

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCORPORACIÓN DE LA  
HERRAMIENTA WEB 2.0 EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA  
GENERAL DE LA U.E. “JUAN JOSÉ DE MAYA” MUNICIPIO  
SAN FELIPE ESTADO YARACUY.**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCORPORACIÓN DE LA  
HERRAMIENTA WEB 2.0 EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA  
GENERAL DE LA U.E. "JUAN JOSÉ DE MAYA" MUNICIPIO  
SAN FELIPE ESTADO YARACUY.**

**Autor:** Noel E. Sevilla Vargas

**Tutor:** Msc. Oscar Guédez

Valencia, Noviembre 2016



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCORPORACIÓN DE LA  
HERRAMIENTA WEB 2.0 EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA  
GENERAL DE LA U.E. "JUAN JOSÉ DE MAYA" MUNICIPIO  
SAN FELIPE ESTADO YARACUY.**

**Autor:** Noel E. Sevilla Vargas

**Trabajo de grado presentado  
ante la Dirección de Estudios de  
Postgrado de la Universidad de  
Carabobo para optar al título  
de Magíster en Investigación  
Educativa.**

Valencia, Noviembre 2016

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**AUTORIZACIÓN DEL TUTOR**

Yo, MsC. Oscar Horacio Guédez, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCORPORACIÓN DE LA HERRAMIENTA WEB 2.0 EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL DE LA U.E. “JUAN JOSÉ DE MAYA” MUNICIPIO SAN FELIPE ESTADO YARACUY”**, presentado por el ciudadano Sevilla Vargas Noel Enrique, titular de la cédula de identidad No. 13.094.929, para optar al título de Magíster en Investigación Educativa, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador que se le designe.

En valencia a los \_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año dos mil \_\_\_\_\_

---

**MsC: Oscar Horacio Guédez**  
**C.I.: 8.857.441**

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**AVAL DEL TUTOR**

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de postgrado de la Universidad de Carabobo en su Artículo 133, quien suscribe, MsC. Oscar Horacio Guédez, titular de la cédula de identidad N° 8.857.441, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCORPORACIÓN DE LA HERRAMIENTA WEB 2.0 EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL DE LA U.E. “JUAN JOSÉ DE MAYA” MUNICIPIO SAN FELIPE ESTADO YARACUY”**, presentado por el ciudadano Noel E. Sevilla V., titular de la cédula de identidad N° 13.094.929, para optar al Título de Magíster en Investigación Educativa, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador que se designe.

En valencia a los \_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año dos mil \_\_\_\_\_

---

**MsC: Oscar Horacio Guédez**  
**C.I.: 8.857.441**

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**INFORME DE ACTIVIDADES**

**Participante:** Sevilla V. Noel E. C.I: 13.094.929

**Tutor:** Oscar Horacio Guédez C.I: 8.857.441

**Correo electrónico del participante:** noel\_sevilla@hotmail.com

**Título tentativo del trabajo:**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCORPORACIÓN DE LA HERRAMIENTA WEB 2.0 EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL DE LA U.E. “JUAN JOSÉ DE MAYA” MUNICIPIO SAN FELIPE ESTADO YARACUY”

**Línea de Investigación:** Investigación Educativa

<b>Sesión</b>	<b>Fecha</b>	<b>Hora</b>	<b>Asunto tratado</b>	<b>Observaciones</b>
1	18-01-2013	4:00 pm.	Planteamiento del problema	
2	19-04-2013	4:00 pm.	Marco teórico	
3	06-06-2013	4:00 pm.	Marco metodológico	
4	15-08-2013	4:00 pm.	Revisión del instrumento	
5	08-12-2013	4:00 pm.	Propuesta	
6	15-02-2014	4:00 pm.	Conclusiones y recomendaciones	
7	25-06-2014	4:00 pm.	Última revisión	

**Título Definitivo:** ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCORPORACIÓN DE LA HERRAMIENTA WEB 2.0 EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL DE LA U.E. “JUAN JOSÉ DE MAYA” MUNICIPIO SAN FELIPE ESTADO YARACUY”,

Comentarios finales de la investigación:

---

---

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de Dirección del Trabajo de Maestría arriba mencionado.

---

Tutor: MsC. Oscar Guédez  
C.I.: 8.857.441

---

Participante: Noel E. Sevilla  
C.I.: 13.094.929

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**VEREDICTO**

Nosotros, Miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **Estrategias Metodológicas para la Incorporación de la Herramienta web 2.0 en el Nivel de Educación Media General de la U.E. “Juan José de Maya” Municipio San Felipe Estado Yaracuy**, presentado por el ciudadano: Sevilla Vargas Noel Enrique, para optar al título de Magíster en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

---

<b>Nombre</b>	<b>Apellido</b>	<b>C.I.</b>	<b>Firma</b>
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

**Valencia, \_\_\_\_\_ de 2016**

## **DEDICATORIA**

A Dios todo poderoso, por la fortaleza que me ha aportado en la consecución de esta nueva meta.

A mi hijo por ser la fuente de inspiración y la razón de este logro.

A mi Madre, Hermano Cecilio y mi cuñada Maribel por el apoyo incondicional y ejemplo de vida por su perseverancia y dedicación en cada momento y etapa vivido.

A mis familiares y amigos por su colaboración, apoyo y sus buenos consejos.

**Gracias a todos...**

**Noel Sevilla Vargas**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la oportunidad de llegar a esta meta sin ninguna dificultad.

A la Universidad de Carabobo por ser una institución ejemplar y de excelente formación profesional.

A mi Tutor Oscar Guédez por su nobleza y la colaboración prestada en el desarrollo de esta investigación.

Infinitamente a todas aquellas personas que me apoyaron e impartieron conocimientos, José Manuel, Félix, Ruzmar y al personal de la U.E. Juan José de Maya" por la ayuda necesaria.

**Gracias a todos...**

**Noel Sevilla Vargas.**

## ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	viii
Agradecimiento.....	ix
Lista de cuadros .....	xiii
Lista de Tablas.....	xiv
Lista de gráficos.....	x
Resumen.....	xv
Introducción.....	1

### **CAPÍTULOS**

#### **I EL PROBLEMA**

Planteamiento del problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	7
Justificación de la Investigación.....	8

#### **II MARCO TEORICO**

Antecedentes de la Investigación .....	10
Bases Teóricas.....	13
Bases Legales.....	23

#### **III MARCO METODOLÓGICO**

Tipo de Investigación.....	26
Diseño de la investigación.....	26
Procedimiento de la Investigación.....	27
Población.....	28
Muestra.....	28
Técnicas e Instrumentos.....	28
Técnicas.....	28
Instrumento.....	28
Validez.....	28
Confiabilidad.....	30
Análisis e interpretación de los Datos.....	30

#### **IV ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Análisis e interpretación de la información.....	31
Conclusión del Diagnóstico.....	39

#### **V LA PROPUESTA**

Denominación.....	41
Presentación.....	41

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones.....64  
Recomendaciones .....65

**REFERENCIAS** ..... 77

**ANEXOS**

**A.** Instrumento de Recolección de Datos.....71  
**B.** Aprobación del Instrumento de Recolección de Datos.....73  
**C.** Cálculo de Confiabilidad.....76  
**D.** Cuadro de Operacionalización de >Variables.....77

## LISTA DE CUADROS

<b>Cuadro</b>		<b>Pág.</b>
1	Índices de Confiabilidad.....	35

## LISTA DE TABLAS

<b>Tablas</b>		<b>Pág.</b>
1	Aspectos pedagógicos y Currículo.....	37
2	Práctica Profesional y Aspectos Educativos.....	39
3	Ventajas y Beneficios.....	40
4	Aplicación de Nuevas estrategias.....	42
5	Organización de talleres.....	55
6	Recursos humanos.....	63
7	Recursos materiales.....	63
8	Logística.....	64
9	Totales por rubros.....	64
10	Distribución de recursos.....	66

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>Gráfico</b>		<b>Pág.</b>
1	Aspectos pedagógicos y Currículo.....	37
2	Práctica Profesional y Aspectos Educativos.....	39
3	Ventajas y Beneficios.....	41
4	Aplicación de Nuevas estrategias.....	42



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCORPORACIÓN DE LA  
HERRAMIENTA WEB 2.0 EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA  
GENERAL DE LA U.E. “JUAN JOSÉ DE MAYA” MUNICIPIO  
SAN FELIPE ESTADO YARACUY.**

Autor: Noel E. Sevilla Vargas

Tutor: MsC. Oscar Guédez

Año: 2016

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo proponer estrategias metodológicas para la incorporación de la herramienta Web 2.0 en el nivel de educación media general de la U.E. “Juan José de Maya” municipio San Felipe estado Yaracuy. El estudio está sustentado en la teoría del Conectivismo de Siemens (2004), el modelo de Aprendizaje Socio-cultural de Vigotsky (1974) y las Estrategias Metodológicas de Nisbet y Shucksmith (1987). En lo referente a la metodología el estudio está apoyado en un paradigma cuantitativo de enfoque empírico analítico. El tipo de investigación está basado en la modalidad de proyecto factible apoyado en un diseño de investigación de campo no experimental y transeccional de carácter descriptivo. La población estuvo constituida por treinta y seis (36) docentes, por lo que la muestra es de tipo censal, tomándose la totalidad de la población. Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento un cuestionario con quince (15) preguntas de respuestas dicotómicas. El cuestionario fue validado por tres (3) expertos y se determinó la confiabilidad por medio de Kuder–Richardson Formula (KR-20). La información recabada a través del instrumento se procesó por medio de un análisis cuantitativo y porcentual de los datos con su correspondiente representación gráfica, así como su interpretación se dio tomando en cuenta las dimensiones e indicadores de las variables en estudio. Se concluye que los docentes de la institución tienen necesidad de formación en el uso de las Herramientas Web 2.0 la cual beneficiará su práctica pedagógica, así como a los jóvenes y adolescentes del nivel de Educación Media General, la cual redundará en el fortalecimiento de los conocimientos de los estudiantes de la institución.

Descriptores: Estrategias, Web 2.0, Tecnología.

Línea de Investigación: Investigación Educativa.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR THE INCORPORATION OF  
WEB 2.0 TOOL IN THE LEVEL OF EDUCATION GENERAL MEDIA U.E.  
"JUAN JOSÉ DE MAYA" MUNICIPALITY SAN FELIPE YARACUY.**

Author: Noel E. Sevilla Vargas

Tutor: MsC. Oscar Guédez

Date: 2016

**ABSTRACT**

This research aimed to propose methodological strategies for incorporating Web 2.0 tool at the secondary level general U.E. "Juan Jose de Maya" municipality San Felipe Yaracuy. The study is based on the theory of Connectivism Siemens (2004), the model Socio-Cultural Learning Vygotsky (1974) and the Methodological Strategies of Nisbet and Shucksmith (1987). Regarding the study methodology it is supported in a quantitative analytical paradigm empirical approach. The research is based on the modality of feasible project supported by a research design non experimental and descriptive transeccional field. The population consisted of thirty-six (36) teachers, so the sample is census-type, taking the entire population. the survey technique and the instrument was used a questionnaire with fifteen (15) dichotomous answers questions for data collection. The questionnaire was validated by three (3) experts and reliability was determined by Kuder-Richardson Formula (KR-20). The information gathered through the instrument was processed through a quantitative and percentage data analysis with its corresponding graphical representation and interpretation was given taking into account the dimensions and indicators of the variables under study. It is concluded that teachers in the institution have a need for training in the use of Web 2.0 tools which will benefit their teaching practice, as well as youth and adolescents the level of Secondary Education General, which will result in the strengthening of knowledge students of the institution.

Descriptors: Strategies, Web 2.0, Technology.

Research Line: Educational Research.

## INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual es imprescindible el uso de las tecnologías, las cuales establecen un vínculo directo entre los diferentes tipos de comunicaciones que se han venido desarrollando a partir de la evolución de equipos tecnológicos que permiten acercar aún mas a las diferentes culturas a partir de los intereses económicos, culturales, sociales, educativos entre otros.

De esta manera, las tecnologías se vuelven necesarias para el manejo de información y la comunicación actual, produciendo transformaciones en la sociedad que se evidencian en recursos de elevada necesidad para alcanzar en algunos casos la búsqueda de determinados eventos, actividades de formación, entre otros, convirtiéndose el internet como una herramienta que usándose de muy buena manera pueda generar conocimiento.

Es así, como el empleo de estas herramientas en beneficio de los procesos educativos en la era actual es de vital importancia, debido a que el mismo viene a desempeñar un mayor estímulo a niños, niñas y jóvenes que día a día son abordados por innumerables artefactos electrónicos que hacen de su vida cotidiana un mundo “artificial” pero que para su vida es algo común, quedando muchos de los docentes en minusvalía digital frente a sus estudiantes, debido a que carecen algunos de ellos de las estrategias para orientar este proceso.

Sin embargo, docentes y colectivos educativos se han visto incorporados en este mundo virtual sin que se hayan dado cuenta, ya que muchos de sus estudiantes utilizan estas herramientas tecnológicas para disfrute y ocupar momentos de ocio muchas veces en detrimento de las verdaderas causas educativas y de formación integral de los aprendices, generando en muchos de ellos desinformación y poca garantía de potenciar el conocimiento necesario para una educación de calidad.

Por tal razón esta propuesta tiene como objetivo fundamental proponer herramientas educativas que permitan a los docentes y estudiantes, utilizar las herramientas que ofrece la Web 2.0 e beneficio de los procesos educativos, partiendo

de la innovación, la investigación y la creatividad tal como lo establece el artículo 14 de la Ley Orgánica de Educación (2009).

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó un diseño de investigación en la modalidad de proyecto factible con una propuesta de formación integral partiendo de las necesidades e intereses de los protagonistas del hecho educativo, permitiendo que la misma sea de fácil aplicabilidad y de referencia a otros espacios educativos de la región o el país.

El presente trabajo se estructura en cinco capítulos, los cuales se organizan de la siguiente manera:

El capítulo I, contiene el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación.

El capítulo II, lo conforma el marco teórico, el cual reúne los siguientes temas: antecedentes de la investigación, las bases teóricas que sustentan la propuesta, las bases legales y culmina con la operacionalización de variables.

El Capítulo III está referido al marco metodológico, en este se desarrolla el tipo de investigación, diseño, población, muestra, la técnica, el instrumento, validez, confiabilidad y las técnicas de análisis de datos.

En relación al Capítulo IV se Analizan e Interpretan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento de Recolección de Datos, los mismos se detallan a través de gráficos y cuadros, haciendo referencia a su relación con las teorías que sustentan la presente investigación.

El capítulo V está relacionado con el planteamiento de las propuestas y en el mismo se detallan las fases y procedimientos a seguir para la implementación del diagnóstico, la factibilidad y el diseño de la misma.

Finalmente se detallan las Conclusiones y Recomendaciones de la presente investigación, para terminar con las referencias bibliográficas y electrónicas, así como los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la actualidad juegan un papel importante para el desarrollo de diferentes actividades en el ámbito social, económico y educativo, ya que el uso de estas ha significado un avance en el intercambio y tratamiento de la información, lo que genera un reacomodo en las estructuras organizativas y de manejo de la comunicación orientados a la actualización a través de la incorporación de nuevos recursos en las instituciones.

Al respecto Marqués (2000), refiere entre sus publicaciones que las grandes aportaciones de las TIC a la sociedad en general ha sido el fácil acceso a una inmensa fuente de información dadas desde el internet, en este sentido se muestra como desde la aparición de esta herramienta se ha dado un vuelco a la manera de tratar la información y el acceso que a nivel mundial ha tenido, ya que por medio de ella se ofrecen diferentes servicios como el correo electrónico, blogs, foros virtuales de discusión, redes sociales, entre un sin número de oportunidades que tiene la población mundial de acceder en cualquier momento del día.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2000), presenta a las TIC como un conjunto de tecnologías que pueden contribuir al acceso universal de la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad en el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

Desde ese punto la UNESCO aplica amplias estrategias que buscan integrar a través del uso de estas tecnologías a los pueblos y su cultura en el intercambio de

información y la promoción de su incorporación en los entornos educativos partiendo de la igualdad de condiciones y oportunidades para un buen desarrollo de la humanidad.

