



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN**



**COMPETENCIAS DEL DOCENTE A LA LUZ DEL PERFIL QUE  
REQUIERE EL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO**

**Autora:** Lcda. Marianni Lobatón

**Tutora:** Dra. Dilia Álvarez

**Valencia, Mayo 2013**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN**



**COMPETENCIAS DEL DOCENTE A LA LUZ DEL PERFIL QUE  
REQUIERE EL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO**

**Autora:** Lcda. Marianni Lobatón

C.I.: 18.239.894

**Tutora:** Dra. Dilia Álvarez

C.I.: 3.362.832

Trabajo presentado en la Universidad de Carabobo ante la Comisión de la Maestría en Gerencia Avanzada en Educación, como requisito para optar al Título de Magister en Educación Mención Gerencia Avanzada en Educación.

**Valencia, Mayo 2013**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN**



**VEREDICTO**

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del trabajo de grado titulado: **COMPETENCIAS DEL DOCENTE A LA LUZ DEL PERFIL QUE REQUIERE EL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO**, presentado por la licenciada Marianni Lobatón, titular de la C.I. 18.239.894, para optar al título de Magister en Educación Mención Gerencia Avanzada en Educación estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

Aprobado o trabajo óptimo: \_\_\_\_\_

Apellido y Nombre	Cédula de Identidad	Firma
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Valencia, Mayo 2013





UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



### AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Dra, .Dilia Álvarez titular de la cédula de identidad N° 3.362.832, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Especialización Maestría  Doctor\_\_ titulado: **COMPETENCIAS DEL DOCENTE A LA LUZ DEL PERFIL QUE REQUIERE EL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO** presentado por la ciudadana, Marianni Yoleidys Lobatón Araujo titular de la cédula de identidad N° 18.239.894, para optar al título de Magister en Educación, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia a los \_\_\_\_ días del mes de Mayo del año dos mil trece.

---

Tutora Dra. Dilia Álvarez

C.I: 3.362.832



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACION



### **AVAL DEL TUTOR**

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Dra. Dilia Álvarez titular de la cédula de identidad N° 3.362.832 en mi carácter de Tutor del Trabajo de Especialización Maestría Doctor titulado: **COMPETENCIAS DEL DOCENTE A LA LUZ DEL PERFIL QUE REQUIERE EL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO** presentado por la ciudadana Marianni Yoleidys Lobatón Araujo titular de la cédula de identidad N° 18.239.984, para optar al título de Magister en Educación, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia a los \_\_\_\_ días del mes de mayo del año dos mil trece.

---

Tutora Dra. Dilia Álvarez

C.I: 3.362.832



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**INFORME DE ACTIVIDADES**

**Participante:** Marianni Yoleidys Lobatón Araujo Cédula de identidad: 18.239.894

**Tutora:** Dra. Dilia Álvarez Cédula de identidad: 3.362.832

**Correo electrónico del participante:** marianni188@hotmail.com

**Título tentativo del Trabajo:** COMPETENCIAS DEL DOCENTE A LA LUZ DEL PERFIL QUE REQUIERE EL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO

**Línea de investigación:** Procesos Gerenciales

Sesión	Fecha	Hora	Asunto Tratado	Observaciones
1 y 2	Feb-2012	4	Planteamiento del Problema	Profundizar el planteamiento de la problemática
3 y 4	Abr-2012	4	Marco Teórico	Selección de los antecedentes y bases teóricas
5	Jun-2012	4	Metodología	Discusión del marco metodológico
6	Sept-2012	3	Validez y confiabilidad de los instrumentos	Aplicación estadística de la validez y confiabilidad
7	Oct-2012	4	Recolección de información	Discusión sobre las pertinencias a interpretar.
8 y 9	Dic-2012	5	Interpretaciones, conclusiones y recomendaciones.	Aceptación de las explicaciones
10	Marz-13	4	Revisión exhaustiva y completa de la investigación.	Aprobación de entrega.

**Título definitivo:** Competencias del Docente a la luz del perfil que requiere el Sistema Educativo Bolivariano.

**Comentarios finales acerca de la investigación:** Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de Grado Tesis de Maestría arriba mencionado.

---

Tutora  
C.I: 3.362.832

---

Participante  
C.I: 18.239.894

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la oportunidad de vivir y estar a mi lado en todo momento y en cada uno de mis proyectos y metas trazadas hasta lograrlas, por permitir conocerte y tomarme en tus brazos como tu hija, por poner en mi camino personas maravillosas que han servido de gran apoyo durante todo el período de mi carrera y personal.

A Mis Padres, por ser unos padres ejemplares y estar siempre apoyándome en los aciertos y fracasos, por corregir mis errores, por darme todo el amor y el sacrificio hasta lograr alcanzar mis metas, y debo decir con orgullo que hoy soy lo que soy porque tuve la dicha y el privilegio de tenerlos conmigo y estar siempre unidos, estoy orgullosa de ser su hija, los amo.

A mi Hermana y mi Sobrino, por llenar mis días de alegrías y sonrisas y formar parte de esas especiales en mi vida.

A mi Esposo, por ser mi compañero, amigo, por navegar en este mar de sueños y metas por lograr la cual hoy una de ellas vemos cumplida. Aunque hemos pasado momentos difíciles Dios nos fortalece cada día más, solo debo darte gracias por el apoyo brindado y darme el regalo más grande como lo es nuestro hijo.

A mi Hijo, por ser el ser que me ha hecho ver los días cortos y las noches largas, y que segundo a segundo llena mi vida de ilusiones y del más puro e inmenso amor y que con su mirada y sonrisa me hace sentir la mujer más afortunada del mundo, debo darte gracias bebe por haberme escogido como tu madre, te amo.

A mi abuela, que aunque no esté presente físicamente llevo grabada en mi mente y en mi corazón ese amor fraternal, ese amor de madre y que sin duda alguna me fortalece y me impulsa a seguir soñando, te extraño viejita.

A la profesora Dilia Álvarez, por confiar en mí para el desarrollo de este proyecto y su disposición a ayudarme en los momentos de dificultad.

Gracias a ustedes.

*“Conocer el amor de los que amamos es el fuego que alimenta la vida”*

*(Pablo Neruda)*

## **AGRADECIMIENTOS**

Le agradezco a Dios, por permitirme un día mas de vida y brindarme maravillosos momentos y llenos de aprendizajes, y que a través de las dificultades me muestras cuanto me amas, gracias padre por tanto amor y estar conmigo en todo momento.

Le doy gracias a mi madre Ofelia y Héctor, por ser mis amigos y contar con ellos en todo momento y darme la oportunidad de tener una excelente educación e inculcar valores en mi vida, me siento afortunada por tenerlos.

Le doy gracias a mi hermana y mi sobrino, por ser parte importante en mi vida y vivir juntos momentos hermosos, gracias por ser parte de mis tesoros.

A mi esposo Carlos, por estar conmigo en los buenos y malos momentos, por ser mi amigo y contribuir al logro de esta meta.

Doy gracias a mi hijo, por mostrarme un hermoso amanecer y llenar mis días de maravillosos momentos y ser el motor que me impulsa a seguir preparándome y crecer cada día más en el ámbito personal y profesional, te amo mi chiquito.

Gracias a la prof Dilia Álvarez, por sus conocimientos transmitidos, y transmitir una paz en mí, por su confianza, tiempo, paciencia y colaboración para la realización de este proyecto.

Le doy gracias a la compañera y amiga Yessica Ramos, por la colaboración prestada desde el inicio de este proyecto y compartir su experiencia conmigo.



## ÍNDICE GENERAL



INTRODUCCIÓN.....	viii
AGRADECIMIENTOS.....	x
RESÚMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii

### PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

#### ESCENARIO I

#### SITUACIÓN GENERADORA DE LA INVESTIGACIÓN

Ejes conducentes de la Investigación.....	9
Relevancia significativa de la Investigación.....	10

#### ESCENARIO II

#### ABORDAJE EPISTEMOLÓGICO

Estudios Previos.....	12
Abordaje Teórico.....	16
Teorías que sustentan la Investigación.....	40

#### ESCENARIO III

#### ENFOQUE Y MÉTODO

Tipo y Diseño de la Investigación.....	56
Informantes Claves.....	57
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	58
Categorización.....	78

#### CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	87
REFLEXIONES FINALES.....	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	93

UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN

## **COMPETENCIAS DEL DOCENTE A LA LUZ DEL PERFIL QUE REQUIERE EL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO.**

**Autora: Marianni Lobatón**

**Tutora: Dilia Álvarez**

**Año: 2013**

### **SÍNTESIS DESCRIPTIVA**

La presente investigación tiene como propósito, Analizar las Competencias del Docente a la luz del Perfil que requiere el Sistema Educativo Bolivariano como respuesta a las situaciones problemáticas que emergen con la implantación de la nueva propuesta educativa emanada del Ministerio del Poder Popular para la Educación. El presente estudio tiene un enfoque cualitativo y un diseño de campo ya la información fue recogida directamente en el Liceo Bolivariano Key Ayala del Estado Carabobo, los informantes fueron los docentes de la institución. Se sustentó en las teorías del Desarrollo Moral, la Motivación y el Liderazgo. Para la recolección de la información, se empleó la técnica de la entrevista semi-estructurada. Para la interpretación de la información se utilizó la categorización; en las reflexiones finales surgen las competencias más importantes que requiere el docente de hoy para enfrentar los retos que demanda una sociedad competitiva globalizada y demasiada compleja. El perfil de dicho modelo educativo dio un acercamiento a las competencias requeridas por el docente y las entrevistas nos muestran que las dificultades se encuentran, no en el modelo, con el cual ellos se encuentran entusiasmados y comprometidos, sino en la manera como fue realizada la implantación, la falta de capacitación a un docente formado en una educación tradicional positivista para abordar una propuesta moderna basada en valores colectivos, en el ser humano para formar al hombre nuevo, al Ser Republicano.

**Palabras Claves:** Liceo Bolivariano, Competencias del Docente, Perfil del Docente.

**Línea de Investigación:** Procesos Gerenciales.



**UNIVERSITY CARABOBO  
FACULTY OF EDUCATION  
ADDRESS OF GRADUATE STUDIES  
ADVANCED MANAGEMENT MASTER OF EDUCATION**



**COMPETENCE OF THE TEACHER IN THE LIGHT OF THE PROFILE  
REQUIRED BY THE BOLIVARIAN EDUCATIONAL SYSTEM.**

**Author:** Licda. Marianni Lobatón

**Tutor:** Dra. Dilia Alvarez

Year: 2013

**DESCRIPTIVE SYNTHESIS**

The present investigation takes as an intention to Explore the Competitions of the Teacher in view of the Profile that needs the Educational system Bolivariano as answer to the problematic situations that emerge with the implantation of the new educational proposal come from the Department of the Popular Power for the Education. The present study has a qualitative approach and a field design either the information was gathered straight in the Lyceum Bolivariano Key Ayala of the State Carabobo, the informants were the teachers of the institution. It was sustained in the theories of moral development, the Motivation and the Leadership. For the compilation of the information, there was used the skill of the semi-structured interview. For the interpretation of the information the categorization was used; in the final reflections there arise the most important competitions that the today teacher needs to face the challenges that there demands a complex encompassed and too much competitive society. The profile of the above mentioned educational model gave us lights about the competitions needed by the teacher and the interviews show us that the difficulties are, not in the model, which they are ardent and awkward, but in the way as there was realized the implantation, the absence of training to a teacher formed in a positivist traditional education to tackle a modern proposal based on the collective values, on the human being to form the new man, to the Republican Being.

**Keywords:** Lyceum Bolivariano, Competence of Teachers, Teacher profile.

**Line of research:** Managerial Processes

## **PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO**

La educación constituye uno de los elementos principales de una sociedad por ende es una de las preocupaciones culturales y sociales de diversos países, esto representa un reto para el país la formación de ciudadanos capaces a las distintas necesidades existentes demostrando sus potenciales, con el fin de impulsar las fuerzas creativas, productivas y protagónicas a la vanguardia de las necesidades existentes en la sociedad.

Por otra parte, es responsabilidad del estado promover propuestas educativas que le permita la formación de ese ciudadano eficaz con miras al país que se quiere, en este sentido es pertinente resaltar que esté actualmente fomenta una educación con principios educativos basados en una formación holística, donde a través del “Plan Nacional Simón Bolívar” o Plan Socialista-PPS- del Desarrollo Económico y Social de la Nación para el período (2007–2013), y el Segundo Plan Socialista (2013–2019) el cual estado plantea una búsqueda o exploración de nuevos valores éticos y morales como la responsabilidad colectiva, la solidaridad humana, justicia y equidad sin mirar las bases del derecho, fomentando el trabajo creador y productivo.

En este sentido, surge como parte de este proceso de cambio en el ámbito educativo el Sistema Educativo Bolivariano, el cual se denomina como “educación bolivariana”, promulgando una serie de transformaciones en la búsqueda de la formación de un ser republicano que se perfila ser seres íntegros en conocimientos y habilidades desde el análisis crítico de su realidad, preparados para emprender nuevos conocimientos y técnicas en la búsqueda de soluciones innovadoras.

Lo expuesto muestra la necesidad de la preparación continua por parte de los docentes frente a esta nueva propuesta educativa debido a este gran reto que poseen en la actualidad, ya que son los encargados de moldear a los jóvenes y prepararlos para la vida conjuntamente con esas fuerzas de poder como la familia y comunidad, con el fin de romper con la educación tradicional que ha venido arrastrando al país por o permitiendo así la adecuación de nuevos proyectos en las instituciones y actitudes esenciales en el ciudadano de la actualidad.

Aunado a esto se hace necesario que dichos docentes estén capacitados en su totalidad para lograr en gran manera la aplicabilidad de esta propuesta educativa, donde permita fomentar el análisis, y la crítica del conocimiento, el dialogo y la discusión de teorías y técnicas promoviendo el trabajo social, así como la conciencia social y no un conocimiento basado en la memorización y repetición de viejas teorías sino basado en la reflexión, ya que actualmente se siguen observando fallas en el tema.

La presente investigación cualitativa, se aplicará bajo una metodología etnográfica ya que esta permite la utilización de estrategias para obtener datos subjetivos sobre la visión, experiencia y la concepción del mundo tanto de los informantes como de los investigadores. Para recabar información se recurrirá a procedimientos de observación y entrevistas las cuales se aplicaran a través de la convivencia con el grupo de personas involucradas en la institución en estudio. Luego se realizará un proceso de categorización a partir de las teorías y de los datos recogidos en la presente investigación, para dar paso a las interpretaciones y las reflexiones de la misma.

Esta investigación está estructurada en 5 Escenarios, estrechamente vinculados entre sí: Escenario I, contiene la Presentación del Estudio, la Situación Generadora de la Investigación, los Ejes conducentes de la Investigación, y la Relevancia Significativa de la Investigación.

Seguidamente, el Escenario II trata el Marco Teórico y presenta los Estudios Previos, Abordaje Teórico, y Soporte Legal.

El Escenario III, es el Enfoque y Método el cual explica el tipo de investigación, el análisis a realizar, la Técnica y los Instrumentos que se utilizaron para recabar la información, así como la Categorización.

El Escenario IV, se muestra el análisis e interpretación de los resultados de la fase diagnóstica y reflexiones de la misma.

## **ESCENARIO I**

### **SITUACIÓN GENERADORA DE LA INVESTIGACIÓN**

La educación se concibe como interacción de la escuela con la vida, de la enseñanza con la sociedad y en ella el Estado es el responsable de las políticas que dirigen la realidad local y nacional. Los docentes y los estudiantes somos sujetos activos del proceso educativo y en la interacción aprendemos a conocer estas realidades para transformarlas y desarrollarlas. Es por ello, que la escuela por su esencia social debe establecer vínculos con la comunidad, con lo productivo, y el desarrollo social en general, siendo el estudiante la base en todo este proceso educativo en el cual es formado para integrarse a la sociedad desde la misma escuela hasta llegar así a constituirse en un ciudadano activo y productivo para el país.

De allí que, la tendencia hacia la globalización ha generado cambios económicos, políticos, sociales y culturales, los cuales conducen a la sociedad a tener que enfrentar nuevos retos para avanzar en el acelerado mundo del cambio, por esta razón existen factores que nos obligan a prepararnos, actualizarnos e involucrarnos de manera sustancial en las políticas y reformas que el estado ofrece.

Por ello, podemos decir que el ser humano en su educación, está expuesto y sujeto a condicionantes internos y externos, formales y extra formales, a

transposición de pensamientos, concepciones, métodos e incluso técnicas, sujeto a patrones que no son producto de sus propios procesos pero que en la universalización ha surgido por la fuerza; es decir, sujeto a la intencionalidad de otros agentes que “planifican” su educación desde lo lejano, desde lo extraño, o con transposición de lo que persigue.

En este sentido, la educación venezolana solo surgirá bajo la convicción de que las políticas de los poderes públicos pueden transformar radicalmente los sistemas educativos, si se da una voluntad política y se proporcionan los recursos adecuados; podremos hablar entonces de una inversión a esta gran estrategia y adecuación de la misma que permita un verdadero crecimiento al país, logrando así compensar desigualdades y mejorar sin duda alguna el aprendizaje.

De este modo, podemos decir que el papel primordial en la evolución o transformación de un país depende netamente de la educación, esto debido a que será la responsable de que dicha sociedad acepte ciertos avances y cambios que sin duda alguna mejore su calidad y se permite desarrollar de forma integral y competitiva en todo momento.

Al respecto la educación para la ciudadanía, según la UNESCO (2007), es considerada como uno de los debates escolares más importantes por ende son el corazón de los debates actuales; esto debido a que por medio de ella se logra combatir ciertos elementos que desde siempre han interrumpido el desarrollo de un país como la pobreza, la delincuencia, falta de tolerancia, permitiendo mejorar su calidad de vida y ser un ente competitivo en ella (Pág. 8).

Actualmente Venezuela promueve una propuesta de cambios al sistema educativo que de alguna manera ya existía pero ahora es presentado con el enigma de una Educación Bolivariana y del que se desprende un plan piloto llamado Liceo Bolivariano, esta educación es planteada desde el nivel maternal hasta el nivel universitario y se encuentra reflejada en el Plan Socialista -PPS-del Desarrollo Económico y Social de la Nación para el período 2007 – 2013, y que ahora es reforzado en el Plan Nacional 2013-2019.

El plan piloto Liceo Bolivariano, surge como nueva estrategia política basada en una nueva alternativa educativa, recogida en el I Congreso Pedagógico Bolivariano realizado en el año 2003 a nivel nacional, en las distintas zonas educativas del país, con la participación activa de docentes en distintos colegios, en busca de generar una discusión curricular y presentación de nuevas ideas y propuestas surgidas de las bases docentes y que alimentarían dicho proyecto.

La participación de las comunidades también permite la búsqueda de respuestas satisfactorias a la sociedad tomando consigo la idea de fortalecer ese nuevo educando basado en valores con pensamiento creativo, productivo, y capacitado para las necesidades o demandas que presenta el país.

En este sentido, el Sistema Educativo Bolivariano (SEB), “es el conjunto de elementos estructurados e integrados entre sí, orientado de acuerdo con las etapas del desarrollo humano que tiene como finalidad garantizar los servicios educativos a toda la población venezolana bajo la dirección del Ministerio del Poder Popular para la Educación”. (Pág. 2). Dicho sistema ha venido realizando en las distintas estructuras del Sistema Educativo Nacional cambios esenciales que han dado paso a una total y necesaria Reforma Curricular con la intención de favorecer ese proceso de enseñanza- aprendizaje sobre la base de un plan de estudio que abarque asignaturas de formación general, en sus distintos niveles y modalidades en relación con las necesidades del país teniendo consigo el punto de vista físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico, creando en el educando aptitudes, vocación y ese sentido de ser parte del desarrollo y cambio del país.

