



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN GERENCIA
AVANZADA DE LA EDUCACIÓN**



**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL
GERENTE EDUCATIVO EN LA INTEGRACIÓN DE LAS FAMILIAS Y LA
COMUNIDAD A LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA “ESCUELA
BÁSICA NACIONAL BOLIVARIANA BAEI”**

Autora: Lcda. Francis Rodríguez

Tutor: Pedro Mendoza

Valencia, Junio 2019



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN GERENCIA
AVANZADA DE LA EDUCACIÓN**



**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL
GERENTE EDUCATIVO EN LA INTEGRACIÓN DE LAS FAMILIAS Y LA
COMUNIDAD EN LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA “ESCUELA
BÁSICA NACIONAL BOLIVARIANA BAEL”**

Autora: Lcda. Francis Rodríguez

Trabajo de Grado presentado ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, como requisito para optar al Grado Académico de Magíster en Gerencia Avanzada en Educación.

Valencia, Junio 2019



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN GERENCIA
AVANZADA DE LA EDUCACIÓN**



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del trabajo de Grado titulado **PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL GERENTE EDUCATIVO EN LA INTEGRACIÓN DE LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD A LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA “ESCUELA BÁSICA NACIONAL BOLIVARIANA BAEL”** presentada por la licenciada **FRANCIS RODRIGUEZ** titular de la cedula de identidad No. **16.435.696** para optar al título de **Magister en Educación, Mención Gerencia Avanzada en Educación** , estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado APROBADO

Apellido y Nombre	Cedula de Identidad	Firma
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

Valencia, Junio 2019

DEDICATORIA

A Dios por darme cada despertar día a día

+ A mi Madre por ser ejemplo de humildad y aunque no esté presente en vida, sé que desde el cielo está orgullosa de mis logros te amo mami.

A mi Hijo, por ser mi motivo para seguir preparándome cada día, pero sobre todo por el apoyo incondicional que me dan en cada momento de mi vida. Te amo Hijo

A mi Esposo por motivarme para continuar mis estudios, para ti también va este sueño hecho realidad, juntos celebramos este logro... Te amo !!

AGRADECIMIENTO

Primero que nada quiero agradecer a Dios, por permitirme culminar otra meta en mi vida, y por darme fuerzas para superar los obstáculos que se me presentaron en el desarrollo de esta investigación.

A mi Madre, por apoyarme desde el cielo en el desarrollo de esta meta profesional.

A mi tutor por guiarme en la realización de este trabajo y dedicarme parte de su valioso tiempo.

Al personal directivo, docente, padres y representantes de la **“ESCUELA BÁSICA NACIONAL BOLIVARIANA BAEL**, por colaborar en la recolección de datos necesarios para llevar a cabo este estudio, pero también por hacer de mi lugar de trabajo un lugar muy agradable, y apoyarme siempre en la realización de esta investigación.

Finalmente, quiero agradecer a los profesores de la Maestría en Gerencia Avanzada en Educación de la Universidad de Carabobo, por haber aportado de alguna manera nuevos conocimientos a mi persona, de igual modo a mis compañeros de clases por el compartir de experiencias y el trabajo en equipo que realizamos semana tras semanas.

INDICE GENERAL

Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General.....	vii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Gráficos.....	x
Resumen.....	xi
Abstracto.....	xii
Introducción.....	1

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	8
Justificación.....	9

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes de la investigación.....	11
Bases Teóricas.....	17
Gerencia Educativa.....	17
Funciones gerenciales.....	18
Funciones del gerente educativo.....	20
Proceso gerencial... ..	21
Integración escuela comunidad.....	22
Relación Familia escuela.....	23
Motivación.....	26
Proceso motivacional.....	28
El Docente como Actor de la Integración Social	29
Estrategias.....	30
Características.....	31
Planificación estratégica.....	32
Recursos humanos.....	34
Recursos económicos.....	35
Recursos legales.....	35
Recursos técnicos.....	36
Fundamentación teórica.....	37
Bases legales.....	38

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Tipo de investigación.....	42
Diseño de la investigación	43

Modalidad de la investigación.....	43
Población y Muestra	44
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
Validez del instrumento.....	45
Confiabilidad.....	45

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Técnicas de Análisis e Interpretación de los Datos.....	47
Conclusiones.....	53
Recomendaciones.....	54

CAPITULO V

LA PROPUESTA

Justificación.....	54
Objetivos de la propuesta	56
Modelo de la propuesta.....	56
Fases de la propuesta	57
Factibilidad.....	58
Recomendaciones.....	59
Diseño de la propuesta	59
Referencias Bibliográficas.....	70
Anexos.....	73

Índice de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de variables.....	40
Tabla 2: Funciones gerenciales educativas.....	49
Tabla 3: Proceso gerencial, integración, relación familia escuela, Motivación.	50
Tabla 4: Procesos motivacionales, docente integrador social, estrategias y planificación.....	51
Tabla 5: Humano, económico, legal y técnico.....	52

Índice de Gráficas

Gráfico 1: Funciones gerenciales educativas.....	49
Gráfico 2: Proceso gerencial, integración, relación familia escuela, Motivación.	50
Gráfico 3. Procesos motivacionales, docente integrador social, estrategias y planificación.....	51
Gráfico 4: Humano, económico, legal y técnico.....	52



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN GERENCIA
AVANZADA DE LA EDUCACIÓN



PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL
GERENTE EDUCATIVO EN LA INTEGRACIÓN DE LAS FAMILIAS Y LA
COMUNIDAD A LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA “ESCUELA
BÁSICA NACIONAL BOLIVARIANA BAEI”

Autora: Lcda. Francis Rodríguez

Tutor: Msc Pedro Mendoza

RESUMEN

El presente estudio enmarcado dentro de la modalidad de proyecto factible, tiene como fin Proponer estrategias pedagógicas dirigidas al gerente educativo en la integración de las familias y la comunidad a las actividades realizadas en la “Escuela Básica Nacional Bolivariana Bael” Para ello se hizo una revisión bibliográfica de los modelos ya existentes a manera de hacer el diagnostico de la necesidad del tema a tratar. La teoría inmersa es la de las expectativas de Vector Vroom el tipo de investigación es de campo, diseño no experimental modalidad proyecto factible. La población objeto de estudio estuvo constituida por 10 gerentes de aula, para la muestra se tomó el mismo número de la población por ser esta muy reducida, permitiendo abarcar la totalidad de la misma, quedo como muestra censal , es decir por 10 gerentes de aula. La información se recolectó a través de un cuestionario dirigido a los docentes el cual estuvo constituido por 15 preguntas con 5 opciones de respuesta siempre, casi siempre, algunos veces, nunca y casi nunca, ya que es de tipo escala Likert. Se realizó la validación a través del juicio de experto por un metodólogo y un especialista, y la confiabilidad a través del alfa de crombach, el análisis de los resultados fue a través de la estadística descriptiva con tablas y gráficos circulares. La propuesta está estructurada en la presentación, justificación, objetivos general y específico la factibilidad y las estrategias pedagógicas. Por último, tomando en cuenta estos resultados se realizaron las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Descriptor: Estrategias pedagógicas, gerencia, integración de las familias y la comunidad.

Línea de Investigación: Gerencia Educativa, Gestión y Trabajo

Temática: Formación docente y praxis profesional en las organizaciones educativas

Subtemática: Acción gerencial y desempeño del talento humano



UNIVERSITY OF CARABOBO
DIRECTORATE OF POSTGRADUATE STUDIES
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES
MASTERY IN MANAGEMENT
ADVANCED EDUCATION



PROPOSAL OF PEDAGOGICAL STRATEGIES DIRECTED TO THE
EDUCATIONAL MANAGER IN THE INTEGRATION OF FAMILIES AND THE
COMMUNITY TO THE ACTIVITIES CARRIED OUT IN THE "NATIONAL
BASIC SCHOOL BOLIVARIANA BAEL"

Author: Lcda. Francis Rodríguez
Tutor: Msc Pedro Mendoza

Abstrac

The present study framed within the modality of feasible project, has like purpose To propose pedagogical strategies directed to the educative manager in the integration of the families and the community to the activities realized in the "Bael Bolivarian National Basic School" For it a revision was made bibliography of existing models in order to diagnose the need for the topic to be treated. The immersed theory is that of Vector Vroom's expectations the type of field was used, and a non-experimental design with feasible project. The population under study was made up of 10 classroom managers, for the sample the same number of the population was taken because it is very small, allowing covering the totality of the same, by 10 classroom managers. The information was collected through a questionnaire directed to the teachers which was constituted by 15 questions with 5 answer options always, almost always, sometimes, never and almost never, since it is of the Likert scale type. Validation was carried out through expert judgment by a methodologist and a specialist, and reliability through the Cronbach alpha, the analysis of the results was through descriptive statistics with tables and pie charts. The proposal is structured in the presentation, justification, general objectives and specific feasibility and pedagogical strategies. Finally, taking these results into account, the pertinent conclusions and recommendations were made.

Descriptors: Pedagogical strategies, management, integration of families and the community.

Research Line: Educational Management, Management and Work

Thematic: Teacher training and professional praxis in educational organizations

Subthematic: Management action and performance of human talent

INTRODUCCION

La educación venezolana en la actualidad busca la integración de la comunidad en general al proceso educativo de los educandos, para así formar un ciudadano integral que pertenezca a la comunidad y que sea útil para ella. Es por ello, que la escuela debe establecer objetivos que cooperen con esta integración. Para lograr dicha integración, la comunidad escolar debe poner en práctica actividades y proyectos que promuevan la participación en conjunto de la escuela, y la comunidad, así como lograr que los miembros de ésta se sientan comprometidos a participar en las mismas.

Igualmente, se sabe que la comunidad está integrada por grupos de personas, llamados familias, las cuales son, hoy en día, la base de la sociedad. De esta manera se hace importante establecer estrechas relaciones entre la escuela y la familia para lograr que el desarrollo del nuevo ciudadano esté influenciado por los conocimientos adquiridos en ambos entes, y a su vez establecer esa relación escuela-comunidad que el sistema educativo actual demanda.

Esta investigación surgió de la necesidad de buscar maneras que logren esa integración familia-escuela, partiendo en este caso, desde la escuela; su propósito principal fue Proponer estrategias pedagógicas dirigidas al gerente educativo en la integración de las familias y la comunidad a las actividades realizadas en la “Escuela Básica Nacional Bolivariana Bael”. Para ello, se elaboró un diagnóstico que determinó la situación actual de la integración de padres y representantes a las actividades escolares realizadas en ésta institución, y el análisis de los resultados arrojados por dicho diagnóstico, serán la base de la propuesta.

La estructura de la presente investigación estuvo conformada por cinco capítulos, los cuales se describen a continuación: El primer capítulo incluye el planteamiento del problema, basado en la situación actual de la integración de los padres y representantes a las actividades escolares de sus hijos. De igual manera, se expusieron los objetivos que perseguía la investigación, el general y los específicos, así como la justificación de la misma, el porqué de esta investigación.

En el segundo capítulo, se mostraron los antecedentes que sirvieron de fundamento a la investigación, a través de los cuales se conocieron los estudios realizados con anterioridad referente a la integración familia-escuela. De igual manera, en el marco referencial, se sustentó de manera teórica la investigación; finalmente en éste capítulo, se encuentran las bases legales, las cuales permitieron conocer la normativa legal vigente de este estudio en el ambiente educativo.

Por su parte, el tercer capítulo corresponde al marco metodológico, donde se desarrollaron las estrategias pertinentes que permitieron conocer el tipo y diseño de investigación, la población y muestra de estudio, la técnica de recolección de datos y la formula estadística que fue utilizada para determinar la confiabilidad de los instrumentos que se aplicaron para la recolección de la información de los datos requeridos para la investigación.

De igual manera, en el cuarto capítulo se reflejó la información tabulada de los datos obtenidos luego de la aplicación del cuestionario con cinco opciones de respuestas. También se analizaron y se interpretaron los resultados obtenidos, y estos fueron reflejados en gráficos con sus respectivas dimensiones e indicadores. Posteriormente, en este capítulo, se presentaron las conclusiones y las recomendaciones que surgieron del presente estudio.

Por último, en el capítulo cinco se presentó la propuesta de estrategias gerenciales para la integración, que contempla talleres dirigidos a docentes, padres y representantes, los cuales se capacitarán en el área de gerencia, comunicación, liderazgo, motivación, e integración familia-escuela. Dicha propuesta se presenta con su justificación, objetivos y modelo, así como la factibilidad de su aplicación y descripción. Finalmente, se plasmaron las referencias bibliográficas que se usaron en el desarrollo de esta investigación, así como los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En los últimos años la participación de las familias, de los padres y madres en la Educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia. En ese contexto, la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC/UNESCO (2015) está desarrollando un proyecto regional que tiene como finalidad fortalecer la participación y la educación de madres y padres como principales educadores de sus hijos e hijas.

En el mismo orden de ideas, la educación de las familias, la participación y la articulación entre la familia y la institución o programa educativo, son temas que siempre han estado presentes desde el origen de la educación de la primera infancia. Se puede afirmar que en la Educación Infantil siempre se ha trabajado con los familiares de los niños y niñas. Este hecho no es casual ya que los precursores mostraban la importancia del trabajo con la familia, cuando se educa a niños y niñas pequeños. La centralidad de los padres en la educación de sus hijos y el hogar como espacio fundamental de aprendizaje, especialmente en el caso de los más pequeños, son ampliamente reconocidos en la actualidad. Así como la necesaria articulación y complementariedad entre las familias y las instituciones educativas. Según Reveco (2002) expresa que:

Los primeros educadores de los niños y niñas son las madres y los padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad. El Jardín Infantil, la Escuela y el Colegio vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. En la institución escolar, los niños y las niñas están prestados para que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que ya han aprendido. (p.5)

Si bien este párrafo enfatiza el tema de la necesaria articulación entre dos instituciones: la Familia y la Escuela, no se puede dejar de señalar que en el caso de las familias más pobres, con menor capital cultural, el Jardín Infantil o la Escuela vienen a satisfacer aquellas necesidades educativas no resueltas y, en muchos casos, necesidades de aprendizaje de las madres o los padres.

Así mismo, en Venezuela es mejorar la integración entre la escuela y la familia, logrando un desarrollo integral de los niños(as) para que sean personas estables y equilibradas, que se vinculen a la sociedad en una forma creativa. La formación integral de los niños(as) no es una tarea que depende sólo del maestro, también es responsabilidad de la familia incorporarse a las actividades pautadas dentro del aula para así aprender diversas estrategias y trabajarlas en conjunto con los niños(as) en el hogar. La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, según lo especifican distintos autores, entre ellos Ojeda (2008); "es considerada como la institución más estable de la historia de la humanidad" (p.412). El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aporta a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; trasmite luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, la forma de relación con las personas, las normas de comportamiento social que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida aprendieron e hicieron suyo en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

De tal modo que, en el sistema educativo nacional existe una larga tradición en las escuelas de entablar proyectos con la comunidad desde diferentes perspectivas. Es así

que se establecieron diferentes modalidades de vinculación que han sido importantes y han contribuido a generar formas creativas que colaboraron tanto en el quehacer educativo de la escuela como en mejoras en la vida de la comunidad. Una de las modalidades que podemos reconocer es aquella que piensa a la escuela y a su cultura como un elemento externo a la comunidad. La función de la escuela es socializar según los valores de la sociedad. Desde esta perspectiva, la escuela es la transmisora de una única cultura legítima. La escuela se "coloca" por encima de los problemas sociales de la comunidad que la rodea y a la vez la integra, creyendo que esta negación "le permite" seguir formando a los niños.

La participación de los padres implica comprometerse, informarse, colaborar, estar atento y dispuesto a prestar apoyo en todo aquello que contribuya al éxito de la labor educativa de la formación de sus hijos. Cuando los padres participan y se desarrolla una colaboración estrecha entre ellos y la escuela, los hijos tienen un desenvolvimiento escolar más satisfactorio, tanto en lo académico como en los aspectos sociales y personales que involucra su desempeño escolar.

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 17 la importancia de la Familia en la educación de los niño y niñas

Las familias

Artículo 17. Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes.(p.931)

En Venezuela a nivel nacional se plantea un modelo educativo enfocado entre otros aspectos, en mejorar la integración entre la escuela y la familia, logrando un desarrollo integral de los niños y niñas, para que sean personas estables y equilibradas, que se vinculen y transformen la sociedad en una forma creativa y participativa, tomando en cuenta que la formación integral de los niños y niñas no es

una tarea que depende sólo del maestro o de la escuela, también es responsabilidad de la familia, incorporada a las actividades pautadas dentro del aula.

