



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LENGUA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE 1º AÑO DEL LICEO BOLIVARIANO: “CREACIÓN” MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA DEL ESTADO COJEDES

Autora: Rocío Beomont

San Carlos, abril de 2018



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE
LENGUA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN DE LA
LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE 1º AÑO DEL LICEO
BOLIVARIANO: “CREACIÓN” MUNICIPIO EZEQUIEL
ZAMORA DEL ESTADO COJEDES**

Trabajo de Grado presentado ante la Dirección de Postgrado de la Universidad de Carabobo para optar al título de: Magíster en Investigación Educativa

Autora: Rocío Beomont.

C.I.16.775.237

Tutora: Dra. Zoraima Gómez.

San Carlos, abril de 2018



MAESTRIA



ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Investigación Educativa**, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LENGUA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AÑO DEL LICEO: "CREACIÓN" MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA - SAN CARLOS**, presentado por el(a) ciudadano(a) **ROCÍO C. BEOMONT**, titular de la cédula de identidad N° **16.775.237**, elaborado bajo la dirección del(a) tutor(a) **PROF. ZORAIMA GÓMEZ**, cédula de identidad N° **7.536.589**, Linea de investigación: PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO; Temática: PROCESOS Y PRÁCTICAS CURRICULARES; Subtemática: PROCESOS DIDÁCTICOS; Área prioritaria de la FaCE: Investigación Educativa; Área prioritaria de la UC: Educación; considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los trece (13) días del mes de Marzo de dos mil diecisiete.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en Investigación Educativa

Luz M. González J.

PROF. LUZ MARINA GONZÁLEZ
Coordinador(a) del Programa

Elab. msequera 16/12/2016
Impr. 14/03/2017
Archivo Acta de Aprobación

... La Universidad Efectiva

Universidad de Carabobo, Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación
Ciudad Universitaria Bárbula, Edif. FACE. Teléfono (0241) 867.41.20. www.postgrado.uc.edu.ve

AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Zoraima Zulima Gómez, titular de la cédula de identidad N° V-7.536.589, en mi carácter de Tutora del Trabajo de Especialización □ Maestría □

Titulado: “**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LENGUA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE 1º AÑO DEL LICEO BOLIVARIANO: “CREACIÓN” MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA DEL ESTADO COJEDES**”

Presentado por la ciudadana Rocío Cornalina Beomont de Pinto. Titular de la cédula de identidad N° V- 16.775.237, para optar al título de Magister en Investigación Educativa, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En San Carlos a los ____ días del mes de _____ del año dos mil _____

Firma

C.I:

Nota: Para la inscripción del citado trabajo, el alumno consignará la relación de las reuniones periódicas efectuadas durante el desarrollo del mismo, suscrita por ambas partes.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Rocío Cornalina Beomont de Pinto **Cédula de Identidad:** 16.775.237

Tutora: Zoraima Zulima Gómez **Cédula de Identidad:** 7.536.589

Correo electrónico del participante: rocio_rb14@hotmail.com

Título tentativo del trabajo: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LENGUA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESION DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE 1º AÑO DEL LICEO BOLIVARIANO: “CREACIÓN” DEL ESTADO COJEDES

Línea de Investigación: Pedagogía y currículo

SESION	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACION
1	18-11-2016	4:00pm	Presentación de la temática a abordar	
2	22-11-2016	3:00pm	Lineamientos para desarrollar el proyecto	
3	30-11-2016	5:00pm	Correcciones de los objetivos	
4	07-12-2016	3:00pm	Revisión de correcciones realizadas	
5	16-12-2016	4:00pm	Ampliación del contenido	
6	19-12-2016	5:00pm	Correcciones del proyecto cap. I,II,III	
7	10-01-2017	3:00pm	Revisión de las referencias y paginas preliminares	
8	24-02-2017	4:00pm	Ultimar detalles generales del trabajo	
9	15-03-2017	5:00pm	Firma de lo correspondiente	

Título definitivo: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LENGUA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE 1º AÑO DEL LICEO BOLIVARIANO: “CREACIÓN” MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA, DEL ESTADO COJEDES.

Comentarios finales acerca de la investigación:

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del Trabajo de Grado arriba mencionado.

Zoraima Gómez
Tutora
C.I. 7.536.589

Rocío Beomont
Participante
C.I. 16.775.237

DEDICATORIA

A mi Padre Eterno, el Creador del cielo y de la tierra, y a su Espíritu Santo que guía mis pasos y me da vida y salud para cristalizar hoy este sueño...

A mis Padres Víctor y Rosa incomparables su amor y dedicación... Mis hermanos Josué, CELESTE, Cleydella y Adán... Los Amo...

A mi amado esposo Alberto, un apoyo firme y oportuno, ¡Gracias mi Gordo!

A mis Grandes Tesoros: Benllys Leví y Gebel Asael, mis Hijos, mi Alegría mis mejores Maestros.

A mi tutora la Doctora Zoraima Gómez, por su temple y colaboración para hacer realidad este anhelo. A mi Profesor David Pacheco por su profesionalismo y conocimientos aportados.

A mis compañeros de Maestría, sobre todo a mis amigos: Antonio Bolívar, Moisés Guèdez, Evelyn Ereù, por su cercanía y apoyo cuando lo necesité...

A mis PROFESORES que despertaron nuevos horizontes en mi vida y afianzaron conocimientos, en esta insigne casa de estudio Universidad de Carabobo.

¡A todos los que contribuyeron para alcanzar esta meta les dedico este triunfo!

AGRADECIMIENTOS

En el largo trayecto que recorrí en busca de culminar este trabajo de investigación, conté con el apoyo, orientación, sugerencias de muchos profesionales, amigos y personas que en cierto momento dieron en el punto clave para concretar ideas que gravitaban por mi mente.

A el Profesor Clemente Osorio nuestro profe de Seminario, Francisco Gamboa, por sus consejos y apoyo, a la Profe Luz Marina por su dulzura y comprensión en todo tiempo, a mis compañeros de la facultad, siempre dispuestos a colaborar en todo. A Fanny Borro, por su atención y optimismo.

A los estudiantes de 1º año del Liceo Bolivariano: " Creación" quienes inspiraron este proyecto. ¡¡Gracias mi Dios por engranar cada pieza a mi favor!!

A mi Dios y Padre por la vida que me ha dado...

ÍNDICE

	p.p
LISTA DE CUADROS.....	xi
LISTA DE GRÁFICO.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRAC.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	5
Objetivos de la Investigación.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos específicos.....	10
Justificación.....	11
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación.....	13
Bases Teóricas.....	17
Comprensión de la lectura.....	17
Procesos de la comprensión de la lectura.....	20
Niveles de la comprensión de la lectura.....	21
Factores para desarrollar y mejorar la comprensión de la lectura.....	22
Principales dificultades en la comprensión de la lectura.....	24
Estrategias metacognitivas.....	24
Metacognición y comprensión de la lectura.....	26
Principales aspectos para desarrollar habilidades de comprensión de la lectura.....	30
Tipos de estrategias de metacompreensión de la lectura.....	32
Teoría Histórica Social.....	34
Proceso de cambio curricular en Educación Media.....	37
Bases legales.....	39
Sistema de Variables.....	41
Operacionalización de las Variables.....	42
CAPÍTULO III MARCO METODOLOGICO	
Enfoque de la Investigación.....	43
Tipo de Investigación.....	44
Diseño de la Investigación.....	44
Población y muestra.....	44
Técnica e Instrumento de Recolección de datos.....	45
Validez.....	46
Confiabilidad.....	46

Técnica de Análisis de datos.....	47
CAPÍTULO IV ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	
Presentación de los Resultados.....	49
Conclusiones.....	62
Recomendaciones.....	62
CAPÍTULO V LA PROPUESTA	
Presentación.....	65
Fundamentación Teórica.....	66
Factibilidad.....	67
Descripción de la Propuesta.....	69
Estructura de la Propuesta.....	70
Objetivos de la Propuesta.....	70
REFERENCIAS	79
ANEXOS	82
ANEXO A.....	83
ANEXO B.....	85
ANEXO C.....	88
ANEXO D.....	90

LISTA DE CUADROS

Cuadro		p.p
1	Operacionalización de las variables.....	42
2	Distribución de frecuencia y porcentual para la dimensión: Conocimientos.....	50
3	Distribución de frecuencia y porcentual para la dimensión: Habilidades metacognitivas.....	53
4	Distribución de frecuencia y porcentual para la dimensión Lectura.....	56
5	Distribución de frecuencia y porcentual para la dimensión: Lectura.....	58
6	Distribución de frecuencia y porcentual para la dimensión: lectura.....	59

LISTA DE GRÁFICOS

Gráficos		p.p.
1	Distribución de frecuencia y porcentual para la dimensión: Conocimientos.....	50
2	Distribución de frecuencia y porcentual para la dimensión: Habilidades metacognitivas.....	53
3	Distribución de frecuencia y porcentual para la dimensión: Lectura.....	56
4	Distribución de frecuencia y porcentual para la dimensión: Lectura.....	58
5	Distribución de frecuencia y porcentual para la dimensión: Lectura.....	60



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**METACOGNITIVE STRATEGIES DIRECTED TO THE LANGUAGE
TEACHERS FOR THE STRENGTHENING OF THE READING
COMPREHENSION OF THE 1ST YEAR STUDENTS OF THE BOLIVARIAN
LICEO: "CREACIÓN" EZEQUIEL MUNICIPALITY
ZAMORA DEL ESTADO COJEDES**

Autora: Rocío Beomont.

Tutora: Dra. Zoraima Gómez.

Año: 2017

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general proponer estrategias metacognitivas dirigidas a los docentes de Lengua para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura en los estudiantes de 1º año, del Liceo Bolivariano: "Creación" municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes. Metodológicamente, el estudio se enmarcó bajo el enfoque cuantitativo, modalidad proyecto factible de nivel descriptivo, con diseño de campo. La población en estudio estuvo conformada por seis (06) docentes de Lengua representada como el total de la población. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, conformado por veinte (20) ítemes en una escala de Likert con cinco (5) opciones valorativas (siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca) con la finalidad de obtener información relacionada con las estrategias metacognitivas utilizadas por los docentes de Lengua para fortalecer la comprensión de la lectura, el mismo se validó a través de la técnica de juicios de expertos y para la confiabilidad se calculó la fórmula del Alpha de Crombach. Se concluye que los encuestados poseen poca información que permita encauzar las acciones educativas idóneas, que atiendan las debilidades del individuo, en busca de los correctivos necesarios para lograr un nivel mayor de comprensión de la lectura. Se recomienda a los docentes de Lengua que promuevan la combinación y articulación de diferentes estrategias de enseñanza que motiven la lectura continúa en sus estudiantes.

Descriptor: Estrategias metacognitivas, lengua, comprensión de la lectura.

Área Prioritaria de la UC: Educación.

Área Prioritaria de la FACE: Investigación Educativa.

Línea de Investigación: Pedagogía y Currículo.

Temática: Procesos y Prácticas curriculares.

Subtemática: Procesos Didácticos.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**METACOGNITIVE STRATEGIES FOR TEACHERS OF LANGUAGE FOR
THE STRENGTHENING OF THE READING COMPREHENSION OF
STUDENTS OF THE FIRST YEAR OF LICEO BOLIVARIANO:
"CREACIÓN" MUNICIPIO EZEQUIEL
ZAMORA DEL ESTADO COJEDES**

Autora: Rocío Beomont.

Tutora: Dra. Zoraima Gómez.

Año: 2017

ABSTRAC

The objective of this research is to propose metacognitive strategies aimed at language teachers to strengthen reading comprehension in 1st year students of the Bolivarian Lyceum: "Creation" Ezequiel Zamora municipality of Cojedes State. Methodologically, the study was framed under the quantitative approach, feasible project modality of descriptive level, with field design. The study population consisted of six (06) language teachers represented as the total population. The technique used for data collection was the survey and the questionnaire instrument, consisting of twenty (20) items on a Likert scale with five (5) valuation options (always, almost always, sometimes, almost never and never) With the purpose of obtaining information related to the metacognitive strategies used by the language teachers to strengthen reading comprehension, it was validated through the technique of expert judgment and for reliability the Crombach Alpha formula was calculated. It is concluded that the respondents have little information to guide the educational actions that suit the weaknesses of the individual, in search of correctives necessary to achieve a higher level of reading comprehension. It is recommended that language teachers promote the combination and articulation of different teaching strategies that motivate the continuous reading in their students.

Descriptors: Metacognitive strategies, language, reading comprehension.

UC Priority Area: Education

Priority Area FACE: Educational Research

Research Line: Pedagogy and Curriculum

Theme: Curricular processes and practices

Sub-theme: Didactic Processes

INTRODUCCIÓN

Desde su nacimiento, el hombre tiene una pasión denotada por conocer y el placer del conocimiento es consustancial a nuestra especie. Cuando un niño que está en el proceso de adquisición del lenguaje reconoce que vive en un mundo habitado por palabras, que cada cosa tiene su nombre, “comprende” en uno de los mejores ejercicios intelectuales, la importancia del lenguaje y el placer que deriva.

En tal sentido, el lenguaje es entonces la puerta grande que abren todos los seres humanos en busca de la comprensión de esta vida y del entorno que le rodea. De allí que la lectura sea uno de los bienes esenciales. No obstante, desde que el hombre habla en el principio de la humanidad hasta que comenzó a hacer representaciones escritas pasaron muchos años. Desde las tablas de arcilla en Mesopotamia, en lo que se conoce cuneiforme (por estar escritas con una cuña o punzón) que datan aproximadamente del año 3000 a. C., hasta la invención de la imprenta por Johann Gutenberg en 1450, la escritura y el libro han vivido una larga evolución.

En el mismo orden, se destaca la importancia de permanecer en el ámbito del amor por los libros y la lectura, considerando que, una de las críticas más severas que se le ha hecho a la educación es lo poco efectiva que ha sido para incentivar el hábito de la lectura y comprensión.

En los últimos, años se ha acrecentado la inquietud por los diferentes factores que se ponen de manifiesto en la formación y desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes de educación media general, lo cual se traduce en un mínimo de comprensión de la lectura, tal como se evidencia en un acto realizado en la ciudad de El Tigre, en el 2014 donde un grupo de profesores, maestros, estudiantes universitarios y de educación media, conformaron un movimiento social educativo llamado Frente Educativo Don Simón Rodríguez, en donde Profesores de la talla de Gustavo Villamizar, Providencia Rodríguez, Olivia Simoza, Ernesto Paraqueima, Oscar Pico, Yajaira Tineo, Johana Pérez, Norvis Campos, Silvia Prado, Osiris Luiggi, Patricia Oliveros de Pérez, Carmen Pereira, entre otros, aseguraron que su

preocupación se basa en el descalabro que ha venido ocurriendo en la calidad educativa que imparten las instituciones en todo el país.

En este mismo orden, los educadores nombrados en el párrafo anterior, se refirieron a las últimas encuestas que demuestran que en más de 12 liceos y en las dos más grandes universidades del sur de Anzoátegui como lo son la Universidad Gran Mariscal de Ayacucho (UGMA) y la Universidad Politécnica Territorial José Antonio Anzoátegui (Uptjaa), el 98% de los estudiantes no entienden lo que leen, al igual que el 98% no sabe sacar porcentajes, así como el 76% no supo ubicar en el mapa de Venezuela los estados orientales.

De lo anteriormente expuesto, la investigadora toma en consideración la mencionada y alarmante cifra del 98% de los estudiantes que no comprenden lo que leen y se evidencia la importancia de profundizar aspectos referidos a la comprensión lectora, siendo necesario crear mecanismos que persigan minimizar dicha problemática la cual es parte esencial de la presente investigación. Igualmente, cabe mencionar que en las pruebas PISA que son aplicadas cada tres años, donde se examina el rendimiento de estudiantes de 15 años en áreas temáticas claves como en 2009 (lectura), 2012 (matemáticas) y 2015 (ciencias), se muestra en el último informe PISA mundial a Venezuela en la posición número 173 en calidad educativa junto a países de África, demostrando así la decadencia de todo el sistema educativo tanto público como privado.

Del mismo modo, en cuanto al proceso de lectura, es importante que el docente tome en consideración que la acción de leer, es un acto notablemente privado, de suma importancia es decir, donde se entra en contacto con la comprensión del todo simbolizado en el texto, lo cual se fortalecerá a través de los canales informativos, las bibliotecas y los profesionales de la docencia los cuales deben proveer las herramientas necesarias que le permitirán a los estudiantes descubrir sus potencialidades intrínsecas en cuanto al proceso de comprensión lectora. Al respecto Piaget aporta a la teoría constructivista el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente, adquiriendo estructuras cada vez más complejas, denominadas estadios. En su enfoque señala que

cada individuo percibe y estructura la realidad de acuerdo con sus herramientas mentales o procesos de pensamiento, sobre estos influyen aspectos como la maduración, la actividad y la transmisión social. En el caso de la maduración, esta es la encargada de proporcionar la base biológica necesaria para que se produzcan los demás cambios sobre el desarrollo cognoscitivo del individuo.

Con respecto al desarrollo cognoscitivo, este es afectado por la transmisión social o lo que se aprende de los demás. La cantidad de conocimiento que se puede adquirir varía de acuerdo con la etapa de desarrollo cognoscitivo en que se encuentre la persona. En este mismo orden, hacer uso de esta teoría en el desarrollo de procesos de lectura, significa permitir concebir a cada sujeto en toda su dimensión y respetando sus diferencias y preferencias, así como las formas de aprender y de apreciar lo que cada uno construye.

En tal sentido, esta investigación muestra la importancia que representa la necesidad de diseñar estrategias, que desde la metacognición propicien el fomento de la comprensión lectora, en donde como conductor fundamental del proceso, el docente especialista en Lengua, deberá asumirlo con mucha dedicación, siendo un verdadero reto idear estrategias mediante las cuales se activen en los estudiantes las habilidades requeridas para la adquisición significativa de aprendizajes, mediante la adecuada interpretación de los contenidos en estudio.

En atención a las consideraciones antes señaladas, se tiene que la presente investigación señala como objetivo general proponer estrategias metacognitivas dirigidas a los docentes de Lengua para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura de los estudiantes de 1° año del Liceo Bolivariano: “Creación”, ubicado en el municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes, el cual adoptó para su estudio el nivel descriptivo, de modalidad proyecto factible, con diseño de campo, que se aplicó a seis (6) docentes, utilizando la técnica de la encuesta y un instrumento tipo cuestionario, el cual se validó a través del juicio de expertos y la confiabilidad mediante el Alpha de Crombach, siendo necesario desarrollar un proyecto de investigación que inicia con el diagnóstico, factibilidad y diseño.

La investigación en curso está estructurada de la siguiente manera: Capítulo I, corresponde al problema, el planteamiento del mismo, objetivos de la investigación: general y específicos y justificación de la investigación. El Capítulo II, se presentan los antecedentes, las bases teóricas, pedagógicas, psicológicas, legales y la definición de términos básicos.

