

**EDUCACIÓN ESPECIAL EN VENEZUELA.
UN BOSQUEJO ARQUEOLOGICO ENTRE LOS AÑOS 1970-2000 DE LA
EXPERIENCIA DE GLORIA PRIETO. RELATO-DE-VIDA**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**EDUCACIÓN ESPECIAL EN VENEZUELA.
UN BOSQUEJO ARQUEOLOGICO ENTRE LOS AÑOS 1970-2000 DE LA
EXPERIENCIA DE GLORIA PRIETO. RELATO-DE-VIDA**

Autora:

Lcda. Cordero Carla C.I: 16.449.375

Tutora:

Dra. Vivian González

Bárbula, julio de 2019



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**EDUCACIÓN ESPECIAL EN VENEZUELA.
UN BOSQUEJO ARQUEOLOGICO ENTRE LOS AÑOS 1970-2000 DE LA
EXPERIENCIA DE GLORIA PRIETO. RELATO-DE-VIDA**

Trabajo de grado presentado ante la Dirección de Postgrado de la Universidad de Carabobo como requisito para optar por el Título de Magister en Investigación Educativa

Autora:

Lcda. Cordero Carla C.I: 16.449.375

Tutora:

Dra. Vivian González

Bárbula, julio de 2019



MAESTRIA

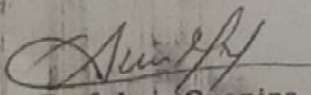


ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Investigación Educativa** en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado: **EDUCACIÓN ESPECIAL EN VENEZUELA. UN BOSQUEJO ARQUEOLÓGICO ENTRE LOS AÑOS 1970-2000 DE LA EXPERIENCIA DE GLORIA PRIETO. RELATO-DE-VIDA**, realizado bajo la línea de investigación *Investigación en Educación*, presentado por la ciudadana **CARLA CORDERO**, cédula de identidad N° **16.449.375**, elaborado bajo la dirección de la Tutora Prof. **Vivian González**, cédula de identidad N° **4.454.902**, considero que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los seis (06) días del mes de Noviembre de dos mil dieciocho.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en
Investigación Educativa


Prof. Luis Guanipa
Coordinadora del Programa



... La Universidad Efectiva



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, vigente a la presente fecha quien suscribe Dra. Ed. **VIVIAN GONZÁLEZ** titular de la cédula de identidad N° 4.454.902, en mi carácter de Tutora del Trabajo de Maestría titulado **“EDUCACIÓN ESPECIAL EN VENEZUELA. UN BOSQUEJO ARQUEOLOGICO ENTRE LOS AÑOS 1970-2000 DE LA EXPERIENCIA DE GLORIA PRIETO. RELATO-DE-VIDA”** presentado por la ciudadana **CARLA ISABEL CORDERO MONAGAS** titular de la cédula de identidad N° 16.449.375, para optar al Título de **Magister en Investigación Educativa**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe. Por lo tanto doy fe de su contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

En Bárbula, a los 15 días del mes de enero del año dos mil diecinueve.

Dra. Ed. Vivian González

C.I V- 4.454.902



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Carla Cordero

Cedula de Identidad: 16.449.375

Tutora: Dra. Vivian González

Cedula de Identidad: 4.454.902

Correo del participante: isalambs@gmail.com

Título tentativo del Trabajo: EDUCACIÓN ESPECIAL EN VENEZUELA. UN BOSQUEJO ARQUEOLOGICO ENTRE LOS AÑOS 1970-2000 DE LA EXPERIENCIA DE GLORIA PRIETO. RELATO-DE-VIDA

Línea de Investigación: Investigación en Educación

Sesión	Fecha	Hora	Asunto Tratado	Observación
1	18-10-17	9: 00 am	Tema a estudiar – lineamientos	
2	28-11-17	9:00 am	Presentación del Relato- Metodología	
3	07-12-17	12:00 m	Lineamientos para la Interpretación	
4	15-03-18	10:00 am	Revisión de las interpretaciones- Capitulo 1,2,3	
5	17-04-18	8:00 am	Revisión capítulos 1,2 y 3	
6	06-11-18	8:00 am	Revisión capítulos 4,5 y Grandes Comprensiones	Por correo
7	30-11-18	5:00 pm	Revisión final del trabajo	Por correo

Título definitivo: EDUCACIÓN ESPECIAL EN VENEZUELA. UN BOSQUEJO ARQUEOLOGICO ENTRE LOS AÑOS 1970-2000 DE LA EXPERIENCIA DE GLORIA PRIETO. RELATO-DE-VIDA

Comentarios finales acerca de la investigación: _____

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de grado arriba mencionado (a).

Tutor (a)
Cordero

C.I.: 4.454.902

Participante: Carla

C.I.: 16.449.375

DEDICATORIA

Dedico este Trabajo Especial de Maestría a toda mi familia: Mis Padres María Monagas y Carlos Cordero quienes siempre en todo momento me ayudaron y me apoyaron a lo largo de mis estudios.

A mi Hija Samantha, por ser la fuerza que me ayuda a seguir adelante.

A mi Hija Isabel de los Ángeles, que desde el cielo, ilumina cada paso que doy en la vida.

A José Ernesto Osuna, por llegar a mi vida en el momento indicado y que implícitamente fue mi inspiración y alegría en este camino de la investigación.

A mis hermanas, por todo su apoyo en la construcción de esta ruta difícil, pero satisfactoria.

Carla Cordero

AGRADECIMIENTO

Agradecer es honrar en vida a quien en diferentes formas, contribuyeron con la realización de este trabajo. Por eso, agradezco:

A mis padres, por su incansable ayuda en cada momento de mi vida, todo esto se los debo a ustedes, mil gracias.

A mi hija, Samantha por su comprensión en la dedicación de su tiempo compartido a esta investigación.

A mis hermanas, gracias por su apoyo y por ayudarme cuando así se los pedía.

A la Profesora Gloria Prieto, por permitir que su experiencia como docente fuese plasmada en esta investigación.

A la Doctora Vivian González, por su gran ayuda y dedicación en todo momento, lo cual me guio en todo el camino con sus buenos consejos.

A todos muchas gracias.

Carla Cordero

ÍNDICE GENERAL

AUTORIZACION DEL TUTOR.....	5
INFORME DE ACTIVIDADES.....	6
DEDICATORIA.....	7
AGRADECIMIENTO.....	8
ÍNDICE GENERAL.....	9
LISTA DE GRAFICOS.....	13
LISTA DE CUADROS.....	14
RESUMEN.....	15
ABSTRACT.....	16
INTRODUCCIÓN.....	17
CAPÍTULO I	
FENÓMENO DE LA INVESTIGACION.....	20
Descripción del Fenómeno.....	20
Interrogante.....	33
Intencionalidad de la investigación.....	33
Directrices de la investigación.....	34
Justificación de la investigación.....	34
CAPITULO II	
MARCO TEORICO REFERENCIAL.....	37
Antecedentes.....	38
Internacional.....	38
Nacionales.....	40
Bases Teóricas Referenciales.....	43
Teoría: Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1987)	44
Teoría Filosófica de Gevaert: El problema del Hombre (1992).....	47
Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Feuerstein (1950).....	49
Teoría de Evolución Histórica de la Educación Especial en Venezuela de Iguaraya Pérez (2018).....	53
Referentes Conceptuales.....	58
Conceptualización y Política de Educación Especial para la Atención Educativa Integral de la Población con Necesidades Educativas Especiales o con Discapacidad (2016).....	58
Educación Especial.....	59
Necesidades Educativas Especiales.....	60
Discapacidad.....	61
Talleres Laborales.....	62
CAPITULO III	62
MARCO METODOLÓGICO DE LA HISTORIA-DE-VIDA CONVIVIDA.....	63
Tipo de Investigación: Investigación Cualitativa.....	64
Documentos Biográficos.....	64

Investigación Convivida (Moreno, 2002).....	65
Método: Relato-de-vida.....	65
Implicancia.....	66
In-vivencia.....	66
Vivimiento.....	67
Proceso Investigativo del Relato-de-vida.....	68
Fase Nro.1: Pre historia del relato de vida	68
La relatora.....	68
La Co-relatora.....	69
Prerelato de Gloria Prieto.....	70
¿Por qué el relato-de-vida de Gloria Prieto?.....	70
Fase Nro. 2: Historia.....	70
Grabación del Relato-de-	70
Vida.....	71
Desgrabación Grabación del Relato-de-Vida.....	77
Transcripción del Relato-de-Vida.....	
Relato de Vida de la Profesora Gloria Prieto.....	
Fiabilidad del Relato-de-Vida. Validez de los significados. (Moreno).....	78
	79
CAPITULO IV	79
INTERPRETACIÓN DEL RELATO-DE-VIDA DE GLORIA PRIETO.....	79
Fase Nro.3: Interpretación.....	79
Comprensión.....	80
Interpretación	80
Comprensión.....	80
Aplicación.....	81
Implicancia.....	81
¿Qué se busca con el Relato-de-Vida?.....	81
Instrumentos necesarios para lograr la Interpretación – Comprensión.....	81
Marcas-guías.....	82
Clásica Pregunta Hermenéutica.....	82
El Aquello.....	43
Metódica.....	83
Significado de la Experiencia Vivida.....	
Proceso Interpretativo del Relato-de-Vida.....	83
Fase de Interpretación del Relato-de-Vida	85
Momento N°1 Trabajo en Chile.....	85
Bloque de Sentido N°1: “1969, en Santiago de Chile en un proyecto de educación especial”.....	86
Bloque de Sentido Nro. 2: “Al final no resultó”.....	88
Bloque de Sentido Nro. 3: “Perspectiva de la inclusión laboral”.....	
Bloque de Sentido Nro. 4: “En vez de estar disminuyendo el problema lo que nosotros estábamos haciendo era aumentarlo”.....	88
Bloque de Sentido Nro. 5: “Desde los 7 a los 14 años”.....	89
Bloque de Sentido Nro. 6: “Se transforma en una escuela para niños con retardo mental”.....	90
Momento Nro. 2: Trabajo en Venezuela.....	

Bloque de Sentido Nro. 7: “Yo me vengo a Venezuela: trabajando en ACAPANE”	92
Bloque de Sentido Nro. 8: “La experiencia en ACAPANE fue muy agradable: fue un trabajo que dejó muchos beneficios para los niños”	93
Bloque de Sentido Nro. 9: “los progresos que ellos tenían manteniéndose al lado de su familia”	96
Bloque de Sentido Nro. 10: “Un paracaídas, un hermanito con tanto compromiso”	97
Bloque de Sentido Nro. 11: “Siempre ellos eran unos niños olorcito a talco, limpiecitos”	98
Bloque de Sentido Nro. 12: “No habían avanzado”	99
Bloque de Sentido Nro. 13: “El año 79, eh 80, por allí, yo asumo la dirección de ACAPANE en la parte de todo lo que era el externado”	100
Bloque de Sentido Nro. 14: “Me trasladan al taller laboral Carabobo, donde definitivamente me dan el cargo.”	102
Bloque de Sentido Nro. 15: “Con respecto a mi formación”	104
Bloque de Sentido Nro. 16: “Me recibo de Técnico Superior en Retardo Mental”	105
Bloque de Sentido Nro. 17: “Mi estadía en ACAPANE”	105
Bloque de Sentido Nro. 18: “Usted no diga que nunca siquiera pasó por la puerta de ACAPANE, usted no nos conoce”	107
Bloque de Sentido Nro. 19: “Olimpiadas especiales con AVEPANE ”	108
Bloque de Sentido Nro. 20: “Porque para ellos ir a Caracas, era así como ir a otro país, ellos nunca habían salido de verdad”	110
Bloque de Sentido Nro. 21: “Si era una experiencia exitosa y que nos autorizara para poder continuar”	111
Bloque de Sentido Nro. 22: “Lo pasábamos muy bien con el personal, con la familia, iba mucha gente”	113
Bloque de Sentido Nro. 23: “en ACAPANE se logró crecer mucho”	114
Bloque de Sentido Nro. 24: “se construye una casita que así le pusimos”	115
Bloque de Sentido Nro. 25: “Todos teníamos como sueño y meta de vida profesional, el lograr la incorporación de los muchachos ”	118
Bloque de Sentido Nro. 26: “tuve la suerte, (...) tener durante un tiempo esa responsabilidad de escuela de padres”	119
Bloque de Sentido Nro. 27: “Representante del Estado Carabobo, a Cuba”	121
.....	123
Bloque de Sentido Nro. 28: “siempre con el apoyo incondicional de los papas”	123
Bloque de Sentido Nro. 29: “con el gran aporte de INCE”	124
Bloque de Sentido Nro. 30: “En un principio en educación especial lo que existían era el Taller Laboral Carabobo (...) y el Taller de ACAPANE”	124
Bloque de Sentido Nro. 31: “Crearon entre ellas muy buenas amistades”	127
GRANDES COMPRENSIONES	128
Momentos vividos a partir del Relato-de-Vida	128
Bloques de Sentidos a partir del Relato-de-Vida	128
Marcas-Guía a partir del Relato-de-Vida	129

Aspectos Significativos de la Educación Especial en Venezuela a través de un bosquejo arqueológico entre los años 1970-2000 de la experiencia de Gloria Prieto. Relato-de-Vida.....	129
Aspectos Temáticos Significativos del Momento N° 1: Educación Especial en Chile 1969-1975.....	132
Educación Especial: Visión de Proyecto.....	133
Inclusión Laboral.....	134
Transformación a Escuelas Especiales.....	135
Estudios Académicos en Chile.....	135
Aspectos Temáticos Significativos del Momento N° 2: Educación Especial en Venezuela 1970-2000.....	136
Experiencia Laboral Vivida.....	137
Significado del Internado.....	138
Estudios Académicos en Venezuela.....	140
Anécdotas con Estudiantes.....	146
Desconocimiento sobre Discapacidad.....	148
Apoyo de Familias.....	148
Apoyo de INCE.....	156
Trabajo en Equipo.....	157
Inicio de Taller Laboral.....	

APORTES A LA EDUCACIÓN.....

LISTA DE REFERENCIAS.....

ANEXO.....
 Consentimiento Informado

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nro.1 Marco Teórico Referencial.....	22
Gráfico Nro.2 Bases Teóricas Referenciales	28
Gráfico Nro.3 Fases del Relato-de-Vida.....	52
Gráfico Nro.4 Instrumentos para la Interpretación.....	65
Gráfico Nro.5 Momentos del Relato-de-Vida de Gloria Prieto- Momento N° 1: Educación Especial en Chile.....	110
Gráfico Nro.6 Momento N° 2: Educación Especial en Venezuela 1975-2000.....	111
Gráfico Nro.7 Aspectos Temáticos Significativos del Momento N° 1: Educación Especial en Chile.....	112
Gráfico Nro.8 Aspectos Temáticos Significativos del Momento N° 2: Educación Especial en Venezuela 1970-2000.....	116
Gráfico Nro.9 Educación Especial En Venezuela. Un Bosquejo Arqueológico entre los años 1970-2000 de la Experiencia de Gloria Prieto. Relato-De-Vida.....	128

ÍNDICE DE CUADROS

Gráfico Nro.1	Resumen de los Aspectos Temáticos	Significativos del Momento	
N° 1:	Educación Especial	en Chile	1969-1975.....
			124
Gráfico Nro.2	Resumen de los Aspectos Temáticos	Significativos del Momento	125
N° 2:	Educación Especial	en Venezuela	1970-2000.....



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



EDUCACIÓN ESPECIAL EN VENEZUELA.
UN BOSQUEJO ARQUEOLOGICO ENTRE LOS AÑOS 1970-2000 DE LA
EXPERIENCIA DE GLORIA PRIETO. RELATO-DE-VIDA

Autora:

Lcda. Carla Cordero

Tutora:

Dra. Vivian González

Año: Julio, 2019

RESUMEN

La educación especial en Venezuela, data de hace más de 60 años, la comprensión de la praxis docente en esta área ha sido un camino largo por transitar, por tanto este trabajo puede ayudar a contribuir con el progreso de esta modalidad en la actualidad. Toda una experiencia aporta sentidos y significados que sirven de perfil para las nuevas generaciones. En virtud de lo expuesto la presente investigación tiene como intencionalidad comprender la Educación Especial en Venezuela a través de un Bosquejo Arqueológico entre los años 1970 y 2000. El estudio se encuentran sustentado: Teoría del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1987), Teoría Filosófica de Gevaert: El problema del Hombre (1992) y la Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Feuerstein (1950). El estudio está enmarcado en el paradigma cualitativo con enfoque biográfico; de relato-de-vida. Para el diseño metodológico se considera el propuesto por Moreno (2008) en lo concerniente a las fases de: prerretrato y producción del relato, tal como lo utiliza en la historia-de-vida convivida. Emergieron en las grandes comprensiones: Dos momentos: Primero: Trabajo en Chile: evidenciándose Educación Especial: Visión de Proyecto, Transformación a Escuelas Especiales, Estudios Académicos (Chile), y el segundo momento: Trabajo en Venezuela: Experiencia Laboral Viva, Anécdotas con Estudiantes, Desconocimiento sobre Discapacidad, Apoyo de Familias, Trabajo en Equipo, dando como aportes a la educación: la importancia del trabajo en equipo y el apoyo de las familias dentro de la formación socio-laboral de los estudiantes, así como el desarrollo del perfil del docente en educación especial.

Palabras clave: Educación Especial, experiencia, docentes especialistas, 1970-2000, relato-de-vida

Líneas de investigación: Educación

Temática: Formación Profesional

Subtemática: Praxis Docente.



**UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES
DIRECTORATE OF POSTGRADUATE STUDIES
MASTER'S DEGREE IN EDUCATIONAL RESEARCH**



**SPECIAL EDUCATION IN VENEZUELA.
AN ARCHAEOLOGICAL SKETCH BETWEEN THE YEARS 1970-2000 OF
THE GLORIA PRIETO EXPERIENCE. NARRATIVE OF THE LIFE**

Author:

Lcda. Carla Cordero

Tutor:

Dra. Vivian González

Date: July, 2019

ABSTRACT

The special education in Venezuela dates back more than 60 years, the understanding of the teaching praxis in this area has been a long way to go, therefore this work can help to contribute with the progress of this modality at present. An entire experience provides meanings and meanings that serve as a profile for the new generations. By virtue of the above, the present investigation intends to understand Special Education in Venezuela through an Archaeological Sketch between the years 1970 and 2000. The study is supported: Theory of the Ecological Model of Bronfenbrenner (1987), Philosophical Theory of Gevaert : The problem of Man (1992) and the Theory of the Modificabilidad Estructural Cognitiva de Feuerstein (1950). The study is framed in the qualitative paradigm with a biographical approach; of story-of-life. For the methodological design, the one proposed by Moreno (2008) is considered in relation to the phases of: pre-narrative and story production, as it is used in the coexisting life-story. Emerged in the great understandings: Two moments: First: Work in Chile: evidencing Special Education: Project Vision, Transformation to Special Schools, Academic Studies (Chile), and the second moment: Work in Venezuela: Living Experience, Anecdotes with Students , Disability Disability, Support of Families, Teamwork, giving as contributions to education: the importance of teamwork and the support of families within the socio-occupational training of students, as well as the development of the profile of the teacher in special education.

Keywords: Special Education, experience, teaching specialists, 1970-2000, narrative of the life

Research lines: Education

Thematic: Vocational training

Sub-Thematic: Teacher Praxis

INTRODUCCIÓN

Para los profesionales de la educación, llámese docentes o maestros, es una gran responsabilidad contribuir con un granito de arena a la formación académica, personal, social de los niños, jóvenes y de esta manera ver en pleno desarrollo como ese estudiante que llega a la institución en blanco, sale de allí con un arcoíris de conocimientos, habilidades y capacidades infinitas, sin duda alguna para cumplir con esta consigna es necesario vocación. Esta apreciación se puede esparcir a diversas áreas de la educación, como la educación especial, una modalidad que apenas en la actualidad está evolucionando de forma rápida, en virtud de los cambios que se ha dado a nivel mundial.

Ahora bien, para poder entender el progreso actual de la Educación Especial en Venezuela, hay que hacer una retrospectiva de la misma, y mirar un poco atrás del proceso evolutivo que data ya oficialmente hace 60 años. Es importante resaltar que en nuestro país, cuenta con una organización estructural de la educación especial que ha atendido a la población de estudiantes en condiciones de desventajas o niños con necesidades educativas especiales.

En Venezuela, esta modalidad es un tema de mucho interés y es necesario investigar el mismo debido a lo largo de la trayectoria de la educación especial en nuestro país. Como docente orientadora, son básicos los conocimientos que la academia puede impartir en el desarrollo de la carrera, sin embargo, esto no me limitó al trabajar en esta área, todo lo contrario, me alentó a seguir aprendiendo de los expertos dentro

del Taller Bolivariano de Educación Laboral Carabobo, una institución con más de 37 años y por donde han pasado un sinnúmero de docente especialistas que han brindado todo su amor y atención a los niños y jóvenes especiales.

Al respecto, para conocer sobre la educación especial en Venezuela, a través de un bosquejo arqueológico entre los años 1970 y 2000, es imprescindible buscar en los expertos los sentidos, las vivencias y las anécdotas de estar laborando en esta modalidad por muchos años, por tanto, la experiencia en la docencia de una profesional nos muestra un mundo de vida y significados, que guía el camino de la evolución histórica de una parte de la educación, en este caso la educación especial.

En este sentido, esta investigación es de corte cualitativo, manteniendo un enfoque biográfico con la utilización de un relato- de-vida. Es por ello que, con el método empleado, trata de una narración de una parte de la vida y no de su totalidad (Moreno, 2018). En cuanto a la metodología, se utilizó una investigación convivida de Moreno con las fases de prerelato, producción del relato de vida y la interpretación comprensiva y hermenéutica del relato.

Entre tanto, la investigación está organizada de la siguiente forma: En el capítulo I: la descripción del fenómeno de estudio, donde se refleja el sentir de la educación especial en Venezuela, la interrogante, la intencionalidad, las directrices y la justificación.

Luego, en el capítulo II se plasmó los referentes teóricos que sustentaron el estudio interpretativo del relato-de-vida además se exponen los antecedentes, tanto nacionales como internacionales necesarios para esta investigación, así como también los referentes conceptuales.

En el capítulo III describo de la metodología utilizada a través de la investigación cualitativa con enfoque biográfico, como la narración que no se hace de toda la vida sino de parte de ella, la investigación convivida, método: relato-de-vida, in-vivencia, implicancia, vivimiento y el diseño del proceso investigativo, en sus fases dada para el desarrollo del mismo y la fiabilidad de la investigación.

Par el capítulo IV, nos encontramos con la interpretación convivida, utilizando las marcas-guías, la metódica y los significados.

Por último, expongo las Grandes Comprensiones encontradas en esta investigación en la cual se pudo acceder a la comprensión del relato-de-vida de la Profesora Gloria Prieto. Se desarrollaron dos momentos durante el relato: uno en Chile y otro en Venezuela evidenciando entre ambos 13 aspectos temáticos significativos, los cuales se desarrollaron a partir de las interpretaciones. Así también, se plasma el resumen de los bloques de sentidos encontrados y de los aspectos temáticos que emergieron durante la interpretación.

Cierra la investigación con la Bibliografía, los Anexos y el Consentimiento informado

CAPITULO I

FENÓMENO DE ESTUDIO

Descripción del Fenómeno

Hablar sobre la experiencia en educación no es nada sencillo y aún más en la educación especial; me paro en este instante con la iniciativa de abordar toda una experiencia vivida de una docente que trabajó desde el año 1970 hasta el año 2000 desde su natal Chile hasta nuestro país Venezuela.

Al respecto, quiero resaltar toda una verdadera escuela en educación especial, no solo en Venezuela como gran parte de su relato, sino también su experiencia como docente en Chile. Es importante resaltar como investigadora del presente trabajo que laboro como Orientadora y Trabajadora Social del Taller Bolivariano de Educación Laboral Carabobo, de allí la relación con la relatora y la que fue mi Directora, la Profesora Gloria Prieto, hace ya 6 años.

En esta institución, llegué sin conocimiento alguno sobre educación especial, como Orientadora de profesión son pocos los contenidos académicos en esta área dentro de esta especialidad, y es allí cuando la Profesora Gloria Prieto guio mi formación en este aspecto, en compañía de otros docentes destacados. Sin embargo, la labor de la profesora Prieto, a lo largo de estos años ha marcado en nuevas

generaciones una visión humanista e inclusiva de la educación especial, y en mi especialmente le debo mi formación inicial – cual diamante en bruto, que poco a poco fue puliendo- y sigo en formación.

He visto a lo largo de estos años en esta modalidad, que las diversas vivencias del docente en el Taller Bolivariano de Educación Laboral Carabobo, están llenas de amor, cariño, alegrías y tristezas, que enmarcan la rutina diaria del maestro y que le fortifica en su formación personal y profesional. Estas apreciaciones inician los trazos de un camino por recorrer, una parte de la historia que contar en la educación especial en Venezuela dando por entender que a través de un bosquejo, entendido éste como un esquema cuando se emplea como guía para el desarrollo de una idea o de una visión.

Así mismo, haciendo alusión a lo plasmado por Foucault (2002) en la Arqueología del Saber, emplearé este término “arqueología” enfocado en la educación especial, para acuñar esta modalidad de la educación entre los años 1970 y el año 2000, desde el presente con mirada al pasado.

Entendida que la arqueología vincula los elementos propios de cada época en la historia y su estrecha relación con la naturaleza del hombre en la historia, así como también ésta representa una metodología para conocer la evolución de la misma. De esta forma se busca develar el significado de lo que llamó Foucault “capas arqueológicas”, dando a entender que estas se manifiestan con la memoria, y en tal sentido, estas se expresan con la experiencia en la docencia de la profesora Gloria Prieto. (Díaz y Jait, 2012)

En virtud de lo expresado, dentro de lo que respecta a la visión retrospectiva de la educación, se encuentra un mundo lleno de experiencias significativas que enmarca esa –parte de la historia- en la educación especial, que puede evidenciar momentos y vivencias con sentidos propios del ejercicio de la profesión docente especialista.

Entonces, un maestro de educación especial, es más sensible a la atención de niños o jóvenes en desventajas, siente y padece cada aspecto que vaya en retroceso de su bienestar. Comprende situaciones difíciles que puedan estar afrontando, no solamente el estudiante, sino su contexto familiar, y así de esta manera el maestro reflexiona sobre la vida misma.

Ahora bien, si para el docente o el maestro, es una educación con altas y bajas situaciones; para la familia desde un principio, es el punto de partida más difícil por el camino a transitar, con un hijo que presenta algún tipo de condición; refiriéndose con este término a toda persona que requiere ayuda médica, psicológica o pedagógica para todo su desarrollo y formación social como individuo de esta sociedad, pues se encuentra diagnosticado con alguna patología y/o asociadas con otras, ya sea congénita o adquirida.

He aquí la comprensión de mi visión ante una familia que tiene un hijo con Necesidades Educativas Especiales (NEE) -término acuñado en el área de la educación- y lo que mi experiencia en esta área, me ha demostrado, el tener a un hijo *especial*, hace que el núcleo familiar afronte situaciones de gran envergadura del que podamos imaginar.

Es por ello que, toda persona con necesidades educativas especiales, indudablemente como su nombre lo indica *necesita* de atención específica y oportuna en diversos aspectos, no solo a nivel médico, sino también educativo y es aquí donde juega un papel importante la educación especial. Tal y como expresan Pegalajar y Colmero (2014) “esta es vista como un modelo de atención a la diversidad, que guía el camino hacia el desarrollo integral de todo individuo desde su nacimiento hasta la adultez” (p.197). Esto nos indica que la formación debe ser en todos los aspectos el cual fortalezca su sano crecimiento, y es aquí donde la atención debe priorizarse en individuos con condiciones sumamente comprometidas.

No obstante, la existencia de una educación especial encarga del desarrollo integral de las personas con condiciones específicas, no necesariamente hace cambiar la óptica establecida por la generalidad de la sociedad, donde la palabra “aceptación” no cabía dentro de la visión de las personas llamadas convencionales, y es allí donde la palabra “exclusión” salía a relucir. En tal sentido, Hiniesta, A (2010) plantea que existen obstáculos que puede crear limitaciones al progreso de estos jóvenes, manifestados en las actitudes de la sociedad en general, entre estos puede ser la sobreprotección que les impide realizar actividades que realmente pueden hacer, haciéndola otros y hasta de abandono en la cual no se le proporcionan las ayudas necesarias para hacer una vida normal.

Es importante acotar que para la visión del mundo, el hecho de tener dentro de la familia una persona con discapacidad, es sinónimo de aislamiento, de sesgo, mostrando el fiel reflejo de una sociedad no apta para la aceptación de todos por

igual, sin presentar una madurez social, sino una ignorancia social, quizás por la carencia de entendimiento de uno sobre el otro.

Al respecto en 1982, la ONU, establece la igualdad de oportunidades, actividades económicas, sociales, salud, educación, servicio y de derecho para las personas con discapacidad, no obstante expresa que la integración de dichas personas corresponde a diversos factores entre ellos, se encuentra el estado y la sociedad. (Amate, E y Vásquez, A, 2006).

En constatación a ello, en un estudio realizado en España por Valencia, L. (2014) expone que “las personas con discapacidad han pasado a superar la categoría de desempleados para pasar a ocupar la de excluidos del mundo laboral” (pág. 23). Esta aseveración supone que la sociedad a nivel mundial no está en pleno conocimiento de lo que engloba los derechos de las personas con discapacidad o necesidades educativas especiales, por tanto el desconocimiento es imperante. Es por ello que, la educación especial, es parte del deber ser, pues contribuye como punto primordial al beneficio educativo de estas personas, con plenos derechos.

Entonces, este tipo de educación, encamina al niño, al joven con necesidades educativas especiales, abrir las puertas hacia su desarrollo personal y la integración hacia la sociedad. Esta modalidad se ubica a nivel mundial, en donde se puede contrastar diversas vivencias en este ámbito reconociéndose experiencias como las de Argentina, ejemplo de ello, se encuentra en investigaciones realizadas para conocer la práctica en la docencia especialista, donde plantea que los maestros están en ocasiones

atados por una estructura curricular estándar, donde no encaja para la educación especial, sintiendo el maestro un decaimiento del día a día, por la continua planificación de estrategias y técnicas innovadoras para sus estudiantes con necesidades educativas especiales (Sipes, 2011).

