

**OPTIMIZACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO DESDE LAS ACCIONES  
DE ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL DIRIGIDAS POR LA  
INTENCIONALIDAD INVESTIGATIVA**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**OPTIMIZACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO DESDE LAS ACCIONES  
DE ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL DIRIGIDAS POR LA  
INTENCIONALIDAD INVESTIGATIVA**

Autora: MSc. Zoraima Gómez

Trabajo de Grado presentado ante la  
Dirección de Estudios de Post-Grado de  
la Facultad de Ciencias de la Educación  
de la Universidad de Carabobo para  
optar al título de Magíster en  
Investigación Educativa

**Bárbula, octubre 2017**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**OPTIMIZACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO DESDE LAS ACCIONES  
DE ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL DIRIGIDAS POR LA  
INTENCIONALIDAD INVESTIGATIVA**

Trabajo de Grado como requisito para optar al título de Magíster en  
Investigación Educativa

Autora: MSc. Zoraima Gómez  
Tutor: MSc. Clemente Osorio

**Bárbula, octubre 2017**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**VEREDICTO**

Nosotros, miembros del jurado designados para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **OPTIMIZACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO DESDE LAS ACCIONES DE ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL DIRIGIDAS POR LA INTENCIONALIDAD INVESTIGATIVA**, presentado por la ciudadana: **ZORIMAZULIMAGÓMEZ ALVAREZ**, titular de la Cedula de Identidad N° **V-7.536.589**, y asesorado por el Tutor: **MSc. CLEMENTE OSORIO**, titular de la Cedula de Identidad N° **V-12.430.913**, para optar al Título de: **MAGISTER EN INVESTIGACION EDUCATIVA**, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:\_\_\_\_\_.

Nombres y Apellidos de Jurados:	Cedula	Firma
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**Bárbula, octubre 2017**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



## **AVAL DEL TUTOR**

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudio de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe **MSc. CLEMENTE OSORIO**, titular de la Cedula de Identidad N° **V-12.430.913**, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado: **OPTIMIZACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO DESDE LAS ACCIONES DE ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL DIRIGIDAS POR LA INTENCIONALIDAD INVESTIGATIVA**, presentado por la ciudadana: **ZORAIMA ZULIMA GÓMEZ ALVAREZ**, titular de la cédula de identidad N° **V-7.536.589**, para optar al título de: **MAGISTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

Por tanto, doy fe del contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

En Bárbula a los veinte (20) días de octubre del año dos mil diecisiete.

---

**MSc. CLEMENTE OSORIO  
C.I.12.430.913**

## DEDICATORIA

🙏 Dios, en inmensa gratitud.

🙏 mi madre, Blanca (QEPD), por darme la vida y desde el cielo guiar mis pasos.

🙏 María Betania, mi nieta, como ejemplo para que cada día fortalezca el tránsito de sus aspiraciones y pueda alcanzar sus metas con el ímpetu y perseverancia que ha demostrado hasta el momento.

🙏 mis hij@s, para que la constancia y la culminación de las metas de manera efectiva les sirvan de modelo de vida.

🙏 Todos aquellos familiares y amigos que apoyan de manera incondicional las expectativas demostradas por mí en cuanto a metas profesionales.

🙏 ustedes dedico.....

## AGRADECIMIENTO

*A* Dios, por darme la oportunidad de vivir, estar conmigo en cada paso que doy, fortaleciendo mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

*A* la Universidad de Carabobo, magna Casa de Estudios, quien abrió sus puertas permitiéndome entrar en la majestuosidad que la define, aportando a través de ese personal calificado conocimientos que de manera incalculable propiciaron cristalizar la meta profesional que me establecí cumplir.

*A* Clemente Osorio, Susana Gómez, Luz González y Franklin León agradezco haber compartido con excesiva humildad sus conocimientos dando muestra del profesionalismo que los define, excelentes profesores, profesionales como ustedes son los que realzan el nombre de esta magna casa de estudios.

*A* Alfonso Méndez, compañero incondicional al estar en permanente intercambio de ideas y confrontar nuestras posturas, concluyendo siempre en proposiciones interesantes, lo cual nos permitió coincidir que la investigación como norte que rige nuestro desempeño laboral cada día, es la razón de ser de nuestra acción profesional.

*A* todos aquellas personas, amigos, compañeros que me han apoyado en mi peregrinar académico. Ustedes saben quiénes son.....gracias.

## INDICE DE CONTENIDO

	<b>p.p</b>
<b>LISTA DE CUADROS</b> .....	xii
<b>LISTA DE GRÁFICOS</b> .....	xiii
<b>RESUMEN</b> .....	xiv
<b>ABSTRAC</b> .....	xv
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación .....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos específicos.....	10
Justificación.....	11
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes de la Investigación.....	13
Bases Teóricas.....	17
La optimización del trabajo de grado. Vertiente significativa de trabajo mancomunado Tutor-Tutorado.....	17
Trabajo de Grado. Desafío organizativo de la acción tutorial.....	20
Procedimiento de elaboración del trabajo de grado: Pautas sistemáticas de cumplimiento normativo.....	22
Acompañamiento Tutorial.....	24
Elementos del Acompañamiento Tutorial.....	24
Atributos del Acompañamiento Tutorial.....	26
Tutor: Profesional que coadyuva la construcción del trabajo de grado.....	29
Perfil del Tutor: Facilitador de aprendizajes.....	31
Intencionalidad investigativa: Inmersión consciente en el mundo de su experiencia.....	32
Teoría Histórica Social: Desarrollo potencial vertiente de apoyo y de colaboración con otro.....	35
Fundamentación legales.....	38
Sistema de Variables.....	41
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO</b>	
Naturaleza de la Investigación.....	43
Tipo y Nivel de Investigación.....	43
Diseño de la Investigación .....	44

Modalidad de la Investigación.....	45
Población y Muestra.....	46
Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.....	47
Validez y Confiabilidad.....	47
<b>CAPÍTULO IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS</b>	
Presentación de los resultados.....	50
Conclusiones.....	69
Recomendaciones.....	71
<b>CAPITULO V. PROPUESTA</b>	
Presentación.....	74
Diagnóstico de la situación objeto de estudio.....	75
Justificación.....	77
Aporte teórico vinculante.....	78
Estudio de factibilidad.....	81
Visión.....	84
Misión.....	85
Objetivos de la propuesta.....	85
Descripción estructural de la propuesta.....	86
Actividades de la propuesta.....	90
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>101</b>

## LISTA DE CUADROS

<b>Cuadro</b>		<b>P.p</b>
1	Operacionalización de las variables.....	42
2	Distribución de frecuencia y porcentaje para la dimensión: Perfil del tutor.....	51
3	Distribución de frecuencia y porcentaje para la dimensión: Elemento del acompañamiento tutorial.....	53
4	Distribución de frecuencia y porcentaje para la dimensión: Atributos del acompañamiento tutorial.....	55
5	Distribución de frecuencia y porcentaje para la dimensión: Atributos del acompañamiento tutorial.....	57
6	Distribución de frecuencia y porcentaje para la dimensión: Proceso investigativo.....	59
7	Distribución de frecuencia y porcentaje para la dimensión: Intencionalidad investigativa.....	61
8	Distribución de frecuencia y porcentaje para la dimensión: Procedimiento.....	64
9	Distribución de frecuencia y porcentaje para la dimensión: Optimización del trabajo de grado.....	67
10	Costos por recursos materiales.....	84
11	Momento I. Reconocimiento simultaneo.....	91
12	Momento I. Reconocimiento simultaneo.....	92
13	Momento I. Reconocimiento simultaneo.....	93
14	Momento II. Aportación conceptual y teórica.....	94
15	Momento II. Aportación conceptual y teórica.....	95
16	Momento II. Aportación conceptual y teórica.....	96
17	Momento II. Aportación conceptual y teórica.....	97
18	Momento III. Acciones de acompañamiento tutorial ...	98
19	Momento III. Acciones de acompañamiento tutorial ...	99
20	Momento III. Acciones de acompañamiento tutorial ...	100

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>Gráfico</b>		<b>P.p</b>
1	Distribución de porcentaje para la dimensión: Perfil del tutor.....	51
2	Distribución de porcentaje para la dimensión: Elemento del acompañamiento tutorial.....	53
3	Distribución de porcentaje para la dimensión: Atributos del acompañamiento tutorial.....	55
4	Distribución de porcentaje para la dimensión: Atributos del acompañamiento tutorial.....	57
5	Distribución de porcentaje para la dimensión: Proceso investigativo.....	59
6	Distribución de porcentaje para la dimensión: Intencionalidad investigativa.....	61
7	Distribución de porcentaje para la dimensión: Procedimiento.....	64
8	Distribución de porcentaje para la dimensión: Optimización del trabajo de grado.....	67

## LISTA DE HOLOGRAMAS

Holograma		P.p
1	Acompañamiento tutorial como acción constructiva...	81
2	Estructura de la propuesta.....	89

## LISTA DE ANEXOS

<b>Anexo</b>		<b>P.p</b>
1	Cuestionario dirigido a tutorados de la Maestría en Educación Especial Integral, ULAC Cojedes, Cohorte 2016-II.....	105
2	Matriz de confiabilidad.....	109
3	Validación de expertos.....	112



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN



OPTIMIZACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO DESDE LAS ACCIONES  
DE ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL DIRIGIDAS POR LA  
INTENCIONALIDAD INVESTIGATIVA

Autor: Zoraima Z. Gómez A.  
Tutor: MSc. Clemente Osorio  
Año: 2017

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general, proponer la optimización del trabajo de grado desde las acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa en la Maestría en Educación Especial Integral en la Universidad Latinoamericana y del Caribe, ULAC, núcleo Cojedes. El estudio se sustenta en la teoría Histórico Social de Vygotsky enfatizando en la zona de desarrollo potencial por lo atinente al aprendizaje asistido. Se encuentra enmarcada en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, diseño de campo, con un nivel descriptivo, adoptando la modalidad de proyecto factible. La población está conformada por veintidós (22), tutorados de la Cohorte 2016- II, de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, ULAC, Cojedes, y se seleccionó una muestra de tipo censal. La técnica utilizada en la recolección de los datos fue la encuesta, se hizo uso del cuestionario como instrumento, contenido de veintidós (22) ítems, categorizadas las opciones de respuesta en la escala de valoración descriptiva. El cuestionario se validó a través de la técnica del juicio de expertos y la confiabilidad valorada mediante la aplicación de la fórmula del coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo el resultado de 0,83. El análisis de los datos se realizó haciendo uso de la estadística descriptiva, concluyendo de manera significativa que, los elementos que conforman el perfil del tutor en cuanto a grado académico, motivación y experiencia, cualidades carecen de consonancia con las competencias que debe tener este profesional para un acompañamiento tutorial efectivo que garantice la optimización del trabajo de grado, por ello se recomienda, que el tutor debe preocuparse por poseer dominio teórico y metodológico para dar respuesta a las exigencias académicas de los tutorados para transitar el proceso investigativo de manera efectiva y alcance el logro efectivo de la meta establecida. Dando lugar a la propuesta que contiene diversas acciones que otorgan la posibilidad de solventar la problemática existente.

**Descriptor:** Trabajo de grado, Acciones de acompañamiento tutorial, intencionalidad investigativa.

**Línea de Investigación:** Investigación Educativa.

**Temática:** Dimensiones Teóricas, Epistemológicas y Metodológicas de la Investigación Educativa.

**Subtemática:** Abordaje de la investigación en el ámbito educativo

**Área Prioritaria de la FACE:** Investigación Educativa.

**Área Prioritaria de la UC:** Educación.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN



TUTORIAL SUPPORT ACTIONS IN OPTIMIZATION OF WORK DEGREE  
OF MASTER OF INTEGRAL SPECIAL EDUCATION IN LATIN AMERICAN  
UNIVERSITY AND CARIBBEAN, ULAC, NUCLEUS COJEDES

Author: MSc. Zoraima Gómez  
Tutor: MSc. Clemente Osorio  
Year: 2016

**ABSTRACT**

The present research has as general objective, to propose the optimization of the degree work from the accompanying tutorial actions directed by the investigative intentionality in the Master in Special Integral Education at the Latin American and Caribbean University, ULAC, Cojedes nucleus. The study is based on the Social Historical theory of Vygotsky emphasizing in the area of potential development as far as assisted learning. It is framed in the positivist paradigm, with a quantitative approach, field design, with a descriptive level, adopting the feasible project modality. The population is made up of twenty-two (22), tutors of the 2016-II Cohort of the Latin American and Caribbean University, ULAC, Cojedes, and a census-type sample was selected. The technique used in the data collection was the survey, the questionnaire was used as an instrument, containing twenty-two (22) items, categorized the response options in the descriptive evaluation scale. The questionnaire was validated through the expert judgment technique and the reliability assessed by applying the formula of the cronbach alpha coefficient, obtaining the result of 0.83. The analysis of the data was made using descriptive statistics, concluding in a meaningful way that the elements that make up the profile of the tutor in terms of academic degree, motivation and experience, qualities are not in line with the skills that this professional must have For an effective tutorial accompaniment that guarantees the optimization of the degree work, therefore it is recommended that the tutor should be concerned about having a theoretical and methodological domain to respond to the academic demands of the tutored to transact the research process effectively and reach The effective achievement of the stated goal. Giving rise to the proposal containing several actions that give the possibility to solve the existing problem.

**Descriptors:** Work grade, Accompanying actions Tutorial, Investigative Intentionality.

**Research Line:** Educational Research.

**Thematic:** Theoretical, Epistemological and Methodological Dimensions of Educational Research.

**Sub theme:** Approach to research in the field of education

**Priority Area of FACE:** Educational Research.

**UC PriorityArea:**Education.

## INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo a nivel universitario, se han establecido acciones las cuales deben cumplirse dentro de los parámetros institucionales, de allí la exigencia de la presentación de trabajo final, requisito para alcanzar el grado ostentado, esta exigencia posee diversas condiciones y características que se definen tomando en consideración la normativa implementada en cada casa de estudios, dicha actividad ha generado en la población estudiantil situaciones que han ocasionado frustración, desmotivación, apatía, hasta llegar a abandonar los estudios, impidiendo culminar la meta profesional propuesta por el estudiante.

En los estudios de postgrado a través de la normativa aprobada por el Consejo Nacional de Universidades (2001), este requisito se le denomina, “trabajo especial de grado, de especialización, trabajo de grado de maestría y tesis doctoral, significando que el documento está sujeto a los diferentes niveles de exigencias de acuerdo al propósito para el cual se va a elaborar” (s/n), esta exigencia ha desencadenado situaciones preocupantes en torno a alcanzar su optimización, infiriendo que la tasa de graduandos es muy baja, debido esto a que no concluyen su trabajo de grado, como requisito que les va a permitir lograr de manera efectiva la meta académica.

Desde esta perspectiva, es importante significar que este proceso requiere de la intervención de un tutor, es decir, una atención especializada que apoye, desarrollando funciones de acompañamiento, con el fin de disminuir las dificultades o debilidades generadas en la acción de investigación, permitiendo que los estudiantes se empoderen de la información, y puedan emprender la construcción efectiva de su trabajo de grado, razón por la cual se busca proponer la optimización del trabajo de grado desde las acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la

intencionalidad investigativa en la Maestría en Educación Especial Integral en la Universidad Latinoamericana y del Caribe, ULAC, núcleo Cojedes.

En este sentido, el estudio se emprenderá desde el enfoque cuantitativo, considerando el nivel descriptivo adoptando la modalidad de proyecto factible a través del cual se diseñaran alternativas o actividades para proporcionar insumos teóricos, permitiendo a los tutores la utilización de herramientas en el desempeño tutorial efectivo. La población objeto de estudio está conformada por los tutores adscritos a la Universidad Latinoamericana y del Caribe, ULAC, núcleo Cojedes, a los cuales se les aplicará un instrumento tipo cuestionario de manera directa y personal, y así conocer las opiniones con respecto a las variables estudiadas.

En este sentido, el proyecto está estructurado en seis (06) capítulos: Capítulo I, da a conocer en el planteamiento del problema, la descripción detallada del objeto de estudio, las interrogantes de la investigación, el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación de la investigación. El Capítulo II, marco teórico, refleja en su estructura los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, la fundamentación legal y el sistema de variables. El Capítulo III, el marco metodológico, se refiere a los procedimientos y aplicación de instrumentos utilizados en esta investigación: diseño y tipo, población, muestra, técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos, y la especificación de las técnicas de análisis de datos.

El capítulo IV, devela el análisis e interpretación de los resultados obtenidos después de aplicado el cuestionario a la población objeto de estudio. El capítulo V, da cuenta de las conclusiones y recomendaciones, para culminar con el capítulo VI, correspondiente a la propuesta, en donde se inicia con una presentación que dilucida el impacto generado por los resultados que propician la construcción de las actividades contenidas en la propuesta a fin de dar solución a la problemática, sustentándose en los

aportes teóricos que dan piso teórico al estudio permitiendo visionar nuevas herramientas que fundamentan las acciones emprendidas, esta aseveración permite dar paso a la descripción, estructura de la propuesta, los objetivos, diseño de las acciones propuestas para solventar la situación. Finalmente, se presentan las referencias y los anexos correspondientes.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del problema**

Transitar el devenir del acompañamiento tutorial, es traducir la relación del tutor-tutorado en una acción efectiva de funcionamiento recíproco, apoyando este proceso con un compendio de herramientas académicas, científicas y profesionales entrelazadas por factores cognitivos y afectivos que va a permitir crear condiciones apropiadas a fin de alcanzar la optimización de la construcción del trabajo de grado, esta experiencia debe propiciar un aprendizaje significativo con calidad y pertinencia social, haciendo uso de métodos, técnicas y procedimientos de investigación.

A través del proceso tutorial se tiene la oportunidad de vincular la formación académica con el trabajo científico, representando esto un valor agregado al currículo universitario, este trabajo de grado debe traducirse en un reto a enfrentar por los estudiantes, con mayor capacidad de respuesta a los cambios que demanda la sociedad del conocimiento, reto impulsado por la calidad de la tutoría de la cual se dispone, dirigida particularmente para ayudar a identificar los posibles obstáculos presentados durante el proceso de construcción del estudio que han fortalecido la baja producción de trabajos de grado.

Es importante significar, el acompañamiento tutorial en los programas de postgrado en América Latina, según Morles, Añorga, Giannetto, Martín, Montilla, Ruiz, Navarro y Valarino (1997) citados por Ruiz (2006), aluden “el

nivel de productividad es muy bajo, tanto desde el punto de vista de la proporción de egresados por cohorte, como en función de la producción de trabajos de grado en el tiempo previsto” (p.99), esta cita da cuenta de los resultados obtenidos en el nivel de postgrado en cuanto al cumplimiento del requisito para optar al título académico, traducido en una carente productividad en la elaboración de los trabajos de grado, esto supuestamente debido a esa gran diversidad de situaciones que dificultan la conclusión efectiva del estudio. El problema de la baja productividad en postgrado ha sido estudiado a nivel internacional por los autores citados y estadísticamente evidencian que:

El índice de todo menos tesis (47%) es mayor que la tasa de graduandos (12%) luego de nueve años de haber iniciado los estudios, con una deserción del 64%. Durante el tiempo reglamentario de dos años para realizar los estudios de maestría, solo se gradúan de 1 a 2% de los estudiantes inscritos. El 41% de los estudiantes necesita más de cuatro años para terminar la maestría (p.3).

Estos resultados evidencian que la situación de baja productividad en los programas de postgrado, ha generado un conflicto en los estudiantes, connotados con niveles de frustración, en lo personal puede impedir superar la situación y llegar al extremo de catalogarse como fracaso. La problemática generada en los estudiantes, es del conocimiento público, por ello, muchos investigadores han demostrado un alto interés, por profundizar en el tema y abrir un espacio que permita identificar los factores que han influido en la baja producción del trabajo de grado, por ello, han puesto énfasis en aportar para superar la situación, por ello, en Venezuela, Salcedo (1984) citado por Ruiz (2006), han considerado:

Los factores que influyen vienen dados por la falta de apoyo institucional, desorientación sobre el que investigar, carente revisión literaria sobre la temática, pérdida de la motivación, así como el énfasis en la necesidad de la retroalimentación del tutor al tesista, la comunicación con el tutor, la carencia de estrategias cognitivas y meta cognitivas para el desarrollo del trabajo de grado (p.102).

Este planteamiento, devela los factores incidentes en la baja producción del trabajo de grado, permite considerar la necesidad de tomar en cuenta el desempeño del tutor, el comportamiento del tesista y el contexto de desenvolvimiento, de allí, la importancia de considerar la necesidad de un efectivo acompañamiento tutorial a fin de alcanzar la optimización en la elaboración del trabajo de grado. El análisis precedente exige conceptualizar que el tutor, según Ruiz (2006), es "un docente-investigador que, en su carácter de experto tiene la responsabilidad de dirigir competentemente la actividad académica del estudiante asociada con todo el proceso de elaboración del trabajo de grado" (p.56). Por ello, es importante asumir la responsabilidad conscientemente, con alto nivel de compromiso y en conjunto puedan sentirse protagonistas del proceso de construcción del trabajo científico, asumiendo lo importante del establecimiento de una relación efectiva tutor-tutorado. Dentro de este orden de ideas, Palella y Martins (2012), consideran que esta relación tutor-tutorado es:

Una responsabilidad académica que se realiza de manera inmediata, directa y permanente, entablado con una relación unipersonal, brinde atención individualizada y entre los dos creen un producto científico acorde con el plan de estudios correspondientes, incluyendo estrategias para la concepción de su intención investigativa, así como la asesoría correspondiente durante todo el proceso de realización (p.260).

Esta responsabilidad exige al tutor, poseer un perfil de competencia, y desde los parámetros profesionales permita el cumplimiento de la función

Tutorial de manera efectiva, y dentro de su desempeño promueva la motivación, reconocimiento del valor de la producción intelectual, dominio del papel de investigador y así el acompañamiento tutorial genere el cumplimiento de las tareas asignadas al estudiante, resaltando en ellos, la importancia de emprender la acción de búsqueda de información para investigar y dar cumplimiento a los requisitos exigidos en el proceso educativo universitario.

De allí pues, las Universidades a nivel nacional han acentuado la exigencia de la presentación de trabajo final, requisito para optar al título académico, el mismo adopta diferentes características y recibe distintos nombres de acuerdo con las normas establecidas en cada casa de estudios, en el nivel de postgrado existe una normativa en Venezuela aprobada por el Consejo Nacional de Universidades (2001), y de acuerdo con dicha normativa este requisito recibe las denominaciones de “trabajo especial de grado, de especialización, trabajo de grado de maestría y tesis doctoral, significando que el documento está sujeto a los diferentes niveles de exigencia de acuerdo al propósito para el cual ha sido elaborado” (s/n).

