



RELACIÓN EXISTENTE ENTRE FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LA MANIFESTACIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



**RELACIÓN EXISTENTE ENTRE FAMILIAS DISFUNCIONALES
Y LA MANIFESTACIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS**

**Autora: Martha O. Casadiego de A.
Tutora: Mcs. Amanda Rodríguez
Año: 2.016**

**Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Magíster en
Educación Mención Orientación y Asesoramiento.**

Valencia, Mayo de 2016

AGRADECIMIENTOS

A los estudiantes de los segundos años de Educación Media General, del Liceo Bolivariano “Felipe Nery Pulido Sánchez” por su colaboración y receptividad desinteresada en el desarrollo del trabajo.

A la profesora Amanda Rodríguez, por su tutoría, correcciones y consejos para la realización de la tesis.

A todo el personal que labora en el liceo bolivariano “Felipe Nery Pulido Sánchez”, por su disposición y buenos deseos hacia el trabajo realizado.

A la profesora Ada Dugarte, y al profesor Julio González, por sus asesorías durante los cuatro seminarios de investigación cursados los cuales fueron de gran importancia para la realización del presente trabajo final.

DEDICATORIA

A Dios, por darme la fortaleza necesaria para seguir adelante en esos momentos difíciles que se presentaron a lo largo de los estudios de la maestría.

A mi papá Omar Casadiego y a mi Mamá Edita de Casadiego, por darme la vida y brindarme una educación y formación basada en los valores tanto del respeto, la responsabilidad, la constancia y la perseverancia.

A mi Esposo Francisco Acosta y a mis hijos Valeria Valentina y Fabricio Andrés por apoyarme y ayudarme en la realización de ésta meta y proyecto de vida como es la culminación de la maestría, sin ellos el camino recorrido habría sido mucho más difícil.

A todos ustedes mil gracias...



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe **Mcs. Amanda Rodríguez**, titular de la C.I. **16.786.055**, en mi carácter de Tutor del Trabajo de **Maestría**, titulado: **RELACIÓN EXISTENTE ENTRE FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LA MANIFESTACIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS** presentado por la ciudadana **Martha O. Casadiego G.**, titular de la cédula de identidad **14.184.663**, para optar al título de **Magíster en Educación Mención Orientación y Asesoramiento**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los 16 días del mes de Mayo de 2016

Firma

C.I. 16.786.055



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe **Mcs. Amanda Rodríguez**, titular de la C.I. **16.786.055**, en mi carácter de Tutor del Trabajo de **Maestría**, titulado: **RELACIÓN EXISTENTE ENTRE FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LA MANIFESTACIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS** presentado por la ciudadana **Martha O. Casadiego G.**, titular de la cédula de identidad **14.184.663**, para optar al título de **Magíster en Educación Mención Orientación y Asesoramiento**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los 16 días del mes de Abril de 2016.

Firma

C.I. 16.786.055



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN:
ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Martha O. Casadiego G. **Cédula de identidad:** 14.184.663
Tutora: Mcs. Amanda Rodríguez **Cédula de identidad:** 16.786.055
Correo electrónico de participante: mcasadieog@gmail.com
Título tentativo del trabajo: RELACIÓN EXISTENTE ENTRE FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LA MANIFESTACIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS
Línea de investigación: Violencia y Agresividad.

Sesión	Fecha	Hora	Asunto tratado	Observaciones
1	21/05/06	9:00am.	Revisión del capítulo I	Hacer correcciones en el resumen, planteamiento y objetivos de la investigación, ampliar la justificación, realizar el capítulo II
2	11/06/06	10:30am.	Revisión del capítulo II	Agregar bases teóricas, corrección de redacción, orientaciones para las bases legales, elaboración de cuadro de variables. Realizar capítulo III.
3	02/07/06	10:00am.	Revisión del capítulo II y III	Elaboración del esquema a desarrollaren las bases teóricas. Terminar de redactar bases legales. Hacer correcciones en el capítulo III Revisión de los instrumentos de recolección de datos y los formatos de validación. Validar los instrumentos y realizar los cálculos de confiabilidad
4	16/07/06	11:00am.	Ultima revisión del capítulo III	Revisión de los formatos de validación, modificación de algunos ítems del instrumento y eliminación de varios ítems del instrumento de observación. Revisión de

				los aspectos administrativos y elaboración del cronograma de actividades
5	18/03/08	9:00am.	Revisión del capítulo IV (Análisis de los datos, conclusiones y recomendaciones)	Corregir las interpretaciones y ampliarlas, mejorar las conclusiones y recomendaciones.

Titulo definitivo: “RELACION EXISTENTE ENTRE FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LA MANIFESTACION DE CONDUCTAS AGRESIVAS”

Comentarios finales acerca de la investigación: Dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de grado arriba mencionado.

Tutora: Mcs. Amanda Rodríguez
C.I. V-16.786.055

Participante: Martha Casadiego
C.I. V- 14.184.663

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
Agradecimientos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Autorización del tutor.....	v
Aval del tutor.....	vi
Acta de aprobación.....	vii
Índice General.....	viii
Resumen.....	x
Abstrac.....	xi
Introducción.....	15
 CAPITULO I El Problema	
 Planteamiento del Problema.....	17
Objetivos de la Investigación	
Objetivo General	22
Objetivos Específicos.....	22
Justificación.....	23
 CAPITULO II Marco Teórico	
 Referentes Teóricos.....	25
Antecedentes del estudio	30
Marco Referencial.....	35

Bases Legales.....	40
---------------------------	-----------

CAPITULO III Marco Metodológico

Naturaleza del Estudio	44
Tipo de Investigación.....	45
Diseño del Estudio	45
Población.....	46
Muestra.....	46
Instrumento de recolección de datos	49
Validez.....	49
Confiabilidad.....	50
Hipótesis.....	50
Variables.....	51

CAPITULO IV

Análisis e Interpretación de los Resultados.....	52
Conclusiones.....	65
Recomendaciones.....	66
Referencias Bibliográficas.....	68
Anexos.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
<u>Tabla N° 1:</u> Operacionalización de Variables.....	43
<u>Tabla N° 2:</u> Selección de la Muestra.....	48
<u>Tabla N° 3:</u> Interpretación de los porcentajes.....	53
<u>Tabla N° 4:</u> Ítems 1.....	53
<u>Tabla N° 5:</u> Ítems 2 y 3.....	55
<u>Tabla N° 6:</u> Ítems 4 y 5.....	56
<u>Tabla N° 7:</u> Ítems 6, 7, 8, 9.....	57
<u>Tabla N° 8:</u> Ítems 10, 11, 12, 13, 14.....	58
<u>Tabla N° 9:</u> Ítems 15, 16, 17.....	60
<u>Tabla N° 10:</u> Ítems 18, 19, 20, 21, 22, 23.....	61
<u>Tabla N° 11:</u> Ítems 24, 25.....	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
<u>Gráfico N° 1: Familia Nuclear</u>	54
<u>Gráfico N° 2: Monoparental</u>	55
<u>Gráfico N° 3: Valores</u>	56
<u>Gráfico N° 4: Autoridad</u>	57
<u>Gráfico N° 5: Comunicación</u>	59
<u>Gráfico N° 6: Maltrato</u>	60
<u>Gráfico N° 7: Autoconcepto</u>	62
<u>Gráfico N° 8: Trabajo</u>	63



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



**RELACIÓN EXISTENTE ENTRE FAMILIAS DISFUNCIONALES
Y LA MANIFESTACIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS**

Autora: Martha O. Casadiego G.
Tutora: Mcs. Amanda Rodríguez
Año: 2016

RESUMEN

La familia juega un papel importante en la formación de los primeros aprendizajes de sus hijos, basados en los procesos de socialización como la autoestima, la solidaridad, la asertividad, la comunicación, el respeto, el amor y la responsabilidad. Todas las familias tienen patrones establecidos que pueden ser en algunos casos fuente de estímulo y capacidad de independencia y en otros, de represión y sumisión, por otra parte la agresividad es una constante en la vida cotidiana y por supuesto también surge y se manifiesta en el entorno escolar y familiar. En los estudiantes de los segundos años del Liceo Bolivariano Felipe Nery Pulido Sánchez, la Orientadora (Investigadora) ha observado un incremento de conductas agresivas tanto entre pares como con el personal que labora en la Institución. Entonces, el objetivo de esta investigación es establecer la relación que existe entre los estudiantes que forman parte de familias disfuncionales y la manifestación de conductas agresivas. Se tomó como bases teóricas a Albert Bandura, con su teoría del Aprendizaje Social y la teoría de las Necesidades Humanas de Abraham Maslow. La investigación se realizó bajo el paradigma cuantitativo con un estudio de tipo descriptivo – correlacional. La técnica de recolección de información fue por una parte la observación y por otra el cuestionario, aplicado a una muestra de 54 estudiantes de segundo año. Como estadístico se utilizó la correlación de Spearman, con lo que se pudo establecer como resultado que la relación entre las variables fue positiva imperfecta de grado moderado es decir que existe una moderada tendencia a que mientras mayor sean las manifestaciones de las familias disfuncionales mayor serán las manifestaciones de conductas agresivas.

Palabras clave: Familias Disfuncionales y Conductas Agresivas.

Línea de investigación: Violencia y Agresividad



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



RELACIÓN EXISTENTE ENTRE FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LA MANIFESTACIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS

Autora: Martha O. Casadiego G.
Tutora: Mcs. Amanda Rodríguez
Año: 2016

ABSTRAC

The family plays an important role in the formation of the first learning of children, based on the processes of socialization such as self-esteem, solidarity, assertiveness, communication, respect, love and responsibility, all the families have established patterns that may be in some cases source of encouragement and ability of independence and in others, repression and submission aggressiveness is a constant in everyday life and also emerges and is manifested in the school and family environment. Students of the second years of Liceo Bolivariano Felipe Nery polished Sánchez, the Counselor (researcher) noted an increase in aggressive behavior, both among peers and the staff working in the institution. Then, the objective of this research is to establish the relationship between students who are part of dysfunctional families and the manifestation of aggressive behaviors. I take as theoretical bases to Albert Bandura, with his Social learning theory and the theory of Abraham Maslow's human needs. Research was conducted under the quantitative paradigm with a study of descriptive - correlational, the technique of collecting information on the one hand was the observation and on the other the questionnaire, applied to a sample of 54 second year students. As statistical correlation of Playboz was used, with what could be established as a result that the relationship between the variables was positive imperfect degree moderate is that there is a moderate tendency that while most are manifestations of dysfunction families greater will be the manifestations of aggressive behaviors.

Key words: dysfunctional families and aggressive behaviours.

Research line: violence and aggression

INTRODUCCIÓN

La agresividad es una constante en la vida cotidiana actual y por supuesto también surge y se manifiesta en el entorno familiar y escolar. Existen múltiples definiciones de éste termino para el presente estudio se adoptará el de Souto (1.998), quien dice que es un rasgo que puede darse en las personas, en los grupos, en las instituciones y en la sociedad en conjunto. Se caracteriza por una fuerza impetuosa, una coacción ejercida en otros para tener influencia sobre ellos.

Sin lugar a duda es en las relaciones familiares donde se moldea la personalidad y se viven los valores, sin embargo para algunos miembros el hogar puede representar un lugar de crecimiento y apoyo que lo prepara para enfrentar el mundo, en cambio para otros y sobre todo en la etapa de la adolescencia deben enfrentar la desintegración familiar, llamada también familia disfuncional, la que no le proporciona herramientas eficaces para crecer sanamente y poder desenvolverse en la sociedad que le toca vivir.

Es precisamente en la adolescencia donde el joven se muestra inconforme ante su realidad y frecuentemente copia las conductas que observa en el hogar. Es preciso que la familia proporcione las normas y valores adecuados para contribuir al desarrollo de la personalidad y temperamento del adolescente, que le permita enfrentar realidades presentes y futuras de su vida.

