



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



LA INTERVENCIÓN DEL ORIENTADOR EN NIÑOS Y NIÑAS CON SITUACIÓN DE RIESGO SOCIAL

Autor: Aldama G. Acsa
Tutor: M. Ed. Xiomara Camargo

Bárbula, Febrero de 2018



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



LA INTERVENCIÓN DEL ORIENTADOR EN NIÑOS Y NIÑAS CON SITUACIÓN DE RIESGO SOCIAL

Autor: Aldama G. Acsa

Tutor: M. Ed. Xiomara Camargo

Trabajo de Grado presentado ante
la Dirección de Postgrado para
optar al título de Magister en
Educación Mención Orientación y
Asesoramiento

Bárbula, Febrero de 2018



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



VEREDICTO

Nosotros, miembros del Jurado Examinador designado para la evaluación del Trabajo de Grado de Maestría titulado: **LA INTERVENCIÓN DEL ORIENTADOR EN NIÑOS Y NIÑAS CON SITUACIÓN DE RIESGO SOCIAL**, presentado por **ALDAMA G. ACSA**, titular de la cédula de identidad Nro. **17.024.366**, para optar por el Título de Magíster en Educación. Mención Orientación y Asesoramiento, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

En fe de lo cual firmamos:

NOMBRE Y APELLIDO	C.I.	FIRMA
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Bárbula, Febrero de 2018

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por permitirme cumplir cada uno de mis proyectos de vida siendo mi guía y protector.

A mis Padres por ser mi apoyo incondicional para obtener cada una de mis metas sin ellos muchos de mis logros no hubiesen sido retos.

A mis hermanas por ser fuentes de inspiración y ayuda en los momentos de desánimos

A mi tutora Xiomara Camargo quien más que una profesional es un ser humano invaluable emanado de optimismo sus conocimientos y ardua labor, paciencia para conmigo y así juntas lograr que esta investigación fuese exitosa.

A mis compañeros de postgrado por hacer de cada encuentro momentos inolvidables mil gracias que divertido es la colegiatura cuando tu equipo de trabajo es maravilloso y responsable.

A todas aquellas personas que de una forma u otra fueron participes de cada sacrificio y compromiso adquirido para cumplir este reto profesional al cual me siento orgullosa de saber que pude contar con seres maravillosos.

A la Universidad de Carabobo, como institución inspiradora y permitirme abrirme las puertas dándome la oportunidad de crecer mucho más profesionalmente.

Aldama G Acsa E.

INDICE GENERAL

	pp.
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE CUADROS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1
MOMENTO I – DESCRIPCION DEL FENOMENO	
Descripción del fenómeno.....	3
Intencionalidad de la Investigación.....	9
Justificación.....	10
MOMENTO II - ABORDAJE TEÓRICO REFERENCIAL	
Antecedentes de la Investigación.....	12
Referentes Teóricos.....	16
Referentes Conceptuales.....	19
MOMENTO III – MARCO METODOLOGICO	
Naturaleza de la Investigación.....	31
Tipo de Investigación.....	32
Diseño de la Investigación.....	33
Fases del Método de la Investigación.....	34
Contexto.....	34
Sujetos informantes.....	35
Técnicas e Instrumento de recolección de datos	35
Categorización.....	36
Triangulación.....	37
MOMENTO IV - DEVELANDO EL CAMINO	
Diagnostico.....	38
Categorización	40
Triangulación.....	51
Discurso interpretativo.....	54

MOMENTO V – DISEÑO E IMPLEMENTACION DEL PLAN DE ACCION

Introducción.....	55
Justificación.....	55
Objetivos.....	56
Programa.....	58

MOMENTO VI – HALLAZGOS

Valoración.....	75
Recomendaciones.....	76

REFERENCIAS.....	78
-------------------------	-----------

ÍNDICE DE CUADROS

N°	CUADRO	pp.
01	Categorización entrevista N1.....	40
02	Categorización entrevista N2.....	42
03	Categorización entrevista N3.....	46
04	Categorización entrevista N4.....	49
05	Matriz de Triangulación.....	51
06	Cronograma General del Programa.....	59
07	Plan Operativo Actividad Numero 1.....	61
08	Plan Operativo Actividad Numero 2.....	64
09	Plan Operativo Actividad Numero 3.....	66
10	Plan Operativo Actividad Numero 4.....	68
11	Plan Operativo Actividad Numero 5.....	70
12	Plan Operativo Actividad Numero 6.....	72
13	Plan Operativo Actividad Numero 7.....	74



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



LA INTERVENCIÓN DEL ORIENTADOR EN NIÑOS Y NIÑAS CON SITUACIÓN DE RIESGO SOCIAL

Autor: Licda. Acsa Aldama G.

Tutor: M. Ed. Xiomara Camargo

Año: 2018

RESUMEN

En la actualidad algunos niños encuentran dificultades severas las cuales les impiden su desarrollo psico-emocional las misma tiene un origen social, debido a las disfunciones que se producen en los distintos contextos, por tal motivo, la presente investigación tiene como objetivo mostrar la el impacto de la acción orientadora en niños y niñas con situación de riesgo social. Este estudio fue sustentado en la teoría Socio- Cultural de Vygotsky (1989) y la teoría de las necesidades de Abraham Maslow (1943), la naturaleza del estudio está bajo el paradigma cualitativo cuyo tipo de investigación corresponde a la Investigación- Acción con un diseño de campo. La técnica utilizada para la recolección de la información se basó en entrevistas semi-estructuradas dándole paso al proceso de categorización y triangulación, lo cual permitió conocer las necesidades de la comunidad en el ámbito social, dando origen al Programa titulado “la intervención Orientadora para trabajar en niños y niñas con situación de riesgo social de la comunidad de las Parcelas” dicho programa tuvo como intencionalidad: fomentar la participación del orientador en las comunidades y grupos sociales, apoyándose en las familias, escuela y comunidad, generando factores protectores en los niños con situación de riesgo social, el trabajo trajo consigo hallazgos positivos que permitieron la apertura al cambio con toda la comunidad del las Parcelas ubicada en el municipio Juan José Mora de Morón Estado Carabobo.

Descriptor: Orientación, Niñez, Riesgo Social, Factores de Riesgo y Factores de Protección, familia, sociedad

Línea de Investigación: La Orientación y su Práctica Profesional en el campo de acción personal-familiar-social y académica.



UNIVERSITY OF CARABOBO
POSTDEGREE OF THE FACULTY OF SCIENCES
OF THE EDUCATION
MASTERY IN EDUCATION
MENTION ORIENTATION AND ADVICE



THE INTERVENTION OF THE GUIDANCE ON CHILDREN WITH SOCIAL
RISK SITUATION

Author: Licda. Acsa Aldama G
Tutor: M. Ed. Xiomara Camargo
Year: 2018

ABSTRACT

At present, some children have severe difficulties that prevent their development and have a social origin, due to the dysfunctions that occur in the different contexts, for this reason, the present research aims to show the impact of the guiding action in children at risk of social exclusion. This study was supported by Vygotsky's Socio-Cultural Theory (1989) and Abraham Maslow's Theory of Needs (1943). The nature of the study is under the qualitative paradigm whose research type corresponds to Research-Action with a design of countryside. The technique used to collect the information was based on semi-structured interviews giving way to the process of categorization and triangulation, which allowed to know the needs of the community in the social field, giving rise to the program entitled "Intervention Guidance to work in children with a social risk situation in the Parcels community." The program aimed to encourage the participation of the counselor in the communities and social groups, with support in families, school and community, generating protective factors in children with situation of social irrigation, the work brought with it positive findings that allowed the opening to the change with the whole community of the Parcels

Key words:. Orientation, Childhood, Social Risk, Risk Factors and Factors of Protection, family, society

Line of research: Orientation and Practice in the field of family - social - personal and academic action

INTRODUCCIÓN

Dentro del vertiginoso dinamismo de las sociedades avanzadas, se están dando importantes cambios donde aparecen situaciones hasta ahora desconocidas, que afectan directamente a la correcta socialización de nuestra infancia.

Los riesgos sociales en la infancia, son aquellos factores que van a llevar al niño y niña a romper con su salud mental, desencadenando en estas conductas desviadas y anormales que afectarán a los niños y a la sociedad. Los riesgos sociales se ven originados por el constante desarrollo de nuestra sociedad, afectando el área psicológica, socioeconómica, biológica.

En tal sentido, la Orientación social tiene protagonismo dentro de este escenario real-actual, y social de los individuos donde, cumple un papel muy relevante en los procesos de transformación social actuales, ya que la misma, busca la participación de las comunidades en la solución de sus problemas.

El trabajo de la Orientación está ligado muy estrechamente al trabajo social. Históricamente, se puede apreciar cómo desde los primeros siglos de esta era, aparecen preocupaciones e iniciativas dirigidas al mejoramiento de las condiciones de los grupos sociales, teniendo la Orientación un papel protagónico dentro de ese proceso evolutivo.

A través de la presente investigación se mostró el impacto de la acción Orientadora en niños y niñas en situación de riesgo social habitantes de las Parcelas del Municipio Juan José Mora. Dicha investigación se encuentra dividida en Seis Momentos para la buena comprensión y desarrollo de la misma.

Momento I, Denominado Descripción del Fenómeno: durante este momento se desarrolla el objeto de estudio la intencionalidad, y la justificación. Momento II, Designado como abordaje Teórico-Referencial: el cual contiene las bases teóricas,

antecedentes de la investigación relacionados con el estudio realizado y el marco conceptual con elementos referidos a la problemática.

Momento III, Nombrado Abordaje Metodológico: siendo este, el momento donde se contempla el marco metodológico, la naturaleza de la investigación, el tipo, diseño, contexto y muestra de donde se realizara el estudio, técnicas e instrumentos para la recolección de los datos, la categorización y análisis de la información y la triangulación.

Momento IV, Designado Develando el Camino: en este momento se incorpora el diagnóstico realizado, las entrevistas realizadas a cada informante clave con sus respectivas categorías, también se incluye la Matriz de Triangulación de la Información y el Discurso Interpretativo de lo expuesto.

Momento V, Denominado Sembrando Huellas: en el desarrollo de este momento se describe el diseño del plan de acción y las actividades realizadas para abordar la problemática planteada.

Momento VI, llamado Valoración: en este, se presentan las apreciaciones sobre el camino andado.

Posteriormente se presentan las consideraciones finales así como las recomendaciones generadas al culminar el proceso de investigación y finalmente, se presentan las referencias de las fuentes consultadas.

MOMENTO I

DESCRIPCION DEL FENÒMENO

Los adelantos tecnológicos y la globalización presentes en el siglo XX trajeron consigo una nueva estructura en la dinámica de trabajo en las diversas instituciones a nivel mundial, cambiando así las tareas y técnicas organizativas y por ende el perfil de competencias demandado a las diversas profesiones y sus profesionales.

En tal sentido, en la actualidad, la sociedad demanda más profesionales proactivos provistos de una amplia variedad de competencias las cuales puedan ser desarrolladas en el trabajo, la actitud frente al trabajo, relaciones interpersonales, flexibilidad entre otros, y es por esta razón, que la Educación y la Orientación asumen un compromiso primordial con la sociedad como lo es el atender a las demandas emitidas en el ámbito Educativo y Laboral.

Con lo anteriormente señalado, la Asociación Internacional para la Orientación Educativa y Vocacional (AIOSP) publicó, el trabajo elaborado por Repetto (2003) el cual hace referencias a las competencias mínimas requeridas por el profesional de la Orientación y la importancia de brindar una asistencia de calidad. En consecuencia, las competencias demandadas para los Orientadores, van a depender de las necesidades de los orientados, abarcando estas necesidades las diferentes áreas de intervención de la Orientación.

Así mismo Fernández (2008) explica, que todo gestor educativo debe “Conocer las necesidades educativas de su contexto, manejar estrategias de atención, adaptación, evaluación y de articulación de la teoría con la práctica, a la vez que propicie la creatividad, y el espíritu crítico de sus estudiantes” (p.83). En otras palabras, el docente que domine diversas formas de conocimiento podrá desarrollar

una pedagogía flexible, en la cual los estudiantes sean aprendices orientados con gran creatividad.

Por lo anteriormente expuesto, se hace necesario señalar que en sus inicios, la Orientación como disciplina, tuvo una concepción bastante clara y definida, ya que solo se preocupaba por establecer qué capacidades o aptitudes poseía una persona para desempeñar determinado empleo o trabajo. Transcurrido el tiempo surgió una nueva concepción en la Orientación, la cual como disciplina busca encontrar el sentido de su quehacer cotidiano para un mejor servicio.

En relación a esta idea, la Orientación es vista como esencial en el proceso educativo; ella ha sido y será siempre fundamental para este proceso. Los educadores lo reconocen como objetivo implícito, aspecto integral y función necesaria en la actividad de Educar.

Por lo tanto, es importante resaltar la importancia de una Orientación transdisciplinaria dispuesta a contribuir en la formación integral de individuo aportándole elementos de orden cognitivo, afectivo, social, moral y vocacional, en la formación de un ser humano con visiones amplias, firmes y capaz de transformar su entorno. Así mismo la Orientación, está en el deber de abordar las problemática del ser humano desde la integralidad y que a través de planes de intervención integral, total o global aborden al mismo tiempo y con igual magnitud, todas y cada una de las áreas de la Orientación según Código de Ética del Profesional de la Orientación (2001).

En el mismo orden de ideas, los lineamientos Generales del Subsistema de Orientación Profesional de la Educación Superior de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Carabobo (2008), señala que la Orientación se debe concebir como un proceso continuo, planificado, integral, inter-transdisciplinario e integrado que le permita a los ciudadanos un desarrollo personal-social de prevención en situaciones de riesgo.

De igual modo, Medina (2010), señala que el concepto de Orientación va ligado a un proceso global que contempla el desarrollo integral de la persona con relación a los aprendizajes realizados de manera que, partiendo de la naturaleza

multidimensional del ser humano, incite al desarrollo de la capacidad de autodeterminación en la construcción y reestructuración de un proyecto de vida basado en el conocimiento de los determinantes personales y situacionales.

De lo anteriormente señalado se deduce que, la Orientación integral- social es muy relevante en los procesos de transformación social actuales, ya que la misma, busca la participación de las comunidades en la solución de sus problemas. El trabajo de la Orientación está ligado muy estrechamente al trabajo social. Históricamente, se puede apreciar cómo desde los primeros siglos de esta era, aparecen preocupaciones e iniciativas dirigidas al mejoramiento de las condiciones de los grupos sociales, teniendo la Orientación un papel protagónico dentro de ese proceso evolutivo.

Al respecto, Durkheim (1893) definió los hechos sociales en las reglas del método sociológico como modos de actuar, pensar y sentir externos al individuo, que poseen un poder de coerción en virtud del cual se imponen a él, dichos hechos existen con anterioridad al nacimiento de un individuo en determinada sociedad; asimismo sostiene que estos hechos sociales son colectivos porque son parte de la cultura de la sociedad, y son coercitivos porque los individuos se educan conforme a las normas y reglas de ella.

De igual manera, sostiene que la educación cumple la función de integrar a los miembros de una sociedad por medio de pautas de comportamiento comunes, a las que no podría haber accedido en forma espontánea; destacó también, que la finalidad de la sociedad es crear miembros a su imagen asegurando que el individuo es un producto de la sociedad.

Por otro lado, la Educación Bolivariana (2009), contempla dentro de su concepción, una educación integral donde el estudiante ejercerá un papel protagónico en la democracia desde las raíces del pensamiento bolivariano con visión integral y en armonía con la naturaleza, para la construcción de una sociedad solidaria, de justicia, paz y tolerancia, Desarrollando una conciencia social, crítica y transformadora de la realidad, para el beneficio colectivo, convirtiéndolos en

preservadores de su salud integral, detectores de los factores de riesgo ante la amenazas naturales o provocadas.

Así mismo pretende crear una visión protectora de su familia, escuela y comunidad, así como responsables de su sexualidad, de esa manera la educación bolivariana pretende promover el desarrollo del ser social, para formar los nuevos ciudadanos y ciudadanas del país.

