



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Dirección de Postgrado
Programa de Especialización para la Docencia en Educación Superior



Estrategias de Enseñanza en el Aprendizaje Significativo Dirigido a los Residentes del
Servicio de Neurocirugía de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera.

Autor: Daniela Elvira Díaz Vásquez.

Valencia, Febrero de 2018



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Dirección de Postgrado
Programa de Especialización para la Docencia en Educación Superior



**Estrategias de Enseñanza en el Aprendizaje Significativo Dirigido a los Residentes del
Servicio de Neurocirugía de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera.**

Autor: Daniela Elvira Díaz Vásquez.

Tutor Especialista: Dra. María del Carmen De Castro Zumeta.

**Trabajo de grado presentado ante la Dirección de Postgrado
para optar Grado académico de Especialista en
Docencia en Educación Superior.**

Valencia, Febrero de 2018

ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de la Especialización en Educación Superior – PEDES-, en uso de las atribuciones que le confiere el **Artículo Nro. 20 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo**; hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado Titulado: **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DIRIGIDO A LOS RESIDENTES DEL SERVICIO DE NEUROCIRUGÍA DE LA CIUDAD HOSPITALARIA DR. ENRIQUE TEJERA**, presentado por la ciudadano(a): **DANIELA DÍAZ VÁSQUEZ**, titular de la Cédula de Identidad Nro.: **V-16.447.033** y elaborado bajo la dirección del Tutor(a): **MARÍA DE CASTRO**, titular de la Cédula de Identidad Nro.: **V-12.107.485**, se considera que el mismo reúne los requisitos y en consecuencia, es **APROBADO**. Línea de Investigación: **FORMACIÓN DOCENTE**.

En Valencia, a los 06 de febrero del año 2017.

**POR LA COMISIÓN COORDINADORA DE LA ESPECIALIZACIÓN EN
DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR - P.E.D.E.S. -**





Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Dirección de Postgrado
Programa de Especialización para la Docencia en Educación Superior



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe María del Carmen De Castro Zumeta, titular de la cédula de identidad N° 12.107.485, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Especialización titulado: **Estrategias de Enseñanza en el Aprendizaje Significativo Dirigido a los Residentes del Servicio de Neurocirugía de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera**, presentado por la ciudadana Daniela Elvira Díaz Vásquez, titular de la cédula de identidad N° 16.447.033, para optar al título de Especialista en Docencia en Educación Superior, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia a los _____ días del mes de _____ del año _____.

María del Carmen De Castro Zumeta

V. 12.107.485



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Dirección de Postgrado

Programa de Especialización para la Docencia en Educación Superior



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Daniela Elvira Díaz Vásquez

Cédula de Identidad: N° 16.447.033

Tutor (a): María del Carmen De Castro Zumeta

Cédula de Identidad: N° 12.107.485

Correo electrónico del participante: danielaediaz@gmail.com

Título tentativo del Trabajo: **Estrategias de Enseñanza en el Aprendizaje Significativo Dirigido a los Residentes del Servicio de Neurocirugía de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera.**

Línea de Investigación: Formación Docente

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
1	23/7/16	7pm	Revisión capítulo I	Propósito de la investigación.
2	23/10/16	6pm	Revisión de Capítulo II	Correcciones en relación a redacción, revisión de autores.
3	14/11/16	4pm	Revisión de Capítulos I, II, III, IV	Revisión en varios niveles.
4	20/03/17	6pm	Validación: Mejoras en el instrumento.	Correcciones en relación a las preguntas del instrumento.
5	15/04/17	5pm	Correcciones sobre Capítulo V, Revisión de Capítulos	Modificación de cuadros y tablas, mejorar redacción.
6	17/06/17	11am	Revisión de Tablas y Consideraciones	Cambios pertinentes en ciertas líneas.
7	26/07/17	5pm	Revisión de Capítulos	Sugerencias en el contenido, índice y tablas.

Título definitivo: **Estrategias de Enseñanza en el Aprendizaje Significativo Dirigido a los Residentes del Servicio de Neurocirugía de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera**

Comentarios finales acerca de la Investigación: Se trata de una investigación novedosa, de gran utilidad por su sentido práctico en la aplicación de las actividades sugeridas.

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de Grado arriba mencionado (a).

Tutor (a)
C.I: 12.107.485

Participante
C.I: 16.447.033



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Dirección de Postgrado
Programa de Especialización para la Docencia en Educación Superior



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **Estrategias de Enseñanza en el Aprendizaje Significativo Dirigido a los Residentes del Servicio de Neurocirugía de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera**, presentado por la ciudadana Daniela Elvira Díaz Vásquez, titular de la cédula de identidad N° 16.447.033, para optar al título de Especialista en Docencia en Educación Superior, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como_____.

Nombre

Apellido

Cédula

Firma

Bárbula; Febrero de 2018

Dedicatoria

Quisiera iniciar estas líneas dedicando ésta investigación a Dios, sin él, nada de esto sería posible, un anhelo que hoy se materializa; a mi padre, que desde el cielo guía y protege cada uno de mis pasos. A mi madre, que siempre ha estado ahí para apoyarme en cada viaje, en cada tropiezo, en cada alegría, en cada momento vivido, siempre a mi lado brindándome sus sabios consejos.

A mis hermanos, en particular mención a María, quien siempre ha sabido apoyarme en todos los sentidos, aupándome cuando más lo he necesitado de todas las formas posibles. Lourdes y Negro ocupan un lugar único en mi corazón. A mis cuñados, quienes han estado acompañándome en las diversas situaciones vividas, con una gran hermandad, respeto y un excelente estado de ánimo.

A mis sobrinos quienes han estado a la expectativa de cada dirección que he tomado. A mis vecinos la familia Castillo por su apoyo incondicional y a la familia De Castro por abrirme las puertas y poder compartir de esta manera con una persona excepcional la Doctora María del Carmen De Castro Zumeta, cuya orientación, así como su gran apoyo me permitieron llegar a la realización y culminación de la presente investigación.

A la Profesora Evelin Rodríguez, por llevarnos de la mano en éste viaje, así como por sus acertadas sugerencias; a mis compañeros de clase del programa de especialización en docencia para la educación superior, convencida de su gran labor como profesionales; a mis profesores en ésta experiencia, excelentes docentes, quienes hacen honor a su profesión. A la Universidad de Carabobo, por ser una casa de estudios con grandes referencias, nuestra Alma Máter, formadora de profesionales que dejan muy en alto el nombre de nuestro país.

Culmino dedicando éste trabajo a todos aquellos investigadores que día a día se trazan nuevos objetivos en beneficio de sus alumnos, siempre abriendo puertas en pro del bienestar de los mismos; a mis estudiantes quienes se ofrecieron a participar activamente con la finalidad de mejorar su sistema educativo y de ésta manera lograr la preparación de profesionales que sigan enaltecendo a nuestra hermosa y bondadosa Venezuela.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por darme la vida y la capacidad de poder compartir estos gratos momentos con seres maravillosos, por guiarme y acompañarme en todo momento; a mis padres a pesar de la ausencia física de mi papá, ambos garantes en mi crecimiento personal y profesional. A mi hermosa familia; a mis hermanos por su apoyo incondicional; a mis cuñados por su compañía, mi admiración y mi respeto para ustedes. A mis sobrinos, niños con una magia y una luz única, mis bendiciones para cada uno de ellos.

A mis compañeros de clase, por compartir ésta experiencia conmigo; a mis profesores, grandes profesionales que desempeñan el arte de la docencia. A la Doctora María del Carmen De Castro Zumeta, por su apoyo incondicional en éste viaje maravilloso. A la Profesora Evelin Rodríguez, por incentivarnos cada sábado a culminar nuestra meta, además de brindarnos su apoyo y sus acertadas sugerencias. A la Universidad de Carabobo, por abrir sus puertas para la formación de grandes profesionales con un gran compromiso con el éxito.

A mis estudiantes, por permitirme emprender esta nueva jornada siempre en pro de sus beneficios; al Servicio de Neurocirugía de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera, por abrirme las puertas para contribuir a la formación de médicos especialistas en neurocirugía; profesión noble y hermosa en la que me desempeño en mi día a día; a mis colegas del postgrado médico asistencial, por ser receptivos en este proceso formativo.

A mis amigos y vecinos por su constante motivación; a mis compañeros de trabajo, por ocupar mi lugar en el ámbito médico cada vez que el programa lo ameritaba, así como por apoyarme en ésta gran aventura. A todas aquellas personas que han contribuido en la elaboración y materialización de esta investigación, así como, todos aquellos que ha participado de forma activa en la misma.

Y por último agradezco a este hermoso país por albergar tantos profesionales comprometidos con el desempeño y crecimiento de nuestra nación, siempre bondadosa y generosa con aquellos que se han forjado a mantenerla, llenando de orgullo cada rincón del mundo, siempre arrojando la educación y la formación de seres humanos excepcionales, que día a día trabajamos por construirla.

Índice General

	Pág.
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	15
 Capítulo I	
Contextualización del Problema	18
Descripción de la situación problemática	18
Objeto de estudio	21
Propósitos de la investigación	22
Propósito general	22
Propósitos específicos	22
Pertinencia de la investigación	23
Delimitación	24
 Capítulo II	
Fundamentación Teórica del Estudio	25
Antecedentes de la investigación	25
Antecedentes Internacionales	25
Antecedentes Nacionales	26
Premisas epistemológicas	27
Estrategias docentes de enseñanza para un aprendizaje significativo	28
Aprendizaje significativo	30
Fundamentación teórica	31
Teoría del aprendizaje significativo	31
Fundamentación legal	34

Capítulo III

Enfoque Investigativo y Orientación Metodológica	36
Nivel de la investigación	36
Diseño de la investigación	36
Proceso metodológico	36
Informantes claves	37
Técnica de recolección de datos	38
Instrumento de recolección de datos	38
Validez	38
Técnica de análisis de datos	39

Capítulo IV

Descripción y Análisis de la Información	40
Transcripción de los resultados	40
Análisis e interpretación de la información	48
Categorización	49
Triangulación	62
Interpretación de hallazgos	65

Capítulo V

Consideraciones Finales	67
Proceso reflexivo hacia la transformación	67
Recomendaciones	68

Referencias	70
--------------------	----

Anexos	73
---------------	----

Índice de Tablas

Tabla	Pág.
1. Estrategias de enseñanza que se utilizan para activar los conocimientos previos	40
2. Estrategias de enseñanza que se utilizan para generar expectativas	41
3. Estrategias de enseñanza que se utilizan para mejorar la integración constructiva	42
4. Estrategias discursivas del docente en la adaptación al proceso de formación	43
5. Estrategias para organizar la información por aprender	44
6. Estrategias para promover una enseñanza situada	45
7. Estrategias docentes y textos empleados	46
8. Aprendizaje por representaciones	46
9. Aprendizaje por conceptos	47
10. Aprendizaje por proposiciones	48
11. Estrategias de enseñanza que se utilizan para activar los conocimientos previos	49
12. Estrategias de enseñanza que se utilizan para generar expectativas.	51
13. Estrategias de enseñanza que se utilizan para mejorar la integración constructiva	52
14. Estrategias discursivas del docente en la adaptación al proceso de formación	53
15. Estrategias para organizar la información por aprender	54

16. Estrategias para promover una enseñanza situada	55
17. Estrategias docentes y textos empleados	56
18. Aprendizaje por representaciones	57
19. Aprendizaje por conceptos	58
20. Aprendizaje por proposiciones	59
21. Relación categorial	60
22. Triangulación 1	62
23. Triangulación 2	64



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Dirección de Postgrado

Programa de Especialización para la Docencia en Educación Superior



Estrategias de Enseñanza en el Aprendizaje Significativo Dirigido a los Residentes del Servicio de Neurocirugía de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera.

Autor: Daniela Elvira Díaz Vásquez

Tutora Especialista: María del Carmen De Castro Zumeta.

Febrero, 2018.

Resumen

Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje se han venido reinventado a través del tiempo, Díaz y Hernández (2010) sostienen que hoy más que nunca la profesión de la docencia enfrenta una diversidad de retos y demandas. La complejidad creciente que implica esta práctica sugiere realizar cambios en la visión del proceso de aprendizaje, por lo que es conveniente establecer estrategias bien definidas que permitan un buen desenvolvimiento en el aula, es por esto que se propuso realizar la siguiente investigación. El propósito de la misma consistió en desarrollar estrategias de enseñanza que permitan un aprendizaje significativo en los residentes del Postgrado Asistencial del Servicio de Neurocirugía de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera. La metodología empleada fue realizada en relación a una investigación cualitativa tipo investigación acción en el aula, tomando como informantes claves a los residentes que laboran en el Postgrado Asistencial de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera, aplicándose como técnica de recolección de datos la entrevista semiestructurada y la observación participativa, donde posterior a los resultados, se propuso a través de la categorización y el análisis de los mismos, la triangulación e interpretación de la información. Con la investigación se demostró que existen estrategias de enseñanza, pero la presencia de ciertos vicios impide su correcta aplicación; de una forma práctica a través de un plan de acción se logró diagnosticar la situación, corregirla y mejorarlas satisfactoriamente según la opinión de los encuestados. Proponiéndose de ésta manera incentivar al cuerpo docente a la recurrente actualización en la práctica.

Palabras Clave: Estrategias de Enseñanza, Aprendizaje Significativo.

Área Disciplinar: Ciencias Pedagógicas.

Área Prioritaria: Educación.

Línea de Investigación: Formación Docente.

Temática: Procesos Educativos, Práctica Docente.

Subtemática: Estrategias Educativas.



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Dirección de Postgrado

Programa de Especialización para la Docencia en Educación Superior



**Teaching Strategies in Meaningful Learning Aimed at Neurosurgery Residents City
Hospital Dr. Enrique Tejera.**

Author: Daniela Elvira Díaz Vásquez

Specialist Tutor: María del Carmen De Castro Zumeta.

February, 2018.

Abstract

Teaching and learning strategies have been reinvented over time, Diaz and Hernández (2010) argue that today more than ever the teaching profession faces a diversity of challenges and demands. The increasing complexity involved in this practice suggests changes in the vision of the learning process, so it is convenient to establish well-defined strategies that allow a good development in the classroom, which is why it was proposed to carry out the following research. The purpose of this study was to develop teaching strategies that allow a significant learning in the residents of the Postgraduate Attendance of the Service of Neurosurgery of the Hospital City Dr. Enrique Tejera. The methodology used was carried out in relation to a qualitative investigation type research action in the classroom, taking as key informants to the residents who work in the Postgraduate Attendance of the Hospital City Dr. Enrique Tejera, applying as technique of data collection the semistructured interview And participatory observation, where subsequent to results, was proposed through the categorization and analysis of the same, triangulation and interpretation of information. The research showed that teaching strategies exist, but the presence of certain vices prevents its correct application; In a practical way through an action plan was able to diagnose the situation, correct it and improve it satisfactorily according to the opinion of the respondents. Proposing in this way to encourage the teaching staff to the recurrent update in practice.

Keywords: Teaching Strategies, Meaningful Learning.

Disciplining Area: Educational Sciences.

Priority Area: Education.

Research Line: Teacher Training.

Theme: Processes Education, Teaching Practice.

Sub-theme: Educational Strategies.

Introducción

Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje se han venido reinventado a través del tiempo, Díaz y Hernández (2010) sostienen que “hoy más que nunca la profesión de la docencia enfrenta una diversidad de retos y demandas” (p.2). La complejidad creciente que implica esta práctica sugiere realizar cambios en la visión del proceso del aprendizaje, por lo que es conveniente establecer estrategias bien definidas que permitan un buen desenvolvimiento en el aula, Pimienta (2012) afirma que estas “son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes” (p.3).

