



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, REPRESENTANTES  
Y/O ADULTOS SIGNIFICANTES EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES  
DE 1ER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Bárbula, junio de 2017



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, REPRESENTANTES  
Y/O ADULTOS SIGNIFICANTES EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES  
DE 1ER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Autor:** Yaletsy Lobo  
**Tutor:** M. Ed. Karina Heredia

Bárbula, junio de 2017



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
 MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



### VEREDICTO

Nosotros, Miembros del Jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado  
 Titulado: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, REPRESENTANTES Y/O ADULTOS SIGNIFICANTES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE 1ER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA** .  
 Presentado por la **Lcda. Yaletsy Lobo**, portadora de la Cédula de Identidad: **V-9.148529**, para optar al título de: **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**. Estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: \_\_\_\_\_

Nombre y apellido	C.I.	Firma del Jurado
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

Bárbula, junio de 2017

## DEDICATORIA

*A mis hijos Félix, José Miguel y Elife fuente de inspiración, por ellos todos mis esfuerzos de superación y así motivarlos también a luchar con perseverancia y anhelo alcanzar cada éxito.*

*A mis nietos, Valentín, Isabella y Arantza mis angelitos preciosos el cual le dan a mi vida ese toque de ternura y amor que me motivan a seguir adelante y así ser para mis chiquitos motivo de orgullo.*

*A mi abuela y madre Eva Noel, a ella quien nunca puso en duda alguna vez que yo lo iba a lograr y así ser uno de sus más grandes orgullos.*

*A ti Ernesto Lobo que te perdiste la oportunidad de conocer a tu hija y que hoy aunque nunca vi tu rostro y mucho menos se de ti quiero dedicarte uno de mis más grandes logros y como coloco lo único que tengo de ti en alto nuestro apellido.*

*Yaletsy Elizabeth Lobo Quevedo.*

## AGRADECIMIENTOS

*A Dios, por permitirme cumplir cada uno de mis proyectos de vida siendo mi guía y protector.*

*A Félix Amuncyo por ser mi compañero de vida y apoyo incondicional para obtener cada una de mis metas sin él muchos de mis logros no hubiesen sido retos.*

*A mi tutora Karina Ysabel Heredia más que una profesional es un ser humano invaluable emanado de optimismo sus conocimientos y ardua labor, paciencia para conmigo y así juntas logar que esta investigación fuese exitosa.*

*A mí querida profesora de seminario y Tutora Yole González por darme las herramientas necesarias en la elaboración y desempeño de la investigación.*

*Al Dr. Julio González por su colaboración y desempeño profesional en el transcurso de la maestría.*

*A mis compañeros de postgrado por hacer de cada encuentro momentos inolvidables mil gracias que divertido es la colegiatura cuando tu equipo de trabajo es maravilloso y responsable.*

*A todas aquellas personas que de una forma u otra fueron participes de cada sacrificio y compromiso adquirido para cumplir este reto profesional al cual me siento orgullosa de saber que pude contar con seres maravillosos.*

*A la Universidad de Carabobo, como institución inspiradora y permitirme abrirme las puertas dándome la oportunidad de crecer mucho más profesionalmente.*

*Yaletsy Elizabeth Lobo Quevedo.*

## INDICE GENERAL

	pp.
<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	iv
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	xi
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	xiii
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b> .....	xiv
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	xv
<b>RESUMEN</b> .....	xvi
<b>ABSTRACT</b> .....	xvii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I - EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	9
Justificación del Problema.....	10
<b>CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes de la Investigación.....	12
Bases Teóricas.....	17
Bases Legales.....	21
Referentes Conceptuales.....	23
Formulación de Hipótesis.....	36
Operacionalización de las Variables.....	38
<b>CAPÍTULO III - MARCO METODOLÓGICO</b>	
Naturaleza de la Investigación.....	39
Tipo de Investigación.....	39
Diseño de la Investigación.....	40
Población y Muestra.....	41
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	42
Procedimiento de la Investigación.....	43
Validez.....	44
Confiabilidad.....	45
Técnicas y Análisis de los Resultados.....	48
<b>CAPÍTULO IV - ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS</b>	
Análisis de los resultados de la Correlación de Variables.....	50
Discusión de los Resultados.....	82
<b>CONCLUSIONES</b> .....	85
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	88
<b>REFERENCIAS</b> .....	90

## **ANEXOS**

<b>A</b>	Encuesta.....	96
<b>B</b>	Formato de Validación del Instrumento.....	98
<b>C</b>	Validación de Expertos.....	100
<b>D</b>	Validación y Confiabilidad del Instrumento.....	105
<b>E</b>	Consentimiento Informado.....	106

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Nº</b>	<b>TABLA</b>	<b>pp.</b>
01	Distribución de Frecuencias del Ítem N°01.....	51
02	Distribución de Frecuencias del Ítem N°02.....	52
03	Distribución de Frecuencias del Ítem N°03.....	54
04	Distribución de Frecuencias del Ítem N°04.....	55
05	Distribución de Frecuencias del Ítem N°05.....	57
06	Distribución de Frecuencias del Ítem N°06.....	58
07	Distribución de Frecuencias del Ítem N°07.....	60
08	Distribución de Frecuencias del Ítem N°08.....	61
09	Distribución de Frecuencias del Ítem N°09.....	63
10	Distribución de Frecuencias del Ítem N°10.....	64
11	Distribución de Frecuencias del Ítem N°11.....	66
12	Distribución de Frecuencias del Ítem N°12.....	67
13	Distribución de Frecuencias del Ítem N°13.....	68
14	Distribución de Frecuencias del Ítem N°14.....	70
15	Distribución de Frecuencias del Ítem N°15.....	71
16	Distribución de Frecuencias del Ítem N°16.....	72
17	Distribución de Frecuencias del Ítem N°17.....	74
18	Distribución de Frecuencias del Ítem N°18.....	75
19	Distribución de Frecuencias del Ítem N°19.....	77
20	Distribución de Frecuencias del Ítem N°20.....	78
21	Distribución de Frecuencias del Ítem N°21.....	79

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Nº</b>	<b>CUADRO</b>	<b>pp.</b>
01	Operacionalización de Variables.....	38
02	Relación Coeficiente Alfa de Cronbach.....	47
03	Coeficiente de Correlación de Pearson.....	82

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>N°</b>	<b>GRÁFICO</b>	<b>pp.</b>
01	Procedimiento de la Investigación.....	44
02	Distribución de Frecuencias del Ítem N° 01.....	51
03	Distribución de Frecuencias del Ítem N°02.....	53
04	Distribución de Frecuencias del Ítem N°03.....	54
05	Distribución de Frecuencias del Ítem N°04.....	56
06	Distribución de Frecuencias del Ítem N°05.....	57
07	Distribución de Frecuencias del Ítem N°06.....	59
08	Distribución de Frecuencias del Ítem N°07.....	60
09	Distribución de Frecuencias del Ítem N°08.....	62
10	Distribución de Frecuencias del Ítem N°09.....	63
11	Distribución de Frecuencias del Ítem N°10.....	65
12	Distribución de Frecuencias del Ítem N°11.....	66
13	Distribución de Frecuencias del Ítem N°12.....	67
14	Distribución de Frecuencias del Ítem N°13.....	69
15	Distribución de Frecuencias del Ítem N°14.....	70
16	Distribución de Frecuencias del Ítem N°15.....	71
17	Distribución de Frecuencias del Ítem N°16.....	73
18	Distribución de Frecuencias del Ítem N°17.....	74
19	Distribución de Frecuencias del Ítem N°18.....	76
20	Distribución de Frecuencias del Ítem N°19.....	77
21	Distribución de Frecuencias del Ítem N°20.....	79
22	Distribución de Frecuencias del Ítem N°21.....	80



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, REPRESENTANTES  
Y/O ADULTOS SIGNIFICANTES EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES  
DE 1ER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

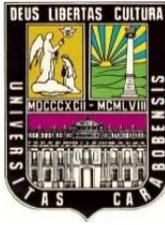
**Autor:** Yaletsy Lobo  
**Tutor:** M. Ed. Karina Heredia  
**Año:** 2017

**RESUMEN**

En la Unidad Educativa “La Salle Baloché”, se observó con preocupación el desinterés de algunos padres en participar en las actividades académicas, así como también la carencia de herramientas básicas para apoyar el proceso de aprendizaje de su representado, por consiguiente, la presente investigación tuvo como objetivo general, analizar la participación de Padres, Representantes y/o Adultos Significantes en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 1er grado sección “E” de la U.E “La Salle Baloché” del Municipio Puerto Cabello - Estado Carabobo. Este estudio, se sustentó en la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner (1987) y la Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky (1979); la naturaleza del mismo se realizó bajo el Paradigma positivista y el tipo de investigación fue Correlacional, con un diseño de Campo; la población objeto de estudio estuvo conformada por 36 personas que correspondían a los Padres, Representantes y/o Adultos significantes, cuya muestra tomada fue del setenta por ciento de la población para un total de 25 personas, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. La confiabilidad del estudio se determinó mediante el Alfa de Cronbach, la técnica de análisis de datos se realizó a través del Coeficiente Correlacional de Pearson. De acuerdo a los resultados obtenidos y su relación con las teorías consideradas para esta investigación, se obtuvo que existe muy alta correlación entre las variables, esto quiere decir que hay una influencia marcada entre la integración de la familia en el proceso educativo y el rendimiento académico; por lo que se concluye que se requiere de la integración de todos los factores posibles para lograr las metas establecidas no sólo por la institución como ente garante de creación de individuos críticos, reflexivos e integrales sino también de los padres y estudiantes conforme a cubrir sus necesidades individuales.

**Palabras Clave:** Rendimiento Académico, Participación Familiar y Orientación.

**Línea de Investigación:** La Orientación y su Práctica Profesional en el campo de acción personal-familiar-social y académica.



UNIVERSITY OF CARABOBO  
FACULTY OF SCIENCES OF THE EDUCATION  
POSTDEGREE OF THE  
MASTERY IN EDUCATION  
MENTION: ORIENTATION AND ADVICE



**PARTICIPATION OF PARENTS, REPRESENTATIVES  
AND / OR SIGNIFICANT ADULTS IN THE  
ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS  
1ST DEGREE OF BASIC EDUCATION**

**Author:** Yaletsy Lobo  
**Tutor:** M. Ed. Karina Heredia  
**Year:** 2017

**ABSTRACT**

In the Educational Unit "La Salle Baloche", it was observed with concern the lack of interest of some parents to participate in academic activities, as well as the lack of basic tools to support the learning process of their represented, therefore, the present research Had as a general objective to analyze the participation of Parents, Representatives and / or Significant Adults in the Academic Performance of the 1st grade students "E" section of the EU "La Salle Baloche" of Puerto Cabello - Carabobo State. This study was based on the Ecological Theory of Urie Bronfenbrenner (1987) and the Sociocultural Theory of Lev Vigotsky (1979); The nature of the same was realized under the positivist Paradigm and the type of research was Correlational, with a Field design; The study population consisted of 36 people who corresponded to parents, representatives and / or significant adults, whose sample was seventy percent of the population for a total of 25 people, the technique that was used was the survey and The instrument the questionnaire. The reliability of the study was determined using the Cronbach Alfa, the technique of data analysis was performed through Pearson's Coefficient of Correlation. According to the results obtained and their relation with the theories considered for this research, it was obtained that there is a very high correlation between the variables, that is to say that there is a marked influence between the integration of the family in the educational process and the academic performance ; So it is concluded that it requires the integration of all possible factors to achieve the goals established not only by the institution as a guarantor of creation of critical, reflexive and integral individuals but also of parents and students in order to meet their needs Individuals.

**Key words:** Academic Achievement, Family Involvement and Guidance.

**Line of research:** Orientation and Practice in the field of family - social - personal and academic action.

## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje, forma parte del proceso por el cual se adquieren o transforman las habilidades, destrezas, conocimientos y conductas como resultado del desarrollo de la experiencia en la vida. Este proceso, puede ser examinado desde diferentes perspectivas, por lo que existe una variedad de teorías de aprendizaje que sustentan lo planteado.

Así pues, este proceso forma parte de una de las funciones más relevantes en el ser humano, no sólo por la capacidad de almacenamiento, sino también, por la posibilidad infinita de crear, imaginar y procesar rápidamente la información.

Es por ello que, los conocimientos en el ser humano, están relacionados con la educación y el crecimiento personal, el cual debe estar orientado al logro de objetivos personales, que a su vez favorezcan al colectivo y a la adquisición de determinadas habilidades, que se dan a través del proceso de asimilación y acomodación, tal como lo plantea Piaget (1971) en su Teoría del Desarrollo Cognitivo.

Con relación al párrafo anterior, el aprendizaje, va derivado al logro de un cambio de conducta a través de los aportes de la experiencia; ésta, en muchos casos es obtenida, gracias al apoyo de la familia o en el menor de los casos, a los Padres, Madres, Representantes y/o Adultos Significantes, que son los principales dadores del conocimiento básico (valores morales).

Partiendo del párrafo anterior, es importante considerar que el hombre como ser social, constructor de su proyecto de vida y hacedor de la sociedad, promueve el desarrollo de la familia como la primera institución educadora, por ello, debe existir una coherencia entre pautas culturales, normas, valores costumbres transmitidas por ambas vertientes.

Siendo entonces los padres responsables del proceso formativo inicial en el alumno, fue conveniente realizar una investigación de tipo correlacional, relacionada

con la participación de los padres, representantes y/o adultos significantes en el rendimiento académico de las y los estudiantes de 1er grado de Educación Básica, permitiendo plantear estrategias desde la labor que ejerce el Orientador en función al mejoramiento del desarrollo productivo que realiza, por consiguiente; el siguiente trabajo se estructuró en cuatro capítulos tal como se detallan a continuación:

En el Capítulo I, hace referencia al planteamiento del problema, el objetivo general, los específicos y la justificación de la investigación.

Seguidamente el Capítulo II, se encuentran los referentes teóricos, antecedentes de la investigación, referentes conceptuales y la operacionalización de las variables.

Asimismo, el Capítulo III, se muestra la metodología utilizada en el estudio, la cual está conformada por la naturaleza, tipo y diseño de la investigación, población y muestra, procedimiento de la investigación, técnica e instrumento de recolección de los datos, validez, confiabilidad y la técnica y análisis de los resultados.

Consecutivamente, se presenta el Capítulo IV, el cual está conformado por el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el instrumento aplicado a los padres y representantes, las conclusiones y aportes, así como las recomendaciones respectivas, y por último se presentan las referencias bibliográficas del estudio y los anexos.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### **Planteamiento del problema**

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante, dado que al intervenir en el proceso de enseñanza - aprendizaje, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, tienen un adecuado comportamiento, actitudes positivas hacia la institución y un desarrollo exitoso en la vida.

Al respecto, Leal (2001) expresa que la familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. La falta de apoyo en el hogar afecta al niño, quien debido a su inexperiencia opta por no cumplir con sus compromisos escolares, viendo la escuela como un castigo, generando de esta manera un rendimiento escolar nada satisfactorio.

Es por ello que la escuela, debe plantearse también en que ámbito además de los estrictamente legales solicitará o aceptará la colaboración de los padres y las madres. Con este refuerzo se puede conseguir una imagen mejorada, una consideración social adaptable y se establecerán las bases para una relación armoniosa que facilite el aprovechamiento de los recursos que las madres y los padres individualmente o como asociación pueda aportar. (Sarmiento, 2007)

Así pues, la educación es un medio de mejoramiento integral de la personalidad de todo individuo, y la familia es unas de las instituciones encargadas de ello; ya que inicia en el hogar, siendo allí donde se inculcan y adquieren valores éticos, morales, religiosos que contribuyen a la formación integral del individuo, por tanto, la familia es la guía y modelo de conducta ante los hijos.

Por consiguiente, a través de la vinculación de la familia con la escuela, se hace posible generar cambios en el proceso enseñanza y aprendizaje mediante la integración de ambos en el contexto educativo con el propósito de desarrollar en cada estudiante sus capacidades y reconocer la importancia de las nuevas perspectivas respecto al aprendizaje con la mirada puesta en el papel que desempeñan.

Referente a lo anterior, Santos (1993) sostiene que para mejorar la práctica es preciso conocerla en plenitud. Cada día se hace más evidente esa necesidad de conocer en profundidad las realidades que se vive en el campo educativo; es imperioso la exhaustiva interpretación de las realidades concretas que permitan bajo sus propios referentes comprender el significado de los hechos, fenómenos, comportamientos y acciones educativas, insistir en que la tarea principal no es construir informes que capten la inteligibilidad y coherencia de la acción social sino revelar el significado para aquellos que la realizan.

En el mismo orden de ideas, Filho (2006) expresa que “La escuela es un reflejo fiel de la sociedad”. (p. 32) Con esta frase, se destaca cómo en ella se dan multitud de interacciones, entre todos los sistemas de los variados contextos donde se sitúe el sistema educativo. Es por ello que la acción docente se encuentra orientada hacia una proyección del éxito constante, donde, la familia se desenvuelve en un ambiente de complejidad creciente, a través de la flexibilidad y el análisis adecuado a las situaciones problemáticas que lo rodean.

Desde esta perspectiva, la Ley Orgánica de Educación (2009), en su Artículo 14 establece que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, los mismos derechos que todo educador, desde su función formadora debe ser capaz de mantener en el tiempo y garantizar a través de todos los medios que permanezca en el tiempo en correspondencia con los lineamientos establecidos.

De igual manera, en su Capítulo II acerca de la corresponsabilidad de la Educación y la responsabilidad de las familias, establece en su Artículo 17, que las

familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación, así pues, las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes.

Con respecto a lo expuesto, se entiende que debe existir una relación inquebrantable entre la escuela y la familia, como parte del proceso de cambio y desarrollo del aprendizaje, cuyo fin último es la de formar ciudadanos integrales que sean capaces de subsistir, sobrevivir y ser el ciudadano que la nación requiere.

De igual forma, se toma en cuenta el derecho consagrado en el Artículo 5 de la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes LOPNNA (2007) que establece las obligaciones generales de la familia en la crianza de los niños, niñas y adolescentes, siendo la familia, la asociación natural de la sociedad y el espacio fundamental para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

En este sentido, es importante destacar que las relaciones familiares se deben fundamentar en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. En consecuencia, las familias son responsables de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños, niñas y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. Por ello, la sociedad actual se enfoca hacia una educación comprometida con el progreso del País, diversas investigaciones indican que cuando existe mayor compromiso de personas comprometidas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mejores serán los resultados, tal como se muestran a continuación:

Así pues, para garantizar su legalidad, la Oficina Regional de Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) para América Latina y el Caribe, OREALC/UNESCO (2004), desarrolló un proyecto que tiene como finalidad fortalecer la participación y la educación de madres y padres como principales educadores de sus hijos e hijas, demostrando el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo

y aprendizajes de los niños y niñas. Al respecto, el Currículo Nacional Bolivariano de Educación Primaria, establece la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Del mismo modo, en Latinoamérica, específicamente en la Sede Villarrica de la Pontificia Universidad Católica de Chile (2006), en conjunto con el Fondo de Inversión Social y el Ministerio de Planificación, buscan promover a través de sus programas de formación académica mejorar la calidad y equidad en el aprendizaje de los niños y niñas, para el cual han desarrollado un estudio exploratorio denominado “Praxis Social” , el cual, pretende contribuir con el desafío de socializar y promover prácticas familiares que se relacionan con el aprendizaje de los niños y niñas, procurando favorecer el pleno desarrollo de los niños y niñas y su acceso en iguales condiciones a una estructura de oportunidades.

En lo que se refiere a Venezuela, en la Consulta Nacional por la Calidad Educativa (2014), desarrollada en los diferentes niveles educativos, permite la participación e integración de padres, madres y/o adultos significantes en el desarrollo y construcción curricular, específicamente en la bandera número 7, establece el desarrollo de un currículo nacional integrado y actualizado, y en especial la renovación de los programas, estrategias y dinámicas pedagógicas de la educación media general y media técnica.

Desde el punto de vista Regional, Romagnoli y Gallardo (2012) de la Universidad de Carabobo en el Estado Carabobo – Venezuela a través de su artículo publicado Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes, explica que tradicionalmente se han disociado las capacidades formadoras de la familia y la escuela, generando así una división artificial en cuanto a qué le corresponde a cada uno de estos sistemas. Se ha atribuido en exclusividad a las familias el rol de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica. A la escuela, en cambio, se le ha considerado una institución destinada a la satisfacción de necesidades intelectuales y académicas.

Con relación a lo anterior, se tiene que la influencia de la familia en los logros educacionales de los niños se ve manifiesto en su rendimiento escolar, además, se precisa la participación activa de los padres y representantes como educadores natos en el proceso educativo de sus hijos, proporcionando así el desarrollo y aprendizaje de los mismos dentro de una misión integradora, al respecto, Rivero (2008), sostiene que: “la ausencia de los padres y representantes en la gestión pedagógica de las escuelas es cada vez más notoria, lo que constituye un elemento sumamente negativo para el proceso educativo” (p.5). Significando esto que, docentes y directivos de las escuelas no saben cómo llegar a la familia y demás miembros de la comunidad. Muchas veces, esta ausencia de los padres es interpretada como una falta de interés, pero es interesante examinar esto desde la configuración de los padres.

En tal sentido, uno de los retos es la integración de la familia a la escuela; el cual se considera necesario como una acción conjunta familia – escuela que intensifique la formación integral del educando. De manera que, al hablar de acción conjunta, se intenta involucrar a los padres y representantes y /o adultos significantes en cada aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos (as), a partir del nacimiento hasta la edad adulta, ya que es la familia el primer centro educativo donde la persona adquiere valores y hábitos, que serán reforzados por la escuela.

Ahora bien, existen diversos factores que influyen en esta problemática, los cuales se han podido observar con gran interés, siendo los más relevantes: falta de tiempo por parte de los padres (relacionados con el empleo, el cuidado de un familiar en estado de salud comprometido, desinterés, entre otros), desconocimiento de los Acuerdos de Convivencia Escolar y Comunitaria, así como las exigencias emanadas del Plantel; lo cual pudiera traducirse como una ausencia significativa del padre en el proceso educativo de su representado. En este sentido, se entiende que la disposición que estos muestren en participar en el desarrollo académico de los hijos, es una actitud reflejada, bajo la responsabilidad compartida y metas comunes, que coadyuven al proceso educativo de sus hijos.

Ante los planteamientos anteriores, en la Unidad Educativa “La Salle Baloché”, específicamente en primer grado sección “E” se observa desde el año 2012, una gran preocupación acerca del desinterés que muestran algunos padres en participar en las actividades académicas de sus representados, tales como: Exposiciones, Defensas de Proyectos, Cierres Pedagógicos, Actos cívicos y culturales, convocatorias, entrevistas entre otros. En la cual se observa una apatía que responde a varias hipótesis manifestadas por los involucrados como: falta de tiempo para asistir al plantel, poco conocimiento de los contenidos, lo cual se traduce en el desconocimiento no solo al desarrollo de las actividades sino a la prosecución de las mismas y del proceso evaluativo, desinterés en conocer el rendimiento académico, desconocimiento acerca de las actividades o herramientas que pueden ser desarrolladas en casa, así como: adecuar espacios óptimos para el desarrollo de las actividades, establecimiento de hábitos y horarios de estudios, investigación de fuentes bibliográficas y manejo de las TIC’S.

Cabe destacar que, esto puede ocasionar que el desempeño de su representado se vea afectado con un bajo rendimiento, desmotivación para asistir a la escuela, falta de interés para cumplir con las actividades escolares, incluso puede hasta generar indisciplina y rebeldía por la falta de atención para desarrollar las tareas escolares, asimismo, la ausencia de sus padres, representantes y /o adultos significantes, les causa inseguridad en su desarrollo integral.