Asimismo, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, se plantea que, “La Educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación

social consustanciados con los valores de identidad nacional...”(Art 102). Señalando así que el educando deber ser ese ente protagónico de la sociedad por consiguiente debe ser capacitado para enfrentar ciertos cambios.

Esa orientación legal recogida en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de (1999) permitió el inicio de un proceso de cambio, que orientan a Venezuela hacia la construcción del Socialismo del Siglo XXI, a través de un plan denominado Plan Socialista -PPS-del Desarrollo Económico y Social de la Nación para el período 2007 – 2013 el cual se ha hecho mención la cual posee las siguientes directrices:

### **I. Nueva Ética Socialista.**

Propone la refundación de la Nación Venezolana, la cual hunde sus raíces en la fusión de los valores y principios más avanzados de las corrientes humanistas del socialismo y de la herencia histórica del pensamiento de Simón Bolívar.

### **II. La Suprema Felicidad Social.**

A partir de la construcción de una estructura social incluyente, un nuevo modelo social, productivo, humanista y endógeno, se persigue que todos vivamos en similares condiciones, rumbo a lo que decía El Libertador: “La Suprema Felicidad Social”.

### **III. Democracia Protagónica Revolucionaria.**

Para esta nueva fase de la Revolución Bolivariana se consolidará la organización social, tal de transformar su debilidad individual en fuerza colectiva, reforzando la independencia, la libertad y el poder originario del individuo.

### **IV. Modelo Productivo Socialista.**

Con el fin de lograr trabajo con significado, se buscará la eliminación de su división social, de su estructura jerárquica y de la disyuntiva entre la satisfacción de las necesidades humanas y la producción de riqueza subordinada a la reproducción del capital.

## **V. Nueva Geopolítica Nacional.**

La modificación de la estructura socio-territorial de Venezuela persigue la articulación interna del modelo productivo, a través de un desarrollo territorial desconcentrado, definido por ejes integradores, regiones programa, un sistema de ciudades interconectadas y un ambiente sustentable.

## **VI. Venezuela: Potencia Energética Mundial.**

El acervo energético del país posibilita una estrategia que combina el uso soberano del recurso con la integración regional y mundial. El petróleo continuará siendo decisivo para la captación de recursos del exterior, la generación de inversiones productivas internas, la satisfacción de las propias necesidades de energía y la consolidación del Modelo Productivo Socialista.

## **VII. Nueva Geopolítica Internacional.**

La construcción de un mundo multipolar implica la creación de nuevos polos de poder que representen el quiebre de la hegemonía unipolar, en la búsqueda de la justicia social, la solidaridad y las garantías de paz, bajo la profundización del diálogo fraterno entre los pueblos, su autodeterminación y el respeto de las libertades de pensamiento.

De esta nueva orientación de los destinos de la nación, se denota como deber ser ese nuevo educando con miras a una educación holística, forjada en valores con un aprendizaje continuo, basado en ese descubrir de saberes donde se articulen los conocimientos y procedimientos impartidos desde el nivel maternal hasta la ciclo diversificado, donde exploraren sus capacidades y competencias de manera continua, con el fin de sacar el mayor provecho a sus actividades y preparándolos de manera activa para la vida y la adecuación a la realidad del país.

Dicha propuesta educativa invita a romper con las barreras existentes actualmente en las instituciones educativas del país, y nosotros, tanto docentes como directivos de dichas instituciones jugamos un papel primordial y protagónico para la aplicación de este modelo educativo. El directivo debe asumir la responsabilidad de que sus docentes o colegas de trabajo tengan esas herramientas básicas o esas estrategias que permitan que esta institución este encaminada hacia el éxito en cuanto a la manera diaria de trabajar con nuestros estudiantes, hablamos entonces de ese trabajo en equipo que debe existir en toda organización y este caso organización educativa donde se trabaja con la formación de individuos donde los docentes somos los encargados de acompañar y de ser los moldeadores de esos jóvenes con el fin de crear ese nuevo ciudadano y ciudadana; en la consolidación de nuevos valores y nuevos conocimientos que emergen de un nuevo paradigma una nueva forma de pensar y actuar.

En consecuencia, hablamos de un nuevo modelo de educación que requiere un nuevo docente, con sentido de pertinencia en lo socio-cultural, que no solo imparte conocimientos de manera parcelada sino incentiva a la interculturalidad, que suscite la preparación continua, con capacidad de integrar las asignaturas en áreas de conocimiento bajo una concepción transdisciplinaria mediante la planificación por proyectos, esto a fin de reforzar y enlazar todas esas competencias que se buscan alcanzar entre los docentes de dichas áreas y el fortalecimiento de nuevos conocimientos y explorando habilidades y destrezas que se constituyen en las competencias necesarias para contribuir a los importantes cambios que hoy se viven en todos los niveles de nuestra educación.

En el Liceo Bolivariano “Key Ayala,” donde se desempeña la investigadora, la implantación de este nuevo diseño curricular que tiene como actividad central la integración de las áreas a través del paradigma de transdisciplinariedad, éste ha generado en nosotros los docentes mucha inquietud, miedos a los cambios, hasta el punto que muchos de nosotros continuamos trabajando de manera tradicional y lineal en las aulas sin tomar en cuenta el trabajo liberador que promueve la Educación Bolivariana.

Esta educación nos propone que ese conocimiento no sólo quede en nuestras aulas sino que este dirigida a las comunidades, familia, y se ponga de manifiesto un maestro preocupado por su entorno, un docente observador; que avancemos de acuerdo a las necesidades del estudiante, donde se fomente la continuidad efectiva, lúdica y el desarrollo de la inteligencia, el manejo de algunas lenguas de los pueblos indígenas, su historia, su geografía tanto local, regional y nacional, generando una ambiente de participación por parte de la comunidad en dicha institución en cuanto a la planificación, control, seguimiento y evaluación, de planes y programa que se desarrollen en la misma.

La desorganización que genera la implementación de esta nueva propuesta con la manera tradicional que utilizamos los docentes al impartir la enseñanza, ha creado caos y separación al poner en práctica este nuevo diseño en nuestras aulas, trayendo consigo el seguir trabajando de manera tradicional y parcelada, en cuanto al desarrollo de los contenidos, mostrando una completa improvisación a la hora de presentar los cierres de proyectos y no una verdadera integración de las áreas y la transdisciplinariedad; situación que repercute indiscutiblemente sobre la calidad de la educación y el clima organizacional de la institución.

Por esta razón surge esta investigación ya que no se trata de definir mecánicamente a través de un listado, las competencias del docente, es preciso desentrañar que elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de los problemas educativos, desde todos los niveles de su desempeño, para de esta manera, identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por este grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil.

Lo antes expuesto origina la siguiente interrogante que va a orientar los objetivos de esta investigación:

¿Cuáles son las competencias que debe poseer el docente según el perfil que requiere el Sistema Educativo Bolivariano?

## **EJES CONDUCENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Eje General**

Analizar las competencias del Docente a la luz del Perfil que requiere el Sistema Educativo Bolivariano en el Liceo Bolivariano Key Ayala, del Estado Carabobo.

### **Ejes Específicos**

- Indagar la percepción de los docentes de la U. E Key Ayala acerca del Sistema Educativo Bolivariano.
- Describir el perfil que requieren los docentes del Sistema Educativo Bolivariano.
- Categorizar las competencias del docente de acuerdo al perfil de la Educación Bolivariana.
- Explicar la importancia de las competencias del docente en la praxis pedagógica diaria.

## **RELEVANCIA SIGNIFICATIVA DE LA INVESTIGACIÓN**

La educación venezolana debe ser vista desde su propia realidad donde muestre a través de ella el desarrollo sostenible del país. Dicha educación se adquiere debido a que la escuela está llamada a ser un factor determinante en la autogestión de políticas educativas, donde se estimule a los que hacen vida en ella hacerse protagonistas a lo largo del proceso educativo el pensamiento humanista haciéndose presente en este proceso de globalización.

En este sentido se hace necesario proponer desde modelos de interacción entre los docentes y la comunidad facilitando así el proceso de interdisciplinariedad entre las áreas del conocimiento implantadas en los proyectos de aprendizaje y la “Educación Bolivariana” con el fin de alcanzar las ideas generadoras y creativas de dichos proyectos logrando así el total desenvolvimiento de ese proceso de enseñanza- aprendizaje logrando de manera efectiva el total desarrollo del proceso educativo. Dicho modelo educativo transita hacia la construcción del modelo de la nueva república, donde el Estado ejerce la acción de máxima rectoría, garantiza el acceso a los derechos esenciales como principio ético y político.

Por tanto es primordial romper con esa concepción de ese docente tradicional y adentrarse en las competencias que requiere en la actualidad permitiéndose así avanzar con esos cambios y perfil docente que propone el estado, desde otra visión con miras a buscar ese “nuevo republicano” que necesita la sociedad y que están obligados a ser entes activos y responsable del alcance de esas estrategias políticas educativas del estado.

En ese sentido, más allá de las políticas del estado, en esta investigación se pone de manifiesto la realidad o el contexto de los docentes en las instituciones, en cuanto a la aplicación de la “Educación Bolivariana” debido a poca capacitación, sumado a la falta de los recursos materiales necesarios que faciliten el logro del mismo.

De igual forma se espera que la acción investigativa como trabajo de campo aporte ciertas herramientas para mejorar las competencias que debe poseer ese docente basado en el perfil que requiere el Sistema Educativo Bolivariano, de allí que el estudio contenga bases que le permitan a los docentes de las instituciones involucradas como objeto de estudio a tener una apreciación distinta de su realidad y el abordaje del mismo.

Por tanto pretende apreciar ciertos aspectos filosóficos, pedagógicos, conceptuales y metodológicos que fundamentan el Currículo de la Educación

Bolivariana, con el fin de revisar de manera detallada que competencias se requieren en este currículo. Asimismo estará dirigido a servir a futuro a próximas investigaciones se considera que el estudio es pertinente y sus resultados podrán servir a otras instituciones del estado con una problemática común.

El enfoque cualitativo, complejo y transdisciplinario que pretendo osadamente utilizar en esta investigación, promete recopilar información que podrá ser gran utilidad a otras instancias del Sistema Educativo Bolivariano, dando grandes aportes en el ámbito organizacional, social e investigativo a Zonas Educativas, Secretarías de Educación, Instituciones de Formación Docentes, así como otros investigadores interesados en el tema.

## **ESCENARIO II**

### **ABORDAJE EPISTEMOLÓGICO**

#### **Estudios Previos**

Ahora bien entendiéndose que la acción del docente es indiscutiblemente quien hará que una educación sea de calidad con el fin de que este tenga la concepción de esa constante preparación y capacitación para ser cada vez más competitivo ante los procesos de cambios del sistema educativo y el fortalecimiento del mismo. El educador venezolano tras la implantación del nuevo Sistema Educativo Bolivariano deberá asumir una nueva concepción entre lo desconocido y lo tradicional y para ello debemos estar preparados.

La indagación acerca de estudios previos me permite presentarles algunos trabajos realizados por algunos autores relacionados con la investigación.

Según González (2005), realizó una investigación con la finalidad de fomentar Estrategias Gerenciales en el Logro de las Competencias del Componente de Integración Cultural del Currículo Básico Regional aplicadas a los docentes de la Primera Etapa en la Escuela Básica “José Gregorio Hernández” del estado Carabobo, esto con el fin de proponer la capacitación docente sobre el componente cultural Currículo Básico Nacional Regional y a su vez con la relación de dicha capacitación con la coordinación de Proyectos Pedagógicos de Aula. La presente investigación estuvo conformada por seis docentes, para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta, y el instrumento

fue un cuestionario de 12 preguntas con respuestas de tipo dicotómicas de “Si” y “No”, el cual fue sometido a validez de contenido contando con validación de expertos, así como también la utilización de Diagramas de Barras para el análisis de los datos.

Dicha investigación hace mención a la constante formación y capacitación que deben asumir los docentes para optimizar la calidad de la educación para fomentar entre sus estudiantes una energía generadora de la creatividad humana y la adquisición de valores éticos, así como también la creación de nuevos espacios en entorno escolar que permitan hacer, crear y explotar todas esas habilidades del educando.

De mismo modo, Giordanelli (2008), realizó una propuesta de talleres de capacitación docente para la interdisciplinariedad en los proyectos de aprendizaje del nuevo Sistema Educativo Bolivariano en el L. B “Manuel Gual” del Municipio Puerto Cabello del Estado Carabobo, debido a la falta de preparación y motivación por parte de los docentes para trabajar con proyectos de aprendizajes.

El estudio antes mencionado refleja la falta de formación del estado hacia los docentes de esta institución en cuanto a la aplicación de ciertas directrices que promueve la “Educación Bolivariana”, estableciendo como resultado que los docentes no utilizan el recurso de los proyectos de investigación o proyección social para consolidar los aprendizajes. Sin embargo, los cambios que se procuran se han visto objetados por cuanto los educadores aún se sostienen en sus antiguos modelos de enseñanza, o esa educación tradicional la cual han sido formados. El estudio se fundamenta en el Plan de Liceo Bolivariano y en la Teoría de Motivación al logro. La metodología se enmarcó en la modalidad de proyecto factible, donde la población estuvo conformada por 90 docentes quedando con criterio aleatorio la muestra conformada por 45 educadores. Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario policotómico.

Dicha investigación plantea aportes significativos a esta investigación puesto que considera entre otros aspectos que los docentes no utilizan el recurso

de los proyectos de investigación o proyección social para consolidar los aprendizajes, lo cual representó un indicador determinante para la factibilidad de la propuesta así como también la discrepancia entre el dominio y la concepción que el docente tenga de lo que está impartiendo y lo que desea lograr.

Así mismo, Ortega (2006), considera pertinente proponer un Programa de formación de competencias específicas dirigidas para los docentes integrales de Liceos Bolivarianos específicamente en Monseñor Gregorio Adam en Naguanagua, debido a la implantación que realiza el Ministerio de Educación para el momento y la poca aceptación de los docentes frente a este cambio, producto de la falta de dominio en cuanto a las cinco áreas del conocimiento lo que no permite el logro de las competencias específicas que exigidas para dichos liceos pilotos.

Esta investigación fue planteada bajo un diseño de campo de tipo no experimental, documental enmarcada dentro de la modalidad de proyecto factible. El estudio estuvo sustentado en las teorías de competencias presentadas por Tobón (2006), y el nuevo diseño del Modelo Curricular Bolivariano (2005). La muestra estuvo conformada por 13 docentes integrales de las áreas de Lengua, Cultura Idiomas y Comunicación, Matemáticas y Ciencias Naturales, para dicha investigación se utilizó un instrumento tipo cuestionario o encuesta directa con preguntas cerradas, dicho instrumento fue sometido a juicio de expertos para comprobar su validez y controlar su compatibilidad. Dicha investigación propone la implementación de formación continua del docente debido a la poca información en cuanto a la aplicabilidad o ausencia de competencias de dicho docente en las aulas mejorando su permanencia en el aula, y por ende bajen sus niveles de estrés y se sientan más motivados todo esto basándose en el modelo propuesto por Tobón.

En este sentido la investigación antes mencionada realiza aportes de gran importancia a esta investigación puesto que muestra esa falta de dominio por parte de los docentes de las distintas etapas, en cuanto a la aplicabilidad y logro de ciertas competencias que debe alcanzar el estudiante durante ese proceso de

enseñanza y aprendizaje, motivado a esa falta de información y manejo de ciertas directrices emanadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

De igual forma, Benítez (2008), plantea analizar y profundizar sobre la Actitud del Docente frente al cambio del Sistema Educativo de III Etapa de la Escuela Básica a la modalidad de Liceo Bolivariano, tomando como base para el estudio la Unidad Educativa “ Santiago Florencio Machado”, debido a la persistencia de impartir el conocimiento basado en el conductismo aplicados en las planificaciones de los docentes a través de objetivos generales y específicos sin dar muestra de las competencias a lograr y la evaluación de forma cuantitativa y parcelada.

La investigación se hace necesaria debido al manejo de información y adaptación por parte de los docentes de la institución, ya que no fueron capacitados con respecto al modelo a aplicar, se les pidió creatividad a la hora de la elaboración de estrategias pedagógicas, pero dichos facilitadores desconocían la aplicabilidad de dicha herramienta. Para tal fin se realizó esta investigación bajo un diseño descriptivo enmarcada en un diseño no experimental de campo. La población estuvo enmarcada por 80 docentes, la muestra fue de 10 educadores, donde para la recolección de datos se aplicó como instrumento una encuesta dirigida al personal docente. La validez fue obtenida mediante el juicio de expertos, dando como resultado que los docentes del primer año de la Unidad Educativa Santiago Florencio Machado presentan una actitud que en muchos de los aspectos estudiados es de rechazo frente a este cambio del sistema educativo.

Por ello la investigación muestra ciertos aportes importantes para este estudio, debido a debilidades y bajos resultados obtenidos según propuestas del Ministerio del Poder Popular para la Educación, donde se percibe la inconformidad del personal docente a nivel nacional debido a la necesidad de esa capacitación continua donde se logren solventar ciertas dudas en ese proceso de transición el cual atraviesa la educación en Venezuela.

De la misma forma Toledo (2010), en su trabajo “Formación en Competencias Gerenciales del Personal Docente basado en el modelo de las Organizaciones Educativas Inteligentes” plantea presentar una propuesta de formación en competencias gerenciales del personal docente de la E.T.R Monseñor Gregorio Adam, basado en el modelo de las organizaciones educativas inteligentes los sujetos de estudio lo constituyeron 45 docentes de dicha institución de ambos turnos. La investigación se hace pertinente debido a la ausencia de competencias por parte de los docentes de la institución con el fin de lograr optimizar los resultados en cuanto a la misión y visión de la institución y resultados alcanzados en sus estudiantes. Se toma como iniciativa dicha propuesta luego se la fase diagnóstica realizada por parte del investigador la cual en su totalidad arrojó que los docentes poseían una alta necesidad de recibir información con respecto a competencias gerenciales.

Dicho trabajo se concluyó con la promulgación u aplicación de talleres o actividades que permitieran garantizar el desarrollo integral de sus potencialidades en pro de mejorar el ambiente escolar y la calidad del servicio que se brinda. Esta investigación aporta información significativa para puesto que refleja la necesidad de la formación de un docente integral como gerente de su aula, el cual debe ser permanente en ese proceso de formación y actualización de conocimiento y cualidades ajustadas a la realidad y a los cambios que ocurren constantemente dentro de la sociedad.

En esa perspectiva el autor se plantea un perfil del docente holístico e integral, donde se permita el óptimo desarrollo del hecho escolar incluyendo en él la innovación y la creatividad enmarcado en desarrollar en sus estudiantes propuestas factibles dentro del modelo de organizaciones inteligentes cuyos objetivos se encuentran inmersos en la participación ciudadana con el fin de explorar en un mundo de nuevos conocimientos, técnicas, habilidades y destrezas que le permitan ser un ente protagónico y útil para la sociedad.

## **Abordaje Teórico**

El abordaje teórico es un proceso de inmersión en el conocimiento existente y disponible que puede estar vinculado con nuestro planteamiento del problema, y un producto que a su vez es parte de un producto mayor: el reporte de investigación.

Por ello una vez planteado el problema de dicho estudio en el cual ya se tienen los objetivos y las preguntas que direccionan esta investigación, y su relevancia y factibilidad se procederá a sustentar teóricamente este estudio.