Díaz y Hernández (2010) citando a Pozo y Monereo describen que “la educación debe estar dirigida a promover capacidades y competencias, y no sólo conocimientos cerrados o técnicas programadas” (p.2). Se debe buscar la producción del aprendizaje significativo, que según Camacho (2014) es siempre en algún grado un “proceso creativo” (p.46). Por lo que se anima a motivar al docente para crear estrategias que lleguen a producir resultados satisfactorios.

En algunas instituciones de enseñanza a nivel universitario, en particular donde imparten postgrados médicos asistenciales, se evidencia con preocupación que existen ciertas carencias en relación al desarrollo de estrategias efectivas para un aprendizaje significativo, lo cual coincide con la visión de Díaz y Hernández (2010) al referir que los docentes que asumen esta tarea son “profesionales que provienen de diversos campos disciplinarios e incursionan en la enseñanza, tanto por una inclinación personal, como por una opción laboral que en un momento determinado se les presenta” (p.V). Sin menospreciar su actividad no están preparados para enseñar, evidenciándose en el alumnado consecuencias importantes en relación a la preparación y el desenvolvimiento de los mismos, además se sustentan en un sistema de evaluación que carece de principios básicos y sus estrategias no son apropiadas para garantizar un aprendizaje efectivo.

Es prudente aprender a enseñar, así como también, es necesario adquirir esas estrategias de enseñanza que permitan lograr un aprendizaje de valor en nuestros estudiantes, formar profesionales portadores de una verdadera “competencia”, definida por Camacho (2013) en referencia a Roegiers como “un conjunto ordenado de capacidades que se ejercen sobre los

contenidos del aprendizaje, y cuya integración permite resolver los problemas que se plantean dentro de una categoría de situaciones” (p.69).

Debido a esta inquietud tangible se realiza la presente investigación, la cual lleva como finalidad conocer, desarrollar, establecer y evaluar las estrategias que permitan un aprendizaje significativo en los residentes en formación a nivel de los postgrados médicos asistenciales, en particular mención dirigidos a los residentes del Postgrado Asistencial del Servicio de Neurocirugía de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera.

La investigación se encuentra estructurada en cinco capítulos. El Capítulo I lleva por título **Contextualización del problema**, donde se expone la situación que da origen al desarrollo de la misma, se plantean los propósitos, describiéndose con detalle el enfoque dónde se quiere llegar en su realización, así como la pertinencia del estudio, detallándose a través de éste las razones suscitadas para garantizar la elaboración de la investigación así como su importancia.

El Capítulo II titulado **Fundamentación teórica**, permite ubicar el estado del arte, a través de una breve descripción de trabajos que han antecedido la investigación y que tienen relación con la problemática a desarrollar, se exponen las bases contentivas permitiendo definir términos básicos además de conceptualizar los aspectos significativos de la investigación, se analizan y se describen las diversas teorías que sustentan el enfoque de la misma, y se presentan las bases legales que contextualizan el estudio.

En el desarrollo del Capítulo III titulado **Enfoque investigativo y orientación metodológica**, se describe el nivel y el diseño metodológico, la población y muestra de estudio, tomándose los datos realmente significativos para el desarrollo del presente. La misma se trató de una investigación cualitativa, de nivel descriptivo, de diseño de campo, de corte transversal, de tipo investigación acción en el aula, la técnica de recolección de datos se realizó a través de una entrevista semiestructurada, cuyo instrumento fue validado por expertos, para posterior procesamiento y análisis del mismo.

Luego de tener toda la información recabada, en el Capítulo IV titulado **Descripción y análisis de la información**, se expresan los resultados una vez aplicado el instrumento adecuado para su recolección, así como la interpretación de la información obtenida a través del proceso de categorización, y posterior triangulación de los mismos, para de ésta manera dar respuestas a los propósitos emitidos en la presente investigación.

Finalmente el Capítulo V titulado **Consideraciones finales**, se presenta el diseño del plan de estrategias de enseñanza en el aprendizaje significativo dirigido a los residentes del servicio de neurocirugía de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera, así como las orientaciones generales para la aplicación del mismo con sus respectivas recomendaciones. Posteriormente se presenta la bibliografía consultada para la realización de la presente investigación y sus anexos.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA

Descripción de la Situación Problemática

Uno de los rasgos distintivos a nivel de la educación superior según Guzmán (2011) consiste en “buscar resultados de aprendizaje ambiciosos y profundos por ser un nivel terminal de estudios, donde concluye la educación formal” (p.130). Estas instituciones para Tünnermann (2008) haciendo referencia a la Conferencia Regional de Educación Superior; deben “adoptar estructuras organizativas y estrategias educativas que les confieran un alto grado de agilidad y flexibilidad, así como la rapidez de respuesta y anticipación necesarias para encarar creativa y eficientemente un devenir incierto”. (p.15)

Guzmán (2011) citando a Cid señala que “a nivel mundial los sistemas de educación superior están siendo sometidos a fuertes presiones para elevar la calidad de su enseñanza hasta el punto que ésta se ha convertido en su prioridad estratégica” (p.130). Por lo que concierne la educación a nivel superior está en constante ensayo por obtener mejores resultados en sus estrategias de enseñanza y en la calidad de formación del egresado.

Para Díaz y Hernández (2010) las estrategias de enseñanza “son medios o recursos empleados para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos” (p.118). Parra (2003) afirma que estas “constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinada meta del aprendizaje por parte del estudiante” (p.9).

Es oportuno citar Anijovich y Mora (2009), quienes las definen como “el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos” (p.4). Es necesario esclarecer que estas estrategias son todas aquellas herramientas que permiten enseñar de forma efectiva al alumnado. En este contexto podemos hacer referencia a Díaz y Hernández (2010) citando a Mayer, Shuell, West, Farmer y Wolff en donde establecen que las mismas “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (p.118).

Díaz y Hernández (2010) sostienen que “enseñar no sólo implica proporcionar información, sino también ayudar a aprender y a desarrollarse como personas” (p.5). Por consiguiente el docente en cuestión debe saber que las actitudes que genera en el proceso de enseñanza pueden resultar significativas para su estudiantado de una forma positiva o negativa; la formación de un profesor implica proporcionar las herramientas necesarias que permitan un aprendizaje significativo. Díaz y Hernández (2010) afirman que el profesor es un “agente mediador de los procesos que conducen a los estudiantes a la construcción del conocimiento y a la adquisición de las capacidades necesarias, las cuales les permiten apropiarse de las mismas y transformarlas en nuevas formas de enseñanza” (p.2).

Anivojich y Mora (2009) señalan que para acompañar el proceso de aprendizaje, es necesario, “crear un ciclo constante de reflexión-acción-revisión o de modificación acerca del uso de las estrategias de enseñanza” (p.5). Debemos tomar conciencia sobre nuestros métodos y estrategias y la forma en la que influyen en nuestros estudiantes. Es imperativo estimular los procesos cognoscitivos del alumno según así refiere Camacho (2014) en los mismos “se fortalecen factores como: la memoria, el pensamiento divergente, el juicio, la cognición y el pensamiento convergente” (p.27).

El desarrollo de la capacidad de “aprender a aprender” como expresa Díaz y Hernández (2010) se sitúa en el “centro de cualquier proyecto educativo y el foco de estos procesos debe cambiar en la dirección de formar personas que gestionen sus propios aprendizajes, adopten una autonomía creciente y dispongan de herramientas intelectuales que les permita un aprendizaje continuo” (p.2).

Díaz y Hernández (2010) hacen referencia al aprendizaje según David Ausubel psicólogo educativo, quien postula en sus teorías que “este implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva” (p. 28). Por lo que el aprendizaje significativo sugiere un procesamiento activo de la información por aprender.

Para que exista un aprendizaje significativo deben requerirse de dos condiciones según Anivojich y Mora (2009):

1. Las nuevas ideas se deben relacionar con algún aspecto existente y específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno;
2. El estudiante se debe comprometer con su aprendizaje, es decir, debe estar dispuesto a relacionar significativamente, y no ritualmente, el material que aprende. (p.9)

Por lo que se podría citar en este particular la idea de Guilford sostenida por Camacho (2014) en donde afirma que “la educación creativa está dirigida a conformar personas dotadas de iniciativa, plenas de recursos y confianza, listas para afrontar problemas de cualquier índole” (p.44). Es decir, tiene como objetivo capacitar personas aptas para llevar a cabo cualquier actividad en la que se desempeñen, con ímpetu y participación activa.

Actualmente en el Servicio de Neurocirugía de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera, nos encontramos formando profesionales en nuestro día a día y en esta investigación en particular nos centraremos a estudiar esas estrategias de enseñanza y aprendizaje que se están aplicando sobre nuestros residentes en formación, siendo importante definir que para ésta especialidad médica se ha especificado un plan de residencia de 5 años de duración, cuyo perfil del egresado según Araujo (s.f) debe ser un profesional que haya “adquirido los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas de la especialidad que le brindan la capacidad para resolver las patologías prevalentes y específicas, entrenado para desarrollar actividades de investigación, mantenerse al tanto de los adelantos científicos así como técnicos de la disciplina” (p.3).

Se debe señalar que algunas de las instituciones encargadas de llevar a cabo tan importante función y especialmente en el Servicio de Neurocirugía de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera encontramos profesionales que desafortunadamente carecen de este componente docente necesario para la formación del perfil del egresado. Es importante formar médicos neurocirujanos capacitados para desarrollar su práctica profesional con idoneidad y eficacia, a partir de los conocimientos que le brindan los fundamentos teóricos que la sustentan y de esa manera dar respuesta en su medio a las problemáticas derivadas de la especialidad.

Ante lo descrito vemos con suma preocupación que a pesar de los múltiples avances que existen en la práctica docente para mejorar el desarrollo cognitivo y las estrategias necesarias para alcanzar un óptimo aprendizaje en nuestros estudiantes, evidenciamos que en nuestro postgrado médico asistencial no contamos de forma eficiente con las mismas, debido a que está

constituido por personal excelente en su área de desempeño pero carecen de esta formación docente que es tan necesaria para producir mejores resultados, por lo que evidenciamos muchas veces cierto grado de desmotivación en los residentes en formación, así como un variable índice de deserción; es importante destacar que en nuestra institución a pesar de que tiene un programa académico establecido, la especialidad es la responsable de llevar a cabo el proceso de enseñanza, por lo que considero que no estamos completamente preparados para desarrollar este tipo de actividades, debemos hacer un llamado de alerta y formarnos como docentes para llevar a cabo de forma eficiente nuestras prácticas de enseñanza.

Objeto de Estudio

Al transcurrir los años se han producido importantes avances en la forma en la que los docentes han desarrollado diversas propuestas pedagógicas y andragógicas para llevar a cabo un aprendizaje significativo a sus estudiantes, Monereo, Castello, Clariana, Palma y Pérez (1999) aportan definiciones relevantes y describen a las estrategias de aprendizaje como “los procesos de toma de decisiones en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplir un determinado objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción” (p.14).

Anivojich y Mora (2009), sostienen citando a Camilloni que “el docente debe tener particular atención no sólo a los contenidos a ejecutar siguiendo su programa académico, sino que también debe considerar la forma más conveniente para que los mismos sean trabajados por los alumnos”, así como también afirman que “la relación entre el tema y la forma de abordarlos es tan fuerte que se puede concluir que temas y estrategias de tratamiento didáctico son imprescindibles” (p.15).

Es necesaria como así describe Camacho (2014) una educación dirigida a “despertar conciencia, a infundir confianza en sí mismos, responsabilizarnos de nuestras acciones y a utilizar la inteligencia junto con los sentimientos” (p.42). La educación para el mencionado autor citando a Guilford “es la clave de la sociedad futura, educar creativamente es educar para el cambio y capacitar para la innovación” (p.44).

Así como también dicho autor citando a Torrance, Piaget y De Guzmán señala que:

El docente talentoso hay que cultivarlo en las universidades para el uso de procesos de pensamientos, para mediar un aprendizaje creativo y para poder solucionar problemas en sus respectivas áreas así como en la vida cotidiana, la resolución de problemas es una tarea compleja que amerita la puesta en práctica de un conjunto de competencias de índole cognitivas. (p.42)

Cabe destacar que existe una problemática a nivel de postgrados médico asistenciales que debe ser atendida con prontitud, haciendo particular énfasis en el Servicio de Neurocirugía de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera, en donde tales estrategias no se están llevando a cabo de forma efectiva. Sustentándome en las palabras de Monereo et al (1999) en esta oportunidad sostengo que “con el ánimo, en ningún caso de sustituir, sino de aportar ideas que puedan ayudar al profesorado a tomar las decisiones sobre cuál debería ser el tratamiento de las estrategias de aprendizaje en el proyecto curricular a desarrollar” (p.16).

Por tal motivo es necesario formular las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que se están llevando a cabo en el Postgrado Asistencial del Servicio de Neurocirugía de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera?

¿Podemos crear y establecer nuevas estrategias de enseñanza que permitan desarrollar un aprendizaje significativo?

Propósitos de la Investigación

Propósito General.

Desarrollar estrategias de enseñanza que permitan un aprendizaje significativo en los residentes del Postgrado Asistencial del Servicio de Neurocirugía de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera.

Propósitos Específicos.

- Diagnosticar las estrategias de enseñanza que se están llevando a cabo en el proceso de formación.
- Diseñar los tipos de estrategia de enseñanza que serían aplicables para obtener un aprendizaje significativo.

- Facilitar las estrategias de enseñanza en el aprendizaje significativo dirigidas a los residentes del postgrado.
- Evaluar la efectividad de las estrategias de enseñanza desarrolladas en el aprendizaje significativo.

Pertinencia de la Investigación

Para hablar de las bases que yacen en la importancia de ésta investigación se citan algunas líneas de Díaz y Hernández (2010) haciendo referencia a García Madruga, quien considera que la teoría del “aprendizaje significativo está ligada a una explicación sobre el modo en el que se adquieren los conocimientos de tipo conceptual y declarativo, mientras que la adquisición de conocimientos de tipo procedimental o valoral requiere incluir otros elementos teórico-epistemológicos” (p.35).

Para definir cuáles serán las estrategias de enseñanza más adecuadas en cada situación áulica, Anivojich y Mora (2009) sostienen, que es importante que “reflexionemos sobre las características particulares de los estudiantes destinatarios de nuestra enseñanza. Más allá de las peculiaridades de cada grupo particular, es necesario pensar en algunas variables que comparten entre los mismos” (p.8).

Monereo et al (1999) señala que “una estrategia de aprendizaje debería valorarse siempre en función de los objetivos del alumno” (p.15). Debe esperarse que esos objetivos sean similares a los que propone el profesor, dependerá de este último para crear el interés, la negociación y la complicidad necesarios para que estos objetivos sean conocidos y a su vez compartidos por los alumnos.

Debido a la problemática antes expuesta se realiza la presente investigación, la cual busca mejoras en relación a las estrategias de enseñanza empleadas, así como también se pretende erradicar vicios en lo que a éste tipo de educación respecta, se anhela desarrollar las habilidades necesarias para cambiar nuestro contexto, y permitir enseñar a nuestros estudiantes, lo que conlleva al desarrollo de un aprendizaje de calidad y significativo, fomentando la formación de estudiantes reflexivos, profesionales seguros y multiplicadores en la construcción del conocimiento, necesitamos seres humanos verdaderamente preparados en sus diversas áreas laborales; y en especial quiero dirigir la investigación al desarrollo de residentes competentes,

con excelentes resultados en su cotidianidad, lo que nos permitirá garantizar de ésta manera el egreso de neurocirujanos completamente preparados para asumir su posición en el área médico asistencial, particularmente quiero hacer mención que el estudio en cuestión se desarrollará en el Área de Postgrado del Servicio de Neurocirugía de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera, en donde se pretende dejar huella en lo que a estrategias de enseñanza respecta.