De manera que, los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas, específicamente en el rendimiento estudiantil, asimismo se destaca que el proceso de enseñanza/aprendizaje influyen todos los aspectos emocionales que afectan al individuo, por ello es necesario tener en cuenta todos los ambientes que rodean al individuo a la hora de explicar su rendimiento escolar, en el que la familia tiene un peso muy importante sobre todo en las primeras etapas educativas. Ante esta situación se formulan las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los factores que influyen en la participación de los padres presentantes y/o adultos significantes en el rendimiento académico de las y los estudiantes?

¿Cuáles son las formas de participación de los padres, representantes y/o adultos significantes en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes?

¿Cuál es la relación existente entre la participación de Padres, Representantes y/o Adultos Significantes en el Rendimiento Académico de las y los estudiantes?

¿Qué relación existe entre la participación de los Padres, Representantes y/o Adultos Significantes en el proceso educativo de sus hijos (as) con el rendimiento académico?

### **Objetivos de la Investigación**

#### **Objetivo General**

Analizar la participación de los padres, representantes y/o adultos significantes en el rendimiento académico de las y los estudiantes de 1er grado “E” de Educación Básica de la U.E “La Salle Baloche” del Municipio Puerto Cabello - Estado Carabobo.

#### **Objetivos Específicos**

1. Identificar los factores que influyen en la participación de los padres representantes y/o adultos significantes en el rendimiento académico de las y los estudiantes.
2. Describir las formas de participación de los padres, representantes y/o adultos significantes en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes
3. Determinar la relación de la participación de Padres, Representantes y/o Adultos Significantes en el Rendimiento Académico de las y los estudiantes.
4. Establecer la relación existente entre la participación de Padres, Representantes y/o Adultos Significantes y el Rendimiento Académico los Estudiantes del 1er grado sección “E” de la U.E “La Salle Baloche”.

## **Justificación**

La familia es el primer contexto social del niño. La vida cotidiana del hogar es el marco en el cual se aprenden los primeros comportamientos interpersonales. Los padres, los hermanos y otros adultos significativos cumplen el rol de primeros modelos, fundamentales en la formación socio afectiva, en tanto entregan guías de comportamiento y vinculación emocional, sistemas de creencias y valores por medio de sus prácticas y discursos.

Por ello, la educación sólo puede llevarse a cabo plenamente cuando la familia y la escuela trabajan de la mano. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar y cooperar en forma conjunta, a favor, siempre, de los niños, niñas y adolescentes.

Al respecto, diversas investigaciones demuestran la estrecha relación entre la participación y compromiso de los padres en la educación y los resultados académicos obtenidos, el mejor comportamiento y la mayor percepción de autoeficacia académica de las y los estudiantes. Es por ello que cuando existe el apoyo de la familia, el estudiante se siente mejor motivado por sus estudios, fortalece su disciplina, mejora sus hábitos de estudios y mejora su rendimiento académico.

Dado lo expuesto anteriormente, el llamado “efecto familia” obliga a considerar el aporte y la presencia de los padres en el proceso escolar como un factor de alto impacto en el rendimiento escolar y desafía a las escuelas a generar las condiciones para establecer una alianza efectiva con sus familias y comunidad.

Considerando el impacto educativo de esta investigación, se pretende determinar que cuando la familia se involucra activamente en la educación de sus hijos, se logra la constancia en la asistencia a clases y por ende disminuye la deserción escolar, además, los estudiantes estarán más tiempo bajo un ambiente instruccional y aprendan más. Junto con esto, aumenta en los niños la motivación por aprender, asimismo, se procura que aumente la autoestima de los mismos, lo que produce que crean en sus capacidades para rendir en la escuela y tengan mayores aspiraciones para el futuro.

Desde el punto de vista social, se forman ciudadanos integrales con alta y reconocida moral y cívica, puesto que los contenidos y áreas de aprendizajes obtenidos en la Educación Primaria son la base fundamental de la subsistencia de todo ser humano.

Así pues, esta investigación pretende ahondar, profundizar y sobretodo analizar cómo se lleva a cabo la participación de Padres, Representantes y/o Adultos Significantes en el Rendimiento Académico los Estudiantes del 1er grado sección “E” de la U.E “La Salle Baloché” del Municipio Puerto Cabello – estado Carabobo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

En este apartado se mencionan los fundamentos y teorías bajo los cuales se rigió la investigación para la construcción de la base para sustentar los datos que se recopilaron con las apreciaciones de los autores. Al respecto, Palella y Martins (2010), explican que:

El marco teórico es el soporte principal del estudio, en él se amplía la descripción del problema, pues permite integrar la teoría con la investigación y establecer sus interrelaciones. Representa un sistema coordinado, coherente de conceptos y propósitos para abordar el problema. (p. 62).

Del mismo modo, el abordaje del marco teórico-referencial configura las investigaciones, las teorías, los aspectos legales y antecedentes considerados válidos y confiables, en dónde se organiza y conceptualiza el estudio. Es importante acotar, que dentro de este punto, Hurtado (2006), señala que el investigador: “Determina la perspectiva y visión del problema y muestra la voluntad del investigador, de analizar la realidad objeto de estudio de acuerdo a una explicación pautada por los conceptos, de un determinado paradigma teórico”. (p.91).

Es así, como el investigador incorpora los elementos centrales de orden teórico que orientarán el estudio, relacionados con el tema de investigación y la problemática planteada. En este sentido, es importante mencionar además de las teorías, las leyes y enfoques que el investigador considere pertinente durante el proceso investigativo.

## **Antecedentes de la Investigación**

Tamayo y Tamayo (2005), fundamentan la necesidad de la revisión de los antecedentes, sobre la base, de que en toda investigación a realizarse, “la revisión de los trabajos previos, definen la síntesis conceptual del estudio, que se pretende realizar”. (p.98). En consecuencia, se exponen las diferentes posturas desarrolladas por cada autor, el propósito de su investigación, su diseño, sus conclusiones y la relación con la presente investigación. Como resultado, están conformados por el estudio de cinco antecedentes, ordenados cronológicamente, expuestos a continuación:

Bolívar y otros (2013), realizaron una investigación titulada “Importancia de la Integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes de la Escuela Primaria Bolivariana para la Diversidad Funcional Intelectual “Soledad”, cuyo objetivo de la investigación fue: Analizar la importancia de la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes.

Los resultados de la investigación determinaron que los padres y representantes desconocen las condiciones mínimas del ambiente en el hogar para que su hijo estudie cómodamente. Por otra parte, lograron la participación en la escuela aportando información relacionada con el rendimiento estudiantil, lo que permitió mejorar la visión de las estrategias a utilizar en la escuela de padres.

La vinculación de lo expuesto anteriormente con esta investigación es la necesidad de integrar a los padres, representantes y/o adultos significantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico.

Seguidamente Rivas, M. (2012), realizó una investigación titulada “Perspectiva de Padres y Representantes Respecto a su Participación en el Contexto Escolar” cuyo objetivo de la investigación fue: interpretar la perspectiva de los padres y representantes respecto a su participación al contexto escolar de los niños y niñas de la U.E. “Monseñor Montes de Oca”.

En esta investigación, el autor llegó a la conclusión de que la interdependencia entre padres y maestros en la educación de los niños y niñas, el limitado conocimiento de los roles que desempeñan los padres dentro de la educación de sus hijos, la necesidad de acercamiento por parte del docente al seno familiar y la puesta en práctica de estrategias que vinculen el contexto escolar con el familiar, son necesarios si se pretende que los estudiantes demuestren un alto rendimiento en los estudios.

La vinculación de lo expuesto anteriormente con esta investigación es que los padres, representantes y/o adultos significantes tienen corresponsabilidades con el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus representados, ya que algunos consideran que la educación solo es potestad de las instituciones escolares.

Por su parte Molina (2012), en el estudio de “El papel de los padres en el proceso de aprendizaje en los niños en edad preescolar”, realizado en el Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas, Sexológicas de Venezuela, como requisito para optar al Título de Magíster en Ciencias, Mención: Orientación de la Conducta. El propósito del mismo fue el análisis del papel de los padres en el proceso del desarrollo socioemocional en los niños en edad preescolar. La investigación se apoyó en un diseño de campo de carácter descriptivo, entre las técnicas que se realizaron para el tratamiento de los datos estuvo la observación directa, a través de una entrevista semiestructurada, grabadora, filmadora y un cuaderno de notas.

Para el análisis, se categorizaron las respuestas dadas por los representantes y la información obtenida de la observación participante, las cuales posteriormente fueron interpretadas atendiendo al contexto de las mismas. Los informantes fueron representantes, niños y docentes del II nivel de preescolar. Los resultados obtenidos demostraron que los representantes dicen conocer sobre el desarrollo socioemocional de su hijo, pero su conducta y el trato con los niños y docente, evidenciaron la falta de formación sobre esta área. Esto ratificó la necesidad de efectuar la actividad de integración de padres e hijos.

El estudio mencionado, se relaciona con la presente investigación, ya que ambos se enfocan en la importancia de la familia en el sano desarrollo emocional del niño, recalcando lo fundamental de integrar a los padres a la formación del niño y niña en su proceso formativo desde los primeros años escolares.

Seguidamente, Gutiérrez (2012) realizó un trabajo de investigación “Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes”, presentada para optar al título de Magister en Orientación Educativa en la Universidad de Carabobo, tuvo como objetivo primordial determinar la relación entre rendimiento escolar (RE), autoestima y funcionalidad familiar (FF) en adolescentes. El diseño del estudio fue transversal, descriptivo. La población objeto de estudio estuvo compuesta por setenta y cuatro (74) adolescentes de 12-17 años de edad de ambos sexos, inscritos en la Unidad Educativa Nacional Carabobo. Se formaron 2 grupos de 37 sujetos, de acuerdo con su alto o bajo rendimiento escolar, seleccionados de forma aleatoria.

El autor concluye que los escolares con alto rendimiento escolar tenían autoestima alta, mientras que los escolares con bajo rendimiento escolar presentaron una autoestima baja, considerando que las familias con problemas funcionales, influye significativamente en el rendimiento escolar. La citada investigación se considera antecedente del estudio por cuanto permite conocer que la autoestima baja y la disfuncionalidad familiar son factores de riesgo para un rendimiento escolar y esto podría ser una consecuencia del estudio a desplegar.

La relación de esta investigación con el presente estudio, es importante porque parte de un programa para lograr obtener la participación de los padres y representantes y/o adultos significantes, obteniendo así resultados positivos para mejorar el rendimiento académico de sus representados.

Asimismo, Parra (2013), en su estudio “Lineamientos Estratégicos de Orientación Familiar dirigidos a los Docentes para la Integración de los Padres en el Proceso Educativo de los Niños y Niñas del Jardín de Infancia la Fundación ubicada en Maracay-Estado Aragua”. Su propósito fue proponer lineamientos estratégicos de orientación familiar dirigidos a los docentes para la integración de los padres en el

proceso educativo de los niños y niñas del Jardín de Infancia “La Fundación” ubicado en Maracay - Estado Aragua. El estudio enmarcado en un diseño no experimental de campo, en un nivel y tipo descriptivo, en la modalidad de proyecto factible. La población estuvo conformada por ocho (8) docentes de educación inicial, y doce (12) representantes del Nivel de Educación Preescolar los cuales conformaron la muestra.

La técnica de recolección de datos utilizada, fue la encuesta y el instrumento, un cuestionario de quince (15), tipo escala de Likert. El análisis e interpretación de los resultados se hizo mediante una distribución de frecuencias y porcentajes, los cuales se representaron a través de cuadros y gráficos circulares para su mejor visualización. Del análisis respectivo, el autor (ob cit) concluye que: los docentes en su mayoría, expresan que casi siempre se vinculan a los padres al proceso de formación de sus hijos, colaborando con el docente en las actividades formativas dentro y fuera del aula, participando en las actividades de la institución, recomendando: dictar talleres en conjunto con el Orientador, a fin de dar a conocer a los padres, sus deberes y derechos en el proceso de formación de sus hijos.

La relación con la presente investigación, es que ambos abordan la variable de la familia como bases del rendimiento estudiantil. También señalan que es importante destacar la influencia de las expectativas que los padres tienen sobre cada uno de sus hijos porque guardan una estrecha correlación con el éxito escolar, planteando en su desarrollo la necesidad de proporcionar estrategias de acción que contribuyan a mejorar las deficiencias detectadas en la integración de los padres al proceso formativo de los hijos.

Los planteamientos de los autores anteriormente señalados, se ubican en una transcendencia relevante y directa con la investigación objeto de estudio, debido a que ellos se refieren a la participación de los padres, representantes y/o adultos significantes en el rendimiento académico.

## **Bases Teóricas**

Estos representan el fundamento del trabajo de investigación, donde se detallan los elementos de las teorías que son utilizados directamente en el desarrollo de la investigación. Según Arias (2004), los define como: “Un conjunto de conceptos y proporciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado”. (p.24).

En este trabajo, los referentes teóricos utilizados para el desarrollo de la investigación son: Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner (1987) y la Teoría del Aprendizaje Sociocultural de Lev Vigotsky (1979).

### **Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner (1987)**

Bronfenbrenner (1987), ha desarrollado un modelo ecológico, el cual nos permite entender la gran influencia que ejercen los ambientes en el desarrollo del sujeto y su formación. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. (p.80)

De igual manera, defiende el desarrollo como un cambio perdurable, en el modo en que la persona percibe el ambiente que le rodea y en el modo en que se relaciona con él.

Esta teoría, afirma que el desarrollo humano supone una acomodación mutua en la que interactúa su proceso activo de desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos en los que tal persona vive. (p.81)

Este teórico, hace consideraciones a los diferentes tipos de ambientes que afectan el desenvolvimiento del ser humano, tal como establece Morrison (2005), “el desarrollo de los niños dentro de un contexto de sistemas de relaciones contextuales: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema” (p.82), es decir que cada uno de ellos influye de manera directa e indirecta en su formación.

Así mismo Bronfenbrenner (op. cit), en su obra La Ecología del Desarrollo Humano, expresa que “se concibe el ambiente ecológico como algo que se extiende mucho más allá de la situación inmediata que afecta directamente a la persona en desarrollo, a los objetos que responde o las persona con las que interactúa cara a cara” (p.82). En este sentido toda conexión existente en el entorno del sujeto, trae implicaciones a su comportamiento natural.

Es importante la definición de cada uno de estos sistemas ambientales, que van desde las interacciones interpersonales cercanas, hasta las extensas influencias basadas en la cultura popular; la cual representa el escenario donde la escuela y la familia crecen y se identifican continuamente. El autor antes citado (op.cit.), los presenta de la siguiente forma:

Los patrones de actividades, roles y relaciones interpersonales dentro del entorno inmediato del sujeto, están incluidas en el Microsistema, así mismo estas incluyen el contexto de los padres, familia, el cuidado de los niños, la escuela, el vecindario, los grupos religiosos, el parque, entre otros. Es decir se trata de contextos en los que el niño pasa la mayor parte de su tiempo.

Otro de los sistemas incluidos en esta teoría es el Mesosistema, el cual incluye los vínculos o interacciones entre los microsistemas en el que el individuo se desenvuelve o participa. Por ejemplo para el niño el conjunto de interacciones en la familia con sus parientes, en la escuela con sus pares, en la comunidad con sus amigos del barrio. Para un adulto con sus compañeros de trabajo, familia y todos los que entran en su vida social.

Por otro lado, cuando se tratan de eventos en los que los niños no tienen interacción directa, pero que de cualquier manera influyen en su desarrollo de manera decisiva, se hace referencia al Exosistema, considerado un sistema contextual, Por ejemplo el lugar de trabajo de sus padres, eventos en la clase de su hermano, decisiones del consejo escolar.

Por último, también existe un sistema que a nivel general, abarca más allá de simples relaciones entre personas, este incluye las costumbres, la cultura, y los valores de la sociedad. El Macrosistema le permite al ser humano representar sus

marcos ideológicos a nivel de la subcultura o cultura junto a cualquier nivel de creencias que pueden llegar a afectar a los sistemas de menor orden antes mencionados. (Bronfenbrenner, 1987)

Así pues, Bronfenbrenner (op. cit), expresa que “dentro de una sociedad o grupo social en particular, la estructura y la sustancia del micro-, del meso- y del exo-sistema tienden a ser similares como si estuvieran contruidos a partir del mismo modelo maestro” (p.85) sin embargo, dependiendo de la sociedad donde este inserto el individuo, este teórico expresa que sus sistemas de relaciones son diferentes y varían para los distintos grupos socio-económicos, religiosos y de otras subculturas, de manera que lo reflejado por cada ser humano es contrastante y es lo que define un ambiente ecológico en particular.

A pesar de que son estos cuatro sistemas a los que Bronfenbrenner (1987) hace referencia, Morrison (2005) destaca un quinto sistema ecológico, para culminar esta clasificación haciendo referencia a una gran verdad que atañe a esta investigación y es que “el ingreso a gran escala de las madres en el mundo laboral, ha cambiado la vida familiar” (p.110). En este sentido se incluye este sistema que abre un espacio a la inclusión de contextos que en el tiempo se originan para afectar el desarrollo del individuo.

Por otra parte, el Cronosistema incluye las influencias contextuales del tiempo y como impactan el desarrollo y el comportamiento, por ejemplo la era tecnológica que influye en la vida de cualquier ser humano. En conclusión, esta teoría pretende dar referencia al desarrollo dentro del marco ecológico, es decir afirma que el proceso de crecimiento de todo ser humano no se construye en el vacío, siempre está incluido en un escenario y se expresa a través de la conducta en un determinado contexto ambiental.

### **Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (1979)**

La teoría de Vigotsky (1979), se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla, al

respecto, considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo, por tanto, introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo” que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan.

El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño, dado que este se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje.

Por consiguiente, la teoría de Vigotsky (1979) se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o “línea natural del desarrollo” también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget.

Al respecto, no se puede referir a que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la zona de desarrollo próximo. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la zona desarrollo próximo, es la distancia que exista entre uno y otro.

El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Vigotsky (1979) señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona; por ello, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.

## **Bases Legales**

Esta investigación posee como sustento legal, Legislaciones que rezan el funcionamiento, deberes y derechos consagrados, de cumplimiento íntegro por todas y cada una de las instituciones y los ciudadanos.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su Art. 102 establece que:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley. (p29)

Este artículo establece que la educación debe llegar a toda persona como un derecho, sin importar la condición social, como un principio gratuito y democrático, y el Estado debe asumir los intereses fundamentales de cada individuo para el desarrollo del potencial de cada persona.

Por su parte, el artículo 103 refiere que: “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”. (p. 29)

Destacando como medio importante, la importancia que toda persona, sea cual fuere su condición tiene derecho a recibir una educación de calidad en igual oportunidades, según las necesidades de cada individuo.

Desde esta perspectiva, la Ley Orgánica de Educación (2009), en su Art. 17 establece que:

Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes. (p.11)

Este artículo es muy importante dentro de la investigación debido a que establece la responsabilidad que tienen los padres con sus hijos en el ámbito educativo como un derecho obligatorio a la educación, así como exigirles la asistencia a los planteles donde sus hijos han sido inscritos y a participar activamente en todo su proceso educativo como lo establece la ley.

Asimismo, la Ley Orgánica Para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007), en su Art. 55 establece que:

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a ser informados e informadas y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen el padre, la madre, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes que se encuentren bajo su Patria Potestad, representación o responsabilidad. El Estado debe promover el ejercicio de este derecho, entre otras formas, brindando información y formación apropiada sobre la materia a los niños, niñas y adolescentes, así como a su padre, madre, representantes o responsables.(p.14)

El artículo en cuestión destaca el derecho que tienen todos los niños y niñas a conocer su estado en el proceso educativo, así como los padres, las madres, representantes o responsables que se hacen cargo de su educación.

## **Referentes Conceptuales**

### **Relación Familia - Escuela: un espacio de interacción**

Muchas investigaciones confirman que la familia ejerce una poderosa influencia sobre el éxito del niño en la escuela, ya que a medida que ambos contextos abren espacios para el contacto y la relación mutua, se propiciarán escenarios en los que el niño se verá favorecido.

Por su parte Tierno y Escaja (2003), expresan que: La relación educativa se convierte en profunda relación de personas sobre la base de un dialogo existencial, que consiste en la mutua aceptación y estima de las personas y que se manifiesta en la escucha del otro, en la voluntad de descubrirlo, comprenderlo y respetarlo. (p.46).

Es por ello, que para que se desarrolle un espacio de confluencia, donde la comunicación sea un elemento de acercamiento entre ambos sistemas, es importante que exista entre ellos, una relación que se extrapole de simples acercamientos, es decir que en la unidad de comprensión del uno del otro, puedan descubrir que sus funciones se complementan la una de la otra.

Estos mismos autores (Ob.cit), expresan de manera clara las diversas formas como son educados los niños desde casa y desde la escuela, al respecto exponen que: Referente al ámbito familiar, hay padres que desean educar a sus hijos como ellos fueron educados en el pasado, para lo cual adoptan una posición de autoridad, otros prefieren olvidarse del rigor con que fueron llevados a lo largo de su niñez y se tornan paternalistas y permisivos. (p.46).

Y con respecto al ámbito escolar: la comunicación se reviste de forma dialéctica entre enseñar y aprender. Es por ello que la tarea más difícil para educador no se concentra en como enseña sino, en cómo hacer para que sus alumnos adquieran los conocimientos de manera significativa. (p.46).

En tal sentido, sea cual sea el ámbito del que se esté hablando, la función educadora no compete única y exclusivamente a uno de estos contextos, por el contrario es el resultado de una interacción continua que el niño vive en los contextos

donde padres, maestros y sociedad en general, constituyen factores que determinan su educación y la dirigen en la construcción de estructuras de pensamientos.

Por ello, si las familias buscan trabajar con las escuelas de forma complementada en la educación de sus hijos, las escuelas deberán proveer las oportunidades y el apoyo necesario para alcanzar el éxito, de esta manera se estarán creando nexos que faciliten la comunicación Familia-Escuela y habrá mayor colaboración y aporte por parte de los padres en apoyar el trabajo académico de sus hijos en compañía del maestro.

### **La Participación de los Padres, Madres y/o Adultos Significantes en el contexto escolar**

Cuando hablamos de participación nos referimos a todos aquellos aspectos que de alguna manera están relacionados con esta palabra como lo es el factor social, económico, político, cultural, entre otros. Sobre este particular, muchos autores coinciden en señalar que existen diversas formas de concebir el término participación y más aún en la sociedad venezolana donde es concebida como una de las principales condiciones para que los hombres logren alcanzar mejoras en su nivel de vida.

Maestre (2009) define la participación de los Padres, Madres y/o Adultos Significantes en el contexto escolar como “un proceso pluridimensional que puede ser referido a diferentes planos y esferas de la vida social” (p.13). Es decir, participar implica formar parte, e intervenir en una acción conjunta, es una condición básica e indispensable para integrar a los pueblos en todos sus estratos, ésta permite al ser humano hacerse partícipe y responsable de su propio destino.

La finalidad de participar, varía dependiendo de las motivaciones de cada individuo, pues las necesidades de cada persona son únicas y corresponden a la voluntad individual, esto refiere que el ser humano actúa en base a lo que cree necesario experimentar.

