UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y SU INFLUENCIA EN LA FORMULACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Autor: Jesús A. Gómez E.
Tutora. Dra. Misaela Montes

Bárbula, Abril de 2018

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y SU INFLUENCIA EN LA FORMULACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Autor: Jesús A. Gómez E.
Tutora. Dra. Misaela Montes.

Trabajo Especial de Grado presentado ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, como requisito para optar al Título de Magíster en Investigación Educativa.

Bárbula, Abril de 2018

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del trabajo de Grado titulado **COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y SU INFLUENCIA EN LA FORMULACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN,** presentado por la Licenciado Jesús Antonio Gómez Escorcha, titular de la cédula de identidad No. 13.500.734 para optar al título de Magister en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado: _____

Nombre, Apellido	**C.I.**	**Firma del Jurado**
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Bárbula, Abril de 2018

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a mi Dios todopoderoso, por darme la oportunidad de vivir y de estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón, haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi ayuda y compañía durante todo el periodo de estudio. A mis Padres, Jesús Gómez y Edila Escorcha, quienes a lo largo de mi vida, han velado por el bienestar, dándome el apoyo en todo momento para seguir avanzando. Por depositar su confianza en mí, en cada reto que se me presentaba, sin dudar ni un solo momento de mi capacidad. Por ellos, soy lo que soy ahora, gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto se los debo a ustedes, los amo con mi vida.

A mi amada, compañera de vida, mi esposa Jessica López, por brindarme su apoyo incondicional, por darme las fuerzas necesarias para seguir adelante, su tierno amor, me llena por dentro para conseguir el equilibrio que me permitió dar el máximo de mí. A mis hijas, Jaziel Saraí, Isabella Valentina, ellas son el mejor regalo que Dios me ha dado, sus ojitos cariñosos me dan la fuerza necesaria para estar de pie y con la cabeza bien en alto para seguir adelante. A mis hermanos, Yeline Desiré, Wilmer Antonio, José Gabriel, Jean Carlos, por apoyarme siempre. A mis cuñadas Ratzely, Hamara, Doris, las quiero mucho. A mis sobrinos, Jhonely, Zaquiel, Wilmer Genaro, Aranza, Diego de la Vega, Sebastián David, Jean Carlos, para que vean en mí un ejemplo a seguir.

A todos mis amigos, Nicolás Isea, Pablo Benavides, Erik Barreto, Juan Alberto, Jackson Hernández, por compartir los buenos y malos momentos. Por último, a mis compañeros de estudio, Doris, Ismar, Jesús, German, Geltin, Migdalia, Juan, Hildan, Ramon, gracias por su apoyo.

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso, por haberme dado la sabiduría y la fortaleza para que fuera posible alcanzar este triunfo. A mis padres, Jesús Gómez y Edilia de Gómez, que siempre me han dado su apoyo incondicional, a quienes debo este triunfo profesional, por todo su trabajo y dedicación para darme una formación académica, humanista y espiritual. De ellos, es este triunfo y mi agradecimiento. Así mismo, a mi esposa, mi hija, mis hermanos y a toda mi familia quienes estuvieron vinculados de alguna manera a este proyecto de tesis.

Mi más amplio, profundo, sincero agradecimiento para la Dra. Misaela Montes, mi tutora, por su valiosa orientación y apoyo incondicional proporcionado en cada momento, gracias por proporcionarme su inmensa experiencia laboral, además por ser tan ser humilde y buena persona. Gracias por su excelente respaldo e interés que hizo posible la realización de este estudio. Muchas gracias.

Por otro lado, a la Universidad Carabobo, Extensión Guanare, con su apoyo me permitieron desarrollar este trabajo de tesis y adquirir experiencia profesional. Al MSc. Johnny Rafael Morillo Mejía, MSc. José Yovera, por el apoyo en espacios y equipo para el desarrollo de la investigación. A todos mis amigos, amigas y todas aquellas personas que han sido importantes durante todo este tiempo. A todos los profesores que aportaron a mi formación, me enseñaron más que el saber científico y a compartir el conocimiento con los demás.

ÍNDICE GENERAL **pp.**

DEDICATORIA……...………………………………….…...........……. v
AGRADECIMIENTO………………………………….….........………. vi
LISTA DE CUADROS…………………………………...........……… ix
LISTA DE GRÁFICOS………………………………………............…. x
RESUMEN……………..………………………………….…...........…. xi
INTRODUCCIÓN………………………………………………............…. 1

CAPITULOS

I EL PROBLEMA………………………..……...……..…................ 03
Planteamiento del Problema…………………........…………….. 03
Objetivos de la Investigación…………………………................ 08
Objetivo General…………………………..........………..... 08
Objetivos Específicos…………………………....………..……..... 08
Justificación de la Investigación……..………………...………. 08
II MARCO TEÓRICO……………………...............………………...…. 11
Antecedentes de la Investigación..……………….............…. 11
Bases Teóricas…..…………………………..........……………..... 17
Bases Legales...……………………..………..........………. 52
Definición de Términos Básicos……………………………….. 54
Operacionalización de las variables……………………………. 56
III MARCO METODOLÓGICO…………………...............………........ 57
Naturaleza de la Investigación………………………...………. 57
Tipo y Diseño de la investigación…………............………. 58
Nivel de investigación……………………………………………... 59
Población y Muestra……………………………………............... 59
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos................. 61
Validez y Confiablidad del Instrumento……….......................... 62
Procesamiento y Análisis de Datos... 63
IV ANÁLISIS EN INTERPRETACION DE LOS DATOS………...…. 64

Análisis e Interpretación de los Resultados…… 64
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES……. 76
Conclusiones..... 76
Recomendaciones..... 78
REFERENCIAS…….. 79
ANEXOS…… 83
A. Comunicación a los expertos……..……..... 84
B. Instrumento de validación…….....….. 85
C. Matriz de validación…..... 86
D. Acta de validación……..... 87
E. Escala Likert dirigido a los docentes…..... 88
F.Confiabilidad Alfa de Cronbach…….. 90

LISTA DE CUADROS

CUADRO		pp.
1	Clasificación de las competencias investigativas para la formulación de los proyectos de investigación……..	19
2	Elementos estructurales de la Teoría de la Acción de Talcott Parsons aplicados a la acción docente…….	47
3	Operacionalización de Variables.....	56
4	Muestra de estudiantes de la sección A- II, Cohorte 2015, Especialidad en Planificación Educativa de la Universidad Valle del Momboy……	58
5	Distribución de la opinión de los docentes con relación a la Variable: Competencia Investigativa. Dimensión: Tipos de competencias. Indicador: Competencia Básica, Competencia Metodológica y Profesional. ……	65
6	Distribución de la opinión de los docentes con relación a la Variable: Competencia Investigativa. Dimensión: Dominio de competencias. Indicador: Dominio de las competencia Básica, metodológica y Profesional……	67
7	Distribución de la opinión de los docentes con relación a la Variable: Proyectos de investigación. Dimensión: Elementos para formular un proyecto de Investigación. Indicadores: Realidades socio-educativa, Diferenciar causas y consecuencias, Formular interrogantes, Establecer objetivos, Manejo de teorías, Operacionalizar variables……	70

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO		pp.
1	Representación de la distribución de la opinión de los encuestados con relación a los ítems 1, 2 y 3……..	65
2	Representación de la distribución de la opinión de los encuestados con relación a los ítems 4,5,6,7 y 8…….	67
3	Representación de la distribución de la opinión de los encuestados con relación a los ítems: 9,10,11,12,13,14,15,16,17,18 y19…….	71

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y SU INFLUENCIA EN LA FORMULACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Autor: Jesús Gómez
Tutor: Dra. Misaela Montes
Fecha: Abril 2018

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general; Determinar la incidencia de las competencias investigativas en la formulación de proyectos de investigación en los estudiantes de postgrado de la sección A- II, Cohorte 2015, Especialidad en Planificación Educativa de la Universidad Valle del Momboy, ubicada en el municipio Barinas, estado Barinas. La investigación se fundamentó en el paradigma cuantitativo, tipo campo, descriptivo, con el propósito de proporcionar la alternativa de solución al problema. La población estuvo conformada por veinticinco (25) estudiantes de postgrado, sección A-II, de la universidad antes mencionada. En referencia a las técnicas de recolección de datos, se utilizó la encuesta a través del cuestionario tipo Likert, estructurada en diecinueve (19) ítems, dirigido a los estudiantes. La validez y la confiabilidad de los instrumentos, se fundamentó en la técnica de juicio de experto y se empleó el coeficiente de Alfa de Cronbach para instrumentos dicotómico que representa el nivel de exactitud y consistencia para medir el fenómeno de estudio. Se concluye que las competencias investigativas influyen directa, positivamente en la formulación de proyectos investigativos, puesto que dan las herramientas necesarias para su elaboración, por lo que se recomienda realizar seminarios, charlas con los estudiantes sobre competencias investigativas, puesto que constituyen una estrategia formativa que contribuye a reunir, mediante el esfuerzo de todos los participantes, los elementos necesarios para construir una posición frente a un tema objeto de estudio para bordar en la formulación de proyectos investigativos.

Descriptores: Competencias investigativas Proyectos de investigación

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

INVESTIGATIVE COMPETENCES AND THEIR INFLUENCE IN THE FORMULATION OF RESEARCH PROJECTS

Author: Jesús Gómez
Tutor: Dr. Misaela Montes
Date: April 2018

ABSTRACT

The present study had as general objective; To determine the incidence of investigative competences in the formulation of research projects in postgraduate students of section A-II, Cohorte 2015, Specialization in Educational Planning of Valle del Momboy University, located in Barinas municipality, Barinas state. The research was based on the quantitative paradigm, field type, descriptive, with the purpose of providing the solution alternative to the problem. The population consisted of twenty-five (25) postgraduate students, section A-II, of the aforementioned university. In reference to data collection techniques, the survey was used through the Likert questionnaire, structured in nineteen (19) items, aimed at students. The validity and reliability of the instruments was based on the expert judgment technique and the Cronbach's alpha coefficient for dichotomous instruments was used which represents the level of accuracy and consistency to measure the phenomenon of study It is concluded that the investigative competences influence directly, positively in the formulation of research projects, since they give the necessary tools for their elaboration, reason why it is recommended to realize seminars, talks with the students on investigative competences, since they constitute a formative strategy that Contributes to gather, through the effort of all participants, the necessary elements to build a position in front of a subject under study to embroider in the formulation of research projects.

Keywords: Research projects Research projects.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, las competencias investigativas juegan un papel importante en la formación académica del estudiante y en la formulación de proyectos de investigación. Ellas, orientan la construcción del conocimiento, la actividad investigativa, el rol de investigador y las capacidades para lograr de manera exitosa la construcción de trabajos de investigación.

Por tanto, el estudio se fundamenta en la teoría de la acción de Talcott Parsons, el cual clasifica a las competencias investigativas en; conceptuales, metodológicas y profesionales, concebidas como una herramienta que propicia al estudiante un mejor desempeño en la construcción de los proyectos de investigación.

En otras palabras, favorece un eficaz desenvolvimiento de los conocimientos como profesional, para estudiar las realidades empíricas, a nivel educativo y social. Así como también, orienta al estudiante a explorar la naturaleza de los hechos, tomando en cuenta sus características, relaciones causa-efecto y su vinculación con otros fenómenos que forman parte de un contexto integral.

En efecto, estos descubrimientos y explicaciones, no serían posibles si el docente como investigador, no llevara a cabo la actividad investigativa para dar respuestas a problemas planteados. Para ello, es de gran importancia la elaboración de proyectos de investigación, dado que representan un instrumento, una herramienta que buscan promover la práctica científica, la divulgación teórica y la promoción del conocimiento.

Además, el estudio detalla la importancia de la formulación de los proyectos de investigación, considerados como una estrategia metodológica que conducen al estudiante, obtener una mejor comprensión de los fenómenos de la vida y responder de manera progresiva, a cada uno de los problemas en el contexto educativo.

Aunado a esta idea, se describe la incidencia de las competencias investigativas en la formulación de los proyectos de investigación, los cuales se corresponden con la naturaleza metodológica, los métodos, tipos de investigación, fases operativas y la interpretación de la información para lograr con éxito la puesta en práctica de los mismos. De allí, el estudiante de postgrado, deberá dominar las competencias pertinentes para comprender los fenómenos naturales y promover la divulgación del conocimiento científico.

Por consiguiente, la investigación, tiene como objetivo general, determinar la incidencia de las competencias investigativas en la formulación de proyectos de investigación en los estudiantes de postgrado de la sección A-II, Cohorte 2015, Especialidad en Planificación Educativa de la Universidad Valle del Momboy, ubicada en el municipio Barinas, estado Barinas. En virtud de lo antes descrito, la investigación se fundamenta en el paradigma cuantitativo, de tipo campo, nivel descriptivo, que permite precisar con mayor seguridad la recolección de los datos desde el lugar de los hechos para obtener un análisis e interpretación de la naturaleza del problema.

El estudio se encuentra estructurado de la siguiente manera; Capítulo I, el problema, el cual está compuesto por el planteamiento del problema, objetivos de la investigación y la justificación. Seguidamente, Capítulo II, Marco teórico, antecedente de la investigación, bases teórica, bases legales y definición de términos básicos.

El Capítulo III, hace mención al tipo, diseño de la investigación, población, muestra, técnicas de recolección de datos, instrumentos, validez y confiabilidad. El Capítulo IV, hace referencia al análisis e interpretación de los datos y las conclusiones del diagnosticó. Finalmente, el Capítulo V presenta las conclusiones y recomendaciones del estudio, así como las referencias y anexos correspondientes.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Hoy en día, se requiere de manera formal la presentación de proyectos investigativos que reúnan los requerimientos para dar solución a los problemas que afectan la calidad de vida de las comunidades. De ahí, el estudiante a nivel de postgrado, ante esta circunstancia, debe buscar alternativas de solución y las acciones pertinentes que transformen las ideas en logros tangibles, mediante proyectos que contribuyan con el desarrollo humano y la sociedad.

A partir de este planteamiento, la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2003) establece que el proyecto “es fundamental para contar con metas y objetivos claramente articulados. Éstos demostrarán cómo se está alcanzando el objetivo general o la visión, ellos están dirigidos al fortalecimiento de capacidades, elevar los niveles educativos, la formación y el bienestar” (p. 30), el proyecto constituye un instrumento metodológico, orientado hacia la búsqueda de soluciones, así como también, situaciones o problemas donde el estudiante de postgrado debe investigar, disponer de las habilidades para diseñar hipótesis y encontrar el procedimiento más adecuado que sirva de aporte para el desarrollo de la sociedad.

Aunado a esta idea, se infiere que la formulación de los proyectos de investigación, es posible mediante la puesta en práctica de la actividad investigativa y el uso del método científico, lo cual provee al estudiante la adquisición de competencias conceptuales para relacionar la exploración de

los hechos con las necesidades sociales que sirven de aporte para trasformar la sociedad.

Siguiendo este mismo orden de ideas, Ander (2013) establece “se elaboran proyectos para llevarlos a cabo mediante procedimientos para introducir organización, racionalidad a la acción con el propósito de alcanzar metas, objetivos mediante el uso de métodos y técnicas sofisticados” (p. 45), el proyecto de investigación, se corresponde a un conjunto de procedimientos sistemáticos, fundamentados en técnicas, estrategias metodológicas que valoran costos, alcances, beneficios que contribuyen con el mejoramiento de la calidad de vida y la producción del conocimiento. De esta manera, la elaboración del proyecto, permite ejercitar en el estudiante, la razón, la innovación, el pensamiento creativo como elementos fundamentales en el proceso científico, al igual, la capacidad intelectual para establecer un mejor criterio en la solución de los problemas. De acuerdo a este requerimiento, Balestrini (2010) expresa lo siguiente;

> Un proyecto, se orienta en un tipo de investigación que guía las fases o etapas que necesariamente se han de abordar en el proceso de preparación de una investigación, se parte de la estrategia del método científico que orienta la capacidad creativa y reflexiva individual (p. 11).

Este argumento, detalla que el estudiante como actor de cambio, posee la capacidad crítica e innovadora para impulsar la transformación social y el desarrollo científico. De ahí, el proyecto de investigación desempeñan un rol importante en la formación académica de estudiante, estos ayudan a despierta el interés por explorar, descubrir, conocer de manera objetiva el mundo que lo rodea. Así mismo, el proyecto ayuda a clasificar los resultados de la observación, realizar experiencias controladas, establecer relación entre variables naturales para realizar predicciones y obtener conclusiones pertinentes que favorecen el bien común.

El proyecto se enmarca en un tipo de investigación, así como en fases, etapas metodología que representa la base fundamental para construir el conocimiento, así como, normas que explican cómo abordar un fenómeno en distintos contextos. Esto proporciona al estudiante, ejercer con propiedad la actividad investigativa y el uso de metodologías para obtener una visión más amplia de los hechos explorados.

En tal sentido, Dipp (2013) establece “A groso modo podemos decir que la competencia investigativa, es el conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas necesarias para llevar a cabo la elaboración de un trabajo de investigación (p.24), esta cita, evidencia que las competencias investigativas, desarrollan un aprendizaje significativo, así como saberes especializados, habilidades en la investigación, mediante la utilización de herramientas que ayudan a formular, plantear, ejecutar proyectos dirigidos a resolver problemas inmediatos, construir teorías, impulsan la acción innovadora y la praxis profesional.

Siguiendo este mismo orden de ideas, la formulación del proyecto de investigación, se fundamenta directamente en el manejo exitoso de las competencias investigativas. El uso adecuado de ellas durante la construcción del trabajo, pueden garantizar un aporte significativo al campo científico y un mayor impacto en la sociedad del conocimiento. Por tanto, el estudiante de postgrado debe considerar aspectos tales como; conceptos, metodologías, profesionalismo, que contribuyen con la elaboración del proyecto. Estos conceptos están vinculados con la aplicación de postulados sobre el método científico, así como de la instrumentación en cada uno de ellos para organizar, categorizar, analizar e interpretar resultados de tipo cualitativo y cuantitativo. En efecto, el dominio de estos aspectos se adquiere y se fortalece a través de la realización del mismo.

Es por ello, García (2013) señala “Las competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder

a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos socio históricos y culturales" (p. 04), sobre este particular, las competencias investigativas están relacionadas con el dominio conceptual, teórico y cognitivo. En tal sentido, se observó en los estudiantes de postgrado de la sección A- II, Cohorte 2015, de la Universidad Valle del Momboy, ubicada en el municipio Barinas, estado Barinas, deficiencias para formular el proyecto de investigación, se constató la carencia de conocimientos básicos para diagnosticar problemas empíricos conocidos como objetos de estudio en una investigación, así como también, distinguir casusas, consecuencias de una problemática, redactar objetivos y aplicación del conocimiento científico para formular interrogante o hipótesis.

Cepeda (2014) afirma "las competencias metodológicas, son aquéllas que indican al estudiante los elementos necesarios para obtener el conocimiento, procesos, pasos a seguir, métodos, técnicas o formas de hacer algo, conocerá, comprenderá o aplicará un proceso claro" (p. 5), a partir de esta idea, las competencias metodológicas constituyen la base fundamental para lograr con éxito la construcción de los proyectos de investigación, en este caso, se logró constatar en los estudiantes de la institución mencionada, escaso dominio en las habilidades metodológicas para formular los objetivos según la naturaleza y el diseño de cada investigación.

De la mima manera, se evidenció dificultad para llevar a cabo la operacionalización las variables, para establecer las bases teóricas del trabajo de investigación en función al paradigma y el método de estudio. Así mismo, inconvenientes para construir los instrumento para recolectar datos de una muestra, dificulta para para seleccionar el diseños y tipos de investigación de acuerdo a la naturaleza de la investigación y deficiencias para el empleo de la validez y la confiabilidad del estudio.

