



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA AUTOGESTIÓN
EDUCATIVA CON LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA E.B.E.
JOSÉ REGINO PEÑA**

Autora: Licda. María Pire

Tutora: Dra. María Luisa Trestini.

Valencia, Marzo 2013



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA AUTOGESTIÓN EDUCATIVA
CON LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN
LA E.B.E. JOSÉ REGINO PEÑA**

Autora: Licda. María Pire

**Trabajo de grado presentado en
la Universidad de Carabobo,
para optar al título de Magíster
en Gerencia Avanzada en
Educación.**

Valencia, Marzo 2013



MAESTRÍA



ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Gerencia Avanzada en la Educación**, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado **ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA AUTOGESTIÓN EDUCATIVA CON LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA E.B.E. JOSÉ REGINO PEÑA**, elaborado bajo la línea de investigación: Integración Comunitaria, *presentado por la ciudadana María V. Pire C.*, titular de la cédula de identidad N° **12.028.280**, elaborado bajo la dirección del tutora Prof. **María L. Trestini**, cédula de identidad N° **4.096.998**, considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los veinticinco (25) días del mes de Julio de dos mil doce.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en
Gerencia Avanzada en la Educación

Prof. Carmen O. Pérez
Prof. Carmen O. Pérez

Coordinadora del Programa

Jennifer 2012-07-25
Archivo Acta de Aprobación





UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN

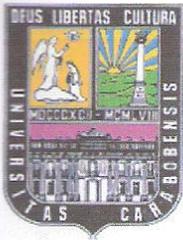


AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, en su artículo 133, quien suscribe **Dra. María Luisa Trestini**, titular de la cédula de identidad N° 4096998, en mi carácter de Tutora del Trabajo de Maestría titulado: **“ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA AUTOGESTIÓN EDUCATIVA CON LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA E.B.E. JOSÉ REGINO PEÑA”**, presentado por la ciudadana **María Pire**, titular de la cédula de identidad N° 12.028.280, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los 28 días del mes de enero de año 2013.

Dra. María Luisa Trestini
C.I.: 4.096.998.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Dra. María Luisa Trestini, titular de la cédula de identidad N° 4.096.998 en mi carácter de Tutor del Trabajo de Especialización Maestría Titulado: **“ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA AUTOGESTIÓN EDUCATIVA CON LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA E.B.E. JOSÉ REGINO PEÑA”**. Presentado por el (la) ciudadano (a) **Licda. María Pire**, titular de la cédula de identidad N° **12.028.280**, para optar al título de Magister en Gerencia Avanzada en Educación, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia a los veintiocho días del mes de enero de año 2013.

Dra. María Luisa Trestini
C.I.: 4.096.998



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN**



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: María Pire **Cédula de identidad:** 12.028.280
Tutor (a): Dra. María Luisa Trestini **Cédula de identidad:** 4.096.998
Correo electrónico del participante: pire_maria@yahoo.com
Título del Trabajo: “Estrategias Gerenciales para la Autogestión Educativa con la Participación Comunitaria en la E.B.E. José Regino Peña”
Línea de investigación: Integración Comunitaria

Sección	Fecha	Horario	ASUNTO TRATADO	Observaciones
1	27/02/2012	5:00 pm a 7:00 pm	Capítulo I. Planteamiento del problema.	Presencial y virtual
2	16/03/2012	5:00 am a 7:00 pm	Capítulo I: Objetivos	Presencial y virtual
3	02/05/2012	10:00am a 12:00pm	Capítulo II. Antecedentes y Bases Teóricas.	Presencial y virtual
4	22/06/2012	5:00 pm a 7:30pm	Capítulo III. Marco Metodológico.	Presencial y virtual
5	18/07/2012	10:00am a 12:30pm	Instrumento.	Presencial y virtual
6	10/10/2012	4:30 pm a 6:30pm	Validez y Confiabilidad del Instrumento	Presencial y virtual
7	15/11/2012	5:00 pm a 8:00pm	Capítulo IV. Análisis e interpretación de Datos.	Presencial y virtual
8	04/12/2012	10:00am a 12:30pm	Conclusiones y Recomendaciones.	Presencial y virtual
9	08/01/2013	5:00 am a 7:00pm	Revisión Preliminar.	Presencial y virtual
10	16/01/2013	5:00 am a 7:00pm	Revisión Final.	Presencial y virtual

Comentarios finales acerca de la investigación: El informe de investigación responde a las exigencias del programa de postgrado a la cual pertenece, y cumple con los requisitos exigidos por el mismo.

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de Grado / Especialización / Tesis Doctoral arriba mencionado (a)

 Dra. María Luisa Trestini
 C.I.: 4.096.998

 Lic. María Pire
 C.I.: 12.028.280



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



VEREDICTO

Nosotros, miembros del Jurado Examinador designado para la evaluación del Trabajo de Grado, titulado: “**ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA AUTOGESTIÓN EDUCATIVA CON LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA E.B.E. JOSÉ REGINO PEÑA**” presentado por la **Licda. María Pire**, titular de la cédula de identidad N° **12028280**, para optar al Título de Magíster en Gerencia Avanzada en Educación, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

Aprobado o trabajo óptimo: _____

Nombre	Apellido	C.I.	Firma

Valencia, Marzo 2013

DEDICATORIA

Primeramente darle las gracias a Dios por darme la fortaleza para seguir adelante con mis proyectos y luchar por mis metas previstas en mi vida.

A mi familia, que siempre estuvo presente para incentivar me a seguir estudiando, me apoyaron en todos los sentidos.

A mis amigos y amigas que estuvieron al pendiente siempre extendiendo la mano diciendo cuenta conmigo, animo, falta poco, llegaremos juntos hasta el final y nos graduaremos, ese hermoso aliento que sábado a sábado sentí. Gracias

A mis profesores de esta Facultad que siempre con sus consejos aclararon dudas en el camino de mi formación Instruccional.

AGRADECIMIENTO

Mis más sinceras y profundas palabras de agradecimiento van dirigidas muy especialmente:

A todos y cada uno de mis profesores de la facultad Ciencias de la Educación, del Área de Postgrado que me han formado académicamente en la maestría de Gerencia Avanzada en Educación.

Especialmente Dra. Yole González por orientarme en esta maestría.

A mi tutora Dra. María Luisa Trestini por su apoyo, comprensión y paciencia para culminar este proyecto de investigación y brindarme su amistad, Gracias.

A la Universidad de Carabobo: Área de estudio de Postgrado, por ser el recinto donde permanecí durante el proceso de adquisición de conocimientos.

A mis Padres quienes me dieron el ser, me dieron la crianza especial, moral, digna y sobre todo responsable.

A todos ellos mi infinito agradecimiento...

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I.	
EL PROBLEMA.	
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación	13
Justificación.....	13
CAPÍTULO II.	
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
Antecedentes	16
Antecedentes Internacionales.....	16
Antecedentes Nacionales.....	18
Bases Teóricas Conceptuales.....	21
Teorías que sustentan la investigación.....	31
Teoría de la integración.....	31
Teorías de las Relaciones Humanas.....	32
Teorías de Sistema.....	34
Bases Legales.....	35
CAPÍTULO III.	
MARCO METODOLÓGICO	
Tipo de Investigación	42
Diseño de la Investigación	43
Población.....	44
Muestra.....	44
Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos.....	45
Validez.....	47
Validez de Constructo.....	47
Validez de Contenido.....	47
Juicio de los Expertos.....	48
Confiabilidad del Instrumento.....	48
Resultado de la Confiabilidad.....	50

CAPÍTULO IV.

Análisis e Interpretación de los Resultados	51
Conclusión del diagnóstico	82

CAPÍTULO V

Fase I

Propuesta	84
Presentación	85
Propósito	85
Objetivos de la Propuesta	86
Justificación	86
Misión y Visión de la Propuesta	87

Fase II

Pautas del Plan	88
Factibilidad del plan	89
Estudio Técnico	89
Dimensión de la Ejecución del proyecto	89
Recurso Humano	89
Presupuesto	89
Factibilidad Económica del proyecto	89
Factibilidad Motivacional	89
Factibilidad Legal	90

Fase III

Actividad de autogestión	92
Plan de Trabajo	93
Estrategias	94
Estrategias Operativas de Autogestión	96

Referencias Bibliográficas	97
Anexos	102

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

N° Tablas

Tabla (A) Especificaciones	
1 Necesidad de Autogestión Dimensión: Gestión Comunitaria. 1, 2.....	52
2 Necesidad de Autogestión Dimensión: Gestión Comunitaria.3, 4.....	54
3 Necesidad de Autogestión Dimensión: Gestión Comunitaria.5, 6.....	56
4 Necesidad de Autogestión Dimensión: Gestión Comunitaria.7, 8.....	58
5 Necesidad de Autogestión Dimensión Práctica Social. 9,10.....	60
6 Necesidad de Autogestión Dimensión Práctica Social.....	62
7 Necesidad de Autogestión Dimensión Práctica Social.....	64
8 Necesidad de Autogestión Dimensión Práctica Social.....	66
9 Necesidad de Autogestión Dimensión Trabajo Comunitario.....	68
10 Necesidad de Autogestión Dimensión Trabajo Comunitario.....	70
11 Necesidad de Autogestión Dimensión Factibilidad de la Propuesta.....	72
12 Factibilidad Dimensión Factibilidad 23, 24,25.....	74
13 Factibilidad Dimensión Factibilidad. 26,27.....	76
14 Estrategias Gerenciales Dimensión Participación.28, 29.....	78
15 Estrategias Gerenciales Dimensión Integración, Trabajo en Equipo. 30,31, 32...80	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
N° Gráfico	
1 Indicador: Colaboración ítems: 1,2.....	52
2 Indicador: Integración. Ítems: 3,4.....	54
3 Indicador: Práctica ítems: 5,6.....	56
4 Indicador: Sustentabilidad. Ítems: 7,8.....	58
5 Indicador: Plan de Trabajo Alternativo.9, 10.....	60
6 Indicador Prácticas de autogestión. 11,12.....	62
7 Indicador. Interese Conjuntos. 13,14.....	64
8 Indicador. Logros y Metas Comunes.15, 16.....	66
9 Indicador Vivencias. 17,18.....	68
10 Indicador Experiencias.19, 20.....	70
11 Indicador Conocimiento.21, 22.....	72
12 Indicador: Económico, Social, Legal.23, 24,25.....	74
13 Indicador: Institucional, Personal.26, 27.....	76
14 Indicador. Responsabilidad.28, 29.....	78
15 Indicador: Responsabilidad, Cooperación, Organización.30, 31,32.....	80



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA AUTOGESTIÓN
EDUCATIVA CON LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA E.B.E.

JOSÉ REGINO PEÑA

Autora: Lic. María Pire C.

Tutora: Dra. María Luisa Trestini

Año: 2013

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general Proponer Estrategias Gerenciales para la Autogestión Educativa con la participación Comunitaria en la E.B.E. José Regino Peña, del Estado Carabobo. En atención a ello, responde a la modalidad de Proyecto Factible, con tres fases: diagnóstico, factibilidad y diseño de la propuesta. La fase diagnóstica, se identifica con una investigación descriptiva con diseño de campo. La muestra está conformada por dos estratos: uno del personal educativo, integrado por 12 docentes y 4 directivos del plantel; y el segundo estrato por la comunidad, integrado por 3 madres procesadoras, 7 padres y representantes y 5 miembros de la Asociación Civil. Quedando un total de (31) sujetos muestrales. Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario policotómico con tres alternativas de respuestas (S, AV, N). El cual respondió a los criterios de validez de contenido, juicio de expertos y de construcción. Y la confiabilidad se calculó a partir del coeficiente Alfa de Cronbach, para escalas múltiples, dando como resultados para el personal directivo 0,95 y para la comunidad 0,97. La interpretación de la información se realizó a partir de un análisis descriptivo porcentual, donde se diseñaron tablas y graficas estadísticas a partir de las frecuencias y porcentajes de las respuestas de los sujetos muestrales. La interpretación se realizó relacionando la información con el basamento teórico del estudio. Los resultados obtenidos permitieron determinar la necesidad de diseñar estrategias gerenciales para la autogestión educativa con la participación comunitaria. La propuesta quedo conformada por una primera fase: propósitos, objetivos, justificación, visión y misión. Una segunda fase: las pautas del plan y la factibilidad y una tercera fase que es el plan de trabajo en sí de las estrategias autogestionarias que se van a desarrollar.

Palabras Clave: Estrategias gerenciales. Autogestión. Participación Comunitaria

Línea de Investigación: Integración Comunitaria



UNIVERSITY CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION
ADDRESS OF GRADUATE STUDIES
ADVANCED MANAGEMENT MASTER OF EDUCATION



MANAGEMENT STRATEGIES FOR SELF
EDUCATION WITH THE EBE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA JOSÉ
REGINO PEÑA

Author: María C. Pire
Tutora: Dr. María Luisa Trestini
Year: 2013

ABSTRACT

The research aimed to propose General Management Strategies for Self-Management Education to community participation in the EBE Regino José Peña, Carabobo State. In view of this, reflects the modality of feasible project with three phases: diagnostic, design and feasibility of the proposal. The diagnostic phase is identified with a descriptive field design. The sample consists of two layers: one of the faculty, composed of 12 teachers and 4 directors campus, and the second tier by the community, composed of 3 processors mothers, 7 fathers and 5 representatives and members of the Civil Association. Leaving a total of (31) subject sample. For data collection, a questionnaire with three alternatives polychotomous response (S, V, N). Which responded to the criteria of content validity, expert judgment and construction. And reliability was calculated using Cronbach's alpha coefficient for multiple scales, leading to results for managers and community 0.95 0.97. The interpretation of the data was performed based on a percentage descriptive analysis, which were designed statistical tables and graphs from the frequencies and percentages of the responses of the subject sample. The interpretation is performed by relating the information to the theoretical basis of the study. The results indicated the need to develop strategies for self management education with community participation. The proposal was made by a first stage aims, objectives, rationale, vision and mission. A second phase: guidelines and feasibility plan and a third phase is the actual work plan of self-management strategies to be developed.

Keywords: Managerial strategies. Self. Community Involvement
Research Line: Community Integration

INTRODUCCION

La gerencia educativa es la administración o labor de gestión que atiende al desarrollo del sistema educativo cumpliendo con funciones de planificación, organización y control con la finalidad de alcanzar los fines y metas establecidas en cada nivel del sistema escolar. De esta manera, la gestión del equipo directivo y el conjunto de docentes, está considerado como cimientos en la orientación de la Comunidad para desarrollar conciencia de pertenencia social, comunitaria, participativa, solidaria y democrática dentro de la estructura escolar donde funciona todos los actores educativos que deben intervenir en el logro de las metas establecidas y de los resultados obtenidos. Los gerentes deben poseer habilidades que le permitan comunicarse asertivamente, tomar decisiones, con la intención de poder desarrollar una gerencia integral que permita el logro de la planificación planteada.

De este modo, se presenta una alternativa de gestión orientada a mejorar el entorno físico de la Escuela Básica Estatal José Regino Peña, con la finalidad de que pueda cumplir con sus roles eficientemente, elevando la responsabilidad gerencial con la finalidad de integrar a la comunidad y conformar un binomio efectivo y eficaz que permita solventar las necesidades del plantel. En tal sentido, se propone la autogestión como alternativa para adquirir los recursos necesarios para lograr el adecuado funcionamiento institucional.

Con la autogestión la escuela fortalece su formación de competencias laborales además de funcionar como medio de interacción con la comunidad, esto permite una autonomía como lo establece Navarro, (2002. P. 90.) donde acota que: los intereses colectivos y el compromiso social, son posibles dentro del marco de la participación y el ejercicio democrático, puesto que se encuentran dirigidos al ejercicio efectivo de la justicia social, hacia el bien común.

También, Ander- Egg (1999), esboza que la autogestión consiste en la participación de todos los miembros de un colectivo para resolver uno o más

problemas, necesidades de interés que conciernen a toda una comunidad, considerándose también como la autorregulación de una organización conducida por sus propios agentes. Desde el punto de vista educativo, la autogestión se enfoca en dos perspectivas, primero como la forma de organización y funcionamiento de un centro educativo, y segundo, como una pedagogía que busca lograr una mayor participación de todos los actores del proceso educativo, desencadenándose así procesos de participación, fomentándose la acción conjunta con el fin de alcanzar mayores niveles de expresión e innovación por parte de estos actores, despertando en ellos el interés para asumir un protagonismo activo en la toma de decisiones que le permite un desarrollo profundo y eficaz de sus competencias.

De aquí emana la importancia de esta investigación, la cual se centra en presentar un Plan de Estrategias Gerenciales para la Autogestión con la participación comunitaria en la U. E. José Rengifo Peña, con la finalidad de conseguir los recursos necesarios que permitan el adecuado funcionamiento institucional. Esta iniciativa se busca generar respuestas tomando la autogestión como medio para la solución de necesidades en una institución.

La investigación está estructurada en cinco capítulos. Capítulo **I**, Planteamiento del problema, que presenta la situación problemática, los objetivos y la relevancia de la investigación. Seguidamente el Capítulo **II**, hace referencia al abordaje epistemológico: que comprende los estudios previos o antecedentes de la investigación, el sustento teórico y las teorías que sustentan la investigación. Para así continuar con el Capítulo **III**, que concierne en el marco metodológico, aquí se presenta el tipo y diseño de investigación, la población y la muestra, técnica e instrumentos y el procesamiento de la información. Luego se elaboro el resultado arrojado del Capítulo **IV**, la propuesta de la investigación. En el capítulo **V**; finalmente se presentan la bibliografía consultada y los anexos respectivos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La educación reside como un hecho que, implica cambios de aprendizaje en el ser humano. Tales aprendizajes, se producen tanto fuera como dentro de un sistema escolar. La educación debe ser concebida como un proceso continuo de transmisión cultural de cada sociedad a la generación que se educa. El proceso de transformación que se ha generado en todos los ámbitos del desarrollo social, en las últimas dos décadas a nivel mundial es relevante; identificándose con cambios en lo económico, político, cultural, social y educativo, donde por supuesto estos, responden también a los avances científicos y tecnológicos que la sociedad vive actualmente.

Además estos cambios permite que la misma sociedad tenga una herramienta como lo es la educación para promover y realizar su transformación cultural y social, suministrando alternativas para solucionar muchas de las necesidades presupuestarias por las cuales atraviesan las instituciones escolares, donde cada vez se afianzan sus necesidades económicas, evidenciándose escases de recursos tanto para su funcionamiento académico como administrativo, y aun mas de mantenimiento.

En tal sentido la escuela, como institución social, en estos momentos, tiene una función social cada más amplia, ya que no sólo tiene como finalidad la formación de las personas, sino que también debe fomentar el clima propicio para interactuar asertivamente con la comunidad, y dentro de este entorno comunitario, la familia es también prioridad más cuando esta representa la institución social de mayor relevancia e incidencia en el contexto educativo. En tal sentido, las instituciones educativas deben ser con se en un lugar de encuentro afectivo, solidario, de confianza y seguridad, donde propicie y enfatice el trabajo colectivo, y

el convivir, en un ambiente armónico, que sea grato vivir y compartir ideas, logros y sobre todo valores que coadyuven a la formación del hombre integro y culto que nuestra sociedad reclama.

Es por esto, que en la educación en América Latina en países como Colombia, Ecuador, Panamá, Perú, Bolivia y Venezuela, se han realizados esfuerzos gubernamentales para mejorarla, es una realidad, que las necesidades varían en cada país. Además se puede señalar que en la actualidad ha habido una notable mejora, cada nación solventa su situación educativa, dentro de su contexto socioeconómico propio, aspecto que determina en gran medida la calidad de la enseñanza, debido a que las necesidades escolares identificadas cuentan con los recursos indispensables para el desarrollo adecuado del proceso de aprendizaje en muchas oportunidades es lo que determina si existe o no una educación con indicadores de calidad.

La situación de déficit presupuestario en Venezuela, es bien conocida por todos, y en el contexto educativo, se ha visto agudizada cada día más, el Estado ha ido mermando las partidas presupuestarias que de alguna manera permitían que las instituciones escolares pudieran cubrir medianamente sus necesidades de recursos para su adecuado funcionamiento, recursos que van desde los académicos necesarios para desarrollar un proceso educativo adecuado, los administrativos y los de mantenimiento de su infraestructura.

Ante esta situación, las Instituciones educativas en Venezuela se plantean la necesidad de recurrir a las actividades que permitan la generación de ingresos para poder tener acceso a los recursos que permitan un adecuado funcionamiento; es por ello, que se plantea la autogestión, como vía legal y expedita para la adquisición de los recursos económicos que coadyuven a solventar los graves problemas de la adquisición de material didáctico y de aseo, así como para realizar el mantenimiento básico de la planta física.

En tal sentido, se hace necesario acotar, que la autogestión se refiere a los métodos, las habilidades y estrategias mediante las cuales los individuos pueden dirigir sus propias actividades para el logro de objetivos.

Es importante destacar, que países como Argentina y Chile, la autogestión se identificó como un proceso desde un punto de vista económico; En estas naciones, definitivamente la autogestión fue asumida como una práctica dentro del proceso financiero social. Por ello esta forma de obtener recursos fue llevada a otros espacios como el ámbito educativo, cuando se asume como una estrategia para la obtención de los recursos necesarios para su desarrollo.

Ante lo planteado, se hace necesario acotar que la palabra autogestión se deriva de

La terminología “Auto” es un prefijo que significa “uno mismo”, o “por sí mismo” y Gestión se define como administrar o también como hacer diligencias para conseguir algo, como puede ser un producto, bien o servicio. Pero autogestionario no significa autosuficiente. La idea de autogestión persigue el poder para decidir por sí mismo sobre las decisiones que le afectan. (Brivio. A., 2001, P. 1)

Pudiéndose inferir, de acuerdo a lo que el autor indica, que la autogestión llega a trascender el ámbito económico, el social y el educativo, convirtiéndose en un proceso de toma de decisión personal, donde cada quien es responsable de lo que hace y decide para gestionar la manera como llegar a los objetivos propuestos.

Entre las intenciones que se pueden alcanzar con la autogestión desde las escuelas, se detallan:

- Propicia la inclusión de valores de pertenencia y auto sustentabilidad entre los miembros de la escuela y la comunidad.
- Un cambio de actitud hacia nuevas alternativas de autogestión.
- Favorece la construcción de la identidad con la participación de los actores institucionales. así como la autonomía institucional.

La idea de autogestión que Brivio (Ob. Cit.) destaca, es entendida como la búsqueda de la potestad para decidir por sí mismo sobre las medidas que les afectan. Buscar solución a la situación problemática, la autogestión, es entendida como un proceso mediante el cual se desarrolla la capacidad individual o de un grupo para identificar los intereses o necesidades básicas que le son propios y que a través de una organización permita defenderlos expresándolos con efectividad en la práctica cotidiana, basándose en una conducción autónoma y en una unión con los beneficios y acciones de otros grupos.

Resulta muy común hablar de crisis de la educación, es evidente que el sistema educativo está atravesando por un período trascendental debido a la situación económica del país, y que esta crisis no es, de modo alguno un fenómeno aislado sino que es consecuencia de las profundas transformaciones socio culturales del mundo actual. Se afirma, y se repite que la educación es la principal riqueza de un país, riqueza que radica en los niveles de conocimiento de su gente, lo que actualmente se denomina capital intelectual. Por consiguiente todas las alternativas que se puedan plantear en función de lograr un desarrollo sustentable que inserte a los individuos y a la sociedad, donde ambos contextos puedan tener una participación activa en las decisiones de la realidad política, social, económica, cultural del país, se tienen que poner en práctica.

En tal sentido, el art. 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (C.R.B.V.); (1999) expresa entre otros aspectos que:

... el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo....

