



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**



**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL  
APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFIA DE VENEZUELA  
EN EL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN.**

**Autor:** Licdo. Jhonata J. Seco B.

Bárbula, Noviembre 2018



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**



**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL  
APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFIA DE VENEZUELA  
EN EL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “SAN JOSÉ OBRERO”  
PUERTO CABELLO – ESTADO CARABOBO  
(Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al  
Título de Magister en Enseñanza de las Ciencias Sociales)**

**Tutor:** Dr. Tomas Villaquiran

**Autor:** Licdo. Jhonata J. Seco B.

Bárbula, Noviembre 2018



# MAESTRIA

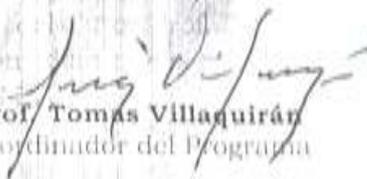


## ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Educación Mención Enseñanza de las Ciencias Sociales** en uso de las atribuciones que le confiere el Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez analizado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA DE VENEZUELA EN EL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JOSÉ OBRERO" PUERTO CABELLO-ESTADO CARABOBO**, Presentado por el ciudadano **JHONATA SECO**, cédula de identidad N° **17.515.719**, calificado bajo la dirección del Tutor Prof. **Tomas Villaquirán**, cédula de identidad N° **3.693.092**, considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los nueve (09) días del mes de Noviembre de dos mil dieciocho

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en  
**Educación Mención Enseñanza de las Ciencias Sociales**

  
Prof. **Tomas Villaquirán**  
Coordinador del Programa



... *La Universidad Efectiva*



# MAESTRIA

Valencia, 09 de Noviembre de 2018.



## DESIGNACIÓN COMO TUTOR

Ciudadano  
**Prof. Tomas Villaquirán**  
C.I. 3.693.092  
Presente.

Me dirijo a Usted, a fin de comunicarle que, en cumplimiento de lo establecido en los Artículos N° 44, 46 y 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, la Comisión Coordinadora de la **Maestría en Educación Mención Enseñanza de las Ciencias Sociales**, aprueba su designación como Tutor del Trabajo de Grado a ser elaborado por el participante **JHONATA SECO**, cédula de identidad N° 17.515.719, cuyo título es: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA DE VENEZUELA EN EL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JOSÉ OBRERO" PUERTO CABELLO-ESTADO CARABOBO.**

Atentamente,

  
Dra. Flor Morales  
Directora de Postgrado



UC

... La Universidad Esfuerzo



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
AREA DE ESTUDIO DE POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES



**AUTORIZACIÓN DEL TUTOR**

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en el artículo 133, quien suscribe Dr. **TOMAS VILLAQUIRAN** titular de la cedula de identidad N° **V3693092** en mi carácter de tutor del Trabajo de Maestría titulado: **"ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFIA DE VENEZUELA EN EL 3ER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ OBRERO PUERTO CABELLO, ESTADO CARABOBO"**. Presentado por el ciudadano **JHONATA JOSE SECO BORGES**, titular de la cedula de identidad N° **V17515719**, para optar el titulo de **MAGISTER EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los 25 día del mes de Octubre del año dos mil dieciocho (2018)

  
Dr. Tomas Villaquiran  
C.I. V3693092



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
AREA DE ESTUDIO DE POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES



**INFORME DE ACTIVIDADES**

Participante: Lcdo. Jhonata Seco Borges      Cedula de Identidad: V17515719 Tutor (a):  
Dr. Tomas Villaquiran                              Cedula de Identidad: V3693092

Correo electrónico del participantes: Jhonata55 seco5@hotmail.com

Título tentativo del Trabajo: Estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura de Geografía de Venezuela en el 3er año de Educación básica de la unidad educativa San José Obrero Puerto Cabello, Estado Carabobo.

Línea de Investigación: Didácticas, Enseñanza y Aprendizaje.

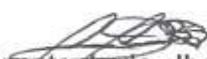
SESION	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACION
01	24-09-2016	10:00 AM	Propuesta de Trabajo	
02	15-10-2016	10:00 AM	1er Avance Capítulo I y II	
03	28-01-2017	10:00 AM	2do Avance Capítulo I, II y III	
04	04-02-2017	11:00 AM	1er Avance de los Instrumentos	
05	15-04-2017	10:00 AM	2do Avance de los Instrumentos	
06	13-05-2017	9:00 AM	3er Avance Capítulo I, II y 2do del III	
07	09-09-2017	10:00 AM	1er Avance Capítulo IV y 3er del III	
08	23-09-2017	9:00 AM	2do Avance Capítulo IV	
09	28-10-2017	9:00 AM	1ra Revisión General del Trabajo	
10	25-01-2018	8:00 AM	2da Revisión General	
11	27-03-2018	8:00 AM	3ra Revisión General	
12	25-04-2018	10:00 AM	Consideraciones finales	
13	18-10-2018	8:00 AM	Consideraciones finales	
14	09-11-2018	9:00 AM	Revisión Completa	

Título Definitivo: Estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura de Geografía de Venezuela en el 3er año de Educación básica de la unidad educativa San José Obrero Puerto Cabello, Estado Carabobo.

Consideraciones finales acerca de la investigación: \_\_\_\_\_

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del Trabajo de Grado arriba mencionado.

Tutor:   
C.I.: V3693092

Participante:   
C.I.: V17515719



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**AREA DE ESTUDIO DE POSTGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**



**VEREDICTO**

Nosotros, Miembros del Jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFIA DE VENEZUELA EN EL 3ER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ OBRERO PUERTO CABELLO, ESTADO CARABOBO.** Presentado por: **JHONATA JOSE SECO BORGES**, titular de la C.I. **V17515719**, para optar al Título de **Magister en Enseñanza de las Ciencias Sociales**, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

<b>Nombre y Apellido</b>	<b>C.I.</b>	<b>Firma del Jurado</b>
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**BÁRBULA, NOVIEMBRE 2018**

## DEDICATORIA

A **Dios** por darme vida, salud y fortaleza en todo lo que realizo en mi vida ya que sin su compañía no había podido cumplir mis metas.

A mi mamá **Paula Borges**, que ha sido un gran apoyo en el proceso de mi formación desde mi niñez hasta la adultez. Ese ser tan especial e importante en mi vida, ha luchado para darme educación y con sus palabras de alientos, su amor y consejos me ayudo para no dejar de luchar por cada uno de mis sueños.

A **Nancy Rojas** que han sido una persona leal, servicial y con la que he podido contar, me ha ayudado mucho desde mi trabajo de pregrado y este conté con ese gran apoyo.

A los **estudiantes** del 3er año de Educación Básica del Instituto Unidad Educativa “San José Obrero” Puerto Cabello – Estado Carabobo.

A Ustedes dedico todo mi esfuerzo.

Jhonata J. Seco B.

## **AGRADECIMIENTOS**

A **Dios** todo poderoso, por darme la vida salud y fuerza que me ha permitido culminar este trabajo de manera satisfactoria.

A mi madre **Paula Borges** que me dieron la vida y me han criado, dándome la mejor educación con valores que me ha llevado a ser un buen ciudadano, su apoyo me ha llevado a obtener éxito y logros.

A profesor **Tomas Villaquiran** que con guía y asesoría hizo posible que este proyecto se concretara.

A la profesora, amiga y compañera de clase **Carmen Cedeño** con la quien he compartido y luchado durante esta maestría para lograr esta meta que nos propusimos.

A **Edixon Gómez** que aunque está presente en los últimos momentos de este proceso ha servido de gran ayuda, me ha dado aliento, fuerza y apoyo emocional.

A los **directivos y docentes** que laboran en la institución donde realice mi trabajo, **Instituto Unidad Educativa “San José Obrero”** que me permitió hacer mi investigación en esta institución educativa.

**GRACIAS.**

Jhonata J. Seco B.

## INDICE GENERAL

	pp
Acta de Aprobación	iii
Designación del Tutor	iv
Autorización del Tutor	v
Informe de Actividades	vi
Veredicto	vii
Dedicatoria.....	viii
Agradecimiento.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	1

### CAPITULOS

#### I.- EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....	6
Objetivos de la Investigación.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos.....	17
Justificación de la Investigación.....	18

#### II.- MARCO TEORICO

Antecedentes de la Investigación.....	21
Bases Teóricas de la Investigación.....	29
Bases Legales.....	37

### **III.- MARCO METODOLOGICO**

Tipo Investigación.....	41
Diseño de Investigación.....	41
Población y Muestra .....	42
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	
Técnicas de procesamiento y análisis de los datos.....	44

### **IV.- PRESENTACIÓN Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS**

Presentación y análisis de los resultados obtenidos.....	
--	--

### **V.- REFLEXIONES Y CONCLUSIONES**

Referencias Bibliográficas.....	66
---------------------------------	----

## INDICE DE GRAFICOS

	<b>pp</b>
Grafico # 1.....	51
Grafico # 2.....	53
Grafico # 3.....	55
Grafico # 4.....	57
Grafico # 5.....	60



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES



**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL  
APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFIA DE VENEZUELA  
EN EL 3ER AÑO DE EDUCACION MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“SAN JOSÉ OBRERO”  
PUERTO CABELLO – ESTADO CARABOBO**

**Autor:** Licdo. Jhonata J. Seco B.

**Tutor:** Dr. Tomas Villaquiran

### **RESUMEN**

En la presente investigación se realizó un diagnóstico educativo el cual permitió captar las diversas debilidades presentes en el aula, al momento de impartir las clases de Geografía de Venezuela. Por ello se procedió a la observación y entrevista orientadas en evaluar las estrategias didácticas aplicadas para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en alumnos de 3er año del instituto Unidad Educativa San José Obrero. En este sentido se desarrolló este estudio bajo el paradigma cualitativo, con un tipo de investigación descriptiva, apoyada en una investigación de campo. En el que se aplicó un plan de acción formado por la observación lo que permitió ver las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes que imparten clase de Geografía de Venezuela y entrevista realizada a los alumnos a dar su opinión de las estrategias utilizadas en el aula de clase por los docentes de dicha asignatura. Esto arrojó una serie de conclusiones y reflexiones. En conclusión hay que considerar como preteritorio el hacer del proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía, un proceso didáctico que la conecte con la realidad, a través de la aplicación de estrategias innovadoras que le permitan al estudiante vivir su propia experiencia en los Espacios Geográficos, donde las prácticas vivenciales y salidas de campo sean asumidas y retomadas como parte esencial para desarrollar en la Enseñanza de la Geografía en las instituciones educativas.

**Palabras Claves:** Estrategias Didácticas, Geografía de Venezuela, Enseñanza.

**Línea de Investigación:** Didáctica de las Ciencias Sociales.



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES



**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL  
APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFIA DE VENEZUELA  
EN EL 3ER AÑO DE EDUCACION MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“SAN JOSÉ OBRERO”  
PUERTO CABELLO – ESTADO CARABOBO**

**Autor:** Licdo. Jhonata J. Seco B.

**Tutor:** Dr. Tomas Villaquiran

**ABSTRACT**

In the present investigation an educational diagnosis was made, which allowed us to grasp the different weaknesses present in the classroom, at the time of teaching Geography classes in Venezuela. That is why we proceeded to the observation and interview aimed at evaluating the didactic strategies applied for the teaching of Geography of Venezuela in students of the 3rd year of the San José Obrero Educational Unit. In this sense, this study was developed under the qualitative paradigm, with a type of descriptive research, supported by field research. In which a plan of action formed by observation was applied, which allowed to see the teaching strategies most used by teachers who teach Geography of Venezuela class and interview students to give their opinion of the strategies used in the classroom class by the teachers of this subject. This I throw a series of conclusions and reflections. In conclusion, it is necessary to consider as a peremptory the making of the process of Teaching and Learning of Geography, a didactic process that connects it with reality, through the application of innovative strategies that allow the student to live their own experience in the Geographic Spaces, where the experiential practices and field trips are assumed and resumed as an essential part to develop in the Teaching of Geography in educational institutions.

**Key Words:** Didactic Strategies, Geography of Venezuela, Teaching.

**Research Line:** Didactics of Social Sciences.

## INTRODUCCIÓN

Frente a los problemas sociales, políticos y económicos que afectan a muchos de los países del mundo, desde hace varios años se viene apostando por la educación, como la gran panacea para solucionarlos, considerándola como la vía más expedita para promover individual y socialmente el desarrollo sostenible de manera profunda y armoniosa con la naturaleza. Se piensa, es la clave para superar la pobreza y la marginalidad social de gran parte de la población mundial. Desde esta perspectiva, los Estados han delegado en la educación la responsabilidad de formar integralmente a los nuevos ciudadanos que reclama la sociedad para lograr la transformación del país, y encaminarlo hacia lo que han llamado desarrollo, que en el caso de este país, se le viene denominando como la “Venezuela Potencia”.