Por tanto, en todos los ámbitos cuando se habla de participación, se denota la significación de que es un proceso cooperativo y solidario en el que todos los actores sociales que participan, se organizan a fin de lograr la eficacia del diálogo, el cual

representa un elemento de vital importancia para incentivar la comunicación entre sujetos destinados a lograr un fin común. (Maestre, 2009)

Así pues, la importancia que reviste la participación de la familia a los centros escolares, corresponden al desarrollo de escuelas exitosas que ven el logro del niño como una responsabilidad compartida, y en donde todos los socios: padres, administradores, maestros y líderes comunitarios, desempeñan un papel importante en el respaldo del aprendizaje de los niños. Incluso, las escuelas exitosas adoptan un abordaje de equipo, donde cada socio asume responsabilidades para el éxito de la sociedad familia-escuela. (Maestre, 2009)

De la misma forma la escuela está consciente de que existe una diversidad de problemas y necesidades a nivel académico en la que los padres y representantes de escuelas públicas o privadas están involucrados, por tal motivo se debe ser cuidadoso con la construcción del diagnóstico escolar, solo se podrá tomar medidas pertinentes para integrar a todo grupo familiar a la escuela.

### **Proceso de Integración de la Familia a la Escuela**

El proceso de integración de la familia a la escuela es justificado ampliamente en la Ley Orgánica de Educación (2009), al establecer en su Artículo 17 “...Las familias, la Escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes”. Reconociendo de esta manera, la responsabilidad conjunta de familia – escuela – comunidad, como parte inherente al logro de los objetivos educativos. Por otro lado establece que se deriva una práctica educativa que considere las múltiples variables o entornos y sus interacciones que influyen para que el desarrollo se produzca en forma integral y armónica: la familia y la escuela.

Por ello, la relación de los padres de los niños de educación inicial, con los docentes ha ido evolucionando con el paso del tiempo. Ambos tanto padres como profesores tienen su determinado papel y tiene que adoptar la postura que les corresponde en la sociedad como educadores de sus hijos. Para algunos padres los

maestros de sus hijos representan únicamente la persona con la que de vez en cuando entablan una conversación, mientras que para otros padres estos docentes son las personas con la que tanto su hijo como él comparten proyectos e ilusiones.

Esta percepción que algunos padres tienen de la escuela, es de vital importancia para el desarrollo del niño o la niña, pudiendo incluso incidir en su aprendizaje. Para Sarmiento (2007): “El papel de las familias es decisivo, estando el pronóstico en función al concepto que tiene la familia de la escuela (si se piensa que esta educación no sirve para mucho puede que realmente no acabe siendo útil)” (p. 34). Conviene tener en cuenta, que el sistema educativo proporciona al niño un nivel de referencia distinto al ofrecido por la familia, lo que hace que empiece a verse como otros le ven (especialmente los compañeros) y actuar en consecuencia (algo que la sociedad le va a ir exigiendo cada vez más).

Los padres deben ver en la escuela, un beneficio para sus hijos que les ayudará a formarse como personas en la futura sociedad. Ya el primer día de clase, el docente del niño da a los padres y madres de los estudiantes el listado de normas y obligaciones, de lo que deben y no deben de hacer para una mejora de la educación de sus hijos. Desde el plano educativo, el docente del aula cuenta con la colaboración de los padres, a la hora de ayudar a sus hijos a traer el material. Las reuniones que los docentes acuerdan con los padres son meramente informativas y es necesario realizar al menos dos reuniones anuales.

Para Mendoza (2007), “La escuela no es sólo un lugar de aprendizaje, sino también un lugar en el que el niño entabla relaciones y comparte sentimientos y sensaciones” (p. 46). La incorporación del niño al sistema educativo, supone una ampliación de su mundo, que este lleno de nuevas experiencias, relaciones de amistad, proyectos, entre otros.

### **Proceso de Comunicación entre el Docente y los Padres**

Para Herrera (2008) la integración docente – representante, es conveniente:

Elegir una forma de adaptación que se adapte a los procesos y ayuden al individuo a ser más responsable como ser social y que le permita desarrollar sus potencialidades para satisfacer sus necesidades individuales y las de su comunidad. (p. 23)

De acuerdo a lo antes expuesto, el docente debe propiciar desde su entorno de trabajo la participación e integración de los padres y representantes a compartir agradable y sistemáticamente la educación de sus niños por medio de estrategias que estimulen y motiven a éstos al contexto escolar.

Por su parte Quintana (2011) expresa: “Padres y maestros puede crear pactos viables de las siguientes maneras: trabajando juntos en actividades de aprendizajes, apoyándose mutuamente, tanto en el aula como en la escuela en general; también participando en proyectos colaborativos” (p.39). A propósito de lo señalado anteriormente, se puede decir que la integración de los padres y representantes a la escuela es importante para el logro de los objetivos educacionales.

Una relación funcional con el maestro, para Cedillo (2007) se establece si los padres:

Destacan lo positivo: Los maestros necesitan del reconocimiento social de la labor que desempeñan. Los padres pueden aprovechar cualquier oportunidad para compartir con el maestro la satisfacción que experimentan por los avances del niño en la escuela, y con ello crean un clima emocional adecuado y se acorta la distancia entre maestro y padres.

Expresar su aprecio enviando notas de agradecimiento: La dinámica de la vida cotidiana no siempre propicia el contacto directo. La utilización de otros recursos como la comunicación escrita ayudaría a que los padres manifestaran su consideración entorno a un hecho o acontecimiento en el aula y que es evaluado positivamente por los padres por su impacto educativo.

Disposición a apoyar el trabajo del maestro: Los padres pueden manifestar su disposición a colaborar y participar en las actividades escolares y solicitar orientación al maestro para garantizar las mismas en el ámbito familiar.

Participación en las reuniones: convocadas por la escuela o por los propios padres para debatir asuntos relacionados con el rendimiento escolar, el clima de las relaciones en el aula y todo aquello que pueda estrechar los vínculos entre padres y maestros. Se puede decir ante lo expuesto que, existe en la comunidad en general y en los padres en particular, una fuente de recursos que la escuela no ha sabido aprovechar.

De manera que, al tomar en consideración a los padres no sólo ayudará el proceso en el niño sino que coadyuve en establecer ese puente tan necesario para el aprendizaje, entre los diferentes contenidos por desarrollar y la experiencia de los estudiantes, sino que permitiría además, colaborar en la resolución del tradicional conflicto o separación entre la escuela y los padres de familia.

Dicha relación se establece tradicionalmente, por vías muy estructuradas o institucionalizadas oficialmente, sólo en ciertos niveles y jerarquías, tales como: comisiones, junta de padres, entre otros. Todos ellos preferentemente, de ayuda a proyectos específicos de mejoramiento de la estructura física de la escuela, y no con la cotidianidad y la colaboración con el proyecto formativo que el estudiante requiere.

La inserción de los padres en el proceso formativo, con la intención de incorporar a la escuela experiencias enriquecedoras del medio ambiente, constituye una vía eficaz y motivadora para la formación integral de los estudiantes, por tal razón es un aspecto a tomar en cuenta en el desarrollo del presente estudio.

Para abordar la integración de los padres al proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes, es imprescindible tomar en cuenta la comunicación de los padres con los docentes, de manera que, se detecten las barreras que entorpezcan este proceso, y se implementen acciones que contribuyan a solventar estas deficiencias, así como a fortalecer el proceso comunicativo entre ambos elementos.

### **Rol de la Familia en la Educación de los Hijos**

Un primer elemento para establecer las condiciones básicas de la colaboración entre padres y maestros la constituye las necesidades de los y las estudiantes. Para

Escalona, citado por Delgado (2007) al integrar esta información se dan las primeras pautas de interacción entre maestros, padres y escuela, ya que:

Se profundiza en el conocimiento de las necesidades particulares del niño mediante la aplicación de una adecuada valoración. Se buscan las posibilidades de atenuar o remediar los problemas identificados mediante procedimientos de intervención en los distintos-ámbitos (educativos, psicológicos, sociológicos). Se mejoran las expectativas de desarrollo futuro y gracias al diseño y aplicación en el aula de estrategias pedagógicas pertinentes para apoyar al niño (p. 23).

Asimismo, el conocimiento sobre el entorno familiar permitirá a los maestros proyectar el tipo de intervención más adecuado que los padres. Concebir a la familia como un elemento pasivo, receptor y ejecutor de las instrucciones emitidas por el docente, sería un error. Es considerar en lo expresado por Sarmiento (2007):

Hay que pensar que lo más importante en la relación con los padres consiste en explorar los alcances de la colaboración familiar mediante acciones concretas que se diseñen basándose en el conocimiento de las necesidades educativas del niño y de su entorno familiar, así como de las posibilidades reales de participación de los padres (p. 67)

La participación de los padres, en el proceso de formación de los y las estudiantes, las cuales tiene diversas facetas, se presentan casos en que su presencia en el aula es abrumadora y constante, muchas veces entorpeciendo la labor del maestro, y los extremos, padres que sólo se les ve cuando van a retirar los reportes de las evaluaciones de sus hijos. Así como estos extremos, es necesario reconocer que se encuentran padres que colaboran estrechamente con los maestros y participan activamente en las actividades programadas tanto por el docente como por la institución educativa. Ante esto, lo ideal es que el docente conjugue los medios adecuados para motivar la integración oportuna de los padres a la formación de los educandos.

Lo importante, es el hecho de que padres y maestros compartan un proyecto y un plan de acción que defina y oriente el tipo de apoyo que se considera indispensable. La relación entre padres y maestros debe basarse en el respeto mutuo, en la claridad de lo que se quiere llevar a cabo para el beneficio de los y las estudiantes.

No debe representar un obstáculo o una carga excesiva para el maestro, para los padres o para los estudiantes mismos, distorsionando los propósitos que se pretenden alcanzar. Por el contrario, debe ser una relación equilibrada que se base en actividades racionalmente planeadas que incorporen al trabajo escolar lo que los padres quieren y pueden dar, según sus posibilidades, y lo que la escuela y los maestros requieren para poder avanzar de manera oportuna.

El rol de la familia en la educación de los hijos, es un punto que sustenta cualquier acción o estrategia que se pretenda establecer, para integrar a la familia a la educación de los y las estudiantes, por lo tanto, es imprescindible incorporarlo a la presente investigación, de manera que, proporcione recomendaciones para la integración de los padres y representantes en el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes de la U.E. La Salle Baloche.

### **Dificultades para la participación de los padres en la gestión escolar**

La convergencia de propósitos y de fines educativos entre la escuela y las familias es esencial para que el proceso educativo pueda llevarse a efecto sin trabas y de forma coherente y evitar, de este modo, desencuentros y discrepancias que a veces pueden constituir un obstáculo insalvable para el normal desarrollo del proceso de aprendizaje de los alumnos. Esa concordancia de actuaciones educativas entre ambas instituciones resulta indispensable sobre todo si de lo que se trata es de la formación de hábitos, habilidades, actitudes, valores y normas. En este caso, la participación de las familias en la gestión y funcionamiento de los centros educativos, se constituye en el único medio en común en las orientaciones, valores y principios relacionados con la educación de sus hijos y alumnos.

Sin embargo, implicar a los padres conlleva no sólo un acto de voluntad, sino también la puesta en práctica de una serie de acciones no siempre fáciles de emprender y de rendimiento incierto, como han puesto de manifiesto estudios llevados a cabo en distintos países de nuestro entorno.

Es así como Moreno (2007), destaca como la participación de los padres encuentra grandes dificultades para su plena realización, entre ellas: no reconocer la utilidad de su participación, sentirse excluidos de la comunidad escolar, desconocimiento de los cauces de participación, desconocimientos entre ellos y con sus representantes, alejamiento del centro educativo, incompatibilidad horaria entre la jornada escolar y laboral, percepción negativa del rol de representante. Según esta autora, los grados de participación son mayores en las etapas de educación infantil y primaria y se incrementan, asimismo, cuanto más alto es en nivel cultural de las familias.

Por su parte, Camacho citado por Fermín (2004), menciona una serie de dificultades tanto por parte de los profesores como por parte de los padres que impiden poner en marcha un programa de colaboración de las familias con la institución educativa que se mencionan a continuación:

Por parte de los profesores:

Trabajan sin la interferencia de los padres, seguros en su espacio y sus funciones.

- Les resulta incómodo responsabilizarse de una actividad más, no tenida habitualmente en su quehacer profesional cotidiano.
- Les falta tiempo para dedicarse a trabajar con padres y niños a la vez.
- No les gusta ser observados por los padres, por si tienen que cambiar el comportamiento con los hijos de los padres que les observan.
- Ignoran qué tipos de actividades tienen que realizar con los padres.
- Temen abrir la escuela a una nueva intervención de personas adultas que pueda lesionar la competencia del docente como profesional de la educación.

Por parte de los padres:

- Se sienten aislados de la escuela sin saber cómo, cuándo y en qué intervenir.
- Desconocen las actividades que ellos pueden realizar.
- No sienten la necesidad de cambiar su postura, tradicionalmente cómoda, por otra más comprometida.
- Pueden desempeñar su tarea educativa sin la sensación de que alguien está entrometiéndose en sus asuntos.
- No disponen de tiempo para dedicarse a una tarea que, estiman que no es de su incumbencia.

Lo expuesto evidencia la necesidad de un cambio en la concepción del papel que han de jugar las familias en la educación de sus hijos. Del rol preferentemente desempeñado hasta ahora de meros clientes de los centros educativos y consumidores de la educación que a sus hijos ofrecen las escuelas habrán de pasar al de agentes comprometidos que colaboran activamente en los proyectos educativos y el funcionamiento organizativo de los centros escolares.

Junto a ese cambio de concepción, se impone, asimismo, la tarea de construir entre todos una cultura de la participación. Para ello, es necesario iniciar un proceso que tiene en la comunicación una de sus principales vías para establecer una relación de confianza mutua que lleve a la colaboración efectiva entre padres y profesores: Sólo desde la comunicación podremos enganchar a las personas en los proyectos porque sólo desde la comunicación se produce un reconocimiento del valor de la persona, de los colectivos ya que entramos en una vía de doble dirección /y/ por tanto, de interacción.

Las instituciones educativas tienen a su disposición un conjunto de vías informales de comunicación (reuniones de clase, encuentros informales entre padres y educadores, conmemoraciones festivas, etc.) que bien utilizadas pueden contribuir a promover un nuevo estilo educativo de rostro más humano porque está centrado en la empatía y en el respeto y comprensión de las circunstancias del otro.

## **Rendimiento Académico**

El rendimiento académico, es una de las variables fundamentales de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un sistema educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), citado por Jaspe, C. (2010), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

Respecto al párrafo anterior, De Natale (1990), citado por Jaspe, C. (ob.cit), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. Este, se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

Respecto a lo mencionado anteriormente, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

Por tanto, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López en blog (2009) citado por Jaspe, C. (ob.cit). Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en estudiantes que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son la familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del estudiante. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología

## **Formulación de Hipótesis**

La Hipótesis, es una afirmación amplia, integral y a priori de los que se quiere demostrar. Constituye el supuesto fundamental del estudio. Los estudios bajo la modalidad correccional, están dirigidos a someter a prueba lo que el investigador supone antes de iniciar el trabajo. (Orozco y Otros, 2002).

Estos supuestos llamados hipótesis, las cuales tienen relación con los objetivos del trabajo y conducen al tratamiento de los datos, la interpretación de resultados y a la redacción de las conclusiones. A razón de ello, se formulan las siguientes:

### **Hipótesis:**

Con la participación de los Padres, Representantes y/o Adultos significantes, mejorará el rendimiento académico de las y los estudiantes.

### **Hipótesis Alternativa:**

Con la integración de los Padres, Representantes y/o Adultos significantes, los estudiantes se muestran interesados en sus estudios, lo cual permitirá obtener óptimos resultados al evaluar su desempeño.

### **Hipótesis Nula:**

La integración de los Padres, Representantes y/o Adultos significantes, no influye en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Las hipótesis mencionadas anteriormente se esperan confirmar con la aplicación del instrumento respectivo para recabar la información y el problema objeto de estudio.

### Cuadro N° 02. Operacionalización de Variables

**Título:** “Participación de los padres, representantes y/o adultos significantes en el rendimiento académico de las y los estudiantes de 1er grado de Educación Básica”.

**Objetivo General:** Analizar la participación de los padres, representantes y/o adultos significantes en el rendimiento académico de las y los estudiantes de 1er grado de Educación Básica de la U.E “La Salle Baloché” del Municipio Puerto Cabello- Estado Carabobo.

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<b>Participación de los padres, representantes y/o adultos significantes en el rendimiento académico de las y los estudiantes</b>	Cantidad de la intervención de los padres tienen a la hora de la escolarización y la vida de su hijo, tomando en cuenta el desempeño y rendimiento de los mismos en las áreas de aprendizaje. (Beatón y Otros, 1977)	Comunicación	Asertiva	1
			Abierta	2,3
			Retroalimentación.	4
		Valores	Respeto	5
			Tolerancia	6
			Empatía	7
		Acompañamiento Familiar	Supervisión	8,9
			Seguimiento y Orientación	10,11
			Convivencia	12
			Autoestima	13
<b>Rendimiento Académico</b>	Resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, siendo fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. (Jas, 2012)	Motivación al logro	Establecimiento de Metas	14, 15, 16
			Formación	Didáctica
		Logros Académicos		18,19
		Evaluación		20,21

**Fuente:** Lobo, Y. (2015)

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

En el presente apartado se detalló todo lo concerniente a la metodología que se utilizó en la investigación donde se incluyeron puntos esenciales tales como: naturaleza de la investigación, tipo de investigación y diseño a seguir por el investigador, población y muestra con la que se trabajó y de la misma manera se describirán los distintos instrumentos que se emplearon en la recolección de datos.

#### **Naturaleza de la Investigación**

De acuerdo, con el problema planteado y en la búsqueda de llevar a cabo los objetivos de estudio, fue necesaria la utilización del paradigma de investigación de naturaleza cuantitativa, ya que predominantemente se usaron instrumentos de medición y comparación que proporcionaran datos, cuyo estudio requirió el uso de modelos matemáticos y estadísticos, para la obtención y manejo de la información. (Hurtado y Toro, 1997).

#### **Tipo de Investigación**

El tipo de investigación, orienta la finalidad general del estudio en el cual se considera el propósito, las estrategias, los objetivos, el problema de estudio y otros aspectos en los que se encuentran inmersos la investigación, para efecto de estudio el tipo de investigación seleccionado es el correlacional. Según Hernández y Otros (2008), señalan que el propósito del estudio fue evaluar la relación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables. Asimismo, los estudios cuantitativos

correlacionales miden el grado de relación entre dos o más variables, es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y analizan la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba.

Por otra parte, es de campo, porque permitió la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipulación del objeto de estudio. (Arias, 2004). Con relación a este estudio, fue necesario conocer la participación de los padres, representantes y/o adultos significantes en el rendimiento académico de los niños y niñas de primer grado de educación básica de la U.E. “La Salle Baloché” en Puerto Cabello – Estado Carabobo.

### **Nivel de la Investigación**

El nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno. De manera que, se escogió un nivel descriptivo porque consiste en la caracterización de un hecho, se miden de forma independiente las variables. Según Palella y Martins (2004), describen de manera inequívoca el tipo de una investigación descriptiva. El propósito de esta, es el de interpretar realidades de hechos. Incluyen descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. (p.43) Es por ello, que la presente investigación se limita a describir las variables Participación de los padres, representantes y /o adultos significantes y el rendimiento académico considerando sus dimensiones e indicadores en forma precisa y objetiva, así como establecer relación entre estas variables.

### **Diseño de la Investigación**

El diseño de investigación es la estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado. Los diseños transeccionales, son aquellos que se proponen la descripción de las variables, tal como se manifiestan y el análisis de

éstas, tomando en cuenta su interrelación e incidencia. En los diseños transeccionales la recolección de los datos se efectúa sólo una vez y en un tiempo único.

De acuerdo, a lo anterior la presente investigación se ubicó en el diseño no experimental transeccional, ya que se buscaron las correlacionales causales, entre dos o más variables, en un grupo de personas, en un determinado espacio temporal, lo cual permitirá el logro del objetivo general planteado. Al respecto, Hernández y otros (2008) sostienen que el estudio es transeccional o transversal en el cual se recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único. Su propósito es describir las variables y analizar su incidencia en un momento dado. (p.208)

De manera que en esta investigación se analizó el estado de ambas variables en un momento dado y se efectuó la recolección de datos en un tiempo único, a través de un corte en el tiempo. Ello permitió conocer la influencia entre la participación de padres, representante y/o adultos significantes y el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado. Es por eso que tuvo una referencia temporal durante el primer semestre del 2015 (Enero- Junio)

## **Población y Muestra**

### **Población**

Según Arias (ob. cit.), una vez definido el problema y establecido en el campo de estudio enuncia, que la población está referida al conjunto de elementos con características comunes que se pretende indagar y conocer, que son objetos de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación. (p.81).

La población de esta investigación estuvo conformada por treinta y seis (36) padres, representantes y/o adultos significantes, correspondiente a una matrícula de treinta y seis (36) estudiantes del Primer Grado Sección “E” de la U.E “La Salle Baloché” Puerto Cabello – Estado Carabobo.

## **Muestra**

Según Morles, citado por Arias (ob. cit.), la muestra es un subconjunto representativo de la población. (p. 83). La muestra fue no probabilística, ya que se seleccionaron a los sujetos siguiendo determinados criterios procurando que la misma fuese representativa. El muestreo fue de modo intencional u opinático, el mismo, donde los elementos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador (p.85).

Por lo tanto y a juicio del investigador, la muestra considerada fue del setenta (70) por ciento de la población equivalente a veinticinco (25) personas, siendo la misma representativa para el fin de la investigación.

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

### **Técnica**

De acuerdo al tipo de investigación, Rodríguez (2014), afirma que las técnicas son “los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan son: la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas” (p.10), para ello se utilizó la técnica de la observación y la técnica de recolección sobre fuentes primarias y secundarias de información.

La técnica que se aplicó para la recolección directa de datos reales primarios se dio a través de la encuesta, que según Arias (ob. cit.), se define como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos o en relación con un tema en particular. (p. 72).

### **Instrumento**

Con el fin de registrar los datos, se utilizó como instrumento un cuestionario, el cual estuvo compuesto por veintiún (21) preguntas cerradas con cinco (05)

alternativas de respuestas, cada una validada en contenido, dirigido a los padres, representantes y/o adultos significantes, referente al rendimiento académico del primer grado sección “E” de la U.E. “La Salle Baloche” en Puerto Cabello – Estado Carabobo, en el cual se consideraron aspectos relacionados con las variables de la investigación.

### **Procedimiento de la Investigación**

En todo estudio es importante que el investigador precise los pasos que conformaron el procedimiento seguido, de manera que para el desarrollo de esta investigación, en función de dar respuesta a los objetivos planteados, se cumplió con el siguiente procedimiento:

- Selección de un tema
- Identificación del problema.
- Revisar la literatura.
- Determinar el diseño operacional: tipo, nivel y diseño de la investigación
- Formulación de Hipótesis
- Seleccionar la población y muestra.
- Obtención de la información y el análisis de los datos
- Seleccionar las técnicas de correlación estadística apropiadas para los datos.
- Analizar los datos por medio de las correspondientes técnicas correlacionales e interpretar los resultados.
- -Redacción del informe final



**Grafico1** Procedimiento de la Investigación **Fuente:** Hernández y otros (2008)

## Validez

La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. La validez es una cuestión más compleja que debe alcanzarse en todo instrumento de medición que se aplica. Kerlinger, citado por Tamayo y Tamayo (2005), plantea la siguiente pregunta respecto a la validez: ¿Está usted midiendo lo que usted cree que está midiendo? Si es así, su medida es válida; si no, no lo es. (p. 138).

Al respecto, la literatura positivista tradicional define diferentes tipos de validez, (validez de construcción, validez interna, validez externa); pero todas tratan de verificar si en realidad se mide lo que se propone medir.

