen ser finalidades que nunca llegan a alcanzarse del todo.

En este sentido, Gervilla (2003), en el caso de los valores, considera que el ser humano siempre va a aspirar a más. “Bajo distintas nomenclaturas pluralidad de realidades valiosas se hace presente en la vida individual de las personas como aspiración y conquista, siempre inacabadas del bien.”

**Clasificación de los valores**

Debido a su diversidad, los valores pueden ser clasificados desde varios puntos de referencia. Uno de los aspectos que dan paso a esta característica de los valores es la relacionada con su análisis y estudio.

La clasificación o categorización proporciona una panorámica de los valores y permite situar y comprender las conductas individuales y colectivas de un momento histórico concreto. Además, la necesidad de la clasificación se hace realmente patente a la hora de examinar la educación, en especial en relación con el establecimiento de unos objetivos.

En este sentido, cada una de las clasificaciones que han diseñado los axiólogos e investigadores están influenciadas por la concepción de valor que defienden aunque, como lo establece Marín (1993), pensadores que, curiosamente y pese a sus concepciones profundamente diferentes, subrayan coincidencias fundamentales que permiten un lenguaje común y un buen punto de partida para posteriores desarrollos.

Las clasificaciones más destacadas se presentan a continuación. Muñoz (1991) establece que los valores se pueden clasificar en las siguientes categorías: valores vitales y valores culturales que dependen de la identidad. Ésta viene determinada por los valores lógicos, estéticos, éticos, metafísicos y vitales.

Por su parte, Ortega (1999) construye un sistema de categorías teniendo en cuenta los bienes en los que se realizan, la actitud subjetiva con la que nos enfrentamos a ellos y el dominio entendiendo, como tal, la consideración reflexiva de cada zona de valor en el que aparecen. Para su clasificación emplea la división dicotómica utilizando tres pares de criterios: Persona u objeto, actividad o contemplación y social o asocial. Así divide los valores en bienes de futuro (verdad y moralidad); bienes presentes (belleza, felicidad) y bienes de eternidad (religiosos).

En su clasificación, Méndez (2001) identifica unos valores fundamentales o absolutos y unos valores relativos. Hay valores que son relativos a nuestra condición y otros absolutos a los que se les reconocen un rango, independientemente de lo que puedan llegar a producir.

Lo que vale por sí mismo tiene una cierta independencia, mientras que los valores referenciales son medios para conseguir algo. Es por esto por lo que la característica más peculiar de su clasificación se encuentra en el establecimiento de una jerarquía en la que establece niveles de posición (nivel más alto, nivel más bajo).

Posteriormente Muñoz (1998) va a completar la clasificación propuesta por Max Scheler y propone otra clasificación en la que también aparece reflejada la polaridad en los valores y antivalores, cuyas categorías corresponden a valores útiles, vitales, espirituales y religiosos.





Por su parte, Marín (1993) propone la siguiente clasificación axiológica, en la que como los últimos autores comentados, va a incluir tanto valores como antivalores distinguiendo como principales categorías de valor, entre valores mundanos, espirituales y trascendentales.

Partiendo de la perspectiva integradora, García (1998), aborda el concepto de educación integral a partir de cinco dimensiones, en tal sentido, en el cuadro 3, los valores se organizan en categorías y sub categorías como respuesta a las distintas dimensiones del ser humano (biológica, afectiva, intelectual, social e individual).

Puesto que va a servir de base a la investigación, se presenta una breve descripción de estas categorías del valor:

**Cuadro 2**. Categorización de valores según Marín (1993)



• Dentro de la dimensión del ser humano que lo caracteriza como animal de inteligencia emocional:

1. *Valores y antivalores corporales*: Los valores corporales son el conjunto de cualidades deseadas y/o deseables relacionados con el cuerpo o materia viva de la persona: cuerpo, salud, descanso. Los antivalores serán rechazados y/o rechazables por atentar contra la integridad física al representar la carencia, la negación o la oposición así como el exceso que atentan contra la naturaleza corporal de las personas: hambre, enfermedad, cansancio, sufrimiento, obesidad, embriaguez.

**Cuadro 3**. Categorización de valores según Gervilla (2003) basada en su Modelo Axiológico de Educación Integral



b) *Valores y antivalores intelectuales*: Constituyen los valores relacionados con la naturaleza racional del ser humano. Los valores intelectuales se definen como el conjunto de valores necesarios o imprescindibles para el desarrollo intelectual de las personas: alfabetismo, creatividad, reflexión. Los antivalores intelectuales son la carencia, oposición o negación que dificulta el desarrollo de la naturaleza racional del ser humano: el analfabetismo, la ignorancia, el dogmatismo.

c) *Valores y antivalores afectivos*: Los valores afectivos son aquellos deseados o deseables por afectar la afectividad en las acciones y relaciones entre las personas y por tanto a su desarrollo: amistad, enamoramiento… De acuerdo a lo establecido por Gervilla (2003), los antivalores afectivos representan la carencia, oposición y/o negación, rechazables por el efecto en la afectividad y su desarrollo: tristeza, sufrimiento, carencia de afecto, angustia, insensibilidad.

• Dimensión que lo hacen singular y libre en sus decisiones:

a) *Valores y antivalores individuales/liberadores*: Los valores individuales o liberadores, si son deseables o deseados por favorecer el aspecto singular, libre y autónomo de la persona así como su consecuencias: libertad, autonomía, independencia, intimidad. Los antivalores individuales o liberadores son rechazados por negar, oponerse o representar la carencia de la individualidad y libertad de las personas: masificación, alineación, egocentrismo (Marín, 1976).

b) *Valores y antivalores morales*: Los valores morales afectan la estimación ética de la persona en su contexto de actuación personal y social. Están relacionados con el deber y el bien: la verdad, la honestidad, la justicia, la honradez. Los antivalores morales son rechazados por aludir a la negación, constituyen la oposición de los valores morales: mentira, injusticia, violencia, opacidad.

c) *Valores y antivalores estéticos*: Los valores estéticos son todos aquellos que son deseados por su belleza produciendo en el ser humano una gran satisfacción espiritual: la literatura, la escultura. Los antivalores estéticos representan todos aquellos aspectos que se oponen o carecen de belleza: lo antiestético, lo desagradable, lo feo, tanto en personas, acciones, cosas o acontecimientos.}

• Dimensión que recoge su naturaleza abierta o relacional:

a) *Valores y antivalores sociales*: Los valores sociales abarcan las relaciones de interacción del individuo en sociedad y afectan las relaciones personales, institucionales y políticas. Son deseados por los beneficios que reportan: fiesta, política, leyes, diálogo. Los antivalores sociales son la oposición y/o negación de las relaciones personales o institucionales en cualquiera de sus modalidades: la enemistad, la guerra, el individualismo.

b) *Valores y antivalores ecológicos*: Los valores ecológicos hacen referencia a los bienes que proporciona la naturaleza así como su cuidado y disfrute: la montaña, los jardines. Los antivalores ecológicos representan la ausencia de valoración, el descuido u oposición a los valores ecológicos: contaminación, destrucción de la naturaleza.

c) *Valores y antivalores instrumentales o económicos*: Los valores instrumentales o económicos, estimados como medios, son deseados por lo que nos reportan: el dinero, la vivienda, la tecnología. Los antivalores instrumentales o económicos, son aquellos que van a ser rechazados por representar la carencia, el exceso, o por ser nocivos: consumismo, miseria, entre otros.

d) *Valores y antivalores trascendentales o religiosos*: Los valores trascendentales o religiosos son aquellos relacionados con el sentido religioso de la vida, manifestado en la fe en un ser supremo así como las personas, las instituciones y acciones que la representan: sacramentos, ministros, mensaje. Los antivalores trascendentales o religiosos, en oposición, son la negación u oposición a la estima y valoración de la trascendencia religiosa: ateísmo, materialismo.

**Teoría de la axiología de los valores**

Axiología (del griego axios, ‘lo que es valioso o estimable’, y logos, ‘ciencia’), teoría del valor o de lo que se considera valioso. La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética, donde el concepto de valor posee una relevancia específica. Algunos filósofos como los alemanes Heinrich Rickert o Max Scheler (siglos XIX-XX) han realizado diferentes propuestas para elaborar una jerarquía adecuada de los valores. En este sentido, puede hablarse de una ‘ética axiológica’, que fue desarrollada, principalmente, por el propio Scheler, y la cual trataremos a continuación.

En un primer momento, Max Scheler distinguió las esencias de lo que es tangible, real o existente, lo que llevó a la afirmación de la independencia de los valores (eternos e invariables) respecto de los bienes, que serían sólo sus portadores circunstanciales. De este modo, Scheler cambia el enfoque formal del filósofo alemán Immanuel Kant por un estudio de los valores en cuanto contenidos específicos de la ética, los que se presentan de un modo directo e inmediato a la persona.

Los valores, según Scheler, se presentan objetivamente como estructurados según dos rasgos fundamentales y exclusivos: la polaridad, todo los valores se organizan como siendo positivos o negativos. A diferencia de las cosas que sólo son positivas. La jerarquía, cada valor hace presente en su percepción que es igual, inferior o superior a otros valores. Esta jerarquía da lugar a una escala de valores que Scheler ordena de menor a mayor en cuatro grupo: Estéticos: lo bello - feo. Jurídicos: justo - injusto. Intelectuales: verdadero - falso. Los valores religiosos: santo - profano.

Los valores morales no son una categoría de valores porque no poseen portadores, son valores puros. Su realización es más bien indirecta. Se verifica en la realización de los otros valores según su polaridad y jerarquía objetiva.

Max Scheler es el creador de la teoría de los valores por ello, es necesario citarlo en el presente trabajo de investigación ver a través de la visión de Scheler que el valor es aquello que consideramos valioso para nosotros y que en el están incluidos los “buenos y los malos” dependerán de lo que cada individuo considere valioso para sí mismo. Y los valores morales que es que nos ocupa son considerados por el cómo valores puros.

**La teoría del desarrollo moral**

En 1955 Lawrence Kohlberg comenzó una investigación sobre el razonamientomoral. Exploraba la capacidad de emitir juicios morales a travésde la presentación de una serie de dilemas ante los cuales procuraba hacerrazonar a los sujetos entrevistados individualmente. Los dilemas moralesson relatos de situaciones, generalmente hipotéticas, que presentan un conflictode valores y la necesidad de tomar una decisión ante él. El instrumentocon que Kohlberg trabajaba era la «entrevista semiestructurada» (abreviadamenteMJI, iniciales de *Moral Judgement Interview*), que consiste enuna serie de entrevistas sobre dilemas morales, con muchas cuestiones sobrelos mismos que el sujeto debe responder. Se trata de cuestionarios cualitativosy de producción, pues el entrevistado debe crear sus juicios y argumentos.Con una muestra de 50muchachos varones de clase social media y baja pudo sacar algunas conclusionesgenerales, que defendió en su tesis doctoral (1958).

Describióuna serie de etapas del desarrollo moral que sufrió diversas reformulaciones y reinterpretaciones a medida que crecían las críticas y los materiales experimentados por sus colaboradores cognitivistas en casi todo el mundo (Gran Bretaña, Méjico, Taiwan, Belice, Bahamas, Kenia, Turquía, etc.).Fruto de sus estudios, Kohlberg concluyó que el desarrollo del juicio y del razonamiento moral del ser humano atraviesa tres niveles, a los que llamó preconvencional, convencional y postconvencional.

Convencional significa aquí someterse a reglas, expectativas y convenciones de la sociedad y de la autoridad, y defenderlas precisamente porque son reglas, expectativas o convenciones de la sociedad. En el nivel preconvencional los individuos no han llegado todavía a entender las normas sociales convencionales. Si se respetan las normas es por evitar el castigo de la autoridad. El nivel convencional está caracterizado por la conformidad y el mantenimiento de las normas y acuerdos de los grupos más próximos y de la sociedad, porque esto preserva nuestra propia imagen y el buen funcionamiento de la colectividad.

En el postconvencional, los individuos entienden y aceptan en general las normas de la sociedad en la medida en que éstas se basan en principios morales generales (como el respeto a la vida, o a la dignidad de las personas). Si estos principios entran en conflicto con las normas de la sociedad, el individuo postconvencional juzgará y actuará por principios más que por convenciones sociales.

Cada uno de esos niveles contiene dos estadios. Los estadios son estructuras cognitivas que determinan las maneras de reunir y procesar información por parte del sujeto. En el paso de un estadio o de un nivel a otro resultan fundamentales, por un lado, el progreso de la inteligencia y de las operaciones lógicas y, por otro, la perspectiva social desde la que percibimos lo que está bien y las razones para actuar correctamente. Podemos decir que la inteligencia funciona como un factor limitador del desarrollo moral: a bajo nivel intelectual, bajo nivel de razonamiento moral; pero un alto nivel intelectual no implica un nivel moral necesariamente alto. Dicho de otra forma, la inteligencia es un factor necesario pero no suficiente para el desarrollo moral. También el desarrollo de la habilidad de adoptar roles, perspectivas o puntos de vista de otras personas es otra condición necesaria pero no suficiente.

Kohlberg pensó que todas las etapas que él descubrió constituían una sucesión única por la que han de pasar todas las personas. Por su carácter estructural, los estadios son universales. Ahora bien, esto no implica que todas las personas lleguen a los estadios superiores. Más aún, son muy pocos los individuos que, según Kohlberg, alcanzan el nivel postconvencional, y menos aún los que llegan al estadio 6, lo que será fuente de frecuentes críticas al supuesto carácter natural y universal de sus estadios.

Las etapas y estadios están ordenados jerárquicamente, de manera que podemos decir que el nivel postconvencional es superior a los otros dos. Kohlberg postuló la existencia de una creciente reversibilidad, prescriptividad y universalidad en los juicios morales a medida que se asciende en la secuencia de estadios. Se entiende por reversibilidad la exigencia de que el agente moral esté dispuesto a aceptar su juicio o decisión cuando permuta su posición con cualquier otro sujeto que intervenga o esté afectado por la situación. La prescriptividad es el requisito de que una persona actúe de acuerdo con los principios morales que acepta. Finalmente, la universalidad consiste en hacer coherentemente juicios morales similares sobre aquellas acciones que no difieran en aspectos moralmente relevantes.

Según Kohlberg las personas construimos los principios morales evolutivamente, en una especie de proceso en espiral en el que los principios o procedimientos para juzgar son tentativamente aplicados a los problemas morales. Cuando existe una discrepancia entre el principio y nuestras intuiciones, podemos reformular el principio o nuestra intuición moral, si es que pensamos que ésta última era errónea, hasta que alcanzamos un “equilibrio reflexivo” (Rawls) entre nuestros principios y nuestras intuiciones morales sobre casos concretos (Kohlberg, 1992, 297).

De lo dicho más arriba se deduce que Kohlberg consideraba que es más probable que los sujetos de estadios más altos actúen en consecuencia porque su juicio de responsabilidad tiende a ser consistente con su elección de deber. En cambio, los de los estadios más bajos tienden a atribuir la responsabilidad de la acción a la autoridad. Esta hipótesis, según Kohlberg, encontraba apoyo empírico en casos reales que él pudo estudiar, bien de laboratorio, como los clásicos experimentos de Milgram, bien de acontecimientos de su tiempo, como el de la matanza de *My-Lai*. En los experimentos de Milgram sobre obediencia a la autoridad, un experimentador pedía a una serie de sujetos que infligiera descargas eléctricas de intensidad crecientes a otras personas que habían fallado en determinadas tareas de aprendizaje.

Los aprendices estaban de acuerdo con el experimentador para cometer errores y para gritar y convulsionarse como si recibiesen descargas cada vez más fuertes, aunque en realidad no recibía ninguna descarga. Bajo la presión del experimentador, bastantes sujetos llegaron a administrar descargas muy fuertes, e incluso mortales, a los supuestos aprendices (Milgram,2003).

**Teorías humanistas**

**Aprendizaje Social**

Es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación , modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje , a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

El aprendizaje social planteado por Albert Bandura establece, dentro de sus preceptos lo importante que es el medio para el aprendizaje, la teoría planteada por este autor determina que el ambiente es un factor que influye notablemente en el aprendizaje del que aprende, es por ello que es fundamento necesario para determinar que el ambiente trabajado de buena forma puede contribuir en el aprendizaje de valores ciudadanos. Para Bandura la personalidad no era más que la interacción de tres cosas: el ambiente, el comportamiento y   
los procesos psicológicos de la persona.

Destacado dentro de ellos el ambiente, sin desmeritar por supuesto los procesos propios del individuo, pero destacando notoriamente el ambiente, como modelador y formador de conductas en el individuo, es posible entonces lograr con la implementación de una cátedra libre de valores ciudadanos y la interacción activa de sus participantes lograr afianzar en ellos los valores ciudadanos, fortalecer en ellos lo que aparentemente está ausente.

Bandura llamó a este fenómeno de aprendizaje por la observación o modelado, y esta teoría se conoce como la teoría social del aprendizaje., Bandura llevó a cabo un largo número de variaciones sobre el estudio, el modelo era recompensado o castigado de diversas formas de diversas maneras, los niños eran recompensados por sus imitaciones, el modelo se cambiaba por otro menos atractivo y así sucesivamente.

Es decir Bandura demostró a través de su experimento, que se puede modelar conductas, que el ambiente, la interacción de sus actores, la motivación y los procesos de cada individuo son partes fundamentales de un todo, que puede llevar a un aprendizaje social, que contribuya socialmente a nuestro desarrollo, como individuos que forman en conjunto una sociedad.

**Aprendizaje Significativo**

Ausubel se ocupa del proceso de enseñanza de aprendizaje a partir de los conceptos previamente formados por el niño en su vida cotidiana, por otro lado destaca la organización del conocimiento en estructuras y las reestructuraciones que se producen por causa de la interacción de las estructuras ya existentes y la nueva información que asimila la persona.

El aprendizaje significativo por descubrimiento es complejo involucra una etapa previa de resolución de problemas antes que el significado emerja y sea internalizado. El aprendizaje es significativo cuando pueda incorporarse a las estructuras cognoscitivas que ya posee el sujeto situación que requiere que el material sea significativo por sí mismo. De esta manera Ausubel plantea la necesidad de hacer significativo en los adolescentes todo lo que el aprende, se requiere de la asociación entre lo que conoce y lo que se le enseña para que de esta manera pueda enlazar los nuevos conocimientos como significativos.

