



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



**LA AFECTIVIDAD COMO EJE FUNDAMENTAL EN EL APRENDIZAJE DE  
LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA.**

**Autora:** Licda. Carmen Jaimes.  
**Tutora:** Msc. María De Castro

**CAMPUS BÁRBULA, JULIO DE 2016**

## **DEDICATORIA**

A Dios, que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa.

A mi esposo que me brindo su amor, su cariño, su estímulo, apoyo constante y su gran paciencia para que pudiera terminar el trabajo.

A mis hijos Carolina, Jhoan y Keivel, con todo mi amor y cariño, y que me vean como un ejemplo a seguir, que nunca es tarde cuando se tienen las ganas de hacer las cosas y que el tiempo de Dios es perfecto. Los amo con todo mi corazón, mis amores. Gracias a ti también Daniel, Mariela y Leoneidys, por ser parte de mi familia.

A cada uno de los profesores que dedican su tiempo a compartir sus conocimientos, con su paciencia y confianza, nos apoyan en este camino por recorrer.

**GRACIAS A CADA UNO DE LOS QUE CONTRIBUYERON DE UNA U OTRA  
MANERA QUE ESTE MI SUEÑO SE HAYA HECHO REALIDAD**

## **AGRADECIMIENTOS**

Primeramente agradezco a Dios por haberme dado la vida, por ser mi acompañante y guía en todo momento, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad.

Le doy gracias a mis padres, por formarme con valores que me han inculcado y por ser un ejemplo de vida a seguir, en especial a mi madre que desde el cielo es mi guía y mi fortaleza.

A mi esposo y compañero por su gran paciencia y comprensión, te quiero mucho.

A mis hijos; Carolina, Jhoan y Keivel, mis tres tesoros, por ser parte tan importante en mi vida, mi razón de existir y mi gran inspiración para continuar en este caminar.

Igual a mis hijos putativos, Daniel, Mariela y Leoneidys que forman parte de mi familia y la unión familiar.

A mis amigas, compañeras, Angélica, Francis y Mirla, que me han apoyado y acompañado en todo el recorrido de mi carrera.

Le agradezco la confianza, apoyo y dedicación de tiempo a mi tutora Profesora María, por haber compartido conmigo sus conocimientos.

Al profesor Almin por todo el apoyo brindado a lo largo de la carrera, por su tiempo, la amistad y por los conocimientos que ha compartido.

**GRACIAS...**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
 MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



**VEREDICTO**

Nosotros, Miembros del Jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado  
 Titulado: **LA AFECTIVIDAD COMO EJE FUNDAMENTAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA.** Presentado por la  
**Lcda. Carmen Jaimes**, portadora de la Cédula de Identidad: **V-9.148529**, para optar  
 al título de: **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO.** Estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser  
 considerado como: \_\_\_\_\_

Nombre y apellido	C.I.	Firma del Jurado
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

**BÁRBULA, JULIO DE 2016**

## INDICE

Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
FENOMENO DE ESTUDIO.....	3
Intencionalidad de la Investigación .....	10
Directrices de la Investigación .....	10
Justificación de la Investigación.....	10
CAPITULO II.	
APROXIMACIÓN CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	
Antecedentes.....	13
Referentes Teóricos .....	16
Referentes Conceptuales.....	23
Referentes Legales.....	33
CAPITULO III	
IMPLICACIONES METODOLÓGICAS	
Naturaleza de la Investigación.....	34
Tipo de Investigación.....	35

Diseño de la Investigación .....	35
Los participantes o sujetos de estudio.....	40
Escenario y el contexto de la investigación.....	40
Técnicas de recolección de datos.....	40
Instrumentos.....	41
Técnicas empleadas para la interpretación de la información.....	43
Fiabilidad de la investigación .....	41

CAPITULO IV  
ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

Presentación de los resultados.....	45
Síntesis Discursiva de los informantes claves.....	69

CAPITULO V  
CONCLUSIONES

Conclusiones.....	72
Recomendaciones.....	73
Referencias Bibliográficas.....	78

ANEXOS

Observaciones realizadas en diferentes momentos.....	79
Entrevistas.....	94



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



**LA AFECTIVIDAD COMO EJE FUNDAMENTAL EN EL APRENDIZAJE DE  
LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA.**

**Autora:** Lcda. Carmen Jaimes

**Tutora:** Msc. María De Castro

**Año:** 2016

**RESUMEN**

La afectividad es una necesidad de todo ser humano, siendo indispensable para el desarrollo social y educativo, desde esta visión la presente investigación tiene como objetivo principal, comprender la afectividad como eje fundamental de los estudiantes de la Escuela Básica Dr. Lisandro Lecuna, ubicada en el Municipio Naguanagua, para lo cual se revisaron diferentes concepciones, que permitieron examinar y describir, las relaciones socio afectivas de los estudiantes, tanto en el hogar como en la escuela, siendo esta vivencia afectiva reflejada en el proceso de aprendizaje del escolar. La teoría que sustenta el estudio vinculando el desarrollo humano de Wallon (1975), la teoría de biológica del conocimiento de Maturana (1999) y la Teoría Socio Cultural de la Conciencia de Lev Vygotsky (1973). La metodología está enmarcada bajo el paradigma cualitativo, de tipo descriptivo, siguiendo el diseño etnográfico. En la investigación, los participantes o sujetos de estudio, están conformados por tres docentes 1er grado, de la Escuela Básica Dr. Lisandro Lecuna, ubicada en el Municipio Naguanagua y tres estudiantes de primer grado, de quienes puede obtenerse información de gran interés para la investigación dado que se ubican en la realidad abordada. Se utilizó la técnica observación participante y la entrevista estructurada, para la recolección de datos se utilizó la guía de observación, y guía de entrevista. Se aplicó, para la interpretación y análisis de los datos, la técnica de la triangulación, el cual expone, Bisquerra (1996), “ que permite reconocer y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos, contrastarlos entre sí” (p. 264), en el presente estudio se consideró la triangulación metodológica y de fuentes, para garantizar su validez, obteniendo la información de acuerdo a las observaciones y las entrevistas realizadas, combinándolas con el referente que sustentó todo lo que manifestaron los informantes. Una de las conclusiones que se llega con el estudio, es que la afectividad está cada vez más ausente, lo cual está afectando el desarrollo no solo cognoscitivo sino actitudinal de los niños y niñas.

**Palabras claves:** Afectividad, familia, relaciones interpersonales, proceso de aprendizaje.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



**LA AFECTIVIDAD COMO EJE FUNDAMENTAL EN EL APRENDIZAJE DE  
LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA.**

**Autora:** Lcda. Carmen Jaimes

**Tutora:** Msc. María De Castro

**Año:** 2016

**Abstract**

Affectivity is a need of every human being, being essential for social and educational development, in this view the present research has as main objective, to understand the emotions as the linchpin of the students at the Basic School Dr. Lisandro Lecuna, located in the Municipality Naguanagua, for which different concepts were revised, which allowed to examine and describe the socio affective relationships of students, both at home and at school, being this emotional experience reflected in the learning process of the school. The theory behind the study linking human development in Wallon (1975), the theory of biological knowledge of Maturana (1999) and the Socio-Cultural Theory of Consciousness Lev Vygotsky (1973). The methodology is framed under the qualitative paradigm, descriptive, following the design etnográfico. En research participants or subjects of study are composed of three teaching 1st grade, Dr. Lisandro Lecuna Basic School, located in the Municipality Naguanagua and three first graders, of whom can be obtained information of great interest for research because in reality are located abordada. Se technique used participant observation and structured interview for data collection observation guide used and guide entrevista. Se applied to the interpretation and analysis of data, the technique of triangulation, which exposes Bisquerra (1996), "that can recognize and analyze data from different angles to compare, compare them with each other" (p. 264), in this study the methodological and source triangulation was considered, to ensure their validity, obtaining information according to the observations and interviews, combined with the reference that supported everything expressed informants. One of the conclusions reached by the study is that affectivity is increasingly absent, which is affecting not only cognitive but attitudinal development of children.

**Keywords:** Affective, family, relationships, learning process.

## INTRODUCCIÓN

Las relaciones socio afectivas en el ser humano comienzan en el núcleo familiar, ya que es el primer grupo al que se pertenece y del cual se adquieren los valores básicos como: el respeto, la convivencia, el amor hacia los demás. Dicho conglomerado psicosocial debe satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros, y es necesario lograr un progreso armónico e integral; la respuesta afectiva de uno a otro provee la recompensa básica de la vida familiar. Se precisa, por tanto, de la construcción de bases firmes para que la familia pueda funcionar eficazmente; y es allí, según Pi Osoria A (2008) se establece “un verdadero vínculo de amor, los ejemplos y patrones que se brindan en el hogar” (p.2) En el interior de la familia deben satisfacerse las necesidades afectivas de sus miembros y se impone lograr un progreso armónico e integral de su vida afectiva.

Cabe destacar que la familia se ha visto envuelta en una serie de conflictos y este en algún momento, puede generar sufrimiento en cada uno de los miembros que la conforman y esto se evidencia en la sociedad, sobre todo en los más pequeños, los cuales en algunas ocasiones ven en silencio las peleas, el abandono emocional, la violencia física y psicológica, el divorcio de sus padres, entre otros.

Sin embargo, este planteamiento, se ve reflejado, en el proceso educativo del estudiante de primaria, haciendo evidente que algo está pasando en el hogar, además de la poca preocupación de los padres, por el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos; y esto de alguna manera, marca serias consecuencias como lo son problemas de convivencia, rabietas, bajo rendimiento, falta de atención, inestabilidad emocional, dificultad en las relaciones interpersonales; siendo una muestra de cómo el ambiente familiar en ocasiones, puede ser tóxico en el aprovechamiento de los nuevos conocimientos del sistema escolar.

Por consiguiente, en los actuales momentos de la educación, los estudiantes deben ser autores y actores de su propio conocimiento, pero para ello se debe contar con la familia, dándole primeramente un ambiente armónico al estudiante, donde se refuercen los valores que le permitan una sana convivencia, en la que, el niño o niña no se sienta culpable por lo que allí suceda, y es por ello que es importante la comprensión de la afectividad como eje fundamental en el aprendizaje de los estudiantes.

Para tal fin el trabajo quedó estructurado en cinco (5) capítulos, contemplados de la siguiente forma: el capítulo I: Fenómeno del estudio, comprende descripción del fenómeno, la intencionalidad de la investigación, las directrices y la justificación. El capítulo II: Aproximación conceptual de la investigación, que corresponde a los antecedentes de la investigación, los referentes teóricos, las referencias conceptuales y los referentes legales. El capítulo III: Implicaciones Metodológicas, se describe el método de recolección de la información, que presenta la naturaleza de la investigación, tipo y diseño de la investigación, además de los participantes o sujetos de estudio, escenario o contexto de la investigación, técnicas de recolección de datos, así como las técnicas para la interpretación de la información.

En el Capítulo IV, el Análisis y la Interpretación de la información cualitativa, se describe el método de recolección de la información, los resultados. En el Capítulo V, se presentan las recomendaciones y conclusiones. Al final, las referencias bibliográficas y los anexos.

La investigación parte de la propia experiencia que como educadora tengo, ya que como docente en ejercicio se observa la realidad del día a día en diferentes momentos en el aula de clase, y la importancia de las relaciones afectivas de los estudiantes que conllevan a un clima de armonía y convivencia, de esta manera orientar las prácticas educativas hacia el afecto, sobre todo a estudiantes con carencias afectivas y la integración de familia-escuela.

## **CAPITULO I**

### **FENÓMENO DE ESTUDIO**

#### **Descripción del Fenómeno de Estudio**

La palabra afectividad proviene de afectivo, del latín affectatio, que significa la impresión interior que se produce debido a un factor interno o externo. Partiendo de la definición de Borges(1996) la afectividad es un aspecto importante en el desarrollo del ser humano, porque es la capacidad de reacción ante el sentimiento, este concepto como afecto, emoción y sensación de placer y displacer. Determina la estabilidad, la fuerza y la debilidad de los afectos, así como también su dominio, represión o libertad. (p.38)

La afectividad es una necesidad que nos hace humanos, indispensable para una construcción equilibrada de la personalidad, en este sentido la afectividad, guarda relación con el amar y sentirse amado, con sentimientos que despiertan la voluntad de comprometerse de manera particular con otras personas, con disciplinas, contenidos y valores; por consiguiente los niños y niñas llegan a la escuela impregnados de valores, saberes y experiencias, que el docente debe saber aprovechar; aun cuando muchas veces éstos, vienen repletos de información y vivencias poco deseables o contrarias al deber ser de lo que aspira proporcionarles la escuela, lo que lleva a encausar la vida hacia lo que se estima adecuado.

En este mismo orden de ideas, la afectividad permitirá, enfrentar las situaciones de la vida diaria, a dar sentido a lo que se hace, a encausar los intereses, sobreponiéndose a las dificultades y buscar espacios de realización dentro de la sociedad. La afectividad cobra importancia en la relación que el estudiante siente con

sus profesores y demás entes que hacen vida en la escuela, lo que de algún modo muestra su actitud frente a los contenidos.

Vygotsky (1978) afirma “que todas las funciones psicológicas superiores, aparecen primero a nivel interpsicológico, en interacción con los demás y posteriormente se construye e interioriza a nivel intrapsicológico” (p.7). Sin embargo para Wallon (1987) la individuación se produce gracias al papel que desempeña la emoción en el desarrollo, llegando a afirmar que gracias a ella, los niños construyen su psiquismo. Los primeros gestos del recién nacido y del niño de menos de tres meses, son llamadas de atención para los adultos que le rodea. Por lo que estos, gestos expresivos, se convierten en culturales, en la medida que son capaces de suscitar en los otros, un conjunto de reacciones dirigidas a satisfacer sus necesidades, sean éstas biológicas o afectivas y en la medida que los adultos atribuyen intenciones a las conductas de los niños que inicialmente no las tienen. A partir de estos primeros momentos, el bebé establece una simbiosis afectiva con sus cuidadores que les posibilita el desarrollo. Pero para Wallon la emoción no tiene sólo un valor adaptativo sino que posee también un valor genético, ya que es capaz de generar nuevas estructuras de conocimiento.(p.17).

Al respecto, para Vygotsky (1978) "el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no sólo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje” (p.7) el niño nace en una etapa histórica determinada y, por lo tanto, en un mundo de objetos materiales y espirituales culturalmente determinados; es decir, su medio más específico está condicionado por la cultura de su medio más cercano, por las condiciones de vida y educación en las cuales vive y se desarrolla, lo que no se trata de un medio abstracto y metafísico. El medio social no es simplemente una condición externa en el desarrollo humano, sino una verdadera fuente para el desarrollo del niño, ya que en él, están contenidos todos los valores y capacidades materiales y espirituales de la sociedad, en la que está viviendo el niño(a), él mismo ha de hacer suyas en el proceso de su propio desarrollo.

Por consiguiente, el niño es un ser que está en permanente actividad, y son los adultos significantes (padres y representantes) a quienes les corresponde actuar de manera responsable sobre él, propiciándole todas aquellas potencialidades en alcance de su desarrollo, a través de su propio aprendizaje, utilizando los recursos naturales de su entorno, de allí pues lograr una actitud armónica e integral, centrados en el afecto, la atención, protección, aceptación, respeto y valorización, todos ellos inmersos en un amplio proceso de socialización. Las niñas y los niños aprenden en la interrelación con las personas, que le son significativas (padres de familia y otros adultos); es un proceso cargado de afectividad, donde su desarrollo integral, que se manifiesta en el equilibrio entre cuerpo, mente, afectividad y espiritualidad, lo cual le permitirá enfrentar de manera exitosa los retos que se le presenten. Para esto es necesario ofrecer al niño, un entorno que le brinde seguridad, con adecuadas prácticas de crianza, que le ayuden a expresarse libremente: permitir que exprese sus sentimientos, en las formas de su cultura. De esta manera el niño construirá su seguridad y confianza básica, para participar cada vez más y de manera autónoma en el conjunto de actividades y experiencias que configuran sus contextos de desarrollo.

Ahora bien, actualmente en las aulas de clase se hacen muchos trabajos en grupos, y es muy importante el grado de afectividad que viven dichos grupos, donde muchas veces el resultado o logros que se plantearon como metas, depende del tipo de relación que se da entre los integrantes (el respeto, la convivencia, la tolerancia, entre otros); además se hace necesario atender la afectividad, para facilitar el trabajo e integración al sistema escolar, a aquellos estudiantes, que han tenido dificultades o privaciones en sus experiencias afectivas en el hogar. La escuela debe ser, entonces, el complemento del hogar en la construcción de esquemas, de normas y valores que deben seguirse; el niño vive inmerso en una sociedad que lo afecta.

De acuerdo a lo antes planteado, al observar el proceso de interrelación de los niños y niñas en el ámbito escolar, se perciben algunos estudiantes sin participación en forma espontánea en las actividades que se realizan en el aula de clase, sino que lo hacen a través del requerimiento del docente, y en muchas ocasiones presentan conductas disruptivas, ya que interrumpen constantemente lanzando objetos al aire,

realizando comentarios fuera de lugar, risas, produciendo ruidos molestos, perdiendo frecuentemente sus útiles escolares, se retiran del salón sin autorización, no realizan las actividades asignadas, siempre tienen una excusa para no realizarlas, les cuesta mucho concentrarse, percibiendo inatención y desinterés en las actividades, además de discusiones constantes con sus compañeros, y es allí donde se hace interesante no solo ver el problema, sino el por qué se produce, por lo que se hace necesario observar el entorno social donde se está desarrollando la estructura humana del estudiante, que en este caso sería el hogar como principal formador socio-afectivo.

Cabe destacar que en la actualidad la familia ha sufrido un conjunto de cambios, los que pueden venir dados por situación económica, social o hasta valores por la cual atraviesa la sociedad venezolana, que han llevado a sus miembros, padres y/o responsables, según sea el caso, ha enmarcar otras prioridades en sus vidas dejando a un lado la función de padres y/o responsables, dándole mayor importancia al trabajo u otras ocupaciones, y esto ha traído como consecuencia, que los padres no se interesen por la situación académica de sus hijos, presentando maltrato físico, abandono emocional, ausencia de afecto y atención, viéndose de alguna manera reflejadas en la actuación de los niños y niñas en el proceso educativo.

Por consiguiente, en la escuela, se debe manejar el afecto como un elemento importante en el proceso de formación que de alguna manera funciona como el contraste del miedo, el cual inspira necesidad de protección. El afecto, además de contener, genera una especie de garantía de esa protección, permitiendo al estudiante un marco confiable, donde desenvolverse; lo que al respecto señala Maturana, (1990) “No hay acción humana sin una emoción que le funde como tal y la haga posible como acto” (p.20,21); por lo que todos quienes educan deben saber que el afecto es una de las variables (por así decirlo) que más inciden en el proceso de la personalidad del niño y su comportamiento.

A juicio del mismo autor, cabe, por tanto, a los profesores preparar el espacio escolar o los ambientes de aprendizaje como espacios de acción/reflexión y de convivencia que posibilite el hacer y el convivir, para que estudiantes y profesores puedan venir a ser, a partir de una educación fundada en la biología del amor y como

tal “en el encanto del ver, del oír, del oler, del tocar y del reflexionar, descubriendo lo que hay en cada mirada que abarca su entorno y lo sitúa de manera adecuada” Maturana (1997, p: .22). Así, coherente con su propuesta, Maturana (1999) señala que no debemos “enseñar valores”, sino vivirlos desde la biología del amor, cultivarlos en nuestra corporalidad, a partir del respeto a sí mismo que surge en vivir/convivir en respeto mutuo.

De la misma forma, no deberíamos preocuparnos en desarrollar individuos útiles a su comunidad, individuos responsables y preparados para el futuro del trabajo, ya que esos aspectos deberían resultar, naturalmente, de su propia formación. Esto es importante y merece una reflexión más profunda de cada uno de nosotros, destacando no solo lo conceptual, también darle importancia desde lo actitudinal con referencia a su desarrollo afectivo.

De acuerdo con esta teoría, compete a los docentes crear las condiciones operacionales necesarias para que los aprendices fluyan en la biología del amor, se eduquen mutuamente, acepten su corporalidad, pues, para Maturana (1997) “negar el cuerpo es negar el alma y el contacto con el alma del otro, es contacto con el cuerpo, mismo que este parezca ser abstracto”. (p.50). Por tanto, es necesario una convivencia armoniosa y saludable, capaz de ampliar o mudar su capacidad de acción y reflexión de manera que, él pueda tomar conciencia de su emocioanar, sin perder el respeto por sí mismo y por los demás. Sin la aceptación y el respeto por sí mismo, es imposible aceptar y respetar al otro y sin aceptar al otro en su legítimo otro en la convivencia, no hay convivencia social.

De allí pues que, el trabajo escolar desde la perspectiva socio-afectiva, incluye proveer actividades, que faciliten al estudiante comprenderse a sí mismo y comprender a los demás, identificando necesidades e intereses propios y ajenos en un equilibrio, para la óptima convivencia. Igualmente, el desarrollo del autoconocimiento potencia en ellos una actitud emocional adecuada, la automotivación y les insta a identificar sentimientos y actitudes para entender su comportamiento; a su vez, este conocimiento facilita la comprensión de los intereses

y motivaciones del otro, la actitud empática, la comunicación asertiva y el respeto de los derechos del otro sin renunciar a los propios.

Todos estos aspectos suman positivamente, en la construcción de escenarios sociales, amables, cálidos, de respeto, inclusión y tolerancia para reducir acciones violentas, agresivas, de discriminación o de falta de reconocimiento, que debilitan la motivación de los estudiantes por asistir a la escuela y la deserción escolar, pero estos aspectos deben llevarse a cabo mediante un trabajo en conjunto con la familia.

Por eso, hoy el esfuerzo en la escuela debe estar dirigido a sumar el desarrollo socio afectivo, a los aspectos cognitivos y físico creativos, donde el docente sea un facilitador del aprendizaje para consolidar la educación integral y trascender la práctica educativa, que privilegia los procesos cognitivos, como labor prioritaria del ejercicio docente. De tal manera atendiendo el quehacer educativo, la escuela se constituiría en una institución no solo, proveedora de conocimientos y conceptos de tipo académico, sino que ha de ser por naturaleza un lugar para el crecimiento personal y el desarrollo afectivo, generando ambientes propicios de buenas relaciones interpersonales. De igual modo, el aprendizaje, no es solamente un aspecto en la adquisición de conocimientos, sino un proceso de participación social, en los que se ven involucrados todos los actores educativos: docentes, padres y representantes, estudiantes, miembros de la comunidad.