De igual manera, se considera que la probable utilidad de la investigación, se fundamentará primordialmente en que servirá para como base en investigaciones futuras relacionadas con este tema, beneficiando de diferentes formas a más estudiantes, así como también a aquellos profesionales encargados de desarrollar la docencia, tanto a nivel universitario como en otras áreas.

Delimitación

La delimitación como señala Arias (2012), significa “indicar con precisión en la interrogante formulada: el espacio, el tiempo o período que será considerado en la investigación y la población involucrada” (p.42). En ésta investigación la delimitación está vinculada a la población de residentes que llevan a cabo el desarrollo del Postgrado Asistencial de Neurocirugía en la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera. Valencia, Estado Carabobo, durante el período comprendido en el año en curso.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL ESTUDIO

En este capítulo se exponen los antecedentes relacionados con el problema planteado en ésta investigación; adicionalmente las bases teóricas que proporcionan un conocimiento exhaustivo del problema y fundamentan el contexto. Es de suma importancia el rol a desempeñar por parte del docente, quien debe estar al nivel de las exigencias que la colectividad reclama en relación a los conocimientos y técnicas dirigidas a la promoción del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes según Arias (2012) “reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones” (p.106). Se consideran todos aquellos análisis que preceden la idea del autor, mediante éstas líneas se procederá a citar algunos de los trabajos que han antecedido la realización de la presente investigación.

Antecedentes Internacionales.

Lazo (2012) publicó un artículo titulado “Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la química general para estudiantes de primer año de la universidad”. Su investigación afirma que la enseñanza y el aprendizaje de la química para los estudiantes de los primeros cursos de la universidad, es una constante preocupación debido a las altas tasas de reprobación. Esta problemática la llevó a desarrollar un modelo de enseñanza, cuya principal característica era la aplicación de una estrategia didáctica, entendida como acciones que favorecen el aprendizaje, y que en este estudio se denomina enfoque globalizador de la enseñanza de la química, que se basa en las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Se destaca que los estudiantes que obtuvieron las mejores calificaciones fueron aquellos que tenían ya sea un estilo de aprendizaje teórico o un estilo reflexivo, en cambio aquellos cuyo estilo era activo obtuvieron calificaciones finales inferiores; de ahí la importancia de que el docente debe tener presente el estilo cognitivo o de aprendizaje de sus estudiantes, en el momento de diseñar las actividades que ellos deberán desarrollar en el aula.

Roux y Anzures (2015) publicaron una investigación que lleva por título: “Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior”, en cuyos objetivos se planteaban identificar las estrategias de aprendizaje más utilizadas y conocer la relación entre las estrategias empleadas y las calificaciones reportadas para el período escolar inmediato anterior a la realización del estudio. Las estrategias más utilizadas fueron las motivacionales (ejemplo: la inteligencia se puede incrementar con el esfuerzo) y las metacognitivas (ejemplo: procuro aprender de mis errores). La estrategia que mostró mayor correlación con el rendimiento académico fue: tomar apuntes en clase, que es una estrategia de procesamiento y uso de información. El estudio sugiere adaptar el instrumento para su uso en el nivel medio superior y poner mayor atención a la enseñanza de las estrategias de aprendizaje.

Antecedentes Nacionales.

Rondón (2012) en su trabajo de grado titulado “Plan de estrategias docentes para motivar el aprendizaje de la asignatura inglés instrumental I”. Se plantea como objetivo general proponer un plan de estrategias docentes que pueda ser utilizado por profesores de la asignatura inglés instrumental del I semestre de psicología de la Universidad Arturo Michelena para motivar al estudiante en la comprensión de la asignatura, bajo un sistema de educación andragógica. La investigación se enmarca dentro de los estudios descriptivos, ubicado en la modalidad de proyecto factible, apoyado en la investigación de campo y sustentado en la revisión documental. Entre los resultados obtenidos en la investigación destaca, que en el grupo de docentes el 50% utiliza pocas estrategias que estimulen el aprendizaje del Inglés Instrumental I, lo que evidenció la necesidad de proponer un plan de estrategias docentes que motiven el aprendizaje de la asignatura inglés instrumental I en la Universidad Arturo Michelena.

Castro (2012) titula su trabajo de grado “Propuesta de estrategias docentes para el aprendizaje de la asignatura investigación educativa dirigido a los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad de Carabobo”. La investigación, consistió en proponer estrategias docentes para el aprendizaje de la asignatura investigación educativa dirigida a los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad de Carabobo. Este estudio tuvo como fundamento la recopilación de antecedentes, con esta variable fundamentada en bases teóricas humanistas, constructivistas y aprendizaje significativo que dan una construcción global y

específica de la investigación por medio de la revisión bibliográfica de diversos autores. Desde el punto de vista metodológico este estudio se caracterizó con una modalidad de proyecto factible ya que se trata de dar solución a un problema por medio de una propuesta. Como conclusión del diagnóstico se obtuvo que el 81.67% de los estudiantes cree que los docentes que imparten la asignatura investigación educativa poseen en grado alto-moderado las características profesionales, construcción de conocimientos y el método que propician un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje proactivo de la referida asignatura.

Ponce (2013) realiza una investigación que lleva por título “Propuesta metodológica sustentada en estrategias constructivistas para propiciar aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura”. Tuvo como propósito diseñar una propuesta metodológica sustentada en estrategias constructivistas para el logro de aprendizajes significativos en el área de lengua y literatura. Cabe destacar, que sus fundamentos teóricos se encuentran enmarcados dentro del enfoque constructivista y el aprendizaje significativo. El tipo de investigación es descriptiva, con modalidad de proyecto factible y diseño de campo, en relación a los resultados obtenidos concluyen que evidenciaron la existencia de acentuadas necesidades por parte de los estudiantes que apoyan el diseño de una propuesta metodológica de estrategias para el aprendizaje significativo de la composición escrita.

Con el aporte de los autores citados, evidenciamos que todos coinciden en la importancia del uso de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para el logro de un aprendizaje significativo, además de la importancia de éstas en el mejoramiento del rendimiento estudiantil y la incorporación de las misma en nuestra cotidianidad para la promoción de profesionales aptos en sus actividades.

Premisas Epistemológicas

Para Arias (2012) “las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conformaron el punto de vista o enfoque adaptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p.107). Así que evidenciaremos en esta oportunidad, cuál es el basamento científico y teórico que aprueba la formulación de la presente investigación, siendo fundamentales para el desarrollo de la misma.

Para analizar las bases teóricas debemos conocer los preceptos que se postulan para la realización de este trabajo, cabe señalar que el mismo se sustenta en la promoción de estrategias docentes que incentiven el desarrollo de un aprendizaje significativo, así como en las teorías desarrolladas luego de múltiples evidencias del comportamiento humano y social bajo los conceptos antropológicos.

Estrategias Docentes de Enseñanza para un Aprendizaje Significativo.

Es imperativo conocer cuál es nuestro rol como gerentes del aula, y como responsables en la formación de nuestros estudiantes, Díaz y Hernández (2010) citando a Rodrigo, Rodríguez y Marrero sostienen:

El profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural, por la significación que asigna al currículum en general y al conocimiento que transmite en particular, y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia una parcela especializada del mismo. (p.3)

De lo anteriormente expuesto se desprende la importancia de la actividad docente, considerándose el intermediario entre la sociedad y el estudiante, es el responsable de la formación y de la integración de un individuo apto para la sociedad, comprendiendo que no sólo se trata de un ente único de conocimientos intangibles, sino que debe estar en la capacidad de desarrollar el aprendizaje en sus estudiantes.

González (2001) define a las estrategias de enseñanza de aprendizaje como:

Un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. (p.3)

Se puede afirmar que las estrategias de enseñanza dotan a nuestros estudiantes de las herramientas necesarias para el quehacer en nuestra sociedad, independientemente de nuestras direcciones académicas, proporcionando la capacidad de discernir y solucionar situaciones que se pudieran presentar en nuestro entorno sociocultural y profesional. Díaz y Hernández (2010) sostienen citando a Coll que “el alumno va construyendo aprendizajes más o menos significativos, no sólo porque posea determinados conocimientos, ni porque tampoco los

contenidos sean unos u otros; los construye por lo dicho y por la ayuda que recibe de su profesor” (p.118).

González (2001) sintetiza que:

Las técnicas de aprendizaje forman parte de las estrategias y pueden utilizarse en forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. (p.3)

De acuerdo a lo anterior, se puede considerar determinante ciertas características para el desarrollo de estrategias de enseñanza aplicadas a nuestros estudiantes, González (2001) sugiere también que éstas deben llevarlos a aprender a formular situaciones, les permite conocer cómo planificarse, los vincula con su aprendizaje, les facilita la reflexión sobre los factores de progreso e inconvenientes relacionados con el aprendizaje, así como la incorporación del uso de métodos y procesos necesarios para la revisión de asignaciones y del aprendizaje realizado.

Sería considerable justificar a nivel de este párrafo el discernimiento en relación a las estrategias de enseñanza y a las estrategias de aprendizaje, Díaz y Hernández (2010) describen que “si se trata de un alumno, serán estrategias de aprendizaje porque sirven al propio aprendizaje autogenerado del alumno; si en cambio se trata del docente, se designará estrategias de enseñanza las cuales también tienen sentido ya no autogenerado, sino fomentado.” (p.118)

Se desprende de tal percepción que dichos términos a pesar de lucir semejantes distan considerablemente de serlos, ya que se parte del hecho de que las estrategias de aprendizajes son ideadas por el estudiante, se trata de su manera de adquirir y consolidar los conocimientos, y las estrategias de enseñanza es la metodología de trabajo del docente. Díaz y Hernández (2010) proponen diversas estrategias para la enseñanza entre las que se pueden citar:

1. Estrategias para activar y usar los conocimientos previos y para generar expectativas apropiadas en los alumnos: Son todas aquellas estrategias que están dirigidas a activar o generar los conocimientos previos en los aprendices.
2. Estrategias para mejorar la integración constructiva entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender: Son todas las estrategias destinadas a ayudar a crear enlaces adecuados

entre los conocimientos previos y la información nueva por aprender. Entre ellas citamos los organizadores previos y las analogías.

3. Estrategias discursivas y enseñanza: Algunos investigadores se han centrado en indagar la naturaleza de las estrategias discursivas que los profesores utilizan para orientar, dirigir y guiar el aprendizaje de los alumnos en el contexto escolar.
4. Estrategias para ayudar a organizar la información nueva por aprender: Actualmente utilizados como recursos didácticos, los organizadores gráficos pueden definirse como representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material que va a aprenderse.
5. Estrategias para promover una enseñanza situada: Son de aplicación general, se hace énfasis en el planteamiento de situaciones educativas con un fuerte grado de aproximación la realidad por medio de tareas, en donde visualizamos se componen de aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos.
6. El aprendizaje mediante proyectos: También conocido como enfoque de proyectos.
7. Estrategias y diseño de textos académicos: Un buen vínculo entre las ideas introducidas en el texto y de éstas, con los conocimientos previos, puede asegurar una mejor comprensión y aprendizaje de la información contenida en él. (p. 122-172)

Podemos dilucidar con las estrategias de enseñanza que se han desarrollado, que realmente se busca la motivación a la construcción del conocimiento, es decir, la creación de un verdadero aprendizaje significativo, que trascienda más allá de las revisiones académicas, que sea empleado en sus quehaceres y en la sociedad, capaces de ser portadores y multiplicadores de la información, aptos para el desenvolvimiento efectivo en su cotidianidad; la ausencia de la implementación y uso de estas estrategias dificulta la enseñanza e impide la formación de nuestros estudiantes, así como de las habilidades que éstas promueven, es de crear conciencia en cada uno de los docentes que llevamos a diario la tarea de ser facilitadores del conocimiento y de la forma en la que lo promovemos.

Aprendizaje Significativo.

Díaz y Hernández (2010), describen que la teoría propuesta por David Ausubel, postula que “el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos, y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva” (p.28). Es decir, se trata de un aprendizaje a través de la construcción del conocimiento, utilizando el esquema perceptivo que el alumno trae consigo.

Palmero (2004) sostiene citando a Ausubel que el origen de la teoría del aprendizaje significativo está en el “interés que se tiene por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social” (p.2). Lo que se desprende de tal visión es que ante la nueva información presentada, se produce en el estudiante una reflexión y modificación de los conocimientos adquiridos y se propone una estructura lógica del pensamiento, asegurando la comprensión de lo aprendido.

Fundamentación Teórica

Claret (2014) sostiene que “la fundamentación teórica representan aquellos enfoques o corrientes desarrolladas por autores sobre el tema tratado en la investigación” (p.18). Por lo que se permite en este párrafo exponer sobre dicha teoría que ha sido fundamentada socio antropológicamente, y estudiada desde hace algunos años, dando inspiración para el desarrollo de la presente investigación.

Cabe destacar que han existido innumerables corrientes y teorías desarrolladas por investigadores previos, sin embargo en el quehacer de nuestra rutina como docentes formadores, es necesario a nivel superior promover el constructivismo y el aprendizaje significativo, pues trabajamos con profesionales que deben estar preparados para el marco sociocultural y el desempeño eficiente en un ambiente laboral.

Teoría del Aprendizaje Significativo

Para continuar describiendo la teoría propuesta por Ausubel es importante analizar los diferentes basamentos en los cuales se encuentra estructurada, sin embargo me permito citar la visión de Palmero (2004) quien afirma que:

Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin. (p.2)

Ausubel comparte al igual que otros teóricos cognoscitivistas que este aprendizaje es producto de una reestructuración del pensamiento, un aprendizaje es considerado funcional o

significativo cuando la persona que lo ha realizado puede emplearlo de forma eficiente y eficaz en una situación determinada, bien sea para la resolución de problemas o para crear mejoras en relación a la misma.

Ante la teoría ausubeliana, Palmero (2004) se refiere a las condiciones fundamentales para que se produzca aprendizaje significativo en los estudiantes las cuales han de darse:

- Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa.
- Presentación de un material potencialmente significativo. Esto requiere:
 - ✓ Por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva;
 - ✓ Y, por otra, que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta. (p.3)

Se sostiene que el aprendizaje significativo posee una importancia absoluta y deseable que el aprendizaje memorístico y repetitivo, debido a que el primero permite al estudiante o aprendiz a integrar conocimientos, mientras que el segundo es sólo temporal y olvidable ante cualquier situación, el aprendizaje significativo requiere de una actitud cognitiva compleja para la cual el alumno debe estar lo suficientemente motivado.

Palmero (2004) concluye que la teoría del aprendizaje significativo tiene:

Importantes implicaciones psicológicas y pedagógicas; considera que el aprendizaje se construye de manera evolutiva. Se ocupa de lo que ocurre en el aula, postula los principios programáticos para organizar la docencia y, en este sentido, adquiere un valor especial la necesidad de realizar un análisis conceptual del contenido que huya de planteamientos simplistas. (p.9)

Se propone a través del aprendizaje significativo un cambio ineludiblemente sociocultural en vista de las propuestas que así establece, sin embargo Dávila (s.f) hace referencia a los tipos de aprendizaje significativo establecidos por Ausubel:

1. Aprendizaje de representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos. Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños

2. Aprendizaje de conceptos.

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos; podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación. El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva.

3. Aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones

Cuando el alumno conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en las que se afirme o niegue algo. Así un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Dicha asimilación puede asimilarse mediante uno de los siguientes procesos:

- ✓ Por diferenciación progresiva: Cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.
- ✓ Por reconciliación integradora. Cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.
- ✓ Por combinación. Cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos. (p.8)

El paso del tiempo ha favorecido la formulación de nuevas teorías que pudiesen explicar el mecanismo de comprensión y de aprendizaje de cada ser humano, existen variados fundamentos propuestos, pero en particular considero que esta teoría es la más adecuada a personas con la capacidad cognitiva necesaria para desarrollar mejoras en la forma en la que adquiere el proceso de enseñanza de sus orientadores académicos.

