



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**



**PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
DE LA UNEFA-NAGUANAGUA DURANTE EL PERÍODO 2013**

**Autor: Carolina Girón
C.I: 18.906.202**

**Tutor: Aura Henríquez
C.I: 2.522.310**

VALENCIA, JUNIO 2014



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**



**PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA
UNEFA-NAGUANAGUA DURANTE EL PERÍODO 2013**

Trabajo Especial de Grado presentado ante la Dirección de Postgrado
de la Universidad de Carabobo para optar al título de Magíster en Educación
Mención Enseñanza de las Ciencias Sociales

**Autor: Carolina Girón
C.I: 18.906.202**

**Tutor: Aura Henríquez
C.I: 2.522.310**

VALENCIA, JUNIO 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

VEREDICTO

Nosotros, Miembros del Jurado designado para la evaluación del Trabajo Especial de Grado titulado: **Práctica Pedagógica en el área de Ciencias Sociales de la Unefa-Naguanagua durante el Período 2013** presentado por: **Lcda. Carolina Girón** para optar al título de **Magíster en Educación Mención Enseñanza de Ciencias Sociales** estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: (Aprobado o tesis óptima*)

Apellidos y Nombres	C.I N°	Firma
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Valencia, _____ 2014

DEDICATORIA

A mi Dios Supremo

Sabiduría ante todo; adquiere sabiduría;
y sobre todas tus posesiones adquiere inteligencia.

Engrandécela, y ella te engrandecerá;
ella te honrará, cuando tú la hayas abrazado.

Proverbios 4:5-8



A mi Hermosa Madre

Por ti y para ti

Que me regalas incondicionalmente una vida llena de amor y devoción.

RECONOCIMIENTO



A la Universidad Nacional Experimental Politécnica De la Fuerza Armada Nacional Bolivariana

Por poseer una misión y visión que despierta en mí el gran amor por participar en la formación de valores solidarios que tanto necesita el Mundo y cada día me regala experiencias que afianzan mi dedicación y esfuerzo.

A mi Tutora Aura Henríquez a quien agradezco por guiar mis pasos por el camino del conocimiento, su profesionalismo, cariño y dedicación son virtudes que enaltecen su persona y sirven de ejemplo y admiración para los que tenemos la dicha de recibir su amor por enseñar.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES



AUTOR: Carolina Girón

TUTOR: Aura Henríquez

FECHA: Junio 2014

PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA
UNEFA-NAGUANAGUA DURANTE EL PERÍODO 2013

RESUMEN

El desempeño docente dentro de la Educación Universitaria debe concebirse como un rol integral y el manejo de prácticas pedagógicas es una exigencia para hacer frente a los cambios y desafíos de la sociedad, el desempeño docente genera preocupación, es preciso analizar la Práctica Pedagógica en el área de Ciencias Sociales de la UNEFA-Naguanagua durante el período 2013. Dentro del paradigma “interpretativo” la investigación corresponde a un diseño etnográfico, donde se utilizaron como técnica e instrumento la observación y la entrevista. Los datos obtenidos se analizaron de acuerdo con los objetivos propuestos, los aspectos teóricos y la experiencia de la investigadora. La investigación estuvo comprendida en una primera fase preparatoria, la segunda en el trabajo de campo que consistió en la aplicación de la técnicas e instrumentos a los informantes claves y por último, la tercera fase donde se construyeron las categorías basadas en la información recogida a través de la herramienta Atlas Ti, permitiendo el análisis de los datos obtenidos y la presentación de una memoria descriptiva sobre la práctica pedagógica analizada, para proponer elementos que sirvan de apoyo y afianzamiento de la práctica docente en el área de Ciencias Sociales.

Descriptor: Educación. Docente, Pedagogía, Ciencias Sociales, Atlas Ti

Línea de investigación: Métodos Modernos en la Enseñanza

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación tuvo como finalidad analizar la Práctica Pedagógica en el área de Ciencias Sociales de la Unefa-Naguanagua con el fin de identificar, describir e interpretar las concepciones y abordaje pedagógico en esta institución, esto llevado a cabo para efectuar el proceso de reflexión que amerita la educación universitaria y más aún dentro de la Unefa que es un centro educativo con características y contexto socio-cultural fundamentado en la Teoría Popular de buscar dentro de su práctica la transformación social.

Para ello, es conveniente que los actores que interactúan en este proceso, posean una concepción y postura epistemológica acorde con el Programa Curricular para garantizar acciones pedagógicas que coincidan y estimulen las tareas de formación de un ciudadano identificado y comprometido con la sociedad venezolana.

Es importante destacar, que el sub-sistema existente dentro de la Universidad en Naguanagua busca a diario mejorar y cumplir con los lineamientos de intención inclusiva, que incentive la promoción de valores sociales y patrios; la intención docente es reunir las competencias necesarias para insertar dentro de su práctica, todos los elementos que beneficien y potencien el aprendizaje significativo, como también la vinculación con los intereses y exigencias del Estado Venezolano.

Se consideró al respecto, la importancia de consultar expertos y docentes en el área de Ciencias Sociales, quienes conforman un subgrupo dentro del Profesorado Unefista, dentro de su quehacer educativo hay sentimientos, emociones, vocaciones, experiencias, conocimientos, relaciones interpersonales, habilidades y formas de desempeñar la enseñanza.

De esta manera, a través de la técnica de observación y la aplicación de entrevistas se recolectó información, para acercarse al desenvolvimiento de este grupo de profesores desde el punto de vista pedagógico en el área de Ciencias Sociales, con el fin no sólo investigativo o la demostración de dominio de estrategias de abordaje metodológico y científico; por supuesto es importante acotar el aporte a nivel de investigación cualitativa y el significado que ella apremia dentro del ámbito de Ciencias Sociales, pero más que eso es lograr través del diseño etnográfico, que los profesores logren verse a sí mismos.

Al respecto, se brinda ese espejo que va reflejar la conducta, relación y praxis con los estudiantes, lograr que se descubra por cuenta propia como opera su labor pedagógica e interviene dentro del proceso de aprendizaje, para que de una forma positiva a través de la hermenéutica se consideren las fortalezas y debilidades.

Dentro de ese marco, se busca la comprensión del contexto en que está sumergida la práctica universitaria en la sede Naguanagua, la identificación con el momento actual y la presentación de ese reto del ser humano de autoevaluarse y su permanente renovación.

La información obtenida fue recopilada por medio del esfuerzo y dedicación llevada a cabo durante el trabajo de campo, donde se interactuó directamente con los participantes y la dinámica fue analizada por medio de instrumentos confiables que ayudaron a analizar la práctica pedagógica en el área de Ciencias Sociales

En este orden de ideas, el trabajo etnográfico se encuentra conformado de la siguiente manera:

Capítulo 1 Aproximación al objeto de estudio que consta de la etapa preliminar donde se plantea el problema y las interrogantes respecto a cómo se desenvuelve la Práctica Pedagógica en la Unefa-Naguanagua, se presentan los Objetivos y la Justificación de la investigación.

Capítulo 2 Referencial teórico que sustenta la investigación que corresponde a los elementos conceptuales y marco referencial. Comprendida por teorías psicológicas que fundamentan el estudio, así como el contexto y antecedentes de la investigación, también contiene la justificación legal de la misma a través de las bases jurídicas-políticas.

Capítulo 3 Perspectiva metodológica, presentando la descripción de la metodología constituida por la naturaleza del estudio, tipo y diseño de la investigación así como las fases de procesamiento de la información y el análisis cualitativo.

Capítulo 4 Resultados, referente a la presentación y análisis de los resultados, presentándose los esquemas del Atlas Ti como herramienta tecnológica, se muestran las categorías analizadas.

Capítulo 5 por último se indican las conclusiones a las cuales se llegó de acuerdo a los resultados obtenidos y se presentan los aportes de la investigadora.

«La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación, y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación»

Paulo Freire



**“La intervención social debe poseer
un carácter pedagógico, sin renunciar
a su intervención crítica transformadora”**

CAPÍTULO I

APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Planteamiento del Problema

Como resultado del auge que tiene actualmente la visión educativa y las nuevas formas emergentes de enseñanza-aprendizaje, los paradigmas alternativos a los tradicionales, los nuevos temas en la agenda de política educativa, así como la conformación de sociedades multiculturales, las transformaciones dentro del currículo, la apertura de sistemas educativos con pertinencia social, ha estimulado los cambios y las adaptaciones de estrategias y contenidos, las exigencias de calidad de la educación, el acceso a la nueva era de la información y la utilización de recursos versátiles apoyados en tecnologías innovadoras, propician la intencionalidad del docente dentro de la enseñanza también como una praxis transformadora y es a través del campo pedagógico, donde se reúnen todos los elementos expuestos.

Cabe destacar, la gran diversidad de adaptaciones de índole político, económico, social, así como las directrices y parámetros relacionados con la investigación, amplificación de la ciencia, desarrollo dentro de las inventivas de la sociedad, así como los aportes institucionales, normativos y de desarrollo, la cultura transdisciplinaria e incluyente, entre otros aspectos, que exigen la adopción de una postura pedagógica que potencie el aprendizaje y la convivencia dentro del sector universitario.

En este sentido, la labor docente presenta desafíos porque se amerita del desempeño ciudadano reflexivo y es por ello que existe actualmente una fuerte tendencia de los docentes al desarrollo de actividades que estén sujetas a las nuevas perspectivas dentro de la educación universitaria.

Por otra parte, se necesita que el educador “desarrolle ciertas características o competencias genéricas inherentes a la profesión, que le permitan incorporarse oportuna y efectivamente al enseñar, cumpliendo con los roles y funciones específicos de su profesión” (Díaz, 2008, p.1). Algunas de estas competencias que debe poseer el educador, las adopta en su formación docente inicial y permanente, pero también pueden ser obtenidas mediante su función con el diseño curricular y los requerimientos que presenten las asignaturas a impartir, así como también la interacción con los grupos de aprendizaje.

Es por ello que se parte del supuesto, de que para garantizar el desarrollo integral del estudiante, es necesario desarrollar características que perfilen al profesor como líder pedagógico, debe generar dentro de su área de conocimiento herramientas que faciliten y posibiliten la efectiva relación de enseñanza-aprendizaje. Simón Rodríguez (1840) expone “El título de maestro no debe darse sino al que sabe enseñar, esto es al que enseña a aprender; no al que manda aprender, ni al que aconseja que se aprenda. El maestro que sabe dar las primeras instrucciones sigue enseñando virtualmente todo lo que se aprende después, porque enseñó a aprender.”

El principio señalado, incita a desprenderse de las prácticas de enseñanza asentadas en la absorción de conocimientos de forma memorística, especialmente en el campo de Ciencias Sociales, donde se originan síntomas como desinterés, confusión y rechazo a las asignaturas que convergen en esta área.

Para tal efecto, el rol del docente es fundamental para intervenir y transformar esta manera afligida de ver las asignaturas en el área de Ciencias Sociales por parte de los estudiantes, es imprescindible que el docente reflexione las concepciones, prácticas y actitudes propias, para la promoción de una educación humanista en correspondencia con las condiciones socio-históricas actuales de la nación.

Con respecto, se busca un proceso de reflexión crítica que examine a fondo la práctica pedagógica, la misma debe incluir una reflexión autobiográfica o personal, para examinar la experiencia profesional, y la reflexión sobre el marco conceptual en que se mueve la práctica, porque la enseñanza debe ser meditada, para que el verdadero proceso de construcción del conocimiento sea relevante.

Por otra parte, al tomar como referencia a la Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armada Nacional Bolivariana y la publicación de cifras de la tasa de matriculación universitaria, y que presenta políticas inmersas bajo valores tales como: excelencia, disciplina, honestidad, creatividad, igualdad, justicia, solidaridad, dignidad, patriotismo, humanismo y laboriosidad, entonces se debe asumir los niveles de reflexión que se mencionan anteriormente para garantizar unas acciones pedagógicas pertinentes.

Este esfuerzo por la promoción de valores apunta hacia una excelencia educativa que deja sus huellas a nivel mundial, porque la matrícula de la Unefa gira alrededor de más de 200 mil estudiantes, sumando e incrementando la matrícula universitaria del país los últimos años. Es importante agregar que La UNESCO (2011), expone que Venezuela ocupa el quinto lugar, superada por Cuba, Corea, Finlandia y Grecia, además figura de segundo lugar a nivel de Latinoamérica ocupando un 83% de matriculación universitaria con respecto a los otros países.

Estas cifras señaladas representan un logro educativo dentro del marco del Plan Nacional Simón Bolívar 2007-2013 que pretende profundizar la universalización de la educación bolivariana, garantizar los accesos al conocimiento para universalizar la Educación Universitaria con pertinencia social en su apartado II-3.4.9.

Por lo tanto, es importante promover en los docentes el desarrollo de la conciencia de sí mismos para asumir con responsabilidad su proceso de desarrollo personal y con ello el desarrollo de prácticas humanistas y pedagógicas en pro de su comunidad, sociedad, nación y del universo mismo; tomando como punto de partida el perfil de la profesión, que en esencia es el de ayudar a otros.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, dentro del Sistema de Educación Universitaria del país, se decide analizar la práctica docente de la Unefa-Naguanagua en el área de Ciencias Sociales, ya que responde a necesidades sociales y por tal motivo se debe estimar un verdadero valor pedagógico que brinde fortalecimiento en estrategias y recursos para afrontar la dinámica social. Describir la formación y desempeño del profesorado va generar actitudes de reflexión para comprender mejor su práctica, llevándolos a replantear su metodología de enseñanza, así como el uso de elementos pedagógicos emergentes en el campo de las Ciencias Sociales, y de la misma forma la adopción de posturas idóneas respecto a la transdisciplinariedad.

Se sugiere como lo expresa Valencia (2004) quien admite que la revolución pedagógica es indispensable para las Ciencias Sociales, debido a que convierten en un verdadero motor de cambio, pues supone la concentración principal en las necesidades de los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.

De igual forma en este caso “La generación de nuevos conocimientos y su posterior aplicación es una de las bases de su constante evolución” (Núñez Tenorio, 1979, p.237) la educación es una de las principales riquezas de las sociedades y el crecimiento de las mismas viene determinado por las acciones que toma al respecto.

Así mismo, cabe considerar al Currículo Bolivariano de Educación (2007) El aprendizaje de las maestras, los maestros, las profesoras y los profesores es un proceso que dura toda la vida. Debe concebirse en un desarrollo a lo largo de la trayectoria profesional, el cual es cualitativo y cuantitativo, multidireccional y multifactorial.

Por tal motivo, es primordial trabajar aspectos pedagógicos dentro de las instituciones universitarias, que conviertan cada día al Docente en un ser sumergido en un mar de constante aprendizaje, donde descubra lo importante que es el tesoro que posee en su corazón “el don de enseñar” y ese tesoro brilla iluminando muchas vidas, porque no sólo él mismo tiene la dicha de poseer esa luz sino que puede compartirla y hacer sentir a otros sus propios rayos de luz.

Con el objeto, de garantizar las condiciones pedagógicas que guarden relación con el perfil de un Docente humanista dentro del contexto universitario de la Unefa, es necesario interpretar la práctica docente en el área de Ciencias Sociales, a través de la transversalidad de las orientaciones políticas, legales, filosóficas, epistemológicas, pedagógicas, sociológicas y educativas que presenta el país.

Lo significativo es incorporar a la UNEFA al momento histórico que le corresponde, para su participación activa, y responsabilidad dentro del sistema educativo universitario, por ello se realizó la presente investigación con el objetivo de analizar el desempeño profesional dentro de la institución; además del seguimiento, evaluación y control de la formación docente, que se cultive los saberes

académicos y promueva una educación humanista, que conlleve una enseñanza en vinculación con las políticas educativas de la Universidad Venezolana.

Se percibe dentro de la misma, la confusión respecto a las concepciones pedagógicas, y en el área de Ciencias Sociales las asignaturas son impartidas con fraccionamiento teórico y conductista, los profesores sólo limitan su desempeño al aula, resultando inexistente la interacción y cooperación del profesorado. Sumado a esto, se aprecia que los estudiantes presentan poco interés y desconocimiento sobre la historia y geografía del país debido a la aprobación de asignaturas sin verdadero aprendizaje significativo.

Dentro de este marco, es necesario señalar que el impartir los contenidos de las asignaturas de forma individual y desvinculada incumple con la cooperación que debe existir dentro del profesorado, y es debido al desconocimiento o confusión de las directrices de la Universidad y de la Nación.

Primeramente, la generalidad de docentes (excepto los de Facultad de Educación) que imparten dentro de la Universidad asignaturas de Ciencias Sociales posee títulos profesionales en áreas técnicas y no educativas. De este modo el autor de Lella (2003) indica:

La docencia es una práctica fuertemente condicionada tanto por la estructura social (por ejemplo, la imagen de la profesión y su status), la crisis económico-social que afecta a los educandos jóvenes y adultos de sectores populares en América Latina como por el sistema y subsistemas educativos, el deterioro de las condiciones de trabajo docente, las regulaciones técnico-pedagógicas de la enseñanza) y, también, por los propios centros educativos (p.21)

Otra consideración al respecto es que el sistema universitario fabrica un producto final, luego de unos años estipulados por ese sistema educativo el individuo que en la primera etapa apareció como aprendiz, al recibir su título es una persona capacitada para la vida profesional, esto es por la concepción de ver la institución universitaria como una línea de modelado en la que todos y todas se van ajustar a las necesidades de la sociedad, hablamos de un sistema complejo que solo será abstraído por el individuo en la manera que la practica y la experiencia consigan un aprendizaje natural.

Partiendo de los supuestos anteriores, llama la atención en la práctica docente, el pensar sólo en las deficiencias que poseen los estudiantes, pareciera que se evalúa para lograr que la persona fracase que no logre los resultados, coloca trabas porque mientras más difícil sea la tarea se le asigna mejor prestigio al profesor, es verdaderamente un desafío aprobar una asignatura, se debe reflexionar acerca de este tema que significaría otra vertiente de estudio, pero que sin dudas es una pared que los educadores levantan, en donde van determinando de acuerdo a su juicio las debilidades de los grupos de aprendizaje. Subjetivamente ya el profesor esta predispuesto a que los estudiantes tienen fallas, en consideración Ávila, Cruz y Diez (2008) al respecto señalan:

Los profesores suponen una revisión de sus presupuestos acerca de su papel docente y una serie de cargas adicionales de tiempo y dedicación. Además un cambio de mentalidad y de actitud que implica mantener expectativas altas acerca del estudiante y reflexionar sobre nuestra tendencia inconsciente de culpabilizar a la víctima entender la docencia como un proceso de acompañamiento al alumno y confiar en la consecución de las metas por éste. (p.702)

Por su parte, sería mejor construir puentes para que los estudiantes tengan la oportunidad de cruzar el mar de aprendizaje, teniendo como guía al profesor quien conducirá por medio de estrategias y métodos factibles el aprendizaje. Se observa también dentro del desenvolvimiento del docente universitario que se limita a la repetición de una práctica con los estudiantes, derivada de los años de enseñanza dentro de la Universidad, limitando su acción a planificar, ejecutar y evaluar la medición del conocimiento es lo que planteará si puede o no llegar a ser un profesional en la vida. Se hace referencia a Ibáñez (2008)

América Latina es poseedora de una rica historia y cultura diversa. Cabe a la universidad ser depositaria, promotora e investigadora de lo más autóctono de la cultura regional sin descuido de la asimilación e integración del universo mundial. La comunidad universitaria ha de asumir sistémicamente el proceso de globalización para incorporarlo a las tareas académicas, científicas y de extensión en la universidad. (p. 3)

La perspectiva de que el conocimiento sólo se consigue por medio de la razón y el cultivo académico dentro de las aulas de clase, es ocasionar que la sociedad conciba que el único lugar donde se aprende es en la escuela, en este caso la persona que no pasa por una universidad y alcanza un estudio universitario, no es alguien notable dentro de la sociedad, existen muchos oficios que no necesariamente tienen que ser desempeñados por todos, pero sí es un derecho recibir una educación integral que considere lo esencial del ser humano, el desarrollo emocional, cognoscitivo, corporal y racional.

Por ello se hace necesario, que la figura de la universidad pueda velar por el supuesto, de que aprender es un asunto intelectual, esto deriva el desconocimiento del abanico de inteligencias que fueron identificadas por Gardner que más adelante serán explicadas como sustento teórico. Es importante agregar que así como hay

extraordinaria variedad de tipos de inteligencias, hay también innumerables maneras de aprender, el educador debe insertar dentro de clase la identificación de como aprenden los estudiantes, porque se toma en cuenta que el aprender es de una sola manera, y de acuerdo a como imparte las directrices el docente el estudiante debe adaptarse y de esa forma aprende.

Otro supuesto arraigado es diseñar clases para que el grupo pueda lograr las metas dentro de ese lapso de tiempo, el maestro debe proporcionar instrumentos para el fácil acceso considerando que existen muchos ambientes de aprendizaje no solamente durante el discurso expositivo del docente, para potenciar el interés y desarrollo de capacidades por parte de los estudiantes se sugiere adecuar las ideas a los diferentes contextos del mundo e inclusive del entorno diario de cada uno de ellos, porque así serviría para la reformulación de problemas y su posible solución.

Al impartir las materias de Ciencias Sociales a pesar de comprender las dinámicas complejas que lleva inmersa su estudio, el educador aplica una técnica muy común que es el fraccionamiento del conocimiento, se estima que delimitando, periodizando, dividiendo, va a ser más fácil la abstracción de quienes la estudian, pero resulta una teoría totalmente desafortunada, lo importante es saber relacionar las distintas áreas, identificar los aspectos que interactúan e inciden una de la otra.

En la medida que se continúen las prácticas mencionadas, se continuarían los procesos académicos deficientes que repercuten en la misión de excelencia educativa, de allí pues todo el desinterés y anarquía al momento del acto educativo conllevan al desfase de la enseñanza del aprendizaje, siendo los mas perjudicados al respecto los estudiantes quienes necesitan de formadores que presenten esfuerzos innovadores en producir una enseñanza efectiva, por esta razón la práctica docente debe ser cuestionada fuertemente en busca de respuesta a las dificultades que se presentan.

Sin embargo, se podría identificar estrategias de enseñanza-aprendizaje, sistemas de evaluación, la implementación de nuevas y adecuadas teorías de aprendizaje que genere la construcción de conocimientos, el manejo de herramientas pedagógicas y afianzamiento del rol como Docente Universitario.

No obstante, el análisis precedente no se ha manejado a nivel académico dentro de las asignaturas pertinentes a Ciencias Sociales, bien porque no se ha implementado la conducción de capacitación docente dentro de la Institución educativa de acuerdo a información suministrada por el Departamento de Desarrollo Docente y Planificación Académica, ni se han realizado investigaciones referente a la evaluación, análisis y actualización de la estructura instruccional y formativa para determinar la influencia en los estudiantes para que desarrollen habilidades cognitivas por sí mismos; o debido a la falta de integridad dentro del profesorado para su adaptación a las transformaciones implícitas dentro de la institución.

En los últimos años, las instituciones educativas aspirando mejoras notorias respecto a la forma de aprendizaje, han renovado desde las ideas hasta el currículo en busca de que la organización educativa sea transformada positivamente y orientada a las situaciones actuales que demanda la sociedad, el sistema Superior no escapa de ello, en el país se orienta de manera filosófica la práctica docente hacia esa misma premisa, ahora el reto es dentro de las instituciones de Educación Universitaria en donde se percibe muy arraigada la práctica escolástica, parece que es una tradición centenaria que el Docente de continuidad al dominio del saber y el único que puede cuestionar la adopción de ese saber en el estudiante.

Entonces el docente dentro de su autonomía corre el riesgo de fracasar, para ello debe desarrollar capacidades para su desempeño individual y colectivo, ofreciendo disciplinas de aprendizajes que preparen a la sociedad a desenvolverse mejor. Cuando se forma parte de una institución educativa, se percibe que siempre está

evolucionando y cada vez es más la incidencia de la innovación del aprendizaje, somos responsables de investigar y dar respuesta a las interrogantes que se hacen respecto al tema; cuestionar constantemente los supuestos expresados no es criticar si no que tiene el fin de crear un ambiente de aprendizaje para todos.

De esta manera el planteamiento formulado permite indagar sobre el desempeño de los docentes en el área de Ciencias Sociales y en la búsqueda de las necesidades existentes para proponer alternativas y soluciones, para ello se plantean algunas interrogantes al respecto:

- ¿Qué características poseen los docentes de la UNEFA en el desempeño académico de asignaturas en el área de Ciencias Sociales?
- ¿Cómo se desarrolla la práctica pedagógica en el área de Ciencias Sociales dentro del contexto socio-cultural de la Unefa?
- ¿Cuáles elementos pedagógicos deben manejar los docentes en su desempeño dentro del aula?

