



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÁREA DE ESTUDIO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



EL ROL DE ORIENTADOR EN EL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN INICIAL PARA EL DESARROLLO DEL CONTINUO HUMANO

Autora:

Lic. Hernández G. Jessica V.

Tutora:

Bravo Delia de C.

Bárbula, Diciembre de 2012



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÁREA DE ESTUDIO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO

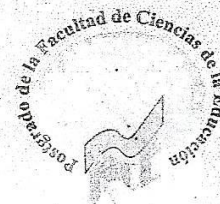


EL ROL DE ORIENTADOR EN EL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN INICIAL PARA EL DESARROLLO DEL CONTINUO HUMANO

Autora: Licda. Hernández G. Jessica V.

Trabajo Especial de Grado presentado en el Área de Estudio de Postgrado de la Universidad de Carabobo como requisito parcial para optar al Título de Magíster en Orientación y Asesoramiento.

Bárbula, Diciembre 2012



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Educación Mención Orientación y Asesoramiento**, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el proyecto de Trabajo de Grado, titulado: **EL ROL DEL ORIENTADOR EN EL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN INICIAL PARA EL DESARROLLO DEL CONTINUO HUMANO**, presentado por el(a) ciudadano(a) **Jessica V. Hernández G.**, titular de la cédula de identidad N° **13.047.551**, y elaborado bajo la dirección de la Tutora: **Prof. Delia Bravo de C.**, cédula de identidad N° **2.349.221**, considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los dieciséis (16) día del mes de Octubre de dos mil siete.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en
ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



[Firma]
Dr. Oscar Castillo
Coordinador del Programa

Formato elaborado por: Dra. Haydee Páez

...La Universidad Efectiva



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÁREA DE ESTUDIO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para evaluación del Trabajo de Grado titulado: **“EL ROL DE ORIENTADOR EN EL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN INICIAL PARA EL DESARROLLO DEL CONTINUO HUMANO”**, presentado por la ciudadana Jessica G. Hernández v., Cédula de Identidad N° V-15.977.161, para optar al título Magíster en Educación Orientación y Asesoramiento, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser aprobado.

NOMBRE Y APELLIDO	C.I.:	FIRMA
1. _____	_____	_____
2. _____	_____	_____
3. _____	_____	_____

Bárbula, Diciembre 2012

DEDICATORIA

A mis padres, Francisco y Verónica... quienes con paciencia y amor, cada día me enseñan que la vida se tiñe de muchos colores y que tu día siempre va a depender del color con que lo quieras ver.

A mi pequeño Príncipe... Mathías Valentín, quien me enseña cada día la maravillosa experiencia de ser Madre.

A mi Ángel de la Guarda, quien me enseñó que la vida es bella y el amor todo lo puede, y más aún si tienes como propósito, hacer de él tu motivo de vida.

A mi familia, quienes con sus ejemplos hacen que cada día esté a la par de la evolución de los nuevos conocimientos del quehacer profesional.

A mis ex compañeras de trabajo del C E I “Celia Masabé de Ortega”, Rosmary Díaz, Adriana Berbín, María Fernanda Colón e Iraida Castillo.

Y a todas las personas que de alguna u otra forma me colaboraron y estuvieron a mi lado acompañándome en mi paso por la Maestría.

AGRADECIMIENTO

A mi Dios, quien me enseña cada día que los obstáculos están en la mente de las personas y que si los quieres superar, debes comenzar por superar los de tu mente interior y después por reconocer tus posibilidades.

A mis amigas...

Yhajaira Maldonado, que fue mi mano derecha en mi regreso a la Universidad de Carabobo, como estudiante de la Maestría.

Teresa Rojas, siempre con sus ocurrencias me regalo muchos motivos para reír y ver la vida con un matiz diferente.

Yoanahir Tovar, una mujer que vale muchísimo y que por su carisma es un ejemplo a seguir.

A mi tutora, Delia Bravo de Castillo y a su esposo el Profesor Oscar Castillo, quienes me escucharon en todo momento y me orientaron con sus recomendaciones oportunas para mi investigación.

A mis profesores de Seminario, Ada Dugarte, Felipe Morillo y Julio González.

Y a todas las personas que me ayudaron y me colaboraron en la realización de mi investigación...

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	ix
DEDICATORIA.....	x
	xi
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	
	4
CAPÍTULO I	4
SITUACIÓN TRATADA.....	14
El Continuo Humano en el Contexto Educativo.....	15
Intencionalidad Etnográfica.....	
Fundamento de la Investigación.....	
	19
CAPÍTULO II	
REFERENTES TEÓRICOS.....	19
El rol del orientador en el subsistema de educación inicial como vía	19
para el desarrollo del continuo humano.....	28
El Rol del Orientador.....	
El Continuo Humano.....	34
El Enfoque Humanista en Orientación y en la Educación	
Inicial.....	43
	43
CAPÍTULO III	48
METODOLOGÍA.....	53
Naturaleza de la Investigación.....	55
Paradigma de Investigación.....	61
Tipo y Diseño de la investigación.....	63

Técnicas e Instrumentos de recolección y análisis de los datos.....	64
Selección de los participantes-Acceso al Campo.....	66
Procedimientos Analíticos.....	66
Triangulación de la Información.....	67
Tipos de Triangulación.....	
Criterios de Excelencia en la Investigación.....	69
Criterios de Fiabilidad.....	70
	72
CAPÍTULO IV	80
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	83
Primer Nivel de Análisis.....	86
Segundo Nivel de Análisis.....	
INFERENCIAS.....	
REFERENCIAS.....	
ANEXOS.....	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura <A> Procedimientos Analíticos.....	64
Figura Tipos de Triangulación.....	66
Figura <C> Criterios de Excelencia.....	67
Figura <D> Sesiones de Trabajo para la investigación.....	70
Figura <E> Elementos Guía para el análisis de la investigación.....	71
Figura <F> El Rol del Orientador.....	77
Figura <G> La Educación Inicial.....	78
Figura <H> El Continuo Humano.....	79



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÁREA DE ESTUDIO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



EL ROL DE ORIENTADOR EN EL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN INICIAL PARA EL DESARROLLO DEL CONTINUO HUMANO

AUTORA: Hernández, G. Jessica, V.

TUTORA: Bravo, Delia de C.

Año: 2012

RESUMEN

La ausencia de la figura del orientador en el Subsistema de Educación Inicial representa el origen del presente estudio, el mismo tiene como objeto de investigación determinar la incidencia del rol del orientador en el Subsistema de Educación Inicial para el desarrollo del continuo humano, como vía para mejorar así la calidad e integralidad del ser de manera armónica y equilibrada. Dicho trabajo se llevó a cabo en el Centro de Educación Inicial “Celia Masabé de Ortega, ubicado dentro de las instalaciones del Colegio de Abogados del Estado Carabobo”. Como soportes teóricos se presenta la Teoría sobre el Continuo Humano y el Rol del Orientador en el Sistema Educativo. Desde el punto de vista metodológico, el paradigma cualitativo comprende una investigación de tipo etnográfica con diseño de campo. Así, se utilizó como técnicas de recolección de datos la observación y la entrevista. Por otra parte, la presentación de las sesiones de trabajo y los elementos guía, los registros descriptivos y la Relación Contextualizada de las Dimensiones Rol del Orientador – Subsistema de Educación Inicial – Continuo Humano como vía de análisis de los datos. Los participantes fueron un grupo de cinco (5) sujetos claves; directora, dos (2) docentes y dos (2) auxiliares. De esta manera, se obtuvo como principal conclusión que la intervención del Rol del Orientador en el Subsistema de Educación Inicial es de suma importancia, ya que facilita el proceso comunicacional y la dinámica diaria entre los docentes, estudiantes y representantes, éstos a su vez, tendrán una mejor interacción. Obviamente, los principales beneficiados fueron los estudiantes, porque cada docente maneja de manera coherente cada actitud o conducta (acorde o no) realizada por el niño (a).

Palabras Clave: Orientador, Educación Inicial, Continuo Humano.

Línea de Investigación: La Orientación y su práctica profesional en el campo de acción personal – familiar – social y académico.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÁREA DE ESTUDIO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



EL ROL DE ORIENTADOR EN EL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN INICIAL PARA EL DESARROLLO DEL CONTINUO HUMANO

AUTORA: Hernández, G. Jessica, V.

TUTORA: Bravo, Delia de C.

Año: 2012

ABSTRACT

The absence of the guiding figure in the early education subsystem represents the origin of the present study, the same research aims to determine the incidence of the counselor's role in the early education subsystem for continuous human development as a way to improve the quality and comprehensiveness of being in a harmonious and balanced. This work was conducted at the Center for Early Education "Masabé Celia Ortega, located within the premises of the Bar Association of Carabobo State." As media theorists presents the Theory of Human Continuum and the Role of Guidance in the Education System. From the methodological point of view, the qualitative paradigm comprises an ethnographic research design field. So, was used as data collection techniques of observation and interview. Moreover, the presentation of the work sessions and guide elements, and descriptive records contextualized Relationship Dimensions Guiding Role - Subsystem Initial Education - Human Continuum as a way of analyzing the data. Participants were a group of five (5) key subjects; Director, two (2) teachers and two (2) auxiliary. Thus, the main conclusion obtained as intervention in the Guiding Role of Early Education Subsystem is of utmost importance as it facilitates the communication process and the daily dynamics between teachers, students and representatives, who in turn, have a better interaction. Obviously, the main beneficiaries were the students because each teacher handled consistently every attitude or behavior (consistent or not) by the child (a).

Keywords: Counselor, Early Childhood Education, Human Continuum.

Line of Investigation: The Orientation and his professional practice in the field of personal action - familiar - social and academic.

INTRODUCCIÓN

El Ministerio del Poder Popular para la Educación en lo referente al Nivel de Educación Inicial establece como propuesta de acción la atención integral de los niños y niñas que conforman este nivel. Por esta razón, se hace especial énfasis en el continuo humano, entendido como el proceso sistémico e interactivo entre los estudiantes, maestros y especialistas con el propósito de registrar las características del desarrollo de cada escolar.

El Currículo de Educación Inicial (2005) del Ministerio del Poder Popular para la Educación, contempla esta etapa del desarrollo infantil como parte importante del mismo, considerándolo como el primer peldaño en la educación del niño y la niña en sus primeros años de vida. Es un Currículo consistente y coherente, que está centrado en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad o hasta que ingrese al primer grado de Educación Básica, con el fin de garantizar sus derechos a un desarrollo pleno, conforme al ciudadano y ciudadana que se quiere formar en una sociedad democrática, participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural.

En este sentido, el Currículo de Educación Inicial (2005) plantea que los estudiantes son los principales actores y autores del proceso de enseñanza, puesto que su capacidad para aprender es única dentro de un contexto familiar y comunitario. El Nivel de Educación Inicial incluyendo su fase maternal – preescolar es considerado como un espacio físico especial donde se les brinda a los pequeños la atención integral que necesitan al ingresar a la escuela. Otro espacio importante donde se da el aprendizaje de

cada niño es en el hogar, por ser el medio natural que garantiza la formación de valores y el desarrollo de la personalidad.

Ahora bien, la figura del orientador y la función que cumple en el sistema educativo es un aspecto preponderante e interesante que merece la pena analizar. En otras palabras, la figura del orientador se convierte en un soporte constructivo para optimizar los resultados esperados en el desempeño de cada escolar, docentes y comunidad. Sin embargo, no existe la figura del orientador en el Nivel de Educación Inicial por lo que los beneficios de sus funciones no alcanzan a los integrantes de este nivel, ni a los docentes, ni a la comunidad escolar en general. Obviamente, ésta es la idea fundamental que da origen a este estudio.

Para desarrollar el planteamiento mencionado, se presenta una investigación de tipo etnográfica con diseño de campo; de carácter holista, naturalista, inductivo, analítico y flexible. Desde el punto de vista específico, se señalan los principales elementos de la investigación etnográfica, en los cuales se centrará la siguiente investigación, de esta manera se estructura un trabajo que se divide en cinco capítulos. El primero aborda el problema, los objetivos propuestos y la justificación del trabajo investigativo. El segundo capítulo, aun cuando se trata de una investigación de corte cualitativo se incluye este capítulo a objeto de desarrollar algunos referentes teóricos y conceptos que se vinculan al objeto de interés.

El tercer capítulo comprende las consideraciones relativas a la naturaleza, tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de los datos. Asimismo, la selección de los

participantes - acceso al campo y finalmente los procedimientos analíticos que sustentan el estudio.

En el cuarto capítulo se exponen los resultados alcanzados a partir de la observación y la entrevista realizada a los participantes. Por otra parte, la presentación de las sesiones de trabajo, los elementos que guían las sesiones, los registros descriptivos y la Relación Contextualizada de las Dimensiones Rol del Orientador – Subsistema de Educación Inicial – Continuo Humano como vía de análisis de los datos.

El quinto capítulo muestra el cierre de la experiencia investigativa, por último, se ubican las referencias y anexos. De esta manera, se invita a lector a conocer los datos obtenidos por la investigadora quien plantea diversos aspectos relacionados con el rol del orientador en el Nivel Inicial, por lo que se espera sea de utilidad para los lectores.

CAPÍTULO I

SITUACIÓN TRATADA

Este capítulo trata la problemática de interés en relación con el rol del orientador en el Subsistema de Educación Inicial para el desarrollo del continuo humano. Asimismo, se registran las Intencionalidades Etnográficas de la investigación y finalmente el Fenómeno a Investigar de este estudio en el marco de una Investigación Etnográfica.

El Continuo Humano en el Contexto Educativo

Según la propuesta actual del Ministerio del Poder Popular para la Educación el Nivel de Educación Inicial en Venezuela forma parte de un proyecto concebido para ofrecer una atención integral a los niños y niñas que conforman este nivel. Se hace especial énfasis en el continuo humano, entendido como el proceso sistémico e interactivo entre los estudiantes, maestros y especialistas con el fin de registrar las características del desarrollo integral de cada escolar.

El Sistema de Educación Inicial constituye el primer nivel del Sistema Educativo y se encarga de la educación del niño y la niña desde su nacimiento hasta los seis años. Dicha atención privilegia la promoción del cuidado, educación, recreación, protección, higiene, alimentación, salud entre otros como vías para reconocer al estudiante desde una visión pedagógica coherente y holística. Es organizada en fases; la que se imparte a los niños y niñas desde los cero (0) a tres (3) años de edad, llamada

Educación Maternal y la que se imparte desde los tres (3) hasta los seis (6) (esta dividida en tres etapas por grupo etáreos) llamada Educación Preescolar que incluye la participación activa de la familia, los adultos significativos (actores educativos) que han sido capacitados para tal fin.

La Educación Inicial brinda una atención educativa a la primera infancia (a los niños y niñas mas pequeños), dado que en los primeros años de vida es donde la formación de la personalidad, el desarrollo de la inteligencia y la adaptación al medio para asumir conductas sociales son de suma importancia, ya que el aprendizaje es un derecho que tienen los niños y niñas desde que nacen, o quizás antes, y que es tan relevante como lo es su identidad y la satisfacción de diferentes necesidades básicas.

Por otra parte, resulta pertinente destacar que es en el Nivel de Educación Inicial donde se busca impulsar el desarrollo del continuo humano y enseñar a los pequeños a desenvolverse en los nuevos cuatro pilares básicos de la Educación Bolivariana, éstos forman parte del fundamento pedagógico del Currículo de Educación Inicial (2005) en cuanto a la concepción del conocimiento a saber; **Conocer:** el conocimiento se verifica como comprensión, como acciones, como conducta, como lenguaje, parte de la interacción con el objeto de estudio y otros sujetos. **Hacer:** para influir en el entorno hacen falta técnicas y métodos, utilizados con intencionalidad. **Convivir:** la necesidad de aprender a vivir con los semejantes conociendo su historia, sus tradiciones y su espiritualidad. **Ser:** demuestra que el ser humano es la construcción de las experiencias de toda una vida.

Desde esta perspectiva la educación ejecutada por los docentes del aula inicial se concibe como un continuo humano localizado, que atiende los

procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiante como unidad compleja de naturaleza integral. Se corresponde con la aplicación de estrategias acordes a las características de cada edad, estado físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico. Al referirse a la concepción holística e integral del ser humano se habla de la articulación, continuidad curricular, pedagógica existente entre los niveles del sistema educativo y sus modalidades.

Como se puede inferir, el Currículo de Educación Inicial (2005) plantea que los estudiantes son actores y autores de su propio aprendizaje, seres únicos dentro de un contexto familiar y comunitario. El Nivel de Educación Inicial incluyendo su fase maternal – preescolar es considerado como un espacio físico especial donde se les brinda a los pequeños la atención integral que necesitan al ingresar a la escuela. Otro espacio importante donde se da el aprendizaje de cada niño es en el hogar, por ser el medio natural que garantiza la formación de valores y el desarrollo de la personalidad.