Esta aseveración permite conocer los parámetros establecidos en la elaboración del trabajo de grado tomando en cuenta que de acuerdo a la casa de estudios presenta un protocolo al cual se debe sujetar el estudiante para su cumplimiento y desarrollo efectivo acciones contempladas en los argumentos legales que fundamentan esta práctica educativa.

Por consiguiente, Carruyo (2007), considera que la elaboración de trabajos de investigación:

No es un proceso lineal o fijo, sino que es un entramado de construcción social y epistémico del conocimiento micro cultural y educativo que conduce a la formación profesional en investigación donde cada estudiante entreteje su propia trayectoria con incertidumbre y con la participación de intereses, creencias,

decisiones personales, compromisos, parámetros institucionales, espacios, tiempos definidos, donde la relación tutor-tutoreado es fundamental (p.98).

Sobre esta perspectiva, el colectivo de estudiantes requieren de una atención especializada en el desarrollo de esta actividad académica con el fin de minimizar las interferencias generadas en este proceso de investigación, a través de la puesta en práctica de acciones que conlleven a los estudiantes a empoderarse de la información estableciendo una mancomunidad con el tutor estableciéndose metas para alcanzar la construcción de la investigación con alto nivel de calidad.

El logro efectivo de la meta trazada, implica que el tutor asuma este proceso con capacidad de trabajo en equipo, en empatía, con una interacción permanente, constante, propiciando el intercambio de ideas, reflexión, orientación y así impulsar una formación crítica que responda las incertidumbres presentadas en el estudiante, perfilando una actuación motivadora del tutor, despertando en el estudiante la disposición por aprender, establecer actividades de manera sistemática y construir el estudio considerando los parámetros académicos exigidos.

Es oportuno crear condiciones, propiciar un ambiente armónico y una relación empática entre el tutor y el tutorado, por ello se debe explorar en el tutorado su experiencia en cuanto a la actividad científica y fortalecer los conocimientos que posea en base a ella y poder discriminar los contenidos a manejar de acuerdo a cada aspecto de la estructura a nivel de contenido y metodológico tomándolo como punto de partida para transferir la información, emprender efectivamente el recorrido como tutor ante una responsabilidad tan importante al conducir la elaboración de manera óptima de un trabajo de investigación.

Por ello, es importante significar, lo aportado por Giménez (2015), cuando plantea que el acompañamiento tutorial, “no es fácil, pero tampoco

imposible...y como tal debe tener en cuenta que es una acción recíproca de aprendizaje, que se establece entre el tutor y el tutorado, cuyo valor agregado son los logros alcanzados” (p.13), conociendo de la existencia de muchas de las dificultades atravesadas por los estudiantes en el proceso de investigación para elaborar su trabajo de grado, por ello se han desarrollado una serie de mitos desconcertantes alrededor de la investigación, develando la no existencia de una fórmula ideal, sino un estimado de tiempo y una estructura determinada (Cejas, 2005), estos argumentos permiten considerar, la elaboración del trabajo de grado es un requisito de alta importancia el cual conjuga esfuerzos, constancia, dedicación, perseverancia, y que las dificultades presentadas se puedan disminuir con el efectivo acompañamiento de un tutor, quien oriente, conduzca y delinee la acción a seguir para la optimización del trabajo que se emprende.

Desde un contexto con perspectivas más específicas, situadas en el contexto de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, ULAC, núcleo Cojedes, en la maestría en Educación Especial Integral, a través de observaciones directas y actas emitidas por los maestrantes se plantean situaciones las cuales adversan el deber ser, evidenciándose en el comportamiento de los tutores un débil compromiso con los tutorados, esto debido a irregularidades en el cumplimiento del cronograma de asesorías pautado, existiendo poca empatía en la relación entre algunos tutores y tutorados, limitando por ende la confianza entre ellos. Se denota desinterés en el fortalecimiento de un efectivo proceso de exploración en el estudiante que lo conlleve a determinar la problemática existente en su contexto de desempeño, poca orientación en cuanto al proceso metodológico a fin de que el estudiante conozca la esencia de la estructura de cada capítulo y en conjunto con su experiencia pueda formalizar ese nuevo conocimiento, y así irse consustanciando con los elementos teóricos y metodológicos requeridos en el estudio.

Con mucha preocupación se evidencia que la intención inicial del tutorado se ve coartada por el tutor, al desmerecer la problemática planteada por el estudiante como intencionalidad investigativa y ser conducido hacia la zona de confort metodológica y de contenido del tutor, limitando al estudiante en sus deseos de explorar, conocer y comprender los elementos generados en la circunstancia problemática en el contexto de desempeño y poder darle respuestas a las exigencias presentes en el contexto de estudio, estos planteamientos propician el surgimiento de las siguientes interrogantes:

¿Qué necesidad existe de diseñar acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa que permita la optimización del trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes?

¿Cómo se determinará la factibilidad del diseño de las acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa que permita la optimización del trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes?

¿Cómo optimizar el trabajo de grado a través del diseño de acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa en la maestría en Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Proponer la optimización del trabajo de grado desde las acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa en la maestría de Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes

## **Objetivos Específicos**

1. Diagnosticar la necesidad de diseñar acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa que permitan la optimización del trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes.
2. Determinar la factibilidad del diseño de las acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa que permitan la optimización del trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes.
3. Diseñar acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa que permitan la optimización del trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes.

## **Justificación de la Investigación**

El acompañamiento tutorial, en esencia debe partir de una relación empática con el tutorado, relación base para solidificarla construcción del producto científico, el estudio se justifica en la necesidad de crear condiciones que respondan a las incertidumbres generadas producto de la intencionalidad investigativa de los tutorados, delinear sistemáticamente los elementos potenciadores de las habilidades requeridas para aflorar nuevos modelos de pensamiento, que fortalezcan el modo de conocer permitiendo de esa manera transferir una información coherente y significativa.

Por ello, académicamente el acompañamiento tutorial implica crear

situaciones que fortalezcan el aprendizaje, se propicie la investigación fundamentada en la efectiva exploración de la problemática que permita delimitar la temática dar cumplimiento al protocolo relativo al proceso de investigación, y se desmonten los esquemas que han limitado el desarrollo efectivo del trabajo de grado en las diversas casas de estudios generando en la población estudiantil situaciones que contravienen la expectativas académicas y de su superación profesional.

En el orden teórico, después de una exhaustiva revisión teórica, se proporcionaran insumos conceptuales categorizados desde la perspectiva del aprendizaje a fin de despertar en los tutores la disposición por el desarrollo de actividades que conlleven hacia un acompañamiento tutorial efectivo, y el compromiso tutorial propicie una corresponsabilidad propia del desarrollo de la actividad científica, que como equipo planifiquen las acciones a seguir de acuerdo a la estructura del trabajo.

En el orden metodológico, discriminar los contenidos a manejar de acuerdo a cada aspecto de la estructura y así transferir la información de manera adecuada y lograr con éxito el recorrido emprendido en calidad de tutor ante la responsabilidad de orientar un trabajo de grado. En el plano científico, el estudio servirá como antecedente para ser consultado por otros investigadores que se encuentren investigando en temas similares o relacionados para profundizar a nivel conceptual como aporte investigativo.

El estudio se encuentra enmarcado en la línea de Investigación Educativa en la temática: Dimensiones teóricas, epistemológicas y metodológicas de la investigación, abordando la investigación en el ámbito educativo, estableciendo acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa queden respuesta a las demandas educativas en nivel de post grado las cuales encaminan la cristalización de la meta académica con un desarrollo efectivo ostentada por los maestrantes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

En este apartado se considera el recorrido realizado por el estado del arte del conocimiento como el camino que permitió conocer conceptos, teorías y términos relacionados directamente con la problemática planteada, implicando, el marco teórico, según el Manual de Trabajos de Grado, Especialización, Maestría y Tesis Doctoral UPEL (2011):

Una revisión de los trabajos previos realizados sobre el problema en estudio y de la realidad contextual en la que se ubica, dependiendo de la naturaleza del trabajo o la tesis, comprende aspectos teóricos, conceptuales, legales, situacionales de la realidad objeto de investigación u otros según convenga el caso (p.34).

Cabe destacar, los antecedentes de la investigación permitieron la selección de estudios relacionados con las variables de estudio propuesto, las bases conceptuales definidas en los referentes teóricos sustentadas en el estudio, además de las bases legales, las cuales permiten el establecimiento de una vinculación de la problemática con el deber ser del articulado previsto en cada una de las leyes según convenga a la situación.

#### **Antecedentes de la Investigación**

Entre los estudios previos relacionados con la problemática planteada, se encuentra a nivel Internacional, Flores, Chehaybar Kury y Abreu (2011) en la División de Estudios de Posgrado, trabajo de grado de maestría, Facultad

de Medicina UNAM, México, elaboraron un estudio titulado: “Tutoría en educación superior: una revisión analítica de la literatura”, la cual tuvo como objetivo fundamental sistematizar, organizar y discutir cuál es el avance internacional en el estudio de la tutoría en educación superior, posteriormente realizó un balance sobre los retos enfrentados en base a la conceptualización y práctica de la tutoría ante las demandas de la sociedad del conocimiento. De allí, la educación superior ha migrado hacia sistemas de aprendizaje centrados en los estudiantes. En particular, en este país la tutoría ha cobrado un peso relevante, pues parte de las problemáticas de la educación superior, son la reprobación, el rezago y la deserción, se considera podrán disminuir mediante el seguimiento y acompañamiento de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar.

La indagación se efectuó a través de un análisis de material bibliohemerográfico recabado en diferentes bases de datos especializados, dejando claro en este análisis propiciar una aproximación a la tutoría, la cual no deja de ser un paliativo y una estrategia remedial, clara expresión de las soluciones educativas del subdesarrollo que se limita a disminuir y atajar problemas de índole escolar y no se confronta con los retos enfrentados en la educación superior en el contexto de la sociedad del conocimiento y en un mundo globalizado.

De este modo, el estudio transfiere aportes conceptuales y teóricos que fortalecen la intencionalidad investigativa, siendo el acompañamiento tutorial el camino expedito para incorporar a los estudiantes a procesos vivos de gestión e innovación del conocimiento, desarrollando las capacidades y habilidades para el trabajo colaborativo potenciando el desarrollo profesional de los estudiantes en escenarios reales y no limitarse para favorecer el logro de meta profesional aspirada.

En el ámbito Nacional, Medina (2012) de la Universidad Rómulo Gallegos, en el área de postgrado, elaboró un trabajo de grado de maestría,

titulado: Formación tutorial para el fortalecimiento de los procesos investigativos en Educación Universitaria: Una acción pensada en la comunidad académica. La postura teleológica es generar experiencias de formación tutorial para el fortalecimiento de los procesos investigativos en Educación Universitaria: Una acción pensada en la comunidad académica de la Universidad Rómulo Gallegos.

Metodológicamente, se ubica en el paradigma postpositivista con abordaje comunitario de la acción formativa imbricando el trabajo académico a procesos de aprendizaje. La información es recolectada por medio de la entrevista en profundidad y la observación participante. Del mismo modo, se espera beneficiar a más de 40000 mil estudiantes en las unidades curriculares vinculadas a investigación y producción de conocimientos. Se analiza usando la categorización y triangulación. Concluye de manera determinante el autor, el impacto esperado define que en los próximos 5 años todos los docentes ordinarios estén adscritos a proyectos y líneas de investigación de las diversas áreas académicas.

El estudio se convierte en un aporte a la investigación propuesta debido esto a la presentación que realiza de las actividades de formación en competencias investigativas las cuales fortalecen las habilidades en los docentes hacia el acompañamiento tutorial de los estudiantes, de allí que teóricamente aporta insumos y a nivel práctico proporciona orientaciones de acompañamiento a investigaciones en la universidad, y despertar el interés en los docentes por participar y promover investigaciones acatando los parámetros a través de las líneas de investigación establecidas en las áreas académicas correspondientes.

Dentro de este marco de ideas, Dámaso (2012) realizó un estudio de postgrado, trabajo de grado de maestría, en la Universidad Nacional Abierta, titulado: "Proceso Tutorial del Postgrado en Educación a Distancia", de allí el proceso tutorial de la investigación en programas de postgrado

particularmente maestrías y en los estudios a distancia, tiene como propósito promover una estrategia curricular de acompañamiento al estudiante, durante los tres primeros semestres en la elaboración de los trabajo de grado. Desde la perspectiva asumida en la presente propuesta se fundamenta epistemológicamente auto afirmativo y auto gestionado con base en los procesos genéricos de la investigación: problematización, teorización e instrumentación permitiendo a su vez, transitar por diferentes estadios de comprensión y construcción del conocimiento.

Metodológicamente se plantean estrategias didácticas-motivacionales, cognitivas y meta cognitivas, estrategias evaluativas-formativas y sumativas, favorecedoras de la reflexión y la participación estudiantil, tendentes al aprendizaje investigativo en colaboración con los pares y el facilitador de la tutoría, mientras construye su propio trabajo de grado. Esta proposición sintetiza los aportes de la tesis doctoral cuyos objetos y campos se circunscriben a la formación y su dinámica en educación a distancia.

El estudio devela el proceso tutorial del postgrado en educación a distancia, no se desliga del acompañamiento en las diferentes modalidades universitarias, de allí, la vinculación existente la cual va en función de disminuir las dificultades confrontadas, fortalecer las competencias cónsonas con la práctica investigativa y así alcanzar de manera efectiva la construcción del trabajo de grado con un efectivo empoderamiento de la información por parte de los maestrantes.

## **Bases Teóricas**

Las bases teóricas, según Hernández, Fernández y Baptista (2006), “son un marco conceptual, vía que permite explicar los principales constructos a estudiar y sus posibles relaciones entre ellas” (p.98), en el marco teórico se

dará a conocer los referentes, las teorías de sustentación en el estudio y el sistema de variable correspondiente.

Este apartado prevé una exhaustiva revisión bibliográfica permitiendo conocer a profundidad cada aspecto teórico que bordea la temática planteada, convirtiéndose esta acción en espacios de investigación donde se parte de un referente significativo como es el acompañamiento tutorial como camino expedito en la obtención de mayores posibilidades de éxito en la elaboración del trabajo de grado.

Este acompañamiento conjuga diversas acciones las cuales deben converger en una óptima acción del tutor para el desarrollo efectivo del protocolo del trabajo científico, concebido bajo la línea de mediación sistemática, organizada, con viabilidad, la cual se alcanzará desde una mirada comprometida de los actores intervinientes: Tutor-Tutorado, para la optimización del trabajo de grado.

### **La optimización del trabajo de grado. Vertiente significativa de trabajo mancomunado Tutor-Tutorado.**

La optimización del trabajo de grado, según Arteaga (2005), se desarrolla sobre la base de unas vertientes significativas, entre ellas se encuentra, el proceso cognitivo, la organización y la evaluación. En cuanto al **proceso cognitivo**, el autor señala:

Es la secuencia de pasos que conducen a conocer o aprehender la realidad, es de hacer notar que el proceso cognitivo se inicia en el contexto de desarrollo, con captación del fenómeno a través de los sentidos o mediante el uso de algún instrumento. Un fenómeno es un evento que acontece en el universo el cual se puede o no conocer (p.67).

Esta cita da a conocer el camino inicial de la investigación, el cual se fundamenta en conocer los aspectos que bordean el contexto de estudio, captar la realidad a través de la percepción de sus expresiones, los fenómenos. Ahora bien, estos fenómenos son la viva representación de la forma externa, el cómo se presentan los cambios acontecidos en el universo así como las circunstancias que lo provocan, lo cual es su contenido, esto implica al estudiar el fenómeno se percibe, se cuantifica, se mide, estas acciones dan cuenta que el proceso cognitivo confirmará la veracidad de las explicaciones certificando la necesidad de explorar el fenómeno.

En el mismo orden de ideas, **la organización del trabajo de grado**, según Arteaga (ob. cit), categoriza:

Los resultados arrojados por la investigación, presentados en un documento, denominado, informe final, organizado en capítulos, iniciando con la portada de identificación a la institución, el título y el (los) nombre(s) del autor(es); a continuación se colocan un conjunto de páginas, las preliminares, alguna de las cartas de aprobación (tutor, jurado, profesor), el índice de contenido y el resumen. Le sigue la Introducción, página de presentación del trabajo, justifica su realización y da a conocer la estructura del documento. Le sigue el Capítulo I, que presenta y describe al problema objeto del estudio, se exponen los objetivos de la investigación y las razones que justificaron su realización. El Capítulo II, describe los procedimientos seguidos para llevar a cabo la investigación y los instrumentos de recolección de los datos, presentados en el Capítulo IV. Cuando el propósito de la investigación fue la elaboración de un proyecto, cuya ejecución pretende transformar al estado actual del fenómeno en otro, considerado como superior, se presenta una propuesta en un capítulo adicional, y en otro capítulo se presentan las conclusiones y las recomendaciones pertinentes resultantes de ello. Al informe final se finaliza con la Bibliografía señalando los autores consultados para la elaboración del estudio y, finalmente, se le adicionan todos los documentos de complementación al trabajo en los anexos (p.70).

Esta cita explica detalladamente la estructura sistemática en donde se permite evidencia de acuerdo a los criterios del autor la manera de organizar un informe final de trabajo de grado, significando con ello, la acción realizada de manera mancomunada tutor-tutorado, cuidando por supuesto los aspectos señalados en los manuales de elaboración de trabajos de grado establecidos en cada casa de estudios donde se contemplan las directrices de modo particular que en cuanto a estilo y redacción contemplan de riguroso cumplimiento. En lo concerniente a **la evaluación**, el autor la señala en:

La medición del avance alcanzado en la elaboración del trabajo de grado por el estudiante y está a cargo de expertos en diferentes momentos tomando en cuenta las normas establecidas en cada casa de estudio universitario. El objetivo de tales evaluaciones es aprobar o rechazar lo hecho hasta el momento. La aprobación implica la autorización a fin de proseguir con la elaboración de las etapas sucesivas del trabajo de grado, si el evaluador detecta fallas o errores, se ordena detener todo progreso, hasta tanto se enmiende y corrija lo señalado, cumpliendo a cabalidad con lo exigido (p.74).

Esta acción paralizante se traduce en un retraso en el plazo establecido de culminación del trabajo, lo cual se considera injusto. Las innumerables detenciones del progreso de la realización del trabajo según Arteaga (ob. cit), obedece a dos causas: “Errores y fallas atribuibles al estudiante, y atribuible a los evaluadores (p.76). El primer caso, atribuible al estudiante, se infiere fundamentalmente responder por el desconocimiento de las técnicas y procedimientos propios de la investigación, algunas veces omiten las normas de presentación de la Institución, generándose de esa manera errores o fallas en la aplicación de los conocimientos. Es importante significar, que el proceso de evaluación es una fase donde las acciones van encauzadas de manera sistemática, cumpliendo cada paso para poder amalgamar los aspectos de manera adecuada contenidos en el informe conducentes a la

presentación escrita y oral lo cual permitirá alcanzar la calificación dando cumplimiento al requisito exigido y cristalizar la meta profesional que se emprende dando

Al recorrer los pasos que conllevan a la optimización del trabajo de grado, es oportuno darle la significativa relevancia que posee este aparte por ser un elemento fundamental para el estudio, debido a la necesidad investigativa que conduce a proponer la optimización del trabajo de grado desde las acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa, siendo una de las vertientes la evaluación, que como mecanismo de control dará cuenta de la certificación que requiere cada etapa o paso para su cumplimiento con efectividad, estando seguros que esta sistematización garantiza el cumplimiento continuo de las etapas sucesivas del trabajo de grado y en caso de detectar fallas se puedan corregir en el lapso establecido sin inconvenientes que alteren o dificulten la continuidad del estudio mitigando de esa manera los obstáculos que impiden el desarrollo y culminación efectiva del estudio .

### **Trabajo de Grado. Desafío organizativo de la acción tutorial**

Las Universidades a nivel nacional e Internacional han acentuado la exigencia de la presentación de trabajo de grado, en condición de requisito de graduación, el mismo adopta diferentes características y recibe distintos nombres de acuerdo con las normas establecidas en cada casa de estudios, según Ruiz (2006) en el nivel de estudios de postgrado existe una normativa en Venezuela aprobada por el Consejo Nacional de Universidades (2001) de acuerdo con dicha normativa este requisito de graduación recibe las denominaciones siguientes:

Trabajo de grado, de especialización, trabajo de grado de maestría y tesis doctoral. En la mayoría de los casos el trabajo de grado se expresa como un documento científico y/o técnico profesional de extensión variable (60 a 400 páginas), por lo general con una estructura prefijada que resulta de un proceso sistemático y supervisado de indagación científica, formulación o desarrollo de un proyecto. Este documento está sujeto a diferentes niveles de exigencia, dependiendo del propósito para el cual ha sido elaborado (p.70).

Este planteamiento describe las condiciones propias del desarrollo de la estructura de un trabajo de grado, de acuerdo al esquema pautado en la normativa es propicio optimizar su construcción de acuerdo al propósito que se persigue de acuerdo a la elaboración del documento científico.

El Consejo Nacional de Universidades (ob. cit) en su normativa de estudios de postgrado ha hecho las precisiones referidas a los estudios de maestría, expresa en el artículo 25, “el trabajo de grado será un estudio que demuestre la capacidad crítica, analítica constructiva en un contexto sistemático y el dominio teórico y metodológico de los diseños de investigación propios del área del conocimiento respectivo”(s/p), según Bravo (2002) la UNESCO ha definido la tesis de grado como “exposiciones de investigaciones que ofrecen los descubrimientos y las conclusiones alcanzadas, presentadas por su autor en apoyo a su candidatura para un alto grado académico o cualificación profesional o para otras recompensas” (p.293).

Desde este punto de vista, se evidencia que el trabajo de grado es de tal importancia en el contexto universitario, avalado en los argumentos legales que amparan y delimitan las acciones a desarrollar en estas instancias, siendo un requisito que permite optar al título ostentado, además de propiciar con esa práctica la participación crítica de los estudiantes al valorar el estudio como un aporte propio de la sociedad científica y las instancias requeridas.