De igual forma, La red mundial de oficinas, institutos y asociados de la UNESCO facilita a los Estados miembros los recursos para elaborar políticas, estrategias y actividades relativas al uso de las TIC en la educación y elevar la calidad de la enseñanza en las diferentes esferas de la población mundial, partiendo de la investigación y la capacitación de los servidores públicos y privados que sientan vocación por alfabetizar tecnológicamente a los interesados.

Es así como la misma UNESCO refiere que a mediados del año 2004 se comenzaron a ofrecer discusiones y foros relacionados a los beneficios que aporta el internet, acuñándose el termino WEB 2.0 para agrupar un conglomerado de servicios y redes sociales que comprendían dentro de sus fines el compartir información a través de la actualización constante de diferentes tipos de informaciones que va a depender de las necesidades e intereses de los usuarios y usuarias que de una u otra forma utilizan el internet para la realización de actividades académicas o profesionales..

De la Torre (2006), expresa que

...Web 2.0 es una forma de entender Internet que, con la ayuda de nuevas herramientas y tecnologías de corte informático, promueve que la organización y el flujo de información dependan del comportamiento de las personas que acceden a ella, permitiéndose no sólo un acceso mucho más fácil y centralizado a los contenidos, sino su propia participación tanto en la clasificación de los mismos como en su propia construcción, mediante herramientas cada vez más fáciles e intuitivas de usar. (p. 2)

Por lo referido anteriormente, el uso de internet hoy en día provee de un sistema interactivo donde no solo se observa y visualiza información sino que el internauta puede aportar ideas, temas y conocimientos a esta red, lo que conlleva a pasar de un estado estático de la web a una plataforma social

de intercambio con apertura y democracia que contribuye a una colección colectiva de saberes y conocimientos.

El estado venezolano no escapa a la globalización que a través del servicio web se lleva a cabo, y dado que desde la misma Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en el artículo 108 expresa “...Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley” y el artículo 110 que se refiere a que “El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país...”.

Por lo antes expuesto, la República Bolivariana de Venezuela tiene definida la incorporación de las TIC en los diferentes sectores de la vida social, que busca el mantenimiento de una cultura que vaya en consonancia con las ciencias y las tecnologías a través de la dotación de equipos informáticos y accesos a la red como instrumentos que permiten el acercamiento entre los similares. Sin embargo, en la mayoría de las instituciones educativas no se ha instalado la infraestructura tecnológica necesaria para adelantar estos procesos y aún más ¿Estarán los docentes que conforman el sistema educativo venezolano preparados para asumir este reto?

De esta manera la educación en Venezuela debe responder a una realidad social que día a día la cubre, ya que debido al auge que ha tenido el uso de internet a nivel mundial, los niños, niñas y jóvenes en edad escolar se interesan enormemente en participar, indagar y escudriñar entre los beneficios que ofrece la web, pero que posiblemente los mismos no se encuentran preparados para el buen abordaje de estas tecnologías lo que podía convertirse en un instrumento que termine por derrumbar los valores y conocimientos adquiridos como sociedad, entonces cabría preguntarse ¿Qué políticas nacionales se han generado para hacer cumplir los artículos 108 y 110 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela?

Un estudio realizado por Datanalisis (2012), demostró que el 33,2% de los usuarios en Venezuela se conectan a Internet predominantemente de una a 2 veces a la semana, es decir que la sociedad venezolana ha venido constantemente teniendo interacción con la herramienta de Internet, entonces ¿Por qué no sacar provecho al interés desarrollado en estos tiempos al uso del Internet y aplicarlos en el sistema educativo?

De igual forma, se pudo observar a través de visitas realizadas a diferentes instituciones que el uso de estas tecnologías por los niños y jóvenes, lamentablemente no ha sido orientado de forma coherente por padres, madres o representantes y en muchos casos por docentes, debido a que la mayoría de estos profesionales no cuentan con una preparación eficiente, se hacen de la vista gorda para no abordar de ninguna forma dentro de sus prácticas pedagógicas estas herramientas que sin lugar a dudas tienen sumergidos a los estudiantes de esta nueva era.

Es de hacer notar que la Unidad Educativa Juan José de Maya en el municipio San Felipe del estado Yaracuy no escapa de esta realidad, ya que la mayoría de los jóvenes de una u otra forma tienen acceso no orientado al internet, lo que conlleva a que los mismos se encuentren abordados por una cantidad de información que ofrecen los motores de búsqueda y los juegos nocivos psicológicamente para su desarrollo como estudiantes, así mismo la institución cuenta con una sala de informática que ha sido utilizada solo para la preparación de los estudiantes en relación a los componentes del computador y no para el abordaje de las diferentes áreas a través de la web.

Así mismo, el hecho de que los jóvenes tengan en la actualidad mayor acceso al internet y que para ellos éste se haya convertido en su principal fuente primaria de información, hace necesario reflexionar sobre la actualización de las prácticas pedagógicas. En este sentido, las estrategias del docente y específicamente en el nivel de educación media general, deben procurar una mejor calidad de la educación a través de la diversificación y creatividad en su acción, buscando que la misma vaya

en la misma dirección de avance que la sociedad, permitiendo abordar de mejor forma procesos que coadyuven en un mayor y mejor aprendizaje de los estudiantes.

Ahora bien, se hace necesaria la implementación de estrategias metodológicas que permitan al docente del nivel de Educación Media General de la Unidad Educativa Juan José de Maya en el municipio San Felipe del estado Yaracuy, mejorar su práctica pedagógica en la función de orientar el proceso de aprendizaje de los jóvenes a través del uso de las Herramientas Web 2.0 y de esta forma captar el interés de los estudiantes a través del uso de las tecnologías de información y comunicación, específicamente la herramienta de internet.

En este sentido es necesario plantearse las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la necesidad de los docentes de la U.E Juan José de Maya del municipio San Felipe del estado Yaracuy de conocer e incorporar las Herramientas Web 2.0 en su práctica pedagógica? ¿Existe la factibilidad, técnica, económica y financiera de incorporar las herramientas Web 2.0 en el Nivel de Educación Media General de la U.E. Juan José de Maya? ¿Con el diseño de estrategias basadas en las Herramientas Web 2.0 los docentes mejorarían su práctica pedagógica?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General:**

Proponer estrategias metodológicas para la incorporación de la herramienta Web 2.0 en el nivel de Educación Media General de la U.E. “Juan José de Maya” municipio San Felipe estado Yaracuy.

### **Objetivos Específicos:**

Diagnosticar la necesidad de estrategias metodológicas para la incorporación de la herramienta Web 2.0 en el nivel de Educación Media General de la U.E. “Juan José de Maya” municipio San Felipe estado Yaracuy.

Determinar la factibilidad técnica, económica y financiera de la propuesta de estrategias metodológicas basadas en la incorporación de la herramienta Web 2.0 en las actividades educativas.

Diseñar estrategias metodológicas para la incorporación de la herramienta Web 2.0 en el nivel de Educación Media General de la U.E. “Juan José de Maya” municipio San Felipe estado Yaracuy.

### **Justificación**

La propuesta que se presentó está orientada a la actualización del docente del nivel de Educación Media General de la U.E. “Juan José de Maya” municipio San Felipe estado Yaracuy, con relación al uso de las herramientas Web 2.0 que en la actualidad constituye entre los jóvenes un medio por el cual se desenvuelven y realizan aportes que no se encuentran orientados de ninguna forma por la parte educativa.

Por esta razón, con la participación de los y las docentes en las herramientas Web, se potenciara el proceso de enseñanza promoviendo nuevos ambientes de aprendizaje que permitan a los estudiantes nuevas formas de apropiarse de conocimientos y a su vez realizar aportes que pueden ser usados por otros docentes y estudiantes, no solo de esa institución sino de todos aquellos usuarios y usuarias de internet, ya que con lo que estos contribuyan a la web se fortalece la sociedad del conocimiento e información.

En este sentido, los jóvenes de la institución estarían mas motivados a participar en las diferentes actividades llevadas a cabo por el docente, de igual manera se transformaría la enseñanza tradicional por una más contemporánea y que parta de las necesidades e interés de los jóvenes, ya que no es un secreto que los mismos se encuentran atraídos cada día más por las redes sociales y todo aquello que permita el intercambio de información en línea. Así mismo, las herramientas Web 2.0 posibilitan el intercambio de información entre jóvenes con otros jóvenes del mundo

al igual que intercambio de experiencias de docentes con sus pares similares del resto del planeta.

Con la implementación de estrategias que aborden las potencialidades del uso de internet se estaría contribuyendo enormemente a una educación liberadora que facilite a los y las estudiantes el uso adecuado de información en línea y que la misma este orientada por los docentes a través de diferentes procesos como la investigación y la innovación. De esta manera, la práctica docente se enmarcaría dentro de los postulados del nuevo sistema educativo, el cual refiere que es de carácter humanista, centrado en el estudiante y su entorno social donde las computadores y el acceso a internet no escapan de ese contexto donde cada día se ofrecen más y más servicios.

La importancia social de esta investigación radica en la implementación de nuevos ambientes de aprendizaje que escape de las cuatro paredes, que diversifica las estrategias y que potencia los recursos tecnológicos como medios para promover un aprendizaje eficiente, que responda a las verdaderas necesidades de esta nueva era y que ubiquen al docente venezolano como un promotor de nuevas formas de ofrecer oportunidades de aprender a los jóvenes de la patria venezolana a través del aporte socio-tecnológico que implicaría en esta nueva sociedad que emerge el uso de las herramientas Web 2.0.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

El presente capítulo corresponde a la fundamentación teórica de la investigación, la misma establece los antecedentes del problema en estudio, las bases teóricas que sustentan la investigación, el basamento legal y la definición de términos básicos concernientes a la terminología propia en el área tecnológica de la incorporación de las herramientas Web 2.0.

#### **Antecedentes de la Investigación**

A continuación se describen características propias referentes al estudio de la incorporación de las estrategias basadas en la herramienta Web 2.0 en el nivel de Educación Media General, por lo que se procedió a indagar diferentes investigaciones antecesoras a esta, que estuvieron relacionadas con la temática abordada, dando sustento a la investigación, es así, como sirven de plataforma teórica para analizar e interpretar los datos de primera mano, es así como se tiene entonces a:

López (2011), propone en su trabajo denominado uso de herramientas web 2.0 en el fortalecimiento de la didáctica de matemáticas en la educación básica, correspondiente a un proyecto propositivo no experimental que fue una investigación realizada en el campo educativo pensada en la necesidad de innovar el quehacer docente en virtud del progreso tecnológico que se vive en la sociedad del conocimiento. En el mismo, concluyó que la mayoría de los docentes requieren de una innovación de las técnicas metodológicas que aplican para la concreción de los conocimientos en los procesos de enseñanza aprendizaje del área de matemática. De igual manera, refiere que las herramientas Web 2.0 son una alternativa de gran viabilidad para optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje y fortalecer la didáctica de matemática. En este sentido, el aporte que ofrece dicho trabajo a esta

investigación es que se observa la necesidad de actualizar a los docentes en el uso de las herramientas Web 2.0 y que de igual forma son una alternativa viable para el fortalecimiento de su práctica pedagógica. En este sentido, el autor hace referencia a la optimización del proceso de enseñanza a través del uso de las Tecnologías, lo que hace conlleva que la investigación se relacione directamente con el objetivo fundamental de este trabajo.

Por otra parte Paradas (2012), en su trabajo de grado, estudió el aprendizaje a través del uso de herramientas tecnológicas Web 2.0 en estudiantes de tercera etapa de Educación Básica de la Escuela Técnica Robinsoniana “Víctor Racamonde” donde analizó a través de un estudio descriptivo la importancia que los y las jóvenes de ese nivel le dan a las herramientas Web 2.0, concluyendo que estas herramientas le generan un aprendizaje.

Lo anteriormente expuesto por la autora, evidencia la necesidad de fortalecer la actualización del docente en un mundo globalizado que permita abordar la práctica educativa desde el punto de vista de la innovación y la creatividad, la cual redundará en el beneficio del hecho educativo y en todo caso de los adolescentes del nivel de educación media general, debido a que los mismos tienen intereses en el uso de estas herramientas.

En este mismo orden Abad (2012), realizó una investigación denominada La Web 2.0 como herramienta didáctica de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje: aplicación del blog en los estudios de Bellas Artes Madrid-España, cuyo objetivo fundamental fue el de estudiar las nuevas plataformas de aprendizaje relacionadas con la tecnología 2.0 y sus aplicaciones educativas, en este estudio la autora concluye que se está en un momento de auge en el empleo de la tecnología educativa 2.0 que está potenciando un aumento de materiales digitales creados desde las investigaciones individuales con el apoyo de un colectivo de profesionales que comparte y avanza hacia la web semántica. Este entorno se moviliza desde la motivación e intuición personal más allá de las inversiones o formación de las administraciones educativas. Es así como el trabajo realizado por la autora

anteriormente nombrada fortalece la presente investigación ya que en su estudio se evidencia el potencial que tienen las herramientas Web 2.0 en la creación de materiales que permiten un intercambio de información entre iguales con apoyo de profesionales partiendo desde la misma motivación de quienes participan en la construcción de contenidos digitales y puestos en la plataforma para ser intercambiado por los colaboradores o por aquellos que solo buscan información.

De igual modo, Carrilero (2014), realizó un trabajo denominado Estudio del uso de la web 2.0 e internet para el aprendizaje y trabajo en el área de educación secundaria, cuyo propósito fundamental era ver cómo estaban reaccionando y actuando los profesores de enseñanza del nivel secundaria ante el enorme cambio que se estaba experimentando en la sociedad actual, y en concreto, en los estudiantes, en relación al manejo de aplicaciones basadas en la web 2.0. Concluyendo que los estudiantes sobradamente manejan todo tipo de herramientas y dispositivos, ellos han crecido en la era digital. Pero en cambio, los profesores medianamente están dispuestos a cambiar de mentalidad y de forma de trabajar, de preparar sus clases y de realizarlas de una forma diferente.

En este sentido, la investigación que recién se menciona establece lo importante en la actualidad de aplicar estrategias que permitan el perfeccionamiento docente en el sentido de mejorar su práctica pedagógica y que la misma fortalezca los procesos de enseñanza aprendizaje desde el punto de vista de una nueva era, que corresponda con la sociedad de la información y el interés de los estudiantes en el uso de las tecnologías, especialmente las desarrolladas bajo la herramienta Web 2.0.

Lasaballett (2014) realizó un trabajo de investigación denominado percepción del docente en el uso de herramientas web 2.0 como medio de instrucción en educación media general, cuya intencionalidad fue comprender la percepción del uso de las herramientas web 2.0 como medio de instrucción en docentes de Educación Media General, en el mismo concluyó que el mundo de vida de los docentes de Educación Media General ante el uso de las herramientas Web 2.0 como medio de instrucción se ha configurado a partir del conjunto de las vivencias, necesidades,

creencias, valores, concepciones, roles que desempeña, los responsables de su experiencia, así como sus ideas acerca de las ventajas y limitaciones que ofrece la Web 2.0 a la educación.

Por lo expuesto anteriormente por esta autora, la investigación mencionada se relaciona con el presente estudio debido a que ambas conducen a la necesidad de los y las docentes de apropiarse del uso de las Herramientas Web 2.0 en la educación, y que las mismas se convierta en una experiencia significativa que potencie el aprendizaje en los estudiantes del nivel en que se desenvuelven.

### **Bases teóricas**

En esta sección se presentan un conjunto de teorías que fundamentan el trabajo de investigación, la misma son producto de la operacionalización de los objetivos y los aportes de la investigación.

#### **Modelo de Aprendizaje Sociocultural de Vigotsky (1974)**

Schunk (1997), hace referencia a la teoría de Vigotsky expresando que se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. De igual forma se considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. De igual forma este autor introduce el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No se puede decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro.