Seguidamente Torrez y González (2011) manifiestan "las competencias indican saberes, rasgos, actitudes, valores, conocimientos, habilidades y

capacidades, que permiten desarrollar un adecuado rendimiento en un puesto laboral, lleva a cabo un trabajo, pero que además se relacionan con la ejecución exitosa de la actividad" (p. 5). A partir de esta idea, las competencias metodológicas constituyen la base fundamental para lograr con éxito la construcción del proyecto de investigación, en este caso, se logró constatar en los estudiantes de la institución mencionada, escaso dominio en las habilidades metodológicas para formular los objetivos e incorrecto manejo de la interpretación de los datos relacionado con el trabajo de investigación.

Por consiguiente, el profesional docente, Zabala, González, Fernández y González (2013), opinan "El profesional debe desempeñarse como sujeto y agente creativo, productor de conocimiento y de soluciones para los problemas que plantea su práctica, capaz de imaginar e innovar, responsable de su misión para transformar la escuela y de la sociedad" (p.51), se infiere que el estudiante ejerce la habilidad, la destreza y la competencia para aportar soluciones a problemas, además, se caracteriza por la utilización de la capacidad para desempeñar de forma independiente, los conocimientos referentes a la carrera docente mediante la presentación de proyectos investigativos.

En consecuencia, se plantea el siguiente problema científico; ¿Cómo determinar la incidencia de las competencias investigativas para la formulación de proyecto de investigación en los estudiantes de postgrado de la sección A- II, Cohorte 2015, Especialidad en Planificación Educativa de la Universidad Valle del Momboy, ubicada en el municipio Barinas, estado Barinas?

Por último, contextualizado y planteado el problema, es conveniente dar respuestas a las siguientes interrogantes; ¿Cuál es el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes de postgrado de la sección A- II, Cohorte 2015, sobre competencias investigativas? ¿Cuáles son los tipos de competencias investigativas que deben obtener los estudiantes postgrado para formular los

proyectos de investigación? ¿Cuáles son los elementos necesarios para que los estudiantes de postgrado de la sección A- II formulen un proyecto de investigación? ¿Cuál es la influencia de las competencias investigativas en la formulación de proyectos de investigación en los estudiantes de postgrado de la sección A- II, Cohorte 2015, Especialidad en Planificación Educativa de la institución objeto de estudio?

De ahí, se consideró pertinente presentar como alternativa de solución, determinar la incidencia de las competencias investigativas en la formulación de proyectos de investigación en los estudiantes de postgrado de la sección A- II, Cohorte 2015, Especialidad en Planificación Educativa de la Universidad Valle del Momboy, ubicada en el municipio Barinas, estado Barinas.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la incidencia de las competencias investigativas en la formulación de proyectos de investigación en los estudiantes de postgrado de la sección A- II, Cohorte 2015, Especialidad en Planificación Educativa de la Universidad Valle del Momboy, ubicada en el municipio Barinas, estado Barinas.

Objetivo Específicos

Diagnosticar los conocimientos que poseen los estudiantes de postgrado de la sección A- II, Cohorte 2015, sobre competencias investigativas.

Identificar los tipos de competencias investigativas que deben obtener los estudiantes de postgrado para la formulación de proyectos de investigación en la institución objeto de estudio.

Describir los elementos necesarios para que los estudiantes de postgrado de la sección A- II formulen un proyecto de investigación.

Establecer la influencia de las competencias investigativas en la formulación de proyectos de investigación en los estudiantes de postgrado de la sección A- II, Cohorte 2015, Especialidad en Planificación Educativa de la Universidad Valle del Momboy, ubicada en el municipio Barinas, estado Barinas.

Justificación de la Investigación

El proyecto de investigación, representan un documento que expresa un procedimiento científico, destinado a recabar información para formular una hipótesis y presentar una alternativa de solución a un determinado fenómeno social, Fernández (2010) establece “Cuando se trata de llevar a cabo un trabajo de investigación, la tarea de plantear un problema se constituye una primera acción indispensable, por ello, es conveniente que el investigador plantee, defina y formule un problema de investigación” (p. 61)

Un proyecto de investigación, es un instrumento de carácter científico que da respuesta a un problema, necesidades sociales, realidades empíricas que influyen en la sociedad. Buscan promover la actividad científica mediante la utilización de estrategias que ayudan a comprender de manera objetiva, el mundo que nos rodea y lograr la divulgación del conocimiento científico.

Por consiguiente, el estudio evidenció en los estudiantes de postgrado de la sección A- II, Cohorte 2015, Especialidad en Planificación Educativa de la Universidad Valle del Momboy, ubicada en el municipio Barinas, estado Barinas, una problemática relacionada con el deficiente dominio de las competencias investigativas para formular los proyectos de investigación, así

como escaso manejo de las habilidades metodológicas para establecer los objetivos y diseñar del trabajo de investigación.

En virtud de este planteamiento, la investigación presenta como solución, determinar la incidencia de las competencias investigativas en la formulación de proyectos de investigación en los estudiantes de postgrado de la institución antes mencionada. El estudio hace énfasis en las competencias investigativas como variable relacionada con la construcción de los proyectos de investigación, ellas beneficiarán al estudiante de educación superior, a través de habilidades cognitiva, la adquisición de conocimientos que orientan de manera exitosa la elaboración del proyectos Zabala, González, Fernández y González (2013) describen que lo siguiente;

> El profesional de la Educación debe desempeñar un rol integral, de acuerdo con el área de su competencia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, con capacidad para ser agente creativo, productor de conocimiento, solucionar problemas, capaz de innovar, responsable, consciente de su misión para la transformación de la escuela y de la sociedad. (p.51).

Desde esta premisa, evidencia que las competencias investigativas y la formulación de los proyectos de investigación, orientan al estudiante a familiarizarse con la actividad investigativa para desarrollar una visión más amplia, hacia diferentes campos de la ciencia, establecer bases para la formación de conceptos e incentivar al mismo hacia el proceso científico como eje vital para desarrollo humano. La investigación constituye un aporte vital para mejorar el desempeño docente, mediante la utilización de las competencias conceptuales, metodológicas, profesionales, sirven para asumir con pertinencia y propiedad situaciones relacionadas con el proceso integrador enseñanza, aprendizaje y producir un cambio en la conducta del joven estudiante en función de los proyectos de investigación.

Finalmente, Molina (2012), expresa “la acción educativa, supone la determinación de las necesidades, problemas, expectativas, condiciones

materiales y físicas para ayudar al sujeto a tomar decisiones en función de su situación” (p. 66). El estudiante como investigador, procura la interacción docente-educando dentro del ambiente de aprendizaje, ámbito que debe ser aprovechado al máximo con el objeto de intercambiar ideas, compartir experiencias mediante la construcción de proyectos de investigación que faciliten la toma de decisiones, el desarrollo humano y el conocimiento científico.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

El siguiente capítulo, abordará elementos teóricos, referentes a las competencias investigativas y su incidencia en la formulación de proyectos de investigación, tales como; Antecedentes, bases teóricas con el propósito de proporcionar un sistema coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el estudio, Hurtado (2012) establece que “el marco teórico abarca el soporte informativo y argumentativo relacionado con el conocimiento previo acerca del evento de estudio” p (186), en consecuencia, marco teórico de la investigación, constituye el desarrollo estructurado, conjunto de conocimientos que encierran aspectos teóricos relacionados con las variables de la investigación, precisa el pensamiento del investigador para ubicar dentro de la realidad existente el estudio que se desea desarrollar, destaca la estrecha relación entre la teoría y la problemática para comprender el fenómeno en toda su complejidad.

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes, Martínez (2013) señala “es todo hecho anterior a la formulación del problema sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado, constituyen los estudios precedentes de la Investigación” (p.149). Estos consisten en la revisión bibliográfica, organizada y coherente de aquellas investigaciones que están relacionadas con el estudio en torno al problema planteado a fin de establecer conclusiones pertinentes.

En primer lugar, Lobaton (2013), en su trabajo de grado titulado: “Competencias del docente a la luz del perfil que requiere el sistema educativo bolivariano”, tuvo como objetivo general, analizar las Competencias del Docente a la luz del Perfil que requiere el Sistema

Educativo Bolivariano como respuesta a las situaciones problemáticas que emergen con la implantación de la nueva propuesta educativa emanada del Ministerio del Poder Popular para la Educación. El presente estudio tiene un enfoque cualitativo y un diseño de campo ya la información fue recogida directamente en el Liceo Bolivariano Key Ayala del Estado Carabobo, los informantes fueron los docentes de la institución. Se sustentó en las teorías del Desarrollo Moral, la Motivación y el Liderazgo.

La recolección de la información, se empleó a través de la técnica de la entrevista semi-estructurada, la interpretación de la información se basó en la categorización y teorización, en las reflexiones finales, surgen las competencias más importantes que requiere el docente de hoy para enfrentar los retos que demanda una sociedad competitiva globalizada y demasiada compleja.

El perfil de dicho modelo educativo dio un acercamiento a las competencias requeridas por el docente y las entrevistas nos muestran que las dificultades se encuentran, no en el modelo, con el cual ellos se encuentran entusiasmados y comprometidos, sino en la manera como fue realizada la implantación, la falta de capacitación a un docente formado en una educación tradicional positivista para abordar una propuesta moderna basada en valores colectivos, en el ser humano para formar al hombre nuevo, al ser republicano.

El antecedente descrito, guarda relación con el estudio, establece que las competencias docentes juega un papel importante durante el ejercicio como profesional en el Sistema Educativo Bolivariano, coadyuva al logro de los objetivos determinados en el currículo para mejorar en el estudiante las habilidades y destrezas cognitivas, así como también orientar el proceso educativo en el ambiente escolar de manera eficaz. Por consiguiente, las competencias investigativa, beneficia al docente en el mejoramiento y profundización de conocimientos relacionados a la actividad investigativa a

fin de presentar alternativas de solución a problemas relacionados al ámbito educativo a que impulse el desarrollo educativo.

En segundo lugar, Sánchez (2013) en su trabajo de grado titulado: “Competencias del Docente de Física al desarrollar el contenido Cinemática en el 3er año de Educación Media General, ¨Liceo Bolivariano José Leonardo Chirino”, tuvo como propósito determinar las competencias del Docente de Física al desarrollar el contenido Cinemática en el 3er año del Ciclo Básico del ¨Liceo Bolivariano José Leonardo Chirino¨. El basamento teórico está sustentado en la propuesta de Sergio Tobón, conto con un diseño tipo Descriptivo de Campo. La población estuvo conformada por veinte (20) docentes del ciclo básico de la institución donde se realizó la investigación.

La muestra, se calculó mediante un estudio no probabilístico intencional. Para la recolección de la información, aplicó un instrumento tipo encuesta, de allí, la confiabilidad de la investigación, se midió a través de la ecuación Kuder Richarsond, arrojando un coeficiente de 0,93 lo que significa que el instrumento obtuvo un alto nivel de confiabilidad. Desde el enfoque de la formación basada en competencias, el énfasis no está en los estudiantes, ni tampoco en los docentes, sino en la relación intersistémica de ambos.

La formación que parte de modelos basados en una concepción de los contenidos, como objetivos primordiales del aprendizaje, está siendo modificada, debido al acelerado cambio de los conocimientos y, en consecuencia, la provisionalidad de los saberes, por lo que se recomendó atender a la formación de individuos que se ajusten a las circunstancias y problemas cambiantes de manera variada y efectiva.

Por tanto, el antecedente mencionado, describe la importancia de las competencias del docente de Física para desarrollar el contenido de Cinemática en Educación Media General, en tal sentido, las competencias investigativas constituyen el conjunto de capacidades, habilidades y actitudes que favorecen al profesorado asumir con pertinencia la actividad investigativa para impulsar el proceso integrador enseñanza aprendizaje, orientar la

formación académica del estudiante en pro de su crecimiento personal y fortalecer la elaboración de proyectos de investigación que contribuyan con el desarrollo científico.

En tercer lugar, Matute (2016) en su trabajo de grado titulado; Competencias investigativas de los facilitadores de la escuela de ingeniería eléctrica del instituto universitario politécnico “Santiago Mariño” extensión, valencia, tuvo como objetivo principal, determinar las competencias investigativas de los facilitadores de la Escuela de Ingeniería Eléctrica del Instituto Universitario Politécnico “Santiago Mariño”. Extensión Valencia.

El logro del objetivo se desarrolló en tres (3) fases; en la fase I, se identificaron las competencias investigativas que poseen los facilitadores que administran las asignaturas de la carrera de ingeniería eléctrica en el Instituto Universitario Politécnico “Santiago Mariño”. Extensión Valencia; en la fase II se describieron las competencias investigativas de los docentes de la carrera de ingeniería eléctrica en cuanto al desarrollo del proceso de enseñanza. Fase III, se analizaron las competencias investigativas de los participantes de la carrera de ingeniería eléctrica de la institución en estudio.

La metodología utilizada, se correspondió a una investigación de campo de tipo descriptiva, cuya población censal estuvo conformada por 15 facilitadores que imparten clase en la carrera de ingeniería eléctrica de la institución antes mencionada, como instrumentos de recolección de la información se utilizó el cuestionario con preguntas cerradas de tipo dicotómico relacionadas con competencias y actitudes utilizadas por estos profesionales dentro del aula de clase.

En referencia a la confiabilidad del instrumento se determinó a través del coeficiente Kuder Richardson, el cual arrojó un valor de 0,61 (confiable). Los resultados indican que la mayoría de los facilitadores que imparten educación poseen las competencias profesionales y personales para la administración de las materias de formación de los futuros ingenieros electricistas en esa casa de estudio; son profesionales responsables,

competentes y comprometidos con el desarrollo social del país, sin embargo existe una minoría de estos profesionales que no alcanzaron el nivel de competencias para el logro eficaz del proceso enseñanza aprendizaje, por lo cual se debe emprender acciones de motivación para fortalecer las debilidades de: investigación, iniciativa y trabajos en grupos.

El aporte teórico del antecedente, permitió explicar la relevancia de las competencias investigativas en los facilitadores de la Escuela de Ingeniería Eléctrica del Instituto Universitario Politécnico “Santiago Mariño”, para impulsar de manera eficiente el proceso de enseñanza – aprendizaje y mejorar el desempeño como docente. De igual manera, las competencias investigativas comparten experiencias, saberes en un proceso de construcción conjunta para un aprendizaje significativo en la formulación de proyectos de investigación y la producción del conocimiento científico.

En cuarto lugar, Guedez (2014) en su trabajo de Maestría de la Universidad Fermín Toro titulado: “Planificación Estratégica como herramienta de apoyo al docente universitario en la elaboración de proyectos de investigación” dicha investigación tuvo como objetivo implementar acciones con base en la planificación estratégica partiendo de la investigación educativa en el contexto donde se encuentre inserto el centro educativo. Se enfocó en un paradigma cuantitativo, siendo una investigación de carácter descriptivo y de campo con una población de (15) sujetos a los cuales se les aplico un instrumento con escalamiento tipo Likert, contentivo de tres (3) alternativas de respuestas “Siempre”. “Alguna Veces” y “Nunca”.

Los resultados obtenidos, permitieron presentar a manera de conclusión que la planeación estratégica se convierte en una valiosa herramienta en la investigación educativa, por lo que se extiende como todo proceso de búsqueda sistemática de algo nuevo, sirviendo de apoyo para el docente universitario al momento de la elaboración de proyectos de investigación.

En referencia a este antecedente, detalla que el proyecto de investigación constituye una herramienta de apoyo en la planificación

educativa y por ende impulsa el aprendizaje significativo en el estudiante. Es decir, que ellos, están dirigidos a mejorar la habilidad cognitiva, la capacidad científica, creativa e innovadora para alcanzar con éxito las competencia de aprendizaje y la adecuada elaboración del trabajo investigativo. Aunado a esta idea, se infiere que es un instrumento académico que implica un conocimiento sistematizado y fundamentado en el método científico, que recoge realidades empíricas propias de cada ciencia, presentan resultado que contribuyen con el mejoramiento del aprendizaje y el desarrollo humano.

Finamente en quinto lugar, Ávila (2014,), en su trabajo de grado de la Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET) titulado: "Fundamentos de la Investigación Educativa en el proceso de construcción de proyectos de investigación", dicho estudio estuvo dirigido a un grupo de docentes que laboran en la mencionada universidad. Como objetivo general se tuvo diseñar un manual de fundamentos de la Investigación Educativa en el proceso de construcción de proyectos de investigación.

La investigación se enmarcó en la modalidad de proyecto factible, apoyado en un estudio descriptivo y de campo, la población estuvo conformada por diez docentes utilizó como muestra el 100% de la población; la técnica e instrumento de recolección de datos fue la observación directa, la revisión bibliográfica y la aplicación de un cuestionario tipo encuesta, la validez del cuestionario estuvo a cargo de la técnica juicio de expertos y para su confiabilidad se aplicó la formula Alfa de Crombach;

El antecedente concluye, que en la institución objeto de estudio no se evidencias lineamientos precisos para la elaboración de proyectos de investigación, igualmente se evidencio la ausencia de una estructura metodológica que unifique criterios y estructura que sirva de guía a los docentes que imparten la catedra de introducción a las ciencias sociales, proyecto de investigación y tutorías de tesis, por lo que es factible la propuesta de diseñar un manual de fundamentos de la Investigación Educativa en el proceso de construcción de proyectos de investigación.

Finalmente, el antecedente destaca que la investigación educativa, es una organización ética, política para el conocimiento, la promoción del ser humano, un ideal de sociedad, donde se le satisfagan plenamente sus derechos humanos, espirituales, materiales todas sus necesidades vitales. Así como también, individuales, colectivas, sociales e históricas, todas ellas, deben estar plasmadas en el deber ser de la conformación curricular.

El antecedentes descrito, guarda relación con la investigación, dado que desarrolló la importancia de un manual de fundamentos para la construcción de proyectos de investigación, de ahí, el punto de partida para la formulación de los trabajos investigativos, es un proceso que implica el cumplimiento de pasos que el estudiante debe tener en cuenta para construir conocimientos acerca de la realidad que ocupa su interés.

Este proceso comienza con la elaboración de un diseño, el que orienta al investigador al inicio de un conocimiento científico sobre el objeto propio de su disciplina profesional, parte de la observación sobre aquello que es susceptible de conocer, cuya intención es aumentar el grado de conocimiento sobre el mismo para crear hipótesis, validación y su posterior comprobación a fin de establecer conclusiones.

Bases Teóricas de la Investigación

En este apartado, se muestra la fundamentación teórica del estudio que representa conceptos que expliquen el fenómeno a estudiar, Tamayo (2009) establece “Las mismas se encuentran representadas mediante un conjunto de proposiciones lógicamente articuladas en función a las variables de la investigación” (p. 146). En base a esta idea, las bases teorías, definen concepciones claves, proposiciones teóricas especificas en correspondencia al objeto de estudio de la investigación, constituyen el insumo para la interpretación de las fuentes y el trabajo de campo en general. Sobre este particular Sautu (2014) establece lo siguiente

> En un nivel menor de abstracción se encuentra la teoría sustantiva que está conformada por proposiciones teóricas específicas a la parte de la realidad social que se pretende estudiar. A partir de ella se definirán los objetivos específicos de investigación y se tomarán otras decisiones relevantes acerca de otras etapas del diseño, como por ejemplo aquellas referidas a la técnica de recolección de los datos, la selección de temas, ejes y conceptos. (p.35)

Desde esta premisa, se detalla que las bases teóricas constituyen el insumo para la interpretación de la fuente bibliográfica y el trabajo de campo en general, proporciona una mejor comprensión de las variables a fin de adoptar una identidad teórica que otorga personalidad a la investigación. Por tanto, ellas se encuentran enmarcadas en las competencias investigativas y la formulación de los proyectos de investigación, ambas proporcionan el fondo teórico con relación al objeto de estudio.