La educación actualmente se le concibe como un proceso bidireccional, de integración participativa y cultural donde las personas involucradas enseñan y aprenden conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos que los identifican con el grupo en el que conviven, en una acción formativa abierta a todas las personas, pero dirigida fundamentalmente hacia los más jóvenes. Por las funciones sociales imprescindibles destinada a cumplir, espreciada por gobernantes, investigadores y personalidades del mundo; como el más importante de los factores e instrumentos indispensables y eficaces para el desarrollo cultural, social y económico de un país.

Porque son los niños y adolescentes, los que cuentan con los recursos cognoscitivos; inteligencia, atención, memoria, percepción, lenguaje, y experiencias vivenciales, además, de las competencias y

potencialidades para asimilar la cultura de la sociedad en la cual se desempeñan, debido a que no es posible que el individuo mejore como ser social sin la comunidad y viceversa, es decir, ésta no mejoraría nunca socialmente sino lo hacen las personas con el apoyo de la escuela, institución a la que se ha responsabilizado de la formación del ciudadano crítico, participativo, protagónico y responsable de su propio destino.

En Venezuela como en muchos países del mundo la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía, tradicionalmente ha estado dominado por los enfoques descriptivos y cuantitativos del positivismo, es por ello, que en esta investigación, en oposición a esa corriente teórica; considera la Geografía como ciencia y disciplina escolar desde la teoría del Enfoque Geo-histórico de Ramón Tovar (1986), la cual parte de la premisa del “espacio como síntesis de la acción de los grupos humanos sobre su medio ambiente para su necesaria conservación y reproducción sujeto a condiciones históricas determinadas”, dándole el status a la Geografía de ciencia de lo social. Desde esta perspectiva, se le considera como un conocimiento propiciatorio para el fortalecimiento de la identidad nacional, por lo tanto, su análisis toca la relación Hombre-Tierra y todos los fenómenos geográficos de la superficie de un país y el mundo en el tiempo histórico. Siguiendo lo consagrado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), la Ley Orgánica de Educación (2009) y el Proyecto Nacional Simón Bolívar (2007-2013) se asume el Enfoque Geo-histórico como fundamento de la educación para la formación del nuevo venezolano.

La Geografía como disciplina escolar ha sido transpuesta al proceso de enseñanza y aprendizaje desde su naturaleza científica, integrando las prácticas didácticas con el uso del método científico, de manera tal, que los estudiantes conozcan los entornos geográficos y naturales propios de las

sociedades y de la cultura de los países y regiones, así como los cambios históricos y espaciales que ha venido experimentando el planeta y la visión que sobre él se viene formando en relación al territorio de los países y sus nacionalidades.

Por otra parte, están los nuevos avances y recursos tecnológicos que brindan a docentes y estudiantes la posibilidad real de ponerse en contacto casi vivencial con cualquier parte del mundo, sin necesidad de viajar al lugar de interés que se quiere conocer, igualmente les permite la reconstrucción por simulación de los cambios que experimenta la realidad de su país y los del resto del mundo, despertando en el alumno un interés especial por la búsqueda del conocimiento. No obstante, esta situación no es aprovechada por los países pobres que no han podido dar las respuestas necesarias para mejorar los niveles de vida de la población, y donde se carece del casi o ningún acceso a las nuevas tecnologías en el ámbito educativo.

En los países latinoamericanos, la situación de la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía no es tan alentadora, la revisión de investigaciones en este ámbito, coinciden en señalar que los métodos de enseñanza utilizados por el profesorado de Geografía no son los más acertados, destacando el predominio de los métodos expositivos y el uso del texto escolar, y de un aprendizaje legitimado en la acumulación de conocimientos y en la memorización. Igualmente, hay que destacar que la geografía ha sido una disciplina centrada en las ciencias descriptivas, atomizadoras y deterministas del enfoque positivista dominante, lo que ha incidido, que como materia escolar, no se le haya dado la importancia que tiene para la formación ciudadana y la nacionalidad, reduciendo sus funciones a la transmisión repetitiva de nociones y conceptos geográficos que deben ser memorizados.

La reciente introducción del enfoque Geo-histórico a la educación venezolana, ha orientado la utilidad de la materia de Geografía de Venezuela hacia el rescate y el fortalecimiento de la identidad nacional. En ese sentido, los docentes deben implementar técnicas y estrategias didácticas que permitan ver a la Geografía más allá de una simple asignatura escolar, sino como una ciencia que les permita la obtención aprendizajes significativos y de utilidad para su vida y la formación ciudadana y profesional. En ese sentido, la Unidad Educativa “Instituto San José Obrero” de Puerto Cabello – Estado Carabobo, no está exenta de la presencia de las problemáticas relacionadas con las debilidades existentes en la enseñanza y el aprendizaje en la asignatura de Geografía de Venezuela, evidenciándose esta situación en las debilidades de conocimiento, que poseen los estudiantes de 3er año de Educación Media General, relacionadas con la apatía y el desinterés por conocer y reconocer las regiones, climas, lugares, el manejo de mapas políticos territoriales, y en las dificultades que presentan para identificar en los mapas los diferentes estados y regiones del país, lo que induce a pensar en la responsabilidad que tiene la didáctica que utilizan los docentes y en el inadecuado uso que pueden estar haciendo de las estrategias, que en vez de amenizar el proceso de esta asignatura, lo dificultan y vuelven tedioso, ocasionando que la minimicen frente a las otras asignaturas del plan de estudios. En consecuencia, surgieron interrogantes sobre esta problemática, con la intención de visualizar el ámbito de este estudio y el camino a recorrer para lograr los resultados esperados por esta investigación; en relación con las ¿estrategias didácticas que utilizan con mayor frecuencia los profesores?, ¿Cómo las están aplicando? Y ¿Cuáles serán las estrategias didácticas más adecuadas para la enseñanza de la Geografía de Venezuela? con el propósito de que los alumnos de 3er año de Educación Media General logren aprendizajes significativos y de utilidad para la vida?

De allí que el presente trabajo de investigación esté enmarcado en el Tema de las Estrategias Didácticas empleadas por el profesor de Geografía de Venezuela para la obtención y mejora de aprendizajes significativos, desde los conocimientos, valoraciones y experiencias que manifiestan los estudiantes que participan de esta investigación.

Este proyecto de investigación se presenta estructurado en tres capítulos; en el primero se plantea el problema, se establecen los objetivos y se justifica la investigación. El segundo, corresponde al marco teórico, constituido por los antecedentes de la investigación y las teorías en las que se sustenta, los fundamentos teóricos conceptuales y las legales. El tercero, corresponde a la metodología, tipo, diseño e instrumentos de investigación.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La educación a nivel mundial es considerada un proceso bidireccional de enseñar y aprender, basado en la integración participativa y socio cultural de las personas involucradas, con la finalidad de intercambiar y proporcionar conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos que identifican al grupo de personas con las que se convive, en una acción dirigida hacia todas las personas, pero fundamentalmente hacia las que forman parte de las generaciones más jóvenes. Conociendo que la educación no solo se produce a través de la palabra, pues ella, está presente en las acciones, sentimientos y actitudes de todos los seres humanos, además, de serpreciada por investigadores y personalidades entre los factores e instrumentos indispensables y eficaces para el desarrollo cultural, social y económico de un país, como el más importante.

La educación es un derecho humano fundamental, y así lo consagra la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, ya que este derecho es esencial para hacer valer todos los demás derechos que en ella se consagran. La educación promueve la libertad y la autonomía personal, genera importantes beneficios para el desarrollo. Sin embargo, en el mundo, existe un considerable número de niños y adultos que siguen privados de oportunidades educativas, a causa de la pobreza y la exclusión social. Los instrumentos normativos de las Naciones Unidas y la UNESCO estipulan las obligaciones jurídicas internacionales del derecho a la educación, instrumentos creados para promover y desarrollar el derecho de cada persona a disfrutar del acceso a una educación de calidad, sin discriminaciones ni exclusiones.

Los Niños y Adolescentes, son quienes, a través de sus recursos cognoscitivos, inteligencia, atención, memoria, percepción, lenguaje, y experiencias vivenciales, entre otros, tienen las competencias y potencialidades para asimilar la cultura de la sociedad en la cual se desempeñarán, debido a que no es posible que el individuo mejore como ser social sin la comunidad y viceversa, ésta, no mejoraría nunca socialmente sino lo hacen las personas con el apoyo de la escuela, institución responsable de la formación del ciudadano crítico, participativo, protagónico y responsable de su propio destino.

La enseñanza y el aprendizaje de la Geografía en Venezuela, tradicionalmente ha estado dominada por los enfoques descriptivos y cuantitativos del positivismo, es por ello, que en esta investigación, en oposición a esa corriente teórica; considera la Geografía desde la teoría del Enfoque Geo-histórico de Ramón Tovar (1986), la cual parte de la premisa del “espacio como síntesis de la acción de los grupos humanos sobre su medio ambiente para su necesaria conservación y reproducción sujeto a condiciones históricas determinadas”, dándole el status a la Geografía de ciencia de lo social. Su objeto en amplitud abarca el estudio del hombre, de las sociedades que habitan los espacios de la superficie terrestre, los paisajes, lugares y regiones que la forman y de las relaciones que se dan entre sí. Es la síntesis de lo antropológico, de lo social y lo histórico de las acciones de los hombres en un espacio determinado. Igualmente, desde la perspectiva educativa, debe considerarse como un conocimiento propiciatorio para el fortalecimiento de la identidad nacional, por lo tanto, su análisis toca la relación Hombre-Tierra y todos los fenómenos geográficos de la superficie de un país y el mundo en el tiempo histórico.

Investigadores como Carmen Gloria Calero Martin del departamento de Geografía de la Universidad de la Laguna España, en su obra Geografía y Educación: del valor educativo de la Geografía (1999) consideran: “que la Geografía es una de esas disciplinas cuya individualidad y participación en el currículum escolar ha sido cuestionada: La simple búsqueda de la palabra Geografía en los documentos de las distintas reformas educativas es un ejercicio de frustración: el término de Ciencias Sociales acuñado en 1971 y refrendado diez años más tarde en los Programas Renovados ha dado paso, en el sistema educativo actual, al concepto de medio, donde han sido instalados los contenidos geográficos en amalgama con otras disciplinas afines...”

Lo que se corresponde con los planteamientos de Ramón Tovar, acerca de que la Geografía como ciencia no puede seguir viéndose de manera autónoma o independiente, por lo que propuso estudiarla y enseñarla desde lo multidisciplinario, interdisciplinario e intradisciplinario. (ob.cit).

En lo pedagógico, Santiago J. (2005), en el trabajo sobre Epistemología y Metodología de la Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía de Venezuela, señala que el Enfoque Geo-histórico es una alternativa para mejorar la enseñanza de la Geografía, devenido en una herramienta que permite a los profesores reorientar los procesos formativos desde la dinámica vivencial del presente, valorizando la interrelación y la interdependencia entre lo que se estudia y enseña con las circunstancias de la época. Por lo que sugiere considerar los acontecimientos del pasado y el proceso histórico como indispensables para la comprensión del presente desde lo social y lo geográfico relacionando la acción pedagógica con la cotidianidad del alumnado y de la comunidad.

Cabe destacar que, desde el punto de vista pedagógico todo lo argumentado por el autor precitado en relación al Enfoque Geo-histórico, coincide con las recomendaciones que hace Morín (2000) referentes a los saberes necesarios para la educación del futuro, entre los que incluye el conocimiento pertinente, sugiriendo la promoción de un conocimiento que permita abordar los conocimientos parciales y locales considerándolos a partir de los problemas globales y fundamentales, desde la perspectiva de un conocimiento con capacidad de aprehender los objetos en sus propios contextos geo-históricos, complejidades socioculturales y en sus conjuntos como un todo.

Desde la óptica legal, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), la Ley Orgánica de Educación (2009) y el Proyecto Nacional Simón Bolívar (2007-2013) asumen el Enfoque Geo-histórico como fundamento de la educación para la formación del venezolano. El artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (ob.cit), consagra la Educación como un Derecho Humano y un Deber Social Fundamental, es Democrática, Gratuita y Obligatoria. Además le asigna al Estado, con la participación de las familias y la sociedad, la promoción del proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en el artículo 15, numeral 3, de la Ley Orgánica de Educación (ob.cit), señala que la educación tiene como fin “Formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geo-histórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios, valorización de los espacios geográficos y de las tradiciones, saberes populares, ancestrales, artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país y desarrollar en los ciudadanos y ciudadanas la conciencia de Venezuela como país energético y especialmente hidrocarburoífero, en el marco de la conformación de un nuevo modelo productivo endógeno”.

En esa dirección, el Plan Nacional Simón Bolívar (2007-2013), destaca entre sus objetivos a alcanzar está el “Fortalecer la educación ambiental, la identidad cultural, la promoción de la salud y la participación comunitaria”.

