



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR**



**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL LOGRO EFECTIVO DE LA
COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO
BOLIVARIANO “LOS CARDONES”, MUNICIPIO LIBERTADOR. ESTADO
CARABOBO**

**AUTORA:
Licda. Massiel Carrizo.
TUTOR:
Mcs.: Jorge Mariña.**

Valencia, mayo 2012



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR**



**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL LOGRO EFECTIVO DE LA
COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO
BOLIVARIANO “LOS CARDONES”, MUNICIPIO LIBERTADOR. ESTADO
CARABOBO**

Trabajo de Grado Presentado ante la Dirección de Postgrado de la Facultad
de Ciencias de la Educación para optar al grado de Magíster en Desarrollo
Curricular.

**AUTORA:
Licda. Massiel Carrizo**

TUTOR: Mcs.: Jorge Mariña

Valencia, mayo 2012



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **“Estrategias de enseñanza para el logro efectivo de la comprensión de la lectura en los estudiantes del Liceo Bolivariano Los Cardones, Municipio Libertador. Estado Carabobo”**, presentado por la ciudadana Massiel Carrizo, titular de la Cédula de Identidad N° 9880770 y elaborado bajo la dirección del Tutor Msc. Jorge Mariña, titular de la Cédula de Identidad N° 6282113, para optar al Título de Magíster en Desarrollo Curricular.

Consideramos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado:

Jurados:

Apellidos y Nombre:

C.I.:



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



AVAL DEL TUTOR

Dado cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe **Jorge Mariña** titular de la cédula de identidad N° **6282113**, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado: **“Estrategias de enseñanza para el logro efectivo de la comprensión de la lectura en los estudiantes del Liceo Bolivariano Los Cardones, Municipio Libertador. Estado Carabobo”** presentado por la ciudadana **Massiel Carrizo** titular de la cédula de identidad N° **9880770**, para optar al título de **Magíster en Desarrollo Curricular**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia a los 08 días del mes de julio del año dos mil doce .

Firma

C.I.: 6.282.113



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dado cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe **Jorge Mariña** titular de la cédula de identidad N° **6282113**, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado: **“Estrategias de enseñanza para el logro efectivo de la comprensión de la lectura en los estudiantes del Liceo Bolivariano Los Cardones, Municipio Libertador. Estado Carabobo”** presentado por la ciudadana **Massiel Carrizo** titular de la cédula de identidad N° **9880770**, para optar al título de **Magíster en Desarrollo Curricular**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los 08 días del mes de Julio del año dos mil doce .

Firma

C.I.: 6.282.113



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Massiel Carrizo Cédula de Identidad: 9880770
Tutor: Jorge Mariña Cédula de Identidad: 6282113
Correo electrónico del participante: massielcarrizo@hotmail.com

Título tentativo del Trabajo: “Estrategias de enseñanza para el logro efectivo de la comprensión de la lectura en los estudiantes del Liceo Bolivariano Los Cardones, Municipio Libertador. Estado Carabobo”

Línea de investigación: Desarrollo Curricular.

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIONES
1	11/06/09	5:10 pm	Capítulo I	Modificación del título y objetivos
2	12/08/09	4:40 pm	Capítulo II	Sugerencia de autores y teorías
3	11/11/09	4:10 pm	Capítulo II	Revisión de bases teóricas
4	11/02/10	3:20 pm	Capítulo III	Cambio de autor en el tipo y diseño de la investigación
5	18/05/10	2:15 pm	Tabla de Operacionalización	Revisión y modificación
6	07/06/10	5:00 pm	Validez y confiabilidad	Revisión del instrumento y modificación de algunos ítems
7	10/03/11	4:10 pm	Cuestionario docente y estudiante	Revisión de las encuestas
8	15/04/11	3:25 pm	Capítulo IV, conclusiones y recomendaciones	Relación de los resultados con las bases teóricas y modificación en las conclusiones
9	08/05/11	2:30 pm	Lectura del trabajo	correcciones
9	08/06/11	2:30 pm	propuesta	Ninguna
10	08/11/11	2:30 pm	Lectura del trabajo	Ninguna

Título definitivo: **“Estrategias de enseñanza para el logro efectivo de la comprensión de la lectura en los estudiantes del Liceo Bolivariano Los Cardones, Municipio Libertador. Estado Carabobo”.**

Comentarios finales acerca de la investigación: _____

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del Trabajo de Grado de Maestría arriba mencionado.

Tutor
C.I.: 6.282.113

Participante
C.I.: 9.880.770

DEDICATORIA

- A Dios Todopoderoso por la vida, el valor, la fuerza infinita que me inspira y motiva cada día a amar todo lo que hago y por hacerme sentir que siempre está conmigo.
- A mi hijo Rafael Andrés por apoyarme y acompañarme en todos los momentos difíciles.
- A mi abuela Gladys Elena.... a quien extraño mucho.
- A mi esposo Germán Bolívar por su apoyo incondicional, gracias por caminar conmigo.
- .
- A todas las personas que me ayudaron e incentivaron a realizar este trabajo...

AGRADECIMIENTO

- Sin duda alguna Dios ha sido maravilloso conmigo al haberme otorgado tantos dones, especialmente el de saber amar y recibir. A ti Padre omnipotente quiero agradecerte en primer lugar el haberme permitido culminar esta meta pues, sin tu luz y guía no lo hubiese logrado.
- Agradezco afectuosamente a la Universidad de Carabobo. Específicamente, al Área de Estudios de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- A los profesores de la Maestría Desarrollo Curricular
- A mi tutor Jorge Mariña por compartir conmigo todos los momentos desde pregrado, postgrado y compañero de trabajo, por ser excelente colega y profesor y amigo incondicional
- A los docentes que integran el Liceo Bolivariano “Los Cardones” ubicado en el Municipio Tocuyito - Estado Carabobo.

ÍNDICE GENERAL

pp.

DEDICATORIA	ix
AGRADECIMIENTO	x
ÍNDICE GENERAL	xi
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xviii
RESUMEN.....	xxi
ABSTRACT.....	xxii

INTRODUCCIÓN.....	1
--------------------------	----------

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Planteamiento del problema.....	3
Objetivos de la investigación.....	9
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos.....	9
Justificación de la investigación.....	10

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación.....	12
Bases teóricas.....	14
Operacionalización de variables.....	44

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación.....	46
----------------------------	----

Diseño de la investigación.....	47
Población y muestra.....	47
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51
Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	52
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	
Análisis y representación de los datos.....	42
CONCLUSIONES.....	111
RECOMENDACIONES.....	113
CAPÍTULO V LA PROPUESTA	
Justificación.....	114
Objetivo General	115
Objetivos Específicos.....	115
Fundamentación Teórica.....	115
Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza.....	117
Fundamentación Legal.....	118
Factibilidad de la propuesta.....	118
Modelo de la propuesta.....	119
Material didáctico.....	121
BIBLIOGRAFÍA.....	164
ANEXOS.....	168

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA	ESTUDIANTE	pp.
1.1	Operacionalización de las variables.....	44
1	Antes de leer un texto, te preguntas que conoces acerca del texto.....	57
2	Identificas las palabras claves del texto.....	58
3	Identificas la idea principal de un texto.....	60
4	Elaboras resúmenes de la lectura realizada.....	62
5	Reconoces las ideas secundarias de un texto.....	63
6	Después de realizada la lectura, le preguntas al docente lo que no comprendiste del texto.....	64
7	El docente te hace preguntas antes de iniciar la lectura, para explorar Qué conoces del texto.....	65
8	Después de realizada una lectura, te haces preguntas acerca del texto.....	66
9	Después de realizada una lectura, el docente te hace preguntas del texto.....	67
10	Realizas con facilidad el análisis de una lectura.....	68
11	El docente propicia discusiones en el salón de clases después de realizada una lectura, para determinar las conclusiones del texto.....	69
12	Relacionas el contenido de las lecturas, con los hechos de la vida diaria.....	70
13	Construyes el significado de algunas palabras que estén presentes en el texto leído cuando desconoces el significado de la misma.....	71
14	En el aula de clases, el docente implementa diversas estrategias para	

la comprensión de la lectura.....	72
15 Utilizas estrategias de comprensión de la lectura en el aula de clases.....	73
16 Realizas lecturas de temas diferentes a los explicados en el aula de clases.....	74
17 Seleccionas los libros que lees.....	75
18 Sientes interés por la lectura.....	76
19 En el aula de clases se realizan lecturas necesarias e interesantes para el grupo.....	77
20 Sientes que el docente te incentiva para que realices lecturas.....	78
21 Después de leído un texto, participas en el aula de clases para realizar una lluvia de ideas acerca de la información.....	79
22 Al finalizar una lectura, se propician discusiones y comentarios acerca del texto leído.....	80
23 Conversas con el docente acerca de los textos leídos.....	81
24 Le preguntas al docente que libros te recomienda para leer.....	82

TABLA DOCENTE

25 Explora el conocimiento previo del estudiante antes desarrollar la lectura de un tema.....	84
26 Realiza actividades en las que el estudiante identifique las palabras clave del texto.....	86

27	Utiliza diferentes tipos de estrategia para que el estudiante identifique la idea principal del texto.....	87
28	Después de realizada una lectura hace un resumen de la misma.....	88
29	Utiliza diferentes tipos de estrategias metodológicas para que el estudiante identifique las ideas secundarias del texto.....	89
30	Después de realizada una lectura, pregunta a los estudiantes si comprendió el significado del texto.....	90
31	Activa el conocimiento previo de los estudiantes antes de iniciar una lectura, para que el aprendizaje significativo.....	91
32	Después de realizar una lectura, hace preguntas referidas al texto, con el propósito de evaluar la comprensión de la lectura.....	93
33	Realiza preguntas relacionadas con la lectura, para mantener la atención y favorecer la comprensión de la lectura en los estudiantes.....	94
34	Indica a los estudiantes como realizar un texto, para extraer lo relevante de la lectura.....	95
35	Después de realizada una lectura, propicia las discusiones grupales para Determinar las conclusiones del texto	96
36	Relaciona el contenido de la lectura con otros eventos análogos para Lograr la comprensión de los textos.....	98

37	Explica a los estudiantes como realizar inferencias	99
38	Utiliza estrategias de enseñanza aplicadas a la comprensión de la lectura para desarrollar un texto.....	100
39	Selecciona estrategias de enseñanza para la comprensión de la lectura, acorde con las necesidades de los estudiantes.....	101
40	Considera que existe dificultad en la comprensión de la lectura por parte de los estudiantes, debido al desinterés hacia la lectura.....	102
41	Permite que los estudiantes seleccionen los textos a leer	103
42	Realiza lectura de textos que usted considere necesarias e interesantes para los estudiantes.....	104
43	Percibe que los estudiantes muestren interés hacia la lectura.....	105
44	Promueve la lectura en el aula de clases, realizando frecuentemente actividades lectoras.....	106
45	Aplica la estrategia de lluvias de ideas para la explicación del contenido del texto	107
46	Después de realizada una lectura propicia discusiones y comentarios acerca del texto.....	108

47	Considera usted que una buena relación de cordialidad docente-estudiante Influye para que el estudiante se motive a leer un texto determinado.....	109
48	La interacción con el estudiante durante la clase es adecuada y pertinente	110

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO ESTUDIANTE	pp.
1 Antes de leer un texto, te preguntas qué conoces acerca del texto.....	57
2 Identificas las palabras clave del texto.....	58
3 Identificas las palabras clave del texto.....	60
4 Elaboras resúmenes de la lectura realizada.....	62
5 Reconoces las ideas secundarias de un texto.....	63
6 Después de realizada la lectura, le preguntas al docente lo que no comprendiste del texto.....	64
7 El docente te hace preguntas antes de iniciar la lectura para explorar que conoces del texto.....	65
8 Después de realizada una lectura, te haces preguntas acerca del texto.....	66
9 Después de realizada una lectura, el docente te hace preguntas del texto.....	67
10 Realizas con facilidad el análisis de una lectura.....	68
11 El docente propicia discusiones en el salón de clases después de realizada una lectura, para determinar las conclusiones del texto.....	69
12 Relacionas el contenido de las lecturas, con los hechos de la vida diaria.....	70

13	Construyes el significado de algunas palabras que estén presentes en el texto leído cuando desconoces el significado de la misma.....	71
14	En el aula de clases, el docente implementa diversas estrategias para la Comprensión de la lectura.....	72
15	Utilizas estrategias de comprensión de la lectura en el aula de clases.....	73
16	Realizas lecturas de temas diferentes a los explicados en el aula de clases.....	74
17	Seleccionas los libros que lees.....	75
18	Sientes interés por la lectura.....	76
19	En el aula de clases se realizan lecturas necesarias e interesantes para el grupo.....	77
20	Sientes que el docente te incentiva para que realices lecturas.....	78
21	Después de leído un texto, participas en el aula de clases para realizar una lluvia de ideas acerca de la información.....	79
22	Al finalizar una lectura, se propician discusiones y comentarios acerca del texto leído.....	80
23	Conversas con el docente acerca de los textos leídos.....	81
24	Le preguntas al docente qué libros te recomienda para leer.....	82

GRÁFICO DOCENTE

25	Explora el conocimiento previo del estudiante antes desarrollar la lectura de un tema.....	84
26	Realiza actividades en las que el estudiante identifique las palabras claves del texto.....	86

27	Utiliza diferentes tipos de estrategia para que el estudiante identifique la idea principal del texto.....	87
28	Después de realizada una lectura hace un resumen de la misma.....	88
29	Utiliza diferentes tipos de estrategias metodológicas para que el estudiante identifique las ideas secundarias del texto.....	89
30	Después de realizada una lectura, pregunta a los estudiantes si comprendió el significado del texto.....	90
31	Activa el conocimiento previo de los estudiantes antes de iniciar una lectura, para que el aprendizaje sea significativo.....	92
32	Después de realizar una lectura hace preguntas referidas al texto con el propósito de evaluar la comprensión de la lectura.....	93.
33	Realiza preguntas relacionadas con la lectura, para mantener la atención y favorecer la comprensión de la lectura en los estudiantes.....	94
34	Índica a los estudiantes como realizar un texto, para extraer lo relevante de la lectura.....	95
35	Después de realizada una lectura, propicia las discusiones grupales para determinar las conclusiones del texto.....	96
36	Relaciona el contenido de la lectura con otros eventos análogos para lograr la comprensión de los textos.....	98
37	Explica a sus estudiantes cómo realizar inferencias.....	99
38	Utiliza estrategias de enseñanzas aplicadas a la comprensión de la lectura para desarrollar un texto.....	100
39	Selecciona estrategias de enseñanza para la comprensión de la lectura, acorde con las necesidades de los estudiantes.....	101
40	Considera que existe dificultad en la comprensión de la lectura por parte de los estudiantes, debido al desinterés hacia la lectura.....	102

41	Permite que los estudiantes seleccionen los textos a leer.....	103
42	Realiza lecturas de textos que usted considere necesarias e interesantes para los estudiantes.....	104
43	Percibe que los estudiantes muestren interés hacia la lectura.....	105
44	Promueve la lectura en el aula de clases, realizando frecuentemente actividades lectoras.....	106
45	Aplica la estrategia de lluvia de ideas para la explicación del contenido del texto.....	107
46	Después de realizada una lectura propicia discusiones y comentarios acerca del texto.....	108
47	Considera usted que una buena relación de cordialidad docente-estudiante, influye para que el estudiante se motive a leer un texto determinado.....	109
48	La interacción del docente con el estudiante durante la clase es adecuada y pertinente.....	110



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL LOGRO EFECTIVO DE LA
COMPRESION DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO
BOLIVARIANO “LOS CARDONES”, MUNICIPIO LIBERTADOR ESTADO
CARABOBO**

Autora: Massiel Carrizo
Tutor: Msc. Jorge Mariña
Año: 2012

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito fundamental elaborar una propuesta dirigida a los docentes de la asignatura castellano, para el logro efectivo de la comprensión de la lectura. Los objetivos principales de esta investigación fueron diagnosticar las necesidades que tienen los docentes en cuanto al uso de estrategias de enseñanzas; determinar mediante la aplicación de un cuestionario la efectividad de las estrategias de enseñanza que emplean los docentes para el logro de la comprensión de la lectura en los estudiantes del séptimo grado de educación básica del Liceo Bolivariano “Los Cardones”, Municipio Libertador, Estado Carabobo. Se consideraron las teorías psicológicas propuestas por Piaget (1982), Ausubel (1983), Vigotsky (1979), Díaz y Hernández (2002), entre otros; los autores en cuanto a las bases teóricas psicolingüísticas presentes fueron Goodman(1991), Dubois (1991), Smith (1999), entre otros. La investigación es cuantitativa de tipo descriptiva y por su finalidad responde también al tipo de investigación proyectiva, ya que tuvo por objetivo diseñar estrategias de enseñanza efectivas para el logro de la comprensión de la lectura. Se utilizó un cuestionario tipo escala de Lickert, que se aplicó a los docentes y estudiantes, el cual presentó una confiabilidad alta comprobada a través de la aplicación del coeficiente alfa de Crombach arrojando un resultado de 0,73. Este instrumento permitió concluir que los educandos no dominan y muchos no conocen estrategias para la comprensión de la lectura y es por ello que se recomienda a los docentes aplicar estrategias de enseñanzas que motiven a los educandos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Línea de Investigación: Propuestas Curriculares para la solución de problemas educativos

Descriptor: Estrategias de enseñanzas, comprensión de la lectura, investigación proyectiva.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



**TEACHING STRATEGIES FOR THE EFFECTIVE ACHIEVEMENT OF THE
COMPREHENSION OF THE READING IN THE STUDENTS OF THE
BOLIVARIAN HIGH SCHOOL THE CARDONES, LIBERATOR
MUNICIPALITY, CARABOBO STATE**

Author: Massiel Carrizo
Tutor: Msc. Jorge Mariña
Year: 2012

ABSTRACT

The purpose of this research was essential to develop a proposal to teachers of the subject Castilian, for the effective achievement of reading comprehension. The main objectives of this research were to diagnose the needs that teachers in the use of teaching strategies, determined by applying a questionnaire the effectiveness of teaching strategies used by students of seventh grade of basic education Bolivarian High School "The Cardones" Liberator Municipality, Carabobo State. It was considered the psychological theory proposed by Piaget (1982), Ausubel (1983), Vigotsky (1979) and Diaz & Hernandez (2002), among others; authors as to the theoretical psycholinguistic present were Goodman (1991), Dubois (1991) Smith (1999), The research is descriptive and its purpose is also located in the projective type of research because it aimed to design effective teaching strategies for the achievement of reading comprehension. The questionnaire Likert-type scale was used in this investigation; it was applied to teachers and students, which presented a high reliability tested through the application of Cronbach's alpha coefficient of 0.73 yielding a result. This instrument allowed us to conclude that the students have not mastered and many do not know strategies for reading comprehension, so it is recommended that teachers implement teaching strategies that motivate learners in the teaching and learning.

Research Line: Curriculum proposals for the solution of educational problems

Keywords: teaching strategies, reading comprehension, projective research.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como finalidad esencial realizar una propuesta para el logro efectivo de la comprensión de la lectura para el nivel de educación media general específicamente para los estudiantes de 7^{mo} grado del Liceo Bolivariano “Los Cardones” ubicado en el Municipio Libertador, Estado Carabobo, ya que se han observado debilidades lectoras en dichos estudiantes. Por lo tanto, se considera necesario establecer estrategias de lecturas que resulten motivadoras. Se aspira, a ofrecerle al docente que dicta o administra perteneciente la asignatura castellano un material didáctico que permita una práctica de lectura para así facilitar el proceso de comprensión de la lectura.

El proceso de comprensión de la lectura va asociado a la motivación que sienta el estudiante para ir desarrollando habilidades lectoras. El docente tiene un rol de suma importancia en este proceso ya que él debe considerar las causas y factores que son obstáculos para la comprensión de la lectura de sus estudiantes, y para ello tiene que poner en práctica métodos, estrategias, actividades o programas, que permitan el desarrollo de la habilidad comprensiva para la construcción de significados e interpretación del texto y de esta manera puedan adaptarse a las exigencias y demanda que se presentan a nivel educativo y en su entorno personal.

En el proceso de comprensión de la lectura influyen varios factores como son: leer, determinar el tipo de lectura seleccionada, determinar si es explorativa o reflexiva para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado, esto se puede dar a través de las siguientes condicionantes: (a) el tipo de texto, (b) el lenguaje oral

sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, (c) las actitudes que posee el lector hacia la comprensión y (d) el propósito de la lectura, el cual influye directamente en la aprehensión de lo leído, el estado físico-afectivo en general que condiciona la más importante motivación para la lectura y su comprensión.

La comprensión como se concibe actualmente, es un proceso mediante el cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

La presente investigación está compuesta por 5 capítulos que contienen lo siguiente:

El capítulo I expresa una descripción detallada del planteamiento del problema, formulación de los objetivos, y la justificación de la misma.

El capítulo II, se refiere al marco teórico en el cual se señalan los antecedentes de investigación relacionados con el tema de estudio, las bases teóricas y legales que lo sustentan.

El capítulo III presenta lo concerniente al tipo de investigación, diseño de la investigación, la población, la muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

En el capítulo IV se realizó el análisis e interpretación de los datos de la investigación, cuadros y gráficos que facilitan su interpretación, conclusión y recomendaciones.

El capítulo V indica la propuesta con su respectiva sustentación y el material didáctico con las actividades a desarrollar.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La lectura tiene la particularidad de permitir al ser humano la posibilidad de captar contenidos que la cultura le proporciona, es por eso, que requiere ser aprendida, no sólo por sí misma, sino porque sirve de instrumento para el dominio de otras disciplinas y el conocimiento que proporciona de otras áreas, incluida la escritura.

Es de destacar, que en todos los sistemas educativos a nivel mundial, principalmente en el nivel de primaria y secundaria, se evidencia una realidad que es preocupante y alarmante, es en cuanto a la poca importancia que, docentes y estudiantes le dan a la lectura y por ende a la comprensión de la misma como fundamento de un desarrollo intelectual.

Carvajal (2000), cita una investigación comparada entre 31 países que realizó el Instituto Internacional para la Evaluación del Proceso Escolar, hacia fines de los años ochenta, sobre habilidades de comprensión de la lectura, entre los alumnos que culminaban su educación básica. En el mismo, se reveló que los estudiantes venezolanos, pertenecían al último estrato en cuanto a tal capacidad, apenas superando levemente a tres países del continente africano.

Asimismo, el estudio realizado por el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en donde se señala la existencia de una deficiencia en la comprensión de la lectura en estudiantes de 32 países desarrollados y en vías de desarrollo en el mundo, en el mismo se analizaron las aptitudes para la lectura, la matemática y las ciencias en 250 mil estudiantes donde se observó lo siguiente:

Los alumnos brasileños ocuparon el antepenúltimo lugar en las pruebas de comprensión lectora. Un segundo estudio, donde intervienen además de esos dos países, Argentina Chile y Perú, entre más de 40 países, muestra desempeños muy desalentadores entre los estudiantes de países latinoamericanos. Especial comentario se hace con respecto a los alumnos peruanos, pues ocupan el último lugar de la lista, con un 26% de alumnos clasificados en el penúltimo nivel de puntuación, y con 54% de alumnos ubicados en el más bajo nivel de puntuación. Las dificultades para utilizar la lectura como instrumento que les permita progresar e incrementar sus conocimientos y competencias en otros ámbitos son enormes, destaca el informe. (p.1)

Asimismo, en el Informe de Seguimiento de la EPT, en el Mundo (2000) señala que:

En muchos países son numerosos los alumnos de 4º grado de primaria que poseen competencias limitadas en lectura. En algunos países de ingresos medios como Argentina, Belice, Colombia, la República Islámica de Irán y Marruecos, más

de la mitad de los alumnos no alcanzaban el cuartel inferior, es decir, la norma internacional. (p.50)

Todo lo anteriormente expresado, evidencia un grave problema a nivel mundial, como es el desarrollo de la habilidad de comprensión de la lectura por parte de los estudiantes, situación que se relaciona con un bajo rendimiento académico en los estudiantes, por cuanto, la comprensión de la lectura es el eje principal que garantiza el éxito educativo en los estudiantes en todos los niveles y modalidades del sistema educativo; así como también, en aquellas asignaturas que se requiere de habilidades de comprensión de lo leído, como la matemática, física y química. Por lo tanto, comprender y entender lo que se lee garantiza la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

A esta problemática, se suman también las evidencias del estudio que cita Silva (2002), que revela lo siguiente:

En países como Colombia, Venezuela, Chile, Argentina, Brasil y Ecuador los índices de lectura en la población en general han disminuido drásticamente en los años recientes; en Colombia por ejemplo, de acuerdo a una reciente encuesta nacional, el 40% de los colombianos manifestaron que no leen libros por falta de hábitos, otro 22% externo que no lee por falta de tiempo y dinero para comprar libros. Venezuela por su parte reconoce que si comparan las capacidades lectoras de sus estudiantes con sus similares de Finlandia o de los Estados Unidos, un 90% de los jóvenes venezolanos

quedarían muy por debajo de las capacidades de lectura.
(p.2)

En el análisis precedente de estos estudios, se evidencia claramente que existe una problemática a nivel mundial y latinoamericana que hay que atender para lograr la calidad de los procesos educativos en todos los niveles y modalidades de los países del mundo y de manera especial en Venezuela.

Cabe considerar, por otra parte, que actualmente Venezuela está atravesando por una serie de cambios y transformaciones que inciden en los procesos educativos. Uno de estos cambios es el nuevo Currículo Básico Nacional, donde se requiere de una serie de innovaciones en la enseñanza que contribuya a mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes y por ende al desarrollo del país.

En este marco de cambios y transformaciones que se han producido en el sistema educativo venezolano han traído como consecuencia que se debe innovar en las maneras de enseñar y aprender. Además, los cambios de los procesos de enseñanza y aprendizaje tienen que considerar: la incorporación de los nuevos conocimientos al mismo ritmo que se produzcan, las nuevas maneras de organización de los aprendizajes, las distintas maneras de informar y comunicarse; y para que éstos tengan significado, los estudiantes tienen que desarrollar habilidades de comprensión, para aprender a identificar, discriminar y seleccionar la información útil para su vida académica y personal futura.

Sin embargo, a pesar de las exigencias de estos cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación venezolana, aún existen fallas, en cuanto a la aplicación de estrategias que permitan en el estudiante el desarrollo de habilidades de comprensión lectora; así como lo plantea Carraza (2006), quien expresa:

El problema puede deberse a diversas causas, como es el hecho de que nadie les ha enseñado técnicas o estrategias de lectura que propicien la comprensión, los distractores externos son otro factor; los anuncios, la televisión, la tecnología, etc. El ruido, la falta de iluminación y hasta la situación física en que se encuentre el alumno son de suma importancia en la comprensión lectora. Por otro lado, otro tipo de obstáculos, son los que el propio texto en sí puede tener como por ejemplo una redacción compleja o el vocabulario especializado; esto también, puede ser una limitante. (p.1)

Es evidente, que el docente como organizador del proceso de enseñanza y aprendizaje debe considerar las causas y factores que son obstáculos para la comprensión de la lectura de sus estudiantes, y para ello tiene que poner en práctica métodos, estrategias, actividades o programas, que permitan el desarrollo de la habilidad comprensiva para la construcción del significado e interpretación del texto, y de esta manera puedan adaptarse a las exigencias y demandas del nuevo sistema educativo venezolano.

En tal sentido, el docente tendrá que definir su propio estilo y gestión educativa de acuerdo a las características y necesidades de sus estudiantes. Es

evidente que para lograr el mejoramiento de la calidad de la educación hay que contar con los docentes preparados en nuevas estrategias de enseñanza que permitan fortalecer el aprendizaje de la lectura para el desarrollo de la habilidad de comprensión de los contenidos de las asignaturas que cursan. Por consiguiente, los docentes deberán poseer y demostrar las competencias necesarias en cuanto a hábitos y comprensión lectora se refiere, así podrán enseñar con el ejemplo.

En consecuencia, las instituciones educativas del país, en particular las escuelas y liceos del Municipio Libertador del Estado Carabobo, y en particular el Liceo Bolivariano “Los Cardones,” está llamado a propiciar la aplicación de estrategias de enseñanza para la comprensión de la lectura de sus estudiantes.

En el Liceo Bolivariano “Los Cardones” mediante la técnica de la observación que se aplicó en los estudiantes de primer año (3 secciones A,B,C), se determinó que a los mismos se les hace cada vez más complicado y difícil comprender lo que leen, no saben leer porque repiten “al pie de la letra” los contenidos de los textos, pero, sin haber captado su significado; cuando leen un texto de un libro, no analizan los párrafos, ni mucho menos los sintetizan; tampoco dan razones propias de los acuerdos y desacuerdos con el autor, sólo leen de manera superficial. Esto se observa en las actividades realizadas en el aula, y se evidencia cuando el estudiante no genera sus propias conclusiones ni mucho menos reflexiones críticas de lo leído, igualmente no fija posiciones. En este sentido, los docentes y estudiantes no utilizan estrategias que les permitan comprender los significados de lo que leen.

En referencia a lo planteado, se deberá proponer el diseño de estrategias de enseñanza para que el docente pueda utilizarlas de acuerdo a las características y necesidades de sus estudiantes y de esta manera poder lograr los cambios. Para ello, se hace necesario realizar un diagnóstico de la situación en la institución en estudio, con el objeto de comprobar cuáles estrategias de enseñanza son las más adecuadas para el desarrollo de la habilidad de comprensión de las lecturas de los estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones”.

En atención a la problemática señalada, surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la efectividad de las estrategias de enseñanza que emplean los docentes para el logro de la comprensión de la lectura por parte de los estudiantes de la institución en estudio?

¿Cuáles son las necesidades que tienen los docentes en relación al empleo de estrategias de enseñanza para el logro de la comprensión de la lectura de los estudiantes de la institución en estudio?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Diseñar estrategias de enseñanza efectivas para el logro de la comprensión de la lectura de los estudiantes de primer año del Liceo Bolivariano “Los Cardones”, Municipio Libertador del Estado Carabobo.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar las necesidades que tienen los docentes en cuanto al uso de estrategias de enseñanza para el logro de la comprensión de la lectura de los estudiantes de la institución en estudio.

- Determinar mediante la aplicación de un cuestionario la efectividad de las estrategias de enseñanza que emplean los docentes para el logro de la comprensión de la lectura de los estudiantes de la institución en estudio.

- Proponer estrategias de enseñanza efectivas para el logro de la comprensión de la lectura de los estudiantes de la institución estudiada.

JUSTIFICACIÓN

La importancia que tiene esta investigación radica en las necesidades de lograr que los estudiantes adquieran habilidades, debido a las deficiencias que presentan los mismos en cuanto al desarrollo de habilidades de comprensión de la lectura, esto se evidencia en las dificultades que presentan los estudiantes al analizar textos escritos y no lograr captar su significado. Por demás está decir que cuando se comprenden los contenidos de cualquier área del conocimiento es más factible tener éxito profesional y académico.

Por otro lado la investigación, es relevante porque el dinamismo social de hoy día exige que el docente de las instituciones educativas de todos los niveles y modalidades del sistema educativo actualice sus conocimientos, modifique sus estrategias, métodos, recursos, actividades, desarrolle habilidades y destrezas en la aplicación de estrategias de enseñanza más cónsonas con el aprendizaje de la lectura y su comprensión.

