



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA DE LA EDUCACIÓN



**PLAN DE ACCIÓN MOTIVACIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL
NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL USO DE ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS BASADAS EN TIC**

PARTICIPANTE:

LIC. SORANGEL RIVAS

CI: 19.542.325

TUTORA

DRA. LISBETH CASTILLO

BÁRBULA, JULIO 2014.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA DE LA EDUCACIÓN



**PLAN DE ACCIÓN MOTIVACIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL
NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL USO DE ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS BASADAS EN TIC**

AUTORA: LIC. SORANGEL RIVAS

Trabajo Especial de Grado presentado ante la Comisión Coordinadora del programa de Gerencia Avanzada en Educación, Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, como requisito para Optar al grado Académico de Magíster en Gerencia Avanzada en Educación.

BÁRBULA, JULIO 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA DE LA EDUCACIÓN



AUTORIZACION DEL TUTOR

Yo, Doctora Lisbeth Castillo González titular de la cédula de identidad No. 11 154 381, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado **Plan de acción motivacional dirigido a los docentes del nivel de educación primaria en el uso de estrategias didácticas basadas en TIC**, presentado por la ciudadana Sorangel Rivas, titular de la cédula de identidad No.19.542.325., para optar al título de Magíster en Gerencia Avanzada en Educación, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

Bárbula, 15 de Noviembre de 2013

Dra. Lisbeth Castillo
C.I. 11.154.381
Tutora



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA DE LA EDUCACIÓN



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, en su artículo 133, quien suscribe **Doctora Lisbeth Castillo González**, titular de la Cédula de Identidad No. **V – 11.154.381**. En mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado **Plan de acción motivacional dirigido a los docentes del nivel de educación primaria en el uso de estrategias didácticas basadas en TIC**, presentado por la ciudadana **Sorangel Rivas**, titular de la Cédula de Identidad No. **V – 19.542.325**, para optar al título de *Magíster en Gerencia Avanzada en Educación*, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

Bárbula, 15 de Noviembre de 2013

Dra. Lisbeth Castillo
C.I. 11.154.381
Tutora



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA DE LA EDUCACIÓN

INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Lic. Sorangel Rivas **C.I.:** 19.542.325

Tutora: Dra. Lisbeth Castillo **C.I.:** 11.154.381

Correo Electrónico del Participante: Sorangel_rivas_2788@.com

Título del Trabajo: “Plan de acción motivacional dirigido a los docentes del nivel de educación primaria en el uso de estrategias didácticas basada en TIC”

Línea de Investigación: Procesos Gerenciales.

<i>Sesión</i>	<i>Fecha</i>	<i>Hora</i>	<i>Asunto Tratado</i>	<i>Observaciones</i>
1	04/09/13	2:00 a 6:00 pm	Capítulo I. Planteamiento del Problema y Objetivos.	
2	18/11/13	2:00 a 6:00 pm	Capítulo II. Antecedentes y Bases Teóricas.	
3	25/12/13	2:00 a 6:00pm	Capítulo III. Marco Metodológico.	
4	02/01/14	2:00 a 6:00 pm	Instrumento.	
5	16/02/14	2:00 a 6:00 pm	Validez y Confiabilidad del Instrumento.	
6	13/02/14	2:00 a 6:00 pm	Análisis e Interpretación de los Datos	
7	24/03/14	2:00 a 6:00 pm	Conclusiones y Propuesta.	
8	15/04/14	2:00 a 6:00 pm	Propuesta.	
9	11/05/14	2:00 a 6:00 pm	Revisión Preliminar.	
10	19/05/14	2:00 a 6:00 pm	Revisión Final.	

Título del Definitivo: “Plan de acción motivacional dirigido a los docentes del nivel de educación primaria en el uso de estrategias didácticas basada en TIC”

Comentarios finales acerca de la investigación: _____

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de Dirección del Trabajo de Grado arriba mencionado.

Dra. Lisbeth castillo
C.I. 11.154.381

Lic. Sorangel Rivas
C.I. 19.542.325



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE POSTGRADO
 MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA DE LA EDUCACIÓN



VEREDICTO

Nosotros miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo Especial de Grado titulado PLAN DE ACCIÓN MOTIVACIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADA EN TIC, presentado por la ciudadana Sorangel Rivas, para optar al título de MAGÍSTER EN GERENCIA AVANZADA DE LA EDUCACIÓN, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: _____

Nombre y apellido	C.I.	Firma del Jurado

Bárbula, Mayo de 2014.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por llenarme de salud, felicidad, y permitirme alcanzar muchas metas a lo largo de mi vida.

Gracias a mi Madre Soraya y mi Padre Nilo por darme la vida, por apoyarme siempre, y por los valores que me han inculcado y me han llevado por el mejor camino, son mis ejemplos a seguir, por eso y tanto amor gracias.

A mis abuelo Nilo, abuela Ana, Maria F, Luisa, Isabel; por sus consejos y por ser ejemplos a seguir ya que son personas con grandes principios.

A mi esposo Oswaldo, porque eres mi pilar, por tu apoyo incondicional, comprensión y porque este logro también es tuyo. Gracias por todo el amor que me brindas. Sin ti no habría logrado esta maestría.

A mis hermanas, Sorianny, Sorennny que son mi orgullo, por la ayuda que me brindan, porque sin ustedes no habría logrado esta meta.

A mi tía Magdalis, por tus consejos, y por siempre estar a mi lado y de mi familia, eres un ser hermoso y súper especial

A mi tutora Dra Lisbeth Castillo por ser una excelente guía, con un gran corazón lleno de comprensión, por su hermosa personalidad que me transmitió, cariño, seguridad y gran motivación, para realizar esta investigación.

A todos los profesores de las cátedras impartidas, porque cada uno dejo en mi una enseñanza, en especial a la profesora Ana López por toda la ayuda que me brindo para realizar esta investigación.

A mi amiga y compañera Anyela, Dios nos puso en el camino una a la otra para lograr juntas esta meta, gracias por lo excelente amiga que has sido conmigo y por el apoyo incondicional que me has dado.

A mis suegros Freddy y Elsa, por lo buena personas que son y porque han estado a mi lado y de mi familia, eso me ha permitido lograr esta meta

DEDICATORIA

A mi hija Rachel, eres el regalo más hermoso que dios me ha dado, para demostrarle, que en la vida se puede lograr todo lo que nos proponemos, solo hay que ser perseverante, tener entusiasmo para llegar a los objetivos planteados. Te adoro hija.

A mi Mama Soraya, porque eres una mujer emprendedora que me ha enseñado a luchar por lo que quiero, y no dejarme vencer por los obstáculos. Te quiero mama.

A mi esposo Oswaldo, porque nunca nadie me ha apoyado como tú, siempre has estado conmigo, en mis alegrías, triunfos, logros y este no podía ser la excepción.

ÍNDICE GENERAL

p.p.

AUTORIZACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	ix
DEDICATORIA.....	x
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE CUADROS Y TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xvi
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	7
Justificación.....	8
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	10
Antecedentes.....	10
Bases Teóricas.....	17
Tecnología de Información y Comunicación.....	17
TIC en Educacion.....	17
Estrategias didácticas basadas en TIC.....	19
Plan de acción.....	24
Gerencia Educativa.....	25
Perfil docente.....	28
Estrategias didácticas.....	29
Fundamentación teórica.....	31
Teoría de las Expectativas.....	31

Teoría De Las Necesidades.....	33
Bases Legales.....	34
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
Tipo de la investigación.....	42
Diseño de la investigación.....	42
Población.....	43
Muestra.....	43
Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	43
Validez y confiabilidad.....	45
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.	
Análisis e Interpretación de los Resultados.....	49
CONCLUSIONES.....	67
PROPUESTA	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS.....	81

ÍNDICE DE CUADROS Y TABLAS

p.p

Cuadro No.1. Cuadro Técnico Metodológico	.....41
Cuadro No.2. Relación del Coeficiente de Confiabilidad	.....47
Tabla No. 1. Dimensión: Estrategias Didácticas basadas en TIC. Indicador: Utilidad.	.....49
Tabla No. 2. Dimensión: Estrategias Didácticas basadas en TIC. Indicador: Función.	.....51
Tabla No. 3. Dimensión: Estrategias Didácticas basadas en TIC. Indicador: Importancia.	.....53
Tabla No. 4. Dimensión: Plan de de Acción. Indicador: Iniciativa.	.....55
Tabla No. 5. Dimensión: Plan de de Acción. Indicador: Objetivos.	.....57
Tabla No. 6. Dimensión: Plan de de Acción. Indicador: Metas.	.....59
Tabla No. 7. Dimensión: Factibilidad. Indicador: Recursos Humanos.	.....61
Tabla No. 8. Dimensión: Factibilidad. Indicador: Recursos Económicos.	.....63
Tabla No.9. Dimensión: Factibilidad. Indicador: Recursos Institucionales.	.....65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

p-p

Gráfico No. 1. Distribución de Porcentajes. Ítems 1 – 2. Indicador: Utilidad.	.....	49
Gráfico No. 2. Distribución de Porcentajes. Ítems 3 – 4. Indicador: Función.	.....	51
Gráfico No. 3. Distribución de Porcentajes. Ítems 5 – 6. Indicador: Importancia.	.....	53
Gráfico No. 4. Distribución de Porcentajes. Ítems 7 – 8. Indicador: Iniciativa.	.....	55
Gráfico No. 5. Distribución de Porcentajes. Ítems 9 – 10. Indicador: Objetivos.	.....	57
Gráfico No. 6. Distribución de Porcentajes. Ítems 11 – 12. Indicador: Metas.	.....	59
Gráfico No. 7. Distribución de Porcentajes. Ítems 13 – 14. Indicador: Recursos Humanos.	.....	61
Gráfico No. 8. Distribución de Porcentajes. Ítems 15 – 16. Indicador: Recursos Económicos.	.....	63
Gráfico No. 9. Distribución de Porcentajes. Ítems 17 – 18. Indicador: Recursos Institucionales.	.....	65



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA DE LA EDUCACIÓN

Plan de acción motivacional dirigido a los docentes de educación primaria en el uso de estrategias didácticas basada en TIC

Autora: Lic.Sorangel Rivas

Tutora: Dra.Lisbeth Castillo

Año: 2014

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general proponer un plan de acción motivacional dirigido a los docentes de educación del nivel de primaria de la Unidad Educativa Estadal “Eleazar Almarat” de San Carlos estado Cojedes en el uso de estrategias didácticas basada en TIC. Se fundamenta en la teoría de las expectativas formulada por Víctor Vroom y Teoría de las necesidades de McClelland. Metodológicamente, este trabajo se desarrolló bajo la modalidad de un proyecto factible, apoyado en una investigación de campo; la técnica de recolección de la información fue una encuesta concretada en un cuestionario que consta de 18 ítems, con alternativas de respuestas cerradas dicotómicas, que fue aplicada a los 12 docentes que forman parte de una muestra censal. Se utilizó para la validación del instrumento, el juicio de 3 expertos que consideraron criterios de validación de contenido y constructo, y la confiabilidad del instrumento se realizó a través del coeficiente de Kuder Richardson, resultando muy alta con 0,96. El análisis de los datos se procesó a través de interpretaciones estadísticas porcentuales que suministraron los sujetos de la población seleccionada, arrojando como resultado que los docentes de dicha institución no hacen uso de estrategias didácticas basadas en TIC, pero se encuentran dispuestos a participar en el plan de acción motivacional para el uso de estas estrategias didácticas en el proceso educativo y de esta manera facilitarlos. Por lo tanto, se evidencia la necesidad de implementación de la propuesta realizada.

Palabras clave: Estrategias didácticas, Tecnología de Información y Comunicación.

Línea de investigación: Proceso Gerenciales



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA DE LA EDUCACIÓN



Motivational action plan aimed at primary school teachers in the use of ICT-based teaching strategies

Author: Lic. Sorangel Rivas

Tutor: Dra. Lisbeth Castillo

Year: 2014

Abstract

This research has the general objective Offer motivational action plan aimed at teachers of primary level education of the State Authority "Eleazar Almarat" San Carlos Education Unit Cojedes state in the use of ICT-based teaching strategies. It was based on the expectancy theory formulated by Victor Vroom and Theory McClelland's needs. Methodologically, this work was developed in the form of a feasible project, supported by field research; the art of collecting information was concretized in a questionnaire survey consisting of 18 items with dichotomous alternatives closed answers, which was applied to the 12 teachers who are part of a census sample. Was used for the validation of the instrument, trial 3 experts considered criteria for content and construct validation, and reliability of the instrument was performed using Kuder Richardson coefficient, resulting very high with 0.96. The analysis of the data interpretation process through percentage statistics provided subjects the targeted population, yielding results that teachers in this institution do not make use of ICT-based teaching strategies, but they are willing to participate in the plan motivational action for the use of these teaching strategies in the educational process and thus facilitate it. Therefore, it highlights the need for implementation of the proposal made.

Keywords: Teaching Strategies, Information and Communication Technology.

Research Summary: Process Management

INTRODUCCIÓN

La educación es una actividad primordial y su propósito es formar y permitir el desarrollo de la vida en las personas para que de una u otra forma esta llegue a plenitud, es decir facilitar al hombre su integración y desenvolvimiento en la sociedad. No es secreto que el avance de la sociedad trajo consigo las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), las cuales forman parte para lograr esta integración a la sociedad, ya que en la actualidad son parte de las políticas educativas en la mayoría de los países.

Las TIC, se desarrollan a la par con los cambios que han venido presentando los procesos de enseñanza- aprendizaje, donde cada vez se debe hacer mas hincapié en la interacción entre docente y estudiante.

Por tanto los docentes deben ser innovadores en el momento de impartir las clases, deben aplicar estrategias didácticas que lleven a los estudiantes a establecer sus propios conocimientos, es por ello que el objetivo de esta investigación es proponer un plan de acción motivacional dirigido a los docentes de educación primaria de la Unidad Educativa Estatal “Eleazar Almarat” en el uso de estrategias didácticas basada en TIC; asentada en actividades que ayuden a incentivar e integrar al estudiante de lleno al proceso educativo interactivo, Las TIC originan un modelo nuevo de formación caracterizado por el paso de una comunicación unidireccional a un modelo más abierto que posibilita la interactividad, la diversificación de los soportes de la información y el auto aprendizaje. A través de la presente investigación se busca la transformación de la labor docente con la finalidad de que las clases se conviertan en comunidades de aprendizaje, donde el grupo que allí interactúe adquiera diferentes niveles de experiencias, conocimientos y habilidades.

La presente investigación nace como una propuesta para contribuir en el hecho de motivar a los docentes al uso de estrategias didácticas basadas en TIC y se

estructura de la siguiente forma. Primeramente, el Capítulo I, se describe la problemática de la investigación. Además se forman los objetivos generales y específicos, así como también la justificación, donde se hacen notorias las razones que hacen relevante esta investigación.

El Capítulo II, contiene al Marco Teórico. En este capítulo se menciona los diferentes antecedentes estudiados que tienen relación con la investigación desarrollada, al igual que se presenta la fundamentación teórica y bases legales. Asimismo, el Capítulo III, desarrolla la Metodología para llevar a cabo la investigación, exponiéndose el tipo de investigación, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos y la validez y confiabilidad del instrumento.

Además, el Capítulo IV, se refiere a la tabulación de los datos recopilados y las técnicas para el análisis de los mismos, para la presentación de los resultados del diagnóstico y justificar el diseño de la propuesta. A continuación el Capítulo V, presenta el diseño de la propuesta y cada una de las fases de la misma. Finalmente, se ubican las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento Del Problema

El inicio del siglo XXI se caracteriza por la aplicación y desarrollo de importantes avances tecnológicos en materia de procesamiento y transmisión de la información; Estados Unidos y Europa han contribuido al nacimiento y extensión de la llamada sociedad de la información. Al mismo tiempo, la máxima expresión de esta evolución cabe atribuírsela a la digitalización de la información y al uso de Internet como canal de comunicación idónea para su propagación.

En el caso de Latinoamérica, esta no escapa de los cambios evidenciados en la última década debido al desarrollo y la difusión de nuevas tecnologías de información y las comunicaciones, tal es el caso de algunos países latinoamericanos como Costa Rica, Chile, Brasil y México, que han desarrollado políticas nacionales sobre las Tecnología de Información y Comunicación (TIC) en educación, y un ejemplo palpable es La Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE), creada en el 2003 en Buenos Aires, como un acuerdo de cooperación regional en políticas de informática educativa, lo cual representa el compromiso de las autoridades educacionales de 16 países de la región respecto al uso de las TIC en la educación. Significa también, la concepción de la educación como un espacio estratégico para la superación de la brecha digital. Esto es de gran importancia, ya que la educación es un derecho universal el cual forma parte del mandato de la UNESCO; en la Constitución de la Organización, se proclama el principio fundamental de la igualdad de posibilidades de educación para todos La Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza (1960), refleja ese principio y ha sido reconocida por el Consejo Ejecutivo de la UNESCO como un elemento fundamental de la Educación para Todos (EPT).

De igual forma, la web constituye un importante medio de difusión e intercambio de información en torno a noticias, eventos, nuevas publicaciones y conocimientos. Actualmente, el uso de la tecnología en las instituciones educativas es fundamental para lograr la incorporación de los estudiantes a todo este proceso de modernización tecnológica. Dentro de este contexto la UNESCO (2008), en relación con los estándares de Competencias en TIC para Docentes, dirigidos esencialmente al profesorado de educación básica (primaria y secundaria), señala que la utilización de los mismos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, también tienen repercusión en la calidad educativa, y por lo tanto en todo el ámbito educativo.