En este sentido esta teoría del aprendizaje se basa en el concepto del ser humano con aportes constructivistas, donde se considera al sujeto activo, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehiculizado por el lenguaje. Vigotsky establece las siguientes definiciones:

**Desarrollo Cognitivo:** Producto de la socialización del sujeto en el medio: Se da por condiciones interpsicológicas que luego son asumidas por el sujeto como intrapsicológicas.

**Aprendizaje:** Esta determinado por el medio en el cual se desenvuelve y su zona de desarrollo próximo o potencial.

**Influencias Ambientales:** se da por las condiciones ambientales y esto da paso a la formación de estructuras más complejas.

Vygotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción

social. Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vygotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.

### **Conectivismo George Siemens (2004)**

El concepto de principio puede entenderse de múltiples maneras, pero para el problema que abordamos se debe comprender como las proposiciones o verdades fundamentales por donde se estudian las ciencias o las artes y a las normas fundamentales que rigen el pensamiento y la conducta. En este sentido precisar los principios de la denominada teoría del conectivismo resulta ser una tarea en cierto modo imprecisa porque sus argumentaciones no están basadas en investigaciones profundas sino en la observación de fenómenos recientes relacionados con las personas que aprenden y en cómo las tecnologías están afectando ese aprendizaje.

Aún así, es posible identificar algunos principios propuestos o interpretados por Siemens (2004):

- a) El aprendizaje y el conocimiento yace en la diversidad de opiniones.
- b) El aprendizaje es el proceso de conectar nodos o fuentes de información.
- c) No sólo los humanos aprenden, el conocimiento puede residir fuera del ser humano.
- d) La capacidad de aumentar el conocimiento es más importante que lo que ya se sabe.
- e) Es necesario nutrir y mantener las conexiones para facilitar el aprendizaje continuo
- f) La habilidad para ver las conexiones entre los campos, ideas y conceptos es primordial.
- g) La información actualizada y precisa es la intención de todas las actividades del proceso conectivista.

- h) La toma de decisiones es en sí misma un proceso de aprendizaje. Escoger qué aprender y el significado de la información entrante es visto a través de la lente de una realidad cambiante. Es posible que una respuesta actual a un problema esté errada el día de mañana bajo la nueva información que se recibe.
- i) La integración de la cognición y las emociones en las decisiones es importante. El pensamiento y las emociones se influyen mutuamente. Una teoría del aprendizaje que sólo considere una dimensión excluye una gran parte de cómo sucede el aprendizaje.
- j) El aprendizaje tiene un objetivo final que es el aumento de la capacidad para hacer algo. Esta mayor competencia podría ser en un sentido práctico (aprender a patinar por ejemplo) o en la capacidad de funcionar eficazmente en la era del conocimiento (conciencia de sí mismo, gestión de información personal, etc). El aprendizaje no es solo para la comprensión, la actuación es un elemento necesario.
- k) El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializada. Un estudiante puede mejorar exponencialmente su propio aprendizaje si se conecta con otras redes existentes.
- l) El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos, puede estar también en una comunidad, una red o una base de datos.
- m) La capacidad de saber más es más crítica que lo que se conoce actualmente. Saber dónde buscar información es más relevante que conocer la información.
- n) El cuidado y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje, las conexiones proporcionan mejores resultados que tratar de comprender los conceptos por uno mismo.
- o) El aprendizaje ocurre de diversas maneras, por cursos, correo electrónico, comunidades, las conversaciones, búsqueda en la web, lista de correo, blogs, wikis etc. Los cursos no son el único medio para lograr el aprendizaje.

- p) Diferentes enfoques y habilidades personales son necesarios para aprender de forma efectiva en la sociedad actual. Por ejemplo, la capacidad de ver conexiones entre campos, ideas y conceptos es una habilidad indispensable.
- q) El aprendizaje en una organización y el aprendizaje personal son tareas integradas. El conocimiento personal se alimenta de las organizaciones e instituciones, y a su vez el individuo retroalimenta a la red para seguir aprendiendo. El conectivismo intenta proporcionar una explicación de cómo aprenden los estudiantes y las organizaciones.
- r) La toma de decisiones es en sí un proceso de aprendizaje. Elegir qué aprender y el significado de la información que se aprende es visto a través de una lente de realidad cambiante; lo que hoy es una respuesta aceptada, mañana puede ser equivocada debido a alteraciones que afectan la decisión.
- s) El aprendizaje es un proceso de creación de conocimiento y no sólo de consumo de conocimientos. Las herramientas de aprendizaje y las metodologías deberían de sacar provecho de esta característica del aprendizaje.

El conectivismo es una teoría alternativa a las teorías de aprendizaje instruccionales donde la inclusión de la tecnología y la identificación de conexiones como actividades de aprendizaje, empieza a mover a las teorías de aprendizaje hacia la edad digital. Es la teoría que defiende que el aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento. En síntesis, el conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual. La forma en la cual trabajan y funcionan las personas se altera cuando se usan nuevas herramientas.

El área de la educación ha sido lenta para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales, en la concepción misma de lo que significa aprender. El conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital.

### **Las estrategias de aprendizaje**

Una estrategia se define, en el común, como un plan que se prevé para el abordaje de cualquier situación. Trasladado este término al ambiente académico, las estrategias de aprendizaje se definen como planes generales para manejar las tareas o lograr los objetivos de aprendizaje Woolfolk (1999). De acuerdo con Camarero, Martín del Buey y Herrero (2000), las estrategias de aprendizaje son actividades propositivas que se reflejan en las cuatro grandes fases del procesamiento de la información: 1. Adquisición de la información; 2. Codificación de la información; 3. Recuperación de la información; y 4. Apoyo al procesamiento. Esto es, a través de estas cuatro etapas se logran los aprendizajes, proceso que involucra la ejecución de diversas actividades de orden cognitivo por parte del aprendiz.

A su vez, Ríos (2004), define las estrategias cognitivas como las formas de organizar las acciones, usando las capacidades intelectuales propias, en función de las demandas de la tarea, para guiar los procesos de pensamiento, hacia la solución de un problema. Pueden incluir acciones como recordar, transformar, retener y transferir información a nuevas situaciones. Este autor refiere la taxonomía elaborada por Palincsar y Brown (1984), que incluye estrategias como parafrasear (poner en nuestras palabras la información contenida en el texto); inferir (extraer conclusiones de lo que está explícito); resumir (seleccionar lo esencial, extraer las ideas fundamentales); predecir (adelantarse, suponer, anticipar, prever, pronosticar, establecer inferencias); clarificar (puntualizar, especificar y explicar aspectos del texto); preguntar (permite generar procesos de pensamiento, activar conocimientos previos, entre otros).

Weinstein y Mayer (1986), a su vez, identifican cinco tipos generales de estrategias de aprendizaje: de ensayo (repetir términos, copiar el material, tomar notas, subrayar); de elaboración (parafrasear, resumir, crear analogías, hacer notas, responder preguntas, relacionar la información nueva con el conocimiento existente); organizacionales (resumir un texto, crear una jerarquía o red de conceptos y crear diagramas mostrando sus relaciones); de monitoreo de la comprensión (usar prepreguntas o declaraciones de los objetivos para guiar el estudio, establecer subobjetivos y evaluar el progreso en su cumplimiento, autocuestionarse para revisar el entendimiento y modificar estrategias, si es necesario); afectivas (establecer y mantener la motivación, manejar la ansiedad por el desempeño, entre otras).

### **Estrategias Metodológicas**

Según Nisbet y Schuckermith (1987) estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Es decir, que estas actividades se encuentran vinculadas con el aprendizaje significativo de los y las participantes, así como con el aprender a aprender. En este sentido, el conocimiento de las estrategias metodológicas en el aprendizaje empleada en este caso a los docentes favorece el rendimiento en las diferentes disciplinas, lo que permitirá también el entendimiento en la práctica pedagógica para aquellos sujetos que aún no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva.

Con la ejecución de las estrategias metodológicas se pueden ir mejorando las posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

### **Educación 2.0**

De Haro (2007), refiere entre sus afirmaciones que la educación 2.0 tiene como centro el mismo concepto que la Web 2.0: el trabajo colaborativo y la creación de conocimiento social, todo ello con una fuerte componente de altruismo y de

democratización. El aula es un medio idóneo para el concepto 2.0 puesto que en sí es una pequeña sociedad formada por los profesores y los propios alumnos. Es pues un lugar apto para el trabajo conjunto y de ayuda mutua. Además, el uso de herramientas de interacción abiertas hace que sea posible la intervención de personas totalmente ajenas al mecanismo educativo en sentido estricto, por lo que se puede ver enriquecida notablemente de cara a los alumnos y al propio profesor. Esto último era, hasta ahora, algo totalmente desconocido y seguramente es un factor temido por más de uno que puede ver peligrar su intimidad docente.

El constante cambio en la ciencia y la tecnología hace necesario formar a los futuros trabajadores para incorporarlos a la cultura del aprendizaje a lo largo de toda su vida profesional (Lifelonglearning). Muchos de los conocimientos adquiridos durante una época o etapa por el alumno dejarán de ser útiles pasados unos pocos años, por este motivo se hace necesaria una formación continua que el alumno debe aprender a gestionar por sí mismo. Los conocimientos requeridos en el mundo laboral ya no son por más tiempo estáticos y apenas invariables. Se hace urgente enseñar al alumno a estar en continuo aprendizaje y a valerse por sí mismo para saber aprovechar el caudal inagotable de los conocimientos nuevos en cualquier actividad. No es un "reciclarse", es un aprendizaje que no termina nunca. Más importante que saber las respuestas a las preguntas es saber formular las preguntas para poder obtener la información que es útil en cada contexto.

### **Web 2.0**

Para De Vicente (2005) la web 2.0 es el sueño que se ha estado fraguando progresivamente y sin hacer demasiado ruido en las cocinas de la industria de internet durante los últimos dos años. Una profunda reinención de las estrategias y las arquitecturas sobre las que se implementan los servicios online que promete sentar los cimientos de la web de la próxima década. En la que se habrán quedado obsoletos los símiles con la biblioteca de Babel, porque cada vez habrá menos documentos cerrados que almacenar y distribuir. En la nueva web las metáforas con las que trabajar son el radar en el que seguir la evolución dinámica de los objetos, el cuadro

de mandos lleno de potenciómetros, el barómetro que proporciona una lectura en tiempo real del estado de las cosas. Quizás podemos decirlo sin salir de Borges: la nueva web es mucho más El Aleph que la biblioteca infinita o el libro de arena.

Es de señalar que la web inicial era relativamente estática, y estaba diseñada prácticamente sólo para la lectura. La mayor parte de nosotros sencillamente se descargaba textos e imágenes de sitios remotos que eran actualizados periódicamente con nuevos textos e imágenes. Gracias a la combinación de diferentes tecnologías que han desembocado en una nueva forma de ver el internet, la web 2.0 deja de ser estática hasta el punto de que las páginas que se descargan no existen ya en un estado cerrado y fijo. Si antes para actualizar una información era necesario recargar la página para sustituir una versión del archivo por otra, ahora es posible actualizar una página a medida que se va cargando, modificando su estado en tiempo real en función de las decisiones del usuario

### **Competencias en el uso de la Web 2.0**

Marqués (2013) señala que no es exagerado decir que el concepto de Web 2.0 se ha convertido en un lugar común en los medios de comunicación y las noticias de actualidad, hasta el punto de que gran parte de las iniciativas y propuestas didácticas asociadas al uso de las TIC que se han publicado en los últimos años invocan a menudo expresiones como “escuela 2.0”, “educación 2.0”, “aprendizaje 2.0” y otras semejantes. Incluso existen iniciativas institucionales, como por ejemplo Escuela 2.0, que han adoptado ese tipo de etiquetas. En todo caso, y tratando de ahondar más allá de denominaciones que en algunos casos resultan oportunistas por su eco mediático, conviene poner de relieve los valores educativos y pedagógicos del concepto de Web 2.0.

Es así como estas competencias constituyen un espacio social horizontal y rico en fuentes de información (red social donde el conocimiento no está cerrado) que supone una alternativa a la jerarquización y unidireccionalidad tradicional de los entornos formativos. Implica nuevos roles para profesores y alumnos orientados al

trabajo autónomo y colaborativo, crítico y creativo, la expresión personal, investigar y compartir recursos, crear conocimiento y aprender, de igual modo, sus fuentes de información (aunque no todas fiables) y canales de comunicación facilitan un aprendizaje más autónomo y permiten una mayor participación en las actividades grupales, que suele aumentar el interés y la motivación de los estudiantes. Del mismo modo refiere el autor que estas competencias requieren de:

- **Competencias necesarias de los estudiantes.** Trabajando con la Web 2.0, los estudiantes serán más autónomos en el acceso a la información y para la construcción de sus conocimientos, pero para ello necesitan unas competencias específicas:
  - Competencias digitales: navegar (buscar, seleccionar, valorar... en Internet), procesar la información con los medios informáticos para elaborar su conocimiento, expresarse y comunicarse con otros en el ciberespacio, conocer sus riesgos (plagio, spam, anonimato, falsedad...), usar las aplicaciones Web 2.0.
  - Competencias sociales: trabajo en equipo, respeto, responsabilidad...  
Otras competencias: aprendizaje autónomo, capacidad crítica, imaginación, creatividad, adaptación al entorno cambiante, resolución de problemas, iniciativa...
- **Formación y actitud favorable del profesorado.** Los docentes se han de sentir seguros al utilizar la tecnología en su actividad didáctica, y para ello requieren:
  - Competencias digitales generales, como los estudiantes.
  - Competencias didácticas: aplicar modelos didácticos de uso de las aplicaciones Web 2.0, bien contextualizados a los alumnos y objetivos educativos que se persiguen.

- Gestión de aulas con muchos ordenadores con reglas claras que regulen la utilización de los recursos (resulta difícil para muchos profesores).
- Actitud favorable hacia la integración de las TIC en su quehacer docente. Para ello, entre otras cosas, es necesario un reconocimiento del tiempo extra de dedicación que en algunos casos (gestión de plataformas de teleformación, creación de contenidos...) exige el uso didáctico de las TIC.

### **Aplicación y estrategias de las herramientas Web 2.0**

Al respecto Marqués (2013) hace referencia que profesores y estudiantes pueden elaborar fácilmente materiales de manera individual o grupal, compartirlos y someterlos a los comentarios de los lectores. De igual modo, proporciona espacios on-line para el almacenamiento, clasificación y publicación/difusión de contenidos textuales y audiovisuales, a los que luego todos podrán acceder. Facilita la realización de nuevas actividades de aprendizaje y de evaluación y la creación de redes de aprendizaje y se desarrollan y mejoran las competencias digitales, desde la búsqueda y selección de información y su proceso para convertirla en conocimiento, hasta su publicación y transmisión por diversos soportes.

Finalmente Proporciona entornos para el desarrollo de redes de centros y profesores donde reflexionar sobre los temas educativos, ayudarse, elaborar y compartir recursos.

### **Bases legales**

En este apartado se muestra el basamento legal que sustento la investigación y que ayudo a comprender y establecer relación con el objeto de estudio en relación a la incorporación de las herramientas Web 2.0 en el Nivel de Educación media General.

Como primer sustento legal se tomó la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en los artículos 108 y 110 donde se expresa:

Artículo 108. Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley.

Artículo 110. El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional. Para el fomento y desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo con la ley. El sector privado deberá aportar recursos para las mismas. El Estado garantizará el cumplimiento de los principios éticos y legales que deben regir las actividades de investigación científica, humanística y tecnológica. La ley determinará los modos y medios para dar cumplimiento a esta garantía.

En estos artículos se muestra la importancia que tiene para el Estado venezolano la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación a la sociedad, por lo que es necesaria la adaptación de nuevos enfoques en el sistema educativo de Venezuela y que permita a los jóvenes de la Educación Media General apropiarse de contenidos a través de estos innovadores recursos tecnológicos.