Por consiguiente, la validez de construcciones hipotéticas (de constructos), trata de establecer una medida operacional para los conceptos usados. Esta validez no es fácil de entender, ya que se encuentra inmersa en el marco de referencia científico de la investigación y su metodología. Asimismo, la validez interna está relacionada específicamente con el establecimiento o búsqueda de una relación causal o

explicativa; es decir, si el evento x lleva al evento y; excluyendo la posibilidad de que sea causado por el evento z. (Yin, 2003, p. 36).

Y por último, la validez externa trata de verificar si los resultados de un determinado estudio son generalizables más allá de los linderos del mismo. Esto requiere que se dé una homología o, al menos, una analogía entre la muestra (caso estudiado) y el universo al cual se quiere aplicar.

Es por ello que para este instrumento se requirió del apoyo de un Magister en Orientación y Asesoramiento, un especialista en Metodología de la investigación y un especialista en Educación Integral. A tal efecto, las sugerencias realizadas por tales especialistas en cuanto la validez de instrumento, estuvieron enfocadas en correcciones de forma y fondo tales como: modificación del ítem 08, 16, 19 y 21, los cuales sugirieron modificaciones de contenido a razón de que las mismas no tenían coherencia y en otros casos no había claridad. Igualmente modificación de la modalidad del enunciado de las preguntas, ya que en las mismas se encontraban en tercera persona, pasando a ser a primera persona.

Así pues, realizadas las modificaciones pertinentes se procedió a aplicar el instrumento a la población objeto de estudio, esperando obtener los resultados esperados y soportar la presente investigación.

## **Confiabilidad**

Para la confiabilidad del cuestionario se aplicó una prueba piloto, la cual, según Hernández y otros (ob. cit.), consiste en un tipo de prueba que debe realizar el investigador como una de las formas de determinar la validez y confiabilidad de un instrumento. Se aplica a personas con características semejantes a las de la muestra o población objetivo de la investigación. (p. 254).

Cabe destacar que, los coeficientes de confiabilidad pueden oscilar entre 0 y 1, donde un coeficiente 0 significa confiabilidad nula y un valor de 1 representa un máximo de confiabilidad (confiabilidad total). Entre más se acerque el coeficiente a 0, hay mayor error en la medición. Por lo tanto, para comprobar la confiabilidad, se

llevó a cabo la prueba piloto con la aplicación del instrumento a diez personas pertenecientes a la población objeto de estudio. Dicho instrumento consistió en un cuestionario compuesto por veintiuna preguntas, con cinco alternativas de respuestas cerradas. El procedimiento que se utilizó para determinar la confiabilidad del cuestionario aplicado, se denomina Alfa de Cronbach.

Una vez obtenido los resultados de esta prueba piloto, se calculó la confiabilidad del instrumento en el cual, se discrimina el procedimiento de varianza de los ítems, a través de la siguiente expresión estadística:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum Si^2}{\sum St^2} \right)$$

Dónde:

$\alpha$  = Coeficiente de Cronbach

$K$  = Número de ítems del Instrumento

$\sum Si^2$  = Sumatoria de las varianzas de cada ítems

$\sum St^2$  = Sumatoria de las varianzas de los puntajes totales

Tomando en cuenta los resultados arrojados por la prueba piloto se tiene entonces que:

Así pues, el resultado obtenido en concordancia con el Cuadro de Relación de Coeficiente Alfa de Cronbach se puede obtener mediante la escala y categoría que se muestra a continuación:

**Cuadro N° 2:** Relación Coeficiente Alfa de Cronbach

ESCALA	CATEGORÍA
0 – 0,20	Muy Baja
0,21 – 0,40	Baja
0,41 – 0,60	Moderada
0,61 – 0,80	Alta
0,81 – 1	Muy Alta

Por lo tanto, al tomar como referencia los datos arrojados por la prueba piloto y una vez aplicada la fórmula estadística anteriormente expuesta, la cual arrojó un

coeficiente de 0,70 refleja una confiabilidad “Alta”, lo que confirma que de ser aplicado el instrumento en otros grupos los resultados serían similares porque la confiabilidad sobrepasa el sesenta (60) por ciento en todos los casos

### **Técnicas para el análisis de los resultados**

Toda investigación requiere de mecanismos que permitan determinar las situaciones actuales a fin de evaluar los requerimientos de información que pudieran proponer una formulación que ayudara a resolver el problema planteado. En esta etapa, se introducen los criterios que orientaran los procesos de codificación y tabulación de los datos, sus técnicas de presentación; el análisis estadístico de los mismos; así como, el manejo de los datos cuantitativos y el análisis e interpretación de los resultados.

Este proceso consistirá, según Arias (2004) en la tabulación y clasificación de los resultados, ordenando la información en cuadros y gráficos, donde posteriormente serán analizados, interpretados y explicados para señalar la relevancia de los datos recolectados. (p.99).

Las técnicas de análisis de datos fueron de gran importancia para la investigación ya que, una vez que se recaudaron los datos, a través de las técnicas de recolección, lo que permitió el análisis de la información. Este análisis se realizó de conformidad con el tipo de estudio aplicado y la técnica de empleo al respecto.

Así pues, los datos fueron analizados, ordenados, manipulados, procesados y presentados para el análisis de la información en términos de obtener resultados de la investigación.

A través, del establecimiento de criterios sobre las relaciones entre las variables estudiadas para extraer conclusiones y recomendaciones. En este contexto Arias, F. (2004), indicó que el análisis de los datos se corresponde a “las explicaciones cuanti-cualitativa de los resultados obtenido por el investigador, siendo esta favorable o no, a la teoría expuesta requiere de su discusión a fin de desarrollar

una exposición de motivo referido a los resultados. Esta categorización permitirá reducir la información de forma ordenada, además de la revisión minuciosa”.

Para el análisis e interpretación de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, representado por un índice que puede utilizarse para medir el grado de relación de dos variables siempre y cuando ambas sean cuantitativas, permitiendo un análisis descriptivo de los datos.

Los coeficientes de correlación son medidas que indican la situación relativa de los mismos sucesos respecto a las dos variables, es decir, son la expresión numérica que nos indica el grado de relación existente entre las 2 variables y en qué medida se relacionan. Son números que varían entre los límites +1 y -1. Su magnitud indica el grado de asociación entre las variables; el valor  $r = 0$  indica que no existe relación entre las variables; los valores (1 son indicadores de una correlación perfecta positiva (al crecer o decrecer X, crece o decrece Y) o negativa (Al crecer o decrecer X, decrece o crece Y). por consiguiente, luego de aplicada la formula, se procedió al análisis cuantitativo de los datos para la formulación de la hipótesis y posteriormente las conclusiones de la investigación. El procedimiento de correlación de Pearson puede observarse en el Anexo (E)

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS**

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a través de los instrumentos realizados en esta investigación, igualmente, se ofrece un análisis de los datos obtenidos, los cuales sirven como punto de partida para extraer inferencias y elaborar conclusiones.

Al tratarse esta de una investigación de tipo correlacional y de naturaleza cuantitativa, se ha decidido utilizar el análisis de frecuencias y la representación en forma de porcentajes, lo cual permite la óptima visualización y objetividad en la interpretación de los datos. A razón de ello, se presentan los análisis, descripciones y las interpretaciones producto de las informaciones extraídas de los resultados logrados.

Por ello, a fin de emitir un juicio claro y facilitar la interpretación de los datos suministrados por los instrumentos, estos han sido graficados en barras y tablas, las cuales se ofrecen también en este apartado.

Por consiguiente, se tabularan los datos obtenidos directamente de la realidad, el cual se determinó mediante un instrumento de medición, que sirvió de herramienta principal para recabar de la información esencial para estudios con un diseño de campo, se espera con estos determinar la hipótesis planteada a lo largo de la investigación y a su vez, con el análisis de los resultados lograr llegar a las conclusiones y plantear las recomendaciones a seguir.

**Variable:** Participación de los padres, representantes y/o adultos significantes en el rendimiento académico de las y los estudiantes.

**Dimensión:** Comunicación

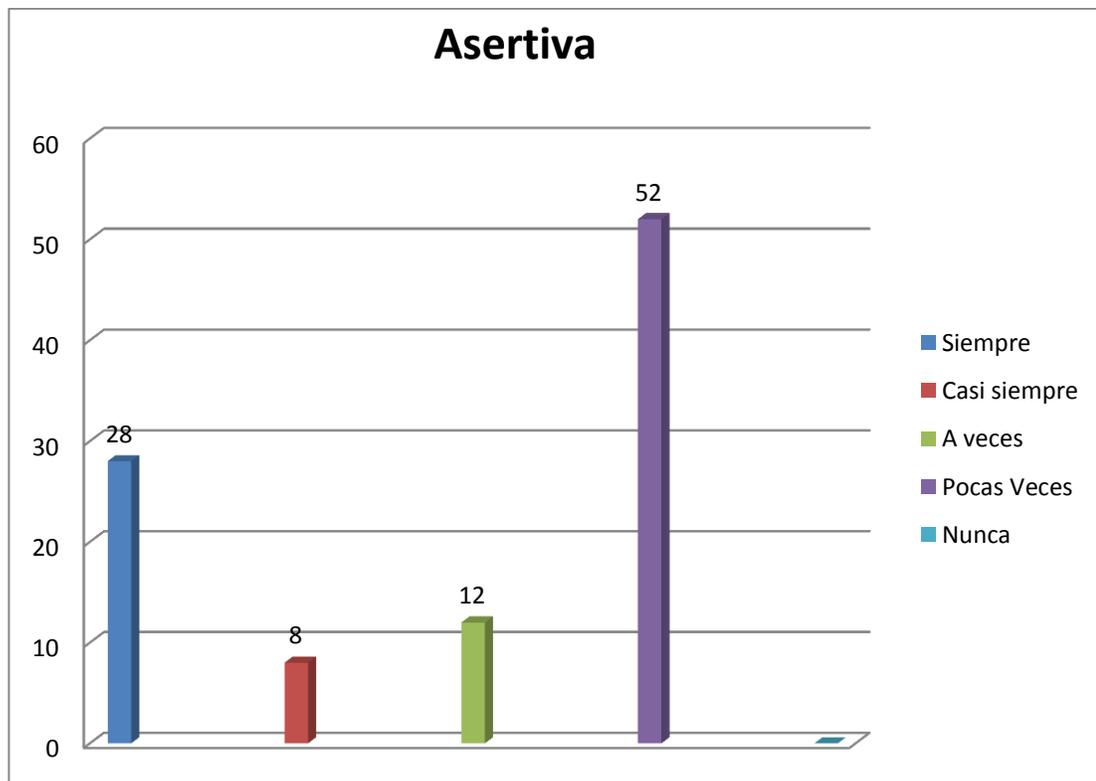
**Indicador:** Asertiva

**Ítem1:** Me comunico con claridad

**Tabla1** Distribución de Frecuencias del Ítem N°01

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
<b>S:</b> Siempre	7	28
<b>CS:</b> Casi Siempre	2	8
<b>AV:</b> A veces	3	12
<b>PV:</b> Pocas Veces	13	52
<b>N:</b> Nunca	0	0
<b>Total</b>	25	100

**Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)



**Gráfico 2:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°01 **Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)

**Interpretación:** Para este ítem se evidenció que el 52% de los padres encuestados pocas veces se comunican con el docente, así como un grupo representado por el 28% consideran que siempre se comunican. Asimismo, el 12% lo hace a veces y el 8% casi siempre, teniéndose entonces que la frecuencia de comunicación entre ellos es poca, lo cual hace evidente la necesidad de discutir acerca de las inquietudes y nudos críticos referentes al rendimiento académico de sus representados.

Ante los resultados arrojados es oportuno referir que Teixidó (1999), expresa que “En el funcionamiento cotidiano de los centros escolares es frecuente detectar situaciones de falta de comunicación o de comunicación deficiente entre padres y representantes con maestros de la escuela”, (p.23)

Lo que quiere decir que, en la institución educativa existen múltiples canales de comunicación con los padres, representantes y/o adultos significantes, pero que, a pesar de ello, no siempre responden a lo planificado o son utilizados de forma adecuada, evidenciándose la deficiencia en la comunicación. Aun cuando, los Acuerdos de Convivencia Escolar y Comunitaria, respaldados en el artículo 53 de la Ley Orgánica de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2009) establecen la corresponsabilidad de los Padres en materia de educación, por tanto es un deber y un derecho que estos estén involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

**Dimensión: Comunicación**

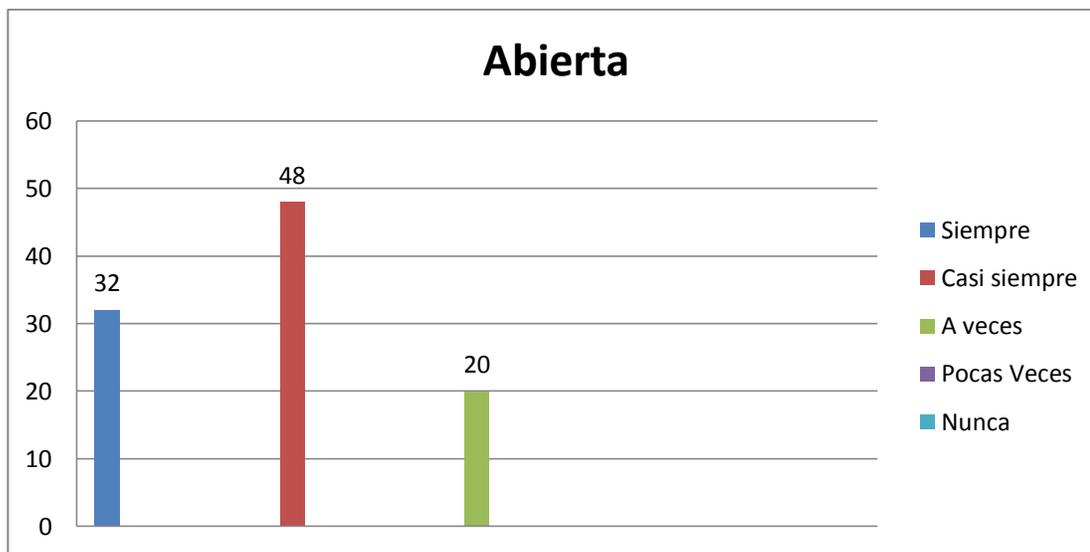
**Indicador: Abierta**

Ítem N°02: Le permito expresarse abiertamente

**Tabla 02:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°02

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
<b>S:</b> Siempre	8	32
<b>CS:</b> Casi Siempre	12	48
<b>AV:</b> A veces	5	20
<b>PV:</b> Pocas Veces	0	0
<b>N:</b> Nunca	0	0
<b>Total</b>	25	100

**Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)



**Gráfico 03:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°02. **Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)

**Interpretación:** Para este ítem se puede evidenciar que el 48% de los encuestados manifiestan que casi siempre le permite expresarse abiertamente a sus representados, sin embargo, un 32% de los mismos consideran que siempre se comunican, asimismo, solo el 20% le permite comunicarse solo a veces, por tanto, se observa que un número considerable de representantes es consciente referente a la importancia del respeto hacia la comunicación abierta en materia educativa, por tanto, al permitir ello los padres son más conscientes acerca de las debilidades que estos puedan presentar y se hace más accesible manifestar a la docente las inquietudes de ellos.

Con relación a los resultados, la comunicación abierta entre las personas siempre será un indicador importante, especialmente entre la familia y escuela. Según, Cantón, y García (2012) señalan que la comunicación es de vital importancia para mantener una buena relación, pero esta comunicación no siempre se lleva a cabo de la mejor manera y suelen ser los padres el primer impedimento para ello, siendo la excusa más frecuente la de no tener el tiempo suficiente (p.76) Es decir que, un elemento significativo para potenciar las relaciones familia-escuela y la participación es la existencia de una comunicación fluida en ambos sentidos.

**Dimensión: Comunicación**

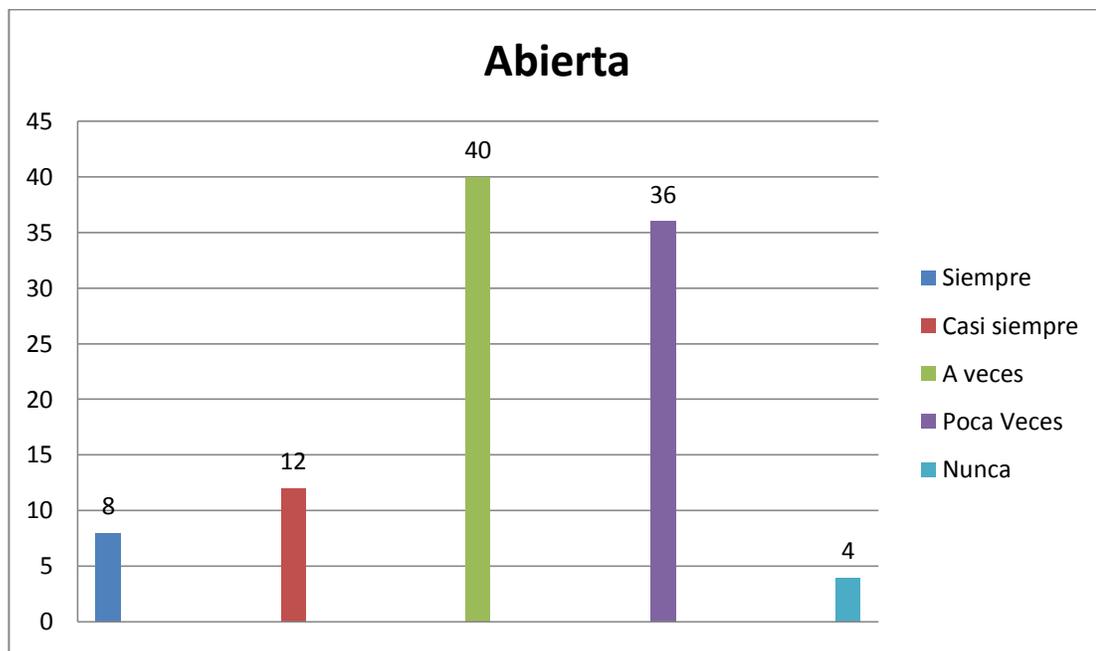
**Indicador: Abierta**

Ítem N°03: Converso con el docente sobre la actuación de mí representado en el aula de clase

**Tabla 03** Distribución de Frecuencias del Ítem N°03

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
<b>S:</b> Siempre	2	8
<b>CS:</b> Casi Siempre	3	12
<b>AV:</b> A veces	10	40
<b>PV:</b> Pocas Veces	9	36
<b>N:</b> Nunca	1	4
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)



**Gráfico 04** Distribución de Frecuencias del Ítem N°03. **Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)

**Interpretación:** Para este ítem se observa que el 40% de los encuestados, solo a veces conversan con el docente sobre la actuación de su representado en el aula de clase; asimismo, un porcentaje significativo representado por el 36% expresó que el docente conversa pocas veces sobre la actuación de mí representado en el aula de

clase, el otro 12 % respondió que casi siempre el docente conversa sobre la actuación de mí representado en el aula de clase, asimismo el 8% respondió que siempre conversa con la docente y 4 % manifestó que nunca conversan con la docente sobre la actuación de su hijo.

Por consiguiente, este ítem representa un aporte importante para la investigación, pues se demuestra uno de los factores influyentes en el proceso educativo, por tanto, diversos autores han manifestado la importancia de los padres y su inclusión en el desarrollo de las actividades académicas, con estos resultados se observan que no son constantes en el proceso educativo entre los representantes y docentes. Asimismo, Garreta (2014) sostiene que:

Es necesario superar la idea de que es principalmente la institución familiar la que debe dar pasos para acercarse a la escuela, porque es a la familia a la que se atribuye preferentemente la responsabilidad de que la comunicación no funcione o funcione mejor. (p.32)

Evidentemente, se debe abrir canales de comunicación e integración entre la familia y escuela para lograr beneficios en el acompañamiento de los compromisos escolares conjuntamente entre docentes y padres de familias.

**Dimensión: Comunicación**

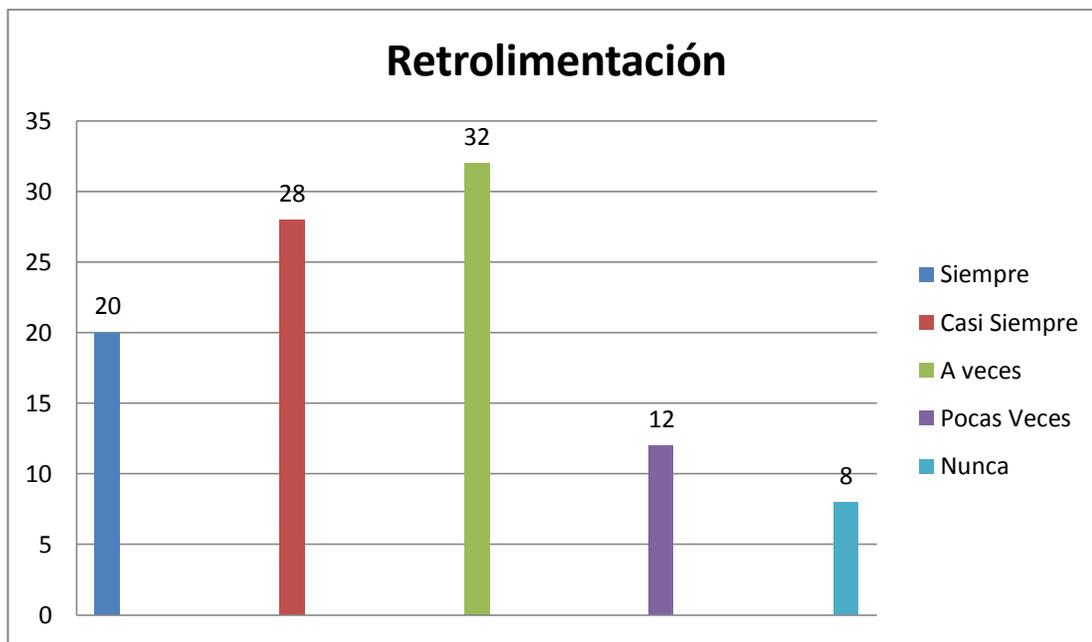
**Indicador: Retroalimentación**

Ítem N°04: Me preocupo por su apariencia personal

**Tabla 04:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°04

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
<b>S:</b> Siempre	5	20
<b>CS:</b> Casi Siempre	7	28
<b>AV:</b> A veces	8	32
<b>PV:</b> Pocas Veces	3	12
<b>N:</b> Nunca	2	8
<b>Total</b>	25	100

**Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)



**Gráfico 05:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°04 **Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)

**Interpretación:** Para este ítem se observó que el 32% de los encuestados a veces se preocupan por la apariencia personal de su representado, igualmente el 28% considera que casi siempre se preocupan y sólo un 20% manifiesta que siempre se preocupan por la apariencia personal y una minoría del 8% sólo pocas veces se preocupa por la apariencia de su representado.

Por tanto, se observa que un porcentaje considerable de representantes les importa poco la apariencia personal de su representando, por consiguiente se observa que los padres no se preocupan por el desarrollo educativo de sus representados, ni por su apariencia personal. De igual manera, González (2012) sostiene que:

Esta situación ha impactado en la educación, con cambios en la sociedad y en las instituciones educativas, en donde la crisis de las familias, la situación actual del país y la difícil tarea en la labor docente, hace necesario conformar una labor sólida que contribuya a resignificar la verdadera función de la escuela, de la vida familiar y social, para que ésta conlleve a la buena formación del educando. (p.54)

Significa, entonces que las familias deben hacer cambios, pero también la escuela tiene una responsabilidad en esta mejora, y hace falta que sea consciente de ello, en ese sentir se clarifica que los padres y representantes deben tener responsabilidades con respecto a la educación de sus hijos.

