

**EL INTERÉS POR LOS ESTUDIOS EN LOS DISCENTES DE
EDUCACIÓN MEDIA: UNA INTERPRETACIÓN
FENOMENOLÓGICA**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**EL INTERÉS POR LOS ESTUDIOS EN LOS DISCENTES DE EDUCACIÓN
MEDIA: UNA INTERPRETACIÓN FENOMENOLÓGICA**

Autora: Rosalba Zanutti
Tutor: Msc. Néstor Avilán

Naguanagua, julio de 2019



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**EL INTERÉS POR LOS ESTUDIOS EN LOS DISCENTES DE EDUCACIÓN
MEDIA: UNA INTERPRETACIÓN FENOMENOLÓGICA**

Autora: Rosalba Zanotti
Trabajo especial de grado,
presentado a la dirección de
postgrado de la Facultad de
Ciencias de la Educación de
la Universidad de Carabobo
como requisito parcial para
optar al título de Magíster
en Investigación Educativa.

Naguanagua, julio de 2019



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



VEREDICTO

Nosotros, miembros del Jurado Examinador designado para la evaluación del Trabajo de Grado de Maestría titulado: **EL INTERÉS POR LOS ESTUDIOS EN LOS DISCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA: UNA INTERPRETACIÓN FENOMENOLÓGICA**, Presentado por la ciudadana: Rosalba Eugenia Zanotti Martínez, titular de la cédula de identidad N° 10.549.084, para optar al título de Magister en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: _____

NOMBRE Y APELLIDO

C.I.

FIRMA

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Bárbula, julio 2019

ÍNDICE GENERAL

	pp.
RESUMEN.....	iv
ABSTRAC.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
MOMENTO I: VISIÓN DE LA SITUACIÓN FENOMENOLÓGICA.....	4
Situación de Estudio.....	4
Propósito de la Investigación.....	10
Acciones Específicas.....	10
Justificación.....	11
MOMENTO II: APROXIMACIÓN TEÓRICO-REFERENCIAL.....	13
Referentes conceptuales.....	14
Discente.....	14
Interés.....	15
Fenomenología.....	16
Investigaciones Relacionadas.....	21
Aproximaciones Teóricas.....	25
Teoría de la Jerarquía de las Necesidades.....	25
Teoría de la Atribución.....	27
Teoría de la Motivación Intrínseca.....	30
Teoría de la Autorregulación.....	33
Teoría del Objetivo y Motivación del Estudiante.....	35
Teoría de la Implicación en la Tarea.....	37
MOMENTO III: ESTRATEGIA DE ACCIÓN.....	39
Enfoque.....	39
Matriz Epistémica.....	39
Paradigma de Investigación.....	39
Método.....	40
Diseño.....	43

Nivel y Tipo.....	45
Vías (técnicas) y Recursos (instrumentos) para Recabar Información.....	45
Sujetos de Estudio.....	47
Criterios de Rigor Científico de la Investigación.....	48
Modo de Recolección, Tratamiento y Presentación de la Información.....	50
MOMENTO IV: DESCRIPCIÓN PROTOCOLAR DEL FENÓMENO.....	54
MOMENTO V: ESTRUCTURACIÓN GLOBAL DEL FENÓMENO.....	89
MOMENTO VI: INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	139
MOMENTO VII: TEORIZACIÓN.....	159
Dar Sentido al Fenómeno.....	159
RECOMENDACIONES.....	165
REFERENCIAS.....	174
ANEXOS.....	177
1 Consentimiento Informado para el Estudio Titulado: El Interés por los Estudios en los Discentes de Educación Media: una Interpretación Fenomenológica.....	178
2 Entrevistas con Personal (portera, docente, directivo) que Labora en la Unidad Educativa “José Gregorio Ponce Bello”.....	179



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**EL INTERÉS POR LOS ESTUDIOS EN LOS DISCENTES DE EDUCACIÓN
MEDIA: UNA INTERPRETACIÓN FENOMENOLÓGICA**

Autora: Rosalba Zanotti

Tutor: Néstor Avilán

Fecha: julio, 2019

RESUMEN

La educación media tiene como finalidad fundamental formar a los ciudadanos para que ingresen a la educación superior con una base de conocimientos académicos que les permitan dar los primeros pasos en ese nivel de una manera exitosa. Sin embargo, el interés que manifiestan los discentes o estudiantes por sus estudios en educación media hace que se esté lejos de alcanzar el objetivo prenombrado. En virtud de la situación referida, el propósito de esta investigación fue comprender el interés que tienen por su educación los discentes de educación media de la Unidad Educativa “José Gregorio Ponce Bello”, ubicada en el sector La Castrera de la ciudad de Valencia. Con respecto a la estrategia de acción, esta investigación está enmarcada en un enfoque sistémico, su matriz epistémica es la fenomenológica, su paradigma es interpretativo, el método empleado fue el fenomenológico-hermenéutico, el diseño es de Martínez (2006), el tipo de investigación es de campo y se pretendió alcanzar un nivel interpretativo-comprensivo del fenómeno en estudio. En cuanto a las vías y recursos utilizados para recabar la información se encuentran: la entrevista en profundidad y la observación no participante, y como recursos, un diario de campo y una grabadora. Como vías o técnicas para interpretar la información se hizo uso de lo que sugiere Martínez (2006): la categorización y la triangulación de la información. Con relación a los sujetos de estudio, éstos estuvieron representados por siete estudiantes de tercero y cuarto año del turno de la tarde de la institución en referencia. De los criterios de rigor científico tomados en cuenta están los de credibilidad, confirmabilidad y retroalimentación. Como conclusión se puede decir que de acuerdo con la consideración de las diversas fuentes consultadas, existen problemas con respecto al interés por los estudios en los discentes de educación media. Varios factores inciden en esta situación, sin embargo, las respuestas proporcionadas coinciden en que las relaciones dentro de la familia y las carencias afectivas que embarguen al estudiante son fundamentales para la prevalencia de este inconveniente.

Línea de Investigación: Investigación Educativa

Descriptor: interés, estudios, discentes, educación media, interpretación fenomenológica.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



THE INTEREST IN STUDIES IN THE LEARNERS OF SECONDARY
EDUCATION: A PHENOMENOLOGICAL INTERPRETATION

Author: Rosalba Zanotti
Tutor: Néstor Avilán
Date: July, 2019

ABSTRACT

Secondary education is fundamental intended to educate citizens to enter higher education with a base of academic skills that allow them to take their first steps at that level in a successful way. However, the interest showed by learners or students in their studies in secondary education makes it is far from the mentioned above goal. By virtue of the aforementioned situation, the purpose of this research was to understand the interest that the secondary education students of the "José Gregorio Ponce Bello" Educational Unit, located in the La Castrera sector of the city of Valencia, have. . With respect to the strategy of action, this research is framed in a systemic approach, its epistemic matrix is the phenomenological, its paradigm is interpretive, the method used was the phenomenological-hermeneutic, the design is of Martinez (2006), research type is field and was intended to achieve an interpretative-understanding level of the phenomenon in study. As for the ways and resources used to gather the information are: the in-depth interview and non-participant observation, and as resources, a field diary and a tape recorder. As channels or techniques for interpreting the information, we used Martinez (2006): the categorization and triangulation of information. In relation to the subjects of study, these were represented by seven students of third and fourth year of the afternoon shift of the institution in reference. The criteria of scientific rigor taken into account are those of credibility, confirmability and feedback. As conclusion can be said that according to the consideration of the various sources consulted, there are problems with respect to the interest in studies in middle school learners. Several factors contribute to this situation, however, the answers provided coincide that the relationships within the family and the affective deficiencies that attach to the student are fundamental to the prevalence of this inconvenience.

Line of research: Educational Research

Key words: interest, studies, learners, secondary education, phenomenological interpretation.

INTRODUCCIÓN

En muchas sociedades, en los últimos tiempos, se han venido operando cambios que han repercutido hondamente en la forma como sus individuos actúan y se relacionan. Estos cambios han incidido para bien y para mal. En atención al segundo aspecto, se podría referir como ejemplo, lo observado con muchos de los valores sociales que antes estaban en primer lugar en una de esas sociedades (para efectos de este trabajo, la venezolana) y que ahora parece que se dejan de lado o que no se consideran como antes. Uno de esos valores tiene que ver con la responsabilidad que debe asumir un individuo ante su formación académica y como persona. Pues muchos son los beneficios que le puede deparar la enseñanza formal a la persona que la recibe y la sabe aprovechar. Los conocimientos que los individuos adquieren y las actitudes que asumen gracias al proceso educativo son determinantes para el comportamiento de una colectividad, del cual depende la instauración o la preservación de una sociedad próspera. Además de eso, quien se encuentra inmerso en la educación formal, está trabajando para, en lo particular, construirse un buen futuro o mejorar el presente que ya tiene. Sin embargo, es fácil darse cuenta, por ejemplo, que la educación formal que es impartida en gran cantidad de escuelas y liceos del país ha perdido esa especie de renombre que la caracterizaba hace unas décadas atrás y que los individuos que acuden a estos centros de enseñanza pareciera que no van con el interés de quien sabe que allí se está labrando, en cierta forma, su futuro.

La masificación de la educación que se produjo durante la segunda mitad del siglo pasado quizá ha contribuido a este estado de cosas. Si bien es cierto que por un lado ayudó a muchas personas que antes no habían podido incorporarse a la educación formal y con esto se tuvo la intención de cancelar una deuda social pendiente; por otro lado, la falta de organización y atención adecuadas, e incluso la demagogia política, han hecho que lo que en un primer momento se vio como un proceso de inclusión para solucionar una problemática social grave, se haya tornado en una aspiración no cumplida del todo que ha traído serias secuelas en el ámbito

educativo: poco esfuerzo por parte de algunos estudiantes para sacar adelante sus estudios académicos, hacinamiento en las aulas, devaluación del título de bachiller, estudiantes poco preparados para ingresar a la universidad, hechos de violencia dentro de las instituciones educativas, bajo nivel educativo, pérdida de sentido de la enseñanza media...

Toda esta compleja realidad motivó el desarrollo de este estudio. Por eso, el presente trabajo de investigación tuvo como finalidad abordar uno de los tópicos más sentidos actualmente en la educación formal en el país: el interés por los estudios en los discentes de educación media. La inclinación por el abordaje de esta temática surgió (además de las razones ya mencionadas) en virtud de la ingente importancia que tiene la educación formal en el desarrollo de una sociedad y debido a las variaciones de interés por los estudios que se observa en una gran cantidad de los discentes adolescentes de hoy, con respecto a lo que podía apreciarse años atrás.

Si bien es cierto que se trabajó con personas que están en la adolescencia, quizás la etapa más compleja de la vida, y que ésta conlleva cambios que puede que incidan hasta en la manera como los discentes asuman su trabajo escolar, ésta no debería ser una razón determinante que afectase negativamente su interés por algo tan importante para el futuro de una persona, como lo son sus estudios académicos. Más aun, porque éstos tienen como fin ayudar a la preparación del individuo humano para su incorporación al campo de trabajo formal. Por lo expuesto antes, se quiso tratar de comprender qué es lo que ocurría con el interés que tienen por sus estudios los discentes de educación media.

La estructura de este trabajo quedó configurada por siete partes. En la primera de ellas se refiere la situación de estudio, el propósito y las acciones específicas de esta investigación y su justificación. La segunda parte está estructurada en tres secciones: la que hace alusión a la definición de tres términos sustanciales de esta investigación (referentes conceptuales); la que alude a los trabajos que sirven, en cierta medida, como investigaciones relacionadas con ésta y la sección correspondiente a las aproximaciones teóricas. La tercera parte está conformada por

los siguientes aspectos: el enfoque, la matriz epistémica, el paradigma, el método, el diseño, el nivel y el tipo de investigación, las vías y los recursos para recabar la información, los sujetos de estudio, los criterios de rigor científico de la investigación y el modo de recolección, tratamiento y presentación de la información. La cuarta parte corresponde a la descripción del fenómeno; la quinta, a la estructuración global del mismo; la sexta parte se refiere a la contrastación o interpretación de los resultados; la séptima parte tiene que ver con la teorización, en la cual se le da sentido al fenómeno estudiado. Por último, se insertan las recomendaciones, las referencias y los anexos.

MOMENTO I

VISIÓN DE LA SITUACIÓN FENOMENOLÓGICA

La descripción de la situación es la parte de un trabajo de investigación (orientado según el diseño fenomenológico) en la cual se va a exponer de manera diáfana el problema con el cual se trabajará, para comprenderlo o para hacer algún aporte que contribuya a solventarlo. En caso de que no se esté trabajando con ningún problema en particular, entonces se debe hacer referencia a la situación, al hecho, a la experiencia que quiere conocerse o interpretarse, o si son varias, comprender cuál es la esencia que las une.

En este caso se tuvo como eje temático el interés por los estudios en los discentes que cursan educación media. Se pretendía comprender lo que ocurría en torno a esta situación, con base en los comentarios de los propios estudiantes, cómo esta circunstancia era percibida por ellos, que expresasen las experiencias que vivían y los factores que ellos consideraban los afectaban en su faceta estudiantil.

Esta parte del trabajo de investigación se emplea para dar una visión clara, precisa y completa del fenómeno que se desea investigar. Además, aquí se exponen algunos aspectos estrechamente vinculados con ese tema y que son fundamentales en toda investigación como lo son el propósito que orientó la realización de ese estudio, las acciones específicas y la justificación.

Situación de Estudio

La educación formal representa el período de los estudios en el cual se le proporciona al individuo humano una cantidad sistematizada de saberes culturales, científicos, técnicos y de comportamiento social que le permitan complementar y profundizar aquéllos que se le deberían inculcar en un hogar sanamente constituido,

desde los primeros tiempos de su vida. En la etapa avanzada, tiene como fin último prepararlo para desempeñar un trabajo que le permita devengar los recursos para su manutención y a su vez capacitarlo para que le brinde al entorno social en el cual interactúe un aporte cónsono con esa capacitación.

En el caso de Venezuela, el sistema de educación formal se divide en subsistemas, niveles y etapas. El tercer nivel de subsistema de educación básica es la educación media que comprende tres primeros años (correspondientes a los tres últimos de la tercera etapa) y dos últimos referidos a la educación diversificada. En los últimos tiempos, en esta educación se han operado transformaciones y quizá por diversas causas se han agudizado algunos problemas. Uno de los niveles en los cuales es más notoria esta situación es en la educación media. En tal sentido se puede mencionar, por ejemplo, que existen problemas con respecto a la infraestructura deteriorada de algunos planteles donde se imparte esta enseñanza; también con relación a las dimensiones de muchas aulas, que son pequeñas para la cantidad de estudiantes que albergan. Adicionalmente a esto, se presentan dificultades debido a la carencia de agua, de profesores que impartan la enseñanza de algunas asignaturas, y otros tantos, comunes a muchos centros de enseñanza o propios de cada institución.

Sin embargo, hay uno que se considera es de los que más necesitan atención y que quizás sea el origen de otros: el poco interés que aparentemente muestran muchos discentes por los estudios. Pareciera que no quieren estudiar o que lo hacen como una obligación. Al respecto, Magdalena (2009), señala que "... si algo es evidente en el trabajo escolar con los adolescentes es el desgano y la falta de motivación para encararlo" (p/c.). Prueba de ello la podemos encontrar en el hecho de que son pocos los estudiantes que muestran, dado su esfuerzo, que quieren ser buenos estudiantes, puesto que "La demostración del esfuerzo es la característica reconocida en forma mayoritaria en la definición de 'buen alumno' "(Brito, 2009, p.143). Tampoco son todos los discentes los que cumplen con las asignaciones que se les encomiendan o que se preparan para participar efectivamente en la disertación de los temas que se pautan para cada clase. Además de eso, no se aprestan para presentar las evaluaciones

o no lo realizan debidamente. Da la impresión de que en sus perspectivas de vida, el ser buen estudiante o el graduarse de bachiller careciera de importancia.

Dadas las circunstancias anteriores, el cuerpo de docentes se encuentra en situaciones difíciles: "... debe seducir y contener a un público desmotivado ...; si exige mucho, los alumnos fracasan, los padres se quejan y las autoridades braman; si exigen poco, va perdiendo dignidad y sentido de responsabilidad" (*ibid*, 2009, p/c). En estas condiciones, los docentes se ven, en no escasas ocasiones, en la necesidad de realizar evaluaciones poco exigentes, o de impartir los conocimientos que están fijados para un determinado nivel o etapa escolar de una manera elemental. Esto con la finalidad de evitar que el índice de aplazados sea elevado. Esta situación no ayuda mucho para que se cumpla con un proceso de educación formal exitoso que se traduzca en la preparación de discentes que desempeñen funciones útiles en lo social, es decir, que los preparen para desenvolverse en actividades de sano provecho, como lo establecido en la Ley Orgánica de Educación (1980), en su artículo 21 y que rezaba de la siguiente forma:

La educación básica tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando mediante el desarrollo de sus destrezas y de su capacidad científica, técnica, humanística y artística; cumplir funciones de exploración y de orientación educativa y vocacional e iniciarlos en el aprendizaje de disciplinas y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;... (p. 8).

Este artículo aparece transformado en el Extraordinario del año 2009 de la Ley Orgánica de Educación, nombrado actualmente como artículo 15, con el título "Fines de la Educación". Entre dichos fines se encuentran el número seis y el número ocho en los cuales se establece que la educación tiene como fines:

6. Formar en, por y para el trabajo social liberador, dentro de una perspectiva integral, mediante políticas de desarrollo humanístico, científico y tecnológico, vinculas al desarrollo endógeno productivo y sustentable.
8. Desarrollar la capacidad de abstracción y pensamiento crítico mediante la formación en filosofía, lógica y matemáticas, con métodos innovadores

que privilegien el aprendizaje desde la cotidianidad y la experiencia (p.19).

Sin embargo, con una actitud poco favorable hacia la actividad académica por parte de los discentes, los resultados que se van a obtener serán directamente proporcionales a ese interés demostrado y difícilmente se podrá cumplir con lo establecido en los textos legales prenombrados.

Lo contrario a toda esta situación es lo que debería esperarse y darse para que el discente obtuviese buenos resultados en sus actividades académicas, y, de ese modo, egresase con una preparación académica aceptable de la educación media, lo cual le brindaría oportunidades de estudio y de trabajo más amplias.

No obstante, esto estará lejos de cumplirse de forma más o menos generalizada, mientras no haya disposición favorable hacia el estudio. Si el discente no pone de su parte, si el entorno no le fomenta el interés por estudiar; si falta a clases; si los representantes no se involucran en la formación académica de sus representados, delegando toda la responsabilidad en la escuela o en el liceo; si las mismas instituciones no se mantienen firmes en el cumplimiento de sus preceptos y valores como institución (lo cual no quiere decir que se mantendrán cerradas a cambios que sean necesarios), si estas condiciones no se hacen presentes, es poco lo que podrá lograr el docente solo en el aula.

Se debe enfatizar que lo que se observa en la realidad demuestra que si el estudiante no asiste a clases con la intención de obtener buenos resultados con base en su propio esfuerzo, las energías que traiga se canalizarán por vías que no conducirán a un desempeño edificante. Por el contrario, se propiciarán las condiciones para generar ambientes en los que se haga presente la indisciplina, los problemas interpersonales con estudiantes o con otro tipo de personal, la reprobación de las materias, el atentar contra los bienes o la infraestructura de la institución escolar, entre otros. Esto puede deberse a que la persona no se siente a gusto en ese lugar o porque, sencillamente, no le encuentra sentido o utilidad práctica a lo que está haciendo allí.

En las instituciones de educación media es común este panorama, el cual es, tal vez, favorecido por el hecho de que en el país se ha llegado a una especie de banalización del conocimiento. Da igual si el discente aprende o no. Si no aprueba determinada materia, se le tiene que dar todas las oportunidades posibles para que lo haga. Si aun así no lo hace, algunos docentes han optado por ponerlos a reparar pupitres dañados o a pintar paredes de la institución donde cursan estudios. Lo importante, parece ser, graduar de bachiller a la mayor cantidad posible de estudiantes, sin tomar en cuenta si tienen la preparación académica exigida para ese nivel. En atención a esto, Cadenas (2002) afirma que:

La educación, sobre todo, ha sufrido grandes estragos. Tiende a colectivizarse, a volverse mecánica, a transformarse en una actividad sin alma, a tal grado que me pregunto si deberíamos seguir usando la palabra educación para designar lo que se hace hoy en los institutos de enseñanza. ¿A qué se reduce si no a impartir mal conocimientos con miras a la sobrevivencia? (pp. 3-4).

Por supuesto, esta situación no es generalizable a todas las instituciones o realidades del país ni a todos los discentes. Hay las consabidas excepciones. Éstas representarían la otra cara de la misma moneda: aquellos discentes que muestran una actitud de interés hacia sus actividades académicas, cumpliendo con las asignaciones, participando en clases, estudiando para obtener buenas calificaciones en sus evaluaciones en general y observando un comportamiento acorde con el que debe ser mostrado en una institución educativa.

En consonancia con la problemática a la cual se ha venido aludiendo, uno de los centros educativos en los cuales el cuadro al cual se ha estado refiriendo es característico, es la Unidad Educativa “José Gregorio Ponce Bello”, ubicada en el sector La Castrera de la parroquia Miguel Peña del municipio Valencia. Ésta es una institución situada en una zona que presenta problemas de robos, de venta de drogas, de proliferación de bandas, de problemas en la conformación familiar... Es decir, panoramas nada favorables en los cuales se ven inmersos directa o indirectamente

muchos estudiantes que cursan estudios en la referida institución y que, tal vez, les afecte en su actuación escolar y particularmente en su interés por los estudios.

Es lógico suponer que las causas que dan origen a esta realidad que experimentan tanto ésta como otras instituciones educativas son múltiples, por lo cual, aquí se quiso comprender el fenómeno desde la visión de los propios discentes, en relación a si estaban conscientes de esta situación y a qué creían ellos pudiera deberse esa actitud ante los estudios de parte de ellos o de sus otros compañeros estudiantes, para luego tratar de llegar a una comprensión de este fenómeno. La consulta a los discentes se hizo para que, de acuerdo con sus propias percepciones, dijese cuál o cuáles pudieran ser los factores que estuviesen propiciando sus actitudes hacia los estudios académicos.

En múltiples ocasiones se le atribuye la culpa de esta situación al docente. Se dice que no aplica las suficientes estrategias motivacionales, que no es capaz de hacer atractivo el contenido de la signatura que imparte a los estudiantes que están bajo su cargo, entre otros argumentos. Debido a todo esto, se quiso conocer la visión de algunos de los principales actuantes para efectos de este estudio, como son los estudiantes, para que ellos desde sus propias vivencias opinasen, dijese si creían que el interés por los estudios de los discentes en la actualidad está siendo afectado y por cuáles factores. Este procedimiento brinda información más directa y sentida de la realidad en estudio y, según afirma Gurdíán-Fernández (2007), permite “(...) entender el mundo de acuerdo con la forma en que ese mundo es visto por las otras personas – las y los sujetos actuantes” (p. 228).

Al consultar directamente a los discentes que presentaban poco y mucho interés hacia la actividad académica, se podrían conocer cuáles eran sus expectativas con respecto a lo que les pudiera deparar el cumplir con sus trabajos estudiantiles, si le conferían alguna utilidad a lo que hacían en el centro educativo, o si había factores extra-escolares o dentro de la misma institución que ellos estimasen como agentes incidentes en su desempeño como estudiantes. En caso de que se viese afectado su

interés, cuáles consideraban podrían ser las medidas que deberían ponerse en práctica para mejorar (si fuese necesario) su interés por su actividad como estudiantes o el de algunos de sus compañeros. Se quiso obtener referencias directas de la gente, como indica Gurdíán-Fernández, “(...) tanto sobre lo que dicen como sobre lo que escriben, lo que sienten, lo que temen, lo que esperan” (*ibid*, p. 229). Es decir, obtener la información del fenómeno en estudio de parte de quienes lo vivencian.

Con esto se estaría haciendo uso de uno de los derechos que les consagra a los menores la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y el Adolescente (2007) en su artículo 55, el cual lleva por título: Derecho a participar en el proceso de educación. Éste establece, en parte: “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a ser informados e informadas y a participar activamente en su proceso educativo (...)” (p. 86). Sus visiones, lo que ellos piensen, son considerados en esta legislación como elementos que pueden aportar información para quizá comprender y hasta buscar mejoras en el proceso educativo.

En este mismo orden de ideas, el artículo 80 de este mismo texto legal, que lleva como título Derecho a Opinar y a Ser Oído y Oída, reza:

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a:

- a) expresar libremente su opinión en los asuntos en que tengan interés;
- b) que sus opiniones sean tomadas en cuenta en función de su desarrollo. Este derecho se extiende a todos los ámbitos en que se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes, entre ellos: al ámbito estatal, familiar, comunitario, social, escolar, científico, cultural, deportivo y recreacional (p. 96).

Esta disposición fue tomada en cuenta como punto focal de esta investigación. Es por ello que las consideraciones de los discentes de educación media, sus opiniones y experiencias en el ámbito educativo constituyen rasgo esencial que permitió recabar la información necesaria para completar este estudio.

Con base en lo referido en los párrafos precedentes, cabe la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el interés que tienen por su educación los discentes de

educación media, de la U. E. “José Gregorio Ponce Bello”, ubicada en la Castrera, Valencia?

Propósito

Comprender el interés que tienen por sus estudios los discentes de educación media de la U. E. “José Gregorio Ponce Bello”, ubicada en la Castrera, Valencia.

Acciones específicas

1. Clarificar las aproximaciones o presupuestos teórico-referenciales relacionados con el interés que tienen por sus estudios, los discentes de educación media.
2. Describir el significado que le dan los discentes al interés por sus estudios.
3. Estructurar el significado que le dan los discentes a su interés por sus estudios.
4. Interpretar el significado que le dan los discentes a su interés por sus estudios.
5. Dar sentido al significado que los discentes asignan al interés por los estudios en los discentes de educación media.

Justificación

La idea de realizar esta investigación surgió por la inquietud y preocupación ante el aparente desinterés por los estudios que presenta una cantidad de discentes de educación media en el país. Por lo que se puede presenciar en las aulas, por lo que se escucha decir a otros docentes, por lo que refieren los estudiantes que obtienen buenos resultados académicos, por lo que se ha escuchado a representantes del Concejo Municipal de Protección del Niño, Niña y del Adolescente, por lo que se conoce acerca de la opinión que sobre este tema tienen profesores universitarios que trabajan con los primeros semestres de centros de educación superior y por la actitud que muestra una gran cantidad de estudiantes de bachillerato, se puede inferir que nuestra educación media presenta problemas.

Uno de ellos lo representa el aparente desinterés por los estudios, por parte de algunos discentes que parece que no los toman en serio, sino que ven la estancia en el liceo como un tiempo para bromear, fastidiar a otros, pasar un rato fuera de la casa y en un lugar donde compartir con compañeros de la misma edad. Esto le está haciendo un grave daño al país, que redundará negativamente en su desarrollo y prosperidad futura.

Por estos motivos se deseó realizar una investigación por medio de la cual se conociera de primera mano cuáles eran las razones que tenían los discentes, según su propia opinión, para darle o no la importancia debida a su actuación académica. Este tipo de estudio tiene la ventaja de permitir que los sujetos que representan el centro de interés para la investigación, expresen libremente lo que ellos consideran son los factores que pudieran estar incidiendo de forma tal que su actuación en los centros de enseñanza formal sea o no la más deseable posible.

Las conclusiones a las cuales se llegó con base en la información recabada de las opiniones de los participantes proporcionaron aportes con alcances educativos y sociales. En el aspecto educativo, porque si el estudiante identifica la causa que le está afectando negativamente en sus estudios podría, con ayuda, procurar mejorar tal situación; en el aspecto social, porque en la medida en que él o ella se percaten de los beneficios que le puede deparar el dominio de las competencias académicas, esto le puede abrir las puertas de diversos escenarios de la sociedad donde vive.

También esta investigación puede ser útil desde otra perspectiva, permitiendo que los docentes conozcan y tomen en consideración algunas situaciones particulares de los discentes entrevistados, que no siempre se conocen, pero que podrían ser comunes a otros estudiantes, y en atención a esto programasen actividades que les permitieran al estudiante con los cuales trabajan, revisar y mejorar lo que ha sido su actuación académica. Además, podría proporcionar una contribución de naturaleza teórica, al presentar algunas causas por las cuales, según la visión de los mismos discentes de bachillerato, los estudiantes rinden o no académicamente, pues los

participantes expusieron aspectos vivenciales que, quizá, dada su particularidad, no se consideran.

Para cerrar, este trabajo se circunscribe a la línea Investigación Educativa, puesto que por medio de él se abordó una de las situaciones emblemáticas y más sentidas de la educación media de Venezuela actualmente.

MOMENTO II

APROXIMACIÓN TEÓRICO-REFERENCIAL

Este aparte está dividido en tres secciones: la atinente a los referentes conceptuales, el que corresponde a las investigaciones relacionadas y la relativa a las aproximaciones teóricas. En él se pueden incluir “(...) aspectos teóricos, conceptuales, legales, situacionales de la realidad objeto de la investigación u otros según convenga al caso” (UPEL, 2006, p. 34). Para el presente trabajo, en la primera de las secciones mencionadas que conforman este aparte se definen y comentan tres términos claves en el desarrollo de este estudio, a saber: discente, interés y fenomenología; después se hace mención a algunos puntos incluidos en cuatro trabajos de investigación relacionados con el tema sobre el interés por los estudios en los discentes adolescentes; y en la tercera sección se exponen aspectos de algunas teorías como la Teoría de la Atribución, de la Motivación Intrínseca, entre otras, consustanciados con este mismo tema.

Con respecto a esta parte de la investigación, Díaz (2011), refiere lo siguiente:

En esta primera fase del diseño se *exponen los presupuestos teórico-referenciales* relacionados con el fenómeno a estudiar. Esto se refiere a lo que se ha hecho hasta el momento para comprender el fenómeno en un aporte inicial y en la medida de lo posible sin ningún prejuicio hacia el estudio que se está comenzando. Lo anterior coincide con la comunidad científica que dice que no se parte de la nada, mas sin embargo esta labor

hay que hacerla en la medida de lo posible de una manera estricta y cuidadosa. Al exponer las investigaciones y teorías, el investigador o investigadora se estaría *despojando* (epojé) de lo que pudiese apartarlo del significado íntimo de lo que desea comprender (p. 113).

Al exponer aspectos de trabajos de investigación y constructos teóricos que tratan una temática en consonancia con el tema de este trabajo se estaría recalando cuál es el eje que se busca con esta investigación. Antes de proceder a tratar esos dos aspectos se proporcionarán las definiciones de tres términos claves para este estudio.

Referentes Conceptuales

En esta parte de la aproximación teórico-referencial se muestran definiciones o explicaciones de vocablos claves, consustanciados con la temática abordada en el trabajo de investigación, y que requieren una explicitación aparte. Esto con la finalidad de que se comprenda cabalmente su significado o la semántica que se le da dentro del contexto del tema tratado en la investigación en la cual se le está utilizando. Como ya se indicó “en este marco usualmente se explican los conceptos y términos relacionados con el problema en estudio” (UPEL, 2006, p. 34).

Estas aclaratorias también podrían insertarse en la parte referida a la estrategia de acción (metodología) o en un glosario. En este apartado del presente trabajo se expondrán las definiciones de los términos discente, interés y fenomenología.

Discente

En los últimos tiempos al individuo humano se le ha estado vinculado con la educación formal a edades muy tempranas de su vida, en contraste con lo que se acostumbraba décadas atrás. El principal agente que ha promovido esta realidad ha sido la vertiginosa marcha que caracteriza a las sociedades modernas debido, en gran medida, a los adelantos tecnológicos que cada vez son más numerosos, complejos y que se dan con suma rapidez. Ante esta realidad cambiante, a veces de forma abrumadora, el individuo que quiere marchar a la par de ella, debe acortar el tiempo

de deslumbramiento y enrumbarse por vías que le permitan asimilar todo lo que se le presenta de una forma provechosa. Una alternativa que se le brinda a la persona para aprestarse y estar actualizada de modo que afronte las exigencias académicas o laborales a corto, mediano o largo plazo es prepararse académicamente, haciendo uso de las herramientas que brinda la educación formal para que se instituya como un ser competente en el área en la cual quiera desempeñarse como aportador social.

Todo esto obliga al ser humano que tenga este tipo de aspiraciones a estar en constante proceso de aprendizaje, no solo de aquellos saberes que deriven de las distintas interacciones que continuamente realice, sino también, de los conocimientos que sistemáticamente se le proporcionen en el colegio, o en institutos de enseñanza de un nivel superior. En el caso que se trate de una persona que recibe enseñanza en un centro de educación formal se le denomina estudiante o discente. Esa persona es la que constituye el individuo principal de esta investigación, quien desempeña el rol de estudiante.

En este estudio se emplea fundamentalmente un sinónimo de la palabra estudiante o “persona que recibe enseñanza” (Grupo Océano, 2010, p. 529), el cual corresponde a la palabra discente. El vocablo discente, está formado con raíces latinas y significa “estudiante”. Sus componentes léxicos son: *discere* (aprender), más el sufijo -nt (participio presente, el que hace la acción).

Dada la temática que aborda, en este estudio solo se hará referencia como discente al estudiante adolescente que cursa estudios en la educación media

Interés

Para que una persona realice algo, se involucre en alguna actividad, es menester que sienta esa especie de deseo, de entusiasmo, de predisposición que la mueva a ser un actante. Esto es válido para todo lo que se quiera desempeñar, y los estudios académicos como actividad valiosa y casi inmanente al ser humano, no constituyen una excepción.

La educación formal procura instruir al individuo, prodigándole una gama de conocimientos teórico-prácticos que le sirvan como base en el proceso de mejora o perfeccionamiento de esos saberes que le seguirán impartiendo cuando incursione en la educación superior o en el campo laboral. Esa fuerza motora, ese ánimo que inclina a la persona a trabajar en procura de obtener resultados satisfactorios en su rol como estudiante, por ejemplo, es lo que se entenderá como interés en este estudio. El filósofo Habermas, citado por Gurdíán-Fernández (2007) refería que no había “(...) conocimiento sin interés, es decir, que todo conocimiento está regido por unos intereses que le dan sentido y que se constituyen en sus impulsos profundos” (p. 44).

El fin último que se persigue con la educación formal es que se dé el aprendizaje en el discente; pero, para que esto ocurra deben confluír varios factores. Uno de los indispensables es el interés que debe sentir el discente por sus estudios. Sin interés es difícil que se produzcan resultados exitosos. El interés puede entenderse, entonces, como “(...) la inclinación siempre positiva que mostramos por las cosas y que hace que nos centremos más en unas que en otras” (Grupo Océano, 2008, p. 20). Se puede decir que es como un “(...) dispositivo que permite tomar contacto con una actividad o implicarse en ella “(*ibid*, pp. 20-21).

Por esto la actividad de estudiar requiere que la persona que la realice muestre interés por ella; así se producirá el aprendizaje de forma sencilla y se obtendrán otros resultados exitosos en el ámbito académico, los que, a su vez, crearán un estado de bienestar que estimulará el deseo de aprender y ayudarán a mantener o aumentar el esfuerzo por lograr metas cada vez más altas. Es como un círculo, como una serie de hechos que se concatenan y cuyo mantenimiento radica en la obtención de resultados satisfactorios por parte de quien estudia. De allí la importancia que reviste para efectos del éxito en los estudios, el mostrar interés por ellos, puesto que:

En el ámbito del conocimiento o del estudio, el interés es una combinación de fuerza, atracción y deseo, capaz de empujarnos hacia la actividad intelectual de forma poderosa casi irresistible. Cuando se está

realmente interesado por un tema, no se descansa hasta conocerlo profundamente y dominarlo (*ibid*, p. 115).

La ausencia de interés conduce a una falta de voluntad que impide que el discente preste atención a sus estudios, dispersando su esfuerzo, dificultando la comprensión y la asimilación de los contenidos. Por lo cual, el discente requiere encontrar razones que estimulen su interés por cumplir cabalmente con sus actividades académicas.

Fenomenología

Personas cuyo campo de trabajo se ubicaba en el terreno de las ciencias puras, idearon y diseñaron el método científico. La finalidad era realizar investigaciones o resolver situaciones problemáticas en la naturaleza de una manera organizada con tal agudeza, que permitiera obtener resultados con validez universal. Esto las llevó a configurar una serie de etapas o fases que debían cumplirse para que todo trabajo de investigación orientado según estos lineamientos del método científico, mereciera una consideración seria. Sin embargo, la dinámica propia de las relaciones sociales y las características de los seres sociales en sí, hicieron que las perspectivas de investigación desde las cuales se enfocaban esas diferentes realidades sociales o una misma realidad social, fuesen tomadas en consideración y se particularizaran. Por lo cual, el método científico rígido, cuantitativo, resultó inapropiado para tratar con realidades cambiantes, sensibles, subjetivas. Esto condujo a la necesidad de idear otros métodos de investigación más flexibles y que se ajustasen a la naturaleza de la realidad que se pretendiese estudiar. El método científico único dio paso, entonces, a la gama de la cual se dispone en la actualidad. Había quedado claro, por lo tanto, que el estudio de una realidad social no se puede hacer siguiendo los mismos lineamientos aplicados en las ciencias puras, por eso, el método científico fue

adaptado, diversificado, y hoy existen diferentes métodos de investigación, sobre todo, los que tienen que ver con el abordaje de temática social.

Debido a que la realidad social es sensible, pensante, sujeta a inmanentes cambios, al abordar el estudio de un aspecto determinado de una realidad social dada, se puede disponer hoy del método de investigación más acorde y pertinente para concretar el estudio de dicha realidad, de acuerdo a las características que presente y a las necesidades de la investigación. Gracias a todas estas reflexiones sobre la realidad, han sido configurados otros métodos de investigación científica para ser utilizados por las ciencias sociales. Así, en la actualidad se dispone de métodos de investigación más particulares y flexibles como el de investigación-acción, el estudio de casos, el etnográfico, entre otros. Se destaca especialmente acá uno de los métodos utilizados para investigar un tema social: el método fenomenológico.

El método fenomenológico tuvo su origen en la fenomenología, corriente del pensamiento originada del idealismo alemán, que describe o estudia principalmente fenómenos sociales que tienen que ver con lo que siente una persona o un grupo de ellas con respecto a una situación determinada, sus opiniones, sus experiencias, sus proyectos de vida, su mundo interno. La fenomenología es una corriente filosófica que ha tenido como principal representante al filósofo alemán Edmund Husserl (1859-1938), quien con sus trabajos se propuso:

“(...) la fundamentación de la filosofía como una ciencia estricta. La filosofía debe llegar a ser una ciencia absoluta, poseedora de un método y un objeto propios. El objeto de la fenomenología está en el estudio de las “esencias”, esto es, datos ideales, absolutos y generalizados, no materiales (Albornoz, 1993, p. 272).

Por esto es que se caracteriza a la fenomenología como una corriente que procura la descripción de los fenómenos sociales, tratando de hallar en ellos la esencia que pueda tener validez universal. La corriente fenomenológica:

Se propone, a través de la descripción de los fenómenos, llegar a la esencia de los objetos. El método consta de dos partes: la *epojé*, o

suspensión del juicio acerca del objeto de estudio y la reducción *eidética*, o sea, la captación de la esencia del objeto por la conciencia trascendental del sujeto (*ibid*).

Por lo cual es imperante para la fenomenología el hecho de que el investigador no emita juicios de la realidad que estudia y que procure captar la esencia que subyace en esa realidad estudiada. Con la consideración de estos aspectos y la utilización de un método (el fenomenológico), la fenomenología procura dar a sus investigaciones un carácter de cientificidad.

En términos metodológicos, la fenomenología tiene tres proposiciones:

- 1ª) El objeto de estudio de la fenomenología son los objetos como se le dan a la conciencia del observador, es decir, los fenómenos como se dan a la conciencia sin ser alterados.
- 2ª) La primera labor de la fenomenología es describir los objetos tal cual son. La segunda labor es llamada la epojé fenomenológica, que consiste en exponer las características propias que constituyen el objeto con la suspensión de todo juicio.
- 3ª) Por medio del llamado experimento mental se busca despojar al objeto de sus características para hallar sus propiedades esenciales.

La fenomenología, por lo tanto, tiene como objeto de estudio los significados que los individuos dan a sus experiencias y la interpretación a través de la cual los sujetos definen su mundo, se constituyen y actúan.

De acuerdo con Rodríguez (1996), para Van Manen (1990: 8-13; citado por Mélich, 1994: 50), la tarea de la investigación fenomenológica se puede resumir en los siguientes ocho puntos:

1. La investigación fenomenológica es el estudio de la experiencia vital, del mundo de la vida, de la cotidianidad.
2. La investigación fenomenológica es la explicación de los fenómenos dados a la conciencia.
3. La investigación fenomenológica es el estudio de las esencias. La fenomenología se cuestiona por la verdadera naturaleza de los fenómenos. La esencia de un fenómeno es un universal, es un intento sistemático de desvelar las estructuras significativas internas del mundo de la vida.
4. La investigación fenomenológica es la descripción de los significados vividos, existenciales. La fenomenología procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana, y no las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables, el predominio de tales o cuales opiniones sociales, o la frecuencia de algunos comportamientos.
5. La investigación fenomenológica es el estudio científico-humano de los fenómenos. La fenomenología puede considerarse ciencia en sentido amplio, es decir, un saber sistemático, explícito, autocrítico o intersubjetivo.
6. La investigación fenomenológica es la práctica atenta de las meditaciones. Este estudio del pensamiento tiene que ser útil e iluminar la práctica de la educación de todos los días.
7. La investigación fenomenológica es la exploración del significado del ser humano. En otras palabras: qué es ser en el mundo, qué quiere decir ser hombre, mujer o niño, en el conjunto de su mundo de la vida, de su entorno socio-cultural.
8. La investigación fenomenológica es el pensar sobre la experiencia originaria (p. 3).

Siguiendo con Rodríguez:

(...) la fenomenología busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. El fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando (*ibid*).

Salgado (2007), en cita que hace de Hernández, Fernández y Baptista (2006), expone una serie de premisas que fundamentarían la fenomenología. A saber:

- Se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente.
- Se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados.
- El investigador confía en la intuición y en la imaginación para lograr aprehender la experiencia de los participantes.
- El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (tiempo en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas físicas que la vivieron), y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias).
- Las entrevistas, grupos de enfoque, recolección de documentos y materiales e historias de vida se dirigen a encontrar temas sobre experiencias cotidianas y excepcionales.

Además de estas características y premisas propias de la fenomenología, utilizada como método de investigación en el campo de la investigación social en general, esta corriente del pensamiento ha aportado conocimientos en el área de la investigación educativa. Esto gracias a que, a grandes rasgos, el método fenomenológico, ha contribuido a dar importancia a la experiencia subjetiva inmediata como vía para obtener conocimientos que ayuden a solventar problemas en el contexto educativo; ha permitido que se estudien los fenómenos sociales desde el punto de vista de los sujetos protagonistas, tomando en consideración su marco referencial; se ha interesado en investigar cómo las personas experimentan e interpretan su mundo social y las interrelaciones con otras personas.

Al conferir primordial relevancia al sentir, al pensar, a las experiencias de los sujetos, la fenomenología brinda la oportunidad de poder indagar sobre el mundo interior de las personas de forma directa, lo cual es una contribución que puede ayudar a conocer y comprender por ejemplo, mucha de la problemática presente en el ámbito educativo y las causas que la generan, dada la información directa que pueden proporcionar sus propios protagonistas, que son quienes la viven o padecen.

Investigaciones Relacionadas

Las investigaciones relacionadas corresponden al aparte de un trabajo de investigación de naturaleza sistémica en el cual se hace una reseña de varios aspectos de otros estudios que tengan alguna vinculación teórica con la investigación que se está realizando. En el presente caso, el tema central de este estudio corresponde al interés que muestran los discentes de educación media hacia sus estudios, de acuerdo con sus propias consideraciones.

El interés de un individuo por una actividad, por alcanzar una meta, por lograr un alto nivel en algún ámbito, puede representar el motor que impulse a ese ser a alcanzar altos niveles en lo que se haya propuesto. En los actuales momentos, llama la atención y se observa que algo pasa con respecto al interés que deben tener los jóvenes adolescentes por lo que debería ser su principal preocupación: sus estudios. Muchos factores están incidiendo para que ese interés se afecte, sin embargo, lo que se consideró en esta investigación es lo que ellos mismos opinaron respecto a este tema.

En los últimos años se han realizado investigaciones, artículos, ensayos, en los cuales se refleja la preocupación de docentes e investigadores por abordar este tema. Algunos de éstos se relacionan en cierta medida con la presente investigación. Ejemplos los tenemos en los trabajos de Loyo (1994), Cornejo y Redondo (2001), Henríquez (2006) y Vásquez (2008).

El trabajo del primero de los investigadores mencionados lleva por título: “La motivación para el aprendizaje en el adolescente de hoy” (Loyo, 1994), y parte del hecho de que:

(...) la motivación para el aprendizaje en los jóvenes de la tercera etapa de Educación Básica, cuyas edades oscilan entre 13 y 15 años, ha de partir de la propia interiorización del sentido del logro o éxito del joven y de una actitud del docente como adulto significativo, atractivo y novedoso (p. 4).