## **Procedimiento de elaboración del trabajo de grado: Pautas sistemáticas de cumplimiento normativo**

El procedimiento de elaboración del trabajo de grado según Arteaga (2006) consta de los siguientes pasos: búsqueda del tema, formulación del anteproyecto de tesis, ejecución, elaboración y programación. Este apartado da la pauta sistemática a través del cumplimiento normativo, por ello es importante describirlas de la siguiente manera:

Búsqueda del tema: consiste en seleccionar un tema apropiado. Generalmente, implica el hallar un sitio y una situación en la que pueda llevarse a cabo el estudio; este lugar debe reunir las siguientes condiciones:

- (a) Accesibilidad: Se entiende por accesibilidad del sitio el contar con la autorización de ingreso para la recopilación de datos e informaciones necesarias a llevar a cabo la investigación.
- (b) Disponibilidad: Consiste en la existencia de una situación afín a la carrera o especialidad que se estudia y pueda aplicársele los conocimientos, técnicas y/o destrezas propias de la carrera estudiada (p.89).

Este paso permite dar a conocer el establecimiento del contexto donde se va a realizar la investigación, en el cual debe tomarse en cuenta la importancia de considerar la selección del centro de trabajo, siendo la primera opción existente, por estar familiarizado con el contexto.

Formulación del Anteproyecto de trabajo de grado: Según Arteaga (ob. cit), “establecimiento de la metodología apropiada para llevar a cabo el estudio, es decir, especificar las actividades y los momentos a ejecutarse, a fin de obtener los datos y las informaciones requeridas” (p.89). Esto implica obtener el resultado de esta etapa, lo cual está constituido constituye por la formulación en un plan de trabajo, que se le denomina, anteproyecto.

Ejecución del proyecto: el autor mencionado anteriormente, categoriza en esta etapa “la ejecución de lo especificado en el anteproyecto, se hacen las observaciones y las mediciones necesarias para obtener los datos e informaciones, las cuales son convenientemente asentadas y registradas” (p.90), generándose de la acción resultados propios de un conjunto de datos e informaciones que se denominan, resultados.

Elaboración del trabajo de grado: A los datos e informaciones recabadas, a fin de extraerles el conocimiento buscado, se les debe procesar y analizar. El procesamiento de los datos no es otra cosa que someterlos a una secuencia de operaciones destinadas a convertir la data recabada, desordenada e inteligible, en información ordenada y comprensible, la etapa siguiente, contempla según Arteaga (ob. cit), “el análisis de la información, antes procesada, a los fines de extraer de éstos, lo relevante y primordial” (p.90), para luego proceder a amalgamar a través de la transcripción lo realizado y hallado, ajustado a las normas de presentación de trabajos de grado reglamentadas por la Institución.

Programación académica: En virtud de lo prolongado que resulta el proceso de elaboración del trabajo de grado, en opinión de Arteaga (ob. cit), “son las instituciones las encargadas de programar su presentación y establecer los parámetros de entrega, revisión y corrección” (p.90).

Este protocolo es la vía expedita para dar cumplimiento a una elaboración efectiva de un trabajo de grado, siguiendo sistemáticamente el amalgamamiento de las acciones las cuales prevén una organización de acuerdo al esquema preestablecido de estructuración para lograr su optimización.

## **Acompañamiento Tutorial**

El acompañamiento tutorial es el apoyo permanente y efectivo realizado por el tutor al tutorado ante una situación de investigación, por lo que, Arrieta (2010), lo categoriza como:

Un proceso concebido como sistemático organizado, objetivo, original, viable y factible; representa un espacio de intereses compartidos, asesoramiento y mediación durante el trabajo científico, que se concreta a través de una atención individualizada y comprometida del estudiante, debe constituirse como una función mediadora en la construcción y maduración de los aprendizajes del estudiante investigador (p.91).

Con ello se quiere significar, el acompañamiento tutorial es un medio de apoyo al tutorado, el cual va delineando las acciones que se emprenderán para alcanzar de manera sistemática el objetivo propuesto, esa acción será impulsada por intereses mutuos fortaleciendo de esa manera las líneas conducentes al trabajo científico, y así elevar la actitud y competencias del estudiante investigador y obtener mayores posibilidades de éxito en el desarrollo de las investigaciones.

El acompañamiento representa un espacio de interés, sistemático, flexible, organizado, viable y factible con una función mediadora en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes con participación activa y autogestionaria en la elaboración de su trabajo de investigación.

## **Elementos del Acompañamiento Tutorial**

Los elementos del acompañamiento tutorial, se agrupan según Young y Wright (2001) de la siguiente manera:

Atributos: Es un proceso cíclico, donde el tutorado llega a ser eventualmente un tutor y apoyar el desarrollo de otros tutorados. El experto sirve de guía, modelo, enseña, patrocina, alienta, aconseja, ofrece amistad, proporciona información y apoyo a fin de aumentar el éxito académico del estudiante y facilitar sus progresos. Propósitos: Es una relación de socialización, es una estrategia comúnmente recomendada, proceso por el cual se adquieren los valores, normas, identidad, formas de trabajo de un grupo. Funciones: La tutoría representa un esfuerzo cooperativo, el tutor ayuda a planear la vida académica del tutorado; lo orienta en la obtención de financiamiento para su investigación; esquematiza cómo reunir datos y escribir; proporciona cierto sentido de seguridad reduciendo la ansiedad y la aprensión; motiva, socializa y guía en la adquisición de conocimientos propios del campo (p.103).

La tutoría se asume como un soporte que coadyuva el aprendizaje, los procesos de tutoría son una serie de acciones progresivas e interdependientes, facilitadas por el tutor, quien conduce al desarrollo de la pericia del tutorado, se evidencia entonces, los elementos del acompañamiento tutorial, planteados se desarrollan sobre la base de los atributos, funciones y propósitos a fin de emprender una labor tan importante como la de ser tutor, de allí la necesidad de establecer una relación de apoyo, que de manera conjunta permita establecer el logro de una meta profesional, donde el tutor con competencias propicie condiciones para una relación efectiva con empatía, afecto y compromiso, estas vertientes señaladas son fundamentales las cuales permiten alcanzar la optimización del trabajo de investigación, meta propuesta que direcciona alcanzar el grado académico ostentado.

El acompañamiento tutorial dirigido por la intencionalidad investigativa para la optimización del trabajo de grado considera de manera pertinente el establecimiento de un desempeño como guía, modelo de conducción en la

construcción del trabajo científico, en un franco proceso de cooperación que coadyuve el proceso de aprendizaje.

### **Atributos del Acompañamiento Tutorial**

Los atributos del acompañamiento tutorial, según Maloney (2001), se desarrollan sobre elementos formativos, didácticos, interpersonales, cognitivos y éticos, los cuales se desarrollaran de la siguiente manera:

Atributos formativos: Se refiere a la preparación académica, en este rubro se encuentra:

(a) Experiencia y dominio de conocimientos sobre su campo de estudio. Este atributo es privilegiado por la mayoría de los autores como indispensable. Así, se describe: los tutores deben estar informados en su área, poseer conocimiento y comprensión de la disciplina, dominar teorías y metodologías.(b) Trayectoria. Se destaca la amplia experiencia en la docencia, la investigación y la práctica profesional (p.67)

Se puede inferir, que este atributo da cuenta del conocimiento que debe el tutor en base al temáticas sobre el cual se vaya a desarrollar la investigación, lo cual permita comprender y apoyar el proceso tutorial de manera efectiva categorizando un trabajo efectivo producto de la experiencia y de la práctica profesional que le haya permitido desarrollar la acción tutorial.

Atributos didácticos: Son herramientas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, según Viator (2001) considera rasgos importantes tales como:

(a) Conocimiento de la didáctica y de estrategias para facilitar el aprendizaje. (b) Ofrecer múltiples ejemplos y enseñar en contextos

donde se aplique el conocimiento.(c)Brindar ayuda y consejos más allá de asuntos técnicos, como la enseñanza de hábitos de trabajo, habilidades de organización y establecimiento de prioridades (p.69).

En cuanto al atributo didáctico, es importante significar que refiere el cumulo de acciones que se ejecutaran para que el acompañamiento tutorial cree condiciones adecuadas para un aprendizaje efectivo, y de allí se emprenden de manera sistemática y organizada las tareas que conducirán al desarrollo de hábitos de trabajo

Atributos interpersonales: Se refieren a la facilidad del tutor para relacionarse, comunicarse, comprender y empatizar con los otros, según Maloney (ob. cit), en este rubro se identifica:

(a)Disponibilidad. Los tutores establecen un compromiso con el tutorado por un periodo de tiempo. El tiempo implica dedicación y accesibilidad. (b)Habilidades de comunicación. Los tutores ofrecen confianza, saben escuchar y permiten la expresión libre de las dudas de los tutorados. Son capaces de analizar las necesidades de sus estudiantes y orientarlos en la toma de decisiones, mostrando pros y contras de un actuar determinado. Para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, los tutores deben usar terminologías adaptadas al nivel de competencia de los estudiantes. (c) Habilidades afectivas. Un tutor eficaz es capaz de aceptar a sus tutorados y empatizar con sus metas e intereses. Favorece la satisfacción de los estudiantes durante los procesos de tutoría.(d)Habilidades de socialización. Los tutores usan el poder de su posición y experiencia para participar en el desarrollo de la carrera de los tutorados, relacionándolos con otros expertos o pares de la profesión. Además les ayudan a incorporarse al rol de la profesión facilitando la adquisición de valores, normas, tradiciones, conocimientos y prácticas propias (p.102).

En esta cita puntualizan las cualidades que debe poseer un tutor para el logro efectivo del acompañamiento, permitiendo considerar que esa práctica

requiere de tiempo disponible para su desarrollo, establecer buen comunicación que permita conocer interrogantes e incertidumbres del maestrante para poder subsanar cualquier situación presentada, empatizar con el tutorado fortaleciendo la relación con clara convicción de trabajo en equipo para el logro mancomunado de la meta educativa propuesta.

Atributos Cognitivos: Refiere las habilidades para organizar y sistematizar el pensamiento, en este rubro se destaca de acuerdo a los postulados de Maloney (2001), que los buenos tutores son:

- (a)Objetivos claros durante los procesos del pensamiento.
- (b)Proporcionan realimentación constructiva, critican amablemente y elogian cuando se merece. (c)Ejercitan la habilidad de imaginar oportunidades y barreras en la solución de problemas.(d)Tienen visión y son intuitivos ayudando al tutorado a alcanzar metas de crecimiento personales y profesionales.(e)Fomentan el pensamiento independiente sin convertir a los estudiantes en clones de sí mismo.(f)Cuestionan y propician la metacognición (p.104).

De esta manera, se consolida con la producción intelectual el atributo cognitivo donde se desarrollan procesos del pensamiento, se realimentan con argumentaciones los aportes teóricos propiciando en este momento el desarrollo de estrategias con los maestrantes que les permita reconocer las fortalezas que poseen y las debilidades en la construcción de saberes, haciendo uso de las oportunidades para otorgar soluciones al problema planteado.

Atributos éticos: En este atributo se valora la reputación del tutor a través del respeto en su ámbito laboral y académico, por ello, Young y Wright, (2001), plantea “son honestos y capaces de guiar entre conductas correctas e incorrectas dentro de la profesión, destaca a los tutores como modelos

profesionales quienes deben mostrar altos estándares y responsabilidad (p.98), esto va en función de instaurar en los tutorados hábitos de trabajo para alcanzar con responsabilidad y seriedad la construcción del trabajo de investigación.

El recorrido realizado a través de los diversos atributos del acompañamiento tutorial devela la importancia que tienen las características particulares del tutor, responsable de un proceso tan importante como es conducir la elaboración del trabajo de investigación de un estudiante que ostenta un título universitario de cuarto nivel, estos atributos permiten dilucidar las vertientes que designan la disposición de las variables individuales regulan el funcionamiento de la tutoría, el desarrollo tutorial además de ser el resultado del comportamiento individual, permite contextualizar los factores asociados al acompañamiento dirigido por la intencionalidad investigativa a fin de alcanzar la optimización del trabajo de grado.

### **Tutor: Profesional que coadyuva la construcción del trabajo de grado**

El profesional que coadyuva la construcción del trabajo de grado, conocido como tutor, tiene bajo su responsabilidad diversas funciones, en donde cada una de ellas no se desliga de las demás aun cuando es importante significar que tienen puntos de convergencia, por ello, Ruiz (2006), designa al tutor como:

Un docente especialista, investigador entrenado como asesor académico que conociendo los recursos internos y externos disponibles del estudiante es capaz de diseñar y desarrollar un plan estratégico que le permita atenderlas necesidades específicas del tutorado y estimular su autodesarrollo para dar cumplimiento al requisito..(p. 56).

Esto implica, en su carácter de experto posee la responsabilidad de direccionar competentemente la actividad académica ligada con la construcción efectiva del trabajo de grado, debido a la responsabilidad de dirigir el proceso de elaboración del trabajo de grado.

Desde la perspectiva de Young y Wright, (ob. cit), el tutor es “una persona hábil, cuenta con información, es dinámico y está comprometido en mejorar las habilidades de otro individuo”(p.56), por otra parte, según Ragins (1997), los tutores son individuos con experiencia, conocimiento y compromiso a fin de proveer soporte y movilidad a las carreras de sus tutorados”(p.56), se evidencia entonces, los tutores son aquellos profesionales que por su experiencia, años de práctica en un área de conocimiento y en el ámbito metodológico se seleccionan en las instancias universitarias, con el solo propósito de integrar a un estudiante al rol profesional.

Por su parte, Bedy (1999) plantea, los tutores “son modelos, confidentes y maestros. Son una fuente de consejo, apoyo, patrocinio, entrenamiento, guía, enseñanza, retos, protección, confidencialidad y amistad” (p.67), se puede decir, los tutores son líderes con la misión de facilitar y crear condiciones adecuadas para desarrollar el aprendizaje de manera efectiva. Dentro de este orden de ideas, entre las conceptualizaciones desarrolladas se evidencian puntos de convergencia, a nivel de que el tutor se denota como un profesional con manejo en áreas de conocimiento en ámbitos particulares, depende de su selección, con alta experiencia, con disposición, compromiso, con competencias para facilitar el aprendizaje, desarrollar habilidades en el orden académico, intelectual, profesional de estudiantes universitarios de acuerdo a su situación académica requieren realizar de manera efectiva su trabajo de grado.

Desde esta perspectiva, es importante considerar los aspectos planteados en base al funcionamiento o comportamiento que debe asumir el tutor, debido a que es el responsable de emprender el acompañamiento al tutorado concertando la responsabilidad de la construcción del trabajo de grado, debe poseer habilidades que den cuenta de un perfil de competencias idóneo. Es necesario que el tutor, dirija y atienda las necesidades específicas del tutorado y estimule su auto desarrollo cumpliendo con el requisito y optimizar el trabajo de grado.

### **Perfil del Tutor: Facilitador de aprendizajes**

Las condiciones exigidas a los tutores de trabajos de grado, en cuanto a parámetros cognoscitivos, afectivos y conductuales varían de una institución a otra, del nivel de postgrado y del área de conocimiento referida, el programa al cual está sujeto el estudiante, requiere de unas características específicas que conforman el perfil del tutor, que según Ruiz (2006) se puede conceptualizar como:

Las condiciones que se le exigen a los tutores de trabajo de grado, en cuanto a sus características cognitivas, afectivas y conductuales varían de una institución a otra, dependiendo del nivel académico del postgrado y del área de conocimientos a que se refiera el programa (p.57).

De esta manera, es importante significar que los tutores de trabajo de grado deben poseer competencias las cuales conducen un desarrollo efectivo de la acción de facilitador de aprendizaje que emprende, considerando en esa actuación el nivel de conocimiento con respecto al área a abordar, el establecimiento empático de la relación con el tutorado, alcanzando de manera efectiva la construcción del trabajo de grado que en

resumidas cuentas, es la razón de ser de la relación tutor-tutorado. Es importante significar, según Ruiz (ob. cit), un tutor debería tener por lo mínimo las características siguientes:

Un grado académico, al menos al mismo nivel al que aspira el estudiante, conocimientos amplios y profundos del tema objeto de la tutoría, conocimiento de teorías modernas de aprendizaje, experiencia como investigador, disponibilidad de tiempo, habilidades y destrezas para trabajar con investigadores noveles, motivación para la actividad instruccional, dominio del método tutorial, actitud flexible y abierta hacia el aprendizaje permanente y manejo del computador como auxiliar del investigador (p.62).

Estas características describen el perfil de un tutor a través de un desempeño efectivo, características que se convierten en eslabones sistemáticos permitirán el cumplimiento adecuado de una función tan importante, como lo es conducir al tutorado en el proceso de elaboración de manera óptima de su trabajo de investigación, donde el acompañamiento tutorial dirigido por la intencionalidad investigativa dará respuesta a las exigencias académicas demandadas en el contexto educativo de desarrollo .

### **Intencionalidad investigativa: Inmersión consciente en el mundo de su experiencia**

Es urgente la necesidad de abordar la investigación como alternativa a fin de apropiarse de la explicación, análisis e interpretación de la relación pedagógica. El giro epistemológico de los paradigmas, orientados a la explicación, la predicción, la interpretación, la comprensión y la transformación tiene consecuencias directas sobre el diseño y uso de métodos y técnicas de investigación donde se centra buena parte del debate epistemológico y metodológico actual, donde se crean las vertientes del

proceso de construcción, la enseñanza como proceso interactivo y el tutor como innovador y práctico reflexivo.

La reflexión del tutor acerca de su propia práctica pedagógica, implica la inmersión consciente en el mundo de su experiencia, experiencia cargada de connotaciones, valores, simbologías, prejuicios, manifestaciones efectivas, intereses sociales y pautas culturales, desprendiéndose definitivamente de la idea que la investigación es solo para unos pocos elegidos o para el posgrado para titularse.

Por su parte, para Stenhouse (2000), una actividad investigativa, es “un proceso de enseñanza aprendizaje donde se distribuyen conocimientos, provocando reflexión en la acción y sujetos altamente independientes para enfrentar los cambios de la sociedad en que viven” (p.78).

La tarea del tutor, con carácter investigativo propicia a través de un proceso de exploración el descubrimiento de las causas de los problemas con los cuales se trabajara en el contexto determinado, su objetivo conocer la realidad, para enfrentar la dinámica de su transformación y abrirse a una experiencia distinta y renovada.

El conocimiento de la realidad se busca para fundamentar la acción, las situaciones problemáticas que surgen del trabajo cotidiano constituyen una fuente rica en oportunidades para generar investigación en torno al carácter de las prácticas pedagógicas, por ello, García (2009), categoriza:

El método científico y los métodos de investigación y el método didáctico están grandemente relacionados, pues se asume que “la buena tutoría, deba producir un acercamiento entre la lógica didáctica y la científica, en ambientes interactivos y que el eje de articulación entre lo académico lo laboral y lo investigativo es la investigación (p.211).

Por ello, es necesario reproducir definiciones, caracterizar métodos, conocerlos para solucionar problemas profesionales en la actuación, siendo

una dimensión importante de investigación, la metodología a utilizar, ya que es el camino que se utiliza para o modo de enfocar los problemas y buscar respuestas, por ello, se puede decir que, la intencionalidad investigativa es su punto de partida, le permite seleccionar la perspectiva adecuada al problema planteado dependiendo de la finalidad y objetivos que el investigador se proponga.

La intencionalidad de quien plasma físicamente sus ideas por medio de las palabras, sigue un repertorio de pasos que de manera sistemática legitiman el conocimiento que se genera, por ello, es pertinente detenerse sobre el rol de las ciencias sociales en el actual contexto; no solo por preocuparse de resguardar la calidad del conocimiento generado a través del uso del método científico y la respectiva coherencia interna tan anhelada (Bericat 1998), en consecuencia, problematizar adecuadamente, formular preguntas sobre y desde la realidad, no solo desde la intención descriptiva-diagnóstica, sino que desde acción investigativa permite valorar la intencionalidad que persigue el investigador.

La intencionalidad investigativa viene a consolidar la duda que como punto de partida permitió establecer la realidad objeto de estudio, la cual debe fundamentarse en la experiencia del tutorado para poder alcanzar un manejo temático con vertientes de apoyo que van a permitir generar argumentos de fundamento en cuanto a la situación problemática objeto de estudio.

### **Fundamentación teórica del estudio**

Este apartado refiere el marco teórico o referencial, según Palella y Martins (2012), expresa “una serie de aspectos que constituyen un cuerpo unitario por medio del cual se sistematizan, clasifican y relacionan entre si los fenómenos particulares estudiados” (p.63), las teorías de sustento al estudio es la manera que utiliza la investigadora para mirar los hechos, organizarlos

y representarlos conceptualmente sustentando así el piso teórico de la realidad planteada, se consideró pertinente hacerlo desde la teoría histórica social de Vygotsky, considerando los aspectos resaltantes en ella, a través de las zonas de desarrollo, categorizando la zona de desarrollo potencial como la base que sustenta los preceptos del estudio.

### **Teoría Histórica Social: Desarrollo potencial vertiente de apoyo y de colaboración con otro**

La teoría de Vygotsky (1972), devela fundamentalmente “el papel que otorga al lenguaje en el proceso de desarrollo psicológico, por el hecho de constituirse en el mediador por excelencia” (p.89), esta actividad no es una manifestación de los procesos psicológicos, sino justamente el medio a través del cual dichos procesos llegan a formarse en la mediación social e instrumental.

Desde esta perspectiva, el lenguaje aparece entonces, como instrumento de mediación capaz de activar y regular el comportamiento, primero desde fuera, el plano interpsicológico, y más tarde desde dentro, en el plano intrapsicológico, tras ser interiorizado. En la teoría de Vygotsky, y en relación con el desarrollo del individuo, aparecen conceptos claves con respecto a la zona de desarrollo, distinguiéndose de la siguiente manera:

1. Nivel de Desarrollo Real (NDR), es el conjunto de actividades que el sujeto puede hacer por sí mismo, de un modo autónomo, sin la ayuda de los demás.
2. Nivel de Desarrollo Potencial (NDP), hace referencia al nivel que podría alcanzar el sujeto con la colaboración y guía de otras personas, es decir, en interacción con los otros. La Zona de Desarrollo Potencial (ZDP), sería pues, en palabras de Vygotsky(ob. cit):

La distancia entre el nivel real o actual de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (p.98).

Este aspecto fundamenta la acción mediadora del tutor, el cual inicia explorando la intencionalidad investigativa del tutorado, conociendo sus dudas, a fin de despejar las interrogantes que posee, esta relación e interacción es fundamental para el estudiante, debido a que le permite resolver tareas que por sí solo no sería capaz de resolver sin la ayuda de un mediador, quien compartirá y guiará el conocimiento, siendo el estudiante la persona que aportará sus ideas para construir su propia realidad.