Con respecto a lo planteado, la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999) en el artículo 102, expresa que la educación tendrá por finalidad el desarrollo del potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa consiente y solidaria en los procesos de transformación social.

Sin embargo, es preocupante observar en la actualidad, que algunos niños encuentran dificultades severas que les impiden su desarrollo, y que tienen un origen social, debido a las disfunciones que se producen en los distintos contextos en los que viven. Se hace referencia, a los problemas que causa en el desarrollo/aprendizaje de un determinado niño, la indebida atención que se le presta desde la familia, la escuela, la sociedad o la cultura en la que vive, hablamos de las situaciones de riesgo social.

Cabe destacar que los riesgos sociales, son aquellos factores que van a llevar al niño a romper con su salud mental, desencadenando en este conductas desviadas y anormales que afectarán a los niños y a la sociedad. Los riesgos sociales se ven originados por el constante desarrollo de nuestra sociedad, afectando el área psicológica, socioeconómica, biológica y social de los individuos.

En relación a esto Lugo (2010), señala que en la actualidad la familia y la sociedad venezolana están en crisis siendo los jóvenes protagonistas principales en este hecho tan lamentable y que de una u otra forma estos hechos de crisis repercuten en los ideales, ideas, metas, logros, anhelos, convirtiéndose en presa fácil de una sociedad con riesgo social capaz de sumergirlos en el mundo de las drogas, la delincuencia y el embarazo precoz (p.86)

Desde esta perspectiva, la UNICEF (2008), señaló que en el mundo existen cien millones de niños que viven en situación de riesgo social, y que la mayoría se concentra en los países en vías de desarrollo, Cuarenta de esos Cien millones de niños viven en Latinoamérica; entre Veinticinco y Treinta en Asia y Diez millones en África. Es así como el fenómeno de los niños en situación de riesgo es el fruto del imparable crecimiento urbano, la pobreza y la falta de alternativas, algunos huyen de la violencia en su casa, otros se ven obligados a buscar trabajo porque sus padres no los pueden mantener.

El informe Elaborado por la Oficina de Asesoría Económica y Financiera de la Asamblea Nacional, en base a la encuesta aplicada a hogares del Instituto Nacional de Estadísticas, acerca del desempleo, pobreza y el hambre entre mujeres y jóvenes en Venezuela en Agosto del (2012), señala que, del total de jóvenes de trece y veinticinco años, dos millones están en pobreza no crítica y un millón novecientos cuarenta mil se encuentran en situación de hambre y de miseria.

Es por esta razón que la pobreza en la niñez, la falta de compromiso en los padres con la educación y el bienestar psico-emocional-afectivo de sus hijos, y la poca orientación con respecto a la calidad de vida, son unos de los predictores más consistentes de problemas en el desarrollo de los niños en situación de riesgo social.

Se hace necesario resaltar que la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2008) calcula que una proporción importante de los cien millones de niños en situación de riesgo existentes en todo el mundo consume regularmente alcohol y otras drogas para contrarrestar su estrés, dolor y sufrimientos; en muchos casos no consideran la droga un problema, sino la solución.

Es de hacer notar que en muchos de los casos los niños en situación de riesgo presentan alteraciones de conductas, falta de autocontrol para expresar sentimientos, vocabulario verbal despectivo y grosero, y baja autoestima, haciéndosele muy fácil la deserción escolar, que según Magdson (1990) “la deserción escolar es un fenómeno psicosocial y como tal es complejo, en el que se conjugan aspectos estructurales, sociales, comunitarios familiares e individuales” (p.32).

En tal sentido, la Orientación cumpliendo un rol social tiene protagonismo dentro de este escenario real-actual, donde según el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) 2008 de Venezuela maneja una cifra de cuatro mil setecientos (4.700) niños venezolanos viviendo en situación de riesgo social y Cuatro punto Dos millones de niños y niñas en edad escolar que no asisten a la escuela, no escapando Carabobo de esta realidad.

Al respecto se menciona un estudio realizado por el Centro para la Paz de la Universidad Central de Venezuela, (2008) el cual destaca que Carabobo ha sufrido un crecimiento sostenido de los homicidios desde 2004, con una tasa registrada de Cuarenta y Nueve homicidios por cada cien mil habitantes, Cincuenta y Un homicidio en el 2005, Cincuenta y Nueve homicidios en el 2006, Sesenta y Dos homicidios en el 2007 y Setenta y Nueve homicidios en el 2008 demostrando así, que los hechos ocurren en la región son un reflejo de la situación delictiva del país. Con su ubicación geográfica, la concentración de población fundamentalmente urbana, el tráfico de armas y drogas, junto con la falta de políticas adecuadas de prevención, Carabobo es un territorio vulnerable a la criminalidad y Riesgo para niños en crecimiento y desarrollo social.

Teniendo como referencia lo anteriormente señalado, se hizo necesario considerar la realidad social del municipio Juan José Mora perteneciente al Estado Carabobo donde un grupo de Docentes de la U.E Miguel y Antulio en el año escolar 2009-2010, se dirigieron a la comunidad de las Parcelas ubicada en ese municipio con la finalidad de elaborar un diagnóstico que les permitiera conocer las necesidades del entorno escolar, y así construir el Proyecto Integral Comunitario solicitado para ese año. Dicho diagnóstico arrojó como resultado un elevado índice de delincuencia, drogas, agresividad, prostitución, de niños, niñas y adolescentes, haciendo evidente la necesidad de la intervención orientadora entre otras.

Ante la realidad de riesgo social que se encuentran las familias y niños habitantes de del Municipio Juan José Mora y ante el compromiso de Venezuela con sus niños y adolescentes en brindarles protección integral, referida a la protección social propiciando las condiciones necesarias para el desarrollo de la personalidad y

así satisfacer las necesidades básicas y garantizar derechos fundamentales para la niñez y la juventud, se hizo formular las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo es la necesidad de la intervención del orientador en niños y niñas en situación de riesgo social?
- ¿Cuál sería la intervención orientadora con niños y niñas en situación de riesgo social?
- ¿De qué manera se podría implementar la intervención orientadora en niños y niñas en situación de riesgo social?
- ¿Cuales serian los beneficios que podría aportar la intervención orientadora en niños y niñas en situación de riesgo social?

Intencionalidad de la Investigación

Propósito General

Mostrar el impacto de la acción Orientadora en niños y niñas en situación de riesgo social habitantes de las Parcelas del Municipio Juan José Mora.

Propósitos Específicos

- Diagnosticar la necesidad de intervención del Orientador en niños y niñas en situación de riesgo social.
- Planificar la acción Orientadora para niños y niñas en situación de riesgo social.
- Ejecutar el plan de acción de Orientación a niños y niñas en situación de riesgo social.
- Evaluar la intervención Orientadora en niños y niñas en situación de riesgo social en la comunidad de las Parcelas del Municipio Juan José Mora.

Justificación

Recientemente estamos viviendo una época de profundas transformaciones sociales, económicas, tecnológicas y científicas, las cuales han originado un incremento en el compromiso con respecto al proceso de formación de profesionales a nivel mundial.

Venezuela en la actualidad vive una época de cambios acelerados que afectan los hábitos, las costumbres, las relaciones humanas, la cultura, el saber y la educación, misma situación que exige cambios profundos en el uso de estrategias del Orientador en cuanto al trabajo social se refiere.

Las estrategias empleadas por el profesional de la orientación, a la hora de un abordaje social, más que una exigencia constitucional de la República Bolivariana de Venezuela, es una necesidad latente en la actualidad en nuestro país. Con las mismas se pretende dar respuestas a los múltiples problemas sociales que viven las comunidades de nuestra sociedad.

Es importante resaltar que el contexto laboral del orientador en la mayoría de las veces, demarca la manera y las estrategias a utilizar en el abordaje a las diferentes situaciones que puedan presentarse en un determinado momento, por tal motivo, el orientador venezolano debe estar preparado personal y profesionalmente para generar acciones concretas que permiten transformar la realidad social a través de proyectos y acciones en las comunidades atendiendo las diversas áreas del quehacer humano.

Es en esas comunidades donde viven niñas y niños llenos de carencias y necesidades, que para efectos de esta investigación serán llamados niños y niñas en Situación de Riesgo Social. El trabajo del Orientador con niños en riesgo se ha venido haciendo por algún tiempo desempeñando el orientador un papel protagónico como promotor social en el contexto comunitario, sin embargo se hace necesario que sea un trabajo consecuente y de mucha dedicación y cuidado ya que al hablar de niños estamos hablando del futuro de nuestro país, un país que está en proceso de

crecimientos y desarrollo donde la humanidad, y la personalidad de los seres humanos deber ir a la par y así lograr un crecimiento exitoso

Por tal razón, se pretende se dirigió esta investigación a la intervención Orientadora con niños y niñas en situación de riesgo social con el objetivo de Mostrar el impacto de la acción Orientadora en niños con situación de riesgo habitantes de las Parcelas del Municipio Juan José Mora, y así mejorar las condiciones de vidas de estos niños, a través de intervenciones directas en el ámbito socio-afectivo promoviendo los factores protectores y la resiliencia a través del desarrollo personal, social, y educativo, independientemente de la edad y del contexto en el que se desarrollen.

MOMENTO II

ABORDAJE TEÓRICO REFERENCIAL

El abordaje teórico referencial configura las investigaciones, las teorías, los aspectos legales y antecedentes considerados válidos y confiables, en dónde se organiza y conceptualiza el estudio. Es importante acotar, que dentro de este punto, Hurtado de Barrera (2006), señala que el investigador: “Determina la perspectiva y visión del problema y muestra la voluntad del investigador, de analizar la realidad objeto de estudio de acuerdo a una explicación pautada por los conceptos, de un determinado paradigma teórico”. (p.91). Es así, como el investigador incorpora los elementos centrales de orden teórico que orientarán el estudio, relacionados con el tema de investigación y la problemática planteada. En este sentido, es importante mencionar además de las teorías, las leyes y enfoques que el investigador considere pertinente durante el proceso investigativo.

Antecedentes de la investigación

Esta sección, está comprendida por aquellos estudios e investigaciones desarrollados previamente y con una estrecha relación con la investigación en curso. Medina (2009), lo define como: “Todos los estudios o investigaciones previas (regionales, nacionales e internacionales) relacionados con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas que guardan alguna vinculación con el objeto de estudio” (p.64). Las mismas se colocan en orden cronológico, desde las fechas más antiguas hasta las más recientes.

Las relaciones existentes entre los estudios previos y el desarrollado se manifiestan en diferentes situaciones pertinentes al problema en estudio, las cuales

han sido el resultado de diversas exploraciones que son consideradas por el autor como relevantes para incluirlas en su proceso investigativo. De acuerdo a lo anterior, para los efectos del presente estudio se mencionan los siguientes antecedentes:

Cabrera y Torres (2011) en su investigación *“El Orientador como agente preventor en situaciones de riesgo en la convivencia escolar”*, tuvo como intención implementar un programa de orientación “Juntos lograremos el cambio” basado en estrategias psicosociales en función de las situaciones de riesgo en la convivencia escolar de los estudiantes y docente del Liceo Bolivariano Cirilo Alberto. Esta investigación estuvo sustentada en la naturaleza cualitativa llegando a la conclusión que dicho programa ofrece herramientas asertivas como un aporte significativo al mejoramiento del entorno escolar a través de la convivencia armoniosa en el entorno escolar e incluso fuera de él.

Esta investigación guarda estrecha relación con la actual, ya que en ambos puede describirse la acción preventora del orientador a través de la convivencia diaria con los niños en situación de riesgo social y en la importancia de la interacción social del orientador con la familia la escuela y la comunidad, permitiéndole esto la planificación integral de actividades, estrategias, y organización en pro de beneficiar a los niños.

Seguidamente, Molina (2012), desarrollo el estudio que lleva por título *“El papel de los padres en el proceso de aprendizaje en los niños en edad preescolar, “realizado en el Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas, Sexológicas de Venezuela”*, como requisito para optar al Título de Magíster en Ciencias, Mención: Orientación de la Conducta, tuvo como propósito el análisis del papel de los padres en el proceso del desarrollo socioemocional en los niños en edad preescolar. La investigación se apoyó en un diseño de campo de carácter descriptivo.

Los actores sociales fueron representantes, niños y docentes del II nivel de preescolar. Los resultados obtenidos demostraron que los representantes dicen conocer sobre el desarrollo socioemocional de su hijo, pero su conducta y el trato con los niños y docente, evidenciaron la falta de formación sobre esta área. Esto ratificó la necesidad de efectuar la actividad de integración de padres e hijos.

El estudio mencionado, guarda estrecha relación con el presente, ya que ambos se enfocan en la importancia de la familia en el sano desarrollo emocional del niño, recalcando lo fundamental de integrar a los padres a la formación del niño y niña en su proceso formativo desde los primeros años escolares.

Por otro lado Rodríguez (2014) en su trabajo de investigación titulado **“Programa de orientación para padres y representante a fin de minimizar las conductas agresivas en escolares”**, en la cual se observó que tuvo como objetivo principal proponer un programa de orientación para padres y representantes a fin de minimizar las conductas agresivas en los escolares cuya naturaleza de investigación fue cuantitativa con la modalidad de proyecto factible en la cual culminó manifestando, que los padres y representantes deben ser tolerantes a la hora de comunicarse con sus hijos ya que a través del fortalecimiento de los valores familiares y educativos se puede establecer logros significativos en la vida de cada infante en edad escolar.

En el mismo orden, Celenia (2015), en su investigación **“La Convivencia Familiar en el abordaje de las conductas agresivas en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial nuestra Señora de Coromoto Fe y Alegría”** la cual tuvo como objetivo caracterizar como es el abordaje desde las familias a las conductas agresivas en los niños y niñas del centro de educación inicial. El estudio se desarrolló enmarcado en el paradigma cuantitativo a través de un estudio descriptivo tipo transaccional con dos variables, llegando a la conclusión que se debe: fomentar en los padres y representantes estrategias para lograr cambios conductuales en el grupo familiar que los lleve a disminuir la incidencia de manifestaciones agresivas en las instituciones.

Este estudio, es relevante para la investigación en curso ya que, enfatiza en la importancia del rol familiar, en beneficio de la formación integral de los niños en situación de riesgo social así mismo, enfatiza la importancia de la figura del orientador como promotor y facilitador de herramientas generando mayor cantidad de oportunidades de participación e interacción de los niños en la familia, la escuela y la comunidad.

Asimismo, Villa (2015) realizó una investigación sobre **“La comprensión e intervención de la realidad de la violencia escolar venezolana”**, teniendo como objetivo principal diseñar un programa de orientación educativa en la convivencia utilizando un proceso de investigación cualitativa comprensiva y de acción dejando como resultado : que se debe establecer e institucionalizar el programa de acción a través de la articulación con redes de apoyo socioculturales, instancias legales formación de las y los preventores (as) en materia de seguridad integral, así mismo creación de espacios permanentes para el encuentro, la cultura, el deporte y la recreación como parte del currículo contextualizado, desarrollo de habilidades para la vida sociales como herramientas preventivas y disminución de los factores de riesgo de la violencia escolar

El estudio de Villa se relaciona con la presente investigación, ya que al llevar a cabo el orientador su rol comunitario y trabajar de manera integral con todos los entes de la sociedad involucrados en la convivencia diaria del niño, éste desarrollará habilidades para la vida, que le permitirá lograr cambios positivos en la realidad social en la que se encuentra.

De igual forma está relacionado con la investigación planteada ya que muestran una nueva imagen del Educador-Orientador la cual irrumpe en el contexto educativo. Una imagen proactiva que tome en consideración el contexto, que atienda a la prevención y al desarrollo y que su radio de acción traspase las paredes del recinto escolar.

Si la educación es un proceso de aprendizaje continuo que no acontece sólo en el marco escolar, lógico es pensar que debemos prestar atención a los otros marcos sociales donde también se produce aprendizaje. Tener en cuenta este principio supone en la práctica: Que la actividad orientadora debe dirigirse a modificar aspectos concretos tanto del marco educativo, como del contexto social, tal como lo es el trabajo social con los niños en situación de riesgo.