**Referentes conceptuales:**

La socialización es un elemento que debemos tomar en cuenta es este proceso precisamente el que en ocasiones nos conlleva a actuar de una manera u otra al respecto Vander Zenden (1986) señala: "El Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad" Es decir el individuo a través de ese mecanismo de interacción desarrolla una manera de ser y esta interacción no solo modela su conducta sino que, además, modifica conductas en él y así mismo el interfiere en el modelamiento de conductas, acciones y pensamientos de otro. Por su parte Rocher, (1990) comenta:

"El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el trascurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir". En tal sentido todos aquellos agentes externos y escenarios influye directamente en lo que somos, en como pensamos y en como actuamos, cada uno de esos espacios modelan nuestra personalidad.

Con base en las definiciones anteriores, y aplicándolas a la Sociología podemos afirmar que se trata de ver cómo la sociedad logra trasmitir sus ideales, valores, creencias, conductas aceptables; y para la Psicología el acento está en ver cómo el individuo los asimila y los integra en su personalidad.

Por tanto, la socialización lleva consigo dos aportaciones fundamentales para el desarrollo del psicosocial del individuo: suministra las bases para la participación eficaz en la sociedad posibilitando que el hombre haga suyas las formas de vida prevalentes en el medio social y hace posible la existencia de la sociedad, pues a través de ella amoldamos nuestra forma de actuar a las de los demás compartiendo los esquemas de lo que podemos esperar de los demás y lo que los demás pueden esperar de nosotros.

**Características de la socialización**:

La socialización como capacidad para relacionarse, el ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, de forma que si careciera de esta relación de períodos fundamentales de su evolución, no podría vivir con normalidad en nuestra sociedad. Por otra parte, la socialización constituye una vía de adaptación a las instituciones, al menos, para no desentonar gravemente en la comunidad de manera que, según la psicología social, no es idéntica en todos los grupos, sino que se estructura en función de las exigencias sociales.

La socialización es una inserción social, esto es así, puesto que introduce al individuo en el grupo y le convierte en un miembro del colectivo, en tanto que su conducta no sea desadaptativa de la conducta más frecuente en sus componentes o se respeten las normas de tolerancia y de convivencia. Así mismo ésta es convivencia con los demás Sin ella, el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. Esta convivencia cumple con el objetivo de llenar las necesidades fundamentales de afecto, de protección, de ayuda, etc.

La socialización cooperativa para el proceso de personalización Porque el «yo» se relaciona con los otros y construye la «personalidad social» en el desempeño de los roles asumidos dentro del grupo (McDonald, 1988). También contribuye a la interiorización de normas, costumbres, valores y pautas, gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente. Por último, la socialización es aprendizaje. El hombre es un ser social, y en virtud de actividades socializadoras se consigue la relación con los demás. Las habilidades sociales son el resultado de predisposiciones genéticas y de las respuestas a las estimulaciones ambientales.

Dada la importancia que tiene para la Psicología Social esta última característica, el siguiente apartado se dedicará a examinar la socialización como aprendizaje. Por lo tanto, la socialización es un proceso inacabable, que se inicia en la 1ª infancia y dura toda la vida: primero la adquisición gradual por parte del niño de las maneras de ser de los adultos que le rodean, socialización primaria ésta consiste en el desarrollo por parte del adulto de las conductas asociadas con lo que se espera de su posición dentro de la sociedad

Socialización Secundaria (Presupone un proceso previo de socialización primaria), para así poder afrontar las demandas de una sociedad constantemente cambiante. En ocasiones se produce un proceso de Resocialización (pretende la sustitución de la socialización anteriormente recibida por el individuo. Comporta un cambio básico y rápido con el pasado).

**Agentes en las etapas de socialización**

Los agentes de socialización son las instancias o vías, mediante las cuales se efectúa la transmisión de conocimientos, normas, valores, etc. La familia, en la Infancia y etapa escolar predominan la familia y escuela respectivamente. Los grupos de iguales, adolescencia y edad adulta son para el grupo de iguales. En la Vejez, de nuevo la familia; el sistema educativo, en la Infancia y la adolescencia. Por otra parte, los medios de comunicación de masas. Los medios de comunicación social tienen una presencia permanente aunque filtrada por la familia en los primeros años de la vida, y filtrada por la propia ideología en la edad adulta y vejez.

**Resultado del proceso de socialización**

La integración social: es aquella forma de pertenecer a una sociedad en la cual se comparten mayoritariamente las normas, valores, bienes y servicios de la misma. Las normas son patrones de conducta compartidos por los miembros de un grupo social, a los que se prevé que ellos han de ajustarse, y que son puestos en vigilancia mediante sanciones positivas y negativas". Las normas pueden ser explícitas (escritas) o implícitas (no escritas).

Dos tipos esencialmente diferentes y hasta opuestos de respuestas. En primer término, podemos ajustarnos y seguir los modos de conducta que nos han enseñado y hemos aprendido como convenientes: conformidad En segundo lugar, podemos apartarnos de tales modos: conducta desviada. Se le llama desviada a aquella conducta que viola lo que los demás esperan normalmente. La conducta desviada se opone a la conducta normal. Ello puede llevarnos a la: Inadaptación social: concepto relativo a conductas que se alejan de los patrones imperantes en esa sociedad.

Cabe plantearse si es siempre el individuo el que está “enfermo” o si hay una patología social (de la sociedad). No toda marginación lleva incorporadas conductas inadaptadas para la sociedad, ni toda conducta inadaptada genera marginación, aunque sí las claramente inadaptadas a los grandes valores morales de la sociedad. La desviación social es un concepto más sociológico que se equipara a inadaptación y también a marginación.

La identidad social: Se refiere al conjunto de características de la sociedad donde vivo, que yo considero como esenciales mías; es decir: que me definen o explican mi conducta, que son inseparables de mí, y que yo las considero como integradas en mi personalidad por lo cual perderlas sería como perder algo de mi propia personalidad. (Facetas: lengua, costumbres,...)

**Los roles sociales**

Rol social se refiere al conjunto de funciones, normas comportamientos y derechos definidos social y culturalmente que se esperan que una persona (actor social) cumpla o ejerza de acuerdo a su estatus social adquirido o atribuido (Newcomb, 1964). En todo grupo hay miembros de diverso status, unos de rango superior y otros de rango inferior y a cada status corresponde un rol, es decir, un determinado comportamiento en presencia de otros. El rol vendría a ser como el aspecto dinámico de un status.

Por tanto, una posición es algo estático, es un lugar en una estructura. Un rol es algo dinámico, se refiere a la conducta de los ocupantes de una posición. Rol y posición son inseparables, uno no tiene sentido sin la otra y viceversa. Para cada posición hay un rol y para cada rol hay una posición.

Los roles también imponen ciertas limitaciones, ya que, el individuo está limitado respecto a los roles que puede elegir porque ocupa ciertas posiciones sobre las cuales no tiene control. La posibilidad de elección entre posiciones adquiridas sobre las que sí tiene algún control también está limitada en razón de características personales y oportunidades ambientales. Una vez se ha asumido el rol, las relaciones con los demás están en buena parte definidas de antemano; pero se pueden presentar ciertas variaciones personales dentro de los roles, pero la mayor parte de las demás personas actuarán hacia él como un ocupante estándar de esa posición particular y esperarán de él que actúe en consecuencia.

**Referentes Legales**

La constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1992) Artículo nº 102 establece:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento de conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

En este artículo podemos observar en primera instancia que la educación es un derecho, al que todos debemos tener acceso por igual de manera gratuita y obligatoria, así mismo, se destaca el papel activo que le asigna el estado venezolano a la educación, en cuanto a la formación de sus ciudadanos en función de los valores éticos, tan necesarios hoy día y a formar ciudadanos participativos y activos.

De igual forma la constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1992) Artículo nº 103establece:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde la maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo…Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

Por su parte el artículo 103 hace referencia a la calidad de la educación que debe brindar el estado venezolano, a través, del sistema educativo, desarrollando al ser humano de acuerdo a sus preferencias, actitudes y vocación, tomando en cuenta las recomendaciones de organismos internacionales que se encargan de estudiar los diversos sistemas educativos y garantizando las dotaciones de las diversas ambientes donde se desarrolla el acto educativo y garantizara de igual forma, la educción para persona con necesidades especiales, será la educación un medio a través del cual todos los ciudadanos venezolanos pueden accesar de manera gratuita y donde se desarrollara sus actitudes, que le permitirán posteriormente actuar socialmente y proporcionar soluciones a las diversas problemáticas presente. En este mismo orden de idea la Ley Orgánica de Educación (2009) (artículo 3) dispone:

La presente Ley establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña…Se consideran como valores fundamentales: el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de losdiferentes grupos humanos. Igualmente se establece que la educación es pública y social, obligatoria, gratuita, de calidad, de carácter laico, integral, permanente, con pertinencia social, creativa, artística, innovadora, crítica, pluricultural, multiétnica, intercultural y plurilingüe.

La ley orgánica de Educación reafirma una vez más, el deber amplio de la educación en cuanto a la formación de sus ciudadanos, en primera instancias democráticos, participativos, entes activos del cambio social, libres de cualquier discriminación y con la valiosa pero necesaria presencia de valores esenciales para la convivencia humana la paz, la equidad, la justicia, la inclusión y el respeto de los derechos humano, resaltando nuestra identidad, es decir nuestras raíces y mencionar lo que considera como valores fundamentales dentro del marco de la cooperación y el respeto hacia los demás.

**CAPITULO III**

**METODOLOGIA**

**Paradigma de la Investigación**

De acuerdo a la intencionalidad de la presente investigación se implementó la modalidad cualitativa que según (Albert 2007:25) “…El paradigma interpretativo también denominado cualitativa, naturalista y humanista, engloba un conjunto de corrientes cuyo interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanos y de la vida social”. Por su parte (Yuni y Urbano, 2005:50) la señalan como: “… un conjunto de soluciones que la comunidad científica reconoce como exitosa que permite pensar y aplicarlas, también de manera exitosa, a situaciones nuevas.”

Por tanto la modalidad cualitativa permite conocer los significados que los actores sociales le asignan a sus propias acciones, permite así mismo, conocer una realidad estando sumergida en ella y dar soluciones con la ayuda y la construcción significativa de sus principales actores sociales.

**Diseño y tipo de investigación**

Esta investigación se inserta en un diseño de campo, por cuanto se requiere la presencia del investigador y la interacción del mismo con los sujetos que serán estudiados, este diseño según (Hurtado, 2010:147)

…se refiere a dónde y cuándo se recopila la información, así como la amplitud de la información a recopilar de modo que se pueda dar respuesta a pregunta de investigación de la forma más idónea posible. El “donde” del diseño alude a las fuentes: si son vivas, y la información se recoge en su ambiente natural, el diseño se denomina de campo.

Por otra parte, este trabajo se desarrollará bojo un tipo de investigación descriptiva, la cual según (Hurtado, 2010:101) “tiene como objetivo la descripción precisa del evento en estudio…En la investigación descriptiva el propósito es exponer el evento estudiado, haciendo una numeración detallada de sus características”

**El Método**

El Método a implementar para abordar la realidad descrita es la etnografía, (Yuni y Urbano, 2005:110) plantean que “la etnografía se orienta al estudio de la cultura o, mejor dicho de las culturas. Etimológicamente significa descripción del modo de vida de una raza o grupo de individuos”. Por su parte Rodríguez, (Ochoa y Pineda 2012:86) expresan: “… Estudio descriptivo de las costumbres y tradiciones de los pueblos; de allí que la observación de los actores en su entorno habitual es, a menudo, la mejor forma de determinar sus estilos de vida, usos, hábitos, costumbre y requerimientos.

De acuerdo con lo expresado por los autores la etnografía centrara su preocupación en la descripción de la realidad estudiada, obteniendo a través de este método la descripción misma de esta realidad problematizada desde la visión de sus actores. La presente investigación se centra reconstrucción de la realidad educativa descrita, tal como lo expresa (Sandin, 2003:158) “En la actualidad, los métodos etnográficos se están desarrollando profusamente en el ámbito de la educación con la clara finalidad: comprender “desde dentro” los fenómenos educativos. Se pretende explicar la realidad en base a la percepción, atribución de significados y opinión de los “actores”, de las personas que en ella participan” se dibujara la realidad exacta con la visión misma de los actores que conforman la realidad. Serán los protagonistas de esta realidad los encargados de describirla y explicar los significados que ellos le asigna a la misma.

**Proceso Metodológico en la Etnografía**

La presente investigación basará el proceso metodológico de la etnografía en lo planteado por (Goetz y Lecompte, 1988. Cit. Sandin, 2003), donde describen 4 fases: La primera fase constituye el periodo previo al trabajo de campo, se determinan las cuestiones de la investigación y los marcos teóricos preliminares y se selecciona un grupo para su estudio. La segunda fase se plantea el acceso del investigador a al escenario, la selección de informantes y fuente de datos, así como la decisión en torno al tipo de estrategias de recogida de información y tipos de registro para su almacenamiento. La tercera fase nos remite al trabajo de campo propiamente dicho. La cuarta fase se centra en el análisis intensivo de la información

La presente investigación basara el proceso metodológico de la etnografía en lo planteado por Yuni y Urbano (2005), donde describen tres fases:

**Fase preparatoria o de diseño**

En esta fase predomina el trabajo en escritorio y el investigador toma decisiones en cuanto a aspectos como la definición del tema y objetivos, el escenario y estrategia para introducirse en él, las técnicas a utilizar, también construye un modelo conceptual. Es decir que durante esta primera fase se diseña un plan inicial pero no definitivo, ya que por la misma naturaleza del método etnográfico se pueden hacer ajustes e incluso cambios en alguno de los aspectos antes mencionados.

**Fase de Trabajo de Campo**

Es una fase de ejecución o implementación, donde el etnógrafo se dedica a introducirse en el escenario y recabar información aplicando las técnicas a utilizar, por un largo tiempo y cuando ya haya recabado suficientes datos procederá a la interpretaciones correspondientes. Es decir, en esta fase el etnógrafo describe, traduce, explica e interpreta la realidad observada.

**Fase informativa**

Es la fase final del proceso, la cual se caracterizada por la difusión de los hallazgos de la investigación y en esta fase predomina el trabajo en escritorio.

**Unidad de Estudio**

Es importante destacar que la unidad de estudio de una etnografía puede ser diversa según (Albert, 2007:203) se puede aplicar a cualquier grupo poblacional que constituya una entidad cuyas relaciones estén reguladas por la costumbre o ciertos derechos y obligaciones reciprocas. Así como una familia, institución educativa, aula de clase, un gremio obrero etc. y (Martínez, 2010:30) expresa que una unidad de estudio está conformada por “una familia, una institución educativa, un aula de clase, una fábrica, una empresa un hospital, una cárcel, un club social, etc., son unidades que pueden ser estudiadas etnográficamente”. Puede ser aplicada entonces en aquellos escenarios donde existan grupos o comunidades que en su conjunto estén constituidas como una unidad y que compartan normativas y costumbres.

**Escenario Etnográfico**

El escenario está conformado por el lugar donde se va a desarrollar la investigación y bajo qué condiciones debe ingresar al mismo como lo expresa (Sandin,2003:238) “Muchas de las decisiones prácticas que debe abordar el investigador, que, como estamos viendo, presenta a su vez cuestiones de carácter ético, conciernen al proceso de negociación de entrada al campo o “entrada al escenario”, tal como se denomina tradicionalmente en los estudios etnográficos, al rol o identidad que adopta el investigador en el mismo”. Representa no solo el lugar donde se van a llevar a cabo las observaciones e inmersión por parte del investigador, sino que además surge otro elemento y es el Rol que debe asumir el investigador dentro de ese escenario este es descrito por Albert (2006) como “cualquier lugar donde se manifiesta la realidad social estudiada. Para cualquier realidad social existe una gran variedad de escenarios, siendo difícil estudiar todos los escenarios de la realidad social…Es conveniente asistir a los escenarios accesibles para ir adquiriendo familiaridad con el universo a estudiar”

El escenario en el cual se llevó a cabo la presente investigación es el Liceo Nacional “Juan Ramón González Baquero”, ubicado en el municipio Libertador, del Estado Carabobo, Venezuela, la cual es una institución de dependencia publica, ubicada en una zona rural del municipio en la parroquia independencia y donde estudian aproximadamente 1400 estudiantes. Específicamente las observaciones se llevaran dentro del aula de clase de tres secciones de primer año, durante las clases de Familiar y ciudadana.

**Informantes claves**

En la investigación cualitativa la selección de informantes es un paso fundamental, los informantes son escogidos con una intencionalidad lejos de ser al azar, ya que son básicamente seleccionados con una finalidad específica. Así lo expresa Albert (2007) al afirmar que “…no se especifica de antemano el número de entrevistados ni el tipo de los mismos, siendo difícil tomar una decisión como esta cuando se está iniciando la investigación, pero si tiene importancia adoptar un criterio de selección tomando en cuenta el problema o tema central de la investigación; por ejemplo si estamos haciendo una investigación sobre la drogadicción o la delincuencia, tendremos que entrevistar a personas con estos perfiles” (p.246) Es importante destacar que en la investigación cualitativa todo está conectado y si queremos una radiografía de la realidad tenemos que seleccionar informantes ricos en la información necesaria para el desarrollo del estudio.

Así mismo, (Yuni y Urbano, 2011:99) al referirse a la selección de informantes claves expresa: “En la investigación etnográfica… el investigador debe ofrecer criterios validos acerca de la selección de los informantes... En la perspectiva cualitativa, interesa seleccionar aquellos casos que son representativos teóricamente… No interesa tanto el tamaño de la muestra como su relevancia teórica. Su interés estará centrada entonces, en lo que esos informantes claves, escogidos con una intencionalidad especifica le aporte a la investigación y finalmente a la teoría”

En base a ello, para el presente estudio se seleccionaron como informantes claves tres Adolescentes cursantes del 5to año del área de ciencias Sociales, y se seleccionará estudiantes con rendimiento deficiente y con una conducta inadecuada. Es importante aclarar que no se utilizaran los nombres de los estudiantes por ser menores de edad, en vez de ello se les asignara un alias, el cual será informante 1, informante 2 e informante 3 respectivamente.

**Técnicas para recoger la información**

Las técnicas más utilizadas por el investigador cualitativo son variadas siendo las más utilizadas en la etnografía educativa son la observación participante y la entrevista en profundidad- semi estructurada, cada una de ellas son una herramienta útiles para la recolección de datos.