Es importante significar, que los aportes otorgados por esta teoría perfilan la actuación del tutor, iniciándose con la motivación para debe emprender y despertar en el estudiante la disposición de aprender, establecer actividades colaborativas como un equipo, donde se planifiquen las acciones a seguir de acuerdo a la estructura del trabajo, siendo oportuno crear condiciones que propicien un ambiente armónico y una relación empática entre el tutor y el tutorando.

Es oportuno explorar en el tutorado su experiencia en cuanto a la actividad científica y fortalecer los conocimientos que posea en base a ella, y poder discriminar los contenidos a manejar de acuerdo a cada aspecto de la estructura a nivel de contenido y metodológica, para poder transferir la información de manera adecuada y lograr con éxito el recorrido que se emprende como tutor ante una responsabilidad tan importante para conducir la tutoría de un trabajo de grado.

El constructivismo prevé la importancia de la interacción con los especialistas o tutores basándose en el aprendizaje, y es desde esa

perspectiva, que Vigotsky enfoca la zona de desarrollo potencial, identificándose como la zona de aprendizaje asistido, es decir, el aprendizaje con guía, donde tiene la responsabilidad el tutor que asume el compromiso, esto indica, el mediador incentiva al estudiante y visualiza los avances que suceden espontáneamente y con esto se podrá estar hablando de un adelanto o contribución en su desarrollo.

Esta teoría permite, categorizar el soporte de la acción educativa emprendida como tutor, partiendo de la creación de condiciones favorables donde los esquemas del conocimiento permitan al tutorado construir conocimientos partiendo de sus experiencias y sistematizarlos con los nuevos conocimientos, acción conducida por el tutor en la labor de acompañamiento. Esta perspectiva se fundamenta en la contribución que se hace desde la tutoría de ampliar la gama de circunstancias y situaciones que impulsen al estudiante a aprender de manera permanente.

En el orden teórico, se refleja el aporte de Flores (1994) a través del señalamiento realizado en base a cuatro características básicas de la acción constructivista, contribuyendo de manera determinante en el proceso de acompañamiento tutorial, las cuales se interpretan a continuación:

1. Se apoya en la estructura conceptual de cada estudiante, parte de las ideas y preconcepciones sobre el tema:

Esto permite inferir que la experiencia es el punto de partida de cualquier actividad de producción intelectual, en este caso, del trabajo de grado, las dudas e incertidumbres existentes en el estudiante son básicas a fin de emprender el cambio conceptual requerido para la investigación en función de la temática seleccionada.

2. Prevé el cambio conceptual esperado de la construcción activa del nuevo concepto a mediar.

Esta característica se fundamenta en la estimulación que va a ser el tutor de la capacidad del individuo para construir nuevos conceptos donde su

experiencia permite servir de base a fin de argumentar posturas o criterios sobre el tema.

3. Confronta las ideas y preconcepciones afines al tema objeto de estudio: Esta característica va a permitir que el estudiante después de haber realizado una revisión por el estado del arte del conocimiento tenga capacidad para seleccionar datos importantes permitiendo establecer confrontaciones teóricas, que den lugar a la consolidación del contenido y sustentar el estudio.

4. Aplicar el nuevo concepto a situaciones, permite hacer uso de la construcción del conocimiento nuevo como aporte al estudio para solventar la situación problemática establecida como investigación:

Esta característica delinea el comportamiento a seguir cuando se prevé cumplir con el rol de tutor, mediador y estrategia del acompañamiento tutorial, no solo por garantizar el logro del aprendizaje sino por el efecto directo sobre la estructura cognitiva y la potenciación de las posibilidades de un mejor aprendizaje permitiendo consolidar el trabajo de grado.

Las acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa en la optimización del trabajo de grado están inmersas dentro de un proceso de aprendizaje desarrollado sobre la base de las interacciones que se producen a través de los diversos elementos propios de este proceso: tutor, tutorado y contexto, entre ellos se debe destacar la relevancia de la participación activa en la modificación de los modelos de pensamiento, ideas y comprensiones como resultado de la corresponsabilidad determinada en esta acción tutorial.

## **Fundamentación Legal**

Proponer la optimización del trabajo de grado desde las acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa en la maestría de Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes, es una investigación situada en el nivel de educación superior, sustentada legalmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley de Universidades (1970) y el Consejo Nacional de Universidades en el normativo general de estudios de postgrado para las universidades e instituciones autorizadas(2001).

En lo concerniente a la constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), el artículo 102 expresa:

La Educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad de una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciada con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal (p.24).

El contenido argumentado en el artículo da cuenta de un proceso educativo independientemente del nivel donde se situé, es un derecho donde se desarrolla un caudal creativo del ser humano, se reconocen potencialidades, siendo oportuno categorizar la importancia del acompañamiento tutorial como una responsabilidad para contribuir con el logro de una meta académica, desempeñado desde la valoración del compromiso con ética, responsabilidad y un alto compromiso. Por otra parte, a través de la Ley de Universidades (1970) el artículo 3, contempla:

Las Universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir esta misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante

la investigación y la enseñanza; a completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores, y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la Nación para su desarrollo y progreso (p.6).

Esto indica, la importancia que en el contexto universitario tiene la investigación, categorizada como complemento de la formación integral del estudiante, debido esto a las exigencias de las demandas propias de la sociedad del conocimiento, ubicándose esta actividad científica en un alto nivel de relevancia, por ello, se considera una actividad de la función rectora de la educación universitaria.

El Consejo Nacional de Universidades (2001) a través del Normativo General de estudios de Estudios de Postgrado, en el artículo 22, contempla:

El Trabajo Especial de Grado será el resultado de una actividad de adiestramiento o de investigación que demuestre el manejo instrumental de los conocimientos obtenidos por el aspirante en la respectiva área. Su presentación y aprobación deberá cumplirse en un lapso máximo de cuatro (4) años contados a partir del inicio de los estudios correspondientes (p.10).

Este artículo se convierte en la sustentación directa del estudio, esto debido al planteamiento relativo al trabajo de grado donde se da cuenta del manejo de herramientas adquiridas producto del proceso educativo universitario realizado, y en él se establecen los parámetros de cumplimiento. Esto conlleva a fortalecer la acción de acompañamiento tutorial, mecanismo para conducir el proceso que consolida la construcción del trabajo de grado de manera efectiva y poder alcanzar el cumplimiento en los lapsos requeridos por la instancia universitaria. En cuanto al artículo 25, se establece:

El Trabajo de Grado será un estudio que demuestre la capacidad crítica, y analítica, constructiva en un contexto sistemático y el

dominio teórico y metodológico de los diseños de investigación propios del área del conocimiento respectivo. Su presentación y aprobación deberá cumplirse en un plazo máximo de cuatro (4) años contados a partir del inicio de los estudios correspondientes: parágrafo único: En aquellos caso que por naturaleza la duración del programa aprobado sea mayor del lapso establecido en la presente normativa(p.11).

Se alude en cuanto a la realización del trabajo de grado, el impulso del proceso de construcción crítica del conocimiento donde los estudiantes demostraran la capacidad de análisis y de confrontación argumental, proceso conducido por un tutor, con la responsabilidad de acompañar el desarrollo, y en franco trabajo de equipo construir un producto científico de acuerdo con las exigencias educativas y llegue a convertirse en una aporte a otros investigadores, fortaleciéndose así en cada estudiante la disposición de culminar con éxito la meta académica trazada.

### **Sistema de Variables**

El Sistema de Variables, según Arias (2012) es “un proceso que permite establecer que dimensiones e indicadores resultan relevantes para las variables” (p.45). En los estudios de investigación, la operacionalización de las variables, según Palella y Martins (ob. cit) “es el procedimiento mediante el cual se determinan los indicadores que tipifican las variables de la investigación” (p.73), estableciendo las vertientes que permitieron la comprobación de la optimización del trabajo de grado desde las acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa en la maestría de Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes, dándose a conocer a continuación:

Cuadro 1. Operacionalización de las Variables

<b>Objetivo General:</b> Proponer la optimización del trabajo de grado desde las acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa en la maestría de Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes				
<b>Objetivo Específico</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Diagnosticar la necesidad de diseñar acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa que permitan la optimización del trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes.	Acompañamiento tutorial dirigida por la intencionalidad investigativa	Perfil del tutor	Grado académico	1
			Experiencia	2
			Motivación	3
		Elementos del acompañamiento tutorial	Disposición	4
			Funciones	5
			Propósitos	6
		Atributos del acompañamiento tutorial	Formativos	7
			Didácticos	8
			Interpersonal	9
			Cognitivos	10
		Proceso investigativo	Éticos	11
			Proceso de construcción	12
		Intencionalidad investigativa	Proceso interactivo	13
			Exploración de causas	14
			Abordaje de la realidad	15
	Trabajo de Grado	Procedimiento	Experiencia	16
			Búsqueda del tema	17
			Ejecución	18
		Optimización del Trabajo	Presentación del estudio	19
			Proceso cognitivo	20
			Organización	21
		Evaluación	22	

Fuente: Gómez (2017)

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

En este capítulo se desarrollan los procesos relativos a la metodología investigativa se utilizó señalando el tipo de investigación, el diseño, población, instrumento de recolección de datos, procedimiento y validación del instrumento. A continuación se detalló de la siguiente manera:

#### **Naturaleza de la investigación**

El estudio se enmarcó en el paradigma positivista, tal como lo plantea Hurtado (2008), cuando considera que “posee una concepción global positiva con énfasis en la objetividad, orientada a los resultados y confiabilidad de los datos” (p.14). La naturaleza de la presente investigación es cuantitativo, por lo cual, Arias (2006), establece que se “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y comprobar teorías” (p.59).

En este sentido, la investigación permitió presentar un panorama del estado de las variables en estudio, en lo referido a la optimización del trabajo de grado desde las acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa en la maestría de Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes.

#### **Tipoy Nivel de Investigación.**

El tipo de investigación según Palella y Martins (2012) se refiere “a la

clase a la clase de estudio realizado el cual orienta su finalidad sobre la manera de recoger la información o datos necesarios” (p.88), cabe considerar, el estudio se afianza en un tipo de investigación de campo, la cual consiste según el autor “en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar las variables” (p.88), el estudio referido a proponer la optimización del trabajo de grado desde las acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa en la maestría de Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes.

En cuanto al nivel de investigación, Arias (2006), lo define como “el grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno (p.47), de acuerdo a los parámetros investigativos, el nivel de investigación es descriptivo, según Palella y Martins (2012) busca “interpretar realidades de hecho. Incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos” (p.92), esto permite inferir la existencia de la posibilidad de enfatizar en situación donde dominan de manera concluyente, además de dar a conocer como una persona o grupo se comporta en el presente. En el mismo orden de ideas, Arias (2006) señala que el nivel de investigación descriptivo consiste en “la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento (p.48).

### **Diseño de la Investigación**

El diseño de la investigación según Palella y Martins (2012) “es la estrategia adoptada por el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio” (p.86), la investigación propuesta se ubica dentro del diseño no experimental, según Palella y Martins (ob. cit)

es “el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable” (p.87). El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos” (p.87), se puede decir, que este diseño permite observar las situaciones que existen, no se realizaron construcciones de situaciones específicas.

### **Modalidad de la Investigación**

La modalidad de investigación según Palella y Martins (2012) “es el modelo adoptado para ejecutar la investigación” (p.97) en el estudio se desarrollara a través de la modalidad de Proyecto Factible, según el Manual de Trabajo de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2012), “es la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos y necesidades de organizaciones y grupos sociales” (p.16). De esta manera se puede decir que el propósito fundamental de la modalidad es dar a conocer proposiciones o planteamientos para implementar, si lo investigado lo considera conveniente.

En el desarrollo de esta modalidad, se inicia con un diagnóstico, el segundo paso, consiste en determinar la factibilidad y el tercer paso es el diseño de la propuesta, las cuales se definirán a continuación:

Fase I Diagnóstico: En esta fase se aplicó de manera directa y personal el instrumento de diagnóstico, permitiendo conocer la opinión de los sujetos objeto de estudio en cuanto al acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa en la optimización del trabajo de grado en la maestría de Educación Especial Integral en la ULAC, Cojedes.

Los resultados obtenidos permitieron la tabulación, procesamiento y análisis de la información obtenida a fin de conocer los insumos de la realidad, de los cuales se extrajeron las conclusiones permitiendo la intervención efectiva a la problemática.

Fase II Factibilidad: En esta fase se consideró el orden económico, técnico y humano que permitió considerar la viabilidad del diseño de la propuesta.

Fase III Diseño: Diagnosticada la necesidad, se procedió a la construcción de las actividades desarrolladas, acompañadas del procedimiento a establecer tanto conceptual como metodológico, referidas a proponer la optimización del trabajo de grado desde las acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa en la maestría de Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes.

## **Población y Muestra**

La población estará determinada según Palella y Martins (2012), como:

El conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones. Es definida como el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que generalmente suelen ser inaccesible (p.105).

La población en el estudio estuvo conformada por veintidós (22) tutorados de la Cohorte 2016- II, de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, ULAC, Cojedes. En esta investigación no hubo selección de muestra, el investigador seleccionó el 100% de la población al considerar un número manejable de sujetos, ser reducida y encontrarse ubicada en el contexto de estudio.

En este sentido, Ramírez (2005) afirmo en cuanto a la muestra censal, es “aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra”(p.92),de allí, la importancia de considerar que el estudio hizo uso del número total de individuos, por ello, la muestra estuvo conformada por veintidós (22) tutorados mencionados maestrantes de dicha universidad.

### **Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

En cuanto a la técnica de recolección de datos, Palella y Martins. (2012), considera “son las distintas formas o manera de obtener la información”(p. 126), y la técnica que se utilizará será la encuesta, según Palella y Martin (ob. cit) “es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador” (p.123), de allí, la definición del instrumento a utilizar, el autor señala, “cualquier recurso puede valerse el investigador a fin de acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (p.124).

Por ello, Palella y Martins (ob. cit), definen el cuestionario como “un instrumento de investigación, fácil de usar, sencillo en su contenido y fácil para contestar” (p.131). El acopio de la información de los datos fue a través de la utilización de un instrumento tipo cuestionario; el cual consta de las siguientes características: a) de forma y de contenido sencillo de contestar, b) los ítems estarán redactados de forma clara y concisa c) el cuestionario constara de veintidós (22) ítems, con cinco (05) alternativas de respuesta tipo lickert, categorizadas en siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, nunca.

### **Validez del instrumento de recolección de datos**

La validez, Según Palella y Martins (ob. cit) es la “ausencia de sesgos.

Representa la relación entre lo que se mide, y aquello que realmente se quiere medir” (p.167). Existen varios métodos para garantizar su evidencia: validez de contenido, criterio, y constructo. En el caso específico de este estudio la validez del instrumento se obtendrá a través del Juicio de expertos, es decir, la intervención de especialistas, revisión previamente para la aplicación por expertos en el área de conocimiento y en metodología.

Los expertos seleccionados fueron: MSc. Gloria Nucete, Coordinadora Académica en la Maestría en Educación Especial Integral de la ULAC, MSc. Alfonso Méndez, Magister en Gerencia de la Investigación, MSc. Maryury Jaspe, Magister en Educación Especial Integral, Tutora ULAC.

Se procedió a consignar un dossier de validación, para ser revisado por los expertos validadores, los cuales tuvieron a bien realizar correcciones leves en cuanto a redacción, se tomaron en cuenta las sugerencias y se consignó de manera definitiva para su validación.

### **Confiabilidad del instrumento de recolección de datos.**

La confiabilidad, según Paella y Martins (2006) señala, “es el grado en el que las mediciones están libres de la desviación producidas por los errores causales” (p.176), además, la precisión de una medida asegura su repetitividad si se repite, siempre da el mismo resultado. Se determinará el grado de confiabilidad, se utilizará el método de Alfa de Cronbach, debido a que sus coeficientes de estimación son sencillos de computar y están disponibles en programas estadísticos y la fórmula de cálculo es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

$\alpha$  = Coeficiente de Confiabilidad

K = Cantidad de ítems del instrumento

$\sum Si^2$  = Sumatoria de las Varianzas por ítems

$\sum St^2$  = Varianza de los Valores totales.

El desarrollo del procedimiento propicio la aplicación de una prueba piloto a diez (10) sujetos con características similares a las de la muestra objeto de estudio, donde la aplicación de la formula permitió la sustitución de los valores, lo cual conlleva a obtener el resultado de 0.83 de confiabilidad.

$$\alpha = \frac{22}{22-1} \left[ 1 - \frac{25,62}{119,51} \right]$$

$$\alpha = (1,05) (0,79)$$

$$\alpha = \mathbf{0,83}$$

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **Presentación de los resultados**

El análisis e interpretación de los resultados según Hurtado (2012), corresponde a “las técnicas de análisis que se ocupan de relacionar, interpretar y buscar significado a la información expresada en códigos verbales e icónicos” (p.356). Una vez aplicado el cuestionario, instrumento utilizado para la recolección de los datos aportados por la muestra objeto de estudio, conformada por veintidós (22) maestrantes, cohorte 2016-II de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, ULAC, Cojedes, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos, es decir, tal como se indicó en el capítulo anterior los resultados fueron tabulados, procesados y analizados por indicadores a través del Procesador Estadístico SPSS V-20.

La presentación de los resultados, se realizaron siguiendo las recomendaciones de Arias (2006), en base a la presentación de los datos “en cuadros de distribución de frecuencias y porcentajes por cada indicador derivados estos de las dimensiones que constituyen las variables objeto de estudio” (p.45), además de la representación gráfica, se procedió a la interpretación de los resultados contrastándolos con su fundamentación teórica para así poder dar respuesta a cada uno los objetivos específicos de la investigación, el análisis precedente se da a conocer de la siguiente manera:

**Variable:** Acompañamiento tutorial dirigido por la intencionalidad investigativa

**Dimensión:** Perfil del tutor

**Indicadores:** Grado académico (ítem 1), experiencia (ítem 2), motivación (ítem 3).

**Ítems:**

1. El tutor(a) debe poseer título académico similar o superior al que ostenta el tutorado
2. El tutor debe tener experiencia para poder cumplir la función de tutor(a) de manera efectiva.
3. La praxis tutorial debe crear condiciones motivadoras para el desarrollo efectivo del trabajo de grado

Cuadro 2. Distribución de frecuencia y porcentaje en su dimensión: Perfil del tutor. Indicadores: Grado académico, experiencia, motivación.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1	22	100%	0	0	0	0	0	0	0	0
2	22	100%	0	0	0	0	0	0	0	0
3	22	100%	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los tutorados, Cohorte 2016-II, de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, ULAC, núcleo Cojedes. Elaborado por: Gómez (2017)

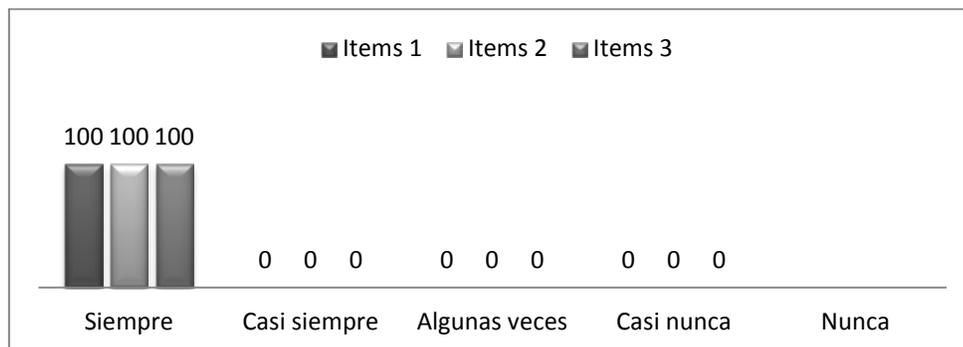


Gráfico 1. Distribución de porcentaje en su dimensión: Perfil del tutor. Indicadores: Grado académico, experiencia, motivación

## **Interpretación**

Tomando en cuenta los resultados obtenidos después de aplicado el cuestionario a los sujetos de estudio, se evidencia en cuanto a los resultados que el 100 por ciento de los maestrantes encuestados manifestaron de acuerdo al ítems 1, que el tutor(a) debe poseer título académico similar o superior al que ostenta el tutorado, en el mismo orden de ideas, en el ítems 2, el 100 por ciento categoriza que el tutor debe tener experiencia para poder cumplir la función de tutor(a) de manera efectiva, así como es determinante para los consultados en el ítems 3, que un 100 por ciento opina que la praxis tutorial debe crear condiciones motivadoras para el desarrollo efectivo del trabajo de grado

Estos resultados permiten determinar que son significativos para los encuestados, que los elementos que conforman el perfil del tutor en cuanto a grado académico, motivación y experiencia, cualidades deben estar en consonancia con las competencias que debe tener este profesional garantizando así un acompañamiento tutorial efectivo para optimizar el trabajo de grado, tal como lo señala en sus postulados Ruiz (2006), al conceptualizar el perfil del tutor como: “las características cognitivas, afectivas y conductuales del profesional dependiendo del nivel académico del postgrado y del área de conocimientos a que se refiera el programa (p.57), dando cuenta que el desarrollo efectivo de la acción de facilitador de aprendizaje que emprende, debe venir cargada de conocimientos con respecto al área a abordar, disposición para establecer una relación empática con el tutorado, alcanzando de manera efectiva la construcción del trabajo de grado que en resumidas cuentas, es la razón de ser de la relación tutor-tutorado.