Referentes Teóricos

Estos representan el fundamento del trabajo de investigación, donde se detallan los elementos de las teorías que son utilizados directamente en el desarrollo de la investigación. Según Arias (2004), los define como: “Un conjunto de conceptos y proporciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado”. (p.24). En este trabajo, los referentes teóricos utilizados para el desarrollo de la investigación son:

Teoría Sociocultural de Vigostky. (1989)

La intervención social es el punto de partida de esta investigación, la cual aborda diversas dimensiones que producen la integración tanto de los factores sociales como personales, tomando en cuenta a la comunidad como un sistema de convivencia en donde la orientación debe tener en cuenta que este contexto social es fundamental para las relaciones humanas y su integración con el medio que les rodea.

En este orden de ideas, Vygotsky (1989), sostiene que el desarrollo de aprendizaje en el niño depende de las personas a su alrededor y propone que éste, tiene lugar mediante la interacción del niño con los adultos y con los otros niños. También señala que:

(...) el niño por su propia naturaleza, siempre resulta ser deficiente a la sociedad de los adultos y la infancia es, principalmente el periodo de la deficiencia y compensación; es decir, de la conquista de una posición con respecto al todo social, de aquí que a la educación le corresponde asumir la deficiencia como sinónimo de necesidad educativa y la compensación de la interiorización en el niños de la ayuda que el maestro le brinda (p.95).

Igualmente el citado autor expresa la influencia del ambiente físico y social en los comportamientos personales y sociales de los individuos. Éste consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores sociales y personales. Si mismo sostenía que el fenómeno de la actividad social permite explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El cambio cognoscitivo

es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente.

Vygostky (1989) proporcionó conceptos e ideas que posibilitan la comprensión del desarrollo de los niños. Entre lo que el niño puede hacer con la ayuda de otro más experto, lo llamo Vigotsky la zona de desarrollo próximo, la cual dividió en dos fases: el desarrollo efectivo, es decir, lo que puede hacer un niño por sí solo y el desarrollo potencial, que es aquello que está en proceso de desarrollo, pero que aun no es denominado con amplitud.

Este autor analiza la actividad práctica y el carácter mediado de los procesos psíquicos mediante instrumentos peculiares, sosteniendo la hipótesis de que las funciones psíquicas actúan como mediadores, “Instrumentos psicológicos” y consideraba las funciones psíquicas como formaciones integrales con una complicada estructura interna, tomando en cuenta las funciones psíquicas, culturales superiores, como formaciones históricas; de allí surgió su metodología histórico-cultural.

La hipótesis de Vygotsky, resume dos ideas centrales. Los instrumentos psicológicos y los dos niveles de funciones; estos determinan la analogía real entre procesos naturales y culturales. Otra relación que estableció el autor fue que las funciones inferiores estaban relacionadas con las fases de los procesos naturales y las superiores con la de los procesos mediados culturales. Consideraba a estas funciones superiores como formaciones históricas.

El desarrollo de las funciones superiores en el niño, exige la presión e internalización de los instrumentos de signos en un contexto de interacción. Esta presión e internalización no es otra cosa que el aprendizaje.

En el contacto del niño con el medio es donde se origina el principio de la génesis social de la conciencia. Vygotsky aclaro que el contenido de la conciencia humana consiste en relaciones interpersonales interiorizadas, pues en el proceso de interiorización se forma la conciencia.

Todo ser humano posee un desarrollo normal pues el conocimiento se construye atendiendo a ciertas reglas, de manera progresiva, al producirse el proceso de asimilación, la influencia del medio externo y de la acomodación de las estructuras

internas cognitivas. Autónomamente y niño podrá dar respuesta y solucionar problemas abarcando el ámbito de zona de desarrollo normal, pero en su contacto con medio social podrá lograr dar respuesta más detalladas dependiendo de la influencia que reciba. Esta posibilidad de aprender del medio fue denominado por Vygotsky como zona de desarrollo próximo potencial; aquí la mediación adulto-niño juega un papel preponderante más aun, si es un adulto significativo: Orientador, Padres, Maestros entre otros.

Los aportes de este enfoque Sociocultural fortalecerán y sustentarán la investigación al destacar la influencia que tiene en el desarrollo del aprendizaje de los niños, a través de la interacción de los niños con los adultos y con los otros niños, mediante el modelaje de comportamientos perjudiciales en el medio familiar y social.

Teoría de las necesidades de Abraham Maslow (1991)

Abraham Maslow plantea, dentro de su teoría de la personalidad, el concepto de jerarquía de las necesidades, en la cual las necesidades se encuentran organizadas estructuralmente con distintos grados de poder, de acuerdo a una determinación biológica dada por nuestra constitución genética como organismo de la especie humana.

Maslow presentó una forma muy sencilla de concebir las necesidades de una persona. La Jerarquía de las Necesidades ordena las necesidades desde los niveles más bajos y más básicos, hasta las de niveles más altos.

La jerarquía está organizada de tal forma que las necesidades de déficit se encuentren en las partes más bajas, mientras que las necesidades de desarrollo se encuentran en las partes más altas de la jerarquía; de este modo, en el orden dado por la potencia y por su prioridad, encontramos las necesidades de déficit, las cuales serían las necesidades fisiológicas, las necesidades de seguridad, las necesidades de amor y pertenencia, las necesidades de estima; y las necesidades de desarrollo, cuáles serían las necesidades de autoactualización (self-actualization) y las necesidades de trascendencia.

Maslow parte de las necesidades básicas necesidades de supervivencia física tales como el alimento, los liquido, el refugio, el sueño, el sexo entre otros, una vez satisfecha estas necesidades, surge la urgencia de seguridad, seguida de la necesidad de pertenencia y amor, afecto, posesión. El hombre pasa de la necesidad del hambre fisiológica al hambre de afecto; la falta de amor impide el crecimiento y la expansión del potencial.

Las necesidades de estima, confianza autorespeto y autorrealización son las necesidades que surgen posteriormente. Para dominar estas necesidades hay que satisfacer las primeras.

Finalmente los planteamientos antes expuesto contribuirán con la investigación, en esclarecer que una persona cuyas circunstancias vitales no han sido lo suficientemente afortunadas, como es el caso de los niños en situación de riesgo social, desarrollan una inestabilidad permanente por la no satisfacción de sus necesidades básicas, generando conductas agresivas, conductas adictivas entre otros.

Referentes conceptuales

Son todos aquellos conceptos que se encuentran interrelacionados con el objeto de estudio, basadas en todos los temas, definiciones y formulaciones que apoyen, guíen y/o sirvan de ayuda para el trabajo que se realiza. Para el presente proceso investigativo se tuvieron que tomar en cuenta algunos referentes conceptuales, los cuales se mencionan a continuación:

Intervención Social

Según Sánchez Vidal (2002) la intervención social puede ser considerada como una acción intencionada para variar una situación que se considera poco tolerable o distante de las pautas de relación social ideales de funcionamiento. Se necesita así realizar correcciones en una dirección definida por los objetivos planteados al decidir llevar a cabo la acción intencionada.

En un sentido complementario, Montenegro M. (2001) plantea que el objetivo de la intervención social es transformar una situación definida como problemática mediante la acción de un equipo de profesionales y/o voluntarios. La idea básica es que esta intervención será beneficiosa en la medida que entregue instrumentos que favorezcan la resolución de dichas situaciones, produciendo un aumento en la calidad de vida de las personas favorecidas por esos programas. Plantea además que esta definición usa conceptos como el de problema social, población excluida (o en riesgo de exclusión), conocimiento científico, que se utilizan como marco de referencia legitimador para la intervención de los equipos de trabajo.

El orientador y su praxis en el contexto comunitario

Para Camargo (2009) La Orientación Comunitaria, genera acciones concretas que permiten transformar la realidad social actuando con direccionalidad. La acción orientadora, más allá de lograr la identificación de problemas, puede desarrollar actividades de organización, planificación, prevención, asesoramiento, desarrollo moral, y propiciar la cultura de la participación, como ejes de la intervención.

El trabajo del orientador (a) en el contexto comunitario implica atender diversas áreas del quehacer humano. Para lograrlo se nutre en su formación de elementos interdisciplinarios, lo cual le facilita su incorporación oportuna y efectiva en el campo ocupacional para actuar dentro de equipos multidisciplinarios en diversas esferas laborales/ocupacionales.

De igual manera sustenta que al trabajo del orientador(a) en las comunidades, está dirigido hacia el área socioeducativa; en el cual desarrolla actividades de prevención, promoción y desarrollo del bienestar integral individual y colectivo. Entre las funciones están: ayudar en la implementación del Diagnóstico Integral de Salud (DIS), atender estudiantes con riesgo socioeducativo, fomentar la formación de valores en las personas que habitan en la comunidad, promover la reflexión y construcción de un proyecto de vida personal, ofrecer atención individual, y colectiva.

Factores Protectores

Son las condiciones o los entornos capaces de favorecer el desarrollo de individuos o grupos y, en muchos casos, de reducir los efectos de circunstancias desfavorables.”.(Munist y cols.1998; Pág.12). Se entendería por ellos como esa situación, condición o característica que al intervenir lo hace aminorando los efectos del riesgo. Serian fuerzas internas y externas que inciden en que la persona resista la adversidad o mitigue los efectos del riesgo. Así, disminuyen los grados de vulnerabilidad, en estas circunstancias.

Los factores protectores varían en su incidencia en función de la confluencia de factores de tipo genético, psicológico y social Dentro de las psicológicas se incluyen las características de personalidad que inducen respuestas positivas en los padres y/o personas significativas y, capacidad de autonomía, equilibrada con la disposición de pedir ayuda, en la infancia. En un desarrollo evolutivo posterior más cerca de la adolescencia se constituyen como importantes factores protectores, la autoestima elevada, creatividad, autonomía, tolerancia a las frustraciones, habilidades comunicativas y de resolución de problemas, competencia escolar, sentido del humor, (Vanistandael.1995).

En la familia la literatura reporta como factores protectores la presencia de apoyo incondicional por parte al menos una persona significativa, que sea competente y emocionalmente estable, creencias religiosas que promuevan la unidad familiar y la búsqueda de significados en los tiempos difíciles. (Werner, 1992; Walsh, 1998; Vanistendael, 1995) En el espacio comunitario, los factores protectores que se han resaltado serian: asistencia de pares y personas mayores en la comunidad que favorezcan la alternativa de brindar transiciones positivas en la vida, programas de educación comunitaria a padres, participación activa en una comunidad religiosa. (Suárez Ojeda.2002).

Por último es necesario destacar que los factores protectores no necesariamente tienen que constituir eventos o experiencias positivas para las personas. Rutter (1985) reflexiona al respecto estableciendo diferencias entre estos (factores protectores) y experiencias positivas:

- ✓ En determinadas situaciones los eventos displacenteros y con capacidad de producir algún tipo de daño pueden fortalecer a las personas al enfrentarse a circunstancias semejantes.
- ✓ Los factores protectores, distinguiéndolos de las experiencias positivas, involucran la idea de interacción. Las experiencias positivas producen efectos en forma directa, con tendencia a una conducta adaptativa. Por otra parte, los factores protectores presentan sus resultados después de la acción recíproca con un factor de riesgo, tendiendo la conducta hacia una dirección más adaptativa que lo presupuestado.
- ✓ Un factor protector no necesariamente puede ser una experiencia. Generalmente constituye más bien una cualidad o característica individual de la persona.

Proceso de Integración de la Familia a la Escuela

La integración de la familia a la escuela es justificado ampliamente en la Ley Orgánica de Educación (2009), al establecer en su Artículo 17 "...Las familias, la Escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes". Reconociendo de esta manera, la responsabilidad conjunta de familia – escuela – comunidad, como parte inherente al logro de los objetivos educativos. Por otro lado establece que se deriva una práctica educativa que considere las múltiples variables o entornos y sus interacciones que influyen para que el desarrollo se produzca en forma integral y armónica: la familia y la escuela.

La relación de los padres de los niños de educación inicial, con los docentes ha ido evolucionando con el paso del tiempo. Ambos tanto padres como profesores tienen su determinado papel y tiene que adoptar la postura que les corresponde en la sociedad como educadores de sus hijos. Para algunos padres los maestros de sus hijos representan únicamente la persona con la que de muy vez en cuando entablan una conversación, mientras que para otros padres estos docentes son las personas con la que tanto su hijo como él comparten proyectos e ilusiones.

Esta percepción que algunos padres tienen de la escuela es de vital importancia para el desarrollo del niño o la niña, pudiendo incluso incidir en el aprendizaje del mismo. Para Hernández (2008): “El papel de las familias es decisivo, estando el pronóstico en función al concepto que tiene la familia de la escuela (si se piensa que esta educación no sirve para mucho puede que realmente no acabe siendo útil)” (p. 34). Conviene tener en cuenta, que el sistema educativo proporciona al niño un nivel de referencia distinto al ofrecido por la familia, lo que hace que empiece a verse como otros le ven (especialmente los compañeros) y actuar en consecuencia (algo que la sociedad le va a ir exigiendo cada vez más).

Los padres deben ver en la escuela, un beneficio para sus hijos que les ayudará a formarse como personas en la futura sociedad. Ya el primer día de clase, el docente del niño da a los padres y madres de los estudiantes el listado de normas y obligaciones, de lo que deben y no deben de hacer para una mejora de la educación de sus hijos. Desde el plano educativo, el docente del aula cuenta con la colaboración de los padres, a la hora de ayudar a sus hijos, de traer el material. Las reuniones que los docentes acuerdan con los padres son meramente informativas y es necesario realizar al menos dos reuniones anuales.

Para Mendoza (2007), “La escuela no es sólo un lugar de aprendizaje, sino también un lugar en el que el niño entabla relaciones y comparte sentimientos y sensaciones” (p. 46). La incorporación del niño al sistema educativo, supone una ampliación de su mundo, que este lleno de nuevas experiencias, relaciones de amistad, proyectos, etc.

Proceso de Comunicación entre el Docente y los Padres

Para Herrera (2008) para la integración docente – representante, es conveniente:

Elegir una forma de adaptación que se adapte a los procesos y ayuden al individuo a ser más responsable como ser social y que le permita desarrollar sus potencialidades para satisfacer sus necesidades individuales y las de su comunidad. (p. 23)

De acuerdo a lo antes expuesto, el docente debe propiciar desde su entorno de trabajo la participación e integración de los padres y representantes a compartir agradable y sistemáticamente la educación de sus niños por medio de estrategias que estimulen y motiven a éstos al contexto escolar.

Por su parte Quintana (2011) expresa: “Padres y maestros puede crear pactos viables de las siguientes maneras: trabajando juntos en actividades de aprendizajes, apoyándose mutuamente, tanto en el aula como en la escuela en general; también participando en proyectos colaborativos” (p.39). A propósito de lo señalado anteriormente, se puede decir que la integración de los padres y representantes a la escuela es importante para el logro de los objetivos educacionales.

Una relación funcional con el maestro, para Cedillo (2007) se establece si los padres:

Destacan lo positivo: Los maestros necesitan del reconocimiento social de la labor que desempeñan. Los padres pueden aprovechar cualquier oportunidad para compartir con el maestro la satisfacción que experimentan por los avances del niño en la escuela, y con ello crean un clima emocional adecuado y se acorta la distancia entre maestro y padres.

Expresar su aprecio enviando notas de agradecimiento: La dinámica de la vida cotidiana no siempre propicia el contacto directo. La utilización de otros recursos como la comunicación escrita ayudaría a que los padres manifestaran su consideración entorno a un hecho o acontecimiento en el aula y que es evaluado positivamente por los padres por su impacto educativo.

Disposición a apoyar el trabajo del maestro: Los padres pueden manifestar su disposición a colaborar y participar en las actividades escolares y solicitar orientación al maestro para apoyar las mismas en el ámbito familiar.