En este sentido, la figura del orientador y la función que cumple en el sistema educativo es un aspecto importante e interesante que merece la pena analizar. Así, la figura del orientador se convierte en un soporte constructivo para optimizar los resultados esperados en el desempeño de cada escolar, docentes y comunidad en general; ya que los objetivos de la educación van centrados en los valores, en el fortalecimiento de los lazos familiares, en la autonomía, en la identidad como ser y en desarrollar habilidades cognitivas a través de sus experiencias vividas en el día a día, es por ello que la figura del orientador en el nivel de educación inicial debe crear un vínculo que brinde una atención integral a los niños y niñas en edades

vulnerables donde requieran una atención especial de la familia y los docentes.

Es bien sabido que la orientación es una disciplina caracterizada por el reconocimiento y uso de los recursos personales y ambientales, con la finalidad de lograr hacer frente a las diferentes situaciones suscitadas en el contexto social lo que garantizará un estado deseable en la salud del individuo. Obviamente, esto involucra la labor de un profesional debidamente preparado, con experiencia en el uso de los métodos, estrategias y técnicas que le serán útiles para el trabajo individual, familiar, en grupos, organizaciones o aquellos segmentos de la comunidad que procure tal asistencia.

Bajo este concepto, un orientador requiere de una capacitación que le permita responder competentemente a sus funciones, poseer habilidades y aptitudes para mediar con sus compañeros, ubicar las necesidades básicas en el contexto donde se desempeña, ayudar a solventar las necesidades de los infantes quienes demandan de una interrelación positiva y agradable, en este caso con adultos significativos influyentes para el desarrollo de su personalidad.

El rol del orientador es preponderante y va dirigido a formar al educando para desenvolverse adecuadamente en la sociedad actual. La idea central es que con su intervención el individuo aprenda a relacionarse consigo mismo y con los demás de una forma agradable, optimista, productiva, en fin que descubra sus potencialidades. La esencia de la orientación se enmarca en el desarrollo del potencial creador del estudiante y

la participación de educadores que promuevan la ética, la moral y el bien común.

Por consiguiente, a través de la actuación del orientador y su labor docente cada escolar recibe una enseñanza lo que implica una acción planeada y sistematizada por lo tanto, se lleva a cabo un proceso dinámico que pretende el perfeccionamiento de un individuo en búsqueda de una inserción activa al contexto social y consciente de las exigencias de la sociedad actual.

Se ha mencionado en párrafos anteriores algunas consideraciones relativas al rol y funciones que cumple un orientador en el ámbito escolar, sin embargo, es oportuno resaltar que la actuación del orientador en las diversas instituciones educativas sólo se ejecuta con los niños de Educación Primaria o con los docentes, dejando de lado a los más pequeños. Es decir, los aportes producto de su labor no consiguen beneficiar a los niños del Nivel de Educación Inicial porque para este nivel de escolarización pareciera no ser necesario.

Por tal sentido el presente documento pretende sintetizar algunos de los importantes aportes que la pedagogía infantil ha producido en esta materia y revelar algunos antecedentes, a fin de propiciar que se aborde el trabajo educativo en el Nivel de Educación Inicial, bajo la guía de un orientador que:

a - Sea consciente de los cambios socio – culturales que se generen y de las posibilidades educativas que se ofrecen, b - capas de conocer permanentemente las posibilidades de aprendizaje de los niños y niñas, y de

desarrollar un proceso de aplicación de esos aportes, c – pueda generar una actitud de confianza entre las personas que se vinculan al trabajo educativo con los niños y niñas, para orientar las posibilidades de aprendizaje que tienen desde su nacimiento hasta su vida adulta, d – aplicar principios y criterios de calidad en el desarrollo curricular (planificación, implementación, evaluación y seguimiento) en cualquiera de las dos fases (maternal o preescolar), e – establecer un sistema de observación permanente para los niños y niñas a fin de retroalimentar todo el proceso del desarrollo del continuo humano.

Por consiguiente, se considera que la Educación es la enseñanza, crianza y doctrina que se da a los niños, niñas y jóvenes por medio de la acción docente. La misma implica una modificación del hombre en cuanto a su perfeccionamiento y una realización máxima de sus posibilidades; la misma se presenta como una acción planeada y sistematizada que reside en una concepción del hombre como ser posible desde su nacimiento a causa de la herencia o del ambiente hasta su vida adulta; por lo tanto, se puede definir la educación como un proceso dinámico que pretende el perfeccionamiento del individuo como persona, que busca la inserción activa y consciente del ser personal en un mundo social.

A todo esto, el Currículo de Educación Preescolar (1986) planteaba que los niños y niñas son el centro y autores de su propio aprendizaje, con atención a las peculiaridades individuales y el respeto como seres únicos dentro de un contexto familiar y comunitario; considerando como elementos fundamentales del proceso educativo: los niños y las niñas, los (as) docentes, el ambiente de aprendizaje, la familia y la comunidad. Según el Currículo de Educación Inicial (2004), esta se concibe como una etapa de

atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los seis (6) años, o cuando ingresen al primer grado de Educación Básica, a través de la atención convencional, con la participación de la familia y la comunidad.

Dicho de otro modo, se considera al Subsistema de Educación Inicial, incluyendo sus fases (maternal – preescolar), como la atención integral que se brinda desde el momento de la gestación hasta los seis (6) años de edad, privilegiando el espacio familiar como medio natural y primario para garantizar la formación de valores fundamentales para el desarrollo de la personalidad de ciudadanos responsables, bajo la corresponsabilidad de actores involucrados en el proceso educativo, contando siempre con el asesoramiento del orientador para el desarrollo del Continuo Humano y de los ejes integrados del ser, convivir, saber y hacer.

La educación se concibe como un Continuo Humano localizado, territorializado que atiende los procesos de enseñanza y aprendizaje como unidad compleja de naturaleza humana total e integral, correspondiendo sus niveles y modalidades a los momentos del desarrollo propio de cada edad en su estado físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico, en períodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior, creando las condiciones de actitud, vocación y aspiración a ser atendidas por el sistema educativo.

La concepción Holística del ser humano en desarrollo exige la articulación y continuidad curricular y pedagógica entre cada uno de los niveles del sistema educativo, incluyendo todas las modalidades. Debe permitir el fortalecimiento de cada educando como persona, el conocimiento de sus propias capacidades y competencias, su formación dentro del

concepto de progresividad alimentada por los periodos de vida como continuidad que considera las condiciones externas en lo social y cultural.

De acuerdo al diagnóstico realizado en el Centro de Educación Inicial “Celia Masabé de Ortega”, ubicado dentro de las instalaciones del Colegio de Abogados del Estado Carabobo (Distribuidor Las Clavellinas – al frente de la Autopista Valencia – Puerto Cabello) se pudo apreciar que el foco que origina esta investigación tiene que ver con el hecho de que ni en este Centro de Educación Inicial ni en ningún otro existe la figura del orientador.

Por lo que es común que los docentes del aula inicial se encarguen de todas las situaciones de ésta índole (aun cuando existan episodios que debe resolver el especialista) en virtud de que el orientador se ha limitado a resolver conflictos de orden conductual, específicamente en la escuela.

También, se logró evidenciar que las docentes del aula inicial poseen información en relación con la organización de una estructura didáctica que involucre técnicas creativas de enseñanza, no obstante, les resulta complejo tratar aspectos relacionados con la afectividad o problemas familiares entre otros porque suponen es una labor para un experto en el tema (especialista).

Así, al dirigirse a solicitar la ayuda del orientador la presencia de éste queda ceñida a ofrecer talleres, charlas o reuniones donde se interactúe con los docentes, padres / representantes y una vez más la atención integral e individualizada al escolar no se lleva a cabo.

Todo lo relativo a la promoción de la educación integral para desarrollar el continuo humano en el Nivel de Educación Inicial no es

canalizado por un orientador, desde esta óptica el avance en la enseñanza y formación de los educandos de manera armónica y equilibrada se ejecuta por el docente de aula, aún cuando este posea o no información idónea para canalizar las diferentes respuestas de los pequeños; tomando en consideración que en la educación inicial, se espera la formación integral del niño y la niña y el desenvolvimiento de los cuatro aprendizajes fundamentales (aprender a conocer, aprender hacer, aprender a convivir y aprender a ser).

Las consideraciones mencionadas son algunos de los factores que se reconocen como debilidades en el ámbito pedagógico referido, al asumir esta investigación se pretende ilustrar, describir y promover las ventajas de trabajar con un orientador en el Nivel de Educación Inicial para el desarrollo del continuo humano, específicamente en el Centro de Educación Inicial “Celia Masabé de Ortega”, escenario que sirve para ejecutar esta investigación.

Es así como surgen las siguientes interrogantes en función de delimitar los aspectos que interesan discernir: ¿Cuál es el rol del orientador en el Subsistema de Educación Inicial para el desarrollo continuo humano? ¿Cuál es la incidencia del rol del orientador en el Subsistema de Educación Inicial como vía para desarrollar el continuo humano? ¿Todo orientador conoce el proceso del continuo humano que se lleva a cabo en el Nivel de Educación Inicial? ¿Qué beneficios aporta la labor del orientador en el Subsistema de Educación Inicial para el desarrollo del continuo humano en los niños?

Por consiguiente, se puede inferir que el foco de la investigación es que en los Centros de Educación Inicial (C. E .I) no existe la figura del orientador que promueva la educación integral como continuo humano en el subsistema de Educación Inicial, mejorando así su calidad e integralidad y potenciando el desarrollo del ser humano como un todo global de manera armónica y equilibrada.

INTENCIONALIDAD ETNOGRÁFICA

Describir el rol del orientador en el Subsistema de Educación Inicial, para el desarrollo del continuo humano.

Identificar el rol del orientador en el Subsistema de Educación Inicial, para el desarrollo continuo humano.

Interpretar la incidencia del rol del orientador en el Subsistema de Educación Inicial como vía para el desarrollo del continuo humano.

Indagar los beneficios que aporta la labor del orientador en el Subsistema de Educación Inicial para el desarrollo del continuo humano en los niños y niñas.

Determinar la importancia del orientador en el Subsistema de Educación Inicial como vía para el desarrollo del continuo humano.

FUNDAMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Entre los planteamientos didácticos que revisten la Educación Bolivariana, existe un especial interés en la promoción de actividades que impulsen la formación integral de un ser social, una metodología de enseñanza creativa y un aporte tangible en el proceso educativo de los aprendices. Desde esta perspectiva se considera a la educación inicial como un espacio que garantiza la formación de niños y niñas desde una sociedad democrática, participativa, protagónica, multiétnica y pluricultural en términos de igualdad y justicia social como lo establece la Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela.

Todo esto implica una transformación educativa que se contempla dentro de la concepción Holística, una educación inicial integral y de calidad para los niños y niñas dentro de un continuo de desarrollo humano. Es así que surge la Educación Bolivariana, que define lo procesos de enseñanza y aprendizaje en un contexto de naturaleza humana total e integral; de forma que los niveles y modalidades como instrumentos administrativos del sistema educativo, se correspondan a los momentos del desarrollo humano propio de cada edad en los componentes biológicos, psicológico, cultural y social, con el fin de crear los escenarios de aprendizaje para la educación integral de los niños y niñas del país.

El sistema educativo en su conjunto constituye una esfera vital y un elemento articulador de la nueva matriz política, social y cultural que se genera en el país. Todo esto implica una transformación educativa que contempla una concepción holística, una educación integral dentro del continuo humano.

El proceso pedagógico que se aspira producir en las aulas de preescolar, debe proveer momentos para que el orientador tenga la posibilidad de construir la personalidad de los niños mientras interactúan en el contexto. Asimismo, le facilite la adquisición de múltiples conocimientos para luego asimilarlos y reconstruirlos por cuanto desde el paradigma cualitativo un verdadero aprendizaje se da de forma particular, cada individuo modifica su estructura mental y alcanza un mayor nivel de diversidad lo que contribuirá a desarrollarse como persona.

La educación inicial se considera como la primera etapa de la educación Bolivariana, la cual esta dirigida a los niños y niñas entre cero (0) y seis (6) años, o hasta su ingreso a primer grado de su educación básica, con el fin de garantizar sus derechos a un desarrollo pleno, conforme a los niños y niñas que se quieran formar en una sociedad democrática, participativa, protagónica, multiétnica y pluricultural; donde se destaca el derecho a la educación integral y de calidad, en los términos de igualdad y justicia social como lo establece la Constitución de Republica Bolivariana de Venezuela.

En virtud de lo anterior, la presente investigación se justifica básicamente porque la educación integral como continuo humano y de desarrollo del ser social, fortalece la calidad formal y profundiza la calidad política, los ejes integrados y progresivos, los cuales son considerados para todas las etapas del desarrollo y adecuados a escalas para concretar en el ser, el saber, hacer y convivir; y convertir la educación en un proceso de formación permanente.

Los miembros de la Familia, los docentes y otros adultos significativos que participan activamente en la vida de los niños y el entorno social en el cual se encuentran, juegan un papel fundamental en su desarrollo físico, emocional, social, de lenguaje, cognitivo y moral. El Afecto, los valores y el aprecio brindado por los adultos, así como la transmisión de sentimientos positivos de confianza, generarán en los niños y niñas la autoestima necesaria para el afianzamiento de su personalidad y constituirán un elemento esencial e imprescindible para una adecuada formación de un ser integral.

En virtud de lo anterior, la presente investigación se justifica básicamente porque la educación integral como continuo humano y de desarrollo del ser social, fortalece la calidad formal y profundiza la calidad política, los ejes integrados y progresivos, los cuales son considerados para todas las etapas del desarrollo y adecuados a escalas para concretar en el ser, el saber, hacer y convivir; y convertir la educación en un proceso de formación permanente.

De lo antes expuesto, es pertinente hacer referencia a los alcances de la investigación en función de los elementos: conveniencia e impacto social, valor teórico y utilidad metodológica analizados por Hernández et al (1991). En cuanto a la conveniencia e impacto social, los propósitos de este estudio están orientados a hondar en diversos aspectos relativos a la educación integral como continuo humano y de formación permanente del ser social, considerado en todas las etapas del desarrollo por lo que la promoción del rol del orientador en este sentido viene a ser lo que interesa distinguir.

El valor teórico que tiene este estudio, enfoca su atención en la existencia de una realidad que precisa ser abordada, así se plantea analizar las acciones y mecanismos de acción del orientador. Lo que permitirá entonces, establecer parámetros que tienen relevancia con el objeto de interés para incrementar el conocimiento en el área como una referencia importante para concebir otras investigaciones.

Por otra parte, la utilidad metodológica trata de entender el origen del problema, en esta indagación se aprecia el establecimiento de reflexiones sobre el rol del orientador en el Nivel de Educación Inicial y se convierte en una contribución para los docentes de este nivel que laboran en el Centro de Educación Inicial “Celia Masabé de Ortega” porque podrán llevar a cabo las herramientas que le sean válidas en su desenvolvimiento profesional.

También, reportará beneficios teóricos para aquellos estudiantes que cursan en la Universidad de Carabobo que inicien un proceso de investigación, en virtud de que se registra la interpretación científica del hecho educativo.

CAPÍTULO II

REFERENTES TEÓRICOS

A continuación se destacan las teorías relacionadas directamente con el estudio, Seguidamente se exponen los antecedentes de la investigación con las conclusiones de trabajos anteriores que se relacionan con la temática de la investigación, en donde se hace referencia a la información desde el punto de vista bibliográfico, resaltando los aspectos concernientes al Rol del Orientador, el Continuo Humano y el Enfoque Humanista en Orientación y en la Educación Inicial.

El rol del orientador en el Subsistema de Educación Inicial como vía para el desarrollo del continuo humano

El Rol del Orientador

El orientador cumple un papel significativo dentro de cada escuela, éste especialista se destaca porque siempre está mediando en las actividades que realiza en las diversas áreas de acción educativa, social, familiar o personal. La palabra orientación, esta relacionada con la ayuda y como constructo educativo implica proporcionar experiencias que permitan a las personas conocerse a sí mismas. En consecuencia, el orientador cubre un ámbito de tratamiento amplio, adquiriendo un rol que tiene una triple connotación consultor – asesor – investigador. Antúnez (2000) el rol del docente.

La función de consultor, tiene que ver con desarrollar la capacidad de auto renovación de los individuos, grupos y en el sistema organizacional de la institución educativa (en su totalidad). En este sentido, esta función lo convierte en un analista de sistemas, que ayuda a los integrantes de las escuelas y liceos a conceptualizar los problemas que afecten el proceso pedagógico. El ejercicio de este rol involucra a adultos significantes, tales como supervisores, integradores, coordinadores, directores, docentes, padres, representantes así como a los escolares quienes resultan los principales beneficiados en este quehacer.