Aunado a ello, esta visión, trajo que intelectuales argentinos como Lus, citado en Ibid (2011) plantearan que dentro de los planes de estudio de la carrera de Educación Especial en Argentina, están enfocados en asignaturas medicas-psicológicas, que asignaturas propia de la práctica docente: pedagógicas-didácticas, he aquí, que una gran parte de los docentes especialistas argentinos, trabajaban bajo estos parámetros, con lo cual presentaban estas carencias. Posteriormente el currículo toma orientaciones actualizadas.

Ente tanto en Chile, de donde proviene la Profesora Gloria Prieto, uno de los país latinoamericano con una amplia trayectoria en educación especial. Viéndose en su Programa de Educación Especial (2004), que los antecedentes históricos data de los años 1852, con la creación de escuela para sordos, entre tanto en 1928, las escuelas especiales ya pasan a formar parte del sistema educativo nacional. En esos tiempos no existían a nivel universitario carreras que especializaran para ello, por lo cual el abordaje de los estudiantes especiales estaban a cargo de docentes de formación regular y luego se incorporaron a esta labor profesionales que de manera experimental estudiaron la forma de atención educativa de estos niños. Es por ello que en las escuelas normalistas empiezan a incluir materias relacionadas con la medicina y la educación teniendo un enfoque terapéutico. (Godoy, Meza y Salazar, pág.7)

Ya para los años 70, el Ministerio de Educación le da forma a la educación especial con la creación de la jefatura en esta área, con la articulación de centros de salud, para el apoyo a los docentes en su formación profesional, por lo que para la época, la Universidad de Chile graduaba docentes en esta modalidad. (Ibid, 2004).

Posteriormente toma mayor fuerza por la formación de profesionales en esta área, llamándose Educación Especial o Diferencial. A medida del paso del tiempo se fue reestructurando este enfoque, donde la visión bio-medica-psicológica, abre el camino hacia otro enfoque: el psicopedagógico, por tanto, el principio educativo es el modelo por el cual los profesionales se forman (Manghi, 2012). Esta formación es importante ya que enmarca un avance para los nuevos profesionales en esta modalidad, ya que estuvo moldeado por la educación tradicionalista.

Ahora bien, para Blanco citado en Manghi (2012) expresa que, el docente especialista debe ubicarse entre un punto medio desde la formación educativa y la educación especialista, no solo en su área, sino en otras que ayuden a complementar su preparación, en función de brindar apoyo, atención, desarrollo y participación educativa a las personas con algún tipo de discapacidad. (p. 54).

Es por ello que, actualmente se encuentran universidades específicas que preparan y forman al profesional en educación especial, distanciándose en algunos aspectos en la formación a profesionales de la educación regular, claro está, la base del curriculum para ambas es similar, su distinción se enfoca en aspectos médicos, psicológicos y didácticos. En virtud de esta formación académica un docente

especialista debe encontrar proporción entre la educación básica, regular y la educación innovadora propia para la educación especial en estrategias, métodos que sirvan para el desarrollo integral de sus estudiantes.

Entre tanto, experiencias como la de España, que poco a poco ha emergido en la educación especial, en cuanto a la organización de instituciones, entes no gubernamentales especializados ha logrado en estos últimos años, que el sistema escolar también abarque la educación especial como único sistema para todos los individuos, además de ello, el ente ministerial se ha puesto a derecho con legislaciones que benefician a toda persona con necesidades educativas especial, mejorando así su desarrollo personal, social y laboral. (Martínez, Rodríguez y Escarbajal, 2010).

Así mismo, otro punto de suma importancia que plantean Martínez, et al. (2010) es la actualización constante que tiene en esta área los profesionales españoles, en los últimos años, que además no solo se encuentra inmerso únicamente los docentes especialista, sino la incorporación de nuevos expertos en diversas áreas, logrando así la transdisciplinariedad, y por ende se han abierto más instituciones para la atención de estos niños y jóvenes, cohesionando de esta manera la relación familia- escuela, lo cual se ha visto fortalecido en gran medida.

Es importante resaltar que en España, como país pionero en la educación especial hoy en día, ha venido trabajando lo que plantea la UNESCO (1997), una *educación inclusiva*, y han acuñado este término para incluir dentro de los ambientes regulares de educación, a estudiantes con NEE, si bien es cierto esto es un gran logro

para los estudiantes con condición, tomaron en cuenta las diferencias muy marcadas entre los *estudiantes especiales* y los estudiantes regulares, en el cual, los tutores especializados guiaron este proceso para lograr que esta inclusión sea efectiva (Parrilla, 2002). Dentro de esta experiencia, Martínez, et al. (2010) en unas de las conclusiones realizadas en su investigación sobre la inclusión escolar plantea que “(...) se trabaja en cómo mejorar y conseguir la integración de estos alumnos y (...) las adaptaciones curriculares son una buena medida para el éxito de los alumnos con necesidades especiales” (p.154).

Un aspecto importante que señalar es que en España mantienen una organización en cuanto a la estructuración de las instituciones educativas especiales, lo cual hace que fluya la interacción entre instituciones y la *educación inclusiva*, se dé en la mayoría de las escuelas con gran aceptación tanto para las familias como para el magisterio. Martínez, et al. (2010).

En este particular, específicamente en Venezuela, la educación especial, se encuentra dentro de una modalidad del sistema educativo. Sus inicios datan de principio del siglo XX, y se impartía a nivel privado, a través de fundaciones y asociaciones, posteriormente fue evolucionando y tomó mayor fuerza cuando se institucionalizó a nivel ministerial, con la creación en 1967 del Departamento de Excepcionales y Preescolar, adscrito a la Dirección de Educación Primaria y Normal. He aquí un gran paso gubernamental ya que da pie a la regularización educativa con forma y fondo de la educación especial. (Boada, Valero y Torres, 2011).

Ahora bien, para el año 1976, se aprueba la reglamentación de la educación especial a través del documento: Conceptualización y Política de la Modalidad de Educación *Especial* por parte del Ministerio de Educación para la época.

Es aquí donde este ente ministerial, da un paso enorme para abordar de manera efectiva y justa todo lo referente a la educación de los niños o jóvenes con necesidades educativas especiales. Y no solo el marco regulatorio general sino también, las diversas áreas que subdividen esta modalidad: retardo mental, dificultad de aprendizaje, autismo, deficiencia visuales y auditivas; en sus diferentes edades: de 0 a 6 años, de 6 años a 15 años y de 15 años hasta la adultez.

Para el año 2013, se da el proceso de la Transformación de la Educación Especial, en donde algunas unidades operativas dejaron de funcionar, con la creación y fusión de instituciones que iban enmarcadas a atender a áreas específicas de la discapacidad, mientras otras entidades se transformaron. Dicho proceso sólo duró en el tiempo un año, ya que estaba direccionado en las líneas globales de la terminología diversidad funcional, sin embargo la legislación venezolana no emplea esta palabra, por tanto ni a nivel jurídico, ni conceptual procedía. En tal sentido, esta modalidad de la educación, se encuentra todavía en expansión y en modificación debido a lo complejo de su abordaje, no es algo estático, la dinámica de estos años hace que evolucione a pasos agigantados, que cada época es diferente y se necesita que también se abra a nuevos cambios.

Uno de los factores sumamente importante dentro de este contexto, es el papel de juega el docente de educación especial, llámese: docente especialista o psicopedagogo. He aquí un recurso que funge como columna vertebral en el proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Los docentes especialistas realizan una labor gigantesca al estar guiando el proceso de formación personal, social y laboral, que será de mucha ayuda no sólo para el joven, sino también para su familia.

En mi transitar por la educación especial, como Trabajadora Social y Orientadora del Taller Bolivariano de Educación Laboral Carabobo, he concluido que los docentes especialista deben ser un bastión para los estudiantes, donde los guiará ya en definitiva en su formación social y laboral y no aquel que limite las ganas de emprendimiento en todos los aspectos.

Esa idea de formación del maestro debe ser concebida con unas características holísticas indudablemente, sensible, inspirados en ayudar, presto a servir, orientar, guiar, a ser susceptible ante todo momento, sin ánimos de ser más que los demás. Así mismo, es importante resaltar que aunado a todos esos aspectos, el docente debe estar preparado y capacitado para trabajar en equipo, es allí donde se evidencia las interacciones a nivel educativo entre sus compañeros de trabajo. Existen ciertas consideraciones que hacer al respecto, una de ellas, la expresa López (2010) al indicar que en la sociedad presenta valores individualistas, sin embargo en el ámbito educativo es en donde se aprecia con mayor énfasis el compañerismo y es allí donde influye en la formación que le pueda brindar a sus estudiantes.

Ahora bien, en contraste con esta apreciación, Fullan y Hargreaves en López (2010), expone que existen instituciones educativas que presentan la estructura “cartón de huevo”, en donde cada docente se encuentra asilado en su salón. En este sentido, el trabajo en equipo es visto como opción y va a depender de las diversas situaciones que se presente dentro del aula. Es por ello, que en gran parte de las escuelas, los docentes van en sentidos distintos, y esto puede afectar en la modalidad de educación especial en la formación y capacitación de los jóvenes.

Es por ello que, la formación integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales, se da desde los primeros meses de vida hasta la adultez, en tal sentido, se requiere que el docente imparta enseñanzas básicas, pedagógicas y sociales, en colaboración con otros docentes, sin trabajar aisladamente, ya que así enrumbaran el camino hacia la independencia y autoconfianza del joven. Es aquí cuando le corresponde a los Talleres Laborales unos de los trabajos de gran envergadura, formar a los jóvenes mayores de 15 años hasta aproximadamente los 18 años o 19 años. (Conceptualización y Política de Educación Especial para la Atención Educativa Integral de la población con Necesidades Educativas Especiales o con Discapacidad, 2016).

Dentro de estas ideas, los talleres laborales son instituciones destinadas a la formación social y laboral de los jóvenes con necesidades educativas especiales cuyo fin es su inserción dentro del ámbito laboral, en tal sentido el docente que tenga a cargo un grupo de estudiantes que se esté formado para el trabajo, debe estar presto a que no será un labor fácil, sino que esto conlleva a un proceso riguroso que va de la mano de otros especialistas para lograr que ese joven pueda ser insertado laboralmente satisfactoriamente.

Entre tanto, existirán jóvenes que por su condición muy comprometida requerirán de un abordaje más específico que el resto de los demás estudiantes, en donde el rol de docente es contribuir a lograr un poco de independencia y de abrir caminos a la realización de cosas básicas o elementales para su desarrollo y bienestar, yendo de la mano con un factor esencial: la familia.

Claro está, para que esa formación se lleve a cabo como debe ser, el docente debe estar en pleno conocimiento del largo camino que debe transitar con sus estudiantes, con sus familiares, he aquí un vínculo importante: la familia y el maestro. Es importante acotar que es necesario que el docente esté presto a mantenerse en contacto con los familiares y esto determinará el grado de éxito tanto de la relación familia-docente, como de éstos al estudiante, por lo cual ésta relación es crucial y llena de experiencias positivas y negativas que enmarcan esa vida propia del ser docente de educación especial.

En este aspecto, Hernández en Prieto (2010) expone los resultados de una investigación sobre la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos dentro de los planteles de educación especial, en donde pudo lograr determinar en cuales actividades colaboraban los padres y cuáles eran las estrategias utilizadas por parte del docente para estimular la participación de los mismos en el contexto educativo, dichos resultados no son alentadores, puesto que refleja la poca participación de los padres en el hecho educativo de sus hijos y además de ello, los docentes emplean distintas estrategias de forma recurrente para promover la participación activa de los padres, teniendo resultados poco favorables.

A diferencia de los educadores de los niveles primaria, media general y técnica, es la relación docente- familia –que puede existir- sin embargo, esta relación va más allá de lo que se pueda catalogar como “normal”, es donde el docente se involucra porque su trabajo lo requiere en todo momento. En donde en otrora, los talleres laborales por su estructura organizativa tenían que tener como aliados a los padres, en este punto es recomendable hacer una acotación, los familiares más comprometidos con la institución y por ende con el estudiante: es su madre, tanto como apoyo a su hijo como para el especialista. Es por ello que un maestro dentro de esta área debe saber relacionarse con los padres, familiares y representantes para lograr una formación próspera en los jóvenes especiales.

Aunado a ello, no todo está lleno de flores del campo, así como existe este tipo de “maestro especial” –término acuñado al maestro que tiene vocación y le gusta trabajar en el área de la educación especial- que alegras las mañanas de sus estudiantes, también he visto “maestros no especiales” y es allí cuando un maestro puede cortar las alas a los estudiantes con NEE, contribuyendo a retroceder procesos que puedo haber ganado desde su niñez hasta su adolescencia, o bien que no ha podido avanzar en esos años de formación. En este sentido, es el estado garantizará que los niños y jóvenes con NEE, puedan tener acceso al sistema educativo venezolano.

Interrogante

¿De qué modo se puede hacer un bosquejo arqueológico de la Educación Especial en Venezuela entre los años 1970 y 2000?

Esta interrogante nos lleva a trabajar sobre la siguiente intencionalidad:

Intencionalidad de la Investigación

Comprender la Educación Especial en Venezuela a través de un bosquejo arqueológico entre los años 1970 y 2000 desde un relato de vida.

Directrices de la Investigación

- ✓ Producir un relato-de-vida de Gloria Prieto una profesional docente de educación especial de larga data en Venezuela.
- ✓ Interpretar comprensivamente el relato-de-vida producido.
- ✓ Bosquejar de modo arqueológico las temáticas significativas de la educación especial en Venezuela en los años señalados.
- ✓ Aportar en educación un conocimiento comprensivo sobre la educación especial que bosqueja de modo arqueológico la experiencia transitada entre los años 1970 y 2000.

Justificación de la Investigación

Los docentes que cumplen sus funciones con todo el amor posible, buscan como recompensa principal el desarrollo integral en amplios aspectos de sus estudiantes, ver cómo pueden superar obstáculos y alcanzar metas propuestas, esa es la esencia de ser docente y adicionándole un elemento substancial: el estar en educación especial, lo hace ser un docente presto a comprender a la familia que tenga un hijo con

necesidades educativas especiales y aún más saber cómo guiar a ese joven en su formación.

Es por ello que parte de la experiencia que me ha dejado el trabajar en la modalidad de la educación especial es esa labor “a todo terreno” que debe tener un docente ya que en el medio de su ambiente de acción, se consigue con jóvenes desde un compromiso leve hasta de mayor condición y es allí donde ese maestro, con sus conocimientos pedagógicos y humanista moldea poco a poco a esos estudiantes con NEE, para prepararlos en su desarrollo individual, social y laboral propias de los talleres labores.

En tal sentido, el relato de vida de la Profesora Gloria Prieto, docente con mayor trayectoria en el estado Carabobo, nos abre un compás de toda la gran experiencia vivida de una persona que dejó su país natal Chile para llegar a Venezuela y continuar con su pasión: la docencia y justamente en educación especial. Es por ello, que esta investigación pretende conocer su importante labor en beneficio de los estudiantes con NEE, entender y comprender desde la hermenéutica, esos aspectos sentidos de la realidad ya vivida y además que los mismos, sobrepasa las barreras de lo académico, pedagógico, educacional y se presenta en verdaderos significados de la experiencia misma en la transformación de la vida de una docente.

Por eso, la importancia de esta investigación radica en que a lo largo de la historia educativa en Venezuela, existen un mínimo de trabajos investigativos relacionados sobre la educación especial, puesto de manifiesto desde otros enfoques,

sin embargo, la experiencia de la docencia misma, y específicamente en educación especial a nivel nacional no ha sido estudiada, en tal sentido, las comprensiones que emergieron aportarían un gran valor educativo para conocer esa praxis vista desde la mirada de una docente con un amplio camino recorrido en esta modalidad y que ha cosechado éxitos en toda su vida laboral, además aunado a la comparación con mi experiencia en la actualidad en el trabajo que desempeño como trabajadora social y orientadora en el Taller de Educación Laboral Carabobo, deja en evidencia la otra cara de la moneda con algunos docentes de hoy en día que trabajan en educación especial.

Esta perspectiva se fundamenta en las concepciones distintivas que presentan cada docente, en su formación académica, profesional e indudablemente en su formación como persona, que influye de manera tangible a un estudiante, como a una población estudiantil de mayor número, por lo cual, como orientadora e investigadora pondría en el tapete, el sentir de una docente que aunque no es venezolana de nacimiento, es venezolana de corazón, de formación, de preparación y de experiencia, elementos que ayudarían a ser considerados para el perfil de ingreso a docentes en educación especial.

Desde este punto es importante acotar que esta experiencia vivida de la profesora Gloria Prieto, nos abre las puertas para saber esa realidad que poco se conoce sobre el ejercicio docente en educación especial en voz de una profesional que ha dado toda su vida en beneficio de los jóvenes con NEE, a la formación de otras generaciones y que ha aportado a la modalidad del subsistema educativo un gran cúmulo de conocimientos y que de algún modo muestra la esencia del ser docente en educación especial.

Esta investigación pretende plasmar todas esas vivencias significativas que enmarcan la vida misma del docente con aspectos positivos o tristes, pero que en mayor medida, son esos elementos lo que moldean el actuar de los docentes especialista y que con el paso de los años pueden ser investigados a un nivel de gran profundidad.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

En una investigación cualitativa el marco teórico referencial, sólo tiene como propósito exponer lo que se ha hecho hasta el momento para esclarecer el fenómeno objeto de la investigación. (Martínez, 1999). En este sentido, en un marco teórico-referencial, buscamos fuente de información y nunca modelo teórico como tal. Por este motivo se investigó cabalmente teorías, antecedentes, marco epistemológico que de firmeza a esta investigación. Y así, servirá para contrastar las teorías expuestas con los contenidos significativos que surjan del relato-de-vida, así mismo conocer estudios que han realizados con respecto a este tema, que de este modo sustenta la presente investigación.

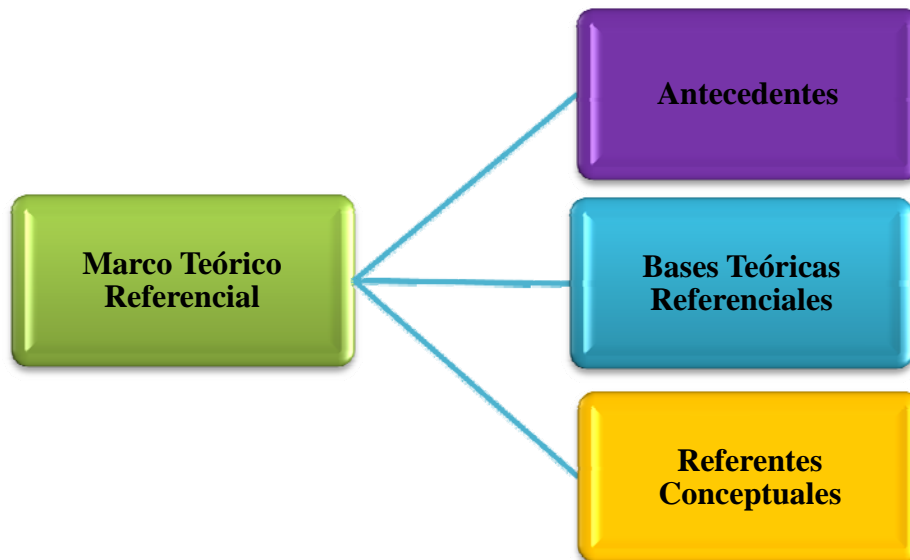


Grafico Nro.: 1

Elaborado por: Cordero, C. (2018)

Antecedentes

Internacionales.

Pegalajar, M y Colmenero, M. (2014) realizaron una investigación titulada **Actitudes del Docente de Centros de Educación Especial hacia la Inclusión Educativa**, en España. Dicho trabajo investigativo tuvo como objetivo analizar las actitudes y percepciones hacia la educación inclusiva del docente que desarrolla su actividad profesional en centros de Educación Especial de Andalucía. Estuvo guiada bajo una investigación descriptiva, en la cual participaron 428 docentes como muestra, así mismo, se utilizó como instrumento un cuestionario semiestructurado. Los resultados que obtuvieron demuestran que los maestros creen que la educación especial es una respuesta a todas aquellas personas con necesidades educativas especiales que requieran mejorar su calidad de vida, dándole funcionalidades a las actividades diarias. Aunado a ello, también evidencian diferencias a nivel estadístico en las actitudes y percepciones de los docentes que han realizados o no estrategias relacionadas a la inclusión educativa durante su preparación académica.

De esta forma, la investigación antes descrita guarda relación con la presente, dado que exponen algunas consideraciones específicas de cómo se plantea la educación especial y la importancia de ésta en el abordaje de las personas con necesidades educativas especiales; en este sentido, en el primer aspecto concuerdan con la existencia de una educación especial caracterizada para el apoyo y atención educativa de niños, jóvenes y adultos con NEE y/o Discapacidad, donde el docente es el factor principal

en la guiatra de esta atención, un elemento fundamental a la hora de la inclusión escolar, desarrollo humano, funcionalidad y bienestar a lo largo de su vida.

Así mismo, le corresponde al docente el abordaje de las personas con NEE y las diversas distinciones en cuanto a las discapacidades y sus niveles, por tanto, los mismos deben estar preparados y capacitados académicamente con estrategias para la inclusión escolar de estas personas, en donde los maestros son un factor principal para velar el cumplimiento de una atención adecuada a dichas personas con discapacidades de gran o menor nivel.

Ahora, bien para Arias, I; Arraigada C y otros (2015), realizaron una investigación titulada **Integración Escolar. Visión de la Integración de niños / as con NEE (Necesidades Educativas Especiales) desde la perspectiva de profesionales y alumnos/as**. En Chile, dicho trabajo estuvo como objetivo conocer la visión que tiene los profesionales y alumnos/as con relación al tema de la integración escolar de alumnos/as con necesidades educativas especiales. El método utilizado para la recopilación de información fue entrevistas semi- estructuradas, las cuales fueron aplicadas a profesionales con conocimientos del tema, docentes y alumnos/as partícipes del proceso de integración. Con esta técnica realizaron un análisis de los discursos emitidos por todos los informantes, para luego realizar una comparación de visiones.

Esta investigación, nos ilumina con gran luz, desde una óptica de la inclusión, con lo cual, se entrelaza en dicho aspecto con la presente investigación, ya que la educación especial en Venezuela al igual que otros países buscan como eje central la inclusión, claro está, que dicha inclusión, puede verse a nivel escolar cuando dentro

de la escuela primaria regular se pueda incluir en este tipo de estudios a niños con NEE, sin embargo la inclusión es vista con barreras impuestas por diversos factores como lo es lo social, cultural, y además dentro de la misma estructura educativa. Los resultados de la investigación, nos ubica que los profesores, educadores requieren de capacitación que se articule con lo real, con las sensibilidades de las diversas discapacidades y desde la mirada del estudiante un lugar para que sean valorados.

Nacionales.

Entre tanto, Rubiano E y Lozada F (2015), realizaron una investigación titulada **La Educación Especial en Venezuela. Memorias, retos y proposiciones**, para la revista Educere, Investigación Arbitrada, en la cual nos hablan sobre una parte de la historia de la educación especial en Venezuela, haciendo un recorrido por la evolución de esta modalidad desde el año 1970 hasta el año 2014, abriendo un compás de aciertos y desaciertos que enmarca todo lo referente a la educación especial en Venezuela, nos muestra los basamentos teóricos a nivel mundial, y como la misma influyó de cierta manera la direccionalidad de esta modalidad.

Es por ello que, es de gran relevancia, para esta investigación en proceso, hacer alusión a la investigación presentada en el párrafo anterior, ya que nos expone los orígenes de la educación especial en Venezuela y así como ésta tuvo como punto de apoyo, aportes de otros países y cómo ello contribuyó a la conceptualización y política de la educación especial.

Aunado a ello, el aporte no solo se dio a nivel académico, conceptual, pedagógico, sino también que también contribuyó al desarrollo de la educación en general, es la labor del docente especialista en su día a día, y es parte de lo que una maestra puede expresar dentro de la cotidianidad lo hermoso de la educación especial.

Ahora bien, Tallavó, S (2014), realizó una investigación titulada **Competencias del Docente en el Desempeño de la Educación Inclusiva al Aula Regular**, cuyo objetivo se encaminaba a evaluar dichas competencias dentro de la educación inclusiva. Estuvo enmarcada en una investigación descriptivo-evaluativo, con diseño de campo y documental. Se fundamentó en las siguientes teorías: de competencias de McClelland, capacidad de trabajo de Schelmenson, sociocultural de Vigotsky y la teoría de integración de Soto. Para llevar la investigación contó con una población de doce (12) docentes y la muestra fue censal, aplicó un instrumento tipo cuestionario con 30 preguntas con escala policotómica, teniendo como resultados que existen ciertas debilidades en los docentes en sus competencias personales y profesionales. Así mismo se evidenció que las competencias personales y profesionales descritas en el trabajo, representan el deber ser de los docentes, contribuyendo al desarrollo efectivo del proceso de enseñanza aprendizaje de la educación inclusiva.

En esta investigación, se puede ver como las características personales de los docentes de cierta manera influye en la calidad de su trabajo, mostrando algunas debilidades en sus competencias profesionales, sin embargo al hacer una comparación con la investigación actual, guarda relación en unos puntos, como son las distintitas

competencias presentadas en la investigación, que son aquellas que debe tener un docente: Sensibilidad, Comprensión, Trabajo en Equipo, Valorar las diferencias, Integración, Comunicación, entre otras. Esas competencias concuerdan con la investigación que realizo en algunos elementos que presenta el relato-de-vida de la Profesora Gloria Prieto, considerando que dichas competencias significa el deber ser de un docente y es aquí donde la relatora refleja ciertas competencias profesionales y que las mismas permite que se dé con éxito la educación especial y específicamente la educación inclusiva.

Por otra parte, Baptista, M (2015), realizó un trabajo de investigación doctoral titulado: **Perspectiva Pedagógica del Retardo Mental Leve desde la Diversidad en la Educación Primaria Venezolana a partir de una mirada de la Complejidad.** Esta investigación pretendió interpretar la perspectiva pedagógica del Retardo Mental Leve desde la diversidad en la educación primaria venezolana, a partir de una mirada de la complejidad. Entre las comprensiones finales se develó la necesidad de ofrecer atención pedagógica enfocada en la diversidad cognitiva de los estudiantes del aula regular mediante la tríada docente- trabajo en equipo-estudiante, que requiere la capacitación de los docentes, regulación de la matrícula, creación de equipos interdisciplinarios a nivel de escuelas primarias.

En este sentido, un aporte de esta investigación a la presente que realizo, concuerda en la formación de profesores aptos para trabajar con la población de estudiantes con NEE, sin embargo su direccionalidad se basa en los profesionales de educación primaria el cual deben centrarse en el diagnostico a tiempo de los niños con

RML en instituciones regulares, en donde el papel del docente es fundamental, es por ello, que vemos que dentro del área de la educación especial, hay una concepción sobre cómo debe ser el perfil del maestro especial, aquel capaz de entender a un ser humano que requiera el desarrollo de su potencial sin importar sus limitaciones cognitivas.

Bases Teóricas

Esta investigación a medida de su desarrollo mostrará algunos requerimientos fundamentales que pueden surgir a través del relato-de-vida, los cuales guiarán las bases teóricas referenciales, por tal motivo tenemos:

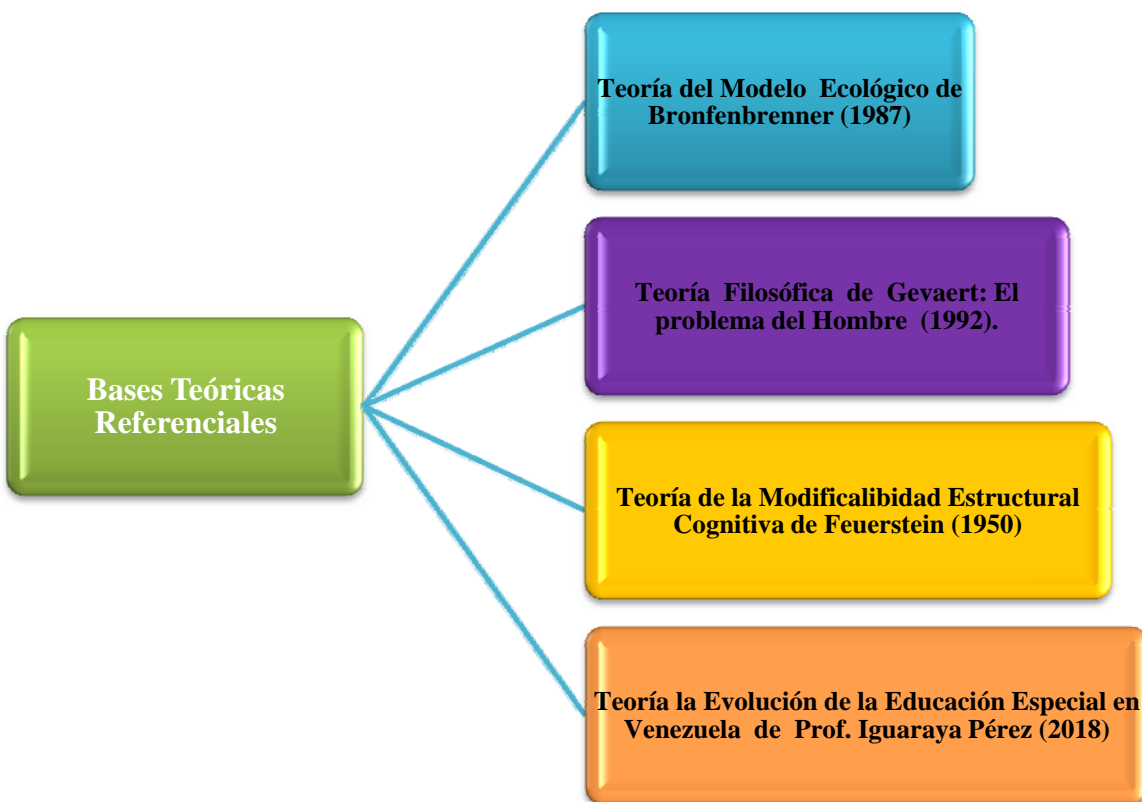


Grafico Nro.: 2

Elaborado por: Cordero, C. (2018)

Teoría del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1987). El modelo ambiental propuesto por Bronfenbrenner, hace referencia al medio social como un encadenamiento de *ambientes independientes* que funcionan de manera paritaria y que se relacionan de forma compleja los unos con los otros. Dándose así la interrelación entre el individuo y el ambiente que lo interactúa con él.