## **Competencias**

Una competencia puede ser vista desde diversos enfoques, Tobón (2004), define la competencia como: “una compleja estructura de atributos personales integrados en conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se manifiestan en el desempeño adecuado de actividades académicas, sociales y profesionales en diversos niveles y bajo estándares de calidad establecidos”. (p.44). Haciendo alusión en este sentido sobre la participación de factores externos como la competencia empresarial, y la globalización en gran magnitud que ha venido arrastrando la sociedad, la cual la menciona dicho autor que la supervivencia de la misma solo es posible a través de la educación la cual es el medio esencial para lograr la unidad y el manejo de conflictos.

En este sentido se presenta la complejidad e incertidumbre en el docente debido a que el concepto de competencia representa diversos matices significativos que se integran de manera dialógica en un todo para dar cuenta de la naturaleza integral del ser humano desde las dimensiones del saber ser con el saber conocer con el saber hacer y saber convivir. De allí pues que, las competencias dentro del proceso gerencial busca entre otras cosas maximizar el

potencial productivo del personal directivo de las instituciones educativas, para de este modo garantizar la calidad de la educación.

En relación a este importante tema Bunk citado por Tobón (2004), expresa que “posee competencia profesional quien dispone de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para ejercer su propia actividad laboral, resuelve los problemas de forma autónoma y creativa, y está capacitado para actuar en su entorno laboral y en la organización de trabajo” (p. 45).

Dichas destrezas y actitudes forman parte de ese proceso de aprendizaje continuo en el individuo, según Picardo (2005), define el Aprendizaje como, un proceso que no ocurre en solitario, señala que por el contrario, la actividad auto estructurante del sujeto está mediada por la influencia de otros, en este sentido el aprendizaje, es en realidad, una actividad de reconstrucción de los saberes de una cultura. En el ámbito escolar señala que el individuo tiene la posibilidad de enriquecer los conocimientos, de ampliar perspectivas y del desarrollo personal del estudiante, está determinada principalmente por la comunicación y el contacto interpersonal con los docentes y los compañeros de grupo que se desempeñe en dicha institución. De acuerdo a lo antes expuesto podemos decir que es un proceso fundamental en todo profesional el cual debe alcanzar en el ejercicio de sus funciones el logro o dominio de una nueva competencia exigida por la organización.

Para ello se hace necesario desarrollar la creatividad, el aprendizaje y la creatividad se convierten en dos herramientas indispensable en el crecimiento de las organizaciones y para el desarrollo de ella podemos utilizar el conocimiento del pensamiento lateral que pueda poseer el docente con el fin de sintetizar un poco acerca de la gerencia creativa; este pensamiento lateral es definido como la solución de problemas mediante métodos heterodoxos e ilógicos. Y su propósito es la generación de ideas nuevas y el abandono de las ideas viejas según lo expuesto Bono (1971). En este tipo de pensamientos la creatividad juega un papel fundamental en la producción de una idea y la solución de una situación logrando

así el rompimiento de los patrones establecidos dando un proceso de indagación basado en la observación de los problemas desde distintas perspectivas.

De allí la importancia de este tipo de pensamiento que se sirve de la originalidad y la innovación ya que actúa liberando la mente del efecto polarizador de las viejas ideas estimulando así todas aquellas consideradas como nuevas, centrando así como ya hemos dicho la resolución de problemas a través no de etapas sino de técnicas como: divergencia, divergencia, pausa creativa, foco, desafío, alternativa, movimiento, y tormenta de ideas.

En relación al tema de asumir tareas nuevas, Vasco (2003) señala: “Una competencia es una capacidad para el desempeño de tareas relativamente nuevas, en el sentido de que son distintas a las tareas de rutina que se hicieron en clase o que se plantean en contextos distintos de aquellos en lo que se enseñaron” (p.37). Dicho autor señala que una competencia es toda aquella actividad que de alguna manera se encuentra aislada de las tareas que comúnmente suelen realizarse en nuestro ambiente laboral o que ya por cotidianeidad solemos manejar.

De igual forma Tovar (2010), define en el contexto educativo una competencia como “a desenvolverse en la acción con buenos resultados, a estar pertrechado con una herramienta para afrontar la vida. Una competencia es la capacitación práctica nacida de los aprendizajes recibidos.” (p.17). De este modo es importante destacar que las competencias interrelacionan e integran todos los aspectos inherentes al conocimiento y saber humano, lo cual se refleja a través, de la actuación y desempeño idóneo de las personas en los diversos entornos cambiantes en los que les toca desenvolverse cotidianamente.

Y ese mismo autor menciona algunos términos que esclarecen un poco más acerca del perfil de una competencia:

- **Una capacidad:** es una aptitud para desempeñarse, manifiesta que las personas somos capaces, aptas o incapaces ante una situación. Esta capacidad puede muy bien ser mental o de exploración ante una situación.

- **De actuación:** la competencia no es sólo una aptitud teórica, sino que desemboca en acciones. Esta nos permite indicar y categorizar nuestras habilidades o destrezas en algo.
- **Para llegar a un resultado:** la competencia está siempre dirigida a obtener un objetivo. Lo fundamental no es tener ordenadas o definidas esas habilidades sino la manera de desenvolvimiento y aplicación de las mismas, es decir en esta etapa comprende el dominio pero el resultado es el trabajo ágil y eficaz.
- **En una situación concreta:** la competencia no se limita a aprender un procedimiento robótico que se repite igual todas las veces, sino exige adaptaciones, ajustes o cambios oportunos según se modifican las circunstancias. En esta fase una persona competente no ordena sus herramientas de la misma manera que siempre, sino que se adapta a cada situación concreta, utilizando los diversos elementos según sea el escenario.

De igual forma dicho autor señala dos tipos generales de competencias:

- **Competencias Técnicas:** son las aptitudes para desempeñarse en áreas tecnológicas como el cálculo, el uso de herramientas o el manejo de procesos científicos, según corresponde a mecánicos, empleados de laboratorio, contadores, comerciantes o fabricantes.
- **Competencias Humanísticas:** son las aptitudes para desempeñarse en conductas que impactan directamente sobre otras personas como la comunicación, el análisis histórico- social, la educación o la dirección de personal.

Como podemos observar se hace énfasis en una competencia no es más que la capacidad ineludible que debe existir en el desempeño de un docente, atendiendo así situaciones parecidas y resolver los obstáculos que surjan en su ambiente. Un docente que se limite a conseguir en sus estudiantes la repetición mecánica de acciones o tareas, suele ser considerado como incompetente motivado a que las situaciones pasan por un proceso de cambio y reestructuración dándole una nueva visión y sentido a lo observable.

Desde este punto de vista, se evidencia la importancia de las competencias en el desempeño laboral de los trabajadores, por esta razón, que un sistema basado en formación de competencia dirigido al personal docente de las organizaciones educativas permitirá elevar los niveles de competitividad, productividad y desarrollo continuo de éstos, de acuerdo a sus habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes en sus puestos de gerencia. De este modo, las competencias del docente frente a este nuevo Sistema Educativo Bolivariano busca desarrollar en ellos un perfil de espíritu emprendedor que debe poseer todo personal directivo y docente que pretende sobresalir y asumir un rol protagónico en su organización en función de su desarrollo personal y del éxito integral de la institución que dirige.

### **Perfil del Gerente Educativo**

En este caso me referiré al gerente educativo como los directivos de las instituciones. según Milady, (2006) define al Gerente Educativo como aquel elemento que ejerce tanto la dirección y orientación de los diferentes actores de la comunidad educativa así como la administración de los recursos con el fin de asegurar la calidad del servicio que ofrece, señalaba que al mejorar la aplicación del currículo es necesario un amplio estudio del mismo, así como esos procesos docentes y administrativos, sin olvidar esa participación de la escuela con la comunidad y su entorno esperando las mejores relaciones entre ellas con el fin de encontrar los mejores resultados de esta.

El mismo autor señala que el perfil de un gerente educativo está basado en direccionar y en orientar las diferentes acciones de una institución educativa, dicho gerente es el encargado de motivar y estimular la participación y compromiso de todos sus docentes en las labores diarias, así como administrativas y proyectos a desarrollar. Hablamos entonces de un Líder Creativo y abierto a nuevas propuestas para el mejoramiento institucional, y que sin duda alguna posea el manejo de las herramientas tecnológicas de la actualidad.

Además de acompañar a sus empleados a afrontar los desafíos que necesiten para llevar adelante las tareas, entusiasmarlos y prepararlos tanto con herramientas personales, cognitivas como técnicas. En una organización escolar se constituye uno de los rasgos principales de lo que se ha denominado liderazgo transformacional, que de acuerdo con Drucker (1999), en este tipo de liderazgo una o más personas se comprometen con otras en tal forma que, tanto los líderes como los seguidores, alcanzan niveles de motivación más altos, estimulándose mutuamente. En este sentido se hace notar la responsabilidad que posee este gerente, donde muestre a todos sus docentes ser líder participativo, el cual genere un clima de confianza en la institución, generando ideas y acciones para el bien de todos con el fin de obtener los mejores resultados.

Por su parte Guillen (2009), se refiere al gerente educativo como gerente de aula y hace mención que algunas competencias son múltiples, existen unas que se pueden definir como fijas y otras que pueden variar en su ejercicio según sea el contexto en el que se den. Algunas competencias básicas del docente son las siguientes:

➤ **Investigador:** es aquel orientado a la generación de nuevos conocimientos, con una mirada compleja e interdisciplinaria. El docente investigador presenta las siguientes características: propone problemas interdisciplinarios que generan, de parte de los alumnos proyectos para buscar soluciones. La enseñanza se enfoca de manera investigativa. Estimula el

desarrollo de proyectos por parte de los estudiantes. Busca que el alumno piense con sentido interdisciplinario e investigativo.

- **Promotor Social:** enfatiza la idea de valoración e identidad nacional y prepara a los estudiantes para la elaboración de proyectos tanto en su escuela como en su comunidad considerando las necesidades de éstas.
- **Orientador:** tiene conocimientos y habilidades para favorecer la formación de cada uno de los estudiantes como persona, conociendo el contexto en que se desenvuelva.
- **Planificador:** decide por adelantado qué hacer, cómo y cuándo hacerlo.
- **Evaluador:** tiene como finalidad fundamental, despertar el interés hacia el mejoramiento del desarrollo de los estudiantes, la actividad docente, los materiales educativos, el Proyecto Pedagógico del Plantel, Proyecto de Aula y comunitario y del Currículo Básico.

Siguiendo en el propósito de documentar a lo que se conoce como gerente de aula, Ruiz (1992), dice la gerencia de aula, se refiere a la “previsión y procedimientos necesarios para establecer y mantener un ambiente en el cual la instrucción y el aprendizaje puedan suceder”. Muchos autores plantean que en instituciones educativas el término gerencia ha tomado gran importancia en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, aplicado al campo educativo y específicamente en el aula, logrando alcanzar un aprendizaje significativo.

Por su parte los docentes en el ejercicio de sus funciones suelen ser gerentes de aula que se guía por una visión humanista y democrática de la relación docente-alumno, en este sentido Salazar (1994) plantea que el mismo amerita:

- Contribuir a la formación para la vida del educando, dando especial importancia a los roles que debe desempeñar el individuo como estudiante, ciudadano, profesional y padre de familia.
- Estimular en el educando su espíritu de superación.
- Fomentar en el educando el cultivo de los valores concernientes a la persona, a la familia y a la nación.
- Propiciar un clima que facilite la comunicación interpersonal e interinstitucional.
- Ayudar a los estudiantes a comprender y asimilar los cambios, productos de la dinámica social.
- Facilitar la toma de decisión de los individuos en relación a su futuro, ya sea la continuación de estudios o su incorporación a la vida laboral.

### **Sistema Educativo Bolivariano**

El Sistema Educativo Bolivariano (2007), “es el conjunto de elementos estructurados e integrados entre sí, orientado de acuerdo con las etapas del desarrollo humano que tiene como finalidad garantizar los servicios educativos a toda la población venezolana bajo la dirección del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE)”.

Dicho plan comprende los siguientes subsistemas: la Educación Inicial Bolivariana con dos niveles desde el nivel maternal, (de 0 a 3 años) y Preescolar (de 3 a 6 años), la Educación Primaria Bolivariana, (de 1°ero a 6°to grado, de 6 a 12 años), Educación Secundaria Bolivariana con sus dos opciones, (Liceo Bolivariano, de 1° a 5° año y la Escuela Robinsoniana y Zamorana de 1° a 6° años, de 12 hasta 19 años de aproximadamente), la Educación Especial, la Educación Intercultural Bilingüe, La Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas (incluye Olas Misión Robinson ( I y II) la Misión Ribas).

Dicho plan promueve una conciencia socialista, la cual se materializa en la toma de conciencia de los complejos problemas que afectan la existencia humana

a consecuencia del mundo en que se vive y la necesidad de eliminarlos. Ello es posible mediante una sólida identidad nacional y la defensa del país sustentada en una ética establecida bajo el pensamiento bolivariano y en la comprensión de las necesidades individuales y sociales que garanticen una acción creativa y transformadora.

El plan de Educación Bolivariana tiene como función fundamental el desarrollo de los servicios basados en los preceptos de un proceso histórico-social, integral, permanente, continuo, sustentado en una ética enraizada en el pensamiento bolivariano, robinsoniano, zamorano y el humanismo social para la comprensión de las necesidades sociales, el cual garantiza una acción creativa y transformadora, la cual promueve una construcción del conocimiento, la valoración del trabajo y la formación de la ciudadanía para la participación activa, solidaria, consciente y protagónico en los procesos de transformación individual y social hacia la construcción del país socialista del siglo XXI.

### **Finalidad de la Educación Bolivariana en el marco del Sistema Educativo Bolivariano**

Para concretar sus fines e ideales, el SEB especifica que la institución educativa es un espacio para:

- La formación de un ser humano social, solidario, crítico y con una participación democrática, protagónica y corresponsable.
- La vivencia fomentación de los Derechos Humanos y la construcción de la paz.
- La participación ciudadana en igualdad de derechos y condiciones.
- Las innovaciones pedagógicas.
- La formación de una conciencia crítica para el análisis de los contenidos divulgados por los medios de comunicación social y alternativos.
- Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

- La formación integral del niño, la niña, el o la adolescente, el o la joven, el adulto y la adulta, para elevar su calidad de vida (salud, deporte, recreación, entre otros).
- La formación en, por y para el trabajo productivo y liberador, que contribuya con el adecuado uso de la ciencia y la tecnología, a la solución de problemas y el desarrollo comunitario.
- El desarrollo de valores y actitudes para consolidar la libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el bien común, la integridad territorial, la convivencia, de manera que se asegure el derecho a la vida, al trabajo, a la cultura, a la educación, a la justicia y a la igualdad social y sin discriminación de pueblo, color de la piel, sexo, origen social, credo o religión.
- La formación de una conciencia ciudadana de educación ambiental para el desarrollo endógeno, sustentable y sostenible.
- El desarrollo de una conciencia patriótica y republicana consustanciada con la identidad local, regional y nacional, con una visión caribeña, latinoamericana y universal.

### **Características Generales del SEB**

El SEB tiene como características generales las siguientes:

- Se desarrolla en las instituciones educativas creadas para esos fines en cada uno de los sistemas.
- La población atendida institucionalmente por el SEB en sus diferentes subsistemas, comprende las edades de cero (0) años en adelante.
- Tiene como pilares fundamentales del proceso educativo la enseñanza sistemática de las ciencias en general, de la historia, de la geografía, del idioma castellano, de las lenguas indígenas y, en especial, los principios del ideario bolivariano.
- Favorece el desarrollo de las capacidades, habilidades e intereses científicos y tecnológicos en correspondencia con las necesidades y problemas planteados por los diversos contextos socioculturales de la República Bolivariana de Venezuela.

- Estimula la creación de una cultura científica, desde una plataforma didáctica de la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia, adecuada y pertinente desde los primeros períodos de vida hasta la adultez.
- El tránsito por el SEB garantiza la coherencia e interrelación entre los diferentes subsistemas.
- Centra su atención en el ser humano como participante activo y protagónico de su propia formación.
- Garantiza los derechos de igualdad de oportunidades y condiciones para la integración en los diferentes subsistemas de los niños y las niñas, los y las adolescentes, los y las jóvenes, los adultos y las adultas, atendiendo a la diversidad multiétnica, intercultural y pluricultural con necesidades educativas especiales.
- La naturaleza sistémica, flexible e integral.

### **Perfil Pedagógico del docente Sistema Educativo Bolivariano**

El Sistema Educativo Bolivariano (2007), hace referencia al perfil pedagógico que requiere el docente de este nuevo sistema, entre ellos tenemos:

- Con sentimientos patrióticos de identidad nacional y defensores de la soberanía y seguridad de la nación, independiente de toda potencia extranjera. Con una alta valoración de la justicia, la libertad, la solidaridad, la democracia, la salud integral, la responsabilidad individual y social con ética pública.
- Sociales, solidarios, productivos, creativos, innovadores, saludables, con conciencia ecológica, con identidad como persona colectiva.
- Conocedores del desarrollo tecnológico y científico, con dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Capaces de comunicarse y encontrarse con lo universal.
- Con conciencia social, crítica y transformadora de la realidad, para el beneficio colectivo.

- Con conducta ética, abierta a la comprensión y convivencia con distintas culturas con sentido de respeto, goce y ejercicio irrenunciable por los derechos humanos.
- Con conducta social que demuestre el conocimiento de la legislación nacional e internacional vigentes.
- Con valoraciones positivas del trabajo liberador y de la producción social.
- Con una nueva escala de valores, sustentados en una conciencia de bienestar social y sentido integracionista de ámbito nacional y mundial con dimensión histórica y geopolítica, en donde los caminos de la prosperidad signifiquen equilibrio social, ambiental y económico. Conservadores del ambiente y del patrimonio de la nación.
- Preservadores de su salud integral, detectores de los factores de riesgo ante amenazas naturales o provocadas. Protectores de su familia, escuela y comunidad, así como responsables de su sexualidad.
- Conocedores de la actividad física con destrezas motoras, con reconocimiento de la importancia de los deportes y con habilidades para practicar algunos de ellos sistemáticamente.
- Con dominio de la lengua castellana y conocimiento de un idioma extranjero, y reconociendo el idioma de los pueblos indígenas como propios de las comunidades donde son lenguas maternas, valorándolos como patrimonio cultural de la nación y la humanidad; y conocedor de la historia y la geografía regional, local, nacional y universal, así como de los principios del ideario bolivariano.
- Con actuaciones acordes con los valores morales a los que la sociedad actual aspira.

Atendiendo a estas consideraciones se habla de ser un docente comprometido en todos los sentidos con el proceso educativo de sus estudiantes y participando de manera protagónica, promulgando a la sociedad buscando alcanzar una nueva visión o paradigma en ellos de igual forma dicho SEB, pone de manifiesto unos fundamentos filosóficos, pedagógicos, sociológicos y

psicológicos que sustentan dicha propuesta con el fin de propiciar y producir en el en la educación venezolana aportes para la formación del nuevo republicano partiendo desde la pluriculturalidad, sin dejar a un lado ese conocimiento universal que le permita avanzar hacia lo desconocido.

### **Fundamentación Filosófica**

La concepción filosófica del SEB (ob.cit), se centra en las ideas de Simón Bolívar acerca del papel de la educación y en un nuevo modelo de sociedad que prefigura, tal como lo consagra el Preámbulo de la CRBV, el perfil de la nueva generación, que hará posible una república democrática, participativa, protagónica, multiétnica y pluricultural, en un Estado de derecho y justicia que le permita crecer progresivamente en la comprensión de su condición de ciudadano o ciudadana y responder, corresponder y participar en la sociedad.