Competencias investigativas

Las competencias investigativas, constituyen el conjunto de capacidades, habilidades, actitudes que trasmite al estudiante de postgrado, apoderarse con eficacia la elaboración del proyecto de investigación. Así como también, el conocimiento para ejercer un mejor desempeño de la función como docente, Zabala, González, Fernández y González (2013) describen lo siguiente:

> El profesional de la Educación debe desempeñar un rol integral, de acuerdo al área de su competencia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo Venezolano, con capacidad para desempeñarse como sujeto de agente, creativo, productor de conocimiento, dar solución a los problemas que plantea su práctica, capaz de imaginar e innovar, comprometido con las generaciones de relevo, responsable, consciente de su misión para la transformación de la escuela y de la sociedad en general (p.51).

En correspondencia a esta idea, establecen el conjunto de herramientas que están orientadas hacia el mejoramiento del desempeño docente, ellas, conducen a la indagación, la producción de conocimientos y la utilización adecuada del método científico para desarrollar el proyecto de investigación. Además, las competencias investigativas ayudan al docente a profundizar la formación científico-investigativa en el marco de una educación de calidad, sustentada en el aprendizaje para la vida, la formación de valores humanísticos que contribuyen con la transformación social.

La Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Tecnología (UNESCO) (2003), expresa “La articulación entre desarrollo de las competencias de los docentes y el marco de valores que sustentan su práctica, es un aspecto que se debe tomar en cuenta para un desempeño efectivo y un aprendizaje de calidad” (p.28). De lo citado, las competencias investigativas representa la estrategia, el procedimiento coherente, que orienta al estudiante a desarrollar la puesta en práctica de los conocimientos adquirido, para dar respuesta a una necesidad, situación problemática que se presenta en un determinado contexto o situación como objeto de investigación. Asimismo, interés por incrementar la presentación de proyectos de investigación con alto contenido de integración, multidisciplinariedad, dirigidos a la innovación tecnológica y procesos educativos productivos.

Tipos de Competencias

Hoy en día, existen diferentes competencias, las cuales se relacionan de acuerdo con el tipo de enfoque, particularmente, en el ámbito educativo para la formulación de los proyectos de investigación, Cepeda (2014) expresa las siguientes competencias, “Competencias conceptuales, dominio del conjunto de conocimientos teóricos, metodológicas, son procedimientos,

métodos y técnicas especializadas, humanas es el desarrollo de habilidades para el desempeño profesional (p. 4,5).

Este planteamiento, deduce que existen tres tipos de competencias indispensables para desarrollar de manera efectiva la construcción del proyecto de investigación, en este caso, se hace mención de la competencia conceptual, esta hace referencia a los conocimientos básicos sobre metodología de la investigación, en otras palabras, representa los saberes, el dominio conceptual que refleja el estudiante de posgrado para asumir con propiedad la actividad científica en el trabajo investigativo. Por ejemplo, definición de problema científico, el diagnóstico de una situación problemática, poder identificar causas, consecuencia de un problema, formular interrogante o hipótesis.

La competencia metodológica, consisten en el uso de procedimientos, técnicas y estrategias sustentadas en el método científico para formular el proyecto de investigación, son las pautas necesarias para desarrollar el aporte teórico al campo de la ciencia, tal es el caso; el manejo de la operacionalización de las variables que permite pasar de los teórico a lo metodológico para poder medir las variables, el manejo de los paradigmas en la investigación que representa la postura filosófica para poder determinar el método de estudio, el diseño y tipo de investigación de acuerdo a la naturaleza de la investigación.

Las competencias profesionales, incluyen los aspectos humanos que están relacionados con la profesión, como lo es; la innovación, la creatividad la capacidad predictiva para dar solución a través de la aplicación de un proyecto. Al respecto, Dipp (2013) afirma lo siguiente, “Competencias básicas, científicas y profesionales” (p.21), en consecuencia, estas competencias, son esenciales para dar respuesta a las necesidades de la sociedad, explorar nuevos fenómenos, que se corresponde con el logro de los objetivos de aprendizaje en la formación académico del estudiante. A continuación, se presenta el Cuadro 1, que agrupa los tipos de competencia;

Cuadro 1. Clasificación de las competencias investigativas para la formulación de los proyectos de investigación.

Clasificación de las competencias		
Básicas Aplicación integrada de conocimientos, habilidades y destrezas, para:	**Metodológicas** Conocimientos, habilidades y destrezas para emplear pasos, procedimientos con base al método científico para:	**Profesionales** Conocimientos, habilidades y destrezas de la acción docente, para:
Diagnosticar e interpretar la realidad socio-educativa Dominio del conocimiento científico. Identificar causar y consecuencia de un problema. Formular interrogante o hipótesis. Capacidad de observación, análisis e interpretación. Redactar objetivos de investigación. Seleccionar fuentes bibliográficas Manejo de teorías, fundamentadas, modelos epistémicos	Operacionalizar variables Manejar de los paradigmas en investigación. Utilizar métodos de investigación. Aplicar diseños y tipos de investigación de acuerdo a la naturaleza de la investigación. Seleccionar muestras cualitativas y cuantitativas. Manejo de técnicas e instrumentos de investigación Empelo de la validez y la confiabilidad.	Capacidad predictiva y de solución Empleo de la innovación Uso de la creatividad Actuar como sujeto y agente de cambio Crear y producir conocimiento Comprometido deontológica y axiológicamente Asumir responsabilidades en el marco de los valores humanos Ejecutar actividades.

Fuente: Gómez (201), siguiendo el modelo de Dipp (2013)

Competencias Básicas

Las competencias básicas, representan la capacidad de colocar en acción diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos de forma integral en diferentes contextos, educativos, social y laboral. Conjuntamente, constituyen la base principal para desarrollar la aplicabilidad de los conocimientos metodológicos para construir el proyecto de investigación. Al respecto, García (2014), apunta:

> Son las competencias de orden superior que permiten la transferencia vertical en diferentes contextos de utilización de conocimiento, permitiendo aplicarlas en distintos contexto y situaciones, esta capacidad de aplicación no solo se refiere a la competencia en sí misma, sino también a la habilidad para aplicarla de diversas formas (p.67).

Con referencia a esta idea, este tipo de competencia, se enfoca hacia la aplicabilidad y actuación en procesos básicos tales como: identificar, interpretar, resolver, argumentar, explorar realidades, antes de emprender el proceso de investigación, es decir, es necesario tener, dominio de esta habilidad para plantear preguntas concretas, acerca de la realidad que el estudiante de postgrado quiere investigar. Esto ofrece como ventaja, evitar confusión al momento de formular el problema y los objetivos, orientando la actividad investigativa hacia la correcta construcción del proyecto de investigación. De esta manera, García (2013), indica que:

> Las Competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos socio históricos y culturales concretos, lo que implica un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con la finalidad de poder dar respuestas y soluciones a las demandas planteadas (p. 04)

En consecuencia, la competencia básica, es la capacidad utilizada por el estudiante de educación superior para poner en práctica el pensamiento y valores de manera que le faciliten la adecuada elaboración del proyecto de investigación, de ahí, poder integrar destrezas para la resolución de problemas del contexto, articulando el trabajo colaborativo, como aspecto fundamental en todo proceso investigativo. Establecen una convergencia entre los aspectos personal, social y educativo del estudiante; colocando en práctica los distintos saberes, saber ser, hacer, conocer y saber convivir con ética e idoneidad para el mejoramiento en el rol como investigador.

Competencias Metodológicas

El manejo de la competencia metodológica, proporciona un sentido más amplio, reflexivo a la investigación, orienta el proceso continuo de construcción del conocimiento científico, Cepeda (2014) expresa “Son aquéllas que indican al estudiante los elementos que habrá que disponer para obtener el conocimiento, procesos, pasos a seguir, métodos, técnicas o formas de hacer algo que lo llevarán a un resultado sí lo sigue de manera correcta” (p.5).

Esta forma de competencia, es el procedimiento que proporciona al estudiante de educación superior, el conocimiento, métodos, principios, fundamentados en el método científico que guían de modo eficiente la elaboración del proyecto de investigación. Ellas, proveen la metodología científica para hacer ciencia, investigación, conocer la realidad objetiva de situaciones que pueden ser empíricamente demostrables a través de la experiencia, la observación y comprobación que forman parte de la ciencia como objeto del arte. Por consiguiente, Méndez (2014) menciona lo siguiente;

> Frente a este aspecto, tiene que ver con la planeación de la manera como se va a proceder en la realización de la investigación, aquí, debe responder al nivel de profundidad a que se quiere llegar en el conocimiento propuesto, al método y a las técnicas que han de utilizarse en la recolección de la información (p. 134)

Esta idea, infiere que la competencia metodológica, contribuye con el fortalecimiento del conocimiento, de manera lógica y racional, fundamentada en la actividad investigativa para formular de manera exitosa el proyecto de investigación. Además, en ellas, proporcionan al estudiante estrategias metodológicos como lo son; el uso de métodos, técnicas, instrumentos para fomentar la investigación científica interdisciplinaria, induce al mismo a la

práctica científica para la divulgación de investigaciones teóricas realizadas a través de los proyectos. Como también, como investigador, desarrolla los aspectos cognitivo, afectivo y psicomotor para asumir una conducta crítica y flexible en respuesta a los cambios que presenta hoy en día la sociedad.

Competencias Profesionales

Las competencias profesionales, se caracterizan por el dominio de habilidades y destrezas, pero también están relacionada con elementos como la actitud, los valores, la innovación y la creatividad que orientan al estudiante de postgrado tomar con pertinencia la formulación del proyecto de investigación. Al respecto, Zabala, González, Fernández y González (2013), expresan lo siguiente:

> El profesional de la Educación debe desempeñar un rol integral, de acuerdo con el área de su competencia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, con capacidad para desempeñarse como sujeto agente creativo, productor de conocimiento que plantea su práctica, capaz de imaginar e innovar, comprometido con las generaciones de relevo, responsable y consciente de su misión para la transformación de la escuela y de la sociedad en general (p.51)

A partir de esta premisa, detalla que esta competencia se relaciona con la capacidad humana para desempeñar los conocimientos referentes a la carrera docente, mediante la práctica de sus facultades como profesional. Sin embargo, este tipo de competencia en el ambiente académico, están dirigidas al despliegue de valores y actitudes que fomentan el aprendizaje de las relaciones humanas para la formulación de proyectos de investigación y la producción del conocimiento científico.

Por consiguiente, Romans, Petrus y Trilla (2013), afirman con respecto a las competencias que “partiendo de la complejidad, proponemos tres grandes elementos que son; los conocimientos, las capacidades y las

actitudes que precisarían los educadores sociales en el ejercicio de su profesión" (p. 165), de lo antes mencionado, derivaría la consideración de las competencias profesionales como aquellas reunidas a partir de la adquisición de conocimientos generales mediante estudios de mejoramiento profesional que potencialmente ayudan al fortalecimiento del ejercicio profesional y un mejor desempeño en la elaboración del proyecto de investigación en el contexto educativo.

En cuanto a la acción de las competencias profesionales, hace referencia al carácter, la destreza, la experiencia que posee el estudiante de postgrado para explorar realidades, hechos, fenómenos, a través de la experiencia, rigurosidad, la observación enmarcada en el método científico para promover la innovación y el intercambio de hallazgos científicos. Así mismo, las competencias profesionales representan el potencial humano, profesional que contribuye con el desarrollo de las comunidades científicas, grupos similares mediante la utilización de los proyectos de investigación, como una herramienta efectiva.

Dominio de la competencia Básica

Toda investigación, se fundamenta en una estrategia metodológica que obedece a un determinado conocimiento, un hecho empírico o realidad social. Torres, Badillo, Valentin y Ramírez (2014), establecen "Es un líder de transformación competitivo en la sociedad, que se conoce a sí mismo, sabe solucionar problemas, porque conoce su abordaje conceptual y factual, aprende la mejor manera de traducir los conceptos en hechos (p. 3).

En referencia a esta idea, el dominio de esta competencia ofrece al estudiante, desarrollar el conocimiento para ejercer eficazmente el rol como investigador en el ámbito social. Representan un elemento clave para fortalecer la capacidad humana en el estudiante como líder, investigador, promotor, para abordar problemas y presentar alternativas de solución,

mediante proyectos de investigación que promuevan el desarrollo de valores, calidad educativa y la trasformación social.

En este mismo sentido, Tobón (2013) señala “las competencias constituyen la base fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad, ya que brinda principios, indicadores y herramientas para hacerlo, más que cualquier otro enfoque educativo” (p. 1), al respecto, el dominio de las competencias ayudan al estudiante a profundizar cambios a nivel curricular, el perfeccionamiento docente, el aprendizaje, el paradigma educativo, la planificación y la evaluación acorde con las necesidades del proceso educativo.

Por tal motivo, este hecho, amerita la elaboración de proyectos investigativos que respondan a las necesidades, realidades y exigencias del sistema educativo actual. De ahí, la relevancia que tiene el dominio de las competencias básicas que impulsen acciones y presentar propuestas que contribuyan con el desarrollo humano y el conocimiento científico.

Dominio de la competencia metodológica para formular proyectos de investigación

La competencia metodológica, desempeña un papel relevante en la formulación de proyectos de investigación, puesto que proporcionan el procedimiento, las técnicas, estrategias metodológicas para explorar realidades y proporcionar respuesta a necesidades del ambiente que lo rodea. Por ello, el estudiante de posgrado requiere el dominio de este aspecto para lograr el éxito, impulsar la divulgación del conocimiento científico y alcanzar nuevos objetivos de aprendizaje. Según, Álvarez, Orozco y Gutiérrez (2013),

> Es necesario que en la etapa formativa, el estudiante a través de la metodología de la investigación y el trabajo interdisciplinario adquiera los conocimientos, habilidades, cualidades,

> considerando estos elementos como un sistema que sirvan de sustento para el desarrollo de las competencias investigativas, al incorporar conocimiento, producción de pensamiento y ejecución práctica comprometida socialmente con la labor que desempeña (p. 45).

En esta etapa formativa de dominio de la competencia metodológica, se fundamenta en el trabajo interdisciplinario, el manejo de técnicas e instrumentos científicos que ayudan a obtener información precisa para establecer hallazgos y conclusiones relacionadas al trabajo de investigación. Además, facilita el desarrollo de proyectos sobre problemáticas para dar a conocer nuevos descubrimientos, promover innovación para responder a cada incógnita, hechos empíricos permitiendo al estudiante ser un investigador con rigor mediante la práctica y la crítica. En efecto, Bosch, M., Núñez, R, Alpízar, R., García, R. y otros (2014) señalan;

> Se entiende por competencia a los conocimientos, capacidades y valores asociados con un determinado ámbito del quehacer humano. Las competencias son valoradas como una herramienta capaz de proveer una conceptualización, un modo de hacer y un lenguaje común para el desarrollo de los recursos humanos, constituyen una visión y organización sistemática, se han expresado como un sistema de certificación legalmente establecido en varias regiones del mundo, (p. 91)

De lo ante citado, el dominio de la competencia metodológica, ofrece al estudiante de postgrado, la capacidad de aplicar un conjunto de conocimientos epistemológicos sustentados en el método científico, así como también, comprender fenómenos, tipos de sujetos, técnicas, estrategias, convirtiéndose en el complemento de saberes que intervienen en el desarrollo de las competencias investigativas. Propician un mayor dominio de contenidos referidos a métodos, paradigmas correspondientes a una metodología específica que mejora la calidad del trabajo de investigación.

Aplicar métodos de estudio

Los métodos de investigación, consiste en desarrollar un proceso sistemático que posibilita al proyecto, el trabajo interdisciplinario para obtener conclusiones y recomendaciones mediante la lógica, la razón, que sirven de sustento para la construcción del mismo, Palella y Martns (2010) expresan “el método, es el camino que sigue para lograr un fin, en la investigación el método implica la elaboración de un plan la selección de las técnicas más idóneas para su desarrollo” (p. 79).

El método radica en una guía sistemática y procedimental que utiliza el proyecto para lograr de manera precisa el propósito del estudio. Orienta al estudiante de postgrado, a considerar aspectos como lo son; el tipo, diseño del proyecto, fases operativas que detallan la puesta en práctica de este, a fin de dar respuesta al problema planteado y el logro de los objetivos propuestos. Al mismo tiempo, el método está vinculado con la naturaleza del estudio, es decir el tipo de paradigma, en este caso, si es cualitativo o cuantitativo, allí se determina el tipo de muestra, sujetos, la validez, confiabilidad del instrumento y el análisis de datos.

Siguiendo este mismo planteamiento, Arias (2012), expresa que “la metodología del proyecto debe responder al problema planteado” (p. 110). Es necesario el domine el método como elemento clave para construir de manera exitosa el proyecto, puesto que el mismo, facilitan elementos vinculados con el método científico que se sigue en las ciencias para hallar la verdad. Por su parte, el método, forma parte de las competencias investigativas, es un camino, la vía, que está al servicio del investigador, que implica una claridad en el logro de las metas propuestas.

Diferenciar diseño, tipos y niveles de proyectos de investigación

Al momento de elegir el tipo de proyecto de investigación, es conveniente tomar en consideración los objetivos del estudio para poder determinar el diseño, el tipo y el nivel. En cuanto diseño para formular el proyecto de investigación, Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan “El diseño, plan, representa la estrategia que se desarrolla para obtener la información [esta puede ser, diseño experimental, no experimental, bibliográfico, documental…] que se requiere en una investigación (p. 120).

En efecto, el diseño de un proyecto de investigación, consiste en la estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado, puede considerarse como la solución, el medio o el procedimiento, representada en un cronograma de actividades, un plan acción o acciones dirigidas a modificar una situación. En ese sentido, el estudiante debe dominar los tipos de diseños que existen hoy en día en el campo de la ciencia, como lo son; diseño experimental, no experimental, bibliográfico, documental, con la finalidad de lleva a cabo de manera exitosa la formulación del proyecto de investigación.

Por consiguiente, el tipo de investigación, Tamayo (2009) exterioriza “cuando se va resolver un problema en forma científica, es muy conveniente tener un conocimientos detallado de los posibles tipos de investigación, Es decir, investigación de campo, pre-experimental, causiexperimental, documental] la misma, evita equivocaciones en la elecciones del método adecuado para un procedimiento específico” (p.43),

De lo antes descrito, el tipo de investigación hace énfasis a características específicas, como lo es; el procedimiento para obtener información a fin de establecer hallazgos, conclusiones y el logro de los objetivos del proyecto investigativo, bien sea, de campo, pre-experimental, causiexperiemental, documental. Igualmente, el grado de control de las

variables, factores que intervienen en la validez, confiabilidad, que determinan la manera como son recabados estos datos, bien sea de fuentes primarias o secundarias, mediante la aplicación de técnicas de recolección de información.

Por su parte, Arias (2012) expresa “el nivel de investigación, se refiere al grado de profundidad del estudio, [investigación exploratoria, descriptiva, proyectivo, Evaluativa…] con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio” (p. 23), este argumento, permite detallar la relevancia que tiene el tipo y el nivel de investigación, dado que conduce al estudiante, a manejar el tipo de proyecto en función al alcance, la forma de obtener los datos, a partir de la realidad, el contexto donde ocurren los hechos.

Como también, el nivel consiste en la profundidad, la complejidad para abordar el fenómeno social, es decir, varía de acuerdo al objetivo, lo que se desea investigar acerca del mismo, como lo son, a nivel superficial, características, conocer realidades, la relación entre hechos, nivel intermedio, estudio de grupos sociales, definir estructuras, comportamientos humanos, relación entre variables, formular hipótesis y otro nivel más profundo, que se encarga de explicar hechos, mediante el establecimiento de relaciones de causa efectos, cuyo resultados comprueban el uso de hipótesis.