Es importante, tener presente, que una de las metas principales del desarrollo socializador, es la realización personal, formando individuos autónomos, independientes, responsables, seguros de sí mismos, auto valorados; así como fomentar el respeto, la cooperación, la convivencia y el compañerismo. Siendo el conocimiento y la comprensión de sí mismo: condición previa para comprender a los demás, de ahí que se debe impulsar al niño a relacionarse positivamente con los otros para satisfacer sus necesidades básicas, mejorando la relación afectiva con los compañeros y el entorno en que se va desenvolviendo, en donde manifiestan o externalizan sus afectos.

En función de lo antes expuesto, en la Escuela Basica Dr. Lisandro Lecuna, ubicada en el Municipio Naguanagua del Estado Carabobo, se viene observando un

grupo de estudiantes de primaria, en este caso de primer grado, sección D, con una matrícula de 36 estudiantes, 16 hembras y 15 varones, con edades comprendidas entre 6 y 7 años de edad, en situaciones de conductas inadecuadas, las cuales se manifiestan en frecuentes riñas entre compañeros, discuten al realizar trabajos en grupo, sin ser solidarios con sus compañeros, así como también el bajo rendimiento académico, afectando de igual manera la convivencia entre los compañeros de clase, ausentismo escolar, apatía por realizar las actividades, incompreensión hacia las ideas de los demás, situación que conlleva a la poca participación en las actividades escolares.

Es importante resaltar que al observar niños trabajando en grupos, se nota la ausencia de valores, como el respeto, la tolerancia y la solidaridad; motivos de la desincorporación del estudiante al trabajo escolar, afectando las relaciones con los compañeros y el docente, estas situaciones no solamente se ven en el aula de clase sino también en horas de recreo, situaciones que se observan con gran preocupación por parte de docentes de la institución, comentando la docente de aula con gran preocupación que estas situaciones inadecuadas de conducta, suelen ocurrir en estudiantes poco afectivos y poco amables con sus compañeros y demás personas que le rodean, lo que significa que este planteamiento pretende abordar la afectividad para potenciar unas relaciones de aproximidad entre los estudiantes y crear un grupo sólido para que ante estos casos de alteraciones de la comunicación, faciliten la intervención y orientación directa hacia sus compañeros.

En este sentido, lo anteriormente mencionado, gira en torno a plantear algunas interrogantes que permitieron conducir la investigación propuesta. ¿Existen elementos socio-afectivos en la familia que inciden en el estado emocional del estudiante?, por otro lado ¿cuál será la actuación escolar de los estudiantes según su relación socio-afectiva en el hogar?, y ¿de qué manera se optimizan las relaciones socio-afectivas de los escolares en el ámbito escolar y familiar?

En este orden de ideas, el problema que aborda esta investigación estuvo enmarcado en la revisión detallada de los aspectos relacionados con el desarrollo de la afectividad en los escolares y la función de la familia y la escuela en la integración

de factores que estén aunados a este proceso de aprendizaje, así como el trabajo de campo a través de las entrevistas y las observaciones realizadas, tal como se expresa en las intencionalidades que se plantean.

### **Intencionalidad de la investigación:**

Comprender la afectividad como eje fundamental en el aprendizaje de los estudiantes de primer grado, de la Escuela Básica DR. Lisandro Lecuna, ubicada en Municipio Naguanagua.

### **Directrices de la investigación:**

Indagar situaciones socio-afectivas en las familias de los estudiantes de primer grado

Describir las relaciones socio-afectivas de los estudiantes de primer grado en el contexto educativo

Interpretar hermenéuticamente las relaciones socio-afectivas de los estudiantes de primer grado en el contexto familiar y educativo

### **Justificación.**

Para el ser humano, la dimensión emocional, es fundamental para comprender su evolución y comportamiento ante los diferentes estímulos frente a situaciones a los que están expuestos, las relaciones que establecen a lo largo de la vida con el resto del mundo. Para todo docente esta dimensión es imprescindible, ya que le permite acercarse a la vida de cada uno de los estudiantes que estarán bajo su tutela.

En este orden de ideas, si se pretende contribuir de manera positiva, en la vida del estudiante, con intención de lograr fomentar sus máximas potencialidades, es necesario llegar a conocer todos los aspectos que determinan su desarrollo, siendo las

emociones una dimensión que, a su vez de ser influenciada por la evolución del niño, lo condiciona en una dirección determinada.

Se considera, que en esta sociedad las emociones y sentimientos tienen gran presencia así, como la alegría, tristeza, frustración, desesperanza, fuerza, miedo, voluntad, entre otros. Todas ellas condicionan la manera de actuar de las personas. Por lo tanto, una de las labores, como docentes, será formar, ofrecerles a los niños y niñas, habilidades para la vida, para que conozcan y reflexionen en virtud de esas emociones, que determinarán su forma de vivir, su identidad, su personalidad y sus comportamientos, para que puedan integrarse en esta sociedad, de una manera positiva.

Cabe destacar, que, se debe estar claro que la edad escolar, es fundamental para abrir las puertas a futuros aprendizajes, y que es una edad muy temprana, por lo que les quedará un largo camino por recorrer, hasta que terminen de formar su personalidad. Sin embargo, si cuentan con la base formada en esta etapa, ese largo camino será más fácil.

La importancia de propiciar condiciones favorables, para la socialización del niño, durante los primeros años de escolarización, permitirá la formación y equilibrio emocional, comprendiendo la afectividad como un eje fundamental en el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, el problema de este estudio que se aborda en esta investigación es, la revisión de los aspectos, que conforman la ausencia de afectividad, que pueden provocar problemas de convivencia, conductas inadecuadas, como falta de compañerismo y solidaridad con los compañeros, pero también considerando el sentir de los maestros en relación al tema de estudio.

La Investigación plantea la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales a través de relaciones de afectividad en el grupo de estudiantes, ya que para sobrevivir, el niño no solamente necesita pensar y expresarse, sino también tener relaciones afectivas y satisfactorias con las personas que le rodean, procurando cambios en la conducta que le serán reflejados en su proceso socializador, cognoscitivo y afectivo. Desde esta perspectiva, es necesario resaltar el papel de la escuela como ente socializador, que busca orientar el desarrollo social del niño, promoviendo al máximo

su potencial afectivo en un clima armónico, donde el comportamiento, sea orientado hacia el logro de objetivos que influyan en forma positiva, en el proceso de aprendizaje

Cabe señalar, que el desarrollo afectivo del niño debe ser de gran importancia para los padres y maestros. Este desarrollo general, se manifiesta en una serie de cambios, en la estructura y la función del organismo, es un proceso que va desde el nacimiento hasta la madurez. Este desarrollo afectivo, unas veces es favorecido y otras veces es obstaculizado por la familia y el medio social. Las facultades de orden intelectual, afectivo y social, necesitan tanto la maduración de los procesos orgánicos y como de la relación con los factores externos.

Lo señalado anteriormente cobra importancia, en comprender las relaciones afectivas que puedan sentir los estudiantes, los mecanismos de regulación y control, así como las mejores formas para contribuir en su desarrollo, y como orientadores, comprender e indagar situaciones socio-afectivas en la familia de los estudiantes, siendo esta, un elemento de la afectividad, ya que su participación en el proceso del escolar repercute en, sí el niño se siente querido, tendrá una mejor disposición para realizar las actividades, aumenta la autoestima, mejora su conducta, y otros aspectos que le afecten en su desarrollo emocional y aprendizaje. Por tal motivo, se hace pertinente realizar la investigación en cuanto, a la afectividad como eje fundamental en el aprendizaje del estudiante.

## **CAPITULO II**

### **APROXIMACIÓN CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN**

En el presente capítulo se contemplan, los antecedentes de la investigación, así como los referentes teóricos, conceptuales y legales, que permiten y sirven de apoyo, para comprender y describir la realidad observada, mostrando la importancia que tienen para este estudio.

#### **Antecedentes de la investigación**

Se refiere a los estudios previos con el problema planteado y que guardan alguna relación o vinculación con el problema de estudio. De esta manera, la investigación está fundamentada en diversos estudios e investigaciones realizadas que giran en torno a la afectividad como eje fundamental en el aprendizaje de los estudiantes de primaria, tomando en cuenta el papel de la familia y escuela, en el desarrollo emocional del niño y la niña en edad escolar.

Al respecto, se realizaron revisiones de investigaciones que se delinean a continuación. En una investigación desarrollada por Brizuela (2012) referida a la Afectividad del Docente en el Desarrollo Socioemocional del Estudiante de Educación Primaria, en la Universidad de Carabobo, se hace énfasis que en la actualidad la única finalidad del sistema educativo es la adquisición del conocimiento; sin embargo, hay que tener en cuenta un componente importante como lo es la afectividad del docente para el desarrollo socioemocional del estudiante permitiéndole el bienestar personal, con el mismo y con las demás personas. El mencionado estudio tuvo como objetivo determinar la relación de la afectividad del docente y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de los últimos años de Educación Primaria. Dicha investigación se fundamentó en la teoría de la Inteligencia

Emocional de Salovey y Mayer (1990) y en la Teoría Cognoscitiva Social de Bandura (1997).

En cuanto, a la metodología se enmarcó en el enfoque cuantitativo; el estudio se apoyó en una investigación descriptiva correlacional, con un diseño de campo y documental. La población estuvo conformada por 183 estudiantes de la “E B. José F. Arocha S.”, Municipio Falcón, Estado Cojedes y la muestra fue de tipo probabilística aleatorio, quedando constituida por 55 escolares, la cual estuvo representada por el treinta por ciento de la población en estudio. Para la recolección de datos se empleó la encuesta y como instrumento el cuestionario. Este estudio evidencia en sus conclusiones de manera significativa la relación que acarrea la afectividad del docente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

De acuerdo a la postura de la investigación antes mencionada, esta tiene mucha relación en función de establecer la importancia del manejo de la afectividad por parte del docente como uno de los protagonistas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el cual este posee las herramientas idóneas para facilitar un espacio de confort, confianza y de relaciones interpersonales afables para elevar un vínculo entre el profesor y el estudiantes con miras a alcanzar aparte de un alto rendimiento académico un desarrollo emocional en los educandos.

Por su parte, Maya y otros (2012) realiza una investigación referida al Estudio de la afectividad familiar en los estudiantes de octavos años de Educación Básica del Colegio Univesitario, donde expresa que “la afectividad se está convirtiendo en una tarea prioritaria para los centros educativos, en la medida que observa continuamente los problemas sociales de conducta y bajo rendimiento académico en las aulas, producidas por la falta de interés y afecto de los padres de familia. El estudio identifica las principales manifestaciones de afectividad familiar que afectan el desarrollo emocional en los adolescentes de los octavos años de básica del Colegio Universitario “UTN”.

La investigación referida es, de tipo exploratorio, descriptivo y propositivo, ya que es un proyecto factible, se encuestó a 203 estudiantes, 193 padres de familia y 15 docentes; según la interpretación de resultados se concluyó que la falta de afecto

incide significativamente en el bajo rendimiento del estudiante, ya que afecta directamente al autoestima. Posteriormente se elaboró una guía de estrategias activas que tratará de fomentar el afecto y concienciar sobre los valores humanos a padres e hijos, comprende la aplicación de 5 talleres que utiliza métodos, técnicas y procedimientos fáciles y novedosos para practicar en la familia. La meta de la guía es dar a conocer los principales problemas afectivos que deterioran las relaciones familiares, analizar y reflexionar sobre las causas y consecuencias de la falta de afectividad en los hogares.

Además de la guía propuesta, el estudio plantea en una de sus intenciones, buscar el eje principal en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes de educación básica como la primaria como fundamento que minimice posible acciones negativas en sus relaciones interpersonales entre los compañeros del aula y el docente.

En otro orden de ideas, en un enfoque esencialmente educativo, Mejías, H. (2010) presenta un estudio Del Desarrollo de Competencias Afectivas a partir de una Pedagogía Lúdica y Creativa. Destaca que, cuando el aprendizaje se acompaña de una pedagogía afectiva, el conocimiento construido rebosa de tiernas emociones. Esta propuesta investigativa fue desarrollada con el fin de caracterizar, en primer término, las prácticas que los docentes del grado séptimo de la institución educativa Víctor Camargo Álvarez de Plato, Magdalena (Colombia) ponen de manifiesto diariamente y, a través del análisis de las mismas, propiciar las estrategias que estimulen el desarrollo de las competencias afectivas de los estudiantes.

Dichas estrategias están enmarcadas en la construcción de una pedagogía inclusiva que de lugar a la consolidación de una escuela amorosa, diversa y democrática, abierta para todos y todas los niños, las niñas y jóvenes estudiantes. La investigación acción de corte cualitativo realizada, se fundó metodológicamente en el enfoque holístico configuracional.

Por su parte Pérez (2010) plantea un estudio dirigido a La afectividad en el aula: Prácticas pedagógicas en la Carrera de Pedagogía en Inglés de la Universidad Andrés Bello, Sede Viña del Mar. Donde reconoce que en todo proceso de aprendizaje está

presente el vínculo afectivo, sea de docente a docente, alumno a alumno o docente a alumno. Con el desarrollo biosicológico del individuo, es decir, a medida que avanza en su desarrollo personal, este vínculo va evolucionando de diferente manera. Esta investigación pretende mostrar cómo éste se hace presente en la relación profesores-estudiantes, en las prácticas pedagógicas en el aula, de la carrera de pedagogía en Inglés de la Universidad Andrés Bello, sede Viña del Mar, apoyándose, en lo teórico, en autores e investigadores que han desarrollado una fecunda labor en el campo mencionado, y, en lo práctico, en el desarrollo de un cuestionario, que se aplicó a 33 alumnos de la promoción 2008 de la citada carrera. El análisis de sus respuestas, que es lo grueso del trabajo, queda plasmado en una conclusión que podría ser sorprendente, considerando el nivel de educación al que apunta la investigación, dejando propuesta y enunciada la posibilidad que otra investigue la forma en que el vínculo afectivo profesor estudiante puede afectar otras áreas de la educación como, por ejemplo, el rendimiento académico y el logro de los aprendizajes.

### **Referentes Teóricos.**

Es importante señalar algunas teorías que orientan hacia la comprensión de la afectividad como eje fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, como una necesidad existente en los escolares y que conlleva a estos, a experimentar a diario situaciones que alteran las relaciones interpersonales, siendo importantes para el crecimiento de las habilidades intelectuales del niño y para el lenguaje, pero también son importantes para sí mismo; ya que para sobrevivir, el niño, no solamente necesita pensar y expresarse, sino también tener relaciones afectivas y satisfactorias con las personas que lo rodean principalmente con la familia, la cual como expresa la UNESCO (citado por Blanco, 2004) “la familia entendida como espacio de cuidado de los niños y niñas, de preocupación por su bienestar, y el infante como un ser distinto del adulto, con características propias”(p.23), así como desarrollar los estilos de interacción que producirán esas satisfacciones. La interacción social, los distintos

aspectos del desarrollo individual, físico, psicológico, social, son interdependientes, todo el desarrollo se va dando de manera integral.

Siguiendo este mismo orden de ideas, se presentan y describen los supuestos de las teorías que se nombran a continuación: La Teoría del Desarrollo Humano de Wallon (1975), teoría Biológica del Conocimiento, Maturana (1999), teoría Socio Cultural de la Conciencia de Lev Vygotsky (1973)

### **Teoría del desarrollo de Wallon (1975)**

Siguiendo una línea neo piagetiana, Wallon planteó también un sistema clasificatorio de las etapas del desarrollo. Para él, el objeto de la psicología era el estudio del hombre en contacto con lo real, que abarca desde los primitivos reflejos hasta los niveles superiores del comportamiento. El autor plantea la necesidad de tener en cuenta los niveles orgánicos y sociales para explicar cualquier comportamiento, ya que, según este autor, el hombre es un ser eminentemente social. De igual modo, el ser humano se desarrolla según el nivel general del medio al que pertenece, así pues para distintos medios, se dan distintos individuos. Por otro lado, el desarrollo psíquico no se hace automáticamente, sino que necesita de un aprendizaje, a través del contacto con el medio ambiente. Es decir, concibe el desarrollo psíquico del individuo como una construcción progresiva, que se lleva a cabo por la interacción del individuo y su medio ambiente, mediante las relaciones que el niño establece con las personas y con los objetos que lo rodean: en ese toma y deja, se van formando el sujeto afectivo y el sujeto cognoscitivo.

La teoría de Wallon (ob.cit) autor de la misma escuela de Piaget, aunque anterior y menos conocido que él, se caracteriza porque piensa que las relaciones humanas moldean a la persona, teniendo en cuenta todas las relaciones sociales, no solamente con los padres, si no también con los demás miembros de una familia, ya sean unidos por consanguinidad o ligados a ella por lazos de afinidad, en el caso de niños que convivan con otras personas, en este sentido la afectividad tiene un papel fundamental

en el desarrollo de la persona y constituye, en sí misma, un sistema de expresión anterior y paralelo al lenguaje.

Wallon plantea seis etapas en el desarrollo afectivo donde lo importante no es la cronología sino el tipo de relaciones que la persona establece con el medio humano que le rodea.

**Cuadro no. 1**  
**Desarrollo afectivo de Wallon.**

<b>Estadio de la impulsividad motriz:</b>	De cero a seis meses. El niño realiza gestos espontáneos, movimientos descoordinados y descargas musculares bruscas relacionadas con la satisfacción de sus necesidades básicas.
<b>Estadio emocional</b>	Entre los seis meses y el año. El objetivo de las comunicaciones afectivas con los padres ya no es únicamente la satisfacción de necesidades básicas sino que además, busca su presencia por lo que ellos representan emocionalmente. La sola presencia de los padres constituye ya una necesidad emocional del niño, más allá de que necesite que sus necesidades fisiológicas sean satisfechas o no.
<b>Estadio sensoriomotor:</b>	Hasta los dos o tres años. Es una etapa de exploración del entorno que coincide con las reacciones circulares descritas por Piaget. El niño va más allá de las relaciones con las personas y establece relaciones con los objetos. Estas

	relaciones pueden ser incluso de apego (osito de peluche).
<b>Estadio del personalismo</b>	Va de los tres a los seis años, y es importantísima en el desarrollo de la personalidad del niño, ya que en él se fundamentarán las bases de la posterior personalidad del niño. Este estadio se caracteriza por una necesidad de atención y afecto por parte del niño, que es una especie de aspiradora afectiva.
<b>Periodo de oposición:</b>	El niño se opone a todo. La palabra no, siempre está en su boca. Es la llamada Crisis del personalismo. No es otra cosa que un intento de afianzar la propia personalidad. En muchos casos la convivencia se complica ya que el niño trata de imponer sus deseos a base de rabietas.
<b>Periodo de gracia:</b>	Una vez el niño se da cuenta de que con la oposición continua no consigue la atención de los padres y demás adultos significativos cambia de estrategia. Es la etapa de las monadas. El niño trata de ser continuamente el centro de atención de la gente con gracias.

Jaimes, C (2016)

En lo que respecta al periodo de oposición, guarda relación con la investigación, ya que los sujetos de estudio en este caso los estudiantes de primer grado, están en una edad etarea de 6 a 7 años de edad, ya en esta etapa los niños entran en la edad escolar, en lo que se puede observar que dentro de las aulas de clase de este nivel de primaria, hay una diversidad de infantes, cada uno con sus propias características, proyectando de una u otra manera lo que han aprendido de sus hogares, es importante mencionar que antes de que el niño inicie su etapa escolar, su comportamiento, disciplina y forma de relacionarse con sus compañeros dependerá de como se ha venido construyendo su vida afectiva desde su hogar, ya que dependerá del amor o rechazo que se haya manifestado en la madre y el padre, y de esto depende su confianza, seguridad y aceptación por los demás, donde la convivencia y el proceso de socialización con otros niños se pueda ver afectad de acuerdo a la aceptacion que maneje sobre si mismo y el respeto hacia las opiniones de los demás, por lo que es muy importante los trabajos en grupos, brindándoles apoyo, seguridad y confianza. Los aspectos afectivos juegan un papel importante en esta etapa de la vida de los estudiantes, ya que dara forma al carácter y personalidad del adulto, a saber aceptar normas, dejando poco a poco de imponer sus deseos, al igual que establecer vínculos interpersonales con las personas que le rodean.

### **Teoría biológica del conocimiento, Maturana (1999)**

En esta Teoría se plantea que es a partir de la convivencia entre las dimensiones del ser y del hacer se van moldeando mutuamente, junto con el emocionar y, a cada momento, influyen en las acciones, los comportamientos y las conductas de los aprendices (p.21). Son las emociones, según Maturana (1999), que moldean el operar de la inteligencia y abren y cierran los caminos para posibles consensos a ser establecidos en nuestra vida cotidiana. El ejemplifica, diciendo que la envidia, el miedo, la ambición y la competición restringen la conducta inteligente porque estrechan la visión y la atención. Para él, solamente el amor amplía la visión en la

aceptación de sí mismo y del otro, a partir de las condiciones en que se vive y expanden las posibilidades de un operar más inteligente.

Es en el proceso de transformación en la convivencia que el ser humano se conserva, o no, en su humanidad. Lo mismo ocurre durante el proceso educacional, donde nos transformamos espontáneamente, congruentes con la transformación del otro, en el espacio de convivencia. Lo que nos hace humanos, según este punto de vista, es nuestro vivir como seres “linguajantes” cooperativos y amorosos, con conciencia de sí mismo y con conciencia social, en el respeto por sí mismo y por los otros. (p.154) Maturana (1999) comprende que la educación es un proceso de transformación en la convivencia, donde el aprendiz se transforma junto con los profesores y con los demás compañeros con los cuales conviven su espacio educacional, tanto en lo que se refiere a las transformaciones en la dimensión explícita o consciente, como en la dimensión implícita o inconsciente.

Es únicamente a través de la biología del amor, mediante la cual aceptamos la legitimidad del otro, que la tarea educativa deba realizarse y como tal, dar prioridad a la formación del ser, teniendo como foco principal una mayor atención a su hacer. Así, la educación debería corregir más el hacer y no directamente el ser, convidando al aprendiz siempre que sea posible, a la reflexión, para que él pueda desarrollar su autonomía, su creatividad y su espíritu crítico. El alumno siendo creado en un ambiente de negación, de destrucción, podrá, en su fase adulta, presentar mayores dificultades para vivir en la biología del amor y en la intimidad básica, aspectos fundamentales para una convivencia social y familiar más saludable. Es viviendo/conviviendo en la biología del amor el individuo desarrolla el respeto a sí mismo y a los demás, además de una mayor conciencia social.