El SEB transita hacia un adecuado modelo de la nueva república, retomando una visión que tendrá como fines esenciales la defensa y el desarrollo de las personas, el respeto a su dignidad, al ejercicio democrático de la voluntad popular y la construcción de una sociedad más justa. Por eso, está centrado en la formación de un ciudadano desde un enfoque humanista-social, lo que define las bases para una educación que abra el camino hacia el socialismo del siglo XXI, hacia la igualdad, al promover un proceso educativo de calidad para todos y todas y el ideal de una escuela nueva, renovadora, transformadora y continua.

El humanismo social tiene en el ser humano y en su realización una concepción de carácter integral, que lo abarca como totalidad, se le concibe en su devenir histórico y en su desarrollo; aspira a su derecho de existencia plena, se encauza al desarrollo de una educación popular en todos los momentos y en todos los espacios con énfasis en lo cultural, científico, tecnológico, ideológico, valorativo, moral y ético, como manifestaciones de las necesidades de los ciudadanos(as), los pueblos y las comunidades, de aprender a reflexionar e interpretar el mundo que les corresponde vivir. En tal sentido, se reivindica el sentimiento de identidad, pertenencia, soberanía y libertad.

La educación tiene la responsabilidad de formar a la nueva generación con respeto y reconocimiento a la diversidad, la interculturalidad como uno de los principios rectores, con pertenencia sociocultural, fundamentada en el ideario bolivariano; una educación que atienda a los períodos de desarrollo de los que se educan y su formación como seres individuales, sociales, capaces de responder y participar activamente en la transformación social.

La nueva relación Estado-Sociedad, desde la institución educativa como espacio de concreción de las acciones y como principal forma organizada, promueve la participación en los cambios institucionales y culturales necesarios, de igual forma consolida el modelo de desarrollo endógeno y soberano a través del crecimiento de la producción social, la búsqueda de los equilibrios y la sustentabilidad ambiental para el alcance de la calidad de vida digna; de manera, que se desarrolle una sociedad de equidad y justicia social, enfocada en la construcción de un orden más justo de paz, confraternidad, hermandad y solidaridad.

### **Fundamentación Pedagógica**

Dicha propuesta educativa posee una visión futurista basada en pensamientos de Simón Bolívar y sus ideas educativas le confieren vigencia actual y forman parte del soporte originario del SEB (ob.cit). Establece, entre otros, los siguientes fundamentos pedagógicos:

- Plan de educación para la Patria: desde su visión, la educación es un proceso progresivo integrado en el que el ambiente escolar debe tener buenas condiciones, es decir, de una buena ingeniería escolar. Estableció características especiales para las escuelas del momento. Además, la estadística escolar era imprescindible para hacer el seguimiento y el control.
- Considerar las diferencias individuales: sigue el pensamiento de Rousseau, expresando que se debe tomar en cuenta la edad, inclinaciones, el genio y el temperamento, la altura, la salud y el desarrollo social. De allí, que “cada

individuo constituye un problema especial y debe ser estudiado en un ambiente total y cambiante”.

- Conocimiento de lo social y lo práctico: en la comprensión de la historia y de los idiomas se debe aprender, en primer lugar, lo contemporáneo (actual), “para ir remontando por grados a los tiempos más oscuros de la fábula”. Es decir, del conocimiento más cercano real al pasado. Se inclina Bolívar por la enseñanza del conocimiento práctico. En sus recomendaciones a la educación de su sobrino Fernando, sugiere disciplinas como geografía, cosmografía, estadística, dibujo y astronomía.
- Importancia de la educación física, el juego y la recreación: son fuentes de salud y bienestar como fuerza generadora de energía, de la sana alegría de vivir para conservar el cuerpo saludable, física y mentalmente.

A partir del principio robinsoniano “pensar antes de obrar”, la maestra Sanjuán Colina afirmaba: “como los principios están en las cosas, con cosas se enseñará a pensar”; en este sentido, defiende el conocimiento práctico, estableciendo los siguientes elementos en su caracterización:

- Se llega al conocimiento de nociones y conceptos científicos a partir de la observación directa de algo concreto.
- Todo lo aprendido tiene utilidad para la vida cotidiana, de allí que la enseñanza debe ser activa y participativa.
- Debe enseñarse a aprender para seguir aprendiendo.
- Explicar la utilidad de lo aprendido para la vida cotidiana y económica.

El intercambio pedagógico es concebido complejo por sus implicaciones sociopolíticas, culturales y éticas. Se hace necesario que las metodologías pedagógicas se correspondan con las complejidades culturales de los aprendizajes que se transforman en el transcurso de la historia y en la infinidad de temporalidades individuales caracterizadoras. Los procesos de enseñanza y aprendizaje se sustentan en teorías de aprendizaje, en el caso del SEB destacan

algunos autores latinoamericanos y universales, dentro de ellas, los aportes de Paulo Freire.

### **Fundamentación Sociológica**

Desde el punto de vista de la Sociología, la formación de la personalidad se asocia a las fuerzas motrices del funcionamiento de la sociedad, a la direccionalidad de su movimiento, a la finalidad de las conductas sociales, sean éstas las de la sociedad en su conjunto o de determinadas comunidades, a partir del carácter multiétnico y pluricultural que se expresa como punto de equilibrio y proceso transformador en la sociedad venezolana.

La educación defendida por Simón Rodríguez se distingue por su carácter social, popular e igualitario, gratuito y obligatorio, público, experimental y nacionalista; expresado en:

- Social, la educación es concebida como un elemento fundamental para la construcción de la nueva sociedad.
- Popular e igualitario, radica en que la educación debía debe beneficiar a todos y todas.
- Gratuito y obligatorio, por considerar que la sociedad no sólo debe poner al alcance de todos la instrucción, sino que está obligada a procurar los recursos para su implementación.
- Público, siempre se mostró inclinado hacia la instrucción pública, fundamentada, organizada y financiada por el Estado.
- Experimental, recomienda la incorporación de las ciencias útiles, prácticas en lugar de ciencias como teología, filosofía, derecho y medicina.
- Nacionalista, sustituye el latín por el quechua, el cual abre el sentido nacionalista de la escuela robinsoniana.

El pensamiento educativo robinsoniano presenta, entre otras, las siguientes características:

- La importancia de la sociedad civil para el desarrollo de la República.
- La importancia de la escuela para la consolidación nacional.
- Sus praxis de la educación por el trabajo.
- Su idea de enseñar a aprender.
- Internacionalismo.
- Creatividad y originalidad.
- Concepción de la política como servicio público.
- Pensamiento humanista, utópico y su praxis, orientados al logro de una sociedad más participativa, cooperativa y solidaria.

En las ideas sociológicas acerca de la educación en la obra de Bolívar se encuentran, entre sus fundamentos, los siguientes:

- Visión integral de la educación: que va desde los conocimientos de la formación de la persona hasta la moral. Si bien son necesarios los conocimientos científicos, el hombre es un ser social y requiere de los buenos modales para vivir en la sociedad con sus semejantes.
- La educación para las niñas de todas las clases: como base a la educación de las familias.

### **Fundamentación Psicológica**

El SEB, para el desarrollo de la personalidad a que se aspira, parte de la premisa de considerar las categorías comunicación y actividad como la esencia de la labor educativa. En el plano pedagógico, el estilo de dirección, la forma como se organiza la actividad y las relaciones que se establecen con los estudiantes, resultan muy importantes para educar y formar esa personalidad.

La tarea fundamental del SEB, desde el punto de vista psicológico, reside precisamente en transformar los valores existentes en la sociedad en valores

individuales que el sujeto trata de alcanzar, actuando en correspondencia con las exigencias de ésta; a partir del reconocimiento y estímulo al que se educa, contrario a los castigos corporales, al decir de Simón Bolívar.

A continuación se hace referencia a los principales fundamentos psicológicos en los que se sustenta la educación y formación en valores, tomando como premisa que, al abordar esta problemática, se alude a la formación de la personalidad. Entre las concepciones existentes con relación a la formación del hombre ser humano se encuentran las teorías de Jean Piaget y L. S. Vigotsky, por considerar los aportes que estos autores efectuaron al respecto.

Jean Piaget (1896-1980), suizo, fue biólogo, filósofo y psicólogo, suizo, el quien sin proponérselo hizo aportes trascendentales a la Pedagogía como ciencia, para él las causas, y la génesis del desarrollo del conocimiento está en cómo el hombre construye el conocimiento. En su teoría existen dos mecanismos: la asimilación, que son los esquemas existentes que dan sentido al mundo; y la acomodación, que permite al sujeto efectuar cambios en sus esquemas para responder a situaciones nuevas. La originalidad de Piaget radica, en que desplazó los estudios del contenido moral de la época hacia la estructura del razonamiento moral, tomando como punto de partida el desarrollo de la inteligencia.

Vigotsky (1896-1934), psicólogo ruso, ofrece una concepción más integrada, sistemática y acabada del desarrollo psíquico. Tiene el mérito de haber estructurado el estudio e interpretación del fenómeno psíquico apoyándose en una metodología dialéctica.

En su teoría concibe la actividad social y la necesaria orientación y dirección por parte de los adultos (padres, representantes, docentes y otros actores sociales) para lograrla en la contextualización cultural como experiencia histórico-social, actuando en y sobre la base de las funciones psíquicas superiores que constituyen los fundamentos del desarrollo del estudiantado que se educa y forma.

La formación de la personalidad, desde la perspectiva del enfoque vigotskyano y seguidores, se ve como un proceso complejo de movimiento, desde concepciones y conductas apenas tomadas de normas, hacia un nivel superior en que el sujeto va conformando una concepción moral del mundo sujeta a una normatividad interiorizada conscientemente y que le permite autorregular su comportamiento.

### **Pilares de la Educación Bolivariana**

Los pilares constituyen las intencionalidades que presenta la Educación Bolivariana, las cuales permean todos los Subsistemas del Sistema Educativo Bolivariano. Se viabilizan en el currículo en conjunción con los ejes integradores y las formas de organización de los aprendizajes. Según Currículo Nacional Bolivariano (2007), los pilares son las intencionalidades que directamente concretan acciones en los ejes integradores y son los puntos referenciales directos del docente al planificar. Los pilares que persigue la Educación Bolivariana son; Aprender a Crear, Aprender a Valorar, Aprender a Convivir y Participar, Aprender a Reflexionar.

- Aprender a Crear, dicho eje busca fortalecer y desarrollar cualidades creativas en él y la estudiante.
- Aprender a Valorar, el cual promueve concienciar la importancia de las acciones colectivas y desarrollar habilidades para caracterizar, razonar, discernir, dialogar y mediar desde una ética que valore al ser humano en todas sus dimensiones.
- Aprender a Convivir y Participar, el cual busca potenciar la formación ciudadana con conciencia social, comprometida con el desarrollo de las políticas sociales y garante de su adecuada implementación, mediante el ejercicio efectivo de su papel de contralora social.

- Aprender a Reflexionar, busca trascender el aprendizaje de informaciones. Potenciar la transformación del pensamiento lineal, en un pensamiento crítico y reflexivo.

### **Ejes Integradores en el Sistema Educativo Bolivariano**

Los ejes integradores, son elementos de organización e integración de los saberes y orientaciones de las experiencias de aprendizajes, los cuales deben ser considerados en todos los procesos educativos para fomentar valores, actitudes y virtudes. Los pilares que persigue esta educación son; Ambiente y Salud Integral, Interculturalidad, TIC`S, y Trabajo Liberador.

### **Proyectos de Aprendizaje**

Según González (2009), señala que los proyectos de aprendizaje “se centran en la Investigación Acción, con la participación de todos y todas los actores sociales comprometidos(as) con su elaboración, debido a que promueve el trabajo cooperativo sobre la base de situaciones de la vida diaria y con acciones que implican prácticas y desarrollos que transforman, positivamente, al ser humano en sus condiciones de vida, dándole sentido a lo que este aprende permitiendo organización integral del conocimiento reconocer sus experiencias, sus conocimientos, habilidades, fortalezas, debilidades, potencialidades para luego decidir qué y cómo aprender buscando su conciencia social, en fin al logro del perfil del nuevo republicano que aspira la sociedad”.

Por su parte la autora plantea que la finalidad que presenta la planificación por proyectos de aprendizaje, constituyen una forma de organizar los aprendizajes en los educandos basada en las siguientes finalidades:

- Contribuir desde el aprendizaje, a la apropiación por parte de los y las estudiantes de procedimientos y estrategias que le permitan producir, crear y reflexionar y valorar el conocimiento centrado en los intereses reales.

- Permitir la formación de estudiantes con habilidades de resolver problemas, de manera reflexiva y crítica, apropiarse de experiencias que le garanticen una interacción inteligente en contextos cambiantes y complejos.
- Favorecer una actitud investigativa y constructiva del conocimiento en los y las estudiantes respondiendo a una motivación intrínseca que permita determinar, conjuntamente con él y la docente, el qué, cómo y para qué de los aprendizajes de acuerdo a sus saberes y potencialidades.
- Permitir, a partir de la aplicabilidad de los aprendizajes, indagar ámbitos sociales, culturales, políticos, educativos, geográficos, histórico y económico desde lo local, regional y nacional.

De igual manera dichos proyectos de aprendizajes en nuestras aulas de clases, no son más que una herramienta que nos permite como docentes que nuestros estudiantes se desenvuelvan y construyan desde su propia realidad y su entorno, su propio conocimiento. Es por esto que con estas actividades se pretende que los jóvenes se incluyan y se sientan participe de su propia educación que ellos hagan su propio constructo de la realidad.

Como ya hemos señalado estos proyectos de aprendizaje son incluidos también en este nuevo modelo educativo puesto que permitirán que la escuela y la comunidad se fusionen por un mismo sentir, con el fin de resolver necesidades presentes en la institución para el bienestar de todos, que trabajen desde un mismo sentir y buscando resolver todos los inconvenientes existentes. Dichos proyectos son indispensables para los estudiantes puesto que estos permitirán que desarrollen destrezas y fortalezas en el ámbito escolar, mediante ese trabajo que les permita usar su creatividad para despertar en ellos plantearse metas u objetivos en la vida, así como también despertar en ellos ser entes investigadores y exploradores de conocimientos. Por consiguiente dichos proyectos surgen con la convicción de que moldearán individuos capaces para la toma de decisiones y capaces de resolver problemas o diversas situaciones en lo cotidiano de sus vidas.

## **Componentes en el Sistema Educativo Bolivariano**

Los componentes, son el conjunto de contenidos que se utilizan como medios para desarrollar las potencialidades en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas.

En este sentido desde este enfoque educativo, la educación en nuestro país manifiesta importantes cambios y grandes aportes desde la valoración del individuo y a los de su entorno basado desde un pensamiento bolivariano con igualdad y equidad de condiciones, con una visión integral, la cual se afianza en una sociedad solidaria y justa, por ello la aplicación de dicho modelo muestra una transformación de la sociedad actual. Por consiguiente se hace necesario que todos los ciudadanos nos sintamos partícipes de este ideal ya que incentiva a ser entes activos, por ende los docentes debemos estar comprometidos en cuanto a la aplicabilidad de esta propuesta hasta lograr alcanzar lo que esta persigue.

## **Sistema Educativo Bolivariano en el Segundo Plan Socialista, 2013-2019**

Del mismo modo en este proceso de construcción de la nueva sociedad se hace necesario mencionar el Segundo Plan Socialista, para el período 2013-2019, ya está en proceso de elaboración. Y es la actualización de la carta estratégica que habrá de guiarnos por la ruta de la transición al socialismo bolivariano del siglo XXI, contempla cinco grandes objetivos históricos, a saber:

- Defender, expandir y consolidar el bien más preciado que hemos reconquistado después de 200 años: la Independencia Nacional.
- Continuar construyendo el socialismo bolivariano del siglo XXI, en Venezuela, como alternativa al sistema destructivo y salvaje del capitalismo y con ello asegurar la “mayor suma de seguridad social, mayor suma de estabilidad política y la mayor suma de felicidad” para nuestro pueblo.

- Convertir a Venezuela en un país potencia en lo social, lo económico y lo político dentro de la Gran Potencia Naciente de América Latina y el Caribe, que garanticen la conformación de una zona de paz en Nuestra América.
- Contribuir al desarrollo de una nueva Geopolítica Internacional en la cual tome cuerpo un mundo multicéntrico y pluripolar que permita lograr el equilibrio del Universo y garantizar la paz planetaria.
- Preservar la vida en el planeta y salvar a la especie humana.

Este programa educativo que lidera el gobierno actual, no es más que una convocatoria a un amplio debate de ideas y propuestas en el seno del pueblo venezolano, por ello se han venido elaborando planes para el desarrollo del país, por esto surge también el II Plan Socialista de la Nación Simón Bolívar (2013-2019) para así seguir conformando el gran bloque histórico, democrático y popular integrado por los obreros y obreras, campesinos y campesinas, estudiantes, afrodescendientes, indígenas, académicos y académicas, pequeños y medianos productores y productoras del campo y la ciudad, comerciantes, transportistas, motorizados, maestros y maestras, profesionales de la salud y en general, servidores y servidoras públicos, mujeres, militares, pobladores, pescadores y pescadoras, cultores y cultoras, deportistas, líderes comunales y sindicales, todos estos con el fin de poder alcanzar todas las metas planteadas por el estado.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, sobre el Sistema Educativo Bolivariano(2007), y el Segundo Plan Nacional Simón Bolívar (2013-2019), es importante resaltar que ambos promueven una transformación social y fortalecimiento del proceso socialista que actualmente emerge en el país con un desarrollo de un modelo innovador, transformador y dinámico, orientado hacia el aprovechamiento de las potencialidades y capacidades nacionales, con el fin de afianzar la identidad nacional partiendo del principio bolivariano. Dicha propuesta promulga una sociedad que posea las necesidades básicas para la vida partiendo desde la educación del pueblo o la sociedad basada en: la alimentación, el agua, la electricidad, la vivienda y el hábitat, el transporte público la salud, la educación, la

seguridad pública, el acceso a la cultura, la comunicación libre, la ciencia y la tecnología, el deporte, la sana recreación y al trabajo digno, liberado y liberador, basado en una relación armónica entre el hombre y la naturaleza, que garantice el uso y aprovechamiento racional y óptimo de los recursos naturales, respetando los procesos y ciclos de la naturaleza.

## **TEORÍAS QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACIÓN**

### **Teoría del Desarrollo Moral.**

Existen diversas teorías que centran la atención en cuanto al desarrollo humano social del individuo de allí que se centra nuestra atención en la teoría del Desarrollo Moral más citada y conocida fue por el psicólogo estadounidense Lawrence Kohlberg(1987). Para sus investigaciones retomó gran parte de las aportaciones de Jean Piaget al estudio de la moral dentro de la Psicología.

Este autor divide el desarrollo moral en tres niveles. Cada uno de estos niveles se encuentra dividido en diferentes etapas:

**Nivel I.** Preconvencional, basado en castigos y recompensas.

- Etapa 1: Orientación a castigo y desobediencia, (obedecer es evitar el castigo).
- Etapa II: Obedece para obtener recompensa.
- Etapa III: Mostrar conformidad para evitar desaprobación.

**Nivel II.** Convencional el rechazo de otros, mediante buenas relaciones (basado en la conformidad social).

- Etapa IV: Moral que consiste en mantener la autoridad para evitar ser censurado con la culpa resultante
- Etapa V: Obedecer las leyes del país por el bien de la comunidad.

**Nivel III.** Convencional (basado en principios morales).

- Etapa VI: Obedecer los principios éticos universales.