Participación en las reuniones: convocadas por la escuela o por los propios padres para debatir asuntos relacionados con el rendimiento escolar, el clima de las relaciones en el aula y todo aquello que pueda estrechar los vínculos entre padres y maestros. Se puede decir ante lo expuesto anteriormente que, existe en la comunidad

en general y, en los padres en particular, una fuente de recursos que la escuela no ha sabido aprovechar.

De manera que, aprovechar esos recursos, ayudaría, no sólo a establecer ese puente tan necesario para el aprendizaje, entre los diferentes contenidos por desarrollar y la experiencia de los estudiantes, sino que permitiría además, colaborar en la resolución del tradicional conflicto o separación entre la escuela y los padres de familia.

Dicha relación se establece tradicionalmente, por vías muy estructuradas o institucionalizadas oficialmente, sólo en ciertos niveles y jerarquías, tales como: comisiones, junta de padres, entre otros. Todos ellos preferentemente, de ayuda a proyectos específicos de mejoramiento de la estructura física de la escuela, y no con la cotidianidad y la colaboración con el proyecto formativo que el estudiante requiere.

La inserción de los padres en el proceso formativo, con la intención de incorporar a la escuela experiencias enriquecedoras del medio ambiente, constituye una vía eficaz y motivadora para la formación integral de los estudiantes, por tal razón es un aspecto a tomar en cuenta en el desarrollo del presente estudio.

Para abordar la integración de los padres al proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes, es imprescindible tomar en cuenta la comunicación de los padres con los docentes, de manera que, se detecten las barreras que entorpezcan este proceso, y se implementen acciones que contribuyan a solventar estas deficiencias, así como a fortalecer el proceso comunicativo entre ambos elementos.

Rol de la Familia en la Educación de los Hijos

Un primer elemento para establecer las condiciones básicas de la colaboración entre padres y maestros la constituye las necesidades de los y las estudiantes. Para Escalona (2007) al integrar esta información se dan las primeras pautas de interacción entre maestros, padres y escuela, ya que:

- Se profundiza en el conocimiento de las necesidades particulares del niño mediante la aplicación de una adecuada valoración.
- Se buscan las posibilidades de atenuar o remediar los problemas identificados mediante procedimientos de intervención en los distintos-ámbitos (educativos, psicológicos, sociológicos).
- Se mejoran las expectativas de desarrollo futuro y gracias al diseño y aplicación en el aula de estrategias pedagógicas pertinentes para apoyar al niño (p. 23).

Asimismo, el conocimiento sobre el entorno familiar permitirá a los maestros proyectar el tipo de intervención más adecuado que los padres. Concebir a la familia como un elemento pasivo, receptor y ejecutor de las instrucciones emitidas por el docente, sería un error. Es considerar en lo expresado por Hernández (2008):

Hay que pensar que lo más importante en la relación con los padres consiste en explorar los alcances de la colaboración familiar mediante acciones concretas que se diseñen basándose en el conocimiento de las necesidades educativas del niño y de su entorno familiar, así como de las posibilidades reales de participación de los padres (p. 67)

La participación de los padres, en el proceso de formación de los y las estudiantes, las cuales tiene diversas facetas, se presentan casos en que su presencia en el aula es abrumadora y constante, muchas veces entorpeciendo la labor del maestro, y los extremos, padres que sólo se les ve cuando van a retirar los reportes de las evaluaciones de sus hijos. Así como estos extremos, es necesario reconocer que se encuentran padres que colaboran estrechamente con los maestros y participan activamente en las actividades programadas tanto por el docente como por la institución educativa. Ante esto, lo ideal es que el docente conjugue los medios adecuados para motivar la integración oportuna de de los padres a la formación de los educandos.

Lo importante, es el hecho de que padres y maestros compartan un proyecto y un plan de acción que defina y oriente el tipo de apoyo que se considera indispensable. La relación entre padres y maestros debe basarse en el respeto mutuo,

en la claridad de lo que se quiere llevar a cabo para el beneficio de los y las estudiantes.

No debe representar un obstáculo o una carga excesiva para el maestro, para los padres o para los estudiantes mismos, distorsionando los propósitos que se pretenden alcanzar. Por el contrario, debe ser una relación equilibrada que se base en actividades racionalmente planeadas que incorporen al trabajo escolar lo que los padres quieren y pueden dar, según sus posibilidades, y lo que la escuela y los maestros requieren para poder avanzar de manera

El rol de la familia en la educación de los hijos, es un punto que sustenta cualquier acción o estrategia que se pretenda establecer, para integrar a la familia a la educación de los y las estudiantes, por lo tanto, es imprescindible incorporarlo a la presente investigación, de manera que, proporcione las bases al diseño del plan de orientación, para la integración de los padres y representantes en el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes de la U.E. Agustín Armario.

Dificultades para la participación de los padres en la gestión escolar

La convergencia de propósitos y de fines educativos entre la escuela y las familias es esencial para que el proceso educativo pueda llevarse a efecto sin trabas y de forma coherente y evitar, de este modo, desencuentros y discrepancias que a veces pueden constituir un obstáculo insalvable para el normal desarrollo del proceso de aprendizaje de los alumnos. Esa concordancia de actuaciones educativas entre ambas instituciones resulta indispensable sobre todo si de lo que se trata es de la formación de hábitos, habilidades, actitudes, valores y normas. En este caso, la participación de las familias en la gestión y funcionamiento de los centros educativos, se constituye en el único medio para poner en común las orientaciones, valores y principios relacionados con la educación de sus hijos y alumnos.

Sin embargo, implicar a los padres conlleva no sólo un acto de voluntad, sino también la puesta en práctica de una serie de acciones no siempre fáciles de emprender y de rendimiento incierto, como han puesto de manifiesto estudios llevados a cabo en distintos países de nuestro entorno.

Es así como Moreno (2007), destaca como la participación de los padres encuentra grandes dificultades para su plena realización, entre ellas: no reconocer la utilidad de su participación, sentirse excluidos de la comunidad escolar, desconocimiento de los cauces de participación, desconocimientos entre ellos y con sus representantes, alejamiento del centro educativo, incompatibilidad horaria entre la jornada escolar y laboral, percepción negativa del rol de representante. Según esta autora, los grados de participación son mayores en las etapas de educación infantil y primaria y se incrementan, asimismo, cuanto más alto es en nivel cultural de las familias.

Por su parte, Camacho (2009) mencionan una serie de dificultades tanto por parte de los profesores como por parte de los padres que impiden poner en marcha un programa de colaboración de las familias con la institución educativa, resumiendo algunos aspectos observados entre los docentes y los padres:

Por parte de los profesores:

- Trabajan sin la interferencia de los padres, seguros en su espacio y sus funciones.
- Les resulta incómodo responsabilizarse de una actividad más, no tenida habitualmente en su quehacer profesional cotidiano.
- Les falta tiempo para dedicarse a trabajar con padres y niños a la vez.
- No les gusta ser observados por los padres, por si tienen que cambiar el comportamiento con los hijos de los padres que les observan.
- Ignoran qué tipos de actividades tienen que realizar con los padres.
- Temen abrir la escuela a una nueva intervención de personas adultas que pueda lesionar la competencia del docente como profesional de la educación.

Por parte de los padres:

- Se sienten aislados de la escuela sin saber cómo, cuándo y en qué intervenir.
- Desconocen las actividades que ellos pueden realizar.
- No sienten la necesidad de cambiar su postura, tradicionalmente cómoda, por otra más comprometida.

- Pueden desempeñar su tarea educativa sin la sensación de que alguien está entrometiéndose en sus asuntos.
- No disponen de tiempo para dedicarse a una tarea que, estiman que no es de su incumbencia.

La participación de los padres, en la gestión escolar, tiene diversas facetas, se presentan casos en que su presencia en el aula es abrumadora y constante, muchas veces entorpeciendo la labor del maestro, y los extremos, padres que sólo se les ve cuando van a retirar los reportes de las evaluaciones de sus hijos. Así como estos extremos, es necesario reconocer que se encuentran padres que colaboran estrechamente con los maestros y participan activamente en las actividades programadas tanto por el docente como por la institución educativa. Ante esto, lo ideal es que el docente conjugue los medios adecuados para motivar la integración oportuna de los padres a la formación de los educandos.

Lo expuesto evidencia la necesidad de un cambio en la concepción del papel que han de jugar las familias en la educación de sus hijos. Del rol preferentemente desempeñado hasta ahora de meros clientes de los centros educativos y consumidores de la educación que a sus hijos ofrecen las escuelas habrán de pasar al de agentes comprometidos que colaboran activamente en los proyectos educativos y el funcionamiento organizativo de los centros escolares.

Junto a ese cambio de concepción, se impone, asimismo, la tarea de construir entre todos una cultura de la participación. Para ello, es necesario iniciar un proceso que tiene en la comunicación una de sus principales vías para establecer una relación de confianza mutua que lleve a la colaboración efectiva entre padres y profesores: Sólo desde la comunicación podremos enganchar a las personas en los proyectos porque sólo desde la comunicación se produce un reconocimiento del valor de la persona, de los colectivos ya que entramos en una vía de doble dirección /y/ por tanto, de interacción.

Las instituciones educativas tienen a su disposición un conjunto de vías informales de comunicación (reuniones de clase, encuentros informales entre padres y

educadores, conmemoraciones festivas, etc.) que bien utilizadas pueden contribuir a promover un nuevo estilo educativo de rostro más humano porque está centrado en la empatía y en el respeto y comprensión de las circunstancias del otro.

MOMENTO III

MARCO METODOLÓGICO

El Propósito de este capítulo consiste en explicar los aspectos metodológicos empleados para la consecución de la intencionalidad en la investigación. El marco metodológico constituye el plan organizativo de la investigación en cuanto al tipo de estudio. Según Balestrini (2001), el marco metodológico es la instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros técnicos y protocolos con los cuales una teoría y sus métodos calculan magnitudes de lo real, se deberán plantear el conjunto de Operaciones técnicas que se incorporan en el despliegue de la investigación en el proceso de la obtención de datos.

Es por ello que, en primer lugar, se presentará la naturaleza de la investigación, luego el tipo, diseño y fases de la investigación, así como el contexto, los sujetos, los sujetos informantes, las técnicas de recolección de datos y técnicas de análisis de los datos, para concluir con el análisis e interpretación de los resultados y el procedimiento que se utilizará para la elaboración del mismo y redacción del proyecto.

Naturaleza de la Investigación

La siguiente investigación presenta un sustento metodológico de tipo cualitativo el cual Martínez, 2006 hizo referencia a él, como el estudio de un todo integrado, que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones, en la cual el investigador, debe deslastrarse de todo prejuicio, debe

apartar sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones, sin embargo para él todas las perspectivas son valiosas.

Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido o interpretar los fenómenos de acuerdo a los significados que tienen para las personas implicadas.

Tipo de la Investigación

El tipo de metodología que sustentará el presente trabajo será la investigación – acción, la fue propuesto por primera vez en 1946 por el autor Kurt Lewin. Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales.

El método de esta investigación se sitúa bajo los lineamientos de la Investigación– Acción, llamada también investigación participante, la cual responde al paradigma cualitativo. Para Uría (2009), la investigación acción es “una forma de indagación autorreflexiva que emprenden los participantes en situaciones sociales en orden a mejorar sus propias prácticas” (p. 38). A través de la investigación acción, no se pretende dar soluciones mágicas, sino actuar sobre los problemas, que al final es lo que permite conocer y conocerse.

La investigación acción participativa, señala Curcio (2003) “Es entendida no solo como el simple actuar, sino como acción que conduce al cambio social estructural; la cual es el resultado de una reflexión sobre la realidad abordada no solo para conocerla, sino para transformarla” (p. 72). La investigación y la acción se funden creadoramente en la praxis. No se investiga por el mero placer de conocer; además, la validez de una investigación la otorga la acción.

Por su parte la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012) en el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales refiere que la investigación de campo es el “análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su

ocurrencia” asimismo menciona que durante este proceso “los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad” (p.18).

Martinez (2006) define la Investigación -Acción como un trabajo fundamentalmente educativo orientado hacia la acción en la cual los sujetos investigados son auténticos coinvestigadores, y participan muy activamente, y donde el investigador actúa esencialmente como un organizador de las discusiones, como un facilitador del proceso, como un catalizador de problemas y conflictos, y, en general, como un técnico y recurso disponible para ser consultado.

La presente investigación se fundamenta en lo antes descrito, por cuanto se pretende analizar una problemática existente en los niños con situación de riesgo, y los datos de interés serán recopilados dentro de la misma, mediante la participación directa, con el único interés de buscar alcanzar una solución viable para todos los involucrados.

Diseño de la investigación

Los datos que se obtuvieron en este estudio son producto de una investigación de campo a través de un proceso sistemático, riguroso y racional de Recolección, tratamiento, análisis y presentación de los datos. Según Balestrini (1997), se entiende por investigación de campo:

...Aquellos que permiten establecer una interacción entre los objetivos y la realidad de la situación de campo observar y recolectar los datos directamente de la realidad, en su situación natural; profundizar en la comprensión de los hallazgos encontrados con la aplicación de los instrumentos; y proporcionarle al investigador una lectura de la realidad objeto de estudio más rica en cuanto al conocimiento de la misma, para plantear hipótesis futuras en otros niveles de investigación... (p 119).

En el trabajo de campo, el investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados, son individuos, grupos y representaciones de las organizaciones científicas no experimentales dirigidas a descubrir relaciones e

interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas.

Fases del Método de la Investigación

Partiendo del contexto de la metodología Investigación-Acción, Yuni, y Urbano 2009, señala cinco (4) fases a seguir, los cuales serán utilizados durante el desarrollo de la investigación, siendo estos los mencionados a continuación:

- *Diagnostico:* Permite no solo conocer sino también comprender los problemas que nos plantea la realidad, y de esa manera obtener los conocimientos necesarios para planificar acciones viables.
- *Planificación:* Durante esta etapa se desarrolla de un plan de acción, críticamente informado, para mejorar aquello que ya está ocurriendo. En el plan de acción se estudiarán y establecerán prioridades en las necesidades, y se harán opciones ente las posibles alternativas.
- *Ejecución:* Esta será la fase de puesta en práctica los planes acordados. De enfrentamiento con el o los problemas, es la fase que permite el conocimiento más profundo de la realidad, pues este solo se lograra cuando se intenta transformarla
- *Evaluación:* El proceso de evaluación persigue principalmente la reflexión acerca de los resultados alcanzados con la ejecución de estrategias, y determinar hasta qué punto los objetivos fueron alcanzados.

Contexto

El Lugar en el cual se llevo a cabo la investigación es la comunidad de las Parcelas ubicada en Morón – Estado Carabobo, la misma es una comunidad de alta vulnerabilidad para el consumo de drogas, desarrollo de la prostitución y delincuencia, pero también es una comunidad con posibilidades de crecimiento y mejora en la formación de valores de sus habitantes, ya que cuenta con cuatro

instituciones educativas que brinda la formación y educación necesaria para el crecimiento personal de sus habitantes.

Sujetos

Los sujetos involucrados para la presente investigación fueron los siguientes; Seis niños en edades comprendidas entre 8 y 10 años, habitantes de la comunidad de Las Parcelas, con características similares en sus historias de vidas familiares y personales.

Sujetos Informantes

Para efectos de la investigación se trabajó conjuntamente con una (1) Maestras de la comunidad que estuvo vinculada profesionalmente con cinco de los sujetos de estudio dentro de las Instituciones Educativas, así mismo con un (1) representante del consejo comunal de la zona, y también con un (2) representantes legales de los sujetos antes mencionados.

Técnica e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos comprenden los procedimientos y actividades que permitirán al investigador obtener la información necesaria, para dar respuesta a los objetivos propuestos. La aplicación de la técnica de recolección de datos conduce a la obtención de información.

Con el fin de obtener la información necesaria para cumplir con los objetivos planteados, se recurrirá a las siguientes técnicas de recolección de datos:

La observación Participativa

La observación es una actividad del ser humano y además es un elemento fundamental para las investigaciones. Permite observar los hecho tal cual como ocurren y sobre todo aquellos que le interesa y considera significativos el investigador.