Desde sus inicios Urie Bronfenbrenner planteaba dicha interacción haciendo alusión a las muñecas rusas, definiendo tres *niveles concéntricos* Pérez, F (2004):

1. Nivel interno: Entorno inmediato que contiene a la persona (casa, clase, oficina, etc.). Este, al menos en apariencia, es conocido y dominado por los investigadores aunque, en realidad, hay más aspectos poco claros en él de lo que podría parecer a simple vista.
2. Segundo nivel: Relaciones entre los diferentes entornos inmediatos (terreno más desconocido en la investigación). Son tan decisivas para el individuo como los acontecimientos vividos directamente en el primer nivel. Por ejemplo, para el niño que aprende a leer es tan importante la forma de enseñarle como las relaciones que puedan existir entre la escuela y el hogar.
3. Tercer nivel: El más lejano de todos. Se basa en la hipótesis de que la acción de los sujetos depende o se ve afectada por hechos y decisiones tomadas en lugares en los que la persona ni siquiera está presente. Por ejemplo, la actividad de conducir un vehículo puede verse seriamente afectada por la decisión administrativa de cerrar una calle al tráfico rodado. (pag.167)

Este planteamiento de Bronfenbrenner, expresa que parte de todo el aprendizaje y desarrollo del individuo se da a través de la interconexión entre los elementos que se presenta en la vida, en la sociedad, y que se manifiesta en niveles; uno sobre otro, apreciándose un fenómeno dentro de una cultura, en cuanto a los entornos de

una determinada clase, los cuales tienden a ser parecidos, sin embargo entre culturas distintas esos entornos expresan disimilitudes perceptibles, entonces, cada subcultura o cultura, se encuentra estructurado por lineamientos que organiza cada entorno, con posibilidades de cambiarse a lo largo de su vida, trayendo así notables alteraciones en dichos entornos.

Algo que acotar en este aspecto, es que el autor explica que los sujetos no se compartan solos, siempre lo harán en relación a, entonces en lo que respecta al entorno y su buen funcionamiento como contexto, dependerán de que sí existen las interconexiones sociales y su engranaje dentro de los diversos ambientes. (Ibid, 2004).

En este punto cuando Bronfenbrenner expone su idea clara sobre el proceso de investigación de la interacción del sujeto con el ambiente:

Una concepción teórica del ambiente como algo que va más allá de la conducta de los individuos y que incluye sistemas funcionales tanto dentro como entre entornos, sistemas que también pueden modificarse y expandirse, contrasta ampliamente con los modelos de investigación vigentes. Estos modelos establecidos se caracterizan por emplear una lente científica que restringe, oscurece, y aun ciega la visión que tiene el investigador de los obstáculos y las oportunidades del ambiente, y del notable potencial de los seres humanos para responder de una manera constructiva a un medio compatible ecológicamente, cuando lo encuentran. Como consecuencia, las capacidades y los puntos fuertes del hombre tienden a subestimarse. (Pérez, F. 2004, pág. 168).

En tal sentido, la teoría de Urie Bronfenbrenner, nos hace ver la relación existente entre los ambientes en el cual se desarrolla el sujeto. Cuando se hace alusión al

término “ambientes”, el autor considera que los mismos son los diversos ámbitos en donde el individuo se desenvuelve, tales como: amigos, escuela, familia y comunidad. Es por ello, la importancia de conocer el entorno para determinar los cambios que se puede presentar en la conducta del individuo.

Por consiguiente, dicha teoría nos hace ver la relación que puede existir con la presente investigación, fundamentada en que un individuo en su pleno desarrollo se ve influido por diversos ambientes de su entorno, el cual puede ayudar a contribuir en los cambios de conducta; en este punto acoto algo de suma importancia, un individuo en condiciones convencionales se ve afectado en gran medida por los ambientes, sin embargo, un sujeto en condiciones especiales, los ambientes en que está convergido son de mayor influencia y los cambios de conductas se dan con gran facilidad, por la misma condición que presenta.

En función de las diversas estructuras de los ambientes, Bronfenbrenner, establece los siguientes sistemas:

Microsistema. “Complejo de relaciones que se dan entre las personas de un entorno, relaciones e interconexiones que influyen indirectamente sobre el sujeto que actúa dentro del mismo (existe un principio de interconexión dentro de los entornos)”. (Ibid, Pág. 169). En este sistema, los individuos presentan sus primeras interacciones con su entorno más cercano, y en esta investigación se ubica en la familia.

Mesosistema. “Complejo de interconexiones entre los diferentes entornos en los que la persona participa realmente”. (Ibid, Pág. 169). En este nivel, se puede ubicar el joven con NEE dentro de su interacción en la escuela, con los miembros de su grupo escolar, los maestros y la dinámica que se da en este ambiente.

Exosistema. “Complejo de interconexiones que se dan entre los ambientes en los que la persona no entra ni está presente, pero en los que se producen hechos o se toman decisiones que afectan directamente a esa persona.” (Ibid, Pág. 169). Dentro de este tipo de sistema el individuo se encuentra inmerso, y allí podemos decir que haciendo alusión a la presente investigación se puede ubicar en la comunidad donde habita el joven con NEE, esta realidad se palpa en que este medio afecta en gran medida la integración a la vida diaria del sujeto.

Macrosistema. “Complejo de sistemas seriados e interconectados de una determinada cultura o subcultura.” (Ibid, Pág. 169). Ahora, en este tipo de sistema se puede apreciar dentro de lo que representa la educación especial, al joven con necesidades educativas especiales y su integración en la sociedad, ya que está siempre expuesto a la influencia de este ambiente en el desarrollo del sujeto. Aunado a ello, puedo decir que parte de este sistema lo conforma el estado venezolano y lo que figura dentro de lo que debe hacer ante la sociedad y su compromiso con las políticas públicas educativas.

Teoría Filosófica de Gevaert: El problema del Hombre (1992). La razón de la existencia de hombre ha sido cuestionada desde hace ya varios siglos y siempre se

ha planteado desde una óptica religiosa, sin embargo convergen desde diversas corrientes de pensamiento y con mayor arraigo cuando se busca el significado del problema del hombre. (Gevaert, J.)

En este sentido, para ello, la antropología filosófica, entendida esta rama como aquella que estudia al hombre en sí mismo, busca descifrar esas situaciones por el cual el hombre atraviesa. En tal sentido, el teórico plantea que:

La antropología filosófica no crea ni inventa los problemas del hombre. Los encuentra, los reconoce, los asume, los examina críticamente.” Las preguntas “¿Quién soy?” “¿Quién quiero ser?” Son propias del modo de existir del hombre. Por eso la antropología filosófica se pregunta por aquellos que determina y posibilita la existencia humana, en la cual reside la dignidad propia del hombre.

De esta apreciación, se puede deducir que el hombre es el objeto y el sujeto a la vez de estudio, partiendo desde este punto, el hombre como significado concreto varía de acuerdo a las concepciones de la antropología y busca su esencia bajo las propias construcciones de ese ser que se está formado. A tal fin, en palabras de Gevaert (1992) “La representación que cada uno de nosotros tiene del hombre está plasmada de valores y fines, que orientan nuestra acción” (s.p).

Es por ello que la amplitud de lo que busca en la actualidad el hombre es visto como una incertidumbre, una apreciación que está en proceso. Desde esta visión, puedo decir que dentro de lo respecta al hombre en condiciones de vulnerabilidad, la búsqueda de entenderse dentro de la sociedad es más compleja, es decir entender el significado del problema del hombre, en función de lo expresado por el autor, abre un abanico de

percepciones de lo que es un sujeto especial, lidiando el gran complejo de su mundo y su existencia en la vida.

En este sentido, según el planteamiento de Gevaert (1992):

Es preciso recuperar la secular certeza del hombre, repensarla radicalmente y enriquecerla con todas las nuevas interpretaciones. El problema del ser del hombre o de la verdad humana ocupa el lugar central. Si redescubre las líneas fundamentales de su ser y su orientación dinámica, el hombre de hoy estará preparado para situar la gigantesca expansión de la cultura científica y tecnológica contribuyendo así a su realización auténtica. En este momento histórico, la reflexión antropológica sistemática y la clarificación de la existencia humana han de prestar un verdadero servicio al hombre. (pág. 13)

En este sentido, el hombre como ser, en busca de su identidad, de conocerse, dentro de lo que concierne al problema de sí mismo como hombre, está en continua revisión interna, con la finalidad de realizarse en todo nivel, ahora bien, un sujeto cuyas características internas y externas son visibles, esa búsqueda de su ser en sí, se vuelve más susceptible a los cambios de la sociedad y la explicación de su existencia es una indagación constante en su vida.

Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Feuerstein (1950). La teoría expuesta por Reuven Feuerstein, plantea que todas las personas pueden tener su potencial de aprendizaje desarrollado, contribuyendo así, a la Experiencia de Aprendizaje Mediatizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con lo cual es de gran ayuda para el

docente especialista que tiene en su haber la labor cotidiana de preparar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales y/o dificultades para el aprendizaje.

Esta teoría plantea lo siguiente:

La función de las experiencias relacionadas con el desarrollo cognitivo de las nuevas generaciones como un acontecimiento o un proceso de creación y modificación de un ser a través de la transmisión o mejor, de la construcción de la cultura de un pueblo, sus valores, actitudes, intenciones, etc., ya experimentados y llevados a cabo por las generaciones anteriores, con la finalidad de obtenerse cierto resultado deseado. (Orrú, 2003, pág. 36)

En este sentido, ante el proceso de enseñanza- aprendizaje del estudiante interviene elementos que de alguna manera influyen en la modificación del ser, de su esencia, de su conocimiento, mediante las manifestaciones de la sociedad cultural, que ha pasado de generación en generación. Además es necesario clarificar que esta modificación estructural va de la mano con el factor mediatizador, que en este caso viene hacer el intercambio con su entorno y el docente directamente, en tal sentido el papel del mediatizador es intervenir en el proceso.

Modificabilidad Cognitiva Estructural. Feuerstein plantea que el proceso de la experiencia del aprendizaje mediatizado, no solo se da con la intervención del profesor, el material didáctico y la interacción de los elementos. El factor que interviene como un mediatizador debe reunir unas características esenciales: responsable, conocedor, competente y afectivo, claves para ser intermediario entre el mediatizado y la experiencia

de aprendizaje. Es por ello, que el rol de este ente, (docente) es fundamental en el proceso de capacitación de jóvenes con NEE.

Al respecto, Fonseca en Orrú, 2003, enumera una serie de atributos que debe tener el maestro, en función de la modificabilidad cognitiva estructural del sujeto:

1. El ser humano es modificable -la modificabilidad es propia de la especie humana.
2. El individuo que yo voy a educar es modificable -para que la intervención resulte eficaz es necesario que se ponga en práctica una intencionalidad positiva, por muy desvariadas que sean las características de comportamiento del individuo.
3. Yo soy capaz de producir modificaciones en el individuo -el mediatizador debe sentirse competente y activo para provocar la modificabilidad cognitiva en el individuo mediatizado.
4. Yo mismo tengo que y debo de modificarme -todo el proceso de desarrollo exige del mediatizador un empuje personal prolongado, tendente a una automodificación permanente.
5. Toda sociedad y toda opinión pública son modificables y pueden ser modificadas -es sabido que el desarrollo de actitudes y prácticas educacionales tiene un gran impacto social; el mediatizador debe tener en cuenta que la modificación de la sociedad, la modificación de actitudes, de prácticas y de normas sociales es siempre un proceso largo y demorado, en el sentido de que cada cual debe orientar con persistencia su acción (pp. 37-38)

A todas estas propiedades, es necesario resaltar, que un docente parte de la modificabilidad del joven en circunstancias adversas, o en desventajas a comparación con sujetos convencionales, siempre y cuando vaya en pro de su desarrollo integral, su papel como mediatizador es indispensable como preparador y capacitador para la vida, aunado a ello, servir de puente para incorporarlo a la sociedad. Por tanto, un docente especialista con dichos atributos, es un mediatizador por excelencia con función de lo planteado por Feuerstein.

En síntesis la teoría expuesta por Reuven Feuerstein, en función del individuo y su composición interna, se basa en lo siguiente:

...capacidad del propio organismo humano para modificarse en su estructura funcional en el transcurrir de su vida, a través de un sistema abierto para el aprendizaje que desarrolla las estructuras cognitivas deficientes, mejorando el potencial de aprendizaje por medio de un proceso modificador del ritmo de desarrollo, estimulando la autonomía y el autoequilibrio del organismo. (Ob, cit, 2003, pag. 38)

Concepciones de la teoría. En la teoría de Feuerstein, emplea diversos términos que voy a plasmar a continuación:

Modificabilidad: alteraciones capaces de ser producidas en la personalidad, en el modo de pensar y en el nivel de adaptación global del propio individuo en nivel funcional de mutabilidad significativa, consistente y permanente, abarcándolo intrínsecamente en su evolución y siendo posible que ocurra activamente en el individuo independientemente de cualquier condición de desarrollo natural del mismo.

Cognitiva: procesos donde son percibidas(input)elaboradas y comunicadas (output) las informaciones para el individuo, siendo pre-requisitos básicos de la inteligencia donde están contenidas las funciones cognitivas que dirigen la capacidad del individuo de hacer uso de su experiencia ya vivenciada (aprendizaje adquirido) en la adaptación de nuevas situaciones circunstanciales que, incluso, pueden acarrear una mayor complejidad.

Estructural: sistema global e integrado constituido por elementos interconectados e independientes entre sí, caracteres de la estructura mental, que a sí mismos influyen, ordenan, moderan y se afectan mutuamente, produciendo a partir de una disfunción cognitiva del input, elaboración o output, alteraciones en el sistema cognitivo constituyente de las operaciones mentales de la inteligencia indispensables a todo tipo de aprendizaje. (Ob. cit, 2003, pag. 38-39)

En virtud de las concepciones definidas por Feuerstein en su teoría, puedo destacar que todo individuo sin importar las condiciones de su organicidad, es un ser

que puede cambiar, que puede ser modificado, he allí la labor de los talleres laborales, puesto que un estudiante en condiciones comprometidas, puede ser modificable para capacitarse para el trabajo; ahora cuando se hace alusión a lo cognitivo, se refiere al aprendizaje, que entra, se procesa y sale, contribuyendo a este proceso las experiencias ya vividas, adaptándolas a las nuevas circunstancias, por último, tenemos lo estructural, ésta es contemplada en el proceso que se lleva a cabo por sistemas interconectados de forma mental, donde se da el procesamiento del aprendizaje. Es por ello, la labor ardua del docente especialista con respecto a la formación en sí, como mediatizador del proceso de aprendizaje, tiene que verse como un actitud que debe asumir desde su interior, en este sentido:

La formación de educadores mediatizadores es un proceso de modificación cognitiva estructural que necesita tener lugar en el interior de ese candidato a la profesión de educador, a través de la *Experiencia de Aprendizaje Mediatizado* que debe ser vivenciada y experimentada en su aula, en medio de sus estudios como una filosofía inherente al curso que está siendo realizado. De este modo, la calidad de la enseñanza sería mejorada, pues la modificación sería estructural y no sólo postural, en el momento en que el profesor asume su trabajo dentro de una propuesta pedagógica, por ser éste o aquél, el método recomendado en el momento. (Ob. cit, 2003, pag. 41)

Planteada esta teoría, la direccionalidad dada por el maestro mediatizador es fundamental, a la hora de la estructuración del sujeto con NEE, la EAM, conlleva a una organización de episodios significativos dentro de un aula de clase, del cual el docente debe ser capaz de planificar y afrontar.

Teoría la Evolución de la Educación Especial en Venezuela de Prof. Iguaraya Pérez (2018). La Profesora Iguaraya Pérez, es una psicóloga y docente en educación

especial con una larga trayectoria en la cual aportada grandes ideas al desarrollo de la esta modalidad. Dentro de su experiencia como docente pudo experimentar diversos cambios que se suscitaron en el ministerio, siendo algunos buenos y otros malos.

Su labor ha estado enlazada dentro de la Dirección de Educación Especial Nacional, en el Ministerio de Educación en otrora, y ha contribuido con las nuevas políticas públicas en esta área. En el Congreso enmarcado con el mes de la Educación Especial, ocurrido en abril del presente año, la Profesora Pérez, comparte con todos los presentantes de la modalidad su investigación y reflexiones finales sobre la evolución de la Educación Especial en Venezuela. En este aspecto, expone 5 etapas, desde el año 1930 hasta el año 2018, las cuales detallo a continuación:

I Etapa: Místico- Religioso (1930- 1950). Se hablaba que los niños con necesidades educativas especiales eran considerados seres sobrenaturales como dioses o demonios dependiente de la religión, por tanto a nivel gubernamental no había atención para ellos, por lo cual eran hijos de nadie, los adsorbía la comunidad. No había ningún tipo de responsables directos a su cargo, provocando exclusión a nivel general.

Sin embargo, para esa época la única atención dada fue a nivel religioso, por iglesias o instituciones de corte religiosa caritativas, la filantropía era la línea de vida para ellos, teniendo como visión la beneficencia, caridad, sin ningún tipo de diagnóstico médico, solo a nivel espiritual, por tanto, esta óptica era a la misma vez, excluyendo ya que los apartaba de la sociedad.

Para la Prof. Pérez (2018) esta etapa se mantuvo de forma interna hasta la actualidad, aun estando otras etapas de la educación especial como etapa principal. Es una etapa que se encuentra inmersa ya a nivel cultural.

II Etapa Asistencial Médica Rehabilitador (1950-1960). Para la época del 50, la atención de los niños especiales fue con una visión médica, dándose las siguientes terminologías: Paciente- Enfermo al niño con NEE, de esta forma denota que eran vistos como si su condición es una enfermedad que debe cursarse. En tal sentido, el centro para su recuperación eran los hospitales, para compensar su disfunción, su discapacidad, que al final no resultó.

Ahora bien, cuando está finalizando esta etapa, surge una etapa complementaria, la cual es la siguiente.

II.I Etapa Asistencial Psicológico Terapéutica (1960-1974). Para atender a esta población ya a nivel educativo, se tuvo que garantizar a través de instituciones educativas gubernamental, no obstante, la guiatura para la atención de estos niños fue a nivel psicológico, usando la terminología sujetos excepcionales, solo teniendo criterios estadísticos dados por la psicología, dejando en un segundo plano a los docentes, provocando rebeldía en ellos, en virtud que eran vistos como reeducadores de adaptación.

Entonces en síntesis, esta etapa ve al ser humano adaptado a la sociedad, es decir, un individuo que tiene que encajar a la sociedad, para ellos las instituciones educativas lo

aleja de la educación como tal, dándose solo la Terapia Correctiva y la reeducación, buscando la adaptación al medio, integración, adecuado a la realidad, a controlar, no molestar a desarrollarse en si como ser humano.

III Etapa Psicopedagogía (1975-1996). Es visto dentro de esta etapa a los niños especiales bajo una visión que son educables. Es educar respetando las diferencias individuales, en este sentido, son estudiantes con derechos a una educación, a una integración y buscar su potencial, sin embargo, presenta como finalidad la normalización lo cual no responde a una atención adecuada.

Ante esto, los responsables para su atención y educación son el Maestro Especial y el equipo multidisciplinario, de esta forma, se constituye los planteles y servicios en Educación Especial, ya se basa en una atención psicopedagógica, adaptación e integración.

III.I Etapa Atención Educativa Integral (1996-2011). A partir de esta etapa es usado el termino alumnos con NEE (necesidades educativas especiales), el responsable para atención educativa de estos niños es el maestro y el equipo multidisciplinario. Se crean diversas instituciones destinados solo a la atención de los niños especiales.

Para el abordaje pedagógico los estudiantes con NEE, se toma el Curriculum Básico Nacional, a nivel regular, sin embargo se realizan las adaptaciones curriculares para ello, teniendo como visión al ser humano con capacidades a pesar de su condición. En esta etapa se tiene como pilares a desarrollar: la autonomía, la integridad y la confianza, dentro de las áreas: familiar, social, escolar y laboral.

IV Etapa Psicopedagogía (2011-2014). En esta etapa, no hay un modelo que rija la educación especial en Venezuela, ni siguiendo líneas a nivel internacional, hay una transformación de esta modalidad, que elimina los servicios y adopta otra terminología asistencial, se habla de diversidad funcional.

Los responsables de la atención a estos niños, es el maestro, sin embargo, deja un limbo ya que no son atendidos en sus áreas correspondientes, sino se da a nivel general con un equipo multidisciplinario municipal, esta visión es vista como neoliberal.

V Etapa Atención Educativa Integral (2014-2018). Luego del fracaso en dicha transformación, retoma la modalidad a la etapa III.I, la Atención Educativa Integral, en la cual actualmente estamos.

Algunas reflexiones que la Prof. Pérez, en cuanto a la educación especial, hace refiere a que “un mal maestro en educación especial, en una acción inadecuada con él, implica que destruimos su proyecto de vida, es decir, es peor, que ser asesino, porque es el nivel más espantoso y de destrucción del ser humano”.

Así mismo, expresa:

Para integrar hay unas condiciones básicas, que el niño tenga las competencias para poder competir de igual a igual, nosotros no queremos que a nuestros muchachos les tengan lastimas, sino que ellos puedan defenderse por sí solos, que sean ciudadanos como nosotros,... es una responsabilidad de todos. (mp4, 2018)

Referentes Conceptuales

Para aclarar un poco, con respecto a definiciones de palabras, ya que en reiteradas ocasiones he visto el empleo erróneo de las terminologías de esta modalidad, a personalidades que se encuentra dentro de esta área, comenzamos con la definición que enmarca el documento que rige la educación especial en Venezuela.

Conceptualización y Política de Educación Especial para la Atención Educativa Integral de la Población con Necesidades Educativas Especiales o con Discapacidad (2016). Este Documento actualizado contempla lo siguiente:

“(...) elementos que direccionan la Atención Educativa Integral de la población con necesidades educativas especiales o con discapacidad, los cuales se constituyen en Lineamientos Conceptuales, Políticos, Metodológicos, Técnicos y Administrativos para optimizar la Atención Educativa Integral e Integración Social de nuestra población en las diferentes Áreas de Atención y Programas de Apoyo de la Modalidad de Educación Especial.(pág. 3)

Educación Especial. Para conocer la definición de este término, presento dos definiciones dadas por las Conceptualización y Política de la Educación Especial en Venezuela que se han suscrito.

Primeramente, la Conceptualización y Política de la Educación Especial en Venezuela (1976), refiere a la educación especial, como “un área de la educación general

que, a través de métodos y recursos especializados, proporciona educación diferenciada e individualizada a los sujetos con necesidades especiales” (p.5).

Seguidamente, tenemos la definición más actual, dada por la Conceptualización y Política de Educación Especial para la Atención Educativa Integral de la Población con Necesidades Educativas Especiales o con Discapacidad (2016), el cual establece:

(...) como parte de la Educación Bolivariana se concibe como deber social y derecho humano que tienen los estudiantes con necesidades educativas especiales o con discapacidad, al desarrollo de su potencial creativo en condiciones históricamente determinadas. Se define además como un proceso de carácter integral, sistémico, sistemático, continuo, permanente y multifactorial, de formación de todos los ciudadanos y ciudadanas. (p.31).

Necesidades Educativas Especiales. De lo expuesto anterior, se desprende otro término, Necesidades Especiales, que para el ambiente pedagógico se adiciona otra palabra: Educativas, quedando finalmente Necesidades Educativas Especiales.

Es por ello que desde el ente ministerial, se maneja una definición actualizada y aprobado en el Documento final de la Conceptualización y Política de Educación Especial para la Atención Educativa Integral de la población con Necesidades Educativas Especiales o con Discapacidad (2016), el cual expresa:

Considerar el término estudiante con necesidades educativas especiales para cualquier tipo de condición de la persona: física, sensorial, biológica (hereditaria, congénita o adquirida) que además incluye las desventajas sociales e influencias educativas recibidas, que pueden haber sido potenciadoras de su desarrollo y haber compensado las consecuencias de las desventajas biológicas o por el contrario haber sido desfavorables. (p.34)

Discapacidad. Este término, es usado de forma peyorativa para adjudicarlo a las personas que presentan algún tipo de impedimento. Por tanto, para su definición, tenemos que para Valencia, (2014) “la palabra discapacitado, que aún se utiliza en muchos lugares, oculta las posibilidades de la persona”. (pág.2).

Así mismo, la Real Academia Española en Valencia (2014) define “la discapacidad como cualidad del discapacitado, y discapacitado como persona que tiene impedida o entorpecida alguna de las actividades cotidianas consideradas normales, por alteración de sus funciones intelectuales o físicas” (pág.2).

Entre tanto, Valencia hace alusión al diccionario de uso del español de María Moliner, el cual señala que:

El prefijo dis transforma la palabra a la que se une en su opuesto: su sentido es peyorativo ya que proviene del griego dys (mal, trastornado). En este Diccionario la Discapacidad aparece emparentada con Minusvalía a la que define como detrimento o disminución del valor que sufre una cosa. Etimológicamente significa menos válido. Por ello rechazamos estas expresiones por su carácter negativo y discriminatorio al igual que otras utilizadas a lo largo de la historia tales como deficiente, defectuoso, anormal, enfermo, deforme, incapacitado, inadaptado, lisiado o inválido. (pág.2).

Ahora bien, en cuanto a esta terminología, para la Ley para Personas con Discapacidad (2007) en su Artículo 6 establece que:

Todas aquellas personas que por causas congénitas o adquiridas presentan alguna disfunción o ausencia de sus capacidades de orden físico, mental, intelectual, sensorial o combinaciones de ellas; de carácter temporal, permanente o intermitente que al interactuar con diversas barreras le impliquen desventajas que dificultan o impidan su participación, inclusión e integración a la vida familiar y social, así

como el ejercicio pleno de sus derechos humanos en igualdad de condiciones con los demás.

Se reconocen como personas con discapacidad: Las sordas, las ciegas, las sordo ciegas, las que tienen disfunciones visuales, auditivas, intelectuales, motoras de cualquier tipo, alteraciones de la integración y la capacidad cognoscitiva, las de baja talla, las autistas y con cualquiera de las combinaciones de algunas de las disfunciones u ausencias mencionadas y quienes padezcan alguna enfermedad o trastorno discapacitante, científica, técnica y profesionalmente calificadas, de acuerdo con la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud de la Organización Mundial de la Salud.

Talleres Laborales. Los Talleres Laborales se inscriben dentro de los servicios de educación especial, por tanto la Conceptualización y Política de Educación Especial para la Atención Educativa Integral de la Población con Necesidades Educativas Especiales o con Discapacidad (2016) establece que deben:

Garantizan atención integral a la población de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales con o sin otras condiciones asociadas, a través de dos alternativas: Atención directa al estudiante en el propio centro, de forma periódica y sistemática de acuerdo a sus necesidades específicas y como servicio de apoyo a los procesos de inclusión e integración que se dan en los diferentes niveles y modalidades. (pág. 39)

En este sentido hay que definir la conceptualización de un servicio de educación especial, para comprender el propósito que estos tienen dentro de la modalidad.

Los servicios de Educación Especial, por su condición de apoyo, no están concebidos para brindar escolaridad a la población, por cuanto esto es competencia únicamente de los planteles donde están integrados los estudiantes, razón por la cual, deben realizar acciones de manera cooperativa y coordinada con las diversas instancias educativas, administrativas y operativas de la Modalidad, los niveles y otras modalidades, las misiones educativas, así como con los diversos sectores de la sociedad (salud, trabajo, comunidades y otros), a fin de garantizar a la población su accesibilidad a los espacios sociales. (Ibid).

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO DEL RELATO-DE-VIDA

La investigación a realizar pretende plasmar un estudio comprensivo-hermenéutico de la Educación Especial en Venezuela, mediante un bosquejo arqueológico entre los años 1970 y 2000, de la experiencia de la profesora Gloria Prieto a través de un relato-de-vida, por tanto la direccionalidad de esta investigación, de tipo cualitativo, se fundamenta en lo planteado por Martínez (1999).

Naturaleza de la Investigación: Investigación Cualitativa

Adentrarse en hacer una investigación, significa conocer de ante mano el camino por recorrer, por tanto el presente estudio es de tipo post-positivista o investigación cualitativa, en donde se busca comprender la educación especial en Venezuela, a través de un bosquejo arqueológico entre los años 1970 y 2000, de la experiencia de Gloria Prieto. Relato-de-vida. En tal sentido, Ibid (1999) en cuanto a la investigación cualitativa “trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones”.

En virtud de lo planteado, conocer esa realidad ya vivida, con sentidos propios da pie para plasmar una parte de la historia de la educación especial es Venezuela. Para

ello, se utilizará como enfoque metodológico el relato-de-vida, unidas las tres palabras con guiones para entenderse como una unidad integrada, siendo contada un parte de la historia, Moreno (citado por González, 2008).

Documentos Biográficos

Al hacer alusión al término documentos biográficos, puedo decir que responde al “uso sistemático y colección de documentos vitales, los cuales describen momentos y puntos de inflexión en la vida de los individuos”, (Denzin y Lincoln en Arias, 2015). De esta manera, la investigación presentada se enmarca dentro de este método, al plasmar en papel una parte de la vida de una relatora.

En este sentido, Moreno (2009) expresa que “se entiende por tales todos los documentos que se refieren de manera directa o indirecta a una parte o a la totalidad de la vida de una persona o de varias personas”. (p.15)

Ahora bien, para Perren, 2012:

El enfoque biográfico trata de recorrer un camino intermedio entre el determinismo social propio del estructuralismo y el individualismo voluntarista liberal. Esta disyuntiva, que entrampó al mundo de las ciencias sociales por largo tiempo, es resuelta con solvencia por los partidarios del método biográfico. Como bien afirma Ferrarotti, cada individuo no totaliza directamente una sociedad; la totaliza a través de la mediación de su contexto inmediato. (http://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v10_n1_04.htm)

Por tanto, la razón de la utilización del método biográfico se encuentra en que hay un control sobre el contenido y el sentido del contenido encontrado en la narrativa del biografiado, y así poder contrastar con su vivencia con su entorno social investigada, logrando comprender la complejidad de lo investigado. (Pujadas en Rodríguez, 1992).