En este sentido, la pregunta que se hace Carmen Calero (ob.cit) y otros investigadores y profesores, es acerca:

“...de si la Geografía ha tenido y tiene un significado educativo, un papel en la educación, un sentido como ciencia del aprendizaje, debe presidir muchas reflexiones, de las propuestas e incluso de las disertaciones en el aula.”

Porque para esta autora, es indudable que los sistemas educativos están integrados al medio ambiente y entorno socioeconómico en que los hombres conviven, en una relación muy compleja y que se traslada necesariamente a la enseñanza de la Geografía. No obstante, se debe recocer que las funciones formativas de esta asignatura escolar han estado determinadas por la filosofía de la educación, el modelo económico y el paradigma sociocultural y disciplinar dominante.

En la dirección de sus funciones formativas Graves (1985), dice que en el Reino Unido la Geografía es considerada como:

“...un medio para desarrollar las mentes de los jóvenes de tal manera que puedan enfrentarse con éxito a los problemas personales de orientación y conocimiento espacial. Pero también ayuda a los alumnos y estudiantes a entender los aspectos espaciales de los problemas sociales y a desarrollar un conjunto de valores sobre cuestiones ambientales. En la medida en que su relevancia para la sociedad es un criterio de valor educativo hay pocas dudas de que la geografía puede tener importancia para los estudiantes que la aprenden” (p.167).

Es necesario destacar, que en muchos países la Geografía como disciplina escolar ha sido transpuesta al proceso de enseñanza y aprendizaje desde su naturaleza científica, integrándola en las prácticas didácticas con el uso del método científico, de manera tal, que los estudiantes aprehendan y conozcan los elementos propios que forman parte de las culturas, las sociedades y los entornos geográficos y naturales de los países y regiones, así como los cambios históricos y espaciales que ha venido experimentando el planeta y la visión que sobre él, se viene formando en relación al territorio de los países y sus nacionalidades.

Por otra parte, hay que reconocer que las nuevas tecnologías posibilitan estar en contacto casi vivencial y en directo con cualquier parte del mundo, sin necesidad de viajar al lugar de interés que se quiere conocer. Es la ventaja de los docentes y estudiantes de ahora con los de antes, que desde sus países tienen la posibilidad real de ver con otras expectativas, valiéndose de los nuevos avances y recursos tecnológicos, los relieves, climas, paisajes, problemas ambientales y ecológicos, así como los cambios que experimentan otros países distintos al de ellos. Además, está el potencial que tienen las nuevas tecnologías para reconstruir por simulación los cambios que experimentan aspectos de la realidad, lo que despierta en el alumno un interés especial por la búsqueda del conocimiento. No obstante, esta situación no es tan ventajosa para algunos países pobres o con economías que no han ofrecido las respuestas necesarias para mejorar los niveles de vida de la población, y donde se carece del casi o total acceso a las nuevas tecnologías en el ámbito educativo.

En los países latinoamericanos, la situación de la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía no es tan alentadora como se esperaría, es cierto que, en la mayoría de ellos, sólo existen cursos de geografía en

algunos años del plan de estudio, lo que para los docentes y didactas no es suficiente para que los alumnos logren los aprendizajes y conocimientos considerados como necesarios desde esta asignatura. En ese sentido, la revisión de investigaciones en este ámbito de la didáctica de la Geografía, coinciden con que los métodos de enseñanza utilizados por el profesorado de Geografía no son los más acertados, destacando el predominio de métodos expositivos y el uso del texto escolar, lo que direcciona la hacia lo verbal, y a un aprendizaje legitimado en la acumulación de conocimientos y en la excesiva memorización, lo que conduce a la ineficacia de las acciones de docentes y alumnos, impidiendo el logro de aprendizajes significativos.

En ese sentido, hay evidencias de que la Geografía como materia escolar en el currículum de primaria y secundaria en las aulas, es trabajada con mayor frecuencia con textos escolares, algunos libros y enciclopedias, y con pocas herramientas visuales y tecnológicas en las aulas. A pesar de ello, en América Latina se han realizado esfuerzos para conocer el estado en que se encuentra la enseñanza de ésta. Una de las investigaciones que buscan expresar lo que es la geografía de esta parte del continente, es la de Oscar Schmieder, en su libro “La Geografía de América Latina”: compuesto por 13 capítulos, correspondiente cada uno, a un país latinoamericano diferente.

Horacio Capel y Luis Urteaga (1986) sobre el libro “La Geografía en América Latina”, hacen referencia a los objetivos de aprendizaje expuestos para esta asignatura, en donde señalan que éstos deben asumirse como conocimientos terminales, lo que exige para su desarrollo hacer una gradación de éstos en el contexto de la segunda etapa de la Educación Media General. Señalando que algunos de estos conocimientos, ya se han venido impartiendo en los cursos de Ciencias Sociales o de Geografía e Historia en la mayoría de estos países. Igualmente, destacaron la existencia

de sugerencias sobre el uso de recursos didácticos para su enseñanza. Por otra parte, en algunos de estos países se han hecho esfuerzos para integrar la enseñanza de la Geografía y las Ciencias Sociales con los propósitos generales que deben guiarla científicamente en las aulas.

Han sido muchas las investigaciones que han apuntalado el desarrollo de la Geografía en los países de Latinoamérica, dichos aportes han sido significativos para mejorar los procesos de su enseñanza y aprendizaje, tanto en el ámbito educativo de la didáctica como en el investigativo disciplinar, y que han permitido avanzar a su consolidación institucional como disciplina escolar y científica.

En lo que respecta a la aparición de la Geografía en Venezuela, los primeros trabajos publicados, son los de Agustín Codazzi, que se remontan a 1841 en París, es decir, transcurrieron 64 años desde su la creación como Capitanía General de Venezuela en 1777, para que el país tuviera una obra de Geografía: "Resumen de la Geografía de Venezuela, Mapa General de Venezuela y Atlas Físico y Político de la República". Sin desconocer, los aportes a esta ciencia del eminente geógrafo, ambientalista y botánico Henri Pittier (1857-1950), entre otros muchos no menos importantes. Desde sus inicios la Geografía en Venezuela, ha sido una disciplina fuertemente influenciada por la corriente positivista europea, utilizada con el propósito de conocer y explicar los fenómenos geográficos de cada región. Aunque hay que decirlo, también ha sido manipulada para la dominación política e ideológica de los países latinoamericanos por las potencias colonialistas europeas. Por esa influencia, ha sido una disciplina, centrada en la naturaleza de las ciencias descriptivas, atomizadoras y deterministas. Se debe destacar, que, como materia escolar, no se le ha dado la importancia que tiene para la formación ciudadana y la nacionalidad, reduciéndola

funcionalmente a la transmisión repetitiva de nociones y conceptos geográficos que debían ser memorizados por los alumnos, hasta el punto, de que el propio Codazzi (1841), recomendaba a los docentes, enseñarla a través de cuestionarios.

En cuanto a la formación de profesores de Geografía en Venezuela, se puede decir que ésta se inicia con la aprobación del Decreto de Educación Pública Gratuita y Obligatoria del 27 de junio de 1870 por Antonio Guzmán Blanco, y que ha sido de gran trascendencia para la Educación venezolana. En 1936 fue creado el Instituto Pedagógico Nacional, lo que daría paso posteriormente en 1988 a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador con los: Institutos Pedagógicos de Caracas (1936), Barquisimeto (1959), Maturín y Maracay (1971), Miranda (1976) y el Instituto de Mejoramiento Profesional de Magisterio. Más tarde, en 1990, son incorporados los Institutos Pedagógicos Rurales: El Mácaro y Gervasio Rubio, en un esfuerzo dirigido a la integración de las instituciones educativas dedicadas a la formación docente en Venezuela. Respecto a los estudios de postgrado dirigidos a docentes de Geografía, éstos han sido ofertados por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador desde los años noventa y algunas de las universidades nacionales.

En relación con los geógrafos; estos profesionales comienzan a formarse en la Universidad Central de Venezuela en 1954 y en la Universidad de los Andes 1963. Mientras que los cursos de postgrado de la UCV datan del año 1971 y en la ULA de 1978, dirigidos de manera particular a los geógrafos, aunque dando apertura a otros profesionales.

En Venezuela la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), ha propuesto que en las reformas educativas sean considerados los

enfoques: escuela, sociedad, espacio, y teórica y metodológicamente el enfoque geohistórico, partiendo de la tesis de que la escuela es el escenario donde el alumno aprende a ser crítico de sus propias manifestaciones socioculturales formales e informales; y la sociedad, vista desde la comunidad, como el lugar inmediato, cotidiano e histórico de las relaciones sociedad - naturaleza.

La enseñanza de la geografía en Venezuela, según José Armando Santiago (Caracas 2008), comenzó a desarrollarse en las aulas escolares, con el propósito de formar conciencia sobre los valores de la nacionalidad y el conocimiento del territorio nacional y sus potencialidades naturales, económicas y humanas. Desde esta finalidad, se insertó en los planes de estudio de la educación secundaria, con las asignaturas: Geografía General, Geografía de Venezuela y Geografía Económica de Venezuela.

Cuando el Enfoque Geo-histórico fue propuesto por Ramón Tovar, a principios de la década de los ochenta, se enmarcó inicialmente en el contexto del Instituto Universitario Pedagógico de Caracas, pero a partir de ese entonces, su aplicación en otros ámbitos universitarios y en la educación media del país, ha ido incrementando su prestigio y radio de acción ininterrumpidamente hasta el presente, es así, como hoy en día, este enfoque cuenta con los fundamentos de tipo epistemológico, pedagógico y legal para considerarlo una teoría científica.

La inquietud que genera este enfoque obedece; al cómo puede ser utilizado por los docentes en la materia de Geografía de Venezuela en las acciones de aula para el rescate y fortalecimiento de la identidad nacional. En ese sentido, se recomienda la implementación de técnicas y estrategias didácticas que permitan a los estudiantes no solo ver la Geografía como una

asignatura escolar más, sino que les permite la obtención aprendizajes significativos y de utilidad para su vida y formación ciudadana.

La Unidad Educativa “Instituto San José Obrero” de Puerto Cabello – Estado Carabobo, no está exenta de la presencia de las problemáticas relacionadas con las debilidades existentes en la enseñanza y el aprendizaje por falta de interés y apatía por la asignatura de Geografía de Venezuela, evidenciándose esta situación en las debilidades de conocimiento, que poseen los estudiantes en el área de geografía del 3er año de Educación Media General, quienes no conocen ni reconocen las regiones, climas, lugares, el manejo de mapas políticos territoriales, y en las dificultades que tienen para identificar, en estos últimos, los diferentes estados y regiones del país, lo que evidencia, la poca o ninguna importancia que este alumnado le da a esta asignatura como materia escolar, lo que induce a pensar en la responsabilidad que tiene la didáctica que utilizan los docentes y en el inadecuado uso que pueden estar haciendo de las estrategias, que posiblemente, en vez de amenizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela, lo dificultan, vuelven tediosos y minimizan esta asignatura frente a las otras del plan de estudios.

Durante el abordaje reflexivo de la problemática en estudio, surgieron las primeras interrogantes, las cuales permitieron visualizar a priori el ámbito de este estudio y el camino que se debe recorrer para lograr los resultados de esta investigación, desde las informaciones suministradas por los estudiantes, y que a continuación se exponen:

¿Qué estrategias didácticas utilizan con mayor frecuencia los profesores de la asignatura de Geografía de Venezuela para enseñarla?

¿Cómo estarán aplicando los profesores de Geografía de Venezuela las estrategias didácticas para enseñarla a los alumnos de 3er año de Educación Media General?

¿Cuáles serán las estrategias didácticas más adecuadas para la enseñanza de la Geografía de Venezuela, con el propósito de que los alumnos de 3er año de Educación Media General logren aprendizajes significativos y de utilidad para la vida?

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo General**

Determinar las estrategias didácticas adecuadas para lograr aprendizajes significativos de la asignatura de Geografía de Venezuela en los alumnos de 3er año de Educación Básica de la Unidad Educativa San José Obrero Puerto Cabello, Estado Carabobo.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar las estrategias didácticas que emplean con mayor frecuencia los docentes para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en los alumnos de 3er año de Educación Básica de la Unidad Educativa San José Obrero Puerto Cabello, Estado Carabobo.
- Indagar la relación que existe entre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en la enseñanza de la Geografía de Venezuela y el tipo de aprendizaje alcanzado por los alumnos de 3er año de Educación Básica de la Unidad Educativa San José Obrero Puerto Cabello, Estado Carabobo.

- Proponer el uso de estrategias didácticas adecuadas que contribuyan a mejorar la enseñanza y los aprendizajes de Geografía de Venezuela en los alumnos de 3er año de Educación Básica de la Unidad Educativa San José Obrero Puerto Cabello, Estado Carabobo.

