

**VISIÓN FENOMENOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN COMO
FUNDAMENTO AXIOLÓGICO EN LA FORMACIÓN DEL/ LA
ODONTÓLOGO/A.
UNIVERSIDAD DE CARABOBO**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**VISIÓN FENOMENOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN COMO
FUNDAMENTO AXIOLÓGICO EN LA FORMACIÓN DEL/ LA
ODONTÓLOGO/A.
UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

Autora: Eilyns Álvarez

Bárbula, Abril 2016



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**Línea de investigación: Investigación Educativa
Temática: La investigación Educativa y la Formación Profesional
Subtemática: Formación de Profesionales Investigadores**

**VISIÓN FENOMENOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN COMO
FUNDAMENTO AXIOLÓGICO EN LA FORMACIÓN DEL/ LA
ODONTÓLOGO/A.
UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

**Trabajo de grado presentado ante la dirección de Postgrado de La
Universidad de Carabobo para optar al título de Magister en
Investigación Educativa**

**Autora: Eilyns Álvarez
Tutor: Osiris Carrizales**

Bárbula, Abril 2016



MAESTRIA



ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Investigación Educativa**, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado **VISIÓN FENOMENOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN COMO FUNDAMENTO AXIOLÓGICO EN LA FORMACIÓN DEL/LA ODONTOLOGO/A DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO**, presentado por el(a) ciudadano(a) **EILYNS ALVAREZ**, titular de la cédula de identidad N° **17.698.536**, elaborado bajo la dirección del(a) tutor(a) **PROF. DILCIA MENDOZA**, cédula de identidad N° **4.455.095**, Línea de investigación: **INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**; Temática : LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL; Subtemática : FORMACIÓN DE PROFESIONALES INVESTIGADORES ; Área prioritaria de 1ª FaCE: Investigación Educativa; Área prioritaria 1ª UC: Educación; considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los ocho (08) días del mes de Marzo de dos mil dieciséis.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en Investigación Educativa


PROF. LUZ MARINA GONZÁLEZ
 Coordinador(a) del Programa



Elab. jennifer 0710720.14

111pr. 111032016

Archivo Acta de.1*;-ob&"ir5n

... La Universidad Efectiva



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Osiris M Carrizales C, titular de la Cédula de Identidad N° v- 70679496, en mi carácter de Tutor del trabajo de Maestría titulado “Visión fenomenológica de la investigación como fundamento axiológico en la formación del/ la odontólogo/a. Universidad de Carabobo”, presentado por la ciudadana Eilyns O Alvarez C, titular de la Cédula de Identidad N° 17698536, para optar al título de Magíster en Investigación Educativa, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los cuatro días del mes de Agosto de dos mil quince

Firma
C.I



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Eilyns Álvarez **Cédula de Identidad:** 17.698.536
Tutor: Osiris Carrizales **Cédula de Identidad:** 7.067.949
Correo electrónico de participante: eac.sonrie@gmail.com

**Título del trabajo: Visión Fenomenológica de la investigación
fundamento axiológico en la formación Del/ La Odontólogo/a.
Universidad de Carabobo**

Línea de investigación: Investigación Educativa

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN

**Título definitivo: Visión Fenomenológica De La Investigación
Fundamento Axiológico En La Formación Del/ La Odontólogo/a.
Universidad De Carabobo**

Comentarios finales acerca de la investigación:

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de Grado de Maestría arriba mencionado.

Tutor(a)
C.I:

Participante
C.I

DEDICATORIA

A Dios mi creador por permitirme la existencia, por darme el don de la paciencia, inteligencia y del amor para recorrer el corto camino de la vida y llegar al logro de esta meta. Gracias padre por guiar siempre mis pasos y por hacer de mí, la personas que hoy soy.

A mi Mamá por haberme traído al mundo y ser desde el momento de mi concepción esa voz que me orienta hacia la verdad, enseñándome con su ejemplo que lo único que se necesita para alcanzar lo que se quiere son ganas. Gracias mamá por estar siempre allí y ser ese libro donde consigo todas mis respuestas.

A mi Papá, quien me demuestra el amor más noble y puro, brindándome siempre su apoyo incondicional y enseñándome de que solo con esfuerzo y disciplina se pueden obtener las cosas Te Amo.

A mi esposo Daniel Potenza por ser esa persona que me brinda su apoyo, teniendo siempre una palabra que me impulsa a seguir adelante, a ti mi amor por llenarme detalles haciéndome sentir la mujer más especial del universo y demostrarme de que con solo una sonrisa se puede conquistar el mundo.

A Mis hijos Massimo y Emiliana, por ser la luz de mi ser, por ser los motivos de seguir adelante sin sentarme a pensar en lo mucho o poco de las cosas. Mis amores inconmensurables dados por Dios aquí en la tierra. Los amo.

A mi hermana única por estar siempre allí y ser mi otro yo sin condiciones.

A mi cuñado que con sus vaivenes siempre ha sido especial conmigo.

A mi sobrina Marieth por ser la ternurita de cada día en mi vida, tu energía y amor me invaden cada vez que te veo.

A mis abuelos, seres especiales y llenos de grandeza por guiarme con sus sabios consejos, por brindarme su ternura y amor real.

INDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

Acta de Aprobación	iv
Aval del tutor.....	v
Informe de actividades.....	vii
Dedicatoria.....	viii
Índice.....	ix
Lista de Cuadros.....	xi
Lista de Imágenes.....	xii
Resumen.....	xiii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I. ACERCAMIENTO A LA REALIDAD

Situación de Estudio	5
Interrogantes del Estudio	10
Propósito de Investigación	10
Pertinencia de la Investigación	10

CAPÍTULO II. CONTEXTO TEÓRICO

Estado del arte de la investigación.....	13
Antecedentes de Investigación.....	14
Teoría De La Jerarquía De Necesidades de Abraham Maslow.....	21
Motivación para el éxito.....	24
Teoría humanista de Carl Roger.....	24
Axiología.....	26
Teoría Axiológica o Teoría de los Valores.....	27

Teoría Axiológica de Max Scheler.....	29
Fenomenología de la vida emocional de Scheler.....	30

CAPÍTULO III. ENTRE LO EPISTEMOLÓGICO Y LO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación.....	34
El Paradigma Cualitativo Y La Hermenéutica.....	35
Método.....	38
Sujetos Significativos y Escenario de la Investigación.....	39
Perfiles Y Corpus De Conocimiento para la Recolección de La Información.....	39
Análisis e Interpretación.....	40
Criterio de Excelencia o Validez Científica.....	40
Triangulación.....	41

CAPÍTULO IV. HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

Categorías y Subcategorías. Estudiantes.....	44
Corpus de discernimiento. Categoría 1.....	45
Significatividad de la categoría formación.....	47
Corpus de discernimiento. Categoría 2.....	48
Significatividad de la categoría valor de la investigación.....	50
Corpus de discernimiento. Categoría 3.....	51
Significatividad de la categoría pertinencia de la investigación.....	53
Categorías y Subcategorías. Docentes.....	54
Corpus de discernimiento. Categoría 1.....	55

Significatividad de la categoría la investigación como acto social y colectivo.....	57
Corpus de discernimiento. Categoría 2.....	59
Significatividad de la categoría Visión holística.....	61
CAPÍTULO V. COMPRENSIÓN GENERADA DESDE REFLEXIONES PROFUNDAS	
Organicidad de la estructura.....	63
Situaciones vivenciales que revelan el fenómeno de la Investigación.....	64
Triangulación de la Categoría 1. Formación.....	66
Triangulación Categoría 2. Valor de la investigación.....	68
Triangulación Categoría 3. Pertinencia de la investigación.....	70
Triangulación Categoría 1. La investigación como acto social y colectivo.....	72
Triangulación Categoría 2. Visión holística.....	74
Ablución de reflexiones profundas desde la fenomenología y la Hermenéutica.....	75
Recomendaciones.....	77
Referencias.....	78

LISTA DE CUADROS

Cuadro Nro 1. Categorías y Subcategorías estudiantes.....	44
Cuadro Nro 2. Categoría Formación.....	45
Cuadro Nro 3. Valor de la investigación.....	48
Cuadro Nro 4. Categoría Pertinencia de la investigación.....	51
Cuadro Nro 5. Categorías y Subcategorías Docentes.....	54
Cuadro Nro 6. Categoría La investigación como acto social y colectivo	55
Cuadro Nro 7. Categoría Visión holística.....	59

LISTA DE IMÁGENES

Imagen 1. Jerarquía de necesidades.....	21
Imagen 2. Formación.....	65
Imagen 3. Valor de la investigación.....	67
Imagen 4. Pertinencia de la Investigación.....	69
Imagen 5. La investigación como acto social y colectivo.....	71
Imagen 6. Visión holística.....	73



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**VISIÓN FENOMENOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN COMO
FUNDAMENTO AXIOLÓGICO EN LA FORMACIÓN DEL/ LA
ODONTÓLOGO/A.
UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

RESUMEN

En este acercamiento profundo al fundamento axiológico de la investigación desde una visión subjetiva, en busca de la realidad en esta investigación, cuyo propósito es generar una aproximación teórica fenomenológica de la investigación como fundamento axiológico en la formación del odontólogo/a de la Universidad de Carabobo. El método utilizado fue el fenomenológico hermenéutico con un diseño de campo pertinente a un enfoque interpretativo vivencial. Las técnicas, al igual que los procedimientos y estrategias que se utilizaron los dicta el método escogido, aunque, básicamente se centró alrededor de entrevistas y la participación observante. Las Unidades de estudio están representadas por cinco sujetos significativos en la Universidad de Carabobo Facultad de Odontología. Los mismos están involucrados con categorías de estudiantes de pregrado y docencia. La validez interna permitió la contrastación a través de categorías y sub-categorías, entre el pensamiento de los informantes, los pensadores y el pensamiento de la investigadora, con respecto al fenómeno investigado, igualmente se pudo analizar tanto los resultados como las teorías y argumentos de autores siendo referentes epistemológicos de este estudio.

Descriptores: Investigación, fundamento axiológico, formación, odontólogo/a, visión fenomenológica.

Línea de investigación: Investigación Educativa

Autora: Eilyns Álvarez

Tutor: Osiris Carrizales

Abril 2017



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**VISIÓN FENOMENOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN COMO
FUNDAMENTO AXIOLÓGICO EN LA FORMACIÓN DEL/ LA
ODONTÓLOGO/A.
UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

SUMMARY

In this profound approach to axiological foundation of research from a subjective view, looking for the reality to which it is intended approach in this research, whose purpose is to generate a theoretical approach phenomenological research as axiological foundation in forming the dentist at the University of Carabobo. The method used was the phenomenological hermeneutical design with a field relevant to an experiential interpretive approach. Techniques, as well as the procedures and strategies used dictates the method chosen, although basically focus around interviews and observant participation. Units of study are represented by five significant subjects at the University of Carabobo School of Dentistry. They are involved with undergraduate categories and Teaching. The internal validity allowed contrastation through categories and sub-categories, the thought of informants, thinkers and thought of the researcher, with regard to the phenomenon investigated, also could be analyzed both results and theories and arguments epistemological reference being authors of this study.

Descriptors: Research, axiological foundation, training, dentist, phenomenological view

Línea de investigación: Investigación Educativa

Autora: Eilyns Álvarez

Tutor: Osiris Carrizales

Abril 2017

INTRODUCCIÓN

La sociedad a través del tiempo y la contemporánea en la cual nos encontramos, viene marcada por severos cambios de las estructuras sociales, culturales, económicas y educativas que exigen un desempeño profesional con profundos conocimientos teóricos, pero estrechamente ligados a una formación de carácter humanista en otras palabras, no solo está necesitada de personas instruidas y habilitadas en ciertos saberes y quehaceres, sino que demandan hacerlo bien, con buena disposición, actitud de servicio y responsabilidad moral, entendida esta no como moralismo que se lleva solo a una preocupación egoísta por hacer adecuadamente las cosas para quedar bien, además implica un compromiso con sentido ético y social; pues de lo que se hace profesionalmente, depende mucho el bienestar de la sociedad en la cual vivimos.

Por consiguiente los problemas de la salud odontológica de nuestro tiempo vienen representados por los valores individuales y colectivos pareciendo estar integrados en la mayoría de las ocasiones por la cultura de salud existente que le dan sentido a la vida de las personas, además de un predominio de distintos valores.

En este orden de ideas, es necesario acotar en la formación del odontólogo en la Universidad venezolana puede contemplar una configuración de horizontes axiológicos, nacida de la reflexión, de un proceso de valoración crítica, para actuar constructivamente, lo anterior, ayuda a reflexionar sobre el sentido y significado de la investigación en odontología; sobre su proyección social en el contexto universitario en el cual está inserto el aprendizaje del cuidado de la salud.

El profesional de la odontología tiene la responsabilidad de contribuir a través del desempeño clínico y el cuidado de la salud bucal a que ese proyecto se vaya concretando en sus etapas presentes y culmine con éxito en el futuro,

contribuyendo a lograr una vida feliz. Ante este hecho la investigación no podrá estar ausente por ser un acto dado para la sociedad compartiendo los beneficios que otorga la investigación a la salud pública en cuanto al fomento y protección de la salud del sistema estomatognático.

Por lo tanto, la Universidad como ente formador de futuros ciudadanos y profesionales, cumple con su función científica, social y cultural cuando es capaz de advertir las necesidades demandadas por la sociedad, y de dotar de una formación de calidad a quienes se encargan de atenderlas y resolverlas. Para el logro de tal propósito, se hace necesario considerar la formación integral como una tarea ineludible; debería ser el eje medular que contribuye a la formación de sujetos competentes en su posterior desempeño profesional. No basta la preparación técnica e instrumental, pues al llegar a ser profesional comprende, además de competencias tanto teóricas como prácticas una integridad personal y una conducta profesional ética pudiéndolos llevarlos a ser investigadores en el área de la salud.

De esta manera el propósito del presente estudio es, generar una aproximación fenomenológica de la investigación como fundamento axiológico en la formación del Odontólogo/a de la Universidad de Carabobo.

Asimismo, la temática general que contiene la presente investigación se focalizó en los siguientes propósitos: Interpretar el fundamento axiológico de la investigación como eje articulante en la formación del/ la odontólogo/a de la Universidad de Carabobo, comprender el significado de la investigación en la formación del/ la Odontólogo/a de la Universidad de Carabobo, develar los supuestos ontológicos de la formación del/ la odontólogo/a en el área de investigación.

Esta investigación tiene, por fuerza, un carácter cualitativo pues se trata de interpretar y comprender desde la hermenéutica la visión fenomenológica de la investigación como fundamento axiológico en la formación del/ la odontólogo/a

de la Universidad de Carabobo y contribuir al desarrollo científico del tema a partir de los hallazgos encontrados.

Este estudio, se asume responsablemente desde su inicio consciente en cuanto a los resultados encontrados deberán ser enriquecidos en futuras investigaciones. El mismo se encuentra estructurado en cinco capítulos articulados en función de los contenidos claramente diferenciados por las peculiaridades en cada uno de ellos.

En el capítulo I, se presenta el acercamiento a la realidad de la visión fenomenológica de la investigación como fundamento axiológico en la formación del/ la odontólogo/a, originando de forma pormenorizada la descripción del fenómeno desde una aproximación o búsqueda de la realidad, los propósitos y la pertinencia de la investigación.

En el capítulo II, el contexto teórico propone un marco epistemológico que permitió comprender los fenómenos encontrados hasta ahora en la formación del /la odontólogo/a en espacios educativos desde las distintas interrelaciones que se producen en el mundo social lo cual define las relaciones multiculturales que se dan en la actualidad.

Desarrollo teorías pertinentes validando el conocimiento de otros de manera de contar con una visión global teórica, a partir de la cual se pueden extraer los elementos principales llevados a un nivel de análisis profundo apropiado.

En el capítulo III, se detalló la metodología para este estudio e introduce la epistemología de la hermenéutica como método interpretativo, para llegar a la comprensión de la visión fenomenológica de la investigación como fundamento axiológico en la formación del/ la odontólogo/a. En ese sentido, se desarrollan las principales características de la formación, desde una perspectiva valórica a partir de la cual se estructuran los significados.

En el capítulo IV, interpretación derivado del método empleado en el

estudio de la visión fenomenológica de la investigación como fundamento axiológico en la formación del/ la odontólogo/a. Se abocó a un profundo análisis desde matrices que permitieron la interpretación y categorización, generando estructuras de cada uno de los propósitos que conformaron la búsqueda de la realidad respecto de los hallazgos encontrados.

Finalmente, el capítulo V contiene el conocimiento generado a través de imágenes desde el arte de la hermenéutica que se deriva de profundas reflexiones interpretadas de la investigación, así como contribuciones científicas a la luz de la fenomenología para futuros pensadores

CAPÍTULO I

ACERCAMIENTO A LA REALIDAD

Situación de Estudio

*“Para que exista un pensamiento mío basta
Con que yo piense que lo pienso”*

Ortega y Gasset

En este acercamiento profundo al fundamento axiológico de la investigación desde una visión subjetiva, en busca de la realidad a la cual se pretende aproximar en esta investigación, se contextualiza el fenómeno interpretativo desde las dimensiones en las cuales se encuentra inmerso, las mismas se hacen presente en el proceso de investigación, el cómo es asumido por los estudiantes en la formación profesional del odontólogo, igualmente en los supuestos ontológicos en que se ha aprendido a llevar el proceso de investigación en la facultad de odontología de la Universidad de Carabobo.