Seleccionar una muestra

La muestra, surge de los componentes del universo, pertenecientes al fenómeno a estudiar, personas o cosas que con características comunes, se estudian sobre la base de los datos recogidos por el investigador, En este caso, Balestrini (2010), refiere que una muestra “es una parte representativa de una población, cuyas características deben reproducirse en ella, lo más exactamente posible” (p.142).

Al respecto, la muestra constituye una proporción representativa de la población, la cual selecciona el investigador con la finalidad de obtener las características más exactas, confiables y representativas de la población. Sin embargo, a nivel cualitativo, la muestra se le conoce como sujetos informantes de la investigación, constituye un estrato de personas que proporcionan datos, experiencias, saberes relacionados con el objeto de estudio, Martínez (2013) establece “los informantes clave, son personas con conocimientos especiales, estatus y buena capacidad de información, puede desempeñar una función decisiva en una investigación” (p. 86),

En efecto, el estudiante de postgrado requiere del dominio, la habilidad metodológica para seleccionar la población de un proyecto de investigación, mediante ciertos procedimientos estadísticos fundamentados en el método científico, dado que la muestra o informantes claves, representa aquellas personas que suministran los datos necesario para abordar la problemática objeto de estudio, a su vez, son la fuente primaria de la realidad donde ocurren los hechos para poder alcanzar los objetivos establecidos.

Uso de técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de la información, conocidas también como recolección de evidencias, se usan para obtener datos confiables del entorno de estudio, con la finalidad de asumir alternativas de solución de la problemática existente y generar de nuevos conocimientos. Pérez (2011), expresa que “las técnicas de recolección de datos en la investigación social se clasifican en dos grandes grupos; uno referido a la observación participante y otro relacionado a la entrevista a profundidad” (p 115),

Sobre este particular, la recolección de las evidencia, es un proceso coherente y lógico que se lleva a cabo mediante la aplicación de instrumentos, que registran los datos correspondientes al objeto de estudio, esto con la finalidad de conocer a fondo el fenómeno, obtener evidencias

necesarias para realizar los hallazgos y conclusiones pertinentes al proyecto de investigación. Por consiguiente, la recolección de las evidencias en investigación, Veliz (2012), la describe como “Los instrumentos son procedimientos y estrategias dependerán del método seleccionado… [Técnicas, la observación, entrevista, instrumentos, el cuestionario, guía de observación, guion de entrevista] el rigor metodológico exige la descripción y justificación de cada uno de ellos” (p. 173).

De lo antes mencionado, es de gran relevancia que el estudiante de educación superior, como investigador, según el diseño del proyecto, domine las técnicas e instrumentos de recolección de datos para llevar con éxito la formulación del trabajo de investigación. Por ejemplo, entre las técnicas se encuentran; la observación, la entrevista, la encuesta, el análisis documental, de contenido, que conducen a la obtención de la información, la cual es guardada en un medio que facilite el análisis y la interpretación.

Ahora bien, los instrumento de recolección de datos, representan el medio impreso o digital que se emplea para registrar, almacenar o guardar una información, que se corresponden de acuerdo a la técnica, ellos son; la lista de cotejo, escala de estimación, guion de entrevista, registro de campo, con el fin de recabar los datos primarios para el desarrollo del proyecto de investigación.

Manejo de la validez y confiabilidad

La validez y la confiabilidad, se orienta fundamentalmente hacia las técnicas e instrumentos de medición elaborados por el investigador, para la recogida de los datos de un trabajo de investigación. En función a este planteamiento, la validez del estudio, Palella y Martns (2010), establece que “la validez representa la relación que existe entre lo que se mide y aquello que se quiera medir” (p.160). En efecto, consiste en un proceso empírico que conduce al estudiante de postgrado a la recolección de los datos, sin que

exista la inclinación o sesgo por parte del investigador, representa la relación entre lo que se mide y lo que se desea medir.

Por consiguiente, la validez a nivel cuantitativo, radica en la ausencia de inclinaciones o tendencias que pueden propiciar el investigador al momento de redactar los ítems de un instrumento, la misma emplea la técnica de juicio de experto como medio que evita los sesgos a fin de establecer pertinencia y coherencia para aquello que se desea medir.

En cuanto a la confiabilidad, significa el nivel de exactitud y consistencia que presenta el instrumento para medir el fenómeno de estudio utilizado técnicas estadísticas como tales como; el Kuder y Richardson, el coeficiente alfa de Cronbach, Chi Cuadrado. A nivel cualitativo la validez, se fundamenta en la técnica de la triangulación, según, Palella y Martins (2010) establece que “la triangulación entre métodos puede tomar varias formas pero su característica básica es la combinación de dos o más estrategias de investigación diferentes en el estudio de una misma unidad o de varias empírica” (p.185).

En efecto esta técnica cualitativa, proporciona a los instrumento la validez mediante la contrastación de las opiniones obtenidas de los informantes, a través de diferentes puntos de vista que pueden ser contrastados, con dos o más teorías, producto de la revisión documental aplicando la categorización y teorización de la información.

Con relación a la fiabilidad, bajo el paradigma cualitativo, según Martínez (2013) señala que “consiste en solicitar la colaboración de los sujetos informantes para constatar la objetividad de la información recabada” (p. 200). Al respecto, la fiabilidad permite al investigador verificar a futuro que la información recolectada de los informantes coincida con los resultados obtenidos por el investigador, es consistente con lo que ven o dicen los sujetos seleccionados,

En otras palabras, la fiabilidad temporal permite a futuro replicar el estudio en otros momentos, situaciones, circunstancia con el fin de comparar

la firmeza de los datos obtenidos en función a la problemática abordada. Desde esta perspectiva metodológica, la validez, la confiabilidad o fiabilidad, en cada paradigma juega un papel importante en la construcción del proyecto de investigación, de ello, depende el tipo de investigación y el diseño que se utilice para establecer medición del fenómeno o evento de estudio.

Es por ello, que se recomienda antes de iniciar el trabajo investigativo, es necesario aplicar el instrumento sobre una prueba piloto que confiere al investigador establecer las condiciones para desarrollar la investigación. La confiabilidad y la validez orientan al estudiante a la verificación del instrumento, si el mismo responde a los objetivos de la investigación, de allí la importancia en el manejo de ambos aspectos para desarrollar con eficiencia y exactitud lo que se desea medir en el proyecto de investigación.

Dominio de la Competencia Profesional

El dominio de la competencia profesional, son propias del ejercicio de la profesión docente, estas son puesta en práctica mediante los conocimientos, destrezas y habilidades inherentes a la carrera, Díaz y Hernández (2010) exteriorizan “las competencia profesionales se desarrollan mediante procesos de formación permanente y dirigidos, pero también se perfeccionan en el devenir cotidiano, en el quehacer pedagógico, comunicativo, socio afectivo, metacognitivo y axiológico” (p.18), se infiere que este tipo de competencia está relacionada con criterios, atributos que deben tener la persona para lograr los propósitos laborales, aprendizajes, enmarcados en los fines de la educación.

El dominio de estas competencia, conduce al investigador a colocar en marcha la capacidad para resolver problemas, en el contexto socio educativo, mediante la innovación, la creatividad, el trabajo cooperativo y el intercambio de roles. Sin embargo, ellas hacen referencia al potencial humano, para desarrollar proyectos de investigación que fomenten el

progreso científico, el pensamiento crítico, la divulgación del conocimiento y la ciencia. Sobre este particular, Medrano y Molina (2010) manifiestan lo siguiente;

> La competencia profesional se vincula a la serie de características que un profesional determinado posee, y que le permiten vivir y actuar en un contexto determinado. La competencia tiene como punto de partida las capacidades individuales, y para dimensionarla resulta fundamental ubicarla en diversos planos interrelacionados (p. 13).

En virtud de este planteamiento, la este tipo de competencia es factible en el estudiante cuando el mismo pueda trascender el espacio de conocimientos teóricos, como centro del quehacer educativo, el saber actuar, poner en práctica el desempeño humano integral, articular el conocer con el plano del hacer y del ser para llevar de manera eficaz la construcción del proyecto de investigación, García (2014) “ se define como la capacidad de una persona para desempeñar de forma independiente su oficio, una carrera” (p. 67) es decir, constituye la capacidad predictiva para dar solución a problemas, formular proyectos científicos de innovación, actuar como agente de cambio.

Además, esta de competencia, se hace evidente en el cambio de visión del profesional de la educación, puesto que asume el proyecto de investigación como un instrumento para impulsar la transformación social, el desarrollo científico y la actividad investigativa. De igual manera, se destaca mediante el dominio de conocimiento, técnicas especializadas para organizar propuestas, acciones, gestionar alternativas, evaluar programas, promover actividades, que son requeridas para el eficaz desempeño en el ámbito laboral.

Capacidad predictiva y de solución

Cuando se trata de llevar a cabo un proyecto de investigación, la tarea de plantear un problema, constituye una primera acción indispensable, por ello, el investigador estudia, descubre, explica esa realidad empírica hasta lograr presentar una alternativa de solución, Tobón (2013) señala “El desempeño, se refiere a la actuación en la realidad, que se observa en la realización de actividades o en el análisis y resolución de problemas, implicando la articulación de la dimensión cognoscitiva, con la dimensión actitudinal y la dimensión del hacer (p. 5).

Dentro de este contexto, el estudiante de postgrado, se interesa por conocer la naturaleza del problema, determina las características, relaciones causa efecto, mediante la observación y la experimentación. A partir de estos elementos, la capacidad predictiva facilita al mismo, ejercer una postura, crítica, científica, dinámica, para realizar pronósticos a futuros sobre cómo se pueden manifestar fenómenos bajo ciertas condiciones. Seguidamente, Bosch, M., Núñez, R, Alpízar, R., García, R. y otros (2014) manifiestan lo siguiente;

> Los principales atributos que caracterizan las competencias se sustentan en la actividad donde se logran los objetivos del aprendizaje, este se concibe no solo como un proceso de realización individual, sino también como una actividad social, con la construcción y reconstrucción por parte del sujeto, que se apropia de los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y formas de expresión a partir de la solución de tareas en las que finalmente logra la independencia cognoscitiva y la creatividad (p. 91)

En virtud de lo antes descrito, la capacidad predictiva se convierte en un atributo, una habilidad del investigador para solucionar problemas, aplica múltiples acciones como ser humano que están dirigidas a satisfacer su

búsqueda, analizar, sondear, solventar, remediar, resolver, realidades empíricas que afectan el entorno que lo rodea.

Además, esta capacidad está relacionada con el trabajo investigativo, el cual comienza desde un diagnostico hasta llegar a los hallazgos para estructurar un nuevo tratamiento de la información, concede la reflexión sobre una nueva situación creada, programar otras acciones más precisa, y así, con esta, establecer la autocrítica a fin de alcanzar las metas deseadas en cada caso.

Empleo de la innovación y el uso de la creatividad

Durante la elaboración de un proyecto, desde su inicio se debe tener en cuenta el uso de la innovación y la creatividad, ambas juegan un papel importante, pues ofrecen procedimientos científicos y sistemáticos para apreciar el rendimiento, la calidad de la respuesta presentada en un proyecto, Camacho (2104) “solo el hombre recibe instrucción, educación, creatividad; son procesos que reclaman indeterminación, libertad, racionalidad, valores y respecto a un criterio social… la creatividad es humanizadora y potenciadora de las cualidades y los atributos superiores del hombre” (p. 17)

La persona creativa recrea, cambia reorganiza, redefine el conocimiento poseído, de ahí que las competencias pueden adaptarse al entorno real, extraer información para precisar la formulación del proyecto. Una actitud creativa, es una cualidad humana que está siempre dispuesta a nutrirse del medio, a trasladarlo a contextos problemáticos. La creatividad está vinculada con los valores humanos y la educación, el estudiante creativo, transforma realidades empíricas mediante presentación de propuestas enmarcadas en la investigación, la organización y la elaboración de proyectos científicos.

En este sentido, el dominio de las competencias investigativas, están intrínsecamente relacionada con la creatividad, ella representa el

pensamiento divergente del investigador, ello supone el predominio del pensamiento de un enfoque, una postura abierta, que concede la percepción y análisis de una situación problemática desde diversas perspectivas para concebir cambios que contribuyen con el desarrollo científico y humano. En este sentido Palella y Martins (2010) expresan lo siguiente;

> La innovación debe estar asociada al significado de la introducción de algo nuevo que produce mejorar y acarrea cambios, lo nuevo es asociado no solo a lo que nunca antes había sido inventado, conocido o realizado, algo que se genera por primera vez, sino también a formas o maneras nuevas de hacer o utilizar algo ya existente (p. 32).

En correlación a este argumento, se infiere que la innovación parte de algo nuevo, nace de lo que ya existe, conocido o utilizado en otros momentos, marca la diferencia en cuanto al estilos, formar de utilización. Por tal motivos, el estudiante de postgrado debe dominar este aspecto para generar innovaciones científicas a través de los proyecto de investigación, estos dispones de organización, utilización de recursos, humanos, materiales de manera nueva arrojen como resultado cambios o transformaciones en la práctica.

De la misma manera, la creatividad está referida en qué forma se da la salida a un problema, es decir, parte de la iniciativa, la invención, la capacidad imaginativa que posee el investigador para presentar de modo oportuno y acertado la solución. Al mismo tiempo, la creatividad se apoya en el manejo que tiene el estudiante en cuanto al dominio de las competencias investigativas, dado que las mismas ayudan a generar nuevos conocimientos producto de un estudio sistemático y metódico. Por su parte, Medrano y Molina (2010) exteriorizan lo siguiente;

> Competencias referidas a capacidades creativas, para generar y proponer soluciones distintas y alternativas a tan complejos problemas que surgen en el día a día, asumiendo riesgos, sin

> miedo al cambio y a la innovación: lo que es más, asumiendo riesgos como estilo de vida (p 13).

De lo antes descrito, se deduce que la innovación y la creatividad son atributos humanos, que están vinculado con las competencias profesionales, de allí, su aplicabilidad, depende de la capacidad, los conocimientos, la habilidad y la destreza para generar cambios y transformaciones a nivel educativo. Por consiguiente, ambas buscan la auténtica producción científica mediante el uso de teorías que introducen al estudiante de postgrado hacia algo nuevo, lo desconocido para mejorar y optimizar niveles de organización.

Siguiendo este mismo orden de ideas, a través del proyecto de investigación, facilita en el investigador despertar el interés por lo desconocido, lo nuevo, lo que nunca antes se había explorado para fomentar la investigación científica interdisplinaria, la divulgación y difusión de las investigaciones teóricas, aplicadas por el estudiante.

Proyecto de Investigación

El proyecto de investigación consiste en un procedimiento científico destinado a recolectar información para enunciar suposiciones sobre un determinado fenómeno social o científico. Al respecto Arias (2010) señala: “Conjunto de ideas que han sido ordenadas, sistematizadas y presentadas a través de un documento con el fin de construir nuevo conocimiento a través del análisis de datos o información, y utilizando un método científico” (p.85).

Atendiendo lo descrito por el autor, se pude destacar que un proyecto de investigación se refiere a una evaluación previa de una problemática, sus alcances e importancia, así como de los recursos que serán imperiosos para el desarrollo del trabajo de investigación. Es decir, el objetivo de un proyecto investigativo es presentar de manera metódica y organizada un conjunto de datos e informaciones en torno a un problema para enunciar una teoría enfocada a su resolución.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente se hace imprescindible enfatizar que los estudiantes de postgrado de la sección A- II, Especialidad en Planificación Educativa de la Universidad Valle del Momboy, deben asumir la formulación del proyecto de investigación como un práctica sistemática y rigurosa que genera cambios en la forma de abordar la investigación, donde las competencias investigativas cumplen una función importante en la dirección y planteamiento en el marco de la calidad y productividad de la indagación a realizar.

Elementos a considerar para formular un Proyecto de Investigación

Toda investigación científica requiere de condiciones esenciales para que el investigador lleve a cabo sus objetivos, no es posible elaborar un proyecto si no se tiene noción sobre cuáles son sus principales elementos, los que lo definen, los que personalizan su configuración y sin los que no se puede partir de un punto para llegar a otro. De acuerdo a Fernández y otros (2010) existen elementos a considerar para la formulación de un proyecto de investigación, los cuales se describen a continuación:

Diagnosticar realidades socio-educativa

Hoy en día, el estudiante de postgrado, como docente ejerce el rol de promotor que conduce el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la reflexión, la socialización y la aplicación de proyectos de investigación que faciliten el acto de conocer la percepción de una realidad. En respuesta a este argumento, Fernández (2010) manifiesta “Cuando se trata de llevar a cabo un trabajo de investigación, la tarea de plantear un problema, constituye una primera acción indispensable, es conveniente que el investigador defina y formule un problema con exactitud” (p. 61)

Por consiguiente, las competencias investigativas consiste en diagnosticar realidades socio educativo de manera acertada y apropiada, visto como un proceso que implica la relación entre dos elementos esenciales, el sujeto y objeto de estudio. El sujeto es el investigador que posee las habilidades básicas para establecer contacto directo con el hecho, fenómeno tema o materia considerada como objeto de análisis. Con relación a estas implicaciones, Palella y Martins (2010) expresa “un problema constituye una determinada realidad, cuyas manifestaciones son insatisfactorias para un investigador en un momento dado… es una situación inadmisible para el investigador, lo motiva a actuar para resolverlo (p. 48).

En correspondencia a este planteamiento, el estudiante de educación superior, emplea las competencias investigativas para diagnosticar realidades socio-educativa, con ellas, se busca trascender el énfasis de la educación innovadora, la cual se fundamenta en el análisis y resolución de problemas, con pertinencia, flexibilidad, autonomía y creatividad. Como también, la formulación de los proyectos de investigación contribuye con el mejoramiento de la calidad de educativa, el proceso de capacitación para el trabajo investigativo y la formación de investigadores en las diversas instituciones educativas.

Diferenciar causas y consecuencias

En este apartado, las causas y consecuencia establecen los elementos claves para conocer el origen y efectos que genera el problema sobre un contexto determinado, Palella y Martins (2010) establecen que “Una vez establecidas las causas, el investigador debe seleccionar aquellas sobre las cuales debe actuar para resolver o minimizar el problema” (p. 53).

En efecto, las causas y las consecuencias, forman parte del problema de investigación, son los elementos que describen de manera amplia la situación problemática, contextualizan el espacio y tiempo donde ocurre el

objeto de estudio. Por ello, es una habilidad que el estudiante como investigador puede utilizar de ellas para establecer acciones, formular objetivos, diseñar interrogantes, que son necesaria para desarrollar con claridad la construcción del proyecto de investigación.

En virtud de esta idea, Fernández (2010) expresa “un investigador estudia, descubre realidades identificando cada uno de sus características y determinando la relación causa efecto de la realidad misma” (p. 61), en consecuencia, la relación causa efecto, representa un aspecto metodológico que el estudiante de postgrado debe identificar para formular correctamente el problema o la idea objeto de estudio.

A partir de esta idea, el investigador logra establecer vinculación del problema con otras realidades, dado que forma un hecho integral, es decir, constituye un conjunto universal que exige la puesta en práctica de competencias que ayuden establecer el enunciado concreto del problema seleccionado. Además, otorga al investigador un panorama claro de la problemática, determinar necesidades, conocer el contexto donde ocurre el fenómeno, tomando en cuenta elementos como; institución, personas, lugar y el tiempo.

Formular interrogantes

Una vez contextualizado el problema, ya teniendo claro y delimitada la problemática, se establece la formulación de las interrogantes como elemento esencial en la elaboración del problema de investigación, Arias (2012) señala “La formulación del problema es la creación del planteamiento en una pregunta precisa y delimitada en cuanto a espacios, tiempo, y población” (p. 41).

En correlación a este argumento, las interrogantes tienen como función principal, dar respuesta al qué de la investigación, cada una de ellas

determinan el nivel del estudio y el alcance en función a los objetivos determinados. De allí, el dominio de la formulación de las interrogantes, ayudan a expresar lo que se quiere lograr, establecer las acciones pertinentes para la solución del problema, determinar las teorías que permitirán obtener una mejor compresión del problema, mediante la explicación, la argumentación e interpretación de los hechos.