Es a través del amor, de la aceptación del otro, que se amplía el desarrollo de las inteligencias y la expansión del pensamiento. Para que el espacio educacional sea un espacio de ampliación de las inteligencias, del pensamiento y de la creatividad se recomienda que se haga una evaluación de su hacer, ya que este implica el ser. Esto, de cierta forma, nos indica que el espacio educacional debe ser acogedor, amoroso y no competitivo, un ambiente donde se evalúa y se corrige el hacer, en continuo

diálogo con el ser. Al corregir el hacer, estaremos, indirectamente, modificando también el ser, a partir de la dinámica estructural existente entre esas dos dimensiones, ya que el aprendiz es un ser vivo y constituye una unidad dinámica relacional entre el ser y el hacer, Maturana H y Nisis, S (1997). De esta forma, la tarea escolar, bajo el punto de vista autopoietico:

Es crear las condiciones que lleven al aprendiz a ampliar su capacidad de acción y reflexión en el mundo en que vive, de modo a contribuir para su conservación y transformación de manera responsable, en coherencia con la comunidad y el entorno natural al que pertenece (p.18).

De esta manera, le permitirá al escolar, crear nuevas soluciones, adaptándolas y modificándolas de acuerdo al contexto que se encuentra, creando un vínculo de comunicación que les permitirá fortalecer los lazos afectivos, lo cual es de suma importancia en los niños de primer grado, sección D, de la escuela básica Dr. Lisandro Lecuna.

### **Teoría Socio Cultural de la Conciencia de Vygotsky (1973)**

Esta teoría se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Enfatiza en la participación activa de los niños con su ambiente, considerando el crecimiento cognoscitivo, como un proceso colaborativo. Vygotsky afirmaba, que los niños aprenden a través de la interacción social. Adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción de su forma de vida. Las actividades compartidas, ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y a apropiarse de ellas. De acuerdo con este autor, los adultos o compañeros más avanzados deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño antes de que este pueda dominarlo e interiorizarlo. Esta orientación es más efectiva para ayudar a los niños a cruzar la zona de desarrollo próximo, la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que aún no pueden lograr por sí mismos. Con el tipo correcto de orientación pueden realizarla con éxito (p.16)

Todo esto indica, que el desarrollo afectivo del niño, es de gran importancia para los padres y maestros, manifestándose en una serie de cambios en la estructura y la función del organismo; es un proceso que va desde el nacimiento hasta la madurez. Unas veces es obstaculizado por la familia y el medio social. Las facultades de orden intelectual, afectivo y social, necesitan tanto de la maduración de los procesos orgánicos (factores intrínsecos) como de la relación con los factores externos (o extrínsecos).

Vygotsky (1993) afirma que la ontogénesis de las emociones converge y se une en una línea biológico- natural y en una línea sociocultural, por lo tanto se mezclan a través del proceso ontogenético. Entonces, es a partir de la interacción social y de la adaptación de la capacidad simbólica del individuo con su contexto que se irán desarrollando aprendizajes y afectividad cada vez de mayor complejidad en el entorno social y cultural del sujeto, de manera tal que, las relaciones sociales con los demás, a través de un instrumento como el lenguaje, contribuirán igualmente a la socialización emocional.

### **Referentes conceptuales**

Las relaciones interpersonales, son importantes para el crecimiento de las habilidades intelectuales del niño y para el lenguaje, así como también, desarrollar unas relaciones afectivas satisfactorias con las personas que lo rodean, por lo que a continuación se presentará una serie de referentes conceptuales, que darán sustento teórico al objeto de estudio, dando inicio a una serie de revisiones bibliográficas al respecto con el tema a investigar, mencionando autores que van a enriquecer y sustentar tal estudio: Definición, características de la afectividad, personalidad del niño, manifestaciones principales de afectividad, afectividad en la familia, importancia de la comunicación dentro del núcleo familiar, la afectividad y su influencia en el aprendizaje, sus componentes.

### **La afectividad**

De acuerdo con (Jares, 2006), la afectividad es:

Una necesidad que nos hace humanos, indispensables para una construcción equilibrada de la personalidad. Pero además de su influencia en su proceso vital y madurativo de las personas. Por lo que puede provocar problemas de convivencia. Por ello la alfabetización de la afectividad y la ternura debe ser un objetivo prioritario de todo proceso educativo. (s/p)

Por otra parte Borges (1996), hace su aportación con respecto a la afectividad: definiéndola como “conjunto de sentimientos determinados (los propiamente dichos, humores, emociones) en el niño representa una función psíquica primaria que oscila entre el placer y el dolor” . Partiendo de la definición de Borges (1996) donde la afectividad en la infancia representa una función psíquica primaria, cabe destacar el concepto de familia, es donde las niñas y niños viven teniendo origen las primeras relaciones afectivas de calidad o negativas.

Por otra parte, en palabras de Rojas (1993), la afectividad, está constituida por “un conjunto de fenómenos de naturaleza subjetiva, diferentes de lo que es el puro conocimiento, que suelen ser difíciles de verbalizar y que provocan un cambio interior que se mueve entre dos polos extremos: agrado-desagrado, inclinación-rechazo, afición-repulsión” (p.12).

El diccionario filosófico-pedagógico (1997) señala que la afectividad es una de las dimensiones de la persona, caracterizada por una serie de procesos psíquicos, entre ellos: emociones, sentimientos y pasiones, unidos todos ellos por las manifestaciones sentimentales del hombre y que se presentan entre dos ámbitos: agrado-desagrado, odio-amor, entre otros.

De acuerdo Satin ( 2003) dice que la vida afectiva se manifiesta como una cálida adhesión o repulsión al objeto, con un colorido de placer o sufrimiento, agrado o desagrado, satisfacción o insatisfacción, amor u odio. A la esfera afectiva se ha dividido desde el punto de vista pedagógico en: emociones, sentimientos, pasiones y estados de ánimos.

## **La personalidad del niño**

La personalidad, se entiende como la forma especial de ser de cada persona, las características que dan una identidad personal, es un concepto abstracto que incluye pensamientos, motivos, emociones y habilidades. Harris, citado por Marshall, (1992 /2003) (p.14). De acuerdo a estos planteamientos se hace, referencia a los siguientes fenómenos afectivos:

### **Las rabietas**

Para, Borges (1996) las rabietas son una conducta común en los niños(as), que sirve para mostrar su enojo o molestia frente a una situación que parece frustrante, su mayor problema reside en que vuelvan un modo característico de enfrentar una frustración o un enojo, por eso lo indicado es permitirlo pero al mismo tiempo encaminar al niño(a) a otros modo de expresión corporal.(p.9).

### **Miedos y temores**

Miedo. Emoción desagradable. De intensidad diversa, debida a un peligro (físico o psicológico) actual o futuro Borges, (1996: 1234) Temor, Sentimiento que incita a rehusar o eludir lo que se juzga perjudicial. Sospecha, recelo de que sobrevenga un daño Borges (1996: 1789).

### **Sentimientos**

De acuerdo a Rojas, (1993) el sentimiento es la experiencia mas destacada dentro de la vida afectiva de las personas, definiendo este término como, estado subjetivo difuso, que tiene siempre una tonalidad positiva o negativa (p.59).

## **Cuadro No 2**

### **Clasificación de los sentimientos según Young (2003)**

Sentimientos	Expresados en
Simples	Agrado, desagrado, olores y sabores.
Orgánicos negativos o positivos.	hambre, sed, alivio.
De actividad como:	Aburrimiento, enojo, entusiasmo.
De actividades sociales	Estéticos, morales y educativos

Jimes, C (2016).

Cada uno de ellos, son estados afectivos que pueden dominar la razón y la voluntad, teniendo la sensación el individuo de que es arrastrado. Por lo que se habla de estados pasionales siempre que el potencial afectivo vinculado a un sentimiento, a una idea, a un ser o un objeto se intensifica.

### **Las emociones**

El concepto de emoción ha sido objeto de controversia, postulándose diversas definiciones:

Pinillos, J (1975), define emoción como, una agitación del ánimo acompañada de fuerte conmoción somática, como las vivencias afectivas más simples relacionadas con la satisfacción o insatisfacción de las necesidades orgánicas, siendo la reacción afectiva correspondiente al tono emocional de las sensaciones, en efecto los comportamientos ante las emociones aparecen como una respuesta a una situación y varían en su naturaleza y estructura de acuerdo con la situación y con el individuo, así las más conocidas son aquellas que se corresponden a emociones desagradables, pues son reacciones de urgencia que movilizan al organismo para hacer frente a una situación amenazadora, de este modo el amor es una alegría acompañada por la idea de una causa externa y el odio es una tristeza acompañada por la idea de una causa (p.551)

En tal sentido, la emoción es el intermedio genético entre el nivel fisiológico con solo respuestas reflejas y el nivel psicológico que permite al hombre adaptarse progresivamente al mundo exterior que va descubriendo. Wallon,( 1980) (p.39). Para

este autor, la emoción, el otro, el medio, la imitación y la representación, son los factores fundamentales que interactúan y configuran el desarrollo infantil, auténticos motores de evolución.

Lo señalado anteriormente cobra importancia en los siguientes afectos fundamentales en el ser humano: la alegría que es la transición del hombre de una menor a una mayor perfección, la tristeza es la transición del hombre de una mayor a una menor perfección, el deseo es la esencia misma del hombre en cuanto es concebida como determinada a obrar algo por una afección dada por ella, la admiración es la imaginación de alguna cosa en la cual el alma permanece absorta, porque esta imaginación singular no tiene conexión con las demás, el desprecio es la imaginación de alguna cosa que toca tan poco al alma, que el alma misma, por la presencia de la cosa misma no existe, más bien que lo que en ella existe.

Aspectos que bien orientados en el proceso socializador, formando individuos autónomos, responsables, seguros de si mismos, autovalorados, con una condición previa para comprender a los demás, de ahí impulsar al niño(a) a relacionarse positivamente con las demás personas que interrelaciona con sus actividades y quehaceres diarios, ya sea en el hogar y en la escuela, logrando un desarrollo afectivo equilibrado.

En función de lo anterior expuesto, se puede señalar, que los tipos de paternidad que se manejen en las distintas familias que conforman el ambiente socializador del estudiante, también son una fuente importante para manejar los afectos entre los adultos

**La paternidad permisiva:** Es una forma de paternidad poco controladora, muy poco punitiva o castigadora. Los padres permisivos permiten a sus hijos tomar sus propias decisiones desde edades muy pequeñas, les permiten también regir sus propias actividades. El ejercicio del poder de los padres permisivo no tiene el intento de controlarlos, y pocas veces se muestran autoritarios. Normalmente prefieren apelar a la razón que al castigo o a la fuerza física.

**La paternidad autoritaria:** Se basa en normas de conductas firmes, muy frecuentemente basadas en creencias religiosas o políticas. Los padres autoritarios ejercen su poder con el fin de someter a los hijos; valoran mucho la obediencia de estos. Los hijos de padres autoritarios, tienen menos oportunidades de desarrollar la responsabilidad en sus decisiones personales, porque pocas veces las toman. Tampoco son tomados en cuenta en las reglas establecidas en el seno familiar, pues normalmente solo obedecen lo que sus padres deciden.

**La paternidad racional:** Este estilo de paternidad se sitúa entre las dos anteriores. Los padres de paternidad razonable establecen firmemente sus reglas y condiciones, pero permiten el debate y la discusión de las mismas por parte de los hijos. Los padres racionales, a diferencia de los que son autoritarios, establecen sus normas más en función a la razón que a sus creencias religiosas.

### **Estilos de crianza**

Hyman (2003), pone de manifiesto la interrelación dinámica entre las condiciones biológicas y la influencia del ambiente y, en ese orden de ideas, los patrones de crianza resultan ser potenciadores o inhibidores del desarrollo. En otros términos, esto significa que en el momento en que un niño ingresa a un sistema de educación formal, sus potencialidades de aprendizaje están definidas en gran medida por lo que se haya hecho o dejado de hacer durante los primeros años de su vida cotidiana. Lo mismo ocurre con los procesos socioemocionales, en los que se fundamenta la calidad relacional del sujeto y que hunden sus raíces en el establecimiento del vínculo afectivo con la madre, vínculo que se instaura desde el comienzo de la vida y que se constituye en la base del desarrollo emocional.

### **Problemas paterno-filiares**

Según Moreno, N (2012) pueden presentar manifestaciones muy diferentes, los conflictos relacionados con los padres que tienen una actitud poco implicada en el cuidado de sus hijos o los propios de padres que tienen una actitud sobreprotectora y limitadora de la autonomía de sus hijos, o problemas relacionados con la

comunicación, con la disciplina, con las exigencias paternas, con la rebeldía de los hijos, con la pérdida de autoridad de los padres, entre otros.

### **La afectividad en la familia**

La familia es una forma de vida en común, constituida para satisfacer las necesidades emocionales de sus miembros a través de la interacción en sus diferentes contextos, tales como la escuela, el trabajo y sus relaciones afectivas de sus integrantes fuera de su núcleo de origen. El afecto en la familia estimula el aprendizaje y desarrolla la inteligencia gracias a la sensación de seguridad y confianza que otorga y que se desarrolla lentamente a través de la infancia, la niñez y la adolescencia.

Por lo que la función afectiva de la familia es importante, en esta sería el medio inicial del actuar según las emociones y sentimientos, y en la medida que la familia proporcione un ambiente protector basado en el afecto incondicional y un adecuado funcionamiento para fortalecer las relaciones interpersonales. De igual manera el vínculo afectivo en la familia, se fundamenta en la relación afectiva que se establece entre las personas de un mismo grupo familiar y en la que deben de resaltar sentimientos verdaderos mutuos. Además de constituirse en la puerta de entrada para emprender una reflexión del maltrato y la intolerancia que saturan las familias. Es más, la vinculación segura promueve la confianza, y la autoestima de sus miembros. Mientras que la ausencia de vinculación puede provocar trastornos de desarrollo y de personalidad.

Teniendo en cuenta, lo anterior expuesto, es de gran necesidad, entender la vida afectiva como motor fundamental para el desarrollo de las relaciones familiares seguras y por ende sensibilizar a las madres y padres de familia que por diferentes razones multifactoriales, no se involucran en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, pues ignoran que ellos(as) son los primeros agentes educativos de sus hijos(as) y no los profesores, delegando en ellos esta gran responsabilidad.

Es de gran importancia resaltar, la función de la familia, en la vida socioafectiva de sus miembros; en tal sentido, la responsabilidad de los padres en

cuanto a la formación afectiva de sus hijos, es la de convertirse en su protector y tutor, orientándose en establecer buenas relaciones consigo mismo y con las demás personas que lo rodean. Es decir, el afecto constituye una de las bases fundamentales de las familias, ya que conlleva al fortalecimiento de la personalidad y de las relaciones interpersonales de sus miembros, especialmente los niños en edad escolar.

### **Importancia de la comunicación dentro del núcleo familiar.**

Satir, (1991) afirma que “una vez que el individuo nace, la comunicación es el factor determinante de las relaciones con cada una de ellas” (p.32), por lo tanto la comunicación, es el calibrador con el cual los individuos miden la afectividad, la autoestima del otro y la cual es una herramienta para elevar la propia autoestima.

Son los padres y las madres principalmente, quienes fomentan en sus hijos e hijas, las habilidades de comunicación, ya que sirven de guía o molde al mostrar al niño y la niña, como, cuando, donde y con quien comunicarse. Por lo tanto, las habilidades de los padres son enseñadas para mantener una buena relación con sus hijos(as), estas son indispensables para desarrollar en estos últimos, la competencia para interactuar exitosamente con los demás, lo cual se ve reflejado en el autoestima, y en la vida social de los hijos(as).

### **La Afectividad y su influencia en el aprendizaje**

De Courtois (1998) establece que el niño depende de su hogar para su desarrollo afectivo. La tarea de la escuela debe orientarse solo a la estimulación, al aprendizaje intelectual y al desarrollo de la convivencia y mecanismos de interrelación social y de adaptación a las normas y costumbres sociales.

En virtud de lo antes planteado, el niño aprende más eficazmente cuando se siente seguro emocionalmente. Por lo demás se debe tener muy presente que el desarrollo de la afectividad del niño tiene un papel crucial, la acción aceptante y valorizante del maestro y orientador; igualmente la forma que este es capaz de transmitir mensajes al niño mediante una comunicación congruente. El docente de hoy debe optimizar el

rendimiento académico, planificando, ejecutando estrategias de aprendizaje e integrando la familia en ese proceso educativo.

**Cuadro No. 3.**

**Características esenciales de la afectividad.**

Polaridad	Contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo, de agrado a desagrado, de lo justo a lo injusto de la atracción a la repulsión
Intimidad	Expresa subjetividad como una situación profunda y personal
Profundidad	Grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto
Intencionalidad	Porque se dirige hacia un fin, sea positivo o negativo
Nivel	Unos son más bajos y otros elevados
Temporalidad	Está sujeto al tiempo inicio y un final
Intensidad	Los afectos experimentan distintos grado o fuerza; risa, sonrisa, carcajada
Amplitud	Los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo

**Young,2003. Adaptacion Jaimes (2016)**

**Glosario de términos:**

**Comunicación:** Proceso de transmisión de un mensaje entre emisor y un receptor a través de un medio. (Borges, 1996: 473)

**Convivencia:** se aprende, es mas, un duro y aprendizaje en la vida de todo sujeto, pues solo se aprende de la experiencia; solo se aprende si se convierte en una necesidad, si se logran cambios duraderos en la conducta, que permitan hacer una adaptación activa al entorno personal y social de cada uno. ( Da Costa 2003:23).

**Emoción:** es la manifestación de la reacción afectiva frente a un estímulo exterior o interior, se relaciona con necesidades orgánicas. Es “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a la acción.( Bisquerra, 2000:20)

**Escuela:** Es toda institución que imparte educación y enseñanza. Se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para aprender. “Escuela es el lugar donde se hacen amigos”(Freire 2011).

**Familia:** es el elemento natural; universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado. Albornoz (1995) define a la familia como la unidad fundamental de la vida humana, el espacio de lo emocional genérico, grupo de referencia íntima que funciona como un sistema de autoregulaciones en torno al conjunto de vivencias comunes e individuales que se experimentan dentro de ella, matizándola como fuente de armonía y bienestar o de conflictos, inestabilidad y/o violencia.

**Hogar:** La palabra hogar se usa para designar a un lugar donde un individuo o grupo habitan, creando en ella la sensación de seguridad y calma. En esta sensación se diferencia del concepto de casa, que sencillamente se refiere a la vivienda. Domicilio habitual de una persona. (Diccionario Manual de la Lengua Española (2007)

**Miedo:** emoción desagradable, de intensidad diversa, debida a un peligro (físico o psicológico) actual o futuro. Se traduce en manifestaciones de defensa, a menos que no asuma caracteres patológicos. (Borges, 1996:1234)

**Sentimiento:** Es un estado de ánimo cualitativamente impregnado por formas superiores de placer y de dolor, cuya especificación remite a contenidos y valores culturales. (Damasio, 2010)“ Un sentimiento es la percepción de un determinado estado del cuerpo junto con la percepción de un determinado modo de pensar y de pensamientos con determinados temas” (p.86).

**Ser padre:** Es una función más allá de la genética y la biología. Conocemos infinidad de casos en los que una persona no se comporta como un padre y abandona a sus hijos, los maltrata, abusa de ellos, etc. Ser padre es cuidar, amar, contener, proveer, establecer los límites, ayudar al niño a separarse poco a poco de la simbiosis con su madre, especialmente de la simbiosis emocional y psicológica. Esta función es importantísima para la construcción psíquica de un ser humano para lograr la individualidad subjetiva. El padre es el tercero que ordena y organiza la psiquis.

Esta función la puede cumplir todo aquel que esté en condiciones emocionales y psíquicas y vinculares de hacerlo. Ser padre biológico no garantiza el cumplimiento de esta función. Pero, la biología en muchos casos manda con su presencia. Es real, concreta. Padres buenos hay muchos, buenos padres hay pocos. No creo que haya cosa más difícil que ser un buen padre. En cambio no es difícil ser un padre bueno. Un corazón blando basta para ser un padre bueno; en cambio la voluntad más fuerte y la cabeza más clara son todavía poco para ser un buen padre.

**Temor:** Sentimiento que incita rehusar o eludir lo que se juzga perjudicial. Sospecha recelo de que sobrevenga un daño (Borges, 1996: 1789).

### **Referentes legales**

La Investigación desarrollada tiene su fundamento legal, el cual cumple la finalidad de dar soporte jurídico a la situación problemática planteada. En primer lugar se hace referencia a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) la cual establece en su Artículo 102 que “la Educación es un Derecho Humano y un Deber Social Fundamental y el Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés”. Tal como lo plantea la carta magna, el cumplimiento de la educación como derecho y como deber atañe a todos los implicados en el proceso, sin descartar el valor primigenio de la familia, asumido como obligación natural.

De igual manera, la Ley Orgánica de Educación (LOE,2009), en el Artículo 10, hace mención de la prohibición de incitación al odio, señalando que no se debe transmitir, publicar en los medios de comunicación, instituciones educativas entre otras; información con mensajes que atenten contra los valores.

Siguiendo este mismo orden de ideas, la Ley Orgánica para la Protección de Niños y Niñas y Adolescentes (LOPNNA, 2009), en el Artículo 32 dispone que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al buen trato. Este derecho comprende una formación y una educación no violenta, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, el respeto recíproco y la solidaridad.

Otro ordenamiento jurídico para esta investigación es el que ampara la familia lo cual se expresa en la Ley de la Familia y Paternidad, en el Artículo 5, donde se contempla la igualdad de derechos y deberes entre los y las integrantes de las familias.

El principio de igualdad de derechos y deberes entre las y los integrantes de las familias constituye la base del ejercicio del principio de la responsabilidad compartida y la solidaridad familiar, y su cumplimiento contará con el apoyo del Estado y sus órganos; y promoverán políticas, programas, proyectos y acciones dirigidas a apoyar dichos principios.

Por lo tanto el padre la madre, tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales, en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos, siendo respaldados por organismos del estado, para que estos principios sean llevados de una manera eficaz y con un buen cumplimiento de sus deberes y derechos.

## **CAPITULO III**

### **IMPLICACIONES METODOLÓGICAS**

Las implicaciones metodológicas muestran los pasos que se siguieron para el desarrollo de la investigación, detallando las técnicas de recolección de información necesarias, utilizando métodos para alcanzar las directrices planteadas. Tamayo (2003) refiere que este es un proceso que mediante el método científico, procura obtener información relevante para comprender, verificar, corregir o expandir el conocimiento (p.39). A su vez Balestrini (2007) refiere que es “el conjunto de operaciones técnicas que se incorporan al despliegue de la investigación en el momento de obtener datos”(p.56).