## **JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Desde el punto de vista científico, la geografía se ha convertido en una de las ciencias que mayor utilidad le ofrece al hombre, pues al permitirle estudiar el medio ambiente que le rodea, le da un elevado margen de seguridad, al proveerlo de un conocimiento objetivo sobre el acontecer de su hogar, la tierra; como el inventariar recursos naturales renovables y no renovables, estudiar los cambios climatológicos, huracanes, terremotos, oceanográficos, y demás aspectos fundamentales para tomar medidas sobre la seguridad y defensa de los territorios y de sus espacios aéreos y marítimos circundantes.

Es oportuno mencionar que la aplicación del Enfoque Geográfico de Ramón Tovar (ob.cit), tanto para la enseñanza de la geografía, así como para la investigación en esta área, ha resultado muy exitoso. Desde que este autor propuso este enfoque, no han sido pocos los educadores e investigadores que lo vienen utilizando desde hace casi treinta años, tanto en las universidades del país como en la educación media, constituyendo este hecho, una prueba de la efectividad del mismo, para abordar el estudio del espacio geográfico, trascendiendo incluso su función de visión particular para investigar y enseñar la geografía.

Entre los objetivos que se persiguen con esta investigación, está el contribuir en mejorar la enseñanza de la Geografía de Venezuela, la

intención, no solo es a los docentes responsables de la enseñanza de esta asignatura en sus prácticas educativas, sino a los principales sujetos del proceso de enseñanza y aprendizaje, los niños y jóvenes, en cuanto a su formación como ciudadanos integrales, críticos, participativos y protagónicos en la construcción de su país.

Con esto, se pretende que los estudiantes sean más activos, participativos y dejen de ver la Geografía de Venezuela como una asignatura monótona y aburrida, y la comiencen a valorar porque induce a indagar, investigar y crear, y a ver como una fuente de conocimiento de lo universal, lo regional y lo local, no solo en lo geográfico, sino también en lo social y lo cultural.

Esta investigación busca demostrar la importancia que tienen las estrategias didácticas en la enseñanza de la Geografía de Venezuela para los aprendizajes en el Área de Formación Ciudadana de los estudiantes de 3er año de Educación Básica de la Unidad Educativa San José Obrero Puerto Cabello, Estado Carabobo. En este sentido, se puede afirmar que la utilización de estrategias didácticas adecuadas, facilitarían una clase amena con interesantes actividades de aula, que permitirían revalorizar la enseñanza de la Geografía de Venezuela, contribuyendo a motivar y despertar la atención y participación de los alumnos en actividades que integran lo social, lo humano y la naturaleza.

Desde la didáctica, la investigación busca proponer estrategias adecuadas para mejorar la enseñanza de la Geografía de Venezuela por medio de actividades en el aula de clases que faciliten aprendizajes significativos para la mayor comprensión y entendimiento de los contenidos de la asignatura. En la misma dirección, Santiago (2.005), Plantea que las prácticas e inquietudes, sobre el conocimiento geográfico del mundo

actual, la concepción geográfica que le sirve de fundamento para desarrollar la enseñanza y el aprendizaje, se pueden sintetizar en las siguientes preguntas; qué se piensa del programa escolar de geografía, cuál es la finalidad de la enseñanza geográfica y cómo se debe enseñarla geografía.

La didáctica de la geografía en Venezuela debe considerar esta asignatura escolar en su realidad geo-histórica. Abordando la compleja realidad territorial y espacial del país, desde la identificación de los problemas geográficos y la confrontación del entorno inmediato con acciones de acento investigativo y participativo de las clases. Lo que implica, involucrar a los educandos en una gestión protagónica que explique y transforme la compleja situación geográfica y del espacio de su comunidad, construyendo y fortaleciendo una conciencia crítica sostenida en el compromiso social.

Desde la perspectiva social, también es importante la enseñanza de la Geografía de Venezuela, ya que ella, además de encargarse de la descripción de la tierra y sus fenómenos, permite la construcción subjetiva en los individuos de la Identidad, la Cultura, la nacionalidad, y de analizar los factores económicos, sociales, políticos, naturales y culturales que intervienen en la configuración del territorio. Por consiguiente, hay que señalar que la presente investigación persigue coadyuvar a conocer las estrategias didácticas mejor adecuadas para abordar con éxito los contenidos temáticos de esta asignatura escolar, como espacios de investigación y aprendizaje, donde la comunidad escolar, el docente y el alumnado tendrán una fuente útil de información y de consulta, esperando a su vez, que el producto de este estudio sea un aporte para futuras investigaciones y la discusión y debate en torno a este ámbito de la didáctica de la geografía.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÒRICO**

#### **Antecedentes de la Investigación**

En el ámbito de investigación de la Didáctica de la Geografía, aunque pocos, los trabajos realizados han sido de gran importancia para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta asignatura escolar, sobre todo, aquellos relacionados específicamente con las estrategias didácticas para enseñar y aprender la Geografía dentro del aula escolar.

Partiendo de lo planteado por Balestrini (2003), de que los antecedentes de investigación son todos los trabajos realizados con anterioridad a la formulación del problema que se pretende investigar, y que permiten aclarar, juzgar e interpretar el problema en estudio planteado. Hay que tener claro, que, a la hora de la elaboración de los antecedentes del problema, ésta, de ninguna manera es hacer la búsqueda y el recuento histórico cronológico de los mismos, sino de lo que se trata, es hacer una revisión exhaustiva de las investigaciones realizadas en el área de interés de la investigación en desarrollo, para presentar en el informe del trabajo una síntesis teórico conceptual del estado del arte.

En el sistema educativo venezolano, se han realizado planteamientos acerca de la importancia que merecen las actividades que se desarrollan en el marco de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como es el caso, de las estrategias didácticas que aplican los docentes para el logro exitoso del aprendizaje de las ciencias sociales. En ese sentido, se mencionarán

algunas de las investigaciones realizadas que constituyen los referentes de esta investigación:

Forero y otros (2011), publicaron en la Universidad de los Andes Venezuela, una investigación titulada “La realidad social como referente de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la geografía” en el contexto de las actividades del Postgrado en Educación, en la cual, se plantearon promocionar y buscar la materialización de procesos de enseñanza y de aprendizaje de la asignatura de geografía en base al ejercicio y la investigación crítica de los problemas que afectan las realidades socio-educativas concretas del quehacer educativo desde una perspectiva holística. La problemática en estudio se llevó a cabo en el Liceo Bolivariano "Pedro María Morantes" de San Cristóbal en el Estado Táchira en el año escolar 2008-2009, en base a uno de los enfoques del paradigma crítico de la pedagogía y de las ciencias sociales en general, específicamente desarrollado en la metodología de investigación-Acción Participante. Al respecto diseñaron y ejecutaron un proyecto de aprendizaje con la finalidad de implementar procesos educativos basados en el abordaje científico del contexto de lo local en que se desenvuelven los alumnos, con la finalidad de develar la mistificación y manipulación de los conocimientos sociales y geográficos sistémicos, desde el apoyo de explicaciones científicas desde la visión de una geografía crítica y transformadora de la realidad.

Rodríguez (2012), realizó una investigación con el propósito de conocer la importancia de la enseñanza de la geografía para la formación ciudadana. Para lo cual, abordó analíticamente los aportes que la geografía escolar hace a la formación de buenas actitudes ciudadanas en los estudiantes, como; la tolerancia, la responsabilidad y la búsqueda del bien público, desde los conceptos, habilidades intelectuales y modos didácticos empleados y

desarrollados en el transcurso de las clases de esta asignatura. En ese sentido, la investigadora comenzó con una revisión bibliográfica en relación con las exigencias que se le hacen a la enseñanza de esta asignatura, desde la naturaleza de su propia ciencia y de la realidad del país. Metodológicamente realizó un estudio hermenéutico a partir de las experiencias de algunos docentes, en torno a los maneras y formas en que ellos abordan la enseñanza de la geografía y la formación de ciudadanos. Y con los estudiantes estudió la relevancia que tiene la metodología de proyectos para la formación de actitudes ciudadanas.

El autor, concluye proponiendo desde la didáctica del proyecto de aula, la temática de: La segregación del espacio urbano en la Comuna de Chillán Chile, la cual considera como relevante y favorable para la formación de ciudadanos. Propuesta que lleva implícita la participación, la discusión y el debate entre los estudiantes, dejando libertad a los docentes para que elaboren y planifiquen las secuencias del proyecto como principal responsable de la puesta en práctica de este diseño en el aula.

Lizarazo (2016), acometió una investigación con la finalidad de analizar los estudios fronterizos y la aplicación de estrategias didácticas para enseñar geografía a los estudiantes, del Primer Año del Liceo Bolivariano “El Nula”, del Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y del Colegio “Rafael Pombo” del Municipio Saravena del Departamento de Arauca, Colombia, instituciones fronterizas, titulada: “La Aplicación de Estrategias Didácticas para Enseñar Geografía en Espacios de Frontera”. La cual se realizó, en el contexto de los conocimientos didácticos acerca de cómo se aprende y cómo puede mejorarse la enseñanza de la Geografía. En ese sentido, afirma que el papel de los docentes es fundamental, en cuanto es el responsable de la búsqueda del material científico y de las estrategias didácticas necesarias para la enseñanza de esta disciplina escolar, considerando el contexto donde

este se desarrolla, que para este caso es el fronterizo, para cumplir con la transmisión de los conocimientos que exige la formación integral de los estudiantes. Concluye solicitando una mayor capacitación y preparación del profesor de Geografía en lo disciplinar, pedagógico y didáctico.

Méndez (2012), realizó una investigación titulada “El seminario en la enseñanza de la geografía” con estudiantes del 6to grado de la U.E. Estadal San Isidro, de Coloncito Estado Táchira, en el marco de sus estudios de Postgrado en Educación en el Núcleo “Pedro Rincón Gutiérrez” de la ilustre Universidad de Los Andes, en el estado Táchira. La investigación se propuso analizar el uso del seminario como estrategia didáctica en la enseñanza de la geografía. El estudio se realizó bajo el paradigma de las investigaciones cualitativas apoyada con un estudio de campo aplicado a la realidad de los estudiantes del 6to grado de la U.E. Estadal San Isidro, estado Táchira. Los informantes claves participantes, estuvieron conformados por veinte (20) docentes y treinta y tres (32) estudiantes del nivel y la institución antes mencionada. La técnica utilizada para la recolección de la información fue la entrevista, y un cuestionario de seis (06) ítems como instrumento, informaciones que permitieron concluir que los docentes presentan deficiencias en desarrollar una didáctica activa y dinámica en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la geografía, lo que impide la creatividad entre los estudiantes del sexto grado de educación primaria.

Lozada y otros (2015), desarrollaron una investigación titulada: “Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo de la Geografía desde una Perspectiva de la Educación Ambiental”, con el propósito de proponer estrategias didácticas para lograr aprendizajes significativos en la asignatura de geografía desde la perspectiva de la Educación Ambiental, en aras de facilitar la formación integral de los educandos. El

trabajo consistió en un proyecto factible apuntado en la investigación descriptiva, con un diseño no experimental de campo, debido a que no se construyó ninguna situación controlada por el investigador, dirigido a una población constituida por los 14 docentes de Geografía de la Escuela Básica “Carlos Urdaneta del Municipio Mara del estado Zulia.

La recolección de los datos se realizó utilizando la técnica de la encuesta, con un cuestionario como instrumento, con 41 preguntas cerradas presentadas con una escala de medición de cinco alternativas de respuestas para elegir, instrumento validado por el juicio de Expertos, y su confiabilidad se determinó en rtt 0,97, aplicando el coeficiente de Alpha Conbrach, es decir, una alta confiabilidad. El procesamiento de los datos obtenidos se hizo en base a la estadística descriptiva, representando los datos e informaciones obtenidas en el estudio en tablas de distribución de promedios y gráficas. Los resultados conseguidos indujeron a concluir que, aunque el manejo de contenidos de educación ambiental entre los alumnos resultó muy alto, las estrategias de enseñanza empleadas en gran parte por los docentes no respondieron al uso de heurísticos de enseñanza que promovieran y facilitaran el aprendizaje significativo de la Geografía desde la perspectiva de la Educación Ambiental. Finalizan recomendando como necesario y pertinente el establecimiento y consolidación de estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje significativo en la Geografía como disciplina escolar desde la perspectiva de la Educación Ambiental.

La profesora Joselyn González Vega, publicó un artículo en la Revista Electrónica Diálogos Educativos N° 28 (2.014) de la Universidad Metropolitana de Chile, titulado: “Un Enfoque Didáctico para la Enseñanza del Espacio Geográfico”,

que la educación de la geografía debe desarrollarse en una profunda relación con la complejidad de un espacio geográfico que está en permanente transformación.