Siguiendo este mismo orden de ideas, Hernández, Fernández y Baptista (2014) expresan que “Las preguntas de investigación orientan hacia las respuestas que se buscan con la investigación. Las preguntas no deben utilizar términos ambiguos ni abstractos (p. 37). De lo antes citado, el manejo adecuado de las interrogantes, contribuirán con el investigador a visualizar de manera práctica y concreta la verificación de los hechos para desarrollar la estrategia metodológica, sustentada en el diseño de investigación que forma parte de la construcción del proyecto de investigación.

Establecer objetivos

La orientación de los objetivos durante la construcción del proyecto de investigación, requiere el dominio de competencias inherentes al uso de los verbos y el tipo de investigación que surgen de la misma interrogante, Hurtado (2012) señala “el objetivo que le atribuye a la investigación está en concordancia con el modelo epistémico de la investigación” (p. 23). En efecto, se infiere que los objetivos son la manifestación de un propósito, una finalidad que está dirigida a lograr una meta o fin. En este sentido, el estudiante de postgrado debe tener claro esta idea, en la utilización de verbos que precisan las variables que se desean medir, por ende lo que se quiere indagar y conocer para responder al problema planteado. Estos se redactan con un verbo en infinitivo para dar pertinencia y la claridad para formular de manera eficiente los objetivos de un proyecto de investigación.

Aunado a esta idea, Sierra (2014) manifiesta “Los objetivos de investigación, son enunciados claros y precisos de las metas que se persiguen en razón de la solución de un problema mediante el proceso científico” (p. 21), en consecuencia, se aprecia que los objetivos de un proyecto de investigación, representan el enunciado, la idea clara, hacia donde se dirige la solución, conlleva al investigador a tomar decisiones, desarrollar teorías que facilitan generalizar, resolver en la misma forma problemas relacionados con el futuro.

A partir de esta premisa, se infiere que las competencias investigativas juegan un papel importante en la formulación de los objetivos del proyecto de investigación, a su vez, definen la naturaleza y el diseño como estrategia metodológica para la puesta en práctica. De la misma manera, brinda al estudiante de postgrado, establecer la evaluación del trabajo investigativo para constatar el logro del mismo, la obtención de nuevos conocimientos, la reflexión y la crítica científica como resultado de la búsqueda metódica.

Manejo de teorías

Una vez que el estudiante haya establecido los objetivos y las interrogantes del proyecto de investigación, debe llevar a cabo el manejo teórico para describir el objeto de estudio y exponer las razones que constituyen la naturaleza del mismo, desde diferentes perspectivas teóricas, Torres, Badillo, Mora, Velásquez y Ceballos (2013) expresa que “Los estudiantes utilizan diferentes fuentes para analizar un problema, pues este indicador de competencia no se alcanza plenamente porque se ve limitada por las lecturas proporcionadas por el docente (p.196).

En referencia a este planteamiento, el manejo teórico del proyecto de investigación, implica para el estudiante la conducción amplia de teorías, concepto, proposiciones, modelos, que conforman el punto de vista epistemológico para obtener una visión amplia y poder explicar con

propiedad el problema seleccionado. Así como también, ese aspecto metodológico, exige al investigador el dominio para elegir referentes bibliográficos para adoptar una postura teórica, ubicar el problema y ocupar un enfoque teórico determinado. Sin embargo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) expresan lo siguiente;

> Una vez planteado el problema de estudio, es decir, cuando ya se poseen objetivos y preguntas de investigación, el siguiente paso consiste en sustentar teóricamente el estudio, denominaremos desarrollo de la perspectiva teórica. Ello implica exponer y analizar las teorías, las conceptualizaciones, las investigaciones previas y los antecedentes en general que se consideren válidos para el correcto encuadre del estudio (p.52).

A partir de esta evidencia, el estudiante de postgrado debe expresar capacidad para exponer y analizar las teorías obtenidas de la revisión bibliográfica, esto con el fin de conocer más a fondo el problema planteado y cada una de las variables del estudio. Así como también, demostrar competitividad para seleccionar las investigaciones previas o antecedentes que guardan relación con la temática, sirven de fundamento al estudio para llevar a cabo la construcción del trabajo de investigación.

De igual manera, el manejo conceptual, proporciona al investigador la elaboración del marco teórico, para ubicar dentro de un contexto de ideas y planteamientos la realidad objeto de estudio, sustentada en autores, que proporciona un mejor entendimiento de los hechos, establecer relación entre teoría, la práctica y el problema en estudio.

Operacionalizar variables

La operacionalización de las variables, significa el conjunto de características, aspecto, propiedad o dimensión que un fenómeno puede asumir con valores, Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit), señala “la

variable es definida como un elemento o aspecto observable, discernible en un objeto de estudio que puede adoptar diferente valores o expresiones en diferentes categorías con ciertos límites en una escala” (p.35), En términos generales, una variable se puede definir como una propiedad que puede variar y cuya diferenciación es susceptible de medirse, además las variables se aplica al grupo u objetos que se investigan, los cuales adquieren distintos valores en función de la variable estudiada.

En función a este planteamiento, el dominio de la operacionalización de variables, brinda al estudiante de educación superior, la habilidad para desarrollar las características cualitativas o cuantitativas como atributos, establecer los factores propios del objeto de estudio relacionado entre ellas, poder generar un tipo de información válida que conduzca al investigador a un proceso claro y preciso de indagación.

Es evidente entonces, que el manejo teórico de las variables de la investigación representa una pieza clave durante la construcción de los proyectos de investigación, por ello, Balestrini (2010) señala que la operacionalización de las variables consiste en un “proceso sistémico y ordenado que permite descomponer las variables para medir los conceptos teóricos y sus referentes empíricos para expresarse en indicadores” (p, 34). De esta manera, se hacen manejables las variables, el análisis, pasar de lo teórico a lo real, empírico, al dato y luego al hecho. Además este proceso permite operacionalmente la asignación de los ítems a los indicadores para obtener un resultado cuántico o categórico mediante la aplicación del instrumento.

De manera adicional, la operacionalización de variables accede al control teórico y metodológico del proyecto de investigación, a su vez prepara el reconocimiento de las dimensiones, subdimensiones, indicadores, subindicadores, como factores o rasgos de la variable medibles y cuantificables. Al respecto, la definición operacional representa el desglosamiento de la misma en aspectos cada vez más sencillos que

permiten, una aproximación para poder medirla, partiendo de lo más complejo a lo más sencillo, de ahí concede el análisis de todos sus componentes del objeto en estudio.

Teoría de la acción docente basada en Talcott Parsons

La teoría de la acción docente, fundamentada en Talcott Parsons responde a un enfoque dialectico, Luquéz, Reyes y Sansevero (2012), expresan “La acción es todo esfuerzo humano intencional y ordenado donde interactúan sujetos bajo condiciones particulares y con interés personal, colectivo u organizacional” (p. 47). Tomando como referencia esta idea, la acción pedagógica, representa el esfuerzo humano, la competencia, la capacidad, la actitud para lograr la adecuada formulación del proyecto de investigación, en otras palabras, la planificación y ejecución de un proyecto, son procesos interrelacionados que ameritan conocimientos, claros, precisos, para desarrollar la acción, expresada en objetivos concretos para obtener los resultados previstos.

De la misma manera, la acción docente está correlacionada con el desarrollo de tareas, la construcción del conocimiento, la toma de decisiones, la capacidad y la idoneidad como elementos competitivos que traducen las ideas en acción. Estos aspectos, favorecen la labor para la construcción del trabajo de investigación, proporcionan una mayor articulación e integración entre un proyecto y las acciones previamente dichas; por tal motivo, es necesario desarrollar toda una serie de cualidades propias en el estudiante como investigador, para alcanzar dichos objetivos en naturaleza, volumen tiempo, teniendo en cuenta las estrategias, técnicas, recursos, humanos disponibles. Siguiendo esta idea, los tipos de competencias se fundamentan en la teoría de la acción docente de Talcott Parsons, según Dipp (2013) establece lo siguiente;

> Analiza las relaciones de las empresas de forma comparativa entre los resultados obtenidos y las habilidades, conocimientos y aptitudes que presentan los empleados. La competencia entonces es todo aquello que una persona tiene capacidad de hacer y lo demuestra mediante resultado, acciones (p. 10).

Se infiere que la acción docente, representa la actuación, la competitividad que se ejerce de forma visible, tangible, con el propósito de llevar a cabo la construcción del proyecto de investigación con una mayor eficacia y eficiencia operativa. Desde este punto de vista operativo, en su dimensión más elemental, el proyecto de investigación como instrumento introduce organización, racionalidad, compatibilidad y coherencia a la acción, como una forma de sistematización para hacer ciencia.

De allí, las competencias investigativas, se enfocan en la flexibilidad y estabilidad en la direccionalidad de las acciones para lograr objetivos propuestos en el proyecto. Son dos cualidades que dirigen la capacidad del investigador de ajustarse a las situaciones, acortando el tiempo de reacción frente al surgimiento de hechos y problemas o previstos. La competencia, permite la adaptabilidad metodológica de tal modo, que la incidencia de los factores externos no haga perder los objetivos del proyecto de investigación donde esté siendo aplicado, la flexibilidad y la estabilidad son necesarias para resolver problemas que presenta el mundo actual. Por consiguiente, Luquéz, Reyes y Sansevero (2012), expresan que la acción puede concebirse como:

> (…)la cual se encuentra constituida por: a) Un actor o sujeto de la acción; b) Un objeto de acción o una realidad sujeta a modificación; c) Una situación de acción; d) Unas intenciones de acción, asociadas a metas; fines o realidades deseadas, consideradas como convenientes; e) Unos medios de acción o secuencia operativa o conjunto de recursos estratégicos, que el actor adopta para modificar el objeto de la acción en la realidad, el cual ha sido definido según las intenciones (p. 46)

La teoría de la acción, tiene un rol fundamental en el desarrollo de las competencias investigativas, aplica cinco componentes que favorecen la construcción del trabajo de investigación, a partir del abordaje estructurado funcional del problema, introduce en el campo de la investigación científica y el desarrollo de la veracidad. Estos elementos estructurales, pueden caracterizar las competencias investigativas de la siguiente manera.

Estos niveles serían: a) la esfera personal o de la personalidad del actor; es decir, hace referencia a las competencias básicas, habilidades y destrezas en la aplicabilidad de los conocimientos. b) La esfera social o del entramado de conexiones que vinculan al actor con los otros individuos o con la sociedad y el grupo; en otras palabras, las competencias metodológicas que orientan al uso de técnicas y estrategias fundamentadas en el método científico.

En cuan al punto c) la esfera cultural o de los patrones simbólicos de sentido y valor que guían las elecciones de los actores, de ahí, las competencia profesionales, se caracteriza por la puesta en práctica de la innovación, la creatividad y la capacidad para dar respuesta a través de los proyectos de investigación. Pereira (2011 pp. 1 y 2). En el Cuadro 2 se relacionan los elementos estructurales de la acción según Talcott Parsons con la acción docente.

Cuadro 2. Elementos estructurales de la Teoría de la Acción de Talcott Parsons aplicados a la acción docente

Elemento	Descripción	Equivale a
A	Un actor o sujeto de la acción.	Estudiante de postgrado, Docente
B	Un objeto de acción o una realidad sujeta a modificación.	Competencias investigativas
C	Una situación de acción.	Proceso enseñanza aprendizaje
D	Unas intenciones de acción, asociadas a metas; fines o realidades deseadas, consideradas como convenientes	Rol docente como investigador.
E	Unos medios de acción o secuencia operativa o conjunto de recursos estratégicos.	Formulación de proyectos de Investigación

Fuente: Tomado del modelo de Pereira (2011 pp. 1 y 2)

Aporte de la teoría de Contingencias para la formulación de Proyectos de Investigación

El comportamiento organizacional, es una ciencia aplicada a la conducta humana que consiste comprender, las necesidades, intereses, relacionadas con el individuo dentro de las organizaciones a fin de cumplir el logro de las metas establecidas y la mejora continua, de allí que la teoría de la Contingencia, según Chiavenato (2010) consiste en;

> La mejora continua, se trata de una técnica para el cambio organizacional, continuo que se basa en las actividades de grupos de personas, busca la calidad de los productos, servicios que privilegian la mejoría gradual, por medio de una intensa colaboración y participación de las personas. Es un enfoque incremental y participativo para alcanzar la excelencia en la calidad de los productos y servicios a partir de las personas (p. 83)

El enfoque de la teoría de contingencia, es integradora, busca mantener la integralidad, el trabajo en las tareas y en la estructura de la organización educativa lo cual contribuye a mejorar en el estudiante de educación superior un aprendizaje basado en competencias para lograr con éxito la formulación del proyecto de investigación y alcanzar el excelencia en la calidad educativa.

Además, se interesa por el crecimiento y la supervivencia en un entorno cada vez más cambiante, en otras palabras, en toda organización educativa promueve en el estudiante una cultura de aprendizaje que comprende valores compartidos, hábitos, comportamientos y nuevos saberes que trascienden hacia la adquisición de nuevas competencias. Al respecto, Mertens (2014) expresa lo siguiente;

> Una formación técnica por competencia laboral que tiene por objetivo impulsar el aprendizaje de la organización en las empresas tendrá que partir de las expectativas de las gerencias y de los representantes de los trabajadores. Estas expectativas

> varían de un caso a otro, pero algunas son de carácter común y obedecen a razones, objetivas, producto a su vez de las contradicciones inherentes al proceso de modernización (p. 89).

Con referencia a este planteamiento, la universidad como organización educativa, es la encargada de promover una formación técnica por competencia profesional, la cual tenga como objetivo impulsar destrezas cognitivas que faciliten establecer criterios de desempeño en situaciones reales de trabajo del ejercicio como docente, o de la vida social, a fin de que el desempeño sea el adecuado.

Por consiguiente, la teoría por contingencia trata de un proceso continuo para evaluar productos, resultados, aprendizajes, practicas entre los actores educativos como líderes, esto permite comparar el alcance que tenga el mismo en los procesos, un mejor nivel de superioridad o ventaja competitiva en la formulación de proyectos de investigación.

De ahí que el comportamiento organizacional, es una disciplina académica que se caracteriza por el conjunto multidisciplinario de conocimientos, habilidades y destrezas específicas que debe reunir el estudiante de postgrado para satisfacer las necesidades, lograr metas, cumplir exigencias sociales relacionadas con el campo de la investigación científica. Además, esta teoría detalla, su objetivo es una administración amplia, sin límites, ni fronteras en espacio, tiempo, con una visión fundamentada en el equipo de alto desempeño, Al respecto, Chiavenato (2010) manifiesta lo siguiente;

> Equipos de alto desempeño, se caracterizan por una alta participación de las personas, por la búsqueda de respuestas rápidas e innovadoras a los cambios para atender las crecientes demandas de los clientes, las organizaciones están migrando aceleradamente al trabajo en equipo o trabajo colaborativo, crear, desarrollar equipos, también es necesario hacer que alcancen un desempeño excelente (p.84).

Esto significa que trabajar en equipos de alto desempeño en un clima democrático, agradable, participativo contribuye significativamente en la adecuada formulación de proyecto de investigación, puesto que el estudiante como capital humano, aprovecha las condiciones del clima organizacional para trabajar con eficiencia, colaborar, contribuir eficazmente al éxito de la organización educativa aportando valor para los demás asociados.

Finalmente, esto depende principalmente de la institución educativa donde el estudiante se desenvuelve y adquiere nuevos conocimientos para alcanzar objetivos de aprendizaje, es decir, la cultura organizacional representa el contexto que estructura la mentalidad del individuo para impulsar óptimos resultados en el aprendizaje organizacional y conseguir objetivos propuestos.

Bases Legales

En el siguiente apartado, las bases legales de la investigación, representan el basamento legal con relación al tema objeto de estudio. Ellas, proporciona un aporte importante en el contexto jurídico que apoya la postura de la investigación concerniente a las competencias investigativas y su influencia en la formulación de proyectos de investigación. En primera instancia, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) (1999) en su Artículo 75 establece lo siguiente;

> La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento científico, humanista y tecnológico al servicio de la sociedad (p.30).

De lo antes citado, la educación es un derecho esencial para lograr el desarrollo humano y científico, la misma se fundamenta en los principios de participación, corresponsabilidad, solidaridad que contribuyen con la

formación docente, con base a competencias investigativas que proporcionen al mismo, como estudiante de postgrado, las habilidades, destrezas y actitudes para desarrollar con eficacia la construcción de los proyectos de investigación construyan con el desarrollo potencial de la sociedad. En segunda instancia, la Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009), expresa en el Artículo 4, lo siguiente;

> La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad (p. 4).

A partir de esta idea, se infiere que la educación como derecho humano, está encaminado hacia la producción científica, es decir, promueve el desarrollo, potencial, creativo e innovador del ser humano para llevar a cabo la elaboración de los trabajos de investigación, al mismo tiempo, estos contribuyen con el avance de la ciencia y el conocimiento.

Cabe destacar, que las competencias investigativas, despiertan en el estudiante una actitud crítica hacia la exploración de realidades, la búsqueda de información relacionada con hechos, fenómenos, bien sea conocidos o no a fin de brindar una respuesta a satisfacer necesidades, contribuir con la formación docente, la calidad educativa y el desarrollo del ser humano.

En cuarta instancia, el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2013), en su artículo 139 destaca: “la actualización de conocimiento, la especialización de las funciones, el mejoramiento profesional y el perfeccionamiento tienen carácter obligatorio y al mismo tiempo constituyen un derecho para todo el personal docente”. (p.52).

En atención a este artículo, las competencias investigativas, representan el medio cognoscitivo que permite llevar acabo la aplicabilidad

de destrezas, habilidades, de forma integral que mejoran la actualización y la profesión docente, a fin de diseñar proyectos de investigación que impulsen el desarrollo científico. Sin embargo, los proyectos de investigación representan un instrumento científico que da respuesta a necesidades, requerimientos de orden socio educativo a fin de mejorar los niveles de calidad de vida y el desarrollo de la sociedad.

Definición de Términos Básicos

Acción docente: Representa el acto, la competitividad, el desempeño que ejerce el estudiante de postgrado para generar experiencias, desarrollar tareas, que contribuye con la solución de problemas a través de la elaboración de proyecto de investigación.

Actividad Investigativa; Constituye el conjunto de acciones que involucran el método científico como medio para presentar alternativas de solución, mediante el uso de estrategias, técnicas e instrumento de investigación.

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación científica.

Competencias Investigativas: Significa el grupo de habilidades, conocimiento, destreza, que posee el estudiante de educación superior para construir de manera eficiente el proyectos de investigación, estas se clasifican en básicas, metodológicas y profesionales.

Competencias Básicas: Está referida a la categoría de conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con el área metodológica, para desempeñar de manera eficiente el rol como investigador, abordar problemas y presentar alternativas de solución mediante la formulación de proyectos de investigación.

Competencias Metodológicas: Representa la base fundamental para elaborar con éxito la construcción del proyecto de investigación, las mismas, se refieren al dominio de habilidades metodológicas como lo son; el empleo de estrategias, utilización de métodos, técnicas e instrumentos, la formulación de objetivos y el manejo del diseño para cada trabajo de investigación.

Competencias Profesionales: Representa el conjunto de atributos humanos, vinculados con la labor docente, tales como; Valores, actitud, desempeño, la creatividad, la innovación para elaborar trabajos investigativos y propósitos específicos inherentes a la carrera como profesional.

Conocimiento. Se describe como el conjunto de ideas, conceptos, teorías, que posee el investigador para emprender tareas, acciones, proyectos mediante el proceso de reflexión y autocrítica.