**Variable:** Acompañamiento tutorial dirigido por la intencionalidad investigativa

**Dimensión:** Elementos del acompañamiento tutorial

**Indicadores:** Disposición (ítem 4), funciones (ítem 5), propósitos (ítem 6).

**Ítems:**

4. En el acompañamiento tutorial ha sentido apoyo para el logro de la meta académica trazada.

5. Su tutor ha establecido trabajo cooperativo que coadyuve su aprendizaje

6. El acompañamiento tutorial en el proceso de trabajo de grado ha fortalecido la adquisición de normas y hábitos de trabajo

Cuadro 3. Distribución de frecuencia y porcentaje en su dimensión: Elementos del acompañamiento tutorial. Indicadores: Disposición, funciones, propósitos.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4	0	0	0	0	5	22.8%	8	36.3%	9	40.9%
5	0	0	0	0	4	18.2%	6	27.2%	12	54.6%
6	0	0	0	0	0	0	8	36.3%	14	63.7%
Promedio	0	0	0	0	0	13.7%	0	33.2%	0	53.1%

Fuente: Cuestionario aplicado a los tutorados, Cohorte 2016-II, de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, ULAC, núcleo Cojedes. Elaborado por: Gómez (2017)

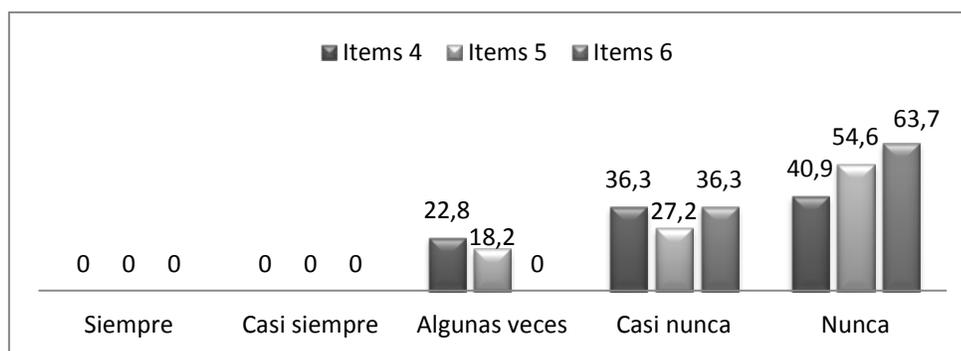


Gráfico 2. Distribución de porcentaje en su dimensión Elementos del acompañamiento tutorial. Indicadores: disposición, funciones y propósitos.

## Interpretación

Los resultados evidencian que de acuerdo a la dimensión elementos del acompañamiento tutorial, el indicador disposición, relativo al ítem 4, genera que un 40.9 por ciento de los tutorados encuestados consideran que el acompañamiento tutorial nunca ha generado apoyo para el logro de la meta académica trazada, un 36.3 por ciento casi nunca lo ha hecho y un 22.8 por ciento algunas veces lo realiza. De la misma manera, para el ítems 5, un 54.6 por ciento de los tutorados expresaron que sus tutores nunca han establecido un esfuerzo cooperativo que coadyuve el aprendizaje, un 27.2 por ciento opinan que casi nunca lo hacen y un 18.2 por ciento algunas veces, en el ítems 6, un 63.7 por ciento de los tutorados expresan firmemente que nunca el acompañamiento tutorial en el proceso de trabajo de grado ha fortalecido la adquisición de normas y hábitos de trabajo, y un 36.3 por ciento casi nunca lo hacen.

Es importante categorizar, que el acompañamiento tutorial debe prever una praxis adecuada que propicie el establecimiento de una relación empática con el tutorado que contenga en su esencia disposición, trabajo colaborativo para alcanzar de manera efectiva el propósito que se visiona, de allí, la importancia que tienen los postulados de Young y Wright (2001), quien plantea un desarrollo sobre la base de los atributos, funciones y propósitos a fin de emprender una labor tan importante como la de ser tutor, de allí la necesidad de establecer una relación de apoyo, que de manera conjunta permita establecer el logro de una meta profesional, donde el tutor con competencias propicie condiciones para una relación efectiva con empatía, afecto y compromiso, estas vertientes señaladas son fundamentales las cuales permiten alcanzar la optimización del trabajo de investigación, meta propuesta que direcciona alcanzar el grado académico ostentado.

**Variable:** Acompañamiento tutorial dirigido por la intencionalidad investigativa

**Dimensión:** Atributos del acompañamiento tutorial

**Indicadores:** Formativos (ítem 7), didácticos (ítem 8), interpersonal (ítem 9).

**Ítems:**

7. El tutor tiene dominio teórico y metodológico para dar respuesta a sus exigencias académicas.

8. Promueve como tutor en la práctica tutorial habilidades de organización y establecimiento de prioridades.

9. Se relaciona, comunica, y empatiza con el tutor de manera efectiva

Cuadro 4. Distribución de frecuencia y porcentaje en su dimensión: Atributos del acompañamiento tutorial. Indicadores: Formativos, didácticos, interpersonal.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
7	0	0	0	0	5	22.8%	6	27.2%	11	50%
8	0	0	0	0	0	0	10	45.5%	12	54.5%
9	0	0	0	0	0	0	9	40.9%	13	59.1%

Fuente: Cuestionario aplicado a los tutorados, Cohorte 2016-II, de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, ULAC, núcleo Cojedes. Elaborado por: Gómez (2017)

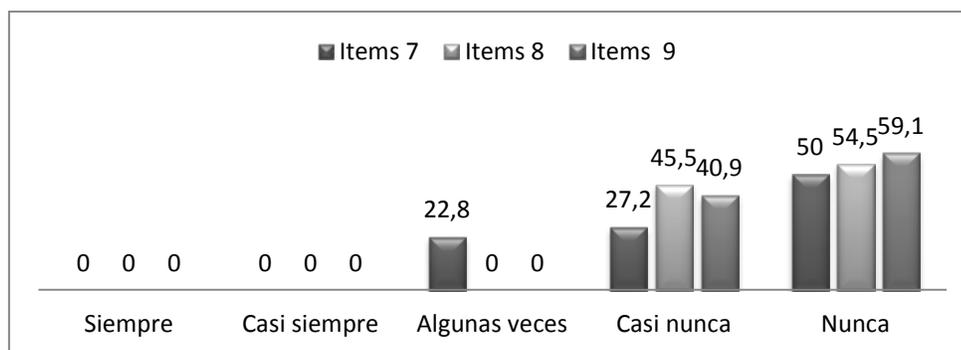


Gráfico 3. Distribución de porcentaje en su dimensión Atributos del acompañamiento tutorial. Indicadores: formativos, didácticos, interpersonal.

## Interpretación

Tomando en consideración los resultados obtenidos producto de la opinión de los tutores, es oportuno dar a conocer en la dimensión atributos del acompañamiento tutorial en el indicador formativo, de acuerdo al ítems 7, se evidencia que un 50 por ciento que los tutores nunca han demostrado tener dominio teórico y metodológico para dar respuesta a sus exigencias académicas, un 27.2 por ciento casi nunca lo demuestra mientras un 22.8 por ciento algunas veces se evidencia. En el mismo orden de ideas, el ítems 8, devela que un 54.2 por ciento de los tutorados opinan que nunca en la práctica tutorial los tutores han desarrollado habilidades de organización y establecimiento de prioridades, un 45.5 por ciento de los encuestados opinan casi nunca lo hacen. De la misma manera, el ítem 9 da a conocer que un 59.1 por ciento de los tutorados son de la idea que nunca de manera efectiva se han relacionado, comunicado a fin de empatizar con el tutor de manera efectiva, un 40.9 por ciento casi nunca lo han hecho.

Es importante considerar que, el tutor debe poseer dominio tanto teórico como metodológico por la responsabilidad que tiene de conducir el proceso de elaboración de trabajo de grado de allí, lo cual redundara en el establecimiento efectivo de una relación empática entre tutor y tutorado que conlleve hacia el cumplimiento efectivo de la práctica tutorial, y se tomen en cuenta según Maloney (2001), las características particulares del tutor, responsable de un proceso tan importante como es conducir la elaboración del trabajo de investigación de un estudiante que ostenta un título universitario de cuarto nivel.

Debido esto, a que los atributos regulan el funcionamiento de la tutoría, el desarrollo tutorial además de ser el resultado del comportamiento individual, contextualizando los factores asociados al acompañamiento dirigido por la intencionalidad investigativa a fin de alcanzar la optimización del trabajo de grado.

**Variable:** Acompañamiento tutorial dirigido por la intencionalidad investigativa

**Dimensión:** Atributos del acompañamiento tutorial

**Indicadores:** Cognitivos (ítem 10), éticos (ítem 11).

**Ítems:**

10. Propicia el tutor el procesamiento de la información de manera efectiva.

11. El tutor ejecuta su labor dentro de los parámetros de la valoración y el respeto.

Cuadro 5. Distribución de frecuencia y porcentaje en su dimensión: Atributos del acompañamiento tutorial. Indicadores: Cognitivos, éticos.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
10	0	0	0	0	5	22.7%	7	31.9%	10	45.4%
11	0	0	0	0	0	0	10	45.4%	12	54.6%

Fuente: Cuestionario aplicado a los tutorados, Cohorte 2016-II, de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, ULAC, núcleo Cojedes. Elaborado por: Gómez (2017)

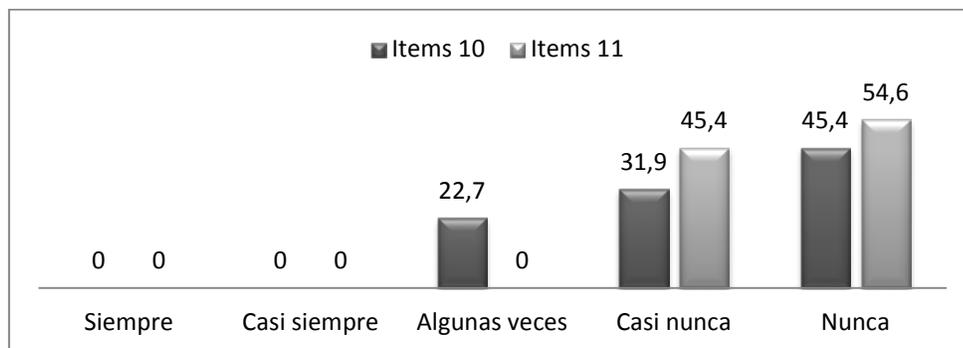


Gráfico 4. Distribución de porcentaje en su dimensión Atributos del acompañamiento tutorial. Indicadores: Cognitivos, éticos.

### Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en el ítem 10, se evidencia que un 45.4 por ciento opina que nunca el tutor ha proporcionado acciones que generen un efectivo procesamiento de la información, un 31.9 por ciento casi

nunca lo ha hecho y un 22.7 por ciento algunas veces, el ítem 11, permite dar a conocer que un 54.6 por ciento consideran que el tutor nunca ha ejecutado su labor dentro de los parámetros de la valoración y el respeto, indicando de esta manera la necesidad que existe de asumir por parte del tutor un desempeño que permita proporcionar conocimientos para el logro efectivo de la meta propuesta, infiriendo que el clima de desempeño del tutor debe establecerse en respeto con una alta valoración en el proceso de investigación dando cabida al tutorado a dar a conocer su opinión y las vertientes de preocupación que se generan en base a su problemática.

Por ello, la aseveración realizada por Maloney (2001), refiere que los atributos cognitivos, dan a conocer las habilidades para organizar y sistematizar el pensamiento, de allí el énfasis que debe poner el tutor dispuesto a establecer objetivos claros durante los procesos del pensamiento, además de una retroalimentación constructiva, con una visión de ayuda al tutorado a alcanzar metas de crecimiento personales y profesionales.

Siendo fundamental dar cumplimiento a los atributos éticos, a través de los cuales se valora la reputación del tutor con honestidad siendo capaz de guiar entre conductas correctas e incorrectas dentro de la profesión mostrando altos estándares y responsabilidad.

**Variable:** Acompañamiento tutorial dirigido por la intencionalidad investigativa

**Dimensión:** Proceso investigativo

**Indicadores:** Proceso constructivo (ítem12), proceso interactivo (ítem 13).

**Ítems:**

12. El acompañamiento tutorial ha promovido el desarrollo de un proceso de construcción de conocimientos al tutorado en el proceso de investigación.

13. Establece el tutor en su práctica tutorial un proceso interactivo con usted como tutorado que fortalezca el proceso investigativo.

Cuadro 6. Distribución de frecuencia y porcentaje en su dimensión: Proceso investigativo. Indicadores: Proceso constructivo, proceso interactivo.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
12	0	0	0	0	0	0	8	36.3%	14	63.7%
13	0	0	0	0	0	0	7	31.8%	15	68.2%

Fuente: Cuestionario aplicado a los tutorados, Cohorte 2016-II, de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, ULAC, núcleo Cojedes. Elaborado por: Gómez (2017)

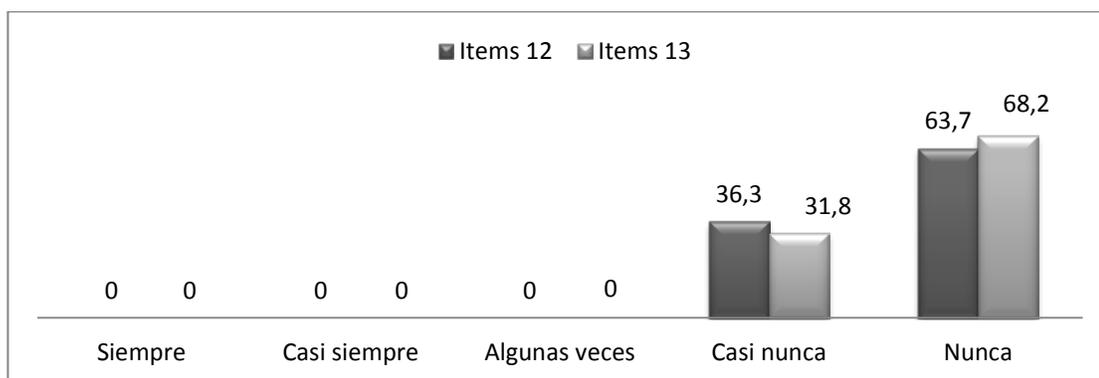


Gráfico 5. Distribución de porcentaje en su dimensión Proceso investigativo. Indicadores: Proceso constructivo, proceso interactivo.

## Interpretación

Tomando como base los datos recolectados donde se desarrollan las vertientes sobre la base de la dimensión proceso investigativo, de allí que el ítem 12 permitió revelar que un 63.7 por ciento de los consultados consideran que nunca los tutores realizan su desempeño tutorial generando acciones que promueven el desarrollo de un proceso de construcción de conocimientos, un 36.4 por ciento expresan que casi nunca lo hacen. Por consiguiente, el indicador proceso interactivo reflejado en el ítem 13, dio a conocer que un 68.2 por ciento de los tutorados opinan que nunca han establecido los tutores a través de su desempeño tutorial un proceso interactivo con el tutorado que fortalezca el proceso investigativo, un 36.4 por ciento casi siempre lo hace y un 31.8 por ciento considera que casi nunca.

Los resultados permiten inferir que en el desempeño tutorial en el proceso investigativo carece de los elementos que determinan su esencia como lo es la construcción de conocimientos como producción intelectual y el intercambio que debe existir de manera permanente entre tutor-tutorado lo cual fortalecerá la acción investigativa que se emprende para el logro y culminación efectiva del trabajo de grado.

Esta culminación efectiva del trabajo de grado se consolida sobre la base de los preceptos propuestos por Stenhouse (2000), el cual plantea que una actividad investigativa, es “un proceso de enseñanza aprendizaje donde se distribuyen conocimientos, provocando reflexión en la acción y sujetos altamente independientes para enfrentar los cambios de la sociedad en que viven” (p.78), tarea que debe ser impulsada por el tutor, quien debe propiciar un proceso de exploración que busque el descubrimiento de las causas de los problemas con los cuales se trabajara en el contexto determinado, siendo su objetivo conocer la realidad, para enfrentar la dinámica de su transformación y abrirse a una experiencia distinta y renovada.

**Variable:** Acompañamiento tutorial dirigido por la intencionalidad investigativa

**Dimensión:** Intencionalidad investigativa

**Indicadores:** Exploración de causas (ítem 14), abordaje de la realidad (ítem 15), experiencia (ítem 16).

**Ítems:**

14. Promueve el tutor que la intencionalidad investigativa sea iniciada por la exploración de las causas relativas a la problemática

15. El tutor motiva al tutorado a realizar una exhaustiva revisión documental de la problemática para un efectivo abordaje de la realidad.

16. El tutor incentiva al tutorado a considerar su experiencia en el contexto de desempeño como la mayor fortaleza para problematizar.

Cuadro 7. Distribución de frecuencia y porcentaje en su dimensión: Intencionalidad investigativa. Indicadores: Exploración de causas, abordaje de la realidad, experiencia.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
14	0	0	0	0	4	18.2%	8	36.4%	10	45.4%
15	4	18.2%	8	36.4%	10	45.4%	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0	0	8	36.4%	14	63.6%

Fuente: Cuestionario aplicado a los tutorados, Cohorte 2016-II, de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, ULAC, núcleo Cojedes. Elaborado por: Gómez (2017)

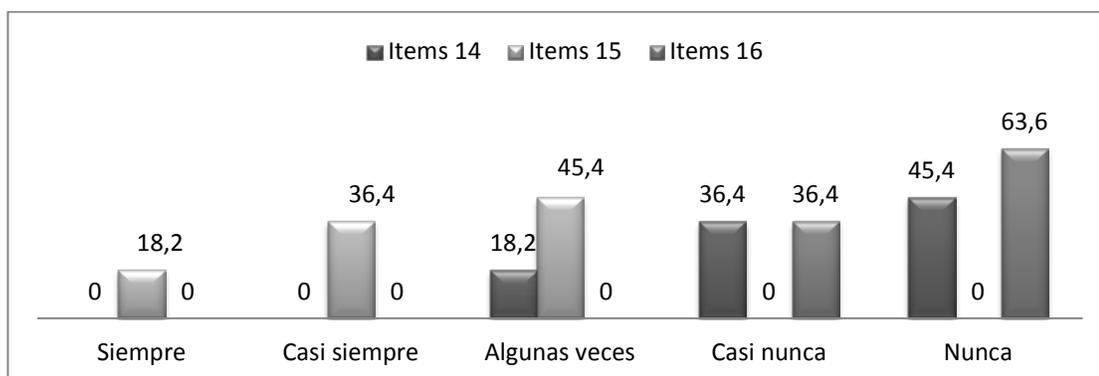


Gráfico 6. Distribución de porcentaje en su dimensión: Intencionalidad investigativa. Indicadores: Exploración de causas, abordaje de la realidad, experiencia.

## Interpretación

Los resultados obtenidos propia de la opinión de los consultados permiten develar que de acuerdo a la dimensión intencionalidad en el indicador exploración de causas n el ítems 14, un 45.4 por ciento de los tutorados opinan que nunca el tutor ha considerado que la intencionalidad investigativa se inicie explorando las causas relativas a la problemática, un 36.4 por ciento opina que casi nunca lo hacen y un 18.2 por ciento opina que algunas veces lo hacen.

El ítem 15, en el cual se da cuenta del indicador abordaje de la realidad se evidencia en un 45.4 por ciento que algunas veces los tutores motivan al tutorado a realizar una exhaustiva revisión documental de la problemática para un efectivo abordaje de la realidad, un 36.4 por ciento opina que casi siempre lo hacen y un 18.2 por ciento expresa que siempre lo hacen.

Es importante significar que, un 63.6 por ciento de los consultados expresa en el ítem 16, que nunca los tutores han incentivado al tutorado a considerar su experiencia en el contexto de desempeño como la mayor fortaleza para problematizar, y un 36.4 por ciento casi nunca lo hace.

Estos resultados permiten categorizar que es evidente que el acompañamiento tutorial está condicionado por las temáticas que manejan los tutores debido esto a desmerecen la importancia que tiene la experiencia en el desempeño laboral del tutorado como primera fortaleza para el desarrollo investigativo, por ello se infiere que el tutor encauza su desempeño sobre la base de su zona de confort, limitando las posibilidades que tiene el investigador de aportar para el mejoramiento de la calidad del funcionamiento en su contexto.

Es categórico considerar lo planteado por García (2009), cuando manifiesta reproducir definiciones, caracterizar métodos, conocerlos para solucionar problemas profesionales en la actuación, siendo una dimensión

importante de investigación, la metodología a utilizar, ya que es el camino que se utiliza para o modo de enfocar los problemas y buscar respuestas.

Por ello, la intencionalidad investigativa es el punto de partida, que permite seleccionar la perspectiva adecuada al problema planteado dependiendo de la finalidad y objetivos que el investigador se proponga, aquí se plasman físicamente sus ideas por medio de las palabras, sigue un repertorio de pasos que de manera sistemática legitiman el conocimiento que se genera, conduciendo de manera coherente a problematizar adecuadamente, formular preguntas sobre y desde la realidad, no solo desde la intención descriptiva-diagnóstica, sino que desde la acción investigativa se permita valorar la intencionalidad que persigue el investigador.

**Variable:** Trabajo de grado

**Dimensión:** Procedimiento

**Indicadores:** Búsqueda del tema (ítem 17), ejecución (ítem 18), presentación del estudio (ítem 19).

**Ítems:**

17. El tutor(a), ha orientado de manera efectiva la selección del tema a tratar por parte del tutorado.

18. El tutor ha propiciado el cumplimiento en el trabajo de grado de las normas de elaboración de la universidad correspondiente.

19. El tutor ha construido de manera conjunta con usted el cronograma para dar cumplimiento a los lapsos establecidos para la presentación del trabajo de grado.

Cuadro 8. Distribución de frecuencia y porcentaje en su dimensión: Procedimiento. Indicadores: Búsqueda del tema, ejecución, presentación del estudio.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
17	0	0	0	0	5	22.8%	7	31.8%	10	45.4%
18	0	0	0	0	4	27.2%	8	36.3%	10	45.4%
19	0	0	0	0	0	0	8	36.3%	14	63.7%

Fuente: Cuestionario aplicado a los tutorados, Cohorte 2016-II, de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, ULAC, núcleo Cojedes. Elaborado por: Gómez (2017)

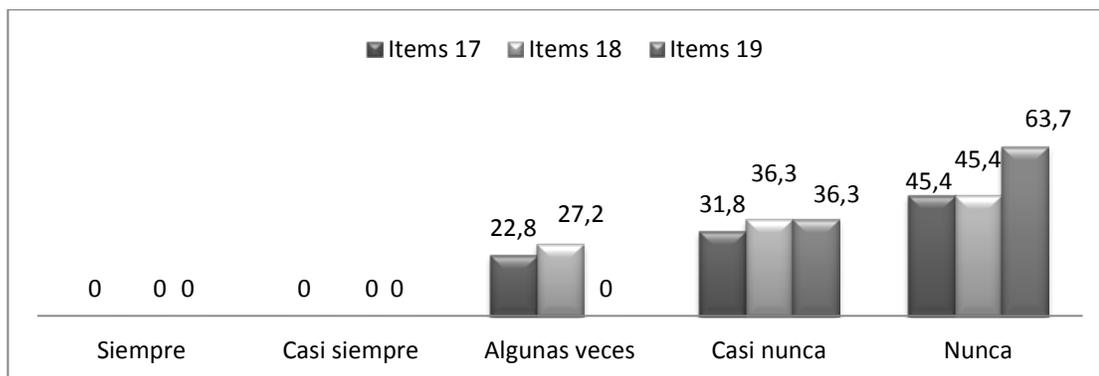


Gráfico 7. Distribución de porcentaje en su dimensión: Procedimiento. Indicadores: Búsqueda del tema, ejecución, presentación del estudio.