Se considera importante también, porque constituirá un aporte para que los docentes tomen conciencia que la enseñanza y aprendizaje de la lectura debe ser una tarea de todos, independientemente de la asignatura que ellos impartan. Por lo tanto, la escuela y los planteles educativos son lugares ideales para la promoción de la lectura y su comprensión, así, los estudiantes podrán desarrollar las habilidades necesarias para desempeñarse de manera eficaz tanto en el ámbito académico como en su vida cotidiana.

Asimismo, la importancia de la investigación radica en que el éxito o fracaso de un diseño curricular, está relacionado con la comprensión de la lectura que logren desarrollar los estudiantes, motivo por el cual los docentes deben conocer y familiarizarse con estrategias de enseñanza efectivas que permitan, faciliten y ayuden a desarrollar habilidades en la comprensión de la lectura.

Desde esta perspectiva, es el docente uno de los principales actores moldeadores de conducta en la transformación del proceso educativo, y debe conocer y desarrollar una serie de estrategias metodológicas para lograr incentivar y motivar a los estudiantes hacia la lectura.

Igualmente, el docente debe poseer habilidades para utilizar adecuadamente estrategias y técnicas didácticas como un aspecto fundamental en su desarrollo. Para que este cambio tenga efecto en la práctica, se requiere que los docentes conozcan y pongan en práctica diversas estrategias y técnicas didácticas efectivas para lograr su cometido. Además del conocimiento de los diferentes recursos didácticos para el trabajo con sus estudiantes, el docente debe conocer y saber aplicar los criterios para seleccionar las estrategias o técnica más adecuadas, incluso, tener la posibilidad de adaptar, crear y documentar sus propias estrategias y técnicas didácticas con el fin de alcanzar el dominio de la comprensión lectora de sus estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Los docentes tienen la ardua tarea de ofrecerles a los estudiantes las herramientas necesarias para que ellos adquieran un aprendizaje significativo. Por lo tanto, el docente debe utilizar estrategias adecuadas para que así los estudiantes logren alcanzar los objetivos previstos.

Al considerar los antecedentes que pueden servir de plataforma al presente trabajo, se consideró la opinión de Tamayo (1998), cuando afirma que “todo antecedente, debe proporcionar elementos que le sirvan de soporte para expandir las ideas que tiene la investigadora” (p.274).

En tal sentido, se han llevado a cabo estudios donde las estrategias de enseñanza tienen un papel importante.

García, (2007) realizó una investigación bajo la modalidad de proyecto factible y utilizó una metodología explicativa-descriptiva, de campo, en su investigación titulada “Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión

lectora en el nivel de Educación Básica”. Esta investigación se centró en las diferentes estrategias metodológicas para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

Este estudio guarda estrecha relación con la presente investigación, ya que está dirigida hacia el desarrollo de estrategias de enseñanza para la lectura, puntualizando aspectos como el diagnóstico, los objetivos, selección de medios de aplicación y la evaluación que los docentes deberían incluir en la planificación para abordar tan importante contenido, como lo es la lectura.

Pérez (2004), en su trabajo de grado se basó en la modalidad descriptiva con diseño de campo, su investigación se centró en el uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 6to grado de Educación Básica. En su estudio estuvieron presentes los niveles de comprensión lectora, decodificación, comprensión literal, comprensión inferencial y estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales, para promover en los estudiantes las habilidades y destrezas para la comprensión de la lectura.

Es por ello que esta investigación está relacionada con el presente trabajo, ya que los objetivos también están relacionados con las estrategias para la comprensión de la lectura.

Por otra parte, López (2003), realizó un estudio bajo la modalidad de proyecto factible, descriptivo y de campo, teniendo como objetivo la elaboración de un modelo

operativo viable que proporcione la solución al problema detectado. Concluyendo que la necesidad de la implementación de la propuesta es necesaria porque brinda mejor orientación al docente y a la vez motiva al estudiante. Guarda esta investigación mucha relación con la presente, ya que trabajó en un grado análogo al objeto de estudio, además es un programa que permitirá al docente nutrirse en cuanto a las estrategias que implementará con sus estudiantes con resultados notorios en la comprensión lectora, situación ésta que podría servir para emular en cuanto a la propuesta.

Pacheco (2001), en su trabajo de grado tuvo como propósito determinar la influencia de las estrategias metodológicas constructivistas en el aprendizaje y desarrollo de destrezas de comprensión para la lectura en estudiantes de la I Etapa de Educación Básica, con fundamento en el paradigma constructivista. Éste contempla a la lengua como área académica y como eje transversal. Además abre nuevas oportunidades de replantear la enseñanza de la lectura y escritura con miras a proporcionar herramientas para la comprensión lectora, de manera que el docente pueda planificar actividades que permitan al niño adquirir destrezas y convertirse en lectores críticos e independientes atendiendo a sus experiencias. Este trabajo está relacionado con la presente investigación, ya que se trata de estrategias de enseñanza para que los estudiantes adquieran destrezas para ser lectores críticos e independientes.

Finalmente, Linarez y Mendoza (2000) realizaron una investigación titulada *Manual de técnicas para promocionar la lectura en la II Etapa Básica*. Aplicaron como instrumento un cuestionario tipo Liker a dieciocho (18) docentes de la U.E.N “Hermanas Peraza” a fin de determinar si los docentes conocían y utilizaban técnicas

para promover la lectura comprensiva. En sus conclusiones, los autores señalaron que los docentes desconocían técnicas y que la lectura promovida por ellos era de tipo cognoscitiva, relegando las funciones social, afectiva y recreativa de la misma.

Bases Teóricas

El Currículo Básico Nacional (1997) que tiene su sustento o fuente fundamentalmente en la Constitución Nacional (1961) y en la actual Carta Magna (1999), además de la Ley Orgánica de Educación (1980), permite implementar reformas cónsonas con los avances educativos mundiales, en concordancia con las políticas e intereses nacionales y estatales. También se incorporan otras normas o disposiciones legales que por su importancia y correspondencia con los hechos sociales presentes son pertinentes.

La reforma educativa requiere la modificación de normas de rango sublegal para adecuarlas a los componentes curriculares que se insertan en un paradigma cualitativo, constructivo, participativo y global. Se integran además, al quehacer del proceso de construcción de conocimientos, especialmente, el componente evaluación, que requiere mayores modificaciones en la normativa que lo regula.

La Ley Orgánica de Educación (1980), en el Artículo 21 señala:

La Educación Básica tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando mediante el desarrollo de sus destrezas y de su capacidad científica, técnica, humanista y artística; cumplir funciones de exploración y de orientación educativa y vocacional e iniciarlos en el aprendizaje de disciplinas y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil; estimular el deseo de saber y desarrollar la capacidad de ser de cada individuo, de acuerdo con sus aptitudes...(p.61)

Este concepto conjuntamente en la conformación del Currículo Básico Nacional se amplía. Esta dimensión global e integral de los saberes formales ofrece una alternativa importante para contextualizar la educación de la población que cursa el nivel de educación Media General en un marco ético acorde con la realidad de la sociedad y la cultura venezolana, en la que el sujeto sea reivindicado en el ser. Se privilegia su capacidad para crear, conocer, hacer y proponer cambios en la estructura de vida actual.

El Currículo Básico Nacional sufre una transformación que tiene su origen en la Constituyente Educativa de 1999, en la cual se valoró el impacto y alcance de la reforma curricular de 1997, delineándose la primera visión de Educación Bolivariana, plasmada en el Proyecto Educativo Nacional (PEN: 1999), el cual postula:

La educación debe formar en la cultura de la participación ciudadana y de la solidaridad social y propiciar el diálogo intercultural.... Y el reconocimiento a la diversidad étnica, que pone el acento en el proceso de aprendizaje y postula un aprendizaje globalizado e integral; concibiéndose la escuela como centro del quehacer comunitario y la resistencia cultural y de contra hegemonía, para enfrentar la penetración de valores y saberes ajenos y como espacio para la educación del currículo a la diversidad del contexto geográfico, étnico y social. (p.34)

Esto quiere decir, que la educación es para todos, que la educación garantiza la inclusión, permanencia, prosecución y culminación, la escuela es un centro comunitario donde deben estar presentes los valores y saberes tomando en cuenta los diferentes contextos geográficos, étnicos y lo sociales.

Dentro de este marco educativo, cabe señalar, que la comprensión de la lectura es un proceso relevante en el cual están presentes algunas definiciones que hay que conocer para poder entender y realizar estrategias de enseñanza para facilitarle al lector su comprensión.

Enseñanza

Carrasco (1997), refiere que existen distintas maneras de enseñanza, cada una con las correspondientes connotaciones e implicaciones sobre cómo se espera que los estudiantes aprendan.

Teoría 1. Enseñanza entendida como transmisión o comunicación.

Muchos docentes entienden la tarea de enseñar implícita o explícitamente como la transmisión de contenido o la demostración de procedimientos. El conocimiento auténtico del profesor debe ser inculcado a los estudiantes. La tradicional clase magistral es la representación suprema de la perspectiva docente del profesor como trasmisor de información. Los estudiantes son recipientes pasivos de la sabiduría de un único comunicador. Es necesario y suficiente que sea un experto en la materia.

Teoría 2. Enseñanza cómo organización de las actividades del estudiante.

En esta teoría el centro de atención pasa del profesor al estudiante. La enseñanza es un proceso de superación que incluye la articulación de técnicas diseñadas a asegurar que el estudiante aprende. Su aprendizaje es visto como un problema complejo. Se procuran hacer muchas actividades porque se entiende que el aprendizaje se da por interacción. La metodología incluye la motivación de los estudiantes de manera que estén más predispuestos psicológicamente a aprender la asignatura. Se utilizan técnicas para promover la discusión, prácticas para relacionar el conocimiento teórico con su experiencia. La enseñanza bajo este punto de vista no es vista como la simple transmisión de información, sino como la manera de tratar a los estudiantes para que aprendan utilizando metodologías variadas.

Teoría 3. Enseñanza entendida cómo hacer posible el aprendizaje.

Las teorías 1 y 2 se centran en el docente y el estudiante respectivamente; la teoría 3 entiende la enseñanza y el aprendizaje como dos caras de una moneda. La enseñanza es vista como la ayuda a los estudiantes para cambiar su comprensión de la materia, como trabajar cooperativamente con ellos para guiarlos en el cambio de concepciones, significa hacer posible el aprendizaje.

De las tres teorías mencionadas, el presente trabajo se sustenta en la teoría 3, ya que el conocimiento lo construye de manera dinámica el estudiante mismo, y lo hace a partir de la aplicación y modificación de sus propias ideas. A diferencia de las otras teorías muestra el concepto de enseñanza como actividad reflexiva que busca la mejora constante de la docencia a partir de dar respuesta a las necesidades de los estudiantes y escuchando también a los otros docentes. La mejora continua consiste en construir y elaborar el conocimiento profesional y reconceptualizar los hechos. Es por ello que los docentes desde esta perspectiva están interesados en aprender variedad de recursos sobre cómo mejorar su docencia, ya que el aprendizaje no sólo es producto de la adquisición de conocimientos sino también de su transformación por parte de los estudiantes.

Aprendizaje

Gagné (1995), define el aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente a el

proceso de crecimiento” (p.41). Esto quiere decir que el aprendizaje pasa por ser un cambio en cierta medida estable en lo que a capacidad del individuo se refiere, tiene lugar en cada momento de nuestra vida, es decir, no se limita al aula, para explicar lo antes dicho se mencionarán tres enfoques sobre el aprendizaje:

A-. Enfoque conductista del aprendizaje

Sus representantes principales Watson, J.B. Thorndike y Skinner; estos conductistas estudian el aprendizaje concentrándose en las conductas abiertas que pueden ser observadas por eventos externos al aprendizaje, por estímulos que producen respuestas o por reforzamientos que mantienen esas relaciones estímulo-respuesta.

B-. Enfoque cognitivista del aprendizaje

Principales representantes Jean Piaget, Bruner y Gagné, es el proceso independiente de decodificación de significados que conduzcan a la adquisición de conocimiento a largo del proceso de aprendizaje y al desarrollo de estrategias que permitan la libertad de pensamiento; se opone a los conocimientos adquiridos de manera automática y memorística.

C-. Enfoque Constructivista.

Los procesos didácticos están centrados en el estudiante y su esquema de pensamiento, su estructura está dada por una programación delineada en tres dimensiones: contenido, alumno y contexto; donde el punto de partida de toda programación es la experiencia y los conocimientos previos. El conocimiento es una función de cómo el individuo crea significados a partir de sus propias experiencias, ya que los humanos crean significados no los adquieren.

La presente investigación está relacionada con el enfoque constructivista, ya que busca que los estudiantes creen su significado, activen su conocimiento previo y logren tener una comprensión de la lectura a partir de las diferentes actividades propuestas

Estrategias de Enseñanza

Mayer (1994), define las estrategias de enseñanza como procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos. Son estrategias que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo en el estudiante. El profesor o el estudiante, según sea el caso, pueden emplearlas como procedimientos flexibles y adaptativos a distintas circunstancias de enseñanzas, puesto que han demostrado su efectividad al introducirse como apoyo en textos académicos así como en la dinámica de la enseñanza (exposición, negación, discusión, entre otros.) Algunas de ellas son:

- a)-Objetivos o propósitos del aprendizaje
- b)-Resúmenes
- c)- Ilustraciones
- d)-Organizadores previos
- e)-Preguntas intercaladas
- f)-Pistas topográficas y discursivas
- g)-Analogías
- h)-Mapas conceptuales y redes semánticas
- I)-Uso de estructuras textuales.

Clasificación y Funciones de las Estrategias de Enseñanza

Según Díaz y Hernández (2002), las estrategias seleccionadas por el docente deben garantizar una alta efectividad, al ser utilizadas como apoyo en la dinámica del proceso de enseñanza y aprendizaje, las cuales deben incluirse al inicio, durante y al final de una sesión pedagógica; se clasifican según el momento de uso y presentación, siendo las mismas:

▪ **Estrategias Preinstruccionales:** Preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender. Esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes, se utiliza para que el educando se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas. Algunas de estas estrategias son los objetivos y los organizadores previos.

▪ **Estrategias Coinstruccionales:** Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de la enseñanza. Cubre funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión. Aquí puede incluirse estrategias como ilustraciones, redes y mapas conceptuales, analogías, cuadros, entre otras.

▪ **Estrategias Postinstruccionales:** Se presentan al término del desarrollo de la **sesión** pedagógica, permiten que el estudiante forme una síntesis, integradora e incluso crítica del material utilizado o de la actividad desarrollada, e incluso valorar su propio aprendizaje (autoevaluación). Algunas de las estrategias postinstruccionales más reconocidas son resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos), redes y mapas conceptuales.

La lectura

Goodman (1986), define la lectura como un proceso en el que el pensamiento y el lenguaje están involucrados en continuas transacciones, implica por lo menos dos actores básicos: el lector y el texto (el escritor está implícito en el texto), los cuales se enmarcan en un contexto que les influye o condiciona.

Actualmente mucho se ha escrito, hablado y discutido sobre la lectura y sus problemas, su evolución y estrategias de enseñanza para su comprensión y entendimiento por parte de los estudiantes y el tipo de estrategia utilizada por el docente.

Es de hacer notar lo planteado por la UNESCO (2000), acerca de la lectura y su comprensión, y ha señalado que:

Los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos. En esta perspectiva señala la UNESCO, los libros y la lectura son y seguirán siendo con fundamentada razón, instrumentos indispensables para conservar y transmitir el tesoro cultural de la humanidad, pues al contribuir de tantas maneras al desarrollo, se convierten en agentes activos del progreso. En esta visión, la UNESCO reconoce que saber leer y escribir constituye una capacidad necesaria en si misma, y es la base de otras aptitudes vitales...(p.183)

Según la UNESCO (2000), es necesario resaltar la importancia de la lectura y aún más importante es comprenderla y entenderla; a diario, en las prácticas pedagógicas, vemos la dificultad que presentan los estudiantes al analizar textos escritos y por ende entenderlos, la comprensión de la lectura es el eje principal que orientará el éxito profesional y educativo de los estudiantes. Comprender los textos y entender lo que un autor plasma en una determinada obra o libro, permitirá a los estudiantes desarrollar competencias de análisis, síntesis, comprensión entendimiento, facilidad al comunicarse; gracias a que desarrollará fluidez verbal.

De allí que la lectura comprende una serie de operaciones indispensables para la elaboración del significado, tales como el reconocimiento de la información, la relación de dicha información con la almacenada en la memoria lector (experiencias previas) y la comparación que se hace con éstas y asimismo el entorno social y profesional en el que se desarrolla y vive el lector

El Proceso de la Lectura

El proceso de la lectura se hace de manera interna, inconsciente, del que no se tiene prueba hasta que las predicciones se cumplen, es decir, hasta que se comprueba que en el texto está lo que se esperaba leer. Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede construir ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa.

Esto sólo puede hacerlo el estudiante mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular y relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además, deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario

Solé (1994), divide el proceso en tres subprocesos a saber:

- a-. Antes de la lectura
- b-. Durante la lectura y
- c-. Después de la lectura.

Existe un consenso entre los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé (1994) recomienda que cuando el estudiante, el niño o, en general, cualquier persona inicie una lectura, se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada una de las etapas del proceso.

Antes de la lectura

¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)

1. Para aprender.

2. Para presentar una ponencia.
3. Para practicar la lectura en voz alta.
4. Para obtener información precisa
5. Para seguir instrucciones.
6. Para revisar un escrito.
7. Por placer
8. Para demostrar que se ha comprendido.

¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo)

¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

Durante la lectura

1. Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto
2. Formular preguntas sobre lo leído
3. Aclarar posibles dudas acerca del texto
4. Resumir el texto
5. Releer partes confusas
6. Consultar el diccionario
7. Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
8. Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

Después de la lectura

1. Hacer resúmenes
2. Formular y responder preguntas
3. Recontar
4. Utilizar organizadores gráficos (mapas mentales)

Ahora bien, según Puente (1991) el proceso de la comprensión de la lectura de textos académicos comprende cuatro aspectos básicos:

1. La naturaleza del material a leer, es decir, del material que será aprendido y comprendido.

2. Las características del aprendiz referidas esencialmente a sus experiencias previas, actitudes y habilidades personales.

3. Las estrategias o actividades empleadas por dicho aprendiz en forma espontánea o inducida por otros, como serían las referidas a repetición, atención, elaboración de imágenes, entre otras.

4. Las tareas de criterio, que pueden incluir el reconocimiento, el recuerdo, la transferencia, la solución de problemas, y para dicho autor, tal modelo incluye en el procesamiento de texto las siguientes partes:

- a. Tomar en cuenta la naturaleza del material por aprender.

b. Conocer la meta de la actividad, las demandas de la tarea y la forma en que será evaluado el aprendizaje, es decir, las tareas de criterio

c. Las características personales, relacionadas en cuanto a las fallas de sus habilidades e intereses en la comprensión de la lectura, que le permitan en un momento dado detectar y adoptar medidas para solucionar dicho problema, como serían: consultar diccionarios, releer, buscar otro texto, entre otros.

Niveles de la Comprensión de la Lectura

En cuanto a la comprensión lectora las especialistas españolas Catalá, Rinaudo y Donolo (2001), establecen los siguientes niveles de comprensión:

Comprensión Literal

Es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y que, generalmente, es lo que más se trabaja en la escuela. Este nivel supone enseñanza a los estudiantes a:

1. Distinguir entre información relevante e información secundaria.
2. Saber encontrar la idea principal.
3. Seguir unas instrucciones.
4. Reconocer las secuencias de una acción.

5. Identificar analogías.
6. Reconocer los elementos de una comparación.
7. Encontrar el sentido de las palabras de múltiples significados.
8. Reconocer y dar significado a los sufijos y prefijos.
9. Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
10. Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

En concordancia con esto, el docente podrá comprobar si el estudiante puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene información durante el proceso de la lectura y si puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

Hay que enseñar a hacer esto utilizando correctamente el apoyo de los diccionarios o haciendo un guión de trabajo.

Comprensión Inferencial o Interpretativa

Afirman las autoras precitadas, que se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Estas expectativas se van verificando o formulando mientras se va leyendo. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto llenando vacíos, detectando lapsos, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirma o no.

De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones. El docente estimulará a sus estudiantes a:

1. Predecir resultados.
2. Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
3. Inferir significados de palabras desconocidas.
4. Entrever la causa de determinados efectos.
5. Inferir secuencias lógicas.
6. Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
7. Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
8. Recomponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, entre otros.
9. Prever un final diferente.

Así el docente, ayuda a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes, y, al hacer la lectura más viva, los estudiantes tienen más fácil acceso a identificarla, a sentirse inmersos en ella, a relacionar las nuevas situaciones con sus vivencias.

Comprensión Crítica o Profunda

Este nivel de comprensión, implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el

lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios. Se debe enseñar a los estudiantes a:

1. Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.
2. Distinguir un hecho de una opinión.
3. Emitir un juicio frente a un comportamiento.
4. Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
5. Comenzar a analizar la intención del autor.

Es bueno que el docente tenga una relación comunicativa con los estudiantes que permita expresar opiniones, enseñando a discutirla con los demás, incentivando la necesidad de aportar argumentos para defenderlas, manteniendo un criterio flexible que permita a los niños ver que los puntos de vista son múltiples y que la diversidad es una riqueza. De esta manera, ellos mismos se sentirán acogidos, con sus particulares formas de comprender el mundo y podrán ir organizando su jerarquía de valores.

La idea es que el lector en la práctica constante alcance consolidar todos los niveles de la comprensión de la lectura, hasta llegue a ser un lector creativo, con capacidad crítica y analítica; para ello se requiere que el docente incentive a los estudiantes a través de la vía efectiva presentándoles diferentes tipos de textos. Por consiguientes las estrategias de enseñanzas son fundamentales en el proceso de aprendizaje, ya que a través de ellas, el estudiante logra obtener mayor conocimiento y se vuelve una experiencia agradable y lúdica. Díaz Barriga y Hernández Rojas (2002), las definen de la siguiente manera:

- Son procedimientos o secuencias de acciones.
- Son actividades conscientes y voluntarias.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje, la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más los “hábitos de estudio” porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- Son instrumentos con ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas.

Las estrategias de enseñanza son herramientas necesarias para el docente, por lo tanto, éste tiene que invertir tiempo para diseñarlas y aplicarlas, también se puede invitar a los estudiantes para que realicen sus propias estrategias por mesas de trabajo, posteriormente rotarlas entre ellos, con la finalidad de ser utilizadas por los demás compañeros. De esta forma, el proceso de aprendizaje se hace más efectivo y dinámico.

Estrategias para la comprensión

La comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al entrenar la comprensión: el tipo de texto exige que el lector entienda cómo ha organizado el autor las ideas: Los textos

narrativos y expositivos se organizan de manera distinta y cada tipo posee su propio léxico y conceptos útiles. Los lectores han de poner en juego procesos de comprensión diferentes cuando leen los distintos tipos de textos. Niño Rojas (2007: p.138), propone diez actividades o pasos para asegurar una comprensión plena de la lectura:

- Anticiparse: Comprende una prelectura y formular y responder preguntas durante el proceso.
- Leer varias veces: Dependiendo del tipo del escrito, el propósito y los tipos de lectura, procurando identificar toda la información.
- Subrayar: Destacando las palabras, frases, ideas temáticas, fechas, relaciones, datos especiales.
- Averiguar: Consultar sobre los significados y conceptos buscando explicaciones, estableciendo relaciones y confrontando con otras lecturas sobre el tema.
- Detectar el tema: Sus partes y relaciones, el curso del pensamiento y la macroestructura, aprovechando los párrafos, las expresiones-señales, la puntuación.
- Apreciar la expresión: Según el género, valorando el texto en sí, sus recursos lingüísticos y de estilo.
- Dialogar: Con el autor y consigo mismo, aplicando mente activa y no pasiva, dejando aflorar dudas e interrogantes y planteando hipótesis.
- Reconstruir: Haciendo inferencias y diseñando esquemas, reproduciendo o reescribiendo.
- Opinar: generando cuestionamiento y crítica, y cotejando con otros puntos de vista.
- Evaluar: La lectura y sus resultados aplicando indicadores de logros.

Ninguna tarea de lectura debe iniciarse sin que los estudiantes se encuentren motivados para ello. Para esto, es necesario que éstos sepan qué deben hacer; que se sientan capaces de hacerlo y que encuentren interesante lo que se les propone que hagan: La primera condición remite a los objetivos que preceden la lectura, las otras dos se pueden analizar conjuntamente.

Un factor que contribuye a que se encuentre interesante leer un determinado material consiste en que éste le ofrezca al alumno unos retos que pueda afrontar. Así, parece más adecuado utilizar textos no conocidos, aunque su temática o contenido deberían resultar en mayor o menor grado familiares al lector; en una palabra, se trata de conocer y tener en cuenta el conocimiento previo de los estudiantes en relación con el texto que se trate y de ofrecer la ayuda necesaria para que puedan construir un significado adecuado acerca de él.

Modelos de lectura

Según Venegas (2006), señala que existen tres modelos de lectura:

El modelo de procesamiento ascendente

Este modelo supone que el lector ha de empezar por fijarse en los niveles inferiores del texto (los signos gráficos, las palabras...) para formar sucesivamente las distintas unidades lingüísticas hasta llegar a los niveles superiores de la frase y el texto. Para seguir este proceso el lector debe descifrar los signos, oralizarlos aunque

sea de forma subvocalica, oírse pronunciarlos, recibir el significado de cada unidad (palabras, frases, párrafos) y unirlos unos con otros para que su suma le ofrezca l significado global.

El modelo de procesamiento descendente

Este modelo actúa, desde la mente del lector, es decir, la lectura está dirigida por los conocimientos semánticos y sintácticos del sujeto. La intervención del procesamiento descendente, o de arriba abajo, es un componente necesario de la lectura corriente, permite al lector resolver ambigüedades y escoger entre las interpretaciones posibles del texto, es el conocimiento del contexto, en este caso del texto escrito, lo que lo hace posible, por ejemplo, decidir si una frase como -¡ya nos veremos!- contiene una amenaza o una expresión de esperanza.

El modelo Holístico o Interactivo

Este modelo se basa en las competencias lingüísticas, sostiene que la lectura se aprende mejor cuando los estudiantes se involucran en textos reales y no a través de ejercicios aislados; cuando la enseñanza es rica en contenidos y cuando los intereses y propósitos de los niños son considerados como factores principales para aprender a leer.

Este modelo nos señala que el lector ve en el texto lo que él mismo aporta, son dos subprocesos simultáneos y en estrecha interdependencia. Se inicia el proceso con la selección de elementos interesantes para el niño, lo cual desencadena una interacción entre los procesos mentales superiores y los procesos mentales primarios, que se ponen en juego en la interacción con el texto.

Ahora bien, una vez explicado los modelos de lectura, se debe mencionar que la investigación está bajo la perspectiva del modelo holístico, es el enfoque más reciente y afirma que el proceso de comprensión está presente ya que el mismo está dirigido en forma interactiva tanto para el texto como el conocimiento del sujeto, el aprendizaje significativo está presente.

Modelo de Roger Kaufman

La planificación curricular se ocupa de determinar qué debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar “a donde ir” y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible. Entre los modelos utilizados recientemente en el campo de la educación científica en Latinoamérica y concretamente Venezuela, se encuentran adaptaciones realizadas al modelo propuesto por Roger Kaufman. Este modelo facilita a los educadores la tarea de abordar el proceso educativo en función de técnicas lógicas de definición y solución de problemas, con el objetivo de planificar, diseñar e implementar sistemas eficientes y eficaces de aprendizajes, que respondan a las necesidades del estudiante, del docente

y la sociedad. El modelo de Kaufman (1973), establece unas fases de ejecución que son las siguientes:

- a) Identificación del problema
- b) Determinación de requisitos y alternativas de solución
- c) Selección de estrategias de solución
- d) Implantación
- e) Determinación de la eficacia de la solución

En la presente investigación se realizó una adaptación del modelo tomando en cuenta tres fases: Identificación del problema a través de un diagnóstico; determinación de requisitos y alternativas de solución y selección de estrategias de solución para proponer el diseño de las estrategias de enseñanzas.

Bases Psicolingüísticas

Los avances de la Psicolingüística y la Psicología Cognitiva a finales de la década del setenta retaron la teoría de la lectura como un conjunto de habilidades. A partir de este momento, surge la teoría interactiva dentro de la cual se destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. Esta teoría postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado. Goodman citado por Dubois (1991), es el líder del modelo psicolingüístico. Éste parte de los siguientes supuestos:

- La lectura es un proceso del lenguaje.
- Los lectores son usuarios del lenguaje

- Los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura.
- Nada de lo que hacen los lectores es accidental; todo es el resultado de su interacción con el texto. (p. 10)

Smith (1999), uno de los primeros en apoyar esta teoría, destaca el carácter interactivo del proceso de la lectura al afirmar que “en la lectura interactúa la información no visual que posee el lector con la información visual que provee el texto” (p. 11). Es precisamente en ese proceso de interacción en el que el lector construye el sentido del texto. De manera similar Heimlich y Pittelman (1991), afirman que la comprensión de la lectura ha dejado de ser “un simple desciframiento del sentido de una página impresa” (p. 10). Es un proceso activo en el cual los estudiantes integran sus conocimientos previos con la información del texto para construir nuevos conocimientos. Dubois (1991), afirma que:

El enfoque psicolingüístico hace mucho hincapié en que el sentido del Texto no está en las palabras u oraciones que componen el mensaje escrito, sino en la mente del autor y en la del lector cuando reconstruye el texto en forma significativa para él. (p.11)

Igualmente para Tierney y Pearson (1999), son los lectores quienes componen el significado. Por esta razón no hay significado en el texto hasta que el lector decide que lo haya. Heimlich y Pittelman (1999), apuntan que “la consideración del proceso de la lectura como un diálogo mental entre el escritor y el lector es un efecto

de la gran influencia que ha tenido la teoría de los esquemas” (p.11), en la comprensión de la lectura.

La teoría de los esquemas explica cómo la información contenida en el texto se integra a los conocimientos previos del lector e influyen en su proceso de comprensión. La lectura, por lo tanto, es el proceso mediante el cual el lector trata de encontrar la configuración de esquemas apropiados para explicar el texto en cuestión. Los psicólogos constructivistas retomaron el concepto de esquema utilizado por Barlett en 1932, en sus estudios sobre la memoria para designar las estructuras cognoscitivas que se crean a partir de la experiencia previa. Un esquema según lo definen sus teóricos, es la red o categorías en la que se almacena en el cerebro lo que se aprende.

De este modo, el lector logra comprender un texto sólo cuando es capaz de encontrar en su archivo mental (en su memoria) la configuración de esquema que le permite explicar el texto en forma adecuada. Cuando una persona lee sobre un museo o ve imágenes, fotos o lo visita, va agregando cada una de estas experiencias a su esquema de lo que es un museo. Algo que no puede hacer quien no tiene dichas experiencias.

Cuando no se ha tenido experiencia alguna sobre un tema determinado, no se dispone de esquemas para activar un conocimiento determinado y la comprensión será muy difícil, si no imposible. Estos esquemas están en constante desarrollo y transformación. Cuando se recibe nueva información, los esquemas se reestructuran y

se ajustan. Cada nueva información amplía y perfecciona el esquema existente. (Heimlich y Pittelman, 1991)

Finalmente, podría decirse que es fundamental la motivación que tenga el individuo al momento de enfrentarse a la lectura, ya que ésta se relaciona con los intereses del lector en un momento dado. La teoría de Smith (1999), ha brindado un gran aporte para el estudio de la comprensión de la lectura, así como también las de los autores antes mencionados. La teoría de los esquemas basa sus ideas en adaptar las experiencias previas al texto y de esa forma el lector pueda construir sus propios significados para darle mayor sentido al texto.