Desempeño docente; Conjunto de acciones pedagógicas que promueven el ejercicio de la profesión docente mediante el proceso enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta, elementos metodológicos y competitivos para construir proyectos investigativos.

Método científico: Consiste en una guía sistemática, coherente, procedimental, de rigurosidad científica que se emplea en el proyecto de investigación para lograr de manera precisa el propósito del estudio.

Niveles de Investigación: Se fundamenta en el nivel de profundidad, complejidad, para abordar el objeto de estudio, es decir, varía de acuerdo a los objetivos formulados en el proyecto de investigación.

Proyectos investigativos: Es un instrumento que consiste en la descripción del estudio que se propone a realizar el investigador, en otras palabras, expresa qué se va a investigar, la estrategia metodológica y el nivel de estudio a fin de solucionar un problema.

Producción Científica: Es el resultado de la actividad investigativa que se lleva a cabo mediante la elaboración de los trabajos investigativos, con la

finalidad de contribuir con la divulgación del conocimiento científico, la ciencia y el desarrollo humano.

Tipo de Investigación: Radica en el procedimiento, las características específicas para recolectar información desde el lugar de los hechos, donde ocurre el fenómeno de estudio, bien sea, de campo, pre-experimental, causiexperiemental, documental para establecer los hallazgos, conclusiones y el logro de los objetivos del proyecto investigativo.

Cuadro 3. Operacionalización de Variables

Objetivo General: Determinar la incidencia de las competencias investigativas en la formulación de proyectos de investigación en los estudiantes de postgrado de la sección A- II, Cohorte 2015, Especialidad en Planificación Educativa de la Universidad Valle del Momboy, ubicada en el municipio Barinas, estado Barinas..

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Competencias Investigativas	Dominio de la acción que se despliega para solucionar tareas investigativas en el ámbito educativo, laboral y propiamente investigativo con los recursos de la metodología de la ciencia. Martínez y Márquez (2014)	Las competencias investigativas agrupa un conjunto de habilidades y dominio de acciones investigativas que permiten la realización de los proyectos de investigación.	Tipos de competencias	Básica. Metodológicas Profesionales	1 2 3
			Dominio de competencias	Dominio de la competencia Básica Dominio de la competencia metodológica Dominio de la Competencia Profesional	4 5,6,7, 8
Proyectos de Investigación	Los proyectos de investigación reducen los niveles de incertidumbre, son una herramienta que ayudan a resolver problemas académicos, sociales, políticos de las comunidades. Facilita la toma de decisiones que mejoran los procesos de vida del ser humano. Barrera (2008)	Los proyectos de investigación están relacionados con métodos, técnicas investigativas que permiten al investigador desarrollar alternativas de solución.	Elementos para formular un proyecto de Investigación	Diagnosticar realidades socio-educativa Diferenciar causas y consecuencias Formular interrogantes Establecer objetivos Manejo de teorías Operacionalizar variables	9 10,11 12,13 14,15 16,17 18,19

Fuente. Gómez (2016)

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Naturaleza de la Investigación

El Marco Metodológico, representa el conjunto de pasos que permitieron lograr los resultados con el grado máximo de exactitud y confiabilidad, Pérez (2009) establece que “consiste en un plan que se traza el investigador, conformado por las estrategias, métodos y procedimientos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos” (p. 67). En sentido general, el marco metodológico constituyó el conjunto de pasos, coherentes, fundamentados en el método científico que permitieron alcanzar los objetos planteados en el estudio.

Siguiendo este mismo orden de ideas, este apartado presenta de manera concreta el diseño, tipo de investigación, así como también la población, muestra, la validez, confiabilidad y por último el análisis de datos, que facilitaron comprobar los hechos con las teorías a fin de tomar decisiones en función a los criterios previamente determinados por el investigador. Por consiguiente, la investigación se fundamentó en el paradigma cuantitativo, Corbetta (2013) establece lo siguiente;

> La metodología cuantitativa, es una investigación que tradicionalmente se han utilizado en las ciencias empíricas, se centra en los aspectos observables susceptibles de cuantificación y utiliza la estadística para el análisis de los datos, esta metodología es característica de un planteamiento científico positivista. p. (381)

Desde este planteamiento, el paradigma cuantitativo se define como el conocimiento válido que se establece por referencia, emitido mediante la experiencia y el objeto de estudio, constituye una realidad observable,

mensurable, medible, mediante la precisión del investigador. Así como también, establece la relación de causa efecto entre dos objetos de estudios, la vinculación entre la teoría y las variables.

Por tanto, en este estudio fue considerado como paradigma el positivista, también denominado cuantitativo o empírico analítico que representa el conjunto de reglas que dirigen el conocimiento humano, mediante la aplicación de procedimientos observables y válido para descubrir la realidad sobre el sujeto cognoscente. Por ello, el paradigma positivista facilitó la comprobación empírica como medio para formular la respuesta a la problemática planteada.

Diseño y Tipo de la investigación

El diseño de la investigación, se encuentra fundamentado en el no experimental, puesto que se refiere a la estrategia que adopta el investigador para dar respuesta a los objetivos del estudio, Al respecto, Palella y Martins (2010) establecen “el diseño no experimental se realiza sin la manipulación deliberada de variables y sólo se observan los fenómenos tal y como se presentan en su contexto en un tiempo determinado” (p. 35). En efecto, el diseño no experimental, proporcionó la observación directa del fenómeno relacionado con los hechos, situaciones o sujetos vinculados al problema desde el contexto real.

Seguidamente, el tipo de investigación que se utilizó en el estudio fue de campo, Tamayo (2009) señala “los datos se recogidos directamente de la realidad, por lo cual los denominamos primarios, su valor radica en que permiten cerciorarse de las verdades, condiciones en que se han obtenido los datos” (p.110), en referencia a la investigación de tipo campo, facilitó la recolección de los datos, directamente de la realidad o del lugar donde ocurrieron los hechos, sin provocar alteración del objeto de estudio.

Además, la investigación de campo, ayudo a precisar con mayor seguridad la recolección de los datos en la institución universitaria, a fin de aplicar las técnicas e instrumentos seleccionados, obtener los datos, la información necesaria que contribuyó a establecer los hallazgos y resultados para alcanzar el objetivo propuesto en la investigación.

Nivel de investigación

El nivel de investigación, representó el grado de profundidad con que se abordó el fenómeno de estudio, Hernández, Fernández y Baptista, (2014) infiere que "busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población" (p. 80), de allí, el nivel que se utilizó fue el descriptivo, el cual proporcionó la interpretación de la realidad como hecho social, el registro, análisis e interpretación de forma sistemática y obtención de las características homogéneas del objeto estudiado. De igual manera, este nivel ayudó a recolectar los datos de manera ordenada, coherente, mediante las técnicas de recolección de datos empleadas que proporcionaron los hallazgos pertinentes a los objetivos de la investigación.

Población y Muestra

La población, según Arias (2010) representa "es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación" (p. 80). Sobre este particular, la población constituirá el conjunto de unidades de las que se desean obtener información y sobre las que se generaron las conclusiones pertinentes En este sentido, la población se define como el universo del fenómeno a estudiar, compuesto por personas o cosas que poseen

características comunes la cual se estudia proporcionando los datos de la investigación.

En este mismo orden de ideas Balestrini (2010), expresa “es una parte representativa de una población, cuyas características deben reproducirse en ella, lo más exactamente posible” (p.142). En virtud de los antes descrito, la muestra es una proporción, representativa de la población que selecciona el investigador, con la finalidad de obtener las características más exactas, confiables y representativa de la población. Lo más confiable para seleccionar la muestra es seleccionar el 30% de la población. Para ello, se empleó el muestreo probabilístico o aleatorio, definido por Arias (2012), con las siguientes palabras:

> El Muestreo Probabilístico o Aleatorio, es un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra. Este procedimiento se clasifica en Muestreo al azar simple, procedimiento en el cual todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. Dicha probabilidad, conocida previamente, es distinta de cero y de uno (pp. 83-84).

De lo antes descrito, el muestreo aleatorio de tipo al azar simple, consistió en seleccionar los integrantes del estudio de acuerdo con un procedimiento sencillo, se depositó en un recipiente un número de papeletas correspondiente al total de docentes de aula, cada una contentiva del nombre de uno; luego se procedió a extraer el 30% de papeletas equivalente a veinticinco (25) papeletas, razón por la cual la muestra se ubicó en 30%, de los estudiantes de postgrado de la sección A- II, Cohorte 2015, Especialidad en Planificación Educativa de la Universidad Valle del Momboy, ubicada en el municipio Barinas, estado Barinas, tal como se evidencia en el siguiente cuadro.

Cuadro 4. Muestra de estudiantes de la sección A- II, Cohorte 2015, Especialidad en Planificación Educativa de la Universidad Valle del Momboy.

Descripción	Población 100%	Muestra 30%
Personal docente	30	25

Fuente. Gómez 2015.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En esta apartado, se hace referencia al proceso que se sirvieron para la búsqueda de la información y de los instrumentos que se utilizaron para tal fin. La recopilación de datos es la etapa del proceso de investigación que sucede inmediata al planteamiento del problema, la determinación de los indicadores de los elementos teóricos y el diseño de la investigación. En este sentido, Veliz (2012), la describe como “Los instrumentos procedimientos y estrategias dependerán del método seleccionado… el rigor metodológico exige la descripción y justificación de cada uno de ellos” (p. 173).

De lo antes mencionado, las técnicas e Instrumentos de recolección de datos, es una técnica sistemática que se utilizó para registrar los procesos indagatorios de la investigación con el fin de recabar los datos primarios para el desarrollo del estudio para dar respuesta a las preguntas de investigación. En consecuencia, se utilizó como técnicas de recolección de datos, la encuesta y como instrumento el cuestionario ajustado a la escala tipo Likert.

Las técnica de la encuesta, Palella y Martns (2010) establecen lo siguiente; “son los que están basados en muestrarios bien elaborados, con el objeto de permitir formular conclusiones con sus respectivas fundamentaciones” (p.81), la encuesta es una técnica que tiene como finalidad recolectar datos, con base a los hechos, sucesos relacionados con el objeto de estudio.

Por ello, esta técnica es fácil y versátil, puede elaborada por el mismo investigador, el propósito del cuestionario es recopilar la información, utilizando las categorías; Siempre, Algunas Veces, Nunca, conformado en diecinueve (19) ítems, dirigidos a la muestra de estudiantes de la sección A-II, Cohorte 2015, Especialidad en Planificación Educativa de la Universidad Valle del Momboy para analizar las competencias investigativas y su influencia en la formulación de proyectos de investigación.

Validez del Instrumentos

La validez, es una condición necesaria de todo diseño de investigación, por consiguiente Palella y Martns (2010) establece que “la validez representa la relación que existe entre lo que se mide y aquello que se quiera medir” (p.160) En este sentido, con el fin de proporcionarle validez de contenido al instrumento antes descrito, se elaborarán en función de los objetivos de la investigación fundamentados en las dimensiones e indicadores.

Por consiguiente, el instrumento será sujeto a un estudio de validez de tres (03) expertos, quienes proporcionaran observaciones a los aspectos de claridad, precisión, coherencia, pertinencia, en los ítems de cada uno de los instrumentos a aplicar. La revisión de los expertos, permitirá determinar que las alternativas de respuestas que se formularon en el cuestionario, son las más adecuadas para resolver la situación.

Confiabilidad del Instrumentos

La confiabilidad se refiere a la estabilidad, consistencia y exactitud de los resultados; es decir que los resultados de los instrumentos aplicados fueron similares sobre la muestra seleccionada, Veliz (2010) señala “es el grado de reproducibilidad y el aspecto de exactitud con que un instrumento

mide lo que se pretende medir y es equivalente al término de estabilidad y predictibilidad" (p. 24). La confiabilidad puede ser enfocada como el grado de homogeneidad de los ítems del instrumento con relación a las características a medir y se denomina consistencia interna u homogeneidad, desde el punto de vista cuantitativo el programa estadístico SPSS, para observar la posibilidad de repetición de los datos que generen los mismos resultados, aplicando el Alpha Cronbach.

Procesamiento y Análisis de Datos

Una vez concluido el proceso de recaudación de la información, a través de la aplicación de los instrumentos, el análisis e interpretación de los datos se realizaron mediante el enfoque cuantitativo. Pérez (2009) exterioriza que "para que un buen análisis, goce de aceptación, prestigio y calidad ante los lectores, es necesario que los estudiantes utilicen resúmenes analíticos y profundos que asuman posiciones críticas que ayuden al mejor entendimiento de los documentos" (p 91).

Para ello, se aplicó el método estadístico, pues una vez codificado los datos emitidos por la muestra seleccionada se procedieron a codificar la información, estos se presentan por variable, dimensión con cada indicador y sus respectivos ítems, representados en tablas señalando la frecuencia y el porcentaje, mientras que en los gráficos muestran los resultados mediante el diagrama de barras permitiendo una mejor interpretación.

Por consiguiente, los resultados obtenidos se presentan en cuadros y gráficos, efectuando un contraste teórico-normativo de las respuestas emitidas, entre el ser, realidad, y deber ser, teoría. Además de la descripción y análisis de la información al estar enmarcada en el paradigma cuantitativo, se realizó empleando la estadística descriptiva, lo que permitió trabajar con

datos agrupados con base a categorías, frecuencias y porcentajes que fueron realizados a través del programa Excel.

Efecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiestan “se lleva a cabo una investigación cuantitativa y se generan resultados que se encuentren en tablas, graficas, cuadros, diagramas, a fin de describir la investigación realizada y los descubrimientos producidos” (p. 338), en consecuencia, el procesamiento y análisis de datos, es el procedimiento técnico mediante el cual los datos son organizados en tabla estadísticas, gráficos que representan los datos, símbolos, ordinariamente numéricos a fin de ser contados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS EN INTERPRETACION DE LOS DATOS

El presente apartado está dedicado al análisis e interpretación de los datos obtenidos a través del instrumento aplicado, con la finalidad de posteriormente establecer conclusiones. Según, Palella y Martins (2010), expresa lo siguiente “La interpretación de los resultados consiste en inferir conclusiones sobre los datos codificados, basándose en operaciones intelectuales de razonamiento lógico e imaginación, ubicando tales datos en un contexto teórico” (p.182).

La interpretación de los resultados, consistió en establecer inferencia directa sobre los datos obtenidos del instrumento, las teorías del marco teórico y los objetivos, con el propósito de establecer las conclusiones del estudio. A continuación se presentan los resultados en el orden de los objetivos específicos que se plantearon y los procedimientos señalados en los capítulos anteriores, estos permitieron determinar la incidencia de las competencias investigativas en la formulación de proyectos de investigación en los estudiantes de postgrado de la sección A- II, Cohorte 2015, Especialidad en Planificación Educativa de la Universidad Valle del Momboy, ubicada en el municipio Barinas, estado Barinas.

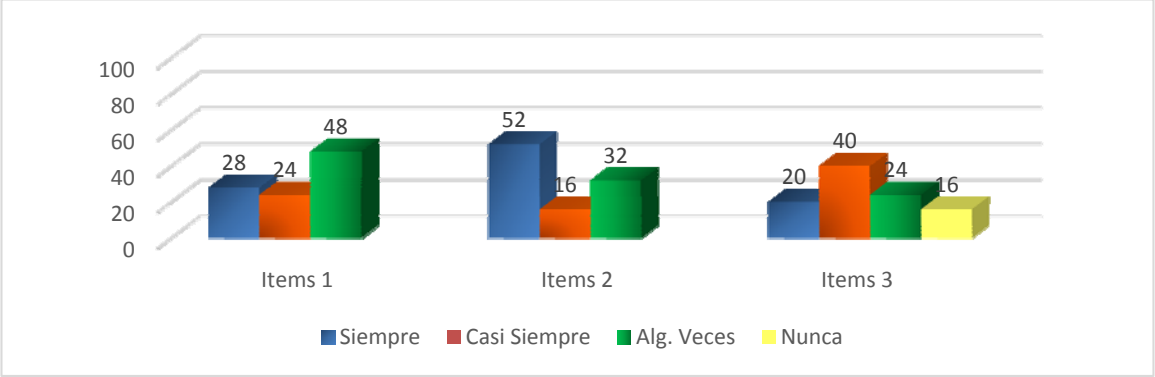
Para analizar la muestra de los resultados, en primera instancia se emplearon cuadros de frecuencia simple y gráficos estadísticos de barra, de acuerdo a las dimensiones e indicadores en estudio, posterior a ello, se indica la interpretación de la información, en ese momento, la misma es representada, contrastada con lo señalado por los teóricos que fundamentan el presente estudio. A continuación presenta los análisis en interpretación de los datos. Una vez aplicado el instrumento a los docentes y obtenida la información, se procedió a discernir cada dato de acuerdo a la repuesta emitida por los encuestado según cada ítems.

Cuadro 5. Distribución de la opinión de los docentes con relación a la **Variable:** Competencia Investigativa. **Dimensión:** Tipos de competencias. **Indicador:** Competencia Básica, Competencia Metodológica y Profesional.

N° Ítems	INDICADOR	S		CS		AV		N		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	La competencia básica ayuda a diagnosticar realidades socio-educativas	7	28	6	24	12	48	0	0	25	100
2	La función que presta la competencia metodológica, es facilitar la selección del método en una investigación.	13	52	4	16	8	32	0	0	25	100
3	El objetivo de la competencia profesional, está orientada hacia el empleo de la innovación y la creatividad para solucionar problemas de investigación.	5	20	10	40	6	24	4	16	25	100

Fuente: Escala tipo Likert. Gómez (2016)

Gráfico 1. Representación de la distribución de la opinión de los encuestados con relación a los ítems 1, 2 y 3



De acuerdo al cuadro 5, Grafico 1, perteneciente a la Variable: Competencia Investigativa. Dimensión: Tipos de competencias en el ítems 1 el veintiocho (28%) por ciento de los encuestados opino que “Siempre” La competencia básica ayuda a diagnosticar realidades socio-educativas, un veinticuatro por ciento (24%) opino que “Casi siempre”, mientras que un cuarenta y ocho por ciento (48%) restante se ubicó en la alternativa de respuesta “Algunas Veces”. En lo que respecta al ítems 2, el cincuenta y dos por ciento (52%) de los encuestados manifestó que “Siempre” La función que presta la competencia metodológica, es facilitar la selección del método en

una investigación, un dieciséis por ciento (16%) afirmo que “Algunas Veces” y un treinta y dos por ciento (32%) restante respondió que “Algunas Veces”.