La tecnología no es sólo una manera de introducir nuevos elementos a la educación, en la búsqueda de una transformación profunda de la praxis educativa. De esta forma se perfila un cambio hacia una educación orientada hacia una alta calidad e incorporación de innovaciones que proveerán a los educando de un mejor futuro en el campo laboral.

Adicional a esto, en Venezuela el uso de tecnologías de información como herramientas para la educación dentro de diversas instituciones educativas, se hace cada vez más frecuente por lo útil y sencillo que esto puede ser. Las TIC están amparada legalmente en nuestro país a través de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), por la parte educativa, consagrando la educación como un derecho humano que el estado asume hacia el conocimiento científico y tecnológico entre otras cosas.

Específicamente desde el punto de vista tecnológico, en su Art. 108 y 109 establece que los medios de comunicación social públicos y privados contribuirán con la formación ciudadana; y el Art. 110 nos dice que el estado reconoce la tecnología y sus aplicaciones como medio para el desarrollo del país.

Siendo el uso de la tecnología en el área educativa, normado y presentado a nivel legal en Venezuela, se implementan programas tecnológicos a nivel educativo,

para de esta forma preparar a los estudiantes para el desenvolvimiento en esta sociedad evolucionada en cuanto a tecnología. El gobierno ha hecho grandes esfuerzos en implantar las TIC mediante la implementación por una parte de la plataforma del satélite “Simón Bolívar”, aun cuando todavía no llega a todos los rincones del país, junto con programas tecnológicos como la ejecución de los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT), que son espacios educativos dotados de recursos tecnológicos, orientados a la formación integral y permanente de estudiantes, docentes y la comunidad en general.

Igualmente, se ha concretado la entrega de mini laptops a los estudiantes a través del programa Canaima Educativo, que es un proyecto que tienen por objetivo apoyar la formación integral de los niños y niñas, con la dotación de una computadora portátil escolar con contenidos educativos, y que es entregado en las escuelas primaria; el programa Canaima Educativo se ha implementado con grandes visiones, pero a pesar de esto, hay que resaltar que aun cuando son buenas políticas educativas, presentan ciertas debilidades. Tal es el caso de que las computadoras Canaima; solo se entregan a los estudiantes pero no a los docentes en muchas ocasiones, y hay que tener en cuenta que existen docentes con muchos años de servicio y que no están adaptados o capacitados para el uso de las tecnologías, aun cuando durante la implementación de estas políticas educativas se realizaron capacitaciones a los docentes. Hay que resaltar que, en algunos estados e instituciones educativas, este hecho no se daba correctamente, ya que en ocasiones los encargados de dar dicha capacitación, no tenían la base de conocimiento suficiente para enseñar a otra persona.

Todo esto, ha traído como consecuencia una gran resistencia al cambio por parte de los gerentes de aula, ya acostumbrados a trabajar de manera tradicional, pues resulta conocido y menos complejo, debido a que perciben el uso de la tecnología como algo difícil de utilizar, que requiere de conocimientos técnicos especializados; en el caso de la Unidad Educativa Estatal “Eleazar Almarat” de San Carlos Estado

Cojedes este programa ha llegado al fracaso o no se han logrado los objetivos planteados.

Adicional a esto, existen ciertas limitantes que también se prestan como motivos para que los docentes justifiquen el hecho de no llevar a cabo este programa como debe ser: deficiencias en la infraestructura que no permite la conexión de todas las computadoras al mismo tiempo, docentes que alegan el daño de muchas de las computadoras por parte de los niños que se las llevan a sus casas y hacen uso indebido de ellas, o que los estudiantes no las llevan a las sesiones de clase, así como el hecho de que este programa de entrega de computadoras debería estar acompañado por la colocación de internet en a las instituciones, situación que en muchas escuelas no ocurre. También, que su sistema operativo no es el Microsoft Windows ® comúnmente usado, sino programas bajo la figura de software libre, el cual ha sido apoyado por la UNESCO desde 2001, ya que el auge que ha cobrado este tipo de software ha facilitado la aparición de nuevas formas de creación de conocimientos.

Asimismo, el aprovechamiento compartido de éstos; este es el caso del sistema operativo Linux, que actualmente está siendo implementado en todas las organizaciones dependientes del gobierno, pero este es un software muy poco conocido en nuestro país, lo que dificulta aun mas que se lleve a cabo satisfactoriamente este programa educativo. Todas estas son excusas usadas por los docentes para justificarse y no trabajar con la tecnología.

En tal sentido, este fenómeno afecta la consecución de mayores logros educativos, considerando que los estudiantes están cada vez más inmersos en la era digital, y para ellos la tecnología no es algo desconocido, por lo que el uso de la misma a nivel educativo les motiva, incentiva y ayuda a captar su atención, dando como resultado estudiantes con mejores niveles académicos y más interesados. En vista de lo importante que resulta la tecnología en el campo educativo, es un inconveniente que debe ser solucionado, y para ello hay que tomar en cuenta

diferentes estrategias, tales como una buena capacitación de los gerentes de aula respecto al uso de computadoras, del software Linux y de internet, colocar el internet en las instituciones, concienciar a los padres y representantes para que enseñen a los niños para hacer un uso correcto de las computadoras y así evitar se deterioren o dañen.

De esta forma, se lograría la incorporación de los docentes al uso de las innovaciones tecnológicas y por ende mejorar la educación de las escuelas primarias apoyándonos en la tecnología. Ante este panorama, se plantea las siguientes inquietudes:

¿Cuál es la actitud del docente de educación primaria de la Unidad Educativa Estadal “Eleazar Almarat” frente a la incorporación de estrategias didácticas basadas en TIC en la planificación escolar?

¿Es factible la implementación de un plan de acción motivacional dirigido a los docentes del nivel de educación primaria de la Unidad Educativa Estadal “Eleazar Almarat” en el uso de estrategias didácticas basada en TIC?

¿Es necesario diseñar un plan de acción motivacional en el uso de estrategias didácticas basada en TIC?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un plan de acción motivacional dirigido a los docentes del nivel educación primaria de la Unidad Educativa Estadal “Eleazar Almarat” en el uso de estrategias didácticas basadas en TIC.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar cual es la actitud de los docentes de educación primaria de la Unidad Educativa Estatal “Eleazar Almarat” respecto al uso de estrategias didácticas basadas en TIC.
2. Indagar la importancia de un plan de acción motivacional que impulse el uso de estrategias didácticas basadas en TIC.
3. Determinar la factibilidad humana, técnica y económica de implementación de un plan de acción motivacional dirigido a los docentes de educación primaria de la institución para el uso de estrategias didácticas basada en TIC.
4. Diseñar un plan de acción motivacional dirigido a los docentes de educación primaria de la Unidad Educativa Estatal “Eleazar Almarat” para el uso de estrategias didácticas basada en TIC

Justificación De La Investigación

El gran desarrollo de las ciencias y tecnologías, está generando un momento estelar en el mundo, sobre todo en la educación. Es por ello que, los países se están estableciendo en función de utilizar las informaciones, conocimientos y tecnologías que permitan el rápido aprovechamiento de los beneficios que ofrecen, sobre todo por su eficiente transmisión de información en tiempo real, que es lo que hace de las TIC algo fascinante.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son básicamente actos comunicativos en los que los estudiantes, orientados por los gerentes de aula, realizan algunos procesos cognitivos con la información que reciben. Pues bien, la gran ventaja educativa que ofrece las Tecnología de Información y Comunicación está en que pueden apoyar estos procesos de enseñanza y aprendizaje aportando a través de Internet todo tipo de información, programas informáticos para el proceso de datos de alcance mundial. Con la integración de las TIC en las instituciones educativas (intranet, pizarras digitales en las aulas, salas multiuso, entre otras cosas), se abren

nuevas posibilidades que permite a estudiantes y docentes el acceso a cualquier información necesaria en cualquier momento.

De esta forma, aparece un nuevo paradigma de la enseñanza mucho más personalizado, centrado en el estudiante y basado en el socio constructivismo pedagógico que, sin olvidar los demás contenidos del currículum, asegura a los estudiantes las competencias en TIC que la sociedad demanda y otras tan importantes, como la curiosidad y el aprender a aprender, la iniciativa y responsabilidad, el trabajo en equipo. El elemento más representativo de las nuevas Tecnologías, es sin duda la computadora y más específicamente, Internet.

De esta manera esta investigación responde a la inquietud de motivar a los docentes y dar aportes para mejorar la calidad de la educación a través de la integración de la tecnología al proceso educativo, de allí que las alternativas resultantes están dirigidas a impulsar la enseñanza y aprendizaje con el desarrollo de estrategias didácticas basadas en las TIC.

Igualmente, ésta investigación sirve como antecedente para orientar a futuros estudiantes de la Maestría en Gerencia Avanzada en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación en cuanto a temas relacionados al tópico en estudio, y de esta forma contribuir y brindar aportes para posibles soluciones en distintos niveles educativos e instituciones educativas, que posean problemas similares al planteado.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

El alcance de estudio de cualquier investigación, se describe mediante la exposición de ideas principales y secundarias como los contenidos en el Marco Teórico, ya que su función es organizar los conceptos de tal manera que pueden ser manejados y aplicados correctamente para convertirlos en acciones concretas. En tal sentido, Balestrini (2006), afirma que “es el resultado de la selección de aquellos aspectos más relacionados del cuerpo teórico epistemológico que se asume, referido al tema específico elegido para su estudio. De allí pues, que su racionalidad, estructura lógica y consistencia interna, va a permitir el análisis de los hechos conocidos así como orientar la búsqueda de otros datos relevantes” (p.85).

Antecedentes de la Investigación

Antes de comenzar a realizar este estudio, se revisaron algunas investigaciones que guardan vinculación con el proyecto, para orientar satisfactoriamente los conocimientos y los objetivos del trabajo de grado, con la finalidad de contar con referencias para el desarrollo del mismo, lo que permitió disponer de un amplio grupo de conocimientos y ampliaron la visión del investigador. Por esta razón, se presentan a continuación las siguientes investigaciones previas.

En primer lugar, Miranda, Santos y Stipcich (2010), en su trabajo *Algunas características de investigaciones que estudian la integración de las (T.I.C) en la clase de Ciencia*, presentado ante la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, tuvo como propósito identificar tendencias en las investigaciones sobre ambientes de aprendizaje que integran a las TIC en la clase de Ciencias. Se pudo identificar que la mayoría de los trabajos analizados estudian los aspectos asociados con la efectividad didáctica del uso de las TIC y sólo unos pocos hacen

referencia a los procesos interactivos que emergen de actividades de aprendizaje. Enfoca el incremento del interés por el estudio de las ciencias al integrar la tecnología entre sus recursos. En este trabajo se emplea la técnica heurística V de Gowin, como una estrategia metacognitiva que permite identificar los aspectos relevantes del proceso de investigación. Se revisaron, seleccionaron y analizaron artículos relacionados con la utilización de las TIC en el aula de Ciencias. Se tomaron los artículos publicados en los cuatro últimos años, en revistas a las que se tiene acceso gratuito, estas herramientas facilitan las interacciones cognitivas y sociales

Este trabajo comparte la experiencia del uso de la tecnología educativa con el objeto de mejorar el desempeño académico de los estudiantes, la metodología y los resultados, aunque específicos para el caso, pueden ser útiles en la reflexión de cómo las tecnologías de la información y la comunicación están transformando los procesos educativos de nuestro mundo. El uso de las TIC es en la actualidad un desafío para los profesionales de la educación. El trabajo antes citado y la presente investigación convergen en los beneficios bidireccionales que representa para el docente y estudiante el uso eficiente de las computadoras. Para el docente las TIC representan un excelente aliado para conquistar la atención de los estudiantes, y para el estudiante representa aprender más fácilmente.

De la misma manera, Flores y Otero (2010), en su trabajo de investigación *La formación de los lectores en secundaria mediante un software educativo*, demuestra el diseño de un software educativo llamado “lectura Inteligente”. Este programa contiene programa y contenidos orientados a motivar a los 4 grupos de estudiantes de secundaria, 35 en promedio, a interpretar, reflexionar y valorar la información de un texto. El software educativo para formar lectores es una alternativa innovadora que pone al alcance de los estudiantes una gran cantidad de textos con diversas temáticas, y en forma divertida y motivante brinda actividades diseñadas pensando en lectores con diferentes gustos.

El aprendizaje a través de materiales multimedia aumenta la eficacia del aprendizaje, diversos estudios han comprobado como al integrar varias modalidades perceptivas se incrementa la capacidad de comprensión y memorización del individuo. La comunión de la tecnologías en el proceso de enseñanza es un aliado valioso para conquistar a los estudiantes del siglo XXI en esta visión compartida que incluye el uso de las tecnologías como medio para lograr el aprendizaje significativo, entre las variadas actividades novedosas presentadas por este software educativo, esta la opción de poder oír repetidamente un texto haciendo uso de una entonación correcta permitiendo al estudiante descubrir y asociar la importancia y relación de las pausas con las comas, los puntos con las pausas más largas y las variaciones de voz en los diferentes signos encontrados en el texto.

Este antecedente integra para esta investigación la importancia de lo que es el uso de las tecnologías como recurso novedoso.

Los resultados demuestran que con esta versión la mayoría de los alumnos mejora pero que su desempeño no es homogéneo. En general la mayoría de los jóvenes se expresa positivamente del programa. En conclusión su diseño les permitió atender y estimular diferentes procesos cognoscitivos involucrados en la fluidez y comprensión, tratando de ir mas allá de la ejercitación a la que los alumnos normalmente están expuestos al trabajar en el aula o hacer tareas en casa.

Otro estudio de importancia, es el desarrollado por Sanmamed, Will (2009). Titulado: “Las Percepciones de los Estudiantes sobre la Importancia de las TIC’s para la Comprensión Lectora”. El objetivo fundamental es que descubran que las TIC’s les ofrece movilidad virtual, accesibilidad a recursos, mejora de la comunicación y la lectura e interacción, etc. La investigación se desarrolló a través de una investigación de campo descriptiva. Los resultados obtenidos fueron para el autor bastantes positivos: era percibido como un medio de apoyo efectivo al aprendizaje.

No obstante, la mayoría de los estudiantes preferían un método combinado presencial-virtual. En síntesis, algunos de los resultados obtenidos han sido los siguientes: percepción positiva sobre el aprendizaje colaborativo, apreciación de dificultad en el uso de las TIC's, concluyendo, que los estudiantes analizados perciben positivamente las TIC's y su contribución en la educación. Este trabajo se presenta interesante para con la investigación en estudio por el aporte teórico, como el aporte de sus conclusiones, ya que estas reflejan la importancia de las TIC's para el proceso de aprendizaje.

Seguidamente, Avilán (2012), realizó un trabajo de grado titulado *Manejo de Estrategias Didácticas basadas en las TIC alternativa Pedagógica del Gerente de Aula en la U.E. Instituto "SANTA CRUZ"*, el cual planteó como objetivo general evaluar el manejo de estrategias didácticas basadas en las TIC como alternativa pedagógica de gerente de aula de Educación Básica general. La presente investigación estuvo enmarcada en un tipo de estudio descriptivo y un diseño no experimental de campo. La población para esta investigación fue de (15) personas, mientras que para la muestra se aplicó un muestreo censal.

Dicha investigación estuvo inmersa en la Teoría de la Comunicación, el Constructivismo y la Teoría de la Complejidad y la Transdisciplinariedad como fundamentos teóricos. La misma concluyó que el gerente de aula de la Unidad Educativa Instituto "Santa Cruz" conoce y maneja las TIC, pero las aplica muy poco como estrategia didáctica, y le da preferencia a las herramientas tradicionales de enseñanza aprendizaje.

En tal sentido, el estudio antes indicado sirvió de guía para el desarrollo de este trabajo, mostrando cómo logra influir en el ambiente actual el uso de las TIC para aplicarlas como estrategias de enseñanza, acrecentando así los estándares de aceptación y uso por parte de los docentes, a los cuales de aplicar esta nueva

disposición de servicio, se mejora el grado de alcance para con ellos y a su vez los procesos de aprendizaje se verán beneficiados al incrementar la información sobre ellos en todas las instituciones.

Así mismo, Mejías (2012), en su trabajo de grado, titulado *Estrategias de Formación en el uso de las TIC para Docentes de Educación Primaria*. La fundamentación teórica, se desarrolló con los basamentos de las teorías de Ausubel, Díaz y Hernández, entre otros, teniendo como objetivo proponer estrategias de formación en el uso de las tecnologías de información y la comunicación para docentes de educación primaria, la metodología fue de tipo proyecto factible, descriptiva, con un diseño documental y de campo, con la aplicación de las dos primeras fases del modelo instruccional ADDIE que significa Análisis Diseño, Desarrollo, implementación y evaluación.

La población estuvo representada por (17) docentes de educación primaria, el instrumento que se utilizó para la recolección de la información fue el cuestionario, el análisis de los datos se realizó a través de interpretaciones estadísticas porcentuales que suministraron los sujetos de la población seleccionada, arrojando como resultado la necesidad de elaborar estrategias que le faciliten a los docentes la práctica educativa y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través del uso de las TIC

De esta manera, la investigación antes citada, guarda relación con la presente investigación ya que para lograr alcanzar un mejor nivel de aprendizaje para docentes se utilizan las TIC, obteniendo más información acerca de dichas estrategias para así poder obtener aún más documentación que sirvan como guía para el proyecto que se está desarrollando y así de esta manera estar mejor informado y al tanto de la importancia que acarrear dichas técnicas para la enseñanza en los alumnos.