Con respecto al rol de asesor, lo compromete en la formación de todos los adultos significativos que conforman la organización educacional. Esto lo convierte en un agente de cambio, con destrezas en el manejo de grupos y comprometido con el proceso que pretende lograr la humanización de todas las personas que hacen vida en la institución. En cuanto a rol de Investigador, lo involucra en un proceso de indagación sobre el sistema organizacional en el que esta inmerso, identifica, selecciona y organiza las evidencias que resultan significativas, las vincula con su teoría de orientación personal, proporcionándole una interpretación y explicación de los hechos que acontecen en los planteles, con miras a contribuir al logro de las metas de sus proyectos pautados. Dichos roles están integrados, se complementan y nutren entre si.

Existen diversos roles que el docente realiza en el aula; como líder, comunicador, motivador y ser capaz de tomar decisiones para lograr un beneficio tangible en el aprendizaje de los estudiantes. Para Antúnez (2000) el rol del docente es agrupar a un conjunto de patrones conductuales

esperados que se atribuyen a quienes ocupan una determinada posición en una unidad social (p. 47).

Al hablar de rol de líder, Chiavenato (citado en Antúnez 2000) plantea que todo liderazgo es una influencia interpersonal ejercida en determinada situación, para la consecución de uno o más objetivos mediante el proceso de comunicación. De igual manera, asevera que el liderazgo es la habilidad que se tiene para influir en un grupo y lograr la realización de metas. El trabajo en equipo coherente es imperativo en toda institución educativa.

En lo que respecta al rol de comunicador; este es de gran relevancia en el acto de dirigir en la gerencia educativa, así como también en la gerencia dentro de un aula de clase. Antúnez (2000) habla de la comunicación como un proceso vital, dinámico entre individuos, que implica el intercambio de mensajes verbales y no verbales que influyen en las relaciones humanas y que ocurre en un contexto histórico social determinado (p. 66).

Es importante destacar que la comunicación sincera, profunda, clara, honesta, sencilla, congruentes entre miembros de un grupo, así como el respeto, la confianza, acrecienta el liderazgo y fortalece las relaciones entre las personas. Cuando hay una comunicación efectiva, se establece un puente de significado entre dos personas y al usar este puente ambos pueden llegar a acuerdos para evitar malos entendidos facilitando así la toma de decisiones en grupo.

Asimismo el autor habla del rol de motivador, para lo que afirma que el personal gerencial tiene como trabajo identificar los impulsos y necesidades

de los empleados a fin de canalizar su comportamiento para motivarlo hacia el desempeño de sus tareas. Si bien es cierto, que la motivación es el resultado de interacción del individuo y la situación, enfocándola de esta manera, es el esfuerzo por alcanzar cualquier meta. La capacidad y motivación que tengan los directores y docentes para hacer lo que tengan que hacer y hacerlo bien va a repercutir en la calidad del trabajo.

Si se trata de ser capaz de tomar decisiones es una gran responsabilidad para el docente y el personal directivo, lo cual significa que prepararse para tomar decisiones y comprender que tal acción implica consecuencias (positivas o negativas). La participación constante de los involucrados en la toma de decisiones, hace posible el intercambio de informaciones. Cabe señalar que los roles citados se encuentran registrados en todo plan de acción cuando se promueve la planificación participativa, la toma de decisiones conjunta y el trabajo en equipo.

Lo decisivo en la enseñanza es no trabajar de forma aislada, lo que demuestra lo importante de la comunicación entre el docente, el directivo y lógicamente entre la comunidad escolar para propiciar un ambiente de trabajo agradable, con sentido de pertenencia donde se logren los objetivos trazados.

Ramos (2001) en las II Jornadas para Docentes del Siglo XXI hacia el perfil del docente humanista, señala que de acuerdo con los criterios humanistas, el docente es el facilitador que libera al educando de presiones e imposiciones, sin ideas ni programas preconcebida, considera el perfil del docente con una filosofía humanista que puede desarrollar planes y programas que fomenten el respeto y desarrollo.

La autora considera que hay que tomar en cuenta las características referidas a las actitudes personales que se deben modelar, y una de ellas es la apertura al cambio, libertad interior, una actitud de conciencia que es capaz de pensar, vivir la propia vida, elegir asumiendo la responsabilidad de ser uno mismo y cambiar lo que haya que cambiar, hasta obtener el perfil deseado.

Igualmente continua afirmando que la educación hoy en Venezuela esta fundamentada en el humanismo científico, cuyo ideal es el hombre creador, adaptado para vivir en sociedad, preservando la originalidad de cada sujeto sin olvidar que la creación es un hecho colectivo. Si queremos iluminar la mente de nuestros estudiantes, primero debemos encender la nuestra.

Rodríguez (1994) comenta que si bien es cierto que el docente debe partir de una concepción humanista del ser humano que lo reconoce como sujeto auto responsable de su crecimiento pleno de potencialidades que posea la capacidad de la actualización con la energía vital que lo lleva a la autorrealización y a la búsqueda de dicha potencialidades.

Cada profesional de la educación es quien maneja el soporte de conocimientos que son básicos para el desempeño de la función de enseñar y aprender, basándose en la premisa “Todos los niños y niñas pueden aprender”, el maestro puede: diagnosticar situaciones problemáticas, proponer alternativas de acción, realizar trabajos participativos, adaptarse a diferentes ritmos, estimular la autonomía y buscar métodos, estrategias y técnicas de enseñanza bien guiadas que desarrollen el potencial creativo de los niños y niñas.

El docente realiza una mediación eficiente cuando está seguro de cómo aprende el que aprende, es decir que identifica sus capacidades, destrezas y habilidades en una situación determinada. Elige y selecciona los contenidos y los métodos más adecuados para desarrollar las capacidades previstas. Debe saber administrar sus silencios, debe definir la acción mental y orientarla pero no interrumpirla. En la mediación, no desarrolla sólo capacidades sino sobre todo valores y actitudes, no sólo procesos cognitivos sino también procesos afectivos.

El docente como formador de conocimientos debe generar secuencias inductivas, partiendo de la experiencia de los niños y niñas, o deductivas, a partir de conceptos para tratar de llegar a los hechos y explicarlos, en el trabajo en grupos o aprendizaje cooperativo, le permite a los niños y niñas pensar en voz alta para así reconocer como aprenden, que aprenden y que dificultades presentan.

Cuando lo enseñado tiene sentido para el que aprende, hay un aprendizaje comprensivo, se produce una transferencia efectiva ya que puede organizar su conocimiento o su modo de proceder, en tal forma se llegan a formular los principios generales, ya que así se puede decir que son muy importantes los saberes previo de los niños y niñas para ubicar lo nuevo que se aprende en lo que ya sabe: “Aprender es modificar conceptos previos”, generando así los aprendizajes significativos en los niños y niñas.

El docente como mediador presenta una aptitud reflexiva, en la que el mismo se plantea preguntas, busca y encuentra soluciones, ejemplifica y muestra estrategias para resolver tareas, favorece la creación de un buen ambiente en el salón de clases, guía el aprendizaje, planifica y estimula

trabajos en equipos entre sus compañeros y desarrolla estrategias para superar dificultades y de pensamiento: hacer pensar a los niños y niñas.

El docente mediador facilita las experiencias de aprendizajes significativos, sirve de guía, interactúa con el niño y la niña para ayudarles a desarrollar estrategias de pensamiento que favorecen su desarrollo intelectual, y promueve un aprendizaje interactivo con mucho dialogo que permite y facilita el logro de los aprendizajes esperados.

En la actualidad se requiere de un verdadero docente que cumpla con su rol de promotor social, un docente generoso, humano más consciente del ser humano a quien forma, con capacidad critica que se permita reflexionar y transformar una realidad. Una revisión de diferentes autores de este siglo señalan, que es importante destacar tres herramientas para elaborar el perfil del docente acorde don la realidad y su profesionalidad ellas son: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento. En al siglo XXI surge la idea de que un nuevo liderazgo es necesario para darle un excelente giro al sistema educativo.

Siendo la educación inicial el primer momento y ámbito propicio y oportuno para iniciar al niño y la niña en le mundo de los valores, y teniendo en cuenta que ellos tienen derechos legalmente reconocidos para ser educados en los mismos y aprovechar de los beneficios que una formación correcta del carácter y la voluntad aseguran, como educadores debemos tomar conciencia de su importancia y debemos preocuparnos ya que hoy en día existe la queja generalizada acerca de que el respeto y los valores, pilares fundamentales de todo ordenamiento social, han venido sufriendo un

proceso paulatino de inversión, fomentando un estado de crisis que debe colocarnos en un alerta, a fin de corregir el rumbo a seguir.

Así mismo, la familia como unidad fundamental de la sociedad ha sufrido un proceso de cambios involutivos lo cual nos llevado al desarrollo individual de sus componentes para así poder enfrentar el acelerado ritmo de la dinámica vivencial actual: el hogar permanece vacío, mientras sus integrantes luchan en su entorno por la supervivencia; Este estado de cosas puede atribuírseles al hecho de que las corrientes de poder no se ajustan a la concepción humanista como esencia del ser, o bien que la movilidad de las estructuras sociales de hoy no nos permite adaptarnos por la rigidez con que se pretende criar a los niños y niñas.

Finalmente, el docente como gerente de su aula y de su institución debe tomar en cuenta y aplicar diferentes roles, obviamente si no ha sido formado como especialista en un área, en este caso orientación, se le dificulta realizar cabalmente tales funciones, en tal sentido, el orientador en el nivel de educación inicial debe generar ideas y exhibir habilidad para obtenerlas, mostrar una cuota necesaria de habilidades interpersonales que les permita ser claros respecto al tipo de conocimientos que cada uno domina mejor, así como de las dificultades que se tienen para hacer uso eficaz, creativo y autónomo del mismo.

En la Educación Inicial se propone ampliar y enriquecer los conocimientos y experiencias que los niños y niñas construyen en consonancia con aquellos aprendizajes esperados y los componentes que se espera que los alumnos aprendan, por tal motivo el orientador en el nivel de educación inicial tiene la capacidad para reconocer el conocimiento que

dominan las personas con quienes se desenvuelven los niños y niñas, para adelantarse a los problemas suscitados en el aula.

De igual manera debe demostrar habilidades interpersonales para atender e influir sobre el pensamiento y el accionar de los otros, asumiendo fortaleza frente a los inconvenientes, persistencia en los fines, confianza en las propias probabilidades de influir sobre el medio, y competitividad para enfrentar con serenidad, respeto, valoración y flexibilidad las circunstancias inesperadas, para vislumbrar soluciones si estas no existen o para tomar medidas cuando sean necesarias, movilizándose entre ellas para así aprender de las mismas.

Por consiguiente el rol del orientador debe proyectar la profesionalidad en el logro de proyectos de trabajos significativos para la comunidad, aceptar y asumir que las reformas sistémicas transitan por las personas y los docentes son quienes pueden o no hacerlas posibles, en tal sentido debe tener en cuenta que los niños y niñas reciben una sobre-estimulación, que desemboca en una maduración temprana si la referimos a los estadios convencionales.

Para responder a este desafío, su actividad no puede estar ajena a la creatividad, adecuación a tiempos reales, espacios y circunstancias de los niños y niñas dentro de su entorno biopsicosocial; y no olvidar que sólo enseña el que quiere enseñar y sólo aprende el que se siente respetado en su individualidad y es asistido e amor y comprensión. La coincidencia de ambas motivaciones produce el milagro de aprender.

El Continuo Humano

Se caracteriza por ser sistémico e interactivo, basado en el desarrollo integral de los niños y niñas, centrado en las características de la población infantil, en sus necesidades e intereses. El Nivel de Educación Inicial en Venezuela es un proyecto dirigido a fortalecer la atención pedagógica e integral de los niños y niñas, desde su gestación hasta los seis (6) años, en sus modalidades Fases Maternal – Preescolar. El cuidado, educación, recreación, protección, higiene, alimentación y salud infantil aparecen como componentes de la atención global, además lo pedagógico incluye el fortalecimiento del desarrollo integral del aprendizaje bajo la responsabilidad de la familia y de los actores educativos.

La educación como continuo humano supone ser considerada como elemento fundamental para el desarrollo del ser social, esto se logra mediante un proceso que se produce durante toda la vida; lo que se origina por la relación entre lo biológico (lo genético), las condiciones sociales y culturales. El continuo humano en su máxima expresión se logra si lo que trae el individuo genéticamente (sus particularidades) en combinación con un ambiente rico en aprendizajes y experiencias que le ofrece la sociedad humana potencian el desarrollo del ser social.

De ahí la importancia de reflexionar acerca de la coherencia curricular en el Sistema de Educación Bolivariano para garantizar la continuidad de la formación en los niveles y modalidades, es por esta razón que el Gobierno Bolivariano haya asumido una transformación educativa que contempla dentro de su concepción, una educación integral de calidad para todos y todas dentro de un continuo de desarrollo humano.

Es así que surge la Educación Bolivariana, que define los procesos de enseñanza y aprendizaje en un contexto de naturaleza humana total e integral; de forma que los niveles y modalidades como instrumentos administrativos del sistema educativo, se correspondan a los momentos del desarrollo humano propios de cada edad en los componentes biológico, psicológico, cultural y social, con el fin de crear los escenarios de aprendizaje para la formación integral de los ciudadanos y ciudadanas del país.

Lo que se debe cuidar y asegurar es la coherencia para que se produzca la continuidad con un sentido de progresividad que permita la formación integral del aprendiz, un proceso de aprendizaje no se produzca en fragmentos ni parcelas, sin lagunas ni repeticiones innecesarias. Es decir, que la continuidad permita la integración de capacidades y potencialidades de cada estudiante, en este paradigma, la Educación Inicial se inserta bajo un enfoque de educación y desarrollo humano como un continuo, enfoque integral globalizado que vincula la Educación Inicial con la Educación Básica para darle continuidad y afianzamiento en ésta última a los vínculos afectivos que son la base de la socialización y de la construcción del conocimiento.

El paradigma educativo que se construye, tiene como centro al ser humano como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive. En este sentido, se concibe la educación como un continuo de desarrollo humano que se ejecuta a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje entendida como unidad compleja de naturaleza humana integral; de forma que correspondan, los niveles y modalidades a los momentos de desarrollo del ser humano en los órdenes físico, biológico, psíquico, cultural y social, que se producen en períodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior para crear las

condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendidas por el sistema educativo.

La Educación inicial con un sentido humanista y social, es un derecho y un deber social, en tal sentido, el mismo concibe a la niña y al niño, como sujetos de derecho, desde una perspectiva de género, seres sociales, integrantes de una familia y de una comunidad, que poseen características personales, sociales, culturales y lingüísticas particulares y que aprenden en un proceso constructivo y relacional con su ambiente. Asimismo, la Educación Inicial privilegia a la familia como el primer escenario de socialización, donde se asegura la formación de la personalidad, de los valores y de la ciudadanía.

Sobre la base del pensamiento robinsoniano, según el cual la formación del ciudadano es clave en el desarrollo de las sociedades, en Venezuela se impulsa una nueva realidad educativa en la que el ser humano toma importancia como ser social capaz de responder y participar activamente en la transformación del entorno en el que vive. Esta nueva concepción llega a la educación inicial a través del reconocimiento de los niños y niñas como seres sociales que se desarrollan y aprenden junto a la familia, escuela y comunidad.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Art. 103), adopta el principio de educación desde el nacimiento y para toda la vida, agregando el reconocimiento jurídico del derecho a la educación inicial e institucionalizando su obligatoriedad desde el nivel maternal y preescolar, es por ello que el rol del orientador en el nivel de educación inicial es de suma importancia ya que puede brindar la orientación a las madres desde el

proceso de gestación hasta la incorporación del niño o niña en el nivel básico.

Se trata de una especie de trabajo conjunto en el que la familia y en general la comunidad, se integra a la formación de los más pequeños mediante el conocimiento de las herramientas que les permiten armonizar la relación con los niños y niñas.

De esta forma, se fomenta la comprensión, el trato hacia ellos, así como en una educación más óptima y una formación para la vida sustentado en la afirmación de que todo sistema educativo obedece a una concepción acerca del ciudadano o ciudadana que desea formar y tiene como base las aspiraciones y expectativas de la sociedad en la cual está inserta. El paradigma educativo que se construye en el país, tiene como centro al ser humano como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive y se desarrolla.

La Educación Inicial, se ha organizado como un servicio ofrecido a los niños y niñas menores de seis (6) años de edad, diferenciando modalidades según sus edades y demandas específicas de los contextos locales de los que forma parte. La atención y desarrollo de la educación inicial cobraron importancia a partir del apoyo de la Cooperación Internacional y de la Conferencia Mundial de Educación para Todos, celebrada en Jomtien en 1990, como importante línea de acción para la última década del siglo XX. La cual especifica lo siguiente "...El aprendizaje comienza al nacer. Esto requiere atención y desarrollo de la primera infancia. Esta puede proporcionarse implicando a las familias, a las comunidades o a programas institucionales, según corresponda...".