#### **Naturaleza de la investigación**

La investigación es de naturaleza cualitativa. Siguiendo el criterio de Taylor y Bogdan (1999) en la investigación se recopilan datos descriptivos que reconstruyen la percepción de las personas tal y como observan la realidad. La metodología cualitativa entiende el método y todo el arsenal de medios instrumentales como algo flexible, que se utiliza mientras resulta efectivo, pero que se cambia de acuerdo el dictamen, imprevisto, de la marcha de la investigación y de las circunstancias.

#### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación, es descriptiva y de campo; descriptivo consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetivos, procesos y personas. Según de Deobold (citado por Neomágico, 2006) señala que su meta no se limita a la

recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Por otra parte, es de campo porque lo recolectado es en contacto directo con la realidad, tal y como lo expresa Balestrini (2002) la investigación de campo es aquella donde se observan los hechos estudiados tal y como se manifiestan en su ambiente natural, y en este sentido, no se manipulan de manera intencional las variables, (p.132). Por lo tanto, la investigación que se propone es de campo, ya que los datos recolectados de fuente primaria, se obtuvieron de las observaciones a los estudiantes y las entrevistas a los docentes de 1er grado de la Escuela Básica Dr. Lisandro Lecuna.

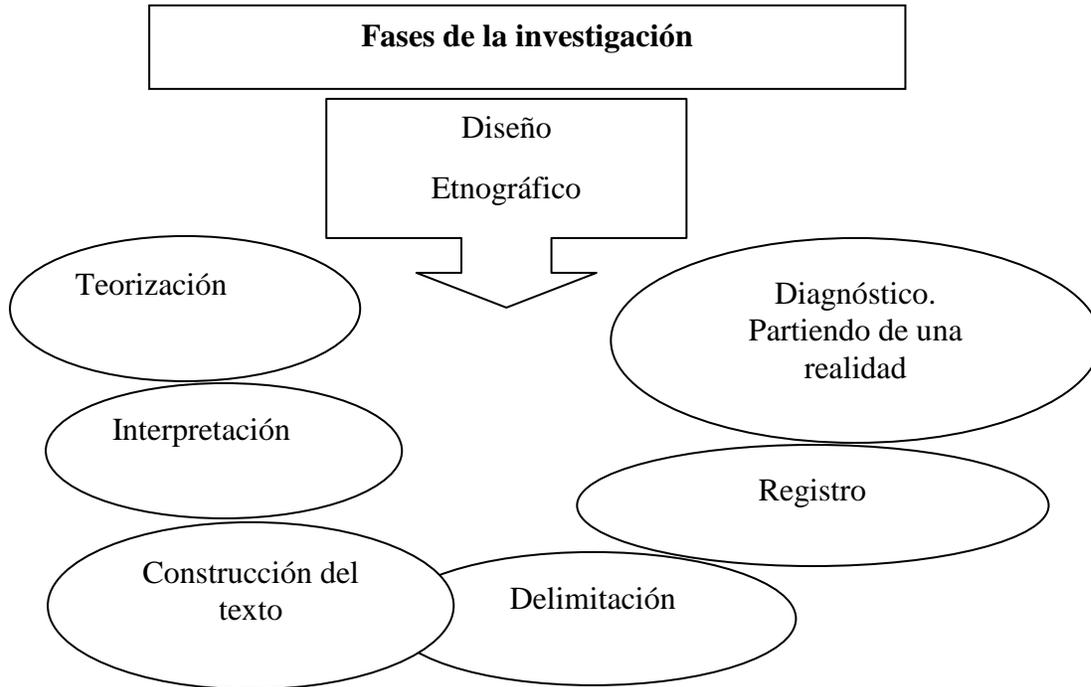
### **Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación es etnográfico, el cual constituye un método de investigación útil en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas de la educación; este cambia la concepción positivista e incorpora el análisis de aspectos cualitativos dados por los comportamientos de los individuos, de sus relaciones sociales y de las interacciones con el contexto en que se desarrollan y de esta manera llegar a comprender la afectividad como eje fundamental en el aprendizaje de los estudiantes de primer grado, de la Escuela Básica Dr. Lisandro Lecuna, ubicada en Municipio Naguanagua. La etnografía representa una alternativa para esta investigación socio-educativa facilitando la descripción, interpretación, contrastación y evaluación del hecho en estudio.

Por consiguiente se tomaron algunas de las características relevantes que define Rojas de Escalona (2010), al emplear la etnografía en la investigación: El diseño es flexible y emergente, el cual se configura y progresa a partir del análisis y la observación. Explora la naturaleza de los fenómenos sociales, se circunscribe a un número reducido de datos, se intenta comprender y explicar por qué tiene lugar determinada conducta y en cuáles circunstancias, el estudio del lenguaje tiene un papel fundamental para la comprensión del hombre su cultura. El etnógrafo trata de

comprender y explicar el propósito de una determinada conducta y situaciones, examinando la naturaleza de los fenómenos sociales, en el que aborda la realidad desde una vista holística, tomando en cuenta una visión interna de los participantes como la externa del sujeto investigador. La aplicación del método etnográfico en la investigación se cumplió en las siguientes fases:

**Cuadro No 4**



Jaimes, C (2016).

Fase I. Diagnóstico a través de la observación participante y la revisión técnica.

En esta fase se determinó la metodología a usar, que es la cualitativa, bajo un enfoque etnográfico, pretende observar, describir, interpretar, entender la afectividad como eje fundamental en los estudiantes de primaria. Se observó lo que ocurría, realizando una descripción detallada, en el aula de clase de primer grado, sección D, del turno de la tarde, de la Escuela Básica Dr. Lisandro Lecuna, con respecto a las relaciones socio afectivas de los estudiantes, realizando estas observaciones durante cinco días consecutivos en varios momentos, al inicio de la actividad, en otro momento a la hora de recreo en el patio de la escuela, al regresar de recreo y al

finalizar la jornada. Partiendo de la importancia que tiene la afectividad en el proceso de aprendizaje del niño(a), surge la inquietud a partir de las observaciones de revisar y comprender las relaciones afectivas de los estudiantes en el proceso educativo.

## Fase II. Registro

En esta fase de la investigación se realizaron las anotaciones por medio de una guía de observación y guía de entrevistas, igual manera se recogieron los datos donde los entrevistados manifiestan su punto de vista, dando opiniones de acuerdo a sus experiencias, relatando los hechos tal y como suceden en la realidad de su contexto, los cuales se registran de manera completa y exacta las narraciones que hacen los mismos actores sociales sobre sus sentimientos, interacciones y todo aquello que fue percibido por el investigador, como ya se ha dicho, el investigador es un actor social activo ya que tiene vida en esta comunidad estudiantil, siendo docente activo de la institución, percibiendo los acontecimientos y llevando una secuencia a fondo de la descripción de las personas, de las conversaciones y de los acontecimientos observados y también vividos desde su experiencia.

En función de lo planteado en la fase anterior, luego de haber realizado varias observaciones en el ámbito escolar en varios momentos en relación a la afectividad de los estudiantes de primer grado, (mediante trabajos grupales, relaciones afectivas entre los compañeros, convivencia en el aula de clase y fuera de la misma, relaciones con padres y representantes, ayuda en la elaboración de tareas), la investigadora determinó la problemática existente y la posibilidad de investigar en ésta área. Por lo que cuenta con los recursos humanos y materiales para tal fin, en razón de que, lo que se desea investigar es una realidad que persiste en las aulas de clase y familia venezolana. El acceso al campo de estudio es viable, ya que la investigadora es docente en ejercicio de esta institución y conoce la realidad que se vive en el día a día de las aulas de clase de la institución. Todo esto gira en torno a indagar, describir e interpretar situaciones sociafectivas de los estudiantes de primer grado en el contexto educativo.

### Fase III: Delimitación.

La información ha sido tomada directamente de la E.B. Dr. Lisandro Lecuna, ubicada en el Municipio Naguanagua, escenario natural donde se desarrollan los hechos, estudiando la afectividad en los escolares como un fenómeno de convivencia y socialización. En la investigación etnográfica los sujetos son observados en su medio ecológico natural, estudiando los eventos en el lugar donde comparten formas de vida y comportamientos sociales. Lo que se delimita el estudio de este fenómeno de relaciones afectivas en estudiantes de primer grado de educación primaria, sección D, con una matrícula de 37 estudiantes, y tres docentes de primer grado, los que fueron escogidos para brindar información a través de su propia realidad, sus vivencias, experiencias y sus necesidades, ya que la edad escolar de estos estudiantes es en un principio el inicio de las relaciones afectivas y el proceso de socialización con el ambiente escolar.

### Fase IV: La construcción del texto de investigación

Son los textos que se iban elaborando producto de las observaciones y las entrevistas realizadas, se hizo registro de todas las descripciones del fenómeno de la manera más detallada, reflejando la realidad vivida y auténtica por cada sujeto.

Al obtener cada uno de los registros, después de haber realizado las observaciones y las entrevistas, se elaboró el texto, determinando la problemática existente y la posibilidad de investigar en la afectividad desde la etnografía, ya que se parte de un hecho real y desde la experiencia del investigador por ser miembro activo y percibir la realidad que persiste en las aulas de clase, girando en torno a indagar, describir e interpretar situaciones socioafectivas de los estudiantes de primer grado en el contexto educativo, donde se señala la afectividad de estos estudiantes mediante, trabajos grupales, relaciones socioafectivas entre compañeros y demás personas de la institución educativa, convivencia en el aula de clase y fuera de la misma, integración de padres y representantes en las labores escolares. Posteriormente se sistematiza, analiza e interpreta la información recabada durante las observaciones y entrevistas, describiendo los hallazgos de este estudio realizado.

Fase V: El análisis y la interpretación de la información cualitativa.

La investigadora analizó e interpretó la información recogida en las notas de campo de las observaciones realizadas. Estos textos fueron realizados bajo una guía de observación: la afectividad en los estudiantes de primaria, relaciones afectivas entre los estudiantes en varios momentos. Se realizaron las categorías, procediendo al análisis e interpretación de esos datos. Atendiendo a la naturaleza cualitativa del estudio realizado se aplicó la técnica de la triangulación, el cual expone, Bisquerra (1996), “ que permite reconocer y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos, contrastarlos entre sí” (p. 264), en el presente estudio se consideró la triangulación metodológica y de fuentes, para garantizar su validez, obteniendo la información de acuerdo a las observaciones y las entrevistas realizadas, combinándolas con el referente que sustentó todo lo que manifestaron los informantes.

Fase VI: La teorización

Esta etapa de la investigación consiste en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico-referencial, para ver cómo aparecen desde perspectivas diferentes o sobre marcos teóricos más amplios y explicar mejor lo que el estudio verdaderamente significa, es decir que es un devenir, se juega continuamente con alternativas posibles para una determinada información. Es, por consiguiente, también un proceso típicamente evaluativo, que tiende a reforzar la validez y la confiabilidad de la investigación. Se utilizó el sistema de categorización: categorías, subcategorías y rasgos. Estos procesos tienen por finalidad la emergencia de la posible estructura teórica, implícita en el material recopilado en las entrevistas, observaciones de campo. El proceso completo implica la categorización, la contrastación y la teorización. Precisamente todos esos procesos son esencialmente críticos y evaluativos.

### **Los participantes o sujetos de estudio.**

Según Martínez (1994) es de suma importancia obtener informantes claves que representen el fenómeno de estudio, en tal sentido se realizó un sondeo entre diferentes sujetos, los cuales cumplieron con ciertas características que dió representatividad a los indicadores que conforman las posibles causas que moldean el fenómeno de estudio. En la investigación, los participantes o sujetos de estudio, estan conformados por tres docentes 1er grado, de la Escuela Básica Dr. Lisandro Lecuna, ubicada en el Municipio Naguanagua y una matricula de 32 estudiantes de primer grado, sección D, en edades comprendidas de 6 a 7 años de edad, las observaciones se realizaron durante el año escolar 2014-2015.

### **Escenario y el contexto de la investigación**

Esta investigación se centró en la Escuela Básica Dr. Lisandro Lecuna, ubicada en el Municipio Naguanagua del Estado Carabobo, en la Calle Sucre cruce con calle Puerto Cabello Nro. 185-45, en el Casco Histórico de Naguanagua.

### **Las técnicas de recolección de datos**

En el presente trabajo de investigación etnográfico, el empleo de las técnicas de recolección de datos conducen a la revisión e interpretación desde el punto de vista de la investigadora producto de lo que emerge en la observación y las entrevistas realizadas, por lo que Ramírez (1999) indica que: “Una técnica es un procedimiento más o menos estandarizado que se ha utilizado con éxito en el ámbito de la ciencia”(p.28). Para realizar esta investigación se utilizó la técnica observación participante y la entrevista semiestructurada. Teniendo en cuenta que en primer lugar, que la observación es según Hurtado (1999) la primera forma de contacto con la realidad o con los objetos que van a ser estudiados al convertirse en Observación Participante, según Maestre (1990:38) esta, consiste en la introducción del investigador en la comunidad y grupo que se desea investigar, como el caso del

presente estudio donde el investigador se encuentra inmerso en este ambiente escolar, ya que es docente activo de la E.B Dr. Lisandro Lecuna, el cual realizó las observaciones y entrevistas en esta misma institución. A través de la observación participante se realizaron los registros, es por ello que el investigador utilizó la observación completa, ya que el observador formó parte del grupo estudiado, se vuelve uno más, conoce las reglas y las formas de conducirse, realiza las actividades cotidianas del grupo mientras recaba la información. Cabe considerar, que fue preciso observar en varias ocasiones para llegar a establecer la fiabilidad de la información.

Al respecto, para Álvarez (2003), la entrevista es una conversación que tiene una estructura y un propósito, la cual busca entender el mundo desde la perspectiva del sujeto en cuestión. aporta a la investigación la posibilidad de recabar información subjetiva como valores, relaciones personales, sentimientos y actitudes. Para la recolección de la información se utilizó un guión de entrevista que define los temas y sub temas que se esperan cubrir, sin un orden específico y sin preguntas, que permitió darle un carácter formal a la misma. Así como también grabaciones y anotaciones, para garantizar la fidelidad de la información.

### **Instrumentos.**

Siguiendo este mismo orden de ideas, para Sabino (2000) los instrumentos son los recursos de que puede valerse el investigador para acercarse a los problemas y fenómenos, y extraer de ellos la información, (p.112) que en este caso se utilizaron como instrumentos de recolección de datos para la técnica de la observación, la guía de observación, que permitirá sistematizar la experiencia, de acuerdo a las observaciones realizadas en diferentes momentos del quehacer diario en el aula de clase. Para la recolección de la información en las entrevistas, se utilizó la guía de entrevista, que según Taylor y Bodgan (1992) “ la guía de entrevista no se trata de un protocolo estructurado, se trata de una lista de áreas generales que deben cubrirse con cada informante. En la situación de entrevista, el investigador decide como enunciar las preguntas y cuando formularlas”.(p.119). En este sentido, el empleo de la guía de

entrevista es útil cuando el investigador ya ha aprendido algo sobre los informantes a través de las observaciones realizadas en el trabajo de campo, grabaciones y anotaciones, para garantizar la fidelidad de la información. La guía de entrevista estuvo conformada por preguntas abiertas, que generaron una descripción amplia en cada informante clave.

Para dar continuidad a la presente investigación, mediante la técnica utilizada observación participante, elaborando registros descriptivos obtenidos en observaciones realizadas en el salón de clase y fuera del mismo, permitiendo indagar en varios momentos las relaciones interpersonales de los estudiantes en el ámbito escolar. Para ello se realizaron observaciones sucesivas, especificándolas de la siguiente manera: al inicio de clase, en el desarrollo de la actividad, a la hora de recreo en el patio central, y al finalizar la actividad, todas en diferentes momentos y días, hasta darse la repetición del fenómeno estudiado. Estas observaciones permitieron revisar las relaciones socio afectivas de los niños(as), el trabajo grupal de los estudiantes, los juegos cooperativos, la convivencia, el rendimiento académico, la inatención de los mismos en las actividades. Adicionalmente se realizaron tres entrevistas semiestructuradas a los sujetos investigados: tres docentes de primer grado de la misma institución, con la finalidad de indagar situaciones socioafectivas en las familias de los estudiantes de 1er grado, sección D.

De este modo, la investigación generó un proceso de categorización, en la cual surgieron categorías, dando lugar a la unificación de todas las vivencias recogidas y la conducción al análisis e interpretación de la información recogida. Presentando en los anexos, la descripción de las observaciones realizadas en sus diferentes momentos.

### **Técnicas empleadas para la interpretación de la información**

Según Gómez, Flores y Jiménez (2006), el análisis de los datos resultan ser la tarea mas fecunda en el proceso de la investigación, siendo la misma el acceso a los

resultados y conclusiones del estudio en cuestión. Es la vía para profundizar en el conocimiento de la realidad del objeto conocido. En consecuencia, el procedimiento práctico pasa por : seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo, la cual se hará de acuerdo a su pertinencia y relevancia con respecto a la misma, permitiendo esta incorporar los elementos emergentes (p.86). Esto se llevó a cabo a través de un proceso relacional de categorías, subcategorías y rasgos. En este sentido Martínez (2009) señala lo siguiente:

Las verdaderas categorías que conceptualizarán nuestra realidad deben emerger del estudio de la información que se recoja, al realizar el proceso de categorización y durante los procesos de contrastación y de teorización, es decir, cuando se analicen, relacionen, comparen y contrasten las categorías.(p.88)

Según Gómez, Flores y Jiménez (1996) las categorías pueden ser definidas así: A medida que se examinen los datos, es decir, siguiendo un procedimiento inductivo, se va reflexionando acerca del contenido de los mismos, nos preguntaríamos por el tópico capaz de cubrir cada unidad. De este modo se van proponiendo categorías provisionales, que a medida que avanza la codificación puede ir siendo consolidada, modificadas o suprimidas a partir de la comparación en los datos agrupados bajo una misma categoría a partir de la comparación con los datos incluidos en otras diferentes.

De modo tal, que en la investigación se tomaron los datos suministrados en las entrevistas realizadas a los sujetos de estudio, y estas se enumeraron y se tomaron en cuenta los más significativos de las respuestas dadas, obteniendo así las categorías que luego han sido contrastadas desde varios puntos de vista en relación al objeto de estudio, este método adopta el seudónimo de triangulación, en el cual, Rojas (2010) dice que: “ consiste en contrastar datos provenientes de diversas fuentes, técnica, métodos, investigadores e interpretarlos desde distintos enfoques teóricos” (p.166). Es decir con la información se puede obtener datos de gran interés que permiten no solo el contraste de los mismos, sino que también puede ser un medio de obtener

otros datos que no han sido aportados a simple vista. Apreciando que existe semejanza en las respuestas dadas por los informantes claves docentes entrevistados, estudiantes observados e investigador. A través de los instrumentos guía de observación y guía de entrevistas aplicadas, donde se evidencia la carencia de afectividad y de relaciones interpersonales que poseen los estudiantes de primer grado, la ausencia y desinterés de los padres y representantes en el proceso educativo de los escolares. Vale destacar el aporte que realiza Flores (2016)

El investigador debe comenzar a cruzar la información desde el mismo momento en que la recopila, en este sentido, compara, contrasta e interpreta los discursos de los entrevistados y el mismo resultado de la diagnosis, para posteriormente hallar congruencias y discrepancias en la información...(p.51)

De tal manera se concibe la triangulación como el empleo de diversos medios para la comprobación de una información o un indicador de evaluación trabajado. Siendo la idea principal de contrastar la información recogida, considerándola válida aquellas informaciones que coinciden tras aplicar diversas fuentes.

**CAPÍTULO IV**  
**EL ANÁLISIS Y LA INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**  
**CUALITATIVA**

En el presente capítulo, una interpretación de las categorías, resultantes de las entrevistas estructuradas realizadas a los tres sujetos. Estas categorías surgieron a través de la observación participante y las entrevistas estructuradas y la aplicación de instrumentos como la guía de observación y la guía de entrevista.

Posteriormente, se interpretó y se dió a conocer el significado de la afectividad mediante la interrelación de los estudiantes en el ámbito escolar. Destacándose finalmente las reflexiones generales producto de la contrastación, comparación y compatibilidad de la información recopilada en la realidad estudiada, dando interés a la triangulación descrita en el capítulo anterior.

A continuación se presentan los cuadros para la interpretación categorial de los sujetos, haciendo una descripción de cada uno de los sujetos según los resultados obtenidos a través de las entrevistas.