Fundamentación Legal

Con el propósito de sustentar legalmente ésta investigación, fundamentándose en aquellos documentos de naturaleza jurídica, así como de la directrices del progreso del factor humano que debe ser considerado en pleno de los derechos sociales como un proceso integral y de las líneas establecidas por los planes de la nación, a continuación se incluyen las referencias de procedencia legal de la problemática planteada en este trabajo.

La Constitución Nacional (1999) expresa en el artículo 102:

La Educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. (p.17)

Sostiene además en su artículo 103 que: “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones” (p.17) El artículo 104 cita: “La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica” (p.17).

El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (2009), en su capítulo III, artículo 32 en referencia a la Educación Universitaria, señala como su finalidad la de:

La educación universitaria profundiza el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos y ciudadanas críticas, reflexivos o reflexivas, sensibles y comprometidos o comprometidas, social y éticamente con el desarrollo del país, iniciado en los niveles educativos precedentes. Tiene como función la creación, difusión, socialización, producción, apropiación y conservación del conocimiento en la sociedad, así como el estímulo de la creación intelectual y cultural en todas sus formas. Su finalidad es formar profesionales e investigadores o investigadoras de la más alta calidad y auspiciar su permanente actualización y mejoramiento, con el propósito de establecer sólidos fundamentos que, en lo humanístico, científico y tecnológico, sean soporte para el progreso autónomo, independiente y soberano del país en todas las áreas. (p. 936)

En su capítulo IV la Ley Orgánica de Educación, según Gaceta Oficial N° 5.929 extraordinaria del 15 de agosto de 2009, señala en su artículo 38 que:

La formación permanente es un proceso integral continuo que mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los y las responsables y los y las corresponsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas. La formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país. (p.938)

La Ley del Ejercicio de la Medicina (2011) expresa en su capítulo I, artículo 3:

Los profesionales legalmente autorizados para el ejercicio de la Medicina son los doctores en Ciencias Médicas y los Médicos Cirujanos, Médicas Cirujanas, Médicos Integrales Comunitarios y Médicas Integrales Comunitarias. Las acciones relacionadas con la atención médica, que por su naturaleza, no tuvieren necesariamente que ser realizadas por los médicos, deberán ser supervisadas por éstos y se determinarán en el Reglamento de esta Ley. Los profesionales universitarios de otras ciencias de la salud, legalmente calificados y autorizados por los organismos competentes para ello, realizarán sus actividades de acuerdo con las normas contenidas en sus respectivas leyes de ejercicio profesional. (p.1)

Entre todos estos fundamentos legales evidenciamos el derecho y la importancia de ser educados y de recibir el proceso de enseñanza de profesionales capacitados para nuestra formación ciudadana y laboral, esta investigación propone establecer mejoras para alcanzar el éxito en la formación diaria de seres humanos comprometidos con su futuro y con sus áreas de desempeño.

CAPÍTULO III

ENFOQUE INVESTIGATIVO Y ORIENTACIÓN METODOLÓGICA

Para Arias (2012) “la metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación, es el cómo se realizará el estudio para responder al problema planteado” (p.110). Con lo que respecta en la definición sostenida, en este capítulo desarrollaremos nuestra perspectiva en relación a la realización del presente trabajo; el cual se trata de una investigación cualitativa, Martínez (2009) afirma que la misma “trata de identificar, básicamente, la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (p.66).

Nivel de la Investigación

Arias (2012) indica que el nivel de investigación “se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio” (p.23) Planteándose de ésta manera que la presente, se trató de una investigación de tipo descriptiva, la cual de acuerdo a este autor “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p.24).

Diseño de la Investigación

Se trata de una investigación de campo o diseño de campo, según Arias (2012) la describe como “aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna, es decir el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes” (p.31). Se planteó la realización de la misma de corte transversal ya que es un estudio donde según Salinas (s.f) “las mediciones son hechas en una sola ocasión, aun cuando está sola ocasión puede ser unos minutos, una hora, un día, un mes o mayor tiempo” (p.21).

Proceso Metodológico

El proceso en el que se enmarca la presente investigación trató de una investigación acción en el aula, citando a Martínez (2009) sostiene que

La investigación acción en el área educativa presenta una tendencia a reconceptualizar el campo de la investigación educacional en términos más participativos y con miras a esclarecer el origen de los problemas, los contenidos programáticos, los métodos didácticos, los conocimientos significativos y la comunidad de docentes, y se ha impulsado sobre todo desde las mismas universidades y de los centros de investigación educacional, oficiales y privados. (p.243)

Mediante la realización de la presente investigación se pudo establecer un plan de acción que permitió optimizar el proceso de enseñanza en el aula. En este sentido, Martínez (2000) afirma que:

La metodología de la investigación acción representa un proceso por medio del cual los sujetos investigados son auténticos coinvestigadores, participando muy activamente en el planteamiento del problema a ser investigado (que será algo que les afecta e interesa profundamente), la información que debe obtenerse al respecto (que determina todo el curso de la investigación), los métodos y técnicas a ser utilizados, el análisis e interpretación de los datos, la decisión de qué hacer con los resultados y qué acciones se programarán para su futuro. (p.28)

Debido a lo antes expuesto se argumenta que el propósito de la investigación fue determinar una situación que pudiera entenderse como problemática y establecer de forma satisfactoria la probable resolución de la misma, enmarcándose dentro del plan de una investigación acción, dejando de ser un proceso pasivo de simple observación, convirtiéndose dentro del contexto crítico y reflexivo en un mecanismo de ejecución, determinante para nuestra práctica docente.

Dicha investigación pretendió conocer las estrategias de enseñanza que se están llevando a cabo en el proceso de formación en el área de postgrado en el servicio de neurocirugía, se elaboró un plan de acción, que nos permitió diagnosticar la situación y establecer propósitos claves, procediendo luego al análisis e interpretación de los mismos, posteriormente se procedió a corregir esas estrategias para que de ésta manera puedan garantizar un aprendizaje significativo, finalmente se evaluó la efectividad del plan elaborado.

Informantes Claves

Para Martínez (2009) un buen informante clave puede “desempeñar una función decisiva en una investigación: introduce al investigador ante los demás, le sugiere ideas, y formas de relacionarse” (p.86). En este caso los informantes claves en el estudio son los siete (7) residentes

que laboran dentro del Postgrado Asistencial del Servicio de Neurocirugía de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera.

Técnica de Recolección de Datos

Se puede afirmar según Arias (2012) “que son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p.111). La técnica nos permite conducir a la obtención de la información. En este caso se realizó una entrevista Arias (2012) la define como una “técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida” (p.73).

De igual manera se practicó la observación, en éste caso participativa, Martínez (2009) sostiene que ésta “es la técnica clásica primaria y más usada por los investigadores cualitativos para adquirir información” (p.89). Según sintetiza dicho autor “el investigador al participar en sus actividades, va tomando notas de campo, las cuales son revisadas periódicamente, con el fin de completarlas, así como también, para reorientar la observación y la investigación” (p.89).

Instrumento de Recolección de Datos

Los instrumentos son según Arias (2012) “los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” (p.111). La recolección de datos de la muestra, se realizó mediante la utilización del instrumento dispuesto, donde se evaluaron los resultados obtenidos. En este caso se realizó una entrevista semiestructurada, dicho autor sostiene que “aun cuando existe una guía de preguntas, el entrevistador puede realizar otras no contempladas inicialmente. Esto se debe a que una respuesta puede dar origen a una pregunta adicional o extraordinaria” (p.74). (Ver anexo 1).

Validez

Martínez (2009) sostiene que:

Tiene un alto nivel de validez si al observar, medir o apreciar una realidad, se observa, mide o aprecia esa realidad y no otra; es decir, puede ser definida por el grado o nivel en que los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada (p.254)

De acuerdo a lo anteriormente citado se pretendió identificar la realidad en estudio, analizándose posteriormente para generar respuestas a las interrogantes; en la presente investigación se empleó una entrevista semiestructurada que fue validada por expertos especializados en el área y además calificados para la evaluación del instrumento debido a su formación profesional en lo que al tema respecta.

Técnica de Análisis de Datos

Arias (2012), sostiene que “en este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan” (p.111). La recolección de datos se realizó mediante la utilización del instrumento expuesto, donde se evaluaron los resultados obtenidos de cada personaje encuestado; se interpretaron dichos resultados utilizando la triangulación que para Ramírez (2010) citando a Pérez sostiene, “su principio básico es recoger información o hacer observaciones desde una variedad de ángulos o perspectivas para después compararlas y contrastarlas” (p.112).

CAPITULO IV

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La descripción y el análisis de datos es un aspecto fundamental en todo trabajo de investigación pues desde éste momento se responden las diferentes interrogantes que se han suscitado durante la elaboración del mimo. En el presente capítulo se presentará la información obtenida durante la entrevista realizada a los residentes del Servicio de Neurocirugía de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera. Se describirá a través de entrevistas semiestructuradas la información emitida por los siete (7) informantes claves.

Transcripción de Resultados

A continuación se presentan las respuestas recabadas mediante el instrumento de recolección de datos, procediéndose a categorizar sus resultados y, posteriormente, mediante el proceso de triangulación, se desarrolló el análisis e interpretación del objeto de estudio, proponiéndose de ésta manera las diferentes alternativas de solución como respuesta a las interrogantes surgidas, durante la misma.

Tabla 1

Estrategias de enseñanza que se utilizan para activar los conocimientos previos.

Informante Nro.	Respuesta
1	Se realizan discusiones de caso antes y después de cada intervención lo que permite hacer el reforzamiento de lo leído anteriormente. Se hacen mesas redondas, en donde se aclaran dudas después de cada seminario, ficha o revista. Cada especialista se incorpora de manera importante a cada residente.
2	Incentivan el estudio autodidáctico, promueven la realización de seminarios y presentación de casos clínicos semanales.
3	Actualmente el mayor porcentaje de los conocimientos dependen de las exigencias e interrogantes regidos por los especialistas de nuestro servicio.
4	En las estrategias de enseñanza utilizadas en el área académica se ve el esfuerzo y reforzamiento de pocos especialistas, más que otros en el gran grupo de trabajo, sin embargo todos aportan su esfuerzo a medida de disponibilidad, aportando sus conocimientos, técnicas y experiencias.
5	Se realizan revistas médicas en donde se generan interrogantes, se hacen interrogatorios sobre los casos clínicos, se realiza examen físico de los pacientes.
6	Se hacen revistas médicas, se realizan seminarios, interrogatorios y la discusión de casos clínicos en consulta médica.
7	En cuanto a las estrategias de enseñanza del postgrado se encuentran los interrogatorios en las revistas generales (viernes), en los seminarios, discusión de

Díaz V. (2017)

De acuerdo a lo presentado se puede evidenciar que sí se presentan estrategias que permiten activar los conocimientos previos en los estudiantes, entre ellas describen la realización de discusiones de casos, reforzamiento cognitivo, así como la realización de mesas redondas según su contexto, el estudio autodidáctico e interrogatorios continuos; llama la atención que hacen mención que no todos sus especialistas docentes cumplen con algunas de las estrategias mencionadas en su ambiente, existe respeto por la figura que representa pero se evidencia que se demanda su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 2

Estrategias de enseñanza que se utilizan para generar expectativas.

Informante Nro.	Respuesta
1	Realizan discusiones grupales, donde se organizan ideas, integrándose y participando de manera dinámica.
2	Incentivan a realizar seminarios didácticos y dinámicas con ilustraciones.
3	Dentro de las estrategias tenemos discusión de caso, revistas médicas, extensión sobre un tema específico, y exámenes escritos.
4	Emplean una alta gama de estrategias tanto dinámicas, como de intervención, opinión, participación, colaboración y trabajo en equipo.
5	Proponen revisiones de algún tema para activar como residentes nuestros conocimientos sobre ese particular.
6	Realizan siempre evaluaciones periódicas durante la clase.
7	En las últimas semanas se han planteado discusiones de casos, sin embargo no todos los especialistas cumplen estrategias, sólo algunos pocos cumplen las planificaciones establecidas para la fecha

Díaz V. (2017)

En relación a las estrategias que se emplean para generar expectativas en la clase los informantes entrevistados señalan que realizan discusiones grupales, seminarios didácticos, dinámicas de grupo, así como discusiones de caso, revistas médicas, exámenes escritos, revisiones de temas y evaluaciones periódicas, pero se evidencia nuevamente cierto descontento con su especialistas docentes ya que mencionan no todos se encuentran cumpliendo estrategias, ni las planificaciones establecidas.

Tabla 3***Estrategias de enseñanza que se utilizan para mejorar la integración constructiva***

Informante Nro.	Respuesta
1	Sí, constantemente se realizan seminarios, pruebas, discusiones constantes, sobretodo incentivan como debe ser formulado y ampliado nuestros conocimientos.
2	Sí, considero que realizan formación continua de conocimientos básicos acompañados de los casos diarios.
3	La mayoría sí, sin embargo no se evidencia la continua presencia de estrategias en algunos de ellos, sólo pocos cumplen cabalmente el proceso formativo según lo establecido.
4	Sí, se aplica la integración constructiva en fichas, charlas, conversaciones y discusiones para ejecutar conocimientos previos a la nueva información a captar.
5	Sí, porque plantean actualizaciones sobre un tema, el cual yo sólo poseo conocimientos muy básicos y ellos ayudan a que construya la nueva información.
6	Sí, en revista médica se intenta integrar los nuevos conceptos con el conocimiento previo adquirido en seminarios anteriores.
7	Sí, ellos realizan estas estrategias a través de las fichas y de las discusiones semanales de casos clínicos, así como en el área quirúrgica.

Díaz V. (2017)

A través de la interrogante surgida, se evidencia que sí se presentan estrategias por parte del docente que permite una integración constructiva entre los conocimientos previos y la nueva información, según los encuestados existe interacción continua y la presencia de actividades participativas, sin embargo resalta nuevamente el descontento por parte de los entrevistados debido a la poca participación en algunos de sus docentes en la integración académica con los mismos.

Tabla 4***Estrategias discursivas del docente en la adaptación al proceso de formación***

Informante Nro.	Respuesta
1	Siempre, es importante que el estudiante se sienta adaptado e integrado, permite que la formación sea fluida.
2	Sí se adapta, debido a la formación y de acuerdo al nivel académico.
3	Sí, son explícitos y concretos, formulan interrogantes que estimulan el estudio de temas.
4	Sí se adapta, ya que se emplean técnicas para lograr el proceso de formación y buscan mejoría para el bienestar personal como profesional.
5	Sí, porque para nuestra formación el docente es un modelo a seguir.
6	Actualmente el discurso se adapta, en vista de que se encuentra enfocado al manejo del paciente y a la evaluación adecuada.
7	No todos los discursos son explícitos, sin embargo contribuyen al proceso de formación.

Díaz V. (2017)

Al analizar la información obtenida se perciben ciertos datos positivos, pues la mayoría de los estudiantes consideran que el discurso de su docente se adapta al proceso de formación, se percibe quizás cierta idolatría pues tienden a considerarlos un modelo a seguir, sin embargo se encuentra nuevamente la diatriba en relación a los mismos, señalando que no todos son explícitos en relación a su discurso, pero sí los consideran importantes para su proceso de enseñanza.

