



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE RELACIONES INDUSTRIALES
CAMPUS BÁRBULA



**LOS VALORES QUE APORTAN LOS CATEQUISTAS Y SERVIDORES DE
LA IGLESIA CATÓLICA EN UNA COMUNIDAD**

Autor:

Landaeta Román, Carlos Argenis

Bárbula, Febrero 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE RELACIONES INDUSTRIALES
CAMPUS BÁRBULA



LOS VALORES QUE APORTAN LOS CATEQUISTAS Y SERVIDORES DE LA IGLESIA CATÓLICA EN UNA COMUNIDAD

Tutora:

Yamile Delgado de Smith

Autor:

Landaeta Román, Carlos Argenis

Línea de investigación:

Diálogo social

**Trabajo de Grado presentado para optar al Título de
Licenciado en Relaciones Industriales**

Bárbula, Febrero de 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE RELACIONES INDUSTRIALES
CAMPUS BÁRBULA



CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN

LOS VALORES QUE APORTAN LOS CATEQUISTAS Y SERVIDORES DE LA IGLESIA CATÓLICA EN UNA COMUNIDAD

Tutora:

Yamile Delgado de Smith

Aceptado en la Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Escuela de Relaciones Industriales
Por: Yamile Delgado de Smith.
C.I.: 9.547.343.

Bárbula, Febrero 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE RELACIONES INDUSTRIALES
CAMPUS BÁRBULA



APROBACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente, se hace constar que el trabajo de grado titulado **LOS VALORES QUE APORTAN LOS CATEQUISTAS Y SERVIDORES DE LA IGLESIA CATÓLICA EN UNA COMUNIDAD**, presentado por el bachiller Landaeta Román, Carlos Argenis, cumple con los requisitos de forma y fondo para optar al título de Licenciado en Relaciones Industriales.

Yamile Delgado de Smith

Bárbula, Febrero 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE RELACIONES INDUSTRIALES
CAMPUS BÁRBULA



VEREDICTO

Nosotros miembros del jurado designados para la evaluación del trabajo de grado titulado los valores que aportan los catequistas y servidores de la iglesia católica en una comunidad presentado por: Landaeta, Carlos, cédula de identidad 16.581.535, para optar al Título de: Licenciado en Relaciones Industriales, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

_____ a los _____
días del mes de _____ del año _____.

Nombre y Apellido

C.I.

Firma



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE RELACIONES INDUSTRIALES
CAMPUS BÁRBULA



Autor: Landaeta Román, Carlos Argenis

Tutora: Yamile Delgado de Smith

Año: 2015

LOS VALORES QUE APORTAN LOS CATEQUISTAS Y SERVIDORES DE LA IGLESIA CATÓLICA EN UNA COMUNIDAD

RESUMEN

La presente investigación surge con el objetivo de identificar los valores que aportan los catequistas y servidores de la iglesia católica en la Ciudadela Enrique Bernardo Núñez, ubicada en el municipio San Diego, estado Carabobo a los fines de evidenciar aquellos valores que más difunden. El primer enfoque de ellos dirigido a describir los valores que modelan los catequistas y servidores de la iglesia católica en la Ciudadela Enrique Bernardo Núñez, ubicada en el municipio San Diego, estado Carabobo. Posteriormente, determinar la importancia de fomentar los valores católicos en dicha comunidad y por último, identificar los resultados que han obtenido los catequistas y servidores de la iglesia católica en la formación de valores católicos. Se basa en una investigación de carácter descriptiva. Como instrumento de recolección de datos se pudo apoyar con el cuestionario. Este instrumento está constituido por diez (10) ítems, divididos en tres (03) partes, las cuales representaban cada uno de los objetivos específicos desarrollados en el presente objeto de estudio. Con relación a la validación del instrumento, se realiza por medio de la saturación. Como resultado se pudo establecer que los valores que aportan los trabajadores son muy positivos para la causa social. Aunado a ello, a través de los valores y las actividades que desarrollan los trabajadores y trabajadoras comunitarias traen muy buenos resultados para el desarrollo personal y para la comunidad. La manera como han logrado los resultados ha sido gracias a la perseverancia, el trabajo en conjunto y el apoyo de la comunidad.

Palabras clave: valores, formación, catequistas.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE RELACIONES INDUSTRIALES
CAMPUS BÁRBULA



Author: Landaeta Román, Carlos Argenis

Tutor: Yamile Delgado de Smith

Year: 2015

THE VALUES THAT PROVIDE, CATECHISTS AND SERVERS OF THE CATHOLIC CHURCH IN A COMMUNITY

ABSTRACT

This research began with the goal of identifying the values they bring catechists and servants of the Catholic Church in the Citadel Enrique Bernardo Nunez, located in the municipality San Diego, Carabobo state in order to demonstrate those values more diffuse. The first approach led them to describe the values that shape the catechists and servants of the Catholic Church in the Citadel Enrique Bernardo Nunez, located in the municipality San Diego, Carabobo state. Then, determine the importance of promoting Catholic values in the community and ultimately identify the results obtained catechists and servants of the Catholic Church in the formation of Catholic values. It is based on an investigation of descriptive character. As an instrument of data collection could support the questionnaire. This instrument consists of ten (10) items, divided into three (03) parts, which represented each of the specific objectives developed in this subject matter. In relation to validation of the instrument is performed by means of saturation. As a result, it was established that the values they bring workers are very positive for the social cause. Added to this, through the values and activities that develop workers and community workers bring very good results for personal development and community. The way the results have been achieved thanks to the perseverance, work together and support of the community.

Keywords: values, training catechists.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice de Cuadros	xi
Dedicatoria	xii
Agradecimientos	xiii
Introducción	14
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	17
Planteamiento del Problema	17
Objetivos de la Investigación	22
Justificación	23
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	25
Antecedentes de la Investigación	25
Valores de carácter internacional	29
Inestabilidad moral-social en Latinoamérica	31

Referente Teórico	32
Teoría de los Valores	33
Sistemas de Valores	34
Bases Teóricas	35
Valores desde visiones diferentes	36
Valores Dinámicos	37
Valores como Virtudes	38
Valores Católicos	41
Valores en Venezuela	43
Modelar en Valores	46
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	47
Naturaleza de la investigación	47
Estrategia Metodológica	48
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	52
Colectivo a Investigar	54
CAPÍTULO IV	
Análisis e Interpretación de Resultados	56
REFLEXIONES FINALES	68
LISTA DE REFERENCIAS	74

ANEXOS	83
A. Cuestionario inicial	84
B. Cuestionario final	92

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
CUADRO Nº	
1. Cuadro Técnico Metodológico	49
2. Los valores que modelan los catequistas y servidores de la iglesia católica en la Ciudadela Enrique Bernardo Núñez	59
3. Las actividades que desarrollan los catequistas y servidores de la iglesia católica en la Ciudadela Enrique Bernardo Núñez	60
4. Importancia que tienen los valores cristianos católicos	63
5. Valores cristianos católicos más importantes	64
6. Logros alcanzados	66
7. Manera como han logrado los resultados	67

DEDICATORIA

A Dios, hoy todo lo que soy, te lo debo a ti Señor, nunca me abandonaste en mi camino; siempre confiaste y esperaste por mí.

A mi madre, porque con tu lucha constante y de guiarme fuiste para mi ejemplo, mi soporte para no decaer en mis proyectos. Por eso, este gran logro, así como el resto de mis triunfos venideros, son también tuyos.

A mis hermanas, crecí en medio de ustedes, dos seres maravillosos y únicas; juntos hemos compartido momentos y vivencias inolvidables. Y con este nuevo logro, ahora somos tres profesionales para nuestra madre.

A mi sobrina Camila, espero que recuerdes que las cosas se logran con dedicación y mucho esfuerzo, los sueños también se hacen realidad.

A mis Dos Hermosas Princesas; Yennifer (mi Esposa) y Dulce (mi Hija). Amor, a lo largo de estos años creíste en mí, y me enseñaste a tener paciencia para lograr mis metas. Tanto a ti como a nuestra bella hija, les dedico este triunfo, ustedes han sido mi motor para seguir adelante.

Carlos Landaeta

AGRADECIMIENTOS

A Dios y a La Santísima Virgen, por bendecirme día a día a lo largo de mi vida. También, gracias porque aumentaron mi fe para que no desfalleciera en mí lucha por ser un profesional y convertirme en el orgullo de mi familia.

A mi madre, por ser ejemplo, trabajadora y perseverancia, me enseñaste que se pueden superar cualquier dificultad que se presente. El respeto, la responsabilidad, constancia, dedicación, y muchos otros valores los he aprendido de ti.

A mis hermanas Aymara y Endrina por su motivación, optimismo y alegría en todo momento.

A mi Amada Esposa, gracias por estar conmigo. Tu presencia, colaboración y palabras de aliento en este momento de mi vida, han sido de gran apoyo y fortaleza.

A las personas de la comunidad Enrique Bernardo Núñez, especialmente al Padre Miguel Jiménez, por sus homilías en cada misa, amor y lucha incansable para la construcción y desarrollo de la capilla católica y futura parroquia. A la Señora Ana, Darvis e Imnicia, por haber participado en este proyecto de investigación, por su colaboración y entrega en esta comunidad.

A mi tutora Yamile Delgado de Smith, por su profesionalismo, confianza y carisma. Su valiosa guía fue muy instructiva y ejemplar para este Trabajo de Grado.

¡GRACIAS!

Carlos Landaeta

INTRODUCCIÓN

Los valores siempre han existido, por ello, valoramos personas, ideas, actividades u objetos, según el significado que tengan para nuestra vida. Aunque nos enseñen como por ejemplo, que la honestidad es un comportamiento ideal deseable (y todos lo aceptamos como verdad), la interpretación y el sentido que le damos en la práctica suele variar de una persona a otra.

Ahora bien, se entienden como valores a los principios que guían los comportamientos de las personas, las aspiraciones de los individuos, o hasta incluso de las sociedades. También podemos decir que son pautas que marcan los comportamientos humanos, y/o sociales, orientándolos hacia conductas que presumen la mejora en el desarrollo del individuo o de una colectividad.

Al indagar sobre la formación en valores que transmiten los catequistas y servidores de la iglesia católica, resulta muy significativo, por cuanto, modelan comportamientos acorde con lo que dicen y enseñan, es decir, los principios cristianos tales como: la fe, el amor, respeto, la solidaridad, entre otros. Es importante explicar, que los valores que con mayor facilidad se modelan, son aquellos que se demuestran con ejemplos. Por el contrario, difícilmente se puede tratar de modelar un valor que en la práctica se abandona continuamente.

En la actualidad, tanto a nivel nacional como internacional, se puede apreciar y reconocer un claro deterioro de valores por parte de las diferentes comunidades educativas, culturales, familiares, laborales, entre otras a considerar, que tienden a comportarse de manera muy alejada a aquello que se modela. Del mismo modo se evidencia las causas de las pérdidas de los valores, entre las cuales tenemos: la desintegración y los conflictos familiares, deserción escolar, drogadicción, alcoholismo, trayendo consecuencias tales como: el surgimiento de bandas delictivas, prostitución, embarazos prematuros y no deseados, robos, entre otros.

En esta serie de ideas, la presente investigación surge con el propósito principal de identificar los valores que aportan los catequistas y servidores de la iglesia católica en la Ciudadela Enrique Bernardo Núñez, ubicada en el municipio San Diego, estado Carabobo a los fines de evidenciar aquellos valores que más difunden, este objeto de estudio es importante tanto en el ámbito social como en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo, por cuanto, existe un desconocimiento en cuanto a valores se refiere.

En función de los aspectos antes referidos, la presente investigación se divide en cuatro (04) capítulos, estructurados de la siguiente manera:

Capítulo I: Aborda sobre el planteamiento del problema, en la cual se desarrolla la problemática caracterizada en la investigación. También se exponen los objetivos de la investigación y la justificación de la misma.

Capítulo II: Trata sobre el Marco Teórico, constituido por los antecedentes de la investigación, vinculados con los valores de carácter internacional y la inestabilidad moral-social en Latinoamérica. También aborda el referente teórico: Teoría de los valores y los sistemas de valores. Y por último se encuentran las bases teóricas: valores desde visiones diferentes, los valores dinámicos, valores como virtudes, valores católicos, valores en Venezuela y modelar en valores.

Capítulo III: Está vinculado al marco metodológico, en esta sección está definida la naturaleza de la investigación, la estrategia metodológica, las técnicas e Instrumentos de recolección de información que será utilizada en el colectivo a investigar.

Capítulo IV: Aborda el análisis e interpretación de resultado. En este capítulo es en donde se llevará a los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de información. Aunado a esto, se presentan las reflexiones de la investigación.