La educación superior del siglo XXI, está planteando a la Universidad venezolana la humanización de la formación, mediante currículos abiertos, flexibles, pertinentes socialmente, lo que lleva consigo la formación del profesorado y la concienciación del estudiantado y de la comunidad universitaria en general. Salariegui (2005).

En este sentido, se hace imperativo ver a la Universidad como la generadora del potencial humano necesario para la transformación y desarrollo de la investigación, la gran demanda y diversificación presente en los momentos actuales en la investigación en la educación superior es debido a la toma de conciencia de la importancia que tiene la investigación cualitativa para el desarrollo de la humanidad en las diferentes esferas de la vida. Por tanto la Universidad

como centro formador de futuros ciudadanos y profesionales, cumple con su función científica, ciudadana y cultural cuando es competente de advertir las necesidades demandadas por la sociedad y de dotar con una formación de calidad científica ineludible a quienes se encargan de atenderlas.

Así pues, la formación del recurso humano en odontología ha transcurrido en correspondencia con una propensión hacia el pensamiento formalizador, racionalizador y simplista que forma este recurso, aprendiendo a distanciar las áreas, las materias, las asignaturas, generalmente sin orientarlas a dialogar al mismo tiempo. Esta formación, ha estructurado un pensamiento básico separado que busca la explicación de un todo a través de la construcción de las partes.

Ciertamente, en el campo de la formación profesional en ciencias de la salud desde la concepción de sus áreas académicas predomina un enfoque biologicista, que hace abstracción de los aspectos psíquicos y del entorno social. Se parte de una perspectiva unicausal caracterizado por los comensales biológicos y las perturbaciones funcionales quienes son el comienzo de las entidades patológicas.

Este pensamiento hace que la formación odontológica sea instrumentalista, medicalizada, que exima lo individual y lo curativo, se consuma en el estudio de la enfermedad, dando como resultado el detrimento de la visión colectiva y poblacional de la salud, es decir, coherente a un modelo de práctica odontológica apegado al mecanicismo científico, donde la enfermedad es la médula a través de la cual se organiza el trabajo, se habilita de esta manera el incremento de la razón tecnocientífica, como soporte intelectual al paradigma positivista el cual domina el discurso ontológico, orientando el pensamiento primordialmente hacia el control de la enfermedad y en menor eutritmia hacia la promoción y conservación de la salud como fin primordial.

La práctica y más aún en la formación del odontólogo, deben

representar un elemento de alto valor para la sociedad, de esta manera todo su contenido tecnológico y científico sea tangible, no solo por quien lo practica, sino para el contexto social en el que se ejerce.

En este sentido, la formación del profesional de la salud bucal se ha impartido muy cabalmente, el principio de la objetividad propuesto por la ciencia clásica. Lo objetivo es aquello que los futuros odontólogos, pueden comprobar, sin permitir la especulación subjetiva. Al estudiante se le enseña en la Universidad a situar, durante el acto clínico, a quien se observa, al paciente, del lado del objeto y a situarse él externamente, como sujeto de la observación, es decir, el sujeto y el objeto son independientes; no existe relación entre ellos, desconociendo, así, que con la observación se interviene y se transforma lo observado.

Actualmente, el estudiante de odontología cursa en cuarto año proyecto de investigación y en quinto año informe de investigación, traduciéndose a dos años para impulsar el valor de la investigación desde pregrado, lo cual representa las producciones científicas dadas desde el positivismo y sustenta al quehacer médico y odontológico actual en la facultad de odontología en pregrado.

Es de hacer notar desde la práctica académica y el intercambio comunicativo con los estudiantes de quinto año en cada una de sus exposiciones pudiendo existir un desinterés en profundizar en los tópicos de sus investigaciones, dejando la posibilidad de ver la investigación como un documento de valor que logra satisfacer sus necesidades de formación, lo cual podría prevalecer en el poco fundamento axiológico de la investigación científica impartidas como estudiantes.

Cabe señalar a Sheler, citado por Zavala (2011); quien expresa que: los valores son objetos captados a priori, independientemente de la experiencia, además se logra diferenciar de los bienes empíricos. En este sentido, como se trata de esencias absolutas, pueden ser percibidas a través de la intuición

personal y no por el razonamiento. Es por ello, que a los profesionales de la salud, en gran cantidad de ocasiones se les podría considerar como profesionales de la enfermedad, ya que su objeto no es la salud sino la enfermedad, estando unidos el profesional y su paciente por el saber médico y la enfermedad ya instaurada. Tal como lo señala Cortes (2001).

Es así, como la aplicación de los esquemas del pensamiento científico a la medicina odontológica, ha traído consigo una denominación particular al referirse a los seres humanos como si fuesen requisitos, números de historias, patologías, reduciéndolos a un carácter de objeto ponderables, cuantificables, sujetos sinónimos de aplicación de procedimientos y técnicas en los cuales suelen no ser tomados en cuenta sus aspectos emocionales, espirituales, morales, sociales y culturales, es decir, en un contenido más amplio, seres biopsicosociales.

Hoy es innegable que la fenomenología del ser humano permite al estudiante o futuro profesional de la odontología la oportunidad de investigar en la ciencia de la salud los fenómenos tal como ocurren y la manera como son percibidos por cada paciente, permitiéndole al estudiante el estudio de los hechos desde lo interno del sujeto que lo vive.

Según lo expresado anteriormente, se puede visualizar una posible descontextualización de la formación investigativa del odontólogo, respecto a la sociedad actual y una posible desvinculación en relación a las ciencias humanísticas, que la alejan de un enfoque contextual del medio social en el cual se mueve y al no incorporarlas se alejan del objeto principal de su estudio, siendo el hombre y su salud junto a la prevención de las enfermedades para cuyo tratamiento está formado en el transitar de las actividades académicas, que cada año de la carrera se realiza durante la formación como odontólogo de la facultad de odontología de la Universidad de Carabobo.

En ese transcurrir, se comprende el mensaje dado por la ciencia en la

significatividad de la medicina odontológica. En este acercamiento se experimenta una sensibilidad al ver los pacientes no solo como un interés propio para ser evaluado sino que en ocasiones se logra percibirlos como seres emocionales y poseedores de sensibilidad con necesidades no solo de salud bucal.

De manera que, se desconoce en cierta forma el sentir más profundo de ese estudiante en relación a sus aspiraciones, metas, intereses, capacidades, para el crecimiento profesional en el campo de la investigación, las cuales sostienen la academia universitaria y propician el desarrollo de aptitudes y actitudes para lograr en ese estudiante el fortalecimiento personal; lo que lleva a pensar que existe un proceso educativo complejo abierto a la ciencias pero inacabado al cual es posible que los profesores de la facultad de odontología no se estarían adaptando desde los distintos paradigmas y permanecen en sus funciones sin profundizar en la etiología de las enfermedades y contribuir con la ciencia, debido que solo se desarrollan algunas competencias profesionales olvidando el desarrollo integral del ser humano en una dimensión holística y axiológica.

Por lo cual el estudiante al integrarse a la realidad social, en este caso, los ambulatorios u hospitales para sus pasantías, se encuentra ante la carencia de valores universales, y distintos tipos de patologías bucales y dentales que pueden llegar a repercutir en todo su organismo, busca de una u otra manera llevar a plenitud su conocimiento previo y ser capaz de actuar eficazmente en el medio natural y social para alcanzar una formación intelectual en el marco axiológico de la carrera, debido a esto los estudiantes muestran preocupación al no poseer en ocasiones formas de como demostrar esas realidades adaptadas a la realidad del contexto curricular y líneas de investigación orientadas por sus profesores en el proceso de su formación, existiendo la posibilidad de convertir la investigación en una rutina insubstancial para los estudiantes que pudiese generar una debilidad en el desarrollo de su carrera, y futuros estudios de postgrado cuando debería ser una experiencia gratificante para ellos.

En este sentido, la no permanencia de profesores investigadores en cada área del recinto universitario, la poca apertura que proyecten en cuanto a la disposición de escuchar y comprender al estudiante, en el desarrollo de sus competencias como docente en los diferentes contextos educativos por clínicas o áreas de formación, desvinculan el principio del aprendizaje colaborativo que es la base fundamental de una educación formadora de investigadores, restando la posibilidad del estudiante al tratar de aclarar alguna de sus dudas en el quehacer salud y metodología, y no solo ofrecer en reiteradas oportunidades el mismo material educativo, haciendo poco uso de bibliografías externas que apoyen el proceso de formación para aclarar la duda en el momento oportuno. La práctica educativa, es considerada como consecuencia de la formación universitaria, y por otro lado, el modelo de ejercicio profesional a su vez se reproduce fielmente a la educación superior, esto refleja, que el impacto de la práctica docente hacia los métodos de investigación ha tenido en la educación del país, una proyección pobre.

Así pues, surge en el investigador un interés por abordar desde la formación de pregrado, sobre los factores psicológicos que experimenta el paciente edéntulo antes y después del tratamiento protésico, encontrando entre ellos la autoestima, actitud, y la motivación, lo cual atrajo la atención hacia lo subjetivo ya que sus manifestaciones antes y después del tratamiento protésico no podían ser medidas ni cuantificables, eran sentimientos y emociones surgidas y experimentadas por ellos convirtiéndose en parte de su vida.

Hoy desde la experiencia profesional y la madurez alcanzada en el área de investigación, permite reflexionar sobre la concepción de la ciencia hacia la medicina odontológica, además sobre los fundamentos axiológicos de la investigación en la formación del estudiante o profesional de la odontología.

Ante lo observado como realidad en la formación del odontólogo/a de la Universidad de Carabobo y el deseo de generar una aproximación teórica

fenomenológica desde el paradigma interpretativo vivencial, cabe preguntarse:

¿Cuál es la aproximación fenomenológica que se puede generar de la investigación como fundamento axiológico en la formación del odontólogo/a de la Universidad de Carabobo?

¿Cuál será la dimensión axiológica de la investigación como eje articulante en la formación del odontólogo/a de la Universidad de Carabobo?

¿Cuáles serán los supuestos ontológicos de la formación del odontólogo/a en el área de investigación?

Propósitos de la investigación

Generar una aproximación fenomenológica de la investigación como fundamento axiológico en la formación del/la odontólogo/a de la Universidad de Carabobo.

Interpretar el fundamento axiológico de la investigación como eje articulante en la formación del/la odontólogo/a de la Universidad de Carabobo.

Comprender el significado de la investigación en la formación del/la Odontólogo/a de la Universidad de Carabobo

Develar los supuestos ontológicos de la formación del/la odontólogo/a en el área de investigación.

Pertinencia de la Investigación

El motivo que impulsó llevar a cabo esta investigación, viene dado por la importancia de la investigación en la formación del odontólogo en el desarrollo de su profesión tomando en cuenta su calidad, pertinencia, rigurosidad conceptual y metodología en las ciencias de la salud. La presente investigación

no solo es interrogada desde su presencia como punto de encuentro de las líneas de investigación y áreas de estudios propios de pregrado y docencia, sino también desde las habilidades y experiencias vividas por los estudiantes de este nivel de estudio.

En este orden de ideas, la presente investigación tiene un aporte epistemológico pues parte de la consideración de la educación como una perspectiva compartida y aprendizajes horizontales. Se trata de apropiarse de planteamientos en cuanto a dar prevalencia a la formación de valores investigativos del estudiante de pregrado en odontología y el docente que imparten clases en esta área. Así ambos se transforman en sujetos del proceso en el cual crecen juntos y los argumentos de la autoridad ya no rigen.

El aporte ontológico consiste en ostentar la visión de un diálogo profundo del eje transversal valor como estrategia para atender el desarrollo integral del estudiante de odontología en su proceso de formación. La investigación se asume desde la fenomenología como paradigma emergente de las realidades humanas tan cambiantes que plantean problemas en las relaciones hombre – salud – sociedad – trabajo.

Además esta investigación se justifica por los beneficios brindados a la institución haciendo énfasis en la dinámica de la educación a nivel de pregrado y docencia buscando los significados y el valor de la investigación para estos profesionales. Al estar centrada la investigación principalmente en generar una aproximación fenomenológica de la investigación como fundamento axiológico en la formación del/la odontólogo/a de la Universidad de Carabobo esta tiene que ir a la par con los cambios que ha experimentado las ciencias y la función social de la Universidad; es decir, debe responder a la visión y misión de la investigación adquirida ante la comunidad científica en la cual se ha planteado el compromiso ético de estudiar las realidades humanas desde la comprensión y los significados de la experiencia vivida.

Las áreas y líneas que conforman las asignaturas de la carrera en la facultad de odontología de la Universidad de Carabobo, están respondiendo a esquemas fragmentados ajustados a temáticas, subtemáticas, áreas y problemas específicos los cuales se dirigen solo a la salud bucodental y en muchos casos estos profesionales no están preparados para abordar la investigación desde las subjetividades manifestadas por los pacientes en sus consultas sino como casos clínicos. Cercano a las finalidades educativas de las que habla Morín (2003).

En la ciencia, los paradigmas guían el quehacer investigativo, desde la observación de la realidad hasta la interpretación y comprensión de los hallazgos obtenidos. Lo más significativo de esta metodología radica en las conexiones en los diferentes niveles del discurso, lo que permite una aproximación profunda y comprensible del objeto de estudio. Por su parte el diálogo permitió la vía de encuentro para llegar a la experiencia vivida entre las partes involucradas en el objeto de estudio (investigadora, estudiantes de pregrado y personal docente). Con la finalidad de reflexionar sobre el modo de hacer investigación en este nivel.

En este sentido la investigación vista desde la fenomenología constituye el piso de un discurso científico originario fundamentado en un pensamiento trascendente para abordar los escenarios que están en constante transformación y cambio ya no solo se designa a la salud odontológica, sino también al sentir del ser humano en toda su plenitud.

Con este estudio se buscó una aproximación a la realidad desde las interpretaciones del contenido de la investigación en función del marco axiológico de la formación investigativa en odontología, para comprender lo oculto y contribuir al fortalecimiento de la relación humana, paciente – odontólogo en ambientes académicos, al centrar el foco en reconocer e interpretar lo positivo de ambos para hacer ciencia, en asumir una actitud de reconocimiento, de los esfuerzos y acciones que realizan ambos actores del

proceso formativo , para que en líneas generales a investigar se logre la certeza que este estudiante está totalmente preparado para afrontar cualquier realidad socioeducativa contemplada en la salud odontológica.

En este orden de ideas la formación en función del marco axiológico asume una mirada diferente de la universidad y del proceso valorativo del egresado como profesional, por lo que debe abarcar sus diversas dimensiones integradoras como ser humano partiendo de su cultura, su ser y hacer en el mundo, convivir y aprender, su trascendencia; sus carencias su dimensión comunicativa, reflexiva; que llevan a una visión integral del egresado universitario, como profesional de la odontología.

Lo anteriormente señalado, permite hacer relaciones de significados que justifican la investigación, ya que una sociedad o comunidad en proceso de cambio, como es el caso de las universidades en Venezuela, como instituciones de educación superior exige un gran esfuerzo de anticipación, integración y adaptación a las necesidades humanas y su sentir del cual el individuo en su naturaleza forma parte. El contenido interpretado de la teoría cualitativa pone en relieve la multidimensionalidad del ser, esto tendrá como base los procesos de las experiencias vividas en la facultad de odontología como escenario universitario desde sus propios actores sociales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Estado del arte de la investigación

“Los límites del lenguaje son los límites de mi conocimiento.”

Wittgenstein

Todo proceso de investigación genera conocimientos nuevos sustentados por investigaciones desarrolladas con anterioridad lo que hace necesario, examinar, analizar y sistematizar con el fin de obtener mayor comprensión del tema y estructura del estudio. El contexto teórico referencial, el filosófico y el científico tienen un significado de la lengua, el pensamiento de otros es un texto que se escribe, se lee y sirve de referencia, lleva un proceso de reflexión para sustentar, argumentar, pensar y generar un nuevo conocimiento.

En este sentido, el fin del contexto teórico permite situar el fenómeno de estudio dentro de un conjunto de fundamentos orientando su búsqueda, se encuentra en etapas que describen el conocimiento, por tanto el estado del arte, antecedentes, conceptos, teorías y fundamentos filosóficos y científicos se convierten en una estructura epistemológica en la construcción del contexto.

Es de señalar, que en la presente investigación se cuenta con estudios precedentes, los cuales conceden a la investigación un rumbo vinculado de proposiciones, postulados muy valiosos y reveladores proporcionando información de base permitiendo reconocer las relaciones entre las teorías ya existentes y el objeto de estudio.

El estado del arte de un área de conocimiento es una revisión precisa, el cual ayuda a comprender, se considera necesario en la investigación cualitativa para hacer un análisis de los términos y conceptos involucrados un estado del arte, significa el punto más avanzado al han llegado los conocimientos sobre un tema. Lo cual, para efectos de este estudio, es el estado actual sobre los estudios de la investigación su fundamentos en la formación profesional y científica del odontólogo.

Antecedentes De La Investigación

La revisión de una literatura, desde una perspectiva crítica se convierte en antecedentes en una investigación esto permite clarificar ciertas relaciones existentes entre el fenómeno estudiado y la postura de otros investigadores o pensadores ante una comunidad científica aproximándose a las soluciones en un tiempo y momento determinado, abriendo un espacio para esgrimir la argumentación coherente entre el objeto de investigación y lo hecho por otros investigadores al respecto.

Los dos autores presentados seguidamente se consideran pertinentes para el abordaje de este estudio a nivel nacional.