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo General

Analizar la práctica pedagógica en el área de ciencias sociales de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana Núcleo Carabobo Sede-Naguanagua en el Período 2013

1.2.2 Objetivos específicos

1. Identificar los conocimientos, habilidades y actitudes que poseen los docentes acerca de prácticas pedagógicas en el área de Ciencias Sociales dentro de la UNEFA Núcleo Carabobo Sede-Naguanagua
2. Describir el contexto socio-cultural en el que los docentes ejercen su práctica pedagógica en el área de Ciencias Sociales de la Unefa Núcleo Carabobo Sede Naguanagua
3. Interpretar la Práctica Pedagógica a través de las estrategias utilizadas por los docentes en el área de Ciencias Sociales de la Unefa Núcleo Carabobo Sede Naguanagua.
4. Presentar una memoria descriptiva sobre la práctica pedagógica analizada.
5. Proporcionar elementos que sirvan de apoyo y afianzamiento de la práctica docente en el área de Ciencias Sociales.

1.3 Justificación de la investigación

Las competencias pedagógicas practicadas por los profesores de Ciencias Sociales dentro de la Educación Universitaria, constituyen la responsabilidad de actualización constante debido a los tiempos de postmodernidad que surgen dentro de la sociedad, es por ello que la formación de los docentes es primordial, si se quieren notar cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje se deben generar abordajes adecuados ante las problemáticas sociales, induciendo transformaciones de carácter social y cultural.

La presente investigación surge con el fin de contribuir a la comprensión de las necesidades de apoyo pedagógico inherente al personal docente dentro del área de Ciencias Sociales, se intenta plasmar hallazgos de experiencias y reflexiones de los actores que interactúan en el proceso educativo.

El manejo de estrategias pedagógicas requiere de verdadero compromiso por la nación, no es solamente pertinencia de los profesores, la actualización y búsqueda de adaptaciones por parte del currículo, es necesario para poder transformar las practicas tradicionales y dar paso a paradigmas emergentes que propicien una participación activa, ética y emancipadora de todos los actores sociales dentro de la educación, en donde se cumplan roles fundamentales que se encarguen de amplificar los valores y metas propuestas por la Universidad, que además de proporcionar acciones recíprocas de enseñanza-aprendizaje, es la base de interacción de sentimientos y emociones; ambiente de incentivo para los valores académicos que conllevaran a la formación de un ser integral.

Este estudio se justifica por cuanto se analizará la práctica pedagógica de los docentes para desarrollar experiencias metodológicas y generar nociones de valores,

aunado a esto, el trabajo investigativo utiliza el método etnográfico aportando nuevas alternativas de pensamiento ofreciendo un amplio y valioso aporte metodológico.

Asimismo, la etnografía realizada representa relevancia contemporánea puesto que busca resolver problemas actuales dentro de la institución educativa Unefa-Naguanagua, ya que la investigación busca propiciar elementos que sirvan de apoyo y afianzamiento de la práctica pedagógica en el área de Ciencias Sociales, así como alcanzar mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y a su vez se enmarca la investigación dentro de la línea de investigación de Métodos Modernos de Enseñanza.

Igualmente, significa un aporte para otras investigaciones que se encuentren interesadas en profundizar el desarrollo de competencias docente en diferentes áreas de la Educación Universitaria. Se justifica entonces esta labor investigativa para analizar los métodos modernos de enseñanza, mediante la interpretación de la práctica pedagógica e identificar las características que puedan ser mejoradas o fortalecidas posteriormente en la inserción y puesta en marcha de capacitación docente dentro de este campo.

**“Quien se atreva a enseñar,
Nunca debe dejar de Aprender”
Paulo Freire**

CAPÍTULO II

REFERENCIAL TEÓRICO QUE SUSTENTA LA INVESTIGACIÓN

2.1 Delimitación

La investigación se desarrolla en el contexto de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA) con los docentes que imparten asignaturas en el área de ciencias sociales en la sede Naguanagua, la cual ofrece las siguientes carreras: Economía Social, Administración de Desastres y Administración y Gestión Municipal durante el período 2013 que abarca los semestres I y II 2013 desde el mes de Mayo a Noviembre.

2.2 Contexto histórico

Reseña Histórica de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana

Para conocer la UNEFA desde su perspectiva histórica, nos remontaremos un poco al pasado. El 3 de febrero de 1.974 se decretó la creación del Instituto Universitario Politécnico de las Fuerzas Armadas Nacionales (IUPFAN), con sede principal en Caracas y núcleos en los lugares del país que fueran requeridos por las Fuerzas Armadas Nacionales. Luego de 25 años continuos de fructífera labor educativa, considerando que el Instituto había sido una alternativa válida para la educación universitaria y de la comunidad venezolana en general, y cumplidos los requisitos de Ley, el IUPFAN, por decreto del Ciudadano Presidente de la República,

Teniente Coronel HUGO RAFAEL CHÁVEZ FRÍAS, fue transformado en la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA), el 26 de abril de 1.999. Con fundamentos de gran significación para el desarrollo de la educación superior en el país, bajo el esquema del socialismo del siglo XXI, tales como: la incorporación de los profesionales que egresan de la universidad a los proyectos y programas del Estado a fin de garantizarles la inserción en el campo laboral para que puedan aportar sus conocimientos en función del desarrollo nacional

2.3 Fundamentos de la Investigación

2.3.1 Fundamentos Académicos

La Unefa es una universidad particular debido a que está adscrita al Ministerio de la Defensa y al Ministerio de Educación Universitaria, en donde las actividades académicas se desarrollan bajo un plan especial de estudios que abarca ramas de la ciencia, tecnología, la industria y las ciencias jurídicas, sociales, políticas y económicas de gran demanda en el país.

2.3.2 Fundamentos Ontológicos

Visión: Ser la mejor universidad pública, abierta al pueblo, productora de conocimientos, de referencia nacional e internacional, forjadora de ciudadanos y ciudadanas con excelencia académica, comprometidos con los valores socialistas, la defensa y el desarrollo integral de la nación, inspirados en el pensamiento bolivariano.

Misión: Formar ciudadanas y ciudadanos forjando competencias y valores socialistas, mediante la Docencia, la Investigación y la Extensión, para la

transformación social, la defensa integral, el desarrollo sostenible y sustentable del país (Unefa 2013)

2.3.3 Fundamentos Administrativos

La comunidad Unefista se rige por las directrices que exige el Ministerio de Educación Superior y por los principios fundamentales de las norma de ética, disciplina y moral como reglamento interno que dirige el funcionamiento de la institución.

En el área de Ciencias Sociales la institución cuenta con las carreras de Administración y Gestión Municipal, Administración de Desastres y Economía Social. En las mismas, opera un Coordinador de Carrera quien dirige y lideriza las actividades académicas y administrativas de la carrera.

Partiendo de los supuestos anteriores es necesario sustentar la investigación a través del marco referencial con el propósito de enmarcar el problema dentro de un conjunto de conceptos sólidos y confiables, teorías que permitan la fundamentación de la investigación.

2.4 Antecedentes de la investigación

La Unefa representa para la Educación Univesitaria un símbolo de transformación, su legalidad interna y cometido educativo se encuentra destinado a la búsqueda de una excelencia educativa. La Unefa no es sólo contenido, es multidimensional es decir; se preocupa por los diferentes aspectos de formación integral del hombre, ”retomar y actualizar el tema de educación durante toda la vida, para conciliar la competencia que estimula , la cooperación que fortalece y la solidaridad que une” (Delors 1996 p. 12)

Es necesario conocer el papel de la Unefa como universidad en pro de la transformación social, para ello cumple con la responsabilidad de la formación profesional en diferentes áreas de ciencias sociales, porque sus objetivos académicos guardan relación con los aspectos de pertinencia social de la nación.

Dentro del mismo orden de ideas, la vinculación de esta investigación genera aportes en el campo de ciencias sociales, lo que el docente posee y es capaz de hacer para la comprensión de los cambios que se suceden entre los sistemas sociales y tecnológicos.

En relación con el logro de prácticas pedagógicas por parte del profesorado para su transformación dentro del campo universitario, se toma en cuenta:

Plata, C (2009) Confianza el reto para las Ciencias Sociales que realiza una reflexión sobre el papel de las ciencias sociales en el mundo moderno, resaltando como los orígenes, principios y fundamentos que la sustentan, nos permiten orientar posibles soluciones en el actual conflicto social, utilizando una metodología descriptiva entre metáforas, conocimiento y desarrollo, expone el valor de la confianza para abordar la enseñanza de Ciencias Sociales permitiendo vislumbrar la presente investigación referente a como la enseñanza en esta área debe ser afrontada con la promoción de valores y abordajes cualitativos.

Sobre el asunto Plá (2010) Las competencias: eje para la transformación del conocimiento histórico escolar. El cual sintetiza un estudio comparativo que se centró en tres países: México, Argentina y Uruguay planteando la posibilidad de instituir una nueva epistemología del conocimiento histórico escolar en busca de la transformación de los enfoques de enseñanza en America Latina, determina las competencias para los ejes transformadores de la materia de Historia, sirviendo como base para la

formulación de las competencias pedagógicas que deben ser reflexionadas por los docentes en el área de sociales de la Unefa-Naguanagua.

De esta manera, las investigaciones mencionadas inciden en que el docente es un mediador de procesos y que su perfil debe propiciar el reconocimiento y el respeto a las diferencias dentro de un aula de clases, y esto se alcanza a través de un trabajo práctico para que los profesores reflexionen al respecto de sus necesidades, sensibilizando a su vez la práctica de enseñanza.

Es de relevancia los aportes brindados por la indagación de esos estudios porque organizan las estrategias instruccionales para la práctica docente, que deben ser adquiridas por los sujetos de la presente investigación.

En torno al caso venezolano, Morles, Medina y Álvarez (2003) *La Educación Superior en Venezuela* los cuales presentan un estudio de carácter descriptivo e informativo, que ofrece una visión panorámica de la educación universitaria en Venezuela. El mismo ha sido realizado a solicitud de IESALC-UNESCO, como parte de un proyecto a escala de América Latina y el Caribe, con base en un esquema, extensión y criterios sugeridos por ese instituto. Este estudio describe la educación universitaria en Venezuela y las transformaciones que deriva y el profesorado no escapa de ello, de tal forma que las conclusiones contribuyen como antecedente porque puntualiza las necesidades que se muestran en nuestro continente respecto a las instituciones universitarias, mostrando cifras y criterios que sirven como base para describir e identificar estrategias en ese campo y lo que concierne pedagógicamente en el aprendizaje. Se toman principalmente datos descriptivos que fueron interpretados para la fundamentación de esta investigación.

León, F (2010) Consideraciones filosóficas para una pedagogía relacional en la enseñanza de las Ciencias Sociales en Venezuela, se realiza un trabajo de investigación que hace un análisis filosófico desde la antropología y la epistemología para vislumbrar una propuesta pedagógica que responda al “Mundo de vida popular venezolano” Se planteó un constructo pedagógico abierto que quiere servir de guía en la práctica educativa en Venezuela, que responda a las valoraciones cotidianas que el pueblo hace, sin embargo no se queda sólo en la reflexión filosófica, sino que propone elementos para pensar y construir una pedagogía alternativa y novedosa.

Este aporte relevante a la enseñanza de las ciencias sociales, significa para el ámbito universitario exigencias en profundizar la búsqueda de destrezas investigativas, heurísticas y hermenéuticas, que orienten la práctica docente al liderazgo pedagógico más acorde a la cultura popular en que está inmersa la Universidad, recordando que su labor de formación profesional debe estar vinculada con la sociedad, como lo indica la filosofía, ética y valores de la Unefa consolidando comportamientos de respeto, equidad, justicia, moral y disciplina.

Por otra parte, tenemos a Rondón, C (2003) Programa de Capacitación Docente para el desarrollo de competencias en la gerencia de aula de la Escuela Básica Josefina R. de Martínez, la autora presenta el diseño de un programa de capacitación docente para el desarrollo de competencias en la gerencia de aula de la Escuela Básica Josefina R. de Martínez, del Municipio Libertador del Estado Carabobo, basado en la modalidad de proyecto factible apoyado en una investigación de campo y documental. Los resultados obtenidos evidencian la existencia de una tendencia media de la totalidad de los docentes a no ejecutar adecuadamente las actividades gerenciales en el aula, lo mencionado guarda relación con la investigación porque suministra información teórica respecto a las competencias del docente dentro del aula de clase.

En relación, Hernández, (2008) realizó una investigación documental que presenta aportes teóricos a la educación permanente y sus implicaciones en la formación docente, utilizando el método hermenéutico reflexiona que la optimización del docente es un proceso organizado y sistemático a través de estrategias de aprendizaje centrada en sus características pedagógicas, psicológicas y profesionales.

Aliendres, N (2012) Competencias del docente para el logro de una educación de calidad en el Instituto Universitario de Tecnología de Puerto Cabello, investigación enmarcada en un diseño transeccional descriptivo y evaluativo, en el cual se evidenció la formulación de tres tipos de competencias: básicas, específicas y pedagógicas las cuales se estudiaron de acuerdo al desempeño docente en un período estipulado, demostrando altos índices de manejo de competencias pedagógicas, éstos resultados resultan como antecedente a la actual investigación; guarda relación porque en la UNEFA Naguanagua se busca indagar también el desempeño docente pero específicamente en el área de Ciencias Sociales.

Todas las investigaciones y trabajos mencionados significan un aporte ventajoso para la indagación que se persigue realizar, puesto que al igual que ellas se busca diagnosticar la gestión docente dentro de las aulas de clases y por medio de esa información describir la situación respecto al manejo y puesta en práctica de actividades pedagógicas que estimule el acervo cultural, científico y social de la comunidad Unefista.

Dentro de la estructura gerencial de la universidad también se realizó una indagación para obtener aquellos trabajos realizados por parte de la Universidad Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana en el área de Desarrollo Docente y demás competencias afines y encargadas del desarrollo y actualización docente en el plano pedagógico; se obtuvo la siguiente información suministrada por los departamentos inherentes a ese ámbito:

Uno de los trabajos puestos en práctica en la UNEFA para el desarrollo de competencias es el diplomado de Capacitación Docente que a través de un modelo pedagógico por competencias busca la permanente actualización y excelencia académica. Las competencias pedagógicas del Docente Universitario implica la inserción de un diplomado que implica la toma de decisiones respecto a que recursos poner en juego para alcanzar una meta de manera crítica y efectiva.

Lo antes mencionado indica la preocupación de la institución por orientar su práctica docente hacia modelos humanistas que promuevan a través de estrategias pedagógicas el abordaje de las exigencias que presenta y retan al país en su transformación político-social.

2.5 Bases Jurídicas-Políticas

En nuestro país existe un interés por superar los problemas socio-culturales que se han derivado en el transcurrir de los años, originados en el ambiente como lo expone Martínez (2003) donde la política se ha convertido en una actividad caracterizada por la crisis de los partidos y la distribución de los recursos o las políticas distributivas son menores y la concentración de capitales se encuentran en manos de unos pocos, lo cual es cada vez mayor y sus consecuencias son extremadamente perjudiciales y violentas, por tal motivo la exclusión social, la vulnerabilidad de los derechos influyó en el sector educativo venezolano

De tal manera la propuesta educativa planteada dentro del marco político que abrió paso desde 1999 cuando la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela se orienta hacia el humanismo “al desarrollo de la persona como actor epistemológico y dinámico que propugna el conocer y el hacer, puesto que acentúa su práctica en la colectividad con sentido de solidaridad humana” (Martínez p. 1).

Con lo anterior expuesto, el cometido de la Educación Superior de interactuar en un proceso de participación activa para la transformación social se indica en el Artículo 102, que explica como se debe educar para lograr:

Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal (CRBV, 2000:.37).

De allí que la UNEFA deberá comenzar por comprender que el rol del docente en este tiempo; no es transmitir nociones y conceptos, para que los estudiantes los memoricen, sino el conjunto de acciones para la formación y manejo de competencias pedagógicas, a la inserción dentro de su praxis de los principios rectores de la educación que expone la LOE como la promoción de:

Una democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminación de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña. (p.1)

Así como también el fortalecimiento de los valores fundamentales de la existencia humana como lo son:

El respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la

corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia, y la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo...una educación con pertinencia social, creativa, artística, innovadora, crítica, pluricultural, multiétnica, intercultural... (p.1)

Por consiguiente se debe estimar las competencias del Estado Docente, que de acuerdo al apartado II. Regula, supervisa y controla la... “h. idoneidad académica de los y las profesionales de la docencia” (LOE, 2009) si mismo k.de formación permanente para docentes y demás personas...que participan en la educación” (Ibídem) el personal docente estará integrado por “quienes ejerzan funciones de enseñanza, orientación, planificación, investigación, experimentación, evaluación, dirección, supervisión y administración en el campo educativo y por los demás que determinen las leyes especiales y los reglamentos”. (LOE,2009)

Otra tarea prioritaria en el área de Ciencias Sociales es que los docentes dentro de su práctica pedagógica cumplan el cometido de que la enseñanza este relacionada con “el cumplimiento obligatorio de la educación en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar...la historia y la geografía de Venezuela” (LOE, 2009) que conlleva a la defensa de la soberanía, la identidad nacional e integridad territorial.

De este modo el docente debe promover la participación social “a través de una práctica social efectiva, de relaciones de cooperación, solidaridad y convivencia entre familias, la escuela, la comunidad y la sociedad (LOE, 2009) La UNEFA “juega un papel principal en este objetivo, pues garantiza la más amplia dinámica y vínculo social, lo que propicia la identificación, la comunicación y a su vez la actividad conjunta de la universidad y sociedad, con la estrecha e imprescindible unidad de sus miembros con la comunidad” (Indriago y Lucente 2011 p.3)

Como se puede inferir, la enseñanza es el proceso que genera integración cultural y educativa regional y universal, en el campo de ciencias sociales el

conocimiento debe surgir desde el punto de vista local en confrontación con lo nacional.

En cuanto, los lineamientos y directrices educativas deben fundamentarse en la doctrina de nuestro libertador Simón Bolívar, en la doctrina de Simón Rodríguez, en el humanismo social y está abierta a todas las corrientes del pensamiento. La didáctica esta centrada en los procesos que tienen como eje, la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización de aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes. (LOE, 2009)

Cabe destacar que dentro de las exigencias y competencias que tiene la institución Superior se debe planificar y ejecutar coordinar políticas y programas de desarrollo socio-cognitivo integral de ciudadanos y ciudadanas, articulando de forma permanente, el aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir, para desarrollar armónicamente los aspectos cognitivos, afectivos, axiológicos y prácticos y superar la fragmentación la automatización del saber y la separación entre las actividades manuales e intelectuales.

En este sentido, una de las finalidades de la educación “es desarrollar un proceso educativo que eleve la conciencia para alcanzar la suprema felicidad social a través de una estructura socioeconómica incluyente y un nuevo modelo productivo social, humanista y endógeno” (LOE, 2009)

De acuerdo al Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (1999), se estima necesario desarrollar una labor pedagógica instaurada en bases curriculares innovadoras, que se sostengan en la transdisciplinariedad, la transversalidad y la globalización de los aprendizajes.

El estudio de las Ciencias Sociales constituye uno de los pilares fundamentales para propiciar y fomentar la formación y consolidación de un venezolano capaz de construir socialmente su escala de valores y a partir de ella, desarrollar criterios para el análisis de la realidad, que permita su intervención y transformación, sin desvincularse de los cambios que se están operando en los albores del tercer milenio, tomando en cuenta los vínculos con América Latina y el Mundo.

Cabe destacar la importancia y reto del profesorado ante los objetivos que demanda la educación superior y el Estado Docente en el artículo 27:

Continuar el proceso de formación integral del hombre, formar profesionales y especialistas y promover su actualización y mejoramiento conforme a las necesidades del desarrollo nacional y del progreso científico. 2. Fomentar la investigación de nuevos conocimientos e impulsar el progreso de la ciencia, la tecnología, las letras, las artes y demás manifestaciones creadoras del espíritu en beneficio del bienestar del ser humano, de la sociedad y del desarrollo independiente de la nación. 3. Difundir los conocimientos para elevar el nivel cultural y ponerlos al servicio de la sociedad y del desarrollo integral del hombre.

La indagación propuesta esta sumergida dentro del fundamento de inspirar un espíritu de reflexión acerca de la práctica docente, debe prevalecer preocupación e interés por la constante actualización cuando de enseñanza se trata, ya sea individual cuando nos autoevaluamos con respecto al desempeño al dar clases; como institucional al orientar y controlar praxis pedagógicas idóneas e inclusivas para el mejoramiento del acto educativo. Como lo propicia el Artículo 25:

“La educación superior se inspirará en un definido espíritu de democracia, de justicia social y de solidaridad humana y estar abierta a todas las corrientes del pensamiento universal en la búsqueda de la verdad, las cuales se expondrán, investigarán y divulgarán con rigurosa objetividad científica”(p.6)

A su vez, en busca de analizar la Práctica Pedagógica en la Unefa nos encontramos con la tarea y el deber de desempeñar lo que expone el Art. 3 del Reglamento de Ingreso, Ascenso y Permanencia de la Universidad:

Los miembros del personal Docente y de Investigación de la Universidad deberán asimilar, adaptar, crear, desarrollar, difundir y orientar los conocimientos y saberes a la realidad socio educativa del País, con orientación, sensibilidad humana, sentido axiológico y social, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes como ciudadanos participativos y emprendedores para la transformación y mejoramiento de la sociedad.

Evidentemente, el docente que ejerza su función dentro de la institución se encuentra determinado por unos fundamentos legales que realzan su práctica a través de orientaciones transformativas.

2.6 Fundamentación Teórica

La presente investigación se apoya en un conjunto de teorías para darle explicación y descripción al marco referencial. Se trata de la teoría de Educación Popular, Teoría de las cinco disciplinas en el aprendizaje, y teorías psicológicas de Enseñanza que serán desarrolladas y relacionadas con la presente investigación.

Las practicas educativas dentro de la UNEFA deben regirse por la concepción humanista y popular que postula su visión, misión y horizonte de Educación Universitaria abierta al pueblo, donde la importancia de la formación profesional

prevalece acerca de la promoción de valores éticos y establece una educación integral con base a la transformación social, otorgando a los profesores la responsabilidad de asumir una practica sumergida en una pedagogía desarrollada desde lo siguiente:

2.6.1 Educación Popular

Esta investigación se fundamenta en la teoría de Educación Popular, corriente que se desarrolló en América latina a partir del pensamiento de Paulo Freire a fines de la década del '60, para él la educación no se concibe como un depósito de conocimientos todo lo contrario es la formación teórica-práctica para la transformación del sujeto a partir de un proceso englobado de acuerdo a enfoques de crítica y dialéctica, contexto, método y praxis

En este sentido, la perspectiva de educación popular considera al sujeto como ente activo responsable de construir su propio conocimiento y por medio de ello propiciar cambios en las condiciones sociales de su entorno a través de un enfoque de crítica y dialéctica que brinda prioridad al oprimido dentro de la lucha económica, en consideración de que la visión universitaria de la UNEFA es ser abierta al pueblo significa brindar oportunidades a aquellos que no han tenido acceso a la educación, que han sido excluidos de otros lugares de formación por no poseer las características que filtran su ingreso, por lo tanto la practica docente debe mantener una posición crítica al respecto de lo mencionado, conocer y enfatizar la resolución de problemas socio-culturales a través de la inclusión del otro y brindando condiciones para que pueda descubrirse y conquistarse reflexivamente como sujeto de su propio destino histórico.

En los últimos tiempos se ha buscado por medio de la pedagogía aquellas estrategias que orienten a los estudiantes en el aprendizaje de ciencias sociales de manera incluyente, activa y creativa, para lograr que con la práctica de pensamientos

críticos se pueda enfrentar la realidad, lo expuesto es otro enfoque que abarca la educación popular, la prioridad de relacionar el hombre con su contexto social; en coherencia con ello la investigación se sustenta en la importancia que refiere Freire al suponer que cada individuo debe desenvolver su aprendizaje de acuerdo a su contexto para poder discernir entre las condiciones políticas, económicas y sociales de su tiempo, desprendido de esto el sujeto no podrá identificar qué hacer y cómo.

Al impartir las asignaturas referente al campo de Ciencias Sociales se debe estimar una postura con un enfoque que Freire (1999) señala como epistemológico dialéctico, complejo, procesual, holístico, contextual, histórico, dinámico, que supera las visiones parciales y profesionalizantes que el paradigma positivista pregona y sostiene.