Seguidamente en el ítems 3 el veinte por ciento (20%) de los estudiantes entrevistados asevero que “Siempre” El objetivo de la competencia profesional, está orientada hacia el empleo de la innovación y la creatividad para solucionar problemas de investigación, un cuarenta por ciento (40%) mostro preferencia por la alternativa “Casi siempre”, un veinticuatro por ciento (24%) respondió que “Algunas Veces” mientras que un dieciséis por ciento (16%) restante manifestó que “Nunca”

De acuerdo a los datos reportados se infiere que los estudiantes entrevistados poseen escasos conocimientos en cuanto a competencias investigativas, así como también en lo relacionado a las competencias básicas se observa que el más alto porcentaje se ubicó en la alternativa de respuestas “Algunas Veces” al ser interrogado, igualmente en el diagnóstico de realidades socioeducativas. Del mismo modo en lo que respecta a la función de la competencia metodológica.se observa contradicción en las repuestas

Finalmente en lo referente al objetivo de la competencia profesional se deduce de acuerdo a los datos reportados que los estudiantes no se están apropiando de las peculiaridades principales de la misma como lo son la innovación y la creatividad para solucionar problemas de investigación. Al respecto Zabala, y otros (2014) señalan “El profesional de la Educación debe desempeñar un rol integral, de acuerdo al área de su competencia en todos los niveles y modalidades del sistema, con capacidad para dar solución a los problemas que plantea su práctica” (p.51).Con atención a lo esbozado por los autores, las competencias investigativas constituyen el conjunto de herramientas que están orientadas hacia el mejoramiento del desempeño docente, ellas, conducen a la indagación, la producción de conocimientos y la utilización adecuada del método científico para desarrollar el proyecto de investigación

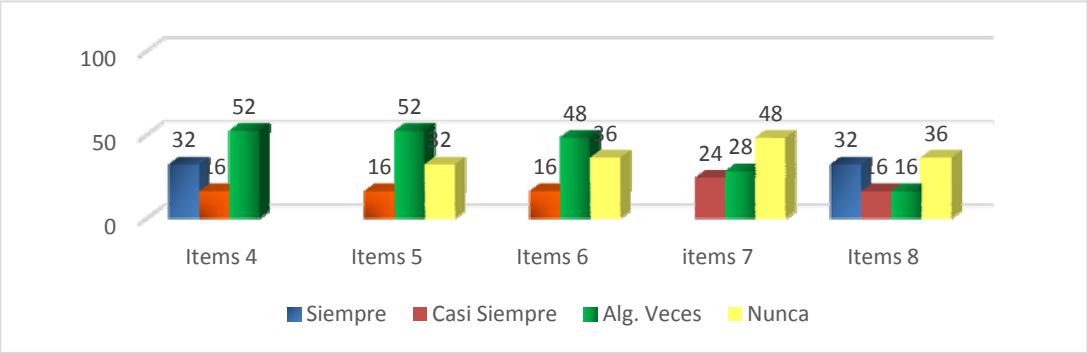
Cuadro 6. Distribución de la opinión de los docentes con relación a la Variable: Competencia Investigativa. Dimensión: Dominio de competencias. Indicador: Dominio de las competencia Básica,

N° Ítems	INDICADOR	S		CS		AV		N		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
4	Al manejar las competencias básicas el estudiante promueve acciones para presentar propuestas que contribuyan con el desarrollo humano y el conocimiento científico	8	32	4	16	13	52	0	0	25	100
5	Cuando el estudiante domina el procedimiento, las técnicas así como estrategias; está capacitado para explorar realidades proporcionando respuesta a necesidades de la investigación	0	0	4	16	13	52	8	32	25	100
6	El método de investigación, desarrolla un proceso sistemático, lógico y coherente, para obtener las conclusiones de un estudio.	0	0	4	16	12	48	9	36	25	100
7	El estudiante considera los objetivos del estudio para determinar seguidamente el diseño, tipo y el nivel de investigación	0	0	6	24	7	28	12	48	25	100
8	La competencia profesional se vincula directamente con criterios que debe poseer la persona para lograr los propósitos laborales, aprendizajes, enmarcados en los fines educativos.	8	32	4	16	4	16	9	36	25	100

Fuente: Escala tipo Likert. Gómez (2016)

metodológica y Profesional

Gráfico 2. Representación de la distribución de la opinión de los encuestados con relación a los ítems 4,5,6,7 y 8



En lo referente al cuadro 6 grafico 2, concerniente a la Variable: Competencia Investigativa. Dimensión: Dominio de competencias, en el ítems 4, el treinta y dos por ciento (32%) de los estudiantes consultados manifestó que “Siempre” Al manejar las competencias básicas el estudiante

promueve acciones para presentar propuestas que contribuyan con el desarrollo humano y el conocimiento científico, un dieciséis por ciento afirmo que “Casi Siempre”, mientras que el porcentaje más elevado que corresponde al cincuenta y dos por ciento (52%) se ubicó en la alternativa de respuesta “Algunas Veces”.

Consecutivamente en el ítems 5 el dieciséis por ciento (16%) afirmo que “Casi Siempre” Cuando el estudiante domina el procedimiento, las técnicas así como estrategias; está capacitado para explorar realidades proporcionando respuesta a necesidades de la investigación, el cincuenta y dos por ciento (52%) respondió que “Algunas Veces” y un treinta y dos por ciento (32%) restante opino que “Nunca”. en relación al ítems 6 el dieciséis por ciento (16%) respondió que “Casi Siempre” El método de investigación, desarrolla un proceso sistemático, lógico y coherente, para obtener las conclusiones de un estudio, un cuarenta y ocho por ciento (48%) se ubicó en la alternativa de respuesta “Algunas Veces” mientras que un treinta y seis por ciento restante afirmo que “Nunca”.

En lo referente al ítems 7 el veinticuatro por ciento (24%) afirmo que “Casi Siempre” El estudiante toma en consideración los objetivos del estudio para poder determinar seguidamente el diseño, el tipo y el nivel de investigación, el veintiocho por ciento (28%) opino que “Algunas Veces” y el cuarenta y ocho por ciento (48%) restante que se convierte en el más alto porcentaje afirmo que “Nunca”. Finalmente en el ítems 8 el treinta y dos por ciento (32%) de los entrevistados respondió que “Siempre” La competencia profesional se vincula directamente con criterios que debe poseer la persona para lograr los propósitos laborales, aprendizajes, enmarcados en los fines educativos, un dieciséis por ciento afirmo respectivamente que “Casi Siempre” “Algunas Veces” y el treinta y seis por ciento asevero que “Nunca”

Según los datos reportados se demuestra que los estudiantes parcialmente manejan competencias básicas por ende, carecen de destrezas para demostrar propuestas que favorezcan el conocimiento científico.

Igualmente se evidencia que es poco el dominio de los estudiantes en cuanto a procedimientos, técnicos, así como estrategias para formular y dar respuestas a una investigación. Del mismo modo, se comprobó que los estudiantes pocas veces toman en consideración objetivos del estudio para establecer el diseño, el tipo y el nivel de investigación.

En lo que respecta a los ítems sobre competencia profesional se pudo finiquitar que no es poco el conocimiento que poseen pues el más alto porcentaje se ubicó en la alternativa nunca. Al respecto Tobón (2013) señala “Las competencias constituyen la base fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad, ya que brinda principios, indicadores y herramientas para hacerlo, más que cualquier otro enfoque educativo” (p.18),

De acuerdo a lo expresado por el autor, el dominio de las competencias ayuda al estudiante a profundizar cambios a nivel curricular, el perfeccionamiento docente, el aprendizaje, el paradigma educativo, la planificación y la evaluación acorde con las necesidades del proceso educativo. Es de acotar, que en la etapa formativa los estudiantes adquieren destrezas para llevar a cabo el proyecto de investigación, fundamentado en el trabajo interdisciplinario, el manejo de técnicas e instrumentos que permitan obtener información de todo tipo de fuentes para poder alcanzar los hallazgos y conclusiones pertinentes al estudio.

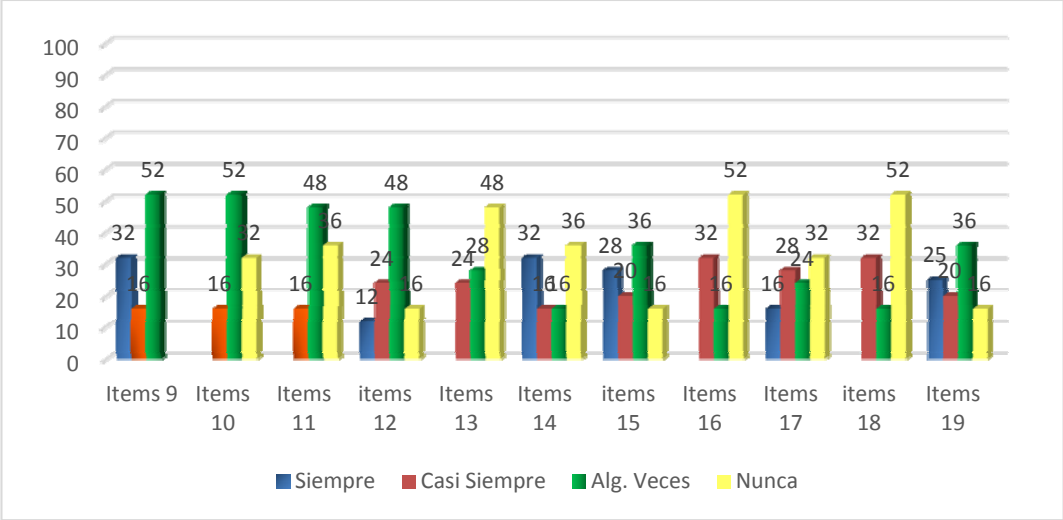
Por tal motivo, este hecho, amerita la elaboración de proyectos investigativos que respondan a las necesidades, realidades y exigencias del sistema educativo actual, de ahí, la relevancia que tiene el dominio de las competencias que impulsen acciones y presentar propuestas que contribuyan con el desarrollo humano y el conocimiento científico. Así como también, desarrollar proyectos sobre problemáticas educativas, con la finalidad de producir innovaciones, creaciones, ir respondiendo aceleradamente a cada una de las etapas de la vida, explorando realidades sociales, con naturalidad permitiendo al estudiante ser un investigador.

Cuadro 7. Distribución de la opinión de los docentes con relación a la **Variable:** Proyectos de investigación. **Dimensión**: Elementos para formular un proyecto de Investigación. **Indicadores**: Realidades socio-educativa, Diferenciar causas y consecuencias, Formular interrogantes, Establecer objetivos, Manejo de teorías, Operacionalizar variables

N° Ítems	INDICADOR	S		CS		AV		N		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
9	En el diagnóstico de realidades socio-educativas el investigador debe relacionar al sujeto con objeto de estudio	8	32	4	16	13	52	0	0	25	100
10	Para formular un problema de investigación el estudiante debe tener claro las causas y consecuencias	0	0	4	16	13	52	8	32	25	100
11	El investigador otorga un panorama claro de la problemática para determinar necesidades, conocer el contexto	0	0	4	16	12	48	9	36	25	100
12	La función principal de las interrogantes es dar respuesta a la investigación en función a los objetivos	3	12	6	24	12	48	4	16	25	100
13	Al momento de formular las interrogantes las preguntas deben ser en términos precisos, evitando ambigüedades	0	0	6	24	7	28	12	48	25	100
14	Para redactar los objetivos el estudiante debe tener dominio de competencias inherentes al uso de los verbos	8	32	4	16	4	16	9	36	25	100
15	Los objetivos específicos deben ir en correspondencia con las interrogantes de la investigación	7	28	5	20	9	36	4	16	25	100
16	El manejo teórico del proyecto de investigación, implica para el estudiante el manejo extenso de teorías	0	0	8	32	4	16	13	52	25	100
17	Con el manejo conceptual se establecen relaciones entre teoría y práctica con el problema en estudio.	4	16	7	28	6	24	8	32	25	100
18	La Operacionalización es un procedimiento que permite pasar de lo teórico a lo metodológico con el fin de medir las variables	0	0	8	32	4	16	13	52	25	100
19	Operacionalizar consiste en un proceso metodológico que descompone deductivamente las variables que conforman el problema de investigación, partiendo desde lo general a lo más específico	7	28	5	20	9	36	4	16	25	100

Fuente: Escala tipo Likert. Gómez (2016)

Gráfico 3. Representación de la distribución de la opinión de los encuestados con relación a los ítems: 9,10,11,12,13,14,15,16,17,18 y19



En lo que respecta al cuadro 7, Grafico 3 perteneciente a la Variable Proyectos de investigación. Dimensión: Elementos para formular un proyecto de Investigación en el ítems 9, un treinta y dos por ciento (32%) de los estudiantes consultados opino que “Siempre” En el diagnóstico de realidades socio-educativas el investigador debe relacionar al sujeto con objeto de estudio, un dieciséis por ciento (16%) respondió “Casi Siempre” y el cincuenta y dos por ciento (52%) restante afirmo “Algunas Veces”.

Seguidamente en el ítems 10 el dieciséis por ciento (16%) de los entrevistados opio que “Casi Siempre” Para formular un problema de investigación el estudiante debe tener claro las causas y consecuencias, un cincuenta y dos por ciento (52%) opino que “Algunas Veces” y un treinta y dos por ciento (32%) afirmó que “Nunca”. En el ítems 11, el dieciséis por ciento (16%) respondió que “Casi Siempre” El investigador otorga un panorama claro de la problemática para determinar necesidades y conocer el contexto, un cuarenta y ocho por ciento (48%) opino que “Algunas Veces” y el treinta y seis por ciento (36%) restante asevero que “Nunca”.

Consecutivamente en el ítems 12 el doce por ciento (12%) afirmo que “Siempre” La función principal de las interrogantes es dar respuesta a la investigación en función a los objetivos, un veinticuatro por ciento (24%) opino que “Casi Siempre”, el cuarenta y ocho por ciento señaló que “Algunas Veces” mientras que un dieciséis por ciento restante opino que “Nunca”. En lo referente al ítems 13, el veinticuatro por ciento (24%) señalo que “Casi siempre” Al momento de formular las interrogantes las preguntas deben ser en términos precisos, evitando ambigüedades, un veintiocho por ciento (28%) respondió “Alguna Veces”, mientras que un cuarenta y ocho por ciento (48%) manifestó que “Nunca”

Seguidamente en el ítems 14 el treinta y dos por ciento (32%) de los estudiantes consultados indicó que “Siempre” Para redactar los objetivos el estudiante debe tener dominio de competencias inherentes al uso de los verbos, el dieciséis por ciento (16%) señalo que “Casi Siempre” y “Algunas Veces” respectivamente, mientras que el treinta y seis por ciento (36%) restante señalo que “Nunca”. En relación al ítems 15, el veintiocho por ciento (28%) indico que “Siempre” Los objetivos específicos deben ir en correspondencia con las interrogantes de la investigación, un veinte por ciento (20%) asevero que “Casi Siempre”, el treinta y seis por ciento de los estudiantes opino que “Algunas Veces” mientras el dieciséis (16%) por ciento restante opino que “Nunca”

Inmediatamente en el ítems 16 el treinta y dos por ciento (32%) de los estudiantes manifestó que “Casi Siempre” El manejo teórico del proyecto de investigación, implica para el estudiante el manejo extenso de teorías, el dieciséis por ciento (16%) opino que “Algunas Veces” y un cincuenta y dos por ciento (52%) restante opino que “Nunca”. En cuanto al ítems 17, el dieciséis por ciento (16%) de los entrevistados señalo que “Siempre” Con el manejo conceptual se establecen relaciones entre teoría y práctica con el problema en estudio, el veintiocho por ciento (28%) opino que “Casi Siempre”, un veinticuatro por ciento (24%) señalo que “Algunas Veces”,

mientras que un treinta y dos por ciento (32%) restante se ubicó en la alternativa de respuesta “Nunca”.

Seguidamente el ítems 18, el treinta y dos por ciento (32%) de los estudiantes manifestó que “Casi Siempre” La Operacionalización es un procedimiento que permite pasar de lo teórico a lo metodológico con el fin de medir las variables, el dieciséis por ciento (16%) opino que “Algunas Veces” y un cincuenta y dos por ciento (52%) restante opino que “Nunca”. Finalmente en el items 19, el veintiocho por ciento (28%) indico que “Siempre” Operacionalizar consiste en un proceso metodológico que descompone deductivamente las variables que conforman el problema de investigación, partiendo desde lo general a lo más específico, un veinte por ciento (20%) asevero que “Casi Siempre”, el treinta y seis por ciento de los estudiantes opino que “Algunas Veces” mientras el dieciséis (16%) por ciento restante opino que “Nunca”

Tomando en consideración los resultados obtenidos producto de la aplicación del instrumento a los estudiantes se puede inferir que escasamente están vinculando al sujeto con el objeto de estudio, por ende al realizar el diagnostico de realidades socio-educativas se evidenciara que carece de pertinencia. Igualmente se deduce que los estudiantes no tienen claro que para formular un problemas de investigación debe tener presente tanto causas como consecuencias.

Igualmente se infiere en cuanto a las interrogantes que los estudiantes presentan dudas en cuanto a la función que cumplen en proyecto de investigación así como también la manera para realizar su formulación. Del mismo modo en lo que respecta a la vinculación de las interrogantes con la formulación de objetivos es escaso el dominio, así como también se finiquita que es insuficiente el dominio en cuanto a los verbos a utilizar para la redacción.

En cuanto a los ítems relacionados con la Operacionalización, los estudiantes poseen conocimientos respecto al procedimiento que permite

pasar de lo teórico a lo metodológico con el fin de medir las variables, sin embargo, al ser consultados sobre el proceso metodológico que descompone deductivamente las variables que conforman el problema de investigación, partiendo desde lo general a lo más específico, aseveran que es poco el dominio sobre el tema.

En correspondencia con lo anterior, cabe señalar que toda investigación científica requiere de condiciones esenciales para que el investigador lleve a cabo sus objetivos, no es posible elaborar un proyecto si no se tiene noción sobre cuáles son sus principales elementos, los que lo definen, los que personalizan su configuración y sin los que no se puede partir de un punto para llegar a otro. Al respecto Fernández (2008) manifiesta “Cuando se trata de llevar a cabo un trabajo de investigación, la tarea de plantear un problema, constituye una primera acción indispensable, es conveniente que el investigador defina y formule un problema con exactitud” (p. 61)

Interpretando las palabras del autor, el estudiante de educación superior debe emplear las competencias investigativas para diagnosticar realidades educativas, con ellas, se busca trascender el énfasis de la educación innovadora, la cual se fundamenta en el análisis y resolución de problemas, con pertinencia, flexibilidad, autonomía y creatividad. Como también, la formulación de los proyectos de investigación contribuye con el mejoramiento de la calidad de educativa, el proceso de capacitación para el trabajo investigativo y la formación de investigadores en las diversas instituciones educativas.

Por consiguiente, el estudiante de postgrado debe expresar capacidad para exponer y analizar las teorías obtenidas de la revisión bibliográfica, esto con el fin de conocer más a fondo el problema planteado y cada una de las variables del estudio. Así como también, demostrar competitividad para seleccionar las investigaciones previas o antecedentes que guardan relación con la temática, sirven de fundamento al estudio para llevar a cabo la construcción del trabajo de investigación.

De igual manera, el manejo conceptual, proporciona al investigador la elaboración del marco teórico, para ubicar dentro de un contexto de ideas y planteamientos la realidad objeto de estudio, sustentada en autores, que proporciona un mejor entendimiento de los hechos, establecer relación entre teoría, la práctica y el problema en estudio.

De manera adicional, la operacionalización de variables accede al control teórico y metodológico del proyecto de investigación, a su vez prepara el reconocimiento de las dimensiones, subdimensiones, indicadores, subindicadores, como factores o rasgos de la variable medibles y cuantificables, por lo que es imperativo que los estudiantes de postgrado tengan dominio de la misma para dar rigor metodológico a las investigaciones

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A continuación se presentan las conclusiones y recomendaciones luego del análisis e interpretación de datos obtenidos con la aplicación del instrumento a los estudiantes y en atención a los objetivos de la investigación:

En cuanto al objetivo específico referido a Diagnosticar los conocimientos que poseen los estudiantes de postgrado de la sección A- II, Cohorte 2015, sobre competencias investigativas se concluye que son escasos los conocimientos tanto teóricos como prácticos sobre competencias investigativas, las cuales son de vital importancia, puesto que constituyen un conjunto de capacidades, habilidades, actitudes que permite al estudiante de postgrado, apoderarse con eficacia la elaboración del proyecto de investigación

De acuerdo al objetivo específico relacionado a Identificar los tipos de competencias investigativas que deben obtener los estudiantes de postgrado para la formulación de proyectos de investigación en la institución objeto de estudio, se finiquitó que los estudiantes no se están apropiando de las peculiaridades principales de los tipos de competencias investigativas como lo son la innovación y la creatividad para solucionar problemas de investigación, es importante que los estudiantes se apropien de los diferentes tipos de competencias, las cuales se relacionan de acuerdo con el tipo de enfoque, particularmente, en el ámbito educativo para la formulación de los proyectos de investigación.