El objetivo general de esta investigación fue determinar, a través de un programa de investigación-acción participante, cuáles son los elementos que en la actualidad pueden motivar el aprendizaje en los adolescentes de 8° grado del “Instituto Técnico Jesús Obrero”. La investigación tuvo un enfoque fenomenológico y se analizaron los datos de forma cualitativa. Se desarrolló la investigación en dos etapas. Se laboró con una sección de octavo grado. Se aprobó una propuesta con un componente metodológico y otro pedagógico para encarar el problema, y, finalmente, evaluar la propuesta al finalizar el año escolar 1992-1993. Durante la segunda etapa (1993-1994), la propuesta se extendió a manera de proyecto de nivel, a las cinco secciones de octavo grado. Se ejecutó el proyecto y se evaluaron los resultados.

Las conclusiones obtenidas apuntan hacia las actitudes y acciones de los docentes, padres y de los propios alumnos, como factores que afectan el rendimiento y la deserción escolar. Entre los logros más significativos de este trabajo se destacan la conformación de un equipo pedagógico a nivel de docentes, la estructuración de un plan de atención a los padres y representantes y la modificación positiva de los índices de rendimiento y deserción escolar en el grado en cuestión.

El trabajo al cual se aludió anteriormente es una investigación que coincide con la presente en cuanto que aborda aspectos relacionados con los estudios y los adolescentes. Hace alusión en sus conclusiones a que son múltiples los factores que inciden en la actuación escolar de los estudiantes como las actitudes y acciones de los docentes, padres y los mismos estudiantes. Algo con lo cual estuvieron de acuerdo los estudiantes consultados para obtener la información que permitió el desarrollo y término de este trabajo de investigación. Otra de las conclusiones a las cuales se llegó en esta investigación de Loyo que sirve como antecedente, fue que, al parecer, los padres y representantes asumen que la enseñanza formal es responsabilidad de los estudiantes y de la institución educativa, por lo que su participación en este proceso es un tanto pasiva, algo que es evidente en los centros educativos y que también es un factor incidente en el interés que demuestran los estudiantes por los estudios. Puesto que si el muchacho por sí solo no tiene interés y ninguna persona significativa para él

lo incentiva o lo anima o lo ayuda, si fuese el caso, es difícil que el mismo estudiante sin apoyo, sin insumos, logre instaurar en él el interés necesario para sacar adelante sus estudios académicos.

Se pasa ahora a referir algunos aspectos sobre la investigación del segundo de los autores mencionados al inicio de este aparte. La información que seguidamente será reseñada corresponde a un artículo derivado de un trabajo de investigación elaborado por Cornejo y Redondo (2001), el cual lleva por título: “El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la región metropolitana”. Éste fue un estudio descriptivo y exploratorio, cuyo objetivo general fue describir la percepción que tienen respecto al clima en el ámbito educativo, alumnos de la enseñanza media de cuatro centros de diferentes comunas de la provincia de Santiago (Chile).

El universo de estudio fue definido de acuerdo a algunos criterios como que los alumnos pertenecieran a los establecimientos seleccionados y se encontrasen cursando primero, segundo, tercero y cuarto de educación media. Se realizó un muestreo aleatorio simple. La muestra estuvo constituida por 322 jóvenes que luego se amplió a 770 alumnos. Para medir las diferentes variables tomadas en cuenta se utilizaron diversos instrumentos y escalas, como la Escala 2 de Factor “G” de Cattell, entre otros. Después de que los investigadores procesaron la información obtenida, concluyeron que hay un elevado porcentaje de jóvenes desmotivados por las actividades educativas, que ven a la institución educativa como un organismo cerrado donde realizan actividades a las cuales no les encuentran sentido; en resumen, los alumnos sienten que no los involucran de forma integral en las actividades de aprendizaje.

Los puntos de conexión entre esta investigación y la presente estarían representados por el hecho de que en el estudio de Cornejo y Redondo se trabaja con estudiantes adolescentes y porque se les consulta acerca de cuál es su percepción referente al clima escolar que los envuelve. Además de eso, en las conclusiones del trabajo citado se estableció que una de las necesidades más sentidas por los

estudiantes, en el ámbito de las relaciones de aprendizaje, lo representa el relacionarse mejor con los profesores y el mejorar los contextos normativos en los liceos.

El otro trabajo que se tomó como referencial fue el de Henríquez (2006). Éste lleva por título: “Motivación al logro de la familia y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de primer año del Liceo Bolivariano Comunitario Casa Taller “Cecilia Mujica”. Su objetivo general fue determinar la motivación al logro de la familia y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos. Esta investigación estuvo enmarcada en el paradigma cuantitativo, puesto que la autora utilizó la recolección de datos como expresión de la realidad.

De acuerdo al problema que se planteó, es un estudio correlacional; la población estuvo conformada por siete secciones de primer año, para un total de 261 alumnos y 261 padres y representantes, con una muestra representativa de 84 estudiantes y 84 padres o representantes. Se utilizó un cuestionario de respuestas abiertas aplicado a los padres y representantes y una escala tipo Likert, aplicada tanto a padres y representantes como a alumnos. Para el análisis de los datos se usó la tabulación y el estudio de la frecuencia de la información obtenida y se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson. Con base en el procesamiento de la información obtenida se pudo llegar a la conclusión de que existe un alto grado de motivación al logro de la muestra estudiada, incidiendo de manera positiva en el rendimiento de los alumnos.

El trabajo referido puede coincidir con la presente investigación en cuanto que considera que uno de los factores que pueden incidir en el interés que los adolescentes tengan hacia los estudios, es el estímulo y apoyo que reciban de su familia y allegados. Se puede anticipar que los discentes que se consideraron para ser entrevistados en el presente estudio fueron del mismo parecer.

Un último trabajo al cual se hará referencia es el de Vásquez (2008), cuyo título es: “Problemas más frecuentes en estudiantes de bachillerato”. Éste constituye un trabajo descriptivo, que presentó como objetivo, describir los problemas más frecuentes que enfrentan los jóvenes estudiantes de bachillerato de la Universidad

Autónoma de Yucatán (México), con una edad promedio de 16 años y seis meses, estableciendo el grado en el que se presentan cada uno de los factores.

La información fue recolectada por medio de un cuestionario que abordó 23 problemas (estilo de vida, trastorno alimentario, abuso de sustancias, depresión, autoestima, ambiente escolar, familia, hábitos de estudio, deberes escolares, entre otros). Éste tuvo una extensión de 119 *items* y se aplicó a 952 estudiantes. Los resultados muestran que de los factores estudiados, 11 obtuvieron puntajes que los ubican como factores de alto riesgo, por eso se considera que deben motivar la realización de las acciones que se consideren pertinentes.

El estudio reseñado tiene puntos de conexión con el presente, en el sentido de que en él se trabajó con estudiantes de bachillerato y con los problemas de mayor riesgo que afectan a los jóvenes estudiantes. Entre los problemas más frecuentes que encontró el investigador en referencia están los que tienen que ver con la alimentación, con las enfermedades, la depresión, el abuso de sustancias, el ambiente escolar, la autoestima, entre otros. Concluye el autor que la prevención de las conductas de riesgo en la adolescencia requiere un enfoque multifactorial, entre los cuales se encuentra la participación del docente para ayudar a prevenir la generación de trastornos en el joven estudiante.

Aproximaciones Teóricas

Este aparte está conformado por la referencia a algunos aspectos teóricos relacionados con el punto central de una investigación, en el presente caso: interés por los estudios. Se tomaron en cuenta orientaciones plasmadas en teorías que girasen en torno a la motivación, tales como Teoría de la Atribución y Teoría de la Motivación Intrínseca, entre otras, que ayudaron a complementar o explicitar la información que existía o que se obtuvo en torno a la temática de este estudio.

Teoría de la Jerarquía de Necesidades

Esta teoría, propuesta por A. Maslow, fue esclarecedora para entender en gran medida los motivos que dirigían la conducta humana. De acuerdo con Maslow, el hombre actúa dependiendo de cuál sea la necesidad prioritaria que esté presente en su vida en determinado momento. Esto quería decir, entonces, que las necesidades podían tipificarse: necesidades biológicas (comunes acaso todos los seres vivos) y las psicológicas (que son más particulares, propias de la naturaleza o formación de cada persona). Maslow ubicó las necesidades humanas en siete niveles, desde las más básicas, que tienen que ver, más que todo, con la sobrevivencia; hasta las más elevadas, que se relacionan con las aspiraciones, proyectos de vida o personalidad de cada sujeto. Maslow denominó a los cuatro primeros niveles o “(...) las cuatro necesidades de nivel más bajo - sobrevivencia, seguridad, sentido de pertenencia y autoestima, en orden ascendente - necesidades deficitarias” (Wolfolk, 2006, p. 353). Según este investigador, cuando estas necesidades por deficiencia eran satisfechas, el individuo podía ir avanzando en los niveles para procurar satisfacer otras necesidades o requerimientos más particulares o propios de la personalidad o de las aspiraciones de cada quien y es aquí donde aparecen las que él llamó las necesidades del ser o de nivel superior. Las clasificó como necesidades de logro intelectual, de saber o de comprender; necesidades estéticas y necesidades de autorrealización. A diferencia de las necesidades por deficiencia, las necesidades del ser no desaparecen una vez que han sido satisfechas, sino que la persona procura seguir actuando de forma tal que las satisfaga de manera más amplia y trazándose metas cada vez más complejas o elevadas. Sin embargo, el ser humano, dada su compleja naturaleza, su mundo interior, los rasgos definitorios de las personalidades, su capacidad de perseverancia, las circunstancias que moldean o afectan su existencia, no se comportará siempre tal cual lo promueve esta teoría:

La mayoría de nosotros subimos y bajamos entre los diversos tipos de necesidades, e incluso, podríamos estar motivados por muchas necesidades diferentes al mismo tiempo. Algunas personas limitan su

seguridad o sus amistades para obtener conocimientos, comprensión o incluso una autoestima más elevada (*ibid*).

La motivación del individuo para satisfacer determinada necesidad dependerá de su grado de madurez o de la intensidad con la que experimente esa necesidad. Es decir, que las características de la personalidad o el impacto que tengan en la vida de una persona sus circunstancias vitales lo pueden hacer actuar obviando unas necesidades, para satisfacer otras que estén en un nivel superior. No obstante, la teoría de la Jerarquía de las necesidades permite tener una visión general de cuáles son los requerimientos que, a grandes rasgos, mueven la conducta del individuo humano y cómo se relacionan entre sí.

La teoría de la Jerarquía de las necesidades de Maslow es tomada en consideración en el ámbito educativo pues:

(...) nos brinda la oportunidad de ver globalmente al estudiante cuyas necesidades fisiológicas, emocionales e intelectuales están interrelacionadas. Esto tiene implicaciones importantes para la educación: Es poco probable que los estudiantes que llegan a la escuela hambrientos, enfermos o lastimados estén motivados a buscar conocimiento y comprensión. Un niño, cuyos sentimientos de seguridad y de pertenencia se ven amenazados por un divorcio, quizá muestre poco interés por aprender a dividir fracciones. Si la escuela es un lugar amenazante e impredecible, donde ni los profesores ni los estudiantes saben dónde están parados, es probable que estén más preocupados por la seguridad que por el aprendizaje y la enseñanza (*ibid*).

Estas son algunas de las razones por las cuales la teoría de Maslow explica algunas de las situaciones que se dan en el ámbito educativo, sobre todo en educación media. El índice de deserción escolar, el interés por estudiar, el rendimiento escolar, la indisciplina, otras conductas no deseables en los discentes, puede que sean consecuencia del hecho de que las necesidades de nivel inferior se encuentran en un grado de satisfacción mínimo o en absoluto satisfecho. Aunque puede haber sus excepciones, pues las personalidades de los seres humanos no son iguales ni se comportan de la misma manera en las mismas circunstancias; lo cierto es que, de acuerdo con lo que se plantea en esta teoría, los problemas (de tipo

económico o afectivo, que son fundamentales) que afecten a una familia, inciden en la actuación escolar del discente: una persona con hambre o con desnutrición, por ejemplo, mostrará menos interés por estudiar que una cuyos requerimientos nutricionales estén cubiertos.

Teoría de la Atribución

Otra de las teorías a las cuales se aludió por su relación con la temática abordada en este trabajo es la Teoría de la Atribución, desarrollada por Bernard Weiner (1980, 1985, 1986), en cita de Reeve (2003, p. 271). Ésta surgió como consecuencia de las investigaciones realizadas en torno a la motivación al logro. Esta teoría se:

(...) inicia con el supuesto de que intentamos darle sentido a nuestra conducta y a la conducta de los demás, buscando explicaciones y causas. (...) describe la forma en que las explicaciones, justificaciones y excusas de los individuos sobre uno mismo y los demás, afectan la motivación (Woolfolk, 2006, p.354).

Díaz-Barriga y Hernández (2002) señalan que esta teoría:

(...) postula la forma en que las representaciones, justificaciones y excusas de los individuos (atribuciones causales) influyen en su motivación, explicando para sí los resultados que obtienen en la escuela, en particular sus éxitos y fracasos académicos. Afirma que las atribuciones causales se pueden diferenciar en función de si son empleadas para explicar el éxito o el fracaso percibido por la persona. Se ha encontrado que el esfuerzo y la persistencia son mayores cuando el alumno atribuye su desempeño a causas internas y controlables, en comparación a causas externas e incontrolables (p. 436).

En la medida en que los investigadores ahondaron más en los estudios cognoscitivos fueron reconociendo que “(...) la evaluación de los individuos de sus niveles de éxito logrados y las atribuciones del éxito o el fracaso a las causas eran determinantes clave de sus emociones y conductas relacionadas con el logro” (Good y Brophy, 1995, p. 304). Es decir, esta teoría enfatiza la necesidad de analizar las

formas posibles de cómo las personas perciben “(...) las causas de su éxito o fracaso en situaciones de logro, tales como capacidad, esfuerzo, dificultad de la tarea, suerte o falla en usar la estrategia correcta para solucionar el problema” (*ibid*, p. 304).

En ese mismo orden de ideas, Reeve (2003), refiere que con esta teoría “Buscamos comprender las causas y propiedades de nuestros éxitos o fracasos, nuestros triunfos o tragedias, nuestras aceptaciones o rechazos sociales” (p. 271). Añade, además, que la gente no hace atribuciones cuando obtiene resultados acordes con lo esperado; sino que las realiza debido a dos razones principales: “La primera, porque solo quiere saber por qué ocurren los fracasos importantes e inesperados. Segunda, porque utiliza la información que obtiene de sus búsquedas atributivas en sus vidas y el modo en que interactúa y se adapta al ambiente” (p. 272).

La teoría en referencia también establece que “(...) las causas atribuidas a los éxitos o a los fracasos se caracterizan según tres dimensiones: 1.) locus (ubicación de la causa, interna o externa a la persona) (...)” (Woolfolk, 2006, p. 354). Los locus o factores internos son la capacidad, el esfuerzo personal y a los locus o factores externos corresponden la naturaleza de la tarea, la dificultad de ésta, la suerte, la falta de empatía con el profesor, entre otras. Con respecto a este punto, Reeve (2003), refiere lo siguiente:

El acomodo de causas viables para explicar la consecuencia, comienza con la distinción entre causas ubicadas dentro de la persona (por ejemplo, personalidad, inteligencia, habilidad, esfuerzo, estrategia y belleza física) y las ubicadas en el ambiente (clima, influencia de otra persona o dificultad de la tarea). La dimensión atributiva interna-externa (o persona ambiente) se conoce como locus. Locus significa ubicación, ya sea que la causa se localice en la persona o en el ambiente (p. 273).

Los individuos con locus de control interno se sienten más a gusto en las situaciones donde el resultado depende de su habilidad, se consideran responsables de su éxito o de su fracaso. Los individuos con locus de control externo prefieren aquellas situaciones en las cuales los resultados dependen del azar: “Tuve éxito porque tuve suerte; Fallé porque al profesor no le agrado” (Good y Brophy, 1995, p.

305). El concepto “... locus de control se refiere a la manera en que los individuos tienden a explicar sus éxitos y sus fracasos” (*ibid*, p. 305). Es válido también acotar que según esta teoría, el locus de control es una “(...) percepción aprendida” (*ibid*, p. 304) que puede ser alterada, aunque puede que no ocurra con rapidez.

Las otras dos causas o dimensiones causales a las cuales se les atribuyen los éxitos o los fracasos, según la teoría en referencia, son: “2.) estabilidad (si la causa permanece igual o cambia y 3.) controlabilidad (si el individuo puede controlar la causa)” (Woolfolk, 2006, p. 354). Con respecto a estas dos últimas dimensiones causales de la teoría de la Atribución, Reeve (2003), considera lo siguiente:

Las causas también varían en su consistencia o estabilidad, que es la segunda dimensión causal. Ciertas atribuciones son relativamente perdurables y de larga duración (inteligencia, habilidad y personalidad), mientras que otras, son efímeras y temporales (estado de ánimo, esfuerzo, suerte y clima). Las atribuciones causales que son consistentes a lo largo del tiempo y las situaciones son causas estables, en tanto que las atribuciones variables con el tiempo y las situaciones inesperadas son causas inestables. Una tercera dimensión atributiva, del control, distingue entre causas controlables e incontrolables (...). Ejemplos de causas controlables incluyen el esfuerzo y la estrategia, en tanto que ejemplos de causas incontrolables son: el clima, la preparación de un oponente, el equipo defectuoso, la ayuda, los obstáculos o el prejuicio de terceros (compañeros de equipo, profesores, árbitros). Advierta, sin embargo, que el control de una causa depende en gran medida de las interpretaciones individuales; por ejemplo, la habilidad o una lesión pudieran ser causas controlables para una persona e incontrolables para otra (p. 273).

Fue importante tomar en cuenta algunas aseveraciones de esta teoría a la hora de interpretar la información obtenida de los sujetos de estudio, pues en ella se plantea que dependiendo de lo que el estudiante perciba como causa de su éxito o fracaso, esto influirá en su disposición para actuar en determinadas circunstancias. Si el estudiante cree que su triunfo en los estudios depende de él y no tanto de factores externos, será más probable que actúe en forma tal que esto le permita realizar actuaciones académicas aceptables y provechosas para él.

Teoría de la Motivación Intrínseca

Teóricos como Jean Piaget sostenían que el ser humano siempre está en procura de la realización de actividades que le resulten recompensantes, que es propio de la naturaleza humana el realizar actividades que conlleven una gratificación. En atención a lo anterior, los teóricos de la motivación intrínseca, Deci y Ryan, (1985), en cita de Woolfolk (2006, p. 351), tratan de identificar qué es lo que hace que algunas actividades sean intrínsecamente recompensantes y definen la motivación intrínseca como “(...) la tendencia natural a buscar y vencer desafíos, conforme perseguimos intereses personales y ejercitamos capacidades” (*ibid*).

El primero de ellos, Deci (1975, 1991), citado por Good y Brophy, (1996, p. 310), sostiene que “(...) las conductas motivadas de manera intrínseca son tipos de motivación influidos de manera directa por el interés personal, la satisfacción o el placer - aquellas conductas que se realizan para sentirse uno competente y autodeterminado” (*ibid*). Sostenía que la motivación intrínseca debería disminuir si se reducían los sentimientos propios de competencia y autodeterminación.

Woolfolk (2006), explica que “Cuando estamos motivados intrínsecamente, no necesitamos incentivos ni castigos, porque la actividad es gratificante en sí misma” (p. 351). Tal como ocurre con los estudiantes altamente motivados o interesados por los estudios. Observamos que sus calificaciones en todas las asignaturas son aceptables, porque lo que están haciendo les gusta. No justifican sus notas altas arguyendo que esto se debe a que les agrada más determinada materia, sino que ponen empeño en salir bien en todas, porque muchos tienen la conciencia de los beneficios que ser buen estudiante les puede reportar en sus vidas a corto, mediano o largo plazo. Tienen visión de la importancia de labrar el futuro en el presente, utilizando la herramienta de la cual disponen: sus estudios académicos. Reeve (2003), por su parte, considera que “La motivación intrínseca emerge de manera espontánea de las necesidades psicológicas orgánicas, la curiosidad personal y los empeños innatos por crecer” (p. 130). Puesto que:

(...) las personas presentan necesidades psicológicas orgánicas innatas, cuentan con los medios para experimentar satisfacciones espontáneas inherentes, al comprometerse en actividades interesantes. Al percibir la experiencia de sentirse competitiva y autodeterminada, la gente experimenta una motivación intrínseca. Cuando se compromete en tareas y se siente competitiva y autodeterminada, experimenta la motivación intrínseca como una fuerza motivacional natural que energiza al comportamiento en ausencia de recompensas y presiones extrínsecas. Por ejemplo, incluso sin la presencia de recompensas y presiones, el interés activa el deseo de leer un libro, y la competencia involucra a una persona en un desafío durante horas. De manera funcional, la motivación intrínseca proporciona la motivación innata para involucrar al ambiente, perseguir intereses personales y exhibir el esfuerzo necesario para ejercitar y desarrollar habilidades y capacidades (p. 130).

Esta serie de atributos internos de la persona la impulsan y la ayudan a insistir para lograr los objetivos o metas que se trace. Como una reacción en cadena, estos logros le ayudarán a crecer como persona, a sentirse capaz de mayores logros y en consecuencia se mantendrá su interés por realizar actividades inherentes. Es decir, que la motivación intrínseca es como una especie de fuerza interna que puede mover el interés de los discentes por sus estudios; por lo cual, quienes presentan este tipo de motivación son menos dependientes de factores externos para lograr sus metas (como lo indicó Reeve en líneas anteriores), porque el principal recurso lo tienen en sí mismos. Esto lleva a pensar que los rasgos de la personalidad, e incluso circunstancias vitales, pueden impulsar, ralentizar o anular los intereses de las personas.

Esta teoría también hace referencia al desarrollo y funcionamiento de la personalidad dentro de los contextos sociales. Analiza el grado en que las conductas humanas son autodeterminadas, es decir, el grado en que las personas realizan sus acciones guiadas por la reflexión y se comprometen en las acciones con un sentido de elección, en otras palabras, el grado en que las personas realizan sus acciones de forma voluntaria, por propia elección, por autodeterminación.

Parafraseando a Ryan y Deci (2000), citados por Woolfolk (2006), dentro de la Teoría de la Motivación Intrínseca o de la Autodeterminación se especifica el

concepto de necesidades psicológicas básicas como algo innato, universal, y esencial para la salud y el bienestar, Estas necesidades son un aspecto natural de todas las personas. En la medida en que las necesidades son satisfechas continuamente, las personas funcionarán eficazmente y se desarrollarán de una manera saludable; pero si no se compensan dichas necesidades, las personas mostrarán evidencia de enfermedad o funcionamiento no óptimo.

La teoría de la motivación Intrínseca considera tres necesidades básicas: competencia, autonomía y relación con los demás. La necesidad de competencia implica un deseo del individuo de interactuar efectivamente con el medio, para experimentar un sentido de competencia al producir resultados deseados y prevenir eventos no deseados. La necesidad de autonomía refleja un deseo de comprometerse en actividades por propia elección, siendo el origen de la propia conducta. La necesidad de relaciones sociales se refiere a sentir que uno pertenece a un determinado entorno social. En el aula se pueden crear condiciones que promuevan la motivación intrínseca o de autodeterminación, cuando se permite a los estudiantes elegir actividades y se les alienta para que regulen sus esfuerzos de aprendizaje.

Sostiene esta teoría, también, que es importante el interés que demuestre una persona hacia las actividades que realiza. Esto permite que las probabilidades de que los resultados sean exitosos se amplíen, lo cual es beneficioso para el individuo porque le reafirma su autoconfianza y le ayuda en el desarrollo de su personalidad en los contextos sociales. Se verá en qué medida las opiniones que esgrimieron los sujetos de estudio que participaron en este trabajo se acercaron o disintieron de lo que se plantea en esta teoría.

Teoría de la Autorregulación

La Teoría de la Autorregulación es una extensión de la Teoría de la Motivación Intrínseca. Según Jorba (1996), citado por Díaz (2005), la autorregulación es un dispositivo utilizado “(...) por el mismo alumno con el fin de ir construyendo un

sistema personal de aprender y para mejorar progresivamente” (p. 107). Díaz-Barriga y Hernández (2002), señalan que la autorrealización “se refiere a las actividades de control y regulación del conocimiento. Es naturaleza inestable, no necesariamente constatable y su ocurrencia depende de la tarea o del dominio de conocimiento más que de la edad” (p. 428). Según Aragón (2001), la autorregulación es el resultado del control de las actividades de los discentes “(...) porque se proponen conseguir metas, adquieren y procesan la información necesaria, realizan las actividades que creen les conducirán a tales metas, evalúan lo que hacen y modifican sus conductas, cuando estiman que ello es necesario” (p. 197). Haciendo una reseña de lo expuesto por Good y Brophy (1996), esta teoría enfatiza la importancia del estudiante para asumir la responsabilidad para motivarse a sí mismo con respecto a la comprensión del material que estudia. Hace hincapié en el hecho de que los estudiantes deben hacer esfuerzo sistemático para desarrollar entendimiento significativo de los contenidos académicos, profundizando en esos contenidos y verificando el progreso que han ido obteniendo.

La autorregulación es entendida por Pérez (2000), como “(...) el proceso (motor, cognitivo y afectivo-emocional) que permite a la persona responder a una demanda social del medio eficazmente y de la manera más autónoma posible” (p. 180). Por lo cual, la autorregulación implica el manejo adecuado que haga la persona de todas sus acciones en el ámbito de las interacciones sociales.

Rohrkemper (1985), citada por Good y Brophy (1996, p. 311), promotora de esta teoría, señala que en el salón de clases se deben integrar la capacidad afectiva e intelectual de los estudiantes en procura de lograr el aprendizaje autodirigido. Añade esta autora que en el proceso de aprendizaje es importante examinar el ambiente donde éste se lleve a cabo, porque “(...) los ambientes sociales de instrucción que los educadores diseñan (...) no son simples ‘lugares’ para la educación sino que son una parte integral del proceso de aprendizaje” (Good y Brophy, 1995, p. 310). Señala también que el aprendizaje autorregulado es un “(...) aprendizaje activo en el que los estudiantes asumen la responsabilidad para motivarse a sí mismos para entender el

material que estudian (*ibid*, p. 311). Además de esto, es necesario, según la autora, que al estudiante se le proporcione variedad de actividades y se le dé la oportunidad de elegir las de acuerdo a sus preferencias. Es menester, también, suministrar retroalimentación oportuna, alentadora y privada.

De acuerdo con Schunk (1997), citado por Aragón (2001), para que se pueda dar la autorregulación, el discente debe poseer, entre otros, los atributos de estar automotivado, consciente del desempeño, debe ser sensible al entorno y al medio social. Añade también este autor que para la teoría cognoscitiva social, la autorregulación comprende tres subprocesos: la observación de uno mismo (autoobservación u observación de uno mismo), la autoevaluación y la reacción personal. Expresa Aragón (*ibid*), con respecto al primero de estos tres subprocesos, que:

No es posible la autorregulación sin la observación o supervisión de uno mismo, la cual consiste en prestar atención deliberada a uno o varios aspectos de la propia conducta. Parece obvio que no podemos autorregularnos si no somos conscientes de lo que hacemos (p. 200).

Este autor sugiere que es conveniente enseñar a las discentes técnicas de registro de su quehacer y que la observación y registro de la conducta se realicen con regularidad y de manera continuada.

En atención al segundo subproceso necesario para conseguir la autorregulación: la autoevaluación, el autor en referencia, señala que éste consiste en “(...) comparar el nivel de rendimiento con las metas establecida, lo cual depende de las normas que se utilicen, de las propiedades e importancia de las metas y de las atribuciones” (p. 201).

El tercer subproceso que este investigador indica como necesario para que se dé la autorregulación “(...) lo constituyen las reacciones personales respecto al progreso

hacia las metas, las cuales son motivadores de la conducta” (p. 202). Según Aragón (*ibid*):

Los motivadores pueden ser evaluativos como cuando un estudiante cree que está haciendo progresos, lo cual incrementa la autoeficacia y mantiene la motivación, o cuando estima que puede desenvolverse mejor, por lo que persiste más tiempo e invierte más esfuerzo; o tangibles, como las calificaciones u otras recompensas o premios (*ibid*).

Se tomaron en consideración unos postulados de esta teoría porque se hace hincapié en el hecho de que los resultados que obtenga una persona en determinada área dependerán, sobre todo, de ella misma. Asimismo, se considera en esta teoría que el entorno afectivo que envuelva a la persona, influirá también en su desempeño como estudiante.

Teoría del Objetivo y Motivación del Estudiante

Ésta es una teoría encaminada a entender la motivación y la conducta de ejecución del estudiante. De acuerdo con Dweck y Leggett (1988) citados por García y Doménech (1997, p. 13), los alumnos se establecen metas dependiendo de aspectos personales y situacionales. Otro de los autores que respalda esta teoría es Ames (1992), citada por García y Doménech (*ibid*), quien señala:

(...) entre las variables situacionales que influyen en las metas que persiguen los alumnos, cabe destacar una serie de elementos relacionados con la organización de la enseñanza y la estructura de la clase: el sistema de evaluación, la actitud del profesor, la organización del aula, el tipo de tareas, etc. (p. 33).

Esta teoría surge de las investigaciones en el ámbito escolar de varios autores, entre los cuales está, como ya se indicó, Ames (1992), citada por Good y Broophy, (1996, p. 315). De acuerdo con Ames (*ibid*), la forma como se estructura el aprendizaje influye en la manera en que los estudiantes piensan de sí mismos, sobre su trabajo, y sobre cómo intentan aprender. En esta teoría se señala que es fundamental la convicción que tenga el estudiante de que su dedicación y esfuerzo

son necesarios para obtener resultados académicos satisfactorios. Estima que el ser humano es un organismo intencional, dirigido por unos objetivos o metas. Asimismo, es fundamental conocer lo que el discente considera como éxito. El estudiante debe tener un compromiso continuo con su aprendizaje y valorar el aprendizaje por su valor intrínseco. La perspectiva de esta teoría asume la motivación de logro como un constructo multidimensional, compuesto de parámetros personales, sociales, contextuales y de desarrollo.

Según esta teoría, los discentes pueden tener una orientación hacia la consecución de un objetivo de dominio o uno de desempeño. Para que un discente se oriente hacia el objetivo de dominio es necesario que estén presentes algunos elementos:

(...) la creencia del estudiante en que el esfuerzo y el resultado están relacionados, un compromiso continuo para el aprendizaje y un enfoque en el valor intrínseco del aprendizaje (...). En contraste, el fundamento de una orientación hacia el objetivo de desempeño es un enfoque en la capacidad y la valía propias. Como resultado, el aprendizaje es visto de manera típica solo como una manera de lograr algún objetivo (atención, reconocimiento, etc.) (p. 316)

Los discentes orientados hacia el objetivo de dominio, maestría o aprendizaje intentan entender su trabajo, involucrarse en él continuamente, buscan desarrollar nuevos conocimientos, valoran el estudio por lo que él en sí entraña. En cambio, si un estudiante está orientado hacia el objetivo de desempeño, rendimiento o comparación social se orienta hacia su propia capacidad para hacerlo mejor que los demás o para evitar verse mal ante los demás y hace uso de estrategias cuyo efecto es superficial. El aprendizaje es visto por los estudiantes orientados de esta forma, como una especie de trampolín para lograr otro objetivo como, por ejemplo, reconocimiento.

Según Dweck (1986), citada por Good y Brophy (1996), “(...) los estudiantes que desarrollan objetivos de aprendizaje (u objetivos de dominio) buscan tareas que

sean desafiantes, de modo que les proporcionen oportunidades para competir, y desarrollar nuevos conocimientos y disposiciones” (pp.316-317).

En oposición, “(...) los estudiantes que han desarrollado objetivos de desempeño tienen mejor probabilidades de elegir tareas muy fáciles, que les permitan verse bien debido a que este aspecto les preocupa más que desarrollar el entendimiento” (Good y Brophy, 1996, 317). Asimismo,

Los estudiantes que tienen una orientación hacia el dominio tienen también mayor probabilidad de ver a su profesor como un recurso – una fuente de información útil-. En contraste, los estudiantes que se orientan hacia el desempeño tienden a ver al profesor como un juez (...). No ven el progreso como resultado de un continuo desarrollo, sino que creen que son incapaces si no se desempeñan de manera adecuada en ese momento. En consecuencia, a menudo los inmoviliza el fracaso (*ibid*).

Si se desea que el estudiante posea un objetivo de dominio o de desempeño, hay que orientarlo o instruirlo en alguno de los dos sentidos. Las diferentes situaciones que lo afectan pueden incidir en su orientación final. Ames (1992), citada por Good y Brophy, 1996, p. 316), señala que hay ventajas en el hecho de que los estudiantes desarrollen su inclinación por los objetivos de dominio, para lo cual es necesario tomar en consideración las tareas, la figura de autoridad en el salón de clases, la evaluación y el reconocimiento.

Se consideró esta teoría porque plantea que es importante que el estudiante se trace metas y que se encamine en pos de la consecución de ellas, que es necesario que el estudiante se convenza de que su esfuerzo y dedicación a sus estudios redundará en los resultados que obtenga y que se deben también considerar los otros factores que afectan al sujeto que estudia.

Teoría de la Implicación en la Tarea

Nicholls (1984), en cita de Good y Brophy (1996, p. 317), destacó que había dos estados psicológicos implicados para que se lograra el dominio de una tarea: la implicación en la tarea y la implicación del yo. Según el autor en referencia, la implicación en la tarea se aplica cuando el estudiante procura el dominio de una tarea con el objetivo de mejorar sus propias capacidades “El dominio de la tarea es la meta deseada” (Meece, 2000, p. 261). La implicación del yo se produce cuando el estudiante procura tener un desempeño exitoso para sí mismo o para los demás, pero sin que esto signifique la realización de mucho esfuerzo.

Los estudiantes implicados en la tarea verán ésta como una oportunidad para desempeñarse bien, aceptan las tareas que implican un desafío. Los estudiantes implicados en el yo preferirán aquellas tareas en las cuales puedan desempeñarse bien en comparación con los demás, creen que su capacidad es baja, prefieren las tareas fáciles con las cuales puedan demostrar un desempeño aceptable.

Según Nicholls (1984), en cita de Good y Brophy (1996) (pp. 316-317), cuando una persona está orientada hacia la implicación en la tarea, verán las tareas que requieren esfuerzo como una oportunidad para hacer un buen desempeño y demostrar su capacidad; mientras que las personas implicadas con el yo, preferirán las tareas en las cuales esperen desempeñarse mejor que los demás; tienden a elegir tareas fáciles que les garanticen el éxito. Por lo tanto, si se quiere que el discente muestre una mayor implicación en la tarea se debería, entonces, “(...) enseñar a los estudiantes a evaluar su desempeño en términos de esfuerzo personal y mejoramiento sobre el desempeño anterior, incluyendo el uso de retroalimentación cualitativa individualizada” (*ibid*, p. 319).

En esta teoría se establece que hay dos formas como el estudiante se compromete con sus actividades académicas: las que se refieren a la implicación en la tarea y la que tienen que ver con la implicación del yo (si es que hay algún tipo de compromiso por parte del estudiante). En el primer caso, los estudiantes tratan de aprender, de encontrarle algún tipo de utilidad a lo que se les enseña, con el fin de mejorar continuamente; los estudiantes implicados en el yo, también procuran obtener

resultados exitosos, pero con poco esfuerzo y para destacarse de los demás. Veremos si las opiniones de los estudiantes entrevistados comulgaron o no con lo que se plantea es esta teoría.

MOMENTO III

ESTRATEGIA DE ACCIÓN

Esta sección indica la manera como se realizó el trabajo. Describe “(...) los métodos, técnicas y procedimientos aplicados de modo que el lector pueda tener una visión clara de lo que se hizo, por qué y cómo se hizo” (UPEL, 2006, p. 34). En este caso particular, se hace referencia al enfoque en el cual se enmarca esta investigación, a su matriz epistémica, a su paradigma, al método que se utilizó, al diseño, al nivel y al tipo, a las vías y a los recursos de los cuales se hizo uso para recabar la información, a los sujetos de estudio, a los criterios de rigor científico tomados en consideración para elaborar este trabajo y al modo de recolección, tratamiento y presentación de la información. A continuación se alude a cada uno de los aspectos que conforman esta parte en este trabajo.

Enfoque

El enfoque es sistémico porque se toman en consideración los factores que de una manera interrelacionada giran en torno al fenómeno y a los sujetos de estudio. En el presente caso el fenómeno lo representa: el interés por sus estudios.

Matriz epistémica

La matriz epistémica hace referencia al modo de pensar o conocer del cual se vaya a hacer uso. Martínez (1997), la define como “(...) el modo propio y peculiar, que tiene un grupo humano, de asignar significados a las cosas y a los eventos (...)” (p. 228). En el presente caso se trata de una matriz epistémica fenomenológica, porque el fin último de este estudio será el de comprender el interés que tienen por su educación los estudiantes de educación media.

Paradigma de Investigación

Un paradigma de investigación consiste en “(...) una cosmovisión del mundo compartida por una comunidad científica. Es un modelo para situarse ante la realidad, para interpretarla y para darle solución a los problemas que en ella se presentan” (Gurdián-Fernández, 2007, p. 60).

El tema de esta investigación giró en torno a un paradigma de amplio uso en las investigaciones de tipo social, el interpretativo. Algunas de sus características más resaltantes, de acuerdo a lo expresado por el autor nombrado en el párrafo anterior, se podrían resumir en lo siguiente: considera que la realidad es dinámica, holística, múltiple, divergente contextualizada; las investigaciones orientadas según el paradigma interpretativo tienen como finalidad comprender, interpretar la realidad, los significados de las personas, sus percepciones, intenciones, acciones; utiliza un diseño flexible, emergente; tiene como propósito profundizar en un tema; está limitado por el espacio y el tiempo; se centra en las diferencias. Con respecto a la relación entre el sujeto investigado y el investigador, están estrechamente interrelacionados. Utiliza técnicas e instrumentos cualitativos, descriptivos; el investigador es el principal instrumento. La interpretación de la información se realiza mediante la inducción analítica y la triangulación.

En atención a lo expuesto por Díaz (2011):

(...) este paradigma se encuentra dentro de las relaciones de cosmovisión sistémica del pensar y modo de ser de la matriz epistémica fenomenológica. Lo fenomenológico, lo hermenéutico, lo simbólico, lo subjetivo y la unión de los sistemas como un todo inseparable son fundamentales para este paradigma. Asimismo, éste gira en torno a la importancia de describir significados, interpretarlos, comprender los fenómenos, en fin, hallarles el sentido a las vivencias de las personas y grupos desde su visión particular (p. 94).

La presente investigación se ubica en este paradigma, puesto que se quiso conocer y comprender el significado que tenía la educación formal para los discentes de educación media de la Unidad Educativa “José Gregorio Ponce Bello”.

Método

El método cuyos lineamientos se pusieron en ejecución para la realización de este estudio fue el fenomenológico-hermenéutico, puesto que por medio de él se pueden estudiar temas relacionados con las experiencias particulares vividas por una persona o por un grupo, la manifestación de sus mundos internos, sus opiniones, su subjetividad y esto es lo que se quiso conseguir con esta investigación: interpretar y exponer por medio de este trabajo la subjetividad, la postura que tenían los sujetos entrevistados, protagonistas del hecho educativo estudiado, con respecto al interés por los estudios que tenían los discentes de educación media.

El método fenomenológico, según Mertens (2005), citado por Hernández, Fernández y Baptista (2010), se enfoca en “(...) las experiencias individuales subjetivas de los participantes” (p. 515). Busca “(...) reconocer las percepciones de las personas y el significado de un fenómeno o experiencia” (*Ibid*). De acuerdo con Hurtado y Toro (2007), citando a Martínez (1989), este método:

(...) estudia los fenómenos tal como son percibidos y experimentados por el hombre y, por lo tanto, permite el abordaje de las realidades cuya naturaleza y estructura peculiar sólo pueden ser captadas desde el marco de referencia interno del sujeto que las vive y experimenta (p. 128).

Según Gutiérrez, citado por Hurtado y Toro (2007), Edmund Husserl define el método fenomenológico como:

(...) un método que intenta entender de forma inmediata el mundo del hombre, mediante una visión intelectual basada en la intuición de la cosa misma, es decir, el conocimiento se adquiere válidamente a través de la intuición que conduce a los datos inmediatos y originarios (p. 128).

De acuerdo con Husserl, la finalidad de este método no es describir un fenómeno particular, sino, la esencia de él que sea válida universalmente, puesto que toda actuación humana se debe a cómo el individuo interpreta su mundo. La persona que hace uso de este método debe intentar ver el mundo desde el punto de vista del

participante, del otro. En la opinión de Hernández, Fernández y Baptista (2010), el método fenomenológico se enfoca “(...) en las experiencias individuales subjetivas de los participantes” (p. 515).

El método fenomenológico hermenéutico, que es el utilizado para efectos de esta investigación, pasa los límites de lo descriptivo e incluye la interpretación. El método fenomenológico hermenéutico corresponde a una fenomenología post Husserl, entre cuyos atributos más destacados, según Van Manen (2003), en cita que hace Díaz (2011), estarían los siguientes:

La fenomenología hermenéutica intenta ser atenta a ambos términos de su metodología: es una metodología “descriptiva”, y por lo tanto fenomenológica, ya que quiere prestar atención al modo en el que las cosas aparecen, quiere dejar que las cosas hablen por sí mismas; es una metodología “interpretativa”, o hermenéutica, ya que afirma que no existe eso que se denomina fenómeno no interpretado. La contradicción implícita puede resolverse si se reconoce que los “hechos” (fenomenológicos) de la experiencia vivida son siempre ya experimentados de forma significativa, es decir, hermenéuticamente (p. 110).

De acuerdo con las estimaciones de Hurtado y Toro (2007, p. 128), el método fenomenológico-hermenéutico:

- a) Se abstiene de formular juicios, trata de entender el mundo como es experimentado por las personas.
- b) Concede primacía a la experiencia subjetiva inmediata como fundamento del conocimiento, buscando los significados que los sujetos otorgan a sus experiencias.
- c) Estudia casos concretos de los cuales se pueda obtener una esencia generalizable.
- d) Ve al sujeto como un ser trascendental.
- e) Es descriptivo, reflexivo y de rigor científico.
- f) Sus enunciados son válidos en un tiempo y en un espacio determinado.
- g) Escucha con detalle muchos casos similares y los describe minuciosamente para elaborar una estructura representativa de esas experiencias.

Otra característica del método fenomenológico es aquella que se refiere a las etapas y pasos de los cuales consta este método y que hay que seguir cuando éste se utiliza para realizar un trabajo de investigación. Las etapas y pasos del método fenomenológico, según Martínez (2006), presentados de una manera sucinta, son los siguientes:

1. Etapa previa: clarificación de presupuestos

2. Etapa descriptiva:

Pasos:

- ❖ Elección de la técnica o procedimiento apropiados
- ❖ Realización de la observación, entrevista, cuestionario o autorreportaje
- ❖ Elaboración de la descripción protocolar

3. Etapa estructural

Pasos:

- ❖ Lectura general de la descripción de cada protocolo
- ❖ Delimitación de las unidades temáticas naturales
- ❖ Determinación del tema central que domina cada unidad temática
- ❖ Expresión del tema central en lenguaje científico
- ❖ Integración de todos los temas centrales en una estructura particular descriptiva
- ❖ Integración de todas las estructuras particulares en una estructura general
- ❖ Entrevista final con los sujetos estudiados

Por estar en contacto directo con la realidad y considerar el mundo interno de los individuos, este método suele ser empleado en las investigaciones de tipo

humanista para encontrar aspectos comunes en las maneras como los individuos experimentan, interpretan o reaccionan ante las circunstancias que les presenta la vida, que permitan comprender mejor el comportamiento humano ante determinadas situaciones. Por esta razón, dadas sus características, es el método que se ajustaba a las necesidades de esta investigación y que orientó su curso.

Diseño

El diseño de una investigación “(...) se refiere a la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio” (Palella y Martins, 2006, p. 95). En el mismo contexto, Balestrini (2002), lo define como:

(...) el plan global de investigación que integra de un modo coherente y adecuadamente correctas técnicas de recogida de datos a utilizar, análisis previstos y objetivos (...) el diseño de una investigación intenta dar de una manera clara y no ambigua respuestas a las preguntas planteadas en la misma (p. 131).

Para Salgado (2007), la palabra diseño dentro de los lindes de una investigación cualitativa alude:

(...) al abordaje general que se utiliza en el proceso de investigación, es más flexible y abierto, y el curso de las acciones se rige por el campo (los participantes y las evoluciones de los acontecimientos), de este modo, el diseño se va ajustando a las condiciones del escenario o ambiente (p. 72).

Existen varios tipos de diseños cualitativos, como los diseños de teoría fundamentada, diseños etnográficos, diseños narrativos, de investigación-acción y diseños fenomenológicos. Este estudio está orientado de acuerdo con lo que proponen los diseños fenomenológicos, los cuales:

(...) se enfocan en las experiencias individuales subjetivas de los participantes. Responden a la pregunta ¿Cuál es el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona (individual), grupo (grupal) o comunidad (colectiva) respecto de un fenómeno? El centro de

indagación de estos diseños reside en la (s) experiencia (s) del participante o participantes (*ibid*, p. 73).

En el presente caso se adoptó el diseño propuesto por Martínez (2006), puesto que es el que más acorde está con lo que se quería conseguir con esta investigación: comprender el interés que tienen por su educación los discentes de educación media. El diseño en referencia consta de las siguientes etapas: previa, descriptiva, estructural y de discusión o interpretación de los resultados. En la etapa previa el investigador debe estar claro en cuáles son sus valoraciones respecto al tema que va a investigar para evitar que éstas influyan en la investigación. En este caso, el interés que muestran los estudiantes de educación media por sus estudios. La segunda etapa, la descriptiva, consta de algunos pasos. En esta etapa se expone el fenómeno en estudio de una manera diáfana y completa, desprejuiciada y lo más fiel que sea posible. En la etapa estructural se hace un estudio más profundo de la información recabada durante la etapa descriptiva. Por último, se realiza el proceso de contrastación (interpretación) y teorización, por medio del cual se relacionan “(...) los resultados obtenidos en la investigación con las conclusiones de otros investigadores” (Martínez, 2006, p. 153); incluso, con lo que expresaron autores en las teorías consultadas para efecto de esta investigación.