Por último, se indican las referencias bibliográficas de los autores citados en la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Cuando se habla de valores no es fácil ponerse de acuerdo, porque es un término difícil de definir, ya que no se encuentra una definición universalmente aceptada. Los valores en sí, es un mundo totalmente complejo por cuanto es posible abordar el tema desde múltiples perspectivas y enfoques.

En su aspecto más esencial, los valores buscan garantizar la seguridad del individuo o de una sociedad, éstos nos orientan hacia la búsqueda de metas y propósitos en nuestra vida, aportan congruencia mental con nuestros actos. Los valores crean el ambiente necesario para que el individuo se relacione debidamente con el mundo y con las demás personas.

Según Fabelo (2004:148) acota que “las primeras orientaciones de valor que recibe el niño desde que es bien pequeño son aquellas vinculadas a su propia supervivencia”. Es decir, los valores se inician desde el hogar, originada por el ser y el hacer de los padres para el proceso de enseñanza, luego en la escuela, estos valores deben ser ampliados y fortalecidos.

Los valores se aprenden relacionándonos con aquellas personas significativas, éstas, pudieron ser nuestros padres, maestros o quienes dejaron huellas importantes en nosotros mismos. Cabe señalar, que no necesariamente los valores pueden ser rastros positivos, sino también negativos (los contravalores).

La propagación de valores no corresponde sólo al grupo familiar, sino, que es tarea de toda institución que tenga que ver con la formación de la persona con su educación y sus valores. Los valores culturalmente compartidos, se modelan a los miembros de una cultura a través del proceso de socialización.

Donde no se desarrolle una formación de valores, éstas serán las principales razones para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes no les interesen establecer vínculos sociales de buenas conductas. Igualmente, van perdiendo esa sensibilidad por el otro, copiando actitudes inadecuadas.

En la actualidad, la problemática que existe en materia de valores asciende rápidamente, generando así, un impacto negativo social. Aunado a ello, esta problemática se relaciona con el acentuado desbalance entre los niveles de progreso económico, político, social y cultural de las sociedades.

Corbi (1983) expresa una realidad en cuanto al déficit en los sistemas de valores:

Nuestras sociedades actuales se encuentran en un grave estado de anomía axiológica y, por supuesto, y relacionada con ese estado, en una gran crisis con respecto a las formas religiosas. Las formas laborales y sociales de nuestra sociedad se encuentran desplazadas con respecto a lo que hasta ahora han

sido los cuadros valorales tradicionales, hasta tal punto que los modos religiosos vehiculados por esos cuadros axiológicos resultan, casi por completo, opacos y mudos. (p.46)

En muchas ocasiones, la práctica de los valores es desfavorecida por la propia sociedad, inclusive, aquellos que intentan manifestar conductas acordes con ciertos valores universales, lo ven mal visto. Dicho de otra manera, parece que la crisis de valores universales, sociales y religiosa actual, tiene anclada sus raíces en la persona, es decir, sin poder avanzar.

Para algunas personas, esta problemática se llama crisis de valores o contravalores, por cuanto no se han cultivado lo suficiente en las familias o en las escuelas y ahora se evidencia las consecuencias de esta crisis. Esta situación es una referencia que nos permite aseverar que la crisis tiene que ver con una nula o insuficiente formación y modelo ciudadano de valores.

El surgimiento de los antivalores está vinculado con las carencias y precariedades del país, puede ser en materia económica, social, cultural y hasta política, lo cierto del caso, es que muchas veces las personas no le ven sentido a forjar acciones a favor de los valores y su uso como alternativas del buen vivir en sociedad.

En la Ciudadela Enrique Bernardo Núñez, ubicada en el municipio San Diego, del estado Carabobo, se observa que en muchos casos existe desintegración y conflictos familiares, divorcios, pobreza, deserción escolar, alcoholismo y drogadicción. Estos antivalores traen como consecuencia el surgimiento de bandas delictivas, prostitución, embarazo precoz, robos, abortos en jóvenes, sexualidad prematura, entre otros.

Sólo podremos avanzar hacia una sociedad más equilibrada y de valores si la educación cumple su importante cometido en conjunción con las políticas sociales, económicas, culturales y religiosas. Sin embargo, según las últimas investigaciones, en Europa (con algunas excepciones), estiman que el núcleo de la problemática es más bien moral y educativo que político.

El enfoque de la presente investigación centra su interés en el estudio de identificar los valores que aportan los catequistas y servidores de la iglesia católica en la Ciudadela Enrique Bernardo Núñez, ubicada en el municipio San Diego, estado Carabobo a los fines de evidenciar aquellos valores que más difunden.

De acuerdo a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Gaceta Oficial Extraordinaria, N° 5.453 del 24 de marzo de 2000, se puede mencionar dos artículos que nos habla acerca de los valores, en las cuales tenemos:

Artículo 1. La República Bolivariana de Venezuela es irrevocablemente libre e independiente y fundamenta su patrimonio moral y sus valores de libertad, igualdad, justicia y paz internacional en la doctrina de Simón Bolívar, el Libertador.

Son derechos irrenunciables de la Nación la independencia, la libertad, la soberanía, la inmunidad, la integridad territorial y la autodeterminación nacional.

Artículo 2. Venezuela se constituye en un Estado democrático y social de derecho y de Justicia, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico y de su actuación, la vida, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la democracia, la responsabilidad social y en general, la preeminencia de los derechos humanos, la ética y el pluralismo político.

(p. 3 y 4)

Dentro de esta concepción, se evidencia que Venezuela posee valores meramente escritos tales como libertad, igualdad, justicia y paz internacional y que además, estos valores son derechos irrenunciables, que ningún ciudadano puede separarse, pero que la práctica está muy lejana a nuestra realidad.

Tal como mencionan Guevara, Zambrano, Evies (2007:99) “la familia como grupo primigenio de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores tales como: la colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros”. En otras palabras, la familia es la principal formadora de valores, por cuanto se inicia una línea social de desarrollo del individuo a la sociedad.

También podríamos decir que los valores son pautas, normas, principios o patrones que marcan los comportamientos y actitudes humanas, y/o sociales, orientándolos hacia conductas que presumen la mejora en el desarrollo de la persona o de una colectividad.

Los valores que aportan los catequistas y servidores de la iglesia católica en la Ciudadela Enrique Bernardo Núñez, proporcionarán respuestas a una serie de interrogantes en las cuales tenemos: ¿Qué valores modelan los catequistas y servidores de la iglesia católica en la Ciudadela Enrique Bernardo Núñez, a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes?, ¿Cuál es la importancia de fomentar los valores católicos en dicha comunidad? y ¿Cuáles han sido los resultados que los catequistas y servidores de la iglesia católica han obtenido en la formación de valores católicos?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Identificar los valores que aportan los catequistas y servidores de la iglesia católica en la Ciudadela Enrique Bernardo Núñez, ubicada en el municipio San Diego, estado Carabobo a los fines de evidenciar aquellos valores que más difunden.

Objetivos Específicos:

Describir los valores que modelan los catequistas y servidores de la iglesia católica en la Ciudadela Enrique Bernardo Núñez, ubicada en el municipio San Diego, estado Carabobo.

Determinar la importancia de fomentar los valores católicos en dicha comunidad.

Identificar los resultados que han obtenido los catequistas y servidores de la iglesia católica en la formación de valores católicos.

Justificación del Problema

Tal como se ha dicho, los valores constituyen un principio de conducta, una manera de ser y hacer, una dirección para nosotros en todos y cada uno de nuestros actos. Los católicos trabajan por los valores. Ellos se inspiran, se guían y ponen en práctica los fundamentos que se desprenden de sus libros sagrados, ya que, destacan la importancia de los siguientes valores: el respeto a la dignidad de la persona y el amor al prójimo como base de convivencia.

En la Ciudadela Enrique Bernardo Núñez, del municipio San Diego, estado Carabobo, la cual se realiza la presente investigación, se está consciente de la importancia que tiene tanto la familia como la iglesia en ser modelos de valores, de esta manera Ramos (2000: 127) expone “que la educación en valores, posiblemente sea una respuesta acertada ante la crisis moral que aqueja al país”. Por tal motivo, los catequistas y servidores de la iglesia católica, están interesados en reforzar, modelar y practicar los valores.

Nos atreveríamos a decir, que la crisis actual que presenta tanto la Ciudadela Enrique Bernardo Núñez como el resto del país es la carencia de interiorización y conocimiento del propio ser y como resultado, la sociedad compuesta por vivencias y modelos, se encuentra sumergida en una profunda crisis que afecta lo personal y lo comunitario.

La importancia del presente objeto de estudio, sirve de antecedente para aquellas investigaciones relacionadas con los valores, y principalmente los valores católicos.

Para la Ciudadela Enrique Bernardo Núñez, del municipio San Diego, estado Carabobo, el presente objeto de estudio identifica los modelos de valores que aportan los catequistas y servidores de la iglesia católica.

El propósito de esta investigación es identificar los valores que aportan los catequistas y servidores de la iglesia católica en la Ciudadela Enrique Bernardo Núñez, ubicada en el municipio San Diego, estado Carabobo a los fines de evidenciar aquellos valores que más difunden Estas personas, conjuntamente con la iglesia, buscan modelar valores que irradian todo el saber y el quehacer en la vida de comunidad. Los valores católicos en dicha comunidad, se presentan como alternativa sobre la cual se construye una sociedad de amor y de paz. De tal manera, una sociedad basada con valores cristianos será la clave para una convivencia más sana.

Entre los valores católicos que aportan los catequistas y servidores de la iglesia católica en dicha comunidad, se pueden mencionar los siguientes: el amor hacia Dios y al prójimo, la paz, la fe, caridad, solidaridad, justicia, respeto, familiares, entre otros. Estos valores son modelos para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, teniendo así la oportunidad de que mejoraren tanto en las relaciones en su entorno familiar como en comunidad.

Este objeto de estudio establecerá referencias formativas para investigaciones futuras. Adicionalmente, brindará un aporte académico a los estudiantes de Ciencias Sociales, especialmente a los de la Escuela de Relaciones Industriales, ya que, como jóvenes universitarios, estamos llamados a indagar y analizar de manera clara y objetiva las múltiples problemáticas que se presentan relacionados con los valores en nuestro país y que directamente influyen en la sociedad venezolana.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Para llevar a cabo la presente investigación, se consideró necesaria la revisión de trabajos preliminares realizados por otros investigadores, con la finalidad de profundizar y apoyar las bases del estudio de dicha investigación.

Los autores y autoras que se tomaron como antecedentes para esta investigación se tienen a:

Hurtado (2011:19), expresó como objetivo general “diseñar una revista infantil destinada a niños y niñas con edades comprendidas entre 8 y 12 años para promover la formación de valores fundamentales”.

En el trabajo de investigación anteriormente presentado, la autora planteó como propósito fundamental:

De que se cuente con una herramienta que le permita abordar individualmente dentro de un contexto grupal, en el uso de nuevos recursos de enseñanza como es la revista infantil, la cual proporciona un marco de trabajo unificado y poderosas habilidades de comunicación, que pueden aumentar espectacularmente la eficacia de la formación de valores. (p. 11)

Cabe resaltar la vinculación que existe con el presente objeto de estudio, ya que la autora expresó literalmente: “Por lo tanto, educar hoy en valores es formar ciudadanos auténticos que sepan asumir conscientemente los retos de la globalización y puedan comprometerse en la construcción de un mundo justo, incluyente, equitativo e intercultural”. (p.15).

Se coincide en su planteamiento, por cuanto, al implementar un buen sistema de educación en valores, habría mejores ciudadanos y ciudadanas. Si se trabaja con los niños (as), jóvenes, con los estudiantes y comunidad en general de manera vinculada y voluntaria, se puede aportar al éxito una ciudadanía más sensata, solidaria y justa, en un entorno tanto familiar como social.

En cuanto a la autora Quilarque (2009:21), expone que el objetivo general en su investigación fue “diseñar un video como recurso instruccional para la educación en valores de respeto, responsabilidad y solidaridad en el Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFA)”.

Aunado a ello, se hace mención a la vinculación que se tiene con respecto al actual objeto de estudio, la autora hace referencia textualmente:

“los valores cumplen funciones según las motivaciones y necesidades que rodean al hombre; en función de su circunstancia al practicar valores como: Solidaridad, responsabilidad, amor, compromiso, puntualidad, respeto, entre otros, se determina la manera del ser y orienta la conducta del hombre.” (p.14)

Al relacionar la investigación anterior con nuestro objeto de estudio, se evidencia que los valores se presentan a través de actos de ayuda, servicio y colaboración entre las personas, son parte de transmisión cultural de nuestros mayores, que nos dieron nuestros padres, maestros, y quienes ejercieron un rol significativo en nuestras vidas.