El papel del orientador es indispensable en la búsqueda de alternativas que faciliten el desenvolvimiento del educando en un ambiente que le permita elevar su calidad de vida. La necesidad de orientación hacia la familia como mecanismo de aprendizaje para mejorar las conductas agresivas de los adolescentes, es fundamental en todo proceso educativo.

La presente investigación se estructura en cuatro Capítulos:

En el Primer Capítulo se hace una descripción de la contextualización del problema, luego se plantean los objetivos tanto General como Específicos para cerrar con la justificación.

El Segundo Capitulo corresponde al Marco Teórico, donde se consideran las Bases Teóricas, los Antecedentes, ambos dan soporte al trabajo conjuntamente con el Marco Referencial y Conceptual.

El Tercer Capitulo contempla la Metodología a seguir para lograr los Objetivos propuestos. Se describe la Naturaleza de Estudio, El Tipo y Diseño de la Investigación, la Población elegida y la Muestra contemplada, la Confiabilidad, Validez y finalmente las Variables e Hipótesis.

El cuarto Capitulo está referido al Análisis e Interpretación de los Datos arrojados por el instrumento aplicado a la muestra.

Se culmina con las Conclusiones, Recomendaciones, Referencias Bibliográficas y Anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La familia juega un papel fundamental en la formación de los primeros aprendizajes basados en los procesos de socialización como la autoestima, la solidaridad, la asertividad, la comunicación, el respeto, el amor y la responsabilidad

En relación a los valores antes mencionados, la organización de las naciones unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2.000), ha declarado en un documento denominado Sobre el futuro de la Educación hacia el año 2.000 donde se debe promover los valores en todos los países, de tal manera que se consiga acrecentar: la autoestima, la responsabilidad, el respeto hacia los demás, el sentimiento de solidaridad y de justicia, la estima al trabajo, las actitudes y valores concernientes a los derechos fundamentales, la defensa de la paz, la conservación del entorno, otros valores sociales, éticos y morales llamados a suscitar entre los niños y jóvenes una visión más amplia del mundo y hacia una orientación más humanista.

Por consiguiente la familia logra a través de los tiempos una especie de inmortalidad y de allí la importancia de que el orientador se convierta en facilitador y promotor de cambios dentro del núcleo familiar, para ser co-participante en la enseñanza y educación de los hijos puesto que dentro de ésta línea de tiempo no existe una escuela que los prepare para ser padres eficientes y eficaces.

Es preciso que los padres tomen en cuenta que sus hijos llevan parte positiva de cada uno de ellos, si han invertido tiempo y esfuerzo en transmitir cualidades que les permita vivir conociendo sus limitaciones y potencialidades, fortaleciendo el autocontrol, el perdón, la fe, la esperanza y el optimismo. La familia eficaz es

aquella que responde a los cambios externos e internos, encarando las nuevas circunstancias, transformándose con el correr de los tiempos adaptándose y reestructurándose para poder seguir funcionando, especificando los límites y reglas para evitar interferencias y lograr un verdadero contacto y crecimiento entre sus miembros, en caso contrario pueden surgir familias donde el estilo de comunicación sea autoritario y agresivo fomentando la violencia convirtiéndose en familias disfuncionales.

Para aclarar el término disfunción se cita a Napier (1990), que entiende por disfunción el desarreglo en el funcionamiento de algo, es decir en éste caso la desorganización de la dinámica familiar, la cuál puede darse por múltiples factores (ausencia de una de las dos figuras sea el padre o la madre, alcoholismo de uno de los padres, violencia intrafamiliar entre otras).

Parafraseando a Yagosesky, R. (2010) las familias tienen patrones establecidos que pueden ser en algunos casos fuente de estímulo y capacidad de independencia estas son las familias donde la comunicación es abierta por lo que sus miembros expresan sus sentimientos directamente sin el temor a recibir una descalificación, la interacción se basa más en el amor que en el poder, por lo que emociones como la rabia, la tristeza o el miedo tienen cabida y son respetadas siempre que se expresen adecuadamente con la intención de encontrar soluciones. Cuando los objetivos son comunicados claramente satisfacen las necesidades reales del grupo y logran ser comprendidos, todos se sienten motivados para involucrarse sin traumas, se benefician, aprenden y crecen a través del apoyo mutuo, son familias donde estos patrones favorecen la motivación, la comunicación, el respeto hacia sus integrantes y el estímulo por las actividades que realiza cada uno, es decir donde el amor impera en todas las acciones, sin llegar a ser desmesurado y protector absoluto, probablemente los hijos crecerán seguros, comunicativos y con capacidad de ser críticos y responsables de sus actos.

Las familias donde sus relaciones están primeramente condicionadas por el desacuerdo y la carencia afectiva, están ausentes las reglas y las normas y de

existir generalmente son difusas, contradictorias o basadas en la tradición o estereotipos apartándose de las necesidades del grupo. Actúan a través de la costumbre, hacen lo que se ha hecho siempre, lo aceptado, lo tradicional, sin considerar su utilidad y adecuación. Hay obligaciones para todos, aunque nadie sepa cual es el criterio de ellas.

Al no existir roles definidos habrá anarquía porque cada quien actúa como se siente, nadie sabe que dirección tomar. La comunicación es caótica y las relaciones de sus miembros se establece desde el poder, los hijos tratan de evitar hacer todo aquello que puede desagradar a sus padres o lo hacen a escondidas abrazando la mentira.

En concordancia con estos planteamientos, Siena (1.993), señala la importancia de las relaciones familiares y el comportamiento del adolescente en el entorno escolar, como elemento resaltante, los cuales tienden a repetir las conductas que viven en su entorno familiar. En término más directo, si se les trata agresivamente ellos manifestaran conductas cargadas de agresividad, por el contrario si reciben cariño y respeto tenderán a responder positivamente.

La aseveración anterior conduce a pensar que en el contexto escolar dotado de innumerables factores condicionados de determinadas situaciones que llevan implícita la agresividad de los jóvenes o adolescentes asociado al contexto familiar son una manifestación y reflejo de las vivencias del hogar. En este marco de reflexión el autor señalado acota que el problema de la agresividad no es escolar, sino que sus raíces van más allá de la institución escolar, en tanto ciertas condiciones internas de la institución educativa confluyen con otras y la constituyen en encuentros propicios para la manifestación de ciertas conductas agresivas y violentas.

Con respecto a la violencia, la Comisión Europea de Asuntos Sociales (2013) plantea que las lesiones físicas ocasionan más muertes y discapacidad que las enfermedades o accidentes letales. Si observamos la gran frecuencia de la

aparición de éste fenómeno y su persistencia en todas las culturas y a través de todas las épocas, podremos llegar a pensar que somos así, que hemos nacido con unos genes que nos predisponen a la conducta violenta.

También se puede dar una situación contraria, cualquier conducta que desarrolla un ser humano está muy unida a su experiencia previa, a la observación de la conducta de los otros agregando un dato más, a la obtención de beneficios, algunas veces la agresión es provechosa. Bandura (1.987), sostiene que *no solo aprendemos agresividad al gozar de sus beneficios, sino también mediante la observación de los otros y tomando nota de sus consecuencias.*

En éste mismo orden de ideas Gessen y Gessen (1.999), señalan que la agresividad forma parte de las conductas de los jóvenes, los cuales tienen como origen principal la conformación familiar, el entorno social, los factores biológicos y de personalidad, estas conductas deben ser consideradas sobre todo, cuando se manifiestan de forma agresiva bien sea verbal o físicamente y en casos extremos cuando se llega a altos niveles de violencia.

En Venezuela estudios realizados por la Organización Mundial de la Salud OMS (2.000), indican que la adolescencia constituye la población de alto riesgo en agresividad reflejándose en los y las hembras de acuerdo al último censo realizado. Específicamente en el estado Carabobo ha habido un incremento de la agresividad escolar en magnitud y modalidades, puesto que para el 2011 se registraron 4.107 casos de violencia de niños, niñas y adolescentes, cifras que aumentaron desde el año 2009.

Cabe destacar que el informe Diagnóstico de Salud Integral D.I.S. (2012), realizado por el equipo de especialistas de la institución (orientadoras, psicopedagogas y psicólogos), en el L.B. “Felipe Nery Pulido Sánchez” del municipio Santa Rosa del estado Carabobo, dio como resultado conductas agresivas en los escolares, entre los cuales se encuentran agresiones con objetos punzo penetrantes como (tijeras, lápices, cuchillos entre otros), golpes, patadas,

además de otras situaciones que repercuten de manera negativa en la formación académica de los estudiantes y que en algunos casos coincidentalmente los escolares pertenecen a familias disfuncionales lo cual conllevó a la necesidad de profundizar si existe correlación entre ambas variables.

Al materializar estas aseveraciones en el campo educativo particularmente en la actividad orientadora, según se deriva de la praxis de la investigadora obtenida de los libros de incidencias diarias del departamento de orientación en los cuales están asentadas cada una de las situaciones de agresividad presentadas en las aulas de clases, se observa un incremento en la manifestación de conductas agresivas por parte de los estudiantes de los segundos años bolivarianos de la U.E.” Felipe N. Pulido S., referente al irrespeto hacia los docentes, agresiones físicas hacia sus compañeros y una constante actitud destructivas hacia las instalaciones del plantel. En función de ello surge la inquietud de orientar la investigación según las siguientes interrogantes:

- 1 ¿Qué tipo de relación familiar existe en los hogares de los estudiantes de los segundos años bolivarianos del L.B. Felipe Nery Pulido Sánchez?
- 2 ¿Cómo influye el entorno familiar para generar conductas agresivas en los estudiantes?
- 3 ¿Cómo influye la participación del orientador a través de entrevistas a las familias, para determinar las causas que originan en los estudiantes la agresividad?
- 4 ¿Qué tipo de relación existe entre la manifestación de conductas agresivas evidenciadas en los estudiantes de los segundos años bolivarianos y el grado de integración familiar en el cual conviven?

OBJETIVOS

Objetivo General

Establecer la relación existente entre los estudiantes que forman parte de familias disfuncionales y la manifestación de conductas agresivas que expresan los cursantes de los segundos años bolivarianos de la U.E. “Felipe Nery Pulido Sánchez”.

Objetivos Específicos

- ❖ Identificar el tipo de relación familiar que existe en los hogares de los estudiantes de los segundos años bolivarianos.
- ❖ Determinar la incidencia del entorno familiar sobre las conductas agresivas que manifiestan los estudiantes
- ❖ Establecer la influencia del Orientador en la familia para mejorar conductas agresivas de los hijos

JUSTIFICACIÓN

La situación de crisis de las familias es innegable, en los últimos tiempos la tendencia hacia la desintegración familiar es cada vez mayor, con consecuencias desfavorables para los hijos, especialmente los adolescentes. En Venezuela el dilema social que representa la desintegración de la familia, ha tomado espacios de discusión particularmente en el ámbito educativo, sin que por ello se materialicen acciones concretas que redunden en la solución del mismo.

En algunas circunstancias la agresividad es manifestada con hechos físicos contra sus hermanos menores y contra sus compañeros de clases, con golpes, patadas, cachetadas, falta de respeto hacia sus padres, docentes y compañeros, expresadas en opiniones contrarias a las que los demás manifiestan.

La importancia de desarrollar esta investigación reside en la necesidad de profundizar en el conocimiento de las relaciones entre los miembros de las familias disfuncionales que hacen vida en la institución, y la manifestación de las conductas que expresan los estudiantes de manera que permita mejorar su convivencia tanto a nivel educativo como en el hogar a fines de precisar hasta que punto las relaciones familiares inciden en las conductas agresivas que manifiestan los adolescentes, lo cual generara impacto al beneficiar a los estudiantes en su diario convivir en el aula de clases, al docente que le permitirá mejorar el dominio del grupo y a los representantes porque son los principales afectados en el hogar, a nivel regional aportará convivencias escolares con mejores rendimientos académicos y a nivel nacional se reducirán las estadísticas de violencia escolar.