De manera que, lograr poner en marcha un buen programa de participación de padres y docentes supone tener que vencer algunas dificultades, por parte de los padres: se sienten aislado de la escuela sin saber cómo, cuándo y en que intervienen desconocen las actividades que ellos pueden realizar, no disponen de tiempo para dedicarse a una tarea que por juzgarla técnica estiman que no es de su incumbencia, no sienten la necesidad de cambiar su postura cómoda por otra más comprometida. Por parte de los docentes les resulta incómodo responsabilizarse de una actividad más, que no está habitualmente en su qué hacer profesional les falta tiempo para dedicarse a trabajar con los padres, madres, representantes niños y niñas al mismo tiempo.

Después, de conocer un poco acerca de la familia en el contexto escolar, se debe hacer una relación con lo que significa gerente, que dentro de la institución educativa es la persona más idónea para conocer la participación de los padres y representantes en la escuela, ya que es un individuo capaz de orientar, dirigir, tomar decisiones y lograr objetivos; depende su éxito personal y el de la organización, del grupo que está dirigiendo. De allí que resulte necesario una formación gerencial, el individuo que actúe como gerente, tendrá un patrón de criterios y una filosofía clara de la administración, de la concepción del hombre y una ideología del trabajo, que le permita ganar apoyo y partidario comprometido con una misión cuyo significado y trascendencia merece entrega.

Por tanto, el Gerente es el ejecutivo que, estando por encima de toda la empresa, manda y está al frente de la gestión de la empresa. A su vez, con independencia de las otras personas que le ayuden en sus tareas o en quien tenga delegadas determinadas funciones, es el que dirige la empresa. Es por ello que en el ámbito escolar, según Smith (1995) expresa “como cualquier otro Gerente, para conducir las entidades educativas se vale de las funciones típicas como son la planificación, organización,

dirección y control de sus tareas, que son las funciones gerenciales típicas para conducir cualquier entidad.” (p.123)

Por lo tanto, se realizó una recopilación de información a través del proceso de observación en la “Escuela Nacional Bolivariana Bael”, donde se tuvo contacto directo con tres actores: los estudiantes los docentes y los representantes. A los estudiantes los instruyen los docentes, los docentes se preparan en la universidad donde reciben todas las estrategias didácticas para atender a los estudiantes y el representante se prepara como padre a medida que sus hijos va creciendo; por ello y debido a la falta de experiencia, numerosos padres no sabe qué hacer a la hora de atender a sus hijos.

Muchos padres han dejado la responsabilidad educativa en manos del maestro y sus hijos acuden a la escuela casi obligada, a veces tan descuidada en su apariencia personal, que a primera vista se demuestra la falta de atención familiar. La falta de apoyo en el hogar afecta al niño, quien debido a su inexperiencia opta por no cumplir con sus compromisos escolares, viendo a la escuela como un castigo, generando de esta manera un rendimiento escolar nada satisfactorio.

Se ha evidenciado en la “Escuela Nacional Bolivariana Bael” la poca participación y falta de interés por parte de los familiares padres y representantes en las actividades escolares a pesar que los docentes les comunican y convocan a las reuniones y actividades de integración y participación, los mismos no asisten alegando que no les da tiempo por el trabajo o estudio, se puede notar la falta de atención de los padres y representantes dentro de la institución, ya que están desligados de la responsabilidad y compromiso que requiere la educación de sus hijos, no asisten a las reuniones, entrega de boletas ni a cualquier actividad programada por la institución, la comunicación que mantiene la maestra es a través de un cuaderno informativo, el cual se les envía con la información y ellos la regresan con la respuesta, esto causa que si existe algún problema dentro de las escuela o con sus mismos hijos estos no lo sepan por no estar en contacto con la institución, esto trae como consecuencia que en algunas ocasiones no tengan información de lo que pasa en la escuela y con los niños

y niñas, es por ello que se plantea una Propuesta de estrategias pedagógicas dirigidas al gerente educativo para lograr la integración de las familias y la comunidad a las actividades realizadas en la “Escuela Básica Nacional Bolivariana Bael”

Por lo antes expuesto, se permite plantear a modo reflexión las siguientes interrogantes

¿Cuál es la necesidad de implementar estrategias dirigidas al gerente educativo para lograr la integración de las familias y la comunidad a las actividades realizadas en la “Escuela Básica Nacional Bolivariana Bael”?

¿Cuál sería la factibilidad de implementar estrategias dirigidas al gerente educativo para lograr la integración de las familias y la comunidad a las actividades realizadas en la “Escuela Nacional Bolivariana Bael”?

¿Qué estrategias se utiliza para integrar a las familias y la comunidad en el proceso educativo de sus hijos en la institución?

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Proponer estrategias pedagógicas dirigidas al gerente educativo en la integración de las familias y la comunidad a las actividades realizadas en la “Escuela Básica Nacional Bolivariana Bael”

Objetivos Específicos

Diagnosticar la necesidad de implementar estrategias dirigidas al gerente educativo para lograr la integración de las familias y la comunidad a las actividades realizadas en la institución antes mencionada

Determinar la factibilidad de implementar estrategias dirigidas al gerente educativo en la integración de las familias y la comunidad a las actividades realizadas en la institución en estudio.

Diseñar estrategias pedagógicas dirigidas al gerente educativo en la integración de las familias y la comunidad a las actividades realizadas.

Justificación de la investigación

Este estudio se aspira a contribuir en la Integración Familia-Escuela-Comunidad, logrando así mejorar la formación de los niños y niñas. Esta misión no sólo depende de los maestros o la escuela, también es tarea de la familia, especialmente de los padres, porque al involucrarse en este proceso estarán más informados del rendimiento de sus hijos, compartirán con el docente y aprenderán de él estrategias para colaborar en las actividades planificadas en la escuela.

Esta labor conjunta beneficia el desarrollo integral de los niños y niñas basándose en sus capacidades e intereses, renovando su calidad de vida en cuanto a la formación de valores, hábitos de trabajo, toma de decisiones, responsabilidad y la capacidad de relacionarse con la familia, comunidad y escuela; en otras palabras, procura la formación de individuos con mejores herramientas para desenvolverse en la vida.

Es importante realizar acciones donde se logre concienciar a los padres para que se involucren en las actividades planificadas en la jornada diaria de clases, apoyando, además, el trabajo del docente desde el hogar. El desarrollo de estas acciones conllevará a propiciar espacios de conversación y reflexión entre padres, madres y docentes, para que juntos logren hacer crecer ese tesoro como lo es, la educación de los niños y niñas. De acuerdo con todo lo anteriormente planteado, el emplear una metodología participativa desde la práctica educativa, persigue la consistencia y coherencia curricular de la Educación Básica desde una perspectiva científica y humanística.

Esta investigación constituye un factor importante, porque pretende incrementar el nivel de integración de la comunidad, padres y/o representantes en el proceso educativo, motivado a que los mismos son los agentes que ayudan a relacionar la familia y la escuela mediante su participación activa y directa al reforzar

el desempeño de actividades educativas al contribuir con el desarrollo integral del educando.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

En este capítulo se presenta la información teórica que sustenta el presente trabajo, en este orden de ideas, Balestrini (2004), lo define el marco referencial o teórico como: “El resultado de la investigación de aquellos aspectos más relacionados del cuerpo teórico epistemológico que se asume, referidos al tema específico elegido para su estudio”. (p. 85). De acuerdo con el autor se entiende que, el marco teórico, ayudara a conocer de una forma más completa y sustancial la investigación, ya que, brinda la información requerida para la realización del estudio de todos los factores teóricos necesarios para la investigación.

Antecedentes de la Investigación

Los estudios precedentes se indagaron con la finalidad de sustentar la investigación en este sentido, se revisaron investigaciones anteriores las cuales proporcionaron aportes significativos en el presente estudio. Arias (2004), expresa al respecto que los antecedentes se refieren a: “Los estudios previos y tesis de grado relacionados con el tema planteado”. (p.38).

Algunos de estos estudios se presentan a continuación.

Estudios internacionales

Núñez (2015), en un estudio titulado *Relación escuela - comunidad como parte del ambiente pedagógico. En la Habana Cuba*. Su objetivo general fue Diseñar estrategias para promover la integración escuela familia y comunidad, como parte del ambiente pedagógico los niños y niña. Se desarrolló bajo los enfoques teóricos propuestos por Gubbins (2001), Vásquez y col. (2003) y Ramírez (2005), entre otros.

El instrumento seleccionado fue el cuestionario, aplicado a una población de: 520 docentes y 30 directivos; el nivel de estudio fue descriptivo. El trabajo se desprende naturalmente de las necesidades de relacionar la escuela y la familia dentro de un ambiente pedagógico requerido por ambas partes. El trabajo señalado anteriormente tiene como fin la relación escuela - familias como complementarias educacionales analizando los referentes teóricos que sustentan la misma como parte imprescindible

del ambiente escolar fundamentalmente en su aspecto social, estudiando y redimensionando por la necesidad de mejorar y perfeccionarlo en función de un óptimo proceso pedagógico que garantice hombres más aptos cognitivamente y conductualmente. Se concluye que en cuanto a las estrategias de integración, tales como conformación de equipos de trabajo y la escuela para padres se observó que no se aplican adecuadamente dada la poca participación de los padres y representantes en las actividades de la escuela, por ello se formuló el plan de acción para reforzar la participación de padres, representantes y la comunidad y ayudar a las escuelas a alcanzar sus metas para el mejoramiento del proceso educativo del niño, la niña y el adolescente, creando una buena relación entre los padres, miembros de la comunidad y la escuela.

De este antecedente internacional se puede señalar: que tiene relación con la investigación ya que, la idea integradora es que todos sus miembros estén comprometidos e involucrados de una manera u otra en la consecución de las finalidades de integración. Las familias no pueden permanecer alejados de dicho compromiso, por lo que su intervención es de gran importancia para ayudar a consolidar el trabajo de autoridades, educadores y alumnos, pero también para influir en las percepciones de otras familias sobre este proceso. Su ayuda en este sentido es inestimable.

Por otra parte, teniendo como propósito que los docentes conozcan, manejen y pongan en práctica los diferentes conceptos y técnicas de integración comunitaria o comunal, acciones que todo educador debe hacer converger en la escuela para procurar su desarrollo.

Guerra, Meza y Soto (2016) en su investigación titulada Proyectos de Integración Escolar Factores que facilitan y obstaculizan su funcionamiento. Universidad de Chile. En la actualidad los proyectos de integración son parte de una política internacional de aceptación a la diversidad, la cual ha sido acogida por el Estado de Chile y hasta el momento se encuentra en una fase de implementación y adecuación a la realidad del país. Las teorías inmersas en la investigación es de la motivación de

Bateman y Snell (2009). Para lo cual se realizó un estudio de caso descriptivo en una escuela municipal con proyecto de integración escolar, basándonos, principalmente en los discursos de profesores, directivos, profesionales de la Unidad de apoyo y familias de la comunidad educativa. La población estuvo conformada por 247 Padres y Representantes y 9 docentes de la misma; y la muestra formada por 74 Padres y Representantes y 9 docentes.

Estos datos fueron recolectados a través de entrevistas semiestructuradas y encuestas realizados a los actores ya mencionados. Dentro de los principales resultados obtenidos podemos mencionar la necesidad de compromiso por parte de todos los actores de la comunidad educativa hacia el cumplimiento del objetivo del proyecto de integración escolar (PIE), resaltando la necesidad de la existencia de una Unidad de apoyo permanente en cada escuela, la demanda de mayor cantidad de tiempo para realizar las diferentes actividades vinculadas al PIE.

De acuerdo a este estudio de caso se puede concluir que los proyectos de integración escolar requieren, en la fase inicial de implementación y de instalación en la cultura escolar, de una intencionada sensibilización e información orientada hacia la comunidad educativa, con el fin de que ésta aprenda a trabajar en la diversidad.

Se puede apreciar como la falta de integración de padres y representantes a las actividades escolares de sus hijos no sólo se aprecia en la educación básica, sino también en los niveles de educación inicial, siendo este relevante para la presente investigación, ya que demuestra que esta falta de integración escuela-familia es una realidad problemática presente en la sociedad actual, y en las diferentes comunidades de nuestro país.

Estudio Nacional

El trabajo realizado por Parra (2014), titulado “Programa dirigido a docentes, padres y/o representantes para promover la integración escuela-comunidad”, buscaba proponer un programa dirigido a docentes, padres y/o representantes para promover la integración escuela comunidad. Para optar por el título de Magister en Gerencia Educacional, en el área de estudios de postgrado de la Universidad Pedagógica

Experimental Libertador. El objetivo principal de esta investigación es Diseñar un programa dirigido a docentes, padres y/o representantes para promover la integración escuela-comunidad” Esta investigación se basó en la teoría multinacional, este estudio estuvo enmarcado en la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo.

La muestra estuvo conformada por cincuenta y cuatro (54) sujetos del Centro de Estimulación Inicial “Mariscal Sucre”, ubicada en Mariara, estado Carabobo, los cuales eran docentes y representantes. Por su parte, para la recolección de datos se emplearon técnicas como la observación y el cuestionario dicotómico, con doce (12) preguntas cerradas. Los resultados arrojados por esta investigación, permitieron concluir que el nivel de participación de los padres y/o representantes en las actividades escolares de sus representados es bajo. De igual manera, los padres y/o representantes consideran de suma importancia aplicar el programa dirigido a los docentes, padres y/o representantes para incentivar la integración escuela-comunidad.

De acuerdo a estas conclusiones, se puede decir, que a pesar de la poca integración de los padres a las actividades escolares, estos también consideran importante la promoción de estrategias para lograr la integración de la familia a la escuela, reflejando así que esta situación no solo es un problema que se observa en Centro de Estimulación Inicial “Mariscal Sucre”, sino también en otras instituciones del Estado Carabobo y especificando que es una realidad existente en el sistema educativo, que requiere de estrategias que promuevan esa integración familia-escuela

Estudio nacional

Torres Y (2014) en si investigación titulada Estrategias Gerenciales para la integración de Padres y Representantes a las actividades escolares de los Alumnos de Educación Primaria de la Unidad Educativa Queipa, ubicada en San Diego, Estado Carabobo. Para optar por el título de Magister en Gerencia Avanzada en Educación, en el área de estudios de postgrado de la Universidad de Carabobo. El objetivo principal de esta investigación Proponer estrategias Gerenciales para la integración de Padres y Representantes a las actividades escolares de los Alumnos de Educación

Primaria de la Unidad Educativa Queipa, ubicada en San Diego, Estado Carabobo La presente investigación tuvo como objetivo proponer estrategias gerenciales para la integración de Padres y Representantes a las actividades escolares de los Alumnos de Educación Primaria de la Unidad Educativa Queipa, ubicada en San Diego, Estado Carabobo, como aporte teórico se utilizaron las teorías gerenciales (Hawthorne-Mayo). El estudio fue de tipo descriptivo, enmarcado bajo la modalidad de proyecto factible apoyada en un diseño de campo.

La población estuvo conformada por 247 Padres y Representantes de Primer a Tercer grado de Educación Primaria de la Unidad Educativa Queipa y 9 docentes de la misma; y la muestra formada por 74 Padres y Representantes y 9 docentes. La recaudación de información para desarrollar esta investigación, se llevó a cabo a través de la aplicación de un cuestionario de respuestas policotomicas, de 20 preguntas, valoradas en la escala de Likert. El cual fue sometido a criterios de validez de contenido, de constructo y juicio de expertos. La confiabilidad se determinó mediante la aplicación de una prueba piloto y el coeficiente de alfa de Cronbach, obteniendo como resultado 0,93, lo cual representa una confiabilidad muy alta. Los resultados obtenidos se reflejaron en tablas y gráficos con sus respectivos análisis porcentuales, agrupados por dimensiones e indicadores.

Los resultados arrojaron que a pesar de que los padres y representantes tienen la disposición de integrarse a las actividades escolares de sus hijos, no lo hacen de manera frecuente, por lo que se recomienda buscar estrategias gerenciales que propicien la integración de estos padres y representantes a las actividades escolares de sus hijos y/o representados.

Este trabajo se relaciona de manera directa con el estudio que se propone, ya que buscó la propuesta de estrategias gerenciales que promueva la integración de los padres y representantes a las actividades escolares de sus hijos. Esto debido a que la integración existente es escasa en esta institución

De igual manera, el trabajo planteado por Vivas, Goncalvez, Moncada, Bolsegui, y Rodríguez (2016), el cual se titula “Programa de integración familia-escuela dirigido a los padres y representantes de la Unidad Educativa “José Manuel Álvarez”, Municipio Carrizal, Estado Miranda” planteaban proponer un programa de integración familia-escuela dirigido a padres y representantes. Dentro de las fundamentación teórica del estudio, se encuentra la teoría sociocultural de Vygotsky. Esta investigación estuvo enmarcada bajo la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo. La población de estudio fueron 8 docentes, y 105 padres y representantes, y la muestra seleccionada fue de 26 padres y representantes y 8 docentes.