Dicho autor a pesar de lo antigua de su teoría muestra de manera acertada las interacciones que describen el desarrollo desde esa niñez a la adultez que de alguna manera moldean nuestra personalidad en base a la moral, lenguaje social, y su rol sexual, es por ello que presenta de manera detallada los niveles por los cuales atraviesa el ser humano como ser social en el cual se da ese proceso consiente y sucesivo del individuo, por ello que se hace necesario traer a consideración dicha teoría.

En dicha teoría se pone de manifiesto como primer nivel la Moralidad Preconvencional, esta comprende la etapa de la niñez hasta los 9 años, la cual consiste en la primera etapa; orientación hacia la obediencia y el castigo, la cual el niño/a niño asume que autoridades poderosas transmitiendo un sistema de lineamientos o reglas fijas que el o ella deben obedecer sin cuestionarla, el autor llama a la etapa 1 pensamiento "preconvencional" porque los niños todavía no hablan como miembros de la sociedad, es tomado en cuenta por los niños como algo indicado bajo el régimen del adulto.

Luego presenta una segunda etapa llamada Individualismo e Intercambio, la cual consiste en que los niños reconocen que no existe una verdad absoluta y que existen diferentes puntos de vista en una situación aunque lo perciban de diferente modo teniendo de manera consciente que la desobediencia implica una conducta incorrecta la cual amerita un castigo. Así mismo, esta teoría nos muestra un segundo nivel llamada Moralidad Convencional la cual consiste en las buenas relaciones interpersonales del individuo factor importante para subsistir en la sociedad relacionado con los buenos modales, la tolerancia, el comportamiento con todos los miembros de la comunidad, obedecer las leyes, respetar la autoridad, y la ejecución de los deberes para mantener el orden social es decir el individuo se preocupa por la sociedad como un todo.

Por último y no menos importante esta teoría según Kohlberg, menciona un nivel llamado convencional, el cual consiste en que las personas desean

preservar el funcionamiento de una sociedad, donde se comienza a cuestionar sobre aquellos elementos o factores que hacen posible una buena sociedad valorando así todos esos elementos que la componen teniendo consigo proteger ciertos derechos individuales favoreciendo así a un colectivo.

En la práctica real, el autor antes mencionado señala que los seres humanos podemos alcanzar decisiones justas mirando una situación a través de los ojos de otra persona, lo cual permite comprender desde la perspectiva del otro concluyendo así que la última etapa de su teoría tiene un concepto más claro y más amplio de los principios universales (que incluyen la justicia así como los derechos individuales).

Sin embargo las opiniones de esta teoría han sido muy criticadas por varias razones entre ellas tenemos:

- Las personas de nuestra sociedad, adultos y adolescentes, nunca progresan más allá del nivel convencional de razonamiento moral por lo que son moralmente “subdesarrolladas”.
- No toma en cuenta diferencias culturales en los valores morales.
- Por sexista, ya que dijo que en cierta forma los varones son superiores a las mujeres en la moral.

Por consiguiente dicha teoría a pesar de ser de vieja data, realiza aportes importantes a esta investigación debido a esa manera estructural de ver las conductas adoptadas por el ser humano en las distintas etapas de la vida, sintiéndose un protagonista transformador de la sociedad.

### **Teoría de la Motivación**

Whittaker citado por Benítez (2009), señala que la motivación es un fenómeno utilizado en psicología para comprender las condiciones o estados que activan o dan energía al organismo que llevan a una conducta dirigida hacia determinados objetivos. Los motivos o impulsos, como se les llama con

frecuencia, pueden ser primordialmente innatos en su naturaleza, o aprendidos; pero cualquiera que sea su origen, cuando son despertados inician una actividad dirigida hacia determinadas finalidades o incentivos que han sido relacionados con los motivos particulares comprendidos a través del aprendizaje.

### **Tipos de Motivos.**

A este respecto refiere el mencionado autor en cuanto a dos tipos o clases de motivos:

- Los que se originan en las necesidades fisiológicas y los procesos de autorregulación del organismo. Son innatos entre ellos se tienen: el hambre, la sed, la regulación de la temperatura (evitar los extremos de calor y frío), e ciclo actividad-sueño, la eliminación, evitar el dolor, entre otros.
- Los sociales. Son adquiridos en el proceso de asociación. Se forman en base a las relaciones interpersonales, los valores sociales establecidos, las normas entre otros.

### **Características de la Motivación.**

El mismo autor plantea que se dividen en generales y específicas. Las características generales más importantes son:

1. Complejas. Una conducta o acto específico que tiene una causalidad múltiple. En muchos casos, mecanismos inconscientes la dirigen. En otros, factores orgánicos o sociales la determinan.
2. Algunas motivaciones no son reconocidas por el propio individuo, el sujeto no siempre tiene conciencia exacta de aquello que lo impulsa a la acción.
3. Las motivaciones cambian de tiempo e tiempo, a pesar de que la persona pueda continuar comportándose de la misma forma.

4. Las personas difieren en sus motivaciones: es frecuente ver como dos personas pueden hacer la misma cosa por razones distintas, o bien hacer cosas distintas por la misma razón.
5. Las motivaciones son varias. El individuo aspira muchas metas. Además, la conducta la influyen diversos factores.

Entre las características específicas propias de la motivación merecen citarse:

1. **La energía.** En la medida que impulsos, deseos o necesidades lo exijan, aumenta la energía (interna o externa) capaz de producir la conducta.
2. **Persistencia.** Cuando hay una fuerte motivación que pone en marcha gran cantidad de energía se desarrolla en el sujeto una insistencia o persistencia en el logro del objetivo o meta. Esta persistencia o impulso durará hasta que la necesidad este satisfecha o e sujeto agote las fuerzas y caiga postrado, vencido.
3. **Variabilidad.** Íntimamente vinculada a la persistencia. Consiste en el ingenio que desplaza el sujeto para alcanzar la meta. El individuo motivado –inventa- nuevos caminos o rutas para ogras su objetivo.
4. **Fuerza.** Donde existe energía hay desplazamiento de fuerza. Algunos de los factores que condicionan la fuerza son:
  - a) **La privación.** La carencia de una necesidad conlleva a un mayor deseo. A mayor número de horas sin comer, por ejemplo, menor fuerza desplazada para lograr e alimento.
  - b) **La asociación.** A menor necesidad de alimentos, menor fuerza o esfuerzo desplazado para su logro.

La motivación mueve a las personas a comportarse, se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción. Santrock (2004), señala en uno de sus escritos que el comportamiento motivado es activado, dirigido y sostenido inquebrantablemente para confrontar

retos y propósitos nunca antes imaginados. Este tipo de comportamiento es dado de manera espontánea por alguna situación no esperada.

Motivado a lo antes expuesto, podemos hablar de la Teoría Tridimensional de la causalidad propuesta por Weiner (1979), esta teoría se basa en esas expectativas que pueden perturbar la condición humana, como lo son alcanzar el éxito o sucumbir ante el fracaso. La estabilidad y control como los principales componente de esta teoría motivacional, se desarrolla bajo el dinamismo de las expectativas. Por ende básicamente las expectativas están relacionadas con la creencia de logros que mientras que las atribuciones de éxito- fracaso, se relacionan con explicaciones causales. Dicha teoría propone un modelo que combina atribuciones con expectativas en donde se sustenta el espíritu motivacional. Dicho modelo se estructura según el locus, estabilidad y posibilidad de control de las causas a las que el estudiante atribuye su desempeño y reacción de sus expectativas.

Dicha teoría aunque tenga años de su existencia aún suele dar respuestas de cómo comprender los estímulos presentes en el individuo debido al éxito o fracaso que se puedan generar en sus vidas.

Del mismo modo tenemos la Teoría de la Motivación Intrínseca o Autodeterminación, dicha teoría es formulada por primera vez por Deci, citado por González (2005), esta teoría se encuadra dentro del paradigma social cognitivo, y trata de explicar el comportamiento humano a través de los motivos que lo llevan a participar en una actividad determinada. Dicha teoría sostiene que los seres humanos participan dentro de un contexto de logro motivados por tres necesidades como lo son necesidad de competencia, de autonomía y de relacionarse, donde reafirma que la motivación es un continuo que tiene tres variables con diferentes grados o niveles de autodeterminación, por ello la importancia de hacer mención de ella en la actualidad.

De este modo el primer grado, representa la mayor autodeterminación: la motivación intrínseca donde esta aparece cuando no existe una recompensa

externa que lo impulse a hacer determinada actividad, dándose en este sentido un simplemente cumplir o placer de realizarla. Luego se pone de manifiesto la motivación extrínseca, la cual representa un menor grado de autodeterminación y aparece cuando se realizan actividades que no tienen un fin en sí mismas.

De la misma forma Ryan y Deci, citado por González (2005), en su trabajo “Estrategias Gerenciales en el logro de las Competencias del Componente de Integración Cultural del Currículo Básico Regional (en la primera etapa de la escuela básica)”, plantea señala que el constructo de la motivación está constituido por cuatro dimensiones clasificadas de mayor a menor autodeterminación: Regulación integrada (representa a las actividades que son realizadas por diferentes motivos a la vez), esos motivos aunque son extrínsecos a la actividad sin intrínsecos al participante y representan una mejora en su autodeterminación, tienen la capacidad de cubrir las necesidades de autonomía, competencia y relación (actividades para mejorar la salud, el estado físico).

Luego se presenta una segunda dimensión la cual consiste en la regulación identificada; posee similitud a la anterior pero en lugar de existir varios motivos, solo existe un motivo contribuye también a una alta autodeterminación. Así también en la tercera determinación: determinación entrojcted (interpuesta), los motivos de participación en una determinada actividad son principalmente el reconocimiento social, las presiones internas o sentimientos de culpa. En la cuarta dimensión de motivación extrínseca, o regulación extrínseca: los principales motivos de práctica están relacionados con la obtención de recompensa o castigos externos. Es la que menor grado de autodeterminación conlleva, y para finalizar el tercer nivel en el continuo de a autodeterminación es la motivación la cual corresponde con la falta absoluta tanto de motivación intrínseca como extrínseca y al grado más bajo de autodeterminación.

Dicha teoría muestra atención en esta investigación debido a ese elemento fundamental que deben existir en los docentes en el ejercicio de sus labores, como lo es el estar motivados en busca de ese perfil que sustenta el nuevo sistema

educativo bolivariano, que tanto de manera intrínseca o extrínseca son fundamentales en el individuo y que harán el mejor desarrollo y avance de habilidades y destrezas en los estudiantes a su cargo puesto que la conducta de ese docente y las competencias que este maneje formará parte esencial en esa exploración de nuevos conocimientos.

Sumado a lo expuesto, Chiavenato (2004) define a la motivación, como uno de los factores internos de los cuales el hombre debe inclinar mayor su atención. Puesto que de él dependerán todas las actividades y desenvolvimiento del mismo, plantea que un estímulo es todo aquello que promueve a las personas a actuar de cierta forma u otra, esto generado por bien sea un estímulo externo o puede que sea impulsado internamente como parte de los procesos mentales del individuo. El autor en alguno de los casos lo aprecia como un estado de adaptación, esto correspondiente a que los seres humanos están obligados a adaptarse continuamente a una gran variedad de situaciones para satisfacer sus necesidades y mantener un equilibrio emocional.

Por consiguiente señala que se hace necesario dicha motivación en la organización, puesto que cuando se encuentran presentes factores de insatisfacción de necesidades comienza a disminuirse los objetivos o clima organizacional de toda la institución, dando señales de apatía, descontento incluyendo en algunos de los casos estados de agresividad, agitación inconformidad.

Por su parte Chiavenato (ob.cit) hace mención a la naturaleza compleja del hombre motivado a factores internos y externos en él y para dar respuesta a ello hace referencia:

### **La Motivación Humana**

Motivo. Aquello que origina una propensión hacia un comportamiento específico. Este impulso a actuar puede provocarlo un estímulo externo (que

proviene del ambiente) o puede ser generado internamente en los procesos mentales del individuo. Motivación se asocia con el sistema de cognición del individuo.

El comportamiento humano es dinámico por:

- El comportamiento es causado. Existe una causalidad del comportamiento, que se origina en estímulos internos o externos.
- El comportamiento es motivado. En todo comportamiento humano existe una finalidad, está dirigido u orientado hacia algún objetivo.
- El comportamiento está orientado hacia objetivos. En todo comportamiento existe un impulso, un deseo, una necesidad, una tendencia, que indica los motivos del comportamiento.

Cabe señalar entonces que esta motivación humana toma sentido cuando surge una necesidad dando origen así al comportamiento, debido a que rompe el estado emocional equilibrado que posee el individuo debido a ese estado de tensión que puede producirse por no haber cumplido con una necesidad anterior a está. Es por esto que se hace necesario satisfacer de manera las necesidades puesto que una vez que está se logren logrará reducir el estado de inconformidad en el individuo. Dicho autor señala que la “motivación humana es cíclica” puesto que el comportamiento es generado bajo un proceso continuo de solución de problemas y satisfacción de necesidades.

### **Teoría del Liderazgo**

En una estructura organizativa forma parte fundamental diversos factores que componen un verdadero clima y cultura organizacional, entre estos tenemos liderazgo, que debe poseer el gerente que hace vida dentro de la institución, motivación, generada por éste y por todos los miembros de la misma y por último y esencial en toda grupo u organización una verdadera y efectiva comunicación permitiendo así la evolución y la innovación de la empresa o de la institución, así como también el buen desenvolvimiento de la misma asociado a esto la ejecución

en el buen ejercicio de las funciones de cada miembro que hace vida y forman parte esencial en dicha estructura.

En este orden de ideas Robbins y Coulter (2005), sobre la organización aprecia el liderazgo desde una visión fundamental en la organización ya que se encuentra enmarcado en el proceso que posee un individuo en sociedad como líder de una organización la cual consiste en influir en un grupo con el fin de incentivar en ellos un estímulo para orientarlo hacia el logro de los objetivos. Dicho autor denota que un líder siempre influirá en su equipo de trabajo, permitiéndose así mismo conocer los objetivos y guiarlos logrando así el logro efectivo de los mismos. Este debe poseer esa cualidad inherente a él que permita al resto de la organización a seguirle.

Así mismo el mismo autor plantea que el liderazgo es un proceso de influencia entre líderes y seguidores esto con el fin de alcanzar todos los objetivos de la organización, en busca de un cambio significativo y esperado en ella. Este enfoque evidencia que el liderazgo es un proceso que asume una intencionalidad y modifica el comportamiento del empleado para acercarlo con disposición a las metas de la empresa.

### **Estilos de Liderazgo**

Con base en lo antes expuesto Robbins y Coulter (2005), abordan tres enfoques contemporáneos de liderazgo: liderazgo transformacional transaccional que son los líderes que guían, motivan e inspiran a sus seguidores, tomando en cuenta sus necesidades para cumplir en equipo las tareas de la organización; el liderazgo carismático visionario el cual plantea al líder que influye en las personas mostrándoles una visión realista del futuro o de la meta que se plantee en la institución; y por último los autores denominan un liderazgo de equipos donde el líder tiene que representar al equipo ante cualquier otro grupo, darle apoyo cuando se suscite algún problema y ayudar a sus seguidores a superar las dificultades haciendo prevalecer un nivel alto de desempeño en ellos. Atendiendo a estas consideraciones podemos apreciar que la efectividad de una institución u

organización dependerá de esa cualidad primordial que caracterice al gerente mostrando desde sus acciones el ejemplo a seguir por parte de sus empleados.

El referido autor señala, la existencia de varios tipos de liderazgo que caracterizan al gerente todos en busca del logro efectivo de la organización pero con visiones distintas en cuanto al desempeño de sus funciones la resolución de conflictos y el proceso de la toma de decisiones. Entre estos tipos de liderazgo tenemos el líder autócrata, el líder participativo, el líder liberal y el líder transformacional.

El líder autócrata el cual asume toda la situación en cuanto la toma de una decisión dentro de la organización, se caracteriza por controlar, dirigir, y controlar a sus empleados, se considera el núcleo de la organización donde sin el nada suele funcionar sus acciones se basan en la fuerza y control de todo. Luego se nos presenta un líder participativo el cual consiste en ser fuente generadora de ideas u opiniones en cuanto a la toma de decisiones, considera fundamentales a todos y cada uno de los miembros que hacen vida dentro de la organización, donde se permite delegar funciones y directrices a cada uno de sus empleados. Este tipo de líder consulta ideas y opiniones sobre muchas decisiones que les incumbe, este tipo de líder es uno de los más efectivos y eficaces en una institución puesto que escucha, analiza y permite contribuciones que le permitan resolver el conflicto o generar nuevos proyectos en su organización.

Este es un líder que apoya y no asume una postura de dictador. Sin embargo, la autoridad final en asuntos de importancia sigue en sus manos. En este sentido, el líder liberal delega en sus empleados la autoridad para tomar decisiones, puede decir a sus seguidores que hacer pero permite que lo demás miembros trabajen en ella, esto puede ser un aspecto negativo si se lleva a los extremos puesto que considera que todo se debe estar realizando de manera eficiente; es por esto que el empleado debe ser altamente calificado personal y profesionalmente para que este estilo conlleve al logro de la visión y misión institucional.

Por último se puede definir el estilo de líder transformacional, que es el que articula una visión e inspira a sus seguidores, este tipo de líder tiene la capacidad de conformar tanto la cultura como el clima de la organización, este es un tipo de líder capacitado bajo este proceso de globalización y de cambio están a la vanguardia de la realidad de sus entorno se permite el elemento creativo que deslumbre todas las fronteras de la institución la cual lideresa, se ajusta con facilidad a los cambios y está estrechamente ligado con la misión y visión de la organización.

Cabe señalar de acuerdo ante lo antes expuesto que toda institución debe poseer un gerente educativo con el liderazgo que le permita muy bien podría adoptar cualquiera de los estilos de sus preferencia siempre y cuando no desista de alcanzar todas las metas y objetivos planteados, teniendo en cuenta que toda gerencia debe ser el indicativo de que la organización cada día logre ser más competitiva entorno a las circunstancias generadas.

En esa perspectiva las cualidades de un líder educativo o de una institución según Guédez (2005) señala que:

Líder Educativo, “supone la conveniencia de conocer al personal y de retribuir los méritos que ellos conquisten. El director debe evaluar a sus supervisados y establecer una apreciación de acuerdo a criterios que reflejen el cumplimiento de las responsabilidades, la capacidad de innovación, la identificación con la institución y las relaciones con sus semejantes. Además, la evaluación también permite reconocer la calificación y potencial profesional”. (p.35).

De allí pues que el personal directivo debe velar por el buen desempeño laboral de sus empleados, no olvidando ese proceso de motivación y comunicación, que harán netamente efectiva la institución si se dan de manera persistente en beneficio del clima organizacional de la misma.

## **SOPORTE LEGAL**

La educación promulgada por el Sistema Educativo Bolivariano promueve un constante éxito en el ámbito educativo del país impulsando una visión sistemática de la realidad para impulsar su transformación social. En consecuencia, dicha educación es promulgada como un proceso social que se crea en colectivo y emerge de las raíces de cada sociedad, la escuela se considera entonces como un centro del que hacer teórico- práctico con competencias que deben impulsar esos docentes del país integrado en características sociales, culturales, y reales del entorno.

Esta investigación es fundamentada desde el punto de vista legal en la **Constitución Bolivariana de Venezuela (1999)** donde señala en los siguientes artículos lo siguiente:

**Artículo 102.** “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad”.

En este sentido, todos los venezolanos poseen un derecho inviolable como lo es la educación. La cual esta debe ser gratuita y de calidad donde se tomen en cuenta todos esos factores que emergen en ella, es por ello la importancia de que los docentes estén netamente capacitados para la misma y posean un buen manejo y dominio no solo teórico sino práctico de esa nueva propuesta educativa bolivariana en curso teniendo en cuenta cada una de esas competencias que debe poseer para poder alcanzar el logro y éxito de la misma, logrando un verdadero cambio en las aulas de clases, por ende un cambio significativo para el país.