Sobre el asunto, el método de enseñanza consiste en la utilización de los recursos orales fundamentalmente, por medio del diálogo se establece una conexión entre los estudiantes y el formador que debe ser receptivo, atento y considerado con las opiniones expuestas.

De esta manera, enfocados en la teoría popular los profesores deben participar de forma espontánea y relacionar los conocimientos con praxis, estar consciente de que su difusión como orientador del aprendizaje parte de las experiencias, dudas, emociones, ideas, reflexiones, por lo tanto toda teoría tiene que tener consecuencias prácticas.

En coherencia con la naturaleza de este trabajo, la teoría popular apela e incorpora el sentido de sensibilidad en el momento del acto educativo, que la enseñanza se conciba a través de la esfera de lo sensible (clave en los procesos pedagógicos) y a su vez también deduciendo que no es considerar la práctica de forma emocional sino ir mas allá, que el proceso de aprendizaje inicie a través de la

sensibilidad pero que logre influir internamente para que el individuo lo convierta en acción, solamente haciendo eso es que encuadra el nivel de que ya aprendió.

Todo conocimiento parte de la sensibilidad, pero si se queda a nivel de la sensibilidad no se constituye en saber porque sólo se transforma en conocimiento en la medida en que, superando el nivel de la sensibilidad, alcanza la razón de actuar.

Para la educación popular el acto creativo e imaginativo del educador en cuanto a pedagogo incide en el aprendizaje satisfactoriamente. Educar tiene que ver entonces con ser un inventor y reinventor constante de todos aquellos medios y caminos que faciliten más y más la problematización del objeto de conocimiento que ha de ser “descubierto” y finalmente “aprehendido” por los educandos, que lo han trabajado en dialogicidad permanente entre ellos, y entre ellos y el educador, que democrática y pacientemente los conduce en una amorosa y solidaria comprensión del acto educativo.

Las prácticas educativas dentro de la UNEFA deben regirse por la concepción humanista y el enfoque educativo moderno cimentado en una pedagogía desarrollada desde lo siguiente:

Las practicas pedagógicas primeramente deben ser reflexionadas como lo menciona Freire (citado por Patiño, 2006) se debe agregar en el hecho educativo una observación, análisis y reconstrucción de la misma, en el cual la teoría sustenta y brinda apertura a la practica que se debe construir a través de darle sentido a lo que se busca aprender, esto se logra a través de explicar que se hace, por qué, para qué, y cómo se hace, elemento característico de un buen profesional.

2.6.2 Teoría de la Cinco Disciplinas El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje Senge, P (1998)

Resulta interesante y pertinente para la investigación sobre la práctica pedagógica en ciencias sociales el fundamentarse en la teoría que discute la praxis en base a una invención y la innovación; puesto que la educación universitaria es una organización que reúne profesionales de alto nivel académico y ético en la docencia e investigación de las diferentes áreas el analizar como dominan y aplican corrientes teóricas dentro de la enseñanza resulta una actuación en base a una idea ya creada según “la idea se transforma en innovación sólo cuando se puede reproducir sin contratiempos, en gran escala y a costes prácticos, por tal motivo la enseñanza debe funcionar en busca de innovaciones que mejoren su desempeño” (Senge 1998 p.14)

De acuerdo a esta teoría la innovación converge de cinco disciplinas que puestas en acción en conjunto brinda una auténtica capacidad de aprendizaje, si se adaptan las habilidades que posee un profesor junto a estas disciplinas se pueden alcanzar mayores resultados.

En este sentido Senge (1998) plantea que el Dominio personal es una característica esencial para un buen desenvolvimiento al momento de enseñar “aclarar y ahondar continuamente nuestra visión personal, concentrar energías, desarrollar paciencia y ver la realidad objetivamente” (p. 16) significa la relevancia de primeramente concentrarse en si mismo que cada individuo sea capaz de conectarse con su interior y con aspiraciones que le resulten favorecedoras para su espíritu.

Quien presenta dominio personal satisfactoriamente logra sus metas y posee la cualidad de estar alegre y comprometido con el servicio a los demás, llevar a cabo una práctica pedagógica exige el manejo de constante de esta disciplina todas las

actividades inherentes al afianzar el dominio personal podrá resultar el estímulo para que se establezca una conexión de aprendizaje positiva.

Modelos mentales es otra disciplina esbozada para la practica pedagógica porque la mayoría de los individuos no tienen conciencia de que su forma de actuar esta influenciada por los modelos mentales que albergue, significa los supuestos, generalizaciones e imágenes que influyen en nuestro modo de comprender el mundo, profundamente están muy arraigados por la transmisión y adopción a través del crecimiento personal pero si nos acercamos al tema de la educación es fundamental que la práctica docente internalice y trabaje como su actuación debe ser cuidadosa y en concordancia con la realidad que muchas veces puede estar desvinculada por los modelos mentales que se tengan.

La disciplina de modelos mentales “también incluye la aptitud para entablar conversaciones abiertas donde se equilibre la indagación (actitud inquisitiva) con la persuasión, donde la gente manifieste sus pensamientos para ponerlos a la influencia de otros (p. 18)

También señala el autor que la construcción de una visión compartida para poder influir y alcanzar metas en el aprendizaje es primordial que el grupo de individuos se identifiquen con una visión compartida de lo que esperan lograr. Dentro de una organización se tienen aspiraciones personales que deben guardar aspiraciones en común con los demás para que se logre un equilibrio, de allí que la práctica de la visión compartida “supone aptitudes para configurar visiones del futuro, cabe destacara que no significa imponer una visión si no mas bien sincerar una en conjunto de acuerdo a principios.

Otra disciplina es el aprendizaje en equipo referente a como ocurre dentro del acto educativo la existencia de percepciones que no se alcanzan individualmente y es

propicio integrarse a un grupo para comenzar un diálogo que fomenta el pensamiento en conjunto y a reconocer los patrones de interacción.

Finalmente, la quinta disciplina es el pensamiento sistémico y es la que integra las demás porque representa el poner en práctica herramientas en conjunto “fusionándolas en un cuerpo coherente de teoría y práctica” (Senge 1998 p. 21)

Para efectos del desarrollo de esta investigación se adopta la interpretación del pensamiento sistémico en relación a la práctica docente.

Uno de los fundamentos esenciales del constructo teórico del pensamiento sistémico es que el sistema educativo debe cobrar interés por la acción formativa (Senge 2002 p. 17) rehacer, revitalizar y renovarse en forma sostenida las instituciones educativas y no por medio de órdenes o reglamentos que el profesorado debe acatar disciplinariamente, sino tomando una orientación de aprendizaje es decir que todos los individuos que pertenecen a ese sistema expresen sus aspiraciones, tomen conciencia y desarrollen juntos sus capacidades, es fundamental que se reconozca el común interés en el futuro y lo que se puede aprender los unos de los otros.

Dentro de los aportes principales en este ámbito del pensamiento sistémico, se encuentran las tres funciones respecto al profesorado que se debe fomentar en el espacio educativo: (Senge 2002 p. 24)

1) Se debe reconocer el propósito, promoción, desarrollo, cuidado y seguridad de los profesores, brindar la importancia a sus necesidades, deseos y apoyar sus convicciones.

- 2) Fomentar espacios de administración para que los profesores actúen como administradores de las relaciones de unos con los otros y con la base de los conocimientos.
- 3) Como los maestros son ellos mismos aprendices y sus conocimientos de la materia y del arte de enseñar evolucionan a lo largo del tiempo.

El estudio de las Ciencias Sociales es de gran importancia para el desarrollo de habilidades del pensamiento de los estudiantes, debido a la transdisciplinariedad que lleva inmersa su estudio amerita el comprender las distintas teorías y construcción del conocimiento en el campo social para ello el profesor necesita tener una visión holística y sistémica para ejecutar estrategias psicopedagógicas para la solución de problemas sociales así mismo como desarrollar habilidades y destrezas para aplicar el componente humanístico en todas las interacciones sociales.

Esta teoría del pensamiento sistémico es transferida como soporte teórico para la educación Superior; de allí la relevancia que tiene esta en la construcción de sistemas pedagógicos y didácticos en la mediación del aprendizaje de los estudiantes y la pertinencia social por su labor de formar profesionales que posean competencias técnicas para su desenvolvimiento e influencia en el desarrollo social, económico, político y cultural del país.

En este sentido, algunas orientaciones para la formación de una práctica pedagógica que estimule el aprendizaje, es concerniente la aplicación de los siguientes principios del pensamiento sistémico:

La organización es producto de cómo piensan y actúan sus miembros: se deben gestionar espacios y momentos que sirvan para que el profesor internalice, tome conciencia y estudie su desempeño así como también sus aspiraciones y expectativas.

Se debe incluir y formar actividades de reflexión e interacción de experiencias para que sean discutidos en grupo “cambiar nuestro modo de pensar significa cambiar continuamente de orientación” (Senge 2002 p. 32)

Aprender es conectarse en el acto educativo existen varios elementos que trabajan conjuntamente, y el profesor debe incitar momentos de conexión para que se fortalezca el conocimiento y el aprendizaje “que son sistemas vivos formados de redes y relaciones a menudo invisibles y son de lo más complejos que existen” (Senge 2002 p. 33). El docente universitario actúa como protagonista y al exponer su clase se efectúa una desvinculación en el aprendizaje porque el educador se preocupa por lo que enseña y enajena a otras áreas de conocimientos así como también las ideas que poseen los estudiantes, en fin el ambiente aprendizaje debe mantener una conexión porque sin ella se debilita el proceso antes mencionado.

Es necesario tomar en cuenta las atribuciones del aprendiz, poder hacer que el estudiante sepa como entiende las cosas, hay que articular el contenido para que el pueda comprender por qué y para qué de ese estudio, esta es otra determinante de la eficiente practica que se suele realizar, cuando el maestro no permite que la asignatura se encuentre conectada en clase, imparte conocimientos de forma mecánica y memorística, en donde los individuos no perciben, relacionan la información recibida con el contexto de sus vidas.

La visión mueve el aprendizaje una fuerza que impulsa el interés y el empeño por aprender es la búsqueda de alcanzar una meta ya sea a corto o largo plazo, pero es fundamental para el individuo dentro de su vida, querer abarcar puntos que desconoce para poder dominar un conocimiento y obtener buenos resultados al respecto ya sean de la vida cotidiana, ó personal y profesionales, entonces tener la visión de lo que tendremos si persistimos en un constante aprender puede llevarnos al éxito y en el campo educativo sería valioso condicionar en el aula de clases que los estudiantes

vean en su futuro inmediato lo que quieren comprometiendo su presente al desarrollo de sus potencialidades.

2.6.3 Pedagogía transformativa Senge, P (2002)

Cuando se ponen en práctica las cinco disciplinas se apoya la pedagogía transformativa porque se discuten estrategias para que las personas piensen críticamente Senge postula que “la tensión creativa es la fuerza en que descansan las disciplinas de dominio personal y visión compartida, mientras que las disciplinas de modelos mentales, aprendizaje en equipos y pensar en sistemas apoyan la comprensión de la realidad actual” (Senge 2002 p. 235)

Por consiguiente, el enseñar no es un recetario que el educador pone en práctica cada clase, no existe una fórmula mágica pero si se suma al reto de la adopción de las disciplinas estaría confiando su labor al aprendizaje, el valor de aprender y estar disponible, tanto para su materia como para sus estudiantes, quiere decir que es un fluir natural que se origina con la experiencia y la conciencia.

El surgimiento de un modelo de pedagogía orientada en el aprender dentro de la transformación tanto de sí mismo como social es la “transformativa” con la visión de adoptar conocimientos pero pensando de forma crítica sobre los acontecimientos del mundo.

Dentro de este orden de ideas Senge (2002) expone:

Las prácticas y teorías de la pedagogía crítica sacan a la luz la motivación oculta del concepto social del conocimiento. Este siempre se produce y se distribuye con un fin determinado dentro de las relaciones de poder en una organización...no son sitios neutrales ni espacios libres, pueden pretender existir fuera de los

conflictos de la política interna y externa pero siempre son formadas por las estructuras políticas que las rodean... son lugares donde se discuten interminablemente valores, significados, supuestos y la creación y diseminación de conocimientos (p. 233)

Por ello, la universidad es un centro político, por naturaleza inevitablemente al estudiar Ciencias Sociales nos ayuda a vislumbrar como han ocurrido transformaciones políticas, económicas y sociales en el país y el mundo guarda relación con los contenidos que impartimos dentro del aula de clase, es fundamental vincular los temas con la situación actual para realizar comparaciones, orientar los objetivos y planes de la nación así como interpretar si están enmarcados dentro del marco legal y consideraciones filosóficas de nuestra cultura.

En consecuencia, la formulación de estrategias para introducir aprendizaje organizacional en la institución exige el manejo de herramientas específicas que serán investigadas para ver como el docente se desenvuelve con ellas, hablamos de las teorías, métodos, léxico, recursos y el proceso de evaluación, elementos que influyen grandemente en la practica pedagógica.

De esta manera, las teorías interpretadas plantean métodos y herramientas para desarrollar nuevas destrezas y capacidades que se requieren en el profesorado, es lo que se busca indagar, como se ejecuta la relación pedagógica dentro de la Unefa.

Por su parte, buscar eficacia dentro del plano educativo requiere de un reto que no es fácil, la practica docente resulta de la comprensión de los diversos marcos metodológicos en que se desarrolla el momento del acto educativo y mas allá abarcando todas las actividades académicas, el que tiene interés en la innovación puede poner en ejercicio estrategias para el reto antes propuesto:

Senge (2000) formula que el docente debe convertirse en

En personas “biculturales” los que comprenden que deben desenvolverse valorando los conocimientos derivados de la experiencia acumulada por la cultura de la corriente central y a su vez desarrollarse bajo nuevas practicas de innovación, sabiendo discernir cada una de ellas y saber entrelazar y conocer las exigencias que ameritan mantiene un esfuerzo bicultural, con mente amplia de apertura a la transformación pero también continuar cultivando los conocimientos primarios (p.289)

Es de importancia para ello, cultivar apertura reflexiva, en donde la confianza permita la capacidad para cuestionar su propio modo de pensar y que simultáneamente desarrolle confianza y humildad.

En lo esencial el empleo de un lenguaje a conciencia; como el docente es un comunicador constante es factible que se exprese con ideas complejas en la forma más sencilla y comprensible, tener conciencia de que su propio lenguaje para influir en el aprendizaje por lo tanto si utiliza una jerga gremial no se establece un contacto directo es necesario jugar con expresiones y modismos coherentes que se usan comúnmente en los grupos o las personas con que nos disponemos a trabajar.

Teorías Psicológicas de la enseñanza:

2.6.4 Teoría Cognoscitiva Ausubel (1999)

La teoría de la enseñanza desde una perspectiva cognitiva, planteado por Ausubel indica al docente como agente que interviene como coprotagonista del saber, no es suficiente los estímulos externos sino la interacción de elementos en las que cada persona pone en acción sus capacidades, sentimientos y modos de entender la

realidad, reelaborándola con un esfuerzo activo, en el que lo esencial es la potencialidad cognoscitiva de las personas (Medina y Salvador 2005 la Didáctica p. 45)

Desde esta perspectiva, la enseñanza pasa por una etapa de preparación de los estudiantes a través de la búsqueda de saberes previos; posteriormente la activación de conocimientos en base a los contenidos y por último la integración y motivación de la nueva información adquirida.

El aprendizaje significativo consiste en que el docente crea un entorno de instrucción en el que los estudiantes entienden lo que están aprendiendo.

La teoría pedagógica cognitiva interrelaciona los siguientes aspectos: Conducta humana compleja, un carácter social, histórico y cultural de la educación y la construcción y reconstrucción del aprendizaje.

2.6.5 Teoría Resolución de problemas Brunner (1968)

Para el abordaje de las ciencias sociales y su complejidad es fundamental la enseñanza bajo la resolución de problemas propuesta por Bruner, propiciando la contextualización de una situación, la inserción de motivación y preocupación por el entorno, estimula la capacidad autónoma del estudiante en la toma de decisiones.

En esta etapa de resolución de problemas ya el estudiante debe encontrarse en un nivel superior para comprender y aplicar el conocimiento a otras realidades. Configurar las clases de las disciplinas de ciencias sociales con abordajes (verbal, escrito, gráfico y audiovisual) posibilita la “oportunidad de transferir su aprendizaje a otros contextos” (Hernández, 2013 p.51) caer en una enseñanza que busque en los estudiantes el acumular información, si no que vaya más allá como lo destaca

Bruner señala Berlines (1991) “plantea los proyectos como una pieza central de lo que constituye la filosofía constructivista en la clase. Aprender a pensar críticamente requiere dar significado a la información, analizarla, sintetizarla, planificar acciones, resolver problemas...” (Hernández, 2013 p.51)

Afrontando la complejidad del conocimiento se puede asumir como estrategia metodológica el proyecto de investigación porque coincide con los fundamentos psicopedagógicos y el actual diseño curricular del campo de estudio que enfatiza la tarea docente en la participación activa de actividades de extensión que vinculen las competencias técnicas de la carrera con los problemas socioculturales de la realidad mas cercana.

Al respecto, la universidad debe asumir una posición con vista local en la administración de resolución de problemas por parte de los estudiantes quienes deben identificarse con el contexto socio-cultural circundante, así mismo la institución realizando énfasis en la práctica pedagógica dentro del aula, logra la capacidad de visionar como el sentido del conocimiento aprendido le permite diseñar estrategias para abordar e investigar problemas.

En virtud, un aporte valioso de esta teoría es el énfasis en no sólo en que han de aprender los estudiantes en Ciencias Sociales, sino en cómo lo aprenden y contextualizan (Ibídem p, 52)

2.6.6 Teoría de Vygotsky (1978)

Construir el conocimiento bajo una concepción pedagógica es adquirir el enfoque de que se construye ese conocimiento por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. La teoría Vygotskyana señala que el desarrollo intelectual del individuo no es independiente

del medio social en que esta inmersa la persona, en la interacción con el plano social se van a estructurar las primeras funciones psicológicas y después se formaran en la parte individual, en tal sentido la transmisión y adquisición de conocimientos se encuentra determinado por los patrones culturales externos.

En tal sentido, la teoría vygotskyana guarda relación con la investigación porque se busca indagar el ambiente socio-cultural en que los docentes de la Unefa desempeñan su práctica para luego interpretar si realmente el entorno educativo influye en el aprendizaje de los estudiantes de las carreras de ciencias sociales, ya que la interacción el individuo y su medio ambiente es lo que va generar la experiencia de aprendizaje.

El desarrollo de la estructura cognoscitiva es producto de dos modalidades: la exposición directa a fuentes de estímulo, y de aprendizaje mediado. Cabe lugar aquí el rol del docente que debe convertirse en un agente mediador guiado por sus intenciones, cultura y su tiempo para seleccionar y organizar el abanico de estímulos que pueda inducir el aprendizaje en los estudiantes.

Otra distinción expuesta por Vygotsky es que el docente trascienda las necesidades inmediatas o las preocupaciones del receptor. La persona que establece en el aula de clase el estímulo y mediación propicia un ambiente que en síntesis esta teoría define como “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP)

Dentro de este orden de ideas, es fundamental insertar la línea de investigación acerca de métodos modernos y describir que la práctica pedagógica busca innovar en como el docente diseña, planifica, ejecuta y evalúa el desempeño del estudiante en las actividades para su estructura de percepción, pensamiento, memoria y acción de acuerdo a los nuevos estímulos interactivos de una sociedad postmoderna. Sería una contradicción el enseñar articulando herramientas que no

guardan relación con la mediación efectiva, por el contrario una absorción y manejo de instrumentos mediadores que potencien el mecanismo de aprender.

En el campo de Ciencias Sociales, se busca conectar al individuo con su entorno social para que reflexione y ponga en práctica de acuerdo a sus habilidades la resolución de problemas que revisten en la sociedad, para ello debe prepararse un espacio educativo en que el docente asuma la posición de mediador logrando distinguir las herramientas, las cuales modifican al entorno materialmente y los signos constituidos de la cultura y que actúan como mediador en nuestras acciones.

Como la Unefa lleva inmersa una ideología de educación popular e inclusiva, su práctica debe desarrollar en el educando una zona de aproximación sociocultural que le permita reconocer y comprender los procesos y escenarios culturales, históricos e institucionales.

Con la investigación se pretende analizar una aproximación sociocultural en el desempeño docente de la Unefa a través de los aportes e ideas de Vygotsky en referencia al pensamiento y lenguaje para la mediación.

Para la adopción de un pensamiento se debe considerar la palabra como un elemento pedagógico que constituye el proceso de formación de conceptos, para que el estudiante pueda internalizar una definición verbal es necesaria la ayuda de relacionar una palabra con otra, o estudiar los procesos y funciones que sirven de base a la formación de conceptos, allí el docente debe establecer un diálogo que relacione los contenidos con ejemplos concretos o con experiencias o vivencias que logren la asimilación conceptual de las ciencias sociales.

De esta forma, el pensamiento y el lenguaje sirven como apoyo en la zona de desarrollo próximo, y que a su vez incide en los modelos de evaluación que pueden

adoptarse bajo la concepción vigotskiana definida por el autor **Forns** como: "(...) la distancia entre el nivel de desarrollo real, determinado por la resolución de un problema sin ayuda, y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con compañeros más competentes" (Vigotsky, 1978, p. 86).

Dentro de las técnicas que utiliza el docente para medir el potencial de aprendizaje que alcanza un estudiante está la observación la cual nos puede permitir determinar como un individuo aprende y es fundamental sobre todo en las evaluaciones formativas identificar en que zona de desarrollo el estudiante se desenvuelve y también es importante describir en que nivel de respuesta a la resolución de problemas, significa un proceso mas complejo pero que se puede sintetizar y tomar como sustento a la investigación es el determinar si las respuestas a los parámetros que diseñamos al momento de evaluar fueron logradas correctas o semi-correctas porque muchas veces se estima como fracaso a la no respuesta perfecta, pero si nos adentramos en las formas de abstracción y nivel del estudiante podemos descubrir que si pudo relacionar gran parte de la resolución pero no dio por culminado todo el proceso.

Es así como entonces la teoría de Vygotsky va generar aspectos críticos sobre el potencial del aprendizaje y cómo el docente aborda el reto de trabajar actividades que evalúen satisfactoriamente el nivel del estudiante.

2.6.7 Teoría contemporánea de Kohlberg (1984)

La teoría de la educación difundida por el autor Kohlberg representa una de las publicaciones más importantes del tiempo contemporáneo, ya que, da respuesta a la sociedad en cuanto al desarrollo del educando inspirado en el Liberalismo, presenta un soporte pedagógico como metodología que va más allá de la transmisión de

códigos morales si no en la acción de relación de los seres humanos “como la única guía válida para una auténtica vida moral” (p. 16)

Uno de los aportes es la idea de que la evolución de las instituciones políticas y económicas incide en el desarrollo moral de los individuos. Por ese motivo las metas educacionales claras y racionales posibilitan el alcance de los objetivos.

De acuerdo a los fundamentos ontológicos del contexto de estudio se determina su misión y visión por una educación humanista que de igual forma a la escuela liberal se preocupa porque la educación sea cada día mas justa “proveer igualdad de oportunidades educativas y permitir libertad de creencias...educar gente justa y libre” (p. 71)

2.6.8 Teoría de Inteligencias múltiples Gardner (1995)

Para promover en el sujeto todas sus habilidades de pensamiento, Gardner sugiere potenciar las inteligencias múltiples, que son: corporal-cenestésica, verbal-lingüística, lógica-matemática, visual-espacial, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista.

Poner a trabajar holísticamente los aspectos antes mencionados propiciará ambientes inclusivos y participativos. Gardner expone que es necesario dentro del sistema educativo reflexionar que las mentes de los individuos presentan notables diferencias, y por lo mismo no se debe ignorar y proponer ambientes de aprendizaje que maximicen cada potencial intelectual, teniendo sentido y respeto por la diferencia.