Como hallazgo, la autora expresó textualmente que “los alumnos incumplen en su trabajo individual, grupal, se excusan, buscan pretextos e incumplen con reglamentos; e igualmente, están falto de la práctica del valor solidaridad ya que demuestran insensibilidad entre sus compañeros, no comparten entre otras observaciones” (p.70).

Con la intención de conocer y profundizar otras investigaciones relacionadas con en el presente objeto de estudio, fue necesario incluir otros trabajos de grado, en las cuales tenemos a:

Flores (2009:21) que expone como objetivo general: “analizar los aportes de la familia y la escuela en el fortalecimiento de los valores de convivencia humana en los alumnos de la segunda etapa de la Unidad Educativa Virginia Gil de Hermoso de Santa Ana de Coro”.

En cuanto a la vinculación existente con relación a nuestro objeto de estudio, la autora señala:

Siendo la familia el primer grupo que actúa en el desarrollo de la personalidad del niño, a partir de los cuales se satisfacen las necesidades básicas de los individuos (alimentación, salud, educación) y se transmiten los sentimientos, afectos, creencias y pautas de comportamiento; constituye el contexto donde se

promueve el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes conjuntamente con la escuela. (p.13)

Por otra parte las autoras Sucre y Martínez (2006), tienen como objetivo fundamental:

Dar respuesta a las necesidades didácticas y apoyo al fomento y fortalecimiento de valores a la población que integra la comunidad educativa de educación básica para contribuir con la sociedad, ya que la consolidación de valores es la base para formar ciudadanos. (p.17)

La relación que se presenta tanto con el trabajo presentado por las autoras mencionadas con el presente objeto de estudio es el siguiente:

El tema de los valores concierne a todos los miembros de una sociedad y más aún dentro del proceso educativo de la misma. Para la formación ciudadana de seres humanos que puedan convivir sanamente se necesita asumir valores comunes a ellos y universales a todos. (p.18)

Sabemos que la sociedad es diversa y cambiante, es por ello la importancia en reconocer las acciones y comportamiento de las personas para así poder enseñar y desarrollar los valores humanos. Muchos son los valores que existen, pero la enseñanza de éstos nunca se deberá plantear únicamente en la transmisión verbal, o como algo personal o privado, ni perteneciente a situaciones o hechos culturales; sino por el contrario, las enseñanzas de los valores va más allá, está innato en nuestras vidas y en el quehacer diario.

En cuanto al hallazgo que las autoras presentaron, se expone literalmente:

Existe la necesidad de crear un diseño curricular para formar valores que proporcione herramientas a los agentes participantes de la formación de los estudiantes para educarlos en valores, ya que es de suma importancia la realización de proyectos, programas o prototipos que satisfagan la creciente necesidad formar integralmente a los ciudadanos, no solo con saberes sino con valores que les brinden las competencias para una mejor convivencia en la sociedad. (p.80)

A continuación, se expone algunas investigaciones internacionales referidos a los valores, en los cuales están relacionados con el presente objeto de estudio.

Los valores de carácter internacional

La paz, es quizás el valor más importante y esencial de nuestro mundo, ya que ha sufrido grandes guerras, con resultados catastróficos para los pueblos, y un mundo que todavía se enfrenta a muchos conflictos económicos, políticos, sociales. Los valores sociales por ejemplo, son cada vez más dinámicos y contradictorios, lo que conduce a las sombras y al misterio del sistema social.

La diversidad cultural de nuestro mundo se resalta cada vez más, y como consecuencia, cada sector de la sociedad, tiende a considerar que sus valores son sagrados y que sus necesidades deben ser lo principal. Sin embargo, aunque pertenezcamos a diferentes grupos sociales, culturales,

étnicos, religiosos, compartimos el planeta y pertenecemos a la misma humanidad.

La UNESCO (1993: en línea), en un documento sobre los valores humanistas e internacionales, expresan lo siguiente:

Los valores y las actitudes intervienen en forma decisiva en esa función. Vivimos en un mundo caracterizado por la diversidad, pero que necesita de la cooperación y el entendimiento mutuo. Las escuelas tienen la responsabilidad fundamental de promover estas ideas. La escuela es una comunidad que debe promover una cultura y una ética coherentes con los ideales de entendimiento y cooperación. Debe ser una comunidad donde se fomenten la paz, los derechos humanos, la tolerancia, el entendimiento internacional e intercultural, la solidaridad, la cooperación, la solución pacífica de los conflictos y la organización democrática. Estas directrices se refieren a la creación de un marco donde cada uno de estos aspectos se incorpore a un tema del programa de estudios y contribuya al clima general y ético de la escuela. (p.10)

Por otra parte, podemos mencionar algunos países donde la educación en valores es sobresaliente, tal es el caso del gobierno de Australia que actualmente, destina grandes fondos a la educación en valores y foros escolares en todos los niveles de la educación. En Singapur, las instituciones de formación de profesores tienen programas para aprender a enseñar moral y programas de educación cívica.

La educación en valores en Suecia trata de enseñar a los estudiantes a ser ciudadanos democráticos virtuosos mediante la práctica de la participación estudiantil.

En 1982, la educación religiosa budista, en Tailandia, ha generado un renacimiento de los valores aplicados como actividad extracurricular, incluyendo del mismo modo a los musulmanes y cristianos por igual.

Inestabilidad moral-social en Latinoamérica

El problema que aqueja actualmente a la Latinoamérica es la carencia de valores, a diario aparecen cosas negativas en los pueblos de América latina (deserción escolar, embarazos precoces, modas, el mal uso del Internet, videos juegos, programas de TV, entre otros). Estas prácticas ponen en preocupación las normas sociales, de moral, convivencia de ética y de valores; y casi siempre es el comienzo de crisis sociales y del cual todos hemos participados de algún modo u otro.

Romano, (2012: en línea) también hace referencia a la carencia de valores en el mundo, expresamente escribe: “y son precisamente la pérdida de valores que generan problemas para el ser humano y que en la mayoría de los casos suceden por una falta de educación y cultura”.

Por su parte, Corbi (1983), expresa categóricamente que:

“los grupos humanos tendrán que crear sus sistemas de valores, de operaciones en el medio, de relacionarse entre sí, sus realidades en el mundo; en resumen, tendrán que hacer una hermenéutica del mundo y de sí mismos y esta hermenéutica deberá ser tal que les permita sobrevivir como individuos y como grupo”.
(p.20)

La Organización de Estados Americanos (OEA) en su Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral (CIDI) (2005:6), expresa “Las instituciones de enseñanza son las más prometedoras para fomentar el desarrollo de valores y prácticas democráticas. Sin embargo, la tarea de educar y formar ciudadanos demócratas es responsabilidad de una gran diversidad de sectores e instituciones”.

El núcleo familiar, la escuela, universidad, o la iglesia también, pueden llegar a constituir patrones de conductas positivas sociales y caracterizar a los venezolanos generar un rumbo de vida y un futuro mejor para todos en la comunidad. Sin la adquisición de valores ningún individuo puede desarrollarse ni interactuar favorablemente dentro de la sociedad.

Referente Teórico

Desde esta investigación, se hace necesario buscar diversas teorías importantes que respaldan todo lo relacionado con este objeto de estudio, así como también, indagar las vinculaciones que se presentan. De tal manera, trabajaremos con la teoría de los valores que nos expone Ferrater (1958) y luego en el estudio de los sistemas de valores de Corbi (1983).

Los valores bajo la propuesta de Ferrater (1958:1922), planteó que “el concepto de valor se ha usado con frecuencia en un sentido moral; mejor dicho, se ha usado con frecuencia el término “valor” con la calificación de “moral””.

El trabajo de este autor ofrece una ilustración hacia la filosofía de valores, a su vez, caracteriza a esta teoría no solamente definiendo al valor como tal, sino que, se comienza a reflexionar sobre los valores (los llamados juicios de valor).

Teoría de los valores de Ferrater

El autor abarcó el desarrollo de los valores desde una visión histórica, religiosa y social. Su trabajo hizo mención a la existencia de muchas posiciones adoptadas que parecen separarse.

Por tal motivo Ferrater (1958) menciona tres clases:

- a) Teoría platónica del valor: sostiene que el valor es algo absolutamente independiente de las cosas; mejor aun, que es algo en que las cosas valiosas están fundadas, o tal suerte que un bien lo es sólo por el hecho de participar de un valor situado en una esfera metafísica y aun mitológica.
- b) El nominalismo de los valores: considera que el valor es relativo al hombre o a cualquier portador de valores. El valor es fundado entonces en la subjetividad, en el agrado o desagrado, en el deseo o repugnancia, en la atracción o repulsión, que son actitudes necesariamente vinculadas al valor, pero que no pueden constituir la esencia última del valor.
- c) Teoría de la apreciación: íntimamente emparentada con el nominalismo por su negación de la independencia de los fenómenos estimativos éticos, pero distinta de él por el hecho de afirmar que la apreciación de un querer, de un obrar, entre otros, no encuentra en los actos un valor que este puesto por sí mismo en ellos, ni tampoco tiene que regirse aquella apreciación por ese valor, sino que el valor moral está

dado tan sólo en o mediante aquella apreciación, cuando no es producido por ella" (p.1923)

De igual manera, el mismo autor expone que "muchas doctrinas filosóficas, desde la antigüedad, contienen juicios de valor tanto como juicios de existencia, y aun a veces estos últimos juicios están fundados, conscientemente o no, en los primeros" (p.1922).

Entre tanto, Corbi (1983:46) "el sistema de valores de una sociedad crea en ella la orientación que precisa para vivir y determina de forma inequívoca, en los puntos fundamentales, qué hay que hacer y qué hay que evitar para vivir y no morir".

Este autor expresa: "que las relaciones sociales, casi en su totalidad, están establecidas más al servicio de la producción y de la técnica, que al servicio de la comunicación humana y de la comunión axiológica". (p.51)

De tal modo, el sistema de valores depende de muchos factores, como por ejemplo: del tipo de relación que exista en el entorno de una misma sociedad, del tipo de cultura, creencias, entre otros.

Sistemas de valores de Corbi

El sistema de valores, según Corbi (1983), viene dado por una doble razón:

- a) Porque toda formación axiológica lingüística se apoya fundamentalmente en el sistema de valores sociales vigente.
- b) Porque todo sistema de valores depende fundamentalmente de la pragmática que un grupo

humano ha de desarrollar en un entorno determinado para vivir tanto él como los individuos que lo integran. (p.46).

Por tal motivo, se dice que los sistemas de valores están orientados hacia la sociedad. En este estudio, también se debe tener en cuenta algunos elementos como: actividades sociales de cooperación y de motivación a la moral; con el fin de servir a la comunidad de manera solidaria y efectiva para el desarrollo de los valores.

Corbi (1983:537) manifestó que la religión forma parte en los sistemas de valores en las sociedades, “las formaciones religiosas serán, pues, el lugar más apto para estudiar el sistema de valores, el sistema ontológico de las sociedades y la relación que estos sistemas tienen con los ejes laborales de los que esas sociedades viven fundamentalmente”.

Resumiendo los argumentos expuestos por los autores citados anteriormente, podríamos decir que existe una vinculación con el presente objeto de estudio, la cual, la más evidente es el enfoque histórico en cuanto al conjunto de valores que ha manifestado la religión y la sociedad.

Bases Teóricas

A continuación se mencionarán algunos autores e investigadores con el fin de brindar aportes importantes para el presente objeto de estudio, entre los cuales se mencionan:

Valores desde visiones diferentes

Pensamiento aristotélico	El bien o lo bueno es lo que todos desean. Su fundamento es dado por el bien divino
Kant	El bien o lo bueno lo considera como el nacer de la conciencia moral. La ley es la propia conciencia Es subjetiva
Sheler	Coincide solamente con el pensamiento de Kant, al referirse entre el ser y el bien. Los valores no tienen contenido formal, es decir, materializar en los bienes y actos de la vida

Fuente: Landaeta (2015)

Los valores dinámicos

Los valores contribuyen principios de conducta formando parte del desarrollo y el progreso social, de tal manera, Delgado de Smith y Rojas (2007) expresan que:

Los valores deben internalizarse en el niño, en la medida en que estos los experimenten en sus propias vidas, es referencia obligada en su desarrollo como persona, de allí la necesaria búsqueda del aprecio a los valores positivos en contraposición a los antivalores. (p.79)

Los valores requieren de cambios y de dinamismo, de carácter innovador, por cuanto, podemos observar que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes son los actores principales para incorporar y desarrollar los valores, como agentes de cambios sociales, personas íntegras, realistas de su entorno y comprometidas con la sociedad.

Por su parte, Sheler (1902: en línea) trata de comprender y desarrollar ciertas cualidades que tienen los valores, en las cuales tenemos:

Valores Útiles	Adecuado; inadecuado.
Valores Vitales	Convenientes, inconvenientes, fuerte; débil.
Valores Lógicos	Verdad; falsedad.
Valores Estéticos	Bello; feo, sublime; ridículo.
Valores Éticos	Justo, injusto, misericordioso; despiadado.
Valores Religiosos	Sagrado, santo, profano.