En este orden de ideas se encuentra Ley Orgánica de Educación (2009) en sus artículos 6, 14 y 15 donde se establece:

Artículo 6. El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia: 3. Planifica, ejecuta, coordina políticas y programas: e. Para alcanzar un nuevo modelo de escuela, concebida como espacio abierto para la producción y el desarrollo endógeno, el quehacer comunitario, la formación integral, la creación y la creatividad, la promoción de la salud, la lactancia materna y el respeto por la vida, la defensa de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, las

innovaciones pedagógicas, las comunicaciones alternativas, el uso y desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación, la organización comunal, la consolidación de la paz, la tolerancia, la convivencia y el respeto a los derechos humanos.

Artículo 14°: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal. La educación regulada por esta Ley se fundamenta en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, en la doctrina de Simón Rodríguez, en el humanismo social y está abierta a todas las corrientes del pensamiento. La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes.

Artículo 15. La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines: Formar en, por y para el trabajo social liberador, dentro de una perspectiva integral, mediante políticas de desarrollo humanístico, científico y tecnológico, vinculadas al desarrollo endógeno productivo y sustentable.

En estos artículos de la Ley Orgánica de Educación (2009), se observa la relación y sustento a esta investigación, debido a la importancia de la innovación, la didáctica centrada en los procesos y a la investigación como fines educativos que contribuyen en una mejor práctica pedagógica de los y las docentes en beneficio de los estudiantes. En este sentido las leyes comprometen a los actores pedagógicos a estimular la participación en un sistema educativo de calidad y desarrollado en ambientes de aprendizajes cónsonos con la nueva era.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

En el presente apartado se especifican los aspectos metodológicos a utilizar que sirven para orientar la investigación, por ello se incluye el diseño y tipo de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos que se utilizaron para el desarrollo del trabajo.

#### **Tipo de Investigación**

De acuerdo a los requerimientos establecidos para el presente estudio, se aplicó un proyecto en la modalidad de Proyecto Factible, el cual en el Manual de Trabajos de Grados de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011), establece que “el Proyecto Factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales”. (p. 21)

#### **Diseño de la investigación**

Así mismo, este estudio se enmarca dentro de un diseño de Campo de carácter transeccional que según el Manual de Trabajos de Grados de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (ob. cit.) lo enfoca como “el análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia”. (p18)

En este mismo orden, Hurtado (2012), define el diseño de campo como aquella que alude a las fuentes vivas y donde la información se recoge en su ambiente

natural. En tal sentido, la investigación se ejecutó con la participación de los y las docentes del nivel de Educación Media General de la U.E. “Juan José de Maya” municipio San Felipe estado Yaracuy, correspondiendo con lo mencionado por la autora de las fuentes y en el entorno.

### **Procedimiento de la Investigación**

Para la realización de la investigación, por ser un proyecto factible, se realizará a través de las siguientes fases, de acuerdo a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011):

**FASE I. Diagnóstico:** esta fase consiste en determinar la necesidad de diseñar estrategias metodológicas para la incorporación de la herramienta Web 2.0 en el nivel de Educación Media General de la U.E. “Juan José de Maya” municipio San Felipe estado Yaracuy., mediante encuestas dirigidas 100% de la población total.

**FASE II. Estudio de Factibilidad:** En esta fase se procedió a determinar la factibilidad institucional, factibilidad técnica y factibilidad financiera para realizar la propuesta de estrategias metodológicas para la incorporación de la herramienta Web 2.0 en el nivel de Educación Media General de la U.E. “Juan José de Maya”.

**FASE III. Diseño de la Propuesta:** se diseñó y se elaboró un plan donde se abordó las diferentes estrategias metodológicas para la incorporación de la herramienta Web 2.0 en el nivel de Educación Media General de la U.E. “Juan José de Maya”

### **Población**

La población según Hurtado (2012), “está constituida por el conjunto de seres que poseen y que se enmarcan dentro de los criterios de inclusión” (p. 148). A efectos de este estudio la población estuvo conformada por treinta y seis (36) docentes del nivel de Educación Media General de la U.E. “Juan José de Maya” municipio San Felipe estado Yaracuy.

## **Muestra**

En lo que respecta a la muestra esta constituye un sub conjunto del universo o población, según Hurtado (ob. cit.), refiere que “cuando existe una población pequeña como campo de la investigación se deberá tomar su totalidad como campo de estudio” (p. 148). En este sentido la muestra se considerará censal, ya que está constituida por el total de la población, es decir la totalidad de los docentes del nivel de Educación Media General de la U.E. “Juan José de Maya” municipio San Felipe estado Yaracuy

## **Técnicas e Instrumentos**

Las técnicas de recolección de datos para Hurtado (2012), son procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información. En este sentido Para el presente trabajo la técnica utilizada fue la encuesta que según el autor señalado consiste en obtener información a través de preguntas a otras personas.

### **Instrumento**

En cuanto al instrumento se diseñó un cuestionario, el mismo es definido por Hurtado (ob. cit.), como un “...instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento o temática en particular sobre el cual el investigador desea obtener información” (p. 449).

En este sentido, se realizó un cuestionario, el cual estuvo conformado por quince (15) ítems, con dos (2) opciones de respuesta o dicotómicas: si( ), no( ). En el mismo se diagnosticó la necesidad que tienen los docentes sobre el uso de la herramienta Web 2.0 en su práctica pedagógica y su participación en el desarrollo de la propuesta. (Ver Anexo A)

## **Validez**

Palella y Martins (2010), definen la validez “como la ausencia de sesgos. Representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir”

(p. 160), en tal sentido la validez del instrumento se realizó a través de la evaluación de juicio de tres especialistas en el tema del área de informática educativa, los mismos realizaron anotaciones para el mejoramiento del instrumento. (Ver Anexo B)

### **Confiabilidad**

Con relación a la confiabilidad, Palella y Martins (2010), la definen “como la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos”. (p.164). Para determinar la confiabilidad del instrumento se realizó mediante la utilización de la fórmula del Coeficiente de Kuder Richardson-20 el cual arrojó una confiabilidad de 0,82, (Ver Anexo C) que de acuerdo al índice presentado más adelante, indica que es una confiabilidad muy alta. Según Palella y Martins (ob. cit) El mencionado coeficiente es propio de los instrumentos con alternativas dicotómicas. El Coeficiente de Kuder Richardson-20 se discriminó en función al procedimiento de varianza de los ítems, a través de la siguiente expresión estadística:

$$K_r = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum p * q}{St^2} \right]$$

De donde:

$K_r$  = Coeficiente de confiabilidad Kuder Richardson-20.

$K$  = Número de elementos.

$St^2$  = Varianza de la puntuación total.

$\sum p * q$  = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

$$K_r = \frac{15}{15-1} \left[ 1 - \frac{1.34}{5.82^2} \right] = 0.82$$

Tal como lo plantean Palella y Martins (2010), para determinar la confiabilidad una vez aplicado el coeficiente, es necesario hacer uso de los índices presentados a continuación:

**Cuadro Nro. 1 Índices de Confiabilidad**

Rango	Confiabilidad (Dimensión)
0,81-1	muy Alta
0,61-0,80	Alta
0,41-0,60	Media
0,21-0,40	Baja
0-0,20	Muy Baja

**Fuente: Palella y Martins (2010)**

### **Análisis e interpretación de los Datos.**

Los datos se recolectaron mediante la aplicación del instrumento especialmente diseñado para los docentes del nivel de Educación Media General de la U.E. “Juan José de Maya”. Estos se presentan a través de tablas y gráficos que contendrán las frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los participantes, a los planteamientos realizados por el investigador.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

El presente trabajo se fundamentó en proponer Estrategias Metodológicas para la incorporación de la Herramientas Web 2.0 en el nivel de Educación Media General de la U.E “Juan José de Maya” Municipio San Felipe del Estado Yaracuy; para lo cual en el presente capítulo se detalló, a través de cuadros y gráficos, los resultados obtenidos luego de aplicar el instrumentos en los y las docentes de la institución educativa donde se desarrolló la investigación.

Para el análisis de los resultados se diseñaron tablas y cuadros estadísticos de acuerdo a las dimensiones e indicadores de la investigación, los mismos fueron detallados en el Capítulo II en la tabla de operacionalización de las variables; las graficas muestran las frecuencias con la que los sujetos de estudio se ubican con relación a las preguntas dicotómicas del cuestionario aplicado: Si o No, donde se presentan de igual manera los respectivos porcentajes.

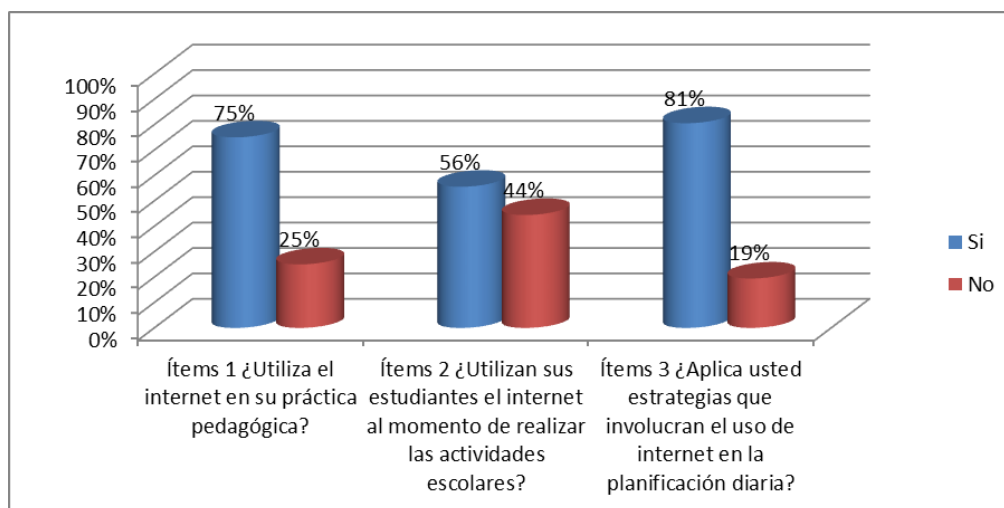
De la misma forma, se realizó la interpretación de los resultados obtenidos fundamentados en las bases teóricas de la presente investigación, destacando los porcentajes más significativos relacionados a las respuestas aportadas por los docentes encuestados, explicando la información aportada a través de las tablas y gráficos que permitan abordar la propuesta partiendo de las necesidades e intereses de los actores, así como posteriormente establece las conclusiones y recomendaciones finales de la investigación.

**Tabla 1**

**Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por la muestra con relación a los indicadores: Aspectos pedagógicos y Currículo.**

Alternativas	SI		NO		Total
	F	%	F	%	
Ítems 1 ¿Utiliza el internet en su práctica pedagógica?	27	75%	9	25%	36
Ítems 2 ¿Utilizan sus estudiantes el internet al momento de realizar las actividades escolares?	20	56%	16	44%	36
Ítems 3 ¿Aplica usted estrategias que involucran el uso de internet en la planificación diaria?	29	81%	7	19%	36

**Fuente:** (Sevilla 2013)



**Gráfico 1. Distribución gráfica porcentual de los resultados de los indicadores: Aspectos pedagógicos y Currículo**

### **Interpretación de la Tabla N° 1**

En la Variable Conocimientos relacionados a la Web 2.0, dimensión competencias en el uso de la Web 2.0, Indicadores: Aspectos Pedagógicos y Currículo, se pudo observar que los y las docentes en un 75% utilizan el internet en su practica pedagógica y los mismos creen en un 56% que sus estudiantes también

utilizan esta herramienta en la realización de las diferentes actividades escolares, lo que permite evidenciar de igual manera que un porcentaje elevado como el 81% de los docentes planifica actividades en su jornada diaria que implica el uso de internet.

En este sentido se puede observar que un alto porcentaje de los encuestados maneja el internet sin mucha dificultad, y que de igual manera los y las estudiantes se interesan en realizar sus trabajos y actividades haciendo uso de esta herramienta, lo que muestra que en la institución escolar se viene estableciendo la competencia en el uso de las tecnologías y particularmente el uso de internet.

Al respecto Siemens (2004), refiere que el conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en una sociedad en donde el mismo ha dejado de ser una actividad interna e individual. La forma en la cual trabajan y funcionan las personas se altera cuando se usan nuevas herramientas, es decir que los individuos han aprendido a desarrollar competencias propias de este mundo cambiante y que logra establecer diferencias con teorías de aprendizaje basadas en la conducción.

Atendiendo a lo planteado anteriormente por Siemens, es evidente que tanto los docentes como los estudiantes se encuentran interesados en el abordaje de los contenidos e informaciones haciendo uso de la internet como herramienta para nutrir y facilitar el conocimiento, es notorio igualmente que entre los diferentes actores del proceso de enseñanza aprendizaje en correspondencia con los nuevos tiempos que se generan a partir del uso de las tecnologías de la información y comunicación específicamente el uso de internet en la práctica pedagógica, el 25% de los docentes no utiliza el internet en las diferentes actividades que lleva a cabo en la ejecución de sus actividades académicas.

De esta manera, se evidencia en los resultados que en la actualidad, a pesar de encontrarse en un medio urbano, un conglomerado de docentes no se ha actualizado en la formación relacionada al uso del internet como herramienta que pueda potenciar

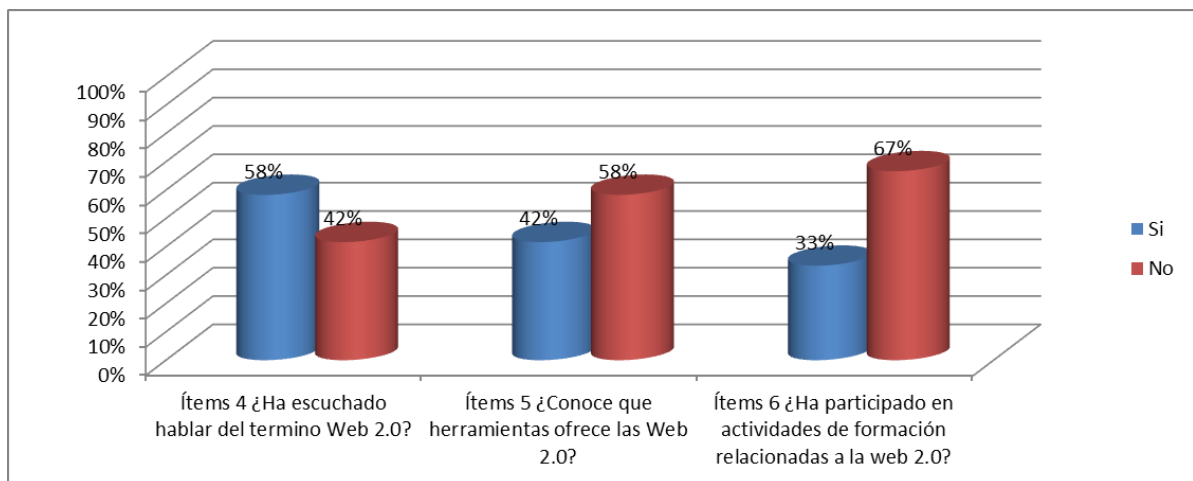
el aprendizaje en los estudiantes, aplicando estrategias que permitan afianzar de uno u otro modo los conocimientos necesarios en cada una de las áreas de aprendizaje.

**Tabla 2**

**Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por la muestra con relación a los indicadores: Práctica Profesional y Aspectos Educativos.**

Alternativas	SI		NO		Total
	F	%	F	%	
Ítems 4 ¿Ha escuchado hablar del termino Web 2.0?	21	58%	15	42%	36
Ítems 5 ¿Conoce que herramientas ofrece las Web 2.0?	15	42%	21	58%	36
Ítems 6 ¿Ha participado en actividades de formación relacionadas a la web 2.0?	12	33%	24	67%	36

**Fuente:** (Sevilla 2013)



**Gráfico 2. Distribución gráfica porcentual de los resultados de los indicadores: Práctica Profesional y Aspectos Educativos.**

### Interpretación de la Tabla N° 2

Continuando con la Variable Conocimientos relacionados a la Web 2.0 dentro de la dimensión de Aplicación se las Herramientas Web 2.0 y los Indicadores Práctica

Profesional y Aspectos Educativos, se muestra en los resultados obtenidos que el 58% de los y las docentes ha escuchado hablar sobre las herramientas que ofrece la Web 2.0, sin embargo, ese mismo porcentaje desconoce las herramientas que ofrecen las Web 2.0 para el desarrollo de las actividades en el ámbito educativo.