A Nivel Nacional

Ilustrando los antecedentes, se seleccionó la investigación de Graterol (2010), titulada; *Aproximación teórica metodológica desde lo transdisciplinario en la formación del odontólogo de las "Universidades de Carabobo y Universidad Rómulo Gallegos"*. Trabajo de grado para optar al título de Doctor en Ciencias de la Educación presentado en la Universidad Rómulo Gallegos. El propósito de la investigación fue aproximar teóricamente desde la fenomenología la formación del odontólogo en lo transdisciplinario. En la presente investigación, se pretende dar respuesta a los planteamientos presentados en este estudio, con alcance investigativo para la búsqueda de la reflexión por una parte, comprender si es menester de la facultad de

odontología formar en investigación al odontólogo y promover el cambio de actitud, es decir, de ser un ente pasivo a un individuo proactivo, involucrado en la resolución de problemas, con capacidad para liderar los cambios y ser accesible a los mismos, todo ello para una evolución en rol de investigar, como horizonte científico en el desarrollo profesional , brindando un aporte de utilidad a la práctica y ejercicio de la odontología en Venezuela.

La tesis de Graterol (2011), señala la asociación de los elementos atributivos hallados en la indagación, como formación del odontólogo, valores asumidos en la carrera, elemento que permitió afirmar la sistematización de los discursos mediante la metódica integradora condujo a interpretar como ineludible desde el método fenomenológico evidentemente la subjetividad de los seis profesores y seis estudiantes participantes en la investigación, permitiendo desentrañar la aproximación teórica y fenomenológicamente lo transdisciplinario en la formación del odontólogo en dos universidades del país al comparar su formación desde una orientación interpretativa-comprensiva ya que se trató de la experiencia humana y de sus significados.

Esta investigación sirve de apoyo a este estudio por cuanto genera beneficios a la comunidad científica odontológica en función de la formación para hacer ciencia en escenarios universitarios, además del abordaje metodológico al profundizar en el otro para comprender, la relación se encuentra favorecida por cuanto se intenta ahondar por medio de la educación con alcance de una misión más humanizadora y que en la actualidad aspectos relacionados con la naturaleza odontológica se aprecia para magnificarla y ser parte de la salud sin alterarla y darle el cuidado necesario en ambientes educativos universitario con aplicabilidad teórica – practica humanística.

En este mismo orden de ideas, la investigación realizada por Pereira (2011) presentada ante la Universidad Rómulo Gallegos, tesis para optar al grado de doctora en Ciencias de la Educación titulada; *Un Tejido Transcomplejo para la Acreditación de la Investigación en los Programas de Postgrado de la "UNERG"*. Este estudio tuvo como propósito valorar los resultados de la autoevaluación de la investigación realizada en los programas de maestría y doctorado de la UNERG desde la cotidianidad de los actores sociales de la investigación. Plantea que la investigación que actualmente se realiza en los programas de postgrado está desarticulada al menos en cinco niveles: a) con respecto a otras investigaciones que se realizan en otros programas del mismo postgrado, o de otros centros de investigación; b) con relación a las políticas de investigación de la universidad; c) con respecto a las áreas de demanda social para solucionar sus problemáticas; d) con relación a las políticas de investigación del país emanadas a través de otros ministerios y e) de las necesidades de empresas o instituciones.

Igualmente señala la autora acerca de los programas de postgrado en Venezuela, sobre todo en el sector oficial, se conciben y ejecutan por iniciativa de pequeños grupos académicos, sin participación activa de los beneficiarios de sus productos, utilizando por lo general, una pedagogía tradicional, de bajo rendimiento centrada en la escolarización, que se trae de pregrado, las clases teóricas, las relaciones verticales profesor- alumno, ajenas a las nuevas tendencias y tecnologías de la información e investigación.

Indica que aspectos como el aburrimiento, la jornada educativa completa, el estrés de los profesores, y de los estudiantes, las metodologías de enseñanzas, los conflictos metodológicos y, el escaso diálogo y comunicación entre alumnos, profesores y directivos, hacen un tiempo muy corto para promover los métodos de investigación.

Acota además que la principal consecuencia del mecanicismo en la investigación es por la poca libertad otorgada al investigador, la conducta de los estudiantes no es necesariamente un mal resultado académico, pero si un deterioro de los procesos investigativos y la calidad de las relaciones entre alumno y tutor establecidas en escenarios educativos entre estudiantes, como entre, profesorado, estudiantes y directivos. Existen posturas de otros pensadores como Rodríguez (2001) quien expresa; “las personas tenemos conocimientos de cuya existencia somos conscientes y que podemos verbalizar dando cuenta de ello, pero también tendríamos creencias, representaciones profundamente arraigadas de las que sin embargo no tenemos conciencia”. Lo cual se hace presente en todo proceso de investigación.

El enfoque de la investigadora se relaciona con el tema de estudio porque muestra concepciones como teorías implícitas, postula que la formación para investigar se fomenta desde pregrado a la cual definitivamente se puede acceder desde la iniciativa e interés, posiblemente constituidos mediante procesos implícitos de aprendizaje en los contextos sociales cotidianos acompañado de la instrucción formal, tiene una influencia muy grande en la forma de comportarse durante el desarrollo de una carrera el compromiso y responsabilidad social en el área de la salud en este caso la bucal. Ella argumenta que las acciones para investigar se explicarían, desde una perspectiva, no solo por la individualidad sino por el conocimiento explícito dejado a través de la formación universitaria además de otras representaciones sociales las cuales actuarían como filtro en la manera de procesar y elaborar la información científica.

El estudio fue abordado desde el paradigma cualitativo transcomplejo con enfoque descriptivo, permitiendo analizar e interpretar. Utilizando el método hermenéutico, la técnica utilizada fue la entrevista a profundidad a dos sujetos pertinentemente seleccionados según los criterios de selección de Martínez (2006).

Los hallazgos encontrados en el citado estudio ponen de relevancia la comprensión y valor de la investigación en la formación profesional, ya que ésta en ocasiones, afecta la conducta del hombre en el mundo profesional y se presenta como factor determinante en el desarrollo científico.

- La investigación de hoy debe tener como prerrogativa la comprensión entre las personas como condición y garantía de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad, el rescate de la condición humana como principio que orienta la producción de los saberes.
- En el mundo globalizado de hoy, la investigación realizada desde pregrado es el piso que se lleva a postgrado en la cual se tiene la inmensa responsabilidad de responder a un nuevo modelo de desarrollo basado en un diálogo entre sociedad y Universidad.
- La investigación debe pronunciarse por un cambio paradigmático caracterizando una concepción transdisciplinaria en el que las disciplinas de naturaleza científica tradicional y las ciencias sociales y humanas se interconecten. Ello implica la resemantización y recomposición del quehacer investigativo.
- Otro hallazgo llamativo en esta investigación y que tiene vínculos con el presente estudio fue la relevancia del diálogo para llegar a los acuerdos para investigar, el cual fue reflejado por los sujetos como el medio más eficaz para desarrollar investigaciones contribuyendo a resolver conflictos en la aplicación y aceptación de métodos y paradigmas .

A Nivel Internacional

Las Universidades europeas han generado propuestas de autoevaluación hacia la investigación dando origen al Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades, el cual se encuentra en actual ejecución. Al respecto Luxán (1998), expresa que dicha evaluación se fundamenta en un ejercicio de reflexión participativa con el fin de detectar fortalezas, debilidades y líneas de acción para mejorar la situación. Dentro de este contexto, se resaltan los esfuerzos realizados por Universidades españolas recogidos en la conferencia de rectores europeos “Departamento de análisis y planificación de España (1998), Quienes resumieron las características de los sistemas de evaluación y de investigación desarrollados, reportando usos de datos cualitativos y cuantitativos para obtener una base objetiva. Igualmente se destacó que todo proceso de evaluación requiere la elaboración de informes, de autoevaluación, eminentemente cualitativo y de naturaleza cuantitativa surgiendo el proyecto Alfa Tuning para Europa (2003) el cual tiene como propósito la homologación de criterios de calidad para todas las Universidades europeas.

En este orden de ideas, es importante señalar en la mayoría de los procesos de evaluación institucional de la Universidades, la investigación es considerada como un aspecto muy importante a realizar y se incluye como una función más dentro de la evaluación y formación global de la institución en función de la formación de todo profesional, fundamentalmente atendiendo a indicadores de productividad científica.

En este sentido, Gibbons (1998). Señala que esta ha sido la función más atendida por las políticas públicas y por lo tanto, la más evaluada. Además comenta lo negativo de las prácticas burocráticas de evaluación en la investigación, como estándares predefinidos a su juicio, esto limita lo “excepcional” de la investigación como actividad creativa y original.

Declaración Mundial sobre Educación Superior en el Siglo XXI

UNESCO, (1998)

Con esta declaración se señala que debería prestarse una cuidadosa atención a la investigación, porque solo ella hace progresar los conocimientos y es testigo de la excelencia intelectual. Por ello, deben fomentarse y reforzarse la innovación investigativa, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en todos los programas de estudios de educación superior y particularmente en los de cuarto nivel.

En este sentido, la calidad de educación superior debe estar en función de las demandas de la sociedad actual y dar respuestas a sus necesidades. Debe incluir acciones concretas destinadas a estimular los cambios institucionales y actitudinales en todos los sectores, particularmente en las funciones de investigación.

González y Ayanza (1997), proponen dimensiones para el análisis de la calidad de la investigación, tomadas del modelo que subyace del centro Interuniversitario del Desarrollo. En primer lugar hacen referencia a la dimensión, relevancia, la cual tiene que ver con los fines de la investigación en la Universidad, en concordancia con la demanda del entorno. En esta dimensión se refleja los criterios de:

- a. Pertinencia entre los fines y objetivos de la institución y demandas del entorno social.
- b. Impacto de la institución por los aportes y transformaciones que ella realiza en su entorno.
- c. Adecuación a las respuestas de la institución ante situaciones previstas no planificadas.

Para cumplir con todos estos requisitos, la Universidad debe contar con políticas de investigación coherentes, tendientes a viabilizar y dirigir los planes estratégicos, proyectos y líneas que orientarán el desarrollo de la institución, del entorno y del país en general.

Basamentos Teóricos

Teoría De La Jerarquía De Necesidades

Es un enfoque desarrollado por Maslow (1954) en el cual se plantea que la satisfacción de las necesidades responde a un proceso en el cual el individuo establece una jerarquización, de acuerdo a un determinado orden de prioridades. El aspecto fundamental de esta teoría está referido a que las personas tiene distintos niveles de necesidades las cuales satisfacen en forma piramidal comenzando por aquellas que son de nivel más bajo o básicas, exigiendo prioridad así, las personas se dedican a su satisfacción, postergando las otras necesidades de nivel superior.

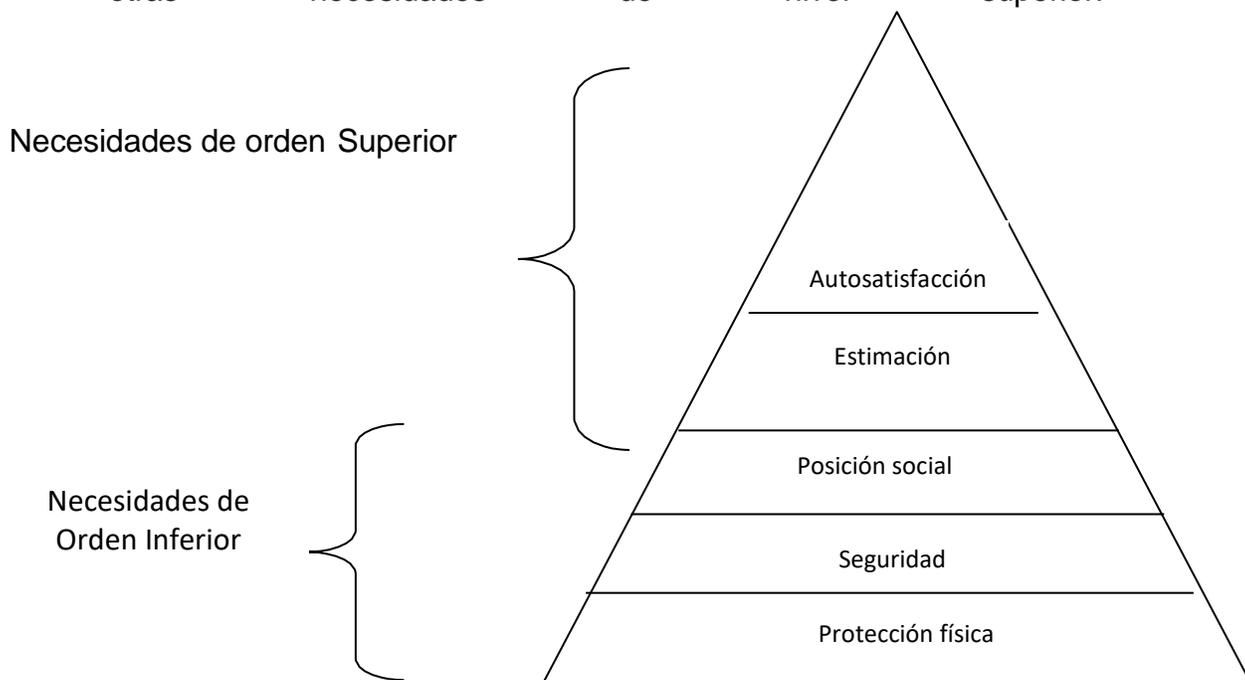


Imagen 1. Jerarquía de necesidades según Maslow (1954)

Una vez satisfecha las necesidades de primer nivel, el individuo busca satisfacer las de segundo orden, las cuales se hacen más importantes y gradualmente tienden a dominar su conducta. De igual manera, al satisfacer las necesidades del segundo nivel adquieren importancia las del tercero y así sucesivamente.

En tal sentido, se establece un proceso secuencial transcurrido en forma piramidal desde la satisfacción de necesidades de orden inferior hasta las de orden superior. En ese proceso el individuo adquiere desarrollo y madurez, produciéndose en él una transformación, en la cual una vez cubierta las necesidades básicas se preocupa más por los incentivos o estímulos que el reconocimiento a su labor pudiera brindarle.

Necesidades De Orden Inferior

Están representadas por las necesidades de los dos primeros niveles debido a la cantidad mínima de esfuerzos requeridos para ser satisfechas, antes de que se liberen otras necesidades. El primer nivel incluye las necesidades físicas básicas que son necesarias para el mantenimiento de la vida y un bienestar razonable. Sin embargo, si estas necesidades no son satisfechas, tienden a monopolizar la prioridad.

La satisfacción de necesidades de orden inferior puede lograrse a través de los alimentos, las ropas, la vivienda, las prestaciones que les dan seguridad y comodidad y otras recompensas similares. La seguridad y protección constituyen las necesidades del segundo nivel y están estrechamente relacionadas con las del primer nivel, porque se refieren al mantenimiento al largo plazo de la vida y el bienestar. Las personas desean poder trabajar tanto mañana como hoy (necesidad de protección) y quieren cuidados y comodidades razonables, cuando estén lesionados o sean viejos para trabajar (necesidad de seguridad).

Necesidad De Orden Superior

Maslow, considera como necesidades de orden superior a las siguientes: a) sociales: necesidad de amor, de afecto y de ser aceptado con miembro de un grupo social., b) De estima: necesidad de tener una evaluación estable y elevada de sí mismo (autoestima) y de tener el respeto de los demás (prestigio). Esta necesidad abarca los importantes deseos de suficiencia, logro, reputación y posición, c) De autorrealización: necesidad de desarrollar potencialidades y destrezas; de llegar a ser lo que uno cree es capaz de ser. Sin embargo, las necesidades del nivel superior no son tan fáciles de satisfacer en exceso.

Las necesidades inferiores son de carácter material, las personas con elevado poder adquisitivo puede comprar todo lo que esté a su alcance: alimentos, ropa, cuidados hospitalarios, entre otros. Mientras en el caso de las necesidades de orden superior, el dinero no garantiza su satisfacción como ocurre, por ejemplo con la autoestima. Ello se debe, a que las necesidades superiores están más asociadas con los sentimientos y los valores.

La autorrealización constituye la necesidad más elevada del ser humano. Solo es posible satisfacerla cuando las personas han superado las necesidades de orden inferior. Básicamente se trata de lograr un estado mental de realización interna, un estado de satisfacción y goce espiritual por las metas que se han logrado alcanzar. Este estado mental se obtiene raramente, y por lo común se logra cuando las personas han adquirido plena madurez.

El enfoque teórico de Maslow está basado en el orden de prioridades establecidas por el individuo para satisfacer sus necesidades. El ser humano es insaciable y la satisfacción de necesidades tiene carácter de

inmediatez. Las personas se ven motivadas solo por aquello que no poseen, y una vez obtenido inmediatamente surge la motivación por satisfacer otra necesidad en su rango de prioridades, hacia la cual dirige todas sus acciones con esfuerzo y pasión.

Teoría humanista de Carl Rogers (1983) y el método terapéutico el cual nace de los referentes a los motivos del individuo

Según Rogers (1983), la vida es un proceso activo y permanente. Lo cual distingue a la conducta humana es la lucha por alcanzar la totalidad. Este concepto de lucha es importante pues supone que es un proceso de nunca terminar: "*cambiamos a medida que crecemos*". Rogers llamó a este empeño por el funcionamiento pleno la tendencia a la realización y sostuvo ser innata en todos los seres vivos.

Para Rogers, no existe más que un motivo: el de crecer. Pero puede dividirse en los intentos del organismo por mantenerse, mejorar y reproducirse. Este autor sostuvo la influencia del ambiente de manera importante en la búsqueda de la realización personal. En este aspecto, el trato con la gente cobra enorme importancia. Este autor señala la experiencia de los primeros años de la infancia inciden en el crecimiento psicológico. La tendencia a la realización crea la necesidad de la consideración positiva y de la autoconsideración positiva.