**Observación participante**

Esta técnica le permite al investigador observar la realidad desde adentro apartando en lo posible la subjetividad. Al respecto (Albert, 2006:233) expresa “En la investigación participante, el investigador (observador) no puede permanecer al margen de lo que ocurre a su alrededor, por lo que adopta un papel real dentro del grupo o institución y contribuir a sus intereses y funcione. No obstante esta observación debe alejarse del subjetivismo… al margen de la implicación personal”

Así mismo (Yuni y Urbano, 2011:185) expresa: la observación participante es una metodología de investigación en donde el observador elabora descripciones de las acciones, los discursos y la vida cotidiana de un grupo social. Es a través de esta observación y las descripciones del investigador que se construye la realidad y donde el mismo debe estar inmerso para no dejar por fuera ningún detalle que aporte a la investigación.

**La Entrevista en Profundidad**

La entrevista en profundidad conforma otra técnica importante dentro del método etnográfico, al respecto (Albert, 2006:242) plantea que “en la investigación cualitativa se utiliza y recomienda la entrevista en profundidad dado su carácter abierto y flexible. Puede definirse como una conversación con una finalidad”. Es importante destacar que el investigador emplea la entrevista en profundidad para poder acceder a la realidad de sus entrevistados, logrando con la misma conseguir información, oportuna, importante y pertinente a la investigación al respecto al rol del investigador en la entrevista en profundidad el investigador Yuni y Urbano (2011) expresan: el investigador es el instrumento de la investigación. El rol implica no solo obtener respuestas, sino también aprender que preguntas hacer y cómo hacerlas. Así la entrevista en profundidad o semiestructurada le brinda al investigador mucha flexibilidad a la hora de entrevistar y poder obtener datos relevantes y quizás inesperados, pero que enriquecen la investigación.

**Instrumentos de Recolección de Datos**

La instrumentos empleados en la recolección de datos serán tan importante como la información obtenida, ya que los mismos nos ayudaran a recabar la información de manera organizada para posteriormente generar las conclusiones al respecto (Rodríguez, Ochoa y Pineda, 2012:97) expresan “Los instrumentos de la recolección de la data conforman el equipaje del que se apresta el investigador para armar su base de datos”

En este sentido serán los instrumentos las herramientas con las que cuenta el investigador para organizar y archivar la información de la manera más organizada posible para poder acezar a dicho información cuando lo requiera, los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron: las notas de campo, diario de campo y registros tecnológicos.

**Diario de campo**

Son anotaciones realizadas por el investigador sobre relatos, son reflexiones, donde puede expresar sus ideas, opiniones, intuiciones, sentimientos de una manera amplia que posteriormente pueden ser de gran utilidad para la investigación, el mismo es definido por (Albert, 2006:235) de la siguiente manera “se trata de conversaciones personales con uno mismo en las que, quedan registradas los acontecimientos más significativos para el autor, así como sus sentimientos, actitudes, análisis y comentario”

**Notas de campo**

Son todas aquellas anotaciones realizadas por el investigador por considerarlas importantes y significativas para la investigación. Al respecto (Mayan, 2001:15) expresa “Las notas de campo son cruciales para el proceso de investigación, particularmente para la observación participante. Sin notas de campo, los datos se perderán y sin datos el análisis no se puede realizar”

Además (Martínez, 2010:64) establece que “…las anotaciones de campo nunca pueden ser muy pormenorizadas, sino más bien abreviadas y esquemáticas, conviene detallarlas o ampliarlas en el mismo día o al día siguiente; de lo contrario, perderá su capacidad de información”

**Los registros tecnológicos**

Incluyen los videos, las grabaciones, las fotografías, esto según (Rojas 2010:124) quien además la define como “una vía para recabar la información con escasa intervención del observador que posteriormente puede ser observada en repetidas oportunidades por diversos investigadores para efectos de análisis y validación”. Cabe destacar que estos registros son de suma importancia, pues muchas veces los gestos, las expresiones, la posición corporal también pueden ser fuentes de información valiosa para la investigación.

**Técnicas para interpretar la información**

Una vez que culmina la fase de recolección de datos dentro del escenario, comienza la etapa o fase de interpretación de la gran cantidad de datos, notas, grabaciones, conversaciones recabadas durante el trabajo de campo, lo cual es de suma importancia pues de allí surgirán los hallazgos del estudio que se desarrolla. En este sentido, las técnicas más eficientes para interpretar este tipo de información son la categorización y triangulación de fuente.

**Categorización**

El proceso de categorización permite clasificar en categorías y agrupar la información ya transcrita, en grupos afines, es decir que tengan alguna conexión o nexo y esto puede dar origen a hipótesis explicativas y la comprensión de la situación investigada. Al respecto (Hammersley y Atkinson, 1994:211) plantean lo siguiente: “Esto implica la categorización de los datos, a menudo descomponiendo los textos en fragmentos e identificándolos de acuerdo con sistemas de indexación o codificación”

**Triangulación de fuente**

Es una técnica utilizada para observar la relación existentes entre los diferentes datos recolectados, es decir, se compara como la información dada por diferentes fuentes, con respecto a un tema, coinciden o no. Esos datos a triangular provienen de las técnicas e instrumentos utilizados durante el trabajo de campo, por ejemplo diario de campo, entrevistas, documentos.

**CAPITULO IV**

**EL ACCESO AL CAMPO**

El siguiente capítulo presenta uno de los momentos más importantes de la investigación, ya que se muestran todos los datos recolectados durante el transcurrir del acceso al campo, los informantes claves su visión y su interacción con el medio, empleando diarios de Campos, como instrumento útil y necesario, para ver a través de los ojos del observado, la realidad en la que se encuentra inmersa y como se desenvuelve en ella y como le otorga significado a la misma.

De igual manera se desarrollara en el presente capitulo las entrevistas en profundidad de los informantes claves y se elaborara una transcripción literal de las entrevistas realizadas a los informantes, los cuales son pieza fundamental en la extracción de categorías, que posteriormente serán empleadas para realizar un síntesis interpretativa en función de la información recolectada.

Dichas entrevistas presentan la información brindada por los informantes claves y no obedece a ningún criterio preestablecido, fueron organizadas cronológicamente de acuerdo a la fecha en la cual fueron llevadas a cabo las observaciones o las entrevistas.

**DIARIOS DE CAMPO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Observación #1** | |  | | **Fecha:06-10-14** | | | **Hora: 7am** | | | | |
| **Nombre de Observador:**  **Cinthya Duran** | | |  | **Lugar:**  **Cancha y aula de clase** | | | | | |  | |
| **Actividad: Acto cívico y desarrollo escolar del día** | | | | | |  | | |  |  | |
| **Participantes: Estudiantes de 5to Año A** | | | | | | | | |  |  |  |
| **N°** | **Descripción de la situación observada** | | | | **Categoría** | | | **Código** | | | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56 | Se inicia la mañana con normalidad hoy es Lunes y corresponde realizar el acto cívico, durante su desarrollo se puede observar que los alumnos de 5to año A, no prestan atención al desarrollo del acto ni a las exposiciones allí realizadas correspondientes a las efemérides del día, ellos hablan y hablan entre ellos sin prestar atención a lo que allí se desarrolla para su aprendizaje, se finaliza las efemérides y seguidamente se da paso a entonar el himno nacional, la gran mayoría parece no saberlo porque no lo entonan y tampoco muestran el más mínimo respeto en cuanto a guardar silencio o a adoptar la posición adecuada, finalizado el himno se retiran a sus aulas 5to A ingresa a la suya, mientras la docente pasa primero por seccional a retirar sus implementos de trabajo, al llegar a ella se encuentra a dos representantes discutiendo y ella trata de mediar entre ella con la coordinadora correspondiente a la seccional, pero lograr acuerdos entre ellas se convierte en una tarea imposible y se van a las manos (ambas son representantes del Liceo) y los alumnos quienes se encontraban solos, al darse cuenta de la situación para a formar parte de la pelea alentando a las representantes que no paren que sigan la discusión, los docentes tratan de controlar la situación y para ello vuelven a sus respectivas aulas con los alumnos y una vez ingresa al aula la docente de 5to A les pregunta su opinión acerca de lo que acaba de ocurrir y las opiniones son variadas algunos dicen que fue calidad otros dicen que, si los representantes son así siendo los adultos ¿Cómo serán sus hijas? Otros dicen que no es el lugar para que sucedan cosas como estas ni la manera de resolverlas, y no están dando buen ejemplo a sus hijos. La docente los escucha atentamente y se va la hora de clase tratando de hacerlos entender que se requiere ciertos niveles de amor, comprensión, respeto y tolerancia para que cosas como estas no sucedan, ya que no es la manera más adecuada para actuar finaliza su clase sin dar el contenido correspondiente pero, dejándoles una gran reflexión acerca de lo sucedido. | | | | **Respeto- Irrespeto**  **Transformación de la Identidad**  **Intolerancia**  **Juicio de valores**  **Valores** | | | **C1**  **C2**  **C3**  **C4**  **C5** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Observación #2** | |  | | **Fecha:08-10-14** | | | **Hora: 10 am** | | | | |
| **Nombre de Observador:**  **Cinthya Duran** | | |  | **Lugar:**  **Aula de clase y pasillos** | | | | | |  | |
| **Actividad: Acto cívico y desarrollo escolar del día** | | | | | |  | | |  |  | |
| **Participantes: Estudiantes de 5to Año A** | | | | | | | | |  |  |  |
| **N°** | **Descripción de la situación observada** | | | | **Categoría** | | | **Código** | | | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55 | Los alumnos se encuentran en el aula, estaba saliendo el profesor de Inglés y luego tendrían la clase de Geografía, los alumnos hablaba, hacían chistes y bromas; una vez ingreso la docente los alumnos hicieron silencio, la docente los saludo les dio los buenos días e hizo recuento de la clase anterior con la ayuda de los alumnos, todo parecía desarrollarse de manera normal, una vez da inicio al contenido correspondiente al día, de la ventana que da a la calle empiezan a ingresar piedras por las ventanas, había mucha confusión los alumnos corrían, para evitar ser golpeados, la docente se percató que uno de los alumnos estaba sangrando al parecer fue impactado por una piedra en la cabeza, la docente y el alumno herido atraviesa el patio para llegar a seccional en medio de una lluvia de piedras provenientes de la calle, al ingresar a la seccional la coordinadora y secretaria se quedaron paralizadas al ver la cara del alumno bañada en sangre, la docente tomo la caja de los primeros auxilios, le limpio toda la cara que estaba llena de sangre y finalmente limpio el área afectada, se llamó al representante para que viniera a retirarlo y como los alumnos estaban en total descontrol se llamó a los directivos del plantel para suspender las actividades y se levantó un acta y se procedió a retirar a los alumnos, fueron retirados todos y los docentes comentaban asombrados y sin poder creer lo que había pasado, el patio del colegio quedo lleno de piedras en su totalidad y finalmente el alumno lesionado fue retirado por su padre y llevado a la medicatura donde con la compañía del Padre le fueron agarrados 5 puntos, mientras tantos los Docentes comentaban en los pasillos acerca de la situación y lo incontenible que pueden ser los muchachos y que puede hacer un Docente para manejar una situación como esta, donde el colegio es atacado por niños de otro Liceo. Algunos dieron la sugerencia de contactar a la directora de dicho plantel para que les fuera llamado la atención y así evitar otro episodio como este. Finalmente los docentes una vez terminada la jornada laboral se retiraron a sus hogares. | | | | **Respeto- Irrespeto**  **Vandalismo**  **Caos y descontrol**  **Vandalismo**  **Manejo de situaciones** | | | **C1**  **C6**  **C7**  **C6**  **C8** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Observación # 3** | |  | | **Fecha:13-10-14** | | **Hora: 10 am** | | | | | |
| **Nombre de Observador:**  **Cinthya Duran** | | |  | **Lugar:**  **Aula de clase** | | | | | |  | |
| **Actividad: Clase acerca de las regiones de Venezuela** | | | | | | | |  |  |  | |
| **Participantes: Estudiantes de 5to Año A** | | | | | | | | |  |  |  |
| **N°** | **Descripción de la situación observada** | | | | **Categoría** | | **Código** | | | | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61 | El día de hoy se dará la clase que quedo pendiente en la clase anterior por los acontecimientos ya antes mencionados. Los alumnos de 5to A están en su salón, en hora libre esperando el ingreso de la docente de Geografía, desde afuera se puede escuchar la música de sus celulares, sus comentarios algunos subidos de tono, las risas y los chistes, seguidamente ingresa la docente al aula hace nuevamente una reflexión de lo sucedido días antes y luego pregunta si recuerdan lo visto previamente, algunos de los alumnos presentes responden de manera acertada, por la manera en que la docente conduce la clase y allí inicia el desarrollo del mismo, con la ayuda de un cartograma y contenido en la pizarra se inicia la extensa explicación acerca de la regiones de Venezuela, la mayoría de los alumnos prestan atención y una minoría ubicada al final del aula parece estar disperso, sin mostrar interés más que por la conversación personal entre ellos, la Docente les llama la atención, pide colaboración de parte de los estudiantes y les comunica que de no prestar atención es muy difícil que puedan entender el contenido allí explicado, luego del llamado de atención termina la explicación y pide a tres estudiantes expliquen en líneas generales más o menos cual fue el tema desarrollado en clase, una vez se cierra el proceso de interacción, se procede al proceso de evaluación desarrollar en cartogramas la ubicación de dichas zonas y elaborar mapas mentales acerca de las características más destacadas de las mismas, mientras que los estudiantes estaban en el desarrollo de su trabajo se oye un escándalo en el pasillo, la docente se asoma y hay nuevamente lluvia de piedras en los pasillos, pero esta vez no es del exterior, sino de estudiantes de 5to año que se encuentran en hora libre y como se acerca la hora del receso intentan tal vez generar nuevamente una situación, como la ocurrida en días anteriores, la docente no permite que el salón se salga ni del aula, ni de la actividad que realizan y se dirige a llamar al sub-director y este conjuntamente con el vigilante controlan la situación se finaliza la clase con indicaciones de la docente para la próxima clases y con acuerdos entre la docente y estudiantes acerca de la entrega de actividades se despide y les desea un feliz día, para el resto de la jornada escolar. | | | | **Convivencia Social y Familiar**  **Respeto- Irrespeto**  **Vandalismo**  **Manejo de la situación** | | **C9**  **C1**  **C6**  **C8** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Observación # 4** | |  | | **Fecha:15-10-14** | | **Hora: 7 am** | | | | | |
| **Nombre de Observador:**  **Cinthya Duran** | | |  | **Lugar:**  **Aula de clase** | | | | | |  | |
| **Actividad: Corrección y Evaluación de las Regiones de Venezuela** | | | | | | | |  |  |  | |
| **Participantes: Estudiantes de 5to Año A** | | | | | | | | |  |  |  |
| **N°** | **Descripción de la situación observada** | | | | **Categoría** | | **Código** | | | | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57 | La presente clase será evaluativa el cierre de las clases que ya previamente han visto acerca de las regiones de Venezuela, así como la entrega de las actividades iniciadas en clases anteriores. Los alumnos de 5to A están más callados que de costumbre, la mayoría de ellos están afinando detalles o en su defecto terminando el trabajo para poder entregar y comparan algunos de los trabajos, para asegurar que todo está bien,(o al menos así lo manifiestan ellos) una cuarta parte del salón ya tienen completamente listo el trabajo y solo repasan el contenido que deben defender a la hora de entregar a la profesora de Geografía la actividad asignada para ese día, la profesora ingresa al aula les da los buenos días les pregunta ¿cómo están?, las repuestas son variadas, algunas simplemente bien, otros como quiere que estemos con tanto trabajo y otros una respuestas más personal fuimos el fin de paseo y una vez termina de escuchar les llama la atención acerca de su comportamiento poco respetuoso en el acto cívico y hace un llamado a la reflexión acerca de lo importante que es para nosotros como Venezolanos sentirnos orgullos de lo nuestro, es importante destacar que nunca falta una respuesta como : Prof es aburrido entonar el himno todos los lunes y bueno ella trata de hacerlos reflexionar y cerrado este preámbulo pregunta ¿qué actividad tenemos pendiente para hoy? Algunos responden nada y otros explican que deben entregar la actividad asignada en clases anteriores y claramente es una pregunta que ejecuta la docente para observar la responsabilidad y seriedad en el trabajo de sus estudiantes, la docente pide por orden de asistencia a cada uno de los estudiantes la actividad asignada y los interroga acerca de la misma, la mayoría de los estudiantes cumplió con la actividad asignada, una minoría no la trajo, le expresaron a la docente la razón del incumplimiento y llegaron a un acuerdo con la docente para la entrega de la actividad en la siguiente clase con menor ponderación, para finalizar la clase la docente le hace un cierre a la actividad y los felicita por el buen desempeño y les asigna una investigación para la próxima clase. | | | | **Responsabilidad**  **Irresponsabilidad**  **Transformación de la Identidad**  **Responsabilidad**  **Irresponsabilidad**  **Responsabilidad**  **Irresponsabilidad** | | **C10**  **C2**  **C10**  **C10** | | | | |

**SÍNTESIS INTERPRETATIVA DE LOS DIARIOS DE CAMPO**

La investigación cualitativa se ha convertido en aquella herramienta en la que el investigador puede accesar a la realidad de una manera diferente, empleando para ello mecanismos diversos, para su inmersión y acceso a la realidad que se desea estudiar, es por ello que los diarios de campos se han convertido en una útil y necesaria herramienta, para conocer desde adentro la realidad misma, comprender los diversos puntos de vista y permitir la presencia cercana y directa de quien observa.

Los diarios de campo serán entonces, aquella herramienta usada por el investigador, para conocer de primera mano la visión de los informantes claves y sus puntos de vista acerca de la realidad que se estudia, así como las diversas relaciones que se establecen entre los informantes, sus características y los roles que asumen dentro del escenario estudiado.

Es importante destacar que en la presente investigación los diarios de campos fueron desarrollados en la U.E “Juan Ramón González Baquero”, ubicada en Campo de Carabobo, durante el desarrollo de los mismos, se pudo observar diversas situaciones, la realidad a veces compleja y tan tangible, la convivencia escolar se convierte en un reflejo casi palpable de la realidad que viven cada uno de los estudiantes en sus hogares de las carencias en las que vive sumergida la actual sociedad.

El liceo como escenario a observar se ha convertido, si se quiere, cada vez más a menudo en un campo de batalla, donde sobrevive el más fuerte, es innegable esa realidad, que es el reflejo de lo que somos hoy día como sociedad y que expresa nuestros puntos vulnerables y a la vez nos llama a la reflexión acerca la situación.