Nivel y Tipo

El nivel es interpretativo-comprensivo, y en cuanto al tipo de investigación, corresponde a un trabajo de campo, puesto que se recabó la información directamente de la realidad en estudio.

El método fenomenológico, igual que la investigación acción, los estudios etnográficos, entre otros, corresponde a un tipo de investigación de campo, la cual, según lo señalado en el Manual de la UPEL (2006), consiste en:

(...) el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores

constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios (...) (p. 18).

Es por esto que este método se ajusta a la presente investigación, pues ayuda a comprender una realidad determinada, partiendo de las propias perspectivas que ante esta realidad tengan los sujetos protagonistas.

Vías (técnicas) y Recursos (instrumentos) para Recabar la Información

Como vías o técnicas para conseguir la información necesaria para el desarrollo de esta investigación se utilizaron la entrevista en profundidad y la observación no participante, y como recurso o instrumento, el diario de campo, para las anotaciones que tuviesen a bien hacerse para recordar o reforzar la información de campo. Además, se empleó como artefacto de apoyo una grabadora, para registrar las entrevistas con los informantes. Se considera que la entrevista es una vía que permite obtener información vasta y de primera mano, al interactuar el entrevistador con uno o varios informantes, vinculados directamente con la situación o acontecimiento de estudio. En este caso a los participantes entrevistados se les fórmula la pregunta de investigación: ¿Cuál es el interés que tienen por su educación los discentes de educación media de la U. E. “José Gregorio Ponce Bello”? Luego, dependiendo de cómo fuera desarrollando su participación el entrevistado, se le seguían formulando interrogantes “(...) focalizadas en aspectos relevantes a la pregunta de investigación” (Flick, 2007, p. 151), es decir, que permitieran que el entrevistado siguiera ahondando en su respuesta hasta que se obtuviese el aporte de información necesario sobre el tema de la investigación. La efectividad de la entrevista depende, claro está, de la agudeza, destreza y del tacto que tenga el entrevistador al interactuar de manera empática y prudente ante su entrevistado.

Gurdián-Fernández (2007), señala que “(...) por medio de la entrevista cualitativa, la persona entrevistada se descubre a sí misma y analiza el mundo y los detalles de su entorno, revaluando el espacio inconsciente de su vida cotidiana” (p. 197).

Al utilizar la entrevista como técnica para recabar información en una investigación de naturaleza cualitativa el investigador procura, más que todo, encontrar el significado de la situación de la cual se le brinda información por medio de esta técnica. Tiene como ventaja permitir mayor libertad y profundidad en la expresión de las personas intervinientes. Es por esta razón que se escogió esta técnica, porque puede ayudar a recabar la suficiente información del tema de interés, además de que brinda la oportunidad de trabajar directamente con los protagonistas de la situación de estudio.

Según Pérez (1994), la entrevista en profundidad podría ser definida de la siguiente forma:

Es una técnica mediante la cual el entrevistador sugiere al entrevistado unos temas sobre los que éste es estimulado para que exprese todos sus sentimientos y pensamientos de una forma libre, conversacional y poco formal, sin tener en cuenta lo “correcto” del material recogido (p. 41).

El entrevistador debe tener mucho tacto al realizar este tipo de entrevista, debe evitar los prejuicios y valoraciones, se debe tratar de que el entrevistado exprese sus sentimientos más profundos en torno al tema sobre el cual se le consulta.

Con respecto a la observación no participante, ésta es una vía o técnica para recabar información usada en los estudios fenomenológicos que permite recoger información sin inmiscuirse o alterar la realidad de la cual se está obteniendo la información. La técnica de la observación en general “constituye un proceso de atención, recopilación, selección y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos (vista, oído, sentidos kinestésicos y cinestésicos, olfato, tacto...)” (Hurtado de Barrera, 2007, p. 833). Requiere que el investigador muestre una atención amplia, haciendo uso, no solo de sus sentidos, sino

también de sus “(...) vivencias, percepción, intelecto (...), con respecto a lo que le circunda así como la selección, registro sistemático y codificación del conjunto de los hechos, situaciones o conductas observadas” (*ibid*). Consiste, entonces, en “un acto total en el cual el sujeto que observa está comprometido perceptivamente en forma holística, es decir, que además de la vista, utiliza el oído - la escucha-, el olfato, etc., y las categorías culturales internalizadas que le permiten ordenar y dar sentido a lo que percibe (Yuni y Urbano, 2006, p. 183).

En la observación no participante, en particular, el observador no se inmiscuye en la realidad estudiada y trata de captar las manifestaciones de los entrevistados ajustándose todo lo que pueda a lo que percibe en la realidad observada.

Como instrumento y artefacto para registrar la información obtenida mediante la entrevista, se utilizó el diario de campo y una grabadora; para dejar registro de la conducta o reacciones de las personas en las situaciones de entrevista, se recurrió al empleo de un diario de campo. Estos recursos permiten conservar la información para recurrir a ella cuando sea menester.

Sujetos de Estudio

Constituyen aquellas personas que le suministraron al investigador la información que éste requería en torno al tema que estaba investigando. Estuvieron representados, en este caso, por algunos estudiantes de la Unidad Educativa “José Gregorio Ponce Bello”, seleccionados de forma intencional entre los estudiantes de los seis cursos de tercer año del turno de la tarde y de tres de las secciones de cuarto año correspondiente a ese mismo horario. Se estimó que podrían ser siete estudiantes en total y de ambos sexos. Se deseaba consultar la visión de estudiantes cuyo interés por los estudios fuese notorio y también a algunos en los cuales este interés fuese medio y de otros en quienes se observase un interés por su desempeño educativo escaso. La principal característica que debían presentar era la que tiene que ver con su voluntad por participar, porque era menester que se mostrasen dispuestos a colaborar

con el investigador, contestando las preguntas que se les hicieran durante el proceso de entrevistas. Además de eso, se hizo uso de un consentimiento informado que leyeron y firmaron los participantes presentes en el estudio.

Criterios de Rigor Científico de la Investigación

Éste es uno de los aspectos más delicados de toda investigación cualitativa, pues de él depende en gran medida su confiabilidad. Por lo cual es indispensable que el investigador utilice algunos criterios para garantizar el rigor en su trabajo de investigación. Estos criterios deben ser apropiados a una investigación cualitativa. Por eso, algunos autores indican que los cánones con los cuales son juzgados “los estudios cuantitativos son inapropiados para evaluar el rigor metodológico de los estudios cualitativos, por lo que proponen otros criterios coherentes con los propósitos, fines y bases filosóficas del paradigma que representan” (Salgado, 2007, p.74).

Algunos criterios propuestos por investigadores para evaluar estudios cualitativos serán reseñados seguidamente. Por una parte, Gurdíán-Fernández considera que existen cinco conceptos que dan el rigor científico a una investigación cualitativa. Ellos son:

(...) credibilidad (asegura que el objeto fue exhaustivamente identificado y descrito), transferibilidad (generalización), dependibilidad (de acuerdo con el enfoque cualitativo/interpretativo el mundo está en constante cambio por lo que el concepto debe ser replicable en sí mismo) y confirmabilidad (que implica que los resultados se puedan confirmar) (p. 232).

Además añade la retroalimentación, que consiste en la respuesta que dan los informantes por medio de la cual avala o corrigen las interpretaciones a las cuales llegó el investigador.

La información proporcionada por las diferentes fuentes y utilizada para la elaboración de este estudio se puede verificar por medio de la lectura de la transcripción de las entrevistas a los participantes (que además están grabadas en audio), que representan la información obtenida directamente de la realidad; también se exponen contenidos de las teorías y trabajos de investigación consultados y se indican los datos para localizar estas fuentes y corroborar la información a la cual se alude en esta investigación.

Salgado (2007), por otra parte, coincide en ciertos aspectos con Gurdián-Fernández al estimar que los criterios que más frecuentemente se utilizan para evaluar el rigor metodológico y la calidad científica de una investigación cualitativa son la dependibilidad, la credibilidad, la auditabilidad y la transferibilidad.

Con respecto a la dependencia, esta autora señala que es el grado en que se generen resultados equivalentes partiendo de diferentes investigaciones “que recolecten datos similares en el campo y efectúen los mismos análisis” (p. 74). La credibilidad se refiere a la correspondencia o aproximación que hay entre lo que los participantes en la investigación piensan o sienten con los hallazgos de la investigación conseguidos por la información recabada por medio de las observaciones y conversaciones con los participantes.

La confirmabilidad o auditabilidad hace referencia al hecho de que otro investigador pueda seguir la misma ruta investigativa que haya hecho el investigador original de un trabajo de investigación determinado y esto le permita llegar a conclusiones similares a las de dicho investigador. La transferibilidad o aplicabilidad alude a la posibilidad de hacer extensivos los resultados de un estudio a otras poblaciones.

Díaz (2011), a su vez, asume los criterios expuestos por Pérez (1994): credibilidad, transferibilidad, consistencia y confirmabilidad. Estos criterios también son expuestos por otros autores que, según Díaz (*ibid*), citan Sandin (2003), Johnson (1997) y Creswell (1998). La credibilidad, según criterio de estos autores:

Se refiere al valor de verdad de la información recogida por el investigador y su concordancia con la realidad (...). Se logra a través de una descripción protocolar desde las entrevistas, videograbaciones, notas de campo, etc., lo más fiel posible, continua y persistente, la triangulación de tiempo, de expertos, documental teórica, etc., la recogida de material referencial y la comprobación con los sujetos de estudio (informantes) (p. 83).

La transferibilidad, según Díaz (*ibid*), “Se refiere al grado en que pueden aplicarse los descubrimientos de la investigación a otros sujetos y contextos” (*ibid*). Siguiendo con este mismo autor, la consistencia” (...) tiene que ver con la estabilidad de la información. (...) se logra a través de la triangulación con observadores externos y el establecimiento de la pista de revisión del diario de investigación (diario de campo)” (*ibid*, p. 84). Por último, la confirmabilidad “(...) se refiere a la garantía de que los descubrimientos del estudio no sean sesgados por motivaciones, intereses y perspectivas del investigador” (*ibid*).

En el presente trabajo se tomaron en cuenta los criterios de retroalimentación, por medio del cual los participantes confirmaron que las interpretaciones hechas acerca de las opiniones por ellos expresadas se ajustaban a la realidad. Se utilizó el criterio de credibilidad, pues se trató de describir el fenómeno lo más fiel posible, evitando de esta forma que la presencia del investigador afectase la naturaleza de la información proporcionada. Se asentaron notas de campo. Se procuró la obtención de información por otras fuentes: además de las entrevistas, se obtuvo información por medio de la revisión de trabajos afines con la temática abordada y teorías que pudieran explicar o ayudar a comprender el fenómeno en estudio. Se transcribieron las entrevistas realizadas a los participantes para respaldar la interpretación realizada en el trabajo. Se tuvo en consideración, además, el criterio de confirmabilidad para lo cual se hizo necesario la grabación en audio de las entrevistas realizadas a los participantes. Se expusieron algunas características de los participantes en el diario de campo y el proceso de su selección. Se transcribieron las entrevistas para su categorización. Se realizaron citas directas de diversas fuentes. Se realizó la

triangulación de la información proporcionada por los participantes entrevistados y se hizo la interpretación y la teorización.

Modo de Recolección, Tratamiento y Presentación de la Información

La información de campo que sirvió de base y fue fundamental para la realización de este estudio estuvo representada por las entrevistas realizadas a siete estudiantes de educación media. Las entrevistas se realizaron en la institución donde los estudiantes cursaban estudios y fueron grabadas y posteriormente transcritas.

Una vez que las entrevistas fueron transcritas de la forma más fiel posible se procedió a su categorización (la información en forma de texto se segmenta o divide en unidades relevantes o significativas que son categorizadas). La categorización consiste, según Díaz (2011), en:

(...) asignarle a una unidad de significado esencial o relevante (lenguaje no verbal - escena audiovisual-, palabra, sintagma, oración, párrafo, etc.), un vocablo o expresión breve (categoría individual o particular, significado individual o particular, etc.) que refleje su contenido textual significativo (mayor relevancia y fuerza descriptiva) desde una situación, fenómeno o sujeto (unidad hermenéutica) de estudio (p. 68).

Es decir, la información que dieron los entrevistados se segmentó en partes relevantes para la investigación y se les agrupó de acuerdo a su temática. Esto se hizo después de leer las entrevistas y de subrayar aquellas ideas pertinentes con el tema tratado (unidades de significado) que fuesen útiles para la comprensión del fenómeno en estudio. De esas unidades de significado se extrajeron segmentos más pequeños representados por las palabras que fuesen el centro de atención o de más relevancia para efectos de la comprensión del fenómeno en estudio, las cuales representaron las categorías individuales. Se extrajeron dichas ideas que guardaban relación o que tratasen de un tema determinado. Estas ideas expresadas por los participantes se clasificaron según su naturaleza, como ya se indicó, y se les dio un título denominado categoría individual que la englobase a todas (se asignaron categorías a segmentos de

las transcripciones). Después de hecha esta selección y clasificación de las categorías individuales, se procedió a agrupar las categorías individuales que guardasen relación, en categorías más amplias, denominadas categorías universales o generales. Díaz (2011), lo explica de la siguiente manera:

El investigador o investigadora identifica por su naturaleza, las categorías individuales y las concentra por temas o grupos (familias) comunes más comprensivos. Estas últimas categorías deben contener el sentido interpretativo más preciso teniendo como referente tanto las categorías individuales como las unidades de significado dentro del texto. Las categorías universales se pueden ordenar en un cuadro en la medida en que van emergiendo (p. 70).

Estas categorías universales serían como especie de títulos que englobarían a todas aquellas categorías individuales que guarden relación por hacer referencia a una temática afín.

El procedimiento que sigue a la categorización es la estructuración por medio de la cual se organiza de forma coherente toda la información categorizada. Esta organización o estructuración final de la información:

(...) no solo implica integrar en un sistema coherente y lógico todas las categorías universales y /o individuales que le dan sentido al fenómeno o situación de estudio como un todo, sino que también se vislumbran los primeros indicios de cómo debe estructurarse el fenómeno o situación para efectos de su contrastación (interpretación) en el siguiente momento de la investigación (*ibid*, p. 74).

En la penúltima etapa del trabajo de investigación, la interpretación, se procura relacionar la estructura descriptiva que se ha obtenido sobre el tema en estudio "(...) con las conclusiones, teorías, conceptos y proposiciones de otros estudios para compararlas, contraponerlas, entender mejor las posibles diferencias y lograr una integración mayor del conocimiento (interpretación del fenómeno o sujeto de estudio" (*ibid*, p.78).

De acuerdo con el autor en referencia, el contraste o interpretación de la información obtenida se puede hacer con las teorías y conceptos expuestos en el

aparte correspondiente al Momento II: aproximación teórico-referencial y también con teorías e ideas no incluidas al inicio en la investigación.

La información recabada mediante las entrevistas realizadas a los estudiantes fue categorizada, luego fue estructurada y después se realizó la triangulación de acuerdo a lo establecido en una de las fases del diseño fenomenológico propuesto por Martínez (2006). La categorización, la estructuración y la triangulación de la información representan en este tipo de investigación, las técnicas utilizadas para interpretar la información. La triangulación es un procedimiento consistente en “(...) determinar ciertas intersecciones y coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo fenómeno. En una investigación se pueden realizar varias ‘triangulaciones’ para mejorar los resultados” (Gurdián-Fernández, 2007, p. 242). En el presente caso se realizaron dos triangulaciones para ayudar a interpretar la información proporcionada por los participantes: una, al comparar las distintas opiniones de los informantes (estudiantes y personal que laboraba en la institución educativa donde se concretó la investigación) y, la segunda, al comparar esas mismas opiniones con lo que se planteó en las teorías seleccionadas y en los trabajos de investigación considerados, cuya temática se relacionaba con este estudio.

En resumen, una vez que fue recabada la información utilizando las vías y recursos ya indicados, se procedió a realizar “(...) una descripción del fenómeno en estudio que resulte lo más completa y no prejuiciada posible y, al mismo tiempo, refleje la realidad vivida por cada sujeto, su mundo y su situación, en la forma más auténtica” (Martínez, 2006, p. 141). Para ello es menester que las entrevistas grabadas sean transcritas de la forma más fiel posible, se deben respetar las pausas, los silencios, todas las características de la oralidad de los entrevistados, de manera de poder realizar una ajustada interpretación. Luego, siguiendo con lo indicado por este mismo autor, se realizó el “(...) estudio de las descripciones contenidas en los protocolos” (*ibid*, p. 145). A continuación se describió cada protocolo, se delimitaron las unidades temáticas, se determinó el tema central de cada unidad temática, luego se

expresó el tema central en lenguaje científico, se integraron los temas centrales en una estructura particular descriptiva (categorías particulares), se incluyeron todas la estructuras particulares en una estructura general (categorías generales), se realizó una entrevista final con los sujetos de estudio y, por último, se interpretaron los resultados.

MOMENTO IV

DESCRIPCIÓN PROTOCOLAR DEL FENÓMENO

En esta parte de la investigación se presentará el contenido de la información recabada de las fuentes principales. En este caso la transcripción de las entrevistas efectuadas a los sujetos de estudio (siete discentes de educación media), otros aspectos vinculados con el contexto en el cual se concretó la conversación con cada uno de estos estudiantes e información básica en torno a sus personas. Esta sección del trabajo hace referencia, según Díaz (2011),

(...) a la descripción protocolar de la información recogida como necesaria y suficiente.

La transcripción de la información (descripción protocolar), concuerda en su procedencia (entrevistas en profundidad, grupos focales, videgrabaciones, observación, notarización, etc.) con el método o diseño de la investigación. Esta transcripción se mantiene en estricta confidencialidad, al igual que la información referente a personas, ciudades, instituciones, lugares o cualquier otra expresamente identificada por los sujetos de estudio como privada, las cuales se presentan con un seudónimo y de acuerdo a los elementos bioéticos sociales respectivos (p. 66).

La información proporcionada por las fuentes no debe ser tergiversada, sino que, conforme con Díaz (*ibid*):

(...) debe reflejar de la forma más auténtica posible la realidad vivida o lo dicho por los sujetos de estudio. Algunos investigadores optan por transcribir exactamente todo lo mencionado por éstos o percibido por el investigador. Otros construyen una descripción, extrayendo o resumiendo las partes significativas de la información que se relaciona cercanamente con el tópico o fenómeno que se esté investigando (p. 68).

En el diseño de Martínez (2006), se deben cumplir tres etapas con sus respectivos pasos para recabar y analizar la información necesaria para la realización del trabajo de investigación. Las tres etapas son: la etapa de clarificación de

presupuestos, la etapa descriptiva y la etapa estructural. La primera etapa no tiene pasos; la segunda posee tres; la tercera, siete. Los pasos de la segunda etapa son: el primero, elección de la técnica o procedimiento; el segundo, la utilización de la técnica o procedimiento seleccionado; y el tercer paso se refiere a la elaboración de la descripción protocolar o transcripción de la información obtenida mediante el uso de la técnica utilizada. El Momento IV de esta investigación corresponde a la segunda de las tres etapas referidas. El autor afirma que en esta etapa se debe hacer “(...) una descripción del fenómeno en estudio que resulte lo más completa y no prejuiciada posible y, al mismo tiempo, refleje la realidad vivida por cada sujeto, su mundo y su situación, en la forma más auténtica” (p. 141). Por lo cual, aquí se hace referencia a todo el proceso seguido para poder obtener las entrevistas que se realizaron a los discentes, cuántas se hicieron, por qué, cómo reaccionaron los entrevistados, cuáles categorías arrojaron.

Esta etapa consta de tres pasos. El primero de ellos consiste en la elección de la técnica o procedimiento apropiados (en el presente caso, la observación no participante y la entrevista en profundidad); el segundo paso concierne a la realización de la observación, entrevista, cuestionario o autorreportaje, según sea el que haya sido seleccionado; y el último consiste en la elaboración de la descripción protocolar que debe referir “(...) el fenómeno o la realidad así como se presentó” (Martínez, *ibid*, p. 144).

En el caso particular de esta investigación se realizaron, en total, diez entrevistas. Siete de ellas a estudiantes de educación media (que representan la base para la realización de este estudio): seis de noveno grado, y uno de cuarto año, quienes constituyeron los sujetos de estudio. Las otras entrevistas fueron efectuadas a personas no estudiantes, pero que de alguna manera estaban vinculadas al hecho educativo formal en la institución donde se recabó la información. El testimonio que proporcionaron éstas y las otras fuentes (teorías y trabajos de investigación) sirvió para realizar el proceso de la triangulación.

Es menester decir que al principio se habían pautado dieciocho entrevistas con los estudiantes, pero, dado que los participantes referían prácticamente la misma información en torno a la pregunta formulada, solo se realizaron siete conversaciones con los discentes. Además de que la información de esta naturaleza, como afirma Martínez (*ibid*):

(...) exige mucha atención y cuidado, y bastante trabajo: no es tarea que se pueda realizar con decisiones del tipo “más o menos”; por ello, las investigaciones de esta naturaleza deben centrarse en el estudio de un número reducido de casos (p. 145).

En esta etapa descriptiva de la investigación:

(...) la descripción significativa final del fenómeno permite una narrativa de ordenamiento interpretativo básico que lidera cada esencia universal con sus respectivos significados individuales de sustento y que a su vez se apoyan en las citas (vivencias puras, lo dado puro) que se encuentran en las descripciones protocolares de cada sujeto de estudio (Díaz, 2011, p.114).

De toda la información recopilada por medio de las entrevistas se obtuvieron múltiples categorías particulares y seis generales. A estas últimas se les denominó de la manera siguiente: razones que motivan a los estudiantes para estudiar; intereses de los estudiantes de educación media; actitudes observadas en estudiantes de educación media; el interés por los estudios se logra si se consideran algunos aspectos; débil interés por los estudios en los estudiantes, y; factores negativos que afectan el interés por los estudios.

La última categoría general (factores que afectan negativamente el interés por los estudios) fue la que más categorías particulares reunió. El título de esta categoría emergió dada la armonía o relación que se pudo apreciar en muchas de las respuestas facilitadas por los estudiantes ante alguna pregunta que se les formulara. En alrededor de veintitrés argumentos de los sujetos de estudio, se pudo apreciar algún rasgo que

permitía que a esa información dada, la pudiese agrupar en una categoría en específico.

A la categoría general “razones que motivan a los estudiantes para estudiar” le correspondieron doce categorías particulares. A la categoría general “intereses de los estudiantes de educación media”, ocho categorías particulares; a la categoría general “actitudes observadas en estudiantes de educación media”, nueve; a la cuarta, “el interés por los estudios se logra si se consideran algunos aspectos”, le correspondieron catorce, y a la quinta, “débil interés por los estudios en los estudiantes”, nueve.

Para realizar la grabación de las entrevistas fue empleado un artefacto eléctrico de marca AIWA, modelo TP-VS610 y un cassette. Las entrevistas fueron efectuadas en aulas desocupadas de la institución “José Gregorio Ponce Bello”. En algunas grabaciones quedaron registrados ruidos ajenos a las entrevistas, puesto que fueron realizadas ya finalizando el año escolar y había una gran cantidad de estudiantes presentes en la institución haciendo actividades diversas fuera de las aulas. No obstante, esto no impidió que se registraran las conversaciones con los estudiantes entrevistados. La iluminación era natural y se percibía una temperatura cálida, pero no demasiado. Los muchachos y muchachas que brindaron las entrevistas accedieron de forma amable, aunque algunos de ellos no formaban parte de la selección inicial. Pero, por diversas causas, algunos de los primeros convocados no acudieron y se solicitó la colaboración de otros estudiantes. Casi todos se mostraban extrañados al ver el aparato grabador, pero luego realizaron la grabación sin objeciones, aunque en algunos se notaba un tanto de nerviosismo.

Esta segunda etapa del diseño de Martínez (2006) está dividida en tres pasos. El primero de ellos se refiere a la elección de la técnica o procedimiento apropiado; el segundo a la realización de la observación, entrevista, cuestionario o autorreportaje, según lo que se haya seleccionado; el tercer paso alude a la elaboración de la descripción protocolar o información o contenido de las entrevistas.

En atención al primer paso de la segunda etapa del diseño en referencia, se eligieron como técnicas la entrevista en profundidad y la observación no participante. No se realizó más que la grabación en audio de las entrevistas para no entorpecer o perturbar la espontaneidad en las respuestas de los participantes, ya que a algunos de ellos se les notaba, de por sí, un poco nerviosos ante la presencia de la grabadora. Los aspectos observados resaltantes se registraron en un cuaderno en la medida en que el entrevistado hablaba.

Con respecto al segundo paso de la etapa descriptiva que consiste en la puesta en práctica de las técnicas seleccionadas, se procuró considerar las reglas positivas y negativas que propone Martínez (2006) para que la observación y la entrevista fuesen lo más fiel posible. Es decir, tratar de captar todo lo dado sin proyectar el mundo interior del quien investiga.

En cuanto al tercer paso de la etapa descriptiva del diseño de Martínez (2006), elaboración de la descripción protocolar, se refiere nuevamente que las entrevistas fueron realizadas, en su totalidad, en aulas de la U. E. “José Gregorio Ponce Bello”, en horas de la tarde. Se procede a referir ahora las informaciones más resaltantes vinculadas a las entrevistas y a cada sujeto de estudio, anotadas en el diario de campo, además de que se muestra la transcripción del contenido de las siete entrevistas realizadas a los estudiantes, previamente registrados en una grabadora de audio.

El primer entrevistado fue Alberto, un joven de 16 años. Alberto fue entrevistado el 26-6-2012 a la 1:52 p. m., en un aula ubicada al lado del Centro Bolivariano de Información y Telemática (CBIT) y se mostró un tanto parco en algunas de las respuestas que proporcionó.

El sujeto de estudio entrevistado en segunda oportunidad fue Betty, joven de 15 años, cursante de cuarto año de Ciencias. Fue entrevistada el día 10-7-2012, a las 2:00 p. m., en un salón diagonal al departamento de evaluación. Estaba muy serena, no gesticulaba, hablaba de una manera pausada y siempre sonriente y segura de lo que decía.

La tercera estudiante entrevistada fue Cecilia, cursante de tercer año. Cecilia fue entrevistada el día 10-7-2012, a las 2:18 p. m., en el mismo salón indicado para la entrevista anterior. La joven se mostraba muy emocionada al hablar, gesticulaba bastante y no se mostró cohibida al responder ninguna de las preguntas. Incluso, hizo referencia a aspectos de su vida personal que no tenían que ver con lo que se le había preguntado.

El siguiente sujeto de estudio, David, fue entrevistado, igualmente, el día antes reseñado en un salón que está ubicado en una esquina, casi al lado de la coordinación de tercer año a las 2:55 p. m. David se mostró un tanto cohibido y apenado a la hora de responder, puesto que le habían quedado varias materias y le resultaba incómodo hablar de ello.

La siguiente entrevista se le realizó a Elio, a las 3:10, aproximadamente. En el momento cuando fue efectuada, el día 10-7-2012, el ambiente estaba un poco caluroso y había algo de ruido fuera del salón. El joven se mostró un tanto nervioso, característica ésta que se acentuó más cuando abordó algunos aspectos de su vida privada que le resultaban un tanto delicados.

Francia, estudiante de tercer año de 16 años, fue entrevistada el mismo día a las 3:22 p. m., en un salón de cuarto año, frente a la coordinación de noveno grado. La joven se mostró bastante dispuesta a conceder la entrevista. Estuvo serena y amigable a la hora de responder.

La última estudiante entrevistada fue Grecia, el día 10-7-2012, a las 3:39 p. m., en un salón de cuarto año, casi al frente de la coordinación de noveno grado. Grecia sonreía mucho y se mostraba segura de las respuestas que ofrecía.

Se quiere destacar que los nombres con los cuales se designan a las personas entrevistadas son supuestos, así como cualquier otra información que ellas hubiesen mencionado y que perteneciera a su mundo personal. Así se le hizo saber a cada una cuando se le solicitó su colaboración para la entrevista, y así fue transcrita la información, con algunos necesarios enmascaramientos. Esta observación también se

le hizo llegar de forma escrita a cada participante, por medio de un consentimiento informado (ver formato en el anexo N° 1).

Seguidamente se muestra la transcripción de las siete entrevistas (descripción protocolar) realizadas a los siete estudiantes que representaron a los sujetos de estudio. Las líneas que conforman la transcripción de la descripción protocolar o información dada en las entrevistas fueron enumeradas para poder ubicar más rápidamente la información que interesase. Esta información fue leída y seleccionada, conformándose luego las categorías particulares y generales a partir de ella, lo cual sirvió para hacer las interpretaciones pertinentes, posteriormente.

Entrevista N° 1

1 Alberto (10-7-2012). Salón de cuarto año, casi al frente de la coordinación de noveno

2 grado de la U. E. “José Gregorio Ponce Bello”. Valencia. 1:52 p. m.

3

4 Rosalba: - Gracias, Alberto, por haber accedido una vez más a ser, a que le haga la

5 entrevista con respecto al, el trabajo que yo le había dicho que tenía pendiente de la

6 universidad y la pregunta entonces que quiero formularle es esta vez es: ¿Cuál es el
7 interés que tiene usted por sus estudios? Usted. Particularmente, usted.

8 Alberto: - Bueno, primero ee, tener una buena vida, paaa cuandooo te en la
universidá

9 tené mejores estudios y, y tener un trabajo.

10 Rosalba: - Pero, ¿Usted se interesa por los estudios?

11 Alberto: - Sí.

12 Rosalba: - Mucho interés ¿Tiene mucho interés por los estudios?

13 Alberto: - No mucho.

14 Rosalba: - ¿Y a qué cree?

15 Alberto: - No mucho.

16 Rosalba: - Ajá.

17 Alberto: - ...Pero, sí algo.

18 Rosalba: - Estee ¿Y a qué cree, osea, podría ser mejor?

19 Alberto: - Sí.

20 Rosalba: - ¿Y a qué cree usted que se debe el hecho de que el interés por sus estudios 21 no sea todo looo elevado que, que usted desearía?

22 Alberto: - Eee, por flojera.

23 Rosalba: - ¿Flojera nada más?

24 Alberto: - Sí.

25 Rosalba: - Osea ¿que es algo de usted? No tiene que ver con los profesores, algún

26 problema en su casa?

27 Alberto: - No.

28 Rosalba: - ¿Y cómo cree usted que podría mejorar eso?

29 El estudiante hace un silencio. Luego gesticula como diciendo que no sabe.

30 Alberto: - No hay.

31 Rosalba: - ¿Y usted cree que eso es lo que estaría afectando a muchos muchachos hoy 32 día?

33 Alberto: - ¿La flojera?

34 Rosalba: - ...Ajá. Por los estudios.

35 Alberto: - Sí.

36 Rosalba: - O es un problema... Porque usted me dice que usted no tiene problemas, así, 37 personales, que, queee redunden en el hecho de que no, no rinda más en los estudios,

38 sino que es de parte de usted. Me dice que noo, no sabe cómo mejorar ese interés por los

39 estudios ¿Qué cree usted, entonces, que afectaría también a los otros muchachos?

40 Alberto: - Mmmm... el, el internet.

41 Rosalba: - ¿Internet? ¿Cree que es un agente que perturba hoy día el desarrollo o el

42 interés por los estudios se desvía hacia, hacia otras actividades?

43 Alberto: - Sí.

44 Rosalba: - ¿Qué más?

45 Alberto: - Este...

46 (Silencio)

47 Rosalba: - Aquí, por ejemplo, en el liceo ¿Cree usted que haya problemas en el liceo

48 que redunden en que el muchacho no se interese mucho por los estudios?

49 Alberto: - No, no creo que hay.

50 Rosalba: - ¿No? ¿y de sus casas? ¿Cree que algo puede afectarlo?

51 Alberto: - Eeeh... puede que sí.

52 Rosalba: - ¿Por ejemplo?

53 Alberto: - Este, que la mamá no, no lo ayuda a, a, no lo ayuda ennn ciertas ocasiones a, 54 a hacer el trabajo

55 Rosalba: - Ajá.

56 Alberto:- ...Trabajo, yyy no hay suficiente dinero pa, pa los trabajos que necesita, que 57 necesitan real.

58 Rosalba: - Okey. ¿Cree que la parte económica y la parte afectiva influyen entonces en 59 que el muchacho tenga poco interés por los estudios?

60 Alberto: - Sí.

61 Rosalba: - Y a nivel de lo que ¿Cómo ve usted el plantel hoy día? ¿Sí es propicio para

62 que el muchacho tenga interés por lo estudios? ¿Las condiciones que están en el plantel?

63 Alberto: - Sí

64 Rosalba: - Okey. Entonces ¿Qué le recomendaría usted a lo, a los estudiantes?

65 Alberto: - Bueno que, se preocupen más por, por la... las actividades que le mandan en 66 las aulas y, y que dejen el internet.

67 Rosalba: - ¿Y ese no es el caso suyo?

68 Alberto: - Sí.

69 Rosalba: - ¿También es el caso suyo?

70 Alberto:- Sí.

71 Rosalba: - ¿También es el caso suyo? O sea, ¿usted pierde mucho tiempo en el internet?

72 Alberto: - Sí.

73 Rosalba: - ¿Y eso afecta un poco? Le afecta...

74 Alberto: - Sí.

75 Rosalba: - Okey, bueno, Alberto, muchas gracias.

Entrevista N° 2

1 Betty (10-7-2012). Salón de cuarto año, diagonal al departamento de evaluación de

2 la U. E. “José Gregorio Ponce Bello”. Valencia. 2:10 p. m.

3

4 Rosalba: - Okey. Gracias, Betty por haber accedido, una vez más, a que te haga la

5 entrevista. Lo que pasa es que quedó como que un poquito, le faltó un poquito a lo que, a

6 lo que me tenía usted que, que, que decir. Okey, entonces la pregunta que yo le voy a

7 formular ahora es la siguiente: ¿Cuál es el interés que usted, usted personalmente tiene

8 por sus estudios?

9 Betty: - ¿Mi interés?

10 Rosalba: - Sí.

11 Betty: - Principalmente mi interés es para salir adelante. Para tener un futuro mejor,

12 paraa, o sea, mi interés más que todo, eee, son desde chiquita han sido mis estudios, mis

13 estudios, mi promedio y hasta ahora sigue siendo ese mi interés. Por ahora mi único

14 interés es salir de quinto año e ingresar a mi carrera de Medicina, salir adelante, mi

15 promedio para tener una carrera y mi futuro para más adelante, estee, poder tener un

16 empleo mejor yyy sacar adelante tanto a mí como a mi familia, pues.

17 Rosalba: - ¿Usted considera que el interés por los estudios que usted tiene es elevado?

18 Betty: - Sí.

19 Rosalba: - ¿O podría ser mejor?

20 Betty: - Podría ser mejor.

21 Rosalba: - Ajá. ¿Y que, que cree usted que le hace falta? ¿Qué está incidiendo en el

22 hecho de que su interés no sea todo lo óptimo que usted considera que podría ser?

23 Betty: - Estee, algún, algunos problemas familiares me interrumpen en mis estudios. Sin embargo, eee, eso no ee, he tratado de salir adelante y lo he sobrellevado. Pero hay, sí

25 hay problemas en que me afecta, pero, sin embargo, en estos momentos, a pesar que

26 tengo muchos problemas he tratado de seguir adelante. Algunas notas las bajé, algunas

27 las subí, pero el promedio más bajo fue dieciséis, por ahora las notas que más bajo me

28 dieron fue dieciséis. Pero, sí los problemas familiares que tengo.

29 Rosalba: - Osea ¿Usted cree que entonces sí es, ee, decisivo lo que ocurre en la familia? 30 Afecta.

31 Betty: - Sí, afecta demasiado.

32 Rosalba: - ¿Y usted cree que eso será lo mismo que le ocurre a muchos muchachos acá?

33 Betty: - Sí. Sí porque realmente hay que ver también en el sitio donde viven y la clase 34 de familia que, o sea, la clase de padre que tienen ¿Si se preocupan por ellos? Si es: no, 35 está bien, vete para la calle; ooo, mira, primero a tus estudios. También tiene que ver el 36 ambiente familiar donde ellos vivan, pues.

37 Rosalba: - ¿Y cómo observa usted el interés por los estudios a nivel general en los otros 38 muchachos aquí en el Ponce Bello?

39 Betty: - Bueno...

40 Rosalba: - ¿Es elevado?

41 Betty: - En algunos estudiantes, que son muy pocos, este hay un gran rendimiento 42 académico, pero en otros, no. O sea, lo que les importa más es por lo menos: hay 43 bueno pasé esa materia con diez, pero por lo menos la pasé; mientras hay otros que se

44 esfuerzan más por sus notas y tener un mejor promedio.

45 Rosalba: - ¿Y cuáles son la mayoría los que se interesan o los que no?

46 Betty: - Los que se interesan.

47 Rosalba: - ¿Es la mayoría?

48 Betty: - ¿De qué?

49 Rosalba: - O sea ¿La mayoría de los, los estudiantes son los que se interesan por los

50 estudios?

51 Betty: - No, los que no se interesan. La mayoría son los que no se interesan. De hecho,

52 cuando nos hicieron reconocimiento de los mejores estudiantes, en cuarto año, en 53 representación, solo había cinco.

54 Rosalba: - Guao.

55 Betty: - En tanto, osea, ahí se ve el rendimiento académico. Y se ve que no todos son

56 aquellos que se preocupan por pasar su materia. De tantas secciones de cuarto año, solo

57 cinco fuimos en representación de cuarto año.

58 Rosalba: - Estee, Betty ¿Y qué cree usted que entonces, ee, le haría falta a usted, para, 59 para que su, su interés por los estudios fuese tolo lo óptimo que, que sería lo deseable?

60 Betty :- Eeee, que mi familia cambiara un poco. Para, o sea, para que a mí me fuera

61 mejor. Porque últimamente he tenido muchos problemas, por ejemplo en el tercer lapso,

62 realmente tuve muchos problemas familiares y eso me hizo, realmente, hizo que bajara

63 el promedio. Yo creo que si mi familia me apoyara más, siempre me ha apoyado, pero 64 yo creo que si en estos momentos me apoyara más, yo creo que, estee, lo subiría mucho

65 mejor.

66 Rosalba: - Estee, ¿Fuera de eso no, no considera que hay algún otro elemento que la

67 pueda afectar?

68 Betty: - Las juntas. Las personas con que me la he pasado últimamente.

69 Rosalba: - ¿También cree que inciden?

70 Betty: - Sí, sí, bastante, mucho. Eeee, de hechooo llegué a preocuparme más por los

71 estudios de otras personas que por los míos y eso me influyó bastante. Sin embargo,

72 hasta que las últimas semanas le dije a los muchacho, a los compañero que no, que ellos

73 se encargaran de lo suyo para yo poder asumir el mío yy realmente lo subí demasiado.

74 Rosalba: - Porque, ¿Sí estimula? El estar con personas que también estén todo el tiempo 75 con una alta motivación hacia los estudios, o sea, como te contagia...

76 Betty:- Exactamente.

77 Rosalba: - Igual que lo contrario también.

78 Betty: - Exactamente, porque ello de cierta manera buscan es como un bochinche, un

79 relajo y eso ciertamente influye.

80 Rosalba: - Okey. Bueno. Betty ¿Si quisieras un último mensaje?

81 Betty: - No. Nada.

82 Rosalba: - Okey. Gracias, Betty.

83 Betty: - De nada.

Entrevista N° 3

1 Cecilia (10-7-2012). Salón de cuarto año diagonal al departamento de evaluación de

2 la U. E. “José Gregorio Ponce Bello”. Valencia. 2:18 p. m.

3

4 Rosalba: - Okey. Estee. Bueno, Cecilia, muchas gracias por haber accedido a hacerle la

5 entrevista. Lo que pasa es que me faltó hacerle una pregunta. Entonces, por eso es que

6 contactarlos una vez más.

7 Bueno, la pregunta que yo le quiero hacer esta vez es dirigida a usted, es algo personal, a 8 nivel personal: ¿Cuál es el interés que usted tiene por sus estudios?

9 Cecilia: - ¿Cuál es el interés? Que yo quiero ser doctora, pues, y eso me lleva muchas

10 cosas paraaa sacar, para ir pasando cada una de mis metas, pues, que es lo que uno

11 comienza en primer año hasta quinto año, para poder entrar en la universidad y ser, y ser 12 lo que uno quiere, pues. Y también quee por mi familia, pues. Yo estudio es también por 13 mi familia y por mí.

14 Rosalba: - Pero ¿Usted considera que usted está motivada por sus estudios o, o le

15 faltaría o cree que podría dar más?

16 Cecilia: - Yo digo que yo puedo dar más, que yo puedo dar más.

17 Rosalba: - ¿Sí está motivada?

18 Cecilia: - Sí, si.

19 Rosalba: - ...Pero considera que todavía tiene el potencial para dar más?

20 Cecilia: - Que, un poco más, sí, más.

21 Rosalba: -¿Y cree usted que es lo que afecta su vida de manera tal que usted no puede

22 rendir todo eso que pudiera?

23 Cecilia: - Problemas familiares... porque, esteee, mi mamá es viuda ¿Verdad?

24 Rosalba: -Ajá.

25 Cecilia: - Yo soy como que la mano derecha de ella, que si no está ella estoy yo, con mis 26 hermanos, este, darles su comida...

27 Rosalba: - ¿Cuántos hermanos tiene?

28 Cecilia: -Dos.

29 Rosalba: -¿Más pequeños que usted?

30 Cecilia: - Este, una de once y otro de, acaba de cumplir cuatro años.

31 Rosalba: - ¡Ay, chiquitito!

32 Cecilia: - Sí. Entonces, mi mamá trabaja todo el día, es gerente de una tienda y broma.

33 Entonces, vivimos arrimados en la casa de mi abuela, entonces, por ahora, pues. Porque 34 antes vivíamos solos y era distinto. En cambio uno viviendo arrimada a la casa de otra 34 persona es más, es, es difícil, pues. Muy, muy...

35 Rosalba: - Incómodo.

36 Cecilia: - ...Entonces allá la gente es muy complicada, muy problemática. Entoces se

37 enrolla por una cosa. En vez de vivir en paz...si es la familia.

38 Rosalba:-Pero ¿De qué manera eso le influye a usted?

39 Cecilia: -Eeee, me quita mucho tiempo, pro. Sí me quita tiempo.

40 Rosalba: -Lo comparte en sus hermanos, hacer oficios, hay que ayudar, comida...

41 Cecilia: - A hacer oficio, ayudo a mi mamá a lavar, hacer la comida...

42 Rosalba: - Y en la parte emocional ¿De qué manera la afecta?

43 Cecilia:- ¿Emocional? Estee... No sé....

44 Rosalba: - ¿No le desanima? ¿A veces no le quita...

45 Cecilia: - A veces si me siento como que, estee, que a veces siento. Yo digo... por qué

46 las cosas que estamos pasando, la estamos pasando así. ¿Por qué, por qué a mí me tuvo 47 que pasar esto? ¿Por qué mi mamá tuvo que...Cosas así, pues, que uno, que uno como 48 que se, se devuelve al ciclo de antes, eá, y sufre, como que naciera de nuevo...

49 Rosalba: - ¿Y hace cuánto tiempo murió su papá?

50 Cecilia: - Cuando tenía do jaños. Y orita cuando voy creciendo me pega más, ve. Porque 51 me siento... mi mamá me dice: pero hija, el día del padre, mi mamá me dice, no mami 52 yo no, yo no quiero celebrar ese día porque para mí no, no, osea, no siento nada así. Pero 53 yo soy tu papá y tu mamá. Sí, mamá, tú eres mi papá y mi mamá, pero es muy distinto. 54 Tú haces el papel de él, pero no, no, no estás ahí. Tú no eres mi papá, tú eres mi mamá. 55 Así yo le dije y yo llorando, y mi fami, y me metí así llorando, pero ¿qué te pasa? ¿Tas 56 llorando por el novio? Y yo le dije: no, no estoy llorando por el novio. Primero, no

57 tengo. Segundo, no ando pendiente de eso, sino de mis estudios, ayudar a mi mamá y

58 salir adelante, pues. Yo quiero ser actora, quiero ser lo otro, pero tengo que aplicarme

59 más en mis notas, porque mis notas no son clasificadas como para estudiar Medicina

60 ¿Me entiende? Porque la Medicina es diecinueve y veinte o veinte, exactamente. Pero

61 mientras... me hace más difícil porque mis hermanos van creciendo. Tengo que

62 llevarlos pal colegio, después irlo a buscá. Ahorita tengo que ir a buscar a mi hermano, 63 al chiquitto y ayudá a mi mamá porque, bueno... Mi mamá del primer matrimonio, es

64 viuda, mi hermana y yo y después con el tiempo tuvo a mi hermanito, pero están

65 separados y el papá le ayuda ahí a veces, pues. Pero igual está sola y por más que sea.

66 Yo le digo, yo le digo a mi mamá, todo lo que tú haces, todo lo que tú te esfuerzas. O

67 sea, tengo que, tengo que, estee, ¿Cómo le digo? ¿Cómo fue que le dije? En estos días 68 yo le dije a mi mamá: "Mamá, yo te voy a ayudar siempre, yo voy a ser una profesional 69 para ayudarte a comprar un carro, le dije yo, para comprarte una casa, para que vivamos 70 aparte, para lo otro, para ayudarla en varias cosa, pues. Y como todo, yyy yo amo a mi 71 mamá yy...