**Artículo 103.** “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado”.

Por consiguiente, cabe destacar que todos los ciudadanos venezolanos están en el derecho de participar en una educación con ideales sostenibles para la sociedad sin excepción ni exclusión para todos los niveles de la educación a fin de que se proyecte y genere un proceso de cambio y desarrollo que el país necesita basado en el ser republicano con valores y actitudes de superación desde lo individual a lo colectivo, desde una perspectiva bio-psico-social sus potencialidades y su problemática actual.

**Artículo 104.** Establece: “La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica”. De allí la necesidad del perfil del docente de la actualidad, promulgando la pedagogía desde el hacer, con vocación pluralista e intercultural con unidad de la diversidad, desarrollando el aprendizaje con pertinencia sociocultural y centrado en lo humano reconociendo así la diversidad de capacidades teniendo en sus aulas.

Por otra parte en la **Ley Orgánica de Educación (2009)**, establece:

**Artículo 3.** “La Educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social”. De allí la necesidad de formar gerentes capaces de adaptarse a los cambios, con visión del trabajo liberador para el desarrollo social.

**Artículo 15.** La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines:

1. Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y en la participación activa, consciente, protagónica, responsable y solidaria.
2. Desarrollar una nueva cultura política fundamentada en la participación protagónica y el fortalecimiento del Poder Popular.

Por ende de acuerdo a lo anteriormente expuesto, se hace necesario mencionar la importancia de ese impulso innovador que exponga desde sus acciones el docente, basado en el dominio de sus competencias que permita lograr en sus estudiantes sentir un papel protagónico y de transformación social y consustanciada con los principios de soberanía y autodeterminación de la sociedad, con los valores de la identidad local, regional, en busca de una visión holística y de cambio. Permitiendo así desarrollar en ellos la capacidad de abstracción y el pensamiento crítico con métodos innovadores que privilegien el aprendizaje desde la cotidianidad y la experiencia.

Del mismo modo dicha ley menciona en lo que a la formación permanente del docente se refiere:

**Artículo 38.** La formación permanente es un proceso integral continuo que mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los y las responsables y los y las corresponsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas. La formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país.

Por ello el docente está obligado en el ejercicio de sus funciones a la preparación y adecuación de conocimientos que le permitan la actualización de conocimientos y competencias que las políticas y programas del estado les

sugieran. Así también dicho artículo menciona la corresponsabilidad que posee el estado para la capacitación continua de dichos docentes con el fin de fortalecer ese potencial educativo que encontramos en las escuelas.

### **Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente**

**Artículo 139.** Establece: Las autoridades educativas competentes, en atención a las necesidades y prioridades del sistema educativo, fijarán políticas establecerán programas permanentes de actualización de conocimientos, perfeccionamiento y especialización de los profesionales de la docencia con el fin de prepararlos suficientemente, en función del mejoramiento cualitativo de la educación. En este sentido, es deber del estado preparar todo lo conducente a la formación del personal directivo y ejecutar los programas de actualización que suministren las herramientas para alcanzar una gestión exitosa en las aulas de clases lograron así cumplir con esas propuestas educativas promulgadas por el estado.

## **ESCENARIO III**

### **El enfoque y el método**

El término “investigación cualitativa” nos conduce a cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como el comportamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones. Al hablar de análisis cualitativos se refiere no a la cuantificación sino a la interpretación a través de procesos no matemáticos. Los datos pueden consistir en entrevistas y observaciones pero también pueden incluir documentos, películas o cintas de videos, Straus (2002).

El mismo autor señala que métodos cualitativos pueden usarse para explorar áreas sustantivas sobre las cuales se conoce poco o mucho pero de busca obtener un conocimiento nuevo. Básicamente, existen tres componentes principales en la investigación cualitativa. Los datos que ya he mencionado de donde pueden obtenerse, los procedimientos que los investigadores suelen usar para interpretar y organizar los datos y el tercer componente los informes escritos y verbales.

Así mismo, la investigación se plantea bajo un método etnográfico la cual según Miguélez (2009), se apoya en la convicción de que las tradiciones, las funciones, los valores y las normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo en forma adecuada. (Pág. 181). Por esto dicha investigación se basa en el análisis o comprensión de la verdadera naturaleza existente en la institución.

## **Tipo de Investigación**

La investigación consiste en Explorar las Competencias del Docente a la luz del perfil que requiere el Sistema Educativo Bolivariano, en el Liceo Bolivariano “Key Ayala”, se enmarcó en el enfoque de investigación cualitativa.

Según Miguélez (2009), una metodología cualitativa “consiste en el estudio de cualidades separadas o separables; se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye primordialmente una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: una persona, una entidad étnica, social, empresarial un producto determinado, etc.”(p.66).

Epistemológicamente, la investigación cualitativa, se preocupa por la construcción de conocimiento sobre la realidad social, cultural desde el punto de vista de quienes la producen, la viven. Metodológicamente, tal postura implica asumir un carácter dialógico en las creencias, las mentalidades, los mitos, los prejuicios, sentimientos, los cuales son aceptados como elementos de análisis para producir conocimiento sobre la realidad humana. En efecto, problemas como descubrir el sentido, la lógica, la dinámica de las acciones humanas concretas, se convierten en una constante de las diversas perspectivas cualitativas.

La presente investigación se ubicó bajo un modelo enmarcado en dos ámbitos referenciales, las competencias del docente bajo el perfil del nuevo diseño educativo y como segundo elemento el ejercicio de las funciones de un docente bajo es Sistema Educativo Bolivariano en su praxis educativa y contexto social.

## **Diseño de la Investigación**

La investigación se enfoca en un diseño de tipo No Experimental, que para Baptista (2006) “es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”

(2006), es por ello que los sujetos de estudio son observados en su realidad y ambiente natural.

Igualmente se apoya en una investigación tipo de campo, que para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2001), la investigación de campo es el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. (p.5). En este sentido los datos fueron recogidos en forma directa de la realidad en el Liceo Bolivariano “Key Ayala”.

### **Informantes Claves**

Una vez revisado los primeros contactos los cuales participan en la situación social de la investigación, se logra establecer relaciones abiertas con los miembros del grupo los cuales fueron los encargados de ser los informantes claves en dicha investigación, logrando en cada una de las entrevistas y recursos a utilizar un clima de confianza entre ellos. Para este proceso de recabar la información se realizó la selección de aquellos docentes que pudieran ofrecer una mayor y mejor calidad de la información la cual consta de 10 docentes de la institución. Para dicho proceso el investigador debe adaptarse a los diferentes roles que se les presente así como tener cierta capacidad de cambiarlos cuando la situación lo requiera.

De igual forma Rincón citado por Murillo (2010), hace mención en cuanto a la definición de los informantes claves y los relaciona como aquellas personas que poseen ciertos conocimientos, el estatus o todas aquellas habilidades comunicativas que considera especiales y que están dispuestas a cooperar con él. Del mismo modo hace mención que el investigador debe conseguir “rapport”, el cual consiste en crear una relación de confianza y de afinidad entre el investigador

y dichos informantes logrando así conseguir apreciaciones sobre su propia realidad y la de los demás.

### **Técnica e Instrumento**

De allí que los informantes claves son los docentes del L.B. “Key Ayala” a los que se les aplicó una entrevista semiestructurada. Miguélez (2002), la define como un “instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque y también con su teoría metodológica.”(p.93).

## **ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA**

**Cargo:** Coordinadora de Evaluación

**Hora:** 8:20 am

**Lugar:** U.E “Key Ayala”

### **REGISTRO N° 1**

1. Recibió alguna capacitación dictada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, previo a la entrada en vigencia del Sistema Educativo Bolivariano específicamente en el desarrollo de proyectos de aula como lo establece el sistema.

**R.** Hola, bueno sí, pero la verdad es que pude ver en ese tiempo que estuve en esa semana de actividades creo eran de 360 horas más o menos, a mi parecer siento que no fue suficiente y la verdad que nunca entendí o bueno en el momento no supe cómo aplicarlo pero me he visto en la necesidad de aprender de ello y en cuanto a los proyectos me ha tocado darme trancazos con eso porque acá en la institución todavía existen fallas.

2. Considera usted que el Sistema Educativo Bolivariano exige a los docentes nuevas habilidades y destrezas enumere algunas.

**R.** Bueno, la verdad es que sí, entre ellas están: ser pluralista, manejar el ser, hacer y convivir en mi alumno, realizar proyectos con la comunidad, esos son algunos y bueno ser proactivo para trabajar en esto es fundamental.

3. Considera usted que posee dominio en cuanto a la planificación y ejecución de proyectos o programas que ofrece este sistema.

**R.** Oye, de verás que si y no, aunque suena muy bien todo, aún siento que se me olvida o me complico cuando hay que trabajar con el enlace de proyectos en todas las áreas en conjunto, y bueno todavía acá no nos ponemos de acuerdo entre los colegas con eso y la planificación tiene que ver mucho con eso en que es lo que quiero lograr con los chicos solo así será efectivo a la hora de ejecutar los proyectos y sacar los mejores resultados de ellos.

**4.** Se siente identificado con este nuevo Sistema Educativo Bolivariano.

**R.** La verdad es que sí, soy la encargada o coordinadora de evaluación y siento que muestra mayor oportunidad al estudiante este sistema porque lo trabaja desde el crear con ellos, ver sus inquietudes aunque a veces se torne como un paseo para ellos, me gusta sus ideales busca que exploremos en los chicos, propone que se haga en las aulas una producción de conocimientos y bueno siempre con la sensibilidad de crear hombres y mujeres importantes para el país.

**5.** Considera usted que tu estilo de pensamiento se adapta a este modelo de Educación Bolivariana.

**R.** Bueno, la verdad que aunque me gusta y me siento identificado como te dije aún me falta el dominio de muchas cosas con ese sistema, de verdad por momentos se me olvida la cuestión y trabajo como siempre he venido haciéndolo, ya que se me olvida que hay nuevos parámetros o nuevas estrategias que debo aplicar en mi planificación.

**Cargo:** Docente de Aula (Mención Matemáticas)

**Hora:** 9:00 am

**Lugar:** U.E “Key Ayala”

## **REGISTRO N° 2**

1. Recibió alguna capacitación dictada, por el Ministerio del Poder Popular para la Educación previo a la entrada en vigencia del Sistema Educativo Bolivariano específicamente en el desarrollo de proyectos de aula como lo establece el sistema.

R. Sí, yo asistí a unos cursos que dieron apenas comenzando el lanzamiento de este sistema y fueron muy buenos los días, claro que sinceramente ni los mismo responsables de darlas estaban claros en que fueron hacer allá o lo que querían con esto, o bueno de lo que se trataba el asunto y en cuanto a los proyectos todavía acá en la institución no terminamos de ponernos de acuerdo con eso a pesar de ser lineamientos bajados por zona, que considero de allí viene el problema porque lo de los proyectos para nosotros es uno.

2. Considera usted que el Sistema Educativo Bolivariano exige a los docentes nuevas habilidades y destrezas enumere algunas.

R. Ciertamente sí, nos propone que debemos ser; más participativo y protagónico en el aprendizaje de nuestros estudiantes nos propone; ser creativo, integrales y con una capacidad de tener amor por nuestras culturas y raíces para poder impartir eso a nuestros estudiantes, con sentido sociocultural en todos los sentidos desde el mundo de la lógica racional.

3. Considera usted que posee dominio en cuanto a la planificación y ejecución de proyectos o programas que ofrece este sistema.

**R.** Sí, pero como todo algún siento fallas en como enlazar ciertos temas, te explico; mi especialidad es Matemáticas y hay temas que debo o estoy obligado a enlazar con el proyecto que lamentablemente son bajados por la zona y no por la necesidad que tiene el plantel, o la comunidad, o bueno la inquietud de los alumnos, solo que de allá los mandan y punto, y bueno aunque suele algo bruto muchos me han costado adaptarlos a mi área. Sin embargo, hago lo que se puede y busco la manera de sencillamente adaptarme recuerda que los docentes tenemos esa gran capacidad o habilidad diría yo.

- 4.** Se siente identificado con este nuevo Sistema Educativo Educativo Bolivariano.

**R.** Bueno, me gusta siento que tiene muchas propuestas buenas o ideales chéveres, y bueno porque también muestra mucha participación o trabajo conjunto lo que es familia, escuela y comunidad; aunque se haga cuesta arriba lo de familia y escuela ya que no es nada fácil el asunto y es cuestión de que ellos sientan este liceo como suyo y bueno de esto también se trata de que la escuela o el liceo incluya a la comunidad en los proyectos o la formación de los estudiantes.

- 5.** Considera usted que tu estilo de pensamiento se adapta a este modelo de Educación Bolivariana.

**R.** Aún no del todo, como te dije soy de Matemáticas, soy lineal y pues siento que hay cositas que aún debo internalizar o es cuestión de que asuma, es cuestión de adaptarme al cambio y bueno de donde debe comenzar esto es desde mismo Ministerio de Educación que te aseguro que pongo a alguno de ellos a que me haga la planificación y bueno todavía a almenos a uno se le aprieta un poco enlazando todo lo que uno debería planificar al año es por eso y se termina improvisando la cosa.

**Cargo:** Subdirector

**Hora:** 9:20 am

**Lugar:** U.E “Key Ayala”

### **REGISTRO N° 3**

1. Recibió alguna capacitación dictada, por el Ministerio del Poder Popular para la Educación previo a la entrada en vigencia del Sistema Educativo Bolivariano específicamente en el desarrollo de proyectos de aula como lo establece el sistema.

**R.** Oye, si claro yo asistí a unos talleres de capacitación que venían regidos por el ministerio, según eso haría que nosotros o bueno todos los docentes a nivel nacional, pues bueno, estuvieses capacitados como dices para que diéramos nuestras clases con ese nuevo ideal. Tú sabes que la educación es idealizada y siempre ha sido así, eso al inicio de los talleres o en todos los días que nos los dieron fue así, pero para el momento se planteo como debimos trabajar y claro, claro que explicaron lo de los proyectos.

2. Considera usted que el Sistema Educativo Bolivariano exige a los docentes nuevas habilidades y destrezas enumere algunas.

**R.** Claro cómo no, el simple hecho de decirnos que tenemos que enlazar nuestros proyectos de área con uno general y que debíamos o debemos trabajar solo cinco docentes con un grupo, y que nos encargaríamos de darle todas las asignaturas ya es algo nuevo. Bueno entre las destrezas y habilidades la exigencia es; educar bajo un perfil sociocultural basado en valores, inclusión una pedagogía tomando en cuenta de dónde venimos o nuestras raíces, a nuestros aborígenes, manejar nuevas lenguas, ejemplo de ello entonar el himno en “wayyu” son una de las exigencias.

3. Considera usted que posee dominio en cuanto a la planificación y ejecución de proyectos o programas que ofrece este sistema..

**R.** La verdad no, porque aún trabajo con el formato de planificación tradicional donde hay objetivos específicos, objetivos conceptuales, objetivos actitudinales, pero ese de crear, hacer, y convivir aunque digan que es lo mismo siento; primero que es más trabajo en papeles y segundo que con el que yo entrego también dice lo que voy hacer y punto. Ah y bueno la verdad que es que en la mayoría de mis colegas todavía no trabajamos en equipo en cuanto a los proyectos y al finalizar los lapsos los muchachos terminan es haciendo lo que le decimos que hagan, y son pocos los que captan lo que es el enlace del proyecto que cada profesor debe tener en sus clases con respeto a su área con el general, que son bajados por los coordinadores cuando son mandados por la zona educativa y así pasa, casi siempre.

4. Se siente identificado con este nuevo Sistema Educativo Educativo Bolivariano.

**R.** Bueno la verdad, que desde que ingrese en este liceo hace tres años, siempre se han presentado fallas con que estamos trabajando si es liceo bolivariano solo de nombre porque para comenzar el horario no se cumple, primero porque la institución no cuenta con laboratorios, espacio de biblioteca para invitarlos a la lectura, para hacer huertos, o trabajo liberador ni nada de esas cosas que es uno de las cosas que más habla este proyecto. Me gusta este proyecto, lo que no me parece es que primero debieron adecuar en su gran mayoría las escuelas y liceos para que si se de este proyecto, porque es muy lindo decir trabajo liberador y toda la cosa pero no contamos por lo menos en este liceo ni con una cancha para que los muchachos se liberen un poco, y bueno uno termina asignando el trabajo liberador es en casa por eso siento que no es algo que se esté dando creo en la mayoría de los liceos y escuelas del país.

5. Considera usted que tu estilo de pensamiento se adapta a este modelo de Educación Bolivariana.

**R.** No, como te dije, primero el estado debió adecuar las instituciones para que trabajarán con este modelo por eso no lo he asimilado porque con todo lo bueno que es no hay las condiciones para que la mayoría de los docentes lo desarrollemos, en propuesta está muy bueno pero en la práctica creo que se debió invertir un poco mas antes. Bueno igual uno trabaja con lo que se puede pero no lo he asimilado del todo y eso que fui a los talleres, tenemos por aula una matrícula exagerada donde no hay ni pupitres para empezar y bueno las condiciones mínimas que deberían tener los chicos y uno como docente no es lo mismo que ofrece este sistema.

**Cargo:** Docente de Aula (Mención Deporte)

**Hora:** 9:40 am

**Lugar:** U.E “Key Ayala”

#### **REGISTRO N° 4**

1. Recibió alguna capacitación dictada, por el Ministerio del Poder Popular para la Educación previo a la entrada en vigencia del Sistema Educativo Bolivariano específicamente en el desarrollo de proyectos de aula como lo establece el sistema.

**R.** Claro cómo no, cuando se implantó este proyecto o bueno la propuesta fui toda la semana que nos toco ir, recuerdo lo dieron en un liceo por acá cerca. Y bueno si explicaron muy bien lo de los proyectos pero nada, es mentira que con la teoría se aprende todo, todo va es en la práctica allí es el asunto.

2. Considera usted que el Sistema Educativo Bolivariano exige a los docentes nuevas habilidades y destrezas enumere algunas.

**R.** Pues si vale, invita ser proactivo, dinámico, moldeadores de nuestros chamos desde sus realidades, apostar al cambio, la inclusión la igualdad, trabajar mucho con la cultura lo nuestro que los muchachos quieran sus raíces sepan de dónde venimos que formemos un ciudadano integral.

3. Considera usted que posee dominio en cuanto a la planificación y ejecución de proyectos o programas que ofrece este sistema.

**R.** Bueno se hace lo que se puede, la planificación me cuesta un poco eso de crear, hacer, oye porque para comenzar acá en este liceo yo no cuento con una cancha para trabajar con los chamos las actividades las tengo que hacer es en la calle, no hay balones, pero bueno corriendo con el riesgo que todos muy bien sabemos, pero como te digo intento desde mi materia o el área plantear un proyecto que sea valedero que bueno les sirva y bueno termino logrando en muchas oportunidades lo que me planteo o he planificado porque ellos les gusta el deporte, la recreación ellos me ayudan.

4. Se siente identificado con este nuevo Sistema Educativo Educativo Bolivariano.

**R.** La verdad es que sí me gusta lo que busca lo que propone para nosotros los docentes por supuesto nuestros chamos, la mayoría de los docentes estudiamos bajo una escuela tradicional donde el docente se encarga de llenar el pizarrón de cantidad de cosas y listo. Este sistema no es así, este sistema propone estar comprometidos con nuestra carrera, con nuestros chamos, con nuestro país.