El orientador puede generar actividades que contribuyan a mejorar las relaciones familiares de cada uno de los estudiantes afectados. Desde el punto de vista educativo permitirá realizar actividades en el aula que permitan bajar los niveles de agresividad y a su vez hacerlo extensivo al ámbito familiar.

Los alcances de dicha investigación son tanto a nivel educativo como a nivel familiar logrando propiciarle al estudiante y a su entorno familiar las herramientas necesarias para una mejor convivencia diaria, en donde los niveles de agresividad se comiencen a canalizar con los padres y representantes en el hogar y de ser necesario solicitar la ayuda de otros especialistas, logrando un cambio de impacto en la sociedad lo cual es de vital importancia para la convivencia en cualquier entorno que se les presente a lo largo de su vida.

La necesidad de investigar sobre este tema ha sido las innumerables asistencias individualizadas y a nivel grupal que se les ha dado a estos estudiantes que manifiestan constantemente conductas agresivas y que no se observa una rectificación de conductas puesto que reinciden en las mismas con sujetos diferentes bien sea docentes, estudiantes, representantes, padres y demás familiares, han sido referidos en reiteradas oportunidades al servicio de psicología sin obtener cambios positivos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Este capítulo presenta el sustento teórico que sirve de referencia para ordenar y articular los hechos, de acuerdo a las teorías seleccionadas seguida por los antecedentes referidos a importantes investigaciones realizadas en otros contextos históricos – geográficos, por investigadores dedicados al estudio del tópico de la investigación, estableciendo interesantes conclusiones que vienen a confirmar, ampliar y enriquecer y la temática planteada. El Marco Referencial y Conceptual, que nos permite ubicar el problema objeto de estudio dentro de un conjunto de conocimientos sólidos y confiables integrando así la teoría con la investigación y establecer sus interrelaciones, a Hipótesis y Variables para terminar con la presentación de la Tabla de Operacionalización de Variables

Referentes Teóricos

Teoría del Aprendizaje Social Albert Bandura (1977)

Este teórico es el principal precursor de la teoría del moldeamiento también conocida como el *aprendizaje social*, cuyas ideas defienden la importancia del aprendizaje referente a conductas agresivas, también explica este autor aspectos inherentes a la motivación y el manejo del salón de clase ofreciendo algunas vías de solución basadas en investigaciones científicas realizadas por él y sus colaboradores.

Su teoría comprende aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual. El aprendizaje conductual plantea que el entorno de las personas conlleva a que éstas se comporten de una manera determinada. El aprendizaje cognitivo indica que los factores psicológicos son importantes e influyentes en las conductas de las personas. Por lo que el aprendizaje social combina factores del entorno (sociales)

y factores psicológicos influyendo en la conducta.. Esta teoría señala tres requisitos para que las personas aprendan y modelen su comportamiento: retención (recordar lo que uno ha observado), reproducción (habilidad de reproducir la conducta) y motivación (una buena razón) para querer adoptar esa conducta, por lo cual se establece relación entre la teoría y el objeto de estudio en cuanto que se presume que el entorno familiar (lo social), influye directamente en su comportamiento (lo psicológico).

Bandura (1971): Enfatiza que la imitación tiene un papel fundamental en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas en los niños. Según la teoría del Aprendizaje social, la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños. Esta opinión está respaldada por diversos estudios que muestran que se producen aumentos de la agresión después de la exposición a modelos agresivos, aun cuando el individuo puede o no sufrir frustraciones, congruentemente con esta teoría, los niños de clases inferiores manifiestan más agresiones físicas que los niños de clase media, probablemente debido a que el modelo de las clases inferiores típicamente es más agresivo, el reforzamiento desempeña también un papel muy importante en la expresión de la agresión. Si un niño descubre que puede ponerse en primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo, o que le agrada herir los sentimientos de los demás, es muy probable que siga utilizando los métodos agresivos, si no lo controlan otras personas, por otra parte los Factores situacionales, también pueden controlar la expresión de los actos agresivos. La conducta agresiva varía con el ambiente social, los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia. Los factores cognoscitivos, desempeñan también un papel importante en la adquisición y mantenimiento de la conducta agresivas, estos factores cognoscitivos pueden ayudar al niño a autorregularse por ejemplo, puede anticipar las consecuencias de alternativas a la agresión ante la situación problemática, o puede reinterpretar la conducta o las intenciones de los demás, también ha de estar consciente de lo que se refuerza en otros ambientes o aprender a observar, recordar o ensayar mentalmente el modo en que otras personas se enfrentan a las situaciones difíciles (p. 64).

Según Bandura la conducta está regulada, además de los factores biológicos, por tres sistemas diferentes: 1) Un control que deriva de los estímulos antecedentes, ya sean éstos incondicionales, condicionales o discriminativos. 2) Otro control proveniente de las consecuencias del entorno o medio. 3) Un tercer control constituido por los procesos cognitivos mediadores. La regulación cognitiva determina que eventos externos se observan, como se atienden, como se

perciben, como se evalúan, como se almacenan, como se simbolizan, como se organizan los recuerdos en la memoria, etc. Todos estos aspectos cognitivos intervienen en las imitaciones que los humanos realizan de las conductas observadas en otros (p.85)

En sus últimos estudios, Bandura insistió sobre los procesos subyacentes al aprendizaje observacional, como por ejemplo, el de la atención del observador hacia las actividades o demostraciones del modelo, los factores de la memoria, los procesos de carácter ejecutivo y los procesos de motivación. Todos estos aspectos son relevantes en el estudio de los Estilos de Aprendizaje. El profesor que observa a sus estudiantes no debe reducir su mirada a la conducta externa, sino que tendrá que percibir lo que subyace a ésta.

El autor destaca la importancia de la educación para una vida productiva, así como la necesidad del desarrollo de competencias cognitivas y autorreguladoras para cumplir los complejos roles ocupacionales y para manejar las demandas de la vida contemporánea. También señala que el rápido ritmo del cambio tecnológico y el acelerado crecimiento del conocimiento exigen la capacidad para el aprendizaje autodirigido. Añade, por otro lado, que uno de los principales fines de la educación formal debería ser el de equipar a los estudiantes con instrumentos intelectuales, creencias de eficacia e interés intrínseco para educarse a sí mismos a lo largo de toda su vida (Bandura, 1999, p. 34).

Teoría Ecológica Sobre el Desarrollo y el Cambio de la Conducta en el Individuo. Urie Bronfenbrenner (1.987)

Bronfenbrenner (1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad

Bronfenbrenner (1987) argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

La familia representaba al microsistema; y el autor argumentaba que en este nivel más interno del modelo se localiza el entorno más inmediato y reducido al que tiene acceso el individuo. El microsistema refiere las relaciones más próximas de la persona y la familia, es el escenario que conforma este contexto inmediato. Éste puede funcionar como un contexto efectivo y positivo de desarrollo humano o puede desempeñar un papel destructivo o disruptor de este desarrollo (Bronfenbrenner, 1987). El mundo de trabajo, el vecindario, las relaciones sociales informales y los servicios constituirán al exosistema, y los valores culturales y los sistemas de creencias se incorporarían en el macrosistema.

La escuela constituye un lugar preponderante en el ambiente de los jóvenes; ellos permanecen una gran parte de su tiempo en este lugar, el que contribuye a su desarrollo intelectual, emocional y social. El macrosistema comprende el ambiente ecológico que abarca mucho más allá de la situación inmediata que afecta a la persona. Es el contexto más amplio y remite a las formas de organización social, los sistemas de creencias y los estilos de vida que prevalecen en una cultura o subcultura (Bronfenbrenner, 1987). En este nivel se

considera que la persona se ve afectada profundamente por hechos en los que la persona ni siquiera está presente.

Este modelo ecológico se ha empleado para analizar las causas y las consecuencias de las relaciones familiares abusivas y así establecer a la familia como el contexto más inmediato. El contexto ecológico más amplio lo constituyeron las cualidades de la comunidad en las que está inmersa la familia, tales como la pobreza, la ausencia de servicios, la violencia, la desorganización social, la carencia de identidad dentro de sus miembros, y la falta de cohesión en ella. Por su parte, el contexto sociocultural estuvo formado por los valores y las creencias culturales.

La pertinencia de la presente teoría radica en la influencia que tiene el entorno familiar sobre las conductas que manifiestan los estudiantes de los segundos años, los cuales reaccionan de manera agresiva ya que consideran no ser tomados en cuenta por sus compañeros, además están urgidos de estima ya que alegan sentirse inferiores antes sus compañeros y que actúan de esa manera agresiva para darse a respetar, pero que necesitan sentirse autorrealizados, lograr sus metas y ser aceptados para alcanzar el nivel de tranquilidad necesario para todo ser humano.

El abordaje de la problemática derivada de la interacción familiar y la manifestación de conductas agresivas en los estudiantes de octavo grado, implica la revisión de diferentes aspectos, por un lado la caracterización de conductas agresivas desde la óptica de diversos autores así como la revisión de las teorías inherentes al contexto social y desarrollo socio emocional del adolescente.

Antecedentes del Estudio

.

Nacionales:

Camargo (2012) realizó una investigación titulada Programa para la Convivencia Armoniosa y la Disminución de la Violencia Escolar. cuyo objetivo consistió en proponer un programa de orientación para la convivencia armoniosa y la disminución de la violencia en las escuelas de la Secretaria de Educación El programa surge del análisis de los resultados del diagnóstico realizado y comprende la ejecución de acciones de prevención, asistencia, formación y desarrollo para la convivencia pacífica de los miembros de la comunidades educativas y tiene como finalidad disminuir la violencia en las escuelas, mejorando la comunicación entre los distintos actores de la comunidad escolar, desarrollando valores sociales fundamentales como el respeto y la tolerancia; el diálogo, la cultura de paz, el fomento de la participación de todos ellos en las actividades escolares; como método eficaz de prevención y resolución de situaciones de conflicto y violencia, el cual fue tomado como base para la presente investigación para disminuir la violencia dentro de las aulas de clases, cuyo referente es la cultura de la paz, la capacitación en valores y técnicas para la resolución alternativa de conflictos, y tiene como finalidad disminuir la violencia en las escuelas, mejorando la comunicación entre los distintos actores de la comunidad escolar, desarrollando valores sociales fundamentales como el respeto y la tolerancia; el diálogo, la cultura de paz, el fomento de la participación de todos ellos en las actividades escolares; como método eficaz de prevención y resolución de situaciones de conflicto y violencia.

Besembel (2014) realizó una investigación que lleva como título “Convivencia Escolar y Violencia en los Adolescentes”. La cual tuvo como objetivo describir la convivencia escolar y la violencia que manifiestan los adolescentes del Liceo Nacional “Cinqueña III” en Barinas Edo. Barinas. Está fundamentada en la teoría del aprendizaje social de Bandura y en la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1.995). La naturaleza de la investigación es cuantitativa, el tipo de estudio es

descriptivo y diseño no experimental. Entre las conclusiones se determinó que la violencia en los adolescentes del Liceo Nacional “Cinqueña III” se manifiesta 63,64 por ciento a través de palabras obscenas, peleas y amenazas, por consiguiente las acciones de prevención no han tenido impacto para la disminución de la violencia en los adolescentes; por ello, es necesario mejorar la convivencia involucrando los actores educativos para que permita construir un clima escolar democrático, tolerante y respetuoso

Por lo antes expuesto, guarda relación con este estudio porque hace énfasis en las manifestaciones de violencia y agresividad de los niños, niñas y adolescentes, teniendo presente en el espacio educativo agresiones como: gritar, empujones entre sí, mordiscos, pelean por el material del salón. Es de señalar que los comportamientos agresivos de los infantes obedecen a factores inherentes al clima familiar y social

También, Flores (2012) realizó una investigación titulada “Manifestaciones de Conducta Agresiva en Niños y Niñas del Tercer Grado en la Unidad Educativa Isabel De Salom de Ciudad Bolívar”, cuyo objetivo fue describir manifestaciones de conducta agresiva en niños y niñas en un estudio de tipo descriptivo con un diseño de campo en una población de 26 niños y niñas. Los resultados permiten concluir que evidenciaron que 85 por ciento en los niños y niñas en edad escolar manifiestan conductas agresivas identificando como agresión física, agresión verbal y agresión no verbal la población estudiada, por lo que se recomienda fomentar en la comunidad educativa la importancia de la asistencia psicológica dirigida a los niños, niñas, padres y representantes para lograr cambios conductuales en el grupo familiar.