72 Rosalba: - Ustedes cuando vivían aparte, que tenían su casa ¿Era cuando vivían con su 73 papá?

74 Cecilia: - No. Hace como dos años y medio también...

75 Rosalba: - ¿Por qué? ¿Vivían alquilados?

76 Cecilia: - Eee, vivíamos alquilados... pero ya ahorita con la broma de las, de las bramas 77 de Chávez y lo otro no están alquilando, pues, no tan alquilando y mi mamá está

78 haciendo toda las cosa para la ley de política, para que le salga para poder comprar una 79 casa... porque mi mamá es sola, entonces trabaja todo el día, de lunes a domingo, de

80 domingo a domingo, osea, todo, pues, y que tenga que venir con los problemas de aquí 81 del liceo, como lo que me ha pasado con la Negra, usted sabe, que venir para acá ,

82 buscar la boleta. A veces el profesor no entiende y dice: no, tiene que venir ese día, pero 83 es que mi mamá hace el esfuerzo de venir, pero si no puede venir es de día, ciertamente. 84 Porque ella puede pedir permiso, pero no es así, porque ella es gerente de tienda.

85 Entonces es una responsabilidad muy, muy, osea, muy brava, pues. No puede dejar ahí a 86 los trabajadores y venirse un momentico. A lo mejor que hable con el jefe y con la

87 comisión de gerente, entonces se cambia de turno, osea, habla con ello para que le den el 88 turno de la mañana para venir a buscar la boleta, después la boleta de mi hermana,

89 después la boleta de mi hermano, y bueno, eso es...eso es como una cadena, pues.

90 Gracias a Dios mi mamá ya no va a parir más ni, ni ya ella se esterilizó, tampoco puede 91 parir. Ella tiene, ella tiene la pelvis estrecha, pues y puro pare cesárea. Pero yo le dije,

92 pero no es por nada, pero mi hermano es un regalo de Dios, pues. Yo le digo: mamá, a 93 pesar de todo que... mi pensaba que el esposo que tenía, el novio, la pareja, estee,

94 pensaba que era estéril, estee, unos años ya y nada, no, no , no veía nada que, que, nada 95 que salía embarazada y broma y después cuando estaban rompiendo pareja, porque ya se 96 iban a separar como tal, salió embarazada y yo mamá qué importa yo te voy ayudá.

97 Gracias a Dios es un regalo.

98 Rosalba: - ¿Es tu hermanito?

99 Cecilia: - Sí... Y todo, pues, todo. Y yo digo, gracias mamá. Y era el cumpleaños ese 100 día que mi mamá dio... era el cumpleaños de mi hermana. Y mi hermana lo que pedía 101 era que mi mamá saliera embarazada de mi hermanito varón, pues. Y ese día llega la

102 sorpresa y lloramos y echamos un brinco, que importa mamá vamos a salir a delante y 103 felices porque venía alguien en camino, pues. Y yo chiquitica. Yo desde los siete años, 104 desde los seis años, yo ayudo a mi mamá a limpiá, yo barría y pasaba coleteo. Trataba 105 de hacer lo que yo podía... y más grandecita hacía, ayudaba a lavá. Entonces, yo veía 106 a mi mamá cociná y yo aprendía. Y yo mamá

cómo se hace esto y aprendía, pues, fui 107 muy colaboradora, pues. Mi mamá me, ella me besuquea, usted no floja y broma. Mi 108 hermanita que, la otra, si es floja, muy floja...

109 Rosalba: - ¿Qué edad tiene ella?

110 Cecilia: - Once, ya va a cumplir doce, ya está grande, pues...mi mamá me dice: este 111 hija, puro la Puchi, puro la Puchi, a mí me dicen la Puchi, de cariño, mi familia, pues. 112 La Puchi, puro la Puchi. Yo hacía mucho pucheo chiquita, por eso mi mamá me puso 113 así. Entonce, estee, mi hermana es muy floja , pue, salió al revés que.. Y yo le digo: 114 mamá yo no me parezco físicamente a ti...mi hermana se parece más a mi mamá

115 físicamente. Yo no me parezco físicamente a ti, mamá, pero si, sí en la parte que mi 116 mamá es así. Mi mamá es muy aseada. Osea ella no implica que ven la ropa tirada, los 117 zapatos tirados, eso no le gusta, pues. Y yo, yo soy de esa parte, igual que mi mamá. 118 Tengo algunos gestos, las cosas de mi mamá, pero no así físicamente que digamo na 119 guará te pareces, es igualita a ti... Yo me parezco más a mi papá.

120 Rosalba: - Estee, Cecilia, y este, la ¿Qué otros factores cree usted que pueden incidir en 121 que un estudiante no se interese mucho por los estudios?

122 Cecilia: - A veces, a veces los chamos de ahora, estee, no se analizan, no piensan antes 123 de hacer las cosas ¿Verdad? Porque a veces como que, estee, osea, no ven, no ven el 124 sacrificio de la madre como tal ni el sacrificio del padre, el que tenga su papá, pue, no 125 este el representante que lo está ayudando no le tienen, pues. Yy, no ¿Cómo, como le 126 explico? No se interesan, osea, ¿Cómo le explico? No se interesan tanto y dicen: hay 127 ¡Qué importa!...que si...como que, no les interesa, pues. A veces hay chamos que

128 piensan distinto a los demás. Como que les va, de qué vale estudiar. Yo estoy

129 estudiando por mis padres porque yo quiero. No debería ser así. Debería decir: yo voy 130 a ser... tú quieres ser una profesional que tú te lo propongas y tú estás estudiando es 131 por ti, más que todo. Porque el día de mañana tienes que ser alguien, pues. Porque

132 cuando tú pases a tus hijos ¿Verdá? Eso es un ejemplo que van a tener, que van a tener 133 ellos. Mi mamá a pesar de todos los problemas y todo, ella estudió, sacó su bachiller, 134 es una profesional ahora. ¿Quién dijo que no lo puedo hacer si tengo esa ayuda de mi 135 madre? Uno tiene que pensar de esa manera. Hay personas que no, que por bochinar, 136 piensan en estudiar por puro bochinar, por tener amigos, porque sí, sí he oído a

137 algunas personas diciendo eso, pue. Hay no, yo vengo a echá broma, a eso, a joder

138 como dicen, que su manera de hablar son muy distintas. A veces son gente que...

139 Rosalba: - ¿Y usted cree que el ambiente del liceo puede influir en que una persona sea 140 buena o mala estudiante?

141 Cecilia:- Eso no tiene nada que ver, eso no tiene nada que ver. Porque puede ser el peor 142 liceo del mudo, el peor, el más desadaptado, pero si, si, nadie, nadie es igual a nadie, 143 pues. Osea, esteee, tú estás estudiando, tú estás viendo que los demás, que los otro, que 144 el otro es malandrino, que el otro es drogadicto, que el otro es lo otro. No es eso, porque 145 uno puede estar en el peor liceo, pero si uno quiere estudiar, estudia. Es así.

146 Rosalba: - ¿Y el entorno? O sea ¿El entorno donde tú vives, por ejemplo cerca de su 147 casa?

148 Cecilia: - Allá es tranquilo, pero sí ha habido, o sea, sí hay algunas personas como tal 149 malandro...

150 Rosalba:- ¿Y eso le, eso le, le, le afecta a usted para sus estudios?

151 Cecilia:-No, no, eso sí, no, porque yo no ando pendiente, ni salgo de la casa. Yo me 152 quedé allí. Ose, yo voy es para donde mi tío, los fines de semana, me voy par allá y 153 broma, o las vacaciones orita, me voy para allá, pues, para evitar. Yo le digo a mi

154 mamá ¿Tú sabes qué? Yo me voy para donde mis tíos es para evitar en la casa. Porque 155 más que todo los problemas están en la casa ¿Me entiende?... una pelea de torigallo, de 156 gallo...

157 Rosalba: - ¿Y las amistades influyen?

158 Cecilia: - Eee, si tú te dejas llevar, si tú tejas por lo menos, no a mí, no me está pasando 159 a mí, pero si una persona se deja llevar por otra, si puede agarrar las mismas como una 160 ... del otro , pues. O sea, sí se le, a veces se le pega. Pero si uno quiere ser, es, es, lo es, 161 pues. Pero si tú no lo quieres hacer, no quieres ir por ese camino, no lo eres. Porque 162 nadie te obliga a nada.

163 Rosalba: - Cecilia, un último mensaje.

164 Cecilia: - Estee, que, que no se dejen llevar por la influencia de los demás, sino que, 165 que, estee, que hagan lo que en verdad quieren, lo que sienten y lo que, lo que sus

166 padres le digan, porque ellos quieren lo mejor para nosotros. No quieren el mal. El mal 167 lo quieren son las amistades de uno que a veces son muy envidiosos. Estee, otros que 168 no, que en verdá que son los amigos que uno puede quejarse, pue, como tal. Pero, no 169 todos son así. Y nadie es amigo de nadie. Tenemos amistades, compañeros, no amigos, 170 porque amigo es la mamá de uno, porque el papá a veces se desentiende de la familia. 171 La que va a estar siempre ahí es tu mamá, o a veces, por causa de la vida se muere, o 172 equis causa, tu mamá es la que te va a ver sola. Esa es la que lucha por ti, esa es la que 173 quiere el bien para ti, en cambio los demás no, los demás piensan hay que ojalá que no 174 pase, ojalá que le vaya mal en la vida. O sea, a veces también la envidia, también a 176 177 veces es la envidia, pue... y que, estee, que hagan lo que, lo que quieran ser, pue, que 178 haga lo que quieran ser, porque quién te va a decir que no lo puedes hacer. esa niñita se 179 la pasa por ahí, bochinchando y lo otro y no estudiando, una cosa así. Eso es lo que, 180 que, pero no lo que en verdá sientes tú ¿Me entiende? O sea, tú, tú tienes que hacer lo 181 que tu corazón te diga y tu mente te diga, y no dejarte llevar por la influencia de los 182 demás.

183 Rosalba:- ¿Y eso es lo que se va a aplicar a usted?

184 Cecilia:- Claro. Yo soy antiparabólica porque yo no le paro a lo que me digan los 185 186 demás. Yo no le paro. Yo hago lo que yo quiero hacer y punto, pues nadie me va a

187 obligar a nada. Porque yo soy así.

188 Rosalba: - Y con respecto al mejorar usted, tratar de, de, de que su interés por los 189 estudios se eleven ¿Qué, qué se propondría hacer?

190 Cecilia: - Que, a pesar de los problemas que tengo, que no tengo, igual tengo que 191 esforzarme más, pues. Así, así tenga que sacar veinte este haciendo lo que esté

192 haciendo lo voy a sacar pues, porque lo tengo que sacar. Es algo que uno se propone y 193 uno lo logra, pue. A pesar de tantas cosas, de tantos problemas, sí lo puedo hacer, sí lo 194 puedo hacer. Porque nada es difícil en esta vida. Si tú lo decides y lo quieres ser, así 195 será.

196 Rosalba: - Okey. Gracias, Cecilia.

197 Cecilia: - De nada.

Entrevista N° 4

1 David (10-7-2012). Salón de noveno grado “I” de la U. E. “José Gregorio Ponce

2 Bello”. Valencia. 2:55 p. m.

3 Rosalba:- Okey, David, gracias, una vez más, por haber accedido a concederme la
4 entrevista.

5 David:- De nada.

6 Rosalba: - Bueno, esta vez, quiero, este, preguntar, hacerle otra pregunta, la
pregunta es:

7 ¿Cuál es el interés que usted, algo personal, que usted tiene por sus estudios?

8 David: - Bueno, personalmente, pues, yo, quiero, estudiar porque, para un buen
futuro,

9 porque si no estudio no tengo nada, porque lo primero que hacen es los estudio,
porque 10 orita pa cualquier trabajo así sea pa barré tiene que tener su...

11 Rosalba: - ¿Título de bachiller?

12 David: -Ajá. Porque si no, no le dan el trabajo. Bueno, yo, pues, quiero estudiar
porque 13 mi sueño es ser fiscal de tránsito y necesito cursar quinto año, pues, para
poder ser un 14 hombre de bien...y también tener recursos, pues, para mantener a
mis hijos y decirle

15 como un valor, pues, que estudien, pues, sin estudios no hay nada.

16 Rosalba:-Pero, ¿Usted considera que usted le brinda todo el interés que merecen
los

17 estudios o considera que podría dar más?

18 David: -No, na yo podría dar más. Lo que pasa es que...

19 Rosalba: -Ajá ¿Lo que pasa es que?

20 David: - Soy muy flojo, pues. En la realidad, soy muy flojo, como yo, osea...
¿Cómo se 21 me va a quedar ocho materias para reparar? Ocho. Lo que pasa es que
en el primer lapso 22 flojo, es que flojo, flojo... Y en el segundo me enfermé.
Entonces, como usted me dijo, 23 pues, tenía que traer mi representante...

24 Rosalba: -Este, pero, qué, qué cree usted que alimenta esa flojera, esa apatía, ¿Es

25 problemas personales? ¿Es problemas aquí en el liceo? ¿Usted considera que las

26 condiciones en el liceo no son las ideales para que las personas rindan?

27 David: - No. Sí son ideales, pero, lo que pasa es yo tengo problemas familiares.

28 Rosalba: -Sus problemas familiares ¿cree usted que lo desaniman?

29 David: -Sí

30 Rosalba: - ¿Incide en eso que usted llama flojera? Okey. Este, ¿Qué cree usted que

31 podría mejorarse o qué debería cambiarse en el entorno de un estudiante para que su

32 interés por los estudios sea óptimo?

33 David: - Bueno, A mí pues, realmente, pues, yo, yo, dejar, pues, los problemas de un

34 lado y, y... porque si no... afectaría mi familia, mi futuro.

35 Rosalba: - Y además de la familia ¿Qué cree usted también que incide en que disminuya

36 una persona o en que, o en que haya interés por los estudios en una persona, además

37 de la familia, qué otra, qué otro elemento puede afectar ese interés?

38 David: - ¿Qué no estudie? Pues.

39 Rosalba: - Ajá ¿Qué?

40 David:- Bueno, la mala adjunta, o sea, los amigos, pues, porque hay muchos amigos, no,

41 no entres, vamos a rumbea, vamos pa tal lao. No, mira...

42 Rosalba: - ¿Y ese es el caso suyo?

43 David: -No. Este, no, vamos pa...

44 Rosalba: - Porque ahí había buenos estudiantes, en esa sección había muchachos muy

45 buenos.

46 David: - También, no una jevita allá que es fácil, vamos, dale. Tú sabes...

47 Rosalba: - Por favor.

48 David: - Sí...

49 (Risas por parte del estudiante)

50 Rosalba: - David. Ajá. ¿Y qué, qué otro entonces elemento haría falta para, para que

51 usted se sienta poco más cómodo y pueda rendir todo el potencial que usted considera 52 que puede dar en los estudios.

53 David: - Bueno, eso, pues: dejar los problemas atrás y concentrarme en los estudios...

54 porque a veces puro pensaba en los problemas y dejaba los estudios atrás, entonces...

55 me sentía como ahogado, pues, de puro estudiar, me sentía, entonces, tengo que dejar los 56 problemas de un lado y estudiando. Yo soy una persona que pienso, pues, que si no

57 tengo estudio, no tengo nada.

58 Rosalba: - Pero, hay mucho aquí, muchos estudiantes acá que también van a estudiar lo 59 mismo que usted. Estudian lo mismo y no se sienten así, ahogados. Si se sienten, se

60 sobreponen y salen adelante.

61 David: - Me falta eso, pue.

62 Rosalba: - ¿Tener como qué? ¿Más dominio de su voluntad? ¿Y usted cree que, que eso 63 incide?

64 David: - Sí.

65 Rosalba: - ¿Los problemas de su familia?

66 David: -No, pero, yo voy a luchá, pues, por, por, no, no he perdido totalmente. Yo voy a 67 reparar mis materias para seguir estudiando.

68 Rosalba: -Tiene que ponerse a estudiar, oyó. Okey, David, un último mensaje para usted 69 o ¿Qué le diría entonces a los muchachos que, con respecto al interés que deben tener

70 por sus estudios o para usted mismo?

71 David: - Bueno, este...

72 Rosalba: - Con respecto a usted mismo.

73 David: - Bueno, yo, pues, personalmente si hay problema, pues, dejarlo atrás y seguir,

74 continuar con sus estudios, pues...

75 Rosalba: - ¿Lo va a hacer?

76 David: - Sí. Prometo que... guará...usted cuando me vea con mi camisa bei, me va a

77 felicitá.

78 Rosalba: - ¿Y con respecto a los otros muchachos ¿Cómo los ve usted? ¿Hay interés en 79 el liceo por los estudios?

80 David: - Mmm. Sí y no, pues. Algunos sí porque sí, pero algunos, no, pues.

81 Rosalba: - Pero ¿Cuál es la mayoría los que...?

82 David:-No. La mayoría sí le da provecho a los estudios, pero... los otros, pues, vienen a, 83 como dicen, a calentá pupitre.

84 Rosalba: -¿Y a qué cree usted que se pueda deber eso? ¿Qué estará afectándolos?

85 David: - Bueno, no sé. Si son problema, puede ser problemas familiares, también como 86 las amistades. A mí me pasó en primer año, pues... las amistades. Me dejé llevar por las 87 amistades. No, esto, ah, vamos, pues o equis.

88 Rosalba: - Y eso que usted, más bien, David, usted más bien como que atrae a los

89 muchachos. No pareciera ser de las personas que se deja llevar, pero usted dice que sí, 90 que sí lo afecta la, la...

91 David: - Algunos, pues...

92 Rosalba: - Bueno, David. Gracias por, por la entrevista.

93 David: - De nada.

Entrevista N° 5

1 Elio (10-7-2012). Salón de cuarto año diagonal al departamento de evaluación de la

2 U. E. “José Gregorio Ponce Bello”. Valencia. 3:10 p. m.

3

4 Rosalba: - Okey, este, Elio, gracias por haber accedido a realizar la entrevista por
segunda 5 vez

6 Elio: - De nada.

7 Rosalba: - Esta vez quiero hacerle una pregunta más personal. Ésta es: ¿Cuál es el
interés 8 que usted tiene por sus estudios?

9 Elio: - El interés por mis estudios, profesora, es mucho interés porque así como hay
un

10 dicho que dice: un ser sin estudio no es nada...

11 Rosalba: -Ajá.

12 Elio: -Entonces, para mí yo si, si no estudio no seré más, no seré nadie al futuro,
pue, no 13 seré un futuro ahí, estable, como le dije anteriormente.

14 Rosalba: - Estee. Pero su, ¿Usted considera que es elevado el interés por sus
estudios o 15 considera que podría dar más?

16 Elio:-Es elevado y también podría dar más, profesora.

17 Rosalba: - O sea, tiene potencial para dar más.

18 Elio: - Sí. Sí.

19 Rosalba: - ¿Y qué cree que, que está afectando ese interés? ¿Por qué no da usted
todo lo 20 que podría?

21 Elio: - Osea, a vece que uno, uno se encaja en un problema y dice que uno no sale
de

22 ahí. Cuando uno tiene problemas en su casa, hay cosa...

23 Rosalba: - Eso afecta.

24 Elio: - Exacto. Afecta los estudios, pues.

25 Rosalba:- Nada más los problemas en la casa ¿Cree usted que le pueden estar afectando?

26 Elio: - Sí. Nada más los problemas en la casa.

27 Rosalba: - ¿De qué manera? ¿Por qué? ¿Porqué los problemas en su casa, ee, de repente 28 es un problema para no...¿Por qué eso afecta?...

29 Elio: - Osea, por las discusiones que hacen, que ponen...

30 Rosalba: -Pero ¿Qué? Lo entristece, lo desanima, lo pone ¿Qué, qué pasa con...

31 Elio: - Entristecen a uno y desaniman a uno, pues, y a vece cuando le reclaman a uno,

32 pue. Le dicen a uno: no que tú no vas a estudiar más, que no sirves. Okey. ¿Entiende?

33 Rosalba: - Ajá.

34 Elio: - Esas son las personas que, digo yo, que, que...

35 Rosalba: - ¿A usted le dicen eso en su casa?

36 Elio: - Sí.

37 Rosalba:- ¡No vas a estudiar más!

38 Elio: - Así.

39 Rosalba: - Ay, por favor.

40 Elio: - Yo no le paro, así. Yo sigo estudiando. Aunque me digan... yo voy a seguir

41 estudiando.

42 Rosalba: - Pero es que los estudios, usted no debe sacarse de la cabeza dejar de estudiar. 43 No, eso es sagrado. Eso de los adolescentes eso debe ser su ocupación...claro si usted

44 quiere hacer otra actividad por allí, so sé, un trabajito de vez en cuando, otra cosa, pero 45 los estudios son sagrados. ¿Qué va a hacer hoy día una persona si no estudia?

46 Elio: -Eso es lo que yo digo, pues. Por mi parte...

47 Rosalba: - Usted dice que le gustan sus estudios.

48 Elio: - Ajá, por mi parte yo no voy a dejar de estudiar. Porque una persona me lo diga,

49 no.

50 Rosalba: - ¿Y pasó todas sus materias?

51 Elio: - Ajá.

52 Rosalba: - Vas para cuarto año ya. No, mire cuarto y quinto año eso es rapidísimo.

53 Cuando usted acuerde a ver, mire, ya está cuarto, ya eres bachiller. No, no se desanime. 54 Osea, entonces, ¿considera que es mucho peso el que tiene la familia?

55 Elio: - Ajá. Exacto.

56 Rosalba: - Influye en que un muchacho tenga interés por los estudios o no. ¿Qué otros

57 factores cree usted que pueden incidir? En su caso me dice que es la familia. ¿Y qué

58 o... ¿Cómo observa usted el interés aquí en el plantel? ¿En la mayoría de los

59 muchachos?

60 Elio: - En la mayoría de los muchachos sí hay personas que tienen interés de estudiar,

61 otros que no.

62 Rosalba: - Pero ¿Cuáles? ¿Cuáles son los más? ¿Los que tienen interés o los que no tienen?

63 Elio: - Los que tienen interés.

64 Rosalba: - Ajá. ¿Y qué cree usted que ellos tienen que no tiene usted y que, que les hace 65 tener ese ánimo permanente en los estudios?

66 Elio: - Debe ser que tienen también la ayuda tanto del padre como la madre que lo

67 ayudan, que los ayudan académicamente y debe ser eso, pué.

68 Rosalba: - Y los que no, las personas que fallan en algo por el supuesto interés por los 69 estudios, además de la familia que en el caso personal suyo, que usted dice que eso le

70 afecta mucho ¿Qué otro factor puede afectar, este...?

71 Elio: - Lo factor otro así, digamos que se van a la calle. O sea, prestan más atención a la 72 calle que a los estudios, pué.

73 Rosalba: - Okey. El entorno de por donde ellos viven.

74 Elio: - Ajá. Exacto.

75 Rosalba: - ¿Y qué más? La familia, el entorno ¿Qué otro factor puede incidir?

76 Elio: - También puede incidir la familia así como me ocurre a mí de vez en cuando. O

77 sea, que tienen esos problemas y el pensamiento de ello que se desahogan iéndose para 78 la calle y, y ise por ese rumbo, pué.

79 Rosalba: - ¿De los amigos?

80 Elio: - Ajá. Exacto.

81 Rosalba: - Buscar en la calle lo que, como un desahogo a lo que ocurre en su casa...

82 Elio: - Ajá. Eso.

83 Rosalba: -...Y entonces ya pierden el interés por los estudios. Es tanto el desánimo que 84 tienes que ya ni siquiera quieres estudiar. Okey. Este, Elio, qué diría usted, un último

85 mensaje para usted mismo ¿Qué va a hacer con respecto a ese interés por los estudios? 86 ¿Qué va a hacer para sacar sus estudios?

87 Elio: - Prefiero, quiero terminar mis estudios y más adelante estudiar, estudiar Medicina.

88 Rosalba: - ¿Y qué va a hacer con el interés? ¿Cómo va a hacer para que incremente?

89 Elio: - Osea, no prestar atención a lo que me digan los demás, sino estudiar con mi

90 propia cuenta.

91 Rosalba: - ¿Y con respecto a los muchacho que, que usted considera que no, que le falta 92 un poquito también de interés ¿Qué le diría?

93 Elio: -¿Qué le puedo decir? Que, que sigan estudiando y, y no dejen ese rumbo de

94 estudiar, pué, porque de verdá no serían nada sino, sino estudiaran.

95 Rosalba: - Okey, Elio. Muchas gracias por la entrevista.

96 Elio: - De nada.

Entrevista N° 6

1 Francia (10-7-2012). Salón de cuarto año, casi al frente de la coordinación de noveno 2 grado de la U. E. “José Gregorio Ponce Bello”. Valencia. 3:22 p. m.

3

4 Rosalba: - Okey, Francia. Muchas gracias por haber accedido a concederme una vez más 5 la entrevista sobre el mismo tema que le había dicho la vez anterior: para mi trabajo de

6 maestría que trata sobre el interés por los estudios en los discentes de educación media.

7 Okey, la pregunta que yo quiero formularle esta vez es ¿Cuál es el interés que usted siente 8 por sus estudios, usted tiene por sus estudios?

9 Francia:- ¿Qué yo tengo por mis estudios? Bueno, yo el interés que tengo por los estudios 10 es aprender mucho más de lo que ya sé, hasta que he llegado a tercer año. Necesito, a mí 11 me gusta mucho estudiar porque uno se supera más, sabe mucho más sobre lo que es

12 malo, lo que es bueno y así uno puede ayudar a las demás personas: como a los niños

13 especiales, a los que son drogadictos, se les puede ayudar, dándoles consejo y a los, a los 14 que se la pasan en la calle tomando, también se le puede ayudar y explicarle cómo son 15 las cosas y qué es lo malo, qué enfermedades se les causa. Igual que a las niñas que no 16 prestan atención en sus casas, también se le puede decir que, cómo pueden prevenir las 17 enfermedades cuando están con su novio o con el que quieren estar... pero con la

18 prevención.

19 Rosalba: - ¿Usted considera que su, el interés que tiene por sus estudios es elevado?

20 Francia: -Sí.

21 Rosalba: - ¿Y que cree usted que a qué se debe?

22 Francia: - ¿A qué se debe?

23 Rosalba: - Sí.

24 Francia: - Al apoyo que me han dado mis padres, al apoyo que me han dado mis padres 25 y toda mi familia que me han apoyado en mis estudios y los profesores también me han 26 apoyado mucho.

27 Rosalba: - Estee. ¿Y usted considera que ese interés que usted tiene por los estudios es el 28 mismo que se aprecia en los estudiantes aquí en la institución?

29 Francia: - Mmm, ¿Cómo, cómo le diría?

30 Rosalba: - Osea, ¿Usted observa que los estudiantes acá muestran bastante interés por

31 estudiar?

32 Francia: - Algunos.

33 Rosalba: -Ajá, pero quiénes serían los más? ¿Los que tienen interés son la mayoría o es 34 la minoría?

35 Francia: - La mayoría.

36 Rosalba: - ¿La mayoría muestra interés por los estudios en la institución?

37 Francia: - Sí.

38 Rosalba: -¿Y qué cree usted qué factores incidirán, qué será lo que ayuda?

39 Francia: - Los profesores que los alientan a que vayan mejor en sus notas y algunas

40 veces los padres que los motivan a que salgan adelante.

41 Rosalba: -¿usted considera que en caso particular suyo usted si está altamente motivada 42 por sus estudios?

43 Francia: - Sí.

44 Rosalba: - ¿Y cree que podría mejorar más?

45 Francia: -Sí.

46 Rosalba: - ¿Sí? ¿Haciendo qué, por ejemplo?

47 Francia: -Mmm ¿Por qué me motivaría más?

48 Rosalba: -Ajá.

49 Francia: -Bueno, seguir...

50 Rosalba: - O sea, ¿Haciendo Qué? ¿Qué cree usted que le haría falta para hacerlo?

51 Porque usted dice que podría rendir aún más. Ajá ¿Qué le falta hacer para usted poder 52 rendir más en sus estudios?

53 Francia: - Bueno, queeee...

54 Rosalba: - Ya dice que tiene el respaldo de su familia ¿Qué más? ¿Qué cree?

55 Francia: - Bueno, que los amigos que estén alrededor mío sientan el mismo interés.

56 Rosalba: - ¿Usted cree que sería un apoyo para usted?

57 Francia: -Sí.

58 Rosalba: -Y en caso de que cuando un muchacho no rinde mucho en los estudios o no

59 muestra mucho interés por estudiar ¿Qué cree usted? ¿Qué factores están afectándole?

60 Francia: - ¿Qué factores? Bueno, en la mayoría es que los padres no lo están apoyando 61 en sus estudios, no les revisan las tareas y no lo alientan, sino que le dicen: ¡Tú eres un 62 mal estudiante! ¡Te vamos a sacar! Y van al liceo solamente por, por echar broma, por 63 no tener el apoyo que tienen en su casa, sino buscarlo en el liceo.

64 Rosalba: - Osea, ¿Cree que hay problemas en la casa?

65 Francia: - En la casa.

66 Rosalba: - ¿Solamente en la casa? ¿Usted cree que hay algún otro problema que pueda 67 incidir en que una persona no muestre interés por sus estudios?

68 Francia: - No, yo creo que el, el, el factor más... que hay en la casa.

69 Rosalba: - ¿La familia? ¿El entorno inmediato del adolescente? ¿Y los amigos?

70 Francia: - Bueno, los amigos tam... puede ser, pero yo creo que si uno se daña es por uno 71 mismo, no por, por andar con los amigos.

72 Rosalba: -¿Y el entorno donde ellos viven no afectará también? ¿No los afectará
73 también?

74 Francia: - Yo creo que sí, pero no mucho. No sería tanto el interés que ellos verían
75 sino... ellos tienen que sentirse seguros, primero de ellos mismos y del apoyo que
le da 76 su familia. Porque si no tienen el apoyo de su familia, ellos se van a sentir
inseguros. Se 77 van a sentir súper inseguro y van a buscar este apoyo con otra gente
que son malo.

78 Rosalba: - Okey. Francia un último mensaje, bien sea lo que piensa usted hacer
para

79 mejorar su interés, para seguir interesada por sus estudios o ¿Qué le recomendaría
a, a 80 los otros compañeros suyos?

81 Francia: - Bueno, yo le recomendaría a mis compañeros que sigan adelante y que
no

82 desmayen en sus estudios y que no importa lo que le diga su familia, sino que
muestren 83 interés por ellos mismos.

84 Rosalba: - ¿Y para usted misma?

85 Francia: - Bueno, para mí que yo voy a seguir adelante con mis estudios, no
importa lo 86 que se atraviere, yo voy pa lante con mis estudio.

87 Rosalba: - Okey. Gracias, Francia.

88 Francia: - De nada.

Entrevista N° 7

Grecia (13-7-2012). Salón de cuarto año, casi al frente de la coordinación de noveno
2 grado de la U. E. “José Gregorio Ponce Bello”. Valencia. 3:19 p. m.

3

4 Rosalba: - Okey, Grecia. Gracias por haber accedido a, a que yo le haga otra vez la

5 entrevista, no. La pregunta tiene que ver con el trabajo que yo le dije que estoy haciendo: 6 un trabajo de maestría en la universidad y trata sobre el interés por los estudios en los

7 estudiantes de educación media. Entonces, la pregunta que yo le quiero hacer es ¿Cuál es 8 el interés que usted tiene por sus estudios?

9 Grecia: - ¿Cuál es el interés que yo estudio? Bueno, si yo vine, si estoy en un liceo, si

10 vengo es a estudiar es porque yo tengo interés de ser, por decir algo tener una carrera,

11 tener un título de que poder establecer una familia, pues. Que yo diga: yo con este título 12 que me gané yo voy a trabajar para yo luchar por lo que yo quiero.

13 Rosalba: - Estee. ¿Y usted considera que el interés que usted tiene es bueno, es elevado o 14 considera que usted podría dar más?

15 Grecia: - Yo considero que yo podría dar más, pero a veces, quizá por los problemas

16 familiares, a vece, a vece me cohíbo y llego hasta allí, pué. Pero mucha vece en mi tele, 17 mi meta es seguir, pues, tener un mayor que lo que he soñado.

18 Rosalba: - ¿Y usted considera que son solamente problemas familiares lo que hace que 19 su interés no sea todo lo óptimo que usted pudiera?

20 Grecia: - Bueno, sí. Sí porque realmente porque, por decir algo a vece hay problema que 21 tengo, por hace una tarea se forma un problema y de verdad la tengo que dejar de hacer 22 para poder tratar ese problema y... En mi caso, sí es por problemas familiare y...

23 Rosalba: - ¿Y no cree que, por ejemplo, compañías de personas que no les gusta estudiar 24 mucho, no la puedan estar afectando? O qué sé yo ¿Su entorno, donde usted vive? ¿El 25 ambiente del liceo?

26 Grecia: - No porque siempre yo he escogido este, compañía que son buenos estudiantes, 27 porque yo me trato mal estudiante tan buen estu... pero siempre soy más apegada a los 28 buenos estudiantes, pues. Y no me afectan porque si yo soy lo que yo quiero ser no lo

29 que otro, lo que otro sean yo lo quiero copiar. Yo soy lo que soy.

30 Rosalba: - ¿Y usted cree que en, en la institución la los muchachos también están

31 interesados por los estudios?

32 Grecia:- Este. Diría que mitad sí y algunos no. Porque muchas veces, a veces vienen es 33 a, como le dije antes, echar bromita, echar barilla y no se importan en los estudios, pues.

34 Rosalba: - Y qué cree usted que esos muchachos que em, no están muy interesados por 35 los estudios ¿Qué cree que puede estaros afectando?

36 Grecia: - Bueno, este, por un lado problemas familiares, pero por otro...

37 Rosalba: - O sea, ¿Es fundamental la familia para usted?

38 Grecia: - Fundamental la familia. Y segundo muchas veces por la compañía, pue por el 39 compinche, los amigos que se buscan. Porque muchas veces si por decir, si, si el

40 amiguito fuma droga también yo quiero imitar pa yo hacerme mayor que los demás o

41 querer muchas cosas, aunque no es así, pué.

42 Rosalba: - ¿Y qué consideraría usted que deberían hacer ellos para incentivar o aumentar 43 ese interés por los estudios?

44 Grecia: - Bueno, sencillamente, en el caso de la amistad, de amistad mala que dañen,

45 pues alejarse de ellas, pues, porque poco a poco uno se va alejando de ellos y ellos

46 también se alejan de uno.

47 Rosalba: - Y en el caso suyo ¿Qué se propondría usted, personalmente, para tratar de

48 que, de que ese interés por los estudios aumente y sea todo lo óptimo que usted

49 considera que puede ser?

50 Grecia: - Bueno, en mi caso, por decir algo, a pesar de los problemas, de las dificultades 51 que yo tengo familiares, sencillamente, yo voy a pasar sobre eso porque me importan

52 mis estudios. Muchas veces, quizá, a mi familia no le importa, quizá en sí mi vida, pero 53 yo sí. Yo quiero terminarme valorizar como, como tal.

54 Rosalba: - ¿Y qué le sugeriría, qué le recomendaría usted a, a todos los muchachos en

55 general y a usted misma?

56 Grecia: - Bueno, yo le aconsejaría que, estee, sencillamente, este, que si tienen interés

57 por los estudios, bueno vamos a echar adelante a pesar de los problemas y a ver qué

58 pasa.

59 Rosalba: - Okey, Gracia. Gracias por la entrevista.

60 Grecia: - Okey, profe. Gracias.

MOMENTO V

ESTRUCTURACIÓN GLOBAL DEL FENÓMENO

Este momento corresponde al de relacionar, compendiar, clasificar y categorizar la información obtenida de los sujetos de estudio que, en última instancia, servirá para desarrollar la interpretación (contraste) y la teorización, momentos conclusivos de este estudio fenomenológico. Durante esta etapa se pone en práctica una serie de procedimientos que permitirán su concreción:

Se leen e interpretan las descripciones protocolares con el propósito de determinar las vivencias puras o esencias de significados individuales (*categorías individuales* o esencias individuales o unidades temáticas naturales) que emergen o se descubren ante el investigador como actos llenos de intención. Estos actos llenos de intención o categorías individuales permiten a su vez descubrir esencias de significado universales (eidos: *categorías universales* o esencias universales o temas centrales que dominan cada unidad temática) como atributos universalmente válidos de las vivencias. Estas esencias universales se integran en una estructura categorial general (*estructuración general del fenómeno*) que se revela a través de una red de significados similares agrupados en una suerte de familias de esencias universales del fenómeno de estudio apoyadas en las esencias de significado individuales provenientes de los sujetos de estudio (Díaz, 2011, pp. 113-114).

Esta parte del trabajo tiene como fin “(...) el estudio de las descripciones contenidas en los protocolos” (Martínez, 2006, p. 145). Representa la tercera etapa del diseño de este autor: la etapa estructural. Antes de ella están la etapa previa (clarificación de los presupuestos) y la etapa descriptiva (que consta de tres pasos). La etapa estructural está configurada por siete pasos que en orden son los siguientes:

1. Lectura general de la descripción de cada protocolo.
2. Delimitación de las unidades temáticas naturales.
3. Determinación del tema central que domina cada unidad temática.
4. Expresión del tema central en lenguaje científico.
5. Integración de todos los temas centrales en una estructura particular descriptiva.
6. Integración de todas las estructuras particulares en una estructura general.

7. Entrevista final con los sujetos estudiados (*ibid*, pp. 145-152).

Concretado el primer paso en reiteradas ocasiones fuera de los lindes de la parte escrita de esta investigación, se procede a mostrar por medio de la información contenida en los cuadros que a continuación se presentan, la realización del segundo, tercero y cuarto paso de esta etapa estructural, que tuvo como base la información recabada por medio de las entrevistas a los discentes, sujetos de estudio de esta investigación. El segundo paso consiste en una revisión del contenido de cada protocolo con la finalidad de resaltar las áreas significativas o unidades temáticas que guarden relación con el tema de la investigación. En el tercer paso se determina el tema central de cada unidad temática “(...) aclarando y elaborando su significado, lo cual se logra relacionándolas una con otra y con el sentido del todo” (*ibid*, p. 147). El cuarto paso consiste en expresar los temas centrales en un lenguaje más técnico.

En los cuadros que se presentan a continuación se expondrán el segundo, tercero y cuarto paso de la etapa estructural, ubicando en cada uno la información que corresponda de acuerdo a lo que se recabó por medio de las conversaciones con cada discente entrevistado.

Interés por los estudios: sujeto Nº 1 (Alberto)		
Segundo paso	Tercer paso	Cuarto paso
<i>Unidades temáticas</i>	<i>Tema central</i>	<i>Expresión en lenguaje científico</i>
Rosalba: - Gracias, Alberto, por haber accedido una vez más a se, a que le haga la entrevista con respecto al, el trabajo que yo le había dicho que tenía pendiente de la		El discente está consciente de que el interés por los estudios

universidad y la pregunta entonces que quiero formularle es esta vez es: ¿Cuál es el interés que tiene usted por sus estudios? Usted. Particularmente, usted. Alberto: - <u>Bueno, primero ee, tener una buena vida, paaa cuandooo te en la universidad tené mejores estudios y, y tener un trabajo.</u> Rosalba: - Pero, ¿Usted se interesa por los estudios? Alberto: - Sí. Rosalba: - Mucho interés ¿Tiene mucho interés por los estudios? Alberto: - <u>No mucho.</u> Rosalba: - ¿Y a qué cree? Alberto: - No mucho. Rosalba: - Ajá. Alberto: - ...Pero, sí algo. Rosalba: - Estee ¿Y a qué cree, osea, podría ser mejor? Alberto: - <u>Sí.</u> Rosalba: - ¿Y a qué creee usted que se debe el hecho de que el interés por sus estudios no sea todo looo elevado que, que usted desearía? Alberto: - <u>Eee, por flojera.</u> Rosalba: - ¿Flojera nada más? Alberto: - <u>Sí.</u> Rosalba: - Osea ¿que es algo de usted? No	El discente está consciente de algunas consecuencias positivas que pueden derivar del hecho de tener interés por los estudios, como: tener una buena vida, para cuando ingrese a la universidad, para ser mejor en los estudios, para conseguir un trabajo. Aun así, refiere que no tiene mucho interés por los estudios; que podría ser mejor, pero no sabe cómo mejorar esa situación. Considera que la flojera es uno de los factores que debilita su interés por estudiar.	puede deparar consecuencias positivas para la vida de una persona. Aun así hay estudiantes (inclusive él), que son influenciados por otros factores que merman ese interés. Está consciente de que podría mejorar, pero dice no saber cómo; aunque hace recomendaciones a otros para que se muestren más interesados por estudiar, no las aplica a él mismo.
--	---	---

tiene que ver con los profesores, algún problema en su casa? Alberto: - No. Rosalba: - ¿Y cómo cree usted que podría mejorar eso? El estudiante hace un silencio. Luego gesticula como diciendo que no sabe. Alberto: - No hay. Rosalba: - ¿Y usted cree que eso es lo que estaría afectando a muchos muchachos hoy día? Alberto: - ¿La flojera? Rosalba: - ...Ajá. Por los estudios. Alberto: - Sí. Rosalba: - O es un problema... Porque usted me dice que usted no tiene problemas, así, personales, que, queee redunden en el hecho de que no, no rinda más en los estudios, sino que es de parte de usted. Me dice que noo, no sabe cómo mejorar ese interés por los estudios ¿Qué cree usted, entonces, que afectaría también a los otros muchachos? Alberto: - <u>Mmmm... el, el internet.</u> Rosalba: - ¿Internet? ¿Cree que es un agente que perturba hoy día el desarrollo o el interés por los estudios se desvía hacia, hacia otras actividades? Alberto: - Sí.	Este factor también podría estar incidiendo negativamente en el interés de otros estudiantes.	
--	--	--

plantel? Alberto:- Sí Rosalba:- Okey. Entonces ¿Qué le recomendaría usted a lo, a los estudiantes? Alberto:- <u>Bueno que, se preocupen más por, por la... las actividades que le mandan el las aulas y, y que dejen el internet.</u> Rosalba: - ¿Y ese no es el caso suyo? Alberto: - <u>Sí.</u> Rosalba: - ¿También es el caso suyo? Alberto: - <u>Sí.</u> Rosalba: - ¿También es el caso suyo? O sea, ¿usted pierde mucho tiempo en el internet? Alberto: - <u>Sí.</u> Rosalba:- ¿Y eso afecta un poco? Le afecta... Alberto: - <u>Sí.</u> Rosalba:- Okey, bueno, Alberto, muchas gracias.	No percibe como un elemento que incida negativamente las condiciones, que presenta el plantel educativo. Recomienda a los otros estudiantes preocuparse más por las actividades escolares y que dejen el internet. Factor, éste que también lo afecta a él, pues le quita tiempo al estudio para dedicarlo al internet.	
---	---	--

Interés por los estudios: sujeto N° 2 (Betty)		
Segundo paso	Tercer paso	Cuarto paso
<i>Unidades temáticas</i>	<i>Tema central</i>	<i>Expresión en lenguaje científico</i>
Rosalba:- Okey. Gracias, Betty por haber accedido, una vez más, a que te haga la entrevista. Lo que pasa es que quedó como que un poquito, le faltó un poquito a lo que, a lo que me tenía usted que, que, que decir. Okey, entonces la pregunta que yo le voy a formular ahora es la siguiente: ¿Cuál es el interés que usted, usted personalmente tiene por sus estudios? Betty:- ¿Mi interés? Rosalba:- Sí. Betty:- <u>Principalmente mi interés es para salir adelante. Para tener un futuro mejor, paraa, o sea, mi interés más que todo, eee, son desde chiquita han sido mis estudios, mis estudios, mi promedio y hasta ahora sigue siendo ese mi interés. Por ahora mi único interés es salir de quinto año e ingresar a mi carrera de Medicina, salir adelante, mi promedio para tener una carrera y mi futuro para más adelante, este, poder tener un empleo mejor yyy sacar adelante tanto a mí como a mi familia, pues.</u>	La estudiante manifiesta tener interés por los estudios, porque éstos le pueden ayudar a salir adelante, para tener un mejor futuro. Desde pequeña ha demostrado interés por estudiar, por su promedio. Quiere salir de quinto año e ingresar a la carrera de Medicina, para salir adelante, para tener una carrera, para tener un	El interés por los estudios puede proporcionar dividendos positivos en la vida de una persona. La estudiante dice que desde pequeña ha demostrado tener un elevado interés por su rendimiento académico, porque está consciente de que le puede ayudar a sacar adelante a su familia, a tener un buen empleo, a tener una carrera. No