Bases Psicológicas

El proceso de enseñanza y aprendizaje no es una tarea fácil, por lo que existe gran cantidad de conceptos, como teorías que lo explican. Para poder entender este proceso es necesario explicar las diferentes teorías que subyacen en él y cuáles son las que se aplicarán en el desarrollo de esta investigación.

Ahora bien, el proceso de enseñanza y aprendizaje es un proceso de adquisición de una disposición relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia.

Tomando en cuenta la importancia desde el punto de vista pedagógico se hace mención a las teorías más relevantes presentes en la investigación.

Según Valera (1983), la psicología cognitiva se basa en el estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución del problema. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de estímulos. Es este proceso, y no los estímulos en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento.

Así mismo, el término cognitivo hace referencia a actividades intelectuales internas como la percepción, interpretación y pensamiento entre otros.

En la presente investigación se revisará la teoría de los siguientes autores Vigotsky, Piaget y Ausubel (1983), para determinar las características del proceso enseñanza y aprendizaje en la comprensión de la lectura y de esta forma establecer estrategias efectivas para lograr la comprensión de la lectura en los estudiantes.

Para Piaget (1948), el pensamiento es la base donde se asienta el aprendizaje, el cual consiste en un conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para adaptarse al medio ambiente. El aprendizaje se efectúa mediante dos movimientos simultáneos o integrados, pero de sentido contrario: la asimilación y la acomodación.

Según ob.cit, por asimilación, el organismo explora el ambiente y toma partes de éste, lo transforma e incorpora a sí mismo; para ello la mente tiene esquemas de asimilación de acciones previamente aprendidas que configuren esquemas mentales para permitir asimilar nuevos conceptos. Por acomodación, el organismo transforma su propia estructura para adecuarse a la naturaleza de los objetos que serán aprendidos. La mente acepta las imposiciones de la realidad.

Ausubel (1983), explica que el lenguaje parte del significado, las cogniciones y las estructuras cognoscitivas son consideradas como representaciones simbólicas de los objetos. Las estructuras cognoscitivas son los conocimientos que en un momento determinado posee un individuo acerca del ambiente y están construidas por conceptos, categorizaciones, principios y generalizaciones. El aprendizaje consiste en modificar las estructuras cognoscitivas y añadir significados. Un aprendizaje significativo se asimila y retiene con facilidad a base de organizadores o esquemas previos que jerarquizan y clasifican los nuevos conceptos y Ausubel destaca dos dimensiones del material potencialmente significativo:

- Significatividad lógica: coherencia en la estructura interna.

- Significatividad psicológica: contenidos comprensibles desde la estructura cognitiva del sujeto.

Ahora bien, el aprendizaje constructivista constituye la superación de los modelos de aprendizaje cognitivo. Intenta explicar cómo el ser humano es capaz de construir conceptos y cómo sus estructuras conceptuales le llevan a convertirse en los

lentes perceptivos que guían su aprendizaje. Esta guía será capaz de explicar el hecho de que un estudiante atribuya significado a los conocimientos que recibe en el aula, reconozca las similitudes o analogías, que diferencie y clasifique los conceptos y que creen nuevas unidades instructivas, combinación de otras ya conocidas.

De este modo, la teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En un modelo de aprendizaje en el cual el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Políticas Nacionales de lectura

En el Plan Nacional Simón Bolívar (2007-2013), se establece el Plan Nacional de Promotores Comunitarios de Lectura, en el Marco Filosófico y Político señala:

- Promover una ética, una cultura y una educación liberadora que fortalezcan nuestra identidad latinoamericana y caribeña.
- Promover el gusto por la lectura desde la infancia en todos los espacios comunitarios.

- Fortalecer el ejercicio de la lectura como un espacio de diálogo de saberes, basado en relaciones horizontales y que se genere de manera colectiva. La lectura colectiva como base para el encuentro social de las personas en cada comunidad.

Objetivos del Plan Revolucionario de Lectura:

- La identidad y el sentido de pertenencia.
- Desarrollar en las comunidades una lectura crítica de la realidad.
- Reafirmar los valores conducentes a la consolidación de la mujer y el hombre nuevos, como base para la construcción de la patria socialista.
- Abrir el abanico del disfrute, incorporando la lectura como fuente del placer.

Es importante mencionar que el Plan basa su estrategia en dos aspectos fundamentales:

- La lectura colectiva que se consolidará a través de la creación de Círculos de Lectura en cada localidad, comunidad o espacio definido.
- Los Círculos de Lectura serán fortalecidos gracias a la participación de un promotor de lectura que guiará el trabajo y luego hará la tutoría de su avance. Con estas dos herramientas el plan consigue arraigarse en la verdadera dinámica de las comunidades, llevando a lo más concreto del plano vivencial la promoción de la lectura.

Para finalizar es importante mencionar que las concepciones de enseñanza, las teorías del aprendizaje, las bases psicolingüísticas, las bases psicológicas y políticas nacionales de lectura hizo posible el desarrollo y sustentación teórica de la investigación en cuanto a la comprensión de la lectura.

Bases Legales

El Estado Venezolano promulga en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en la Ley Orgánica de Educación y su Reglamento; la organización, la administración del sistema educativo, como también su actualización e innovación. Así lo expresa la Carta Magna en el capítulo VI referente a los derechos culturales y educativos. En los siguientes artículos sostiene:

Artículo 102.

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

Artículo 103.

Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.

Artículo 110.

El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional.

Todos estos artículos, favorecen los cambios de estrategias que el docente considere necesario para mejorar la calidad de educación que recibe el educando. Y prevé que cada ciudadano venezolano desde niño tiene derecho a recibir la mejor educación.

Al respecto, la Ley Orgánica de Educación (1980), en sus artículos, expresa:

Artículo 3

La Educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre...

Artículo 6

Todos tienen derecho a recibir una educación conforme con sus aptitudes y aspiraciones, adecuada a su vocación y dentro de las exigencias del interés nacional o local, sin ningún tipo de discriminación por raza, del sexo, del credo, la posición económica y social o de cualquier otra naturaleza.

Artículo 21

La educación básica tiene por finalidad contribuir a la formación integral del educando mediante el desarrollo de sus destrezas y de su capacidad científica, técnica, humanística y artística; cumplir funciones de exploración y de orientación educativa y vocacional e iniciarlos en el aprendizaje de disciplinas y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil; estimular el deseo de saber y desarrollar la capacidad de ser de cada individuo de acuerdo con sus aptitudes.

En ese orden de ideas, el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1999), en el siguiente artículo, expresa la obligatoriedad que tienen los docentes con los estudiantes.

Artículo 5

Los docentes que se desempeñen en los niveles de educación básica y media diversificada y profesional y en la modalidad del sistema educativo, estarán obligados a enseñar a sus estudiantes el uso de las diversas técnicas pedagógicas de aprendizaje.

Ahora bien, en este marco legal también se debe considerar la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. (LOPNA), específicamente los siguientes artículos.

Artículo 53

Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la educación. Asimismo tienen derecho a ser inscritos y recibir educación en una escuela, plantel o institución oficial, de carácter gratuito y cercano a su residencia.

Artículo 55

Todos los niños y adolescentes tienen el derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo.

Ahora bien, de todo lo planteado anteriormente, en cuanto a las bases legales, expresadas mediante los artículos de diferentes leyes, todas relacionadas a los estudios y sus derechos, esperando con la aplicación de estos artículos se pueda obtener una educación de calidad y poder poner en práctica las estrategias adecuadas para la comprensión de la lectura.

Cuadro Técnico Metodológico de Operacionalización de las Variables

En el cuadro técnico se describe el Objetivo General que expresa el fin concreto de la investigación en correspondencia directa con la formulación del problema. Este se descompuso en objetivos específicos en variables y dimensiones que hicieron posible el logro del objetivo general. A continuación se presenta el Cuadro Técnico.

Cuadro Técnico Metodológico de Operacionalización de las variables

OBJETIVO GENERAL: Diseñar estrategias de enseñanza efectivas para el logro de la comprensión de la lectura de los estudiantes de primer año del Liceo Bolivariano “Los Cardones”, Municipio Libertador del Estado Carabobo.

Objetivos específicos	Variable	Dimensión	Indicadores	Ítem	
				Estud.	Docent.
1. Diagnosticar las necesidades que tienen los docentes en cuanto al uso de estrategias de enseñanza, para el logro de la comprensión de la lectura de los estudiantes de la institución en estudio.	Estrategias de enseñanza efectivas para la comprensión de la lectura: Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes.	Tipos de estrategias de enseñanza aplicada a los niveles de comprensión de la lectura	Nivel Literal		
			Identificación del tema	1	1
			Palabras clave	2	2
			Ideas Principales	3	3
			Nivel Inferencial o Interpretativo		
			Identificar ideas secundarias	5	5
			Reconstruye significado	6	6
			Conocimiento Previo	7	1-7
			Plantear Hipótesis	8-9	6-8-9
			Analogías	12	12
			Nivel Crítico		
			Análisis	10	10
			Conclusiones	11	11
			Inferencia	13	13
			Resúmenes	4	4

Objetivos específicos	Variable	Dimensión	Indicadores	Ítem	
				Estud.	Docent.
2. Determinar mediante la aplicación de un cuestionario la efectividad de las estrategias de enseñanza que emplean los docentes para el logro de la comprensión de la lectura de los estudiantes de la institución en estudio.	Estrategias de enseñanza efectivas para la comprensión de la lectura: Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes.	Adecuación de las estrategias	Necesidades del docente	14	14
			Necesidades de los estudiantes	6-23	15-18
			Texto a desarrollar	16	18
		Efectividad de las estrategias de enseñanza	Motivación	17 al 20	9-16-19-20
			Lluvia de idea	21	21
			Discusiones y comentarios	22	22
			Interacción Docente-estudiante	6-23-24	23-24
3. Proponer estrategias de enseñanza efectivas para el logro de la comprensión de la lectura de los estudiantes de la institución estudiada.		Estrategias de comprensión de la lectura para los estudiantes.	Preinstruccionales: 1. Situaciones que activen o generen información previa. 2. Ilustraciones. 3. Organizadores previos. 4. Preguntas insertadas.		
			Coinstruccionales: 5. Mapas y redes conceptuales. 6. Analogías. 7. Preguntas insertadas. 8. Señalizaciones.		
			Posinstruccionales: Objetivos o intensiones. 9. Resúmenes. 10. Organizadores Textuales.		

Fuente: Carrizo (2012)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación:

La investigación es cuantitativa de tipo descriptiva y por su finalidad responde también al tipo de investigación proyectiva por cuanto, tiene por objetivo diseñar estrategias de enseñanza efectivas para la comprensión de la lectura.

Al respecto Hurtado de Barrera (2006), plantea que la investigación descriptiva:

Tiene por objetivo la descripción precisa del evento de estudio. Este tipo de investigación se asocia al diagnóstico. En la investigación descriptiva el propósito es exponer el evento estudiado, haciendo una enumeración detallada de las características, de modo tal que en los resultados se puedan obtener dos niveles de análisis, dependiendo del fenómeno y del propósito del investigador: un nivel más elemental, en el cual se logra una clasificación de la información de función de características comunes, y un nivel más sofisticado en el cual se ponen en relación los elementos observados a fin de obtener una descripción más detallada (...) Las investigaciones descriptivas trabajan con uno o varios eventos de estudio, pero su intención no es establecer relaciones de causalidad entre ellos, por tal razón no ameritan de la formulación de hipótesis. (p.103)

Ahora bien, la investigación también responde al tipo proyectiva ya que luego del proceso de indagación de tipo descriptivo se ofrece una propuesta

anexa: estrategias de enseñanza efectivas para la comprensión de la lectura. Con relación a esto la autora citada plantea lo siguiente:

Este tipo de Investigación intenta proponer soluciones a una situación determinada a partir de un proceso previo de indagación. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, más no necesariamente ejecutar la propuesta. (...) Todas las investigaciones que conllevan al diseño o creación de algo con base en un proceso investigativo también entran en esta categoría: Ej: (...) las tesis de informática en las cuales hay que crear un programa, (...) Los proyectos pueden ser de tipo económico, social, educativo, tecnológico, (...) (p.117)

De lo anteriormente planteado se evidencia que el estudio responde a dos tipos de investigación: la Investigación descriptiva y la investigación proyectiva.

El Diseño de investigación:

El diseño de esta investigación se enfoca en un diseño contemporáneo de campo.

Ahora bien, es importante señalar que es contemporáneo: porque según Hurtado Barrera (p.144) “el propósito es obtener información de un evento actual” y es de campo porque según (ob. Cit, p.143) “las fuentes son vivas y la información se recoge en su ambiente natural.” Es decir, la información se recoge en el campo de trabajo. La recolección de datos fue directamente de los sujetos investigados y la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios). Los datos empleados para ejecutar este trabajo fueron recogidos directamente en un salón de clase en una institución educativa.

La población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2007) “La Población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.238). Por lo tanto en la investigación la población de este estudio está conformada por todas las secciones de 7^{mo} grado del Liceo Bolivariano “Los Cardones” que suman un total de ciento cuarenta (140) educandos y cuarenta (40) docentes. Es una población de bajo recursos económicos, niños, niñas y adolescentes en una edad comprendida entre 10 y 14 años. El 35% de los docentes son muy jóvenes con pocos años de experiencia en el medio educativo.

La muestra

Según Hernández et al. (2007) “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p.240)

Según Arias (2006), existen dos tipos básicos de muestreo: probabilístico o aleatorio y no probabilístico.

Muestreo probabilístico o aleatorio: es un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra este proceso se clasifica en:

1-.Muestreo al azar simple: procedimiento en el cual todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados.

2-. Muestreo al azar sistemático: se basa en la selección de un elemento en función de una constante K. De esta manera se escoge un elemento cada K veces.

3-. Muestreo estratificado: consiste en dividir la población en subconjuntos cuyos elementos posean características comunes, es decir, estratos homogéneos en su interior. Posteriormente se hace la escogencia al azar en cada estrato.

4-. Muestreo por conglomerados: parte de la división del universo en unidades menores denominadas conglomerados. Más tarde se determinan los que serán objeto de investigación o donde se realizará la selección.

Muestreo no probabilístico: es un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra. Este se clasifica en:

1-. Muestreo casual o accidental: es un procedimiento que permite elegir arbitrariamente los elementos sin un juicio o criterio preestablecido.

2-. Muestreo intencional u opinático: en este caso los elementos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador.

3-. Muestreo por cuotas: se basa en la elección de los elementos en función de ciertas características de la población, de modo tal que se conformen grupos o cuotas correspondientes con cada característica, procurando respetar las proporciones en que se encuentran en la población.

La muestra del estudio está integrada por ocho (08) docentes y dos secciones de 7^{mo} grado que representan setenta (70) estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones”.

La selección de la muestra se realizó a través de la técnica del muestreo no probabilística específicamente el muestreo intencional u opinático. Al respecto, Arias (2006), plantea que “en este caso los elementos son escogidos con bases en criterios o juicios preestablecidos por el investigador.” (p.85) En el caso específico sólo se seleccionaron veinte (20) docentes y setenta (70) estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones”.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son las distintas maneras de obtener la información necesaria para el estudio propuesto. En tal sentido, por las características que presenta la modalidad de la investigación seleccionada son utilizadas las siguientes técnicas:

En primer lugar, la observación directa, que según Muñoz, (2000), “es la inspección que se hace directamente a un fenómeno dentro del medio en que se presenta, a fin de contemplar todos los aspectos inherentes a su comportamiento y características dentro de ese campo” (p.25).

En segundo lugar, el análisis documental y de contenido para conformar el marco teórico y legal que fundamentó la investigación.

En tercer lugar, el cuestionario que fue empleado, tuvo por objeto recopilar información, siendo el instrumento más utilizado para recolectar los datos, que según Hernández et al. (2004), lo define como “el conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”(p.276). En este caso, se escogió el cuestionario de preguntas cerradas, con escala de Lickert, dirigido a los sujetos que conforman la muestra poblacional.

Descripción del instrumento

El instrumento está dirigido a los docentes y estudiantes que conforman la muestra, el cual estuvo conformado por una escala de tres (3) alternativas de respuestas: siempre, algunas veces y nunca. El cuestionario está conformado por 25 ítems, solo se puede marcar una opción por ítems. Está dirigido a los estudiantes y docentes de Educación Media General del Liceo Bolivariano “Los Cardones”, ubicado en el Municipio Libertador, Estado Carabobo.

Lo señalado anteriormente, destaca que la aplicación del instrumento, permitirá obtener información requerida en la investigación, cuyo diseño guarda estrecha relación con las variables de estudio y las dimensiones consideradas en el cuadro de operacionalización de variables, con el fin de constatar y recomendar alternativas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la aplicación de estrategias adecuadas, aplicadas por el docente.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez de los Expertos

Es el grado en que el instrumento construido para el desarrollo de la presente investigación mide las variables que se pretenden medir, para alcanzar lo anteriormente planteado se tomará en cuenta uno de los tres tipos de Validación que propone Albert (2007), específicamente la Validación de contenido que según este autor plantea que “Es el grado en que el instrumento refleja un dominio específico del contenido de lo que se mide.” (p.64) De allí es que el mismo autor plantea que la Validez de contenido radica principalmente en el juicio solo o con otros.

(...) lo primero es revisar cómo ha sido medida la variable por otros investigadores y en base de esa revisión elaborar un universo de Ítems posibles, consultando con investigadores familiarizados con la variable (jueces) para ver si el universo ha sido exhaustivo. La validez de contenido es cuantificable a través del empleo de índices de concordancia. A través de las evaluaciones de los jueces. (p.104)

En la presente investigación se elaboró el instrumento respondiendo a este tipo de Validez. El investigador realizó dicho instrumento tomando en cuenta las variables con sus dimensiones e indicadores una vez que se culminó fue entregado a cuatro expertos y conocedores del contenido, quienes de acuerdo a su juicio, evaluaron el instrumento utilizando escala de concordancia donde especificaron sus opiniones y correcciones cuando se conformó el instrumento.

Confiabilidad del instrumento

Según Hernández et al. (2004), la confiabilidad de un instrumento de medición, se refiere a “que el grado en que su aplicación es repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados. (p.190)

Hurtado de Barrera (2006), establece que para que un instrumento sea de medición, debe captar información de manera selectiva y precisa, es decir, sólo aquella información que da cuenta del evento de estudio y no otra. A esta selectividad se le llama “validez” y a la precisión se le llama “confiabilidad”. Para verificar la confiabilidad del instrumento, se aplicó la ecuación del Coeficiente Alfa de Crombach representada a partir de la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{S^2 i}{S^2 T} \right) \quad \text{Donde :}$$

K= N° de Item

Si= Varianza de los Ítems

St= Varianza Total

Instrumento aplicado a los estudiantes:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{S^2 i}{S^2 T} \right) = \frac{24}{23} \left(1 - \frac{9,79}{31,67} \right) = 1,04 * 0,69 = 0,72$$

Instrumento aplicado a los docentes:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{S^2 i}{S^2 T} \right) = \frac{24}{23} \left(1 - \frac{4,36}{14,13} \right) = 1,04 * 0,695 = 0,73$$

Interpretación

El coeficiente es de 0.72 y 0.73 de grado alta, lo que indica que cada vez que se aplique el mismo instrumento a un grupo de personas en un 0.73% se obtendrán las mismas respuestas: El resultado se interpretó de acuerdo con el siguiente cuadro de referencia, lo que indica que la confiabilidad es alta:

Niveles de Confiabilidad

COEFICIENTE	GRADO
1	Perfecta
0.80-0.99	Muy alta
0.60-0.79	Alta
0.40-0.59	Moderada
0.20-0.39	Baja
0.01-0.19	Muy Baja
0	Nula

Fuente: Hernández et al. (2004)

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

El análisis de la información suministrada por los profesores y estudiantes del Liceo Bolivariano “Los Cardones”, ubicado en el Municipio Libertador, Estado Carabobo, se realizó de forma porcentual, se presentan las frecuencias y porcentajes de cada ítem en la tabla de estadística.

Para Hernández et al. (2004) “el análisis de contenido es una técnica para estudiar y analizar la comunicación de una manera objetiva, sistemática y cuantitativa” (p.301). Después de aplicado el instrumento, se realizó un análisis estadístico para obtener los resultados correspondientes.

Es importante indicar, que los gráficos se elaboraron de acuerdo a las variables, dimensiones e indicadores, en relación a la operacionalización de las variables en estudio; no obstante se ordenan de acuerdo a la ubicación que tienen éstos en cuanto a los indicadores que caracterizan las variables.

Asimismo, la interpretación se hizo estableciendo una relación entre la información suministrada por los sujetos muestrales y el basamento teórico que avala

ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

Dimensión: Tipos de estrategias de enseñanza aplicada a los niveles de comprensión de la lectura.

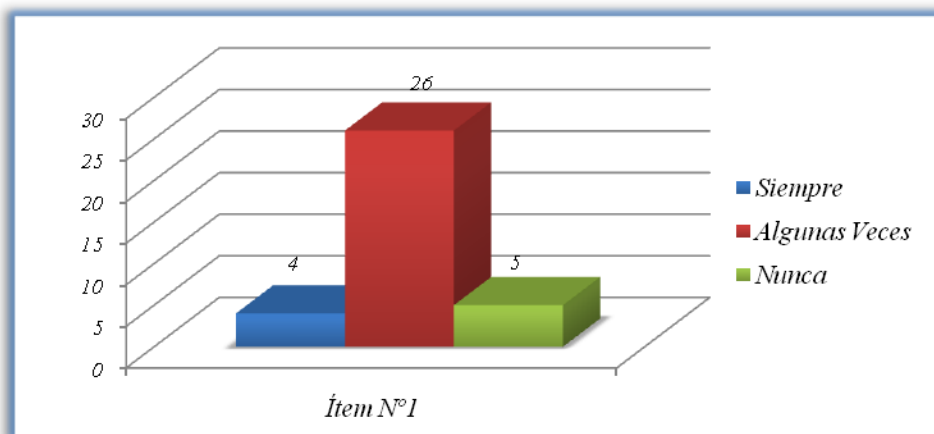
Indicador: Nivel Literal: Identificación del Tema.

Ítem N° 1: Antes de leer un texto, te preguntas qué conoces acerca del texto.

Tabla N° 1: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 1.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	4	11,42%
Algunas Veces	26	74,28%
Nunca	5	14,28%

Gráfico N° 1: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 1.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del análisis obtenido de los treinta y cinco (35) estudiantes del Liceo Bolivariano "Los Cardones" del Municipio Libertador, se puede observar que 11,42% de los estudiantes siempre realizan preguntas sobre qué conoces acerca del tema de la lectura, mientras que el 74,28% indicó que algunas veces realizan este proceso, siendo esta alternativa de mayor frecuencia y por último el 14,28% que nunca realizan este proceso de identificación del tema. Esto significa que un alto porcentaje de estudiantes no activa el conocimiento previo para facilitar posteriormente la comprensión del texto; por lo tanto, tampoco identifican el texto fácilmente.

Dimensión: Tipos de estrategias de enseñanza aplicada a los niveles de comprensión de la lectura

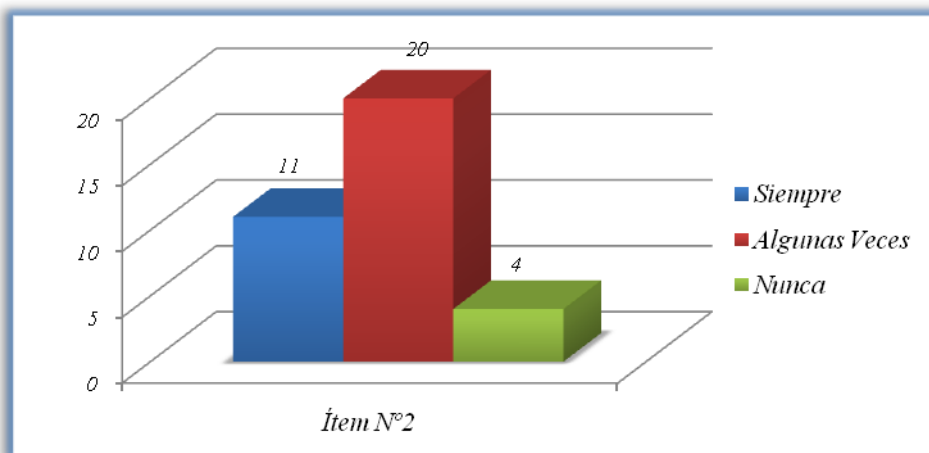
Indicador: Nivel Literal: Palabras Clave

Ítem N° 2: Identificas las palabras clave del texto.

Tabla N° 2: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 2.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	11	31,43%
Algunas Veces	20	57,14%
Nunca	4	11,42%

Gráfico N° 2: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 2.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del análisis realizado a la muestra en estudio se pudo determinar que el 31,43% indicó que siempre realizan el proceso de determinar las palabras clave del texto que van a leer, mientras que el 57,14% señaló que en algunas ocasiones realizaban esta actividad, siendo esta la alternativa de mayor frecuencia dada por la muestra y por último el 11,42% de los estudiantes señaló que nunca hacen este proceso para realizar una lectura. Esto también nos indica que probablemente el docente no ha explicado que son las palabras clave, como se reconocen en el texto y cuál es su función.

Dimensión: Tipos de estrategias de enseñanza aplicada a los niveles de comprensión de la lectura

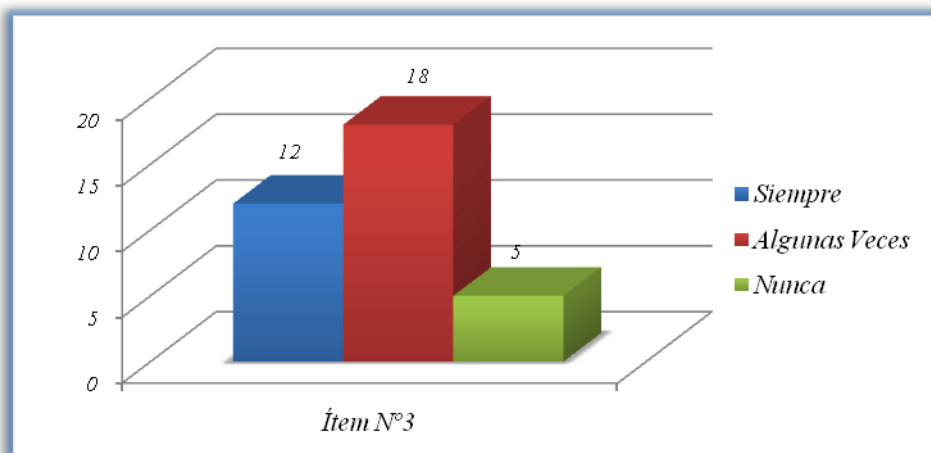
Indicador: Nivel Literal: Ideas Principales

Ítem N° 3: Identificas la idea principal de un texto.

Tabla N° 3: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 3.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	12	34,29%
Algunas Veces	18	51,43%
Nunca	5	14,28%

Gráfico N° 3: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 3.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del grupo de estudiantes bajo estudio, se obtuvo como resultado que el 34,29% señaló que siempre identifican las ideas principales al realizar una lectura; mientras que el 51,43% manifestó que algunas identifican las ideas principales. Esta opción fue la de mayor frecuencia generada por la muestra; y por último, el 14,28% indicó que nunca realizan esta actividad en el proceso de la lectura.

Dimensión: Tipos de estrategias de enseñanza aplicada a los niveles de comprensión de la lectura

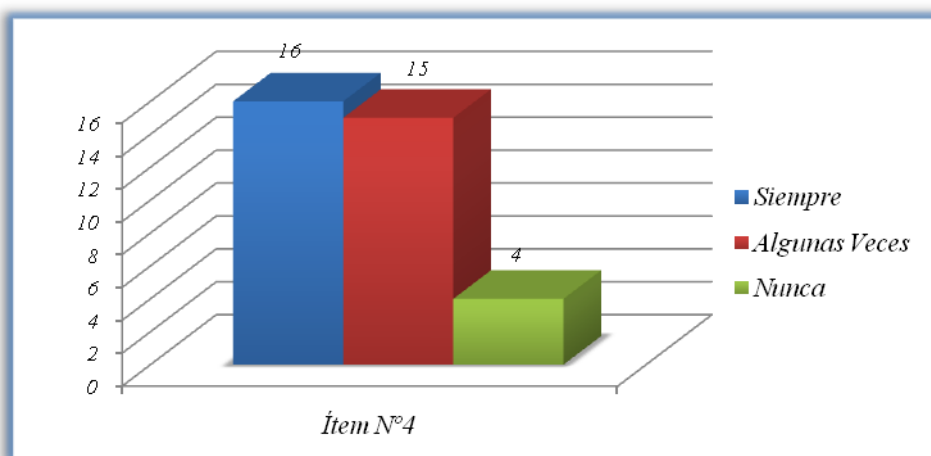
Indicador: Nivel Literal: Resúmenes.

Ítem N° 4: Elaboras resúmenes de lecturas realizadas.

Tabla N° 4: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 4.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	16	45,72%
Algunas Veces	15	42,86%
Nunca	4	11,42%

Gráfico N° 4: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 4.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: En el gráfico anterior se pueden observar los resultados obtenidos por la muestra analizada, en la que se puede determinar que el 45,75% manifestó que siempre realizan resúmenes de cada una de las lecturas que realiza, siendo esta la opción de mayor frecuencia por los estudiantes, mientras que el 42,86% señaló que en algunas ocasiones realizan resúmenes de las lecturas y por último el 11,42% señaló que nunca realizan esta actividad después de realizar una lectura.

Dimensión: Tipos de estrategias de enseñanza aplicada a los niveles de comprensión de la lectura

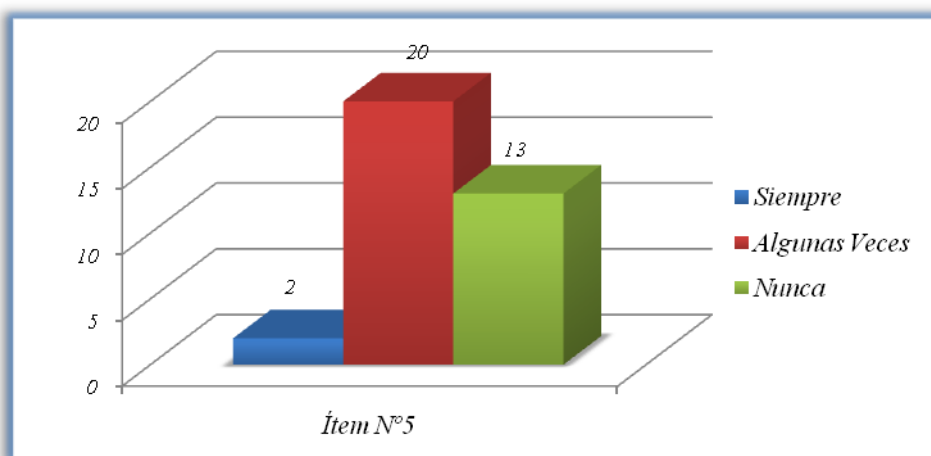
Indicador: Nivel Inferencial: Identificar Ideas Secundarias

Ítem N° 5: Reconoces las ideas secundarias de un texto.

Tabla N° 5: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 5.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	2	5,71%
Algunas Veces	20	57,14%
Nunca	13	37,15%

Gráfico N° 5: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 5.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del análisis obtenido a la muestra en estudio, se pudo determinar que solamente el 5,71% indicó que siempre reconoce las ideas secundarias al realizar una lectura, mientras que el 57,14% señaló que algunas veces pueden reconocer las ideas secundarias de un texto, siendo esta la alternativa de mayor frecuencia generada por los estudiantes, por último, el 37,15% manifestó que nunca realizan esta actividad cuando realizan una lectura.