Según Martínez (2006), la observación participativa es la técnica más utilizada en las investigaciones cualitativas para adquirir información. Es a través de la observación donde el investigador comparte con los sujetos a investigar sus usos, costumbres, estilo y modalidades de vida y al participar en sus actividades corrientes y cotidianas, va tomando notas de campo pormenorizadas en el lugar de los hechos tan pronto como le sea posible. Estas notas son, después, revisadas periódicamente con el fin de completarlas (en caso de que no lo estén) y, también, para reorientar la observación e investigación.

Entrevistas semi-estructuradas a informantes calificados

Para Martínez, 2006 La entrevista, en la investigación cualitativa, es un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica, la misma amplía las posibilidades y la significación del diálogo como método de conocimiento de los seres humanos.

Dichas entrevistas consisten en un diálogo directo y espontáneo entre el entrevistado y el investigador, donde este último provoca continuamente el habla del entrevistado, ya que la producción de esta narración es el objetivo de esta técnica.

Esta técnica permite que los entrevistados en un marco de una situación cara a cara, expongan pensamientos, opiniones, juicios, significados en referencia al problema de investigación que interesa.

Estas entrevistas, se realizaron individualmente, contactando al entrevistado para luego aplicar en forma personal, en un lugar convenido, una pauta de conversación semi-estructurada acorde con los objetivos.

Técnica de Análisis

Categorización

La categorización es clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión breve que sean claros e inequívocos (categoría descriptiva), el

contenido o idea central de cada unidad temática; una unidad temática puede estar constituida por uno o varios párrafos o escenas audiovisuales. Martínez 2006 (p.141)

El autor antes mencionado sostuvo que cada vez que se le haga una nueva revisión del material escrito, audición de los diálogos o visión de las escenas filmadas, permitirá al investigador captar aspectos o realidades nuevos, detalles, acentos o matices no vistos con anterioridad o no valorados suficientemente y que, ahora, quizá con otro enfoque o contexto, son determinantes y parecen cambiar o enriquecer el significado.

Este proceso trata de asignar categorías o clases significativas, de ir constantemente diseñando y rediseñando, integrando y reintegrando el todo y las partes, a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada sector, párrafo, evento, o dato.

Triangulación

El principio básico consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí, según Glaser y Strauss (citado por Goetz y Le Compte; 1998). La triangulación impide que se acepte fácilmente la validez de sus impresiones iniciales; amplía el ámbito, densidad y claridad de los constructores desarrollados en el curso de la investigación.

Por lo tanto, se considera de suma importancia la utilización del procedimiento de la triangulación lo que permitió reinterpretar la situación de estudio, a la luz de evidencias provenientes de las fuentes obtenidas por la técnica de observación y entrevista.

La triangulación como procedimiento de discrepancia contribuirá a lograr la credibilidad y validez del estudio entre los aspectos teóricos, los resultados y la interpretación de ambos. Para ello se realizó el análisis partiendo de las teorías estudiadas, la información suministrada por los sujetos de la investigación y los aportes conclusivos de la docente investigadora.

MOMENTO IV

DEVLANDO EL CAMINO

Diagnóstico

Durante los últimos años la noción de los factores de riesgo para diferentes problemas conductuales, ha comenzado a ser objeto de uso generalizado, debido en gran parte a su extraordinaria trascendencia en todo cuanto concierne a la prevención. Este interés se ha trasladado también al ámbito de la infancia y la adolescencia, como etapas de la vida donde la tarea preventiva cobra su sentido natural. Durante la niñez, y fundamentalmente durante la adolescencia aparecen y se consolidan patrones de comportamiento de gran trascendencia para la salud del resto de la vida.

Estudios sociológicos y psicológicos constatan la elevada incidencia del número y tipo de problemas que sufren los niños y adolescentes, algunos con consecuencias individuales o familiares y otros con efectos comunitario. Entre los más comunes se citan las conductas adictivas los problemas académicos (abandono y fracaso escolar), los problemas afectivos y emocionales, las conductas delictivas y agresivas y el embarazo y las conductas sexuales de riesgo.

Toda esta situación, condujo a la elaboración de un diagnóstico participativo en la comunidad de las Parcela del Municipio Juan José Mora ubicada en Morón Estado Carabobo la misma es una comunidad de alta vulnerabilidad para el consumo de drogas, desarrollo la prostitución y delincuencia donde por cierto el 74% de los niños viven en núcleos familiares inestables, muchos carentes de figura paterna según un diagnóstico establecido por una de las instituciones que hacen vida dentro de la comunidad, pero también se pudo observar que es una comunidad con posibilidades de crecimiento y mejora en la formación de valores de sus habitantes, ya que cuenta

con cuatro (4) instituciones educativas que brindan la formación y educación necesaria para el crecimiento personal de sus habitantes.

El diagnóstico se realizó con la colaboración de los habitantes cuya información nos fue brindada de manera espontánea a través de entrevistas semi-estructuradas hechas a una muestra conformada por la Licda. Belkis Lugo docente de la comunidad por más de 16 años y habitante de la misma comunidad la cual nos comentó: “la Comunidad es un poco difícil, la delincuencia, la prostitución y el tráfico de drogas y armamento, es el pan nuestro de cada día”. Así mismo resaltó que el compromiso de los padres con sus hijos es casi nulo ya que los padres ocupan su tiempo en el trabajo y otras cosas vanas antes que en sus hijos.

Por otra parte, y a fin de conocer las expectativas y el punto de vista de otros habitantes de la comunidad se propició una entrevista con el presidente del consejo comunal de las Parcelas, las cuales se colocaron solo las siglas del seudónimo por respeto a la identidad el Sr. FP el cual sustentó que las parcelas es una comunidad que ha cambiado bastante, y ya que no es ni la sombra de lo que era antes, ya que gracias a las empresas de la zona ha venido mucha gente con otras costumbres dañando así a los “muchachos nuestro”, también resalto que es una comunidad con bastante niños y muchas escuelas pero que los padres no están cumpliendo el rol que deben y por esa razón existen tantos niños y adolescentes en situación de riesgo expuesto a morir a temprana edad en manos de la delincuencia.

De igual manera, se realizaron entrevistas a las madres y niños de la comunidad constatando así, que la información suministrada por la escuela y el consejo comunal coincidían con la información y la realidad de las familias y los niños que hacen vida en la comunidad.

Luego de recabada toda la información se realizó la categorización que consiste en resumir o sintetizar una idea (palabra o expresión) y la triangulación donde analizaremos datos recogidos por medio de las entrevistas, lo cual nos permite examinar una situación de diversos ángulos, y gracias a los análisis logramos realizar el plan de trabajo con y para la comunidad de las parcelas y así mejorar la calidad de vida de los niños en situación de riesgo social. A continuación se presentan las

entrevistas realizadas en esta fase para después sobre esta base dar inicio a la fase de planificación

Categorización: entrevista N°1

Entrevistador: Licda. Acsa Aldama. Identificada como (AA)

Entrevistado: Luis Mesa (seudónimo) Identificado como (LM)

Motivo de la Entrevista: Niño en situación de Riesgo Social

Pág. 1 de 2

Línea	Entrevista a Esperanza	Categorías
001	AA: Hola LM ¿Cómo estás?	
002	LM: Bien	
003	AA: cuéntame que hiciste hoy ¿cómo te fue en la	
004	escuela?	
005	LM: No, <u>hoy no fui pa la escuela me pare tarde y</u>	Desinterés
006	<u>por eso no fui</u>	educativo
007	AA: y ¿tú mama porque no te paro?	
008	LM: porque ella no estaba en la casa...préstame la	
009	computadora pa juga un ratico	
010	AA: y ¿Dónde estaba ella? Yo te la presto más tarde	
011	LM: <u>¡en la calle pues! donde más ella siempre está</u>	
012	<u>en la calle</u>	Abandono
013	AA: ¿Quién te cuida?	
014	LM: <u>¡yo mismo pues! Ya yo estoy grande, yo</u>	
015	<u>mismo me baño y me visto, todo lo hago solito.</u>	
016	AA: ¿tu mama donde esta ahorita?	
017	LM: no se,... ella esta horita en el terraplén	Independencia
018	AA: y Qué ¿hace en el terraplén a esta hora?	prematura
019	LM: <u>esta casando al gocho pa que le de plata pa</u>	
020	<u>mañana pa la merienda mía, mi pa a veces me da</u>	
021	<u>pero como horita no está viviendo en la casa</u>	Medios de
022	<u>entonces mi ma le quita la plata al gocho.</u>	supervivencia
023	AA: ¿Quién es el Gocho?	
024	LM: el gochito el que vive allá abajo, tu lo conoces,	
025	el que arregla carro él está enamorado de mi ma y por	
026	eso le da real, y cuando esta rasca <u>mi ma le roba</u>	
027	<u>los reales.</u>	
028	AA: ¿Por qué tu papa no está viviendo con ustedes?	Hurto
029	LM: ¿tú te acuerdas el domingo verda? Bueno mi	
030	pa estaba bebiendo y mi mama también, pero ella	
031	estaba bebiendo con Adan, ella se fue temprano a	

<p>032 033 034 035 036 037 038 039 040 041 042 043 044 045 046 047 048 049 050 051 052 053 054 055 056 057 058 059 060 061 062 063 064 065 066 067 068 069 070</p>	<p>bebe, y cuando llego <u>mi pa le cayó a coñazo</u>, y ella también le dio, pero mi abuela la negra le pego a mi pa con un palo y lo corrió por eso ya mi pa, no viene todos los días, <u>el solo viene a veces</u> AA: y ¿Quién es Adán? LM: un amigo de mi ma que también esta enamorado de ella y el también le da plata a mi ma... Dame dos mil bolos pa ir pa internet. AA: yo te lo doy más tarde, dime algo ¿ya comiste? LM: si, <u>Eli me dio comia a medio día, me dio arroz con caraota porque mi ma no se sonde estaba.</u> AA: Y ¿Quién es Eli? LM: Elita pues, ella siempre me da comia ella vive al lado de mi casa, antes me daba mi abuela pero después que se murió mi abuelo ella vive en la charneca ella viene para acá a veces y se queda a a veces. AA: ¿Tu abuelo se murió? ¿De qué se murió? LM: de hambre él se murió flaquito, flaquito, tu sabes que <u>el fumaba piedra entonces él se había caído, porque estaba robando unos mangos en una casa y no podía caminar, y mandaba a mi hermano a que le comprara y ellos no iban a comprarle ni la droga ni los cigarro, ahí en la isla del diablo donde tin tin, entonces él le dijo a mi abuela que no iba a comer más sino le traían la droga y entonces se murió</u> AA: ¿tú te acuerdas de tu abuelo? LM: <u>si claro el nos cuidaba cuando mi ma se iba pa la calle, el a veces nos hacia comida...</u> tu sabes una cosa yo tengo novia y estudia conmigo y ella me ayuda hacer las tareas se llama Greisy AA: ¡Greisy! Qué bonito nombre y ¿tu mama te ayudad a hacer también las tareas? LM: si ella me ayuda pero hay unas cosas que ella no sabe ... me voy porque me está llamando mi hermano, dame los reales que te pedí AA: ¡Toma el dinero! LM: chao, gracias</p>	<p>Violencia familiar</p> <p>Irresponsabilidad paterna</p> <p>Responsabilidad sustituidas por foráneos</p> <p>Riesgo de vicios y adicciones desde el hogar</p> <p>Responsabilidad sustituidas por foráneos</p>
--	---	--

Categorización: entrevista N° 2

Entrevistador: Licda. Acsa Aldama. Identificada como (AA)

Entrevistado: Dauris Mesa (seudónimo) Identificado como (DM)

Motivo de la Entrevista: Niño en situación de Riesgo Social

Pág. 1 de 4

Línea	Entrevista a Esperanza	Categorías
001	AA: Hola DM ¿Cómo estás?	
002	DM: Bien... bueno vamo a decirte que bien	
003	AA: DM hoy estamos aquí porque quiero que	
004	hablemos un poco acerca de tu vida y la de tus niños	
005	DM: y lo que yo te diga ¿Quién lo va saber? ¿Dónde	
006	lo vas a escribir?	
007	AA: te garantizo y te doy mi palabra que no voy a	
008	hacer público los nombres tuyos ni los de tus hijos	
009	en mi escrito, nadie va a saber que eres tú, te	
010	garantizo confidencialidad.	
011	DM: si es así, entonces está bien	
012	AA: ¿Por qué te da miedo que mencione tu nombre?	
013	DM: porque la vida que me ha tocado vivir no ha	
014	sido fácil y hay cosas que me da pena y otras de las	
015	que me arrepiento, pero ya no puedo hacer nada, y	
016	tampoco me gustaría que mis hijo pasaran por lo	
017	mismo.... Todo lo que me pasa a mi es por	
018	sinvergüenza, yo se que yo tengo la culpa de todo	I
019	pero ya ni modo... tengo cinco hijos, cuatro varones	
020	y una hembra, vivo en la casa de mi ma con YM,	
021	CL y LM <u>la carajita vive con mi hermana en la</u>	
022	<u>Charneca y AV vive desde pequeño con su otra</u>	Independencia
023	<u>abuela.</u>	prematura
024	AA: ¿todos ellos son del mismo papá?	
025	DM: no! Fijate, yo <u>me fui de mi casa cuando aún</u>	Abandono de hogar
026	<u>era una carajita</u> , yo tenía trece años, me fui porque	
027	mi ma me tenia obstinada, ella todo el tiempo con	
028	una regañadera con uno, claro en ese entonces mi	
029	pa la tenia obstinada... <u>mi pa era drogadicto</u> ,	Riesgo de vicios y
030	entonces en eso momento mi hermana	adicciones desde el
031	mayor...nosotras somos dos, se había ido con un	hogar
032	tipo malandro y mi ma la caso, entonces ella mi ma,	
033	tenía miedo de que yo fuera hacer lo mismo y fui yo	
034	de puta hacer lo mismo, me fui con un tipo que era	
035	amigo del mario de mi hermana, estuve con él unos	
036	meses y mi ma me obligo a casarme y hasta horita	

037	estoy casada con el, <u>bueno en esos meses que estuve</u>	Embarazo en la adolescencia
038	<u>con el, Salí embarazada</u> del mayor, pero él me	
039	maltrataba cuando se drogaba y un día me le escape	Violencia familiar
040	y me vine a vivir otra vez con mi ma, estando aquí	
041	en las parcelas conocí a un tipo que le dicen Caracas	
042	y bueno empecé a salir con él, aun estando	
043	embarazada del otro,(jejeje) y bueno me metí a	
044	vivir con el durante cinco años, el se porto bien y	
045	hasta me reconoció al carajito mayor. Luego le parí	
046	dos hijos, una hembra y un varón, pero el tenia un	
047	problema ese también se drogaba. ¡Tu pensaras esta	
048	tipa le gustan puros piederros! Pero no es así oíste,	
049	lo que pasa es que yo tengo como un imán para	Supervivencia
050	atrapar lo que no sirve siempre me pasa eso vale;...	
051	bueno pa seguite echando el cuento, después me	Responsabilidad sustituidas por foráneos
052	deje de el porqué cuando se drogaba me pega muy	
053	feo peor que el primero. <u>Un día me mando pal</u>	
054	<u>hospital de tanto coñazo</u> que me dio, yo lo dejaba	
055	por un tiempo y después volvía con él, hasta que	
056	un día decidí dejarlo definitivo y me fui a vivir otra	
057	vez con mi ma.	
058	Dure unos años sin marido fijo, pero si con algunos	
059	que estaban detrás de mí, yo <u>los aprovechaba pa que</u>	
060	<u>me ayudaran, yo no tenía trabajo y necesitaba plata,</u>	
061	en ese tiempo el Caracas se llevo a los dos hijos de	Violencia
062	él para Caracas y me los quito, pero después junte	
063	unos reales y me fui a buscar mis muchachos pero	
064	no tenia plata suficiente para mantenerlos a todos y	
065	<u>le deje al varoncito a la abuela paterna...</u> mira tú	
066	cuando fui a buscar a mis hijos allá en Caracas a la	
067	niña se le veían los huesitos de lo flaquito que	
068	estaban, estaba toda llagosa me dio una lástima! por	
069	eso me la traje y bueno después de eso pasaron	
070	varios años y conocí al papa de mis dos últimos	
071	carajitos, el me dijo que me ayudaría con los otros	
072	mayores pero no me ayudo un coño, es una mierda	
073	igual que todos...	
074	AA: y ¿aun sigues con él?	
075	DM: si bueno!Ay estamos él va y viene y yo voy y	
076	vengo, porque yo tengo que darle comida a mis	
077	hijos tu sabes, además el hizo que yo me metiera en	
078	peo con una tipa que de broma me mata, <u>peliamo</u>	
079	<u>hasta con cuchillo</u> y todo, porque yo le fui a	
080	reclamar que lo dejara, pues porque el tenia hijos	