Tabla 5***Estrategias para organizar la información por aprender***

Informante Nro.	Respuesta
1	Realizan seminarios, discusiones de caso, fichas, revistas y quirófano didáctico.
2	Insisten en conocer primero lo fisiológico, para poder después realizar examen físico y aprender lo patológico.
3	Al realizar preguntas generan o dan plazo para la realización de temas aclarando de esta manera muchas de las dudas.
4	En base a esquemas y planificaciones previas y organizadas en pro de la formación, sean mapas mentales, bosquejos, esquemas, discusiones y cartelera informativa.
5	A través de seminarios y revistas académicas.
6	Esquemas, exámenes periódicos, organización de seminarios mensuales.
7	En cuanto a las estrategias que utilizan los docentes para organizar la información, la realizan a través de seminarios, fichas de actualización y revistas académicas.

Díaz V. (2017)

Al desarrollar la interrogante suscitada, se evidencia que se confunden los términos en relación a las estrategias para organizar la información por aprender, sin embargo algunos encuestados se encuentran claros en relación a la incorporación de las mismas, por lo que se considera que sí existen tales estrategias, resulta de gran importancia la propagación de la información entre ellos y el docente para que ambos sean partícipes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 6***Estrategias para promover una enseñanza situada***

Informante Nro.	Respuesta
1	Debate de ideas, formulación de problemas, e información constante.
2	Se realizan seminarios interactuados con la opinión de los oyentes.
3	Colocamos en constante ejemplos comunes, con pacientes que han sido atendidos por nuestro servicio.
4	Se emplean discusiones dirigidas y participativas de todos los miembros incluyendo el cuerpo docente.
5	Actualmente se emplean mucho las discusiones de casos clínicos, pues ahí nacen las interrogantes sobre las propuestas médicas y quirúrgicas.
6	Rueda de preguntas y aclarar dudas para posterior exámenes y seminarios.
7	Se realizan discusiones de casos para poner en práctica lo aprendido y de ésta manera se llega a la conclusión del caso.

Díaz V. (2017)

Se aprecia como un común denominador que éstas estrategias se encuentran presentes en éste tipo de formación, pues siempre se discuten casos clínicos según lo evidenciado en los encuestados así como el aprendizaje basado en problemas, ya que mencionan en varias oportunidades que practican y utilizan ejemplos comunes para dar sus propias conductas en relación a un tema en particular, así como aprovechan para dar respuestas a las diferentes interrogantes surgidas con anterioridad.

Tabla 7***Estrategias docentes y textos empleados.***

Informante Nro.	Respuesta
1	Siempre, los textos son completos, acorde al sistema de educación.
2	Sí lo son, se integran los conocimientos básicos para después pasar al análisis de casos clínicos.
3	Son textos de mucho prestigio y complementan lo impartido en las actividades académicas y asistenciales
4	Sí presentan contenidos adecuados, usando distintas maneras para emplearlas sean textos, fichas de artículos, para complementar la formación y la comprensión del aprendizaje.
5	Sí, porque están estructurados de forma didáctica.
6	Sí ayudan, sin embargo pienso que la realización de esquemas y manejos de estas estrategias son características de los estudiantes.
7	Sí, sin embargo los textos de se encuentran en constante actualización.

Díaz V. (2017)

A través de la interrogante sobre si los textos que emplean presentan contenidos adecuados que permitan al docente establecer estrategias, se identifica con gran relevancia la opinión de los estudiantes pues consideran que sus textos son adecuados y permiten de ésta manera ser integrados al proceso de enseñanza y aprendizaje, interactuando de múltiples maneras, así como el emplearlos de forma útil y eficiente.

Tabla 8***Aprendizaje por representaciones.***

Informante Nro.	Respuesta
1	Sí, permite que la parte visual adapte la memoria.
2	Sí, sin embargo siempre hay que acudir a profundizar el aprendizaje para mejorar la retentiva.
3	Sí, en todo caso ya que los elementos pueden ser presentados e interpretados para conceptos descriptivos.
4	Me parece excelente método visual y didáctico para el entendimiento al aprendizaje.
5	Sí, porque me permite la imagen de lo que debo conocer.
6	Sí, en quirófano es realizado en repetidas oportunidades.
7	Sí, es más didáctico y de esta manera se puede discutir mejor las situaciones y los casos.

Díaz V. (2017)

Ante la interrogante suscitada se evidencia de forma casi unánime que todos los encuestados conocen y emplean el aprendizaje por representaciones, según sus perspectivas los ayuda mucho en la parte didáctica, así como también señalan, les es muy útil porque les facilita y les permite conocer lo que deben saber clínicamente, empleándolo en múltiples oportunidades en su día a día e incluso refieren que durante sus prácticas quirúrgicas lo realizan constantemente.

Tabla 9

Aprendizaje por conceptos.

Informante Nro.	Respuesta
1	Sí, se aplica cada día.
2	Sí, se aplica mucho en el servicio de neurocirugía, pues mejora el aprendizaje didáctico.
3	Sí, en vista de lo entendido y captado por conocimientos anteriores relacionado con nuevas experiencias.
4	Sí, el cual ayuda a la formación del aprendizaje, sin embargo un poco más dificultoso que el aprendizaje por representaciones.
5	Sí lo conozco, me parece ideal para la construcción significativa del conocimiento.
6	Sí, el mismo es realizado en seminarios y fichas.
7	Sí, constantemente se encuentra en uso, para afianzar los conocimientos.

Díaz V. (2017)

Evidenciamos a través de la tabla expuesta sobre el aprendizaje por conceptos que los entrevistados coinciden de forma positiva en el uso y conocimiento de éste tipo de aprendizaje, constituyendo según lo que indican una etapa crucial en su proceso de formación, refieren que es necesario en la construcción del conocimientos, por lo que en es imperativo en este nivel de estudios.

Tabla 10***Aprendizaje por proposiciones.***

Informante Nro.	Respuesta
1	Sí, a diario otorga la seguridad de lo aprendido.
2	Sí, lo usamos para planificar la conducta quirúrgica.
3	Sí, pero con excepciones debido a que hay conceptos que son tomados fielmente de los textos.
4	Sí se ha empleado y es buena opción ya que se refuerzan conocimientos previos aprendidos, con los nuevos obtenidos para una nueva perspectiva del aprendizaje.
5	Sí, si lo he empleado por el nivel de formación en el que estamos para integrar los nuevos conocimientos.
6	Sí, es realizado en la discusión de casos clínicos, cuando se plantean nuevas conductas sugeridas.
7	Sí, se realiza el reforzamiento cognitivo con este tipo de aprendizaje

Díaz V. (2017)

De acuerdo a la interrogante surgida a los entrevistados sobre el uso del aprendizaje por proposiciones, se evidencia nuevamente la afirmación en sus respuestas en vista de que al nivel de formación en el que se encuentran deben emplearlo, todos coinciden en que lo hacen de forma continua, según indican, lo emplean para obtener una nueva perspectiva del aprendizaje, así como también señalan que les permite establecer conductas con sus pacientes.

Análisis e Interpretación de la Información

En éste apartado se propone el análisis de la información, Martínez (2009) sostiene que “la palabra análisis, en su origen etimológico, quiere decir separar o dividir las partes en un todo con el fin de entender los principios y los elementos que lo componen” (p.259). Se propone una vez establecido el análisis de la información recabada y la posterior interpretación los resultados obtenidos, para responder a los propósitos de la investigación.

Se exponen mediante las entrevistas semiestructuradas realizadas a los siete (7) residentes del servicio de neurocirugía la información necesaria, posteriormente se procede a la selección y categorización, para plantear mediante la triangulación la interpretación de la misma en función de los objetivos y de las categorías obtenidas por el objeto de estudio y los teóricos que sostienen la presente investigación.

Categorización

A través de la categorización se obtiene la selección de la información recabada, Martínez (2009) afirma que “categorizar, es decir, clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión breve que sean claros e inequívocos (categoría descriptiva), el contenido o idea central de cada unidad temática” (p.268). Las categorías permiten simplificar el trabajo de investigación, en vista de que se puede seleccionar el objeto de estudio para proponer respuestas alusivas al propósito de la investigación.

Tabla 11

Estrategias de enseñanza que se utilizan para activar los conocimientos previos.

Descripción de la Entrevista	Categorías	SubCategorías
Pregunta 1 ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que se utilizan en tu área académica para activar los conocimientos previos? Informante 1: Se realizan discusiones de caso antes y después de cada intervención lo que permite hacer el reforzamiento de lo leído anteriormente. Se hacen mesas redondas, en donde se aclaran dudas después de cada seminario, ficha o revista. Cada especialista se incorpora de manera importante a cada residente. Informante 2: Incentivan el estudio autodidáctico, promueven la realización de seminarios y presentación de casos clínicos semanales. Informante 3: Actualmente el mayor porcentaje de los conocimientos dependen de las exigencias e interrogantes regidos por los especialistas de nuestro servicio. Informante 4: En las estrategias de enseñanza utilizadas en el área académica se ve el esfuerzo y	C1. Conocimientos previos.	✓ Discusiones de casos. ✓ Reforzamiento cognitivo. ✓ Mesas redondas. ✓ Estudio autodidáctico. ✓ Interrogatorios. ✓ Descontento con algunos docentes.

Tabla 11

Estrategias de enseñanza que se utilizan para activar los conocimientos previos.

Continuación

Descripción de la Entrevista	Categoría	Subcategorías
reforzamiento de pocos especialistas, más que otros en el gran grupo de trabajo, sin embargo todos aportan su esfuerzo a medida de disponibilidad, aportando sus conocimientos, técnicas y experiencias. Informante 5: Se realizan revistas médicas en donde se generan interrogantes, se hacen interrogatorios sobre los casos clínicos, se realiza examen físico de los pacientes. Informante 6: Se hacen revistas médicas, se realizan seminarios, interrogatorios y la discusión de casos clínicos en consulta médica. Informante 7: En cuanto a las estrategias de enseñanza del postgrado se encuentran los interrogatorios en las revistas generales (viernes), en los seminarios, discusión de casos en consulta.		
Díaz V. (2017)		

Tabla 12

Estrategias de enseñanza que se utilizan para generar expectativas.

Descripción de la Entrevista	Categorías	SubCategorías
Pregunta 2 ¿Qué estrategias emplean tus docentes para generar expectativas apropiadas en la clase? Informante 1: Realizan discusiones grupales, donde se organizan ideas, integrándose y participando de manera dinámica. Informante 2: Incentivan a realizar seminarios didácticos y dinámicas con ilustraciones. Informante 3: Dentro de las estrategias tenemos discusión de caso, revistas médicas, extensión sobre un tema específico, y exámenes escritos. Informante 4: Emplean una alta gama de estrategias tanto dinámicas, como de intervención, opinión, participación, colaboración y trabajo en equipo. Informante 5: Proponen revisiones de algún tema para activar como residentes nuestros conocimientos sobre ese particular. Informante 6: Realizan siempre evaluaciones periódicas durante la clase. Informante 7: En las últimas semanas se han planteado discusiones de casos, sin embargo no todos los especialistas cumplen estrategias, sólo algunos pocos cumplen las planificaciones establecidas para la fecha.	C2. Expectativas apropiadas en la clase.	✓ Discusiones grupales. ✓ Seminarios didácticos. ✓ Dinámicas de grupo. ✓ Discusiones de caso. ✓ Revistas médicas. ✓ Exámenes escritos. ✓ Revisiones de temas. ✓ Evaluaciones periódicas. ✓ Descontento con algunos docentes.
Díaz V. (2017)		

Tabla 13

Estrategias de enseñanza que se utilizan para mejorar la integración constructiva

Descripción de la Entrevista	Categorías	SubCategorías
Pregunta 3 ¿Los docentes aplican estrategias para mejorar la integración constructiva entre los conocimientos previos y la nueva información? Informante 1: Sí, constantemente se realizan seminarios, pruebas, discusiones constantes, sobretodo incentivan como debe ser formulado y ampliado nuestros conocimientos. Informante 2: Sí, considero que realizan formación continua de conocimientos básicos acompañados de los casos diarios. Informante 3: La mayoría sí, sin embargo no se evidencia la continua presencia de estrategias en algunos de ellos, sólo pocos cumplen cabalmente el proceso formativo según lo establecido. Informante 4: Sí, se aplica la integración constructiva en fichas, charlas, conversaciones y discusiones para ejecutar conocimientos previos a la nueva información a captar. Informante 5: Sí, porque plantean actualizaciones sobre un tema, el cual yo sólo poseo conocimientos muy básicos y ellos ayudan a que construya la nueva información. Informante 6: Sí, en revista médica se intenta integrar los nuevos conceptos con el conocimiento previo adquirido en seminarios anteriores. Informante 7: Sí, ellos realizan estas estrategias a través de las fichas y de las discusiones semanales de casos clínicos, así como en el área quirúrgica.	C3. Integración constructiva.	✓ Seminarios. ✓ Pruebas. ✓ Discusiones clínicas. ✓ Descontento con algunos docentes. ✓ Revisión de fichas. ✓ Revista médica.

Díaz V. (2017)

Tabla 14

Estrategias discursivas del docente en la adaptación al proceso de formación

Descripción de la Entrevista	Categorías		SubCategorías	
Pregunta 4 ¿Consideras que el discurso de tu docente se adapta a tu proceso de formación? Informante 1: Siempre, es importante que el estudiante se sienta adaptado e integrado, permite que la formación sea fluida. Informante 2: Sí se adapta, debido a la formación y de acuerdo al nivel académico. Informante 3: Sí, son explícitos y concretos, formulan interrogantes que estimulan el estudio de temas. Informante 4: Sí se adapta, ya que se emplean técnicas para lograr el proceso de formación y buscan mejoría para el bienestar personal como profesional. Informante 5: Sí, porque para nuestra formación el docente es un modelo a seguir. Informante 6: Actualmente el discurso se adapta, en vista de que se encuentra enfocado al manejo del paciente y a la evaluación adecuada. Informante 7: No todos los discursos son explícitos, sin embargo contribuyen al proceso de formación.	C4.	Estrategias	✓	Existe buena adaptación.
			✓	Descontento con algunos docentes.

Díaz V. (2017)

Tabla 15

Estrategias para organizar la información por aprender

Descripción de la Entrevista	Categorías	SubCategorías
Pregunta 5 ¿Qué estrategias utilizan tus docentes para ayudar a organizar la información por aprender? Informante 1: Realizan seminarios, discusiones de caso, fichas, revistas y quirófano didáctico. Informante 2: Insisten en conocer primero lo fisiológico, para poder después realizar examen físico y aprender lo patológico. Informante 3: Al realizar preguntas generan o dan plazo para la realización de temas aclarando de esta manera muchas de las dudas. Informante 4: En base a esquemas y planificaciones previas y organizadas en pro de la formación, sean mapas mentales, bosquejos, esquemas, discusiones y cartelera informativa. Informante 5: A través de seminarios y revistas académicas. Informante 6: Esquemas, exámenes periódicos, organización de seminarios mensuales. Informante 7: En cuanto a las estrategias que utilizan los docentes para organizar la información, la realizan a través de seminarios, fichas de actualización y revistas académicas.	C5. Estrategias para organizar la información.	✓ Revisión de fichas. ✓ Revistas médicas. ✓ Quirófano didáctico. ✓ Revisión de temas ✓ Planificaciones previas. ✓ Mapas mentales. ✓ Esquemas. ✓ Discusiones. ✓ Carteleras. ✓ Seminarios. ✓ Exámenes. ✓ Fichas de actualización.