Lo que amerita, según la autora, renunciar a la enseñanza memorística y reproductiva de un larguísimo repertorio de conceptos geográficos para dar paso a nuevas estrategias didácticas que faciliten a los estudiantes la comprensión de su realidad social desde la dimensión espacial en donde se desenvuelve su cotidianidad. En ese sentido, propone recurrir a las estrategias interactivas como las salidas a terreno, consideradas alternativas acertadas para el desarrollo de un nuevo tipo de pensamiento y competencias geográficas, capaces de proporcionarle a los estudiantes la comprensión en profundidad de su espacio y la participación responsable dentro de él. Si bien, pudieran considerarse prácticas habituales, no se realizan en los colegios, ya que carecen de la adecuada implementación, lo cual limita el uso de una extraordinaria estrategia de enseñanza y por ende del logro de aprendizajes significativos. Lo que induce necesariamente a hacer una revisión de los enfoques o modelos didácticos en atención a la orientación, planificación y desarrollo de las salidas didácticas. En ese sentido, dice, que hay que reconocer que el enfoque didáctico diseñado por la Secretaría de Educación Pública de México entrega bases geográficas y didácticas orientadoras de la enseñanza de la Geografía en aquel país. Finaliza el estudio, analizando la conveniencia de incorporar ese enfoque en las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de Historia y Geografía en un establecimiento particular de la ciudad de Temuco, Chile, por los resultados favorables de las salidas a terreno de dos cursos de dicha institución.

José Santiago (2005), publicó un trabajo científico en el que sostiene que: La enseñanza de la geografía es un ámbito pedagógico muy cuestionado por su desfase con los acontecimientos del mundo contemporáneo, y en Venezuela más que cuestionada, se le reclama la falta de entusiasmo de los profesores responsables de dictarla, generando apatía para asumir desde la conciencia crítica, los cambios exigidos por el Nuevo Orden Económico Mundial; por la falta de coherencia con la transformación de la realidad geográfica nacional. El problema más significativo, circunscrito a la vigencia que tienen los contenidos programáticos y a las maneras de transmisión en el aula, debido a que son diferente a los nuevos y renovados fundamentos geográficos, pedagógicos y didácticos que promueven la elaboración crítica del conocimiento geográfico y el entendimiento, desde diversos puntos de vista, de los acontecimientos de la realidad geográfica.

Destaca que la tradición pedagógica en la enseñanza de esta disciplina en Venezuela se ha desarrollado desde finales del siglo XX hasta la actualidad, en base a una orientación didáctica del logro de objetivos curriculares, centrados en el cambio de conducta de los estudiantes. Cuyo proceso de formación ha sido mecanicista, lineal, descontextualizado y desvinculado de la realidad, transmitiendo los contenidos y conocimientos geográficos desde el aula sin considerar el entorno local, regional y nacional. Este enfoque pedagógico ha sido cuestionado por sus nefastas repercusiones en la práctica escolar, en cuanto privilegia la vigencia y permanencia del dictado y la memorización, el cual trae consigo repercusiones sociales en el acto educante, por estar desfasado de los acontecimientos del entorno inmediato de los estudiantes.

Al respecto, aplicó un cuestionario de noventa (90) preguntas abiertas a docentes de Geografía General, Geografía de Venezuela y de

Geografía Económica de Venezuela, que trabajan en la Tercera Etapa de la Educación Básica, y en Educación Media Diversificada y Profesional, de San Cristóbal, Táchira, Venezuela, para conocer qué piensan sobre la Geografía; qué concepción de ésta poseen, cuál es su opinión sobre el programa escolar, y acerca de la finalidad de su enseñanza en el aula escolar y cómo la enseñan. Encontrando; Que el docente de geografía posee un amplio conocimiento de la dinámica del mundo actual. Es capaz de identificar los problemas relevantes que afectan la realidad global, además, de reconocer la importancia que tiene esta disciplina escolar para la formación de valores sociales y la preservación de la naturaleza. Tienen poca consideración acerca de la Geografía como una ciencia en desarrollo, predominando en ellos, la concepción descriptiva y determinista-naturalista de esta disciplina. Reveló que el programa escolar sirve en mayor parte, para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y que la orientación de la acción educativa la encuentran los docentes a través de los objetivos y contenidos del programa. La finalidad del docente es lograr los objetivos programáticos, cumplir estrictamente con la planificación escolar que, en síntesis, no es más que ejecutar acciones y evaluar los resultados. Ratificó que la clase de Geografía es un acto cotidiano donde el docente dicta y explica y los alumnos toman apuntes de ello.

Falieres N. (2007), expresa que: “no existe un método único ni una estrategia didáctica de enseñanza perfecta que permita enseñar cualquier contenido a cualquier grupo de estudiantes.” De acuerdo con lo señalado por el autor se puede asumir que no existe una estrategia didáctica de enseñanza capaz de hacer frente a todas las modalidades y estilos de aprendizaje. Por lo tanto, sugiere en casos excepcionales tomar elementos de distintas estrategias de enseñanza para poder llevar adelante la tarea de enseñar la geografía de manera exitosa. Seguramente,

cada profesional, adoptará aquellas estrategias didácticas de enseñanza con las que pueda sentirse cómodo durante su implementación, o bien aquellas que a lo largo de su práctica docente le han dado mejores resultados. Pero, la formación y la capacitación que los maestros reciben es el factor relevante y determinante a la hora de elegir las estrategias más adecuadas tanto para él como para los estudiantes, porque como este autor señala; “no existe una estrategia de enseñanza que sea válida para todos los estudiantes”, e incluso algunas prácticas que dieron buenos resultados con algunos alumnos pueden resultar ineficaces para otros.

## **BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN.**

Bavaresco (2006), sostiene que las bases teóricas tienen que ver con las teorías que brindan al investigador el apoyo inicial para abordar el conocimiento en profundidad del objeto en estudio, es decir, a cada problema hay que buscarle sus referentes teóricos, lo que indica, que ningún investigador puede hacer abstracción de éstos por desconocimiento, salvo que sus objetos de estudio hayan sido poco trabajos que soporten en las investigaciones puras, tal y como es el caso de las llamadas investigaciones exploratorias.

### **La Geografía como Campo Científico, Educativo y de Acción Social.**

Facundo Hernández y Javier Ordoqui (2009), abordaron epistemológicamente las problemáticas que afectan a la Geografía desde su naturaleza científica, en el contexto de la enseñanza y en el papel que cumple en la construcción de sociedades democráticas. Los tiempos actuales dominados por la Globalización exigen repensar y reformularse los alcances y limitaciones de esta ciencia para

explicar los impactos que el sistema sociopolítico dominante ejerce sobre la sociedad y su medio ambiente. En ese sentido, es considerada en el campo educativo como una ciencia de encrucijada en donde coinciden disciplinas tanto del ámbito natural como social. Es por ello, que el abordaje debe abarcar el campo científico, en contra de los críticos, que le cuestionan la falta de una metodología propia, y de ser una disciplina alejada de los problemas y necesidades de las comunidades, en donde lo natural y social es trabajado de manera integral. El ámbito educativo dominado por una geografía tradicional desvinculada de los nuevos retos de la geografía científica, que como asignatura escolar debe acercarse a la realidad social, económica y ambiental en un tiempo determinado, desde la perspectiva del análisis espacial, de un territorio concebido como construcción histórica. El campo de acción donde se establece una relación entre el geógrafo investigador con su objeto de estudio, en el cual se encuentra inmerso y comprometido con su comunidad. Es decir, los debates en torno a la geografía y su enseñanza debe trascender los ámbitos académicos y proyectarse hacia la acción social de los individuos en las sociedades y territorios ha estudiar. La geografía debe constituirse como ciencia de las soluciones frente a las falsas geografías, los estudios disciplinales y las enseñanzas como materia escolar deben hacerse en profundidad y comprometido en la solución de problemas y la satisfacción de necesidades, con la finalidad de democratizar los espacios territoriales.

### **Epistemología y Metodología de la Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía de Venezuela.**

José Santiago (2005), en uno de sus trabajos científicos sostiene que: La enseñanza de la geografía es un ámbito pedagógico muy cuestionado por su desfase con los acontecimientos del mundo contemporáneo, y en

Venezuela más que cuestionada, se le reclama la falta de entusiasmo de los profesores responsables de dictarla, generando apatía para asumir desde la conciencia crítica, los cambios exigidos por el Nuevo Orden Económico Mundial; por la falta de coherencia con la transformación de la realidad geográfica nacional. El problema más significativo, circunscrito a la vigencia que tienen los contenidos programáticos y a las maneras de transmisión en el aula, debido a que son diferente a los nuevos y renovados fundamentos geográficos, pedagógicos y didácticos que promueven la elaboración crítica del conocimiento geográfico y el entendimiento, desde diversos puntos de vista, de los acontecimientos de la realidad geográfica.

Destaca que la tradición pedagógica en la enseñanza de esta disciplina en Venezuela se ha desarrollado desde finales del siglo XX hasta la actualidad, en base a una orientación didáctica del logro de objetivos curriculares, centrados en el cambio de conducta de los estudiantes. Cuyo proceso de formación ha sido mecanicista, lineal, descontextualizado y desvinculado de la realidad, transmitiendo los contenidos y conocimientos geográficos desde el aula sin considerar el entorno local, regional y nacional. Este enfoque pedagógico ha sido cuestionado por sus nefastas repercusiones en la práctica escolar, en cuanto privilegia la vigencia y permanencia del dictado y la memorización, el cual trae consigo repercusiones sociales en el acto educante, por estar desfasado de los acontecimientos del entorno inmediato de los estudiantes.

Ante esta situación, desde el ámbito Epistemológico de la Educación Bolivariana, se señala que la Enseñanza de la Geografía de Venezuela debe realizarse aprovechando los bienes y servicios que la naturaleza le brinda, comenzando por repensar desde otras perspectivas teórico-

metodológicas la renovación de su enseñanza como materia escolar, considerando para ello:

- El análisis del contexto histórico, marcado por el incremento de la inversión económica, financiera y técnica en la naturaleza, en contradicción con la agudización de las dificultades sociales y los problemas socio-ambientales de las poblaciones que conviven en una realidad geográfica donde se incrementa la pobreza social. - La superación del modelo pedagógico tradicional de enseñanza de la Geografía, caracterizado por el uso del dictado, la copia, el dibujo y el calcado, entre otros, no pueden posibilitar una formación para la comprensión de los cambios del momento histórico actual, unido a la falta de actualización y renovación en relación con los nuevos avances conceptuales y metodológicos de la Geografía científica, lo que exige cambios a su orientación transmisiva.

– La explicación de la realidad geográfica, demanda vincular la enseñanza con la realidad inmediata, realizar lecturas críticas del programa escolar, hacer una planificación basada en actividades de búsqueda, reflexión y transformación de la información, así como a la identificación de los problemas geográficos del entorno inmediato.

– La renovación de las estrategias de enseñanza, involucra la manera de aprender los contenidos desde otras perspectivas, como el incremento de las lecturas críticas acompañadas de observaciones e interpretaciones de mapas, planos, perfiles topográficos, gráficos, entre otros, con el fin de enseñar esta asignatura desde fundamentos teóricos más confiables que los del texto.

– Se debe promocionar la investigación a través de vincular las actividades del aula con los problemas de la vida cotidiana, con el saber empírico previo que traen los estudiantes a las clases de Geografía de Venezuela, iniciando con el diagnóstico de la comunidad con instrumentos de recolección de

informaciones, como los cuestionarios, entrevistas, guías de observación, etc.

– La investigación escolar debe proponer los cambios necesarios orientados a mejorar la vida de los miembros de la comunidad, involucrando la participación de los educandos en la gestión protagónica.

### **El Enfoque Geo-Histórico y el Aprendizaje de la Historia de Venezuela.**

En Venezuela como en América Latina las características económicas, sociales y espaciales han estado condicionadas por la naturaleza dependiente heredada de la colonia, lo que ha determinado un proceso de desarrollo limitado a los intereses de los países históricamente dominantes. En Venezuela, el desarrollo del espacio ha sido desigual, expresándose en desequilibrios espaciales entre las regiones. En ese sentido, Beatriz Ceballos (1999) en su obra: “La Formación del Espacio Venezolano. Una propuesta para la investigación y enseñanza de la Geografía Nacional”, afirma que la estructura espacial dominante desde 1950 ha sido la Centralizada, resultante de la explotación petrolera y la transferencia del ingreso que esta generó. En el contexto de esa realidad, aparece Ramón Tovar en los años ochenta con la propuesta teórico-metodológica del “Enfoque Geo-histórico” para analizar los espacios geográficos del país desde una perspectiva multidisciplinaria, interdisciplinaria e interdisciplinaria, concibiendo el espacio como un producto social, entendiéndolo como una síntesis de la acción de los grupos humanos en un tiempo y un espacio determinado, es la consecuencia de una realidad histórica. En la misma dirección, Santaella, R (1989), define la Geohistoria en términos de la relación que existe entre la geografía y la historia; y como una modalidad de interdisciplinaria obligatoria para el estudio del espacio y su dinámica. Subraya que lo

espacial, lo geográfico es parte inseparable del proceso histórico, por lo que requiere de la historia para ser explicado socialmente.