5. Considera usted que tu estilo de pensamiento se adapta a este modelo de Educación Bolivariana.

**R.** La verdad es que si, me gusta trabajar con este sistema aunque todavía tengamos fallas como todo hay que recordar que es una propuesta que es nueva que difícilmente nos cuesta desligarnos de todo lo que ya traemos desde niños donde fuimos formados bajo otro modelo tradicional, como te dije, lo que falta es que nos pongamos de acuerdo todos los docentes de esta institución en cuanto al enlace de los proyectos para que todo marche mejor acá.

**Cargo:** Directora

**Hora:** 10:10 am

**Lugar:** U.E “Key Ayala”

## **REGISTRO N° 5**

1. Recibió alguna capacitación dictada, por el Ministerio del Poder Popular para la Educación previo a la entrada en vigencia del Sistema Educativo Bolivariano específicamente en el desarrollo de proyectos de aula como lo establece el sistema.

**R.** Si recibimos capacitación verdad para el nuevo diseño curricular, pero no antes, sino después después que nosotros ya comenzamos con el sistema fue que nos dieron capacitación pero no antes sino cuando ya estábamos en pleno desarrollo fue que nos dijeron como se hacía y todavía nos están capacitando para eso, ya se han hecho varios talleres sobre eso, pero es mas información que como mesas de trabajo pues. A nosotros nos dieron 360 horas para, que eran para evaluar el nuevo sistema educativo pero, no para liceos bolivarianos más que todo fue de cómo funciona el sistema educativo más que todo en primaria y en preescolar y hay muchas ósea como te digo, mucha debilidad en

cuanto al sistema bolivariano en los liceos, porque en cuanto a las horas, en cuanto a las asignaturas, cuando se comenzó el liceo bolivariano se comenzó con áreas de trabajo verdad donde eran cinco áreas que entraba Castellano e inglés, estaba Ciencias que entraba Biología, Matemáticas y ciencias de la tierra, y estaba el área de Educación Física, eran cinco áreas donde cada docente atendía solo cuatro grupos o cuatro secciones. Pero después cambio de sistema bolivariano al sistema tradicional donde atendíamos las 11 asignaturas y cada especialista atendía esas asignaturas y ahí comenzó el desastre otra vez.

2. Considera usted que el Sistema Educativo Bolivariano exige a los docentes nuevas habilidades y destrezas enumere algunas.

**R.** El Sistema Educativo le exige a los docentes más atención hacia el alumno verdad, por eso se habla del ser, más atención hacia el alumno y menos hacia la parte de contenidos verdad, donde el alumno se atiende mas, salga mejor preparado, tenga habilidades y destrezas como te digo este, ellos aprendan a desenvolverse solo que no sea que el docente solo le dicte y le dicte clases sino que ellos mismos sean capaces de ser responsables de sus propio aprendizaje.

3. Considera usted que posee dominio en cuanto a la planificación y ejecución de proyectos o programas que ofrece este sistema.

**R.** Bueno, como decir que lo domine yo como directora, si dómino la parte de la planificación, el problema es que hay una debilidad en cuanto a la planificación en cuanto a los verbos, el hacer, el crear y el convivir verdad, que hay una definiciones de términos allí y que los ejes transversales este anteriormente los ejes transversales se desarrollaban dentro de la misma planificación y ahorita en las nuevas evaluaciones, perdón, en las nuevas capacitaciones que nos dieron deben ir inmersos dentro de la planificación y

no separados, este bueno cuanto a los profesores le es difícil ya que por los contenidos se dificulta la cosa la planificación debe ir conjuntamente con el proyecto verdad y tiene que ver mucho con el PEIC y a los docentes les cuesta mucho relacionarse y debe haber tiempo para hacer la planificación y es lo que no tenemos en el área de liceo bolivariano porque cada profesor tiene sus 36 horas completas en aula.

4. Se siente identificado con este nuevo Sistema Educativo Educativo Bolivariano.

**R.** Bueno me sentía más identificada cuando de verdad éramos liceo bolivariano como tal porque había más atención hacia el alumno, se podían visitar los alumnos hacia sus hogares ahorita con este nuevo sistema que tenemos un poquito del tradicional mas del tradicional y un poquito del bolivariano y de verdad que no nos sentimos identificados como bolivariano en sí.

5. Considera usted que tu estilo de pensamiento se adapta a este modelo de Educación Bolivariana.

**R.** Bueno yo como directora me siento identificada porque tengo años manejándola pero cuando un docente que viene comenzando como director le cuesta pues, yo tengo ya veinte 20) años de servicio ejerciendo como directora tanto público como privado, y puedo decir que lo domino y que me identifico bastante pero para un nuevo docente es difícil, hay un desfase entre la teoría y la realidad verdad hay una diferencia de lo que te explica la universidad y lo que tenemos de la realidad en los colegios por eso es que muchas veces nos cuesta este identificarnos con el sistema como tal.

**Cargo:** Docente de Aula (Mención Física)

**Hora:** 10:35 am

**Lugar:** U.E “Key Ayala”

## **REGISTRO N° 6**

**1.** Recibió alguna capacitación dictada, por el Ministerio del Poder Popular para la Educación previo a la entrada en vigencia del Sistema Educativo Bolivariano específicamente en el desarrollo de proyectos de aula como lo establece el sistema.

**R.** No, no cuando nos dieron los talleres era porque ya estábamos montados trabajando ya teníamos que trabajar con eso y bueno hablaron también de los proyectos.

**2.** Considera usted que el Sistema Educativo Bolivariano exige a los docentes nuevas habilidades y destrezas enumere algunas.

**R.** Sí como no, sobre todo en la parte de la planificación y la ejecución de los proyectos.

**3.** Considera usted que posee dominio en cuanto a la planificación y ejecución de proyectos o programas que ofrece este sistema.

**R.** En lo que he preguntado, en lo que he indagado, en lo que he hecho por mi propia cuenta para no quedarme obsoleto en base a los cambios que exige la ley ahora.

**4.** Se siente identificado con este nuevo Sistema Educativo Bolivariano.

**R.** Para nada porque se, se aleja mucho en muchas veces en contra la realidad.

5. Considera usted que tu estilo de pensamiento se adapta a este modelo de Educación Bolivariana.

**R.** No todos, en algunos casos porque la educación bolivariana siempre está cambiando y no, no se actualiza en cuanto a esos cambios que exige el país.

**Cargo:** Coordinador de Cultura

**Hora:** 11:00 am

**Lugar:** U.E “Key Ayala”

#### **REGISTRO N° 7**

1. Recibió alguna capacitación dictada, por el Ministerio del Poder Popular para la Educación previo a la entrada en vigencia del Sistema Educativo Bolivariano específicamente en el desarrollo de proyectos de aula como lo establece el sistema.

**R.** Si como no, nos presentaron como debimos trabajar con los muchachos y este nuevo sistema y más o menos como debimos hacer con los estudiantes en cuanto a los proyectos, como debíamos trabajar, aunque la verdad en la acción es que se aprende de verdad.

2. Considera usted que el Sistema Educativo Bolivariano exige a los docentes nuevas habilidades y destrezas enumere algunas.

**R.** Bueno entre las habilidades y destrezas, porque la educación está dirigida a fomentar en pocas palabras lo que es el desarrollo histórico social con el humanismo, el nuevo proyecto del sistema curricular “Simón Bolívar” está

plasmado en eso, por lo tanto se busca que allá mas humanización en nuestro sistema educativo.

3. Considera usted que posee dominio en cuanto a la planificación y ejecución de proyectos o programas que ofrece este sistema.

**R.** Por supuesto, si tengo dominio y da la casualidad de que estoy haciendo ahorita una tesis fundamental que se llama, “Sistema de acciones para fortalecer la relación familia, escuela y comunidad en el liceo Key Ayala” en lo cual se ve mucha deficiencia por los cuales quiero poner un poquito más de mi investigación en pro de la educación de los educandos.

4. Se siente identificado con este nuevo Sistema Educativo Educativo Bolivariano.

**R.** Por supuesto que sí, con el nuevo sistema educativo bolivariano van, ubican más al alumno a que sea el centro piloto, el centro piloto que va a desarrollar con la nueva resolución 058 plasmada el 16 de Octubre del 2012, el consejo estudiantil escolar busca esto que conformen una trilogía, una trilogía familia, escuela y comunidad y que deben ser más integrada para mayor desarrollo como tal y claro que me identifico con este cambio que genera.

5. Considera usted que tu estilo de pensamiento se adapta a este modelo de Educación Bolivariana.

**R.** Si se ha fijado y asimilado pero no en sus totalidad porque da la casualidad que todavía hay desperfectos, hay en algunos planteles o plantas físicas e institutos se observan poca empatía con relación a este nuevo sistema curricular, y en mi totalidad no lo he asimilado falta todavía, primero por falta de la institución porque una cosa es que yo quiera y otra cosa, la dirección los

representantes, prácticamente es por eso se necesita más unión, yo trato de poner un poquito de arena en lo que yo hago pero necesito mayor colaboración para lograrlo por parte de los integrantes de la escuela.

**Cargo:** Docente de Aula (Mención Biología)

**Hora:** 11:40 am

**Lugar:** U.E “Key Ayala”

### **REGISTRO N° 8**

1. Recibió alguna capacitación dictada, por el Ministerio del Poder Popular para la Educación previo a la entrada en vigencia del Sistema Educativo Bolivariano específicamente en el desarrollo de proyectos de aula como lo establece el sistema.

**R.** A nosotros no hemos, no nos han dictado ninguno talleres ni nada porque una vez se realizó un curso de unas 300 horas pero yo no había ingresado al Ministerio de Educación en ese tiempo por eso no te puedo dar respuesta sobre eso, sin embargo, aquí se trabaja sobre los proyectos educativos, se hacen como tipos cierres de proyectos en los liceos se trabajan con un tema específico que acoge a la comunidad o que tiene que ver con la comunidad y con el liceo integrando este liceo con la comunidad y a partir de allí ,se sacan los títulos de los proyectos y se trabaja con los muchachos con el nombre de este proyecto, de esta manera es que se trabaja.

2. Considera usted que el Sistema Educativo Bolivariano exige a los docentes nuevas habilidades y destrezas enumere algunas.

**R.** Pues imagínate si, yo creo que sí nos exige entre otras cosas, nos exige mucho, nos exige habilidades que seamos creativos que tengamos habilidades que tengamos destrezas pero no nos dan como decir el tiempo estipulado para

nosotros poder desenvolvernos en el salón como debe ser aparte el sueldo es tan bajo que uno gasta más de lo que gana tratando de aplicar todas las habilidades y toda la creatividad que podemos sacar ese jugo que tienen esos muchachos, esa cómo te explico, toda esa creatividad que tienen ellos, muchas veces uno le pide algo y tenemos que traerlo nosotros mismos para que ellos puedan trabajar porque acá no hay nada.

3. Considera usted que posee dominio en cuanto a la planificación y ejecución de proyectos o programas que ofrece este sistema.

**R.** Bueno yo particularmente pienso que sí, porque nosotros tenemos que aplicar lo que queda registrado y tenemos que trabajar con la parte de salud, con trabajo liberador, con las Tics y me parece que yo en todos mis temas aplico algo sobre eso, por eso te digo en cuanto a mi planificación yo tomo lo mejor posible o en lo que se pueda lo aplico en las clases.

4. Se siente identificado con este nuevo Sistema Educativo Educativo Bolivariano.

**R.** Bueno en realidad, yo creo que este nuevo sistema educativo como que tiene mucho facilismo para los alumnos, yo lo veo así de ese modo porque por más que uno le coloca las cosas a ellos para que trabajen siempre es como que se ponen más flojo hay mucho facilismo, como que no importa son dos materias arrastra y me van ayudar y sino paso ahorita paso después. Yo creo que de sentirme identificada no, me gustaría que fuese más, más que se le exigiera más a los alumnos porque hay mucho facilismo.

5. Considera usted que tu estilo de pensamiento se adapta a este modelo de Educación Bolivariana.

**R.** Bueno ha costado por lo que te dije anteriormente, ha costado porque saber llevar una cantidad de alumnos en un salón y planificar un tema y después volverlo a planificar para que ellos se identifiquen con eso y ellos quieran hacerlo, ósea ponerlos a ellos a trabajar es difícil muy difícil. Ahora cuando tú o hay un nivel de exigencias o hay una sanción para esos alumnos ellos llegan o pueden dar más de ellos, porque para uno poder recibir o sacar lo mejor de ellos hay que exigirles y yo creo, creo que este sistema educativo vuelvo a repetir, hay mucho facilismo, no creo que se saque lo mejor de cada alumno sino que hay que sacarlo por sacarlo.

**Cargo:** Coordinador Pedagógico

**Hora:** 12:10 am

**Lugar:** U.E “Key Ayala”

## **REGISTRO N° 9**

**1.** Recibió alguna capacitación dictada, por el Ministerio del Poder Popular para la Educación previo a la entrada en vigencia del Sistema Educativo Bolivariano específicamente en el desarrollo de proyectos de aula como lo establece el sistema.

**R.** Bueno si, pero no fue antes fue después recuerdo yo nos dijeron ahora nuevo sistema educativo y listo a comenzar a trabajar y si explicaron como debíamos enlazar todo, ese enlace teníamos que unirlo con el PEIC del colegio o el liceo al cual uno trabaja.

**2.** Considera usted que el Sistema Educativo Bolivariano exige a los docentes nuevas habilidades y destrezas enumere algunas.

**R.** Bueno si, el docente de hoy en día posee nuevas características donde esté preparado para trabajar con los estudiantes de hoy día que son estudiantes

atípicos, que no están o no les interesa lo que es la clase dictada por un profesor, ya que sus interés tienen que ver con lo cotidiano con lo que está pasando en la calle y el interés por los estudios es muy bajo.

3. Considera usted que posee dominio en cuanto a la planificación y ejecución de proyectos o programas que ofrece este sistema.

**R.** Sí me siento identificada con el proceso, pero como te dije anteriormente los proyectos deben adaptarse a las necesidades de todos los alumnos pero debido a ese tipo de alumnos que encontramos en la institución debe ser una planificación muy concerniente a la necesidad de ellos a lo que ellos están viviendo y a lo que a ellos de verdad les interesa para poder llamar su atención en los estudios.

4. Se siente identificado con este nuevo Sistema Educativo Educativo Bolivariano.

**R.** No, no estoy de acuerdo ni me siento identificada con este sistema, me llama mucho más la atención y me gusta mucho mas el sistema anterior ya que el docente tiene mayor habilidad, tiene mayor autonomía de hacer sus o dirigir sus clases.

5. Considera usted que tu estilo de pensamiento se adapta a este modelo de Educación Bolivariana.

**R.** Si los he asimilado, aunque no me sienta bien con ellos he tratado de trabajarlos de la mejor manera y de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

**Cargo:** Docente de Aula (Mención Inglés)

**Hora:** 1:00 am

**Lugar:** U.E “Key Ayala”

### **REGISTRO N° 10**

**1.** Recibió alguna capacitación dictada, por el Ministerio del Poder Popular para la Educación previo a la entrada en vigencia del Sistema Educativo Bolivariano específicamente en el desarrollo de proyectos de aula como lo establece el sistema.

**R.** Debido a la pregunta que me acabas de hacer, si he recibido capacitación dictada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación pero no exactamente en lo que tú me estas preguntando, sino que fue algo como una capacitación para todos los interinos de nuevo ingreso que venían entrando en ese nuevo año escolar sobre el currículo bolivariano mas nada pero de los proyectos y eso no, como ibas a evaluar, como planificar, como debías manejar a los alumnos, cuáles eran los pro y los contra de los estudiantes, pero de cómo realizar los proyectos no.

**2.** Considera usted que el Sistema Educativo Bolivariano exige a los docentes nuevas habilidades y destrezas enumere algunas.

**R.** Si oye si exige nuevas habilidades y destrezas, entre ellas es, por nombre no te las puedo dar pero se basa en todos los derechos que tienen los estudiantes y los deberes también claro que así como ellos también tienen derecho tienen deberes.

**3.** Considera usted que posee dominio en cuanto a la planificación y ejecución de proyectos o programas que ofrece este sistema.

**R.** No domino en su totalidad todo, pero si soy capaz de realizarla hacerla, implantarla pero del todo dominarla no.

4. Se siente identificado con este nuevo Sistema Educativo Educativo Bolivariano.

**R.** No, porque ciento tiene muchas palabras te dicen, te dicen y te dicen. Siento que falta más enseñanza, enfoque y capacitación continúa.

5. Considera usted que tu estilo de pensamiento se adapta a este modelo de Educación Bolivariana.

**R.** No como ya te dije falta más como te dije queda todo en palabras en palabras y falta más práctica de cómo aplicarlo en el aula, en la institución, falta todo creo que en papeles y no se aplica porque bueno una de las fallas es actualizarnos constantemente.

### **Categorización**

Con el propósito de validar las técnicas e instrumentos como material primario o protocolar las cuales corresponden a las entrevistas realizadas que buscan obtener los resultados de la investigación. El investigador revisa de manera detallada y completa, textual y conceptual los datos obtenidos en repetidas ocasiones, subrayando nombres y expresiones más significativas con el fin de adquirir un acercamiento con la realidad e ir perfilándose hacia una situación concreta, permitiendo así dar una postura crítica y reflexiva de la situación generadora de dicha investigación.

Bajo estos parámetros y con una visión focalizada Miguélez (2009), señala que categorizar “consiste en clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término que sean claro e inequívoco (categoría descriptiva), el contenido o idea central de cada unidad temática.”(p.268)

En esta paso de la investigación se hace la categorización de las entrevistas semiestructuradas aplicadas a los informantes claves de la U.E. Key Ayala para facilitar la interpretación de la información.

En el presente capítulo se muestran los resultados de las 10 entrevistas realizadas a los docentes pertenecientes a la L.B “Key Ayala”.

Al inicio de la investigación se realizaron observaciones en dicha institución con el fin de apreciar de manera directa las dificultades y fallas existentes por parte de los docentes en cuanto al desarrollo y dominio en la aplicabilidad del nuevo Sistema Educativo Bolivariano en dicha institución, permitiendo así indagar y apreciar cuales han sido sus experiencias, sus satisfacciones, sus inquietudes, escuchar sus necesidades de conocimiento para luego así iniciar las entrevistas que seguidamente se efectuaron los registros especificando los sucesos y atributos que arrojaban cada informante, seguidamente una vez obtenidas las entrevistas se elaboró la proposición de categorías y triangulación correspondiente a cada una de las entrevistas.