No obstante, a pesar que la ley indica que se deben crear y sostener las instituciones educativas con sus respectivos servicios que permitan un funcionamiento idóneo, la realidad educativa del país es otra, la ausencia de políticas integrales de edificaciones escolares ha permitido la acentuada carencia que se tiene de construcción y mantenimiento de edificaciones adecuadas para el desarrollo de un proceso educativo que corresponda con los fines que la sociedad le ha asignado.

Las carencias de recursos y de edificaciones escolares, no es sólo una problemática nacional, también en el contexto estatal la situación se presenta con igual urgencia. De hecho y con la finalidad de que se busquen soluciones a tal problemática, en la Gaceta Oficial Extraordinaria del Estado Carabobo N°3868 publicada en Valencia 14 de diciembre de 2011 establece en su Art. 13 la creación de la Dirección de Infraestructura Educativa, que estará a cargo de un Director de Línea y conformada por la División de Mantenimiento Integral de Centros Educativos, por la División de Proyectos de Infraestructura Educativa y por la División de Inspección de Obras. También se destaca que esta dirección tiene entre sus funciones:

1.- Coordinar la elaboración de planes, programas y proyectos para el desarrollo de la planta física escolar del sistema educativo estatal.

10-Coordinar el diseño y ejecución de los planes de conservación y mantenimiento de la infraestructura física escolar, con las comunidades educativas.

13- Coordinar y Supervisar la asistencia técnica prestada a las Comunidades Educativas en la materia de su competencia.

Todas estas funciones y, el postulado que reza en la C. R.B.V. (Ob. Cit.), y la Gaceta Oficial Extraordinaria del Estado Carabobo (2011), referida a las condiciones y quienes ejercen la obligación de mantener y velar por el buen funcionamiento de los planteles educativos; permite evidenciar que no se cumplen estas normativas en la realidad educativa existente en el Estado.

En atención a lo indicado, se están planteando propuestas y proyectos educativos que buscan contribuir a las mejoras educacionales a partir del gestionamiento para la obtención de recursos propios en las instituciones escolares. En tal sentido, la autogestión puede ser una alternativa efectiva; por ello, entendiéndose que no es una forma de vida, es más allá que un simple conocimiento, es el progreso humano, es la transformación de los individuos y cambios estructurales que se sustentan por medio de la comprensión de su gente mediante la educación. Las premisas que se han hecho sobre la autogestión educativa, son de poco conocimiento, sin embargo se tiene la creciente convicción, de que las instituciones puede ser gestionada por el personal que labora en ellas, que son los más interesados en que se puedan ubicar los recursos que se necesitan para su funcionamiento. Más cuando, las escuelas procuran formar ciudadanos reflexivos, críticos, creativos, autogestionadores de su propio discernimiento y recurso que adquieran habilidades y competencias que vayan en pro del desarrollo intelectual, y el logro del bienestar social.

Ante todo lo planteado, se hace necesario indicar que las experiencias educativas de autogestión en Venezuela, mencionando los colegios de Fe y Alegría en todo el país son un grupo de instituciones situadas en diversos lugares del territorio nacional que realizan estas experiencias educativas en la utilización de autogestión, ideadas para superar algunos problemas de solución inmediata en el nivel económico presentados en las instituciones, las cuales busca elevar la calidad de vida de los educandos.

Es importante destacar que la escuela, es un espacio que orienta la formación en el valor trabajo, fortalece la práctica productiva escolar, con la filosofía de “aprender haciendo y enseñar produciendo”. Tiene como propósito desarrollar un sistema de acción pedagógica, que permita incorporar los diversos sectores de la sociedad. (El Proyecto Plan Nacional Simón Bolívar, 2007-2013). En tal sentido, este proyecto, identifica a la escuela, como centro de quehacer comunitario, donde

se materialice la prefiguración de la nueva sociedad en construcción. Esta concepción lleva implícita la participación de los actores educativos en la gestión escolar, como ejercicio de un gobierno democrático en la institución, que permita un análisis de la situación del plantel educativo que caracteriza la problemática general.

Así mismo, los planteles educativos, como centro del quehacer comunitario, orientan la participación y el protagonismo de la comunidad educativa bajo los principios de corresponsabilidad, en la que intervienen todos los actores del ente educativo. Donde se coopera en la solución de las dificultades, desde el lugar donde ocurre la situación problemática de acuerdo a sus debilidades.

Venezuela, ha estado inmersa actualmente, en significativas transformaciones unas de ellas son: la Constitución de la República de Venezuela 1999, Reforma de la Ley de Trabajo 2012, Reforma a la Ley de Educación 2009 entre otras. Además, la transformación de las escuelas en espacios de participación activa y cuya responsabilidad recae en los padres, alumnos, maestros y miembros de la comunidad, al dotarla de mayores niveles de autonomía e instancias de concertación, potencia la democracia y la formación ciudadana, porque crea las condiciones que permiten propiciar y promover la participación y la responsabilidad de los diversos actores en el proceso de educación y socialización de las nuevas generaciones, donde todos somos responsables de las problemáticas socioeducativas y de sus soluciones.

Ciudades como Caracas, Maracaibo, Maracay, Valencia... Fueron testigos de estos procesos de adquisición de recursos, tales como ateneos, bibliotecas, centros sociales, escuelas libres, actualmente dentro de nuestra ciudad de Valencia son muchas las instituciones que vienen realizando eventos implantando autogestión, mencionando San José de Calasanz, institución que permite el encuentro entre docentes estudiantes y la comunidad, para realizar procesos autogestionarios, y con esto remediar problemas que pueden ellos solucionar de forma inmediata, esto es muestra de los logros de esta institución, donde tienen ya una gran experiencia, y

proporcionan un modelo de gerencia educativa en lo concerniente en procesos autogestionarios.

Para lograr formular un proyecto se toma en consideración, alguna estrategia gerencial para diagnosticar las necesidades, entre ellas, la Matriz "FODA", es una metodología de estudio de la situación competitiva de una institución, también educativa, a efectos de determinar sus Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas. En atención a lo dicho, Cabeza (2009), plantea que la situación interna se compone de dos factores controlables: fortalezas y debilidades, mientras que la situación externa se compone de dos factores no controlables: oportunidades y amenazas. FODA es la herramienta estratégica por excelencia más utilizada para conocer la situación real en que se encuentra el plantel educativo.

Al mismo tiempo, teniendo en consideración un enfoque general, identificado con el análisis interno y externo de la escuela, se elabora el P.E.I.C. (Proyecto Educativo Integral Comunitario) con la participación de la comunidad educativa y la dirección institucional y asegura, la integración de los esfuerzos de esa colectividad para el cumplimiento con calidad social de la escuela. Partiendo de allí, el análisis interno permite fijar las fortalezas y debilidades de la organización, realizando un estudio que permite conocer la cantidad de los recursos y procesos con que cuenta la institución. De la combinación de fortalezas con oportunidades surgen las potencialidades, las cuales señalan las líneas de acción más prometedoras para la organización. Las limitaciones, determinadas por una combinación de debilidades y amenazas, colocan una serie de advertencia para buscar corregir, este es el proyecto macro del P.E.I.C.

Es así como la matriz FODA, delimita también la ubicación de la institución, haciendo una demarcación del lugar geográfico que se encuentra la misma, el tipo y modelo dentro de un escalafón de categoría dependiendo su estructura, la realidad que se desea dependerá de lo arrojado en este análisis

situacional de la escuela, es por esto que analizando las grandes necesidades que posee las instituciones se pueden sugerir soluciones a las problemáticas detectadas.

Sin embargo, la educación venezolana ha sido manejada por un nivel central, representado en este momento por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2010), limitando en gran manera la transferencia de recursos a las diferentes regiones del país, generando un cúmulo de dificultades para desarrollar acciones que mejoren cualitativamente el proceso de asignación de recursos y produciendo barreras para el establecimiento de controles adecuados a dicha asignación sin tomar en cuenta las necesidades específicas de cada región. Y en la asignación presupuestaria a los planteles para que éstos puedan funcionar adecuadamente.

En este sentido, en los planteles estatales de la ciudad de Valencia, Estado Carabobo, parroquia Miguel Peña, específicamente la E.B.E. José Regino Peña, se puede observar que existen grandes necesidades en este plantel, que ni el estado, ni la Zona Educativa, ni la Secretaria de Educación, han podido solventar, evidenciándose en las infraestructuras escolar paredes deterioradas, que requieren de pintura; los ventiladores no funcionan y la iluminación eléctrica se encuentra que requiere cambio. El mobiliario de las aulas (mesas, sillas, bibliotecas de aula) es insuficiente; el parque infantil necesita restructuración en sus equipos y aparatos. Dichos problemas se deben fundamentalmente a la insuficiencia presupuestaria, lo cual hace prácticamente imposible mantener en esta institución un fondo de reserva que les permita subsanar ciertas necesidades, provocadas por descuido e inconsistencia en la dotación de recursos requeridos, lo cual trae consigo pérdida en la calidad de los programas de estudio que necesita recibir la población estudiantil, para que el estudiante se incorpore al siguiente nivel educativo de forma satisfactoria.

La autogestión educativa es, entonces el canal a través del cual el ser humano se encauza hacia una vida digna para conseguir el espiral ascendente de desarrollo.

Es importante señalar, que cuando hablamos de la aplicación de la autogestión en el ámbito educativo es motivado a que en las escuelas presentan restricciones de tipo financiero para adquirir los recursos materiales necesarios para llevar eficientemente la práctica educativa por falta de políticas de estado.

Sin duda todo esto demuestra que la E.B.E. José Regino Peña, requiere la adopción de estrategias de autogestión que contribuyan a reacondicionar el ambiente físico, dotación de recursos para el funcionamiento de plantel. Por tanto, se necesita un proceso de gestión participativa, de interacción continua, donde cada miembro de la colectividad asuma su función como miembro de la institución, ejerza su deber y derecho a participar en las acciones para la adquisición de recursos para el plantel con el fin de lograr con éxito la meta propuesta con la participación Escuela- Comunidad, donde todos los actores sociales de ambos contextos se involucren y se comprometan con la ejecución de las actividades necesarias para solventar la problemática presentada.

Lo que se pretende con esta propuesta es, en principio, mantener la infraestructura de la institución, incrementar la eficiencia de la prestación de servicios educativos por parte de los docentes, intensificar la responsabilidad sobre los servicios prestados, calidad y condiciones o adecuación, aumentar la satisfacción de alumnos, representantes, docentes y personal administrativo, además, reafirmar valores en los estudiantes y al mismo tiempo que se estrechen relaciones la escuela con la comunidad.

De acuerdo a la problemática planteada, se presentan los objetivos de esta investigación

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer Estrategias Gerenciales para la Autogestión Educativa con la participación Comunitaria en la E.B.E. José Regino Peña.

Objetivo Específicos

- Diagnosticar, a través de los miembros de la asociación civil, docentes y directivos las necesidades de autogestión con la incorporación de la comunidad en la Escuela Estatal José Regino Peña.
- Determinar la factibilidad para la puesta en práctica de la propuesta de autogestión para incorporar la comunidad en la escuela estatal José Regino Peña.
- Diseñar Estrategias Gerenciales para Incorporar la Comunidad en el Proceso de Autogestión en la Escuela Estatal José Regino Peña.

Justificación de la Investigación

El progreso de una nación siempre estará marcado por el perfeccionamiento continuo del conocimiento que tenga sus habitantes; es por ello que la sociedad debe integrarse para lograr el avance de sus metas como país. En consecuencia el ambiente educativo tiene una labor y un compromiso que es la integración de la escuela-comunidad.

En el presente estudio se diseño una estrategia con visión autogestionable,

como vía para la adquisición de recursos económicos, destinado a mejorar la situación institucional y académica de la población estudiantil de la Escuela Básica Estadal José Regino Peña del municipio Miguel Peña del Estado Carabobo, con lo cual se pretende elevar la calidad de la formación educativa que reciben , al mismo tiempo de prepararlos para una vida social activa, participativa y creativa, en donde ellos sean capaces de modificar su habitar, utilizando el recurso material y humano existente en la misma, con miras a alcanzar resultados excelentes, en pro de su calidad educativa y a favor de la transformación social del país.

En este sentido, esta investigación brindara grandes beneficios también a la comunidad, porque se suministrara los conocimientos pertinentes sobre estrategias autogestionarias y se fomentara en los representantes el deseo de colaboración y coparticipación en la satisfacción y solución de los problemas institucionales que estén a su alcance.

Es así como la Propuesta de Estrategias Gerenciales para la Autogestión Educativa con la participación Comunitaria en la E.B.E. José Regino Peña, beneficiará a la comunidad de ésta institución, por cuanto la exploración se realizará dentro de las instalaciones. Además proporcionara datos que pueden servir de base a secretaria de estado o cualquier otro ente rector que pueda observar lo que se va a examinar en la institución, y aportar ayuda. Además se aspira, que esta investigación sea marco referencial a otras investigaciones que aborde esta misma problemática educativa.

Concretamente, la investigación brinda grandes beneficios a todos los actores educativos:

A los estudiantes: servirá para consolidar el sentido de pertenencia, identificarse con su comunidad, en la búsqueda en conjunto de soluciones.

Docentes: ser moderadores y promotores de acciones productivas para beneficios del plantel, permitiéndoles convertirse en coordinadores de las actividades, facilitadores, mediadores y también un participante más.

La escuela en sí: fomenta en la colectividad escolar la conciencia de bienestar común, trabajando unida en beneficio de todos a través de un esquema cooperativo, participativo de generación de alternativas autogestionarias para obtener los recursos necesarios para su funcionamiento.

CAPITULO II

MARCO TEORICO REFERENCIAL

En el presente capítulo, se expone una revisión amplia de los antecedentes que sustentan el estudio, las bases teóricas que sirven de apoyo a la investigación así como también la fundamentación teórica, bases legales que sustenten la presente investigación.

Antecedentes de la Investigación

La participación comunitaria es fundamental en todo proceso que represente un beneficio para mejorar la calidad de vida de las personas y por ende de la comunidad en general, dentro de este proceso también está inmerso el sector educativo, que pudiera darse a través de cualquier programa social que aumente el compromiso e intervención de la comunidad. Es así como, se presentan los aportes de investigaciones a nivel internacional y nacional que han abordado la participación, la integración y la autogestión comunitaria en el contexto educativo.

En el ámbito internacional, UNICEF (2002), desarrollo una investigación donde diseño un Plan de Información Local, sistema de información de Base Comunitaria para la Atención Primaria de los Problemas Sociales creada y desarrollada, por la Universidad del Valle con colaboración de UNICEF. Cali, Colombia.

Esta consistió en una ficha familiar con indicadores estadísticos que miden las necesidades inmediatas en una determinada población y poder actuar al respecto. Esta ficha se caracterizó por tener una serie de recuadros donde un evaluador anotara los datos más significativos que describen la situación de salubridad en que viven una familia o la comunidad previamente seleccionada. Este sistema permitió

una vigilancia, epistemológica en su domicilio y la escuela, además crear bases de datos donde se registrense problemas cualitativos y calificar la información.

También este sistema de investigación permitió la elaboración de boletines informativos que distribuyen a la comunidad con propuestas para mejorar sus condiciones de vida. Se obtuvo como resultado que mediante la aplicación de la ficha familiar, el proceso no hubiera sido concertado con la comunidad, no se hubiera podido acceder fácilmente a la información. Por el contrario, se vio que la misma comunidad pasó a ver la recolección de datos como una gran oportunidad para poder movilizarse al respecto de su situación. Por ejemplo, se conformó un Comité de Infancia dentro del barrio que comenzó a liderar iniciativas a favor de la niñez. La información recolectada siempre se mantuvo disponible para la comunidad y le ha podido servir de insumo para planear actividades, presentar proyectos, otros. Distintas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que planean intervenir en el Barrio Llanitos con programas dirigidos a la niñez, tercera edad, familia, mujer, otros., han hecho consultas de datos del SIL, (Sistema de Información Local) facilitando así su labor.

Dentro de estas perspectivas, los aportes de esta investigación tienen relevancia para la formación de la comunidad en la Autogestión Educativa con la participación comunitaria en la E.B.E. José Regino Peña, en tal sentido, es claro y notorio que con voluntad y participación comunitaria se puede lograr mejorar la calidad de vida de la misma, y no es menos cierto que también se puede lograr fomentar la intervención en programas de obtención de recursos y mejorar la comunidad escolar a fin de garantizar el buen funcionamiento de la institución y garantizar la calidad, permanencia de los alumnos en este.

Asimismo, Gómez (2000) realizó un trabajo de investigación basado en el rol de las Comunidades en la gestión de sistema de abastecimiento de agua en Colombia, la cual está enmarcada dentro del enfoque de grupos comunitarios, con la perspectiva

de analizar la participación de comunidades organizadas, no solo asumiendo la administración, operación de y mantenimiento de los criterios de eficiencia y equidad tanto social como de género, sino que debió asumir el control, la autoridad, la responsabilidad y la proyección de servicio y además establecer relaciones horizontales que apoyaron su trabajo.

En esta investigación se presentan las experiencias de la participación comunitaria, organizada en cuatro fases: en la primera fase, se contextualiza el caso describiendo las características sociales y económicas de la comunidad así como su infraestructura básica. En la fase siguiente, se desarrolla el tema sobre la organización y participación para el abastecimiento de agua, enfatizando la forma como se administra el acueducto; En la tercera fase hace una descripción de los aspectos técnicos del sistema de abastecimiento de agua y sus costos y, en la fase final se analizan los aspectos de interés en la participación comunitaria desarrollada por la junta de acción comunal.

Dentro de este orden de ideas, este estudio expresa en forma clara los fundamentos que respaldan la investigación que se realiza, porque en ella se comprueba el éxito que tiene la participación de una comunidad motivada y comprometida con todo programa que mejore su condición de vida. Además sus aportes sirven como base, en materia de participación comunitaria, además para los referentes de esta investigación.

En el contexto nacional, la búsqueda para obtener información del buen manejo que han tenido algunos gerentes educativos dentro de sus instituciones y, la participación que deben tener las comunidades en estas, ha sido motivo de estudio así como también obtener información como estas participan para la conservación y el mantenimiento de la institución educativa.

Al respecto, Álvarez (2011) realizó un trabajo de investigación que su objetivo consistió en proponer Estrategias gerenciales en la integración escuela – comunidad caso E. B. B. Ruiz Pineda II Valencia Edo Carabobo. El mismo se fundamenta en la Teoría de la Integración de Koontz y ODonnell (2002) está enmarcado en un proyecto factible, se apoya en un diseño de campo para efectos del diagnóstico y un diseño documental para el registro del análisis y la interpretación de las bases teóricas y legales, que sustenta el estudio. De igual manera se sustenta en un diseño transaccional para señalar el momento en que se recolectan los datos. La muestra conformada por cien individuos. Se utilizó un instrumentó dicotómico contentivo de treinta y siete ítems, la prueba se realizó en 10 sujetos de la muestra Se utilizó el coeficiente de Kr20 de Richardson para la confiabilidad. Los resultados permitirán concluir, en la realización de la propuesta planteada, ya que con ella se lograra la integración de la comunidad –escuela.

La investigación guarda estrecha, relación con trabajo por cuanto se demostró que es posible realizar un plan de integración escuela- comunidad donde demuestra que con el trabajo conjunto se puede lograr las metas que se tomen, por cuanto el beneficio es colectivo, dentro del centro educativo.

En igual forma León (2011) en su investigación que tuvo por finalidad Proponer Estrategias Gerenciales para promover la Integración y Participación activa de los Padres, Madres y Representantes en el Proceso Educativo de los Estudiantes del L.N.B Pbro. “Luis María Sucre”. La investigación estuvo enmarcada en la modalidad de proyecto factible, con un diseño de campo. La muestra quedo conformada por 170 padres, madres y representantes, y 11 docentes, que representa 30% de la población. La información se recaudó mediante un cuestionario policotómico de 30 preguntas con tres alternativas de respuesta (Siempre, Algunas Veces, Nunca). Se concluye que dentro de las instituciones educativas se hace necesario la participación e integración espontánea de los entes involucrados; puesto que todos los sujetos muestrales aceptan la propuesta y están dispuestos a colaborar

en la ejecución de las diversas actividades que en ella se establezcan lo que resultaría provechoso para desarrollar los ideales de la educación.

Dentro de este orden de ideas, este estudio expresa en forma clara los fundamentos que respalda la investigación que se realiza, por cuanto de esta manera, se puede decir que esta investigación guarda relación con el trabajo que se realiza porque podría orientar la propuesta de estrategias gerenciales, además en la investigación se puede evidenciar el éxito que tuvo la participación de una comunidad motivada y comprometida con todo programa que mejore su condición existencial.

Igualmente, Velasco (2007) en su trabajo investigativo que tuvo por objetivo Proponer un programa de Autogestión Comunitario, para el mantenimiento de la infraestructura del preescolar M.I.S.I.F.U.S. (Misión Integradoras y Solidaria que Interactúa con la Familia Uniéndola en la Sociedad), su metodología modalidad de proyecto factible, con apoyo en la investigación de campo y documental. Su población formada por cuatro estratos sociales consistió en 91 personas, se hizo mediante la utilización de la fórmula del Coeficiente del Alfa de Cronbach. Su resultado en la investigación arrojó la factibilidad social y legal para llevar a cabo la propuesta presentando su estructura en base a sus necesidades detectadas.

Este proyecto se vincula, con el trabajo investigativo, porque amplían las referencias que sustentan el estudio a la creación de programas autogestionarios como elemento útil, para el mantenimiento de la planta física escolar. En este sentido, se comprende como la relación de la investigación actual con este tipo de estudio, de tratar de consolidar una herramienta como la autogestión, para cualquier comunidad escolar, orientándose no solamente en planta física sino que también pueda dotarse de cualquier servicio que satisfagan una necesidad colectiva, así como facilitar a una organización satisfacer los requerimientos esenciales a ella.

Hernández, (2005) realizó un estudio que tuvo como objetivo proponer un plan de autogestión para el mantenimiento de la infraestructura del Jardín de Infancia Pbro. Crispín Pérez Tocuyito – Estado Carabobo, con el propósito de mejorar y conservar la estructura física. Su trabajo estuvo enmarcado en la modalidad de proyecto factible apoyado por una investigación de campo de carácter descriptivo, su método escalamiento tipo Likert con cinco alternativas, la interpretación de estas permitió determinar la necesidad de un plan de autogestión para el mantenimiento de la infraestructura, lo que producirá la participación del personal docente, también la de la comunidad educativa tanto en la elaboración de planes y programas como en la ejecución de los mismos. Se determinó la factibilidad social y legal para llevar a cabo el plan como propuesta, se presento el diseño del plan conteniendo su estructura en base a sus necesidades detectadas.

De esta manera, se puede decir que este trabajo investigativo guarda relación con el trabajo que se realiza porque podría orientar la propuesta de estrategias gerenciales, que dentro de cualquier campo, son fundamentales para lograr fines o metas determinadas en especial la autogestión educativa con la participación de la comunidad en la E.B.E. José Regino Peña.

BASES TEÓRICAS

Bases conceptuales

La Autogestión

Cuando se aplica la autogestión los deseos y necesidades son parte integrante del ser humano, pero los deseos de poseer un producto se convierten en demanda cuando la persona está en capacidad económica de pagar por el producto, sea está a través de la participación comunitaria.

La autogestión comunitaria es, entonces, el canal a través del cual el potencial infinito inherente del ser humano se encauza hacia el logro de una vida digna a través de mejorar la calidad de vida de cada uno de los moradores, de acuerdo a sus propios objetivos, metas y con el apoyo solidario de sus semejantes. (Brivio. A., 2001, P. 1).