**INTERPRETACION CATEGORIAL  
DEL SUJETO “A”**

**INTERPRETACIÓN CATEGORIAL DEL SUJETO “A”**

Texto	Sub Categorías	Lenguaje Científico
<p><i>I: ¿Cómo te sientes con el grado en el que estás dando clase?</i>            SA: <u>Bueno (sonríe) realmente me siento a gusto, ya que siempre me ha gustado trabajar con los más chicos, yo no tengo hijos y para mí cada uno de los niños que pasan por este salón, siento que de una manera u otra me necesitan y trato de darles la mayor orientación posible y que esté a mi alcance. Sin embargo, manifiesta la docente hay algunos casos de niños que son poco afectivos por lo que está pendiente de ellos para que no agredan a los demás compañeros.</u></p>	<p>Rol Orientador Convivencia</p>	<p>Teoría biológica del conocimiento, Maturana (1999). Es a partir de la convivencia que las dimensiones del ser y del hacer se van moldeando mutuamente, junto con el emocionar y, a cada momento, influyen en las acciones, los comportamientos y las conductas de los aprendices. Son las emociones, según Maturana (1999), que moldean el operar de la inteligencia y abren y cierran los caminos para posibles consensos a ser establecidos en nuestra vida cotidiana. El ejemplifica, diciendo que la envidia, el miedo, la ambición y la competición restringen la conducta inteligente porque estrechan la visión y la atención. Para él, solamente el amor amplía la visión en la aceptación de sí mismo y del otro, a partir de las condiciones en que se vive y expanden las posibilidades de un operar más inteligente.</p>
<p><i>I: ¿Tienes algún estudiante que se le dificulte relacionarse con el grupo?</i>            SA: <u>Si tengo un niño que con frecuencia altera el orden y la disciplina en el grupo.</u></p>		
<p><i>I: ¿Cómo se relaciona afectivamente el estudiante en el aula de clase?</i>            SA: <u>El niño le cuesta integrarse al grupo, porque los demás estudiantes lo rechazan, ya que este los agrade en ocasiones. El niño les realiza juegos pesados, como los pellizcos, les mete el pié para que se caigan, les lanza la cartuchera al piso, en fin siempre está molestando a sus compañeros.</u></p>	<p>Convivencia</p>	
<p><i>I: ¿Ocurre con frecuencia?</i>            SA: <u>Si casi siempre y más cuando sus compañeros lo rechazan y no quieren trabajar con él, ya que siempre los molesta. En vista de esta situación</u></p>	<p>Convivencia</p>	
<p><i>I. ¿Cómo es la comunicación del estudiante con sus compañeros de clase?</i></p>		

<p>SA: <u>En ocasiones les pide disculpas por su actitud hacia ellos, pero con frecuencia los acusa por actos no apropiados que él hace y los agrade con sus juegos, mayormente grita y hace rabietas. En este caso</u></p> <p><i>I: ¿Cómo hace la docente para que el niño sea más afectivo en el aula de clase?</i></p> <p>SA: <u>Cuando el estudiante asiste a clase, lo siento en la primera fila, lo más cerca de mi mesa, cuando agrade algún amigo o amiga le explico o trato que el comprenda que debe valorar y respetar a sus amigos..., que los amigos son importantes en la vida, porque con ellos vivimos momentos alegres y triste. Si les pegas a tus amigos, ellos se alejan de ti y por eso no juegan contigo. Los amigos son como los dedos de la mano; cada dedo es diferente pero juntos ayudan y forman una mano para poder agarrar objetos. Es por ello el beneficio y la importancia de los amigos. Y no hagamos cosas que no nos gusta que nos hagan.</u></p> <p><i>I: ¿Qué actividad se realizan en la escuela para integrar a padres y representantes en el aprendizaje de los estudiantes?</i></p> <p>SA: <u>Piensa y manifiesta: los domingos familiares, semana del buen trato, la voz Lisandrista, talleres de valores. Entre otros</u></p>	<p>Convivencia</p> <p>Rol Orientador</p> <p>Convivencia</p> <p>Convivencia</p>	<p>Es en el proceso de transformación en la convivencia que el ser humano se conserva, o no, en su humanidad. Lo mismo ocurre durante el proceso educacional, donde nos transformamos espontáneamente, congruentes con la transformación del otro, en el espacio de convivencia. Lo que nos hace humano, según este punto de vista, es nuestro vivir como seres “linguajantes” cooperativos y amorosos, con conciencia de sí mismo y con conciencia social, en el respeto por sí mismo y por los otros. Maturana (1999) comprende que la educación es un proceso de transformación en la convivencia, donde el aprendiz se transforma junto con los profesores y con los demás compañeros con los cuales conviven su espacio educacional, tanto en lo que se refiere a las transformaciones en la dimensión explícita o consciente, como en la dimensión implícita o inconsciente.</p>
---	--	--



<p><u>agarrar objetos. Es por ello el beneficio y la importancia de los amigos. Y no hagamos cosas que no nos gusta que nos hagan.</u></p>		<p>el puro conocimiento, que suelen ser difíciles de verbalizar y que provocan un cambio interior que se mueve entre dos polos extremos: agrado-desagrado, inclinación-rechazo, afición-repulsión (p.12)</p>
--	--	--

### INTERPRETACIÓN CATEGORIAL DEL SUJETO “A”

Texto	Sub Categorías	Lenguaje Científico
<p><i>I: ¿Con que regularidad visitan los padres la escuela?</i>  SA: <u>Bueno que te puedo decir, a los padres y representantes se invitan en cada cierre de proyecto, que son de 4 a 5 proyectos en el año escolar, también en alguna actividad especial como el día de las madres, exposiciones de los niños, aunque no todos vienen ya que por asuntos de trabajo se les dificulta asistir, y en este caso la madre del niño le cuesta asistir a las reuniones y actividades especiales, ella expresa que no tiene trabajo fijo y trabaja de noche como dama de compañía, el niño lo tiene la abuela y la madre vive en una habitación en el centro de Valencia y ella lo busca y lo trae a clase, por eso es que con frecuencia llega tarde a clase o no lo trae.</u>  <i>I: ¿Qué actitud muestran los padres con respecto a situación académica y conductual del niño?</i>  SA: <u>Con frecuencia la madre expresa, que no sabe qué hacer</u></p>	<p>Poca asistencia de los Representante</p>	<p><b>La afectividad en la familia</b>  El afecto en la familia estimula el aprendizaje y desarrolla la inteligencia gracias a la sensación de seguridad y confianza que otorga y que se desarrolla lentamente a través de la infancia, la niñez y la adolescencia.  Por lo que la función afectiva de la familia es importante, en esta sería el medio inicial del actuar según las emociones y sentimientos, y en la medida que la familia proporcione un ambiente protector basado en el afecto incondicional y un adecuado funcionamiento para fortalecer las relaciones interpersonales. De</p>



		personalidad y de las relaciones interpersonales de sus miembros, especialmente los niños en edad escolar.
--	--	--

### INTERPRETACION CATEGORIAL DEL SUJETO “A”

Texto	Sub Categorías	Lenguaje Científico
<p><i>I: ¿Ocurre con frecuencia?</i>  SA: <u>Si casi siempre y más cuando sus compañeros lo rechazan</u> y no quieren trabajar con él, ya que <u>siempre los molesta. En vista de esta situación</u></p> <p><i>I. ¿Cómo es la comunicación del estudiante con sus compañeros de clase?</i>  SA: <u>En ocasiones les pide disculpas por su actitud hacia ellos, pero con frecuencia los acusa por actos no apropiados que él hace</u> y los <u>agrede con sus juegos, mayormente grita y hace rabietas. En este caso</u></p>	<p>Relaciones Interpersonales</p> <p>Relaciones Interpersonales</p>	<p>La Afectividad y su influencia en el aprendizaje. De Courtois (1998) establece que el niño depende de su hogar para su desarrollo afectivo. La tarea de la escuela debe orientarse solo a la estimulación, al aprendizaje intelectual y al desarrollo de la convivencia y mecanismos de interrelación social y de adaptación a las normas y costumbres sociales.</p> <p>En virtud de lo antes planteado, el niño aprende más eficazmente cuando se siente seguro emocionalmente. Por lo demás se debe tener muy presente que el desarrollo de la afectividad del niño tiene un papel crucial, la acción aceptante y valorizante del maestro y orientador; igualmente la forma que este es capaz de transmitir mensajes al niño mediante una comunicación congruente.</p>

## INTERPRETACIÓN CATEGORIAL DEL SUJETO “A”

Texto	Sub Categorías	
<p><i>I: ¿Qué actividad realiza como docente de aula, para que el niño se integre al grupo?</i></p> <p>SA: <u>Eh, este, refuerzo temas de valores como: el respeto, la tolerancia, la amistad, honestidad, amor, paz, esto lo hago con la ayuda de cuentos sobre los valores y les explico la enseñanza que da cada cuento, y el significado de los valores., realizando juegos de integración, actividades en grupo como dibujar y colorear.</u></p> <p><i>I: ¿Cómo es el desarrollo afectivo al realizar actividades grupales en el salón de clase?</i></p> <p>SA: <u>Cuando se hace una actividad ya sea un cierre de proyecto, alguna actividad en grupos, el niño corretea, hace juegos pesados a sus compañeros, y molesta con ruidos y gritos, también hace rabieta, cuando no obtiene lo que desea.</u></p> <p><i>I: ¿De qué manera contribuye el docente a mejorar las relaciones de convivencia en el aula de clase?</i></p> <p>SA: <u>Se invitan a los padres y representantes a los cierres de proyectos y a las actividades especiales en ellas, presentando videos sobre la importancia de la familia y su integración en el rendimiento del niño, he realizado paseos familiares.</u></p> <p><i>I: ¿Qué actividad se realizan en la escuela para integrar a padres y representantes en el aprendizaje de los estudiantes?</i></p> <p>SA: <u>Piensa y manifiesta: los domingos familiares, semana del buen trato, la voz Lisandrista, talleres de valores. Entre otros</u></p>	<p>Actividades de Integración</p> <p>Actividades de Integración</p> <p>Integración Familia Escuela</p> <p>Actividades de integración</p>	<p>Teoría Socio Cultural de la Conciencia de Vygotsky (1973)</p> <p>Adquieren habilidades cognitivas como parte de su inducción de su forma de vida. Las actividades compartidas, ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y a apropiarse de ellas. De acuerdo con este autor, los adultos o compañeros más avanzados deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño antes de que este pueda dominarlo e interiorizarlo. Esta orientación es más efectiva para ayudar a los niños a cruzar la zona de desarrollo próximo, la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que aún no pueden lograr por sí mismos. Con el tipo correcto de orientación pueden realizarla con éxito.</p>

### DESCRIPCIÓN DE LA INTERPRETACIÓN CATEGORIAL DEL SUJETO A

Convivencia	Afectividad	Relaciones Interpersonales	Actividades de Integración	Contraste Teórico
<p>La manifestación de la entrevistada evidencia una factor necesario en los estudiantes es la canalización del proceso de convivencia que de una u otra manera requieren y necesitan para poder relacionarse con los demás armónicamente, y en donde la intervención familiar es relevante para el trabajo vinculado entre la escuela y la familia, considerando que el lazo entre los miembros que la forman interactúan bajo modelamientos, crianza, comunicación valores, entre otros componentes fundamentales para una educación saludable.</p>	<p>Con respecto a esta categoría, la entrevistada en su relato en su labor aplica de manera de resfuerzo <u>temas de valores como: el respeto, la tolerancia, la amistad, honestidad, amor, paz, esto lo hago con la ayuda de cuentos,</u> con la intención que estos puedan expresar sus emociones a través de la relaciones interpersonales en la convivencia diaria en una jornada en el aula de clases, por ende, requiere de habilidades para discernir activamente en la orientación adecuada para manejar las acciones de los estudiantes.</p>	<p>Bajo esta categoría de manera simple y directa se deja ver en su relato comenta que los estudiantes en cuanto a las relaciones interpersonales es muy escasa, dado que estos se rechazan, su actitud es irreverente, son distantes, situación que amerita un acercamiento lógico racional afectivo.</p>	<p>En cuanto al proceso de integración, es necesario fortalecer la integración al momento de realizar las actividades en el aula, con la finalidad de minimizar los roces y conflictos que esto puede generar en el resto de los compañeros.</p>	<p>Teoría del desarrollo de Wallon (1975) Siguiendo una línea neo piagetiana, Wallon planteó también un sistema clasificatorio de las etapas del desarrollo. Para él, el objeto de la psicología era el estudio del hombre en contacto con lo real, que abarca desde los primitivos reflejos hasta los niveles superiores del comportamiento. El autor plantea la necesidad de tener en cuenta los niveles orgánicos y sociales para explicar cualquier comportamiento, ya que, según este autor, el hombre es un ser eminentemente social. De igual modo, el ser humano se desarrolla según el nivel general del medio al que pertenece, así pues para distintos medios, se dan distintos individuos. Por otro lado, el desarrollo psíquico no se hace automáticamente, sino que necesita de un aprendizaje, a través del contacto con el medio ambiente.</p>

**INTERPRETACION CATEGORIAL  
DEL SUJETO “B”  
INTERPRETACIÓN CATEGORIAL DEL SUJETO “B”**

Texto	Subcategorías	Lenguaje Científico
<p><i>I:¿Tienes algún estudiante que se le dificulte relacionarse con el grupo?</i>  <u>SB: Si tengo tres niños que con frecuencia alteran el orden y la disciplina en el grupo ya que siempre están molestando, haciendo muecas y burlas a los demás compañeros.</u></p> <p><i>I:¿Cómo es la comunicación del estudiante con sus compañeros de clase?</i>  <u>SB: hay días que se trabaja más la conducta. Mayormente se comunica gritando, o si no simplemente golpea al compañero que está tranquilo, y si no en otras ocasiones hace rabieta para que no se le diga nada cuando sabe que se está comportando inadecuadamente, para que no se le llame la atención.</u></p> <p><i>I:¿Cómo es el rendimiento académico y conductual del niño?</i>  <u>SB: Bueno....., todo les molesta, pelean repetitivamente, sus útiles los tienen deteriorados, siempre están molestando a sus compañeros, gritan y corretean por el salón, se quedan solo por un momento en su puesto y luego se levantan e interrumpen las actividades de los demás compañeros, si los tocan se molestan y responden con golpes, diciendo que los están molestando a ellos, sabiendo que son ellos mismos que inician con una actitud inadecuada.</u></p> <p><i>I:¿De qué manera contribuye el docente a mejorar las relaciones de convivencia en el aula de clase?</i>  <u>SB: Bueno, , sin embargo eso es solo por un momento, ya que terminan peleándose con los demás compañeros del grupo, tumbando las cosas al piso, en realidad se muestran intolerantes</u></p>	<p style="text-align: center;">Manejo de la Disciplina</p> <p style="text-align: center;">Comportamientos de indisciplina Agresivos</p> <p style="text-align: center;">Comportamiento de indisciplina</p> <p style="text-align: center;">Comportamiento de indisciplina</p>	<p><b>La personalidad del niño</b></p> <p>La personalidad, se entiende como la forma especial de ser de cada persona, las características que dan una identidad personal, es un concepto abstracto que incluye pensamientos, motivos, emociones y habilidades. Harris, citado por Marsshall, (1992 /2003). De acuerdo a estos planteamientos se hace, referencia a los siguientes fenómenos afectivos: La rabieta, emoción, sentimientos, miedo, comportamientos.</p>

**INTERPRETACIÓN CATEGORIAL DEL SUJETO “B”**





<p><i>aula, para que el niño se integre al grupo?</i>  <b>SB:</b> <u>Por un momento piensa, y dice: Coloco en grupo de tres a realizar las actividades de la colección bicentenario y que cada uno pinte las ilustraciones, la matemática también los coloco en grupo para que el que está más avanzado ayude al que no lo está, y los niños que les gusta molestar los pongo a trabajar por separados con niños tranquilos y siempre pendiente de lo que están haciendo. A todo esto</u>  <i>I: ¿Cómo hace la docente para que el niño sea más afectivo en el aula de clase?</i>  <b>SB:</b> <u>Bueno es como difícil pero no imposible, así que los coloco cerca de mí, y le pido que me ayuden en el aula, a entregar los cuadernos, borrar la pizarra. Llevar cosas o traerlas, me los llevo al comedor a buscar el almuerzo, busco cualquier conversación, trato de mantenerlos ocupados en cualquier actividad y siempre pendiente de ellos para que no golpeen o le quiten las cosas a los demás compañeros, de esta manera los mantengo controlados por un rato, les hago entender que son importantes en el salón y que se puede ser solidario, respetuosos, y se puede mantener una amistad y una buena convivencia en el aula de clase.</u>  <i>I: ¿Cómo es el desarrollo afectivo de los niños al realizar actividades grupales en el salón de clase?</i>  <b>SB:</b> <u>Este, al principio se muestran interesados por intervenir, al rato comienzan a lanzar las cosas, las dañan se ponen intolerante diciendo (que aburrido), no me gusta, eso no lo puedo hacer, y al trabajar en grupos los demás compañeros no los elijen porque molestan y no los dejan trabajar, al sentirse rechazados, pegan gritos y hacen rabietas.</u>  <i>I: ¿De qué manera contribuye el docente a mejorar las relaciones de convivencia en</i></p>	<p>Actividades grupales</p> <p>Actividades Integradoras</p> <p>Relaciones de Afecto Valores</p> <p>Actividades de integración afectiva</p> <p>Actividades</p>	<p>de la Conciencia de Vygotsky (1973)  Adquieren habilidades cognitivas como parte de su inducción de su forma de vida. Las actividades compartidas, ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y a apropiarse de ellas. De acuerdo con este autor, los adultos o compañeros más avanzados deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño antes de que este pueda dominarlo e interiorizarlo. Esta orientación es más efectiva para ayudar a los niños a cruzar la zona de desarrollo próximo, la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que aún no pueden lograr por sí mismos. Con el tipo correcto de orientación pueden realizarla con éxito.</p>
---	---	---

<i>el aula de clase?</i> <u>SB: Bueno, los incorporo a las diferentes actividades, que estén siempre activos para que no molesten a los demás compañeros,</u>	de integración afectiva	
--	-------------------------------	--

### DESCRIPCIÓN DE LA INTERPETACIÓN CATEGORIAL DEL SUJETO B

<b>Corresponsabilidad de los padres</b>	<b>Actividades de Integración</b>	<b>Comportamientos de indisciplina Agresivos</b>	<b>Contraste Teorico</b>
<p>Para efecto de la responsabilidad que los padres asumen, para él su corresponsabilidad vinculando acciones con la escuela, para fortalecer aspectos relevantes, necesarios como proceso que permita la formación integral de los estudiantes.</p> <p>Es notorio develar la ausencia de los padres en las actividades relacionadas a la escuela donde siempre la asistencia es poca y es un factor importante la unión de la familia para con los estudiantes.</p>	<p>En este apartado la informante se encuentra en una situación de aula bastante fuerte en función de la realidad de los estudiantes ante la falta de actividades que permitan la integración de los estudiantes a la diversas actividades, sin embargo es un proceso que le cuesta concretarlo para poder obtener los resultados que desea en los ámbitos emocionales, sociales y académicos.</p>	<p>Con respecto a el comportamiento de los estudiantes en el aula se evidencia que la realidad que estos manifiestan en el aula tiende a tener diversas ópticas, bien sea por la crianza en el hogar, por el contexto social, entre otro. Es por ello necesario situar los elementos y factores que intervienen para determinar el porque de este tipo de comportamiento en el aula.</p>	<p>Teoría del desarrollo de Wallon (1975) Siguiendo una línea neo piagetiana, Wallon planteó también un sistema clasificador de las etapas del desarrollo. Para él, el objeto de la psicología era el estudio del hombre en contacto con lo real, que abarca desde los primitivos reflejos hasta los niveles superiores del comportamiento. El autor plantea la necesidad de tener en cuenta los niveles orgánicos y sociales para explicar cualquier comportamiento, ya que, según este autor, el hombre es un ser eminentemente social. De igual modo, el ser humano se desarrolla según el nivel general del medio al que pertenece, así pues para distintos medios, se dan distintos individuos. Por otro lado, el desarrollo psíquico no se hace automáticamente, sino que necesita de un aprendizaje, a través del contacto con el medio ambiente.</p>



<p><u>no les gusta ni que los miren, se ríen de los demás, y están pendiente de molestar al compañero que tienen al lado, hacen las cosas y luego acusan a los demás de lo que ellos mismos saben que son responsables de lo que están haciendo, realizan pataletas.</u></p> <p><i>I: ¿Cómo es el rendimiento académico y conductual del niño?</i></p> <p><u>SC: En estos casos tengo un niño que su comportamiento deja mucho que decir pero académicamente es bueno, sin embargo se deja influenciar por los otros compañeritos y se pone a la par con ellos para molestar y esto hace que su rendimiento baje, ya que por estar distraído y peleando con los demás sus trabajos no los realiza de manera completa, mientras que los otros compañeritos, tienen muy bajo rendimiento académico y mucho que decir de su comportamiento. Se les llama la atención varias veces para que realicen la actividad y dejen de molestar a sus compañeros.</u></p>	<p>de indisciplina Agresivos</p> <p>Relaciones Interpersonales</p> <p>Comportamientos de indisciplina Agresivos</p>	
---	---	--

**INTERPRETACIÓN CATEGORIAL DEL SUJETO “C”**

Texto	Subcategorías	Lenguaje Científico
<p><i>I:¿Qué actividad realiza como docente de aula, para que el niño se integre al grupo?</i></p> <p>SC: <u>Bueno, mayormente a los niños que están molestando, los pongo a trabajar por separado, donde yo los pueda observar, coloco las mesas para trabajar en grupo, les doy material fotocopiado para que completen frases, y así hacemos competencia de quien termine primero de armar, ayudándose unos a otros, con estas actividades se fortalece la convivencia en clase, también seriando números y objetos.</u></p>	<p>Actividades grupales</p>	<p>Teoría Socio Cultural de la Conciencia de Vygotsky (1973) Adquieren habilidades cognitivas como parte de su inducción de su forma de vida. Las actividades compartidas, ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y a apropiarse de ellas. De acuerdo con este autor, los adultos o compañeros más avanzados deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño antes de que este pueda dominarlo e interiorizarlo. Esta orientación es más efectiva para ayudar a los niños a cruzar la zona de desarrollo próximo, la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que aún no pueden lograr por sí mismos. Con el tipo correcto de orientación pueden realizarla con éxito</p>
<p><i>I:¿Cómo hace la docente para que el niño sea más afectivo en el aula de clase?</i></p> <p>SC: <u>Busco la manera de tomarlos en cuenta en actividades de música, si hay que hacer una dramatización, de mantenerlos ocupados, y que participen en las diferentes actividades, claro siempre y cuando les agrade, ya que en cuanto les parece aburrida ya no la hacen y vuelven otra vez a ser intranquilos e intolerantes. También le hago el llamado y le mando notas en el cuaderno a sus representantes para que sepan la situación de los niños.</u></p>	<p>Actividades grupales</p>	<p>Teoría Socio Cultural de la Conciencia de Vygotsky (1973) Adquieren habilidades cognitivas como parte de su inducción de su forma de vida. Las actividades compartidas, ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y a apropiarse de ellas. De acuerdo con este autor, los adultos o compañeros más avanzados deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño antes de que este pueda dominarlo e interiorizarlo. Esta orientación es más efectiva para ayudar a los niños a cruzar la zona de desarrollo próximo, la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que aún no pueden lograr por sí mismos. Con el tipo correcto de orientación pueden realizarla con éxito</p>
<p><i>I:¿Cómo es el desarrollo afectivo de los niños al realizar actividades grupales en el salón de clase?</i></p> <p>SC: <u>Son poco afectivos, pelean mucho, se molestan cuando no se hace lo que quieren y suelen llorar para obtener la razón, les cuesta trabajar en grupo, así como también mantener una amistad</u></p>	<p>Relaciones de Afecto Valores</p>	<p>Teoría Socio Cultural de la Conciencia de Vygotsky (1973) Adquieren habilidades cognitivas como parte de su inducción de su forma de vida. Las actividades compartidas, ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y a apropiarse de ellas. De acuerdo con este autor, los adultos o compañeros más avanzados deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño antes de que este pueda dominarlo e interiorizarlo. Esta orientación es más efectiva para ayudar a los niños a cruzar la zona de desarrollo próximo, la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que aún no pueden lograr por sí mismos. Con el tipo correcto de orientación pueden realizarla con éxito</p>