081	conmigo, pero la tipa <u>se me vino encima y yo</u>	Irresponsabilidad
082	<u>también me le fui, tu sabes yo no me voy a dejar</u>	
083	<u>joder,</u> pero bueno a la tipa la mataron y el regreso a	
084	la casa	
085	AA: ¿eso quiere decir que aun viven juntos en tu	
086	casa ¿ Digo!	
087	DM: Bueno! <u>El nunca me compro casa, desde que</u>	
088	<u>nos metimos a vivir,</u> nos fuimos pa una pieza y mis	
089	dos hijos mayores los deje con mi ma y mi pa en la	
090	casa, después yo me vine pa la casa porque llegaba	
091	racao o drogao ya ni se! Me pegaba y yo también le	
092	daba claro! Además no me daba ni para la comida	
093	entonces yo tenía que salir a buscar los riales y tenía	
094	que dejar a los niños más pequeños con los mayores.	
095	Después el poco a poco se vino y se instalo en la	
096	casa de mi ma, y bueno ahí vivíamos todos pero él	
097	seguía mujereando y siempre peleábamos entonces	
098	mi ma lo corrió y duro un tiempo sin venir, en ese	
099	entonces de vez en cuando me salían tigritos de	
100	limpieza en una panadería y claro lo que ganaba no	
101	me alcanzaba para nada y tenía que buscar plata	
102	como fuera tu sabes	
103	AA: ¿y quién cuidaba a los niños pequeños? ¿Quién	Patrones de conductas
104	lo llevaba a la escuela?	
105	DM: mi ma trabajaba, el único que se quedaba en la	
106	casa era mi pa el les daba comida, pero no me	
107	gustaba porque mi pa, se drogaba en frente de ellos	
108	y no le importaba, y no los mandaba a la escuela,	
109	pero yo no podía hacer nada no podía dejar de	
110	trabajar... una vez llegue y <u>conseguí al mas pequeño</u>	
111	<u>borrachito con chimo, porque como ve al hermano</u>	
112	<u>mayor comiendo el también lo hizo pero se trago la</u>	
113	<u>saliva (risas)</u>	
114	AA: y ¿están estudiando tus hijos?	
115	DM: el mayor me lo está ayudando una señora	
116	vecina y lo tiene estudiando, ya va salir de 5to año	
117	pero ya no quiere servir para nada, amanece en la	
118	calle y creo que se está drogando (llanto)... y tu	
119	sabes que me dicen, que es CL el mario mío que le	
120	da la droga, la verdad yo no creo eso y yo le he	
121	preguntado y no me dice nada y eso me tiene mal,	
122	después que uno cae en eso no se puede salir (llanto)	
123	AA: ¿y qué me dices de tus otros hijos?	
124	DM: la niña se fue de la casa hace meses porque CL	

<p>125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155</p>	<p>mi marido no le caía, y dijo que se iba a vivir donde mi hermana en la charneca pero la verdad vive con un tipo que tiene como 30 años, yo le dije que se cuidara para que no se fuera a llenar de muchacho como yo, y los dos últimos están estudiando pero van mal. están atrasados porque reconozco que tengo culpa, porque en veces me voy a beber con unos amigos mío que me invitan los fines de semana, y cuando regreso el lunes toda amanecida <u>no los mando pa la escuela, además el último de los hijos mío va más atrasado porque perdió la visión de un ojo motivado a una infección</u>, el casi no ve y eso me lo atrasa un poco. AA:¿lo llevaste al Medico? DM: si y me dijeron que era de operación pero yo no tenía los reales para operarlo y perdió el ojo AA: ¿Quién te está ayudando con ello ahorita? DM: el papa que a veces viene le da alquito pero prácticamente estoy sola por eso debo salir a buscar la plata en la calle como sea... de mi dirán que soy una puta, y que abandono mis hijos y me pierdo por dos días pero no saben que lo estoy haciendo es buscando plata para poder alimentarlos porque si yo no la consigo nadie me la va a venir a traer AA: ¿te gustaría recibir algún tipo de ayuda u orientación educativa con la cual puedas mejorar tu condición actual y las de tus hijos? DM: Claro! A nadie le gusta vivir así. Y más por mis hijos porque me gustaría que ellos tuvieran una vida mejor que la que yo viví, y que se sintieran orgullosa de su madre y que no caigan en vicios</p>	<p>Desinterés educativo Deficiencia en el área de salud</p>
--	---	--

Categorización: entrevista N°3

Entrevistador: Licda. Acsa Aldama. Identificada como (AA)

Entrevistado: Belkis Lugo (seudónimo) Identificado como (BL)

Motivo de la Entrevista: Niño en situación de Riesgo Social

Pág. 1 de 3

Línea	Entrevista a Esperanza	Categorías
001	AA: Hola maestra buenas tardes quiero agradecer el	
002	tiempo que usted me ha otorgado para realizar esta	
003	entrevista que será de mucha ayuda para la	
004	investigación con niños en situación de riesgo	
005	social.	
006	BL: gracias a usted por la iniciativa que has tomado	
007	en investigar y trabajar con estos niños que se	
008	encuentran en alto riesgo	
009	AA: quiero que por favor usted me hable a cerca de	
010	su experiencia como maestra en esta institución de	
011	la comunidad de las parcelas	
012	BL: Bueno, tengo 16 años de servicio como maestra	
013	de esta comunidad, la verdad mi trabajo como	
014	docente de esta institución ha sido muy	
015	enriquecedor y productivo todos los días hay algo	
016	nuevo que aprender de esos pequeños niños que	
017	llegan a nuestras manos con metas y sueños que	
018	quisieran lograr, muchas veces le ayudamos a	
019	lograrlo pero otras muchas tristemente no podemos,	
020	la verdad esta <u>comunidad es un poco difícil, la</u>	Comunidad en
021	<u>delincuencia la prostitución y el trafico de drogas y</u>	riesgo social
022	<u>armamentos, es el pan nuestro de cada día,</u>	
023	tristemente hemos llegado al límite de que <u>matarse</u>	Violencia social
024	<u>unos con otros es "casi normal"</u> por mis manos han	
025	pasado muchos niños, como te dije algunos ya están	
026	hechos todos unos profesionales pero otros están	
027	muertos o están metidos en bandas <u>expuesto a</u>	Muerte a temprana
028	<u>perder la vida a temprana edad</u> y eso me causa	edad
029	mucha tristeza, pero es algo que no podemos	
030	remediar desde la escuela porque los <u>malos</u>	
031	<u>ejemplos y conductas inaceptables, ya vienen desde</u>	
032	<u>la casa</u>	Patrones de
033	AA: ¿vienen de casa? ¿Cómo es eso?	conducta
034	BL: Bueno fíjate! La mayoría de esos niños viven en	
035	hogares difuncionales, <u>el padre en la mayoría de las</u>	Irresponsabilidad
036	<u>veces ausente, los niños criados por los abuelos tíos</u>	

037	<u>o vecinos</u> porque la madres trabaja y los deja a	paterna
038	cargo de otros, tenemos familias enteras sumergidas	Responsabilidad
039	en el mundo de las drogas, <u>padres que venden</u>	sustituidas por
040	<u>drogas en las esquinas y guardan las drogas en los</u>	foráneos
041	<u>pañales del hijo que tiene en los brazos</u> , casas	Riesgo de vicios y
042	conocidas por toda la comunidad donde se venden	adicciones desde el
043	todo tipo de droga que quieran conseguir y claro los	hogar
044	niños se van desarrollando en ese ambiente y ese	
045	mundo les parece tan natural, que lo toman para sí y	
046	al final se ven envuelto en el, traficando,	
047	consumiendo y prostituyéndose ¡la casa es una cosa	
048	seria! La semana pasada mataron a un adolescente	
049	cerca de acá de la escuelita el jovencito tenía 14	
050	años el fue estudiante de esta escuela, ya estaba	
051	perdido, varias veces <u>lo vi en la esquina robando</u>	Hurto
052	<u>celulares</u> con otros muchachitos. Pero bueno! Yo	
053	soy cristiana asisto a la iglesia de esta comunidad	
054	porque yo vivo aquí en la comunidad y cada vez que	
055	puedo oro a Dios por ellos, porque él es el único	
056	que puede cambiar esta tiste realidad.	
057	AA: ¿Cómo es el compromiso de los representantes	
058	con sus hijos?	
059	BL: como te dije anteriormente es muy poco casi	
060	nulo, es tanto que vamos a mitad <u>de año escolar y</u>	Desinterés
061	<u>hay representantes que aun no conozco</u> , siempre a	educativo
062	las reuniones envían a una hermana, vecina o amiga	
063	porque las madres están trabajando y no tienen	
064	tiempo para sus hijos y cuando pregunto y no tienen	
065	tiempo para sus hijos y cuando pregunto por el papa	
066	la respuesta es <u>“el no vive con el papa”</u> entonces nos	
067	damos cuenta que estamos trabajando solas y el	Abandono
068	esfuerzo es aun mayor	
069	AA: ¿el nombre de LM le parece conocido?	
070	BL: Claro que si! El fue mi estudiante durante dos	
071	años	
072	AA: cuénteme un poco su experiencia con el	
073	BL: me da cosita con ese niño, pobrecito. Ese niño	
074	vive cerca de mi casa y <u>está vivo de misericordia,</u>	Deficiencia en el
075	<u>cuando estaba más pequeño de broma se lo lleva un</u>	área de salud
076	<u>carro por delante</u> , la mama nunca ha estado	
077	pendiente de sus hijos como debe ser ellos son	
078	varios hermanitos y siempre han estado	
079	desatendidos. Viven en un hogar donde el consumo	
080	de drogas es tan normal como comerse una chupeta,	

<p>081 082 083 084 085 086 087 088 089 090 091 092 093 094 095 096 097 098 099 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110</p>	<p>el abuelo de el fue uno de los primeros drogadictos de la zona cuando estaba conmigo el niño me contaba cuando y como <u>veía a su abuelo consumir delante de ellos y no le importaba</u>, y no es hablar mal pero la mama lleva la vida un poco desordenada, y tristemente los niños están viendo ese ejemplo y están tomando el mismo camino, el papá esta y no esta <u>y cuando está en casa es para caerse a golpe</u> con la madre, y claro los niños observan todo eso, la verdad me da cosita con esos niños sobre todo con los mas chiquitos porque si no se corrigen seguramente les va a esperar un futuro poco agradable y triste y sabes a qué futuro me estoy refiriendo. Ya los mayorcitos no viven allí, me imagino que por lo mismo, ojala se pudiera hacer algo para remediar esa situación y cambiar la triste realidad de esos niños pero estoy convencida que el mayor trabajo es con los padres y no solo con esos padres, sino con todos los padre y niños de la comunidad</p> <p>AA: Maestra la invito a seguir orando por esta comunidad y a seguir haciendo su trabajo de orientar y educar en valores a cada niño y habitante de esta comunidad.</p> <p>BL: quiero que cuente desde ya con toda mi colaboración para la planificación y ejecución de ese plan estratégico del que me hablo, es muy necesario para que la comunidad entera se sienta involucrada en este trabajo que beneficiará a las familias y a los niños de la localidad Gracias</p>	<p>Riesgo de vicios y adicciones desde el hogar</p> <p>Violencia familiar</p>
--	---	---

Categorización: entrevista N°4

Entrevistador: Licda. Acsa Aldama. Identificada como (AA)

Entrevistado: Francisco Pacheco (seudónimo) Identificado como (FP)

Motivo de la Entrevista: Niño en situación de Riesgo Social

Pág. 1 de 4

Línea	Entrevista a Esperanza	Categorías
001	AA: Hola Sr. FP mi nombre es AA soy vecina de	
002	esta comunidad y estoy realizando una investigación	
003	sobre la niñez en situación de riesgo en esta	
004	localidad y me gustaría que usted me hablara un	
005	poco sobre la realidad de los niños de acá de las	
006	familias y de los habitantes en general.	
007	FP: Hola hija me contenta saber que usted está	
008	trabajando con eso, y con gusto le contare un poco.	
009	Yo nací aquí en Morón, y esta comunidad ha	
010	cambiado bastante, ya no es ni la sombra de lo que	
011	era antes. Morón ha crecido bastante con esto de las	
012	empresas ha venido mucha gente de fuera con ellos	Patrones de
013	han <u>traído costumbres que antes no era practicadas</u>	conducta
014	<u>por aquí</u> , también ha venido mucha gente mala que	
015	ha dañado a nuestros muchachos. Aquí hay bastante	
016	niños “como arroz” se mueren dos y nacen veinte	
017	eso es bueno, hay bastante escuela así que tienen	
018	donde estudiar, pero la mayoría de los padres	
019	responsables tenemos que trabajar para poder comer	
020	y llevar el pan a la casa, y eso hace que uno	
021	<u>descuide a los hijos y entonces en ese descuido los</u>	Irresponsabilidad
022	<u>hijos hacen lo que les da la gana</u> , y cuando uno	familiar
023	viene a ver ya son tremendos malandros y las	
024	<u>jovencitas salen embarazadas en la adolescencia</u> y	Embarazo en la
025	eso es triste. Ahorita hay mucha delincuencia por	adolescencia
026	acá, claro los malandros de aquí no se meten con	
027	uno, que si pa robarlo y eso pero lo malo es <u>que</u>	Comunidad en
028	<u>venden y distribuyen drogas en la zona</u> y muchacho	riesgo social
029	que no esté claro y no tenga buen consejo de los	
030	padres cae fácilmente allí y eso es daño pa nuestra	
031	comunidad y para las familias que aquí viven, <u>hay</u>	
032	<u>muchos niños y adolescente sumergidos en ese</u>	Muerte a temprana
033	<u>mundo oscuros, niños y jóvenes que uno vio nacer</u> ,	edad
034	<u>he tenido que verlos morir en enfrentamientos entre</u>	
035	ellos, y eso es triste. Y lo peor es que esos jóvenes	
036	no llegan a veinte años.	