## CATEGORIZACIÓN

CATEGORIAS	ATRIBUTOS
<b>Capacitación</b>	<p>“me ha tocado darme trancazos con eso porque acá en la institución todavía existen fallas”.</p> <p>“si claro yo asistí a unos talleres de capacitación”.</p> <p>“claro cómo no, cuando se implantó este proyecto o bueno la propuesta fui toda la semana” “si explicaron muy bien lo de los proyectos”.</p> <p>“si recibimos capacitación para el nuevo diseño curricular, pero no antes, sino después” “cuando estábamos en pleno desarrollo”.</p> <p>“no, no cuando nos dieron los talleres era porque ya estábamos montados trabajando”.</p> <p>“no nos han dictado ninguno talleres” “yo no había ingresado al Ministerios de Educación”.</p> <p>“si pero no exactamente en lo que tú me estas preguntando”</p>
<b>Habilidades y destrezas</b>	<p>“Bueno la verdad es que si, entre ellas están manejar el ser, hacer y convivir en mi alumno”.</p>

	<p><b>“Ciertamente sí, nos propone ser participativo y protagónico, ser creativos e integrales”.</b></p> <p><b>“Claro cómo no, educar bajo un perfil sociocultural basado en valores, inclusión”.</b></p> <p><b>“Pues si vale, ser proactivo, dinámico, moldeadores de nuestros chamos, la inclusión, la igualdad”.</b></p> <p><b>“Si como no, en la parte de planificación y la ejecución de proyectos”.</b></p> <p><b>“Bueno, fomentar el desarrollo histórico social con el humanismo”.</b></p> <p><b>“Pues imagínate si, nos exige que seamos creativos”.</b></p> <p><b>“Pues se basa en todos los derechos que tienen los estudiantes y los deberes de ellos”.</b></p>
<p><b>Dominio en la planificación y ejecución de proyectos.</b></p>	<p><b>“ De veras que si y no, siento que se me olvida cuando hay que trabajar con el enlace de proyectos en todas las áreas”</b></p>

**“Sí, pero siento fallas en como enlazar ciertos temas”.**

**“La verdad no, porque aún trabajo con el formato de planificación tradicional. Ah y bueno la verdad es que la mayoría de mis colegas todavía no trabajamos en equipo en cuanto a los proyectos”.**

**“Bueno se hace lo que se puede, la planificación me cuesta un poco eso de crear, y hacer”.**

**“Bueno, yo como directora si domino la parte de la planificación, en cuanto a los profesores le es difícil ya que por los contenidos se dificulta la cosa, la planificación debe ir conjuntamente con el proyecto y tiene q ver mucho con el PEIC y a los docentes les cuesta mucho relacionarlo”.**

**“Por supuesto, si tengo dominio”.**

**“Pienso que sí, tenemos que trabajar con la parte de salud, trabajo liberador, con las Tics y me parece que en todos mis temas aplico**

	<p>algo sobre eso”.</p> <p>“Si me siento identificada, los proyectos deben adaptarse a las necesidades de los alumnos, debe ser una planificación muy concierne a la necesidad de ellos”.</p> <p>“No domino en su totalidad todo, del todo dominarla no”.</p>
<p><b>Identificado con el Sistema Educativo Bolivariano.</b></p>	<p>“La verdad es que sí, siento que muestra mayor oportunidad al estudiante, trabaja desde crear con ellos, ver sus inquietudes, propone una producción de conocimientos”.</p> <p>“Bueno, me gusta siento que tiene muchas propuestas buenas o ideales chéveres, muestra mucha participación o trabajo conjunto lo que es familia, escuela y comunidad”.</p> <p>“Bueno, me gusta este proyecto lo que no me parece es que primero debieron adecuar las escuelas y liceos para que si se de este proyecto”.</p>

**“La verdad es que si me gusta, propone estar comprometidos con nuestra carrera, con nuestros chamos, con nuestro país”.**

**“Para nada porque se aleja muchas veces en contra de la realidad”.**

**“Por supuesto que sí, con el nuevo Sistema Educativo Bolivariano ubican mas al alumno a que sea el centro piloto”.**

**“Bueno en realidad, de sentirme identificada no, me gustaría que fuese, que se le exigiera mas a los alumnos porque hay mucho facilismo”.**

**“No, no estoy de acuerdo ni me siento identificada con este sistema, me gusta mucho mas el sistema anterior ya que el docente tiene mayor habilidad, tiene mayor autonomía de hacer o dirigir sus clases”.**

**“No, siento que falta más enseñanza, enfoque y capacitación continua”.**

<p><b>Adaptación a la Educación Bolivariana.</b></p>	<p><b>“Bueno la verdad, por momentos se me olvida la cuestión y trabajo como siempre he venido haciéndolo ya que se me olvida que hay nuevas estrategias que debo aplicar en mi planificación”.</b></p> <p><b>“Aún no del todo, soy lineal y pues siento que hay cositas que aún debo internalizar o es cuestión de que asuma”.</b></p> <p><b>“No, no lo he asimilado porque con todo lo bueno que es no hay las condiciones para que la mayoría de los docentes lo desarrollemos, no lo he asimilado del todo”.</b></p> <p><b>“La verdad es que si, me gusta trabajar con este sistema, falta es que nos pongamos de acuerdo todos los docentes de esta institución en cuanto al enlace de proyectos”.</b></p> <p><b>“Bueno yo como directora me siento identificada, puedo decir que lo domino y que me identifico bastante pero para un nuevo docente</b></p>
--	--

**es difícil, hay un desfase entre la teoría y la realidad”.**

**“No todos, porque la educación bolivariana siempre está cambiando y no, no se actualiza en cuanto a esos cambios que exige el país”.**

**“Si se ha fijado y asimilado pero no en su totalidad”.**

**“Bueno ha costado”.**

**“Si los he asimilado, he tratado de trabajarlos”.**

**“No, como te dije falta más práctica”.**

## **ESCENARIO IV**

### **INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **Capacitación**

En las entrevistas realizadas a los informantes claves que darían con información y elementos importantes para esta investigación, se pudo notar como dichos informantes mostraron ciertas similitudes en sus respuestas. Cuando se les planteó como pregunta, que si en algún momento habían recibido alguna capacitación por parte de los organismos del estado para el conocimiento de dicha propuesta o modelo Educativo Bolivariano, muchos coincidieron al decir que si lo habían hecho y que estaban al tanto de la existencia de esta propuesta educativa y que no fue antes de haberse hecho público sino después cuando solo correspondía aplicarlo, señalan también que se les hablo del sistema pero no exactamente en la aplicación de proyectos, sin embargo; algunos manifestaron que aunque fueron llamados para participar en dichos talleres al llegar a las aulas no sabían como aplicarlos y optaban por realizar una improvisación o un híbrido entre sus conocimientos o estrategias pedagógicas y las que propone este nuevo modelo. En el transcurso de la entrevista estas explicaciones eran dadas con preocupación y la postura de su cuerpo denotaba inseguridad y malestar al hacer énfasis en el poco tiempo para conocer la nueva propuesta, pero sin embargo piensan, sin duda alguna que conocerla y aplicarla puede permitir romper con las barreras de la educación actual.

Otro aspecto que emerge en esta categoría es la preocupación que muestran por los docentes de nuevo ingreso a la institución y que no vienen preparados de los centros de formación docentes y al llegar allí tampoco se les da inducción, es por ello que muchos manifiestan darse trancazos en el día a día pero

con el deseo de dar lo mejor de sí en nuestras aulas, para hacer mas amenas y significativas sus actividades.

### **Habilidades y Destrezas**

Esta categoría me permitió conversar acerca de las habilidades y destrezas que nos exige el nuevo sistema educativo bolivariano y donde aparecen los pilares: el ser, el hacer y el convivir, para hacer de nuestros jóvenes entes creativos y activos, protagónicos para la sociedad. Para desarrollar esas habilidades y destrezas usamos los valores de igualdad e inclusión, las relaciones interpersonales con el fin de hacer de ellos ciudadanos capaces de enfrentar retos en sus vidas.

En esta categoría hablamos de un docente comprometido con los ideales bolivarianos, con visión de futuro, flexible a los cambios y sensible a las necesidades humanas capaz de acoger y comprender una población estudiantil llena de carencias y de necesidades económicas y afectivas que se les hace vulnerables, este es el reto de la inclusión pero que requiere de docentes con habilidades y destrezas para inculcar valores de respeto con conocimiento de sus derechos y de sus deberes con el fin de formar estudiantes de calidad a la vanguardia de las exigencias del país.

### **Dominio en la planificación y ejecución de proyectos**

En relación a esta categoría planificación y ejecución de proyectos, la mayoría de los colegas se muestran seguros al señalar que conocen y dominan la planificación y la ejecución de los proyectos, en ambas funciones hacen uso de los ejes integradores de está educación y los pilares como; Aprender a Crear, Aprender a Valorar, Aprender a Convivir y Participar, y Aprender a Reflexionar, con el fin de fomentar, como ya hemos mencionado ciudadanos productivos y activos para el país con un nivel sociocultural capaces de adentrarse a las exigencias de la sociedad.

Sin embargo algunos docentes manifestaron tener fallas en cuanto a este tipo planificaciones debido a que fueron preparados bajo una educación lineal, que no les permite ser flexible, y manifiesta una resistencia al cambio, lo que no les permite avanzar hacia este nuevo modelo. Así mismo se sienten preocupados por la integración con el PEIC de dicha institución el cual es colectivo y debe existir una correlación entre todas las planificaciones, esto exige el trabajo en equipo.

### **Identificado con SEB**

En categoría surge en mí una contradicción porque a pesar de lo expresado en las categorías anteriores, en esta muestran entusiasmo y manifiestan empatía por este modelo educativo. En el perciben mayor acercamiento de los miembros de la comunidad con la institución, existe un trabajo conjunto entre la comunidad y los estudiantes permitiéndoles abordar una exploración de conocimientos desde sus inquietudes y comprometiendo más al docente en cuanto al alcance de ese “ser republicano” que exige un trabajo conjunto entre la familia, escuela y comunidad, tomando como centro el estudiante. Así mismo dada las condiciones actuales en la institución señalaron sentir una gran inspiración con este modelo educativo ya que incentiva a sentirse cada vez más comprometidos con su profesión, sus estudiantes, y por ende con el país.

### **Se ha adaptado usted a la Educación Bolivariana**

En la categoría referida a la adaptación a la Educación Bolivariana los docentes manifestaron que se les ha hecho complicado y por ello prefieren seguir trabajando con el modelo educativo tradicional, les parece complicado por ejemplo; los pilares y los ejes integradores.

Los docentes que muestran más dificultad son los docentes en las áreas de Matemática y Física, debido a que manifiestan ser más lineales y no desean participar en la ejecución de los proyectos de la institución.

## **REFLEXIONES FINALES**

La revisión de la literatura que documenta esta investigación y sobre la base del análisis e interpretación de los resultados, pude apreciar diversos aspectos en cuanto al perfil del docente del Sistema Educativo Bolivariano.

El docente que promueve es Nuevo Sistema Educativo requiere estar actualizado debido a el modo espectacular y rápido en que están cambiando los método de aprendizaje y de enseñanza, en parte como resultado de nuevos desarrollos teóricos sobre el proceso de comprender y aprender, en parte por la tecnología y mucho más importante aun las nuevas políticas educativas producto de la trasformación del país que le exige a nuestros docentes romper con todas las barreras de lo cotidiano y lo tradicional y abordar el proceso educativo desde una perspectiva holística, puesto que no solo será un ente generador de ideas y pensamientos, sino que impulsará mas allá de lo existente a sus estudiantes con el fin de prepararlos para este mundo globalizado y estar a la vanguardia de la transformación social.

En ese sentido considero que primero debemos redefinir el concepto de persona formada, un docente formado en un paradigma tradicional, descontextualizado, producto de la racionalidad instrumental y este nuevo modelo le formula nuevas y exigentes demandas de eficacia y responsabilidad. Cómo lograr esto?.

De allí que mirando en la perspectiva de gestión de recursos humanos por competencias, el talento humano es el conjunto de los conocimientos y las habilidades y destrezas las que determinaran un desempeño superior, es decir, para lograr cambios en los docentes se requiere el aprendizaje permanente y en ocasiones a desaprender para aprender lo nuevo, para ello será necesario aprender a aprender. La necesidad de capacitar en materia de competencias hace

alusión al término de desarrollo de competencias lo cual implica cambios de comportamientos, el concepto incluye la capacitación y el entrenamiento.

Las competencias no son cualidades innatas que la experiencia no hace más que desarrollar, son el producto de una experiencia buscada activamente donde se integran los conocimientos, la motivación y la actitud crítica en cuanto a la manera como se perciben y se resuelven los problemas, y ser capaz de analizar sus propios comportamientos, identificar las fuentes de posibles problemas y finalmente saber aprovechar estas observaciones.

Ahora bien la investigación nos señala distintas fallas existentes en cuanto a la aplicabilidad del Sistema Educativo Bolivariano en la institución en estudio, entre las que se encuentran:

Poca o inexistente capacitación de los docentes y personal directivo, al momento de la implantación del Sistema Educativo Bolivariano, sin embargo la mayoría de los docentes expresa que lo conoce y se sienten identificado con él.

Plantearon que dicho modelo promueve la inclusión de todos los elementos principales en la formación de los jóvenes del futuro como lo son; escuela, familia y comunidad.

Expresaron la necesidad de desarrollar la competencia del trabajo en equipo y están consientes que para ello deben desarrollar competencias personales cognitivas y técnicas que les permitan convertirse en docente:

- Generador y organizador de ideas en sus estudiantes, promoviendo la investigación en las aulas de clases.
- Promotor del trabajo en equipo desde actividades dinámicas y pedagógicas que contribuyan en el desarrollo de los aprendizajes.
- Que suscitar en los estudiantes un clima de equidad donde se pongan de manifiesto actitudes y valores de respeto, tolerancia e igualdad de condiciones.

- Que integrar las áreas de conocimientos en los estudiantes desde el análisis y la reflexión para la construcción de su propio aprendizaje.
- Que originar y desarrollar un estado consiente de autoevaluación en los estudiantes para incentivarlos al mejoramiento de sus potencialidades.
- Impulsor un espacio de cooperación y colaboración entre los representantes hacia su representado contribuyendo así con la construcción del conocimiento.
- Que utiliza desde los recursos y la realidad existente de los estudiantes para su propio aprendizaje.
- Que Fomenta la identidad cultural y los valores éticos, morales de la sociedad para la formación de un mejor ciudadano.
- Que fomenta desde la disciplina en sus estudiantes, el sentido de pertenencia por su país, por sus recursos naturales, la responsabilidad, solidaridad y el sentimiento de justicia social.
- Promover el trabajo liberador y creativo.
- Que capacita desde la historia, nacional, regional y local el manejo de lenguas indígenas.
- Incentiva a una preparación continua y necesaria en los estudiantes y que entes activos y protagonistas en el desarrollo del país.

De allí la urgente necesidad y la importancia de desarrollar las competencias que requieren los docentes de nuestro país para cumplir con perfil que necesita el Sistema Educativo Bolivariano y despertar en nuestros jóvenes el deseo constante de descubrir saberes, habilidades y potencialidades en la juventud venezolana permitiendo así el desarrollo del país y una población competitiva y preparada para los cambios bruscos que se presenten en la sociedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias (2006) El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Quinta edición. Editorial Episteme.

Almonte A, (2011) Liderazgo del Director Educativo en la Motivación de los Docentes de Aula. Tesis de Maestría. Universidad de Carabobo.

Benítez, T (2008) Actitud del Docente Frente al cambio del Sistema Educativo de III Etapa de la Escuela Básica a la Modalidad de Liceo Bolivariano. Tesis Maestría. Universidad de Carabobo.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.1999 Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Extraordinaria Diciembre 30 1999.

Chiavenato, I. (2004) Administración de Recursos Humanos. 5ta. Edición. Editorial McGraw Hill: Bogotá.

Chiavenato, I (1999) Administración de Personal. Quinta Edición Bolilla N° 2(Disponible en Línea [www.utntyh.com/wp.../.pdf](http://www.utntyh.com/wp.../.pdf) consultada en Marzo 2012)

Diccionario Enciclopédico (2010) El Pequeño Larousse Ilustrado. Edición Decimosexta. Ediciones Larouse.

Durán, R (2000) La Administración Efectiva del Cambio (Disponible en <http://www.gestiopolis.com/canales5/>, consulta realizada en Abril del 2012)

Druker, P. (1999). La gerencia en la sociedad futura. Editorial Norma, Bogotá.  
From, E(1990) Teorías de la Personalidad (Disponible en <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/fromm.htm> consultada en Mayo del 2012.

Giordanelli, M (2008) Propuesta de Talleres de Capacitación Docente para la Interdisciplinariedad en los Proyectos de Aprendizaje del nuevo Sistema Educativo Bolivariano en el L.B “Manuel Gual” del Municipio Puerto Cabello del Estado Carabobo. Tesis de Maestría. Universidad de Carabobo.

González L, (2005) Estrategias Gerenciales en el logro de las Competencias del Componente de Integración Cultural del Currículo Básico Regional aplicadas a los Docentes de la I Etapa en la E. B José Gregorio Hernández del Estado Carabobo. Tesis de Maestría. Universidad de Carabobo

González, M (2009) El Proyecto de Aprendizaje, como estrategia de desarrollo humano individual y colectivo (II Versión). (Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos71/>. Consulta realizada en Febrero 2013).

- Guédez, V. (2005) Gerencia Cultura y Educación. Editorial Tropykos. Venezuela.
- Guillen, N (2007) El Perfil Profesional del Gerente Educativo. (Disponible en <http://nairobi.lacoctelera.net/>. Consulta realizada en Febrero 2013)
- Jiménez, I (2010) El Cambio Organizacional (Disponible en <http://www.gestiopolis.com/administracion-estrategia/> consulta realizada en Mayo del 2012)
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929 Extraordinaria. Agosto 15, 2009.
- Lima- Perú (2010) Diseño Curricular por Competencias en Educación. Escuela de Posgrado. (Disponible en Línea <http://www.slideshare.net/margaysabel>, consulta realizada en Mayo del 2012)
- Martínez, M (2009) Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Editorial Trillas México.
- Marcelo Aviles, UNESCO (2006) El Currículo a Debate. Revista PRELAC. (Disponible en Línea <http://unesdoc.unesco.org/images> No 3/Diciembre de 2006).
- Milady,L(2006) Perfil del Gerente Educativo. (Disponible en <http://www.buenastareas.com/ensayos/Perfil-Del-Gerente-Educativo/>. Consulta realizada en Enero 2013).
- Murillo, J (2010) Investigación Etnográfica. Métodos de Investigación Educativa. Edición Especial
- Picardo, (2005) Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación. 1ra Edición.
- Plan Nacional Simón Bolívar (2007 2013) (Disponible en <http://cepep.org.ve/documentos/MPPPF-OAC-UGC/>.Consulta realizada en Febrero 2013).
- Plan Nacional Simón Bolívar (2013 2019) (Disponible en <http://juanaleman.psuv.org.ve/> . Consulta realizada en Febrero 2013).
- Reglamento de la Profesión Docente (2000).Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.496 Extraordinaria. Octubre 04, 2000.
- Robbins, S y Coulter, (2005) Administración. Editorial Pearson Educación. México

Robbins, S. (2005) Comportamiento Organizacional. Editorial Prentic-Hill. México.

Ruiz, L. (1992). Gerencia en el Aula. Venezuela: FEDUPEL

Salazar, J. (1994). Gerencia de Aula. Trabajo de grado entregado para publicación. (UPEL). Venezuela: Lara.

Sistema Educativo Bolivariano. (2007)

Sistema Educativo Bolivariano y su Curriculum (Disponible en <http://www.slideshare.net/guest9fcf7c/sistema-ed-bolivariano>. Consulta realizada en Enero 2013)

Sistema Educativo Bolivariano (Disponible en <http://sisedubol7if02.blogspot.com/2009/05/> . Consulta realizada en Mayo 2013).

Subsistema de Educación Secundaria. Sistema Educativo Bolivariano (2007)

Tamayo, M (2003) El Proceso de la Investigación Científica. Cuarta Edición. Editorial Noriega Editores.

Tobón, S. (2004). Formación Basada en Competencias. Segunda Edición.

Toledo, E (2010) Docentes Basado en el Modelo de las Organizaciones Educativas Inteligentes. Tesis de Maestría. Universidad de Carabobo

Tovar, R (2011) 332 Estrategias para Educar por Competencias. Editorial Trillas México

-Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (2006). Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. (4ª ed.). Caracas:

Yaquelin Franco (2011) Tesis de Investigación. (Disponible en Línea <http://tesisdeinvestig.blogspot.com>. consulta realizada en Noviembre 2012).