Igualmente quedo demostrado que los estudiantes parcialmente manejan competencias básicas por ende, carecen de destrezas para demostrar propuestas que favorezcan el conocimiento científico, concluyéndose que es

poco el dominio de los estudiantes en cuanto a procedimientos, técnicos así como estrategias para formular y dar respuestas a una investigación. Del mismo modo, se comprobó que pocas veces toman en consideración objetivos del estudio para establecer el diseño, el tipo y el nivel de investigación

Seguidamente en el objetivo específico referente a Describir los elementos necesarios para que los estudiantes de postgrado de la sección A-II formulen un proyecto de investigación, se concluye que escasamente están vinculando al sujeto con el objeto de estudio, por ende al realizar el diagnostico de realidades socio-educativas se evidenciara que carece de pertinencia. Igualmente, los estudiantes no tienen claro que deben tener presente para formular problemas de investigación tanto causas como consecuencias que lo origina

Igualmente se finiquita que los estudiantes en cuanto a las interrogantes presentan dudas en relación a la función que cumplen en el proyecto de investigación, así como también, la manera para realizar su formulación. Del mismo modo en lo que respecta a la vinculación de las interrogantes con la formulación de objetivos es escaso el dominio, así como también se finiquita que es insuficiente el dominio en cuanto a los verbos a utilizar para la redacción.

En cuanto la Operacionalización, los estudiantes poseen conocimientos respecto al procedimiento que permite pasar de lo teórico a lo metodológico con el fin de medir las variables, sin embargo, al ser consultados sobre el proceso metodológico que descompone deductivamente las variables que conforman el problema de investigación, partiendo desde lo general a lo más específico, aseveran que es poco el dominio sobre el tema.

Finalmente en el objetivo específico concerniente a Establecer la influencia de las competencias investigativas en la formulación de proyectos de investigación en los estudiantes de postgrado de la sección A- II, Cohorte 2015, Especialidad en Planificación Educativa de la Universidad Valle del

Momboy, ubicada en el municipio Barinas, estado Barinas, se concluye que las competencias investigativas influyen directa y positivamente en la formulación de proyectos investigativos, puesto que dan las herramientas necesarias para su elaboración.

Por consiguiente, se debe tener en cuenta que con el dominio de las competencias investigativas se proyecta que el estudiante adquiera un conjunto de conocimientos que le permitan la observación, interpretación, análisis, desarrollo del pensamiento complejo y crítico para el diseño, ejecución y evaluación de proyectos de investigación.

Recomendaciones

En atención a las conclusiones antes expuestas se ha considerado realizar las siguientes recomendaciones:

Implementar jornadas de formación y capacitación para el personal docente encargado de impartir las materias concernientes a competencias investigativas y proyectos de investigación.

Realizar seminarios y charlas con los estudiantes sobre competencias investigativas, puesto que constituyen una estrategia formativa que contribuye a reunir, mediante el esfuerzo de todos los participantes, los elementos necesarios para construir una posición frente a un tema objeto de estudio para bordar en la formulación de proyectos investigativos.

Promover en los estudiantes el trabajo en equipo, pues es una competencia profesional que se debe ejercitar en el proceso de enseñanza y aprendizaje; ello fortalece la habilidad para trabajar eficazmente con otras personas; el estudiante aprende cuando es sujeto activo del aprendizaje.

Realizar ponencias y conversatorios con metodólogos de reconocida experiencia para que los estudiantes clarifiquen conceptualizaciones, estructura de los proyectos de investigación, así como las diferentes técnicas y procesos metodológicos a seguir.

Dar a conocer los resultados de la presente investigación en institución y población objeto de estudio, así como en otras instituciones que puedan presentar problemáticas similares.

REFERENCIAS

Álvarez, Orozco y Gutiérrez (2013) Formación en competencias. Editorial Monasteros. Mexico

Ander E.(2013) Como elaborar Proyectos de Investigación. Editorial Monserrat. Madrid España

Arias, F. (2012) Proyecto de Investigación, *El* Editorial Episteme, Caracas Venezuela.

Ávila I. (2014), Fundamentos de la Investigación Educativa en el proceso de construcción de proyectos de investigación**.** Trabajo de grado No publicado de la Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET) San Cristóbal. Táchira.

Balestrini, M. (2010) Como se Elabora el Proyecto de Investigación Social. Editorial, Consultores Asociados. Caracas Venezuela.

Bosch, M., Núñez, R, Alpízar, R., García, R. y otros (2014) La educación centrada en competencias. Una mirada reflexiva desde la teoría MediSur, vol. 8, núm. 6, 2010, pp. 89-92, Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba.

Camacho de Aro, I. (2014) La Creatividad en la Formación del Docente. Propuesta de programa. Editorial, SignoS, y Comunicaciones C.A. Valencia, Carabobo.

Cepeda, D. J. (2014) *Metodología de la enseñanza basada en competencias*. Revista iberoamericana de Educación versión digital, Disponible en: http://www.rieoei.org/deloslectores/709Cepeda.PDF [Consulta: 2015, noviembre 20].

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5.453, Marzo 3, 2000

Corbetta P. (2013) *Metodología y Técnicas de Investigación Social*. Madrid España, McGRAW-HILL.

Chiavenato, I. (2010) Comportamiento organizacional La dinámica del éxito en las organizaciones, Editorial McGRAW-Hill, Mexico D.F.

Díaz, F. y Hernández, G. (2010) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructiva. Editorial Mc Graw Hill. México D.F.

Dipp, A. (2013) Competencias Investigativas Una mirada a la Educación Superior**,** Instituto Politécnico Nacional, CIIDIR Unidad Durango, Editado en México, Disponible en: http://www.apa.org/journals/webref.html [Consulta: 2014, noviembre 20].

Fernández, E. (2010) Metodología de la Investigación, Editorial Jupiter C.A. Caracas, Venezuela.

García G., E. (2014*). Edgar Morín, la Nueva Realidad de la Enseñanza*. Biblioteca grandes pensadores. México: Trillas.

García J. (2013) Modelo Educativo Basado en competencia Importancia y Necesidades, Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, Costa Rica.

Guedez A. (2014) "Planificación Estratégica como herramienta de apoyo al docente universitario en la elaboración de proyectos de Investigación. Trabajo de Investigación de Maestría No Publicado de la Universidad Fermín Toro Cabudare Lara.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la Investigación, Quinta Edición Mc Graw Hill, México.

Hurtado, J. (2012). *Como formular objetivos de investigacion*. CIEA-SYPAL, Editorial, Quiron Caracas, Venezuela.

Hurtado, J. (2012). *Metodología de la Investigación. Guía práctica para la comprensión holística de la ciencia*. CIEA-SYPAL, Editorial, Quiron Caracas, Venezuela.

Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta Oficial Nº 5.929 Extraordinario* del 15 de agosto de 2009.

Lobaton. M. (2013) *Competencias del docente a la luz del perfil que requiere el Sistema Educativo Bolivariano*. Trabajo de grado de maestría no publicado, Universidad de Carabobo, Barbula, Venezuela.

Luquéz, P. Reyes, *L. Sansevero, I. (2012) La acción docente y la construcción del conocimiento*. Universidad del Zulia, Venezuela.

Martínez, Migueles. (2013) *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. Editorial Trillas México.

Matute, E. (2016) *Competencias Investigativas de los facilitadores de la Escuela de Ingeniería Eléctrica del Instituto Universitario Politécnico "Santiago Mariño" Extensión - Valencia*, Trabajo de grado de maestría no publicado, Universidad de Carabobo, Bárbula, Venezuela. Disponible en:

http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3247/1/hmatute.pdf[Consulta: 2014, Julio 20016].

Medrano, H. y Molina, S (2010) *Desempeño profesional de docentes del Siglo XXI,* Congreso Iberoamericano de Educación, Metas 2021. Buenos Aires, Argentina.

Méndez, C. (2014) Metodología, Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación. Editorial, MC Graw Hill. Colombia Bogotá.

Mertens, L. (2014) La Gestión por Competencia Laboral en la Empresa y la Formación Profesional, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Madrid, España.

Molina B. (2012), Competencias del Docente investigador. Ediciones Bellanostra. Buenos Aires. Argentina

Organización de la Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y Tecnología (UNESCO) (2003) ¿Cómo Mejorar el Desempeño Docente? Coordinación de los cuadernos: FLACSO, Facultad latinoamericana de ciencias sociales - Programa de República Dominicana. Disponible en: http://www.apa.org/journals/webref.html [Consulta: 2014, noviembre 20].

Organización de la Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y Tecnología (UNESCO) (2005) La integración de las tecnologías de la información y comunicación en los sistemas educativos. Disponible en: http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001507/150785s.pdf[Consulta: 2014, Julio 22].

Palella S. y Martins (2010) *Metodología de la Investigación Cuantitativa*, FEDUPEL, Caracas, Venezuela.

Pereira, C. (2011) *La Acción en Talcott Parsons. Estructural Funcionalismo.* Disponible en: http://www.apa.org/journals/webref.html [Consulta: 2016, Marzo20].file:///C:/Users/jesus_000/Desktop/Tesis%20Doctoral%20Septiembre%2015/Material%20de%20apoyo%20DIC15/Teoria%20Accion%20docente/La%20Acci%C3%B3n%20en%20Talcott%20Parsons%20Pereira%20C%20(2011).html

Pérez A. (2011) Guía Metodológica para Anteproyectos de Investigación, FEDEUPEL Caracas Venezuela.

Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2013) *Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente*. Decreto N° 1.011 de fecha 4 de Octubre de 2000, Gaceta Oficial N° 5.496.

Romans, M. Petrus, A. y Tillas, J. (2013) De profesión; Educador Social. Ediciones Paidos, Ibérica, Barcelona, España.

Sánchez, Y. (2013) Competencias del Docente de Física al desarrollar el contenido Cinemática en el 3er año de Educación Media General ¨Liceo Bolivariano José Leonardo Chirino, Trabajo de grado de maestría no publicado, Universidad de Carabobo, Barbula, Venezuela. Disponible en: http://www.apa.org/journals/webref.html [Consulta: 2014, noviembre 20].

Sautu, R. (2014). Todo en teoría: objetivos y métodos de investigación. Ediciones Lurniere. Buenos Aires Argentina.

Sierra, C. (2044). *Estrategias para la Elaboración de un Proyecto de Investigación*. Editorial, Insertos Médicos, Marcay Venezuela.

Tamayo, T. (2009) *El proceso de la Investigación Científica,* Editorial Limusa. México, DF.

Tobón, S. (2013) *Aspectos básicos de la formación basada en competencias* Proyecto Mesesup. Talca, Colombia.

Torrez, H. R., Tena, M., & González, L. (2011). *Co-evaluación de Competencias en el Proyecto Final de Carrera: Aplicación a la Titulación de Administración y Dirección de Empresas*. Formación universitaria, *4*(5), 37-44.

Torres, A. Badillo, M. Valentin, N y Ramirez, E. (2014) *Las competencias docentes: el desafío de la educación superior*. Revista de Innovación Educativa, Sielo, versión digital.

Torres, A. Badillo, Mora, E. Velásquez, F. y Ceballos, N. (2014) *Desarrollo de competencias científicas a través de la aplicación de estrategias didácticas alternativas. Un enfoque a través de la enseñanza de las ciencias naturales*. Revista de la Facultad de Ciencias, Económicas y Administrativas, Universidad de Nariño, Vol. XIV. No. 1, Enero-Junio - Páginas 187-215.

Veliz, A. (2012) *Proyectos Comunitarios e Investigación Cualitativa.* Artes Venezuela.

Zabala, C., González, R., Fernández, O. y González, N. (2013). *Nuevas Tecnologías y el Rol del Tecnólogo Instruccional en el Diseño y Producción de Materiales Educativos* .Editorial, Omnia. Universidad del Zulia. Venezuela.

ANEXOS

0

(ANEXO A)

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Comunicación a Experto

Apreciado (a):

_____

Usted ha sido seleccionado (a), entre el grupo de expertos profesionales en el área de investigación para la validación de un instrumento, diseñado con el propósito de recoger información para la investigación titulada**: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y SU INFLUENCIA EN LA FORMULACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

El instrumento a validar, está acompañado de una matriz de validación, formato donde podrá señalar su opinión con respecto a la pertinencia, adecuación y claridad de cada ítem, así como la sugerencia de dejar, modificar, eliminar o incluir otra pregunta.

Agradeciendo de antemano su apreciación, lo cual permitirá avanzar de manera significativa con la presente investigación.

Atentamente,

Prof. Jesús Gómez

(ANEXO B)

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Nombre (s) y Apellido (s):_____

Título que posee: _____

Lugar de trabajo: _____

Cargo que Desempeña: _____

INSTRUCCIONES

1.- Identifique con precisión en el instrumento anexo las variables en estudio y sus respectivos indicadores.

2.- Lea detenidamente cada uno de los ítems relacionados con cada indicador.

3.- Utilice la matriz de validación para indicar marcando una equis (x) en el espacio señalado, de acuerdo a la siguiente escala:

A: Dejar.

B: Modificar.

C: Eliminar.

D: Incluir otra pregunta.

(ANEXO C)

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Experto:				
Nº DE ÍTEMS	**A**	**B**	**C**	**D**
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

Observaciones:

_____

_____

_____

_____

Firma

(ANEXO D)

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo_____, titular de la Cédula de identidad Nº V-_____, por medio de la presente certifico que he leído y revisado el instrumento diseñado por _____, portador de la Cédula de Identidad º V-_____, el cual se utilizará para la recolección de datos informativos en su trabajo de investigación intitulado: **COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y SU INFLUENCIA EN LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

Considero el instrumento como: _____, para el propósito de la investigación.

En Barinas a los _____días del mes de _____del año _____

_____

Firma

(ANEXO E)

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

INSTRUMENTO DE ESCALA LIKERT DIRIGIDO A LOS DOCENTES

Instrucciones:

El siguiente instrumento, pretende recolectar información acerca de competencias investigativas y su influencia en la formulación de proyectos de investigación. Sus respuestas son muy importantes para el desarrollo del presente estudio, y serán tratadas con confidencialidad. En tal sentido, marque con una (x) los aspectos según el grado de frecuencia (S): Siempre, (AV): A Veces, (CS) Casi siempre y (N) Nunca. Sus respuestas son muy importantes para el desarrollo del presente estudio, responda de manera clara y sencilla.

N°	ASPECTOS A EVALUAR	S	AV	CS	N
1	La competencia básica ayuda a diagnosticar realidades socio-educativas				
2	La función que presta la competencia metodológica, es facilitar la selección del método en una investigación.				
3	El objetivo de la competencia profesional, está orientada hacia el empleo de la innovación y la creatividad para solucionar problemas de investigación.				
4	Al manejar las competencias básicas el estudiante promueve acciones para presentar propuestas que contribuyan con el desarrollo humano y el conocimiento científico				
5	Cuando el estudiante domina el procedimiento, las técnicas así como estrategias; está capacitado para explorar realidades proporcionando respuesta a necesidades de la investigación				
6	El método de investigación, desarrolla un proceso sistemático, lógico y coherente, para obtener las conclusiones de un estudio.				
7	El estudiante considera los objetivos del estudio para determinar seguidamente el diseño, tipo y el nivel de investigación				

8	La competencia profesional se vincula directamente con criterios que debe poseer la persona para lograr los propósitos laborales, aprendizajes, enmarcados en los fines educativos.				
9	En el diagnóstico de realidades socio-educativas el investigador debe relacionar al sujeto con objeto de estudio				
10	Para formular un problema de investigación el estudiante debe ten claro las causas y consecuencias				
11	El investigador otorga un panorama claro de la problemática pa determinar necesidades, conocer el contexto				
12	La función principal de las interrogantes es dar respuesta a la investigación en función a los objetivos				
13	Al momento de formular las interrogantes las preguntas deben ser e términos precisos, evitando ambigüedades				
14	Para redactar los objetivos el estudiante debe tener dominio c competencias inherentes al uso de los verbos				
15	Los objetivos específicos deben ir en correspondencia con la interrogantes de la investigación				
16	El manejo teórico del proyecto de investigación, implica para el estudiante el manejo extenso de teorías				
17	Con el manejo conceptual se establecen relaciones entre teoría práctica con el problema en estudio.				
18	La Operacionalización es un procedimiento que permite pasar de lo teórico a lo metodológico con el fin de medir las variables				
19	Operacionalizar consiste en un proceso metodológico que descompor deductivamente las variables que conforman el problema c investigación, partiendo desde lo general a lo más específico				

(ANEXO F)

Confiabilidad ALFA CRONBACH

Matriz de ítemes policotómico

	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	TOTAL PUNTAJE
SUJETOS	1	4	4	3	4	1	4	4	2	1	4	1	2	2	4	4	4	4	3	4	59
	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	45
	3	3	4	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	54
	4	2	2	3	2	4	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44
	5	2	3	3	4	2	4	4	3	1	2	4	1	4	4	4	4	4	1	2	56
	6	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	57
	7	2	4	1	2	2	4	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	41
	8	4	2	3	1	4	2	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	37
	9	2	4	1	2	2	4	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	41
	10	3	4	4	3	3	4	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	55
	11	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	4	1	2	2	2	4	2	42
	12	4	4	2	4	2	3	3	2	4	4	2	1	3	4	4	4	4	1	3	58
	13	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
	14	3	3	4	3	4	1	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	1	3	54
	15	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	68
	16	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	4	2	46
	17	4	4	3	4	1	4	4	2	1	4	1	1	2	4	4	4	4	3	4	58
	18	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	51
	19	4	2	3	4	4	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	66
	20	2	4	1	2	2	4	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	41
	21	2	4	1	2	2	4	2	2	1	2	4	2	2	3	2	2	2	1	2	42
	22	3	4	3	4	1	4	4	2	1	4	1	3	2	4	4	4	4	3	2	57
	23	2	2	3	2	4	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44
	24	4	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	63
	25	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	41
	SUMA	70	80	66	68	61	74	70	59	50	64	65	58	70	70	70	70	72	57	65	1259
	PROMEDIO	2,8	3,2	2,6	2,7	2,4	3,0	2,8	2,4	2,0	2,6	2,6	2,3	2,8	2,8	2,8	2,8	2,9	2,3	2,6	50,36
	DESVIACION	0,9	0,9	1,0	0,9	1,0	1,0	0,8	0,9	1,1	0,9	1,1	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	1,0	1,1	0,9	9,13
	VARIANZA	0,8	0,8	1,0	0,9	0,9	1,0	0,7	0,7	1,3	0,8	1,2	0,8	0,8	1,0	0,9	0,9	0,9	1,2	0,8	83,41
	SUMATORIA DE LAS VARIANZAS DE LOS ITEMS																				17,4

	RESUMEN DE RESULTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
5		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4		7	13	5	7	5	10	6	3	4	5	7	3	8	8	8	8	9	4	5
3		6	4	10	5	4	6	8	6	3	5	5	6	4	6	5	5	5	7	6
2		12	8	6	12	13	7	11	13	7	14	9	12	13	9	11	11	10	6	13
1		0	0	4	1	3	2	0	3	11	1	4	4	0	2	1	1	1	8	1
	TOTALES	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

Datos;

K=25
S=1259
P= 50,36
D= 9,13
V= 17,4

Interpretación del Coeficiente de Confiabilidad	
Rangos	Coeficiente Alfa
Muy Alta	0,81 a 1,00
Alta	0,61 a 0,80
Moderada	0,41 a 0,60
Baja	0,21 a 0,40
Muy Baja	0,01 a 0,20

TOTAL ITEMS = 19

$$\alpha = \frac{k}{k-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_{Total}^2} \right] = 0{,}84$$

Fuente: Excel 2015

Análisis de fiabilidad SPSS

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	70	100,0
	Excluidos[a]	0	,0
	Total	70	100,0

Ponderado por la variable 1. Competencia Básica

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,842	19