Dimensión: Tipos de estrategias de enseñanza aplicada a los niveles de comprensión de la lectura

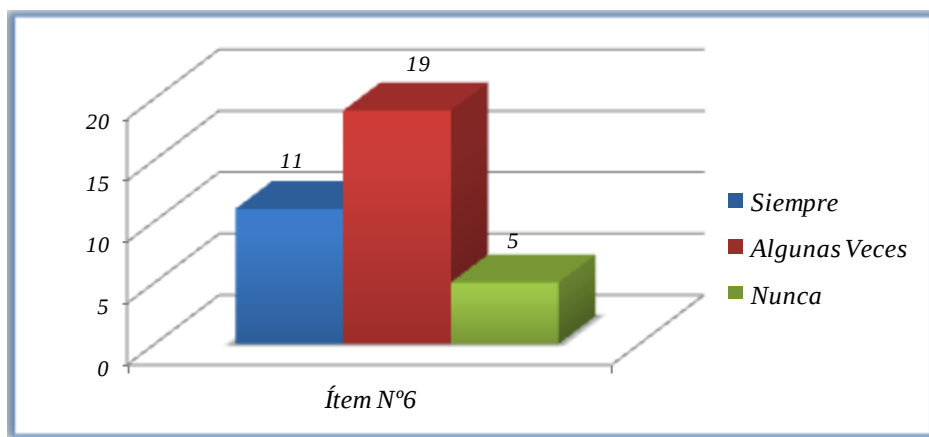
Indicador: Nivel Inferencial: Reconstruye Significados.

Ítem N° 6: Después de realizada una lectura, le preguntas al docente lo que no comprendiste del texto.

Tabla N° 6: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 6.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	11	31,43%
Algunas Veces	19	54,29%
Nunca	5	14,28%

Gráfico N° 6: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 6.



Interpretación: En el gráfico anterior, se puede observar que los datos obtenidos por la muestra en estudio, en la misma se reflejó que el 31,43% indicó que siempre le preguntan al docente los elementos y palabras que no comprendió de la lectura, mientras que el 54,29% señaló que en algunas ocasiones le preguntaba al docente sus inquietudes, siendo esta la opción de mayor frecuencia generada por los estudiantes y por último el 14,28% respondió que nunca realiza ésta actividad.

Fuente: Carrizo (2011)

Dimensión: Tipos de estrategias de enseñanza aplicada a los niveles de comprensión de la lectura

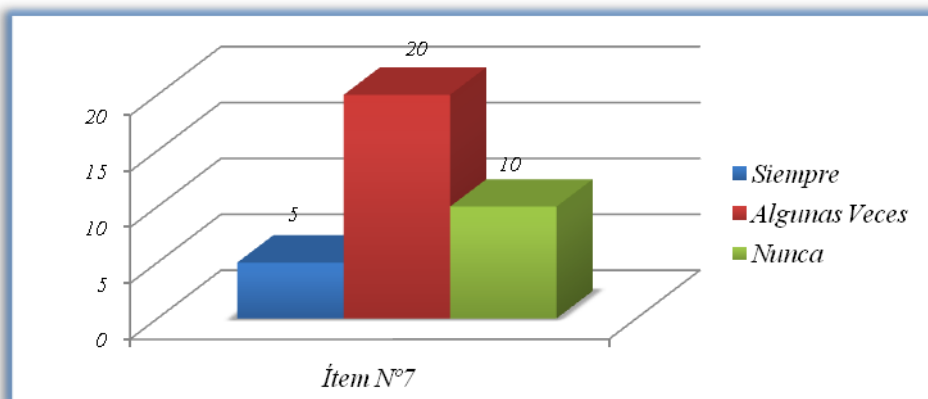
Indicador: Nivel Inferencial: Conocimiento Previo

Ítem N° 7: El docente te hace preguntas antes de iniciar la lectura, para explorar que conoces del texto.

Tabla N° 7: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 7.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	5	14,28%
Algunas Veces	20	57,14%
Nunca	10	28,57%

Gráfico N° 7: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 7.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del análisis realizado a los estudiantes pertenecientes a la muestra en estudio, se pudo evidenciar que el 14,28% de los estudiantes señaló que siempre el docente realiza preguntas para abordar e indagar la lectura que se va a realizar, mientras que el 57,14% indicó que en algunas ocasiones el docente realiza esta actividad, siendo esta opción la de mayor frecuencia obtenida por los estudiantes y por último, el 28,57% manifestó que su docente nunca realiza preguntas previas a la lectura.

Dimensión: Tipos de estrategias de enseñanza aplicada a los niveles de comprensión de la lectura

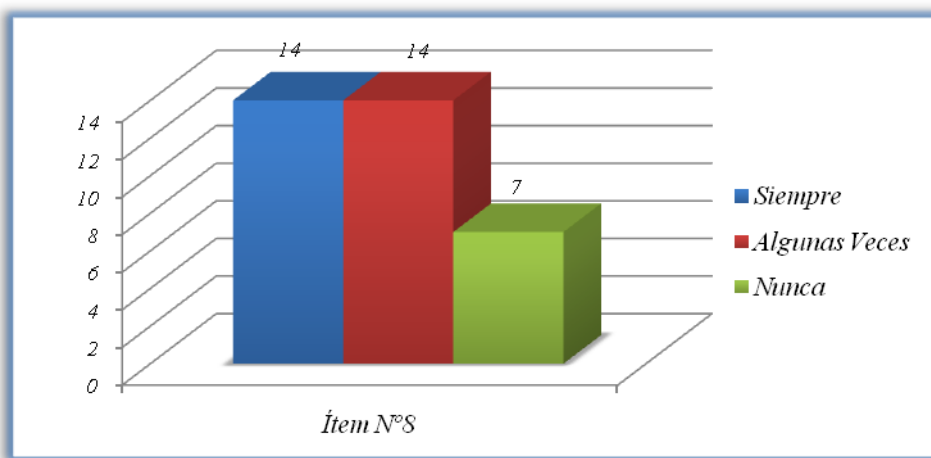
Indicador: Nivel Inferencial: Plantear Hipótesis.

Ítem N° 8: Después de realizada una lectura, te haces preguntas acerca del texto.

Tabla N° 8: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 8.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	14	40%
Algunas Veces	14	40%
Nunca	7	20%

Gráfico N° 8: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 8.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del análisis realizado a los estudiantes pertenecientes a la muestra en estudio se pudo observar que el 40% de los estudiantes manifestó siempre que se realiza una lectura el docente le realiza preguntas relacionadas al tema, por otro lado un 40% señaló que algunas veces los docentes al momento de realizar la lectura realizan preguntas y por último, el 20% restante indicó que el docente nunca realiza esta actividad en el proceso de la lectura.

Dimensión: Tipos de estrategias de enseñanza aplicada a los niveles de comprensión de la lectura

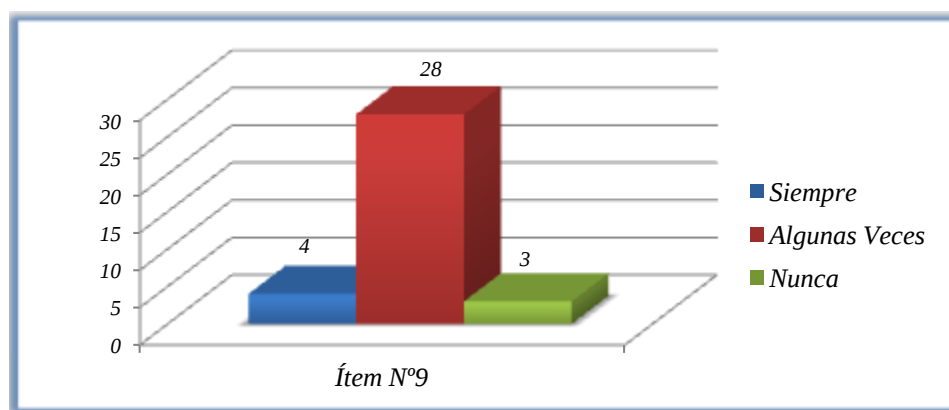
Indicador: Nivel Inferencial: Plantear Hipótesis.

Ítem N° 9: Después de realizada una lectura, el docente te hace preguntas del texto.

Tabla N° 9: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 9.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	4	11,43%
Algunas Veces	28	80%
Nunca	3	8,57%

Gráfico N° 9: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 9.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del análisis realizado a los estudiantes pertenecientes a la muestra en estudio se pudo observar que el 11,43% de los estudiantes manifestó siempre que se realiza una lectura el docente le realiza preguntas relacionadas al tema, por otro lado un 80% señaló que algunas veces los docentes al momento de realizar la lectura realizan preguntas, siendo esta la opción de mayor frecuencia y por último, el 8,57% restante indicó que el docente nunca realiza esta actividad en el proceso de la lectura.

Dimensión: Tipos de estrategias de enseñanza aplicada a los niveles de comprensión de la lectura

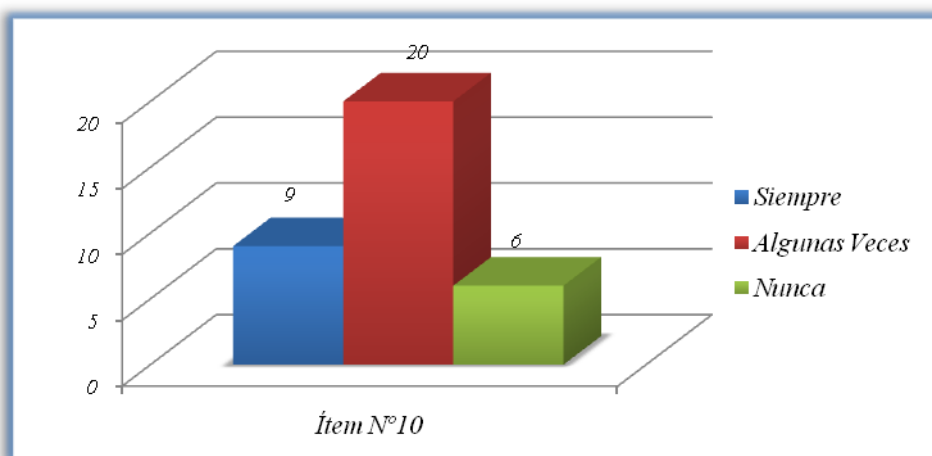
Indicador: Nivel Crítico: Análisis

Ítem N° 10: Realizas con facilidad el análisis de una lectura.

Tabla N° 10: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 10.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	9	25,71%
Algunas Veces	20	57,14%
Nunca	6	17,14%

Gráfico N° 10: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 10.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Al estudiar los resultados obtenidos por los estudiantes pertenecientes a la muestra en estudio, se pudo deducir que el 25,71% indicó que siempre puede realizar con facilidad el análisis de la lectura que realiza, mientras que el 57,14% señaló que en algunas ocasiones realiza análisis, siendo esta la opción de mayor respuesta obtenida por los estudiantes y por último, el 17,14% manifestó que nunca realizan la actividad de realizar un análisis después de una lectura.

Dimensión: Tipos de estrategias de enseñanza aplicada a los niveles de comprensión de la lectura

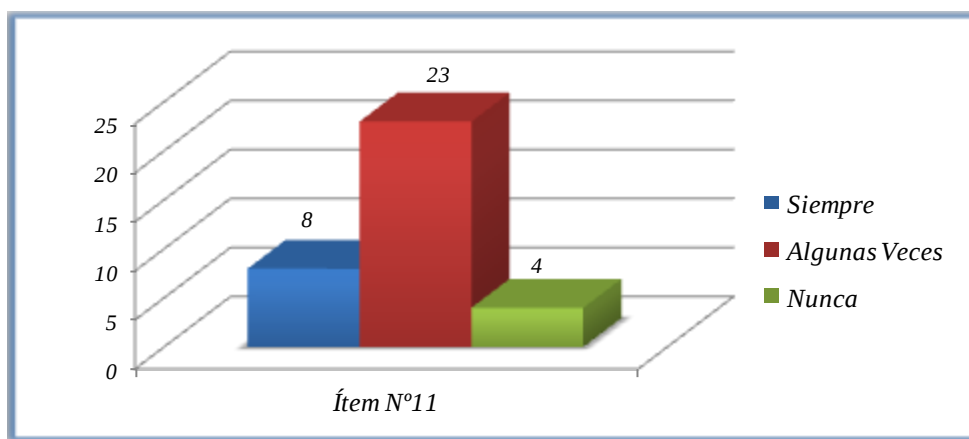
Indicador: Nivel Crítico: Conclusiones

Ítem N° 11: El docente propicia discusiones en el salón de clases, después de realizada una lectura, para determinar las conclusiones del texto.

Tabla N° 11: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 11.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	8	22,86%
Algunas Veces	23	65,72%
Nunca	4	11,42%

Gráfico N° 11: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 11.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del gráfico que se presenta anteriormente, se puede evidenciar las respuestas obtenidas por la muestra, en la que se observó que el 22,86% manifestó que el docente siempre realiza posterior a la lectura discusiones de la misma para poder establecer conclusiones, mientras que el 66,72% indicó que el docente algunas veces realiza esta actividad, siendo esta opción la de mayor frecuencia obtenida y por último el 11,42% señaló que el docente nunca realiza ésta actividad.

Dimensión: Tipos de estrategias de enseñanza aplicada a los niveles de comprensión de la lectura

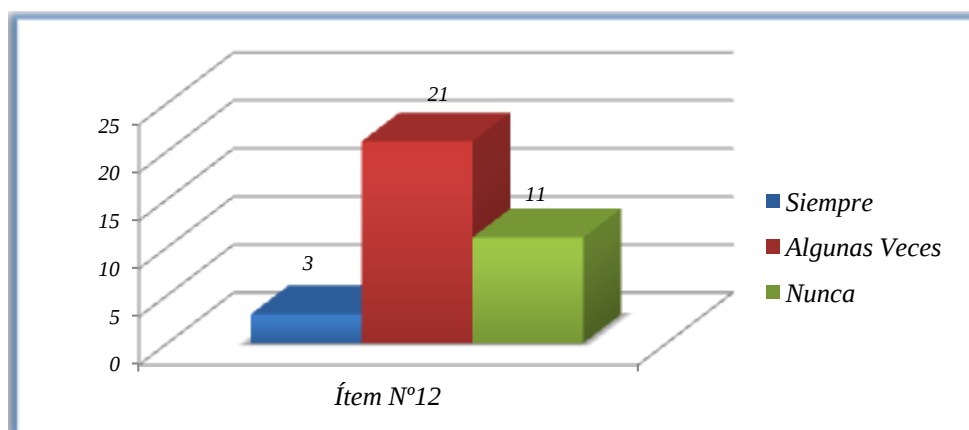
Indicador: Nivel Crítico: Analogías.

Ítem N° 12: Relacionas el contenido de las lecturas, con los hechos de la vida diaria.

Tabla N° 12: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 12.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	3	8,57%
Algunas Veces	21	60%
Nunca	11	31,43%

Gráfico N° 12: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 12.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del análisis obtenido de los estudiantes pertenecientes a la muestra en estudio, se pudo observar como resultado que solamente el 8,57 manifestó que siempre relaciona los contenidos de la lectura con las situaciones ocurridas en la cotidianidad y en su entorno, por otro lado, el 60% indicó que nunca establece esta relación, siendo esta la opción de mayor frecuencia obtenida por la muestra y por último, el 31,43% respondió que nunca establece una relación de los contenidos con la cotidianidad.

Dimensión: Tipos de estrategias de enseñanza aplicada a los niveles de comprensión de la lectura

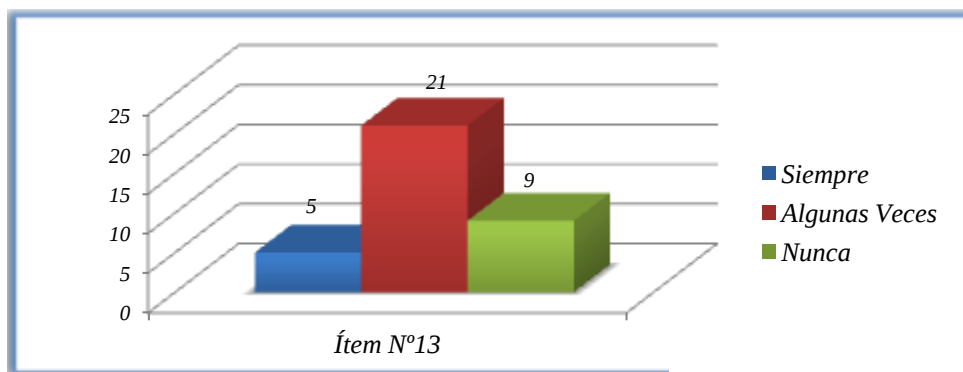
Indicador: Nivel Crítico: Inferencia.

Ítem N° 13: Construyes el significado de alguna palabra que esté presente en el texto leído cuando desconoces el significado de la misma (técnica de la inferencia).

Tabla N° 13: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 13.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	5	14,28%
Algunas Veces	21	60%
Nunca	9	25,72%

Gráfico N° 13: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 13.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del análisis realizado a la muestra en estudio, se pudo evidenciar que el 14,28% de los estudiantes manifestó que siempre construyen significados de las palabras que desconocen del texto mientras que el 60% indicó que en algunas ocasiones construye los significados de las palabras desconocidas, siendo ésta la alternativa de mayor frecuencia obtenida por los estudiantes y por último, el 25,72% manifestó que nunca realizan ésta actividad en el proceso de lectura.

Dimensión: Adecuación de las estrategias.

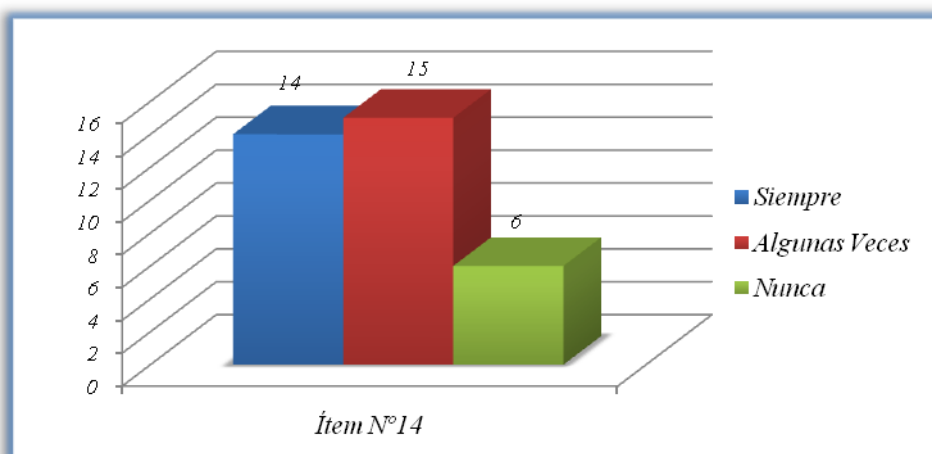
Indicador: Necesidades del Docente.

Ítem N° 14: En el aula de clases, el docente implementa diversas estrategias para la comprensión de la lectura.

Tabla N° 14: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 14.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	14	40%
Algunas Veces	15	42,86%
Nunca	6	17,14%

Gráfico N° 14: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 14.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del estudio realizado a la muestra en estudio se pudo observar que el 40% de los estudiantes manifestó que los docentes siempre utilizan diversas estrategias para la comprensión de la lectura, mientras que el 42,86% indicó que en algunas ocasiones los docentes utilizaban estrategias para la comprensión de la lectura, siendo esta opción la de mayor frecuencia generada por los estudiantes y por último el 17,14% señaló que el docente nunca emplea estrategias en el aula para poder comprender la lectura.

Dimensión: Adecuación de la estrategia.

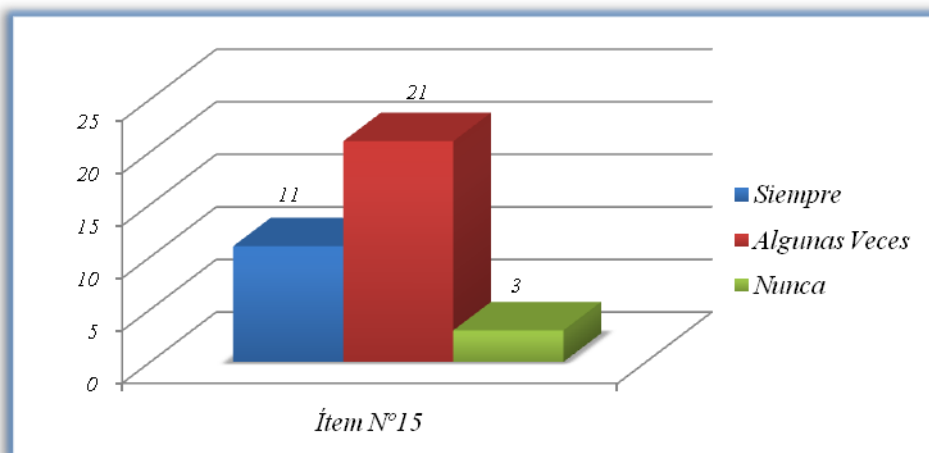
Indicador: Necesidades del Estudiante.

Ítem N° 15: Utilizas estrategias de comprensión de la lectura en el aula de clases.

Tabla N° 15: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 15.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	11	31,43%
Algunas Veces	21	60%
Nunca	3	8,47%

Gráfico N° 15: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 15.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del análisis realizado al grupo de estudiantes pertenecientes a la muestra se pudo evidenciar que el 31,43% de los estudiantes indicó que siempre utiliza estrategias de comprensión de la lectura en el aula, mientras que el 60% señaló que en algunas ocasiones realiza esta actividad, siendo esta alternativa la de mayor respuesta obtenida por la muestra y por último, el 8,47% manifestó que nunca utilizan estrategias para poder comprender la lectura.

Dimensión: Adecuación de la estrategia.

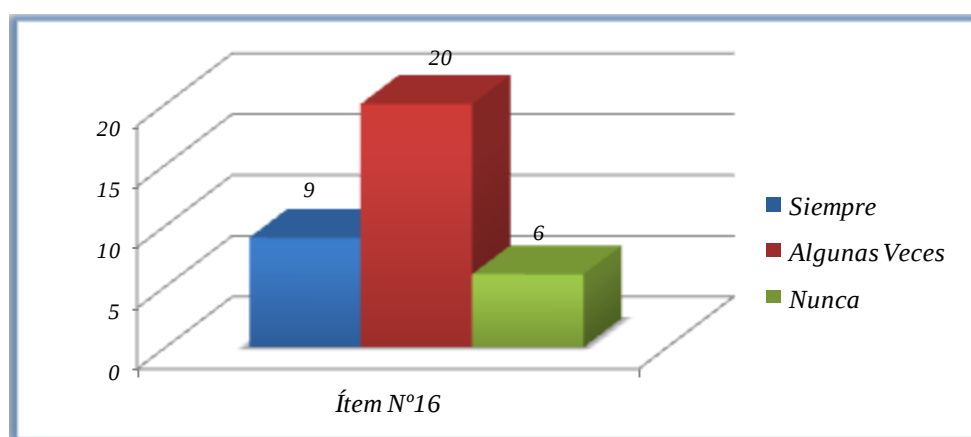
Indicador: Texto a Desarrollar.

Ítem N° 16: Realizas lecturas de temas diferentes a los explicados en el aula de clases.

Tabla N° 16: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 16.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	9	25,71%
Algunas Veces	20	57,14%
Nunca	6	17,14%

Gráfico N° 16: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 16.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: En el gráfico anterior, se puede apreciar las respuestas obtenidas por los estudiantes pertenecientes a la muestra, en la que se pudo observar que el 25,71% respondió que siempre realiza diferentes lecturas a las que se realiza en el aula, mientras que el 57,14% indicó que algunas veces realiza lecturas diferentes, siendo esta la alternativa de mayor frecuencia obtenida por la muestra y por último, el 17,14% manifestó que nunca realiza lecturas diferentes a las que realiza en el aula.

Dimensión: Adecuación de la estrategia.

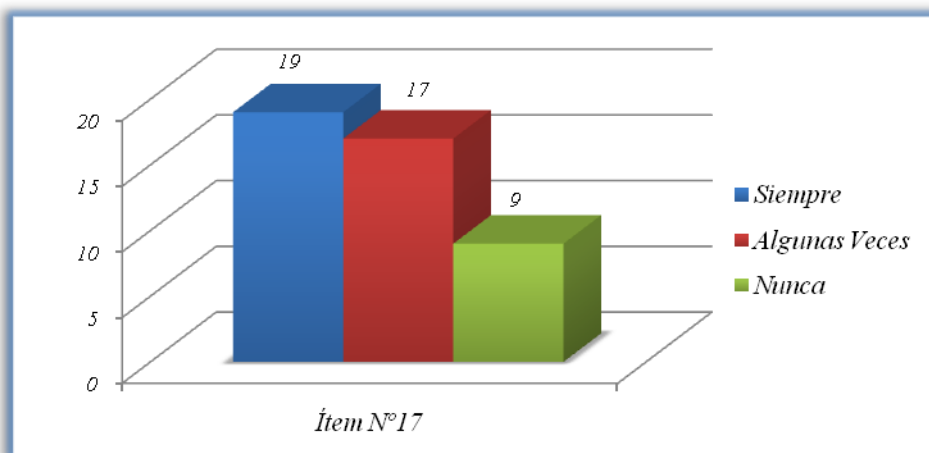
Indicador: Motivación.

Ítem N° 17: Seleccionas los libros que lees.

Tabla N° 17: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 17.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	19	54,29%
Algunas Veces	17	48,57%
Nunca	9	25,71%

Gráfico N° 17: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 17.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del análisis realizado al grupo de estudiantes pertenecientes a la muestra en estudio, se pudo observar que el 54,29% de los estudiantes respondió que siempre selecciona los libros que va a leer, esta opción fue la de mayor frecuencia generada por los estudiantes, mientras que el 48,57% indicó que algunas veces selecciona los libros que va a leer y por último, el 25,71% expresó que nunca hace el proceso de selección de los textos que va a leer.

Dimensión: Adecuación de la estrategia.

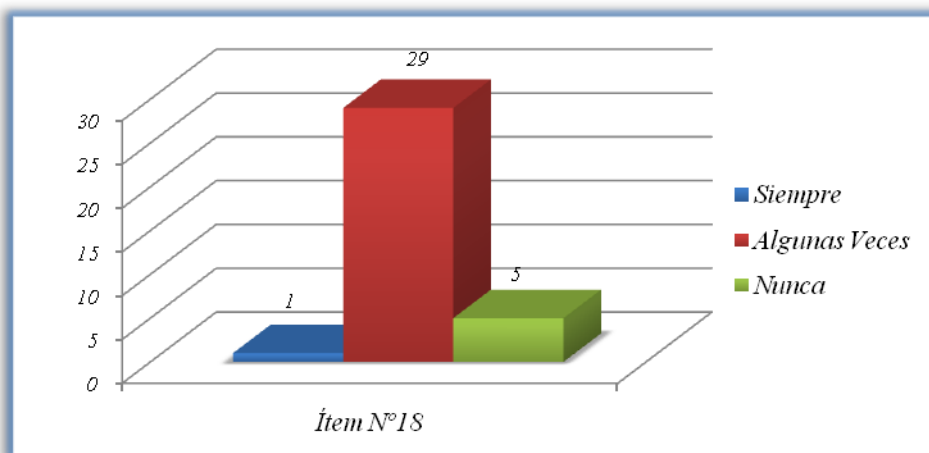
Indicador: Motivación.

Ítem N° 18: Sientes interés por la lectura.

Tabla N° 18: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 18.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	1	2,86%
Algunas Veces	29	82,86%
Nunca	5	14,28%

Gráfico N° 18: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 18.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del análisis obtenido de los estudiantes pertenecientes a la muestra en estudio, se pudo evidenciar que solamente el 2,86% de los estudiantes muestran interés por la lectura, mientras que el 82,86% respondió que en algunas ocasiones se sienten interés por la lectura, siendo esta opción la de mayor frecuencia obtenida por la muestra y por último, el 14,28% manifestó que nunca han tenido interés para realizar la lectura.

Dimensión: Adecuación de la estrategia.

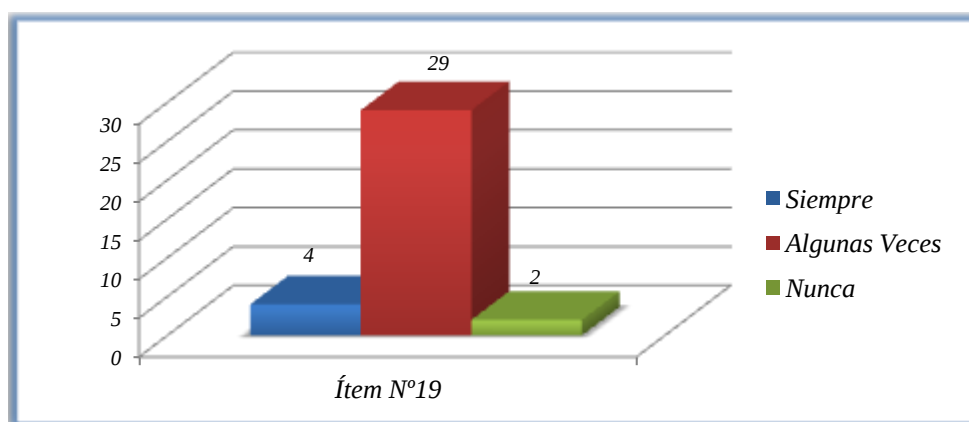
Indicador: Motivación.

Ítem N° 19: En el aula de clases se realizan lecturas necesarias e interesantes para el grupo.

Tabla N° 19: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 19.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	4	11,42%
Algunas Veces	29	82,86%
Nunca	2	5,72%

Gráfico N° 19: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 19.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del estudio realizado a los estudiantes pertenecientes a la muestra en estudio, se pudo evidenciar que el 11,42% manifestó que las lecturas realizadas en el aula de clases son interesantes y necesarias por su entorno, mientras que el 82,86 indicó que en algunas ocasiones los docentes realizan lecturas que son de interés para los estudiantes, siendo esta la alternativa de mayor frecuencia obtenida por la muestra y por último, el 5,72% respondió que en el aula de clases nunca realizan lecturas de interés para el grupo.

Dimensión: Efectividad de las estrategias de enseñanza.

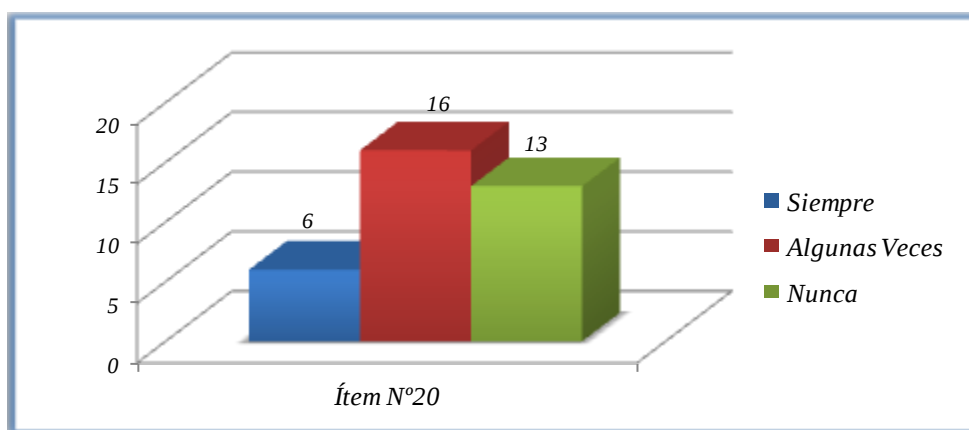
Indicador: Motivación.