Asimismo, el Capítulo III, se refiere al marco metodológico y abarca el tipo de investigación, metodología, población y muestra; técnicas de recolección de información, validez y confiabilidad; el capítulo IV: análisis de los resultados, conclusiones y recomendaciones, el capítulo V: La Propuesta. Finalmente las referencias consultadas y los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Existen libros, documentos, diferentes fuentes bien sean impresas o digitalizadas, que se convierten en la vía principal de transmisión de conocimientos, que en cierto momento diferentes seres humanos lograron crear, plasmando sus ideas, experiencias y anhelos más profundos, que en el tiempo se han mantenido. Esta gama de informaciones siguen estando disponibles para las actuales y futuras generaciones, las cuales se aprovechan a través de la lectura de dichas fuentes. Es por ello, que la lectura después del habla, se convierte en una destreza que se espera que un individuo desarrolle, debido a que si se lee correctamente, es decir, comprendiendo lo que el autor quiere transmitir, se lograra a través de la práctica la formación de personas críticas, autónomas y reflexivas.

En este sentido, Torres (2007) hace énfasis que los beneficios de la acción de leer son innumerables en el individuo que ha desarrollado un buen hábito lector. Entre ellos, se encuentran la ampliación del esquema cognitivo, la interacción social se acrecienta cuando hay temas de conversación, se diversifica el nivel de creatividad lingüística y cognitiva, aumenta progresivamente la criticidad y la madurez intelectual, permite apropiarse del saber y vigorizar los lazos espirituales que ayudan a reforzar la personalidad del individuo (p.13).

Sin embargo, se evidencia cada vez con mayor preocupación que en cuanto al interés por la lectura, algunos docentes señalan reiteradamente que el uso de la tecnología, es un factor que influye negativamente para la creación de hábitos de lectura e interpretación, al respecto se tiene que Castillo (2007), señala lo siguiente:

Pero la realidad escolar y familiar de indiferencia hacia la lectura cada vez se acrecienta y permite que las generaciones de hoy no desarrollen el gusto por la cultura escrita, sino la de la imagen. Por

esta razón la lectura se convierte en el arma de poder de una minoría elitista. Además, muchos profesores venezolanos subestiman las capacidades de sus estudiantes y prefieren usar estrategias de muy bajo perfil con contenidos triviales para cumplir rápidamente con su planificación didáctica escolar. (p. 50).

De lo anteriormente expuesto, se pone de manifiesto una problemática que debilita y atenta en gran medida con la calidad de la educación que están recibiendo los estudiantes. En tal sentido, la concepción interactiva de la lectura (Adams y Collins, 1980; Alonso y Mateos, 1985; Solé, 1987) establece que:

Leer es un proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En él intervienen simultáneamente procesamientos descendentes y ascendentes y el lector eficiente es aquel que utiliza diversas fuentes de información textuales en sentido amplio, paratextuales y contextuales para construir el significado del texto.

De lo mencionado anteriormente, se infiere que a pesar de que los docentes comparten, mayoritariamente, la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente, según los cuales la comprensión va asociada a la correcta oralización del texto, considerando que si el estudiante lee bien y puede decodificar el texto, lo entenderá; porque sabe hablar y entender la lengua oral, en realidad el docente está muy alejado de lo que verdaderamente implica la comprensión de la lectura.

Al respecto, Condori (2012) señala que “en todos los niveles del sistema educativo, especialmente en el nivel de educación media la realidad es alarmante, la mayoría de los estudiantes no entienden lo que leen” (p. 35), añadiendo además que más preocupante resulta el hecho de que tal deficiencia no se debe a la falta de lectura, por el contrario, pueden haber leído dos, tres o cuatro veces el texto en un vano intento por incorporar su contenido a la memoria. Esto debido, posiblemente, al uso efímero de estrategias cognitivas de comprensión de textos. Peronard y colaboradores (1998) citado por Rivera (2003).

Cabe señalar, que el contacto continuo con obras literarias y el uso de diferentes métodos es un factor de peso en la comprensión de la lectura, que debe obedecer

además a los intereses y necesidades de los educandos con el propósito de afianzar sus valores éticos y morales. De esta forma, el educador estaría contribuyendo plenamente con la formación integral de las generaciones que atiende y ampliaría el conocimiento de los estudiantes para poder desenvolverse en otros niveles educativos de mayor exigencia.

No obstante, la realidad venezolana es otra donde usualmente no se respetan los gustos e intereses estudiantiles, debido a que el facilitador del aprendizaje es quien selecciona las lecturas. En otras palabras, no hay libertad total de elección evidenciándose la imposición de lecturas que a fin de cuentas no serán significativas para el estudiante. De allí que las consecuencias sean fáciles de establecer, una gran cantidad de estudiantes apáticos para la lectura y un porcentaje mínimo que aborda el texto por obtener una calificación, casi en una tercera parte de la totalidad.

De la problemática existente en cuanto a la comprensión lectora y sus consecuencias, Castillo (2007) asegura que:

El profesor tiene la última palabra cuando de metodología se trata, pero ante las múltiples dificultades que presentan los estudiantes ante el proceso de comprensión y redacción, se deberían crear ambientes de construcción del conocimiento donde la motivación, concentración, atención y disfrute por lo que se hace sean principios fundamentales (p. 592).

De lo anteriormente señalado, se ve afectado la mayoría de las veces el respeto por el ritmo individual de la lectura, que se traduce en un elemento más del aprendizaje, debido a que el docente cuenta con un tiempo limitado y con un ritmo de enseñanza acelerado para desarrollar los propósitos planteados y cumplir con la planificación didáctica. Esto trae como consecuencia que muchos estudiantes no logran desarrollar la competencia literaria, el ritmo de aprendizaje se ve afectado y la preparación de éstos es incompleta o inexiste en algunos casos. Además, resulta importante tomar en consideración las reflexiones del autor antes señalado en cuanto a que las debilidades en la ejecución de la lectura y la falta de comprensión en algunos casos traen como consecuencia la deserción escolar.

Asímismo, Gutiérrez, Braojos y Salmerón (2012) están de acuerdo que en “los procesos de aprendizaje y enseñanza, la competencia de la lectura es una de las herramientas psicológicas más relevantes” (p.98). Esto se debe a que su carácter transversal trae consigo efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de las áreas de conocimiento. A tal efecto, las debilidades del lector en comprensión de textos van a repercutir negativamente en las demás áreas de conocimiento, lo que trae como consecuencia un desarrollo insuficiente o inadecuado de habilidades sociales y emocionales e incidir positiva o negativamente en la autoestima y autoconcepto del estudiante. Las debilidades presentadas en la comprensión de textos, repercuten directamente en el rendimiento estudiantil, los cuales al no poder leer y comprender adecuadamente un texto, experimentan frustración y niveles de inseguridad de sus demás destrezas. Sin embargo, estando de acuerdo con lo que plantea Castillo (2007), en cuanto a que:

El rol del docente tiene que consistir en proponer, sugerir e incentivar la comunicación escrita de sus estudiantes; por ello es fundamental que se promuevan entre ellos las observaciones y opiniones en cuanto al trabajo llevado a cabo para conseguir la valoración propia y ajena de sus habilidades cognitivas y de expresión y se descarte el juicio negativo y excesivo del trabajo personal en el aula. (p. 590)

Se considera que actualmente la mediación y la orientación de la lectura en los estudiantes es una tarea difícil de conseguir. La lectura requiere de tiempo y de dedicación, porque con frecuencia se evidencia que el docente cuenta con un tiempo insuficiente en su planificación para trabajar el proceso lector. Aunado a ello, la realidad es que los estudiantes no poseen en su mayoría un hábito lector; también, la matrícula estudiantil muy alta, en donde los estudiantes, en su mayoría, requieren de atención individual, el desinterés tanto del docente como de la mayoría de los estudiantes. Por otra parte, tampoco se les ha incentivado en su hogar hacia el amor por la lectura diaria y mucho menos el proceso de comprensión de textos.

Del mismo modo, se tiene lo planteado por Chrobak (2005), respecto a las competencias de los docentes al afirmar que “pocos son los que remarcan el conocido

hecho de saber que alguien ha comprendido bien un concepto o proposición, cuando es capaz de explicarlo con sus propias palabras”(p.12). Dentro de la metodología de enseñanza son muy pocas las veces donde se emplean preguntas que direccionen la comprensión del tema leído. En este sentido, de acuerdo a “los métodos utilizados por los docentes durante la enseñanza, pueden alentarse o desalentarse las tendencias metacognitivas de los estudiantes” (p.18). Esto quiere decir, que existe la necesidad de implementar la enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje, ya que se considera poco razonable seguir pensando que el estudiante que quiera aprender a leer pueda conseguirlo por sí mismo, dado que la realidad latente, ha revelado que son muchos los que no lo consiguen.

En el caso específico del Liceo Bolivariano “Creación” ubicado en el municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes, no escapa a esta realidad, siendo notable por medio de evidencias emanadas de las planillas de evaluación continua presentadas en consejos docentes, que existen notables debilidades en cuanto a la calidad de la lectura, así como los bajos niveles de comprensión que presentan los estudiantes en la institución, denotándose debilidades para analizar, interpretar al leer un párrafo escrito, ubicar ideas principales y secundarias, notándose también apatía por acercarse a los libros debido a la falta de comprensión de los contenidos presentados.

Igualmente, la escasa atención ante el hecho de leer, ha originado la falta de procesamiento de la información limitando así que puedan transmitir sin dificultad el contenido de las mismas, lo que evidencia la falta de planificación por parte del docente, para motivar al estudiante hacia el proceso lector, desinterés por procurar llevar al estudiante hasta un nivel comprensivo de lo leído, limitando así los incontables beneficios que trae la lectura en el proceso de aprendizaje.

En el mismo orden de ideas, se sostiene que en la planificación diaria no ponen en práctica el subrayado, la identificación de ideas principales y secundarias en el texto que permitan delimitar el sentido de la lectura, además de conocer de manera clara el significado de las palabras, para poder llegar a comprender el contenido de la lectura.

Es importante considerar, que la atención de los estudiantes en el proceso lector va a desplegar múltiples ventajas en el desarrollo del mismo en el aula de clases,

debido a que se tomarán en consideración factores como el reforzamiento de la atención, el fortalecimiento de la memoria, el lenguaje, lo que redundará significativamente en la comprensión de lo que se lee, todo esto organizado de manera sistemática.

Es de hacer notar que de acuerdo a los planteamientos realizados, se formulan las siguientes interrogantes:

¿Existe necesidad de diseñar estrategias metacognitivas dirigidas a docentes de Lengua para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de 1º año, del Liceo Bolivariano: “Creación”?

¿Cómo se determinará la factibilidad del diseño de estrategias metacognitivas dirigidas a docentes de Lengua para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de 1º año, del Liceo Bolivariano: “Creación”?

¿Cómo será el diseño de estrategias metacognitivas dirigidas a docentes de Lengua para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de 1º año, del Liceo Bolivariano: “Creación”?

Objetivo General

Proponer estrategias metacognitivas dirigidas a los docentes de Lengua para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura de los estudiantes de 1º año, del Liceo Bolivariano: “Creación” municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la necesidad de diseñar estrategias metacognitivas dirigidas a docentes de Lengua para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura de los estudiantes de 1º año, del Liceo Bolivariano: “Creación” municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes.
2. Determinar la factibilidad del diseño de estrategias metacognitivas dirigidas a docentes de Lengua para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura de los estudiantes de 1º año, del Liceo Bolivariano: “Creación” municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes.

3. Diseñar estrategias metacognitivas dirigidas a los docentes de Lengua para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura de los estudiantes de 1º año, del Liceo Bolivariano: “Creación” municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes.

Justificación de la Investigación

La necesidad de proponer estrategias metacognitivas va a permitir a los docentes fortalecer el proceso de comprensión de la lectura, siendo de relevancia que este proceso de adquisición de aprendizajes propicie un alto porcentaje de conocimientos los cuales se adquieren en forma escrita, a través de libros, revistas, internet, entre otros, afianzando en los estudiantes la posibilidad de lograr interpretar adecuadamente la información presentada de forma impresa.

Asimismo, el estudio presenta importancia a nivel pedagógico, porque se implementarán nuevas estrategias de enseñanza en donde el profesional de la docencia se valga de su ingenio para conseguir que sus estudiantes construyan su aprendizaje a partir de la relación con sus conocimientos previos, implementando estrategias metacognitivas que fortalezcan la comprensión de la lectura de los estudiantes de 1º año del Liceo Bolivariano: “Creación” municipio Ezequiel Zamora-San Carlos.

A nivel teórico, es relevante considerar la producción de conocimiento actualizado que aporta la presente investigación, siendo la vía que permita procesar informaciones que conduzcan a la comprensión de textos, como el camino cognoscitivo para que el estudiante aprenda a cómo aprender, identifique y aproveche sus potencialidades para obtener mejor desempeño en sus actividades académicas.

En el contexto educativo, el estudio propicia herramientas que los docentes utilizarían para combatir el bajo rendimiento escolar y potenciar a los estudiantes con métodos eficaces para aprender, para lograr comprender la lectura, participando conscientemente en el proceso de adquisición de aprendizajes.

De igual forma, la investigación brinda apoyo para los docentes a fin de proponerle estrategias metacognitivas para el fomento de la comprensión de la

lectura de los estudiantes de 1° año, considerando que una de las principales metas para los educadores es ayudar a los estudiantes a desarrollar sus capacidades al máximo para lograr que sean exitosos en su desempeño educativo, lo cual hace énfasis en la necesidad de trabajo conjunto, armónico y articulado para conseguir dicho propósito.

En este orden de ideas, con la realización de la investigación no se pretende llegar a conclusiones definitivas respecto a la problemática planteada, sin embargo, la misma puede servir de base a otros estudios relacionados con el tema. Los resultados de este trabajo investigativo tienen un alcance, en primer lugar, en el ámbito del Liceo Bolivariano: “Creación” municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes y posteriormente, sea de apoyo en otros espacios donde las conclusiones obtenidas se pueden generalizar a otras comunidades sirviendo de referente a nuevas investigaciones. Este estudio se inscribe en la línea de investigación: Pedagogía y Currículo de la Universidad de Carabobo, basada en la temática de los Procesos y Prácticas Curriculares teniendo como subtemática los Procesos Didácticos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico, según Tamayo (2012), “amplía la descripción del problema. Integra la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas.”(p148).En este apartado se realizó la revisión de fuentes bibliográficas, como libros, artículos y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el tema en estudio.

Antecedentes de la Investigación

Dentro de las investigaciones referentes al uso de estrategias metacognitivas se tiene a Condori (2012) en su trabajo de investigación titulado: "Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes de Educación Primaria". El mismo tuvo como objetivo general mejorar la comprensión lectora de los niños del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria No. 70 537 del distrito de Cabanillas de la Provincia de San Román del departamento de Puno en Perú, aplicando las estrategias metacognitivas: de predicción y verificación, revisión a vuelo de pájaro, establecimiento de propósitos y objetivos, autopreguntas, uso de conocimientos previos.

Entre sus conclusiones, señala que efectivamente la aplicación de las estrategias metacognitivas produce cambios en la forma de comprender e interpretar diferentes textos dentro de la tarea educativa. Es por ello, que el trabajo de investigación anteriormente citado se constituye en un firme referente teórico que ha proporcionado insumos que han conllevado a profundizar en la temática, influyendo positivamente en el propósito de la presente investigación en la cual se pretende proponer estrategias metacognitivas dirigidas a los docentes de Lengua con el fin de fomentar la comprensión de la lectura en los estudiantes de 1º año, del Liceo Bolivariano:

“Creación” municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes.

Por otro lado, Cáceres, Donoso y Guzmán (2013), en su investigación titulada “Significados que atribuyen los docentes al proceso de comprensión lectora en Nivel Básico 2 (NB2) en la comuna de Talagante”, en Chile, cuyo propósito es conocer los significados que atribuyen los docentes a partir de sus discursos y prácticas pedagógicas. Utilizó la metodología cualitativa, bajo el paradigma interpretativo, con un tipo de estudio exploratorio, cuyo enfoque se enmarca en el estudio de casos. El universo de estudio correspondió a los Jefes de Unidad Técnica Pedagógica (UTP) y Profesoras/es NB2. Los instrumentos aplicados correspondieron a entrevista en profundidad, observación participante y cuestionario.

Una vez analizada la información de los instrumentos se evidenciaron los siguientes resultados: las y los docentes enuncian en sus discursos la importancia de la comprensión de la lectura, como proceso fundamental para adquisición de diferentes aprendizajes. Finalmente, los docentes se constituyen como uno de los pilares fundamentales en la promoción y potenciación de la lectura y su comprensión, gracias a la aplicación de diversos métodos, modelos y estrategias, los que permiten ampliar la construcción de aprendizajes significativos.

Dicha apreciación está en concordancia con lo propuesto en la presente investigación, en cuanto a proponer estrategias metacognitivas para fomentar la comprensión de la lectura en los estudiantes de 1º año, del Liceo Bolivariano: “Creación.”

Asimismo, González (2011), en la investigación titulada “Taller sobre estrategias de metacompreensión para facilitar la comprensión de la lectura en docentes de primaria de la Unidad Educativa Nacional Simón Rodríguez”, de San Félix, Estado Bolívar, cuyo trabajo de investigación fue realizado para optar al Grado de Magister en Ciencias de la Educación, mención: Lectura y Escritura, en la Universidad Nacional Experimental de Guayana, donde el objetivo fue proponer talleres sobre estrategias de metacompreensión para facilitar la comprensión de la lectura.

El tipo de investigación es un diseño básico de investigación preexperimental, se aplicó un pretest para diagnosticar y un posttest para evaluar resultados. La población

fue de veinte docentes del subsistema primaria. Dentro de las recomendaciones de la investigación se tiene que los docentes realicen actividades supervisadas donde involucren las estrategias de metacomprensión para afianzar la autorregulación de la lectura y mediar estos conocimientos en su práctica pedagógica.

Cabe destacar, que la relación existente con la presente investigación esta direccionada hacia la formación del docente para que implemente estrategias metacognitivas y genere un desarrollo efectivo en su práctica educativa, lo que influirá de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes y el incremento de su producción intelectual, generando mejores resultados a nivel cuantitativo y creando un carácter crítico y reflexivo en el estudiantado respecto a la comprensión de la lectura.

De igual manera, Gouveia (2012), cuya investigación se titula “Plan de acción basado en estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 4to año del Liceo Bolivariano "Mario Briceño Iragorry", elaborado para optar al título de Magíster Scientiarum en Educación Integral, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), en Caracas, Venezuela.

Dicho trabajo se orientó bajo el paradigma sociocrítico y el enfoque cualitativo, por lo que se utilizó el método de la investigación acción. Para ello, los sujetos del estudio fueron los treinta y ocho estudiantes de 4to. Año sección 02, quienes de acuerdo con lo señalado por el autor se sintieron motivados hacia la lectura a partir de las actividades lúdicas, mostraron un proceso reflexivo acerca de la relevancia de la lectura comprensiva y de todos los elementos que en ella intervienen.