En síntesis, el educar las inteligencias significa poner en práctica el evaluar de una forma neutra al tipo de inteligencia, la sensibilidad a las dimensiones evaluadas y

que puedan realizar observaciones asertivas y pertinentes, para ello debe contar con características generales de un nuevo enfoque de la evaluación que dentro de una práctica pedagógica se deben incorporar para alcanzar resultados mas positivos en cuanto al rendimiento estudiantil que será determinado por el cómo se evalúa; los rasgos principales de una evaluación innovadora es:

Poner énfasis en la evaluación más que en el examen, evaluar de forma simple, natural y en el momento adecuado certificando una validez ecológica que trata de evaluar a los individuos en las situaciones más similares a sus “condiciones de trabajo reales” que se sienta identificado y que le presente oportunidad de utilización, para ello se debe medir con instrumentos “neutros respecto a la inteligencia” es fundamental diseñar instrumentos que operen en observar de forma general los tipos de evaluación y los tipos de inteligencia, es de gran resultado el uso de múltiples medidas no utilizar los mismos criterios porque se pueden insertar distintas medidas diseñadas para fines específicos. (Gardner, 1995 p.187-191)

También es necesario insertar dentro de la reflexión personal esa sensibilidad hacia las diferencias existentes en los estudiantes de acuerdo a los niveles y formas de habilidad que poseen, por eso es fundamental dentro de la teoría de Inteligencias Múltiples establecer las estrategias antes mencionadas, pero además manejar materiales interesantes y motivadores que proporcionen información útil, que constituyan experiencias de entusiasmo y compromiso.

Los docentes deben ser estimulados para que persigan por su propia cuenta la capacidad de comprensión y asimilación de una práctica que plantee una actuación significativa a través de las características que sustenta esta teoría y que sirve de base en el área de ciencias sociales porque describe fielmente como un individuo puede relacionarse con su entorno de distintas maneras y el papel del educador es producir “una educación para la comprensión, una educación significativa” (Gardner p. 240)

Esta concepción se centra en el individuo y en ayudarlo a desarrollar todas sus inteligencias, y buscar combinar y utilizarlas, significa un reto que el docente debe proponer dentro de su práctica para lograr que se descubra.

En lo que respecta a las orientaciones de la investigación, se concibe de esta manera:

2.7 Referentes Conceptuales

La formación de los ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad es garantía de un acto de enseñanza- aprendizaje que potencie realmente la actitud, mentalidad y estructura de pensamiento, para ello es necesario el afianzamiento del acto de enseñanza dentro del proceso educativo.

Resulta importante concebir primeramente ¿Qué es este acto? Según Pibernat (2010) aquel acto por el cual un discente, mediante la actividad de un docente, hace propia una idea o un conjunto de ideas que no poseía con anterioridad. Los elementos que coadyuvan al acto de enseñanza lo representa: 1. los sujetos activos conformados por los docentes y discentes 2. los saberes del entorno referido a la idea o conjunto de ideas, que constituyen los posibles contenidos de las actividades mentales de los seres humanos (saberes prácticos, saberes teóricos, conductas, valores,...)

Dicho proceso, exige identificar los tipos de acto de enseñanza porque “el desconocimiento o la no consideración de esta diferencia, entre el acto educativo y el instructivo, ha llevado a múltiples errores tanto en el ámbito de la didáctica como en el de la pedagogía” (Pibernat 2010 p.4) existen dos tipos y son los siguientes:

Lo que llamo acto educativo, mediante este acto el discente hace suyos los valores expresados en la idea o conjunto de ideas (saber objeto), fundamentándolos en un sistema de valores b) lo que llamo acto instructivo, mediante este acto el discente hace suyos como conocimientos basados en la verdad o falsedad los elementos de un saber (saber objeto) expresados en una idea o conjunto de ideas (p.3)

La pedagogía indica aquello que es aceptable o no en el acto de enseñanza, esto hace función en aquello que se espera que el discente llegue a ser."El proceso activo, consciente y efectivo de desarrollo integral de los individuos de una sociedad a través de la asimilación creadora de la experiencia social de esa sociedad y de la humanidad, en su producción material y espiritual" (Flores 1994 p.8)

Rousseau expone "la finalidad de la enseñanza no es otra que formar "el corazón, el juicio y el espíritu" y que no lo es, en cambio, el simple amontonamiento de saberes. Estos planteamientos formulados conllevan al compromiso pedagógico de abordar las áreas del conocimiento de sociales con objetivos de orden transdisciplinario, donde el profesional docente debe poseer y manejar, el ámbito de los saberes en la educación.

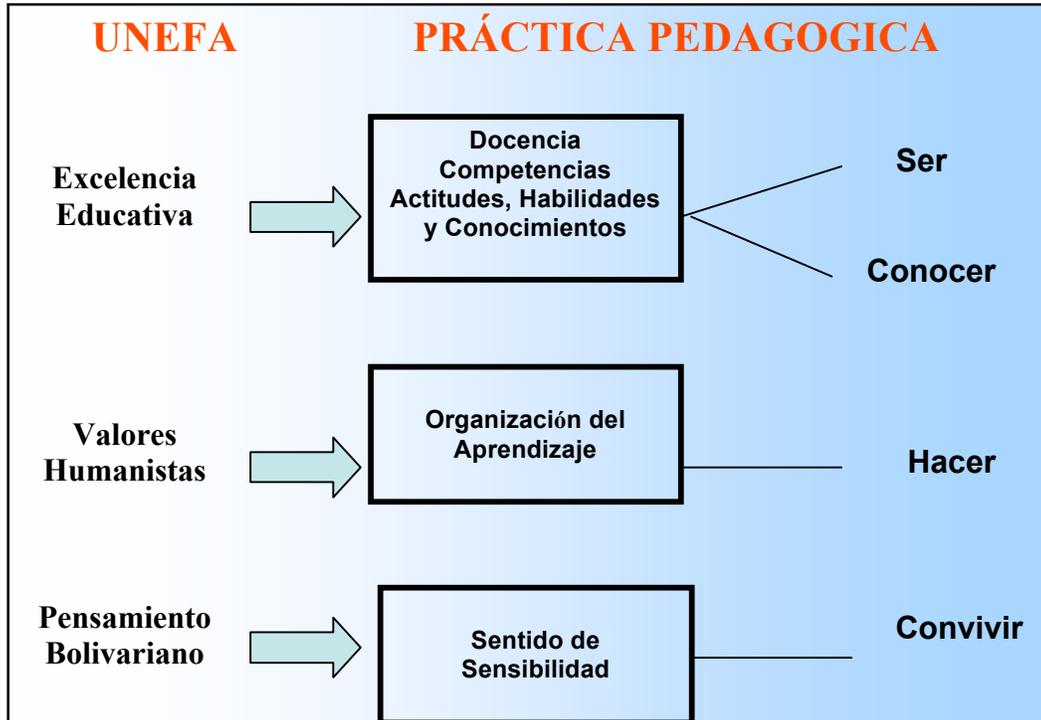
Al respecto, Tobón (2001) expone un conjunto de lineamientos que pretenden generar las condiciones pedagógicas esenciales para facilitar la formación de competencias a partir de la articulación de la educación con los procesos sociales, comunitarios, económicos, político, ambientales, y artísticos...implementando actividades contextualizadas a sus intereses, autorrealización, interacción social y vinculación laboral.

De este modo, se toma en cuenta a Delors (1996) con la puesta en acción del saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir, que fueron concebidas por Echeverría (2005) como un conjunto de competencias de la siguiente manera:

Competencia personal (Saber ser) tener una imagen realista de si mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las propias frustraciones. Competencia Técnica (Saber Conocer) poseer conocimientos especializados y relacionados con determinado ámbito profesional, que permitan dominar como experto/a los contenidos y las tareas acordes a su actividad laboral. Competencia Metodológica (Saber hacer) saber aplicar los conocimientos a situaciones laborales concretas, utilizar procedimientos adecuados a las tareas pertinentes, solucionar problemas de forma autónoma y transferir con ingenio las experiencias adquiridas a nuevas situaciones. Competencia participativa (Saber estar) estar atento a la evolución de la sociedad, predispuesto al entendimiento interpersonal, dispuesto a la comunicación y cooperación con los demás y demostrar un comportamiento orientado hacia el grupo (p.3-5)

Una enseñanza que plantee lo mencionado trasciende la enseñanza magistral tradicional y construye actores sociales comprometidos con el hecho educativo y que conlleve a la promoción de competencias y saberes que estimulen la práctica pedagógica.

Figura 1. Práctica Pedagógica en la Unefa



Fuente: Girón (2013)

Con la suficiente fundamentación pedagógica, el docente enseña, planteando acciones para que el alumno realice sus actividades de aprendizaje de modo que logre: los contenidos (conocimientos o teorías, de diverso nivel de abstracción), habilidades mentales, (formas de razonar, con esos contenidos), destrezas operatorias, (realizar tareas o labores técnicas de su profesión); de manera que ese aprendizaje sea analítico, comprensivo y crítico, de modo que lo aplique y lo desarrolle en su práctica profesional (Rodríguez 2013 p.2)

2.7.1 La Práctica Pedagógica

“La pedagogía se sustenta sobre importantes bases de conocimiento adquirido a partir de la teoría acerca del conocimiento y el aprendizaje, de la documentación de experiencias prácticas, de la experimentación y de la investigación empírica, tanto cuantitativa como cualitativa” (Ordóñez 2004)

La práctica pedagógica es definida por Cáceres (2009) como los modos de acción cotidiana ya sean intelectuales o materiales, prácticas en plural que responden a una lógica táctica mediante las cuales el docente configura su existencia como individuo y como comunidad, aportando para desarrollar cultura en el contexto educativo (p. 29)

Para que se establezca esta acción, se encuentran componentes inmersos en estas prácticas que debido a su interacción y creatividad al momento genera resultados positivos en el aprendizaje (currículo y acción educativa), por tanto se deben examinar porque constituyen el garante de la práctica pedagógica.

Uno de ellos es el currículo que reúne los conocimientos específicos de un área del saber así como también las experiencias en procesos para mejorar su comprensión por los estudiantes, todo bajo la dirección de un ente institucional que orienta los programas a una actualización constante en búsqueda de procesos educativos de calidad.

Por otra parte, la acción educativa se entiende como el quehacer práctico del profesor, el cual está influenciado por sus creencias, historia social y académica, como lo afirma Ricoeur (2003:125) “la práctica de los valores morales, políticos, religiosos...” (Cáceres, 2009) respondiendo a su vez a un modelo pedagógico.

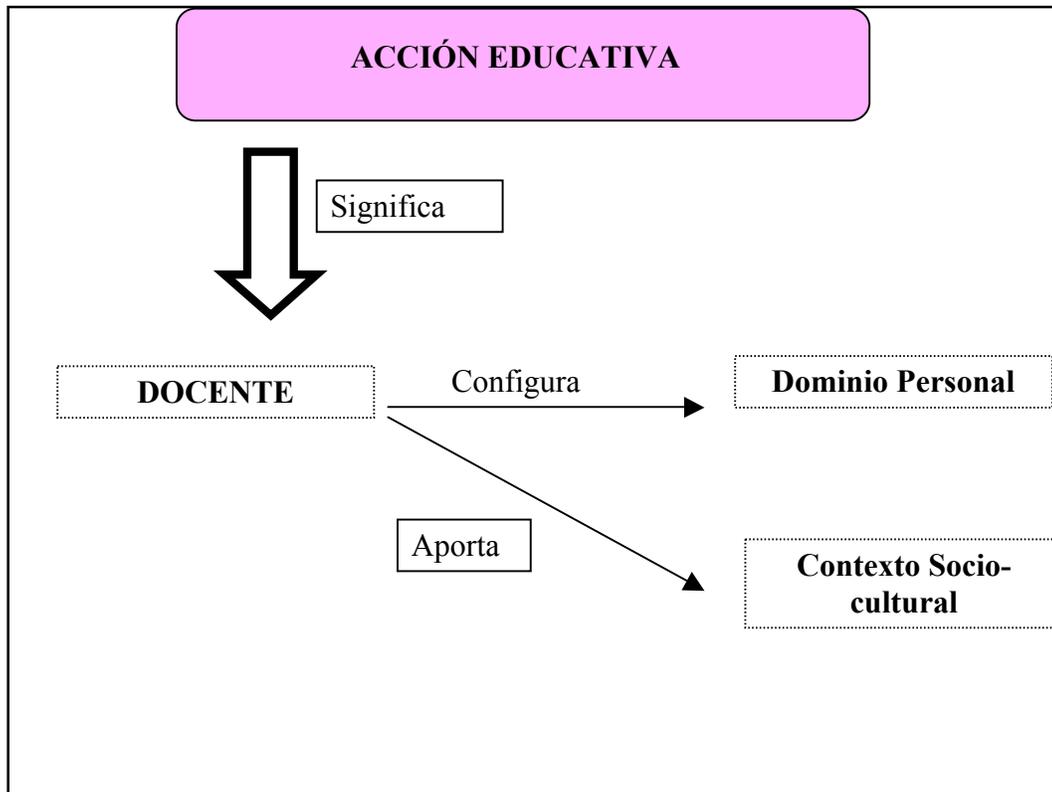
Dentro de las funciones del docente se encuentran modelos pedagógicos arraigados en busca de la articulación de la enseñanza y el aprendizaje, los cuales están fundamentados en propuestas teóricas que en el transcurrir del tiempo se han nutrido de corrientes psicológicas y de métodos que permiten un desarrollo histórico del pensamiento pedagógico.

Por su parte, Durkheim (1979) legitima la acción del maestro como formador del alumno. De acuerdo con Not (1994) en los métodos de auto estructuración del conocimiento no hay fundamentalmente si no un individuo que efectúa acciones y va transformándose es decir, el factor determinante de la acción es el alumno y el objeto. (Cáceres 2009 p.31)

Las concepciones sobre el cómo enseñar, se contextualizan en pedagogía pasiva, que se caracteriza por la actuación del maestro de forma academicista y verbalista como estrategia para que los estudiantes aprendan el conocimiento oyendo y observando, contrario a esto la pedagogía activa busca que por medio del aprendizaje se realicen cambios y para ello la utilización de estrategias de mediación y ambientes de experiencias en base a los propios estudiantes.

A través de la comprensión de los distintos modelos pedagógicos que ahondan en el estudio y fortalecimiento del aprender en las aulas de clase, el profesor universitario debe poner en práctica métodos y recursos que aseguran al futuro profesional su positiva praxis dentro de la sociedad, para ello acercarlos al campo laboral a través de vinculaciones del contenido impartido, la forma en se que da y cómo se da, va influir directamente.

Figura 2. Acción Educativa



Fuente: Girón (2013)

Dentro del campo educativo se distinguen formas de abordar la enseñanza; una de ellas es la educación que pone énfasis en los contenidos. Corresponde a la educación tradicional, basada en la transmisión de conocimientos y valores de una generación a otra, del profesor al alumno, de la élite "instruida" a las masas ignorantes y la que pone énfasis en los efectos. Corresponde a la llamada "ingeniería del comportamiento" y consiste esencialmente en "moldear" la conducta de las personas con objetivos previamente establecidos.

Díaz Bordenave y Pereira (1982) propone la educación que pone énfasis en el proceso. Donde se destaca la importancia del proceso de transformación de la persona y las comunidades. No se preocupa tanto de los contenidos a ser

comunicados ni de los efectos en término de comportamiento, sino de la interacción dialéctica entre las personas y su realidad; del desarrollo de sus capacidades intelectuales y de su conciencia social.

Las concepciones sobre el cómo enseñar, se contextualizan en pedagogía pasiva, que se caracteriza por la actuación del maestro de forma academicista y verbalista como estrategia para que los estudiantes aprendan el conocimiento oyendo y observando, contrario a esto la pedagogía activa busca que por medio del aprendizaje se realicen cambios y para ello utiliza estrategias de mediación y ambientes de experiencias en base a los propios estudiantes.

A través de la comprensión de los sustentos teóricos expresados se pueden abordar los distintos modelos pedagógicos que ahondan en el estudio y fortalecimiento del aprender en las aulas de clase, el profesor universitario no escapa de ello puesto que debe poner en práctica métodos y recursos que aseguran al futuro profesional su positiva praxis dentro de la sociedad, para ello acercarlos al campo laboral a través de vinculaciones del contenido impartido, la forma en se que da y cómo se da, va influir directamente.

Dentro de las pedagogías activas podemos señalar los siguientes modelos pedagógicos relacionados con la investigación, que son: el modelo cognitivo, el modelo pedagógico social y el modelo constructivista.

Respecto al modelo cognitivo Ausubel como mayor exponente (1968) propone hacer énfasis en los procesos de pensamiento y estructuras cognitivas a favor del aprendizaje significativo, destaca la importancia de los conocimientos previos, en la práctica pedagógica de las ciencias sociales. y diseña lo que se conoce como organizadores previos, unos puentes cognitivos a partir de los cuales los estudiantes pueden establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos.

El modelo pedagógico social Cáceres (p. 32) en el cual el trabajo productivo y la educación están directamente relacionadas para garantizar el desarrollo colectivo, el desarrollo del conocimiento técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

Tratando de profundizar Gimeno (1999) señala que el modelo constructivista asume que el estudiante accede progresiva y secuencialmente al desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares mediante experiencias que enfatizan el contenido y el currículo.

Una vez determinado los modelos pedagógicos cabe considerar los estilos con que algunos profesores generalmente manejan su figura dentro del aula de clases, como su personalidad, idoneidad y capacidad creadora permite una buena relación interpersonal con los educandos, y a su vez una incidencia en el aprendizaje por tal motivo son muchas las variables que inciden en una práctica pedagógica, el estilo va estar determinado por la experiencia, la ideología institucional y el currículo.

Como la práctica pedagógica está conformada por distintas dimensiones, la investigación permite analizar el aula de clase como espacio socio cultural de sentidos y significados, constituye esta indagación el acercamiento a las asignaturas de Ciencias Sociales y como los profesores dinamizan el acto educativo.

El docente universitario debe cumplir con la labor pedagógica dentro del aula que va desde:

- 1) Tener criterios pedagógicos, poseer una concepción y postura derivado de su reflexión y fundamentación teórica y psicológica
- 2) Poseer el dominio técnico del área en el cual se desempeña, manejar la episteme de la asignatura.

- 3) Utilizar procedimientos, métodos, técnicas, instrumentos, materiales educativos para su uso en actividades de su asignatura y otros ambientes de aprendizaje
- 4) Presentar información relevante y actualizada respecto a la temática.
- 5) Desarrollar y promover conceptos y habilidades de orden intelectual y emocional.
- 6) Idoneidad al momento de evaluar tanto las actividades como los resultados.

Todas estas capacidades se convierten en competencias del profesorado si estimula y trabaja las diversas fases y áreas que expone Rodríguez (2013)

Programación Curricular: tanto en la Construcción Curricular, o en las Jornadas Curriculares, como en la elaboración del Sílabo de cada uno de sus cursos. - Metodología Curricular: diseñar y ejecutar los procedimientos didácticos de enseñanza y de las actividades académicas que se proponen a los alumnos, en función de asignaturas propias de la Carrera.- Elaboración de Materiales y ayudas didácticas, adecuadas a su curso y a los objetivos de su Carrera, (ejemplo, la elaboración del texto de su curso, las guías de práctica, selecciones de textos, etc.) - Evaluación académica, referido a las formas de evaluar los resultados académicos en sus alumnos, no sólo con exámenes escritos, sino de modo práctico, en relación a las características de su asignatura y de las actividades profesionales (p. 6)

2.7.2 Enseñanza de las Ciencias Sociales

La educación universitaria de acuerdo a Morin (2000) debe “contribuir a conservar, memorizar, integrar y ritualizar una herencia cultural de saberes, ideas y valores siendo a su vez, conservadora, regeneradora y generadora de éstos mismos” (p. 31)

Por consiguiente Valencia (2004) expone que los saberes tan amplios de la geografía, la historia, la economía, la política, la psicología, la sociología, la filosofía, la lingüística y la antropología, tradicionalmente en la dinámica de clases se trabaja la transmisión de enormes cantidad de datos, nombres, fechas y posiciones ideológicas, convirtiendo la práctica de enseñanza en la transmisión de generación en generación. De acuerdo a esta forma de abordar la enseñanza, el profesor tiene como tarea: investigar, almacenar y transmitir el conocimiento, convirtiendo a su vez que el papel de los estudiantes corresponda a un aprendizaje pasivo y acrítico del conocimiento, se obstaculiza la participación y creatividad del ser humano, se enajena las capacidades que puedan presentar los estudiantes durante la absorción del tema de ciencias sociales generando manejo conceptual pero desligado de la actuación ciudadana.

Es mucha la responsabilidad del Docente y debido a las transformaciones curriculares e innovaciones educativas se amplían las actividades pedagógicas que se puedan accionar durante las clases, además debe cumplir “habilidades académicas como (toma de notas claras y ordenadas, responsabilidad en la entrega de trabajos y tareas) disciplinarias (actitudes de trabajo, cumplimiento de normas) y democráticas (desarrollo de actividades de liderazgo)” (Valencia 2004 p. 91)

El manejo de estrategias e insertación de actividades pedagógicas de cooperación, participación con sistemas de evaluación bien definidos y diseñados con carácter objetivo, exigen de mucha paciencia y dedicación por parte del profesor que si no dispone de buena y verdadera voluntad de su profesión pues no conseguirá la manera ni el tiempo de organizar todas las actividades que le competen dentro del campo universitario. La responsabilidad nace en el desarrollo de habilidades críticas y analíticas que lo conduzcan a tomar decisiones razonables.

No se trabaja tanto para un después, para un futuro, sino para un aquí y ahora a través de las actividades vitales, donde el alumnado puede vivir y ser, y porque vive, aprende. Estos aprendizajes se irán generalizando, permitiendo desarrollar nuevas capacidades (González 2007 p. 58)

Por tal motivo en la adopción de competencias pedagógicas se genera confusión de propósitos educativos, si se evidencia desconcierto entre éstos y las metas propias de la formación de verdaderos individuos comprometidos con las ciencias sociales. De tal forma hay que profundizar la reflexión autocrítica en la que examinemos nuestra experiencia

Si nos dedicamos a enseñar de manera no reflexiva, convencidos de que sabemos exactamente lo que estamos haciendo y los efectos que estamos generando, corremos el riesgo de impedir que nuestros estudiantes y nosotros mismos nos embarquemos en un verdadero proceso de construcción de conocimiento. (Valencia 2004 p. 92) Las creencias, los valores y el comportamiento representan normas éticas que el docente debe internalizar para el logro de un ambiente de trabajo que resulte armonioso para todos los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cabe considerar, por otra parte lo que muestra Rondón (2003) un buen punto de partida para enfrentar los retos y los aspectos de la diversidad, la calidad, la tecnología, la perspectiva global y la ética es comprender la necesidad de desarrollar y fortalecer las capacidades personales, profesionales y técnicas para convertirse en un profesional o gerente eficaz (p. 19)

Para que una actividad pedagógica sea desarrollada eficazmente es fundamental que se invierta por parte del profesorado horas a nuevas actividades: reflexión, planeación, trabajo en colaboración y entrenamiento. La disponibilidad y espíritu por abordar la evaluación, ésta tarea promete cumplir el lema de que el

tiempo es valioso y debe aprovecharse al máximo, significa que se debe aportar más tiempo para la reflexión y posterior evaluación de aprendizajes.

Por tal motivo, la evaluación según Casanova (2005):

Ha sido interpretada como sinónimo de “medida” durante el más largo periodo de la historia pedagógica, y es en los tiempos actuales cuando está variando su concepción, en función de los avances que experimentan las ciencias humanas, las concepciones diferentes que se poseen en relación con la formación de la persona y con los modos peculiares que ésta tiene de aprender; evidentemente, por último y desde una óptica estrictamente educativa, con la intencionalidad clara de aprovechar al máximo la evaluación para optimizar los procesos educativos (p.3)

Al momento de evaluar el docente presenta el reto de formar con el tiempo capacidades y estrategias en la evaluación y medición que permitan una eficaz recolección de resultados, para ello es fundamental Senge (2000)

Apreciación de los tiempos de espera inherentes al cambio profundo: No juzgar el éxito final o el fracaso de sus esfuerzos basándose únicamente en los primeros resultados. Asociarse con líderes para evaluar los procesos de evaluación: se necesita una continua exploración entre grupos de líderes para enfrentar las estructuras y sistemas de evaluación. Aprender a reconocer y apreciar el progreso a medida que va ocurriendo: establecer metas temporales que les permitan medir el progreso a medida que van avanzando, comenzar por evaluar metas a corto plazo y a medida que transcurren las realizaciones de éstas, planear metas más complejas. Hacer de la evaluación y el desarrollo de nuevas capacidades de evaluar una prioridad entre los partidarios del cambio: la clave está en poner la medición y la evaluación al servicio de los que aprenden, en lugar de que la teman como instrumento de los evaluadores, lograr que se convierta en una estrategia clave para acelerar el aprendizaje.