Investigación Convivida (Moreno, 2002)

En palabras de Moreno en González (2008) una investigación que se sitúe ante la realidad y desde ella, se conoce como Investigación Convivida. (p.118). Por tal motivo, para acceder y comprender a la modalidad de la educación especial, la investigación ha de ser convivida, al respecto Moreno manifiesta que: “Cuando la investigación se realiza en el ámbito del propio mundo-de-vida y, por ende, desde dentro del horizonte hermenéutico al que uno pertenece, el problema no se plantea críticamente porque la convivencia ya está dada.” (2009, p.26)

Por lo antes expuesto, para el abordaje de esta investigación, se realizará desde el ámbito del propio mundo-de-vida y desde el horizonte hermenéutico al cual pertenece la historia, en lo que respecta a mí como investigadora, además desempeñándome como trabajadora social y orientadora del TBEL Carabobo y por supuesto conociendo a la relatora desde hace ya 6 años.

Relato-de-vida. Para conocer un poco más sobre el término relato-de-vida, expuesto por Moreno señalo:

Cuando no se narra toda una vida sino parte de ella, o episodios determinados de la misma, hay que hablar de “relatos de vida” que pueden ser autobiográficos, en antes indicado, o narrados a un interlocutor, escritos u orales. Una clase particular de estos relatos de vida la constituyen aquellos que se limitan y refieren a un aspecto, tipo de actividad o tema de la vida del sujeto. (2009, pag 17).

En función de esta apreciación, la presente investigación relatará una parte de la historia de la Educación Especial, en voz de la una profesora pionera dentro de esta modalidad que ha llevado la bandera de la educación por más de 45 años de servicio.

Implicancia. Uno de los elementos propios de la investigación convivida, que se ubica dentro del contexto del relato-de-vida presentado, es la implicancia, término que defino en palabras de González:

La implicancia está fundamentada en la pertenencia al mundo-de-vida de la realidad que se apresta uno a conocer (...). Se ha de dar un proceso de progresiva implicación- la implicancia es ese proceso ya completado, de modo que se llegue a compartir en pleno, vivido y no solo conceptualmente, el sentido y los significados que constituyen el horizonte de significación en el que los sujetos significan su vida y su mundo. (2008, p.118).

In-Vivencia. Al respecto, Moreno plantea que la “In-vivencia: corresponde al hecho de vivir dentro y desde dentro de un mundo-de-vida para los protagonistas de la investigación convivida” (2009, p.27)

Vivimiento. En palabras de Moreno, este concepto lo define como el “discurrir cotidiano de la vida en un mundo-de-vida determinado”, para esta investigación hago alusión al mundo de la educación especial en Venezuela. (2009, p.27)

El vivimiento se registra sistemáticamente (registro sistemático del vivimiento) y ofrece el marco general de comprensión –en sus códigos, símbolos y prácticas reflexionadas- para las historias-de-vidas que, mediante la acción hermenéutica –de interpretación-comprensión- hecha por todos los investigadores en equipo, abren la posibilidad de acceder a la vida que las personas viven en su mundo y a cómo la viven. (Moreno, 2009, p.27)

Es por ello que, se busca acceder a ese mundo desde la experiencia de una docente ante su labor en educación especial, que formó parte accionar y vivencial de ese relato-de-vida.

Proceso Investigativo del Relato-de-vida de Gloria Prieto

En cuanto al diseño de investigación, consta de todo el proceso organizacional para llevar a cabo el desarrollo las fases del estudio comprensivo de la educación especial en Venezuela través de un Bosquejo Arqueológico entre los años 1970 y 2000. Las fases son las siguientes: Pre-relato, Relato e Interpretación, tomando en cuenta el método de historias-de-vida de Alejandro Moreno, adaptado al relato-de-vida.

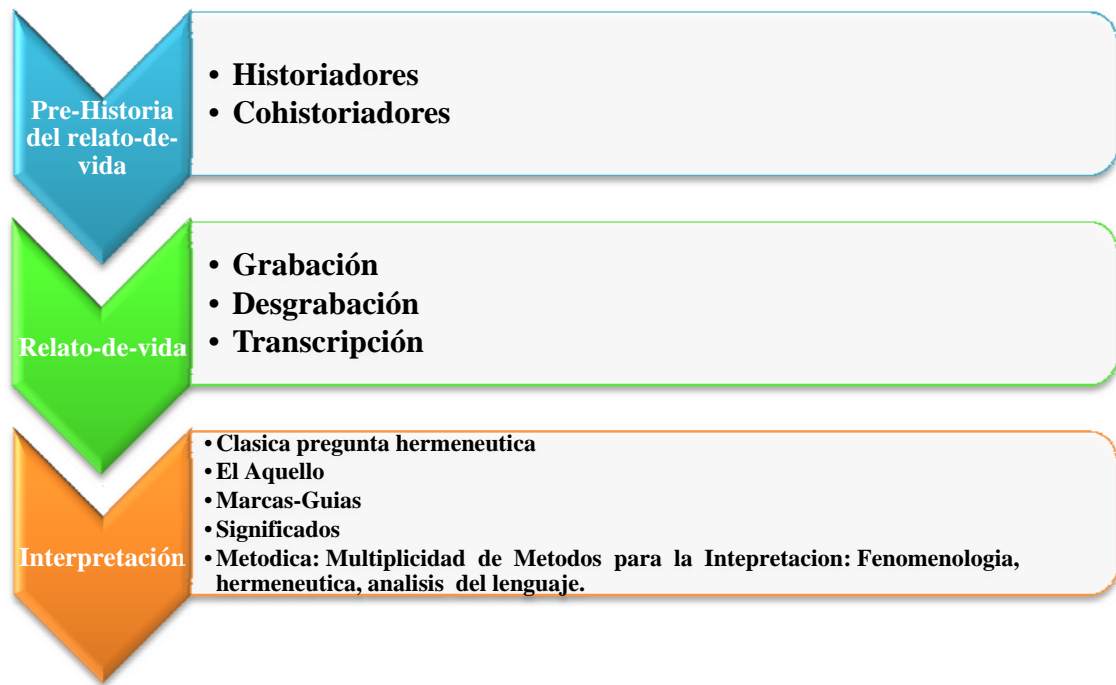


Gráfico Nro.: 3

Elaborado por: Cordero, C. (2018)

Fase Nro.1: Pre historia del Relato-de-vida. Como toda investigación con relato-de-vida, es imprescindible comenzar con una pre-historia para así tener conocimiento de la historia en sí, para este caso como se realizará con Relato-de-vida, se comenzará con un pre-relato, para entender el ámbito de la investigación.

En este sentido, Moreno (2009) define a la prehistoria como “el tiempo en que se establece la relación del investigador-cohistoriador no sólo con el historiador sino también y en igualdad de importancia con el mundo-de-vida al que pertenece el historiador mismo” (p. 32).

La Relatora. Para la investigación con relato-de-vida, es necesario tener una persona de confianza para el abordaje del tema a tratar, para dar a conocer el mundo de la educación especial en Venezuela entre los años 1970 y 2000. De esta manera tengo como relatora a la Profesora MsC. Gloria Prieto, docente jubilada en Educación Especial, de setenta y dos años de edad.

La Co-relatora. Para entender términos metodológicos es bueno precisar la definición de co-relatora, en función de la ruta metódica de historia-de-vida, por tanto, Moreno conceptualiza “El cohistoriador es “aquel que comparte con el historiador la historia cuando es narrada y que establece con él la relación en la que la historia se hace tal” (2009, p.32)

En este sentido y para fines de la investigación, la co-relatora es mi persona, Lcda. Carla Cordero, Trabajadora Social y Orientadora del TBEL Carabobo, Orientadora de profesión.

Prerelato de Gloria Prieto. Al principio de esta investigación, tuve la propuesta por parte de mi tutora de escoger a una profesora de origen uruguayo que trabajó en ACAPANE por mucho tiempo, y su nombre me sonaba conocido porque ella trabajó también en el TBEL Carabobo, sin embargo, por interés de mi persona, preferí tener como relatora a la Profesora Gloria Prieto, quien fue mi Directora en el TBEL Carabobo, y con una amplia trayectoria en educación especial, desde su natal Chile hasta nuestro país, Venezuela, por tanto me une una gran amistad con ella, desde ya 5 años.

La profesora Gloria Prieto, nació en Santiago de Chile, un 5 de noviembre de 1945, se graduó de Bachiller Normalista y desde un principio trabajó en educación especial en su país, luego para el año 1975, se muda a Venezuela con su familia: su esposo, su madre y su hermana menor. En ese año llega a trabajar en Venezuela, e igualmente en educación especial específicamente en ACAPANE.

Posteriormente ingresa al Ministerio de Educación y trabaja en el TBEL Carabobo, primero como docente y luego como Directora hasta el año 2014, luego en el año 2017, le dan la jubilación.

¿Por qué el relato-de-vida de la Profesora Gloria Prieto? Como mencioné anteriormente, conozco a la Profesora Gloria Prieto, desde ya 5 años para este tiempo, fue mi Directora en el TBEL Carabobo cuando llegué a trabajar como Trabajadora Social, pues dentro de esta área, el cargo de Orientadora no se encuentra. No obstante, desde que inicie al mundo de la educación especial, no me imaginé lo maravillosa que iba hacer, en virtud que la formación en mi carrera no contempla amplios conocimientos en esta modalidad. Es allí donde la Profesora Gloria Prieto en compañía de otras Profesoras de gran relevancia, me enseñaron todo lo que sé en la actualidad con respecto a la Educación Especial.

En tal sentido, a la hora de realizar este trabajo investigativo, sin duda alguna, tenía que ser con una eminencia dentro de esta área en Carabobo, y quien más que la Profesora Gloria, con una amplia labor y conocimiento, que debe ser esparcido como cenizas al proceso investigativo.

Fase Nro.2: Relato-de-vida. Para esta fase fue necesario la grabación, desgrabación y transcripción del relato-de-vida de la Profesora Gloria Prieto en su voz.

Grabación del Relato-de-vida. Para la grabación del relato-de-vida de la profesora Gloria Prieto debió ser en un lugar cómodo para la relatora en tal sentido, se realizó en su apartamento.

Desgrabación del Relato-de-vida. Para la desgrabación del Relato-de-vida de la Profesora Gloria Prieto, se realizó de forma escrita en unas hojas, tal cual como se escuchaba en la grabación, sin realizar ningún tipo de modificación.

Transcripción del Relato-de-vida. Ahora para la transcripción del relato-de-vida, se realizó en computadora escribiendo a través de un formato de cuadro de dos columnas, donde en la primera columna se coloca los números de forma creciente indicando la cantidad de líneas y en la segunda columna el relato completo.

Relato-de-vida de la Profesora Gloria Prieto

1 C-R: Profesora, cuénteme su experiencia en la docencia en educación especial desde
2 sus inicios hasta cuando finalizó.

3 R: Comencé a trabajar en el año 1969, en Santiago de Chile en un proyecto de
4 educación especial (...) que trataba de incluir a las menores con problemas de
5 prostitución, se creó esa escuela como un programa especial, experimental y (..) que
6 al final no resultó porque no se llegaba a cubrir las expectativas de las niñas. Ellas
7 vivían en la escuela, recibían la parte escolar y la parte de formación laboral, pero
8 cuando empiezan a plantearse la perspectiva de la inclusión laboral y se empieza a
9 ver la posibilidades que ellas tenían en la parte económica, empezaron a desertar y
10 finalmente el proyecto llega hasta allí, porque no hay como cubrir las expectativas
11 económicas a las chicas. Por otro lado, se ve también, de que estábamos haciendo
12 algo negativo socialmente, porque por un lado nosotros incluíamos a la chicas en el
13 programa y las personas que las incluían a ellas en ese tipo de vida, traían otras
14 chicas nuevas, y entonces, en vez de estar disminuyendo el problema lo que nosotros
15 estábamos haciendo era aumentarlo, porque ellos cambiaban de niñas. Trabajábamos
16 con niñitas desde los 7 a los 14 años, más o menos en ese parangón de edades
17 estaban ellas. Ya para el año 71, el programa cae, se hacen todas las evaluaciones,
18 todos los informes y la escuela se transforma en una escuela para niños con retardo
19 mental en la parte escolar, con ellos trabajo hasta el año 75. En el mes de marzo
20 yo me vengo a Venezuela, el 15 de marzo, ya para finales del mismo mes de marzo
21 yo me encontraba ya trabajando en ACAPANE. En ACAPANE ingreso a la escuela
22 especial eh eh primero en un turno y luego en jornada completa y ahí me mantengo
23 hasta el año 2002. La experiencia en ACAPANE fue muy agradable y muy fructífera
24 porque el grupo que trabajábamos muy comprometido y en ese tiempo se podía
25 hacer. Entonces trabajábamos en forma voluntaria en un principio para crear los
26 nuevos servicios, así creamos el servicio de estimulación temprana y luego como
27 nos llegan muchos casos de niños con parálisis cerebral, se vio la necesidad en el
28 horario alterno crear la unidad para niños con trastornos motores más severos,

29 contamos con el equipo completo: médicos fisiatra, psicólogos, orientadores,
30 terapistas de lenguaje, fisioterapeuta, psicopedagogo y fue un trabajo que dejó
31 muchos beneficios para los niños. Dentro de eso ACAPANE hasta ese momento
32 contaba con un servicio de internado y eh se plantea antes los avances que
33 tenían estos niñitos de la necesidad de cerrar el internado, porque se veían que los
34 progresos que ellos tenían manteniéndose al lado de su familia eran grandísimos, los
35 niños avanzaban más rápidos, se recuperaban y por otro lado se tenían la
36 posibilidad de trabajar directamente con su familia, entonces los hermanitos estaban
37 involucrados desde que ellos estaban recién nacidos toda su vida, era un persona (no
38 se entiende), y no como en el internado que era un internado para niños, entonces
39 cuando ellos eran adolescentes había que reintegrarlos a su casa, pero una casa que
40 nunca los había tenido, no los habían aceptados, unos hermanos que eran
41 adolescentes, de que ya tenían toda su vida para esa edad, con noviecitas, con otro
42 tipo de actividades sociales y les llegaba así como un paracaídas, un hermanito
43 con tanto compromiso, entonces lógicamente no era aceptado ni por los papas, ni
44 por los hermanos y en vez de solucionado un problema, lo que nosotros habían hecho
45 durante todo esos años, fue haber creado un problema más grande del que ellos
46 tenían y al que ellos no se habían adaptado ni comprometido, ni habían aceptado.
47 Entonces si ellos en ese internado estaban a cargo de unas monjas españolas, que
48 eran las monjas del Patrocinio de María, las monjas españolas, que los trataban muy
49 muy bien, uno entraba a ese internado jamás sentí un olor pero a orina, a nada, eso
50 eran todos niños de pañales de cama, muy muy comprometidos, siempre ellos eran
51 unos niños olorcito a talco, limpiecitos. Pero esa otra parte familiar, era la que o
52 estábamos tratando y por otro lado, no se les hacían tantas terapias, tantas cosas
53 como ellos habían necesitado, entonces no habían avanzado. Entonces, bueno,
54 basándose sobre todo en eso, se cierra el internado y por otro lado había problemas
55 económicos que lo hacían imposible seguir tendiendo ya para esos años.
56 Conjuntamente en ACAPANE existía la escuela especial y el taller laboral que eran
57 los otros dos servicios que la institución contaba. El año 79, eh 80, por allí, yo
58 asumo la dirección de ACAPANE en la parte de todo lo que era el externado,
59 entonces existía la directora del internado y mi figura que era el director del

60 externado. En esa situación me mantengo hasta el año 2002 y cada servicio contaba
61 con un coordinador de servicio pero las direcciones estaban centralizadas.
62 Paralelamente yo el año 96, ingreso al ministerio de educación, en un primer instante,
63 se me da un cargo para un IE, Puerto Cabello, allá trabajo un año y tanto, pero
64 empiezo a presentar muchos problemas de columna y me trasladan al taller laboral
65 Carabobo, donde definitivamente me dan el cargo. También empiezo en un principio
66 a trabajar como docente en la jornada de la tarde, y luego al jubilarse la directora
67 que estaba en ese momento, entonces yo paso a asumir la subdirección hasta el año
68 2014 en que yo salgo, yo debo de haber trabajado cerca de por dos años como
69 docente. Con respeto a mi formación yo hice bachillerato en Chile, en un liceo
70 experimental, que dependía de la Universidad de Chile, allí se aprobaban todos
71 los proyectos educativos, entonces tuve una muy buena formación, muy buena
72 base, y de ahí me fui a la escuela normal, y me gradué como maestra normalista, ya
73 eso fueron de los últimos títulos que dio la normal, porque ya después la normal allá,
74 como acá desaparece igual que las escuelas técnicas y empiezan a darse ese tipo de
75 formación por parte de la universidad. Con el tiempo me recibo de Técnico Superior
76 en Retardo Mental en el Colegio Universitario Monseñor de Talavera, luego saco la
77 licenciatura en la Universidad José María Vargas y hago mi postgrado también en
78 educación especial en la Universidad Santa María, lo ... que... más.. me realizó
79 digamos en toda mi estadía en ACAPANE fueron todas las muchas posibilidades
80 que se les puedo dar a los muchachos y empezar con todo lo que era la inserción
81 laboral. Empezamos a llevar los muchachos a trabajar para las empresas, pero en
82 ese tiempo, uno tenía que recomendarles mucho a ellos que nunca tenían que decir
83 que ahora (...) ¡usted no diga que nunca siquiera pasó por la puerta de ACAPANE,
84 usted no nos conoce! Y los colocábamos a través de familiares o amigos a trabajar en
85 empresas, como a ellos le fue muy bien laboralmente, logramos a través de ellos
86 mismos, ir colocando otros muchachos; que fue la experiencia contaría en el taller
87 laboral que existía la ley para personas con discapacidad y ya para ellos era un
88 derecho, entonces el hecho de tener la discapacidad para ellos era una fortaleza, y
89 muchas veces a ellos se les conseguía trabajo y a los muchachos sin problemas
90 no se les lograban tener esos tan buenos trabajos. También se nos dio la posibilidad

91 de empezar a trabajar con olimpiadas especiales cuando empezó a trabajar
92 olimpiadas especiales con AVEPANE en Caracas, entonces venia el norteamericano
93 que venía a Caracas, y pasaba días acá en Valencia, y nosotros organizábamos las
94 olimpiadas desde ACAPANE para todos los institutos que ya estaban
95 funcionando en el estado y haciendo todas las actividades de tipo social y
96 económica para lograr mandar a los muchachos a competir a Estados Unidos,
97 entonces fue bastante satisfactorio el hecho de embarcar a todos esos muchachos y
98 que tuvieran esa experiencia, así como dentro del mismo país, a competir a Caracas
99 y a otros estados, experiencia que para ellos eran muy gratificante, incluso una vez
100 llegando de Caracas, cuando ellos reconocen el estado Carabobo, ya pasando por el
101 peaje, ellos gritaban: ¡llegamos a Venezuela!, porque para ellos ir a Caracas, era así
102 como ir a otro país, ellos nunca habían salido de verdad, de su lugar de habitación o
103 de la institución, entonces era una experiencia bastante nueva para ellos. Y en
104 caracas que los llevábamos a competir tratábamos que tuviera otras experiencias,
105 verdad, ya cuando estaba en el metro, de llevarlos al metro, a llevarlos a comer a Mc
106 Donalds, al Museo de los Niños, entonces siempre, tratando de que ello se integraran
107 a todo este tipo de actividades, claro yo me imagino hoy si quiera pensar en eso, no
108 sería posible, con la cantidad de gente que hay en el metro yo creo que se nos
109 perderíamos la mitad de los muchachos tratando de embarcar un grupo de
110 muchachos, pero de verdad que fueron cosas muy buenas y sobre todo el haber
111 podido empezar hacer funcionar ese servicio nuevo, eso era de un corre corre
112 enorme porque en lo que termináramos a las tres de la tarde la escuela especial en
113 sus actividades, bueno eso volábamos a juntar sillas y mesas en un rincón, y sacar
114 las mesitas chiquitas, en hacer las colchonetas y todo lo que se necesitaba en los
115 mismos espacios que eran de la escuela, hasta que pudiéramos demostrarle a la
116 junta directiva, demostrarle a la zona educativa para los permisos de que si era
117 una experiencia exitosa y que nos autorizara para poder continuar con todos los
118 permisos y con toda la parte económica y la verdad que nos financiara, entonces el
119 primer módulo que se hizo fue buscando donaciones, haciendo verbenas, a parte que
120 nos iba muy bien económicamente, por otro lado eh.. lo pasábamos muy bien con el
121 personal, con la familia, iba mucha gente, las colonias, y todos tratando de colaborar

122 hasta que se logró el primer módulo y después bueno con el de rehabilitación, ese
123 partió en estimulación temprana y luego si se le construyó el módulo de ellos.
124 También en ACAPANE se logró crecer mucho, se logró una fundación (que yo te
125 voy a dar el nombre ahora) que ellos servían para apoyar los proyectos que
126 habían en la parte laboral de las instituciones y allí estaban Fundación Polar, casi
127 todas las empresas más grandes y ellos construyen un ... el nuevo taller laboral
128 de ACAPANE y eh inclusive dotarlos. Ellos dotan un taller de costura con
129 máquinas industriales, con todo y con el tiempo se crean las otras especialidades
130 no tan artesanales como en un principio sino ya con máquinas. Inclusive ellos
131 construyen dos locales hacia el área de Hospital Carabobo para que se vendieran
132 los productos que ellos fabricaban allí. También hubo estampado de franelas con
133 sus máquinas, carpintería, todo siempre se trabajó mucho huerto y jardinería, eran
134 tiempos muy prósperos para la institución inclusive con el Rotarin Club de
135 Valencia, se construye una casita que así le pusimos, que era un casa con todas las
136 dependencias: su cuarto, su comedor, su cocina, su baño, entonces, ellos iban en
137 horarios para ellos tener las actividades que se tiene dentro de un hogar eh..
138 porque nosotros nos planteábamos que una de las cosas más importantes para
139 ellos tenía que ser eso auto-valente, dentro de su casa, saber tender bien una
140 cama, cocinar, lavar bien los baños, hacer toda la parte de jardinería, el huerto,
141 todas las actividades, a todos les iba a servir eso, pero en especial a los que se iban a
142 quedar en sus casas, que no iban a trabajar, pero si iban a tener esa experiencia de
143 tener un trabajo organizado, ese fue un trabajo bien bonito que se hizo con el Rotarin.
144 Es de hacer notar, que toda esta experiencia de vida se pudo llevar a cabo gracias
145 a... haber tenido gran suerte y fortuna de haber compartido con profesionales que
146 estaban muy muy comprometidos con educación especial y todos teníamos como
147 sueño y meta de vida profesional, el lograr la incorporación de los muchachos
148 ya fuera a su casa o al trabajo pero que fueran felices y aceptados, eh. con eso se
149 trabajó mucho con lo que fue las escuelas de padres, inclusive tuve la suerte,
150 verdad de haber podido tener durante un tiempo esa responsabilidad de escuela de
151 padres dentro del estado y de haber trabajado de forma coordinada con otros
152 talleres laborales, para poder dar a conocer y poner en funcionamiento el

153 programa educación y trabajo. Con ese programa de educación y trabajo me envía
154 el ministerio de educación como representante del estado Carabobo, a Cuba para
155 conocer las experiencias para conocer allá con respecto a los talleres laborales y
156 luego poder ser la multiplicadora de toda esa experiencia con los otros talleres,
157 entonces también se contó con esa valiosa experiencia a las otras personas que
158 trabajaban en el área y haber contado siempre con el apoyo incondicional de
159 los papas, ellos siempre confiaron y valoraron mucho lo que nosotros tratábamos
160 de hacer de la mejor forma posible con nuestro trabajo y de apoyarnos,
161 entonces de verdad que fueron padres muy comprometidos, muy de apoyo, estar
162 en el día a día con nosotros dentro de la institución tanto en el ACAPANE, como
163 en el taller. Inclusive en ACAPANE que tenía más espacio físico logramos que ellas
164 tuvieran un salón especial en donde ellas, durante todo el año arreglaban ropa
165 porque ellas tenían una boutique, cuando llegaban las verbenas y trasformaban
166 ropas, las acomodaban y ellos vendían esa ropa, con el gran aporte de INCE, que le
167 daban los cursos a los muchachos de formación, también se los daba a las madres,
168 entonces ellas podían compartir y crecer como personas y recibir de verdad,
169 toda esa parte del apoyo, porque generalmente por las distancia que ellas tenían
170 que recorrer, venían de todo el estado porque en un principio en educación
171 especial lo que existían era el Taller Laboral Carabobo que en esos años
172 funcionaba en Las Agüitas y el Taller de ACAPANE, entonces hasta nosotros
173 teníamos transporte que venían con niños de Puerto Cabello, los traían de Bejuma,
174 de Montalbán, de todos lados, entonces lógicamente eran padres que tenían que
175 mantenerse durante toda la jornada escolar dentro de las instituciones, no
176 podían ir y venir, entonces todo ese tiempo se les aprovechó a ellas, en darles esa
177 formación personal y laboral, y crearon entre ellas muy buenas amistades y
178 todavía unos las ve y entonces están preocupadas que supe de tal señora, de la otra,
179 de tal muchas, ellas siempre se han mantenido a través de los años, en contacto,
180 entonces todo lo que ha llegado hacer de educación especial ha sido en eso, en
181 esa unión entre los padres, los muchachos y el personal y el compromiso de toda
182 la gente que ha estado en educación especial

Fiabilidad del Relato-de-Vida. Validez de los significados. (Moreno, 2009)

Es indispensable establecer para esta investigación la fiabilidad, por lo cual me apoyo en Ferrarotti, (citado por Moreno, 2009), en donde manifiesta que “todo acto individual es una totalización de un sistema social” (p.19). Por lo tanto, “no tiene sentido preguntarse cuantas historias de vida son necesarias para un estudio social determinado. Con una es suficiente. Se está aquí fuera de toda consideración de tipo estadístico o representativo.” (Moreno, 2009). Es por ello que tomando en consideración esta apreciación enfocada en la historia de vida, es válido para un relato de vida.

En este sentido, cuando el autor habla de la validez de una investigación, incisivamente manifiesta que se debe centrar en la historia-de-vida propiamente dicha, en este caso en el relato de vida, manifestando así que “en cuanto a material primario sin ningún recurso a materiales secundarios de ningún tipo” (p.21).

CAPÍTULO IV

INTERPRETACIÓN DEL RELATO-DE-VIDA DE GLORIA PRIETO

Para la comprensión requerida en función del relato-de-vida de la Profesora Gloria Prieto, primeramente inicié con las dos fases como lo son: Pre-relato y Relato, cumplidos estos pasos, procedí a realizar la última fase, correspondiente a la interpretación del relato-de-vida.

Fase de Interpretación

En este sentido, para acceder a dicha interpretación, utilicé la hermenéutica como método fundamental para el abordaje del relato-de-vida, tal y como lo expresa Moreno (2009), “el conocimiento es estructuralmente interpretación”, de esta manera es esencial la interpretación en el proceso investigativo ya que conlleva a la creación de conocimientos muy necesarios.

Es por ello, que en el proceso hermenéutico, la interpretación funge como la clave principal en la investigación; dentro de esta apreciación (Ibid 2009) expone que solo con la interpretación está incompleto dicho proceso, entonces en función de ello, tiene que ser una interpretación comprensiva, para después dar paso a la aplicación. A continuación se definen los términos sugeridos para el proceso hermenéutico, (Ibid 2009):

Interpretación

“Consiste en integrar de manera coherente o no contradictoria lo nuevo en el sistema de relaciones de significado que constituye el horizonte de quien conoce.” (Ibid, p.24) Esta realidad requiere de una fundamentación teórica surgida de la propia interpretación, aunado de una ruta metodológica asumida.

Comprensión

“Llamamos comprensión en el proceso hermenéutico, a la interpretación realizada en el horizonte en que la realidad interpretada tiene su significado propio.” (Ibid, p.25)

Interpretación – Comprensión

“Un solo proceso hecho de esos dos momentos no es sucesión temporal sino simultáneos en interacción, el intérprete-conocedor, inevitablemente procede a integrar la realidad comprendida en el sistema de relaciones de significado que constituyen su aquí y su ahora” (Ibid, p.25)

Aplicación

“... en el que esa realidad adquiere su significado actual. En estos consiste fundamentalmente la aplicación, tercer momento con el que el proceso hermenéutico se completa”. (Ibid, p.25)

Implicancia

Esta se da a través de un proceso, como expresa González (2008, p.118) “la implicancia está fundada en la pertenencia al mundo-de-vida de la realidad que se apresta uno a conocer y a la in-vivencia – vivir dentro y desde dentro- en ese mismo mundo-de-vida, conviviendo la vida de los sujetos que lo viven”.

¿Qué se busca con el relato-de-vida?

Con el relato-de-vida, se busca conseguir los significados que pueda proyectar toda una vida vivida en la educación especial de la Profesora Gloria en Venezuela y además en su país natal Chile. Para Moreno (en González, 2008, p.146) define significados como “la síntesis estructurada de ideas, representaciones, vivencias y prácticas”, puesto que dichos significados solo estarán en el mundo de la persona, de su interioridad.

Instrumentos necesarios para lograr la interpretación-comprensión

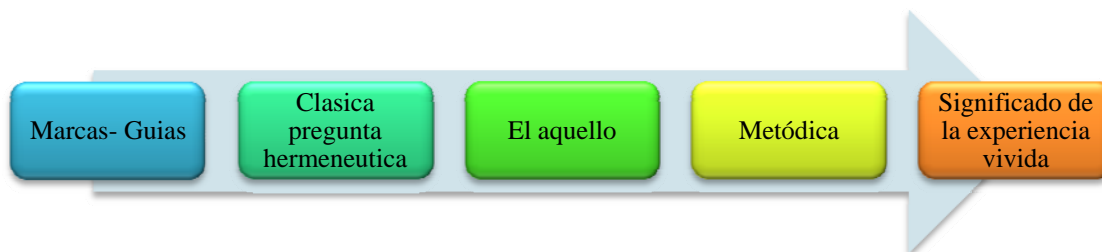


Grafico Nro.: 4

Elaborado por: Cordero, C. (2018)

Marcas-Guías

Las marcas-guías, no son pues datos ni categorías, sino señales de posibles significados organizadores que, a lo largo de toda la historia, pueden convertirse en claves de comprensión del sentido disperso en ella, y, del núcleo frontal generante de todo el sentido y significado. (Moreno, 2009, p. 37).

Clásica pregunta hermenéutica

“¿Qué es aquello que no está en el texto pero sin lo cual el texto no sería el que es o simplemente no sería? (Moreno, 2009, pp. 37,38)

El aquello

“El aquello de la pregunta es un significado expresado en una frase u oración con sentido” (Moreno, 2009, p.38).