La técnica empleada en este estudio fue la encuesta, tipo cuestionario (escala de Likert), y los resultados revelaron que la mayoría de los padres y representantes no se integran a las actividades del preescolar, asimismo que los docentes no utilizan estrategias que promuevan la integración y/o participación de los padres en las actividades del preescolar. En este sentido, se puede apreciar como la falta de integración de padres y representantes a las actividades escolares de sus hijos no sólo se aprecia en la educación básica, sino también en los niveles de educación inicial, siendo este relevante para la presente investigación, ya que demuestra que esta falta de integración escuela-familia es una realidad problemática presente en la sociedad actual, y en las diferentes comunidades de nuestro país.

Este trabajo se relaciona de manera directa con el estudio que se propone un Programa de integración familia-escuela dirigido a los padres y representantes de la Unidad Educativa “José Manuel Álvarez”, Municipio Carrizal, Estado Miranda. Esto debido a que la integración existente es escasa en esta institución. Finalmente, es importante destacar que las conclusiones y propuestas de estas investigaciones mencionadas previamente guardan estrecha relación temática con la investigación que se propone, las tres están enmarcadas en el ámbito escolar, y buscan lograr la integración escuela-comunidad o escuela-familia.

Bases Teóricas

De acuerdo a lo expresado por Ortega (2006), las bases teóricas “Constituyen un conjunto de referencias conceptuales integrados por teorías y aportes de diferentes fuentes que permiten definir el campo de acción teórico de toda investigación”. (p.45). Por lo tanto, las bases teóricas se hacen fundamentales cuando se requiere desarrollar alguna investigación general, así como de cada de uno de los elementos que conforman el objeto de estudio.

Gerencia Educativa

Puesto que la integración familia-escuela es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, se hace indispensable que la escuela y el personal docente en sus roles de gerente, promuevan esta integración. Al respecto, Robbins y Coulter (2005) establece que un gerente “es alguien que trabaja con otras personas y a través de ellas coordina sus actividades laborales para cumplir con las metas de la organización” (p.5). Por consiguiente, el director de la escuela debe organizar, junto a sus docentes, actividades que promuevan la integración de padres y representantes a las actividades escolares de sus hijos.

Del mismo modo, el director de la escuela, en desempeño de su rol interpersonal, debe buscar la manera de motivar a los involucrados en el proceso de integración escuela-familia, así como de capacitarlos para que esta integración se lleve a cabo de manera efectiva. Para lograr esta unión, es importante destacar las funciones que un gerente debe cumplir dentro de una organización. Las actividades que realiza un gerente deben girar en torno a cuatro funciones administrativas, como lo son la planeación, la organización, la dirección y el control. Para comenzar, durante la planeación, el gerente debe fijarse metas y establecer las estrategias necesarias para lograrlas.

En el cumplimiento de esta función, el gerente se ocupa tanto de los fines (lo que se quiere conseguir) como de los medios (como se puede conseguir), es decir se establece lo que se quiere y como se pretende llegar a ello. Por su parte, la segunda función se refiere a la organización, en la cual se debe determinar que se hará, como se hará y debe delegar quien hará cada acción que lleve al logro de los objetivos.

Durante esta, el gerente busca generar una estructura organizacional en la que cada empleado cumpla sus funciones de manera eficiente y eficaz, de igual manera delega tareas y responsabilidades, agrupa a los empleados según habilidades y funciones.

En fin, organiza de qué manera se trabajara para la consecución de objetivos. Por otro lado, durante la dirección, el gerente dirigirá y tratara de influir y motivara a los integrantes de su equipo a resolver los conflictos y de esta manera lograr los objetivos. En este proceso, la comunicación es sumamente importante, ya que el gerente debe buscar la manera de cómo llegarle a su personal.

Finalmente, en el ejercer la función de control, vigilará que cada una de las acciones se realicen de la manera que fueron planeadas, y de no ser así, corregir cualquier debilidad que afecte el logro de los objetivos planteados. Robbins y Coulter, (2005) Por su parte, al ejercer sus funciones de manera efectiva, el gerente estaría coordinando de manera eficaz el trabajo de sus subordinados, y por lo tanto los resultados podrían ser los deseados

Funciones gerencial

Casanueva Rocha y otros (2010) La gestión organizacional es un proceso complejo, que consiste en la ejecución secuencial de pasos o fases, que constituyen el trabajo típico de un administrador o gerente. Esas tareas pueden expresarse en forma generalizada como funciones directivas, que se ejercen a diversos niveles:

Planificación: Consiste en establecer los objetivos de largo, mediano y corto plazo (o metas) de la organización, y en especificar los cursos de acción que se seguirán para conseguirlos. Debe haber coherencia entre los diversos niveles temporales de objetivos, los cuales por otra parte debe ser concretos, claros, y de ser posible, cuantificables, para poder luego hacer comparaciones con los resultados. Incluye también el análisis de los recursos necesarios, su adecuación y disponibilidad; y todo ello se debe concretar finalmente en planes, programas y presupuestos.

En el mismo orden de ideas, la organización consiste en diseñar y determinar funciones y tareas, establecer unidades operativas, departamentos, divisiones, etc., y definir los circuitos y modalidades de la comunicación entre esas unidades. Esa organización debe responder a dos requerimientos básicos, aparentemente contradictorios pero complementarios: la necesidad de dividir las tareas y la necesidad de coordinarlas. La función de organización coordina las tareas estableciendo relaciones permanentes entre entidades, para configurar una estructura de autoridad jerarquizada, y establecer el grado de centralización o descentralización en la toma de decisiones.

Asimismo, la dirección consiste en orientar (“dirigir”) los esfuerzos de todos los empleados de la organización, inclusive los directivos, hacia la obtención de las finalidades organizativas. La función directiva se relaciona con los objetivos permanentes, de largo plazo, de la organización; y con los cambios constantes del contexto con el que la organización está vitalmente relacionada. La función de dirección se ocupa también de la selección del personal que desempeñará los cargos diseñados, de su integración al conjunto de la empresa, de la orientación de su trabajo, capacitación y motivación, estableciendo el sistema de liderazgo que resulte más adecuado, así como el esquema de sus remuneraciones y promociones, vale decir, de todo lo relacionado con la gestión de los llamados “recursos humanos”.

De igual forma, el Control consiste en procurar que todo se haga según las previsiones, asegurando la obtención de los objetivos de la organización, mediante la comparación de los resultados reales con los resultados esperados, para definir el nivel de ajuste o de divergencia entre ambos, y emprender las acciones correctivas que reencaucen la situación. La función de control está, pues, estrechamente vinculada con la función de planificación. No se pueden controlar resultados sin previsiones previas, y no se pueden establecer nuevas metas sin controlar los resultados anteriores.

Estas funciones son secuenciales, se realizan periódicamente, en momentos significativos de la vida de la empresa. En el resto del tiempo, los directivos realizan las llamadas funciones continuas:

A su vez, el análisis de problemas en toda organización, constantemente se están produciendo problemas, incidentes y dificultades. Hay que detectarlos, analizarlos, buscar sus causas, establecer su importancia y prioridad, para buscar su solución e implementarla.

También, la Toma de decisiones frente a los problemas u oportunidades que plantea el entorno, hay que plantear las diversas alternativas de cursos de acción posibles, valorarlas según diversos criterios, sopesar opiniones y consejos, y en definitiva elegir una, tomar la decisión y finalmente llevarla a cabo.

El proceso de toma de decisiones es considerado un aspecto central de la función directiva, y en una visión más metódica y sistematizada se lo considera integrado por las siguientes fases: Identificación del problema - Desarrollo de las alternativas - Identificación de los criterios para decidir -Ponderación de los criterios para decidir - Evaluación de las alternativas -Selección de una alternativa -Implantación de la alternativa -Evaluación de la decisión

Comunicación: Los directivos, para analizar problemas y tomar decisiones, necesitan mucha información proveniente de otros niveles de la organización, que pueden obtener si tienen adecuados canales de comunicación. Lo mismo ocurre cuando deben informar sobre las decisiones que toman, para crear bases de consenso y de encuadre disciplinario a los fines de su puesta en práctica.

Funciones del gerente educativo

Según Rodríguez (2010) Posee la actitud y las habilidades para cuestionar, cambiar y transformar las formas habituales del quehacer educativo. Se caracterizan por ser emprendedores, previsores, flexibles, creativos, críticos y estar atentos a los cambios que la dinámica social de contexto escolar trae aparejados. Liderazgo de tipo transformacional. Impulsa el talento de los estudiantes, según sus personalidades, y fija objetivos alcanzables que pueden ampliarse progresivamente.

Es promotor de procesos de cambio e innovación educativa para la realización del desempeño administrativo.

Acepta la investigación educativa como la forma de garantizar la continuidad educativa.

Rompen los viejos paradigmas y toma la bandera de la excelencia y la calidad. Propicia el clima laboral armonioso, promoviendo factores de satisfacción.

Proceso gerencial

Los procesos gerenciales interesan mucho porque dentro de cualquier empresa , desde el hogar como microempresa- siempre hay un gerente y todas las personas deberían aprender a ser gerentes, no solo porque se tenga la oportunidad real de ejercer el puesto, sino para comprender mejor cómo se trabaja desde uno de los puntos medulares.

Uno de estos procesos en la toma de decisiones, Herbert Simón, Premio Nóbel de economía, afirma que la toma de decisiones es sinónimo de gerencia. El gerente es un tomador de decisiones, este proceso básicamente consiste en la escogencia de una entre varias alternativas. Pero no se trata de un proceso sencillo porque ocurre bajo una serie de condiciones entre las que destacan poca información, riesgos, incertidumbre, conflicto o peor aún, bajo la certidumbre de las reacciones que provocará la decisión tomada. Cada día y en cualquier circunstancia se toman decisiones pero no siempre se tiene claro cuál es el proceso por el cual se toman las mejores decisiones, aún bajo la presión del tiempo.

Toda toma de decisión parte de la identificación de un problema, luego se establecen los criterios de solución, la evaluación de las alternativas de solución y la escogencia de una de ellas.

Acompañado de la toma de decisiones se encuentra la motivación es el estímulo primordial para que las personas respondan positivamente a las exigencias de su trabajo. La motivación es personal, si no existe un estado de ánimo que permita la motivación, ésta no puede provocarse, únicamente podría incentivarse. No todos los

incentivos funcionan de igual manera, dependen mucho de la personalidad de cada individuo.

Otro proceso importante a nivel de la gerencia son los sistemas de información, iniciaron su camino en las empresas en la década de los noventa con el fin de cerrar la brecha entre administradores, gerentes y ejecutivos y los ingenieros y técnicos en informática, de manera que el conocimiento de los segundos pueda facilitar y enriquecer el trabajo de los primeros.

La subutilización de la tecnología en las empresas públicas y privadas delata una ignorancia sobre el potencial de la informática. La resistencia al cambio, el temor que generan las nuevas tecnologías para aquellos que están poco familiarizados con ellas y un alto nivel de apatía son solo algunas de las causas para que la gran mayoría de los equipos que se poseen se usen apenas como procesadores de texto.

Cuando se habla de procesos es interesante separar los de producción de bienes y servicios de los demás procesos de la organización.

Integración Escuela-Comunidad

La palabra integración es definida según el Diccionario de la Real Académica Española (DRAE) (2001), como acción y efecto de integrar o integrarse, constituir las partes en un todo, unirse a un grupo para formar parte de él. Es decir, la integración es un proceso de interrelación entre los sujetos con un objetivo; se apoya en la participación, en el compromiso entre las personas y la comunidad donde interactúan. Bajo esta perspectiva, la integración de las personas de una institución está determinada por el ambiente de trabajo y por la disposición de unificar y coordinar esfuerzos para que todas funcionen como una unidad, así como de conseguir y/o perseguir un mismo fin.

Por su parte, la búsqueda de integración escuela-comunidad no es algo novedoso, desde años pasados se ha buscado implementar esta integración. Al respecto, Cerpe citado en Pietri (2007), establece que:

La misma se inicia con la creación de las Comunidades Educativas como una alternativa para lograr dicha vinculación, reglamentando luego

algunos de sus lineamientos entre los que se distinguen: la educación como proceso integral y la importancia de la educación extraescolar (p. 4).

Estos lineamientos mencionados por Cerpe son importantes para entender cómo puede llevarse a cabo dicho proceso de integración. También, cabe señalar que aceptando e internalizando la idea de que la sociedad está en constante proceso de transformación, y en un proceso evolutivo permanente, es lógico que se pueda plantear el problema de cómo la escuela puede integrarse a ese contexto social tan cambiante y dinámico.

Sin embargo, las escuelas no pueden trabajar aisladas de la familia y de las comunidades a la cual pertenecen, ya que según Bolívar (2006). “cuando la escuela trabaja conjuntamente con la familia para apoyar el aprendizaje de los alumnos, estos suelen tener éxito” (p.143). Por ende, la participación de los padres en la labor educativa de sus hijos es cada vez más necesaria e importante y esta integración de los padres al proceso de cambio en el contexto social y educativo en el sistema escolar debe surgir de manera armónica y eficaz. De esta manera, se evidencia como la educación deja de ser responsabilidad absoluta de la escuela, y de los docentes, sino que se plantea como un proceso que es corresponsabilidad de la comunidad-familia-escuela.

En este orden de ideas es necesario que la integración escuela-comunidad debe darse de manera recíproca, es decir de la escuela a la comunidad y de la comunidad a la escuela, lo que implica que ambas instituciones deben conocerse bien y establecer vías de participación en conjunto que permitan el desarrollo de ambas.

Relación Familia-Escuela

La familia ejerce un gran impacto sobre el niño, desde el momento de nacer, un impacto mayor que cualquier otra institución o grupo social, es por ello, que esta se convierte en el círculo más importante en la vida del hombre. En el ámbito afectivo, la familia es el ambiente de primera socialización, esta relaciona al niño con su

entorno por primera vez, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social de este.

De igual manera, es la familia quien tiene el derecho y deber de la educación. Al respecto, Maestre (2009) establece que

Son los padres los que deciden sobre las cuestiones esenciales de sus hijos e hijas, mas mientras más pequeños son. Deciden el centro educativo en que matricularlos, son quienes crean una determinada cultura familiar y sirven de referente a sus hijos... (p.4)

Debido a que el niño aprende dependiendo del contexto en el que se desarrolla, y que la familia es el primer vínculo que tiene este con la sociedad, y luego la escuela, es importante establecer una relación entre ambos entes. De esta manera, se podría lograr la integración necesaria para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo de manera efectiva. Sin embargo, que a pesar de que la escuela es importante en el proceso educativo del niño, esta no puede sustituir a la familia, ya que como se ha dicho, es en ella donde se forjan la mayoría de los valores esenciales para la vida del individuo.

Al respecto, Maestre (2009) plantea que anteriormente se consideraba que, Las responsabilidades de la familia y la escuela eran distintas. Los padres debían enseñar a sus hijos buenos modos, mientras que la responsabilidad de los maestros era la enseñanza de la lecto-escritura, las matemáticas, etc. Familia y escuela empezaron a perseguir objetivos independientes, lo que en ocasiones derivaba en conflictos. Esta perspectiva ha sido sustituida en los últimos años por la idea de que escuela y familia tienen influencias superpuestas y responsabilidades compartidas, por lo que ambas instituciones deben cooperar en la educación. (p.6)

No obstante, hoy en día, se considera que la participación de los padres y representantes constituyen un componente fundamental para la formación integral de los niños de educación primaria, pues ellos, en conjunto con los otros miembros de la comunidad escolar, están llamados a mantener una constante atención y vigilancia de las distintas fases de la educación de sus hijos y/o representados, tanto de la que reciben en la escuela como la que surge en el núcleo familiar. Sin embargo, esta

integración familia-escuela esta puesta en cuestión, ya que en la actualidad la escuela asume su función y también la función de socialización primaria que corresponde a la familia.

Pero a pesar de esto, el individuo pasa mayor tiempo de sus días con la familia, lo que hace que la familia siga desempeñando un papel educativo de primer orden. De igual manera, Maestre (2009) establece que

Son muchos autores los que coinciden en destacar la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltan los efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres y docentes. Las relaciones estables entre la escuela y la familia mejoran el autoestima del niño y por lo tanto su rendimiento, trayendo como consecuencia una educación más eficaz y de mayor calidad. (p.8)

De este modo, la relación entre ambas instituciones ha de estar marcada por una actitud responsable con el único propósito de educar a los niños, por lo tanto debe existir una comunicación verdadera y sincera entre padres y docente, en la que cada uno esté claro y cumpla con el rol que le corresponde en el proceso de formación y educación de los niños. Por otro lado, también existe una serie de exigencias, en el sistema educativo actual, que conlleva a la necesidad de lograr esta integración.