Rosalba:- ¿Usted considera que el interés por los estudios que usted tiene es elevado? Betty: - <u>Sí.</u> Rosalba:- ¿O podría ser mejor? Betty:- <u>Podría ser mejor.</u> Rosalba:- Ajá. ¿Y que, que cree usted que le hace falta? ¿Qué está incidiendo en el hecho de que su interés no sea todo lo óptimo que usted considera que podría ser? Betty:- <u>Estee, algún, algunos problemas familiares me interrumpen en mis estudios. Sin embargo, eee, eso no ee, he tratado de salir adelante y lo he sobrellevado. Pero hay, sí hay problemas en que me afecta, pero, sin embargo, en estos momentos, a pesar que tengo muchos problemas he tratado de seguir adelante. Algunas notas las bajé, algunas las subí, pero el promedio más bajo fue dieciséis, por ahora las notas que más bajo me dieron fue dieciséis. Pero, sí los problemas familiares que tengo.</u> Rosalba: - Osea ¿Usted cree que entonces sí es, ee, decisivo lo que ocurre en la familia? Afecta. Betty:- <u>Sí, afecta demasiado.</u> Rosalba:- ¿Y usted cree que eso será lo mismo que le ocurre a muchos muchachos acá?	empleo mejor y sacar adelante a su familia. Considera que tiene un elevado interés por los estudios, pero que podría ser mejor. Los problemas familiares le interrumpen la dedicación a los estudios y aunque ha tratado de sobrellevarlos, aun así le afectan. Han afectado sus calificaciones.	obstante, la relación con otras personas (padres, otros familiares, compañeros de clases) le han afectado el rendimiento a ella, como puede que ocurra con otros estudiantes. Considera que la mayoría de los estudiantes se conforma con pasar sus materias con diez.
---	---	---

<u>mayoría son los que no se interesan. De hecho, cuando nos hicieron reconocimiento de los mejores estudiantes, en cuarto año, en representación, solo había cinco.</u> Rosalba:- Guao. Betty:- <u>En tanto, osea, ahí se ve el rendimiento académico. Y se ve que no todos son aquellos que se preocupan por pasar su materia. De tantas secciones de cuarto año, solo cinco fuimos en representación de cuarto año.</u> Rosalba:- Estee, Betty ¿Y qué cree usted que entonces, ee, le haría falta a usted, para, para que su, su interés por los estudios fuese tolo lo óptimo que, que sería lo deseable? Betty:- <u>Eeee, que mi familia cambiara un poco. Para, osea, para que a mí me fuera mejor. Porque últimamente he tenido muchos problemas, por ejemplo en el tercer lapso, realmente tuve muchos problemas familiares y eso me hizo, realmente, hizo que bajara el promedio. Yo creo que si mi familia me apoyara más, siempre me ha apoyado, pero yo creo que si en estos momentos me apoyara más, yo creo que, estee, lo subiría mucho mejor.</u> Rosalba:- Estee, ¿Fuera de eso no, no considera que hay algún otro elemento que la pueda afectar? Betty:- <u>Las ajuntas. Las personas con que</u>	La mayoría de los estudiantes no se interesa por los estudios. De hecho, tiempo atrás se realizó una actividad de reconocimiento para los mejores estudiantes y, de tantas secciones de cuarto año, solo fueron en representación cinco estudiantes. No todos los estudiantes se preocupan por pasar sus materias. El apoyo de la familia puede ayudar a aumentar el promedio académico.	
---	---	--

<u>me la he pasado últimamente.</u> Rosalba:- ¿También cree que inciden? Betty:- <u>Sí, sí, bastante, mucho. Eeee, de hechoooo llegué a preocuparme más por los estudios de otras personas que por los míos y eso me influyó bastante. Sin embargo, hasta que las últimas semanas le dije a los muchacho, a los compañero que no, que ellos se encargaran de lo suyo para yo poder asumir el mío yy realmente lo subí demasiado.</u> Rosalba:- Porque, ¿Sí estimula? El estar con personas que también estén todo el tiempo con una alta motivación hacia los estudios, osea, como te contagia... Betty:- <u>Exactamente.</u> Rosalba:- Igual que lo contrario también. Betty:- <u>Exactamente, porque ello de cierta manera buscan es como un bochinche, un relajo y eso ciertamente influye.</u> Rosalba:- Okey. Bueno. Betty ¿Si quisieras un último mensaje? Betty:- No. Nada. Rosalba:- Okey. Gracias, Betty. Betty:- De nada.	Otro elemento que puede afectar mucho el interés por los estudios es el tipo de personas ("las juntas") con las cuales se la pase el estudiante, a veces son como una carga, se ocupan es de bochinchar, del relajo.	
--	---	--

	Los compañeros que están pendientes del bochinche o del relajo influyen negativamente.	
--	--	--

Interés por los estudios: sujeto Nº 3 (Cecilia)		
Segundo paso	Tercer paso	Cuarto paso
<i>Unidades temáticas</i>	<i>Tema central</i>	<i>Expresión en lenguaje científico</i>
Rosalba:- Okey. Estee. Bueno, Cecilia, muchas gracias por haber accedido a hacerle la entrevista. Lo que pasa es que me faltó hacerle una pregunta. Entonces, por eso es que contactarlos una vez más. Bueno, la pregunta que yo le quiero hacer esta vez es dirigida a usted, es algo personal, a nivel personal: ¿Cuál es el interés que usted tiene por sus estudios? Cecilia:- <u>¿Cuál es el interés? Que yo quiero ser doctora, pues, y eso me lleva muchas cosas paraaa sacar, para ir pasando cada una de mis metas, pues, que es lo que uno comienza en primer año hasta quinto año, para poder entrar en la universidad y ser, y ser lo que uno quiere, pues. Y también quee por mi familia,</u>	La discente ve que el interés por los estudios le puede ayudar a entrar a la	La estudiante considera que el estudiar le puede aportar a la vida de una persona para sí y para su entorno familiar. Piensa que está interesada por los estudios, pero que podría dar más. Los

<u>pues. Yo estudio es también por mi familia y por mí.</u> Rosalba:- Pero ¿Usted considera que usted está motivada por sus estudios o, o le faltaría o cree que podría dar más? Cecilia: - <u>Yo digo que yo puedo dar más, que yo puedo dar más.</u> Rosalba:- ¿Sí está motivada? Cecilia: - <u>Sí, si.</u> Rosalba: -Pero considera que todavía tiene el potencial para dar más? Cecilia: - <u>Que, un poco más, sí, más.</u> Rosalba:-¿Y cree usted que es lo que afecta su vida de manera tal que usted no puede rendir todo eso que pudiera? Cecilia:- <u>Problemas familiares... porque, esteee, mi mamá es viuda ¿Verdad?</u> Rosalba:-Ajá. Cecilia:- <u>Yo soy como que la mano derecha de ella, que si no está ella estoy yo, con mis hermanos, este, darles su comida...</u> Rosalba:- ¿Cuántos hermanos tiene? Cecilia:-Dos. Rosalba: -¿Más pequeños que usted? Cecilia: - Este, una de once y otro de, acaba de cumplir cuatro años.	universidad para ser doctora, para ayudar a su familia. Estima que está motivada por sus estudios, pero que podría dar más. Los factores que la pueden estar afectando para que no rinda todo lo que puede, son los problemas familiares, puesto que su mamá es viuda y tiene otros hermanitos pequeños, su mamá	problemas familiares han incidido en el interés por sus estudios. El dedicarse a los estudios puede ayudar a salir adelante, a satisfacer necesidades materiales. Hay jóvenes que no piensan antes de hacer las cosas que pueden tener consecuencias negativas, que no ven el sacrificio de sus padres. Considera que debe estudiar para ser un ejemplo como lo es su mamá para ella. Estima que hay jóvenes que van a las instituciones educativas a bochinchar, que las condiciones
--	---	--

Rosalba: - ¡Ay, chiquitito! Cecilia: - <u>Sí. Entonces, mi mamá trabaja todo el día, es gerente de una tienda y broma. Entonces, vivimos arrimados en la casa de mi abuela, entonces, por ahora, pues. Porque antes vivíamos solos y era distinto. En cambio uno viviendo arrimada a la casa de otra persona es más, es, es difícil, pues. Muy, muy...</u> Rosalba: - Incómodo. Cecilia: - <u>...Entonces allá la gente es muy complicada, muy problemática. Entonces se enrolla por una cosa. En vez de vivir en paz...si es la familia.</u> Rosalba:-Pero ¿De qué manera eso le influye a usted? Cecilia: -<u>Eeee, me quita mucho tiempo, pro. Sí me quita tiempo.</u> Rosalba: -Lo comparte en sus hermanos, hacer oficios, hay que ayudar, comida... Cecilia: - <u>A hacer oficio, ayudo a mi mamá a lavar, hacer la comida...</u> Rosalba:- Y en la parte emocional ¿De qué manera la afecta? Cecilia:- ¿Emocional? Estee... No sé.... Rosalba:- ¿No le desanima? ¿A veces no le quita... Cecilia: - A veces si me siento como que, estee, que a veces siento. Yo digo... por qué las cosas que estamos pasando, la	trabaja todo el día y ella tiene que ocuparse de sus hermanos menores y esto le quita mucho tiempo; además de que viven en una casa con otros familiares y esto crea complicaciones, pues no tienen casa propia.	del lugar donde se estudie no afectan el interés; que las amistades negativas afectan si uno se deja llevar, que hay que hacer caso a los padres. Por su forma de expresarse pareciera tener más edad. Las circunstancias difíciles por las que ha tenido que atravesar desde pequeña le han hecho madurar más rápido.
---	---	---

estamos pasando así. ¿Por qué, por qué a mí me tuvo que pasar esto? ¿Por qué mi mamá tuvo que...Cosas así, pues, que uno, que uno como que se, se devuelve al ciclo de antes, eá, y sufre, como que naciera de nuevo... Rosalba:- ¿Y hace cuánto tiempo murió su papá? Cecilia: <u>-Cuando tenía do jaños. Y orita cuando voy creciendo me pega más, ve. Porque me siento... mi mamá me dice: pero hija, el día del padre, mi mamá me dice, no mami yo no, yo no quiero celebrar ese día porque para mí no, no, osea, no siento nada así. Pero yo soy tu papá y tu mamá. Sí, mamá, tú eres mi papá y mi mamá, pero es muy distinto. Tú haces el papel de él, pero no, no, no estás ahí. Tú no eres mi papá, tú eres mi mamá. Así yo le dije y yo llorando, y mi fami, y me metí así llorando, pero ¿qué te pasa? ¿Tas llorando por el novio? Y yo le dije: no, no estoy llorando por el novio. Primero, no tengo. Segundo, no ando pendiente de eso, sino de mis estudios, ayudar a mi mamá y salir adelante, pues. Yo quiero ser doctora, quiero ser lo otro, pero tengo que aplicarme más en mis notas, porque mis notas no son clasificadas como para estudiar Medicina.</u> ¿Me entiende? Porque la Medicina es diecinueve y veinte o veinte, exactamente. Pero mientras... me hace más difícil porque mis hermanos van creciendo. Tengo que llevarlos pal colegio, después irlo a buscá. Ahorita	Le afecta emocionalmente la muerte de su padre.	
---	--	--

tengo que ir a buscar a mi hermano, al chiquitto y ayudá a mi mamá porque, bueno... Mi mamá del primer matrimonio, es viuda, mi hermana y yo y después con el tiempo tuvo a mi hermanito, pero están separados y el papá le ayuda ahí a veces, pues. Pero igual está sola y por más que sea. Yo le digo, yo le digo a mi mamá, todo lo que tú haces, todo lo que tú te esfuerzas. Osea, tengo que, tengo que, estee, ¿Cómo le digo? ¿Cómo fue que le dije? En estos días yo le dije a mi mamá: <u>“Mamá, yo te voy a ayudar siempre, yo voy a ser una profesional para ayudarte a comprar un carro, le dije yo, para comprarte una casa, para que vivamos aparte, para lo otro, para ayudarla en varias cosa, pues. Y como todo, yyy yo amo a mi mamá yy...</u> Rosalba:- Ustedes cuando vivían aparte, que tenían su casa ¿Era cuando vivían con su papá? Cecilia:- No. Hace como dos años y medio también... Rosalba:- ¿Por qué? ¿Vivían alquilados? Cecilia:- Eee, vivíamos alquilados... pero ya ahorita con la broma de las, de las bromas de Chávez y lo otro no están alquilando, pues, no tan alquilando y mi mamá está haciendo toda las cosa para la ley de política, para que le salga para poder comprar una casa... porque mi mamá es sola, entonces trabaja todo el día, de lunes a domingo, de domingo a	Ella está pendiente de sus estudios, de ayudar a su mamá y de salir adelante. Tiene que aplicarse más a sus notas.	
---	---	--

domingo, osea, todo, pues, y que tenga que venir con los problemas de aquí del liceo, como lo que me ha pasado con la Negra, usted sabe, que venir para acá, buscar la boleta. A veces el profesor no entiende y dice: “No, tiene que venir ese día”, pero es que mi mamá hace el esfuerzo de venir, pero si no puede venir ese día, ciertamente. Porque ella puede pedir permiso, pero no es así, porque ella es gerente de tienda. Entonces es una responsabilidad muy, muy, osea, muy brava, pues. No puede dejar ahí a los trabajadores y venirse un momentico. A lo mejor que hable con el jefe y con la comisión de gerente, entonces se cambia de turno, osea, habla con ello para que le den el turno de la mañana para venir a buscar la boleta, después la boleta de mi hermana, después la boleta de mi hermano, y bueno, eso es...eso es como una cadena, pues. Gracias a Dios mi mamá ya no va a parir más ni, ni ya ella se esterilizó, tampoco puede parir. Ella tiene, ella tiene la pelvis estrecha, pues y puro pare cesárea. Pero yo le dije, pero no es por nada, pero mi hermano es un regalo de Dios, pues. Yo le digo: mamá, a pesar de todo que... mi pensaba que el esposo que tenía, el novio, la pareja, estee, pensaba que era estéril, estee, unos años ya y nada, no, no, no veía nada que, que, nada que salía embarazada y broma y después cuando estaban rompiendo pareja, porque ya se iban a separar como tal, salió embarazada y yo mamá qué importa yo te voy ayudá. Gracias a Dios	Quiere ayudar a su mamá, para comprar un carro, para comprar una casa y mudarse aparte.	
---	--	--

es un regalo. Rosalba:- ¿Es tu hermanito? Cecilia:- Sí... Y todo, pues, todo. Y yo digo, gracias mamá. Y era el cumpleaños ese día que mi mamá dio... era el cumpleaños de mi hermana. Y mi hermana lo que pedía era que mi mamá saliera embarazada de mi hermanito varón, pues. Y ese día llega la sorpresa y lloramos y echamos un brinco, que importa mamá vamos a salir a delante y felices porque venía alguien en camino, pues. Y yo chiquitica. Yo desde los siete años, desde los seis años, yo ayudo a mi mamá a limpiá, yo barría y pasaba colete. Trataba de hacer lo que yo podía... y más grandecita hacía, ayudaba a lavá. Entonces, yo veía a mi mamá cociná y yo aprendía. Y yo mamá cómo se hace esto y aprendía, pues, fui muy colaboradora, pues. Mi mamá me, ella me besuquea, usted no floja y broma. Mi hermanita que, la otra, si es floja, muy floja... Rosalba:- ¿Qué edad tiene ella? Cecilia:- Once, ya va a cumplir doce, ya está grande, pues...mi mamá me dice: este hija, puro la Puchi, puro la Puchi, a mí me dicen la Puchi, de cariño, mi familia, pues. La Puchi, puro la Puchi. Yo hacía mucho pucheo chiquita, por eso mi mamá me puso así. Entonce, estee, mi hermana es muy floja, pue, salió al revés que... Y yo le digo: mamá yo no me		
--	--	--

parezco físicamente a ti...mi hermana se parece más a mi mamá físicamente. Yo no me parezco físicamente a ti, mamá, pero si, sí en la parte que mi mamá es así. Mi mamá es muy aseada. Osea ella no implica que ven la ropa tirada, los zapatos tirados, eso no le gusta, pues. Y yo, yo soy de esa parte, igual que mi mamá. Tengo algunos gestos, las cosas de mi mamá, pero no así físicamente que digamo na guará te pareces, es igualita a ti... Yo me parezco más a mi papá. Rosalba: - Estee, Cecilia, y este, la ¿Qué otros factores cree usted que pueden incidir en que un estudiante no se interese mucho por los estudios? Cecilia: - <u>A veces, a veces los chamos de ahora, estee, no se analizan, no piensan antes de hacer las cosas ¿Verdad? Porque a veces como que, estee, osea, no ven, no ven el sacrificio de la madre como tal ni el sacrificio del padre, el que tenga su papá, pue, no este el representante que lo está ayudando no le tienen, pues. Yy, no ¿Cómo, como le explico? No se interesan, osea, ¿Cómo le explico? No se interesan tanto y dicen: hay ¡Qué importa!...que si...como que, no les interesa, pues. A veces hay chamos que piensan distinto a los demás. Como que les va, de qué vale estudiar. Yo estoy estudiando por mis padres porque yo quiero. No debería ser así. Debería decir: yo voy a ser... tú quieres ser una profesional que tú te lo propongas y tú estás estudiando es por ti, más que todo.</u>		
--	--	--

<u>Porque el día de mañana tienes que ser alguien, pues. Porque cuando tú pases a tus hijos ¿Verdá? Eso es un ejemplo que van a tener, que van a tener ellos. Mi mamá a pesar de todos los problemas y todo, ella estudió, sacó su bachiller, es una profesional ahora. ¿Quién dijo que no lo puedo hacer si tengo esa ayuda de mi madre? Uno tiene que pensar de esa manera. Hay personas que no, que por bochinchar, piensan en estudiar por puro bochinchar, por tener amigos, porque sí, sí he oído a algunas personas diciendo eso, pue. Hay no, yo vengo a echá broma, a eso, a joder como dicen, que su manera de hablar son muy distintas. A veces son gente que...</u> Rosalba: - ¿Y usted cree que el ambiente del liceo puede influir en que una persona sea buena o mala estudiante? Cecilia: - <u>Eso no tiene nada que ver, eso no tiene nada que ver. Porque puede ser el peor liceo del mudo, el peor, el más desadaptado, pero si, si, nadie, nadie es igual a nadie, pues. Osea, esteee, tú estás estudiando, tú estás viendo que los demás, que los otro, que el otro es malandrino, que el otro es drogadicto, que el otro es lo otro. No es eso, porque uno puede estar en el peor liceo, pero si uno quiere estudiar, estudia. Es así.</u> Rosalba: - ¿Y el entorno? Osea, ¿el entorno donde tú vives, por ejemplo cerca de su casa?		
--	--	--

Cecilia:- Allá es tranquilo, pero sí ha habido, osea, sí hay algunas personas como tal malandro... Rosalba:- ¿Y eso le, eso le, le, le afecta a usted para sus estudios? Cecilia:-<u>No, no, eso sí, no, porque yo no ando pendiente, ni salgo de la casa. Yo me quedé allí. Ose, yo voy es para donde mi tío, los fines de semana, me voy par allá y broma, o las vacaciones orita, me voy para allá, pues, para evitar. Yo le digo a mi mamá ¿Tú sabes qué? Yo me voy para donde mis tíos es para evitar en la casa. <u>Porque más que todo los problemas están en la casa ¿Me entiende?... una pelea de torigallo, de gallo...</u></u> Rosalba:- ¿Y las amistades influyen? Cecilia:- <u>Eee, si tú te dejas llevar, si tú tejas por lo menos, no a mí, no me está pasando a mí, pero si una persona se deja llevar por otra, si puede agarrar las mismas como una...del otro , pues. Osea, sí se le, a veces se le pega. Pero si uno quiere ser, es, es, lo es, pues. Pero si tú no lo quieres hacer, no quieres ir por ese camino, no lo eres. Porque nadie te obliga a nada.</u> Rosalba:- Cecilia, un último mensaje. Cecilia:- <u>Estee, que, que no se dejen llevar por la influencia de los demás, sino que, que, estee, que hagan lo que en verdad quieren, lo que sienten y lo que, lo</u>	Según la estudiante, hay chamos que no se analizan, que no piensan antes de hacer las cosas, que no ven el sacrificio que hacen la madre o el padre.	
---	---	--

<u>que sus padres le digan, porque ellos quieren lo mejor para nosotros. No quieren el mal. El mal lo quieren son las amistades de uno que a veces son muy envidiosos.</u> Estee, otros que no, que en verdá que son los amigos que uno puede quejarse, pue, como tal. Pero, no todos son así. Y nadie es amigo de nadie. Tenemos amistades, compañeros, no amigos, porque amigo es la mamá de uno, porque el papá a veces se desentiende de la familia. La que va a estar siempre ahí es tu mamá, o a veces, por causa de la vida se muere, o equis causa, tu mamá es la que te va a ver sola. Esa es la que lucha por ti, esa es la que quiere el bien para ti, en cambio los demás, no; los demás piensan hay que ojalá que no pase, ojalá que le vaya mal en la vida. Osea, a veces también la envidia, también a veces es la envidia, pue... y que, estee, que hagan lo que, lo que quieran ser, pue, que haga lo que quieran ser, porque quién te va a decir que no lo puedes hacer. esa niñita se la pasa por ahí, bochincho y lo otro y no estudiando, una cosa así. Eso es lo que, que, pero no lo que en verdá sientes tú ¿Me entiende? Osea, tú, tú tienes <u>que hacer lo que tu corazón te diga y tu mente te diga, y no dejarte llevar por la influencia de los demás.</u> Rosalba:- ¿Y eso es lo que se va a aplicar a usted? Cecilia:- Claro. <u>Yo soy antiparabólica porque yo no le paro a lo que me digan</u>	Que piensan que de qué les vale estudiar. Considera que debe estudiar para ser alguien, para dar ejemplo cuando tenga sus hijos. Su mamá, por ejemplo, a pesar de los problemas, se graduó de bachiller y es profesional. Con la ayuda de la madre lo puede lograr. Hay estudiantes que van a la institución educativa a bochinchear.	
--	---	--

<u>los demás. Yo no le paro. Yo hago lo que yo quiero hacer y punto, pues nadie me va a obligar a nada. Porque yo soy así.</u> Rosalba:- Y con respecto al mejorar usted, tratar de, de, de que su interés por los estudios se eleven ¿Qué, qué se propondría hacer? Cecilia:- <u>Que, a pesar de los problemas que tengo, que no tengo, igual tengo que esforzarme más, pues. Así, así tenga que sacar veinte este haciendo lo que esté haciendo lo voy a sacar pues, porque lo tengo que sacar. Es algo que uno se propone y uno lo logra, pue. A pesar de tantas cosas, de tantos problemas, sí lo puedo hacer, sí lo puedo hacer. Porque nada es difícil en esta vida. Si tú lo decides y lo quieres ser, así será.</u> Rosalba:- Okey. Gracias, Cecilia. Cecilia:- De nada.	Considera que las condiciones del lugar donde se estudie no afectan el interés porque el que quiere estudiar, lo hace. Estima que las amistades influyen, si uno se deja llevar, que hay que hacer caso a los padres, que no hay que dejarse llevar por la influencia de los demás.	
---	--	--

	Las amistades influyen negativamente si uno se deja llevar. No hay que dejarse llevar por los demás, sino que hay que hacer lo que los padres dicen, pues ellos quieren lo mejor para uno, no el mal.	
--	---	--

	Considera que a pesar de los problemas tiene que esforzarse más para sacar mayores notas, pues nada es difícil en la vida si uno se lo propone y lo hace.	
--	--	--

Interés por los estudios: sujeto Nº 4 (David)		
Segundo paso	Tercer paso	Cuarto paso
<i>Unidades temáticas</i>	<i>Tema central</i>	<i>Expresión en lenguaje científico</i>
Rosalba:- Okey, David, gracias, una vez más, por haber accedido a concederme la entrevista. David:- De nada. Rosalba:- Bueno, esta vez, quiero, este, preguntar, hacerle otra pregunta, la pregunta es: ¿Cuál es el interés que usted, algo personal, que usted tiene por sus estudios? David:- <u>Bueno, personalmente, pues, yo, quiero, estudiar porque, para un buen futuro, porque si no estudio no tengo nada, porque lo primero que hacen es los estudio, porque orita pa cualquier trabajo así sea pa barré tiene que tener su...</u> Rosalba:- ¿Título de bachiller?	El estudiante refiere que quiere estudiar para tener un buen futuro, porque sin los estudios no tiene nada.	El discente quiere estudiar para un futuro, pues sin estudios no se tiene nada. Piensa que podría rendir más en los estudios, pero lo afectan factores como, la flojera, los problemas familiares, la compañía de estudiantes

David: <u>-Ajá. Porque si no, no le dan el trabajo. Bueno, yo, pues, quiero estudiar porque mi sueño es ser fiscal de tránsito y necesito cursar quinto año, pues, para poder ser un hombre de bien...y también tener recursos, pues, para mantener a mis hijos y decirle como un valor, pues, que estudien, pues, sin estudios no hay nada.</u> Rosalba:-Pero, ¿Usted considera que usted le brinda todo el interés que merecen los estudios o considera que podría dar más? David:-<u>No, na yo podría dar más. Lo que pasa es que...</u> Rosalba:-Ajá ¿Lo que pasa es que? David: <u>- Soy muy flojo, pues. En la realidad, soy muy flojo, como yo, osea... ¿Cómo se me va a quedar ocho materias para reparar? Ocho. Lo que pasa es que en el primer lapso flojo, es que flojo, flojo... Y en el segundo me enfermé. Entonces, como usted me dijo, pues, tenía que traer mi representante...</u> Rosalba:-Este, pero, qué, qué cree usted que alimenta esa flojera, esa apatía, ¿Es problemas personales? ¿Es problemas aquí en el liceo? ¿Usted considera que las condiciones en el liceo no son las ideales para que las personas rindan? David:- <u>No. Sí son ideales, pero, lo que pasa es yo tengo problemas familiares.</u> Rosalba:-Sus problemas familiares ¿cree usted que lo desaniman?	Sin el título de bachiller no le dan trabajo. Quiere egresar de quinto año para ser fiscal de tránsito, para ser un hombre de bien, tener recursos, para mantener a sus futuros hijos, pues sin estudios no hay nada. Piensa que podría dar más en sus estudios. Le afecta mucho la flojera.	poco comprometidos con los estudios. En ocasiones ha mostrado poca capacidad para sobreponerse a las circunstancias que lo han rodeado y se ha dejado llevar.
--	---	--

David:-Sí Rosalba: - ¿Incide en eso que usted llama flojera? Okey. Este, ¿Qué cree usted que podría mejorarse o qué debería cambiarse en el entorno de un estudiante para que su interés por los estudios sea óptimo? David: - <u>Bueno, A mí pues, realmente, pues, yo, yo, dejar, pues, los problemas de un lado y, y... porque si no... afectaría mi familia, mi futuro.</u> Rosalba:- Y además de la familia ¿Qué cree usted también que incide en que disminuya una persona o en que, o en que haya interés por los estudios en una persona, además de la familia, qué otra, qué otro elemento puede afectar ese interés? David:- ¿Qué no estudie? Pues. Rosalba:- Ajá ¿Qué? David: - <u>Bueno, la mala adjunta, o sea, los amigos, pues, porque hay muchos amigos, no, no entres, vamos a rumbear, vamos pa tal lao. No, mira...</u> Rosalba:- ¿Y ese es el caso suyo? David:-No. Este, no, vamos pa... Rosalba:- Porque ahí había buenos estudiantes, en esa sección había muchachos muy buenos. David:- También, no una jevita allá que es fácil, vamos, dale. Tú sabes...	Estima que también lo afectan los problemas familiares. Piensa que las condiciones en el plantel son ideales. Piensa que debe dejar los problemas de lado para no afectar a su familia, a su futuro.	
---	--	--

<u>reparar mis materias para seguir estudiando.</u> Rosalba:-Tiene que ponerse a estudiar, oyó. Okey, David, un último mensaje para usted o ¿Qué le diría entonces a los muchachos que, con respecto al interés que deben tener por sus estudios o para usted mismo? David:- Bueno, este... Rosalba:- Con respecto a usted mismo. David: <u>-Bueno, yo, pues, personalmente si hay problema, pues, dejarlo atrás y seguir, continuar con sus estudios, pues...</u> Rosalba:- ¿Lo va a hacer? David:- Sí. Prometo que... guará...usted cuando me vea con mi camisa bei, me va a felicitá. Rosalba:- ¿Y con respecto a los otros muchachos ¿Cómo los ve usted? ¿Hay interés en el liceo por los estudios? David:- Mmm. Sí y no, pues. Algunos sí porque sí, pero algunos, no, pues. Rosalba:- Pero ¿Cuál es la mayoría los que...? David: -No. <u>La mayoría sí le da provecho a los estudios, pero... los otros, pues, vienen a, como dicen, a calentá pupitre.</u> Rosalba:-¿Y a qué cree usted que se pueda deber eso? ¿Qué estará afectándolos? David: <u>- Bueno, no sé. Si son problema, puede ser problemas familiares, también</u>	Luchará, reparará las materias que aplazó y seguirá estudiando.	
---	--	--

Interés por los estudios: sujeto N° 5 (Elio)		
Segundo paso	Tercer paso	Cuarto paso
<i>Unidades temáticas</i>	<i>Tema central</i>	<i>Expresión en lenguaje científico</i>
Rosalba:- Okey, este, Elio, gracias por haber accedido a realizar la entrevista por segunda vez. Elio:- De nada. Rosalba:- Esta vez quiero hacerle una pregunta más personal. Ésta es: ¿Cuál es el interés que usted tiene por sus estudios? Elio: - <u>El interés por mis estudios, profesora, es mucho interés porque así como hay un dicho que dice: un ser sin estudio no es nada...</u> Rosalba:-Ajá. Elio: -<u>Entonces, para mí yo si, si no estudio no seré más, no seré nadie al futuro, pue, no seré un futuro ahí, estable, como le dije anteriormente.</u> Rosalba:- Estee. Pero su, ¿Usted considera que es elevado el interés por sus estudios o considera que podría dar más? Elio: -<u>Es elevado y también podría dar más, profesora.</u> Rosalba: - Osea, tiene potencial para dar más. Elio:- Sí. Sí.	El estudiante manifiesta tener mucho interés por sus estudios porque un ser sin estudio no es nada. Si no estudia no será nadie en el futuro, no tendrá un futuro estable. Considera que su interés por los estudios es elevado, pero que podría	El discente manifiesta tener mucho interés por los estudios, pues considera que si no se estudia no se tiene nada, no se será nadie en el futuro. Piensa que podría dar más, pero los problemas familiares lo desaniman. A pesar de ello, sigue estudiando. Estima que la mayoría de los estudiantes tiene interés por los estudios, porque tienen apoyo de sus padres; los

Rosalba:- ¿Y qué cree que, que está afectando ese interés? ¿Por qué no da usted todo lo que podría? Elio: - <u>Osea, a veces que uno, uno se encaja en un problema y dice que uno no sale de ahí. Cuando uno tiene problemas en su casa, hay cosa...</u> Rosalba: - Eso afecta. Elio: - <u>Exacto. Afecta los estudios, pues.</u> Rosalba:- Nada más los problemas en la casa ¿Cree usted que le pueden estar afectando? Elio: - <u>Sí. Nada más los problemas en la casa.</u> Rosalba:- ¿De qué manera? ¿Por qué? ¿Porqué los problemas en su casa, ee, de repente es un problema para no...¿Por qué eso afecta?... Elio: - <u>Osea, por las discusiones que hacen, que ponen...</u> Rosalba: -Pero ¿Qué? Lo entristece, lo desanima, lo pone ¿Qué, qué pasa con... Elio: - <u>Entristecen a uno y desaniman a uno, pues, y a veces cuando le reclaman a uno, pue. Le dicen a uno: no que tú no vas a estudiar más, que no sirves. Okey. ¿Entiende?</u> Rosalba:- Ajá. Elio:- Esas son las personas que, digo yo, que, que... Rosalba:- ¿A usted le dicen eso en su casa? Elio:- Sí.	dar más. A veces se encaja en los problemas que tiene en la casa. Eso afecta los estudios. Nada más los problemas familiares, las discusiones. Se entristece y desanima cuando le reclaman, cuando le dicen que no va a estudiar más, que no	que no, se desahogan tomando como rumbo la calle, pero deben procurar seguir estudiando.
---	---	---

Rosalba:- ¡No vas a estudiar más! Elio:- Así. Rosalba:- Ay, por favor. Elio: - <u>Yo no le paro, así. Yo sigo estudiando. Aunque me digan... yo voy a seguir estudiando.</u> Rosalba:- Pero es que los estudios, usted no debe sacarse de la cabeza dejar de estudiar. No, eso es sagrado. Eso de los adolescentes eso debe ser su ocupación...claro si usted quiere hacer otra actividad por allí, so sé, un trabajito de vez en cuando, otra cosa, pero los estudios son sagrados. ¿Qué va a hacer hoy día una persona si no estudia? Elio: -Eso es lo que yo digo, pues. Por mi parte... Rosalba:- Usted dice que le gustan sus estudios. Elio: - <u>Ajá, por mi parte yo no voy a dejar de estudiar. Porque una persona me lo diga, no.</u> Rosalba:- ¿Y pasó todas sus materias? Elio:- Ajá. Rosalba:- Vas para cuarto año ya. No, mire cuarto y quinto año eso es rapidísimo. Cuando usted acuerde a ver, mire, ya está cuarto, ya eres bachiller. No, no se desanime. O sea, entonces, ¿considera que es mucho peso el que tiene la familia? Elio:- Ajá. Exacto.	sirve. Sin embargo, no le para a lo que le digan y seguirá estudiando.	
---	--	--

Rosalba:- ¿Y qué más? La familia, el entorno ¿Qué otro factor puede incidir? Elio: - <u>También puede incidir la familia así como me ocurre a mí de vez en cuando. Osea, que tienen esos problemas y el pensamiento de ello que se desahogan iéndose para la calle y, y ise por ese rumbo, pué.</u> Rosalba:- ¿De los amigos? Elio:- Ajá. Exacto. Rosalba:- Buscar en la calle lo que, como un desahogo a lo que ocurre en su casa... Elio:- Ajá. Eso. Rosalba:-...Y entonces ya pierden el interés por los estudios. Es tanto el desánimo que tienes que ya ni siquiera quieres estudiar. Okey. Este, Elio, qué diría usted, un último mensaje para usted mismo ¿Qué va a hacer con respecto a ese interés por los estudios? ¿Qué va a hacer para sacar sus estudios? Elio: - <u>Prefiero, quiero terminar mis estudios y más adelante estudiar, estudiar Medicina.</u> Rosalba:- ¿Y qué va a hacer con el interés? ¿Cómo va a hacer para que incremente? Elio: - <u>Osea, no prestar atención a lo que me digan los demás, sino estudiar con mi propia cuenta.</u> Rosalba:- ¿Y con respecto a los muchacho que, que usted considera que no, que le falta un poquito también de interés ¿Qué le diría? Elio: -<u>¿Qué le puedo decir? Que, que sigan</u>	Esto puede deberse a que los padres los ayudan académicamente. Otro factor que puede afectar el interés por los estudios es prestar más interés a la calle que a los estudios. También puede incidir la familia, el tener problemas con la familia, el pensar en ello, hace que algunos muchachos se desahoguen yéndose a la calle.	
--	--	--

<u>estudiando y, y no dejen ese rumbo de estudiar, pué, porque de verdá no serían nada sino, sino estudiaran.</u> Rosalba:- Okey, Elio. Muchas gracias por la entrevista. Elio:- De nada.	Quiere terminar sus estudios de bachillerato para estudiar medicina. Para incrementar sus interés no prestará atención a lo que digan los demás que puedan desanimarlo y estudiará por su propia cuenta. A los otros muchachos les recomienda que sigan estudiando y no se aparten de ese rumbo, porque no serán nada si no estudian.	
--	--	--

Interés por los estudios: sujeto Nº 6 (Francia)		
Segundo paso	Tercer paso	Cuarto paso
<i>Unidades temáticas</i>	<i>Tema central</i>	<i>Expresión en lenguaje científico</i>
Rosalba:- Okey, Francia. Muchas gracias por haber accedido a concederme una vez más la entrevista sobre el mismo tema que le había dicho la vez anterior: para mi trabajo de maestría que trata sobre el interés por los estudios en los discentes de educación media. Okey, la pregunta que yo quiero formularle esta vez es ¿Cuál es el interés que usted siente por sus estudios, usted tiene por sus estudios? Francia: - <u>¿Qué yo tengo por mis estudios?</u> <u>Bueno, yo el interés que tengo por los estudios es aprender mucho más de lo que ya sé, hasta que he llegado a tercer año. Necesito, a mí me gusta mucho estudiar porque uno se supera más, sabe mucho más sobre lo que es malo, lo que es bueno y así uno puede ayudar a las demás personas: como a los niños especiales, a los que son drogadictos, se les puede ayudar, dándoles consejo y a los, a los que se la pasan en la calle tomando, también se le puede ayudar y explicarle cómo son las cosas y qué es lo malo, qué enfermedades se les causa. Igual que a las niñas que no prestan atención en sus casas, también se le puede decir que, cómo pueden prevenir las enfermedades cuando están con su novio o con el que quieren estar... pero con la prevención.</u> Rosalba:- ¿Usted considera que su, el interés que	La discente tiene interés por estudiar porque puede aprender más. Le gusta estudiar mucho porque esto permite superarse, saber lo que es bueno y lo que es malo, ayudar a otras personas como niños especiales, drogadictos, personas de la calle, a prevenir enfermedades	A la discente le gusta mucho estudiar porque está consciente de los beneficios que depara el estudio, como por ejemplo, el discernir entre lo bueno y lo malo o ayudar a otros que lo necesiten. El interés por los estudios puede ser incentivado por el apoyo de la familia, de los profesores, de amigos que muestren interés por estudiar.

<u>vayan mejor en sus notas y algunas veces los padres que los motivan a que salgan adelante.</u> Rosalba: -¿usted considera que en caso particular suyo usted si está altamente motivada por sus estudios? Francia: - Sí. Rosalba: - ¿Y cree que podría mejorar más? Francia: -Sí. Rosalba:- ¿Sí? ¿Haciendo qué, por ejemplo? Francia:-Mmm ¿Por qué me motivaría más? Rosalba:-Ajá. Francia:-Bueno, seguir... Rosalba:- O sea, ¿Haciendo Qué? ¿Qué cree usted que le haría falta para hacerlo? Porque usted dice que podría rendir aún más. Ajá ¿Qué le falta hacer para usted poder rendir más en sus estudios? Francia:- Bueno, queeee... Rosalba:- Ya dice que tiene el respaldo de su familia ¿Qué más? ¿Qué cree? Francia: - <u>Bueno, que los amigos que estén alrededor mío sientan el mismo interés.</u> Rosalba:- ¿Usted cree que sería un apoyo para usted? Francia:-Sí. Rosalba:-Y en caso de que cuando un muchacho no rinde mucho en los estudios o no muestra	Los profesores que alientan para mejorar las notas o los padres para que salgan adelante son Factores que inciden en el interés por los estudios.	
---	--	--

mucho interés por estudiar ¿Qué cree usted? ¿Qué factores están afectándole? Francia: - <u>¿Qué factores? Bueno, en la mayoría es que los padres no lo están apoyando en sus estudios, no les revisan las tareas y no lo alientan, sino que le dicen: ¡Tú eres un mal estudiante! ¡Te vamos a sacar! Y van al liceo solamente por, por echar broma, por no tener el apoyo que tienen en su casa, sino buscarlo en el liceo.</u> Rosalba:-O sea, ¿Cree que hay problemas en la casa? Francia:- En la casa. Rosalba:- ¿Solamente en la casa? ¿Usted cree que hay algún otro problema que pueda incidir en que una persona no muestre interés por sus estudios? Francia: - <u>No, yo creo que el, el, el factor más... que hay en la casa.</u> Rosalba:- ¿La familia? ¿El entorno inmediato del adolescente? ¿Y los amigos? Francia: - <u>Bueno, los amigos tam... puede ser, pero yo creo que si uno se daña es por uno mismo, no por, por andar con los amigos.</u> Rosalba:-¿Y el entorno donde ellos viven no afectará también? ¿No los afectará también? Francia: - <u>Yo creo que sí, pero no mucho. No sería tanto el interés que ellos verían sino... ellos tienen que sentirse seguros, primero de ellos mismos y del apoyo que le da su familia. Porque si no tienen el apoyo de su familia, ellos se van a sentir inseguros. Se van a sentir súper inseguro y</u>	Ayuda también al interés por los estudios el hecho de que los amigos también sientan interés por estudiar. Cuando un muchacho no rinde en los estudios puede que esto se deba a que los padres no lo están apoyando, no le revisan las tareas; solo le dicen cuan mal estudiante es. Y los muchachos van al liceo a bochinchar porque de esta manera sí tienen algún tipo de apoyo.	
---	---	--

<u>van a buscar este apoyo con otra gente que son malo.</u> Rosalba:- Okey. Francia un último mensaje, bien sea lo que piensa usted hacer para mejorar su interés, para seguir interesada por sus estudios o ¿Qué le recomendaría a, a los otros compañeros suyos? Francia: - <u>Bueno, yo le recomendaría a mis compañeros que sigan adelante y que no desmayen en sus estudios y que no importa lo que le diga su familia, sino que muestren interés por ellos mismos.</u> Rosalba:- ¿Y para usted misma? Francia: - <u>Bueno, para mí que yo voy a seguir adelante con mis estudios, no importa lo que se atraviese, yo voy pa lante con mis estudio.</u> Rosalba:- Okey. Gracias, Francia. Francia:- De nada.	El factor de apoyo más importante está en la casa. Si uno se daña es por uno mismo, no por los amigos. El entorno donde se vive no afecta tanto. Si uno no tiene el apoyo de la familia se sentirá inseguro y se buscará apoyo en gente mala. Los compañeros deben seguir adelante, sin desmallar, sin importar las palabras de desánimo que les digan.	
--	--	--

	Afirma que saldrá adelante con sus estudios, no importa lo que se le atravesase.	
Interés por los estudios: sujeto N° 7 (Grecia)		
Segundo paso	Tercer paso	Cuarto paso
<i>Unidades temáticas</i>	<i>Tema central</i>	<i>Expresión en lenguaje científico</i>
Rosalba:- Okey, Grecia. Gracias por haber accedido a, a que yo le haga otra vez la entrevista, no. La pregunta tiene que ver con el trabajo que yo le dije que estoy haciendo: un trabajo de maestría en la universidad y trata sobre el interés por los estudios en los estudiantes de educación media. Entonces, la pregunta que yo le quiero hacer es ¿Cuál es el interés que usted tiene por sus estudios? Grecia: - <u>¿Cuál es el interés que yo estudio?</u> <u>Bueno, si yo vine, si estoy en un liceo, si vengo es a estudiar es porque yo tengo interés de ser, por decir algo tener una carrera, tener un título de que poder establecer una familia, pues. Que yo diga: yo con este título que me gané yo voy a trabajar para yo luchar por lo que yo quiero.</u> Rosalba:- Estee. ¿Y usted considera que el interés que usted tiene es bueno, es elevado o considera que usted podría dar más?	La discente refiere que ella tiene interés por estudiar y por eso viene al liceo. Ella estudia porque quiere ser alguien, porque quiere tener una carrera, establecer una familia, trabajar y luchar por lo que	La estudiante manifiesta tener interés por los estudios, pues éstos le permitirán prepararse y encarar otras facetas de su vida futura. Posee potencial para rendir más, pero interfieren los problemas con su

Grecia: - <u>Yo considero que yo podría dar más, pero a veces, quizá por los problemas familiares, a vece, a vece me cohíbo y llego hasta allí, pué. Pero mucha vece en mi tele, mi meta es seguir, pues, tener un mayor que lo que he soñado.</u> Rosalba:- ¿Y usted considera que son solamente problemas familiares lo que hace que su interés no sea todo lo óptimo que usted pudiera? Grecia: - <u>Bueno, sí. Sí porque realmente porque, por decir algo a vece hay problema que tengo, por hace una tarea se forma un problema y de verdad la tengo que dejar de hacer para poder tratar ese problema y... En mi caso, sí es por problemas familiare y...</u> Rosalba:- ¿Y no cree que, por ejemplo, compañías de personas que no les gusta estudiar mucho, no la puedan estar afectando? O qué sé yo ¿Su entorno, donde usted vive? ¿El ambiente del liceo? Grecia - <u>No porque siempre yo he escogido este, compañía que son buenos estudiantes, porque yo me trato mal estudiante tan buen estu... pero siempre soy más apegada a los buenos estudiantes, pues. Y no me afectan porque si yo soy lo que yo quiero ser no lo que otro, lo que otro sean yo lo quiero copiar. Yo soy lo que soy.</u> Rosalba:- ¿Y usted cree que en, en la institución la los muchachos también están interesados por los estudios? Grecia: - <u>Estee. Diría que mitad sí y algunos no. Porque muchas veces, a veces vienen es a,</u>	quiere. Considera que podría dar más en los estudios, pero a veces la cohíben los problemas familiares. A veces hacer una tarea le genera problemas familiares y tiene que dejar de hacerla para ocuparse del problema. No le afectan las malas compañías porque siempre trata con buenos	familia. No se deja llevar por la influencia de compañeros. Estima que hay muchachos interesados por estudiar, pero una proporción menor, no, y solo va a la institución a echar broma. Considera que los factores que afectan el interés por los estudios son los problemas familiares y la mala compañía, de las cuales sugiere alejarse. Se sobrepondrá a las dificultades
--	---	--

<u>como le dije antes, echar bromita, echar varilla y no se importan en los estudios, pues.</u> Rosalba:- Y qué cree usted que esos muchachos que em, no están muy interesados por los estudios ¿Qué cree que puede estaros afectando? Grecia: - <u>Bueno, este, por un lado problemas familiares, pero por otro...</u> Rosalba:- O sea, ¿Es fundamental la familia para usted? Grecia: - <u>Fundamental la familia. Y segundo muchas veces por la compañía, pue por el compinche, los amigos que se buscan. Porque muchas veces si por decir, si, si el amiguito fuma droga también yo quiero imitar pa yo hacerme mayor que los demás o querer muchas cosas, aunque no es así, pué.</u> Rosalba:- ¿Y qué consideraría usted que deberían hacer ellos para incentivar o aumentar ese interés por los estudios? Grecia: - <u>Bueno, sencillamente, en el caso de la amistad, de amistad mala que dañen, pues alejarse de ellas, pues, porque poco a poco uno se va alejando de ellos y ellos también se alejan de uno.</u> Rosalba:- Y en el caso suyo ¿Qué se propondría usted, personalmente, para tratar de que, de que ese interés por los estudios aumente y sea todo lo óptimo que usted considera que puede ser? Grecia: - <u>Bueno, en mi caso, por decir algo, a pesar de los problemas, de las dificultades que yo tengo familiares, sencillamente, yo voy a</u>	estudiantes; no le afectan porque ella es lo que ella quiere ser no lo que otros sean. Considera que la mitad de los estudiantes sí está interesada en sus estudios, pero otros, no. Algunos vienen es a echar broma y no se interesan por los estudios. Afecta negativamente el interés por los estudios los problemas familiares, la mala compañía que influye sobre algunos estudiantes que los induce a tener conductas imitativas negativas que los pueden llevar hasta al consumo de drogas.	que se le presenten por sus estudios y por la valoración que siente hacia sí misma, lo cual recomienda a los otros jóvenes.
---	---	--

<u>pasar sobre eso porque me importan mis estudios. Muchas veces, quizá, a mi familia no le importa, quizá en sí mi vida, pero yo sí. Yo quiero terminarme valorizar como, como tal.</u> Rosalba:- ¿Y qué le sugeriría, qué le recomendaría usted a, a todos los muchachos en general y a usted misma? Grecia: - <u>Bueno, yo le aconsejaría que, estee, sencillamente, este, que si tienen interés por los estudios, bueno vamos a echar adelante a pesar de los problemas y a ver qué pasa.</u> Rosalba:- Okey, Gracia. Gracias por la entrevista. Grecia:- Okey, profe. Gracias.	Hay que alejarse de las amistades malas, que dañen. Refiere que se sobrepondrá a las dificultades y problemas familiares pues le importan sus estudios, su vida, la valoración por sí misma. Le aconsejaría a los demás estudiantes que si les interesan los estudios echen para adelante a pesar de los problemas.	
--	--	--

Continuando con los siguientes pasos de la etapa estructura, en el quinto paso se presentan los resultados obtenidos al clasificar segmentos de la información suministrada por los discentes entrevistados en categorías particulares que fuesen significativas de acuerdo al interés de este estudio. Dichas categorías particulares se obtuvieron seleccionando fragmentos de citas textuales de la información suministrada por los entrevistados que tuviesen alguna relación entre ellas y con el tema de la investigación y después de haber realizado esta labor, a cada grupo de información relacionada con la misma temática o categorías particulares se les clasificó mediante una categoría general o título más amplio que las englobara de acuerdo a su naturaleza o al tema que abordaran (sexto paso). En palabras de Díaz (2011):

El investigador o investigadora identifica por su naturaleza, las categorías individuales y las concentra por temas o grupos (familias) comunes más comprensivos. Estas últimas categorías deben contener el sentido interpretativo más preciso teniendo como referente tanto las categorías individuales como las unidades de significado dentro del texto (p. 70).