De tal manera que, el estudio anteriormente señalado guarda relación con la investigación en estudio por las mismas, evidenciando que, el rol de la familia es importante ya que el estar presente ambos padres, en el desarrollo y educación de los hijos(as), se fortalecerán relaciones interpersonales y enriquecer la vida familiar. Las madres, padres tendrán la obligación de ofrecerles un clima de

armonía, donde se respire un ambiente saludable de amor y felicidad, comprendiéndose unos a los otros.

Por su parte, García (2012) efectuó un trabajo titulado Programa de Orientación para el Fortalecimiento de la Interrelación Escuela Comunidad de la Escuela Técnica Robinsoniana “Fermín Toro” Valencia – Estado Carabobo, el objetivo fue Proponer un Programa de Orientación para el Fortalecimiento de la 30 Interrelación Escuela Comunidad. El estudio se fundamenta en un primer momento "La biología del amor" de Humberto Maturana (1997), y en un segundo momento la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1983), para así entender el fenómeno planteado. Se ubicó en la modalidad de Proyecto Factible, mediante una metodología cuantitativa de campo, se concluyó una disposición, aceptación, y compromiso por parte de la escuela y de la comunidad en participar activamente en todo lo concerniente en la integración de las madres y padres para el beneficio de los estudiantes como principal protagonista en el sistema educativo

Ante esta realidad resulta evidente que algunos padres no dedican tiempo para compartir con sus hijos, resultando que el juego forma parte del desarrollo emocional de cualquier niño(a); los padres y madres deben disfrutar del tiempo de ocio y del entretenimiento junto a sus hijos(as). De hecho, a través del juego se fortalece la diversión, los planes sociales, la vida familiar es más rica y el niño(a) se siente acompañado por las personas que más quiere.

Cabe señalar, que las conductas agresivas que exhiben los niños(as), obedecen a problemas familiares y sociales; dificultad para aceptar las normas y límites; inadecuada comunicación entre los miembros, aunado de autoridad o copias de conductas, todo esto, es adquirido por el niño y niña, trasladándolo al entorno escolar, perturbándole la relación entre sus compañeros, teniendo a aislar, sometiéndolas a un rechazo y a un desequilibrio emocional que puede generar un aumento en las conductas agresivas

Finalmente, se puede argumentar que la reacción de cada niño(a) dependerá de las situaciones que le corresponde vivir o presenciar, ya que si está rodeado de modelos que le incentivan a responder agresivamente, pues irá adquiriendo un comportamiento donde la tendencia es agresiva, tomando en consideración que el niño no nace con ese conocimiento, ni aprende solo, ya que va asimilando los patrones o modelos de conducta que se les presenta, de tal manera que las conductas agresivas de los niños y niñas son influenciadas por el ámbito social donde estos van creciendo.

Internacionales:

Sánchez Calvopiña, Alexandra Elizabeth (2012) en su estudio sobre las Familias Disfuncionales y su Influencia En La Conducta Agresiva Entre Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Unidad Nacional”, en la Provincia De Tungurahua Cantón Ambato Sector Bellavista en Ecuador, concluye que “agente de la disfuncionalidad familiar es la agresividad verbal que presencian los estudiantes cuando discuten sus padres; por lo tanto los mismos patrones de conducta familiar afectarán en su comportamiento”.

En este estudio nos expresan que la disfuncionalidad de la familia, hace que se presenten conductas equivocadas ante los hijos y al observar estos sucesos ellos aprenden, es decir, que al presenciar que sus padres están discutiendo, ellos aprenden estas conductas de sus semejantes o pares, en situaciones no acorde a las normas, siendo estas una principal consecuencia la disfuncionalidad familiar

La agresividad de los niños comienza a manifestarse en forma verbal hasta posteriormente hacerse física, al presenciar a sus padres conductas agresivas hacen que los niños tomen una concepción errada de la formas de resolución de conflictos, y además se torna una problemática a nivel de esfera educativa y social por los diversos conflictos en estas áreas.

Barcia Rosa, Bustamante María y Cobos Johanna (2013) en su estudio sobre los factores psicosociales que influyen en la conducta agresiva de los niños en el aula de clases, de los centros educativos de la parroquia de Borbones 2011 – 2012 en Ecuador, concluyen que “Los estudiantes que cursan el 5to y 6to grado de los Centros Educativos de la Parroquia de Borbones, presentan problemas de agresividad provienen de hogares disfuncionales donde la desintegración familiar se da a causa de la emigración por la falta de recursos económicos, como consecuencias los niños quedan al cuidado de un solo progenitor u otros familiares provocando esto, un desequilibrio emocional en el comportamiento y en sus relaciones sociales dentro del núcleo escolar.”

En este estudio se expresan que la disfuncionalidad familiar puede ser por varias causas, entre ellas la falta de recursos económicos, el vivir con un solo progenitor entre otros, sin embargo cada uno de estos agentes crean un solo efecto que es el desequilibrio emocional de los niños, que al no tener adecuados cuidados o modelos a seguir su comportamiento se torna hostil, y se vuelve agresivo, esto se refleja con mayor incidencia en las aulas de clase, pues es una de las áreas de mayor integración de un niño, también nos demuestra que la disfuncionalidad familiar no solo son por separación de los padres fuera del hogar sino se da por diversas circunstancias que pueden ser de emocional o distanciamiento afectivo, por exceso de trabajo provocando una indiferencia ante las necesidades afectivas de los miembros de la familia u otras causas de acuerdo a los casos y la cultura, y no es necesariamente que se debe de estar alejados físicamente o distanciado para que exista disfuncionalidad, pues según pág. 13 como sean las interacciones entre los padres serán las conductas de los niños, en sus diferentes esferas sociales.

La disfuncionalidad familiar es uno de los fenómenos que perjudican de manera notoria el comportamiento de los niños en edades tempranas, pues a pesar de no ser los conflictos directamente con ellos, son parte de ese círculo de maltrato, y en edades tempranas los niños aprenden de lo que perciben, esto hace que se tornen violentos fuera de sus hogares y con su semejantes.

Chamorro, L y Suárez, J (2011) en su investigación sobre las Conductas sociales en adolescentes pertenecientes a Familias disfuncionales del primer año de bachillerato del Colegio nacional “Ibarra” en Ecuador, concluye que “las adolescentes que pertenecen a familias disfuncionales presentan cambios de ánimo, obstruyendo las relaciones interpersonales, e impidiendo la expresión de necesidades propias, teniendo como consecuencia la no aceptación por parte de la sociedad”. En este estudio en cambio nos expresan que los estudiantes que provienen de una familia disfuncional, presentan diferentes cambios, negativos en su desarrollo, que va desde un cambio repentino de los estados de ánimo, hasta una mala relación interpersonal, esto no solo daña a la persona o niños, sino que afecta de manera indirecta a la sociedad, pues esta la excluye por su comportamiento inadecuado, a pesar de que este estudio se realizó con un grupo de adolescentes, esto nos demuestra que la disfuncionalidad de los padres afecta en las relaciones de los hijos, pues los niños aprenden de la pág. 14 sociedad y su primer círculo a seguir son su padres, estos se convierten en modelos a seguir, pero al saber que no están actuando de manera eficaz o adecuada, buscan varios fuentes de salida, que son la de ser igual de agresivos que sus modelos o buscan la soledad, que en el segundo caso es una minoría, lo que conllevará a que esto perjudique sus relaciones con el entorno social, y en especial en el área educativa, pues es ahí donde se realizan las interacciones con mayor frecuencia en la etapa de la niñez y adolescencia.

Marco Referencial y Conceptual

Integración familiar

La familia según se concibe de manera general es un grupo de personas vinculadas entre si por relaciones de parentesco o consanguinidad.

En efecto, la familia lleva a cabo funciones indispensables para la existencia, mantenimiento y continuidad de cualquier sociedad. El grupo familiar tiene a su cargo satisfacer una serie de necesidades básicas para la comunidad como la

sexual, la reproductiva, la económica y la educacional. La familia no sólo juega un papel importante en la procreación, la socialización y la transmisión de cultura a las nuevas generaciones, sino también en la vida económica al constituir una unidad de consumo y en ocasiones también de producción.

La familia le proporciona al joven un sistema socializante en el que se enfrenta a un modelamiento de conductas disciplinarias y afectivas, llegando a determinar su personalidad en ella se proporciona una estructura dentro de la cual el niño puede encontrar raíces continuidad y un sentido de pertenencia.

Las familias nutridoras forman un núcleo donde todos los miembros actúan de forma semejantes en ella se percibe vitalidad sinceridad, honestidad y amor materializado en las acciones de cada uno de sus miembros. Por otra parte en las familias conflictivas, las posturas corporales y los rostros son una muestra viviente del conflicto en el cual viven. Su dinámica comunicación al no es abierta, muestran rigidez, sus rostros son tristes y manifiestan temor. Según Napier (1990).

Desintegración familiar

Desintegración

Es la ruptura de la unidad de la estructura de una familia, que afecta a la familia como organismo vivo y a cada uno de sus integrantes y la relación establecida entre ellos.

La desintegración familiar puede iniciar el proceso a partir de unos modelos de disciplina y autoridad excesivamente rígidos, que unas veces desencadenan comportamientos extremadamente sumisos por parte de los hijos, y otras, reacciones incontroladas de éstos (rebeldías, delincuencia, abandono del hogar, deserción escolar). En ocasiones se manifiesta lo contrario, carencia de figuras o modelos de autoridad que sirvan de referencia a los hijos, lo que les conduce a

situaciones de fracaso e inseguridad, causa a su vez de nuevos trastornos familiares. Según Napier (1.990).

Causas de la desintegración familiar:

La ausencia de comunicación es la causa principal de la desintegración familiar. Existen factores que pueden influir en cesar la comunicación intrafamiliar tales como: Distancia: causa de la mudanza de uno de los integrantes del núcleo familiar. Enfermedad o discapacidad: pueden menguar las actividades con ese miembro. Adicciones: por hallarse en estado de alcoholismo o drogadicción la persona no convive ni se comunica con los demás.

Cuando se fracasa en la familia, empiezan los síntomas progresivos de desintegración emocional, manifestándose en la familia una serie de problemas, los que pueden repercutir en los hijos formándose personas inseguras, temerosas o culpables en concordancia al planteamiento de Napier, (1990).

Disfuncionalidad familiar

Siguiendo con el autor anterior una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal, Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales, en algunos casos un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.(pág. 278)

Un error común de las familias disfuncionales es la creencia de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí y cualquier factor de estrés importante, como un traslado, el desempleo, una enfermedad, desastres naturales, la inflación, entre otros puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren.

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomado en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, entre otros), especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre), e hicieran frente a la situación (pág. 289)

Agresividad

Souto (1.998), dice que la Agresividad es un rasgo que puede darse en las personas, en los grupos, en las instituciones y en la sociedad en conjunto y se caracteriza por una fuerza impetuosa, una coacción ejercida en otros para tener influencia sobre los demás.

Según Sequera (2000), considera que: la conducta adecuada o no de un individuo, responde a una situación estimulante (física, psíquica o social) ya sea interna o externa (p.13). En consecuencia, la persona cambia o altera su conducta cuando se enfrenta a diversos estímulos basados en las emociones.