El Currículo Educación Inicial plantea que los niños y niñas de Maternal y Preescolar, descubren, exploran, experimentan, anticipan, toman decisiones y aprenden por sí mismos, bajo la guía del docente. Estos aprendizajes deben darse en un ambiente estructurado que le permita al niño o la niña realizar diversas actividades que nutran los distintos procesos, necesarios para su desarrollo y aprendizaje.

Es por ello que se propone que el aula se organice en diferentes áreas o espacios que promuevan que los niños y niñas representen roles, imiten situaciones conocidas, armen y desarmen objetos, realicen construcciones libres, experimentos y se expresen de forma oral, escrita, plástica, musical y corporal, utilizando variedad de materiales y juegos ajustados a sus necesidades e intereses. Dichos materiales siempre deben estar a su alcance para que los puedan utilizar con libertad en sus proyectos de trabajo.

El Currículo señala que en el Maternal y en el Preescolar es importante respetar una rutina diaria, durante la cual exista variedad de actividades propuestas por los niños y niñas o por el o la docente, con mucho o poco gasto de energía, tanto dentro como fuera del aula, que propicien el trabajo individual, en pequeños grupos o con el grupo completo sin olvidar las actividades de rutina vinculadas con la higiene, la alimentación y el descanso, ni los momentos de transición que se puedan utilizar con fines formativos.

Así mismo, en cada momento de la Rutina o Jornada diaria se propician actividades para que los niños y niñas pongan en marcha, en forma simultánea, una serie de procesos que resumidos en físico – motores,

cognitivos, personales – sociales y lingüísticos, que están en la base del aprendizaje escolar y que activan las herramientas de pensamiento y acciones necesarias para lograr aprendizajes duraderos en esta etapa de la vida.

Cada niño y niña tienen su ritmo y forma de aprender según sus capacidades, estilo personal, intereses, experiencias previas y necesidades. Por eso, es necesario que los docentes y padres formen un equipo ganador para acompañar los procesos del desarrollo integral y aprendizaje de sus niños y niñas, con la meta de brindarles las oportunidades necesarias para que avancen con éxito en todas las actividades que se propongan y emprendan en la vida.

El Currículo Nacional plantea que al inicio de cada proyecto o plan educativo, los o las docentes realicen una evaluación diagnóstica (previa observación general del grupo) para identificar la diversidad en su grupo, precisar las fortalezas y debilidades de cada niño o niña y ubicar su nivel de desempeño ante los aprendizajes esperados para su nivel de escolaridad independientemente de su edad.

Este es el punto de partida de una planificación docente eficaz que incorpore las estrategias que mejor se ajusten a las necesidades educativas de cada niño, niña o grupo en general, con miras a lograr los aprendizajes esperados contemplados en el Currículo de Educación Inicial para los niveles de Maternal y Preescolar.

El registro de los resultados de este proceso de aprendizaje acumulativo: A- Orienta una planificación del docente ajustada a las

necesidades educativas de cada niño, niña y grupo en general. B- Guía una gestión escolar diaria con posibilidades de dar seguimiento a los avances de cada niño y niña. C- Respeta su diversidad mediante la evaluación continua del proceso pedagógico. D- Describe los avances de los niños y niñas en un boletín trimestral, que une los esfuerzos del Centro de Educación Inicial con la familia, dirigido a apoyar con efectividad y eficiencia el proceso de desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, así como orientar a los padres para que contribuyan, durante la rutina familiar, con los logros de sus niños y niñas.

El Enfoque Humanista en Orientación y en la Educación Inicial

En los enfoques de la orientación se considera de vital importancia el papel que juegan los adultos significativos en la orientación de niños, niñas y jóvenes, como asesor y/o consultor del proceso educativo, el orientador tiene una de las más importantes funciones de éste, como es la de dirigir el desarrollo de la enseñanza aprendizaje hacia un enfoque humano mas vivencial; es un participante más en la labor educativa, dejando atrás la imagen del especialista extraño el contexto real de la institución educativa y de sus miembros e integrándose de manera tal, que ayuda a comprender y a buscar soluciones a diversas situaciones, fuera y dentro del aula que podrían incidir negativamente en los niños, niñas y jóvenes.

Los nuevos enfoques derivados de las teorías humanistas surgidos a raíz del desarrollo de las Teorías Fenomenológica, Gestalt, Existencialista, el Análisis Transaccional, la Orientación no Directiva de Carl Rogers y otras. Estas teorías están centradas en lo efectivo, por lo que el uso de técnicas e instrumentos de medición son para un segundo lugar, puesto que lo mas

importante es el propio proceso, es decir la relación Asesor – niños, niñas y jóvenes.

La Teoría Humanista piensa que los seres humanos son agentes libres con capacidades para utilizar símbolos y pensar en términos abstractos, por ello las personas eligen y pueden llegar a ser auto – realizadores de sus potencialidades. Los Humanistas mantiene una visión Holística del desarrollo humano, que considera a cada persona como un ser íntegro y único de valor independiente. Según esta postura una persona es más que una colección de pulsiones, instintos y experiencias aprendidas.

El Enfoque Humanista en Educación Inicial, surge a raíz del desarrollo de la teoría fenomenológica, se centra en lo afectivo, los sentimientos y valores. Da mayor importancia al proceso y entiende a la educación como un proceso permanente, donde el niño y la niña, son personas con intereses, necesidades, con libertad para poder decidir, escoger y hacerse a sí mismo. Su concepción parte de los siguientes postulados:

A- El ser humano es único, nadie puede invadir el campo del otro, es subjetivo, es bueno. B- El ser humano es generador de conocimientos, ideas y conceptos. C- El ser humano tiene capacidades para autorrealizarse y autocontrolarse. D- El ser humano es creativo, tiene autoconciencia, identidad propia y definida. Esta en constante cambio. E- El ser humano se autoestima, se auto – responsabiliza por sus actos y se esfuerza hacia nuevas metas.

La corriente humanista tiene la concepción del educando como una persona con intereses y necesidades, con libertad para decidir, con responsabilidad para escoger y para hacerse a sí mismo. El enfoque de la educación para la sociabilización, donde la autorrealización esta en relación con el ser social y en función de los cambios del ambiente de la sociedad. Su concepción parte de que el proceso de enseñanza – aprendizaje promueve los programas afectivos. Adapta los programas a las necesidades del educando. Tiene objetivos flexibles y parte de las diferencias individuales, y Busca la formación integral del alumno, su desarrollo intelectual, emocional, físico y social, y a un docente autocríticos, abiertos, cooperadores y respetuosos.

El Orientador y el Modelo Existencial Humanista de Carl Rogers, es un modelo que esta asociado a la tarea del orientador, nos habla de dos tipos de aprendizaje que forman un continuo de significados: a- aprendizaje tradicional carente de significado, difícil y que se olvida rápidamente; b- aprendizaje vivencial que tiene a la vez un significado intelectual y afectivo, donde los niños, niñas y jóvenes, encuentran y aprenden el conocimiento; por tal sentido plantea que para ayudar a las personas involucradas se debe crear un ambiente o clima psicológicamente favorable para que el potencial de crecimiento natural surja.

En tal sentido el orientador para ayudar a la otra persona debe darse cuenta de sus propios problemas, limitaciones, potencialidades, debe tener madurez psicológica. Ser capaz de comprenderse a sí mismo, ser sincero consigo mismo y con los demás y luchar continuamente para lograr su propio desarrollo. Crear una atmósfera que permita expresar los sentimientos y pensamientos, sin temor a críticas o censuras y tener como objetivo el

cambio o desarrollo, aceptación, comprensión y comunicación empática, así como en las fuerzas y esfuerzos del asesorado para alcanzar su autodeterminación y su felicidad personal.

La orientación es parte integral del currículum, de allí que se haya hecho necesario un cambio de rol del orientador, quien mas que un terapeuta destinado a remediar problemas pasa a ser un consultor y asesor no solo de los niños, niñas y jóvenes, sino también de todos los adultos significativos, como lo son el personal directivo, docente, administrativo, de ambiente, los padres, representantes y comunidad en general (vecinos, compañeros y amigos).

Igualmente se cambian las estrategias de trabajo del orientador, enfatizándose en el trabajo de grupo, de este modo la responsabilidad de orientar a los niños, niñas y jóvenes es distribuida al personal docente que es quien pasa mayor tiempo con ellos y tiene mayores oportunidades de asesorarle directa e indirectamente.

El propósito primordial del enfoque humanista, es brindar una orientación integral con el esfuerzo organizado de la institución educativa, dirigido a personalizar y humanizar el proceso educativo para todos los niños, niñas y jóvenes, teniendo como eje fundamental ayudarlo a que se entienda a sí mismo y a los demás, en relación con sus oportunidades responsabilidades, de manera tal que sus experiencias educativas y la vida en general tengan propósito y significación. Dentro de este contexto, la orientación sirve de eslabón entre las expectativas sociales (familia – escuela – comunidad) y el ritmo de desarrollo individual de cada alumno.

El orientador y el docente como una concepción de la orientación para el desarrollo, encuentran que los siguientes principios de la orientación integral son guías para el perfeccionamiento eficaz de su programa de enseñanza – aprendizaje:

A- Ambos son parte integral del proceso educativo. B- La orientación es para todos los involucrados en el acto educativo de los niños, niñas y jóvenes. C- Es un esfuerzo organizado donde el educador esta a la expectativa para integrar el currículum, el instrucción y el proceso de la orientación, bajo el marco de la voluntad cooperativa de la familia, escuela y comunidad. D- Pone énfasis en las experiencias significativas del proceso de enseñanza – aprendizaje. E- Descubre y estimula el potencial creador de los niños, niñas y jóvenes, confiando en ellos, reconociendo sus fuerzas y esfuerzos. F- Desarrolla la independencia a través de elecciones y aceptar las responsabilidades de sus propias decisiones.

De igual manera la investigación se fundamentó en la Teorías de Maslow, Morín y Tabón, quienes plantean: Abraham Maslow (1908-1970), Teoría de las Necesidades, plantea que el desarrollo humano se va dando en la medida en que se tengan motivaciones que a su vez permitan satisfacer necesidades y presenta una taxonomía de las necesidades humanas, dividida en cinco (5) categorías: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y autorrealización.

En un primer momento, en todos los seres humanos están presente las necesidades de supervivencia: alimento y protección. Sin resolver estas necesidades, no podríamos pensar en resolver necesidades más trascendentes como el amor, aceptación y pertenencia, también el ser

humano necesita lograr autoestima, por ejemplo con la aprobación y el reconocimiento. En la medida en que se logran todas estas necesidades se va logrando la autorrealización. . Estas necesidades tienen una raíz última de tipo biológico, pero en el hombre, a diferencia de otras especies.

Maslow formuló una jerarquía de las necesidades humanas, más conocida como “teoría jerárquica de la motivación”. Su teoría defiende que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los humanos desarrollan necesidades y deseos mas altos. Tal teoría parte del principio, de que la fuente de la motivación humana reside en necesidades que son comunes a toda la especie (aunque conductualmente se manifestarán en formas diferentes en cada cultura), los motivos del comportamiento humano residen en el propio individuo, su motivación para actuar y comportarse, se deriva de fuerzas que existen en el interior

Las necesidades humanas están distribuidas en una pirámide virtual e interna de cada ser humano, dependiendo de la importancia e influencia que tengan en su comportamiento, Maslow supuso cinco niveles de necesidades humanas, ordenadas de las más fuertes a las más débiles. Cuanto más baja en la jerarquía sea una necesidad, más fuerte será su influencia en la conducta. Cuanta más alta en la jerarquía sea una necesidad, más distintivamente humana será.

1. Necesidades fisiológicas básicas: la comida, el agua, el oxígeno, el descanso. Es la motivación más potente, que puede hacer que toda la vida de una persona gire a su alrededor en caso de carencia.

2. Necesidades de seguridad: el bienestar físico, la seguridad y estabilidad psíquica, la vida estructurada. Se trata de necesidades predominantes en la infancia y parecen reconocerse en ciertos problemas psíquicos.
3. Necesidades de pertenencia y amor: la presencia de los amigos, de la familia, del amor y las personas amadas, la pertenencia a un círculo social en el que entretejer una relación afectiva. Se trata de necesidades que en la sociedad actual fallan muchas veces.
4. Necesidades de estima: se dividen en dos; por un lado, necesidades de estima por parte de los otros, que se satisfacen cuando la persona se siente respetada y reconocida por lo que hace, y, por otro, necesidades de autoestima, de sentimiento de competencia, de capacidad, de valía y de respeto a los otros.
5. Necesidades de auto actualización: sólo afectan a las pocas personas que tienen satisfechos los niveles anteriores. En ese caso, la persona se vuelve actualizarse, y desea ser más y más, hasta ser todo lo que es capaz de ser, desarrollando todas sus potencialidades positivas.

Cuando las personas completan en su mayoría un nivel de necesidades pasan a estar motivadas para completar el siguiente nivel. Una misma conducta puede satisfacer varios niveles de necesidades. Además, los cuatro primeros niveles se caracterizan por la motivación del déficit, es decir, por buscar reducir una tensión producida por una ausencia; se trata de conducta dirigida a metas concretas. Sin embargo, el último nivel se caracteriza por la motivación del crecimiento, que nunca termina de saciarse

del todo, y la conducta está orientada al proceso de ser más que a la meta, aunque ello conlleve el aumento de la tensión.

Por su parte Morín, 2000, p.14 concibe al ser humano como un todo, como una “unidad compleja”, donde la formación trasciende el aprendizaje considerando su dinámica de cambio y realización continua. Sin embargo nuestra realidad que se evidencia en nuestras aulas es otra. Las practicas educativas siguen basándose en metodologías del siglo XX: aprendizaje memorístico, asignaturas segmentadas, enseñanza por objetivos y planificaciones descontextualizadas de la realidad que nos distancian del desarrollo del ser humano en su ser, hacer, conocer y convivir, perjudicando al que debe ser el centro o eje del proceso educativo: el ser humano.

La Educación del siglo XXI se nos presenta con grandes desarrollos en didáctica, en estrategias y en la evaluación de los aprendizajes, para promover como señala Tabón (2010, p.31), “la formación humana integral, y dentro de esta, la preparación de personas con competencias para actuar con idoneidad en diversos contextos”. Bajo esta perspectiva, el Docente debe garantizar la “formación de personas íntegras, integrales y competentes”, capaces de tomar decisiones, de enfrentar retos y problemas, y ser agentes de cambio con conciencia ecológica, para apreciar y valorar su entorno en todos los ámbitos: social, histórico, cultural, económico y comunitario; a través del abordaje socio formativo del currículo, en el que se integren las dinámicas sociales y contextuales con las dinámicas personales.

Para lograr lo anterior, la participación activa de todos los actores del hecho educativo en la planeación y desarrollo de proyectos formativos globales e integradores se hace urgente y necesaria la presencia del

Orientador en las Instituciones Educativas en las modalidades de Inicial y Básica, para que oriente sus proyectos a identificar, interpretar, argumentar y resolver uno o varios problemas del contexto, con el fin de favorecer la formación integral y el aprendizaje de competencias, de acuerdo con un determinado perfil de egreso, para lo cual se integrarán todos los actores del que hacer educativo, y así trascender los límites del hecho pedagógico, mejorando la calidad de la formación.

Es un reto enfrenar el hecho educativo sin limitaciones, para asumir lo que esta por conocerse, como parte del desarrollo personal, dejando atrás todos aquellos proyectos que impidan al ser humano la posibilidad y la oportunidad de asumir diferentes posturas; Los docentes son responsables de formar al ciudadano del mañana. “La docencia implica la construcción, deconstrucción y reconstrucción continua de la practica pedagógica a partir de la reflexión que hace el mismo docente sobre su proceder” (Tabón 2011, p.197),

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se incluye la naturaleza y paradigma de investigación, el tipo y diseño aplicado, las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de los datos. Asimismo, la selección de los participantes - acceso al campo y finalmente los procedimientos analíticos que sustentan el estudio.

La Naturaleza de la Investigación

Toda investigación supone la adquisición de un nuevo conocimiento, en este trabajo la naturaleza se refleja según los objetivos previstos por el investigador. Lejos de ser un aspecto mecánico de copiar libros, folletos o enciclopedias se fundamenta en una actitud que “supone la incesante búsqueda de la verdad, el desentrañamiento de lo aparente, la precisión, el rigor y la objetividad en el conocimiento, la curiosidad, la exploración, la creatividad, la imaginación, la duda sistemática, la actitud crítica, la formulación permanente de por qué y la búsqueda de las explicaciones para todas las cosas, la autodisciplina, la perseverancia, el trabajo sistemático” Martínez, (2006).

“Se define la investigación como una actividad encaminada a la solución de problemas, su objetivo consiste en hallar respuestas a preguntas mediante el empleo de procesos científicos”. Cervo y Bervian, 1989, p 41 (citado en Arias 2006); la investigación científica es una actividad orientada a descubrir algo desconocido, es un proceso metódico y sistemático dirigido a

la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, los cuales constituyen la solución o respuesta a tales interrogantes.