Con todo lo anteriormente planteado, se espera con la actual investigación que los estudiantes se apropien de las herramientas metacognitivas que darán los docentes de Lengua para lograr que el acto lector se convierta en un momento de disfrute, de placer, de estudio reflexivo entre otros. Convirtiéndose el estudio mencionado anteriormente en un aporte a la investigación propuesta por buscar desarrollar estrategias que conlleven a la comprensión de la lectura, asumiendo el proceso de reflexión y estableciendo de manera sistemática las acciones propias del acto lector.

Del mismo modo, Leal (2012) en su investigación titulada “Competencias

metacognitivas para la comprensión lectora de textos en inglés para propósitos específicos de los estudiantes de Inglés III de turismo de la Unefa, Lara”. Siendo un Trabajo de Grado para alcanzar el título de Magister Scientiarum en Inglés.

Metodológicamente, se ubica el estudio en una investigación de campo, de tipo descriptivo, dentro del paradigma cuantitativo. La población estuvo constituida por los estudiantes de Inglés III de Turismo de la UNEFA, núcleo Lara. La muestra fue una sección de 27 estudiantes, tomada por decisión razonada. En este trabajo el autor recomienda la práctica consciente y deliberada de estrategias metacognitivas, así como desarrollar el hábito de la lectura, integrando el proceso de pre, durante y post lectura con el proceso de realimentación.

En acuerdo con lo anterior, la investigadora deja avalado el presente estudio en el cual se propone diseñar estrategias metacognitivas dirigidas a los docentes de Lengua para fomentar la comprensión de la lectura en los estudiantes de 1º año del Liceo Bolivariano: Creación municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes.

En el mismo orden, Chirinos (2012), en su trabajo que lleva por título “Estrategias metacognitivas aplicadas en la escritura y comprensión de la lectura en el desarrollo de los trabajos de grado”. Esta investigación tuvo como objetivo describir las estrategias metacognitivas aplicadas en la escritura y comprensión lectora en el desarrollo del trabajo de grado de los estudiantes del posgrado de Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt” (UNERMB) en Cabimas, estado Zulia.

Se fundamentó en la psicología cognoscitiva y las teorías constructivistas de Piaget puesto que el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento. La metodología fue de tipo descriptiva. Conformada por una población de 128 estudiantes del Programa de la Maestría Docencia para Educación Superior; la muestra fue de carácter intencional con 27 estudiantes en total. Se aplicó un cuestionario tipo escala de Lickert.

Los resultados demostraron que estos estudiantes poseen un alto nivel metacognitivo, en cuanto a la meta-atención, metacompreensión, metamemoria y metalenguaje, sobre la escritura y comprensión lectora durante el desarrollo de los trabajos de grado. Lo que llevó a concluir que este grupo de estudiantes presentan

fortalezas en la disciplina del desarrollo metacognitivo, facilitándoles el proceso constructivo del conocimiento científico.

De allí que se considera pertinente se promueva el desarrollo de la metacognición en los estudiantes a fin de que ellos puedan apropiarse del conocimiento de forma efectiva siendo este el propósito del presente trabajo de investigación.

Bases Teóricas

La comprensión lectora

En relación con el acto de leer, interpretando lo planteado por Sahonero (2003), este autor afirma que:

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto a través del cual, el lector, construye un significado, a partir de los conocimientos y experiencias previas de él, y con el propósito de satisfacer los objetivos que guían su lectura (p.89).

Además enfatiza que; entender la lectura tiene diversas implicaciones que son: a) el lector es un sujeto activo que procesa y examina el texto a partir de sus conocimientos y experiencias previas. b) las lecturas tienen siempre un objetivo, su interpretación depende de este objetivo. c) el significado del texto lo constituye el lector. Hay un significado que el autor quiso imprimir, pero prevalecen más los conocimientos y experiencias del lector. d) leer implica comprender la lengua escrita, dependiendo de un proceso activo y permanente de predicción e inferencia. e) definitivamente leer no es sólo decodificar.

De lo anteriormente expuesto, la autora infiere que la lectura constituye un proceso único donde el lector se va a apropiarse de la información obtenida para compararla con sus vivencias y ampliar sus conocimientos para una posterior aplicación en circunstancias de la cotidianidad. De allí, la importancia que se desprende de la interpretación acertada de los textos, ya que los mismos siempre guardan un fin determinado, que se descubre si su interpretación es correcta. Asimismo, se evidencia que el proceso lector va más allá del simple hecho de decodificar un escrito. Todo esto avala la prosecución de la presente investigación que persigue proponer

estrategias metacognitivas dirigidas a los docentes de Lengua para el fomentar la comprensión lectura de los estudiantes de 1º año del Liceo Bolivariano: “Creación” con el fin de que se apropien de todas las bondades que aporta una lectura bien seleccionada.

De igual manera, se analiza que según Puente (1994), leer es una actividad voluntaria e intencional, que implica decodificar, comprender y aprender del texto y establecer las relaciones para que la lectura sea funcional. Además, sostiene que la lectura va mucho más allá de la simple decodificación. La comprensión literal es requisito para darle significado a lo que se lee; pero no es suficiente, porque comprender implica la interacción de procesos cognitivos de alto nivel, mediante los cuales el lector relaciona el contenido del texto con sus conocimientos previos, hace inferencias, construye y reconstruye cognitivamente el significado de lo que ha leído.

Al respecto, la investigadora considera que en el proceso lector se ponen de manifiesto varios niveles de comprensión, entre los cuales el lector debe ir superando los antes mencionados y no conformarse con llegar hasta el nivel literal, que implica decodificar un texto o documento seleccionado, al contrario el estudiante debe ir más allá hasta los niveles de mayor alcance que le conduzcan a formarse como lectores críticos, que tomen en cuenta sus conocimientos previos, lo asocien con el texto, realicen sus propios aportes; entre otros. Todo esto persigue proponer la investigación en curso, dando estrategias metacognitivas a los docentes de Lengua, para que los estudiantes se apropien de un mayor aprendizaje mediante la comprensión lectora.

En tal sentido, la comprensión de la lectura de acuerdo con lo planteado por Castillo (2007) se define como “un proceso mental humano que comienza con una recepción de la información, luego se produce el procesamiento, la selección, el reordenamiento y finaliza con el almacenaje en esquemas que se van acomodando en la medida en que el individuo se enfrenta con diversas experiencias socioculturales” (pp.585, 586). De manera que, la lectura no puede verse sólo como una actividad académica, porque esta forma parte de la cotidianidad humana.

Por consiguiente, la autora considera que la comprensión de la lectura constituye la base más sólida que un estudiante pueda llegar a alcanzar para recibir un mayor

conocimiento, que repercute en las diferentes experiencias que viva en la comunidad educativa y sociedad en general, esta comprensión de la lectura se generará mediante la interacción que posea el lector tomando en cuenta el contexto donde se encuentre.

Por otro lado, la comprensión de la lectura como se ha mencionado anteriormente, corresponde a un proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento del lector previamente, es decir, de acuerdo con lo señalado por Cáceres, Donoso y Guzmán (2012), “el oyente o lector participa activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el hablante/autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales” (p. 65). A partir de ello, la comprensión de la lectura se produce, gracias a la interacción que posee el lector con el texto bajo un contexto determinado.

En otras palabras, la construcción de un texto o discurso es el resultado buscado intencionadamente, que requiere, a lo menos, una confirmación propia. Se caracteriza por el asentimiento de la mente frente a una solución encontrada para un problema pendiente, esta solución se produce cuando el sujeto se da cuenta de que ha comprendido, ya que logra expresarse a sí mismo y a otros sujetos lo que ha comprendido.

Asimismo, Gómez citado por Cáceres, Donoso y Guzmán (2012) plantea que el acto de comprensión para que se produzca, es necesario que el comprendedor (el sujeto o lector) cumpla una serie de requisitos, tales como: tener la intención de comprender el texto; poseer las competencias pragmáticas correspondientes; dominar algún marco de referencia de contenidos; buscar en el texto el mensaje intencionado por el autor; utilizar las tácticas, estrategias y habilidades adecuadas; integrar lo comprendido en sus propios dominios conceptuales y valóricos; y distinguir entre lo encontrado en el texto y los aportes de sus propios esquemas culturales.

Bajo este enfoque, la investigadora considera que en el momento de la lectura, se deben poner de manifiesto diferentes factores como la meta atención, la meta comprensión, es decir el lector debe tener esa disposición y control de recibir el mensaje implícito en el texto y asociarlo con los conocimientos previos y darle un valor de acuerdo a lo que busca conocer el lector.

Asimismo, estos requisitos o condiciones planteadas, se observan en las diversas interacciones que debe realizar el lector al momento de tener contacto con el texto. Es por ello, que el autor antes citado observa que el proceso activo realizado por el sujeto dependerá de la potencialidad e individualidad del mismo.

Proceso de la comprensión lectora

Los procesos implicados a la comprensión lectora, la sitúan como la concatenación de una serie de habilidades de pensamiento que van más allá de la decodificación, es decir que, dichas habilidades dan cuenta que en el proceso lector intervienen el lector, el texto, su forma y contenido. De allí que el lector pone en juego sus expectativas y sus conocimientos previos, puesto que para leer se necesita simultáneamente decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas, experiencias y también implica un proceso de predicción e interacción continua, que se apoya en la información que aporta el texto y nuestras vivencias.

La comprensión de la lectura, posee un desarrollo continuo en el lector, ya que se va progresando en las habilidades que cada vez se acercan a las de carácter superior, esta posee niveles que dan cuenta de una serie de operaciones que los sujetos realizan al momento de leer, las cuales se van mejorando en la medida que enfrenta a la lectura comprensiva. Los niveles de la comprensión, se relacionan con la Taxonomía de Barret fundamentada por Rioseco y Ziliani citados por Cáceres, Donoso y Guzmán (2012) la cual propone un tratamiento ocho habilidades progresivas, tales como:

1° Comprensión Literal: el lector aprende la información explícita del texto.

2° Retención de la Información: el lector puede recordar información presentada en forma explícita.

3° Organización de la Información: el lector puede ordenar elementos y explicar las relaciones que se dan entre éstos.

4° Inferencia: se descubren los aspectos implícitos del texto, el lector pone en juego lo que ha leído y lo que puede aportar con ideas propias.

5° Interpretación: reordenación personal de la información del texto, se busca el

propio sentido.

6° Valoración: se formulan juicios basándose en experiencias y valores.

7° Creación: transferencia de las ideas que presenta el texto, incorporándose a los personajes y a otras situaciones parecidas.

8° Metacognición: todas las destrezas anteriores están incluidas, con la cualidad de ser consciente de los pasos que siguió el pensamiento para poder comprender la lectura, es decir, poder supervisar y controlar el propio proceso de pensamiento que lo lleva a la comprensión.

De lo anteriormente señalado, la autora considera que el proceso de comprensión lectora implica un avance intelectual constante del lector, que van mejorando con la ejercitación de la misma, a medida que va utilizando los elementos adecuados para organizar la información, valorarla e ir más allá de lo que vea en el texto escrito

Niveles de la comprensión lectora

En relación con los niveles de comprensión lectora se tiene en cuenta lo señalado por Condori (2012), quien señala que tomando en consideración determinados componentes de la comprensión de la lectura, esta se puede clasificar como literal, inferencial, reorganizativa y crítica. Aunque son utilizados simultáneamente en el proceso lector, muchas veces son inseparables. A continuación se describen:

a) Comprensión literal; significa entender la información que el texto presenta explícitamente, es decir se trata de entender lo que el texto dice. Este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y evaluativo o crítica.

b) La comprensión inferencial o interpretativa; se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto, cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de relaciones o contenidos implícitos. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto.

c) Reorganizativo, que consiste en la reorganización de la información recibida sintetizándola, esquematizándola o resumiéndola, consolidando o reordenando así las ideas a partir de la información que se va obteniendo a fin de hacer una síntesis

comprensiva de la misma.

d) Crítico o profundo, que es una información de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios.

En este sentido, la investigadora considera que los niveles de comprensión lectora, constituyen una plataforma sobre la cual debe apoyarse el docente para lograr sus propósitos en la formación de los estudiantes, con sentido crítico y reflexivo a través de la comprensión lectora. Además coadyuvan en el fortalecimiento del aprendizaje ya que se logra la integración y la interacción de la teoría con la práctica en las diferentes áreas del conocimiento.

Factores para desarrollar y mejorar la comprensión lectora

Para la comprensión de textos, según Condori (ob. cit.), intervienen una serie de factores que frenan u optimizan el proceso lector. Entre los más importantes tenemos:

- 1.- Factores de comprensión derivados del escritor: la comprensión del texto no es una cuestión de comprenderlo o no comprender nada, sino que, como en cualquier acto de comunicación, el lector realiza una interpretación determinada del mensaje que se ajusta más o menos a la intención del escritor. En este sentido, es de gran importancia el aspecto del significado contextual de las palabras. No siempre existe correspondencia entre lo que se dice, significado literal de las palabras, y lo que se quiere decir, intención comunicativa, identificar la intención del autor, el tipo de texto, el contexto, entre otros factores.

De lo anteriormente señalado, se deduce que para poder entender, el lector tiene que manejar el mismo código lingüístico que el autor, conociendo también los pormenores del mismo. La comprensión se logra cuando el emisor y receptor tienen coacción de los mismos esquemas. Es por ello, que el conocimiento de los esquemas cognoscitivos del autor será un factor determinante para la comprensión de los textos escritos. Asimismo, la comprensión de un texto, de acuerdo a su complejidad

está sometida al conocimiento que se tenga de la época en que el autor escribió el texto, los aspectos políticos, culturales, religiosos, circundantes que permitieron elaborar dicho texto. Todo ello, va a repercutir en el proceso de comprensión de un texto escrito.

2.- Factores de comprensión derivados del texto. Puede que existe una gran variedad de textos escritos que pueden manifestarse en distintos ámbitos: a) Familiar y amical, b) Académico, c) Laboral, d) social, e) Gregario y f) Literario. Teniendo en cuenta esto, podemos decir que el grado de comprensión de los textos se ve facilitado, muchas veces, por el interés del autor por el texto, también cuando el lector observa que la lectura se vincula con el patrimonio de sus conocimientos y cumple con alguna función provechosa para él.

Se suele decir que la comprensión de la lectura se da en función de las características del material y las características del lector. La comprensión de un texto depende en parte de factores lingüísticos.

3.- Factores de comprensión derivados del lector: El lector debe presentar conocimientos de diversos tipos para enfrentar con éxito la lectura. Entre los más importantes se mencionan: Conocimiento sobre el mundo y conocimiento sobre el texto.

El grado de dominio del código lingüístico por parte del lector es determinante para la comprensión. Esta comprensión depende en parte de los esquemas del lector, asimismo, el conjunto de los esquemas de un lector conforma su patrimonio cultural. El patrimonio de conocimientos e intereses del lector es otro de los factores que influyen en la comprensión de la lectura.

Sin lugar a dudas, los factores de la comprensión lectora son elementos a considerar en cualquier análisis textual, ya que los mismos son claves para aportar información en este sentido. Es por ello, que factores como el conocimiento del autor, los conocimientos previos acerca del tema en cuestión y el código lingüístico constituyen variables de gran relevancia para lograr una buena comprensión. De allí que, la investigación en curso aportara las estrategias para el mejoramiento de la comprensión de la lectura, en los estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano:

“Creación” específicamente.

Principales dificultades en la comprensión lectora

Entre las principales dificultades de la comprensión lectora según Condori (ob. cit), están:

1. Dificultades para penetrar en el texto en tanto que unidad de significados relacionales. Hay una pérdida de los referentes lo cual indica una lectura localizada en las formas del lenguaje más no en las relaciones de significado que se establecen en la continuidad semántica del texto.
2. Dificultades para interactuar con la propuesta de organización textual realizada por el autor del texto. Se hace una lectura basada únicamente en los esquemas del lector y se pone en acción una estrategia de dictador.
3. Dificultades para identificar las ideas más pertinentes que globalizan la información del texto y la manera como el escritor las ha puesto en relación una con otras a través de una estructura retórica determinada.
4. Dificultades para comprender los contextos situacionales, la situación de enunciación que genera el texto y que posibilita identificar los propósitos del autor en relación con el lector: Convencer, informar, persuadir, seducir.
5. Dificultades para tomar distancia y autorregular el proceso de comprensión.
6. Dificultades para identificar las diversas voces que se construyen a través del texto: La heterogeneidad enunciativa.

De todo lo anterior, la investigadora señala que las dificultades son los obstáculos a superar por parte del estudiantado a través de las estrategias pertinentes que el docente ponga a su disposición, para convertirlas en un gran apoyo donde se lleve a cabo el proceso de comprensión lectora, siendo lo que se propone alcanzar en la siguiente investigación.

Estrategias metacognitivas

En relación con a la búsqueda de establecer significados, se tiene que De Luque y

Ontorria citados por Chirinos (2012), definen que “la metacognición es un referente básico para enseñar a pensar, ya que el alumnado desarrolla la capacidad de controlar la situación de aprendizaje y se da cuenta de lo que hace y necesita hacer, es decir, de los procesos que están implicados en la actividad del aprendizaje” (pp. 146- 147).

En este orden, la autora considera que la metacognición va ser la vía más idónea para que el estudiante se apodere de todas las potencialidades que lleva dentro y las use de manera adecuada, las controle para un mayor provecho de su aprendizaje dándose cuenta de lo que hace y necesita hacer para desarrollar sus capacidades intrínsecas de manera efectiva.

En este sentido, Pinzas (2006) concuerda que “la metacognición involucra el conocimiento de uno mismo como aprendiz y la regulación y control de la ejecución para que sea la mejor posible”. (p. 26). Añadiendo, además, el autor que en el caso de la lectura, “la metacognición implica el conocimiento de uno mismo como lector y la regulación y el control de los procesos mentales (estrategias cognitivas) que conducen a la comprensión de lectura” (p.26).

En otras palabras, la metacognición va a permitirle al lector o aprendiz, conocerse a sí mismo, explorar sus potencialidades como lector, utilizar de forma continua y correcta las herramientas que los docentes les faciliten a la hora de adquirir un aprendizaje. Cabe señalar, la importancia que implica el control de los procesos mentales y la utilización de estrategias cognitivas como el subrayado de fragmentos de textos, la elaboración de mapas conceptuales; entre otras para que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.