Fuente: Sheler (1902)

El mismo autor expone “que la persona no es solo portadora de valores, sino que también realizadora de ellos”.

Los valores como virtudes

Así mismo, Maleiro (2001:12) reconoce cuatro grupos que tienen gran dominio en la formación de nuestros valores: “la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad”.

Es por ello, que los valores, surgen originalmente del grupo familiar, ampliándose progresivamente con los diferentes grupos sociales. Los valores forman parte de las virtudes humanas que se deben desarrollar en la familia, la escuela y otras organizaciones encargadas en formar valores.

Por su parte, Domínguez (2003:224) expone que “el joven se interesa por la solución de problemas cognoscitivos generales y por todo lo relacionado con los valores morales e ideológicos, dada su necesidad de autodeterminación y su aspiración a elaborar una concepción del mundo propia”.

Desde esta percepción se podría decir que los jóvenes se encuentran bajo dos concepciones; lo que ellos piensan como sus propios valores y con los valores morales que existen en la sociedad.

Molina y Rodríguez (1998), consideran que:

La formación de valores es un proceso gradual, por lo que se debe tener en cuenta su desarrollo por distinguos (restricciones) etéreos (sutiles). Por lo que no se puede pretender formar en un niño las mismas cualidades y valores que en un adolescente o en un joven o en el adulto, ni proponerle idénticos modelos de conducta. Se hace necesario la búsqueda e indagación de cuáles valores y por qué vías se deben formar, desarrollar afianzar y potenciar en los diferentes momentos de la vida. (p.72)

Por su parte, Fabelo (2004) realiza un nuevo enfoque interpretativo, llamándolo propuesta multidimensional de los valores, es decir, aquellas manifestaciones distintas en diversos planos de análisis. Estos planos son objetivos, subjetivos e instituidos.

En el primer plano (el objetivo) aborda como una objetividad social dada por la relación funcional de significación del objetivo o fenómeno con el hombre, es decir con el ser humano genéricamente entendido y no como grupo particular o específico de hombres; ya que un fenómeno puede tener una significación positiva para una persona o grupo de ellas y, al mismo tiempo poseer una relación negativa para la sociedad como la responsabilidad.

En el segundo plano (subjetivo) el autor se refiere en la forma en que esa significación social (valor objetivo), es reflejada en la conciencia individual o colectiva, ya que cada sujeto social valora la realidad de un modo específico, como resultado de esta valoración el sujeto conforma su propio sistema subjetivo de los valores.

En el tercer plano se refiere a los valores instituidos y oficialmente reconocidos, que puede ser el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas. Donde ciertos individuos o grupos que ostentan el poder son los que imponen este sistema al resto del universo social de que se trata mediante la conversión de sus escalas de valores en oficial. Dentro de este sistema se encuentra la responsabilidad. (p.50).

Básicamente, Fabelo hace mención, que el valor se presenta existan o no los sujetos que valoricen, que el valor existe porque hay personas que valoran y que los valores son instituidos y reconocidos, además de ello, Molina y Rodríguez presentan que los valores no se dan de manera rápida, sino gradualmente, de acuerdo a cada etapa de la persona.

Valores católicos

Con relación a la transmisión de los valores católicos, Gual (1996:16) expresa en su investigación lo siguiente: “En toda educación se trata de ampliar la capacidad del educando para captar y realizar los valores, eliminando los antivalores”

La iglesia católica está orientada a educar a ciudadanos para la convivencia social y contribuir con su fortalecimiento, impulsando buenos valores en la persona y sociedad. A través de esta formación, los catequistas educan la fe gradualmente en las comunidades, de los creyentes y los que no lo son, de acuerdo a cada edad y persona, fomentando así la experiencia cristiana. No se trata de que el catequista sea un experto en filosofía, teología, psicología, o hacer progresar a la ciencia, su misión está en ayudar a desarrollar la fe a las personas.

El Catecismo de la Iglesia Católica (2002:229), en su numeral 909 explica que los que trabajan y sirven en la iglesia podrán ser transmisores de verdad, amor y testimonio de vida. “Obrando así, impregnarán de valores morales toda la cultura y las realizaciones humanas”.

Cabe destacar, que desde el ámbito religioso, la iglesia católica no está desvinculada con el proceso y enseñanzas de los valores, siempre ha defendido a la familia, tal es el caso del Papa Juan Pablo II diciendo: “Sin la familia la humanidad no tiene futuro”. Estas palabras fueron hechas por el Sumo Pontífice en octubre de 1997, en la ciudad de Río de Janeiro.

Barylko (1999: en línea) acota que “los valores existen sólo y tan sólo en las acciones, y éstas no necesitan de palabras.” De igual manera, Barylko expone en su investigación, dos sentidos de modelos de valores, en la cuales se mencionan literalmente:

- a) Es un modelo de vida que se muestra a los otros y, en particular y con especial influencia, a los jóvenes;
- b) Ese modelo -positivo o negativo- al influir, está modelando, dando forma, a otras vidas.

Educar valores cristianos es un gran desafío, ya que éstos, tienden a oponerse a los valores del resto de una sociedad. Por ejemplo, la persona que llega a la fe en la edad adulta encuentra valores que desafían su antigua forma de vivir. De la misma manera, quienes se crían en la iglesia eventualmente han de enfrentarse a una sociedad que difiere en su forma de ver la vida.

Por último Guillén (2010: en línea) subraya lo siguiente

En la vida si no se siembran los valores vamos hacia un camino lleno de tinieblas, hacia el camino de la desgracia y del mal, todo va hacia la perdición o hacia la muerte eterna. Donde no haya respeto, amor, perdón, y toda esta serie de valores que mencioné anteriormente; lo más probable es que pueda surgir la división: en la familia, entre países, entre otros, y esto podría acabar en guerras, donde todo se va al suelo, destrucción de estructuras, pérdidas económicas, y se aumente la pobreza a todo nivel; también causa dolor, muertes, pérdidas de seres queridos, enfermedades físicas y psicológicas, entre otros

Los valores en Venezuela (situación actual)

La formación de valores viene desde la educación familiar, pero cuando este núcleo se va quebrantando, cada vez más es difícil seguir cultivando los valores como características propias de cada persona.

La cultura, como formación intelectual de conocimientos adquiridos correspondía con un alto nivel de instrucción formal, así como el respeto a las demás personas, la caballerosidad, entre otros. Estos valores poco a poco se han ido perdiendo en nuestra sociedad.

Brito (2013: en línea) expone lo siguiente:

Vemos a la humanidad en peligro y Venezuela no es la excepción. En estos tiempos reina la idea de obtener todo, lo más rápidamente posible, ya sea individualmente, o entre los pueblos, lo cual reduce las relaciones humanas a un estado de irresponsabilidad y salvajismo moderno: asesinatos, asaltos y atracos a manos armadas en carreteras, caminos y calles de las ciudades, a los bancos, tiendas, almacenes y a los ciudadanos en general”.

Lamentablemente la sociedad venezolana hoy en día se encuentra dentro de esa globalización de países que carecen de valores y por ende no se escapa de esa realidad. En marco de esta realidad que vive Venezuela, el presente objeto de estudio está orientado a identificar los modelos de valores católicos a través de los catequistas y servidores de la iglesia.

Para Marcano (2008: en línea) la situación actual de la familia venezolana se presenta de la siguiente manera:

Redunda a favor, lamentablemente, con los altos índices de delincuencia, de inseguridad, de bajo rendimiento escolar (con alta deserción de la misma), de embarazos precoces; destrucción del ambiente y su entorno, en fin de alta corrupción social que amerita correcciones a tiempo para rescatar a esa familia venezolana que tuvimos en tiempos pasados, de grandes valores, de respeto a sus costumbre y a su patrimonio.

El sistema decadente de valores, viene afectando a la gran mayoría de la población, el principal factor que podríamos mencionar por este tipo de sistema son los grupos familiares, ellos se han venido desintegrando motivado a que la mayoría de las mujeres se encuentran realizando labores fuera del hogar para la sustento de sus hijos bien sea por ausencia del padre, o por la situación económica de ambos, originando el abandono, la distancia y la poca o ninguna comunicación con los hijos, así como otras conductas agresivas reflejada entre los padres.

Cabe destacar, que los modelos de valores en Venezuela no todos están en sombras, ya que, aún existen buenas personas que hacen la diferencia, evidentemente, los valores perdidos se recuperarán solamente fortaleciendo el núcleo familiar y la educación en valores. La familia como formadores de valores, es la encargada de multiplicarlos y modelarlos a través del amor, respeto, la responsabilidad, honestidad, gratitud, generosidad, el perdón, la solidaridad, bondad, tolerancia, entre otros.

Así lo expone Ramos (2000):

El niño y el joven necesitan ser educados a partir de la existencia de unos valores claros, bien configurados, con una coherencia que les de credibilidad. En este aspecto no puede existir el doble discurso, ni la doble vida porque se transmiten las vivencias y se viven las creencias. (p.55)

Por su parte, Báxter (1989) plantea que:

La asimilación de los valores y orientaciones de valor en los jóvenes se manifiestan aquellas que son producto de su experiencia, de las influencias educativas (del hogar, escuela, factores con que interactúa, de las condiciones en que se desenvuelve, del medio social en que se desarrolla. (p. 3-5)

Esta situación trae firmeza en los jóvenes, quienes encuentran protección, orientación y lo más importante, el amor.

Ramos, (2000), puntualiza que:

La dimensión ética implica que los individuos necesitan un grupo de valores que orienten su comportamiento social en un mundo cambiante, enfrentar los problemas con sentido ciudadano, con autonomía personal, conciencia de sus deberes y derechos y sentimiento positivo de vínculos con todo ser humano comprometido en la búsqueda de una sociedad más justa y solidaria. (p.122).

Modelar en valores

Desde el enfoque de Ramos (2010:91), modelar en valores “son expresiones de la vida. Son lo que mueve el corazón a obrar. Dan sentido a la existencia y configuran la personalidad”. Estas palabras, hacen referencia a las personas que tienen alguna jerarquía en nuestra sociedad como por ejemplo nuestros padres, maestros, catequistas o alguna persona significativa y que éstas, no son aquellos que nos dicen como debemos ser, o el que nos obliga a ser como ellos, que nos limiten y seamos autómatas. El verdadero modelo está en dar y ser testimonio de vida y de valores.

Cabe mencionar, que para modelar valores no solo corresponde al núcleo familiar, a la escuela, la universidad, o de los catequistas y servidores de la iglesia; sino también, a toda institución pública o privada que tenga que ver con la formación del hombre y con su educación.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

El presente objeto de estudio desarrollado es de tipo descriptivo, la cual está definida por Delgado de Smith (2013:249) como aquellas que “están dirigidas a reseñar las características primordiales de un fenómeno, siendo obligatoria una precisión en el momento de la medición de las dimensiones objeto de estudio”

En cuanto a este planteamiento, la investigación descriptiva es de gran importancia ya que permite saber los registros, análisis e interpretación del objeto de estudio. El enfoque se hace sobre grupos de personas, con el fin de indagar sobre algún tipo de comportamiento.

En el caso específico de este objeto de estudio, fue conveniente adoptar este tipo de investigación con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados los cuales están dirigidos a identificar los valores que aportan los catequistas y servidores de la iglesia católica en la Ciudadela Enrique Bernardo Núñez, ubicada en el municipio San Diego, estado Carabobo a los fines de evidenciar aquellos valores que más difunden.

Estrategia Metodológica

Esta investigación cuenta con la elaboración y despliegue del Cuadro Técnico Metodológico definido por Hurtado y Toro (2001) como aquel que:

Busca la descomposición de los objetivos o de las hipótesis de investigación, en unidades de contenido más precisas que el enunciado general que los define. Esta descomposición nos permitirá extraer de los enunciados generales elementos estructurales más específicos y precisos, con la intención de que una vez convertidos en categorías de análisis o variables, indicadores e ítems, puedan servirnos como elementos medibles en los instrumentos de recolección de datos. (p.76).

En el Cuadro Técnico Metodológico se deben abordar, según los objetivos de la investigación, los instrumentos que se vayan aplicar para el objeto de estudio. Aunado a ello, se presenta como una estrategia importante, ya que resume elementos resaltantes de la investigación.

El Cuadro Técnico Metodológico sirve como base para desarrollar los objetivos de investigación a través de guías, proporcionando las respectivas definiciones, indicadores, ítems, instrumentos y fuentes con el fin de ser objetivos con los datos suministrados en la recolección de datos. (**VER CUADRO N° 1**)

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Existen muchas formas de extraer y recoger información para algún tipo de estudio, pero en este caso particular, el instrumento que se empleó en esta investigación descriptiva fue el cuestionario.