Convivir dentro de ese espacio que llamamos liceo, donde alternamos, vivimos y participamos todos, nos hace responsables a cada uno de sus actores, en menor o mayor grado responsables de la situación, así que es necesario asumir y nuestra cuota de responsabilidad y disponernos a mejorar.

Observar cómo actúan, no solo los estudiantes (quienes están iniciando su aprendizaje), sino además, observar cómo se da el trato de los representantes de manera irrespetuosa, los que se encargan de acompañarnos desde sus hogares con la formación de los y las estudiantes, es aún más preocupante, ver como los representantes son una pieza importante en la formación de sus hijos, y sin embargo, están carentes de racionalidad y de tolerancia, de sentido común para resolver las situaciones más simples, como por ejemplo un mal entendido entre dos estudiantes.

Tal situación te hace reflexionar acerca de dicha realidad y de que los desafíos son aun mayor de lo previsto, no será solo la transformación de la identidad, que es importante destacar también preocupa y se suma a los aspectos que debemos mejorar, sino que además aquellas elementos de formación fundamental, como lo son la escuela y el hogar, siendo este último unos de los principales desafíos, como educar y enseñar a quien ya se encuentra formado o deformado, según sea el caso.

En la convivencia de nuestros liceos se puede apreciar claramente la transformación de lo que el adolescente valora, a lo que el adolescente le asigna valor o dicho de otra manera lo que para el adolescente es importante y que desarrollaremos con mayor amplitud durante la investigación.

En la observación se pudo evidenciar como algunos docentes buscan ver el nivel de responsabilidad que tienen sus estudiantes al realizarles simples preguntas relacionadas con las asignaciones de los trabajos o con las labores diarias con las que deben cumplir los estudiantes, Así como entrada puntual a sus respectivas clases, es importante destacar que la mayoría de los estudiantes muestran preocupación por cumplir con sus responsabilidades, es obvio que así mismo existen casos diametralmente opuesto donde el estudiante no demuestra el más mínimo interés por cumplir con sus deberes y obligaciones.

Es importante destacar que durante las observaciones no solo resalto el trato del alumno con el docente, sino además se pudo evidenciar, durante sus momentos de esparcimiento el trato que tienen entre sus iguales, el compañerismo y la solidaridad que se demuestran entre ellos al requerir ayuda o la solución de algún conflicto, así como también casos contrarios donde el trato entre alumnos se torna poco agradable y desencadena en actos de violencia y alteración del orden dentro de la institución.

Es importante destacar entonces la importancia que le asignan los estudiantes a cada una de las situaciones y escenario donde se desenvuelven, así como el valor que cada uno desde su espacio le asignan cada uno de ellos a sus situaciones, quizás no de la misma manera a la que estábamos acostumbrados, pero sin lugar a dudas siguen estando presentes dentro de la convivencia, para algunos reobran mayor valor para otros en menos proporción o con una perspectiva diferente, pero igual presentes.

**ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS A PROFUNDIDAD**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del Entrevistado:**  Informante Uno (I1) | **Fecha:**  31-10-14 | |  | |
| **Nombre del entrevistador:**  Cinthya Duran | **Lugar:**  Biblioteca | |  | |
| **Leyenda**:  **IC:** Informantes claves  **INV. : Investigador ( ): conducta o gestos** | | | | |
| **Texto de la entrevista** | **N°** | **Categoría** | | **Código** |
| Informante uno muchísimas gracias por concederme unos minutos de tu tiempo, yo sé que de repente a veces estas muy ocupado pero muchas gracias, cuéntame ¿Qué hiciste en estas vacaciones? Me fui de viaje  **Entrevistadora: me gustaría saber ¿Cómo es tu núcleo familiar? ¿Con quién vives? Y ¿Cómo es la convivencia familiar?**  **I1:**bueno yo diría que mi núcleo familiar fue bueno, yo he tenido siempre una creencia religiosa diferente a la de mis hermanos y mi mamá, ya que todos ellos practican santería y yo soy católico, desde muy pequeño, entonces siempre, nunca hubo esa como distancia, siempre he sido una persona muy apegada a mi mamá, solamente mi hermana mayor y yo somos de distintos padres, porque mi mamá se casó con su primer esposo y apenas se enteró que estaba embarazada, él se desapareció, se divorciaron a distancia, después se casó con mi papá y a los tres años este resulta que mi papá, lo acusan de bigamia y resulta que mi mama no lo sabía, el matrimonio de ella era nulo y ella no lo sabía, entonces cuando yo tuve tres años ya me aleje de él, después mi padrastro cortejaba a mi Mamá, bueno ella primero nos preguntó a nosotros, yo estaba muy pequeño pero mi hermana si tenía como 8años, nos preguntó qué, que nos parecía, él fue inteligente primero busco la amistad de nosotros y después nosotros le dijimos que sí y broma, empecé a vivir con él, cuando yo tenía 5 años, cuando yo tenía como 8 nace mi hermanito y el año siguiente mi hermanito, ellos parecen morochos y ellos son muy unidos, mi mamá nunca tuvo distinción de que tú eres de un papá, que si tú eres de otro no, siempre fuimos sus 4 hijos y mi papá, yo le digo papá porque él se ha ganado mi cariño yyyy este él llega y todos somos sus hijos, incluso el me mantiene, me paga los estudios, él todo ejerce las funciones de papá, el otro no, por eso yo no le digo ¡hay no yo te amo!, porque, de verdad nunca estuvo ahí cuando yo lo necesite, pero el si, él siento que hubo un quítate tú pa ponerme yo, pero, eso es cierto porque ese que pusieron o ese reemplazo fue muy bueno y por eso yo le doy muchas gracias a dios, cuando yo empiezo en la escuela, yo me acuerdo que yo empecé en la mañana en valencia en un privado y yo nunca me quería parar, yo metía una mentira de que  me duele la muela, me daban una pastilla se iba el transporte y se me quitaba, yo recuerdo que se me quito un día que mi papá no se había ido a trabajar y yo ¡hay ya se me alivio! Y yo me pare y él estaba en la sala y ahhh bueno ya se te alivio, vamos a llevarte váyase y vístase y desde allí yo agarre como ese amor a la escuelaque incluso yo desde que empecé el liceo, nunca he faltado al liceo, ni estando enfermo ni nada, yo recuerdo que a mí me dio dengue en 7mo grado, estábamos presentando el tercer lapso y yo recuerdo que un día yo me sentía muy muy mal y yo recuerdo que me pare a un 15 para las 7.00 y llegue aquí a las 7:15 a clase de artística con usted y yo le dije Prof. Puedo entrar, y usted me dijo si si como no y después mi mamá me dijo Ronaldo el reposo, y yo le dije mami yo no puedo perder clase, le decía yo, pero siempre hubo ese apoyo, ese apoyo familiar entre todos, entre mi hermanos y mis padres, estando pequeños siempre ha habido ese afecto, ahorita mi hermana ella se vio muy mal con el embarazo, tiene 22años, se casó y broma y salió embarazada y se vio muy mal, porque, ya a los 6 meses le daban contracciones, porque la niña a los 6 meses pesaba tres kilos y medio.  **Entrevistadora: ¿hay algunas normas en el hogar?**  **I1:**hay ciertas normas, por ejemplo está prohibido decir groserías, nadie dice groserías, por muy molesto que este verdad, yo soy el que menos las cumple porque con la vida del liceo y broma, nunca me ha gustado ser doble cara, porque yo voy a la Iglesia y entonces en la iglesia siempre se me sale una que otra grosería y siempre están ¡Informante 1 ¡ en el liceo también, pero yo tengo un amigo que se llama Saúl, que siempre Ronaldo deja la grosería y en la casa trato de no decirlas, también otra es que por ejemplo cada quien tiene una tarea, mi mama tiene en la nevera una hoja con la tarea que le toca a cada uno por ejemplo el Lunes a mí me toca limpiar, el martes a mi hermana le toca fregar, algo así y así todos hacemos algo, aparte de eso cada uno de mis hermanos está a cargo de arreglar sus camas y su cuarto a diario, nadie toca cosas de los demás sin tomarlos prestados es lo que nos han inculcado a cada uno de nosotros.  **Entrevistadora: Qué consideras tu que es un valor**  **I1:** Bueno yo considero q un valor es lo que nos forma como persona, dice la palabra de Dios que el que no se forma se deforma y si nosotros no tenemos valores, vamos a hacer algo deformes toda la vida, entonces, un valor es lo que nos forma como persona, este para poder como te diría, para poder estar bien con la yo diría que más con la ciudadanía con todo el mundo porque uno valora a las personas porque todos son iguales y así uno es mejor alumno, mejor persona…. Una persona sin valores es una persona sin escrúpulos, porque si nosotros llegamos y tenemos valores, por ejemplo como el respeto que para mí el respeto y la amistad son los más importantes ¡verdad! Tenemos el respeto y si no tenemos ese valor hacia los demás, no respetamos a papá, mamá, hermanos, nunca vamos a llegar a respetar a nadie y entonces, no tenemos valores cuando tengamos hijos, como nosotros no tenemos valores o simplemente nos criaron con valores, pero nosotros no los quisimos aceptar, nosotros vamos a criar a nuestros hijos sin valores y de ahí va una cadena de personas sin valores y por eso el mundo está como esta, son pocas las personas que hoy en día ponen en práctica los valores.  **Entrevistadora: Según tu percepción cuales son los valores que están en decadencia, cuales son los que nos faltan como sociedad para vivir bien**  **I1:** Bueno el primero es el respeto y yo diría que la amistad, el respeto y la amistad y la tolerancia. Y todos son importantes pero para mí el número uno es el amor el segundo seria el respeto los dos van de la mano, el compañerismo, la tolerancia y la honestidad sin ellos no puede existir una convivencia armoniosa en sociedad.  **Entrevistadora: Cómo crees tú que se manifiesta en la sociedad esa ausencia de valores**  **I1:** Yo diría que a través de todos los percances que ha habido últimamente que en todos lados matan, en todos lados golpean este una pelea en todos lados una matazón en todos lados no los ponen presos todo eso. Y no debe ser así porque los valores son muy importantes porque si un vecino se llevan bien con otro no van a haber problemas, pero por ejemplo si llego yo y le digo mira cuando vas a hacer eso, sin por lo menos pedirle el favor le estoy faltando el respeto, esa persona lo va a hacer contigo, o con cualquier otra persona, porque ya tú le faltaste el respeto, entonces yo pienso que los valores son muy importante igual que la educación, porque, sino nos llevamos bien sino tenemos valores irrespetamos a las otras personas o simplemente no los tomamos en cuenta nunca vamos a lograr trabajar en comunidad.  **Entrevistadora: Crees que los valores sociales son vitales para la sociedad**  **I1:** Si porque como le dije antes una persona sin valor es como una persona sin sin escrúpulos pues, no es una persona es una criatura y si tenemos valores sociales aprendemos a valorar todo y si aprendemos a valorar todo sabemos que el vale y yo valgo. Bueno debemos comparar el valor con la vida, porque no tenemos vida, no somos nadie, no tenemos valores igual no somos nadie, porque una persona sin valores, no es una persona es un animal sin raciocinio, entonces qué pasa si yo tengo valores, yo voy a criar a mis hijos con valores y así poco a poco podemos mejorar la ausencia de valores en sociedad, porque teniendo respeto hacia nosotros mismo hacia mundo ponemos en práctica los valores, y así, poco a poco vamos enseñando a los vecinos, a los hermanos y así poco a poco a toda la ciudadanía.  **Entrevistadora: ¿Cuando decimos que hay una crisis o ausencia de valores a que crees tú que hacemos referencia?**  **I1:** Bueno yo diría que cuando se refiere a ausencia de valores es cuando este están decayendo los valores ciudadanos, por ejemplo aquí en la institución están decayendo esos valores porque no hay respeto de alumno hacia profesor, ni de profesor hacia alumno ni ni igual como no hay hacia el personal directivo, no hay hacia nadie allí se ve la decadencia de los valores sociales. Un valor nos sirve para el día a día, porque día a día nosotros respiramos, nosotros vemos, día a día nosotros hablamos, también día a día debemos tener presentes que hay un valor con el que debemos tratar a las personas, porque si no tenemos valores con esas personas y esas personas no tendrán valores hacia nosotros, entonces nos trataran como un animal, como lo que nosotros estamos dando a entender que somos.  **Entrevistador: Por qué se cree que la gente ahora no es tan respetuosa y solidaria como se**  **Creía que era anteriormente.**  **I1:**Bueno yo diría por eso va todo en la crianza, las personas de antes eran unas personas muy conservadoras que este les enseñaban unos valores y estos eran los valores que estos enseñaban a sus hijos, hoy en día esos valores se han perdido con el paso del tiempo porque hay personas así desde crianza crecen, se crían de otra manera por ellos mismos entonces si crían a los hijos, poco a poco se pierden los valores de generación en generación.  **Entrevistadora: Por qué crees tú que a la gente le cuesta tanto ser Cortez decir buenos días, pedir permiso, esas cosas que si se quieren son muy simples**  **I1:**Porque como le dije en la crianza va todo eso este al no haberlo criado así, ellos no van a hacer eso, ósea a mí me crían sin valor, yo vivo sin valor y no enseño valores.  **Entrevistadora: En los últimos acontecimientos que hemos visto aquí en el colegio a ti te parece que lo que hemos visto en estos días, por ejemplo la pelea que hubo entre las mamas, crees tú que ahí hay mucha ausencia de valores, que crees tú que es lo que está pasando**  **I1:**Yo diría que más que una falta de valor o no saben criar a sus hijos y los crían a lo salvaje y si lo crían a lo salvaje ellos son salvajes, son personas siempre van a la defensiva entonces viene el otro y se caen a golpes, por eso es que todo va el crianza, todo va en la crianza porque si me crían sin valores yo no tengo valores todo va englobado en los valores.  **Entrevistadora: Que podemos hacer para mejorare esa situaciónI1:** Yo diría que nosotros deberíamos por ejemplo si yo digo fulanito no tiene valores más que todo, es dar testimonio como se diría porque yo digo el no da valores, pero yo doy valores es es la forma que hay que hacerlo ósea no porque esa persona no tenga escrúpulos, todo está en ser tú mismo y hacer de ti una persona de bien, para que así, todos te vean y puedan ver tu ejemplo.  **Entrevistadora: ¿Qué acciones podemos tomar directamente aquí en el liceo, para mejorar esa situación que se está dando, con esas personas que manejan armas y drogas dentro del liceo?**  **I1:** Bueno yo diría que las charlas no, porque con las charlas no se llega a ningún lado porque hay gente q las agarran, pero el que de verdad las tiene que agarrar no las agarra, yo diría que tomando, como se diría, como mano dura porque ósea trabajar el directivo en conjunto con todos este o ayudar a esas personas rehabilitándolas o sacándolas, así como en años anteriores se hizo con un muchacho que distribuía droga en el liceo y lo tuvieron que retirar del liceo. | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68  69  70  71  72  73  74  75  76  77  78  79  80  81  82  83  84  85  86  87  88  89  90  91  92  93  94  95  96  97  98  99  100  101  102  103  104  105  106  107  108  109  110  111  112  113  114  115  116  117  118  119  120  121  122  123  124  125  126  127  128  129  130  131  132  133  134  135  136  137  138  139  140  141  142  143  144  145  146  147  148  149  150  152  153  154  155  156  157  158  159  160  161  162  163  164  165  166  167  168  169  170  171  172  173  174  175  176  177  178  179  180  181  182  183  184  185  186  187  188  189  190  191  192  193  194  195  196  197  198  199  200  201  202  203  204  205  206  207  208  209  210  211  212  213  214  215  216  217  218  219  220  221  222  223  224  225  226  227  228  229  230  231  232  233  234  235  236  237  238  239  240  241  242  243  244  245  246  247  248  249  250  251  252  253  254  255  256  257  258  259  260  261  262  263  264  265  266  267  268  269  270  271  272  273  274  275  276  277  278  279  280  281  282  283  284  285  286  287  288  289  290  291  292  293  294  295  296  297  298  299  300  301  302  303  304  305  306  307  308  309  310  311  312  313  314  315  316  317  318  319  320  321  322  323  324  325  326  327  328  329  340  341  342  343  344  345  346  347  348  349  350  351  352  353  354  355  356 | **Creencia Religiosa**  **Responsabilidad**  **Irresponsabilidad**  **Ausencia de Figura paterna**  **Ausencia de Figura Paterna**  **Creencia Religiosa**  **Honestidad**  **Responsabilidad**  **Irresponsabilidad**  **Responsabilidad**  **Irresponsabilidad**  **Respeto-Irrespeto**  **Respeto-Irrespeto**  **Honestidad**  **Responsabilidad**  **Irresponsabilidad**  **Responsabilidad**  **Irresponsabilidad**  **Creencia Religiosa**  **Juicio de Valores**  **Juicio de Valores**  **Respeto-Irrespeto**  **Trasmisión de valores**  **Juicio de valores**  **Vandalismo**  **Respeto-Irrespeto**  **Convivencia social, familiar y escolar**  **Reconocimiento del otro**  **Juicio de valores**  **Transmisión de Valores**  **Transmisión de Valores**  **Respeto-Irrespeto**  **Reconocimiento del Otro**  **Transmisión de Valores**  **Transmisión de Valores**  **Transmisión de Valores**  **Transmisión de Valores**  **Transmisión de Valores**  **Transmisión de Valores**  **Alternativas de Solución** | | **C11**  **C10**  **C12**  **C12**  **C11**  **C13**  **C10**  **C10**  **C1**  **C1**  **C16**  **C10**  **C10**  **C11**  **C4**  **C4**  **C1**  **C15**  **C4**  **C6**  **C1**  **C9**  **C20**  **C4**  **C15**  **C15**  **C1**  **C16**  **C15**  **C15**  **C15**  **C15**  **C15**  **C15**  **C17** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del Entrevistado:**  Informante 2 (**I2**) | **Fecha:**  31-10-14 | |  | |
| **Nombre del entrevistador:**  Cinthya Duran | **Lugar:**  Biblioteca | |  | |
| **Leyenda**:  **IC:** Informantes claves  **INV. : Investigador ( ): conducta o gestos** | | | | |
| **Texto de la entrevista** | **N°** | **Categoría y subcategoría** | | **Código** |
| Bueno Informante 2 (**I2**) muchísimas gracias por concederme unos minutos de tu tiempo, yo sé que a veces están muy ocupados, pero muchísimas gracias.  **Entrevistador:** ¿quisiera conocer un poco de tu estructura familiar, con quien vives y como es la convivencia?  **I2:** bueno primero que todo yo vivo en casa de mi abuela, con mis abuelos, dos tías y mis hermanos y aparte vive mi papá solo y mi mamá con su esposo, claro está yo decidí vivir con mis abuelos, en el momento que mis padres se separaron yo opte por no darle ni la razón al uno ni al otro, sino, quedarme en un punto medio, somos 5 hermanos, dos viven con mi mama y con su esposo y somos tres que nos quedamos con mi papá pero vivimos en casa de mi abuela, la convivencia es estable, todos compartimos, decimos la verdad, nos comunicamos entre todos y cuando tengo un problema se lo comunico primero a mi abuela, luego a mi mamá y después a mi papá.  **Entrevistadora:** ¿alguna meta, algún sueño a cumplir?  **I2:** graduarme de 5to año primero que todo a corto plazo y a largo plazo formar mi familia, una familia estable con una buena base.  **Entrevistadora:** ¿Estoy haciendo una investigación sobre los valores ciudadanos tú sabes que son los valores ciudadanos?  **I2:**Son aquellos que le permiten a una sociedad convivir de manera armoniosa, son aquellos que nos forman para ser una buena persona dentro de una sociedad  **Entrevistadora:** ¿Que es para ti un valor?  **I2:**Un valor es aquello que nos permite integrarnos a una sociedad, son aquellos que nos permiten crear una buena estabilidad dentro de una sociedad dentro de tu familia, compañeros, un grupo social, una actividad, son muy importantes y sirven para estar de acuerdo al momento de tomar una decisión, de crear un equilibrio y crear una buena convivencia social.  **Entrevistador:** ¿Según tu percepción cuales son los valores que van en decadencia o que nos hacen falta como sociedad para tener una buena convivencia?  **I2:**La justicia, el sentido de pertenencia, el respeto, la tolerancia, la comunicación, la unión y la igualdad son los fundamentales, tanto, en la casa como donde estés. los valores están decayendo, tanto adentro como afuera del plantel y no hay respeto no hay sentido de pertenencia, no hay justicia, aquí en el liceo hay un tipo de preferencia a los que dan aporte si les prestan atención, a los que no pues no, entonces creo que la justicia primero que todo debería aplicarse, todos en la cama o todos en el suelo, porque ha pasado muchas veces que cuando fue la inauguración de los juegos nacionales en el Misael delgado iban a elegir 20 estudiantes de 5t0 y nada más de esos 20, diez eran de 5to B, solamente por la razón que eran compinches de la coordinadora de 5to, igual que el viaje para caracas eran 20 y fueron 10 de 5to B, debe haber balance entre los alumnos que se seleccionan para que den una buena imagen del plantel, sin preferencia.  **Entrevistadora:** Como se manifiesta en nuestra sociedad esa decadencia si tú te pones observar lo que somos actualmente como sociedad hay ciertas cosas que no terminan de encajar, como vez tú la sociedad y en que situaciones puedes decir tu q hay ausencia de valores  **I2:**En la mediocridad de la gente, en el egoísmo en el rechazo general hacia personas, la gente no los practica es porque por ejemplo si yo me animo hacerlo pero si otro no se anima, que pienso yo que es una pérdida de tiempo, por ejemplo yo respeto al profesor, pero si el profesor no me respeta, me  desanima totalmente.  **Entrevistadora:** Crees que los valores ciudadanos son vitales para la vida en sociedad  **I2:** Si porque los valores ciudadanos son aquellos que nos permiten ser una persona con moral y digna de una sociedad tanto pública como privada.  **Entrevistadora:** ¿Cuando decimos que hay crisis o ausencia de valores a que hacemos referencia?  **I2:**Este bueno este vuelvo y repito el rechazo a la gente las mentiras que nos hacen a nosotros y la falta de comunicación. Cuando las personas van cambiando de actitud, ya que son las que van cambiando de actitud ya a su beneficio que piensan más en ellos que en los demás, piensan que valen más que los otros.  **Entrevistadora:** Por qué tú crees q a la gente le cuesta tanto ser cortés, decir buenos días, pedir permiso  **I2:** Todo queda en uno mismo, porque si uno cree en uno mismo uno lo puede, porque si uno cree uno puede, lo que pasa es los tiempos de antes no son como los de ahora, porque antes no había internet, no había vías de comunicaciones, no había Facebook ni las cosas que hay ahorita, no había nivel alto nivel bajo, todos éramos iguales.  **Entrevistadora:** ¿Qué opinas de los acontecimientos que han pasado en el liceo?  **I2:** Independientemente todo depende de la seguridad del plantel, porque si en el plantel no hay una seguridad como tal y alguien en quien confiar todo se va a la ruina y en cuanto a lo que paso aquí, todo lo que ha sucedido ha sido por uno mismo y por el chamo por Pedro Carvajal, porque ahorita las muchachas piensan que hay un solo hombre en toda La tierra.  **Entrevistadora:** ¿Qué opinas de las mujeres que se agarraron a pelear en la seccional?  **I2:** Esa fue una falta de respeto primero una falta de respeto hacia el plantel, en segundo hacia nosotros y pusieron en riesgo nuestras vidas respecto a que se pelearon, vinieron las señoras y tenían picos de botellas y piedras poniendo nuestras vidas en peligro y en segundo había menores de edad incluidos eso no es ser responsable, todo está en la educación que le dan en la casa porque yo siempre he dicho que un 60% de la Educación la recibimos en nuestras casa, que son los valores, el respeto, la unión todo eso que da un 60% que lo recibimos en casa y el otro 40% es la formación educativa que nos dan a nosotros por eso es que yo pienso que los representantes están más obligados a educarnos que los profesores  **Entrevistadora:** ¿Qué podemos hacer para mejorar esa situación q aportes podemos dar nosotros?  **I2:**Creando programas educativos en donde se enseñen los valores, dando charlas de motivación, de control de Ira, todo queda en la unión, la unión hace la fuerza si hay comunicación hay todo yo pienso que para hacer mejoras siempre hay que estar unido, siempre hay que comunicarse el uno al otro de manera respetuosa y hablar claro, nada de hacer guerra y nada de policía, yo pienso que para que se acabe esto, bueno esto no se puede acabar, que se puede controlar es una cosa pero de que se acabe no se acaba porque ya eso viene atrás, si antes se puede mejor ahorita menos, yo pienso que sería bueno agarrar a todas esas personas que tuvieron esos conflictos sentarlos en una mesa y solucionar de una manera civilizada sin discusiones, sin gritos, sin nada discutirlos juntos crear unas pautas y llevarlo a buenos términos  **Entrevistadora:** ¿Que aportes pueden dar ustedes como estudiantes y crees tú q pueden aportar los Docentes?  **I2:** Creo q todo el personal, brigadas educativas con los alumnos de 5to para preparar a los alumnos de 7mo, yo siempre he planteado eso como solución pero, nunca me hacen caso, siempre lo he visto como una buena idea, porque, si los de 7mo nos ven como un ejemplo a seguir, como un reflejo sería bueno crear brigadas educativas con los estudiantes de 5to, para mejorar la educación del liceo tanto 7mo como 8vo. Hay que formar una sociedad, afuera en la calle que incluyan eso valores a través de brigadas, charlas motivacionales, actividades deportivas. Y bueno reforzarlo en la  casa para que después reflejarlo en  la calle | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **11**  **12**  **13**  **14**  **15**  **16**  **17**  **18**  **19**  **20**  **21**  **22**  **23**  **24**  **25**  **26**  **27**  **28**  **29**  **30**  **31**  **32**  **33**  **34**  **35**  **36**  **37**  **38**  **39**  **40**  **41**  **42**  **43**  **44**  **45**  **46**  **47**  **48**  **49**  **50**  **51**  **52**  **53**  **54**  **55**  **56**  **57**  **58**  **59**  **60**  **61**  **62**  **63**  **64**  **65**  **66**  **67**  **68**  **69**  **70**  **71**  **72**  **73**  **74**  **75**  **76**  **77**  **78**  **79**  **80**  **81**  **82**  **83**  **84**  **85**  **86**  **87**  **88**  **89**  **90**  **91**  **92**  **93**  **94**  **95**  **96**  **97**  **98**  **99**  **100**  **101**  **102**  **103**  **104**  **105**  **106**  **107**  **108**  **109**  **110**  **111**  **112**  **113**  **114**  **115**  **116**  **117**  **118**  **119**  **120**  **121**  **122**  **123**  **124**  **125**  **126**  **127**  **128**  **129**  **130**  **131**  **132**  **133**  **134**  **135**  **136**  **137**  **138**  **139**  **140**  **141**  **142**  **143**  **144**  **145**  **146**  **147**  **148**  **149**  **150**  **152**  **153**  **154**  **155**  **156**  **157**  **158**  **159**  **160**  **161**  **162**  **163**  **164**  **165**  **166**  **167**  **168**  **169**  **170**  **171**  **172**  **173**  **174**  **175**  **176**  **177**  **178**  **179**  **180**  **181**  **182**  **183**  **184**  **185**  **186**  **187**  **188**  **189**  **190**  **191**  **192**  **193**  **194**  **195**  **196**  **197**  **198**  **199**  **200**  **201**  **202**  **203**  **204**  **205**  **206**  **207**  **208**  **209**  **210**  **211**  **212**  **213**  **214**  **215**  **216**  **217**  **218**  **219**  **220**  **221**  **222**  **223**  **224**  **225**  **226**  **227**  **228**  **229**  **230** | **Convivencia Social, Familiar y Escolar**  **Convivencia Social, Familiar y Escolar**  **Convivencia Social, Familiar y Escolar**  **Juicio de Valores**  **Convivencia Social-Familiar y Escolar**  **Juicio de Valores**  **Convivencia social-Familiar**  **Y escolar**  **Valores**  **Juicio de Valores**  **Valores**  **Valores**  **Convivencia Social-Familiar**  **Y Escolar**  **Juicio de Valores**  **Reconocimiento del Otro**  **Juicio de Valores**  **Reconocimiento del Otro**  **Redes Sociales**  **Convivencia**  **Social-Familiar y Escolar**  **Responsabilidad**  **Irresponsabilidad**  **Transmisión de Valores**  **Alternativas de solución**  **Alternativas de solución**  **Alternativas de Solución**  **Alternativas de Solución**  **Alternativas de Solución** | | **C9**  **C9**  **C9**  **C4**  **C9**  **C4**  **C9**  **C5**  **C4**  **C5**  **C5**  **C9**  **C4**  **C16**  **C4**  **C16**  **C18**  **C9**  **C10**  **C15**  **C17**  **C17**  **C17**  **C17**  **C17** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del Entrevistado:**  Informante 3 (**I3**) | **Fecha:**  31-10-14 | |  | |
| **Nombre del entrevistador:**  Cinthya Duran | **Lugar:**  Biblioteca | |  | |
| **Leyenda**:  **IC:** Informantes claves  **INV. : Investigador ( ): conducta o gestos** | | | | |
| **Texto de la entrevista** | **N°** | **Categoría y subcategoría** | | **Código** |
| Buenos días hoy vamos a realizar la entrevista muchísimas gracias por tu tiempo, por facilitarme el trabajo. Mariana quería que en esta oportunidad me describieras ¿Cómo es tu estructura familiar? ¿Con quién vives? ¿Cómo es la convivencia con papá, con mamá y hermanos?  **I3:** vivo con mi papá, mi mamá y un hermano mayor que yo, la convivencia es, bueno desde pequeña siempre ha sido bien, siempre con respeto, este me han inculcado valores, existen normas con la hora de llegada, tengo libertad, pero no es que me dan rienda suelta, con mi hermano me la llevo bien, como todo hermano veces discutimos, peleamos, pero, siempre estamos unidos para todos.  **Entrevistador:** proyectos a corto o largo plazo.  **I3:** me gustaría estudiar medicina, ingeniería civil e industrial, desde pequeña siempre me ha gustado la medicina.  **Entrevistadora:** ¿Qué consideras tu que es un valor?  **I3:**Un valor es este es aquello que  se nos presenta o que tenemos día a día, que está presente ya sea en nuestros hogares, en el colegio etc... También es aquello que nos ayuda a formarnos como persona, son importantes porque por medio de ellos somos lo que somos, aprendemos a muchas cosas, por lo menos a respetar, saber cómo tratar al prójimo, que nos enseña como persona a ser tolerante, respetuoso.  **Entrevistador:** ¿según tu percepción cuales son los valores que están en decadencia? ¿Cuáles son los valores que nos hacen falta para vivir armoniosamente en sociedad?  **I3:**Respeto, que prácticamente hoy en día nadie sabe lo que es ese valor y la humildad porque no todo el mundo, la humildad porque este deberíamos de ser todos iguales pues prestar ayuda a los que necesitan  **Entrevistador:** ¿Cómo se manifiesta en nuestra sociedad esa ausencia de valores?  **I3:**Por ejemplo aquí mismo en el liceo que los alumnos no le hacen Caso a los profesores y por más que sea ellos quieren lo mejor para uno pues y ellos siempre hay no que al final después al final es que se van a dar dé cuenta de eso.  **Entrevistador:** ¿crees que los valores sociales son vitales para la vida en sociedad?  **I3:** Son muy importantes porque con ellos es los que vivimos día a día, ahorita por lo menos en lo poco que podemos apreciar de los valores, son necesarios para llevarnos bien como sociedad, si se ha perdido eso, este los valores que naguara serían un caos total que se terminaran de perder.  **Entrevistador:** ¿Cuándo decimos que hay crisis o ausencia de valores?  **I3:** Cuando vemos algo que no está bien, que no está funcionando adecuadamente  **Entrevistador:** ¿Por qué crees que a la gente actualmente le cueste tanto ser cortés y amables esas cosas que son tan sencillas?  **Mariana Hernández:** No se será que se ha perdido eso ya los tiempos han cambiado y no debería ser así, también tiene que ver la educación de la casa y antes las cosas eran distintas, te enseñaban que era, bueno todavía algunos te enseñaban este como este respetar a las personas, en cambio ahora lo que se escucha es grosería y los niños van viendo eso y eso es lo que expresa.  **Entrevistador:** ¿Qué opinas de los acontecimientos que se han dado últimamente en el liceo? ¿la peleas entre alumnos y representantes?  **Mariana Hernández**: Yo opino que eso está mal hecho primeramente aquí estamos en una institución, no deberían ocurrir esas cosas, este también lo de la niñita naguara por más que sea es una niña pues ella no tiene la culpa de los problemas de los padres este, pienso que no debería ser así pues, porque, aquí estamos es para estudiar no para venir a buscar problemas, los problemas se resuelven afuera pero claro y tampoco este con primero hablando pues, primero se habla y después se busca la solución.  **Entrevistador:** ¿Qué opinas del video que está circulando de la chica de 5to año?  **I3:** Eso yo creo que es por por la influencia, quizás en la casa no no se no le no le enseñan lo que deberían o no se influencia porque ven a una y porque ellas sean así las demás tienen que también serlo, no deberían.  **Entrevistador:** ¿Qué aportes o que soluciones puedes dar para mejorar esta situación?  **I3**: Charlas por ejemplo, pero, aunque muchos son que dicen hay no que eso da flojera, que no les gusta pues pero para mí las charlas sobre eso, en estos días hicimos una exposición de los valores y el profesor dice no es van a decir hay que eso aburre, sino que eso es reforzándolos, porque, ya que eso se ha perdido. También seguir reforzando los valores en casa día a día, ya que lo inculcan en casa también es muy importante para la formación de la personalidad de nosotros. | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **11**  **12**  **13**  **14**  **15**  **16**  **17**  **18**  **19**  **20**  **21**  **22**  **23**  **24**  **25**  **26**  **27**  **28**  **29**  **30**  **31**  **32**  **33**  **34**  **35**  **36**  **37**  **38**  **39**  **40**  **41**  **42**  **43**  **44**  **45**  **46**  **47**  **48**  **49**  **50**  **51**  **52**  **53**  **54**  **55**  **56**  **57**  **58**  **59**  **60**  **61**  **62**  **63**  **64**  **65**  **66**  **67**  **68**  **69**  **70**  **71**  **72**  **73**  **74**  **75**  **76**  **77**  **78**  **79**  **80**  **81**  **82**  **83**  **84**  **85**  **86**  **87**  **88**  **89**  **90**  **91**  **92**  **93**  **94**  **95**  **96**  **97**  **98**  **99**  **100**  **101**  **102**  **103**  **104**  **105**  **106**  **107**  **108**  **109**  **110**  **111**  **112**  **113**  **114**  **115**  **116**  **117**  **118**  **119**  **120**  **121**  **122**  **123**  **124**  **125**  **126**  **127**  **128**  **129**  **130**  **131**  **132**  **133**  **134**  **135**  **136**  **137**  **138**  **139**  **140**  **141** | **Transmisión de Valores**  **Juicio de Valores**  **Juicio de Valores**  **Valores**  **Respeto-Irrespeto**  **Juicio de Valores**  **Transmisión de Valores**  **Convivencia Social, Familiar y Escolar**  **Alternativas de Solución**  **Convivencia Social, Familiar y Escolar**  **Alternativas de Solución** | | **C15**  **C4**  **C4**  **C5**  **C1**  **C4**  **C15**  **C9**  **C17**  **C9**  **C17** |

**SÍNTESIS INTERPRETATIVA DE LAS ENTREVISTAS**

El investigador y su imperiosa necesidad de conocer, sumergirse y acercarse la realidad, ha hecho posible emerger nuevos paradigmas y con ello el resurgir de nuevas herramientas, y es que ante una realidad cada vez más compleja, no se puede insistir en aquellos mecanismos que han sido cortos e insuficientes, para explicar la realidad cada vez más compleja, y de una sociedad que participa en dicha realidad y que le da ese toque de humanidad y por ende de mayor complejidad.

Es necesario entonces, nuevos paradigmas para entender dicha realidad y con ello nuevos mecanismos, que nos ayuden a comprender la realidad estudiada, para ello contamos con valiosas herramientas, como lo son las entrevistas en profundidad que nos da ese carácter flexible y abierta, propia de esta herramienta, para poder conocer de boca de los informantes claves la información necesario para nuestra investigación.

La entrevista en profundidad será la herramienta usada por excelencia para que los informantes claves, puedan brindarle al investigador, información valiosa y una descripción pormenorizada de su realidad y así conocer sus ideas, concepciones, acciones e interacciones dentro de su espacio de campo de acción.