Al hablar de la agresividad, es obligante hacer referencia a la juventud ya que lamentablemente los índices de participación de estos en situaciones donde se observan acto de violencia , agresividad y agresión , cada día son mas recurrentes además de que su presencia al parecer no respeta ámbitos, de tal manera últimamente las escuelas se han visto interrumpidas en el desarrollo integral de los estudiantes, por brotes de violencia y agresividad que sin lugar a dudas entorpece tanto el aprendizaje como la obligante armonía que se requiere para el buen aprovechamiento de los estudios.

El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque

Es un concepto originario de la biología que ha dado relevancia a su vínculo con el instinto sexual y el sentido de territorialidad, que también es asumido por la psicología. Como adjetivo y en sentido vulgar, hace referencia a quien es propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás. Se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientados a conseguir distintos propósitos. La conducta agresiva es una manifestación básica en la actividad de los seres vivos. Su presencia en la totalidad del reino animal y los resultados de las investigaciones sobre la misma le dan el carácter de fenómeno "multidimensional" (Huntington y Turner, 1987; Mos y Oliver, 1988)

Los Jóvenes y la violencia

Existe una fuerte tendencia a considerar que la violencia juvenil es generada por causas estructurales es decir por las carencia a las que se ve sometida la juventud siendo la violencia una coacción física ejercida sobre una persona para

viciar la voluntad y obligarla a ejecutar un acto predeterminado. (Diccionario Enciclopédico Larousse).

Victimas pero también responsables

Según Ferreira (2001) no cabe duda que la violencia en la familia es la base de tanta violencia manifestada en la escuela. Se ve a diario como madres y padres dañan tanto física como psicológicamente a sus hijos formando futuras personas violentas.

Bases legales:

Según Aponte (2007), en las bases legales se incluyen todas las referencias legales que soportan el tema o problema de investigación. Para ello, se pueden consultar: (a) la constitución nacional; (b) las leyes orgánicas; entre otros dispositivos apropiados.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su Art. 103 señala que. "Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidad, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones", es decir, el Estado se subroga estas acciones como un objetivo para garantizar a la población estudios que vayan a mejorar su proyecto de vida.

Asimismo, la ley Orgánica de Educación (1980), en su Art.3 establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y 74 la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo,

el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña.

En consecuencia, gestionar y resolver conflictos en el aula para evitar la violencia, requiere de recursos humanos calificados, estando justificado cuando el mismo Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (1999), establece esta necesidad en su artículo 139, al puntualizar que: La actualización de conocimientos, la especialización de la funciones, el mejoramiento profesional y el perfeccionamiento, tienen carácter obligatorio y, al mismo tiempo, constituyen un derecho para todo el personal docente de servicio.

En efecto la Ley Orgánica de Protección al Niño, niña y al Adolescente (LOPNNA), en sus artículo 1° hace referencia que todo todos los niños, niñas y adolescentes, que se encuentren en el territorio nacional, tienen derecho a el disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías, a través de la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben brindarles desde el momento de su concepción. De igual manera darles a conocer a los padres y representantes los deberes de los niños, niñas y adolescentes ya que siempre se hablan solo de los derechos por lo que es conveniente comunicarles, tanto a los padres como a los niños, niñas y adolescentes los derechos y deberes como padres y derechos y deberes como hijos.

La LOPNNA, en su Artículo 32.- Derecho a la integridad personal. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la integridad personal. Este derecho comprende la integridad física, síquica y moral. El estado, la familia y la sociedad deben proteger a todos los niños y adolescentes contra cualquier forma de explotación, maltrato, torturas, abusos o negligencias que afecten su integridad personal. El Estado debe garantizar programas gratuitos de asistencia y atención integral a los niños y adolescentes que hayan sufrido lesiones a su integridad personal.

El fomento de valores tales como el amor, la identidad nacional, el respeto por la vida, por la libertad, la perseverancia, la honestidad, la Convivencia, la comprensión, la tolerancia y además actitudes que favorezcan el fortalecimiento y los vínculos de integración y solidaridad entre las naciones (pp. 9). Declaración Universal de los DDHH Artículo 1: Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros

Operacionalización de Variables

Objetivo General: Establecer la relación existente entre los estudiantes que forman parte de familias disfuncionales y la manifestación de conductas agresivas que expresan los mismos cursantes de los segundos años bolivarianos de la U. E. “Felipe Nery Pulido Sánchez”

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Item
Familia Disfuncional	Es una familia en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales conllevan a situaciones de agresividad.	Institucionalidad Familiar	Nuclear	1
			Monoparental	2,3
		Axiológica	Valores	4,17
			Autoridad	7,8
			Comunicación	5,9, 12,19
Conductas Agresivas	Es la manifestación de emociones y acciones que atacan y violan el respeto, la dignidad y la sensibilidad hacia la otra persona.	Agresividad	Maltrato	6, 10
			Agresión Verbal	11
			Agresión física	23
		Autoestima	Intrapersonal	13,14, 18,20, 21,22,
			Interpersonal	24
			Autoconcepto	25
		Economía	Cooperación	15
			Aporte	16

Tabla N° 1

Fuente: Casadiego (2016)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza del Estudio:

Debido a que la investigación fue realizada tomando los datos de manera directa entre los estudiantes de los octavos grados con edades comprendidas entre 12 y 14 años del Liceo Bolivariano *Felipe Nery Pulido Sánchez*, concluyendo así que su naturaleza es positivista Según Marrero (2010) Pág. 215..

Se fundamenta en el positivismo, el cual aplica la concepción hipotética – deductiva como una forma de acotación y sostiene que la materialización del dato es el resultado de procesos derivados de la experiencia.

Comte 1798 – 1857 afirma que el espíritu humano debe renunciar a conocer el ser mismo, es decir la naturaleza de las cosas y alegrarse con las verdades que proporcionan la observación y la experimentación .Esta corriente paradigmática aparta la subjetividad humana y busca la verificación empírica de los hechos y causas con el objetivo de establecer Leyes Universales.

Las investigaciones de concepción positivista presuponen la aplicación de instrumentos para la recolección de datos, que luego se analizan para concretar conclusiones. Estos estarán sujetos a procesos de validez y confiabilidad acorde con la muestra tomada, los instrumentos empleados y una serie de prevenciones que le dan vigor y seriedad al procedimiento aplicado. Según Marrero (2010).

Tipo de Investigación

El presente estudio es de tipo descriptivo – correlacional ya que busca explicar de la manera más detallada posible tanto el fenómeno de la agresividad, causas, consecuencia y forma de manifestarse; así mismo debido a que también se pretende establecer la relación entre la conducta agresiva manifestada por los estudiantes de los octavos grados del liceo bolivariano Felipe Nery Pulido Sánchez y la influencia en su conducta por pertenecer a familias disfuncionales, se ubica como de tipo correlacional ya que según lo señalado por Hernández Sampieri (2003), los estudios correlacionales pretenden responder a preguntas de investigación y tienen como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables .

Los estudios cuantitativos correlacionales antes citados miden el grado de relación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones), es decir miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba, la utilidad principal de los estudios correlacionales cuantitativos son saber como se pueden comportar una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas, la correlación puede ser positiva lo cual significa que sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar altos valores en la otra variables y pueden ser negativos cuando sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar bajos valores en las otras variables .(Pág. 325).

Diseño del Estudio

Se entiende como diseño del estudio según el autor antes señalado como no experimental en su categoría de diseños transeccionales, esto debido a que según Hernández Sampieri (2.003) Se clasifican por su dimensión temporal o el número de momentos o puntos en el tiempo en los cuales se recolectan datos. En estos casos el diseño apropiado bajo un enfoque no experimental es el transversal o

transeccional. Ya sea que su enfoque sea cuantitativo, cualitativo o mixto y su alcance inicial o fin sea exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. (p.375)

Los diseños de investigación transeccionales o transversales, recolectan datos en un solo momento en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado o describir comunidades, eventos, fenómenos o contextos. Los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivos indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta unas o mas variables (dentro del enfoque cuantitativo) o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad y el evento, y los diseños transeccionales correlacionales – causales describen relaciones entre dos o mas categorías, conceptos o variables en un momento determinado.

Población y Muestra

Población

Tomando en consideración que la población según Hurtado de Barrera (1998), es el conjunto de elementos que forman parte del contexto donde se quiere investigar el evento (p.142), y según Hernández Sampieri (2003), la población o universo (Enfoque cuantitativo) es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones, en este caso la población la constituyen 180 estudiantes de los octavos grados del liceo bolivariano Felipe Nery Pulido Sánchez en edades comprendidas entre 12 y 14 años lo cual arroja la cantidad de estudiantes a investigar .

Muestra

La muestra seleccionada de acuerdo a las características que presenta la población es una muestra probabilística la cual según Hernández Sampieri (2003)

Son subgrupos de la población en el que todos los elementos de esta tienen la misma probabilidad de ser elegidos (p.287), estos tipos de muestra son esenciales en los diseños de investigación transeccionales cuantitativos (por encuestas) donde se pretende hacer estimaciones de variables en la población. Estas variables se miden con instrumentos de medición y se analizan con pruebas estadísticas para el análisis de datos donde se presupone que la muestra es probabilística y todos los elementos de la población tienen una misma probabilidad de ser elegidos. Los elementos muestrales tendrán valores muy parecidos a los de la población de manera que las mediciones en el subconjunto nos darán estimados precisos del conjunto mayor.

La precisión de dichos estimados depende del error en el muestreo que es posible calcular, pues hay errores que dependen de la medición y estos errores no se calculan probabilísticamente (Pág. 210), de tal manera que la muestra se obtuvo de un muestreo aleatorio simple de la siguiente manera:

Población	_____	Muestra
6 Secciones	_____	100 %

Nro. De Estudiantes: 30 por sección

Total de Estudiantes	180	_____	100 %
Muestra:	54	_____	30 %

Muestra de Estudiantes a Investigar: 54 Estudiantes pertenecientes a los octavo grados del liceo bolivariano *Felipe Nery Pulido Sánchez*

Selección de la Muestra

secc.	A		C		E		F		I		J	
30	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M
Estudiantes por sección	30	08	30	09	30	10	30	15	30	05	30	07

Tabla N° 2

Fuente: Casadiego (2016)

Leyenda:

P: Población

M: Muestra

Las características tomadas en cuenta para seleccionar la muestra a investigar fue la siguiente:

- a) Selección de los estudiantes que han presentado conductas agresivas dentro y fuera del aula de clase desde el inicio del año escolar
- b) Seleccionar a los estudiantes que presentaban conductas agresivas y a su vez pertenecen a familias disfuncionales.

De acuerdo al muestreo probabilístico el criterio de selección se realizará colocando los nombres de todos los alumnos de la sección en una caja y de forma aleatoria se extraerán la cantidad de alumnos mencionados en el cuadro anterior en cada una de las secciones a investigar teniendo de esta manera todos los alumnos la misma probabilidad de ser seleccionados .

Técnicas e Instrumentos de Recolección de información

Técnicas:

La observación : basándose en lo señalado por Hurtado de Barrera (1998), las observaciones constituyen un proceso de atención, recopilación, selección y registro de información para el cual el investigador se apoya en sus sentidos (vista ,oído, sentidos kinestésicos y cinestésicos, olfato, tacto...) (p.429), se tomo como parte complementaria en el proceso la aplicación de un cuestionario (Anexo B) es decir cada vez que se aplicaba el instrumento se observaba de manera minuciosa al estudiante y su comportamiento, en concordancia con lo señalado por dicha autora según instrucciones del propio registro .