Al respecto, Parra (2006) plantea que “para alcanzar mayor éxito en la relación hogar-escuela deberán producirse intercambios de ideas que favorezcan tanto el conocimiento de las situaciones presentadas, como el establecimiento de prioridades para atender efectivamente la situaciones dadas” (p.71). De igual manera, debe ser la escuela quien promueva las herramientas que lleven al buen desenvolvimiento de esas situaciones. En este mismo orden de ideas, es importante mencionar que la participación de los padres y representantes en el proceso educativo y en las labores y actividades organizadas por los docentes para llevar a cabo la formación de sus hijos, conlleva a un proceso continuo y ascendente que garantiza su integración a la escuela.

Al respecto, Pietri (2007) considera que:

La familia y la escuela deben asumir esta integración deben estar claros en sus funciones. La escuela tendrá como una de sus funciones básicas la de auspiciar la participación, la cooperación y la integración de los miembros de su comunidad (p. 26).

En este sentido, el docente deberá desempeñarse como promotor de la participación a través de la aplicación de ciertas estrategias de integración. Por su parte, la familia debe estar dispuesta a participar, cooperar e integrarse, y ambos (padres, representantes y docentes) deben redefinir sus relaciones, sustituyendo el conflicto o la desconexión, por la colaboración. Esto tiene una gran importancia al momento de garantizar la adaptación escolar del niño, ya que ambos entes estarían participando de manera efectiva por un mismo objetivo.

Motivación

Todo gerente debe tener la capacidad de motivar a sus empleados para así lograr el buen desempeño de estos y de esta manera conseguir los objetivos o metas planteados por la organización, por lo tanto deben tener claro a que se refiere el término motivar. Motivar deriva de la palabra latina moveré, que significa mover. En el ámbito organizacional, Robbins & Coulter (2005) establecen que la motivación “se refiere a los procesos responsables del deseo de un individuo de realizar un gran esfuerzo para lograr ciertos objetivos organizacionales, condicionado por la capacidad del esfuerzo de satisfacer una necesidad individual” (p. 392). Las necesidades son el estado interno del individuo, el cual hace que ciertos resultados parezcan atractivos, y en el ámbito organizacional, estas necesidades deben ser compatibles con los objetivos de la organización.

Por su parte, Bateman y Snell (2009), plantean que la motivación es,

La fuerza que vigoriza, dirige y mantiene los esfuerzos de una persona. Todo comportamiento, excepto los reflejos involuntarios, como parpadear (que tiene poco que ver con la administración), es motivado. Una persona altamente motivada trabajará más duro, buscando alcanzar sus objetivos. Con habilidades adecuadas, entendimiento del trabajo y acceso a los recursos necesarios, esta persona será altamente productiva (p.470)

En este mismo orden de ideas, las organizaciones deben buscar la manera de motivar a sus empleados, para que estos tengan un buen desempeño, y así beneficiarse de ello. De igual manera, los docentes deben tratar de motivar a los representantes para que se integren a las actividades escolares de sus representados y así conseguir un buen rendimiento en el desempeño académico de los mismos, que es en fin, lo que ambos desean.

Con respecto a las teorías de la motivación, mucho se ha planteado, y diferentes teóricos han explicado la motivación de las personas. Sin embargo, para este estudio, se tomará la teoría de las expectativas de Victor Vroom.

Por su parte, la teoría de las expectativas de Vroom es una de las más aceptadas con respecto a la motivación de los empleados. Señala que la fuerza de una tendencia que actúa de una manera cualquiera depende de la fuerza de la expectativa de que el acto produzca un resultado dado y del atractivo que el resultado tenga para el individuo. Esta teoría incluye tres variables:

El atractivo o valencia. Importancia que la persona le da al resultado esperado de su trabajo. La valencia considera tanto objetivos como las necesidades insatisfechas del individuo.

El vínculo entre el rendimiento y la recompensa. Medida en que la persona considera que su desempeño conducirá al logro del resultado que se desea.

El vínculo entre el esfuerzo y el desempeño (rendimiento). Probabilidad percibida por el individuo de que una magnitud dada de esfuerzo conducirá al desempeño requerido.

De esta manera, la teoría de las expectativas considera algunos procesos cognitivos que ocurren en la mente de las personas. Para Vroom, los esfuerzos laborales de una persona conducen a cierto nivel de desempeño; desempeño que arroja resultados para esta misma persona. (Bateman y Snell, 2009)

Proceso Motivacional.

Todo comportamiento se lleva a cabo bajo ciertos parámetros, la acción de motivar se da, también, a través de un mecanismo por el cual la sociedad moldea a las personas a comportarse de una determinada manera. Se da de la siguiente manera:

- 1. El estímulo se activa.
- 2. La persona responde ante el estímulo.
- 3. La sociedad, por intermedio de un miembro con mayor jerarquía (padre, jefe, sacerdote, docente, etc.), trata de enseñar, juzga el comportamiento y decide si éste es adecuado o no.
- 4. La recompensa (incentivo o premio) se otorga de ser positivo el logro o la participación. Si se juzga inadecuado, proporciona una sanción (castigo).
- 5. La recompensa aumenta la probabilidad de que en el futuro, ante estímulos semejantes, se repita la respuesta prefijada. Cada vez que esto sucede ocurre un refuerzo y, por tanto, aumentan las probabilidades de la ocurrencia de la conducta deseada. El placer o el bienestar que se obtiene al haber realizado una labor o haber cumplido con una meta trazada es el mejor estímulo que se puede conseguir. Una vez instaurada esa conducta se dice que ha habido aprendizaje.
- 6. El castigo es menos efectivo; disminuye la probabilidad de que se repita ese comportamiento ante estímulos semejantes.
- 7. El aprendizaje consiste en adquirir nuevos tipos actuales o potenciales de conducta. Este esquema no sólo es válido para enseñar normas sociales sino, además, cualquier tipo de materia. Una vez que se ha aprendido algo, esto pasa a formar parte del repertorio conductual.

La motivación es un asunto fundamental para el desarrollo, ya que se traduce en desarrollo tanto individual como colectivo, dando como resultado un cumplimiento de los objetivos trazados, lo cual a su vez se convertirá en motivación para los integrantes de los grupos de trabajo, la cual puede transformarse en liderazgo, el cual, bien entendido no debe confundirse con la dominación y el ejercicio del poder; los

verdaderos líderes respetan la integridad de los demás, un verdadero líder debe saber despertar el entusiasmo de sus colaboradores.

Las personas que conforman un grupo de trabajo deben identificarse con ideal común para poder sentirse a gusto y lograr los objetivos proyectados, además debe haber una perfecta interacción entre los factores equipo-tarea-individuo para poder atender las necesidades correspondientes a cada problema.

El Docente como Actor de la Integración Social.

El principal rol que debe cumplir el docente como actor de integración es iniciar y motivar a los demás miembros de la comunidad de aprendizaje, monitorear el intercambio dialógica de los grupos e intervenir cuando lo considere necesario; diseñar actividades alternativas para el logro de los objetivos; evaluar el proceso de aprendizaje, grupal e individual; realizar retroalimentación de las diferentes actividades e introducir modificaciones oportunas.

En la relación docente - comunidad, es importante destacar que cada comunidad tiene singularidad con diferencias que son propias. Cada individuo que forme parte de una comunidad posee una necesidad de identificación cultural y de pertenencia, que es necesario satisfacer, a través de la educación.

Por lo tanto, la relación docente - alumno - comunidad debe tener entre sus principales características de aprendizaje, el brindar situaciones lo más concretas posibles y vivenciales con su entorno natural, cultural y social. Dentro de la comunidad está la familia, que pertenece a una cultura y, por lo tanto, en la medida en que se favorezca esa relación, se afirman también los lazos de valoración y estima de ella.

Toda cultura implica un conjunto de recursos de toda índole, que posibilita un mejor actuar dentro de un determinado medio, que es la situación inicial que le corresponde vivir al niño pequeño. En otro orden de ideas, hay que relacionar que el docente también es un individuo de la comunidad, no vive aislado, comparte los avatares de la vida con sus convecinos. Aun así, es el llamado a fomentar las estrategias de participación e integración de la comunidad al ámbito educativo.

Estrategias

Partiendo de la necesidad de crear estrategias que promuevan la integración de la familia a las actividades escolares, en esta investigación, se hace necesario mencionar el significado de estrategias.

De esta manera, se mencionará el concepto establecido por Koontz, citado en Navajo (2009),

El cual plantea que, las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada. (p.27).

Por su parte, Thompson y Strickland (2004) establecen en su obra Administración Estratégica que “las estrategias representan las respuestas de la administración al cómo alcanzar objetivos y como perseguir la misión y visión estratégica de negocio de la organización” (p.50). En este mismo orden de ideas, Bateman y Snell (2009) plantean que una estrategia “es un patrón de acciones y de recursos diseñados para alcanzar las metas de la organización” (p.137). Explica que cada organización posee fortalezas y debilidades, y que las estrategias deberán ayudar a fortalecer las fortalezas, de modo que se puedan aprovechar a favor de la organización.

De esta forma, el gerente de la institución debe buscar crear estrategias que contribuyan al logro de la misión y visión de la escuela, y estas deben estar orientadas hacia lo que hay que realizar, cuando y como se debe hacer, tomando en cuenta que los objetivos de una organización son los fines y las estrategias, la manera de lograrlos. Con respecto a los objetivos estratégicos de la organización, Kinicki y Kreitner (2003) establecen que “un objetivo es un resultado específico que se pretende alcanzar” (p. 459). Por su parte, Bateman y Snell (2009) mencionan metas estratégicas, las cuales son los objetivos mayúsculos o resultados finales que se relacionan con la supervivencia, los valores y el crecimiento a largo plazo de la organización.

De igual forma, establecen que “los administradores estratégicos, por lo general, establecen metas que reflejan tanto la eficacia (ofrecer resultados adecuados) como la eficiencia (una relación elevada entre los resultados y los insumos)” (p.137) Finalmente, Navajo (2009) también plantea que “la selección de las estrategias más adecuadas, supone un proceso de toma de decisiones, en el cual entran en juego una serie de valores, principios, cultura de la organización, entre otros” (p. 120). De ahí es que surge la dificultad de elegir la estrategia adecuada, sin embargo propone que antes de tomar una decisión definitiva en ciertas situaciones, se evalúen los resultados de estrategias que han sido utilizadas previamente.

Características

En el ámbito de las estrategias, hay que considerar dos características que propone Epstein (1992), quien señala que las estrategias deben ser:

Iniciales: Las prácticas de involucramiento de las familias en la educación debieran partir y enfatizarse en el nivel preescolar y básico (Epstein, 1992) pues en los años tempranos las familias y escuelas aprenden a respetarse y apoyarse mutuamente en las responsabilidades compartidas con la educación de los niños: "la calidad de las alianzas tempranas permiten establecer modelos y relaciones que pueden alentar o desalentar a los padres a continuar comunicándose con los profesores de sus niños en años posteriores" (Epstein, 1992: 10). En esta etapa temprana, el principal propósito de la conexión entre escuela y familia es establecer y fortalecer el desarrollo cognitivo, personal y social de los niños y prepararlos para el aprendizaje.

Diferenciadas: de acuerdo a las distintas necesidades de las familias. Hay que tener en cuenta que los estudiantes tienen distintos años y niveles de madurez. Las familias pasan por distintos ciclos de vida y presentan distintas situaciones socioeconómicas. Los educadores, por su parte, se desempeñan en colegios con distinto contexto y ejercen su labor en diversos niveles. También hay que tomar en cuenta que los grupos de padres de mayor nivel socioeconómico mantienen una

relación más directa con la escuela, por su preocupación acerca de los logros académicos.

Teniendo en cuenta que las estrategias deben ser iniciales y diferenciadas, Epstein (1992) propone algunas prácticas posibles de participación de las familias que contribuyen al aprendizaje de los niños (Epstein, 1992: 11-12):

Familia: construir condiciones en el hogar que favorezcan el aprendizaje de los niños y su comportamiento en la escuela. La escuela puede ayudar a las familias a desarrollar conocimiento y habilidades para entender a los niños en cada nivel a través de workshop en la escuela o en otros lugares y en otras modalidades como capacitación, entrega de información, etc.

Escuelas: comunicar a las familias los avances de los niños y los programas de las escuelas. Esto se puede hacer a través de llamadas telefónicas, visitas, reportes, conferencias con los padres, Entre otros. Participación en la escuela: los padres y otros voluntarios pueden ayudar a los profesores, administradores o niños en clases o en otras áreas.

Participación en actividades de aprendizaje en el hogar: los profesores pueden pedirle y guiar a los padres para monitorear y apoyar las actividades de aprendizaje de los niños en el hogar. Participación en la toma de decisiones: las escuelas pueden apoyar a los padres a ser líderes a través de la capacitación en la toma de decisiones y en cómo comunicarse con otros padres que representan.

Planificación Estratégica

El desarrollo de la visión y misión de una organización, el establecimiento de objetivos, y la creación de estrategias son tareas básicas para determinar la dirección. Por su parte, la planificación estratégica ayuda a que la organización desarrolle, organice y utilice una mejor comprensión del entorno en el cual opera, con sus propias capacidades y limitaciones.

Según Serna (2000), la Planificación Estratégica, es el proceso mediante el cual quienes toman decisiones en una organización obtienen, procesan y analizan información pertinente interna y externa, con el fin de evaluar la situación actual de la

institución, así como su nivel de competitividad con el propósito de anticipar y decidir sobre el direccionamiento de la misma hacia el futuro. El proceso de planeación estratégica debe ser lo más participativo posible, de tal manera que todos los colaboradores se sientan comprometidos con los valores, la visión, la misión y los objetivos de la organización.

Por su parte, Bateman y Snell (2009) plantean que la planeación estratégica “involucra la forma de decisiones acerca de las metas y estrategias a largo plazo de la organización. Los planes estratégicos tienen una orientación externa muy fuerte y cubren grandes porciones de la organización” (p.137) Tomando en cuenta lo planteado anteriormente, se puede decir que la planificación estratégica es un proceso, que debe conducir a una manera de pensar estratégica, a la creación de un sistema gerencial inspirado en una cultura estratégica este es el objetivo verdadero de este proceso. De allí, la importancia de la calidad y el compromiso del talento humano que participa en el cuidado que debe tenerse en la selección de las personas que realicen dicho trabajo, ya que deben actuar como líderes.

De igual manera, en ámbito gerencial se habla de administración estratégica, la cual involucra a los directores de toda la organización en la formulación e implementación de metas estratégicas y estrategias, al mismo tiempo, integra la planeación estratégica con la administración. De acuerdo a Bateman y Snell (2009), el proceso de administración estratégica tiene seis componentes importantes, los cuales se mencionan a continuación:

1. Establecimiento de la misión, visión y metas. Durante esta etapa se debe plantear la misión, visión y las metas que persigue la organización. Siendo la misión una visión clara de lo que esta busca y los objetivos que desea. Por su parte, la visión trata de lo que la organización quiere lograr a futuro, hacia donde va o a dónde quiere llegar. Finalmente, las metas estratégicas surgen de la misión y visión de la organización, y deben ser transmitidos a todos los miembros de la misma.
2. Análisis de las oportunidades y de las amenazas externas. Luego del establecimiento de la misión, visión y las metas estratégicas de la organización se

procede al análisis del ambiente externo de esta. De esta forma, se analizan las oportunidades y amenazas que la organización presente, que no son más que situaciones ventajosas y no menos ventajosas que se den en el ambiente que la rodea, y que de igual forma, no dependen de ella.

3. Análisis de las fortalezas y de las debilidades internas. Este análisis consta de observar los recursos con los que cuenta la organización en sí, de resaltar aquellos factores que resulten positivos o negativos dentro de la organización, pero que dependan de ella misma.

4. Análisis SWOT y formulación estratégica. Este análisis es llamado así por sus siglas en inglés (Strength, Weakness, Opportunities, Threats), cuyo equivalente en español es FODA (Fortaleza, Oportunidades, Debilidades, Amenazas). Dicho análisis se lleva a cabo una vez que el gerente haya analizado el ambiente externo e interno de la organización, que haya observado tanto las fortalezas y debilidades como las oportunidades y amenazas de esta, para así crear las estrategias que utilizaran para el logro de sus metas, aprovechando las oportunidades y fortalezas, neutralizando debilidades y respondiendo a las amenazas que afecten a la organización.