Un aspecto relevante en las Ciencias Sociales es que las clases que se imparten pueden estar sumergidas bajo teorías constructivistas del conocimiento, se adoptan y manejan recursos dinámicos e interactivos pero al momento de evaluar miden el aprendizaje en base a una fuente de patrón mecanicista, con una serie de medidas desvirtuadas de la práctica pedagógica puesto que “la medida se convierte en un instrumento para fragmentar nuestra comprensión y evaluar un proceso o a una persona como mejor que otra en alguna escala objetiva, eso es antinatural.

Al respecto es preciso estandarizar de forma flexible y que fluya con la sensibilidad natural, es necesario apreciar las características de como trabaja la naturaleza y mediante esa información basar el sentido de emitir juicio.

El tema relacionado sobre el juicio abarca varias interpretaciones la más común dentro del profesorado es pensar de que tiene la razón y hace caso omiso a las pruebas de equivocación que se pueda tener, se busca al dar una clase imponer un juicio a los demás, se descarta la validez y lógica que pueda tener el estudiante, lo cual desencadena resultados desfavorables en cuanto al aprendizaje, es preciso mantener actitud abierta al diálogo donde se incluyan las apreciaciones de los grupos, dar prioridad al pensamiento sistémico de lógica, juicios y valores para buscar maneras de conectarnos y reconocer el verdadero juicio dentro del conocimiento que no es sólo mi consideración aislada.

El tema de evaluación comprende una etapa importante en la práctica pedagógica porque se supone que mediante la praxis docente se estimule y afiance el aprendizaje por lo tanto la evaluación de los aprendizajes debe ser integral, cooperativo sino puede acabar con el cometido. Hay un elemento fundamental que influye para que la evaluación sea satisfactoria y es la retroinformación, que el

estudiante pueda conocer el significado de lo obtenido, conocer los valores o criterios en que se basa la evaluación.

Se debe obtener retroinformación legítima que esté vinculada con sus actividades, con el pensamiento sistémico para que el estudiante de esta manera pueda juzgar de su progreso y adquiera orientaciones o guías para resolver qué estudiar.

Proporcionar al estudiante un repertorio de conocimientos instrumentales que le sirvan para resolver situaciones o problemas cuyas soluciones ya se conocen, la formación científico-investigativa debe hallarse dirigida fundamentalmente a enfrentarlo críticamente con aquellos conocimientos a fin de lograr mediante el cuestionamiento de los mismos el necesario avance del saber.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, en lugar de ser el alumno un simple recipiendario del contenido instruccional, debe convertirse en un agente creador de su propio saber, al par que la formación así gestada debe hallarse “dirigida a estimular continuamente sus posibilidades discentes, acrecentando y multiplicando las potencias aprehendientes de su inteligencia creadora” (Mayz 1984p.131)

1. Todo aprender es finito o limitado. Tal limitación o finitud se refiere tanto al aspecto cuantitativo como cualitativo del aprendizaje. Teniendo en cuenta semejante límite, ha de comprenderse que el proceso formativo debe intentar obtener los máximos resultados del aprendizaje seleccionando con el mayor rigor y eficacia los contenidos del saber que produzcan los efectos buscados en la formación; 2. Todo aprender es individual, nadie puede aprender por mi es decir, de un individuo y nada más que de él mismo se deriva el aprendizaje y a su vez depende de: a. la receptividad o poder de aprehensión de cada educando y b. de la autonomía y auto dinamia de su propia personalidad para inventar y proponerse metas que incidan en su

afán de aprender; 3. Es de carácter selectivo , no puede ser impuesto al educando, por el contrario, la selección de aquello que desee y pretenda aprender debe surgir de él mismo, de su vocación de sus aptitudes y actitudes, lo cual implica una búsqueda vocacional acompañada de un continuo y permanente proceso de orientación que la propicie, estimule y ayude (Mayz p. 132)

2.7.3 Estrategias pedagógicas aplicables en las ciencias sociales

Cáceres (2009) al respecto de estrategias pedagógicas señala al autor Rimari (17:23) el cual concibe que la elección de las mismas es de parte del profesor quien va decidir los mejores recursos de aprendizaje, para organizarlos bajo una serie de pasos que conllevan a lograr los resultados definidos.

De acuerdo a esta definición las estrategias son escogidas de acuerdo a la pertinencia que amerita la acción educativa, la cual es siempre planificada de forma idónea tomando en cuenta el espacio y el tiempo a fin de lograr guiar a los estudiantes al aprendizaje significativo.

En el ámbito educacional las estrategias pedagógicas significan las acciones que realiza el docente universitario con el propósito de facilitar la formación de competencias técnicas para el futuro profesional, teniendo en cuenta las distintas disciplinas y complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje

La toma de decisiones respecto a la pertinencia de cuales estrategias son las adecuadas para abordar un contenido, significa una habilidad que puede ser manejada gracias a la experiencia que posea el docente o convertirse en una competencia definida por su condición y capacidad de planeación, organización e interés por establecer herramientas pedagógicas.

Figura 3. Afianzamiento del Aprendizaje



Fuente: Girón (2013)

Es por ello que la práctica pedagógica organiza de manera efectiva las actividades para la absorción del aprendizaje significativo así como los recursos que sirvan de apoyo para ello, ya que toma en cuenta los agentes que trabajan en el proceso de aprendizaje, como lo son: las características del sujeto que aprende y el contexto socio-cultural donde se lleve a cabo; es decir el docente va prever como será la dinámica de acuerdo a un elemento muy importante para decidir e identificar que estrategias escoger y es la creatividad.

Resulta que además de conocer las necesidades, intereses y conocimientos que poseen los estudiantes es fundamental insertar actividades didácticas que logren

potenciar la motivación y permita un ambiente propicio para que construya su propio conocimiento, convirtiéndose el docente en un facilitador porque impulsa el interés por aprender por medio de actividades, informaciones y material de apoyo y a su vez un orientador debido a que indica los pasos que se deben seguir para alcanzar los resultados determinados.

Mediante lo expuesto, es preciso acotar que esos resultados son las metas que el docente quiere alcanzar con el grupo de aprendizaje, pero no sólo de su interés sino que debe lograr que ese grupo se encuentre identificado con esas metas para poder cautivar la atención y pertinencia en el transcurso de logro de objetivos.

En este sentido, influir para que este proceso sea efectivo le compete a la persona que va seleccionar, diseñar, adquirir, organizar e integrar las estrategias pedagógicas y para potenciar estas acciones que conllevan al manejo de las mismas es pertinente cumplir con los criterios referidos por Díaz-Barriga y Hernández (2002:98) a. las características bio-psico-sociales de los educandos, en donde lo importante es el grado de desarrollo b. los objetivos que por planificación se desean lograr c. conocer los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje y d. considerar el ambiente o medio físico y el tiempo previsto de aplicación.

Para poner en práctica las estrategias pedagógicas se recomienda comprender y considerar unas dimensiones que describe Cáceres (2009) como las concepciones que interfieren en la aplicación de las estrategias para el aprendizaje significativo y que a continuación se mencionan:

Tabla 1. Dimensiones en la Práctica Pedagógica

Innovadora
Prevé la capacidad de innovar del docente y favorece su flexibilidad y originalidad, ya que al organizar los objetivos se proyecta el aprendizaje y se ofrecen oportunidades de renovación, impulsando la actitud interrogativa hacia la realidad cambiante, facilitando el pensamiento innovador.
Flexible
Permite la entrada de nueva información proveniente de la sociedad, la cultura y la ciencia de acuerdo con los acontecimientos científicos, culturales y educativos, teniendo énfasis en el aprendizaje individual.
Crítica
Se tiene en cuenta que un proyecto didáctico es una acción abierta al futuro, por lo que debe ser revisado constantemente de manera crítica.
Sociopolítica
Compromiso con la realidad circundante con el fin de mejorarla.
Prospectiva
El alumno debe poner en práctica lo que aprende, por lo que debe manejar con seguridad conceptos diversos y saber emplear la información y preparación que posee en una sociedad cambiante.

Orientadora
Orienta el trabajo de forma que se aproveche al máximo sus posibilidades de desarrollo personal mediante el aprendizaje.

Fuente: Cáceres (2009)

Dentro de estas dimensiones se pueden identificar estrategias puntuales para el aprendizaje significativo que son utilizadas comúnmente en el área de ciencias sociales, se describen a continuación:

Tabla 2. Estrategias Pedagógicas

Resumen
Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos claves, principios, términos y argumentos centrales.
Organizador Previo
Información de tipo introductoria y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones
Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico.
Analogías
Proporción que indica que una cosa o evento es semejante a otro.
Preguntas intercaladas
Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto, para mantener la atención y favorecer la práctica, retención u obtención de información relevante.

Mapas conceptuales y Redes semánticas
Son representaciones gráficas que se hacen de un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Uso de estructuras textuales
Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su composición y recuerdo.
Super Notas
Consiste en unos gráficos o viñetas secuenciales que recogen el pensamiento fundamental expuesto.
Grupos interactivos
Es una estrategia metodológica que consiste en la división del grupo aula en grupos heterogéneos de cuatro a cinco miembros en los que un adulto dinamizador procura favorecer las interacciones entre todos los componentes del grupo, de manera que es normal ver en cada aula tres o cuatro adultos que, aunque guiados por el profesor o profesora tutora, no tienen por que pertenecer, a la fuerza, al colectivo del profesorado. Además, los grupos van rotando a lo largo de la sesión, de tal manera que al cabo de la misma todo el alumnado ha realizado las distintas actividades propuestas por cada adulto.
Tertulias dialógicas
Son generalmente tertulias literarias en las que cada alumno o alumna aporta su comentario sobre lo leído. El tipo de lectura junto con la cantidad de la misma, se decide entre todas las personas participantes. En este tipo de estrategia todas las personas tienen algo que decir y algo que escuchar. Siempre hay algún adulto

dinamizando la sesión.
Proyecto de Investigación
El método de proyecto, constituyen un planteamiento sobre el conocimiento, vinculado a una concepción en la que se da importancia no sólo a la adquisición de estrategias cognitivas de orden superior, sino al papel del estudiante como responsable de su propio aprendizaje en relación con un replanteamiento del saber escolar. Esto supone aprender a investigar un tema desde un enfoque relacionar que una ideas clave y metodologías de diferentes disciplinas. (p.6)
Inserción de estrategias de vinculación tecnológica
Nuevas tecnologías en esta nueva sociedad de la información, el empleo de las nuevas tecnologías constituye un valor agregado en la docencia de educación superior (Aliendres 2007 p.63)
Grupos de aprendizaje
La construcción de aprendizaje es individual y produce resultados visibles en desempeños individuales, pero el proceso ocurre naturalmente y se estimula en la Interacción con otros y en la producción en colaboración con otros. Los demás son parte importantísima del medio en que se desenvuelve quien aprende y, por ende, de su aprendizaje permanente (Ordóñez 2004 p.11)
Cuadro Sinóptico
El cuadro sinóptico es un organizador grafico muy utilizado, ya que permite organizar y clasificar información. Se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular, y de izquierda a derecha, en orden jerárquico; para clasificar la información se utilizan llaves.

Cuadro Comparativo
<p>El cuadro comparativo es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos. Una cuestión importante es que, luego de hacer el cuadro comparativo, es conveniente enunciar la conclusión a la que se llega.</p>
Matriz de inducción
<p>Extraer conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar elementos de comparación. • Identificar semejanzas y diferencias entre conceptos, temas o hechos. • Desarrollar el pensamiento crítico: analizar, sintetizar y emitir juicios.

Fuente: Girón (2013)

En vista de agregar otro elemento que está a la orden de la práctica pedagógica se considera a las tecnologías y sistemas de información como imperantes en tiempos de postmodernidad, un ambiente enriquecido por las TIC en donde el profesor deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar de guía para facilitarles el uso de recursos y herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevo conocimiento y destrezas, pasa a actuar como gestor de la pléyade de recursos de aprendizaje y a acentuar su papel de orientador y mediador.

De tal forma, que se puede considerar como una estrategia la insertación y vinculación de las TIC por parte del profesorado que dentro de la dimensión innovadora va a tomar en cuenta las implicaciones al respecto, considera Pernalet,

Coello y Peña (2009) como “un proceso de formación -inicial o en ejercicio-, a ser usuarios aventajados de recursos de información. (...) Sus conocimientos y destrezas son esenciales para el buen funcionamiento de un programa; por lo tanto, deben tener recursos técnicos y didácticos que les permitan cubrir sus necesidades (p. 2) De la misma manera Ibáñez (2008) sugiere

Que una de las competencias imprescindibles del profesor universitario de hoy día está directamente vinculada con el manejo eficientemente las tecnologías de la información y las comunicaciones. Significa un reto personal para los profesores y el camino tendrá que estar estrechamente vinculado a capacitarse multilateralmente en el manejo de estas tecnologías y probarlas en el aula como medios en el proceso de enseñanza -aprendizaje. (p.4)

2.7.4 Docente que se desempeña en el área de Ciencias Sociales

Desde el punto de vista pedagógico el docente que se desenvuelve en las asignaturas de Ciencias Sociales debe internalizar su propia condición psicológica a través la inteligencia intrapersonal “el entendimiento de sí mismo, implica la capacidad de reflexionar acerca de las metas propias, de creer en uno mismo, de reconocer talentos y limitaciones...se relaciona con la vida ética, autoestima, inteligencia emocional y motivación para desempeñarse en el aula” (Aliendres 2007 p.71)

Dentro del nuevo paradigma, el profesor ve que su función va más allá de un listado preestablecido de actividades, pues conforme interactúa con el alumno, se sugieren nuevas funciones mediadoras. El mediador debe ser ágil, astuto y creativo al presentar situaciones de aprendizaje. Se enfoca de manera alternativa, construyendo y reconstruyendo, con el fin de despertar en el educando el sentido, el gusto y el placer de sentirse partícipe de su aprendizaje y vivirlo como proceso vital.

La función de mediador nace de su propia reflexión donde influye la capacidad de inteligencia emocional que maneje, y que “constituye una herramienta para las relaciones interpersonales, al abarcar la comprensión de las propias emociones, capacidad de saberse poner en el lugar de otras personas y la capacidad de conducir las emociones de forma que mejore la calidad de vida” (Rietveldt, Fernández y Luquez, 2009)

El mediador holista inspira al aprehendiente a vivir junto a otras personas, a construir sus propios mundos y a lograr sus metas personales y profesionales. Esta motivación conlleva al desarrollo de una consciencia de aprendizaje y vivencias, la cual se logra gracias a la comunicación, la relación humana y la aventura de realizarse como persona, a partir de la creatividad, la investigación y el intercambio de experiencia.

Nuestra sociedad y la época en que vivimos exigen de los ciudadanos, y en especial, de nuestros profesionales, “una profunda preparación histórica, por lo que esta representa en su formación integral y en su preparación para la activa y dinámica vida ideológica contemporánea” (Govantes 2005 p. 88). En la actualidad se hace necesario formar un especialista de alta calificación y que al mismo tiempo mantenga una posición político-ideológica como ciudadano, así como, una ética social y profesional.

Las Ciencias Sociales cumplen un papel clave para proporcionar al alumnado instrumentos esenciales para que pueda comprender mejor el mundo, la realidad social y, de esta manera comprometerse más eficazmente con ella.

En el momento actual, son características que emergen en nuestra sociedad de acuerdo a Ibáñez (2007)

a. La globalización del mundo (dualización). b. La valoración de lo particular junto con la valoración de lo universal (glocalidad). c. La configuración de sociedades cada vez más mestizas o plurales (multiculturalidad). d. La pluralidad de nuestros códigos morales, las diferentes formas de analizar la realidad, la ausencia de certezas absolutas en las ciencias sociales y humanas. (reflexividad y riesgo). e. El hecho de la existencia de sobreabundancia de información (nuevas tecnologías de la información). (p. 72)

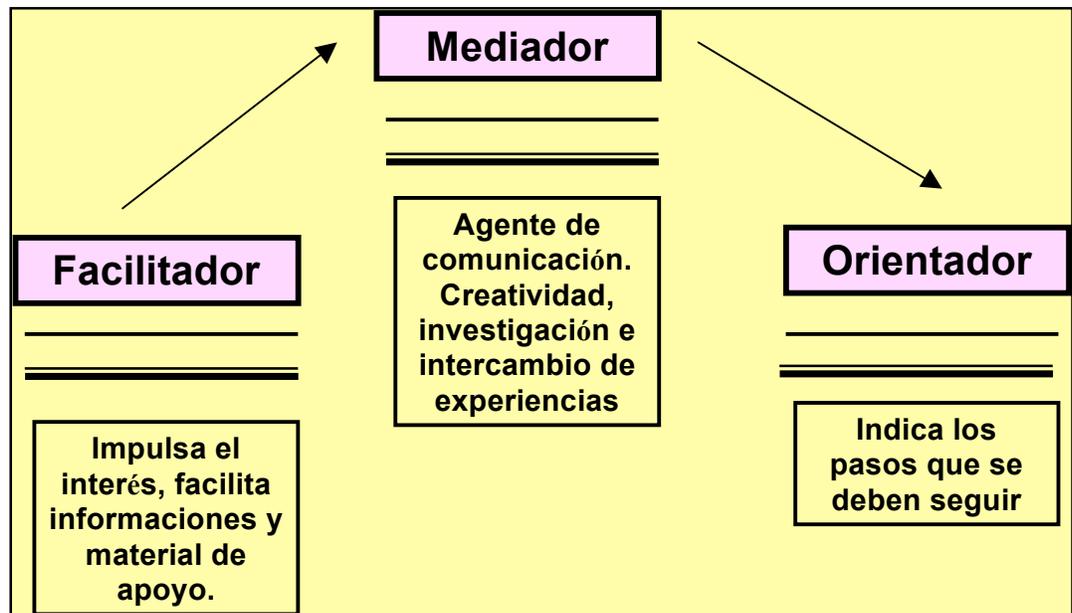
Esta nueva pedagogía propone espacios para el desarrollo del conocimiento y experiencias que necesitan para enseñarse a sí mismos; para imaginar, elegir, y actuar desde sus propios puntos de vista e ideas. Así promovemos el aprendizaje de tal forma que los aprendices desarrollen un pensamiento crítico y creativo, y sean responsables de sus propias decisiones (Ibídem p.44)

Todos aquellos educadores que realmente entienden que si queremos un aprendizaje mejor en el aula para nuestros alumnos, debemos crear un excelente aprendizaje profesional para quienes los forman (34 Hargreaves) El encanto personal, el tacto, la diplomacia, la confianza combinada con humildad, la habilidad para solicitar ayuda y la sensibilidad para otorgarla, el saber criticar clara y constructivamente y la capacidad de recibir críticas, no son siempre evidentes en el aula y tampoco se desarrollan en forma espontánea. Se deben aprender, y quienes organizan el aprendizaje profesional deben estar conscientes de cómo canalizar ese tipo de conocimiento (p. 21)

Un elemento pedagógico importante que los educadores deben trabajar con paciencia e interés es la planificación porque significa la organización de los objetivos, contenidos, metodología a seguir, recursos a utilizar y un sistema de evaluación

coherente con la asignatura y el currículo que se perfila en las distintas carreras y que le permite desenvolverse como facilitador, mediador y orientador como lo sugiere la siguiente figura

Figura 4. Roles del Educador



Fuente: Girón (2014)

Aliendres Nidia cita a Zabalza (2003) porque hace referencia a la planificación al hablar sobre la organización de las condiciones de trabajo...se debe ofrecer una adaptabilidad para el desarrollo de las clases, ofrecer espacios adecuados para el manejo de recursos, desarrollar el tiempo y el espacio con comodidad, seguridad y satisfacción (p.62)

La capacidad de los docentes para elaborar material de apoyo le permite orientar a sus estudiantes y ofrecerles sugerencias para abordar los contenidos de las distintas disciplinas, mejorando el rendimiento en el aprendizaje.

A esto se suma las Competencias pedagógicas, es necesario el aprendizaje de los distintos tipos de contenidos, en especial de los procedimentales,

La interacción dialogada y el aprendizaje grupal o trabajo cooperativo es una de las bases del aprendizaje. – dicho aprendizaje ha de ser significativo o funcional, con un compromiso de transformación y cambio social. – los distintos proyectos de trabajo o unidades didácticas han de mantener un enfoque globalizador.– ha de contemplarse la diversidad personal, social y cultural en el aula, promoviendo la igualdad y la equidad.-el equipo docente ha de realizar la selección y la organización de los contenidos. (p.78)

Retomando el punto de la planificación, dentro de la práctica docente se encuentra la responsabilidad de organizar previamente como se trabajarán las actividades pertinentes para el logro de objetivos, pero también se hace énfasis en como dentro de su rol de autoridad en el aula de clases el profesor va ejercer el control de evaluar el desempeño de los estudiantes.

Esto conlleva a los criterios que explica Casanova:

La evaluación ha sido interpretada como sinónimo de “medida” durante el más largo periodo de la historia pedagógica, y es en los tiempos actuales cuando está variando su concepción, en función de los avances que experimentan las ciencias humanas, las concepciones diferentes que se poseen en relación con la formación de la persona y con los modos peculiares que ésta tiene de aprender; evidentemente, por último y desde una óptica estrictamente educativa, con la intencionalidad clara de aprovechar al máximo la evaluación para optimizar los procesos educativos (p.3)

Lo antes mencionado describe como la concepción del tema de la planificación de la evaluación, y la toma de decisiones sobre que técnica e instrumentos son los mas adecuados para ponderar y emitir juicios sobre los logros

alcanzados de los estudiantes ha cambiado y se posiciona como una práctica que debe también considerarse desde el punto de vista humanista.

A su vez otros elementos inciden dentro de la práctica docente en el campo de Ciencias Sociales, uno de ellos lo menciona Deusdad (2011)

La educación intercultural, entendida ésta como una educación orientada a la aceptación del *otro*, y a desarrollar entre el alumnado además de una competencia social y ciudadana, una *competencia cultural* intercultural está constituida por tres ejes principales: el promover entre el alumnado el respeto y la tolerancia a la diversidad cultural; el dar a entender las causalidades de los procesos migratorios, y en tercer lugar, dar a conocer la complejidad social y cultural que configura (p.4)

Al respecto Arias Beltrán señala que el docente debe trabajar la educación intercultural con “procesos de inclusión, por participar en redes de trabajo cooperativo y por la transformación de su práctica convirtiendo el aula en un espacio para fomentar el respeto, el reconocimiento a la diferencia, las capacidades y el trabajo compartido entre los estudiantes” (Arias 2003 p.156)

Las Ciencias Sociales cumplen un papel clave para proporcionar al alumnado instrumentos esenciales para que pueda comprender mejor el mundo, la realidad social y, de esta manera comprometerse más eficazmente con ella.

**“El arte no es un espejo para reflejar la realidad,
Sino un martillo para darle forma”
Bertolt Brecht**

CAPITULO III

PERSPECTIVA METODOLÓGICA

La formación docente necesita de la actualización en cuanto a los aspectos pedagógicos que le brinden seguridad y virtud dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en las universidades, por consiguiente la investigación está destinada al estudio de la práctica pedagógica de los docentes en el área de Ciencias Sociales de la Unefa-Naguanagua, para posteriormente desarrollar una interpretación de la práctica docente.

3.1 Descripción de la metodología

Para llevar a cabo la investigación, se utilizó una metodología pertinente al estudio de los individuos en su campo de acción, por eso hablamos de una metodología cualitativa a la que Taylor y Bogdan (1986) define como aquella que “produce datos descriptivos a través de las propias palabras de las personas” y de la cual expresa Stake (1995) que mediante ella el investigador construye conocimiento. El enfoque del trabajo se ubica en el paradigma interpretativo porque se procede a indagar el rol, interacción y experiencia de cada uno de los profesores que laboran en la Unefa-Naguanagua impartiendo asignaturas en el área de Ciencias Sociales.

Lo expuesto está fundamentado en la Hermenéutica con el fin de reconstruir la realidad, apreciando el momento histórico a través de la valoración misma de los sujetos de estudio. Baeza (2002) agrega que:

La hermenéutica también nos sugiere y, sin duda, antes que toda otra consideración, un posicionamiento distinto con respecto a la realidad: aquel de las significaciones latentes. Se trata de adoptar una actitud distinta, de empatía profunda con el texto, con lo que allí se ha expresado a través del lenguaje. No se trata de suprimir o de intentar inhibir su propia subjetividad (con sus implícitos prejuicios), sino de asumirla. En otras palabras, la búsqueda de sentido en los documentos sometidos a análisis se ve afectada por un doble coeficiente de incertidumbre: la interpretación es relativa al investigador, así como al autor de los textos en cuestión. (p.22)

También se busca abordar lo que expone sobre el paradigma interpretativo Galeano (2004) la interpretación se desarrolla en un contacto directo con los actores y escenarios que estudian, porque su interés radica en comprender desde ellos y desde la observación de sus acciones y comportamientos el conocimiento que tienen de su situación, de las formas que utilizan para enfrentar la vida diaria y de los escenarios de futuro que intentan construir.