Al igual que, Suarez (2011), en su trabajo de grado, titulado “Diagnostico de la Aplicación de las TIC en Educación Básica”, realizado en la Universidad Experimental de Guayana, Puerto Ordaz para optar por el título de Magíster en Ciencias de la Educación, toma como objetivo general proponer estrategias didácticas basadas en tecnología de información y comunicación aplicable para los profesores de educación media, mencionado trabajo estuvo enmarcada como proyecto factible, y fue orientado hacia la evaluación de los tipos de investigación de campo y descriptiva, con una fundamentación basada en el humanismo, y contando con una población conformada por la totalidad de los profesores que laboran en el colegio los cuales consisten en (48) personas y para la muestra en vista de ser reducido el global de profesores para la mencionada área se validaron el mismo número de personas.

Así pues, el trabajo concluyo con la aplicación de las estrategias didácticas utilizadas por los profesores, para de esta forma incrementar la TIC en su praxis diarias poder gestionar mediante este la reposición de las debilidades de formación por su falta de experiencia, la cual respondió aprobatoriamente a la nueva modalidad de enseñanza y aprendizaje. El antecedente antes citado, guarda relación con la investigación en desarrollo, al enfocarse en mejorar las estrategias de enseñanza en los profesores utilizando las TIC, teniendo como finalidad el enriquecimiento de información para luego ser impartida hacia los alumnos. Es un punto fundamental dentro de la investigación ya que es una de las metas más importantes por alcanzar dentro de cualquier institución.

De igual manera, Cerveró, Carlos (2009). Realiza una investigación inherente a la Influencia de las Actitudes de los Profesores con el Uso de las TIC's. La investigación se desarrolla bajo un diseño de campo no experimental descriptiva. Los resultados obtenidos indican que una actitud positiva se asocia con una mayor utilización de las nuevas tecnologías, un uso de superior calidad y una mayor implicación de los alumnos más avanzados. Una actitud negativa se relaciona con menor manejo de estos medios, aunque los datos no son del todo concluyentes.

Como conclusión del estudio, el autor afirma que un talento positivo en los profesores fomenta un uso más frecuente y de superior calidad. Asegura que el factor actitudinal se puede considerar un elemento fundamental en el uso de la Red. Como sugerencia se señala que es necesario trabajar de forma paralela las actitudes (cambio de actitudes) y las habilidades técnicas – didácticas en el uso del Internet.

La relación de este trabajo para con la investigación en estudio es de fundamental importancia por sus conclusiones, ya que se busca con ella implantar estrategias motivacionales para lograr un objetivo, como es el de lograr la comprensión lectora en los estudiantes.

Así mismo, Vázquez Pedro (2007), realiza un estudio denominado: El Uso de las TIC's en el Aula de Clase, como Estrategia Interactiva Pedagógica. Este autor busca a través de este estudio, es que los docentes utilicen las TIC's como medio estratégico para impartir las actividades pedagógicas dentro del aula. La investigación se desarrolló bajo la modalidad de "Proyecto Factible". El autor concluyó, que los docentes consideraron que el uso de las TIC's era una buena herramienta para aplicarla en clase. Ello, a pesar de que la mayoría no tiene formación en esta área. Por otro lado, los estudiantes se interesaron en el proyecto por considerarlo innovador, rompiendo el escepticismo en cuanto a la rutina diaria que realizan en su aula.

Este es un aporte más para la investigación en estudio, por cuanto trata de la educación basada en las TIC's, haciendo referencia al trabajo cooperativo que los alumnos llevarán a cabo en el contexto de actividad de aula, originando desde el planteamiento de una tarea o problema por resolver.

Bases Teóricas

Tecnología de Información y Comunicación

Las TIC, según Gil (2007), constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real. Por su parte, Ochoa y Cordero (2006), establecen que son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y la transmisión digitalizada de la información. Las tecnologías de información y comunicación, son aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización. Cabe destacar que en ambientes tan complejos como los que deben enfrentar hoy en día las organizaciones, sólo aquellos que utilicen todos los medios a su alcance, y aprendan a aprovechar las oportunidades del mercado visualizando siempre las amenazas, podrán lograr el objetivo de ser exitosas.

Tecnología de Información y Comunicación en la Educación

Según Graells (2006), la Sociedad de la Información en general, y las nuevas tecnologías en particular, inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura, que para el personal docente, conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación y de adaptación. Por el contrario, ha de tenerse presente que en la actualidad para los jóvenes, el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día, es lo normal.

Para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar, desde los entornos educativos informales (familia y ocio, entre otros), se debe integrar también la nueva cultura: alfabetización digital, fuente de información, instrumento de productividad

para realizar trabajos, material didáctico, instrumento cognitivo. Por ello, es importante la presencia de las [nuevas tecnologías en clase](#) desde los primeros cursos, como un instrumento más que se utilizará con funcionalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas, como también es importante que esté presente en los hogares y que los más pequeños y pequeñas puedan acercarse y disfrutar con estas tecnologías de la mano de sus familias.

Por tanto, y siguiendo a Graells (2006), se resumen a continuación las funciones básicas de las TICs en educación:

- **Medio de expresión y creación multimedia.** A través de la utilización de procesadores de texto, editores de imágenes, programas de presentaciones, editores web, lenguajes de autor para crear materiales didácticos interactivos, cámara fotográfica, video; pueden realizarse escritos diversos, dibujos, presentaciones multimedia, elaborar páginas web, etc., que diversificarán enormemente la tipología de actividades que se desarrollen en las unidades didácticas de todas las áreas o materias, al tiempo que cobran un cariz más lúdico y motivador para el alumnado.
- **Canal de comunicación.** El uso de las TICs facilita la comunicación interpersonal, el intercambio de ideas y materiales y el trabajo colaborativo. Los instrumentos a utilizar son sobre todo el correo electrónico, [Chat](#), videoconferencias, listas de discusión y foros. Existen muchas actividades que podemos realizar en el aula que están basadas precisamente en estos instrumentos ya que proporcionan la posibilidad de intercambio de experiencias e información a través de un Chat y de Foros para alumnos/as así como para profesores/as.
- **Fuente abierta de información y recursos.** Los instrumentos utilizados para cumplir esta función son: prensa, radio, televisión, CD-ROM, videos DVD, páginas Web de interés educativo. Aquí cobra vital importancia la labor del

profesorado como mediador e instructor en la búsqueda y selección de la misma.

- **Medio didáctico y para la evaluación.** Los instrumentos utilizados son muy variados, y más adelante se comentarán con mayor profundidad, al igual que el resto de los ya comentados, pero caben destacar en este punto a modo de introducción las pizarras digitales, las agendas PDA, [webquest](#), cazas del tesoro, actividades [J-Clic](#), etc. En lo referido a la evaluación, es conocida la obligatoriedad del uso del programa Séneca en Andalucía para su realización.

Estrategias Didácticas Basadas En TIC

Respecto a las TIC, Infobit (2006), señala que, el poder multimedia e interactivo de los recursos TIC, ofrecen la posibilidad de crear ambientes educativos para una atención integral y holística. A tal efecto, el maestro debe tener claridad de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que incorporen estos recursos, conocimiento de las políticas educativas existentes, dominio de las aplicaciones informáticas; además, debe manejar herramientas para la adquisición o el desarrollo materiales para que los estudiantes busquen las respuestas a los problemas planteados (Fundabit, 2006). De allí que, las estrategias didácticas interactivas, se refieren a los programas que permiten una interacción a modo de diálogo entre un ordenador y un usuario. Generalmente son programas utilizados dentro de un material y/o recurso multimedia.

En este mismo orden de ideas, esta actividad educativa es una estrategia muy práctica para uso del docente en el proceso de enseñanza, permitiendo al uso de la tecnología llegar a las aulas de una manera práctica y segura y propiciando así un aprendizaje significativo y motivador en las diferentes áreas y contenido del currículo. Considerando esto, Careaga (2008), describe algunas de las estrategias

didácticas basadas en TIC, que pueden ser utilizadas, por los docentes en su práctica educativa son:

Blogs: generalmente se les llama bitácora, es un sitio web que periódicamente se actualiza, recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, es una herramienta educativa para el docente que puede ser utilizado en el aula para informar, comentar, debatir, evaluar, etc.

Página Web: Se conoce como página web al documento que forma parte de un sitio web y que suele contar con enlaces (también conocidos como hipervínculos o links) para facilitar la navegación entre los contenidos. Las páginas web están desarrolladas con lenguajes de marcado como el HTML, que pueden ser interpretados por los navegadores. De esta forma, las páginas pueden presentar información en distintos formatos (texto, imágenes, sonidos, videos, animaciones), estar asociadas a datos de estilo o contar con aplicaciones interactivas. Es posible distinguir entre las páginas web estáticas (cuyos contenidos son predeterminados) y las páginas web dinámicas (que generan contenidos al momento de solicitar información a un servidor de web a través de lenguajes interpretados como JavaScript).

Aplicación Java: es un lenguaje de programación con el que se puede realizar cualquier tipo de programa. En la actualidad es un lenguaje muy extendido y cada vez cobra más importancia tanto en el ámbito de Internet como en la informática en general. Está desarrollado por la compañía Sun Microsystems con gran dedicación y siempre enfocado a cubrir las necesidades tecnológicas más punteras. En un buscador de internet en la sección de Java se puede encontrar muchas páginas con algunos tutoriales y fuentes de referencia muy útiles.

PDF: de Portable Document Format (formato de documento portable) es el formato de archivos desarrollado por Adobe Systems y creado con los programas Adobe Acrobat Reader, Acrobat Capture, Adobe Distiller, Adobe Exchange, y el plugin

Amber de Adobe Acrobat. Esta tecnología ha tenido éxito estandarizando el formato de los documentos que se utilizan y transfieren en Internet. El PDF es como un formato de archivos universal. El PDF captura información del formato de varias aplicaciones, haciendo posible que aparezcan en el monitor de la persona que lo recibe o en la impresora exactamente como fueron creados. Convertir un archivo a PDF es como hacer una foto del archivo tal y como lo ves en la aplicación en la que lo has creado (por ejemplo Microsoft Word), pero con la ventaja de que se puede hacer que el archivo PDF se pueda editar. Para ver un archivo en PDF, se necesita el programa Acrobat Reader, que es una aplicación gratuita distribuida por Adobe.

Internet: han revolucionado al mundo y probablemente sea el invento más importante del siglo XX. Se puede descargar música o software, ver segmentos de película, realizar investigaciones, hacer compras, enviar y recibir mensajes, entre otras cosas. Las principales características de Internet son:

2

- Universal. Internet está extendido prácticamente por todo el mundo.
- Fácil de usar. No es necesario saber informática para usar Internet.
- Variada. En Internet se puede encontrar casi de todo,
- Económica. En Internet el ahorro de tiempo y dinero es impresionante.
- Útil. Disponer de mucha información y servicios rápidamente accesibles

Navegadores: Un navegador o navegador web (del inglés, web browser) es una aplicación que opera a través de Internet, interpretando la información de archivos y sitios web para que pueda ser leída por un usuario, (ya se encuentre ésta alojada en un servidor dentro de la World Wide Web o en un servidor local). El navegador interpreta el código, HTML generalmente, en el que está escrita la página web y lo presenta en pantalla permitiendo al usuario interactuar con su contenido y navegar hacia otros lugares de la red mediante enlaces o hipervínculos. La funcionalidad básica de un navegador web es permitir la visualización de documentos de texto, posiblemente con recursos multimedia incrustados. Los documentos pueden estar

ubicados en la computadora en donde está el usuario, pero también pueden estar en cualquier otro dispositivo que esté conectado a la computadora del usuario o a través de Internet.

Tales documentos, comúnmente denominados páginas web, poseen hipervínculos que enlazan una porción de texto o una imagen a otro documento, normalmente relacionado con el texto o la imagen. El seguimiento de enlaces de una página a otra, ubicada en cualquier computadora conectada a la Internet, se llama navegación, de donde se origina el nombre navegador (aplicado tanto para el programa como para la persona que lo utiliza, a la cual también se le llama cibernauta). Los navegadores más conocidos son:

- Internet Explorer
- Mozilla Firefox
- Opera
- Google Chrome
- Safari

Blogspot de Gmail: Un blog, (también se conocen como weblog o bitácora), es un sitio web que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente. Habitualmente, en cada artículo, los lectores pueden escribir sus comentarios y el autor darles respuesta, de forma que es posible establecer un diálogo. El uso o temática de cada blog es particular, los hay de tipo personal, periodístico, empresarial o corporativo, tecnológico, educativo, entre otros. Gmail es un servicio online de correo electrónico, y es parte de la empresa Google, al igual que Blogger, que es un sistema para montar blogs de forma gratuita y muy fácil.

Videos: El video o vídeo es la tecnología de la captación, grabación, procesamiento, almacenamiento, transmisión y reconstrucción por medios electrónicos digitales o analógicos de una secuencia de imágenes que representan escenas en movimiento.

Aplicaciones: Programa informático que permite a un usuario utilizar una computadora con un fin específico. Las aplicaciones son parte del software de una computadora, y suelen ejecutarse sobre el sistema operativo. Una aplicación de software suele tener un único objetivo: navegar en la web, revisar correo, explorar el disco duro, editar textos, jugar (un juego es un tipo de aplicación), etc. Una aplicación que posee múltiples programas se considera un paquete. En general, una aplicación es un programa compilado (aunque a veces interpretado), escrito en cualquier lenguaje de programación. Las aplicaciones pueden tener distintas licencias de distribución como ser freeware, shareware, trialware, entre otras. Las aplicaciones tienen algún tipo de interfaz, que puede ser una interfaz de texto o una interfaz gráfica (o ambas).

Hot Potatoes: es un sistema para crear ejercicios educativos que pueden realizarse posteriormente a través de la web. Los ejercicios que crea son del tipo respuesta corta, selección múltiple, rellenar los huecos, crucigramas, emparejamiento y variados.

Su licencia no es libre, pero a partir del 1 de septiembre de 2009 se distribuye la versión sin limitaciones a través de la sección Descargas de su sitio web. El Hot Potatoes, está creado por el centro de humanidades y computación de la Universidad de Victoria, en [Canadá](#). Para asuntos comerciales se ha creado la empresa Half-Baked Software Inc. Vale destacar, que se han observado ciertas incompatibilidades con algunos navegadores como [Firefox](#).

Estas herramientas se dan cabida en la investigación debido a que cada una de ellas sirven para desarrollar las estrategias y las actividades curriculares previstas en la planificación elaboradas por el docente y de esta forma orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, acorde con las exigencias de la educación primaria, para así incorporar a los estudiantes al desarrollo tecnológico que demanda actualmente el avance de la sociedad.

Plan De Acción

Según Suarez (2007), los planes de acción son instrumentos gerenciales de [programación](#) y control de la ejecución anual de los proyectos y actividades que deben llevar a cabo las dependencias para dar cumplimiento a las estrategias y proyectos establecidos en el Plan Estratégico. En ese orden de ideas el plan de acción operativiza las actividades que deben llevar a cabo las dependencias para dar cumplimiento a los objetivos fijados en el [Plan Estratégico](#) Sectorial, permitiendo alinear la operación con la [planeación](#) estratégica de la entidad.

El plan de acción, como herramienta eficaz, detalla proyectos y actividades, [indicadores](#) y metas a las que se comprometen las dependencias de la entidad en una vigencia determinada, fijación de tiempos y responsables. Por ello, cuando se necesita organizar el trabajo y no se sabe por dónde empezar, es recomendable hacer un plan de acción y así distribuir las actividades y optimizar el tiempo; un plan de acción sirve para definir las acciones y tareas a realizar, se asignan responsables y fechas de inicio y termino. Es recomendable revisarlo con frecuencia para saber el grado de avance y corregir las desviaciones al plan. Además, deben definirse cuáles son las actividades fundamentales o tareas principales después las vamos a desglosar por tareas más pequeñas ya que todas implican tiempo.

Para llevar a cabo esta investigación, se tomo en cuenta un plan de acción ya que, como demuestra su definición, es una forma de organizar lo que se quiere lograr y mediante que actividades, al igual que permite priorizar las [iniciativas](#) más importantes para cumplir de forma organizada, fácil y eficiente con los objetivos planteados.

Gerencia Educativa

Beltrán, (2009) concibe la gerencia educativa, como el proceso a través del cual se orienta y conduce la labor docente y administrativa de la escuela, y sus relaciones con el entorno, con miras a conseguir los objetivos institucionales mediante el trabajo de todos los miembros de la comunidad, a fin de ofrecer un servicio de calidad, y coordinar las distintas tareas y funciones de los miembros hacia la consecución de proyectos comunes.