## Interpretación

Tomando en cuenta los datos que numéricamente permiten diagnosticar la realidad, de acuerdo a la variable procedimiento, se evidencia que el indicador búsqueda del tema a través del ítem 17, permitió conocer que un 45.4 por ciento de los consultados opinan que nunca los tutores han orientado de manera efectiva la selección del tema a tratar por parte del tutorado, un 31.8 por ciento casi nunca lo hace y un 22.8 por ciento algunas veces emite esa acción.

Por lo que, un 45.4 por ciento de los tutorados encuestados opinan que los tutores nunca han orientado a fin de propiciar el cumplimiento en el trabajo de grado de las normas de elaboración de la universidad correspondiente, un 36.3 por ciento casi nunca lo hacen y un 27.2 por ciento algunas veces lo hacen. De esta manera, un 63.7 por ciento de los encuestados opinan que nunca el tutor ha construido de manera conjunta con el tutorado el cronograma para dar cumplimiento a los lapsos establecidos para la presentación del trabajo de grado, un 36.3 por ciento casi nunca lo ha hecho.

Estos resultados permiten inferir que existe la necesidad de establecer acciones de mancomunidad entre el tutor-tutorado para propiciar una adecuada búsqueda que permita conocer con certeza la problemática y se pueda emprender el proceso investigativo, hacer la aplicación de normas en consonancia con las exigencias universitarias para poder dar cumplimiento al cronograma que se establezca de manera sistemática y a las actividades respectivas, estos planteamientos se sustentan en las aseveración que de vela Arteaga (2006), quien atribuye primeramente que deben cumplirse de manera sistemática pasos para consolidar la meta propuesta a nivel del trabajo de grado, por ello, se inicia con la búsqueda del tema el cual debe ser consensuado por los actores intervinientes, tomando como prioridad el

centro de trabajo siendo la primera opción por estar familiarizado por el contexto. Adecuar la metodología de acuerdo a la intencionalidad del investigador, recabar la información, procesar y analizar, amalgamar a través de la transcripción lo realizado y hallado, ajustado a las normas de presentación de trabajos de grado reglamentadas por la Institución, dando cumplimiento a la programación académica.

Este protocolo es la vía expedita para dar cumplimiento a una elaboración efectiva de un trabajo de grado, siguiendo sistemáticamente el amalgamamiento de las acciones las cuales prevén una organización de acuerdo al esquema preestablecido de estructuración para lograr su optimización.

**Variable:** Trabajo de grado

**Dimensión:** Optimización del trabajo

**Indicadores:** Proceso cognitivo (ítem 20), organización (ítem 21), evaluación (ítem 22).

**Ítems:**

20. El tutor en su accionar promueve habilidades que permitan comprender y asimilar el contenido de los aspectos estructurales del trabajo de grado

21. Da a conocer como tutor que la organización del trabajo de grado está contenida en la estructura capitular requerida para su sistematización.

22. El tutor evalúa sistemática y continuamente las tareas correspondientes a cada capítulo del trabajo de investigación.

Cuadro 9. Distribución de frecuencia y porcentaje en su dimensión: Optimización del trabajo. Indicadores: Proceso cognitivo, organización, evaluación.

Ítems	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20	0	0	0	0	0	0	8	36.4%	14	63.6%
21	0	0	0	0	5	22.7%	8	36.4%	9	40.9%
22	0	0	0	0	0	0	8	36.4%	14	63.6%

Fuente: Cuestionario aplicado a los tutorados, Cohorte 2016-II, de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, ULAC, núcleo Cojedes. Elaborado por: Gómez (2017)

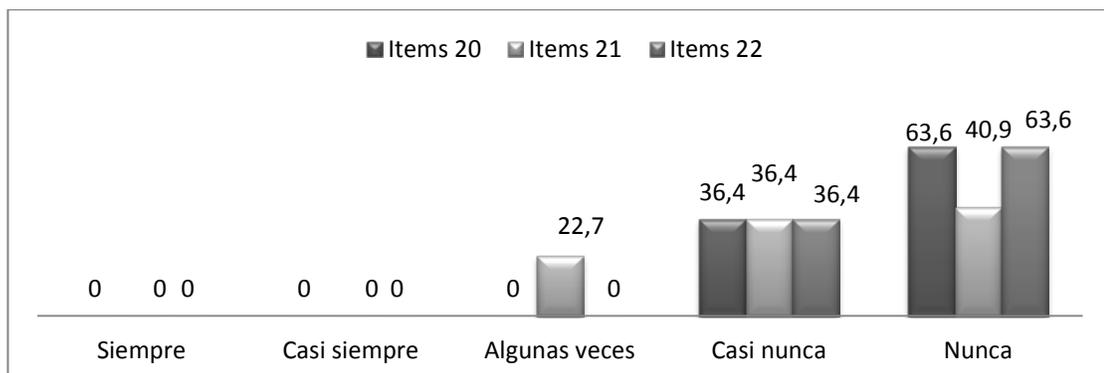


Gráfico 8. Distribución de porcentaje en su dimensión: Procedimiento. Indicadores: Búsqueda del tema, ejecución, presentación del estudio.

## **Interpretación**

Tomando como referencia los resultados obtenidos se evidencia de acuerdo a la variable trabajo de grado, que su dimensión optimización permite hacer referencia al indicador proceso cognitivo debido esto a que un 63.6 por ciento de los tutorados encuestados categorizan que nunca el tutor en su accionar ha promovido habilidades que permitan comprender y asimilar el contenido de los aspectos estructurales del trabajo de grado, así como un 36.4 por ciento casi nunca lo ha hecho.

Por lo que, un 40.9 por ciento de los consultados nunca han dado a conocer como tutor que la organización del trabajo de grado está contenida en la estructura capitular requerida para su sistematización, además un 36.4 por ciento casi nunca lo hacen y un 22.7 por ciento algunas veces lo han hecho. Es importante significar que un 63.6 por ciento de los tutorados expresan que los tutores nunca han evaluado sistemática y continuamente las tareas correspondientes a cada capítulo del trabajo de investigación

Esta situación permite inferir que los tutores desmerecen la importancia que tiene el trabajo de grado elaborado con optimización y su contenido normas e intencionalidad investigativa lo que permita alcanzar con éxito la meta trazada académicamente, iniciando con la pauta establecida por Arteaga (2005), quien en función del proceso cognitivo, busca conocer o aprehender la realidad, con captación del fenómeno a través de los sentidos o mediante el uso de algún instrumento, lo cual conducirá hacia la organización del trabajo de grado, en donde se plasmaran los resultados arrojados por la investigación, presentados en un documento, denominado, informe final, organizado en capítulos, para ser evaluado y poder dar continuidad a las etapas sucesivas cumpliendo a cabalidad con lo exigido.

Al recorrer los pasos que conllevan a la optimización del trabajo de grado, es oportuno darle la significativa relevancia que posee este aparte por ser un elemento fundamental para el estudio, garantizando el cumplimiento continuo de las etapas sucesivas del trabajo de grado de manera efectiva.

## Conclusiones y recomendaciones

Se presenta en esta apartado proposiciones concluyentes generadas en el desarrollo de la investigación, luego del análisis y discusión de los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado correspondiente a diagnosticar la necesidad de diseñar acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa que permitan la optimización del trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes

Es relevante develar en las siguientes **Conclusiones**, lo siguiente: Los consultados opinan en su totalidad que los profesores encargados de realizar el acompañamiento tutorial deben ser profesionales con títulos de magister acreditados, para ejercer la función de conducción del proceso de elaboración de trabajo de grado de manera efectiva de los maestrantes de la Cohorte 2016-II de Educación Especial Integral de la ULAC Cojedes. Dichos profesionales poseen experiencia que les permite cumplir la función de tutor(a).

Es oportuno significar, que los elementos que conforman el perfil del tutor en cuanto a grado académico, motivación y experiencia, cualidades carecen de consonancia con las competencias que debe tener este profesional para un acompañamiento tutorial efectivo que garantice la optimización del trabajo de grado.

En cuanto a la dimensión elementos del acompañamiento tutorial, se denota carencia de apoyo por parte del tutor debido a la falta de esfuerzo cooperativo que coadyuve el aprendizaje y fortalezca la adquisición de normas y hábitos de trabajo limitando en cierto modo el logro de la meta académica trazada.

Es importante categorizar, que el acompañamiento tutorial debe prever una praxis adecuada que propicie el establecimiento de una relación empática con el tutorado que contenga en su esencia disposición, trabajo colaborativo para alcanzar de manera efectiva el propósito que se visiona.

Es oportuno dar a conocer en la dimensión atributos del acompañamiento tutorial que los tutores carecen de condiciones que demuestren tener dominio teórico y metodológico que permita dar respuesta a las exigencias académicas de los tutorados en donde el desarrollado de las habilidades de organización se han visto obstaculizadas por la débil relación y comunicación para empatizar con el tutor de manera efectiva.

Los resultados obtenidos denotan debilidad por parte del tutor para generar acciones que propicien un efectivo procesamiento de la información, que permita la adquisición del conocimiento que se requiere para transitar el proceso investigativo para el logro efectivo de la meta propuesta basada en las vertientes de preocupación que se generan en base a su problemática.

El desarrollo de estas vertientes permiten inferir que en el desempeño tutorial en el proceso investigativo carece de los elementos que determinan su esencia como lo es la construcción de conocimientos como producción intelectual y el intercambio que debe existir de manera permanente entre tutor-tutorado lo cual fortalecerá la acción investigativa que se emprende para el logro y culminación efectiva del trabajo de grado.

De acuerdo a la dimensión intencionalidad minimiza la disposición del tutorado de iniciar el proceso investigativo en la exploración de las causas relativas a la problemática, lo cual conduce a la realización de una exhaustiva revisión documental para un efectivo abordaje de la realidad para alcanzar una mayor fortaleza que permita problematizar.

Estos resultados permiten categorizar que es evidente que el acompañamiento tutorial está condicionado por las temáticas que manejan

los tutores debido esto a desmerecen la importancia que tiene la experiencia en el desempeño laboral del tutorado como primera fortaleza para el desarrollo investigativo, por ello se infiere que el tutor encauza su desempeño sobre la base de su zona de confort, limitando las posibilidades que tiene el investigador de aportar para el mejoramiento de la calidad del funcionamiento en su contexto.

Existe la necesidad de establecer acciones de mancomunidad entre el tutor-tutorado que propicien una adecuada búsqueda que permita conocer con certeza la problemática y se pueda emprender el proceso investigativo, hacer la aplicación de normas en consonancia con las exigencias universitarias para poder dar cumplimiento al cronograma que se establezca de manera sistemática y a las actividades respectivas.

Tomando como referencia los resultados obtenidos se evidencia de acuerdo a la variable trabajo de grado, que en la dimensión optimización se denota que el tutor en su accionar no contempla la promoción de habilidades que permitan comprender y asimilar el contenido de los aspectos estructurales del trabajo de grado, limitando la evaluación sistemática y continua de las tareas correspondientes a cada capítulo del trabajo de investigación

Esta situación permite inferir que los tutores desmerecen la importancia que tiene el trabajo de grado elaborado con optimización y su contenido además de la aplicación adecuada de las normas que se desarrollan de acuerdo a la intencionalidad investigativa limitándose alcanzar con éxito la meta trazada académicamente.

## **Recomendaciones**

Después de realizadas las conclusiones es importante sugerir diversas acciones que como alternativas permitan solventar la problemática existente, por ello, se sugiere:

Los tutorados consideran necesario que los tutores posean el estándar profesional y académico propio del perfil exigido para dar cumplimiento efectivo a la función de acompañamiento tutorial y a través de la actitud motivadora y la experiencia se fortalezcan las competencias que como profesional garantizara la optimización del trabajo de grado.

Emprender en el acompañamiento tutorial por parte del tutor un esfuerzo cooperativo que coadyuve el aprendizaje fortaleciendo la adquisición de normas y hábitos de trabajo conducentes al logro de la meta académica del tutorado.

Establecimiento de una relación empática tutor-tutorado que contenga en su esencia disposición, trabajo colaborativo a fin de alcanzar el propósito que se visiona.

La adquisición del conocimiento para que el tutorado pueda transitar el proceso investigativo y alcance el logro efectivo de la meta propuesta debe exigir del tutor dominio teórico y metodológico para dar respuesta a sus exigencias académicas.

El tutorado debe iniciar el proceso investigativo explorando las causas relativas a la problemática, realizar una exhaustiva revisión documental para un efectivo abordaje de la realidad que permita problematizar y conocer a profundidad la situación determinada como problemática.

El tutorado debe tomar en cuenta su experiencia en el desempeño laboral como primera fortaleza para el desarrollo investigativo, considerando las posibilidades que tiene como investigador de aportar para el mejoramiento de la calidad del funcionamiento en su contexto.

Categorizar la mancomunidad entre el tutor-tutorado como una acción determinante del acompañamiento tutorial lo cual facilitara las acciones para emprender el proceso investigativo cumplir a cabalidad y de manera sistemática con las actividades requeridas para el desarrollo efectivo del trabajo de grado.

El tutorado debe alcanzar la comprensión y asimilación de los aspectos estructurales del trabajo de grado para dar cumplimiento efectivo a las tareas correspondientes en cada capítulo del trabajo de investigación para un proceso evaluativo efectivo y alcanzar con éxito la meta trazada académicamente.

Proporcionar diversas acciones de acompañamiento tutorial desde la intencionalidad investigativa en la optimización del trabajo de grado de los maestrantes de la Cohorte 2016-II de Educación Especial Integral de la ULAC Cojedes.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

#### **ACCIONES DE ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL DIRIGIDAS POR LA INTENCIONALIDAD INVESTIGATIVA EN LA OPTIMIZACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO EN LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL INTEGRAL DE LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA Y DEL CARIBE,**

##### **Presentación**

El sistema educativo, en el escenario universitario connotan acciones que debe ser cumplidas cumpliendo con los parámetros institucionales establecidos, dentro de la reglamentación interpuesta se perfila la presentación de un trabajo final categorizado como requisito parcial para alcanzar el grado ostentado. Esta asignación está concebida bajo condiciones y normativas que la definen las cuales se implementan de acuerdo a la casa de estudios de la cual depende. Dicha acción ha sido muy controversial dentro del ámbito universitario, ha generado situaciones que han impulsado a los estudiantes a abandonar los estudios limitándose el cumplimiento de la meta profesional se ha trazado.

En los estudios de postgrado esta acción se denomina trabajo especial de grado, de especialización, trabajo de grado de maestría y hasta tesis doctoral, lo que a través de la normativa aprobada por el Consejo Nacional de Universidades (2001), se define como un “requisito sujeto a los diferentes niveles de exigencias de acuerdo al propósito para el cual se va a elaborar” (s/n), en esta cita se fundamenta la vertiente legal que bordea la

circunstancia académica donde se develan las pautas que hay que seguir para cumplir la exigencia de manera efectiva.

Es importante significar, que esta normativa prevé la participación activa de un profesional de la docencia, que cumplirá acciones de acompañamiento tutorial que en conjunción se establecerá la interacción tutor-tutorado para en mancomunidad construir el producto científico que se requiere para cristalizar la meta educativa. El tutor, como profesional de apoyo tiene bajo su responsabilidad minimizar las dificultades o debilidades generadas en la acción de investigación, propiciar el empoderamiento de la información puedan emprender la construcción efectiva de su trabajo de grado.

En términos generales, se ha realizado un esbozo general de las vertientes que han motivado a la investigadora a realizar el estudio, y en el tránsito investigativo poder hacer la formal presentación de la propuesta que busca proponer acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa en la optimización del trabajo de grado en la Maestría en Educación Especial Integral en la Universidad Latinoamericana y del Caribe, ULAC, núcleo Cojedes, para lo cual se a través de una estructura propositiva establecer diversas alternativas que permitirán solventar la problemática planteada.

### **Diagnóstico de la situación objeto de estudio (Fase I)**

La realidad planteada concatena su esencia en los datos aportados por los sujetos de estudio, tutorados de maestría en Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes, a través de la aplicación de un cuestionario. La información recolectada fue sometida a un análisis y discusión para poder llegar a diagnosticar la necesidad de diseñar acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa que permitan la optimización del trabajo de grado, evidenciando que a pesar que la totalidad de los profesores encargados de realizar

acompañamiento tutorial son profesionales que poseen títulos de magister acreditados, pero carecen de consonancia con las competencias que debe tener este profesional para un acompañamiento tutorial efectivo que garantice la optimización del producto científico.

Es determinante significar una flagrante falta de apoyo por parte del tutor debido a la falta de esfuerzo cooperativo que coadyuve el aprendizaje y fortalezca para una efectiva adquisición de normas y hábitos de trabajo limitando en cierto modo el logro de la meta académica trazada. El otorgamiento de una relación empática entre el tutor-tutorado se ve limitada. el profesional no se aboca con disposición ni con convicción clara de la importancia que tiene el trabajo colaborativo para alcanzar de manera efectiva el propósito que se visiona.

Es evidente que el acompañamiento tutorial está condicionado por las temáticas que manejan los tutores debido esto al desmerecimiento de la importancia que tiene la experiencia en el desempeño laboral del tutorado como primera fortaleza para el desarrollo investigativo, por ello se infiere que el tutor encauza su desempeño sobre la base de su zona de confort, limitando las posibilidades que tiene el investigador de aportar para el mejoramiento de la calidad del funcionamiento en su contexto.

Esta situación permite inferir que los tutores niegan la importancia que tiene el trabajo de grado elaborado con optimización y su contenido, además de la aplicación adecuada de las normas que se desarrollan de acuerdo a la intencionalidad investigativa limitándose alcanzar con éxito la meta trazada académicamente. Los aspectos señalados dan cuenta de la situación diagnosticada la cual se certifica las debilidades que bordean el acompañamiento tutorial cuando limita la optimización del trabajo de grado como requisito para alcanzar de manera efectiva a meta académica.

## **Justificación de la propuesta**

Transitar el camino que conduce a conocer las vertientes del acompañamiento tutorial dirigido por la intencionalidad investigativa en la optimización del trabajo de grado en estudios de postgrado, ha sido una acción motivante porque permite descubrir desde la praxis del tutor cuales son las limitaciones que se presentan para el desempeño de su praxis de manera efectiva, y cuáles son los perjuicios que se generan al tutorado al ver obstaculizada el cumplimiento de su meta académica.

Siendo esta acción una controversial situación que a nivel universitario ha desencadenado cualquier cantidad de situaciones que ha conllevado hasta la deserción, fortaleciendo las estadísticas que revelan datos negativos de cumplimiento efectivo de trabajo de grado como requisito para culminar la meta profesional, es lo que ha propiciado que la temática sea de interés y se justifique su estudio.

Las acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa en la optimización del trabajo de grado se convierte en un aporte teórico por la exhaustiva revisión que se realiza desde los referentes teóricos que sustentan el estudio y permiten otorgar insumos conceptuales a los tutores para un desempeño efectivo de su función tutorial, encauzando esa acción hacia la optimización el trabajo de grado de los tutorados de la Cohorte 2016-II en la Universidad Latinoamericana y del Caribe, ULAC Cojedes.

En el mismo orden de ideas, la propuesta categoriza beneficio a los tutorados, al otorgar al tutor herramientas que orientaran de manera sistemática el acompañamiento dando a conocer las bondades formativas, didácticas requeridas para una praxis tutorial que conduzca el proceso investigativo como una acción mancomunada.

Por todo lo antes planteado, la propuesta dirigida a los tutores adscritos a la ULAC, Cojedes, se convierte en una alternativa educativa que presenta elementos, contenidos y recursos con una intención educativa motivadora, participativa e interactiva hacia este profesional. Además se convierte el estudio en aporte renovador por repensar la acción tutorial e invitar a desprenderse de esquemas tradicionales y prácticas inflexibles que no dejan sino las secuelas de malas praxis y frustraciones en el quehacer educativo.

El acompañamiento tutorial debe convertirse en un medio de apoyo al tutorado, el cual va delineando las acciones que se emprenderán para alcanzar de manera sistemática el objetivo propuesto, esa acción será impulsada por intereses mutuos fortaleciendo de esa manera las líneas conducentes al trabajo científico, y así elevar la actitud y competencias del estudiante investigador y obtener mayores posibilidades de éxito en el desarrollo de las investigaciones.

### **Aporte teórico vinculante**

Este apartado refiere el marco teórico o referencial, según Palella y Martins (2012), expresa “una serie de aspectos que constituyen un cuerpo unitario por medio del cual se sistematizan, clasifican y relacionan entre si los fenómenos particulares estudiados” (p.63), las teorías de sustento al estudio es la manera que utiliza la investigadora para mirar los hechos, organizarlos y representarlos conceptualmente sustentando así el piso teórico de la realidad planteada, se consideró pertinente hacerlo desde la teoría histórica social de Vygotsky, considerando los aspectos resaltantes en ella, a través de las zonas de desarrollo, categorizando la zona de desarrollo potencial como la base que sustenta los preceptos del estudio, que en palabras de Vygotsky (ob. cit), esta “determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (p.98), este aspecto fundamenta la acción mediadora del tutor, el

cual debe iniciar explorando la intencionalidad investigativa del tutorado, conociendo sus dudas.

A fin de despejar las interrogantes que posee, esta relación e interacción es fundamental para el estudiante, debido a que le permite resolver tareas que por sí solo no sería capaz de resolver sin la ayuda de un mediador, quien compartirá y guiará el conocimiento, siendo el estudiante la persona que aportará sus ideas para construir su propia realidad.

Es importante significar, que los aportes otorgados por esta teoría perfilan la actuación del tutor, iniciándose con la motivación para debe emprender y despertar en el estudiante la disposición de aprender, establecer actividades colaborativas como un equipo, donde se planifiquen las acciones a seguir de acuerdo a la estructura del trabajo, siendo oportuno crear condiciones que propicien un ambiente armónico y una relación empática entre el tutor y el tutorado.

En el mismo orden teórico, se refleja por otra parte, el aporte de Flores (1994), quien a través del señalamiento realizado se base en cuatro características básicas de la acción constructivista, contribuyendo de manera determinante en el proceso de acompañamiento tutorial, las cuales se interpretan a continuación:

1. Se apoya en la estructura conceptual de cada estudiante, parte de las ideas y preconcepciones sobre el tema:

Esto permite inferir que la experiencia es el punto de partida de cualquier actividad de producción intelectual, en este caso, del trabajo de grado, las dudas e incertidumbres existentes en el estudiante son básicas a fin de emprender el cambio conceptual requerido para la investigación en función de la temática seleccionada.