Con lo expuesto, Autogestión es un proceso mediante el cual se desarrolla la capacidad individual o de un grupo para identificar los intereses o necesidades básicas que lo son propios y que a través de una organización permita defenderlos expresándolos con efectividad en la práctica cotidiana, basándose en una conducción autónoma y en una coordinación con los intereses y acciones de otros grupos, este concepto por supuesto que lleva implícito de planificación, democracia participativa y desarrollo sustentable.

La autogestión comunitaria es una herramienta eficaz probada que exalta la utilización de los mejores valores del individuo y de los grupos, situándolos en mejor posición para enfrentar y resolver sus problemas comunes.

La comunidad autogestiva, puede ser vista como un centro de gestión autónomo que no significa que exista como una entidad aislada con pretensiones anárquicas de querer crear un estado dentro del estado con condiciones de ingobernabilidad, sino que más bien se vincula creativamente con las restantes estructuras y ámbitos de poder del país, que como una unidad viva los recicla y moviliza hacia ella, cuestionando los aspectos negativos de aquellos y aupando los positivos. Esta sería una dimensión macrosocietal de la participación política autogestiva de la comunidad. (Pelliciari y Alteri. 1986 P.32) citado por Guzman, M., Caballero, T. y Vázquez, B. (2008)

Estrategias de Autogestión

La autogestión es un proceso integral de fortalecimiento organizativo, secuencia en las acciones y una capacitación continua, que es robustecer las propias

capacidades antes, durante y después de la entrega del bien adquirido, descubriendo las capacidades, destrezas, habilidades individuales, directivas y de grupo de la población. La autogestión comunitaria se conduce con autonomía en coordinación con los intereses y acciones con otros grupos. Ya que este proceso se genera al romper la dependencia y marginación previas para crear un espacio propio de representación, defensa y coordinación, la autogestión comunitaria conduce necesariamente a la conquista gradual de poder económico, social y político. (Pelliciani y Alteri, Ob. Cit. P.32) citado por Guzman, et al (Ob. Cit.)

Autogestión Comunitaria

La autogestión comunitaria, es una gestión de la comunidad, que ocurre como consecuencia de transformar la espiral descendente de la pobreza en espirales ascendentes de desarrollo. La fuente de la autogestión comunitaria es el cambio de una visión fatalista de la pobreza, sólo como suma de carencias, a una visión esperanzadora, como generadora del impulso necesario para el desarrollo. La autogestión comunitaria comienza, se desarrolla y culmina transformando la actitud, disposición de los miembros de la comunidad hacia sí mismos y hacia los demás. La autogestión comunitaria no debe ser un episodio que brille fugazmente en la vida de una comunidad para luego desaparecer, la idea es lograr cambios que sean permanentes, por ello es imprescindible el proceso de sustentabilidad.

Proceso de sustentabilidad. (Brivio, Ob. Cit.) Plantea dos formas:

A) Por un lado, debemos preservar el ecosistema, garantizando los recursos naturales a las generaciones futuras.

B) Por otra parte, el proceso debe ir ganando una estabilidad cada vez mayor, a fin de asegurar su continuidad, ya que la comunidad debe tener una imagen de sustentabilidad de los proyectos a ellos entregados, para poder negociar en el futuro con el resto de la sociedad u otras instituciones otro tipo de apoyo. Resultado que ha

de ser el logro de la coordinación y el poder necesarios para proponer e impulsar la descentralización del Estado en esa comunidad, a través de contar con una visión y misión para llenar los vacíos que las instituciones relacionadas no pueden acceder a este tipo de necesidades comunitarias.

Práctica Social

La práctica social, es el punto de partida de la construcción de nuevas ideas y propuestas, entendida como un segmento de experiencias a través de las cuales se piensa lograr un producto deseable para cambiar una situación social determinada. Fuente(s):http://aula.tcomunica.org/?page_id=40;<http://es.answers.yahoo.com/question/ind...>

La autogestión cuenta para su implementación en la comunidad con la Planificación alternativa (plan de trabajo alternativo), aspecto práctico del trabajo comunitario. La autogestión comunitaria, como práctica social, es un sistema de planificación alternativo que opera en la propia comunidad, poniendo en práctica actividades conjuntas en torno a intereses compartidos implica conocer la realidad desear un cambio positivo, idear un futuro mejor; con logros de metas comunes, donde se definan las acciones necesarias para alcanzar esas metas trazadas definiendo el camino que facilita lo deseado para construir la organización adecuada que haga realidad esta meta.

Participación Comunitaria

La palabra participación tiene dos significados principales, el primero es “Dar parte”, es decir comunicar, informar o notificar, desde este punto de vista, la participación sólo es posible con el libre acceso a la información de lo que ocurre alrededor, que de una forma u otra afecta nuestra vida. El otro significado que se utiliza más, es “Tener parte en una cosa”, es decir, compartir, entrar, intervenir, contribuir, donde cada integrante de la comunidad es una parte del todo y como tal

interviene, comparte y contribuye. Así, la palabra implica al mismo tiempo el derecho a tomar parte, por ejemplo en las decisiones, así como el deber de contribuir, es decir tomar la responsabilidad por el grupo si estos están de acuerdo. (Montero, M. 2004. P. 59)

Trabajo comunitario

Para definir trabajo comunitario desde la perspectiva de la Psicología Laboral, es importante tomar en cuenta las vivencias, experiencias y conocimientos que se han obtenido., para el efecto de una definición de trabajo comunitario dándole mayor énfasis al ámbito laboral que es el área de la psicología del trabajo, para la cual es importante señalar que trabajo comunitario es sinónimo de trabajo colectivo ya que al hablar de colectivo se habla de grupo, (Albo, X.1994), plantea que:

Trabajo comunitario o colectivo es el trabajo en el cual un grupo de personas convocadas por la directiva y que están inmersas en la comunidad realizan una labor encomendada en función de algunos objetivos trazados .Con la excepción de que no hay remuneración para este tipo de trabajo (P.105).

Como se puede ver se nombran los términos trabajo y grupo, en este caso entendemos por grupo a todos los participantes en un trabajo colectivo pudiendo ser de mayor o menor tamaño, por lo que es importante saber liderar grupos para obtener con eficiencia y eficacia los objetivos trazados. De ahí la gran importancia de organizar y coordinar el trabajo comunitario, con los distintos líderes con el fin de optimizar tiempo, dinero, desempeño. Albo (Ob. Cit.).

El trabajo comunitario reconceptualizado incorpora variables socio-culturales teniendo como objetivo llevar a cabo transformaciones estructurales. Así, la nueva manera de trabajar en comunidades necesita otra metodología de acción. A partir de este momento se puede hablar de “Promoción Socio-cultural”, definiendo a la misma como el conjunto de programas, actividades o acciones destinadas a ser

trabajadas con la participación de la comunidad a los fines de producir transformaciones en los niveles de vida de ésta, incorporando no sólo acciones que satisfagan necesidades de orden material sino socio-culturales, siendo la actividad central la educación de la población.

Trabajo en Equipo

El trabajo en equipo, consiste en realizar una tarea específica, por medio de un grupo de personas, que conforman, a su vez, un grupo de trabajo. Es primordial en el trabajo en equipo, la unión y empatía entre los integrantes. Ya que en más de una oportunidad, será necesario comprender a otro integrante y, asimismo, apoyar las distintas ideas que vayan naciendo con el desarrollo de la tarea en cuestión.

De igual manera, el trabajo en equipo, estará conformado, por personas con conocimientos específicos, en diversas materias, que se entrelazan para la consecución del objetivo o meta a alcanzar.

Vivencia

Dentro del trabajo comunitario, se viven experiencias que identifican a las personas con su comunidad y les desarrolla valores y virtudes sociales que lo identifican con su comunidad. También, se desarrollan lazos fuertes de convivencia, cooperación y participación ciudadana. Estas experiencias de vida, generan además compromisos con la comunidad y con la propia ciudadanía, y a través de las actividades autogestionarias que fomenten compromiso y responsabilidad ciudadana para hacer todos los esfuerzos posibles que solventen las situaciones problemáticas.

La integración escuela comunidad

Siguiendo este orden de ideas, Bennis, W y Nannus, B (1995) establecen que:

Para establecer procesos de integración se requiere el ejercicio de un liderazgo transformador, estos autores consideran que la comunicación es la herramienta principal y esencial para lograr integrar en forma positiva y a todos los actores de un proceso. (P. 85)

La integración entre la escuela y la comunidad es un proceso vital y necesario en el devenir del proceso educativo, y que para ello el nivel gerencial en este caso el directivo debe promover dicho proceso de integración, estableciendo para ello estrategias de comunicación que le permita captar el interés y la participación de la comunidad en la escuela, para que ésta en suma pueda ser un centro donde el aprendizaje y el conocimiento se construyen colectivamente.

La comunidad en la que se desarrolla la escuela constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen.

Estrategia Gerencial

Según Manes (1.999), la planificación estratégica educativa es “...el proceso que evalúa las oportunidades y amenazas del afuera, como las fortalezas y las debilidades del adentro, articulando una visión, misión, metas y objetivos institucionales acordes con las expectativas educativas de la comunidad, para desarrollar estrategias y tácticas que, en el marco de un plan, se orienten a satisfacer las necesidades de los individuos y de las organizaciones” (Manes, Ob. Cit. P. 20)

Estructuración estratégica

- Parte de los objetivos relevantes (Propósitos Estratégicos) establecidos a través de la Planeación Estratégica.
- Busca enmarcar los objetivos definidos en una estructura lógica.
- Permite que la organización centre sus esfuerzos en aquellos temas realmente importantes.
- Fija el marco mediante el cual las tareas de ejecución y evaluación estratégica se puedan llevar a cabo con una mayor efectividad (Indicadores, Responsables, Planes de Acción y Metas). (Manes, Ob. Cit. P. 21)

¿Qué es un plan estratégico?

La Planificación Estratégica constituye un sistema gerencial que desplaza el énfasis en el "qué lograr" (objetivos) al "qué hacer" (estrategias). Con la Planificación Estratégica se busca concentrarse en aquellos objetivos factibles de lograr y en qué negocio o área competir, en correspondencia con las oportunidades y amenazas que ofrece el entorno. La esencia de la planeación estratégica consiste en la identificación sistemática de las oportunidades y peligros que surgen en el futuro, los cuales combinados con otros datos importantes proporcionan la base para que una empresa tome mejores decisiones en el presente para explotar las oportunidades y evitar los peligros. (David, F.1994.P.85).

Control de retroalimentación

Los gerentes que ejecutan este tipo de control buscan tomar las acciones correctivas analizando la historia de la organización durante un período específico. Esta historia puede incluir sólo un factor, o puede incluir las relaciones entre muchos

factores. Control de retroalimentación es el que se lleva a cabo después de que se ha desarrollado el trabajo.

Gerencia estratégica educativa

En el campo de la docencia la gerencia es muy diferente al enfoque que se da a la gerencia de las empresas, ya que Mane J. (2002) afirma que la gerencia educativa es un proceso de coordinación de una institución educativa por medio del ejercicio de habilidades directivas encaminadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar. La gestión estratégica de aquellas actividades requeridas para alcanzar la eficacia pedagógica, la eficiencia administrativa. La estrategia representan la acciones planificadas que deberán llevarse a cabo para alcanzar los objetivos propuestos, para seleccionar una estrategia es importante evaluar las posibilidades, alcances y características del elementos con el cual estemos trabajando.

Al respecto, F. David, en su libro Gerencia Estratégica de 1994, plantea:

Una empresa debe tratar de llevar a cabo estrategias que obtengan beneficios de sus fortalezas internas, aprovechar las oportunidades externas, mitigar las debilidades internas y evitar o aminorar el impacto de las amenazas externas. En este proceso radica la esencia de la dirección estratégica (P. 86)

¿Cómo la dirección estratégica (gerencia estratégica) puede ayudar a dinamizar la cultura y las nuevas ideas?

- Concientizando que la "estrategia" implica cambios
- Construyendo una "visión" estratégica
- Invirtiendo en "capacidad estratégica"
- Convenciendo de la necesidad de un análisis de la situación actual que revele:
- Fortalezas y debilidades de la organización
- Las oportunidades y amenazas externas a la organización
- La construcción de los escenarios futuros

- Asumiendo la flexibilidad como un principio.
- Manejando los conflictos y las resistencias por los cambios.

Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica

Mediante estos pasos una organización formula objetivos, y está va dirigido a las metas de los mismos. Además la habilidad de entremezclar el análisis interno y el conocimiento utilizado por los directivos y sus colaboradores para crear valores de los recursos y destrezas que ellos controlan. Hacer lo que saben hacer bien y escoger las dificultades que pueden vencer. Implica hacer cambios, es decir, crea un equipo poderoso, encauzado en lograr la meta que se propone el proyecto, crea un proceso nuevo para tomar decisiones, genera relaciones entre los miembros de la organización y nuevas zonas de influencias.

Estrategia gerencial en la integración escuela comunidad a través de la comunicación

Para Robbin (1999), ningún grupo puede existir sin la comunicación; la transferencia de significados entre sus miembros. Sólo mediante la transmisión de significado de una persona a otra puede difundirse la información y las ideas. La comunicación debe incluir tanto la trasferencia como el entendimiento del significado.

En atención a esta afirmación, la comunicación es algo más que transmitir información, pues que ésta se relacionan con las emociones y a través de ellas se identifican las necesidades, se toman las decisiones y se evalúan las alternativas. Además la comunicación es vital para crear un ambiente en que el personal se sienta motivado a trabajar hacia los objetivos y planes establecidos y también es posible alcanzar una participación comprometida y voluntaria de los valores sociales de la escuela.

El propósito de la comunicación como estrategia gerencial para la integración de la escuela y desarrollo comunitario, en su sentido más amplio, indudablemente es proponer a la Escuela José Regino Peña una comunicación asertiva involucrando a su comunidad.

Teorías que Sustentan la Investigación

Teoría de la Integración

Morales (2004), plantea que la Teoría de la Integración del profesor Karl W. Deutsch (1993), está compuesta de múltiples elementos que se sustentan en la política y las relaciones de poder entre los individuos, las sociedades, las organizaciones internacionales y fundamentalmente los Estados.

Deutsch (Ob. Cit.) asigna a la palabra integra la de “hacer un todo con las partes, es decir convertir las unidades antes partes, en componentes de un” sistema coherente “, en donde un sistema tiene como característica el grado de interdependencia de los componentes y la “interdependencia” radica “en la probabilidad de que la modificación de uno de ellos, produzca un cambio predecible en el otro”. De acuerdo con esto, la “integración es entonces una relación entre unidades estas son mutuamente interdependiente y poseen en conjunto, de propiedades sistemáticas las que carecían si estuvieran aisladas” (P.56)

Ello implica, según Deutsch (Ob. Cit.), comparar la integración con el poder, en donde la integración tiene igualmente un “dominio” la población del área integrada, un “alcance”: los aspectos a los que se aplica, “un grado “: la cantidad de gratificaciones y de carencia que la mantiene y” un peso”: basado en el concepto de cohesión, referente a la capacidad de afrontar presiones, aguantarlas, resistir desequilibrios y divisiones.

Por lo tanto, todos estos ámbitos convergen; cada elemento cumple su fin de manera autónoma y solidaria, teniendo en cuenta que es parte de una unidad. Dentro de la integración existe un proceso de gran relevancia que es la cooperación, la cual se explicita a continuación.

Cooperación

La cooperación es el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de trabajo, o de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición. <http://es.wikipedia.org/wiki/Cooperaci%C3%B3n>

Tomando en consideración los ámbitos indicados, se logra mayor éxito cuando se involucran efectivamente, en los procesos de toma de decisiones a todo su personal, lo que implica un nuevo estilo de gerencia, supone primero una alta gerencia participativa y pro-activa y segundo una población organizacional participativa, crítica e innovadora.

Esto trae como consecuencia que, todos los miembros de la comunidad educativa, deben estar informados, capacitados para asumir su rol y función en su ámbito específico, puede y deben intervenir en la gestión de la escuela con participación responsable, representando los ámbitos y funciones establecidas de cada uno, de manera sistemática y organizada. La integración educativa orientada a todos los miembros de la comunidad escolar hacia los objetivos institucionales, donde se evidencia la coherencia y la armonía a pesar de las diferencias individuales.

Teoría de las Relaciones Humanas Mayo (1880-1949)

Mayo y otros investigadores de las relaciones humanas encontraron que el aburrimiento y la repetición de muchas tareas, de hecho, disminuían la motivación,

mientras que los contactos sociales servían para crear motivación y sostenerla. Determinan que los gerentes pueden motivar los empleados reconociendo sus necesidades sociales y haciendo que se sientan útiles e importantes.

Demostó que sin la cooperación y solidaridad del grupo, no se alcanzaría la meta propuestas, el trabajador debe tener la oportunidad de ser considerado en los proyectos, de ser escuchado, de ser considerado en igualdad por parte de sus superiores, es difícil y, en ocasiones, casi imposible llegar a los objetivos fijados. Para él era importante integrar el hombre en grupos de trabajo, buscando las relaciones interpersonales del trabajador. Con su investigación demostró la importancia que se le tomase en cuenta al trabajador. Un análisis de la realidad con un sentido social es aplicable a las organizaciones educativas.

Done los aportes dados por el estado algunas veces no llena la necesidad institucional por desconocimiento de sus verdaderas necesidades. Aunado por la falta de supervisión de las obras.

Esta teoría de las relaciones humanas, encaja en las Líneas de Investigación, Acción comunitaria docente. Tomando en consideración los ámbitos indicados, se logra mayor éxito cuando se involucra afectivamente e intelectualmente, en los procesos de gestión educativos a todo su personal y la comunidad que se encuentre la institución, lo que implica un nuevo estilo de gerencia, supone primero una alta gerencia participativa y pro-activa y segundo una población organizacional participativa, crítica e innovadora.

Esto trae como consecuencia que, todos los miembros de la comunidad educativa, debe estar informados, capacitados para asumir su rol y función, en su ámbito específico, puede y debe intervenir en la gestión de la escuela con participación responsable, representado ámbitos y funciones de cada uno, y de manera sistemática y organizada. La investigación educativa orientada a todos los

miembros de la comunidad escolar hacia los objetivos institucionales, donde se evidencia la coherencia y la armonía a pesar de las diferencias individuales.

Entonces en la educación primaria, considerado como uno de los más importantes del sistema educativo, ya que en él se conforman la estructura psico-socio-educativo del estudiante ante las experiencias del aprendizaje para que éste se logre, es necesario liderar con la participación de todos los actores en los problemas que se detecten y sean propensos de resolver de manera comunitaria, tales como la dotación de materiales y la restauración de la infraestructura.

Teoría de Sistema

A objeto de analizar la organización como un sistema, Chiavenato (1999) la concibe como; “Un sistema dinámico, en donde se considera la organización Como un grupo de componentes que interactúan y se interrelacionan, o partes que se mantienen unidas en un estado de equilibrio dinámico, cuyas partes o componentes estratégicos que la componen son: el individuo, la estructura formal de la organización, la organización informal, los esquemas de roles y status”. (P. 187).

Evidentemente, el centro educativo debe ser visto como un sistema abierto que permita enlazar los procesos que implican alternativas de cambios en el desarrollo y formación de su personal y de la misma comunidad, esto permitirá integrar las acciones de entes de la Comunidad Educativa como parte de la organización del centro de estudio.

Bases Legales

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela C.B.V. (1999)

En tal sentido, el art. 103 de la Constitución de la R.B.V. (1999) expresa entre otros aspectos que:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones...

...el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. . .

Es decir que de acuerdo a este artículo están siendo violados uno de los objetivos fundamentales de la educación como lo es el derecho a recibir una educación integral, mediante el desarrollo pleno de habilidades, destrezas y actitudes en el individuo para convertirse en un ser social útil al país.

Este artículo señala que el estado asume la educación como un proceso necesario para alcanzar los fines esenciales enmarcados en presente artículo 103 de la C.B.V. Es por ello la importancia de dar una educación de calidad, sobre todo en las escuelas públicas que es donde tienen acceso las personas de menos recursos. De esta manera las normas constitucionales y legales citada anteriormente, esta relacionadas con la formación integral del ciudadano, lo cual implica una participación activa en el proceso enseñanza- aprendizaje, donde deben intervenir todos los integrantes de la institución, incluyendo a los alumnos, así como también las fuerzas vivas de la comunidad, las cuales deben dar su apoyo al proceso de autogestión para la obtención de recursos que beneficiarán la comunidad escolar.

Ley Orgánica de Educación (2009)

El art.3 de la Ley Orgánica de Educación (Ob. Cit.), expresa los lineamientos filosóficos que rigen el sano desarrollo de todo lo pertinente al campo educativo, contemplado en el Título I de las disposiciones fundamentales, el cual establece que:

La presente ley establece como principio de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole...

...el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional...

De igual forma, el art. No 4, establece:

La educación, como medio de mejoramiento de la comunidad y factor primordial del desarrollo nacional, es un servicio público prestado por el estado, o impartido por los particulares dentro de los principios y normas establecidos en la ley, bajo la suprema inspección y vigilancia de aquel y con su estímulo y protección moral y material.

Este artículo señala a todos los responsables de la educación, siendo éste el estado con participación de la comunidad en general, es decir que la colectividad está relacionada de manera directa con la escuela o viceversa. En la responsabilidad de la educación y todo lo que compete para su desarrollo.

En el art. No 6º establece que:

... El estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el cumplimiento de la obligación que en tal sentido le corresponde, así como los servicios de orientación, asistencia y protección integral al alumno...

No obstante, la ausencia de edificaciones escolares, ha permitido la acelerada insuficiencia que se tiene de construcción de obras educativas que ya se mencionó anteriormente.

La realidad educativa del país es otra por cuanto en la L.O.E. (Ob. Cit.) en el art. No 13 establece:

**La responsabilidad social y la solidaridad constituyen principios básicos de la formación ciudadana de los estudiantes en todos los niveles y modalidades del sistema educativo...
. . .Subsistema de educación básica, así como el subsistema de educación universitaria y de las diferentes modalidades educativas del Sistema Educativo, una vez culminado el programa de estudio y de acuerdo con sus competencias, debe contribuir con el desarrollo integral de la nación, mediante la práctica de actividades comunitarias, en concordancia con los principios de responsabilidad, social y solidaridad, establecidos en la ley, Las condiciones para dar cumplimiento al contenido de este artículo serán establecidos en los reglamentos.**

Dentro de las disposiciones, se hace referencia al art. No 13 relacionado directamente con las funciones dirigidas a su gestión participativa integrada por el gerente educativo y las Comunidades Educativas.

Comunidad Educativa

(L.O.E.) Art. 20 establece que:

La comunidad educativa es un espacio democrático, de carácter social comunitario, organizado, participativo, cooperativo, protagónico y solidario. . .
. . . El estado garantiza, a través del órgano rector con competencias en el subsistema de educación básica, la formación permanente de los ciudadanos y las ciudadanas integrantes de las comunidades educativas para efectos del cumplimiento de la contraloría social y otros deberes y derechos de los ciudadanos y las ciudadanas en la gestión educativa.

La L.O.E. (Ob. Cit.), en su capítulo IX, de la Comunidad educativa Sección Primera Disposiciones Generales, Art. 170 plantea que:

La comunidad educativa funcionará en los planteles de los distintos niveles del sistema educativo y en las modalidades donde resulte procedente. Su organización y funcionamiento se regirán por las

regulaciones de la Ley Orgánica de Educación, las del presente Reglamento, las que dicten el ministerio de Educación, y las que se establezcan en sus respectivos reglamentos internos.

En los artículos 20 y 170 plantean lo siguiente Las comunidades educativas, afianza sus funciones educativas como ente que debe promover la construcción de una sociedad con una conciencia autónoma en torno a sus valores a través de formación de un ciudadano crítico y participativo.

Sección Segunda

De la Organización y Funcionamiento de la Comunidad Educativa Art. 172 y 173.