Ítem N° 20: Sientes que el docente te incentiva para que realices la lectura.

Tabla N° 20: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 20.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	6	17,14%
Algunas Veces	16	45,71%
Nunca	13	37,14%

Gráfico N° 20: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 20.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: En el gráfico anterior, se pueden observar los resultados obtenidos por los estudiantes pertenecientes a la muestra en estudio, en la misma, se pudo observar que el 17,14% indicó que siempre siente incentivo por parte del docente para la realización de lecturas, mientras que el 45,71% de los estudiantes manifestó que en algunas ocasiones siente que el docente los motiva para que realicen lecturas, esta alternativa fue la de mayor frecuencia obtenida por la muestra y por último, un significativo 37,14% expresó que nunca siente que el docente los anima para realizar la lectura.

Dimensión: Efectividad de las estrategias de enseñanza.

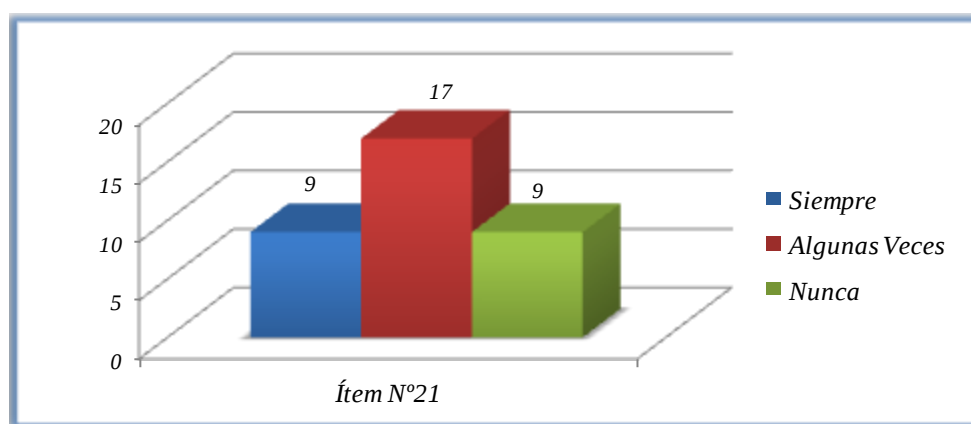
Indicador: Lluvia de Ideas.

Ítem N° 21: Después de leído un texto, participas en el aula de clases para realizar una lluvia de ideas acerca de la información.

Tabla N° 21: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 21.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	9	25,71%
Algunas Veces	17	48,58%
Nunca	9	25,71%

Gráfico N° 21: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 21.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del análisis realizado a los estudiantes pertenecientes a la muestra en estudio, se pudo observar que el 25,71% señaló que después de realizar la lectura participa en el aula para realizar una lluvia de idea para recabar información obtenida de la lectura, mientras que el 48,58% respondió que en algunas ocasiones participa en lluvias de ideas para construir la información extraída, siendo esta la opción de mayor frecuencia y por último, el 25,71% señaló que nunca participa en estas actividades.

Dimensión: Efectividad de las estrategias de enseñanzas.

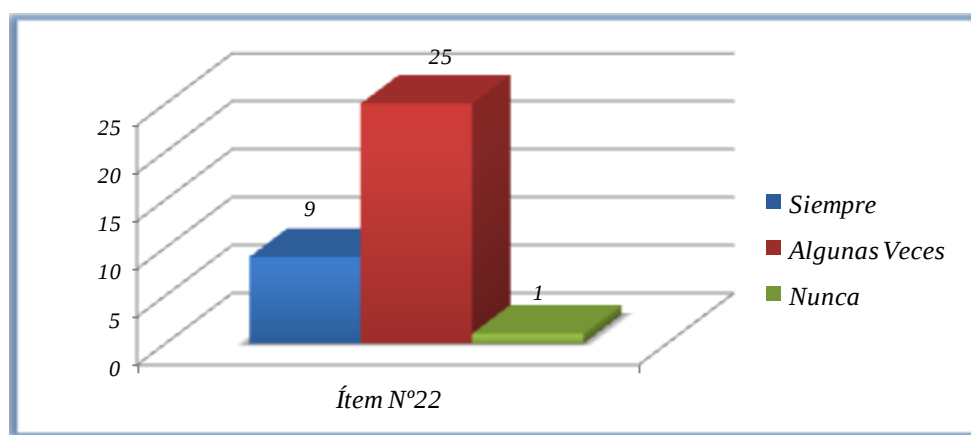
Indicador: Discusiones y Comentarios.

Ítem N° 22: Al finalizar una lectura, se propician discusiones y comentarios acerca del texto leído.

Tabla N° 22: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 22.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	9	25,71%
Algunas Veces	25	71,43%
Nunca	1	2,86%

Gráfico N° 22: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 22.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: En la representación gráfica que se muestra anteriormente, se puede observar los resultados obtenidos por la muestra en estudio, en la que se pudo evidenciar que el 25,71% de los estudiantes respondió que siempre se propician discusiones y comentarios acerca de lo leído, mientras que el 71,43% expresó que en algunas ocasiones se propician discusiones en el aula sobre la lectura realizada, esta alternativa fue la de mayor frecuencia generada por los estudiantes y por último, solamente un 2,86% manifestó que no se realiza esta actividad en el aula.

Dimensión: Efectividad de las estrategias de enseñanzas.

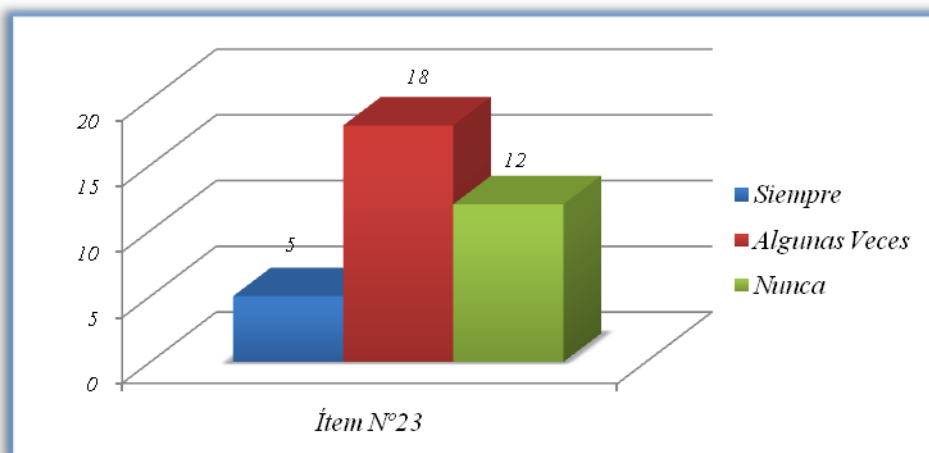
Indicador: Interacción Docente Estudiante.

Ítem N° 23: Conversas con el docente acerca de textos leídos.

Tabla N° 23: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 23.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	5	14,29%
Algunas Veces	18	51,43%
Nunca	12	34,28%

Gráfico N° 23: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 23.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del análisis obtenido al estudiar los estudiantes pertenecientes a la muestra en estudio, se pudo observar que el 14,29% respondió que establece conversaciones con el docente sobre los texto que ha leído, mientras que el 51,43% manifestó que algunas veces interactúa con el profesor sobre las lecturas que ha realizado, esta alternativa fue la de mayor frecuencia generada por la muestra y por último, el 34,28% indicó que nunca establece conversación con el docente sobre los textos o libros que ha leído en otros momentos.

Dimensión: Efectividad de las estrategias de enseñanzas.

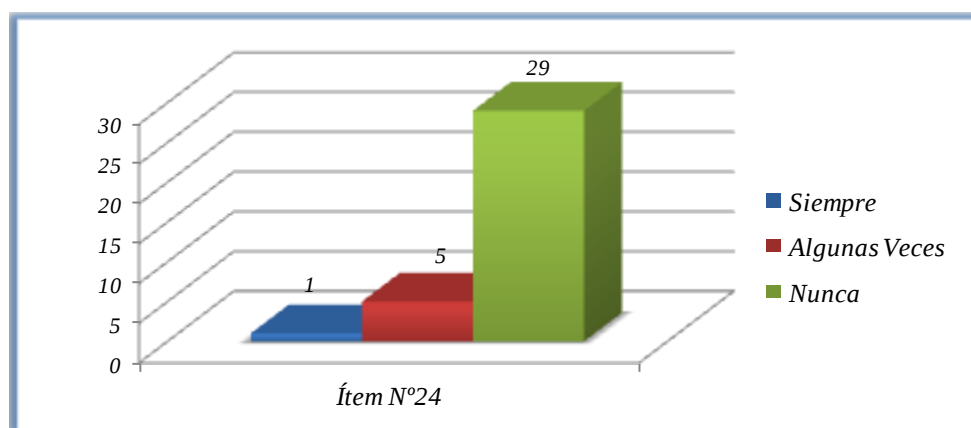
Indicador: Interacción Docente Estudiante.

Ítem N° 24: Le preguntas al docente qué libros te recomienda para leer.

Tabla N° 24: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 24.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	1	2,86%
Algunas Veces	5	14,28%
Nunca	29	82,86%

Gráfico N° 24: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 24.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: En la representación grafica que se presenta anteriormente, se muestra los resultados obtenidos por la muestra en estudio, en la misma se pudo evidenciar que solamente un 2,86% de los estudiantes manifestó que le pregunta al docente que libros le recomienda para leer, por otra parte el 14,28% indicó que en algunas ocasiones le realizan este tipo de preguntas a su profesor y por último, el 82,86% respondió que nunca busca sugerencia con el docente sobre que textos puede leer, siendo esta la alternativa de mayor frecuencia y mostrando una desmotivación por parte de los estudiantes para realizar la lectura.

ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES

Dimensión: Tipos de estrategias de enseñanza.

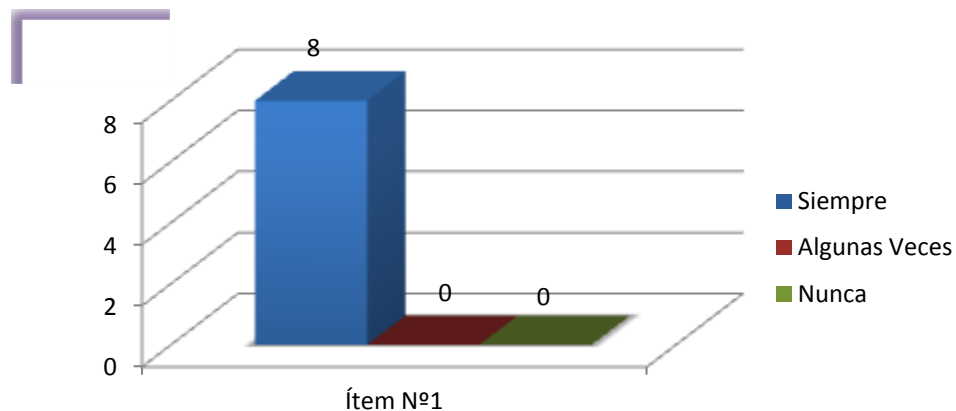
Indicador: Identificación del Tema.

Ítem N°1: Explora el conocimiento previo del estudiante antes de desarrollar la lectura de un tema.

Tabla N° 25: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 1.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	8	100%
Algunas Veces	0	0%
Nunca	0	0%

Gráfico N° 25: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 1.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del análisis realizado a los ocho (8) docentes pertenecientes al Liceo Bolivariano “Los Cardones” del Municipio Libertador del Estado Carabobo, se pudo observar que el 100% de los elementos de la muestra indicó que siempre explora el conocimiento previo del estudiante sobre la lectura que se va a realizar posteriormente, obteniendo un 0% las otras dos alternativas. Sin embargo en concordancia con el ítem N°2 del instrumento de los estudiante, se evidencia que un porcentaje no activa el conocimiento previo, lo cual no facilita la identificación y comprensión del texto.

Dimensión: Tipos de estrategias de enseñanza.

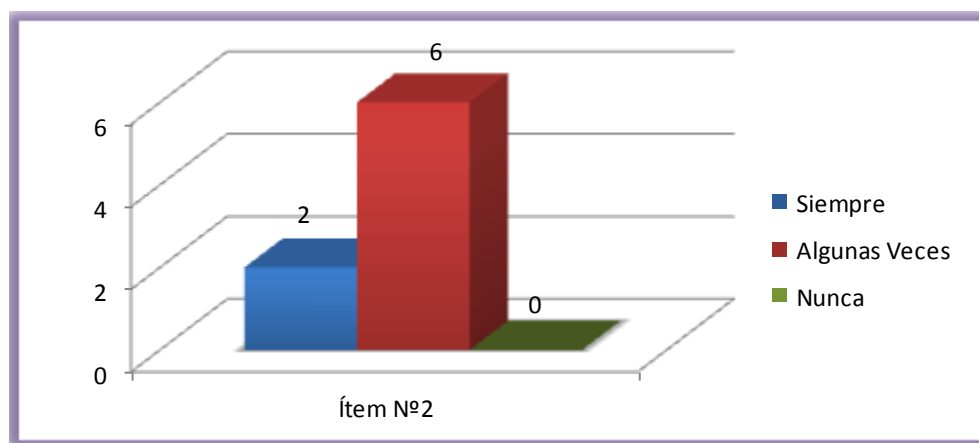
Indicador: Palabras Claves.

Ítem N° 2: Realiza actividades en las que el estudiante identifique las palabras clave del texto.

Tabla N° 26: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 2.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	2	25%
Algunas Veces	6	75%
Nunca	0	0%

Gráfico N° 26: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 2.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del análisis realizado a los docentes pertenecientes a la muestra, se pudo evidenciar que el 25% indicó que siempre realizan actividades en la que identifique las palabras claves, mientras que el 75% restante, respondió que algunas veces realizaban actividades para determinar las palabras claves de un texto: Analizando los resultado obtenidos en la representación gráfica N° 2, se puede constatar que por esta razón es que la mayoría de los estudiantes realizan esta actividad en algunas ocasiones o nunca lo ha hecho.

Dimensión: Tipos de estrategias de enseñanza aplicada a los niveles de comprensión de la lectura.

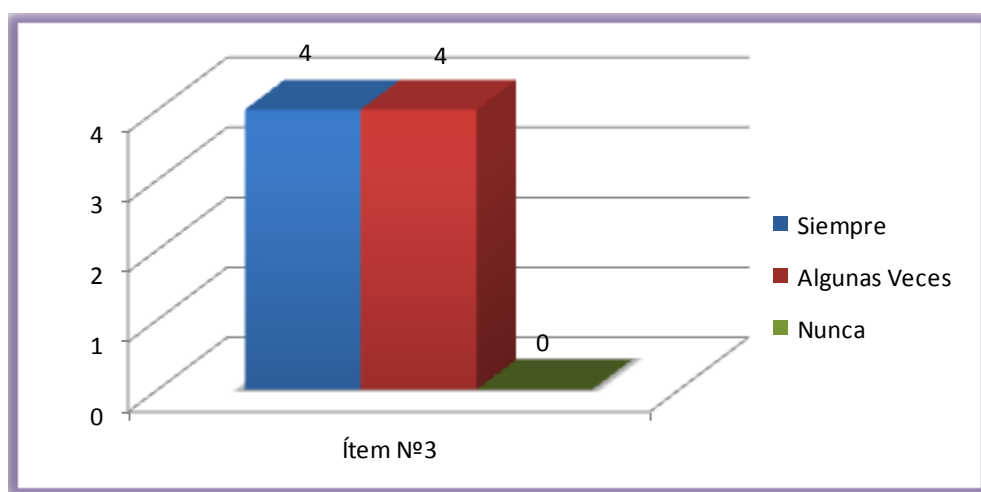
Indicador: Ideas Principales.

Ítem N° 3: Utiliza diferentes tipos de estrategias para que el estudiante identifique la idea principal del texto.

Tabla N° 27: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 3.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	4	50%
Algunas Veces	4	50%
Nunca	0	0%

Gráfico N° 27: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 3.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del estudio realizado a los docentes, se pudo observar que el 50% señaló que siempre utilizan diversos tipos de estrategias para que los estudiantes identifiquen las ideas principales, mientras que el 50% restante respondió que en algunas ocasiones emplean estrategias para esta actividad. A pesar que los docentes expresan esto, se puede evidenciar en el gráfico N° 3 que más del 65% de los estudiantes no realiza esta actividad con frecuencia.

Dimensión: Tipos de estrategias de enseñanza aplicada a los niveles de comprensión de la lectura.

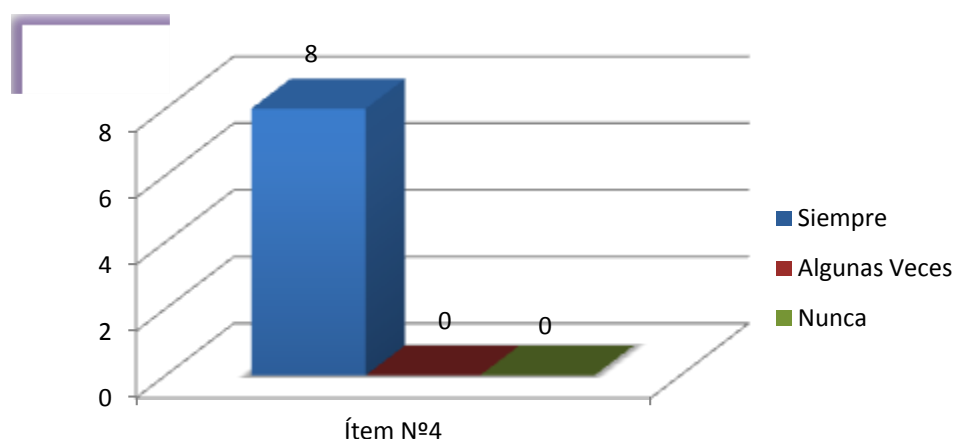
Indicador: Resúmenes.

Ítem N°4: Después de realizar una lectura hace un resumen de la misma.

Tabla N° 28: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 4.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	8	100%
Algunas Veces	0	0%
Nunca	0	0%

Gráfico N° 28: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 4.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Al analizar los resultados obtenidos por los docentes, se pudo evidenciar que la totalidad expresó que siempre realiza un resumen después de una lectura, quedando las otras alternativas sin frecuencia. Comparando las respuestas obtenidas por los docentes con respecto a los estudiantes, se pudo constatar que esta actividad es empleada por la mayoría, debido a que en algunas ocasiones o siempre los estudiantes realizan resúmenes, según lo expuesto en la representación gráfica N°4.

Dimensión: Tipos de estrategias de enseñanza aplicada a los niveles de comprensión de la lectura.

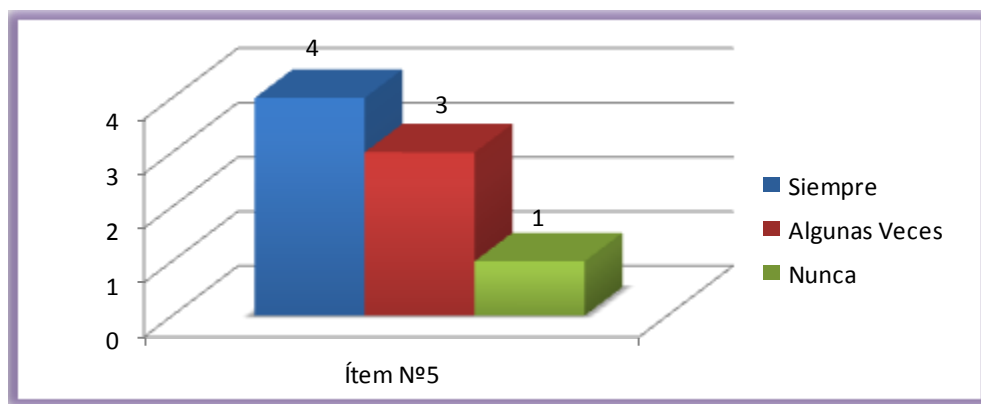
Indicador: Identificar Ideas Secundarias.

Ítem N°5: Utiliza diferentes tipos de estrategias metodológicas para que el estudiante identifique las ideas secundarias del texto.

Tabla N° 29: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 5.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	4	50%
Algunas Veces	3	37,5%
Nunca	1	12,5%

Gráfico N° 29: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 5.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del estudio realizado a los docentes, se pudo observar que el 50% señaló que siempre utilizan diversos tipos de estrategias para que los estudiantes identifiquen las ideas secundarias, mientras que el 37,5% indicó que algunas veces emplean estrategias y por último el 12,5% restante manifestó que nunca ha utilizado estrategias para esta actividad. Comparando estos resultados con los obtenidos en el Gráfico N° 5, se puede concluir que las estrategias no son empleadas o no son efectivas, debido a que más del 95% de los estudiantes realizan esta actividad en ocasiones.

Dimensión: Tipos de estrategias de enseñanza aplicada a los niveles de comprensión de la lectura.

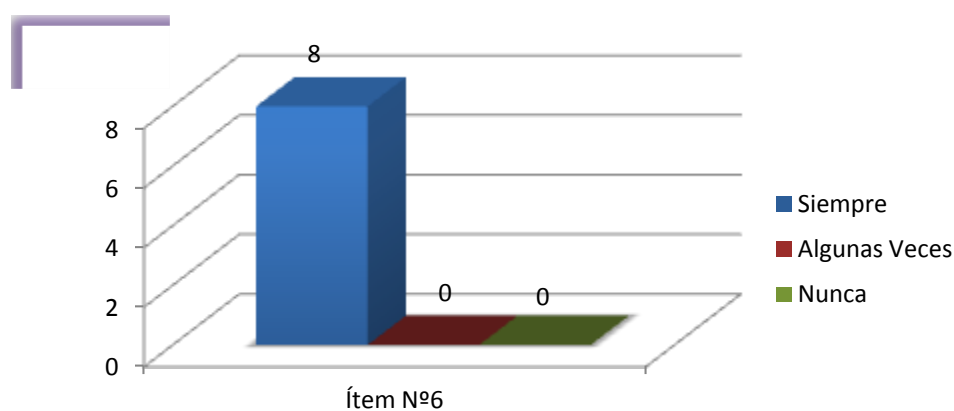
Indicador: Causa-Efecto.

Ítem N°6: Después de realizada una lectura, pregunta a los estudiantes si comprendió el significado del texto.

Tabla N° 30: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 6.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	8	100%
Algunas Veces	0	0%
Nunca	0	0%

Gráfico N° 30: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 6.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del estudio realizado a los docentes se pudo observar que el 100% señaló que siempre pregunta a los estudiantes si comprendieron el significado del texto después de la lectura. Comparando estos resultados con los obtenidos por los estudiantes en la representación gráfica N° 8, se puede constatar que la mayoría de los docentes realizan esta actividad posterior a realizar una lectura.

Dimensión: Tipos de estrategias de enseñanza aplicada a los niveles de comprensión de la lectura.

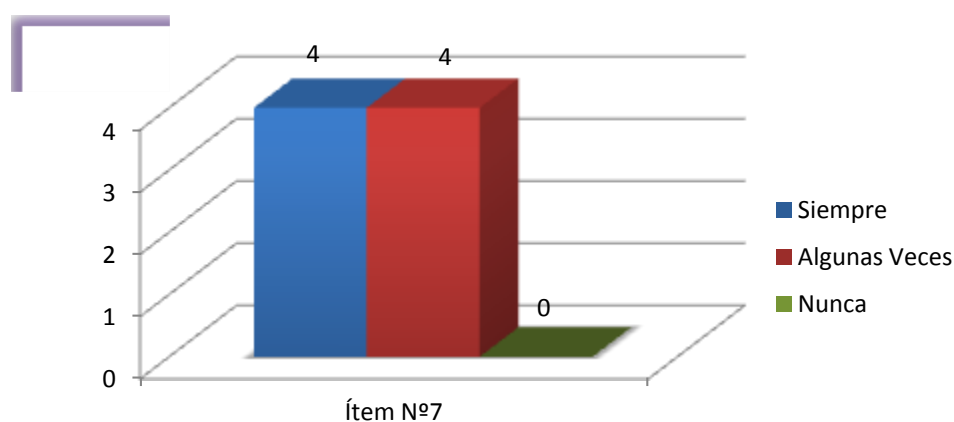
Indicador: Conocimiento Previo.

Ítem N° 7: Activa el conocimiento previo de los estudiantes antes de iniciar una lectura, para que el aprendizaje sea significativo.

Tabla N° 31: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 7.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	4	50%
Algunas Veces	4	50%
Nunca	0	0%

Gráfico N° 31: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 7.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del estudio realizado a los docentes pertenecientes a la muestra en estudio, se pudo observar que el 50% manifestó que siempre activa el conocimiento previo que tienen los estudiantes sobre el contenido de la lectura que va a realizar, mientras que el 50% restante respondió que algunas veces realiza preguntas para activar el conocimiento previo. Este resultado, permite evidenciar que a los estudiantes se les dificulta contextualizar los textos leído con su entorno cotidiano.

Dimensión: Tipos de estrategias de enseñanza aplicada a los niveles de comprensión de la lectura.

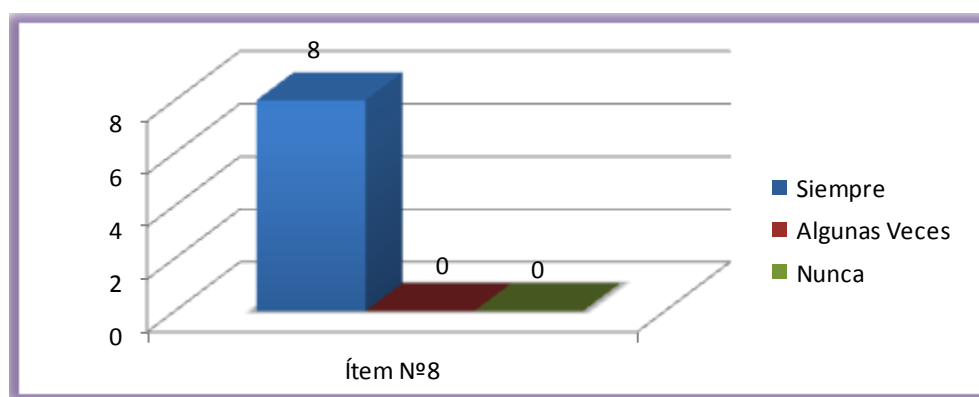
Indicador: Plantear Hipótesis.

Ítem N°8: Después de realizar una lectura, hace preguntas referidas al texto, con el propósito de evaluar la comprensión de la lectura.

Tabla N° 32: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 8.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	8	100%
Algunas Veces	0	0%
Nunca	0	0%

Gráfico N° 32: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 8.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: En la representación gráfica que se presenta anteriormente, se pudo observar los resultados obtenidos por los docentes en la que el 100% expresó que siempre después de realizada una lectura hace preguntas, para evaluar si los estudiantes comprendieron la lectura. A pesar que la totalidad de los docentes indican esto, cuando se observa las respuestas de los estudiantes generadas en el gráfico N° 9, se puede evidenciar que esta actividad no es realizada de esa manera, debido a que más del 75% manifestó que los docentes no realizan esta actividad después de realizada una lectura.

Dimensión: Tipos de estrategias de enseñanza aplicada a los niveles de comprensión de la lectura.

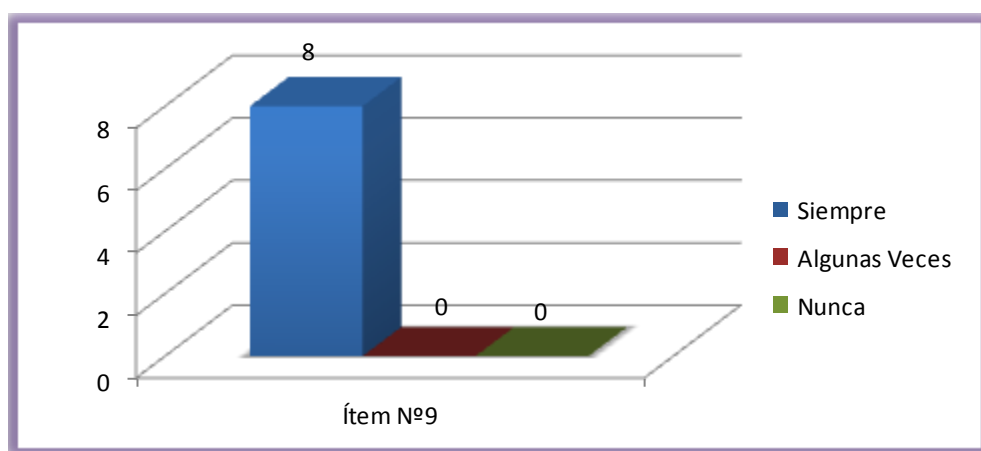
Indicador: Plantear Hipótesis.

Ítem N°9: Realiza preguntas relacionadas con la lectura, para mantener la atención y favorecer la comprensión de la lectura en los estudiantes.

Tabla N° 33: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 9.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	8	100%
Algunas Veces	0	0%
Nunca	0	0%

Gráfico N° 33: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 9.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del análisis realizado a los docentes, pertenecientes a la muestra en estudio, se pudo observar que el 100% manifestó que siempre realiza preguntas después de la lectura para mantener la atención y favorecer la comprensión de la lectura. Comparando este resultado con lo indicado por los estudiantes observado en la representación N° 9, se puede evidenciar que este proceso los docentes no siempre lo realizan.

Dimensión: Tipos de estrategias de enseñanza aplicada a los niveles de comprensión de la lectura.

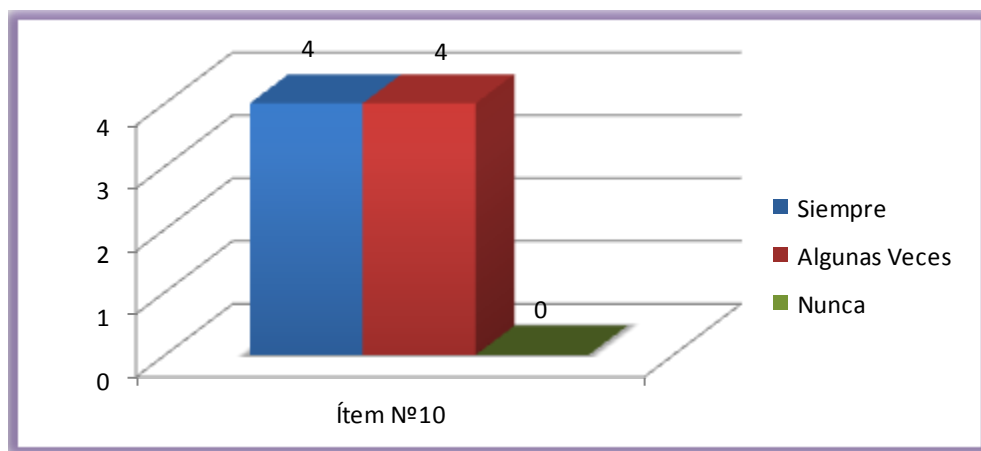
Indicador: Análisis.

Ítem N°10: Indica a los estudiantes cómo analizar un texto, para extraer lo relevante de la lectura.