**Dimensión: Valores**

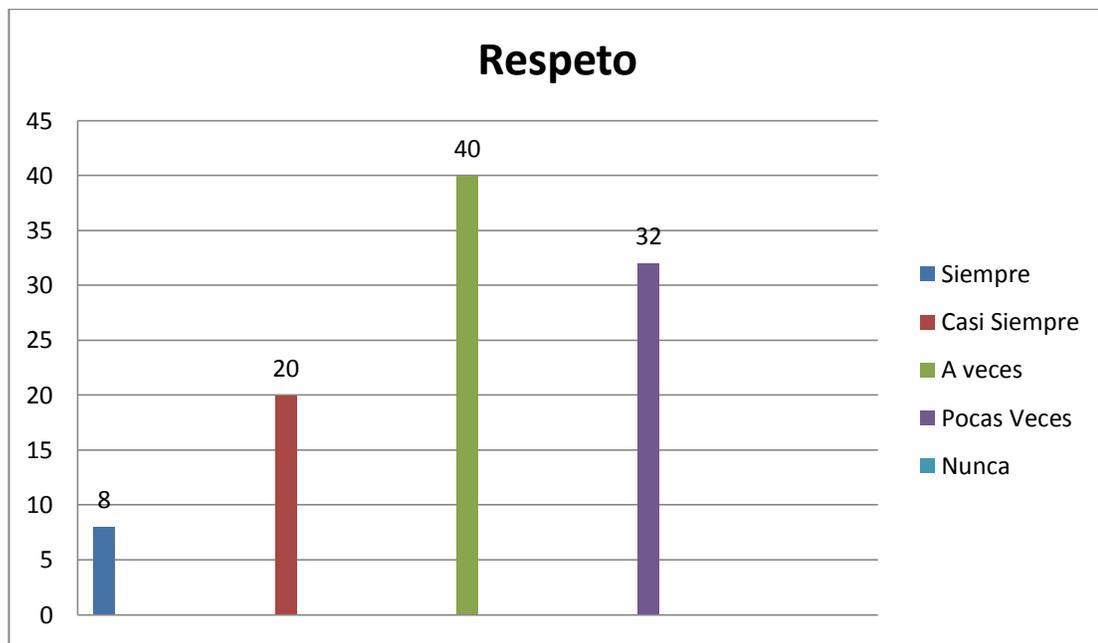
**Indicador: Respeto**

Ítem N°05: Hago seguimiento de los contenidos vistos en clases

**Tabla 05:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°05

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
<b>S:</b> Siempre	2	8
<b>CS:</b> Casi Siempre	5	20
<b>AV:</b> A veces	10	40
<b>PV:</b> Pocas Veces	8	32
<b>N:</b> Nunca	0	0
<b>Total</b>	25	100

**Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)



**Gráfico 06:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°05 **Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)

**Interpretación:** Para este ítem se observa que el 40% de los encuestados a veces hacen seguimiento de los contenidos vistos en clases por sus representados, un 32% lo hace pocas veces, asimismo, sólo un 20% manifestó que hace seguimiento de los contenidos vistos en clases casi siempre y una minoría del 8% respondió que siempre hace este seguimiento.

Al respecto, se observa un porcentaje muy mínimo de representantes que son constantes con el desarrollo de las labores académicas de su representando, manifestando que sólo a veces hacen el seguimiento de las actividades, lo que no permite entonces tener una secuencia lógica del desarrollo de las actividades académicas. Tal como lo plantea Martínez (2011) quien refiere que:

El nivel de responsabilidad que tienen los padres de familia con la educación de sus hijos es mínimo, y hay un desconocimiento por parte de ellos sobre su papel como formadores, lo que genera situaciones desfavorable en el contexto familiar para el desarrollo de los educandos. (p.56)

Es así que, se necesario que los padres, representantes y/o adultos significantes estén pendiente de sus hijos y atiendan las necesidades escolares realizando seguimiento a las actividades escolares de sus representados.

**Dimensión: Valores**

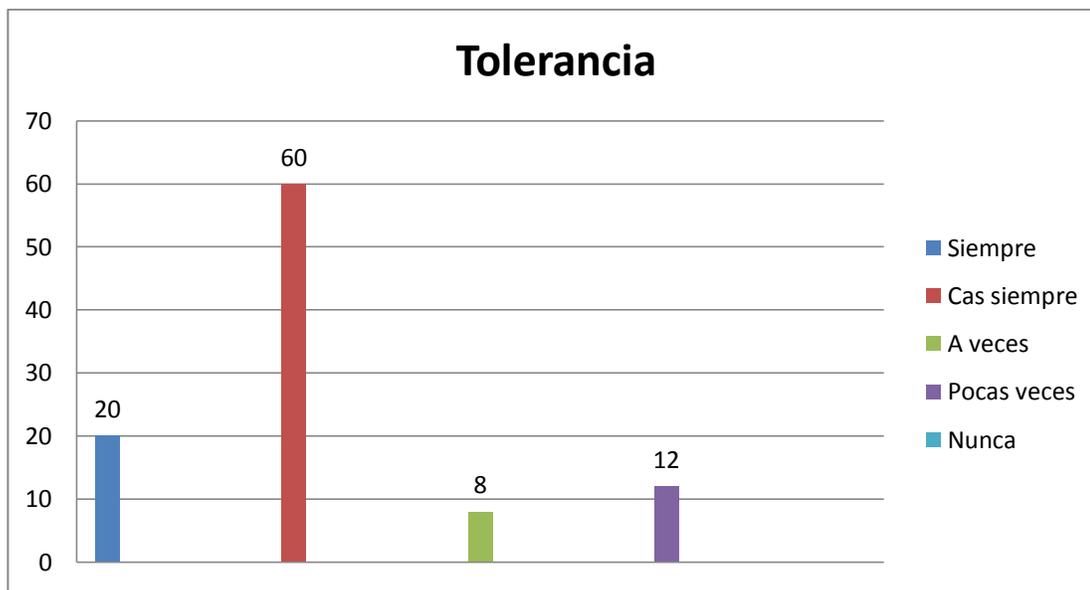
**Indicador: Tolerancia**

Ítem N°06: Respeto las instrucciones que recibe de su docente

**Tabla 06:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°06

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
<b>S:</b> Siempre	5	20
<b>CS:</b> Casi Siempre	15	60
<b>AV:</b> A veces	2	8
<b>PV:</b> Pocas Veces	3	12
<b>N:</b> Nunca	0	0
<b>Total</b>	25	100

**Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)



**Gráfico 07** Distribución de Frecuencias del Ítem N°06. **Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)

**Interpretación:** Para este ítem, los encuestados respondieron en un 60% manifestaron que casi siempre respetan las instrucciones del Docente, asimismo, un 20% expresó que siempre respeta las instrucciones del docente y un 12% respondió que pocas veces respeta las instrucciones que ofrece el docente sólo una minoría del 8% consideraron que sólo a veces sigue instrucciones del docente.

Al respecto, se observa que la mayoría de los representantes prestan poca atención con respecto a las instrucciones ofrecidas por la docente, observándose así la falta de interés en la instrucción ofrecida por los mismos hacia sus representados. González (2012) señala que:

Mantener una relación constante con los padres de familias es necesario. Por lo que se debe invitar a participar en los proyectos que se desarrollan, convocándolos a las reuniones, a través de invitaciones personalizada, e invitarlos a participar en las actividades realizadas en formas planificadas y no fortuitas. (p.43)

Es por ello que se presenta esa necesidad de integrar a los padres y representantes a que participen en el proceso escolar de sus hijos.

**Dimensión: Valores**

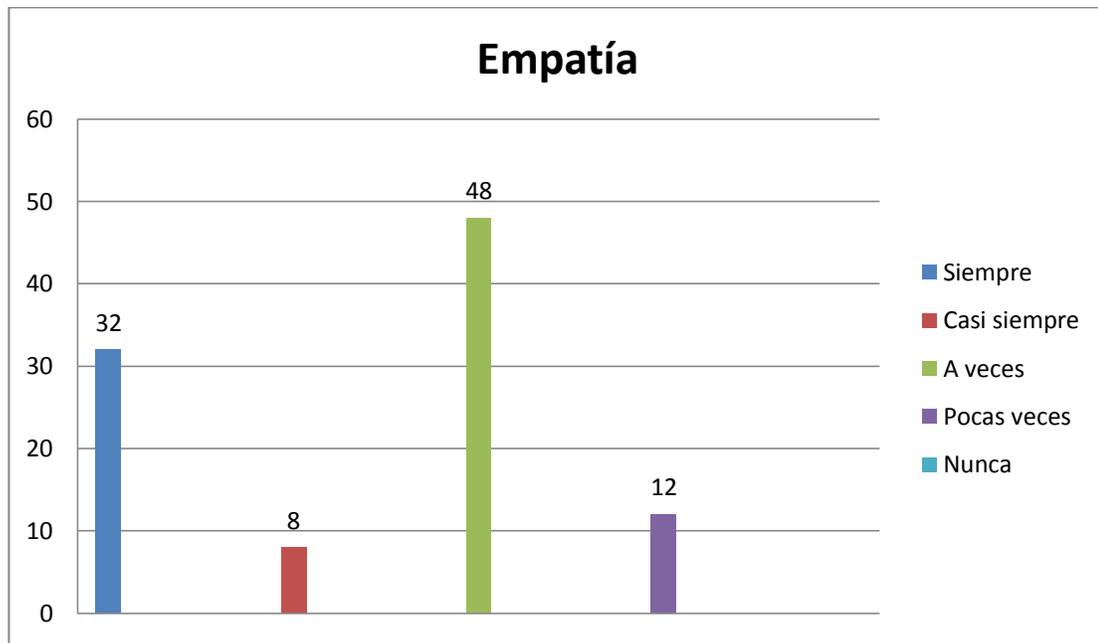
**Indicador: Empatía**

Ítem N°07: Tengo tiempo para revisar las asignaciones del colegio

**Tabla 07:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°07

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
<b>S:</b> Siempre	8	32
<b>CS:</b> Casi Siempre	2	8
<b>AV:</b> A veces	12	48
<b>PV:</b> Pocas Veces	3	12
<b>N:</b> Nunca	0	0
<b>Total</b>	25	100

**Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)



**Gráfico N°08:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°07. **Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)

**Interpretación:** Para este ítem se evidenció que el 48% de los Representantes manifestaron que a veces tienen tiempo de revisar las actividades de su representado, asimismo, un 32% considera que siempre tienen tiempo de revisar las actividades de

su representado, por su parte un 12% respondió que pocas veces tienen tiempo de revisar las actividades de su representado y sólo un 8% manifestó que casi siempre tienen tiempo de revisar las actividades de su representado.

Con relación a los resultados arrojados se observa nuevamente que los representantes no son constantes en la supervisión de las actividades de los estudiantes, así como el desarrollo académico de los mismos, siendo entonces un factor incidente en el rendimiento académico de los escolares. En ese sentido, Martínez (2011) señala que:

La falta de atención de los padres en el proceso educativo se aprecia en la falta de orientación que brindan a los niños al cumplir los compromisos escolares y la escasa presencia de ellos en la escuela, quienes en pocas ocasiones se acercan a preguntar sobre la forma como se está desarrollando el hijo en el proceso educativo ... (p.45)

Según lo que manifestado por el autor, la poca atención en el proceso educativo de sus hijos quizás se deba a la escasa presencia de los padres en el contexto educativo, de manera que esto se convierte en un descuido e irresponsabilidad.

**Dimensión: Acompañamiento familiar**

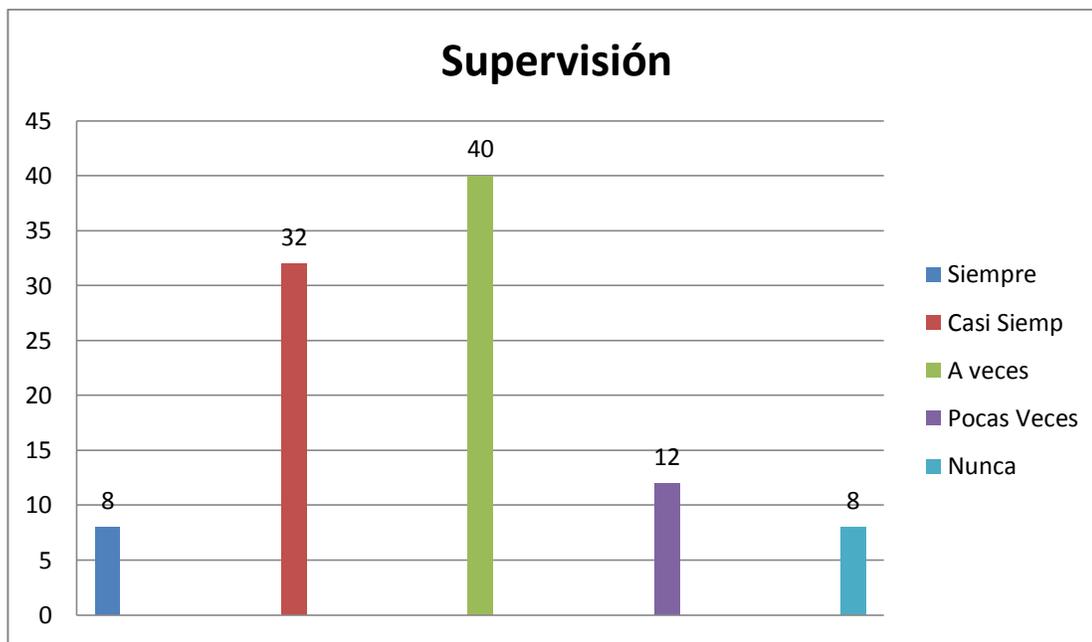
**Indicador: Supervisión**

Ítem N°08: Dispongo de un lugar apropiado para que realice sus actividades

**Tabla 08:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°08

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
<b>S:</b> Siempre	2	8
<b>CS:</b> Casi Siempre	8	32
<b>AV:</b> A veces	10	40
<b>PV:</b> Pocas Veces	3	12
<b>N:</b> Nunca	2	8
<b>Total</b>	25	100

**Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)



**Gráfico 09:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°08. **Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)

**Interpretación:** Respecto a este ítem se observa que un 40% a veces disponen de un lugar apropiado para que su representado realice sus actividades escolares, asimismo un 32% consideran que casi siempre disponen de un lugar apropiado para que su representado realice sus actividades escolares y un 12% solo pocas veces disponen de este espacio apropiado para que su representado realice sus actividades escolares.

Por tanto, se observa que no todas las y los estudiantes disponen de un espacio óptimo para el desarrollo de las actividades académicas, lo cual es perjudicial, ya que no solo son importantes las habilidades cognitivas sino también los recursos que sean utilizados para garantizar que el aprendizaje sea efectivo. Para Navarro (2001) es importante la participación de los padres en la educación de sus hijos, cuando estos participan en su enseñanza, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en su proceso educativo... (p.65) Es decir, que cuando sus hijos cuenten con el apoyo de ellos su aprendizaje y rendimiento serán efectivos.

**Dimensión: Acompañamiento familiar**

**Indicador: Supervisión**

Ítem N°09: Repongo los materiales didácticos propicios para el aprendizaje

**Tabla 09:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°09

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
<b>S:</b> Siempre	1	4
<b>CS:</b> Casi Siempre	5	20
<b>AV:</b> A veces	14	56
<b>PV:</b> Pocas Veces	3	12
<b>N:</b> Nunca	2	8
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)

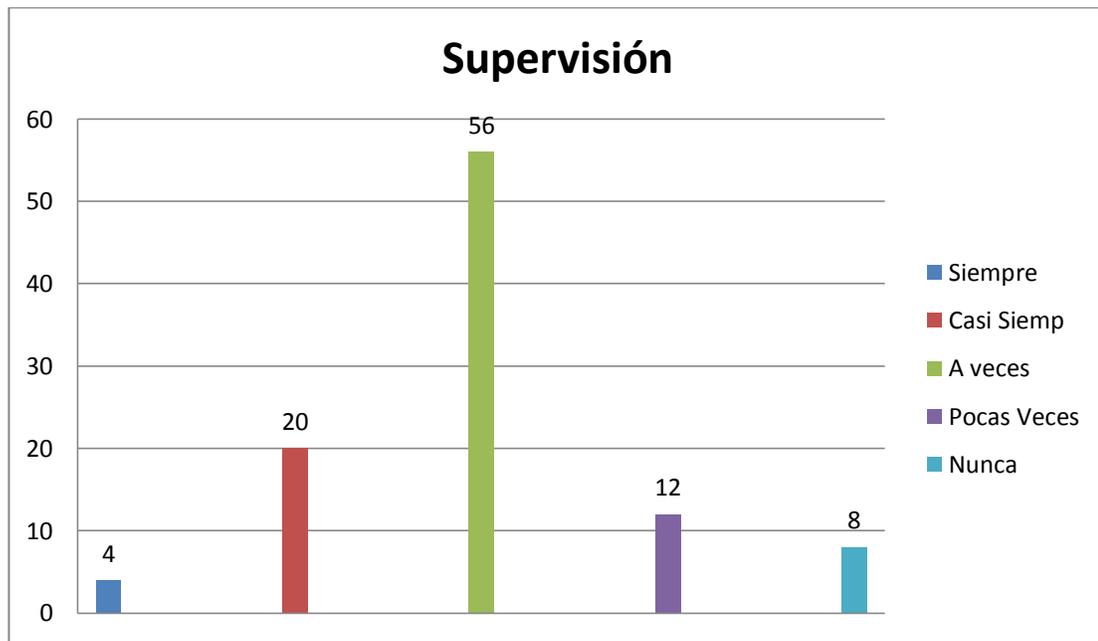


Gráfico N°10: Distribución de Frecuencias del Ítem N°09. **Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)

**Interpretación:** En este ítem se evidencia que el 56% de los padres a veces sustituyen los materiales didácticos propicios para el aprendizaje de su representado; asimismo, el 20% lo hace casi siempre, mientras el 12% expresó que a veces reponen

los materiales didácticos, por su parte un 8% no lo hace nunca y un 4% lo hace siempre.

El resultado arrojado en este ítem se observa que un porcentaje significativo no repone los útiles escolares, lo cual es determinante ya que al estudiante no poseer los materiales a la mano se dificulta la efectividad del desarrollo del aprendizaje. Por tanto, como bien manifestaba López y Tedesco (2002), explica que

Las familias que favorecen el proceso educativo de los hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesaria para el estudio, generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten que los niños acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela.(p.43)

Es por eso importante que la familia se haga cargo de todas las necesidades de niño para con la escuela, de forma que esta pueda cumplir con el desarrollo integral del niño, realizando de esta manera un trabajo coordinado en beneficio de los estudiantes.

**Dimensión: Acompañamiento familiar**

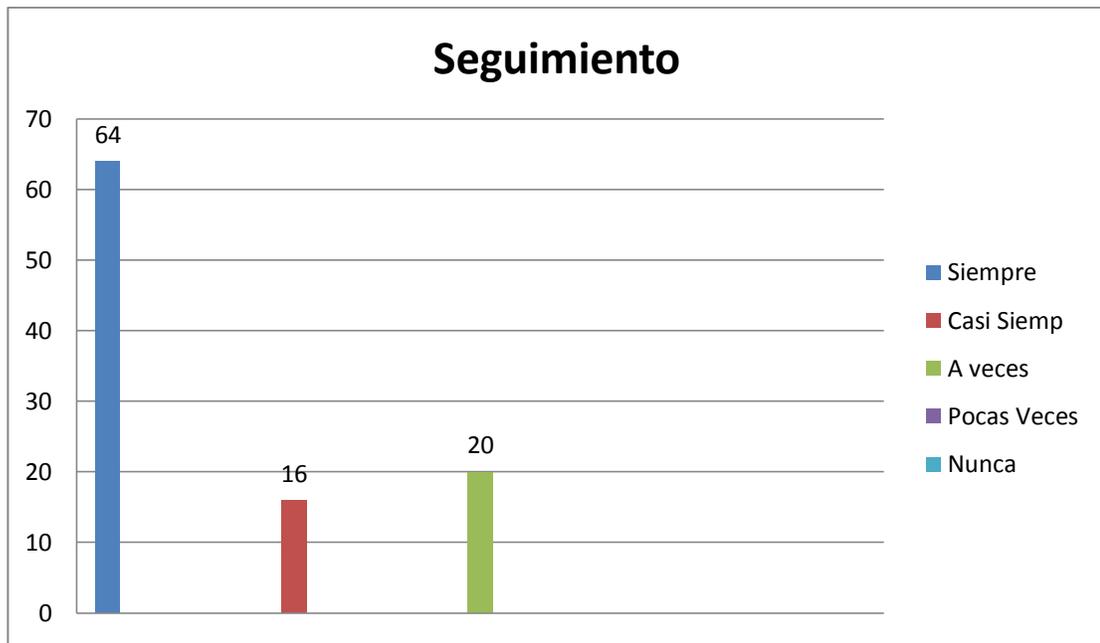
**Indicador: Seguimiento**

Ítem N°10: Aseguro su asistencia a clases

**Tabla 10:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°10

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
<b>S:</b> Siempre	16	64
<b>CS:</b> Casi Siempre	4	16
<b>AV:</b> A veces	5	20
<b>PV:</b> Pocas Veces	0	0
<b>N:</b> Nunca	0	0
<b>Total</b>	25	100

**Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)



**Gráfico 11:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°10. **Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)

**Interpretación:** Para este ítem se evidencia que el 64% de los encuestados manifiestan que siempre aseguran la asistencia de su representado a clase, asimismo, el 20% lo hace a veces y el 16% casi siempre. Por tanto un número considerable de representantes se asegura de la asistencia de su representado, lo cual es importante para investigación, por cuanto la asistencia a clase garantiza que las y los estudiantes tengan su instrucción académica con los recursos que son ofrecidos desde el escenario educativo.

Asimismo, Gubbins y Berger (2001) señalan que la escuela debe tener presente al estudiar la asistencia a clase de los niños (p.32) ya que este se considera un aspecto significativo que conlleva al éxito en el proceso escolar del niño o niña.