Tipos de estrategias metacognitivas

En relación con estas Burón citado por Chirinos (2012) describe diversos tipos de estrategias metacognitivas:

a. Meta-atención: es el conocimiento de los procesos implicados en la acción de atender: a qué hay que atender, qué hay que hacer mentalmente para atender, lo que significa el reconocimiento de las debilidades del individuo, que le permiten darse cuenta de las distracciones y considerar los correctivos necesarios para darle solución.

b. Metacomprensión: está relacionada con el conocimiento que puede tener el estudiante de su propio yo y de las estrategias apropiadas para realizar con éxito la tarea que se le asigna. En otras palabras, es el conocimiento de la propia comprensión y de los procesos mentales necesarios para conseguirla. Así mismo, la metacomprensión es quizás cuando: un estudiante es capaz de transferir la identificación del tema central, de las ideas centrales explícitas y de inferir ideas principales implícitas, cuenta con un conocimiento declarativo, de procedimiento y metacognitivo mucho más sólido.

c. Metamemoria: consiste en el grado de conocimiento y conciencia que posee el individuo acerca de la memoria y de todo aquello relevante para el registro, almacenamiento y recuperación de la información. Algunos de los aspectos más conocidos y estudiados de la metamemoria, aparte de los relativos a su desarrollo y a los procesos de “control de la realidad” hacen referencia e estimaciones sobre el conocimiento ya adquirido y a estimaciones sobre ejecuciones futuras.

d. Metalingüaje: se refiere a las habilidades metalingüísticas, que no se reduce a un mero hablar sobre el lenguaje, sino a un conocer, pensar y manipular cognitivamente, tanto el lenguaje, como la actividad lingüística de cualquier hablante y en particular del propio sujeto.

Se puede afirmar, que el lenguaje es un elemento de la acción cognitiva, a través de él pensamos y nos expresamos poniendo en práctica la producción de ideas y significados, siendo esta la vía más directa para apropiarse del conocimiento que encierra un aprendizaje. Asimismo, al conocer el tipo de estrategia metacognitiva que posee el estudiante, el docente conduce su planificación con base en base a las debilidades que este proceso pueda generar, siendo uno de los responsables de monitorear y promover antes, durante y después el proceso de comprensión lectora logrando así mayor alcance en conocimiento de lo estudiado o del texto seleccionado.

Metacognición y comprensión de lectura

Las estrategias de lectura pueden ser enseñadas, ya que se desarrollan por medio de la práctica, se adquieren a través del tiempo. En cuanto a la comprensión de la

lectura es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. Y es, precisamente, esta interacción entre el lector y el texto lo que constituye el fundamento de la comprensión. Pero, además, en este proceso de comprender el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente.

En relación con la importancia del desarrollo de los procesos metacognitivos Pinzas (2006) señala que no sólo se usan para lograr una mejor comprensión de lectura. Se utilizan también en las siguientes áreas:

- La capacidad de comunicar a los demás lo que se sabe usando el lenguaje oral (metacomunicación).
- La comprensión oral (saber entender bien lo que se escucha y seguir el hilo del pensamiento de la persona que expone).
- La escritura expresiva (manifestar los propios pensamientos o ideas, o lo que se sabe, utilizando el lenguaje escrito de una manera tal que se entienda lo que se intenta comunicar).
- La capacidad de recordar (metamemoria),
- La capacidad de atender (metaatención)
- La resolución de problemas matemáticos (metamatemática).

En todos estos casos, el pensamiento metacognitivo guía las estrategias que usará el estudiante para que su actividad mejore.

Al respecto, para Inga (2007) “la lectura es metacognitiva porque el lector debe ser consciente de qué quiere leer, pero más que nada de cómo lee, qué hace para comprender y si realmente está leyendo comprensivamente. Esto es, si maneja su lectura y puede tomar las acciones correctivas necesarias” (p.54). Siendo que la lectura comprensiva es entendida como un proceso intencionado, en el que el lector desempeña un papel activo y central, desarrollando un conjunto de habilidades cognitivas que le permitan, organizar e interpretar la información textual basándose fundamentalmente, en los saberes o conocimientos previos necesarios para llegar a una comprensión eficaz.

En este orden de ideas, una de las habilidades del pensamiento crítico es

comprender la lectura con profundidad; esta comprensión es un proceso cognitivo completo e interactivo entre lo que el autor expresa y las expectativas, objetivos, experiencias y conocimientos previos del lector. No basta con decodificar la lectura, puesto que ningún texto tiene un sentido fijo, sino que es el lector quien construye su significado.

Asimismo, en la lectura, los procesos de nivel superior son aquellos que se relacionan con la comprensión de la lectura y se consideran metacognitivos. En términos claros, la metacognición afirma que saber pensar implica ser consciente de los errores y tropiezos del propio pensamiento y de sus expresiones; saber captar y corregir dichas fallas en el pensamiento, para hacerlo más fluido, coherente y eficiente es una manera de aprender a razonar sobre el razonamiento.

De allí que, la metacognición es la depositaria de un conjunto de habilidades cognitivas que facultan y, cuanto más desarrollados, le facilitan al individuo la adquisición, el empleo y el control del conocimiento, es decir, la conciencia metacognitiva de cada cual es lo que le da a su poseedor la "sensación de saber" y al mismo tiempo poder aplicar hábilmente ese conocimiento en un contexto de realidad concreta y/o conceptual.

Del mismo modo, la metacognición puede definirse como el grado de conciencia o conocimiento que los individuos poseen sobre sus formas de pensar (procesos y eventos cognitivos), los contenidos (estructuras) y la habilidad para controlar esos procesos con el fin de organizarlos, revisarlos y modificarlos en función de los resultados del aprendizaje. La metacognición incluye tres aspectos: La primera es saber de qué maneras se aprende mejor, ver las propias eficientes maneras de aprender y cuáles son las debilidades, teniendo en cuenta las diferencias interindividuales, diferencias intraindividuales y universales. La segunda es el conocimiento sobre las demandas cognitivas que presentan las tareas. Y, finalmente, la tercera es saber que estrategias más adecuadas y eficientes deben usarse en las diferentes tareas.

Por otro lado, la lectura es constructiva por ser un proceso activo de elaboración de interpretación de textos y sus partes. Es interactiva porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados.

Es estratégica porque varía según la meta o propósito del lector, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognición porque implica controlar los procesos del pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas.

Asimismo, para Díaz y Hernández citado por Machicao (2005), la comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado. Se considera que es una actividad constructiva porque durante este proceso el lector no realiza simplemente una transposición unidireccional de los mensajes comunicados en el texto a su base de conocimiento. El lector trata de construir una representación fidedigna a partir de los significados surgidos por el texto, para ello utiliza sus recursos cognitivos pertinentes, tales como esquemas, habilidades y estrategias.

Siendo que el fin último de la lectura es entender el texto, de ahí se tenga que uno de los procesos metacognitivos implicados en la lectura, quizá el más importante sea la metacompreensión. La metacompreensión puede ser definida como la conciencia del propio nivel de comprensión durante la lectura y la habilidad para controlar las acciones cognitivas durante ésta mediante el empleo de estrategias que faciliten la comprensión de un tipo determinado de textos, en función de una tarea determinada. Entonces, la metacompreensión es la metacognición aplicada a la comprensión de la lectura. El término metacognición hace referencia al conocimiento del propio sistema cognitivo y a la subsiguiente regulación de las estrategias que se emplean para resolver un problema de aprendizaje.

La metacompreensión se refiere al conocimiento que tiene el lector de las estrategias con que cuenta para comprender un texto escrito y al control que ejerce sobre esas estrategias para optimizar su comprensión lectora.

Principales aspectos a tener en cuenta para desarrollar habilidades de comprensión lectora

En relación con esto, Sanz (2003) establece que entre los principales aspectos que

debe tener en cuenta el profesor que quiera desarrollar correctamente estas habilidades, deberá contemplar:

- a) El establecimiento de fines cognitivos claros, marcando objetivos inteligibles, evidentes y explícitos.
- b) Dividir la tarea, si es muy compleja, en partes significativas y al final procurar dar una visión sintética de la misma.
- c) Ajustar las demandas de la tarea a las capacidades de los estudiantes.
- d) Utilizar modelos, analogías heurísticas y procedimientos que generen recursos intelectuales y que faciliten la tarea.
- e) Pautar conductas cognitivas externamente con el fin de que se interioricen con su uso.
- f) Desencadenar el conocimiento previo de los estudiantes, condición necesaria para una buena comprensión. Esto se realiza por varios procedimientos: aclaración de vocabulario, comentarios y discusiones sobre el tema de la lectura, listados de ideas relacionadas con el tema, utilización de organizadores previos, entre otros.
- g) Estimular la discusión metacognitiva entre los estudiantes, potenciando la enseñanza y discusión recíproca.
- h) Enseñar a los estudiantes a planificar y organizar las tareas; y a distribuir adecuadamente los recursos atencionales.
- i) Por último, procurar que toda actuación docente esté presidida por un desencadenamiento de niveles altos de motivación e interés.

Respecto a las estrategias a desarrollar en los estudiantes, se pueden trabajar en el aula mediante actividades que impliquen:

- a) La relectura como medio de búsqueda de información y de síntesis.
- b) La elaboración de esquemas y mapas conceptuales que ayuden a los estudiantes a conseguir representaciones mentales correctas, jerarquizadas y sintéticas.
- c) El hábito de autocuestionarse al hilo de la lectura, procurando comprobar hipótesis que se van generando y tomando conciencia del logro de la comprensión.
- d) La utilización de algunas técnicas que desarrollan habilidades, tales como tomar notas, subrayar, esquematizar, parafrasear, entre otras.

e) La comprensión de las ideas principales, tomando como referencia el párrafo o el texto tomado como unidad global de significado.

De lo anteriormente planteado, la investigadora concreta que existe una gama muy variada e importante de aspectos para desarrollar las habilidades de comprensión lectora en los educandos, que si el profesor las conduce de forma correcta en su grupo de estudiantes, se pueden lograr muchos beneficios inmersos en el acto lector, como por ejemplo el desarrollo de habilidades mentales que permitan al estudiante elaborar esquemas, realizar representaciones mentales y plasmarlas en un mapa, la ubicación y comprensión de las ideas principales, entre otras. Igualmente, el estudiante despierta una actitud crítica, que se autocuestione al momento de leer un determinado texto, que use de forma consecutiva las técnicas del subrayado, el parafraseo. Considerando la valiosa tarea del docente en la aclaración de palabras que sean nuevas para el estudiantado, promoviendo el uso reiterado del diccionario y sobre todo manteniendo un nivel elevado de motivación e interés en los educandos, para llevar a cabo de manera efectiva, el desarrollo de la comprensión de la lectura.

Tipos de estrategia de metacompreensión de la lectura

Las estrategias de metacompreensión de la lectura usadas en toda actividad de lectura, según Sanz (2003) están divididas en seis tipos:

1.- Predicción y verificación (PV). Predecir el contenido de una historia promueve la comprensión activa proporcionando al lector un propósito para la lectura. Evaluar las predicciones y generar tantas nuevas como sean necesarias mejora la naturaleza constructiva del proceso de la lectura. Las estrategias de predicción sirven para proponer un contexto, y también implica directamente la activación y el uso del conocimiento previo, ya sea el relacionado con el tópico del texto o el conocimiento sobre la organización estructural del texto. Estas estrategias de predicción y verificación, se efectúa antes, durante y después de la lectura.

2.- Revisión a vuelo de pájaro (RVP). La pre lectura del texto facilita la comprensión a través de la activación del conocimiento previo y proporciona información para las predicciones (predecir). La revisión a vuelo de pájaro llamada también lectura

panorámica, es una estrategia aplicada para encontrar determinada información. Suele aplicarse cuando se busca una palabra en el diccionario, un nombre o un número en la guía telefónica o una información específica en un texto. Esta estrategia se aplica antes de leer, es decir, ésta revisión panorámica se efectúa antes de centrarse en el proceso específico de la lectura, el cual, permitirá centrar las ideas en los temas que más le interesa al lector, y con mayor atención e interés.

3.- Establecimiento de propósitos y objetivos (EPO). Establecer un propósito promueve la lectura activa y estratégica. Establecer el propósito de la lectura es una actividad fundamental porque determina tanto la forma en que el lector se dirigirá al texto como la forma de regular y evaluar todo el proceso. Son cuatro los propósitos para la comprensión de textos en el ambiente académico: a) leer para encontrar información específica o general); b) leer para actuar (seguir instrucciones, realizar procedimientos), c); leer para demostrar que se ha comprendido un contenido; y d) leer comprendiendo para aprender.

4.- Autopreguntas. (AP). Generar preguntas para ser respondidas promueve la comprensión activa proporcionando al lector un propósito para la lectura. La formulación de preguntas del contenido del texto por parte del lector promueve la comprensión activa. Es muy importante que los estudiantes se formulen sus autopreguntas sobre el texto y responderse durante y al final de la lectura. Esta estrategia lleva a los estudiantes a activar el conocimiento previo y a desarrollar el interés por la lectura antes y durante el proceso de lectura.

Es necesario formularse autopreguntas que trasciendan lo literal, hasta llegar al nivel de metacompreensión y que lleguen los estudiantes a niveles superiores del pensamiento. Estas preguntas son las que requieren que los estudiantes vayan más allá de simple recordar lo leído. Puede ser útil hacer las autopreguntas a partir de las predicciones. En todo caso es importante establecer una relación entre las preguntas que se generan con el objetivo o propósito de la lectura. Si el objetivo es una comprensión global del texto, las preguntas no deben estar dirigidas a detalles. Obviamente, una vez que se ha logrado el objetivo principal, se puede plantear otros.

El uso y formulación de autopreguntas, puede servir como estrategia cognitiva

para supervisar de un modo activo la comprensión, a comprometerse en una acción estratégica y, en definitiva a autorregular la propia comprensión y aprendizaje.

5.- Uso de conocimientos previos (UCP).Uso de conocimientos previos: el activar e incorporar información del conocimiento previo contribuye a la comprensión ayudando al lector a inferir y genera predicciones. El conocimiento previo es el que está almacenado en el esquema cognitivo del estudiante. Sin el conocimiento previo, simplemente sería imposible encontrar algún significado a los textos; no se tendrían los elementos para poder interpretarlo, o para construir alguna representación.

Cuando no se posee conocimiento previo, es importante darse cuenta de que no se está comprendiendo, que hay una ruptura en el proceso de comprensión y que es necesario tomar acciones de tipo remedial.

6.- Resumen y aplicación de estrategias definidas (RAE).Resumir y aplicar estrategias elaboradas, arregladas: resumir el contenido en diversos puntos de la historia sirve como una forma de controlar y supervisar la comprensión de lectura. La relectura, el juicio en suspenso, continuar leyendo y cuando la comprensión se pierde, representan la lectura estratégica. La elaboración de resúmenes es una habilidad que se desarrolla con la práctica y la experiencia. Sin embargo, también esto debe ser condicionado según el tipo de texto del que se hable.

En palabras de la autora se considera que las estrategias de metacompreensión deben ser utilizadas de forma continua por el estudiantado, en donde el docente de Lengua sea el promotor y facilitador principal del conocimiento de ellas. En tal sentido, el estudiantado al momento de leer tendrá en cuenta la activación de sus conocimientos previos, el resumen de historias, novelas, entre otros escritos de manera correcta, la relectura, el autopreguntarse en el mismo acto lector acerca del contenido de un texto escrito, constituye una herramienta crucial para lograr la comprensión lectora y construir un criterio propio de lo leído. De todo esto, surge la gran necesidad de proponer estrategias metacognitivas dirigidas a los docentes de Lengua para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de 1 año del Liceo Bolivariano: “Creación” municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes.

Teoría histórica social

Los aportes de diversas teorías psicológicas participan de muchos principios comunes, explicando el comportamiento humano que se desarrolla como un ser autónomo, moral, social e intelectual. Este proceso de interacción de los seres humanos con su entorno va a estar mediatizado, desde que nace, por la cultura; y esta mediación va a permitir, tal como lo afirma Vygotsky citado por Brazzo, Halperin y Lanci (2010), el desarrollo de los procesos psicológicos superiores que caracterizan la especie: Pensamiento, Memoria, Lenguaje, Anticipación del futuro, entre otros.

De acuerdo con ello, el estudiante, en un determinado momento, tendrá la capacidad de ejecutar tareas, dar respuestas o solucionar problemas por sí mismo, sin ningún tipo de ayuda; ello representa su zona de desarrollo real. Sin embargo, podrá alcanzar con ayuda de un adulto, un compañero o un grupo de compañeros más avanzados, una serie de conductas que no podría manifestar sin esa ayuda. Este espacio de acción es denominado por Vygotsky citado por Brazzo, Halperin y Lanci (ob. cit), como “Zona de Desarrollo Próximo Potencial” (p.39), haciendo énfasis en la relevancia que tiene el entorno en la adquisición de los aprendizajes del estudiante.

En este sentido, este autor ha enfocado sus aportes viendo el aprendizaje como un hecho social y no individual. Evidenciándose la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende de forma eficaz, trabajando en equipo, ya que esto conlleva la identificación de sus habilidades innatas, ejercitándolas consecutivamente en el equipo de trabajo; entre otras.

No obstante, la enseñanza debe individualizarse en cierto sentido, permitiéndole a cada estudiante ejecutar algunas tareas con independencia y a su propio ritmo, pero también, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, debido a que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas que coadyuvan en su formación integral.

De acuerdo con la interpretación a lo planteado por Chrobak (2005), se establece que por último y aceptando las múltiples formas en que se da el aprendizaje, se puede decir que en todas ellas el constructivismo lo visualiza como una construcción activa

realizada por el que aprende (estudiante), aun cuando se apliquen metodologías tradicionales. En palabras de la autora, se considera que el enfoque constructivista permite al estudiante ser el protagonista de su propio aprendizaje, construyéndolo de manera efectiva de acuerdo a sus necesidades, donde el docente obtenga una guía clara para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje más eficientes, aplicando una pedagogía cuyo actor central sea el mismo estudiante.

En tal sentido, el protagonista es el estudiante, sus intereses, sus habilidades para aprender y sus necesidades en el sentido más amplio. Desde el punto de vista de la educación, la principal conclusión que deriva de la perspectiva constructivista es con respecto a los estudiantes, ya que el que aprende no es visto como un receptor pasivo de conocimientos, sino como un constructor activo del mismo.

Por otro lado, Ausubel (1983) colocó el énfasis en la idea del aprendizaje significativo, y sostiene que para que éste ocurra, el estudiante debe ser consciente de que él debe relacionar las nuevas ideas o informaciones que quiere aprender, a los aspectos relevantes y pertinentes de su estructura cognoscitiva.

Respecto a lo anteriormente expuesto, se considera que el proceso fundamental del aprendizaje significativo es la incorporación de nuevos conceptos y proposiciones a una estructura cognoscitiva que, por naturaleza, está organizada jerárquicamente. El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En decir, el aprendizaje se forma construyendo los propios conocimientos desde las propias experiencias.

Asimismo, se concibe al sujeto como un participante activo que con el apoyo de diferentes mediadores establece relaciones entre los conocimientos que posee y las nuevas informaciones para lograr reestructuraciones cognitivas que le permitan dar significado a las situaciones. De este modo, el conocimiento construido por cada estudiante puede considerarse único. En consecuencia, según la posición constructivista, Ausubel (2002) señala que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano.

Esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee

(conocimientos previos), o sea, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. De igual manera, el constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los estudiantes se vinculen positivamente con el conocimiento y con la adquisición de su aprendizaje.

Por su parte, la autora señala que todas estas teorías, traen consigo un sinfín de herramientas para que el estudiante desarrolle al máximo sus potencialidades, tal es el aporte dado por Vygotsky donde enfatiza que en ciertas tareas, el estudiante, tendrá la capacidad de realizar tareas, dar respuestas acertadas, solucionar asignaciones que ameriten más esfuerzo mental, sin contar con el apoyo del docente o algún compañero; este autor lo llama su zona de desarrollo real. No obstante, el estudiante requerirá en otro tipo de actividades, el apoyo del docente o de algún compañero que haya desarrollado un nivel más alto sus habilidades, para desarrollar al máximo sus potencialidades, como lo señala Vygotsky, alcance llegar a su “Zona de Desarrollo Potencial”. De allí, la importancia que tiene la presente investigación, en donde se persigue darle estrategias metacognitivas a los docentes de Lengua para fortalecer la comprensión de la lectura de los estudiantes de 1º año y que logren desarrollar sus potencialidades y puedan pasar de la zona de desarrollo real, a la Zona de Desarrollo Potencial.

Proceso de cambio curricular en educación media

La educación media como espacio de vida de los y las adolescentes

Cada nivel y modalidad tiene una especificidad de la cual surgen sus propósitos según la población humana que atiende. Es así como cada educador y educadora del nivel de educación media debe asumir como fundamental, que este nivel va dirigido a la formación integral de las y los adolescentes. La educación media, al igual que la educación inicial y primaria es presencial, precisamente porque atiende niños, y adolescentes que representan personas en proceso de formación. Adolescente, significa persona en desarrollo (adolescere: cambio, desarrollo), pese a un prejuicio generalizado, adolescente no viene de “adolecer”.

Es necesario reflexionar, revisar, problematizar y cuestionar la práctica educativa tradicional en la cual el profesor y la profesora reducen las clases a “pasar contenidos” y “cubrir los objetivos del programa”, olvidando muchas veces la importancia de planificar creando las condiciones y construyendo las estrategias para que los y las adolescentes vivencien espacios de convivencia, solidaridad, creación, creatividad, investigación, trabajo colaborativo, sociabilización, trabajo práctico, desarrollo del pensamiento abstracto, del pensamiento lógico matemático, relación del trabajo intelectual con el manual, en fin, vivir a plenitud la vida del liceo en el presente, en lo cotidiano, en el día a día y, como producto de este proceso genuino de vida, la formación para su vida adulta.

El período de vida de la adolescencia, en esa maravillosa etapa de desarrollo, de descubrimiento consciente de sí mismo y de sí misma, está lleno de curiosidad, indagación y el gusto por saber. Por ello, los docentes del nivel de educación media están llamados y llamadas a potenciar esta condición, armonizando lo cognitivo, afectivo, axiológico y lo práctico. Por último, es importante resaltar que la Educación Media forma parte de todo el subsistema de Educación Básica por lo que la continuidad cognitiva –afectiva entre la educación inicial, la educación primaria y la educación media es fundamental en este proceso de cambio curricular, superando los choques históricos entre un nivel y otro. Uno de los mayores logros en el proceso de refundación de la República desde el año 1999 fue superar el principio de selectividad en la educación y el establecimiento de la educación como un derecho humano lo cual ha significado crear las condiciones para la inclusión y la prosecución en una batalla contra el abandono escolar. Sin embargo, un componente de este abandono escolar se encuentra en el modelo curricular que ha imperado, caracterizado por el fraccionamiento, la discontinuidad y la no gradualidad, desconociendo los contextos diversos y el período de vida a abordar. Estas constantes alteraciones son retos de adaptación que pueden ser muy bruscos para los y las estudiantes según el grado de la discontinuidad curricular (Gimeno, 2000). Para disminuir estos 22 cambios bruscos es necesaria mayor coherencia en las transiciones curriculares, de un año a otro, de un nivel a otro (incluyendo el clima escolar como fundamental), resalta Gimeno (2000)

que la continuidad curricular debe estar prevista en todas las fases del desarrollo curricular.

La continuidad curricular no debe reducirse a contenidos sino que debe mirarse de manera integral (continuidad afectiva-cognitiva-axiológica-práctica). Esto implica, por supuesto, un esfuerzo de todos y todas para una continuidad pedagógica: Considerar una nueva cultura de prosecución de un nivel o año a otro.

Al respecto, la investigadora señala que la continuidad curricular es un tema de mucha relevancia en esta investigación ya que promueve, un proceso continuo de afecto, valoración del proceso cognitivo con la práctica. Es decir, que el estudiante se le den las herramientas precisas para que enfrenten los retos diarios de aprendizaje, no se sienta cohibido por presentar debilidades en su intento por aprender, si no que desarrolle con la ayuda del docente su potencial al máximo y se pueda minimizar el flagelo de la deserción escolar.

No se está partiendo de cero ni se está iniciando en educación media. En los niveles de educación inicial y educación primaria y la modalidad de educación especial bajo el principio de integración social, se vienen haciendo cambios importantes en el proceso curricular y en la continuidad afectiva-cognitiva. La educación en la segunda infancia, como continuo humano, da paso a la educación de adolescentes y jóvenes, muchas veces en nuevos espacios escolares. Los educadores y las educadoras deben hacer un esfuerzo por acompañar a cada adolescente en su tránsito de un año a otro. Esto implica desafíos en la planificación y en otras formas de asumir la evaluación la cual, más allá de poner notas, cualifica los procesos para darle continuidad en una entrega pedagógica sincera y hermosa en la cual cada estudiante es entregado o entregada a otro pedagogo o pedagoga para darle prosecución a su formación con sus logros, avances y dificultades.

En otras palabras, cada docente debe preocuparse y esforzarse por acompañar a sus educandos en el hermoso proceso de aprendizaje tomando en cuenta la planificación previa, los recursos con que cuenta, no convertirse en un dador de clases más, sino un ente involucrado afectiva como pedagógicamente con los estudiantes, formando adolescentes críticos, que se autocuestionen diariamente y que sean útiles a la

sociedad. Este fin se persigue con la investigación en curso, proponer estrategias metacognitivas que apropien al docente de Lengua y a los estudiantes de las herramientas básicas para lograr un buen manejo y control de lo que se quiere aprender (metacognición) y ejecutar de manera reiterada estrategias visibles que conduzcan a un aprendizaje significativo.

Bases legales

El conjunto de normas vigentes en la República Bolivariana de Venezuela, reconocen la importancia del derecho a la educación y a la Escuela como el espacio por excelencia para la formación integral del individuo, dentro los principios de la autonomía, participación, convivencia pacífica, reconocimiento del otro, capacidad crítica, analítica, reflexiva, actitudes e intereses como seres sociales, que les permita una formación integral.

En este sentido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en el Artículo 78, establece: “Las niñas, niños y adolescentes son sujetos plenos de derecho... El Estado, las familias y la sociedad asegurarán, con prioridad absoluta, protección integral,... El Estado promoverá su incorporación progresiva a la ciudadanía activa,..” (p. 28), de allí que corresponsablemente las familias y las instituciones educativas deban proveer de oportunidades de desarrollo integral a los estudiantes.

Además, la Constitución Nacional señala en el Artículo 79, que “Los jóvenes... tienen el derecho... ser sujetos activos del proceso de desarrollo. El Estado, de las familias y la sociedad, creará oportunidades para estimular su tránsito productivo hacia la vida adulta...”. (p. 28), este artículo invita a construir conjuntamente mecanismos que brinden oportunidades del desarrollo del potencial creador de los estudiantes, adquiriendo habilidades que potencien su autoaprendizaje.

En este orden de ideas, en la Ley Orgánica de Educación (2009), en referencia a los Principios y valores rectores de la educación, en su Artículo 3, establece:

...la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación,... el respeto a

los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión....Se consideran como valores fundamentales: el respeto a la vida,... la convivencia armónica en el marco de la solidaridad,... el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos. ... (p. 1).

Lo antes señalado invita a una convivencia en igualdad de oportunidades, regida por valores que inviten al respeto y defensa de las diferentes maneras de ser, pensar y actuar, es decir la formación de seres autónomos, críticos en donde se respeten las ideas de todos, se brinden oportunidades para el desarrollo potencial creador de los estudiantes, entre otros.

De igual manera en la Ley Orgánica de educación en su artículo 6, en referencia a las competencias del Estado Docente, refiere en su Numeral 3, literal d:“Del desarrollo socio-cognitivo integral de ciudadanos y ciudadanas, articulando de forma permanente, el aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir, para desarrollar armónicamente los aspectos cognitivos, afectivos, ...” (p. 8), lo cual garantiza brindarle una adecuada educación integral a los educandos desarrollando sus potencialidades.

Asimismo, en cuanto a los Fines de la Educación, señala en el artículo 15, que se garantiza “...Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía...” (p. 13). De allí que fundamente la puesta en práctica de estrategias que persigan favorecer el mejoramiento del rendimiento académico.

Es por ello, que tomando en consideración el análisis de los diferentes artículos anteriormente citados, se puede asegurar que la propuesta de estrategias metacognitivas dirigidas a los docentes de Lengua para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura de los estudiantes de 1º año del Liceo Bolivariano: “Creación” municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes está legalmente avalada.

Sistema de variables

En cuanto a la identificación del sistema de variables empleada en la siguiente investigación se tiene en cuenta lo planteado por Balestrini (2004), que conceptualiza la variable como “cualquier característica, fenómeno, hecho ser o situación

susceptible a ser objeto de estudio y de investigación” (p. 133) de allí que para los efectos del presente trabajo se consideran específicamente a las relacionadas a los términos estrategias metacognitivas y comprensión de la lectura de los estudiantes de 1º año, del Liceo Bolivariano: “Creación” municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes.

En este orden de ideas, se tiene en cuenta lo planteado por Balestrini (2004) de que la variable “es un aspecto que adquiere distintos valores y por lo tanto tiende a variar” (p. 103), en este sentido, se ha tenido presente los objetivos de investigación a fin de enriquecer el marco teórico, sustentando las variables y las dimensiones con las cuales se orientan los indicadores utilizados al momento de la construcción del instrumento de recolección de datos, proceso mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles, es decir dimensiones e indicadores”. (p. 63) en el presente trabajo de investigación las variables empleadas son estrategias metacognitivas y comprensión de la lectura, las cuales están representadas en el siguiente cuadro de operacionalización de variables:

Cuadro N° 1. Operacionalización de variables

Objetivo General: Proponer estrategias metacognitivas dirigidas a docentes de Lengua para fomentar la comprensión de la lectura de los estudiantes de 1° año, del Liceo Bolivariano: “Creación” municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes.				
Variables	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems
Estrategias Metacognitivas	Acciones implementadas conscientemente para planificar, controlar y evaluar el desarrollo del propio aprendizaje. (Romero 2014)	Conocimientos	Meta atención	1
			meta comprensión	2
			meta memoria	3
			meta lenguaje	4
		Habilidades metacognitivas	Predicción	5-6
			Conducta cognitiva	7-8-9
Autonomía	10-11			
Comprensión de la lectura	Es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto. (Condori 2012)	Lectura	Propósito de la lectura	12-13-14-15
			Interés	16-17
			Habilidades de comprensión	18-19-20

Fuente: Beomont (2017)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el marco metodológico se tiene en cuenta lo señalado por Rangel (2001), lo que de acuerdo ha dicho autor manifiesta que éste:

Constituye el puente que vincula el modelo teórico con el marco práctico, es la guía que le indica al investigador cada una de las operaciones que debe realizar para probar su modelo, para confrontarlo con la realidad, para verificar en qué medida sus ideas son correctas, debido a que son las mismas personas que darán fe de sus conocimientos en el momento en que se recurra a ellas para obtener la información necesaria, esto en qué medida los denomina en su difusión concreta y concuerde con las concepciones contenidas a nivel del modelo teórico. (p. 39).

Tomando en consideración lo anteriormente citado, se tiene que en la presente investigación se pretendió recopilar información referente a dos variables de estudio estrategias metacognitivas y comprensión de la lectura, con la finalidad de constatar la realidad observada en el Liceo Bolivariano: “Creación”, municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes con la teoría consulta, sirviendo de guía para lograr desarrollar los objetivos planteados.

Enfoque de la investigación

La naturaleza de la investigación estuvo sustentada metodológicamente en el paradigma cuantitativo que según Arias (2006): “el nivel de investigación se refiere al grado y profundidad que aborda un fenómeno u objeto de estudio para medirlo de acuerdo al enfoque utilizado por el investigador” (p.22) puesto que es a partir de allí, que se deriva la forma como se manejó la información recogida para el estudio.

Tipo de investigación

En relación con el estudio se adoptó la modalidad de Proyecto Factible, el cual según en el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL (2006) “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas...” (p. 21). En este sentido, la presente investigación tuvo por finalidad proponer estrategias metacognitivas dirigidas a los docentes de Lengua para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura de los estudiantes de 1º año los cuales presentaron debilidades referidas a la comprensión de textos entre otras, lo cual es base suficiente para realizar un modelo operativo viable que minimice dicha problemática en el Liceo Bolivariano: “Creación” municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes.

Diseño de la investigación

El presente estudio responde a una investigación de campo, por cuanto se recolectaron los datos directamente del sitio donde ocurren los hechos, información que posteriormente fue analizada e interpretada, a fin de acercarse al conocimiento de las realidades que presentan los estudiantes y los docentes del Liceo Bolivariano Creación municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes que impulsa la propuesta de estrategias metacognitivas dirigidas a los docentes de lengua para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura.

Población y muestra

Con referencia a esto debido a que la investigación se apropia de los datos de información directamente del lugar donde suceden los hechos; se hace necesario conocer las características de la población y la muestra que servirán de soporte al estudio.

Al respecto en el Manual de la UPEL (2006), se señala que “la población y muestra: se describe el universo afectado por el estudio, el grupo seleccionado, las características, tamaño y metodología...” (p. 34). Tomando en consideración la

definición anterior, se considera por población, las unidades de análisis, objeto del estudio ubicadas en el ambiente donde suceden los hechos de interés para la investigación; de allí, que la población estuvo conformada por seis (6) docentes de Lengua, siendo que la población es de un número de individuos manejable para los efectos de la investigación, la muestra quedará conformada por todos los sujetos de la población, implica según Palella y Martins (2012) “abarcar la totalidad de la población” (p.105).

Técnicas e instrumento de recolección de datos

En cuanto a la recolección de la información, esta se obtuvo utilizando la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, los cuales son métodos utilizados comúnmente por las investigaciones sociales.

Con respecto a la técnica de la encuesta, según Garza, citado por Ávila (2006), la investigación por encuesta “... se caracteriza por la recopilación de testimonios orales o escritos, provocados y dirigidos con el propósito de averiguar hechos, opiniones actitudes,” (p. 54), con lo cual se espera recibir la información clave para el proceso de análisis a fin de alcanzar los objetivos planteados en la presente investigación.

En cuanto al cuestionario, Sabino (2005) lo define como: “Un instrumento indispensable para llevar entrevistas formales” (p. 161). Es decir, el cuestionario es la guía diseñada por el investigador, con un conjunto de preguntas relacionadas con las variables que se buscan medir en cuanto a estrategias metacognitivas y comprensión de la lectura.

Asimismo, el cuestionario tiene como alternativas de respuestas de la escala de Likert, al respecto Hernández, Fernández y Batista (2004), manifiestan que el método desarrollado por Likert “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos” (p.368), estas perseguirán recopilar información referente a las actitudes específicas que posee la población hacia la propuesta de estrategias metacognitivas y la comprensión lectora, siendo las cinco alternativas de respuestas: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N).

En este sentido, se recolectó la información a través de la aplicación de un cuestionario, contenido de 20 ítemes, distribuidos en dos variables, la primera referida a las estrategias metacognitivas y la segunda a la comprensión de la lectura de los estudiantes de 1º año, del Liceo Bolivariano: “Creación” municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes.

Validez del instrumento

Por otro lado, tomando en consideración lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2004), la validez se refiere “a la eficacia con que un instrumento mide lo que desea medir” (p.353), en este sentido, para validar el instrumento se utilizó la técnica de “juicio de expertos”, conformado por tres (3) especialistas en el área educativa; quienes no formaron parte de la población en estudio y cuyas observaciones, permitieron hacer las correcciones necesarias antes de su aplicación definitiva.

Asimismo, el instrumento fue evaluado de forma y contenido, por medio de la opinión que se solicitó a distintos profesionales de la educación, con experiencias en las áreas de investigación, planificación y didáctica, quienes validaron y dieron recomendaciones destinadas a mejorar su diseño final.

De igual manera, se evaluó la pertinencia del instrumento, el cumplimiento de los objetivos, la vinculación con los indicadores, la redacción y coherencia de cada ítem. Para ello, el grupo de expertos emitió las observaciones necesarias para la aprobación del instrumento en su totalidad y la redacción de la versión final del mismo.

Confiabilidad

Una vez que se cumplió la validez del instrumento, se aplicó a la muestra piloto (una fracción de la muestra u otra muestra con características homogéneas a la del estudio), para determinar su confiabilidad.. Al respecto, Balestrini (2004) opina que la “prueba piloto es previa a la aplicación de los instrumentos y procedimientos de recolección de datos que debe ser introducida en el marco del proceso de toda investigación en la medida que permite someterlos a ciertos correctivos, refinarlos y

validarlos”. (p. 147). Es decir, permite verificar el grado de homogeneidad de los ítems del instrumento en relación con las características que pretende medir, es lo que se denomina la consistencia interna u homogeneidad.

En este orden de ideas, para determinar la confiabilidad, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, de tal manera, que luego de conocer el resultado que reportó esta prueba estadística, se determinó el nivel de confiabilidad del instrumento, o la ausencia de esta condición, considerando que para el mismo se utilizó la fórmula descrita seguidamente:

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{St^2} \right) \quad \alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{St^2} \right)$$

Dónde:

K = es el número de ítem del cuestionario.

S_i^2 = es la varianza por cada ítem al cuadrado.

St^2 = Varianza total al cuadrado de los ítems.

En este sentido, Hernández, Fernández y Baptista (Ob. Cit), señalan que: “La prueba estadística debe reportar coeficientes que oscilen entre cero (0) y uno (1), donde un coeficiente cero (0) significa nula confiabilidad, disminuyendo el error en la medición mientras más se acerque a uno (1)” (p. 21).

Técnica de análisis de datos

Cuando se recurre a técnicas estadísticas, la información tabulada es sometida a técnicas matemáticas de tipo estadístico y el investigador debe especificar los parámetro de posición o de dispersión, que utilizó en el tratamiento de la información obtenida a través de la fuente.

En relación con lo anterior, se procesaron los datos obtenidos luego de la aplicación de los cuestionarios en programa Excel que permitió obtener las tablas de frecuencia y los gráficos que facilitaron la realización del análisis correspondiente y

una mejor presentación de los resultados.