Díaz V. (2017)

Tabla 16

Estrategias para promover una enseñanza situada

Descripción de la Entrevista	Categorías	SubCategorías
Pregunta 6 ¿Cuáles son las estrategias que se emplean durante la clase para promover una enseñanza situada? Informante 1: Debate de ideas, formulación de problemas, e información constante. Informante 2: Se realizan seminarios interactuados con la opinión de los oyentes. Informante 3: Colocamos en constante ejemplos comunes, con pacientes que han sido atendidos por nuestro servicio. Informante 4: Se emplean discusiones dirigidas y participativas de todos los miembros incluyendo el cuerpo docente. Informante 5: Actualmente se emplean mucho las discusiones de casos clínicos, pues ahí nacen las interrogantes sobre las propuestas médicas y quirúrgicas. Informante 6: Rueda de preguntas y aclarar dudas para posterior exámenes y seminarios. Informante 7: Se realizan discusiones de casos para poner en práctica lo aprendido y de ésta manera se llega a la conclusión del caso.	C6. Promoción de enseñanza situada.	✓ Debate de ideas ✓ Formulación de problemas. ✓ Información constante. ✓ Seminarios interactuados. ✓ Ejemplos comunes. ✓ Discusiones dirigidas y participativas. ✓ Discusiones de casos clínicos. ✓ Rueda de preguntas.

Díaz V. (2017)

Tabla 17

Estrategias docentes y textos empleados.

Descripción de la Entrevista	Categorías	SubCategorías
Pregunta 7 ¿Consideras, los textos empleados presentan contenidos adecuados que permitan al docente establecer estrategias que aseguren la comprensión del aprendizaje? Informante 1: Siempre, los textos son completos, acorde al sistema de educación. Informante 2: Sí lo son, se integran los conocimientos básicos para después pasar al análisis de casos clínicos. Informante 3: Son textos de mucho prestigio y complementan lo impartido en las actividades académicas y asistenciales. Informante 4: Sí presentan contenidos adecuados, usando distintas maneras para emplearlas sean textos, fichas de artículos, para complementar la formación y la comprensión del aprendizaje. Informante 5: Sí, porque están estructurados de forma didáctica. Informante 6: Sí ayudan, sin embargo pienso que la realización de esquemas y manejos de estas estrategias son características de los estudiantes. Informante 7: Sí, sin embargo los textos de se encuentran en constante actualización.	C7. Textos empleados.	✓ Textos completos. ✓ Integran los conocimientos. ✓ Complementan lo impartido. ✓ Contenido adecuado. ✓ Estructurados de forma didáctica. ✓ Textos en constante actualización.

Díaz V. (2017)

Tabla 18

Aprendizaje por representaciones.

Descripción de la Entrevista	Categorías	SubCategorías
Pregunta 8 ¿Te identificas con el aprendizaje por representaciones? Informante 1: Sí, permite que la parte visual adapte la memoria. Informante 2: Sí, sin embargo siempre hay que acudir a profundizar el aprendizaje para mejorar la retentiva. Informante 3: Sí, en todo caso ya que los elementos pueden ser presentados e interpretados para conceptos descriptivos. Informante 4: Me parece excelente método visual y didáctico para el entendimiento al aprendizaje. Informante 5: Sí, porque me permite la imagen de lo que debo conocer. Informante 6: Sí, en quirófano es realizado en repetidas oportunidades. Informante 7: Sí, es más didáctico y de esta manera se puede discutir mejor las situaciones y los casos.	C8. Aprendizaje por representaciones.	✓ Visual. ✓ Adapta la memoria. ✓ Elementos que pueden ser presentados e interpretados. ✓ Excelente método visual y didáctico. ✓ Realizado en repetidas oportunidades. ✓ Didáctico.
Díaz V. (2017)		

Tabla 19

Aprendizaje por conceptos.

Descripción de la Entrevista	Categorías	SubCategorías
Pregunta 9 ¿Conoces el aprendizaje por conceptos? Informante 1: Sí, se aplica cada día. Informante 2: Sí, se aplica mucho en el servicio de neurocirugía, pues mejora el aprendizaje didáctico. Informante 3: Sí, en vista de lo entendido y captado por conocimientos anteriores relacionado con nuevas experiencias. Informante 4: Sí, el cual ayuda a la formación del aprendizaje, sin embargo un poco más dificultoso que el aprendizaje por representaciones. Informante 5: Sí lo conozco, me parece ideal para la construcción significativa del conocimiento. Informante 6: Sí, el mismo es realizado en seminarios y fichas. Informante 7: Sí, constantemente se encuentra en uso, para afianzar los conocimientos.	C9. Aprendizaje por conceptos.	✓ Mejora el aprendizaje didáctico. ✓ Integración. ✓ Formación del aprendizaje. ✓ Construcción significativa del conocimiento. ✓ Realizado en seminarios y fichas. ✓ Afianza conocimientos.
Díaz V. (2017)		

Tabla 20

Aprendizaje por proposiciones.

Descripción de la Entrevista	Categorías	SubCategorías
Pregunta 10 ¿Has empleado el aprendizaje por proposiciones? Informante 1: Sí, a diario otorga la seguridad de lo aprendido. Informante 2: Sí, lo usamos para planificar la conducta quirúrgica. Informante 3: Sí, pero con excepciones debido a que hay conceptos que son tomados fielmente de los textos. Informante 4: Sí se ha empleado y es buena opción ya que se refuerzan conocimientos previos aprendidos, con los nuevos obtenidos para una nueva perspectiva del aprendizaje. Informante 5: Sí, si lo he empleado por el nivel de formación en el que estamos para integrar los nuevos conocimientos. Informante 6: Sí, es realizado en la discusión de casos clínicos, cuando se plantean nuevas conductas sugeridas. Informante 7: Sí, se realiza el reforzamiento cognitivo.	C10. Aprendizaje por proposiciones.	✓ Otorga seguridad de lo aprendido. ✓ Planificación. ✓ Reforzamiento cognitivo. ✓ Integración de nuevos conocimientos. ✓ Planificación de conductas. ✓ Reforzamiento cognitivo.

Díaz V. (2017)

Tabla 21

Relación Categorical

Codificación de Categorías	Categoría Definitiva	Subcategorías
C1. Conocimientos previos. C2. Expectativas apropiadas en la clase. C3. Integración constructiva. C4. Estrategias discursivas. C5. Estrategias para organizar la información. C6. Promoción de enseñanza situada. C7. Textos empleados.	Estrategias de Enseñanza.	✓ Discusiones de casos. ✓ Reforzamiento cognitivo. ✓ Mesas redondas. ✓ Estudio autodidáctico. ✓ Interrogatorios. ✓ Descontento con algunos de los especialistas docentes. ✓ Discusiones grupales. ✓ Seminarios didácticos. ✓ Dinámicas de grupo. ✓ Revistas médicas. ✓ Exámenes escritos. ✓ Revisiones de temas. ✓ Evaluaciones periódicas. ✓ Seminarios. ✓ Discusiones clínicas. ✓ Revisión de fichas. ✓ Revista médica. ✓ Existe buena adaptación. ✓ Quirófano didáctico. ✓ Revisión de temas ✓ Planificaciones Previas. ✓ Mapas mentales. ✓ Esquemas. ✓ Discusiones. ✓ Carteleras. ✓ Fichas de actualización. ✓ Debate de ideas ✓ Formulación de problemas. ✓ Información constante. ✓ Ejemplos comunes. ✓ Discusiones dirigidas y participativas. ✓ Rueda de preguntas. ✓ Textos completos. ✓ Integran los conocimientos. ✓ Complementan lo impartido. ✓ Contenido adecuado. ✓ Estructurados de forma

Tabla 21

Relación Categorical

Continuación

Codificación de Categorías	Categoría Definitiva	Subcategorías
C8. Aprendizaje por representaciones. C9. Aprendizaje por conceptos. C10. Aprendizaje por proposiciones.	Aprendizaje Significativo.	didáctica. ✓ Textos en constante actualización. ✓ Adapta la memoria. ✓ Elementos que pueden ser presentados e interpretados. ✓ Excelente método visual y didáctico. ✓ Realizado en repetidas oportunidades. ✓ Integración. ✓ Formación del aprendizaje. ✓ Construcción significativa del conocimiento. ✓ Realizado en seminarios y fichas. ✓ Afianza conocimientos. ✓ Otorga seguridad de lo aprendido. ✓ Planificación. ✓ Reforzamiento cognitivo. ✓ Integración de nuevos conocimientos. ✓ Planificación de conductas. ✓ Reforzamiento cognitivo.

Díaz V. (2017)

Triangulación

Una vez obtenida la relación categorial, y la interpretación de la información obtenida, procedemos a realizar el proceso de triangulación, Ramírez (2010) sostiene citando a Denzin y Lincoln que “la triangulación hace referencia a la utilización de múltiples métodos, materiales empíricos, perspectivas y observadores para agregar rigor, amplitud y profundidad a cualquier investigación” (p.112).

Tabla 22

Triangulación 1

Observación	Categorización de las Entrevistas		Contraste Teórico
	Categoría	Subcategoría	
En el servicio de Neurocirugía e la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera, se evidencia que existe una buena planificación de las actividades académicas, siendo éstas muy variadas según lo comentado por sus participantes, así como también se dilucidan ciertas estrategias de enseñanza, de forma continua en el desarrollo de las mismas.	Estrategias de Enseñanza.	✓ Discusiones de casos. ✓ Reforzamiento cognitivo. ✓ Mesas redondas. ✓ Estudio autodidáctico. ✓ Interrogatorios. ✓ Descontento con algunos de los especialistas docentes. ✓ Discusiones grupales. ✓ Seminarios didácticos. ✓ Dinámicas de grupo. ✓ Revistas médicas. ✓ Exámenes escritos. ✓ Revisiones de temas. ✓ Evaluaciones periódicas. ✓ Seminarios. ✓ Discusiones clínicas. ✓ Revisión de fichas. ✓ Revista médica. ✓ Existe buena adaptación. ✓ Quirófano didáctico. ✓ Revisión de temas ✓ Planificaciones Previas. ✓ Mapas mentales.	Para Díaz y Hernández (2010) “Las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos” (p.118).
Se nota con gran preocupación a través de la población entrevistada, que existe un variable grado de descontento en relación a la práctica de algunos de los docentes que se encuentran estableciendo el rol académico en la institución. La misma			Así como también expresan que “el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, además de conocer su función para qué se utilizan y cómo se les puede sacar mayor provecho” (p. 118). Monereo et al (1999) sostiene que: Las diferencias individuales, la interacción entre el profesor y cada uno de sus alumnos o

Tabla 22*Triangulación 1*

Continuación

Observación	Categorización de las Entrevistas		Contraste Teórico
	Categoría	Subcategoría	
gira en torno a sus diversas estrategias puestas en práctica al momento de desarrollar su actividad docente, pues la mayoría considera que no cumple con la planificación esperada, a pesar de que sí existe el respeto y el mérito por parte del estudiante que en su ámbito médico acredita.		✓ Esquemas. ✓ Discusiones. ✓ Carteleras. ✓ Fichas de actualización. ✓ Debate de ideas ✓ Formulación de problemas. ✓ Información constante. ✓ Ejemplos comunes. ✓ Discusiones dirigidas y participativas. ✓ Rueda de preguntas. ✓ Textos completos. ✓ Integran los conocimientos. ✓ Complementan lo impartido. ✓ Contenido adecuado. ✓ Estructurados de forma didáctica. ✓ Textos en constante actualización.	entre los diferentes grupos de trabajo, el conocimiento y las características de los contenidos conceptuales, procedimentales o actitudinales en cada tarea concreta, o incluso los contenidos priorizados por un profesor, son absolutamente decisivas, no sólo en el tipo de aprendizaje que el alumno realiza, sino también en la actitud y la motivación de este alumno hacia la actividad. (p.8)
Díaz V. (2017)			

Tabla 23

Triangulación 2

Observación	Categorización de las Entrevistas		Contraste Teórico
	Categoría	Subcategoría	
Cuando evaluamos la presencia o persistencia de un aprendizaje significativo en la muestra estudiada, consideramos a través de sus respuestas que sí conocen y sostienen tal aprendizaje, pues se trata de un nivel de estudios superior en el que es extremadamente importante que exista, ya que deben construir conocimientos que deben persistir e integrarse a su nivel profesional. Cabe resaltar que debe integrarse todo el equipo docente para que tal aprendizaje significativo deba darse de forma imponente a este nivel universitario.	Aprendizaje Significativo	✓ Adapta la memoria. ✓ Elementos que pueden ser presentados e interpretados. ✓ Excelente método visual y didáctico. ✓ Realizado en repetidas oportunidades. ✓ Integración. ✓ Formación del aprendizaje. ✓ Construcción significativa del conocimiento. ✓ Realizado en seminarios y fichas. ✓ Afianza conocimientos. ✓ Otorga seguridad de lo aprendido. ✓ Planificación. ✓ Reforzamiento cognitivo. ✓ Integración de nuevos conocimientos. ✓ Planificación de conductas. ✓ Reforzamiento cognitivo.	Palmero (2004) sostiene citando a Ausubel que el origen de la teoría del aprendizaje significativo está en el “interés que se tiene por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social” (p.2). Díaz y Hernández (2010) afirman que “el alumno va construyendo aprendizajes más o menos significativos, no sólo porque posea determinados conocimientos, ni tampoco porque los contenidos sean unos u otros; lo construye por lo dicho y por la ayuda que recibe de su profesor” (p.118).
Díaz V. (2017)			

Interpretación de los Hallazgos

En términos generales, se evidencia en la muestra estudiada que sí existen diferentes estrategias de enseñanzas, en sus múltiples niveles, y que los entrevistados pueden estadificar las mismas, se evidencian estrategias para activar los conocimientos previos, así como para generar expectativas tales como las actividades introductorias, discusiones guiadas, actividades generadoras de información previa y los llamados objetivos o intenciones como estrategias de enseñanza.

De igual manera se evidencian que existen estrategias para mejorar la integración constructiva del conocimiento entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender, se realizan según la información recibida, analogías y organizadores previos. Al hablar de las estrategias discursivas y enseñanza podemos enfatizar que están presentes a éste nivel y en ésta situación en particular, pues señalan que el discurso del docente es apto y se adapta a su proceso de formación.

En relación a las estrategias que permiten ayudar a organizar la información, los entrevistados afirman que se presentan como mapas conceptuales, así como a través de cuadros sinópticos y organizadores de clasificación adaptables a su área en estudio. No se mencionan directamente cuadros C-Q-A, ni diagramas de flujo, así como tampoco líneas de tiempo. Cuando se evalúan las estrategias de enseñanza para promover una enseñanza situada, se evidencia que existe el aprendizaje basado en problemas, así como el aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos de forma continua.

Cuando se interroga sobre las estrategias de enseñanza en relación a los textos empleados, los entrevistados afirman que a través de los mismos se permite la comprensión del aprendizaje, así como sus docentes pueden diseñar diferentes estrategias que giran en torno a éstos. En medidas generales existe una sólida presencia de las diferentes estrategias que pueden ser empleadas para garantizar un aprendizaje significativo a nivel de los residentes de Postgrado del Servicio de Neurocirugía de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera.

Al analizar el desarrollo de un aprendizaje significativo en los entrevistados, éstos afirman la existencia del mismo en su nivel de formación y son capaces de identificar el aprendizaje por representaciones, en el cual le atribuyen significados a símbolos o imágenes; el aprendizaje por

conceptos entre los que destacan por formación o por asimilación, así como el aprendizaje por representaciones, bien sea por diferenciación progresiva, por reconciliación integradora o por combinación, afirman que cada uno puede ser empleado de acuerdo al nivel de exigencia que ameriten o en relación a la temática a desarrollar.

Lo que se vislumbra con cierta preocupación es que, en diversas interrogantes existe inconsistencia en relación a sus docentes, a pesar de que existen afirmaciones en relación a las presencia de estrategias de enseñanza en el aprendizaje significativo, sostienen que no todos sus docentes son capaces de llevar a cabo las mismas, pues en varias oportunidades enfatizaron que algunos de ellos no participan activamente en sus procesos de formación.