El propósito es transformar una situación, comprender y conocer de la situación o proceso que se intenta mejorar. Esta modalidad investigativa busca la reflexión permanente y sistemática en y sobre la acción. Es la investigación donde la acción decidida y experimentada se convierte en instrumental y estratégica en relación con una finalidad de cambio, una investigación de acción participativa.

El investigador debe partir de una realidad conocida a través de sus observaciones e indagaciones, construidas socialmente por medio de las Múltiples realidades, formadas por el contexto social, político, económico, cultural y étnico; Lo que es útil para explicar un fenómeno es lo verdadero, el conocimiento y la relación entre el investigador y el fenómeno. (Espinoza, 2000).

La investigación documental o de diseño documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales. Como en toda investigación el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos, al igual que la investigación de campo o de diseño de campo, la cual consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios) a través del registro de los mismos, sin manipular o controlar variable alguna.

En una investigación de campo también se emplean datos secundarios, sobre todo los provenientes de fuentes bibliográficas, a partir de los cuales se elabora el marco teórico de la investigación, no obstante, son los datos primarios obtenidos a través del diseño de campo, los esenciales para el logro de los objetivos y la solución del problema planteado. Según Ramírez 1999 (citado en Arias 2006), la investigación de campo puede ser extensiva, cuando se realiza en muestras y poblaciones enteras (censos); e intensiva cuando se concentra en casos particulares, sin la posibilidad de generalizar los resultados.

La objetividad es importante, el investigador observa y se desprende de sus tendencias. El conocimiento es interactivo, producto del vínculo entre el investigador y los participantes. Los valores y tendencias de todos los involucrados generan descubrimientos. Las relaciones entre el investigador y el fenómeno, o participantes del estudio, están determinadas por lo que el investigador considera como apropiado para cada estudio en particular y el método dependerá del planteamiento específico del estudio.

Las ciencias comprenden conocimientos netamente teóricos (ciencia básica y pura), o conocimientos prácticos que pueden ser empleados a corto plazo (ciencia aplicada), la ciencia es un conjunto de conocimientos verificables, sistemáticamente organizados y metodológicamente obtenidos, relativos a un determinado objeto de estudio o rama del saber. Las ciencias sociales son las que se encargan del estudio de objetos materiales o tangibles, utilizando el método científico y su criterio de verdad es la verificación; así mismo el método es la vía o camino que se utiliza para llegar a un fin o para lograr un objetivo a través de un conjunto de pasos, técnicas

y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas de investigación mediante la prueba de verificación o de hipótesis.

Las Ciencias Sociales han desarrollado métodos y técnicas que permiten aproximarse a la situación real, a las necesidades de quienes le pertenecen y a su organización; es allí donde la etnografía ocupa un lugar relevante en el espacio metodológico del campo socioeducativo (Pérez, 2006). La etnografía, entendida como técnica cualitativa que se propone ayudar a interpretar el entorno a través del análisis de lo que dicen, hacen o piensan sus protagonistas, tiene un alcance bien amplio. En la etnografía se emplean procesos de análisis de texto sobre las expresiones verbales y no verbales, así como las acciones y el pensamiento de los actores.

La etnografía, también conocida como investigación etnográfica o investigación cualitativa, constituye un método de investigación útil en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas de la educación. Con este enfoque pedagógico surge en la década del 70, en países como Gran Bretaña, Estados Unidos y Australia, y se generaliza en toda América Latina, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, estudiar y resolver los diferentes problemas que la afectan.

Este método cambia la concepción positivista e incorpora el análisis de aspectos cualitativos dados por los comportamientos de los individuos, de sus relaciones sociales y de las interacciones con el contexto en que se desarrollan. La etnografía es un término que se deriva de la antropología, puede considerarse también como un método de trabajo de ésta; se traduce etimológicamente como estudio de las etnias y significa el análisis del modo de vida de una raza o grupo de individuos, mediante la observación y

descripción de lo que la gente hace, se podría decir que describe las múltiples formas de vida de los seres humanos.

En el quehacer docente, los maestros pueden utilizar las herramientas de los etnógrafos, ya que ellos interactúan con sus estudiantes y se convierten en destacados observadores y entrevistadores, su trabajo les permite ser parte del grupo, pues desde su posición en el proceso educativo, puede identificar, estudiar y resolver múltiples problemas de la didáctica y la educación.

Con esta prioridad, el alcance de la etnografía ofrece aportes importantes en las siguientes opciones: a nivel micro (se identifica como micro-etnografía): consiste en focalizar el trabajo de campo a través de la observación e interpretación del fenómeno en una sola institución social, en una o varias situaciones sociales. En esta opción, la investigación constituye un trabajo restringido que amerita poco tiempo y puede ser desarrollado por un solo investigador o etnógrafo. Un ejemplo para esta opción puede consistir en describir lo que ocurre en un Centro de Educación Inicial, donde no existe la figura del orientador que promueva la Educación Integral como Continuo Humano en el Subsistema de Educación Inicial.

A nivel macro (se denomina macro-etnografía): en esta opción, la técnica ayuda a focalizar el interés del estudio de una sociedad compleja, con múltiples comunidades e instituciones sociales. Este tipo de opción requiere de un trabajo que puede extenderse a varios años y supone la participación de varios investigadores o etnógrafos. Un ejemplo de macro-etnografía podría consistir en estudiar el proceso educativo, considerando la relación del hecho escolar con otras instituciones de la sociedad.

Paradigma de Investigación

Es el concepto de la filosofía platónica que designa el mundo ejemplar de las ideas, el marco de las doctrinas científicas. Los paradigmas muestran la diversidad de las formas de conocer en el campo del conocimiento para definir, en líneas generales, el pensamiento o referencia que orienta las actividades y las reflexiones dentro de un área determinada del conocimiento. De acuerdo a los aportes de Cerda (1994) se determinó que el paradigma que reviste este trabajo se desprende del enfoque cualitativo.

La metodología de la investigación (como modo de enfocar problemas y buscar respuestas) en el campo educativo en particular y de la investigación social en general viven en el siglo pasado un momento crucial en el cual se interroga acerca de si las ciencias sociales pueden o no "tomar prestada" la metodología de las denominadas ciencias físicas para investigar el mundo social y humano. Autores como Taylor y Bogdan (1987) declaran que en las ciencias sociales han prevalecido principalmente dos perspectivas teóricas principales. Los positivistas quienes buscan los hechos o causas de los fenómenos sociales con independencia de los estados subjetivos de los individuos y los fenomenólogos quienes quieren entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor.

La más alta cuota del positivismo está planteada en la posición de (Goetz y LeCompte, 1988) y se desarrolla mediante dos líneas de pensamiento: primero, que la sociedad evoluciona desde la posición teológica a la metafísica hasta llegar al positivismo. En este sentido, el conocimiento está basado en la ciencia y en los métodos científicos. La segunda línea de pensamiento está referida a la jerarquía de las ciencias que

según su emerger histórico corresponden en este orden: matemáticas, astronomía, física y en último lugar la sociología. Apoyadas en estos planteamientos, las ideas positivistas se desarrollan de manera relevante en el siglo XIX desde una perspectiva de cuantificación.

Más adelante, el pensamiento positivista declara a los elementos o factores sociales como cosas (algunos autores expresan esta declaración como la "cosificación" de las ciencias sociales) y con esto se quiere establecer que el objeto de estudio de las ciencias sociales puede ser tratado de la misma forma como lo hacen las ciencias físicas. Esto implica, por una parte, aceptar que el objeto de estudio de las ciencias sociales es posible independizarlo de los sujetos de la investigación y sus pensamientos, luego el objeto de estudio existe con o sin significados intrínsecos, tal como ocurre en las ciencias físicas.

El conocedor y lo conocido o por conocer se pueden separar y los científicos sociales adoptan el rol de observador independientemente de la existencia de la realidad. En los años de 1920, un grupo de investigadores conocidos como la Escuela de Chicago comenzaron a realizar diversos estudios cualitativos, entre los autores destacan: Albion Small, W.I. Thomas, F. Znaniecki y el filósofo George Herbert Mead. Por ejemplo, Thomas y Znaniecki publicaron una investigación en 1927 sobre los inmigrantes polacos, en la cual se utiliza la biografía de los participantes como herramienta de recolección de los datos.

Otros estudios se centraron en culturas específicas y grupos urbanos marginados. Margaret Mead publica un libro que reseña su indagación sobre la cultura de una tribu india. Posteriormente, en la misma década se

agregaron otros estudios de Robert E. Park y E.W. Burgess. Everett C. Hughes y Herbert Blumer en la siguiente década comenzaron a desarrollar una aproximación conocida como el interaccionismo simbólico, el cual influyó en el desarrollo del enfoque cualitativo.

La Naturaleza de la Investigación tiene como principal propósito, la transformación de una situación y la profundización en la comprensión y el conocimiento de la situación o proceso que se intenta mejorar. Entendemos esta modalidad investigativa como una reflexión permanente y sistemática en y sobre la acción. Es una investigación donde la acción decidida y experimentada se convierte en instrumental y estratégica en relación con una finalidad de cambio, una investigación de acción participativa.

El investigador debe partir de una realidad conocida a través de sus observaciones e indagaciones, construidas socialmente por medio de las Múltiples realidades, formadas por el contexto social, político, económico, cultural y étnico; Lo que es útil para explicar un fenómeno es lo verdadero, el conocimiento y la relación entre el investigador y el fenómeno.

La objetividad es importante, el investigador observa y se desprende de sus tendencias. El conocimiento es interactivo, producto del vínculo entre el investigador y los participantes. Los valores y tendencias de todos los involucrados generan descubrimientos. Las relaciones entre el investigador y el fenómeno, o participantes del estudio, están determinadas por lo que el investigador considera como apropiado para cada estudio en particular y el método dependerá del planteamiento específico del estudio.

Un aspecto importante a considerar es que la etnografía como tipo de investigación seleccionada, aborda el fenómeno en su marco natural en el espacio donde ocurren los hechos; desde una perspectiva subjetiva, cualitativa y holísta. El paradigma interpretativo que le sirve de soporte a la etnografía emerge de conocimientos derivados de trabajos antropológicos, lingüísticos, psicológicos y sociológicos, con ideas compatibles y complementarias que permiten obtener una visión diferente del mundo como nicho ecológico y de la aceptación de múltiples realidades. Es a partir del estructuralismo que la etnografía construye su concepto de técnica de investigación cualitativa (Hurtado, 1999).

En ocasiones se emplea como sinónimos de etnografía los términos investigación cualitativa, investigación de campo, investigación naturalista, investigación descriptiva. Si bien cada uno de tales términos tiene estrecha relación con la etnografía como técnica, sin embargo, se distinguen de ésta en alguna medida. Se sabe, por ejemplo, que todo estudio etnográfico es cualitativo, pero no todo trabajo cualitativo es un estudio etnográfico. El objeto de la etnografía está dirigido a comprender una determinada forma de vida desde el punto de vista de quienes pertenecen de manera natural a ésta, para construir una teoría de la cultura que es particular al grupo. Su meta es captar la visión de los nativos, su perspectiva acerca del mundo, así como el significado de las acciones y situaciones sociales relacionadas con las personas cuyas acciones y pensamientos se desea comprender.

La etnografía es un enfoque de investigación metodológica, de carácter holista, naturalista, inductivo, analítico y flexible. Desde el punto de vista específico, se señalan los siguientes elementos de la investigación etnográfica: Un acceso al escenario inicial, exploratorio y abierto a las

contingencias del objeto de investigación. Intensa implicación del investigador en el entorno social que estudia. Empleo de variedad de métodos y técnicas, siendo las más frecuentes: la observación participante, la entrevista, los diarios de campo, los registros descriptivos y la consulta documental. Una intención explícita de comprender los acontecimientos en términos de significados socialmente compartidos.

Igualmente se emplea el uso de marcos interpretativos que subrayan la importancia del contexto y de los resultados de la investigación en forma escrita descriptiva. El acceso al escenario, la selección de informante claves y la exploración inicial de información en el campo; en los casos en los que el etnógrafo es exterior a la población debe esperar pacientemente hasta ser aceptado por el grupo social y poder acceder a lo que le interesa.

También es de suma importancia la recolección sistemática de los datos tanto desde la observación participante como por las entrevistas y consulta a documentos; es lo que se refiere al trabajo de campo, en el cual las capacidades y habilidades del investigador son decisivas para captar y registrar las dinámicas culturales significativas del contexto estudiado. El análisis e interpretación de la información, las cuales van estrechamente interrelacionadas; tiene como fin hallar las estructuras de sentido, las lógicas culturales que permiten comprender analíticamente la situación en cuestión.

Tipo y Diseño de la Investigación

La investigación pedagógica tiene un marcado carácter social, su objeto de estudio es la educación del hombre, vista y analizada como proceso, con una concepción holística, en la que se puede estudiar a los

individuos que intervienen en el proceso educativo, al contexto educativo, al propio proceso o algunos de los componentes que lo integran. Su carácter holístico hace que para cualquier objeto de estudio que se aborde, sea necesario que todos ellos intervengan de una forma u otra en éste. Luego la investigación pedagógica, al igual que cualquier otra investigación social, constituye un proceso complejo.

Los métodos que se utilizan en la investigación pedagógica para la producción de conocimientos son muy diversos y difieren de los que se utilizan en las ciencias exactas, en éstas se presentan factores subjetivos de los propios individuos y de las relaciones que se dan entre ellos; de ahí que el investigador pedagógico debe enriquecer su método de trabajo con diferentes procedimientos.

El tipo de investigación desarrollado en este estudio es el Etnográfico, la misma en griego significa, ethnos: otros y grafé: describir. Etimológicamente, el término deriva de la antropología y significa literalmente “descripción del modo de vida de una raza o grupo de individuos”. Se propone descubrir sus creencias, valores perspectivas, motivaciones y el modo en que todo se desarrolla o cambia con el tiempo o de una situación a otra. Trata de hacer todo esto desde dentro del grupo y desde dentro de las perspectivas de los miembros del grupo.

Para Goetz y Le Compte (1988) “La etnografía es un proceso, una forma de estudiar la vida humana”. La etnografía puede considerarse ya sea como una técnica para describir una situación cultural contemporánea específica o como un método de investigación que implica describir el modo de vida y la forma de cómo se comportan los actores de un ambiente

educativo, a través de procesos de interpretación y teorización. La etnografía como enfoque, no sólo busca reconocer y describir las prácticas de un conjunto social o un sistema cultural específico, sino también ubicar y descifrar las representaciones culturales desde las cuales sus protagonistas le dan sentido, a partir de la investigación social.

Goetz y LeCompte (1988) plantean que un informe etnográfico es considerado aceptable cuando contempla:

- a. El foco y el fin del estudio, clarificar la situación que aborda,
- b. El modelo o diseño de investigación y las razones de su elección,
- c. Los participantes del estudio, el escenario y el contexto investigado,
- d. La experiencia del investigador y sus roles en el estudio,
- e. La estrategia para recabar la información,
- f. La técnica empleada para analizar la información,
- g. Los descubrimientos del estudio, la interpretación y aplicaciones del mismo.

En síntesis, el modelo cíclico de investigación propuesto por la técnica etnográfica se caracteriza por ser dinámico, flexible y dialéctico. Según este modelo, cuando el investigador decide estudiar una realidad cultural, participa intensamente en ella a fin de comprender los eventos más significativos desde la óptica de los propios protagonistas, con miras a explicitarlos y proponer formulaciones teóricas que representen en forma fidedigna dicha realidad.

Por otra parte, el diseño aplicado es de campo durante el cual el investigador observa, comparte e interactúa en la vida cotidiana y otros

eventos sociales locales; se debe aprender la lengua, documentar los casos estadísticamente, detallar los imponderables de la vida social y, sobre todo, tratar de construir la totalidad y el punto de vista de los actores locales sobre su propia vida social.

Técnicas e Instrumentos de recolección y análisis de los datos

Como ya se mencionó la etnografía es un enfoque de investigación metodológica, de carácter holista, naturalista, inductivo, analítico y flexible. Desde el punto de vista específico, se señalan los principales elementos de la investigación etnográfica, en los cuales se centra la siguiente investigación: un acceso al escenario, exploratorio y abierto a las contingencias de los objetivos de investigación, empleo de métodos y técnicas como; la observación participante, la entrevista. Por otra parte, la presentación de las sesiones de trabajo, los registros descriptivos y la Relación Contextualizada de las Dimensiones Rol del Orientador – Subsistema de Educación Inicial – Continuo Humano como vía de análisis de los datos.