2. Prevé el cambio conceptual esperado de la construcción activa del nuevo concepto a mediar.

Esta característica se fundamenta en la estimulación que va a ser el tutor de la capacidad del individuo para construir nuevos conceptos donde su experiencia permite servir de base a fin de argumentar posturas o criterios sobre el tema.

3. Confronta las ideas y preconcepciones afines al tema objeto de estudio:

Esta característica va a permitir que el estudiante después de haber realizado una revisión por el estado del arte del conocimiento tenga capacidad para seleccionar datos importantes permitiendo establecer confrontaciones teóricas, que den lugar a la consolidación del contenido y sustentar el estudio.

4. Aplicar el nuevo concepto a situaciones, permite hacer uso de la construcción del conocimiento nuevo como aporte al estudio para solventar la situación problemática establecida como investigación:

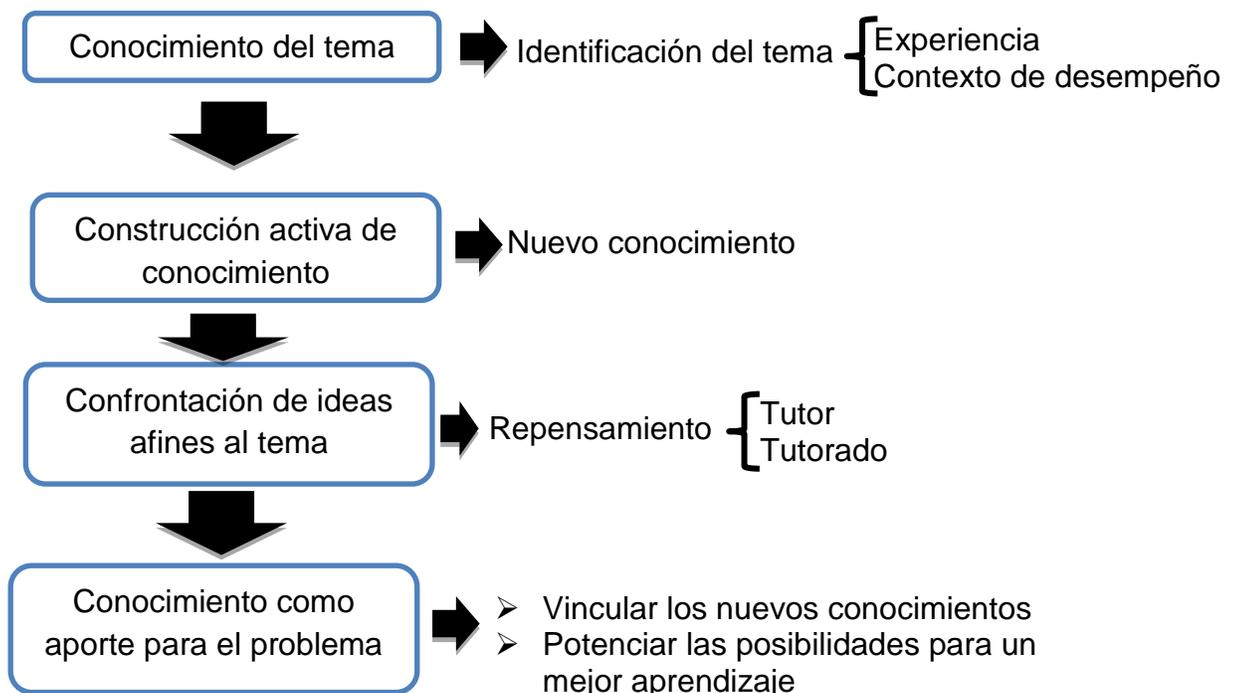
Esta característica delinea el comportamiento a seguir cuando se prevé cumplir con el rol de tutor, mediador y estrategia del acompañamiento tutorial, no solo por garantizar el logro del aprendizaje sino por el efecto directo sobre la estructura cognitiva y la potenciación de las posibilidades de un mejor aprendizaje permitiendo consolidar el trabajo de grado.

Las acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa en la optimización del trabajo de grado están inmersas dentro de un proceso de aprendizaje desarrollado sobre la base de las interacciones que se producen a través de los diversos elementos propios de este proceso: tutor, tutorado y contexto, entre ellos se debe destacar la relevancia de la participación activa en la modificación de los modelos de pensamiento, ideas y comprensiones como resultado de la corresponsabilidad determinada en esta acción tutorial.

Es necesario que la función tutorial se admita con un alto nivel de compromiso, y esta práctica sienta las bases de un proceso que en el orden

emocional proporcione seguridad, confianza, lo cual generara la creación de condiciones requeridas para un aprendizaje efectivo, construir de manera mancomunada, y con sentido de pertenencia afianzar su construcción para cumplir de manera efectiva con la meta académica.

Holograma 1. Acompañamiento tutorial como acción constructiva



Elaborado por: Gómez (2017)

## Estudio de Factibilidad (Fase II)

La factibilidad, según Gómez (2000), indica “la posibilidad de desarrollar un proyecto, tomando en consideración la necesidad detectada, beneficios, recursos humanos, técnicos, financieros, estudio de mercado, y beneficiarios (p.24), esto conlleva a constatar la viabilidad en la proposición de un estudio, connotado bajo la modalidad de proyecto factible en donde se considera la

inversión, tiempo, apoyo humano e institucional, siendo estos los elementos esenciales para su efectividad.

Por lo tanto, el estudio de factibilidad genera la información necesaria para producir el conocimiento que es el que finalmente permite tomar decisiones para realizar las acciones cotidianas que aseguran el logro de la propuesta. El estudio referido a las acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa en la optimización del trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes, está dirigido a los tutores adscritos a la ULAC Cojedes, que han realizado acompañamiento tutorial a los maestrantes de la Cohorte 2016-II.

A continuación se dieron a conocer los aspectos que se consideraron para establecer la factibilidad del diseño del estudio, quedando descritos de la siguiente manera:

### **Estudio de Mercado**

De acuerdo a las condiciones presentes se evidenció la necesidad de diseñar acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa en la optimización del trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes, a fin de emprender actividades que direccionadas por un esquema sistemático de trabajo contribuya a solventar la situación problemática y se garantice un acompañamiento efectivo por parte de los tutores y se cumpla de manera efectiva con el requisito para optar al título académico a nivel de postgrado.

### **Estudio Técnico**

El estudio técnico lleva consigo verificar la factibilidad que identifica la utilización de equipos, materiales y las instalaciones necesarias para el desarrollo de las actividades construidas. El desarrollo de las

acciones requerirá equipos tecnológicos tales como: Computador, video beam, impresoras, pizarra magnética todos existentes en el ambiente de la ULAC Cojedes cedido para el desarrollo de las actividades, debido a que esta institución cuenta con instalaciones totalmente equipadas. Además de ello, la adquisición de materiales tales como: borradores, marcadores acrílicos, papel bond, bolígrafos a ser utilizados por los participantes. De tal modo, se categoriza la viabilidad técnica del proyecto por ajustarse a los criterios establecidos.

### **Estudio Financiero**

El estudio financiero está integrado por elementos que permiten a nivel informativo y cuantitativo decidir y observar la viabilidad de la puesta en práctica de las acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa en la optimización del trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes, esta propuesta integra el comportamiento de la operaciones necesarias para su desarrollo efectivo en el tiempo que se preestablezca. Por lo que, la importancia radica en el costo efectivo que conlleva el operar el proyecto en términos financieros.

De allí que, a través de este estudio se establecieron las formas de obtener los recursos financieros necesarios, para cubrir los costos de la propuesta respectiva, determinando así las necesidades de financiamiento y en consecuencia comprobar la viabilidad financiera.

#### **Análisis de Costo**

Los recursos necesarios para la puesta en práctica de las acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa en la optimización del trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes, se obtendrán a través de aportes realizados por los participantes (tutores) y la investigadora.

Cuadro 10. Costos por recursos materiales

<b>Descripción</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo Total</b>
Transcripciones de material de apoyo	500,00	7.000,00
Impresiones de material de apoyo	700,00	9.500,00
Uso de Internet	300,00	3.000,00
Materiales( bolígrafos, papel bond, entre otros)	6.500,00	6.500,00
Fotocopias varias	250,00	5.000,00
Refrigerios	4.000,00	28.000,00
Fuente: Gómez (2017)	Total General:	<b>59.000,00</b>

La inversión total para el desarrollo del proyecto es aproximadamente de cincuenta y nueve mil bolívares, monto de referencia correspondiente al análisis de costo llevado a cabo para adquirir los recursos materiales necesarios para la ejecución de la propuesta. De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio financiero se puede afirmar que es factible la puesta en práctica de las acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa en la optimización del trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes

### **Visión**

Las acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa en la optimización del trabajo de grado sirve de apoyo al tutorado conjugando intereses mutuos que fortalecen las líneas conducentes al trabajo científico, y así elevar la actitud y competencias del estudiante investigador para obtener mayores posibilidades de éxito en el desarrollo de la investigación.

## **Misión**

Diseñar acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa en la optimización del trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes.

## **Objetivos de la propuesta**

### **Objetivo General**

Fomentar acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa para la optimización del trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes.

### **Objetivos Específicos**

1. Promover el reconocimiento de la relación tutor-tutorado como medio simultaneo de empatía.
2. Proporcionar insumos conceptuales y teóricos a los tutores acerca de las acciones de acompañamiento tutorial en la optimización del trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral.
3. Formular acciones de acompañamiento tutorial que permita desde la intencionalidad investigativa la optimización del trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral.

## **Descripción estructural de la Propuesta**

Las acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa en la optimización del trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del

Caribe, núcleo Cojedes, direcciona su propósito en la construcción de un cumulo de ideas, sugerencias o alternativas como contribución hacia el mejoramiento de la labor de profesionales que asumen el compromiso de cumplir funciones de tutores de trabajo de grado.

La propuesta en mención surge motivado a diversas preocupaciones y expectativas presentadas por tutorados, quienes en su intención de cumplir a cabalidad su responsabilidad tuvieron que vencer muchos obstáculos producidos en la relación tutor-tutorado, la cual a diversas vertientes presentadas hace necesario estudiar ese acompañamiento tutorial, para poder emprender acciones que minimicen las limitantes que impiden la consolidación de la meta académica, como es, la optimización del trabajo de grado.

Las vertientes referidas están contempladas en el recorrido teórico del estudio, y esa fundamentación permitió sustentar las acciones construidas las cuales se desarrollan dando prioridad a la acción de reconocimiento entre los actores intervinientes, tutor-tutorado, los cuales son la razón de ser del estudio haciendo necesario que su relación se desarrolle sobre la base de la empatía, el respeto y el compromiso de trabajar en equipo, además de asumir la responsabilidad que debe cumplir cada uno de ellos, como medio de consolidación de la meta.

Es oportuno, considerar el aspecto formativo como elemento fundamental, al otorgar insumos conceptuales y teóricos con respecto a las acciones de acompañamiento y el trabajo de grado como referentes determinantes del estudio a los tutores para otorgar aportes que servirán de base para el desarrollo de la acción tutorial de manera efectiva, considerando que cada aprendizaje que se desarrolle en este momento va a incrementar la base cognitiva que posee el tutor. Los aportes teóricos sustentaran las acciones de acompañamiento que se establecerán en la labor del tutor, debido a que de manera sistemática se desarrollan diversas acciones que conducen el desarrollo progresivo del trabajo de grado buscando su optimización.

Desde el desarrollo de las acciones mencionadas, es oportuno validar cada una de ellas certificando que los participantes tutores van a asumir el acompañamiento como un real compromiso a fin de alcanzar la meta académica que el tutorado se ha trazado y que el tutor ha decidido apoyar.

La propuesta relativa a fortalecer las acciones de acompañamiento tutorial dirigidas por la intencionalidad investigativa en la optimización del trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral, Universidad Latinoamericana y del Caribe, ULAC, núcleo Cojedes, se estructuró en momentos, los cuales se describen a continuación:

### **Momento I. Reconocimiento simultáneo:**

Acción de reconocimiento entre los actores intervinientes, tutor-tutorado, desarrollándose sobre la base de la empatía, el respeto y el compromiso de trabajar en equipo, además de asumir la responsabilidad que debe cumplir cada uno de ellos, como medio de consolidación de la meta.

Actividades:

- Reunión inicial de familiarización
- Círculo tutorial de contextualización problemática
- Portafolio documental

### **Momento II. Aportación conceptual y teórico:**

Este momento devela las acciones formativas que se emprenden a fin de otorgar insumos conceptuales y teóricos con respecto a los referentes teóricos manejados.

En este momento se ponen en práctica talleres los cuales se realizan de lunes a viernes en horario comprendido de 8:00 am a 1:00 pm.

Temáticas:

Tutor-tutorado

Relación empática

Acompañamiento tutorial

El tutor y el proceso de investigación

El tutor y el trabajo de grado.

### **Momento III. El acompañamiento tutorial visionando la consolidación académica:**

Formular acciones de acompañamiento tutorial establecidas en la labor del tutor, debido a que de manera sistemática se conducirá el desarrollo progresivo del trabajo de grado buscando su optimización.

Actividades.

Círculos tutoriales de acompañamiento.

### **Momento IV. Sistematización del acompañamiento tutorial:**

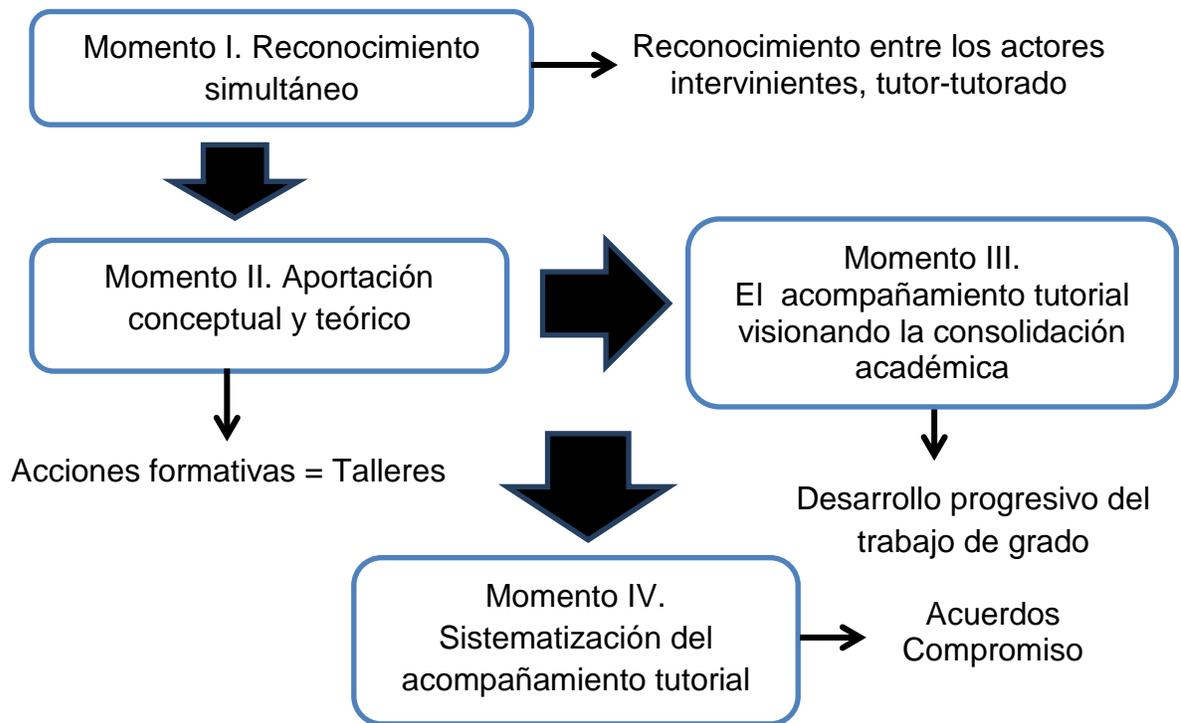
Desde el desarrollo de las acciones de acompañamiento tutorial es oportuno validar cada una de ellas certificando que los tutores asuman esa función con decidido apoyo.

Actividades:

Mesas de trabajo

Discusión socializada

Holograma 2. Estructura de la propuesta



Fuente: Gómez (2017)

**Acciones de acompañamiento tutorial dirigida por la intencionalidad investigativa en la optimización del trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, núcleo Cojedes.**



**Autora: Zoraima Z. Gómez A.**

**Bárbula, octubre 2017**

Cuadro 11.

**Momento I. Reconocimiento simultaneo**

<b>Objetivo Específico:</b>	Promover el reconocimiento de la relación tutor-tutorado como medio simultaneo de empatía.	
<b>Actividad:</b>	<b>Reunión de familiarización</b>	
<b>Contenido:</b>	<b>Procedimiento:</b>	<b>Impacto:</b>
Relación personal tutor-tutorado.	Conocimiento de Expectativas. Proposición de relación empática entre tutor-tutorado.	Reconocimiento simultáneo tutor-tutorado para el logro de un acompañamiento
Funciones y tareas tutoriales.	Definición de funciones a establecer por parte del tutor. Responsabilidades compartidas tutor-tutorado en función del acompañamiento.	efectivo que proporcione la optimización del trabajo de grado
Transito sistemático del trabajo tutorial	Organización y estructuración del plan de trabajo a desarrollar en base al proceso investigativo.	
<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>
Materiales: Papel bond, lápices, marcadores, material bibliográfico. Equipos: Computador	Acuerdos Compromisos	4 Horas

Fuente: Gómez (2017)

Cuadro 12.

**Momento I. Reconocimiento simultaneo**

<b>Objetivo Específico:</b>	Promover el reconocimiento de la relación tutor-tutorado como medio simultaneo de empatía.	
<b>Actividad:</b>	Círculo tutorial de contextualización problemática	
<b>Contenido:</b>	<b>Procedimiento:</b>	<b>Impacto:</b>
Tema de estudio	<p>Establecimiento de las orientaciones hacia una definición clara del tema, su objeto.</p> <p>Afianzar la pertinencia del tema de estudio.</p> <p>Permitiendo el análisis de las necesidades en el contexto</p>	<p>Orientación del proceso de determinación temática</p> <p>concretando su pertinencia como posible tema a estudiar.</p>
Contextualización de la realidad	<p>Orientación relativa a la concreción del problema, para fortalecer el discernimiento en el tutorado sobre la temática que realmente quiere solventar.</p> <p>Establecimiento de acuerdo a las necesidades existentes en el contexto de estudio de los parámetros de atención en base a la problemática.</p>	
<b>Recursos</b>		<b>Evaluación</b>
Materiales: Papel bond, lápices, marcadores, Equipos: Computador		Determinación de la temática y contexto a estudiar.
		<b>Tiempo</b>
		4 Horas

Fuente: Gómez (2017)

Cuadro 13.

**Momento I. Reconocimiento simultáneo**

<b>Objetivo Específico:</b>	Promover el reconocimiento de la relación tutor-tutorado como medio simultaneo de empatía.	
<b>Actividad:</b>	Portafolio documental	
<b>Contenido:</b>	<b>Procedimiento:</b>	<b>Impacto:</b>
Revisión documental	Orientación que propicie la identificación de buscadores digitales que permitan la adquisición de la información. Revisión de estudios previos y teorías relacionados con la temática seleccionada.	Determinación de aspectos relativos a la estructura del estudio fijando el rumbo conceptual y teórico, lo cual permitirá la construcción de nuevos conocimientos sobre la base de lo investigado.
Recolección de la información	Conformación de una carpeta documental para la colocación de la información de acuerdo al rubro que pertenece. Determinación de la lectura profunda de cada información recolectada de acuerdo a la temática establecida.	
Distribución de la información recolectada	Orientación al tutorado en la ubicación de la información recolectada tomando en cuenta los aspectos a tratar dentro de la estructura del estudio. Intercambio de ideas con el tutorado en base a la información para el óptimo desarrollo del trabajo. Valoración de la información verificando entre los actores si son susceptibles de ser utilizadas en el estudio de acuerdo a la temática.	
<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>
Materiales: Papel bond, marcadores, material bibliográfico. Equipos: Computador	Portafolio documental digital	5 Horas

Fuente: Gómez (2017)

Cuadro 14.

**Momento II. Aportación conceptual y teórico**

<b>Objetivo Específico:</b>	Proporcionar insumos conceptuales y teóricos a los tutores acerca de las acciones de acompañamiento tutorial en la optimización del trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral.	
<b>Actividad:</b>	<b>Taller: Tutor-Turado: Acción mancomunada de éxito académico</b>	
<b>Contenido:</b>	<b>Procedimiento:</b>	<b>Impacto:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tutor:</b> Definición Características</li> <li>• <b>Tutorado:</b> • Definición Responsabilidades comunes</li> <li>• Vinculación de la acción tutorial</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Equipo de trabajo</li> </ul>	<p>Motivación a los tutores para garantizar la asistencia.</p> <p><b>Dinámica de inicio:</b> Conocimiento de expectativas con respecto a su actuación como tutor.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Realización de las definiciones referidas a las temáticas del taller. Realización de lecturas alusivas al tema. Discusión socializada sobre lecturas. Comentarios sobre experiencias tutoriales.</p> <p><b>Dinámica de cierre:</b> aportes realizados de acuerdo al manejo teórico conceptual.</p>	<p>Otorgamiento a través de acciones de formación de herramientas efectivas para acompañar el proceso tutorial direccionando la optimización del trabajo de grado dando cumplimiento a la meta académica del tutorado.</p>
<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>
Materiales: Papel bond, lápices, marcadores. Equipos: Computador, video beam	Asistencia Acuerdos Compromisos	6 Horas

Fuente: Gómez (2017)

Cuadro 15.

**Momento II. Aportación conceptual y teórico**

<b>Objetivo Específico:</b>	Proporcionar insumos conceptuales y teóricos a los tutores acerca de las acciones de acompañamiento tutorial en la optimización del trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral.	
<b>Actividad:</b>	<b>Taller:</b> <b>Tutor-Turado: Relación empática como fortaleza de acompañamiento</b>	
<b>Contenido:</b>	<b>Procedimiento:</b>	<b>Impacto:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación Tutor-Tutorado.</li> <li>• Empatía</li> <li>• Autoconocimiento</li> <li>• Sinergia</li> <li>• Comunicación asertiva</li> </ul>	<p>Motivación a los tutores para garantizar la asistencia.</p> <p><b>Dinámica de inicio:</b> Dar a conocer como acción de apoyo casos puntuales de tipos de tutores que limitan efectivas relaciones.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Importancia del establecimiento de una relación efectiva entre tutor-tutorado, definiciones de empatía, relevancia de la responsabilidad que se tiene de dar a conocer los conceptos que se tienen de si mismo, importancia de la sinergia en una relación educativa, y las bondades que ofrece la comunicación asertiva permitiendo su puesta en práctica de un buena relación para un excelente acompañamiento tutorial.</p> <p><b>Dinámica de cierre:</b> Aportes de los participantes.</p>	<p>Apertura al establecimiento de una relación efectiva entre tutor-tutorado para de manera conjunta desde la responsabilidad y el compromiso optimizar el trabajo de grado y culminar de manera efectiva la meta académica trazada.</p>
<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>
Materiales: Papel bond, lápices, marcadores. Equipos: Computador , video beam	Asistencia Acuerdos Compromisos	5 Horas

Fuente: Gómez (2017)

Cuadro 16.