Al efectuar toda esta clasificación o reducción fenomenológica se obtuvieron setenta y un categorías fenomenológicas particulares (sustento de las categorías fenomenológicas generales) y seis categorías fenomenológicas generales que se visualizan en la tabla que se muestra a continuación.

INTERÉS POR LOS ESTUDIOS EN LOS DISCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA	
CATEGORÍAS FENOMENOLÓGICAS PARTICULARES	CATEGORÍAS FENOMENOLÓGICAS GENERALES
Los discentes estudian para: 1. tener buena vida 2. tener mejores estudios en la universidad 3. tener un trabajo 4. la familia y por uno 5. para poder entrar a la universidad	1. Razones que motivan a los estudiantes para estudiar

Hay que tener interés por los estudios, tomando en cuenta lo siguiente: 31. no importa el liceo 32. no dejarse llevar 33. si se decide y se quiere, se hace 34. hay que ser lo que se quiere ser 35. sin estudio no se tiene nada 36. lo primero son los estudios 37. no dan trabajo sin el título de bachiller 38. podría dar más en los estudios 39. dejar los problemas de lado 40. no se tendrá un futuro estable 41. con los estudios uno sabe lo que es malo y lo que es bueno 42. con los estudios uno se supera 43. echar adelante a pesar de los problemas 44. hay que alejarse de las amistades que dañen	4. El interés por los estudios se logra si se consideran algunos aspectos
---	---

Existe un interés escaso por los estudios en los estudiantes cuando: 45. no tienen mucho interés 46. podría ser mejor 47. deben preocuparse más por las actividades de aula 48. importa pasar la materia, aunque sea con diez 49. en otros no hay rendimiento 50. la mayoría no se interesa 51. no todos se preocupan por pasar su materia 52. hay quienes van al liceo a bochinchar 53. no ven el sacrificio de la madre y del padre	
Los factores que afectan negativamente el interés por los estudios son: 54. la flojera 55. el Internet 56. los problemas en casa 57. falta de ayuda de la madre 58. la parte afectiva y económica 59. las condiciones en el plantel 60. problemas familiares 61. el sitio donde se vive 62. la clase de padres 63. si los padres se preocupan 64. si mandan para la calle 65. los compañeros 66. el bochinche 67. madre trabaja todo el día 68. hay que sentir apoyo de la familia 69. sentirse ahogado por puro estudiar 70. dominio de la voluntad 71. las discusiones 72. los reclamos	5. Débil interés por los estudios en los estudiantes 6 Factores que afectan negativamente el interés por los estudios

Luego de haber organizado en el cuadro anterior las categorías generales y las particulares insertas en los comentarios que proporcionaron los estudiantes entrevistados, se muestran varios fragmentos de textos de las entrevistas o citas (unidades de significado) de las que se extrajeron las categorías particulares. Al lado de cada unidad temática o de significado indicada, aparecerá un paréntesis que encierra la letra *e* mayúscula (que significa entrevista o entrevistado), seguida de un número que indica a cuál entrevistado corresponde esa cita (según el orden en que se realizó la conversación con cada uno de ellos: al primero le corresponde el número uno; al segundo, el dos, y así sucesivamente); luego está un guion, y después, otro número que indicará el número de la línea en la transcripción de cada entrevista en la cual puede ser ubicada esa categoría.

A continuación, encabezando los diferentes grupos de segmentos de las entrevistas o unidades de significado, junto con las respectivas categorías particulares obtenidas de ellas, aparecen las categorías fenomenológicas generales que engloban a las anteriores. Cada categoría fenomenológica general es justificada en una breve narración que incluye las categorías particulares que la sustentan. Díaz (2011) lo explica de la siguiente manera:

Para la formación descriptiva del párrafo que justifica cada categoría universal, a la inclusión narrativa de cada categoría individual se le añade un código que señale al entrevistado, la filmación, etc. (según sea el caso) y el número de línea en los registros de entrevista que señala el soporte en forma de cita, de cada categoría individual escogida en esta descripción. Posteriormente se añaden las citas textuales como apoyo.

Ejemplo de lo dicho anteriormente se expone seguidamente.

Descripción fundamentada de las categorías generales emergentes del

fenómeno

CATEGORÍA FENOMENOLÓGICA GENERAL No 1:

“Razones que motivan a los estudiantes para estudiar”

Con respecto a la categoría general razones que motivan a los estudiantes para estudiar, ellos argumentaron que estudiaban para tener una buena vida (E1-8), mejores estudios en la universidad (E1-9), un trabajo (E1-9), para poder entrar en la universidad (E3-11), por la familia y por uno (E3-13), salir adelante (E3-58), ser profesional (E3-68), comprar una casa (E3-69), para un buen futuro (E4-8), tener recursos (E4-14), mantener los hijos (E4-14) y para establecer una familia (E7-11).

1. tener buena vida

(E1-8)

“Bueno, primero ee, tener una buena vida, paaa cuandooo te en la universidadá tené mejores estudios...”

2. tener mejores estudios en la universidad

(E1-9)

“...pa cuando te en la universidadá tené mejores estudios...”

3. tener un trabajo

(E1-9)

“...y tener un trabajo.”

4. por la familia y por uno

(E3-12)

“Y también que por mi familia, pues. Yo estudio es también por mi familia y por mí”

5. para poder entrar en la universidad

(E3-11)

“...pues, que es lo que uno comienza en primer año hasta quinto año, para poder entrar en la universidad...”

6. salir adelante

(E3-57)

“...ayudar a mi mamá y salir adelante, pues...”

7. ser profesional

(E3-68)

“Yo voy a ser una profesional para ayudarte a comprar un carro”

8. comprar una casa

(E3-69)

“...comprarte una casa para que vivamos aparte...”

9. para un buen futuro

(E4-8)

“...yo quiero estudiar porque, para un buen futuro...”

10. tener recursos

(E4-14)

“...poder ser un hombre de bien y también tener recursos...”

11. mantener los hijos

(E4-14)

“...para mantener a mis hijos...”

12. establecer una familia

(E7-11)

“...tener un título de que poder establecer una familia, pues.”

CATEGORÍA FENOMENOLÓGICA GENERAL No 2:
“Intereses de los estudiantes de educación media”

Mediante esta categoría se refleja cuáles son algunos de los intereses de los estudiantes de educación media. Según manifestaron algunos de ellos: los estudiantes sienten interés por los estudios (E1-9), por salir adelante (E2-11), tener un futuro mejor (E2-11), el promedio (E2-13), salir de quinto año (E2-14), tener una carrera (E2-15) (E7-10), un buen empleo (E2-16) y por el aumento de notas (E2-27).

13. los estudios

(E1-10)

“-¿Usted se interesa por los estudios?

-Sí.”

14. salir adelante

(E2-11)

“Principalmente mi interés es para salir adelante”

15. tener un futuro mejor

(E2-11)

“Para tener un mejor futuro...”

16. el promedio

(E2-13)

“...mis estudios, mi promedio y hasta ahora sigue siendo ese mi interés...”

17. salir de quinto año

(E2-14)

“Por ahora mi único interés es salir de quinto año e ingresar a mi carrera de Medicina...”

18. tener una carrera

(E2-15)

“...mi promedio, para tener una carrera y mi futuro para más adelante, este, poder tener un empleo mejor...”

(E7-10)

“...vengo es a estudiar es porque yo tengo interés de ser, por decir algo, tener una carrera...”

19. un buen empleo

(E2-16)

“...para más adelante, este, poder tener un empleo mejor...”

20. el aumento de notas

(E2-27)

“Algunas notas las bajé; algunas las subí, pero el promedio más bajo fue dieciséis. Por ahora las notas que más bajo me dieron fue dieciséis.”

CATEGORÍA FENOMENOLÓGICA GENERAL No 3:

“Actitudes observadas en estudiantes de educación media”

Entre las actitudes observadas con más frecuencia en el accionar de los estudiantes, según lo expresaron algunos entrevistados, están las referidas a que hay gran rendimiento académico en pocos estudiantes (E2-41), que hay estudiantes que se esfuerzan por sus notas (E2-44), que se puede dar más en los estudios (E3-16), que algunos estudiantes tienen interés por los estudios (E4-80)(E6-32), que la mayoría saca provecho de los estudios (E4-82), que hay mucho interés por los estudios (E5-9, 60, 63)(E6-43), que se puede dar más (E5-16), que hay interés por aprender más (E6-9) y que la mitad de los estudiantes tienen interés (E7-32).

21. hay gran rendimiento académico en pocos estudiantes

(E2-41)

“En algunos estudiantes, que son muy pocos, este, hay un gran rendimiento académico, pero en otros, no.”

22. hay estudiantes que se esfuerzan por sus notas

(E2-44)

“...hay otros que se esfuerzan más por sus notas y tener un mejor promedio.”

23. pueden dar más en los estudios

(E3-16)

“Yo digo que yo puedo dar más, que yo puedo dar más.”

24. algunos estudiantes tienen interés por los estudios

(E4-80)

“-Y con respecto a los otros muchachos ¿Cómo los ve usted? ¿Hay interés en el liceo por los estudios?

-Mmmm. Sí y no, pues. Algunos, sí, porque sí, pero otros, no, pues.

(E6-32)

“-Osea ¿Usted observa que los estudiantes aquí muestran interés por estudiar?

-Algunos.

25. la mayoría saca provecho de los estudios

(E4-82)

“La mayoría sí le da provecho a los estudios...”

26. hay mucho interés por los estudios

(E5-9)

“El interés por mis estudios, profesora, es mucho interés...”

(E5-60)

“En la mayoría de los muchachos sí hay personas que tienen interés por estudiar...”

(E5-63)

“-Pero ¿Cuáles? ¿Cuáles son los más? ¿Los que tienen interés o los que no tienen?

- Los que tienen interés.

(E6-43)

“-Usted considera que en el caso particular suyo ¿Usted sí está altamente motivada por sus estudios?

-Sí.”

27. se puede dar más

(E5-16)

“-Estee. Pero su ¿Usted considera que es elevado el interés por sus estudios? O ¿Considera que podría dar más?

-Es elevado y también podría dar más...”

28. hay interés por aprender más

(E6-10)

- “Bueno, yo, el interés que tengo por los estudios es aprender mucho más de lo que ya sé...”

29. la mitad de los estudiantes tienen interés

(E7-32)

“-Estee. Diría que mitad sí y algunos no. Porque muchas veces, a veces vienen es a, como le dije antes, echar bromita...”

CATEGORÍA FENOMENOLÓGICA GENERAL No 4:

“El interés por los estudios se logra si se consideran algunos aspectos”

Por medio de esta categoría se hace referencia a algunos aspectos que, según los entrevistados, deben ser considerados para que se logre el interés por los estudios. Entre ellos están: el interés por los estudios se logra si se está claro en que no importa el liceo (E3-145), que no hay que dejarse llevar (E3-164), que si se decide y se quiere, se hace (E3-194); que hay que ser lo que se quiere ser (E3- 11,12); que sin estudio no se tiene nada (E4-9, 56, 57); que lo primero son los estudios (E4-9); que no dan trabajo sin el título de bachiller (E4-12); que se podría dar más en los estudios (E4-18); que se deben dejar los problemas de lado (E4-53, 55, 56, 73) (E7-50, 51, 52); que sin estudio no se tendrá un futuro estable (E5-12, 13); que con los estudios uno

sabe lo que es malo y lo que es bueno (E6-11, 12); que con los estudios uno se supera (E6-11); que hay que echar para adelante a pesar de los problemas (E7-57); que hay que alejarse de las amistades que dañen (E7-44, 45).

30. no importa el liceo

(E3-145)

“...uno puede estar en el peor liceo, pero si uno quiere estudiar, estudia.”

31. no hay que dejarse llevar

(E3-164, 165)

“...que no se dejen llevar por la influencia de los demás, sino que, que, esteee, que hagan lo que en verdad quieren...”

32. si se decide y se quiere, se hace

(E3-194, 195)

“Si tú lo decides y lo quieres ser, así será.”

33. que hay que ser lo que se quiere ser

(E3- 11, 12)

“...y ser, y ser lo que uno quiere...”

34. sin estudio no se tiene nada

(E4-9, 10)

“...porque si no estudio no tengo nada, porque lo primero que hacen es los estudios, porque horita pa cualquier trabajo, así sea pa barré tiene que tené su...”

(E4-56, 57)

“Yo soy una persona que pienso, pues, que si no tengo estudio, no tengo nada.”

35. lo primero son los estudios

(E4-9)

“...lo primero que hacen son los estudios.”

36. no dan trabajo sin el título de bachiller

(E4-12, 13)

“Ajá. Porque si no, no le dan el trabajo. Bueno, yo, pues, quiero estudiar porque mi sueño es ser fiscal de tránsito...”

37. se podría dar más en los estudios

(E4-18)

“No, na, yo podría dar más. Lo que pasa es que...”

38. que se deben dejar los problemas de lado

(E4-53)

“Bueno, eso, pues, dejar los problemas atrás y concentrarme en los estudios...”

(E4-55, 56)

“...me sentía como ahogado, pues, de puro estudiar, me sentía, entonces, tengo que dejar los problemas de un lado y estudiando.”

(E4-73)

“Bueno, yo, pues, personalmente, si hay problema, pues, dejarlo atrás y seguir...”

(E7-50, 51)

“Bueno, en mi caso, por decir algo, a pesar de los problemas, de las dificultades que yo tengo familiares, sencillamente, yo voy a pasar sobre eso...”

39. que sin estudio no se tendrá un futuro estable

(E5-12, 13)

“Entonces, para mí, yo si, si no estudio no seré más, no seré nadie al futuro, pue, no seré un futuro ahí, estable...”

40. que con los estudios uno sabe lo que malo y lo que es bueno

(E6-11, 12)

“...sabe mucho más sobre lo que es malo, lo que es bueno, y así uno puede ayudar a las demás personas.”

41. que con los estudios uno se supera

(E6-11)

“...a mí me gusta mucho estudiar, porque uno se supera más...”

42. hay que echar para adelante a pesar de los problemas

(E7-57, 58)

“...vamos a echar adelante a pesar de los problemas y a ver qué pasa.”

43. hay que alejarse de las amistades que dañen

(E7-44, 45)

“Bueno, sencillamente, en el caso de la amistad, de amistad mala que dañen, pues, alejarse de ellas...”

CATEGORÍA FENOMENOLÓGICA GENERAL No 5:

“Débil interés por los estudios en los estudiantes”

Esta categoría permite evidenciar que, según la opinión de algunos entrevistados, hay un débil interés por los estudios en los estudiantes dado que: no tienen mucho interés (E1-13); podría ser mejor (E1-18, 19); deben preocuparse más por las actividades de aula (E1-65, 66); importa pasar la materia, aunque sea con diez (E2-42, 43); en otros no hay rendimiento (E2-42); la mayoría no se interesa (E2-51); no todos se preocupan por pasar su materia (E2-55, 56); hay quienes van al liceo a bochinchar (E3-135, 136); no ven el sacrificio de la madre y del padre (E3-123, 124).

44. no tienen mucho interés

(E1-12, 13)

“-¿Tiene mucho interés por los estudios?

-No mucho.”

45. podría ser mejor

(E1-18, 19)

“-¿Y a qué cree, o sea, podría ser mejor?

-Sí.

46. deben preocuparse más por las actividades de aula

(E1-65, 66)

“Bueno, que se preocupen más por, por la... las actividades que les mandan en las aulas...”

47. importa pasar la materia, aunque sea con diez

(E2-43)

“...bueno, pasé esa materia con diez, pero por lo menos la pasé...”

48. en otros no hay rendimiento

(E2-41, 42)

“En algunos estudiantes, que son muy pocos, este, hay un gran rendimiento académico, pero en otros, no...”

49. la mayoría no se interesa

(E2-51)

“No, los que no se interesan. La mayoría son los que no se interesan.

50. no todos se preocupan por pasar su materia

(E2-55, 56)

“En tanto, osea, ahí se ve el rendimiento académico. Y se ve que no todos son aquéllos que se preocupan por pasar su materia.”

51. hay quienes van al liceo a bochinar

(E3-135, 136)

“Hay personas que no, que por bochinar, piensan en estudiar por puro bochinar, por tener amigos, porque sí...”

52. no ven el sacrificio de la madre y del padre

(E3-123, 124)

“Porque a veces como que, este, osea, no ven, no ven el sacrificio de la madre como tal ni el sacrificio del padre...”

CATEGORÍA FENOMENOLÓGICA GENERAL No 6:

“Factores que afectan negativamente el interés por los estudios”

De acuerdo a lo expresado por los estudiantes entrevistados, hay factores negativos que afectan el interés por los estudios. Entre ellos mencionaron: la flojera (E1-22)(E4-20), el Internet (E1-40,41, 68, 70, 72,74), problemas en casa (E1-51), falta de ayuda de la madre (E1-53), la parte afectiva y económica (E1-56-57, 60), las condiciones en el plantel (E1-63), problemas familiares (E2-23,26,31,35-36,62) (E3-

23,37)(E4-25,29,85)(E5-55, 76)(E6-76)(E7-15-16, 20, 36,38), el sitio donde se vive (E2-33), la clase de padres (E2-35-36), si los padres se preocupan (E2-34), si mandan para la calle (E2-35), los compañeros (E2-70)(E4-40,86,91)(E7-38), el bochinche (E2-78-79), la madre trabaja todo el día (E3-32), hay que sentir apoyo de la familia (E6-24,40, 75-76), sentirse ahogado por puro estudiar (E4-55), necesidad de tener dominio de voluntad (E4-64), las discusiones (E5-29, 31), los reclamos (E5-31).

53. la flojera

(E1-20-22)

“-¿Y a qué cree usted que se debe el hecho de que el interés por sus estudios no sea todo looo elevado que, que usted desearía?

- Eee, por flojera.”

(E4-20)

“Soy muy flojo, pues. En realidad, soy muy flojo.”

54. el Internet

(E1-40)

“Mmmm, el, el Internet”

(E1-41-43)

“-¿Internet? ¿Cree que es un agente que perturba hoy día el desarrollo o el interés por los estudios se desvía hacia, hacia otras actividades?

-Sí.”

(E1-64-68)

“-¿Okey. Entonces ¿Qué le recomienda usted a lo, a los estudiantes?

-Bueno, que se preocupen más por, por la....las actividades que le mandan en las aulas y que dejen el Internet.”

“-¿Y ese no es el caso suyo?

- Sí.”

(E1-69-70)

“ -¿También es el caso suyo?

- Sí.”

(E1-71-72)

“-Osea ¿Usted pierde mucho tiempo en el Internet?

- Sí.”

(E1-73-74)

“-¿Y eso afecta un poco? Le afecta...

- Sí.”

55. problemas en casa

(E1-47-51)

“-Aquí, por ejemplo, en el liceo ¿Cree usted que haya problemas en el liceo que redunden en que el muchacho no se interese mucho por los estudios?

- No, no creo que hay.

- ¿No? ¿Y de sus casas? ¿Cree que algo puede afectarlo?

- Eee...puede que sí.”

56. falta de ayuda de la madre

(E1-53-54)

“Este, que la mamá no, no lo ayuda ennn ciertas ocasiones a, a hacer el trabajo.”

57. la parte afectiva y económica

(E1-56-57)

“Trabajo, yyy no y suficiente dinero pa, pa los trabajos que necesita, que necesitan real.”

(E1-58-60)

“-Okey ¿Cree que la parte económica y la parte afectiva influyen entonces en que el muchacho tenga poco interés por los estudios?

-Sí.”

58. las condiciones en el plantel

(E1-61-63)

“- Y a nivel de lo que ¿Cómo ve usted el plantel hoy día? ¿Sí es propicio para que el muchacho tenga interés por los estudios las condiciones que están en el plantel?

- Sí.”

59. problemas familiares

(E2-23)

“Estee, algún, algunos problemas familiares me interrumpen en mis estudios.”

(E2-28)

“ Pero, sí, los problemas familiares que tengo.”

(E2-29-31)

“- Osea ¿Usted cree que entonces sí es, ee, decisivo lo que ocurre en la familia?
¿Afecta?

-Sí. Afecta demasiado.”

(E2-35-36)

“También tiene que ver el ambiente familiar donde ellos vivan, pues.”

(E2-62-63)

“... realmente tuve muchos problemas familiares, y eso me hizo, realmente, hizo que bajara el promedio.”

(E3-23)

“Problemas familiares... porque, estee, mi mamá es viuda...”

(E3-36-39)

- “...Entonces allá la gente es muy complicada, muy problemática. Entonces se enrolla por una cosa. En vez de vivir en paz... si es la familia.

- Pero ¿De qué manera eso le influye a usted?

- Eeee, me quita mucho tiempo, pro. Sí me quita tiempo.”

(E4-27)

“No. Sí son ideales. Pero lo que pasa es que yo tengo problemas familiares.”

(E4-28-29)

“-Sus problemas familiares ¿Cree usted que lo desaniman?

a. Sí.”

(E4-84-85)

“- ¿Y a qué cree usted que se pueda deber eso? ¿Qué estará afectándolos?

- Bueno, no sé. Si son problema, puede ser problema familiares...”

(E5-54-55)

“-Osea, entonces considera que es mucho peso el que tiene la familia.

b. Ajá. Exacto.”

(E5-76)

“También puede incidir la familia, así como me ocurre a mí de vez en cuando.”

(E6-76)

“Porque si no tienen el apoyo de su familia, ellos se van a sentir inseguros.”

(E7-15-16)

“Yo considero que yo podría dar más, pero a veces, quizá por los problemas familiares, a vece, a vece me cohíbo y llego hasta allí...”

(E7-20-21)

“Bueno, sí. Sí, porque realmente, porque, por decir algo, a vece hay problema que tengo...”

(E7-36)

“Bueno, este, por un lado problemas familiares...”

(E7-38)

“Fundamental la familia”

60. el sitio donde se vive

(E2-33)

“Sí. Sí porque realmente hay que ver en el sitio donde viven...”

61. la clase de padres

(E2-34)

“...la clase de padre que tienen...”

62. si los padres se preocupan

(E2-34)

“Si se preocupan por ellos”

63. si mandan para la calle

(E2-35)

“...no, está bien, vete para la calle...”

64. los compañeros

(E2-68-69-70)

- “Las juntas. Las personas con que me la he pasado últimamente.
- ¿También cree que inciden?
- Sí. Sí. Bastante. Mucho.”

(E4-40-41)

“Bueno, la mala adjunta, o sea, los amigos, pues, porque hay muchos amigos, no, no entres. Vamos a rumbar, vamos pa tal lao....”

(E4-85-86-87)

“...también como las amistades. A mí me pasó en primer año, pues...las amistades. Me dejé llevar por las amistades”

(E4-88-89-90-91)

“- Y eso que usted, más bien David, usted más bien como que atrae a los muchachos. No pareciera ser de las personas que se deja llevar, pero usted dice que sí, que sí lo afecta la, la...
-Algunos, pues....”

(E7-38-39-40-41)

“...por el compinche, los amigos que se buscan. Porque muchas veces, si por decir, si, si el amiguito fuma droga también yo quiero imitar pa yo hacerme mayor que los demás o querer muchas cosas...”

65. el bochinche

(E2-78)

“Exactamente, porque ello de cierta manera busca es como un bochinche...”

(E2-79)

“...un relajo y eso ciertamente influye.”

66. la madre trabaja todo el día

(E3-32)

“Sí. Entonces mi mamá trabaja todo el día, es gerente de una tienda y broma.”

67. hay que sentir apoyo de la familia

(E6-24-25)

“Al apoyo que me han dado mis padres, al apoyo que me han dado mis padres y toda mi familia, que me han apoyado en mis estudios...”

(E6- 36-37)

- “¿la mayoría muestra interés por los estudios en la institución?
- Sí.”

(E6-39-40)

“...y algunas veces los padres que los motivan a que salgan adelante.”

(E6-60-61)

“¿Qué factores? Bueno, len la mayoría, es que los padres no lo están apoyando en sus estudios...”

(E6-75-76)

“...ellos tienen que sentirse seguros. Primero, de ellos mismos y del apoyo que le da su familia. Porque si no tienen el apoyo de su familia, ellos se van a sentir inseguros.”

68. sentirse ahogado por puro estudiar

(E4-54-55)

“...y dejaba los estudios atrás, entonces...me sentía como ahogado, pues, de puro estudiar...”

69. necesidad de tener dominio de voluntad

(E4-62-63-64)

- “¿Tener como qué? ¿Más dominio de su voluntad? ¿Y usted cree que, que eso incide?
- Sí.”

70. las discusiones

(E5-29-30-31)

- “O sea, por las discusiones que hacen, que ponen...
- Pero ¿Qué? ¿Lo entristece? ¿Lo desanima? Lo pone ¿Qué? ¿Qué pasa con...
- Entristecen a uno y desaniman a uno, pues...”

(E5-32)

“Le dicen a uno: no, que tú no vas a estudiar más, que no sirves...”

71. los reclamos

(E5-31)

“...y a vece cuando le reclaman a uno...”

Como ya se indicó, las categorías fenomenológicas generales mostradas, se derivaron de las categorías fenomenológicas particulares de este estudio. Estas últimas, a su vez, provienen del proceso de seleccionar fragmentos de información del contenido de las entrevistas realizadas a los estudiantes consultados (unidades temáticas o de significado), que guardaban relación con un mismo tópico relacionado con el tema en cuestión (interés por los estudios). Estos segmentos fueron agrupados bajo un mismo título, éste debió expresarse de manera tal que englobase a todos los fragmentos de información relacionados. Cada uno de estos títulos corresponde a las denominadas categorías fenomenológicas particulares.

MOMENTO VI

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En esta etapa de la investigación se trata de exponer los significados ocultos, de profundizar en los significados obvios presentes en la información obtenida. De acuerdo a lo considerado por Díaz (2011), en este momento de la investigación:

(...) el investigador busca relacionar la estructura descriptiva que emergió del fenómeno, con las conclusiones, teorías, conceptos y proposiciones de otros estudiosos para compararlas, contraponerlas, entender mejor las posibles diferencias y lograr una integración mayor del conocimiento (interpretación) del fenómeno o sujeto de estudio (p. 78).

La información con la cual se trabajó en esta investigación fue recabada utilizando como vías o técnicas la entrevista en profundidad y la observación no participante. Después de grabar las entrevistas con los estudiantes se procedió a su transcripción y luego a seleccionar y subrayar las partes o información escrita más pertinente para los requerimientos de este estudio. A esta información se le denomina unidades temáticas o de significado. Todos los segmentos de información obtenidos de las unidades de significado relacionadas fueron agrupados bajo un mismo título denominado categorías particulares (proceso de categorización). Esta información categorizada fue clasificada en categorías más amplias denominadas categorías generales (proceso de estructuración).

Todo este proceso de clasificación se hizo con la finalidad de disponer de información precisa, clave, esencial para poder realizar la triangulación (contraste, relación) con la información sobre la misma temática proveniente de otras fuentes (teorías, trabajos de investigación y entrevistas con otras personas relacionadas con el hecho educativo). Después se procedió a la interpretación de la información con la

cual se procuró dar una estructura lógica con respecto a la información obtenida sobre el interés por los estudios en los discentes de educación media.

La interpretación de los resultados, según Díaz (*ibid*):

(...) conlleva a relacionar lo emergente significativo de la descripción de la fase anterior con los hallazgos, teorías, conceptos, etc., de otros estudiosos para contrastarlos en búsqueda de una mejor comprensión de las posibles similitudes, diferencias, y lograr una integración mayor del conocimiento del fenómeno estudiado y el área de significados socio-culturales que lo componen (reducción intersubjetiva-trascendental). Hasta aquí se alcanza el nivel interpretativo de una investigación fenomenológica hermenéutica (p. 114).

La información que seguidamente será expuesta es el resultado de extraer, organizar y clasificar, como ya se indicó, algunas ideas expresadas por los estudiantes consultados con respecto a los elementos que podrían estar incidiendo en el interés por los estudios en los discentes de educación media, para luego compararlas con las de otras fuentes que fueron consultadas para la realización de este trabajo (triangulación de la información). Esas otras fuentes fueron, por una parte, un representante del personal directivo, un miembro del personal obrero y del profesoral de la U. E. “José Gregorio Ponce Bello”; en segunda instancia, se consideraron las diferentes teorías que fueron consultadas y que tenían que ver con el interés por parte del ser humano; en tercer lugar, se tomaron en consideración las conclusiones a las cuales llegaron los autores de los trabajos de investigación consultados para efectos de este estudio.

Las respuestas obtenidas mediante las entrevistas y las distintas informaciones recabadas de otras fuentes fueron utilizadas de acuerdo a la temática que hubiese sido abordada. Los temas, ideas, opiniones proporcionadas por los estudiantes entrevistados fueron reunidas y clasificadas dependiendo de su contenido, con lo cual se dio origen a las categorías fenomenológicas generales. En estas categorías generales se agruparon los contenidos de las respuestas que proporcionaron los

discentes entrevistados que tuviesen una temática común (categorías particulares), gracias a lo cual se englobaron esas ideas bajo un título que diera nombre a determinada categoría general. Así se hizo sucesivamente con todo el contenido de las ideas expuestas por los discentes: la información de las entrevistas fue clasificada de acuerdo al tópico que tratase. Todas estas ideas por separado representaban categorías particulares y la agrupación de estas categorías particulares dio origen a las categorías generales.

Se trató de ser lo más fiel posible a la hora de trabajar con la información y las opiniones de los participantes o de las provenientes de las otras fuentes. Esto, además de ser un requisito para todo trabajo que pretenda ser catalogado como científico, es una característica inmanente al método fenomenológico. Sin embargo, este método actualmente es más flexible, muestra de ello es que incluye la interpretación del fenómeno en estudio, por eso se le denomina hermenéutico. Así lo refiere, por ejemplo, Martínez (2006), cuyo diseño de investigación se adoptó para la realización de este trabajo:

(...) el hermenéutico *trata de introducirse* en el contenido y la dinámica (incluso la dinámica inconsciente) de la persona estudiada y en sus implicaciones, y busca estructurar una *interpretación* coherente del todo, mientras que el fenomenológico *respeto plenamente* la relación que hace la persona de sus propias vivencias, ya que, al tratarse de algo estrictamente personal, no habría ninguna razón externa para pensar que ella no vivió, no sintió o no percibió las cosas como dice que lo hizo (p.139).

En atención a lo planteado en el método fenomenológico clásico, liderado por el filósofo alemán Edmund Husserl, se trató de hacer acá un cierre de esta investigación de manera ajustada a lo que se reflejó en las informaciones recabadas sobre el fenómeno en estudio. En el presente caso se trató del interés por los estudios en los discentes de educación media. La descripción exacta del fenómeno en estudio, como lo dictamina el método fenomenológico clásico se puede constatar al remitirse a la información proporcionada por las fuentes directas, de las cuales se deja acá evidencia por medio de la incorporación de las entrevistas realizadas, o la

transcripción de extractos de información de diferentes teorías o de trabajos de investigación consultados.

Hasta aquí se fue fiel a lo planteado por Husserl. No obstante, al método fenomenológico clásico se le ha incorporado en la actualidad la interpretación (fundamentada en la incorporación de la hermenéutica a la fenomenología propulsada por algunos filósofos como Heidegger y Gadamer), por lo cual la presente investigación, en lugar de tener como lindes la estructuración global del fenómeno (en consonancia con Husserl), se extiende un poco más, según lo establece el método fenomenológico moderno (fenomenológico hermenéutico) liderado por investigadores más recientes como Martínez (2006).

La principal fuente de información directa estuvo representada por las opiniones que expresaron los estudiantes consultados en torno al tema eje para el desarrollo de este trabajo: el interés por los estudios en los discentes de educación media. De igual forma, para la interpretación del fenómeno se consideraron las opiniones de otras personas vinculadas con el hecho educativo en referencia, y las diferentes fuentes teóricas también consultadas.

El interés, como ya se definió en páginas anteriores, representa la actitud positiva que tenga una persona hacia la realización de alguna actividad. Con base en toda la información recabada se puede inferir que el interés por los estudios no tiene el mismo valor para todos los discentes. En unos se puede apreciar gran entusiasmo por estudiar, realizar esta actividad la asumen como una experiencia enriquecedora, gratificante y que le aportará dividendos positivos para su vida académica y personal futura. Los docentes y otras personas significativas para el discente representan un papel preponderante en el desarrollo satisfactorio de esta etapa en la vida de una persona. Las condiciones del ambiente físico donde se desarrollen las actividades académicas, así como la accesibilidad a los recursos necesarios para estudiar, influyen también en el interés que muestran algunos discentes. No obstante, discentes orientados hacia la implicación en la tarea, son capaces de no enfocarse en las carencias o en eventos negativos, sino en sus potencialidades y en los recursos con

los que cuentan que les sirvan de contingencia para superar obstáculos. Por otra parte, hay discentes que pareciera que acuden a la institución educativa de una manera autómatas, como si fuera porque sus representantes así lo deciden. Su accionar como estudiantes está siempre afectado por un drama u otras situaciones que no pueden controlar.

El interés por los estudios por parte de los discentes de educación media es un aspecto cuya naturaleza y soporte posee múltiples aristas. A esta conclusión se puede llegar dadas las opiniones expresadas por los sujetos actuantes en la educación formal en Venezuela o que tienen que ver y conocen del hecho educativo en general y de los factores que lo afectan.

Ya que este estudio tiene como tema central el interés, es propicio traer a colación la teoría de la jerarquía de las necesidades de Maslow. En ella se establece que el interés del ser humano por satisfacer necesidades que conduzcan a una autorrealización queda relegado a últimos lugares cuando hay otras necesidades materiales o afectivas primarias que no hayan sido satisfechas. Estas necesidades de autorrealización varían de persona a persona, puesto que:

En un individuo estas necesidades pueden tomar la forma del deseo de ser un padre excelente, en otro se puede expresar atléticamente, y todavía en otro se pueden expresar pintando cuadros o inventando cosas. A este nivel, las diferencias individuales son muy grandes. No obstante, la característica común de las necesidades de autorrealización consiste en que su aparición se debe a alguna satisfacción anterior de las necesidades fisiológicas y las de estima, amor y seguridad (Maslow, 1991, p. 32).

Si se asume aquí que la autorrealización en un estudiante adolescente podría estar representada, por ejemplo, por obtener buenas calificaciones en las diferentes actividades escolares porque, consecuentemente en un tiempo definido, le permitirán hacerse con un título de bachiller; es fácil, entonces, darse cuenta de la importancia capital que reviste, el interés, la predisposición favorable para poder obtener resultados académicos exitosos. No obstante, llegar a ese estadio superior de la autorrealización, implica el hecho de que se superen otros requerimientos

prioritarios para la vida o de tipo afectivo, sin los cuales el discente estará poco capacitado para afrontar los desafíos académicos que le presente la educación media. Simplemente, se mostrará indiferente hacia estas actividades o todo su esfuerzo lo orientará solo a la realización de actividades que lo conduzcan a la satisfacción de requerimientos vitales, como por ejemplo, su alimentación. Es necesario considerar lo anterior, pues el alimento no solo es importante para reponer energías, sino que también cuando el individuo está bien alimentado experimenta una sensación de bienestar que lo ayuda a realizar las actividades que debe emprender con mejor predisposición física y mental. Asimismo, el entorno afectivo que incida en el discente representa otro elemento básico para estimular su interés por los estudios, pues funge como respaldo que robustecerá su mundo psicológico, que ayudará a revestirlo de la animosidad necesaria para actuar.

Quizá en parte, a eso se debe el hecho de que para algunos estudiantes el estudio tenga más significado que para otros. Tal vez para unos su autorrealización personal no incluya necesariamente la preparación académica. Lo certero es que no se le puede pedir a un estudiante que centre su interés en los estudios (una necesidad no primaria), si en su vida hay vacíos o requerimientos más urgentes. Algo de eso pudo constatarse a través de las opiniones expuestas por los estudiantes que dieron a conocer sus posturas con respecto a este tema. También se pudo corroborar esto en lo expresado por los autores de teorías consideradas acá o por personas que también han hecho investigaciones en torno a este tema o que viven directamente el hecho educativo y que, por lo tanto, están plenamente facultadas para brindar su opinión sobre lo que ocurre en la realidad educativa del país. De acuerdo con algunas opiniones obtenidas, muchos estudiantes no muestran interés por alcanzar logros en los estudios porque sus vidas son afectadas por situaciones, más que todo, de tipo afectivo, emocional, de mala relación familiar.

Seguidamente se expondrán, organizadas y comentadas de acuerdo al orden como aparecen en las respectivas categorías, algunas de las respuestas más recurrentes que se obtuvieron de las opiniones de los estudiantes que participaron en

las entrevistas efectuadas para la realización de esta investigación. Se obtuvieron seis categorías generales, que emergieron de las respuestas coincidentes o relacionadas (categorías particulares) que proporcionaron los estudiantes entrevistados. A continuación se muestra la información obtenida por medio de estas respuestas.

La categoría fenomenológica general N° 1 lleva por título: razones que motivan a los estudiantes para estudiar. A ésta se le vinculan doce categorías fenomenológicas particulares cuyos contenidos semánticos permiten sacar algunas conclusiones. El interés por conocer, por prepararse en algún área académica es algo que no se limita a esta época o a períodos recientes. Ya desde los tiempos de los griegos había una sistematización de la educación formal que recibiría el ciudadano griego desde su temprana edad. Asistía a un liceo con la finalidad de recibir enseñanza filosófica de Aristóteles; luego, a la muerte de este maestro, el liceo se destinó a la instrucción en el área de las investigaciones naturalistas y científicas. Al inicio de la Edad Media aparece la *universitas* o universidad, con el fin de formar a los jóvenes en profesiones como la Teología, el Derecho y la Medicina, como disciplinas mayores; como áreas académicas menores la de artes o Filosofía. Hoy día, la instrucción que se imparte en los liceos se hace con el fin principal de que el estudiante tenga cierto grado de preparación que le permita incursionar en la educación superior con cierto nivel de conocimientos académicos. Sin embargo, se observa que no todos los estudiantes que cursan estudios de bachillerato lo hacen con la finalidad de ingresar a una institución de educación superior. Unos cursan estudios sin tener plena conciencia de por qué estudian, otros porque en su casa quieren que se gradúen de bachilleres, algunos porque el título de bachiller es un requisito para conseguir un trabajo formal, y la gran mayoría de los estudiantes que se interesan lo hacen porque tienen el convencimiento de que estos estudios forman parte de las experiencias que tienen que vivir para ir fortaleciéndose, madurando y enriqueciendo su mundo de conocimientos que lo prepararán para afrontar satisfactoriamente las etapas ulteriores por las que tendrá que atravesar en su vida como estudiante y como profesional.

Entre las opiniones más comunes de los discentes consultados acerca de para qué estudiar, se obtuvieron respuestas que directamente aludían al hecho de que esperaban proseguir sus estudios a nivel superior, como por ejemplo para “tener mejores estudios en la universidad”. No obstante, otras respuestas ubicadas en esta misma categoría permiten constatar que los estudiantes perciben o tienen claro que el estudiar conlleva a algo positivo, puesto que en sus respuestas exponían que estudiaban para tener una buena vida, para conseguir trabajo, entre otras.

En la segunda categoría general: intereses de los estudiantes de educación media, entre las respuestas estuvieron ideas que refieren a los estudios. Por ejemplo, expresaron que entre los intereses se encontraban los estudios, las notas, el graduarse de bachiller. También hubo respuestas que indicaban que entre los intereses de los estudiantes están el mejorar, salir adelante o tener un buen empleo. Hay conciencia de parte de algunos estudiantes con respecto a los beneficios que pueden derivarse del hecho de enrumbar la vida por el camino del estudio, por eso estos estudiantes se preocupan por aspectos relacionados con el estudio como sus notas, las actividades académicas, el graduarse de bachiller.

En la tercera categoría general: actitudes observadas en los estudiantes de educación media, las respuestas variaron. Van desde aquéllas en las que se afirma que el rendimiento académico se da en pocos estudiantes; hasta las que señalaron que hay estudiantes que se esfuerzan por sus notas, que pueden dar más. Otros entrevistados, sin embargo, pensaban que hay mucho interés por parte de una buena cantidad de estudiantes. Los aspectos necesarios para que exista el interés por los estudios, surgen como cuarta categoría general debido a los mensajes expresados en las respuestas de los estudiantes entrevistados. De acuerdo con lo expuesto por ellos, para que exista interés por los estudios no hay que dejarse llevar por otras personas, hay que considerar que sin estudios no se tiene nada, que los estudios son importantes para emprender cualquier tarea en el futuro, que hay que dejar los problemas de lado.

La quinta categoría general: “débil interés por los estudios en los estudiantes”, surge a raíz de compilar las opiniones que tuvieron un significado en común. Algunas

de las respuestas que aportaron para el surgimiento de esta categoría fueron que el estudiante: no tiene mucho interés, que debería preocuparse más por las actividades de aula, que hay quienes van al liceo a bochinchear, que no todos se preocupan por pasar sus materias, entre otras. La mayor proporción de los entrevistados coincidió en afirmar que son más los estudiantes que no muestran interés por los estudios que los que se interesan. Ya se vio que son múltiples los factores negativos que están incidiendo de manera decisiva en las vidas de los estudiantes de educación media, esto debería llamar a la acción a quienes tienen como responsabilidad de dirigir la educación en la nación venezolana.

Los estudiantes entrevistados proporcionaron respuestas que se relacionan, en el sentido de que se refieren a los factores que afectan negativamente el interés por los estudios y por eso es de esta última manera como fue intitulada la sexta y última categoría general. Algunos de los factores que consideraron los estudiantes entrevistados fueron: la flojera, el Internet, los problemas en la casa, la parte afectiva y económica, los problemas familiares, los compañeros y el bochinche.

Pasando a otro punto relacionado con otras fuentes, también del contenido de algunas teorías que tienen que ver con las interioridades del ser humano se obtuvo información sobre el fenómeno en estudio. Por ejemplo, según la teoría de la atribución si una persona percibe que el estudiar le reporta situaciones de éxito, de bienestar, su motivación por el estudio será mayor. Si le atribuye al hecho de que el graduarse de bachiller o de ser buen estudiante le reportará dividendos positivos, sentirá mayor interés por estudiar. Sin embargo, muchos estudiantes que egresan como bachilleres no tienen mucha confianza en que ese título les pueda servir para mucho. Consideran que seguramente terminarán vendiendo caramelos en las calles o trabajando como colectores en las camionetas de transporte público. El ejemplo anterior es una muestra de que la visión que tenga el discente con respecto a los beneficios que le brindará el mostrar interés por los estudios será clave para su actuación escolar. Los estudiantes con una visión poco optimista con respecto a la utilidad de los estudios o de la obtención del título de bachiller son los menos

aplicados; mientras que los que tienen una visión optimista, muestran interés por estudiar, se esmeran por sus calificaciones y prosiguen sus estudios a nivel de educación superior, después de egresar como bachilleres. Aquí entra a representar un rol fundamental la familia o aquellas personas determinantes en el mundo afectivo del discente. Estas personas significativas para el joven estudiante podrían hablarle desde sus propias experiencias o si los estudios no formaron parte de las actividades preponderantes de su vida, igualmente, pueden darles consejos acerca de lo fundamental que puede resultar en estas sociedades modernas el prepararse, obteniendo los conocimientos que otorga la educación formal.