Es a través de esta herramienta, que el investigador puede accesar a la realidad investigada, durante el desarrollo de las presentes entrevistas se pudo evidenciar muchos aspectos importantes para la investigación, acerca de la visión que tienen los y las estudiantes de los valores ciudadanos y lo importantes que son estos para su desarrollo social, es decir la importancia que tienen los valores para una sana convivencia social y es que básicamente los cambios no se han dado solo en la forma en que investigamos sino además, nuestra realidad misma ha cambiado, se podría decir que estamos inmerso dentro de una sociedad que ha perdido los valores, pero la realidad es que con el pasar del tiempo la forma en que valoramos las cosas, objetos, lugares y personas ha cambiado y es así porque la sociedad de hoy no es la misma que la sociedad de los años 80, que en apariencia era mucho más respetuosa de lo que es la sociedad actual.

Los cambios en nuestra sociedad han venido unos tras otros, de manera rápida y avasallante, tanto así que no nos ha dado tiempo de asimilar que somos diferentes y que ante una sociedad diferente no se puede actuar de la misma manera, ni mucho menos educar de la misma forma, como si nada hubiese cambiado.

Durante el desarrollo de las presentes entrevistas en profundidad se pudo analizar los matices de la realidad, de mano de los informantes claves, quienes de manera muy abierta decidieron acompañarme en el desarrollo de la misma, para ellos el valor, traducidos en Honestidad; Responsabilidad, Respeto, Tolerancia, Amistad y Amor, siguen siendo tan importante como lo eran para las anteriores generaciones. Siguen estando presentes como elementos necesarios e importantes para una buena convivencia. Hay para ellos ciertos elementos que hacen que para unas personas sea más fácil ponerlas en práctica que para otros y las desarrollare en líneas generales en la presente síntesis.

Es importante destacar que para ellos uno de los factores importantes para la puesta en práctica de los valores y la visión acerca de los mismos es la familia, como ese núcleo formador de valores o transmisor de valores, de padres a hijos, como parte de la crianza, para ellos los padres son el aspecto fundamental.

Es necesario destacar entonces la importancia de la familia como un factor importante y necesario, para formar al ciudadano que practica los valores y que estos a su vez permitan un desarrollo social y comunitario dentro de la sociedad.

Así mismo es necesario destacar el núcleo de amigos con el que las y los estudiantes se relacionan, este también será un factor importante para la formación del individuo, ya sea que sus acciones vayan dirigidas por imitación o para poder encajar dentro de un grupo social, lo cierto es que su núcleo de amistad definirá lo que el considere valioso o elegir qué cosas ponen en práctica y que cosas no.

Otro aspecto que no podemos dejar de mencionar son las redes sociales, el acceso a la información y como eso ha variado en las últimas décadas, ahora no solo lidiamos con la televisión y la radio, sino que además tenemos en reto cada vez más creciente y con más desafíos, las redes sociales, la manera en que los adolescentes se comunican a través de las mismas, los códigos que emplean, los limites casi inexistentes de los que es permitido y lo que no, en la mayoría de los casos dependerá solo del adolescente que está en formación.

Este aspecto de redes sociales conlleva muchos aspectos, que van desde la elección del contenido al cual tienen acceso los adolescentes, hasta el poco control que tienen los padres de lo que su hijo puede ver en las redes sociales o en general en la red en general, es innegable que las redes sociales marca tendencia, reglas del juego y modelos a seguir, así que se requiere de nuevas alternativas para no desaprovechar dicha herramienta, por demás valiosa.