Lo espacial y lo temporal se encuentran en todos los espacios; sea nacional, urbano, rural, fronterizo, industrial, comercial, etc., y se presentan con una dinámica, complejidad, heterogeneidad y especificidad que lo caracteriza y define a partir de condiciones históricas determinadas. El presente es una síntesis del proceso y de la cual se debe partir para el análisis del espacio.

En ese sentido, el Ministerio de Educación y Deportes propone investigar la realidad del espacio desde la escuela a partir del Enfoque Geo-histórico, con la finalidad de que los estudiantes analicen la complejidad del espacio venezolano en lo local, regional y nacional, para su reordenamiento territorial de acuerdo con lo establecido en el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001-2007, y de superar los desequilibrios espaciales dominantes.

### **Estrategias de Enseñanza para el Aprendizaje de la Geografía y Modelos Didácticos.**

Dolors Quinquer (2002), considera que frente al uso frecuente de estrategias didácticas de tipo transmisivo en el aula; como las explicaciones, el dictado, la lectura del texto escolar, los ejercicios de aplicación, entre otros, se debe optar por estrategias más adecuadas para que los alumnos aprendan significativamente los conocimientos. Parte de la idea de que las estrategias o métodos de enseñanza son la manera en que los docentes y los alumnos proceden a realizar sus actividades de enseñanza y aprendizaje en el aula, determinando la planificación y organización del

que hacer educativo, orientando las clases a la consecución de los objetivos planteados.

La elección de las estrategias adecuadas para utilizar en las clases de las asignaturas de ciencias sociales, según la autora, responden a; las concepciones que tiene el docente sobre cómo aprenden los alumnos estas disciplinas escolares, de la cultura profesional que éste posee, de las ideas que tiene acerca de las ciencias sociales, de los objetivos educativos que se plantea alcanzar.

Igualmente, señala considerar los métodos propios de estas disciplinas, la complejidad de los contenidos y las actividades a desarrollar. He allí, la importancia que tiene la elección de las estrategias por el docente para facilitar que el alumno se apropie de los contenidos temáticos transmitidos y los incorpore a sus esquemas de conocimiento. Destacando que lo importante no es solo el aprenderlos sino saber cómo utilizarlos para afrontar diversas situaciones, resolver problemas, explicar fenómenos y plantearse nuevas metas.

En el caso de la geografía, señala la elaboración de resúmenes, las esquematizaciones, la confección y lectura de mapas, gráficos, resolución de problemas, simulaciones. Dando prioridad a las estrategias fundamentadas en la cooperación, la interacción y la participación, aun cuando la clase este centrada en la exposición del docente, tomando en cuenta las ideas previas de los estudiantes, el tiempo y los recursos con los que se dispone. Esta situación es compartida por profesores y alumnos por la didáctica, entendida por esta autora, como algo más que una metodología de transmitir los conocimientos que produce la comunidad científica.

Finalmente subraya, que las estrategias expositivas centradas en el docente pueden mejorarse cualitativamente si se promueve la participación de los alumnos, así como los métodos interactivos que lo colocan en el centro de atención de las actividades de aula.

Poso, Asensio y Carretero (1989), afirman que las estrategias de enseñanza están íntimamente vinculadas con las de aprendizaje, en cuanto a las ciencias sociales las correlacionan de la siguiente manera: - La enseñanza tradicional con el aprendizaje memorístico, propio de la Geografía descriptiva y de estrategias centradas en la actividad del docente, caracterizada por un aprendizaje basado en la memorización y repetición por parte de los estudiantes de largas listas de montañas, ríos, regiones, estados, fechas, hechos, etc., con el propósito de la construcción individual del conocimiento, que en este caso es el geográfico. – La enseñanza por descubrimiento con el aprendizaje constructivo, modelo que se desarrolló bajo la influencia de las ideas piagetianas del “aprendizaje activo”, planteando que las propuestas didácticas de los docentes se deben adecuar al desarrollo intelectual del alumnado de acuerdo a su edad. - Y la enseñanza por exposición con el aprendizaje reconstructivo, modelo que va más allá que los anteriores; el primero, por desconocer que el alumno es el sujeto central del proceso de enseñanza y aprendizaje y el otro, por reducir la toma de decisiones al ámbito exclusivo de la psicología y desconocer el papel de la estructura de la disciplina escolar, que para este caso es la Geografía de Venezuela, sustentado en el aprendizaje significativo de Ausubel, el cual concibe a éste, como la asimilación de la estructura lógica de la disciplina a la estructura psicológica del alumno, y a la cual pertenecen las ideas previas que tenga sobre lo geográfico.

La didáctica es definida por Avanzini (1998) como el conjunto de procedimientos que, apoyados en técnicas de enseñanza, tienen por objeto llevar a buen término las acciones de enseñanza y aprendizaje. El autor considera que las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de una misión, una estructura curricular y de las posibilidades cognitivas que posean los alumnos.

### **BASES LEGALES DE LA INVESTIGACIÓN.**

La educación ha sido consagrada por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela como un derecho humano fundamental, en cuanto es esencial para hacer valer todos los demás derechos que en ella se consagran. La educación promueve la libertad, la autonomía personal y es de su competencia generar importantes beneficios para el desarrollo del individuo y la comunidad. Sin embargo, en el mundo, existe un considerable número de niños y adultos que siguen privados de oportunidades educativas a causa de la pobreza y la exclusión social. Los instrumentos normativos de las Naciones Unidas y la UNESCO estipulan las obligaciones jurídicas internacionales del derecho a la educación, instrumentos creados para promover y desarrollar el derecho de cada persona a disfrutar del acceso a una educación de calidad, sin discriminaciones ni exclusiones.

Desde la óptica legal, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), así como la Ley Orgánica de Educación (2009) y el Proyecto Nacional Simón Bolívar (2007-2013) asumen elementos del Enfoque Geo-histórico para el ámbito de Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía como disciplina escolar.

En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), específicamente en su Artículo 102, en donde consagra la educación como un derecho humano y un deber social fundamental, además de democrática, gratuita y obligatoria. Siendo el Estado responsable de asumirla como función indeclinable y de máximo interés al servicio de la sociedad. Reza la Constitución que la educación debe estar fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal.

El propósito de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en los artículos 102 y 107, es que los venezolanos sin distinción de ningún tipo, se sientan parte de una sociedad democrática y protagonistas solidarios en la transformación de un país enrumbo hacia la formación de una identidad nacional, latinoamericana y universal, basada en lo geohistórico.

### **Ley orgánica de educación (2009).**

La Ley Orgánica de Educación en sus artículos 1, 4, 14 y 15, establece que al ser la Educación factor para el desarrollo de la sociedad venezolana, ésta debe estar orientada por valores éticos para la transformación social, y el desarrollo de cada ser humano en condiciones históricas determinadas, así como promover la construcción social del conocimiento y la valoración ética del trabajo, desarrollar una nueva cultura política y formar los nuevos venezolanos a partir del Enfoque Geo-histórico.

El enfoque Geo-histórico ha devenido en el paradigma de la educación bolivariana, de acuerdo con Ramón Tovar, ya Simón Bolívar se refería al espacio geográfico en términos sociopolíticos, para quien, la identidad la constituía el pueblo, el nivel de cultura, el tamaño del territorio, la historia, la personalidad, entre otros aspectos tratados por Bolívar en su visión geo-histórica del espacio.

### **Plan Nacional Simón Bolívar (2007-2013).**

En relación con el Plan Nacional Simón Bolívar (2007-2013), entre los objetivos de la segunda directriz, se propone “Fortalecer la educación ambiental, la identidad cultural, promoción de la salud y la participación ciudadana”, desde una educación apuntalada por los aportes teórico-metodológicos del Enfoque Geo-histórico.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

La metodología de un trabajo de investigación está constituida por todas aquellas técnicas y procedimientos utilizados por el hombre para lograr obtener conocimientos sobre algo poco o totalmente desconocido. En esa perspectiva, Fidas Arias (1999), sostiene que el investigar lleva implícito el descubrimiento de la realidad en estudio y la producción de nuevos conocimientos.

El fin esencial del marco metodológico es precisar, a través de un lenguaje claro y sencillo, los métodos, técnicas, estrategias, procedimientos e instrumentos utilizados por el investigador para lograr los objetivos; es el ¿cómo se llevará a cabo la investigación del problema en estudio? Balestrini (2006).

En este apartado se expondrán el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, utilizando procedimientos específicos que incluyen las técnicas e instrumentos de investigación para la observación y la recolección de informaciones, y que determinará el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en la operatividad de los conceptos y elementos del problema que se estudia, al respecto Balestrini (2006), describe el Marco Metodológico como él:

“Conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir

los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados. (p.125).

### **Tipo de Investigación.**

De Acuerdo con el objetivo de este estudio, el nivel de investigación se corresponde con el de las llamadas investigaciones descriptivas. Según Rivas (1995), este tipo de investigación “trata de obtener información acerca del fenómeno o proceso, para describir sus implicaciones”. (p.54). Las investigaciones descriptivas, para este autor, no se ocupan de la verificación de las hipótesis, sino de la descripción y caracterización de los hechos y fenómenos en estudio con la finalidad de establecer su estructura o comportamiento, a partir de un criterio o modelo teórico definido previamente.

Este estudio descriptivo, permitirá poner de manifiesto los conocimientos teóricos y metodológicos del investigador para darle solución al problema planteado, utilizando la información obtenida con los instrumentos de recolección de datos, para; Determinar cuáles son las estrategias didácticas más adecuadas para la enseñanza de la Geografía de Venezuela, desde el enfoque Geo-histórico, con el propósito de lograr aprendizajes significativos en los alumnos de 3er año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Instituto San José Obrero” de Puerto Cabello, Estado Carabobo.

### **Diseño de Investigación.**

Las investigaciones de campo se caracterizan porque los datos se recogen directamente de la realidad, con la ventaja que permite conocer las condiciones en que las informaciones fueron recogidas. Para Palella y

Martins (2010); el diseño de investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. (p.88).

De este modo, en esta investigación se diagnosticará e identificarán las estrategias didácticas que emplean con mayor frecuencia los docentes para la enseñanza de la Geografía de Venezuela, se indagará la relación que existe entre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en la enseñanza de esta disciplina escolar a partir de la información ofrecida por los estudiantes, y se propondrá el uso de estrategias didácticas adecuadas, desde el enfoque Geo-histórico, para mejorar el aprendizaje de la Geografía de Venezuela de los alumnos de 3er año de Educación Básica de la Unidad Educativa San José Obrero Puerto Cabello, Estado Carabobo.

## **Población y Muestra.**

### **Población.**

En todo estudio la población representa el universo de la investigación, y para la cual serán válidos los resultados y conclusiones que se obtengan de la investigación. Está formada por elementos (personas) o unidades (instituciones o cosas) con características que permiten distinguir y agrupar a los sujetos en estratos similares. En esa dirección, Tamayo y Tamayo (2003, p.174), define la población como "la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población poseen características comunes susceptibles de observación, lo cual da origen a los datos de la investigación", y Chávez (2007, Pag.164) la considera como "el conjunto de unidades que se quieren estudiar y que podrían ser observadas independientemente en el estudio".

En correlación a esto, para este estudio se estableció que la población la constituyeron todos los alumnos del 3er año de Educación Media General de la Unidad Educativa “Instituto San José Obrero” de Puerto Cabello – Estado Carabobo.

### **Muestra**

Para Castro (2003), la muestra se clasifica en probabilística y no probabilística. A la primera, pertenecen todos aquellos procesos de selección de los participantes, donde se conoce la probabilidad que tiene cada elemento para formar parte de la muestra, mientras que, para la segunda, la no probalística se desconoce. Para esta investigación la muestra estará constituida por los 31 alumnos de 3er año de Educación Media General de la Unidad Educativa “Instituto San José Obrero” de Puerto Cabello-Carabobo, de acuerdo con el criterio específico del investigador.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Arias (1999), menciona que “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener información”. (pág.53). Son los recursos materiales utilizados por el investigador para recolectar los datos que, para este estudio son la observación directa y la encuesta.

Según Hernández, Fernández y Baptista (1998), “la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas”. (Pág., 309). En relación con la observación Méndez (1995), señala que ésta se puede hacer “a través de formularios, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento”. (p.145), con el apoyo de una guía de

observación para orientar y dirigir hacia los fines de la investigación, y por supuesto tomando nota de lo revelado tras su aplicación. La observación se preparó antes de visitar la institución con el propósito de observar en profundidad el aprendizaje en el área de la Geografía de Venezuela en el grupo de alumnos de 3er año de la Unidad Educativa “Instituto San José Obrero” de Puerto Cabello – Estado Carabobo.