<p><u>con el compañero, siempre están a la defensiva.</u></p> <p><i>I: ¿De qué manera contribuye el docente a mejorar las relaciones de convivencia en el aula de clase?</i></p> <p><u>SC: Se conversa mucho con todos los niños sobre el valor de la amistad, el respeto, la tolerancia, haciendo actividades donde se muestre estos valores y otros más, juegos en grupos, se les da material para que trabajen dibujando y coloreando, en fin actividades donde todos participen y sean creativos.</u></p> <p><i>I: ¿Qué actividad se realizan en la escuela para integrar a padres y representantes en el aprendizaje de los estudiantes?</i></p> <p><u>SC: En la escuela se trabaja con actividades como el buen trato, en el departamento de orientación les pasan videos sobre el maltrato escolar, los valores, la buena convivencia, domingo familiar donde se invita a toda la comunidad estudiantil, se hacen actos culturales, actividades que ameriten mejorar el aprendizaje y convivencia de los estudiantes.</u></p>	<p>Relaciones de Afecto Valores</p> <p>Actividades de integración afectiva</p>	
--	--	--

**INTERPRETACIÓN CATEGORIAL DEL SUJETO “C”**



<p><a href="#"><u>anteriormente, van muy poco a la escuela, y es poco el contacto con ellos.</u></a></p>		<p>primeros agentes educativos de sus hijos(as) y no los profesores, delegando en ellos esta gran responsabilidad.</p> <p>Es de gran importancia resaltar, la función de la familia, en la vida socioafectiva de sus miembros; en tal sentido, la responsabilidad de los padres en cuanto a la formación afectiva de sus hijos, es la de convertirse en su protector y tutor, orientándose en establecer buenas relaciones consigo mismo y con los demás personas que lo rodean. Es decir, el afecto constituye una de las bases fundamentales de las familias, ya que conlleva al fortalecimiento de la personalidad y de las relaciones interpersonales de sus miembros, especialmente los niños en edad escolar.</p>
--	--	---

### DESCRIPCIÓN DE LA INTERPETACIÓN CATEGORIAL DEL SUJETO C

<b>Corresponsabilidad de los padres</b>	<b>Actividades de Integración</b>	<b>Comportamientos de indisciplina Agresivos</b>	<b>Contraste Teorico</b>
<p>En este caso la informante, la situación es diferente. De manera que existe una cantidad de representantes que son más responsables con los niños y están pendientes sin embargo se deja ver que existe una ausencia de formación integral en los niños y niñas por el cual los padres por distintos momentos manifiestan que están ocupados por ello no pueden cumplir con la institución.</p>	<p>La docente utiliza estrategias y métodos con la intención de lograr en los estudiantes un proceso de integración a través de las múltiples actividades, aunque en algunos momentos se le dificulta por el comportamiento de los escolares que manifiestan actitudes agresivas en la jornada diaria.</p>	<p>En esta categoría, los estudiantes en todo momento expresan actitudes agresivas, donde no muestran afecto por ningún instante, y sus acciones afectan a los demás compañeros por ende es importante que los docentes junto a los representantes puedan manejar esta situación con la intención de lograr un desarrollo equilibrado en los educandos.</p>	<p>Teoría del desarrollo de Wallon (1975) Siguiendo una línea neo piagetiana, Wallon planteó también un sistema clasificatorio de las etapas del desarrollo. Para él, el objeto de la psicología era el estudio del hombre en contacto con lo real, que abarca desde los primitivos reflejos hasta los niveles superiores del comportamiento. El autor plantea la necesidad de tener en cuenta los niveles orgánicos y sociales para explicar cualquier comportamiento, ya que, según este autor, el hombre es un ser eminentemente social. De igual modo, el ser humano se desarrolla según el nivel general del medio al que pertenece, así pues para distintos medios, se dan distintos individuos. Por otro lado, el desarrollo psíquico no se hace automáticamente, sino que necesita de un aprendizaje, a través del contacto con el medio ambiente.</p>

### **Síntesis Discursiva de los informantes claves.**

Una vez presentado el discurso de las entrevistas realizadas a los informantes, y a través de las observaciones realizadas en sus diferentes momentos de la jornada diaria, lo cual permitió que los entrevistados expresaran su manera de sentir a través de sus propias palabras y sus experiencias vividas en el campo educativo en cuanto a las relaciones afectivas de los estudiantes. En este sentido el investigador, entrevistó a cada informante clave, en este caso a tres docentes de primer grado, para observar, registrar, describir e interpretar cada una de las situaciones presentadas mediante las relaciones afectivas de los estudiantes en el proceso de socialización en el ámbito educativo.

Al respecto, comentan los informantes, que las relaciones interpersonales, señalan la corresponsabilidad de los padres en las acciones educativas de sus hijos, por lo que se devela la ausencia de los mismos en las actividades escolares, aspecto muy importante para fortalecer las relaciones socio afectivas de los estudiantes, por medio de la integración familia –escuela, por lo que es relevante la responsabilidad de los padres, permitiendo la formación integral del educando.

De igual manera, manifiestan que la integración de la familia es muy importante, ya que se fortalece la convivencia y las relaciones interpersonales de los estudiantes, para potenciar unas relaciones afectivas de proximidad entre los estudiantes y crear un grupo sólido y facilitar la comunicación entre los mismos, por lo que, el comportamiento de indisciplina que estos manifiestan tiende a diversos factores, bien sea el estilo de crianza, el contexto social y familiar donde se desenvuelve el niño; dicho esto, para que el aprendizaje sea más significativo, el docente trabaja con la realidad del niño y en conjunto con la familia, mediando sus potencialidades.

A su vez se observa, la inquietud de los informantes, de utilizar estrategias y métodos con la intención de lograr en los estudiantes un proceso de integración a través de las múltiples actividades a realizar en el aula de clase, tomando en cuenta sus necesidades, aunque en ocasiones se les dificulta la comunicación, por manifestar comportamientos inadecuados y mostrarse intolerantes.

Del mismo modo, estas acciones poco afectivas en su comportamiento, se convierten en acciones que afectan a los demás compañeros, ocasionando riñas, maltrato verbal, rechazo entre ellos mismos, por ende es importante que los docentes junto a los representantes puedan manejar esta situación con la intención de lograr un desarrollo equilibrado de los educandos, ya sea en disciplina, aprendizaje y estado emocional. En estos casos se requiere de actividades de integración tanto en el aula de clase, como en horas de recreo, por medio de juegos, actividades grupales, para generar un ambiente armónico y sobre todo minimizar los conflictos entre los estudiantes.

En cuanto a la afectividad como elemento de convivencia, los informantes la describen como un elemento indispensable en las relaciones interpersonales de los estudiantes, donde aplican ciertas actividades de refuerzo en lo que respecta a los valores como, el respeto, la tolerancia, la cooperación, la aceptación, la comprensión, con la intención de orientar las acciones de los educandos hacia un clima de paz, de armonía, donde estos puedan expresar sus emociones, con una actitud de aceptación y acercamiento, así como también de interés por realizar las actividades e intervenir en los trabajos grupales, dando un mejor desenvolvimiento en su convivencia durante la jornada de trabajo.

Desde la observación, siendo participe de esta investigación y la experiencia como docente de aula activo, de la E. B. Dr. Lisandro Lecuna, al trabajar la jornada diaria, con niños y niñas nos encontramos con una serie de situaciones, que se viven en el día a día, en las aulas de clase, por lo que muchas veces la convivencia se hace poco favorable, así como también la ausencia de afecto e incomprensión entre los estudiantes, aspectos que generan un clima poco armonioso, sumado a esto la poca participación de los padres o representantes en las actividades escolares, por lo que es importante señalar que la familia cumple una función relevante en la vida afectiva de los niños, por lo tanto el rol de los padres es generar un ambiente armonioso, con buenas relaciones interpersonales entre sus miembros, permitiendo el fortalecimiento de la personalidad del estudiante desde el hogar hasta el momento que este inicia su

vida escolar, estableciendo buenas relaciones afectivas consigo mismo y con los demás, brindando seguridad , independencia, respeto y confianza. Dicho esto se puede evidenciar que los estudiantes, indisciplinados e irrespetuosos, intolerantes son poco afectivos y de padres poco participativos, que siempre están ocupados en sus labores, afectando las relaciones afectivas de los niños y niñas, ya que no se puede separar la escuela de la familia, teniendo en cuenta que se educa al niño para que tenga una actitud positiva, con capacidad de vivir en sociedad y de relacionarse con grupos de personas fuera del núcleo familiar.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES**

El nivel de ausencia de afectividad ha crecido notablemente en los últimos años, creemos que esto se debe principalmente a la sociedad, ya que los problemas de violencia y en especial la del ámbito escolar, es causada por niños o jóvenes que por diversas razones no poseen vínculos afectivos en el entorno y contexto que se relaciona.

Debemos tener en cuenta que si no trabajamos eficazmente en forma conjunta con la familia y la sociedad corremos el riesgo de que la violencia escolar llegue hasta un punto trágico. Es fundamental que tanto padres como docentes estén unidos para potenciar un adecuado desarrollo integral del niño y niña.

Es necesario que el ámbito educativo por su parte garantice que los docentes sean capacitados y estén en condiciones de reconocer los aspectos que afloran en la aplicación de programa que permiten detectar la situación de comportamientos, falta de integración, situación de conflicto por la ausencia de afectividad en los niños y niñas de educación primaria. El docente en su ámbito tiene la posibilidad de identificar y aún de prevenir situaciones de riesgo para los estudiantes, pudiendo relacionarse con el niño y su familia, favoreciendo así el desarrollo evolutivo y afectivo.

Para efecto de la investigación el impacto que el estudio de la afectividad, marcó en los estudiantes el compromiso de cambiar de actitud, permitirse a revisarse, la apertura de aceptar los cambios en sí mismo y valorar los elementos existentes en el entorno familiar, educativo y comunitario, ya que cuando hay inseguridad y miedo las relaciones interpersonales se ven afectadas y esto impacta en el desarrollo académico del niño y de la niña; así como también en su desarrollo emocional.

## **Recomendaciones**

### **A los docentes.**

Se recomienda desarrollar programas sobre relaciones interpersonales, emociones, sentido de pertenencia, convivencia armónica con relación a la calidad de la acción educativa dirigida a los estudiantes. Se recomienda también, que el docente debe asegurarse de que los estudiantes tengan la oportunidad de establecer metas realistas y trabajar para alcanzarlas; por ello se sugiere comenzar con:

- Dar a los estudiantes una oportunidad para demostrar su independencia y responsabilidad, para lo cual el docente debe ser tolerante antes los errores y delegar en sus estudiantes ciertas responsabilidades.
- Es importante ofrecer apoyo a los estudiantes que parecen desanimados, utilizando estrategias de integración grupal.
- Tambien es importante apoyar a las madres y padres de familia para que se muestren mas afectosos y puedan promover las relaciones interpersonales entre los hijos e hijas, y demás miembros de la familia.
- Promover y ejecutar talleres, conversatorios, de dinámica de autocontrol. Autoconocimiento y de relaciones afectivas, con la finalidad de construir ambiente de aprendizaje, de reflexión y convivencia, que les permita a los estudiantes un mejor manejo de sus habilidades y relacionarse de una manera afectiva.
- Fomentar en la practica educativa conjuntamente con los conocimientos académicos, teniendo en cuenta la importancia de la afectividad de los estudiantes para su desarrollo emocional y un equilibrio de su personalidad.
- Proporcionar al niño y nina un ambiente de amor, comprensión, afecto, seguridad, de reflexión que permita su desarrollo integral, su autonomía a fin de obtener un desenvolvimiento armonico de su personalidad.

- Establecer la relación continúa con los familiares del estudiante, afin de obtener un conocimiento mas amplio y orientar al grupo familiar sobre el proceso educativo que debe cumplirse en el hogar.

El docente debe estar en capacidad de reconocer las características sobre violencia escolar diferenciándolas de las manipulaciones de los niños y niñas de la escuela, de las lesiones que estos puedan ocasionarse en sus actividades cotidianas, con juegos entre niños; atendiendo especialmente las manifestaciones de conductas y el desempeño escolar.

Igualmente se recomienda a los docentes, buscar y detectar estudiantes que presenten características de victima tales como: inasistencia a las actividades escolares, disminución del rendimiento escolar, ausencia de amigos, pasar mucho tiempo sólo, presencia de lesiones físicas, pérdida o rotura de sus pertenencias, introversión, escasa autoestima, entre otras.

Así como también, seguir impulsando la Escuela para Padres desde el trabajo conjunto con el departamento de bienestar estudiantil.

## Referencias

- Albornoz, O. (1995). *Familia y Educación. Manual de Autogestión Educativa*. Venezuela: Kapelusz
- Álvarez, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y Metodología*. México: Paidós
- Balestrini, M. (2001). *Cómo se Elabora un Proyecto de Investigación*. Venezuela, Caracas: Consultores y Asociados. Servicio Editorial, Quinta Edición
- Blanco (2004). *Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana*. Publicado por la oficina regional de educación de la UNESCO, Santiago de Chile. Recuperado en [unesdoc.unesco.org](http://unesdoc.unesco.org).
- Borges (1996) *Diccionario Enciclopédico*. Barcelona. Editorial Grijalbo.
- Brizuela (2012) “*La Afectividad del docente en el Desarrollo emocional del estudiante de educación primaria*”. Trabajo de Investigación. Universidad Carabobo. Valencia. Carabobo.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Buitrago, N; Escobar, M; y González, A. (2010). *Interacciones en la crianza familiar y la construcción de subjetividad política en la primera infancia*. *Aletheia*. Revista de Desarrollo Humano, educativo y social Contemporáneo. Vol. 2, 2. 1-13. Recuperado en: <http://aletheia.cinde.org.co/>.
- Carhuachin y Sacravilca (2014). *Los conflictos familiares y el aprendizaje lento en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 0142*. Trabajo especial de grado para optar al título de Magister en educación con mención en docente y gestión educativa. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)
- Da Costa (2003) *Importancia-Convivencia-Participación*. Documento en línea [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- Damasio, A. (2010). *Emociones y sentimientos, Damasio*. Libro de Antonio Damasio en busca de Spinoza, Crítica. Recuperado en <https://sites.google.com/site/emo>

De Courtois (1998) *Valores Humanos en Educación*. Caracas. Editorial Júpiter.  
Diccionario filosófico-pedagógico (1997). Filosofía de la Educación Hoy.  
Madrid: Dikynson, segunda edición.

Diccionario Manual de la Lengua Española (2007) Larousse Editoria, S.L

Flores, A (2006) *Perfil del egresado en economía en el proceso de globalización: Una respuesta hermenéutica*. Trabajo de maestría. Universidad de Carabobo. Valencia.

Freire, P (2011). *Experiencias Educativas / Secundaria*. Recuperado paradigmaeducativo35.blogspot.com

García (2012) Orientación y convivencia programa para el fortalecimiento de la interrelación escuela comunidad. Tesis de grado Universidad de Carabobo. Estado Carabobo.

Gómez, Flores y Jiménez (2006), *Metodología de la Investigación cualitativa*. España, Granada: Ediciones Aljibe.

Hyman J. (2003). *Congreso sobre talentos y capacidades excepcionales*. Recuperado en: <http://www.colegicalatrava.edu.co/docs/ep03.pdf>.

Hurtado, J (1999). *Paradigmas de Investigación. En tiempos de cambio*. 3era edición. Caracas, Venezuela.

Hurtado, J (2008). *Metodología de la investigación. Una comprensión Holística*. Caracas, Venezuela: Ediciones Quirón.

Jares (2006) *Pedagogía de la Convivencia*. España. Editorial. Biblioteca de Aula.

Ley de la Familia y Paternidad (2007), Artículo 5 Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, n° 38.773. Caracas, Venezuela.

Ley Orgánica de la Educación (2009) Artículo 10. Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929. Caracas- Venezuela.

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2009) Artículo 32. Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5915. Caracas- Venezuela.

Maestre, J (1990): *La investigación en antropología social*. Akal, Madrid.

Marshall (2003) *Motivación y Emoción*. Editorial. Mcgraw-Hill Interamericana. México.

- Martínez, M. (1994). *La Investigación cualitativa etnográfica en educación*. Manual Teórico 2d Edición. Trillas: México.
- Martínez, M. (2009). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. 2da. Edición. Trillas: México.
- Maturana, H. (1990). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Chile, Santiago Dolmen.
- Maturana, H y Nisis, S (1997). *Formación humana y capacitación*. Santiago: Dolmen Ediciones
- Maturana, H (1999). *Transformación en la convivencia*. . Santiago: Dolmen
- Maya ( 2012) Repositorio Digital UTN: “ *Estudio de la afectividad familiar en los estudiantes de octavos grados de educación básica del Colegio Universitario*”. Universidad Tecnica del Norte. Ibarra Ecuador.
- Mejias, H (2010) El desarrollo de competencias afectivas a partir de una pedagogía ludicay creativa. Universidad del Magdalena. Colombia
- Moreno, S (2012). *Como los sentimientos tienen un lugar propio en la educación*. Recuperado en: [http://www.focusing.org/sentimientos\\_y\\_educaci%C3%B3n1.html](http://www.focusing.org/sentimientos_y_educaci%C3%B3n1.html).
- Neomágico,(2006).*Instrumentos de la investigación cualitativa*. Recuperado en: <http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>
- Páez y Adrián (1993) *Arte, lenguaje y emoción*. España, Madrid: Fundamentos.
- Pinillos, J (1975) *Principio de Psicología*. Madrid, Alianza
- Perez ( 2010) *La afectividad en el aula: Practicas pedagógicas en la carrera de pedagogía en ingles de la Universidad Andres Bello*, sede Viña del Mar. Universidad Andres Bello. Argentina.
- Pinillos, J (1975) *Principios de psicología*. Madrid Alianza Editorial.
- Pi Osoria, A (2008).*Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones*. Recuperado de [http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol13\\_6\\_09/san16609.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol13_6_09/san16609.htm)
- Ramírez, T. (1999) *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Editorial Panapo

- Rojas (1993) *Afectividad. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*.
- Rojas (2010) *Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis*. Segunda edición. Caracas, Venezuela.
- Rusque, M. (2003) *Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Recolección de Información*. Documento en línea [www.eumed.net](http://www.eumed.net). libros
- Sabino (2000) *El Proceso de Investigación*. Caracas: Editorial Panapo.
- Satín (2003) *Como desarrollar la inteligencia emocional en los niños*. México: Editorial Selector.
- Satir (1991) *Relaciones humanas en el núcleo familiar*. Editorial México.
- Tamayo (1994) *El Proceso de Investigación Científica*. México: Editorial Limusa.
- Taylor y Bodgan. *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. La Búsqueda de Significados. Paidós: España.
- Vygotsky, L (1978) *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Paidós.
- Vygotsky, L (1993) *Teoría de las Emociones*. Madrid: Akal.
- Wallon, H (1975) *Psicología de la educación y de la Infancia*. Portugal, Lisboa: Editorial Estampa.
- Wallon, H (1987) *Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la Educación Infantil*. Madrid: Visor-Mec
- Young, M. (2003). *Aprendizaje temprano, ganancias futuras en: Primera infancia y desarrollo. El desafío de la década*, Memorias. Bogotá
- 2010 Aragú Pérez, Edgardo Eduardo; Olmos Mondaca, Juan Carlos; Toro Antuña, Juan Carlos La afectividad en el aula: Prácticas pedagógicas en la Carrera de Pedagogía en Inglés de la Universidad Andrés Bello, Sede Viña del Mar. Tesis (Magíster en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educativa)

## **ANEXOS**

Momentos de la observación en el espacio desde la hora de entrada hasta la hora de recreo.

Registro N° 1: Observaciones en el salón de clase.

Observadora: Carmen Jaimes

Lugar: E.B. Dr. Lisandro Lecuna. Naguanagua.

Fecha: 05 de Mayo de 2015.