**Dimensión: Acompañamiento familiar**

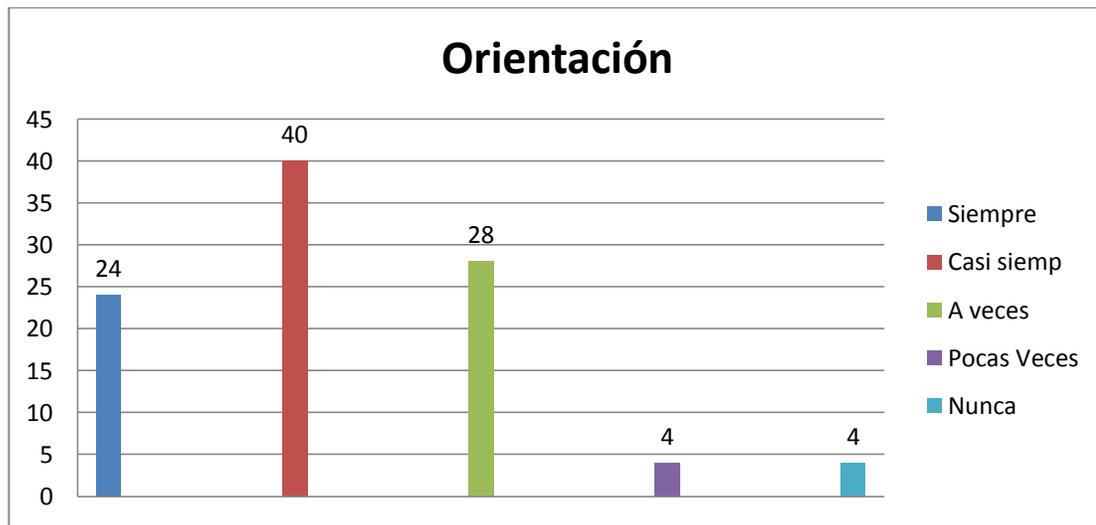
**Indicador: Orientación**

Ítem N°11: Me involucro en sus actividades académicas

**Tabla\*11:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°11

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
<b>S:</b> Siempre	6	24
<b>CS:</b> Casi Siempre	10	40
<b>AV:</b> A veces	7	28
<b>PV:</b> Pocas Veces	1	4
<b>N:</b> Nunca	1	4
<b>Total</b>	25	100

**Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)



**Gráfico 12:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°11. **Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)

**Interpretación:** Para este ítem se evidencia que el 40% de los Representados manifestaron que casi siempre se involucran en las actividades escolares de sus hijos, asimismo, el 28% se involucra solo a veces y el 24% lo hace siempre, sólo una minoría de 4% lo hace pocas veces y otros nunca. Por consiguiente no son constantes en dicho proceso, siendo otro de los factores de interés para esta investigación, ya que

la constancia en la supervisión de las actividades garantiza que las y los estudiantes reciban el apoyo oportuno de los padres.

Tal como lo plantea, Pineault (2001) quien refiere que, la participación de los padre de familia en los compromisos educativos de sus hijos, se hace más eficiente en la medida que este más cercano a la institución educativa. (p.23) Significando esto que cuando los padres representantes y/o adultos significantes atienden a sus representados se garantiza ese proceso educativo y se logra un desarrollo integral.

**Dimensión: Acompañamiento Familiar**

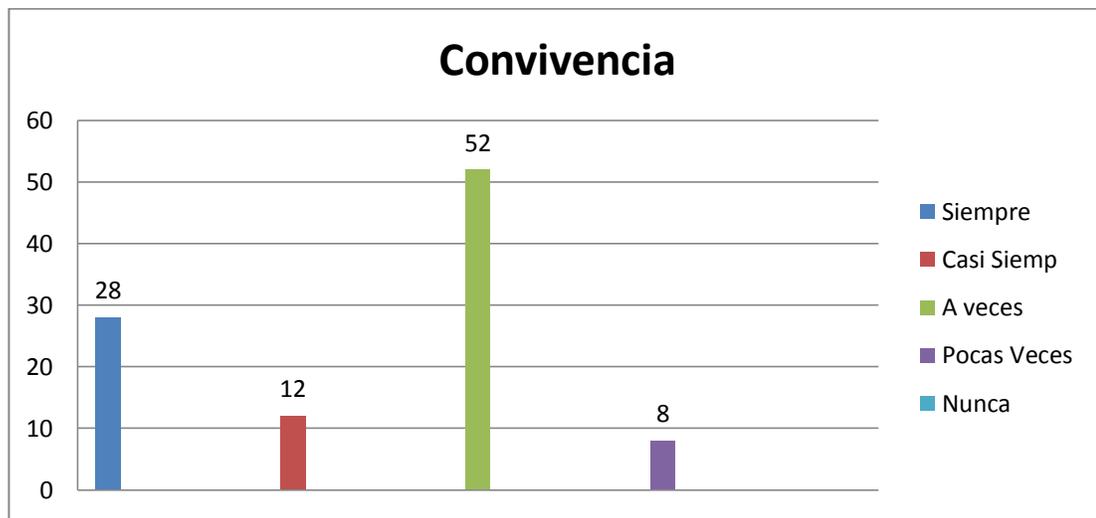
**Indicador: Convivencia**

Ítem N°12: Le pregunto acerca de su jornada diaria

**Tabla 12:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°12

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
<b>S:</b> Siempre	7	28
<b>CS:</b> Casi Siempre	3	12
<b>AV:</b> A veces	13	52
<b>PV:</b> Pocas Veces	2	8
<b>N:</b> Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)



**Gráfico13:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°12. **Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)

**Interpretación:** Para este ítem se tiene que el 52% de los encuestados a veces le preguntan a su representado acerca de la jornada diaria de clase, asimismo el 28% manifestaron que siempre le preguntan a su representado acerca de la jornada diaria de clase y el 12% lo hace casi siempre, sólo el 8% pocas veces le preguntan a su representado acerca de la jornada diaria de clase.

Por consiguiente se observa que no todos muestran interés en el desarrollo de la jornada diaria de actividades, lo cual es sumamente importante conocer para que exista una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades y los padres se involucren en el día a día con las actividades. Asimismo, Avanzini (2009) menciona que:

Existen padres despreocupados que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda apoyar a los hijos en sus actividades educativas y otros padres que se percatan de que deben apoyar a los hijos pero les es imposible hacerlo por falta de tiempo y de cultura.(p.55)

Con relación a lo expresado por la autora, es necesario apoyar a los hijos en la tarea escolares, ya que esto les permitirá sentirse que son tomados en cuenta en sus actividades escolares, además les ayudara a estar seguro de lo que desarrollan y realizan en su ambiente escolar.

### **Dimensión: Acompañamiento Familiar**

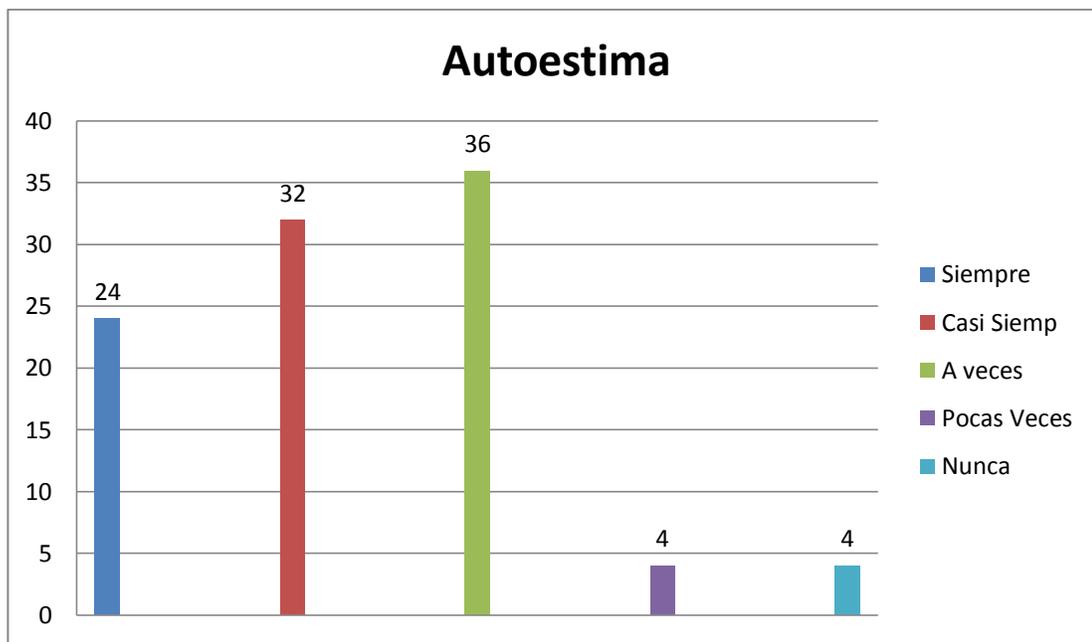
#### **Indicador: Autoestima**

Ítem N°13: Evalúo los avances de mi representado

**Tabla 13:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°13

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
<b>S:</b> Siempre	6	24
<b>CS:</b> Casi Siempre	8	32
<b>AV:</b> A veces	9	36
<b>PV:</b> Pocas Veces	1	4
<b>N:</b> Nunca	1	4
<b>Total</b>	25	100

**Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)



**Gráfico 14:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°13. **Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)

**Interpretación:** Para este ítem se evidenció que el 36% de los encuestados respondieron que a veces evalúan el nivel de avance de sus hijos, asimismo, el 32% manifestó que casi siempre evalúa el avance de sus hijos y el 24% expresó que lo hace siempre, por otra parte, un 4% considero que lo hace pocas veces y el otro 4% nunca lo hace.

Los resultados arrojados en este ítem demuestran que un número muy reducido de personas realmente evalúan las actividades desarrolladas por sus representados. Tal como lo expresa Balli, Wedman y Demo (2007) quienes explicaron que los padres consideran que la tarea de supervisión es valiosa, pero también piensan sobre sus capacidades intelectuales para ayudar a los hijos en la supervisión de sus tareas. (p.76) uno de los factores es debido a la baja escolaridad de algunos padres lo cual se refleja en la entrevista social que se hace a inicios de año escolar, por tanto, este resultado es el reflejo de la baja escolaridad de los padres.

**Variable: Rendimiento Académico**

**Dimensión: Motivación al logro**

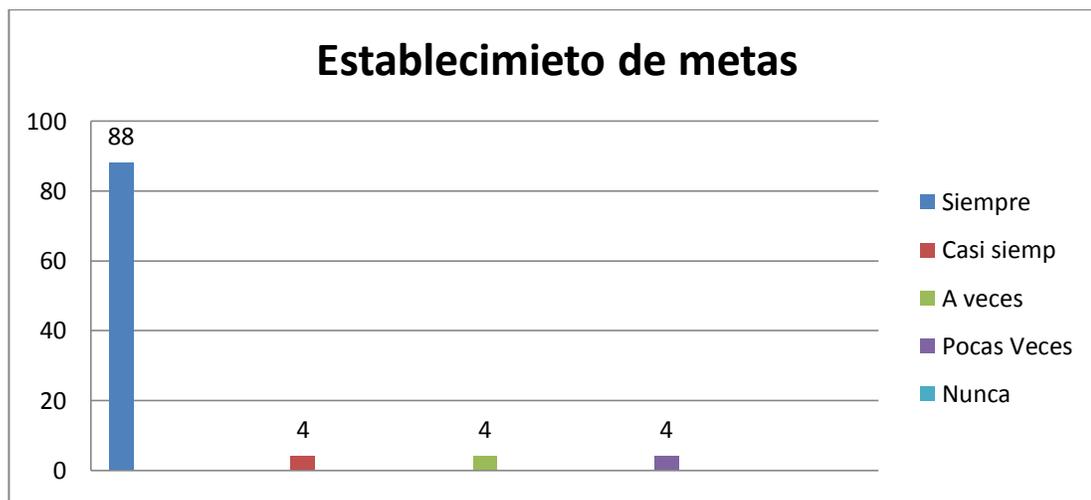
**Indicador: Establecimiento de metas**

Ítem N°14: Acepto las fortalezas de mi representado

**Tabla 14:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°14

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
<b>S:</b> Siempre	22	88
<b>CS:</b> Casi Siempre	1	4
<b>AV:</b> A veces	1	4
<b>PV:</b> Pocas Veces	1	4
<b>N:</b> Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)



**Gráfico15:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°14. **Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)

**Interpretación:** Para este ítem se tiene que el 72% de los encuestados manifestó que siempre aceptan las debilidades de su representado, asimismo, el 12% considera que a veces aceptan las debilidades de su representado, el 8 % considera que casi siempre aceptan las debilidades de su representado, así como el 8% restante considera que pocas veces las acepta.

Los resultados arrojados demuestran que los padres son conscientes de las carencias en materia educativa de cada uno de sus representados. Al respecto, López,

(2009) señala “Cuando madres y padres participan en la vida escolar de sus hijos e hijas, esto parece tener repercusiones positivas, tales como, una mayor autoestima, un rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas hacia la escuela”, (p.56). De manera que teniendo el apoyo de padres, representantes los estudiantes podrán mejorar sus debilidades en el proceso educativo.

**Dimensión: Motivación al logro**

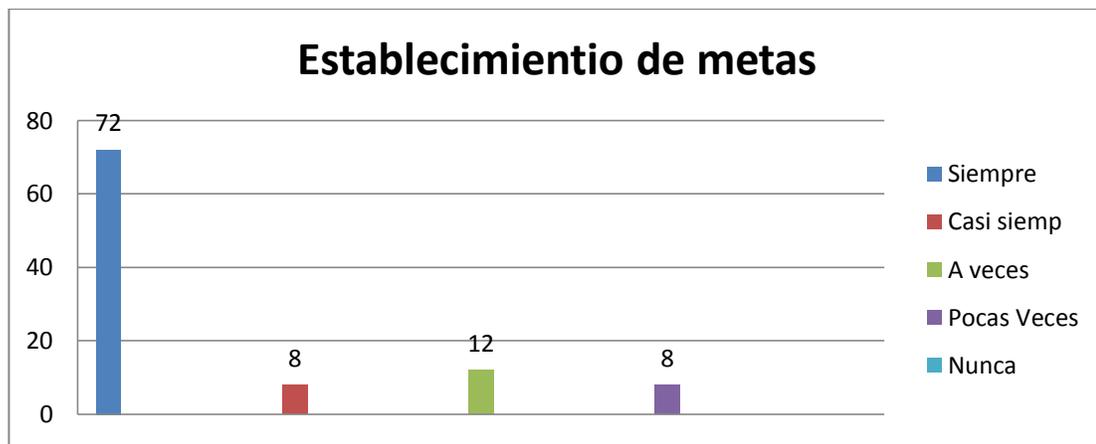
**Indicador: Establecimiento de metas**

Ítem N°15: Acepto las debilidades de mi representado

**Tabla 15:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°15

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
<b>S:</b> Siempre	18	72
<b>CS:</b> Casi Siempre	2	8
<b>AV:</b> A veces	3	12
<b>PV:</b> Pocas Veces	2	8
<b>N:</b> Nunca	0	0
<b>Total</b>	25	100

**Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)



**Gráfico 16:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°15. **Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)

**Interpretación:** Para este ítem se tiene que el 52% de los encuestados casi siempre participan en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico de su representado, asimismo, el 24% manifiesta que a veces participan en el proceso de

aprendizaje y rendimiento académico de su representado, el 16% manifiestan que siempre participan en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico de su representado, por su parte, el 8% restante considera que pocas veces participan en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico de su representado.

Con relación a los resultados arrojados, este ítem ratifica que la presencia del adulto significativo en el proceso de aprendizaje no es constante, siendo un importante resultado para la investigación, donde se observa que este accionar no es firme. También, Luna(2008) señala que:

La educación es el resultado de los esfuerzos conjuntos de los padres, de cada alumno/a y de la institución escolar. Las familias que participan activamente en el proceso educativo, tanto en la escuela como en el hogar, proporcionan el apoyo esencial, la ayuda, los valores y las altas expectativas que son cruciales para que el estudiante/a perciba la importancia de la educación. La participación de los padres y madres de manera activan y regular aumenta significativamente el potencial del alumno para obtener éxitos académicos (p.1)

Así que, participar en la educación de los hijos ha logrado, al menos debidamente, una nueva dimensión, orientada a fortalecer la formación de un ser con principios, virtudes y valores de libertad, participación e integración, que avale la dignidad, el bienestar individual y social.

**Dimensión: Motivación al logro**

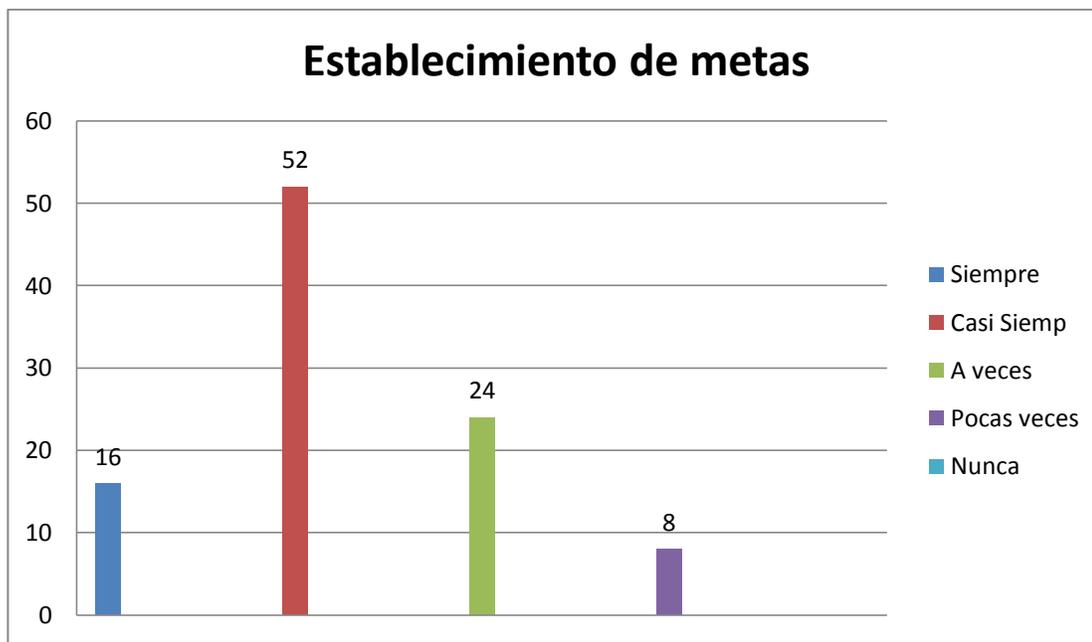
**Indicador: Establecimiento de metas**

Ítem N°16: Participo en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico de mí representado

**Tabla 16:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°16

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
<b>S:</b> Siempre	4	16
<b>CS:</b> Casi Siempre	13	52
<b>AV:</b> A veces	6	24
<b>PV:</b> Pocas Veces	2	8
<b>N:</b> Nunca	0	0
<b>Total</b>	25	100

**Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)



**Gráfico 17:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°16. **Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)

Interpretación: Para este ítem se tiene que el 64% de los encuestados manifestaron que casi siempre asisten a las entrevistas y reuniones convocadas por el plantel o la docente, asimismo, el 16% considera que a veces y el 12% que siempre, por otra parte, el 8 % restante considera que pocas veces. Nuevamente se observa inconsistencia en la integración de los padres en el proceso académico de sus hijos, lo cual es un factor determinante en la investigación. Por su parte, Navarro (2006) refiere que:

La participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia la escuela, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general. (p.205)

Lo anterior refleja que la participación de los padres en el proceso educativo es de sumo interés para la institución educativa, esto permite ofrecer informaciones relevantes en el desarrollo académico de su representado.

**Dimensión: Formación**

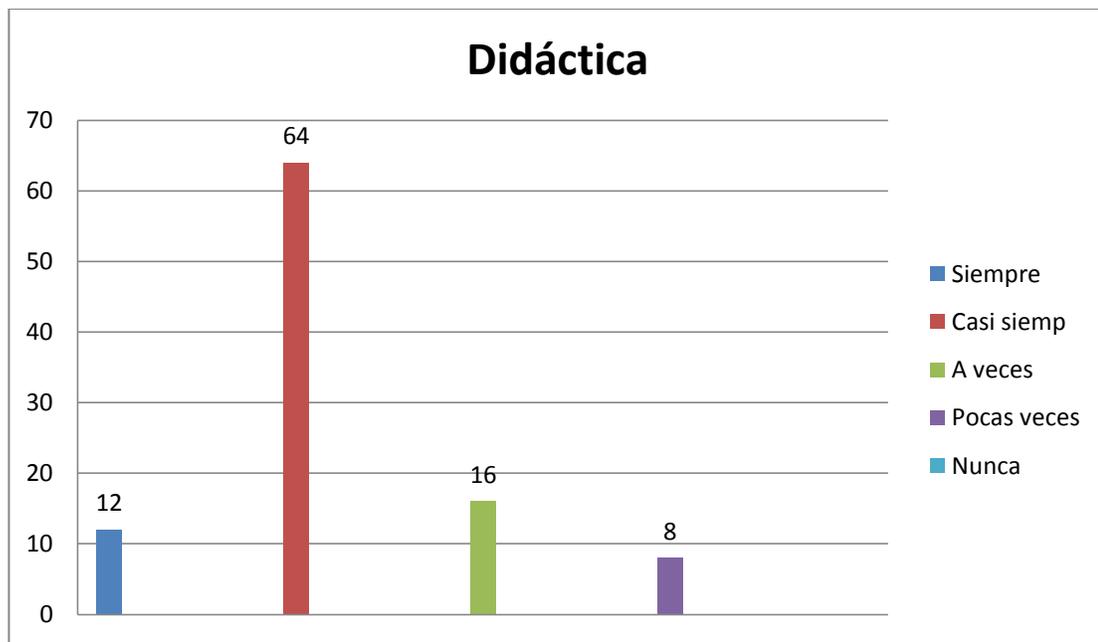
**Indicador: Didáctica**

Ítem N°17: Asisto a las entrevistas y reuniones convocadas por el plantel o la docente

**Tabla 17:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°17

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
<b>S:</b> Siempre	3	12
<b>CS:</b> Casi Siempre	16	64
<b>AV:</b> A veces	4	16
<b>PV:</b> Pocas Veces	2	8
<b>N:</b> Nunca	0	0
<b>Total</b>	25	100

**Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)



**Gráfico 18:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°17. **Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)

**Interpretación:** Para este ítem se tiene que el 36% de los encuestados manifestaron que casi siempre permiten que otras personas participen en el rendimiento académico de su representado, asimismo, el 32% considera que siempre y el 20% sólo a veces, por otra parte el 8% pocas veces y el 4% restante nunca.

Con relación a los resultados arrojados en este ítem se observa que los padres se muestran dispuestos a recibir apoyo de otras personas, lo cual es sumamente importante porque esto permite erradicar las carencias académicas que posee el estudiante.

De igual manera, Álvarez (2003), expresa que: “la ayuda que se ofrece a las familias abarca diversos campos, uno de los más relevantes, por el impacto que tiene en todos los demás aspectos, es el referido al desarrollo académico, personal y social de los hijos...”(p.51) Lo que significa que todo esto se considera como parte de la funcionalidad de los centros educativos, brindar una orientación familiar a los padres a fin de canalizar los correctivos necesarios que mejoren la situación de atención, de afectividad, de relaciones u otras detectadas por el docente en pro del desarrollo armonioso del niño y niña en el proceso educativo.