Es por ello que el Gerente Educativo, como cualquier otro Gerente, para conducir las entidades educativas se vale de las funciones típicas como son la planificación, organización, dirección y control de sus tareas, que son las funciones gerenciales típicas para conducir cualquier entidad. Indudablemente dentro de la administración gerencial educacional es necesaria la Organización para poder llevar a la práctica y ejecutar los planes, una vez que estos han sido preparados, es necesario crear una organización. Es función de la gerencia determinar el tipo de organización requerido para llevar adelante la realización de los planes que se hayan elaborado. La clase de organización que se haya establecido, determina, en buena medida, el que los planes sean apropiada e integralmente apropiados. A su vez los objetivos de una empresa y los planes respectivos que permiten su realización, ejercen una influencia directa sobre las características y la estructura de la organización.

Se puede a continuación conocer el rol del gerente organizador. La función de la organización no es controlar desde el tope; es darle a un grupo de personas los medios para llevar a cabo una tarea. El gerente organizador hace más que definir las tareas de cada uno y diseñar un organigrama con líneas de autoridad y responsabilidad. Tiene que pensar en toda la estructura de la compañía, y la

organización es solamente una parte de la estructura. Después de organizar el gerente tiene otra importante tarea que es la administración de los miembros de la institución a su cargo. Por consiguiente podemos deducir que la administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas

Es por ello que, el desafío que enfrenta el gerente organizador es ajustar constantemente el esquema organizacional de la empresa a las modificaciones de la estrategia, de manera que asegure un mejor desempeño. También se puede decir que la administración es la coordinación de las actividades de trabajo de modo que se realicen de manera eficiente y eficaz con otras personas y a través de ellas.

Asimismo, según Beltrán (2009), la administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. Por lo tanto, el administrador educativo deberá planificar, tomar decisiones, utilizar los recursos sabiamente, coordinar el personal docente y administrativo, ejercer liderazgo, administración y Gerencia desarrollar un clima organizacional saludable, utilizar técnicas y prácticas gerenciales adecuadas a la empresa educativa y facilitar los cambios pertinentes que permitan a la institución responder a las necesidades de la sociedad.

A continuación, se analiza el rol del gerente educativo, entre ellas gerenciar el sistema que representa la escuela que dirige o la red escolar que coordina, a fin de satisfacer las necesidades de los diferentes actores internos o vinculados a la institución y así contribuir a cubrir la demanda cuantitativa y cualitativa de educación. Todo directivo al gerenciar la escuela aplica, de manera continua, en conjunto con los demás actores, el ciclo planificar-ejecutar-revisar-actuar.

La aplicación de este ciclo, es el proceso de dirección de la institución, a través del cual se planifica, organiza, dirige, controla y da seguimiento a la gestión escolar, optimizando la utilización de los recursos materiales, financieros,

tecnológicos y humanos disponibles (Amarate, 2006), componentes que analizaremos a continuación:

La planificación, en esta fase el Gerente con su equipo, decide qué y cómo hacerlo, para convertir a la escuela en un centro de excelencia pedagógica, de acuerdo al proyecto educativo que orienta los procesos de enseñanza en el aula, a partir de un diagnóstico de su realidad, la fijación de objetivos a lograr, los cursos de acción a seguir y los recursos a asignar (Graffe, 2005). Además, servirá de insumo fundamental a las otras etapas del proceso de dirección.

La organización, que implica el diseño de la estructura formal para el desarrollo de la gestión de la escuela, facilitando la integración y coordinación de las actividades de los docentes, alumnos y otros agentes; y el empleo de los recursos para desarrollar los procesos, programas y proyectos, que involucran la división del trabajo y de funciones, a través de una jerarquía de autoridad y responsabilidad y un esquema de las relaciones entre sus actores y con su entorno (Amarante, 2006).

La dirección, asociada con el liderazgo, la motivación y la creación de un clima organizacional por parte del directivo, que integre las potencialidades de los diferentes sujetos, a partir del compromiso de todos con el proyecto educativo para mejorar la docencia y la administración de los recursos de la escuela (Graffe, 2005).

El control y seguimiento de la gestión, para asegurar la ejecución de la programación de acuerdo al esquema de responsabilidades y distribución del trabajo que se diseñó, para lograr los objetivos y metas asignados a los diferentes actores o unidades del centro escolar; e introducir ajustes a la programación y a la asignación de recursos (Graffe, 2005).

En tal sentido, es importante establecer indicadores, criterios y un sistema de información para evaluar y retroalimentar al gerente sobre el avance y nivel de cumplimiento de los objetivos, metas y actividades previstas todo ello con el objeto

de evaluar continuamente los resultados e impactos en términos del nivel de rendimiento de los alumnos y de los procesos docentes y administrativos, a fin de tomar decisiones sobre ajustes a la programación (Graffe, 2005).

Esta definición va de la mano con esta investigación, debido a que para que el proceso de aplicación de estrategias didácticas basadas en TIC por parte de los docentes, tenga éxito, este debe tener buenas herramientas como gerente, ya que necesita administrar recursos de gran importancia, como el tiempo, el espacio, el recurso humano, todos estos deben ser tomados en cuenta para aplicar estas estrategias didácticas de forma eficiente.

Perfil Docente

Según Quintana (2005), se define el perfil del educador como el agrupamiento de aquellos conocimientos, destrezas y habilidades tanto en lo personal, ocupacional, especialista o prospectivo que un educador debe tener u obtener para desarrollar su labor. Existe una idea básica de la renovación, que se presenta ante el hecho de reconocer el planteamiento humanista y desarrollista, constituyendo una buena combinación para dar, en forma combinada y pluralista, su contribución a la reformulación de un modelo de formación docente que se fundamente en una racionalidad sustantiva y significativa. La nueva visión combinará el criterio de la competencia con el criterio ético. La meta es formar un individuo con capacidad de innovación y creación. Se concibe que el docente tenga la suficiente formación para prestar atención al proceso educativo y mejorarlo creativamente.

El perfil que se pide hoy al profesor, es el de ser un organizador de la interacción entre el alumno y el objeto de conocimiento; debe de transmitir la tradición cultural y a la vez suscitar interrogantes sobre la actualización de los conocimientos históricos con el fin de que el alumnado llegue a establecer las conexiones entre pasado, presente e, incluso, futuro; debe analizar y saber en qué contexto geográfico, social y cultural se mueve con el fin de responder a la sociedad

cambiante.

Por tanto Quintana (ob. cit.), señala que el docente de hoy en día debe reunir una serie de competencias entre estas tenemos:

- El de facilitador del aprendizaje que sea capaz de diseñar y desarrollar una variante de situaciones metodológicas.
- El de investigador y orientador para que así considere las estrategias de aprendizaje con hipótesis de acción, proporcionando a los alumnos como personas tomando en cuenta sus características.
- El de promotor social para estimular la participación de la comunidad.
- El docente es un administrador que debe realizar diferentes funciones integrativas de los competencias mencionadas anteriormente aplicando un enfoque sistemático por el cual una vez investigada y identificada la necesidades de sus alumnos escoge soluciones entre alternativas controla la administración de recurso y orientación.

Estrategias Didácticas

Según Ferreiro (2007), son las distintas opciones que tienen el profesorado para integrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje son de significativa importancia para participar en las experiencias educativas con sus estudiantes, lo cual puede lograr a través de estrategias y actividades planificadas con la finalidad de satisfacer las necesidades e intereses de sus mismos estudiantes.

Lo antes expresado corresponde a las estrategias didácticas definidas por Ferreiro (2007), como:

...un sistema de acciones y operaciones tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación- interactividad- del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento y la relación de ayuda y de cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje- interacción- para realizar una tarea con la calidad requerida (p. 60).

Así, se entiende que las estrategias didácticas, de acuerdo con la objetividad de la investigación, no son más que el esfuerzo físico y mental que realiza el profesor para cumplir con sus funciones pedagógicas implícitas en el proceso de enseñanza y aprendizaje; en síntesis, las estrategias didácticas pasan a ser las herramientas que sirven para mediar la acción educativa entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el profesor emplea en forma consiente a objeto de promover determinados aprendizajes.

En estas circunstancias, se puede entender que la didáctica se nutre de los fundamentos que definen la ciencia en términos de conocimiento y experiencia, llevado a la práctica a través de la relación profesor-estudiante en el contexto del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En relación con lo antes descrito, Zabalza (2006), describe cinco (5) enfoques, a través de los cuales caracteriza la didáctica, a saber:

...a) área de conocimiento, integrando espacios disciplinares como tecnología, currículos, organización escolar formación del profesorado; b) disciplina específica con objeto de estudio propio; c) adjetivo que suele atribuirse a ciertas condiciones de la acción formativa y/o los recursos con los que dicha acción se lleva a cabo, d) campo de estudio auto referido que se estudia a sí mismo como disciplina; y e) campo de formación profesional (p. 35).

Los aspectos antes descritos explican los aportes de la didáctica a la tecnología educativa, según Cabero (2009), son: “a) modelos del proceso enseñanza-

aprendizaje a partir de la teoría; y b) modelos de investigación que determinan en gran medida la investigación aplicada” (p.35). De tal forma que, la didáctica desarrolla mediante el análisis de variables y de sus relaciones en el acto didáctico, modelos teóricos, en tanto que la tecnología educativa trata de aplicarlos a la resolución de problemas educativos.

Fundamentación Teórica

Teorías de las Expectativas

Respecto a esta teoría, Vroom (1964), publicó su libro *Work and Motivation*, en el cual presenta un modelo matemático de la teoría de las expectativas esta, “afirma que la fuerza de una tendencia a actuar en determinada forma depende de la fuerza de la expectativa de que el acto este seguido por un resultado determinado y por lo atractivo de ese resultado para el individuo”. A través de este estudio se ha logrado relacionar la conducta con la expectativa, originando la motivación, la cual el autor la define como un proceso que controla la elección de las formas alternativas de control sobre la actividad voluntaria, desde su punto de vista, la mayoría de las conductas están bajo el control voluntario de la persona y motivada por esta

“Una premisa básica del modelo de expectativas es que los empleados son personas racionales” (Hellriegel, 1999, p. 153), por lo tanto piensan las cosas antes de hacerla, miden sus consecuencias y las comparan con los beneficios, es por ello que dicho modelo “afirma que las personas están motivadas a trabajar cuando esperan lograr cosas que desean de sus trabajos” (Hellriegel, 1999, p. 153).

Este modelo pretendía:

1. “Identificar el proceso de las valencias y expectativas del personal

2. Vincular el esfuerzo con el rendimiento y la satisfacción en el trabajo” (Kinicki, 1997, p. 195).

A través de esta extensión, se pueden predecir varias cosas, en lo relacionado al esfuerzo esta afirma que los empleados lo aumentarían en la medida que lo vinculen con sus recompensas, es decir, cuando crean que a mayor esfuerzo mayor recompensa, con respecto al rendimiento, esta fija que se ve afectado por las capacidades, rasgos personales y percepciones del rol que tenga el trabajador por último estos autores hablan de predicciones en el ámbito de la satisfacción del individuo, definiéndola como el resultado de la motivación con el desempeño del trabajo (grado en que las recompensas satisfacen las expectativas individuales) y la forma en que el individuo percibe la relación entre esfuerzo y recompensa.

En la siguiente investigación la expectativa es la probabilidad subjetiva de alcanzar una meta, es decir, la estimación que hace un individuo sobre la probabilidad de lograr un resultado basándose en el esfuerzo que se propone hacer. Así, las variables a través de las cuales se mide la motivación, son el valor de las recompensas y la probabilidad de que las mismas dependan del esfuerzo, ya que el esfuerzo se refiere a la cantidad de energía que un individuo invierte en determinada situación, por lo tanto demuestra que se encuentra más motivado.

Por tanto, el valor de las recompensas es definido “como el atractivo que las posibles recompensas o resultados tengan para el individuo” (Vroom, 1979, p. 237).

De tal forma, esta teoría se vincula a esta investigación ya que demuestra como el hecho de ver una recompensa es lo que va a motivar a una persona a realizar cierta acción, y para nadie es un secreto que en la actualidad existen gran cantidad de docentes que no se han integrado al uso de las TIC, mayormente porque no se encuentran capacitados, este es un factor que no genera expectativas respecto al caso,

es por ello que es tan importante, idear formas a través de las cuales se pueda incentivar a los docentes al uso de las TIC.

La mejor manera de hacerlo es mostrándoles la amplia gama de posibilidades para capacitarse, y sobre todo demostrándoles que al utilizar las TIC su trabajo como docente se verá beneficiado ya que podrán impartir enseñanzas y aprendizajes de la manera más actualizada y con herramientas tecnológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto para el docente como para el estudiante.

Teoría de las necesidades de McClelland (1989)

David McClelland sostuvo que todos los individuos poseen

- ♣ Necesidad de logro: Se refiere al esfuerzo por sobresalir, el logro en relación con un grupo de estándares, la lucha por el éxito.
- ♣ Necesidad de poder: Se refiere a la necesidad de conseguir que las demás personas se comporten en una manera que no lo harían, es decir se refiere al deseo de tener impacto, de influir y controlar a los demás.
- ♣ Necesidad de afiliación: Se refiere al deseo de relacionarse con las demás personas, es decir de entablar relaciones interpersonales amistosas y cercanas con los demás integrantes de la organización.

Los individuos se encuentran motivados, de acuerdo con la intensidad de su deseo de desempeñarse, en términos de una norma de excelencia o de tener éxito en situaciones competitivas.

En la investigación acerca de la necesidad de logro, McClelland encontró que los grandes realizadores se diferencian de otros por su deseo de realizar mejor las cosas. Buscan situaciones, en las que tengan la responsabilidad personal de brindar soluciones a los problemas, situaciones en las que pueden recibir una

retroalimentación rápida acerca de su desempeño, a fin de saber si están mejorando o no y por último, situaciones en las que puedan entablar metas desafiantes; no obstante les molesta tener éxito por la suerte, es decir prefieren el desafío de trabajar en un problema y cargar con la responsabilidad personal del éxito o fracaso. Además evitan las tareas no muy fáciles o muy difíciles. Al superar obstáculos, desean sentir que el resultado, es decir su éxito o fracaso, depende de sus propias acciones. Los grandes realizadores se desempeñan mejor cuando perciben que tienen una oportunidad de éxito del 50% y una de fracaso de 50%, pues así poseen una buena posibilidad de experimentar sentimientos de logro y satisfacción de sus esfuerzos.

Por otra parte los individuos que poseen una alta necesidad de poder, disfrutan el encontrarse a cargo de los demás, se esfuerzan por influenciarlos, además ansían ser colocados en situaciones competitivas y dirigidas al estatus, y tienden a interesarse más por el prestigio y la consecución de influencia sobre los demás, que en el desempeño eficaz.

La tercera necesidad es la de afiliación, que no ha recibido mucha atención por parte de los investigadores. Pero que a la larga crea un ambiente grato de trabajo, que influye y están claramente relacionadas con las otras necesidades. Por ejemplo, el hecho de mantener buenas relaciones con los demás miembros de la organización, podrá producir que un gerente, más que poder coercitivo sobre sus subordinados, se gane el poder bajo la forma de autoridad; que a la larga le ayudará a conseguir eficientemente las metas trazadas por la organización y las personales en consecuencia. En esta situación se observa claramente una relación entre las necesidades de afiliación, logro y poder.

Bases Legales

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 102, establece los fines de la educación venezolana, por lo que denota que "El estado asumirá la educación como función indeclinable y de máximo interés en

todos los niveles y modalidades”“el pleno desarrollo de la personalidad, la formación de ciudadanos aptos para la vida y para el ejercicio de la democracia, el fomento de la cultura y el desarrollo del espíritu de solidaridad humana” (p.19).

Evidentemente, según lo establecido en el artículo anterior, el sistema educativo venezolano tiene una función que interrelaciona de una manera dinámica dos grandes elementos, niveles y modalidades, teniendo como finalidad el mandato constitucional establecido en el citado artículo. Igualmente, en los artículos 108 y 110 de la carta magna, se reconoce el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios, por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional, igualmente establece que el Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información.

Artículo 108: Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley. (Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela, 1999)

Artículo 110: El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional. Para el fomento y desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo con la ley. El sector privado deberá aportar recursos para los mismos. El Estado garantizará el cumplimiento de los principios éticos y legales que deben regir las actividades de investigación científica, humanística y tecnológica. La ley determinará los modos y medios para dar

cumplimiento a esta garantía. . (Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela, 1999)

Por consiguiente, el Sistema Educativo Venezolano, cuyo basamento legal se encuentra en la Ley Orgánica de Educación (2009), orienta los propósitos actuales en la acción educativa del país, y se apoya en tres (3) grandes principios, los cuales constituyen la estructura central de la acción educativa para la democratización, innovación y para el desarrollo autónomo. A continuación se señalan los artículos que sustentan la presente investigación:

Artículo 5: El Estado docente es la expresión rectora del Estado en Educación, en cumplimiento de su función indeclinable y de máximo interés como derecho humano universal y deber social fundamental, inalienable, irrenunciable y como servicio público que se materializa en las políticas educativas. El Estado docente se rige por los principios de integralidad, cooperación, solidaridad, concurrencia y corresponsabilidad. En las instituciones educativas oficiales el Estado garantiza la idoneidad de los trabajadores y las trabajadoras de la educación, la infraestructura, la dotación y equipamiento, los planes, programas, proyectos, actividades y los servicios que aseguren a todos y toda igualdad de condiciones y oportunidades. (Ley Orgánica de Educación 2009)

A fin de vincular el proceso educativo con los nuevos cambios esta Ley planifica, ejecuta, coordina políticas y programas, tal y como lo señala en el siguiente artículo.