Rogers, presenta cinco categorías básicas que definen al individuo que funciona a plenitud en las que se encuentran:

1. **Apertura a la existencia:** el individuo que funciona a plenitud no necesita defenderse de ciertas experiencias; de ahí su percepción de la realidad está menos distorsionada. Conoce sus características y se encuentra más dispuesto a modificarlas. Suele ser más

emotivo que el resto de la gente; siente una gama amplia e intensa de emociones.

2. **Vida existencia:** El individuo que funciona a plenitud vive cada instante al máximo, sin concentrarse en el pasado ni en el futuro. Además tiene un interés general por la vida; experimenta todos los aspectos de la existencia como nuevos y ricos. Para Rogers la vida existencia constituye la esencia misma de la personalidad sana.
3. **Confianza En El Propio Organismo:** en la descripción hecha por este autor del individuo con funcionamiento a plenitud, este se comporta en ciertas formas debido a sentirse bien y no porque le parezca correcto desde el punto de vista intelectual.
4. **Sentido de libertad:** el individuo que funciona a plenitud se siente gozar de libertad al elegir lo que le suceda. Piensa poseer el poder de labrarse su futuro. Está convencido del control de la vida en cuanto a sus objetivos y no a merced de acontecimientos fortuitos.
5. **Creatividad.** El individuo quien funciona a plenitud controla su vida porque no está sujeto a la negación ni a las distorsiones que producen una conducta rígida. No se halla en un “estado”, sino que está inmerso en un “proceso” que lo impulsa sin cesar a mejorar su yo.

Desde esta referencia se sustenta la concepción del ámbito educativo universitario donde se plantean procesos diversificados que deben ser gestionados desde el humanismo, en lo esencial, el desarrollo se dirige al logro de la madurez del individuo y del autoconcepto positivo.

Axiología

El inicio de la axiología como disciplina se ubica a mitad del siglo XVIII a partir de las aportaciones de los economistas. En el siglo XIX, se definen los valores como algo carente de realidad y se estableció la diferencia entre el ser y el valor, haciendo famosa su definición respecto a que los valores no son sino que valen. La axiología etimológicamente se deriva del griego *axios*: valor y *logia*: tratado o estudio; es decir, es la disciplina filosófica que se ocupa del estudio de los valores.

Ramos (2000), considera que como valor se entiende “aquella cualidad que permite evaluar la bondad de una cosa, su capacidad de trascender en su ámbito determinado y en cualquier plano que se presente” Pag. 74. Mientras que Omaña (2003) afirma; que los valores son aquellas preocupaciones a las que una cultura atribuye particular importancia o estimación. De las definiciones anteriores se desprende que el medio o entorno y el consenso con otras personas son quienes establecen el valor a considerar como apetecible por el individuo.

En este sentido, se deduce al valor como un modelo ideal de realización personal a lo largo de la vida se plasma en la conducta humana, sin llegar a agotar en ningún momento la realización del valor. Éste se concibe como una creencia básica a través de la cual se interpreta el mundo, se da significado a los acontecimientos y a la propia existencia.

Las concepciones anteriores de valor, descansan en diversas categorías referentes, pautas o abstracciones, ejes fundamentales, características, opciones, creencias, ideales entre otros. Pero convergen en que lo más importante es que para las personas existen unos tangibles (materiales) y otros intangibles (respeto, tolerancia, amor).

Teoría Axiológica o Teoría de los Valores

El término axiología fue utilizado por primera vez por Paul Laupie (1902) y posteriormente por Eduard Von Hartman (1908). Ahora bien, considerando la axiología como el estudio de los valores, es importante mencionar que no solo se aboca a los valores positivos, sino también a los negativos, permitiendo considerar algo por su respectivo valor. Los mismos se han ubicado en una parte fundamental de la ética, dando el concepto del valor como una notabilidad específica.

Por consiguiente, Zavala (2011) hace referencia a algunos filósofos alemanes tales como Heinrich Rickert y Max Scheler quienes realizaron diferentes proposiciones para la elaboración de un nivel adecuado de los valores. Es por ello, que puede hablarse de una ética axiológica, la cual en un principio fue desarrollada por Scheler y Nicolai Hartmann. Desde el punto de vista ético, la axiología es una fundamentación de la ética. Entre estas teorías tenemos:

El epicureísmo: No existía una realidad diferente a la materia. Para esta teoría el alma, las ideas eran formas de la materia compuestas de átomos organizados de forma especial dentro del cuerpo humano. Es por ello, que el alma y el cuerpo era una sola naturaleza y no dos diferentes. Vizarreta (2011).

El utilitarismo cuántico: fue el heredero del epicureísmo, aproximadamente en el siglo XVII emerge como una corriente fundamentada en la fisiología de los órganos del ser humano. Para estos los valores se representaban en gran cantidad de reacción positiva que se originara en el individuo. Vizarreta (2011).

Teoría Sociologista de E. Durkheim

La sociedad se comporta independiente de los individuos que la integran, en otras palabras, la sociedad no solo está integrada por los individuos sino que tiene particularidades específicas. De manera que la sociedad para mantener enlazado la multitud de individuos forma en cada uno ideales colectivos en dos sentidos: se presenta en todos los seres humanos, y su logro se obtiene en la medida que estos individuos permanecen unidos. Vizarreta, (2011).

De esta manera, la ética queda sujeta a un conjunto de prohibiciones. Es por ello, muchas veces pareciera una frontera o límite entre lo que se debe y no se debe hacer. La ética de los valores no diferencia entre lo más conveniente o no, por lo que muchas personas solo se preocupan con no traspasar ese límite sin pensar en el bien común. Por eso cuando se practica la ética de los valores de forma responsable se debe conceder que la conducta humana actué en los diferentes escenarios de acuerdo a determinados valores, trascendiendo de lo que la ética admita o prohíba practicar.

Por consiguiente, la axiología es el sistema mediante el cual medimos o identificamos los valores, y estos a su vez son quienes definen la personalidad, sus conocimientos o intereses de un sujeto. Por lo que la teoría se divide en dos ramas la ética y la estética.

Ética: estudia los valores morales, es decir todo lo bueno.

Estética: se refiere a los valores artísticos, o sea, lo bello.

Por cuanto esta teoría estudia los valores como un conjunto de reacciones subjetivas ante las cualidades, sin mencionar los elementos sociales o culturales. Es importante acotar que esta teoría además de hacer mención a los valores también hace referencia a los antivalores o valores negativos. Por lo tanto, concibe los valores como aprendizajes necesarios y constantes en el tiempo para lograr nuestras metas u objetivos.

Todas las teorías mencionadas las cuales fundamentan esta investigación explican cómo los valores de alguna u otra manera coinciden o se relacionan en la formación moral y ética del profesional a egresar, más aun cuando este profesional se encamina al área de la salud, en este caso de la odontología, es por ello que partiendo de la experiencia personal como egresada de la Universidad de Carabobo, considero que para proyectar una buena ética profesional se debe iniciar con una serie de valores fundamentados en el diálogo, la tolerancia, el respeto mutuo y el análisis metódico de nuestra experiencia histórica los cuales son convenientes incorporarlos a cada área clínica, para así proyectar seguridad, eficacia y eficiencia al momento de enfrentarse a la realidad que se encuentra fuera de la casa de estudios.

Teoría axiológica según Max Scheler (1913-1916)

Esta teoría expresa que algunos objetos poseen cualidades de valor no son naturales pero demarcan el objeto como agradable o desagradable, bueno o malo, amable u odiable provocando una respuesta afectiva y no teórica en forma de juicio, según esas cualidades vivimos contestaciones emotivas, afectivas, a favor o en contra, donde ese reclamo sentimos que proviene del objeto; por lo cual se puede decir que estas propiedades de valor son intrínsecas.

En este sentido, Scheler (1913) compara los valores con cualidades, es por

ello en varias oportunidades los compara con los colores haciendo referencia que estos hacen los objetos más vistosos y coloreados y los valores tornan los objetos buenos o malos, es decir, los colores no existen sin un cuerpo igualmente los valores sin el objeto en el cual se refleje el valor. Por consiguiente, afirma; lo primero que recibimos cuando nos dan un objeto es su valor, sería absurdo percibir el valor sin percibir el objeto y son estas relaciones de fundamentación entre los valores y el objeto o depositarios los que hacen posible el desarrollo de una axiología, es decir, aunque los valores son simples el objeto debe cumplir con ciertas características para poder encarnar o representar un valor, destacando que hay seres a quienes les convienen ciertos valores; ejemplo: a las obras artísticas la belleza y al ser humano la bondad.

Sin embargo, Scheler hace una aclaratoria cuando muestra la objetividad de los valores, donde el valor no es fruto de la valoración efectiva (como lo es en el aspecto económico), ni del individuo. Los valores posee propiedades de las cuales son fundamentales tres: la polaridad hace referencia a lo positivo o negativo, la materia la cual brinda un matiz que genera atracción o repulsión, y la altura quien revela el panorama axiológico (el mayor o menor rango de un valor y otro). Es importante destacar según la materia se exaltan cuatro clases de valores: los hedónicos que llevan al placer, alegría y esparcimiento; los vitales orientan nuestro comportamiento y los espirituales que comprenden los estéticos y lo justo.

Fenomenología de la vida emocional de Scheler (1913-1916).

Scheler (1913), como fenomenólogo describe la relación del ser humano con los contenidos axiológicos, siendo esta una ley fundamental de la fenomenología que a objetos específicos correspondan actos específicos, actos y vivencias vienen siendo la percepción del valor, el estado sentimental que provoca y la preferencia dirigida al mismo.

a) *Percepción sentimental de los valores*

No se toma contacto con los valores en percepciones teóricas, ni tendencias, ni juicios sino en sentimientos o en vivencias emotivas pero que de igual forma son intencionales. Estos sentimientos intencionales son actos relacionados con la intencionalidad (buscamos la altura entre un valor y otro como conjunto axiológico), es decir, que preferimos y no elegimos. Mientras cuando vivimos sentimientos no intencionales son estados sentimentales.

b) *La vida tendencial*

Se refiere que como humanos tendemos a los valores según nuestra forma de vida, en cuanto se persiguen valores y se aíslan de otros. En este sentido, Scheler; concibe la vida tendencial como un querer voluntario, el cual se da cuando se procura activa y personalmente la realización de algo, es lo que él denomina fin de la voluntad relacionadas únicamente con bienes y cosas valiosas las cuales puedan ser realizadas, esas tendencias a valores rigen y determinan los actos de querer referidos a bienes. En relación a ello, Scheler (1916) dibuja la teoría de la acción, en la cual la acción humana se comprende como la disposición de ánimo que vence toda resistencia interna y externa para un fin concreto.

c) *El amor*

Lo define como un movimiento o acto espontaneo donde el objeto individual que porta valores, llega al valor más alto alcanzando la esencia axiológica ideal. Aquí se habla de un plano más profundo que el sentir, y es el amor como vivencia emocional más importante del ser humano, mencionando incluso la comprensión de las vivencias ajenas en las cuales se refirió al sufrimiento y al pudor.

En el desarrollo de la obra de Scheler, su lenguaje será una transformación de los conceptos de análisis axiológicos para el ser humano asumiendo el valor como una esencia en la estructura de la formación del ser. Al considerar los valores una estructura de correlación y al análisis fenomenológico como la comprensión del valor le da a cada objeto o situación vivida. En las reflexiones de este autor, se custodia el sentido del amor como valor, siendo este el motor base que permite la espontaneidad de los demás valores y a su vez, como el valor más alto en el nivel axiológico.

De esta manera, tenemos que la teoría dibuja la disposición y acción de luchar por lo aspirado en la vida, por las metas u objetivos trazados, está en relación con la investigación, así pues se busca que los estudiantes de Odontología de la Universidad de Carabobo egresen con herramientas y actitudes necesarias para desempeñarse como futuros investigadores en las ciencias de la salud odontológica, y es desde la comprensión de sus vivencias como se logra conocer si realmente el egresado se siente preparado para asumir los retos y si no es así, poder comprender las debilidades que se presentan en el proceso de formación investigativa.

CAPÍTULO III

ENTRE LO EPISTEMOLÓGICO Y LO METODOLÓGICO

“El hombre es el único de todas las cosas

*existentes Que experimenta la maravilla de las maravillas: Que el
ser existe...”*

Heidegger

La investigación se proyecta desde un trasfondo epistemológico, a la luz de una sólida fundamentación epistémica. Se orienta en una perspectiva postpositivista, al considerar el paradigma cualitativo.

La epistemología presente en esta investigación, pretende enunciar un discurso heurístico más allá del discurso de una disciplina. La epistemología permitió conocer los avances e inconvenientes para detectar fallas y aciertos en el desarrollo del conocimiento.

El estudio se corresponde con una investigación cualitativa. En este marco epistemológico se hace referencia a la filosofía o teoría del conocimiento en la que se sustenta toda metodología cualitativa, la cual es por su propia naturaleza dialógica y sistemática. En este sentido, se considera la investigación cualitativa como un proceso activo y sistemático de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable debido a que se está en el campo del estudio, la atención de los investigadores cualitativos radica en la realización de descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos son observables incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresados por ellos mismos Murcia y Jaramillo (2008).

El apoyo en la comprensión de Dilthey, se hace presente al señalar “la vida debe ser entendida a partir de la propia experiencia de la vida”, las ciencias humanas no pueden pretender la comprensión de la vida a través de categorías externas, sino a través de categorías intrínsecas, derivadas de ella misma.

La comprensión entonces, es un método, una vía para llegar al conocimiento de las expresiones humanas, entre las cuales Dilthey distingue los conceptos, los juicios y las grandes estructuras del pensamiento, así como los actos y por último, los modos de expresar la experiencia vital. Lo inteligible para este autor es, en realidad, exteriorización de algo interno. Por ende, la comprensión resulta del movimiento parte de la experiencia interna, exteriorizada por la expresión, para llegar nuevamente al interior.

Esto es posible gracias a la conexión experiencia vital - expresión comprensión, que incluye tanto a quien exterioriza y se expresa, como a quien comprende por el mismo procedimiento.

Lo Cualitativo Y La Hermenéutica

La fenomenología hermenéutica es esencial en las filosofías de Gadamer, Heidegger, y Ricoeur. La palabra fenomenología se deriva de la palabra griega *phenomenon*, que significa “Mostrarse a sí mismo”, poner a la luz o manifestar algo que pueda volverse visible en sí mismo. Heidegger (1962) “La fenomenología intenta desentrañar el significado esencial de las expresiones humanas”. Bishop y Scudder (1991). De conformidad con la actitud del filósofo Husserl, la fenomenología tiene que ver con preguntas:

¿Cómo conocemos? Se trata de una búsqueda epistemológica y un compromiso con la descripción y clarificación de la estructura esencial del mundo vivido de la experiencia consciente, el contenido experiencial de la

experiencia “originaria” meditando reflexivamente sobre los orígenes de la experiencia. Así, la esencia de una cosa como “se intenta que sea” o lo que hace que algo sea lo que es sin preconcepciones o prejuicios. Husserl (1970).

En este sentido, se seleccionó aspectos teórico-metodológicos de la fenomenología Hermenéutica, en este caso porque se estudia la visión fenomenológica de la investigación como eje articulante en la formación del odontólogo/a de la Universidad de Carabobo.

La fenomenología ontológica de Heidegger (1987), sirve como instrumento para interpretar, comprender y relacionar en una unidad coherente, nunca como un molde metodológico. Por consiguiente, su originalidad se expresa en la unión de una filosofía fenomenológica con una ubicación singular del concepto mismo de realidad social. Desde esta perspectiva y una realidad que intento desocultar en un escenario universitario, la descripción fenomenológica apoya el presente estudio por acercarse a lo vivido, lo real, lo interno expresado por los sujetos.

Asimismo, por la profundidad de esta investigación, el investigador se pronuncia hacia la fenomenología hermenéutica por articular la hermenéutica al contexto de la temporalidad y la historicidad de la existencia humana, la fenomenología se manifiesta en la voluntad de reflexionar y explicitar constantemente el sentido oculto y la esencia de los fenómenos. Según Martínez (2009), “La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica da razón plena de su comportamiento y manifestaciones”.

El Método

Al respecto Pérez (1991) expresa que:

“... el método no es más que un conjunto de técnicas porque implica fundamentos epistemológicos y filosóficos que orientan, dirigen y estructuran todo el conjunto de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano por el investigador”.

El método que rigió esta investigación cualitativa de tipo interpretativa fue el método hermenéutico, por lo cual se trata de una descripción fenomenológica basada en lo vivido, lo real y lo interno de cada ser.

El modelo hermenéutico esta delineado como un sistema compuesto por insumos, procesos, productos, ambiente y retroalimentación; el insumo del sistema es la historia; los procesos están constituidos por las actividades de interpretación de los datos históricos, levantamiento de información, análisis de la información y obtención de conclusiones; el producto será el resultado de la interpretación de un evento histórico, el ambiente será el contexto que rodea tanto al intérprete como al acto de interpretación.

En esta investigación el método fenomenológico hermenéutico se sustentó en la base conceptual basada en reflexiones de la experiencia vivida y los cuatro existenciales; el espacio vivido, el cuerpo vivido, el tiempo en que se vivió y las relaciones humanas vividas. Maanen (1990). Citado por Morse Janice (2003). En este encuentro se dieron las conversaciones y diálogos permitiendo la síntesis que proporcionaron las vinculaciones con descripciones de experiencias como fuentes de información, mediante la escritura y reescritura fenomenológica, para llegar a la recontextualización que es el reconocimiento de la experiencia vivida como parte del contexto en sí mismo y en otros, aproximándose al fenómeno desde la configuración de la

hermeneusis.