La personalidad humana es algo complejo y hay factores que resultan sumamente importantes para su configuración. De allí la relevancia que tiene el hecho de que el estudiante sienta que la mayor fuerza para ser exitoso en los estudios está en él, es decir, como establece la teoría de la atribución, que posea un locus de control interno o ubicación de la causa de su interés en él, que esté convencido de que de él depende en gran medida el que sienta interés, para que de esta forma confíe más, tanto en sus posibilidades, como en su esfuerzo personal. La ubicación del locus de control hará que el discente se sienta más responsable con respecto a sus éxitos en los estudios. Si el locus de control es interno, hará que se sienta con el potencial para obtener los resultados que aspira, dado su esfuerzo, responsabilidad, constancia; mientras que si tiene un locus de control externo, creará que son agentes exteriores a él los que controlan las actividades de su vida y esto influirá sobre su autoestima (que es fundamental para las expectativas de éxito), si piensa que su éxito en los estudios depende en la mayor parte de factores externos, se debilitará su interés, pues estará convencido de que es poco lo que pueda hacer para modificar esa realidad. La baja autoestima no es estimulante para sentir interés por los estudios y redundará en fracasos académicos que, a su vez, usualmente conducen a una merma del interés. Como puede observarse se crea un círculo vicioso que puede llegar a hacer que el discente se sienta incompetente para estudiar. Por lo cual, el que se le oriente para que se convenza de que la capacidad no es una entidad fija y que se puede trazar nuevas y

realistas metas, es necesario para que pueda recuperar su interés por estudiar. De ahí la importancia de que el discente posea una dimensión psicológica bien configurada, porque eso le ayudará a tener una personalidad fuerte, delineada principalmente por la confianza en sus potencialidades, la valoración de su persona y la satisfacción por los resultados que obtenga gracias a su trabajo. Este sano y fuerte mundo interno que posea el discente se configurará dada la calidad de las interrelaciones que experimente, que le hagan sentir apreciado, apoyado, valioso, seguro, desde el inicio de su vida.

Es importante además destacar, que para la teoría de la atribución el hecho de que uno tenga un locus de control (localización de la causa) interno o externo es una percepción aprendida (que parece tener relación con la autoestima). Lo mismo que la estabilidad (si la causa puede cambiar o no) y la responsabilidad (si la persona puede controlar la causa o no). De ahí lo vital que resulta el que a una persona se le ayude a creer en sí misma, a ser una persona segura desde su más temprana infancia. La persona debe crecer en un ambiente en el cual se le haga sentir valiosa e importante, porque esto tendrá repercusión en su personalidad y vida futura, en la confianza en sí misma y en la creencia de que con interés y dedicación logrará los objetivos que se plantee.

La educación media forma parte de una etapa muy importante en la vida de muchas personas. Por lo cual el individuo debe procurar que las experiencias que viva durante este lapso sean lo más reconfortantes y útiles que sea posible, de manera tal que le encuentre la justificación al hecho de pasar años estudiando. Las actividades académicas le deben resultar recompensantes, como sostenía Jean Piaget. Porque si bien es cierto que algunas personas tienen una tendencia natural hacia los estudios, porque provienen de padres a quienes les gustó estudiar, o bien, porque el interés por estudiar se les inculcó desde pequeños, no es menos válido el hecho de que para que una persona muestre interés por alguna actividad, es menester que el entorno en el cual se haya desenvuelto esa persona haya sido auspiciante de ese interés. Para esto es necesario el sentimiento que profese el individuo hacia él mismo, que experimente

sentimientos de autoconfianza. Esto lo logra la persona si desde pequeña le han brindado el afecto y la educación necesarios para que la seguridad en sí misma se haya desarrollado de forma consistente en ella.

Otra teoría que brinda luces sobre los factores que inciden en el interés humano es la teoría de la motivación intrínseca. Esta teoría hace mención a la importancia que tiene el entorno social en el desarrollo de la personalidad y en la capacidad de tomar decisiones en las personas. También establece que el ser humano tiene necesidades psicológicas innatas. En la medida en que el individuo satisfaga esas necesidades, surgirán en él sentimientos de autoeficiencia. El ambiente estudiantil es propicio para que la persona satisfaga tres necesidades que, según esta teoría, se requieren para construir una personalidad fuerte: la competencia, la autonomía y la relación con los demás. Estas tres entidades están presentes en el ambiente de una institución educativa. Por lo cual, la persona que estudia debe aprovechar este contexto para ponerlas en práctica, pues esto ayudará a desarrollar o fortificar su capacidad, independencia y desarrollo de cualidades para la interacción social. Lo cual es valioso para el fortalecimiento de su autoestima y redundará, además, es su capacidad para emprender en las diferentes actividades u ocupaciones que realice.

Otra construcción teórica que se relaciona con el tema tratado en esta investigación es la teoría de la autorregulación, la cual establece que la misma persona tiene la capacidad de mejorar. Una persona autorregulada es capaz de responder de la manera más adecuada en las situaciones de interrelación que se le presenten, de una manera eficaz y autónoma. Por lo cual es necesario que al estudiante se le ayude a que logre esta autorregulación y una manera de hacerlo es creando ambientes de estudio adecuados. La autorregulación implica la responsabilidad que debe asumir el estudiante ante su propio proceso de aprendizaje. La toma de conciencia de por qué y para qué está estudiando, la importancia que le confiera a este hecho, la seriedad con la que asuma sus estudios, las perspectivas que tenga con respecto a su prosecución y finalización, la organización de sus actividades escolares, constituyen elementos que debe considerar para que la confianza en su

capacidad para dirigir los resultados escolares esté presente y, por lo tanto, su interés por estudiar se mantenga.

La teoría del objetivo y la motivación del estudiante plantean que es fundamental la convicción que tenga el estudiante en las capacidades que posee para alcanzar altos logros y en el papel que juegan en ello su esfuerzo y perseverancia. Pero para que el estudiante, por ejemplo, pueda tener esta motivación intrínseca son necesarios elementos sociales, del entorno y propios del desarrollo personal.

La teoría de implicación en la tarea señala que hay dos actitudes que puede adoptar el estudiante ante los estudios: la implicación en la tarea y la implicación del yo. Lo recomendable sería lograr una implicación en la tarea, porque esto evidencia una persona que valora los estudios por lo que son, porque representan una vía para aprender más, para encontrarle utilidad a lo que aprende; mientras que los implicados en el yo, procuran ser exitosos porque consiguen agrado en el hecho de que de esta manera serán mejor vistos por los demás.

Con respecto a los trabajos de investigación que se consultaron, pues guardaban alguna relación con este estudio, estuvieron, como ya se avisó, los de Loyo (1994), Cornejo y Redondo (2001), Henríquez (2006) y Vásquez (2008). Los autores de estas investigaciones llegaron a algunas conclusiones basados en la información que manejaron. Estas conclusiones coinciden con las que proporcionaron algunas de las otras fuentes consultadas para este estudio. Loyo (*Ibid*), por ejemplo, señaló que el interés que tiene un estudiante debe partir de él, del sentido de logro que debe tener. Acotó también que son importantes las acciones de los docentes y de los padres para ayudar a promover este interés. Refirió Loyo, además, en sus conclusiones, que en ocasiones falta más participación de los padres y representantes en la educación de sus hijos, puesto que muchos asumen que la enseñanza formal es responsabilidad de los estudiantes y de la institución donde cursen estudios nada más. Este es un factor que incide en el interés que tienen los estudiantes por sus estudios, puesto que cuando un representante muestra interés por las tareas y otras actividades escolares de su representado y se aplica a ellas, esto hace que el joven se vea en la necesidad de estar

al día con los estudios, pues esa responsabilidad es de él. El interés puede contagiarse y hacerle ver al discente que si su representante se implica en sus estudios es porque éstos revisten importancia. Esta persona le puede, incluso, mostrar maneras distintas de abordar una tarea, de estudiar para un examen, de organizar una exposición.

Cornejo y Redondo (2001), por su parte, concluyeron que es necesario para ese rendimiento el que haya buena relación entre los estudiantes y los profesores y que las actividades que realicen en el ámbito escolar sean significativas para los discentes. La mayor parte de los estudiantes atribuye el poder sobre sus notas al profesor, sin reflexionar que son su trabajo, dedicación y tesón los que le permitirán cumplir de una manera exitosa con todas las asignaciones que se le encomienden. Una mala relación con el docente no puede ser excusa para que decaiga el interés por estudiar, porque los estudios son parte muy importante en la vida de muchos individuos, por lo cual no se le debe atribuir el éxito en esta actividad a otra persona que no sea a uno mismo. Ante la adversidad o los buenos resultados, debe mantenerse la perseverancia. Éste es un rasgo caracterizador de las personalidades exitosas. Es necesario también que, como señalaron algunas de las fuentes, se imparta una educación que tenga sentido para el estudiante, que él perciba que le es útil en la realidad, que le puede servir para manejarse de una manera más eficiente en las circunstancias por las que atraviesa, que le encuentre un fin práctico a lo que aprende en la institución donde cursa estudios.

Henríquez (2006), por su parte, concluyó en su trabajo, que si hay motivación al logro por parte del estudiante se conseguirá un rendimiento académico en los estudios. Afirmó también que uno de los factores que puede incidir en el interés de los estudiantes por sus estudios es el estímulo que reciben de su familia y allegados, pues son seres significativos para los estudiantes, que les pueden hacer sentir con confianza para progresar y pueden también brindarles el afecto necesario para que sus mundos emocionales sean fuertes, lo cual les permitirá asumir con animosidad las actividades de su vida.

Para Vásquez (2008), la participación del docente también es necesaria para ayudar a corregir comportamientos que inhiban el interés por los estudios. Del mismo parecer fueron algunas de las personas entrevistadas que trabajan en la institución tomada como referencia para efectos de esta investigación: una portera, una docente, un miembro del personal directivo. Opinaron que el rol del docente es importante porque puede ser que dándole un consejo a tiempo a un estudiante se corrija algún comportamiento errado o guiándolo en las tareas consiga el rumbo por él mismo y se interese por estudiar. No obstante, estas situaciones se dan con frecuencia, lo que acaece es que, como acotó una de las personas entrevistadas que trabajaba en la institución educativa, si el muchacho no pone de su parte se diluirá o minimizará el esfuerzo que el docente pueda hacer.

Además de las entrevistas a los estudiantes (siete entrevistas a siete estudiantes), que representaron la fuente de información central de este trabajo para ser analizada, se realizaron tres más a otras personas que trabajaban en el plantel. Esto se hizo con la finalidad de tener información de otras fuentes conocedoras del hecho educativo. La información proveniente de estas fuentes sirvió para realizar la triangulación, junto con las teorías y los trabajos de investigación consultados. Estas otras personas entrevistadas fueron, como ya se ha indicado: un miembro del personal directivo, una portera y una docente. Al entrevistar a las tres personas que trabajan en la institución donde se realizó la investigación, ellas proporcionaron sus visiones acerca de lo que observaban en torno al interés de los estudiantes por sus estudios.

Una de las señoras que trabaja como portera refirió que son muy pocos los estudiantes que se interesan por sus estudios, que la mayoría de los alumnos son flojos, que muy pocos son los que se interesan. Indicó la participante que esto se debe a que en la casa de los estudiantes no hay mucho interés, que no se preocupan por los estudios de los jóvenes. La entrevistada le confería mucho peso al rol que juegan los padres en el hecho de que los estudiantes muestren interés por sus actividades académicas. Esto es lo que marca la diferencia, según ella, entre los estudiantes que evidencian interés y los que no. Consideró, asimismo, que la zona donde vive el

estudiante influye, no así lo que acaece en la institución, puesto que ella estimaba que allí le daban las herramientas necesarias para que el estudiante las aprovechara. En la institución, señaló la entrevistada, existen grupos de estudiantes que se ayudan, pues se motivan para estudiar, pero no todos tienen grupos que los motiven. Para la entrevistada es fundamental la familia, las amistades, pero que el muchacho también ponga de su parte, que procure animarse, que él es quien principalmente debe ayudarse. Consideró, en definitiva, que parte depende de él y parte de los padres, que hay profesores que tratan de ayudarles, pero que ellos tienen que poner de su parte.

Otras opiniones consideradas acá relacionadas con el tema que se trabajó son las referidas por una de las docentes de aula que labora en la institución “José Gregorio Ponce Bello”. Ella consideró que hay mucha apatía en los estudiantes con respecto a la realización de sus actividades académicas. Según la docente, se observa en ellos desgano, distracción, no investigan, utilizan Internet solo para copiar; no muestran interés por aprender más de lo que se les da en el colegio, se sienten distraídos, pendientes del celular, que si le pasan videos o que los están llamando afuera; se desvían de la parte educativa para ir a fiestas o tener novio. En la casa, los representantes, la persona que está con ellos no los ayudan, están solos. Consideró la docente que son muy pocos los estudiantes interesados en sus estudios. Algunas de las razones a las cuales ella les atribuye este desinterés son las pocas estrategias pedagógicas que se utilizan, por lo cual se necesita una educación más práctica, significativa para el estudiante, que no lo haga sentir aburrido y que le permita comprobar y hacer. Además de ello, el interés por estudiar puede verse afectado por el compañerito que no quiere ver clases, el otro que se está fugando, también la influencia del ambiente. A veces hay salones a los cuales les falta material, en el sentido de pupitres, hay un hacinamiento total de muchachos, unos encima de otros, eso también causa desinterés en el estudiante cuando se le está explicando.

La docente también consideró que actualmente se está viendo que el representante le deja los muchachos al docente, para que él resuelva, para que los ayude. Y el docente no puede estar solo; también tiene que haber una participación

del representante o de alguien que lo ayude. Porque ellos solos no pueden con todas la situaciones que se presentan en el ambiente educativo. Considerando, además, que muchos estudiantes lo que quieren es el bochinche, por eso hay que darles los implementos para que trabajen, porque si no, van a salir mal. Estimó también la docente que es importante que a los estudiantes los ayuden en sus casas, que les pongan un horario de estudio, que estén pendientes. Opina que al muchacho no se puede dejar solo, no puede dejarse que se reúna con todo el mundo, hay que ser selectivo; sin embargo, hay muchos niños que están haciendo lo que les da la gana.

También estimó la docente que muchos jóvenes estudiantes tienen problemas de tipo afectivo, que en sus familias no les dan cariño. El muchacho entonces, según ella, viene con una rabia, a la defensiva, no quiere nada. Aprende groserías, aprende cosas feas, hasta en la familia. El hecho de que el muchacho no le consiga interés al dedicarse a los estudios hace que se incline por otras acciones para las cuales no está preparado o que le pueden resultar perjudiciales como el embarazo precoz o el consumo de drogas.

La docente piensa que el estudiante que sí muestra interés por sus estudios a veces es como un héroe al lograr todas esas metas y graduarse, ante tanta gente y muchacho malo que tiene a su alrededor. Es fundamental, por eso, la colaboración de los padres, no se le puede dejar todo al docente. Hay que darles talleres a los padres, a la zona educativa, a la junta comunal.

En la prosecución de la exposición de las opiniones de los entrevistados, otra participante que labora en la institución en referencia y que formaba parte del personal directivo, brindó sus apreciaciones en torno a la temática abordada en este estudio. Ella consideró que en la institución hay un grupo de estudiantes que ha demostrado que sí quiere estudiar, que quiere sacarle provecho a sus estudios, que espera a través de sus estudios obtener una profesionalización; pero, asimismo, existe un grupo de estudiantes que, según la docente, ni siquiera sabe qué es lo que quiere en la vida. De acuerdo con la opinión de la misma entrevistada, hay un gran número de estudiantes que sí quiere sus estudios y viene a prepararse. Piensa la docente que

uno de los factores que incide en el interés por los estudios por parte de los jóvenes es el hogar; primeramente, la familia como célula fundamental de toda sociedad. El hecho de que en la familia haya gente preparada, permite que ese muchacho quiera igualmente emular, o hasta superar al representante, al padre, a la madre, a su familia, a sus primos, a sus hermanos que han estudiado. Saben que el tener una profesión brinda satisfacción, que ayuda a tener logros, que puede ayudar a tener su casa propia, a tener una vida cómoda, a tener su carro, sus cosas. Lo que hoy en día el ser humano aspira, desde el punto de vista material.

Advirtió la docente que entre los factores que pueden incidir en que los estudiantes demuestren poco interés por los estudios está el pertenecer a una familia disfuncional. Hay muchachitos que optan o deciden abandonar los estudios porque tienen que ir a un campo de trabajo, porque en la casa hay muchas necesidades, por no decir que el muchacho se va por el mundo del mal o el mundo de la droga, el mundo de la perdición, el mundo del robo, el atraco como manera de obtener un beneficio económico, porque así piensan que van a obtener las cosas que ellos quieren. Esto permite inferir que los problemas presentes en muchas familias actualmente están afectando negativamente el interés por los estudios en sus miembros más jóvenes que ejercen rol de estudiantes.

Estimó la docente que a veces los profesores también influyen en el interés por los estudios por parte de los estudiantes, cuando pueden hacer algo por él y no lo hacen. A veces los docentes influyen bien o mal para que ese muchacho logre superarse o que simplemente se vaya al traste, deje de estudiar y decida agarrar el camino que más se le facilite. Porque ese docente no tuvo esa empatía o no tuvo esa delicadeza, no tuvo ese carisma con ese alumno. La sociedad culpa hoy en día a los docentes de muchas de las debilidades, de muchos de los problemas que hay hoy en día con el joven.

Asimismo, señaló la entrevistada que el Estado venezolano con estas metodologías de hoy en día, estos tecnicismos de que el muchacho no necesita una preparación, sino que al muchacho hay que darle veinte mil oportunidades para que el

muchacho repare, haga examen y haga examen y hasta haya que pasarlo para que el muchacho no se quede. Eso también está influyendo bastante, pero está influyendo para mal en nuestra sociedad. Porque, de verdad, no está habiendo calidad, pero sí cantidad de estudiantes egresados como bachilleres.

Hoy más que nunca en el país se necesita resaltar el valor de la meritocracia, el tener los atributos suficientes dado nuestro esfuerzo y trabajo para ostentar algún título, alguna posición en nuestra sociedad. Por consiguiente, si alguien quiere alcanzar una meta, debe ser esa misma persona quien aporte el mayor esfuerzo. ¿Qué sentido tiene el regalarle (prácticamente) el título de bachiller a muchos discentes como se está haciendo ahora? ¿Quién se beneficia? Aunque no se aprecie de forma nítida, el beneficiario no será el discente a quien se le regale todo, a quien se le posibiliten todas las facilidades para que cumpla (aunque sea mínimamente) con una serie de trámites necesarios para poder otorgarle al final el título buscado durante un lustro, por lo menos. ¿Qué le quedará como aprendizaje en valores a ese discente?, ¿cómo queda este país?, ¿a quién dañarán todos los antivalores que se hacen presentes durante todo este proceso?, ¿estaremos creciendo como miembros de esta sociedad venezolana? La educación formal debe propiciar todo aquello que fomente en el discente el mérito a la hora de conseguir su título de bachiller y no auspiciar todas estas referidas situaciones que hacen parecer al discente de educación media como un ser incapaz. Esta demagogia implícita en la política educativa del país, en lugar de ayudar a encontrar las causas profundas por las cuales los discentes no tienen o muestran poco interés por los estudios, se suma como un aditamento más al conjunto de problemas que aquejan actualmente a la educación media del país.

Como colofón y con base en las opiniones de todas las fuentes consultadas para la realización de esta investigación, se puede concluir que existen problemas con respecto al interés por sus estudios en los discentes de educación media. Además de la consideración que se hizo de las opiniones provenientes de las distintas fuentes consultadas, las esgrimidas por los estudiantes que fueron entrevistados dejaron ver que éste es un aspecto de la educación formal que merece y que requiere atención.

En fin, se puede decir que una cantidad notoria de estudiantes presenta poco interés por los estudios, y no se trata solo de eso; sino que ese desinterés se extiende a otros ámbitos de la vida del joven, quien adopta una postura agresiva, negativa. Algo que incidirá en su carácter y conducta futura, lo cual podría conducirle por una vía errada y la sociedad luego le pedirá cuentas. Las causas de la predisposición negativa del discente pueden ser varias. Sin embargo, se recalca que las fuentes consultadas coincidieron en que los problemas que se presentan en la familia inciden de manera determinante en la postura que adoptan los jóvenes ante la vida y hacia los estudios como parte de ella. Sería necesario que las personas que piensan tener hijos fuesen más conscientes y considerasen seriamente si de verdad son personas capaces para formar y educar a otra persona que quedará bajo su responsabilidad.

Adicionalmente a todo esto, es notorio como una gran cantidad de los jóvenes que cursan estudios en los liceos, pareciera como que no entendieran la realidad en la que viven, son inmaduros, da la impresión de que no se dan cuenta de la necesidad que tiene la persona de prepararse académicamente, sobre todo en este tiempo, pues se está viviendo en una época difícil en el aspecto social, económico, político y de mucha exigencia. Por lo cual, mientras de más herramientas disponga una persona para desenvolverse en la vida social, mucho mejor será para ella. Los discentes, en gran medida, no se están tomando los estudios en serio. Parte de ellos pareciera que van al liceo a pasar el rato, pero no porque haya un compromiso de su parte, de asistir allá para cumplir con las actividades que su rol como estudiante les confiere. No toman en serio las evaluaciones; el resultar aplazados es algo común para ellos y pareciera que esa situación no mereciera atención, que no les preocupara. Pero eso sí, todos egresarán como bachilleres, porque así lo dictamina el Estado. Solo tienen que hacer un mínimo esfuerzo. El docente es quien tiene que ver cómo se las idea, porque, aunque sea un profesional que trate de dar todo lo que esté a su alcance para que los muchachos aprendan y aprueben, si esto último no se cumple con la mayoría del estudiantado, el docente no será bien visto por la autoridades respectivas y no se

extraña si como consecuencia de esta situación se le hace llegar al docente, “responsable de esta anomalía”, una amonestación.

Al estudiante no se le puede eximir de cumplir con el rol protagónico que debe desempeñar cuando se trata de ser el responsable de su rendimiento estudiantil. Allí también radica, aunque parezca contradictorio, parte del desinterés por los estudios. Porque, si aunque no se lo merezca, de todas formas van a pasar al estudiante o le harán varias evaluaciones para que apruebe, qué interés va a tener él en hacer un esfuerzo, en ganarse algo que igualmente se lo van a dar con poco trabajo y de todas formas.

Además de estas situaciones, que tienen que ver, en parte, con carencias afectivas o de otra índole por parte del discente; en parte, con los intereses del Estado, hay otros factores que están afectando el interés por los estudios en los discentes de educación media. El muchacho de poco interés no le encuentra sentido a los estudios. La enseñanza que le imparten pareciera que no tuviese significado para él, que no fuese importante. Como que sí tuviese sentido el fugarse de clases, el estar hablando durante la realización de actividades académicas, el distraerse con el celular, e incluso, escuchando de forma furtiva su música preferida durante el desarrollo de actividades académicas en el contexto áulico.

Ésta es una generación que avanza muy rápido, al ritmo de esta renovación tecnológica que tanto le fascina. Algunos de sus miembros saldrán adelante, combinando este ritmo de vida vertiginoso con la conciencia de que hay que cumplir con algunos parámetros sociales que, nos gusten o no, pueden servir de base para que las personas edifiquen la vida que quieren o que proyecten para edades más maduras de su existencia. Al discente a quien los estudios poco le interesan, no se le debe dejar solo. Aquí entra a representar papel preponderante la familia y el Estado. La primera con su respaldo y orientación permanente; el otro, brindándole, a quienes no quieren estudiar, otras alternativas de formación, otro rumbo que les ofrezca oportunidades diversas de preparación más cónsonas con sus intereses. Sin olvidar que esos otros discentes que sí muestran interés por sus estudios, también requieren

estímulos que refuercen su predisposición positiva, por lo cual, se les deben brindar las condiciones más idóneas para desarrollar sus actividades estudiantiles. La falta de madurez por parte de algunos discentes, la carencia de otras alternativas para enrumbar sus vidas de forma productiva (que no sea por medio de los estudios formales, porque no todo el mundo nació para estudiar), son factores que pueden estar configurando el panorama que se muestra con respecto al interés por los estudios en educación media. Se considera un grave error la manera como es conducida una educación que procura solo egresar bachilleres, como una mercancía que se produce a gran escala. Sin reflexionar acerca del grave daño, más que beneficio, que se le está causando a la sociedad con todo esto y sin revisar, para subsanar de fondo, las graves deficiencias que posee el sistema educativo del país. Con todo esto que sucede en torno al ámbito educativo del país, lo que se logra es que Venezuela siga sumida en este estado de marasmo que frena, aún más, su desarrollo, tantas veces postergado.

MOMENTO VII

TEORIZACIÓN

Dar Sentido al Fenómeno

Esta sección del trabajo de investigación corresponde a la última parte en la cual se utilizará la información obtenida directamente del campo. Es la teoría que surge como producto de una investigación. En palabras de Díaz (2011), tiene que ver con “un cierre gestáltico, una síntesis final, el logro del círculo hermenéutico desde una interpretación con coherencia científica (...)” (p. 80). Siguiendo con las ideas expresadas por este mismo autor (*ibid*) en torno a esta etapa de la investigación, señala que esta parte “(...) muestra la teoría que emerge la cual se construye desde una estructura imaginaria circular, pendiente de los supuestos sistémicos y de coherencia científica epistemológica que deje claro el círculo hermenéutico global, comprensivo y consentido del fenómeno como un todo” (p. 114).

El camino recorrido hasta finalizar este proceso de investigación permite confirmar que la educación y el trabajo productivo son las dos columnas fundamentales que sostienen la prosperidad de una nación. Sociedades como la alemana o la japonesa, por mencionar solo dos prototipos de alta productividad económica y eficiencia educativa, han alcanzado esos elevados puntos, gracias a que son sociedades altamente organizadas, exigentes y perseverantes en todas las actividades que ocupan a sus ciudadanos. Es proverbial, por ejemplo, la meritocracia que debe ser inmanente a un estudiante japonés para poder avanzar en los distintos niveles educativos, sobre todo, para ingresar a una institución de educación superior. Al niño se le inculca la necesidad de tener un proyecto de vida desde pequeño y la honorabilidad que reviste para una persona el ser exitoso en sus estudios académicos.

En Venezuela, por su parte, las condiciones son distintas a las de las naciones prenombradas. Focalizándonos en el aspecto educativo, observamos que hay muchas debilidades en este sector. Por ejemplo, los niveles iniciales y medio están siendo un tanto laxos a la hora de formar académicamente al estudiantado (puesto que no se

puede ser tan exigente si se quiere que apruebe la mayoría de los estudiantes) y los problemas de toda índole que actualmente aquejan a la sociedad venezolana han producido un grave daño en la conformación familiar y en la configuración moral de muchos de sus integrantes, lo cual ha afectado negativamente la labor de la educación formal (ya que esta última requiere para su óptimo funcionamiento que todos los entes sociales articulen adecuadamente). Si una parte tan importante de la sociedad como lo es la familia, falla, inevitablemente esto repercutirá en el cumplimiento de la misión de la educación formal. Éstas y otras situaciones que afectan al conglomerado social de Venezuela, están influenciando negativamente el interés por los estudios académicos de una importante cantidad de los estudiantes de educación media.

Pasando a otro punto, se puede decir que prácticamente la totalidad de los estudiantes consultados para efectos de esta investigación coincidió en afirmar la importancia que tiene para una persona el prepararse académicamente; también señalaron los discentes que son múltiples los factores que pueden influir para que un joven estudiante se interese por rendir en sus estudios, algunos de los cuales escapan a su capacidad para manejarlos acertadamente, dada su falta de experiencia en la vida, las características de su personalidad, su todavía frágil mundo emocional o los valores y principios que hayan sido entronizados por él y que le permitan orientar su vida por buen rumbo.

Los discentes consultados para la realización de este trabajo, estaban conscientes de que, bien sea porque lo vislumbraban o lo veían claramente, el estudio que es aprovechado puede reportar beneficios como ingresar a la universidad, conseguir un buen trabajo, tener una buena vida en el futuro. Sin embargo, también tenían presente que el país está viviendo una situación crítica en todos los órdenes, que repercute negativamente en la vida de los ciudadanos, entre ellos, los estudiantes que no logran sobreponerse a ella, pues no todos cuentan con los mismos avales.

Hay discentes, por ejemplo, que descuidan los estudios pues deben trabajar para aportar a la economía familiar y la dedicación a las distintas actividades laborales en las que se comprometen, les acortan de forma importante el tiempo que deben

reservar para estudiar, preparar sus actividades académicas o, incluso, para asistir a clases. En otros casos, el mundo emocional del discente está afectado por tanta turbulencia, que promueve en él una inacción y apatía por todo aquello que pueda representar promesas a largo o mediano plazo, pero que no coadyuven a cambiar la exasperante condición de su presente.

En las nóminas de las distintas secciones en las cuales es distribuida la matrícula de cada nivel estudiantil en algunas instituciones educativas, es común observar cantidades de estudiantes inscritos, pero que no todos asisten a clases regularmente o culminan el año escolar. En algunos casos sucede que al adolescente lo inscribieron en otra institución y no lo participaron en el centro de enseñanza donde lo habían inscrito inicialmente. En otras ocasiones es porque el estudiante decide no proseguir con los estudios para dedicarse a trabajar (en el mejor de los casos).

Los estudiantes entrevistados no desconocen la complicada y, hasta en ocasiones, desalentadora situación en la cual se encuentra el país, por lo cual, consideran que se deben buscar alicientes para no sucumbir ante las adversidades que a veces se tornan avasallantes. Se deben dejar de lado o procurar que pierdan fuerza esas actitudes que debilitan el interés por rendir académicamente, y promover, en cambio, la que evidencian aquellos discentes que se esfuerzan por sus notas, por aprender y dar más, por salir adelante, por egresar de quinto año, por tener una carrera o conseguir un buen empleo y tener un futuro mejor.

Resulta relevante saber que, según criterio de algunos de los mismos estudiantes, el discente debe tener constancia y voluntad; no debe dejarse llevar por quienes no le refuercen positivamente la importancia de las actividades estudiantiles que desarrolla, no debe enfatizar sus carencias o las de su entorno, sino más bien sus propias posibilidades y los recursos externos con los que cuenta.

Lamentablemente, la educación media en el país ha perdido mucho del prestigio del cual disfrutó décadas atrás, cuando a una persona egresada como bachiller se le consideraba con la preparación suficiente como para ocupar cargos gerenciales en

importantes centros de trabajo, como por ejemplo, una empresa o en una entidad bancaria. Fueron tiempos en los cuales a una persona se le inculcaban conocimientos y valores que debía poner de manifiesto en su desenvolvimiento social.

La responsabilidad por el rendimiento académico debe ser asumida por el propio interesado, es fundamental que lo entienda de esa manera. Solo así volverá el discente a sentir el orgullo que se experimenta al alcanzar logros académicos con esfuerzo y con sus propios recursos y no obtenidos gracias a los mandatos de entes ubicados en los cargos directivos de la educación formal en el país, que por conveniencias quieren mostrar una realidad educativa que no existe y que creen que solo se puede lograr falseándola.

Actualmente, para conseguir cualquier trabajo formal, por primario que sea, se exige el título de bachiller, por poner un ejemplo. Por lo cual, este documento, se ha convertido en un elemento importante, no por lo que él debería respaldar como signo de preparación académica en quien lo detenta, sino por la necesidad que de él se tiene como requisito o como medio para poder iniciar otra actividad, por ejemplo, laboral.

Esa débil predisposición positiva por parte de muchos discentes hacia los estudios por lo que éstos en sí representan, el conocido conformismo por pasar las materias aunque sea con diez puntos, el no aprovechar todo el potencial que tienen, el ir al liceo solo a pasar el rato, a bochinchear, el creer, por ejemplo, que realizar una exposición consiste en leer un breve fragmento o en decir cierta cantidad de frases inconexas y suponer que por ese solo hecho se le debe asignar una calificación aprobatoria o incluso merecedora de hasta más puntuación, representan hoy día, ejemplos de comportamientos errados que tienen muchos estudiantes, auspiciado todo esto por la complicidad de este sistema educativo. Aunado a lo anterior, el no condolerse por el sacrificio que tienen que hacer muchos representantes para comprar hasta un cuaderno, los problemas económicos del grupo familiar, la deplorable condición en la que se encuentran la infraestructura, los servicios, el mobiliario de muchas instituciones educativas del sector público, la zona donde reside el discente, la falta de apoyo familiar, fallas en los procesos de enseñanza o de aprendizaje, son

algunos de los más sentidos problemas que afectan a buena parte del conglomerado estudiantil de educación media en el país.

La vorágine que caracteriza a la sociedad venezolana del presente hace, hasta cierto punto, comprensible la apatía, desinterés, desgano que evidencia una importante cantidad de discentes de educación media por sus estudios académicos. No obstante, si bien es cierto que algunos de estos problemas tienen origen en fallas profundas presentes en esta sociedad venezolana que tenemos actualmente, que la solución de ellos escapa a lo que pueda hacer un estudiante de educación media por sí solo, que no todos los estudiantes están sometidos a la misma problemática con igual intensidad, sumando también el hecho de que no todos tienen la misma disposición para encararla, a pesar de todo eso, el discente de educación media debe concientizar que el mundo no se detendrá para que él se sobreponga a todos sus males, que hay que seguir marchando de frente, como manifestaron algunos estudiantes entrevistados; buscando gratificación y alicientes hasta en los pequeños logros y teniendo presente que una fuente de inspiración para seguir adelante, puede estar en los éxitos y recompensas que su actuación como estudiante le pueda deparar.

El interés por los estudios en los discentes de educación media es un tema que muchos estudiantes tienen presente. El interés por los estudios dependerá de si los discentes encuentran razones significativas para estudiar. Los discentes que muestran interés alegan que los estudios los pueden ayudar a tener una buena vida, a entrar a la universidad, a conseguir un trabajo, a salir adelante, a ser profesionales. Algunos estudiantes de educación media tienen entre sus intereses como estudiantes el salir adelante, el egresar de quinto año, el obtener altas notas, el tener un buen promedio, entre otros. Sin embargo, hay factores diversos que están incidiendo para que el interés de los discentes por sus estudios no sea todo lo bueno que debiera esperarse. Entre esos elementos obstaculizadores están los problemas que se relacionan con la familia: falta de afecto, problemas en la economía familiar, indiferencia ante las necesidades del discente. No obstante, se pueden observar actitudes en los estudiantes que permiten concluir que algunos de ellos se están esforzando por dejar los

obstáculos de lado y por tener buenas notas, por interesarse por aprender más y por sacar provecho de los estudios.

Para finalizar, según la opinión de algunos de los estudiantes consultados, para que los discentes tengan interés por sus estudios, ellos mismos deben considerar algunos aspectos como tener decisión para salir adelante, no dejarse llevar por las amistades que dañen, no decaer por las condiciones deplorables en las que se tenga que estudiar, pensar que los estudios son lo primero, que se deben dejar los problemas de lado, que con los estudios uno se supera. Asimismo, estiman que los discentes que muestran débil interés por los estudios deben preocuparse más por las actividades de aula, no conformarse solo con pasar una materia, no ir al liceo a bochinchear, ver el sacrificio que hacen sus padres para que ellos estudien. Consideran que además de los problemas familiares, existen otros factores que hacen que la actuación académica de muchos estudiantes sea inefectiva, como la flojera, el internet, las condiciones del plantel, la parte económica, entre otros, que debilitan anímicamente al discente y merman, de igual forma, su interés por estudiar. Por lo cual, a los discentes les urge hacer énfasis en las fortalezas que poseen, lo cual les permitirá encarar la realidad con más ánimo y expectativas de éxito.

RECOMENDACIONES

Las sociedades que fungen como paradigmas de avance y prosperidad no lograron esta condición de un día para otro. Por el contrario, han tenido que trabajar y prepararse durante mucho tiempo y con gran esfuerzo. El contar entre otros atributos con una educación formal modélica les ha ayudado a preparar a las personas para que incursionen al mercado laboral de forma exitosa, lo cual les ha permitido aprovechar sus talentos y la capacidad de trabajo que tienen. Si bien es cierto que la educación puede asegurar la formación de ciudadanos competentes para el trabajo y para la vida en sociedad; también lo es el hecho de que para que la educación tenga un impacto favorable en la sociedad, se requiere la colaboración de diferentes entes como el organismo que dirige la educación media en un país, las instituciones educativas, los docentes, los departamentos de orientación, la familia, y, por supuesto, el propio discente. A ellos van dirigidas estas recomendaciones.

La educación formal no es un adorno, es una necesidad, un compromiso y una obligación para aquellas sociedades que quieren figurar de forma competitiva en el escenario mundial. Por lo cual, se presenta como una recomendación inicial en este trabajo, el que toda persona, entidad gubernamental o social que tenga vínculos con el sector educativo del país haga lo que esté de su parte para que los problemas que presenta este ámbito social en su totalidad se solventen. Lo que está en juego es la propia sobrevivencia de las sociedades que no evolucionen ni se adapten a los requerimientos de un mundo competitivo y global, que exige cada vez más la presencia de profesionales fuertemente preparados en las áreas académicas y con manejo diestro de los adelantos que en materia tecnológica forman parte del presente. Esto se debe a que el mundo actual está interrelacionado por redes de trabajo y de información y por la supremacía de un mercado mundial que tiene como soporte la alta productividad resultante del desarrollo y del aprovechamiento de la ciencia y la tecnología.

A las autoridades educativas:

Los potenciales recursos humanos con los que cuenta Venezuela deben ser aprovechados y una manera de procurar que esto ocurra, consiste en preparar el recurso humano por medio de la promoción y puesta en práctica de una educación formal de calidad. Para ello, la planificación que haga en el área educativa el organismo correspondiente, debe tomar en consideración, en primer término, la meritocracia y no una lástima demagógica hacia quienes reciben enseñanza.

La meritocracia representa un valor enraizado en las sociedades prósperas, modernas y punteras en el escenario mundial actual. Esta condición se extiende a todos los ámbitos de esas sociedades, y la educación formal no es la excepción. La educación formal representa la cimiento a partir de la cual se garantizará la prosperidad o el atraso de un país. Por lo cual, para que sea posible que exista en Venezuela una educación verdaderamente fructífera, es necesario que se le atienda debidamente y que cada quien cumpla de forma cabal con la función que se le ha encomendado o que le corresponda.

Es menester que se considere que el interés que muestre una persona por cualquier tema o actividad va a depender de muchos aspectos, entre los cuales están las circunstancias particulares que rodeen a cada sujeto. En virtud de ello, se estima que un elemento necesario para que se dé un interés, por ejemplo, por los estudios, consiste en que el estudiante pueda recibir atención más particularizada. Por eso, este aspecto debería tener mayor peso en cuanto a su consideración en el sistema educativo de Venezuela. Las aulas de clases no deberían estar abarrotadas de estudiantes. Esto produce hacinamiento, en ocasiones desorden, pérdida de atención por parte de algunos discentes que quizás requieren que se les brinde atención de forma más o menos permanente. Pero, difícilmente esta labor la puede ejecutar un docente que tiene más de treinta o cuarenta estudiantes en un aula; que además de eso, trabaja con personas que se encuentran en una etapa complicada de la vida y que quizás muchas traen consigo a clases una carga, producto de los conflictos propios de

la adolescencia o de otros, que son consecuencia de las interrelaciones que mantienen con su grupo familiar o con otras personas con las que se relacionan.

Es notorio que en los últimos años, Venezuela ha crecido mucho en el aspecto demográfico, lo cual implica que la cantidad de estudiantes también se ha incrementado, sobre todo en las llamadas zonas populares. Sin embargo, esta circunstancia no ha estado acompañada del aumento en la construcción de edificaciones destinadas a impartir la enseñanza formal de manera adecuada. Esto trae como consecuencia que los liceos públicos se vean abarrotados de estudiantes y difícilmente en condiciones tales se puede impartir una enseñanza particularizada y por lo mismo más efectiva.

Es necesario, por lo tanto, que el organismo rector de la educación formal en el país, el Ministerio de Educación, se aboque a solventar este problema. Pues la solución no puede estar en que a toda la cantidad de personas que llegue a las diversas instituciones educativas públicas solicitando cupo se le inscriba, sin que las instituciones cuenten con la capacidad física ni otras condiciones para albergar tal cantidad de estudiantes, con la excusa de que no se les puede negar el derecho a la educación, de que no se les puede dejar por fuera. Esto no tiene sentido, pues lo que se les ofrecerá no será un contexto que permita la formación con toda la calidad que el caso requiere y si no se toman las medidas para que se edifiquen nuevas instituciones educativas acordes con lo que exige una sociedad moderna, seguirán presentes muchos factores que dificultan el desarrollo de una educación de calidad, lo cual también repercute en el interés de muchos discentes por estudiar.

Al docente:

Continuando las recomendaciones, se considera pertinente que el docente aproveche los momentos con los estudiantes para hablarles y orientarles en torno a aquello sobre lo que los discentes necesitan estar informados. Es decir, el docente “(...) debe ver en sus alumnos personas en formación, que requieren de su ayuda para realizarse” (Nerici, 1973, p.522). No debe ser apático o indiferente ante los problemas

de los discentes, de esta forma, ellos se sentirán tomados en cuenta, lo cual puede redundar en su disposición para realizar las labores que forman parte de su vida, entre ellas, sus actividades como estudiantes.

Es necesario que el docente planifique de manera tal que su acción pedagógica signifique un progreso en la vida del discente. Por ejemplo, el área del lenguaje debe enriquecerse a través de situaciones reales que faciliten la expresión verbal de las ideas del discente con la toma de conciencia de los distintos registros lingüísticos. Se debe estimular a los discentes para que sean los protagonistas activos de sus propios aprendizajes, construyendo activamente sus conocimientos. Es menester promover en el aula la lectura comprensiva y la redacción de textos para ayudarlos a obtener una competencia discursiva en cualquier contexto, lo cual les ayudaría a una mejor claridad de expresión de sus ideas y de los contenidos de los temas que les sean evaluados.

Por otra parte, también es importante que el docente brinde al estudiante retroalimentación acerca de la evolución que ha experimentado su desempeño estudiantil. Esto le permitirá apreciar los beneficios que han dejado su esfuerzo y dedicación. Por esta razón, “La retroalimentación es tan importante que a veces se la cita como un principio del aprendizaje. Más allá del tema, del nivel o de la tarea, los alumnos necesitan información acerca de su desempeño” (Eggen y Kauchak, 1999, p. 47). Esto puede ayudar a enmendar a tiempo lo que no esté marchando como debiera esperarse. El docente también debe señalar qué es lo que considera más importante para orientar el estudio y la comprensión por parte del discente, debe ayudarlo a percibir la relación que hay entre el esfuerzo y los resultados académicos. Asimismo:

Los profesores han de estar conscientes de que sus alumnos deben participar en forma activa en el aula. La escuela debe dar oportunidad al alumno para experimentar el mundo mediante la manipulación directa y física, y, también, a través de las representaciones mentales. Cada nivel de desarrollo dispone de sus propias estructuras cognoscitivas. Los materiales y las estrategias han de ajustarse al nivel de desarrollo del alumno (Aragón. 2001, p. 284).

Por eso, de acuerdo con lo dispuesto en la teoría de la autorregulación, es necesario que en el salón de clases se creen condiciones para que el discente pueda lograr una autodirección de sus estudios, se le brinde variedad de actividades y retroalimentación sobre lo que hace. Es menester que se proporcionen estrategias para lograr la metacognición: ordenar sus procesos cognoscitivos (usar mejor lo que sabe), saber cuándo utilizar una habilidad, saber organizar y usar mejor lo que sabe, tener consciencia de cuáles destrezas, estrategias y recursos son necesarios para realizar con éxito una tarea.

Se recomienda que el profesor oriente la enseñanza como lo sugiere Nerici (1973), “en un sentido activo, dinámico, de investigación, de curiosidad, de desafío. De poner a cada instante, obstáculos para que sean transpuestos mediante la reflexión” (p. 532). Esto ayudaría al discente a ser consciente de sus procesos de conocimiento y de lo que aprende gracias a ellos. Es necesario que las actividades que realice en el aula le permitan identificar tareas que requieren mayor grado de esfuerzo intelectual, lo cual le ayuda en la organización de su estudio. Que conozca de cuáles estrategias o técnicas dispone para sus diferentes actividades escolares. El hecho de que el discente esté consciente de sus experiencias metacognitivas le puede ayudar a establecerlas de forma realista. Debe realizar tareas de “(...) planeación, predicción, monitoreo, revisión continua, evaluación (...)” (Flavell, 1987, citado por Díaz-Barriga y Hernández, 2002, p. 246).