**Dimensión: Formación**

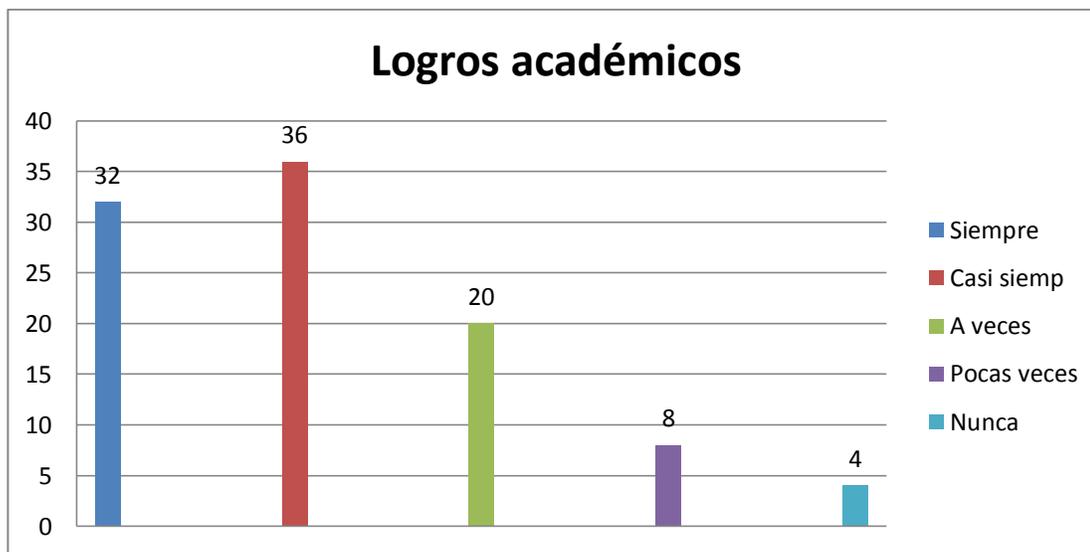
**Indicador: Logros académicos**

Ítem N°18: Permiso que otras personas participen en el rendimiento académico de mí representado

**Tabla 18:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°18

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
<b>S:</b> Siempre	8	32
<b>CS:</b> Casi Siempre	9	36
<b>AV:</b> A veces	5	20
<b>PV:</b> Pocas Veces	2	8
<b>N:</b> Nunca	1	4
<b>Total</b>	25	100

**Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)



**Gráfico 19:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°18. **Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)

**Interpretación:** Para este ítem se tiene que el 76% de los encuestados manifestaron que siempre admiten las sugerencias y observaciones de la docente con respecto a su representado, asimismo, el 16% considera que siempre, por otra parte el 4% considera que a veces y el 4% restante considera que pocas veces. Al respecto, se observa que los padres se encuentran dispuestos y abiertos a aceptar las sugerencias ofrecidas por la docente, lo cual es importante ya que crea un clima de confianza que permite mejorar la integración de los mismos en el proceso de aprendizaje. Según Stacey (2000) considera que:

Cuando las madres y padres que se integran activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, incrementa la asistencia escolar, buen autoestima, se sienten satisfechos con su rendimiento académico, disminuyendo comportamientos violentos, y por ende, tienden a tener mayor compromiso y visión para el futuro.(p.124)

Es decir que, cuando padres, representantes y adultos significantes se integran al proceso educativo de sus hijos, es una familia que acepta o admite instrucciones de docente y de la institución escolar.

**Dimensión: Formación**

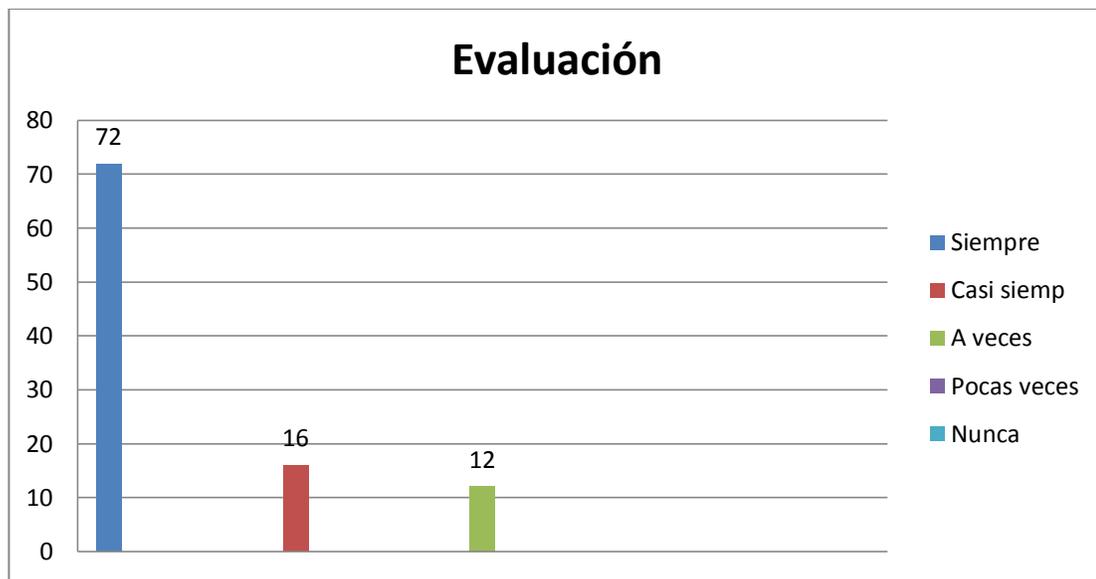
**Indicador: Evaluación**

Ítem N°20: Felicito los logros académicos de mi representado

**Tabla20:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°20

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
<b>S:</b> Siempre	18	72
<b>CS:</b> Casi Siempre	4	16
<b>AV:</b> A veces	3	12
<b>PV:</b> Pocas Veces	0	0
<b>N:</b> Nunca	0	0
<b>Total</b>	25	100

**Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)



**Gráfico 21:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°20. **Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)

**Interpretación:** Para este ítem se tiene que el 72% de los encuestados consideran que siempre felicitan los logros académicos de su representado, asimismo, el 16% considera que casi siempre y el 12% restante sólo a veces. Por consiguiente, felicitar los logros es un indicio de que los padres reconocen las fortalezas académicas de sus hijos, lo que es propicio y motivador en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para López, (2009) señala que cuando madres y padres participan en la vida escolar de sus hijos e hijas, esto parece tener repercusiones positivas, tales como,

una mayor autoestima, un rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas hacia la escuela. (p.56). Así que se establece un lazo armonioso entre padre e hijos y a su vez se obtiene un mayor compromiso en el proceso de aprendizaje.

**Dimensión: Formación**

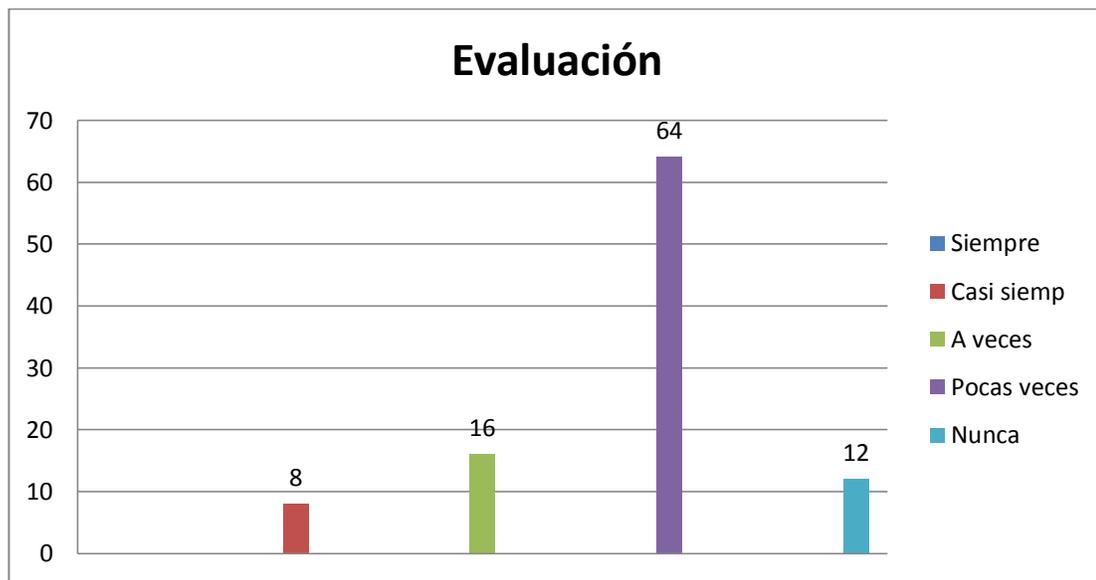
**Indicador: Evaluación**

Ítem N°21: Busco asesoría con especialistas (orientador, psicopedagogo) con la finalidad de ayudar a mi representado

**Tabla 21:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°21

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
<b>S:</b> Siempre	0	0
<b>CS:</b> Casi Siempre	2	8
<b>AV:</b> A veces	4	16
<b>PV:</b> Pocas Veces	16	64
<b>N:</b> Nunca	3	12
<b>Total</b>	25	100

**Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)



**Gráfico 22:** Distribución de Frecuencias del Ítem N°21. **Fuente:** Datos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario (2015)

**Interpretación:** Para este ítem se tiene que el 64% de los encuestados pocas veces buscan asesoría con especialistas (orientador, psicopedagogo) con la finalidad de ayudar a su representado, asimismo, el 16% considera que sólo a veces, por otra parte el 12% nunca lo hace y el 8% restante casi siempre. Por consiguiente se observa que los padres se apoyan principalmente en la figura del docente para atender sus dudas, por tanto, el docente debe hacer hincapié en la importancia de los especialistas en materia educativa como apoyo y soporte a los padres en el proceso formativo.

Cabe destacar que, Fermín (2004) refiere que:

Los factores que inciden en el rendimiento escolar de los y las estudiantes son de orden Psicológico, pedagógico y social, por lo que, tanto docentes como padres y la propia sociedad tienen un alto compromiso de intervenir empleando estrategias acordes a cada situación, a fin de minimizar sus efectos sobre los estudiantes.(p.55)

Se destaca entonces que el apoyo que se le dé a los estudiantes para mejorar su rendimiento viene emplazado desde varios aspectos necesarios que fortalecen la atención de los niños y niñas en su proceso educativo, por lo tanto los especialistas podrán atender esas necesidades psicológicas, pedagógicas y sociales que permitirán la ayuda necesaria.

### **Análisis de los Resultados de la Correlación de las Variables**

Una vez obtenido los resultados de la aplicación de la encuesta, se calculó la correlación de las variables a través del Coeficiente de Correlación de Pearson, utilizando la siguiente expresión estadística:

$$r_s = (n \sum rx ry - \sum rx \cdot \sum ry) / (\sqrt{([n \sum r x^2 - (\sum rx)^2][n \sum ry^2 - (\sum ry)^2]})$$

Dónde:

$r_s$  = Coeficiente de Correlación de Pearson

$n$  = Número de ítems del Instrumento

$\sum rx$  = Sumatoria de la variable x (Familia)

$\sum ry$  = Sumatoria de la variable y (Rendimiento Académico)

Tomando en cuenta los resultados arrojados se tiene entonces que:

$$r_s = (25 \cdot 301193 - 1771 \cdot 624) / (\sqrt{([25 \cdot 996159 - 3136441][25 \cdot 104516 - 389376])})$$

$$r_s = (7529825 - 1105104) / \sqrt{([24903975 - 3136441][2612900 - 389376])}$$

$$r_s = 6424721 / \sqrt{([21767534][2223524])}$$

$$r_s = 6424721 / \sqrt{4840063427 \times 10^{13}}$$

$$r_s = 6424721 / 6957056,437$$

$$r_s = \mathbf{0,9234827}$$

Así pues, el resultado obtenido en concordancia con el Cuadro de Coeficiente de Correlación de Pearson se puede obtener mediante el cuadro que se muestra a continuación:

LEYENDA	
r=1	Correlación Perfecta
0,8<r<1	Correlación Muy Alta
0,6<r<0,8	Correlación Alta
0,4<r<0,6	Correlación Moderada
0,2<r<0,4	Correlación Baja
0<r<0,2	Correlación Muy Baja
r=0	Correlación Nula

**Cuadro N° 3:** Coeficiente de Correlación de Pearson

Por lo tanto, al tomar como referencia los datos arrojados y una vez aplicada la fórmula estadística anteriormente expuesta, arrojó un coeficiente de 0,92 lo cual refleja una correlación “Muy Alta”, lo que confirma que existe una amplia relación entre ambas variables.

## Discusión de los Resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos y su relación con las teorías consideradas para esta investigación, se obtiene que existe, de acuerdo al Cuadro N° 3 del Coeficiente de Correlación de Pearson una Muy Alta Correlación entre las variables, lo que refleja una marcada influencia entre la participación de los padres, representantes y/o adultos significantes en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado.

Al respecto, se obtuvieron como resultados más relevantes los siguientes:

- El 52% de los padres encuestados pocas veces se comunican con el docente.
- El 48% de los encuestados manifiestan que casi siempre les permiten expresarse abiertamente a sus representados, lo que quiere decir que la comunicación abierta entre las personas siempre será un indicador importante, especialmente entre la familia y escuela. Cantón, y García (2012).
- El 40% de los encuestados, solo a veces conversan con el docente sobre la actuación de su representado en el aula de clase. Siendo un aporte importante para la investigación, pues se demuestra uno de los factores influyentes en el proceso educativo, por tanto, diversos autores han manifestado la importancia de los padres y su inclusión en el desarrollo de las actividades académicas, con estos resultados se observan que no son constantes en el proceso educativo entre los representantes y docentes. Para lo que Garreta (2014) sostiene que es necesario superar la idea de que es principalmente la institución familiar la que debe dar pasos para acercarse a la escuela, porque es a la familia a la que se atribuye preferentemente la responsabilidad de que la comunicación no funcione o funcione mejor. (p.32)
- El 32% de los encuestados a veces se preocupan por la apariencia personal de su representado, por tanto, se observa que un porcentaje considerable de representantes les importa poco la apariencia personal de su representando, por

consiguiente se observa que los padres no se preocupan por el desarrollo educativo de sus representados, ni por su apariencia personal. De igual manera, González (2012) sostiene que esta situación ha impactado en la educación, con cambios en la sociedad y en las instituciones educativas, en donde la crisis de las familias, la situación actual del país y la difícil tarea en la labor docente, hace necesario conformar una labor sólida que contribuya a resignificar la verdadera función de la escuela, de la vida familiar y social, para que ésta conlleve a la buena formación del educando. (p.54)

- El 40% de los encuestados a veces hacen seguimiento de los contenidos vistos en clases por sus representados, tal como lo plantea Martínez (2011) quien refiere que el nivel de responsabilidad que tienen los padres de familia con la educación de sus hijos es mínimo, y hay un desconocimiento por parte de ellos sobre su papel como formadores, lo que genera situaciones desfavorable en el contexto familiar para el desarrollo de los educandos. (p.56)
- Un 60% manifestaron que casi siempre respetan las instrucciones del Docente, asimismo, al respecto, se observó que la mayoría de los representantes prestan poca atención con respecto a las instrucciones ofrecidas por la docente, observándose así la falta de interés en la instrucción ofrecida por los mismos hacia sus representados. Para lo que González (2012) señala que Mantener una relación constante con los padres de familias es necesario.(p.43)
- Se evidenció que el 48% de los Representantes manifestaron que a veces tienen tiempo de revisar las actividades de su representado, por lo que se observa nuevamente que los representantes no son constantes en la supervisión de las actividades de los estudiantes, así como el desarrollo académico de los mismos, siendo entonces un factor incidente en el rendimiento académico de los escolares. Para lo que Martínez (2011) señala que la falta de atención de los padres en el proceso educativo se aprecia en la falta de orientación que brindan a los niños al cumplir los compromisos escolares y la escasa presencia de ellos en la escuela, quienes en pocas ocasiones se acercan a preguntar sobre la forma como se está desarrollando el hijo en el proceso educativo. (p.45)

- Un 40% a veces disponen de un lugar apropiado para que su representado realice sus actividades escolares, por tanto, se observa que no todos los estudiantes disponen de un espacio óptimo para el desarrollo de las actividades académicas, lo que para Navarro (2001) expresa que es importante la participación de los padres en la educación de sus hijos, cuando estos participan en su enseñanza, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en su proceso educativo... (p.65) Es decir, que cuando sus hijos cuenten con el apoyo de ellos su aprendizaje y rendimiento serán efectivos.
- El 56% de los padres a veces sustituyen los materiales didácticos propicios para el aprendizaje de su representado. El resultado arrojado en este ítem se observa que un porcentaje significativo no repone los útiles escolares, lo cual es determinante ya que al estudiante no poseer los materiales a la mano se dificulta la efectividad del desarrollo del aprendizaje. Por tanto, como bien manifestaba López y Tedesco (2002), explica que las familias que favorecen el proceso educativo de los hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesaria para el estudio (p.43)
- Para este ítem se evidencia que el 64% de los encuestados manifiestan que siempre aseguran la asistencia de su representado a clase. Por tanto un número considerable de representantes se asegura de la asistencia de su representado, lo cual es importante para investigación, por cuanto la asistencia a clase garantiza que las y los estudiantes tengan su instrucción académica con los recursos que son ofrecidos desde el escenario educativo. Para lo que Gubbins y Berger (2001) señalan que la escuela debe tener presente al estudiar la asistencia a clase de los niños (p.32)
- El 40% de los Representados manifestaron que casi siempre se involucran en las actividades escolares de sus hijos. Por consiguiente no son constantes en dicho proceso, siendo otro de los factores de interés para esta investigación, ya que la constancia en la supervisión de las actividades garantiza que las y los estudiantes reciban el apoyo oportuno de los padres, para lo que Pineault (2001) quien refiere que, la participación de los padre de familia en los compromisos educativos de

sus hijos, se hace más eficiente en la medida que este más cercano a la institución educativa. (p.23)

- El 52% de los encuestados a veces le preguntan a su representado acerca de la jornada diaria de clase. Por consiguiente se observa que no todos muestran interés en el desarrollo de la jornada diaria de actividades, lo cual es sumamente importante conocer para que exista una secuencia lógica en el desarrollo de las actividades y los padres se involucren en el día a día con las actividades. Para lo que Avanzini (2009) menciona que: existen padres despreocupados que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda apoyar a los hijos en sus actividades educativas y otros padres que se percatan de que deben apoyar a los hijos pero les es imposible hacerlo por falta de tiempo y de cultura.(p.55)
- El 36% de los encuestados respondieron que a veces evalúan el nivel de avance de sus hijos. Los resultados arrojados en este ítem demuestran que un número muy reducido de personas realmente evalúan las actividades desarrolladas por sus representados. Tal como lo expresa Balli, Wedman y Demo (2007) quienes explicaron que los padres consideran que la tarea de supervisión es valiosa, pero también piensan sobre sus capacidades intelectuales para ayudar a los hijos en la supervisión de sus tareas. (p.76)
- El 88% de los encuestados manifiestan que siempre aceptan las fortalezas de su representado. Por consiguiente, se observa que los padres son conscientes de las características positivas en materia educativa de cada uno de sus representados. Tal como lo plantea Assoulines (2004) sostiene que la actitud y conducta de los padres, sus creencias y expectativas acerca de la capacidad y logros del sujeto, favorecen el desarrollo de un autoconcepto académico positivo o negativo, así como un tipo de motivación intrínseca o extrínseca hacia las tareas escolares, factores que determinan, en parte, los resultados académicos que éste obtenga.(p.54)
- El 52% de los encuestados casi siempre participan en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico de su representado. Con relación a los resultados arrojados, este ítem ratifica que la presencia del adulto significativo en el proceso

de aprendizaje no es constante, siendo un importante resultado para la investigación, donde se observa que este accionar no es firme. También, Luna(2008) señala que la educación es el resultado de los esfuerzos conjuntos de los padres, de cada alumno/a y de la institución escolar. Las familias que participan activamente en el proceso educativo, tanto en la escuela como en el hogar, proporcionan el apoyo esencial, la ayuda, los valores y las altas expectativas que son cruciales para que el estudiante/a perciba la importancia de la educación. La participación de los padres y madres de manera activa y regular aumenta significativamente el potencial del alumno para obtener éxitos académicos (p.1)

- El 64% de los encuestados manifestaron que casi siempre asisten a las entrevistas y reuniones convocadas por el plantel o la docente. Nuevamente se observa inconsistencia en la integración de los padres en el proceso académico de sus hijos, lo cual es un factor determinante en la investigación. Por su parte, Navarro (2006) refiere que la participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia la escuela, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general. (p.205)
- El 36% de los encuestados manifestaron que casi siempre permiten que otras personas participen en el rendimiento académico de su representado. Con relación a los resultados arrojados en este ítem se observa que los padres se muestran dispuestos a recibir apoyo de otras personas, lo cual es sumamente importante porque esto permite erradicar las carencias académicas que posee el estudiante. De igual manera, Álvarez (2003), expresa que: “la ayuda que se ofrece a las familias abarca diversos campos, uno de los más relevantes, por el impacto que tiene en todos los demás aspectos, es el referido al desarrollo académico, personal y social de los hijos...”(p.51) Para este ítem se tiene que el 72% de los encuestados consideran que siempre felicitan los logros académicos de su representado, asimismo, el 16% considera que casi siempre y el 12% restante sólo a veces. Por consiguiente, felicitar los logros es un indicio

de que los padres reconocen las fortalezas académicas de sus hijos, lo que es propicio y motivador en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para López, (2009) señala que cuando madres y padres participan en la vida escolar de sus hijos e hijas, esto parece tener repercusiones positivas, tales como, una mayor autoestima, un rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas hacia la escuela. (p.56). Así que se establece un lazo armonioso entre padre e hijos y a su vez se obtiene un mayor compromiso en el proceso de aprendizaje.

- Finalmente el 64% de los encuestados pocas veces buscan asesoría con especialistas (orientador, psicopedagogo) con la finalidad de ayudar a su representado. Por consiguiente se observa que los padres se apoyan principalmente en la figura del docente para atender sus dudas, por tanto, el docente debe hacer hincapié en la importancia de los especialistas en materia educativa como apoyo y soporte a los padres en el proceso formativo. Cabe destacar que, Fermín (2004) refiere que Los factores que inciden en el rendimiento escolar de los y las estudiantes son de orden Psicológico, pedagógico y social, por lo que, tanto docentes como padres y la propia sociedad tienen un alto compromiso de intervenir empleando estrategias acordes a cada situación, a fin de minimizar sus efectos sobre los estudiantes.(p.55)

Se destaca entonces que el apoyo que se le dé a los estudiantes para mejorar su rendimiento viene emplazado desde varios aspectos necesarios que fortalecen la atención de los niños y niñas en su proceso educativo, por lo tanto los especialistas podrán atender esas necesidades psicológicas, pedagógicas y sociales que permitirán la ayuda necesaria.

Respecto a la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner (1987) utilizada como base en la presente investigación, se tiene que existe una gran influencia de los ambientes en el desarrollo del sujeto y su formación, dado que si las condiciones están dadas para que exista un aprendizaje pues en esa misma manera el proceso cognitivo del sujeto se desarrollaría aún mejor, asimismo, si las personas con las

cuales los estudiantes se relacionan lo motivan a mejorar cada día, en esa misma medida existirá disposición y comprensión del proceso educativo, por ello es de suma importancia la labor del orientador como agente promotor y motivador, ya que a través de su accionar, permitirá el desarrollo de actividades que permitan mejorar los nudos críticos presentados en esta investigación.

La teoría mencionada anteriormente, específicamente en el Mesosistema, considera la inclusión de los vínculos o interacciones entre los microsistemas en el que el individuo se desenvuelve o participa y que en ella se dan el conjunto de interacciones en la familia con sus parientes, en la escuela con sus pares, en la comunidad con sus amigos, al respecto quiere decir que mientras mayor sea la influencia, mayor serán los cambios observados en los sujetos.

Asimismo, la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (1979) considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo donde el mayor incentivo de aprendizaje que existente se da en el contexto siendo este el que ocupa un lugar central, dado que la interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Así pues, se tienen los resultados producto de las encuestas en las cuales se observó que los padres con poca frecuencia asisten a las actividades programadas por la docente, así como su integración en las actividades académicas no es habitual, sin embargo estos reconocen fortalezas y nudos críticos de sus representados pero delegan en la docente la responsabilidad del aprendizaje.

Otro aspecto de interés observado en las encuestas, está atribuido al hecho que los padres y representantes no poseen un espacio acorde para realizar las actividades académicas, así como tampoco disponen de los recursos y materiales para realizar las actividades escolares, en algunos casos donde los poseen, estos no son repuestos nuevamente para una próxima ocasión.

Igualmente, se observó que los padres y representantes se ocupan de la apariencia personal de sus representados, así como garantizan su asistencia a clases pero no son consecuentes en la evaluación de las actividades realizadas por su

representados y de igual manera son pocas las veces que conversan con sus representados acerca de la jornada diaria de clases.