De igual manera, el 67% de los encuestados no ha participado en actividades relacionadas a las herramientas Web 2.0 por medio de ninguna institución o ente oficial de formación del profesional de la docencia. En este sentido encontramos lo expuesto por De Haro (2007), quien refiere que la educación 2.0 tiene como centro el mismo concepto que la Web 2.0 el cual esta centrado en el trabajo colaborativo y la creación de conocimiento social, todo ello con una fuerte componente de altruismo y de democratización. El aula es un medio idóneo para el concepto 2.0 puesto que en sí es una pequeña sociedad formada por los profesores y los propios alumnos

Lo expuesto por De Haro nos hace analizar que el desconocimiento y la no utilización de las herramientas Web 2.0 dentro de los ambientes de aprendizaje se divorcia de la dinámica actual dentro de la sociedad donde se desenvuelven los y las estudiantes del sistema educativo venezolano y especialmente los del nivel de Educación Media General de la Unidad Educativa Juan José de Maya en el municipio San Felipe del estado Yaracuy. De igual modo, De Vicente (2005) hace referencia que la web 2.0 se ha estado fraguando progresivamente y sin hacer demasiado ruido, lo que ha ocasionado que un alto porcentaje de los entrevistados desconozcan las bondades que presentan estas herramientas en la ejecución de estrategias que permitan potenciar el aprendizaje de los y las estudiantes.

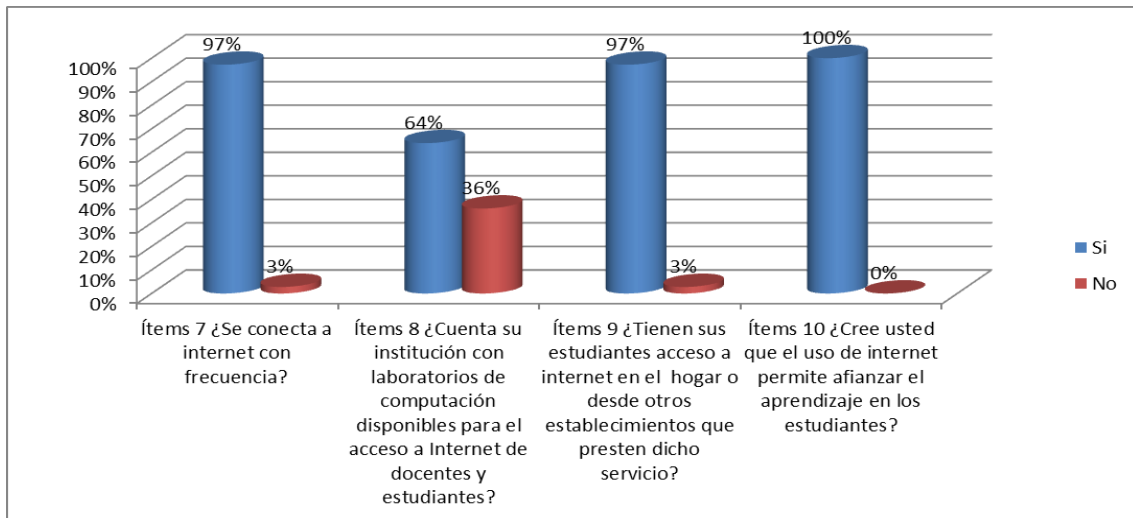
Así mismo, Marqués (2013) hace referencia que el término Web 2.0 se convertirá en un lugar en los medios de comunicación, por lo que se hace necesaria la participación activa de los docentes del nivel de Educación Media General en la apropiación de estrategias que permitan en perfeccionamiento de su praxis y la transformación necesaria que eleve la calidad educativa de los estudiantes de este nivel del Subsistema de Educación Básica.

**Tabla 3**

**Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por la muestra con relación al indicador: Ventajas y Beneficios.**

Alternativas	SI		NO		Total
	F	%	F	%	
Ítems 7 ¿Se conecta a internet con frecuencia?	35	97%	1	3%	36
Ítems 8 ¿Cuenta su institución con laboratorios de computación disponibles para el acceso a Internet de docentes y estudiantes?	23	64%	13	36%	36
Ítems 9 ¿Tienen sus estudiantes acceso a internet en el hogar o desde otros establecimientos que presten dicho servicio?	35	97%	1	3%	36
Ítems 10 ¿Cree usted que el uso de internet permite afianzar el aprendizaje en los estudiantes?	36	100%	0	0%	36

**Fuente:** (Sevilla 2013)



**Gráfico 3. Distribución gráfica porcentual de los resultados del indicador: Ventajas y Beneficios.**

### Interpretación de la Tabla N° 3

En atención a la Variable Diseño de estrategias bajo la Web 2.0 en la Dimensión actividad formativa y el indicador ventajas y beneficios, se tiene que en el ítems 7 el 97% de los y las docentes se conecta regularmente a Internet, de igual

manera el 97% de los encuestados y encuestadas refiere que el 97% de los estudiantes tiene acceso a internet en hogares o desde algunos establecimientos cercanos y el 100% cree que el uso de internet permitirá afianzar el aprendizaje en los y las estudiantes. Llama la atención que en el ítems 8 el 64% de los y las encuestadas refieren que la institución posee un laboratorio de computación con acceso a internet y un 36 % refiere que no se cuenta con el mismo, lo que muestra el desconocimiento existente de los servicios que se prestan en el laboratorio que se encuentra ubicado en la institución ya sea por falta de interés o sencillamente por poca información aportada desde el centro de informática con que cuenta la Unidad Educativa.

En relación a lo anterior, Siemens (2004), refiere que el conectivismo es una teoría alternativa a las teorías de aprendizaje instruccionales donde la inclusión de la tecnología y la identificación de conexiones como actividades de aprendizaje, empieza a mover a las teorías de aprendizaje hacia la edad digital. Por lo antes expuesto lo abordado por Siemens hace resaltar los resultados aportados por los encuestados en el ítems 10, en relación a que el uso de internet permitirá afianzar las potencialidades de los estudiantes y transformar su realidad a una era digital que implique el uso de la tecnología para el beneficio de una educación liberadora con énfasis en la Web 2.0.

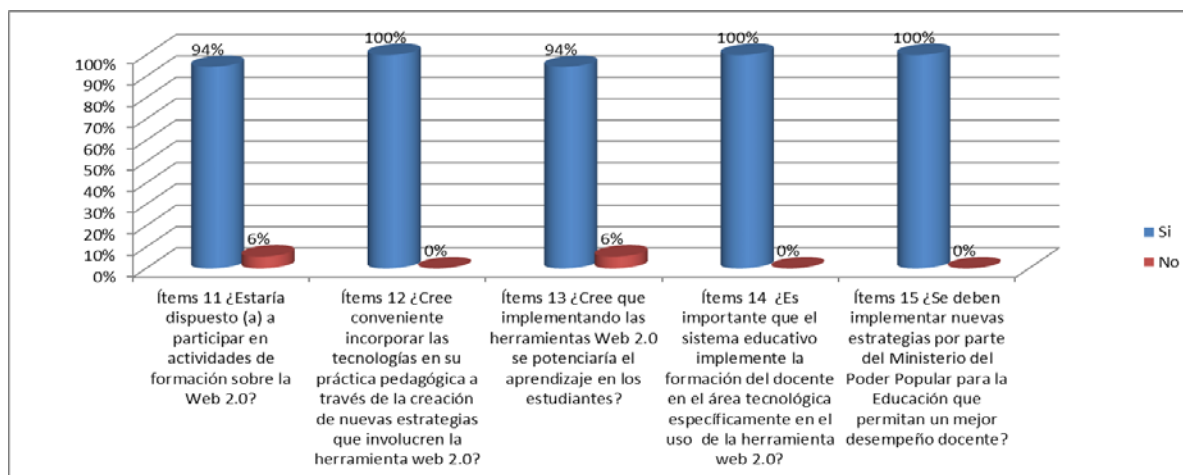
De igual manera Marqués (2013) hace referencia a que las competencias en el uso de la Web 2.0 constituyen un espacio social horizontal y rico en fuentes de información (red social donde el conocimiento no está cerrado) que supone una alternativa a la jerarquización y unidireccionalidad tradicional de los entornos formativos lo que ocasiona que los estudiantes se vean beneficiados con el uso discrecional de la información una vez que los docentes de Educación media General se encuentren formados y capacitados en la implementación de tecnologías que permitan a los estudiantes disfrutar de manera plena y correcta de las potencialidades que ofrecen los entornos virtuales en el desarrollo de su aprendizaje.

**Tabla 4**

**Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por la muestra con relación al indicador: Aplicación de Nuevas estrategias.**

Alternativas	SI		NO		Total
	F	%	F	%	
Ítems 11 ¿Estaría dispuesto (a) a participar en actividades de formación sobre la Web 2.0?	34	94%	2	6%	36
Ítems 12 ¿Cree conveniente incorporar las tecnologías en su práctica pedagógica a través de la creación de nuevas estrategias que involucren la herramienta web 2.0?	36	100%	0	0%	36
Ítems 13 ¿Cree que implementando las herramientas Web 2.0 se potenciaría el aprendizaje en los estudiantes?	34	94%	2	6%	36
Ítems 14 ¿Es importante que el sistema educativo implemente la formación del docente en el área tecnológica específicamente en el uso de la herramienta web 2.0?	36	100%	0	0%	36
Ítems 15 ¿Se deben implementar nuevas estrategias por parte del Ministerio del Poder Popular para la Educación que permitan un mejor desempeño docente?	36	100%	0	0%	36

**Fuente:** (Sevilla 2013)



**Gráfico 4. Distribución gráfica porcentual de los resultados del indicador: Aplicación de Nuevas estrategias.**

#### **Interpretación de la Tabla N° 4**

Continuando con la Variable Diseño de estrategias en la Dimensión de estrategias Web 2.0 y el indicador de aplicación de nuevas estrategias, los resultados obtenidos revelan que el 100% de las y los encuestados cree conveniente incorporar las estrategias bajo el uso de las herramientas Web 2.0 en su práctica pedagógica, de

igual manera el 100% de los docentes cree que dentro del sistema educativo se implementen estrategias que permitan mejorar el desempeño docente y que la formación que se reciba cuente con la incorporación de la herramienta Web 2.0.

En este mismo sentido, el 94% de los y las encuestadas refieren que estarían dispuestos a participar en actividades de formación relacionadas a las Herramientas Web 2.0, sin embargo un 6% de los docentes se encuentra resistente al cambio y transformación de la práctica pedagógica, seguidamente un 94% contestó que con la implementación de estrategias bajo la herramienta Web 2.0 se potenciara el aprendizaje de los estudiantes. Como lo refiere Marqués (2013), donde establece que las competencias

Al respecto, Camarero, Martín del Buey y Herrero (2000), definen las estrategias de aprendizaje como actividades propositivas que se reflejan en cuatro grandes fases del procesamiento de la información: 1. Adquisición de la información; 2. Codificación de la información; 3. Recuperación de la información; y 4. Apoyo al procesamiento. En este sentido lo aportado por los autores anteriormente nombrados realzan los resultados obtenidos debido a que los y las docentes están convencidas en la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje que permitan potenciar el aprendizaje de los y las estudiantes a partir de nuevos ambientes, donde la participación de los estudiantes sea proactiva y colaborativa,.

Igualmente Siemens (2004), refiere que el aprendizaje tiene como objetivo final el aumento de la capacidad para hacer algo. Esta mayor competencia podría ser en un sentido práctico o en la capacidad de funcionar eficazmente en la era del conocimiento (conciencia de sí mismo, gestión de información personal, etc).

### **Conclusión del Diagnóstico**

Con relación a los resultados obtenidos en el instrumento aplicado a los docentes del Nivel de Educación Media General de la Unidad Educativa “Juan José de Maya” Municipio San Felipe del Estado Yaracuy, se pudo evidenciar que en

relación al objetivo uno y dos dirigidos a Diagnosticar y determinar conocimientos sobre la necesidad de implementación de estrategias relacionadas a la incorporación de las Herramientas Web 2.0 es necesaria la formación de los y las docentes debido a que el 58% de los encuestados desconoce cuáles son los beneficios que les ofrecen las Herramientas Web 2.0.

Debido a estos desconocimientos, es indispensable la formación de todos los involucrados para potenciar y transformar la práctica pedagógica y que permita a los estudiantes una enseñanza de calidad adaptada los nuevos tiempos, y que responda a su vez la transformación curricular partiendo desde el contexto donde se desenvuelven.

Con relación al tercer objetivo, el cual busca Determinar la factibilidad de implementación de estrategias metodológicas basadas en la Web 2.0 en el Nivel de Educación Media General de la Unidad Educativa “Juan José de Maya” Municipio San Felipe del Estado Yaracuy, se concluye que la institución cuenta con los instrumentos y materiales para el desenvolvimiento, ejecución y desarrollo de las estrategias, ya que cuenta con la disposición de un laboratorio de computación y el acceso a internet por parte de los y las estudiantes.

Por último, se puede evidenciar que el 94% de los docentes están dispuestos, motivados y también, le gustaría participar en jornadas de formación docente sobre herramientas Web 2.0 y de esta forma, garantizar el desarrollo integral de los educandos y sus múltiples capacidades, lo que conlleve a la transformación de una sociedad pasiva a una sociedad proactiva y digital.

## **CAPITULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **Denominación**

Propuesta para la incorporación de las Herramientas Web 2.0 en los procesos de enseñanza y aprendizaje, dirigido a los docentes del Nivel de Educación Media General de la Unidad Educativa “Juan José de Maya” Municipio San Felipe del Estado Yaracuy.

#### **Presentación**

Al abordar el tema de la formación, este se debe relacionar directamente con la educación, ya que permite enfocar desde diferentes perspectivas una visión de lo que debe abarcar esos tópicos; al considerar la escuela como uno de los entes formadores, se debe formar a sus protagonistas donde además se ejecutaran una serie de estrategias para cumplir con los objetivos establecidos, donde se deben adoptar nuevas estructuras y adaptarlos a las necesidades diarias, junto al uso de la tecnología y la formación que garanticen la calidad de la enseñanza.

De lo anterior se desprende la necesidad de formar bajo las herramientas Web 2.0 que promuevan la optimización del proceso de enseñanza dirigido a los docentes del Nivel de Educación Media General de la Unidad Educativa “Juan José de Maya” Municipio San Felipe del Estado Yaracuy, con la finalidad de que cuenten con recursos novedosos y eficazmente a las nuevas exigencias de la educación.

La propuesta de formación presentada, intenta promover entre los docentes un incremento del conocimiento en el manejo de herramientas novedosas y que están a la par de las tecnologías actuales, que exigen que los participantes del proceso educativo, tengan a la mano información actualizada a través del uso de las herramientas Web 2.0 para tal fin.

Desde esta perspectiva, el uso de las Herramientas Web 2.0 responde a las exigencias de las políticas educativas del país reflejadas en el Proceso Curricular, las cuales plantean el logro de transformaciones positivas en los aspectos pedagógicos y por consiguiente el mejoramiento de la calidad de la educación, dando así cumplimiento en lo establecido en el artículo 110 de la República Bolivariana de Venezuela (1.999)

La propuesta está orientada a mejorar los conocimientos de los docentes por medio de Jornadas de formación y su aplicación en el ámbito educativo, para que utilicen las Herramientas Web 2.0 como un recurso didáctico que lo ayude en sus roles dentro del aula de clases, mejorando así la calidad de la labor que desempeña.