Flavel (*ibid*) señala que se deben crear situaciones que permitan que las experiencias metacognitivas ocurran, como por ejemplo en situaciones de aprendizaje donde se requiera hacer inferencias, juicios, tomar decisiones, superación de obstáculos. Igualmente señalan los autores prenombrados (*ibid*) que al discente se le puede orientar en el uso de estrategias de aprendizaje por medio de su ejercitación (uso reiterado de las estrategias aprendidas); el modelado (cuando el mismo docente pone en prácticas de aprendizaje para que el discente imite su uso, mostrando su

forma de ejecución); la interrogación metacognitiva (que el enseñante ayude al discente a reflexionar, a preguntarse sobre las estrategias utilizadas antes, durante y después de la ejecución de la tarea), entre otras. Igualmente se debe promover en los discentes, según los autores en referencia (*ibid*), aprendizajes relacionados con asuntos motivacionales: propiciando el aprendizaje de patrones con atribuciones apropiados (que perciban el éxito como consecuencia del esfuerzo, el cual es una variable interna, modificable y controlable); a que busquen metas de aprendizaje (orientados a la tarea y a querer aprender); a que crean en su autoeficacia; se les deben plantear a los estudiantes “tareas de aprendizaje que constituyan verdaderos problemas y no meras actividades repetitivas, o de simple ejercitación (...). Los problemas al ser tareas novedosas para los cuales se desconoce su solución, promueven conductas estratégicas” (*ibid*, p. 265).

Estas orientaciones, para aprender a aprender, las requiere el discente para que sus éxitos académicos sean más numerosos y su aprendizaje más profundo y significativo, lo cual redundará en la instauración en él de la sensación de éxito, que puede ser también una variable que promueva su interés por los estudios.

Al discente:

Como recomendación para el discente, es indispensable que comprenda que el desempeñar este rol implica asumir una gran responsabilidad, por lo cual, debe estar dispuesto a superar obstáculos y a cumplir con sus asignaciones escolares. Se le recomienda también la lectura y el ejercicio de la escritura permanentemente para que se le faciliten sus situaciones comunicativas, así como la utilización de diversas fuentes para la investigación. Esto no solo para procurar en él conocimientos sólidos, sino también para promover su comunicación efectiva, su motivación por medio de recursos variados, ante los cuales pueda elegir los que se amolden a sus gustos y le permitan ser un ente que autorregula su manera de aprender. Como señala Loyo (1994), es el mismo discente quien debe interiorizar el sentido del logro, debe conocer y aprovechar sus potencialidades.

Dado que el mismo discente tiene responsabilidad en su rendimiento escolar, es menester asumir algunas sugerencias implícitas en la teoría de la autorregulación, por lo cual se requiere que el mismo estudiante haga una planificación de todas las tareas y actividades que se le asignen de manera tal que esto le permita llevar conocimientos previos cuando se vayan a discutir los temas de las distintas asignaturas, repase los contenidos dados, realice un horario para estudiar fuera de las horas ya dispuestas para el colegio, lo cual le permita crear hábitos de estudio (si es constante en la aplicación de ese horario). Debe tomar en cuenta la observación de sí mismo, la autoevaluación y la reacción personal frente a su progreso.

A los representantes:

A los padres o representantes se les recomienda, que se esmeren en construir una relación de calidad con sus hijos, pues, las desavenencias y conflictos en el hogar influyen en el desempeño escolar de sus representados. El entorno familiar tiene gran importancia para el desempeño en la escuela, por eso, “en el fracaso escolar influye mucho el comportamiento y la calidad de los padres del alumno” (Familia Cristiana, 1987, p.16). Esto es debido a que es en la familia donde ha de encontrar, el discente, el equilibrio afectivo y de comportamiento que lo ayuden a aplicarse debidamente al estudio. La responsabilidad de la familia es grande, pues el discente recibe de ésta, primero, la vida física, y luego, la social. “Si en el hogar hay desequilibrios y rupturas, muy probablemente, repercutirán en la vida del hijo” (*ibid*, pp. 16-19). Pues éste es, sin duda, el ámbito donde se le debe brindar mayor confianza, apoyo e impulso al joven estudiante.

De acuerdo con las conclusiones a las que llegó Hernández (2006) en su trabajo de investigación, el alto grado de motivación de los estudiantes incide de manera positiva en su rendimiento académico, así como el estímulo y apoyo que reciban de su entorno familiar. Por lo cual es indispensable que la familia se involucre de manera proactiva en las actividades estudiantiles de sus representados. Los padres y representantes deben mostrar una participación activa en la enseñanza de sus pupilos,

no considerar que es responsabilidad de los centros de enseñanza y de los mismos discentes solamente, pues esto incide en el interés de los estudiantes por sus estudios. Se deben propiciar actitudes y acciones positivas hacia los estudios por parte de los padres y otras personas significativas de los discentes, como sugirió Loyo (1994), pues afectan la actuación escolar de los estudiantes.

Se debe procurar la atención del discente por parte de su entorno familiar. Recordemos que:

El entorno familiar debe ser una de las fuentes principales de estímulos para el estudiante, además de un modelo de identificación. Los familiares han de enseñar con su propio ejemplo al estudiante a apreciar los beneficios del estudio, no sólo como finalidad para conseguir un puesto de trabajo o un reconocimiento social, sino como un enriquecimiento a lo largo de toda la vida (Grupo Océano, 2008, p. 251).

Por ser entonces la familia o el entorno más cercano afectivamente al discente un factor que puede ayudarlo a realizar sus estudios con calidad, es perentorio “que los padres y hermanos mayores se preocupen por la evaluación en los estudios y el desarrollo de las tareas académicas del alumno, ya que no hay peor castigo que la indiferencia o el desinterés” (*ibid*).

A los centros educativos:

Por otro lado, se recomienda la realización de trabajos de investigación de campo que obtengan información directamente de los sujetos provenientes de la realidad en estudio, para promover mejoras en las situaciones no deseadas en las instituciones educativas. Para ello, es necesario, entonces, recoger información continuamente acerca de cuáles son las calamidades más sentidas por aquellos que están haciendo gran parte de sus vidas en los distintos centros educativos del país. Al utilizar esta información para realizar trabajos de investigación que reflejen la realidad de la educación formal en el país, se podrían presentar proyectos que permitan la solicitud de ayuda a los organismos correspondientes para subsanar las situaciones problemáticas existentes en los referidos centros. Esto evitaría que la

problemática que aqueje a estos sectores se agravase, traduciéndose en las consecuencias dañinas para la sociedad que ya conocemos.

Se recuerda, asimismo, que éste es un estudio realizado con fundamento en el método fenomenológico, desde el cual se sugiere la consideración de la realidad estudiada, según el tiempo y el contexto en el cual se insertó. Por lo cual, es recomendable que el tratamiento de esta temática tan crucial y de tanta repercusión no se detenga, sino que siga siendo abordada y profundizada, ya que, el vivir en esta época de cambios tan vertiginosos puede hacer que una realidad sea válida para un contexto, pero que los conocimientos que en ella se dieron se descontinúen con el paso del tiempo, por lo cual, se debe tener presente la investigación permanente sobre este tipo de temas.

Al departamento de orientación:

Se recomienda, igualmente, la atención individualizada del discente, dependiendo de los mayores o menores requerimientos que tenga, para tratar de ayudar a fortalecer su motivación por los estudios. Es necesario para ello, la participación permanente del departamento de orientación del centro educativo respectivo, pues dado su conocimiento sobre actitud, conducta, motivación, es idóneo para ayudar a entender y trabajar de la mejor manera el mundo interno del estudiante, para saber en qué condiciones emocionales y de salud se encuentra, conocer sus principales habilidades e intereses, sus reacciones más frecuentes relacionadas con las normas de disciplina y responsabilidad en el colegio, hablar con los padres, sobre las formas como éstos pueden ayudar en las áreas problema.

La realización de actividades que incluyan talleres, charlas, entrevistas permanentes con los discentes por parte del departamento de orientación puede ser efectiva para que ellos se sientan tomados en cuenta y concienticen acerca de lo crucial que es el hecho de que sientan interés por sus estudios.

Se recomienda, como lo establece la teoría de la autorregulación, que se le faciliten al discente (el departamento de orientación, el docente en el aula)

herramientas para el estudio que le ayuden a lograr la metacognición de su proceso de aprendizaje. Que le ayude a ser consciente de cómo se da en él el proceso de aprendizaje, de cuáles son sus potencialidades, de cómo y cuándo los puede desarrollar mejor, de saber en cuáles áreas es más diestro y en cuáles otras requiere ayuda y qué tipo de ayuda. Toda esta consciencia con la finalidad de mejorar permanentemente, como estudiante, de ser protagonista activo en la búsqueda de agentes motivadores que le ayuden a seguir adelante y a mantener o incrementar su interés por sus actividades estudiantiles. Debe tratar de engranar los conocimientos que adquiere con los que ya posee para generar otros que le sirvan para aplicarlos en la realidad y mejorar su vida. Debe procurar un manejo eficaz de sus interacciones sociales. La parte emocional e intelectual del estudiante, deben estar integradas de manera tal que se le brinde confianza para que se sienta capaz de dirigir su propio aprendizaje, asuma la responsabilidad que le corresponde y realice una evaluación positiva de sus avances y logros.

Por último, es necesario destacar que por encima de todo esto, se debe cumplir con una condición fundamental para que se ayuden a mejorar situaciones lesivas en los centros de enseñanza formal y es la voluntad política para que esta sociedad mejore. Es imperioso reflexionar sobre los pros y los contras del sistema educativo de educación media que tenemos e involucrarse en esa realidad social con miras a contribuir a su mejora. Pero, emprender los cambios que se requieran no depende solo de los docentes en el aula. Tiene que existir una estructura educativa engranada de tal manera que desde el Ministerio de Educación hasta las aulas de clases se maneje la misma realidad para que se llenen las múltiples carencias o se satisfagan las diversas necesidades que este sector presenta. “Toda la patria una escuela” debe ser mucho más que un *slogan*; más que una idea con amplias posibilidades de llevarse a la realidad, pero que no se concreta, pues falta la voluntad permanente y desinteresada que la hagan ostensible.

REFERENCIAS

- Albornoz, J. (1993). *Nociones elementales de filosofía*. Venezuela: Vadell Hermanos Editores.
- Aragón, J. (2001). *La psicología del aprendizaje*. Venezuela: San Pablo, distribución.
- Balestrini, M. (2002). *Como se elabora el proyecto de investigación* (6ª ed.). Venezuela: BL Consultores Asociados. Servicio Editorial.
- Brito, A. (2009). *Acerca de un desencuentro. La mirada de los profesores sobre los alumnos de la escuela secundaria argentina*. Revista iberoamericana de educación. N° 51. pp. (139-158).
- Cadenas, R. (2002). *En torno al lenguaje*. Caracas: Monte Ávila Editores Latinoamericana, C. A.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana* (Versión en línea). Disponible: <file:///C:/Documents and Settings/PC01/Mis documentos/scielo.php.htm2012hoy>.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V.
- Díaz, J. (2005). *La educación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física*. España: INDE Publicaciones.
- Díaz, L. (2011). *Visión investigativa en ciencias de la salud*. Valencia- Venezuela: IPAPEDI.
- Eggen, P. y Kauchak, D. (1999). *Estrategias docentes, enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina, S. A.
- Familia Cristiana. (N° 7). (1987). 16.
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. España: Morata.

- García y Doménech (1997). Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 1(0), 17-18.
- Good, T. y Brophy, J. (1996). *Psicología educativa contemporánea*. México: McGraw-Hill/ Interamericana Editores, S. A. de C. V.
- Diccionario enciclopédico color. (2010). España: Grupo Océano.
- El estudiante exitoso. (2008). España: Grupo Océano.
- Gurdián-Fernández, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- Henríquez, Y. (2006). *Motivación al logro de la familia y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de primer año del L.B.C.C.T “Cecilia Mujica” del municipio Independencia del estado Yaracuy*. Trabajo de Grado no publicado, Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. (5ª ed.) México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hurtado, I. y Toro, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Venezuela: Editorial CEC, S. A.
- Hurtado de B., J. (2007). *Metodología de investigación*. Venezuela: Quirón-Sypal.
- Ley Orgánica de Educación (1980). Gaceta Oficial N° 36.787 del 15 de septiembre de 1980.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial N° 5.929 del 15 de agosto de 2009.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (2007). Gaceta Oficial N° 5.859 (Extraordinario), diciembre 10, 2007.
- Loyo, M. (1994). *La motivación para el aprendizaje en el adolescente de hoy*. Trabajo de Grado de Maestría no Publicado, Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela.
- Magdalena, G. (2009). La escuela secundaria: ¿Dónde está el problema? *Revista Criterio*. Disponible: www.revistacriterio.com.ar/cultura/
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos, S. A.

- Martínez, M. (1997). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. (2ª ed.). México: Trillas, S. A. de C. V.
- Martínez, M. (2006). *El paradigma emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica*. México: Trillas, S. A. de C. V.
- Meece, J. (2000). *El desarrollo del niño y del adolescente*. México: Biblioteca para la Actualización del Maestro.
- Nérici, I. (1973). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Palella, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL.
- Pérez, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogante I. Métodos*. Madrid: La Muralla S. A.
- Pérez, I. (2000). *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación*. España: Editorial Horsori.
- Reeve, J. (2003). *Motivación y emoción*. 3ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana Editores S. A. de C. V.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Salgado, A. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. Trabajo de grado publicado, Universidad San Martín de Porres, Perú.
- UPEL. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2006). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas: Autor.
- Vásquez, D. (2008). *Problemas más frecuentes en estudiantes de bachillerato*. Trabajo de Grado de Maestría, Universidad Autónoma de Yucatán, Facultad de Educación, México. Disponible: Tesis-Daniel-Vásquez.pdf México-Adobe Reader.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. 9ª ed. México: Pearson Educación de México.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2006). *Metodologías de investigación*. Argentina: Brujas.

ANEXOS

ANEXO N° 1

Consentimiento informado para el estudio titulado: El interés por los Estudios en los Discentes de Educación Media: una Interpretación Fenomenológica

Estimado(a) _____

Soy docente de aula de la U. E. N. “José Gregorio Ponce Bello”. Sería de gran ayuda su participación en esta investigación como sujeto de estudio con vivencias particulares del fenómeno del interés por los estudios en los discentes de educación media.

Su participación incluye una entrevista en lugar y horario de su preferencia. Es posible que necesite una segunda entrevista para revisión del registro escrito y las interpretaciones emergentes de la primera entrevista. Le entregaré una copia completa de la transcripción de cada entrevista. Usted podrá hacer cualquier cambio que considere necesario. Usted podrá, igualmente, informar su deseo de no participar en el estudio hasta finales del mes de octubre de 2012. Para ese momento, estaré en las etapas finales del proceso de redacción del documento final de la investigación.

El propósito de estos registros será tener una oportunidad para construir una aproximación teórica del significado que tiene para los estudiantes de la U. E. N. “José Gregorio Ponce Bello”, el interés por los estudios.

Toda información con referencia a personas, ciudades, instituciones, lugares o cualquier otra expresamente identificada por usted como privada serán mantenidas en estricta confidencialidad usando un seudónimo, a excepción hecha del caso en que usted lo autorice.

Este estudio será compartido en su disertación con otros miembros de la comunidad científica designados por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. La teoría que emerja y el documento final de la investigación estarán a disposición de Ud. y del público en general en la biblioteca de la referida Facultad.

Si tiene alguna pregunta posterior a las entrevistas o durante el proceso, no dude en contactarme por el número telefónico siguiente: 0416-1103598. Asimismo por el correo electrónico: rezm5---- hotmail.com

Muchas gracias por su participación

Rosalba Zanotti

Agradecería llenar la información abajo solicitada si desea participar en el estudio.

Nombre _____

Firma _____

Fecha _____

ANEXO N° 2

ENTREVISTAS CON PERSONAL QUE LABORA EN LA UNIDAD

EDUCATIVA “JOSÉ GREGORIO PONCE BELLO”

1 ENTREVISTA CON LA SEÑORA MARÍA (PORTERA)

2 **Rosalba:** -Aja, bueno, este. Bueno, buenas tardes, señora María. Muchas gracias por

3 haber accedido a, este, concederme la entrevista con respecto al trabajo que estoy
4 haciendo en la universidad.

5 La pregunta que yo quiero formularle es: ¿Cuál es el interés que tienen por sus estudios

6 los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa “José Gregorio Ponce Bello” 7 de Valencia?

8 **Señora María:** -Bueno, argu... muy pocos los que se interesan. Muy pocos. La mayoría 9 de los alumnos son flojos, son, se interesan poco.

10

11 **Rosalba:-** Aja, y usted que cree... ¿Qué cree usted...? Si usted nota que como que ellos 12 se interesan poco ¿Qué cree usted que incide en el hecho de que ellos no muestren,

13 aparentemente, ee, mucho interés por los estudios? ¿Qué estará pasando allí?

14

15 **Señora María:** -Bueno, mucho es de parte de la casa. Que no hay mucho interés en la 16 casa. Nooo, no se preocupan, pues.

17

18 **Rosalba:-** Este, y, y los que usted nota que sí, si ha tenido la oportunidad de tratar con 19 alguno de ellos, los que sí nota que tienen interés ¿Qué, qué será lo que pasa en las vidas 20 de ellos que sí muestran que sí tienen interés por sus estudios?

21

22 **Señora María:** - Por los padres. Esos sí se interesan los padres en, en cómo van en el

23 liceo, cómo van en sus estudios.

24

25 **Rosalba:** - Este, y el entorno ¿Usted cree que influye? ¿Dónde viven?

26

27 **Señora maría:-** Sí.

28

29 **Rosalba:-** ¿La zona?

30

31 **Señora María:** -Sí.

32

33 **Rosalba:-** ¿Y aquí en la, y aquí en el...

34

35 **Señora María:-** ¿Y en la institución? No. En la institución, yo creo que sí le dan las

36 herramientas.

37

38 **Rosalba:-** Pero, o sea, los amigos, aquí, el ambiente en la institución ¿Ayuda a que ellos 39 tengan interés o, o, o no lo cree?

40

41 **Señora María:-** Bueno, algunos, no todos. Hay unos que sí tienen como grupos que sí se 42 motivan, pero hay otros que no.

43

44 **Rosalba:-** O sea, que usted cree, entonces, que es fundamental la casa, la familia.

45

46 **Señora María:-** Sí. Yyy el grupo que ellos consiguen como amistades para estudiar.

47

48 **Rosalba:-** ¿Eso es lo que determina que un muchacho tenga interés?

49 ¿Y algo dentro de él no, no, no, no ayudará? O sea, que él mismo, independientemente 50 de que los padres no lo ayuden, independientemente de que no tenga buen grupo ¿Él no 51 puede sacar una...

52

53 **Señora María:-** Ajá, sí puede, pero si él mismo se propone, pero si no, no. Si él mismo 54 se propone. Si ve algo que lo pueda ayudar, pero si no se, más bien decae. Porque ¿Si no 55 tiene ánimo él? Si él mismo no pone de su parte ¿Quién lo ayuda? ¿Cómo?

56

57 **Rosalba:-** O sea, ¿cree usted que todo debe partir de él?

58

59 **Señora María:-** Sí. Sí, porque imagínate aquí, cuántos profesores no ayudan a los 60 alumnos, ¿Y si ellos no ponen de su parte? Bueno, a usted le... Mucho, mucho.

61 ¿Cuántos profesores aquí no dan la talla con los alumnos y? Entonces, yo digo que de

62 parte de él y de parte de los padres. Que en verdad apoye al docente y apoye el 63 representante, del resto...

64

65 **Rosalba:-** Bueno, bueno, muchas gracias, señora María, por la entrevista.

66

67 **Señora María:-** Okey.

1 ENTREVISTA CON NANCY (DOCENTE DE AULA)

2

3 **Rosalba:-** Muchas gracias, profesora por haber accedido a que le realizara esta entrevista 4 para el trabajo mío de maestría que lleva por título “Interés por los estudios en los

5 discentes de educación media: una interpretación fenomenológica. La pregunta que yo

6 quiero formularle es la siguiente: ¿Cuál es el interés que tienen por su educación los 7 estudiantes de educación media de la Unidad Educativa “José Gregorio Ponce Bello?”

8

9 **Profesora Nancy:-** Bueno, realmente el interés de estos niños se ve muy apático; no hay 10 aquella energía de, de poder brindar los contenidos. Y por ejemplo, se ven totalmente

11 desganados, el uso actualmente que se da en ellos, no investigan, el uso del internet lo 12 que hace es copiar; no, no hacen inquietud por, por avanzar un poquito del conocimiento 13 que uno se le da. Este, se sienten totalmente no sé, distraídos. Se van, se desvían dentro 14 de la parte educativa como van todos para ir a fiestas, tener novio, y, y hay como, como 15 más que todo la, la, la poca calidad en, también en la casa, los representantes, la persona 16 que está con ellos los ayud... no los ayudan; están solos. Yo considero que es bastante, 17 orita es, es demasiado, pues, que los estudiantes puedan estar dentro del aula interesado 18 en una clase que se le da porque no sirve...

19

20 **Rosalba:-** Pero, ¿son todos los estudiantes? ¿Son todos?

21

22 **Profesora Nancy:-** Bueno, casi, aproximadamente ahorita, ahorita, en estos momentos 23 se está dando casi como el, casi el sesenta por ciento.

24

25 **Rosalba:-** ¿De qué? ¿Qué están interesados o que no están interesados?

26

27 **Profesora Nancy:-** Que no están interesados. Son muy poquitos.

28

29 **Rosalba:-** ¿Y cuál cree usted que son las causas que generan ese desinterés por los

30 estudios?

31

32 **Profesora Nancy:-** Bueno, primero, este, las estrategias. Hay muy pocas estrategias que 33 se están aplicando actualmente. Siempre se da como el sedentarismo, lo mismo, lo

34 mismo, lo mismo. El muchacho no ve que el profesor trata de, de enfocar de lo teórico a 35 lo práctico. Y si no se, si no se da la parte teórica a lo práctico, el muchacho lo, lo siente 36 como que si no, no le ve interés, pues. No le ve interés a la calidad de lo que uno le

37 quiere explicar. Por eso, de verdad considero que si no hay una buena estrategia, el 38 estudiante se siente como aburrido, cansado, quiere ir, él siempre quiere ver las cosas a 39 lo rápido, que le expliquen y comprobar y hacer.

40 **Rosalba:-** Como va marchando la vida ahorita, como marcha la tecnología, porque ellos 41 son como una juventud muy tecno.

42

43 **Profesora Nancy:-** El estudiante quiere, quiere que uno le explique y, y quiere 44 comprobar y, y a parte de eso el, el docente no cuenta con recursos; aunque de, de 45 momento traiga muchas estrategias, él no cuenta con muchos recursos. Por lo menos

46 audiovisuales, no tiene, este, retroproyector, no tiene esos mecanismos que el pueden

47 facilitar la zona que pueda funcionar bien esos profesores, los profesores. No hay una

48 biblioteca, que el muchacho se sienta el incentivo, vamos a ver qué hay. E, el muchacho 49 también está en una distracción total correspondientemente por el celular. El muchacho 50 está entregado al celular, está pendiente de que si lo está llamando, que si le pasan video 51 o que lo está llamando afuera; entonces, también eso hace que se distraiga la parte de

52 concentración cuando un profesor esté aplicando una dinámica. La dinámica consiste,

53 más que todo, en que el muchacho pueda aprender algo correspondientemente a lo que 54 uno le quiere enseñar. Dejarle, ¿verdad?, un saber, un sentido de saber, pero él no le da 55 mucho interés en eso, por eso, porque siempre tiene muchos distractores dentro del, del 56 aula: el compañerito que no quiere ver clases, el otro que se está fugando, este, también 57 puede haber también la influencia del ambiente. A veces hay salones que le falta

58 material, en el sentido de pupitre o, o un hacinamiento total de muchachos, unos encima 59 de otros, eso también hace que la, la, la falta de interés de que el muchacho cuando se le 60 está explicando.

61

62 **Rosalba:-** ¿Y qué otros elementos cree usted que pueden incidir?

63

64 **Profesora Nancy:-** De repente, también, el factor de, la apatía también que tienen los

65 muchachos es porque sus representantes no están encima de ellos tampoco. Ellos vienen 66 nada más cuando ya el muchacho está aplazado, pero no están pendientes si el

67 muchacho, Oye, ¿ por qué salió mal el niño? ¿Vamos a ver qué es lo que está pasado? 68 No les revisan las tareas si de verdad llevó, llevó a cabalidad lo que el profesor le dio.

69 ¡Ah! Bueno, de repente lo entendió, no lo entendió. El representante se siente también 70 así. Actualmente se está viendo que el representante le deja los muchachos al docente a 71 que le resuelva, a que lo ayude. Y él, y él no puede estar solo; también tiene que ver un 72 compartir ¿verdad? Del representante, este, el muchacho. O, o, o específicamente,

73 alguien que, que lo ayude. Porque ellos solos no pueden ser. Tú sabes que los

74 muchachos, ellos lo que quieren es el bochinche ¿Y si uno tampoco le da la, los

75 implementos para que trabajen? Van a salir mal.

76

77 **Rosalba:-** ¿Y qué cree usted que ocurre en la vida de esos otros muchachos a quienes, 78 en quienes sí se les ve interés por sus estudios? ¿Qué diferencias hay entre esas vidas de 79 quienes no tienen interés y los que sí se motivan por su educación?

80

81 **Profesora Nancy:-** Bueno, este, hay estudiantes que de verdad quieren, quieren

82 estudiar, pero, ese, como decir, como decir....

83

84 **Rosalba:-** Pero, esos que sí están motivados ¿A qué se deberá? Esos que tienen interés 85 por estudiar ¿A qué se deberá? ¿Qué habrá detrás de esas vidas? ¿Qué hace que ellos

86 estén motivados por sus estudios?

87

88 **Profesora Nancy:-** Bueno, que tienen una formación, este, de sus casas, que los ayudan, 89 que le, que le ponen un sistema de, de horario de estudio, están pendientes. El muchacho 90 no se puede dejar solo. El muchacho no puede dejarse que se reúna con todo el mundo. 91 Claro, tiene que haber una interacción ¿Verdad? Pero, hay que ser selectivo. Tiene que 92 ser selectivo. Como un muchacho, uno lo va a dejar que viene un amigo: Ay, vamos a 93 estudiar. Y lo que se van es a bonchá y el padre no está de acuerdo, no, no está

94 pendiente si el niño está estudiando o con quién está.

95

96 **Rosalba:-** Y sobre todo en estos tiempos.

97

98 **Profesora Nancy:-** En estos tiempos. El muchacho, orita, e, e, estamos en una época de 99 que el muchacho tiene que tener la libertad, pero hasta donde uno pueda permitírsela.

100 Porque, primero, están las drogas, está la homosexualidad, está la, el internet, esos

101 niños, está la televisión, esos niños están solos.

102

103 **Rosalba:-** Corren mucho peligro en la calle, la calle, aunque ellos no sean muchachos 104 malos, hay mucho peligro, también.

105

106 **Profesora Nancy:-** Pero, ¿porqué hay ese peligro? Porque hay muchos niños que están 107 haciendo lo que le da la gana. Los padres no le dan, no le dan importancia a con quién 108 andan, si llegaron, si no entraron, no le revisan la tarea. El muchacho anda solo. El

109 muchacho se mon... Usted se monta en una camioneta y usted ve esos niñitos de doce, 110 trece años, de nueve, de ocho años, vendiendo, pidiendo y que ¿Dónde están los padres 111 de esos muchachos? ¿Ah? Están solos. Porque la mamá trabaja, porque el papá los

112 abandonó, porque la madre tiene que ser mamá y papá actualmente. Y el muchacho, 113 apenas nace y ya lo llevan para una guardería chiquitiquito, ni siquiera le dan el calor, 114 el apoyo, de, de, del amor. También eso también radica, el amor que se le da al

115 muchacho es cero. Porque el muchacho va de tres, de cinco, seis días van a guardería 116 ¿Y quién lo está cuidando ahí? Personas que no tienen nada que ver con él. Cuando 117 llega el padre, ni siquiera está pendiente: Mira ¿Cómo te sientes

hoy? No le da amor. 118 No le da cariño. El muchacho ya viene con una rabia. Viene así, a la defensiva, no

119 quiere nada. Entonces, aprende groserías, aprende cosas feas. Hasta en la familia
120

121 **Rosalba:-** Hasta en la familia.

122

123 **Profesora Nancy:-** Hasta en la familia.

124

125 **Rosalba:-** Gente que se puso a traer hijos al mundo y no estaba preparada para eso. 126 Porque tú vas a traer un hijo y no vas a poder criarlo, que te lo críe una gente extraña, 127 quiere decir que, que tú no debías haber encargado familia, entonces.

128

129 **Profesora Nancy:-** Bueno, pero, en su defecto, siempre va a haber la procreación.

130 Porque, imagínate, si no hay niños que nazcan, no hay renovación de esa, de ese ser, no 131 podemos estar siempre en lo mismo; pero, sí se tiene que ver una familia que sea

132 responsable. Y que haya, más que todo, tener conciencia, pue, bueno, yo voy a, yo voy 133 a tener una familia y cuando esos hijos crezcan, yo voy a estar, voy a ser responsable 134 con ellos. No traer niños por traerlos. Porque ellos son la, el modelo de una sociedad 135 que queremos ¿Verdad? Entonces, si, si esos niños no son, esté, va, vamos, vamos a ser 136 educados, pues, los niños, desde un principio, cuando ya estén a más determinada edad 137 adulta ¿Qué vamos a tener nosotros? Personas no poca preparadas, personas

138 conformistas, personas, esté, vagas. Eh, pendiente de, de, de todo, menos de algo que 139 pueda ser un progreso tanto personal como a nivel de sociedad, pué. ¿Qué, qué

140 generación vamos a tener nosotros cuando esos niños no, no quieran estudiar? ¿Qué 141 estamos tratando nosotros actualmente? Muchachos que lo que quieren es vamos a

142 bonchá. Eh ¡Qué fastidio! Pásennos que ya eso es chévere. Entonces, estos muchachos 143 tan a la deriva. Estamos, orita, actualmente el docente tiene un, tiene una, bueno, orita 144 el docente no está, no está preparado para esta sociedad. No está preparado. Porque

145 nosotros queremos aplicar y no nos dejan. Una de las cosas que nosotros...

146

147 **Rosalba:-** Tener ayuda, tampoco.

148

149 **Profesora Nancy:-** Nosotros no tenemos la ayuda actualmente de la LOPNA. La
150 LOPNA es, no nos permite nada.

151

152 **Rosalba:-** Es como castigador.

153

154 **Profesora Nancy:-** Castigador. Entonces, qué pasa. La LOPNA hace, la LOPNA
se 155 está haciendo de que el niño ni los padres le pueden ni siquiera está pendiente
de ellos, 156 en el sentido de maltratarlo. A no, vamos a complacelo, vamos a selo.
Pero el

157 muchacho, lo que está viendo ¡Ah, no! que todo es chévere, todo es fácil. No, no,
no. 158 Una sociedad totalmente... mire estamos en caos. Estamos en caos. Porque,
el docente 159 es malo, el representante también es malo. Entonces, el gobierno no
quiere ni que el

160 niño sea maltratado, ni que el niño sea subyugado, pero vamos a buscar la
manera

161 ¿Qué pasa con ese muchacho?

162

163 **Rosalba:-** Pero ellos sí están maltratando. Ellos sí están maltratando.

164

165 **Profesora Nancy:-** Ellos sí pueden maltratar al docente, pueden maltratar a los
padres. 166 Nosotros hemos tenido estudiante que viene el representante y los
representantes se 167 quedan calladitos porque de broma no los agreden. Entonces,
¿Qué quedará cuando un 168 niño o un muchacho agrede a sus padres delante de uno.
¿Qué quedará para uno? 170 169 Menos puede hacer, nada. Porque, imagínese usted,
estamos a la, a la deriva. ¿Qué se 170 ha fomentado actualmente? El embarazo
precoz, los niños consumiendo droga, aunque, 171 aunque uno dice: ¡Ay, no
consumen droga! Pero esas acciones que se ven...

172

173 **Rosalba:-** La apatía, comportamientos apáticos...

174

175 **Profesora Nancy:-** Esos muchachos que se ven, niños fumando, niños fumando,
176 porque hemos tenido niños fumando.

177

178 **Rosalba:-** Aunque, comportamientos apáticos para las cosa buenas, que les
cuesta

179 esfuerzo, porque quieren todo fácil, rápido.

180

181 **Profesora Nancy:-** Sí. Y no puede ser. Yo le digo, actualmente, yo soy docente, pero, 182 y, y he manejado el aspecto de todos los muchachos y veo que sí hay muchachos que 183 quieren de verdad, oye, estudiar, y ante esa situación que tenemos que el muchacho, 184 que no quiere estudiar, que quiere sabotear la clase, que quiere faltarle el respeto al

185 profesor, que él no, nadie se le va a imponer conductas. Entonces, ese niño que quiere 186 estudiar está, de verdad, en una disyuntiva. Quie, quiere salir, más bien es un héroe al 187 lograr todas esas metas, poder graduarse, ante tanta gente, muchacho malo que tiene a 188 su alrededor. Okey, uno dice: bueno, usted es docente, y usted tiene que buscar la

189 manera de cambiarle la ideología del muchacho, pero si no tenemos la colaboración de 190 los padres, nosotros estamos acéfalos. A, porque vamos a darle taller a los padres.

191 Vamos a darle talleres a la zona educativa. Vamos a darle talleres a la junta comunal 192 también.

193 **Rosalba:-** A todo el mundo: al policía, al médico, a todo el mundo.

194

195 **Profesora Nancy:-** ¿Por qué? Porque no es nada más al docente, no es nada más al

196 docente le vamos a, a recargar toda la, la cosa. Que ¡Ay, no! Que es malo. No puede 197 ser, porque si, si yo voy recibir a una persona que voy a educar, yo tengo que mold, 198 moldear esa, ese ser ¿Verdad? Moldearlo. Yo considero que ningún docente va a

199 querer moldear algo a lo malo. Siempre buscar la manera de enfocarle todos los 200 reglamentos, las normas, los valores, ¿Verdad? Y, y, y nosotros somos atropellados 201 totalmente ante una comunidad de que nosotros somos los malos, somos los malos, y, 202 oye, no puede ser. El sistema educativo tiene que dar otro vuelco, porque... Tanto la 203 LOPNA, todas esas personas que, que nos acribillan a nosotros. Y, otra cosa, tanto que 204 das tú y a la larga quién te va a da, quién te va sacar a ti de una, de una, de, de, de una 205 degeneración cerebral que te vaya a dar porque la angustia, la rabia, no comes

206 tranquilo, no comes bien, vive estresado, y de paso, entonces, también la comunidad, 207 entonces nos está atropellando, no es justo. No lo veo justo.

208

209 **Rosalba:-** Bueno, okey, profesora, muchas gracias por la entrevista.

210

211 **Profesora Nancy:-** Okey.

1 ENTREVISTA CON ORIANA (DIRECTORA ENCARGADA)

2

3 **Rosalba:-** Okey, bueno, profesora, gracias por haber accedido a que le haga la, esta
4 pequeña entrevista. Este es para un trabajo de investigación que estoy realizando en la
5 universidad. Estoy sacando la maestría en Investigación Educativa, entonces, el trabajo
6 mío lleva por título: “El interés por los estudios de los docentes de educación media: una
7 interpretación fenomenológica”. Entonces, tengo que consultar, además de los muchachos
8 que ya entrevisté, a personal directivo, docente y personal obrero. Okey, entonces, la
9 pregunta que yo quiero formularle, que es la base de, de toda la serie de entrevistas que, 10
11 ue, que he realizado ya es ¿Cuál es el interés que tienen por la, por su educación los
12 estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Nacional “José Gregorio Ponce
13 Bello”? ¿Tienen interés ellos por sus estudios? ¿No tienen interés?

13

14 **Directora Oriana:-** No, no podemos clasificar, recuerde que aquí no podemos meter a 15
16 toditos en el mismo saco ¿Verdad? Aquí hay un grupo de estudiantes que nos han dado 16 la
17 satisfacción, ellos han demostrado que sí quieren estudiar ¿Verdad? Que quieren
18 sacarle provecho a sus estudios. Que espe, esperan a través de sus estudios obtener una 18
19 profesionalización ¿Verdad? Pero, asimismo, tenemos un grupo de estudiantes que,
20 lamentablemente, ni siquiera saben qué es lo que quieren en la vida. Están como
21 perdidos ¿Verdad? Y entonces al no tener fijo o definido qué es lo que quieren estudiar 21
22 pierden, se pierden en el tiempo y se pierden, pierden, las personas que son repitientes, 22
23 son las personas que, que entran y usted se cansa de decirle, levantarle veinte mil actas y 23
24 esperando que, una tabla de salvación a ver a ver qué van a hacer para poder estudiar a 24
25 ver si logran salvar el año escolar.

25

26 **Rosalba:-** Pero, ¿Cuáles serían los más: los que tienen interés o los que no tienen?

27

28 **Directora Oriana:-** De mi punto de vista hay un gran número, mayor, para mí, hay un 29
30 mayor número de estudiantes que sí quieren sus estudios y vienen acá los estudios a
31 prepararse.

31

32 **Rosalba:-** ¿Y qué cree usted que incide? ¿Cuáles son los elementos que están incidiendo
33 para que ellos muestren interés por su educación?

34

35 **Directora Oriana:-** El hogar, primeramente. La familia como, como célula fundamental
36 de toda sociedad, la familia, que en la familia haya gente preparada, permite ¿Verdad? 37
38 Que ese muchacho quiera igualmente emular, ooo, hasta superar al representante, al
39 padre, la madre, su familia, sus primos, sus, sus hermanos que han estudiado, ellos
40 también quieren esa parte ¿Verdad? Porque viven la experiencia, saben la satisfacción
41 de que una gente con su profesión los logros que pueden tener: tener su casa propia,

41 tener su, su, una vida cómoda, tener su carro, sus cosas. Lo que hoy en día el ser humano
42 aspira, desde el punto de vista material ¿Verdad? Eso es una de las cosas que la parte
43 familiar está inmersamente. Luego, está, esté, a veces por competencia con los
44 compañeros ¿Verdad? Que yo soy mejor que fulano. También esa parte, también, a
45 veces se refleja, se refleja. Que el muchacho quiere, ¿Verdad?, pero a veces, como
46 competencia, una competencia.

47

48 **Rosalba:-** Aunque hoy día se está tendiendo a penalizar eso...

49

50 **Directora Oriana:-** Exactamente.

51

52 **Rosalba:-** Y que no es bueno...

53

54 **Directora Oriana:-** No es bueno.

55

56 **Rosalba:-** Y que no es bueno.

57

58 **Directora Oriana:-** Sí. A veces, claro, como todo ¿Verdad? La parte, no le diríamos 59
envidia porque no sería envidia, sería la competencia de, para, desde su punto de vista 60 que
ellos tienen, o que han sido criados, vamos a enfocarlo así, esa competencia les
61 permite a ellos ¿Verdad? Este, para tener mejor nota, para calificar mejor, para, para
62 sobresalir sobre sus compañeros y como hasta para lucirse, a veces, ¿Verdad? Delante 63
del com, compañero. Hay una parte de alumnos que hacen esa parte.

64

65 **Rosalba:-** Este, profesora y aquellos muchachos que no tienen interés por estudiar, pero
66 que no demuestran interés por los estudios ¿Qué factores pueden estar, estar incidiendo 67
allí?

68

69 **Directora Oriana:-** Bueno, igualmente, la familia, familia disfuncional. Recuerde que 70
no podemos negarnos hoy día en nuestra sociedad mundial, no solamente venezolana, la 71
mundial, este, la disfunción de la familia es un factor grave ¿Verdad? Muchachitos
72 que... hay muchas necesidades, optan o deciden a veces abandonar los estudios porque 73
tienen que ir a un campo de trabajo, porque en la casa hay muchas necesidades, por no 74
decir que el muchacho se va por el mundo del mal o el mundo de la droga, el mundo de 75 la
perdición, el mundo del robo, el atraco como manera de, de obtener un beneficio
76 económico, porque así piensan que van a obtener las cosas que ellos quiere material. El 77
muchacho de hoy día es bombardeado con la parte, este, de, de obtener, y obtener,
78 obtener cosas, ¿Verdad? Y entonces a veces esa envidia malsana porque aquél tiene
79 zapatos de yo no sé cuantos miles y yo no lo tengo, entonces, no tengo, mi papá no me 80
lo puede dar, mi mamá no me lo puede dar, yo me meto a atracador, yo me meto a

81 ladrón, yo me meto a distribuidor de droga, yo me meto a prostitución, porque recuerde 82
que es otra parte que no la podemos negar, prostitución está allí, nuestra juventud y es a 83
nivel mundial. Y lamentándolo mucho, de verdad, son factores que inciden en que ese 84
muchacho te caiga en ese círculo vicioso y que no tan fácilmente logra salir de allí.

85

86 **Rosalba:-** ¿Y qué otros factores, profesora, ayudan, para bien o para mal en este...

87

88 **Directora Oriana:-** Bueno, también la parte, vamos a decir la parte, la parte del lo a
89 veces también nosotros el docente. No podemos negar nosotros a veces como docentes 90
influimos bien o mal para que ese muchacho logre ¿Verdad? O superarse o el muchacho 91
simplemente se va al traste, deja de estudiar y decide agarrar el camino que más se le
92 facilite. Porque ese docente no tuvo esa empatía o no tuvo esa delicadeza, no tuvo ese, 93
ese carisma con ese alumno. Venga acá, hijo, ¿Qué te pasa? ¿Cómo te ayudado?

94 ¿Verdad? El muchacho, la sociedad nos culpa hoy en día a nosotros, los docentes, de
95 muchas, de muchas de las debilidades, de muchos de los problemas que hay hoy en día 96
con el joven. Somos directamente los culpables, aunque nosotros sentimos que no, que, 97 a
veces sí damos el todo por el todo, pero, el estudiante por su entorno que es tan grave 98
¿Verdad? Muchas necesidades, muchas carencias, muchos problemas ¿Verdad? No
99 podemos, a veces, ayudarlos. Básicamente, ahí estaría la gravedad del asunto, pues. Y el
100 Estado venezolano con estas, con estas metodologías de hoy en día, estos tecnicismos
101 ¿Verdad? Que el muchacho no hay necesidad que haya una preparación, no. Sino que
102 al muchacho hay que darle veinte mil oportunidades para que el muchacho prepare, 103
haga examen y haga examen y hasta haya que pasarlo para que el muchacho no se
104 quede. Entonces, eso también está influyendo bastante, pero está influyendo para mal
105 en nuestra sociedad. Porque, de verdad, no está habiendo calidad. Está habiendo
106 cantidad de estudiantes, ike estudiante.

107

108 **Rosalba:-** No se incentiva el esfuerzo, el trabajo por parte de él. Porque si la persona 109
es la que quiere conseguir algo, ese es el que debe poner la mayor carga del esfuerzo 110
¿No?

111

112 **Directora Oriana:-** Exactamente. Pero ellos ya, ya están viendo que la sociedad dice:
113 “No, a mí me tienen, me tienen que hacer no sé cuántas reparaciones, a mí me tienen 114
que pasar, a mí no me pueden dejar con dos materias, este, repitiendo, a mí no me
115 pueden yo no sé qué, yo no sé cuándo”, y así sucesivamente, ¿Y cómo se hace?
116 Cuando el Estado venezolano permite, y usted sabe mejor que, que es así, que nuestro
117 Estado venezolano está permitiendo ¿Verdad? Cosas que para nosotros como docente
118 es duro.

119

120 **Rosalba:-** No tienen ética, eso no es ética.

121

122 **Directora Oriana:-** Aparte de la ética...

123

124 **Rosalba:-** La parte de la ética y la moral es muy importante. Aquí se está dando al
125 traste con muchos valores.

126

127 **Directora Oriana:-** Eeexactamente, pues. Como hacen, nos arropan, nos vienen y nos
128 caen como en cambote, como se dice. Y no hice esto, y esto, y esto, y esto, y esto, y
129 esto, y ustedes es el culpable, y usted es el no sé qué. To, todo es el docente.

130

131 **Rosalba:-** Pero no ven que uno trabaja con un muchacho de catorce años, lo
132 atropellaron, maltrataron, malcriaron; entonces quieren que uno en unos meses, ya uno
133 haga milagro.

134

135 **Directora Oriana:-** Exactamente. Y lo seguimos viviendo. No hace mucho usted lo 136
debe estar palpando aquí con el caso, este, emblemático nuestro, el caso Ruiz, Ruiz. 137
Alumna que no viene a un año escolar y entonces pretende siempre, casualmente, para 138
último de julio, aparece con unos fulanos reposos; entonces, la niña, porque es
139 deportista hay que darle las oportunidades. Pero, la alumna tiene conocimiento, una 140
alumna que no venga a clases, cómo carrizo...de dónde, ¿Dónde, dónde está la
141 preparación académica de esa muchacha?

142 ¿Dónde está la preparación académica de esa muchacha? Y tenemos que cumplir,
143 porque así nos vienen y nos dicen que tenemos que cumplir con la parte. No estamos 144
de acuerdo, pero a la muchacha hay que darle las oportunidades. Recuerde que en todo 145
esto está inmerso en muchas cosas, profe, está inmerso en muchas cosas. Hay docentes 146
que dicen bueno ¿Para qué voy a estar perdiendo mi tiempo, si, total, nos vienen a estar 147
atropellando aquí, a mis compañeros, eso no es así. Para quitarme este fastidio chácata, 148
cometemos ese error también. Y que no debería ser, no debería ser; pero, nos a
149 justamos, profe, a las circunstancias.

150

151 **Rosalba:-** Profesora, ¿Si quisiera decir algo más?

152

153 **Directora Oriana:-** No. Yo pienso que ya, ya le he dicho la, mi punto de vista sobre su
154 pregunta. Básicamente ahí están respondida ¿Verdad? Los aspectos que yo considero 155
que, que está incidiendo en las actividades y la parte académica del estudiante.

156

157 **Rosalba:-** Bueno, profesora, muchas gracias.

158

159 **Directora Oriana:-** De nada.