037	AA: ¿Cómo ve usted la función (rol) de la madre con sus hijos?	Abandono familiar
038		
039	FP: <u>la madre de hoy en día está más en la calle que</u>	Falta de autoridad
040	<u>con sus hijos</u> , claro el cambio de los papeles ha	
041	traído descuido, ahorita la mujer trabaja más que el	
042	hombre, y pasa todo el día fuera del hogar y no sabe	
043	que hacen sus hijos, mientras ella está en el trabajo o	
044	en la calle, es por eso que hay tanta delincuencia	
045	porque no corrigen a los hijos a tiempo y se van	
046	perdiendo y llega un momento en que ya no se	
047	puede hacer nada. También son muy liberales con	
048	los hijos ¿cómo es posible que un niño de 12 años	
049	llegue a su casa a las 3 y 4 de la mañana de una	Orientación familiar
050	fiesta! Y los padres se lo permitan eso no es justo	
051	después quieren arreglar las cosas pero es	
052	demasiado tarde por que le dieron mucha libertad a	
053	los hijos, esos son padres “alcaguetas”	
054	AA: y¿ Usted cree que eso tendrá solución? ¿Cómo	
055	se podrá solucionar esa situación?	
056	FP: yo digo <u>que para mejorar la situación de</u>	
057	<u>nuestros niños y adolescentes se debe iniciar por</u>	
058	<u>corregir y dar lecciones a las familias</u> , los papas	
059	deben comprender y hacerle comprender a sus hijos	
060	que son sus amigos pero también representan la	
061	autoridad, también es importante que los papas	
062	entiendan que los hijos no se crían solos, que	
063	necesitan educarlos y corregirlo con los valore y de	
064	esa manera criar a los hijos sanos que ayuden a la	
065	comunidad y a ellos mismo	
066	AA: Bueno Sr. FP muchas gracias por su	
067	colaboración para con la investigación Tomaremos	
068	en cuenta la información facilitada del día de hoy y	
069	estamos seguros de será de mucha utilidad para la	
070	elaboración del trabajo con los niños en situación de	
071	riesgo social	
072	FP: así es, y quiero que sepa que cuenta con todo mi	
073	apoyo y participación para llevar a cabo ese trabajo	
074	que se está planificando	

Matriz de Triangulación

Categoría	NIÑO DE LA COMUNIDAD (LM)	MADRE DE LA COMUNIDAD (DM)	MAESTRA DE LA COMUNIDAD (BL)	VECINO DE LA CUMINIDAD (FP)	Triangulación
Abandono	Ella siempre está en la calle	Yo me fui de mi casa cuando aún era una carajita	El no vive con el papá	<u>la madre de hoy en día está más en la calle que con sus hijos.</u>	Todos los entrevistados manifestaron que actualmente existe en la comunidad un abandono de parte de los responsables legales (padres) hacia los niños
Independencia Prematura	¡Yo mismo pues! Ya yo estoy grande, yo mismo me baño y me visto, todo lo hago solito	La carajita vive con mi hermana en la charneca y AV vive desde pequeño con su otra abuela			Los en entrevistados pudieron expresar de manera espontanea, que los niños en la comunidad desarrollan aun en sus tempranas edades una independencia prematura que les permite tomar decisiones sin consultar a sus mayores
Medios de Supervivencia	Esta casando al gocho pa que le de plata pa mañana para la merienda	Los aprovechaba pa que me ayudaran yo no tenía trabajo y necesitaba plata			Pudo evidenciarse que los medios utilizados para sobrevivir no es precisamente el trabajar sino el aprovechamiento de factores externos sin importa él como obtener las cosas
Hurto	Mi ma le roba los reales		Lo vi en la esquina robando celulares		El Hurtar a las demás personas es la manera fácil de obtener lo que se quiere
Violencia Familiar	Mi pa le cayó a coñazo	Un día me mando pal hospital de tanto coñazo	Y cuando está en casa es para caerse a golpe		Los entrevistados manifestaron que la violencia familiar está latente dentro de las familias que hacen vida dentro de la comunidad y que de alguna forma es un tipo expresión entre los habitantes
Irresponsabilidad Paterna	El solo viene a veces	El nunca me compro una casa desde que nos metimos a vivir	El padre en la mayoría de las veces ausentes.	descuida a los hijos y entonces en ese descuido los hijos hacen lo que les da la gana	La irresponsabilidad Paterna es una realidad en los entes familiares de esta comunidad, El padres en muchas oportunidades está ausente y descuidado de la crianza de los niños

Responsabilidad Sustituídos por Foráneos	Eli, me dio comida a medio día, me dio arroz con caraota porque mi ma no sé donde estaba. Si el nos cuidaba cuando mi ma de iba pa la calle	Y le deje al varoncito a la abuela paterna	Los niños criados por los abuelos tíos o vecinos		La responsabilidad en la crianza de los infantes, en muchas ocasiones es sustituida por foráneos por falta de la presencia de los padres
Riesgo de Vicios desde el Hogar	El fumaba piedra, entonces él se había caído por robar mango	Mi pa era drogadicto	Padres que venden drogas en las esquinas y guardan las drogas en los pañales del hijo que tiene en los brazos Veía al abuelo consumir delante de ellos y no le importa		Las adicciones y el consumo de drogas, es algo común en los miembros de las familias, estando los niños vulnerables a esta realidad
Embarazo en la Adolescencia		Bueno en esos meses que estuve con el Salí embarazada		Las jovencitas salen embarazadas en la adolescencia	El iniciarse en las relaciones sexuales a temprana edad a traído como consecuencia el embarazo en la adolescencia
Comunidad en Riesgo Social			Comunidad es un poco difícil, la delincuencia la prostitución y el trafico de drogas y armamentos es el pan nuestro de cada día	que venden y distribuyen drogas en la zona	En la comunidad según lo manifestado por los entrevistados, existe un alto riesgo para los niños hacia la adicción, prostitución y delincuencia, poniéndolos en una situación de vulnerabilidad social
Patrones de Conducta		Conseguí al más pequeño borrachito con chimo, porque como ve al hermano mayor comiendo el también lo hizo pero se	Malos ejemplos y conductas inaceptables ya vienen desde la casa	Han traído costumbres que antes no era practicada	Durante las entrevista se pudo constatar que los niños tienden a copiar las conductas de los adultos significantes para ellos, y en la comunidad esos patrones de conductas a imitar, no son los más saludables en la etapa de crecimiento, son

		trago la saliva			conductas y prácticas nocivas e inaceptables socialmente
Desinterés por la Educación	Me pare tarde y por eso no fui	No los mando pa la escuela, además el último de los hijos míos va mas atarazado	Mitad de año escolar y hay representantes que aun no conozco		La comunidad en general muestra un desinterés en el ámbito educativo no prestando el debido interés que este merece, y la importancia que este tiene como factor protector ante la situación de riesgo
Deficiencia en la Salud		Perdió la visión de un ojo motivado a una infección	Y está vivo de misericordia cuando estaba más pequeño de broma selo lleva un carro por delante		Los entrevistados pudieron manifestar que los cuidados hacia los niños a nivel salud son deficientes no prestando la debida atención que esto se merece.
Muerte a Temprana Edad			Expuestos a perder la vida a temprana edad	hay muchos niños y adolescente sumergidos en ese mundo oscuros, niños y jóvenes que uno vio nacer, he tenido que verlos morir en enfrentamientos entre ellos	La muerte a temprana edad es una realidad latente en la comunidad, siendo la delincuencia el factor predominante para que esto ocurra.
Orientación Familiar				que para mejorar la situación de nuestros niños y adolescentes se debe iniciar por corregir y dar lecciones a las familias,	Se debe tomar en cuenta la orientación familiar como medio para mejorar la situación de riesgo dentro de la comunidad y ver la orientación como un factor protector dentro de la misma
Violencia Social		Se me vino encima y yo también me le fui, tu sabes que yo no me voy a dejar joder	Matarse unos con otros es "casi normal "		La violencia protagoniza la convivencia social y familiar de los niños en la comunidad, siendo muchas veces la expresión comunicativa más usada para la socialización

DICURSO INTERPRETATIVO

A continuación, se presenta el discurso interpretado desde el punto de vista de cada uno de los actores sociales con sus variadas experiencias y opiniones, conjuntamente con el resultado de la observación realizada por la investigadora.

Es importen señalar que la comunidad está viviendo actualmente un periodo de cambio social lo que ha originado la transformación en la realidad de la familias de las Parcelas, realidad en las que los habitantes describen de manera negativa afectando el desarrollo social de la comunidad.

Las familias en la actualidad representan un factor de riesgo en niños y niñas que hacen vida en la sociedad viéndose, envueltos en adicciones la violencia el abandono y embarazos a temprana edad.

Lamentablemente esta realidad la puede observar y vivir los niños en sus hogares copiando patrones de conductas de adultos significante. Es importante también señalar como las responsabilidades legales de los adultos hacia los niños, puede verse sustituidas por foráneos motivado a la ausencia de los mismo dentro del hogar, originando actitudes de rebeldía y delincuencia quizás por falta de atención y orientación.

De igual modo se pudo observa que la educación no representa el interés adecuado en el desarrollo social y personal de los seres humanos, no siendo tomada con el carácter relevante que esta representa. Es por eso que teniendo la educación a un lado, se ha incrementado la delincuencia y enfrentamiento entre bandas originando la muerte a temprana edad de los niños niñas y jóvenes de la comunidad

MOMENTO V

SEMBRANDO HUELLAS

Introducción

Para consolidar la investigación presente, surge la necesidad de idear un plan de acción participativa, diseñado para cubrir las necesidades con relación a los niños y niñas en situación de riesgo social, presentadas en la comunidad de las parcelas. Dichas necesidades se vieron reflejas en cada una de las entrevistas con los actores sociales presentes en la comunidad y participantes en esta investigación. En este programa se abordaron temáticas esenciales y fundamentales para el desarrollo del potencial humano y crecimiento personal, ofreciendo herramientas que fortalezcan la situación de riesgo en la que viven los niños de la comunidad.

Es importante señalar que la intervención de orientación presente, estuvo apoyada en un abordaje integral tomando en cuenta no solo a los niños en situación de riesgo sino, la escuela, la familia y la comunidad como entes primordiales en el desarrollo y la convivencia armónica

En el desarrollo de las actividades del programa se abordaron aspectos elementales en función a las situaciones problemáticas tales como: abandono de hogar, independencia a temprana edad, violencia e irresponsabilidad familiar, adicciones a las drogas, embarazos en la adolescencia, patrones de conductas y desinterés educativo entre otros, buscando siempre promover la paz, el bienestar y la sana convivencia de los niños y las familias de las comunidades de las Parcelas Ubicada en Morón Estado Carabobo

Justificación

Hoy en día, en distintas partes del mundo se puede apreciar a diario, como se manifiestan en las comunidades y sobre todo en los niños los actos de violencia,

agresividad, las adicciones a las drogas y embarazos a temprana edad, causados en su mayoría por la situación de riesgo en las que están sumergidas las familias y las comunidades venezolanas.

Por tal motivo es de gran importancia lograr el desarrollo de las relaciones humanas y fortalecer los factores protectores en las comunidades con el objetivo de construir un entorno social donde nuestros niños puedan desarrollarse libre e integralmente donde se viva la paz y la sana convivencia.

El Programa de intervención Orientadora para trabajar con niños y niñas en situación de riesgo social de la comunidad de las Parcelas, se encuentra enfocado bajo los valores del respeto propio, el amor familiar, la tolerancia social, la disciplina y la comunicación a fin de fortalecer a la Orientación Integral en las comunidades.

Es por ello que se considera pertinente el desarrollo e implementación del presente programa, el cual pretende una transformación social, en beneficio de la comunidad de las Parcelas y sobre todo en beneficio de los Niños y Niñas con situación de riesgo social de dicha comunidad, induciéndolos a convertirse en actores del cambio y multiplicadores del bienestar la armonía y la convivencia familiar – social.

Título: Programa de intervención Orientadora para trabajar en niños y niñas con situación de riesgo social de la comunidad de las Parcelas

Objetivo General: Fomentar la participación del orientador en las comunidades y grupos sociales, apoyándose en las familias, escuela y comunidad, generando factores protectores en los niños con situación de riesgo social.

Objetivos Específicos:

- Fortalecer la acción orientadora y la atención educativa en niños y niñas con situación de riesgo social.
- Promover el uso de los valores, en la vida cotidiana de las familias, de los niños y niñas en situación de riesgo social.

- Impulsar la participación de la familia como un factor protector en niños y niñas con situación de riesgo social
- Propiciar la reflexión-acción en las familias de la comunidad, a cerca de la responsabilidad que tienen con los niños y niñas que se encuentren en situación de riesgo social
- Incentivar el amor y el auto respeto en los niños y niñas con situación de riesgo social
- Generar en los niños y niñas con situación de riesgo social una cultura de la sexualidad responsable
- Despertar En los niños y las familias de la comunidad de las parcelas el interés y la importancia de estar sano y gozar de Salud física y Bio-psico-emocional



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
POTSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ORIENTADORA PARA TRABAJAR
EN NIÑOS Y NIÑAS CON SITUACIÓN DE RIESGO SOCIAL DE LA COMUNIDAD DE LAS PARCELAS**

Licda. Acsa Aldama G.

Valencia Octubre 2017



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 POTSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



CRONOGRAMA GENERAL DEL PROGRAMA

La intervención Orientadora para trabajar en niños y niñas con situación de riesgo social de la comunidad de las Parcelas

Cuadro General de Actividades

Titulo	Contenido	Fecha	Duración	Participantes
Mi responsabilidad como Padre	<ul style="list-style-type: none"> • LOPNA • Abandono familiar • Independencia prematura • Responsabilidad Familiar social • Patrones de conducta 	11/10/16	2 horas	Padres madres y representantes de la comunidad Investigadora Orientadoras de la comunidad
Rescatando mis valores	<ul style="list-style-type: none"> • Valores • Hurtos • Responsabilidad penal 	13/10/16	2 horas	Niños en situación de riesgo social Investigadora Orientadoras de la comunidad
		18/10/16	2 horas	Padres y representantes de la comunidad Investigadora Orientadoras de la comunidad

Mi familia pedacito de cielo	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia • Familia • Valores • Comunicación 	20/10/2016	2 horas	Niños en situación de riesgo social Investigadora Orientadoras de la comunidad
		25/10/16	2 horas	Padres y representantes de la comunidad Investigadora Orientadoras de la comunidad
Yo puedo ser la diferencia	<ul style="list-style-type: none"> • Adicciones(Drogas) • Factores protectores • Resiliencia • Valores • Motivación al logro 	27/10/16	2 horas	Niños en situación de riesgo social Investigadora Orientadoras de la comunidad
		01/11/16	2 horas	Padres y representantes Investigadora Orientadoras de la comunidad
Sexualidad responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad • Prevención de embarazo • Métodos anticonceptivos 	03/11/16	2 horas	Niños en situación de riesgo social Investigadora Orientadoras
Yo me amo por eso me cuido	<ul style="list-style-type: none"> • Salud Bio-psico-social • Violencia • Muerte 	08/11/16	2 horas	Niños en situación de riesgo social Investigadora Orientadoras de la comunidad
		10/11/16	2 horas	Padres y representantes Investigadora Orientadoras de la comunidad
La escuela mi mejor amiga	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Integración • valores • Asertividad 	15/11/16	2horas	Padres y representantes Niños en situación de riesgo social Maestras de la comunidad Investigadora Orientadoras de la comunidad



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
POTSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



Plan Operativo Actividad Numero 1

Comunidad: Las Parcelas Espacios cedido Por la Unidad Educativa Colegio Miguel y Antulio para las reuniones

Título de la actividad: Mi responsabilidad como Padre

Objetivo general de la actividad: Propiciar la reflexión-acción en las familias de la comunidad, a cerca de la responsabilidad que tienen con los niños que se encuentren en situación de riesgo social

Plan Operativo Actividad Numero 1

Fecha	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación
11/10/16	<p>Promover la Acción Orientadora en los Padres representantes y responsables el alto grado de responsabilidad que tienen hacia los hijos</p> <p>Propiciar la importancia que tiene la familia en la sociedad</p>	<p>LOPNA</p> <p>Abandono familiar</p> <p>Independencia prematura</p> <p>Responsabilidad Familiar social</p> <p>Patrones de conducta</p>	<p>Dinámicas rompe hielo</p> <p>Plenaria en contenido de leyes</p> <p>Tertulia</p> <p>Dramatización estilo roll play</p> <p>Videos y lecturas reflexivas</p>	2 horas	<p>Humanos:</p> <p>Padres y representantes de la comunidad</p> <p>Orientadores</p> <p>Licdo. En Leyes</p> <p>Investigadora</p> <p>Materiales</p> <p>Video beam</p> <p>Laptop</p> <p>Cornetas</p>	<p>Conversatorio final con los representantes a cerca de la actividad realizada</p>



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
POTSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



Plan Operativo Actividad Numero 2

Comunidad: Las Parcelas Espacios cedido Por la Unidad Educativa Colegio Miguel y Antulio para las reuniones