Metódica

Es un estudio transdisciplinario pues pasa por todas las disciplinas pero las supera al no quedarse en ninguna de ellas en especial. El acontecimiento que se va produciendo en la investigación va diciendo la disciplina y el enfoque metodológico que pueden aportar en un momento dado. (González y Moreno, 2008, p. 145).

Significado de la Experiencia Vivida

Corresponde a todo aquel conocimiento que aporta el corelator sobre el relato-de-vida, en función de su experiencia vivida dentro del mundo-de-vida de la relatora. González, (2008)

Proceso Interpretativo del Relato-de-vida

- ✓ Se procedió a leer en reiteradas ocasiones el relato
- ✓ Subrayado los aspectos significativos del relato.
- ✓ En la primera interpretación del relato-de-vida, la tutora fue la guía del inicio de la interpretación, luego continué con el resto del relato.
- ✓ Luego fui leyendo línea por línea a profundidad, estableciendo bloques de sentidos (historia-de-vida de Felicia, Moreno, 1998), para conseguir significados, aplicando la clásica pregunta ¿Qué es aquello que no está en el texto pero sin lo cual el texto no sería el que es o simplemente no sería?
- ✓ Se estableció las marcas-guías.
- ✓ La interpretación se encuentra desarrollada de la siguiente manera: primero se presenta los bloques de sentido enumerados, con sus respectivas líneas identificadas, luego la transcripción del texto del relato y al final la interpretación.
- ✓ En el desarrollo de la interpretación se encuentra las marcas-guías que surgen.

Fase de Interpretación del Relato-de-vida

Para hacer el proceso de la interpretación es conveniente resaltar la amistad que tengo con la Profesora Gloria, por lo tanto, le manifesté que realizaría mi trabajo de investigación en maestría, sobre su experiencia en la docencia en educación especial, encentrándose actualmente jubilada. En tal sentido se está realizando un relato-de-vida, tomando en consideración un aspecto de su vida.

Durante la narración de su relato-de-vida, como docente en educación especial, pude dividir en dos momentos su relato, el primero el cual hace alusión su experiencia de trabajo en su país de origen: Chile y el segundo su experiencia de trabajo en Venezuela. En tal sentido se presenta a continuación la interpretación realizada según los momentos descritos:

Momento Nro. 1: Trabajo en Chile

Bloque de Sentido Nro. 1: “1969, en Santiago de Chile en un proyecto de educación especial” Líneas: 1-5

C-R: Profesora, cuénteme su experiencia en la docencia en educación especial desde sus inicios hasta cuando finalizó.

R: Comencé a trabajar en el año 1969, en Santiago de Chile en un proyecto de educación especial (...) que trataba de incluir a las menores con problemas de prostitución, se creó esa escuela como un programa especial, experimental y (..)

Interpretación. Como ya expresé anteriormente, la amistad con la Profesora Gloria Prieto, abre la confianza para que fluya su relato-de-vida, específicamente a lo que fue su experiencia en educación especial, no su vida como tal, sino una parte de ella, reflejada en su trabajo. Por lo cual ella empieza a relatar desde su trabajo en esa modalidad. Emergiendo así como *marca-guía*: su país de origen, el inicio del todo: **“1969, en Santiago de Chile” (L:3)** seguidamente expresa para la época que la educación especial refería a **“proyecto de educación especial (...) que trataba de incluir a las menores con problemas de prostitución” (L:5)**. *Marca-guía*: entonces la educación especial también abordaba a través de planes, proyectos o programas enfocados en niñas que se prostituían, en tal sentido, para ese momento la educación especial atendían a niñas prostitutas, ya que era visto como un problema.

Ahora bien, para la UNESCO, la prostitución es “la utilización de un niño en actividades sexuales a cambio de remuneración o de cualquier otra retribución”, con esta definición no establece alguna relación con la educación especial. Sin embargo para ello, este problema, en ese tiempo, es abordado a través de la escuela, en palabras de la profesora **“se creó esa escuela como un programa especial, experimental” (L: 6)** entonces, *marca-guía*: esa problemática con las niñas en situación de prostitución lo dejan en manos de la educación especial porque es vista como un problema educativo y no social. Para ello, Diez, E. (2009) la prostitución es “reconocida oficialmente como una forma de explotación de mujeres, niñas y niños, y constituye un problema social significativo (...)”. Y para Araya, Z. (2015) actualmente en Chile “existen menores de edad que clandestinamente ejercen el comercio sexual”.

Bloque de Sentido Nro. 2: “Al final no resultó” Líneas: 6 / L: 10-11

(...) al final no resultó porque no se llegaba a cubrir las expectativas de las niñas.(...) finalmente el proyecto llega hasta allí, porque no hay como cubrir las expectativas económicas a las chicas.

Interpretación. El proyecto para las niñas en situación de prostitución en donde se encontraba la profesora en palabras de ella **“no resultó porque no se llegaba a cubrir las expectativas de las niñas.” (L:6)**, en tal sentido emerge como *marca-guía*: para las niñas, el trabajo sexual era más beneficioso que estar en un programa educativo, sus expectativas eran altas, en comparación con lo que podían conseguir en la prostitución. Así mismo, en unas líneas más adelante expresa porqué el programa no resulta **“no hay como cubrir las expectativas económicas a las chicas” (L:10-11)**, surgiendo así como *marca-guía*: el dinero es un factor motivacional, por lo cual se ven motivadas por la parte económica que por la parte educacional.

Bloque de Sentido Nro. 3: “Perspectiva de la inclusión laboral” Líneas: 6-9

“Ellas vivían en la escuela, recibían la parte escolar y la parte de formación laboral, pero cuando empiezan a plantearse la perspectiva de la inclusión laboral y se empieza a ver la posibilidades que ellas tenían en la parte económica, empezaron a desertar (...)”

Interpretación. Marca-guía: Con la implementación de dicho programa, las niñas tenían que vivir en la escuela, dejar su vida de trabajadora sexual y cambiar para

poder permanecer allí. El programa constaba de dos partes: **“(...) recibían la parte escolar y la parte de formación laboral (...)” (L:7)**, en tal sentido emerge como *marca-guía*: dentro del programa estaba contemplado la formación integral, tal y como expresa Diez, E. (2009) “Educar para la igualdad exige romper nuestro silencio cómplice y comprometernos activamente en la erradicación de toda violencia de género”. Con ello se contribuía a la disminución de la prostitución de menores de edad en Chile.

El proyecto planteaba no solo el ámbito educativo sino también lo laboral, para ello, Castilla, Cerrillos y Izuzquiza en Vidal, Conejo y Arroyo (2013) “La formación laboral es una pieza clave, pero sin duda el plantear la incorporación al trabajo entendida como un proceso, requiere coordinar diferentes elementos tales como: la formación inicial laboral, el centro de trabajo (los compañeros y jefes han de entender cómo se han de relacionar), las familias y el propio trabajador.” Sin embargo al tener ya un perfil para ello, **“(...)empiezan a plantearse la perspectiva de la inclusión laboral y se empieza a ver la posibilidades que ellas tenían en la parte económica, empezaron a desertar(...)”(L: 8-9)**, surge como *marca-guía*: la posibilidad de tener un trabajo dentro de lo que se considera como legal, normal, no era su prioridad, entra en cuestionamiento la calidad de la formación educativa y laboral, de las niñas en situación de prostitución, y esto hace que decaiga el proyecto.

Bloque de Sentido Nro. 4: “En vez de estar disminuyendo el problema lo que nosotros estábamos haciendo era aumentarlo” Líneas: 11-15

“(...) se ve también, de que estábamos haciendo algo negativo socialmente, porque por un lado nosotros incluíamos a la chicas en el programa y las personas que las incluían a ellas en ese tipo de vida, traían otras chicas nuevas, y entonces, en vez de estar disminuyendo el problema lo que nosotros estábamos haciendo era aumentarlo, porque ellos cambiaban de niñas.”

Interpretación. Marca-guía: La apreciación de la profesora Gloria por la distorsión de la finalidad del programa lo enmarca en un aspecto perjudicial para la sociedad, en donde ella se influye como parte de esa distorsión, en palabras de la relatora **“estábamos haciendo algo negativo socialmente”(L:11-12)**, más que un beneficio para las niñas, trajo como consecuencia el aumento de la problemática, al ver que la solución a ello, traía consigo el incremento de la prostitución al incorporar nuevas niñas en sustitución de las que se fueron por el programa a través de los proxenetas.

En tal sentido en un artículo Publicado en el Clarín, Pérez (2015) expresa que “Estos programas logran que muchos de los niños y niñas atendidos tomen conciencia del daño, vivan su vida en condiciones diferentes y no vuelvan a ser víctimas de esta vulneración, pero para ello requieren más de dos años de intervención, periodo estipulado hasta el momento por las bases técnicas de Sename. Según los datos del Ministerio de Justicia, el porcentaje de éxito en la reparación del daño, medido por el hecho de que no vuelven a ingresar a un programa similar, es del 65,5%”, señala. Pero nuestro país no posee una ley de protección integral de la infancia, una reivindicación de quienes atienden a las víctimas de explotación sexual infantil.” Entre tanto, en “Chile no tiene en su legislación una figura penal que condene la explotación sexual. Muchos de los juicios se enfrentan a través de los cargos de violación o abuso sexual”, expresado por Poblete en Pérez (2015). Lo cual enfatiza lo manifestado por la profesora **“en vez de estar disminuyendo el**

problema lo que nosotros estábamos haciendo era aumentarlo”(L: 14-15). *Marca-guía:* el problema de la prostitución en menores de edad, tratado desde el ámbito educativo con la visión de la modalidad de educación especial no da buenos resultados para la época, incrementado aún más la situación.

Bloque de Sentido Nro. 5: “Desde los 7 a los 14 años” Líneas: 16-17

Trabajábamos con niñas desde los 7 a los 14 años, más o menos en ese parangón de edades estaban ellas.

Interpretación. Marca-guía: Para la época de los años 70 el rango de edades que estaban inmersas las niñas en la prostitución era desde muy temprano, lo cual refleja la pobreza de esos tiempos, sin embargo en el Informe de Seguimiento y Monitoreo de la Explotación Sexual Comercial de Niñas, Niños y Adolescentes en Chile (2014), “los infantes y adolescentes son el grupo más golpeado por la pobreza: 22,8%.” En este sentido emana como *marca-guía:* la prostitución en Chile se encuentra desde temprana edad y ha estado presente desde el siglo pasado hasta la actualidad.

Bloque de Sentido Nro. 6: “Se transforma en una escuela para niños con retardo mental” Líneas: 17-19

(...) el programa cae, se hacen todas las evaluaciones, todos los informes y la escuela se transforma en una escuela para niños con retardo mental en la parte escolar, con ellos trabajo hasta el año 75.

Interpretación. Ya es sabido en los bloques anteriores, que el proyecto no resulta, y es aquí cuando surge la transformación con miras al abordaje en sí a los niños con retardo mental, expresando la profesora **“la escuela se transforma en una escuela para niños con retardo mental” (L: 18-19)**, en tal sentido, surge como *marca-guía*: para los años 70 en Chile se empieza a considerar a nivel nacional una organización y estructuración más específica para la educación especial, puntualmente en retardo mental, apartando de un lado lo concerniente a la prostitución, que es considerado un problema social, que no es originado por algún tipo de discapacidad.

Momento Nro. 2: Trabajo en Venezuela

Bloque de Sentido Nro. 7: “Yo me vengo a Venezuela: trabajando en ACAPANE” Líneas: 19-23

“En el mes de marzo yo me vengo a Venezuela, el 15 de marzo, ya para finales del mismo mes de marzo yo me encontraba ya trabajando en ACAPANE. En ACAPANE ingreso a la escuela especial eh eh primero en un turno y luego en jornada completa y ahí me mantengo hasta el año 2002.”

Interpretación. Ahora bien, ya para el año 75, la profesora se va de su país natal Chile y se viene a Venezuela, emerge como *marca-guía*: Llegando a Venezuela, de una vez empieza a trabajar en lo que estuvo trabajado: en la educación y específicamente en educación especial, en ACAPANE (Asociación Carabobeña de Padres y Amigos de Niños Excepcionales), sirviendo 27 años a los niños especiales. En una noticia publicada en el Notitarde, en relación al aniversario de la fundación (2014) expresa que “La fundación, ubicada en Altos de Bárbula en el municipio Naguanagua, forma parte -desde

2003- de la Asociación Venezolana de Educación Católica (Avec) y atiende hoy en día alrededor de 250 niños con diferentes condiciones como el trastorno motor, Síndrome de Down, Síndrome de West, alteraciones neurológicas, así como cualquier otra patología que comprometa su desarrollo motor y cognitivo. Es por ello, *marca-guía*: la profesora Gloria Prieto, dedicó gran parte de su vida a la formación integral de estos niños y jóvenes con necesidades educativas especiales.

Bloque de Sentido Nro. 8: “La experiencia en ACAPANE fue muy agradable: fue un trabajo que dejó muchos beneficios para los niños” Líneas: 23-31

“La experiencia en ACAPANE fue muy agradable y muy fructífera porque el grupo que trabajábamos muy comprometido y en ese tiempo se podía hacer. Entonces trabajábamos en forma voluntaria en un principio para crear los nuevos servicios, así creamos el servicio de estimulación temprana y luego como nos llegan muchos casos de niños con parálisis cerebral, se vio la necesidad en el horario alterno crear la unidad para niños con trastornos motores más severos, contamos con el equipo completo: médicos fisiatra, psicólogos, orientadores, terapeutas de lenguaje, fisioterapeuta, psicopedagogo y fue un trabajo que dejó muchos beneficios para los niños.”

Interpretación. La percepción del trabajo en palabras de la profesora **“la experiencia en ACAPANE fue muy agradable y muy fructífera porque el grupo que trabajábamos muy comprometido” (L: 23-24)**, nos indica como *marca-guía*: Su experiencia la enmarca dentro de un trabajo colectivo, en equipo, con buenos momentos. Al respecto, Herzberg citado en López (2015) “afirma que la motivación se genera por la búsqueda de una satisfacción óptima de ciertas necesidades, las que producen satisfacción laboral”. Es por ello, que se refleja la *satisfacción* laboral en sus palabras. Además de ello,

expresa que **“trabajábamos en forma voluntaria en un principio para crear los nuevos servicios”**(L: 25-26), en tal sentido emerge como *marca-guía*: Habla en plural, por tanto hay un trabajo en conjunto, no hay individualismo, trabajar sin remuneración para el beneficio de otros –los niños- por esto, hago alusión a la experiencia de Hawthorne en donde se “confirmó que las recompensas económicas no son la única motivación del hombre, sino existen otros tipos de recompensas: las sociales, simbólicas, y no materiales”.

Entre tanto más adelante expresa **“(…)así creamos el servicio de estimulación temprana y luego como nos llegan muchos casos de niños con parálisis cerebral, se vio la necesidad en el horario alterno crear la unidad para niños con trastornos motores más severos, contamos con el equipo completo(…)”** (L:26-29), aquí surge como *marca-guía*: el amor al trabajo, en virtud de las necesidades de los niños de mayor compromiso, fueron abriendo espacios para el beneficios de ellos, sin importar horarios de trabajos, dar todo por la atención adecuada hacia ellos, aunado a la conformación del equipo multidisciplinario. En este sentido, Pérez (2018), expresa que el modelo de atención para la época entre 1977-1996, se direccionó por centrarse en el sujeto (alumno con necesidades especiales) focaliza en un una atención psicopedagógica

Conviene resaltar que actualmente los equipos multidisciplinarios que existen en las entidades educativas especiales son muy pocos, esto debido a la falta de ingreso de los mismos, por la escasa remuneración. Así mismo, esta situación es ocasionada por el momento económico del país, lo cual ha afectado en gran medida la atención de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales. En mi caso laboro como Trabajadora

Social del Taller Bolivariano de Educación Laboral Carabobo y soy la única en el equipo multidisciplinario.

En tal sentido, según la Conceptualización y Política de Educación Especial para la Atención Educativa Integral de la Población con Necesidades Educativas Especiales o con Discapacidad (2016), establece que “estos servicios deben contar con los equipos interdisciplinarios conformados por Docentes de Educación Especial, Psicólogo, Trabajador Social, Terapeuta Ocupacional, Terapeuta del Lenguaje, Fisioterapeuta según sea el caso y Médicos según las características de la población que se atienda lo que permitirá la atención educativa integral.” pág. 39.

Bloque de Sentido Nro. 9: “los progresos que ellos tenían manteniéndose al lado de su familia” Líneas: 33-37

“(...) cerrar el internado, porque se veían que los progresos que ellos tenían manteniéndose al lado de su familia eran grandísimos, los niños avanzaban más rápidos, se recuperaban y por otro lado se tenían la posibilidad de trabajar directamente con su familia, entonces los hermanitos estaban involucrados desde que ellos estaban recién nacidos toda su vida, era un persona (...)”

Interpretación. Cuando la Profesora, comienza hablar sobre su experiencia de lo que significaba que los niños no estuvieran en el internado, emerge como *marca-guía*: la importancia de la familia en la formación y progresos de los niños, dando a entender que el internado era como una cárcel, ya que la familia no podía interactuar con sus hijos, en este particular, citando Bronfenener (1987) en donde expresa que uno de los entornos de aprendizaje y desarrollo de todo individuo es integrado por sistemas, en este caso la

familia, entendida este como un microsistema, donde representa un “complejo de relaciones que se dan entre las personas de un entorno”. (Ibid, Pág. 169).

Ahora bien, para Sarto (2010) expone que: “La familia es un pilar básico en la educación de las personas con discapacidad, llegando a ser un factor de seguridad que asegurará la eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje debido al seguimiento continuado, la evaluación formativa y la disponibilidad de apoyo permanente.” Al respecto, Feuerstein en Prieto (2010) plantea que un individuo en desventajas ante la sociedad puede modificar su estructura cognitiva de aprendizaje a través de experiencias vividas de forma significativas, por tanto, ese proceso puede tener como punto de partida la familia.

Entre tanto, haciendo alusión a la implicancia de los hermanos en los avances de los niños, para Stephen citado en Sarto (2010), expresa que: “El hecho de la llegada de un hermano con necesidades educativas especiales va a originar un cambio importante en la vida de aquéllos, que pasarán también por fases, por lo que se refiere a la aceptación de la realidad, al rol social que ellos tienen que desempeñar y a la percepción personal de sí mismos”.

Bloque de Sentido Nro. 10: “Un paracaídas, un hermanito con tanto compromiso” Líneas: 38-46

“(...)era un internado para niños, entonces cuando ellos eran adolescentes había que reintegrarlos a su casa, pero una casa que nunca los había tenido, no los habían aceptados, unos hermanos

que eran adolescentes, de que ya tenían toda su vida para esa edad, con noviecitas, con otro tipo de actividades sociales y les llegaba así como un paracaídas, un hermanito con tanto compromiso, entonces lógicamente no era aceptado ni por los papas, ni por los hermanos y en vez de solucionado un problema, lo que nosotros habían hecho durante todo esos años, fue haber creado un problema más grande del que ellos tenían y al que ellos no se habían adaptado ni comprometido, ni habían aceptado.”

Interpretación. Vale la oportunidad para definir lo que significa un internado en palabras de Goffman (1961), la cual lo conceptualiza como “una *institución total* puede definirse como un lugar de residencia y trabajo dónde un gran número de individuos en igual situación, *aislados de la sociedad* por un período apreciable de tiempo, comparten en su *encierro* una rutina diaria administrada formalmente.” En tal sentido, palabras como *aislados de la sociedad* y *encierro*, enmarca lo que expresa la profesora en su relato, emergiendo como *marca-guía*: el internado no cumplía con el objetivo que se pretendía de ayuda a la familia con hijos especiales, por lo contrario, el *aislamiento* y *el encierro* que define a un internado, los excluían de sus familias, el vínculo familia-escuela, no se cumplía, no había integración en la formación de sus hijos.

Desde el relato de la profesora “**cuando ellos eran adolescentes había que reintegrarlos a su casa**” (L: 39) , emerge como *marca-guía*: su casa nunca fue su hogar, era un extraño regresando a la vida en familia. Aunado a ello, más adelante expresa la relatora “**una casa que nunca los había tenido, no los habían aceptados**” (L: 39-40), lo cual surge como *marca-guía*: el niño con necesidades educativas especiales desde que nace no tuvo familia, es por esto que en el planteamiento de Gevaert (1992) manifiesta que el individuo vive en un constante círculo de preguntas al no obtener respuesta sobre su propósito en la vida, en la sociedad, por tanto un niño con NEE al sentirse excluido

de su propia familia siempre vivirá en dicho círculo al no saber por qué él existe en un mundo donde no es aceptado desde su núcleo más próximo, en este sentido, Bronfenbrenner (1987), nos expone que el microsistema, es el sistema de desarrollo y aprendizaje encargado de las interacciones y relaciones de su entorno, más cercano al individuo, por lo cual esta es referida a la familia y desde este planteamiento no se cumple dicho desarrollo, desde la familia; sino desde otros entes, como lo son los encargados de su desarrollo en el internado.

Asimismo, surge como *marca-guía*: El niño crecía -sin familia- luego cuando se busca su reincorporación a la familia, y es cuando ve evidencia el problema, en palabras de la profesora **“un paracaídas, un hermanito con tanto compromiso” (L: 42)**, el niño llega a la casa como un *paracaídas*, motivado a que nunca fue visto como alguien de la familia al no haber esa relación- integración de la familia cuando lo dejaron en el internado. Por tanto, era un niño sin familia. En este sentido, Gevaert (1992) plantea “el problema del ser del hombre o de la verdad humana ocupa el lugar central. Si redescubre las líneas fundamentales de su ser y su orientación dinámica, el hombre de hoy estará preparado para situar la gigantesca expansión de la cultura científica y tecnológica contribuyendo así a su realización auténtica.”

Al final, la figura del internado se desvirtúa, y no logra su cometido, por tanto, la profesora expresa: **“en vez de solucionado un problema, lo que nosotros habían hecho durante todo esos años, fue haber creado un problema más grande del que ellos” (L: 44-45)**, *marca-guía*: la implementación del internado no dio resultados positivos,

más bien, creó un problema mayor, la exclusión del hijo especial dentro de su propia familia.

Bloque de Sentido Nro. 11: “Siempre ellos eran unos niños olorcito a talco, limpiécitos” Líneas: 47-51

“(…) en ese internado estaban a cargo de unas monjas españolas, que eran las monjas del Patrocinio de María, las monjas españolas, que los trataban muy muy bien, uno entraba a ese internado jamás sentí un olor pero a orina, a nada, eso eran todos niños de pañales de cama, muy muy comprometidos, siempre ellos eran unos niños olorcito a talco, limpiécitos.”

Interpretación. Lo que se deja ver en las palabras de la profesora con respecto al aspecto positivo del internado, va emergiendo allí como *marca-guía*: el buen trabajo que desempeñaba las Monjas españolas, al cuidado de los niños comprometidos, que indicaban que un nivel de atención grande, cuyo expresión **“unos niños olorcito a talco” (L: 51)**, demuestra la pulcritud en el cual vivían los niños. En este sentido, una de las etapas en la educación especial en Venezuela expuesta por Pérez (2018) es la Místico – Religioso (1930-1950), donde la atención a los niños y jóvenes con NEE se daba a través de la beneficencia, teniendo la concepción que estos niños eran “pobrecitos”, sin embargo este pensamiento se mantiene hasta la actualidad.

Bloque de Sentido Nro. 12: “No habían avanzado” Líneas: 51-55

“Pero esa otra parte familiar, era la que o estábamos tratando y por otro lado, no se les hacían tantas terapias, tantas cosas como ellos habían necesitado, entonces no habían avanzado. Entonces,

bueno, basándose sobre todo en eso, se cierra el internado y por otro lado había problemas económicos que lo hacían imposible seguir tendiendo ya para esos años.”

Interpretación. Entre tanto, para estas líneas, surge como *marca-guía*: La educación especial no estaba bien organizada y estructurada para la época. Los escasos recursos económicos, la inadecuada atención desde el nivel central, dejan entre ver la falta de políticas públicas serias para el abordaje de los niños especiales, aunado también a la poca relación de la familia en la vida del niño especial internado. Para Pérez (2018) la 3era etapa en la Educación Especial en Venezuela, denominada por la autora: Psicopedagógica (1975-1996) ya la visión de los niños especiales era de alumnos con derechos al estudio, buscando sus potencialidades, sin embargo con ello solo se requería de llevarlo a la normalización y es aquí cuando la relatora expone en sus líneas, **“no se les hacían tantas terapias, tantas cosas como ellos habían necesitado, entonces no habían avanzado” (L:52-53)** es aquí cuando surge como *marca-guía*: buscaban responder a un problema físico, teniendo como fin la normalización del niño con NEE, sin importar el educar respetando las diferencias individuales.

Bloque de Sentido Nro. 13: “El año 79, eh 80, por allí, yo asumo la dirección de ACAPANE en la parte de todo lo que era el externado” Líneas: 56-60

“Conjuntamente en ACAPANE existía la escuela especial y el taller laboral que eran los otros dos servicios que la institución contaba. El año 79, eh 80, por allí, yo asumo la dirección de ACAPANE en la parte de todo lo que era el externado, entonces existía la directora del internado y mi figura que era el director del externado. En esa situación me mantengo hasta el año 2002.”

Interpretación. Para la época se puede apreciar en palabras de la profesora Prieto, que la educación especial específicamente en la institución Acapane, se estaba estructurando progresivamente, lo cual emerge como *marca-guía*: la atención a los niños y jóvenes especiales son distintivas, por tanto se enfocan en dos niveles: la escuela y el taller. Así mismo, más adelante en sus palabras, surge como *marca-guía*: la escala laboral, al pasar de docente a directora, indicando que estuvo de acuerdo en asumir dicho cargo, logrando ocupar un alto rango dentro de la modalidad de educación especial en el estado Carabobo.

Bloque de Sentido Nro. 14: “Me trasladan al taller laboral Carabobo, donde definitivamente me dan el cargo.” Líneas: 62-69

“Paralelamente yo el año 96, ingreso al ministerio de educación, en un primer instante, se me da un cargo para un IE, Puerto Cabello, allá trabajo un año y tanto, pero empiezo a presentar muchos problemas de columna y me trasladan al taller laboral Carabobo, donde definitivamente me dan el cargo. También empiezo en un principio a trabajar como docente en la jornada de la tarde, y luego al jubilarse la directora que estaba en ese momento, entonces yo paso a asumir la subdirección hasta el año 2014 en que yo salgo, yo debo de haber trabajado cerca de por dos años como docente.”

Interpretación. Entre sus líneas emerge como *marca-guía*: No obstante de trabajar en Acapane, en ese momento como directora, expande su labor hasta otros espacios dentro de la misma educación especial, en este caso, para el Ministerio de Educación. Su pasión por la educación especial no le importó trabajar como docente, siendo directora de Acapane por un largo tiempo. Además de ello, luego surge otra *marca-guía*: los problemas de salud aparecen, motivado a la edad y al trabajo de tanto años de servicio, y

aun ya presentando inconvenientes a ese nivel, la profesora acepta asumir otro reto: la subdirección del Taller Laboral Carabobo. En tal sentido, se puede hacer una cercanía de lo manifestado por la relatora con el planteamiento de Vroom en Ramírez (2014), el cual “considera que las personas se motivan a realizar cosas y esforzarse por lograr un alto desempeño para alcanzar una meta si creen en su valor, si están seguras de que lo que harán contribuirá a lograrla y si saben que una vez que alcancen la meta recibirán una recompensa, del esfuerzo realizado.”

Dentro del momento Nro.2: Trabajo en Venezuela, se aprecia que la Profesora Gloria Prieto, nos abre un inciso de su formación académica en Chile, correspondiente al momento Nro. 1, el cual a continuación se presenta:

Bloque de Sentido Nro. 15: “Con respecto a mi formación” Líneas: 69-75

“Con respeto a mi formación yo hice bachillerato en Chile, en un liceo experimental, que dependía de la Universidad de Chile, allí se aprobaban todos los proyectos educativos, entonces tuve una muy buena formación, muy buena base, y de ahí me fui a la escuela normal, y me gradué como maestra normalista, ya eso fueron de los últimos títulos que dio la normal, porque ya después la normal allá, como acá desaparece igual que las escuelas técnicas y empiezan a darse ese tipo de formación por parte de la universidad.”

Interpretación. Posteriormente en su relato, la profesora nos lleva nuevamente a Chile, al primer momento, y nos narra su formación académica, emergiendo como *marca-guía*: La importancia que tiene para ella la base de toda su formación educativa, a pesar, que no estudió en la Universidad de Chile, denota que la preparación obtenida fue

auspiciada por dicha universidad y es de calidad al provenir de allí. En tal sentido, Godoy, Meza y Salazar (2004) en los Antecedentes Históricos, Presente y Futuro de la Educación Especial en Chile, nos habla de la “creación de cursos de pos-títulos para formar profesores especialistas dirigidos a maestros normalistas, que estaban en ejercicio docente. Es así como en 1964, la Universidad de Chile, siendo su rector era Eugenio González, crea el centro de formación de especialistas en Deficiencia Mental, y más tarde, en 1966 y 1970 respectivamente se abre el pos-título en audición y lenguaje y Trastornos de la Visión. La selección de los profesionales, estaba a cargo de la Universidad, los cuales eran becados por el Ministerio de Educación por dos años para la realización de dichos estudios.”

Luego del inciso (formación académica en Chile), retoma con su formación académica en Venezuela.

Bloque de Sentido Nro. 16: “Me recibo de Técnico Superior en Retardo Mental” Líneas: 75-78

“Con el tiempo me recibo de Técnico Superior en Retardo Mental en el Colegio Universitario Monseñor de Talavera, luego saco la licenciatura en la Universidad José María Vargas y hago mi postgrado también en educación especial en la Universidad Santa María”

Interpretación. Se puede ver como emerge así la *marca-guía*: la continua preparación académica en educación especial, en donde no solo termina su formación en pregrado, sino que continúa hasta postgrado. Para la profesora su desarrollo va de la mano con su crecimiento profesional.

Bloque de Sentido Nro. 17: “Mi estadía en ACAPANE” Líneas: 79-81

“mi estadía en ACAPANE fueron todas las muchas posibilidades que se les pudo dar a los muchachos y empezar con todo lo que era la inserción laboral.”