Por otro lado, según lo propuesto por Méndez (2002), el tratamiento de la información “es la determinación de los procedimientos para la codificación y tabulación de la información para el recuento, clasificación y ordenamiento de la información en tablas o cuadros” (p. 156). En ese orden de ideas, se presentaron los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento, mediante tablas de distribución de la frecuencia porcentual, así como también la representación gráfica de los mismos en diagramas de barras.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo muestra el desarrollo de técnicas estadísticas aplicadas permitiendo que la información sea tabulada, por haber sido sometida a técnicas matemáticas de tipo estadístico, en donde se dio a conocer el tratamiento de la información obtenida a través de la fuente.

Es de hacer notar, que se procesaron los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento tipo cuestionario en programa Excel, que permitió obtener las tablas de frecuencia y los gráficos que facilitaron la realización del análisis correspondiente y la presentación de los resultados.

Por otro lado, según lo propuesto por Méndez (2002), considera que el tratamiento de la información “es la determinación de los procedimientos para la codificación y tabulación de la información para el recuento, clasificación y ordenamiento de la información en tablas o cuadros” (p. 156), de allí que los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento, se presentaron mediante tablas de distribución de la frecuencia porcentual, así como también la representación gráfica de los mismos en diagramas de barras, sometiéndoles a la interpretación de la investigadora y la fundamentación teórica de los autores, los cuales se muestran a continuación:

Variable: Estrategias Metacognitivas

Dimensión: Conocimientos

Indicadores: Meta atención (ítem 1), meta comprensión (ítem 2), meta memoria (ítem 3), meta lenguaje (ítem 4).

Ítem:

Como docente incentiva a los estudiantes a:

1. Establecer mecanismos para prever debilidades de atención en los

estudiantes.

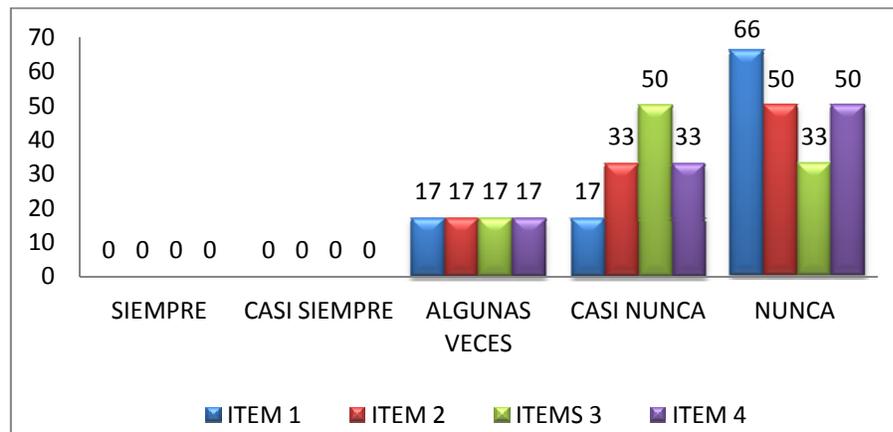
2. Desarrollar en el aula acciones que promuevan la comprensión y desarrollo efectivo de las tareas asignadas.
3. Ejecutar acciones en el aula que promuevan en el estudiante el procesamiento de la información obtenida para alcanzar un efectivo análisis de lo leído.
4. Comprender el significado de lo hablado producto de la lectura realizada.

Cuadro N° 2. Distribución de frecuencia y porcentual para la dimensión: Conocimiento

Ítemes	S		CS		AV		CN		N	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
1	0	0	0	0	1	17	1	17	4	66
2	0	0	0	0	1	17	2	33	3	50
3	0	0	0	0	1	17	3	50	2	33
4	0	0	0	0	2	33	1	17	3	50

Fuente: Beomont (2017)

Gráfico N° 1. Distribución de frecuencia y porcentual para la dimensión: Conocimiento. Datos tomados del Cuadro N° 1



Interpretación

Considerando los resultados obtenidos después de aplicado el instrumento tipo cuestionario, es importante significar que un 66% de los docentes encuestados expresaron que nunca establecen mecanismos para prever debilidades de atención en los estudiantes, de la misma idea son un 17% que casi nunca lo establece y un 17% algunas veces.

Por lo que un 50% de los encuestados nunca han desarrollado en el aula las acciones que promuevan la comprensión y desarrollo efectivo de las tareas asignadas, un 33% opina que casi nunca y un 17% manifiesta que algunas veces la desarrolla.

En el mismo orden de ideas, un 33% de los encuestados nunca ejecutan acciones que promuevan en el estudiante el procesamiento de la información obtenida para alcanzar un efectivo análisis, igual para un 50% que casi nunca lo ejecutan y un 17% algunas veces lo consideran.

Por lo que, un 50% de los encuestados nunca han desarrollado acciones que promuevan la comprensión del significado de lo hablado, así mismo opina un 33% que casi nunca lo promueve, además de un 17% algunas lo ejecutan.

De acuerdo a los resultados se devela que existe debilidad para encauzar las acciones educativas tomando en cuenta las debilidades del individuo para buscar los correctivos que se requieren para centrar la atención del estudiante en las actividades que se estén desarrollando, de tal manera que se transfiera la identificación del tema central, de las ideas centrales explícitas para alcanzar un conocimiento más sólido, es necesario establecer control de la realidad, haciendo referencia y estimaciones sobre el conocimiento ya adquirido, para poder obtener estimaciones sobre ejecuciones futuras.

En este sentido, el lenguaje es un componente de la acción cognitiva, a través de él se piensa y expresa contribuyendo a la construcción de ideas y significados, pues, es el instrumento del conocimiento que permite aprender.

Al reconocer el tipo de estrategia metacognitiva que posee el estudiante el docente juega un papel importante, debido a que es uno de los responsables de monitorear y

promover durante el proceso de comprensión lectora el logro de un aprendizaje de calidad.

Lo planteado está fundamentado teóricamente en Burón citado por Chirinos (2012) quien considera que, la meta-atención, es el conocimiento de los procesos implicados en la acción de atender, que permite darse cuenta de las distracciones y considerar los correctivos necesarios para darle solución, por lo que, la metacompreensión, es el conocimiento de la propia comprensión y de los procesos mentales necesarios para conseguirla, conllevando a hacer uso de la metamemoria, como el grado de conocimiento y conciencia que posee el individuo acerca de la memoria y de todo aquello relevante para el registro, almacenamiento y recuperación de la información, para en cuanto a las habilidades metalingüísticas, que no se reduce a un mero hablar sobre el lenguaje, sino a un conocer, pensar y manipular cognitivamente, tanto el lenguaje, como la actividad lingüística de cualquier hablante y en particular del propio sujeto.

Variable: Estrategias metacognitivas

Dimensión: Habilidades metacognitivas

Indicadores: Predicción (ítemes 5-6), Conducta cognitiva (ítemes 7-8-9), Autonomía (ítemes 10-11).

Ítemes:

5. ¿Realiza preguntas previas a las lecturas que posibiliten a los estudiantes hacer predicciones en relación al contenido de la misma?
6. ¿Solicita a sus estudiantes que comparen el contenido de la lectura con sus ideas o predicciones iniciales?
7. ¿Propicia que sus estudiantes empleen la técnica del subrayado?
8. ¿Solicita a sus estudiantes la elaboración de mapas conceptuales?
9. ¿Propone a los estudiantes actividades donde puedan cambiar la historia de una lectura dada?
10. ¿Estimula el uso del diccionario para aclarar el significado de palabras desconocidas de manera autónoma?

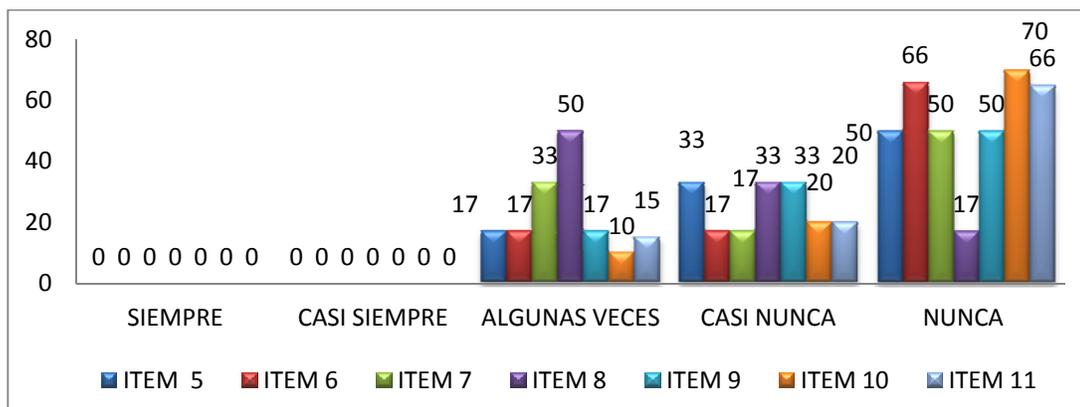
11. ¿Propone a los estudiantes buscar el significado de palabras o frases que le son desconocidas haciendo uso del recurso que el disponga?

Cuadro N° 3. Distribución de frecuencia y porcentual para la dimensión: Habilidades Metacognitivas.

Ítemes	S		CS		AV		CN		N	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
5	0	0	0	0	1	17	2	33	3	50
6	0	0	0	0	1	17	1	17	4	66
7	0	0	0	0	2	33	1	17	3	50
8	0	0	0	0	3	50	2	33	1	17
9	0	0	0	0	1	17	2	33	3	50
10	0	0	0	0	2	33	3	50	1	17
11	0	0	0	0	1	17	2	33	3	50

Fuente: Beomont (2017)

Gráfico N° 2. Distribución de frecuencia y porcentual para la dimensión: Habilidades Metacognitivas. Datos tomados del Cuadro N° 2.



Interpretación

Tomando en cuenta los resultados obtenidos de acuerdo a la dimensión habilidades metacognitivas, se evidencio que un 66% de los encuestados nunca realizan preguntas previas a las lecturas que posibiliten a los estudiantes hacer predicciones en relación al contenido de la misma, un 17% casi nunca lo realiza y un 17% algunas veces.

Los encuestados expresaron en un 50% que nunca solicitan a sus estudiantes que comparen el contenido de la lectura con sus ideas o predicciones iniciales, un 17% casi nunca lo solicitan y un 17% algunas veces lo establecen. En el mismo orden de ideas, un 50% nunca propician que sus estudiantes empleen la técnica del subrayado, un 17% casi nunca lo promueve, mientras que un 33% algunas veces lo hace.

Cabe destacar, que un 17% de los docentes encuestados nunca solicitan a sus estudiantes la elaboración de mapas conceptuales, mientras un 33% casi nunca lo solicita, un 50% de los docentes algunas veces lo solicita. Por lo que, un 66% de los encuestados nunca proponen a los estudiantes actividades donde puedan cambiar la historia de una lectura dada, un 20% casi nunca y un 17% algunas veces lo proponen. Un 66% de los encuestados nunca estimulan el uso del diccionario para aclarar el significado de palabras desconocidas, un 20% casi nunca estimulan su uso y un 10% algunas veces.

Así mismo, un 66% de los encuestados nunca estimulan a sus estudiantes a buscar el significado de palabras o frases que le son desconocidas preguntando a otras personas, un 20% casi nunca lo hacen y un 15% algunas veces estimulan a los estudiantes.

Se puede inferir que de acuerdo a las habilidades metacognitivas, como las acciones implementadas conscientemente para planificar, controlar y evaluar el desarrollo del propio aprendizaje el panorama de desempeño docente no contempla dentro de su praxis diaria en el acto lector, no fortalecen las predicciones en relación al contenido establecido, impidiendo una comparación entre la lectura y las ideas o predicciones iniciales del estudiante, por lo que no hace uso del subrayado como de apoyo en la selección de ideas principales.

Es notorio que los docentes desmerecen la utilización del mapa conceptual como medio de síntesis de la información suministrada, al igual que no contempla la utilización del diccionario para descubrir el significado de palabras desconocidas, como medio de mayor entendimiento de la lectura.

Con relación a esto, Sanz (2003) establece que entre los principales aspectos que debe tener en cuenta el docente para desarrollar correctamente las habilidades metacognitivas, debe contemplar, el establecimiento de fines cognitivos claros, marcando objetivos inteligibles, evidentes y explícitos, dividir la tarea, en partes significativas y al final procurar dar una visión sintética de la misma.

Además, debe ajustar las demandas de la tarea a las capacidades de los estudiantes, hacer uso de modelos, analogías heurísticas y procedimientos que generen recursos intelectuales y que faciliten la tarea, así como establecer pautas de conductas cognitivas externamente con el fin de que se interioricen con su uso.

Es necesario, enseñar a los estudiantes a planificar y organizar las tareas; y a distribuir adecuadamente los recursos atencionales, además de procurar que toda actuación docente esté presidida por un desencadenamiento de niveles altos de motivación e interés.

Variable: Comprensión de la lectura

Dimensión: Lectura

Indicadores: Propósito de la lectura (ítemes 12-13-14-15), Interés (ítemes16-17), Habilidades de Compresión (ítemes 18-19-20).

Ítemes:

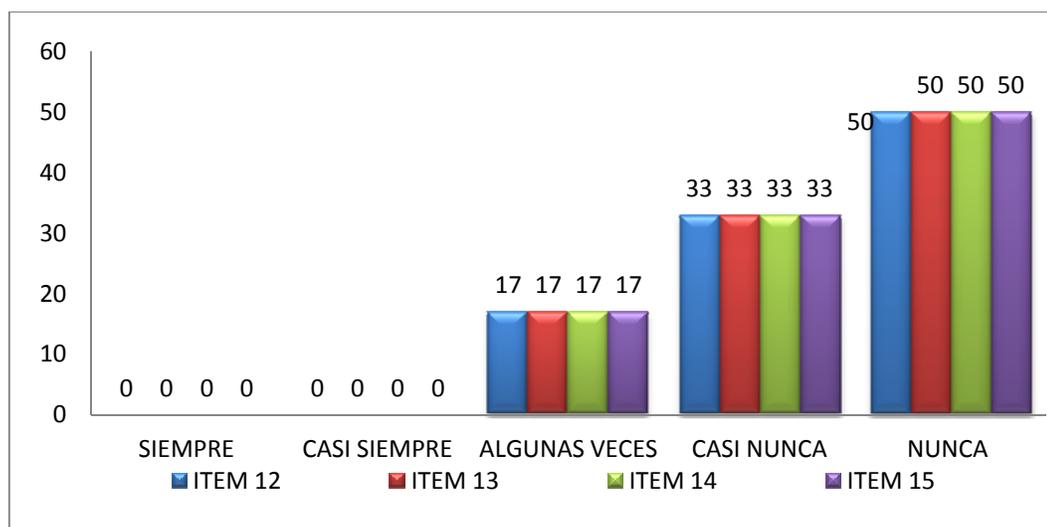
12. ¿Selecciona las lecturas de acuerdo con las habilidades que demuestran sus estudiantes?
13. ¿Evalúa el tono de voz que usa el estudiante cuando realiza la lectura?
14. ¿Cuándo el estudiante lee en voz alta toma en cuenta la fluidez?
15. ¿Verifica si los estudiantes entienden lo que han leído?

Cuadro N° 4. Distribución de frecuencia y porcentual para la dimensión: Lectura

Ítemes	S		CS		AV		CN		N	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
12	0	0	0	0	1	17	2	33	3	50
13	0	0	0	0	1	17	2	33	3	50
14	0	0	0	0	1	17	2	33	3	50
15	0	0	0	0	1	17	2	33	3	50

Fuente: Beomont (2017)

Gráfico N° 3. Distribución de frecuencia y porcentual para la dimensión: Lectura. Datos tomados del Cuadro N° 3.



Interpretación

Considerando los resultados obtenidos, un 50% de los encuestados nunca seleccionan las lecturas de acuerdo con las habilidades que demuestran sus estudiantes, opinión similar presenta el 33% que casi nunca lo selecciona y un 17% algunas veces lo hace. Por lo que, un 50% de los encuestados nunca evalúan el tono

de voz que usa el estudiante cuando realiza la lectura, un 33% casi nunca lo evalúa y un 17% algunas veces lo hace.

En el mismo orden de ideas, un 50% de los encuestados nunca cuando el estudiante lee en voz alta toma en cuenta la fluidez, un 33% casi nunca lo considera y un 17% algunas veces lo toma en cuenta. Así como un 50% de los encuestados nunca verifica si los estudiantes entienden lo que han leído, un 33% casi nunca lo hacen y un 17% algunas veces lo establece.

Es importante considerar, que no se categoriza al lector como un sujeto con habilidades para procesar información, de allí la limitante para interpretar y estructurar de manera sistemática los conocimientos, situación que obstaculiza la comprensión de la lectura como garantía de obtención del significado del texto.

Además enfatiza Sanz (2003) que; entender la lectura tiene diversas implicaciones que son: a) el lector es un sujeto activo que procesa y examina el texto a partir de sus conocimientos y experiencias previas. b) las lecturas tienen siempre un objetivo, su interpretación depende de este objetivo. c) el significado del texto lo constituye el lector. Hay un significado que el autor quiso imprimir, pero son más significativos los conocimientos y experiencias del lector. d) leer implica comprender la lengua escrita, dependiendo de un proceso activo y permanente de predicción e inferencia. e) definitivamente leer no es sólo decodificar.

Variable: Comprensión de la lectura

Dimensión: Lectura

Indicadores: Interés (ítems 16-17).

Ítems:

16. ¿Posibilita que sus estudiantes propongan el tipo de lectura a realizar de acuerdo a sus intereses?

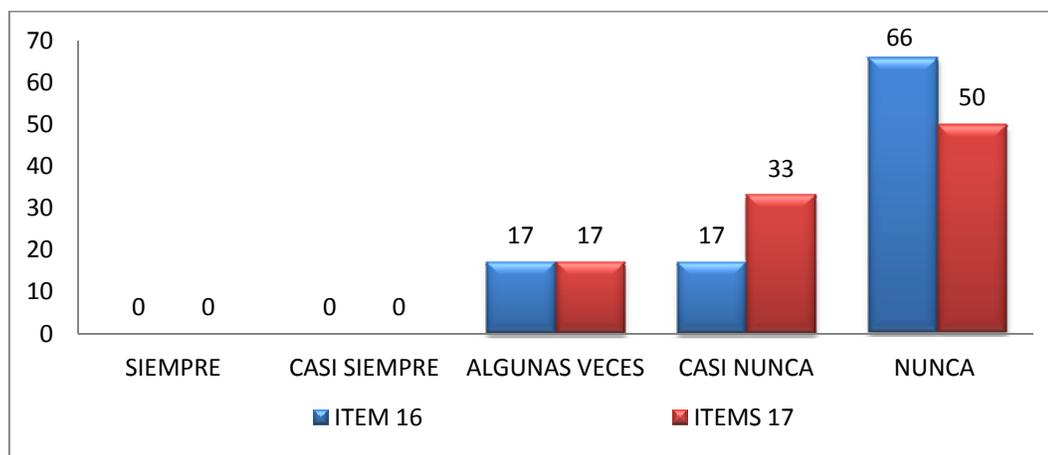
17. ¿Permite que los estudiantes elijan los temas a estudiar?