Son órganos de la comunidad Educativa. El consejo Consultivo, los Docentes, La sociedad de Padres y Representantes y la Organización Estudiantil.

Art. 173 Los órganos de la comunidad educativa se registrarán por las normas que sobre su organización y funcionamiento dicte el Ministerio de Educación y por las disposiciones de los reglamentos internos de cada plantel, con sujeción a lo dispuesto en el presente Capítulo.

Estos artículos señalan a todos los responsables del mantenimiento de la institución mediante proyectos que se fijen es decir que la comunidad está relacionada en forma continua con la escuela.

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes

(LOPNA) Gaceta oficial N°5859 Extraordinario 10 de Diciembre 2009

Capítulo II Parágrafo Cuarto Artículo 81 derecho a participar establece lo siguiente:

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a participar libre, activa y plenamente en la vida familiar, comunitaria, social, escolar, científica, cultural, deportiva y recreativa, así como la incorporación progresiva a la ciudadanía activa.

El estado y las familias y la sociedad deben crear y fomentar oportunidades de participación de todos los niños, niñas y adolescentes y sus asociaciones.

La Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. También establece en este artículo la responsabilidad que poseen los educandos para colaborar en las actividades que se establezcan dentro de cualquier institución. En pro de mantener la escuela y así sentir el colegio como responsabilidad que nos incumbe.

Ley de los Consejos Comunales, Gaceta Oficial Extraordinario N° 5806 Lunes 10 de abril de 2006

Decreto N° 5.191, Mediante el cual se crea el consejo presidencial para el poder comunal

Gaceta Oficial N° 38.633 Martes 27 de Febrero de 2007

Capítulo I

Disposiciones Generales

De los consejos comunales

El Art. 2° establece que:

Los consejos comunales en el marco constitucional de la democracia participativa y protagónica, son instancias de participación, articulación entre diversas organizaciones comunitarias, grupos sociales y los ciudadanos y ciudadanas, que permiten al pueblo organizado ejercer directamente la gestión de las políticas públicas y proyectos orientados a responder a las necesidades y aspiraciones de las comunidades en la construcción de una sociedad de equidad y justicia social. (P.1)

Esta ley en este artículo nos da como corresponsabilidad ejercer la gestión en los proyectos orientados a responder las necesidades de la comunidad. Es por esto que la comunidad está comprometida con la escuela donde esta se encuentre porque es una corresponsabilidad de los ciudadanos inmersa en ella.

Tabla de especificaciones (A)

Objetivo General:

Proponer Estrategias Gerenciales para la Autogestión Educativa con la participación Comunitaria en la E.B.E. José Regino Peña.

Objetivos Específicos	Evento a Investigar	Dimensión	Indicadores	Ítems
Diagnosticar, a través de los miembros de la asociación civil, docentes y directivos las actividades para la incorporación de la comunidad en la autogestión en la Escuela Estatal José Regino Peña.	NECESIDAD DE AUTOGESTIÓN	GESTIÓN COMUNITARIA	COLABORACIÓN	1-2
			INTEGRACIÓN	3-4
			PARTICIPACIÓN	5-6
			SUSTENTABILIDAD	7-8
		PRÁCTICA SOCIAL	PLAN TRABAJO ALTERNATIVO	9-10
			PRÁCTICA DE AUTOGESTIÓN	11-12
			INTERESES CONJUNTOS	13-14
			LOGROS DE METAS COMUNES	15-16
		TRABAJO COMUNITARIO	VIVENCIAS	17-18
			EXPERIENCIAS	19-20
CONOCIMIENTOS	21-22			
Determinar la factibilidad para la puesta en práctica de la propuesta de autogestión para incorporar la comunidad en la escuela estatal José Regino Peña	FACTIBILIDAD	FACTIBILIDAD	ECONÓMICO	23
			SOCIAL	24
			LEGAL	25
			INSTITUCIONAL	26
			PERSONAL	27
Diseñar Estrategias Gerenciales para Incorporar la Comunidad en el Proceso de la Autogestión en la Escuela Estatal José Regino Peña	ESTRATEGIAS GERENCIALES	PARTICIPACIÓN	RESPONSABILIDAD	28-29
		INTEGRACIÓN	COOPERACIÓN	30-31
		TRABAJO EN EQUIPO	ORGANIZACIÓN	32

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

De acuerdo al objetivo planteado, esta investigación se identifica con la modalidad de proyecto factible, que para Balestrini (2002), estos proyectos proponen la formulación de modelos, sistemas, entre otras; están sustentados en un modelo operativo de una unidad de acción y orientados a proporcionar respuestas o soluciones a problemas planteados en una determinada realidad: Organizacional, social, económico, educativo, entre otras.

Así mismo, Arias (2006), plantea que se entiende por proyecto factible a la propuesta de acción para resolver un problema práctico o de satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización. Atendiendo a los objetivos formulados, la investigación se apoya fundamentalmente en tres fases primordiales, la primera el diagnóstico de las necesidades, la segunda la viabilidad, y la tercera diseñar las estrategias gerenciales para la autogestión educativa con la participación comunitaria en la E. B. E. José Regino Pena.

Dentro de este orden de ideas, para atender a los requisitos del proyecto factibles, este se organizará en tres fases: Diagnóstica, Factibilidad y Diseño de la propuesta

Tipo de Investigación

La fase diagnóstico de esta investigación, responde a un estudio descriptivo que según Tamayo (2002)“comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos” (P. 46), la misma se aplicó de acuerdo al problema planteado en relación a

“Autogestión Educativa con la participación Comunitaria, para la Dotación de la Escuela José Regino Peña ” y atendiendo a los objetivos que sustentan el presente estudio los cuales se abordaron dentro de un campo real.

Diseño de la Investigación

Sabino (1992), señala que el diseño de la investigación tiene por objetivo proporcionar un modelo de verificación que permita contrastar hechos con teorías, y su forma es la de una estrategia o plan general que determina las operaciones necesarias para hacerlo.

Por lo que entonces, la investigación responde a un diseño de campo, debido a que la información necesaria se recolectara de la realidad, es decir a partir de las opiniones de los docentes, padres, representantes, y asociación civil, de la Escuela Básica Estatal José Regino Peña.

La propuesta planteada responde a las características de un diseño de campo en la fase diagnóstica, para tal fin se empleó el procedimiento propuesto por Hernández (2006), quien define este tipo de investigación como un estudio que consiste en la observación, recolección de datos directamente de la realidad objeto de la investigación, en su ambiente cotidiano, para posteriormente analizar e interpretar los resultados de esas indagaciones.

Del mismo modo, tiene apoyo en una investigación documental, puesto que se utilizan fuentes bibliográficas que sirven de base para la realización de marco teórico, marco metodológico y presentación del informe.

De igual forma el diseño desde el punto de vista de su temporalidad, se adecua al tipo de investigación transaccional o transversal, tal como lo plantea Hernández y

otros (2006), los diseños de investigación transaccional recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Población

La población según Latorre, Rincón y Arnal (2003), es el conjunto de todos los individuos (Objetos, personas, eventos, entre otras). En lo que se desea estudiar el fenómeno. Estos deben reunir las características de lo que es objeto de estudio.

Partiendo de este concepto se deduce que la población a estudiar en una investigación se refiere a los sujetos involucrados directamente en el área de estudio. Al igual que Tamayo (2003), se concibe la población como “La totalidad de fenómenos a estudiar, en donde poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (P. 92).

En este caso, la población está conformada por setenta (70) personas comprendidas de la siguiente manera (38) docentes, (4) directivos, (5) miembros de la Asociación Civil, (9) madres procesadoras, (23) representantes de la Escuela Básica Estatal José Regino Peña. Por consiguiente, la población para este estudio está compuesta por dos estratos poblacionales conformados de la siguiente manera: el primer estrato, Personal educativo, El segundo estrato la Comunidad

Muestra

La muestra según Latorre, Rincón y Arnal (Ob. Cit.) la define como una parte o subconjunto de una población normalmente seleccionada de tal modo que ponga de manifiesto las propiedades de la población. Su característica más importante es la representatividad, es decir, que sea una parte típica de la población en la o las características que son relevantes para la investigación. Al igual Hernández (Ob.

Cit.), la muestra es...”un subconjunto o parte del universo o población, en el que todos los elementos de ésta tienen la misma posibilidad de ser elegido (P. 305).

De allí que los autores antes citados manifiestan que la selección correcta de la muestra implica crear una que represente a la población con la mayor fidelidad posible. Por lo que de los docentes, madres procesadoras y representantes, se seleccionó 30% de la población queda representada por dos estratos, el primero identificado por el personal educativo, integrado por 12 docentes y 4 directivos, para un total de 16 sujetos muestrales para este estrato; el segundo estrato identificado para la Comunidad, integrado por 3 madres procesadoras, 7 padres y representantes y 5 miembros de la Asociación Civil, para un total de 15 sujetos muestrales para este estrato. Quedando un total de 31 sujetos muestrales. El criterio de selección de la muestra se utilizó con los docentes, seleccionándose de forma aleatoria y con 30% del total, que según Pallela (2003) es un porcentaje representativo adecuado para una población finita como la de este estudio.

Técnica e instrumentos de recolección de los datos

Según Méndez (2001), las técnicas de instrumentos de recolección de datos es la información que se obtiene de las fuentes, así como de su tabulación, ordenamiento, procesamiento y presentación.

Ahora bien, de acuerdo con Hernández, Fernández y Batista (2006), un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o variables que el investigador tiene en mente.

Para Hernández (2004), las técnicas de recolección de datos son “... los procedimientos y actividades que le permitan al investigador obtener la información necesaria para dar respuestas a su investigación “(p.435). Para la investigación, la

técnica utilizada fue la encuesta, la cual Tamayo (2003) define como “...un conjunto de técnicas destinadas a recoger, procesar y analizar información que se dan en unidades o personas de un colectivo determinado (p73).

Así mismo Hernández (Ob. Cit.) la define como:

Una técnica donde la información es obtenida mediante preguntas a otras personas y se diferencia de la entrevista en que no se establece un dialogo con el encuestado y, por lo tanto, el grado de interacción es menor. Los instrumentos propios de la encuesta son los cuestionarios, la escala la prueba de conocimiento y el test (p. 449).

Instrumento para la Recolección de Datos

En cuanto al instrumento, se utilizó un cuestionario, que es definido por Hernández (Ob. Cit.) como “...un conjunto de preguntas preparadas cuidadosamente sobre los hechos o aspectos que interesan en una investigación, el cual será contestado por la población o su muestra a que se extienda el estudio” (p.305). Igualmente, el mismo autor define el Cuestionario como “... un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento o temática en particular sobre lo que se desee obtener información y donde las preguntas se hacen por escrito y en su aplicación no es necesaria a la presencia del investigador” (P. 449).

El instrumento que se utilizó es el cuestionario, el cual constó de una serie de preguntas relacionadas con autogestión sentido de pertenencia y condiciones deseables, las cuales tuvo tres alternativas de respuesta con una ponderación del uno al tres respectivamente. Las opciones de respuestas fue Siempre(S), Algunas Veces (AV), y Nunca (N).

Validez

Para obtener la validez del instrumento, se hizo por parte de un juicio de expertos, conformados por profesionales en las áreas gerenciales y de investigación, quienes revisaron cuidadosamente el cuestionario para determinar la validez de contenido y constructo. La validez señalada por Hernández (Ob. Cit.), hace referencia al grado en que un instrumento es en verdad mide la variable que se busca medir.

Validez de Constructo

Hernández (Ob. Cit.), la define como una de las más importantes, sobre todo desde una perspectiva científica y se refiere al grado en el que una medición se relaciona de manera consistente con otras mediciones. Ésta determina la relación que existe entre los aspectos que miden la prueba y la teoría manejada en el marco teórico. Por ello, se elaboró la tabla de especificaciones, que permitió operacionalizar el aspecto investigar, donde a partir de la información suministrada por el basamento teórico que sustentó la investigación realizada, se obtuvo las dimensiones y los indicadores que permitieron formular los ítems del cuestionario que se utilizó para recoger la información necesaria para la investigación.

Validez de Contenido

Hernández (Ob. Cit.), hace referencia a que un instrumento de medición debe contener un dominio específico de contenido de lo que se quiere medir; de igual manera tener representados prácticamente a todos los ítems del cuadro de variables que se maneja en el trabajo de investigación (p. 348). Por ello, se operacionalizó el aspecto a investigar, obteniendo las dimensiones e indicadores que dieron origen a los ítems que conformaron el cuestionario.

Juicio de los Expertos

Se utilizó para estimar la validez, el juicio de los expertos en área que se está investigando, se les entregó a cada una carpeta, el cual contuvo el objetivo general y los específicos de la investigación, la tabla de especificaciones de los aspectos a investigar, el instrumento que se diseñó y otros formato de validación. Con esta información, los expertos evaluaron el cuestionario en función de su claridad, redacción y pertinencia de los ítems con el indicador respectivo.

Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad del instrumento, según Hernández, Fernández y Baptista (2006), se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. Un instrumento confiable significa que si lo aplicamos por más de una vez a un mismo elemento entonces obtendríamos iguales resultados.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual requiere una sola administración del instrumento y produce valores que oscilan entre 0 y 1. Según Hernández (Ob. Cit.) “Se refiere al grado en que su aplicación, repetida al mismo sujeto, produzca igual respuesta, Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se utilizará el alfa de Cronbach, el cual requiere una sola aplicación del instrumento y produce valores que oscilan entre 0 y 1, donde un coeficiente cero (0) significa nula la confiabilidad y uno (1) representa un máximo de confiabilidad. Este coeficiente es propio para los instrumentos con alternativas policotómicas. El coeficiente de Alfa de Cronbach, se discrimina en función al procedimiento de varianza de los ítems, a través de la siguiente expresión estadística:

El alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

α = Coeficiente de Cronbach

k = Número de Ítems del Instrumento

$\sum S_i^2$ = Sumatoria de las Varianzas de cada Ítems

$\sum S_t^2$ = Sumatoria de las Varianzas de los Puntajes Totales

Los instrumentos se sometieron a la aplicación de una prueba piloto dirigido a un grupo de 16 personas comprendido entre directivos y docentes que conforman el Primer estrato, Personal Educativo y, 15 personas comprendidas entre representantes asociación Civil y madres procesadoras que conforman el segundo estrato denominado Comunidad, escogidos al azar, que forman parte de la población en estudio.

Interpretación del Coeficiente de Confiabilidad

Rangos Coeficiente Alfa

Escala	Categoría
1,00 a 0,80	Muy Alta
0,80 a 0,60	Alta
0,60 a 0,40	Moderada
0,40 a 0,20	Baja
0,20 a 0,01	Muy Baja

Fuente: Chourio J. (2001).

RESULTADO DE LA CONFIABILIDAD

PERSONAL EDUCATIVO

$$\alpha = \frac{32}{32-1} \left[1 - \frac{12.08}{151.06} \right]$$

$$1,03 \quad 1-0,079$$
$$1,03 * 0,920$$

$$\alpha 0,95$$

COMUNIDAD

$$\alpha = \frac{32}{32-1} \left[1 - \frac{14.29}{240.95} \right]$$

$$1,03 \quad 1-0,059$$
$$1,03 * 0,941$$

$$\alpha 0,97$$

Estos resultados de 0,95 y 0,97 respectivamente, indican que el instrumento es confiable de acuerdo a lo que señala Pallela y Martins (2003), ya que la ambas se ubica en la escala de confiabilidad muy alta por encima de 0,80; lo que confirma que de ser aplicado en otros grupos los resultados serían similares.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La información suministrada por los sujetos muestrales de esta investigación se presenta a partir de un análisis porcentual, debido a que la misma es descriptiva. Se diseñaron tablas y gráficos estadísticos, tomando como referencia los indicadores, dimensiones y aspecto a investigar que plasman en las tablas de especificaciones, donde se presentan las frecuencias y porcentajes de cada ítem.

La interpretación se realizó tomando como referencia los porcentajes más significativos evidenciados en cada ítem, relacionando la información con el basamento teórico que sirvió de soporte epistémico a la investigación que se realizó; es importante destacar que esta relación se hace por semejanzas o discrepancias, lo que permite tener una interpretación más rica y de mayor provecho para obtener la información necesaria que dará origen a la propuesta que es el objetivo que se persigue.

TABLA N° 1

Aspecto a investigar: Necesidad de Autogestión

Dimensión: Gestión Comunitaria

Indicador: Colaboración

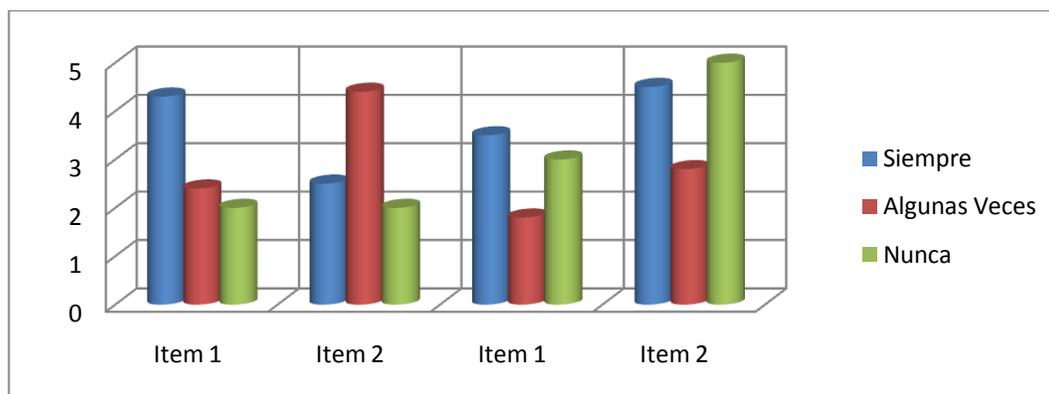
1. Se lleva a cabo actividades en el colegio que motiven a los padres y representantes a integrarse a la escuela
2. Aportan recursos económicos y materiales los padres y representantes para el desarrollo de la autogestión comunitaria

PERSONAL EDUCATIVO								COMUNIDAD							
ÍTEMS	Siempre		Algunas veces		Nunca		T	Siempre		Algunas veces		Nunca		T	
	f	%	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%		
	1	5	31	8	50	3		19	16	5	33	8	53		2
2	4	25	10	63	2	12	16	3	20	9	60	3	20	15	

Fuente: cuestionario aplicado al personal educativo y comunidad de la Escuela José Regino Peña. Pire (2012)

Personal Educativo

Comunidad



INTERPRETACIÓN TABLA No 1

El aspecto a investigar Necesidad de Autogestión, en su dimensión Gestión Comunitaria, y el indicador colaboración, permitió evidenciar a partir del ítem N° 1, que solicito información sobre cómo se lleva a cabo actividades en el colegio que motiven a los padres y representantes a integrarse a la escuela, el personal educativo solo 31% indico que siempre se realizan esas actividades motivacionales; 50% indico algunas veces y 19% nunca. Por su parte el estrato de los miembros de la comunidad, 33% manifestó que siempre, 53% algunas veces y 14% nunca. Esta situación muestra una gran debilidad en la autogestión, debido a que la colaboración es uno de los aspectos fundamentales para poder conseguir los recursos necesarios para el funcionamiento del plantel, es por ello, que se deben ejecutar acciones motivacionales para lograr que todos los miembros de la comunidad se comprometan en participar con responsabilidad en el logro de la autogestión. En atención a ello, se puede afirmar que la autogestión comunitaria conduce necesariamente a la conquista gradual de poder económico, social y político. (Pelliciarì y Alteri, citado por Guzmán, (2008).

La información suministrada por el ítem N° 2, permitió evidenciar que tan sólo 25% del personal educativo considera que siempre aportan recursos económicos y materiales los padres y representantes para el desarrollo de la autogestión comunitaria, 63% algunas veces y 12% nunca. Así mismo, el estrato de la comunidad mantiene una tendencia parecida, 20% siempre, 60% algunas veces y 30% nunca. Reafirmandose que la autogestión no se ha logrado afianzar como una alternativa de soporte económico en la institución. Contradiendo en gran medida lo expresado por Brivio (2000), al indicar que la autogestión es un proceso mediante el cual se desarrolla la capacidad individual o de un grupo para identificar los intereses o necesidades básicas que lo son propios y que a través de una organización colaborar de forma responsables en una conducción autónoma y en una coordinación con los intereses y acciones de otros grupos, este concepto por supuesto que lleva implícito de planificación, democracia participativa y desarrollo sustentable.

TABLA N° 2

Aspecto a investigar: Necesidad de Autogestión

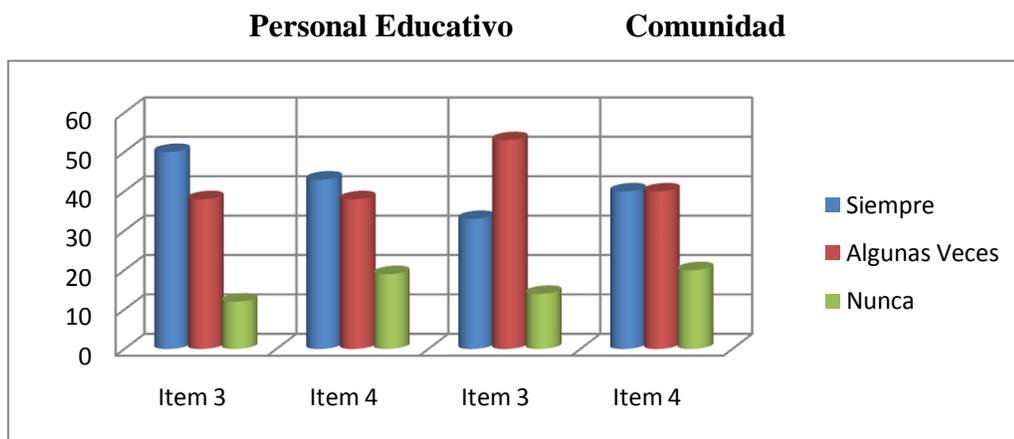
Dimensión: Gestión Comunitaria

Indicador: Integración

3. El plantel mantiene relaciones de intercambio y sociabilidad con la comunidad
4. Los docentes y los directivos promueven la integración de la escuela con la comunidad a través de la promoción de la visión y la misión de la institución.
- 5.

PERSONAL EDUCATIVO								COMUNIDAD						
ÍTEMS	Siempre		Algunas veces		Nunca		T	Siempre		Algunas veces		Nunca		T
	f	%	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	
3	8	50	6	38	2	12	16	5	33	8	53	2	14	15
4	7	43	6	38	3	19	16	6	40	6	40	3	20	15

Fuente: cuestionario aplicado al personal educativo y comunidad de la Escuela José Regino Peña. Pire (2012)



Interpretación Tabla N° 2

La dimensión Gestión Comunitaria, para el indicador Integración, a través del ítem No 3, evidencio que 50% del personal educativo afirman que siempre el plantel mantiene relaciones de intercambio y sociabilidad con la comunidad, 38% se ubico en la alternativa algunas veces y 12% nunca. El estrato de la comunidad, presenta información diferente, 33% indico siempre, 53% algunas veces y 14% nunca. Información que permite ver que la integración de la comunidad a las actividades escolares en la institución en estudio no es fuerte, debido a que esas relaciones de intercambio no se dan de la forma más adecuada. Situación que contradicen a, Bennis, y Nannus (1995), cuando expresan que la comunidad en la que se desarrolla la escuela constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen, y este recurso no es aprovechado.