La etnografía, es entendida como una técnica cualitativa que se propone ayudar a interpretar el entorno a través del análisis de lo que dicen, hacen o piensan sus protagonistas, tiene un alcance bien amplio.;en la misma se emplean procesos de análisis de texto sobre las expresiones verbales y no verbales, así como las acciones y el pensamiento de los actores. Con esta prioridad, el alcance de la etnografía ofrece aportes importantes en las siguientes opciones:

A nivel micro (se identifica como micro-etnografía): la cual consiste en focalizar el trabajo de campo a través de la observación e interpretación del fenómeno en una sola institución social, en una o varias situaciones sociales; la investigación constituye un trabajo restringido que amerita poco tiempo y puede ser desarrollado por un solo investigador o etnógrafo. Un ejemplo para esta opción puede consistir en describir lo que ocurre en un Centro de Educación Inicial, donde no existe la figura del orientador que promueva la Educación Integral como Continuo Humano en el Subsistema de Educación Inicial.

A nivel macro (se denomina macro-etnografía): en esta opción, la técnica ayuda a focalizar el interés del estudio de una sociedad compleja, con múltiples comunidades e instituciones sociales. Este tipo de opción requiere de un trabajo que puede extenderse a varios años y supone la participación de varios investigadores o etnógrafos. Un ejemplo de macro-etnografía podría consistir en estudiar el proceso educativo, considerando la relación del hecho escolar con otras instituciones de la sociedad.

Notas de campo

Las notas de campo constituyen el sistema tradicional en etnografía para registrar los datos fruto de la entrevista y la observación. De acuerdo con el compromiso del investigador, serán más o menos descriptivas, porque aunque la intención es capturar los procesos y contextos íntegramente, al final lo que se registra es lo que es relevante para la investigación del problema o al menos la prefiguración que habremos hecho. De hecho el propósito en el primer momento es identificar y desarrollar lo que se observa para incluirlo en las categorías adecuadas. Las notas de campo constituyen

una actividad central dentro de la investigación por lo que se debe tener cuidado al elaborarlas.

A medida que efectúa la tarea de observación, el investigador va tomando anotaciones que se denominan notas de campo. Inmediatamente después, el observador sintetiza y resume las notas e incluye interpretaciones propias y preguntas que puedan surgir con su estudio, y para ello recurre a algunos informantes claves que tiene que entrevistar. La entrevista puede ser casual e informal, o estructurada. Los datos recabados a través de la entrevista pueden ser registrados en forma de notas durante o una vez culminada la entrevista, o también es posible utilizar la grabación en audio o video de una forma abierta.

La Entrevista

La entrevista permite complementar y verificar la información obtenida mediante la observación participante. La entrevista tiene como propósito fundamental reconstruir historias de vida de los individuos involucrados en el estudio y de lo que acontece en el ambiente bajo estudio. Mediante la entrevista se puede llegar a un contacto con los individuos, creando unas condiciones que les permita a los participantes decir libremente lo que piensan y sienten, empleando su propio lenguaje que es parte de su realidad natural.

Esta técnica atañe a la interacción entre el investigador y el grupo participante, quienes establecen una valiosa fuente de información para orientar el proceso y precisar acciones que conducen a transformar la realidad. Se integró en el proceso de recolección de información, a cinco (5)

sujetos claves; directora, dos (2) docentes y dos (2) auxiliares para obtener información relevante en la indagación.

Se les realizaron entrevistas informales con la finalidad de comprender la visión de los informantes en relación con la perspectiva de investigación (Taylor y Bogdan 1987, Martínez, 1991). Se presentaron diversos aspectos de interés, esquematizados en una serie de preguntas generales para facilitar así la exploración (Ver anexo <A>).

La investigación es definida por Ríos (2001), como el procedimiento sistemático de indagación, recolección, organización, interpretación y presentación de datos e información en torno a un tema determinado; y Según Carlos Sabino, el objetivo de la investigación es descubrir respuestas a determinados interrogantes a través de la aplicación de procedimientos científicos. Según Cerda (1994) “existen varios tipos de análisis entre los cuales hay que destacar el análisis descriptivo, el análisis individual de preguntas, análisis de las respuestas de las preguntas abiertas y numerosas otras variables”.

La Observación

La observación como técnica de investigación, puede considerarse una modalidad aplicada del investigador, sin embargo, puede ser ejecutada por uno de los miembros del contexto a estudiar. Martínez (1991) expresa que esta labor facilita la realización de los registros descriptivos, es útil para tomar nota de los hechos tal cual como ocurren; precisar y determinar características puntuales en las diferentes fases. La observación se presenta mediante un intercambio natural que permite al investigador familiarizarse

con el grupo observado por supuesto, participar en las acciones que se realizan dentro de este contexto.

La observación participante implica vivir con el grupo de personas que se estudia para conocer sus formas de vida a través de una interacción intensa. Ello exige estar presente y compartir tantas situaciones como sea posible, aprendiendo a conocer las personas a profundidad y detectando lo más significativo de su conducta, de sus estados emocionales, de su ambiente físico y sociocultural. El observador trata de asumir el rol de los individuos e intenta experimentar sus pensamientos, sentimientos y acciones. El énfasis está en captar la perspectiva de las personas observadas.

En el caso de esta experiencia, la información se sistematizó en cuatro (4) sesiones de trabajo con sus elementos guía, lo que sirvió de apoyo tangible para la posterior categorización de la información (Ver fig. <D>). También, se elaboraron cuatro (4) registros descriptivos que permitieron la organización de los aspectos relevantes de las situaciones observadas. Cada uno es debidamente expuesto en el capítulo que sigue.

El foco o propósitos de investigación se refiere al producto final que se espera del estudio: que vacíos de conocimiento pretenden ser llenados con respecto al campo temático donde se ubica. Las cuestiones o preguntas en una investigación etnográfica definen las hipótesis o problemas específicos en torno a los cuales se articulará; se trata de enunciados referidos a relaciones buscadas, a hechos probables.

A pesar de los diversos alcances que puede tener la técnica, según las intenciones del investigador con su objeto de estudio, los estudios etnográficos coinciden en las siguientes condiciones: se aborda el objeto de estudio con miras a comprender e interpretar una realidad, que interactúa con un contexto más amplio, con la finalidad de derivar conocimiento y planteamientos teóricos más que a resolver problemas prácticos como lo podría hacer la investigación acción, por ejemplo.

Se trata de analizar e interpretar la información proveniente de un trabajo de campo, cuyos datos (información verbal y no verbal) consisten en experiencias textuales de los protagonistas del fenómeno o de la observación realizada en el ambiente natural para comprender lo que hacen, dicen y piensan sus actores, además de cómo interpretan su mundo y lo que en él acontece.

Si bien es cierto, la observación participante es la principal técnica etnográfica de recogida de datos. Para Rodríguez, (1996) “Recoger datos no es sino reducir de modo intencionado y sistemático, mediante el empleo de nuestros sentidos o de un instrumento mediador, la realidad natural y compleja que pretendemos estudiar a una representación o modelo que nos resulte mas comprensible y fácil de tratar.” (p.142).

Selección de los participantes - acceso al campo

Para hacer etnografía es necesario adentrarse en el grupo, aprender su lenguaje y costumbres, para hacer adecuadas interpretaciones de los sucesos, si se tienen en cuenta sus significados; no se trata de hacer una fotografía con los detalles externos, hay que ir más atrás y analizar los

puntos de vista de los sujetos y las condiciones histórico-sociales en que se dan. Es por eso que el etnógrafo tiene que insertarse en la vida del grupo y convivir con sus miembros por un tiempo prolongado, pues ante todo tiene la necesidad de ser aceptado en el grupo, después aprender su cultura, comprenderla y describir lo que sucede, las circunstancias en que suceden mediante el uso del mismo lenguaje de los participantes.

Dice Peter Good que los etnógrafos tienen mucho en común con los novelistas, los historiadores sociales, los periodistas y los productores de programas documentales de TV, pues dan muestra de extraordinaria habilidad etnográfica en la agudeza de sus observaciones, la fineza de su oído, la sensibilidad emocional, la penetración a través de las diferentes capas de la realidad, la capacidad de meterse debajo de la piel de sus personajes, sin pérdida alguna de capacidad para valorarlos objetivamente.

Es una mezcla de arte y ciencia, en la que el autor inserta también la educación. No se trata de escribir una obra de ficción, pues constituye un método de la ciencia posible de ser validado íntegramente y en cada uno de los procedimientos y análisis que se hagan, aunque va a estar determinado por el estilo del investigador, "del narrador", de su "sensibilidad" y de la comprensión, propiedades o atributos esenciales artísticos para algunos, pero también son habilidades que pueden ser adquiridas en la práctica del método.

A partir del trabajo realizado por la investigadora en su función de docente de aula durante un lapso de tres (3) años, se logró constatar la dinámica laboral representada en el escenario que sirve de contexto para este trabajo. Entre las características Institucionales se pueden nombrar las siguientes: el centro funciona en un turno (tarde) con una matrícula de

cuarenta (40) estudiantes entre niños y niñas, con edades comprendidas entre los dos (2) y seis (6) años, distribuidos en dos (2) secciones, nivel maternal y preescolar. La población atendida proviene de las algunas urbanizaciones de Valencia y de sectores adyacentes, pertenecientes a niveles socioeconómicos altos y bajos. La mayoría de los padres y representantes son Abogados, secretarias, obreros (as) del Colegio de Abogados.

El personal lo integran una (1) directora, dos (2) docentes y dos (2) auxiliares (todas graduados a nivel universitario). La planta física está conformada por dos (2) salones distribuidos alrededor de un patio central de aproximadamente doscientos metros cuadrados (Área del piñatero del Colegio de Abogados). Además, cuenta con un área para la cocina, dos (2) salas de baños (una para hembras y otra para varones) y un área administrativa donde funciona la dirección y la sala de reuniones del personal.

Procedimientos Analíticos

Para recolectar y analizar todos los datos durante el proceso de investigación, se consideran diferentes procedimientos analíticos (Goetz y LeCompte, 1988; Espinoza 2000; Pérez y Sanz (2006) se detallan a continuación cinco de ellos:

PROCEDIMIENTOS ANALÍTICOS	
<i>Inducción analítica</i>	Consiste en el examen de los datos obtenidos de los registros descriptivos en busca de atributos, categorías y de relaciones entre ellas. En este proceso participan activamente el investigador y aun los participantes.
<i>Comparaciones constantes</i>	El interés aquí también gravita en determinar las categorías, atributos y sus relaciones para hacer contrastes continuos con los hallazgos, de tal manera que episodios aparentemente aislados cobran significado a la luz de su inclusión en las formulaciones o enunciados hechos. De esta manera, se agrupan sub-categorías o atributos en categorías o aspectos de mayor abstracción (Glaser, 1965).
<i>Tipologías</i>	Propone la división conceptual de lo observado en grupos de aspectos categorizables que son elaborados sobre la base de planteamientos de diversos autores que han investigado exhaustivamente el tema de la investigación.
<i>Enumeración</i>	La inclusión de rasgos cuantitativos aporta datos para la identificación del grupo en estudio y para complementar la observación, es decir, si se enumeran por ejemplo las características socioeconómicas de los participantes permite un mayor conocimiento del contexto de estudio.
<i>Protocolos estandarizados</i>	Se diferencian de los procedimientos anteriores porque son explícitamente deductivos, por lo general buscan verificar hipótesis.
Fuente: Pérez, L. y Sanz, M. (2006) <Fig. A	

Triangulación de la información

La triangulación permite reinterpretar la situación en estudio, a la luz de las evidencias provenientes de todas las fuentes empleadas en la investigación. Constituye una técnica de validación que consiste en "cruzar", cualitativamente hablando, la información recabada. Su propósito está dirigido a ofrecer la credibilidad de los hallazgos. La triangulación puede adoptar varias formas, pero su esencia fundamental es la combinación de dos o más estrategias de investigación diferentes en el estudio de las mismas unidades empíricas.

El ejercicio de la triangulación consiste básicamente en la comparación de información para determinar si ésta se corrobora o no, a

partir de la convergencia de evidencias y análisis sobre un mismo aspecto o situación. Por ejemplo, se puede constatar la consistencia de una información considerando la perspectiva de diferentes actores como: Profesor – Alumno – Observador o Investigador.

La triangulación puede realizarse de tres maneras distintas: Primero, a través de la contrastación de la información obtenida y de su interpretación, considerando las fuentes implicadas: profesor, alumnos, observador. Se trata de lograr un consenso intersubjetivo que elimine el riesgo del predominio de la subjetividad del investigador que pudiera conducirlo a actuar a solas, estableciendo caracterizaciones o inferencias excesivamente dependientes de su propio marco teórico las cuales pudieran no corresponderse plenamente con la realidad o perspectivas de los otros participantes.

Segundo, a través de la convergencia de información sobre un mismo fenómeno, obtenida mediante el uso de diversas estrategias metodológicas: observación, entrevistas, cuestionario, entre otras. Y tercero a través del análisis de la información a partir de la aplicación de métodos (cualitativos, cuantitativos, fenomenológicos), y también a través de estadísticas de contraste propias de metodologías cuantitativas.

Tipos de Triangulación

Para conferir validez a la investigación cualitativa se ejecutan para tal fin diversos tipos de triangulación; para complementar distintas visiones o perspectivas de una misma realidad y verificar datos, investigaciones, metodologías, teorías entre otros. Así lo explica Bisquerra (citado en

Espinoza 2000). En esta investigación se uso una triangulación de tipo teórica y metodológica; se puede explicar así:

TIPOS DE TRIANGULACIÓN	
<i>Tipo</i>	<i>Procedimiento</i>
<i>De datos</i>	Se recogen datos de diversas fuentes para su contraste. Toma en cuenta la diversidad de orden: • <i>Temporal</i>: Se registra información en diversos momentos para evaluar constancia de los fenómenos. • <i>Espacial</i>: Se contrasta la información proveniente de varias partes del contexto observado con el fin de revisar semejanzas y diferencias. • <i>Personal</i>: Se contrasta la información de un mismo fenómeno (por ejemplo, calidad de la lectura) en varios individuos o grupos.
<i>De investigadores</i>	Se contrasta la información de un mismo fenómeno recogida y analizada por varios observadores.
<i>Teórica</i>	Se toman diversas teorías, aunque sean contrapuestas, con el fin de tener una percepción más comprensiva del fenómeno en estudio.
<i>Metodológica</i>	Se aplican diversos métodos y se contrastan los resultados para analizar coincidencias y divergencias.
<i>Múltiple</i>	Se combinan los tipos anteriores.
<i>Fuente: Espinoza, H. (2005) <Fig. B></i>	

Criterios de Excelencia en la Investigación

A objeto de marcar la diferencia entre el paradigma de investigación constructivista y el positivista, Goetz y Le Compte (1988) desglosan una serie de criterios para revestir de valoración los aportes que se suscitan de las conclusiones y establecer un cambio en el área. Para el presente trabajo se aplicaron los criterios que siguen:

CRITERIOS DE EXCELENCIA	
Enfoque Positivista	Enfoque Postpositivista
Validez interna	<i>Credibilidad</i> : expone el valor de la verdad, garantizada a través del acceso al campo, las gestiones propias de la metodología cualitativa y la Investigación-Acción Participante.
Validez externa	<i>Transferibilidad</i> : permite establecer parámetros e interpretaciones que tengan relevancia con el objeto de estudio, como una referencia substancial para concebir otras investigaciones en contextos similares.
Fiabilidad	<i>Dependencia</i> : es relativa a la fiabilidad, para lo que se contrastan los datos con las fuentes de información, con los instrumentos. Aquí, la triangulación según el interés del investigador, cumple un rol importante.
Objetividad	<i>Confirmabilidad</i> : el hecho de que los resultados de la investigación sean producto de un análisis objetivo y la misma se haya estructurado dentro de los criterios de excelencia, permite al estudio la pertinencia requerida.
Fuente: Pérez, L. y Sanz, M. (2006) <Fig. C>	

Criterios de Fiabilidad

La validez y confiabilidad de la investigación se fundamentaron en los criterios de credibilidad, según Guba (citado en Espinoza 2000), estos criterios se llevaron a cabo desde el tiempo que se tomaron en cuenta los siguientes aspectos: este trabajo se llevo a cabo en conjunto con todos los participantes, así se triangulo la información obtenida y la información de los participantes. De esta manera, se consolida la verdad o los resultados para que sean aplicados en otros contextos. Cada uno de los resultados descritos a lo largo de este trabajo se encuentra ajeno a opiniones, juicios o predisposiciones del investigador por lo que se aplica la neutralidad.

Para el análisis en las investigaciones cualitativas se puede emplear el análisis de contenido, porque es a través de este proceso como puede

convertirse un mensaje cualitativo (observación fortuita, opinión recogida, etc.) en un dato científico. Para Berelson (citado en Cerda, 1994) las tareas requeridas en un análisis de contenido son: definir las unidades de análisis, determinar las categorías de análisis y seleccionar una muestra del material de análisis.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se registran los resultados alcanzados a partir de la observación y la entrevista realizada a los participantes. Por otra parte, la presentación de las sesiones de trabajo, los elementos que guían las sesiones, los registros descriptivos y la Relación Contextualizada de las Dimensiones Rol del Orientador – Subsistema de Educación Inicial – Continuo Humano como vía de análisis de los datos.