Tabla N° 34: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 10.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	4	50%
Algunas Veces	4	50%
Nunca	0	0%

Gráfico N° 34: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 10.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del estudio realizado a los docentes pertenecientes a la muestra en estudio, se pudo evidenciar que el 50% indicó que siempre indica a sus estudiantes cómo hacer para extraer de la lectura los aspectos más resaltantes, mientras que el 50% de los docentes restante manifestó que algunas veces indican cómo hacer esta actividad. Es importante destacar que para que el estudiante pueda tener herramientas para la comprensión de la lectura el docente debe dar indicaciones.

Dimensión: Tipos de estrategias de enseñanza aplicada a los niveles de comprensión de la lectura.

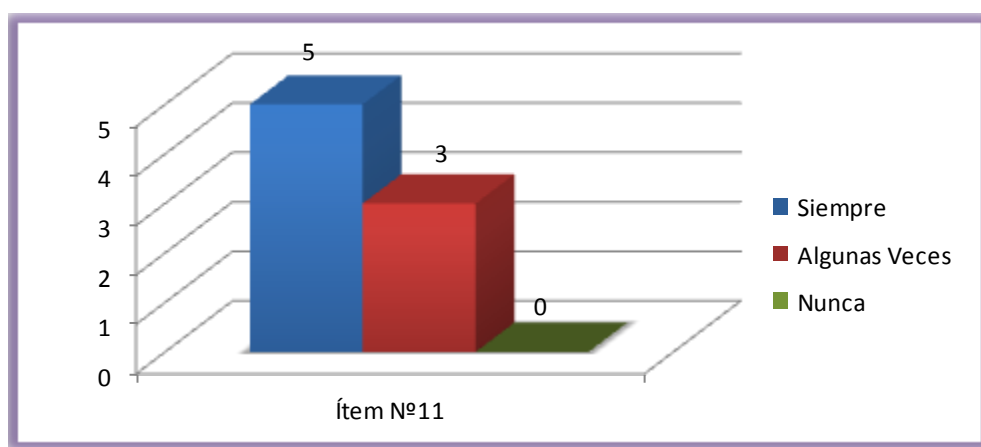
Indicador: Conclusiones.

Ítem N°11: Después de realizada una lectura, propicia las discusiones grupales para determinar las conclusiones del texto.

Tabla N° 35: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 11.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	5	62,5%
Algunas Veces	3	37,5%
Nunca	0	0%

Gráfico N° 35: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 11.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del estudio realizado a los docentes pertenecientes a la muestra en estudio, se pudo observar que el 62,5% manifestó que siempre propicia discusiones de la lectura en el aula de clases, mientras que el 37,5% restante, indicó que algunas veces incentiva a realizar discusiones y comentarios sobre la lectura. Es por esta razón que más del 70% de los estudiantes señaló que algunas veces participa en discusiones y comentarios de la lectura que se realizó.

Dimensión: Tipos de estrategias de enseñanza aplicada a los niveles de comprensión de la lectura.

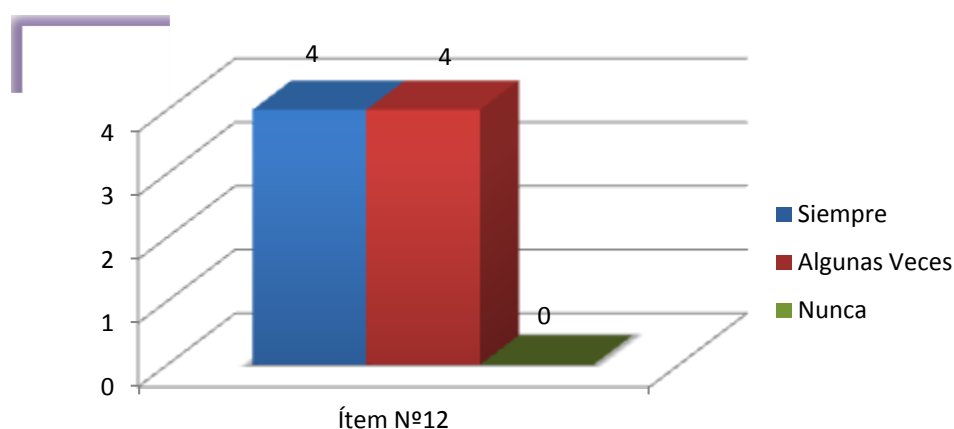
Indicador: Analogías.

Ítem N°12: Relaciona el contenido de la lectura con otros eventos análogos para lograr la comprensión de los textos.

Tabla N° 36: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 12.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	4	50%
Algunas Veces	4	50%
Nunca	0	0%

Gráfico N° 36: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 12.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del estudio realizado a los docentes pertenecientes a la muestra, se pudo observar que el 50% respondió que siempre relaciona el tema que se presentó en la lectura con situaciones de la cotidianidad, mientras que el 50% de los docentes restantes indicó que algunas veces realiza este tipo de analogías, A pesar de este resultado, se puede observar de acuerdo al gráfico N° 12 que más del 90% de los estudiantes no realizan analogías en el momento de realizar una lectura.

Dimensión: Tipos de estrategias de enseñanza aplicada a los niveles de comprensión de la lectura.

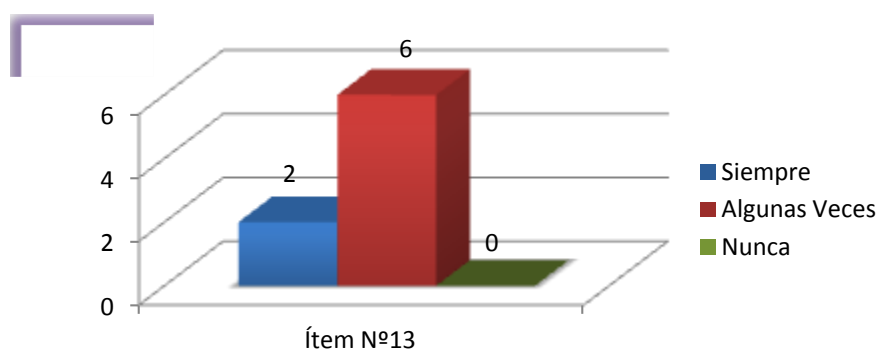
Indicador: Inferencia.

Ítem N° 13: Explica a sus estudiantes cómo realizar inferencias.

Tabla N° 37: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 13.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	2	25%
Algunas Veces	6	75%
Nunca	0	0%

Gráfico N° 37: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 13.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del estudio realizado a los docentes pertenecientes a la muestra en estudio, se pudo observar que el 25% indicó que siempre explica a los estudiantes como poder realizar una inferencia de la lectura, mientras que el 75% de los docentes restantes señaló, que algunas veces explica cómo realizar estas suposiciones de la lectura. Se puede concluir que debido a este resultado los estudiantes les cuesta establecer conclusiones y una comprensión más amplia de lo leído.

Dimensión: Adecuación de las estrategias.

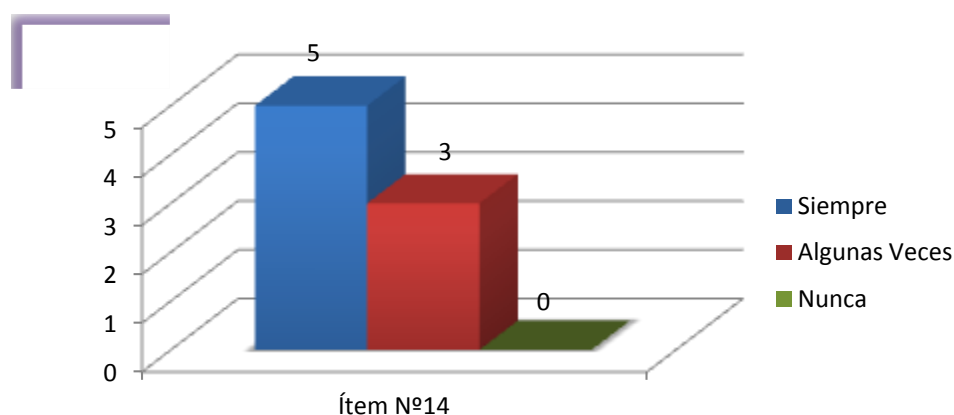
Indicador: Necesidad del Docente.

Ítem N°14: Utiliza estrategias de enseñanzas aplicadas a la comprensión de la lectura para desarrollar un texto.

Tabla N° 38: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 14.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	5	62,5%
Algunas Veces	3	37,5%
Nunca	0	0%

Gráfico N° 38: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 14.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del análisis realizado a los docentes pertenecientes a la muestra en estudio, se pudo observar que el 62,5% manifestó que siempre utiliza estrategias de enseñanza para la comprensión de la lectura de sus estudiantes, mientras que el 37,5% de los docentes restante, indicó que en algunas ocasiones utilizaban estrategias para esta actividad. Debido a este resultado, se puede justificar lo observado en la representación grafica N° 18, en la que más del 90% expresó que no siempre se siente motivado por la lectura.

Dimensión: Adecuación de las estrategias.

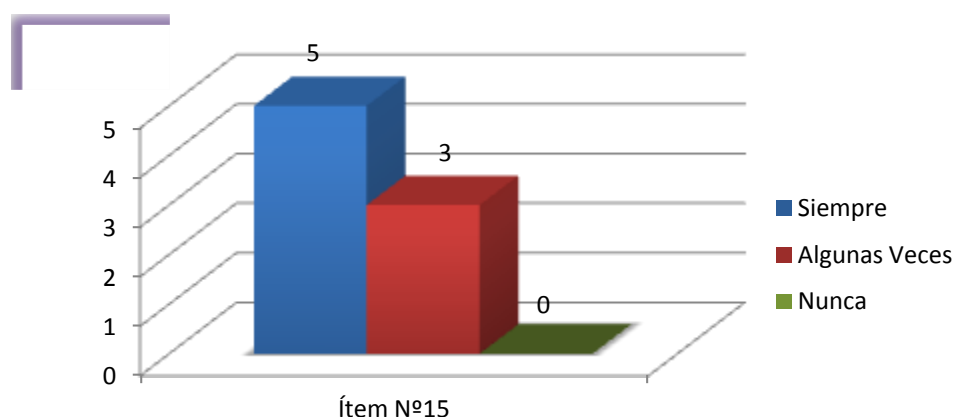
Indicador: Necesidad del Estudiante.

Ítem N°15: Selecciona estrategias de enseñanza para la comprensión de la lectura, acorde con las necesidades de los estudiantes.

Tabla N° 39: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 15.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	5	62,5%
Algunas Veces	3	37,5%
Nunca	0	0%

Gráfico N° 39: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 15.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del estudio realizado a los docentes pertenecientes a la muestra en estudio, se pudo evidenciar que el 62,5% indicó que siempre selecciona las estrategias de enseñanza más acorde para la comprensión de la lectura, mientras que el 37,5% restante expresó que algunas veces selecciona estrategias adecuadas a las necesidades de los estudiantes para la comprensión. Este resultado afecta de manera directa en la motivación que tienen los estudiantes, reflejado en la representación gráfica N° 18.

Dimensión: Adecuación de las estrategias.

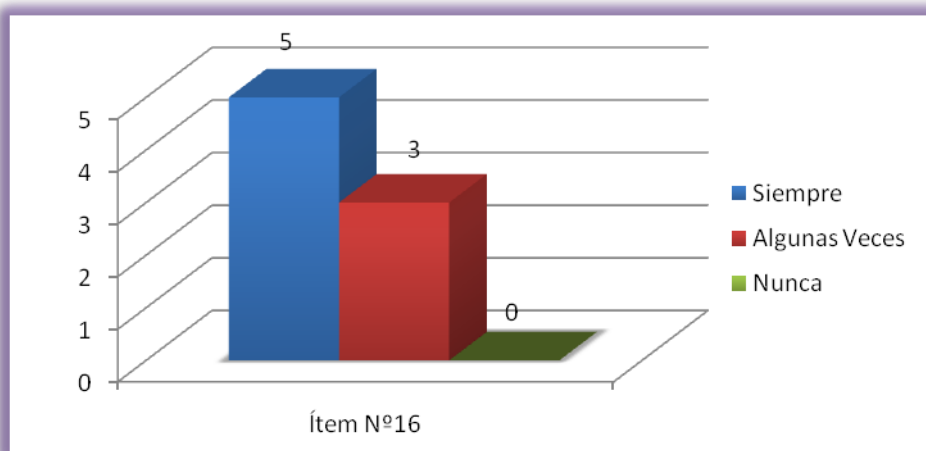
Indicador: Motivación.

Ítem N° 16: Considera que existe dificultad en la comprensión de la lectura por parte de los estudiantes, debido al desinterés hacia la lectura.

Tabla N° 40: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 16.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	5	62,5%
Algunas Veces	3	37,5%
Nunca	0	0%

Gráfico N° 40: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 16.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del análisis realizado a los docentes pertenecientes a la muestra en estudio, se pudo observar que el 62,5% manifestó que siempre considera que existe desinterés y desmotivación por parte de los estudiantes, mientras que el 37,5% de los docentes restante indicó que en algunas ocasiones se observa el desinterés y desmotivación por parte de los estudiantes para la lectura, siendo este factor fundamental para el proceso de comprensión de la lectura.

Dimensión: Adecuación de las estrategias.

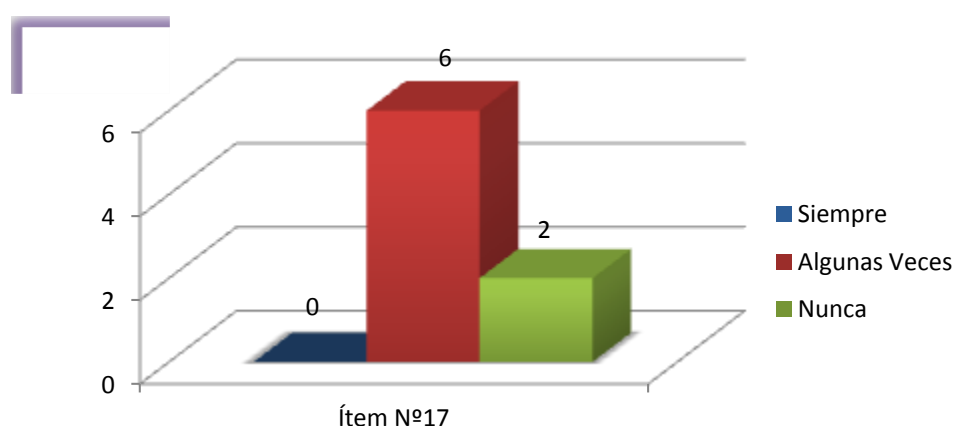
Indicador: Necesidades del Estudiante.

Ítem N° 17: Permite que los estudiantes seleccionen los textos a leer.

Tabla N° 41: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 17.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	0	0%
Algunas Veces	6	75%
Nunca	2	25%

Gráfico N° 41: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 17.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: En la representación gráfica que se presenta anteriormente, se puede observar los resultados obtenidos por los docentes pertenecientes a la muestra en estudio, en la que se evidenció ninguno de los docentes permiten que siempre los estudiantes seleccionen los textos, mientras que el 75% señaló que en algunas ocasiones permiten que los estudiantes seleccionen los textos y por último el 25% manifestó que nunca permite que los estudiantes seleccionen los textos que desean leer. Siendo este, un factor fundamental para obtener el interés de los estudiantes hacia la lectura.

Dimensión: Adecuación de las estrategias.

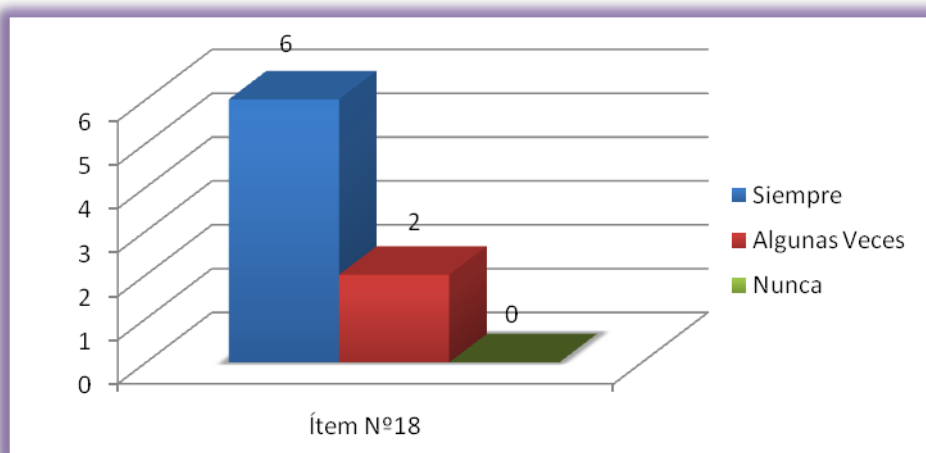
Indicador: Texto a Desarrollar.

Ítem N°18: Realiza lectura de textos que usted considere necesarias e interesantes para los estudiantes.

Tabla N° 42: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 18.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	6	75%
Algunas Veces	2	25%
Nunca	0	0%

Gráfico N° 42: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 18.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del estudio realizado a los docentes pertenecientes a la muestra en estudio, se pudo evidenciar que el 75% indicó que realiza lecturas que considera interesante para los estudiantes pero no existe una comunicación con los estudiantes, por otra parte el 25% de los docentes restantes señaló que algunas veces selecciona lectura que considera interesantes y necesarias para los estudiantes.

Dimensión: Adecuación de las estrategias.

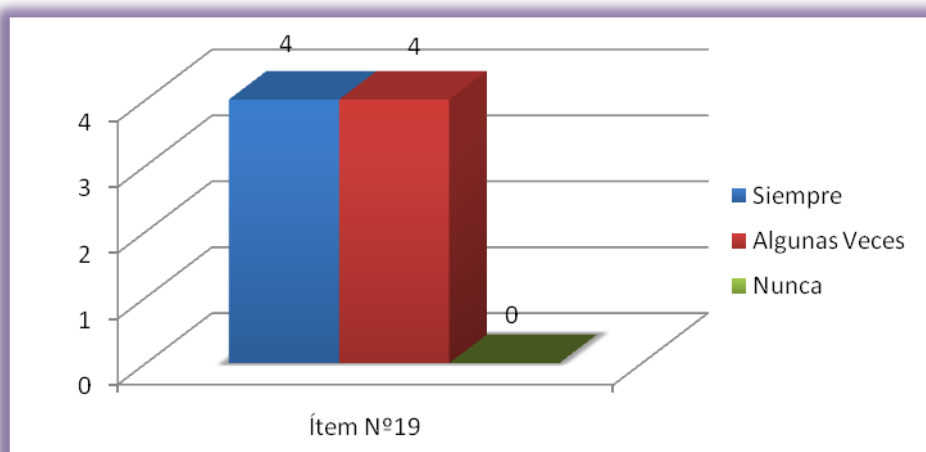
Indicador: Motivación.

Ítem N°19: Percibe que los estudiantes muestren interés hacia la lectura.

Tabla N° 43: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 19.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	4	50%
Algunas Veces	4	50%
Nunca	0	0%

Gráfico N° 43: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 19.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: En la representación gráfica que se presenta anteriormente, se pudo observar los resultados obtenidos por los docentes pertenecientes a la muestra en estudio, en la que el 50% señaló que siempre percibe que los estudiantes muestran interés por la lectura, mientras que el 50% de los docentes restantes indicó que algunas veces percibe este interés por parte de los estudiantes.

Dimensión: Efectividad de las estrategias de enseñanza.

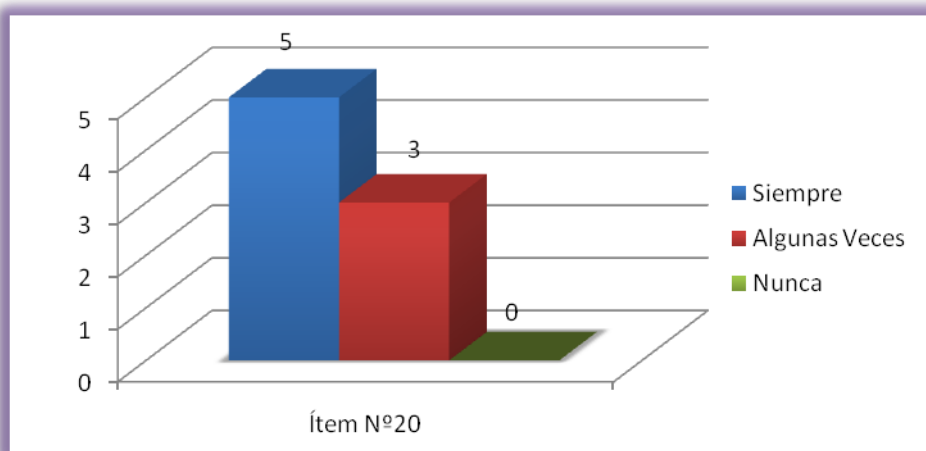
Indicador: Motivación.

Ítem N°20: Promueve la lectura en el aula de clases, realizando frecuentemente actividades lectoras.

Tabla N° 44: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 20.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	5	62,5%
Algunas Veces	3	37,5%
Nunca	0	0%

Gráfico N° 44: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 20.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del análisis realizado a los docentes pertenecientes a la muestra en estudio, se pudo evidenciar que el 62,5% manifestó que siempre promueve la lectura en el aula de clases realizando frecuentemente actividades lectoras, mientras que el 37,5% de los docentes restantes señaló que algunas veces promueve la lectura en el aula., siendo este factor fundamental para poder incentivar y aumentar la motivación de los estudiantes para la lectura.

Dimensión: Efectividad de las estrategias de enseñanza.

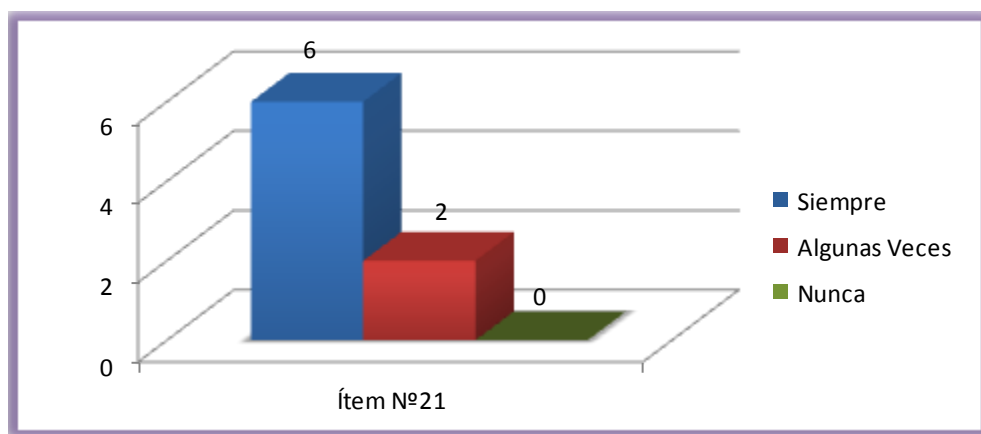
Indicador: Lluvia de Ideas.

Ítem N° 21: Aplica la estrategia de lluvia de ideas para la explicación del contenido del texto.

Tabla N° 45: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 21.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	6	75%
Algunas Veces	2	25%
Nunca	0	0%

Gráfico N° 45: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 21.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del estudio realizado a los docentes pertenecientes a la muestra en estudio, se pudo observar que 75% señaló que siempre aplica estrategias de lluvia de ideas para la explicación del contenido del tema, mientras que el 25% de los docentes restantes expresó que algunas veces emplea estrategias para poder realizar lluvias de ideas. Analizando los resultados obtenidos por los estudiantes, permiten deducir que es por este motivo que más del 70% no participan siempre en la discusión y lluvia de ideas sobre la lectura.

Dimensión: Efectividad de las estrategias de enseñanza.

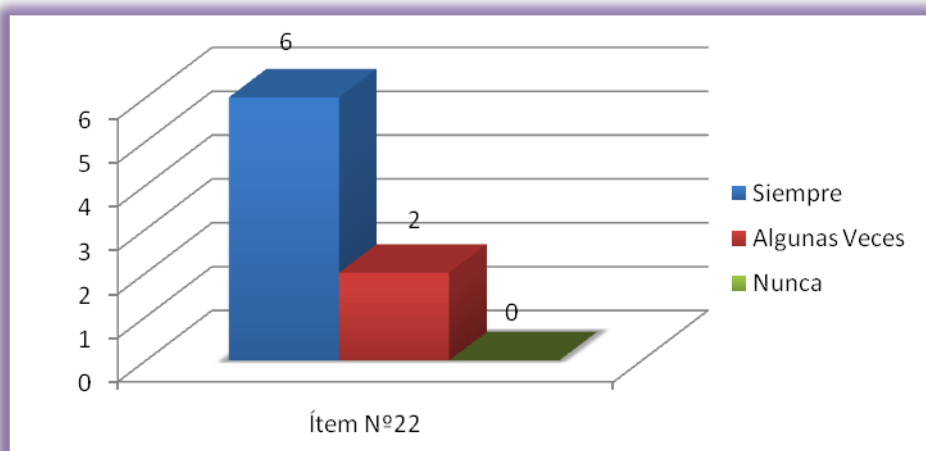
Indicador: Discusiones y Comentarios.

Ítem N° 22: Después de realizada una lectura, propicia discusiones y comentarios acerca del texto.

Tabla N° 46: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 22.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	6	75%
Algunas Veces	2	25%
Nunca	0	0%

Gráfico N° 46: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 22.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del análisis realizado a los docentes pertenecientes a la muestra en estudio, se pudo observar que el 75% manifestó que siempre después de la lectura propicia discusiones y comentarios acerca de la lectura, mientras que el 25% de los docentes restante señaló que algunas veces propicia discusiones y comentarios sobre la lectura realizada, esta actividad le permite que los estudiantes permitan obtener una mejor comprensión de la lectura.

Dimensión: Efectividad de las estrategias de enseñanza.

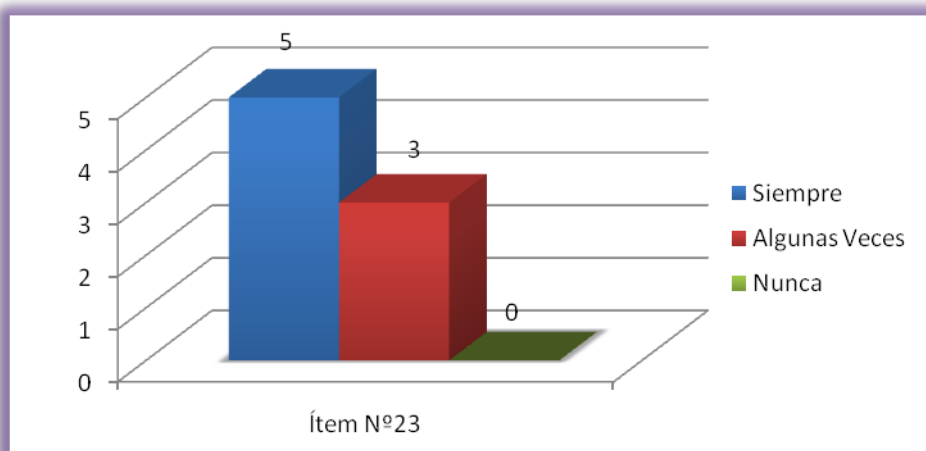
Indicador: Interacción Docente Estudiantes.

Ítem N° 23: Considera usted que una buena relación de cordialidad docente-estudiante, influye para que el estudiante se motive a leer un texto determinado.

Tabla N° 47: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 23.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	5	62,5%
Algunas Veces	3	37,5%
Nunca	0	0%

Gráfico N° 47: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 23.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Del análisis realizado a los docentes pertenecientes a la muestra en estudio, se pudo evidenciar que el 62,5% señaló que siempre influye la relación estudiante-docente con respecto al proceso de comprensión de la lectura, mientras que el 37,5% de los docentes restantes manifestó que algunas veces influía la relación que los docentes tienen con los estudiantes con respecto a que el estudiante se sienta motivado para leer.

Dimensión: Efectividad de las estrategias de enseñanza.

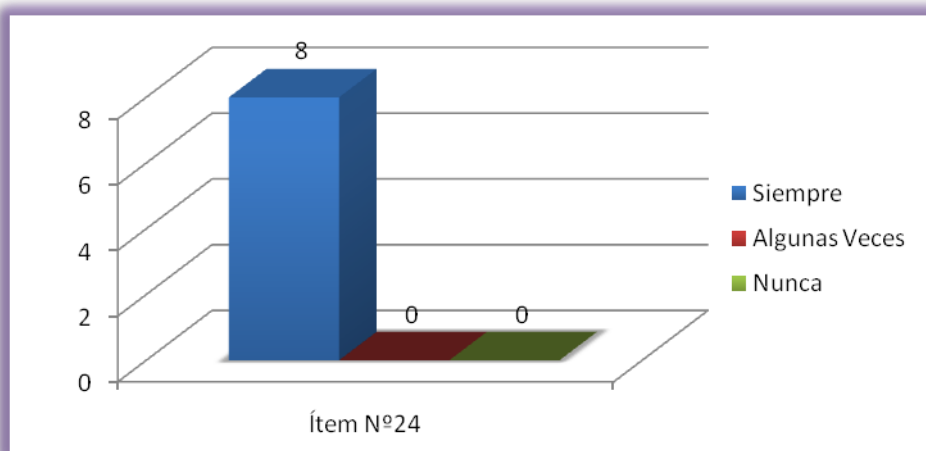
Indicador: Interacción Docentes Estudiantes.

Ítem N°24: La interacción del docente con el estudiante durante la clase es adecuada y pertinente.

Tabla N° 48: Tabla de distribución de frecuencia de las respuestas del ítem N° 24.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
Siempre	8	100%
Algunas Veces	0	0%
Nunca	0	0%

Gráfico N° 48: Diagrama de barras de las respuestas del ítem N° 24.



Fuente: Carrizo (2011)

Interpretación: Al analizar los resultados del estudio aplicado a los docentes pertenecientes a la muestra en estudio, se pudo observar que el 100% señaló que considera que siempre la interacción del docente con el estudiante durante la clase es adecuada y pertinente, por medio de este resultado, se puede concluir que la armonía en el aula de clases es fundamental para que el proceso de la comprensión de la lectura sea eficiente.

Conclusión del diagnóstico

En la investigación desarrollada se pudo observar claramente, cómo en la actualidad los docentes no ponen en práctica las estrategias instruccionales para cumplir con los objetivos planificados en una asignatura particular, en éste caso, la asignatura de castellano. Esto se evidencia en las fallas que tienen los educandos y la falta de un aprendizaje verdaderamente significativo, lo cual ciertamente repercute en el aprendizaje del estudiante, y más aun en la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Partiendo de los análisis realizados, y dándole respuesta a los objetivos específicos que guiaron la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

En cuanto al objetivo que consistió en diagnosticar las necesidades que tienen actualmente los docentes de emplear estrategias de enseñanza, se pudo evidenciar que las estrategias utilizadas no están actualizadas y muchos de ellos no usan estrategias para la comprensión de la lectura. Asimismo se debe acotar que no hay motivación por parte del estudiante ya que los docentes no los incentiva lo suficiente. Se debe tomar en cuenta que el rol del docente en el proceso de comprensión de la lectura es fundamental. Éste debe facilitar estrategias que le permitan al estudiante ser capaz de: a) sentirse motivado a realizar la lectura, b) diferenciar en un texto la idea principal de las secundarias, c) identificar las palabras clave, d) elaborar resúmenes, e) analizar la lectura, f) realizar conclusiones después de la lectura.

Con relación al objetivo que plantea determinar y verificar la efectividad de las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes del área de castellano, se comprobó a través de los análisis, que los docentes utilizan estrategias

tradicionales que no motivan al educando, además no clasifican el uso de las estrategias según la finalidad y el momento de la clase donde se aplican, unido al caso omiso que hacen de las características particulares del educando.