Según Arias (1999), Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información (pág.53). Para garantizar la recogida de los datos e informaciones más relevantes, la investigadora apelo a un cuestionario tipo encuesta, estructurado con preguntas cerradas y abiertas relacionadas directamente con el objetivo general y los objetivos específicos de esta investigación. El autor recomienda elaborar una guía de preguntas o cuestionario, para ser respondido en forma escrita por los informantes, sobre el problema que se desea conocer, que para esta ocasión lo constituyen 9 preguntas.

### **Técnicas de Procesamiento y Análisis de los Datos.**

Una vez obtenida y recopilada la información se iniciará de inmediato su procesamiento, esto implica el cómo ordenar y presentar de la forma más lógica e inteligible los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados, de tal forma que refleje en su especificidad la magnitud del problema en estudio.

El procesamiento de los datos es uno de los pasos de la investigación más importantes porque el análisis de éstos permitirá acceder a las conclusiones. Es por ello que, en este apartado se describirán las distintas operaciones a las que se someterán los datos aportados por los estudiantes

participantes, como son la clasificación, registro y tabulación de los mismos, para contrastarlos y analizarlos en relación a las coincidencias y diferencias en las respuestas dadas con la finalidad de develar las conclusiones ocultas en ellas. Para realizarlo se definirán las Técnicas Lógicas y Estadísticas, que se emplearán para descifrar lo que revelan esos datos.

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS**

En el marco de los objetivos planteados en la investigación, en este apartado se expone el análisis de los datos obtenidos en las observaciones realizadas y las encuestas aplicadas a los Estudiantes de la Unidad Educativa San José Obrero Puerto Cabello - Estado Carabobo, para luego contrastarlos con los resultados de otras investigaciones y con los aspectos teóricos expuestos en el marco teórico y que son el fundamento de esta investigación.

Se utilizó como instrumento de Evaluación para este diagnóstico la Observación y un Cuestionario, de 9 preguntas cerradas y abiertas, tipo Encuesta aplicado a los 31 Estudiantes de la muestra para que lo respondieran en forma escrita, y en base a sus conocimientos, percepciones e ideas.

### **PRESENTACION Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.**

Recuerde que la encuesta que se le presenta a continuación es anónima y personal. Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda con la mayor sinceridad, transparencia y veracidad, atendiendo al tipo de respuesta que se le exige en cada pregunta sea abierta o cerrada. Gracias por tan valiosas informaciones.

**Enumere de mayor a menor (11 al 1), coloque el mayor número calificador (11) a la estrategia que su profesor(a) utiliza con mayor frecuencia en las clases de Geografía de Venezuela y así sucesivamente hasta colocar el número (1) a la que menos utiliza. No deje ninguna estrategia sin enumerar.**

	Ponderación
- Exposiciones del profesor(a)	11
- La lectura y elaboración de mapas	02
- Las preguntas	07
- Exposiciones de los Alumnos	05
- Dramatizaciones / Obras Teatro	03
- Expo Ferias / Maquetas y Modelos a Escala	04
- Los Debates y Discusiones	10
- Ensayos / Resúmenes / Informes / Uso del Texto Escolar	08
- Dinámicas de Grupo/ Juegos Didácticos	06
- Visitas Didácticas / Nuevas Tecnologías	01
- Pruebas Escritas	09

Luego de hacer la entrevista a los (31) estudiantes que conformaron la muestra de investigación pertenecientes al 3er año de Educación Media General, en relación a las estrategias aplicadas por el docente en la asignatura de Geografía de Venezuela del área Memoria, Territorio y Ciudadanía, se procedió a realizar la categorización de las variables obtenidas, estableciendo que las estrategias didácticas utilizadas con mayor frecuencia son las pertenecientes a las denominadas tradicionales, lo que coincide con lo que sostienen Poso, Asensio y Carretero de que éstas se relacionan con el aprendizaje memorístico, propio de la Geografía descriptiva y estrategias centradas en la actividad del docente, por lo que se caracterizan por la memorización y repetición de largas listas de montañas, ríos, regiones, estados, fechas, hechos, etc., y las respuestas de los

estudiantes acerca de que las clases son algo monótonas, rutinarias y aburridas. Y un tanto repetitivas, ya que no les permite desarrollar su creatividad, destrezas y habilidades, porque el docente en la mayoría de las actividades mantiene el control con asignaciones un tanto cerradas a la individualidad del estudiante.

Los resultados arrojaron que las estrategias didácticas utilizadas con mayor frecuencia por su profesor (a) de Geografía de Venezuela son: Con la Máxima Valoración 11, ubicaron la Exposición del Profesor(a), sin o con el apoyo de recursos y materiales didácticos es el método más frecuente usado por los docentes en sus prácticas de aula, centrado en la idea de que el maestro es el depositario del conocimiento que el alumno espera recibir. La valoración 10 se la adjudicaron al Debate y las Discusiones pueden ser muy útiles para el aprendizaje de los alumnos, porque les invita a participar, investigar y buscar argumentos para llevarlos a esa actividad de aula, pero cuando están centradas solo en el docente, se convierten en estrategias repetitivas y de copia mecánica de la disertación temática expuesta y que en nada ayudan al aprendizaje. Con la valoración 9 ubicaron Las Pruebas Escritas, aunque son estrategias de evaluación utilizadas por el docente para ponderar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, hay que destacar que, en el contexto de esta investigación fueron apreciadas por ellos, como estrategias didácticas que, posibilitan a través del proceso de retroalimentación el desarrollo de competencias como la lectura de mapas imprescindible para la comprensión de esta asignatura. Con la Valoración 8 designaron, la elaboración de Ensayos, Resúmenes e Informes con uso del texto Escolar de Geografía de Venezuela, según los encuestados, forman parte del grupo de actividades de aula más utilizadas por los docentes, son vistas como estrategias de aprendizaje dinámicas y de participación dirigida a los alumnos, quienes formando grupos leen un contenido temático del texto

escolar, haciendo resúmenes, informando y/o dando su punto de vista sobre lo trabajado. No obstante, en las actividades que se hacen con este tipo de estrategias, los alumnos cuestionaron la actitud del profesor(a) de ordenarles trabajar sin su presencia y orientaciones durante la clase.

En el grupo de estrategias utilizadas con una frecuencia moderada, señalaron: Con la Valoración 7 calificaron Las Preguntas, que como estrategias didácticas son utilizadas en algunas clases por el profesor(a) para iniciarlas, ya que ellas motivan al estudiantado a buscar las respuestas y explicaciones de los hechos y temas que van a ser abordados con la finalidad de comprenderlos y conocerlos significativamente, orientando la acción de éstos a plantearse problemas de investigación. Con la Valoración 6 ubicaron La Dinámica de Grupo y los Juegos Didácticos, las cuales tienen para su profesor(a) de Geografía una recurrencia poco frecuente. De este tipo de estrategias existen muchas, dirigidas a romper el hielo y a producir la participación y el acercamiento entre los estudiantes divirtiéndose. Entre estas se deben señalar los juegos tradicionales y competitivos, los cuales pueden adaptarse para su uso en el aula de Geografía, como los rompecabezas de mapas, con la finalidad de mejorar el conocimiento y la comprensión de lugares, características y procesos, así como de desarrollar capacidades y repasar clases anteriores. Adjudicaron la Valoración 5 al uso de la exposición de los alumnos. Investigadores y profesores señalan que es una de las estrategias didácticas más utilizadas en las clases de asignaturas como la Geografía y la Historia, pero también es una de las más criticadas porque no cumplen con los propósitos planteados, convirtiéndose en una actividad fastidiosa, con poco manejo teórico y práctico y mal planeadas, lo que podría explicar el

no ser ubicada entre las más utilizadas por el alumnado participante en la investigación.

En el grupo de las estrategias poco utilizadas en las clases de Geografía de Venezuela, los alumnos que constituyeron la muestra de investigación identificaron las Expo-Ferias, las Maquetas y los Modelos a Escala con una Valoración 4, la importancia del conocimiento geográfico está relacionado con el hacer, o conocimiento procedimental que orienta las acciones del estudiante a la construcción del conocimiento a través de las maquetas, los modelos a escala y la exposición de los mismos en las expo ferias.

Las Dramatizaciones y Obras de Teatro con la Valoración 3, en esta asignatura escolar el profesor(a) valiéndose del teatro podría lograr aprendizajes significativos simulando lugares geográficos mediante escenografías realizadas por ellos mismos. La Lectura de Mapas y Elaboración de Mapas con la Valoración 2, se debe partir de la máxima que aprender geografía implica el logro de competencias para la lectura y elaboración de mapas, sin ello, es imposible conocer el entorno de la vida cotidiana, he ahí la importancia que tiene el manejo de conceptos espaciales y de un lenguaje cartográfico. Y Con la Valoración 1, ubicaron las Visitas Didácticas y el Uso de las Nuevas Tecnologías. Que apenas fueron nombradas por los estudiantes encuestados, es más que preocupante, señalar que los profesores no hacen uso de ellas, no solo por las ventajas que proporcionan y no se aprovechan, como las Visitas Didácticas que favorecen la comprensión holística y multicausal del entorno donde se vive, igual pasa con la casi inexistente utilización que hace el profesor(a) de Geografía de

Venezuela de las Nuevas Tecnologías en sus prácticas de enseñanza y aprendizaje en el aula, en momentos que la sociedad reclama profesionales formados para encarar los requerimientos de una sociedad impregnada y exigida por las Tics.

**¿Consideras que las estrategias didácticas que utiliza tu profesor(a), son las adecuadas para lograr los aprendizajes de la asignatura de Geografía de Venezuela? ¿Por qué?**



Fuente: Seco (2018)

Grafico N° 1

El resultado a esta pregunta, indica que el 66% de los estudiantes eligieron la opción SI son Adecuadas, es decir, las estrategias didácticas que utiliza su profesor(a) de Geografía de Venezuela, permiten a los estudiantes desarrollar y adquirir competencias en el ámbito de lo geográfico, entendidas como el conjunto de destrezas, habilidades y capacidades para actuar exitosamente en las actividades de aprendizaje de las clases de esta asignatura. No obstante, hay que recordar que en la pregunta anterior, los

estudiantes ubicaron entre las estrategias didácticas más empleadas por su profesor(a) de Geografía de Venezuela la Exposición Docente, Pruebas Escritas, Debates y Discusiones, y la elaboración de Ensayos, Resúmenes e Informes escritos, utilizando como única fuente el Texto Escolar, lo que induce a pensar en actividades de aprendizaje orientadas más hacia el aprendizaje memorístico y repetitivo, la Geografía descriptiva y actividades centradas más en el docente que en los estudiantes, considerando las clases de esta asignatura algo monótonas, rutinarias y aburridas, lo que les impide desarrollar su creatividad y competencias, debido a que el docente en la mayoría de las actividades no propicia asignaciones abiertas para el desarrollo de la individualidad del estudiante. Por otra parte, hay que destacar que en las respuestas de los estudiantes, se evidencia la casi inexistencia de estrategias fundamentales para el logro de aprendizajes significativos y que por la pertinencia que tendrían demandan los contenidos temáticos de esta asignatura escolar, como son las Nuevas Tecnologías y, la Lectura y Elaboración de Mapas entre otras no menos importantes. He ahí la importancia que tiene la formación de profesores de geografía que no solo estén a la vanguardia en torno a los nuevos conocimientos y teorías acerca de lo geográficos, sino que dominen en profundidad las nuevas estrategias y metodologías didácticas para afrontar con éxito la formación de ciudadanos y futuros profesionales con alta consciencia de lo frágil que es el mundo que habitamos.

Un significativo 34% de los estudiantes encuestados, no están de acuerdo con las estrategias que utiliza su profesor(a) de Geografía de Venezuela en las clases de esta asignatura escolar, lo que es un indicador de que la didáctica empleada debe ser revisada por el docente, ya que no genera las expectativas esperadas por el alumnado, quienes las caracterizan como monótonas, rutinarias y aburridas.

¿Considera usted que la asignatura de Geografía de Venezuela es importante para su futura formación profesional? ¿Por qué?



Fuente: Seco (2018)

Grafico N° 2

Del total de los estudiantes, un 77% respondieron que si es importante la Geografía de Venezuela para su formación profesional futura. Consideran que esta asignatura proporciona los conocimientos que forman parte de la cultura general que debe poseer cualquier profesional para desenvolverse en su campo de trabajo. Igualmente destacan el papel que tiene para la formación de ciudadanos nacionalistas y consciente del país que tienen, de sus enormes riquezas naturales, de la belleza de sus paisajes, montañas, playas, de su biodiversidad, de la generosidad de su clima, de los cambios demográficos, de la inmensidad de su territorio, y de la influencia del ámbito geográfico en lo cultural, económico y social de la Venezuela actual. Por el contrario, un 23% de los estudiantes no le reconocen ninguna importancia a esta asignatura, lo que podría ser un indicador, de que los estudiantes no

han sido motivados a involucrarse en la búsqueda y construcción de un conocimiento geográfico significativo, provocando desinterés y aburrimiento, muchas veces ocasionado por el uso de inadecuadas estrategias didácticas por el docente.