5. Implementación de la estrategia. Una vez que se haya creado la estrategia resultante del análisis SWOT, el gerente debe implementarla. Tal implementación consta de cuatro pasos, como lo son definir las tareas estratégicas, evaluar las capacidades de la organización, desarrollar una agenda de implementación y crear un plan de implementación.

6. Control estratégico. El control estratégico no es más que la evaluación de la organización y de la estrategia implementada, para así conocer lo que está funcionando bien, y lo que no, y de esta manera tomar las acciones pertinentes para mejorar lo que no esté funcionando como se planeo.

Recursos humanos

Los recursos son aquellos elementos que pueden ser utilizados por el hombre para realizar una actividad o como medio para lograr un objetivo. Un recurso es un medio de cualquier clase que permite conseguir aquello que se pretende.

Son trascendentales para la existencia de cualquier grupo social; son un factor primordial en la marcha de una empresa, de ello depende el manejo y funcionamiento de los demás recursos. • Según la función que desempeñen y el nivel jerárquico en que se encuentren dentro de la organización, pueden ser: a) Obreros d) Técnicos b) Oficinistas e) Ejecutivos c) Supervisores f) Directores

Recursos económicos

Son los recursos, propios y ajenos, de carácter económico y monetario que la empresa requiere para el desarrollo de sus actividades. Recursos financieros propios: a) Dinero en efectivo b) Aportaciones de los socios (acciones) c) Utilidades

Recursos financieros ajenos: a) Préstamos de acreedores y proveedores b) Créditos bancarios o privados c) Emisión de valores (bonos, cédulas, etc.) Todos los recursos tienen gran importancia para el logro de los objetivos de la empresa. Del adecuado manejo de los mismos y de su productividad dependerá el éxito de cualquier empresa.

Entre los recursos financieros de la empresa, que necesita para su creación, desarrollo y expansión, pueden diferenciarse los fondos o recursos propios, que asumen el riesgo de la gestión empresarial, constituidos por aportes de los socios, en dinero efectivo o acciones, y por las reservas (beneficios acumulados); y los recursos ajenos, provenientes de terceros, por ejemplo, de proveedores que otorgan mercadería a crédito y préstamos bancarios, por los cuales la empresa se obliga a rembolsar el capital y pagar intereses, a corto, mediano o largo plazo. Estas ofertas de efectivo tienen lugar en el denominado mercado financiero donde las empresas pueden elegir el préstamo más flexible y con menor tasa de interés, y también el lugar donde colocar sus excedentes en depósito, percibiendo un interés en caso de no ser reinvertidos.

Recursos legales

Son más que se leyes que sustentan de forma legal el desarrollo del proyecto” explica que las bases legales “son leyes, reglamentos y normas necesarias en algunas investigaciones cuyo tema así lo amerite”

Recursos técnicos

Recursos Técnicos o Tecnológicos Aquellos que sirve como herramientas e instrumentos auxiliares en la coordinación de los otros recursos:

- Sistemas de producción, sistemas de ventas, sistemas de finanzas, sistemas administrativos, entre otros.
- Fórmulas, patentes, etc.
- Adquisición de tecnología.
- Desarrollo de tecnología propia. Capacitación y desarrollo de personal.

Un recurso es un medio de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende. La tecnología, por su parte, hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico. Un recurso tecnológico, por lo tanto, es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual).

En la actualidad, los recursos tecnológicos son una parte imprescindible de las empresas o de los hogares. Es que la tecnología se ha convertido en un aliado clave para la realización de todo tipo de tareas. • Una empresa que cuenta con computadoras modernas, acceso a Internet de alta velocidad, redes informáticas internas, teléfonos inteligentes y equipos multifunción estará en condiciones de competir con éxito en el mercado, más allá de las características propias de sus productos o servicios. Los recursos tecnológicos ayudan a desarrollar las operaciones cotidianas de la empresa, desde la producción hasta la comercialización, pasando por las comunicaciones internas y externas y cualquier otra faceta.

En el hogar, los recursos tecnológicos pueden ser útiles para quienes tienen que realizar tareas académicas o para aquellos que desean trabajar en una oficina virtual o a distancia. No se requieren de grandes inversiones para contar con recursos tecnológicos básicos como una computadora con acceso a Internet, por ejemplo. A

mayor inversión, mayor posibilidad de adquirir recursos de última generación y mejor calidad.

Fundamentación Teórica

Implicaciones administrativas de la teoría de las expectativas

La teoría de las expectativas de Victor Vroom ayuda al gerente a buscar las maneras de influir en la motivación de los miembros de la organización, para ello, Bateman y Snell (2009), plantean tres aspectos importantes:

1. Incrementar las expectativas de los empleados. Ofrecer un ambiente de trabajo que facilite el buen desempeño y el establecimiento de metas reales y factibles; así como capacitar al personal, prepararlo y darle los recursos necesarios para la consecución de las metas.
2. Identificar los resultados con valencias positivas. Entender lo que las personas buscan en su trabajo, de igual manera, tomar en cuenta que cada persona es diferente por lo tanto tiene expectativas diferentes.
3. Hacer que el desempeño instrumental conduzca a un resultado positivo. Asegurarse de que el buen desempeño del empleado traerá consecuencias positivas como reconocimientos, aumentos salariales, entre otros.

De esta manera, es necesario contar con la participación e integración efectiva de los elementos que conforman la comunidad escolar y de los padres y representantes, para así generar acciones que conlleven a la identificación y solución de problemas que afecten el desarrollo integral del niño, y esto sólo sería posible mediante acciones fusionadas que involucren algunos de los elementos, como los son los docentes, familias y miembros de la comunidad escolar, en el proceso educativo. Por su parte, la importancia de esta investigación repercute en que si se logra la integración de la familia en las actividades escolares. Del mismo modo la teoría de las expectativas considera algunos procesos cognitivos que ocurren en la niñez y se obtienen beneficio tanto para la escuela como para la comunidad sería amplio, puesto que la escuela estaría formando individuos con conocimientos y valores que serán útiles y servirán para la misma comunidad en el futuro.

Bases Legales

Desde el punto de vista legal, este trabajo se orienta y responde a los diferentes artículos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y leyes que rigen la educación Venezolana. En relación a esto Rodríguez (2001) afirma que: “Son todas aquellas normativas legales vigentes sobre las cuales se apoya la investigación, que van desde la Constitución Nacional, Leyes Orgánicas y sus Reglamentos, Decretos Presidenciales, Normas, Acuerdos y Convenios Nacionales”.(p.81). Es así como, las bases legales constituyen el sustento de tipo legal que apoyan la investigación.

En lo que se refiere a la fundamentación legal del presente estudio, se puede decir que está sustentado en las diferentes leyes que apoyan el sistema educativo y la formación integral de los niños.

Por esta razón se mencionara a continuación, lo establecido en la Ley Orgánica de Educación (2009),

Artículo 17: Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes. (p.17)

En este sentido se puede apreciar, como el sistema educativo venezolano exige que el proceso educativo, el desarrollo integral y la formación de valores humanos de los niños, deba estar a cargo de la familia, en conjunto con la escuela y la sociedad. En este mismo orden de ideas, conviene citar el artículo 5 de la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007), el cual señala lo siguiente:

La familia es la asociación natural de la sociedad y el espacio fundamental para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Las relaciones familiares se deben fundamentar en la igualdad de deberes y derechos, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. En consecuencia, las familias son responsables de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a

los niños, niñas y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías... (p.4)

En este artículo queda claramente establecida la responsabilidad que ejerce la familia en la formación de los niños, así como en el cumplimiento de sus derechos. Partiendo de esto y tomando en cuenta que la educación es un derecho que tiene cada ciudadano venezolano, se puede decir que se hace bastante importante lograr esa integración escuela comunidad, y de esta forma hacer partícipes a todos los responsables de la formación del niño en este proceso.

De esta manera, se puede apreciar como la formación integral del niño y la integración familia-escuela, es un asunto establecido en diferentes leyes del Estado venezolano, por lo cual, la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos es una deber.

Cuadro N° 1. Técnico Metodológico

Objetivo General: Proponer estrategias pedagógicas dirigidas al gerente educativo en la integración de las familias y la comunidad a las actividades realizadas en la “Escuela Básica Nacional Bolivariana Bael”				
Objetivos específicos	Dimensión	Definición operacional	Indicadores	Ítems
Diagnosticar la necesidad de implementar estrategias dirigidas al gerente educativo para lograr la integración de las familias y la comunidad a las actividades realizadas en la institución antes mencionada	Gerente educativo	El Gerente es una persona, con plena capacidad jurídica, que dirige una empresa por cuenta y encargo del empresario. En esa persona se le encomienda la labor de cuidar, supervisar, controlar, planificar, las personas que bajo su mando están.	Funciones gerenciales educativas	1
				2,3
			Procesos gerenciales	4
			Integración escuela comunidad	5
			Relación familia escuela	6
			Motivación	7
			Procesos motivacionales	8
			El docente como integrador social	9
			Estrategias pedagógicas	10
			Planificación estratégica	11
Determinar la factibilidad de implementar estrategias dirigidas al gerente educativo en la integración de las familias y la comunidad a las actividades realizadas en la institución en estudio.	Recursos disponibles para llevar a cabo la propuesta	Los recursos son los que destinamos para llevar a cabo alguna propuesta planteada.	Humanos	12
			Económicos	13
			Legales	14
			Técnicos	15

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

El Marco Metodológico representa la planificación detallada de cómo se va a realizar la investigación según Tamayo, (2009) “la metodología es un procedimiento general para lograr de una manera precisa el objetivo de la investigación” (p.114). De ahí, que la metodología en la investigación presenta los métodos y técnicas para realizar la investigación, el autor indica que el Marco Metodológico contribuye a la relación de la investigación por medio de los pasos secuenciales y sistemáticos que permite cumplir el objetivo general de la investigación. Está compuesta por la naturaleza de la investigación, la población y la muestra, junto a la técnica e instrumentos de recolección de datos.

Uno de los componentes o elementos básicos de la investigación es el marco Metodológico, donde su función es tratar de precisar y organizar las ideas y conceptos contenidos en la sección introductoria, de manera que los mismos puedan ser manejados y convertidos en acciones concretas

Tipo de Investigación

De acuerdo a los objetivos planteados, la presente investigación, es de tipo de Campo. De acuerdo a Arias (2006) La investigación de Campo

Es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. (p.31)

La presente investigación busca diseñar una propuesta que conlleve a estrategias pedagógicas dirigidas al gerente educativo para lograr la integración de las familias y la comunidad a las actividades realizadas en la “Escuela Básica Nacional Bolivariana Bael”. Se presenta el estudio como un Proyecto factible, el cual es definido por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011) como: “la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problema, requerimientos o necesidades de organización o grupos sociales; puede referirse a la formación de políticas, programas, tecnologías, métodos o

procesos." (p.21). el estudio se inscribe en esta modalidad pues se realiza un diagnóstico para luego presentar la propuesta.

Diseño de Investigación

El presente trabajo investigativo se encuentra enmarcado en un diseño no experimental debido a que el investigador no manipula la variable deliberadamente, al respecto Palella y Martins (2006) afirman que “es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable”. (p. 81). De igual manera Hernández, Fernández y Baptista (2007) plantean que “los efectos, factores y sujetos, deben darse tal y como se dieron en su contexto natural, sin alteraciones, ni manipulaciones por el investigador para luego proceder a analizarlas” (p. 184). Los autores antes mencionados comparten la idea de que un diseño no experimental en el estudio en cuestión no se manipularán deliberadamente las variables. Es decir, que el investigador observa los hechos en el contexto donde estos suceden y pudiera hacerlo por un tiempo determinado o no, para luego realizar un análisis de estos.

Modalidad de la investigación

Palella y Martins, (2006) definen la modalidad de la investigación como:”El modelo de investigación que se adopte para ejecutarla” (p.91). Por consiguiente, el presente estudio quedó constituido por la modalidad de proyecto factible. De esta forma, la Modalidad de Proyecto Factible, está definido en el Manual de Normas de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006), como

La elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (p. 7)

De igual manera, para la recolección de los datos que dieron inicio a esta investigación, se utilizaron los registros de información recopilada por los docentes de la institución con respecto a la asistencia de padres y representantes a las reuniones

escolares de sus hijos. Partiendo de lo anteriormente expuesto y en base a lo planteado por Balestrini (1997) quien expresa que investigación documental, es “aquella que permite obtener a partir de las técnicas documentales en los informantes de otras investigaciones a través de diversas fuentes documentales” (p. 119), se considera que la presente investigación también estuvo apoyada en una investigación documental.

Población y Muestra

La población del presente estudio estará conformada por 9 docentes de del turno de la mañana de la “Escuela Básica Nacional Bolivariana Bael” Según Arias (2006), la población “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.61)

Por su parte, la muestra es definida por Pérez (2005) como “una porción, un subconjunto de la población que selecciona el investigador de las unidades en estudio, con la finalidad de obtener información confiable y representativa” (p. 75). Para desarrollar esta investigación, se seleccionó una muestra censal conformada por 10 docentes del turno de la mañana de la institución.

Es importante destacar que la muestra es censal Tamayo y Tamayo (2007), señala que la muestra censal, “Es la totalidad de panorama a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. (p.110). en otras palabras, la muestra censal no es más que el total de la población objeto de estudio.

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos consiste, de acuerdo a Arias (2006), en “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.67). Para la recolección de datos en esta investigación se utilizará una encuesta, la cual es definida por el mismo autor como “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema en particular” (p.72)

En este mismo orden de ideas, el instrumento empleado fue un cuestionario, el cual Hernández y otros (2010) define como “un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p.217).

Dicho cuestionario que se utilizó fue de respuestas policotómicas, con cuatro alternativas de respuestas (siempre, casi siempre, casi nunca, nunca), los ítems serán preguntas abiertas en una escala Tipo Likert.

Validez del Instrumento

De acuerdo a Hernández y otros (2010), la validez se refiere a “el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.201). En el presente estudio la validez será dada mediante la opinión de expertos metodológicos y académicos, quienes juzgaran la pertinencia respectiva en cuanto a la estructura del cuestionario, su redacción, coherencia, número de ítems y su respectiva cohesión con las variables a medir.

Confiabilidad del Instrumento

Con respecto a la confiabilidad que puede tener un instrumento de medición, Hernández y otros (2010) plantea que “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produzca resultados iguales” (p.200).

Siempre: 5

Casi siempre: 4

Algunas veces: 3

Casi nunca: 2

Nunca: 1

Alfa de Crombach

$K = 15$

$S_i^2 = 712$

$S_t^2 = 1424$

$\alpha = 15 = [1 - 712/2848]$

$\alpha = 15/14 = [711/2848]$

$\alpha = 1,07 = 0,24$

$\alpha = 0.83$

De acuerdo, a la el resultado de la confiabilidad 0.83 es bueno la consistencia interna del instrumento se puede estimar con el alfa de Cronbach. La medida de la

fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo.

CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se presentan los resultados del estudio, describiéndose el análisis de los datos recogidos a través de los instrumentos aplicados, los cuales permitieron el diagnóstico que sirvió de base para la conformación de las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

En relación a los resultados de la investigación, Tamayo y Tamayo, (2007) afirma que, “no es otra cosa que el registro de datos obtenidos por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen conclusiones” (p.126). De acuerdo con el autor citado, se puede decir que, los resultados de la investigación son todos los datos obtenidos por los encuestados, de los cuales el investigador se basara para el análisis y conclusiones del tema estudiado.

Al respecto Bavaresco (2006) manifiesta que: “El investigador deberá llevar a cabo todo un proceso sistematizado, que parte de clasificar los datos, de tal forma que le sea fácil su estudio” (p. 118). Es decir, se procede a detallar las variables identificadas, según su definición y los niveles de medición alcanzados.

Técnicas de Análisis e Interpretación de los Datos

Las técnicas de análisis e interpretación de los resultados se refieren a la manera de representar los resultados obtenidos, por medio de cuadros y gráficos a los cuales se les realiza su respectivo análisis. Para, Rodríguez, (2007), las técnicas de análisis e interpretación de los resultados es, “la etapa cuando el investigador siente que su labor se esté viendo culminada” (p.133).

Por su parte, Rodríguez, (2007) afirma que, “el análisis consiste en separar un conocimiento o un objeto de las partes que la estructuran, es decir, hallar los principios, las relaciones y dependencias que existen en un todo”. (p.127). De acuerdo a lo expuesto por los autores, el análisis e interpretación de los datos se obtiene por medio de la estadística descriptiva, que es un método de recopilación, presentación, análisis, e interpretación de datos numéricos con la finalidad de llegar a

conclusiones que permitan tomar decisiones razonables en relación con un fenómeno determinado.