Para Heidegger, (1927-1962), no hay un método que pueda obligar a la revelación de la verdad. En el mejor de los casos el método solo puede preparar el camino de la verdad en el pensador. “en ninguna parte esta aseveración es más cierta que en el caso del método científico, pues la ciencia no descubre la verdad original sino que solo desarrolla lo que ya conoce.” Adicionalmente, no se le da a nuestro pensamiento la posibilidad de abrirse campo a empellones en el ser, sino que el ser es el que se revela por su propia iniciativa, hablar. No podemos más que resistirlo y aceptarlo en una “una tranquilidad suave”. Spielberg (1982) pag. 170. Citado por Morse Janice (2003).

Asimismo la fenomenología para Heidegger significaba principalmente una noción de método, una manera de aproximarse a los objetos de la investigación filosófica más bien que un método filosófico específico único.

Toda investigación necesita un camino para el desarrollo metodológico, la misma representa el apoyo al discurso para llegar a una teorización desde los pensamientos, voces y gestualidad de cada una de los sujetos claves de la investigación. El método posee características particulares que permiten un tratamiento y recogida de información en la cual se organizan los corpus o textos de la entrevista con cierta particularidad que refiere el investigador de acuerdo a su propósito y a la vez permite conectar las características del contexto objeto de estudio y la percepción de los actores involucrados. Cabe señalar lo expresado por Martínez (2012, pag. 63); El método, en efecto, está inserto en un paradigma; pero este, a su vez está ubicado dentro de una estructura cognitiva o marco general filosófico o simplemente, sociohistórico.

En este sentido, el investigador se posesiona de la hermenéutica como herramienta metodológica para interpretar el fenómeno lo que pasará a favorecer el estudio en un contexto universitario, donde la fenomenología tiene un sentido histórico.

Esta investigación es abordada por el método fenomenológico hermenéutico el cual se considera imprescindible por permitir a través de la hermenéutica iluminar la visión fenomenológica del odontólogo en su formación como investigador, donde el reino de la comprensibilidad en la que las personas interactúan se interpreta por medio del uso del lenguaje. Comprender es la manera fundamental de la gente existir en el mundo. Gadamer (2002), al reconocer el papel de las influencias históricas o de los horizontes de significados de tradiciones pasadas, se comprende la experiencia humana de una nueva manera.

Sujetos Significativos De La Investigación Y Descripción Del Escenario

Para obtener la información se consideró a quienes les fue solicitada su participación. Es por ello que de modo intencional se seleccionaron cinco sujetos significativos en la Universidad de Carabobo facultad de odontología. Los mismos están involucrados con categorías de estudiantes de pregrado y docencia, la selección estuvo apoyada por los siguientes criterios propuestos por Martínez (2002) ellos son:

- 1- Posibilidad de encuentros adecuados para recoger la información.
- 2- Factibilidad de un diálogo fluido propio de una relación de confianza y cordialidad.
- 3- Pertinencia a la naturaleza de la investigación.
- 4- Disposición de brindar testimonio de sus vivencias y experiencias.

La selección de los sujetos fue intencional, Martínez señala que se eligen con criterios considerados necesarios o altamente convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la

investigación. El investigador tratará de imitar al buen fotógrafo, quien busca los mejores ángulos para capturar la mayor riqueza de la realidad que tiene al frente. Martínez (2009, pag. 86).

Escenario

El escenario para el desarrollo de la investigación fue la Universidad de Carabobo, Facultad de Odontología. La creación del escenario es una necesidad del trabajo con sujetos individuales, quienes fueron informados sobre la investigación y consultados para su disponibilidad.

Técnicas Y Corpus De Conocimiento Para La Recolección De La Información

Técnica

Las técnicas, al igual que los procedimientos y estrategias utilizados los dictó el método escogido, aunque, básicamente se centraron alrededor de entrevistas y la participación observante. En las investigaciones cualitativas, para facilitar el proceso de corroboración estructural, se cuenta con dos técnicas muy valiosas: la triangulación de diferentes fuentes de datos, de diferentes perspectivas teóricas, de diferentes observadores, de diferentes procedimientos metodológicos, y las grabaciones de audio y de video, permitieron observar los hechos repetidas veces y llegar a la categorización con la colaboración de diferentes investigadores. Martínez (2009, pag.88).

El apoyo se realiza con la técnica cualitativa en la entrevista a profundidad, por lo cual se recurre al guión de los propósitos del estudio, que sirvieron de orientación. Para Colas y Buendía (1994), la entrevista en profundidad tiene como finalidad conocer el punto de vista de los entrevistados, en relación con el tema de estudio. En tal sentido, se estima llevar la entrevista,

a manera de conversaciones atemperadas guiada por los propósitos de la presente investigación.

Para validar la investigación cualitativa fue de gran utilidad la categorización, al permitir una visión en conjunto, organizar las estructuras para llegar a la aproximación fenomenológica.

Análisis E Interpretación Categorización

En la metodología cualitativa, los datos recogidos fueron traducidos en categorías y subcategorías con el fin de realizar comparaciones y posibles contrastes a manera de organizar conceptualmente los datos y presentar la información siguiendo algún tipo de patrón o regularidad emergente.

La categorización consiste en la segmentación en elementos singulares, o unidades, que resultan relevantes y significativas desde el punto de vista de interés investigativo. La categorización se realizó por unidades de registros, es decir, estableciendo una unidad de sentido en un texto registrado por el medio de la grabación, textual y conceptual.

Criterio de Excelencia o Validez Científica

Los criterios de validez científica de esta investigación epistémico postpositivista posan en el paradigma cualitativo con enfoque fenomenológico. Se engranan en el horizonte personal de los intereses, valores y sentimientos, dándole una validez como relación fisiológica, donde la mente cumple un proceso de repetición revisado y referido.

Para Martínez (2009), el tema tiene sentido amplio y general, se dirá que una investigación tendrá un alto nivel de validez en la medida en que sus resultados reflejen la imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada.

Así mismo se les solicito a tres expertos de fenomenología la revisión para una apreciación del proceso, consintiendo de esta manera depurar las técnicas utilizadas y adecuadas para este fin, según el diseño del estudio. Los sujetos involucrados en el estudio están claramente elegidos, que asumieron un alto nivel de participación, proporcionando resultados en un encuentro atemperado.

Es de destacar, la validez interna de la metodología que se aplica por cuanto confirma la estabilidad en los resultados según los propósitos de la investigación, permitiendo la contrastación a través de categorías y sub-categorías, entre el pensamiento de los informantes, los pensadores y el pensamiento del investigador, con respecto al fenómeno investigado, igualmente analizo tanto los resultados como las teorías y argumentos de autores siendo referentes epistemológicos de este estudio.

Por último, los hallazgos reconocen lo previsto al inicio del trabajo pudiendo profundizar en el contacto con los sujetos un acercamiento desde la vivencia única donde la ciencia originaria se hace presente.

Triangulación

La triangulación de las fuentes por Pourtois y Desmet (1992), es susceptible a proporcionar nuevas informaciones a la investigación, hace referencia a un interés técnico que implica una relación “yo – el” cuando recurre a materiales objetivos. (pag 125). Sin embargo, en las ciencias humanas la triangulación de las fuentes tiene como fundamento una racionalidad de comunicación en la medida en que hace referencia a informadores múltiples para comprender mejor las intencionalidades de los actores puestos en escena y el sentido conferido a los actos y las interacciones en la medida en que se favorecen también con este proceso una toma de conciencia en el investigador.

En el presente trabajo se utiliza la técnica de triangulación de la información como proceso para validar las evidencias cotejando con otras. En esta fase se triangulan los datos procedentes de diversas fuentes, de las estrategias de interpretación y de los puntos de vista o enfoques diferentes de los informantes, de tal forma que el estudio sea apropiado, claro, comprensible, creíble y significativo.

CAPÍTULO IV

HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

En esta sección se presenta de forma organizada la información sobre la visión fenomenológica de la investigación como fundamento axiológico en la formación del/ la odontólogo/a de la Universidad de Carabobo que los sujetos de estudio proporcionaron al investigador; de igual manera se describen las etapas y procesos los cuales permitieron la estructura teórica contenida en los significados recopilados en las entrevistas en profundidad y su grabación.

Las entrevistas se efectuaron de forma individual de acuerdo al horario y tiempo designado por el sujeto de la investigación en función del día y la hora que se fueron concretando las citas, para un encuentro atemperado. El total de entrevistados fue de cinco sujetos, 3 estudiantes de 5to año de pregrado, y 2 docentes del área de investigación de la facultad de Odontología.

En la realización del filtro epistemológico, se elaboró una serie de perfiles y matrices epistémicas, las cuales son denominadas de la siguiente manera, el corpus representa el sujeto que es su autor, los códigos representaron un conjunto de palabras y tienden a presentar una idea central, las categorías son el nombre que sintetiza el significado del código se refieren a clases significativas las cuales se van constantemente diseñando y rediseñando, integrando y reintegrando el todo y las partes, a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada párrafo hecho o dato, tratando de darle un sentido a las cosas, se examinan como se adelanta y se vuelve atrás para ubicar a cada elemento en un contexto y para modificar ese contexto o fondo de acuerdo con el sentido que va

encontrando en los elementos. Martínez (2009).

En este sentido se generaron las presentes categorías luego de un proceso de saturación. Por último la interpretación, lo cual exhibe una interacción dialógica representada por las expectativas del investigador y el significado manifestado por el sujeto.

Categorías Y Subcategorías Estudiantes

Cuadro N° 1

Categorías	Códigos	Sub categorías
Formación	Conocimiento Proceso	Formas y métodos para investigar Recurso humano
Valor de la investigación	Importancia Propio	Valores Interés
Pertinencia de la investigación	Realidad Relación	Humanización de la investigación en odontología

Elaboración propia 2015

Corpus de Discernimiento

¿Háblame sobre tu formación en el transcurso de estos años de tu carrera?

Categoría 1; Formación.

Cuadro N°2

Maxilar	Mandíbula	Diente
<p>Sujeto 1</p> <p>Mi formación en este tiempo ha sido sin lugar a duda enriquecedora en todo el sentido de la palabra, la ganancia de todo el conocimiento que he adquirido en estos años de mi carrera me permite el acceso a un desempeño eficaz y eficiente donde a pesar de lo diverso y extenso del conocimiento y lo científico que cada día se descubre en la Odontología me siento segura para ejercer profesionalmente. Sin embargo hay otra parte que siento un vacío y es en esa formación para aprender a investigar, conocer que tipos de investigaciones existen en el campo de la odontología que aun cursando durante dos años la asignatura no logre entender con claridad la manera en que se debe abordar, por el contrario mi sentir fue como un requisito para poder graduarme, cosa con la que muy dentro de mi formación siento una gran deficiencia.</p>	<p>Sujeto 2</p> <p>Formación implica conocimiento, aprender, conocer, todo lo que nos ofrecen las asignaturas teóricas y prácticas que curse en cada año de las cuales algunas repetí. Todas esas cosas que me ocurrieron considero me formaron para cada caso que me llegaba, para cumplir con mis requisitos y pasar de año a año Pero sabe algo? Sobre su pregunta de investigación en odontología; Yo llegue a cuarto año sin saber nada de que existían tipos de investigaciones y métodos, fue un encuentro con algo que nunca había leído, tanto que las clases de los profesores ni las entendía y tuve que buscar ayuda con familiares que sabían del tema y de procesos de investigación lo cual me ayudó mucho a complementar mi interés para aprender a investigar.</p>	<p>Sujeto 3</p> <p>El principio de la formación es querer aprender, yo me dedique durante todo mi carrera a cumplir con las exigencias que me pedían. No vivía en Valencia y viajaba desde las 4 e'la mañana hasta las 8 e'la noche que llegaba a mi casa. Siempre he pensado que los valores son parte de nuestra formación y que en la Universidad adquirimos nuevos valores que nos llevan a la ética profesional. Cinco años de carrera ininterrumpidos me dotaron de conocimientos y habilidades para desarrollarme en mi carrera, esto hizo que me gustaran todas las asignaturas, en especial perio (Periodoncia) y justamente de esta asignatura quise hacer mi proyecto de investigación en cuarto año, lo que no fue fácil para mí; Primero: No recibí conocimiento de investigación en los años anteriores, llegue a 4to y 5to año solo con el conocimiento de la</p>

Continuación del cuadro anterior...

		Monografía que hice cuando me gradué en bachillerato..... Y me toco pagar un curso de tipos y métodos de investigación, lo cual me ayudó muchisisisismooooo A culminar mí trabajo para graduarme y desde allí pienso que la investigación es bonita y muy formadora que nos permite descubrir o demostrar.
--	--	--

Significado

El contexto Universitario para Maxilar, Mandíbula y Diente es el lugar de las interacciones, de los intercambios, y encuentros a partir de allí se genera un acto de formación en los procesos cognitivos que desarrollan durante su carrera. Expresan que en todo acto de investigación hay un mundo que eclosiona y hay un mundo que se les presenta a veces como lo desconocido que tienen que develar. La formación en investigación en pregrado está vinculada a su capacidad de respuesta a los contenidos de las asignaturas relacionados con los casos clínicos que se les presentan. Conciben la investigación como un requisito para graduarse y a su vez como una realidad que es capaz de transformar y generar cambios significativos en la forma de abordar los problemas que se presentan en la salud bucal de cada paciente.

Se vislumbra la subcategoría; Formar metodológicamente para investigar, visto en ellos como el proceso que comienza desde bachillerato. Estos estudiantes de pregrado no le dan a la investigación el papel que la misma tiene porque sencillamente han visto la investigación como asignatura. Sin embargo para Diente su proyecto e informe de investigación fue un quehacer de su práctica en periodoncia como eje que atraviesa la formación en su carrera.

Significatividad de la categoría Formación

Interpretación

En esta categoría de análisis los significados aparecen en tres subcategorías: ***Formas, métodos para investigar y recurso humano***, que hoy por hoy se enfrentan los estudiantes en estos escenarios universitarios, debido a la carencia de profesores investigadores quienes se dediquen y vayan formando a los estudiantes en su proceso de investigación. Para los sujetos significantes de este estudio, solo se cumple un protocolo que los lleva a aprobar la asignatura informe de investigación y allí cierran su carrera, quedando un profundo vacío en las formas y métodos que concibe la ciencia para investigar. No se da un encuentro sintonizado por la experiencia vivida, en sus prácticas y pasantías, únicas y arrastradas por la existencia de quien lo vive.

La formación profesional permite desarrollar cuerpo y mente, saber y saber hacer, aprender a hacer, apropiarse de los valores y principios afines y éticos en el ejercicio laboral. De hecho, la sociedad requiere de algo más que personas instruidas para la función específica del mundo del trabajo. Necesita profesionales con motivaciones y capacidades para la actividad creadora e independiente, tanto en el desempeño laboral como investigativo ante los avances e información científica en la construcción y comprensión de su realidad social y humana. Soto y Guzmán (2003).

Es por ello que el fortalecimiento de la formación en investigación de los futuros profesionales de la odontología es inaplazable, por cuanto la sociedad necesita de la ciencia y la tecnología como factores estratégicos del desarrollo humano.

Corpus de Discernimiento

¿Qué valor le das a la investigación en tu formación como Odontólogo?

Categoría 2; Valor de la Investigación

Cuadro N°3

Maxilar	Mandíbula	Diente
<p>Sujeto 1</p> <p>Para mí la investigación debe darse en todos ámbitos ya que la misma brinda la apertura a nuevos conocimientos y eso es indispensable tanto como un valor para el crecimiento profesional. Le digo algo profesora con sinceridad, la investigación es valiosa sin ella no podríamos estudiar, lo que nos enseñan aquí en la facultad son investigaciones de otros, plasmadas en libros y guías, pero no me enseñan a quererla o por lo menos a verla como un valor a mi carrera, yo me sentí maltratada, me robaron mi título y fue un profesor de aquí mismo que me dijo: muy fresco busque otro título porque yo presente una conferencia con ese ya. Para mí fue un descaró, y uno no puede hacer nada, solo buscar otro o copiarse de otros trabajos como lo han hecho algunos amigos que ya egresaron. Entonces no existe una formación mínima en investigación durante 2 años que vemos proyecto e informe de investigación. Y pienso que la orientación para aprender a investigar puede ser mejor si</p>	<p>Sujeto 2</p> <p>Hablar de valor en la investigación es un algo importantísimo por que vienen a representar lo propio de cada pensamiento, a lo largo de 5 años que dura la carrera y a veces más, yo lo veo como la manera en que uno se puede interesar para llegar con certeza a descubrir lo desconocido....porque si es por los profesores uno cree que en cuarto año va bien llega a 5to y si al profesor nuevo que agarra a uno no le gusta o no le parece te tumba todo y una solo se desespera y busca pagar solo para graduarse, nos desmotiva a continuar y nos llenan de angustia.....es terrible lo que yo viví en ningún momento tuve una orientación agradable o por lo menos digna, todo era borre, malo, no sirve. Fue muy duro yo me apoye en las asignaturas que más me gustaron en mi carrera y con profesores externos que poco a poco me fueron enseñando tanto que a futuro en mi postgrado pienso continuar mi trabajo de pregrado con más</p>	<p>Sujeto 3</p> <p>En realidad el valor y la investigación para mi deben estar estrechamente relacionados ya que el valor representa un punto de honor no solo por parte de quien investiga sino para lo que va a ser investigado. La carrera nos forma ,pero en los años que vi investigación no me sentí que aprendí a investigar realmente todo es tan atropellado entre las clínicas y pasantías que uno no se detiene a leer como debería para formularse o aprender más sobre investigación yo cumplí con lo básico para salir y graduarme pero...se lo importante que es la investigación en mi profesión es más, los científicos nos han dado toda esa teoría que aprendemos en cada asignatura y ellos son investigadores, y aunque la facultad no me forme para ser investigadora, y solo me dé una luz de que existe la ciencias más no como se hace y se llega a ella es como un misterio que cada profesor maneja bueno algo así...extraño ¡ yo muy dentro</p>

Continuación del cuadro anterior...