Instrumento : Este instrumento de esencia observacional , connotado como cuestionario (Anexo B) se utilizó para medir la variable “agresividad”, y fue diseñado, validado y confiabilizado por la doctora Ibarra en el año 2.000, en una muestra compuesta por estudiantes de doce (12), instituciones educativas del estado Carabobo con una población de diecisiete mil ochocientos setenta y siete (17.877), estudiantes en edades comprendidas entre 11 y 17 años, pertenecientes al III nivel de educación básica, media, diversificada y profesional; lo cual se convierte en un instrumento estandarizado. En cuanto a la variable sobre estudiantes pertenecientes a familias disfuncionales.

Validez

Se validó el instrumento a través de tres expertos, tomando en consideración tres aspectos necesarios como la pertinencia, claridad y coherencia del cuestionario.

Confiabilidad

Se realizó un estudio de frecuencia de las variables y un estudio correlacional entre las familias disfuncionales y los factores de agresividad a través de la Correlación Spearman

El coeficiente de Spearman es un caso especial de correlación de Pearson cuando las variables se presentan como los primeros números consecutivos; en estas condiciones es necesario tener presente que la correlación de Spearman es una derivación de la Correlación de Pearson. Hernández Sampieri (2003).

Correlación Ordinal de Spearman

	FD	CA
FD		0,4571
		(25)
		0,0251
CA	0,4571	
	(25)	
	0,0251	

Correlación
(Tamaño de Muestra)

FD: Familias Disfuncionales

CA: Conductas Agresivas

HIPOTESIS

La manifestación de conductas agresivas en los estudiantes de los segundos años del Liceo Bolivariano *Felipe Nery Pulido Sánchez* es originada por la disfuncionalidad de sus familias.

VARIABLES

- ❖ Familias Disfuncionales
- ❖ Conductas Agresivas

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Los datos fueron tratados a través de procedimientos estadísticos, según Chourio (1986), la estadística es una ciencia matemática constituida por un conjunto de técnicas y procedimientos que permiten al investigador obtener datos, ordenarlos, organizarlos, presentarlos (a través de tablas y gráficos), analizarlos, interpretarlos, obtener conclusiones y en algunos casos tomar decisiones. Se aplicó el Procesador Estadístico PASW Sstatistics 18 para Windows, con los resultados se levantaron tablas de distribución de frecuencias y porcentajes por dimensiones de acuerdo a las variables, de tal forma que se construyeron 8 tablas.

Se elaboraron diagramas de barras correspondientes para cada una de las tablas, Es importante señalar que para indicar la tendencia por dimensión, se obtuvo un promedio de los resultados que pertenecían a cada una de ellas sumando los resultados por ítem y dividiendo entre el número de indicadores. Una vez presentados los resultados en tablas y gráficos, se procedió a realizar la interpretación de los datos por dimensión tomando en consideración los antecedentes y las bases teóricas.

El StatAdvisor

Esta tabla muestra las correlaciones por rango de Spearman, entre cada par de variables. El rango de estos coeficientes de correlación va de -1 a +1, y miden la fuerza de la asociación entre las variables. En contraste con las correlaciones de Pearson más comunes, los coeficientes de Spearman se calculan a partir del orden (ranks) de los datos, más que de sus valores mismos. En consecuencia, son menos sensibles a valores aberrantes (outliers) que los coeficientes de Pearson. También se muestra, entre paréntesis, el número de pares de datos utilizados para calcular

cada coeficiente. El tercer número en cada bloque de la tabla es un valor-P que prueba la significancia estadística de las correlaciones estimadas. Valores-P abajo de 0,05 indican correlaciones significativamente diferentes de cero, con un nivel de confianza del 95,0%. Los siguientes pares de variables tienen valores-P por debajo de 0,05.

Tabla Utilizada para la interpretación de los porcentajes

Porcentaje	Tendencia
1% - 20%	Muy baja
21% - 40%	Baja
41% - 60%	Moderada
61% - 80%	Alta
81% - 100%	Muy alta

Tabla N° 3

Fuente: Casadiego (2.016)

Análisis e Interpretación de los Resultados

Variable: Familia Disfuncional
Dimensión: Institucionalidad Familiar
Indicador: Nuclear

Ítems

1. ¿Tu grupo familiar esta compuesto por papá, mamá e hijos?

ITEMS	SI	f	%	NO	f	%
1		10	17,8		44	82.2

Tabla N °4

Fuente: Casadiego (2.016)

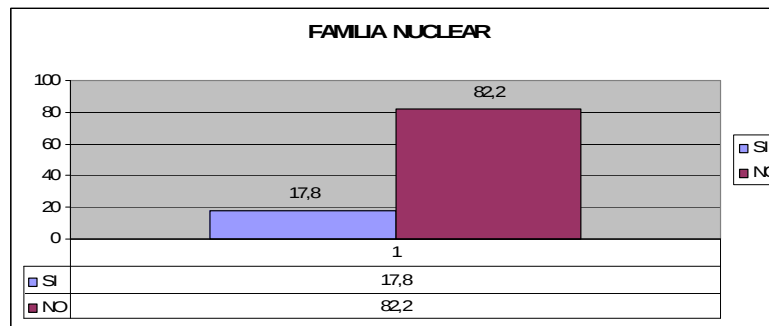


Gráfico N° 1

Fuente: Casadiego (2.016)

Interpretación: Respecto a la Variable Familia Disfuncional, evaluada a través de la Dimensión Familia. Indicador: Familia Nuclear se observó que en el ítem número 1, el 82,2 por ciento de los estudiantes encuestados informaron que su grupo familiar no esta conformado por los dos progenitores, mientras que el 17.8% de los encuestados expresó que si viven con ambos padres.

Si se entiende la disfunción como el desarreglo en el funcionamiento de algo. (Diccionario Ilustrado Océano), en éste caso el desarreglo está referido al funcionamiento de las familias de los adolescentes de 8vo grado del Liceo Bolivariano *Felipe Nery Pulido Sánchez* al estar constituidas por un solo progenitor, evidenciado en el alto porcentaje arrojado por la encuesta, esta ausencia es un factor que incide directamente en la conducta de los adolescentes al no contar en sus hogares con un buen modelaje dejándose influenciar por de sus pares. Avala esto Albert Bandura (1.977) cuando dice que el aprendizaje social sugiere que una combinación de factores del entorno (sociales) y psicológicos influyen en la conducta.

Variable: Familia Disfuncional.
Dimensión: Institucionalizar Familiar
Indicador: Monoparental.

Ítems

2. ¿Vives solamente con tu mamá?
3. ¿Vives solamente con tu papá?

ITEMS	SI	f	%	NO	f	%
2		37	69,7		17	31,3
3		8	14,8		46	85,2

Tabla N° 5

Fuente: Casadiego (2.016)

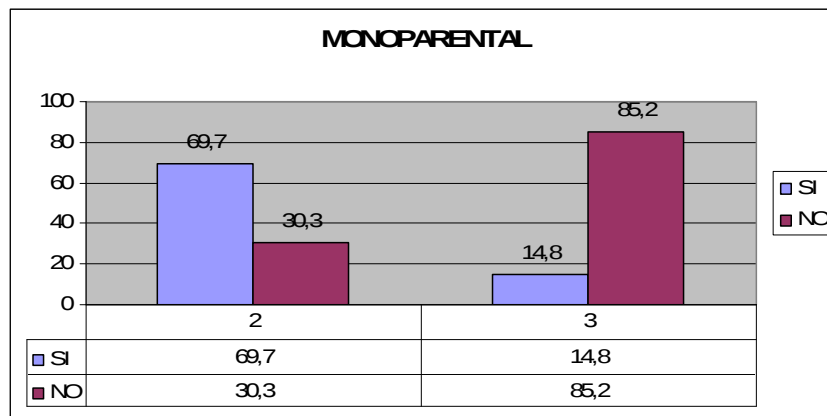


Gráfico N° 2

Fuente: Casadiego (2.016)

Interpretación: Se observa que en el ítem 2, el 69,7 por ciento de los estudiantes encuestados informaron que viven solo con su madre, así mismo en el ítem 3 el 85,2 por ciento expresaron no viven con su padre.

Queda en evidencia entonces, que la realidad familiar de los estudiantes es monoparental puesto que está presente sólo un progenitor que en la gran mayoría es la madre, apoyándose en lo que describe Bronfonbrenner (1987) en su teoría en cuanto a las necesidades y requerimientos de los individuos son

indispensables y por lo tanto deben ser satisfechas para lograr el nivel adecuado de efectividad, bienestar y realización personal, en consecuencia, el alto porcentaje de estudiantes que dice vivir solamente con su madre no logrará satisfacer las necesidades de afecto, efectividad, bienestar y realización personal, lo que en la mayoría de los casos se transforma en conductas agresivas por la insatisfacción generada

Variable: Familia Disfuncional
Dimensión: Axiología
Indicador: Valores

Ítems

- 4 ¿Conoces que son los valores?.
 17 ¿Te gusta ser respetado por los demás?

ITEMS	SI	f	%	NO	f	%
4		7	12,8		47	87,2
17		54	100		0	0

Tabla N° 6

Fuente: Casadiego (2.016)

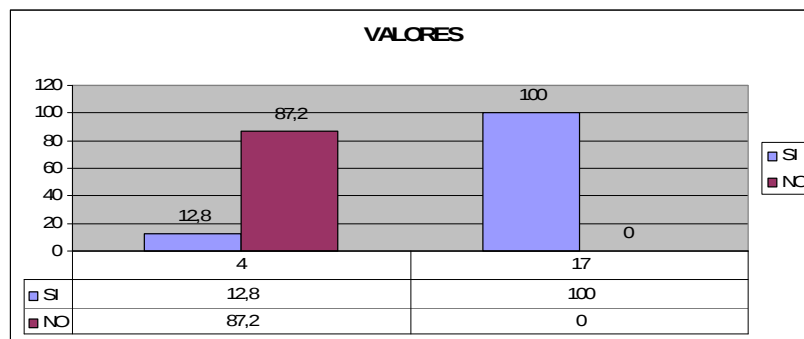


Gráfico N° 3

Fuente: Casadiego (2.016)

Interpretación: Respecto a la variable familia disfuncional, evaluada a través de la dimensión Disfuncionalidad Indicadores: Valores: Se puede observar que un alto porcentaje el 87,2 por ciento de los estudiantes encuestados informaron que no conocen que son los valores.

El irrespeto es una forma de agresión que deteriora las relaciones entre las personas principalmente cuando existe ausencia de valores en el ámbito familiar, por lo que los adolescentes al desconocerlos no pueden ponerlos en práctica para una sana convivencia, como aporte a ésta aseveración Santrock (2001), manifiesta que la familia, institución escolar y los padres o compañeros. Constituyen diferentes tipos de familia, algunos experimentan problemas de separación de los padres, otros viven su infancia y adolescencia en familias nunca separadas, o con familias reconstituidas, lo cuál dificulta el aprendizaje familiar.

Variable: Familia Disfuncional.

Dimensión: Axiología

Indicador: Autoridad

Ítems

- 7 ¿En tu casa las decisiones las toma una sola persona?
- 8 ¿Tus opiniones son tomadas en cuenta al momento de tomar decisiones?