**Comparación, Relación y Clasificación de Categorías**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Categorías** | **Citas** | **Página** | **Líneas** | **Conclusión aproximativa** |
| Responsabilidad  Irresponsabilidad  Creencia Religiosa  Ausencia de Figura Paterna  Honestidad  Respeto- Irrespeto  Juicio de Valores  Transmisión de Valores  Vandalismo  Convivencia Social- Familiar- Escolar  Reconocimiento del Otro  Valores  Redes Sociales  Alternativas de Solución | mi hermana mayor y yo somos de distintos padres, porque mi mamá se casó con su primer esposo y apenas se enteró que estaba embarazada, él se desapareció, se divorciaron a distancia, después se casó con mi papá  mi papá no se había ido a trabajar y yo ¡hay ya se me alivio! Y yo me pare y él estaba en la sala y ahhh bueno ya se te alivio, vamos a llevarte váyase y vístase y desde allí yo agarre como ese amor a la escuela que incluso yo desde que empecé el liceo, nunca he faltado al liceo,  un día yo me sentía muy muy mal y yo recuerdo que me pare a un 15 para las 7.00 y llegue aquí a las 7:15 a clase de artística con usted y yo le dije Prof. Puedo entrar, y usted me dijo si si como no y después mi mamá me dijo Ronaldo el reposo, y yo le dije mami yo no puedo perder clase,  también otra es que por ejemplo cada quien tiene una tarea, mi mama tiene en la nevera una hoja con la tarea que le toca a cada uno por ejemplo el Lunes a mí me toca limpiar, el martes a mi hermana le toca fregar, algo así y así todos hacemos algo,  Esa fue una falta de respeto primero una falta de respeto hacia el plantel, en segundo hacia nosotros y pusieron en riesgo nuestras vidas respecto a que se pelearon, vinieron las señoras y tenían picos de botellas y piedras poniendo nuestras vidas en peligro y en segundo había menores de edad incluidos eso no es ser responsable,  bueno yo diría que mi núcleo familiar fue bueno, yo he tenido siempre una creencia religiosa diferente a la de mis hermanos y mi mamá, ya que todos ellos practican santería y yo soy católico,  eso es cierto porque ese que pusieron o ese reemplazo fue muy bueno y por eso yo le doy muchas gracias a dios  yo considero q un valor es lo que nos forma como persona, dice la palabra de Dios que el que no se forma se deforma y si nosotros no tenemos valores, vamos a hacer algo deformes toda la vida,  lo acusan de bigamia y resulta que mi mama no lo sabía, el matrimonio de ella era nulo y ella no lo sabía, entonces cuando yo tuve tres años ya me aleje de él,  yo le digo papá porque él se ha ganado mi cariño yyyy este él llega y todos somos sus hijos, incluso el me mantiene, me paga los estudios, él todo ejerce las funciones de papá, el otro no, por eso yo no le digo ¡hay no yo te amo!, porque, de verdad nunca estuvo ahí cuando yo lo necesite, pero el si,  yo me acuerdo que yo empecé en la mañana en valencia en un privado y yo nunca me quería parar, yo metía una mentira de que me duele la muela, me daban una pastilla se iba el transporte y se me quitaba  nunca me ha gustado ser doble cara, porque yo voy a la Iglesia y entonces en la iglesia siempre se me sale una que otra grosería y siempre están ¡Informante 1 ¡ en el liceo también,  ese apoyo familiar entre todos, entre mi hermanos y mis padres, estando pequeños siempre ha habido ese afecto,  hay ciertas normas, por ejemplo está prohibido decir groserías, nadie dice groserías, por muy molesto que este verdad,  no respetamos a papá, mamá, hermanos, nunca vamos a llegar a respetar a nadie y entonces, no tenemos valores  si llego yo y le digo mira cuando vas a hacer eso, sin por lo menos pedirle el favor le estoy faltando el respeto,  por ejemplo aquí en la institución están decayendo esos valores porque no hay respeto de alumno hacia profesor, ni de profesor hacia alumno ni ni igual como no hay hacia el personal directivo, no hay hacia nadie allí se ve la decadencia de los valores sociales.  Esa fue una falta de respeto primero una falta de respeto hacia el plantel, en segundo hacia nosotros y pusieron en riesgo nuestras vidas respecto a que se pelearon, vinieron las señoras y tenían picos de botellas y piedras poniendo nuestras vidas en peligro y en segundo había menores de edad incluidos eso no es ser responsable,  para poder estar bien con la yo diría que más con la ciudadanía con todo el mundo porque uno valora a las personas porque todos son iguales y así uno es mejor alumno, mejor persona  Porque si nosotros llegamos y tenemos valores, por ejemplo como el respeto que para mí el respeto y la amistad son los más importantes ¡verdad!  Amistad, el respeto y la amistad y la tolerancia. Y todos son importantes pero para mí el número uno es el amor el segundo seria el respeto los dos van de la mano, el compañerismo, la tolerancia y la honestidad  no tenemos valores igual no somos nadie, porque una persona sin valores, no es una persona es un animal sin raciocinio.  Son aquellos que le permiten a una sociedad convivir de manera armoniosa,  son muy importantes y sirven para estar de acuerdo al momento de tomar una decisión, de crear un equilibrio y crear una buena convivencia social.  creo que la justicia primero que todo debería aplicarse, todos en la cama o todos en el suelo,  por ejemplo yo respeto al profesor, pero si el profesor no me respeta, me  desanima totalmente  Este bueno este vuelvo y repito el rechazo a la gente las mentiras que nos hacen a nosotros y la falta de comunicación.  Un valor es este es aquello que  se nos presenta o que tenemos día a día, que está presente ya sea en nuestros hogares, en el colegio etc..  son importantes porque por medio de ellos somos lo que somos, aprendemos a muchas cosas, por lo menos a respetar, saber cómo tratar al prójimo, que nos enseña como persona a ser tolerante, respetuoso.  son necesarios para llevarnos bien como sociedad, si se ha perdido eso, este los valores que naguara serían un caos total que se terminaran de perder.  nosotros no tenemos valores o simplemente nos criaron con valores, pero nosotros no los quisimos aceptar, nosotros vamos a criar a nuestros hijos sin valores y de ahí va una cadena de personas sin valores y por eso el mundo está como esta,  si yo tengo valores, yo voy a criar a mis hijos con valores y así poco a poco podemos mejorar la ausencia de valores en sociedad,  ponemos en práctica los valores, y así, poco a poco vamos enseñando a los vecinos, a los hermanos y así poco a poco a toda la ciudadanía.  Bueno yo diría por eso va todo en la crianza, las personas de antes eran unas personas muy conservadoras que este les enseñaban unos valores y estos eran los valores que estos enseñaban a sus hijos,  poco a poco se pierden los valores de generación en generación.  Porque como le dije en la crianza va todo eso este al no haberlo criado así, ellos no van a hacer eso, ósea a mí me crían sin valor, yo vivo sin valor y no enseño valores.  Yo diría que más que una falta de valor o no saben criar a sus hijos y los crían a lo salvaje y si lo crían a lo salvaje ellos son salvajes  todo va el crianza, todo va en la crianza porque si me crían sin valores yo no tengo valores todo va englobado en los valores.  todo está en ser tú mismo y hacer de ti una persona de bien, para que así, todos te vean y puedan ver tu ejemplo.  educación que le dan en la casa porque yo siempre he dicho que un 60% de la Educación la recibimos en nuestras casa, que son los valores, el respeto, la unión todo eso que da un 60% que lo recibimos en casa y el otro 40% es la formación educativa que nos dan a nosotros por eso es que yo pienso que los representantes están más obligados a educarnos que los profesores  siempre ha sido bien, siempre con respeto, este me han inculcado valores, existen normas con la hora de llegada, tengo libertad, pero no es que me dan rienda suelta,  También tiene que ver la educación de la casa y antes las cosas eran distintas, te enseñaban que era, bueno todavía algunos te enseñaban este como este respetar a las personas, en cambio ahora lo que se escucha es grosería y los niños van viendo eso y eso es lo que expresa.  que ha habido últimamente que en todos lados matan, en todos lados golpean este una pelea en todos lados una matazón en todos lados no los ponen presos todo eso.  Entonces yo pienso que los valores son muy importante igual que la educación, porque, sino nos llevamos bien sino tenemos valores irrespetamos a las otras personas o simplemente no los tomamos en cuenta nunca vamos a lograr trabajar en comunidad.  yo vivo en casa de mi abuela, con mis abuelos, dos tías y mis hermanos y aparte vive mi papá solo y mi mamá con su esposo, claro está yo decidí vivir con mis abuelos, en el momento que mis padres se separaron yo opte por no darle ni la razón al uno ni al otro, sino, quedarme en un punto medio  Todos compartimos, decimos la verdad, nos comunicamos entre todos y cuando tengo un problema se lo comunico primero a mi abuela, luego a mi mamá y después a mi papá.  a largo plazo formar mi familia, una familia estable con una buena base.  Un valor es aquello que nos permite integrarnos a una sociedad, son aquellos que nos permiten crear una buena estabilidad dentro de una sociedad dentro de tu familia, compañeros, un grupo social, una actividad,  La justicia, el sentido de pertenencia, el respeto, la tolerancia, la comunicación, la unión y la igualdad son los fundamentales,  En la mediocridad de la gente, en el egoísmo en el rechazo general hacia personas, la gente no los practica es porque por ejemplo si yo me animo hacerlo pero si otro no se anima,  todo depende de la seguridad del plantel, porque si en el plantel no hay una seguridad como tal y alguien en quien confiar todo se va a la ruina y en cuanto a lo que paso aquí, todo lo que ha sucedido ha sido por uno mismo  Yo opino que eso está mal hecho primeramente aquí estamos en una institución, no deberían ocurrir esas cosas  yo creo que es por por la influencia, quizás en la casa no no se no le no le enseñan lo que deberían o no se influencia porque ven a una y porque ellas sean así las demás tienen que también serlo,  si tenemos valores sociales aprendemos a valorar todo y si aprendemos a valorar todo sabemos que el vale y yo valgo.  también día a día debemos tener presentes que hay un valor con el que debemos tratar a las personas, porque si no tenemos valores con esas personas y esas personas no tendrán valores hacia nosotros, entonces nos trataran como un animal,  ser una persona con moral y digna de una sociedad tanto pública como privada.  van cambiando de actitud ya a su beneficio que piensan más en ellos que en los demás, piensan que valen más que los otros.  los valores están decayendo, tanto adentro como afuera del plantel y no hay respeto no hay sentido de pertenencia, no hay justicia,  debe haber balance entre los alumnos que se seleccionan para que den una buena imagen del plantel, sin preferencia.  Respeto, que prácticamente hoy en día nadie sabe lo que es ese valor y la humildad porque no todo el mundo, la humildad porque este deberíamos de ser todos iguales  Lo que pasa es los tiempos de antes no son como los de ahora, porque antes no había internet, no había vías de comunicaciones, no había Facebook ni las cosas que hay ahorita  Mano dura porque ósea trabajar el directivo en conjunto con todos este o ayudar a esas personas rehabilitándolas o sacándolas, así como en años anteriores se hizo con un muchacho que distribuía droga en el liceo y lo tuvieron que retirar del liceo.  Creando programas educativos en donde se enseñen los valores, dando charlas de motivación, de control de Ira, todo queda en la unión,  siempre hay que comunicarse el uno al otro de manera respetuosa y hablar claro, nada de hacer guerra y nada de policía,  yo pienso que sería bueno agarrar a todas esas personas que tuvieron esos conflictos sentarlos en una mesa y solucionar de una manera civilizada sin discusiones, sin gritos, sin nada discutirlos juntos crear unas pautas y llevarlo a buenos términos  brigadas educativas con los alumnos de 5to para preparar a los alumnos de 7mo, yo siempre he planteado eso como solución pero, nunca me hacen caso, siempre lo he visto como una buena idea,  Hay que formar una sociedad, afuera en la calle que incluyan eso valores a través de brigadas, charlas motivacionales, actividades deportivas. Y bueno reforzarlo en la casa para que después reflejarlo en la calle  aquí estamos es para estudiar no para venir a buscar problemas, los problemas se resuelven afuera pero claro y tampoco este con primero hablando pues, primero se habla y después se busca la solución.  Charlas por ejemplo, pero, aunque muchos son que dicen hay no que eso da flojera, que no les gusta pues pero para mí las charlas sobre eso, en estos días hicimos una exposición de los valores y el profesor dice no es van a decir hay que eso aburre, sino que eso es reforzándolos, porque, ya que eso se ha perdido. | 60  61  61  62  72  60  61  63  60  61  61  62  62  62  63  64  65  71  63  63  63  64  69  69  69  70  70  74  74  75  63  65  65  65  66  66  66  66  67  71  74  76  64  64  68  68  68  69  69  70  71  76  76  64  65  70  70  69  70  75  71  67  72  72  72  72  72  76  76 | 20  70  81  126  160  20  61  133  31  49  63  109  91  104  155  197  245  159  141  148  175  224  39  52  74  104  119  29  34  70  160  228  234  270  281  289  303  309  323  169  112  88  188  203  10  23  32  46  62  98  144  100  118  217  256  112  124  67  86  47  134  349  183  190  200  211  222  108  128 | En esta sociedades tan Complejas, donde lo real, lo auténtico y lo verdadero se pierde de vista, no porque en sí mismo no lo sean sino que la variedad de pensamiento, de realidades y de formas de ver los diversos aspectos de la cotidianidad nos lleva al meollo mismos de la complejidad y a lo difícil que resulta analizar los aspectos más “triviales”, que en realidad hasta los aspectos más sencillos se han convertido en temas cada vez más complicados de abordar, los valores no escapan a esta realidad, se ha vuelto un tema “moda”, porque cada vez más lo sentimos como nuestro talón de Aquiles para el desarrollo óptimo dentro de la convivencia de nuestras sociedades y de la formación de aquellas generaciones de relevo, en este caso puntual podemos observar cómo está presente la responsabilidad, dentro de la convivencia en el hogar, como los padres a través de crianza transmiten lo importante que es ser responsable, sin dejar de notar la ambigüedad, que se presenta cada vez más en los hogares modernos, donde el divorcio se convierte en sinónimo de abandono por parte de la figura paterna en algunos casos y maternos en su minoría, es importante destacar que la responsabilidad en si o el valor al que se haga referencia, no para todas las realidades familiares resulta ni importante en las misma intensidad, ni se traducen bajo el mismo significado, en otras palabras no somos una especie de Wikipedia donde todos recurrimos a ella, para así tener coincidencia teórica de lo que exactamente significa y es que ese ha sido precisamente uno de nuestros principales choques con la realidad y el Valor en sí y es que los valores no dependen de una *naturaleza* o  De una *esencia*, sino más bien desde qué punto de vista son tomadas las apreciaciones y acciones acerca de las diversas gamas de valores, es importante que estemos al tanto de la influencia que genera en la formación del individuo algunos aspectos, que nos hace más propensos cuando hacemos referencia a la crianza como elemento importante en la formación del individuo y su disposición a practicar en la acción “los valores”, es necesario mencionar la creencia religiosa, que ha sido históricamente un instrumento usado para controlar de cierta manera la conducta social y en el discurso de los entrevistados podemos ver la presencia en su discurso de Dios y lo importante que es para la formación del individuo, no es un elemento que se incorpora al individuo por sí mismo, sino forma parte de lo que transmiten de padres a hijos y que modelan la personalidad del individuo, la familia será así un elemento necesario e indispensable, para el desarrollo de las diversas realidades bajo las cuales crecen y se forman las diversas generaciones que en su conjunto darán lugar a las sociedades, por demás complejas y que hoy por hoy se han convertido en el centro de nuestros debates y es que hace apenas unas cuantas décadas, veíamos el valor tan inmóvil, tan prefijado, que olvidamos que más allá de tener una crisis de valores, llámese este honestidad o respeto, el valor mismo no es en si el centro de nuestro debate, sino las INTERPRETACION, que el individuo le da a los mismos, no todos asignamos el mismo valor ni a las cosas, ni a las situaciones, ni actuamos de la misma manera ante una circunstancia determinada, normalmente se hace una interpretación, le damos un sentido y a partir de eso le asignamos un valor. Lo importante de toda esta  Situación reside en el hecho de que “*los valores son puntos de vistas a partir de los cuales, después de inevitables procesos de interpretación las cosas se aprecian o se menosprecian”,* la pregunta que debemos hacernos es: ¿Cómo estamos interpretando o cual es el sentido que nosotros le hemos estado dando a los valores? Me atrevería a señalar que los hemos creído inexpugnables(inmóviles) fijados y que los jóvenes o las circunstancias los ha “desvalorizado” y resulta que la experiencia nos dice que los valores no es que han sido trasgredidos, o que están en crisis, lo que ocurre es que la experiencia nos ha condicionado por nuestro trayecto biográfico lo que nos impide admitir esta “pluralidad de perspectivas” en este sentido es fundamental analizar lo referente a la familia y las circunstancia en las cuales esta se ha gestado el individuo, individuos que forman en su conjunto la sociedad y que  Intervienen en la convivencia social, esa variedad de perspectiva, da lugar entonces a que la puesta en práctica y expresión de los mismo esté condicionada y supeditada a las perspectivas que tenga el individuo, dependiendo de su realidad, así ternemos una serie de “Juicio de valores” acerca de cuáles son los más importantes para cada individuo, eso fue lo que apreciamos por parte de los entrevistados, siguen aún hoy día teniendo vigencia los mismos valores que siempre hemos considerado importante y para ellos siguen siendo aún necesarios para la convivencia social, están conscientes que la práctica de los mismos *permiten convivir de manera armoniosa*, empleando palabras textuales, y es necesaria su puesta en práctica en toda sociedad y es que ellos mismo, los entrevistados han identificado lo importante que son la expresión de los valores por parte de aquellos actores que actúan como formadores y modelos a seguir dentro de toda sociedad, como por ejemplo los docentes, que más allá de ensenar sus respectivas áreas, enseñan con su actuación y con su buen o mal ejemplo, como lo expresan los entrevistados, *si el profesor no respeta me desanima totalmente,* y es quetanto los Docentes, como los padres actúan como modelos a seguir, como aquellos modelos que queremos imitar y que directa o indirectamente van formando la personalidad de los alumnos y de allí van aprendiendo a darle o asignarle el valor correspondiente a las diversas acciones y posiciones que toma ante los diferentes escenarios que la vida en su transcurrir le va presentando.  La transmisión de valores, si es que se puede denominar de esa manera se dan diversas razones, para los entrevistados la primera fuente de “transmisión de valores” es la familia y es que no hay que tener mucho sapiencia para saber que la primera fuente de donde emanan enseñanzas y aprendizajes básicos es el seno familiar, es precisamente esta sobre la cual recae más peso a la hora de ensenar, educar y formar a los individuos, si el seno familiar donde crecemos está lleno de hostilidad y maltrato , es difícil por más que conceptualmente sepa lo que es la tolerancia, que la pueda practicar, es complicado que ese maltrato que ve en casa, no lo refleje en el trato que tiene con los demás fuera de ella, así que no podemos pedir la práctica de un valor que ni siquiera ha visto en su primer escenario de convivencia, que es el hogar, empezando por allí ya tenemos en contra un elemento para la transmisión de valores, desde luego no depende solamente de los padres y hermanos, que es nuestro primera experiencia de convivencia, una vez ingresamos al sistema educativo ya hay aspectos adicionales, como el ejemplo por parte de los docentes y la convivencia con compañeros de estudios, quienes a su vez de entrada ya tienen una experiencia familiar diferente a la tuya y que también aportan a La formación del individuo, los docentes como anteriormente expresaba, también se convierte en un agente transmisor de valores y de líder a seguir, es importante no dejar de mencionar que las realidades familiares son muy variadas, la modernidad, el avance y el desarrollo han traído consigo, como resultado la presencia de esquemas “atípicos” ya sea por decisiones propias o por situaciones ajenas a su voluntad, ya sea la crianza por parte solo de papa, o mama, o por parte de los abuelos producto del abandono de los padres, o por situaciones individuales que sufren durante el proceso de formación, ya sean estos abusos o maltratos, que se dan en el medio donde crecen y que van creciendo pensando o asumiendo esa realidad como “normal”, ya que esta se convierte en su única realidad y en su medio de formación, es esta la única experiencia que tienen y que asumen como la “correcta” y que con el transcurrir del tiempo se van a transformar en un mayor problema social y se expresa a través de acciones vandálicas, donde la mejor opción será siempre la violencia, será su único medio, simplemente porque es la única vía que conocen a través de su experiencia personal.  Los valores entonces serán formados según los entrevistados en tres escenarios, la familia, la escuela y la sociedad en general, estos tres escenarios en los que interactúa el individuo, dan lugar a la formación del mismos y lo definen como el individuo que convive e interactúa en un medio social y además asume una posición ante él, negar la importancia de estos tres escenarios seria nadar contra la corriente y es obvio que cualquiera puede observar como la familia en primera instancia forma las bases de lo que será en un futuro ese niño que crece en el seno de ese hogar en particular, bajo ciertas características peculiares, ya sea porque este rodeado de mama o Papa, bajo el más profundo amor o por el abandono de ambas figuras, como puede observarse en las entrevistas, donde se expresa que su núcleo familiar está conformado por los abuelos, lo cual no quiera decir que no estén criados con el mismo amor, solo que las condiciones bajo las cuales se crece son tan variadas y diversas, que controlar todos los ambientes que actúan como formador sería una misión titánica e imposible, lo empírico en cada individuo será tan variado, tan diverso y tan complejo que así mismo se ha vuelto nuestra realidad y comprenderla se ha tornado en nuestra meta más ambiciosa, ver la realidad a través de los ojos de los protagonistas es lo que intentamos desarrollar a través de extensas investigaciones como estas, donde obtenemos información rica y valiosa, pero igual de variada y compleja que la realidad misma, los amigos y a su vez la formación que ellos tienen en sus respectivos hogares, también juegan un papel importante dentro de la formación de ese individuo y lo que el reconoce y asume como valioso para él, es decir crecer en un medio en particular modela nuestra forma de ser y define ¿Quiénes somos?, ¿Cómo actuamos? Y a ¿Qué le damos valor e importancia?, es así como cada individuos es el resultado de una realidad en particular formando parte de una sociedad diversa, compleja y variada.  Jean Paul Sartre decía una muy famosa frase “estamos condenados a ser libre” y es que diversas situaciones nos definen y nos forman, pero con el pasar del tiempo y muy por encima de nuestra formación, cada uno de nosotros se encuentra ante el desafío de asumir tal libertad y de elegir ante la realidad que se le presente que posición va a asumir, que valoro o que desvaloro de la realidad ante la cual actuó y asumo una posición, reconocer la importancia del otro y valorar la existencia del mismo y lo importante que es reconocer al otro, verme reflejado en él y reconocer mi valor y su valor como individuos participes de una misma realidad, en reconocer como dicen los entrevistados pensar más allá de mi propio bienestar y dejar de lado el pensar que yo soy más valioso que los demás. Esa preocupación que manifestamos a quien nos ocupa y nos preocupa el tema social, no es solo nuestro es importante destacar que hasta el adolescente desde su perspectiva, también se manifiesta preocupado ante lo que ellos denominan “decadencia de los valores” o “ausencia de valores”, su visión al respecto es que hoy día estamos antes una sociedad, que respeta menos, que no reconoce la importancia del otro, que carece de honestidad, justicia, igualdad y tolerancia entre otros y sin ánimos de llevarles la contraria es una apreciación valida, pero un poco carente de forma y profundidad, ciertamente nuestras sociedades han cambiado, pero no es que nos volvimos humanos sin valor alguno, simplemente la realidad hace que cada individuo valores lo que quiera y de la forma en que cada individuo lo prefiera, es necesario mencionar un elemento decisivo en nuestra realidad actual, compleja y diversa por demás, y son las redes sociales y la manera en que nos comunicamos, los medios a través de los cuales nos mantenemos conectados con una realidad virtual, y que se suma y acompaña a la realidad ya conocida por todos, dichas redes han cambiado ciertos aspectos, la manera en que hacemos amigos a través de la redes y ese afán de hacernos visibles y reconocidos de cualquier forma.  Y no podemos obviar las alternativas de solución, para los entrevistados es necesario en primer lugar la *mano dura en los planteles,* citando literalmente sus palabras, que el plantel pueda asumir con cierta “autonomía” que hacer dentro de la institución a través de ciertas medidas, para otros es importante comunicar la importancia de los valores, para nuestro buen desenvolvimiento dentro de la sociedad, así mismo proponen dar un trato preferencial de ayuda para aquellos que la vida les ha brindado una realidad muy problematizada y los ha convertido en individuos conflictivos, también expresaron lo necesario que es salir del ámbito escolar y asumir más espacios de sana convivencia, dispuestos al deporte y a la comunicación a través de eventos dispuestos de manera inteligente para desarrollar individuos más preparados para la convivencia en sociedad y dispuestos a asumir como valioso, aquello necesario para nuestra convivencia y que nos permita reconocernos en el otro. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Categorías** | **Postulado teórico** | **Referente Discursivo** | **Visión del Investigador** |
| Convivencia Social, Familiar y Escolar | El aprendizaje social de Albert Bandura establece, dentro de sus preceptos lo importante que es el medio para el aprendizaje y que un buen ambiente de trabajo en buena forma puede contribuir en el aprendizaje de valores ciudadanos, aunque el ambiente es un factor determinante no se puede desmeritar por supuestos los procesos propios del individuo.  El aprendizaje significativo de Ausubel por su parte establece que el procesos de aprendizaje está formado por su vida cotidiana y que posteriormente aprende lo hace a través de un proceso de asociación entre lo que ya conoce y lo que se le ensena | Entonces yo pienso que los valores son muy importante igual que la educación, porque, sino nos llevamos bien sino tenemos valores irrespetamos a las otras personas o simplemente no los tomamos en cuenta nunca vamos a lograr trabajar en comunidad.  Un valor es aquello que nos permite integrarnos a una sociedad, son aquellos que nos permiten crear una buena estabilidad dentro de una sociedad dentro de tu familia, compañeros, un grupo social, una actividad,  yo creo que es por por la influencia, quizás en la casa no no se no le no le enseñan lo que deberían o no se influencia porque ven a una y porque ellas sean así las demás tienen que también serlo, | La convivencia Social, familiar y escolar es una de las categorías más importantes, los tres escenarios son fundamentales en la formación de individuo, en primera instancia el núcleo familiar donde iniciamos ese proceso de aprender, valorar y de formación, es ese primer contacto en el que “convivimos” que aprendemos los fundamentos básicos de nuestra formación luego se suman a ellos nuestro ambiente escolar, la convivencia con profesores y compañeros de estudios sin duda nos ensenan y nos forman, para que posteriormente nos incorporemos a una sociedad a un espacio de convivencia mucho más amplio, la confluencia de estos espacios de formación sin duda son elementales en lo que valoramos y a que le asignamos verdadero valor e importancia sin embargo también es importante los procesos propios del individuo. |
| Redes Sociales | Zenden señala que “el proceso de socialización por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad”  Por su parte Rocher comenta “ el proceso por cuyo medio la persona aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socio culturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la experiencias y agentes sociales significativos” | Lo que pasa es los tiempos de antes no son como los de ahora, porque antes no había internet, no había vías de comunicaciones, no había Facebook ni las cosas que hay ahorita | Los procesos de Socialización han ido variando, así como nuestras sociedades, la invención de nuevas tecnologías y con ella la incorporación de nuevas maneras de mantenernos comunicados sin duda ha cambiado ese proceso en que nos comunicamos e interactuamos, esa realidad virtual que en ocasiones supera la real se ha convertido en todo un desafío en la manera en que interactuamos, compartimos códigos y nos comunicamos así como, la importancia de que es lo que comunicamos, como lo hacemos y que efecto tiene esto sobre los demás. |
| Valores | Muñoz (1998), parten de una interpretación psicologista “en la medida que presuponen que el valor depende y se fundamenta en el sujeto que valora: así desde estas posiciones teóricas, el valor se ha identificado con algún hecho o estado psicológico”  Méndez (2001) para quien los valores son cualidades independientes de las cosas y actos humanos. En este sentido, son cualidades valiosas que no varían con las cosas; el valor de la amistad no resulta afectado porque mi amigo demuestre falsía y me traicione.  Los valores morales afectan la estimación ética de la persona en su contexto de actuación personal y social. Están relacionados con el deber y el bien: la verdad, la honestidad, la justicia, la honradez. | el respeto y la amistad y la tolerancia. Y todos son importantes pero para mí el número uno es el amor el segundo seria el respeto los dos van de la mano, el compañerismo, la tolerancia y la honestidad  los valores están decayendo, tanto adentro como afuera del plantel y no hay respeto no hay sentido de pertenencia, no hay justicia,  Respeto, que prácticamente hoy en día nadie sabe lo que es ese valor y la humildad porque no todo el mundo, la humildad porque este deberíamos de ser todos iguales | Reconocer a través de la visión de los entrevistados la vigencia que tienen para ellos los valores es una muestra evidente de que no hemos perdidos los valores, que siguen vigentes, que el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la honestidad siguen siendo fundamentales en sus vidas, pero es evidente que no todos podemos asiganarle el mismo valor a las cosas o acciones, ya sea porque crecemos en ambientes distintos, porque tenemos crianzas y condiciones diferentes o simplemente porque la complejidad del ser humano es incalculable. |
| Reconocimiento del otro | Rol social se refiere al conjunto de funciones, normas, comportamientos y derechos definidos social y culturalmente que se esperan que una persona (actor social) cumpla o ejerza de acuerdo a su estatus social adquirido o atribuido. En todo grupo hay miembros de diversos estatus corresponde un rol, es decir, un determinado comportamiento en presencia de otros. | si tenemos valores sociales aprendemos a valorar todo y si aprendemos a valorar todo sabemos que el vale y yo valgo.  también día a día debemos tener presentes que hay un valor con el que debemos tratar a las personas, porque si no tenemos valores con esas personas y esas personas no tendrán valores hacia nosotros, entonces nos trataran como un animal, | Sin duda el reconocimiento de la existencia del otro y el respeto por el mismo es necesario para una sociedad que trabaja en conjunto y en función de su desarrollo social y comunitario, es indispensable reconocer mis espacios, deberes y obligaciones y respetar espacios de los demás individuos que en conjunto dan lugar a la sociedad. |

**CAPITULO V**

**HALLAZGOS E INTERPRETACION**

La investigación ha sido históricamente, una herramienta empleada por todos aquellos deseosos de encontrar alguna respuesta a sus interrogantes, de dar algún sentido a aquellos problemas que nos aquejan socialmente y a su vez compartir dichos resultados con aquellos que poseen las misma inquietudes o similares, es por ello que hoy por hoy se ha desarrollado una serie de paradigmas que tratan de estudiar en profundidad aquellos problemas sociales que definitivamente el método cuantitativo no puede explicar, la manera de hacer ciencia es otra, es por ello que para el desarrollo de esta investigación se empleó el método etnográfico.

A través del presente capitulo se pretende presentar al lector los resultados, hallazgos y reflexiones producto de esta investigación, a través de la mirada de los actores principales de esa realidad, será una visión personal a través de la mirada de estos tres estudiantes y como perciben ellos su realidad, como desde su perspectiva reconocen lo que sus afines reconocen como importante, y que tan importante ese reconocer dichos valores y asumirlos como importantes para la participación y el desarrollo social.

Sera un recorrido e inmersión de la realidad de los estudiantes de la UE “Juan Ramón González Baquero” y específicamente de la visión de los tres informantes claves quienes colaboraron con el desarrollo del presente trabajo de investigación y nos brindan a través del mismo su visión acerca de la realidad en la que se encuentran y compartieron aquellas preocupaciones que desde su lugar dentro de esa realidad, también les aquejan.

Es necesario expresar esa inquietud acerca de conocer esa visión que tienen los estudiantes hoy día de lo importante que son los valores ciudadanos, para el desarrollo social y comunitario, conocer de primera mano cómo ven ellos en la actualidad los valores, su percepción personal y su preocupación al respecto, ver desde la perspectiva de una adolescente su manera de percibir la realidad, su entorno y desde allí brindar a través de la investigación los problemas que hoy nos ocupan y que sin duda la investigación se ha convertido en esa herramienta valiosa para poder abordar dichas realidades y asumir una posición ante ellas.

**Categorías y Subcategorías**

Las categorías y subcategorías que se presenta a continuación, surgen durante de la investigación, producto de las diferentes herramientas y fuentes empleadas para el desarrollo de la misma, contando con entrevistas, grabaciones, observaciones y diarios de campo, de los diferentes actores sociales de la investigación como diría al respecto Yuni y Urbano (2011: p.127) “ la tarea de EXPLICAR consiste en establecer relaciones entre los acontecimientos, las acciones, las practicas, los significados y las interacciones que ocurren en una situación social…En la interpretación el etnógrafo trata de hacer inteligible la acción humana para lo cual debe identificar temas, mostrar relaciones, exponer un conjunto de reglas que la encuadren y construir la estructura simbólica subyacente”

Nuestra labor será entonces *construir y encuadra*r dicha realidad simbólica, de la mano de los informantes y con la inmersión del investigador, dentro de esa realidad, será la visión misma de los informantes recogidas en categorías que serán un esbozo de la realidad a la que nos invitan los informantes a través de sus entrevistas acerca del tema que aquí nos ocupa.