Ahora bien, los resultados obtenidos serán representados en forma de gráficos circulares de los cuales Rodríguez (2007) los define como “una figura en forma de pastel cuyas piezas representan divisiones de una cantidad total” (p.136). También, el mismo autor define a los gráficos circulares como la representación gráfica superficial de sectores dentro de un círculo dividido.

Es decir, que es el hecho o característica considerada es equivalente a los 360 grados de la circunferencia y cada una de las clases o grupos tendrán un sector con un ángulo central correspondiente al porcentaje (%) en que está distribuida la frecuencia en la tabla o el cuadro.

Cabe señalar que, para la tabulación se utilizaron tablas de frecuencias, de la cual Rodríguez (2007) sostiene que, “estas tablas se usan para resaltar la diferencia entre las clases que se han agrupado los datos” (p.225).

Según, lo expuesto por ambos autores la tabla de frecuencias ayuda a agrupar cualquier tipo de dato numérico, en principio, en la tabla de frecuencias se detalla cada uno de los valores diferentes en el conjunto de datos junto con el número de veces que aparece, es decir, su frecuencia absoluta. Utilizando en este caso los diagramas circulares que se presentan a continuación:

Dimensión: Gerente educativo

Indicador: Funciones gerenciales educativas.

Ítems

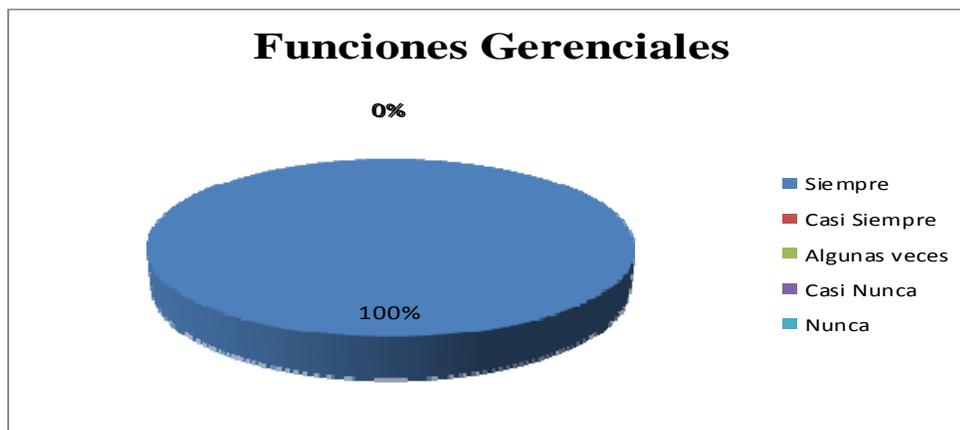
- 1.- Los docentes ponen en práctica las funciones gerenciales
- 2.- Considera que las funciones gerenciales constituyen el trabajo típico de un gerente
- 3.-El personal cumple con las funciones gerenciales asignadas

Tabla 2

Funciones gerenciales educativas		
Alternativa	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	10	100%
Casi Siempre	0	0%
Algunas veces	0	0%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los Docentes (2019)

Gráfico 1



Fuente: Autor (2019)

Análisis: En este gráfico se muestra que el 100% de las personas encuestadas consideran que siempre los docentes ponen en práctica las funciones gerenciales, cumplen con las funciones y constituyen el trabajo típico de un gerente. Según Rodríguez (2010) posee la actitud y las habilidades para cuestionar, cambiar y transformar las formas habituales del quehacer educativo. Se caracterizan por ser emprendedores, previsores, flexibles, creativos, críticos y estar atentos a los cambios que la dinámica social de contexto escolar trae aparejados. Liderazgo de tipo transformacional. Impulsa el talento de los estudiantes, según sus personalidades, y fija objetivos alcanzables que pueden ampliarse progresivamente.

Dimensión: Gerente educativo

Indicador: Proceso gerencial, integración, relación familia-escuela, motivación

Ítems

4.- Considera que el proceso gerencial es para que los empleados aprendan a ser gerentes

5.-Dentro de la institución se pone en práctica la integración escuela comunidad

6.-Cree usted que la relación familia escuela ejerce un impacto en el niño y la niña

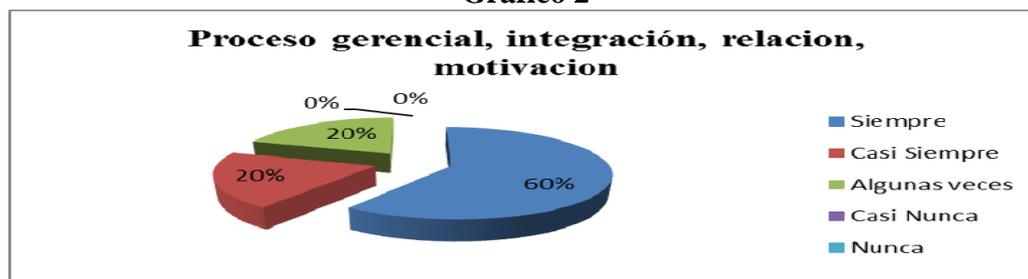
7.- Existe motivación para la integración familia escuela comunidad

Tabla 3

Proceso gerencial, integración, relación familia escuela, motivación.		
Alternativa	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	6	60%
Casi Siempre	2	20%
Algunas veces	2	20%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los Docentes (2019)

Gráfico 2



Fuente: Autor (2019)

Análisis : En este gráfico se muestra que el 60% de las personas encuestados consideran siempre que la integración y la relación familia escuela son importantes en la educación de los niños y niñas, mientras que 20% expresa que esto no se lleva a cabo sin una motivación y otra parte con 20% algunas veces van ligado a los procesos gerenciales. Según. Bolívar (2006). “cuando la escuela trabaja conjuntamente con la familia para apoyar el aprendizaje de los alumnos, estos suelen tener éxito” (p.143). Por ende, la participación de los padres en la labor educativa de sus hijos es cada vez más necesaria e importante y esta integración de los padres al proceso de cambio en el contexto social y educativo en el sistema escolar debe surgir de manera armónica y eficaz, a su vez van de la mano con la motivación y el cumplimiento de los procesos gerenciales.

Dimensión: Gerente educativo

Indicador: Procesos motivacionales, docente integrador social, estrategias, planificación.

Ítems

7.- Los docentes pasan por procesos motivacionales para responder al estímulo

8.- Considera que el docente cumple el rol de integrador social

9.- La institución utiliza estrategias pedagógicas para la integración familia escuela comunidad

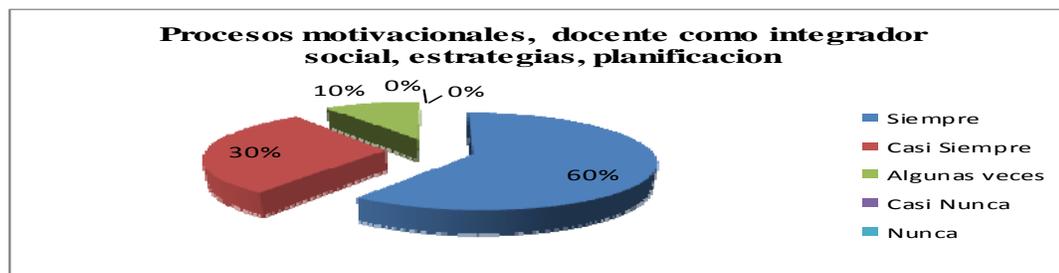
10.- El gerente educativo a través de la planificación estratégica toma decisiones adecuadas

Tabla 4

Procesos motivacionales, docente integrador social, estrategias y planificación		
Alternativa	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	6	60%
Casi Siempre	3	30%
Algunas veces	1	10%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los Docentes (2019)

Gráfico 3



Fuente: Autor (2019)

Análisis: En este gráfico se muestra que el 60% de las personas encuestadas consideran que siempre pone en práctica los procesos motivacionales, otra parte con 30% opinan casi siempre el docente como integrador social utiliza estrategias para la integración y otra parte con 10% algunas veces a través de la planificación se toman decisiones acertadas. Bateman y Snell (2009) plantean que una estrategia “es un patrón de acciones y de recursos diseñados para alcanzar las metas de la organización” (p.137). Explica que cada organización posee fortalezas y debilidades, y que las estrategias deberán ayudar a fortalecer las fortalezas, de modo que se puedan aprovechar a favor de la organización, poner en práctica los procesos motivacionales a través de la planificación en conjunto con el docente integrador.

Dimensión: Recursos disponibles para llevar a cabo la propuesta

Indicador: Los recursos son los que destinamos para llevar a cabo alguna propuesta planteada.

Ítems

12.- La institución cuenta con el recurso humano para llevar a cabo las estrategias pedagógicas para la integración de la familia escuela comunidad

13.- Los recursos económicos aportador por la institución apoyan al gerente educativo para el logro de los objetivos

14.-El gerente educativo utiliza los recursos legales para llevar a cabo actividades de tipo presencial con los padres y representantes

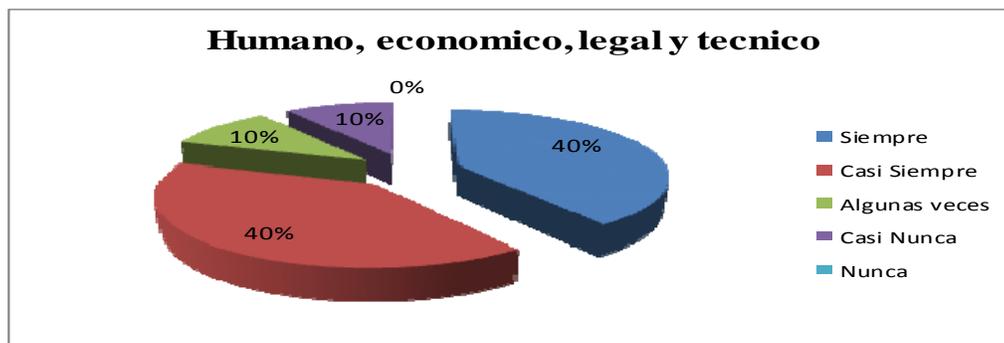
15.-Los recursos técnicos son necesarios para cumplir con las actividades de la familia escuela comunidad.

Tabla 4

Humano, económico, legal y técnico		
Alternativa	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	4	40%
Casi Siempre	4	40%
Algunas veces	1	10%
Casi Nunca	1	10%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los Docentes (2019)

Gráfico 4



Fuente: Autor (2019)

Análisis: En este gráfico se muestra que el 40% de las personas encuestados consideran que siempre y el otro 40% casi siempre los recursos humanos, económicos, legales y técnicos, son necesarios para la realización de las actividades, otra parte con 10% opinan que algunas veces y otros con casi nunca 10% expresa que casi nunca. Los recursos son aquellos elementos que pueden ser utilizados por el hombre para realizar una actividad o como medio para lograr un objetivo. Un recurso es un medio de cualquier clase que permite conseguir aquello que se pretende.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Partiendo de los objetivos propuestos en esta investigación y luego de haber realizado el análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta policotómica descrita en esta investigación, se pudo Diagnosticar la necesidad de implementar estrategias dirigidas al gerente educativo para lograr la integración de las familias y la comunidad a las actividades realizadas en la institución antes mencionada dando así respuesta a los planteado en el primer objetivo específico.

Por otro lado, se evidencia que existe disposición de parte de los padres y representantes para ayudar a sus hijos en la realización de sus actividades escolares, como tareas y trabajos para realizar en la casa, así como de facilitarles los recursos necesarios para ello, sin embargo cuando se trata de acudir a las actividades realizadas en el plantel la disposición es escasa.

En lo que respecta al segundo objetivo específico de la presente investigación, el cual busca Determinar la factibilidad de implementar estrategias dirigidas al gerente educativo en la integración de las familias y la comunidad a las actividades realizadas en la institución en estudio., se puede notar que esta posibilidad es totalmente factible, ya que, como se mencionó anteriormente, los padres y representantes están dispuestos a integrarse a dichas actividades, de igual manera los docentes muestran interés porque ser partícipes de esta integración.

En definitiva, y dando respuesta al tercer objetivo específico de este estudio, se procedió Proponer estrategias pedagógicas dirigidas al gerente educativo para lograr la integración de las familias y la comunidad a las actividades realizadas en la “Escuela Nacional Bolivariana Bael” , a las actividades escolares, ya que en el diagnóstico se pudo observar que esta integración no se está llevando a cabo, y es de suma importancia para que el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño se dé de manera efectiva

RECOMENDACIONES

Los resultados del diagnóstico, realizado a través de una encuesta, reflejaron que los docentes muestran muy poca disposición en las actividades realizadas en la escuela, sin embargo expresaron que tienen la voluntad de hacerlo. De igual manera, expresaron que casi nunca propician su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus , aunque los docentes consideran que si lo hacen.

Por lo tanto, esta falta de integración de los padres y representantes a las actividades escolares realizadas en la escuela de sus hijos o representados, y a su vez la falta de motivación por parte de los docentes para integrarlos a dichas actividades, reflejan la necesidad crear estrategias gerenciales que propicien dicha integración escuela-familia

Partiendo de las conclusiones presentadas anteriormente, y tomando en cuenta la importancia de la participación de la familia en la formación de sus hijos y/o representados, surgen las siguientes recomendaciones:

Se deberían poner en práctica estrategias gerenciales que promuevan la integración de familia-escuela.

De igual manera, realizar actividades pedagógicas, culturales y deportivas que requieran los docentes padres y representantes para así promover su participación en estas.

Así mismo, realizar encuentros, talleres y/o reuniones que le permitan a los docentes, padres y representante reflexionar acerca de la importancia de su participación en el proceso de formación de los niños.

Por otra parte se recomienda, dar a conocer de qué se trata el Proyecto Educativo Integral Comunitario, y de esta manera darles a conocer la importancia de este en el contexto educativo.

Finalmente, se recomienda ir evaluando las medidas que se lleven a cabo para lograr esta integración familia-escuela, para de este modo reforzar las actividades que generen debilidades y afianzar las que tengan resultados exitosos. De igual modo, se sugiere ejecutar la propuesta de estrategias pedagógicas dirigidas al gerente educativo para lograr la integración de las familias y la comunidad a las actividades realizadas en la “Escuela Nacional Bolivariana Bael”

CAPITULO V

LA PROPUESTA

En el presente capítulo se busca proponer estrategias pedagógicas dirigidas al gerente educativo para lograr la integración de las familias y la comunidad a las actividades realizadas en la “Escuela Nacional Bolivariana Bael”. Tal idea surge de un diagnóstico realizado en esta institución con respecto a la situación actual de la integración de padres y representantes a las actividades escolares realizadas en ella.

A continuación se presentaran diferentes aspectos de la propuesta, como lo son su justificación, los objetivos que persigue, el estudio de la factibilidad, el modelo a utilizar, y finalmente el diseño de esta y las recomendaciones para su implementación.

Justificación

En investigaciones realizadas, mencionan que el proceso educativo actual es cada vez más exigente, y el compromiso de formar individuos que pertenecen a la sociedad y a su vez que sean útiles para ella es indudablemente, el principal. Partiendo de la premisa de que la familia es la base de la sociedad, y que el proceso de educación formal de un niño comienza en la escuela, y tomando en cuenta que esta relación familia-escuela necesita fortalecerse, surge esta necesidad de buscar las estrategias gerenciales que propicien la integración de la familia al proceso educativo de sus hijos.

En este mismo orden de ideas, se puede decir que la integración de padres y representantes al proceso educativo de sus hijos es importante, no solo porque es un derecho establecido en las leyes vigentes, sino también porque la participación de estos junto con la escuela forman la combinación ideal para el desarrollo y la formación de los niños.

De esta manera, se debe empezar capacitando al personal docente con estrategias que le permitan fomentar y lograr esa integración de los representantes de sus estudiantes a las actividades escolares que constantemente esta planificando y llevando a cabo para el mejor desempeño de un proceso educativo en el que todo sean partícipes.

Finalmente, cabe destacar que al establecer una relación de cooperación y participación entre la familia y la escuela, se estaría beneficiando principalmente el proceso de formación del niño, ya que ambos entes estarían involucrados con un mismo fin.

Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Propiciar estrategias para lograr la integración entre el gerente educativo, la familia y la comunidad a las actividades realizadas en la “Escuela Nacional Bolivariana Bael”.

Objetivos Específicos

Capacitar al personal docente con herramientas que motiven a los padres y representantes a integrarse a las actividades escolares realizadas en el plantel, a través de la realización de talleres de formación.