### **Justificación**

La dinámica del mundo actual y las recientes reformas curriculares para los liceos bolivarianos, exigen la ruptura de los rígidos esquemas que hasta ahora han prevalecido en la conducción de la práctica pedagógica por parte del docente caracterizada fundamentalmente por clases estáticas e investigaciones realizadas sobre textos, revistas, entre otros. El mejoramiento de la práctica educativa requiere de un docente con capacidad gerencial suficiente y adecuada para alcanzar resultados satisfactorios en el quehacer escolar coadyuvado prioritario en el cambio necesario para afrontar los retos y transformaciones dentro y fuera del aula, conjuntamente con los estudiantes.

En este cambio, las Herramientas Web 2.0 constituyen una vía de referencia para optimizar la gestión del docente en el diseño y desarrollo de los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios, enmarcadas estas actividades en la conducción sistemática correlacionada y flexible para el logro de los objetivos preestablecidos. De allí que la ejecución eficaz y eficiente de estas acciones pueden propiciar al docente la operacionalización coherente y articulada en las funciones básicas inherentes al proceso educativo.

## **Fundamentación**

La educación venezolana en su misión de formar ciudadanos aptos para la vida ha realizado una serie de transformaciones en el sector educativo y así mejorar la calidad de la educación, donde el docente es la pieza clave de dicha transformación, ya que son ellos los encargados de formar los hombres y mujeres del mañana.

En tal sentido, la formación del docente en educación Media General, facilita la construcción y formación de aprendizajes para con ello desarrollar con eficiencia y eficacia su labor educativa, donde debe ser el facilitador de aprendizajes significativos en el aula para ello lograr la debida preparación de los educandos.

La formación del docente, cobra hoy vigencia cuando se está implementando una transformación curricular basado en las particularidades del educando, en donde se aspira un docente innovador, sensibilizado, y que reflexione sistemáticamente sobre su práctica y a partir de ella mejorar su intervención en el aula demostrando una actitud abierta y dispuesta al cambio, su intervención en el diseño curricular actual permitirá que asuma una actitud comprendida con la formación del ciudadano que requiere la patria, ya que debe formar parte de un colectivo (comunidad, directivo, sociedad), que tiene la responsabilidad de planificar acciones orientadas a resolver problemas pedagógicos, a través de los proyectos.

Así mismo, el docente debe estar comprometido con su formación permanente, porque así lo exige la misma dinámica de este diseño curricular. En este sentido, la implementación y administración a nivel operativo del currículo actual, requiere de suficiente apoyo, de los docentes para garantizar el éxito de esta innovación educativa, donde deben estar actualizados en el uso de las nuevas herramientas informáticas que están presentes en las instituciones educativas. De allí la necesidad de poder contar con su receptividad, cooperación, motivación y en última instancia con su actitud favorable, a fin de garantizar que esta implementación no sea traumática, impositiva y pueda ser asumida tomando en cuenta los factores que impidieran incidir en su operatividad.

La información que aporta este estudio servirá como insumo para la transformación curricular actual, en cuanto a que dará a conocer con exactitud qué tipo de docente necesita la nueva educación que deben estar orientados hacia procesos innovadores, donde la actitud hacia los cambios deben ser enfrentadas en su intervención en el aula.

La presente propuesta se basa en la fundación que deben cumplir los docentes como los principales formadores de sus estudiantes dentro del recinto educativo donde es necesario que se adopte las nuevas formas de enseñanza tomando como base los objetivos previamente determinados, así como la constante búsqueda de recursos a través de la formación para aplicarlos en los diferentes procesos y obtener los resultados deseados.

En relación con la formación, se puede señalar como el hecho de proporcionar los conocimientos y habilidades básicas que se requieren en un cargo, por lo tanto, la formación del docente es un proceso consistente, participativo y permanente, debidamente planificado y ejecutado, con el fin de mejorar su desempeño y por lo tanto los resultados del proceso educativo. El Ministerio para el Poder Popular para la Educación debe promover el y apoyar el auto desarrollo y el mejoramiento profesional permanente de los docentes y fomentar las actitudes positivas que propicien una realización personal constante y un nivel mayor de comprensión institucional y social.

Por esta razón se hace necesario herramientas tecnológicas que promuevan la optimización del proceso de enseñanza a los docentes del Nivel de Educación Media General de la Unidad Educativa “Juan José de Maya” Municipio San Felipe del Estado Yaracuy., ya que constituyen Herramientas que permiten elevar el conocimiento de nuevas formas de investigar.

### **Visión del Programa**

A través de la incorporación de estrategias metodológicas basadas en las Herramientas Web 2.0 en el Nivel de Educación Media General de la Unidad

Educativa “Juan José de Maya” Municipio San Felipe del Estado Yaracuy, se podrán adquirir nuevos conocimientos, adaptados a los cambios en materia de información y tecnología con la asistencia a Jornadas de formación orientados a enseñarles a como usar las diferentes oportunidades del internet y que le ayudarán en su labor educativa.

Igualmente, se considera que es posible abrir una oportunidad más para que la institución educativa se apropie de nuevos conocimientos que permitan conducir de manera eficiente su gestión y se logre el propósito que propone la nueva educación, que es contar con nuevas formas de aprendizajes.

### **Valores del Programa**

Mediante la incorporación de estrategias metodológicas basadas en las Herramientas Web 2.0 en el Nivel de Educación Media General de la Unidad Educativa “Juan José de Maya” Municipio San Felipe del Estado Yaracuy, se propiciarán nuevas experiencias que permitan establecer las bases para el desarrollo de los docentes y que estos puedan utilizar las herramientas Web 2.0 como recurso didáctico para enriquecer sus conocimientos y a su vez:

- Formar a los y las estudiantes como personas autónomas e investigadoras.
- Fomentar la creatividad.
- Ser personas dignas.
- Propiciar sujetos de derecho.
- Motivar a sus alumnos.
- Establecer sociedad de información a través del aprendizaje colaborativo.
- Crear Wikis para el intercambio de información con estudiantes de otras instituciones.

## **Objetivos del Programa**

### **Objetivo General**

Capacitar al personal docente del Nivel de Educación Media General de la Unidad Educativa “Juan José de Maya” Municipio San Felipe del Estado Yaracuy en el uso de las herramientas Web 2.0 que promuevan la optimización del proceso de enseñanza.

### **Objetivos Específicos**

1. Incentivar a los docentes del Nivel de Educación Media General de la Unidad Educativa “Juan José de Maya” Municipio San Felipe del Estado Yaracuy a utilizar las herramientas Web 2.0
2. Iniciar a los docentes del Nivel de Educación Media General de la Unidad Educativa “Juan José de Maya” Municipio San Felipe del Estado Yaracuy en el uso del internet como medio socializador del aprendizaje colaborativo.
3. Generar habilidades y destrezas en los docentes del Nivel de Educación Media General de la Unidad Educativa “Juan José de Maya” Municipio San Felipe del Estado Yaracuy en el uso de las herramientas Web 2.0
4. Proporcionar al docente estrategias para hacer uso de internet, servicios básicos y la utilización de herramientas didácticas en la web.

### **Estructura de la Propuesta**

La presente propuesta se estructuró de una manera que satisfaga las necesidades de los docentes, la misma plantea de una manera teórica, práctica y dinámica de modo que cubra con las expectativas de los participantes.

De acuerdo a los objetivos planteados se debe implementar de la siguiente manera:

- ✓ Forma presencial.
- ✓ Día viernes.

- ✓ Horario de 8:00 am. a 2:15 pm.
- ✓ 6 horas de 60 minutos.
- ✓ Cuatro (4) talleres:
  - i) Taller 1 Conocimientos y estudios sobre las Herramientas Web 2.0
  - ii) Taller 2: Manejo y Uso de las Herramientas Web 2.0
  - iii) Taller 3 Creación Colectiva de estrategias relacionadas a las Herramientas Web 2.0
  - iv) Taller 4 Aplicación de estrategias relacionadas a las Herramientas Web 2.0

### **Aplicación del programa**

Durante la aplicación del programa, se desarrollarán actividades para lograr la integración y participación de los docentes en el uso de las herramientas Web 2.0. A continuación se presenta la forma en que se organizan los talleres de formación:

**Tabla 5. Organización de talleres.**

<b>Fecha</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Modalidad</b>	<b>N° de Horas</b>
	Taller N° 1	Presencial	6
	Taller N° 2	Presencial	6
	Taller N° 3	Presencial	6
	Taller N° 4	Presencial	18
		<b>Total</b>	36

**Fuente:** (Sevilla 2013)

### **Evaluación de la Propuesta**

En el diseño de herramientas tecnológicas que promuevan la incorporación de estrategias metodológicas basadas en las Herramientas Web 2.0 en el Nivel de Educación Media General de la Unidad Educativa “Juan José de Maya”

Municipio San Felipe del Estado Yaracuy, se tomarán modelos para la evaluación del contenido de la Jornada de Formación y del facilitador.

### **Certificación**

Cada participante recibirá un certificado por haber asistido a la formación sobre la incorporación de estrategias metodológicas basadas en las Herramientas Web 2.0 en el Nivel de Educación Media General de la Unidad Educativa “Juan José de Maya” Municipio San Felipe del Estado Yaracuy.

### **Factibilidad de la propuesta**

Este aspecto se refiere al estudio del proyecto desde tres perspectivas, y una vez que se ha evidenciado la problemática existente en la institución objeto de estudio, se puede determinar la factibilidad de las estrategias para la incorporación de la herramienta Web 2.0 en el Nivel de Educación Media General, por lo tanto el estudio del proyecto permite conocer si es posible o no la propuesta planteada desde un punto de vista de mercadeo, técnico y financiero.

### **Estudio de Mercadeo**

El compromiso de la investigación como mejora educativa a través de la formación continua y oportuna de los y las docentes a través de estrategias para la incorporación de la herramienta Web 2.0 en el Nivel de Educación Media General de la U.E. "Juan José de Maya" ubicado en el municipio San Felipe del Estado Yaracuy, tiene como fin último facilitar una relación práctica entre el conocimiento sistemático disponible y las mejoras educativas que posibiliten espacios de participación que redunden en una mejor calidad de la educación.

La presente propuesta se encuentra relacionada a la práctica pedagógica, donde los actores intervienen en los principios de participación - acción, cuyo valor se encuentra en reflexión con el resto de los compañeros.

Siguiendo las consideraciones establecidas desde el principio del presente estudio se pueden establecer dos aspectos fundamentales: La demanda y la oferta de esta propuesta.

### **El producto en el Mercado**

Producto principal: en la presente investigación se encuentra constituido por 36 docentes de Educación Media General de la Unidad Educativa "Juan José de Maya" ubicada en el Municipio San Felipe del Estado Yaracuy. La propuesta está diseñada para formar a los y las docentes en estrategias didácticas para la incorporación de las Herramientas Web 2.0 en el Nivel de Educación Media General y de esta manera promover una práctica pedagógica eficaz, reflexiva, efectiva y eficiente.

Producto secundario: en este aspecto se involucrará y beneficiará a los y las docentes de otras instituciones educativas de iguales características, debido a que propone el establecimiento de promotores de participación que llevan más allá de esa casa de estudios estas estrategias.

### **Comportamiento de la Demanda**

La demanda establecida para la actualización docente en el área de la Web 2.0 es de gran significado, debido a que la mayoría de estos sienten la necesidad de formarse en el uso de estrategias que permitan la incorporación de la Herramienta Web 2.0 en su práctica pedagógica y que la misma pueda influir en el aprendizaje de los estudiantes.

Situación actual: la demanda actual está constituida por 36 docentes pertenecientes a la U.E. "Juan José de Maya" del Nivel de Educación Media General, el cual se encuentra ubicado en el municipio San Felipe del estado Yaracuy, quienes a través del instrumento aplicado manifestaron la necesidad de formación en el área de la herramienta Web 2.0.

Situación futura: las herramientas Web 2.0 promoverán tanto en los docentes como en sus estudiantes un uso adecuado del internet.

### **Comportamiento de la oferta**

Situación actual: el diseño de estrategias didácticas para la incorporación de las Herramientas Web 2.0 en el Nivel de Educación Media General de la Unidad Educativa "Juan José de Maya" ubicada en el Municipio San Felipe del Estado Yaracuy, está en capacidad de atender a la demanda de 36 docentes y de esta manera se podrá fortalecer el uso de estrategias novedosas adaptada a los nuevos cambios.

Situación futura: se estima que al finalizar el proceso de formación con el grupo de docentes, se espera que se extienda a otro grupo de docentes de otras instituciones educativas de iguales características.

### **Estudio Técnico**

El estudio técnico sirvió para determinar la viabilidad de las estrategias a través de la presentación del tamaño del proyecto del proceso de transformación que se va a realizar, la localización y el análisis de costo.

### **Tamaño del Proyecto**

La presente propuesta está constituida para atender 36 docentes del Nivel Educación Media General de la Unidad Educativa "Juan José de Maya" ubicada en el Municipio San Felipe del Estado Yaracuy, considera como una actividad necesaria para mejorar el aprendizaje de los alumnos, la misión o visión proyectiva o de capacidad del proyecto pretende obtener amplios resultados, donde es posible que el tratamiento metodológico de formación se extienda a otros sectores educativos.

De esta manera, si se pretende hacer protagonista del proyecto a los propios docentes, en definitiva es posible acercarse más a los problemas reales y resolverlos, entonces este estudio tendrá mayor capacidad de transformar la educación y para

contribuir al cambio de la realidad existente dentro de la problemática detectada. En consecuencia, el resultado es de asumir y desempeñar el papel que a cada uno le corresponde, visualizando el objetivo principal que es el logro de un proceso educativo de calidad sin lucro alguno, de esta manera se reconocerá el papel activo de los y las docentes.

### **Recursos Humanos**

El proyecto de investigación puede ser llevado a cabo con la colaboración del personal directivo del Nivel Educación Media General de la Unidad Educativa "Juan José de Maya" ubicada en el Municipio San Felipe del Estado Yaracuy, así como también con el personal docente con conocimiento en el área de Informática que pertenece a dicha institución, justificándose esta propuesta. De igual manera se encuentran algunos docentes de la asignatura de informática cuyas orientaciones y sugerencias serán de mucha ayuda para el éxito de esta investigación.

### **Descripción del proceso global de transformación**

Los docentes tutores, dentro de las aulas de clases, deben estar a la par con las nuevas herramientas tecnológicas y de información utilizadas para concluir la educación hacia el logro de sus objetivos, creando las condiciones necesarias con sus estudiantes para que se propicie un aprendizaje de calidad.

De todo esto se desprende, que los 36 docentes del Nivel de Educación Media General de la Unidad Educativa "Juan José de Maya" ubicada en el Municipio San Felipe del Estado Yaracuy, presenten la necesidad de capacitarse en estrategias metodológicas para la Incorporación de la Herramienta Web 2.0. Por esta razón, las jornadas o talleres de formación se plantean de manera que los y las docentes desarrollen habilidades y destrezas para llevar a la práctica una nueva filosofía de trabajo, incorporando herramientas novedosas para lograr un aprendizaje efectivo.

Es importante mencionar, que se beneficiarán ampliamente los estudiantes y otros, ya que el aprendizaje está orientado hacia los nuevos cambios que han centrado al docente como orientador que busca la exploración de nuevos conocimientos.

### **Localización física del proyecto**

**Macrolocalización:** se ubica en el Municipio San Felipe del estado Yaracuy.

**Microlocalización:** se desarrolla con los 36 docentes del Nivel de Educación Media General de la Unidad Educativa "Juan José de Maya" ubicada en el Municipio San Felipe del Estado Yaracuy

### **Organización del proyecto**

La importancia del proceso de formación a los y las docentes, se fundamenta en esta propuesta idealizada en jornadas de formación para optimizar su práctica pedagógica, es decir, estas estrategias van dirigidas a los docentes del Nivel de Educación Media General de la Unidad Educativa "Juan José de Maya" ubicada en el Municipio San Felipe del Estado Yaracuy.

Para la asesoría temática se buscó información en la red de Internet, textos, trabajos de investigación, revistas, además de entrevistas con personas relacionadas con el tema. Todos estos aportes de recursos permitió la realización de un diagnóstico, la aplicación de un instrumento que enfatizó el resultado de la necesidad de diseñar una propuesta.