<p>todos los profesores fuesen investigadores, pero un profesor que le robe un tema a una estudiante, profesora con todo el respeto que usted merece...es un pirata universitario y si esto me paso a mí, seguro le ha pasado a otros también y es triste pero es la realidad. Aquí en la facultad hay profesores que enseñan pero también hay otros que destruyen.</p>	<p>profundidad. Por eso para mí el interés que uno tenga es determinante ya que nadie te lo quita profesora nadie.</p>	<p>de mí valoro los nuevos conocimientos que tengo que buscar, descubrir poco a poco con postgrados y hasta doctorados sé que en años me formare para hacer ciencias porque me gusta.</p>
---	--	---

Significado
<p>Los sujetos abordaron el valor de la investigación como una estructura que los lleva al descubrimiento de nuevos conocimientos y habilidades donde deben estar prestos a buscar e indagar en lo que concierne a la salud odontológica de manera que les permita la apertura a un abanico de posibilidades de ímpetu científicista, en este sentido surge la sub categoría interés como la actitud que los lleva a un nuevo encuentro del saber culminando su carrera de odontólogo y en algunos casos despertando el espíritu investigador para la realización de estudios posteriores</p> <p>Así mismo manifestaron tener un conocimiento profundo de las asignaturas que conforman cada año de la carrera las cuales definen como la plataforma del conocimiento donde ubican de manera independiente y en casos repetitiva su temática de investigación. Los sujetos señalan que el valor y la investigación tienen estrecha relación no solo para el investigador sino para lo que va ser investigado ya que ellos como futuros egresados deben sentirse identificados y atraídos por el tema</p>

Significatividad de la categoría valor de la investigación

En las manifestaciones evocadas por los sujetos, el valor es entendido como un encuentro interior y luego exterior, es decir, las personas necesitan comunicarse y sentirse acompañadas en su formación como investigador y durante el proceso que lleva un trabajo de investigación en ciencias de la salud odontológica. El interés forma parte de su sensibilidad humana, existe un sentimiento de superar las dificultades y llegar a su autorrealización profesional, que en su sentido es variable de acuerdo a la formación familiar los valores individuales y el entorno del estudiante.

La investigación lleva implícita una serie de valores como la democracia, la libertad el saber y comprender “ser humano”, el conocimiento debe comunicarse, socializarse para que tenga una verdadera pertinencia social. Por ello, las universidades deben democratizar el conocimiento que en ellas se genera como un valor, porque ese es su rol más significativo. La Universidad no tiene razón de existir si no es universal, y este término denota el carácter intrínseco de socialización del conocimiento.

En este sentido, Stengers (2004), señala que la coherencia y la pertinencia deben presidir el valor del quehacer del investigador; es decir coherencia entre su experiencia más íntima y la manera de describir la realidad, en el intento por construir un nuevo conocimiento pertinente brindando sentido a los problemas que nos plantean en la búsqueda de esa nueva alianza entre el hombre y la naturaleza.

Corpus de Discernimiento

¿Cuáles son los supuestos ontológicos que hacen Pertinente la investigación en el área de la salud bucal?

Categoría 3. Pertinencia de la investigación

Cuadro N°4

Maxilar	Mandíbula	Diente
<p>Sujeto 1</p> <p>Si los supuestos odontológicos es parecido al deber ser, yo considero que en todo trabajo de investigación debe haber una relación con los temas que uno ve durante la carrera, aunque no profundicé como investigadora la relación o pertinencia de los contenidos y la cantidad de teoría que vi me hizo crecer...yo llore muchas veces, no dormía bien sobre todo cuando me tocaba clínica porque antes de entrar nos interrogaban y si uno contestaba algo incorrecto no hacía la práctica y perdía la clínica...fue terrible la presión de los profesores... A la facultad llegan muchos pacientes con necesidades de salud bucal, patologías clínicas, estos pacientes llegan si ningún recurso económico, pobres pobrecitos. Y pienso de es una oportunidad de seleccionar un área para hacer el proyecto de investigación.</p>	<p>sujeto 2</p> <p>Profe. Yo me hice esta pregunta. En 4to año. ¿Qué trabajo haré para graduarme? Y le comente a mi compañera y ella estaba más perdida que yo. Jajaja.... Soy sincera no sabía qué hacer Bueno un día una prima que había egresado me dijo: no te asustes que siempre hay algo que hacer para graduarse, aun que esté trillado Busca en internet títulos de investigaciones en los Journal de odontología... pues así lo hice en mis vacaciones con mi compañera de proyecto, fue en esa búsqueda que nos dimos cuenta que todos los trabajos que encontramos eran de lo que de una u otra forma habíamos visto en los años anteriores. Así surgió nuestro título buscando a ver que nos llamaba más la atención de acuerdo a los que hemos visto en la carrera. Sin saber cómo hacerlo. Luego en cada clase llevábamos algo muertas de miedo porque no sabíamos cómo era y nos guiamos por una monografía</p>	<p>sujeto 3</p> <p>Hacer una investigación en odontología obligatoriamente tiene que ser pertinente con los casos que llegan todos los días a la facultad que si fluorosis, caries, gingivitis, periodontitis, prótesis, cirugía, odontopediatría y patología de ahí casi no se sale , y también temas referidos con medicinas y tratamientos, y la muerte ya que vemos forense. Existe una variedad de cosas que creo yo se pueden hacer proyectos y trabajos que no sean los que le dije, posiblemente más relacionados con las personas, su autoestima, su vivir y hasta su cultura no se El problema es conocer como se hace..... Unos profesores nos dicen que por, objetivos, otros que es solo por las líneas que nos da el departamento y de lo contrario no lo aceptan y otros profesores nos dicen: hagan cualquier cosa para que se gradúen no se compliquen Ante esto uno no encuentra que hacer si no sentirse confundido. Todo lo que se</p>

	<p>de otras Universidades y en algunos informes de 5to de otros años atrás y la adaptábamos a un tema de odontología algo propio de la carrera con una guía de las líneas de investigación que tiene la facultad que nos habían entregado. Fue cómico pero pasamos la primera entrega con muchos errores eso sí, pero pasamos De allí en adelante todo se dio muy rápido y era como un lleva y trae llevando regaños, borramos copiamos y nada... Hasta que mi prima nos ayudó con su trabajo me lo presto y así fue que logramos sacarlo y graduarnos. El apoyo y nombre del tutor siempre fue ficticio nunca se dedicó a enseñarnos. Lo que hoy considero una falta de apoyo o como un recurso humano que nos guiara poco a poco en los 2 dos últimos años de mi carrera y realmente siento que investigar es cool pero se necesita tiempo y un experto que te ayude de inicio a fin.</p>	<p>puede hacer en odontología en la salud del paciente y para la sociedad. Algunas veces hablando con otros compañeros caemos en lo mismo que uno no sabe qué va a investigar cuando llega el momento y lo que a uno le pasa por la mente es la enseñanza y apoyo que pueda darnos el profesor para canalizar lo que para el momento uno tenga en mente</p>
--	---	---

Significado

La interpretación lleva a momentos comprensivos desde el lenguaje, siendo este el medio para acercarse a los sujetos desde la profundidad del diálogo. Surge la subcategoría; Humanización de la investigación en odontología, lo cual representa para ellos un pensamiento de cercanía, de encuentro con un profesor, de acercamiento a una realidad, que abanique conocimiento en el área de investigación y lo lleve a una evolución del pensamiento desde una conciencia más humana en la odontología donde no solo la comprensión expuesta ofrece el esclarecimiento de una afirmación que solo es posible desde lo histórico en las ciencias humanas como ha sido expresada por los sujetos de estudio cursantes de la carrera.

Significatividad de la categoría Pertinencia en la investigación

Interpretación

La subcategoría humanización de la investigación emerge desde el cogitar de estos sujetos como el equilibrio de toda relación humana, sentimientos puros hacia el quehacer formativo que espera todo estudiante de su profesor. Para ellos solo un verdadero investigador puede enseñar a investigar, donde los obstáculos que se presenten no sean para deformar o mutilar el deseo de indagar sino para la unificación en las formas de hacer ciencia. Para estos estudiantes los pacientes no solo llegan a ser casos y requisitos para cumplir las exigencias de cada módulo en las asignaturas también llegan a ser vistos desde la parte humanística y necesidades del ser.

Para Freire (1967), es necesario formar desde el conocimiento emancipatorio, se requiere ampliar las vías de diálogo entre las disciplinas y con las formas de conocimiento para descubrir tanto en la historia como en la realidad social, aquellos aspectos que contribuyen a una visión más rica de la excelsa social.

Esto implica, desde las perspectivas de los sujetos significantes de este estudio se hace impostergable un proceso que integre lo académico con la investigación más guiada y a la vez al quehacer de la comunidad odontológica para responder a las necesidades de salud bucal y potenciar el desarrollo humano desde las múltiples dimensiones, trascendiendo las barreras de las formas de hacer ciencia optando por la universalidad del conocimiento.

Categorías Y Subcategorías Docentes

Cuadro N° 5

Categorías	Códigos	Sub categorías
La investigación como acto social y colectivo	Sentido personal Casos odontológicos	Pertinencia social Cotidianidad
Visión holística	Orientación Proceso cognitivo	Contacto humano Líneas de investigación

Elaboración propia 2015

Corpus de Discernimiento

¿Cuál es el fundamento axiológico de la investigación en la formación del Odontólogo/a?

Categoría 1. La investigación como acto social y colectivo

Cuadro N°6

Cigomático	Frontal
<p>Sujeto 1</p> <p>La investigación de por sí tiene o posee muchos fundamentos axiológicos y dos de ellos serían lo social y lo colectivo, porque desde la cotidianidad se puede tener una visión tanto multidisciplinaria de la realidad en la Odontología. Los enfoques múltiples que aportan las ciencias médicas a la investigación nos permiten aproximarnos y aproximar más a nuestros estudiantes con situaciones clínicas consustanciadas en el quehacer Odontológico al servicio de la colectividad. Además conforma la base de los estudios de pregrado a postgrado, la cual tiene que apuntar hacia el conocimiento pertinente, y si yo como profesor quiero que mis estudiantes manejen bien las líneas de investigación que están concebidas en esta facultad, también tengo que ser consciente que estos estudiantes por si solos no poseen el suficiente conocimiento para proyectarse como un investigador, la tarea es profesor-estudiante donde se deje ver</p>	<p>sujeto 2</p> <p>Fíjate, desde mi criterio toda investigación debe tener pertinencia social y en esa pertinencia social te puedo señalar que todo el que investiga tiene que poseer valores cognitivos de acuerdo al mapa curricular que conforma la carrera de odontología. Tal vez yo como profesor no le señalo a los estudiantes que valores, o cuales valores se deben tener para investigar, sin embargo si les manifiesto que sino valoran su carrera sus opiniones y actuaciones como futuros profesionales pueden ser fácilmente permeadas por ideas ajenas que les impide no solo en pregrado sino también en postgrado su autodeterminación. El interés y motivación que pueda tener el estudiante varia Porque para unos es cumplir con un requisito y no profundizan en la pertinencia que subyace de las distintas teorías odontológicas con los casos clínicos que día a día llegan a la facultad y en mi función como docente yo los enfrento con esos casos para ir formando el valor y la ética que deben ir conformando en su formación la cual debe instaurarse en</p>

Continuación del cuadro anterior...

claramente docencia y producción.	la transversalidad de su ser. Yo no formo recuas humanas, yo formo humanos para la odontología, aunque no los enseñe a investigar, porque no es mi fuerte, les enseño que para descubrir y demostrar tienen que aprender a investigar.
-----------------------------------	--

Significado

Desde lo expuesto por los sujetos se aprecia que la pertinencia social como subcategoría brinda un beneficio general en este contexto universitario, ha sido desarrollada desde las culturas que se generan en la Universidad, que como colonias se mueven desde la ética que ellos mismo crean. En función de la subcategoría cotidianidad se percibe la influencia de ella en el desenvolvimiento como ser social ante una comunidad llena de necesidades específicamente en salud bucal lo cual asoma que no existe una cultura autorreferida en la biografía del prototipo familiar.

Significatividad de la categoría La investigación como acto social y colectivo

En este momento de la búsqueda de los significados resulta de suma relevancia porque los sujetos significantes en este caso los docentes, profundizaron en la investigación como un acto social y colectivo ya que en pregrado la investigación los estudiantes en ocasiones no la realizan de manera individual, se da una socialización de los distintos tópicos que se estudian como quehacer, como cotidianidad en la razón de ser del proceso investigativo en la facultad de odontología. La investigación implica un proceso profundo de reflexión entre las formas de conocer las distintas experiencias entre el conocimiento teórico y el conjunto de vivencias que tiene el ser humano para estos sujetos la investigación pasa a ser un proceso de intersubjetividades que iría más allá de lo externo del ser humano.

Desde estas reflexiones, se va dando una comprensión a las interrogantes planteadas por la investigadora en un mundo fenomenológico y hermenéutico donde se requiere de una nueva visión del valor de la investigación en pregrado en la formación del odontólogo. Para cigomático y frontal la investigación en Odontología debe dar respuestas a la iniciativa y actitud que estos manifiestan hacia un acercamiento más humano y consustanciado y no solo como un caso clínico que atender.

La investigación para que sea de calidad debe estar vinculada, en primer lugar, con el desarrollo del país, debe dar respuestas a las necesidades que tiene la nación en tópicos de salud. Los sujetos significantes coinciden en señalar la calidad de la investigación debe estar sustanciada en la pertinencia social y las líneas de investigación que maneje la facultad, es decir, en su capacidad de respuesta a las demandas de una colectividad que se traduce en posibilidades de solución

a los problemas que las afecta. No obstante, siendo la pertinencia un indicador de calidad investigativa para el plan de la Nación de Ciencia, Tecnología e Innovación (2005) y la UNESCO (2006) entre otros organismos, no se evidencia como un indicador de las actividades de investigación que se realiza porque los productos investigativos están descontextualizados de la realidad del entorno.

Corpus de Discernimiento

¿Háblame de los supuestos ontológicos en la formación del Odontólogo/a en el área de investigación?

Categoría 2. Visión holística

Cuadro N° 7

Cigomático	Frontal
<p>Sujeto 1</p> <p>Como profesor me preocupo porque mis estudiantes logren aprender desde una concepción integradora y digo integradora porque aquí se les enseña a incluirse con la comunidad, prevención en salud en los diversos grupos etarios, o sea de que realmente sientan lo importante que es la investigación en el área de salud odontológica, sé que aquí en Venezuela y específicamente en un pregrado universitario, la investigación no se enfoca con la fuerza como lo hacen otros países del mundo; hay estudiantes fuera del país que en un segundo año de su carrera inician el mundo de la ciencia con ganas y deseos de descubrir...En tal sentido, las Universidades deben abrirse ante los nuevos paradigmas. De esta manera, se estaría fortaleciendo la investigación en las áreas claves de la facultad y por ende para la Universidad, porque en el pregrado es donde se forman desde un proceso cognitivo los profesionales que requiere el entorno regional, luego el que logre y pueda incursionar en estudios de postgrado fortalecerían y</p>	<p>sujeto 2</p> <p>Hablar de lo teleológico es el fin de la Odontología en la formación del estudiante. Te digo algo y quiero ser bien claro en esto: aquí en la facultad no se forman investigadores en pregrado, a pesar que ven dos años proyecto e informe de investigación, el estudiante va recibiendo un proceso mecánico de capítulo a capítulo y al graduarse están en cero Y te lo digo con toda la propiedad porque en los años que tengo aquí nunca he visto que anden preocupados por investigar sino que andan pendiente solo de poder cumplir para pasar. Entonces fíjate, salen bien preparados como Odontólogos porque el egresado de esta facultad lleva una formación holística en función de aspectos bien importantes; prevención en salud, atención en salud, ética y bioética, lo que hace que sea un profesional de calidad en su desempeño. En cuanto a la investigación el que continua a hacer estudios de postgrado que también los he visto egresar inician el camino de la investigación dándose cuenta de que hacer investigaciones en odontología amplía su conocimiento tanto</p>

Continuación del cuadro anterior...

<p>profundizarían en la investigación, solo así los proyectos e investigaciones de estos muchachos no quedarían como resultado o productos sin impacto a la comunidad o empolvados en bibliotecas sin la posibilidad de darle vida a través de la socialización que viene siendo el contacto humano que se tiene aquí con los pacientes.</p>	<p>practico como teórico, algunos llegan incluso hasta un doctorado. Sino vamos muy lejos aquí hay Odontólogos que son profesores y no saben nada de investigación, que quiere decir esto? Que se graduaron y no aprendieron ni se interesaron por la investigación, pero cuando es para un ascenso, allí si les interesa Con esto te doy un escenario de que la investigación llega a ser elitesca, no todo el mundo nace para ello pero de que es importante y necesaria de eso No hay discusión.</p>
--	---

Significado

Desde lo expuesto por los sujetos, la investigación se torna como una muestra significativa de la formación del odontólogo durante la carrera en cuanto a su experiencia en la trayectoria de su mapa curricular donde el desglose de dicha formación debe ir orientado hacia las líneas de investigación en un proceso que los lleve a la búsqueda con la realidad que se pueda ir expresando en las vivencias del contacto humano vivido y arrastrado en cada área clínica, donde no pase solo a ser una requisito sino una formación integral que les permita ir más allá a la par de lo que la ciencia viene aportando en este siglo.