También hay que referir que las respuestas de algunos ítemes por parte del estudiante, difieren totalmente de la actividad realizada por el docente en el aula de clase.

Con respecto a diseñar estrategias de enseñanza efectivas para el logro de la comprensión de la lectura se presenta como propuesta una serie de estrategias que servirán de herramienta de apoyo a los docentes de la asignatura Castellano, específicamente en 7^{mo} grado. Con ello se pretende facilitar actividades que sirvan de guía a los docentes y así facilitar en los estudiantes un aprendizaje verdaderamente significativo, ya que por medio de ellas se busca desarrollar la capacidad de análisis y síntesis comprensiva.

Recomendaciones

Partiendo de las conclusiones establecidas, es necesario presentar una serie de recomendaciones útiles para solventar la problemática planteada, tanto en la institución objeto de estudio, como aquellas que presenten una situación similar:

- El docente debe emplear estrategias que motiven al estudiante a realizar lecturas.
- El docente debe seleccionar las estrategias adecuadas tanto para cada grupo de educandos, como para cada momento de la clase donde se va a implementar, con el fin de garantizar el logro de los objetivos.
- Se deben considerar las características individuales y grupales de los educandos, así como recursos y el entorno para el desarrollo y aplicación de las estrategias, a fin de conseguir que se realice el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se deben aplicar estrategias innovadoras que motiven a los educandos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en cuanto en al proceso de la comprensión de la lectura para que tengan una buena base para el desarrollo de su proceso educativo.
- Poner en práctica estrategias que propicien el intercambio de ideas y experiencias entre los educandos.

CAPITULO V

LA PROPUESTA

Justificación

Luego de haber obtenido los resultados en el capítulo IV: análisis e interpretación de datos, se evidenció el bajo nivel de comprensión de la lectura que tienen los estudiantes de 7^{mo} año del Liceo Bolivariano “Los Cardones”, es por ello que se hace necesario proponer estrategias de enseñanza para el logro efectivo de la comprensión de la lectura, la cual cuenta con la participación del personal docente que dicta la asignatura de Castellano, que laboran en la citada institución.

La importancia de esta propuesta, radica en la necesidad de involucrar en el proceso de enseñanza, estrategias didácticas que permitan cumplir con los objetivos de la asignatura, de manera que al estudiante se le facilite la comprensión de la lectura, mediante un proceso agradable y motivador para ellos; en vista de que al inicio de la Tercera Etapa de Educación Básica, se enfrentan a una serie de cambios con respecto a las técnicas y estrategias utilizadas en las etapas educativas previas, en donde el área de Castellano representa una de las más importantes para el educando, por lo que el docente debe utilizar al máximo su creatividad y conocimiento sobre las tendencias innovadoras de las estrategias que puede usar para disminuir la apatía que muchas veces ocasiona la asignatura en los estudiantes.

Asimismo, el surgimiento de esta propuesta se basó en las debilidades en cuanto al dominio de la comprensión de la lectura por parte del estudiante y las estrategias utilizadas por el docente a la hora de impartir la clase, lo que convierte el desarrollo de las mismas en rutinarias y aburridas, ocasionando el desinterés del educando. Igualmente se debe aprovechar la oportunidad de que las estrategias también garanticen un aprendizaje significativo para el educando, que ayuden a consolidar los logros en cuanto a los objetivos propuestos en el área de Castellano de una manera agradable, y fijando los conocimientos adquiridos por medio de un aprendizaje más significativo de acuerdo al nivel en el que se encuentra el estudiante.

Objetivo General

Proponer estrategias de enseñanza que faciliten el proceso de la comprensión de la lectura en los estudiantes de 7^{mo} grado del Liceo Bolivariano “Los Cardones”.

Objetivos Específicos

- Aplicar por parte del docente estrategias de comprensión de la lectura en el aula.

- Ofrecer herramientas viables para el desarrollo de las actividades pedagógicas en la asignatura de Castellano

- Verificar a través de las actividades realizadas, que el uso de las estrategias haya facilitado el proceso de la comprensión de la lectura.

Fundamentación teórica

Díaz y Hernández (2004), afirman que “la enseñanza corre a cargo del enseñante como su originador, pero al fin y al cabo es una construcción conjunta producto de los continuos y complejos intercambios con los estudiantes y el contexto instruccional no necesariamente predefinidos en la planificación” (p.140). Asimismo, señalan que en cada aula donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje se debe realizar una construcción conjunta, descartando que exista una manera o un método de enseñar que resulte efectivo y válido para todas las situaciones del proceso. Hay que destacar, que las características únicas de un grupo, son totalmente diferentes al otro, lo que incide en que aún siguiendo instrucciones precisas sobre el desarrollo de una actividad pedagógica, los resultados y el procedimiento van a ser diferentes de un estudiante a otro; esta diversidad debe tomarse en cuenta a la hora de planificarse las estrategias de enseñanza.

Hay que denotar, que para Díaz y Hernández (2004), es necesario tener presente cinco (5) aspectos esenciales para considerar que tipo de estrategias son indicadas para usar en un momento determinado del proceso de enseñanza, que son los siguientes:

1. Considerar las características generales de los aprendices (nivel cognitivo, conocimientos previos, motivación entre otros).
2. Tipo de dominio del conocimiento general y del contenido curricular en particular que se va a abordar.
3. Los objetivos y metas que se desean lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que deben realizar el estudiante para conseguirlos.

4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas), así como del proceso y el aprendizaje de los estudiantes.
5. Determinar el contexto intersubjetivo (el conocimiento ya compartido), creado con los estudiantes.

En este sentido, los docentes deben considerar cada uno de estos factores, y su posible interacción, pues constituyen un argumento para decidir las estrategias a utilizar y como aplicarlas, para lograr los objetivos planificados, de manera que la enseñanza y el aprendizaje sean significativos para el estudiante, y no un simple cúmulo de teorías y figuras que debe memorizar. El método y la técnica, representan una forma para llevar a cabo un objetivo propuesto. También es la organización del pensamiento y de las acciones, si no se tiene un orden determinado, dando como resultado pérdida de tiempo, y en ocasiones hasta de recursos.

Clasificación y Funciones de las Estrategias de Enseñanza

Según Díaz y Hernández (2004), las estrategias seleccionadas por el docente, deben garantizar una alta efectividad, al ser utilizadas como apoyo en la dinámica del proceso de enseñanza y aprendizaje, las cuales deben incluirse al inicio, durante y al final de una sesión pedagógica; las cuales permiten clasificarlas según el momento de uso y presentación, siendo las mismas:

- Estrategias Preinstruccionales: Preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender. Esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes, se utiliza para que el educando se ubique en el contexto

conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas. Algunas de estas estrategias son los objetivos y los organizadores previos. (p.143)

- Estrategias Coinstruccionales: Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de la enseñanza. Cubre funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión. Aquí puede incluirse estrategias como ilustraciones, redes y mapas conceptuales, analogías, cuadros, entre otras. (p.143)
- Estrategias Postinstruccionales: Se presentan al término del desarrollo de la sesión pedagógica, permiten que el estudiante forme una síntesis, integradora e incluso crítica del material utilizado o de la actividad desarrollada, e incluso valorar su propio aprendizaje (autoevaluación). Algunas de las estrategias postinstruccionales más reconocidas son resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos), redes y mapas conceptuales. (p.143)

Fundamentación Legal

Este aspecto se refiere a las consideraciones normativas del proyecto en desarrollo, que guardan relación con las bases legales de la investigación, referidas en la constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999), y la Ley Orgánica de Educación y su Reglamento (2000).

Factibilidad de la propuesta

Factibilidad Económica y Financiera

La propuesta puede ser aplicada debido a su factibilidad económica y financiera, debido a que la planificación de las estrategias se realizará a muy bajos costos. Asimismo, la elaboración de la estrategia se realizará con materiales económicos y de fácil accesibilidad para los estudiantes y docentes, utilizando un lenguaje y un procedimiento acorde con el nivel educativo que le permita la más simple comprensión al educando.

Factibilidad Operacional

La propuesta se desarrollará de acuerdo a la planificación, a través de la aplicación de estrategias adaptadas al contenido de castellano de 7^{mo} grado, donde se ponga en práctica la lectura y por ende lograr el objetivo que es la comprensión de la misma. Cabe destacar que la propuesta está caracterizada por su sencillez, facilidad, didáctica y con utilización de recursos a bajos costos. La unidad ejecutora donde se desarrollará la propuesta, es el Liceo Bolivariano Los Cardones, ubicado en el Municipio Libertador, Estado Carabobo, específicamente va dirigida a los estudiantes de 7 mo grado de educación Básica, y para los docentes que imparten la asignatura.

Modelo de la propuesta

El objetivo fundamental es presentar un material didáctico que facilite la comprensión de la lectura a través de ejercicios y lecturas interesantes que motiven al estudiante. El diseño de la propuesta lleva por nombre “Coplecres” lo cual significa cocimiento previo, lectura y respuestas. Para el desarrollo de este diseño las actividades deben ser guiadas por los docentes y utilizadas como apoyo en la dinámica del proceso de enseñanza y aprendizaje, las cuales deben incluirse al inicio, durante y al final de una sesión pedagógica, las cuales permitirán clasificarlas según el momento de uso y presentación de las mismas: a) estrategias preinstruccionales, b) estrategias coinstrucciones y c) estrategias postinstruccionales.

*MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA
ASIGNATURA CASTELLANO*



República Bolivariana de Venezuela

Ministerio del Poder Popular Para La Educación

Liceo Bolivariano “Los Cardones”

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL DOCENTE

Estimado (a) Profesor (a):

El presente material didáctico, contiene 10 (diez) textos, con la intención de que los estudiantes puedan resolverlas en el aula de clases y en el momento que usted considere propicio. Dicho material está elaborado con la finalidad de proporcionar estrategias para el logro efectivo de la comprensión de la lectura, las cuales permitirán la adquisición de nuevos conocimientos y experiencias previas a través de la lectura y/o para la consolidación de aprendizajes ya adquiridos.

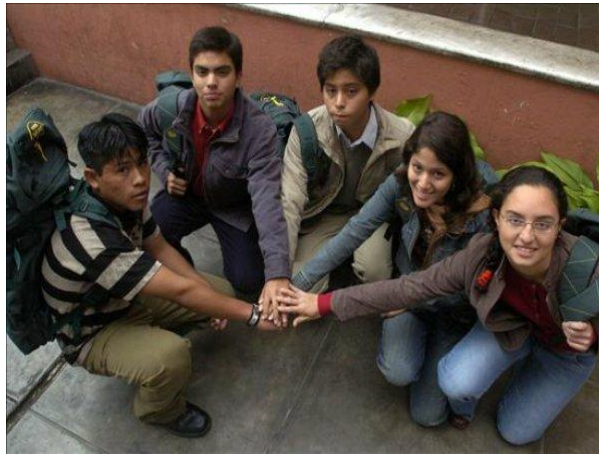
Instrucciones:

- Cada actividad tiene ejercicios para activar el conocimiento previo del estudiante, por lo que se recomienda que el docente trabaje junto con el estudiante y con el material.
- Las actividades tienen una información sobre la comprensión de la lectura la cual es llamada **conocimiento**, donde se da una explicación breve del contenido.

- Usted debe promover la lectura que tiene cada actividad, para que luego el educando pueda responder las actividades al culminar la lectura, esta sección se llama **sigamos pensando** y al finalizar poder observar si fue efectiva la comprensión de la misma.
- En cada estrategia se presenta una serie de actividades alternas a ellas, usted debe también incentivar y reforzar, con los mismos textos presentados para que el estudiante:
 - Valore la lectura como conexión con el mundo del conocimiento.
 - Subraye las palabras clave e información relevante.
 - Determine el tema central.
 - Elabore listas de palabras clave.
 - Identifique el propósito del autor.
 - Ubicación de la información fundamental, secundaria e irrelevante en un texto determinado.

Actividad N ° 1

1-**Observa** la imagen y **comenta** con tus compañeros



a) ¿Qué están haciendo estos jóvenes?

b) ¿Qué suceso celebramos el 12 de febrero de cada año?

c) ¿Te parece que estos jóvenes hacen honor a esa fecha? ¿por qué?

Conocimientos

Activar los conocimientos previos consiste en acordarnos de lo que ya sabemos de un tema, es decir, pensar lo que ya conocemos del tema y utilizarlo para comprender mejor un texto.

Antes de leer el próximo texto, **pregúntate** qué conoces y qué quieres conocer del tema. Luego **compara** lo que ya sabías con lo que leíste y finalmente toma nota de los conocimientos que te aportó la lectura.

Crónica Histórica

Día de la juventud

El 12 de febrero de 1814, teniendo como escenario los valles de Aragua, se realizó la Batalla de la Victoria, donde se enfrentaron las fuerzas realistas, comandadas por Francisco Tomás Morales y las fuerzas patriotas, lideradas por José Félix Ribas. Éste organizó un contingente de unos mil quinientos hombres. A este grupo se sumaron voluntariamente jóvenes seminaristas y estudiantes de la entonces Universidad de Caracas, de los cuales muchos no superaban los 16 años de edad ni tenían conocimientos militares: con esta improvisada división y cinco piezas de artillería, Ribas salió de Caracas hacia la Victoria, que había sido ocupada dos días antes por la vanguardia de Boves, al mando de Morales.

La batalla comenzó antes de las ocho de la mañana y después de varias horas de combate sin tregua, cuando ya comenzaba a oscurecer, aún no se conocía el resultado de la lucha. De repente, allá a lo lejos, por el camino de San Mateo una nube de polvo se alzó y cubrió el horizonte. ¡*Vienen a socorrernos!*!, gritó Ribas. En el acto, cuarenta hombres de infantería y cuarenta de caballería al mando de Mariano Montilla rompieron las líneas enemigas y salieron a cubrir a los recién llegados, eran Aldao y Campos Elías, que avanzaron al frente de 220 hombres, llenos de orgullosa confianza. Con este refuerzo, los patriotas arremetieron contra los realistas. Boves auxilió a Morales en vano y, al haber perdido, se retiraron perseguidos por los jinetes patriotas, quienes ganaron la batalla frustrando el intento realista de interrumpir las comunicaciones entre Caracas y Valencia. Los nobles y valerosos esfuerzos del día 12 tuvieron su recompensa.

Raúl Núñez

(venezolano)

Sigamos pensando

1-¿Qué emoción te produjo la lectura?

2-¿Estuviste cómodo(a) mientras leías? ¿Por qué?

3-¿Qué nuevos conocimientos adquiriste con esta lectura? **Señala** uno que te parezca muy importante.

4-. **Ordena** los sucesos según el orden cronológico en que ocurrieron.

La batalla es ganada por los patriotas. _____

Ribas organizó un contingente de jóvenes estudiantes._____

Llegaron 220 patriotas desde San Mateo _____

Vicente Campos Elías es derrotado por Boves en La Puerta._____

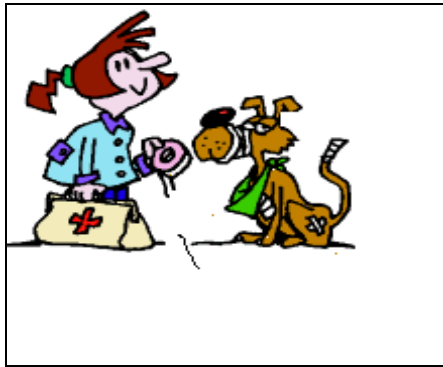
5- ¿Quiénes eran los Jóvenes que se unieron a Ribas durante la Batalla de La Victoria?

6- **Imagina** que hubieses tenido la oportunidad de participar en esta batalla.
Describe cómo te hubieras sentido al haber contribuido a alcanzar la victoria.

7- ¿Te gustó la lectura? ¿Por qué?

Actividad N ° 2

Observa la imagen y **responde**



1-¿Qué está ocurriendo en la escena?

2- ¿Qué actitud has tomado o tomarías al ser testigo de un accidente?

3-¿A quiénes llamarías en caso de encontrarte en una situación de emergencia?

Conocimientos

Recuerda que para utilizar nuestros **conocimientos previos** en la comprensión de un texto pensamos en lo que ya sabemos sobre el tema. Para valernos de nuestros conocimientos previos podemos pensar en lo que sabemos, relacionar lo conocido con lo que leemos, identificar nuevos aprendizajes y cotejar si hay discrepancia entre lo que leímos y lo que sabíamos. A continuación: a) **Lee** el título y **piensa** en lo que ya sabes del tema. b) Después de leer el texto, elabora un resumen sobre lo nuevo que aprendiste con esa lectura.

Texto instruccional.

Qué hacer en caso de accidentes

La mayor parte de los ciudadanos posee pocos conocimientos médicos, sin embargo, algunos tienen nociones acerca de los primeros auxilios que necesita una persona que ha sufrido un accidente, lo que les permite actuar correctamente es una emergencia.

Cuando se retrasa la llegada de los servicios por algún motivo (por ejemplo cuando no se disponen de medios para contactarlos, es recomendable aplicar las pautas básicas siguientes, de acuerdo con el tipo de accidente en que nos encontremos:

En caso de accidentes de tránsito

- Apagar inmediatamente el vehículo, para evitar posibles incendios posteriores.
- Evitar mover innecesariamente a los heridos, para no empeorar las posibles heridas que hayan sufrido.
- No tirar el casco a los motorizados, porque les protege del traumatismo craneoencefálico. Evitar también los movimientos bruscos o exagerados

de flexo-extensión del cuello, ya que son posibles y frecuentes las lesiones medulares o espinales.

En caso de accidentes en playas, piscinas y otros lugares de nado.

- Sacar inmediatamente aquellos bañistas que se hayan sumergido de cabeza y tarden en salir del agua. De no hacerlo, si tuvieran una lesión en la médula espinal morirían ahogados, ya que no pueden salir por si mismos a la superficie.

En caso de accidentes en el hogar

- Evitar retirar los objetos clavados en los heridos. Si impiden el rescate de las víctimas se deben cortar lo necesario para permitir su liberación y extraerlos al llegar a una institución médica
- Cuando alguien se ha electrocutado con una fuente de alta tensión o con un rayo, no se le debe tocar directamente. Habrá que asegurarse primero de que la corriente eléctrica ha dejado de fluir antes de acercarse al herido. En caso de corriente continua nos podemos ayudar con cualquier objeto de madera o goma para separar a la víctima de la fuente eléctrica.

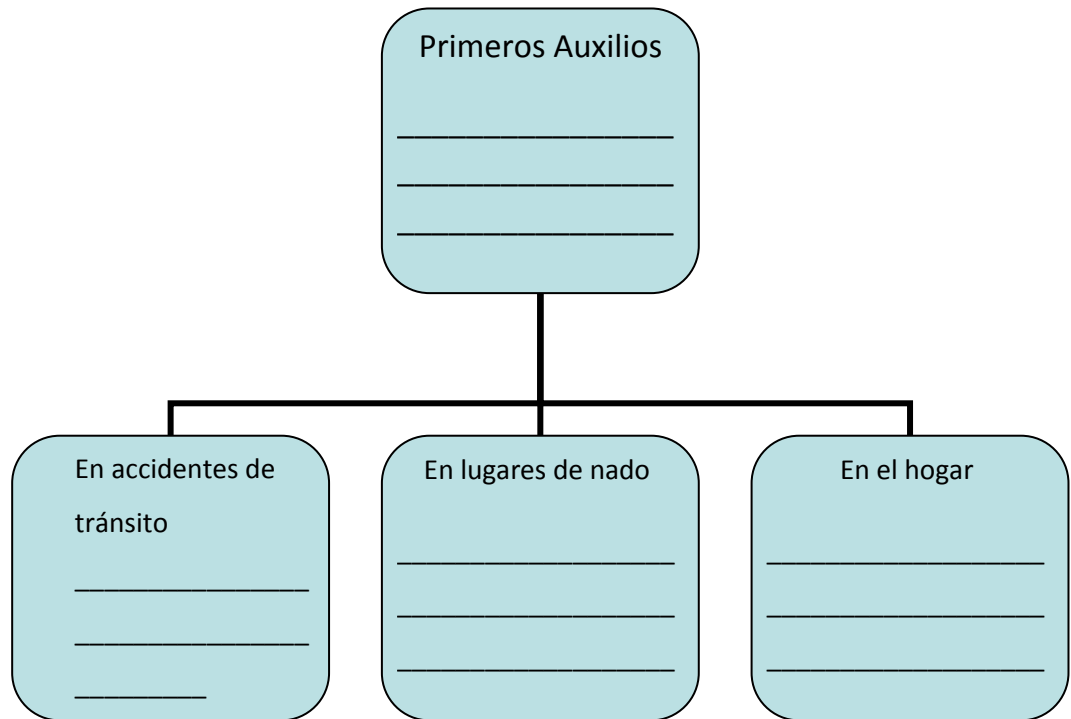
Amayra Velón

(venezolana)

Sigamos pensando

- 1- ¿Encontraste en el texto alguna idea que desconocías? Si fue así, **indica** cuál.

2-. **Completa** el siguiente esquema.



3-¿Por qué es tan importante tener conocimiento sobre primeros auxilios en el caso de sufrir o presenciar un accidente?

4-.Dibuja un cartel con una recomendación a seguir en caso de quemaduras.

A large, empty rectangular box with a black border, intended for drawing a poster.

Actividad N ° 3

Observa la imagen y **comenta** con tus compañeros



1-¿Qué observas en la imagen?

2-¿Qué actividad practicas en tu tiempo libre?

3- Piensa en una actividad que sea beneficiosa para la salud y descríbela.

4-¿Qué actitud asumes cuando se te presenta una dificultad?

5-¿Crees que si estas aprendiendo un idioma y se te hace difícil entenderlo deberías desistir?

6- En tu opinión, ¿el apoyo de nuestros amigos es importante? ¿Por qué?

Conocimientos

Algunas **dificultades** de la lectura son: a) palabras desconocidas, **que se recomienda** hacer: la palabra que desconozcas, buscar su significado en un diccionario, inferir su contenido a partir del contexto. b) Oraciones o párrafos desconectados, que se recomienda hacer: Leer cuantas veces sea necesario, interpretar de manera distinta como lo hemos venido haciendo. c) Desconocimiento del tema, buscar información del tema antes de abordarlo.

Texto descriptivo

Las drogas: efectos y consecuencias del consumo

Las drogas son sustancias químicas procesadas o naturales que al ser consumidas por una persona, causan cambios en el funcionamiento del cuerpo, la mente y la conducta. Por sus efectos, las drogas causan dependencia en mayor o menor grado de acuerdo con la sustancia consumida y las características propias de cada individuo, como la edad, la personalidad y el ambiente familiar y social que lo rodean. Existe una gran variedad de drogas, las cuales se clasifican dependiendo del efecto que causan en el organismo. Así tenemos:

Drogas estimulantes

Son aquellas que excitan el sistema nervioso central, produciendo efectos tales como hiperactividad, exaltación, trastornos de sensibilidad, alucinaciones visuales y delirios, depresión e insomnio. Causan dependencia psíquica y algunas son: cocaína, bazuco, perico, anfetaminas y cafeína.

Drogas alucinógenas

Como su nombre lo indica, causan distorsión de la realidad, excitación del sistema nervioso central, revelaciones del subconsciente, sobreexcitación de la imaginación, irritabilidad exagerada, agresividad y finalmente depresión. Producen dependencia física y psíquica. En este grupo están la marihuana, el hachís y el L.S.D.

Drogas depresoras

Por su composición, disminuyen el funcionamiento del sistema nervioso central produciendo incoordinación motriz y confusión mental, embotamiento y sedación. Las depresoras causan tanto dependencia física como psíquica. Entre ellas figuran: heroína, morfina, codeína, metadona, barbitúricos y alcohol.

Drogas inhalantes

Son vapores provenientes de sustancias de uso común, que al ser aspiradas producen efectos como euforia, falta de coordinación y orientación, daños a la percepción y pérdida del apetito. Dentro de este grupo se ubican las colas o pegas, la gasolina, la acetona y los aerosoles.

Ahora bien, el consumo de drogas viene acompañado de consecuencias que afectan a la persona en sí y a su familia. Algunas son:

Al consumidor

- Daño progresivo de la salud física y mental
- Deterioro de sus relaciones interpersonales
- Apariencia física descuidada
- Deserción escolar y/o pérdida del trabajo.
- Falta de motivación hacia el logro.

A la familia

- Enfrentamientos y maltratos en el seno familiar.
- Abandono y desintegración familiar.

Fuente: Alianza para una
Venezuela sin drogas.(1997)

Sigamos pensando

1-¿Las estrategias que aplicaste para superar las dificultades fueron efectivas?
¿Por qué?

2-. **Completa** el siguiente esquema, colocando algunos efectos de las drogas.

Tipos de drogas

Alucinógenas:

Inhalantes:

Estimulantes:

Depresoras:

3-. **Define** con tus palabras qué son las drogas

4-. En tu opinión, ¿Cuál es la mejor manera de evitar el consumo de drogas?

Argumenta tu respuesta.

Actividad N ° 4

1-. **Conversa** sobre lo que observas en la imagen



2-. Cuando utilizas una hamaca, ¿qué haces en ella: acostarte, sentarte o columpiarte?

3-. Si fueses periodista y debieras escribir un artículo breve sobre el aniversario de tu escuela, ¿a quiénes entrevistarías? ¿Cómo describirías tu escuela?

4-. Cuando le cuentas a alguien una película que viste, ¿es necesario que demores horas hablando o puedes **resumir** la película en pocos minutos?

5-. ¿Repites cada diálogo de la película textualmente o lo dices con tus palabras?
¿Por qué?

Conocimientos

El **resumen** es una técnica que nos permite comprender mejor un texto después de haberlo leído, consiste en expresar con nuestras propias palabras, en forma breve y concisa el contenido de un texto, para realizarlo debemos identificar las ideas principales, organizarlas según su importancia y parafrasearlas para poder elaborar un texto más corto.

Reportaje

Campechanas barinesas una tradición familiar

Las hamacas esos lechos colgantes que distancian lo terrenal y dan sensación de suspensión y levedad son conocidas comúnmente en el país por sus variantes de tejidos y por el hilo o las fibras con que se confeccionan: De acuerdo con las diversas regiones del país las tenemos de fibra de moriche, fibra de curagua, pabito, hilo de lana, fibra de cocuy, cocuiza o sisal y hasta de nailon. Sin embargo, en Apure y Barinas elaboraron una variante bien particular: la campechana una hamaca hecha completamente de cuero de vaca.

En la ciudad de Barinas desde hace unos 15 años, Mariela Nieves mantiene la tradición de convertir pieles curtidas de vacas en campechanas y tures (bancos de tres patas).”Aprendí este oficio con mi papá, quien fue talabartero. Vivió de hacer sillas de montar, aperos y campechanas. Él nació aquí en Libertad”.

“Esperamos que activen una tenería aquí en Barinas. Actualmente traemos las pieles de Capacho, en Táchira. Con las que más trabajamos es con la de tipo

cromada; es suave y ya no tiene pelambre. Trabajamos con suela y también con la que mantiene los pelos. Trazamos un rectángulo y vamos cortando en forma entrelazada”. Así van dando flexibilidad a la piel con cortes longitudinales. Luego vienen las cabuyeras que también son hechas con tiras de cuero y llevan como remate una madera torneada en los extremos.

“Todo este trabajo que hacemos es a mano, aquí no tenemos máquinas de ningún tipo. El cocido de los tures también es manual. A veces pintamos las campechanas, todo depende del gusto”, concluye Mariela Nieves.

Irma Naranjo
(venezolana)

Sigamos pensando

1-. **Elabora** un resumen del texto leído.

2-.¿Qué pasos seguiste para elaborar tu resumen?

3-¿Hay otros objetos que puedes elaborar con cuero? ¿Cuáles?

4-Nombra dos aspectos en que se diferencian los tipos de hamacas que se elaboran en el país.

5-. ¿Por qué se dice que las hamacas *distancian lo terrenal y dan la sensación de suspensión y levedad*? **Explica** con tus palabras estas expresiones.

6-. **Dibuja** un ture de acuerdo con la información del texto.



Actividad N ° 5

1-. **Observa y discute** con tus compañeras y compañeros



2-. ¿Qué crees está ocurriendo en la imagen?

3-¿Qué crees que podría sucederle a este barco si continúa este clima? ¿Por qué?

4-¿Crees que un barco como éste puede desaparecer sin dejar pistas ni restos?

5-¿Alguna vez te has preguntado si entendiste lo que alguien te dijo?

6-¿Qué preguntas te harías para saber si has entendido un texto?

Conocimientos

Cuando hacemos una lectura, podemos **hacernos preguntas** sobre lo leído para verificar que estamos comprendiendo. Algunas preguntas que podemos hacernos son: a) ¿qué puedo concluir del tema?, b) ¿Cómo se relacionan los párrafos?, c) ¿Qué es lo más importante del texto?, d) ¿De qué otra manera puedo expresar estas ideas?, e) ¿He comprendido el texto?

Texto expositivo

El triángulo de las Bermudas

Al norte del océano Atlántico existe una zona que durante muchos años ha sido asociada a la misteriosa desaparición de barcos y aviones cuyos destinos aún no han podido ser determinados por la ciencia. Dicha zona es conocida como el Triángulo de las Bermudas, sitio lleno de historias y leyendas, que encierra en las profundidades del océano enigmas todavía indescifrables.

No se conoce con exactitud desde cuándo ocurren los fenómenos. No obstante se dice que Cristóbal Colón anotó en su bitácora que al pasar con sus naves cerca de esta zona, un remolino los había desviado de la ruta a pesar de que el mar estaba en calma, también existen registros que datan de mediados del siglo XIX, que dan cuenta de inexplicables desapariciones. Desde entonces, decenas de barcos, aviones y submarinos se han desvanecidos sin dejar huellas.

Uno de los casos más famosos ocurrió el 5 de diciembre de 1945, cuando una flota de cinco bombarderos estadounidenses pertenecientes al Vuelo 19 realizaba maniobras de rutina que debían durar máximo dos horas. Estando en las mejores condiciones meteorológicas, el Capitán Charles Taylor reportó que tenía problemas con sus instrumentos de orientación. Poco después, se cortó la comunicación y nunca más se volvió a saber de ellos. Curiosamente los aviones y barcos que fueron enviados para las labores de rescate también desaparecieron sin dejar rastros. En otros casos, han sido encontrado navíos intactos, con comida aún caliente servida sobre la mesa pero sin tripulantes ni evidencia de su destino, como si jamás hubiesen estado allí.

Este triángulo de las Bermudas, también conocido como el Triángulo del Diablo, es una zona geográficamente formada por una línea imaginaria que va desde Florida (U.S.A) a Puerto Rico y las Islas Bermudas, y luego regresa a Florida, con un área de aproximadamente 3.900.000 kilómetros cuadrados.

Durante años, los navegantes habían evitado surcar estos mares debido a los rumores sobre las desapariciones que allí se suscitaban, las cuales eran atribuidas a las tempestades, la piratería y los motines. No obstante a pesar de los avances tecnológicos que permiten predecir las condiciones climáticas, los fuertes controles de seguridad aérea y marítima, y las investigaciones realizadas, estos fenómenos continúan ocurriendo sin explicación alguna, por lo que su origen sigue siendo un gran enigma.

Daniel Rojas

(venezolano)

Sigamos pensando

1-¿La estrategia de hacerte preguntas te fue útil? ¿Por qué?

2-. ¿A qué se debe su nombre la zona del Triángulo de la Bermudas?

3-**Explica** con tus palabras la frase *desaparición misteriosa*.

4-. Completa el siguiente esquema colocando la idea principal que se plantea en cada parte del texto.