Propagar en la comunidad escolar la importancia de la participación de la familia en las actividades escolares de sus hijos, mediante la realización de eventos en los que los miembros de esta puedan participar.

Realizar encuentros con padres en los que se enfatice la importancia que tiene para los niños la participación de la familia en el proceso educativo.

Planificar actividades pedagógicas, culturales y deportivas en la que participen padres y representantes.

Modelo de la Propuesta

El diseño de la propuesta de estrategias gerenciales para la integración de gerentes educativos, Padres y Representantes a las actividades escolares de los Alumnos de Educación primaria

Por su parte, Kaufman (1998) plantea que el Modelo de Planificación Curricular de es un modelo sistémico el cual consta de cinco fases. Durante la primera fase, se diagnostica la situación, se busca el problema; en la segunda fase se determinan las alternativas de solución del problema planteado. Luego, durante la tercera fase, se selecciona la estrategia de solución a dicho problema, para luego pasar a la cuarta fase, en la cual se presenta la propuesta, y finalmente, durante la quinta fase, se le

hace evaluación y seguimiento para determinar la eficiencia de la ejecución de la propuesta.

Fase I. Identificación del Problema

Durante esta fase, se realizó un diagnóstico de la situación actual referente a la integración de padres y representantes a las actividades escolares. Para ello, se aplicó un cuestionario policotómico, a una muestra representativa conformada por 10 gerentes educativos de primaria de la institución mencionada. Los resultados arrojados por este cuestionario expresaron que existe falta de integración de padres y representantes a las actividades escolares realizadas en la institución, y que los docentes no propician la participación de estos en dichas actividades.

Fase II. Determinación de Alternativas de Solución

Con el fin de buscar una solución al problema planteado, y partiendo de los resultados del diagnóstico, en esta fase se menciona una posible alternativa a implementar para la solución de dicha situación problemática. Dicha alternativa, trata de diseñar estrategias gerenciales que fomenten la integración de docentes, padres y representantes a las actividades escolares de sus hijos.

Fase III. Selección de la Estrategia de Solución

Esta alternativa planteada, se considera la más conveniente, ya que busca diseñar estrategias que logren la integración de padres y representantes a las actividades escolares. De igual forma, para este diseño, se considera que la estrategia más adecuada que conlleve a la solución del problema, es la implementación de una serie de talleres vivenciales de capacitación para los docentes y padres y representantes.

Cabe destacar, que se presentara de manera detallada, más adelante, la descripción de cada uno de los talleres que se proponen como parte de esta estrategia.

Fase IV. Presentación de la Propuesta

Una vez seleccionada la estrategia que se considera más adecuada para resolver la situación, la cual consiste en la implementación de cinco talleres vivenciales de capacitación para los docentes y padres y representantes.

Fase V. Evaluación y Seguimiento

Con el propósito de determinar la eficiencia de la propuesta, esta se someterá a una auto-evaluación por parte de los docentes, padres y representantes, entes participes en ella. Para ello se realizara un instrumento en los que se tome en cuenta la efectividad de las estrategias diseñadas, y los resultados que esta pueda traer consigo.

Factibilidad de la Propuesta

Una vez planteada la propuesta, se deben tomar en cuenta los aspectos que hagan posible su ejecución, aspectos que determinen si es posible llevarla a cabo o si no, para así garantizar el logro de sus objetivos.

Partiendo de esto, es conveniente analizar la factibilidad técnica, operativa y económica de la propuesta. La factibilidad técnica toma en cuenta los recursos teóricos y tecnológicos necesarios para la implementación de la propuesta. Por su parte, la factibilidad operativa trata de los recursos humanos calificada para la ejecución de la propuesta; y finalmente, la factibilidad económica se refiere a los gastos monetarios que la implementación acarree consigo.

Es por ello, que se realizó el estudio de factibilidad del diseño de la propuesta de estrategias gerenciales para la integración de gerentes educativos, Padres y Representantes a las actividades escolares de los Alumnos de Educación Primaria de la “Escuela Nacional Bolivariana Bael”.

Factibilidad Técnica

A nivel técnico, la ejecución de esta propuesta es factible, ya que se llevara a cabo en las instalaciones de la institución, la cual facilitara los recursos tecnológicos y materiales necesarios para este.

Factibilidad Operativa

Desde el punto de vista operativo, la ejecución de la presente propuesta es factible ya que los talleres que lo conforman serán facilitados por el personal especializado en el área de gerencia y orientación con el que cuenta la institución, y las estrategias dictadas podrán ser aplicadas a los padres y representantes de la institución por el personal docente.

Factibilidad Económica

Esta propuesta por ser en beneficio del mejoramiento del proceso educativo de los estudiantes, y por promover la integración de la familia a las actividades escolares de la institución, cuenta con el apoyo económico de la institución. Es decir, los gastos generados durante la implementación de esta (papelería, fotocopias, impresiones) serán cancelados por parte de la caja chica de la “Escuela Nacional Bolivariana Bael”.

Recomendaciones de la Propuesta

Con el fin de desarrollar experiencias vivenciales, y tomando en cuenta que los talleres tienen grandes contenidos teóricos, se recomienda que estén apoyados en actividades dinámicas y en el compartir de experiencias.

Por otro lado, se considera oportuno que las estrategias brindadas en los talleres sean ejecutadas por cada uno de los docentes, para así determinar la efectividad de esta propuesta.

De igual manera se recomienda que luego de la implementación de la propuesta se realicen reuniones con frecuencia para así compartir el resultado de la aplicación de lo aprendido, y poder hacerle una debida evaluación a la presente propuesta.

Diseño de la Propuesta

A continuación se presenta el Diseño de estrategias que conlleve a la integración de los gerentes educativos, padres y representantes de los alumnos de la Primera Etapa de la “Escuela Nacional Bolivariana Bael”.

La presente propuesta comprende una serie de talleres dirigidos a los gerentes educativos y a padres y representante de la institución, los cuales faciliten información acerca de la integración familia-escuela y como hacer esta integración realidad en la “Escuela Nacional Bolivariana Bael”.

ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS



Talleres dirigidos a los Gerentes Educativos:

1. La Gerencia en la Escuela

El presente taller busca orientar a los docentes acerca de la importancia que tiene la gerencia en una institución educativa y en el aula de clases. Para ello, se darán a conocer aspectos generales acerca de la gerencia educativa y su aplicabilidad en el aula.

Los contenidos a desarrollar serán los siguientes:

Gerencia:

- Definición
- Función
- Gerente:
- Definición
- Roles que desempeña
- Tipos
- Modelos Gerenciales
- Gerencia en el aula

Por su parte, las estrategias usadas para llevar a cabo este taller se presentan a continuación:

Actividad de inicio, la cual será una lectura reflexiva, referente a la importancia de la gerencia en el aula.

- Taller teórico-práctico, en el cual se desarrollaran los contenidos teóricos con ejemplificación de su aplicabilidad en la escuela y en el aula de clases
- Dramatizaciones por parte de los participantes en las cuales se representen los diferentes tipos de gerentes

- Formación de equipos de trabajo para la elaboración de conclusiones
- Discusión grupal, presentando las conclusiones por equipos.

Los recursos que se necesitaran para llevar a cabo este taller serán los siguientes:

Recurso Humanos:

Facilitador (Especialistas en Gerencia Educativa)

Participantes (Docentes)

Recursos Audiovisuales:

Retroproyector o Video Beam

Computadora

Recursos Materiales:

Guías con información bibliográfica.

Finalmente, la evaluación de la actividad realizada se llevara a cabo mediante:

La participación individual y grupal de los participantes

El compartir de experiencias pertinentes al tópico planteado

Tiempo de ejecución previsto: 5 horas

Responsables: Personal directivo, personal especialista en el área de gerencia.

2. El Liderazgo en el aula de clases

El presente taller busca lograr que los docentes conozcan y compartan diferentes competencias de liderazgo efectivo en el aula, que contribuyan una mayor integración

de padres y representantes a las actividades escolares de sus hijos. Para ello, se darán a conocer aspectos generales del liderazgo y su aplicabilidad en el aula de clases.

Los contenidos a desarrollar serán los siguientes:

Liderazgo:

- Definición
- Estilos
- Características
- Importancia
- Liderazgo en el aula
- Liderazgo en la comunidad

Por su parte, las estrategias usadas para llevar a cabo este taller se presentan a continuación:

- Lectura reflexiva acerca de cómo puede un líder influenciar a su grupo
- Activación de conocimiento previo acerca de la temática.
- Taller teórico-práctico, en el cual se desarrollaran los contenidos teóricos con ejemplificación de su aplicabilidad en la escuela y en el aula de clases
- Formación de equipos de trabajo para la elaboración de conclusiones
- Proyección de video, referente al liderazgo.
- Discusión grupal, presentando las conclusiones por equipos.

Los recursos que se necesitaran para llevar a cabo este taller serán los siguientes:

Recurso Humanos:

Facilitador (Especialistas en el área de Gerencia Educativa y Orientación)

Participantes (Docentes)

Recursos Audiovisuales:

Video Beam

Computadora

Recursos Materiales:

Guías con información bibliográfica.

Finalmente, la evaluación de la actividad realizada se llevara a cabo mediante:

La participación individual y grupal de los participantes

El compartir de experiencias pertinentes al tópico planteado

Las conclusiones de los equipos de trabajo

Tiempo de ejecución previsto: 5 horas

Responsables: Personal directivo, personal especialista en el area de gerencia y orientación.

3. Motivación

El presente taller busca facilitar a los docentes de competencias motivacionales que favorezcan la integración de la familia a las actividades escolares. Para ello, se darán a conocer aspectos de la motivación y su aplicabilidad con los padres y representantes de los estudiantes.

Los contenidos a desarrollar serán los siguientes:

- Motivación:
- Definición

- Importancia
- Teorías Motivacionales
- La motivación del venezolano.
- Como motivar a los representantes
- Motivación, desempeño y satisfacción.

Por su parte, las estrategias usadas para llevar a cabo este taller se presentan a continuación:

- Dinámica de inicio, a través de la presentación de un video de motivación al logro
- Activación de conocimiento previo acerca de la temática.
- Taller teórico-práctico, en el cual se desarrollaran los contenidos teóricos con ejemplificación de su aplicabilidad en la escuela y en el aula de clases
- Formación de equipos de trabajo para la elaboración de conclusiones
- Discusión grupal, presentando las conclusiones por equipos.

Los recursos que se necesitaran para llevar a cabo este taller serán los siguientes:

Recurso Humanos:

Facilitador (Especialistas en el área de Orientación)

Participantes (Docentes, Padres y representantes)

Recursos Materiales:

Guías con información bibliográfica

Recursos Audiovisuales:

Video Beam

Computadora

Finalmente, la evaluación de la actividad realizada se llevara a cabo mediante:

La participación individual y grupal de los participantes

El compartir de experiencias pertinentes al tópico planteado

Las conclusiones de los equipos de trabajo

Tiempo de ejecución previsto: 5 horas

Responsables: Personal directivo, personal especialista en el área orientación.

Talleres dirigidos a los Docentes y a Padres y Representantes:

1. Comunicación Efectiva

El presente taller busca facilitar estrategias que conlleven a un proceso de comunicación efectiva que traiga consigo mejoras en la relación de los docentes con los padres y representantes. Para ello, se darán a conocer aspectos de la comunicación y su aplicabilidad en el ámbito escolar.

Los contenidos a desarrollar serán los siguientes:

- Comunicación:
- Definición
- Importancia
- Comunicación Interpersonal y Organizacional.
- Comunicación efectiva
- PNL:
- Definición
- Importancia en la comunicación

Por su parte, las estrategias usadas para llevar a cabo este taller se presentan a continuación:

- Dinámica de inicio, a través del juego el mensajero
- Activación de conocimiento previo acerca de la temática.
- Taller teórico-práctico, en el cual se desarrollaran los contenidos teóricos con ejemplificación de su aplicabilidad en la escuela y en el aula de clases
- Formación de equipos de trabajo para la elaboración de una matriz dofa acerca del proceso comunicativo entre docentes y padres y representantes.
- Discusión grupal, presentando las conclusiones por equipos.
- Proyección de video, referente a la comunicación efectiva.

Los recursos que se necesitaran para llevar a cabo este taller serán los siguientes:

Recurso Humanos:

Facilitador (Especialistas en el área de Gerencia Educativa y Orientación)

Participantes (Docentes, Padres y representantes)

Recursos Audiovisuales:

Video Beam

Computadora

Finalmente, la evaluación de la actividad realizada se llevara a cabo mediante:

La participación individual y grupal de los participantes

El compartir de experiencias pertinentes al tópico planteado

Las conclusiones de los equipos de trabajo

Tiempo de ejecución previsto: 6 horas

Responsables: Personal directivo, personal especialista en el área de gerencia y orientación.

2. Importancia de la Integración Familia-Escuela

El presente taller busca fomentar la creación de actividades como estrategia para promover la participación de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Para ello, se dará a conocer la importancia de la integración de familia-escuela.

- Integración:
- Definición
- Importancia
- Participación
- Escuela para padres:
- Definición
- Objetivos
- Organización
- Forma de Ejecución

Por su parte, las estrategias usadas para llevar a cabo este taller se presentan a continuación:

- Dinámica de inicio donde se conozcan docentes, padres y representantes
- Lectura reflexiva acerca de la importancia para los niños de la integración de los padres y representantes a la escuela
- Activación de conocimiento previo acerca de la temática
- Taller teórico-práctico, en el cual se desarrollaran los contenidos teóricos con ejemplificación de su aplicabilidad en la escuela

- Ejecución de una sesión de escuela para padres, la cual será realizada de manera breve.
- „Lluvia de ideas de las posibles actividades a realizar en las que se lleve a cabo la integración familia-escuela.
- Formación de equipos de trabajo, separando padres y representantes de docentes, para así observar las diferentes perspectivas
- Conclusiones grupales

Los recursos que se necesitaran para llevar a cabo este taller serán los siguientes:

Recurso Humanos:

Facilitador (Especialistas en el área de Orientación)

Participantes (Docentes, Padres y representantes)

Recursos Audiovisuales:

Video Beam

Computadora

Finalmente, la evaluación de la actividad realizada se llevara a cabo mediante:

La participación individual y grupal de los participantes

El compartir de experiencias pertinentes al tópico planteado

Las conclusiones de los equipos de trabajo

Tiempo de ejecución previsto: 6 horas

Responsables: Personal directivo, personal especialista en el área de orientación.

REFERENCIAS

- Arias, E. (2005). *Participación del gerente educativo en la integración de la comunidad a la Unidad Educativa "Santiago F Machado" Ciudad Alianza Estado Carabobo*. Tesis de maestría no publicada. Universidad de Carabobo.
- Arias, F. (2004). *El proyecto de Investigación*. Quinta edición. Editorial Episteme. Caracas.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación*. Quinta edición. Editorial Episteme. Caracas.
- Balestrini, M. (1997). *Procedimientos técnicos de la investigación documental*. Editorial Panapo. Caracas.
- Balestrini, M. (2004). *Procedimientos técnicos de la investigación documental*. Editorial Panapo. Caracas.
- Bavaresco, A. (2006) *Proceso metodológico en la investigación (Cómo hacer Un Diseño de Investigación)*. Maracaibo, Venezuela:
- Bateman, T. y Snell, S. (2009). *Administración. Liderazgo y colaboración en un mundo competitivo*. Octava edición. México.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: Dos mundos llamados a la trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146
- Casanueva Rocha y otros (2010) *Psicología Social de las Organizaciones*. México: Trillas.
- Cerpe La Escuela en la Comunidad y la Comunidad en la Escuela. Barcelona: GRAO.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)
- Diccionario de la Real Academia Española. (2001). Editorial W.M. Jackson, México.
- Epstein (1992), *Mejorar el Liderazgo Escolar. Volumen I: Política y Práctica*. México: OECD.
- Guerra, Meza y Soto (2016) *Proyectos de Integración Escolar Factores que facilitan y obstaculizan su funcionamiento*. Universidad de Chile.
- Hernández y otros. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. México, D.F.