Por consiguiente, se tiene que la hipótesis planteada en la investigación que establece que con la participación de los padres, representantes y/o adultos significantes, mejorará el rendimiento académico de los estudiantes es correcta y responde a lo que establecen los estudios correlativos donde las variables en algunos casos llegan a ser de gran influencia sobre la otra.

Finalmente, con la participación de los padres, representantes y/o adultos significantes, los estudiantes se muestran interesados en sus estudios y esto a su vez permitirá obtener óptimos resultados al evaluar su desempeño.

## CONCLUSIONES

Dado a que el crecimiento y desarrollo de una persona debe estar centrado en un amplio compromiso personal, así como de hábitos saludables de vida para lograr el cumplimiento de los objetivos, es de vital importancia la integración de la familia en todo proceso académico que permita desarrollar en el estudiante el interés y la motivación necesaria para cumplir con los programas académicos establecidos.

Todo esto, debe estar basado en entorno equilibrado que propicie el espacio acorde para que este proceso se acople conforme a las competencias que se pretende adquirir, llevado igualmente de la mano como un alto grado de motivación; por ello las instituciones educativas, deben propiciar las condiciones que conlleven a tal efecto y educar a los padres, responsables y/o adultos significantes para crear los espacios ideales desde la estructura del hogar.

Así pues, referente a los objetivos planteados en la investigación se logró analizar la participación de los padres, representantes y/o adultos significantes en el rendimiento académico de las y los estudiantes de 1er grado de Educación Básica del Municipio Puerto Cabello - Estado Carabobo, lo cual en el desarrollo de este estudio se constató que las expectativas establecidas a inicios de la misma permitieron dar como resultado, que para lograr un avance en el rendimiento académico de las y los estudiantes de este grupo específico, se requiere de la participación activa de los padres, representantes y responsables en materia de educación.

Igualmente, se logró describir las formas de participación de los padres, representantes y/o adultos significantes en el proceso de aprendizaje en el que se pudo determinar que es muy poca debido a la falta de conocimiento de los mismos, de igual forma algunos manifestaron estar ocupados en las labores del hogar y otros que expresaron estar invirtiendo su tiempo en estudios y trabajo, por tanto, no revisaban las actividades escolares asumiendo que sus hijos debían estar al tanto de cómo se desarrollaban.

De la misma manera, a través de la encuesta aplicada se pudo apreciar de qué manera se da el proceso académico en el hogar, en el que los padres indican a sus hijos en que momento hacer las actividades pero no se sientan con ellos, solo se

supervisa el trabajo final, igualmente se generan los indicadores de los nudos críticos que se suscitan en el hogar respecto a la supervisión de las actividades, en el que el factor más relevante fue la de padres con escolaridades incompletas, es decir padres que no habían terminado la escolaridad y por ello sentían desconfianza al momento de colaborar y apoyar a sus hijos en las actividades escolares.

En lo sucesivo, se lograron identificar los factores que influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas tales como: los padres no cuenta con los espacios y recursos posibles para garantizar el correcto proceso académico de su representado, delegando sólo esta responsabilidad en la institución educativa, asimismo, los padres no recurren a especialistas para obtener información acerca de las alternativas posibles para apoyar a su representado en el proceso de aprendizaje, algunos padres no poseen las habilidades cognitivas para apoyar el desarrollo de las actividades escolares, muy pocos padres se interesan en conversar con el docente de aula para informar acerca de las debilidades antes mencionadas, en muchos casos no poseen los recursos económicos suficientes para cubrir el desarrollo de las tareas que son enviadas a casa tales como: investigaciones, exposiciones y trabajos manuales.

Igualmente, se logró determinar la relación de la participación de padres, representantes y/o adultos significantes en el rendimiento académico los estudiantes, siendo está comprobada a través de la hipótesis planteada en la investigación la cual establece que mientras exista la integración de los padres en el proceso académico, en esa medida mejorará el rendimiento académico de su representado.

Finalmente, se logró correlacionar la participación de Padres, Representantes y/o Adultos Significantes en el Rendimiento Académico los Estudiantes del 1er grado sección “E” de la U.E “La Salle Baloché”, en la cual ambas variables son dependientes una de otra, ya que para que el proceso académico sea efectivo se requiere de la integración de padres, madres, responsables, adultos significantes y docente para lograr las metas establecidas no sólo por la institución como ente garante de creación de individuos críticos, reflexivos e integrales sino también de los estudiantes conforme a cubrir sus necesidades individuales.

## RECOMENDACIONES

La U.E. “La Salle Baloche”, no escapa de la realidad a la cual se enfrentan hoy en día las organizaciones educativas en el intento de mantener estable y correspondientes entre si la participación activa de los padres, responsables y adultos significantes en el proceso educativo. En tal sentido se presentan sugerencias que pretenden de fortalecer y motivar la integración de los padres en el proceso educativo:

1. A los Adultos significantes y/o responsables: reflexionar acerca de su labor como tutores y pilares fundamentales, tanto en la educación como el crecimiento académico y personal de sus hijos, por cuanto los mismos están en una etapa en donde ameritan mayor conexión para seguir avanzando en el camino de la vida. De igual forma, los padres pueden aprovechar cualquier oportunidad para compartir con el maestro la satisfacción que experimentan por los avances del niño en la escuela, y con ello crear un clima emocional adecuado.

Igualmente, procurar la utilización de otros recursos como la comunicación escrita para manifestar su consideración entorno a un hecho o acontecimiento en el aula. Asimismo, disposición a apoyar el trabajo del maestro, participación en las reuniones: convocadas por la escuela o por los propios padres para debatir asuntos relacionados con el rendimiento escolar, el clima de las relaciones en el aula y todo aquello que pueda estrechar los vínculos entre padres y maestros. De manera que, aprovechar esos recursos, ayudaría, no sólo a establecer ese puente tan necesario para el aprendizaje, entre los diferentes contenidos por desarrollar y la experiencia de los estudiantes, sino que permitiría además, colaborar en la resolución del tradicional conflicto o separación entre la escuela y los padres de familia.

2. A los docentes: seguir aportando sus conocimientos y habilidades para seguir formando a niños, niñas y adolescentes que serán los hombres y mujeres que trabajaran por el futuro de este país, quienes a pesar de sus adversidades que

se le pudieran presentar tanto dentro como fuera de sus hogares necesitan que alguien confié en ellos y los motive a cumplir sus propósitos.

3. A la institución educativa, a realizar actividades dinámicas, acordes a la realidad de la población con la que se involucran, padres y representantes que tienen responsabilidades dentro y fuera de la institución, las cuales en ocasiones han sido detonantes para que los mismos no participen activamente en el proceso académico de sus representados.
4. Al Orientador, propiciar espacios acordes de discusión y socialización dirigidos a los padres para guiarlos en el proceso de corresponsabilidad con el desarrollo educativo de su representado.

## REFERENCIAS

- Arias, F. (2004), *El Proyecto de Investigación*, Caracas – Venezuela. Editorial Episteme.
- Avanzini, G. (1969). *El fracaso escolar*. Barcelona: Herder.
- Assoulines Russell D. (1994) *La Percepción de Apoyo Social de los Padres y el Rendimiento Académico: Una Perspectiva Teórica del Apego*. Consulta vía internet: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/8195992>
- Álvarez, B. (2003). *Orientación Familiar. Intervención Familiar en el Ámbito de la Diversidad*. Bogotá: Colombia: Editor Sanz y Torres.
- Balli, S., Wedman, J. y Demo, D. (1997). *Family involvement with middle – grade homework: effects of differential prompting*. Journal of Experimental Education 66, 31–47.
- Beatón, G. y otros (1977), *La educación familiar de nuestros hijos*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana. Disponible en:<http://campus-oei.org/celep/celep6.htm>
- Bolívar y Otros (2013), *Importancia de la Integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes de la Escuela Primaria Bolivariana para la Diversidad Funcional Intelectual “Soledad”*. Trabajo de Grado de Maestría de Educación Universidad Pedagógica Experimental. Municipio Independencia del Estado Anzoátegui
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano*. Paidós. España. Disponible en: <file:///C:/Users/Karina%20Heredia/Downloads/Dialnet-ConsideracionesEducativasDeLaPerspectivaEcologicaD-3972894.pdf>
- Cantón, I. y García, AM (2012): *La comunicación en los centros educativos: un estudio de caso* Tendencias Pedagógicas, 19, 107-130.
- Cedillo, J. (2007) *Cómo integrar a los padres al aula*. México: Dirección General de Investigación Educativa.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Caracas - Venezuela. Editorial Jurídica Venezolana
- Consulta Nacional por la Calidad Educativa (2014), Ministerio del Poder Popular para la Educación.

- Delgado, J. (2007). *Estrategias del docente e integración del Alumno con discapacidad intelectual al aula Regular*. Programa de Maestría en Orientación. Tesis de grado para optar al título de Magíster en Orientación. La Universidad del Zulia.
- Escobar, S. (2011). *Evaluación de la relación entre rendimiento académico y ambiente Familiar*. Presentado para optar al título de Magister en Orientación Educativa en la Universidad de Carabobo.
- Fermín, I. (2004). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento estudiantil en alumnos de la Tercera Etapa de Educación Básica del CEAPUCV*. Universidad Central de Venezuela. Facultad de Humanidades. Decanato de Educación. Caracas
- Fermín, L. (2004), *Estrategias para la integración Escuela – Comunidad que contribuyan a la proyección social del Plantel y promover la participación de los padres y representantes de la segunda etapa del turno de la mañana de la Escuela Básica “María Elvira de Figueroa”, San Antonio, Municipio García. Estado Nueva Esparta*. Universidad Nacional Abierta. Núcleo Nueva Esparta.
- Ferrera, I. (2008), *El papel de los padres en los centros*. Encuentro Educativo, Revista de Enseñanza. Disponible en: <http://www.encuentroeducativo.com>
- Filho , L (2006) *Introducción al estudio de la escuela nueva*. Ediciones Kapeluz
- García, E. (2011). *La Función paterna y el rendimiento académico*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Maracay, para optar al título de Especialista en Educación Preescolar.
- García-Bacete, F.J. (2006). *Cómo son y cómo podrían ser las relaciones entre escuelas y familias en opinión del profesorado*. Cultura y Educación, 18 (3-4), 247-265.
- Garreta, J. (2014): *La participación de las familias en la escuela: una cuestión pendiente, Documentación Social*. Revista de estudios sociales y sociología aplicada, 71, 101-124.
- González Bermúdez, J. (2012). *La globalización en el siglo XXI y su impacto en la educación, la cultura y las habilidades*. En: Contribuciones a la Economía
- Gubbins, V. & Berger, C. (2001). *Hacia una alianza efectiva entre familias y escuelas*. Revista Persona y Sociedad, Instituto Latinoamericano de Doctrina y Estudios Sociales ILADES, Santiago

- Gutiérrez (2012) *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes* presentada para optar al título de Magister en Orientación Educativa en la Universidad de Carabobo.
- Hernández, S. y Otros (2008), *Metodología de la Investigación*. (4a. Ed.). México, Editorial Mc. Graw Hill.
- Herrera, I. (2008). *Nueve Principios para los padres de Hoy*. Bogotá: Norma.
- Hurtado, M. y Toro (1997). *Paradigmas y Métodos de Investigación*. Venezuela.
- Jas, C. (2012), *El Rendimiento Estudiantil y las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Disponible en: <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- Jaspe, C. (2010), *El Rendimiento Estudiantil y las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Artículo Web. Página: <http://wwwestrategias264.blogspot.com>
- Leal, I. (2001). *Rendimiento Estudiantil*. México: Montero
- Ley Orgánica de Educación (2009), Caracas - Venezuela. Editorial Jurídica Venezolana
- Ley Orgánica Para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007), Caracas - Venezuela. Editorial Jurídica Venezolana.
- López, N. y Tedesco, J. (2002). *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- López, J. (2009), *Proceso de Investigación*. Editorial Panapo, Caracas.
- Luna, J. (2008), *Ni mucho, ni poco... Buscando el Balance, guía para padres y madres*, Editora Amigo del Hogar.
- Maestre (2009). *Familia y Escuela, los Pilares de la Educación*. Revista Digital Innovación y Experiencias. Página Web: <http://www.csi-csif.es>
- Martínez Torres, A. (2011), *El papel de la familia y la escuela en la educación actual*. Artículo enviado para su publicación en Profes.net, de la revista Actualidad Educativa

- Mendoza, D. (2007). *Psicología Educativa*. Madrid: Universidad de Madrid.
- Molina, A. (2012). *El papel de los padres en el proceso de aprendizaje en los niños en edad preescolar*. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas, Sexológicas de Venezuela, como requisito para optar al Título de Magíster en Ciencias, Mención: Orientación de la Conducta.
- Moreno, Q. (2007). *Participación de la comunidad en los centros docentes*. BancosdeTalento. Madrid. España.
- Morrison, G. (2005). *Educación Preescolar (9na Edición)*. España. Pearson. Prentice Hall.
- Navarro, G., C. Pérez, A. González, O. Mora y J. Jiménez (2006), "*Características de los profesores y su facilitación de la participación de los apoderados en el proceso enseñanza-aprendizaje*", *Revista Interamericana de Psicología*, vol. 40, núm. 2.
- Orozco, C. y Otros (2002) *Metodología. Manual Teórico Práctico de Metodología para Tesistas, Asesores, Tutores y Jurados de Trabajos de Investigación y Ascenso*. Ofimax de Venezuela C.A. Caracas – Venezuela.
- Parra (2013), "*Lineamientos Estratégicos de Orientación Familiar dirigidos a los Docentes para la Integración de los Padres en el Proceso Educativo de los Niños y Niñas del Jardín de Infancia la Fundación ubicada en Maracay-Estado Aragua*".
- Parella y Martins (2010), *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Pineault, C. (2001). *El desarrollo de la competencia de los padres*. En Gervilla Castillo y otros. *Familia y Educación*. Grupo de investigación "Educación infantil y formación de educadores". Universidad de Andalucía España.
- Piaget, J. (1971) *Los estadios intelectual del niño y del adolescentes*. Buenos Aires. Nueva Visión
- Pontificia Universidad Católica de Chile (2006), *Familia y proceso de aprendizaje Estudio "Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con los aprendizajes de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico, de Villarrica y Pucón"*. Disponible en: <http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2013/06/13-Familia-y-proceso-de-aprendizaje.pdf>
- Quintana, G. (2011). *Padres y Maestros en el Preescolar*. Colombia: Editorial del Magisterio.

- Rivas, M. (2012), *Perspectiva De Padres Y Representantes Respecto a su Participación en el Contexto Escolar*. Trabajo de Grado de Maestría de Educación Mención: Investigación Educativa. Universidad de Carabobo. Valencia-Venezuela.
- Romagnoli y Gonzalo Gallardo (2012) de la Universidad de Carabobo en el Estado Carabobo – Venezuela. Artículo arbitrado en la Revista Valores UC. Alianza Efectiva Familia – Escuela. Disponible en: [http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela\\_Para-promover.pdf](http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela_Para-promover.pdf)
- Sarmiento, M. (2007), *La Enseñanza De Las Matemáticas Y Las Ntic. Una Estrategia De Formación Permanente*. Universitat Rovira I Virgili. ISBN: 978-84-690-8294-2 / D.L: T.1625-2007
- Santos, G. (1993). *La Evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Granada.
- Stacey, M. (2000). *Padres y Maestro en Equipo*. Editorial trillas. México.
- Tamayo y Tamayo (2005), *El Proceso de la Investigación Científica*(4a. Ed.). México. Editorial LIMUSA.
- Teixidó, J. (1999): *La comunicación en los centros educativos*. Documento de investigación disponible en internet. ([http://www.joanteixido.org/doc/comunicacio/comunicacion\\_centros.pdf](http://www.joanteixido.org/doc/comunicacio/comunicacion_centros.pdf))
- Tierno, B. y Escaja, A. (2003) *Saber educar: Guía para padres y profesores*. Editorial Temas de hoy. Edición Barcelona
- UNESCO (2004). *Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana*. Disponible en:<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- Vygotsky, L. (1979), *Pensamiento y lenguaje*, Madrid: Paidós. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Yin, R. (2003). *Estudio de Caso; Diseños y Métodos*. 3a edición. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Zambrano, K. (2011), *Efecto de un Programa de Integración Familiar en la Participación de Representantes en las Actividades Escolares*. Trabajo de Grado de Maestría en Psicología Educativa. Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo – Venezuela

# **ANEXOS**

**(ANEXO A)**

UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
DIRECCIÓN DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO

Fecha: \_\_\_\_\_

***Estimado Encuestado:***

Como parte de un proyecto de investigación le presento una encuesta que permitirá conocer al investigador la participación de los padres, representantes y/o adultos significantes en el rendimiento académico de las y los estudiantes de 1er grado de Educación Básica de la Unidad Educativa La Salle Baloche.

**INSTRUCCIONES:**

- Utilice un lápiz de grafito o un bolígrafo de tinta negra para rellenar el cuestionario.
- No hay respuestas correctas o incorrectas. Éstas simplemente reflejan su opinión personal.

Todas las preguntas tienen cinco (05) opciones de respuesta elija la mejor que describa lo que piensa usted. Solamente una (01) opción con respecto a la siguiente leyenda:

- ✓ Siempre: **S**
- ✓ Casi Siempre: **CS**
- ✓ Algunas Veces: **AV**
- ✓ Pocas Veces: **PV**
- ✓ Nunca: **N**.
- Marque con claridad la opción elegida con una equis “X”. Recuerde: NO se deben marcar dos o más opciones.
- Si no puede contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para usted, por favor pregúntele a la persona que le entregó esta encuesta y le explicó la importancia de su participación.
- Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales por lo cual no se solicita en ningún momento sus datos personales.
- Cuando se sienta preparado puede usted iniciar. Le pedimos además que responda en forma sincera y relajada.
- Al finalizar, haga entrega de esta encuesta al facilitador.

<b>FAMILIA</b>						
<b>ÍTEM</b>	<b>CON RESPECTO A MI REPRESENTADO, CON QUE FRECUENCIA:</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>PV</b>	<b>N</b>
01	Me comunico con claridad					
02	Le permito expresarse abiertamente					
03	Converso con el docente sobre la actuación de mi representado en el aula de clase					

04	Me preocupo por su apariencia personal					
05	Hago seguimiento de los contenidos vistos en clases					
06	Respeto las instrucciones que recibe de su docente					
07	Tengo tiempo para revisar las asignaciones del colegio					
08	Dispongo de un lugar apropiado para que realice sus actividades					
09	Repongo los materiales didácticos propicios para el aprendizaje					
10	Aseguro su asistencia a clases					
11	Me involucro en sus actividades académicas					
<b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b>						
<b>ÍTEM</b>	<b>CON QUE FRECUENCIA:</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>PV</b>	<b>N</b>
12	Le pregunto acerca de su jornada diaria					
13	Evalúo los avances de mi representado					
14	Acepto las fortalezas de mi representado					
15	Acepto las debilidades de mi representado					
16	Participo en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico de tu representado					
17	Asisto a las entrevistas y reuniones convocadas por el plantel o la docente					
18	Permito que otras personas participen en el rendimiento académico de mi representado					
19	Admito las sugerencias y observaciones de la docente con respecto a mi representado					
20	Felicito los logros académicos de mi representado					
21	Busco asesoría con especialistas (orientador, psicopedagogo) con la finalidad de ayudar a mi representado					
22	Se me dificulta entender las asignaciones enviadas por la docente					

**(ANEXO B)**

UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
DIRECCIÓN DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO

**FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO**

A continuación se presenta el formato que permite validar a través del juicio de expertos el cuestionario que será aplicado al 80% de la población comprendida por los padres, representantes y/o adultos significantes, correspondiente del primer grado sección “E” de la U.E. “La Salle Baloché” en Puerto Cabello – Estado Carabobo, para conocer su participación en el rendimiento académico de sus representados.

Se agradece emitir juicio de cada uno en los siguientes aspectos:

Claridad, precisión, pertinencia y coherencia, usando para ellos los siguientes criterios:

1. Excelente (E)
2. Bueno (B)
3. Regular (R)
4. Deficiente (D)

**DATOS E IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

**Nombre y Apellido:** \_\_\_\_\_

**Mención:** \_\_\_\_\_

**Egresado de:** \_\_\_\_\_

**Año de Egreso:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Firma**

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

DIRECCIÓN DE LA FACULTAD DE  
 CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
 MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO

**FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO**

Nombre del Evaluador: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Grado Académico: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Ítems	Redacción			Pertinencia	
	Claridad	Precisión	Coherencia	Si	No
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					

*Considera usted que el número de ítems cubre los objetivos propuestos*

Si \_\_\_ No \_\_\_

*Que ítems agregaría:* \_\_\_\_\_

*Sugerencias para mejorar el instrumento:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Firma**  
**ANEXO (C-1)**

## VALIDACIÓN DE EXPERTOS

### ANEXO (C-2) VALIDACIÓN DE EXPERTOS

### ANEXO (D)

#### VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

	S (9)	CS (7)	AV (5)	PV (3)	N(1)	MEDIA	VARIANZA
1	72	21	0	3	0	19,20	631,94
2	63	14	0	3	0	16,00	493,80
3	63	0	10	3	0	15,20	549,38
4	99	7	20	0	0	25,20	1282,54
5	63	7	0	3	0	14,60	522,70
6	99	7	15	0	0	24,20	1295,30
7	72	14	0	0	0	17,20	661,82
8	72	7	10	6	0	19,00	662,80
9	54	21	5	0	0	16,00	345,00
10	54	21	15	6	0	19,20	316,58

<b>11</b>	54	14	5	9	0	16,40	337,70
<b>12</b>	72	14	5	3	0	18,80	641,34
<b>13</b>	63	14	5	3	1	17,20	474,06
<b>14</b>	81	7	5	0	0	18,60	874,86
<b>15</b>	81	14	10	0	0	21,00	818,00
<b>16</b>	81	14	5	0	0	20,00	831,40
<b>17</b>	72	14	5	0	0	18,20	648,66
<b>18</b>	36	14	10	9	2	14,20	124,82
<b>19</b>	90	7	5	0	0	20,40	1087,98
<b>20</b>	81	14	5	0	0	20,00	831,40
<b>21</b>	36	0	5	0	6	9,40	161,50
<b>22</b>	0	7	10	12	6	7,00	10,00
st	<b>1458</b>	<b>252</b>	<b>5</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>596,67</b>	<b>399675,44</b>

<b>Ssi</b>
<b>13603,60</b>

**ANEXO (D)-1  
CORRELACIÓN DE VARIABLES**

X	Y	XY	$\sum X^2$	$\sum Y^2$
693	201	139293	480249	40401
616	136	83776	379456	18496
355	195	69225	126025	38025
102	87	8874	10404	7569
5	5	25	25	25
<b>1771</b>	<b>624</b>	<b>301193</b>	<b>996159</b>	<b>104516</b>

**FÓRMULA:**  $r_s = (n \sum xy - \sum x \cdot \sum y) / \sqrt{[(n \sum x^2 - (\sum x)^2) (n \sum y^2 - (\sum y)^2)]}$

**PROCEDIMIENTO**

$$r_s = (25 \cdot 301193 - 1771 \cdot 624) / \sqrt{[(25 \cdot 996159 - 3136441) (25 \cdot 104516 - 389376)]}$$

$$r_s = (7529825 - 1105104) / \sqrt{[24903975 - 3136441] [2612900 - 389376]}$$

$$r_s = 6424721 / \sqrt{[21767534] [2223524]}$$

$$r_s = 6424721 / \sqrt{4840063427} \times 10^{13}$$

$$r_s = 6424721 / 6957056,437$$

$$r_s = 0,9234827$$