Cuadro N° 5. Distribución de frecuencia y porcentual para la dimensión: Lectura

Ítemes	S		CS		AV		CN		N	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
16	0	0	0	0	1	17	1	17	4	66
17	0	0	0	0	1	17	2	33	3	50

Fuente: Beomont (2017)

Gráfico N° 4. Distribución de frecuencia y porcentual para la dimensión: Lectura. Datos tomados del Cuadro N° 4.



Interpretación

Tomando en consideración los resultados obtenidos, evidencian que un 66% de los encuestados nunca han posibilitado que sus estudiantes propongan el tipo de lectura a realizar, así como un 17% casi nunca lo han posibilitado, tal como un 17% de los encuestados algunas veces lo ha realizado. Por lo que un 50% de los encuestados nunca han permitido que los estudiantes elijan los temas a estudiar, un 17% casi nunca lo ha permitido y un 17% algunas veces lo ha hecho.

Es importante significar que tomando en cuenta el interés por la lectura en el ambiente de aprendizaje el docente no establece mecanismos que creen condiciones para que los estudiantes propongan el tipo de lectura de su preferencia para realizar el acto lector, imponiendo el tipo de lectura, sin tomar en cuenta los intereses de los

estudiantes y sus expectativas.

Por lo que, Cáceres, Donoso y Guzmán (2012) sitúan la concatenación de una serie de habilidades de pensamiento que van más allá de la decodificación, es decir que, dicha habilidades den cuenta que en el proceso lector intervienen el lector, el texto, su forma y contenido.

De allí, que el lector pone en juego sus intereses, expectativas y sus conocimientos previos, puesto que para leer se necesita simultáneamente decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas, experiencias y también implica un proceso de predicción e interacción continúa, que se apoya en la información que aporta el texto y las vivencias.

Variable: Comprensión de la lectura

Dimensión: Lectura

Indicadores: Habilidades de comprensión (ítemes 18-19-20).

Ítemes:

18. ¿Ejecuta actividades donde los estudiantes demuestren que entienden el mensaje dado en la lectura?

19. ¿Propone la resolución de preguntas relacionadas con las lecturas dadas?

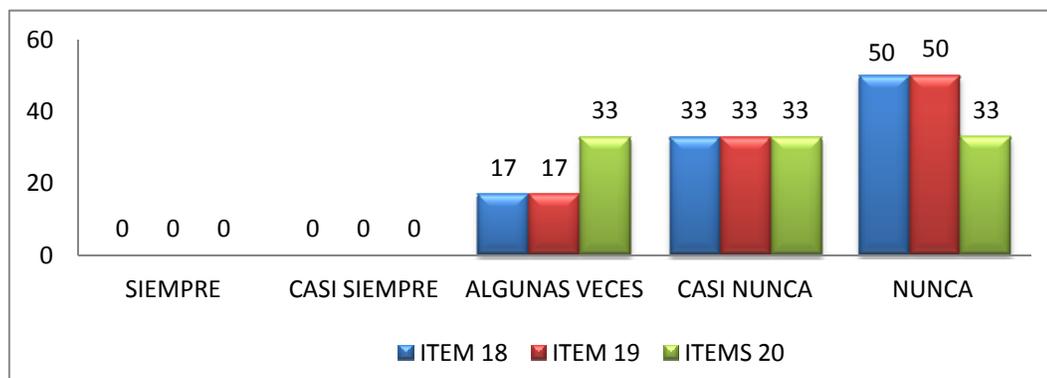
20. ¿Posibilita que sus estudiantes comenten sus impresiones en relación a las lecturas realizadas?

Cuadro N° 6. Distribución de frecuencia y porcentual para la dimensión: Lectura

Ítemes	S		CS		AV		CN		N	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
18	0	0	0	0	1	17	2	33	3	50
19	0	0	0	0	1	17	2	33	3	50
20	0	0	0	0	2	33	2	33	2	33

Fuente: Beomont (2017)

Gráfico N° 5. Distribución de frecuencia y porcentual para la dimensión: Lectura. Datos tomados del Cuadro N° 5



Interpretación

Es importante señalar, que un 50% de los encuestados nunca ejecutan actividades donde los estudiantes demuestren que entienden el mensaje dado en la lectura, un 33% casi nunca y un 17% algunas veces lo ejecutan. De allí pues, que un 50% de los docentes nunca proponen la resolución de preguntas relacionadas con las lecturas dadas, un 33% casi nunca y un 17% de los docentes algunas veces. Por lo que, un 33% de los encuestados nunca ha posibilitado que sus estudiantes comenten sus impresiones en relación a las lecturas realizadas, un 33% casi nunca y un 33% algunas veces lo realizan.

Esto permite inferir que, los docentes no contemplan las acciones que conllevan a la comprensión lectora, como un desarrollo continuo en el lector, ya que se va progresando en las habilidades que cada vez se acercan a las de carácter superior, esta posee niveles que dan cuenta de una serie de operaciones que los sujetos realizan al momento de leer, las cuales se van mejorando en la medida que enfrenta a la lectura comprensiva.

Por lo que, Cáceres, Donoso y Guzmán (2012) categorizan las habilidades de comprensión, en el orden de la comprensión Literal, en donde el lector aprende la información explícita del texto, retenga la Información, y pueda recordarla, ordene los elementos y explique las relaciones que se dan entre éstos, es de hacer notar, que

las destrezas anteriores están incluidas, con la cualidad de ser consciente de los pasos que sigue el pensamiento para poder comprender la lectura, es decir, poder supervisar y controlar el propio proceso de pensamiento que lo lleva a la comprensión.

Conclusiones del Diagnóstico

Después de analizados los datos recolectados producto de la aplicación del instrumento tipo cuestionario a los docentes objeto de estudio, es importante considerar que dando respuesta al objetivo específico N° 1 relativo a diagnosticar la necesidad de diseñar estrategias metacognitivas dirigidas a docentes de Lengua para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura de los estudiantes de 1° año, del Liceo Bolivariano: “Creación” municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes, se muestra en las opiniones emitidas por los encuestados, que no tienen la información suficiente que les permita idear las acciones educativas necesarias para detectar y minimizar las debilidades de los estudiantes que les ayude a captar su atención al momento de desarrollar una clase y que el aprendizaje sea significativo para ellos.

De acuerdo a los resultados de la aplicación del instrumento se devela que existe debilidad para dirigir las acciones educativas ya que no se toma en consideración las debilidades del individuo para buscar las soluciones más efectivas que permitan centrar la atención del estudiante en las actividades que se ejecuten en el aula, obteniendo así, que se transfiera la identificación del tema central, de las ideas centrales explícitas para lograr la consolidación del conocimiento, estableciendo control de la realidad, haciendo referencia y estimaciones sobre el conocimiento ya adquirido, ampliando así el proceso de comprensión lectora.

De igual modo, es necesario que se transfiera la identificación del tema central, de las ideas centrales explícitas para alcanzar un conocimiento más sólido, es necesario establecer control de la realidad, haciendo referencia y estimaciones sobre el conocimiento ya adquirido, para poder obtener estimaciones sobre ejecuciones futuras.

Al reconocer el tipo de estrategia metacognitiva que posee el estudiante el docente juega un papel importante, debido a que es uno de los responsables de monitorear y promover durante el proceso de comprensión de la lectura el logro de un aprendizaje de calidad.

Se puede inferir que de acuerdo a las habilidades metacognitivas, como las acciones implementadas conscientemente para planificar, controlar y evaluar el desarrollo del propio aprendizaje el panorama de desempeño docente no contempla dentro de su praxis diaria en el acto lector la comparación entre la lectura y las ideas o predicciones iniciales del estudiante, por lo que no hace uso del subrayado como actividad de apoyo en la selección de ideas principales.

En el mismo orden, es notorio que los docentes desmerecen la utilización de estrategias metacognitivas, tales como el uso del mapa conceptual como medio de síntesis de la información suministrada, al igual que no toman en cuenta la utilización del diccionario para descubrir el significado de palabras desconocidas como medio de mayor entendimiento de la lectura.

Además, no categorizar al lector como un sujeto con habilidades para procesar información, de allí la limitante para interpretar y estructurar de manera sistemática los conocimientos, situación que obstaculiza la comprensión de la lectura como garantía de obtención del significado del texto.

Es importante significar que tomando en cuenta el interés por la lectura en el ambiente de aprendizaje el docente no establece mecanismos que creen condiciones para que los estudiantes propongan el tipo de lectura de su preferencia para realizar el acto lector, imponiendo el tipo de lectura, sin tomar en cuenta los intereses de los estudiantes y sus expectativas.

Esto permite inferir que los docentes desconocen las acciones que conllevan a la comprensión de la lectura, como un desarrollo continuo en el lector, ya que se va progresando en las habilidades que cada vez se acercan a las de carácter superior, esta posee niveles que dan cuenta de una serie de operaciones que los sujetos realizan al momento de leer, las cuales se van mejorando en la medida que enfrenta a la lectura comprensiva.

Recomendaciones

- ✓ Se recomienda en primer término la ejecución de la presente propuesta, como una forma de minimizar y coadyuvar en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de 1º año del Liceo Bolivariano: “Creación” municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes.
- ✓ Se sugiere que los docentes implementen las competencias necesarias para seleccionar y utilizar estrategias didácticas diversas, que contribuyan a desarrollar en los estudiantes procesos cognoscitivos, como la capacidad crítica de análisis y síntesis.
- ✓ Los docentes de Lengua deberían propiciar el uso continuo del diccionario en el aula de clases, como una herramienta efectiva para ampliar el campo léxico de los educandos.
- ✓ Como docentes de Lengua promuevan la combinación y articulación de diferentes estrategias de enseñanza que motiven la lectura continua en sus estudiantes.
- ✓ Que los docentes de lengua sigan ampliando sus conocimientos en cuanto a comprensión lectora, mediante asistencia a eventos educativos, en los que se les oriente y capacite a profundidad, acerca de las estrategias que pueden utilizar en el aula para lograr un mayor conocimiento.
- ✓ Motivar a los estudiantes a la selección de lecturas de crecimiento personal, de temas de interés para ellos, de tal manera que se fortalezca el hábito lector.
- ✓ Mantener una actitud positiva hacia la participación de los estudiantes en la selección de lecturas donde ellos escenifiquen, dramaticen y se recreen para obtener una lectura amena y para el goce estético.
- ✓

CAPITULO V

LA PROPUESTA

Fortalecimiento de la comprensión de la lectura de los estudiantes de 1º año a través de estrategias metacognitivas dirigidas a los docentes de lengua del Liceo Bolivariano: “Creación” Municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes

Presentación

Las estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión de la lectura, representa una actividad constructiva, compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto dentro de un contexto determinado, de allí, que se ha fortalecido la preocupación por los factores que influyen en la formación y desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes de Educación Media General.

La carencia de hábitos se traduce en un mínimo de comprensión de la lectura y es un problema que se manifiesta en todos los niveles de la educación y se comprueba por la baja capacidad de análisis, síntesis, inferencias y sentido crítico que los estudiantes muestran en todas las áreas de aprendizaje, asimismo, en relación con el proceso de lectura, es importante que el docente tenga presente que la acción de leer es un acto eminentemente privado, es entrar en contacto con la comprensión del todo simbolizado en el texto, que debe fortalecerse desde la perspectiva del docente, promoviendo las vertientes que a nivel de la metacognición se ofrece para el logro efectivo.

Por lo que la presente investigación estableció como objetivo general, proponer estrategias metacognitivas dirigidas a docentes de Lengua para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura en los estudiantes de 1º año del Liceo Bolivariano: “Creación” municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes, cuya intencionalidad

busca vincular las acciones entre factores existentes en la sociedad, como lo son: familia, la escuela y el entorno socio-cultural donde el estudiante se desenvuelve y hacer uso de recursos existentes, como medios informativos, las bibliotecas y profesionales de la docencia para proporcionar los elementos necesarios que le permitan lograr a través de un enfoque constructivista las competencias estudiadas, fomentando así la comprensión de la lectura de una forma efectiva y placentera en los estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano: “Creación” municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes.

La relevancia es que se hace indispensable desarrollar las potencialidades del individuo no sólo para potenciar sus logros, sino como expresión de su autodesarrollo como ser humano, las posibilidades del sujeto se van conformando y desarrollando por influencias y de las interacciones que el individuo establece con ellas, siendo una de las influencias más fuertes la que recibe en general a través de los tres espacios cognoscitivos: la sociedad, la familia y la escuela.

La escuela, como escenario formal para la adquisición del aprendizaje y dentro de ella, el docente como conductor fundamental de dicho proceso, debe estar consciente de que si se quieren cambiar las estructuras de formación de la personalidad de los individuos que él tiene ante sí, éste debe reunir características personales y profesionales que permitan disminuir la brecha que existe entre lo ideal o real que exhibe el docente en su desempeño.

Por lo que, el verdadero reto es idear estrategias mediante las cuales se posibilite la comprensión lectora, proporcionándoles a los estudiantes las habilidades necesarias para la adquisición significativa de aprendizajes mediante la adecuada interpretación de los contenidos objetos de estudio.

Fundamentación teórica

La fundamentación teórica que sustenta la propuesta enfatiza los planteamientos expuestos por Vygotsky citado por Brazzo, Halperin y Lanci (2010), cuando plantea que “el desarrollo de los procesos psicológicos superiores que caracterizan la especie, se encuentran: el pensamiento, memoria, lenguaje, anticipación del futuro, entre

otros” (p.56).

De acuerdo con ello, se promoverá en el estudiante, en un determinado momento, la capacidad de ejecutar tareas, dar respuestas o solucionar problemas por sí mismo, sin ningún tipo de ayuda; ello representa su zona de desarrollo real, esto viene a sentar las bases de lo planteado en el estudio, lo cual busca proponer estrategias metacognitivas para fomentar la comprensión de la lectura en estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano: “Creación” municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes.

Este autor ha contribuido a que el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada estudiante trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, debido a que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas.

Factibilidad de la propuesta

La factibilidad de la propuesta considera aspectos de índole técnica (recursos humanos y materiales incluidos) y económica; todos estos aspectos se especifican a continuación:

Estudio de mercado

Comportamiento de la demanda

El producto principal, son los docentes del Liceo Bolivariano: “Creación” municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes, los cuales se convirtieron en los beneficiarios potenciales de la propuesta relativa a las estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura en los estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano: “Creación” municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes.

Comportamiento de la oferta

Los resultados del diagnóstico revelan que los docentes desconocen las estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes, lo cual permite al presente estudio otorgar aportes significativos para una posterior implementación, lo que impulsará el crecimiento profesional de los docentes.

Se concluye que el diagnóstico del comportamiento de la demanda y la oferta en el contexto presente y de la posteridad, queda evidenciado que se cumplen los requisitos necesarios para la factibilidad del mismo desde la perspectiva del mercado.

Estudio técnico

La factibilidad técnica de la propuesta se fundamenta en una serie de elementos y factores condicionantes para su ejecución, a saber:

Tamaño del proyecto. La propuesta está dirigida a seis (06) docentes de Lengua y en futuro puede ser ampliada dicha capacidad hasta donde la necesidad lo requiera integrar más participantes.

Factores condicionantes. Se contemplan como condicionantes para la ejecución de la propuesta, las siguientes:

Recursos humanos: Facilitadores, que posean habilidades para manejar lo relativo a estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de educación media general.

Recursos institucionales: Para el desarrollo será necesaria la autorización de la Directora del Plantel para el ingreso y permanencia de facilitadores y participantes. Asimismo, la institución cuenta con una serie de insumos que serán requeridos, tales como equipos audiovisuales, de computación y reproducción, además de espacios necesarios para el desarrollo de las actividades.

Localización del proyecto: Liceo Bolivariano “Creación” municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes.

Organización para la ejecución: Se estima, para el desarrollo de la propuesta un total de 40 horas. En horario comprendido entre 8:00 a.m. y 12:30 pm.

Conclusiones del estudio técnico: El estudio técnico antes descrito, permitió determinar las pautas a seguir en función de asegurar la ejecución de las actividades; por tanto, se concluye que el proyecto tiene viabilidad técnica.

Estudio económico

Capacidad de Financiamiento: Para financiar los costos que genera la realización de la propuesta, es importante dar a conocer que se realizara con aportes económicos por parte de la investigadora y la colaboración de los docentes participantes, lo que permitirá cubrir los recursos financieros que amerita la propuesta.

Conclusiones: Se confirma la factibilidad económica de la propuesta.

Descripción de la propuesta

El estudio referido a las estrategias metacognitivas dirigidas a docentes de Lengua para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura de los estudiantes de 1er año, del Liceo Bolivariano: “ Creación” municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes, se pondrá en práctica para dar respuesta a una necesidad sentida en el plantel, la cual permitirá visibilizar una gran debilidad en la comprensión de la lectura en los estudiantes de 1er año, sin dejar de manifestar que la situación con la lectura es un problema de contexto general.

Esta propuesta aunque está direccionada hacia una población específica, servirá de ayuda para el resto de los estudiantes, debido a que la preparación y transferencia de herramientas van dirigidos a los docentes de la institución, los cuales podrán categorizar la importancia de la lectura y las diversas herramientas que faciliten el trabajo lector y permitan el logro efectivo de la actividad.

Se estableció que para un mejor desarrollo de las estrategias metacognitivas, se pondrán en práctica etapas que permitirán por un lado estructurar de manera efectiva el trabajo y, por otro, sistematizar las acciones educativas que van a permitir el fomento de la comprensión lectora, como elemento fundamental del estudio.

Estructura

El diseño de estrategias metacognitivas dirigidas a los docentes de Lengua para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano: “Creación” municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes, está estructurado en etapas, entre las que se encuentran las siguientes:

1. Etapa motivacional:

Objetivo: Motivar a los docentes en función al conocimiento de estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura en los estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano: “Creación” municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes, con el objetivo de lograr una efectiva participación y, por ende, llevar un mejor enfoque en el aula de clases.

2. Etapa formativa:

Objetivo: Proporcionar insumos conceptuales a los docentes en base a las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora, tomando en cuenta a los estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano: “Creación” municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes.

3. Etapa de acción estratégica:

Objetivo: Proporcionar estrategias metacognitivas que permitirán el fortalecimiento de la comprensión de la lectura de manera efectiva en los estudiantes, como garantía del mejoramiento de la calidad educativa, con el firme propósito de disminuir el flagelo de la baja comprensión lectora.

Objetivos de la propuesta

Fortalecer la comprensión de la lectura de los estudiantes de 1º año a través de estrategias metacognitivas dirigidas a los docentes de Lengua del Liceo Bolivariano: “Creación” Municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes.