Por lo que se consideró necesario la creación de un plan de acción que permitió establecer ciertas soluciones a dichos problemas, encaminados fundamentalmente a la práctica docente, dado que algunos de ellos desconocían tales estrategias que son empleadas para garantizar un aprendizaje significativo o quizás porque las mismas no estaban siendo implementadas de una forma efectiva, así como también mejorar las estrategias que se encontraban en uso.

CAPÍTULO V

CONSIDERACIONES FINALES

Actualmente nos encontramos en una sociedad que demanda atención sobre la forma en la cual se desempeña día a día la práctica docente, debemos ser garantes de la información que reciben nuestros estudiantes, así como las estrategias empleadas para llevarlas a cabo; no basta con el deseo de dar lo mejor de cada uno, se debe recibir una adecuada preparación académica para realizarlo.

Con mucha preocupación se evidencia que cada día existen profesionales que incursionan en el arte de la docencia, la mayoría de ellos carecen de un contexto educativo apropiado, es decir, poseen estudios sobre un área específica, pero desconocen las bases docentes contentivas para llevarlas a cabo, por lo que con gran desasosiego conlleva a un sinnúmero de errores en ésta práctica a ejecutar.

Sin menospreciar la calidad del trabajo efectuado, debe considerarse pertinente el proponer un perfil docente básico para desempeñar estas funciones, a pesar de que la investigación se desarrolla a nivel universitario, con estudiantes con una gran madurez cognitiva, sigue siendo necesario el poseer la habilidad docente para fomentar de forma efectiva las prácticas de enseñanza.

Proceso Reflexivo hacia la Transformación

En vista de los diferentes hallazgos obtenidos en la presente investigación se propuso crear un plan de acción con la finalidad de mitigar las deficiencias encontradas en el área, por lo que se dispuso de una interacción continua entre los participantes, tanto del cuerpo docente como de los estudiantes inmersos en el área, con el fin de buscar soluciones que permitieran llevar a cabo un exitoso proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se dispuso de diversas actividades, las cuales consistían básicamente en el desarrollo de conceptos dirigidos al personal docente de las diferentes técnicas y estrategias de enseñanza empleadas para garantizar un aprendizaje significativo en los residentes del postgrado; así como también, la participación de dicho personal en las diversas actividades y prácticas realizadas por los compañeros del área que conocían y aplicaban tales estrategias a nivel de estudios

universitarios; posteriormente se llevó a cabo la realización de entrevistas semiestructuradas dirigidas a los estudiantes sobre las técnicas que habían venido siendo empleadas y modificadas por sus docentes.

Se sostuvieron diferentes encuentros participativos en donde se dio a conocer las diferentes estrategias de enseñanza que pueden ser empleadas a nivel universitario, notándose con gran entusiasmo la presencia de éstos colegas al integrarse en dichas participaciones, de igual manera a pesar de que sólo fue realizado por un corto período de tiempo hubo un cambio significativo, que pudo ser evaluado de forma positiva por sus estudiantes, notándose la presencia de una variabilidad de estrategias de enseñanza aplicadas de forma más efectivas.

Recomendaciones

A través de la presente investigación se pudo demostrar que existen ciertas deficiencias que deben ser corregidas en relación al proceso de enseñanza; de una forma práctica se logró diagnosticar una situación relevante, y se actuó de forma precisa sobre ellos, en éste particular se pudo constatar que existen carencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, qué a pesar de que se llevaban a cabo no resultaban tan efectivas para los estudiantes.

Se sugiere crear, aunado al programa docente establecido para el desarrollo del postgrado médico asistencial, las diferentes estrategias de enseñanza que pudiesen ser aplicadas de acuerdo a nivel de formación, así como incentivar al cuerpo docente que ya se encuentra inmerso en dicha práctica a participar en los diversos programas académicos establecidos a nivel universitario en el arte de la docencia.

Se considera prudente la constante actualización a través de la participación estudiantil de las diferentes jornadas auspiciadas por el área de investigación y docencia a nivel universitario para motivar a la generación de relevo a conocer y obtener el perfil docente necesario en lo que respecta al proceso de enseñanza y aprendizaje, así como las diferentes aristas que se desprenden de ésta área.

A nivel docente administrativo, sería prudente considerar que los nuevos especialistas de ingreso al área de postgrado médico asistenciales, en particular al Servicio de Neurocirugía de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera, contarán con conocimientos básicos de la práctica

docente, con la finalidad de aminorar las deficiencias presentes en el personal que carece de tal formación, y de ésta manera obtener mejores resultados en los residentes que se encuentran en el mismo.

En definitiva cualquier propuesta que permita motivar el crecimiento profesional siempre es bienvenida en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que se promoverá desde cualquier arista lo concerniente sobre el mismo, cabe destacar que la forma en la que formemos a nuestros estudiantes nos garantizará el éxito de cada uno de los que emprenden este hermoso viaje en el proceso educativo.

Referencias

- Anijovich, R., y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Recuperado de <http://terras.edu.ar/jornadas/55/biblio/55Como-enseamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- Araujo, C. (s.f). *Programa de residencia asistencial programada conducente a título de especialista en neurocirugía. Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera*. Valencia, Venezuela.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Camacho, I. (2013). *La evaluación con rostro humano*. Valencia, Venezuela: SignoS, Ediciones y Comunicaciones, C.A.
- Camacho, I. (2014). *La creatividad en la formación docente*. Valencia, Venezuela: SignoS, Ediciones y Comunicaciones, C.A.
- Castro, G. (2012). *Propuesta de estrategias docentes para el aprendizaje de la asignatura investigación educativa dirigido a los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad de Carabobo* (Tesis de maestría). Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Claret, A. (2014). *Cómo hacer y defender una tesis*. Caracas, Venezuela: Grupo Impregráficas.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Recuperado de <http://pdba.georgetown.edu/Parties/Venezuela/Leyes/constitucion.pdf>
- Dávila, S. (s.f). *El aprendizaje significativo. Esa extraña expresión (utilizada por todos y comprendida por pocos)*. Recuperado de http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf
- Díaz, F., y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 3º Ed. Distrito Federal, México: Mc Graw Hill.

- González, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Recuperado de <https://estrategiasbenv.files.wordpress.com/2012/09/lectura-1.pdf>
- Guzmán, J. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo?. *Perfiles Educativos*, XXXIII (número especial), 129-141. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33nspe/v33nspea12.pdf>
- Lazo, L. (2012). Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la química general para estudiantes de primer año de la universidad. *Revista Electrónica “Diálogos Educativos”*, volumen 12 (23), 66-89. Recuperado de <http://www.dialogoseducativos.cl/articulos/2012/dialogos-e-23-lazo.pdf>
- Ley del Ejercicio de la Medicina. (2011). Recuperado de www.sogvzla.org/sogvzlaweb2014/cms/svcobtenerarchivopdf.php?
- Martínez, M (2000). La investigación acción en el aula. *Agenda Académica*, volumen 7 (1), 27-39. Recuperado de http://brayebbran.aprenderapensar.net/files/2010/10/MARTINEZ_InvAccionenelAulapag27_39.pdf
- Martínez, M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Distrito Federal, México. Trillas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2009). Ley Orgánica de Educación. Recuperada de http://www.mp.gob.ve/c/document_library/get_file?uuid=ae472c54-9718-42da-be8e-953359d5da1b&groupId=10136
- Monereo, C., Castello, M., Clariana, M., Palma, M., y Pérez, M. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Recuperado de http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSENANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf

- Palmero, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Recuperado de http://psaprendizaje.weebly.com/uploads/6/3/5/7/6357007/la_teoría_del_aprendizaje_significativo_.pdf
- Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. Recuperado de <https://historialimagen.files.wordpress.com/2015/06/5-manual-de-estrategias-de-enseñanza-aprendizaje.pdf>
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. Recuperado de <http://www.uvg.edu.gt/DQF/Estrategias-de-ensenanza-aprendizaje-docencia-universitaria-basada-en-competencias-1a-Edicion-2012.pdf>
- Ponce, J. (2013) *Propuesta metodológica sustentada en estrategias constructivistas para propiciar aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura* (Tesis de maestría). Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Ramírez, T. (2010). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela. Panapo.
- Rondón, M. (2012). *Plan de estrategias docentes para motivar el aprendizaje de la asignatura inglés instrumental I* (Tesis de maestría). Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Roux, R., y Anzures, E. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*, volumen 15(1), 1-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44733027014>
- Salinas, P. (s.f). *Metodología de la investigación científica*. Recuperado de http://botica.com.ve/PDF/metodologia_investigacion.pdf
- Tünnermann, C. (2008). *La educación superior en américa latina y el caribe: Diez años después de la conferencia mundial de 1998*. Recuperado de http://www.ivic.gob.ve/estudio_de_la_ciencia/Enlapublic/documentos/Pertinencia_social_conocimiento.pdf

ANEXOS



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Dirección de Estudios de Postgrado



Especialización en Docencia para la Educación Superior

ENTREVISTA

Estimado Estudiante.

Me es grato dirigirme a Usted con la finalidad de solicitar su opinión con relación a las preguntas de la entrevista anexa. La misma tiene como objetivo recaudar información para la realización del Trabajo Especial de Grado titulado: **Estrategias de Enseñanza en el Aprendizaje Significativo Dirigido a los Residentes del Servicio de Neurocirugía de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera**. La información que se ofrezca al respecto será de carácter confidencial y sólo válida para la realización del presente trabajo de investigación.

Agradeciéndole su receptividad, queda de usted,

Atentamente

Daniela Elvira Díaz Vásquez.

INSTRUCCIONES DE LA ENTREVISTA

- a) Lea cuidadosamente cada uno de los ítems.
- b) Responda de manera clara y precisa sobre lo que se le pregunta, si tiene alguna duda sobre uno de los ítems, diríjase al encuestador.
- c) Se le agradece responder todos los ítems.

Gracias por su colaboración.



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Dirección de Estudios de Postgrado
Especialización en Docencia para la Educación Superior



ENTREVISTA

1. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que se utilizan en tu área académica para activar los conocimientos previos?
2. ¿Qué estrategias emplean tus docentes para generar expectativas apropiadas en la clase?
3. ¿Los docentes aplican estrategias para mejorar la integración constructiva entre los conocimientos previos y la nueva información?
4. ¿Consideras que el discurso de tu docente se adapta a tu proceso de formación?

5. ¿Qué estrategias utilizan tus docentes para ayudar a organizar la información por aprender?
6. ¿Cuáles son las estrategias que se emplean durante la clase para promover una enseñanza situada?
7. ¿Consideras, los textos empleados presentan contenidos adecuados que permitan al docente establecer estrategias que aseguren la comprensión del aprendizaje?
8. ¿Te identificas con el aprendizaje por representaciones?

9. ¿Conoces el aprendizaje por conceptos?

10. ¿Has empleado el aprendizaje por proposiciones?

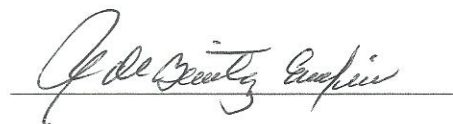
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Maria Ferreira, titular de la cédula de
identidad No. V-6848495, con el grado de
Magister en Educación Matemática avalado por la Universidad de Carabobo, por la
presente valido el instrumento presentado por Daniela Díaz, el cual utilizará para recabar
la información necesaria para la investigación
Estrategias de Enseñanza la cual elabora para optar al título de
Especialista en Docencia para la Educación Superior.


Firma del Validador

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Enlén Rodríguez, titular de la cédula de
identidad No. 14251325, con el grado de
Magíster en Ciencias Aranzadales ^{Educación}, avalado por la Universidad de Carabobo, por la
presente valido el instrumento presentado por Paula Díaz, el cual utilizará para recabar
la información necesaria para la investigación
_____ la cual elabora para optar al título de
Especialista en Docencia para la Educación Superior.



Firma del Validador



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR



**Estrategias de Enseñanza para el Aprendizaje Significativo Dirigido a los Residentes del
Servicio de Neurocirugía de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera.**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre y Apellidos: Hayler Niebles Charris

Título que posee: Sicda. Educación / Msc. Gerencia Avanzada en Educac.

Cargo que ocupa: Docente FACE-UC.

Institución donde labora: Universidad de Carabobo

Autor: Daniela E. Díaz Vásquez.

Transcripción de las Entrevistas

Pregunta 1 ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que se utilizan en tu área académica para activar los conocimientos previos?

Informante 1: Se realizan discusiones de caso antes y después de cada intervención lo que permite hacer el reforzamiento de lo leído anteriormente. Se hacen mesas redondas, en donde se aclaran dudas después de cada seminario, ficha o revista. Cada especialista se incorpora de manera importante a cada residente.

Informante 2: Incentivan el estudio autodidáctico, promueven la realización de seminarios y presentación de casos clínicos semanales.

Informante 3: Actualmente el mayor porcentaje de los conocimientos dependen de las exigencias e interrogantes regidos por los especialistas de nuestro servicio.

Informante 4: En las estrategias de enseñanza utilizadas en el área académica se ve el esfuerzo y reforzamiento de pocos especialistas, más que otros en el gran grupo de trabajo, sin embargo todos aportan su esfuerzo a medida de disponibilidad, aportando sus conocimientos, técnicas y experiencias.

Informante 5: Se realizan revistas médicas en donde se generan interrogantes, se hacen interrogatorios sobre los casos clínicos, se realiza examen físico de los pacientes.

Informante 6: Se hacen revistas médicas, se realizan seminarios, interrogatorios y la discusión de casos clínicos en consulta médica.

Informante 7: En cuanto a las estrategias de enseñanza del postgrado se encuentran los interrogatorios en las revistas generales (viernes), en los seminarios, discusión de casos en consulta.

Pregunta 2 ¿Qué estrategias emplean tus docentes para generar expectativas apropiadas en la clase?

Informante 1: Realizan discusiones grupales, donde se organizan ideas, integrándose y participando de manera dinámica.

Informante 2: Incentivan a realizar seminarios didácticos y dinámicas con ilustraciones.

Informante 3: Dentro de las estrategias tenemos discusión de caso, revistas médicas, extensión sobre un tema específico, y exámenes escritos.

Informante 4: Emplean una alta gama de estrategias tanto dinámicas, como de intervención, opinión, participación, colaboración y trabajo en equipo.

Informante 5: Proponen revisiones de algún tema para activar como residentes nuestros conocimientos sobre ese particular.

Informante 6: Realizan siempre evaluaciones periódicas durante la clase.

Informante 7: En las últimas semanas se han planteado discusiones de casos, sin embargo no todos los especialistas cumplen estrategias, sólo algunos pocos cumplen las planificaciones establecidas para la fecha.

Pregunta 3. ¿Los docentes aplican estrategias para mejorar la integración constructiva entre los conocimientos previos y la nueva información?

Informante 1: Sí, constantemente se realizan seminarios, pruebas, discusiones constantes, sobretodo incentivan como debe ser formulado y ampliado nuestros conocimientos.

Informante 2: Sí, considero que realizan formación continua de conocimientos básicos acompañados de los casos diarios.

Informante 3: La mayoría sí, sin embargo no se evidencia la continua presencia de estrategias en algunos de ellos, sólo pocos cumplen cabalmente el proceso formativo según lo establecido.

Informante 4: Sí, se aplica la integración constructiva en fichas, charlas, conversaciones y discusiones para ejecutar conocimientos previos a la nueva información a captar.

Informante 5: Sí, porque plantean actualizaciones sobre un tema, el cual yo sólo poseo conocimientos muy básicos y ellos ayudan a que construya la nueva información.

Informante 6: Sí, en revista médica se intenta integrar los nuevos conceptos con el conocimiento previo adquirido en seminarios anteriores.

Informante 7: Sí, ellos realizan estas estrategias a través de las fichas y de las discusiones semanales de casos clínicos, así como en el área quirúrgica.