ITEMS	SI	f	%	NO	f	%
7		37	69,7		17	31,3
8		6	11,8		48	88,2

Tabla N° 7

Fuente: Casadiego (2.016)

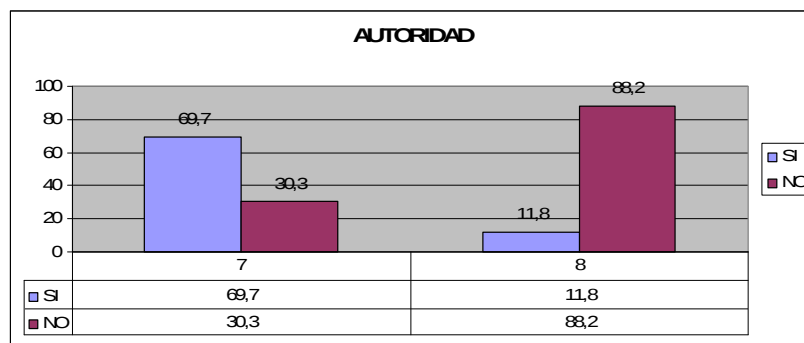


Gráfico N° 4

Fuente: Casadiego (2016)

Interpretación: Respecto a este Indicador se observó que en el ítem número 7, el 69,7 por ciento expresaron que en su casa las decisiones las toma una sola persona no obstante en el ítem número 8, el 88,2 por ciento manifestaron que sus opiniones no son tomadas en cuenta en el hogar

La autoridad de los padres es una influencia positiva que sostiene y acrecienta la autonomía y responsabilidad de cada hijo, existen familias en donde los padres pasan de ser la autoridad a ser autoritarios los cuales se caracterizan por no respetar las necesidades de sus hijos imponiendo constantemente su criterio, Sequera (2000), considera que: *la conducta adecuada o no de un individuo, responde a una situación estimulante (física, psíquica o social) ya sea interna o externa* En consecuencia, la persona cambia o altera su conducta cuando se enfrenta a diversos estímulos basados en las emociones.

.

Variable: Familia Disfuncional.

Dimensión: Axiología

Indicador: Comunicación

Ítems

- 5 ¿Habras diariamente con tus padres sobre tus preocupaciones?
- 9 ¿Tus padres te preguntan diariamente sobre las actividades que realizas en el liceo?
- 12 ¿Te gusta asistir al liceo?
- 19 ¿Te gusta hablar con tus profesores sobre tus logros o problemas?

ITEMS	SI	f	%	NO	f	%
5		8	13,8		46	86,2
9		7	12,8		47	87,2
12		53	99,0		1	1,0
19		38	70,7		16	30,3

Tabla N° 8

Fuente: Casadiego (2.016)

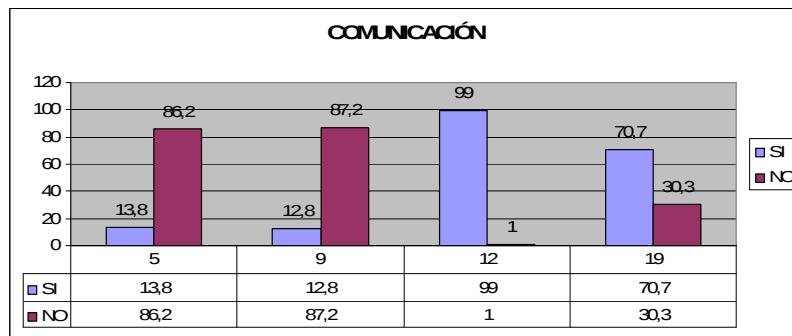


Gráfico N° 5

Fuente: Casadiego (2016)

Interpretación: En este Indicador sobre Comunicación se observó que el 86,2 por ciento de los estudiantes no conversa con sus padres diariamente el 87,2 por ciento de los encuestados sus padres no le preguntan sobre las actividades que realizan, así mismo el 99 por ciento manifestaron que les gusta asistir al colegio y a 70,7 por ciento de los encuestados le gusta conversar con sus profesores sobre sus logros o problemas.

La familia tiene distintos niveles para comunicarse fijan reglas y normas para convivir que de acuerdo a valores y normas que los guíen y son definidas por los padres para permitir que sus hijos participen en la toma de decisiones, las cuales deben ser cumplidas por todos los involucrados, siendo la comunicación (Diccionario Océano), el proceso que permite establecer contacto con las personas, en éste sentido los encuestados manifestaron estar carentes de éste proceso ya que en su entorno familiar no son escuchados.

Variable: Conductas Agresivas.

Dimensión: Agresividad.

Indicador: Maltrato, Agresión Verbal y Agresión Física

Ítems

- 6 ¿Tus padres se agreden físicamente entre ellos?
- 10 ¿Tus padres te pegan por cualquier cosa que haces?.
- 11 ¿Tus padres constantemente te dicen groserías cuando te hablan?
- 23 ¿Cuándo te molestas agredes a tus compañeros?

ITEMS	SI	f	%	NO	f	%
6		43	81,2		11	18,8
10		37	68,7		17	32,3
11		47	88,2		7	11,8
23		44	83,2		10	16,8

Tabla N° 9

Fuente: Casadiego (2.016)

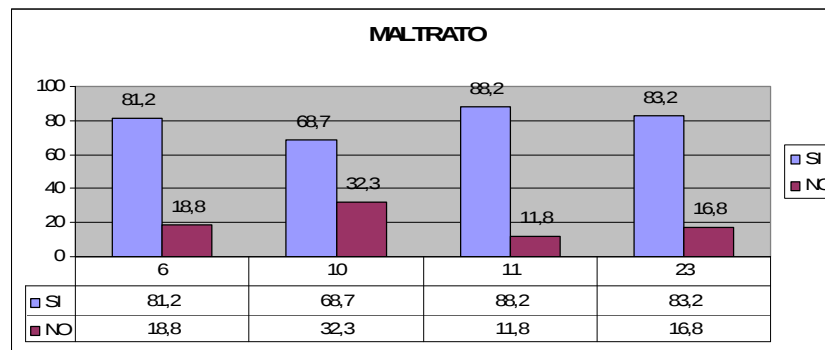


Gráfico N° 6

Fuente: Casadiego (2016)

Interpretación: Respecto a la variable Conductas Agresivas evaluada a través de la dimensión Agresividad Indicadores: Maltrato se observó que el 81,2 por ciento de los estudiantes informaron que existe agresión física entre sus padres, el 68,7 por ciento sus padres les pegan por cualquier cosa que hacen, el 83,2 por ciento manifestó que constantemente son agredidos verbalmente por sus padres y en el ítem 23 el 83,2 por ciento expresó que cuando se molesta agrede a sus compañeros.

El maltrato es la acción y efecto de maltratar, tratar mal a una persona, menoscabar, echar a perder (Diccionario Océano), con respecto a las manifestaciones de conductas agresivas Camargo (2012) afirma que el conocimiento directo de los problemas que presentan los adolescentes en el hogar permite al orientador desarrollar y aplicar actividades que contribuyan a mejorar las relaciones familiares de cada uno de los estudiantes afectados. Desde el punto

de vista educativo permite realizar actividades en el aula con las cuales se pueden bajar los niveles de agresividad y a su vez hacerlo extensivo al ámbito familiar.

Variable: Conductas Agresivas.
Dimensión: Autoestima
Indicador: Intrapersonal, Interpersonal y Autoconcepto

Ítems

- 13 ¿Cuándo te molestas por algún motivo controlas tu rabia?
- 14 ¿Te sientes conforme contigo mismo (a)?
- 18 ¿Te sientes bien con la manera de actuar en tu casa?
- 20 ¿Te gusta que tus padres hablen con la orientadora sobre los problemas que existen en el hogar?
- 21 ¿Te gusta estudiar?
- 22 ¿Te sientes bien con la manera de ser de tus padres?
- 24 ¿Consideras que en tu hogar existe respeto mutuo?
- 25 ¿Te sientes bien con las cosas que haces?

ITEMS	SI	f	%	NO	f	%
13		47	87,2		7	12,8
14		8	14,8		46	85,2
18		37	69,7		17	31,3
20		39	72,7		15	27,3
21		36	67,7		18	32,3
22		11	16,8		43	80,2
24		6	9,8		48	90,2
25		37	69,7		17	31,3

Tabla N° 10

Fuente: Casadiego (2.016)

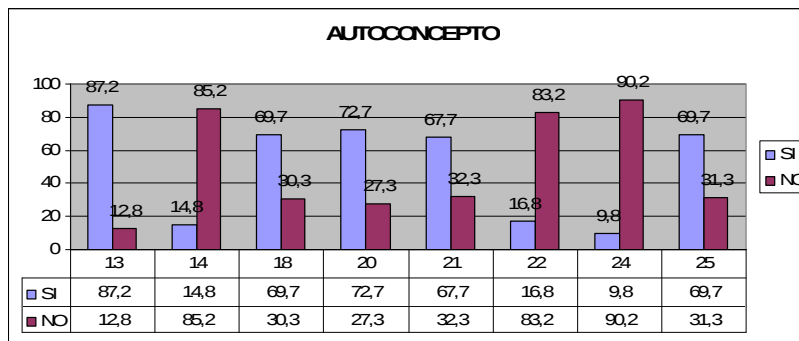


Gráfico N° 7

Fuente: Casadiego (2016)

Interpretación: Respecto al Indicador: Autoconcepto / Superación se obtuvo que un alto porcentaje no es capaz de controlar la emoción de la rabia el 87,2 por ciento cuando se molestan, a la pregunta referida a cómo se sienten con ellos mismos los resultados también fueron altos (85,2 por ciento) no se sienten conforme con ellos Sin embargo cuando se les pregunta si se sienten bien con su manera de actuar en casa el 69,7 por ciento informaron que se sienten bien con su manera de actuar en sus hogares Aquí se genera la contradicción propia de la adolescencia por una parte no estar conforme con ellos mismos y por otra sentirse bien con la conducta exhibida, con respecto al ítem 20, el 72,7 por ciento manifestaron que les gusta que sus padres hablen con la orientadora sobre los problemas que hay en el hogar por otra parte un alto porcentaje el 67,7 por ciento dieron a conocer que les gusta estudiar, el 83,2 por ciento negaron sentirse bien con la manera de ser de sus padre, el 90,2 por ciento señalaron que en su hogar no existe el respeto mutuo. Finalmente las respuestas a la pregunta 25, de cómo se sienten con las cosas que hacen el 69,7 por ciento expresaron sentirse bien.

El autoconcepto es la imagen que tiene cada persona de si mismo, el cual incluye valoraciones de todos los parámetros que son relevantes para cada quien. Maslow (1962) ideó una ayuda visual para explicar su teoría, que llamó *Jerarquía de Necesidades*, la cual consiste en una pirámide que contiene las necesidades humanas, psicológicas y físicas. Subiendo escalón a escalón por ella se llega a la autorrealización, de acuerdo a los resultados obtenidos los jóvenes encuestados manifestaron no tener satisfechas sus necesidades y por ende no se sienten bien con ellos mismos.

Variable: Conductas Agresivas.
Dimensión: Economía
Indicador: Cooperación, Aporte

Ítems

15 ¿Trabajas para ayudar con los gastos de tu casa?

16 ¿Tú costeas tus gastos con tu trabajo?

ITEMS	SI	f	%	NO	f	%
15		37	68,7		17	32,3
16		27	50,0		27	50,0

Tabla N° 11

Fuente: Casadiego (2.016)

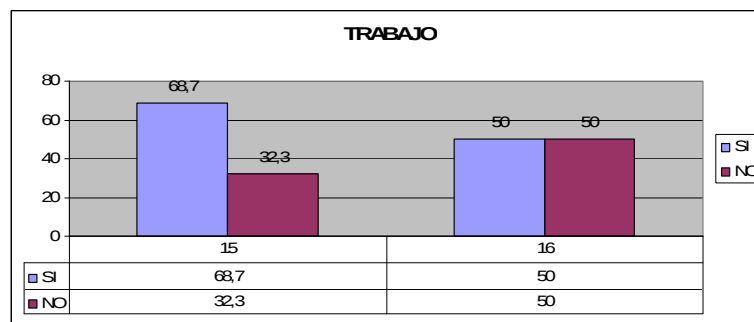


Gráfico N° 8

Fuente: Casadiego (2016)

Interpretación: Las respuestas al Indicador Trabajo arrojo un elevado porcentaje el 68,7 por ciento que tienen que trabajar para ayudar con los gastos de la casa y el 50 por ciento expresan que costean sus estudios.