El ítem N° 4, referido la integración de la escuela con la comunidad, permitió conocer que el estrato del personal educativo afirman en 43% que si se promueve la integración, 38% algunas veces y 19% nunca. El estrato de la comunidad, también mantiene opinión parecida, donde 40% indica que siempre, 40% algunas veces y 20% nunca. Información que continúa reafirmando la debilidad que el proceso de integración escuela comunidad existe en el plantel, situación que perjudica en gran medida a cualquier actividad autogestionaria que se pudiera poner en práctica. Bennis y Nannus (Ob. Cit.), indican que la integración entre la escuela y la comunidad es un proceso vital y necesario en el devenir del proceso educativo, y que para ello el nivel gerencial en este caso el directivo debe promover dicho proceso de integración, estableciendo para ello estrategias de comunicación que le permita captar el interés y la participación de la comunidad en la escuela, para que ésta en suma pueda ser un centro donde el aprendizaje y el conocimiento se construyen colectivamente.

TABLA N° 3

Aspecto a investigar: Necesidad de Autogestión

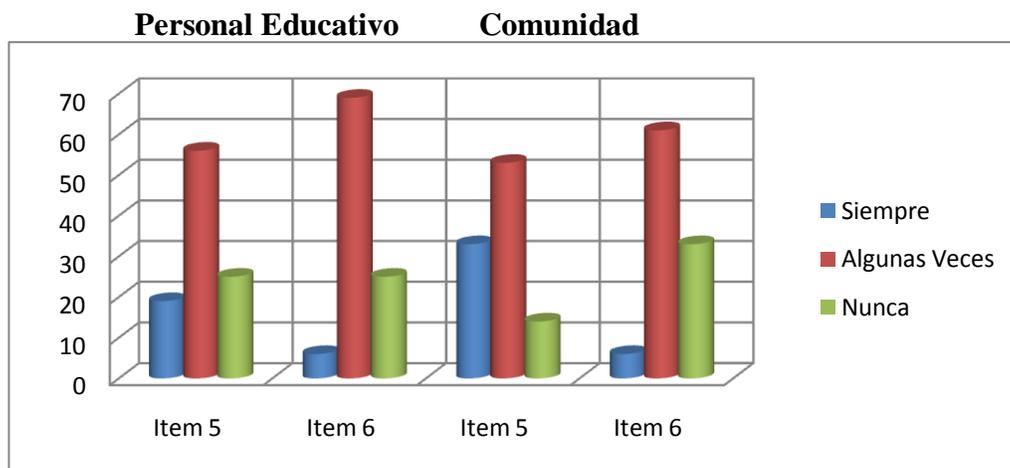
Dimensión: Gestión Comunitaria

Indicador: Participación

6. La escuela promueven la participación comunitaria a través de actividades culturales, sociales y deportivas
7. Participa la comunidad de forma espontánea en los eventos culturales sociales y deportivos en la escuela

PERSONAL EDUCATIVO								COMUNIDAD							
ÍTEMS	siempre		Algunas veces		Nunca		T	siempre		Algunas veces		nunca		T	
	f	%	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%		
5	3	19	9	56	4	25	16	5	33	8	53	2	14	15	
6	1	6	11	69	4	25	16	1	6	9	61	5	33	15	

Fuente: cuestionario aplicado al personal educativo y comunidad de la Escuela José Regino Peña. Pire (2012)



Interpretación Tabla N° 3

En relación al indicador participación, se pudo conocer que de acuerdo a la información suministrada por el ítem N° 5, tan sólo 19% del estrato del personal educativo considera que siempre la escuela promueve la participación comunitaria a través de actividades culturales, sociales y deportivas, 56% indico algunas veces y 25% nunca. De la misma forma el estrato de la comunidad continua teniendo opinión similar, 33% siempre, 53% algunas veces y 14% nunca. Información que, permite continuar reafirmando que es muy débil la gestión comunitaria en el plantel para lograr la participación necesaria e indispensable de los miembros de la comunidad para poder ejecutar actividades autogestionarias para provecho de la institución escolar. En tal sentido, Montero (2004) sostiene que la participación implica tomar parte de, tomar parte en las decisiones..., lo que genera un sentimiento de responsabilidad y compromiso con las decisiones que se asuman y con las acciones que se ejecutan.

Por otra parte, el ítem N° 6, el cual solicita información sobre si participa la comunidad de forma espontánea en los eventos culturales sociales y deportivos en la escuela evidenciándose que tan solo 6% del personal educativo considera que siempre es así, 69% algunas veces y 25% nunca. La comunidad de igual forma presenta una situación parecida, donde tan sólo 6% considera que siempre participan un 61% indico algunas veces y 33% nunca. Situación que definitivamente demuestra que la participación de la comunidad es escasa y que el personal educativo no ha logrado incorporar a la comunidad al quehacer escolar. En este sentido, Bennis y Nannus (Ob. Cit.) consideran que hace falta un gran liderazgo para lograr la participación comunitaria, un liderazgo transformador que con su gran poder de convocatoria comprometa a los miembros de la comunidad a integrarse al quehacer educativo en beneficio de todos.

TABLA N° 4

Aspecto a investigar: Necesidad de Autogestión

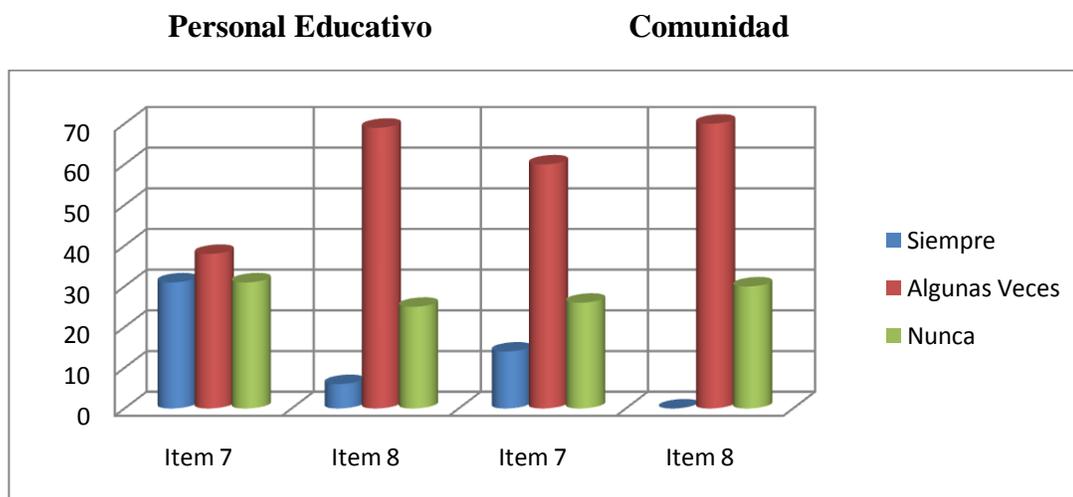
Dimensión: Gestión Comunitaria

Indicador: Sustentabilidad

8. Se desarrolla actividades que generen recursos permanentes para solventar las situaciones problemáticas de la comunidad escolar
9. Promueve el desarrollo sustentable en la comunidad a través de acciones que garanticen la producción de bienes y servicios perdurables y efectivos

PERSONAL EDUCATIVO								COMUNIDAD							
ÍTEMS	Siempre		Algunas veces		Nunca		T	Siempre		Algunas veces		Nunca		T	
	f	%	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%		
	7	5	31	6	38	5		31	16	2	14	9	60		4
8	1	6	11	69	4	25	16	0	00	12	70	3	30	15	

Fuente: Cuestionario aplicado al personal educativo y comunidad de la Escuela José Regino Peña. Pire (2012)



Interpretación Tabla N° 4

El último indicador de la dimensión Gestión Comunitaria, está representado por la sustentabilidad, donde a través del ítem N° 7, el personal educativo muestra una información bastante dispersa, 31% manifiesta que siempre se desarrollan actividades que generen recursos permanentes para solventar las situaciones problemáticas de la comunidad escolar, 38% algunas veces y 31% nunca. La Comunidad indica que 14% siempre es así, 60% algunas veces y 26% nunca. Lo que permite inferir que se desarrollan poco las actividades generadoras de recursos para el plantel, es decir, las actividades autogestionarias, contradiciendo en gran medida a Guzmán (Ob. Cit.), cuando plantea que con la autogestión es un proceso que se genera al romper la dependencia y marginación previas para crear un espacio propio de representación, defensa y coordinación, la autogestión comunitaria conduce necesariamente a la conquista gradual de poder económico, social y político.

En relación al ítem N° 8, el personal educativo tan sólo en 6% indico que siempre se promueve el desarrollo sustentable en la comunidad a través de acciones que garanticen la producción de bienes y servicios perdurables y efectivos, 69% algunas veces y 25% nunca. La Comunidad es aun más enfática, 70% algunas veces y 30% nunca. Situación que representa un obstáculo para cualquier propuesta autogestionaria para la institución, reconociendo que actualmente las instituciones educativas no cuentan con partidas presupuestarias fluidas que le permitan abordar proyectos educativos con soltura económica, es entonces donde lo que Guzmán (Ob. Cit.) Plantea toma gran vigencia, con la autogestión comunitaria se puede logra la conquista gradual del poder económico, social y político, porque la institución se independiza y desarrolla un gran sentido de compromiso con la gestión educativa y comunitaria, como un binomio interrelacionado.

TABLA N° 5

Aspecto a investigar: Necesidad de Autogestión

Dimensión: Practica Social

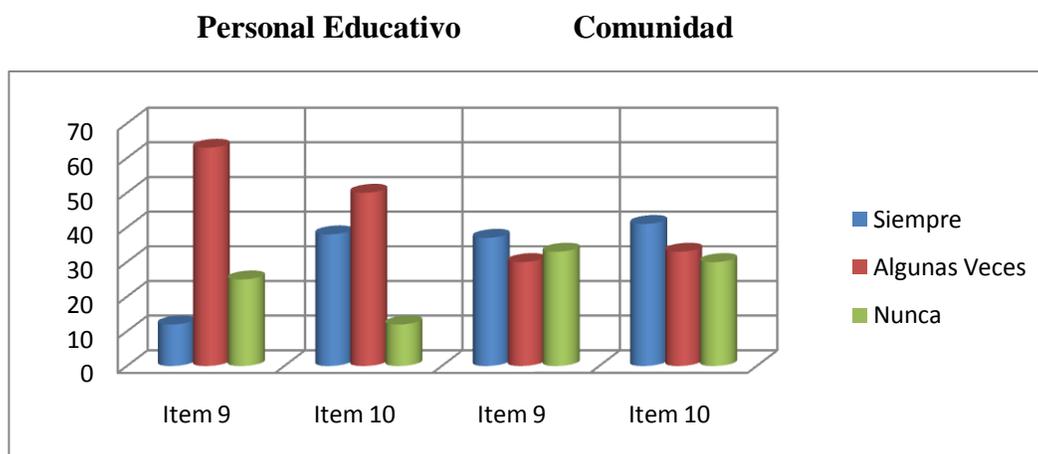
Indicador: Plan de Trabajo Alternativo

10. Se realizan planes de trabajo alternativos que permitan la vinculación de la comunidad al trabajo en el plantel

11. Existen alianzas internas y externas con los padres, madres y representantes para lograr la integración y participación de éstos en la educación de sus hijos

ÍTEM	PERSONAL EDUCATIVO							COMUNIDAD						
	Siempre		Algunas veces		Nunca		T	Siempre		Algunas veces		Nunca		T
	f	%	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	
9	2	12	10	63	4	25	16	10	37	3	30	5	33	15
10	6	38	8	50	2	12	16	6	41	5	33	4	26	15

Fuente: cuestionario aplicado al personal educativo y comunidad de la Escuela José Regino Peña. Pire (2012)



Interpretación Tabla N° 5

La dimensión practica social, con su indicador plan de trabajo comunitario, a través del ítem N° 9, evidencio que 63% del personal educativo algunas veces considera que se realizan planes de trabajo alternativos que permitan la vinculación de la comunidad al trabajo en el plantel, 12% siempre y 25% indico que nunca. El estrato de la Comunidad, por su parte, presenta una información más positiva, 37% indico que siempre, 30% algunas veces y 33% nunca. Reafirmando esta información que para abordar actividades autogestionarias en este plantel, debe diseñarse planes de trabajo bien definidos, que permitan tener objetivos y metas claras y factibles, donde cada ente conozca sus responsabilidades. En atención a esto, David, (1994), plantea que la esencia de la planeación estratégica consiste en la identificación sistemática de las oportunidades y peligros que surgen en el futuro, los cuales combinados con otros datos importantes proporcionan la base para que una empresa tome mejores decisiones en el presente para explotar las oportunidades y evitar los peligros.

En relación a la información que se recogió con el ítem No 10, el personal educativo indico en 38% que siempre existen alianzas internas y externas con los padres, madres y representantes para lograr la integración y participación de éstos en la educación de sus hijos, 50% indico que algunas veces y 12% nunca. La comunidad, muestra opinión similar, 41% indico siempre, 33% algunas veces y 26% nunca. Pudiéndose inferir que estas alianzas estratégicas representan una fortaleza que debe ser aprovechada para poder ejecutar el proceso de autogestión de forma efectiva. Con la finalidad de dar mayor soporte a esta información, Manes (2002) sostiene que se deben utilizar estrategias gerenciales, las cuales representan la acciones planificadas que deberán llevarse a cabo para alcanzar los objetivos propuestas, para seleccionar una estrategia es importante evaluar las posibilidades, alcances y características del elementos con el cual estemos trabajando.

TABLA N° 6

Aspecto a investigar: Necesidad de Autogestión

Dimensión: Practica Social

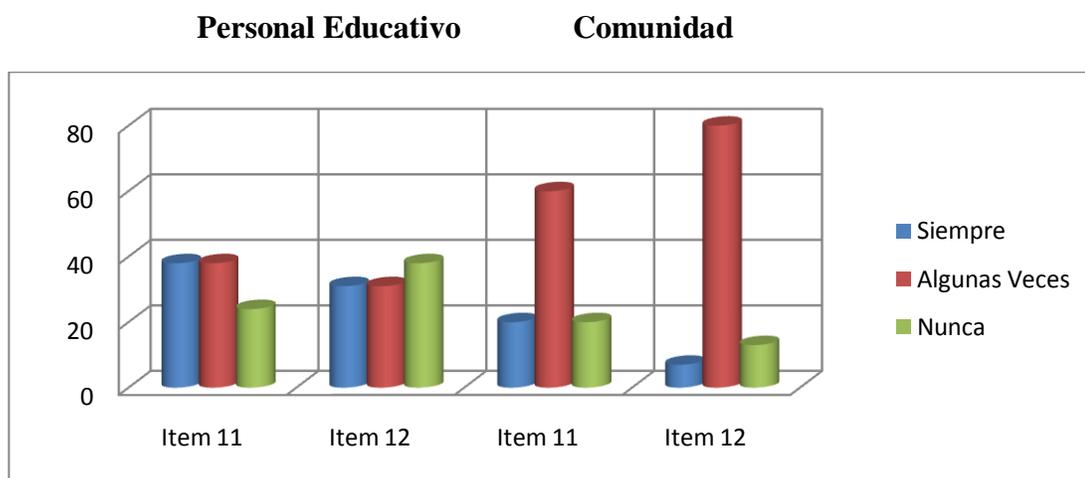
Indicador: Practica de Autogestión

11. Organizan actividades para obtener recursos económicos por medio de la autogestión con apoyo de la comunidad

12. Realiza eventos educativos autogestionarios que permitan a la comunidad contribuir con el mantenimiento periódico de la infraestructura escolar

ÍTEMS	PERSONAL EDUCATIVO							COMUNIDAD						
	Siempre		Algunas veces		Nunca		T	Siempre		Algunas veces		Nunca		T
	f	%	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	
11	6	38	6	38	4	24	16	3	20	9	60	3	20	15
12	5	31	5	31	6	38	16	1	7	12	80	2	13	15

Fuente: cuestionario aplicado al personal educativo y comunidad de la Escuela José Regino Peña. Pire (2012)



Interpretación Tabla N° 6

Para la dimensión Practica Social, con el indicador Practica de Autogestión, se evidencio a través del ítems No 11, que el personal educativo del plantel considera en 38% que siempre y algunas veces se organizan actividades para obtener recursos económicos por medio de la autogestión con apoyo de la comunidad y 24% indico que nunca se organizan. La comunidad por su parte, manifestó en 20% que siempre, 60% algunas veces y 20% nunca. Como se puede observar se continua reafirmando que existe una gran debilidad en la práctica de la autogestión como alternativa para obtener los recursos necesarios que permitan un adecuado funcionamiento de la institución. Información que contradice lo que por Guzmán, Caballero y Vázquez (2008) expresan, que la comunidad autogestiva, es una dimensión macrosocietal de la participación política autogestiva de la comunidad, es un centro de gestión autónomo que se vincula creativamente con las restantes estructuras y ámbitos de poder del país, que como una unidad viva los recicla y moviliza hacia ella, cuestionando los aspectos negativos de aquellos y aupando los positivos.

Situación similar se evidencio en la información suministrada por el ítems N° 12, cuando el personal educativo manifestó en 31% que siempre y algunas veces se realiza eventos educativos autogestionarios que permitan a la comunidad contribuir con el mantenimiento periódico de la infraestructura escolar, y 38% indico que nunca se realizan. La comunidad, muestra una posición más concretas pero más negativa, 80% indico que algunas veces, 13% nunca y sólo 7% indico que siempre se realizan. Lo que muestra que esta práctica de autogestión realmente no se realiza en el plantel, desperdiciándose una excelente alternativa de participación, responsabilidad y compromiso de la comunidad hacia el centro educativo. Contradiendo lo que Guzmán, Caballero y Vázquez (Ob. Cit.) expresan, que es un proceso que permite crear un espacio propio de representación, defensa y coordinación; la autogestión comunitaria conduce necesariamente a la conquista gradual de poder económico, social y político.

TABLA N° 7

Aspecto a investigar: Necesidad de Autogestión

Dimensión: Practica Social

Indicador: Intereses Conjuntos

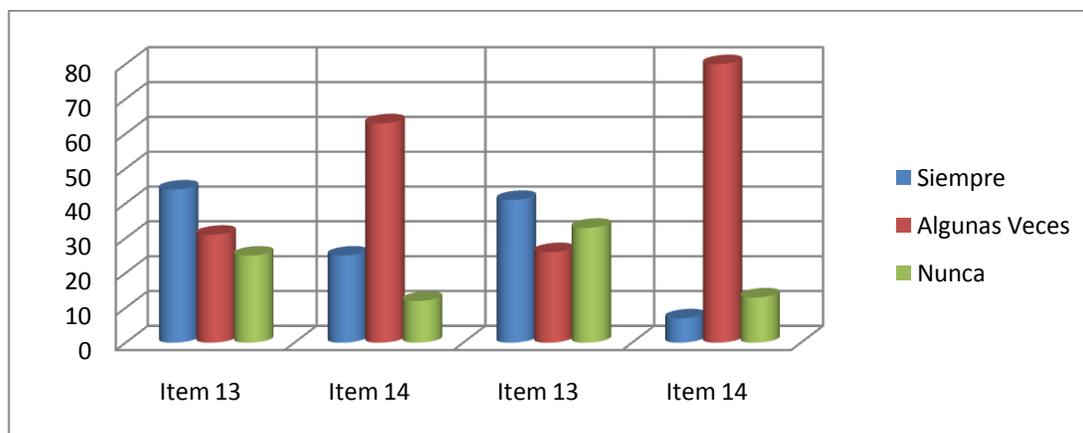
- 13. Promueven el liderazgo participativo, basado en valores colectivos entre los miembros de la comunidad escolar para alcanzar las metas trazadas
- 14. Le permiten como miembro de la comunidad escolar aportar ideas para el mantenimiento continuo de los bienes muebles e inmuebles

ÍTEMS	PERSONAL EDUCATIVO							COMUNIDAD						
	Siempre		Algunas veces		Nunca		T	Siempre		Algunas veces		Nunca		T
	f	%	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	
13	7	44	5	31	4	25	16	6	41	4	26	5	33	15
14	4	25	10	63	2	12	16	1	07	12	80	2	13	15

Fuente: cuestionario aplicado al personal educativo y comunidad de la Escuela José Regino Peña. Pire (2012)

Personal Educativo

Comunidad



Interpretación Tabla No 7

La dimensión Práctica Social, con su indicador Intereses conjuntos, permitió conocer a partir de la información suministrada por el ítem N° 13 44% del personal educativo manifestó que siempre se promueven el liderazgo participativo, basado en valores colectivos entre los miembros de la comunidad escolar para alcanzar las metas trazadas, 31% algunas veces y 25% nunca. La comunidad, de igual forma reafirma esta información, 41% indico siempre, 26% algunas veces y 33% nunca. Situación que puede dar lugar a considerar que en esta institución los intereses conjuntos no son un aspecto fuerte, lo que representa una gran debilidad al momento de poner en práctica un adecuado proceso de autogestión, debido a que Albo (1994), que el trabajo comunitario o colectivo es el trabajo en el cual un grupo de personas convocadas por la directiva y que están inmersas en la comunidad realizan una labor encomendada en función de algunos objetivos trazados, es decir, bajo intereses y metas comunes que garanticen un esfuerzo y compromiso mancomunado.

Así mismo, la información suministrada por el ítems N° 14, continua demostrando que existe poca fortaleza en relación a los intereses comunes de la escuela y la comunidad, el personal educativo indico con tan sólo 25% que siempre le permiten a los miembros de la comunidad escolar aportar ideas para el mantenimiento continuo de los bienes muebles e inmuebles, 63% algunas veces y 12% nunca. El estrato de la comunidad, es todavía más enfático, 80% indico que eso ocurre algunas veces, 7% indico siempre y 13% nunca. Información que debe ser tomada en cuenta al momento de diseñar el plan estratégico de autogestión, debido a que la participación y colaboración de los miembros de la comunidad es fundamental para mantener el plantel y lograr un funcionamiento adecuado.

TABLA N° 8

Aspecto a investigar: Necesidad de Autogestión

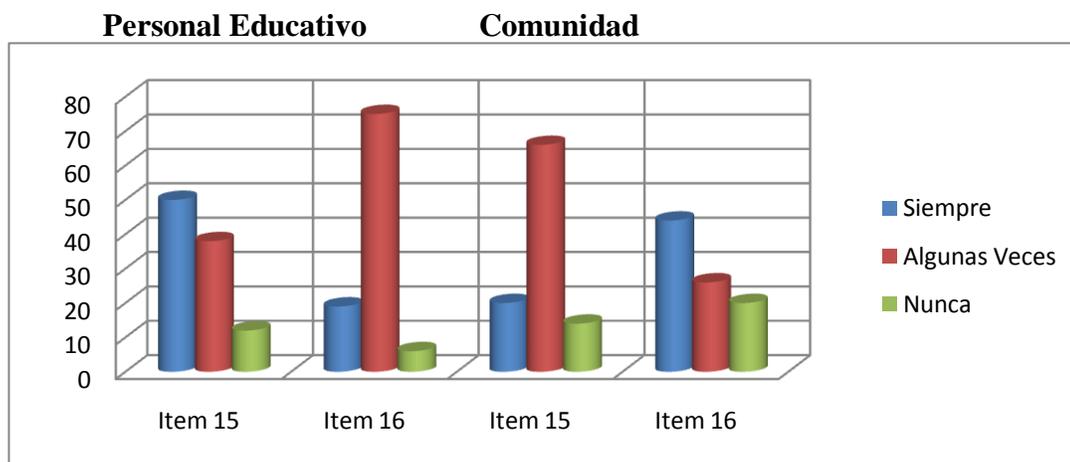
Dimensión: Practica Social

Indicador: Logros de Metas Comunes

- 15. Se promueve estrategias de autogestión como metas colectivas los docentes y directivos para resolver problemas en el plantel
- 16. La escuela Fomenta en la comunidad el sentido de pertenencia e identidad para poder establecer acciones que garanticen el logro de las metas comunes en beneficio del plantel

ÍTEMS	PERSONAL EDUCATIVO							COMUNIDAD						
	siempre		Algunas veces		Nunca		T	siempre		Algunas veces		nunca		T
	f	%	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	
15	8	50	6	38	2	12	16	3	20	10	66	2	14	15
16	3	19	12	75	1	06	16	8	44	4	26	3	20	15

Fuente: cuestionario aplicado al personal educativo y comunidad de la Escuela José Regino Peña. Pire (2012)



Interpretación Tabla No 8

La practica social como otra dimensión de la necesidad de autogestión, con su indicador logro de metas comunes, a partir del ítem No 15, evidencio que 50% del estrato del personal educativo considera que siempre se promueven estrategias de autogestión como metas colectivas los docentes y directivos para resolver problemas en el plantel, 38% algunas veces y 12% nunca. Por su parte el estrato de la comunidad, considera en apenas 20% que siempre se promueven esas estrategias de autogestión, 66% se ubico en la alternativa algunas veces y 14% nunca. Información que por ser tan contradictoria entre ambos estratos, permite indicar que se presenta débil el proceso de autogestión en el plantel, situación que contradice lo que Manes (2002) sostiene en relación a las estrategias gerenciales, cuando expresa que las estrategias representan la acciones planificadas que deberán llevarse a cabo para alcanzar los objetivos propuestas, para seleccionar una estrategia es importante evaluar las posibilidades, alcances y características del elementos con el cual estemos trabajando, y si es para la autogestión escolar, aun más porque tiene que contar con la participación de todos los entes escolares.