Cuestionario.

El cuestionario para Balestrini (2006) es un instrumento en la cual:

“es considerado como un medio de comunicación escrito y básico, entre el encuestador y el encuestado, facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas muy particulares, previamente preparadas en forma cuidadosa, susceptibles de analizar en relación al problema estudiado” (p.155)

Este instrumento es muy beneficioso ya que no genera costos tan altos, proporcionando datos relativos a las conductas, opiniones, y deseos de cada entrevistador. Aunado a ello, va a permitir la obtención de hallazgos necesarios para la realización de la investigación.

El cuestionario, como instrumento de recolección de datos, cumple con dos elementos muy necesarios tales como la validez y la confiabilidad. Para Hernández, Fernández y Baptista (1998:243) hacen mención que “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir”.

Por otra parte, expertos como Delgado de Smith, Colombo y Orfila (2002: en línea) exponen que “la confiabilidad se refiere al nivel de exactitud y consistencia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento por segunda vez en condiciones tan parecida como sea posible”

Cabe mencionar que el cuestionario aplicado para la presente investigación, fue diseñado uno inicial y otro final, en la cual, el primero se sometió a un proceso de validación, que es definido por Hernández (1991 p.357) como un “proceso que se realiza con el fin que sea confiable y válido.” Por tal motivo se considera necesario realizarlo para darle validez al cuestionario.

El tipo de validación y confiabilidad del instrumento llevado a cabo para esta investigación, fue apoyado en el método conocido como saturación, donde González (1994) agrega lo siguiente:

Esta validación consiste, como se ha dicho, en revisar todo el estudio o en repetirlo de nuevo en unas condiciones lo más similares posibles a la original para comprobar si los resultados se mantienen. Cuando se lleva a un punto que, aportar más evidencias se considera redundante, se puede decir que existe saturación y que las conclusiones preliminares quedan aprobadas. (p.335)

Es importante señalar, que para la aplicación de la validación por saturación se diseñaron dos (02) cuestionarios, los cuales fueron aplicados a los catequistas y servidores de la iglesia católica (objeto de estudio) en dos (02) ocasiones diferentes. Al llevar a cabo la aplicación del instrumento (el inicial, ver Anexo A), se pudo observar que en líneas generales, el colectivo

investigado no alcanzaba. Sin embargo, se pudo detectar algunas preguntas e ítems que debían ser mejoradas, de modo que se obtuvieran los resultados apropiados y cumplir con los objetivos trazados.

Antes de ser aplicado nuevamente el instrumento, se modificaron tanto las interrogantes como los ítems, teniendo así una mejor redacción y presencia del instrumento, resultando de ello, el cuestionario final (ver Anexo B). Comparando tanto el inicial como el final, se presentaron diferencias como: la cantidad de preguntas, en el primer cuestionario era de veintiuno (21) y el segundo de diez (10) interrogantes. Otras modificaciones que se realizó, fue sobre la formulación de algunas de ellas, así como también ciertos detalles que fueron considerablemente mejorados.

El autor del presente objeto de estudio, considera que el cuestionario aplicado, logra el criterio de validación, por cuanto, en el primero, existían elementos fuera de contexto, y que de no haberse modificado y aplicado nuevamente, la probabilidad de no alcanzar y conseguir los resultados y objetivos planteados, habrían sido muy altas.

Colectivo a Investigar

El colectivo a investigar según Delgado de Smith (2013:280) es aquel donde “se debe indicar la población o universo para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan.”

Para Arias (2006:81) en la población, “se utilizará un conjunto de personas con características comunes que serán objeto de estudio”. De lo señalado anteriormente, el colectivo a investigar hace referencia a la población que permite la obtención de la fuente de información, y en la cual dirige la

formulación de las correspondientes conclusiones. Para el mismo autor, hace referencia a la población finita que “es aquella cuyo elemento en su totalidad son identificables por el investigador”. Del mismo modo, el autor antes mencionado expone que “si la población, por el número de unidades que la integran, resulta accesible en su totalidad, no será necesario extraer una muestra”

Aunado a ello, Hernández citado en Castro (2003:69), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra".

Los catequistas y servidores de la iglesia católica en la Ciudadela Enrique Bernardo Núñez, del municipio San Diego, estado Carabobo, son la base que comprende la presente investigación, (el colectivo a investigar) y en el cual se caracteriza por no estar presente de manera constante en dicha comunidad, ya que algunos de ellos, viven fuera de ella, por tal motivo sólo se encuestaron a catorce (14) catequistas y servidores que se encontraban disponibles y receptivos al momento de aplicar el instrumento diseñado.

Por otro lado, se suministran los resultados obtenidos en la presente investigación en relación a la aplicación del instrumento que con anterioridad se estableció, es decir el cuestionario (ver Anexo B), compuesto por diez (10) ítems, permitiendo así recoger la información planteada en el presente Trabajo de Grado, dirigida al estudio de los valores que aportan los catequistas y servidores de la iglesia católica en la Ciudadela Enrique Bernardo Núñez, del municipio San Diego, estado Carabobo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se realiza el análisis e interpretación de resultados, mediante la utilización del instrumento del cuestionario, el cual estuvo dirigido a catorce (14) trabajadores, catequistas y servidores de la iglesia católica en la comunidad ubicada en la Ciudadela Enrique Bernardo Núñez, municipio San Diego, estado Carabobo.

Cabe mencionar, que el proceso de investigación busca dar respuesta a los objetivos planteados en el presente objeto de estudio, en las cuales se tienen: describir los modelos de valores que se basan los catequistas y servidores de la iglesia católica en la Ciudadela Enrique Bernardo Núñez, ubicada en el municipio San Diego, estado Carabobo, determinar la importancia de fomentar los valores católicos en dicha comunidad e identificar los resultados que han obtenido los catequistas y servidores de la iglesia católica en la formación de valores católicos.

Por otra parte se hará mención a lo expuesto por los autores Delgado de Smith, Colombo y Orfila (2002:119) con respecto al análisis e interpretación de los resultados, en la cual, “corresponde a la última fase del proceso de investigación, y en el mismo se explica todo un conjunto de argumentos tendentes a dilucidar aspectos inherentes al alcance de cada uno de los objetivos propuestos por el sujeto examinador”.

Aunado a ello, también se presenta el análisis de los datos según el marco teórico referencial del presente objeto de estudio a partir de Sheler (1902: en línea). Por otra parte se pueden mencionar a otros autores, en las cuales tenemos: Rumazo (1980), Eijo, Estany, Gómez, Guich, Mir, Ojeda, Planas, Serrats, (1995: en línea),

Es importante destacar que la puesta en práctica de este objeto de estudio, se basa en una investigación descriptiva, empleándose como estrategia metodológica el Cuadro Técnico Metodológico, por cuanto permite determinar los aspectos que, de acuerdo a los objetivos de la investigación deben abordarse en el diseño del instrumento aplicado para la recolección de datos.

Partiendo de lo señalado, se presenta de manera detallada el análisis de los resultados obtenidos del cuestionario diseñado para un total de catorce (14) catequistas y servidores de la iglesia católica en la Ciudadela Enrique Bernardo Núñez, del municipio San Diego, estado Carabobo. Aunado a ello, de los catorce (14) catequistas y servidores, doce son (12) mujeres y dos (02) son hombres.

Las mujeres encuestadas son en su mayoría casadas, con edades comprendidas entre los treinta (30) y sesenta y nueve (69) años, siendo la edad promedio cincuenta y cinco (52) años. Otro dato suministrado a las encuestadas es en relación al grado de instrucción, en las cuales cuatro (04) de ellas son universitarias, otras dos (02) son técnicos, tres (03) son bachilleres y las últimas tres (03) sólo tienen primaria.

En cuanto a los hombres encuestados sólo uno tiene cincuenta y ocho (58) años y el otro tiene una edad comprendida entre los treinta (30) y los treinta y nueve (39) años. Con relación al grado de instrucción, ambos son universitarios.

Otro dato que se les suministra a los catorce (14) encuestados es referente a los años de servicio, en las cuales el promedio es de diecinueve (19) años de servicio para los catequistas y servidores de la iglesia.

Cabe destacar, la etapa inicial del instrumento, la cual presenta a continuación el primer objetivo específico, que está orientado en describir los valores que modelan los catequistas y servidores de la iglesia católica en la Ciudadela Enrique Bernardo Núñez, ubicada en el municipio San Diego, estado Carabobo, por tal motivo se investigan los siguientes indicadores: valores que difunden y las actividades que desarrollan

Se puede detallar la presencia de los siguientes valores que modelan los catequistas y servidores, tales como: el respeto, la solidaridad, los valores humanos, la paz, el amor de Dios la fe, el amor al prójimo, y valores familiares.

En cuanto al segundo indicador (actividades que desarrollan) se manifiestan: los cantos, testimonio personal, juegos, lecturas bíblicas, amor al prójimo.

Se pudo evidenciar catorce (14) respuestas de la totalidad de los catequistas y servidores, vinculados con los valores que se modelan a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. A través de las respuestas de la

mayoría de los encuestados, el Amor de Dios fue el valor que más se modela. Dos (02) personas representan el catorce (14) por ciento que modelan el amor al prójimo, una (01) persona quien representa el siete (07) por ciento manifestando la fe. Mientras que dos (02) personas quienes representan el catorce (14) por ciento modelan más de dos valores. **(VER CUADRO N° 2)**

CUADRO N° 2

Los valores que modelan los catequistas y servidores de la iglesia católica en la Ciudadela Enrique Bernardo Núñez

Valores	Frecuencia	%
El amor de Dios	9	64%
Paz	0	0%
La fe	1	7%
Solidaridad	0	0%
Amor al prójimo	2	14%
Otros	2	14%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Landaeta (2015)

Con relación a la frecuencia de los valores que modelan los catequistas y servidores de la iglesia católica, se puede deducir que los valores son esenciales en dicha comunidad. Sheler (1902: en línea) acota que “el hombre se hace persona en la medida que actualiza los valores innatos que posee”.

En cuanto a las actividades que desarrollan, se producen catorce (14) respuestas de la totalidad de los catequistas y servidores, en las cuales se tiene que la mayoría de los encuestados, las Lecturas Bíblicas y demás actividades son las que más desarrollan. Por otro lado, dos (02) personas representan el catorce (14) por ciento, que desarrollan el testimonio personal como actividad. Dos (02) personas quienes representan el siete (07) por ciento cada una, manifiestan que los cantos y el amor al prójimo son las actividades que desarrollan. **(VER CUADRO N° 3)**

CUADRO N° 3

Las actividades que desarrollan los catequistas y servidores de la iglesia católica en la Ciudadela Enrique Bernardo Núñez

Actividades	Frecuencia	%
Testimonio personal	2	14%
Lecturas bíblicas	5	36%
Cantos	1	7%
Amor al prójimo	1	7%
Juegos	0	0%
Otros	5	36%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Landaeta (2015)

Los valores pueden servir como pautas de modelo de conducta tanto individual como social, por cuanto, nos indica lo que es adecuado o no, lo bueno o lo malo, aunado a ello, las actividades que desarrollan los catequistas y servidores de la iglesia católica, desenvuelve la capacidad

valorativa en el individuo, el potencial participativo con significación positiva hacia la sociedad y desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento del individuo.

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes cosechan lo que siembran propio de las actividades que se llevan a cabo, las cuales se mencionan: que la gente los respete, que como persona se sientan bien sabiendo que los valores y las acciones que se tengan sean los correctos, que puedan dar como ejemplo los valores que emplean.

El segundo objetivo específico de la presente investigación, está referido a determinar la importancia de fomentar los valores católicos en dicha comunidad, para ello se abarca como elemento clave la importancia de fomentar los valores católicos en dicha comunidad. En este caso particular, se cuenta con una serie de indicadores tales como: la importancia que tienen los valores cristianos católicos y los valores más importantes que los catequistas y servidores de la iglesia católica imparten en la Ciudadela Enrique Bernardo Núñez.

Cuando hablamos de la importancia de los valores lo primero que debemos tener es conciencia de que son vitales, y que son los que pueden cambiar verdaderamente a una persona, una familia o sociedad. Los valores cristianos católicos son importantes y necesarios, pues sirven de guía de modelo para poder convivir sobre la base de la unión social.

Para el autor Rubies, citado en Carreras, Eijo, Estany, Gómez, Guich, Mir, Ojeda, Planas, Serrats, (1995: en línea),

Es imposible educar sin principios educativos y sin valores. Es impensable la existencia de una escuela de educación si no tiene unos principios, si en esta escuela no se respetan unos valores que den sentido a la idea del hombre, del mundo, de la vida y del sentido de la historia.

En otras palabras, la importancia de los valores que desarrollan las escuelas, forman un papel determinante para la sociedad.