Según Bronfenbrenner (1.987), las necesidades que usualmente son tomadas como el punto de partida para la teoría de la motivación son los llamados impulsos (drives) fisiológicos. Estas necesidades fisiológicas son las más potentes, las más poderosas de todas las necesidades esto significa, que los estudiantes que carecen de alimento, seguridad, amor y estima, sentirá sobre todo

la urgencia del alimento, más que ninguna otra cosa, por lo cual se ven obligados a salir a trabajar para costear parte de sus gastos.

Como la variable está referida a Conductas Agresivas se puede decir que el hecho que el estudiante trabaje y aporte al hogar lo hace empoderarse y sentirse con el derecho de exigir y sino son satisfechas sus necesidades se torna agresivo.

Finalmente se da respuesta a la Hipótesis planteada: *La manifestación de conductas agresivas en los estudiantes de los segundos años del Liceo Bolivariano Felipe Nery Pulido Sánchez es motivada por la disfuncionalidad de sus familias.* a través del coeficiente de correlación de Sperman (0,46) levantando la siguiente tabla para categorizar los resultados obtenidos por variable.

Familias Disfuncionales	Resultados	Conductas Agresivas	Resultados
Muy alto	10 - 13	Muy altas	10 - 12
Alto	7 - 9	Altas	7 - 9
Moderada	5- 6	Moderada	5- 6
Bajo	3 - 4	Baja	3 - 4
Muy bajo	1 - 2	Muy baja	1 - 2

Tabla N° 12

Fuente: Casadiego (2016)

Comprobándose que la relación entre las Variables es positiva imperfecta de grado moderada lo que indica que existe una moderada tendencia a que mientras mayor sea la disfuncionalidad de las familias mayor serán las manifestaciones de conductas agresivas, de allí que si existe relación entre las variables estudiadas con un 95% de confianza, lo que permite afirmar que la hipótesis es verdadera.

CONCLUSIONES

A la luz de los Objetivos planteados y los resultados arrojados por la información obtenida a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos permitieron deducir las siguientes conclusiones:

El tipo de familia a las que pertenece la gran mayoría de los estudiantes son familias disfuncionales, donde está ausente generalmente el padre y es la madre la que asume el liderazgo, en este tipo de familia existe carencia afectiva, están ausentes las reglas y las normas, no tienen patrones establecidos por lo que se generan conflictos y se exhibe conductas disruptivas.

El entorno familiar incide directamente sobre las conductas agresivas a través del comportamiento de los padres en relación a la violencia, falta de valores y comunicación deficiente que experimentan entre ellos, esto acrecienta en los adolescentes, el grado de agresividad.,

Es tarea del Orientador atender las demandas de este tipo de familia, acompañando y guiando a través de diversos encuentros (talleres, charlas, conversatorios, otros) a los padres para canalizar y minimizar estas conductas de sus hijos

Se llega a la conclusión, que la familiar ejerce sobre los estudiantes del Liceo Felipe Nery Pulido Sánchez una influencia crucial en las conductas agresiva manifestadas dentro del establecimiento. Esto fue comprobado con la verificación de la hipótesis planteada en la cual se afirma que **existe una moderada tendencia a que mientras mayor sean la disfuncionalidad de las familias mayor serán las manifestaciones de conductas agresivas.**

RECOMENDACIONES

Dirigida a los Padres y Representantes

Con relación a los resultados obtenidos expuestos se realizan las siguientes recomendaciones: Dirigidas a los padres. Partiendo de la premisa de que las conductas agresivas tienen su origen y mantenimiento en el núcleo familiar es importante, implementar las escuelas para padres a fin de brindarle herramientas a los mismos que permitan minimizar la agresividad y aceptar la adopción de un nuevo modelo de comunicación.

Los padres deben proporcionar ambientes cálidos que favorezcan un clima comunicacional de afecto y confianza donde sus hijos puedan expresarse libremente y ser escuchados .Formar en valores a los adolescentes considerando el respeto hacia los demás, minimizar los niveles de violencia a través de la comunicación con sus hijos y cumplir con sus responsabilidades. Ser críticos en lo fundamental sin juzgar ni criticar aquellos aspectos de nuestros hijos que no sean realmente importantes

De realizarse alguna observación que se considere la oportuna y buena comunicación. Establecer responsabilidades a los adolescentes. Los padres tienen que dejar de estar siempre sobre sus hijos, tienen que asumir que han crecido y empezar a tratarles de diferente manera a como lo hacían en la infancia. Es más aconsejable dar responsabilidades y luego pedirles cuentas, que tenerlos sobreprotegidos y no permitirles que se relacionen socialmente.

Fomentar una comunicación eficaz y asertiva. Desde la infancia los padres han de tener con sus hijos una relación basada en la confianza y el respeto. Se debe procurar tener conversaciones y momentos de esparcimiento con los hijos, buscando ocasiones para hacer actividades con ellos y poder disfrutar de los tiempos juntos. De esta forma, cuando llegue la adolescencia, será más fácil

entender su punto de vista y se podrán evitar muchos comportamientos rebeldes tan característicos de ésta etapa.

Dirigidas a los Docentes y el Orientador

Siendo la labor docente, uno de los elementos estimulantes para lograr la disminución de la agresividad en el aula de clase, se le sugiere continuar con su labor motivadora en este sentido.

El docente y el orientador deben exigirse a sí mismo la creación de un programa que ayude a disminuir el nivel de agresión en los estudiantes y a su vez incorporar a los padres o representantes en esta meta.

Se sugiere implementar estrategias de orientación familiar, creando espacios para la comunicación y el intercambio entre padres e hijos temáticas como: autoestima, asertividad, comunicación efectiva, valores y otros talleres de crecimiento personal que permitan a los mismos alcanzar el desarrollo pleno integral de todos los involucrados en una educación para la vida y la convivencia para la paz promoviendo la no violencia y agresión en todos los ámbitos donde se desenvuelven

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bandura, A. (1.982). **Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad.** España. Editorial. Alianza

Bandura, A. (1.987).**Modificación de la conducta.** México. Editorial trillas.

Barcia Rosa, Bustamante Maria y Cobos Johanna (2013). **Factores Psicosociales que influyen en la Conducta Agresiva de los Niños en el Aula de Clases.** Investigación realizada en Borbónes-Ecuador.

Besembel, (2014). **Convivencia Escolar y Violencia en los Adolescentes.** Investigación realizada en el Estado Barinas-Venezuela.

Bronfonbrenner, Urie (1987). **Teoría Ecológica sobre el Desarrollo y el Cambio De la Conducta en el Individuo.** México. Editorial Trillas.

Bizquera, R. (1.999). **Métodos de investigación.** España. Editorial Barcelona.

Camargo, X. (2012). **Programa para la Convivencia Armoniosa y la Disminución de la Violencia Escolar.** Casos escuelas del Gobierno de Carabobo.

Comte, Augusto (1798). **Curso de Filosofía positiva.** Montpellier-Paris.

Chamorro, L y Suárez, J (2011). **Las Conductas Sociales en Adolescentes Pertenecientes a Familias Disfuncionales.** Investigación realizada en Ecuador.

Dot, O. (1.991). **Agresividad y violencia en el niño y el adolescente.** Barcelona Editorial. Grijalva S.A.

Diccionario Ilustrado Océano de la lengua española.

Ferreira (2001). **Aspectos de Nuestra Vida Cotidiana.** México. Editorial Trillas.

Flores (2012). **Manifestaciones de Conductas Agresivas en los Niños y Niñas.**

Investigación realizada en el Estado Bolívar-Venezuela.

Gessen, W. y Gessen. (1.999). **La Violencia Juvenil**. El Nacional. Psicología para todos. Información C-3.

Hernández, S. y Otros. (2.003). **Metodología de la Investigación**. Editorial Aw . Hill. Internacional de México. D.F.

Marrero,(2.010).**Inteligencia Emocional del Gerente Educativo y el Manejo Asertivo De la Violencia Estudiantil**. Investigación realizada en escuelas del Municipio San Francisco del estado Zulia.

Napier, J. Nancy, C. (1.990).**Adultos de Familias Disfuncionales**. España. Editorial Recreando.

Navarro, (2.009). **Factores Psicosociales de la Agresión Escolar**. Universidad de castilla. La mancha.

Sánchez, (2.009). Tesis doctoral. **Nivel de Implicación del Bullying entre Escolares De Educación Primaria y su Relación con el Estatus Sociométrico y la Percepción del Clima Social, Familiar y Escolar**. Universidad de Murcia. España

Sánchez Calvopiña, Alexandra Elizabeth (2012). **Familias Disfuncionales y su Influencia en la Conducta Agresiva**. Investigación realizada en Tungurahua-Ecuador.

Satir, V. (1.990).**Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar**. México. Editorial Pax

Santrock, J. (2.001). **Psicología de la Educación**. México. Mc. Graw Hill

Sequera, J. (2000). **Análisis Funcional de la Conducta en el Aula**. Psicología General Aplicada.

Siena, (1.993). **Importancia de las Relaciones Familiares y el Entorno Escolar**.

Investigación realizada en la universidad de oriente.

Souto, M. (1.998). **El Socio de la Violencia, la Educación en Nuestras Manos.**
Nº 51 (julio-agosto).

Tabùas, M. (1.997). **Venezuela es el Cuarto País con Mayor Violencia Juvenil.**
El Nacional C-8.

UNESCO, (2.000). **El Futuro de la Educación Hacia el año 2.000.** Documento
Publicado..

Villavicencio, (2010). **Conductas Agresivas de los Niños y Niñas en el Aula de Clases.** Caso escuela primaria Bolivariana Universidad del Zulia.

Yagosesky, Renny. (2010) "Autoestima en palabras sencillas"
<http://www.monografias.com/trabajos16/autoestima/autoestima.shtml> (Consultado
el 28 de Octubre de 2015)

ANEXOS

ANEXO A

**FORMATO DE VALIDACIÓN PARA EL
CUESTIONARIO**

ANEXO B

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

L. .B. “FELIPE NERY PULIDO SÁNCHEZ”
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

GRADO: _____

FECHA: _____

SECCIÓN: _____

CUESTIONARIO

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Tu grupo familiar está compuesto por papá, mamá e hijos?		
2	¿Vives con tu mamá?		
3	¿Vives con tu papá?		
4	¿Conoces que son los valores?		
5	¿Hablas diariamente con tus padres sobre tus preocupaciones?		
6	¿Tus padres se agreden físicamente entre ellos?		
7	¿En tu casa las decisiones las toma una sola persona?		
8	¿Tus opiniones son tomadas en cuenta al momento de tomar decisiones?		
9	¿Tus padres te preguntan diariamente sobre las actividades que realizas en el liceo?		
10	¿Tus padres te pegan por cualquier cosa que haces?		
11	¿Tus padres constantemente te dicen groserías cuando te hablan?		
12	¿Te gusta asistir al liceo?		
13	¿Cuándo te molestas por algún motivo controlas tu rabia?		
14	¿Te sientes conforme contigo mismo (a)?		
15	¿Trabajas para ayudar con los gastos de tu casa?		
16	¿Tú costearas tus gastos con tu trabajo?		
17	¿Te gusta ser respetado por los demás?		
18	¿Te sientes bien con la manera de actuar en tu casa?		
19	¿Te gusta hablar con tus profesores sobre tus logros o problemas?		
20	¿Te gusta que tus padres hablen con la orientadora sobre los problemas que existen en el hogar?		
21	¿Te gusta estudiar?		
22	¿Te sientes bien con la manera de ser de tus padres?		
23	¿Cuándo te molestas agredes a tus compañeros?		
24	¿Consideras que en tu hogar existe respeto mutuo?		

25	¿Te sientes bien con las cosas que haces?		
----	---	--	--

ANEXO C

CALCULO DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ANEXO D

SELECCIÓN DE LA MUESTRA

ANEXO E

INTERPRETACIÓN DE LOS PORCENTAJES