El ítem N° 16, continua presentando datos contradictorios entre ambos estratos, apenas 19% del personal educativo considera que siempre la escuela fomenta en la comunidad el sentido de pertenencia e identidad para poder establecer acciones que garanticen el logro de las metas comunes en beneficio del plantel, 75% algunas veces y 6% nunca. La comunidad, por su parte, tiene una opinión más favorable, 44% indico siempre, 26% algunas veces y 20% nunca. Contradicción que debe revisarse, para poder poner un Plan Estratégico de autogestión en práctica, debido a que todos los actores educativos tienen que consustanciarse y participar activa y comprometidamente con las actividades que se planifiquen para el logro de las metas trazadas.

Tabla N° 9

Aspecto a investigar: Necesidad de Autogestión

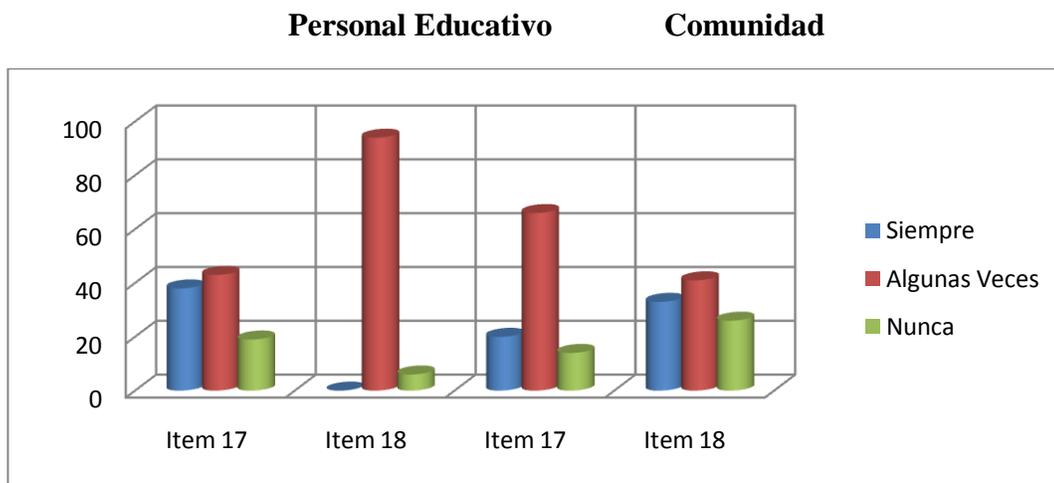
Dimensión: Trabajo Comunitario

Indicador: Vivencias

- 17. **Se** realiza actividades como talleres, cursos, charlas orientadas a fortalecer la integración escuela comunidad
- 18. a institución ha recibido algún apoyo de la comunidad en la realización de actividades para generar recursos a solucionar problemas en las instalaciones del plantel.

ÍTEMS	PERSONAL EDUCATIVO							COMUNIDAD						
	Siempre		Algunas veces		Nunca		T	Siempre		Algunas veces		Nunca		T
	f	%	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	
17	6	38	7	43	3	19	16	3	20	10	66	2	14	15
18	0	00	15	94	1	06	16	5	33	6	41	4	26	15

Fuente: cuestionario aplicado al personal educativo y comunidad de la Escuela José Regino Peña. Pire (2012)



Interpretación Tabla N° 9

La dimensión Trabajo Comunitario, con su indicador Vivencias, a partir del ítem N° 17, permitió conocer que el estrato de personal educativo, en 38% considera que siempre se realizan actividades como talleres, cursos, charlas orientadas a fortalecer la integración escuela comunidad, 43% algunas veces y 19% nunca. La comunidad, por su parte considera que esto es así, siempre (20%), se ubico en la alternativa 66% algunas veces y 14% nunca. Reafirmandose la información suministrada por los ítems anteriores, que el proceso de integración, de participación y de autogestión es muy débil en este plantel. En tal sentido, Deutsch (Ob. Cit.), sostiene que para lograr la integración escuela comunidad, fundamental para el éxito de la autogestión, todos los actores educativos y comunitarios deben converger, porque cada elemento cumple su fin de manera autónoma y solidaria, teniendo en cuenta que es parte de una unidad, para lograr mayor éxito cuando estos se involucran efectivamente en los procesos de toma de decisiones, lo que implica un nuevo estilo de gerencia, supone primero una alta gerencia participativa y pro-activa y segundo una población organizacional participativa, crítica e innovadora.

El ítem N° 18, que solicita información sobre si la institución ha recibido algún apoyo de la comunidad en la realización de actividades para generar recursos a solucionar problemas en las instalaciones del plantel, evidencio que 94% del personal educativo indico algunas veces. Mientras que el estrato de la comunidad presenta información más dispersa, 33% siempre, 41% algunas veces y 26% nunca. Situación que debe solventarse efectivamente, porque el apoyo de la comunidad es indispensable para poner en ejecución el plan de autogestión, debido a que la escuela por sí sola no puede tener éxito en esta ardua tarea. De hecho, Bennis y Nannus (1995) sostienen que la integración entre la escuela y la comunidad es un proceso vital y necesario en el devenir del proceso educativo, y que para ello el nivel gerencial en este caso el directivo debe promover dicho proceso de integración, estableciendo para ello estrategias de comunicación que le permita captar el interés y

la participación de la comunidad en la escuela, para que ésta en suma pueda ser un centro donde el aprendizaje y el conocimiento se construyen colectivamente.

TABLA No 10

Aspecto a investigar: Necesidad de Autogestión

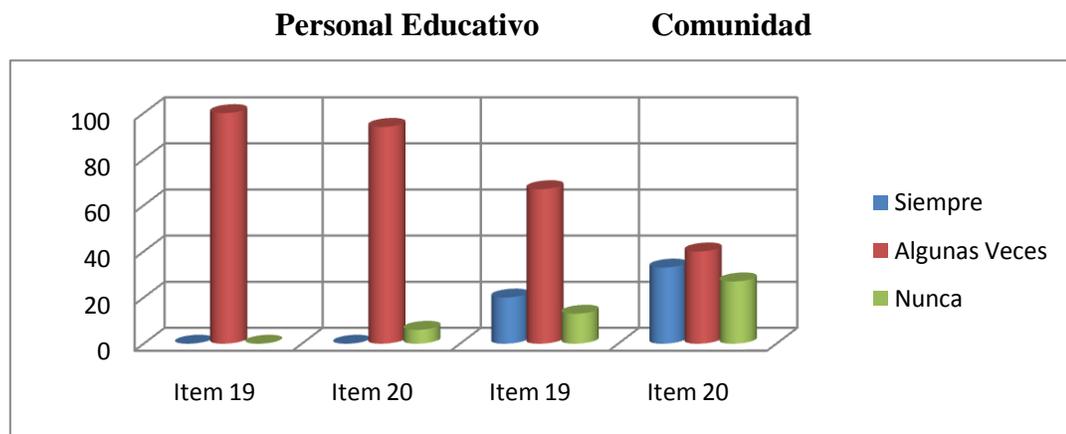
Dimensión: Trabajo Comunitario

Indicador: Experiencia

- 19. Se han realizado experiencias positivas de autogestión con la comunidad para consolidar la integración Escuela-Comunidad
- 20. Han compartido experiencias la escuela-comunidad en actividades para obtener recursos y resolver problemas del plantel

ÍTEMS	PERSONAL EDUCATIVO							COMUNIDAD						
	siempre		Algunas veces		Nunca		T	siempre		Algunas veces		nunca		T
	f	%	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	
	19	0	00	16	100	0	00	16	3	20	10	67	2	13
20	0	00	15	94	1	06	16	5	33	6	40	4	27	15

Fuente: cuestionario aplicado al personal educativo y comunidad de la Escuela José Regino Peña. Pire (2012)



Interpretación Tabla N° 10

La dimensión Trabajo Comunitario, con el indicador experiencias, permitió conocer a partir de la información recopilada por el ítem 19, que el personal educativo en su totalidad (100%) considera que algunas veces se han realizado experiencias positivas de autogestión con la comunidad para consolidar la integración Escuela-Comunidad. La comunidad presenta mayor dispersión en los datos, 20% indico siempre, 67% algunas veces y 13% nunca. Lo que permite inferir, que definitivamente el proceso de autogestión en este plantel es muy débil, porque en ambos estratos se indica que las experiencias autogestionarias no han sido tan positivas y fructíferas como se esperaba. Situación que de alguna forma contradice lo que indica Brivio (Ob. Cit.), cuando expresa que la autogestión comunitaria no debe ser un episodio que brille fugazmente en la vida de una comunidad para luego desaparecer, la idea es lograr cambios que sean permanentes, por ello es imprescindible el proceso de sustentabilidad.

Así mismo, el ítem N° 20, evidencio situación similar, cuando 94% del personal educativo afirma que algunas veces han compartido experiencias la escuela-comunidad en actividades para obtener recursos y resolver problemas del plantel. La comunidad, sin embargo, tiene una opinión diferente, 33% indico que siempre, 40% algunas veces y 27% nunca, lo que continua reafirmandola gran debilidad que en este plantel existe para poder ejecutar con efectividad el proceso de autogestión. Además, lo evidenciado contradice a Bennis y Nannus (1995), cuando sostiene que el directivo debe promover dicho proceso de integración, estableciendo para ello estrategias de comunicación que le permita captar el interés y la participación de la comunidad en la escuela, para que ésta en suma pueda ser un centro donde el aprendizaje y el conocimiento se construyen colectivamente.

TABLA N° 11

Aspecto a investigar: Necesidad de Autogestión

Dimensión: Trabajo Comunitario

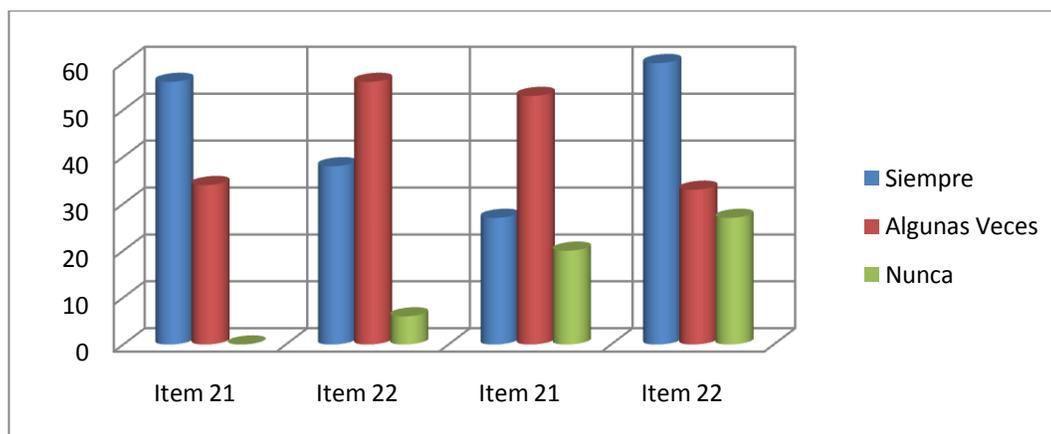
Indicador: Conocimientos

- 21. Conoce Ud. La manera de desarrollar activamente un proceso de autogestión para incorporar a la comunidad a la gestión institucional del plantel
- 22. Los miembros de la institución hacen del conocimiento de todos los integrantes de la comunidad escolar la ejecución de su proyecto

ÍTEMS	PERSONAL EDUCATIVO							COMUNIDAD						
	Siempre		Algunas veces		Nunca		T	Siempre		Algunas veces		Nunca		T
	f	%	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	
21	9	56	7	34	0	00	16	4	27	8	53	3	20	15
22	6	38	9	56	1	06	16	9	60	5	33	1	07	15

Fuente: cuestionario aplicado al personal educativo y comunidad de la Escuela José Regino Peña. Pire (2012)

Personal Educativo Comunidad



Interpretación Tabla No 11

El ultimo indicador del aspecto a investigar Necesidad de Autogestión, es el de conocimiento, que a través del ítem N° 21, evidencio que 56% del personal educativo considera que siempre conoce la manera de desarrollar activamente un proceso de autogestión para incorporar a la comunidad a la gestión institucional del plantel y 34% se ubico en algunas veces. La comunidad en 27% indica que siempre conoce como desarrollar la autogestión, 53% algunas veces y 20% nunca. Lo que permite inferir que hay que hacer un profundo entrenamiento sobre la autogestión y suministrar la información pertinente y necesaria para que este proceso obtenga el éxito deseado de acuerdo a las metas trazadas y a las necesidades detectadas.

No obstante, la información del ítem N° 22, presenta mayor dispersión en los datos de ambos estratos y hasta discrepancia; el personal educativo considera que siempre (38%) los miembros de la institución hacen del conocimiento de todos los integrantes de la comunidad escolar la ejecución de su proyecto, 56% algunas veces y 6% nunca. La comunidad, 60% siempre, 33% algunas veces y 7% nunca. Otra debilidad detectada para la ejecución de un adecuado plan autogestionario, porque debe existir una comunicación constante entre ambos entes: la escuela y la comunidad. De hecho, Robbins (1999), sostiene que ningún grupo puede existir sin la comunicación; entendida como algo más que transmitir información, pues que ésta se relacionan con las emociones y a través de ellas se identifican las necesidades, se toman las decisiones y se evalúan las alternativas. Además la comunicación es vital para crear un ambiente en que el personal se sienta motivado a trabajar hacia los objetivos y planes establecidos y también es posible alcanzar una participación comprometida y voluntaria de los valores sociales de la escuela.

TABLA N° 12

Aspecto a investigar: Factibilidad

Dimensión: Factibilidad

Indicador: Económica (ítem 23) Social (ítem 24) Legal (ítem 25)

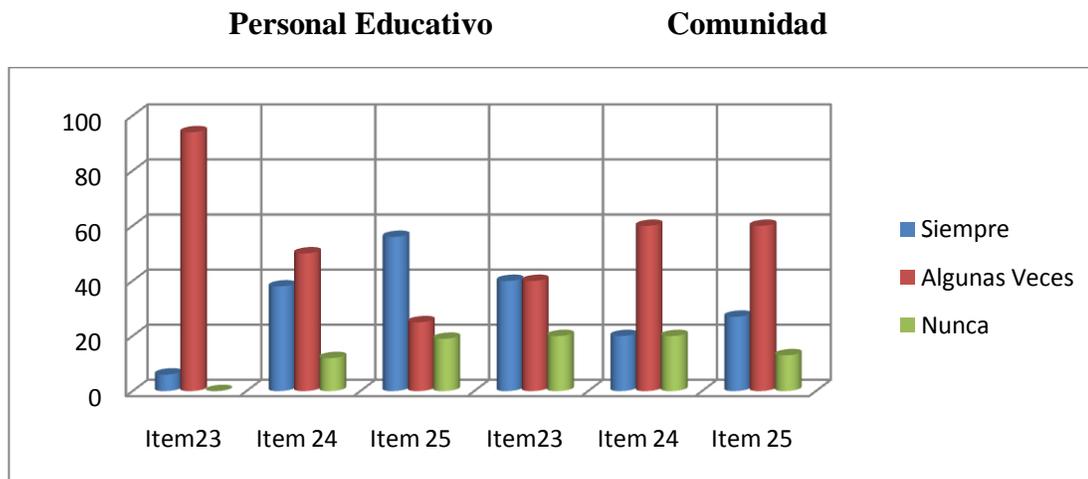
23. Cuenta la escuela con los recursos económicos para solucionar problemas en las instalaciones del plantel

24. Se promueve el trabajo en equipo como herramienta para el desarrollo de actividades de autogestión comunitaria

25. Considera que una propuesta de integración y Participación responde a las exigencias de la normativa legal vigente.

ÍTEMS	PERSONAL EDUCATIVO							COMUNIDAD						
	Siempre		Algunas veces		Nunca		T	Siempre		Algunas veces		Nunca		T
	f	%	f	%	f	%		f	%	f	%			
23	1	06	15	94	0	00	16	6	40	6	40	3	20	15
24	6	38	8	50	2	12	16	3	20	9	60	3	20	15
25	9	56	4	25	3	19	16	4	27	9	60	2	13	15

Fuente: cuestionario aplicado al personal educativo y comunidad de la Escuela José Regino Peña. Pire (2012)



Interpretación Tabla N° 12

La factibilidad de una propuesta es algo de gran significación para su éxito en la aplicación, por ello el aspecto a investigar y dimensión de la factibilidad, para el indicador factibilidad económica, a través del ítem N° 23, permitió conocer que el estrato del personal educativo en apenas 6% considera que siempre la escuela cuenta con los recursos económicos y 94% algunas veces la comunidad, tiene una percepción más positiva de la situación económica de la institución, 40% indico siempre y algunas veces respetivamente y 20% se ubico en la alternativa nunca. Esta diferencia de opinión puede deberse, a que casi nunca la comunidad conoce los verdaderos problemas y necesidades de los planteles escolares, en gran medida porque no se logra o de forma muy efímera la integración entre ambos ámbitos. Es por ello, que debe hacerse un gran esfuerzo motivador y de involucramiento para lograr la interacción escuela comunidad, solo así las actividades autogestionarias tendrían el éxito deseado.

La factibilidad Social, parece tener mayor soporte de acuerdo a la información suministrada `por el ítem N° 24, el personal educativo considera que (38%) siempre se promueve el trabajo en equipo como herramienta para el desarrollo de actividades de autogestión comunitaria, 50% algunas veces y 12% nunca. La comunidad, presenta opinión parecida, 20% siempre y nunca, y 60% algunas veces. Pudiéndose ver una fortaleza que no debe ser desaprovechada para ser utilizada en el plan autogestionario, que es el trabajo en equipo. Que para Albo (Ob. Cit.), el trabajo comunitario reúne a un grupo de personas inmersas en la comunidad, lideradas por una directiva para alcanzar los objetivos trazados. La factibilidad legal, evidenciada en la información del ítem N° 25, permitió conocer que 56% del personal educativo considera que siempre una propuesta de integración y Participación responde a las exigencias de la normativa legal vigente, 25% algunas veces y 19% nunca. La comunidad, por su parte tiene una posición diferente y de alguna forma contradictoria, 27% indico que siempre, 60% algunas veces y 13% nunca. Lo que

permite afirmar, a pesar de la diferencia observada en la opinión de ambos estratos, que se tiene un soporte legal para ejecutar una propuesta de autogestión en esta institución escolar.

TABLA N° 13

Aspecto a investigar: Factibilidad

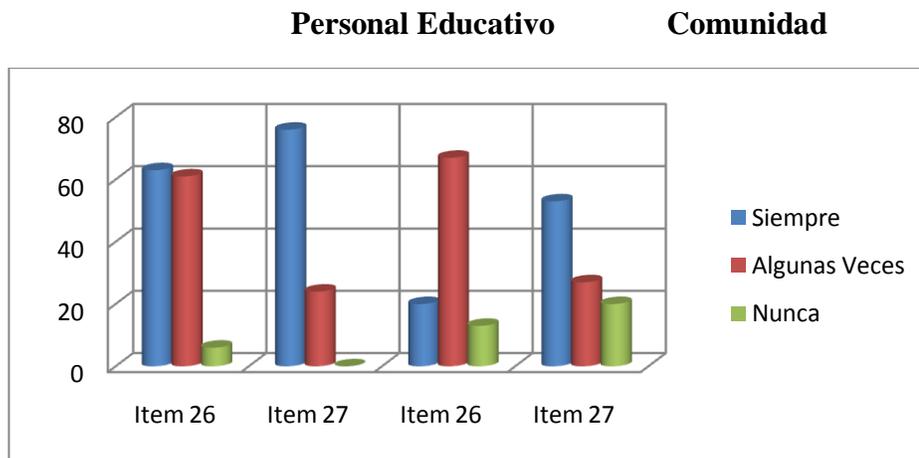
Dimensión: Factibilidad

Indicador: Institucional (ítem 26) Personal (ítem 27)

- 26. Las condiciones del plantel lo motivan para participar en actividades autogestionarias destinadas a la adquisición de bienes muebles e inmuebles
- 27. Usted participaría en buscar estrategias para la autogestión educativa

ÍTEMS	PERSONAL EDUCATIVO							COMUNIDAD						
	siempre		Algunas veces		Nunca		T	siempre		Algunas veces		Nunca		T
	f	%	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	
26	10	63	5	31	1	06	16	3	20	10	67	2	13	15
27	12	76	4	24	0	00	16	9	53	4	27	3	20	15

Fuente: cuestionario aplicado al personal educativo y comunidad de la Escuela José Regino Peña. Pire (2012)



Interpretación Tabla No 13

El segundo aspecto a investigar, es la factibilidad de la propuesta, con su dimensión factibilidad y sus indicadores institucional y personal, a través del ítem N°26, 63% del personal educativo considera que siempre las condiciones del plantel lo motivan para participar en actividades autogestionarias destinadas a la adquisición de bienes muebles e inmuebles y 31% indico algunas veces. La comunidad, como hasta ahora ha presentado datos más dispersos, 20% siempre, 67% algunas veces y 13% nunca. Reafirmandose que no existe en la comunidad suficiente motivación para asumir el compromiso para ejecutar actividades autogestionarias para la obtención de los recursos económicos necesarios para el adecuado desarrollo del proceso educativo.

El indicador factibilidad personal, a partir del ítem N° 27, permitió conocer que 76% del personal educativo considera que siempre participaría en buscar estrategias para la autogestión educativa y 24% algunas veces. La comunidad, por su parte, considera que siempre (53%), algunas veces 27% y nunca 20%. Situación que plantea que se debe hacer una gran sensibilización al personal educativo y a la comunidad para poder fomentar en ellos la gran responsabilidad, y los inmensos beneficios que tendría la ejecución de un plan de acción para desarrollar la autogestión en esta institución.