- kaufman, R. (1998). *Planificación de Sistemas Educativos*. México: Trillas
- Kinicki y Kreitner (2003). *Comportamiento Organizacional*. McGrawHill: Mexico.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la Republica de Bolivariana de Venezuela. 5.929, (Extraordinario), Agosto 15, 2009
- Maestre, J. (2009). Proyectos Pedagógicos como Alternativa para la Autonomía Escolar. Diario El Progreso.
- Navajo, P. (2009). Planificación estratégica en organizaciones no lucrativas (Libro en línea). Narcia S.A de ediciones. Madrid, España.
- Núñez (2015), Relación escuela - comunidad como parte del ambiente pedagógico. En la Habana Cuba.
- Palella y Martins (2006) Modalidades de la Investigación Editorial Banispe. Bogotá. Colombia.
- Parra. (2006). *Gerencia Estratégica: familia comunidad*. Bogotá, Colombia.
- Parra (2014), titulado “Programa dirigido a docentes, padres y/o representantes para Promover la integración escuela-comunidad”
- Pérez, A. (2005). Guía Metodológica para Anteproyectos de Investigación. Segunda Edición. FEDUPEL. Caracas.
- Pietri, M. (2007). Plan de acción para la integración de los padres y/o representantes a las actividades escolares de sus hijos y/o representados en la primera etapa de educación básica. Tesis de maestría no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Ojeda, M. (2008). Módulo la Familia en el Proceso Educativo. Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (AMEI). La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC/UNESCO (2015)
- Reveco, O. (2002). Desafíos actuales de la Educación Parvularia. Universidad ARCIS: Sociedad Publicitaria APXE. Santiago. Chile.
- Robbins y Coulter (2005). Gerencia de centros educativos. Lima, Centro de Proyección Cristiana.
- Rodríguez (2001). Guía Metodología para Anteproyectos de Investigación. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL).

- Rodríguez (2007). Guía Metodología para Anteproyectos de Investigación. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL).
- SERNA G, H. (2000) Gerencia Estratégica. Global Ediciones.
- Smith J. (1995) La gerencia integral. Bogotá, ed. Norma.
- Tamayo y Tamayo (2007) Técnica de Investigación Editorial Mc Gran Hill. México
- Tamayo (2009) Técnica de Investigación Editorial Mc Gran Hill. México
- Thompson, A. y Strickland, A. J (2004). Administración Estratégica. McGrawHill: México
- Torres Y (2014) Estrategias Gerenciales para la integración de Padres y Representantes a las actividades escolares de los Alumnos de Educación Primaria de la Unidad Educativa Queipa, ubicada en San Diego, Estado Carabobo.
- UNESCO (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia Y la Cultura)
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2006). Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas: FEDUPEL, sexta edición.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2011). Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas: FEDUPEL, sexta edición.
- Vivas, Goncalvez, Moncada, Bolseguí, y Rodríguez (2016), “Programa de integración familia-escuela dirigido a los padres y representantes de la Unidad Educativa “José Manuel Álvarez”, Municipio Carrizal, Estado Miranda”

ANEXOS

ANEXO A

Modelo del instrumento aplicado



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN GERENCIA AVANZADA DE LA EDUCACIÓN



Autor: Francis Rodríguez.

El presente instrumento tiene como fin recabar datos sobre los conocimientos previos que poseen los docentes del turno de la mañana de la “Escuela Básica Nacional Bolivariana Bael” Dicha información será utilizada para el Trabajo Especial de Grado titulado **PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS AL GERENTE EDUCATIVO EN LA INTEGRACIÓN DE LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD A LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA “ESCUELA BÁSICA NACIONAL BOLIVARIANA BAEI”** La información que usted suministre será utilizada única y exclusivamente para los fines de la investigación por lo tanto no provea ningún dato que le identifique.

INSTRUCCIONES:

- 1- El instrumento consta de quince ítems con cinco alternativas de respuestas
- 2- Lea cuidadosamente cada uno de los ítems antes de responder.
- 3- Seleccione con una equis (“X”) la opción que considere pertinente.
- 4- Debe seleccionar solo una alternativa por cada ítem.

La información que proporcione es de vital importancia para la investigación, por eso se le agradece de antemano por su colaboración.

Modelo del instrumento aplicado.

INSTRUMENTO DE CONSULTA DIRIGIDO AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELAS BÁSICA NACIONAL BOLIVARIANA "BAEL" DEL MUNICIPIO LIBERTADOR DEL ESTADO ARAGUA.

Nro.	Usted como personal docente considera que.	S	CS	AV	CN	N
1.-	Usted como personal docente considera que el gerente educativo cumple la función de líder dentro de la institución					
2.-	El personal cumple con las funciones gerenciales como lo son planeación, organización, dirección, coordinación y control asignadas					
3.-	El gerente educativo dentro de sus funciones esta propiciar el clima laboral armonioso, promoviendo factores de satisfacción.					
4.-	El proceso gerencial ayuda a mejorar los aspectos primordiales en las organización					
5.-	Dentro de la institución se pone en práctica la integración familia - escuela - comunidad.					
6.-	La relación familia escuela ejerce un rol importante en el niño y la niña					
7.-	Existe motivación por parte de los docentes para la integración familia escuela comunidad					
8.-	Los docentes ponen en práctica el proceso motivacional para la integración familia escuela y comunidad					
9.-	El docente cumple el rol de integrador social realizando actividades de integración					
10.-	La institución utiliza estrategias como juegos, domingo familiares, bingos para la integración familia escuela comunidad					
11.-	El gerente educativo a través de la planificación estrategia toma decisiones adecuadas					
12	La institución cuenta con recurso humano para llevar a cabo actividades de integración					
13	Los recursos económicos son suministrados por la institución para realizar las actividades					
14	Los recursos legales están a disposición para solventar cualquier situación					
15	Los recursos tecnológicos están disponibles para los docentes a la hora de aplicar alguna estrategia.					

ANEXO B

Validación del instrumento firmado por expertos

TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada ítem del instrumento y coloque una equis (X) en la casilla que mejor refleje su opinión.

Nota: En los ítems a evaluar, se entiende por redacción la forma gramatical expresada en lenguaje formal. Así mismo, pertinencia; es la relación entre objetivos del estudio y los ítems a evaluar. Por otro lado la coherencia, deberá ser como la filiación entre los objetivos del estudio y los ítems, y por último, la relevancia es la importancia de los ítems para generar las conclusiones.

Ítem	Redacción			Pertinencia			Coherencia			Relevancia			Observaciones
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	✓			✓			✓			✓			
2	✓			✓			✓			✓			
3	✓			✓			✓			✓			
4	✓			✓			✓			✓			
5	✓			✓			✓			✓			
6	✓			✓			✓			✓			
7	✓			✓			✓			✓			
8	✓			✓			✓			✓			
9	✓			✓			✓			✓			
10	✓			✓			✓			✓			
11	✓			✓			✓			✓			

Validación del instrumento firmado por expertos

Nota:

- 1 = Excelente ✓
- 2 = Bien
- 3 = Regular

Considera usted que el número de ítems cubre los objetivos propuestos

SI NO

Que ítems agregaría:

Sugerencias para mejorar el instrumento

Gracias por su colaboración;

Firma

Lisbeth Castillo

Dra. Lisbeth Castillo

TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada ítem del instrumento y coloque una equis (X) en la casilla que mejor refleje su opinión.

Nota: En los ítems a evaluar, se entiende por redacción la forma gramatical expresada en lenguaje formal. Así mismo, pertinencia; es la relación entre objetivos del estudio y los ítems a evaluar. Por otro lado la coherencia, deberá ser como la hilación entre los objetivos del estudio y los ítems, y por último, la relevancia es la importancia de los ítems para generar las conclusiones.

Ítem	Redacción			Pertinencia			Coherencia			Relevancia			Observaciones
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	✓			✓						✓			
2	✓			✓			✓			✓			
3	✓			✓			✓			✓			
4	✓			✓			✓			✓			
5	✓			✓			✓			✓			
6	✓			✓			✓			✓			
7	✓			✓			✓			✓			
8	✓			✓			✓			✓			
9	✓			✓			✓			✓			
10	✓			✓			✓			✓			
11	✓			✓			✓			✓			
12	✓			✓			✓			✓			
13	✓			✓			✓			✓			
14	✓			✓			✓			✓			
15	✓			✓			✓			✓			

Nota:

1 = Excelente ✓

2 = Bien

3 = Regular

Considera usted que el número de ítems cubre los objetivos propuestos

SI NO

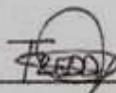
Que ítems agregaría:

Validación del instrumento firmado por expertos

Sugerencias para mejorar el instrumento

Gracias por su colaboración;

Firma



Msc. Prof. Freddy Carrasquero

Validación del instrumento firmado por expertos

TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada ítem del instrumento y coloque una equis (X) en la casilla que mejor refleje su opinión.

Nota: En los ítems a evaluar, se entiende por redacción la forma gramatical expresada en lenguaje formal. Así mismo, pertinencia; es la relación entre objetivos del estudio y los ítems a evaluar. Por otro lado la coherencia, deberá ser como la hilación entre los objetivos del estudio y los ítems, y por último, la relevancia es la importancia de los ítems para generar las conclusiones.

Ítem	Redacción			Pertinencia			Coherencia			Relevancia			Observaciones
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	✓			✓			✓			✓			
2	✓			✓			✓			✓			
3	✓			✓			✓			✓			
4	✓			✓			✓			✓			
5	✓			✓			✓			✓			
6	✓			✓			✓			✓			
7	✓			✓			✓			✓			
8	✓			✓			✓			✓			
9	✓			✓			✓			✓			
10	✓			✓			✓			✓			
11	✓			✓			✓			✓			
12	✓			✓			✓			✓			
13	✓			✓			✓			✓			
14	✓			✓			✓			✓			
15	✓			✓			✓			✓			

Nota:

- 1 = Excelente ✓
- 2 = Bien
- 3 = Regular

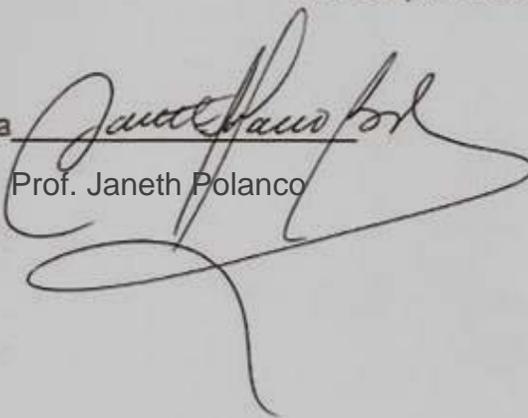
Considera usted que el número de ítems cubre los objetivos propuestos
 SI NO

Que ítems agregaría:

Sugerencias para mejorar el instrumento

Gracias por su colaboración;

Firma



Prof. Janeth Polanco

ANEXO C

Cálculo de la confiabilidad del instrumento.

Sujetos Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTA
1	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	68
2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	73
3	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	68
4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	70
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	74
6	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	72
7	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	73
8	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	71
9	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	4	70
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	73
TOTAL	50	50	46	44	50	46	40	49	45	47	50	49	50	47	49	712

Siempre: 5

Casi siempre: 4

Algunas veces: 3

Casi nunca: 2

Nunca: 1

Alfa de Cronbach

$K = 15$

$S_i^2 = 712$

$S_t^2 = 1424$

$\alpha = 15 = [1 - 712/2848]$

$\alpha = 15/14 = [711/2848]$

$\alpha = 1,07 = 0,24$

$\alpha = 0.83$

ANEXO D

Consentimiento individual institucional firmado y sellado



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento de Administración y Planeamiento Educativo



PROTOCOLO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Dirigido a: Escala Básica Nacional Bolivariana "Bael"
Profesores de Educación Básica.**

Licda. Francis Rodríguez, estoy desarrollando la investigación titulada: **Propuestas de Estrategias Pedagógicas Dirigidas al Gerente Educativo en la Integración de la Familia y Comunidad a las Actividades Realizadas en la Escuela Básica Nacional Bolivariana Bael**. En este sentido, le invito a participar como sujeto de investigación o informante de la misma.

El estudio tiene como propósito diagnosticar la integración escuela familia y comunidad dentro de la Escuela Básica Nacional Bolivariana Bael, a tales efectos de proponer ciertas estrategias gerenciales que fortalezcan dicho proceso educativo, la realización del estudio abarcará lo siguiente:

1. Acercamiento al grupo de docentes universitarios para presentarme e informar detalladamente sobre el estudio.
2. Activación del Protocolo del consentimiento informado a través del envío, vía correo electrónico de: a) El consentimiento informado que luego será impreso y facilitado para la firma de los profesores y c) El instrumento a ser completado y enviado por los profesores participantes.
3. El instrumento que se empleará será el Cuestionario, el cual consta de 15 ítems con base de preguntas cerradas con 5 alternativas de respuesta, para ser respondidas, en las categorías siguientes: **Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca**. El instrumento se elaboró con preguntas cerradas y estandarizadas, denominado Policotómico, es decir, que las alternativas están planteadas para que el encuestado sea más preciso en la selección de su respuesta.

La participación en el estudio es completamente voluntaria; se puede participar o no en el estudio sin que ello implique consecuencias negativas. Los beneficios que se desprenden de esta investigación alcanzan no sólo individualidades sino también a la comunidad y a la sociedad en virtud de sus implicaciones hacia la formación integral del ciudadano.

La información que se recoja durante la investigación se mantendrá confidencial. Los nombres serán sustituidos por claves numéricas y la identidad de los participantes no será divulgada. El conocimiento que se obtenga al realizar esta investigación se compartirá con usted y con los participantes antes de que se haga disponible al público. No se compartirá información confidencial. La experiencia obtenida se compartirá en eventos académicos públicos para que otras personas interesadas puedan aprender de esta investigación.

Consentimiento individual institucional firmado y sellado

En función de que se sienta informado(a) y asegurar la comprensión de los procedimientos e implicaciones del estudio, estaré en disposición de responder todas las interrogantes o dudas que pueda tener. En este sentido, puede comunicarse conmigo a través de:

Nombre	C.I.	Correo electrónico	Nº teléf.
Francis.G.Rodriguez.M	16.435.696	francys1926@hotmail.com	0426.8346602

CONSENTIMIENTO INFORMADO

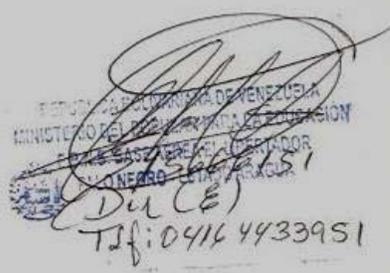
Quien suscribe, Francis Rodríguez, C.I. 16.435.696 Licenciada en Educación Mención Preescolar egresada de la Universidad Bolivariana de Venezuela, por medio de la presente hago constar que he informado a los participantes que a continuación firman sobre la investigación titulada: **Propuestas de Estrategia Pedagógicas Dirigidas al Gerente Educativo en la Integración de la Familia y Comunidad a las Actividades Realizadas en la Escuela Básica Nacional Bolivariana Bael**, de todas las partes del estudio y los procedimientos que incluye. Asimismo, conozco los beneficios que implican la participación, el carácter confidencial de la identidad de sus participantes y de la información que suministren. Se me ha proporcionado el nombre, cédula, firma, correo electrónico y números de teléfono, de los 10 docentes de Educación Básica, de la Escuela Básica Nacional Bolivariana Bael, seleccionados para la investigación antes mencionada.

A continuación firman resaltando que están informados sobre la investigación y que han tenido la oportunidad de hacer preguntas al respecto, los cuales han recibido la información oportuna según las respuestas satisfactorias sobre las preguntas que me han hecho como investigadora. En consecuencia, consienten voluntariamente en participar en este estudio teniendo claro que pueden retirarse de la investigación en cualquier momento sin que ello los afecte de manera alguna.

NOTA: Se guardará la rigurosidad de la confidencialidad.

Consentimiento individual institucional firmado y sellado.

Nº	Nombre y Apellido	C.I.	Cargo	Firma.
01	Mirta Lonzales	V- 6.360.248	Docente aula	<i>[Firma]</i>
02	Glendys Morcoso	V- 15.490.062	Docente aula	<i>[Firma]</i>
03	Albania Linares	V 7264304	Docente aula	<i>[Firma]</i>
04	Marjorie Rodriguez	V. 1630305	Docente Aula	<i>[Firma]</i>
05	Elianny Villegas	V 14490.332	Docente de Aula	<i>[Firma]</i>
06	Gualberto Mena	V- 15.857.545	Docente de Aula.	<i>[Firma]</i>
07	Osmith Armas	13780112	Docente de aula	<i>[Firma]</i>
08	Jenny Sánchez	13518657	Docente de Aula.	<i>[Firma]</i>
09	Andrés Ramírez	17575538	Docente de Aula	<i>[Firma]</i>
10	Glendy Pérez	15.054.177.	Docente de Aula	<i>[Firma]</i>



 REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER PÚBLICO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN GENERAL DE ASESORIA TÉCNICA
 CARRERA DE MAESTROS
 CARRERA DE MAESTROS
 (D.U.C.E.)
 Tlf: 0414 4433951