**Momento II. Aportación conceptual y teórico**

<b>Objetivo Específico:</b>	Proporcionar insumos conceptuales y teóricos a los tutores acerca de las acciones de acompañamiento tutorial en la optimización del trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral.	
<b>Actividad:</b>	<b>Taller: El Tutor y el proceso de Investigación</b>	
<b>Contenido:</b>	<b>Procedimiento:</b>	<b>Impacto:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación</li> <li>• Proceso de investigación</li> <li>• Trabajo de grado</li> </ul>	<p>Motivación a los tutores para garantizar la asistencia.</p> <p><b>Dinámica de inicio:</b> Discusión socializada a través de preguntas generadoras: Como describe el proceso investigativo que desarrolla desde la praxis tutorial, además de la sinopsis de aspectos que propone develar en la estructura capitular del trabajo de grado desde su perspectiva como tutor.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Disertación sobre investigación, las vertientes del proceso, para resaltar aspectos inherentes al trabajo de grado y relevancia como requisito para culminar meta académica. Así como dilucidar el camino a través del cual se va abordar la realidad planteada sustentándose así el marco metodológico que se desarrollara.</p> <p><b>Dinámica de cierre:</b> Aportes de los participantes de acuerdo a la temática.</p>	<p>Fortalecimiento de la importancia del proceso de investigación como herramienta fundamental para praxis tutorial para unificar criterios manejados en la estructura que bordea el requisito académico que a través del trabajo de grado permite cumplir de manera efectiva la meta académica preestablecida.</p>
<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>
Materiales: Papel bond, lápices, marcadores. Equipos: Computador , video beam	Asistencia Acuerdos Compromisos	5 Horas

Fuente: Gómez (2017)

Cuadro 17.

**Momento II. Aportación conceptual y teórico**

<b>Objetivo Específico:</b>	Proporcionar insumos conceptuales y teóricos a los tutores acerca de las acciones de acompañamiento tutorial en la optimización del trabajo de grado en la maestría en Educación Especial Integral.	
<b>Actividad:</b>	<b>Taller: El Tutor y el Trabajo de Grado</b>	
<b>Contenido:</b>	<b>Procedimiento:</b>	<b>Impacto:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo de grado</li> <li>• Estructura capitular: <ul style="list-style-type: none"> <li>Problema</li> <li>Marco teórico</li> <li>Metodología</li> <li>Resultados</li> <li>Conclusiones</li> <li>Recomendaciones</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Dinámica de inicio:</b> Disertación desde la base de la praxis tutorial, sobre la esencia de cada capítulo que compone el trabajo de grado. Formar grupos de seis participantes partiendo desde de la praxis que los agrupa, que es ser tutor, como describe: el problema, el marco teórico, el marco metodológico, resultados, conclusiones y recomendaciones.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Detallar aspectos y estructura desde la problemática, la sustentación teórica a través de que camino se abordara la realidad planteada, confrontar a los sujetos objeto de estudio a fin de conocer su opinión de acuerdo a la temática, para poder establecer las respectivas conclusiones y las recomendaciones respectivas.</p> <p><b>Dinámica de cierre:</b> Tomando como premisa el aspecto designado en el inicio a cada grupo, en forma sintetizada construirlo donde se divise su estructura.</p>	Fortalecimiento de la importancia del proceso de investigación como herramienta fundamental para praxis tutorial para unificar criterios manejados en la estructura que bordea el requisito académico que a través del trabajo de grado permite cumplir de manera efectiva la meta académica preestablecida.
<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>
Materiales: Papel bond, lápices, marcadores. Equipos: Computador , video beam	Asistencia Acuerdos Compromisos	5 Horas

Fuente: Gómez (2017)

**Cuadro 18. Momento III. El acompañamiento tutorial visionando la consolidación académica**

<b>Objetivo Específico:</b>	Formular acciones de acompañamiento tutorial que permita desde la intencionalidad investigativa la optimización del trabajo de grado
<b>Actividad:</b>	<b>Acciones de acompañamiento tutorial</b>
<b>Contenido:</b>	<b>Acciones a ejecutar:</b>
Construcción del objeto de estudio	Contextualización de la realidad: Reflexión con el tutorado sobre los aspectos puntuales que bordean el planteamiento, dando cuenta que parte de lo general a lo particular. Valoración de la información a razón de la construcción del discurso. Establecimiento de depuración informativa a fin de amalgamar el contenido en cada nivel a construir. Orientación en cuanto a la generación de producción intelectual lo cual se deriva del pliegue teórico seleccionado. Motivación al tutorado a realizar despliegues interpretativos de los aportes teóricos establecidos, y así generar argumentación que va a dar cuenta de la producción intelectual que debe plasmarse en el estudio dándole el rigor que requiere como producto científico.
	Objetivos de la investigación: Intercambio de opiniones entre tutor-tutorado para determinar que se aspira alcanzar para responder al problema planteado. Orientación por parte del tutor hacia la comprensión en relación a la consonancia que debe existir entre los objetivos de investigación y el tipo de investigación. Generación del estudio de los verbos como elemento fundamental del objetivo dando cuenta de su clasificación. Promover el manejo de la diferencia existente entre objetivo general y específicos. Proporcionar insumos que le permitan al tutorado comprender la correspondencia existente entre el título, la formulación del problema y el objetivo general.
	Justificación de la investigación: Incentivar al tutorado a develar la motivación que generó la selección de la temática, de allí la relevancia, identificar los aportes que a nivel de los planos del conocimiento (teórico, metodológico, práctico, social, entre otros) destaca el producto científico
<b>Impacto:</b>	La praxis tutorial debe encauzar la comprensión de los aspectos que bordean la construcción del objeto de estudio para que el tutorado maneje el conocimiento metodológico y pueda adecuar su realidad en cada paso que del método se desprende.
<b>Lapso:</b>	Dos (02) Sesiones. 4 horas c/u

Fuente: Gómez (2017)

Cuadro 19. **Momento III. El acompañamiento tutorial visionando la consolidación académica**

<b>Objetivo Específico:</b>	Formular acciones de acompañamiento tutorial que permita desde la intencionalidad investigativa la optimización del trabajo de grado
<b>Actividad:</b>	<b>Acciones de acompañamiento tutorial</b>
<b>Contenido:</b>	<b>Acciones a ejecutar:</b>
Referencialidad teórica	<p>Antecedentes de la investigación:</p> <p>En el desarrollo de la praxis tutorial debe incentivar al tutorado a hacer revisión de diversos trabajos de investigación relacionados con las variables de estudio. Valoración de los estudios más significativos que permitan establecer una relevante vinculación. Categorizar la selección de estudios como antecedentes en el trabajo propuesto. Orientación hacia el cumplimiento de la estructura establecida para connotar la utilización de los antecedentes en el estudio.</p>
	<p>Bases teóricas y legales:</p> <p>La praxis tutorial en el apartado referido a las bases teóricas debe motivar al tutorado hacia la documentación teórica de los diversos referentes que se establecen producto de la temática planteada así como las teorías que sustentará el estudio. Valoración de cada referente teórico y teorías para su análisis e interpretación respectiva. Confrontación de ideas entre tutor y tutorado para lograr una nutrida producción intelectual. Incentivar al tutorado a discriminar en los argumentos legales los artículos que se vinculan de manera directa con la situación problemática. Construir en conjunto tutor-tutorado el mapa de operacionalización de las variables para internalizar las dimensiones como parte del enfoque teórico así como los indicadores como proposiciones que servirán de base para construir el cuestionario a aplicar.</p>
<b>Impacto:</b>	Este apartado permite el establecimiento de una confrontación de ideas entre tutor –tutorado a fin de consustanciarse con la temática desde el fundamento teórico e ir adquiriendo información importante que servirá de apoyo a los tutorados para conocer en tiempo real los aportes que sustentan el estudio. Comprensión de los aportes teóricos que sustentan el estudio.
<b>Lapso:</b>	Dos (02) Sesiones. 4 horas c/u

Fuente: Gómez (2017)

Cuadro 20. **Momento III. El acompañamiento tutorial visionando la consolidación académica**

<b>Objetivo Específico:</b>	Formular acciones de acompañamiento tutorial que permita desde la intencionalidad investigativa la optimización del trabajo de grado
<b>Actividad:</b>	<b>Acciones de acompañamiento tutorial</b>
<b>Contenido:</b>	<b>Acciones a ejecutar:</b>
Fundamentación metodológica	<p>Orientación al tutorado en base a que la investigación es una actividad encaminada a resolver un problema de conocimiento.</p> <p>Valoración que debe hacer el tutorado del grado de profundidad con que se aborda el fenómeno de estudio.</p> <p>Promover el conocimiento al tutorado en relación a la estrategia que como investigador debe adoptar para dar respuesta a la situación.</p> <p>Ejercitar con el tutorado sobre las diversas clasificaciones teóricas existentes donde se develan posturas de autores en base a diseño, nivel, tipo de investigación para establecer de manera clara el criterio a utilizar para construir el apartado metodológico. Confrontar al tutorado con las diversas opciones de técnicas e instrumentos que existen para adecuar el instrumento a la necesidad estudiada. Proporcionar programas estadísticos al tutorado que permitan análisis de los datos recolectados y poder obtener los resultados. Generación de orientaciones al tutorado para hacer uso correcto de los resultados obtenidos y alcanzar la construcción de las conclusiones. Derivación de las recomendaciones adecuadas como aporte investigativo.</p>
<b>Impacto:</b>	<p>El acompañamiento tutorial debe encauzar su acción motivando al tutorado a determinar cuál es el camino que va seguir para abordar la realidad planteada como problema. Intercambiar criterios entre tutor-tutorado sobre los aspectos metodológicos. Establecimiento claro de los aspectos en base a nivel, diseño, modalidad, población, muestra, técnicas de recolección de datos y análisis de datos.</p> <p>Incentivar al tutorado a comprender en que consiste cada aspecto metodológico para adecuar los insumos que del estudio se desprenden y poder hacer un abordaje efectivo de la realidad y dar respuesta a la demanda.</p>
<b>Lapso:</b>	Dos (02) Sesiones. 4 horas c/u

Fuente: Gómez (2017)

## REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). ***El Proyecto de investigación***. Editorial Episteme. 6ta Edición. Caracas. Venezuela
- Arrieta, X. (2011). ***Acompañamiento tutorial del estudiante investigador***. I Jornadas Regionales de Investigación. Estudiantil. Universidad del Zulia. Maracaibo. Zulia.
- Arteaga, P. (2006). ***El arte de Investigar***. Editorial Pirámide. Bogotá. Colombia .
- Bericat, E. 2002. ***Métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social***. Madrid: Ediciones Ariel.
- Carruyo, J. (2007). ***Conversando con tutores y asesores de tesis***. Revista Visión Gerencial. Mérida. Venezuela.
- Cejas, M. (2005). ***Tesistas-tutores y evaluadores: la triada estratégica del éxito***. Trabajo no publicado. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad de Carabobo. Valencia.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*** (1999). Gaceta oficial N° 36860. Asamblea Nacional, Caracas.
- Consejo Nacional de Universidades (2001). ***Normativa General de Estudios de Postgrado para las Universidades e Instituciones autorizadas***. Gaceta Oficial N° 37328. Julio 2001
- Dámaso, H. (2012). ***Proceso Tutorial del Postgrado en Educación a Distancia***. Coordinación de postgrado. Universidad Nacional Abierta, Caracas. Venezuela. Fecha de Consulta: Marzo, 2016.
- Flores, L., Chehaybar K., Abreu, G. (2011). ***Tutoría en educación superior: una revisión analítica de la literatura***. División de Estudios de Posgrado, Facultad de Medicina UNAM, México. Fecha de Consulta: Abril, 2016.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2006). ***Metodología de la Investigación***. Editorial Mc GrawHill. México.

- Hurtado, J. (2008). **Proyecto de Investigación**. Editorial. Quirón. Bogotá. Colombia.
- Giménez, J. (2015). **La Comunicación en el proceso de la acción tutorial**. Signos, Ediciones y Comunicaciones, C.A. 1era Reimpresión Actualizada. Valencia Carabobo.
- Ley de Universidades** (1970). Gaceta Oficial N° 1.429 (Extraordinaria) de fecha 8 de septiembre de 1970
- Medina, M. (2012). **Formación tutorial para el fortalecimiento de los procesos investigativos en Educación Universitaria: Una acción pensada en la comunidad académica de la Universidad Rómulo Gallegos**". Artículo Arbitrado. Fecha de Consulta: Marzo, 2016.
- Parella, S. y Martins, F. (2012). **Metodología de la Investigación Cuantitativa**. FEDEUPEL. Caracas. Venezuela
- Ragins, B. (1997). **Antecedents of diversified mentoring relationships, en Journal of Vocational Behavior**. [https://scholar.google.com/scholar\\_lookup?title=+Mentoring+in+medicine,+architecture](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=+Mentoring+in+medicine,+architecture), Consultado: Marzo, 2016.
- Ramírez, T. (2005). **Como hacer un proyecto de investigación**. Reimpresión. Editorial Panapo. Caracas Venezuela.
- Rosas, M., Flores, P. y Valarino, T. (2011). **Rol del tutor de tesis: Competencias, condiciones personales y funciones**. Universidad Simón Bolívar. Caracas. Venezuela. Fecha de Consulta: Marzo, 2016.
- Ruiz, C. (2006). **Como llegar a ser un tutor competente**. Aula XXI. Santillana. UPEL. Caracas.
- Stenhouse, L. (2000) **La investigación como base de la enseñanza** (Selección de textos por J. Rudduck y D. Hopkins). Madrid: Edit. Morata.
- Universidad Pedagógica Experimental, UPEL, (2011). **Manual de Trabajos de Grado, Especialización, Maestría y Tesis Doctoral**. FEDEUPEL. Caracas.

Vigostky, L. (1972). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

Young, C. y Wright, J. (2001). "*Mentoring: the components for success*", en Journal of Instructional Psychology, Vol.28, núm. 3, [https://scholar.google.com/scholar\\_lookup?title=+Mentoring+in+medicine,+architecture](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=+Mentoring+in+medicine,+architecture)

# Anexos



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



Anexo A

**OPTIMIZACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO DESDE LAS ACCIONES  
DE ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL DIRIGIDAS POR LA  
INTENCIONALIDAD INVESTIGATIVA**

Instrumento de Recolección de Datos

Estimado Tutor(a):

El presente Cuestionario tiene como finalidad recabar información que servirá de utilidad para el desarrollo del estudio que se emprende, por ello, es importante que se considere:

- Leer atentamente cada ítems.
- Le agradezco responder las preguntas con la mayor sinceridad y objetividad posible.
- Se presentan cinco alternativas para responder, identificadas de la siguiente forma:

S: Siempre,

CS: casi siempre

AV: algunas veces

CN: casi nunca

N: nunca.

Gracias por su colaboración  
La Investigadora

Instrucciones: Responda a cada proposición de acuerdo a su criterio, marcando con una equis (x), la alternativa seleccionada.

Variable: Acompañamiento tutorial dirigido por la intencionalidad investigativa						
Dimensión: Perfil del tutor						
Indicadores: Grado académico (ítems 1), experiencia (ítems 2), motivación (ítems 3).						
Nº		S	CS	AV	CN	N
1	El tutor(a) debe poseer título académico similar o superior al que ostenta el tutorado					
2	El tutor debe tener experiencia para poder cumplir la función de tutor(a) de manera efectiva.					
3	La praxis tutorial debe crear condiciones motivadoras para el desarrollo efectivo del trabajo de grado					
Dimensión: Elementos del acompañamiento tutorial						
Indicadores: Disposición (ítems 4), funciones (ítems 5), propósitos (ítems 6).						
4	En el acompañamiento tutorial ha sentido apoyo para el logro de la meta académica trazada.					
5	5. Su tutor ha establecido con usted un esfuerzo cooperativo para coadyuve su aprendizaje					
6	El acompañamiento tutorial en el proceso de trabajo de grado ha fortalecido la adquisición de normas y hábitos de trabajo					
Dimensión: Atributos del acompañamiento tutorial						
Indicadores: Formativos (ítems 7), didácticos (ítems 8), interpersonal (ítems 9), cognitivos (ítems 10), éticos (ítems 11).						
7	10. El tutor tiene dominio teórico y metodológico para dar respuesta a sus exigencias académicas.					
8	Promueve como tutor en la práctica tutorial habilidades de organización y establecimiento de prioridades					
9	11. Se relaciona, comunica, y empatiza con el tutor de manera efectiva					
10	5. Propicia el tutor el procesamiento de la información de manera efectiva.					
11	6. El tutor ejecuta su labor dentro de los parámetros de la valoración y el respeto.					

Dimensión: Proceso investigativo					
Indicadores: Proceso de construcción (ítems 12), proceso interactivo (ítems 13)					
12	El acompañamiento tutorial ha promovido el desarrollo de un proceso de construcción de conocimientos al tutorado en el proceso de investigación.				
13	Establece el tutor en su práctica tutorial un proceso interactivo con usted como tutorado que fortalezca el proceso investigativo.				
Dimensión: Intencionalidad investigativa					
Indicadores: Exploración de causas (ítems 14), abordaje de la realidad (ítems 15), experiencia (ítems 16).					
14	Promueve el tutor que la intencionalidad investigativa sea iniciada por la exploración de las causas relativas a la problemática				
15	El tutor motiva al tutorado a realizar una exhaustiva revisión documental de la problemática para un efectivo abordaje de la realidad.				
16	El tutor incentiva al tutorado a considerar su experiencia en el contexto de desempeño como la mayor fortaleza para problematizar.				
Dimensión: Procedimiento					
Indicadores: Búsqueda del tema (ítems 17), ejecución (ítems 18), presentación del estudio (ítems 19).					
17	El tutor(a), ha orientado de manera efectiva la selección del tema a tratar por parte del tutorado.				
18	El tutor ha propiciado el cumplimiento en el trabajo de grado de las normas de elaboración de la universidad correspondiente.				
19	El tutor ha construido de manera conjunta con usted el cronograma para dar cumplimiento a los lapsos establecidos para la presentación del trabajo de grado.				
Dimensión: Optimización del trabajo					
Indicadores: proceso cognitivo (ítems 17), organización (ítems 18), evaluación (ítems 19).					
20	El tutor en su accionar promueve habilidades que permitan comprender y asimilar el contenido de los aspectos estructurales del trabajo de grado				

21	Da a conocer como tutor que la organización del trabajo de grado está contenida en la estructura capitular requerida para su sistematización.					
22	El tutor evalúa sistemática y continuamente las tareas correspondientes a cada capítulo del trabajo de investigación.					

## MATRIZ PARA LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

### Anexo B

ÍTEM SUJETOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	TOTAL	X-X	(X-X) <sup>2</sup>
<b>1</b>	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	105	15,80	249,64
<b>2</b>	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	93	3,80	14,44
<b>3</b>	4	4	5	5	3	5	5	4	5	3	5	3	3	3	2	5	4	5	4	4	5	3	89	-0,20	0,04
<b>4</b>	3	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	91	1,80	3,24
<b>5</b>	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	4	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	97	7,80	60,84
<b>6</b>	1	2	2	3	2	3	4	5	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	80	-9,2	84,64
<b>7</b>	2	4	2	5	2	5	3	2	5	3	5	4	3	1	2	3	4	5	3	2	4	1	70	-19,20	368,64
<b>8</b>	3	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	2	3	4	4	4	5	87	-2,20	4,84
<b>9</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	102	12,80	163,84
<b>10</b>	2	3	2	3	4	3	5	2	5	5	3	4	3	2	5	3	2	5	5	3	4	5	78	-11,20	125,44
<b>TOTAL</b>	34	40	38	43	40	46	42	36	46	41	39	36	41	41	39	43	36	46	41	40	43	41	892 $\sum(X-X)^2 = 1075,60$		
$\bar{X}$	3,4	4	3,8	4,3	4	4,6	4,2	3,6	4,6	4,1	3,9	3,6	4,1	4,1	3,9	4,3	3,6	4,6	4,1	4	4,3	4,1			
<b>S</b>	1,43	0,94	1,32	0,82	1,25	0,84	0,92	1,43	0,84	0,88	0,88	0,7	0,88	1,52	1,2	0,82	1,43	0,84	0,88	0,94	0,67	1,52			
<b>S<sup>2</sup></b>	2,04	0,89	1,73	0,68	1,56	0,71	0,84	2,04	0,71	0,77	0,77	0,49	0,77	2,32	1,43	0,68	2,04	0,71	0,77	0,89	0,46	2,32	$\sum S^2 = 25,62$		

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{22}{22-1} \left[ 1 - \frac{25,62}{119,51} \right]$$

$$\alpha = (1, 05) (0, 79)$$

$$\alpha = 0, 83$$

## CONSTANCIA

Quien suscribe, Vicki López, Cedula de Identidad N° V- 7.561.215, Licenciado en Educación Matemática, por medio de la presente hago constar que he realizado la confiabilidad del instrumento al trabajo titulado, "**OPTIMIZACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO DESDE LAS ACCIONES DE ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL DIRIGIDAS POR LA INTENCIONALIDAD INVESTIGATIVA**", elaborado por la Profesora: **ZORAIMA GÓMEZ**. Titular de la cedula de identidad N° **7.536.589**, para optar al título de **MAGISTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**, en la ilustre **UNIVERSIDAD DE CARABOBO**, aplicándole el estadístico correspondiente a su estructura de los ítems, siendo el alfa de cronbach, obteniéndose un coeficiente de confiabilidad de **0,83** entre los ítems, aplicado a una muestra piloto de 10 elementos que reúnen características similares a la población a estudiar, por lo que dicho instrumento resulta confiable para su aplicación.

Constancia que se da en San Carlos, a los tres días del mes de Junio del 2016.

Lcdo. Vicki López  
C.I. 7.561.215

Cel.: 0416-5414086  
0424 4710746  
Email: vickilopez03@hotmail.com