3.2 Diseño de Investigación

En tal sentido, la investigación se llevó a cabo bajo un diseño etnográfico-documental, en palabras de Sandoval (2002) la etnografía desagrega lo cultural en objetos más específicos, tales como la caracterización e interpretación de pautas de socialización, la construcción de valores, el desarrollo y las expresiones de la competencia cultural, el desarrollo y la comprensión de las reglas de interacción, entre otros.

En líneas generales la etnografía describe los hechos o fenómenos que ocurren en un contexto social determinado. Dentro de este marco, durante un período se realizó un análisis de los datos que involucra la interpretación explícita de los

significados y funciones de los docentes en ejercicio actual de la Unefa en el campo de sociales, producto que toma la forma de descripciones y explicaciones por parte de fuentes primarias.

Este diseño etnográfico según Galeano (2004) capta el punto de vista de un grupo social, describiendo las acciones y los hechos que se desarrollan, se centra en comprender el contexto, propiciando la reflexión de las personas sobre creencias, prácticas y sentimientos... el investigador se centra en comprender el mundo de significaciones que las personas le atribuyen a sus propias experiencias.

Expresa por otra parte Torrealba (2009) La etnografía tiene tendencia a lo comparativo ya que son descripciones analíticas o reconstrucciones de escenas culturales y de grupos en forma global. El paradigma epistemológico parte del presupuesto que para interpretar al mundo tenemos que considerar los contextos, tomar en cuenta a los participantes, la historia en un acontecimiento particular o contemporáneo.

Cabe destacar que el método etnográfico es el más utilizado en las investigaciones educativas, permitiendo analizar la práctica docente “describirla desde el punto de vista de las personas que en ella participan y aproximarse a una situación social” (Murillo y Martínez p. 4)

De esta forma, la investigación se ubicó dentro de la micro-etnia por su proximidad al nivel en que el etnógrafo “focaliza el trabajo de campo a través de la observación e interpretación del fenómeno en una sola institución social, en una o varias situaciones sociales” (Murillo y Martínez p. 4) y a su vez significó una investigación holística y contextual, a través de las observaciones.

Cabe destacar, que se permitió realizar un estudio etnográfico porque se investigó un pequeño grupo que comparte algo en común, y se caracterizó por las siguientes acciones “el investigador selecciona el lugar, detecta a los participantes, de ese modo recolecta y analiza los datos. Así mismo, proveen de un “retrato” de los eventos cotidianos” (Sampieri, Collado y Baptista p. 504)

La esencia de la investigación fue analizar la práctica pedagógica de los docentes en el área de Ciencias Sociales de la Unefa-Naguanagua durante el período 2013 a través de un diseño etnográfico.

Por otra parte, se va sustentar la etnografía con una investigación de tipo documental, ya que según el manual de la UPEL (2006):

Se entiende por investigación documental, el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios, conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones, recomendaciones y, en general en el pensamiento de autor. (p.20)

La información documental significó una interesante fuente de información debido a que arrojó aproximaciones y datos de apoyo a las técnicas de observación y entrevista llevadas a cabo, facilitando su comprensión y posterior interpretación.

Describiendo los métodos de investigación Valles (2000) define a los documentos como una tercera fuente de evidencia clasificados por su condición de documentos escritos y visuales, representan herramientas ventajosas al momento de avanzar en la indagación por su aporte adicional de informaciones relevantes (p.119)

En el estudio realizado, se tomaron en cuenta un cúmulo de informaciones recogidas por la institución universitaria con los fines de su proceso educativo y administrativo, suministrando datos que fueron consultados con el propósito de sustentar las técnicas de recogida de información.

A continuación se definen las categorías que se relacionan con la investigación en la siguiente matriz:

Tabla 3 Las Categorías

Objetivos específicos	Categorías	Definición
1. Identificar los conocimientos. Habilidades y actitudes que poseen los docentes acerca de prácticas pedagógicas	Práctica Pedagógica	Son todas aquellas acciones que pone en práctica y desempeña el docente para afianzar el aprendizaje.
2. Describir el contexto socio-cultural en el que los docentes ejercen su práctica pedagógica	Contexto Socio-cultural	Ámbito donde se desarrolla la práctica docente guardando relación con las políticas del medio educativo
3. Interpretar la práctica pedagógica a través de las estrategias utilizadas en el área de ciencias sociales.	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Elección por parte del profesor de los mejores recursos de aprendizaje para organizarlos bajo una serie de pasos que conllevan a lograr los resultados definidos

Fuente: Girón (2013)

3.3 Técnicas de recolección de información

3.3.1 Técnica de observación

En base a la reflexión metodológica sobre la observación, la indagación se abordó con una aproximación directa, utilizando la observación no estructurada para recopilar información en las aulas de clases, siendo el ambiente donde el docente ejecuta sus actividades y herramientas pedagógicas, de esta manera de forma presencial y directa se trabaja en escenarios reales del fenómeno a estudiar. Se observaron las instalaciones físicas de la institución, el ambiente social y humano del personal docente, así como actividades individuales y relevantes en relación con la práctica docente.

Al realizar la técnica de observación la investigadora adoptó un papel de observador con participación pasiva, “está presente el observador, pero no interactúa” (Sampieri, Fernández y Baptista 2010 p. 417) se efectuó durante 8 semanas para identificar factores y detalles que sirvan de sustento a la investigación en el área de Ciencias Sociales. Las observaciones diarias sirvieron de fundamento, las cuales se anotaron en un diario de campo para no olvidar aspectos importantes y así llevar registro de cada sesión de acompañamiento docente.

De igual forma mediante la observación se realizó una aproximación directa con los docentes y se registró en el diario de campo, y por otro lado la observación de la documentación recolectada, sirviendo como herramienta para la investigación social, ya que se buscó la orientación y planificación para el posterior control y manejo de fuentes de información para la objetividad, fiabilidad y precisión de datos.

3.3.2 Instrumento

Para emplear la técnica de observación se utilizó como instrumento un diario de campo, propicio para argumentar lo observado, de acuerdo a una serie de anotaciones y registros descriptivos señalados bajo fecha, hora y aseveraciones acerca de los acompañamientos docentes realizados. Cada registro se llevó a cabo individualmente y con previa aprobación del docente evaluado.

En el diario de campo se anotó el desempeño observado en el aula de clases, también los comentarios e interpretaciones del observador, así como los aspectos mejorables ante lo encontrado.

Las anotaciones de observación directa son “descripciones de lo que estamos viendo, escuchando, olfateando y palpando del contexto y de los casos o participantes observados. Regularmente van ordenadas de manera cronológica” (Sampieri et al 2010 p. 377)

3.3.3 Técnica de entrevista

Para continuar con la investigación, se empleó el enfoque cualitativo basado en la recolección de información mediante una entrevista, obteniendo de las fuentes vivas o representantes del organismo involucrado detalles en el área investigada, ésta técnica se trata de la obtención de percepciones y creencias de los sujetos, recogida mediante una entrevista aplicada a los profesores universitarios que se desempeñan en la Unefa, permitiendo identificar las necesidades que presentan los docentes en cuanto a la práctica pedagógica en el área de Ciencias Sociales.

En cuanto a la técnica de recolección de información, se empleó una entrevista que de acuerdo a Potter (1996) “es el espacio conversacional en el que es posible identificar y explorar las prácticas discursivas de las personas sobre un tema particular”.

La entrevista por su carácter holístico permite estudiar el objeto de forma integral y tratar de descubrir su realidad histórica, ideológica y psicológica (Nube y Sánchez 2004 p. 166)

Se trata de analizar e interpretar la información proveniente de un trabajo de campo, cuyos datos (información verbal y no verbal) consisten en experiencias textuales de los protagonistas del fenómeno o de la observación realizada en el ambiente natural para comprender lo que hacen, dicen y piensan sus actores, además de cómo interpretan su mundo y lo que en él acontece (Nube et al 2003 p.121)

La entrevista es una estrategia útil y necesaria en investigaciones educativas, manteniendo una conversación con criterios y un guión de preguntas que respondan a las cuestiones fundamentales de lo que se indaga se puede obtener variables categóricas de acuerdo a las dimensiones del sujeto entrevistado, el acercamiento conversacional adopta un estilo de diálogo o interacción por medio de un procesos abierto e informal, aunque la entrevista es semiestructurada por su previa conformación de preguntas y cuestiones básicas a explorar, no se efectuó una situación predeterminada, más bien un diálogo con preguntas insertadas.

Por consiguiente esta técnica empleada se concibe como la modalidad de entrevista basada en un guión Valles (2000) la caracteriza por la preparación de un guión de temas a tratar (y por tener libertad el entrevistador para ordenar y formular las preguntas, a lo largo del encuentro de entrevista)

El interés por trabajar con entrevistas a los sujetos de investigación parte de que es una herramienta útil para las Ciencias Sociales, permitiendo acceder al conocimiento a través de los relatos verbales, es el lenguaje un medio hacia el entendimiento, proporciona información recoger apreciaciones personales.

Esta fase consistió en la aplicación de las entrevistas cualitativas “preguntas sobre experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones, sentimientos, hechos, historias, percepciones, atribuciones...” (Sampieri et al 2010 p. 424) que se llevaron a cabo individualmente a las personas seleccionadas para tal fin.

3.3.4 Instrumento

Para el empleo de la técnica de entrevista se trabajó con una guía o protocolo de preguntas sin estandarización, que sirviera de apoyo durante la inducción de la misma, este instrumento fue diseñado por la investigadora de acuerdo a los objetivos y categorías de la investigación, señalando las características de la entrevista. Para almacenar la información se aplicó el guión de entrevista de manera flexible y partiendo del punto de vista del participante obteniendo información, que fue registrada mediante una grabadora a fin de preservar fielmente la indagación.

3.4 El acceso al ámbito de investigación

El escenario es la situación social que integra personas, sus interacciones y los objetos allí presentes. La decisión de escoger este escenario estuvo determinada porque es muy conocido por la investigadora y fue aprobado por las autoridades correspondientes, de esta manera se inició la investigación teniendo como escenario las carreras del área de Ciencias Sociales.

Es importante señalar que “un universo de investigación, está constituido por todas las personas, objetos o cosas que sirven de base para plantear el problema y que por su naturaleza presentan características importantes dentro de un contexto determinado” (Mosqueda 2012 p.38)

La investigación se realizó en la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada en el Núcleo Carabobo Sede Naguanagua ubicada en la Urbanización Las Quintas de Naguanagua. Avenida Salvador Feo La Cruz con Calle La Paz, Antiguo C.C.P. La Paz a pocos metros de la Avenida Valencia, detrás de las canchas Don Bosco.

Durante el transcurso del período correspondiente al 2013 la Unefa-Naguanagua posee 290 profesores clasificados de acuerdo a su condición y escalafón académico; dentro de las distintas carreras de la institución en el área de Ciencias Sociales se encuentran activos 95 docentes que imparten asignaturas.

Para la indagación etnográfica se definió recabar información en cuanto a la práctica pedagógica primeramente consultando primero a las personas expertas en el área y posteriormente, a un grupo de informantes que son los profesores que imparten clases de asignaturas del área de Ciencias Sociales.

3.5 Informantes claves

Mertens (2005) señala que en el muestreo cualitativo es usual comenzar con la identificación de ambientes propicios, luego de grupos, y finalmente de individuos. En este caso la investigación se llevó a cabo bajo una muestra no probabilística con la finalidad de acceder primeramente a opiniones de individuos expertos en el tema para

generar hipótesis más precisas “tales muestras son válidas y útiles cuando los objetivos del estudio así lo requieren” (Sampieri, et al. 2010 p. 397)

Posteriormente se seleccionan aquellos informantes claves dentro del área de Ciencias Sociales, aleatoriamente todos los profesores que imparten asignaturas y participan en la situación social de la Unefa-Naguanagua.

3.6 Análisis de los Datos

En la investigación cualitativa se procede a efectuar análisis de contenido de la información recogida, que consiste básicamente en categorizar, codificar y clasificar los datos en función de criterios que se establecen para interpretar y analizar adecuadamente los significados de los comentarios emitidos por los sujetos, comprende la parte analizada y sobre las relaciones que cabe establecer entre ellos.

El empleo de las unidades de análisis, se realizarán a través del programa Atlas Ti como técnica para procesar y analizar los datos que expone Flores Tobón (2001) constituyen segmentos del contenido de los mensajes que son completados para ubicarlos dentro de las categorías para su aplicación, se seleccionaron como unidades de análisis los términos o palabras que expresan el atributo en consideración.

Las herramientas informáticas constituyen una ayuda fundamental para abordar el análisis de un gran volumen de datos, cuyo manejo y organización por procedimientos manuales, resultaría muy laborioso y costoso en tiempo. (Valdivia 2006)

De esta manera el análisis de la información recabada fue “categorizada en virtud de considerarla como herramienta importante en el análisis de datos cualitativos” (Rodríguez y otros 1999) permitiendo establecer la toma de decisiones

acerca de las acciones a emprender para potenciar o mejorar aspectos del funcionamiento de la práctica docente frente al reto de liderazgo pedagógico.

El desarrollo de esta fase del proceso de investigación consistió en la interpretación y reflexión; se esquematizó una interpretación de los resultados y obtención de conclusiones y por último el establecimiento de implicaciones para la orientación positiva de la práctica docente en la UNEFA.

3.7 Procedimiento de la investigación

El proceso de investigación se realizó con el análisis e interpretación de la información recolectada sustentado bajo varios autores, las entrevistas con los 12 participantes, la observación del desempeño docente a 10 profesores y los documentos institucionales a los que tuve acceso.

Cabe resaltar que por medio del programa Atlas Ti se codificó y organizó la información para la posterior interpretación y análisis, esta experiencia investigativa me brindó seguridad porque a través de las percepciones de los docentes fui descubriendo categorías emergentes, permitiéndome la toma de decisiones positiva al respecto de interpretar y presentar el análisis.

Para la elaboración de la investigación, se plantea un proceso de indagación sistemática y planificada, que se llevó a cabo para ejecutar lo que se quiere conocer y proponer, de este modo fue necesario iniciar este proceso investigativo describiendo cada una de las fases ejecutadas.

A continuación, pasamos a explicar cada una de las fases según el diseño de investigación:

FASE I: Fase preparatoria

Comprende todas las tareas realizadas antes del trabajo de campo

1. Formulación del Planteamiento del problema y la definición del diseño de investigación y los pasos que se realizarían de acuerdo a fechas establecidas.
2. La exploración del contexto

Primeramente se precisó las dimensiones espacio-temporales, así como los ejes que darán forma a la misma, es decir, con la noción de dimensión espacial nos referimos a la ubicación de la Unefa y a la dimensión temporal implica la historia que lleva inmersa esta universidad y así se contextualiza el tiempo actual en que se presentan retos en la educación superior.

Así mismo, se identificó el departamento encargado de las funciones sobre planificación y evaluación académica y desarrollo docente en la institución, se conoció el personal encargado de planificar y promover estrategias de actualización del profesorado, aprovechando la oportunidad para solicitar la documentación que serviría de datos secundarios en la investigación.

3. Recopilación de información documental: ubicación y arqueo de fuentes bibliográficas y electrónicas, así como la recopilación de teorías que sustentan la investigación, y el análisis de compromisos epistemológicos y concepciones del docente en cuanto a los aspectos pedagógicos y didácticos. Se recolectó todo el material informativo que reposa en la institución acerca de antecedentes, también el manejo de fichas,

documentación, planificación y evaluación docente de los sujetos de estudio.

4. Elaboración y organización de los instrumentos para la recolección de datos: se diseñó una guía de observaciones como Diario de campo, un formato de entrevista no estructurada, se identificó un modelo estadístico como instrumento de investigación sirviendo el programa Atlas Ti como herramienta tecnológica que organiza las fuentes orales en unidades hermenéuticas para detectar variables categóricas.
5. Selección de informantes claves. Se toman en cuenta los profesores que desempeñan su función docente en las carreras del área de ciencias sociales, y a través de una muestra de expertos y la muestra homogénea se estima la población a indagar.

FASE II: Trabajo de campo

Se buscó obtener los datos e información de las personas involucradas en el desempeño docente dentro del área de Ciencias Sociales, utilizando prácticamente dos métodos para recabar datos cualitativos, la observación y la entrevista, a través de la planeación y estrategias para la recopilación de información, este proceso de inmersión inicial en el campo, permitió decidir la selección del escenario y los informantes, constituyendo el elemento central que guió todo el proceso.

Al respecto, la investigadora realiza un procedimiento que no es mecánico ni probabilístico, se tomó la decisión respecto a los criterios de la investigación y de acuerdo a la información de expertos y del grupo de informantes claves.

Se considera necesaria la opinión de expertos en el área de investigación y liderazgo pedagógico puesto que proporcionan experiencias que se ajustan a lo planteado. Los docentes seleccionados son docentes ordinarios de la Unefa-Naguanagua con antigüedad destacada y desempeñan cargos directivos y administrativos dentro de la división académica por tal motivo poseen referencia acerca de como es el desenvolvimiento de la práctica pedagógica en el área de Ciencias Sociales.

Cuadro 4 Grupo de Expertos

PARTICIPANTE	FORMACIÓN ACADÉMICA	CARGO DESEMPEÑADO
11	Lcdo. En Educación Magíster en Planificación Educativa	Docente
12	Lcdo. En Educación Magíster en Planificación Educativa	Docente

Fuente: Girón (2013)

De igual forma se consideró importante seleccionar un grupo de informantes claves comprendida por los docentes que imparten asignaturas en las carreras del área de Ciencias Sociales y van a representar una cantidad homogénea, ya que las situaciones, procesos y episodios por los cuales ellos pasan son similares, por su desempeño en aula de clases.

El grupo seleccionado se orientó por el principio de pertenencia, es decir, los miembros docentes que pudieran dar mayor cantidad y calidad de información.

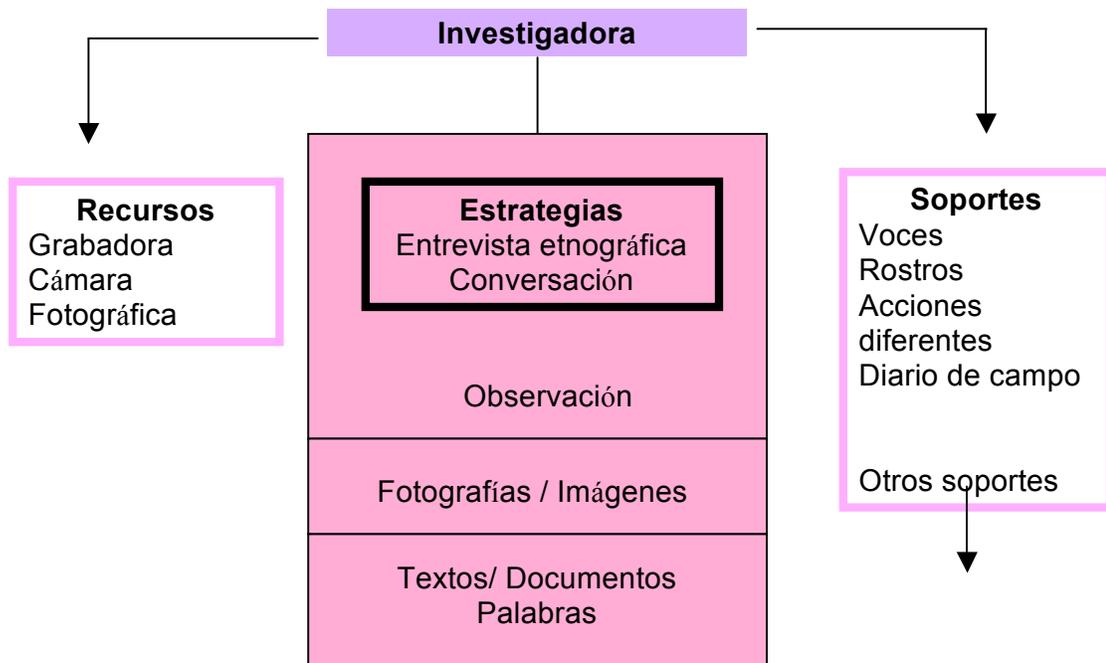
Cuadro 5 Informantes Claves

PARTICIPANTES	FORMACIÓN ACADÉMICO	ASIGNATURA EN QUE SE DESEMPEÑA
1	Lcdo. En Ciencias Navales	Cartografía Básica y Sistemas de Información Cátedra Bolivariana II
2	Lcda. Administración de Desastres	Protección civil Gestión Post-desastre
3	Ingeniero Químico. Especialización en Salud Pública	Salud Pública
4	Lcdo en Educación Mención Orientación	Psicología social y comunitaria Psicología
5	Lcdo. En Educación Mención Sociales	Socioantropología Cátedra Bolivariana II
6	Lcdo en Administración	Teoría de Decisiones Comportamiento Organizacional
7	Lcdo. En Ciencias Navales Especialidad en Gerencia	Seguridad Ciudadana Sistemas de Información
8	Contador Público	Tributos Contabilidad
9	Lcda. en Educación Mención Sociales	Historia política, económica y social de Venezuela Geografía Física de Venezuela
10	Lcdo en Ciencias y Artes Militares	Defensa Integral de la Nación

Fuente: Girón (2013)

Una vez llevado a cabo la esencia del muestreo cualitativo, se seleccionaron personas relacionadas con el área de estudio, comprendiendo 02 especialistas y 10 docentes en el área de ciencias sociales. El tamaño de la muestra no fue tan importante ya que el interés del estudio no es la población sino la profundidad de la indagación. Se consideraron los casos seleccionados de acuerdo a la capacidad operativa de recolección y análisis, es decir el número de entrevistas que se podían realizar según el tiempo y recursos disponibles.

Figura 2. Técnicas de recogida de información y soportes



Fuente: Girón (2013)

3.8 Estrategias de desarrollo

Para llevar a cabo de manera organizada la indagación se estimó un cronograma con la planificación de las actividades investigativas.

En el cual se destacan las fases ejecutadas a través del diseño Etnográfico-Documental, con 19 actividades señaladas e identificadas cronológicamente en la tabla elaborada con los 6 meses que duró el trabajo investigativo (Anexo 1)

Para el proceso de recopilación de información mediante el proceso de observación y entrevista se esquematizaron primeramente los métodos y el

concentrado de información reflejado en la siguiente tabla cronológicamente, de esa manera se recogieron los datos primarios.

Cuadro 4. Estrategias de Desarrollo de la Técnica de Observación

Participantes	Código	Observación I parte	Fecha	Entrevistas II parte	Fecha
1		X	27-05-13	X	21-10-13
2		X	19-06-13	X	23-10-13
3		X	22-05-13	X	23-10-13
4		X	01-07-13	X	25-10-13
5		X	08-05-13	X	28-10-13
6		X	20-06-13	X	31-10-13
7		X	09-05-13	X	31-10-13
8		X	08-05-13	X	04-11-13
9		X	28-06-13	X	04-11-13
10		X	02-10-13	X	05-11-13
11				X	05-11-13
12				X	05-11-13

Fuente: Girón (2014)

Se realizaron diversas estrategias, como el registro de observaciones utilizando el formato de “Diario de campo” (Ver anexo 2) se observaron las acciones desempeñadas por los docentes identificados en las aulas de clase durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, registrando las actividades que se relacionan con las variables de la investigación.

El tiempo estipulado durante el registro de observaciones fue de 6 semanas en las cuales la investigadora acudía a las aulas de acuerdo a los horarios que poseen los docentes para su desempeño, con previa autorización de los mismos. De forma pasiva se observaron acontecimientos y el desenvolvimiento de los sujetos, como también registrando en el diario de campo las anotaciones pertinentes.

Para el registro de las entrevistas, previamente se organizaron las variables que influyen en la investigación, sirviendo como ayuda para la formulación de las preguntas que se realizarían.

El tiempo de entrevistas se extendió por 2 semanas, debido a la disponibilidad de los sujetos de investigación, de igual forma influyó también que se realizaron de forma aleatoria y esperando la autorización de autoridades y del consentimiento de los docentes, mientras se buscaba el espacio y el tiempo idóneo para entrevistar.