### **Organización para la operacionalización**

La información se ordenó en base a contenidos para formular estrategias metodológicas para la incorporación de la Herramienta Web 2.0 en el Nivel de Educación Media General de la Unidad Educativa "Juan José de Maya" ubicada en el Municipio San Felipe del Estado Yaracuy. También se contó con el apoyo del Centro

de Informática de la institución, así como otros entes en el Sistema Educativo. La transcripción fue realizada por una experta en la rama de informática.

### **Análisis de Costo**

La ejecución del programa determina la erogación en diversos gastos, tales como honorarios de los facilitadores, refrigerios a los participante e invitados especiales, papelería, entre otros.

A continuación se evidencia en el cuadro N° 3 la descripción sencilla, clara y detallada de los recursos humanos que se utilizarán en las jornadas de formación. En cada taller se contará con un facilitador. El especialista es un invitado especial que será una contribución de la Fundación Bolivariana de Informática y Telemática (FUNDABIT).

**Tabla 6. Recursos Humanos**

<b>Recurso</b>	<b>N° talleres</b>	<b>Costo/Unidad</b>	<b>Costo Total</b>
Facilitadores	4	150,00	600,00
<b>Total</b>			<b>600,00</b>

**Fuente:** (Sevilla 2013)

En el siguiente cuadro muestra los recursos materiales, donde se detallan específicamente los que serán utilizados en los talleres:

**Tabla 7. Recursos materiales**

<b>Recurso</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo/unidad</b>	<b>Costo total</b>
Carpetas	40	10,00	400,00
Lápices	40	10,00	400,00
Marcadores	6	15,00	60,00
Credenciales	40	10,00	400,00
Transcripción	40	4,00	160,00

Fotocopias	144	2,00	288,00
<b>Total</b>			<b>1.708,00</b>

**Fuente:** (Sevilla 2013)

Los recursos como computadores, impresoras, entre otras, están disponibles en la Unidad Educativa "Juan José de Maya" ubicada en el Municipio San Felipe del Estado Yaracuy, ya que se cuenta con un laboratorio dotado con dichos recursos.

**Tabla 8. Logística.**

Descripción	Cantidad	Costo/unidad	Costo total
Refrigerios	240	10	2400,00
Alquiler Mesón	1	200,00	200,00
Manteles			
Platos y otros		350,00	350,00
<b>Total</b>			<b>2950,00</b>

**Fuente:** (Sevilla 2013)

En este cuadro se muestra la logística de los cuatro talleres, la misma consta de un mini refrigerio para cada participante, facilitador y especialista. Los mismos serán elaborados en la cocina de la Institución. El cuadro que a continuación se presenta muestra el costo total de cada rubro de gasto necesario para llevar a cabo las estrategias para la incorporación de la Herramienta Web 2.0 en el Nivel de Educación Media General de la Unidad Educativa "Juan José de Maya" ubicada en el Municipio San Felipe del Estado Yaracuy.

**Tabla 9. Totales por Rubros**

Rubro	Descripción	Costo total
Recursos Humanos	Facilitadores	600,00

Recursos Materiales	Materiales de oficina	1708,00
Logística	Refrigerio	2950,00
<b>Total</b>		<b>5258,00</b>

**Fuente:** (Sevilla 2013)

### **Conclusiones del Estudio Técnico**

Una vez concluido el estudio técnico y estudio de cada uno de los aspectos, se permitió demostrar la factibilidad de la propuesta de estrategias metodológicas para la incorporación de la herramienta Web 2.0 del Nivel de Educación Media General de la Unidad Educativa "Juan José de Maya" ubicada en el Municipio San Felipe del Estado Yaracuy.

### **Estudio Financiero**

El estudio financiero presenta un resumen de los recursos que permitirán la ejecución del diseño de la propuesta. El objetivo primordial de este estudio es cubrir los costos mínimos, estimar el capital disponible y finalmente se establece un plan financiero para cubrir las necesidades totales del capital, pretendiendo de esta manera la factibilidad financiera.

### **Necesidades totales de capital**

Para llevar a cabo las estrategias metodológicas para la incorporación de la Herramienta Web 2.0 en el Nivel de Educación Media General de la Unidad Educativa "Juan José de Maya" ubicada en el Municipio San Felipe del Estado Yaracuy, se requiere de acuerdo con los resultados del estudio técnico de Bolívars 5.258,00, siendo necesario además identificar la fuente de donde se obtendrán dichos recursos.

### **Capital disponible, requeridos y programa de financiamiento**

Con los ingresos de los aportes de la inscripción de los participantes se tendrá un capital disponible de 3.600,00 bolívares.

El especialista invitado no recibirá honorarios profesionales por su servicio. Los recursos audiovisuales están disponibles en la Unidad Educativa "Juan José de Maya" ubicada en el Municipio San Felipe del Estado Yaracuy.

Para los gastos faltantes de materiales de oficina, transcripción, fotocopias y los refrigerios, serán solicitados a la Zona Educativa del estado Yaracuy, FUNDABIT la Gobernación del Estado Yaracuy, como una colaboración en pro del mejoramiento de la calidad educativa.

Tomando en consideración lo anterior, el cuadro siguiente muestra la distribución de estos recursos:

**Tabla 10. Distribución de Recursos**

<b>Aportes de capital</b>	<b>Costo total</b>
Participantes	3.600,00
Zona Educativa del estado Yaracuy	300,00
FUNDABIT	500,00
Gobernación del estado Yaracuy	858,00
<b>TOTAL</b>	<b>5.258,00</b>

**Fuente:** (Sevilla 2013)

### **Conclusión del estudio financiero**

A través del análisis realizado en el estudio financiero, es posible contar con el capital necesario para el desarrollo de la propuesta de estrategias metodológicas para la incorporación de la Herramienta Web 2.0 en el Nivel de Educación Media General

de la Unidad Educativa "Juan José de Maya" ubicada en el Municipio San Felipe del Estado Yaracuy, debido a que el costo total es de 5.258,00, será asumido por los y las docentes y con colaboración y aporte , pudiendo de esta manera cubrir con las necesidades financieras para su ejecución.

Finalmente, el estudio de mercado, técnico y financiero, demostró la factibilidad del proyecto y de esta forma se llegó a la determinación de diseñar la propuesta.

A continuación se muestra la planificación de los diferentes talleres y el contenido a desarrollar en cada uno de ellos, respondiendo a los objetivos específicos formulados en la propuesta:

**Taller 1: Manejo y Uso de las Herramientas Web 2.0**

**Objetivo Específico:** Potenciar la motivación de las y los docentes de la U.E "Juan José de Maya" del municipio San Felipe del Estado Yaracuy a utilizar las herramientas Web 2.0.

Contenido	Dirigido a	Metodología	Duración	Horario	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentación de las herramientas Web 2.0</li> <li>• Las herramientas Web 2.0</li> <li>• Basamento legal de las herramientas Web 2.0 en el Sistema Educativo Bolivariano</li> <li>• Las herramientas Web 2.0 en la educación: Conceptualización de las mismas en el ámbito educativo.</li> <li>• Bondades y limitaciones de las herramientas Web 2.0</li> <li>• Perfil del estudiante en las herramientas Web 2.0</li> </ul>	Docentes	<p>Dinámicas de grupos.</p> <p>Exposición del facilitador.</p> <p>Preguntas y respuestas.</p> <p>Demostración del facilitador.</p> <p>Participación de los docentes.</p>	6 horas	<p>Día: viernes</p> <p>Hora: 8:00 am a 10:00 am</p> <p>10:00 a.m. a 10:15 a.m. Refrigerio.</p> <p>10:15 am a 2:15</p>	<p>Facilitador. Participantes</p> <p>Equipo de sonido.</p> <p>Material a juicio del facilitador.</p> <p>Video proyector.</p> <p>Computadoras.</p> <p>Impresoras.</p>	Escala de estimación

## Taller 2: Uso del Computador

**Objetivo Específico:** Iniciar a los docentes de la Unidad Educativa "Juan José de Maya" en el uso del Computador como recurso de enseñanza- aprendizaje. Uso del Software Libre.

Contenido	Dirigido a	Metodología	Duración	Horario	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la computación y al sistema operativo.</li> <li>• El computador y sus componentes.</li> <li>• Conceptualización del computador.</li> <li>• Clasificación: Hardware y dispositivos de entrada, salida, almacenamiento y entrada/salida.</li> <li>• Software: función y tipos (propietarios y libres).</li> <li>• El software libre.</li> <li>• Sistema Ubuntu entorno Gnome.</li> <li>• Elementos básicos del entorno del sistema operativo Linux.</li> <li>• Configuración del ambiente gráfico.</li> <li>• Gestión de carpetas.</li> </ul>	Docentes	<p>Dinámicas de grupos.</p> <p>Exposición del facilitador.</p> <p>Preguntas y respuestas.</p> <p>Demostración del facilitador.</p> <p>Participación de los docentes.</p>	6 horas	<p>Día: viernes</p> <p>Hora: 8:00 am a 10:00 am</p> <p>10:00 am a 10:15 am refrigerio.</p> <p>10:15 am a 2:15</p>	<p>Facilitador. Participantes</p> <p>Equipo de sonido.</p> <p>Material a juicio del facilitador.</p> <p>Video proyector.</p> <p>Computadoras.</p> <p>Impresoras.</p>	Escala de estimación

### Taller 3: Herramientas Ofimáticas (Ambiente Linux)

**Objetivo Específico:** Actualizar a los y las docentes en el uso de herramientas de oficina bajo la plataforma libre

Contenido	Dirigido a	Metodología	Duración	Horario	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• OpenOffice.org Writer.</li> <li>• Entorno gráfico: Tipos y funciones de cada una (Barra de menú, barra de título, barra de formato, barra de desplazamiento, y la barra de dibujo)</li> <li>• Manejo y uso de edición de texto, formato y manejo de viñetas.</li> <li>• Tablas: columna periodística.</li> </ul>	Docentes	<p>Dinámicas de grupos.</p> <p>Exposición del facilitador.</p> <p>Preguntas y respuestas.</p> <p>Demostración del facilitador.</p> <p>Diseño de una clase usando openOffice.org Writer.</p>	6 horas	<p>Día: viernes</p> <p>Hora: 8:00 am a 10:00 am</p> <p>10:00 am a 10:15 am refrigerio.</p> <p>10:15 am a 2:15 (Dos Viernes)</p>	<p>Facilitador. Participantes</p> <p>Equipo de sonido.</p> <p>Material a juicio del facilitador.</p> <p>Video Beam.</p> <p>Computadoras.</p> <p>Impresoras.</p>	Escala de estimación

### Taller 3: Herramientas Ofimáticas (Ambiente Linux)

**Objetivo Específico:** Actualizar a los y las docentes en el uso de herramientas de oficina bajo la plataforma libre

Contenido	Dirigido a	Metodología	Duración	Horario	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestor de presentaciones electrónicas OpenOffice.org Impress.</li> <li>• Conceptualización.</li> <li>• Entorno gráfico: tipos de barras y funciones de cada una (Barra de menú, barra de funciones, barra de objetos, y barra de herramientas).</li> <li>• Manejo y uso: -Crear una diapositiva, transición de tiempos y animaciones.</li> <li>• Realización de organigramas.</li> </ul>	Docentes	<p>Dinámicas de grupos.</p> <p>Exposición del facilitador.</p> <p>Preguntas y respuestas.</p> <p>Demostración del facilitador.</p> <p>Diseño de una presentación referida a un tema del área.</p>	6 horas	<p>Día: viernes</p> <p>Hora: 8:00 am a 10:00 am</p> <p>10:00 am a 10:15 am refrigerio.</p> <p>10:15 am a 2:15</p> <p>(Dos viernes)</p>	<p>Facilitador. Participantes</p> <p>Equipo de sonido.</p> <p>Material a juicio del facilitador.</p> <p>Video Beam.</p> <p>Computadoras.</p> <p>Impresoras.</p>	Escala de estimación

### Taller 3: Herramientas Ofimáticas (Ambiente Linux)

**Objetivo Específico:** Actualizar a los y las docentes en el uso de herramientas de oficina bajo la plataforma libre

Contenido	Dirigido a	Metodología	Duración	Horario	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de cálculo Openoffice.org Calc</li> <li>• Entorno gráfico: Tipos de barra y función de cada una.</li> <li>• Manejo y uso:</li> <li>• Elementos de una hoja de cálculo.</li> <li>• Selección de celdas. Filas y columnas.</li> <li>• Formato.</li> <li>• Insertar imágenes.</li> <li>• Fórmulas</li> </ul>	Docentes	<p>Dinámicas de grupos.</p> <p>Exposición del facilitador.</p> <p>Preguntas y respuestas.</p> <p>Demostración del facilitador.</p> <p>Realización de la estadística de las calificaciones de los estudiantes.</p>	6 horas	<p>Día: viernes</p> <p>Hora: 8:00 am a 10:00 am</p> <p>10:00 am a 10:15 am refrigerio.</p> <p>10:15 am a 2:15 (Dos viernes)</p>	<p>Facilitador. Participantes</p> <p>Equipo de sonido.</p> <p>Material a juicio del facilitador.</p> <p>Video Beam.</p> <p>Computadoras.</p> <p>Impresoras.</p>	Escala de estimación

#### Taller 4: Internet. Servicios Básicos y Estrategias Didácticas en la Web.

**Objetivo Específico:** Proporcionar al docente herramientas para hacer uso de internet, servicios básicos y estrategias didácticas en la web

Contenido	Dirigido a	Metodología	Duración	Horario	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet y sus servicios, definición.</li> <li>• Como conectarse.</li> <li>• Búsqueda de información.</li> <li>• Servicios que ofrece internet (correo electrónico, chat, foros, video conferencias, entre otros)</li> <li>• Cómo navegar.</li> <li>• Importancia de los servicios de internet.</li> <li>• Estrategias didácticas basadas en la web: (WebQuest, Weblog, Wikipedia, portafolio, y álbum multimedia).</li> <li>• Ejemplo de estrategias didácticas basadas en web: webQuest, Weblog, la búsqueda del tesoro, Wikipedia, portafolio digital, y álbum multimedia.</li> <li>• Gestiones administrativas, entretenimiento, soporte didáctico.</li> <li>• Consultas, tutorías, y materiales didácticos On Line.</li> <li>• Centros Educativos virtuales, telebibliotecas electrónicas.</li> <li>• Asesorías.</li> </ul>	Docentes	<p>Dinámicas de grupos.</p> <p>Exposición del facilitador.</p> <p>Preguntas y respuestas.</p> <p>Demostración del facilitador.</p> <p>Participación de los docentes.</p> <p>Diseño de un Weblog referente al tema de área de cada docente.</p> <p>Participación en un foro para discutir temas educativos.</p>	6 horas	<p>Día: viernes</p> <p>Hora: 8:00 am a 10:00 am</p> <p>10:00 am a 10:15 am refrigerio.</p> <p>10:15 am a 2:15</p> <p>(Dos Viernes)</p>	<p>Facilitador. Participantes</p> <p>Equipo de sonido.</p> <p>Material a juicio del facilitador.</p> <p>Video Beam.</p> <p>Computadoras .</p> <p>Impresoras.</p>	Escala de estimación

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones del estudio consisten en poner en evidencia el logro del objetivo general y de los específicos, para describir los resultados con respecto a dichos objetivos y señalar los aportes logrados y de esta manera recomendar acciones a seguir en futuras ocasiones.

### **Conclusión**

En la actualidad el sistema educativo demanda de actores involucrados con los avances científicos, sociales y tecnológicos, que permitan alcanzar una educación de calidad. De esta manera, es pertinente que los docentes se encuentren actualizados, para ellos el trabajo de investigación propone estrategias para la incorporación de las herramientas Web 2.0 en el nivel de Educación Media General que promueva la diversificación de la práctica educativa del proceso de enseñanza, y que conlleve a los mismos a adquirir conocimientos, habilidades y destrezas sobre el particular, la misma se desarrolló tomando en cuenta las necesidades e intereses de acuerdo a la opinión de los docentes en relación al uso de estas estrategias y su particular énfasis en el conocimiento de internet y sus potencialidades.