La visión de los estudiantes acerca de la importancia de los valores y la importancia que tiene los mismos para el desarrollo social comunitario, en la presente investigación ha tenido hallazgos interesantes, que a primera vista quizás tomamos a la ligera pero sobre los cuales debemos dirigir nuestra mirada y asignarle la importancia que cada uno de ellos merecen, dentro de las categorías que emergen dentro del desarrollo de la investigación están categorías como Honestidad, respeto e irrespeto, tolerancia e intolerancia y responsabilidad, valores según los informantes, de carácter necesarios y fundamentales para el desarrollo sano y adecuado de una sociedad en pos del desarrollo social y comunitario.

Y es que muy por el contrario a lo que podemos pensar la mayoría estos valores no están ausentes, ni desaparecidos siguen siendo para nuestros adolescentes de carácter obligatorio e indispensable, los valores siguen intactos y presentes en la convivencia diaria, ¿qué es lo que ha cambiado?, ¿porque ahora parecemos menos respetuosos, honestos y responsables?, ¿Qué tanto hemos cambiado como sociedad?, ¿acaso valoramos de manera distinta? ¿Qué tanto hemos cambiado? ¿Por qué? Y ¿para qué?

La complejidad nos arropa y nos ha sido invención de nuestra imaginación. Sino que ha venido acompañada de ciertos aspectos que vamos de igual forma abordar y que son sus actores principales los que nos han expuestos ante ellos de una manera clara y precisa y es que a sociedad ha sido consecuencia de un proceso de cambio, esta sociedad cada vez más compleja, ha traído consigo ciertos cambios, como consecuencia del proceso de modernidad el valor en sí no ha variado, pero si ha cambiado la forma en que valoramos o asignamos la importancia a tal o cual cosa o situación.

El primer aspecto que nuestros informantes consideraron importante es ¿Quién? o ¿cómo nos formamos? , que aspectos nos forman como individuos, los tres informantes coincidieron en que es la FAMILIA es ese primer núcleo, donde crecemos y nos desarrollamos, es esté al que le asignan el mayor peso a la hora de formar y crecer como individuos capaces de asignar valor a los aspectos importantes de la vida, así mismo de la familia y la estructura de la misma dependerá la formación del individuo que crece en ella, al respecto el informante uno explica “*nosotros no tenemos valores o simplemente nos criaron con valores, pero nosotros no los quisimos aceptar, nosotros vamos a criar a nuestros hijos sin valores y de ahí va una cadena de personas sin valores y por eso el mundo está como esta*”

Es decir para ellos la familia será la encargada principal de formar individuos capaces de valorar y asignar valor a aquellos aspectos de la vida que lo requiera, si bien es cierto que la familia es importante es notable destacar que aunque haya individuos que no crecen en un núcleo familiar estable, pero igual llegan expresar respeto, honestidad, responsabilidad entre otros, su espacio formación, así no sea convencional actúa como un agente de socialización que forma al individuo y que posteriormente la etapa escolar continua dicha formación en conjunto con su núcleo familiar y que el individuo expresa cuando se incorpora a la convivencia social en un espacio mucho más amplio al ya acostumbrado.

Sera entonces en estos tres escenarios, Familia, escuela y comunidad donde el individuo se forme e interactúe con los diferentes agentes de socialización y finalmente ocupe un espacio dentro de la sociedad y sea un individuo dispuesto para el desarrollo social y comunitario.

Es importante destacar como un aspecto fundamental dentro de la visión que tienen los adolescentes- informantes sobre un nuevo elemento que emerge como factor decisivo en los valores y es las “REDES SOCIALES”, esa nueva manera de comunicarnos con los demás, de hacernos visibles, de crear ciertos grupos que comparten características y gustos afines y hasta crear a través de ellas perfiles completamente diferentes a lo que realmente somos.

Es innegable la ventaja que ha traído a nuestras sociedades el hecho de mantenernos siempre comunicados y con la web como herramienta para accesar a ese mundo virtual, donde tenemos a un click todo tipo de información, negar sus ventajas sería un error, sin embargo con esta nueva herramienta surgen como es esperado nuevos desafíos para esta sociedad, creciente, compleja y tecnológica, esa brecha entre lo que se esperaba y todo la revolución que ha generado ha sido de niveles incalculables.

Para muchos de nuestros adolescentes redes como el Facebook o el instagram, se han transformado en una nueva forma de hacer amigos, de darnos a conocer y de vender una imagen que agrade a los demás pero que quizás está lejos de lo que realmente somos, entonces tenemos la confluencia de dos elementos lo que somos y lo que vendemos en las redes sociales para ser aceptados por los demás y entrar en grupos que comparten “modas, gustos y características afines”

Es necesario que las generaciones de madre y padres sean formadas y preparadas en dichos aspectos, para poder supervisar y enseñar el correcto uso de las mismas, ya que es innegable que las redes sociales han llegado para quedarse.

De igual manera ha surgido como elemento importante para los informantes el “RECONOCIMIENTO DEL OTRO” al respecto Newcomb, (1964) establece *“en todo grupo hay miembros de diversos estatus, unos de rango superior y otros de rango inferior y a cada estatus le corresponde un rol, es decir, un determinado comportamiento en PRESENCIA DE OTROS”*  poder asumir el rol corresponde es necesario y reconocer y respetar el de los demás es necesario e indispensable.

Es imperioso reconocer la existencia del otro, valorar y respetar su espacio al respecto el informante 1 expresa: *“si tenemos valores sociales aprendemos a valorar todo y si aprendemos a valorar todo sabemos que el vale y yo valgo”*. Dejar de pensar solo en el beneficio personal y poder reconocer como valioso el espacio que ocupa el otro dentro de la sociedad es urgente, para poder el desarrollo social y comunitario dentro de esta sociedad cada vez más compleja y con mayores y crecientes retos.

Lo que aquí nos ocupa es esa preocupación por una sociedad en la que participamos, en la que convivimos y compartimos y que a juicios a priori pareciera con el pasar del tiempo estar en un proceso de desmejoramiento, que no es más que el resultado de los crecientes cambios, las brechas generacionales son cada vez más amplias, pero esto no implica que una generación sea mejor o peor que otra, simplemente somos el resultados de cambios sociales constantes, ante los cuales el individuo asume posiciones, costumbres y visiones diversas.

Los que llamamos entonces ausencia o carencia de valores será simplemente una expresión errónea de lo que realmente sucede, no están ausente, tampoco se han perdido, simplemente ha cambiado la visión del que valora y las reglas sociales bajo las cuales se ha formado.

Al respecto Muñoz (1998), parten de una interpretación psicologista *“en la medida que presuponen que el valor depende y se fundamenta en el sujeto que valora: así desde estas posiciones teóricas, el valor se ha identificado con algún hecho o estado psicológico”*. Lo que valoramos en mayor o menor medida depende del sujeto que valora, no podemos asignarle el mismo valor a las cosas, objetos, cualidades o situaciones, simplemente porque nuestra formación es diferente, la manera en que nos formamos es tan diversa que no podemos asignar el mismo juicio de valor.

**CONCLUSIONES**

La sociedad, sus cambios y desafíos, lo diverso y lo cambiante se han convertido en nuestro centro del debate, en ese punto de inicio y retorno al que todos queremos dar alguna explicación con sentido y con fondo, es la retórica y repetitiva interrogante de ¿Por qué hemos cambiado tanto? O ¿Por qué en mi época éramos tan respetuosos?, es común escuchar “es que esos muchachos de ahora no respetan” y es que nos cuesta acostumbrarnos a la idea de que cambiamos, modificamos patrones somos diferentes y además complejos.

Las presentes generaciones han incorporado elementos que en nuestra época eran solo fantasía, la manera en que nos comunicamos ha cambiado tanto, que hablar de cartas y telegramas esta tan pasado de moda y fuera de contexto, que cualquier adolescente podría observar con rareza a quien hablase de los mismos como medio de comunicación, no podríamos simplemente ser estáticos e inmóviles ante tanto cambio e innovación.

Considerar que un adolescente le contestara a un profesor era casi imposible hasta hace algunos años, ahora la mayoría defiende su punto de vista sin miedo y con la convicción de que tiene derecho a defenderlo, la sumisión ciega y la obediencia sin sentido, solo porque es una imposición quedo atrás, quedamos justo a nivel lo que nos separa y nos hace diferentes ya no es tan lejano, más bien nos separan solo años de estudio, y si bien es cierto que por ello merece respeto, no es menos cierto que los adolescentes que se están formando y educando merecen los mismo de regreso.

Sin duda que en investigaciones como la presente, el investigador queda empapado de la visión de quienes forman parte de la misma, conocer de primera mano las ventajas y limitaciones que los mismos ven al respecto es un acto de aprendizaje continuo y una manera de evidenciar, que sin lugar a dudas los valores no están ausentes, no olvidaron lo que era el respeto, la responsabilidad o la honestidad, pero si valoran de manera diferente, asigna valor a las cosas o situaciones de manera distintas y depende de muchos factores.

Entre los mismos contamos con el factor religioso, la fe y su ambiente rodeado de esa fuerza sobrenatural al que hay que temer y por el que debemos por ejemplo “amar al prójimo como a sí mismo”, es un elemento que sin duda modifica acciones, modo de actuar y manera de concebir la realidad.

Así mismo la importancia que tiene el entorno o espacio donde crecemos o dicho de otra manera que vemos, que observamos mientras crecemos y rodeados de que o quienes, si crecemos en un hogar donde el maltrato está presente o si por el contrario es un hogar armonioso, sin duda la apreciación de lo valioso va a cambiar, no podría de ninguna manera actuar ambos individuos de la misma forma.

Sin lugar a duda el núcleo familiar será ese primer espacio de formación, pero no será el único, la escuela y los amigos serán otro elemento modelador e importante a la hora de formarnos, de crear personas críticas, reflexivas o en su defecto lo inverso y con una visión acerca de lo necesario que son los valores para el desarrollo social y comunitario o para considerar que por el contrario no es tan indispensable, así que en gran medida los escenarios donde crecemos y nos desarrollamos cobran valiosa importancia.

Así mismo es importante destacar, que si bien es cierto que nuestros escenarios formación y sus principales guías (padre, madre, tíos, abuelos, profesores, amigos) define en gran parte lo que somos, no podemos dejar de lado que hay procesos cognitivos, morales y reflexivos que se dan en cada individuo y también interfieren en gran medida en lo que es la formación del ser humano, el mismo que en su conjunto participaran en el desarrollo social, asumiendo un rol dentro de esta sociedad.

Entonces se necesitan individuos, reflexivos capaces de tomar acciones más allá de su experiencia personal, en función no solo de su bienestar, aunque este sea el fin último de todos, sino que además beneficie a quien al igual que él forma parte de la sociedad y que haga ejercicio de su plena libertad de elegir, de decidir y de actuar de acuerdo a sus preceptos morales, ya que citando a Jean-Paul Sartre “*estamos condenados a la libertad*”, LIBERTAD de elegir, si seguimos patrones o innovamos, si priva nuestro beneficio personal o además del mismo podemos incluir a nuestros comunes e iguales, si podemos entre todos dar respuesta y solución a todos los problemas que aquejan a esta sociedad “post-moderna”

**RECOMENDACIONES**

A manera de recomendación es importante hacer énfasis en aquellos puntos que los principales participantes de la presente investigación arrojaron como necesarias, y que nos dieron a conocer con su apreciación y su visión de los valores y su importancia para el desarrollo social, citando a Savater (2008) “*cuando las cosas están de veras serias hay que inventar y no sencillamente limitarse a seguir la moda o el hábito*”, no resta más que *INVENTAR*, idear planes emergentes para hacer frente a la situación que nos aqueja.

El mayor peso siempre va a recaer en nuestras instituciones, quienes se encargan de diseñar, dirigir y organizar todo lo concerniente a al arte y la labor de Educar, es precisamente el Ministerio del Poder Popular de la Educación, el principal responsable como institución que rige la educación Venezolana la encargada de redirigir el norte de nuestro diseño curricular, de reforzar aquellas áreas donde tenemos nuestro talón de Aquiles, insertar las medidas y las reformas necesarias, para atacar esos problemas que están afectando a nuestros estudiantes y que requieren ayuda urgente y necesaria.

La escuela debe ser un espacio dispuesto a formar, moral, cívica y reflexivamente al adolescente que se forma, sin duda nuestro sistema educativo amerita reformas urgentes y necesarias, donde el acceso al conocimiento no sea el norte, el fin último, sino el complemento que acompañe la formación de un individuo crítico, reflexivo, que valore el medio y a sus afines, pero más allá de lo que pueda estar escrito en un currículo basado en competencias.

Así mismo nuestras instituciones desde sus diversas realidades, deben tomar acciones cargadas de innovación y audacia, tomando en cuenta la experiencia de su personal, y tomar ventaja de los años de experiencia que tenemos, con respecto a nuestros estudiantes, se recomienda al L.N “Juan Ramón González Baquero” conformar un equipo de trabajo que diseñe los mecanismo para poner orden y control en aquellas situaciones donde se ha perdido espacio, es importante mencionar que muchos de los estudiantes tienen un nivel excelente de razonamiento y cuentan con ideas excelentes para llevar a cabo en función del mejoramiento de nuestra institución.

La familia, ensenar a los Padres o reeducarlos, para mejorar su labor como principales ejemplos a seguir, suena como una labor titánica, pero vale plantearse desde que espacio podemos ayudar y contribuir para que estos espacios sean acordes para el desarrollo de nuestros adolescente, contar con una ayuda extra nunca esta demás y menos cuando no existe un manual de cómo ser Padres.

De igual manera es necesaria la intervención activa del docente, pero para poder dar frente a realidades, como las que se viven dentro de un plantel es necesario la preparación del docente, si bien es cierto que nos preparamos durante años de estudio, no es menos cierto que la realidad en ocasiones nos rebasa y se hace necesario talleres de formación para capacitar al docente en aquellas áreas donde lo requiera, ya sea delincuencia, drogas o tecnología.

De igual forma hay que incorporar y hacer partícipes a los mismos alumnos de esos “problemas” que nos *preocupan* y que sean ellos como principales actores los que puedan *ocuparse* y brindar apoyo, desde su visión y su espacio, en ocasiones los adolescentes logran hacerse escuchar entre ellos, más que un adulto por la brecha generacional que existe.

Finalmente debemos brindar apoyo desde cada uno de nuestros espacios, nuestras acciones individuales, generan una reacción a nivel social, es labor de todos participar en el cambio en innovar en acciones destinada a mejorar el desarrollo social y comunitario donde los beneficiados seamos TODOS.

**LISTA DE REFERENCIAS**

Albert, M. (2007)*. “La investigación educativa”*. Madrid. Mc Graw and Hill. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency, American Psychologist, 37, 122-147.

Bordignon, Nelson (2005) El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto [Red de revistas científicas]. Disponibles: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210> [consultado 2015, Diciembre10]

Carvajal, L. (2010). “la educación Venezolana del XIX al XXI”. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.

Corral Iñigo, A. y Pardo de León, P. (2001). Unidades Didácticas de Psicología Evolutiva I (volumen 1). Madrid, UNED.

Feldman, R.S. (2005). Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana. México, MC-Grill Hill.

Fitzpatrick, M.K., Salgado, D.M., Suvak, M.K., King, L.A. y King, D.W. (2004). Associations of gender-role ideology with behavioral and attitudinal features of intimate partner aggression. Psychology of Men and Masculinity, 5, 91-102.

Hernández, R. y otros (2010) Metodología de la investigación. México: editorial Mc Graw Hill

Herranz Ybarra y P. Sierra García, P. (2001). Unidades Didácticas de Psicología Evolutiva I (volumen 2). Madrid, UNED.

Kohlberg, L. (1992). Psicología del desarrollo moral. Bilbao: Desclée de Brouwer.

León, et als (2002). Psicología Social. Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos. Madrid: McGraw Hill.

McDonald, K.B. (1988). Social and Personality Development. An evolutionary synthesis. Nueva York: Plenum Publ. Corp.

Moncada Karla (2014) Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura [Documento en línea].Disponible: <http://socialpsychology43.lacoctelera.net/post/2008/07/21/aprendizaje-social-teorias-albert-bandura> [consultado 2014, Marzo15]

Morales, J. F., Moya, M.C.; Gaviria, E. y Cuadrado, I. (2007). Psicología Social. Madrid: McGraw-Hill.

Newcomb, T. M. (1964). Manual de Psicología Social, tomo I. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.

Sandín Esteban, Mª Paz (2003) "Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones". Madrid. Mc Graw and Hill.

Sandoval, C. (1996) “Investigación cualitativa” Colombia: instituto Colombiano para el fomento de la educación superior; ICFES.

Sanz H, María (2005). Fuentes orales y documentales en la investigación social. España.

Palella, S. y Martins,F.(2010) “*Metodología de la investigación cuantitativa”*. Caracas: Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL).

Rodríguez, G. Gil, J. Y García, E. (1996) “Metodología de la investigación cualitativa”*.* EspañaEdiciones Aljibe

Rodríguez, N. y Polo, M. (2009) “Hacia una propuesta curricular alternativa” Caracas: editorial CEC, SA. Los libros de El nacional.Morín., E. (2000) “los siete saberes necesarios a la educación del futuro” Caracas: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Central de Venezuela.

Rodríguez, Y. Ochoa, N. y Pineda, M. (2012) “*La experiencia de Investigar*". Universidad de Carabobo.

Rojas José (2011) Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel[Documento en línea].Disponible: <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/teoria-del-aprendizaje-significativo-de.html> [consultado 2015, Diciembre 10]

Savater Fernando (2014). Ética para Amador. Editorial: Ariel

Seijo Cristina (2009) Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas  e independientes de las cosas y los actos humanos [Revista en Línea]. Disponible:

<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/32544/1/articulo6.pdf>[Revisado 2016, Marzo27]

Taylor, S.J y Bogdan, R (1987)*. Introducción a los métodos cualitativos de Investigación*. (J. Piatigorsky trads). España (Trabajo original publicado en 1984).

Vander Zanden. (1986). Manual de Psicología Social Editorial: Paidós.

Zabala José (2011) Axiología de los valores, según Max Scheler.[Documento en línea].Disponible:

[http://elfilosofosinfilosofia.blogspot.com/2011/03/axiologia-de-los- valores-segun-max.html](http://elfilosofosinfilosofia.blogspot.com/2011/03/axiologia-de-los-%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20valores-segun-max.html)[consulta 2016, enero15]