Para ejecutar el proceso de entrevista a los sujetos identificados, se utilizaron los formatos de “Consentimiento para la entrevista” (ver anexo 3) la “Guía de Entrevista” (ver anexo 5) y el formato de “Carta de Agradecimiento” (ver anexo) mediante lo señalado se buscó obtener respuestas sobre el tema de investigación, se organizó un lugar de la institución en donde de forma privada e individual se empleó la técnica de entrevista; se realizaron pláticas acerca de los propósitos de la indagación, mientras se afianzaba un clima de comodidad, con las condiciones idóneas para el diálogo, así como la proyección de seguridad y empatía para recibir las informaciones esperadas, todo este proceso de entrevistar fue grabado para facilitar la dinámica de análisis cualitativo.

Los métodos exploratorios complementarios significó el trabajo desarrollado por la investigadora simultáneos al proceso de registro de observación y entrevistas, se tomaron notas de la investigación documental. El registro de las fuentes de información en los trabajos académicos permitió sustentar la actividad investigativa y sirvió de base para establecer premisas que argumentan los cuestionamientos realizados por la crítica científica.

Las fuentes primarias recolectadas son de tipo archivística, son materiales impresos no publicados sino restringidos para su propio uso dentro de la institución. Se trabajó con un registro de fuentes (ver anexo 6) donde se exploraron los aspectos de materiales que significan gran utilidad porque asoman datos de la práctica pedagógica desempeñada por los docentes en el área de Ciencias Sociales.

Cabe destacar, que se manejaron las planificaciones de actividades académicas diseñados por los docentes que representan la muestra homogénea (Ver Anexo 7), de la misma manera se observaron los fundamentos de su práctica docente como lo es la ficha de docente Unefista y los formatos de evaluaciones académicas anteriores acerca del desempeño docente en las asignaturas que dicta en el área de ciencias sociales.

En relación al registro de fuentes visuales, se agregan al estudio las fotografías tomadas durante el proceso de trabajo de campo, por un lapso de 2 semanas (ver anexo 8). Se fotografiaron a los docentes en su desenvolvimiento en las aulas de clases, también la estructura física y ambientes de desarrollo pedagógico dentro de las instalaciones de la universidad, se recopilaron imágenes de los estudiantes, y fotografías que reflejan el quehacer diario de los docentes, para conocer en profundidad las relaciones del profesorado.

FASE III Proceso de análisis

Aplicación del método etnográfico

Este capítulo abarca la descripción del trabajo de campo llevado a cabo, la incidencia de la investigación desde el punto de vista de los métodos utilizados, los participantes, el tiempo de investigación así como los diversos escenarios que sirvieron para recolectar la información.

De igual forma, a través de la interpretación de datos se busca comprender como se definen los propios participantes de la investigación, conformado por los profesores del área de ciencias sociales, se muestran sus opiniones, conocimientos, actividades, perspectivas individuales y grupales, experiencias, gustos y de esta forma considerar las relaciones que se establecen entre ellos; también se argumenta la vinculación de las categorías consideradas a priori y como se reflejan dentro de la práctica docente analizada, para ello es importante destacar las distintas vinculaciones que presentan las categorías establecidas y la concepción de algunas categorías emergentes, el laborioso trabajo de categorización permitió demostrar ideas, razonamientos que describen al grupo investigado y como intervienen dentro de su contexto socio-cultural a través de la práctica pedagógica.

Durante la indagación se mantuvo durante seis meses contacto con los participantes dentro de las instalaciones de la Universidad, las actividades tenían continuidad se realizaron de forma aleatoria, tanto en aula de clase como en las oficinas administrativas, también se llevó un acercamiento en los entornos de la Unefa-Naguanagua, por las distintas actividades complementarias de estudio que conllevan a una práctica pedagógica más amplia porque el docente cumple sus funciones de docencia, investigación y extensión en constante vinculación con otros grupos, comunidades, entes e instituciones.

Los escenarios fueron identificados de acuerdo a las actividades que se tenían programadas y gracias a la autorización del Decano del Núcleo permitiendo desempeño indagador con mucha flexibilidad y seguridad por el sitio de trabajo actual, sin embargo en la institución por el cumplimiento de actividades administrativas no permite mucho el contacto con todos los profesores pero ante esta situación se buscó la disponibilidad necesaria y aprovechamiento de oportunidades para ejecutar las técnicas de recolección de datos.

De esta manera significó de mucha ayuda la colaboración y trabajo con el Departamento de Planificación Académica puesto que pude tener acceso a la documentación institucional constituyendo una guía de fuentes primarias y a medida que manejaba los documentos, los fotografiaba y realizaba anotaciones referentes.

Cabe destacar, que el grupo de informantes clave consta de 12 docentes del área de Ciencias Sociales, se tuvo que adaptar la indagación a los horarios de clase establecidos, a la disponibilidad de tiempo del profesor, con mucho cuidado seleccionar el mejor momento y no incurrir en aspectos que interfieran en la confiabilidad y validez de la información suministrada.

Por tal sentido, se llevó a cabo primeramente el proceso de recolección de información por medio de la técnica de observación, este proceso realizado se efectuó en el transcurrir de dos meses, para la realización de este estudio etnográfico se utilizó como estrategia la interacción pasiva en donde se observaban las conductas, actividades y desempeño del docente en el aula de clase, las anotaciones iban a un diario de campo junto a los comentarios del observador.

En sentido de profundizar lo observado se aplicó una entrevista, diseñada por la investigadora en busca de guardar relación con los objetivos específicos se estableció una matriz con las categorías que perfilaban la investigación y en base a ellas se formularon las preguntas para conocer los puntos de vista, actitud y creencias de los entrevistados, la aplicación de las entrevistas no tuvo una estructura preestablecida, se propició un ambiente de diálogo en el cual se insertaron las preguntas de los temas resaltantes de manera flexible.

De la misma manera se tomaron fotografías y se consultaron documentos primarios para completar la investigación, y se pudiera constatar la evidencia de lo observado durante la etnografía.

El primer acercamiento de investigación fue realizado en Mayo, los días 22, 23 y 27 del año 2013, donde se observó y realizó anotaciones referentes al desempeño en el aula de los profesores que imparten en el área de Ciencias Sociales las asignaturas relacionadas con Psicología, también la observación del departamento de Prácticas Profesionales y el Grupo de investigación conformado en esa área.

Posteriormente los días de observación no participante se llevó a cabo el 13, 14, 18 y 26 del mes de Junio del año 2013 en las asignaturas del área de Contabilidad, Gerencia, Economía, Historia y Geografía.

Los días 1 y 7 del mes de julio del año 2013 se continuaron con las observaciones, en esta oportunidad en las asignaturas de Seguridad Ciudadana y Defensa Integral de la Nación.

En el transcurso del mes de julio y septiembre se indagaron las fuentes primarias de información documental, al tener acceso a las planificaciones de actividades académicas se pudo fotografiar los aspectos más resaltantes y pertinentes para la indagación, se fue coleccionando todas las fotografías en una carpeta. También se adjuntaron fotos referentes a las observaciones realizadas dentro y fuera del aula, a los estudiantes, las oficinas de trabajo y atención de las carreras pertenecientes al área de ciencias sociales.

Para culminar el trabajo de campo, se realizó una invitación a los participantes observados meses atrás a participar en una entrevista con el propósito de grabar sus percepciones, experiencias y gustos. Las maneras de expresión verbal y corporal durante las entrevistas significaron fructíferas y de gran aporte al momento de codificación.

En el grupo de los entrevistados resaltan opiniones muy importantes que demuestra el sentido de identificación con la Universidad, la satisfacción de pertenecer a un grupo destacado en medio de todas las carreras por su intensa labor e interacción social, tales como:

Informante 4 - “Tengo buenas relaciones con mis compañeros de una manera profesional tengo mayor interacción y comunicación con mis compañeros, con los estudiantes muy bien, en los pasillos me saludan y no me siento ni rechazado si me siento aceptado”

Como ultima etapa del proceso de análisis, se organizaron en familias los códigos, citas y memos surgidos del quehacer investigativo y creatividad al momento de organizar los datos por medio del Programa Atlas TI. Se establecieron familias orientando el trabajo cualitativo a la selección, agrupación y relación entre la información recolectada, que posteriormente sirvió para la interpretación de los resultados. A continuación se añaden los Network Views (Familia de Palabras) que sustentan el proceso de análisis, estos son:

**“El objeto mas noble que puede ocupar
El hombre es ilustrar a sus semejantes”
Simón Bolívar**

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Contenidos de la investigación

Para darme una idea de cómo se desenvuelve el quehacer pedagógico en el área de estudio de la Unefa-Naguanagua he recogido una serie de experiencias y testimonios que me han permitido examinar como se configuran las relaciones y condiciones para una práctica pedagógica. Por tal motivo, se enmarca una serie de estructura que organiza como se ejerce la praxis del docente y cómo inciden en ella esferas externas, que se ejerce desde el Estado al Sistema de Educación Universitaria y cómo repercute en el ámbito educativo de la Unefa y si la sede Naguanagua dinamiza esta configuración.

A partir de las consideraciones del Estado y su visión de la educación, se diseñan e implementan políticas educativas fundamentadas en ideas pedagógicas y la concepción de éstas bajo un proceso histórico-social, como lo menciona el preámbulo de la CBRV. “El Estado interviene, por derecho propio en la organización de la educación del país, y orienta, según su doctrina política, esa educación” (Prieto 1947)

De otro lado, la Unefa en el marco de su normativa señala y mantiene desde el punto de vista epistemológico el fomento de una conciencia solidaria, en busca del desarrollo crítico y reflexivo, en el rescate de la memoria histórica y fortalecimiento de los valores patrios y diversidad cultural.

Ahora bien, a partir de la comprensión de percepciones particulares dentro de la Unefa me ha sido posible identificar el desenvolvimiento de prácticas que expresan el conocimiento y actitud ante las configuraciones que impactan al docente. La implicación de lo mencionado aparece bajo distintas formas y como resultado del trabajo de campo y la interacción con los representantes, la experiencia social y la subjetividad individual se logra analizar la práctica pedagógica en el área de Ciencias Sociales.

En cuanto he tomado como referencia para comprender las relaciones establecidas en el ámbito educativo a través de las experiencias y habilidades que poseen los sujetos. A continuación se destacan los escenarios donde ocurre este campo de interacción.

4.2 Algunos aspectos que están insertos en el contexto educativo e influyen dentro de la práctica docente

Espacio Físico La instalación física de la Unefa-Naguanagua se encuentra comprendida en dos edificios que están conectados, uno corresponde al área administrativa donde se localizan las oficinas de las autoridades y representantes de la Universidad, los departamentos que se desempeñan con actividades de control, seguimiento y evaluación de los procesos internos, abarca cinco pisos distribuidos de acuerdo a la estructura organizativa (Anexo).

Dentro del mismo, en el tercer piso se ubica la oficina número 4 correspondiente al área de ciencias sociales, allí se desempeñan los coordinadores de carrera de Adm. y Gestión Municipal, Administración de Desastre y Economía Social.

En este espacio físico los docentes del área de ciencias sociales mantienen relaciones importantes desde el punto de vista profesional, mantienen comunicación con el líder de la carrera, y hacen entrega de sus labores académicas (entrega de todos los requisitos, documentación y notas correspondiente a su trabajo pedagógico).

De acuerdo a la descripción se percibe que el único lugar donde se recibe a los profesores para su atención es una oficina que se queda pequeña para los 90 profesores que forman parte de la matrícula de docentes en el área de Ciencias Sociales, y no cuentan con un ambiente de espera, esparcimiento o sitio de intercambio colectivo, por tal motivo se nota la ausencia de una sala de profesores que favorezca la participación del profesorado dentro de la Universidad.

Continuando con la aproximación al espacio físico, es pertinente señalar que el espacio de las aulas se distribuye en el segundo edificio de la Unefa que abarca el ambiente académico, se desarrollan dentro de las aulas el desempeño docente junto a la interacción de los estudiantes. Las carreras de Ciencias Sociales se ubican en el primer piso, cada salón mide aproximadamente 8 mts y se distribuyen de la siguiente manera:

Cuadro 7 Distribución de aulas por carrera

Carrera	N° de aulas que ocupa
Licenciatura en Administración y Gestión Municipal	05
Licenciatura en Administración de Desastres	04
Licenciatura en Economía Social	04

Fuente: Informante 9 Docente de Unefa (2013)

Las aulas son ocupadas por 519 estudiantes que significan la matrícula estudiantil del área de Ciencias sociales, repartidos según su régimen de permanencia (diurno o nocturno). Este espacio físico en particular posee un buen tamaño para ejecutar dentro del mismo todas aquellas actividades académicas y sus condiciones son propicias, con suficientes asientos, un pizarrón, buena iluminación, aire acondicionado en todos los salones, sin embargo en algunas aulas no se encuentran funcionando por deficiencias técnicas. Cabe destacar que son aulas cerradas y en su entrada cuenta con ventanas panorámicas sin ventilación, esto influye en que el ambiente se vuelva pesado y más en horas de la tarde cuando no se cuenta con un clima agradable para dar la clase y esto desmotiva a los estudiantes, quienes por la condición de calor no atienden al cien por ciento y ocasiona a su vez fatiga al docente.

Ámbito comunitario La institución se ubica dentro del Municipio de Naguanagua, frente a la Av. Paseo Cabriales. La comunidad más cercana corresponde al sector de las Quintas que además de ser una zona residencial también cuenta con establecimientos comerciales muy próximos a la Unefa.

Por su trabajo y formación con el medio en que interactúa la universidad, se fomentan actividades de investigación e interacción con la comunidad, y a todos los programas sociales que llegan a la Unefa se hace invitación a la colectividad que rodea a la universidad (Jornadas de Salud, Actividades recreativas, Pdval, ferias educativas y de manualidad, cursos y simulacros, entre otros)

Dentro de las instalaciones funciona un Infocentro y es un sitio que acoge a toda la colectividad estudiantil y de la comunidad también, brindando beneficios respecto a información y comunicación.

Ambiente educativo El ámbito académico dentro de la Unefa se organiza de la siguiente manera:

Proceso Sustantivo Académico

Desarrollo Académico

Coordinaciones de Carrera

El trabajo en equipo del personal de la Unefa-Naguanagua se distribuye en diferentes funciones administrativas y académicas, para generar un buen desenvolvimiento de la práctica docente, que va desde la directriz del Guía del Proceso Sustantivo Académico enlazado con la dirección del Proceso de Desarrollo Académico quien orienta el trabajo de las Coordinaciones de Carrera.

El área de Ciencias Sociales abarca las coordinaciones de Administración y Gestión Municipal, Administración de Desastre y Economía Social, en las cuales se desarrollan las actividades de clase en dos períodos por año, y cada semestre se divide en tres cortes de entrega de notas, las clases se ejecutan con duraciones que van desde dos a tres horas académicas, combinado de acuerdo a la habilidad del docente al explicar los contenidos de forma teórica y práctica.

El proceso de aprendizaje se lleva a cabo dentro de las aulas de clase donde el docente planifica estrategias metodológicas pertinentes al tema de estudio, emplea recursos que van desde el pizarrón que se encuentra en todos los salones, así como proyectores de material audiovisual, láminas y fotografías, entre otros. El docente se guía por la unidad curricular de la carrera para insertar los contenidos dentro del aula de clase y a su vez gestiona la actitud de líder al controlar la disciplina y cumplimiento del Código de Ética que posee la universidad para velar por la formación de valores y hábitos respetables dentro de la institución y su proyección a la sociedad.

Tal es el caso que la práctica docente es supervisada por el coordinador de carrera quien está pendiente de cómo se ejecutan las actividades, también dentro del ámbito educativo las funciones del Departamento de Planificación y Evaluación inciden en cómo se desenvuelve esta praxis por el seguimiento, control y evaluación que realizan.

El quehacer pedagógico de la universidad en el área de ciencias sociales está vinculado con la División de Asuntos Sociales porque la aplicación de tareas prácticas cooperan con las planificaciones de esta división que se encarga de desarrollar actividades comunitarias, incentivar ambientes de recreación, de acción deportiva y cultural, así como propiciar una pedagogía que intensifique la cooperación y solidaridad del bien colectivo.

En fin, todo el conjunto de condiciones físicas, ambientales, sociales y culturales que rodean la práctica docente genera gran diversidad de comportamientos, también se identifican acciones de uso y costumbre dentro de la Universidad, como el protocolo de aula, el cumplimiento de los lunes cívicos (la bandera se iza y se entona el himno nacional “Gloria al Bravo Pueblo”, se dirigen charlas o difusión de

informaciones) las ferias socio-comunitarias, es clave la reunión y exposición de ideas, proyectos investigativos por parte de los docentes, así como las semanas correspondientes a la entrega de notas, todo lo anterior repercute en los estudiantes quienes reciben toda la energía y ejemplo del profesorado en cuanto ellos se desenvuelven e identifican con la institución.

Se anotaron descripciones del desenvolvimiento docente dentro y fuera del aula de clase, para determinar cuales son los conocimientos, habilidades y actitudes frente al reto de incentivar la practica docente bajo una concepción pedagógica. Para la misma, se encontró con el factor tiempo que influye bastante porque la mayoría de los docentes en el área de ciencias sociales que imparten asignaturas son contratados por semestre bajo la condición de TV y ellos pueden variar por cambios personales o de índole institucional, y su dedicación a la universidad no es mas de 7 horas lo cual genera muy poco tiempo para que el profesor se desempeñe en otros espacios que no sean solo el aula mientras da las clases.

Otro grupo de profesores pertenecen a la planta de la Unefa y si ocupan una dedicación exclusiva o mucho mas tiempo que el otro tipo de contratación, por la misma significa una ventaja relevante porque el docente bajo esta condición dedica mas tiempo a la planeación y vinculación con el contexto socio-cultural, así como la disponibilidad de atención y comunicación con los estudiantes, también se destaca la labor como tutores de trabajos de grado e informes de prácticas profesionales, en tal sentido las asesorías constan de ese tiempo y dedicación que proporciona el docente a la investigación, que necesita del abordaje de una práctica pedagógica para obtener los mejores resultados.

En este sentido, si se cumplen con la interacción de las actividades de aula y también con las horas destinadas a otras tareas de labor docente, se indagó en las carreras de Ciencias Sociales sobre la práctica investigativa de los docentes y se

plantea en la misma, que los actores dentro de la universidad se organizan en grupos de Investigación brindando la oportunidad a profesores y estudiantes de abordar problemáticas sociales para su posible solución. Se destaca la labor del grupo “Desarrollo Endógeno” que trabaja con los estudiantes de la Carrera de Economía Social y Administración de Desastres, los cuales han tenido una proyección a nivel local y nacional, por la participación efectiva a distintos congresos por fuera de la institución, cabe mencionar su labor y demostración en la Unefa con actividades internas y vinculación con las comunidades.

Por medio del registro de observaciones, se logro tener contacto con esa realidad que se describió y a partir de allí la interpretación de los significados para dar respuesta a las interrogantes formuladas respecto a la práctica pedagógica en el área de Ciencias Sociales.

4.3 Interpretación del registro

Al obtener toda la información necesaria, se debe registrar y dentro de ese proceso el investigador va interpretando los significados encontrados para ir construyendo una respuesta, y es por medio de unidades de análisis que se explica el hecho analizado.

Para ello, la investigadora recopila la información en el programa Atlas Ti como herramienta tecnológica que sirve para la codificación y también brinda a su vez, un soporte para el análisis hermenéutico característico en los trabajos cualitativos y más en las Ciencias Sociales.

Al registrar la práctica pedagógica en el área de Ciencias Sociales de la Unefa-Naguanagua se obtuvo una gran cantidad de datos, que se procedió a separar en unidades de análisis, se identificaron categorías que explican bajo un término la esencia de esos datos encontrados.

4.4 Categorías evidenciadas en la práctica pedagógica

Durante el proceso de análisis, se organizaron las categorías en tres familias (agrupaciones de códigos y citas) que a priori la investigadora estableció como variables: Práctica Pedagógica, Contexto Socio-Cultural y Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, por tal motivo se identificó durante el proceso de interpretación que las familias son primeramente las que reúne los Conocimientos, Habilidades y Actitudes de los docentes, otra sería el Contexto Curricular y por último las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje.

Cuadro 8 Categorías

	Familia	Código	Nº de citas
PRÁCTICA PEDAGÓGICA	Conocimientos, Habilidades y Actitudes	Competencia pedagógica-Saber Ser.	11
		Competencia pedagógica-Saber Conocer.	04
		Competencia pedagógica-Saber Hacer	08

		Competencia pedagógica-Saber Convivir	03
CONTEXTO SOCIO- CULTURAL	Contexto histórico	Vinculación con las políticas del Estado.	04
	Contexto curricular	Vinculación con la programación curricular.	12
	Actividades socio- culturales	Vinculación con el Reglamento Interno de la Unefa	02
		Enlace con instituciones y organismos competentes con el área de conocimiento.	06
ESTRATEGIAS		Estrategias cognitivas	06
		Estrategias procedimentales	04

DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	Estrategias	Estrategias actitudinales	05
		Tipos y técnicas de evaluación	15
		Uso de las Tic	02

Fuente: Girón (2014)

4.5 Análisis de los resultados obtenidos

Es preciso acotar que las investigaciones cualitativas y dentro del orden etnográfico son muy variadas, por lo mismo existen muchos trabajos similares en cuanto a la metodología de acercamiento a la práctica docente, todos en busca de contribuir mediante la indagación con el sistema educativo. Sin embargo, el trabajo presentado es desarrollado en un ámbito que no había sido estudiado en la institución lo que resultó una intervención genuina, que analiza características y necesidades en el área de Ciencias Sociales dentro de la Unefa-Naguanagua como un subsistema con habilidades y prácticas diferentes a otros subsistemas académicos de otras universidades.

El trabajo de investigación realizado, por medio de la hermenéutica consiguió que la investigadora lograra la interpretación de la práctica pedagógica en el área de Ciencias Sociales con el fin de identificar fortalezas y debilidades para proporcionar elementos pedagógicos que afiancen el aprendizaje.

Dentro de los resultados más importantes que surgieron de la práctica pedagógica analizada, fue el enfoque educativo de los docentes con la puesta en acción de competencias para la mediación pedagógica (Saber Ser, Saber Conocer, Saber Hacer y Saber Convivir) el desempeño docente depende de los atributos que maneje para planear, ejecutar y evaluar el aprendizaje en los estudiantes, además tomar en consideración el contexto histórico y socio –cultural en que debe estar sumergida esa práctica.

De esta forma con la investigación se denota al docente como un elemento importante dentro del proceso de Educación Universitaria, porque a través de su actitud, valores y expectativas va saber proyectar y relacionar la teoría con la práctica y a su vez la interacción con la naturaleza.

Otro resultado, fue la orientación pedagógica que poseen los docentes en la Unefa Naguanagua en el área de Ciencias Sociales, en como se sienten responsables y comprometidos con los proyectos académicos para alcanzar la misión y visión de la Universidad.

En relación de la orientación y desempeño pedagógico dentro del contexto universitario, se presenta un cuadro comparativo de la Práctica Pedagógica analizada y la interpretación de la investigadora

Cabe destacar, que el profesorado está consciente de los fines académicos y sociales en que debe sumergir su práctica pedagógica, gracias a que interviene a través de la Docencia, Investigación y Extensión en generar un ambiente propicio para el aprendizaje y la formación profesional.

La investigación permitió identificar aquellos momentos en que el actor del hecho educativo desempeña las competencias para motivar y forjar un espíritu crítico en los estudiantes guiados por los requerimientos que amerite el Estado y la

sociedad, por tal motivo los docentes en la Unefa-Naguanagua regulan la planeación y ejecución de estrategias metodológicas que vinculen el aprendizaje significativo con la Constitución Nacional, los enlaces con instituciones y organismos competentes al área de conocimiento.

2:1 Mira esta práctica pedagógica te la describiría es tanto en aula como el enlace que te mencione anteriormente con las comunidades y las instituciones públicas porque es necesario que ellos en el transcurso de la carrera tengan relación directa con las instituciones a los posibles entidades que puedan tener relación directa con su actividad profesional

4:4 Ellos en la participación y las maneras en como participan, yo me pongo en el puesto de muchos por eso el debate es interesante en el estudiante porque la universidad esta en un proceso de maduración y quienes las vamos madurar nosotros los profesionales.