Por otro lado, al indagar a los catequistas y servidores de la iglesia católica sobre la importancia que tienen los valores cristianos católicos, se pudo inferir sobre las opiniones de cinco (05) encuestados, con un treinta y seis (36) por ciento de la totalidad de catorce (14), manifestando en su mayoría que los valores son importantes porque preparan para ser hombres y mujeres de bien que viven en sociedad. (Opción D). Del mismo cuatro (04) personas representan un veintinueve (29) por ciento, opinan que la importancia de los valores se debe porque las circunstancias de esta comunidad lo reclama, tenemos la misión de ser luz en las tinieblas. (Opción B).

Por otra parte, tres (03) encuestados representan el veintiún (21) por ciento, responden que la importancia de los valores es debido porque somos seres humanos; esto significa, que fuimos creados a imagen y semejanza de Dios. (Opción A). Por último dos (02) personas quienes representan el siete (07) por ciento cada una, manifiestan que la importancia de los valores se debe porque les ayudan a crecer como personas, acercándose más a Dios y

porque los valores cristianos son la base del amor de Dios en comunidad.
(Opciones C y E) **(VER CUADRO N° 4)**

CUADRO N° 4

Importancia que tienen los valores cristianos católicos

Importancia de los valores.	Frecuencia	%
Porque somos seres humanos; esto significa, que fuimos creados a imagen y semejanza de Dios.	3	21%
Porque las circunstancias de esta comunidad lo reclama, tenemos la misión de ser luz en las tinieblas.	4	29%
Les ayudan a crecer como personas, acercándose más a Dios.	1	7%
Se preparan para ser hombres y mujeres de bien que viven en sociedad	5	36%
Porque los valores cristianos son la base del amor de Dios en comunidad	1	7%
Otros	0	0%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Landaeta (2015)

De igual manera, se investiga para este Trabajo de Grado los valores más importantes que los catequistas y servidores de la iglesia católica imparten en la comunidad, a lo cual diez (10) personas que representa un setenta y siete (77) por ciento, de catorce (14) encuestados, respondieron que el amor de Dios es el valor católico más importante que modelan.

Por otra parte una (01) persona representada por un ocho (08) por ciento, manifiesta que la fe es el valor católico más importante que modelan. Adicionalmente, dos (02) encuestados, que representa un quince (15) por ciento, opinan que otros valores católicos son más importantes. Y por último, una sola (01) persona no respondió a la pregunta. **(VER CUADRO N° 5)**

CUADRO N° 5

Valores cristianos católicos más importantes

Valores	Frecuencia	%
El amor de Dios	10	77%
Valores Familiares		0%
Paz		0%
Amor al prójimo		0%
La fe	1	8%
Otros	2	15%
TOTAL	13	100%

FUENTE: Landaeta (2015)

Como tercer y último objetivo específico, se tiene en identificar los resultados que han obtenido los catequistas y servidores de la iglesia católica en la formación de valores católicos. Para ello se abarcaron dos (02) indicadores que corresponden a: los logros alcanzados y la manera que han logrado los resultados.

Los catequistas y servidores de la iglesia católica, han tenido como resultado la participación activa de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la iglesia, así como ocurrió el pasado 21 de diciembre de 2014, cuando se llevó a cabo un nacimiento viviente.

Con la cooperación, el apoyo por parte de familiares, el trabajo en equipo y la perseverancia se realizó esta maravillosa obra, de esta manera, los catequistas y servidores de la iglesia católica contribuyen a la consecución de un mundo mejor en esta comunidad.

Al indagar a los catequistas y servidores de la iglesia católica, como nuestro objeto de estudio, en cuanto a los logros alcanzados, se pudo manifestar en las respuestas de la totalidad de catorce (14) encuestados que siete (07) personas, representado un cincuenta y cuatro (54) por ciento, manifestaron que se debe a otros logros. (Opción F). Tres (03) encuestados, equivalente a un veintitrés (23) por ciento, expresaron que proporcionar a la comunidad valores éticos/religiosos, relacionados con su concepción del mundo, alcanzaron modelar los valores (Opción D). Entre tanto, se pudo conocer además que dos (02) personas, representando a un quince (15) por ciento expresaron que la relación con las demás personas de forma respetuosa, alcanzaron modelarle los valores (Opción C).

Por otra parte, un (01) encuestado, representa un ocho (08) por ciento, que respondió que los logros alcanzados fue debido a la sensibilización de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (Opción A). Y por último, una sola (01) persona no respondió a la pregunta. **(VER CUADRO N°6)**

CUADRO N° 6

Logros alcanzados

Logros	Frecuencia	%
Sensibilización de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.	1	8%
Decisiones éticas de manera que seleccione lo que debe hacer ante cualquier situación donde se desenvuelvan.	0	0%
Relación con las demás personas de forma respetuosa.	2	15%
Proporcionar a la comunidad valores éticos/religiosos, relacionados con su concepción del mundo.	3	23%
Tolerancia en su comunidad o fuera de ella.	0	0%
Otros	7	54%
TOTAL	13	100%

FUENTE: Landaeta (2015)

Cabe mencionar, que para la presente investigación, se debe indagar la manera que han logrado los catequistas y servidores de la iglesia católica los resultados en la Ciudadela Enrique Bernardo Núñez. La cual, cuatro (04) personas que representa un treinta y un (31) por ciento, de catorce (14) encuestados, respondieron que la perseverancia fue la mejor manera de de lograr los resultados. Por otra parte, tres (03) personas representada por un veintitrés (23) por ciento, manifiesta que el trabajo en conjunto es la manera de lograr los resultados.

Adicionalmente, tres (03) personas representada por un veintitrés (23) por ciento, manifiesta que el apoyo de la comunidad es la manera de de lograr los resultados.

Otras tres (03) personas representada por un veintitrés (23) por ciento, expresa que hay más de dos (02) maneras. Y por último, una sola (01) persona no respondió a la pregunta. **(VER CUADRO N°7)**

CUADRO N° 7

Manera como han logrado los resultados

Resultados	Frecuencia	%
Perseverancia	4	31%
Trabajo en conjunto	3	23%
Apoyo de la comunidad	3	23%
Apoyo del sacerdote	0	0%
Armonía	0	0%
Otros	3	23%
TOTAL	13	100%

FUENTE: Landaeta (2015)

REFLEXIONES

Con la realización de la presente investigación, se pudo Identificar los valores que aportan los catequistas y servidores de la iglesia católica en la Ciudadela Enrique Bernardo Núñez, ubicada en el municipio San Diego, estado Carabobo a los fines de evidenciar los modelos más difundidos

Se hace notoria, de igual manera, aquellos valores con altos niveles de frecuencia y diversas clases de manifestaciones que conforman los valores que más modelan los, catequistas y servidores.

Es de importancia haber indagado en este tema dentro del ámbito social, por cuanto, nos muestra que la modelos de valores involucra a toda una sociedad para su desarrollo y bienestar, para ello debe existir normas compartidas que orienten el comportamiento de las personas, de lo contrario, la comunidad no logrará prosperar de manera satisfactoria.

Cabe señalar que cuando los padres de familia y los educadores viven y modelan los valores dan testimonio de ellos, es decir, debe haber concordancia con lo que se modela y como se viva.

El grupo de catequistas y servidores de la iglesia católica que se estudió dentro del presente objeto de estudio, aportan un nivel de valores importantes, tales como: El amor de Dios y amor al prójimo. Aunado a ello, el sentido de pertenencia, la cooperación y la solidaridad, entre otros, hace que existan buenas relaciones entre los miembros de la comunidad parroquial.

Por otra parte, se pudo evidenciar que los catequistas y servidores de la iglesia de la iglesia, le falta mucho por recorrer, como es el caso de la construcción de la iglesia, sin embargo, estos planes siguen en marcha. Adicionalmente se realizan actividades de integración, deportivas y religiosas a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Desde el ámbito religioso, pudiésemos decir, que los valores son dones de Dios a las familias, ya que es el mejor lugar para desarrollarlos.

El hombre de hoy, presenta un gran vacío de valores, los cambios políticos, sociales y económicos implica un reacción de alteración de valores, en la cual, predomina el amor al dinero y bienes materiales, trayendo como consecuencia distanciamientos familiares. En tal sentido, debemos aplicar como valores fundamentales “el Amor”, como base principal ya que este sentimiento es el único que produce la seguridad emocional en las personas, la confianza, el respeto tanto a las personas como a los seres vivientes, la religión y el amor a Dios, la formación de la familia como columna principal de la sociedad, la amistad, la solidaridad, amor al prójimo, entre otros.

Tomando en cuenta los objetivos de la investigación, los resultados obtenidos por medio del instrumento de recolección de información y sobre la base de su fundamentación y principios teóricos de estudio, se indican las reflexiones finales de cada uno de los objetivos:

Con relación al primer objetivo de la investigación, dirigido a describir los valores que modelan los catequistas y servidores de la iglesia católica en la Ciudadela Enrique Bernardo Núñez, ubicada en el municipio San Diego, estado Carabobo, se tienen, que del mismo se produjeron ciertas conclusiones:

Las características observadas y según los hallazgos obtenidos, permiten distinguir aquellos valores que difunden los catequistas y servidores de la iglesia católica en la Ciudadela Enrique Bernardo Núñez, y al indagarse sobre estos valores, se obtuvo como información importante que los encuestados asimilan de manera general el amor de Dios como el valor que más difunden. Por otro lado, se pudo reconocer la presencia de más de dos (02) valores que aportan.

Del mismo modo al indagar sobre las actividades que desarrollan los catequistas y servidores de la iglesia católica en dicha comunidad, se pudo obtener como resultados que los encuestados en su mayoría realizan las lecturas bíblicas y demás actividades para desarrollar y modelar valores.

El amor de Dios es infinito, que no cabe en nuestra mente, solamente sabemos que: Dios nos amó tanto, que entregó a su único Hijo por nosotros. Este amor, se modela sirviendo a los demás, en obras buenas y siendo testimonio para los que nos rodean, participando en la Eucaristía bien sea en los ministerios de lectores, de música, catequesis, entre otras.

Como segundo objetivo específico, el cual estuvo enfocado a determinar la importancia de fomentar los valores católicos en dicha comunidad, se pudo constatar mediante el instrumento, que los valores son importantes porque los niños, niñas, adolescentes y jóvenes se preparan para ser hombres y mujeres de bien que viven en sociedad, este es un resultado que la mayoría de los encuestados opinan.

Con respecto al segundo indicador referido a los valores más importantes de los catequistas y servidores de la iglesia católica, el amor de Dios es el valor más importante que modelan.

Lo primero que debemos hacer es conocer los valores, interiorizarlos y vivenciarlos (ser testimonio), para así, modelarlos a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Se debe promover actividades de aprendizaje vivencial en la comunidad, mediante retiros o evangelizaciones, es decir, en presentar oportunidades específicas para que actúen los valores.

Finalmente, como tercer objetivo específico, está relacionado en identificar los resultados que han obtenido los catequistas y servidores de la iglesia católica en la formación de valores católicos, mostrando dos (02) elementos importantes tales como los logros alcanzados y la manera que han logrado los resultados. De lo indicado anteriormente, se tienen, que los logros alcanzados al modelarles los valores a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, se tienen: sensibilización de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, las decisiones éticas de manera que seleccione lo que debe hacer ante cualquier situación donde se desenvuelvan y la relación con las demás personas de forma respetuosa.

Del mismo modo, la manera que los catequistas y servidores han logrado los resultados, se tienen la perseverancia, el trabajo en conjunto y el apoyo de la comunidad.

La responsabilidad, consideración, colaboración y la participación social, proporcionan un apoyo a partir del cual puede desarrollarse el proceso de formación de valores. Si la capacidad de entender es clara, es decir, cuando una persona o grupo establezcan y apliquen buenos valores, habrá éxito en las relaciones e interacciones sociales. Loable labor que realizan los catequistas y servidores de la iglesia católica en la comunidad.

Como parte de esta reflexión, se enfatiza que los valores no se transmiten con puras “palabrerías”, sino con modelos o ejemplo de vida, dando testimonio y ser coherente con lo que se dice con lo que se hace. Fuentes (2009) expone lo siguiente:

Los valores no se enseñan; se aprenden. Educar en valores no es modelar actitudes. Las actitudes no presuponen la interiorización de un valor. Los buenos modales no hacen a uno educado, de la misma forma que el simple hecho de pertenecer a organizaciones solidarias no le hacen a uno solidario. La solidaridad, o el respeto a los demás, debe ser algo que llevemos en nuestro interior y que condicione nuestras acciones, que nos haga entrar en conflicto valorativo cada vez que debamos tomar una decisión que afecte a nuestro comportamiento humano. (p.15)

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, necesitan valores que den sentido a su existencia y que vayan llevando sus pasos por los caminos de la completa realización. Los valores cristianos, como elemento principal para mantener la paz y la armonía en las relaciones de la sociedad, la buena práctica de los valores, cultivan las actuaciones positivas de las personas (importante si lo aplicamos desde la niñez).