Artículo 6: En su literal e: Para alcanzar un nuevo modelo de escuela, concebida como espacio abierto para la producción y el desarrollo endógeno, el quehacer comunitario, la formación integral, la creación y la creatividad, la promoción de la salud, la lactancia materna y el respeto por la vida, la defensa de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, las innovaciones pedagógicas, las comunicaciones alternativas, el uso y desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación, la organización comunal, la consolidación de la paz, la tolerancia, la convivencia y el respeto a los derechos humanos. En el literal k: De

formación permanente para docentes y demás personas e instituciones que participan en la educación, ejerciendo el control de los procesos correspondientes en todas sus instancias y dependencias.

Además, esta misma ley, establece las directrices y bases de la educación como proceso integral, determinando la orientación, planificación y organización del sistema educativo nacional. La concepción en el artículo 14 de la ley mencionada, decreta:

Artículo 14 La educación es un derecho humano y un deber social fundamental. Debe ser integral, gratuita, inclusiva y de calidad, permanente, continua, e interactiva y promover la construcción social del conocimiento, la valoración ética del trabajo, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social; consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña indígena, afrodescendiente y universal. La educación regulada por esta Ley, se fundamenta en la Doctrina Bolivariana, Robinsoniana, en el humanismo social y es abierta a todas las corrientes del pensamiento. La didáctica está centrada en procesos que tienen como eje la investigación y la innovación. Esto permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes.

En relación con la profesión docente, define en los artículos 37 y 38, lo siguiente:

Artículo 37. Es función indeclinable del Estado, la formulación, regulación, seguimiento y control de gestión de las políticas de formación docente a través del órgano rector de la educación universitaria, en atención al perfil requerido por los niveles y modalidades del Sistema Educativo, en correspondencia con las políticas, planes, programas y proyectos educativos emanados del ente rector en materia de educación básica, en el marco del desarrollo humano, endógeno y soberano del país. La formación de los docentes del Sistema Educativo se regirá por la Ley Especial que al efecto se dicte, la cual deberá contemplar la creación de una instancia que coordine

con las instituciones de educación universitaria lo relativo a sus programas de formación docente. (Ley Orgánica de Educación 2009)

Artículo 38. La formación permanente es un proceso integral continuo que mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los y las responsables y los y las corresponsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas. La formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país. (Ley Orgánica de Educación 2009)

Se percibe en la revisión del articulado de la Ley Orgánica de Educación, que la profesión docente está blindada en relación con su ejercicio, marcando la necesidad de contar con profesionales idóneos. De igual manera, el Decreto 825 (2000), declara el acceso y el uso de Internet como política prioritaria para el desarrollo cultural, económico, social y político de la República Bolivariana de Venezuela. Desarrollando lo previamente establecido en el Plan Nacional de Telecomunicaciones sobre el desarrollo de una Sociedad de la Información. Igualmente, el Decreto dispone las directrices que deberán seguir los órganos de la Administración Pública Nacional para la inserción de esta tecnología de información en todos los ámbitos de la nación.

En este sentido, se establece: Incorporar en el desarrollo de sus actividades, objetivos relacionados con el uso de Internet, la utilización de Internet para funcionamiento operativo de los organismos públicos tanto interna como externamente, hacer uso preferente de Internet en sus relaciones con los particulares, para la prestación de servicios comunitarios entre los que se mencionan, a título enunciativo, las bolsas de trabajo, los buzones de denuncia, planes comunitarios con los centros de salud, educación, información, entre otros, así como cualquier otro servicio que ofrezca facilidades y soluciones a las necesidades de la población. Ordena que en un plazo no mayor de tres (3) años, el cincuenta por ciento (50%) de los programas educativos de educación básica y diversificada deberán estar

disponibles en formatos de Internet, de manera tal que permitan el aprovechamiento de las facilidades interactivas, todo ello previa coordinación del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Asimismo, Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (2001), tiene por objeto desarrollar los principios orientadores que en materia de ciencia, tecnología e innovación, establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, organizar el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, definir los lineamientos que orientarán las políticas y estrategias para la actividad científica, tecnológica y de innovación, con la implantación de mecanismos institucionales y operativos para la promoción, estímulo y fomento de la investigación científica, la apropiación social del conocimiento y la transferencia e innovación tecnológica, a fin de fomentar la capacidad para la generación, uso y circulación del conocimiento y de impulsar el desarrollo nacional.

En materia específica de Tecnologías de Información y Comunicación se puede resaltar lo establecido en el artículo 26:

El Ministerio de Ciencia y Tecnología coordinará las actividades del Estado que, en el área de tecnologías de información, fueren programadas, asumirá competencias que en materia de informática, ejercía la Oficina Central de Estadística e Informática, así como las siguientes:

1. Actuar como organismo rector del Ejecutivo Nacional en materia de tecnologías de información.
2. Establecer políticas en torno a la generación de contenidos en la red, de los órganos y entes del Estado.
3. Establecer políticas orientadas a resguardar la inviolabilidad del carácter privado y confidencial de los datos electrónicos obtenidos en el ejercicio de las funciones de los organismos públicos.
4. Fomentar y desarrollar acciones conducentes a la adaptación y asimilación de las tecnologías de información por la sociedad. (Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación, 2001. p. 7).

En Diciembre del año 2004, el Poder Ejecutivo Nacional aprobó en Gaceta Oficial N. 38095 de la República Bolivariana de Venezuela el Decreto 3.390, mediante el cual se dispone que la Administración Pública Nacional (APN) empleará prioritariamente Software Libre (SL) desarrollado con Estándares Abiertos, en sus Sistemas, Proyectos y Servicios Informáticos.

Asimismo, la Ley Orgánica de Telecomunicaciones (2010), señala, que sin infraestructuras previas, en definitiva, no hay acceso a las nuevas tecnologías. De aquí la importancia capital de este instrumento normativo que estableció la apertura y competencia en el sector de las telecomunicaciones en nuestro país y sentó las bases del desarrollo e inversión en la infraestructura que actualmente disfrutamos. En materia específica de TIC podemos destacar algunos postulados de esta Ley; la promoción a la investigación, el desarrollo y la transferencia tecnológica en materia de telecomunicaciones y la utilización de nuevos servicios, redes y tecnologías con el propósito de asegurar el acceso en condiciones de igualdad a todas las personas.

Para garantizar el cumplimiento de sus objetivos, la ley exige a los distintos operadores la homologación y certificación de equipos, así como el uso de la tecnología adecuada, a fin de lograr el acceso universal a la comunicación. Muchos quedarán sorprendidos y complacidos con este desarrollo normativo (que es más amplio) otros tendrán observaciones relevantes que hacer.

Cuadro No.1 Cuadro Técnico Metodológico

Proponer plan de acción motivacional dirigido a los docentes del nivel educación primaria en el uso de estrategias didácticas basada en tic en la unidad educativa estatal “Eleazar Almarat” de San Carlos estado Cojedes.

Objetivos Específicos	Dimensiones	Definición Operacional	Indicadores	Ítems
Diagnosticar el uso de estrategias didácticas basada en tic en la unidad educativa estatal “Eleazar Almarat” de San Carlos estado Cojedes.	Estrategias Didácticas basadas en TIC.	Distintas opciones con las que cuenta el docente para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje y que incorporaran el uso de la tecnología.	Utilidad Función importancia	1,2 3,4 5,6
Indagar la importancia de un plan de acción motivacional que impulse el uso de estrategias didácticas basadas en TIC.	Plan de de Acción	Es una presentación resumida de las tareas que deben realizarse por ciertas personas, en un plazo de tiempo específicos, utilizando un monto de recursos asignados con el fin de lograr un objetivo dado.	Iniciativa Objetivos Metas	7,8 9,10 11,12
Determinar la factibilidad de aplicación de un plan de acción motivacional dirigido a los docentes de educación primaria en el uso de estrategias didácticas basada en TIC en la unidad educativa estatal “Eleazar Almarat” de San Carlos estado Cojedes.	Factibilidad	Se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas	Recursos humanos Recursos económicos Recursos institucionales	13,14, 15,16, 17.18

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

La metodología es la teoría de la investigación científica; es el estudio crítico del método. Según Balestrini (2006):

El fin esencial del Marco Metodológico es el de situar en el lenguaje de investigación, los métodos e instrumentos que se emplearán en la investigación planteada, donde la ubicación acerca del tipo de estudio, diseño de la investigación, población, muestra, instrumentos y técnicas de recolección de datos, medición., hasta la codificación, análisis y presentación de datos (p.126).

Tipo de Investigación

La presente investigación tuvo como finalidad dar una opción de solución a la poca motivación que presentan los docentes de la educación primaria de la Unidad Educativa Estatal “Eleazar Almarat”, ubicada en San Carlos estado Cojedes, mediante un plan de acción para motivar a los docentes del nivel de educación primaria al uso de estrategias didácticas basadas en TIC. Es por ello que esta investigación se realizó bajo los parámetros de la modalidad de proyecto factible, que según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2009), establece que “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales...” (p. 16).

Diseño de la Investigación

Es una investigación de campo, ya que los datos se recolectaron directamente de la realidad. Según la UPEL (2006), la define como: El análisis sistemático de

problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad... (p.18).

Población y Muestra

La población es un conjunto de elementos sometidos a un estudio estadístico, Sabino (2007), la define como “el conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan a los elementos o unidades a las cuales se refiere la investigación” (p. 17). En tal sentido, la población objeto de estudio, estuvo conformada por doce (12) docentes que laboran en la Unidad Educativa Estatal “Eleazar Almarat”, ubicada en San Carlos estado Cojedes.

Para esta investigación se utilizó el cien por ciento (100%) de la población; por ello, se estableció una muestra de estudio censal, que según Busot (2008), “está constituida por un determinado o limitado número de elementos que se toman completamente” (p.273). Al respecto, Arias (2006), señala que “si la población, por el número de unidades que la integran, resulta accesible en su totalidad, no será necesario extraer una muestra. En consecuencia, se podrá investigar u obtener datos de toda la población” (p. 82).

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Acá, se definen las técnicas e instrumentos de recolección de información, puesto que para realizar el trabajo es importante obtener la información necesaria acerca del problema en estudio, posibilitando la comprensión de éste. Al respecto Arias (2006) señala que: “...se entenderá por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p. 65). De igual forma, define los

instrumentos como: "...un dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información" (p. 67).

Técnicas

Según Sierra (2007), "las técnicas son las que permiten obtener información de fuentes primarias y secundarias. Entre las técnicas más utilizadas por los investigadores se pueden citar las encuestas, las entrevistas, la observación, el análisis de contenidos y el análisis de documentos" (p.50).

Para esta investigación se decidió utilizar como técnica la encuesta para la recolección de datos, según Balestrini (2006), "es considerado como un medio de comunicación escrito y básico, entre el encuestador y el encuestado, facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas muy particulares, previamente preparadas en forma cuidadosa, susceptibles de analizar en relación al problema estudiado" (p.138).

Instrumento

Una vez establecida la encuesta como la técnica a utilizar para la recolección de la información, el instrumento seleccionado fue el cuestionario, que consiste según Balestrini (ob. cit.), en lo siguiente: "El cuestionario, considerado un medio de comunicación escrito y básico, entre el encuestador y el encuestado, facilita traducir los objetivos y variables de la investigación a través de una serie de preguntas muy particulares, previamente preparadas de forma cuidadosa, susceptibles de analizarse en relación con el problema estudiado" (p.155).

El mismo está compuesto por 18 preguntas, las cuales son de tipo cerradas enmarcada en respuestas dicotómicas, según Arias (2006) "un cuestionario de preguntas cerradas: son aquellas que establecen previamente las opciones que puede

elegir el encuestado. Estas se clasifican en dicotómicas cuando ofrecen solo dos opciones de respuesta” (p. 67).

Las preguntas cerradas brindan a la persona encuestada las alternativas de respuesta en el caso de dicotómicas es que solo son dos alternativas, la ventaja de estas es que son fáciles de realizar, también fáciles de codificar y las respuestas que se obtienen son sumamente claras y específicas para que a la hora del análisis no se haga tan complejo.

Validez del Instrumento

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006), ”la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.243).

La validación del instrumento se obtuvo a través del juicio de tres expertos, actividad en la que se revisaron en todas las fases de la investigación, a fin de someter el modelo a la consideración y juicio de conocedores de la materia, y así facilitar el montaje metodológico del instrumento tanto de forma como de fondo, con el fin único de su evaluación y al considerar la misma, hacer las correcciones que tuvieran lugar, para de esta manera garantizar la calidad del modelo.

Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad es otra de las características esenciales en los instrumentos de recolección de datos y de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2006), consiste en “el grado de uniformidad con la que un instrumento recoge la información pertinente al estudio” (p. 426), y sostiene que la confiabilidad implica cualidades de estabilidad, consistencia y exactitud en el instrumento destinado a la recolección de datos.

Por lo tanto, para calcular la confiabilidad del instrumento, se aplicó el método de prueba piloto, la cual fue realizada en una institución distinta con una población con características similares a la seleccionada en esta investigación. Una prueba piloto o preliminar que se realiza para saber cómo funciona el instrumento y si es necesario hacer ajustes al mismo. Al respecto, Hurtado y Toro (2008), afirman que es:

Una aplicación previa que se hace del instrumento a un grupo pequeño de personas con características similares a las de la muestra (pero no pertenecientes a ella), con el fin de verificar si la redacción es acertada, si los ítems permiten realmente obtener la información deseada y en general si el instrumento funciona apropiadamente (p. 432).

Por consiguiente, para calcular la confiabilidad del instrumento se realizó a través del coeficiente de Kuder Richardson. Este es usado para el cálculo de la confiabilidad de un instrumento aplicable sólo a investigaciones en las que las respuestas a cada ítem sean dicotómicas o binarias, es decir, puedan codificarse como 1 ó 0 (Correcto – incorrecto, presente – ausente, a favor – en contra, etc.).

La fórmula para calcular la confiabilidad de un instrumento de n ítems o KR_{20} será:

$$KR_{20} = \left(\frac{K}{K - 1} \right) \times \left(\frac{1 - \sum Si^2}{St^2} \right)$$

Donde:

- K=número de ítems del instrumento.
- p=personas que responden afirmativamente a cada ítem.
- q=personas que responden negativamente a cada ítem.
- St^2 = varianza total del instrumento

➤ x_i =Puntaje total de cada encuestad

Luego de la aplicación de dicha fórmula, arrojó un coeficiente de confiabilidad 0.96, los resultados fueron interpretados de acuerdo con el siguiente cuadro de relación.

Cuadro No. 2
Relación del Coeficiente de Confiabilidad

Coeficiente	Grado
1,00	Perfecta
0,80 – 0,99	Muy Alta
0,60 – 0,79	Alta
0,40 – 0,59	Moderada
0,20 – 0,39	Baja
0,01 – 0,19	Muy Baja
0,00	Nula

(Flames, 2003)

De acuerdo a lo anterior, un coeficiente con valor de 0,96, al estar ubicado entre 0,80 y 0,99 es considerado Muy Alta.

La presente investigación tuvo como finalidad dar una opción de solución a la poca motivación que presentan los docentes de la educación primaria de la Unidad Educativa Estatal “Eleazar Almarat”, ubicada en San Carlos, estado Cojedes, mediante un plan de acción para motivar a los docentes del nivel de educación primaria al uso de estrategias didácticas basadas en TIC. Es por ello que, se realizó bajo los parámetros de la modalidad de proyecto factible, que según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2006), “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales...” (p. 16).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se expone el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento a los docentes de la Escuela Básica Estadal “Eleazar Almarat” de San Carlos estado Cojedes, para determinar el uso de estrategias metodológicas basadas en TIC.

La información obtenida del análisis de cada ítem se muestra a través de cuadros donde los datos recabados se distribuyen por frecuencias, las cuales fueron traducidas en promedios y porcentajes para representar las respuestas emitidas por docentes en relación a los ítems de estudios.

Al igual que se presentan gráficos de los promedios de cada variable a fin de visualizar rápidamente las preguntas y el porcentaje de respuestas.

Análisis N°. 1

Dimensión: Estrategias Didácticas basadas en TIC

Indicador: Utilidad

Ítems:

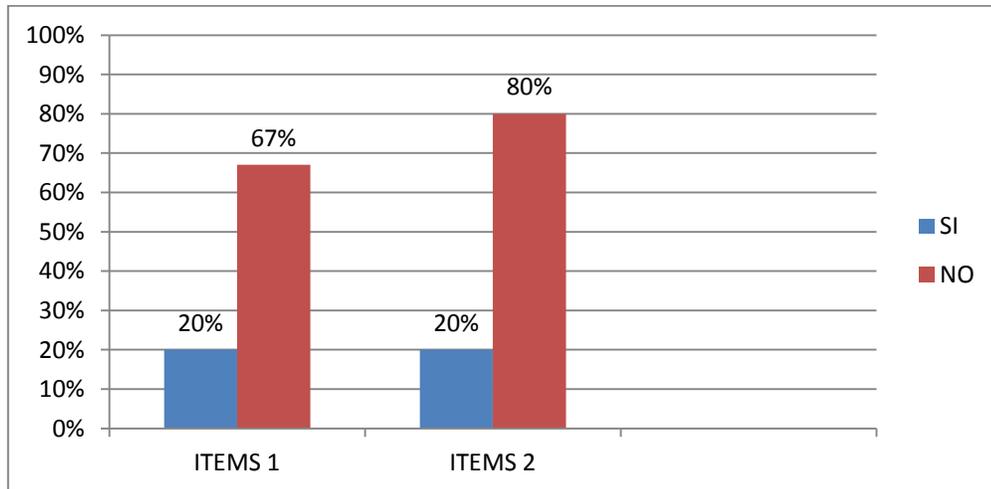
1. Utiliza las estrategias didácticas basadas en Tecnología de Información y Comunicación (TIC).
2. Implementa el uso de recursos tecnológicos en su praxis pedagógica diaria.