TABLA N° 14

Aspecto a investigar: Estrategias Gerenciales

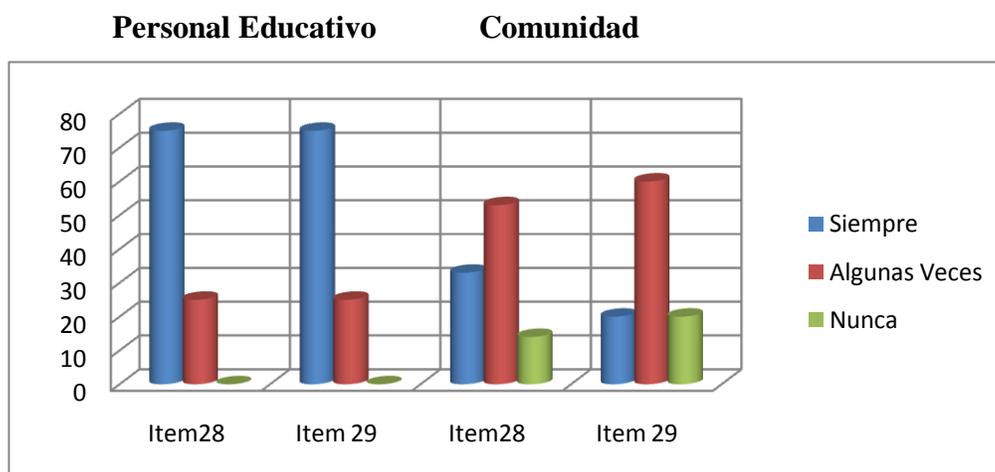
Dimensión: Planificación Estratégica

Indicador: Responsabilidad

- 28. Se lleva a cabo actividades en el colegio que motiven a los padres y representantes a integrarse a la escuela
- 29. Aportan recursos económicos y materiales los padres y representantes para el desarrollo de la autogestión comunitaria

ÍTEMS	PERSONAL EDUCATIVO							COMUNIDAD						
	Siempre		Algunas veces		Nunca		T	Siempre		Algunas veces		Nunca		T
	f	%	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	
28	12	75	4	25	0	00	16	5	33	8	53	2	14	15
29	12	75	4	25	0	00	16	3	20	9	60	3	20	15

Fuente: cuestionario aplicado al personal educativo y comunidad de la Escuela José Regino Peña. Pire (2012)



Interpretación Tabla No 14

Para el aspecto a investigar Estrategias Gerenciales, su dimensión Planificación Estratégica y el indicador Responsabilidad, el ítem N°28, evidencio que 75% del estrato del personal educativo considera que siempre se llevan a cabo actividades en el colegio que motiven a los padres y representantes a integrarse a la escuela y el restante 25% indicó que algunas veces. El estrato de la comunidad, presenta una información más dispersa, 33% indico siempre, 53% algunas veces y 14% nunca. Situación que continúa reafirmando la escasa integración que existe entre los habitantes de la comunidad y el plantel, hecho que debe ser tomado muy en cuenta al establecer las estrategias autogestionarias porque la participación de los padres y representantes, y sobre todo la responsabilidad que demuestren en la ejecución de las actividades es muy importante.

En ítem N° 29, por su parte permitió conocer que el personal educativo mantiene su posición al indicar en 75% que siempre aportan recursos económicos y materiales los padres y representantes para el desarrollo de la autogestión comunitaria, y 25% indico algunas veces. La comunidad manifiesta 20% siempre, 60% algunas veces y 20% nunca. Información de gran relevancia, porque de alguna forma se observa mucha disposición de la comunidad a apoyar económicamente a la gestión escolar, lo cual representa una gran fortaleza para ejecutar actividades de autogestión que permitan solventar los diversos problemas y cubrir las necesidades que se presentan constantemente en el ámbito educativo.

TABLA N° 15

Aspecto a investigar: Estrategias Gerenciales

Dimensión: Planificación Estratégica

Indicadores: Colaboración (ítem 30 y 31) Trabajo en Equipo (ítem 32)

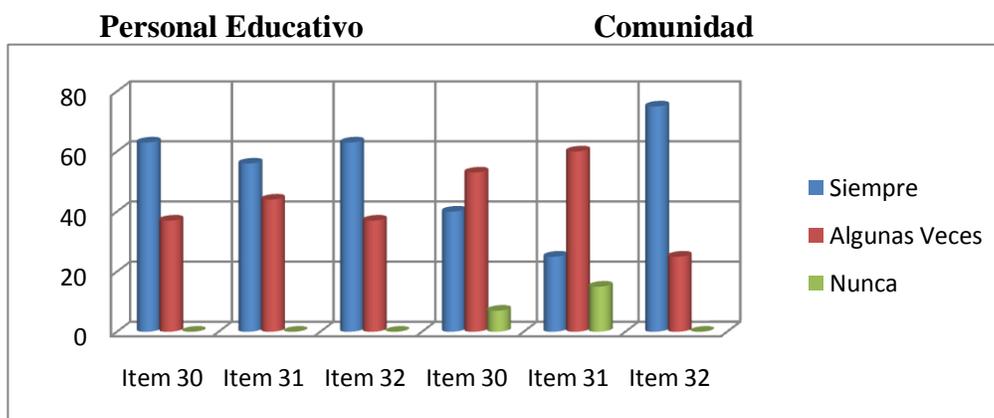
30. Considera que los valores de solidaridad, disciplina y cooperación son fortalecidos a través del desarrollo de actividades de autogestión escuela - comunidad

31. Se desarrolla en el proceso educativo un equipo de trabajo conformando con los padres y representantes

32. Está dispuesto como parte de la institución en formar equipo de trabajo en busca de solución a necesidades que tiene la escuela.

ÍTEMS	PERSONAL EDUCATIVO							COMUNIDAD						
	Siempre		Algunas veces		Nunca		T	Siempre		Algunas veces		Nunca		T
	f	%	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%	
30	10	63	6	37	0	00	16	6	40	8	53	1	07	15
31	9	56	7	44	0	00	16	4	25	9	60	2	15	15
32	10	63	6	37	0	00	16	11	75	4	25	0	00	15

Fuente: cuestionario aplicado al personal educativo y comunidad de la Escuela José Regino Peña. Pire (2012)



Interpretación Tabla N° 15

La última dimensión estudiada es la planificación estratégica, que para el indicador colaboración, representado por el ítem N° 30, permitió conocer a partir de la información suministrada por el ítem N° 30, que 63% del personal educativo considera que siempre los valores de solidaridad, disciplina y cooperación son fortalecidos a través del desarrollo de actividades de autogestión escuela - comunidad y 37% indicó algunas veces. La comunidad, presenta información más dispersa, 40% siempre, 53% algunas veces y 7% nunca. Hecho que debe incorporarse en el plan de autogestión que se elabore, porque solo podrá tener éxito cuando la comunidad se integre, y se aboque a trabajar con responsabilidad y compromiso por alcanzar las metas trazadas. Destacándose que estas actividades autogestionarias coadyuvan a consolidar los valores y virtudes sociales fundamentales para una buena convivencia.

El ítem N° 31, del mismo indicador, evidencio que el personal educativo en 56% indica que siempre se desarrolla en el proceso educativo un equipo de trabajo conformando con los padres y representantes y 44% algunas veces. La comunidad tan sólo 25% indicó siempre, 60% algunas veces y 15% nunca. Lo que hace considerar que se trata de trabajar en equipo con la comunidad, para consolidar el sentido de pertenencia y de responsabilidad con la institución escolar. Por último el indicador Trabajo en Equipo, a través del ítem N° 32, evidencio que 63% del personal educativo manifestó que siempre está dispuesto como parte de la institución en formar equipo de trabajo en busca de solución a necesidades que tiene la escuela y 37% algunas veces. La comunidad, por su parte, indicó en 75% que siempre y 25% algunas veces. Lo que representa una gran fortaleza para la ejecución de cualquier alternativa de autogestión, porque sólo con el trabajo mancomunado formado por los equipos de docentes, directivos, padres, representantes y fuerzas vivas de la comunidad es que se puede consolidar un efectivo proceso de autogestión para beneficio del plantel.

CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

Con la finalidad de dar respuesta a los objetivos de la investigación y de acuerdo a la información suministrada por el personal educativo y de la comunidad de la Escuela Estatal José Rengifo Peña, se presentan las siguientes conclusiones:

1. En el diagnóstico de las necesidades de Estrategias Gerenciales para la autogestión en este plantel, se evidenció que en la Gestión Comunitaria, la colaboración de los padres y representantes en las actividades escolares es débil, debido a que tanto el personal educativo como la comunidad consideran que algunas veces se llevan a cabo actividades en el colegio que motiven a los padres y representantes a integrarse a la escuela. Así mismo, algunas veces es que colaboran aportando recursos económicos y materiales los padres y representantes para el desarrollo de la autogestión comunitaria. Por otra parte, la práctica de la autogestión en el plantel, también se muestra con cierta debilidad, ambos estratos coinciden en indicar que algunas veces se organizan actividades para obtener recursos económicos por medio de la autogestión con apoyo de la comunidad y también algunas veces se realiza eventos educativos autogestionarios que permitan a la comunidad contribuir con el mantenimiento periódico de la infraestructura escolar.

Para el indicador experiencias, el estrato de Personal educativo es enfático en afirmar en su totalidad que algunas veces se han realizado experiencias positivas de autogestión con la comunidad para consolidar la integración Escuela-Comunidad, la comunidad por su parte es menos contundente en su opinión, pero igualmente indica que algunas veces esas experiencias han sido positivas, indicando también ambos estratos que algunas veces esas experiencias han permitido lograr la integración escuela-comunidad en actividades para obtener recursos y resolver problemas del plantel.

2. Para el objetivo N°2, referido a la factibilidad de poner en práctica las estrategias gerenciales para lograr la autogestión con la participación de la comunidad, se pudo evidenciar que tanto el estrato del personal educativo como el de la comunidad que existe cierta factibilidad económica, social y sobre todo legal de poder poner en práctica la propuesta autogestionaria, en atención a que ellos consideran que algunas veces se cuenta la escuela con los recursos económicos para solucionar problemas en las instalaciones del plantel, también algunas veces se promueve el trabajo en equipo como herramienta para el desarrollo de actividades de autogestión comunitaria y que este tipo de propuesta de integración y Participación responde a las exigencias de la normativa legal vigente. Además, se tiene cierta factibilidad institucional porque si existen los recursos institucionales, porque las condiciones del plantel motivan a todos los miembros de la comunidad y del plantel para participar en actividades autogestionarias destinadas a la adquisición de bienes muebles e inmuebles, o de cualquier otra necesidad que sea detectada. Así mismo, el personal educativo fue determinante en afirmar que siempre participaría en buscar estrategias para la autogestión educativa, y la comunidad no con tanta contundencia, pero igual indica siempre participaría en ejecutar actividades autogestionarias para bien del plantel.

3. El último objetivo, referido a la propuesta de estrategias gerenciales para la autogestión, permitió conocer que se puede aplicar la planificación estratégica porque existe gran responsabilidad en ejecutar las actividades de autogestión para beneficio del plantel, el personal educativo manifestó que se llevan a cabo actividades en el colegio para motivar a los padres y representantes a integrarse a la escuela, y que estos aportan recursos económicos y materiales los padres y representantes para el desarrollo de la autogestión comunitaria. También se constato que existe suficiente disposición a colaborar para que esta propuesta sea exitosa, debido a que ambos estratos consideran que los valores de solidaridad, disciplina y cooperación son fortalecidos a través del desarrollo de actividades de autogestión escuela – comunidad; que puede conformar equipo de trabajo entre los docentes, directivos y padres y representantes para lograr las metas establecidas.

CAPÍTULO V

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



AUTORA: LIC. María Pire

Enero 2013

FASE No 1

PRESENTACIÓN

En base a los resultados obtenidos, en la aplicación del cuestionario a las informaciones que conforman la muestra de la investigación, se evidencia la necesidad de elaborar un Plan de Autogestión Educativa con la Participación Comunitaria para el Mantenimiento de la infraestructura en la E.B.E. José Regino Peña, que contribuya a mejorar el ambiente, la estructura física, los materiales de trabajo, para hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Se requiere adoptar un proceso de gestión participativa, donde cada miembro de la comunidad educativa asuma el rol protagónico y ejerza el derecho a participar en las acciones del centro educativo para lograr con éxito el mejoramiento de la infraestructura con la integración escuela comunidad.

Propósito de la Propuesta

Esta centrado en la necesidad de contribuir con el mantenimiento de la infraestructura de la Escuela José Regino Peña al haberse encontrado como problemática principal de este trabajo de investigación la necesidad crear un proyecto de autogestión que genere la dotación de recursos económicos y materiales requerida para elevar la calidad educativa de sus estudiantes

Este plan de autogestión, se propone como medio para adecuar y mantener y mejorar el ambiente de aprendizaje de la escuela José Regino Peña la cual amerita la participación de todos sus miembros, corresponde a la gerencia del plantel (directivos) establecer las líneas de acción para que los estudiantes obtengan un ambiente más acorde para su desarrollo integral.

Objetivo General de la Propuesta

Generar recursos financieros el Mantenimiento de la Infraestructura de la Escuela José Regino Peña, a través del desarrollo de un Pla de Autogestión que permita la incorporación de la comunidad para lograr adecuado para el funcionamiento institucional.

Objetivos Específicos de la Propuesta.

- Integrar y Concientizar a los actores del proceso educativo, hacia la puesta en práctica de la autogestión educativa como alternativa que persigue la dotación institucional.
- Capacitar a la Asociación Civil en talleres en Autogestión.
- Elaborar un esquema de trabajo a mediano y largo plazo, donde se deleguen funciones que permitan que la Autogestión Educativa entre en funcionamiento y además que tenga durabilidad en el tiempo, es decir, que tenga una visión de futuro sustentable.

Justificación de la Propuesta

La escuela Básica Estatal José Regino Peña, presenta en la actualidad una infraestructura poco adecuada a las exigencias, de un aprendizaje óptimo necesitando espacios que conformen un conjunto de materiales que proporcionen a los niños oportunidades para que ocurran experiencias significativas para el desarrollo como estudiante.



El propósito de la propuesta, es aportar alternativas que viabilicen el desempeño gerencial del directivo de la institución abriendo posibilidades reales encaminadas hacia la búsqueda de integración de la escuela y la comunidad, razón por la cual se debe buscar solución a la problemática existente que

contribuyan a mejorar la calidad de la labor educativa a través del Plan de autogestión.

En la problemática ya planteada a través de este trabajo de investigación y para la cual se propone un proyecto de autogestión, se justifica esta propuesta, debido a que:

- No hay proyectos de trabajos productivos, como lo son los proyectos de autogestión. En la institución solo se elabora proyecto de aprendizaje.
- Contribuirá la autogestión en la búsqueda de soluciones a los problemas comunes combatiendo así individualidades, la escasa conciencia, el olvido de que “la escuela es de todos” y así resaltar el sentido de pertenencia.

Misión de la Propuesta

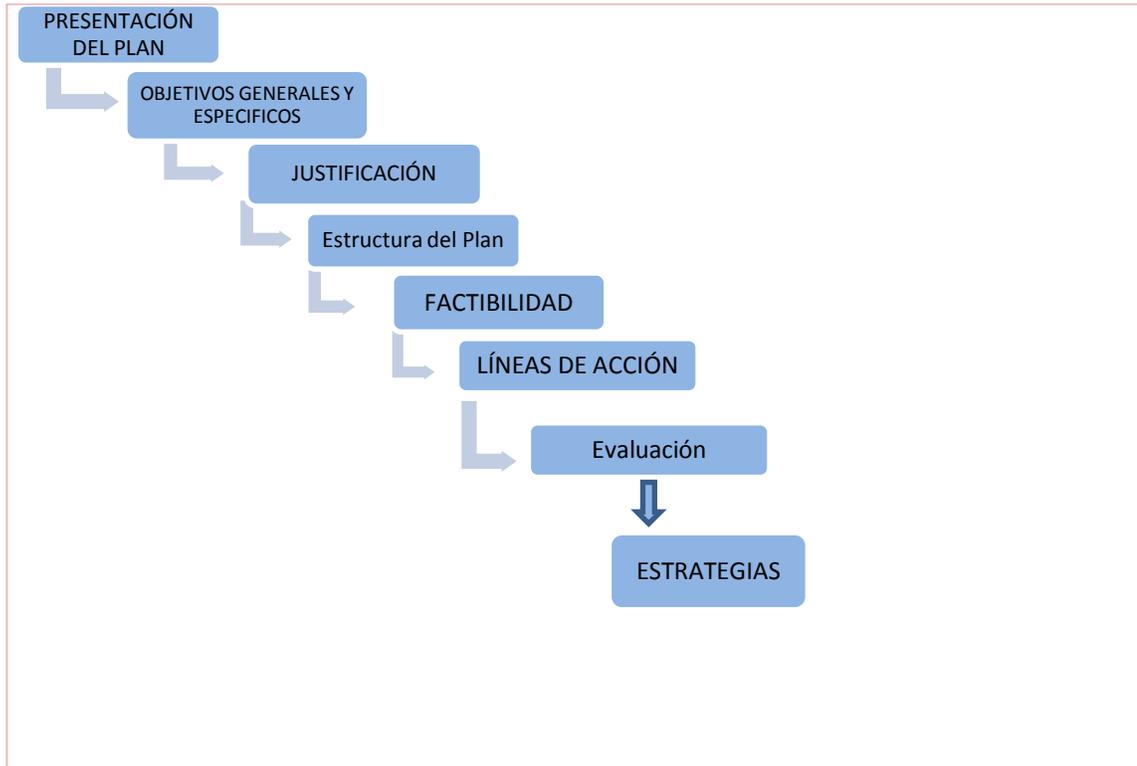
Instruir al Personal Educativo y a la comunidad de la E.B.E. José Regino Peña, Ubicada en Valencia Estado Carabobo, en el manejo de Estrategias de autogestión.

Visión de la Propuesta

Integrar mediante la participación comunitaria la escuela y la comunidad, de la E.B.E. José Regino Peña, a través de la autogestión que permita generar los recursos económicos necesarios para mantener la infraestructura del plantel; a través de talleres de adiestramiento a las personas en autogestión; de actividades como vendimias, y otros.

FASE No 2

PAUTA DEL PLAN



Una vez de identificada el plan de autogestión para la escuela José Regino Peña se presenta este modelo que enfoca el diseño de la propuesta como una alternativa de solución, para llevar a cabo un plan de acción, orientado a la participación y al trabajo en equipo.

Una función exitosa debe tener

Cultura Corporativa Comunes.

Producciones Comunes

Canales de distribución Consolidadas (tradicionales – vendimias, Alternativas- rifas)

Operación y procesos consolidados

Objetivos y lineamientos Estratégicos comunes

Plan Estratégico autogestiva compartidos y viables.

Factibilidad del Plan

Luego del diagnóstico, se evidenció la necesidad e importancia de proponer un plan de autogestión para el mantenimiento de la infraestructura de la Escuela José Regino Peña dirigido a mejorar la edificación del mismo, los resultados obtenidos de verificar se reestructuran para que sea efectiva su aplicación en el centro educativo.

Estudio Técnico

Está referido a los recursos a utilizar en el desarrollo del proyecto su disponibilidad, así como la viabilidad técnica y financiera.

Dimensión de la ejecución del proyecto

Recurso Humano: Es la incorporación del colectivo: el personal directivo, administrativo, docente, asociación civil, así como los padres y representantes.

Presupuesto: Los recursos que se utilizan para desarrollar las actividades de mantenimiento, están contenidas en el presupuesto del programa que se deben cumplir todos los encargados.

La factibilidad Económica del proyecto

Se hará por medio de rifas, verbenas, actividades deportivas, recreativas y culturales que le aporten a la institución los recursos monetarios para la adquisición de materiales de construcción, plomería y electricidad, para ejecutar el plan de autogestión para el mantenimiento de la institución.

Factibilidad Motivacional

La cual estará representada en el deseo y necesidad de participación que se les dará a los padres y representantes en la puesta en ejercicio de su propio proyecto educativo autogestionable, se prevé que esta motivación sea reforzada en la medida

en que se realicen talleres y se involucren con el mecanismo de trabajo creado, recordemos que para el ser humano resulta factor de motivación el hecho de poder hacer las cosas por sus propias fuerzas y poder demostrar lo que es capaz de lograr.

Factibilidad Legal

La propuesta estará fundamentada en la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela, ya que en esta se consagra el derecho que tiene todo ciudadano de recibir una formación educativa de calidad a través de la estimulación de sus capacidades, destrezas y habilidades, donde su mayor limitación este representada en sus propia capacidad física y su actitud vocacional y es precisamente por el alcance de este derecho que se realiza esta propuesta ya que lo que se quiere es elevar la calidad educativa de los estudiantes.

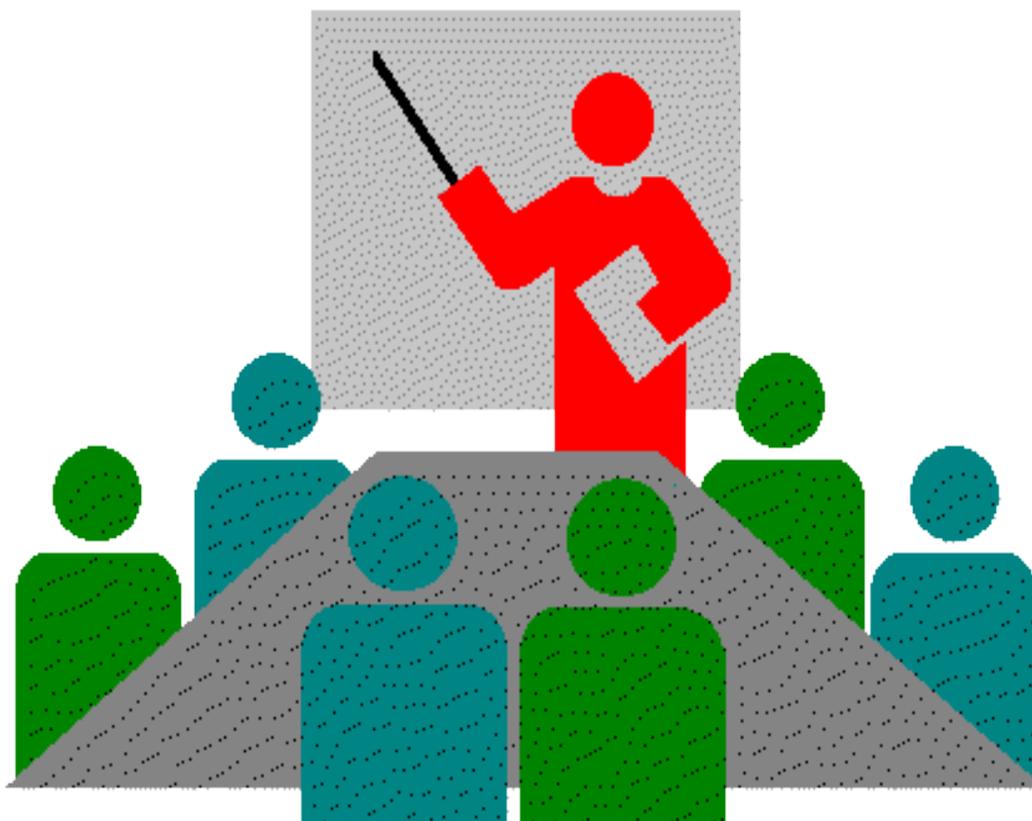


Fundamentación Legal

La propuesta que se presenta está fundamentada en el Marco Teórico desarrollado en el Capítulo II de este trabajo de investigación donde se analizaron los diferentes elementos de la autogestión comunitaria y del mantenimiento de las plantas físicas escolares, además desde el punto de vista jurídico tiene su fundamento en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la cual establece la base para

la construcción de una sociedad justa y participativa, conduciendo a la estabilidad del Estado social anhelado y del bien común.

Así mismo, la Carta Magna establece que el Estado tiene un deber indeclinable hacia la sociedad venezolana en materia de educación; con la finalidad de mejorar continuamente la calidad educativa, para hacer frente a los retos y desafíos que se presentan en el entorno social y local de las comunidades; ya que la educación es uno permite formar al ser humano de manera integral, basado en el proceso de transformación humana y científica.