Título de la actividad: Rescatando mis valores

Objetivo general de la actividad: Promover el uso de los valores en la vida cotidiana de las familias, niños y niñas en situación de riesgo social

Plan Operativo Actividad Numero 2

Fecha	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación
13/10/16	Fortalecer el valor de la responsabilidad, el respeto, la honestidad, y la solidaridad como elementos fundamentales en la vida para la sana convivencia Examinar las responsabilidades penales que tiene las acciones de cada ser humano	Valores Hurto Responsabilidad penal	Dinámicas rompe hielo	La actividad numero 2 está dividida en 2 partes una dirigida a los padres en una fecha y la otras dirigida a los niños en situación de riesgo en otra fecha Ambas tienen una duración de 2 horas	Humanos: Padres y representantes de la comunidad Orientadora Niños en situación de riesgo Investigadora Materiales Video beam Laptop Cornetas Papel bond Colores Revistas Tijeras Pega Tizas de colores	Conversatorio final con los participantes a cerca de la actividad realizada
18/10/16			Video foro			
			Elaboración De Mapas conceptuales relacionado con los contenido expuestos			
			Plenarias			



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
POTSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



Plan Operativo Actividad Numero 3

Comunidad: Las Parcelas Espacios cedido Por la Unidad Educativa Colegio Miguel y Antulio para las reuniones

Título de la actividad: Mi familia pedacito de cielo

Objetivo general de la actividad: Impulsar la participación de la familia, como un factor protector en los niños y niñas con situación de riesgo social

Plan Operativo Actividad Numero 3

Fecha	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación
20/10/16	Resaltar la importancia que tiene la sana convivencia familiar como factor protector	Violencia Familia Valores Comunicación Factores de protección	Dinámicas rompe hielo	La actividad numero 3 está dividida en 2 partes una dirigida a los padres en una fecha y la otras dirigida a los niños en situación de riesgo en otra fecha Ambas tienen una duración de 2 horas	Humanos: Padres y representantes de la comunidad Orientadora Niños en situación de riesgo Investigadora Materiales Video beam Laptop Cornetas Papel Colores Revistas Tijeras Pega Tizas de colores	Conversatorio final con los participantes a cerca de la actividad realizada
25/10/16			Lectura reflexiva			
			Flash participativo (fragmentos cortos de videos)			
			Plenarias de los Flash TV			



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
POTSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



Plan Operativo Actividad Numero 4

Comunidad: Las Parcelas Espacios cedido Por la Unidad Educativa Colegio Miguel y Antulio para las reuniones

Título de la actividad: Yo puedo hacer la diferencia

Objetivo general de la actividad: Incentivar el amor y el auto respeto en niños y niñas con situación de riesgo social

Plan Operativo Actividad Numero 4

Fecha	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación
27/10/16	Estimular el significado y el valor incalculable que tiene el ser humano como persona	Adicciones (Drogas)	Dinámicas rompe hielo	La actividad numero 4 está dividida en 2 partes una dirigida a los padres en una fecha y la otras dirigida a los niños en situación de riesgo en otra fecha	Humanos: Padres y representantes de la comunidad Orientadora Niños en situación de riesgo Investigadora	Conversatorio final con los participantes a cerca de la actividad realizada
01/11/16		Factores protectores	Cartas auto dirigidas			
	Promover el amor propio y el amor hacia los demás	Resiliencia	Tertulia	Ambas tienen una duración de 2 horas		
		Valores	Plenaria de contenidos			
		Motivación al logro	Video reflexivos			
		Autoestima				



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
POTSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



Plan Operativo Actividad Numero 5

Comunidad: Las Parcelas Espacios cedido Por la Unidad Educativa Colegio Miguel y Antulio para las reuniones

Título de la actividad: Sexualidad Responsable

Objetivo general de la actividad: Generar en los niños y niñas con situación de riesgo social una cultura de la sexualidad responsable

Plan Operativo Actividad Numero 5

Fecha	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación
03/11/16	Promover la participación de los niños en situación de riesgo, en temáticas relacionadas con la sexualidad Reconocer la sexualidad como un aspecto natural y Biológico del ser humano	Sexualidad	Dinámicas rompe hielo	2 horas	Humanos: Niños en situación de riesgo Investigadora Orientadora Materiales Video beam Laptop Cornetas Papel Colores lápices tizas de colores marcadores	Conversatorio final con los participantes a cerca de la actividad realizada
08/11/16		Prevención de embarazo	Postes reproductores			
		Métodos anticonceptivos	Lecturas reflexivas			
		Autoestima	Plenaria			



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
POTSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



Plan Operativo Actividad Numero 6

Comunidad: Las Parcelas Espacios cedido Por la Unidad Educativa Colegio Miguel y Antulio para las reuniones

Título de la actividad: Yo me amo por eso me cuido

Objetivo general de la actividad: Despertar En los niños y las familias de la comunidad de las parcelas el interés y la importancia de estar sano y gozar de Salud física y Bio-psico-emocional

Fecha	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación
10/11/16	Fomentar la salud física de los niños y niñas en situación de riesgo	Salud Bio-psico-social Violencia Muerte	Dinámicas rompe hielo Relajación corporal-mental. Plenaria Clasificación de las necesidades (mapas conceptuales) Tertulia Video Reflexivo	La actividad numero 6 está dividida en 2 partes una dirigida a los padres en una fecha y la otras dirigida a los niños en situación de riesgo en otra fecha Ambas tienen una duración de 2 horas	Humanos: Padres y representantes de la comunidad Orientadora Niños en situación de riesgo Investigadora Dra. En el área de Salud ocupacional Materiales Video beam Laptop Cornetas Papel Colores lápices tizas de colores marcadores revistas pega	Conversatorio final con los participantes a cerca de la actividad realizada
15/11/16	Estimular el equilibrio bio-psico-emocional-social de los miembros de la familia					



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
POTSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



Plan Operativo Actividad Numero 7

Comunidad: Las Parcelas Espacios cedido Por la Unidad Educativa Colegio Miguel y Antulio para las reuniones

Título de la actividad: La escuela mi mejor amiga

Objetivo general de la actividad: Fortalecer la acción orientadora y la atención educativa en niños y niñas con situación de riesgo social.

Plan Operativo Actividad Numero 7

Fecha	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación
17/11/16	<p>Propiciar la importancia que tiene la figura del orientador con los niños en situación de riesgo social</p> <p>Promover la participación de la escuela como factor protector dentro de las comunidades con niños en situación de riesgo social</p>	<p>Comunicación</p> <p>Integración</p> <p>Valores</p> <p>Asertividad</p> <p>Orientación educativa</p>	<p>Dinámicas rompe hielo</p> <p>Plenaria de contenidos</p> <p>Mesas de trabajos de producción</p> <p>Tertulia sobre el producto hecho</p> <p>Lectura reflexiva</p>	2 horas	<p>Humanos:</p> <p>Padres y representantes</p> <p>Maestras de la comunidad</p> <p>Orientadoras de la comunidad</p> <p>Investigadora</p> <p>Materiales</p> <p>Video beam</p> <p>Laptop</p> <p>Cornetas</p> <p>Hojas</p> <p>Lápices marcadores</p>	<p>Conversatorio final con los representantes a cerca de la actividad realizada</p>

MOMENTO VI

VALORACIÓN

En el presente momento se describen las apreciaciones obtenidas por los actores sociales involucrados sobre el camino andado, así como ciertas consideraciones, las cuales son el resultado de las acciones realizadas durante el proceso investigativo en donde se contó con una gran participación de todos los agentes involucrados esto, con el único objetivo de solucionar la situación que se presentaba en la comunidad de las Parcelas, del Municipio Juan José Mora del Estado Carabobo.

Partiendo de las observaciones y auto evaluaciones realizadas se puede decir que satisfactoriamente fueron alcanzadas casi en su totalidad las directrices planteadas desde un primer momento, lo cual nos permite deducir que la experiencia en la ejecución del programa de orientación, es una herramienta útil para la intervención del orientador en el ámbito social, sobre todo en las comunidades con niños en situación de riesgo social.

En este sentido la participación de las familias, niños, maestros y orientadores en cada una de las actividades que se ejecutaron durante la investigación fue significativa, ya que después de un periodo no muy largo se pudo evidenciar cambios de conductas, tanto en los niños y niñas en situación de riesgo, así como en las familias y la integración participante de los entes educativos y de orientación dentro de la comunidad.

Así mismo se pudo observar notablemente el desarrollo del sentido de la responsabilidad familiar en los padres representantes y responsables hacia sus hijos, propiciando así la importancia que tiene la familia en la sociedad. La puesta en práctica de los valores responsabilidad, el respeto, la honestidad, y la solidaridad

permitieron en alguna medida el ejercicio de la sana convivencia dentro de las familias con niños y niñas en situación de riesgo.

También se hace necesario resaltar la actitud positiva tomada por los participantes frente las temática relacionadas con las responsabilidades penales, delincuencia y adicciones a las drogas, creando estos, de manera espontanea “grupos de apoyo y superación social” formados por profesionales que hacen vida dentro de la comunidad, y que de alguna manera se encuentran comprometidos con la misma, dichas personas están formadas en las siguientes áreas (Educación, Orientación, Psicología, Medicina y Licenciados en Leyes) todo esto genera un factor protector dentro de la comunidad.

De igual forma pudo establecerse la articulación con el área de Salud reproductiva y responsable que funciona en el CDI de la comunidad, y de esa manera establecer talleres escolares constantes, en las escuelas y en los grupos sociales permitiendo esto las tertulias sobre el tema de la sexualidad para padres y para los niños y niñas y de esa manera prevenir el inicio prematuro en las relaciones sexuales, y los embarazos en adolescentes.

Por otro lado, se pudo evidenciar el impacto que tiene el orientador en el área social cumpliendo un rol protagónico en el crecimiento y desarrollo de las comunidades, un rol que se ejerce mas allá de las aulas de clases, trabajando directamente con y para la comunidad en escenarios reales, con necesidades y carencias en el área social con niños y familias venezolanas.

RECOMENDACIONES

Para alcanzar un amplio abordaje y mejores resultados de esta investigación, y que esta pueda perpetuarse en el tiempo, es recomendable tomar en cuentas los siguientes aspectos.

- Al ministerio del Poder Popular de la Educación se recomienda propiciar espacios interdisciplinarios dentro de las comunidades para

así abordar de forma integral las situaciones problemáticas presentes en las mismas

- A los entes Gubernamentales presentes dentro de la comunidad de las Parcelas se les sugiere, la articulación de los diferentes entes y de esa manera propiciar la atención en las siguientes áreas salud y bienestar, atención educativa, atención legal o jurídica beneficiando a las familias de dicha comunidad
- A los orientadores que hacen vida dentro de la comunidad se les invita a innovar estrategias de abordajes en el entorno social, que no solo se limite al espacio escolar sino, que trascienda a las comunidades y las familias del entorno, y que dichas estrategias se amolden a las realidades y necesidades de las familias y los niños y niñas
- Las instituciones educativas de la zona se les recomienda involucrarse con mayor interés y participación en los problemas sociales que afecten a la comunidad, brindar herramientas de superación, y progreso, desarrollo a todos los habitantes.
- A Los Padres y representantes de la comunidad de las Parcelas y las comunidades en general, deben estar en una constante reflexión-acción acerca de su labor como tutores y pilares fundamentales en el desarrollo personal-social de sus hijos, tomando en cuenta que la etapa de la niñez es en donde se amerita mayor conexión y comunicación para propiciar sano desarrollo personal.
- A los futuros investigadores de este programa de orientación se les recomienda darle continuidad a los programas de intervención orientadora para trabajar en niños y niñas con situación de riesgo social adecuándolos a las realidades y las necesidades de las comunidades manteniendo una constante supervisión y acompañamiento en cada una de las fases de transformación social

REFERENCIAS

- Álvarez, G (2012). *El Rol Orientador del Docente de Aula en las Organizaciones Educativas del Nivel Inicial de la Etapa de Preescolar*. Presentado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador
- Arias, F. (2001). *El Proyecto de Investigación*. (3era. Ed.). Caracas: Episteme ORIAL.
- Avila, L. (2007). *Investigación cualitativa: comprender y actuar*. México: Mc Graw Interamericana.
- Arias, F. (2004). *El Proyecto de Investigación*. (3era. Ed.). Caracas: Episteme /ORIAL.
- Balestrini, M. (1997) *Como se Elabora un Proyecto de Investigación*. Caracas Venezuela BL Consultores Asociados
- Cedillo, J. (2007) *Cómo integrar a los padres al aula*. México: Dirección General de Investigación Educativa.
- Celenia (2015) *La Convivencia Familiar en el abordaje de las conductas agresivas en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial nuestra Señora de Coromoto Fe y Alegría*". Universidad de Carabobo Ed. Graó.
- Camargo, X. (2009) La orientación comunitaria y las herramientas comunicacionales para su abordaje. Un enfoque social de la orientación Re. Mex. Orient. Edu. V.6n.16 Mexico
- Durkheim, E. (1893); *La División del trabajo Social*. Planteta-Agostin; Buenos Aires
- Escalón, M. (2007). *Consejos para Profesores de Educación Especial y regular*. Colombia: Editorial 3er. Mundo.
- Fernández, H. (2008). *Técnicas Gerenciales en el campo educativo*. México: Hispanoamérica, S.A.
- Hernández, C. (2008). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Editorial Alianza.
- Herrera, I. (2008). *Nueve Principios para los padres de Hoy*. Bogotá: Norma.

Hurtado de Barrera, J. (2006). *Investigación Cualitativa: Comprender y Actuar*. Madrid: Editorial La Muralla.

Instituto Nacional de Estadística (2003)

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial N° 5.929, Extraordinaria del 15 de Agosto de 2009.

Lugo (2010) *Metodologías de Investigación Social*. Chile: Ediciones LOM

Magson y Otros (1990) *Estudio Psicosocial de la Deserción Escolar en los sectores Populares*. Revista Paraguaya de Sociología N° 78

Martínez, M. (2006) *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México.

Maslow A. (1991). *Motivación y Personalidad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos S.A.

Medina, L. (2009). *Método de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Editorial Aries.

Mendoza, D. (2007). *Psicología Educativa*. Madrid: Universidad de Madrid.

Molina, A. (2012). *El papel de los padres en el proceso de aprendizaje en los niños en edad preescolar*. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas, Sexológicas de Venezuela, como requisito para optar al Título de Magíster en Ciencias, Mención: Orientación de la Conducta.

Montenegro, M. (2001) *conocimientos agentes y articulaciones una mirada situada a la intervención social* Tesis Doctoral del Programa de Doctorado en Psicología Social Universitaria Autonomía de Barcelona.

Munist, M. y otros (1998) *Manual de Identificación y Promoción de la Resiliencia en niños y Adolescentes*

Organización Panamericana de la Salud (2008) *Organización Mundial de la Salud, Fundacion W:K Kellogg, Autoridad Sueca para el Desarrollo Internacional*

Quintana, G. (2011). *Padres y Maestros en el Preescolar*. Colombia: Editorial del Magisterio.

- Repeto, E.(2003)“*Internacional Competencies for Educational and Vocational guidance practitioner: an Iaveg transnational study*. International Journal Educational Vocational Guidance Vol.9
- Rodríguez, (2014). “Trabajo de Grado titulado “*programa de orientación para padres y representante a fin de minimizar las conductas agresivas en escolares*” para optar al Título de Magíster Scientiarum en Orientación Mención: Educación. Universidad Del Zulia.
- Rutter y Otros (1983) *Delincuencia Juvenil*, Ed. Barcelona 1983Universidad de Carabobo
- Vanistendael, S. (1995) Como Crecer Superando los Percances: Relisiliencia Capitalizar las fuerzas del individuo. International Catholic Child Bureau. Ginebra- Siuza
- Villa (2015) *la comprensión e intervención de la realidad de la violencia escolar venezolana* Trabajo de Grado para optar al Título de Magíster en Orientación
- Vygotsky, L.(1989) *El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona. Grijalbo
- Yuni J y Urbano C.2009Mapas y Herramientas para conocer la Escuela