Para Padrón (2006) la ciencia debe estar organizada desde la misma Universidad porque ella es la responsable de diseñar políticas, normativas y patrones de calidad que conformaran el quehacer investigativo en su seno.

Significatividad de la categoría visión holística

Interpretación

La investigación como un proceso cognitivo se justifica en la medida que dé respuesta al quehacer humano de la odontología (Cigomático y frontal). El mundo de hoy está afectado por serios problemas y los profesionales que se formen como investigadores deben actuar con la madurez necesaria para coadyuvar en la búsqueda de soluciones saliendo de su ámbito académico (pregrado y postgrado), llevando a la ciencia a las comunidades, en una apertura hacia otros ámbitos, acercándola más a la vida misma, en la alianza entre la ciencia y el hombre.

Esta visión es sostenida por Prigogine y Stengers (1983) para quienes la solución de los problemas de la humanidad se ven frenados por la imposición artificial de una simplicidad reduccionista y un uniformismo cultural. En nuestro caso la investigación en pregrado, no puede conformarse con el manejo de teorías “per se”, sino con la trascendencia de un saber que de pregrado se genera hacia el acercamiento de la ciencia al hombre y a la solución de los problemas en la salud odontológica que lo afectan como ser humano.

CAPÍTULO V

COMPRENSIÓN GENERADA DESDE REFLEXIONES PROFUNDAS

Para dar primicia a la revelación del conocimiento concebido en este trabajo de maestría cuyo fin fue generar una visión fenomenológica de la investigación como fundamento axiológico en la formación del/ la odontólogo/a de la Universidad de Carabobo cabe señalar la opinión de Martínez (2012), al expresar que la teorización constituye el corazón de la actividad investigativa: ilustra el procedimiento y el producto de la verdadera investigación, es decir, cómo se produce la estructura o síntesis teórica de todo el trabajo y también, cómo se evalúa.

De igual manera, se custodia la presente aproximación fenomenológica por cuanto representa para la investigadora una comprensión desde la abstracción mental, simbólica y verbal de la naturaleza del hombre. En esta aproximación se presentan relaciones, circunstancias, se reconoce la investigación desde los sujetos de estudio como un valor insustituible en la formación odontológica. Lo antes señalado es aplicado en el ámbito de las ciencias humanas y específicamente en las ciencias de la educación en la formación del/la odontólogo/a, tomando como base la observación y comprensión de la realidad desde la fenomenología en el escenario universitario, considerando la visión fenomenológica de la investigación como eje que articula la formación del futuro profesional de la odontología.

A partir de los propósitos de reflexión con relación a la interpretación comprensión y develación se considera que generar una visión fenomenológica de la investigación como fundamento axiológico en la formación del/ la odontólogo/a de la Universidad de Carabobo, desde sus sujetos significantes, representan ciertos conocimientos, procedimientos

y habilidades cognitivas, es por esto que los dominios cognitivos, prácticos y reflexivos presentes en el cumplimiento de la comprensión de la naturaleza del conocimiento supone, en consecuencia, la búsqueda de lo real de las cosas, incluyendo la naturaleza del hombre como ser social, de la sociedad y todas las realidades de un contexto que se dan a partir de esas interconexiones, permitiendo profundas reflexiones de la investigación.

Es ineludible retornar la epistemología en torno a la acción de conocer la construcción del conocimiento teórico que representa un nuevo orden mental, es decir, la reflexión y la meditación con la mente libre de todo suceso que ocurre es un encuentro espiritual.

En este capítulo desciende la nueva perspectiva epistémica intersubjetiva donde confluyen las proposiciones teóricas junto a los significados de los sujetos involucrados a lo que se adicione interpretaciones para enaltecer el nuevo pensamiento desde la epojé como actividad donde se sustraen los propios juicios.

Organicidad De La Estructuración

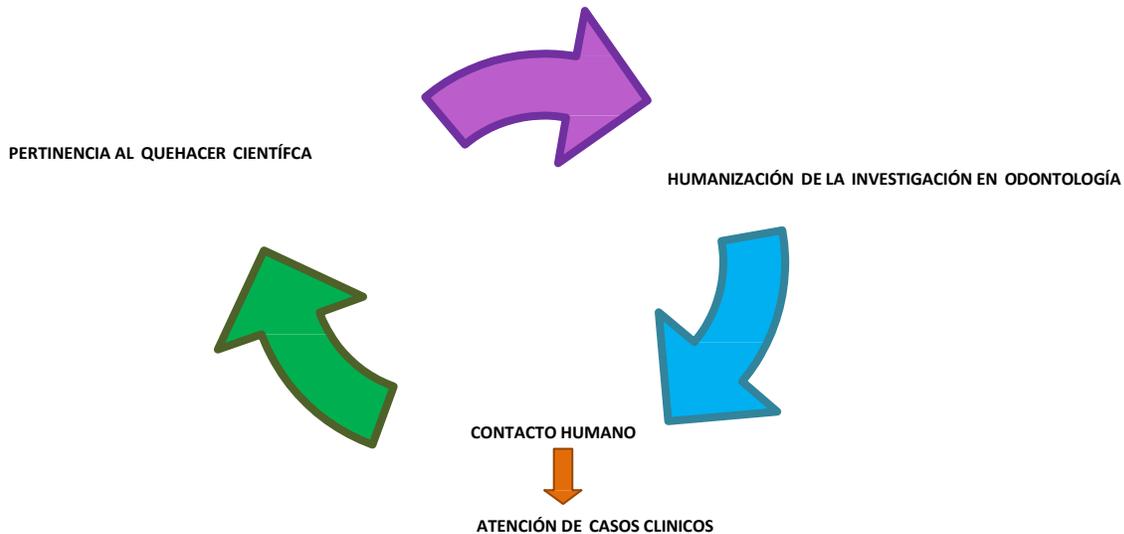
Una metodología adecuada para descubrir estructuras teóricas no puede consistir en un procedimiento típicamente lineal, sino que básicamente en un movimiento espiral, del todo a las partes y de las partes al todo, aumentando en cada vuelta el nivel de profundidad y de comprensión. La visión de todo da sentido a las partes y la comprensión de estas mejora el todo: en el caso de esta investigación conociendo las particularidades de esta por su estructura desde las categorías se genera un nuevo modo de comprender la Visión Fenomenológica De La Investigación Como Fundamento Axiológico En La Formación Del/La

Odontólogo/a. Universidad De Carabobo así, el proceso de estructuración se dio por la integración de categorías menores o más específicas en categorías generales y comprensivas, tal como lo señala Martínez (2011).

Según Strauss (1973), la creación de una estructura conceptual como la generación de teoría es fruto de la actividad específicamente humana y personal y se establece en torno a una idea que tiene un gran poder de explicación del fenómeno o problema estudiado.

**Situaciones vivenciales que revelan el fenómeno de la investigación
como fundamento axiológico en la formación del/ la odontólogo/a.**

Universidad de Carabobo.



Elaboración propia 2015.

En la interpretación del fenómeno se evidencia la presencia de una concepción holística que dio énfasis a la diversidad de elementos que se interrelacionan en la formación. La formación como fenómeno central es el reflejo de la integridad de la persona, es medular en este estudio que busca comprender los supuestos ontológicos en la formación del odontólogo, ello supone, de un lado, la articulación de la elaboración intelectual y valorativa con la práctica profesional, por el otro, el comportamiento y la posición social del individuo en el contexto real de su vida y del otro en interrelación con el quehacer científico.

IMÁGENES DE LA APROXIMACIÓN FENOMENOLÓGICA GENERADA

IMAGEN 2. Categoría 1. Estudiantes. Formación



Fuente: www.amaltea.org

Álvarez 2015.

En esta estructura la formación se da por las interconexiones propias de ese contexto universitario. Relaciones desde una experiencia única en cada sujeto, donde el conocimiento es la dignificación del ser. Este constructo de las partes al todo devela la necesidad de las formas y métodos para aprender a investigar, donde el recurso humano viene representado por la academia que simboliza el lente formador desde la formación universitaria. Es un código que se trae al mundo social y se puede significar como un acto cognitivo a través de procesos de aprendizajes para la autorreflexión y autorregulación en las formas de adquirir el conocimiento.

Triangulación

Categoría 1.

Formación

En la formación la actitud tiene que ver con la recuperación de la función moral de la institución educativa, estos se refieren a un conjunto de tendencias a comportarse y enfrentarse de una determinada manera ante las personas, las situaciones, los contenidos, los objetos y los fenómenos. A estos contenidos se les atribuye una dimensión educativa y son los que dan a otros contenidos el sentido integral de la formación; tarea que obliga a la formación universitaria a tener elementos para la reflexión, procedimientos para la praxis y una serie de actitudes y valores que faciliten sus actuación en base a criterios de corrección y veracidad. En lo posible, esto debe realizarse no solo pensando en su posterior actuación como profesional sino también en la reivindicación objetiva de los contenidos aprendidos, lo que supone una reformulación y reconsideración en profundidad del concepto mismo y del significado en los procesos de desarrollo y socialización de los seres humanos en la profesionalización. Coll (1998)

Para los sujetos de estudio, la institución es donde se concibe la formación de los aprendizajes que permiten potenciar el desarrollo de la profesionalidad como futuro egresado. En este sentido, opinan que a pesar de sentirse seguros en el desempeño de sus actividades clínicas, la formación que reciben actualmente en investigación carece de suficiente preparación que les permita tener una visión real de los conocimientos en esta área ya que durante el acto investigativo existe una conexión con la realidad que se exhibe en las áreas clínicas siendo el comienzo de una escena oculta que al adentrarse es necesario develar

La formación en investigación en pregrado esta en consonancia a su habilidad de respuesta a los contenidos programáticos de las asignaturas de la carrera relacionados con los casos clínicos que se les presentan al estudiantado. Así mismo, aprecian el acto de investigar como parte de un requerimiento para egresar y a su vez como un hecho interesante y transformador que es capaz de dar respuesta las diversas problemáticas que ostentan en la salud del sistema estomatognático de cada paciente.

IMAGEN 3: Categoría 2. Estudiantes

Valor de la investigación



Fuente: www.mentefilosofica.com

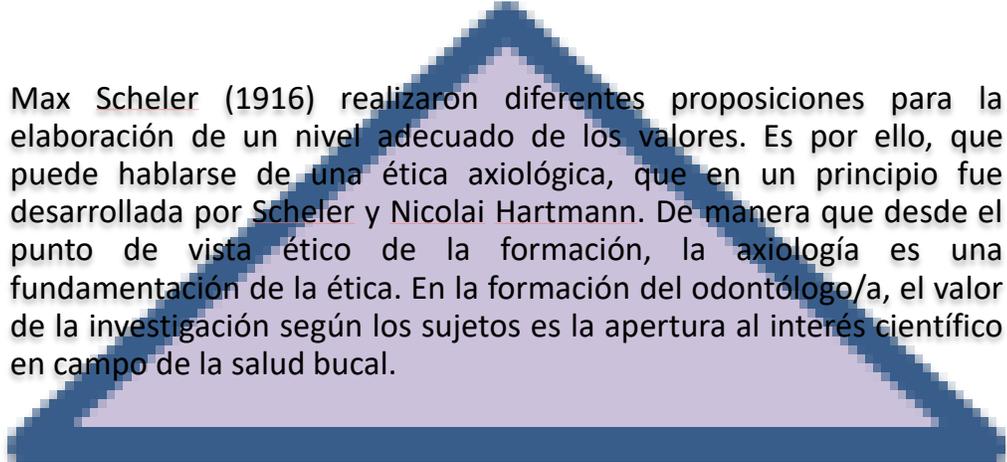
Álvarez 2015.

El centro de la sensibilidad humana es representado por los valores donde el amor a la profesión y el servicio al otro son fundamentos en el desarrollo de todo ser, originando la relación que trasciende a la espiritualidad, la alegría, motivación a la vida, a lo ético y bioético, convirtiéndose en deseos de ofrecer bienestar en salud odontológica.

Scheler (1913-1916) como fenomenólogo describe la relación del ser humano con los contenidos axiológicos, siendo esta una ley fundamental de la fenomenología que a objetos específicos correspondan actos específicos, actos y vivencias que vienen siendo la percepción del valor, el estado sentimental que provoca y la preferencia dirigida al mismo.

Triangulación

Categoría 2. Valor de la investigación



Max Scheler (1916) realizaron diferentes proposiciones para la elaboración de un nivel adecuado de los valores. Es por ello, que puede hablarse de una ética axiológica, que en un principio fue desarrollada por Scheler y Nicolai Hartmann. De manera que desde el punto de vista ético de la formación, la axiología es una fundamentación de la ética. En la formación del odontólogo/a, el valor de la investigación según los sujetos es la apertura al interés científico en campo de la salud bucal.

El valor de la investigación es percibida por los sujetos como una estructura curiosa y crítica que busca el esclarecimiento de nuevos saberes y habilidades, donde requieren estar preparados a indagar en lo relacionado a la salud odontológica de las personas, de modo que les permita la apertura a una diversidad de carácter científico.

La investigación puede valorarse como un acto intelectual, creativo, flexible y riguroso que se articula con el pensamiento de cada persona y que da origen a nuevos conocimientos de tipo fehacientes, a su vez es concebida como una plataforma de acceso a investigaciones previas circunscritas a la diversidad de los intereses, criterios e inquietudes de quienes investigan

IMAGEN 4: Categoría 3. Estudiantes

Pertinencia de la investigación



Fuente: *terapiaholonica.com*

Álvarez 2015

La pertinencia de la investigación se muestra a través de la diversidad de los tópicos referentes a las asignaturas siendo elementos claves en la producción del conocimiento. Para ello debe tener una continuidad temática en cuanto a lo que el estudiante de odontología hace y su formación básica en el área de salud. La cultura universitaria se sustenta en comunidades de aprendizajes y asume la responsabilidad social que tiene como valor irrenunciable en la educación superior.

Cada persona lleva consigo misma los valores por los cuales se rige, de esta manera, los valores como ejes transversales constituyen una dimensión interdisciplinaria que integra todas las áreas y procesos y se desarrollan transversalmente en la formación de toda persona.

La investigación no puede estar descontextualizada de las otras ciencias ya que es consecuente de su impacto en el entorno. Resulta paradójico que la facultad de odontología mantiene un trasluz en los métodos de investigación que humanicen más el sentir del paciente siendo visto como un ser con necesidades y no solo un caso clínico que resolver. Se genera en esta estructura un tópico de interés social generalizado.

Triangulación

Categoría 3. Pertinencia de la investigación

La mayoría de los procesos de evaluación en función de la pertinencia de la investigación en las Universidades se apegan a las líneas de investigación, la cual es considerada como un aspecto muy importante a analizar y realizar donde se incluye como una función más dentro de la evaluación global de la institución, fundamentalmente atendiendo a indicadores de productividad y calidad. En este sentido García (2007), señala que la pertinencia y calidad de la investigación reclama de unas variables e indicadores que permitan determinar la calidad de los programas de estudio proporcionando una perspectiva general del proceso de investigación como un sistema con alto grado de efectividad y eficiencia que opera en cada uno de los componentes del proceso educativo que lo integran.

Los sujetos abordan la pertinencia de la investigación como oportuna, conveniente e impostergable dentro de un proceso académico guiado y a la vez dirigido al quehacer de la comunidad odontológica para responder a las necesidades no solo de salud bucodental sino que a su vez procure potenciar el desarrollo humano desde las diversas perspectivas optando por la universalidad del conocimiento.

En cuanto a la pertinencia de la investigación, se hace imperioso el sentido que el estudiantado en su rol de investigador pretenda demostrar. La misma no puede estar descontextualizada con el entorno ya que es consecuente de su impacto dentro de este. La pertinencia de la investigación se muestra a través de la diversidad de los tópicos referentes a las asignaturas siendo elementos claves en la producción del conocimiento.

IMAGEN 5: Categoría 1. Docentes.

La investigación como acto social y colectivo



Fuente: proyectoeceta.blogspot.com

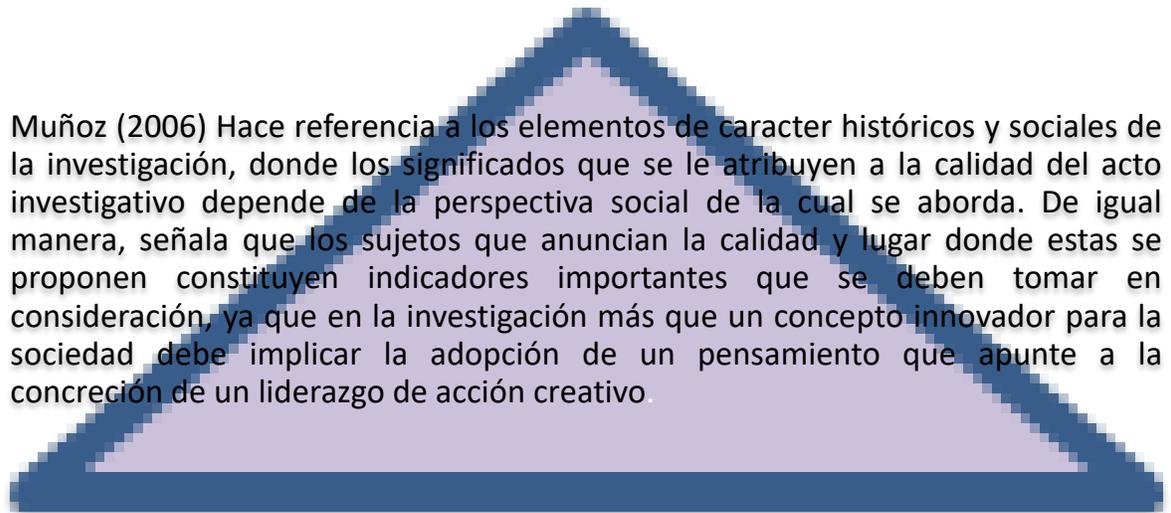
Álvarez 2015

El contexto es un lugar para las interacciones, los intercambios, los encuentros, a partir de allí la investigación como un fenómeno en el cogito del investigador es un universo de ideas donde nada puede definirse absolutamente independiente, en el cual se generan comprensiones e interpretaciones que enfatizan la interacción sujeto – objeto donde ambos forman parte de todo influyéndose mutuamente, es decir, en un contexto social donde el principio, centro y fin de la investigación en odontología es el ser humano.