En el caso de esta experiencia, la información se expone en dos niveles de análisis; el primero corresponde a cuatro (4) sesiones de trabajo con los elementos guía y cuatro (4) registros descriptivos. El segundo nivel contempla la Relación Contextualizada de las Dimensiones Rol del Orientador – Subsistema de Educación Inicial – Continuo Humano como vía de análisis de los datos. La intención es organizar los aspectos relevantes a las situaciones observadas, tomando en cuenta que se trata de un estudio etnográfico.

Es preciso mencionar que en lo sucesivo se expone lo observado durante cuatro sesiones de trabajo. Por lo que se registra el hecho de que la figura del orientador es un soporte constructivo para optimizar los resultados esperados en el desempeño de cada escolar, docentes y comunidad. Sin embargo, no existe la figura del orientador en el Nivel de Educación Inicial por lo que los beneficios de sus funciones no alcanzan a los integrantes de

este nivel, ni a los docentes, ni a la comunidad escolar en general. Obviamente, ésta es la idea fundamental que da origen a este estudio.

A continuación, se presentan los diferentes esquemas y formatos que explican las acciones realizadas durante el proceso investigativo.

Primer Nivel de Análisis de Observación

SESIONES DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN				
Fecha	Objetivos de la investigación	Participantes	Lugar	
09/06/09 1ra sesión	*Describir el rol del orientador en el Subsistema de Educación Inicial, para el desarrollo del continuo humano.	RP	Aula de Clases	2do Consejo de Docentes
10/06/09 2da sesión	*Identificar el rol del orientador en el Subsistema de Educación Inicial para el desarrollo del continuo humano.	S	Patio Central	Actividades Recreativas al Aire Libre
11/06/09 3ra sesión	*Determinar la incidencia del rol del orientador en el Subsistema de Educación Inicial como vía para desarrollar el continuo humano.	DA	Aula de Clases	3er Consejo de Docentes
12/06/09 4ta sesión	*Indagar los beneficios que aporta la labor del orientador en el Subsistema de Educación Inicial para el desarrollo del continuo humano en los niños.	C	Patio Central	Actividades de bienvenida
Fuente: Hernández, Jessica (2009) <Fig. D>				

ELEMENTOS GUÍA PARA EL ANALISIS DE LA INVESTIGACIÓN				
Dimensiones	Categorías	Técnicas de de análisis de investigación	Instrumentos de recolección de la información	Unidades de Análisis
Rol del Orientador	Asesor Planificador Promotor Investigador	Entrevista	Guía de entrevista	Directivo Docentes Auxiliares
Educación Inicial	Convivir Saber Hacer	Observación Entrevista	Registro Descriptivo Guía de entrevista	Directivo Docentes Auxiliares
Continuo Humano	Humanista Desarrollo Integral			
El orientador en el Subsistema de Educación Inicial, para el desarrollo del Continuo Humano.	Docente especialista. Promotor del desarrollo autónomo. Motivador/ Colaborador. Trabajo en Equipo Valores sociales y morales. Relaciones interpersonales. Crecimiento personal.	Entrevista Observación	Guía de entrevista Registro Descriptivo	Directivo Docentes Auxiliares
Fuente: Hernández, Jessica (2009) <Fig. E>				

Segundo Nivel de Análisis de la Observación

1ra Sesión de trabajo (09-06-09) Lugar: Aula de clases

Actividad: 2do Consejo de docentes

Técnica utilizada: Observación (de 8:00 a.m. a 11:00 a.m.)

Registro Descriptivo	Categorías
La reunión se pauto para las 8:00 a.m. los asistentes: la Directora, dos (2) docentes y dos (2) auxiliares. La Directora llegó a las 9:15 a.m. alegando que se le presento un inconveniente personal. Seguidamente, da la bienvenida al personal asistente al 2º consejo de docentes con la lectura de un mensaje alusivo a las fiestas navideñas. Posteriormente, procedió a organizar la agenda del día; donde dio lectura a varios puntos de interés sobre la organización de las diferentes actividades a realizar en las festividades, los recaudos pendientes a entregar en el distrito escolar. Luego de mencionar dichos puntos, la directora preguntó si tenían alguna duda u opinión sobre lo planteado. Las docentes están de acuerdo. Las docentes expresaron su descontento ante la actitud de indiferencia que mostraban los padres para incorporarse en tales actividades. Asimismo, por la deficiencia de personal de limpieza dentro del preescolar, lo cual las obliga a asumir tales funciones. A lo que el personal directivo expresa: “ustedes si se quejan - cómo se nota que en sus casas no hacen nada”, “en esta vida tenemos que aprender de todo, hasta limpiar vómitos o es acaso se les pueden caer las uñas”, “yo no voy a pedir una bedel porque no me la van a mandar de la zona, si costó que aceptaran a las auxiliares no me quiero ni imaginar que me dirán por la bedel”. Luego de que todas discutieron la incomodidad presente en los docentes, la directora dio por concluido el consejo docente. De esta manera, todos se retiraron.	Impuntualidad, excusas y justificaciones Comentarios despectivos sobre el personal docente Incomodidad presente en los docentes y auxiliares Poca aceptación de opiniones o inconvenientes laborales Dificultad para interactuar de manera asertiva Manejo inadecuado de la comunicación Ausencia de personal especialista como: orientador para canalizar acciones o actitudes presentes en el equipo de trabajo.

2da sesión de trabajo (10-06-09) Lugar: Patio Central

Actividad: Actividades Recreativas al aire libre

Técnica utilizada: Observación (de 10:00 a.m. a 11:00 a.m.)

Registro Descriptivo	Categorías
La docente y su auxiliar trabajan con su grupo dentro del aula les explican lo que deben hacer en los espacios de aprendizaje, preguntan a cada niño (a) qué desean realizar. Asimismo, los inducen a expresar sus ideas y opiniones. Al concluir, la docente organiza un grupo para jugar pelota y la auxiliar se lleva otro grupo a explorar el contexto y a buscar hormigas e insectos. Los niños G, A y J observan un camino de bachacos y al seguirlos encuentran su casa, las niñas A, R, S, y A, comentan esa es la casa de los bachaquitos y R dice, Bachaquitos porque son chiquitos, S dice pero ellos son más grandes que las hormigas. La auxiliar contesta; "es verdad". Los niños siguen en su recorrido y observan un árbol al que suben los bachacos y las hormigas, F, R y G, dicen ellos vienen a comprar comida, la auxiliar les pregunta: "cómo vienen ellos a comprar comida" M dice, es así como mi mama va a comprar, las hormigas compran hojas y los bachaquitos los mangos y las flores también. S dice, noo las flores las compran son las mariposas. El grupo que juega pelota se mostró inquieto y con dificultad para seguir normas, LV, IS y JR pelean por la pelota y lloran porque no se las dan. Continúan llorando e interrumpiendo al resto del grupo. La docente se muestra molesta y dice: "entonces nos vamos, nadie juega porque no me obedecen". Así, se los llevó al salón diciendo: "están castigados".	Se utilizan los recursos y estrategias pedagógicas previstas en el currículo para atender a los niños y niñas. Un grupo se muestra motivado, el otro inquieto Se aprecia que la docente y auxiliar planifican actividades fuera del aula Ausencia de personal especialista como: orientador, teatro, música, Educación Física entre otros. La docente y auxiliar asumen el trabajo de los especialistas, en este caso de Educación Física. Ausencia de estrategias para canalizar las actitudes de los niños (as) en las que se crea conflictos. No se induce a promover el sentido crítico, investigador o creativo en los niños (as).

3er Registro Descriptivo (11-06-09)

Lugar: Aula de Clases **Actividad:** 3er Consejo de docentes

Técnica utilizada: Observación (de 9:00 a.m. a 11:00 a.m.)

Registro Descriptivo	Categorías
El personal directivo, docente y auxiliar se reúnen en un aula para iniciar el 3er Consejo de docentes. La idea es tratar algunas incongruencias presentes en el personal directivo. Las docentes incluyeron en el Consejo la participación de un personal especialista en el manejo de las emociones y el estrés. A lo que la directora manifestó: “no estoy de acuerdo”. Las docentes le dieron la bienvenida a la especialista y le solicitaron a los presentes, sumarse a la actividad que ellas proponían. La directora se salió del salón de clases y dijo: “debo llenar unos recaudos, terminen ustedes solas con el taller pautado”. La especialista sugirió: “no le roguemos para que haga acto de presencia”. Iniciamos con una serie de actividades de expresión corporal y manejo de las emociones. En ese momento, la directora se acercó y se realizó una retroalimentación entre los presentes. Se dio la oportunidad de que todos expresaran comentarios positivos y negativos de la praxis educativa, además de la comunicación entre el personal docente y directivo. Todas coincidieron en que en la institución hace falta un personal que las oriente con todos los requerimientos básicos para mejorar la calidad de la enseñanza del centro educativo y obviamente para que mejore la interacción entre el personal, a su vez en el trato con los niños (as). La reunión concluye, las docentes, especialistas y la directora acuerdan que se hará otra reunión de esta índole cada mes.	Poca disposición por parte de la Directora a recibir la información ofrecida por el especialista invitado Las actividades de relajación activan la disposición para expresar los sentimientos, emociones y el trabajo en equipo La presencia de un especialista facilitó el proceso de comunicación entre el personal docente y directivo

4to Registro Descriptivo (12-06-09)

Lugar: Patio Central **Actividad:** Actividades de bienvenida

Técnica utilizada: Observación (de 8:00 a.m. a 9:00 a.m.)

Registro Descriptivo	Categorías
La docente y la auxiliar llegan al colegio con media hora de retardo, los niños (as) están con sus representantes esperando para entrar al salón. Al abrir la puerta, todos entran al tiempo que saludan a las docentes; ellas sólo dicen: "hola". Algunos representantes le solicita a la docente su atención para conversar sobre sus representados, la docente les dice que deben esperarla que está ocupada. La auxiliar lleva a los niños a desayunar al patio central, así entre todos los niños (as) del colegio se realiza un desayuno colectivo, estilo picnic. Mientras VJ, IR y K corren al patio central y otros juegan en el parque sin atender las normas. La maestra conversa con la auxiliar, no los llaman para que se integren a desayunar. Al terminar el desayuno, los niños (as) se retiran a su salón. Los representantes aún esperan que la docente los atienda, se muestran molestos e incómodos.	Necesidad de promover estrategias para fortalecer las normas de convivencia, respeto por las actividades dentro y fuera del aula o en equipo. Ausencia de un lenguaje afectivo entre el docente y los niños (as) La docente no se muestra interesada en atender a los padres/representantes Ausencia de comunicación efectiva o asertiva entre el docente y los padres/representantes Se observa exceso de pasividad por parte del docente y auxiliar Desvalorización de las reglas

Ahora bien, los procedimientos utilizados permitieron realizar las observaciones reflejadas en los párrafos anteriores. Se hizo un inventario distinguido en el renglón categorías de cada registro descriptivo, para

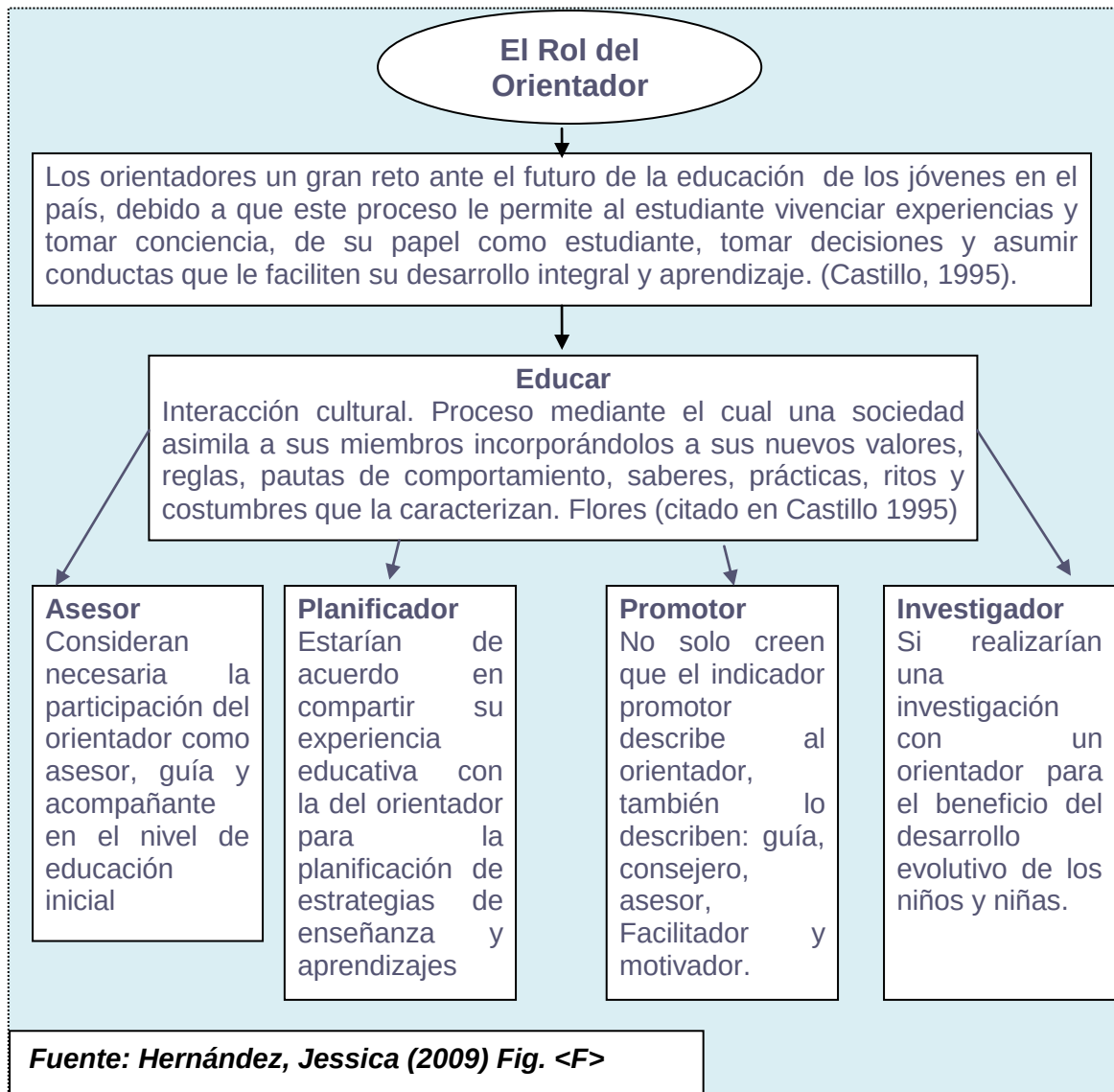
identificar los principales problemas que la comunidad escolar posee. La idea central es que cada participante comprenda las implicaciones de dicha situación.