Interpretación. La profesora resume su experiencia en la institución donde trabajó con la satisfacción de todos lo que hicieron en beneficio de los estudiantes y ayudarlos con un trabajo, en tal sentido se puede ver que emerge como *marca-guía*: deja a un lado los logros profesionales, para centrarse en los beneficios que se les dio a los estudiantes, y la posibilidad de dejarlos en un trabajo. En tal sentido, Bronferbrenner (1987) expresa que uno de los niveles: Mesosistema, refiere al “complejo de interconexiones entre los diferentes entornos en los que la persona participa realmente de aprendizaje” (pág. 169). De allí apreciamos que en primera instancia, dicho aprendizaje se da entre los miembros de la comunidad escolar: maestros y estudiantes, luego cumplido este nivel escala a otros niveles como lo son el Exosistema y Macrosistema; y es donde ellos (estudiantes con NEE) posteriormente estarán cuando se logran insertar laboralmente. Es aquí cuando Feuerstein (1950) manifiesta para que se dé el proceso de aprendizaje mediatizado es docente que actúa como ente mediatizador de esas potencialidades y pueda modificar su estructura cognitiva de aprendizaje.

Ahora bien, las líneas del relato también denota interés por el bienestar de los jóvenes con NEE, en este sentido, Marrugo y Pérez (2012), exponen “que las personas estarán motivadas, a medida que encuentren la posibilidad de obtener la recompensa que ellos consideran importantes.” Es por ello que, surge como *marca-guía*: para la profesora

Gloria su recompensa es la satisfacción de los estudiantes en su desarrollo e integración a un trabajo en la sociedad, dejando a un lado logros profesionales.

Bloque de Sentido Nro. 18: “Usted no diga que nunca siquiera pasó por la puerta de ACAPANE, usted no nos conoce” Líneas: 81-90

“Empezamos a llevar los muchachos a trabajar para las empresas, pero en ese tiempo, uno tenía que recomendarles mucho a ellos que nunca tenían que decir que ahora (...) ¡usted no diga que nunca siquiera pasó por la puerta de ACAPANE, usted no nos conoce! Y los colocábamos a través de familiares o amigos a trabajar en empresas, como a ellos le fue muy bien laboralmente, logramos a través de ellos mismos, ir colocando otros muchachos; que fue la experiencia contaría en el taller laboral que existía la ley para personas con discapacidad y ya para ellos era un derecho, entonces el hecho de tener la discapacidad para ellos era una fortaleza, y muchas veces a ellos se les conseguía trabajo y a los muchachos sin problemas no se les lograban tener esos tan buenos trabajos.”

Interpretación. En palabras de la profesora, es visto como era difícil que los estudiantes consiguieran un trabajo por presentar una condición médica, en tal sentido surge como *marca-guía*: la sociedad reacia por aceptar a las personas con discapacidad, la panorámica de una exclusión, las barreras impuestas de modo que imposibilita el desarrollo y crecimiento de las jóvenes con NEE en un puesto de trabajo, aunado a la falta de conocimiento de los ejecutivos de empresas por las personas con discapacidad. En este sentido, Gevaert (1992), al hablar sobre la antropología filosófica fundamental en su teoría señala el cuestionamiento que vive el hombre, al preguntarse sobre su existencia, ¿Quién soy?, ¿Quién quiero ser?, lo cual determina su finalidad en el mundo, reflejando su dignidad ante la sociedad. Es por ello, que ser

minimizado ante la sociedad por su condición, el cuestionamiento se hace inevitable y con mayor fuerza.

Así mismo, emerge otra *marca-guía*: tenían que buscar soluciones rápidas para poder ayudar a los jóvenes a conseguir un trabajo, dando a entender que se planteaban una meta (trabajo) y la conseguían a través de familiares, solo por el hecho de darle estabilidad económica e integración a esos jóvenes. Ahora bien la profesora expresa: **“que fue la experiencia contaría en el taller laboral que existía la ley para personas con discapacidad” (L: 86-87)**, en este aspecto tengo que acotar que para la época en que se encontraba la profesora en ACAPANE no existía la Ley para las personas con Discapacidad, es por ello que se les hacía difícil la inserción en el campo laboral a estos jóvenes.

Ahora bien, ya para el año 2006, con la promulgación de esta ley, el cual establece en su artículo 28, que las instituciones y empresas públicas y privadas deben tener al menos un 5% de su nómina de personas con discapacidad, por tanto ya en ese tiempo, la profesora Gloria se encontraba trabajando en la otra institución (Taller Bolivariano de Educación Laboral Carabobo), y allí si se tomaba en cuenta la ley para darles un empleo a los jóvenes con NEE, siendo como dice la relatora: **experiencia contraria**. Emergiendo como *marca- guía*: las dos caras de la moneda, los obstáculos para conseguir un empleo a una persona con discapacidad y la accesibilidad a un empleo por haber una ley. De igual manera, el ocultamiento de una formación académica en una institución donde representa que tiene una condición de discapacidad, que denotaba que habían “seres diferentes” a lo que se considera como “normal” y al llegar un documento, en donde por

establecimiento legal debes incluir a las personas que no habías incluido antes por diversos motivos, fue un logro para los jóvenes con NEE, que necesitan dar ese paso a la consolidación de un trabajo.

Bloque de Sentido Nro. 19: “Olimpiadas especiales con AVEPANE” Líneas: 90-99

“También se nos dio la posibilidad de empezar a trabajar con olimpiadas especiales cuando empezó a trabajar olimpiadas especiales con AVEPANE en Caracas, entonces venía el norteamericano que venía a Caracas, y pasaba días acá en Valencia, y nosotros organizábamos las olimpiadas desde ACAPANE para todos los institutos que ya estaban funcionando en el estado y haciendo todas las actividades de tipo social y económica para lograr mandar a los muchachos a competir a Estados Unidos, entonces fue bastante satisfactorio el hecho de embarcar a todos esos muchachos y que tuvieran esa experiencia, así como dentro del mismo país, a competir a Caracas y a otros estados (...)”

Interpretación. Marca-guía: la experiencia de ayudar a los muchachos especiales en actividades deportivas, fomentando el desarrollo integral en condiciones adaptadas a ellos. Así mismo es importante resaltar que lo manifestado por la profesora **“nosotros organizábamos las olimpiadas” (L: 94)**, hace aparecer una *marca-guía:* el trabajo en equipo para lograr lo propuesto, habla en plural nuevamente y no se toma el mérito como propio. Además de la forma como fue llevado emerge como *marca-guía:* el esfuerzo para poder incluir a esos jóvenes en las actividades que desde el punto de vista económico no podían hacerlos por sí solo sus familias, por tanto se ve que no solo la relatora, sino también todo el personal dan más de lo que pueden dar, por lograr llevar a cabo esas olimpiadas con los jóvenes de la institución. Y poder resumir ese logro en

sus palabras: **bastante satisfactorio el hecho de embarcar a todos esos muchachos y que tuvieran esa experiencia, (L: 97-98)**, aparece como *marca-guía*: lo más importante para la profesora es la satisfacción de los jóvenes en esa experiencia deportiva.

Bloque de Sentido Nro. 20: “Porque para ellos ir a Caracas, era así como ir a otro país, ellos nunca habían salido de verdad” Líneas: 99-107

(...)experiencia que para ellos eran muy gratificante, incluso una vez llegando de Caracas, cuando ellos reconocen el estado Carabobo, ya pasando por el peaje, ellos gritaban: ¡llegamos a Venezuela!, porque para ellos ir a Caracas, era así como ir a otro país, ellos nunca habían salido de verdad, de su lugar de habitación o de la institución, entonces era una experiencia bastante nueva para ellos. Y en caracas que los llevábamos a competir tratábamos que tuviera otras experiencias, verdad, ya cuando estaba en el metro, de llevarlos al metro, a llevarlos a comer a Mc Donalds, al Museo de los Niños, entonces siempre, tratando de que ello se integraran a todo este tipo de actividades(...)

Interpretación. Marca-guía: las limitaciones que tenían los jóvenes eran bastantes que por el hecho de salir de su estado pensaban que estaban en el extranjero, venían a Caracas, como un país distinto al suyo, y esa oportunidad marcó sus vidas. Veían a Venezuela como su estado. *Marca-guía:* Vivían en un encierro, la sociedad era muy dura con la integración de las personas con discapacidad en la sociedad. A esta comprensión, Gevaert expone en Rojas(s/a), sobre la existencia humana y la relación con los demás indispensables para la sociedad, por ello:

“El ser con los demás y para los demás pertenece al núcleo mismo de la existencia humana: el mundo lleva por todas partes huellas de otros seres humanos y existen otros "semejantes" con los que nos toca compartir el mismo espacio de terreno. El Hombre nunca está solo, su existencia

personal está siempre orientada hacia los demás, está ligada a los demás, en comunión con los demás: el otro se revela y se impone a mi existencia y me pide que le reconozca y que sea alguien ante él y para él.”(Pág. 3).

Por otro lado, la relatora nos expresa nuevamente en plural, el trabajo en equipo: **“los llevábamos a competir tratábamos que tuviera otras experiencias” (L: 104-105)**, emergiendo como *marca-guía*: las actividades de la profesora iban encaminadas al trabajo en grupo para darles a los jóvenes una nueva experiencia de vida.

Así mismo, expresión como **“estaba en el metro, de llevarlos al metro, a llevarlos a comer a Mc Donalds, al Museo de los Niños, entonces siempre, tratando de que ello se integraran a todo este tipo de actividades (L: 105-107)**, surge como *marca-guía*: la integración como método para la inclusión y aceptación ante la sociedad, de los jóvenes con NEE, la experiencia de vida distinta a la rutina diaria, enriquecen su desarrollo humano. A esto Bronfenbrenner (1987), nos señala en su teoría ecológica el macrosistema, lugar en donde se da el “Complejo de sistemas seriados e interconectados de una determinada cultura o subcultura.” (Ibid, Pág. 169). Es allí donde el individuo realiza su interconexión con la sociedad, sin embargo, cuando un individuo presenta una discapacidad esta interconexión no es la misma que los individuos convencionales, es tardía y no se logra por completo.

En tal sentido, el relato refleja el vivimiento de situaciones que nunca antes habían vivido con su grupo de estudio, anécdotas que les servirá para el futuro y que aunque tengan condiciones distintas y marcadas a los jóvenes convencionales, tratar de

hacerles ver que ellos también tienen la oportunidad de ir a los mismos lugares que los demás, sin discriminación alguna. Por lo cual, la profesora se perfila solo en buscar el beneficio exclusivo para ellos.

Bloque de Sentido Nro. 21: “Si era una experiencia exitosa y que nos autorizara para poder continuar” Líneas: 111-120

“(…)sobre todo el haber podido empezar hacer funcionar ese servicio nuevo, eso era de un corre corre enorme porque en lo que termináramos a las tres de la tarde la escuela especial en sus actividades, bueno eso volábamos a juntar sillas y mesas en un rincón, y sacar las mesitas chiquitas, en hacer las colchonetas y todo lo que se necesitaba en los mismos espacios que eran de la escuela, hasta que pudiéramos demostrarle a la junta directiva, demostrarle a la zona educativa para los permisos de que si era una experiencia exitosa y que nos autorizara para poder continuar con todos los permisos y con toda la parte económica y la verdad que nos financiara, entonces el primer módulo que se hizo fue buscando donaciones, haciendo verbenas, a parte que nos iba muy bien económicamente, por otro lado eh..”

Interpretación. Marca-guía: La alegría de poder contribuir a la creación de servicios que ayuden a los niños en su desarrollo, buscar solucionar una situación a través de la puesta en práctica de la atención temprana a niños especiales, a pesar de no contar con los espacios para ello, se encuentra la lucha presente por conseguir en equipo, una meta propuesta. En tal sentido, en palabras de la profesora: **“demostrarle a la zona educativa para los permisos de que si era una experiencia exitosa y que nos autorizara para poder continuar con todos los permisos” (L: 116-117)**, emerge como *marca-guía:* la perseverancia por demostrar que las actividades propuestas por el equipo de la institución, estando la profesora entre ellos, son experiencias buenas que

ayudan a la formación integral de los niños con NEE. Logrando así que se avanzara más en la educación especial, específicamente en Acapane. Visto esta situación Feuerstein (1950), plantea la intervención del docente para la modificabilidad cognitiva estructural del individuo en desventajas, es por ello que, el docente especialista es un ente mediatizador para que se de dicho proceso y el individuo pueda desarrollarse en sus potencialidades.

Entre tanto, cuando la profesora expresa: **“entonces el primer módulo que se hizo fue buscando donaciones, haciendo verbenas, a parte que nos iba muy bien económicamente”** (L: 119-120) surge nuevamente como *marca-guía*: no hay obstáculo para realizar las metas planteadas, a pesar de todo lo que pueda enfrentar, busca a través del trabajo en equipo soluciones rápido para poder brindar bienestar a los niños con NEE.

Bloque de Sentido Nro. 22: “Lo pasábamos muy bien con el personal, con la familia, iba mucha gente” Líneas: 120-123

“(…) lo pasábamos muy bien con el personal, con la familia, iba mucha gente, las colonias, y todos tratando de colaborar hasta que se logró el primer módulo y después bueno con el de rehabilitación, ese partió en estimulación temprana y luego si se le construyó el módulo de ellos.”

Interpretación. Se aprecia en su relato que el trabajar con pasión, con amor en lo que le gusta, trae buenos recuerdos, el cual surge como *marca-guía*: la satisfacción por su trabajo, la alegría de hacer algo que le gusta, con la compañía de la familia de los niños especiales. A ello, Pérez (2018) refiere al papel del docente especial como responsable

directo, el que está a la vanguardia como parte del equipo que atiende a los niños con NEE, en su adaptación e integración.

Es importante resaltar algo en este punto, en estos años que llevo dentro de la educación especial, he aprendido que la diferencia de los otros sistemas educativos regulares con la modalidad de la educación especial es precisamente el trabajo de los docentes con la familia, un trabajo que debe existir indiscutiblemente, sin embargo, así como he visto esa conexión tal como lo refleja con su ejemplo la profesora Gloria Prieto, he visto también lo contrario, docentes reacios a la relación que debe existir entre ellos, sintiéndose molestos por la presencia de la familia dentro del aula, sin mostrar algún sentimiento de comprensión, de amor por alguien que no solo va a ayudar a su hijo, sino que va a contribuir dentro del aula con los demás y esto trae como consecuencia que el estudiante se sienta más cómodo y pueda ir desenvolviéndose poco a poco.

Por otra parte, nuevamente emerge como *marca-guía*: el trabajo en equipo para obtener las metas planteadas, con el esfuerzo del personal para la apertura de los módulos, que requerían los niños especiales, en las líneas **“y todos tratando de colaborar hasta que se logró el primer módulo” (L: 122)**. Es por ello que para Castro en Domínguez (2010) expresa “la experiencia del trabajo con padres indica que para lograr la intervención de la familia en la educación social de los hijos es necesario que todos se sientan comprometidos, responsables de lo que se hacen. Esto significa que analicen en colectivo donde están los verdaderos problemas de la comunidad que rodea a la escuela y de las familias en desventajas, sus reales causas y acuerdan como cambiar la situación entre todos.” pág. 74.

Bloque de Sentido Nro. 23: “en ACAPANE se logró crecer mucho” Líneas:

124-130

“También en ACAPANE se logró crecer mucho, se logró una fundación (que yo te voy a dar el nombre ahora) que ellos servían para apoyar los proyectos que habían en la parte laboral de las instituciones y allí estaban Fundación Polar, casi todas las empresas más grandes y ellos construyen un ... el nuevo taller laboral de ACAPANE y eh inclusive dotarlos. Ellos dotan un taller de costura con máquinas industriales, con todo y con el tiempo se crean las otras especialidades no tan artesanales como en un principio sino ya con máquinas.”

Interpretación. Marca-Guía: La Responsabilidad Social Empresarial, como ayuda a instituciones públicas, que amerita el desarrollo de estructura para el beneficio de los niños y jóvenes especiales.

En tal sentido, podemos considerar lo expuesto por Lopes y Montenegro, (2007): “Frente a este nuevo rol de las empresas, se le exige su inclusión en asuntos comunitarios, no desde el punto de vista bajo la cual se enmienda el daño causado por la producción de sus bienes (lo legalmente establecido), sino la acción e inversión en proyectos que no necesariamente aportarán beneficios directos a la gestión empresarial a nivel monetario, abarcando e invadiendo un espacio antes y únicamente reservado para la gestión y canales públicos.” pág. 61.

Dentro de este esquema planteado, la Prof. Pérez (2018) nos expone que la primera etapa de la educación especial en Venezuela (místico- religioso-filantrópico) fue participe

las fundaciones sin embargo esta visión de caridad y beneficencia se mantiene hasta nuestros tiempos.

Bloque de Sentido Nro. 24: “se construye una casita que así le pusimos”

Líneas: 134-143

“(…)para la institución inclusive con el Rotarin Club de Valencia, se construye una casita que así le pusimos, que era un casa con todas las dependencias: su cuarto, su comedor, su cocina, su baño, entonces, ellos iban en horarios para ellos tener las actividades que se tiene dentro de un hogar eh.. porque nosotros nos planteábamos que una de las cosas más importantes para ellos tenía que ser eso auto-valente, dentro de su casa, saber tender bien una cama, cocinar, lavar bien los baños, hacer toda la parte de jardinería, el huerto, todas las actividades, a todos les iba a servir eso, pero en especial a los que se iban a quedar en sus casas, que no iban a trabajar, pero si iban a tener esa experiencia de tener un trabajo organizado, ese fue un trabajo bien bonito que se hizo con el Rotarin.”

Interpretación. En las palabras de la profesora Gloria, puedo establecer como *marca-guía*: La búsqueda de estrategias innovadoras que ayuden a los jóvenes con NEE, poder ser independientes, autónomos, en tal sentido, en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad manifiesta en sus artículo 19, “Derecho a vivir de forma independiente y a ser incluido en la comunidad”, la cual nos hace referencia a crear mecanismos para que las personadas con NEE puedan ser independientes, con igualdad de oportunidades y opciones que los demás. Además de poder escoger su lugar de residencia, apoyo dentro de su comunidad y acceso a los servicios de cualquier ciudadano.

Aunado a ello el artículo 28, Nivel de vida adecuado y protección social, en este punto se garantiza que tengan beneficio en lo que respecta al cuidado personal: alimentación, vestido, vivienda y mejoras en su vida. Es por ello que, surge como **marca-guía**: La visión por orientar a los jóvenes con NEE en la formación de hábitos para crear independencia, ser autónomos en las cosas básicas de la vida, entendiéndose así, que esta institución, para aquellos que no pudieran trabajar los preparaba, para el “saber vivir” en condiciones de autonomía e independencia.

En este sentido, es conveniente resaltar lo planteado por Bronferbrenner (1987), el cual nos dice que la interacción del individuo con los demás se da a través de ambientes encadenados, es por ello que la creación de una casa modelo para guiar la independencia de joven con NEE es fundamental para que logre esa confianza en sí mismo y luego pueda alcanzar su integración con la sociedad, dándose mediante los otros ambientes (sistemas).

Aunado a ello, ese proceso de confianza para ser autosuficiente y poder valerse por sí mismo, es clave en el proceso de formación y desarrollo, consiguiendo así dar respuesta a lo manifestó por Gevaert, las preguntas que se realiza el hombre sobre su existencia en la sociedad, el para qué y el por qué existe.

Bloque de Sentido Nro. 25: “Todos teníamos como sueño y meta de vida profesional, el lograr la incorporación de los muchachos” Líneas: 144-148

“Es de hacer notar, que toda esta experiencia de vida se pudo llevar a cabo gracias a... haber tenido gran suerte y fortuna de haber compartido con profesionales que estaban muy muy comprometidos con educación especial y todos teníamos como sueño y meta de vida profesional, el lograr la incorporación de los muchachos ya fuera a su casa o al trabajo pero que fueran felices y aceptados(...)”

Interpretación. Una comprensión en estas líneas hace surgir como *marca-guía:* la experiencia de la profesora en la educación especial hace referencia a la contribución de ella en compañía de otros profesionales, no se ve sola, sino un trabajo de equipo, apartando cualquier interés personal, solo para lograr como meta profesional la inserción laboral de los jóvenes con NEE y que éstos fueran felices y aceptados. De esta manera, Pérez (2018) expresa: “un mal maestro en un acción inadecuada con él (estudiante) en educación especial, implica que destruimos su proyecto de vida, es decir, es peor que ser asesino, porque es el nivel más espantoso y de destrucción al ser humano”. Por tanto, las palabras de la profesora Gloria, refleja un compromiso y amor por su profesión y por los jóvenes con NEE.

Entre tanto, la investigación organizacional confirma esta declaración: “La gente con metas trabaja más duro y se desempeña mejor que la que no tiene metas. Mientras sean aceptadas, las metas difíciles conducen a niveles superiores de desempeño laboral que las metas fáciles o la ausencia de metas. Las metas específicas son más motivadoras que las metas generales en términos de desempeño laboral. Sin embargo, para que el

establecimiento de metas sea efectivo, los individuos deben poseer la capacidad necesaria para llevar a cabo las tareas y estar comprometidos con el logro de las metas (Locke & Latham, 1990).

Bloque de Sentido Nro. 26: “tuve la suerte, (...) tener durante un tiempo esa responsabilidad de escuela de padres” Líneas: 148-153

(...)se trabajó mucho con lo que fue las escuelas de padres, inclusive tuve la suerte, verdad de haber podido tener durante un tiempo esa responsabilidad de escuela de padres dentro del estado y de haber trabajado de forma coordinada con otros talleres laborales, para poder dar a conocer y poner en funcionamiento el programa educación y trabajo.

Interpretación. Es significativo ver como la profesora hace alusión a las escuelas para padres, y en este momento cambia el discurso de su relato, en tal sentido surge como *Marca-guía:* esta vez, narra el relato en primera persona, dejando a un lado el trabajo en equipo, hablando de un trabajo más personal, por tanto surge una *Marca-guía:* lo importante dentro del ámbito educativo es la relación familia- escuela, y esto se da forma efectiva con el desarrollo de escuelas para padres, una estrategia para la inclusión de los padres en el proceso educativo, formativo y emotivo de sus hijos, además de fortalecer la dinámica familiar. Al respecto, Fresnillo V; Fresnillo R y Fresnillo M (2000) las escuelas para padres, es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. (pág. 9).

Así mismo, plantea la Profesora Prieto en su Trabajo de Maestría, citando a González (2010) es de gran importancia la relación de padres e hijos y el rol que

juega el hogar como factor de guía para el desarrollo integral del niño, en donde las escuelas de padres son la punta de lanza para abordar los casos puntuales para que se de esa integración de la familia en el proceso educativo de los hijos con necesidades educativa especiales.

En este sentido, la implementación de este programa de la mano de la profesora Gloria, emerge como *marca-guía*: la satisfacción de llevar a cabo un Programa del cual ella, estaba preparada y tener la oportunidad de expandir la experiencia hacia otros talleres laborales. El pensar en trabajar en equipo para la profesora significa poder realizar su labor como debe ser y poner en práctica el programa que enmarca los talleres laborales, como lo es el Programa Educación y Trabajo, este refiere a un modelo de atención educativa integral con enfoque humanista social, con la interacción y responsabilidad de la familia, la escuela y la comunidad, centrado en el sujeto y sus potencialidades y atendiendo a sus diferencias. Conceptualización de Educación y Trabajo en la modalidad de educación especial (1997).

Bloque de Sentido Nro. 27: “Representante del estado Carabobo, a Cuba”

Líneas: 153-158

“Con ese programa de educación y trabajo me envía el ministerio de educación como representante del estado Carabobo, a Cuba para conocer las experiencias para conocer allá con respecto a los talleres laborales y luego poder ser la multiplicadora de toda esa experiencia con los otros talleres, entonces también se contó con esa valiosa experiencia a las otras personas que trabajaban en el área(...)”

Interpretación. Una de las experiencias que expresa la profesora Gloria en su relato, fue su viaje a Cuba, emergiendo así como *marca-guía*: el viajar al exterior y conocer otras visiones, estrategias, modo de trabajos en talleres laborales, le da la oportunidad de expandir dichos conocimientos con otras instituciones en la región, no es visto desde un punto de vista egocentrista sino más bien, el hecho de poder recopilar información y suministrarla a sus compañeros de trabajos en educación especial, coincide otra vez en la importancia de la profesora en trabajar en equipo.

Es por ello que para entender la educación especial en diversos espacios, llamase –otros países, en este caso Cuba- es necesario revisar la labor que cumple en ese país. En este sentido, la terminología para identificar a estos talleres, se les conocen con el nombre de Escuelas de oficio.

Según el Proyecto de Inclusión Social de los niños y niñas con discapacidad en Cuba, emitido por la Unicef (2015) expone: Se calcula que el 24% de sus alumnos son niños y niñas discapacitados. En la matrícula de estas escuelas predominan los estudiantes con retraso escolar, que no está ligado a una discapacidad pero sí vinculado a problemas sociales y de aprendizaje, así como aquellos estudiantes que cursan estudios en la educación especial y que por el nivel de retraso mental, pueden adquirir los conocimientos y habilidades prácticas de un oficio que les permita llegar a la edad laboral e incorporarse a la vida productiva.

Bloque de Sentido Nro. 28: “siempre con el apoyo incondicional de los papas” Líneas: 158-163

(...) haber contado siempre con el apoyo incondicional de los papas, ellos siempre confiaron y valoraron mucho lo que nosotros tratábamos de hacer de la mejor forma posible con nuestro trabajo y de apoyarnos, entonces de verdad que fueron padres muy comprometidos, muy de apoyo, estar en el día a día con nosotros dentro de la institución tanto en el ACAPANE, como en el taller.

Interpretación. Así mismo, dentro de las mismas líneas de relato del bloque anterior, a pesar de hablar del tema del viaje a Cuba, la profesora continua su relato y enlaza otro tema, que para ella significa mucho y es **“el apoyo incondicional de los papas”(L:159-160)**, surgiendo como *marca-guía*: hace alusión que el trabajo que se llevaba a cabo, fue de manera conjunta con los padres, y no solo es visto desde ese óptica, sino que también, habla en plural, no es un trabajo solitario, sino un trabajo de todos los que hacían vida en esa institución, enfocados a la labor constante de los padres. La profesora enfatiza que en educación especial es primordial la presencia constante de los padres.

Al respecto Domínguez (2010) expresa que el “rol se vive de distintas maneras en función de los padres, algunos se sienten cómodos en la escuela, tienen relaciones de confianza con los maestros, pero hay otros padres que se acercan a la escuela incómodos, con angustias y esto acaba afectando a los hijos/as.” Es por ello que en las líneas, **“verdad que fueron padres muy comprometidos, muy de apoyo, estar en el día a día con nosotros dentro de la institución” L: (162-163)** surge como *marca-guía*: la estadía de

los padres dentro de la institución se ve influenciada por el trato afectivo, amable y humanístico de la profesora Gloria, el cual muestra plena confianza con los padres para que los mismos se sientan interesados por la educación en desarrollo de sus hijos.

En tal sentido, Macbeth en Domínguez (2010) señala que “los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto, es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual.” A ello, Bronferbrenner (1987), ubica la familia como uno de los sistemas de interacción o interconexión con su entorno próximo, en este caso es el microsistema.

Bloque de Sentido Nro. 29: “con el gran aporte de INCE” Líneas: 163-169

Inclusive en ACAPANE que tenía más espacio físico logramos que ellas tuvieran un salón especial en donde ellas, durante todo el año arreglaban ropa porque ellas tenían una boutique, cuando llegaban las verbenas y trasformaban ropas, las acomodaban y ellos vendían esa ropa, con el gran aporte de INCE, que le daban los cursos a los muchachos de formación, también se los daba a las madres, entonces ellas podían compartir y crecer como personas y recibir de verdad, toda esa parte del apoyo (...)

Interpretación. En estas líneas, surge como *marca-guía*: la incorporación de las madres a su formación en algún oficio y la integración de las ellas mismas como madres con hijos especiales, he aquí algo importante, sólo se refleja la participación de las madres en dicha formación, así mismo emerge como *marca-guía*: se percibe la ausencia de padres dentro de la capacitación del INCES, ya que la madre es el símbolo del hogar y al estar comprometida con su hijo/a especial en todo su crecimiento es propicio el

momento para capacitarse a nivel laboral. En este sentido, el taller laboral en Acapane no solo formaba a los jóvenes sino también a las representantes con la implementación de ese proyecto que buscaba no solo la preparación de alguna actividad sino que la misma fuese productiva, mientras se encontraba con sus hijos en la institución, a la vez, se formaban en un oficio y obtenía un beneficio económico con la ventas de los productos elaborados.

Así mismo, cuando la profesora expresa **“con el gran aporte de INCE” L: (167-168)**, surge como *marca-guía*: un significado positivo para ella la implantación en Acapane de los cursos del INCE, ayudando a la formación de jóvenes con sus respectivas madres, dando entender que le da las gracias a esa Institución por su apoyo a la capacitación. En tal sentido una de las políticas que establece el INCE contempla lo siguiente: “Coordinar con los órganos y entes del Estado la inclusión de las participantes y los participantes en las actividades socio productivas, especialmente aquellas dirigidas a crear formas asociativas y unidades económicas de propiedad colectiva y propiedad social, que propendan a la construcción de un sistema de producción, intercambio y justa distribución de bienes y servicios”. Portal INCES (2017).

Aunado a ello, en sus palabras expresa **“ellas podían compartir y crecer como personas y recibir de verdad, toda esa parte del apoyo” L: (169-170)**, de allí surge como *marca-guía*: un verdadero significado de la capacitación ofrecida por el INCE, es ver como las madres con hijos especiales se unen, comparten alegrías y se ayudan entre sí a través de su capacitación laboral, lo cual les beneficia en su desarrollo humano.

Bloque de Sentido Nro. 30: “En un principio en educación especial lo que existían era el Taller Laboral Carabobo (...) y el Taller de ACAPANE” Líneas: 169-174

(...) generalmente por las distancia que ellas tenían que recorrer, venían de todo el estado porque en un principio en educación especial lo que existían era el Taller Laboral Carabobo que en esos años funcionaba en Las Agüitas y el Taller de ACAPANE, entonces hasta nosotros teníamos transporte que venían con niños de Puerto Cabello, los traían de Bejuma, de Montalbán, de todos lados(...)