Tabla No. 1. Distribución de Frecuencias y Porcentajes. Ítems 1 – 2

ITEMS	SI		NO		%
	F	%	F	%	
1	5	42%	7	58%	100%
2	5	42%	7	58%	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Estatal “Eleazar Almarat” (Rivas, 2014).

Gráfico 1. Distribución de Porcentaje. Ítems 1 – 2



Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Estatal “Eleazar Almarat” (Rivas, 2014).

Interpretación N°. 1

Mediante los resultados del ítem 1 se evidencio que solo 20 por ciento respondió positivamente en cuanto al uso de estrategias didácticas basadas en Tic, mientras que el 67 por ciento respondió de manera negativa. Lo que demuestra que la mayoría de los docentes no hacen uso de las TIC en su desempeño como docentes. De igual forma, en el ítem 2 el 20 por ciento afirmo hacer uso de recurso tecnológico en su praxis pedagógica, y 80 por ciento respondió negativamente a esta interrogante.

Esto demuestra que, aun cuando esta es una sociedad que demanda el uso de tecnología, todavía existe gran cantidad de docentes que no hacen uso de la misma en la práctica docente. A tal efecto, el maestro debe tener claridad de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que incorporen estos recursos, conocimiento de las políticas educativas existentes, dominio de las aplicaciones informáticas; Además debe manejar herramientas para la adquisición o el desarrollo materiales para que los estudiantes busquen las respuestas a los problemas planteados FUNDABIT (2006).

Este aspecto hace necesario de una u otra forma aplicar en las instituciones educativas actividades para promover el uso de las TIC en la educación.

Análisis N°. 2

Dimensión: Estrategias Didácticas basadas en TIC

Indicador: Función

Ítems:

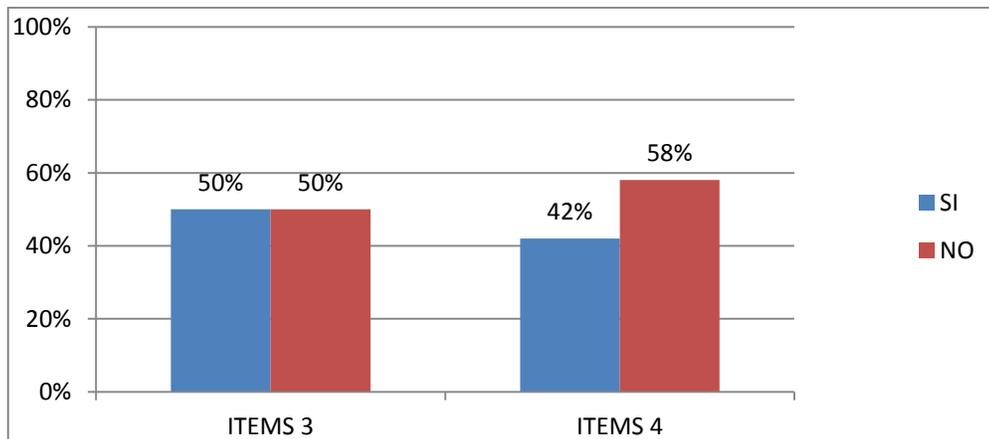
3. Motiva en sus estudiantes el uso de la tecnología para su proceso de aprendizaje.
4. Considera productivo el uso de las TIC en el desempeño académico de sus estudiantes.

Tabla No. 2. Distribución de Frecuencias y Porcentajes. Ítems 3 – 4

ITEMS	SI		NO		%
	F	%	F	%	
3	6	50%	6	50%	100%
4	5	42%	7	58%	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Estatal "Eleazar Almarat" (Rivas, 2014).

Gráfico 2. Distribución de Porcentaje. Ítems 4 – 2



Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Estatal "Eleazar Almarat" (Rivas, 2014).

Interpretación N°. 2

Los datos resultantes del ítem 3, señalan que 50 por ciento de los docentes respondió que si motiva a sus estudiantes para que hagan uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje; mientras que el otro 50 por ciento respondió de forma negativa a esta interrogante.

Ahora bien, respecto al ítem4; 42 por ciento respondió que si considera productivo el uso de TIC en el desempeño académico de los estudiantes, mientras que 58 por ciento respondió que no, este resultado nos deja evidencia de que existen docentes que aun no se acostumbran a la tecnología y por tal razón no ven motivo para que sus estudiantes las utilicen; sin embargo Grills (2006), señala que el uso de la tecnología inciden de manera valiosa en todos los niveles del mundo educativo, los estudiantes por ser jóvenes asimilan de manera más fácil el uso de la tecnología, mientras que para el personal docente, requiere en la mayoría de la ocasiones importantes esfuerzos de formación y de adaptación.

Análisis N°. 3

Dimensión: Estrategias Didácticas basadas en TIC

Indicador: Importancia

Ítems:

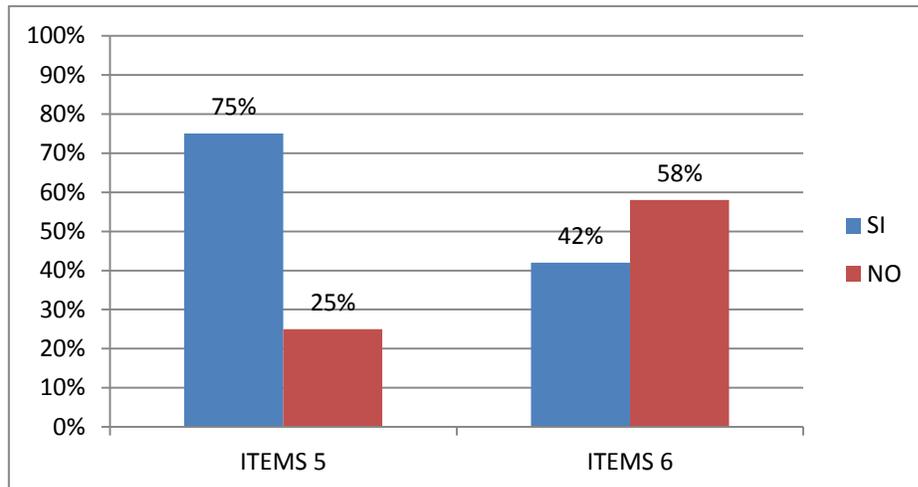
5. Estima el uso de TIC como fundamental para un óptimo proceso educativo.
6. Da a conocer a sus estudiantes la relevancia de las TIC educativas en el mundo de hoy.

Tabla No. 3. Distribución de Frecuencias y Porcentajes. Ítems 5 – 6

ITEMS	SI		NO		%
	F	%	F	%	
5	9	75%	3	25%	100%
6	5	42%	7	58%	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Estatal “Eleazar Almarat” (Rivas, 2014).

Gráfico 3. Distribución de Porcentaje. Ítems 5 – 6



Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Estatal “Eleazar Almarat” (Rivas, 2014).

Interpretación N°3.

Los datos contenidos en el ítem 5, demuestran que 75 por ciento de los encuestados estima el uso de las TIC como fundamental para un óptimo proceso educativo, y solo 25 por ciento opina negativamente.

Por su parte, en el ítems 6, 42 por ciento afirma explicar a sus estudiantes la relevancia de la tecnología en el mundo actual, y 58 por ciento niega realizar esto. Es decir que los docentes son consiente de la importancia de las TIC en la educación, pero no se preocupan por hacer saber esto a sus estudiantes, tal vez porque al hacerlo deben hacer uso de las mismas y no se sienten preparados para tal fin.

Al respecto Quintana (2005), señala que dentro del Perfil del Educador deben agruparse conocimientos, destrezas y habilidades tanto en lo personal, ocupacional, especialista o prospectivo. Existe una idea básica de la renovación, que se presenta ante el hecho de reconocer el planteamiento humanista y desarrollista, por lo cual el docente debe estar en constante renovación para ir a la par del desarrollo de la sociedad. La meta es formar un individuo con capacidad de innovación y creación. Se concibe que el docente tenga la suficiente formación para prestar atención al proceso educativo y mejorarlo creativamente

Análisis N°. 4

Dimensión: Plan de de Acción

Indicador: Iniciativa

Ítems:

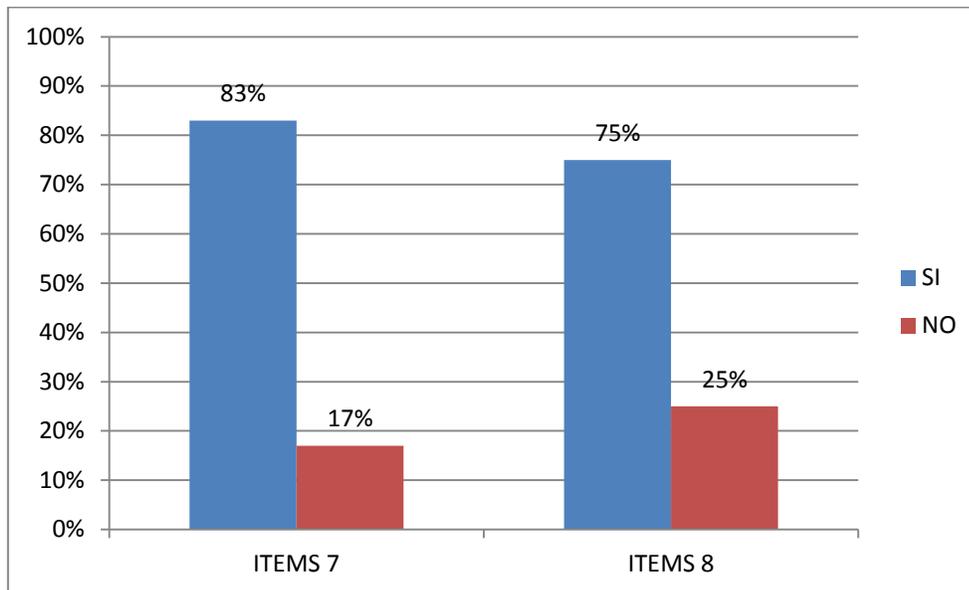
7. Propiciaría el uso de TIC en el proceso educativo dentro de la institución.
8. Haría propuestas aplicables a la implementación del plan de acción motivacional para el uso de estrategias didácticas basadas en TIC.

Tabla No. 4. Distribución de Frecuencias y Porcentajes. Ítems 7 – 8

ITEMS	SI		NO		%
	F	%	F	%	
7	10	83%	2	17%	100%
8	9	75%	3	25%	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Estatal “Eleazar Almarat” (Rivas, 2014).

Gráfico 4. Distribución de Porcentaje. Ítems 7 – 8



Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Estatal “Eleazar Almarat” (Rivas, 2014).

Interpretación N°. 4

Se evidencia que en los resultados obtenidos en el ítem 7, que 83 por ciento si propiciaría el uso de TIC dentro de la institución y 17 por ciento no está de acuerdo con esta interrogante. Seguidamente en el ítem 8, 75 por ciento dice que si haría propuestas aplicables a la implementación del plan de acción motivacional para el uso de estrategias didácticas basadas en TIC; mientras que 25 por ciento respondió negativamente.

Estos resultados demuestran que aunque los docentes de esta institución no aplican el uso de las TIC como han demostrado los resultados anteriores, se encuentran en la mejor disposición para hacer uso de los mismos. Lo que lleva a la conclusión de que en esta institución lo que hace falta es formación docente en cuanto a las TIC; en este sentido, la formación docente debe ser un proceso de permanente aprendizaje y reflexión.

la formación docente es un proceso permanente (no finito), que implica un modelo de socialización, e implica también incorporar conocimientos y prácticas que ayuden al análisis de diversas situaciones relacionadas con la institución, los estudiantes, los saberes y la toma de decisiones.

Por tanto, un aspecto importante que perfila la UNESCO (2008), es que el desarrollo profesional es no sólo propiciar que los educadores de docentes comprendan y utilicen las Tics en sus clases, sino también que puedan comprender cómo la tecnología, al integrarse a los nuevos enfoques educativos, puede enriquecer el aprendizaje de los alumnos

Análisis N°. 5

Dimensión: Plan de de Acción

Indicador: Objetivos

Ítems:

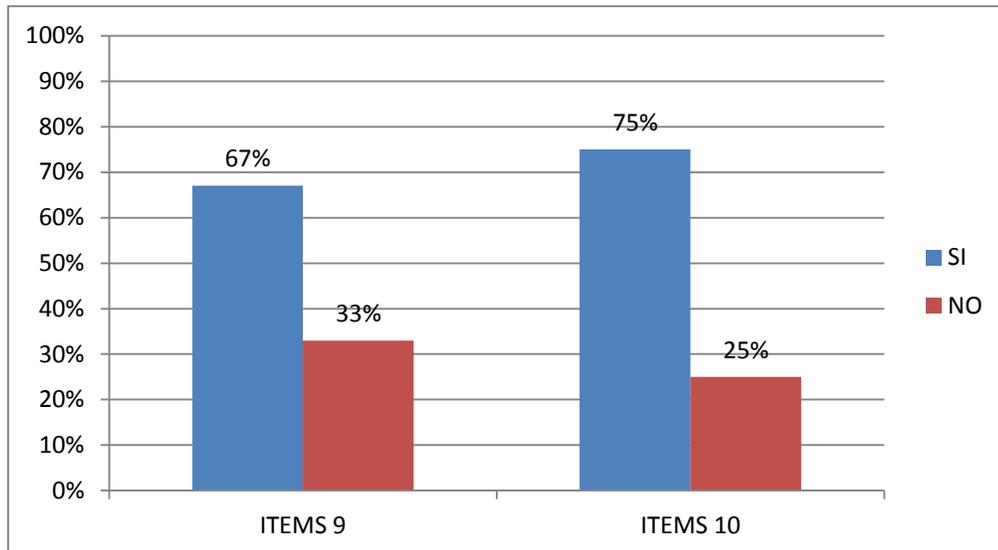
9. Considera que es necesario establecer objetivos comunes respecto al uso de TIC en la institución.
10. Incluiría aspectos tecnológicos dentro de su planificación educativa.

Tabla No. 5. Distribución de Frecuencias y Porcentajes. Ítems 9 – 10

ITEMS	SI		NO		%
	F	%	F	%	
9	8	67%	4	33%	100%
10	9	75%	3	25%	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Estatal “Eleazar Almarat” (Rivas, 2014).

Gráfico 5. Distribución de Porcentaje. Ítems 9 – 10



Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Estatal “Eleazar Almarat” (Rivas, 2014).

Interpretación N°. 5

En el ítem 9, se hace notar cómo se considera que si es necesario establecer objetivos comunes respecto al uso de TIC en la institución, al obtener 67 por ciento en esta interrogante, y solo 33 por ciento que respondieron negativamente a este aspecto. Ahora bien, referente a incluir aspectos tecnológicos dentro de la planificación educativa 75 por ciento de los docentes respondieron afirmativamente, solo el 25 por ciento se negó a realizarlo.

Desde la certeza de que la formación de los ciudadanos de hoy requiere de sistemas y escuelas que incorporen recursos tecnológicos a los procesos de enseñanza y aprendizaje, la integración de las TIC en el ámbito educativo es actualmente un tema capital desde múltiples perspectivas, y en todos los niveles educativos, pero esto es logro que se puede realizar solamente si quienes componen las instituciones educativas trabajan en conjunto por los mismos objetivos.

Al respecto, (Graffe, 2005), considera que unificar criterios puede lograrse mediante la planificación, ya que en esta fase el gerente con su equipo de docentes, decide qué y cómo hacerlo, para convertir a la escuela en un centro de excelencia pedagógica, de acuerdo al proyecto educativo que orienta los procesos de enseñanza en el aula, a partir de un diagnóstico de su realidad, la fijación de objetivos a lograr, los cursos de acción a seguir y los recursos a asignar.

Análisis N°. 6

Dimensión: Plan de de Acción

Indicador: Metas

Ítems:

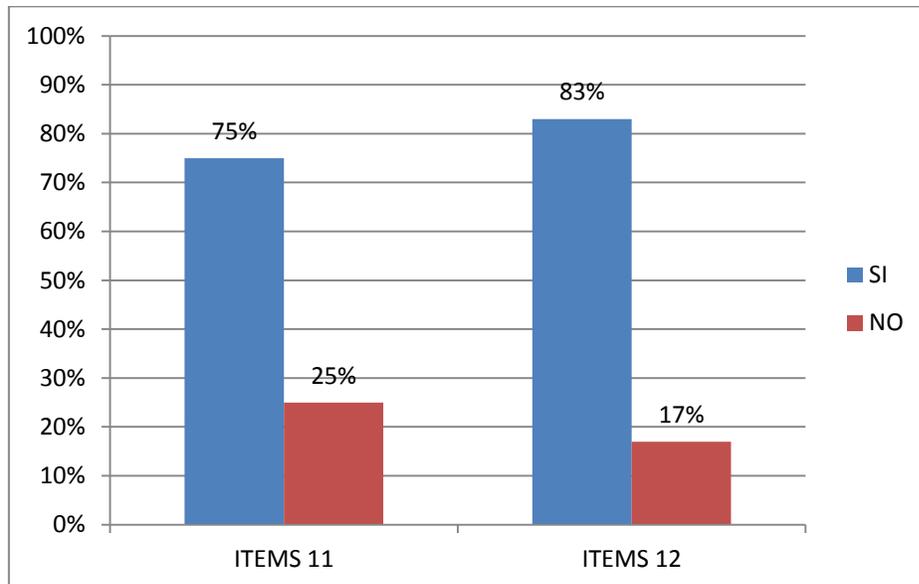
11. Cree que el uso de las TIC promovería el logro de las metas establecidas en la misión y visión de la institución.
12. Estima que deberían actualizarse las metas institucionales en función del uso de las TIC.