De esta manera, en la etapa inicial del diagnóstico de esta investigación se pudo detectar la necesidad de formar a los docentes con estrategias didácticas en la incorporación de la herramienta Web 2.0 en el Nivel de Educación Media General de la U.E "Juan José de Maya" ubicada en el municipio San Felipe del estado Yaracuy, ya que los mismos reconocen no hacer uso de estos recursos para fortalecer su labor educativa.

En otro orden, las herramientas Web 2.0 son recursos tecnológicos que están siendo mal orientados, puesto que no se consulta en ella información actualizada que pueda servir de base para planificar y desarrollar las actividades escolares, haciendo uso de las nuevas tecnologías con tendencia gráfica que motiven al alumno y lo conduzcan a ser más creativo.

Igualmente, el estudio de mercado, institucional y financiero demostraron la factibilidad del diseño de la propuesta y los resultados arrojados por el análisis de datos del presente estudio son conscientes para afirmar de maneras inequívoca que existe una alta tendencia de los y las docentes que necesitan e estrategias para incorporar las herramientas Web 2.0 en el proceso de enseñanza. Los estudios básicos indican que los docentes como producto principal, poseen las características apropiadas para ser formado en el buen uso de las bondades que ofrece el internet.

La propuesta requiere de algunos recursos económicos, los cuales son posibles de obtener a través del aporte de los participantes, así como también por medio de las fuentes internas de la comunidad educativa, rifas, vendimias y fuentes externas como la Gobernación del estado Yaracuy, Zona Educativa y La Fundación Bolivariana de Informática y Telemática, y con esta forma poder cumplir con los cuatro talleres planificados que permitan tener actualizados a los y las docentes en el uso de las herramientas Web 2.0.

### **Recomendaciones**

Los resultados obtenidos demuestran la aceptación de los docentes para la puesta en marcha del diseño de la propuesta sobre estrategias didácticas para la incorporación de las herramientas WEB 2.0 dirigidos a los docentes de Educación Media General de la U.E. "Juan José de Maya" en el municipio San Felipe del Estado Yaracuy. En este sentido se proponen las siguientes recomendaciones:

A la Dirección del plantel, se le recomienda poner en práctica con la muestra de los 36 docentes las estrategias didácticas para incorporar las Herramientas Web 2.0 y de esta manera mantener motivado al personal.

A la jefatura de Distrito Escolar, que brinde a los diferentes actores del hecho educativo, un constante aprovechamiento de los recursos humanos y tecnológicos que

permitan a los y las docentes incorporar las herramientas relacionadas a la Web 2.0 en su planificación diaria, así como en otras actividades, pudiéndose llevar la presente propuesta a otras instituciones educativas.

Al Directivo del plantel, realizar Círculos de formación e investigación permanente con los docentes que permitan analizar los avances de la incorporación de la Web 2.0 en el fortalecimiento de la praxis pedagógica.

Igualmente al directivo, realizar un seguimiento a través de acompañamientos en los ambientes de aprendizaje para brindar apoyo al docente en la incorporación de estrategias para el uso educativo de internet.

A los docentes de la institución educativa, asumir como una responsabilidad el uso de las herramientas Web 2.0 en la planificación y desarrollos de proyectos pedagógicos y en los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios.

De igual forma, a aquellos docentes que se inician en el rol de investigadores, continuar con este estudio en el resto de las instituciones de los sectores y municipios del estado Yaracuy y otros estados de Venezuela, con el fin de constatar los resultados y concretar aún mas sobre la incorporación de estrategias relacionadas a la Web 2.0 en el Sistema Educativo Venezolano.

## Referencias

- Abad, R (2012). La Web 2.0 como herramienta didáctica de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje: aplicación del blog en los estudios de Bellas Artes. [Resumen en línea]. Memoria para optar al título de Doctor, Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: <http://eprints.ucm.es/15055/> [Consulta 2013, Febrero 10].
- Calzadilla, M. (2002) *Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación*. OEI-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). [Documento en línea] Disponible: <http://www.rioei.org/deloslectores/322Calzadilla.pdf>
- Camarero, F., Martín del Buey, F. y Herrero, J. (2000). *Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios*. En *Psicothema*. 2 (4), págs. 615-622.
- Carrilero, T. (2014) *Estudio del uso de la web 2.0 e internet para aprendizaje y trabajo en el área de educación secundaria*. [Documento en línea] Disponible:<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/4231/TFG%20Tomas%20Clemente%20Carrilero%202014.pdf?sequence=1> [Consultado: 2014, Diciembre 12]
- Collazos, C. Guerrero, L. Vergara, A. (2001) *Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor*. [Documento en línea] Disponible: <http://www.dcc.uchile.cl/~luguerre/papers/CESC-01.pdf> [Consultado: 2013, Agosto 12]
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta oficial No. 36.860. Diciembre. Caracas.
- Datanalisis (2012), *Tiempo de navegación de los usuarios de Internet en Venezuela*. [Documento en línea]. Disponible en: [http://www.solucion.com.ve/solucion/Tendencias/tiempo\\_navegacion.html](http://www.solucion.com.ve/solucion/Tendencias/tiempo_navegacion.html). [Consulta 2013, Abril 16].
- De Haro, J. (2007). *Educación 2.0* [Documento en línea]. Disponible en: <http://jjdeharo.blogspot.com/2007/07/educacin-20.html>. [Consulta 2013, Febrero 12].
- De la Torre, A. (2006). *Definición de Web 2.0*. Bitácora de Aníbal de la Torre. 12 de abril 2006. Disponible en: [http://www.adelat.org/index.php?title=conceptos\\_clave\\_en\\_la\\_web\\_2\\_0\\_y\\_iii&more=1&c=1&tb=1&pb=1](http://www.adelat.org/index.php?title=conceptos_clave_en_la_web_2_0_y_iii&more=1&c=1&tb=1&pb=1). [Consulta 2013, Febrero 12].
- De Vicente, J. (2005) *Inteligencia Colectiva en la web 2.0 . Por qué 2005 puede ser tan importante para la Red como 1995* Visitado el 28/11/2016 en <http://www.zemos98.org/festivales/zemos987/pack/pdf/joseluisdevicente.pdf>

- Hurtado, J (2012) *El proyecto de investigación*. Séptima edición. Caracas; Fundación Sypal.
- Johnson, D. Johnson, R. Holubec, E. (1994) *The nuts and bolts of cooperative learning*. Minnesota: Interaction Book company.
- Ley Orgánica de Educación (2009), Gaceta Oficial No 5.929 Extraordinaria de fecha 15 de agosto de 2009.
- López, J (2011) *Uso de herramientas web 2.0 en el fortalecimiento de la didáctica de matemáticas en la educación básica*. [Resumen en línea]. Disponible en: <http://186.42.96.211:8080/jspui/bitstream/123456789/94/1/TESIS%/> [Consulta 2014, Junio 10].
- Marqués, P. (2000). *Impacto de las TIC en Educación*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://peremarques.pangea.org/web20.htm> [Consulta 2012, Noviembre 2].
- Marqués, P. (2013). *La Web 2.0 y sus aplicaciones didácticas*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm> [Consulta 2016, Noviembre 28].
- Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- Lasaballett, M. (2014). *Percepción del docente en el uso de herramientas web 2.0 como medio de instrucción en educación media general* Universidad de Carabobo (UC). Valencia, Estado Carabobo.
- Parada, Y. (2012). *Aprendizaje a través del uso de las herramientas tecnológicas web 2.0 en estudiantes de tercera etapa de educación básica*, [Resumen en línea]. Trabajo Especial de Grado, para optar al título de Magíster en Investigación Educativa, Universidad de Carabobo. Disponible en: <http://produccion-uc.bc.uc.edu.ve/documentos/trabajos/700035A8.pdf>[Consulta 2015, Marzo 10].
- Palella, S. y Martins, F. (2010). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Tercera edición. Venezuela: Fondo Editorial de la UPEL.
- Palincsar A.S. y Brown A.L. (1984) Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities. *Cognition and Instruction*.
- Piaget, J. (1978). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.
- Ríos, P. (2004). *La aventura de aprender*. Caracas: Cognitus, C.A.

- Rojas, C. (2010) *Estrategias de aprendizaje que emplean estudiantes venezolanos de las aldeas universitarias*. [Documento en línea]. Disponible en: [http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1317-58152010000100009&nrm=iso](http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152010000100009&nrm=iso) [Consulta 2013, Febrero 10]
- Schunk, D. (1997) *Teorías del aprendizaje*. [Texto en línea]. Disponible en: <http://books.google.co.ve/books?id>. [Consulta 2013, Febrero 10].
- Siemens, G. (2004). *Teoría del conectivismo*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://uocitc-grupo6.wikispaces.com/Conectivismo>. [Consulta 2013, Febrero 10]
- UNESCO (2000). *Las TIC en la Educación*. Documento en línea Disponible en: [http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi15\\_informationtechno\\_es.pdf](http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi15_informationtechno_es.pdf)[consulta 2012, Noviembre 2]
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2011). *Manual de trabajo de especialización y maestría y tesis doctorales*. Venezuela: Fondo Editorial de la UPEL.
- Vigotsky, L. (1974). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid, Editorial Grijalbo. Pub. 1974
- Weinstein, E. y Mayer, E. (1986) *The teaching of learning strategies*. En M. C. Wittrock (Ed). *Handbook of research on teaching*. New York: Mc Millan.
- Woolfolk, A. (1999), *Psicología Educativa*, séptima edición, Prentice Hall Hispanoamericana, México.

## **ANEXOS**

## ANEXO A

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**AREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



El siguiente instrumento tiene como finalidad servir de soporte en la elaboración del trabajo de grado titulado: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCORPORACIÓN DE LA HERRAMIENTA WEB 2.0 EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL DE LA U.E. “JUAN JOSÉ DE MAYA” MUNICIPIO SAN FELIPE ESTADO YARACUY”**, para optar por el título de Magister en Investigación Educativa en la Universidad de Carabobo.

#### Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada una de las preguntas.
- Utilice bolígrafo para llenar el cuestionario.
- Su respuesta será utilizada solo con fines educativos.
- Marque con una X la respuesta que considere adecuada (solo una, Si o No).
- No deje preguntas en blanco.

A continuación se presenta las 15 Ítems que conforman el siguiente cuestionario:

N°	Ítems	Si	No
1	¿Utiliza el internet en su práctica pedagógica?		
2	¿Utilizan sus estudiantes el internet al momento de realizar las actividades escolares?		
3	¿Aplica usted estrategias que involucran el uso de		

	internet en la planificación diaria?		
4	¿Ha escuchado hablar del termino Web 2.0?		
5	¿Conoce que herramientas ofrece las Web 2.0?		
6	¿Ha participado en actividades de formación relacionadas a la web 2.0?		
7	¿Se conecta a internet con frecuencia?		
8	¿Cuenta su institución con laboratorios de computación disponibles para el acceso a Internet de docentes y estudiantes?		
9	¿Tienen sus estudiantes acceso a internet en el hogar o desde otros establecimientos que presten dicho servicio?		
10	¿Cree usted que el uso de internet permite afianzar el aprendizaje en los estudiantes?		
11	¿Estaría dispuesto (a) a participar en actividades de formación sobre la Web 2.0?		
12	¿Cree conveniente incorporar las tecnologías en su práctica pedagógica a través de la creación de nuevas estrategias que involucren la herramienta web 2.0?		
13	¿Cree que implementando las herramientas Web 2.0 se potenciaría el aprendizaje en los estudiantes?		
14	¿Es importante que el sistema educativo implemente la formación del docente en el área tecnológica específicamente en el uso de la herramienta web 2.0?		
15	¿Se deben implementar nuevas estrategias por parte del Ministerio del Poder Popular para la Educación que permitan un mejor desempeño docente?		

## ANEXO B

### APROBACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
AREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



#### APROBACIÓN DEL EXPERTO

Yo, Bellamelis Domínguez  
portador de la Cédula de Identidad N° 12.077.392, por  
medio de la presente certifico que he leído el instrumento de recolección de datos,  
presentado por el Profesor Noel Sevilla Cédula de Identidad N° V- 13.094.929.

En mi opinión, el mismo presenta pertinencia, congruencia y claridad en  
todos sus ítems. Sin otro particular a que hacer referencia, se despide:

Atentamente;

Firma Autógrafa



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
AREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

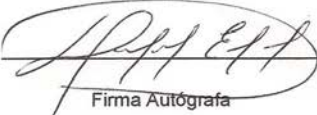


#### APROBACIÓN DEL EXPERTO

Yo, Donny Escobar  
portador de la Cédula de Identidad N° 12 280472, por  
medio de la presente certifico que he leído el instrumento de recolección de datos,  
presentado por el Profesor Noel Sevilla Cédula de Identidad N° V- 13.094.929.

En mi opinión, el mismo presenta pertinencia, congruencia y claridad en  
todos sus ítems. Sin otro particular a que hacer referencia, se despide:

Atentamente;

  
Firma Autógrafa



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
AREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



APROBACIÓN DEL EXPERTO

Yo, Don Manuel Mejía Batolomé,  
portador de la Cédula de Identidad N° 16.951.673, por  
medio de la presente certifico que he leído el instrumento de recolección de datos,  
presentado por el Profesor Noel Sevilla Cédula de Identidad N° V- 13.094.929.

En mi opinión, el mismo presenta pertinencia, congruencia y claridad en  
todos sus ítems. Sin otro particular a que hacer referencia, se despide:

Atentamente;

  
Firma Autógrafa

## ANEXO C

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Encuestados	Items en el instrumento																														sumatoria de los aciertos de los items			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1																	9		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																15			
3	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1																8			
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																14			
5	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																13			
6	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																13			
7	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																13			
8	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1																10			
9	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1																9			
10	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1																12			
	2	10	1	6	6	6	7	10	8	10	10	10	10	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5,82	varianza de los aciertos	
p	0,2	1,0	0,1	0,6	0,6	0,6	0,7	1,0	0,8	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0																			
q	0,8	0,0	0,9	0,4	0,4	0,4	0,3	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0																			
pxq	0,2	0,0	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0																		1,34	sumatoria pxq

SI	1
NO	0

$$Kr = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum p * q}{St^2} \right]$$

0	Nula		
0,01 - 0,20	Muy baja		
0,21 - 0,40	Baja		
0,41 - 0,60	Moderada o Sustancial		
0,61 - 0,80	confiable		
0,81 - 0,99	Muy confiable		
1	confiable		

	<b><math>k/(k-1)</math></b>	k numero de items
1-[Σpxq/varianz:	1,07	en el cuestionario
0,76984733	0,82	<b>Coficiente</b>

## ANEXO D

### CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

<b>Objetivo General:</b> Proponer estrategias metodológicas para la incorporación de la herramienta Web 2.0 en el nivel de Educación Media General de la U.E. “Juan José de Maya” municipio San Felipe estado Yaracuy				
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Diagnosticar la necesidad de estrategias metodológicas para la incorporación de la herramienta Web 2.0 en el nivel de Educación Media General de la U.E. “Juan José de Maya” municipio San Felipe estado Yaracuy.	Conocimientos relacionados a la Web 2.0	Web 2.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos pedagógicos</li> <li>• Currículo</li> </ul>	1-3
Determinar la factibilidad técnica, económica y financiera de la propuesta de estrategias metodológicas basadas en la incorporación de la herramienta Web 2.0 en las actividades educativas.		Web 2.0 Educación Web 2.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica profesional</li> <li>• Aspectos educativos</li> </ul>	4-6
Diseñar estrategias metodológicas para la incorporación de la herramienta Web 2.0 en el nivel de Educación Media General de la U.E. “Juan José de Maya” municipio San Felipe estado Yaracuy.	Diseño de estrategias bajo la Web 2.0	Aprendizaje cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ventajas y beneficios</li> </ul>	7-10
		Estrategias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de nuevas estrategias.</li> </ul>	11-15

Fuente: Sevilla (2013)