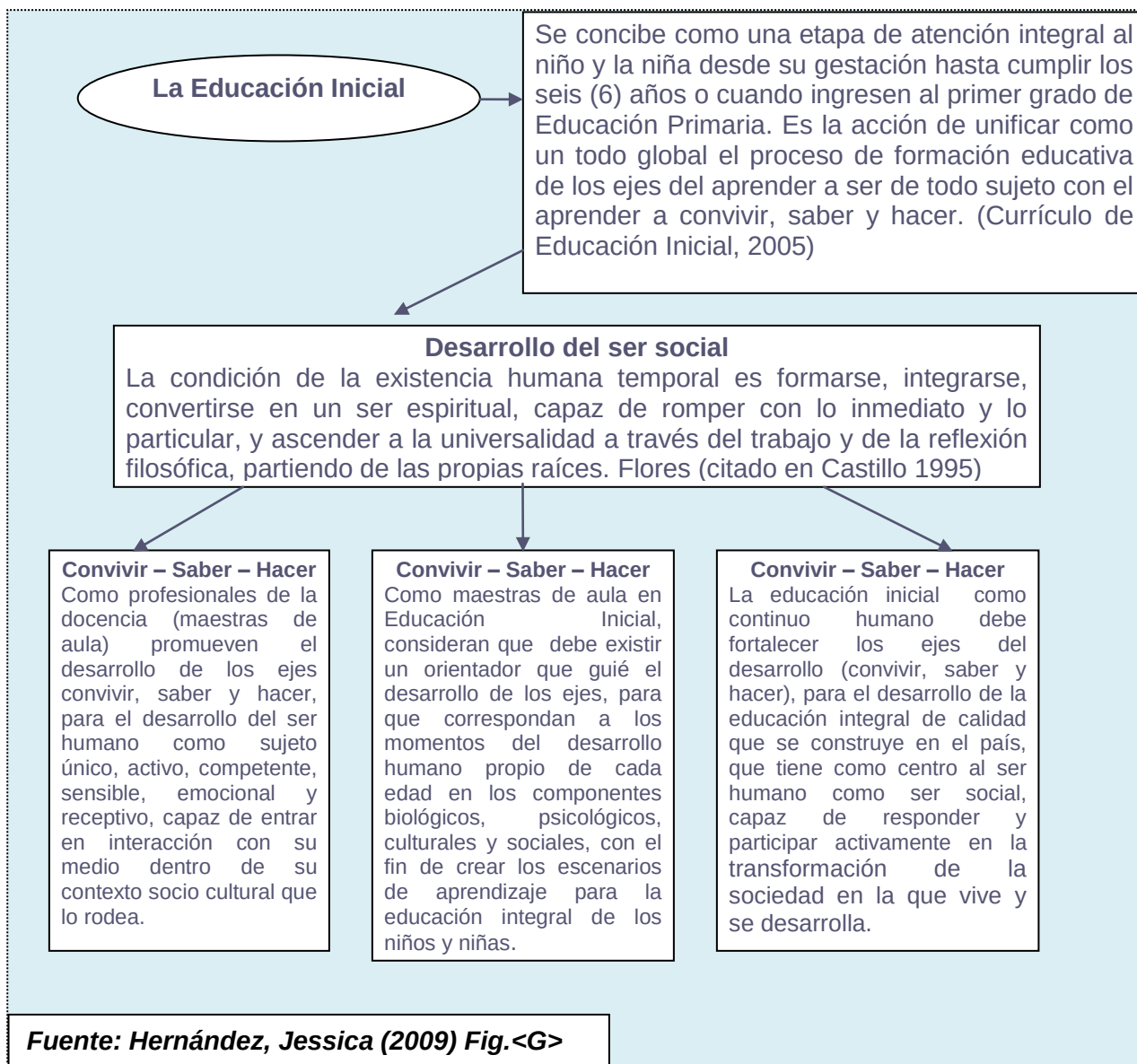
En este sentido, de las entrevistas a los participantes, cada uno señaló que les interesaba expresar su visión ante la evidente necesidad de que exista un orientador en el Nivel de Educación Inicial o que un especialista haga presencia con regularidad en la institución para mejorar su puente comunicacional y su labor. Se consideraron las recomendaciones sugeridas por Hurtado y Toro (1999) al respecto, con la intención de consolidar los objetivos del estudio.

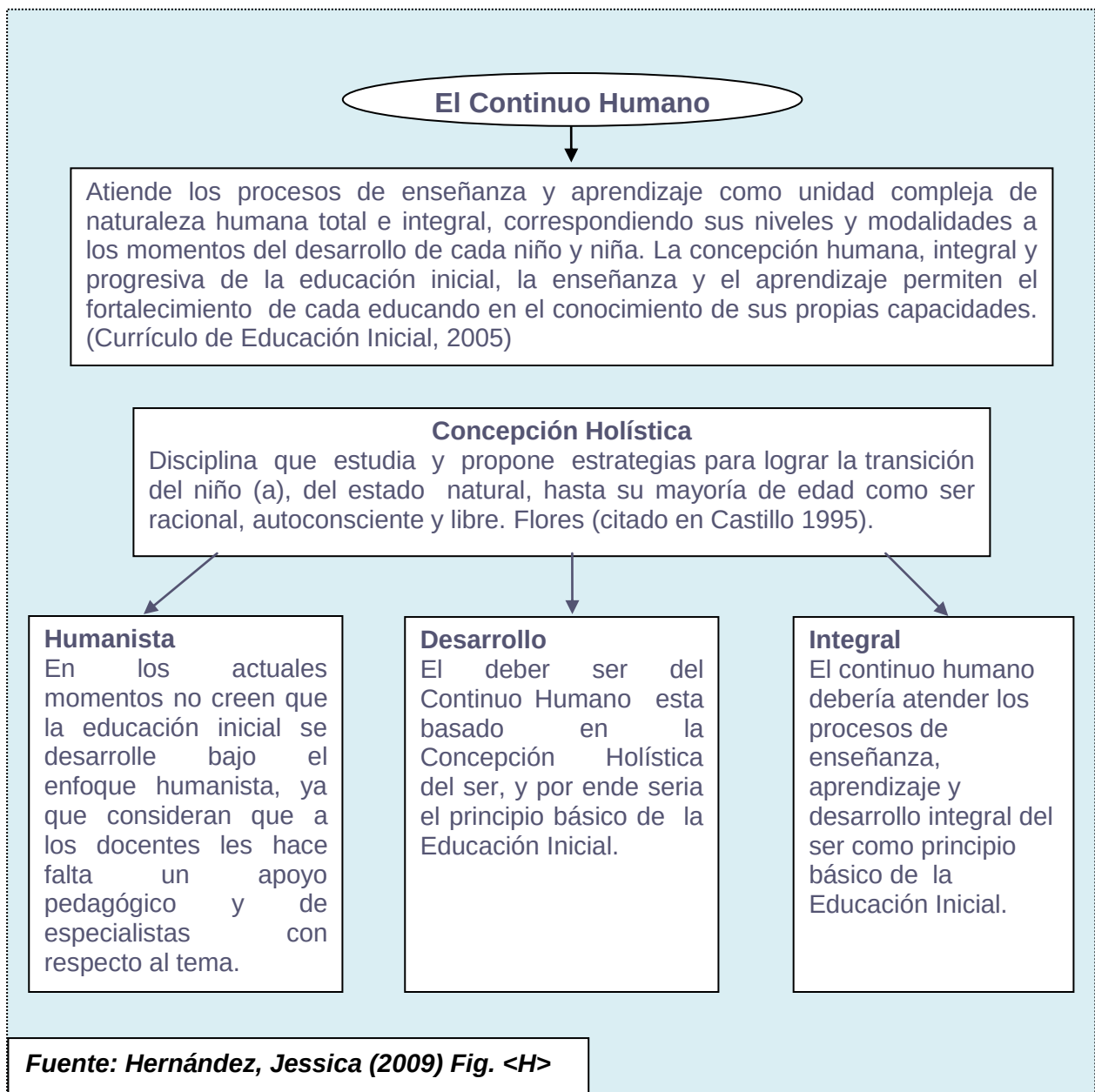
En el aspecto que sigue se muestra el análisis de contenidos, la categorización y teorización como aspectos de máxima relevancia en este estudio. Aquí se describe todo el material recopilado con los criterios ya mencionados. Es decir, se presenta la Relación Contextualizada: *Rol del Orientador – Subsistema de Educación Inicial – Continuo Humano*, por ser los principales vínculos conceptuales tratados en la presente investigación, sobre la base metodológica de Picón (citado en Espinoza, 2000).

En el cuerpo superior se plasman las dimensiones (Rol del Orientador – Subsistema de Educación Inicial – Continuo Humano) de tal manera le siguen los conceptos centrales de la investigación y las hipótesis de otros autores (teoría establecida o confirmaciones), siguiendo con las hipótesis propuestas o sugeridas por la etnografía (teoría fundamentada) considerada como fundamento para la recolección de información: la observación, las entrevistas con los informantes claves.

ANALISIS DE LA TRIANGULACIÓN







INFERENCIAS

Este capítulo nos muestra el cierre de toda la experiencia investigativa, mostrando una reflexión sobre la práctica docente.

En primera instancia se debe mencionar, que la formación de un estudiante es deficiente si no se reconoce la característica funcional de la enseñanza humanista. Todo niño (a) que ingresa a la escuela puede disfrutar de un sin fin de experiencias significativas y enriquecedoras, por lo que su enseñanza se logra mediante estímulos positivos. Cuando se les enseña a los niños y niñas desde un enfoque humanista, es fácil guiarlo a relaciones interpersonales de calidad. Así, aprende a disfrutar la comunicación, a conversar de forma pausada y relajada, con un tono de voz adecuada para lograr la más íntima interacción afectiva e intelectual entre los participantes.

El Desarrollo Humano y Currículo en Educación Inicial que se plantea en la Educación Inicial tiene entonces sustento en el individuo como ser integral, capaz de responder a las transformaciones de la sociedad en la que vive. Indudablemente, para alcanzar estas expectativas se requiere del desarrollo de habilidades y destrezas acordes a esta proyección. Por lo que se debe estar formado en esta especialidad (Ver fig. <H>).

Por otra parte, el rol del orientador en el Nivel de Educación Inicial es fundamental, ya que canaliza los procesos inherentes al desarrollo del potencial de los niños (as) con miras a fortalecer y hacer más efectivo la evolución de sus procesos de enseñanza y aprendizaje (Ver fig. F>). En este sentido, el docente y el orientador son mediadores del proceso de enseñanza

y aprendizaje de los niños y niñas, por tal motivo deben ser capacitados para desempeñarse en el campo laboral y por ende en la sociedad.

El rol del orientador como promotor y agente de cambio de los miembros de una institución educativa, que es el caso que nos ocupa, conlleva a crear una atmósfera que permita expresar los sentimientos y pensamientos, sin temor a críticas o censuras y tener como objetivo el beneficio para los involucrados. Así, se fundamentan cambios en el clima organizacional, la satisfacción del personal, el liderazgo, la comunicación efectiva y asertiva, la dinámica del grupo entre otras.

Precisamente son estas las debilidades que se observan en el contexto estudiado, a pesar de que es una institución con poca matrícula escolar y pocos docentes. Y donde no existe la figura del orientador. En consecuencia, se sugiere entonces identificar la pertinencia del orientador en el Subsistema de Educación Inicial y señalar las características del continuo humano susceptibles de ser guiadas por este profesional.

La tarea del orientador bajo el enfoque humanista en orientación, ha de ser la de humanizar el proceso educativo y elevar al máximo las potencialidades del personal directivo, docente, administrativo, de ambiente, padres y representantes, convirtiéndose así en agentes de cambio y renovación; donde se reconoce que a los niños, niñas y jóvenes puede ayudársele directamente (asesoramiento individual o grupal) e indirectamente a través de los adultos significativos de la familia, escuela y comunidad.

Como se puede inferir, a partir de los datos organizados en los registros descriptivos y en las entrevistas ejecutadas a los participantes; el hecho de canalizar debidamente las relaciones interpersonales y obviamente con los niños (as) repercute de manera positiva en todos los involucrados. Por lo que están en conocimiento de que es requisito indispensable estar en disposición para trabajar de forma amena y coherente.

De esta manera, se concluye este trabajo no sin antes mencionar que los datos aquí registrados forman parte de las consideraciones alcanzadas por la investigadora, y puede representar un punto de partida para que otros investigadores consoliden o amplíen los resultados que se han plasmado en estas líneas.

REFERENCIAS

Antunez, P. (2000). *El perfil del docente humanista*. (En línea). Disponible en <http://www.wipipediaaenciclopedialibre>. Consulta 2009, octubre 23.

Bisquerra, R. Citado en Espinoza (2000).

Castillo, O. (1995) *Dinámica de grupo. Curso Práctico*. Valencia: Universidad de Carabobo.

Cerda, H. (1994). *La investigación total. La unidad metodológica en la investigación científica*. Bogotá: Magisterio.

Currículo de Educación Inicial (2005). Caracas

Chavianato, C. (2000). *Consideraciones acerca del rol del docente*. (En línea). Disponible en <http://www.wipipediaaenciclopedialibre>. Consulta 2009, octubre 23.

Espinoza, H. (2000). *Estrés y Comprensión de la lectura. Un estudio etnográfico*. Caracas: UC-UCAB.

Espinoza, H. (2005). *La Investigación Acción Participativa (IAP) en Lectura y la Escritura*. UC: Valencia-Venezuela.

Fidias, A. (2006). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Episteme

Flores, T. (Citado en Castillo 1995).

Goetz, J.P. y LeCompte, M.D. (1988; orig. 1984). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

Guba, L. (Citado en Espinoza (2000)).

Hernández Sampieri, R.; Fernández, C. Y Baptista, P. (1991) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Hurtado, I. y Toro, J. (1999). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios*. Valencia: Episteme.

Martínez, M. (1991; 2002, reimp.). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Caracas: Texto.

Morín, E. (2000). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Bogotá. Ministerio de Educación Nacional.

Pérez, L. y Sanz, M. (2006). *La Lectura y la Escritura en el Nivel de Educación Inicial*. Universidad de Carabobo.

Pérez, A. (2006) *Guía Metodológica para anteproyectos de Investigación*. Caracas: FUDEPEL

Picón, R. (Citado en Espinoza (2000)).

Ramos, J. (2000). *El rol del docente en el aula*. (En línea). Disponible en <http://www.wikipedialaenciclopedialibre>. Consulta 2009, octubre 23.

Ríos, P. (2001). *La aventura de aprender*. Caracas: Cognitus.

Rodríguez, Y. y Pineda, M. (1996). *La experiencia de Investigar*. Venezuela: Papiros.

Taylor, S., Bodgan, R. (1987; 1992; 1994, reimp.). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Tabón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. (3º edición). Bogotá. Ecoe Ediciones Ltda.

Tabón, S. (2011). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. (2º edición). Bogotá. Ecoe Ediciones Ltda.

ANEXOS

Anexo <A>

Encuesta realizada al Personal Docente, Auxiliar, Padres, Representantes y Comunidad en general del CEI “Celia Masabè de Ortega”

Nº	ÍTEMS	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca	
		4	3	2	1	
1	Considera necesario la participación del orientador como asesor en el nivel de educación inicial					
2	Estaría de acuerdo en compartir su experiencia educativa con la del un orientador en la planificación de estrategias de enseñanza y aprendizaje					
3	Usted cree que el indicador promotor describe a un orientador					
4	Realizaría investigaciones en el campo educativo con la colaboración de un orientador					
5	Usted como profesional de la docencia promueve el desarrollo de lo ejes convivir, saber y hacer					
6	Considera usted como docente de educación inicial que debe existir un orientador que guíe el desarrollo de los ejes convivir, saber y hacer					
7	La educación inicial como continuo humano fortalece los ejes de desarrollo del ser social (saber, hacer y convivir)					
8	Usted cree que la educación inicial se desarrolla bajo el enfoque humanista					
9	La Concepción Holística del continuo humano permite el desarrollo de la educación inicial					
10	El continuo humano atiende los procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo integral del ser					

Anexo

CUESTIONARIO

1. ¿Considera necesaria la presencia de un orientador en el nivel de educación inicial? SI _____ NO _____ Argumente su respuesta: _____

2. ¿Cuáles cree usted que son los indicadores para describir a un orientador?

3. ¿Cuáles serían las características de la educación integral como continuo humano del CEI “Celia Masabé de Ortega”?

4. ¿Qué acciones considera usted que debería implementar el orientador para mejorar la calidad de la educación integral en el CEI “Celia Masabé de Ortega”?

Anexo <C>

TABLA DE RELACIONES

Objetivo Inicial	Describir el rol del orientador en el Subsistema de Educación Inicial, para el desarrollo del continuo humano.				
Directrices	Dimensiones	Categorías	Técnicas	Instrumentos	Unidades de Análisis
Identificar el rol del orientador en el Subsistema de Educación Inicial para el desarrollo del continuo humano.	Rol del Orientador	Asesor Planificador Promotor Investigador	Encuesta Entrevista	Cuestionario Guía de entrevista	Directivo Docentes Auxiliares
Determinar la incidencia del rol del orientador en el Subsistema de Educación Inicial como vía para desarrollar el continuo humano.	Educación Inicial Continuo Humano	Convivir Saber Hacer Humanista Desarrollo Integral	Observación Entrevista	Diario de campo Guía de entrevista	Directivo Docentes Auxiliares

Indagar los beneficios que aporta la labor del orientador en el Subsistema de Educación Inicial para el desarrollo del continuo humano en los niños.	El orientador en el Subsistema de Educación Inicial, para el desarrollo del Continuo Humano.	Docente especialista . Promotor del desarrollo autónomo. Motivador/ Colaborador. Trabajo en Equipo Valores sociales y morales. Relaciones interpersonales. Crecimiento personal.	Encuesta Entrevista Observación	Cuestionario Guía de entrevista Diario de campo	Directivo Docentes Auxiliares
--	--	--	---------------------------------------	---	-------------------------------------

Anexo <D>
Instalaciones del Centro de Educación Inicial
“Celia Masabé de Ortega”



Anexo <E>

Cierre de Proyectos en el CE I “Celia Masabé de Ortega”



Anexo <F>

Cierre de Proyectos en el CE I “Celia Masabé de Ortega”



Anexo <G>

Semana de la Conservación en el CE I “Celia Masabé de Ortega”



Anexo <H>

Semana Aniversaria en el CE I “Celia Masabé de Ortega”



Anexo <I>

Participación del CE I “Celia Masabé de Ortega” en Eventos Deportivos



Anexo <J>

Presentación de la Parrandita Navideña del CE I “Celia Masabé de Ortega”



Anexo (K)
Paseo de los niños y niñas del CE I “Celia Masabé de Ortega”
al supermercado Kromi Marquet



Anexo <L>

Trabajo libre en los espacios de aprendizaje del CE I “Celia Masabé de Ortega”