Objetivos específicos

1. Motivar a los docentes hacia la participación efectiva en la ejecución de estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura de los estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano: “Creación” municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes.
2. Proporcionar insumos conceptuales relativo a estrategias metacognitivas como vía para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura en los estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano: “Creación” municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes.
3. Facilitar un conjunto de estrategias que a través de la metacognición fortalezcan la comprensión de la lectura de los estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano: “Creación” municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes.

Actividades de la propuesta

Etapa Motivacional						
Objetivo	Estrategia	Contenido	Actividades	Recursos	Horas establecidas	Responsable
Motivar a los docentes a la participación masiva en el Taller de conocimiento de estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura en los estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano: “Creación” municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes.	Reunión Inicial	Estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión de la lectura en estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano: “Creación”, municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes, en las etapas: Motivacional, de formación y acción estratégica.	-Convocatoria. -Presentación. -Dinámica de inicio. -Desarrollo de la reunión. -Dinámica de cierre.	Computador Video been, Hojas blancas, Marcadores, Lápices.	4 horas	La investigadora

Fuente: Beomont (2017)

Etapa de Formación						
Objetivo	Estrategia	Contenido	Actividades	Recursos	Horas establecidas	Responsable
<p>Proporcionar material de apoyo a los docentes en base a las estrategias metacognitivas y la comprensión de la lectura, tomando en cuenta la atención de los estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano: “Creación” municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes.</p>	<p>Taller: ¿Cómo llegar a comprender lo que leo?</p>	<p>Comprensión literal. Retención de la información. Organización de la información. Inferencia. Valoración.</p>	<p>-Convocatoria. -Presentación. -Dinámica de inicio. -Desarrollo del taller. -Dinámica de cierre.</p>	<p>Computador Video been, Hojas blancas, Marcadores, Lápices.</p>	<p>6 horas</p>	<p>La investigadora</p>

Fuente: Beomont (2017)

Etapa de Formación						
Objetivo	Estrategia	Contenido	Actividades	Recursos	Horas establecidas	Responsable
Proporcionar material de apoyo a los docentes en base a las estrategias metacognitivas y la comprensión de la lectura, tomando en cuenta los estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano: “Creación” municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes.	Taller: La metacognición en el Aula.	Meta atención. Meta comprensión. Meta memoria. Meta lenguaje.	-Convocatoria. -Presentación. -Dinámica de inicio. -Desarrollo del taller. -Dinámica de cierre.	Computador Video been, Hojas blancas, Marcadores, Lápices.	6 horas	La investigadora

Fuente: Beomont (2017)

Etapa de Formación

Objetivo	Estrategia	Contenido	Actividades	Recursos	Horas establecidas	Responsable
Proporcionar material de apoyo a los docentes en base a las estrategias metacognitivas y la comprensión de la lectura, tomando en cuenta la atención de los estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano: “Creación” municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes.	Taller: Estrategias metacognitivas Un camino hacia la comprensión lectora.	Manejo del contenido. Pre lectura. Lectura activa. Formulación de preguntas. Conocimientos previos. Resumen.	Convocatoria Presentación. -Dinámica de inicio. -Desarrollo del taller. -Dinámica de cierre.	Computador Video been, Hojas blancas, Marcadores, Lápices.	6 horas	La investigadora

Fuente: Beomont (2017)

Etapa de Acción Estratégica

Objetivo	Estrategia metacognitiva N° 1	Pasos para ejecutarla	Actividades	Recursos	Horas establecidas	Responsable
<p>Facilitar estrategias metacognitivas que permitirán el fortalecimiento de la comprensión de la lectura de manera efectiva, como garantía del mejoramiento de la calidad educativa, con el firme propósito de disminuir el flagelo que ha generado la problemática de la baja comprensión.</p>	<p>La Enseñanza Mutua: “Aprendamos Juntos”</p>	<p>-El docente deberá conformar grupos de 5 o 6 estudiantes.</p> <p>-El docente realiza aclaración de partes o ideas no comprendidas que originan una falla en la comprensión de la oración o frase.</p> <p>Promueve la anticipación.</p> <p>-Hace preguntas a partir del texto.</p>	<p>Convocatoria Presentación.</p> <p>-Dinámica de inicio.</p> <p>-Desarrollo del taller</p> <p>-Dinámica de cierre.</p>	<p>Computador Video been, Hojas blancas, Marcadores, Lápices.</p>	<p>6 horas</p>	<p>La investigadora</p>

Etapa de Acción Estratégica

Objetivo	Estrategia metacognitiva Nº 2	Pasos para ejecutarla	Actividades	Recursos	Horas establecidas	Responsable
<p>Facilitar estrategias metacognitivas que permitirán el fortalecimiento de la comprensión de la lectura de manera efectiva, como garantía de mejoramiento de la calidad educativa, con el firme propósito de disminuir el flagelo que ha generado la problemática de la baja comprensión lectora en los estudiantes.</p>	<p>El diario metacognitivo: ¿Cómo leo y aprendo yo? Actividad individual que permite al estudiante descubrir sus conocimientos y formas de recibirlos.</p>	<p>-Elaborar un registro cotidiano de lo que una estudiante o un estudiante van aprendiendo sobre su propia manera de leer y comprender los textos seleccionados.</p> <p>- Cada página tendrá un encabezamiento que diga: Fecha, Situación, Descubrimiento, Comentario y Firma.</p> <p>- Los estudiantes describen la situación y la característica propia que han descubierto ese día.</p> <p>- El docente deberá recoger los diarios una vez a la semana y reaccionar ante los descubrimientos estudiantiles.</p>	<p>Convocatoria Presentación. -Dinámica de inicio. -Desarrollo del taller. -Dinámica de cierre.</p>	<p>Computador Video been, Hojas blancas, Marcadores, Lápices.</p>	<p>6 horas</p>	<p>La investigadora</p>

Etapa de Acción Estratégica					
Objetivo	Estrategia metacognitiva N° 3	Pasos para ejecutarla	Actividades	Recursos	Horas establecidas
Facilitar estrategias metacognitivas que permitirán el fortalecimiento de la comprensión de la lectura de manera efectiva, como garantía de mejoramiento de la calidad educativa, con el firme propósito de disminuir el flagelo que ha generado la problemática de la baja comprensión lectora en los estudiantes.	El texto interferido: “Descubre dónde está el error”	-El docente prepara un texto donde coloca un error o una incongruencia. -Se le entrega el fragmento a los estudiantes para que ubiquen el error y evalúe al mismo tiempo. -Finalmente, se reescribe el texto corrigiendo los errores que detectaron.	Convocatoria Presentación. -Dinámica de inicio. -Desarrollo del taller. -Dinámica de cierre.	Computador Video been, Hojas blancas, Marcadores, Lápices.	6 horas

Fuente: Beomont (2017)

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). **El proyecto de investigación: guía para su elaboración**. Caracas: Episteme, C.A.
- Ausubel-Novak-Hanesian (1983) **Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo** .2º Ed. TRILLAS México.
- Balestrini M, (2004). **Cómo se elabora el proyecto de investigación**. Caracas: Servicio Editorial.
- Blanco, E. (2013). **Unidad didáctica como estrategia metacognitiva para resolución de problemas en geometría dirigida a docentes de sexto grado - Centro Araure**. Trabajo de investigación para optar al título de Maestría de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. UPEL. Caracas. Venezuela
- Brazzo, M., Halperin, E. y Lanci, C. (2010). **Educación especial integración en la escuela**. Argentina: Círculo Latino Austral.
- Cáceres, A., Donoso, P., y Guzmán J. (2013). **Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2**. [Versión electrónica]. Trabajo de investigación no publicado. Disponible: http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf [2014, febrero]
- Castillo, J. (2007). **La lectura, la escritura y la literatura en la educación secundaria venezolana**. [Versión electrónica]. EDUCERE • Artículos arbitrados • ISSN: 1316 - 4910 • Año 13, N° 46 • Julio - Agosto - Septiembre, 2009 • 583-593. Disponible: www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/31239/1/articulo3.pdf [2014, abril].
- Condori, L. (2012). **Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria**. [Versión electrónica]. Perú. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos39/estrategias-compension-lectora/estrategias-compension-lectora2.shtml#ixzz2unoVJHf0> [2014, Enero]
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta Oficial Extraordinaria 2000. Caracas - Venezuela.
- Chirinos, N. (2012). **Estrategias metacognitivas aplicadas en la escritura y comprensión lectora en el desarrollo de los trabajos de grado**. Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt” (UNERMB). [versión electrónica]. Zona Próxima, núm. 17, julio-diciembre, 2012, pp. 142-153. Universidad del

Norte. Colombia: Barranquilla. Disponible:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85324721010> [2014, marzo].

Chrobak, R. **La metacognición y las herramientas didácticas.** Universidad Nacional del Comahue. Facultad de Ingeniería, Departamento de Física. Buenos Aires 1400.8300 Neuquén.
<http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Chrobak.htm>

González, Y. (2013). **Taller sobre estrategias de metacompreensión para facilitar la comprensión de la lectura en docentes de primaria de la Unidad Educativa Nacional Simón Rodríguez. San Félix. Estado.** Bolívar. Trabajo de investigación para optar al Grado de Magister en Ciencias de la Educación, mención: Lectura y Escritura. Universidad Nacional experimental de Guayana.

Gouveia, I. (2012). **Plan de acción basado en estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 4to. Año del liceo bolivariano "Mario Briceño Iragorry".** Trabajo no publicado. Universidad Politécnica Experimental Libertador. UPEL. Caracas. Venezuela

Gutiérrez- Braojos, C. y Salmerón, H. (2012). **Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria.** [Publicación en línea]. Profesorado: Revista del Currículum y formación del Profesorado. Vol. 16. No. 1. Universidad de Granada. Disponible:
<http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>

Heit, I. A. (2011). **Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura** [en línea]. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila. Departamento de Humanidades. Disponible en:
<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/estrategias-metacognitivas-comprension-lectora-heit.pdf> [Fecha de consulta: 13-enero-2017]

Hernández R, Fernández, C, Baptista, P., (2004) **Metodología de la investigación.** (2da. Edición). México.

Inga, M. (2007). **Estrategias metacognitivas para la Comprensión y producción de textos Continuos.** Investigación Educativa. Vol. 11 N. ° 20, pp. 45 – 59. Julio-Diciembre. Perú: Lima.

Leal, M. (2012). **Competencias metacognitivas para la comprensión lectora de textos en inglés para propósitos específicos (esp) de los estudiantes de Inglés III de turismo de la Unefa, Lara.** Trabajo de grado no publicado. Universidad Politécnica Experimental Libertador. UPEL. Caracas. Venezuela

Ley Orgánica de Educación. (2009). **Gaceta oficial de la República Bolivariana de**

Venezuela. Extraordinaria No 5929, Agosto 15 de 2009.

Machicado, C. (2005). **Estrategias de metacomprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Juliaca.** Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior.

Parella, S., Martins F. (2012) **Metodología de la Investigación** Cuantitativa. FEDEUPEL. Caracas Venezuela.

Pinzas, J. (2006). **Guía de estrategias metacognitivas para Desarrollar la comprensión lectora.** Fimart S.A.C. Perú.

Puente, A. (1994). "**Estilos de aprendizaje y enseñanza**". Editorial GETAFE, S.A. Barcelona-España.

Sabino C. (2005). **Introducción a la metodología de la investigación.** Caracas: Editorial Ariel.

Sahonero, M. (2003). "**Enseñanza y aprendizaje de la lectura**" Módulo: Centro de excelencia para la capacitación de maestros. Editorial Grafix Desing S.R.L.

Sanz, A. (2003). **Cómo diseñar actividades de comprensión lectora.** 3er. Ciclo de Primaria y 1er ciclo de la ESO. España: Gobierno de Navarra.

Solé, I. (2014) **La importancia de la lectura.** Sole-SlideShare es.slideshare.net/bibliasagaradagloria/de-la-importancia-de-la-lectura-isabel 08-may.2014

Tamayo, M. (2012) **El Proceso de la investigación científica.** México: Limusa, p. 148.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011). **Manual de trabajo de grado de especialidad, maestría y tesis doctorales.**

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

San Carlos, ____ de _____ de 2016

Estimado Docente:

A continuación se le presenta un cuestionario, que tiene como propósito recabar información que servirá para desarrollar la investigación del trabajo de grado titulado: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LENGUA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESION DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE 1° AÑO DEL LICEO BOLIVARIANO: “CREACION” MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA DEL ESTADO COJEDES, de la Maestría: Investigación Educativa de la Universidad de Carabobo; las respuestas proporcionadas por usted sólo serán utilizadas con fines académicos, sin que en ningún momento sean asociadas a su nombre. Por lo tanto, al responder con toda sinceridad cada pregunta, contribuirá con el éxito del estudio.

Por favor, se le agradece contestar todas las preguntas de acuerdo a lo siguiente: marque con una equis (X) la proposición que mejor refleje su opinión (Siempre: S - Casi siempre: CS - Algunas veces: AV -Casi Nunca: CN- Nunca: N)

Nº	Ítems	S	CS	AV	CN	N
01	Como docente establece mecanismos que incentiven la atención de los estudiantes hacia la actividad de lectura					
02	Desarrolla en el aula acciones que promuevan la comprensión de la información que se maneja en la lectura asignada					
03	Como docente incentiva a los estudiantes a ejecutar acciones en el aula que promuevan el procesamiento de la información obtenida para alcanzar un efectivo análisis de lo leído					
04	Como docente incentiva a los estudiantes a comprender el significado de lo hablado producto de la lectura realizada					
05	Realiza preguntas previas a la lectura que posibiliten a los estudiantes a hacer predicciones en relación al contenido de la misma					
06	Solicita a sus estudiantes que comparen el contenido de la lectura con sus ideas o predicciones iniciales					

07	Propicia que sus estudiantes empleen la técnica del subrayado					
08	Solicita a sus estudiantes la elaboración de mapas conceptuales					
09	Propone a los estudiantes actividades donde puedan cambiar la historia de una lectura dada.					
10	Estimula el uso del diccionario para aclarar el significado de palabras desconocidas de manera autónoma					
11	Propone a los estudiantes buscar el significado de palabras o frases que le son desconocidas haciendo uso del recurso de que disponga					
12	Selecciona las lecturas de acuerdo con las habilidades que demuestran sus estudiantes					
13	Evalúa el tono de voz que usa el estudiante cuando realiza una lectura					
14	Cuando el estudiante lee en voz alta, toma en cuenta la fluidez					
15	Verifica si los estudiantes entienden lo que han leído					
16	Posibilitan que sus estudiantes propongan el tipo de lectura a realizar de acuerdo a sus intereses					
17	Permite que los estudiantes elijan los temas a estudiar					
18	Ejecuta actividades donde los estudiantes demuestren que entienden el mensaje dado en la lectura					
19	Propone la resolución de preguntas relacionadas con las lecturas dadas					
20	Posibilita que sus estudiantes comenten sus impresiones en relación a las lecturas realizadas					

ANEXO B

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO POR LOS EXPERTOS



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



FORMATO PARA VALIDACION

Profesor (a) _____

Estimado (a) Docente:

Cumplo con participarle que usted ha sido seleccionado (a) en calidad de experto, para la validación del instrumento que ha sido elaborado con el fin de recolectar información necesaria para la investigación titulada: **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LENGUA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESION DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE 1º AÑO DEL LICEO BOLIVARIANO: "CREACION" MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA DEL ESTADO COJEDES**, como requisito para obtener el título de: **MAGISTER EN INVESTIGACION EDUCATIVA**. Para la validación del instrumento, se le anexa la siguiente información:

-Formato de validación del instrumento.

-Objetivos de la investigación.

-Tabla de operacionalización

-Instrumento de medición.

Agradeciendo su colaboración, se despide de usted

Atentamente:

Rocío Beomont

CRITERIOS A EVALUAR							Observaciones		
Ítems	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (Mo)		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	M	E	Mo
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

Aspectos Generales	SI	NO	Observaciones
1El instrumento contiene instrucciones para las respuestas.			
2Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación.			
3El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera el ítem que falta.			

Observaciones:

VALIDEZ			
APLICABLE		NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			

Validado por: _____

C.I. _____

Grado Académico: _____

Institución: _____

Firma: _____

Fecha: _____

ANEXO C
MATRIZ DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

ÍTEMS SUJETOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL	$\bar{X-X}$	$(X-X)^2$
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	98	12,83	164,61
2	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	84	-1,17	1,37
3	5	3	2	4	5	3	5	3	3	3	2	4	5	5	3	5	4	4	5	3	76	-9,17	84,09
4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	84	-1,17	1,37
5	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93	7,83	61,81
6	5	5	5	2	2	3	3	3	5	5	5	2	2	5	2	5	3	4	5	5	76	-9,17	84,09
TOTAL	28	28	23	24	25	24	24	21	26	28	23	24	24	28	24	30	24	26	28	28	511	$\sum(X-X)^2=397,34$	
\bar{X}	4,67	4,67	3,83	4	4,17	4	4	3,5	4,33	4,67	3,83	4	4	4,67	4	5	4	4,33	4,67	4,67			
S	0,52	0,82	1,17	1,1	1,17	0,89	0,89	0,84	0,82	0,82	1,17	1,1	1,1	0,52	1,26	0	0,89	0,52	0,52	0,82			
S²	0,27	0,67	1,37	1,21	1,37	0,80	0,80	0,70	0,67	0,67	1,37	1,21	1,21	0,27	1,60	0	0,80	0,27	0,27	0,67	$\sum p*q=16,2$		

$$a = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$$a = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{16,2}{79,47} \right]$$

$$a = \frac{20}{19} [1 - 0,20]$$

$$a = (1,05)(0,80)$$

$$a = 0,84$$

ANEXO D

CONSTANCIA

Quien suscribe, Vicki López, Cedula de Identidad N° V- 7.561.215, Licenciado en Educación mención Matemática, por medio de la presente hago constar que he realizado la confiabilidad del instrumento al trabajo titulado, “ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LENGUA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE 1° AÑO DEL LICEO BOLIVARIANO: “CREACIÓN” MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA DEL ESTADO COJEDES”, elaborado por la Profesora: Rocío Beomont. Titular de la cedula de identidad N° V-16.775.237, para optar al título de **Magister en Investigación Educativa**, en la ilustre Universidad de Carabobo, aplicándole el estadístico correspondiente a su estructura de los ítems, siendo el alfa de cromback. Y obteniéndose un coeficiente de confiabilidad de **0,84** entre los ítems, aplicado a una muestra piloto de 6 elementos que reúnen características similares a la población a estudiar, por lo que dicho instrumento resulta confiable para su aplicación.

Constancia que se da en San Carlos, a los veintiocho días del mes de marzo del 2017.

Lcdo. Vicki López
C.I. 7.561.215

Cel.: 0416-5414086
0424 4710746
Email: vickilopez03@hotmail.com