Tabla No. 6. Distribución de Frecuencias y Porcentajes. Ítems 11 – 12

ITEMS	SI		NO		%
	F	%	F	%	
11	9	75%	3	25%	100%
12	10	83%	2	17%	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Estadal “Eleazar Almarat” (Rivas, 2014).

Gráfico 6. Distribución de Porcentaje. Ítems 11 – 12



Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Estadal “Eleazar Almarat” (Rivas, 2014).

Interpretación N°. 6

Como se puede observar, 75 por ciento respondió de manera positiva, y solo 25 por ciento dio una negativa respecto al ítem 11. Seguidamente se observa en la pregunta 12, que 83 por ciento estima que si deberían actualizarse las metas institucionales en función del uso de las TIC, y 17 por ciento opina que no es necesario

Es por ello la importancia de la gerencia dentro de la institución, ya que de la misma depende el logro de estos dos aspectos dentro de las instituciones. Por lo que (Amarate, 2006) conciben la gerencia educativa, como el proceso a través del cual se orienta y conduce la labor docente y administrativa de la escuela, y sus relaciones con el entorno, con miras a conseguir los objetivos institucionales mediante el trabajo de todos los miembros de la comunidad, a fin de ofrecer un servicio de calidad, y coordinar las distintas tareas y funciones de los miembros hacia la consecución de proyectos comunes. La aplicación de este ciclo es el proceso de dirección de la institución, a través del cual se planifica, organiza, dirige, controla y da seguimiento a la gestión escolar, optimizando la utilización de los recursos materiales, financieros, tecnológicos y humanos disponibles.

Análisis N°. 7

Dimensión: Factibilidad

Indicador: Recursos Humanos

Ítems:

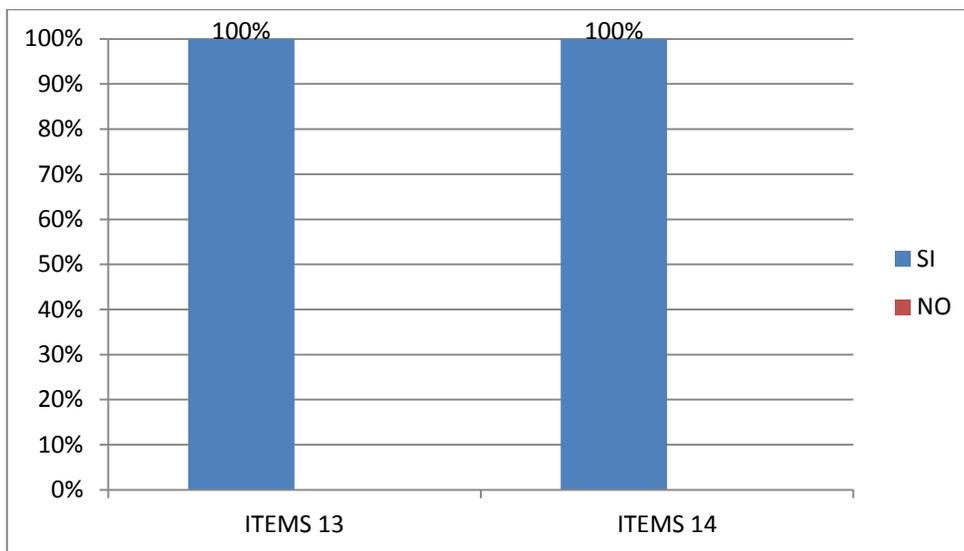
13. Esta dispuesto a participar en la implementación de un plan de acción motivacional para promover el uso educativo de las TIC.
14. Aplicaría los conocimientos adquiridos a través del plan de acción motivacional para el uso de estrategias didácticas basadas en TIC.

Tabla No. 7. Distribución de Frecuencias y Porcentajes. Ítems 13 – 14

ITEMS	SI		NO		
	F	%	F	%	%
13	12	100%	0	0%	100%
14	12	100%	0	0%	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Estatal “Eleazar Almarat” (Rivas, 2014).

Gráfico 7. Distribución de Porcentaje. Ítems 13 – 14



Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Estatal “Eleazar Almarat” (Rivas, 2014).

Interpretación N°. 7

En el ítem 13, 100 por ciento de los docentes encuestados, manifestaron que si están dispuesto a participar en la implementación de un plan de acción motivacional para promover el uso educativo de las TIC. Y el ítem 14 que corresponde a si aplicaría los conocimientos adquiridos a través del plan de acción motivacional para el uso de estrategias didácticas basadas en TIC, respondieron afirmativamente 100 por ciento.

Estos resultados resultan ser favorables, ya que demuestran la factibilidad de la aplicación del plan de acción motivacional de estrategias didácticas basadas en TIC, y es que a través de este se brindara formación en cuanto a tecnología se refiere, a los docentes de esta institución.

La mejor forma de lograr esto es mediante un plan de acción, ya que como señala Suarez (2007), cuando se necesita organizar el trabajo y no se sabe por dónde empezar es recomendable hacer un plan de acción y así distribuir las actividades y optimizar nuestro tiempo, un plan de acción sirve para definir las acciones y tareas a realizar, se asignan responsables y fechas de inicio y termino.

Análisis N°. 8

Dimensión: Factibilidad

Indicador: Recursos Económicos

Ítems:

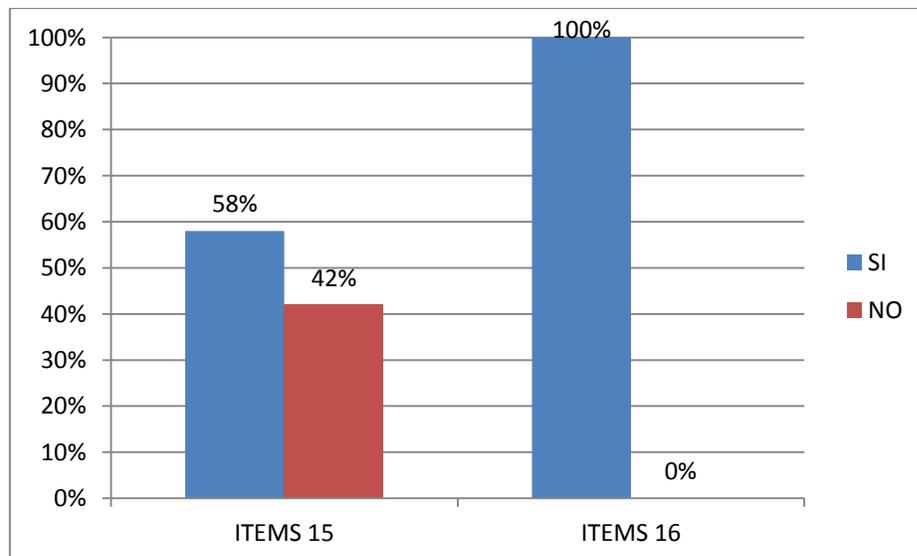
15. Considera que la institución podría autogestionar, recursos económicos para la aplicación del plan de acción motivacional para el uso de estrategias didácticas basadas en TIC.
16. Estaría dispuesto en colaborar con la institución en la aplicación del plan de acción motivacional para el uso de estrategias didácticas basadas en TIC en la institución.

Tabla No. 8. Distribución de Frecuencias y Porcentajes. Ítems 15 – 16

ITEMS	SI		NO		
	F	%	F	%	%
15	7	58%	5	42%	100%
16	12	100%	0	0%	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Estatal "Eleazar Almarat" (Rivas, 2014).

Gráfico 8. Distribución de Porcentaje. Ítems 15 – 16



Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Estatal "Eleazar Almarat" (Rivas, 2014).

Interpretación N° 8

A través de la tabla 8 y el gráfico correspondiente, puede observarse en el ítem 15 que de la muestra encuestada, 58 por ciento responde de forma positiva ante la interrogante, y 42 por ciento de forma negativa.

Así mismo, en el ítem 16, el 100 por ciento de la población encuestada respondió que si estaría dispuesto en colaborar con la institución en la aplicación del plan de acción motivacional para el uso de estrategias didácticas basadas en TIC en la institución.

Esto lleva a la conclusión de que en la institución se puede realizar alguna actividad que genere ayuda para la aplicación de este plan de acción, se trata de trabajar en equipo para lograr este objetivo, el cual puede realizarse si se sigue un control y seguimiento de la gestión, tal como propone Graffe (2005), donde señala que se debe asegurar la ejecución de la programación de acuerdo al esquema de responsabilidades y distribución del trabajo que se diseñó, para lograr los objetivos y metas asignados a los diferentes actores o unidades del centro escolar; e introducir ajustes a la programación y a la asignación de recursos.

Análisis N°. 9

Dimensión: Factibilidad

Indicador: Recursos Institucionales

Ítems:

17. Considera que la institución estaría de acuerdo en la implementación de un plan de acción basado en el uso de TIC.

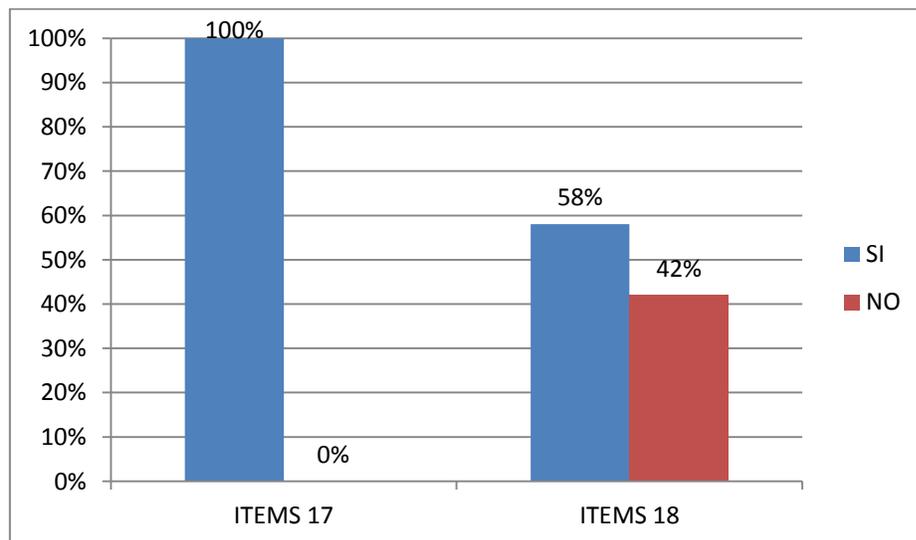
18. Piensa que la institución proveería la logística necesaria para la aplicación del plan de acción.

Tabla No. 9. Distribución de Frecuencias y Porcentajes. Ítems 17 – 18

ITEMS	SI		NO		%
	F	%	F	%	
17	12	100%	0	0%	100%
18	7	58%	5	42%	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Estatal “Eleazar Almarat” (Rivas, 2014).

Gráfico 9. Distribución de Porcentaje. Ítems 17 – 18



Fuente: Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Estatal “Eleazar Almarat” (Rivas, 2014).

Interpretación N°. 9

Mediante la tabla 9, se especifica como en el ítem 17, 100 por ciento de los docentes respondieron afirmando la institución estaría de acuerdo en la implementación de un plan de acción basado en el uso de TIC. En cuanto al ítem 18, 58 por ciento piensa que la institución si proveería la logística necesaria para la aplicación del plan de acción, en cambio 42 por ciento no cree que esto pueda lograrse.

Ahora bien, estos resultados hacen ver como los docentes confían en que los directivos de la Escuela Básica Estatal Eleazar Almarat de San Carlos Estado Cojedes están dispuesto a permitir el plan de acción motivacional, para de una u otra forma con las actividades que este contenga impulsar a los docentes para que implementen estrategias didácticas basadas en tic y de esta forma ir con el avance tecnológico que ofrece la sociedad actual.

En tal sentido, Graffe (2005), dice que la dirección, es uno de los elementos de la gerencia asociada con el liderazgo, la motivación y la creación de un clima organizacional por parte del directivo, que integre las potencialidades de los diferentes sujetos, a partir del compromiso de todos con el proyecto educativo para mejorar la docencia y la administración de los recursos de la escuela

CONCLUSIONES

El uso de las TIC en educación es necesario debido a la era del conocimiento, existiendo un consenso en lo indispensable de las TIC para ayudar en los procesos de aprendizaje y de la enseñanza. Igualmente los ambientes virtuales están a la orden del día, por ello es necesario capacitarse cada día más sobre esta temática, porque en la escuela los estudiantes han tomado ventaja a sus formadores en este aspecto en el sentido que a los primeros por haber nacido en medio de la tecnología informática se le facilita su aprendizaje, por ello los docentes deben prepararse y orientar sobre el buen uso de las TIC.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el desarrollo de la siguiente investigación se formularon las siguientes conclusiones:

- Referente a la actitud presentada por los docentes de la institución frente al uso de estrategias didácticas basadas en TIC, cabe mencionar que en el análisis demuestra que existen docentes que están acostumbrados al uso de estrategias didácticas tradicionales, y que muestran temerosos sobre hacer uso de la tecnología, esto es debido a que estos profesionales de la docencia mayormente son personas que cuentan con muchos años de servicio y avanzada edad, por lo que están adaptados a la educación tradicional y realizar un cambio les resulta difícil.
- El estudio demuestra el valor de la implementación de un plan de acción sobre el uso de las estrategias didácticas basadas en TIC ya que se evidencia que de estos docentes 58 por ciento manifestó no hacer uso de estas estrategias, es importante reiterar que también un 58 por ciento de los docentes señalaron no destacar en los estudiantes la importancia acerca del uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

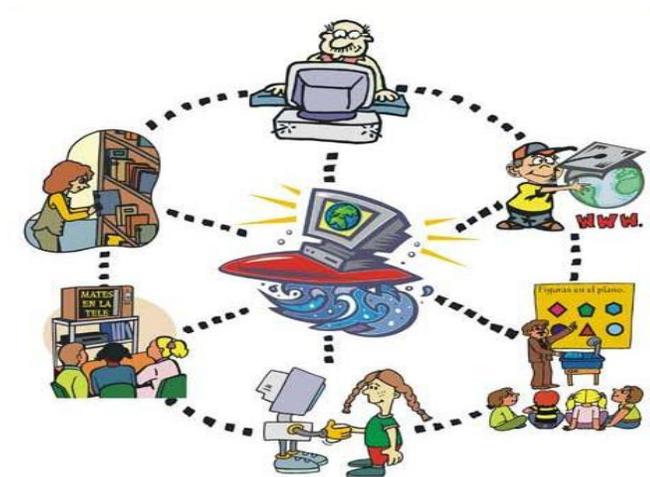
- A partir del análisis anterior se evidencia la factibilidad humana, económica e institucional de la aplicación del plan de acción motivacional sobre estrategias didácticas basadas en TIC, ya que los docentes se muestran presto a participar en el mismo, al igual que en la recaudación de fondos para el mismo mediante la autogestión, y el hecho de más relevancia es que la mayoría de los docentes considera que los dirigentes de la institución facilitarían la aplicación de este plan de acción.

- En cuanto al uso de recurso tecnológico utilizado en el proceso de enseñanza, 58 por ciento de los docentes dice no utilizarlos, es decir que son pocos los que emplean estos recursos, perdiendo así la oportunidad de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que hoy en día existen muchísimas herramientas tecnológicas que permiten innovar dentro del aula de clase y que los estudiantes participen en un aprendizaje significativo.

- El aspecto más resaltante de este diagnóstico, es que aun cuando demuestra que en su mayoría los docentes no poseen conocimiento sobre tecnología, se encuentran dispuestos a aprender, a pesar de mostrar cierto recelo por el uso de la misma pero este es causado por no sentirse seguro al momento de hacer uso de estas estrategias por sus pocos conocimientos de tecnología; es por ello que se hace necesario la implementación del plan de acción motivacional dirigido a docentes, ya que se debe aprovechar el interés que demuestran tener los docentes sobre este tema.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**PLAN DE ACCIÓN MOTIVACIONAL DIRIGIDO A LOS
DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL USO DE
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN TIC**

Autora: Lcda. Sorangel Del V. Rivas S.
Tutora Dra. Lisbeth Castillo

Bárbula, Julio 2014

CAPÍTULO V

PROPUESTA

La propuesta consiste en elaborar plan de acción motivacional dirigido a los docentes de educación primaria de la Unidad Educativa Estatal “Eleazar Almarat” de San Carlos estado Cojedes en el uso de estrategias didácticas basada en TIC.