Interpretación. En estas apreciaciones de la profesora Gloria expresan que como *marca-guía*: la lucha diaria de las madres con hijos especiales, es una gran batalla que tenían que hacer por brindarles educación a sus hijos, a pesar de la distancia, sin dejarse amilanar. Hay una acotación que hacer, en el relato se refleja la existencia para la época de los talleres laborales en el estado Carabobo, y muestra que debido a esta situación en donde solo funcionaban dos talleres para toda la matrícula, las madres tenían que hacer grandes sacrificios debido a la distancia desde donde vivían hasta llegar al taller. En este sentido, para ese tiempo comenzaba a evolucionar estos servicios.

Con respecto a ello, los Talleres de Educación Laboral son un servicio que orienta a la formación y capacitación en un oficio a través de la normativa legal a jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales cuya finalidad es la inserción social y laboral. Conceptualización y Política de la Atención de Personas con Necesidades Educativas. (1997)

En cuanto en el estado Carabobo, en un comienzo como expresa la profesora **“lo que existían era el Taller Laboral Carabobo que en esos años funcionaba en Las Agüitas y el Taller de ACAPANE” (L: 172-173)**, emerge así como *marca-guía*: ser una de las docentes pioneras en la educación especial, específicamente en el Taller Laboral de Acapane –que posteriormente deja y se traslada al Taller Laboral Carabobo- lo cual la convierte en una fundadora de los Talleres Laborales en Carabobo.

Cabe destacar que el Taller Laboral Carabobo, inicia sus funciones en el año 1987 en las Agüitas, Municipio Los Guayos, posteriormente al conseguir una estructura amplia mudan su cede al lado del antiguo Malariología (INSALUD) en el Municipio Naguanagua ya para el año 1992. Prieto (2010).

Entre tanto Acapane, (Asociación Carabobeña de Padres y Amigos de Niños Excepcionales), es una fundación sin fines de lucro que nace el 3 de febrero de 1969, de la mano de Rafael Yáñez y Olga Bolívar de Yáñez. Es un espacio en el que los niños son recibidos desde recién nacidos, y cuenta con los servicios de Intervención y Rehabilitación Integral (SIRI), escuela especial y taller laboral, donde los pequeños aprenden a desenvolverse en la vida diaria y a desarrollar actividades que les beneficien en un futuro en el ámbito laboral. Portal Web Notitarde (2014).

Bloque de Sentido Nro. 31: “Crearon entre ellas muy buenas amistades”

Líneas: 174-182

(...) lógicamente eran padres que tenían que mantenerse durante toda la jornada escolar dentro de las instituciones, no podían ir y venir, entonces todo ese tiempo se les aprovechó a ellas, en darles esa formación personal y laboral, y crearon entre ellas muy buenas amistades y todavía unos las ve y entonces están preocupadas que supe de tal señora, de la otra, de tal muchas, ellas siempre se han mantenido a través de los años, en contacto, entonces todo lo que ha llegado hacer de educación especial ha sido en eso, en esa unión entre los padres, los muchachos y el personal y el compromiso de toda la gente que ha estado en educación especial.

Interpretación. Debido a la distancia entre los hogares y el taller laboral, dichas madres deben permanecer en la institución, por tanto emerge como *marca-guía:* el amor incansable de las madres por sus hijos especiales. El vivir la vida de sus hijos. Es ese el compromiso que adquiere una madre que valora y ama a su hijo al saber que es especial.

Así mismo, un aspecto positivo que se deja ver en las líneas de sus ideas es que hace énfasis en la preparación y capacitación de las madres, además de ello, hace alusión a la formación personal, en tal sentido se deduce como *marca-guía:* la permanencia en el taller juntos con otras madres contribuyó a su desarrollo individual, personal, sin dejar a un lado su responsabilidad dentro de la institución. Por tanto, con esta experiencia, según la relatora **“crearon entre ellas muy buenas amistades” (L:178)** , se puede decir como *marca-guía:* el fortalecimiento y el crecimiento de sus vidas a través de la amistad.

Lo cual se ha mantenido por años, en tal sentido surge como *marca-guía*: la amistad verdadera a través del tiempo.

En palabras finales de la profesora en su relato, surge como *marca-guía*: el significado de la educación especial lo resume en los protagonistas que hacen vida dentro de una institución especial, en este sentido al expresar **“unión entre los padres, los muchachos y el personal”**, se entiende que la educación especial más allá de impartir educación, surge como *marca-guía*: la educación especial significa ser una familia unidad.

GRANDES COMPRESIONES

Finalizando el proceso investigativo en esta fase plasmo en estas líneas las grandes comprensiones que encontré inmersa en el relato-de-vida, en cuanto a la Educación Especial en Venezuela a través de un bosquejo arqueológico entre los años 1970-2000 de la experiencia de Gloria Prieto. Relato-de-Vida.

En este sentido, para llegar a la comprensión a profundidad del tema de estudio, desarrollé durante la fase de interpretación aspectos significativos, que se encontraban dispersos a lo largo del relato, los cuales sirvieron para entender el mismo y de esta manera guiar el camino de la investigación, dando respuesta a la intencionalidad propuesta. Por último realicé una reflexión sobre el significado de la educación

especial en Venezuela, para aportar elementos comprensivos que ayuden de la labor educativa.

Momentos vividos a partir del relato-de-vida

Durante la interpretación del relato-de-vida, pude apreciar que la misma se divide en dos grandes momentos: el primero es en Chile, de donde la relatora proviene e inicialmente trabajó, luego encontramos el segundo momento en Venezuela, donde trabajó desde 1975 hasta el año 2000 en ACAPANE.

Bloques de sentido producidos a partir del relato-de-vida

A partir del capítulo IV se produjo 31 bloques de sentido en el relato-de-vida de Gloria Prieto.

Marcas Guías producidos a partir de los bloques de sentido del relato-de-vida

Así mismo, se produjo 74 marcas-guías en el relato-de-vida a partir de los bloques de sentidos de dicho relato.

Momentos del Relato-de-Vida de Gloria Prieto- Momento N° 1: Educación Especial en Chile

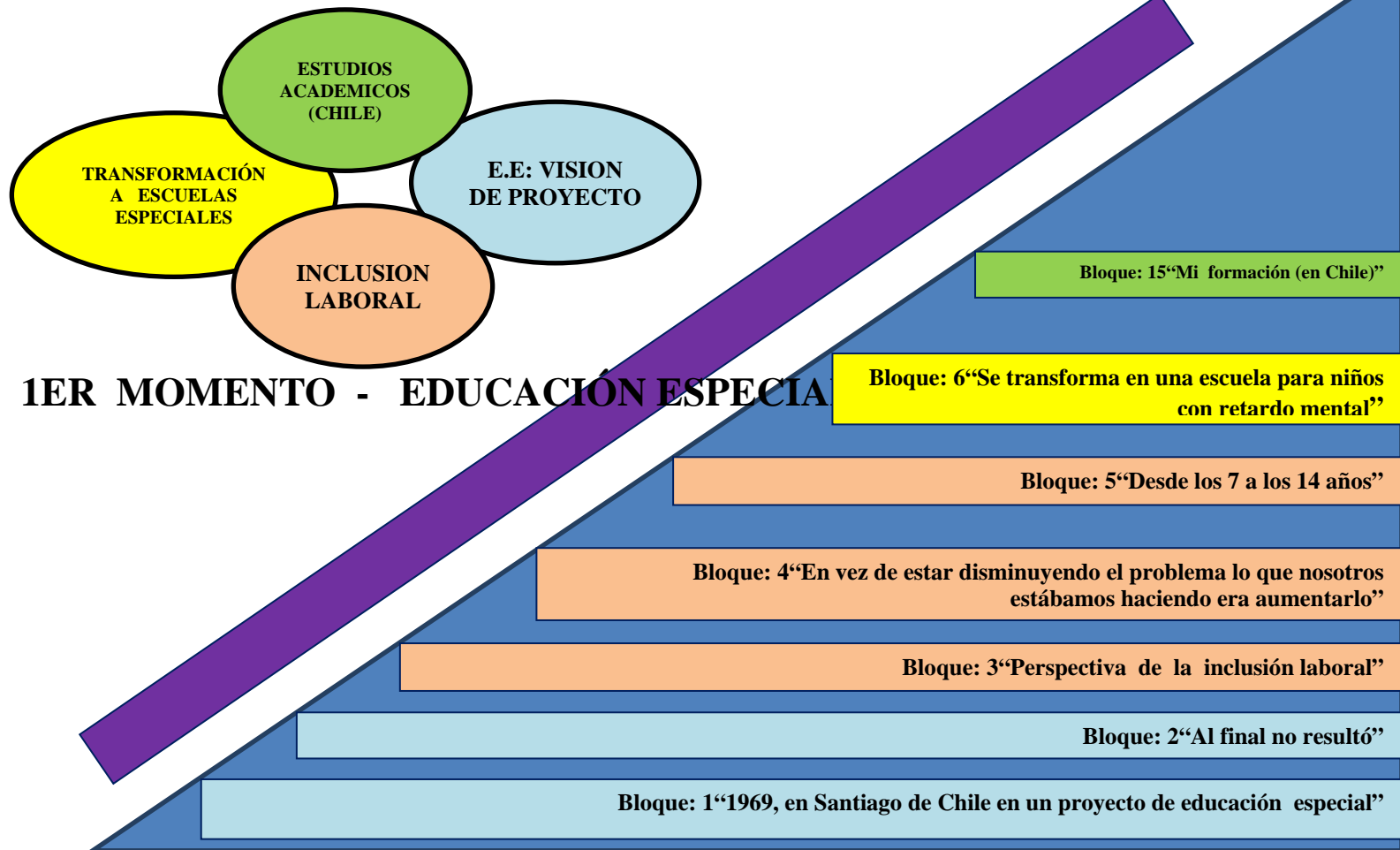


Grafico Nro.: 5

Elaborado por: Cordero, C. (2018)

Momento N° 2: Educación Especial en Venezuela 1970-2000

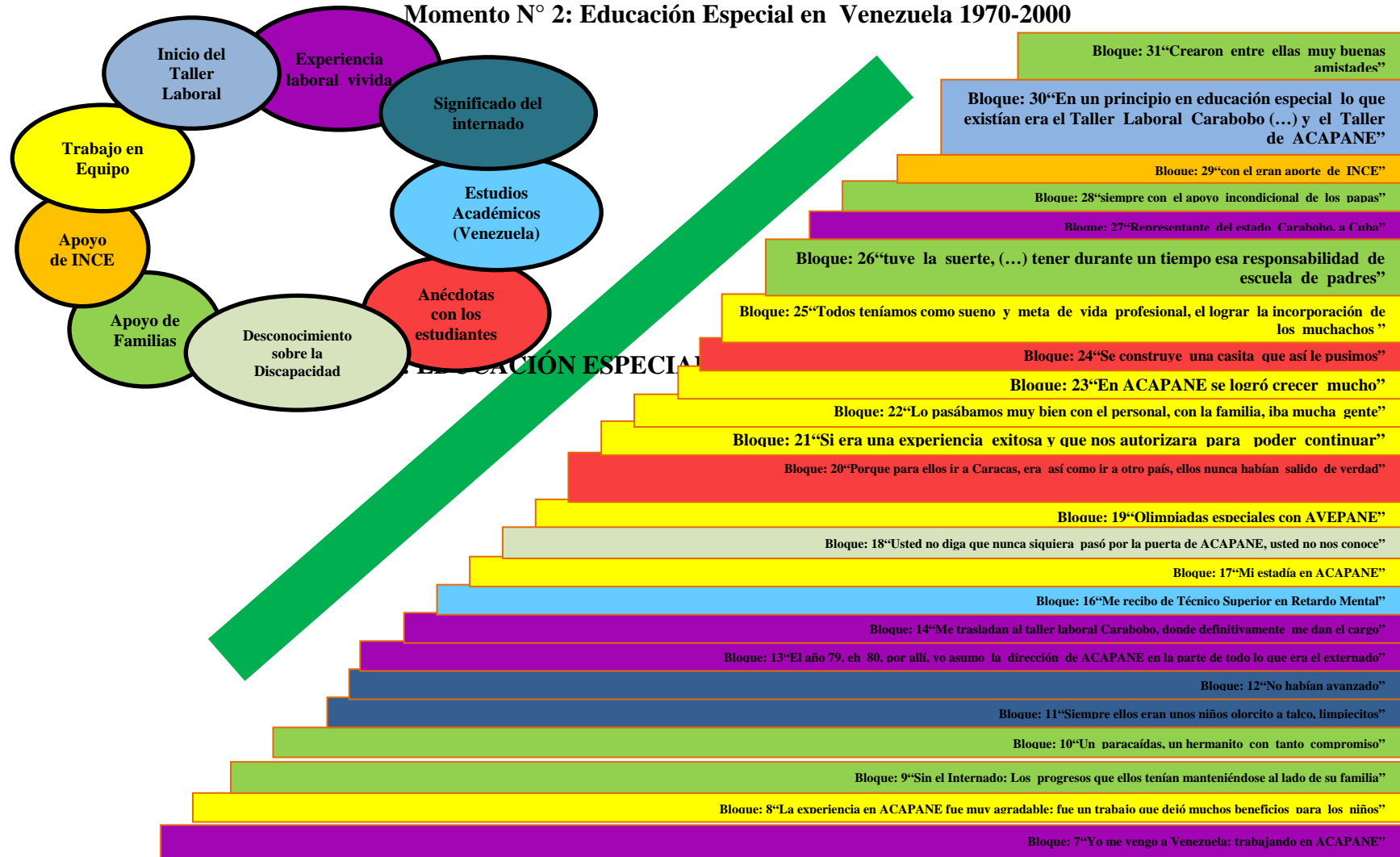


Grafico Nro.: 6

Elaborado por: Cordero, C. (2018)

Aspectos Significativos de la Educación Especial en Venezuela a través de un bosquejo arqueológico entre los años 1970-2000 de la experiencia de Gloria Prieto. Relato-de-Vida.

Para ello veamos a continuación, cómo a la luz de los bloques de sentido expuestos con anterioridad, se organiza este contenido que surgió en aspectos temáticos significativos.

Es importante resaltar que se establece dos momentos dentro de la experiencia vivida en educación especial en la docente de la profesora Gloria Prieto, puesto que la relatora comienza a trabajar en Chile, por tanto se constituye los momentos por lugar de trabajo, tal cual como lo expresó en su relato-de-vida.

Aspectos Temáticos Significativos del Momento N° 1: Educación Especial en Chile

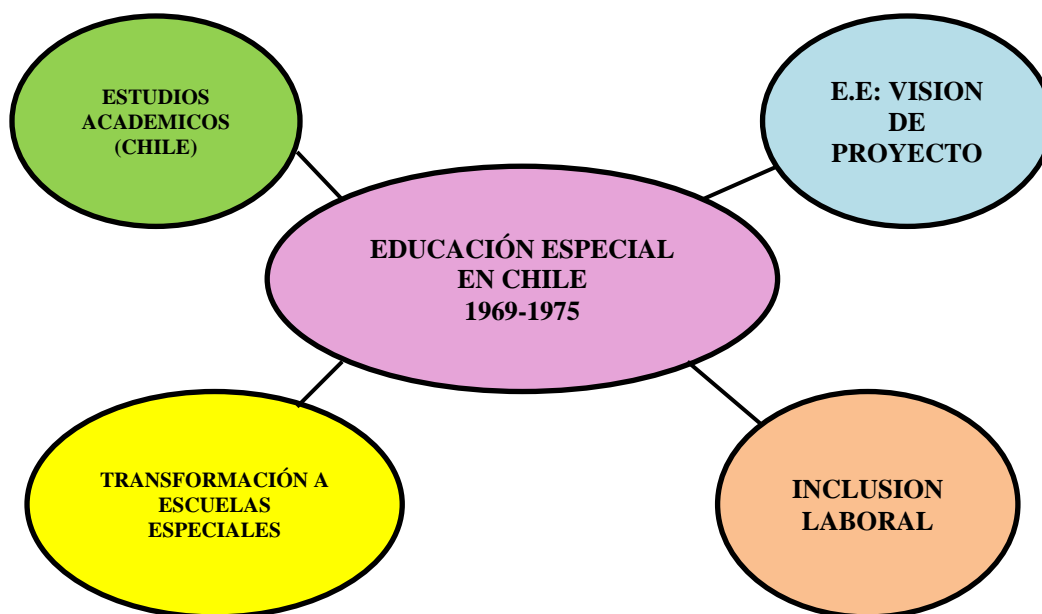


Grafico Nro.: 7

Elaborado por: Cordero, C. (2018)

Aspectos Temáticos Significativos del Momento N° 1:

Educación Especial en Chile 1969-1975

Educación Especial: Visión de Proyecto. Para el año 1969 en Chile, la visión que se tenía de la educación especial en palabras de la Profesora Gloria es de programas y proyectos, que abarcaba también a las niñas en situación de prostitución, en tal sentido, la educación especial en Chile apoyaba con planes específicos a la población de niñas entre 7 a 14 años que habían sido llevadas a ser prostituidas. Es por ello que esta problemática existe en Chile fue direccionada por el ente educativo para ser solucionada con políticas educacionales siendo de raíz un problema social y directamente no teniendo relación con la educación especial, por tanto se consideraba a esta población con problemas que le atañen a la educación y específicamente al área de especial.

De esta manera, se evidencia que las políticas gubernamentales no eran claras para atacar la situación de prostitución del país mediante la educación especial, puesto que esta modalidad estaba en plena evolución, por lo cual no dio los resultados esperados, ya que el factor del dinero y conseguir todo lo que esperan con la prostitución pudo más que la parte educacional.

Inclusión Laboral. Dentro del proyecto que llevaban a cabo en Chile en los años 70, trabajan lo que se implementa en la actualidad, por tanto de esas experiencias fue desarrollando lo que es hoy en día la educación especial: la educativa y la laboral. La situación expuesta anteriormente de la prostitución de las niñas, daba la oportunidad de

cambiar el trabajo sexual por un trabajo que está enmarcado dentro de las normas de la sociedad. Sin embargo, esta situación en palabras de la profesora **“en vez de estar disminuyendo el problema lo que nosotros estábamos haciendo era aumentarlo”** (L14-15) vislumbrando así que, no dio buenos resultados a nivel estadísticos. Provocando el aumento de la prostitución en niñas de Chile.

No obstante, esta formación laboral fue uno de los primeros pasos positivos que se dio en educación especial como estrategia para insertar a jóvenes en condición de desventaja a la sociedad, a pesar que no resultó el proyecto con las niñas en situación de prostitución, si continuó en educación especial.

Transformación a Escuelas Especiales. En este aspecto, para el año 75, la educación especial en Chile comienza a evolucionar y es así como se crean las instituciones educativas especiales, por lo tanto, vemos la transformación de proyectos que abarcaban problemas de origen social a lo que realmente atañe a la educación especial, en este sentido fue escuelas para niños con retardo mental.

De esta manera es importante resaltar que la educación especial en Chile para el año 1975 inicia un proceso de organización institucional, ya a nivel gubernamental, considerando las directrices a nivel internacional de esta área.

Estudios Académicos (Chile). Entre sus líneas nos muestra la importancia que tiene para ella, su formación académica, y aún más el sentirse orgullosa de estudiar en un liceo, donde la preparación curricular provenía de la Universidad de Chile, la cual

expresa en sus palabras “**tuve una muy buena formación, muy buena base,**” en este sentido, nos demuestra que su preparación en educación le sirvió de mucho sin ir a la Universidad directamente, sin embargo al estar auspiciado los proyectos educativos por la Universidad principal de dicho país, la hace sentirse una persona preparada para trabajar a nivel educativo.

Así mismo, nos expone en su relato, que no existían la carrera de educación especial a nivel universitario, solo para la época de estudio de la profesora Gloria se encontraba como estudio: la educación escolar, dictadas en los liceos normalistas, es decir se graduaban de maestra normalista, como en gran parte de otros países. Sin embargo como evolución de país luego surgen la carrera de educación a nivel universitario.

**Aspectos Temáticos Significativos del Momento N° 2: Educación Especial en
Venezuela 1970-2000**

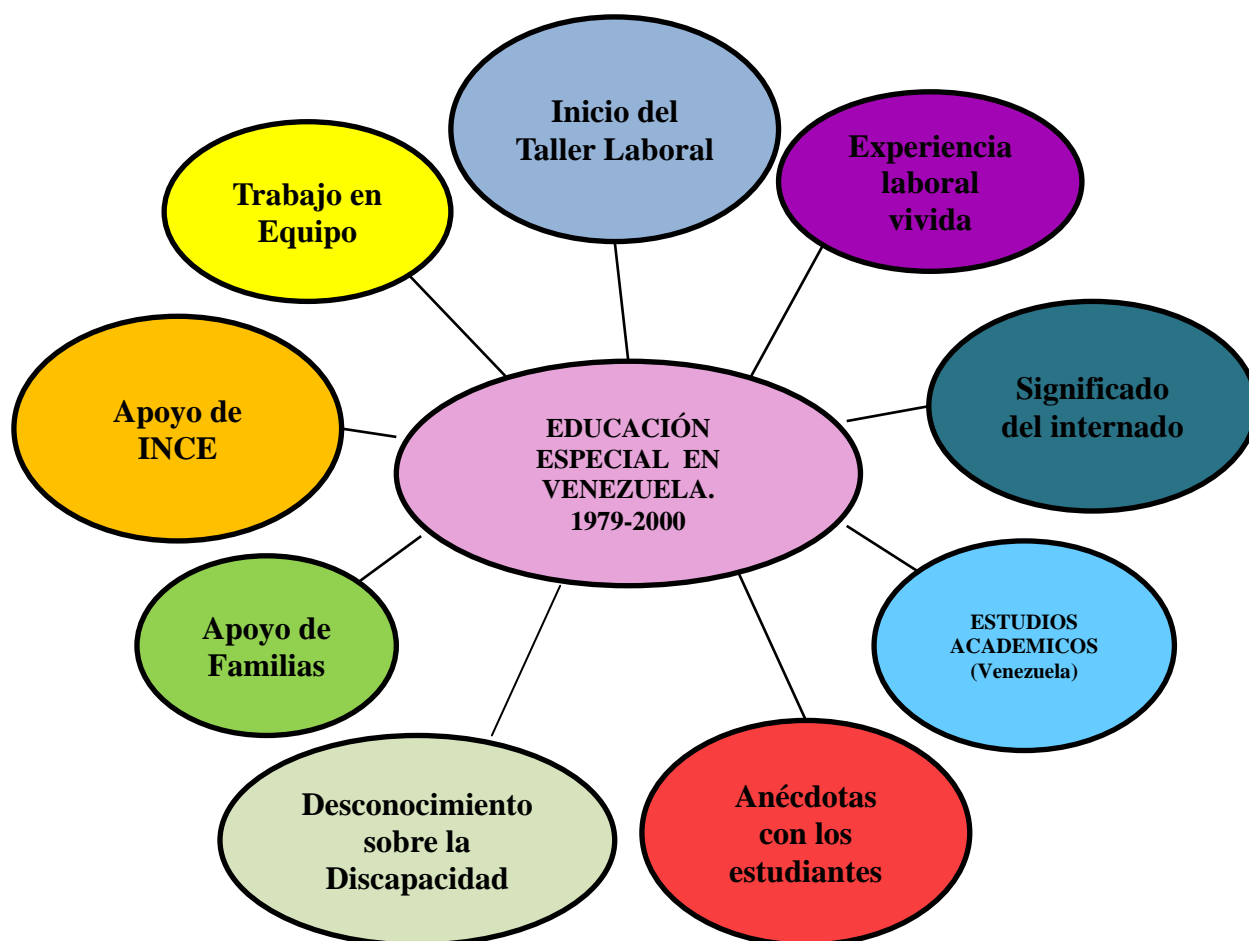


Grafico Nro.: 8

Elaborado por: Cordero, C. (2018)

Aspectos Temáticos Significativos del Momento N° 2: Educación Especial en Venezuela 1970-2000

Experiencia Laboral Vivida. La experiencia en la docencia de la profesora Gloria Prieto, nos muestra su pasión por la educación especial en virtud que luego de trabajar en su país natal Chile en dicha modalidad llega a Venezuela y continua laborando en lo que más le gusta, la educación especial, por lo cual su vida profesional se dedicó exclusivamente a trabajar para niños y jóvenes con necesidades educativas especiales. Surgiendo profesionalmente dentro de esta modalidad a nivel regional. Logrando como merito viajar al exterior a obtener más conocimiento sobre talleres laborales para luego ser difusora del tema a sus demás colegas, lo cual demuestra en sus líneas que no existe egocentrismo por ser seleccionada para el viaje sino, más bien, orgullo de ser multiplicadora de esa experiencia.

Dentro de este aspecto significativo, es conveniente acotar que toda la vida profesional de la relatora se centra en realizar las metas propuestas solo por el hecho de creer en el valor de ello, logrando recibir una recompensa, que para la profesora Gloria Prieto es ver a sus estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, ser insertado en la sociedad y a nivel laboral, sin obtener ella algún beneficio de forma personal. (Vroom, 1964).

Así mismo, lo expresado por la relatora, en cuanto a la meta primordial del docente especialista en Talleres Laborales: lograr que los estudiantes con NEE, puedan ser independientes y con habilidades para la vida, acierta en el planteamiento de

Feuerstein (1950), el cual nos habla que la mayoría de las personas que presenta condiciones en desventajas, pueden tener su potencial de aprendizaje desarrollado, para lograr de este modo una experiencia de aprendizaje mediatizado en su proceso de enseñanza-aprendizaje, sirviendo de ayuda para el docente especialista, siendo éste, un educador mediatizador, el cual tiene en su labor diaria formar integralmente a los niños y niñas con necesidades educativas especiales y/o dificultades para el aprendizaje.

Significado del Internado. Para la profesora Gloria, la relatora, el internado tiene dos aspectos: uno positivo y uno negativo; en cuanto al primero: ella asegura que el cuidado de los niños dados por las monjas españolas demuestra compromiso y amor por ayudar a quienes más lo necesita, brindando atención en aspectos básicos de la vida diaria de los niños especiales.

En este sentido, esta aseveración nos hace recordar lo planteado por Pérez (2018), el cual manifiesta que dentro de la evolución de la educación especial en Venezuela, presenta una etapa llamada Místico- Religioso, entre los años 1930 y 1950, en donde la atención a los niños con NEE, estaba a cargo de instituciones religiosas y de caridad, sin embargo para la época a la cual refiere la relatora data de los años 80, en tal sentido, pude evidenciar que esta visión de beneficencia de los años 50, se mantuvo hasta mediados de los años 80, por tener una mirada fija en abordar la educación especial sin una política ministerial clara, con la fusión de etapas, en establecimientos tipo internado con la participación de religiosas.

Por tanto, es preciso resaltar que el progreso de esta institución ACAPANE, se da cuando el aspecto negativo del internado se pone de evidencia, visto en el relato de la profesora Gloria, cuando nos dice que el internado no cumplió su cometido, en vez de brindar ayuda a las familias, lo que hizo era más bien desunirla.

En este sentido, los niños con necesidades educativas especiales al convertirse en jóvenes, sintieron un vacío al no tener su familia que los ayudara en su proceso de formación, puesto que al estar toda su niñez y parte de su juventud en el internado, este se definía como un aislamiento y encierro que lo suprimieron de lo más esencial en la vida: su familia, por tanto, se da la exclusión del hijo especial dentro de su propio hogar.

Aunado a ello, otro aspecto negativo del internado que se aprecia en el relato, es la falta de terapias en estimulación física, lo cual requerían los niños para su desarrollo, sin embargo, esta visión errónea de la normalización de los niños con NEE, entendida ésta como llevar a los niños con NEE a los estándares convencionales de la sociedad, a través de las terapias, no respondiendo a lo que realmente necesitaban respetar sus diferencias individuales. Por tanto, concuerda con lo planteado por Pérez (2018) en donde nos expone que para la época, entre los años 75 y 96, se encontraba en la etapa de la Psicopedagogía, destinada al derecho que tenían los niños con NEE a la educación y a buscar sus potencialidades, limitándose a su normalización, sin ir más allá de lo que necesitaban para su formación social y laboral.

Estudios Académicos en Venezuela. En las palabras de la profesora Gloria, nos deja ver su pasión por su profesión y su continua formación dentro de esta área. La relatora

nos muestra que amaba ser maestra normalista en educación especial, pues, en su país de origen Chile fue docente por 6 años, al emigrar a Venezuela, allí sigue en su formación académica, al estudiar en sí una carrera universitaria, lo cual no lo hizo en Chile, en este sentido, obtiene su título de pregrado, sin embargo, en su continua formación prosigue sus estudios a nivel de maestría, en educación especial.

Esto evidencia que la profesora le da gran importancia a la formación integral y que esto conlleva a su superación a nivel profesional, representándose en toda su experiencia como docente en educación espacial y los cargos en donde estuvo a lo largo de su carrera profesional.

Anécdotas con Estudiantes. Algo significativo dentro del relato de la profesora Gloria, es como parte de su experiencia docente se centra en las anécdotas que vivió con los estudiantes durante su estadía en Acapane, mostrando que había amistad más allá de su rol de maestra, había una unión, un lazo maestra- estudiante, aun estando en cargos administrativos, siempre estaba presente su rol de maestra amable con esos muchachos que tanto necesitaban integración. Feuerstein (1950).

Desconocimiento sobre Discapacidad. Es preciso mostrar que durante los años 80 y 90, existía un desconocimiento generalizado sobre la discapacidad y por ende sobre la educación especial, esto lo cual conllevó a limitar el ambiente de integración de los jóvenes con NEE y su posible inserción laboral. Gevaert (1992) manifiesta que el individuo vive en un constante círculo de preguntas al no obtener respuesta sobre su propósito en la vida, en la sociedad, por tanto un niño con NEE al sentirse excluido de

su propia familia siempre vivirá en dicho círculo al no saber por qué él existe en un mundo donde no es aceptado desde su núcleo más próximo y también por la sociedad.

De esta manera, la profesora nos narra en su relato que la sociedad no estaba capacitada para aceptar a esta población, más bien era reacia a contribuir con su formación integral, en virtud de esto, rompe el ciclo de cualquier ser humano a un pleno desarrollo, limitados por los miedos, desconocimiento de la realidad de una sociedad, que se encuentra integrada por sin número de individuos con características diversas. Bronfenbrenner (1987).

Apoyo de Familias. Sin lugar a dudas unos de los aspectos significativos encontrados es el apoyo de las familias dentro de todo el proceso formativo de los jóvenes con Necesidades Educativas Especiales, este apoyo se evidencia durante todo el relato, donde nos muestra que los padres tuvieron decisiones acertadas al estar inmerso con sus hijos, viéndose la evolución cada día.