FASE No 3
PLAN DE TRABAJO

Las Actividades de Autogestión

Precisando de una vez, que las actividades y el comportamiento de la alta gerencia tiene un efecto determinante sobre los niveles de motivación de los individuos en todos los niveles de la organización, por lo que cualquier intento para mejorar el desempeño del empleado debe empezar con un estudio de la naturaleza de la organización y de quienes crean y ejercen el principal control sobre ella. Los factores de esta relación que tienen una influencia directa sobre la motivación de los empleados, incluyen la eficiencia y eficacia de la organización y de su operación, la delegación de autoridad y la forma en la cual se controlan las actividades de trabajadores.

De este modo, el integrar las necesidades de los individuos y de las organizaciones se convirtió en una fuerza poderosa y una herramienta en los estilos de liderazgo y de organización lograr el autocontrol y liberaran la creatividad.

La autogestión concibo como un medio factible para resolver problemas de infraestructura, ambientación, distribución de soluciones a corto plazo de muchas de las necesidades que no han sido resueltas por los organismos oficiales.

❖ **Gerencia utilizando Autogestión:**

- * Papel del director en su estilo de liderazgo frente a dificultades
- * Búsqueda de solución a problemas apremiantes
- * Apoyo Comunitario
- * Organizar en equipos de trabajo



Operatividad del Plan de Trabajo

Responsables Financieros	Objetivos Perseguidos	Metodología de Trabajo	Costos	Generalización de Experiencias	Evaluación
El comité de gestión electo para la responsabilidad de administrar los fondos	Un proyecto educativo cuyo primordial objetivo encontrar medios económicos para solucionar problemas de la institución	Trabajo en equipo para compartir los datos y analizarlos de manera colaborativa. Desarrollado una base de datos virtual en un sitio con dominio propio de acceso.	Se solventará con la ayuda de la primera contribución de los implicados este caso el comité de gestión.	Estrategias de cambio cultural porque la escuela nos pertenece a todos	Sugerencias para el desarrollo de la autogestión en cuanto a las condiciones indispensables para introducir la autogestión En el sistema educativo. Reestructurando el proyecto si es necesario. Para su meta final

La motivación inicial es doble. Por una parte mejorar las propias prácticas autogestiva a través de investigar: *cómo se aprende la autogestión*, qué dispositivos y mecanismos utilizan los grupos para enseñar a sus integrantes a autogestionar y autogestionarse.

Talleres

Taller Importancia de la participación de los padres y representantes en las actividades escolares						
Objetivo específico	Contenido	Estrategias	Actividades de Evaluación	Recursos	Tiempo	Generalización de la experiencia
Involucrar a los padres y representantes en todo lo relacionado al problema educativo	-Método como ser padres eficaces. *Relación padre y escuela * Valores como Fuente de las Actividades * Trabajo escolar comunitario	Dinámica de Entrada *Ejercicios de relajación. *Ejercicios de armonización *Exposición del método padres eficaces con ayuda audiovisual * Entrega de material impreso. trabajo comunitario Elaboración de conclusiones	Participación activa. *conclusiones presentadas	Humano *Facilitador *Participantes *Personal Directivo y de coordinación MATERIALES: Video ben CD'S Aromaterapia Material impreso Pasa palos Marcadores Papel bond	8 Horas 4 Horas en la mañana y 4 horas por la tarde	El propósito de la autogestión ha sido posible en un marco de limitaciones dadas. Se debe insistir en que la autogestión no era el objetivo primordial de esta experiencia, una cierta forma de autogestión ha sido un efecto indirecto.

Estrategias

La instrucción de un equipo de investigación que funcione también de manera autogestionada, colaborativa en contraste con la forma de organización incluyendo a los investigadores propios de la escuela pero también a algunos integrantes de los grupos con los que nos relacionamos (quienes estén interesados) para investigar estos

aspectos mediante la realización de observaciones cruzadas entre los distintos colectivos.

Establecer mesas de trabajo, en las cuales se discuta la propuesta, se escuchen ideas complementarias a la misma y se delejen funciones que aseguren la participación de todos como miembro del proyecto a desarrollar.

TALLER AUDIVISUAL					
PARTICIPACIÓN AUTOGESTIONARIA					
Contenido	Estrategia Metodológica	Recurso	Lapso Ejecución	Evaluación	Responsable
Calidad de Vida Participación Desarrollo Local Estrategias integradoras	Exposición introductoria *dinámica grupal *lectura pertinente al contenido *discusión del tema *	Humano Especialistas Participantes Directivos docentes materiales folletos Video Bean	Ajustado de Acuerdo a la situación	Asistencia Intervención Auto evaluación calidad de las intervenciones en el aporte de ideas autogestionarias	María Pire

Condiciones esperadas al término del proyecto

Los procesos de participación, autogestión, reflejan la capacidad de los equipos de trabajos de desarrollar su propia cultura, diferente a las que están inmersos.

Sistematizar información útil para los mismos u otros colectivos sobre estas temáticas que hacen de la autogestión un generador de recursos mediante videos, materiales didácticos, u otro tipo de productos que faciliten la incorporación de prácticas innovadoras.

Normativa que se adapte a la diversidad de situaciones de los colectivos autogestionarios. Apoyar a algunos emprendimientos en aspectos de gestión.

Generar reflexiones sobre la autogestión y el proyecto de autonomía a partir de la observación de prácticas concretas.

ESTRATEGIAS OPERATIVAS DE AUTOGESTION DE RECURSOS				
FASES	ACTIVIDADES	PROPÓSITOS	RESPONSABLE	TIEMPO
1era	CINE EDUCATIVA	Generar ingreso económico inmediato para adquirir materiales para pintar el plantel Propiciar la discusión y reflexión de temáticas educativas y sociales relevantes	María pire Docentes directivos	Dos veces por semana, durante tres meses
2°da	Actividades culturales (payasos, colchón inflable, pinta caritas)	Generar ingreso económico inmediato para comprar cerraduras de puertas de salones	María pire Docentes directivos Asociación civil	Una vez mensual mes Diciembre, Febrero, Mayo
3°era	Rifa anual aniversario de la escuela (3 premios televisor, bicicleta, Consola de video juego Ps2)	Generar ingreso económico inmediato para comprar ventiladores de los salones, colocar vidrios de las ventanas,	María pire Docentes directivos	Dos meses para la recaudación
4to	Curso de decoración de sandalias	Enseñar a la comunidad con habilidades en un oficio que permita encontrar recursos económicos para sustentar necesidades de sus representados.	Profesora Carmen planco	Tres meses

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Albo, X. (1994) Comunidades Andinas desde dentro. Editorial Abya- Yala .Quito Ecuador
- Álvarez. M. (2011) Propuestas Estrategias gerenciales en la integración escuela – comunidad caso E. B. B. Ruiz Pineda II Valencia Edo Carabobo. [Trabajo de grado no publicado]
- Ander-Egg E. (1995). Hacia una Pedagogía Autogestionaria, Buenos Aires, Argentina: Editorial Humanistas.
- Arias, F. (2004). El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica, Editorial Episteme, 4º Edición. Caracas.
- Arias, F. (2006).El Proyecto de Investigación. Editorial Episteme, Caracas – Venezuela.
- Balestrini, M. (2002).Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación. Editorial Consultores Asociados 6ta Edición. Caracas. Venezuela.
- Baptista, P. (2006).Metodología de la Investigación, 4ta edición Editorial. McGraw Hill. México.
- Bennis, W. y Nannus, B. (1990) Líderes. Cuatro Claves del Liderazgo Eficaz Bogotá Colombia Norma S.A.2da ed. (Trad. E. Hoyos)
- Bennis, W. y Nannus, B. (1995) Líderes las cuatro claves del liderazgo eficaz. Editorial Norma. Colombia.
- Bisquerra, R. (1.999). Métodos de Investigación Educativa – Guía Práctica. Edic. Ceac. Perú.
- Bolívar, A. (2007). Educación para la Ciudadanía. Algo más que una Asignatura. Barcelona, España
- Brivio. A., (2001) La Autogestión Comunitaria [Documento en línea].Disponible <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/eco/autogescomuni.htm>
- Cabeza. G., (2009) Matriz Dofa ¿Qué es y para qué sirve? escrito bajo un enfoque funcional [Documento en línea]. Disponible:<http://gfcabeza.com/2009/09/27/que-es-y-para-que-sirve-la-matriz-foda/>

- Casares, D. (2003). Líderes y educadores: el maestro, creador de una nueva sociedad, Fondo de Cultura Económica, México.
- Constitución (1999) República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N°36.680. Caracas, Venezuela
- Cohen, R. y Swerdlick, M. (2001). Pruebas y Evaluación Psicológicas Introducción a las Pruebas y a la Medición. McGraw Hill. México.
- Copeland, R. (1979). Presupuestos de contabilidad Administrativa. Editorial Limusa.
- Cozby, P. (2005) Métodos de Investigación del Comportamiento. McGraw Hill. México.
- Chiavenato I. (1999) Administración de los recursos humanos. México. Editorial McGraw Hill.
- Chourio J, (2001), Estadística Aplicada a la Investigación Educativa. Valencia – Venezuela: Publicación Independiente
- David, F. (1994). La Gerencia Estratégica. 2° Edición. Fondo Editorial Legis. Bogotá. Colombia.
- David, F. (2003). Conceptos de Administración Estratégica. 9° Edición Editorial Pearson Educación. Naucalpan de Juárez. México.
- Drucker, P. (1984) La Gerencia, Tarea, Responsabilidades y Prácticas. Editorial Ateneo, Buenos Aires, Argentina.
- Fe y Alegría (2000) Educación Popular, comunidad y desarrollo sustentable. XXX Congreso Internacional de Federación Lima, Perú.
- Giuliani y Ramírez (2006). Quehacer Comunitario. Editorial Centro Gumilla, Venezuela.
- Gómez, C. (2000) Proyectos Factibles. Planificación, Formulación y Ejecución. Primera Edición .Editorial Predios. Valencia. Venezuela.
- Guzmán, G. (2007). Las comunidades educativas, la organización escuela y comunidad en Venezuela. Documento en Línea. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos53/comunidad-educativa-venezuela/comunidad-educativa-venezuela.shtml>

- Guzman, M., Caballero, T. y Vázquez, B. (2008) Entorno a la definición de autogestión Comunitaria. [Documento en línea] Disponible en: <http://ojs.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/viewFile/1537/1103>
- Hernández Sampieri, R. (1998). "Metodología de la Investigación". Editorial Mc. Graw Hill, 2da. Ed, México.
- Hernández, Fernández y Baptista (2006) Metodología de la Investigación Cuarta Edición México - Editorial: McGraw-Hill
- Hernández, S. (1991). Metodología de la investigación, Editorial Mc Graw Hill. México.
- Hernández, S. (2004). Metodología de la Investigación. Editorial Ultra S.A. de C México D. F.
- Hernández, Y. (2005). Plan de autogestión para el mantenimiento de la infraestructura del Jardín de Infancia Pbros. Crispín Pérez Tocuyito Estado Carabobo. [Trabajo de grado no publicado].
<http://www.monografias.com/trabajos28/karl-deutsch/karl-deutsch.shtml>
- Koontz, H. & Weihrich, H. (1999) Administración, una perspectiva global 11ª. Edición. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Latorre, A., Rincón D. del y Arnal, J. (2003): Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Experiencia S.L., Barcelona.
- León, M. (2011). Propuesta de estrategia gerencial para promover la integración y participación activa de los padres, madres y representantes en el proceso educativo de los estudiantes del L.N.B PBRO "Luís María Sucre" del Municipio Escolar nº 2 Tinaquillo-Cojedes [Trabajo de grado presentado en la Universidad de Carabobo, para optar al título de Magíster en Gerencia Avanzada en Educación]
- León, E. y Mamani, J. (2009). http://es.wikipedia.org/wiki/Elton_Mayo <http://www.monografias.com/trabajos6/mayo/mayo.shtml> [Tacna-Perú]
- Ley (2006) República Bolivariana de Venezuela. Ley de los Consejos Comunales. Gaceta Oficial extraordinario N° 5806 10 de Abril de 2006
- Ley (1987) Organización y Funcionamiento de la Comunidad Educativa resolución 751 Marzo de 1987. Venezuela.
- Ley (2009) Orgánica de Educación gaceta oficial extraordinaria N°5.929

- LOPNA (2007) Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes
Gaceta Oficial N°5859 Extraordinario 10 de Diciembre 2009 República
Bolivariana de Venezuela
- Mane, J. (2002) La autogestión comunitaria y el entorno de la autogestión
[Documento en línea] Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos2/autogestion.html/>.
- Manes, J. (1999). "Gestión estratégica para instituciones educativas" .--Buenos Aires:
Ediciones Granicia S.A.
- Martínez Z. y Gómez A. (2000). Autogestión Institucional, un medio para la
excelencia educativa. Colombia .Suplemento Escolar.
- Mendez, C. (2001). Metodología. Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación",
Edt Mc Graw-Hill interamericana, tercera edición, Colombia.
- Méndez, C. (2001).Metodología. Guía para la elaborar diseño de investigación en
ciencias económicas, contables y administración. Santa Fe Colombia
Editorial: Mc Graw-Hill.
- Ministerio de Educación (1987). Educación Básica. Modelo Normativo. Oficina
Sectorial de Planificación y Presupuesto. Caracas. Venezuela
- Montero, M. (2004) Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria, Editorial Paidós,
Buenos Aires
- Morales, M. (2004) Teoría de la Integración: Análisis y Aplicación [Documento en
línea] Disponible en: Visitado 04 de junio de 2012
- Ortiz, A. (2005).Alta Gerencia Educativa: ¿Cómo Dirigir y Administrar con
eficiencia? – Barranquilla - Colombia: Internet: <http://www.monografias.com/trabajos26/gerencia-educativa/gerencia-educativa.shtml>.
- Pallela, S.y Martins, F. (2003), Metodología de la investigación cuantitativa Editor
Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador,
Venezuela.
- Proyecto Plan de la Nación Simón Bolívar. (2007- 2013) Primer Plan Socialista –
PPS- Desarrollo Económico Y Social de la Nación. R. B. Venezuela
- Robbins, Stephen P. (1999) Comportamiento Organizacional. Editorial Prentice, Hall
Hispanoamericana, Octava Edición, México.

- Sabino, C. (1992) Metodología de la investigación educativa. Edelvis, Caracas Venezuela.
- Tamayo y Tamayo (2003) El Proceso de La Investigación Científica (4ta Edición) México. Noriega Editores.
- Tamayo y Tamayo M. (2002). El Proceso de Investigación Científica. México: Editorial Limusa. Universidad Bicentenario de Aragua.
- U.P.E.L. (2006). Manual de Trabajos de Grado, de Especialización, de Maestría y Tesis Doctorales. FEDUPEL. 3ra Reimpresión. Caracas, Venezuela.
- Unicef (2002) Experiencias Exitosas de Sistema de Información Local y SIL y SICAPS Editado por Unicef–Colombia [UNICEF, Fondo de Naciones Unidas para la Infancia Oficina de Área para Colombia y Venezuela, Noviembre de 2002]
- Velasco, B. (2007). Programa de Autogestión Comunitaria para el mantenimiento de la infraestructura del preescolar “M.I.S.I.F.U.S” Valencia, Edo Carabobo [Trabajo grado presentado ante la Dirección de Postgrado de la Universidad de Carabobo para optar por el título de Magíster en Gerencia Avanzada en Educación]
- Wikipedia.(2013) La Enciclopedia Libre http://aula.tcomunica.org/?page_id=40;
<http://es.answers.yahoo.com/question/ind...>
- Wikipedia. (2013) <http://es.wikipedia.org/wiki/Cooperaci%C3%B3n>

ANEXOS

Sujetos

PERSONAL EDUCATIVO

	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20	ítem 21	ítem 22	ítem 23	ítem 24	ítem 25	ítem 26	ítem 27	ítem 28	ítem 29	ítem 30	ítem 31	ítem 32	total
1	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	48
2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	47
3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	1	1	50
4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	53
5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	60
6	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	55
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
8	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2	3	1	3	1	3	3	3	1	1	1	2	3	1	72
9	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	63
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64
11	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	66
12	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	58
13	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	52
14	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	51
15	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	51
16	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	51

COMUNIDAD (asociación civil, adnes procesadoras, y representantes)

1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52
2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	48	
3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	48	
4	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	60	
5	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	54
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
7	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	57	
8	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	77	
9	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	48	
10	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	54	
11	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	60	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	87
13	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45
14	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	65	
15	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	65	

El alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

α = Coeficiente de Cronbach

k = Número de Ítems del Instrumento

$\sum S_i^2$ = Sumatoria de las Varianzas de cada Ítems

$\sum S_t^2$ = Sumatoria de las Varianzas de los Puntajes Totales

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS ESTRATO PERSONAL EDUCATIVO E. B. E. José Regino Peña			
k = Número de Ítems del Instrumento	$\sum S_i^2$ = Sumatoria de las Varianzas de cada Ítems	$\sum S_t^2$ = Sumatoria de las Varianzas de los Puntajes Totales	α = Coeficiente de Cronbach
32	12.08	151.06	$\alpha=0,95$

$$\alpha = \frac{32}{32-1} \left[1 - \frac{12.08}{151.06} \right]$$

$$1,03 \quad 1-0,079$$

$$1,03 * 0,920$$

$$\alpha \quad 0,95$$

Alfa de Cronbach

Personal Educativo

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS ESTRATO COMUNIDAD E. B. E. José Regino Peña			
k = Número de Ítems del Instrumento	$\Sigma Si^2 =$ Sumatoria de las Varianzas de cada Ítems	$\Sigma St^2 =$ Sumatoria de las Varianzas de los Puntajes Totales	$\alpha =$ Coeficiente de Cronbach
32	14.29	240.95	$\alpha = 0,97$

Alfa de Cronbach

COMUNIDAD

$$\alpha = \frac{32}{32-1} \left[1 - \frac{14.29}{240.95} \right]$$

$$1 - 0,059$$

$$1,03 * 0,941$$

1,03

0,97 α

Autora: Pire, M. (2013)

Título Estrategias Gerenciales para la Autogestión Educativa con la Participación Comunitaria en la E.B.E. José Regino Peña

Interpretación

El alfa de Cronbach cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos y por tácito convenio, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 o 0,8 son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala.

El Coeficiente α Alfa de Cronbach

La confiabilidad de una medición o de un instrumento, según el propósito de la primera y ciertas características del segundo, puede tomar varias formas o expresiones al ser medida o estimada: coeficientes de precisión, estabilidad, equivalencia, homogeneidad o consistencia interna, pero el denominador común es que todos son básicamente expresados como diversos coeficientes de correlación. En el caso específico del coeficiente de confiabilidad vinculado a la homogeneidad o consistencia interna, se dispone del coeficiente α Alfa.

Generalidades de la confiabilidad

Dos características deseables en toda medición son la confiabilidad y la validez; Al referirse a cualquier instrumento de medición en el campo de las ciencias sociales y de la conducta, se consideran estas dos cualidades como aspectos claves de la llamada “solidez psicométrica



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



CUESTIONARIO

Estimado (a) colega

El presente instrumento tiene como propósito recabar información para realizar la investigación titulada: **Estrategias Gerenciales Para La Autogestión Educativa con la Participación Comunitaria en la E.B.E. José Regino Peña**. Los cuales usted podrá darle respuestas a través de una escala de estimación, con respuestas que están categorizadas desde la 3 hasta la 1.

Es oportuno hacer mención que la información que usted suministre es de carácter anónimo y será utilizada de manera confidencial y para uso exclusivo de la investigación, por tales motivos no necesita identificarse. En tal sentido, se agradece su valiosa colaboración por cuanto de ella depende la culminación de la misma.

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada ítem.
- Seleccione sólo una alternativa, marcando con una equis (X) la de su preferencia.
- Pregunte al encuestador cualquier duda.

TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Observaciones:

Ítem	Redacción			Pertinencia			Coherencia			Relevancia			Observaciones
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													

Firma del Experto: _____

Fecha: _____

Validez:

1. Aplicable
2. No aplicable
3. Aplicable atendiendo a las observaciones

Ítems	USTED CONSIDERA QUE:			
		Siempre	Algunas Veces	Nunca
1	Se lleva a cabo actividades en el colegio que motiven a los padres y representantes a integrarse a la escuela			
2	Aportan recursos económicos y materiales los padres y representantes para el desarrollo de la autogestión comunitaria			
3	El plantel mantiene relaciones de intercambio y sociabilidad con la comunidad.			
4	Los docentes y los directivos promueven la integración de la escuela con la comunidad a través de la promoción de la visión y la misión de la institución			
5	La escuela promueven la participación comunitaria a través de actividades culturales, sociales y deportivas			
6	Participa la comunidad de forma espontánea en los eventos culturales sociales y deportivos en la escuela			
7	Se desarrolla actividades que generen recursos permanentes para solventar las situaciones problemáticas de la comunidad escolar			
8	Promueve el desarrollo sustentable en la comunidad a través de acciones que garanticen la producción de bienes y servicios perdurables y efectivos			
9	Se realizan planes de trabajo alternativos que permitan la vinculación de la comunidad al trabajo en el plantel			
10	Existen alianzas internas y externas con los padres, madres y representantes para lograr la integración y participación de éstos en la educación de sus hijos			
11	Organizan actividades para obtener recursos económicos por medio de la autogestión con apoyo de la comunidad			
12	Realiza eventos educativos autogestionarios que permitan a la comunidad contribuir con el mantenimiento periódico de la infraestructura escolar			
13	Promueven el liderazgo participativo, basado en valores colectivos entre los miembros de la comunidad escolar para alcanzar las metas trazadas			
14	Le permiten como miembro de la comunidad escolar aportar ideas para el mantenimiento continuo de los bienes muebles e inmuebles			
15	Se promueve estrategias de autogestión como metas colectivas los docentes y directivos para resolver problemas en el plantel			
16	la escuela Fomenta en la comunidad el sentido de pertenencia e identidad para poder establecer acciones que garanticen el logro de las metas comunes en beneficio del plantel			
17	Se realiza actividades como talleres, cursos, charlas orientadas a fortalecer la integración escuela – comunidad			

Ítems	USTED CONSIDERA QUE:	Siempre	Algunas Veces	Nunca
18	La institución ha recibido algún apoyo de la comunidad en la realización de actividades para generar recursos a solucionar problemas en las instalaciones del plantel.			
19	Se han realizado experiencias positivas de autogestión con la comunidad para consolidar la integración Escuela-Comunidad			
20	Han compartido experiencias la escuela-comunidad en actividades para obtener recursos y resolver problemas del plantel.			
21	Se cuenta con personal capacitado para liderizar un programa de autogestión comunitaria que favorezca a la misma			
22	Los miembros de la institución hacen del conocimiento de todos los integrantes de la comunidad escolar la ejecución de su proyecto.			
23	Cuenta la escuela con los recursos económicos para solucionar problemas en las instalaciones del plantel.			
24	Se promueve el trabajo en equipo como herramienta para el desarrollo de actividades de autogestión comunitaria			
25	Considera que una propuesta de integración y Participación responde a las exigencias de la normativa legal vigente.			
26	Las condiciones del plantel lo motivan para participar en actividades autogestionarias destinadas a la adquisición de bienes muebles e inmuebles			
27	Estarías dispuesto a participar en buscar estrategias para la autogestión educativa			
28	Considera que la responsabilidad es un valor fundamental para lograr la participación y el compromiso de la institución en pro de la integración con la comunidad			
29	El personal que labora en la institución educativa en forma responsable busca la relación escuela comunidad.			
30	Considera que los valores de solidaridad, disciplina y cooperación son fortalecidos a través del desarrollo de actividades de autogestión escuela - comunidad			
31	Se desarrolla en el proceso educativo un equipo de trabajo conformando con los padres y representantes.			
32	Está dispuesto como parte de la institución en formar equipo de trabajo en busca de solución a necesidades que tiene la escuela.			