Contenido

- 1.- Presentación
- 2.- Objetivos de la Propuesta
- 3.- Justificación
- 4.- Fundamentación Legal
- 5.- Misión
- 6.- Visión
- 7.- Partes de la propuesta
- 8.- Bibliografía

Presentación

En este capítulo, se describen los aspectos oportunos de la propuesta resultante del trabajo de investigación realizado en ella se explican las consideraciones a ser tomadas para la realización de un plan de acción motivacional que implican el uso de estrategias didácticas basadas en TIC dirigido a los docentes del nivel de educación primaria de la Unidad Educativa Estatal “Eleazar Almarat” de San Carlos estado Cojedes

Objetivos de la Propuesta:

Objetivo General

Fomentar un plan de acción motivacional dirigido a los docentes del nivel de educación primaria de la Unidad Educativa Estatal “Eleazar Almarat” en el uso de estrategias didácticas basada en TIC

Objetivos Específico

1. Sensibilizar a los docentes de la institución educativa seleccionada para la investigación, sobre la aplicabilidad de las estrategias didácticas basadas en TIC en el cumplimiento de sus funciones académicas en el nivel de educación primaria
2. Describir las Tecnologías de Información y Comunicación como estrategias didácticas aplicables por docentes del nivel de educación primaria a través de un foro teórico- práctico.
3. Aplicar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de educación primaria de la institución seleccionada para esta investigación.

Justificación

Los avances de la tecnología en todos los campos del saber han generado grandes cambios en las distintas áreas en las cuales resulta, por ejemplo, que en el ámbito educativo se demandan profesionales, formados y actualizados para cumplir eficiente y eficazmente el rol que les concierne en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de Venezuela se debe tomar en cuenta los lineamientos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2009); así como el Reglamento de Ejercicio de la Profesión Docente

(1991), que contemplan la formación de un nuevo ciudadano, republicano y otras cualidades que le permiten adaptarse a las exigencias de educación y de su propia convivencia en el ámbito social y económico en el cual le toque desempeñarse.

Por lo tanto, se hace necesario un docente apto, capaz de producir los cambios pertinentes en el ejercicio de sus funciones y en la práctica de actividades curriculares que demanda la educación actual, certificando así del proceso educativo y los esfuerzos realizados. Cabe destacar que el beneficio que ofrece las Tecnologías de Información y Comunicación, son un gran aporte para alcanzar esta tarea a fin de contribuir eficiente y efectivamente con las necesidades e intereses de los estudiantes y optimizar la calidad de los resultados en cada periodo académico.

Lo antes mencionado, permite justificar la iniciativa que estimulo la realización de la presente investigación y centro su interés en proponer estrategias didácticas basadas en TIC para docentes de la Unidad Educativa Estatal “Eleazar Almarat”. En tales circunstancias se cree en la posibilidad de adecuar el contexto educativo a los requerimientos de la educación actual.

Fundamentación Legal

La Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela (1999), da sustento a la propuesta en sus artículos:

Artículo 108: Garantiza el acceso a los servicios informáticos para permitir el acceso a la información. Además establece que los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías

Artículo 110: Se reconoce el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones.

De igual manera, la **Ley Orgánica de Ciencia Tecnología e Innovación (2001)**

Artículo N° 1, dicta las pautas que regirán las actividades científicas, tecnológicas y de innovación, consideradas de interés público.

Artículo 3, Incorpora a las instituciones de Educación Superior como sujetos de ley.

Además; el **Decreto 825 (2000)**, en su **Artículo 1**, declara política pública el acceso y uso de internet.

Artículo 8, Se establece que el 50% de los contenidos de educación básica y diversificada deberían estar en fomento de internet, para el año 2003.

Misión

Impulsar la aplicabilidad de las Tecnología de la Información y la Comunicación, mediante estrategias didácticas; de tal modo que se faciliten Las bases que permitan la construcción de aprendizajes y valores para formar estudiantes integrales capaces de transformar su cotidianidad

Visión

Enseñar a los docentes sobre la aplicación de estrategias didácticas basadas en TIC, fomentando así opciones que favorezcan el proceso educativo, facilitando la construcción de nuevos conocimientos y reforzar los ya adquiridos, al igual que la adaptación en la sociedad moderna que demanda el uso de tecnología.

Actividad n° 1

1. Objetivo: Sensibilizar a los docentes de la institución educativa seleccionada para la investigación, sobre la aplicabilidad de las estrategias didácticas basadas en TIC en el cumplimiento de sus funciones académicas en el nivel de educación primaria.

Estrategia: Compartir dirigido a la motivación de los docentes.

DESCRIPCIÓN	BENEFICIOS	RECOMENDACIONES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>- Realizar proyección de video, mostrando las diferentes formas del usar las TIC, como método de concientización de los docentes, sobre la utilidad de las mismas en el proceso educativo.</p> <p>- Efectuar lluvias de ideas, para intercambiar opiniones, así como experiencias de los docentes en cuanto al uso de las TIC.</p>	<p>- Facilitar el proceso educativo, a través de planificaciones basadas en el uso de las TIC, y de esta manera preparar a los estudiantes para el desenvolvimiento en la sociedad actual.</p>	<p>- Motivar a los docentes para la inclusión de estrategias didácticas tecnológicas, que ayudarían a un mejor y más fácil ejercicio docente</p>	<p>Humano: Personal Docente Autora de la Propuesta Personal invitado, especialistas en la materia</p> <p>Materiales: Video Beam computadora Hojas Lápiz</p>	<p>- Se tomara en cuenta la participación de los docentes en las actividades realizadas según las previsiones de la planificación.</p>

Actividad n° 2

2. Objetivo: Describir las Tecnologías de Información y Comunicación como estrategias didácticas aplicables por docentes del nivel de educación primaria a través de un foro teórico-práctico.

Estrategia: Foro teórico- práctico

DESCRIPCIÓN	BENEFICIOS	RECOMENDACIONES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar presentación sobre conceptos básicos de las TIC - Generar charla participativa sobre las TIC para lograr intercambio de opiniones. - Estimular la participación de los asistentes, a través de formación de grupos para discutir y acordar definiciones de TIC aplicables en el contexto educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar los conocimientos que poseen los docentes sobre las TIC - Lograr que los docentes conozcan la estrategias didácticas basadas en TIC - Motivar a los docentes incluir en la planificación estrategias didácticas basadas en TIC 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar de forma sencilla a los docentes los conceptos esenciales en cuanto a TIC 	<p>Humano: Personal Docente Autora de la Propuesta Personal invitado, especialistas en la materia</p> <p>Materiales: Video Beam Hojas Lápiz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de los docentes, en la charla, emisión de opiniones e ideas sobre el tema. .

Actividad n° 3

3. Objetivo: Aplicar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de

educación primaria de la institución seleccionada para esta investigación.

Estrategia: Taller

DESCRIPCIÓN	BENEFICIOS	RECOMENDACIONES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>- Realizar taller dirigido al personal docente en la institución para mostrar, a través de videos y presentación de power point la estrategias didácticas basadas en TIC, aplicables en el nivel de educación primaria de la institución</p> <p>- Resaltar la importancia y beneficios de las estrategias didácticas basadas en TIC, mediante presentación</p> <p>- Explicar el uso de estrategia como hotpotatoes, para la realización de pruebas, crucigramas, completación, y asociación de conceptos.</p>	<p>- Propiciar el uso de estrategias didácticas por parte de los docentes</p> <p>- Innovar al incluir estrategias didácticas basadas en TIC en la planificación de clase.</p>	<p>Mostrar a los docentes que el uso de la tecnología puede servir como medio, para motivar e impulsar a los estudiantes a un mejor desempeño en el proceso educativo.</p>	<p>Humano: Personal Docente Autora de la Propuesta Personal invitado, especialistas en la materia</p> <p>Materiales: Video Beam computadora Hojas Lápiz</p>	<p>- Determinar si los docentes aprenden a hacer uso correcto de la estrategia didáctica planteada mediante la utilización del mismo.</p>

REFERENCIAS

AMARATE, A. M. (2006). *Gestión Directiva. Módulos 1 a 4*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

ARIAS, F. (2006). *El Proyecto de Investigación: Guía para su Elaboración*. Caracas: Editorial Episteme.

AVILÁN, MARIA (2012), *Manejo de Estrategias Didácticas basadas en las TIC alternativa Pedagógica del Gerente de Aula en la U.E. Instituto "SANTA CRUZ"*. Universidad de Carabobo. Valencia

BALESTRINI, (2006) *Como se elabora El proyecto de Investigación*. (7ª e). caracas–Venezuela.

BELTRÁN, J. M. (2009). *Indicadores de gestión. Herramientas para lograr la competitividad*. Bogotá: 3R Editores.

BUSOT, A. (2007). *Investigación Educativa*. Universidad del Zulia. Maracaibo.

CABERO, J. (2009): *Tecnología Educativa. Diseños y utilización de medios en la enseñanza*. Barcelona, Paidós°

CERVERÓ, CARLOS (2009). *Influencia de las Actitudes de los Profesores con el Uso de las TIC's*. Madrid: Pirámide. Extraído el 2 de junio de 2013 de www.sie.efpol.ua.es/sisinf.htm.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (1999). *Gaceta Oficial N°36.860*. (Extraordinario) del 29 de Diciembre. Caracas.

DECRETO 825 (2000). *República Bolivariana de Venezuela Decreto 825*, En AREA, M. (Coord.): *Educación en la Sociedad de la Información*. Bilbao, Desclée

DECRETO 3.390 (2004). *Administración Pública Nacional (APN) Software (SL) desarrollado con Estándares Abiertos, en sus Sistemas, Pro Servicios Informáticos*

FERREIRO, E. (2007). *Estrategias Didácticas Innovadoras*. México: Siglo veintiuno editores.

FLAMES A. (2003). *Cómo elaborar un trabajo de grado de enfoque cuantitativo*. Editada por Ipasme. Segunda edición.

FLORES y OTERO (2010). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Extraído el 03 de marzo de 2012, de <http://www.comie.org.mx/v1/revista/>

GIL, E. (2007). *Identidad y Nuevas Tecnologías*. Extraído el 27 de noviembre de 2013 desde, <http://www.voc.edu/web/esplart/gil0902/htm>

GRAELLS MARQUÈS, (2006) *Las Tic Y Sus Aportaciones A La Sociedad*. Buenos Aires

GRAFFE, G. J. (2005). *Gestión de Instituciones Educativas*. Mimeo. Caracas: Escuela de Educación, FHE – UCV.

HERNÁNDEZ, (2000). *Estrategias innovadoras para la formación docente*. Conferencia. Serie Desarrollo Escolar, Documentos. OEI.

HERNÁNDEZ, R. FERNÁNDEZ, C. Y BAPTISTA, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.

HERNÁNDEZ SAMPIERI Y OTROS, (2003). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw-Hill. Interamericana. México, D. F.

HURTADO, L. Y TORO, J. (2008). *Paradigma y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio*. Caracas: Editorial Episteme Consultores Asociados C.A.

INFOBIT (2006), *Revista Apuesta Hacia La Libertad, Revista Para La Difusión del Uso Educativo De Las TIC*, Venezuela: Ministerio de Educación y Deportes. Número 15

Ley Orgánica De Educación (2009) Venezuela.

Ley Orgánica De Ciencia, Tecnología E Innovación (2008). Venezuela

Ley Orgánica De Telecomunicaciones, (2010). Venezuela

- MCCLELLAND, DAVID (1989). *Human Motivation*. New York
- MEJÍAS, BELKIS (2012), *Estrategias de Formación en el uso de las TIC para Docentes de Educación Primaria*. Universidad de Carabobo. Valencia
- MIRANDA, A., SANTOS, G. Y STIPCICH, S. (2010). *Algunas características de investigaciones que estudian la integración de las TIC en la clase de Ciencia*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 12(2). Consultado el 03 de marzo de 2012 en: <http://redie.uabc.mx/vol12no2/contenido-mirandasantos.html>
- OCHOA, X. Y CORDERO, S. (2006). *Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Extraído el 12 de diciembre de 2013 de: <http://www.ruv.itesm.mx/especiales/citela/documentos/material/módulos/módulos2/contenidoii.htm>
- SABINO, C. (2007). *El Proceso de Investigación*. Caracas: Editorial Panapo.
- SANMAMED, WILL, (2009). *Las Percepciones de los Estudiantes sobre la Importancia de las TIC para la Comprensión Lectora*. Bogotá, Colombia. Extraído el 8 de marzo de 2012 de <http://www.hipertext.vvewt.com>.
- SIERRA, (2007). *Técnicas de investigación: Teoría y ejercicios*. Madrid: Ediciones Paraninfo
- SUAREZ CARMEN (2011), *Diagnostico de la Aplicación de las TIC en Educación Básica*, Universidad Experimental de Guayana, Puerto Ordaz
- SUAUREZ HENRY, (2007). *Etapas: Previsión, organización, comando, [coordinación](#) y control*. Madrid
- UNESCO, (2008). Informe de la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960).
- UNESCO (2008). *Informe Mundial de la Educación Para Todos en el Mundo*
- UNESCO (2008). *Hacia las sociedades del conocimiento* — ISBN 92-3-304000-3

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR. (2006).
Manual para la realización de trabajos de Grado y Tesis. Caracas: Venezuela.

VÁZQUEZ, PEDRO (2007). *El Uso de las TIC en el Aula de Clase, como Estrategia Interactiva Pedagógica*. Valencia, Edo. Carabobo.

VROOM, VICTOR (1979) *Teoría de las Expectativas*. Canadá

ZABALZA, A (2006). *La Formación del Profesor de Secundaria*. Sevilla. España

ANEXO “A”



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GERENCIA ADMINISTRATIVA EN EDUCACIÓN



PLAN DE ACCIÓN MOTIVACIONAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADA EN TIC

Estimado Docente:

El presente instrumento tiene como finalidad recopilar información que servirá de soporte a la investigación titulada: “Plan de acción motivacional dirigido a los docentes de educación primaria en el uso de estrategias didácticas basada en tic”

Por tal razón solicito su colaboración en la aplicación del mismo. Los resultados serán confidenciales y solo utilizables para fines de investigación. Usted se encontrara con 18 preguntas cuyas opciones de respuestas son Si ó No. Deberá seleccionar con una X, solo una opción de respuesta entre las proporcionadas.

Agradeciendo de antemano su colaboración queda de usted atentamente.

Lic. Sorangel Rivas



UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS
DIRECCIÓN DE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN
MENCIÓN GERENCIA Y CALIDAD EN EDUCACIÓN

LABORATORIO DE
E POSTGRADO
LA EDUCACIÓN
INNOVACIÓN



Usted, como docente de la institución:

Nº	Ítems	Si	No
1	Utiliza las estrategias didácticas basadas en Tecnología de Información y		

	Comunicación (TIC).		
2	Implementa el uso de recursos tecnológicos en su praxis pedagógica diaria.		
3	Motiva en sus estudiantes el uso de la tecnología para su proceso de aprendizaje.		
4	Considera productivo el uso de las TIC en el desempeño académico de sus estudiantes.		
5	Estima el uso de TIC como fundamental para un óptimo proceso educativo.		
6	Da a conocer a sus estudiantes la relevancia de las TIC educativas en el mundo de hoy.		
7	Propiciaría el uso de TIC en el proceso educativo dentro de la institución.		
8	Haría propuestas aplicables a la implementación del plan de acción motivacional para el uso de estrategias didácticas basadas en TIC.		
9	Considera que es necesario establecer objetivos comunes respecto al uso de TIC en la institución.		
10	Incluiría aspectos tecnológicos dentro de su planificación educativa.		
11	Cree que el uso de las TIC promovería el logro de las metas establecidas en la misión y visión de la institución.		
12	Estima que deberían actualizarse las metas institucionales en función del uso de las TIC.		
13	Esta dispuesto a participar en la implementación de un plan de acción motivacional para promover el uso de las TIC.		
14	Aplicaría los conocimientos adquiridos a través del plan de acción motivacional para el uso de estrategias didácticas basadas en TIC.		
15	Considera que la institución podría autogestionar, recursos económicos para la aplicación del plan de acción motivacional para el uso de estrategias didácticas basadas en TIC.		
16	Estaría dispuesto en colaborar con la institución en la aplicación del plan de acción motivacional para el uso de estrategias didácticas basadas en TIC en		

	la institución.		
17	Considera que la institución estaría de acuerdo en la implementación de un plan de acción basado en el uso de TIC.		
18	Piensa que la institución proveería la logística necesaria para la aplicación del plan de acción.		

Rivas (2014)

ANEXO “B”

ANEXO “C

Coeficiente de Confiabilidad Instrumento Docente

Sujeto/Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Xi
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
5	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
6	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
7	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
8	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	5
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	4
Sumatoria	3	4	4	5	7	5	8	6	7	8	7	8	10	10	5	10	10	9	
P	0,3	0,4	0,4	0,5	0,7	0,5	0,8	0,6	0,7	0,8	0,7	0,8	1	1	0,5	1	1	0,9	
Q	0,7	0,6	0,6	0,5	0,3	0,5	0,2	0,4	0,3	0,2	0,3	0,2	0	0	0,5	0	0	0,1	
P*Q	0,21	0,24	0,24	0,25	0,21	0,25	0,16	0,24	0,21	0,16	0,21	0,16	0	0	0,25	0	0	0,09	

Si (1)

No (0)

$$\sum p \cdot q = 2,88$$

$$St^2 = 29,8$$

$$k/k-1 = 1,06$$

$$0,9$$

$$K_r = 0,96$$