Descripción	Nro	Categoria
Hoy 05 de mayo me quedé en la escuela para realizar las observaciones en el salón de clase de primer grado, me siento a esperar la hora de entrada del turno de la tarde que es a la 1pm,pero la docente llegó temprano a las 12:20, entra sonriente y saludando, firma el libro de asistencia y me invita a pasar al salón de clase, deja su cartera y bolsas en el escritorio, y aaprovecha de almorzar, mientras intercambiamos ideas sobre las observaciones que voy a realizar. Hasta que a la 1pm suena el tiembre de entrada, la docente sale a recibir a los niño(as) al patio central, hacen la formación y se dirigen al salón de clase. Me ubiqué en un sitio estratégico para realizar las observaciones. Los niño(as) pasan al salón corriendo ubicando sus bolsos, algunos demoran en ubicarse. Luego van llegando estudiantes acompañados de su representante y ellos mismo los ubican en el salón, quedándose una representante ayudando a la maestra y se sienta cerca	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34	

del escritorio de la docente. La docente da	35	
la bienvenida, saluda afectuosamente a los	36	
niños(as) y estos responden al saludo, la	37	
docente procede a presentarme y les dice	38	
mi nombre” la profesora estará unos días	39	
acompañándonos, y estará observando	40	
como trabajan, así que tienen que	41	
comportarse para que se lleve una buena	42	
imagen de ustedes” unos dicen “si profe	43	
ella da clase en la mañana” y otro “si ella	44	
le dió clase a mi hermano”, la docente les	45	
responde “si la profe se cambio para el	46	
turno de la mañana y va a acompañarnos	47	
unos días”, esta bien dicen los niños y me	48	
sonríen. Posteriormente la docente recoge	49	
las tazas para llevarlas al comedor y se	50	
dirige al comedor a buscar el almuerzo de	51	
los estudiantes, estos quedan con una	52	
representante, antes de salir la docente les	53	
da las recomendaciones, que copien la	54	
fecha en el cuaderno de lenguaje y escribe	55	
la actividad en el pizarrón que copien el	56	
cuento de “El Erizo”, mientras regresa. Al	57	
salir la docente del salón, unas niñas se	58	
quedan en su puesto iniciando la	59	
actividad, otro grupos de varones se	60	
sientan en el piso cerca del pizarrón con	61	
sus cuadernos a iniciar la actividad hablan	62	
y ríen, una niña con su mamá al lado ésta	63	
la ayuda a copiar la fecha, un niño se	64	
	65	
	66	
	67	
	68	
	69	
	70	
	71	
	72	
	73	
	74	
	75	

levanta y camina por el salón, molesta a	76	
las dos niñas que están copiando, ellas le	77	
dicen quédate tranquilo, él se ríe y les	78	
hace mueca sacando la lengua, le da un	79	
golpe a la mesa, y corre a su puesto	80	
nuevamente, luego otro se levanta con el	81	
cuaderno en la mano copia de pié y con el	82	
cuaderno en la mano camina entre los	83	
niños que están copiando en el piso y los	84	
molesta, estos le gritan ya, otro dice me	85	
pisaste, este niño se ríe, y sigue corretando	86	
en el salón, así primero uno pasa por los	87	
demás puestos de sus compañeros y el	88	
otro lo sigue, se paran frente a la mesa de	89	
otro compañero y golpean la mesa, gritan,	90	
estos dos niños se dispersan en el salón,	91	
mostrando una actitud agresiva con sus	92	
compañeros, a otros los distraen y dejan	93	
de hacer la actividad y se ponen a jugar y	94	
corretear en el salón detrás de ellos, hasta	95	
que llega la docente y los niños le dicen a	96	
la maestra que estos dos niños están	97	
molestando, la docente hace llamado de	98	
atención para que se queden tranquilos,	99	
ellos dicen es que también nos molestan,	100	
la docente les llama la atención: les dice,	101	
“yo les deje una actividad, estoy buscando	102	
la comida, ni siquiera por que hay una	103	
maestra y un representante en el salón	104	
respetan”, vamos a copiar la actividad,		

<p>estos dos niños se ríen y se sientan, la docente les da la taza a los que la trajeron y dejan un momento la actividad para almorzar, otros estudiantes continúan con la actividad, la maestra me comenta, “esta situación es siempre, con estos dos niños, desde que llegan molestan a los demás, ni copian ni dejan copiar a los demás, quieren estar pegando a los demás compañeros”, así continúan en repetidas veces, distraen a los que están copiando y juegan, la docente en cada instante vuelve a señalar que se acerca la hora de recreo y tienen que copiar la actividad y terminarla. Algunos niños se dispersan, otros se quedan en sus puestos trabajando, un niño le pega al otro que está tranquilo, este llora y grita mae Kleiver me pego, el otro se ríe, le dice una palabrota, se va a su puesto, al cabo de unos segundos se vuelve a levantar y camina hacia la puerta, la docente le dice que se siente y que no tiene permiso para salir del salón, el grupo se va dispersando en el salón, conversan y juegan a las palmas, la docente hace llamados de atención que ya se acerca la hora de recreo. Siguen los llamados de atención por parte de la docente para que estos dos niños retomen la actividad, a los cuales les revisa y no han copiado el</p>		
--	--	--

<p>encabezamiento de la fecha, y les hace incapie en que mantengan sus cuadernos ordenados y limpios, y que copien la actividad. La situación continúa como se describió anteriormente hasta que suena el timbre de recreo, los niños gritan recreo, la docente les indica que recojan su merienda, y que hagan la formación para salir al recreo y les dice que “el recreo no es para correr, ni para molestar a los demás, que tienen que portarse bien.”. Me despido y retiro de la escuela, dando las gracias a la docente por permitirme estar en el salón realizando las observaciones para el trabajo de investigación.</p>		
--	--	--

Momentos de la observación en el espacio: Desde la hora de entrada de recreo hasta la hora de salida

Registro N° 2: Observaciones en el salón de clase después de recreo.

Observadora: Carmen Jaimes

Lugar: E.B. Dr. Lisandro Lecuna. Naguanagua.

Fecha: 06 de Mayo de 2015.

Descripción	Nro	Categoria
<p>Hoy 06 de mayo de 2015, llegué a la escuela según lo acordado con la docente de aula, a eso de las 2:45 pm, ya regresando de la hora de recreo, pasé al salón, saludé a los niño(as), algunos contestaron el saludo, otros estaban entretenidos hablando y dispersos en el salón, me ubique al lado del escritorio de la docente para continuar con las observaciones, la docente sonriente pide a los estudiantes que se ubique cada quien en su sitio de trabajo, para continuar con la actividad, en este caso estaban realizando operaciones de sumas sencillas que la maestra ya había copiado en el pizarrón para que los niño(as) las resolvieran en el cuaderno, después de un rato de ya haber entrado al salón, llegan Kleiver y Anderson corriendo, sudados, por lo que la docente les preguntó que donde estaban, si no habían escuchado el timbre, estos rieron, levantaron los hombros y entraron al salón, ubicándose en su sitio de trabajo, no sin antes dar manotazos a los compañeros que estaban sentados, la docente manifiesta, el por que no se pueden quedar tranquilos, sin</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38</p>	

molestar a sus compañeros, una vez más	39	
les pide que guarden silencio y que	40	
realicen la actividad, ya que ella va a	41	
continuar revisando la actividad y	42	
tomando lectura, lo que va llamando a	43	
cada estudiante para revisar el cuaderno y	44	
tomando lectura. Cerca del escritorio hay	45	
una niña que esta sentada y la mamá le	46	
indica como hacer la actividad, esta a su	47	
vez llora por que la mamá le borra la	48	
actividad, para que la haga nuevamente, la	49	
docente indica que si la mamá no se	50	
queda, la niña no copia y no realiza la	51	
actividad, por lo que la sra esta con	52	
frecuencia en el salón, acompañando a la	53	
niña, por un rato el salón se muestra	54	
tranquilo, los niños se agrupan en el piso a	55	
resolver la actividad contando con los	56	
dedos para realizar las sumas, las niñas	57	
son pocas y casi siempre están en grupo	58	
de tres o cuatro, pero el grupo de varones	59	
a veces se dispersan y corretean por el	60	
salón cuando Kleiver y Anderson se les	61	
acerca y les invita a jugar en el salón de	62	
clase sin terminar la actividad, estos	63	
comienzan a correr, hasta que la maestra	64	
se levanta, y dice, nuevamente dejen	65	
trabajar a sus compañeros y hagan la	66	
actividad, para que yo pueda a atenderlos	67	
con la lectura, estos dos niños se rien y	68	
	69	
	70	
	71	
	72	
	73	
	74	
	75	
	76	
	77	
	78	
	79	

hacen muecas, pasan por la mesa del	80	
compañero que esta tranquilo y le dicen	81	
una groseria, el niño que la escucha	82	
levanta la mano y el otro niño le da con el	83	
pie, asi hasta que sale llorando el niño que	84	
estaba sentado. La maestra mira el reloj y	85	
acota que ya se va a cumplir el tiempo de	86	
la actividad y ya casi suena el timbre de	87	
salida, lo que deben apresurase en hacer la	88	
actividad, unos contestan mae ya	89	
terminamos, podemos hacer un dibujo	90	
libre, otros todavía no terminan y siguen	91	
hablando, comienzan las pedidas de	92	
permiso para ir al baño, Kleiver y	93	
Anderson salen del salón sin permiso, la	94	
maestra los manda a buscar con otro niño,	95	
y les pregunta que quien les dió permiso	96	
de salir y ellos contestan es que teníamos	97	
ganar de ir al baño, siguen caminando por	98	
el salón uno con el cuaderno en la mano y	99	
el otro no sabe donde dejó su cuardeno,	100	
continúan molestando a sus compañeros y	101	
buscandoles juego entreteniéndolos, uno	102	
de ellos se sentó y le dió con el pié a otro	103	
compañero que pasó por su lado. La	104	
docente sigue haciendo llamados de		
atención para que retomen la actividad, y		
revisarles el cuaderno, le pide el cuaderno		
varias veces hasta que lograr que se lo		
lleven, y solo hicieron la fecha, la docente		

<p>le escribe una nota en el cuaderno, y les dice nuevamente, “pasan toda la tarde molestando a los demás, y no copian”, se dispersan de un lado a otro, corretean, dicen palabrotas a sus compañeros, le dan con el pié, y les rompen las hojas de los cuadernos a los niños que dejan el cuaderno en la mesa. La docente manifiesta que ”ya llevó estos dos casos a orientación, para que les presten la ayuda necesaria ante esta conducta inadecuada que presentan en todo momento en la escuela”, de repente se escucha un grito en el salón, nos levantamos a ver que pasó y Kleiver mordió a otro niño, la docente se acerca y le preguntó que por que lo mordió, este le responde es que me estaba molestando, y el otro niño llorando le responde es que me quería quitar el lápiz, el niño se levanta y corre y abraza a la maestra, y Kleiver lo mira le hace una señal con el dedo, dice una palabrota y se sienta, diciendo mentiroso. La docente llama a la orientadora, y se lo llevan al departamento de orientación y le hacen una convocatoria al representante. Nuevamente la docente dice:” eso es siempre, le gusta pegarle a los mas tranquilos”. Luego la maestra manifiesta que ya se aproxima la hora de salida y les</p>		
--	--	--

<p>indica una actividad en el pizarrón, que realicen una copia del libro de lenguaje con su dibujo y unas sumas como actividad para la casa, ya el que va terminando va guardando, unos juegan, otros conversan y el grupo de niñas juegan a las palmas. Suena el timbre, los niño(as) forman en el salón y salen con la docente al patio para realizar el acto cívico, a Kleiver se lo levantan antes de que suene el timbre. Al salir la docente de aula hacia el patio, yo me despido y me retiro.</p>		
---	--	--

Momentos de la observación en el espacio: Desde la hora de entrada, en el recreo y después de recreo.

Registro N° 3: Observaciones en el salón de clase y en el recreo

Observadora: Carmen Jaimes

Lugar: E.B. Dr. Lisandro Lecuna. Naguanagua.

Fecha: 08 de Mayo de 2015.

Descripción	Nro	Categoria
Hoy 08 de mayo, llegó a las escuela a las	1	
12:35, saludo a algunos niños ya han	2	
llegado a la escuela de otros salones, me	3	
	4	

preguntan que si me voy a cambiar de	5	
turno y les contesto que estoy haciendo un	6	
trabajo en el turno de la tarde, saludo a	7	
algunos docentes que van llegando, a la	8	
directora y subdirectora que viene	9	
llegando, en ese instante llega la docente	10	
de aula sonriente, saluda cordialmente,	11	
pasa a la oficina y firma, conversa con los	12	
docentes que están en la oficina y me	13	
invita a pasar al salón, que va a	14	
aprovechar que todavía tiene tiempo de	15	
almorzar, centramos al salón,	16	
conversamos mientras ella almuerza, toca	17	
la puerta una representante para saber si la	18	
maestra ya había llegado y dejar el niño,	19	
la maestra le responde que esta	20	
almorzando y que por favor espere en	21	
cuanto suene el timbre ella sale a recibir	22	
los niño(as) como siempre acostumbra y	23	
que todavía no es la hora de entrada. A la	24	
1pm suena el timbre, la maestra sale y	25	
forma con los niño(as) en el patio, yo me	26	
quedo en el salón, la docente entra, saluda	27	
a los niño(as) de una amnera afectuosa y	28	
sonriente, recoge las tazas, da las	29	
indicaciones y deja a los niño(as) con una	30	
representante, van llegando niños con sus	31	
representantes despues de la hora, regresa	32	
la docente con las tazas, se las da a los	33	
niños y almuerzan, la docente se sienta,	34	
	35	
	36	
	37	
	38	
	39	
	40	
	41	
	42	
	43	
	44	
	45	

toma la asistencia, y hace comentario hoy	46	
viernes la matricula esta baja, algunos	47	
niños se sientan en el piso a realizar la	48	
actividad, otros se quedan en su puesto de	49	
trabajo, las niñas por su parte se agrupan	50	
igual de tres para realizar la actividad,	51	
aunque conversan bastante, la docente les	52	
explica la actividad de hoy consiste en	53	
copiar los números en series de dos en dos	54	
hasta el 100, y escribir los números en	55	
letras del 1 al 20, Kleivery manifiestan no	56	
hacer la actividad por no tener lápiz. La	57	
maestra le responde, eso no es problema	58	
yo te presto uno y sabes que antes de salir	59	
de la casa se revisa el bolso para que no	60	
falte ningún material con lo que nosotros	61	
sabemos que vamos a trabajar, el niño	62	
resibe el lápiz e inicia la actividad, en	63	
unos minutos se levanta y corre por el	64	
salón a otro niño, y dice que esta jugando,	65	
a su vez Anderson, se levanta y camina se	66	
queda parado donde están las niñas y las	67	
molesta diciendo palabrotas, luego corre y	68	
se sienta, los niños que están trabajando	69	
en el piso, conversan, rien y por un	70	
momento se dispersan hasta que la	71	
maestra les hace un llamado de atención y	72	
vuelven a retomar la actividad, Kleiver y	73	
Anderson, se levantan caminan	74	
nuevamente por el salón, golpean las	75	
	76	
	77	
	78	
	79	
	80	
	81	
	82	
	83	
	84	
	85	
	86	

<p>mesas de sus compañeros, se paran en la entrada del salón, la docente les vuelve a llamar la atención, estos se ríen, y se paran al final del salón, siguen riendo, la docente inicia el acto de lectura, y llama a el niño que le corresponde la lectura, mientras esta atendiendo al niño con la lectura, se levanta mas de una vez a llamar la atención a estos dos niños que siguen molestando a los compañeros, piden permiso los dos para ir al baño, la docente les dice que no van, primero por que acaban de llegar, segundo que no han copiado la actividad y tercero que piden permiso es para correr en el patio, en el transcurso del tiempo se va escuchando mas ruido, vuelven a dispersarse algunos niños en el salón, mientras la maestra esta ocupada atendiendo un niño con la lectura, de repente se levanta la maestra y dice; es que no me van a dejar tomar lectura a sus compañeros, saben que a todos les tengo que tomar lectura, y si hacen tanto ruido no se pueden concentrar, asi siguen los llamados de atención, hasta que suena el timbre de recreo, la docente pide que recojan y lleven la merienda y en formación salen al patio, la docente se va a cumplir su guardia y yo me quedo en un sitio</p>	<p>87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104</p>	
--	---	--

<p>estratégico, observando la hora de recreo, las niñas juegan a las palmas, algunos varones juegan con metras, otros se quedan viendo jugar pelota a los demás, y Kleiver y Anderson correaen a niños de otros salones, hasta que terminan empujándolos, diciendo palabrotas, al sonar el timbre para entrar de recreo, mientras los demás se forman con la maestra para regresar al salón, estos dos niños, salen corriendo directamente al salón, y las niñas les dicen ustedes tienen que formar, estos le hacen muecas y levantan los hombros. Al llegar al salón, unos se ubican en el sitio de trabajo conversando, otros se dispersan en el salón, y los dos niños corretean a otro compañero, hasta que la docente les llama la atención y pide que retomen la actividad que quedó pendiente antes de salir de recreo, unos dicen ya terminamos mae, otros ya casi terminan, una niña sigue con la ayuda de la mama que se queda para ayudar a la niña, en el salón de clase, los niños gritan y conversan, la docente nuevamente hace el llamado de atención para que retomen la actividad, así hasta las 4pm, comienzan a pedir permiso para ir al baño, la docente deja ir de dos en dos, ya la situación sigue igual con</p>		
---	--	--

<p>Kleiver y Anderson los cuales hacen caso omiso de los llamados de atención de la maestra y se mantienen dispersos en el salón, sin realizar la actividad. Ya a las 4:30 pido a la docente retirarme y me despido de los niño(as), algunos se acercan y me abrazan y me dan un beso. Salida del salón 4:30pm.</p>		
---	--	--

### PROTOCOLO DE ENTREVISTA COMO ANALISIS DE INTERPRETACION CATEGORIAL

#### Datos de la sesión

<b>Nro.</b> 01	<b>Fecha:</b> 13-07-2015	<b>Lugar:</b> E.B <b>Dr.</b> Lisandro Lecuna	<b>Hora:</b>	
			<b>Inicio:</b> 8:00 am	<b>Final:</b>
<b>Informante:</b> Sujeto A			<b>Observación:</b>	

Línea	Texto	Categorías
1	<i>I: ¿Cómo te sientes con el grado en el que</i>	
2	<i>estás dando clase?</i>	
3	SA: <u>Bueno (sonríe) realmente me siento a</u>	
4	<u>gusto, ya que siempre me ha gustado trabajar</u>	Vocación de Servicio
5	<u>con los más chicos, yo no tengo hijos y para</u>	
6	<u>mi cada uno de los niños que pasan por este</u>	Afectividad
7	<u>salón, siento que de una manera u otra me</u>	
8	<u>necesitan y trato de darles la mayor</u>	
9	<u>orientación posible y que esté a mi alcance.</u>	Mística de Trabajo
10		

11	<u>Sin embargo, manifiesta la docente hay</u>	
12	<u>algunos casos de niños que son poco</u>	Rol Orientador
13	<u>afectivos por lo que está pendiente de ellos</u>	Convivencia
14	<u>para que no agredan a los demás</u>	
15	<u>compañeros.</u>	
16	<i>I: ¿Tienes algún estudiante que se le dificulte</i>	
17	<i>relacionarse con el grupo?</i>	
18	SA: <u>Si tengo un niño que con frecuencia</u>	Convivencia
19	<u>altera el orden y la disciplina en el grupo.</u>	
20	<i>I: ¿Cómo se relaciona afectivamente el</i>	
21	<i>estudiante en el aula de clase?</i>	
22	SA: <u>El niño le cuesta integrarse al grupo,</u>	Rol Orientador
23	<u>porque los demás estudiantes lo rechazan, ya</u>	
24	<u>que este los agrade en ocasiones. El niño les</u>	Convivencia
25	<u>realiza juegos pesados, como los pellizcos,</u>	
26	<u>les mete el pié para que se caigan, les lanza</u>	
27	<u>la cartuchera al piso, en fin siempre está</u>	
28	<u>molestando a sus compañeros.</u>	
29	<i>I: ¿Ocurre con frecuencia?</i>	
30	SA: <u>Si casi siempre y más cuando sus</u>	Relaciones Interpersonales
31	<u>compañeros lo rechazan y no quieren trabajar</u>	Convivencia
32	<u>con él, ya que siempre los molesta. En vista</u>	
33	<u>de esta situación</u>	
34	<i>I: ¿Qué actividad realiza como docente de</i>	
35	<i>aula, para que el niño se integre al grupo?</i>	
36	SA: <u>Eh, este, refuerzo temas de valores</u>	Afectividad
37	<u>como: el respeto, la tolerancia, la amistad,</u>	
38	<u>honestidad, amor, paz, esto lo hago con la</u>	
39	<u>ayuda de cuentos sobre los valores y les</u>	Actividades de Integración
40	<u>explico la enseñanza que da cada cuento, y</u>	
41	<u>el significado de los valores., realizando</u>	
42	<u>juegos de integración, actividades en grupo</u>	
43	<u>como dibujar y colorear.</u>	
44	<i>I. ¿Cómo es la comunicación del estudiante</i>	
45	<i>con sus compañeros de clase?</i>	
46	SA: <u>En ocasiones les pide disculpas por su</u>	Relaciones Interpersonales
47	<u>actitud hacia ellos, pero con frecuencia los</u>	
48	<u>acusa por actos no apropiados que él hace y</u>	Convivencia
49	<u>los agrede con sus juegos, mayormente grita</u>	
50	<u>y hace rabietas. En este caso</u>	
51	<i>I: ¿Cómo hace la docente para que el niño</i>	
52	<i>sea más afectivo en el aula de clase?</i>	
53	SA: <u>Cuando el estudiante asiste a clase, lo</u>	
54	<u>siento en la primera fila, lo más cerca de mi</u>	
55	<u>mesa, cuando agrede algún amigo o amiga le</u>	
56		
57		
58		
59		

60	<u>explico o trato que el comprenda que debe</u>	
61	<u>valorar y respetar a sus amigos..., que los</u>	Rol Orientador
62	<u>amigos son importantes en la vida, porque</u>	
63	<u>con ellos vivimos momentos alegres y tristes.</u>	Convivencia
64	<u>Si les pegas a tus amigos, ellos se alejan de ti</u>	
65	<u>y por eso no juegan contigo. Los amigos son</u>	
66	<u>como los dedos de la mano; cada dedo es</u>	
67	<u>diferente pero juntos ayudan y forman una</u>	
68	<u>mano para poder agarrar objetos. Es por ello</u>	Afectividad
69	<u>el beneficio y la importancia de los amigos.</u>	
70	<u>Y no hagamos cosas que no nos gusta que</u>	
71	<u>nos hagan.</u>	
72		
73	<i>I: ¿Cómo es la asistencia del niño a la</i>	
74	<i>escuela?</i>	
75	SA: <u>El niño falta con regularidad a la</u>	
76	<u>escuela, y cada vez que regresa viene con</u>	
77	<u>una conducta inadecuada, como ya le he</u>	Rendimiento académico
78	<u>descrito anteriormente. A todo esto</u>	
79		
80	<i>I: ¿Con que regularidad visitan los padres la</i>	
81	<i>escuela?</i>	
82	SA: <u>Bueno que te puedo decir, a los padres y</u>	
83	<u>representantes se invitan en cada cierre de</u>	
84	<u>proyecto, que son de 4 a 5 proyectos en el</u>	
85	<u>año escolar, también en alguna actividad</u>	
86	<u>especial como el día de las madres,</u>	
87	<u>exposiciones de los niños, aunque no todos</u>	
88	<u>vienen ya que por asuntos de trabajo se les</u>	
89	<u>dificulta asistir, y en este caso la madre del</u>	
90	<u>niño le cuesta asistir a las reuniones y</u>	
91	<u>actividades especiales, ella expresa que no</u>	Poca asistencia de los
92	<u>tiene trabajo fijo y trabaja de noche como</u>	Representante
93	<u>dama de compañía, el niño lo tiene la abuela</u>	
94	<u>y la madre vive en una habitación en el</u>	
95	<u>centro de Valencia y ella lo busca y lo trae a</u>	
96	<u>clase, por eso es que con frecuencia llega</u>	
97	<u>tarde a clase o no lo trae.</u>	
98		
99	<i>I: ¿Cómo es el rendimiento académico y</i>	
100	<i>conductual del niño?</i>	
101	SA: <u>Es deficiente, ya que no presta atención,</u>	
102	<u>sus actividades quedan incompletas, y sin</u>	
103	<u>realizar ya que falta con frecuencia a clase,</u>	
104	<u>aunque mejora cuando asiste con más</u>	
105	<u>regularidad a clase y vuelve a decaer en</u>	
106	<u>rendimiento académico cuando no asiste a</u>	Rendimiento académico
107	<u>clase, y que te puedo decir de sus</u>	
108		