Es significativo el surgimiento de una concepción humanística de la investigación en odontología para el desarrollo humano, que se manifiesta ante las tradiciones propias del pensamiento positivista, abriendo la posibilidad de un encuentro cualitativo profundo desde las investigaciones de pregrado en la formación del/la odontólogo/a.

Triangulación

Categoría 1. La investigación como acto social y colectivo

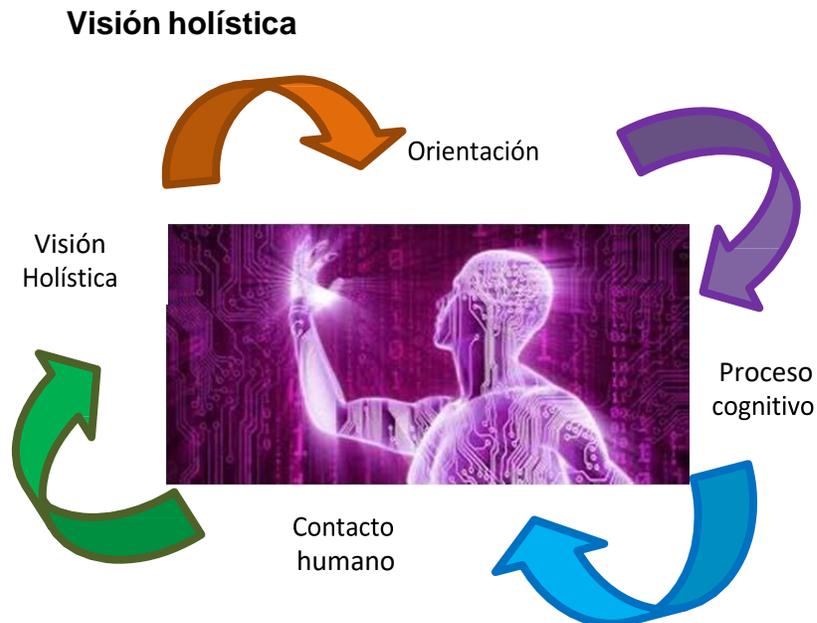


Muñoz (2006) Hace referencia a los elementos de carácter históricos y sociales de la investigación, donde los significados que se le atribuyen a la calidad del acto investigativo depende de la perspectiva social de la cual se aborda. De igual manera, señala que los sujetos que anuncian la calidad y lugar donde estas se proponen constituyen indicadores importantes que se deben tomar en consideración, ya que en la investigación más que un concepto innovador para la sociedad debe implicar la adopción de un pensamiento que apunte a la concreción de un liderazgo de acción creativo.

Desde lo expuesto por los sujetos se aprecia que la investigación como acto social y colectivo brinda un beneficio tanto en el contexto universitario como en la sociedad. Está ha sido desarrollada desde las culturas que emergen en la Universidad que se dan de manera sistemática y aleatoria en función de la implantación del conocimiento.

La investigación amplía y profundiza las representaciones de diferentes fenómenos producidos en la intersección entre lo social y lo colectivo, estas formas de conocimiento reconocen simultáneamente la dimensión cognoscitiva y simbólica del sujeto quien ya no es pasivo a las determinaciones sociales en las cuales despliega sus acciones de tipo científico

IMAGEN 6: Categoría 2. Docentes



Fuente: centropuntocero.com

Álvarez 2015.

La investigación es vista como un acto social, porque desde la diversidad se puede tener una visión holística de la realidad, los diferentes enfoques de casos clínicos aportan aproximaciones hacia la etiología de las enfermedades bucodentales más consustanciadas con el quehacer humano, porque este es concebido desde las diferentes perspectivas de la ciencia como la biología, la psicología, la química, la matemática.

Desde este contexto, un abordaje bajo una sola visión no es investigación sino un seudónimo de investigación; por esta razón la misma abre los campos del saber, no se puede descontextualizar de los ámbitos de la ciencia nombrados porque se incide en una visión reduccionista de la ciencia siendo ejes transversales en la formación del/la odontólogo/a.

Triangulación

Categoría 2. Visión holística

Lanz (2006) Señala que la ciencia en la postmodernidad debe estar centrada en la diversidad ecológica, cultural, intersubjetiva, metodológica y estética. Esto es una ciencia que rompa con la linealidad y con los modelos causalistas propios del modernismo, que muchos de nuestros docentes de pregrado y postgrado no han sabido superar, porque la Universidad Venezolana solo se ha dedicado a "formar profesionales" y no ha compartido holísticamente para buscar salidas a los problemas del ser humano, de la comunidad y de la misma Universidad. Allí es donde el investigador es víctima de sus propias trampas conceptuales, cuando habla de complejidad del pensamiento, pero actúa reproduciendo viejas praxis tanto en el discurso con sus estudiantes como en su accionar investigativo imponiendo paradigmas ya caducos que no dan respuesta a los múltiples problemas humanos de la sociedad.

Desde lo expuesto por los sujetos, la investigación se torna significativa en la formación del odontólogo durante la carrera en cuanto a su experiencia en la trayectoria de su contenido educativo donde el desglose de dicha formación debe abocarse hacia las líneas de investigación de la Universidad en un proceso que los lleve a la búsqueda con la realidad que se pueda ir expresando en las vivencias del contacto humano vivido y arrastrado en cada área clínica, donde no pase solo a ser una requisito sino una formación integral que les permita ir más allá a la par de lo que la ciencia viene aportando en este siglo.

La visión holística percibe al todo y sus sinergias íntimamente relacionados en las interacciones constantes dentro del proceso investigativo, permitiendo usar distintas vetas del saber con fines de construcción del conocimiento.

En este sentido, la investigación desde una perspectiva holística constituye un modo de hacer y de pensar representando un comienzo con permanencia dentro de un proceso fluido y continuo respondiendo a necesidades humanas circunstanciales, didácticas y personales encontradas en cada caso clínico.

***Consideraciones y Reflexiones Profundas Desde La Fenomenología y
la Hermenéutica en el fundamento axiológico en la formación del/ la
odontólogo/a de la Universidad de Carabobo***

Desde esta heurística se pretende dar un aporte para reflexionar, consumir e integrar a un cuerpo de conocimiento. Desde esta visión no es dar una verdad absoluta de la formación en investigación en el perfil del odontólogo, por cuanto aún existen grandes desafíos en el mundo de las ciencias. Es un intento por mostrar ante una comunidad científica experiencias vividas, interpretadas y arrastradas desde lo ulterior del sujeto, es decir, generadas desde lo más profundo del ser de forma individual convirtiéndose en una comprensión que devela una visión fenomenológica de la investigación como fundamento axiológico en la formación del/ la odontólogo/a de la Universidad de Carabobo.

Para Heidegger, lo primero es el significado; este encuentro se dio de forma inmediata por ser el diálogo parte de la vida misma, abocada a la comprensión pre-teórica de la vida. Siendo ella y la fenomenología el saber de ese estrato originario, donde lo vivido son las cosas mismas que están ante todo sentido; los significados de la formación en odontología y la academia, fueron comprendidos inmediatamente, pues estos sujetos estaban en forma constante operando en su pensamiento. Se dieron en una experiencia contigua del mundo de significados.

En el mundo globalizado de hoy, la investigación que se debe realizar desde pregrado en odontología tiene la responsabilidad de responder a un nuevo desarrollo integral basado en un diálogo entre Universidad y sociedad, a través del cual se piense en la reinsertión armónica del ser humano en su medio ambiente y consigo mismo donde la comprensión de los significados sobre una investigación humanizadora en Odontología solidaricen el beneficio de un colectivo y donde la formación

apunte hacia la consolidación de la investigación.

Las líneas de investigación deben pronunciarse como la bifurcación de cimientos científicos que hoy en nuestro tiempo deben ser comprometidos y no manejarlos de forma aislada porque la realidad forma parte de un espiral virtuoso que va creciendo en la medida que aparecen nuevas alteraciones de salud bucodentarias como valor a la calidad de vida de cada persona.

Por eso emerge el contacto humano como un proceso orientado en un eterno renacer que permite trascender y comprender que el tiempo y el espacio son suficiente para mirarse, para volver sobre si en un encuentro profundo como proceso cognitivo que valora desde la realidad, el interés no solo por el conocimiento propio sino por las formas y métodos para la investigación en la ciencia odontológica.

Desde la cotidianidad la investigación debe partirse de una verdadera cultura investigativa que aglutine el quehacer investigativo desde las diferentes áreas (operatoria, odontopediatría, cirugía, endodoncia, periodoncia, prótesis, comunitaria, salud y sociedad) y se proyecte hacia el dominio de los intereses de las comunidades a las cuales se atienden. La pertinencia de una investigación en pregrado se proyecta desde dichas áreas y de una verdadera función investigativa donde los productos de esa actividad apunten hacia los núcleos de las diversas comunidades ubicados en el entorno y donde los diseños de lo que se investiga sean alimentados de la práctica y comprensión desde el proceso de formación.

Recomendaciones

El fenómeno estudiado muestra una disociación entre la percepción de los estudiantes ante la investigación y las exigencias requeridas por parte de la facultad de odontología de la Universidad de Carabobo. Por lo que se recomienda atender a las necesidades manifestadas por los sujetos de estudio entorno a la formación en las diferentes formas de abordar la investigación, de manera que no se limite la aplicabilidad del paradigma cualitativo ya que los sujetos manifestaron no verlos solo como casos clínicos sino como un sentir de los pacientes.

Igualmente se recomienda desarrollar talleres y material de apoyo a los estudiantes de cuarto y quinto año de la carrera sobre el paradigma cualitativo como un valor a la investigación científica.

Desarrollar jornadas de discusión con los estudiantes de los dos últimos años de odontología sobre la pertinencia de la investigación según el tema a abordar de las diferentes áreas y líneas de investigación establecidas por la facultad.

Se sugiere la planificación de círculos de estudio con una visión motivadora hacia la ciencia odontológica donde profesores y estudiantes se compenetren al abordaje de los problemas de salud bucal en la sociedad.

Se recomienda direccionar los casos clínicos hacia una visión holística ya que no solo el problema se instaura en la cavidad bucal sino que repercute en el estado emocional del ser abarcando lo biopsicosocial.

Referencias

- Atkinson y Birch, (1978). *An introduction to motivation. Princeton.* Nueva York. Van Nostrand.
- Colas, P y Buendía (1994). *La Investigación Educativa.* Sevilla, España.
- Coll, C (1998) "Los profesores y la concepción constructivista. Octava Edición. Barcelona España.
- Cortes, N (2001). *La Práctica Odontológica y la Subjetividad.* Revista Facultad de Antioquia. Volumen 13 N2
- Departamento de análisis y planificación de España (1998). *Características de los sistemas de evaluación y de investigación.* España.
- Dilthey, W (1944). "*El Mundo Histórico*"; México, Fondo de Cultura Económica.
- Gadamer, H-G. (2002). *Acotaciones Hermenéuticas.* Editorial Trotta, S.A, España.
- (1977). *Verdad y Método.* Edit. Sígueme, Salamanca.
- García, F (2007). *Calidad y productividad en la educación superior latinoamericana: Indicadores para los estudios de postgrado. Tesis Doctoral.* Universidad Interamericana de la Educación a Distancia. Panamá.
- Gibbons, M (1998). *Pertinencia de la Educación Superior en el Siglo XXI.* Banco Mundial. Washington
- González, L y Ayanza, E (1997). *Calidad, Evaluación Instruccional Y Acreditación En La Educación Superior En La Región Latinoamericana Y Del Caribe. En: La Educación Superior Del Siglo XXI. Visión De América Latina Y El Caribe.* Ediciones

CRESALC-UNESCO, Tomo I. Venezuela.

Graterol (2010). *Aproximación teórica metodológica desde lo transdisciplinario en la formación del odontólogo de las "Universidades de Carabobo y Universidad Rómulo Gallegos"*. Trabajo de grado para optar al título de Doctor en Ciencias de la Educación presentado en la Universidad Rómulo Gallegos.

Heidegger, M. (1987). *El Ser y el Tiempo*. FCE. Madrid. Sexta Edición.

Hartman (1908) *Teoría Axiológica o Teoría de los Valores*.

Lanz, R (2006). *"Procesos De Reforma De La Educación Superior En América Latina"*. En: UNESCO (2006). Informe Sobre La Educación Superior En América Latina y el Caribe 2000-2005. *La metamorfosis de la Educación Superior*

Leal, L (2005) *Autonomía Del Sujeto Investigador*. Metodología de la investigación.

Luxán, J (1998). *La Evaluación de la Universidad en España*.
Revista de educación 315.

Martínez, M (1991). *La Investigación Cualitativa Etnográfica En Educación*.
Caracas: texto.

----- (2009). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*.
Editorial Trillas. México.

Manual De Trabajos De Grado De Especialización Y Maestría Y Tesis
Doctorales. UPEL. Reimpresión 2007.

Maslow, A (1954). *Una Teoría Humana de la Motivación*. Paidós. Argentina

Disponible en:

www.mty.itesm.mx/dhcs/centros/cvep/fundamentos/scheler.html

Morin, E (2003). *La Universidad Se Reforma*. Ed. UCV-ORUS- UNESCO.

Morse Janice (2003) *Emerger de los datos: los procesos cognitivos del análisis en la investigación cualitativa. Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Medellín: Universidad de Antioquia, 2003, 29-52.

Murcia, N y Jaramillo, L (2008). *Investigación Cualitativa. La complementariedad*. Colombia. Editorial Kinesis.

Muñoz, C (2006). *Indicadores de Calidad y productividad para los estudios de postgrado en latino América*. Tesis Doctoral. Universidad Santa María. Caracas

Omaña, S (2003). *Programas de estrategias metodológicas dirigidas a los docentes para fortalecer la educación en valores*. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Nacional Experimental "Rómulo Gallegos", San Juan de los Morros. Venezuela.

Padrón, J (2006). Acerca de la investigación educativa del nivel doctoral (testimonios de un tutor), en Sánchez, J.(Comp): *Investigación educativa. Un compromiso para investigar y aprender con otros*. Barquisimeto:CNU/OPSU/UNERG,pp71-94

Pereira (2011). *Un Tejido Transcomplejo para la Acreditación de la Investigación en los Programas de Postgrado de la "UNERG"* presentada ante la Universidad Rómulo Gallegos, tesis para optar al grado de doctora en Ciencias de la Educación.

Pérez, L. (1991) *El Estudio Independiente en una Visión Sistémica de*

la Educación a Distancia. Disponible en:
http://www.132.248.48.14:3003/Imendez/.../Luis_Galarza_Teoria_independentista.pdf

Prigogine, I y Stengers, I (1983). *¿Tan solo una ilusión? Una exploración del caos al orden*. Tusquest, cuadernos ínfimos 111. Barcelona.

Proyecto Alfa Tuning para Europa (2003). *La homologación de criterios de calidad para todas las Universidades europeas*.

Pourtois, J y Desmet, H (1992). *Epistemología e instrumentación en ciencias humanas*. Barcelona: Editorial Herder.

Ramos, M (2000). *Para Educar en Valores. Teoría y Práctica*. Editorial El viaje del Pez. Dirección y Medios y Publicaciones. Universidad de Carabobo. Venezuela.

Ricoeur, P. (2003). *Sí Mismo Como Otro*. Siglo XXI. España

Rodríguez, H (2001). *Ejes Transversales En El Currículo. Diagnóstico Preliminar*. Unellez. Venezuela.

Rogers, C (1983). *El Proceso De Convertirse En Persona*. Paidos. España.

Salariegui, I (2005). *La Educación Moral Hoy*. Laertes. España

Soto, L y Guzmán, E (2003). *Contenidos actitudinales en educación superior. Razón, pertinencia y evaluación*. Universidad de Carabobo. Revista Ciencia de la Educación 3,2-22. Valencia-Venezuela.

Scheler, M (1916). *La objetividad del valor*. ITESM Campus Monterrey

Stengers (2004). *La nueva alianza: metamorfosis de la ciencia*. Barcelona: Atianza.

Teoría Axiológica (2010). Disponible en: <http://www.virtual.usalesiana.edu.bo/web/practica/archiv/Teorias,axiologicas.dococeso>: *Enseñanza y aprendizaje para fortalecerlo ofreciendo mayor calidad académica*

y humana.

UNESCO (1998). *La Educación Superior Del Siglo XXI Visión y Acción.*

Debate Temático: La formación del personal de la educación superior: *Una misión permanente.* Conferencia Mundial sobre Educación Superior. 5-9 de Octubre. Paris

Zavala, R (2011).*Ética de la profesión académica. Valores del profesorado en la sociedad del conocimiento.* México. Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS)/Juan Pablos.