Entre tanto, el progreso de estos estudiantes siempre estuvo trazado por la línea familiar, claro está, cuando ella (la familia) va apoyando de la mejor manera a sus hijos, integrando a hermanos, padres, tíos, sin embargo, parte de la narración nos ubica un episodio cuando estaban en el internado, lo cual produjo un retraso en la integración del hijo con NEE y su familia.

De esta forma, vemos que la educación especial es ineludiblemente integración de la familia dentro del proceso pedagógico, social y laboral del estudiante, algo que veo

a diario dentro de mi labor como trabajadora social y que concuerda con lo expresado con la relatora hay un apoyo incondicional de los papas en los años 90, en este sentido, es importante recalcar que la familia, es un factor protector para cualquier individuo, entonces, un niño en pleno desarrollo con NEE, requiere que la familia: familiares directos estén en todo momento para lograr una buena integración social, como uno de los sistemas expuesto por Bronfenbrenner (1987).

Por otra parte, para aprovechar al máximo la estadía de los padres dentro de la institución, la profesora Gloria, dirigió la Escuela para Padres, dando luego a un espacio para la integración y formación de padres en todo lo que tiene que ver con la discapacidad de sus respectivos hijos. Por tanta, para esa época, ver a los papás en la institución especial era sinónimo de trabajo en equipo, que rendía sus frutos al llevar acabo de forma eficiente el programa de educación y trabajo que esta direccionado por la Conceptualización y Política de las Personas con Discapacidad de (1976).

Así bien, dentro de esta experiencia de familiares en la institución, surge una relación de reciprocidad de amistad entre las madres, con la cual las hace más unidas, es visto que no solo había una integración entre las familias y la escuela, sino entre las mismas familias. Desde este enfoque, muestra consigo que la verdadera amistad existe a través del tiempo.

Apoyo de INCE. Para la época de los 90, el INCE estaba en su auge y en este sentido, se encuentra dentro de la formación de los estudiantes y también de las madres. Buscaban que las representantes son lo estuvieran apoyando de forma presencial a sus

hijos, sino que de esta manera ellas estuvieran incorporadas a los proyectos emanados desde el INCE.

Esta visión, de formación madre, hijo y escuela, fue un gran avance no solo a nivel familiar, sino también a nivel personal, ver que su desarrollo humano se ve integrado y enlazado con la formación social y laboral es un gran progreso, además de ir estrechando ese vínculo familiar es una realidad que día tras día se va cultivando en educación especial. De esta forma, dicha formación, ayudaba a las madres a ser autónomas, a ser capaces de tener su propio negocio a estar en su pleno desarrollo de iniciar un emprendimiento que nunca lo había hecho.

Por tanto, el INCE, sirvió de gran apoyo tanto para los estudiantes, en toda su capacitación laboral, como para las madres que estaban también formándose para su desarrollo como individuo como para su futuro. De tal manera, estas políticas contribuyeron no solo a una capacitación laboral sino que también ayudó a la integración de las familias con sus hijos con NEE y un mejor futuro.

Trabajo en Equipo. Gran parte del relato la profesora nos habla en plural, mostrando que toda su experiencia en Educación Especial está llena de trabajo en equipo, y no habla de individualidades, ni de forma egocentrista, sino todo lo contrario, en este sentido, nos muestra que su visión de trabajo es realizarlo en conjunto con todos sus compañeros de labor en su día a día. De esta manera la relatora nos dice que para rendir frutos a nivel laboral es indispensable trabajo en compañía con los demás, sus

colegas, con todo el personal, no es algo que se da por sí solo, sino de la mano con los otros.

Otro aspecto importante que acotar es que nos refleja el compromiso con su labor, más allá de lo que haría un docente o un directivo dentro de su cargo, esa entrega por los estudiantes con NEE, para que salgan preparados en todo aspecto en lo social, individual y sobre todo lo laboral, aplicando estrategias para que los muchachos pueden ser independientes y poder tener una vida donde ellos se puedan defender, esto se define en el trabajo que desempeñaba la profesora Gloria y sus compañeros de trabajo.

De esta manera, la relatora resume su experiencia en educación especial en beneficio para los niños, si siquiera para ella, de forma profesional, sino lo que ella le pudo dar a los estudiantes con NEE. No toma mérito propio, fue sin duda un trabajo que valora al otro, no solo al estudiantado sino también a los colegas, al personal administrativo, al obrero a las madres, en cuanto a lo que contribuye en la formación laboral.

En este sentido, se presenta que este esfuerzo visto desde el trabajo en equipo, nos acerca a lo expuesto por Feuerstein (1950) donde el papel del docente es fundamental para lograr un aprendizaje mediatizado, donde este se da directamente por el maestro como ente mediatizador, por tanto rige toda la estructura cognitiva cambiante. Así mismo, se entrelaza con la teoría de Bronfenbrenner (1987), el cual nos expone los diversos ambientes de aprendizaje del individuo, ubicándose entonces, en el mesosistema, ya que este es un nivel subsiguiente al más cercano, por tanto, corresponde a

la interconexión entre el estudiantes y la comunidad escolar, integrada por estudiantes, docentes, personal de la institución, con lo cual contribuye a su formación en todos los aspectos del aprendizaje.

Inicio del Taller Laboral. El relato de la profesora nos presenta que en el inicio de la educación especial en el estado Carabobo solo existía el Taller Laboral Carabobo ubicado en las Agüitas en sus comienzos que posteriormente se traslada a Naguanagua y el Taller Laboral de ACAPANE ubicado en Naguanagua, en tal sentido, la profesora refleja que es pionera en todo lo referente a la educación especial en el estado y aún más a los talleres laborales.

Así mismo, vemos que los talleres laborales data de hace poco tiempo, por tanto su evolución, ha sido con altos y bajos, ya que solo pretendía solo la formación laboral, sin embargo, con la estadía de la profesora Gloria dentro de esta modalidad denota que se implementaron los cambios necesarios para que solo no fuera una simple formación laboral sino también a nivel social y emocional. Dándole el carácter de familia a todo lo que es trabajar en talleres laborales.

Resumen Bosquejo Arqueológico de los Aspectos Temáticos Significativos del

Momento N° 1:

Educación Especial en Chile 1969-1975

Aspectos Temáticos Significativos	Significado- Comprensión
Educación Especial: Visión de Proyecto	Programas y Proyectos Sin línea institucional clara
Inclusión Laboral.	Formación Académica y Formación para el trabajo
Transformación a Escuelas Especiales	Proceso de organización institucional
Estudios Académicos (Chile).	Orgullo por su preparación académica en Chile

Cuadro Nro.: 1

Elaborado por: Cordero, C. (2018)

Resumen Bosquejo Arqueológico de los Aspectos Temáticos Significativos del

Momento N° 2:

Educación Especial en Venezuela 1970-2000

Aspectos Temáticos Significativos	Significado- Comprensión	Teoría Referencial
<p>Experiencia Laboral Vivida</p>	<p>Pasión</p> <p>Compromiso</p> <p>Profesionalismo</p> <p>Enfocado en el Trabajo Docente</p> <p>Cumplimiento de Metas</p>	<p>Feuerstein (1950), nos habla que la mayoría de las personas que presenta condiciones en desventajas, pueden tener su potencial de aprendizaje desarrollado, para lograr de este modo una experiencia de aprendizaje mediatizado en su proceso de enseñanza-aprendizaje, sirviendo de ayuda para el docente especialista, siendo éste, un educador mediatizador, el cual tiene en su labor diaria formar integralmente a los niños y niñas con necesidades educativas especiales y/o dificultades para el aprendizaje.</p>
<p>Significado del Internado</p>	<p>Significado Positivo: Cuidado de las Monjas</p>	<p>Pérez (2018), manifiesta que dentro de la evolución de la educación especial en Venezuela, presenta una etapa llamada Místico- Religioso, entre los años 1930 y 1950, en donde la atención a los niños con NEE, estaba a cargo de instituciones religiosas y de caridad, sin embargo para la época a la cual refiere la relatora data de los años 80, en tal sentido, pude evidenciar que esta visión de beneficencia de los años 50, se mantuvo hasta mediados de los años 80, por tener una mirada fija en abordar la educación especial sin una política ministerial clara, con la fusión de etapas, en establecimientos tipo internado con la participación de religiosas.</p> <p>Pérez (2018) nos expone que</p>

	Significado Negativo: Falta de Cumplimiento de su finalidad	para la época, entre los años 75 y 96, se encontraba en la etapa de la Psicopedagogía, destinada al derecho que tenían los niños con NEE a la educación y a buscar sus potencialidades, limitándose a su normalización, sin ir más allá de lo que necesitaban para su formación social y laboral.
Estudios Académicos	Formación Integral y profesional	
Anécdotas con Estudiantes	Amistad Unión Lazo: Maestra- Estudiante	Había amistad más allá de su rol de maestra, había una unión, un lazo maestra-estudiante, aun estando en cargos administrativos, siempre estaba presente su rol de maestra amable con esos muchachos que tanto necesitaban integración. Feuerstein (1950).
Desconocimiento sobre Discapacidad	Limitación a la Integración Sociedad reacia aceptar la Discapacidad	Gevaert (1992) manifiesta que el individuo vive en un constante círculo de preguntas al no obtener respuesta sobre su propósito en la vida, en la sociedad, por tanto un niño con NEE al sentirse excluido de su propia familia siempre vivirá en dicho círculo al no saber por qué él existe en un mundo donde no es aceptado desde su núcleo más próximo. La sociedad no estaba capacitada para aceptar a esta población, más bien era reacia a contribuir con su formación integral, en virtud de esto, rompe el ciclo de cualquier ser humano a un pleno desarrollo, limitados por los miedos, desconocimiento de la realidad de una sociedad, que se encuentra integrada por sin número de individuos con características diversas. Bronfenbrenner (1987).
Apoyo de Familias	Integración Núcleo Familiar Relación de reciprocidad de amistad entre las	Un niño en pleno desarrollo con NEE, requiere que la familia: familiares directos estén en todo momento para lograr una buena integración social, como uno de los sistemas expuesto por

	madres	Bronfenbrenner (1987).
Apoyo de INCE	Capacitación: Estudiantes y Madres	
Trabajo en Equipo	<p>Relato en plural</p> <p>Compañerismo</p> <p>Compromiso</p>	<p>El trabajo en equipo, nos acerca a lo expuesto por Feuerstein (1950) donde el papel del docente es fundamental para lograr un aprendizaje mediatizado, donde este se da directamente por el maestro como ente mediatizador, por tanto rige toda la estructura cognitiva cambiante. Así mismo, se entrelaza con la teoría de Bronfenbrenner (1987), el cual nos expone los diversos ambientes de aprendizaje del individuo, ubicándose entonces, en el mesosistema, ya que este es un nivel subsiguiente al más cercano, por tanto, corresponde a la interconexión entre el estudiantes y la comunidad escolar, integrada por estudiantes, docentes, personal de la institución, con lo cual contribuye a su formación en todos los aspectos del aprendizaje.</p>
Inicio de Taller Laboral	Historia de los Talleres laborales en Educación Especial en Carabobo	

Cuadro Nro.: 2

Elaborado por: Cordero, C. (2018)

**EDUCACIÓN ESPECIAL EN VENEZUELA.
UN BOSQUEJO ARQUEOLOGICO ENTRE LOS AÑOS 1970-2000 DE LA EXPERIENCIA DE GLORIA PRIETO.
RELATO-DE-VIDA**

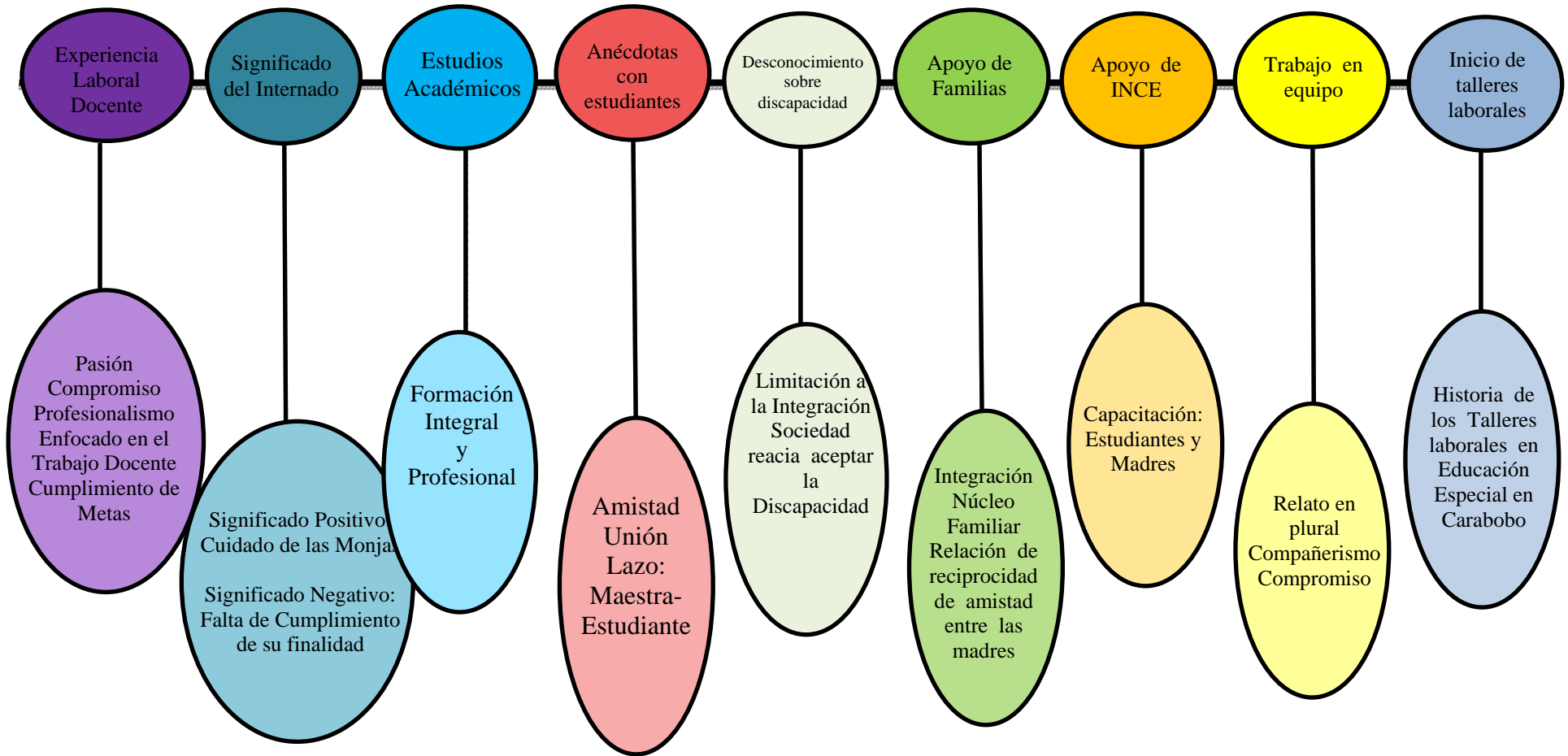


Gráfico Nro.: 9

Elaborado por: Cordero, C. (2018)

APORTES A LA EDUCACION

Indudablemente la educación especial en Venezuela ha traído consigo grandes contribuciones en beneficios de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, que han transformado sus vidas para su integración favorable y certera en la sociedad.

Al respecto, el sentir de los docentes especialistas va enmarcando el camino para que el proceso de inserción socio laboral de estas personas con NEE pueda darse a lo largo de su desarrollo y formación educativa, desde su niñez hasta la adultez.

En tal sentido, a continuación presento algunos aportes que surgieron luego del largo proceso investigativo y que sirven para poner en evidencia futuras investigaciones:

- ✓ Esta investigación conlleva a conocer la metodología de trabajo en educación especial entre los años 1970 y 2000, el cual refiere a un compromiso mayor en función del trabajo cooperativo.
- ✓ Muestra que es posible en educación especial la integración de las familias dentro de la formación socio laboral de las personas con NEE y que la misma se puede dar en un ambiente lleno de armonía.
- ✓ Debemos ir disolviendo las barreras que dentro de esta época existen sobre la discapacidad tanto a nivel educativo como a nivel social. Esto se da con la integración efectiva en los diversos ámbitos de acción y así ir minimizando las concepciones retrogradadas sobre las personas con discapacidad.
- ✓ Replantar la finalidad del INCE actualmente en los talleres laborales, en comparación con su propósito inicial, para continuar con la formación de los estudiantes con NEE.

- ✓ La Coordinación General de la modalidad de la educación especial en Venezuela, debería desarrollar un perfil del docente especialista que se encuentre inmerso dentro de las características profesionales de la relatora. En este aspecto es necesario acotar que estos aspectos esenciales deben presentar como base inicial el trabajo en equipo, así como compromiso, ética profesional, formación académica continua, humanismo, mística, amor y pasión por la educación especial.

- ✓ Desde la universidad, tener un perfil de ingreso a la carrera de educación especial que contenga las características nombradas anteriormente y que estas guarden congruencia con materias del pensum universitario.

- ✓ Que esta investigación pueda servir como base inicial para otras investigaciones al comparar el método de trabajo entre los años 1970 y 2000 en educación especial y la forma de trabajo actual, dando pie a la profundización del tema desde la perspectiva experiencial de la docencia.

LISTA DE REFERENCIAS

- Amate, E y Vásquez A. (2006). *Discapacidad, lo que todos debemos saber*. Recuperado el 10 de marzo de 2018, disponible en [https://books.google.co.ve/books?hl=es&lr=&id=bnf6zhhwfDQC&oi=fnd&pg=PT11&dq=\(Amate,+E+y+V%C3%A1squez,+A,+2006\).&ots=tZVu4Npkqy&sig=kYXO6mX2hFcpX8k6UK8mZAr5Vo#v=onepage&q=\(Amate%2C%20E%20y%20V%C3%A1squez%2C%20A%2C%202006\).&f=false](https://books.google.co.ve/books?hl=es&lr=&id=bnf6zhhwfDQC&oi=fnd&pg=PT11&dq=(Amate,+E+y+V%C3%A1squez,+A,+2006).&ots=tZVu4Npkqy&sig=kYXO6mX2hFcpX8k6UK8mZAr5Vo#v=onepage&q=(Amate%2C%20E%20y%20V%C3%A1squez%2C%20A%2C%202006).&f=false)
- Arias I, Arraiga C, Gavia L, Lillo L y Yáñez L. (2015). *Integración Escolar: Visión de la Integración de niños / as con NEE (Necesidades Educativas Especiales) desde la perspectiva de profesionales y alumnos / as*.(Pdf). Recuperado el 24 de marzo de 2018, disponible en <http://www.redie.mx/librosyrevistas/libros/inclusion.pdf>
- Arias, L.(2015). *El Método Biográfico Seminario de Investigación II. Maestría en Salud Colectiva*. Recuperado el 26 de marzo de 2018, disponible en aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/resource/view.php?id=9829 (ppt)
- Araya Z. (2015) *Informe de Monitoreo de País sobre la Explotación Sexual Comercial de Niñas, Niños y Adolescentes en Chile*. Recuperado el 15 de enero de 2018 disponible en https://www.ongraiques.org/admin/doctos/doc_41.pdf
- Baptista M. (2015). *Perspectiva Pedagógica del Retardo Mental Leve desde la Diversidad en la Educación Primaria Venezolana a partir de una Mirada de la Complejidad*. (Tesis doctoral). (pdf). Recuperado el 24 de marzo de 2018, disponible en <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2345/mbaptista.pdf?sequence=1>

- Boada, A. Valero, L. Torres, N. (2011). *Educación Especial*. (en línea). Recuperado el 15 de noviembre de 2017, disponible en <https://es.scribd.com/document/62997659/Ejercicio-de-Educacion-Especial>.
- Díaz, S y Jait, A. (2012). *El análisis del discurso: Michael Foucault y la arqueología del saber*. (En línea). Recuperado el 11 de febrero de 2018, disponible en: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=380&id_articulo=8332
- Diez, E. (2009). *Prostitución y Violencia de Género. Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*. (pdf) Recuperado el 12 de enero de 2018, disponible en <https://webs.ucm.es/info/nomadas/24/enriquediez.pdf>
- Dominguez, S (2010). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Revista Digital para profesionales de la enseñanza*. (pdf) Recuperado el 13 de marzo de 2018, disponible en <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Focault. M. (2002). *La arqueología del saber*. (pdf). Recuperado el 11 de febrero de 2018, disponible: https://monoskop.org/images/b/b2/Foucault_Michel_La_arqueologia_del_saber
- Fresnillo V, Fresnillo R y Fresnillo M. (2000). *Escuela para Padres*. (pdf). Recuperado el 13 de marzo de 2018, disponible en <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/escuela-de-padres.pdf>
- Gevaert, J. (2003). *El Problema del Hombre. Introducción a la antropología filosófica*. Recuperado el 13 de marzo de 2018, disponible en <http://www.sigueme.es/docs/libros/el-problema-del-hombre.-introduccion-a-la-antropologia-filosofica.pdf>.

- Godoy, M. Meza, M. Salazar, A. (2004). *Antecedentes históricos, presente y futuro de la educación especial en Chile. Programa de educación especial, ministerio de educación*. Recuperado el 5 de diciembre de 2017, disponible en http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201304151210180.doc_Antecedentes_Ed_Especial.pdf
- Goffman E. (1961). Internados. *Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*. Argentina. (pdf). Recuperado el 11 de febrero de 2018, disponible en <https://sociologiaycultura.files.wordpress.com/2014/02/goffmaninternados.pdf>
- González, V. (2004). *La interpretación de la vida de un venezolano popular y la investigación en orientación. Historia-de-vida de Evelia*. Trabajo de doctorado. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Hiniesta, A. (2010). *Las actitudes de la sociedad ante la discapacidad*. Recuperado el 03 de marzo de 2018, disponible en <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/004010/articulo-pdf>
- Manghi, D. (2012). *El Profesor de Educación Diferencial en Chile para el Siglo XXI: Tránsito de Paradigma en la Formación Profesional*. (pdf). Recuperado 15 de noviembre de 2017, disponible en <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/109/41>.
- Martínez, Miguel (1999), *Nuevos Métodos de Investigación. Comportamiento humano*. México, Editorial Trillas.

- Martínez, R. Rodríguez, R. Escarbajal, A. (2010). *Una aproximación a la educación inclusiva en España*. (pdf). Recuperado el 15 de noviembre de 2017, disponible en <http://www.ujain.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/5-9.pdf>.
- Marrugo, M. Pérez B. (2012). *Análisis de la Teoría de las Expectativas de Víctor Vroom*. Recuperado el 15 de enero de 2018, disponible en <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/527/1/Analisis%20de%20la%20teoria%20de%20las%20expectativas%20de%20victor%20vroom.pdf>
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (1976). *Conceptualización y Política de la Educación Especial en Venezuela*. (pdf).
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2016). *Conceptualización y Política de educación especial para la atención educativa integral de la población con necesidades educativas especiales o con discapacidad*. (pdf). Documento no publicado.
- Moreno, A. (2008). *Antropología del Venezolano Popular*. Tomo II. Caracas. Fundación Empresas Polar/CIP
- Moreno, A. Campos, A. Rodríguez, W. Y Pérez, M. (2009). *Y salimos a matar gente. Investigación sobre el delincuente venezolano violento de origen popular*. Caracas: Centro de Investigaciones Populares.
- Moreno, A. y González, V. (2008). *La Orientación como Problema*. (Colección Convivium Minor, N°4). Caracas: Centro de Investigaciones Populares.
- Notitarde Digital. (2014). *Acapane: 45 años formando a personas con condiciones cognitivas especiales*. Recuperado el 22 de marzo de 2018, disponible en <http://www.notitarde.com/acapane-anos-formando-personas-condiciones-cognitivas/acapane>

Ley Orgánica de Educación (15 de agosto de 2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N°5.929

Ley para las Personas con Discapacidad (2007). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N°38598

Lopes M y Montenegro M. (2007). *R.S.E. en Venezuela: Análisis Comparativo entre Empresa Pública y Privada*. (Tesis) (pdf). Recuperado el 13 de marzo de 2018, disponible en <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ9714.pdf>

López, A. (2010) *14 Ideas Claves. El trabajo de equipo del profesorado*. Recuperado el 12 de marzo de 2018, disponible en https://books.google.co.ve/books?id=oFIKUqr2GQ0C&pg=PA10&lpg=PA10&dq=fullan+y+hargreaves+carton+de+huevo&source=bl&ots=3HUXKOVbWm&sig=_e_mhyemYL8_Z6x-ddi4_dO0ilo&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiFxxvLmxZDdAhUHmuAKHf8RCm0Q6AEwCHoECAkQAQ#v=onepage&q=fullan%20y%20hargreaves%20carton%20de%20huevo&f=false

López, J (2005). *Motivación Laboral y Gestión de Recursos Humanos en la Teoría de Frederick Herzberg*. Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas, UNMSM Vol. 8, N° 15. (pdf) Recuperado el 15 de marzo de 2018, disponible en <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/administrativas/article/view/9692/8498>

- Orrú, S. (2003). *Reuven Feuerstein y la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural*. Recuperado el 08 de marzo de 2018, disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=776714>
- Parillas, Ángeles. (2002). *Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva*. (pdf). Recuperado el 15 de noviembre de 2017, disponible en <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos327/re3270210520.pdf?documentId=0901e72b81259a76>
- Pegalajar, M. Colmero, M. (2014). *Actitudes del Docente de Centros de Educación Especial hacia la Inclusión Educativa*. (pdf). Recuperado el 14 de noviembre de 2017 disponible en: <http://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/viewFile/et2014321195213/12527>.
- Pérez A. (2015) *Explotación Sexual infantil en Chile. Las cifras de horror*. Revista Punto Final. Edición 821. Periódico El Clarín. Recuperado el 07 de enero de 2018, disponible en: <http://www.elclarin.cl/web/noticias/cronica/14529-explotacion-sexual-infantil-en-chile-las-cifras-del-horror.html>
- Pérez, F. (2004). *El Medio Social como Estructura Psicológica. Reflexiones a partir del Modelo Ecológico de Bromfenbrenner*. Recuperado el 01 de marzo de 2018, disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1071166>
- Pérez I. (2018) *Evolución Histórica de la Educación Especial en Venezuela*. Ponencia de la Educación Especial en Venezuela. (mp4). Caracas. Venezuela.
- Perren, J. *Enfoque biográfico: aproximaciones teóricas, herramientas metodológicas y potencialidad en los estudios regionales*. Rev. Arg. Hum Cienc. Soc. 2012; 10(2). Recuperado el 12 de marzo de 2018, disponible en: http://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v10_n2_05.htm

- Prieto, G. (2010). *El Desarrollo Integral de la Familia y la Integración socio-laboral en jóvenes con déficit cognitivo*. (Tesis maestría). ULAC.
- Portal Web INCES (2017) Misión del INCES. Recuperado el 15 de marzo de 2018, disponible en: <http://www.inces.gob.ve/>
- Ramírez E. (2014) *Teoría de las Expectativas de Vroom*. Recuperado de <https://erandiramirez.wordpress.com/teoria-de-las-expectativas-de-vroom/>
- Rodríguez, M. (1992). *El Método Biográfico y el Aprendizaje de las Ciencias Experimentales. Una Perspectiva Teórica Viable en las Ciencias Sociales*. Recuperado el 10 de marzo de 2018, disponible en <http://www.ucla.edu.ve/dac/revistateacs/articulos/Rev8-Art6-AcostayOtros.pdf>
- Rubiano, E y Lozada, F. (2015). *La educación especial en Venezuela. Memorias, retos y proposiciones*. Recuperado el 10 de marzo de 2018, disponible en <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/40766>
- Sarto M (2001)*Familia y Discapacidad.III Congreso La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo*. (pdf). Recuperado el 10 de octubre de 2017, disponible en <https://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/5.pdf>
- Sipes, M. (2011). *Formar docentes de educación especial Trabajo docente y alumnos con restricciones cognitivas*. (pdf). Recuperado el 10 de octubre de 2017, disponible en <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/143/105>.
- Tavalló, S. (2014). *Competencias del Docente en el Desempeño de la Educación Inclusiva al Aula Regular*. (Tesis maestría) Recuperado el 10 de octubre de 2017, disponible en <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/830/1/stallavo.pdf>
- UNESCO (1995). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Recuperado el 10 de octubre de 2017, disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001012/101215s.pdf>

UNICEF (2015). *Inclusión social de los niños y niñas con discapacidad en Cuba*.(pdf).

https://www.unicef.org/cuba/cu_resources_ProyectoInclusionSocialIberostar.pdf

Valencia, L. (2014). *Breve Historia de las Personas con Discapacidad: De la Oposición a*

la Lucha por sus Derechos. Recuperado el 08 de marzo de 2018, disponible en

<http://www.rebelion.org/docs/192745.pdf>

Vidal R. y Conejo C. (2013). *La Inserción Laboral de Personas con Discapacidad*

Intelectual en Chile.(pdf). Recuperado el 07 de enero de 2018, disponible en

[http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/362/TP%20-](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/362/TP%20-%20UNH%20DERECHO%200009.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

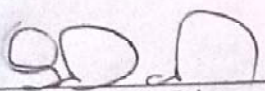
[%20UNH%20DERECHO%200009.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/362/TP%20-%20UNH%20DERECHO%200009.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

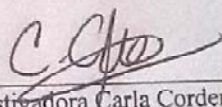
Anexo

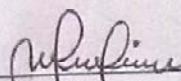
Consentimiento Informado

Yo, Gloria Prieto de Brown, de 72 años de edad, C.I.: V.11.528.670, mayor de edad, doy mi consentimiento para utilizar mi relato de vida como docente en educación especial en el Trabajo de Grado de Maestría de la Leda. Carla Cordero C.I.: 16.449.375.

Queda entiendo que mi participación en este trabajo de estudio es voluntaria. Así mismo, se que el seguimiento de esta investigación puede ser expuesto en artículos, conferencias, congresos nacionales e internacionales, entre otros por la investigadora estoy consciente que los resultados del mismo me serán proporcionados si los solicito, y que la Investigadora Carla Cordero es la persona que debo buscar si tengo alguna pregunta acerca de mis derechos como participante.


Relatora: Gloria Prieto


Investigadora Carla Cordero


Testigo

Naguanagua, 19 de octubre de 2017