109	<u>comportamiento, llega como más violento y</u>	
110	<u>sin acatar normas, sin hábitos, a volver a</u>	
111	<u>empezar de nuevo.</u>	
112	<i>I: ¿Qué actitud muestran los padres con</i>	
113	<i>respecto a situación académica y conductual</i>	
114	<i>del niño?</i>	
115	SA: <u>Con frecuencia la madre expresa, que no</u>	
116	<u>sabe qué hacer con él, y que la ayudemos</u>	
117	<u>para que el niño mejore, (el estudiante recibe</u>	
118	<u>apoyo del Departamento de Bienestar</u>	
119	<u>Estudiantil y del Equipo Multidisciplinario</u>	
120	<u>conformado por: orientador y</u>	
121	<u>psicopedagogo).</u>	
122	<u>Se le explica a la madre que es adecuado la</u>	Corresponsabilidad de los
123	<u>asistencia regular a clase para mejorar su</u>	padres
124	<u>rendimiento académico y que asista a las</u>	
125	<u>actividades con los especialistas para mejorar</u>	
126	<u>su conducta, que ella debe de poner de su</u>	
127	<u>parte y trabajar en conjunto con la familia,</u>	
128	<u>escuela y comunidad por el rendimiento y</u>	
129	<u>conducta del niño.</u>	
130	<i>I: ¿Qué hacen los padres con respecto a esta</i>	
131	<i>situación conductual?</i>	
132	SA: <u>Bueno en este caso, la señora es madre</u>	
133	<u>soltera y no tiene comunicación con el padre.</u>	
134	<u>El niño lo tiene la abuela y es una señora</u>	
135	<u>inválida. La madre cuenta que es adoptada y</u>	Corresponsabilidad de los
136	<u>en ocasiones asiste a las actividades de la</u>	padres
137	<u>escuela, y la gran debilidad es que el niño</u>	
138	<u>falta con frecuencia a clase.</u>	
139	<i>I: ¿Cómo es el desarrollo afectivo al realizar</i>	
140	<i>actividades grupales en el salón de clase?</i>	
141	SA: <u>Cuando se hace una actividad ya sea un</u>	
142	<u>cierre de proyecto, alguna actividad en</u>	
143	<u>grupos, el niño corretea, hace juegos pesados</u>	
144	<u>a sus compañeros, y molesta con ruidos y</u>	
145	<u>gritos, también hace rabieta, cuando no</u>	
146	<u>obtiene lo que desea.</u>	Actividades de Integración
147	<i>I: ¿De qué manera contribuye el docente a</i>	
148	<i>mejorar las relaciones de convivencia en el</i>	
149	<i>aula de clase?</i>	
150	SA: <u>Se invitan a los padres y representantes a</u>	
151	<u>los cierres de proyectos y a las actividades</u>	
152	<u>especiales en ellas, presentando videos sobre</u>	
153	<u>la importancia de la familia y su integración</u>	
154		
155		
156		
157		
158		
159		
160		



15	<u>grado, al principio veía como mucho trabajo,</u>	Vocación de Servicio
16	<u>porque hay que dedicar mucho tiempo a los</u>	
17	<u>niños y estar muy pendiente de ellos, pero</u>	
18	<u>poco a poco me fui acostumbrando y ya llevo</u>	
19	<u>cuatro años dando primer grado y ya estoy</u>	
20	<u>adaptada a los niños pequeños, son más</u>	
21	<u>manejables y adaptables a normas, mientras</u>	
22	<u>más grandes me parecen mas difíciles de</u>	
23	<u>manejar.</u> Ya veo tienes un salón agradable le	
24	comento, si jejeje, me gusta mi salón. Le	
25	pregunto. I: <i>¿Tienes algún estudiante que se</i>	
26	<i>le dificulte relacionarse con el grupo?</i>	
27		
28	<u>SB: Si tengo tres niños que con frecuencia</u>	Manejo de la Disciplina
29	<u>alteran el orden y la disciplina en el grupo ya</u>	
30	<u>que siempre están molestando, haciendo</u>	
31	<u>muecas y burlas a los demás compañeros.</u>	
32	<i>I: ¿Cómo se relaciona afectivamente el</i>	
33	<i>estudiante en el aula de clase?</i>	
34		
35	<u>SB: La relación es temperamental, en</u>	
36	<u>ocasiones se muestran alegres, carismáticos,</u>	Emociones
37	<u>otras veces violentos, que no dejan trabajar a</u>	
38	<u>los compañeros de nada pelean, y gritan</u>	
39	<u>corretean por el salón, llamando la atención</u>	
40	<u>de los demás compañeros</u>	
41	<i>I: ¿Estas situaciones con estos tres niños son</i>	
42	<i>a menudo?</i>	
43		
44	<u>SB: Casi siempre y más cuando están los tres</u>	Entorno Familiar
45	<u>juntos, son niños que uno vive con la abuela,</u>	
46	<u>otro con la tía, y el otro con la mamá. En</u>	
47	<u>vista de esta situación</u>	
48	<i>I: ¿Qué actividad realiza como docente de</i>	
49	<i>aula, para que el niño se integre al grupo?</i>	
50	SB: Por un momento piensa, y dice: <u>Coloco</u>	
51	<u>en grupo de tres a realizar las actividades de</u>	
52	<u>la colección bicentenario y que cada uno</u>	Actividades grupales
53	<u>pinte las ilustraciones, la matemática también</u>	
54	<u>los coloco en grupo para que el que está más</u>	
55	<u>avanzado ayude al que no lo está, y los niños</u>	
56	<u>que les gusta molestar los pongo a trabajar</u>	
57	<u>por separados con niños tranquilos y siempre</u>	
58	<u>pendiente de lo que están haciendo. A todo</u>	
59	esto	
60		
61	<i>I: ¿Cómo es la comunicación del estudiante</i>	
62	<i>con sus compañeros de clase?</i>	
63	<u>SB: Como te dije anteriormente es depende</u>	Relaciones Familiares

64	<u>del ánimo con que llegue el niño al colegio,</u>	
65	<u>hay días que se trabaja más la conducta.</u>	
66	<u>Mayormente se comunica gritando, o si no</u>	
67	<u>simplemente golpea al compañero que está</u>	Comportamientos de
68	<u>tranquilo, y si no en otras ocasiones hace</u>	indisciplina Agresivos
69	<u>rabietas para que no se le diga nada cuando</u>	
70	<u>sabe que se está comportando</u>	
71	<u>inadecuadamente, para que no se le llame la</u>	
72	<u>atención.</u>	
73		
74	<i>I: ¿Cómo hace la docente para que el niño</i>	
75	<i>sea más afectivo en el aula de clase?</i>	
76	<u>SB: Bueno es como difícil pero no</u>	
77	<u>imposible, así que los coloco cerca de mí, y</u>	Actividades Integradoras
78	<u>le pido que me ayuden en el aula, a entregar</u>	
79	<u>los cuadernos, borrar la pizarra. Llevar cosas</u>	
80	<u>o traerlas, me los llevo al comedor a buscar</u>	
81	<u>el almuerzo, busco cualquier conversación,</u>	
82	<u>trato de mantenerlos ocupados en cualquier</u>	
83	<u>actividad y siempre pendiente de ellos para</u>	
84	<u>que no golpeen o le quiten las cosas a los</u>	
85	<u>demás compañeros, de esta manera los</u>	
86	<u>mantengo controlados por un rato, les hago</u>	Relaciones de Afecto
87	<u>entender que son importantes en el salón y</u>	Valores
88	<u>que se puede ser solidario, respetuosos, y se</u>	
89	<u>puede mantener una amistad y una buena</u>	
90	<u>convivencia en el aula de clase.</u>	
91		
92	<i>I:¿Con que regularidad visitan los padres la</i>	
93	<i>escuela?</i>	
94		
95	<u>SB: Pocas veces y a pesar de que son niños</u>	
96	<u>de primer grado la mayoría tienen</u>	
97	<u>transporte, a las reuniones siempre vienen los</u>	Corresponsabilidad de los
98	<u>mismos representantes, ya que sus padres</u>	padres
99	<u>trabajan, y manifiestan que están ocupados, y</u>	
100	<u>no pueden estar pidiendo permiso para ir a la</u>	
101	<u>escuela. I: ¿Cómo es el rendimiento</u>	
102	<u>académico y conductual del niño?</u>	
103	<u>SB: Bueno.... La mayoría de los niños que</u>	
104	<u>presentan problemas de afectividad tienen</u>	Afectividad
105	<u>bajo rendimiento, ya que se muestran</u>	
106	<u>apáticos, las actividades las realizan</u>	
107	<u>incompletas, todo les molesta, pelean</u>	
108	<u>repetitivamente, sus útiles los tienen</u>	
109	<u>deteriorados, siempre están molestando a sus</u>	
110	<u>compañeros, gritan y corretean por el salón,</u>	
111	<u>se quedan solo por un momento en su puesto</u>	Comportamiento de
112		indisciplina

113	<u>y luego se levantan e interrumpen las</u>	
114	<u>actividades de los demás compañeros, si los</u>	
115	<u>tocan se molestan y responden con golpes,</u>	
116	<u>diciendo que los están molestando a ellos,</u>	
117	<u>sabiendo que son ellos mismos que inician</u>	
118	<u>con una actitud inadecuada.</u>	
119	<i>I: ¿Qué actitud muestran los padres con</i>	
120	<i>respecto a situación académica y conductual</i>	
121	<i>del niño?</i>	
122		
123	<u>SB: Acuden al llamado de la docente o de la</u>	
124	<u>especialista, pero luego se lavan las manos a</u>	
125	<u>cumplir los acuerdos que en la reunión se</u>	
126	<u>acuerda, se molestan cuando se citan</u>	
127	<u>alegando que a sus hijos también los</u>	Corresponsabilidad de los
128	<u>molestan, dando excusa de que pareciera que</u>	padres
129	<u>sus niños los únicos que molestan y que</u>	
130	<u>siempre es lo mismo, hasta cuándo. Toman</u>	
131	<u>una actitud hasta indiferente y dejando toda</u>	
132	<u>responsabilidad en la docente. Siempre les</u>	
133	<u>digo, los buenos hábitos y valores se forman</u>	
134	<u>en la casa y el niño es el reflejo de lo que</u>	
135	<u>aprende en la casa y esta conducta la lleva</u>	Proceso de Orientación
136	<u>siempre en todo momento, yo refuerzo pero</u>	
137	<u>sin el apoyo de los representantes, los</u>	
138	<u>resultados no son tan favorables.</u>	
139		
140	<i>I: ¿Qué hacen los padres con respecto a esta</i>	
141	<i>situación conductual?</i>	
142		
143	<u>SB: El niño llega al colegio por dos semanas</u>	
144	<u>aparentemente mejorando su actitud, pero</u>	
145	<u>luego se vuelven a repetir las situaciones</u>	
146	<u>inadecuadas con los niños, y los padres se</u>	Relaciones Familiares
147	<u>muestran algo indiferentes ante esta</u>	
148	<u>situación, o más bien pienso que no quisieran</u>	Crianza de los padres
149	<u>darse por enterados para aludir la situación,</u>	
150	<u>es como si le dejaran toda responsabilidad al</u>	
151	<u>docente.</u>	
152	<i>I: ¿Cómo es el desarrollo afectivo de los</i>	
153	<i>niños al realizar actividades grupales en el</i>	
157	<i>salón de clase?</i>	
158		
159	<u>SB: Este, al principio se muestran</u>	Actividades de integración
160	<u>interesados por intervenir, al rato comienzan</u>	afectiva
161	<u>a lanzar las cosas, las dañan se ponen</u>	
162	<u>intolerante diciendo (que aburrido), no me</u>	
163	<u>gusta, eso no lo puedo hacer, y al trabajar en</u>	
164	<u>grupos los demás compañeros no los elijen</u>	

<p>165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196</p>	<p><u>porque molestan y no los dejan trabajar, al sentirse rechazados, pegan gritos y hacen rabietas.</u></p> <p><i>I: ¿De qué manera contribuye el docente a mejorar las relaciones de convivencia en el aula de clase?</i></p> <p><u>SB: Bueno, los incorporo a las diferentes actividades, que estén siempre activos para que no molesten a los demás compañeros, sin embargo eso es solo por un momento, ya que terminan peleándose con los demás compañeros del grupo, tumbando las cosas al piso, en realidad se muestran intolerantes</u></p> <p><i>I: ¿Qué actividad se realizan en la escuela para integrar a padres y representantes en el aprendizaje de los estudiantes?</i></p> <p><u>SB: Domingo familiares, actividades culturales y religiosas claro tomando en cuenta la religión que profesan los representantes, abrazo en familia, actividades del buen trato, cierre de proyectos, experiencias pedagógicas, inicio y final de año escolar en reuniones de padres y representantes, en fin suficientes actividades como para que los padres y representantes asistan y se involucren en el aprendizaje de los estudiantes, las puertas de la escuela siempre están abiertas a los representantes.</u></p>	<p>Actividades de integración afectiva</p> <p>Comportamiento de indisciplina</p> <p>Integración Escuela - Familia</p>
--	--	---

## PROTOCOLO DE ENTREVISTA

### Datos de la sesión

<b>Nro.</b> 03	<b>Fecha:</b>	<b>Lugar: E.B Dr.</b> Lisandro Lecuna	<b>Hora:</b>	
			<b>Inicio: 8:00 am</b>	<b>Final:</b>
<b>Informante: Sujeto C</b>			<b>Observación:</b>	
<b>Leyenda:</b>				

### Texto de la Entrevista

<b>Línea</b>	<b>Texto</b>	<b>Categorías</b>
--------------	--------------	-------------------

1	<i>I: ¿Cómo te sientes dando primer grado?</i>	
2	SC: <u>Te confieso que en tantos años de</u>	
3	<u>servicio hasta ahora desde hace tres años me</u>	
4	<u>han asignado primer grado, siempre estuve</u>	
5	<u>con grados más altos, y sin embargo me fui</u>	Vocación de Servicio
6	<u>adaptando, aunque al principio no fue nada</u>	
7	<u>fácil y muy agotador, ya que los grupos que</u>	
8	<u>me han asignado he tenido casos fuertes de</u>	
9	<u>conducta, pero poco a poco he ido</u>	
10	<u>solventando esas situaciones.</u>	
11	<i>I: Te pregunto, ¿este año has tenido algún</i>	
12	<i>estudiante que se le dificulte relacionarse</i>	
13	<i>con el grupo? Piensa y responde,</i>	
14	SC: <u>si, por supuesto tengo algunos casitos,</u>	
15	<u>que suelen molestar a los demás, no se</u>	Manejo de la Disciplina
16	<u>quedan quietos por mucho tiempo en su sitio</u>	
17	<u>de trabajo, tengo que llamarles la atención</u>	
18	<u>con frecuencia, les gusta burlarse de los</u>	
19	<u>demás y hasta de mi lo hacen.</u>	
20	<i>I: ¿Cómo se relaciona afectivamente estos</i>	
21	<i>estudiantes en el aula de clase?</i>	
22	SC: Bueno, <u>te diré que todo lo toman a</u>	
23	<u>juego, muy poco escriben, pellizcan y les</u>	Manejo de la Disciplina
24	<u>gusta morder a los demás niños, le quitan lo</u>	
25	<u>que tengan en la mesa y corren para que los</u>	
26	<u>persigan, y si se les regaña empiezan a llorar,</u>	
27	<u>y dicen que yo no fui, acusan que fue el otro</u>	
28	<u>que lo hizo.</u>	
29	<i>I: ¿Qué actividad realiza como docente de</i>	
30	<i>aula, para que el niño se integre al grupo?</i>	
31	SC: <u>Bueno, mayormente a los niños que</u>	Manejo de la Disciplina
32	<u>están molestando, los pongo a trabajar por</u>	Actividades grupales
33	<u>separado, donde yo los pueda observar,</u>	
34	<u>coloco las mesas para trabajar en grupo, les</u>	
35	<u>doy material fotocopiado para que completen</u>	
36	<u>frases, y así hacemos competencia de quien</u>	
37	<u>termine primero de armar, ayudándose unos</u>	
38	<u>a otros, con estas actividades se fortalece la</u>	
39	<u>convivencia en clase, también seriando</u>	
40	<u>números y objetos.</u>	
41	<i>I: ¿Cómo es la comunicación del estudiante</i>	
42	<i>con sus compañeros de clase?</i>	
43	SC: <u>Te digo que, el grupo habla demasiado,</u>	
44	<u>pero tengo un grupito que no les gusta ni que</u>	
45	<u>los miren, se ríen de los demás, y están</u>	Comportamientos de
46		
47		
48		
49		

50	<u>pendiente de molestar al compañero que</u>	indisciplina Agresivos
51	<u>tienen al lado, hacen las cosas y luego acusan</u>	
52	<u>a los demás de lo que ellos mismos saben</u>	Relaciones Interpersonales
53	<u>que son responsables de lo que están</u>	
54	<u>haciendo, realizan pataletas.</u>	
55	<i>I: ¿Cómo hace la docente para que el niño</i>	
56	<i>sea más afectivo en el aula de clase?</i>	
57	SC: <u>Busco la manera de tomarlos en cuenta</u>	
58	<u>en actividades de música, si hay que hacer</u>	
59	<u>una dramatización, de mantenerlos ocupados,</u>	
60	<u>y que participen en las diferentes actividades,</u>	Actividades grupales
61	<u>claro siempre y cuando les agrade, ya que en</u>	
62	<u>cuanto les parece aburrida ya no la hacen y</u>	
63	<u>vuelven otra vez a ser intranquilos e</u>	
64	<u>intolerantes. También le hago el llamado y le</u>	
65	<u>mando notas en el cuaderno a sus</u>	
66	<u>representantes para que sepan la situación de</u>	
67	<u>los niños.</u>	
68	<i>I: ¿Con que regularidad visitan los padres la</i>	
69	<i>escuela?</i>	
70	SC: <u>Que te digo, los padres que están más</u>	
71	<u>pendiente de los niños, son aquellos padres</u>	
72	<u>de estudiantes de buen rendimiento y buen</u>	
73	<u>comportamiento, pero los que necesito que</u>	
74	<u>estén pendiente de los niños que lo ameritan</u>	Relaciones Familiares
75	<u>muy poco van a la escuela y menos acuden al</u>	
76	<u>llamado que se les hace cuando estos tienen</u>	
77	<u>conductas inadecuadas en la escuela y eso</u>	
78	<u>que se les hace la convocatoria a través del</u>	
79	<u>departamento de orientación y</u>	
80	<u>psicopedagogía.</u>	
81	<i>I: ¿Cómo es el rendimiento académico y</i>	
82	<i>conductual del niño?</i>	
83	SC: <u>En estos casos tengo un niño que su</u>	
84	<u>comportamiento deja mucho que decir pero</u>	
85	<u>académicamente es bueno, sin embargo se</u>	
86	<u>deja influenciar por los otros compañeritos y</u>	
87	<u>se pone a la par con ellos para molestar y</u>	
88	<u>esto hace que su rendimiento baje, ya que por</u>	
89	<u>estar distraído y peleando con los demás sus</u>	
90	<u>trabajos no los realiza de manera completa,</u>	Comportamientos de indisciplina Agresivos
91	<u>mientras que los otros compañeritos, tienen</u>	
92	<u>muy bajo rendimiento académico y mucho</u>	
93	<u>que decir de su comportamiento. Se les llama</u>	
94	<u>la atención varias veces para que realicen la</u>	
95		
96		
97		
98		

99	<u>actividad y dejen de molestar a sus</u>	
100	<u>compañeros.</u>	
101	<i>I:¿Qué actitud muestran los padres con</i>	
102	<i>respecto a situación académica y conductual</i>	
103	<i>del niño?</i>	
104	SC: <u>A veces se molestan porque se les llama</u>	
105	<u>al departamento de orientación, manifiestan</u>	
106	<u>que tienen trabajo, uno de ellos si asiste el</u>	
107	<u>papá porque la mamá trabaja y no le dan</u>	
108	<u>permiso, los otros son de padres separados,</u>	Relaciones Familiares
109	<u>y sus madres trabajan todo el día, salen de la</u>	
110	<u>escuela en transporte, los cuidan en guardería</u>	
111	<u>y la madre los recoge en la tardecita, y la</u>	
112	<u>mamá manifiesta que apenas si tiene tiempo</u>	Corresponsabilidad de los
113	<u>de revisar el cuaderno, ya que el niño realiza</u>	padres
114	<u>sus tareas en la guardería, que es padre y</u>	
115	<u>madre, que si no trabaja no come y no tiene</u>	
116	<u>para mantener a sus hijos, el otro niño</u>	
117	<u>también está en la misma situación, solo que</u>	
118	<u>lo atiende la abuela.</u>	
120	<i>I:¿Qué hacen los padres con respecto a esta</i>	
121	<i>situación conductual?</i>	
122	SC: <u>En estos casos es muy poco el trabajo</u>	
123	<u>que se logra con los representantes, ya como</u>	
124	<u>lo dije anteriormente, van muy poco a la</u>	
125	<u>escuela, y es poco el contacto con ellos.</u>	Corresponsabilidad de los
126		padres
127	<i>I:¿Cómo es el desarrollo afectivo de los</i>	
128	<i>niños al realizar actividades grupales en el</i>	
129	<i>salón de clase?</i>	
130	SC: <u>Son poco afectivos, pelean mucho, se</u>	
131	<u>molestan cuando no se hace lo que quieren y</u>	
132	<u>suelen llorar para obtener la razón, les cuesta</u>	
133	<u>trabajar en grupo, así como también</u>	Relaciones de Afecto
134	<u>mantener una amistad con el compañero,</u>	Valores
135	<u>siempre están a la defensiva.</u>	
136	<i>I:¿De qué manera contribuye el docente a</i>	
137	<i>mejorar las relaciones de convivencia en el</i>	
138	<i>aula de clase?</i>	
139	SC: <u>Se conversa mucho con todos los niños</u>	
140	<u>sobre el valor de la amistad, el respeto, la</u>	
141	<u>tolerancia, haciendo actividades donde se</u>	
142	<u>muestre estos valores y otros más, juegos en</u>	
143	<u>grupos, se les da material para que trabajen</u>	
144	<u>dibujando y coloreando, en fin actividades</u>	
145	<u>donde todos participen y sean creativos.</u>	Relaciones de Afecto
146		Valores
147		

<p>148 149 150 151 152 153 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175</p>	<p><i>I: ¿Qué actividad se realizan en la escuela para integrar a padres y representantes en el aprendizaje de los estudiantes?</i></p> <p>SC: <u>En la escuela se trabaja con actividades como el buen trato, en el departamento de orientación les pasan videos sobre el maltrato escolar, los valores, la buena convivencia, domingo familiar donde se invita a toda la comunidad estudiantil, se hacen actos culturales, actividades que ameriten mejorar el aprendizaje y convivencia de los estudiantes.</u></p>	<p>Actividades de integración afectiva</p>
--	--	--