Pregunta 4. ¿Consideras que el discurso de tu docente se adapta a tu proceso de formación?

Informante 1: Siempre, es importante que el estudiante se sienta adaptado e integrado, permite que la formación sea fluida.

Informante 2: Sí se adapta, debido a la formación y de acuerdo al nivel académico.

Informante 3: Sí, son explícitos y concretos, formulan interrogantes que estimulan el estudio de temas.

Informante 4: Sí se adapta, ya que se emplean técnicas para lograr el proceso de formación y buscan mejoría para el bienestar personal como profesional.

Informante 5: Sí, porque para nuestra formación el docente es un modelo a seguir.

Informante 6: Actualmente el discurso se adapta, en vista de que se encuentra enfocado al manejo del paciente y a la evaluación adecuada.

Informante 7: No todos los discursos son explícitos, sin embargo contribuyen al proceso de formación.

Pregunta 5. ¿Qué estrategias utilizan tus docentes para ayudar a organizar la información por aprender?

Informante 1: Realizan seminarios, discusiones de caso, fichas, revistas y quirófano didáctico.

Informante 2: Insisten en conocer primero lo fisiológico, para poder después realizar examen físico y aprender lo patológico.

Informante 3: Al realizar preguntas generan o dan plazo para la realización de temas aclarando de esta manera muchas de las dudas.

Informante 4: En base a esquemas y planificaciones previas y organizadas en pro de la formación, sean mapas mentales, bosquejos, esquemas, discusiones y cartelera informativa.

Informante 5: A través de seminarios y revistas académicas.

Informante 6: Esquemas, exámenes periódicos, organización de seminarios mensuales.

Informante 7: En cuanto a las estrategias que utilizan los docentes para organizar la información, la realizan a través de seminarios, fichas de actualización y revistas académicas.

Pregunta 6. ¿Cuáles son las estrategias que se emplean durante la clase para promover una enseñanza situada?

Informante 1: Debate de ideas, formulación de problemas, e información constante.

Informante 2: Se realizan seminarios interactuados con la opinión de los oyentes.

Informante 3: Colocamos en constante ejemplos comunes, con pacientes que han sido atendidos por nuestro servicio.

Informante 4: Se emplean discusiones dirigidas y participativas de todos los miembros incluyendo el cuerpo docente.

Informante 5: Actualmente se emplean mucho las discusiones de casos clínicos, pues ahí nacen las interrogantes sobre las propuestas médicas y quirúrgicas.

Informante 6: Rueda de preguntas y aclarar dudas para posterior exámenes y seminarios.

Informante 7: Se realizan discusiones de casos para poner en práctica lo aprendido y de ésta manera se llega a la conclusión del caso.

Pregunta 7. ¿Consideras, los textos empleados presentan contenidos adecuados que permitan al docente establecer estrategias que aseguren la comprensión del aprendizaje?

Informante 1: Siempre, los textos son completos, acorde al sistema de educación.

Informante 2: Sí lo son, se integran los conocimientos básicos para después pasar al análisis de casos clínicos.

Informante 3: Son textos de mucho prestigio y complementan lo impartido en las actividades académicas y asistenciales.

Informante 4: Sí presentan contenidos adecuados, usando distintas maneras para emplearlas sean textos, fichas de artículos, para complementar la formación y la comprensión del aprendizaje.

Informante 5: Sí, porque están estructurados de forma didáctica.

Informante 6: Sí ayudan, sin embargo pienso que la realización de esquemas y manejos de estas estrategias son características de los estudiantes.

Informante 7: Sí, sin embargo los textos de se encuentran en constante actualización.

Pregunta 8. ¿Te identificas con el aprendizaje por representaciones?

Informante 1: Sí, permite que la parte visual adapte la memoria.

Informante 2: Sí, sin embargo siempre hay que acudir a profundizar el aprendizaje para mejorar la retentiva.

Informante 3: Sí, en todo caso ya que los elementos pueden ser presentados e interpretados para conceptos descriptivos.

Informante 4: Me parece excelente método visual y didáctico para el entendimiento al aprendizaje.

Informante 5: Sí, porque me permite la imagen de lo que debo conocer.

Informante 6: Sí, en quirófano es realizado en repetidas oportunidades.

Informante 7: Sí, es más didáctico y de esta manera se puede discutir mejor las situaciones y los casos.

Pregunta 9. ¿Conoces el aprendizaje por conceptos?

Informante 1: Sí, se aplica cada día.

Informante 2: Sí, se aplica mucho en el servicio de neurocirugía, pues mejora el aprendizaje didáctico.

Informante 3: Sí, en vista de lo entendido y captado por conocimientos anteriores relacionado con nuevas experiencias.

Informante 4: Sí, el cual ayuda a la formación del aprendizaje, sin embargo un poco más dificultoso que el aprendizaje por representaciones.

Informante 5: Sí lo conozco, me parece ideal para la construcción significativa del conocimiento.

Informante 6: Sí, el mismo es realizado en seminarios y fichas.

Informante 7: Sí, constantemente se encuentra en uso, para afianzar los conocimientos.

Pregunta 10. ¿Has empleado el aprendizaje por proposiciones?

Informante 1: Sí, a diario otorga la seguridad de lo aprendido.

Informante 2: Sí, lo usamos para planificar la conducta quirúrgica.

Informante 3: Sí, pero con excepciones debido a que hay conceptos que son tomados fielmente de los textos.

Informante 4: Sí se ha empleado y es buena opción ya que se refuerzan conocimientos previos aprendidos, con los nuevos obtenidos para una nueva perspectiva del aprendizaje.

Informante 5: Sí, si lo he empleado por el nivel de formación en el que estamos para integrar los nuevos conocimientos.

Informante 6: Sí, es realizado en la discusión de casos clínicos, cuando se plantean nuevas conductas sugeridas.

Informante 7: Sí, se realiza el reforzamiento cognitivo.



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Dirección de Postgrado
Programa de Especialización para la Docencia en Educación Superior



**Estrategias de Enseñanza en el Aprendizaje Significativo Dirigido a los Residentes del
Servicio de Neurocirugía de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera.**

Elaborado por: Daniela Elvira Díaz Vásquez
**Institución donde se realizará el plan de acción: Servicio de Neurocirugía de la Ciudad
Hospitalaria Dr. Enrique Tejera**
Área de estudio: Formación Docente

Valencia, Abril 2017.

Diagnóstico

Se realizó una entrevista a los 7 (siete) residentes del Postgrado de Neurocirugía de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera en donde se buscaba determinar la presencia de estrategias de enseñanza, que permitieran el desarrollo del aprendizaje significativo en su área de formación. El diagnóstico arrojó como resultado ciertas deficiencias relacionadas al área en estudio, en particular a nivel docente por lo que se consideró necesario realizar un plan de acción orientado a corregir estos tópicos.

Objetivo General:

1. Desarrollar diversas estrategias de enseñanza que generen un aprendizaje significativo a los residentes del Postgrado de Neurocirugía de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera

Objetivos Específicos:

1. Diagnosticar las estrategias de enseñanza y el nivel de interpretación de las mismas en los docentes que laboran en el Postgrado del Servicio de Neurocirugía de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera.
2. Elaborar un marco conceptual en el cual se establezcan las diferentes estrategias de enseñanza que pueden emplearse a nivel de educación superior, haciendo particular énfasis en el Postgrado del Servicio de Neurocirugía de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera.
3. Ejecutar las diferentes estrategias establecidas para la correcta formación y el desarrollo de un aprendizaje significativo dirigido a los estudiantes de Postgrado del Servicio de Neurocirugía de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera.
4. Evaluar el desarrollo de las estrategias de enseñanza establecidas para garantizar el aprendizaje significativo en los estudiantes de Postgrado del Servicio de Neurocirugía de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera.

Plan de Acción

Actividad	Evaluación Tipo/Técnica/ Instrumentos	Recursos	Tiempo	Rol
1. Desarrollo de conceptos dirigidos al personal docente de las diferentes técnicas y estrategias de enseñanza empleadas para garantizar un aprendizaje significativo a los residentes del postgrado.	Diagnóstica/Formativa Realización de actividades como seminarios participativos y posterior debate de ideas al culminar los mismos. Se empleara el uso tecnológico relacionado a equipos de computación y actividades participativas.	Humanos (Facilitadores y Participantes). Materiales (Equipos de computación, papel y lápiz).	Cuatro horas semanales, repartidas en dos horas los días martes y jueves.	Planificador, Investigador, Facilitador y Evaluador
2. Participación de los docentes en diversas actividades prácticas realizadas por compañeros del área que conozcan y desarrollen tales estrategias de enseñanza a nivel de estudios universitarios o en el área de postgrado.	Diagnóstica/Formativa Se empleará la realización discusiones guiadas en relación a las diferentes estrategias tomadas en cuenta para el desarrollo de la práctica docente.	Humanos (Facilitadores y Participantes). Materiales (Papel y Lápiz)	Dos horas semanales, repartidas en los días viernes posterior a la actividad académica de los residentes del área.	Investigador y Evaluador

3. Entrevistas semiestructuradas dirigidas a los estudiantes sobre las técnicas que han venido siendo empleadas y modificadas por sus docentes, así como la garantía del aprendizaje sostenido en las mismas.	Diagnóstica/Formativa/Coevaluadora Se les solicitará el desarrollo de las diferentes actividades realizadas en clase así como, la presencia del aprendizaje sostenido con las técnicas empleadas.	Humanos (Facilitadores y Participantes). Materiales (Equipos de computación, papel y lápiz)	Dos horas en un día de jornada académica	Investigador y Evaluador
--	--	---	---	---------------------------------

Díaz V. (2017)

Registro Descriptivo

Observador: Daniela Díaz Vásquez.

Lugar: Servicio de Neurocirugía Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera

Fecha: Abril - Mayo 2017

Competencia: Desarrollo de conceptos dirigidos al personal docente de las diferentes técnicas y estrategias de enseñanza empleadas para garantizar un aprendizaje significativo a los residentes del postgrado.

Criterios: Contenido, Técnica.

Indicadores: Establecer técnicas y estrategias de enseñanza empleadas para garantizar un aprendizaje significativo

Descripción: A través de varias sesiones establecidas durante el período comprendido en el mes de abril y mayo de los corrientes se dispuso a establecer reuniones con el personal que desempeña la práctica docente del Postgrado del Servicio de Neurocirugía de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera, conformado por ocho (8) médicos especialistas en neurocirugía, de los cuales sólo dos (2) poseen conocimientos sobre el arte de la docencia universitaria. Se disponen charlas sobre conceptos básicos acerca de las estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo, explicándose durante el desarrollo de la actividad el motivo de la misma y el propósito de la presentación. Se obtuvo buena recepción por parte del equipo médico que labora en tan importante función. Se hicieron dinámicas de grupo y charlas guiadas por presentaciones apoyadas en el soporte tecnológico. Se determinó cada una de las estrategias dispuestas por Díaz y Hernández (2010) tales como: 1. Estrategias para activar y usar los conocimientos previos y para generar expectativas apropiadas en los alumnos; 2. Estrategias para mejorar la integración constructiva entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender; 3. Estrategias discursivas y enseñanza; 4. Estrategias para ayudar a organizar la información nueva por aprender; 5. Estrategias para promover una enseñanza situada; 6. Estrategias y diseño de textos académicos; y la forma cómo podrían ser empleadas por el personal docente, para obtener resultados satisfactorios en el aprendizaje significativo de los estudiantes en el proceso de

formación. Se concluyen las charlas de forma positiva por parte de los especialistas que laboran dentro del servicio de neurocirugía en el desarrollo del postgrado del mismo ente.

Comentario: A pesar de que existen ciertos condicionantes sobre la poca experiencia en el arte de la docencia universitaria por parte de los especialistas que ejercen ésta labor en el postgrado, se evidencia la disposición en perfeccionar o mejorar sus técnicas de enseñanza, por lo que se permite idear a través de los conceptos y textos sugeridos la aplicación básica y el desarrollo de la misma.

Registro Descriptivo

Observador: Daniela Díaz Vásquez.

Lugar: Servicio de Neurocirugía Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera

Fecha: Abril - Mayo 2017

Competencia: Participación de los docentes en diversas actividades prácticas realizadas por compañeros del área que conozcan y desarrollen tales estrategias de enseñanza a nivel de estudios universitarios o en el área de postgrado.

Criterios: Contenido, Técnica, Práctica.

Indicadores: Establecer técnicas y estrategias de enseñanza empleadas para garantizar un aprendizaje significativo

Descripción: Se realizan diferentes actividades durante el mes en curso atendiendo la participación de varios docentes en donde se ponen en práctica las estrategias de enseñanza para garantizar en nuestros estudiantes un aprendizaje significativo. Dicha actividad fue llevada a cabo por dos (2) docentes que se encuentran ejerciendo estudios en el programa de especialización para la docencia en educación superior. En las primeras sesiones se percibió cierta incertidumbre sobre la forma en la que se debía desarrollar dicha práctica, sin embargo al encontrarse un ambiente cálido y participativo se pudo aprovechar de forma significativa cada uno de los encuentros. Se amplió de forma amena lo desarrollado en los conceptos básicos así como la forma de adaptarlos a nivel del postgrado médico asistencial, también se pudo notar en los estudiantes que se encontraban en la actividad, la facilidad en la cual adquirían los nuevos conceptos. Se respondieron diversas interrogantes suscitadas en el personal docente que acudía a las prácticas, así como también se pudo contar con una adecuada disposición de los mismos.

Comentario: En la práctica efectuada se puede tomar en cuenta la disposición que tuvieron los docentes para acudir a actividades prácticas ejecutadas por otros colegas, llevándose a cabo de forma satisfactoria, evidenciándose por parte de los mismos la intención de conocer y mejorar sus diferentes estrategias de enseñanza para garantizar en los estudiantes un aprendizaje significativo.

Registro Descriptivo

Observador: Daniela Díaz Vásquez.

Lugar: Servicio de Neurocirugía Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera

Fecha: Abril - Mayo 2017

Competencia: Entrevistas semiestructuradas dirigidas a los estudiantes sobre las técnicas que han venido siendo empleadas y modificadas por sus docentes, así como la garantía del aprendizaje sostenido en las mismas.

Criterios: Contenido, Técnica, Práctica.

Indicadores: Establecer técnicas y estrategias de enseñanza empleadas para garantizar un aprendizaje significativo

Descripción: Una vez realizado el desarrollo teórico para promover el concepto de las estrategias de enseñanza, así como las prácticas llevadas a cabo para el desarrollo de las mismas, se procede a realizar a los siete (7) residentes que participan en el postgrado, una entrevista semiestructurada sobre cuál había sido la evolución en sus clases en vista de que mostraban cierto descontento con algunos de sus docentes, en ésta oportunidad se encontró a pesar de que en la entrevista previamente realizada se distinguían varias estrategias, se mostraron mucho más satisfechos, aseguraron que algunos docentes se mostraban más cuidadosos en el discurso que efectuaban y se aseguraban de generarles un aprendizaje significativo, por lo que se puede inferir que mejoraron las estrategias de enseñanza. De igual manera aseguraron que en otros el cambio no fue tan acentuado, sin embargo notaron ciertas prácticas en el desarrollo de la clase que no habían podido discernir anteriormente.

Comentario: A pesar de que la mayoría de los docentes que ejercen su rol en ésta área no poseen conocimientos básicos sobre docencia universitaria, éstas propuestas se realizan con la intención de mejorar la forma en la cual ejecutan sus clases, lográndose de forma significativa cierta mejoría en las mismas de acuerdo a la información recibida por parte de los estudiantes; sin embargo es necesario mantenernos partícipes e innovando sobre los diferentes ámbitos académicos para asegurar un aprendizaje perpetuado y significativo en nuestros participantes.