Desde el punto de vista del autor de esta investigación, destaca, que todas las personas, católicos o no, negros, blancos, o chinos, tenemos la tarea de fomentar y modelar valores en donde nos encontremos (trabajo, familia, comunidad), de unir a la humanidad, trabajar en conjunto, y ayudándonos los unos a los otros. Aunado a ello, la Biblia, en el Libro de Miqueas capítulo 6, versículo 8. Dice: Se te ha indicado, hombre, qué es lo bueno y qué exige de ti el Señor: nada más que practicar la justicia, amar la fidelidad y caminar humildemente con tu Dios.

Simón Rodríguez, citado en Rumazo (1980), la grandeza de un país decía:

“no se mide por sus riquezas materiales, sino por los valores de su gente, y para ello no hay mejor instrumento que la educación, pero una educación, rebelde, sin rutina, creativa, audaz y vivaz, en permanente crecimiento de las ideas, siempre marchando, nunca estática, rompiendo esquemas, que investigue y aplique conocimientos” (p.120)

LISTA DE REFERENCIAS

Arias, Fidas (2006). **El Proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica**, 5ta Edición, Editorial Episteme.

Consulta: 2015, Enero 07

Balestrini, Mirian (2006). **Como se Elabora el Proyecto de Investigación**. 7ma. Edición. Consultores Asociados, Servicio Editorial 2006. Caracas, Venezuela.

Consulta: 2015, Enero 07

Barylko, Jaime (1999). **Información para padres, Boletín 42/99**. Disponible en: <https://www.aciprensa.com/Familia/formarvalores.htm>

Consulta: 2015, Febrero 04

Báxter, Esther (1989). **La formación de valores. Una tarea pedagógica**. Universidad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

Brito, Zenair (2013). **En Venezuela desapareció la moral, la ética, y los valores**. Disponible en: <http://www.reportero24.com/2013/06/zenair-brito-caballero-en-venezuela-desaparecio-la-moral-la-etica-y-los-valores/>

Carreras, Lorenç, Eijo, Pilar, Estany, Assumpció, Gómez, María, Guich, Ricard, Mir, Victòria, Ojeda, Felipa, Planas, Teia, Serrats, María (1995). **Cómo educar en valores**. 14ª Edición. Editorial narcea. Disponible en: <https://books.google.co.ve/books?id=yK44CBiNgLQC&pg=PA282&dq=nombre+de+los+autores+del+libro+C%C3%B3mo+educar+en+valores&hl=es&sa=X&ei=nyewVLmNF8q1sATUt4HwBA&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=nombre%20de%20los%20autores%20del%20libro%20C%C3%B3mo%20educar%20en%20valores&f=false>

Castro, Fernando (2003). **El proyecto de investigación y su esquema de elaboración**. (2ª.ed.). Caracas, Editorial Uyapal.

Catecismo de la Iglesia Católica (2002). Ediciones Trípode. Caracas Venezuela.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Gaceta Oficial Extraordinaria, N° 5.453 del 24 de marzo de 2000

Corbi, Mariano (1983). **La necesaria relatividad cultural de los sistemas de valores humanos: mitologías, ideologías, ontologías y formaciones religiosas. Análisis Epistemológico de las configuraciones axiológicas humanas**. Publicada por la Universidad de Salamanca. España. Disponible en: <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/34514/1/corbimariano.pdf>

Delgado de Smith, Yamile, (2013). **La investigación social en proceso: ejercicios y respuestas**. Disponible en: la Biblioteca de Ciencias, Económicas y Sociales, Universidad de Carabobo Venezuela.

Delgado de Smith, Yamile, Colombo, Leyda, Orfila, Rosmel (2002). **Conduciendo a la Investigación**. 1era Edición. Editorial Comala, Caracas, Venezuela.

Delgado de Smith, Yamile, Rojas Belkis (2007). **Valorar a los niños: No al trabajo infantil**. Revista. Disponible en:
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v2n8/art11.pdf>

Delgado de Smith, Yamile, Colombo, Leyda, Orfila, Rosmel (2002). **Conduciendo la Investigación**. Editorial Comala, Caracas, Venezuela. Resumen disponible en:
<http://yamilesmith.blogspot.com/2012/06/confiabilidad-y-validez-de-los.html>

Consulta: 2015, Enero 08

Domínguez, Laura. (2003). **Psicología del desarrollo: Adolescencia y Juventud**. Selección de lecturas. La Habana: Editorial: Félix Varela, 2003.

Fabelo, José (2004). **Los Valores Y Sus Desafíos Actuales**. Libro en Línea. Disponible:
http://educarteoax.com/pedagogizando/descargas/otros/los_valores.pdf

Consulta: 2014, Junio 16

Ferrater, José (1958). **Diccionario de Filosofía**. Edición: Sudamericana. Buenos Aires, Argentina. Disponible en:
<http://elartedepreguntar.files.wordpress.com/2009/06/diccionario-filosofico-f-m.pdf>

Fuentes, Esteban (2009). **Educando en valores: Valores en Movimiento.**
Disponible en:

http://www.eduinnova.es/monografias09/Educando_valores.pdf

Consulta: 2015, Febrero 04

Flores, Carmen (2009). **FAMILIA Y ESCUELA EN EL FORTALECIMIENTO DE VALORES DE CONVIVENCIA HUMANA EN ALUMNOS DE SEGUNDA ETAPA DE EDUCACION BASICA.** Trabajo de Grado presentado para optar al para optar al título de Magíster Scientiarum en Orientación Mención Educación. Disponible en:

http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArchivo=569

Consulta: 2014, Noviembre 21

García, Teódulo (1981) **EDUCACIÓN CATÓLICA.** Disponible en:

http://www.mercaba.org/Catequetica/E/educacion_catolica.htm

Consulta: 2014, Noviembre 28

González, Xosé (1994). **Interferencia Lingüística y Escuela Asturiana.**
Libro en línea:

http://books.google.co.ve/books/about/Interferencia_ling%C3%BC%C3%ADs_tica_y_escuela_as.html?id=xelZbwV6j80C&redir_esc=y

Consulta: 2015, Enero 07

Gual, Alfonso (1996). **Adquisición de valores en la enseñanza de la religión católica en el Ciclo Superior de E.G.B. en la Diócesis de Segorbe-Castellón.** Disponible en:

<http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/29590/gual.pdf?sequence=1>

Guevara, Berta, Zambrano, Amarilis, Evies, Ani (2007). **¿PARA QUÉ EDUCAR EN VALORES?** Revista en Educación en Valores. Ensayo.

Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>

Consulta: 2014, Noviembre 10

Guillen, Yván (2010). **Importancia que tienen los valores.** Documento en línea. Disponible en:

<http://quierosermercedario.blogspot.com/2010/04/la-importancia-que-tienen-los-valores.html>

Consulta: 2014, Junio 28

Hernández, Roberto (1991). **Metodología de la Investigación.** Disponible en: México, Mc Graw Hill. Interamericana Editores, S.A de CV. 2da Edición.

Hernández, Roberto, Fernández, Carlos, Baptista, Pilar (1998). **Metodología de la Investigación.** Disponible en: México, Mc Graw Hill. 2da Edición.

Hurtado, Juaelys (2011). **“SEMBRAR UNA VIDA EN VALORES”**. **Revista infantil en valores fundamentales**. Trabajo Especial de Grado presentado para optar al título de Licenciada en Comunicación Social. Disponible en: <http://saber.ucv.ve/jspui/bitstream/123456789/2802/1/Tesis%20%20%20SEM BRAR%20UNA%20VIDA%20EN%20VALORES%20%20%20%20JUAELYS %20HURTADO.pdf>

Consulta: 2014, Noviembre 22

Hurtado, Iván; Toro, Josefina (2001). **Paradigma y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambios**. Editorial Espíteme. Consultores Asociados. Valencia.

La Biblia. **Libro de Miqueas capítulo 6, versículo 8**. Consulta: 2015, Febrero 09

Maleiro, Milagros (2001). **RELATOS PARA EDUCAR EN VALORES (PARÁBOLAS)**. Editorial SAN PABLO. CARACAS VENEZUELA

Marcano, Johnny (2008). **Situación actual de la familia venezolana**. Disponible en: <http://johnnymarcano.blogspot.com/2008/11/situacion-actual-de-la-familia.html>

Consulta: 2014, Noviembre 21

Molina, Matilde y Rodríguez, Rosa. (1998). **Juventud y valores. ¿Crisis, desorientación, cambio?** Revista, Temas N°15. La Habana, jul-sep.1998. <http://www.derechoshumanos.net/normativa/normas/africa/CAFDH/1981-CAFDH.htm#p2c1>

OEA (Organización de Estados Americanos) (2005) **Interamericano para el Desarrollo Integral (CIDI)**. Disponible en:

<http://portal.oas.org/Default.aspx?tabid=1227&language=es-CO>

Orozco, David (2014). **Definición de Resultado**. Disponible en:

<http://conceptodefinicion.de/resultado/>

Consulta: 2015, Enero 07

Quilarque, Aura (2009). **Elaboración de un video como recurso instruccional para la educación en valores**. Trabajo Especial de Grado para optar al título de Especialista Telemática e Informática en Educación a Distancia. Disponible

<http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t36634.pdf>.

Consulta: 2014, Julio 19

Ramos, María (2000). **Para Educar en Valores. Teoría y Práctica**. Editorial El Viaje del Pez. Dirección de Medios y Publicaciones. Universidad de Carabobo. Valencia-Venezuela. Disponible en:

<https://books.google.co.ve/books?id=PFftr6kocAsC&pg=PA29&dq=Educando+en+valores:+Valores+en+Movimiento&hl=es&sa=X&ei=bS7SVOusCJH-sASQ7IGIDw&ved=0CCwQ6AEwAw#v=onepage&q=Educando%20en%20valores%3A%20Valores%20en%20Movimiento&f=false>

Consulta: 2014, Junio 14

Ramos, María (2000). **Programa Para Educar en Valores. La educación que transformará al País.** Editorial Paulinas. Consulta: 2015, Febrero 05

Ramos, María (2010). **Valores y Autoestima. Conociéndose a sí mismo, en un mundo con otros.** Editorial Paulinas. Consulta: 2015, Febrero 10

Romano, Ricardo. (2012). **La falta de valores en el mundo actual.** Disponible en <http://ricardoromanocorona01322870.blogspot.com/>

Consulta: 2014, Noviembre 21

Rumazo, Alfonso (1980). **Ideario de Simón Rodríguez.** Editorial Centauro, Caracas, Venezuela.

Sucre Belkis y Martínez, Rebeca (2006). **Formación de valores para la población que integra la comunidad educativa de educación básica: prototipo de diseño curricular.** Trabajo de Grado para optar al título de Licenciadas en Educación Mención Educación Integral. Publicado en: <http://repositorios.unimet.edu.ve/docs/34/ATLB1140S82B7.pdf>

Consulta: 2014, Junio 14

Sheler, Max. (1902) **Ética.** Libro en línea. Disponible en: <http://books.google.es/books?id=YMCEscbjJHEC&pg=PR11&dq=%C3%89tica+Scheler,+Max.+1902&hl=es&sa=X&ei=kZhyVLKRDeTZsASoiYDwBQ&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q=%C3%89tica%20Scheler%2C%20Max.%201902&f=false>

Consulta: 2014, Noviembre 11

UNESCO (1993) **UN SENTIDO DE PERTENENCIA. Directrices sobre los valores humanistas e internacionales en la educación.** Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000986/098671so.pdf>

Consulta: 2014, Noviembre 23

ANEXOS

ANEXO A
Cuestionario Inicial
INSTRUMENTO INICIAL



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE RELACIONES INDUSTRIALES
CAMPUS BÁRBULA



El cuestionario que en estos momentos se encuentra en sus manos, tendrá como fin responder al objetivo principal de la tesis titulada **LOS VALORES QUE APORTAN LOS TRABAJADORES Y TRABAJADORAS COMUNITARIAS (CATEQUISTAS Y SERVIDORES DE LA IGLESIA CATÓLICA) EN LA CIUDADELA ENRIQUE BERNARDO NÚÑEZ, DEL MUNICIPIO SAN DIEGO, ESTADO CARABOBO**. Ahora bien, se hace de su conocimiento que el presente instrumento sólo busca recoger la información necesaria para que, de esta manera, se cumpla totalmente con los objetivos propuestos en esta investigación. Cabe destacar, que toda la información que usted sirva suministrar en el mismo, es de carácter confidencial y será utilizada sólo y únicamente para fines académicos.