A propósito de indagar sobre como se desenvuelve el papel pedagógico dentro del aula de clase, se realizaron observaciones de este desempeño, lo que le permitió a la investigadora evidenciar cuales son las fortalezas de la Docencia y de igual forma constatar las debilidades, se verificó mediante la exploración de las planificaciones de clase si coincidía lo planificado con lo ejecutado; finalmente se logró detallar los siguientes resultados:

4.6 Conocimiento de la Práctica Pedagógica

Los docentes consideran que las competencias pedagógicas significan el talento y capacidad intelectual, que su experiencia en la enseñanza es la que determina esa habilidad que posee al destacar su lenguaje y comprensión técnica de los contenidos que imparte, por eso en la mayoría de las clases observadas fueron expositivas en el cual el profesor sumerge a los estudiantes en una narración conceptual del tema de estudio, en algunos casos si se especifica con ejemplos concretos de la realidad como se desenvuelven los procesos en el área profesional.

Dentro de las aulas de clase, pareciera que la generación de participación es la única estrategia que prevalece en la enseñanza de las ciencias sociales, las clases son dinámicas en medida de que los estudiantes emiten sus comentarios personales del tema que trae el profesor para aprender. Se percibe mucho la lluvia de ideas en el transcurso de las clases, lo cual es efectivo para que los estudiantes emitan sus opiniones y conciban el aula de clase como centro de debate, donde se respeta su postura y comentario, tiene oportunidad de intervenir espontáneamente.

Sí el profesor conoce cual es su orientación pedagógica en base a una fundamentación teórica va poseer amplia información para dar apertura a una práctica que guarde relación con lo concebido y que lo llevara a un proceso de constante reflexión para verificar como esta logrando su desempeño. Por eso principalmente el profesorado debe conocer su postura ideológica para identificar que modelo pedagógico es positivo a su quehacer educativo.

No se percibe una postura pedagógica arraigada en los docentes quienes se desempeñan según su intuición o lo que les parezca mejor implementar, si se establece una práctica pedagógica en concordancia con el contexto socio-cultural es la actitud y participación del docente la que debe prevalecer en el aula de clase, no es

solamente clases participativas sino que se establezcan lazos comunicativos con fines específicos porque se estaría brindando oportunidad de participación que se desvía en ocasiones de la comprensión teórica de la asignatura. Se debe orientar al estudiante para que posea pensamiento crítico, va repercutir la postura en ellos para que puedan emitir comentarios con sustento en teorías y corrientes concernientes al abordaje de las Ciencias Sociales.

4.7 Habilidades dentro de la Práctica Pedagógica

En el área de Ciencias Sociales se destaca la habilidad que tiene el docente para que mediante su enseñanza pueda a través de ejemplos de la vivencia y experiencias de la realidad que el estudiante identifique y comprenda el contenido.

Se establecen muchas actividades vinculadas con el contexto socio-cultural permitiendo esa interacción positiva con las comunidades y áreas de desempeño profesional, permitiendo que el estudiante se involucre con su entorno; se ponen en práctica estrategias metodológicas que son dirigidas por el docente utilizando ejemplos concretos de la realidad. Por medio de estas habilidades al momento de enseñar un contenido se esta proyectando la posición del aprendiz en la toma de decisiones y el interés es aportar soluciones a los problemas de la sociedad.

En este punto, es recomendable vincular las competencias del Saber Conocer y Saber Hacer puesto que se esta dejando a un lado el conocer y comprender llevando al estudiante directamente al aplicar; la meta cognición es un elemento pedagógico muy importante en las Ciencias Sociales, es según el conocimiento que posea el profesor y tenga la capacidad de transmitir al grupo de aprendizaje para que este logre comprender la utilización de esos conocimientos es lo que va garantizar la puesta en práctica de los mejores procedimientos metodológicos para abordar la sociedad.

Es necesario intensificar la puesta en acción dentro del aula de estrategias cognitivas, verificar el afianzamiento de los conocimientos para su comprensión; velar y controlar que el estudiante maneje terminología y aspectos conceptuales de las asignaturas, poner énfasis en los contenidos en cubrir todos los temas; no brindar relevancia solo a lo que le parezca importante al docente sino guardar respeto por las unidades curriculares, y también es preciso insertar recursos que motiven a la investigación de material bibliográfico o información electrónica confiable, para despertar en el aula el carácter teórico de las Ciencias Sociales.

4.8 Actitud sobre la Práctica Pedagógica

Según lo observado la práctica pedagógica en el área de Ciencias Sociales es positiva porque el docente mantiene relaciones interpersonales con los estudiantes y los demás profesores, se concibe el acto educativo como un ambiente agradable, con acciones afectivas, cordialidad, clima de trabajo cooperativo, lo cual influye en las competencias actitudinales tanto del docente como del estudiante.

Esto es muy favorable dentro de las prácticas docentes porque no se impone como una autoridad, es visto como un orientador que se dirige a los estudiantes con el interés de alcanzar una formación integral, no como un sujeto que domina la clase y va decidir si apruebas o no la asignatura, trasciende la enseñanza a la esfera de la sensibilidad, primeramente trabajar el Saber Ser para luego ocuparse de los demás saberes.

Es fundamental que el docente posea dominio personal, refleje un actitud positiva por medio de su personalidad, con una autoestima destacada, un ser que comprende las fortalezas y debilidades del ser humano por ello no cae dentro de ámbitos de perfecciones pero sí esta comprometido en trabajar la parte emocional de

los estudiantes, para que se sientan seguros y cómodos al comprender lo que aprenden.

Este acercamiento emocional debe manejarse bajo fundamentos teóricos que respeten los distintos niveles de aprendizajes, la variedad de inteligencias múltiples, que aunque posea un grupo homogéneo se va encontrar con particularidades específicas, para ello debe manejar herramientas que afiancen este trabajo. Introducir estrategias que revelen el potencial de cada estudiante no lo mucho que sabe el profesor; para ello es preciso lograr que el sujeto mismo descubra sus aptitudes y mediante esa exploración va conseguirse con las herramientas que le permitirán comprender la realidad.

Las estrategias actitudinales que manejan los docentes, también tienen que garantizar esa conexión con los valores solidarios, generar momentos de amor, respeto, generosidad, honestidad, entre otros. El reforzar las virtudes y características personales para que dentro del aula de clase se prepare profesionalmente pero a su vez trabajar la parte humana, afianzar los valores humanistas que responden a el buen desenvolvimiento dentro de la sociedad.

4.9 Contexto Socio-Cultural

La Docencia dentro del ámbito universitario de la Unefa en el área de Ciencias Sociales se desenvuelve con prácticas pedagógicas asertivas porque se pone en acción la metodología de trabajo que el docente escoge para el abordaje del Currículo y conseguir las mejores alternativas metodológicas, para ello necesita entender y poner en praxis de las distintas áreas pedagógicas para cumplir los objetivos académicos.

En cuanto a la programación curricular, los docentes ejecutan sus clases en relación a las unidades curriculares que posee la Unefa, aunque no están de acuerdo al cien por ciento de cómo se esquematizan los temas y los autores sugeridos, ajustan la metodología a la misma, están conscientes de que se necesitan cambios pero esperan directrices de Unefa-Caracas que es la encargada de las gestiones administrativas y decisiones al respecto.

No estaría de más, que los profesores fuesen desarrollando propuestas por asignaturas que conlleven al compromiso con la actualización y mejora de las condiciones pedagógicas en las Ciencias Sociales. Aportando su granito de arena en la colaboración conjunto de propuestas curriculares que optimen la metodología a utilizar.

Dentro del desempeño docente, existe una área pedagógica a veces desconocida o poco concurrida por los profesores y se trata de la elaboración de material didáctico, los recursos que se manejan en el área de Ciencias Sociales están apoyados en las Tics para el proceso de enseñanza, hay profesores comprometidos con la utilización de material de apoyo para que sus clases se conviertan en ambientes interactivos, dinámicos posibilitando la comprensión de los contenidos.

Se identificaron dentro de la práctica pedagógica el uso de mapas mentales, ilustraciones, diapositivas interactivas que propician el interés por el estudiante y se convierte en ayuda para que el docente tenga referencia del contenido.

Sin embargo, es conveniente que cada profesor indague sobre como debe elaborar su material de apoyo propio obviamente sin desestimar las fuentes de autores reconocidos en el ámbito de Sociales, sólo de acuerdo a la capacidad creativa y analítica escoger las informaciones pertinentes para exponerlos a la clase. Esta condición de elaboración de material no tiene que venir de los estudiantes porque a

veces se conciben pensamientos de que ellos son los únicos que deben producir su propio conocimiento ¿y el del profesor? Debe hacer relevancia y dar el ejemplo de como se organizan metodológicamente los acervos cognitivos y culturales, fijar referencias claras y coherentes de los temas que sirvan de consulta para los estudiantes.

La elaboración de material conlleva de igual forma una reflexión epistemológica de lo que se quiere lograr, con el manejo de ese material de apoyo, así como la exploración del dominio personal, las competencias técnicas, el trabajo cooperativo del profesorado, esa búsqueda de integración de tareas por parte de un grupo de profesores, no desvincular el trabajo de clase individualmente, brindar apertura a otros juicios e ideas. Por tal motivo, más que un área de exploración significa un reto para que el ser humano comprenda las posibilidades didácticas que pueden contribuir a los mejores resultados.

La evaluación Académica es otra área muy importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, vemos mucha incidencia del profesor en la idoneidad y relevancia al momento de impartir las clases pero brindando poca atención al momento de evaluar, no es considerada como un elemento pedagógico por los profesores quienes describen los recursos evaluativos solo como requisitos obligatorios que debe cumplir cada corte de notas, se observaron las planificaciones evaluativas de carácter cuantitativo, utilizando solamente tipos de evaluación sumativa, al no percibir comentarios sobre como se esta evaluando en el área de Ciencias Sociales, se logra discernir que la evaluación de los aprendizajes son concebidos desde el punto de reflexión cognitivo entonces difiere completamente de la metodología que se aborda al dar los contenidos donde se insertan estrategias procedimentales.

La poca participación de los aspectos pedagógicos al emitir juicios de valor indica una apropiación por parte del docente de una sincronización conductista que no busca la mejora de los aprendizajes sino la reprobación de los mismos, la fuerte tendencia por cuantificar ha dejado a un lado esa afinidad constructivista con que da las clases.

Es de interés para algunos el conocer cuales son las técnicas e instrumentos más idóneos para verificar como se desenvuelve el trabajo de los estudiantes a nivel conductual, conceptual y procedimental. En vista de ello, la falta de preparación para abordar la evaluación académica es la que interfiere en como se nota mucha insuficiencia profesional para administrar sus técnicas y habilidades personales porque no se hizo énfasis en potenciarlos sino en prescindir de los estudiantes que no alcancen las metas que el mismo profesor coloca como si fuese el la autoridad.

En tiempos actuales el tema de evaluación es un tópico de debate dentro del sector universitario, porque son muchas las posiciones y concepciones al respecto; pero dentro del contexto de la Unefa y como se manejan las prácticas pedagógicas lo mas lógico sería que existiera relación con lo que se ejecuta y lo que se evalúa.

Es un objetivo de todo el Sistema Educativo el evaluar positivamente, donde no se enseña para “aprobar” se enseña y aprende para alcanzar una plena e integral formación como persona. Por tal motivo, la importancia de las técnicas e instrumentos seleccionados o elaborados que contribuyan a la mejora del proceso evaluado.

La evaluación de los procesos de aprendizaje deben ajustarse al contexto y a las diferentes formas en que se debe abordar, para erradicar la perspectiva tradicional y errónea de que evaluar es preparar un examen, evaluar es la acción integral de emitir un juicio ya sea de forma cuantitativa o cualitativa pero que su orientación este

empleada durante el avance del aprendizaje para corregir mejorar la situación evaluada.

Se necesita de reflexión y autoevaluación que pueda ser realizada grupal o de forma individual, por ejemplo un profesor se debe hacer una autoevaluación en cuanto a su práctica, ante esto existe también la evaluación grupal que sería a nivel macro dentro del área de Ciencias Sociales como la institución aborda directrices para evaluar.

Este proceso de evaluación debe ser seleccionado de forma más idónea y pertinente al contexto, la toma de decisiones al respecto es lo que determinara su metodología explícita en diferentes tipos de evaluación. Es fundamental para un docente destinar los objetivos que se proponen y en ese sentido escogerá una evaluación con la finalidad acertada.

4.10 Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

Dentro del ámbito universitario por tradición y dando conformidad al Reglamento Interno de la Institución se agregan en el campo académico carreras nuevas con la noción local, protagónica de las comunidades, la organización colectiva para la transformación social, por lo tanto el personal que labora dentro de la Unefa-Naguanagua consta de personas de distinción militar destacada, así como personal civil con trayectoria y grados académicos que presentan capacidades y habilidades para establecer conexión de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes del área de Ciencias Sociales.

De acuerdo a los participantes de este contexto se pudo obtener información acerca de como desempeñan su práctica pedagógica, en resumen ellos emplean conceptos teóricos y manejo de principios del Ideario Bolivariano apegados a la Constitución Nacional y permitiendo a su vez que el estudiante traslade esos conocimientos a la realidad.

Las asignaturas vinculadas al área de Ciencias Sociales son las disciplinas que se interrelacionan para la comprensión de los aspectos naturales y culturales, se imparten materias con un currículo amplio y extenso fundados en el origen, acontecimientos históricos, geopolítica nacional, seguridad y defensa del país. De esta manera el pensum de estudio abarca dependiendo de la carrera las siguientes asignaturas (Anexo) que buscan la formación de un perfil profesional con sentido humanista y arraigo cultural en lo nuestro, para su destacada participación ciudadana.

Continuando con el análisis, se encontró que dentro del desempeño docente en las distintas asignaturas de la muestra escogida, si se aplican actividades teórico-prácticas. La conducta y hábitos dentro del acto educativo se cumplen muy bien en las aulas de clase, a través de la técnica de observación se percibió el desenvolvimiento pedagógico en el salón, se establecen los momentos de una clase, el docente maneja dominio de los temas, genera participación e incluso el uso de recursos de aprendizaje y material de apoyo.

También se destaca el trabajo práctico dentro de la asignatura de Defensa Integral de la Nación, que llevan a cabo el orden cerrado que significa la actividad práctica dentro de la institución en donde se prepara al estudiante en su condicionamiento físico y el desarrollo psicológico, se estimula con esta práctica las aptitudes y la conducta, por medio del ejercicio de la disciplina, interactuando entre el saber ser como ciudadanos pero a la vez fomentando la preparación sobre maniobras y operaciones de ofensiva y defensiva militar.

Todo lo mencionado en relación a la normativa interna de la institución y respetando la libertad individual que goza por derecho todo ciudadano, es decir la disciplina es un elemento que estimula la formación de un ser integral porque por medio de la responsabilidad y el hábito se consiguen buenos resultados, quedaría mas adelante indagar como influye la práctica militar en las incidencias académicas y de rendimiento, pero de acuerdo a lo observado se establece esta vinculación de forma positiva, bajo condiciones supervisadas aceptables.

Hay que acotar que los profesores del área de Ciencias Sociales no establecen ningún tipo de conexión y comunicación con la División de Defensa Integral, ni ellos tampoco participan dentro de la toma de decisiones respecto a las áreas pedagógicas antes explicadas.

Para cerrar con el análisis de los resultados, es bueno resaltar que dentro de la Unefa-Naguanagua y el ámbito analizado que es el área de Ciencias Sociales, la planeación y ejecución de actividades pedagógicas si se cumple y con los objetivos de formar un ser profesional pero mas que ello un individuo integral.

5:12 Es la parte humana de conexión los docentes con los estudiantes que es como unica porque el estudiante comparte tantas horas de tu vida, compartes tus vivencias los mismos problemas el docente no todos los días llega feliz entonces uno tambien aprende a dejar el problema afuera y conectarte con ellos eso lo aprendes con la experiencia mas nada

La práctica pedagógica establece una fuerte convicción de que el docente debe operar la Competencia del Saber Convivir antes, durante y después del proceso de aprendizaje, motivando a los estudiantes a que ellos mismos continúen desarrollando prácticas que fortalezcan las relaciones en los campos de trabajo,

**“ La intervención social debe poseer
un carácter pedagógico, sin renunciar
a su intervención crítica transformadora ”
A. Petrus**

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Se presentan las conclusiones de acuerdo a los resultados obtenidos, en el desarrollo del presente trabajo investigativo.

5.1 Conclusiones

**Las características de las prácticas pedagógicas de los docentes en la Unefa-
Naguanagua, están orientados de la siguiente manera:**

- En relación a las actitudes de los docentes observados y entrevistados, se percibe un desenvolvimiento positivo dentro del contexto universitario de la Unefa, mucho compromiso y sentido de pertenencia, propiciando dentro de la institución conductas éticas y respetuosas que sirven a su vez de ejemplo para los estudiantes porque se trabaja primeramente la condición humana, por eso se transmiten y promocionan valores por parte de los docentes quienes tienen la gran tarea de velar por ello.

- En la práctica docente, se reconoce el papel de profesor como un mediador y orientador del proceso de aprendizaje, no obstante en la mayoría de ellos aún existen prácticas con modelos tradicionales de enseñanza según lo observado, brindando poca prioridad a los enfoques pedagógicos modernos.
- En la mayoría de los docentes entrevistados, se nota mucha alegría, dedicación y esfuerzo por trabajar en la Unefa, algunos llevan incluso trabajando desde la fundación de la sede Naguanagua; expresan su apoyo a los objetivos que busca la Universidad y se sienten identificados con las actividades llevadas a cabo, brindando su colaboración de forma espontánea para que se logre mejorar los procesos académicos.
- La falta de comunicación dentro del profesorado es lo que dificulta la unificación de criterios al momento de desarrollar prácticas pedagógicas en el área de Ciencias Sociales, se planifican y trabajan las actividades académicas de manera individual, a esto se suma que el profesorado pocas veces se reúne para la discusión y planteamientos académicos.
- Sin embargo, se evidencia una buena interrelación entre los docentes y demás personal de la Unefa, pero no existen espacios pedagógicos para que los profesores realicen encuentros o mesas de trabajos que permitan fluir la comunicación e intercambio de ideas sobre la práctica docente en el área de Ciencias Sociales.

- Los profesores observados durante la investigación, reconocen el valor del papel docente dentro de la Unefa, saben que mediante una comunicación efectiva y constante orientación y acercamiento a los estudiantes a través de consejos se logran mejores resultados en la institución.
- En cuanto a las habilidades que poseen los docentes en el área de Ciencias Sociales, se apreció en la documentación recopilada que manejan variedad de estrategias metodológicas para impartir las asignaturas, y durante la técnica de observación se evidenció que el docente busca la reflexión y análisis por parte del estudiante; así como también la generación de clases participativas y dinámicas.
- Acerca de la percepción de los docentes sobre la práctica pedagógica dentro del Contexto Socio-Cultural de la Unefa, se evidenció que se encuentran identificados con los compromisos epistemológicos y ontológicos de la institución, existe una buena disposición por parte de ellos en la ejecución de actividades curriculares e inserción de recursos para la mejora de los procesos del contexto dentro y fuera del aula de clase.
- Los docentes reconocen la labor universitaria de inclusión que tiene la Unefa, así como el momento histórico y la promoción de valores humanistas y patrios, para la formación de ciudadanos y profesionales comprometidos con la Nación.
- La práctica docente en el área de Ciencias Sociales interviene en el desempeño científico, deportivo, cultural y comunitario de la sede

Naguanagua, respecto a los conocimientos que poseen los docentes sobre Práctica Pedagógica, los resultados arrojaron que la mayoría de los profesores despliegan labores académicas y culturales dentro de la institución, en tal sentido se planifica y ejecutan actividades teórico-prácticas que logran relacionar el conocimiento con la praxis en el área profesional, así como los aportes y soluciones a las comunidades.

- A través de las competencias pedagógicas analizadas se evidencia mucho compromiso con la competencia del Saber Hacer y Saber Convivir en las carreras de Administración de Desastres, Administración y Gestión Municipal y Economía Social en donde se llevan a cabo actividades teórico-prácticas sumergidas dentro de un sentido de reflexión, donde se promocionan valores humanistas y solidarios que aportan sensibilidad del individuo ante su accionar dentro de su entorno.
- En relación al Currículo, todos los profesores entrevistados expresaron el interés por la pronta actualización de la programación curricular en el área de Ciencias Sociales, en este sentido existen debilidades en cuanto a la metodología curricular llevada a cabo y la falta de participación o gestiones referente a propuestas para cambiar lo mencionado.
- Los profesores incentivan a los estudiantes a participar en todas las actividades programadas por la Universidad, y la relación de las asignaturas con la conexión con las comunidades, de esa manera se aborda los problemas que se suscitan en ellas mediante trabajos de investigación que son orientados por tutorías.

- De las estrategias de enseñanza-aprendizaje se pudo identificar que los docentes poseen competencias pedagógicas que trabajan con el Saber Ser, Conocer, Hacer y Convivir y en cada una de esas dimensiones ponen en acción diversas estrategias que afianzan el aprendizaje, trascienden los conocimientos a la aplicación de los mismos a la realidad.

Otras conclusiones:

- La herramienta tecnológica Atlas Ti utilizada en el desarrollo de la investigación etnográfica, permitió almacenar a través de unidades hermenéuticas toda la información recolectada; así como fotografías y documentación de una manera flexible, rápida y dinámica, posibilitando una interpretación y análisis fiable, demostrando que el quehacer del investigador en la indagación cualitativa puede ser enriquecido mediante las estrategias de innovación pero sigue realizándose la labor minuciosa de organizar los datos.
- Con la ayuda de los recursos didácticos para la fase de análisis y desarrollo, se logró consolidar un conocimiento certero del problema planteado, que dieron base a la interpretación y presentación de los resultados, así como el aporte sobre elementos pedagógicos con el fin de afianzar la práctica docente.
- El lenguaje es un instrumento emancipador para comprender el punto de vista de los individuos, mediante la hermenéutica se interpreta de forma hábil como se puede descubrir los escenarios de la realidad según la percepción de los sujetos investigados; y a partir de allí aproximarse a la situación y contexto socio-cultural.

Aportes de la Investigadora

Después de haber analizado la práctica pedagógica en el área de Ciencias Sociales de la Unefa-Naguanagua lugar donde me desenvuelvo como Docente, puedo acotar que es preciso dar continuidad a la investigación puesto que la etnografía tomó en consideración primeramente a los docentes del área de Ciencias Sociales, sin embargo también sería interesante conocer el punto de vista de los estudiantes respecto a la Práctica Pedagógica llevada a cabo en la institución.

Es fundamental que dentro de las dinámicas de trabajo en las carreras de Sociales se realicen mesas de trabajo periódicas con la finalidad de discutir las unidades curriculares, de esta manera se incentiva la motivación y el compromiso de cada docente con el Currículo de la institución. De esta manera, también se obtendrían planteamientos y propuestas para la actualización del mismo.

Dentro de mi labor docente ejerzo funciones en el Dpto. de Planificación y Evaluación Académica, de allí nace el interés por investigar la práctica pedagógica llevada a cabo, y de acuerdo a los resultados obtenidos es necesario afianzar el tema de evaluación, de esta manera es propicio generar capacitación por parte de la institución a los docentes referente a la evaluación de los aprendizajes, para que se tomen en cuenta al momento de planificar una evaluación inicial, así como la constante evaluación formativa permitiendo fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, esto va garantizar mejores resultados. Y es importante incluir dentro de la metodología curricular la planeación y diseño de instrumentos de evaluación (lista de cotejo, rubricas, escalas de estimación, escalas numéricas, entre otros) y que los mismos sean adjuntados a los formatos de entrega de notas.

Es fundamental también que al final de cada período todos los trabajos realizados en las distintas carreras del área de Ciencias Sociales pasen a un banco de

investigación con el objetivo de que puedan ser consultados y más adelante servirían para la creación de un Centro de Información en Ciencias Sociales.

Debido a que el contexto socio-cultural de la sede Naguanagua propicia y ejecuta muchas actividades se propone a las autoridades académicas llevar a cabo jornadas y mesas de trabajo de reflexión por carrera, para el intercambio de estrategias pedagógicas ejecutadas.

En cuanto a la estructura física de la Unefa-Naguanagua el establecimiento de un ambiente pedagógico va proporcionar a los profesores mejor recibimiento, comodidad, recepción, el establecimiento de una sala de discusión y de tareas académicas fuera del aula de clase va garantizar mayor sentido de pertenencia en los docentes.

Fomentar estrategias pedagógicas en el área disciplinar de Ciencias Sociales es de suma relevancia y su vinculación con las Tic, es necesario promover primeramente talleres de inducción a los profesores quienes posteriormente insertaran herramientas digitales como los video-foros y clases interactivas a los estudiantes. Los docentes deben prepararse antes las exigencias del sistema universitario así como a las innovaciones pedagógicas, para ello se necesita que la institución ofrezca capacitación para reforzar la práctica docente.