Introducción:

Desarrollo:

Cierre.

5-. **Formula** una hipótesis sobre la causa de los fenómenos que ocurren en el Triángulo de las Bermudas. **Coméntalas** con tus compañeros y compañeras.

Actividad N ° 6

1-. **Observa** la imagen y **conversa** con tus compañeros y compañeras



2-¿En qué consiste el juego de fútbol?

3-¿Qué opinas del desempeño que ha tenido nuestra selección nacional de fútbol en los últimos tiempos?

4-. ¿Te gustaría que nuestra selección ganara el primer lugar en una competencia internacional? ¿Por qué?

5-. ¿Cree que es útil pensar en lo que vamos a hacer antes de hacerlo?

6-. Cuando planificas una actividad, ¿lo haces sólo mentalmente o en algún momento la escribes? ¿Qué aspectos contemplas en tu planificación?

Conocimientos

La **planificación** es un ejercicio que nos permite prever los **pasos a seguir** para realizar algo. Es útil porque hacemos las cosas sistemáticamente y en menos tiempo. Pasos que puedes seguir para planificar una lectura: a) Selecciona el momento y el lugar para leer, b) Determina el tipo de lectura que realizarás, c) Prepárate para recopilar información en caso que sea necesario, d) Evalúa si tu plan fue eficaz o si necesita modificaciones.

Texto expositivo

La historia del fútbol

Existen lagunas históricas respecto al origen de este deporte. Su lugar de nacimiento es atribuido a diferentes países. Según algunos historiadores, en China se practicaron juegos similares 300 años antes de Cristo. Durante la Edad Media, en Francia e Italia se jugaba el *soule* y el *gluco de calcio* respectivamente, los cuales también eran parecidos al fútbol. Pero fue en Inglaterra donde se comenzó a jugar el fútbol tal como lo conocemos en la actualidad. Esa nación implantó los

reglamentos esenciales que se aplican hoy en día; en 1863 fundó la Asociación Inglesa de Fútbol, e instituyó la práctica profesional en 1884.

Argentina fue el primer país sudamericano en jugar ese deporte. Su selección y la de Uruguay participaron por primera vez en un encuentro entre países, al competir en 1885. En 1904 se fundó en París la Federación Internacional de Fútbol (FIFA), organismo que dirige, planifica y reglamenta la práctica de esta actividad en el ámbito mundial.

En Venezuela lo jugaron por primera vez algunos inmigrantes ingleses en 1902. Hacia 1926 se planificó la práctica de este deporte a nivel nacional al fundarse la Federación Nacional de Fútbol, presidida por Juan Jones Parra. En 1929, algunos clubes crearon la Asociación Venezolana de Fútbol. El año siguiente se fusionaron los dos organismos y en 1932 se fundó la Liga Venezolana de Fútbol, que luego pasó a ser la Asociación Nacional de Fútbol. En 1951, la Asociación de Fútbol se convirtió en la Federación Venezolana de Fútbol, obteniendo el reconocimiento de la FIFA y ejerciendo la representación de los equipos extranjeros: Actualmente, la selección venezolana de fútbol es llamada por todos La Vinotinto, aludiendo al color del uniforme que utilizan: aunque a este equipo le falta mucho camino por recorrer, sin duda ha alcanzado buenas posiciones en los campeonatos de fútbol internacional, estando cada día más cerca su participación en la Copa Mundial de Fútbol.

Fuente: Siderúrgica del Turbio, SIDETUR. (1998)

Deportes más populares de Venezuela. [folleto N° 92] Caracas: Autor.

Sigamos pensando

1-¿El plan que ejecutaste fue efectivo? ¿Por qué lo crees?

2-. **Selecciona** la opción correcta

- El primer país donde se jugó fútbol tal como se conoce actualmente fue:

a) Argentina b) Inglaterra c) Francia

- La federación Venezolana de fútbol se formó en:

a) 1902 b) 1932 c) 1951

3-. Marca con una X cuál de las siguientes ideas se puede inferir del texto.

- El fútbol es un deporte muy antiguo ____
- Uruguay es uno de los países que más juega al fútbol ____
- El fútbol es un deporte que gusta en todo el mundo ____

Actividad N ° 7

1-**Observa** la imagen y **comenta** con tus compañeros y compañeras



a) ¿Qué tipo de enfermedades podemos evitar lavándonos las manos?

b) ¿Qué puede suceder si una persona manipula alimentos con las manos sucias?

c) ¿Qué sabes acerca del Cólera?

d) Cuando resumes un tema, ¿qué ideas extraes del texto?

Conocimientos

Identificar las **ideas principales y secundarias** es una estrategia útil para comprender el contenido fundamental de un texto. Algunas formas para identificarlas son: a) examinar los títulos y subtítulos, b) leer las palabras destacadas con letra cursiva o negritas p con mayúsculas, c) ubicar frases como: lo más importante en conclusión, etc. d) Subrayar las oraciones o frases que nos parezcan más importante, e) leer el texto de nuevo, omitiendo los fragmentos subrayados, f) preguntarnos si el texto todavía tiene sentido

Texto expositivo

El Cólera

El cólera es una enfermedad tropical infecciosa, altamente peligrosa y de fácil contagio. Su evolución es rápida, pues es cuestión de días u horas, dependiendo del estado de salud y de la edad del paciente. En muchos casos, si el enfermo no es tratado inmediatamente en hospitales o dispensarios, la infección puede llevarle a la muerte porque el proceso de deshidratación ocasiona descompensaciones severas en el organismo. Esta enfermedad es producida por una bacteria llamada *Vibrio Cholerae*, que está presente en las heces y se adquiere por el consumo de aguas y alimentos contaminados. Cuando la bacteria entra en el organismo pasa al estómago y en un lapso de 24 a 48 horas, se aloja en la parte superior del intestino delgado produciendo una toxina y generando los malestares.

Síntomas

Los síntomas característicos de esta enfermedad son la diarrea copiosa y los vómitos abundantes, también puede producir calambres y debilidad. Como consecuencia de las abundantes pérdidas de líquido en el organismo, se produce una grave deshidratación. En la mayoría de los casos, este proceso dura de uno a cuatro días, aunque en casos muy violentos el cuadro de gravedad severa puede presentarse entre las primeras seis y doce horas de evolución, de allí que es suma importancia brindar asistencia médica inmediata al paciente ante la aparición de los primeros síntomas de la enfermedad.

Prevención

Para evitar el contagio y la propagación del cólera es muy importante:

- Beber solamente agua potable. De no ser posible, hervir el agua que se va a consumir por un lapso mínimo de diez minutos. Una vez comenzando el hervor, añadirle diez gotas de cloro por cada litro de agua y esperar quince minutos antes de beberla.
- Cocinar muy bien los alimentos.
- Si no se dispone de alcantarillado o drenaje de aguas servidas, ubicar las letrinas y pozos sépticos lejos de las aguas para consumo humano.
- Lavarse muy bien las manos después de ir al baño y de cambiar el pañal a un bebé.
- Si tenemos la necesidad de almacenar durante algún tiempo el agua que consumimos también es muy importante hervirla antes de beberla.

Fuente :Siderúrgica del Turbio, SIDETUR.(1992).

Las enfermedades tropicales. [Folleto s/f.] Caracas: Autor

Sigamos pensando

1-. **Menciona** las pistas que te ayudaron a identificar las ideas principales.

2-. **Explica** cómo se produce la deshidratación en los pacientes con cólera.

3-. **Completa** el esquema.

Síntomas del Cólera

4-. Diseña y dibuja un cartel publicitario sobre las medidas que debemos tomar para prevenir el cólera.



Actividad N ° 8

Actividad N ° 8

1-. **Observa** la imagen con tus compañeros y compañeras y luego **comenta**



a) ¿Qué sensación te causa este lugar?

b) ¿Alguna vez has estado en un sitio como éste? ¿Dónde queda ese lugar?

c) ¿Qué haces tú para conservar el buen estado los sitios naturales de paseo y distracción?

d) Cuando lees un texto, ¿intentas relacionarlo con tu vida diaria?

Conocimientos

En algunos textos adquirimos aprendizajes que podemos aplicar en nuestra vida diaria. Cuando leemos un texto podemos relacionar el contenido con nuestra vida diaria, eso nos permite comprender mejor el mundo que nos rodea y saber cómo actuar en determinadas situaciones.

Texto expositivo

¿Qué es la conservación del ambiente?

¿Qué es la conservación del ambiente?

La conservación del ambiente consiste en el uso racional de los recursos que nos brinda la naturaleza, para lograr un desarrollo sostenible que garantice la vida de las generaciones futuras. En un planeta sin agua, sin tierras fértiles, sin árboles, sin aire puro, es imposible la vida; por ello es tan importante que conservemos el ambiente para nosotros y nuestros descendientes.

¿Quiénes pueden contribuir con la educación ambiental?

El Estado puede:

- Formular leyes y reglamentos que tengan que ver con la educación ambiental, la protección del ambiente y su uso racional.
- Asignar presupuestos adecuados para la implementación de programas y proyectos educativos-ambientales.
- Establecer mecanismos de cooperación técnica con gobiernos extranjeros en cuanto a la educación ambiental.

- Solicitar ayuda a las instituciones competentes: Ministerio de ambiente, INPARQUES, alcaldías, etc., a fin de implementar programas de educación ambiental para la comunidad.

Y las personas pueden:

- Conocer los problemas ambientales locales, nacionales y mundiales.
- Tomar medidas para proteger el ambiente, comenzando en el hogar, haciendo uso adecuado del agua, cuidando las plantas, los animales, evitando los ruidos molestos y procurando no lanzar la basura a la calle ni a las quebradas
- Promover la formación de organizaciones conservacionistas e incorporarse a las ya existentes.

Fuente: Ediciones Divulgativas de la Biblioteca Nacional.(1995, junio).

Educación Ambiental para la Vida. [Folleto]. Caracas: Autor.

Sigamos pensando

1-. ¿Crees que puedes aplicar en tu vida diaria alguna de las ideas planteadas en el texto? ¿Por qué?

2-**Describe** brevemente en qué consiste la conservación del ambiente.

3-**Explica** con tus palabras por qué es importante la conservación del ambiente.

4-**Señala** dos consecuencias del deterioro del ambiente

5-**Observa** el estado en que se encuentra el ambiente de tu liceo. Indica tres medidas

Que el liceo y la comunidad pueden implementar conjuntamente para conservarlo.

6- **Reúnete** con tres compañeros (as). **Recorten** un artículo de prensa que reseñe un problema ambiental. **Discútalos y planteen** tres medidas para solucionarlo. **Expongan** sus planteamientos al resto del curso.

Actividad N ° 9

1-. **Observa** la siguiente imagen y responde **oralmente**.



- a) ¿Qué sientes o qué te imaginas al observar este atardecer?
- b) Si debieras resumir en una sola palabra lo que expresaste en tu respuesta anterior, que palabra utilizaría?

Cuando ojeas la cartelera de cine, en un periódico, ¿qué determina que una película llame tu atención? Si lees solamente el título de un libro o de un artículo de revista, ¿eres capaz de **anticipar** cuál es el tema que trata?

Conocimientos

La anticipación es una estrategia que se aplica antes de leer y sirve para formarnos una expectativa. Nos permite formarnos ideas, acercarnos al texto partiendo de títulos, imágenes y subtítulos.

Texto poético

El Sol

Andaba el sol muy alto como un gallo brillando, brillando y caminando sobre nosotros. Echaba sus plumas a un lado, mordía con sus espuelas al cielo. Corrí y estuve con él allá donde están las cabras, donde está la gran casa.

Yo estaba muy alto entre unas telas rojas con el Sol que hablaba conmigo y nos estuvimos sobre un río y con el Sol tomé agua mientras andábamos y veíamos campos y montañas y tierras sembradas y flores cantando y riéndonos.

Allí andaba el Sol entre aquellas casas, entre aquellos naranjos, como una enorme gallina azul, como un gran patio de rosas; caminando, caminando, saludaba a uno y a otro lado; hasta que me dijo: Mi amigo que has venido de tan abajo vamos a beber y cayó dulce del cielo, cayó leche hasta la boca del Sol.

Sigamos pensando

1- ¿Lo que anticipaste se correspondió con lo que leíste en el poema?

Explica a qué crees que se debió.

2-. **Lee** de nuevo el poema. Extrae un ejemplo de cada recurso literario.

Símil: _____

Metáfora: _____

Imagen sensorial: _____

3-¿Qué características humanas se le atribuyen al Sol?

4- **Escribe** con tus palabras el significado de la siguiente comparación.

Andaba el Sol muy alto como un gallo

5-. **Dibuja** la imagen que formes en tu mente al leer la siguiente estrofa.

Mi amigo que has venido de tan abajo vamos a beber y cayó del cielo, cayó leche hasta la boca del Sol.



Actividad N ° 10

1-.Observa y conversa



- a) ¿Te parece que los deportistas entrenan con esmero? ¿Por qué?
- b) ¿Qué debe hacer una persona para alcanzar el éxito en las metas que se propone?
- c) ¿En qué actividades te has destacado hasta el momento? ¿Cómo lo has logrado?

Responde

- d) Dedicas la misma cantidad de tiempo para leer una historieta que para repasar un contenido antes de un examen? ¿En qué casos crees que es necesario hacer una **lectura profunda**, es decir, una lectura más detallada del texto? ¿Por qué?

Conocimientos

Algunas de las **estrategias de lectura** que podemos aplicar son la **lectura exploratoria y la lectura profunda**. La primera nos ayuda a conocer del tema, mientras que la segunda nos permite comprenderlo. La lectura exploratoria es necesaria para: a) Determinar el tema del texto, b) identificar las ideas más importantes. Y ésta se efectúa observando los elementos más importantes del texto (ilustraciones o fotos, títulos..) La lectura profunda es necesaria para: a) comprender y aprender el tema que se expone. Y ésta se efectúa cuando leemos una o dos veces el texto, cuando ubicamos las ideas principales y secundarias.

Texto expositivo

Juan Arango, “el poeta de la zurda”

El delantero venezolano del Mallorca, Juan Arango, se ha convertido, sin proponérselo, en el auténtico líder de su equipo al marcar goles de cine en la liga española, uno de ellos ante el Cádiz en el estadio Ramón de Carranza y que dio la victoria al conjunto insular (2-1). “Arangol”, como lo llama la afición del Mallorca, sentenció el difícil choque ante Cádiz con un golazo de falta directa desde unos 35 metros, que se coló por un ángulo imposible de la portería, luego de describir una pronunciada curva en su recorrido.

Convertido en el mejor jugador venezolano que ha llegado a la liga española, Arango sigue mostrándose como un futbolista humilde que rehúye los elogios, como lo demostró en la jornada dominical tras marcar el tanto de la victoria en Cádiz: “Lo más importante es la victoria del equipo, no mi gol”, declaró ante los medios de comunicación: El jugador corrió hacia el banquillo nada más marcar, seguido por sus compañeros, con el objetivo de celebrar el gol con los suplentes y el cuerpo técnico, encabezado por el argentino Héctor Cuper.

Arango, autor de cuatro goles, tres de ellos en la noche mágica que vivió en el partido contra la Real Sociedad en Son Moix, parece haber superado una laguna que arrastraba en su juego en las jornadas más recientes, en las que notó el cambio de posición (Cuper lo situó en el eje del ataque). La calidad que atesora el jugador volvió a quedar de manifiesto en el choque contra el Cádiz, por eso Juan Arango ya es el líder que buscaba Mallorca.

Fuente: Candal, L. (2005, noviembre 8). Juan Arango,

“El poeta de la zurda”. El Universal, p.3-7.

Sigamos pensando

1-. ¿Te resultó sencillo resumir el mensaje del texto con una sola idea?

Explica a qué crees que se debió.

2-. **Analiza** la información del texto y **completa** la tabla con frases cortas.

¿Qué sucedió? _____

¿Quién lo realizó? _____

¿Cuándo ocurrió? _____

¿Cómo ocurrió? _____

¿Dónde sucedió? _____

3-. **Rodea** la letra de la opción correcta:

a) El gol fue tan increíble que dejó a ambos equipos sin esperanzas.

b) Los futbolistas jugaban con tal intensidad, que chocaban unos con otros.

c) El partido estaba empatado hasta que Arango anotó el gol decisivo.

4-¿Por qué crees que Juan Arango, a pesar de su fama, huye de los elogios?

5-. ¿Te sientes orgulloso (a) de que este deportista forme parte de nuestra selección nacional de fútbol? ¿Por qué?

REFERENCIAS

Albert G. (2007), *La investigación Educativa. Claves Teóricas*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Editorial McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.U.

Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica*. (5ta. Edición). Caracas: Episteme

Carraza, M (2006). *Importancia de la comprensión lectora en la organización de Ideas*. [Documento en línea] Ponencia presentada en el Foro Educativo Nuevas perspectivas en la investigación acción.

Disponible :
<http://www.benavente.edu.mx/investigacion/mayoagosto06/poenciasedestrat.htm>

[consulta:2008, Mayo 07]

Carvajal, L. (200). *Propuestas para transformar la educación*. Universidad Católica Andrés Bello, Caracas. Editorial Texto.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.(1999).Gaceta Oficial de la

República Bolivariana de Venezuela, 5453, Marzo, 3 2000.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000, Agosto 22). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 3.348 (Estraordinario) Enero 25, 2000.

Díaz Barriga, F y Hernández G. (2002). ***Estrategias docentes para un aprendizaje significativo***. México: Mc graw- Hill Interamericana.

Dubois, M. (1991). **Motivación y Rendimiento del Estudiante y Evaluación al profesor**. Mérida, Venezuela: Laboratorio de Psicología.Universidad de los Andes.

García, Lesbia A. (2007), ***Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en el nivel de educación básica***. Trabajo de postgrado no publicado. Universidad de Carabobo.

Hernández, S. y Otros. (2004). ***Metodología de la Investigación. Santiago***, Chile: Mc Graw Hill.

Heimilich y Pittelman. (1991). **Necesidad de logro Locus de Control y Rendimien- to Académico**. Mérida, Venezuela: Laboratorio de Psicología. Universidad de Los Andes.

Hurtado, J (2006). ***El proyecto de Investigación***.(4ta. Edición ampliada) Publicación de la Fundación SYPAL, Caracas

Hurtado de Barrera, J (2004), ***Metodología de la investigación Holística***. (3era. Edición) .Publicación de la Fundación SYPAL, Caracas

Informe de seguimiento de la EPT, en el Mundo (2005). **Educación para todos un imperativo de calidad**. Ediciones UNESCO. Publicado en 2004.

Muñoz, C. (2000). **Técnicas y métodos de investigación**. Argentina: Kapeluz

LA NACION, *Según la Unesco, el 44% de los Adolescentes no comprenden lo que lee* Buenos Aires, 04 de Abril de 2004 .
Disponible:
<http://www.enveracruz.com.mx/servicioseducativos/articulo44.html>

[consulta: 2008, mayo 07]

Ley Orgánica de Educación (Decreto N° 5662). (2003, Septiembre 24). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 2.635 (Extraordinario), Julio 26, 1980.

Ley Orgánica de Educación (1980). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 38.712.junio 25 2007.

Linarez, S y Mendoza, F. (2000). **Manual de técnicas para promocionar la lectura en la II Etapa Básica**. Trabajo no publicado. Universidad de Carabobo.

López, A. (2003). **Programa de comprensión lectora para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de cuarto grado de la segunda Etapa de Educación Básica**. Maestría. Valencia. Universidad de Carabobo.

Niño Rojas, V. (2007). **Competencias en la comunicación**. Colombia: Ecoe.

OCDE.(2000). Programme for International student Assessment. Reading, mathematical and scientific literacy. París : OECD, 2000. 159 p. “Revista Cultural” *En Reforma*. México : Reforma, (Año 7, 2,568) (Sep.17), 2000.

OCDE(2000). (Programme for International student Assessment.) conocimientos y Destrezas para la vida: Primeros Resultados del Proyecto PISA 2000. Resumen de resultados 2001. p. 16

Pacheco, Hernesto, C. (2001), *Estrategias metodológicas constructivistas en el aprendizaje y desarrollo de destrezas de comprensión para la lectura en estudiantes de la I Etapa de Educación Básica*. Trabajo de postgrado no publicado. Universidad de Carabobo.

Pérez, Carlos, C. (2004), *Estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 6to grado de Educación Básica*. Maestría. Universidad de Carabobo.

Proyecto Educativo Nacional. (1999). *Informe sobre la educación en Venezuela* [Documento en línea]. Disponible:<http://www.ciberespiral.org/jornada2000/begonagros.pdf> [Consultado: 2010, Diciembre 11]

Sampieri R; Fernandez C, Baptista C. (2007) *Fundamentos de metodología de la Investigación*.(5ta. Edición). México:McGraw-Hill.

Silva, M. (2002, Junio 10). *Expertos estudian lectoría*. *El Universal*, p.A-4..

Smith, F.(1999). **Comprensión de la lectura**. Análisis Psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. (Segunda reimpresión). Ciudad de México, México: Editorial Trillas.

Sole, I (1994). *Estrategias de lectura*. España: Editorial Grao

Solé, I .(2000). **De la lectura al aprendizaje**. A.C. Lomas (Comp.) El aprendizaje de la comunicación en las aulas. Barcelona, España: . Paidós.

Tierney y Person. (1999). **Estrategias de Lectura**. España: Grao.

Universidad Experimental Libertador. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado (2006). **Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis doctorales**. Caracas.

UNESCO (2000). **Informe sobre la educación en el mundo 2000**. Madrid UNESCO : Santillana, 2000. Disponible:

http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13234&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

[consulta: 2010, mayo 2]

UNESCO. (1990). *Declaración Mundial sobre Educación Para Todos*. [Documento en línea]. Disponible: http://www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/dakfram_spa.shtml [Consultado: 2010, Agosto 12]

Venegas A. (2006). **La lectura y su comprensión. Análisis psicolingüístico de la lectura**. Ciudad de México, México: Editorial Trillas.

Vygotsky, L.S (1979). **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores**. Barcelona:Crítica.

Woolfolk, A (1999). **Psicología Educativa**. (Séptima Edición). México

PRENTECE HALL.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



CUESTIONARIO

Estimado Estudiante

Con la finalidad de elaborar un diseño de estrategias de enseñanza, para el logro efectivo de la comprensión de la lectura en los estudiantes de primer año del Liceo Bolivariano “Los Cardones”; se está aplicando el presente instrumento, el cual tiene como propósito consultar a los estudiantes de la asignatura Castellano, con la finalidad de obtener información acerca de la comprensión de la lectura, como actividad, en las acciones realizadas en el aula de clase. La información suministrada por usted, a través del presente instrumento será de gran utilidad para esta investigación, la cual propone el diseño de estrategias para la comprensión de la lectura.

La información suministrada en este cuestionario es anónima.

Instrucciones

- Lea detenidamente cada uno de los planteamientos
- Conteste en forma objetiva y de acuerdo con su experiencia
- Marque con una “X” (una sola opción por ítem) según corresponda de acuerdo a la actuación que usted desarrolla en el aula de clase.
- Cualquier duda que se le presente pregunte al encuestador

Gracias por su colaboración

Nº	Usted como estudiante	Siempre	Algunas Veces	Nunca
1	Antes de leer un texto, te preguntas qué conoces acerca del texto			
2	Identificas las palabras clave del texto			
3	Identificas la idea principal de un texto			
4	Elaboras resúmenes de las lecturas realizadas			
5	Reconoces las ideas secundarias de un texto			
6	Después de realizada una lectura, le preguntas al docente lo que no comprendiste del texto			
7	El docente te hace preguntas antes de iniciar la lectura, para explorar que conoces del texto			
8	Después de realizada una lectura, te haces preguntas acerca del texto			
9	Después de realizada una lectura, el docente te hace preguntas del texto			
10	Realizas con facilidad el análisis de una lectura			
11	El docente propicia discusiones en el salón de clases, después de realizada una lectura, para determinar las conclusiones del texto			
12	Relacionas el contenido de las lecturas, con los hechos de la vida diaria			
13	Construyes el significado de alguna palabra que este presente en el texto leído cuando desconoces el significado de la misma (técnica de la inferencia)			
14	En el aula de clases, el docente implementa diversas estrategias para la comprensión de la lectura			
15	Utilizas estrategias de comprensión de la lectura en el aula de clases			
16	Realizas lecturas de temas diferentes a los explicados en el aula de			

	clases			
17	Seleccionas los libros que lees			
18	Sientes interés por la lectura			
19	En el aula de clases se realizan lecturas necesarias e interesantes para el grupo.			
20	Sientes que el docente te incentiva para que realices lecturas			
21	Después de leído un texto, participas en el aula de clases para realizar una lluvia de ideas acerca de la información			
22	Al finalizar una lectura, se propician discusiones y comentarios acerca del texto leído			
23	Conversas con el docente acerca de textos leídos			
24	Le preguntas al docente que libros te recomienda para leer			



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



CUESTIONARIO

Estimado Docente

Con la finalidad de elaborar un diseño de estrategias de enseñanza, para el logro efectivo de la comprensión de la lectura en los estudiantes de primer año del Liceo Bolivariano “Los Cardones”; se está aplicando el presente instrumento, el cual tiene como propósito consultar a los docentes, con la finalidad de obtener información acerca de la comprensión de la lectura, como actividad, en las acciones realizadas en el aula de clase. La información suministrada por usted, a través del presente instrumento será de gran utilidad para esta investigación, la cual propone el diseño de estrategias para la comprensión de la lectura.

La información suministrada en este cuestionario es anónima.

Instrucciones

- Lea detenidamente cada uno de los planteamientos
- Conteste en forma objetiva y de acuerdo con su experiencia
- Marque con una “X” (una sola opción por ítem) según corresponda de acuerdo a la actuación que usted desarrolla en el aula de clase.
- Cualquier duda que se le presente pregunte al encuestador

Gracias por su colaboración

Nº	Usted como docente	Siempre	Algunas Veces	Nunca
1	Explora el conocimiento previo del estudiante antes de desarrollar la lectura de un tema			
2	Realiza actividades en las que el estudiante identifique las palabras clave del texto			
3	Utiliza diferentes tipos de estrategias para que el estudiante identifique la idea principal del texto			
4	Después de realizar una lectura hace un resumen de la misma			
5	Utiliza diferentes tipos de estrategias metodológicas para que el estudiante identifique las ideas secundarias del texto			
6	Después de realizada una lectura, pregunta a los estudiantes si comprendió el significado del texto			
7	Activa el conocimiento previo de los estudiantes antes de iniciar una lectura, para que el aprendizaje sea significativo			
8	Después de realizar una lectura, hace preguntas referidas al texto, con el propósito de evaluar la comprensión de la lectura			
9	Realiza preguntas relacionadas con la lectura, para mantener la atención y favorecer la comprensión de la lectura en los estudiantes			
10	Indica a los estudiantes como analizar un texto, para extraer lo relevante de la lectura			
11	Después de realizada una lectura, propicia las discusiones grupales para determinar las conclusiones del texto			
12	Relaciona el contenido de la lectura con otros eventos análogos para lograr la comprensión de los textos			
13	Explica a los estudiantes cómo realizar inferencias			
14	Utiliza estrategias de enseñanza aplicadas a la comprensión de la lectura para desarrollar un texto			
15	Selecciona estrategias de enseñanza para la comprensión de la lectura , acorde con las necesidades de los estudiantes			

16	Considera que existe dificultad en la comprensión de la lectura por parte de los estudiantes, debido al desinterés hacia la lectura			
17	Permite que los estudiantes seleccionen los textos a leer			
18	Realiza lectura de textos que usted considere necesarias e interesantes para los estudiantes			
19	Percibe que los estudiantes muestren interés hacia la lectura.			
20	Promueve la lectura en el aula de clases, realizando frecuentemente actividades lectoras			
21	Aplica la estrategia de lluvia de ideas para la explicación del contenido del texto			
22	Después de realiza una lectura propicia discusiones acerca del texto			
23	Considera usted que tiene una buena relación de concordancia docente-estudiante, que influye para que el estudiante se motive a leer un texto determinado			
24	La interacción del docente con el estudiante durante la clase es adecuada y pertinente			



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



Tabla de Validación del Instrumento

INSTRUCCIONES

Lea con detenimiento cada ítem a evaluar en el instrumento y coloque una (X) en las casillas que mejor refleje su opinión.

Para la validación del instrumento debe tomar en consideración las categorías que se presentan en la siguiente tabla.

Categoría a Evaluar		Puntaje a Otorgar
Redacción	Forma gramatical expresada en lenguaje formal.	El puntaje a otorgar a cada una de las categorías se encuentran entre los valores del número 1 al número 3 como se especifica: 1: Excelente 2: Bien 3: Regular
Pertinencia	Relación entre los objetivos de estudio y los ítems a evaluar.	
Coherencia	Deberá ser la relación entre los objetivos de estudio y los ítems.	
Relevancia	Importancia de los ítems para general posibles conclusiones.	



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



Nombre del Evaluador: Eryca Yajaira Rivera Mujica

Cédula de Identidad: 11.812.663

Especialidad: Licenciada en Educación Comercial

Grado Académico: Magister en Investigación Educativa

Fecha: 02-02-2009

Autora de la Investigación: Licda. Massiel E. Carrizo S.

Cédula de Identidad: V-9.880.770

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

ESTRATÉGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL LOGRO EFECTIVO DE LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO BOLIVARIANO LOS CARDONES, MUNICIPIO LIBERTADOR. ESTADO CARABOBO.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



Nombre del Evaluador: Natalia Chourio Urdaneta

Cédula de Identidad: 7.144.259

Especialidad: Licenciada en Educación Mención Lengua y Literatura

Grado Académico: Magister en Investigación Lingüística

Fecha: 02-02-2009

Autora de la Investigación: Licda. Massiel E. Carrizo S.

Cédula de Identidad: V-9.880.770

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

ESTRATÉGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL LOGRO EFECTIVO DE LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO BOLIVARIANO LOS CARDONES, MUNICIPIO LIBERTADOR. ESTADO CARABOBO.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



Nombre del Evaluador: Leonor Peroso

Cédula de Identidad: 3.362.816

Especialidad: Licenciada en Educación Mención Orientación

Grado Académico: Magister en Desarrollo Curricular

Fecha: 02-02-2009

Autora de la Investigación: Licda. Massiel E. Carrizo S.

Cédula de Identidad: V-9.880.770

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

ESTRATÉGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL LOGRO EFECTIVO DE LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO BOLIVARIANO LOS CARDONES, MUNICIPIO LIBERTADOR. ESTADO CARABOBO.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar estrategias de enseñanza efectivas para el logro de la comprensión de la lectura de los estudiantes de primer año del Liceo Bolivariano “Los Cardones”, Municipio Libertador del Estado Carabobo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar las necesidades que tienen los docentes en cuanto al uso de estrategias de enseñanza, para el logro de la comprensión de la lectura de los estudiantes de la institución en estudio.

- Determinar mediante la aplicación de un cuestionario la efectividad de las estrategias de enseñanza que emplean los docentes para el logro de la comprensión de la lectura de los estudiantes de la institución en estudio.

- Proponer estrategias de enseñanza efectivas para el logro de la comprensión de la lectura de los estudiantes de la institución estudiada.

FORMATO DE VALIDEZ INTERNA O DE CONSTRUCTO

Tabulaciones de los resultados de la prueba de validez de expertos

[illegible]

10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
Total													

Considera usted que el número de ítemes cubre los objetivos propuestos

Si: _____

No: _____

Qué ítem agregaría?

Sugerencias para mejorar el instrumento:

Gracias por su apoyo en la validación del presente instrumento.

Firma: _____

Cédula: _____