INSTRUCCIONES

A fines de recopilar la información necesaria, se requiere de su persona la mayor colaboración que bien pueda prestar, y para ello usted debe:

- a) Leer detenidamente cada interrogante para emitir la respuesta correcta.
- b) Contestar todas y cada una de las interrogantes que a continuación se le presenta.
- c) Marcar con una "X" la respuesta o alternativa que usted considere correcta.
- d) En caso de surgir algún tipo de duda, comunique dicha inquietud al encuestador.

Fecha:

DATOS DEL ENCUESTADO

Estado Civil:

Soltero (a) Casado (a) Concubino (a)
Divorciado (a) Viudo(a)

Sexo:

M F

Grado de Instrucción:

Primaria Bachiller Técnico Universitario Otros

Edad comprendida entre:

18 - 29 30 - 39 40 - 49 Más, e indique cuántos

Tiempo (años) prestando su servicio

1 - 10 11 - 20 21 - 30 Más, e indique cuántos

OBJETIVO N° 1

Verificar la formación en valores que desarrollan los trabajadores y trabajadoras comunitarias (catequistas y servidores de la iglesia católica) en las comunidades.

1. ¿Qué formación en valores reciben los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de esta comunidad Enrique Bernardo Núñez?

<input type="checkbox"/> a) Amor al dinero.	<input type="checkbox"/> b) La democracia.
<input type="checkbox"/> c) El amor a la patria.	<input type="checkbox"/> d) Valores cristianos.
<input type="checkbox"/> e) La ambición.	<input type="checkbox"/> f) Otros

2. ¿Qué cambios aportará la formación en valores que reciben los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de esta comunidad Enrique Bernardo Núñez?

<input type="checkbox"/> a) Desarrollo individual.	<input type="checkbox"/> b) Solidaridad.
<input type="checkbox"/> c) Desarrollo social.	<input type="checkbox"/> d) Respeto.
<input type="checkbox"/> e) Paz.	<input type="checkbox"/> f) Todas las anteriores

3. Los valores individuales provienen de:

<input type="checkbox"/> a) Desarrollo individual.	<input type="checkbox"/> b) Escuelas.
<input type="checkbox"/> c) Desarrollo social.	<input type="checkbox"/> d) La iglesia.
<input type="checkbox"/> e) La familia.	<input type="checkbox"/> f) Ninguna de las anteriores

4. Los valores sociales proceden de:

<input type="checkbox"/> a) Escuelas/Universidad.	<input type="checkbox"/> b) Organismos Privados.
<input type="checkbox"/> c) La iglesia.	<input type="checkbox"/> d) Todas las anteriores.
<input type="checkbox"/> e) Organismos Públicos.	

OBJETIVO N° 2

Explicar la importancia de fomentar la educación en valores sociales/religiosos en las comunidades.

5. Las escuelas, liceos y demás instituciones educativas complementan los conocimientos, aprendizajes en valores en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de esta comunidad Enrique Bernardo Núñez a través de:

<input type="checkbox"/> a) La cultura.	<input type="checkbox"/> b) Respeto.
<input type="checkbox"/> c) La música.	<input type="checkbox"/> d) Ninguna de las anteriores.
<input type="checkbox"/> e) Tolerancia.	

OBJETIVO N° 3

Demostrar los resultados que se han obtenido en la formación de valores.

6. ¿Qué patrones de conductas usted ha notado en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de esta comunidad Enrique Bernardo Núñez?

7. ¿Los patrones conductas que presentan actualmente los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de esta comunidad Enrique Bernardo Núñez son?

8. ¿La familia desarrolla la moral y las buenas costumbres en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de esta comunidad Enrique Bernardo Núñez?

9. ¿Las escuelas, liceos y demás instituciones educativas complementan los conocimientos, aprendizajes en valores en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de esta comunidad Enrique Bernardo Núñez?

10. ¿Los valores cristianos influyen en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de esta comunidad Enrique Bernardo Núñez?

11. A continuación se le presentará algunos valores cristianos:
 - f) Amor

 - g) Solidaridad

 - h) Honestidad

 - i) Igualdad

 - j) Respeto

k) Caridad

l) Justicia

m) Paz

n) Todas las anteriores

Marque aquellos valores (los que desee) que usted considera Sociales/Cristianos que aporta a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de esta comunidad Enrique Bernardo Núñez.

12. Producto de su servicio religioso con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de esta comunidad Enrique Bernardo Núñez, usted ha evidenciado:

Cambios positivos en la comunidad.

Cambios negativos en la comunidad.

Participación por parte de los ciudadanos y ciudadanas

Rechazo por parte de los ciudadanos y ciudadanas

13. ¿Cómo es la infraestructura donde se aporta los valores cristianos a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de esta comunidad Enrique Bernardo Núñez?

14. De los aportes a los valores cristianos, ¿cuales han sido los beneficios individuales que han recibido los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de esta comunidad Enrique Bernardo Núñez?
15. De los aportes a los valores cristianos a la sociedad que han recibido los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de esta comunidad Enrique Bernardo Núñez, ¿cuáles han sido los resultados?
16. ¿Qué enseñanzas se le está inculcando a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de esta comunidad Enrique Bernardo Núñez en materia de valores?
17. ¿Los valores cristianos serán parte de un legado impartido por los trabajadores y trabajadoras comunitarias (catequistas y servidores de la iglesia católica) a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de esta comunidad Enrique Bernardo Núñez?
18. ¿Los patrones de conductas que usted ha notado en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de esta comunidad Enrique Bernardo Núñez han sido?
19. ¿Qué elementos y actividades didácticas usted emplea para la formación de valores cristianos en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de esta comunidad Enrique Bernardo Núñez?

20. El desarrollo moral, de valores y de buenas costumbres es tarea fundamental de:

La iglesia

La escuela

La familia

21. ¿El amor al prójimo, la misericordia, la caridad, entre otros, forman parte de los valores cristianos enseñados por los trabajadores y trabajadoras comunitarias (catequistas y servidores de la iglesia católica) a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de esta comunidad Enrique Bernardo Núñez?

ANEXO B

INSTRUMENTO DEFINITIVO



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE RELACIONES INDUSTRIALES
CAMPUS BÁRBULA



El cuestionario que en estos momentos se encuentra en sus manos, tendrá como fin responder al objetivo principal de la tesis titulada **LOS VALORES QUE APORTAN LOS CATEQUISTAS Y SERVIDORES DE LA IGLESIA CATÓLICA EN UNA COMUNIDAD**. Ahora bien, se hace de su conocimiento que el presente instrumento sólo busca recoger la información necesaria para que, de esta manera, se cumpla totalmente con los objetivos propuestos en esta investigación. Cabe destacar, que toda la información que usted sirva suministrar en el mismo, es de carácter confidencial y será utilizada sólo y únicamente para fines académicos.

INSTRUCCIONES

A fines de recopilar la información necesaria, se requiere de su persona la mayor colaboración que bien pueda prestar, y para ello usted debe:

- e) Leer detenidamente cada interrogante para emitir la respuesta correcta.
- f) Contestar todas y cada una de las interrogantes que a continuación se le presenta.
- g) Marcar con una "X" la respuesta o alternativa que usted considere correcta.
- h) En caso de surgir algún tipo de duda, comuníquese dicha inquietud al encuestador.

DATOS DEL ENCUESTADO

Estado Civil:

Soltero (a) Casado (a) Concubino (a) Divorciado (a) Viudo(a)

Sexo: M F

Grado de Instrucción: Primaria Bachiller Técnico Universitario Otros

Edad comprendida entre:

18 - 29 30 - 39 40 - 49 Más, e indique cuántos

Años de servicio

1 - 10 11 - 20 21 - 30 Más, e indique cuántos

Fecha

I PARTE

VALORES A MODELAR

1. ¿Cuál de los siguientes valores cristianos católicos cree usted que modela a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de esta comunidad?

<input type="checkbox"/> g) Respeto.	<input type="checkbox"/> h) Solidaridad.
<input type="checkbox"/> i) Valores Humanos.	<input type="checkbox"/> j) Amor al prójimo.
<input type="checkbox"/> k) Paz.	<input type="checkbox"/> l) Todas las anteriores.

2. ¿Cuál cree usted que es un valor importante para modelar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de esta comunidad Enrique Bernardo Núñez?

<input type="checkbox"/> g) El amor de Dios.	<input type="checkbox"/> h) Solidaridad.
<input type="checkbox"/> i) Paz.	<input type="checkbox"/> j) Amor al prójimo.
<input type="checkbox"/> k) La fe	<input type="checkbox"/> l) Otros

3. ¿Cuáles valores no se logran modelar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de esta comunidad?

<input type="checkbox"/> a) El amor de Dios.	<input type="checkbox"/> b) Solidaridad.
<input type="checkbox"/> c) Valores Familiares.	<input type="checkbox"/> d) Amor al prójimo.
<input type="checkbox"/> e) La fe	<input type="checkbox"/> f) Otros

4. ¿Qué actividades usted desarrolla para modelar la formación en valores cristianos católicos en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de esta comunidad Enrique Bernardo Núñez?

<input type="checkbox"/> a) Testimonio personal.	<input type="checkbox"/> b) Lecturas bíblicas.
<input type="checkbox"/> c) Cantos.	<input type="checkbox"/> d) Amor al prójimo.
<input type="checkbox"/> e) Juegos.	<input type="checkbox"/> f) Otros

5. ¿Cuál cree usted que sea el valor cristiano católico que más modelan los trabajadores y trabajadoras comunitarias (catequistas y servidores de la iglesia católica) a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de esta comunidad?

<input type="checkbox"/> a) El amor de Dios.	<input type="checkbox"/> b) Solidaridad.
<input type="checkbox"/> c) Paz.	<input type="checkbox"/> d) Amor al prójimo.
<input type="checkbox"/> e) La fe	<input type="checkbox"/> f) Otros

II PARTE

IMPORTANCIA DE LOS VALORES

1. ¿Qué importancia tienen los valores cristianos católicos que usted imparte a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de esta comunidad Enrique Bernardo Núñez?

<input type="checkbox"/> a) Porque somos seres humanos; esto significa, que fuimos creados a imagen y semejanza de Dios.	<input type="checkbox"/> b) Porque las circunstancias de esta comunidad lo reclama, tenemos la misión de ser luz en las tinieblas.
<input type="checkbox"/> c) Les ayudan a crecer como personas, acercándose más a Dios.	<input type="checkbox"/> d) Se preparan para ser hombres y mujeres de bien que viven en sociedad.
<input type="checkbox"/> e) Porque los valores cristianos son la base del amor de Dios en comunidad.	<input type="checkbox"/> f) Otros

2. ¿Cuál ha sido el valor cristiano católico más importante que usted modela a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de esta comunidad Enrique Bernardo Núñez? (escoger sólo 2)

<input type="checkbox"/> a) El amor de Dios.	<input type="checkbox"/> b) Solidaridad.
<input type="checkbox"/> c) Paz.	<input type="checkbox"/> d) Amor al prójimo.
<input type="checkbox"/> e) La fe	<input type="checkbox"/> f) Otros

3. ¿Cuál cree usted que sea el valor cristiano católico más importante que modelan los trabajadores y trabajadoras comunitarias (catequistas y servidores de la iglesia católica) a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de esta comunidad?

<input type="checkbox"/> a) El amor de Dios.	<input type="checkbox"/> b) Valores Familiares.
<input type="checkbox"/> c) Paz.	<input type="checkbox"/> d) Amor al prójimo.
<input type="checkbox"/> e) La fe	<input type="checkbox"/> f) Otros

III PARTE

RESULTADOS DE LA FORMACIÓN

1. ¿Cuáles han sido los logros alcanzados al modelarle los valores cristianos católicos a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de esta comunidad? (escoger sólo 2)

<input type="checkbox"/> a) Sensibilización de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.	<input type="checkbox"/> b) Decisiones éticas de manera que seleccione lo que debe hacer ante cualquier situación donde se desenvuelvan.
<input type="checkbox"/> c) Relación con las demás personas de forma respetuosa.	d) Proporcionar a la comunidad valores éticos/religiosos, relacionados con su concepción del mundo.
<input type="checkbox"/> e) Tolerancia en su comunidad o fuera de ella.	<input type="checkbox"/> f) Otros.

2. ¿De qué manera los trabajadores y trabajadoras comunitarias (catequistas y servidores de la iglesia católica) han logrado los resultados en modelar valores cristianos católicos a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de esta comunidad Enrique Bernardo Núñez?

<input type="checkbox"/> a) Perseverancia.	<input type="checkbox"/> b) Trabajo en conjunto.
<input type="checkbox"/> c) Apoyo de la comunidad.	<input type="checkbox"/> d) Apoyo del sacerdote
<input type="checkbox"/> e) Armonía.	<input type="checkbox"/> f) Otros