**¿Qué aspectos deben tomar en cuenta los profesores(as) en la elección de las estrategias didácticas para desarrollar las clases de Geografía de Venezuela? ¿Por qué?**

La totalidad de los estudiantes participantes de la encuesta manifestaron que los profesores(as) al momento de elegir las estrategias didácticas deben tomar en cuenta el tema de la clase a desarrollar y buscar las que sean más acordes a éste, para facilitar su proceso de enseñanza y aprendizaje, añadiendo, de que no todos los temas pueden desarrollarse con la misma estrategia y manera. En ese sentido, subrayaron la existencia de algunos temas que, por su complejidad hacen necesario buscar las herramientas y estrategias adecuadas para facilitar su desarrollo. Dichas estrategias deben hacer las clases más dinámicas, amenas, despertar el interés y promover la participación protagónica de los estudiantes, donde el docente no sea el sujeto centro de la acción educativa sino un facilitador de la actuación y el aprendizaje de los estudiantes. Desde la perspectiva de los estudiantes, se entiende que las estrategias didácticas elegidas deben ser congruentes, comprensivas y adecuadas a los objetivos de aprendizaje que se persiguen.

**¿A La Geografía de Venezuela se le da la importancia que merece frente a las otras asignaturas del plan de estudios?**



Fuente: Seco (2018)

**Grafico N° 2**

Con un porcentaje del 73%, los estudiantes respondieron que la asignatura de Geografía de Venezuela Si es Importante y necesaria para su formación académica, que tiene el mismo interés que asignaturas del Plan de Estudios como Matemática, Física, Química, Inglés y Castellano, consideradas asignaturas claves para su formación. Además, como el propósito imperativo de la Educación en Venezuela es la formación de los niños y jóvenes de manera integral, se potencia su importancia entre las asignaturas del componente curricular, para el fortalecimiento del acervo cultural y la vida cotidiana del estudiante. En otra dirección, didactas e investigadores opinan que esta disciplina escolar es una de las más cuestionadas del pensum de estudios, por estar recargada de datos que sólo se aprenden de memoria, por la complejidad de los fenómenos que trata y no

se diga de sus nombres, por los cambios que éstos sufren constantemente y que impactan la asignatura. No obstante, hay que destacar que para el otro 27% de los estudiantes que respondieron la encuesta, es menos importante que otras asignaturas del plan de estudios, ni tampoco lo es para su formación académica, lo que es un indicador de que el docente y la didáctica que utiliza, no tienen la suficiente eficiencia para lograr con éxito aprendizajes significativos para la formación académica y de utilidad para la vida desenvolverse en la vida cotidiana de los estudiantes.

**¿Entre los Recursos Didácticos tradicionales y los de las nuevas tecnologías, cuáles utiliza con mayor frecuencia tu profesor (a) en las clases de Geografía de Venezuela?**

El 100% de los estudiantes, dicen que el docente que le imparte las clases de Geografía de Venezuela utiliza con mayor frecuencia los recursos tradicionales en las actividades de enseñanza y aprendizaje; como el texto escolar para que los estudiantes de manera individual o en grupo elaboren ensayos, resúmenes y debatan los contenidos temáticos en el aula de clases que los tecnológicos. Por el contrario, señalaron que han sido muy pocas las veces que ha utilizado recursos tecnológicos, como el Televisor y el Video Ben. En ese sentido, las respuestas ratificaron que el Texto Escolar sigue siendo el recurso didáctico más utilizado en las clases de Geografía de Venezuela y que muy pocas veces se usa algún recurso de las Nuevas Tecnologías. Igualmente señalaron que la institución no cuenta con recursos tecnológicos, y que las pocas veces que han sido utilizados ha sido porque el profesor los trae o alguno de los padres de algún alumno colabora prestándolo.

Los estudiantes proponen que el uso de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta asignatura fuese más

frecuente, ya que son recursos o herramientas que apuntalan a mejorar no solo los aprendizajes y prácticas de enseñanza, sino que por sí mismos constituyen la adquisición de valiosas competencias que le permitirán a los estudiantes incorporarse a la nueva sociedad del conocimiento. Además, de permitir una mayor participación del alumnado, hacer las clases más dinámicas y ayudar a comprender los conocimientos transmitidos con mayor facilidad que, recurriendo al uso de estrategias convencionales centradas en el docente, lo memorístico y mecánico.

**¿La manera en que tu profesor(a) de Geografía de Venezuela desarrolla los contenidos temáticos, despierta tú interés por aprenderlos? ¿Por qué?**



Fuente: Seco (2018)

Grafico N° 3

El 61% de los estudiantes que respondieron la encuesta coincidieron en manifestar que los contenidos programáticos planificados por el docente de aula en la asignatura de Geografía de Venezuela son importantes e interesantes, pero las estrategias didácticas que utiliza con frecuencia no son las más adecuadas para desarrollarlos, son aburridas, poco participativas, repetitivas y monótonas. Señalan la necesidad de buscar estrategias diversas y adecuadas a los tipos de contenidos que se van a trabajar en el aula, que permitan crear un ambiente de participación y cooperación entre los alumnos y el profesor(a) para lograr aprendizajes significativos. Para estos estudiantes los contenidos temáticos del programa de Geografía de Venezuela son apropiados y pertinentes para la formación del ciudadano integral, el problema educativo lo generan las estrategias inadecuadas que son utilizadas en el aula de clases para desarrollarlos con éxito.

El resto de los estudiantes, el 39% respondieron de manera tajante que el tipo de estrategias didácticas y la manera en que su Profesor(a) las utiliza en el desarrollo de las clases de esta disciplina escolar es la causa de los problemas de desinterés, aburrimiento, desmotivación y poca participación de ellos, en los procesos por alcanzar aprendizajes más significativos para su formación ciudadana y afrontar los problemas de la vida cotidiana, sin desconocer las dificultades y vacíos que presentan los contenidos del programa escolar. En ese sentido, las respuestas evidencian las coincidencias de los estudiantes al manifestar que los problemas que presentan los procesos de enseñanza y aprendizaje que afectan los cursos de esta asignatura escolar, son las estrategias que utilizan los docentes, sin desconocer la importancia y dificultades que tienen para ellos los contenidos temáticos.

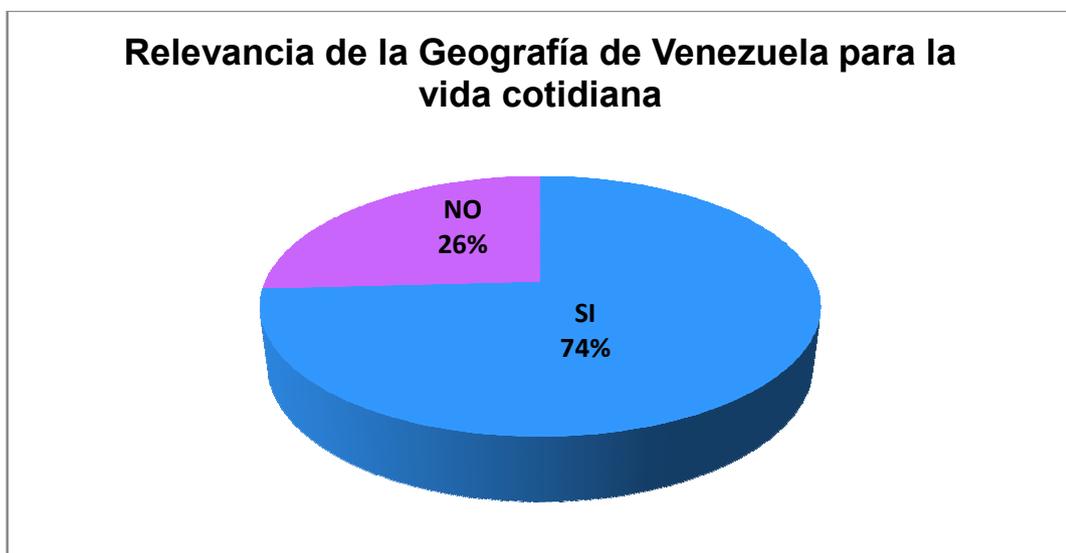
Estos resultados, inducen a pensar que la enseñanza y aprendizaje de la geografía no se reduce a la preparación profesional y a las competencias que posea el docente, ni al uso de recursos e instrumentos de enseñanza, es más que eso, es un proceso complejo y de muchas dificultades desarrollado en las aulas, constituido por un mosaico de métodos y procedimientos, técnicas y estrategias, recursos e instrumentos elegidos y por el profesor(a), quien debe adecuarlos al tema a desarrollar y a los propósitos del aprendizaje que se quiere lograr, para hacer más fácil la adquisición de aprendizajes significativos. Por ello, son necesarias las investigaciones sobre la enseñanza y aprendizaje de la geografía en el espacio natural donde estas se llevan a cabo; las aulas de clase. El uso de adecuadas estrategias didácticas debe motivar a los estudiantes e interesarlos por aprender y conocer desde esta disciplina escolar su entorno social, cultural, económico, político e histórico dese lo geográfico.

**¿Desde tu interés como estudiante cuáles son las recomendaciones que harías para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía de Venezuela? ¿Por qué?**

El 100% de los estudiantes manifestaron que les gustaría que el profesor(a) realizara actividades más dinámicas, participativas e interesantes, como las dinámicas de grupo, juegos competitivos, elaboración de mapas, hacer exposiciones con utilización del Video Ben, la computadora y la televisión con más frecuencia, que el docente asuma una actitud más creativa y de compromiso con el logro de aprendizajes significativos en esta asignatura escolar. Que abandone la práctica repetitiva y monótona de desarrollar sus clases, que sea innovador y más creativo al momento de seleccionar y adecuar las estrategias didácticas a los temas de Geografía de Venezuela y a los alumnos que va a desarrollar. En síntesis, piensan que sea el profesor(a) debe ser menos tradicionalista en su manera de enseñar y

seleccionar las estrategias para enseñar, ya que consideran que son las que permiten captar y motivar la atención de los alumnos en los temas e involucrarlos en la realización de las actividades de aula de una manera más fluida y exitosa. En este sentido, los cuestionamientos de los estudiantes van dirigidos hacia la didáctica empleada por el docente.

**¿Desde tu punto de vista, cuál es la importancia del estudio de la Geografía de Venezuela para la vida cotidiana? ¿Por qué?**



Fuente: Seco (2018)

Grafico N° 4

El 74% de los estudiantes respondieron que la asignatura de Geografía de Venezuela si es importante para ellos, porque son útiles sus conocimientos para la vida cotidiana, ya que no solo le proporciona bases teóricas para su formación académica y profesional futura, de permitirles conocer su país; sus paisajes, clima, montañas, ríos, regiones, fauna, flora, sus bellezas y riquezas naturales para entender y explicar la cultura y la historia de la evolución de Venezuela como nación. Es útil incluso para

prevenir las consecuencias de los desastres naturales, a conocer la vida de los otros seres vivos con los que compartimos el medio ambiente y social. Además, facilita explicaciones acerca de cómo los fenómenos naturales han venido y continúan influyendo en los cambios culturales, sociales y económicos de los venezolanos, que han sido muchos y han marcado grandes cambios en la sociedad venezolana. No obstante, un significativo 26% respondió que la asignatura Geografía de Venezuela no es importante, que no les va a servir de nada, que ese espacio y tiempo utilizado en esta asignatura deberían dedicarlo a otras más importantes como la matemática, la informática y el inglés, lo que induce a pensar que algo está fallando en la transmisión de sus contenidos temáticos que no le han permitido a este grupo de estudiantes apreciar su importancia en la cotidianidad de su vida.

## **Capítulo V**

### **Reflexiones y Conclusiones**

La educación durante años ha sufrido muchas transformaciones en sus concepciones, fines, métodos, recursos, estrategias, contenidos, disciplinas, responsabilidades, que han afectado la manera de mirarla y valorarla, que han sido motivos para la realización de muchas investigaciones, proyectos e innovaciones realizadas, tanto en Venezuela como en otros países, dichos estudios han dejado referentes manifestados en las diferentes teorías e ideas que se plantean para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Las diferentes investigaciones no solo se han centrado en el estudio de la Educación como ciencia, también se han realizado estudios para la creación de métodos y estrategias que faciliten la práctica de la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

El trabajo presentado tuvo como objetivo estudiar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en alumnos de 3er año de Educación Media, en la Unidad Educativa San José Obrero de Puerto Cabello – Estado Carabobo.

La observación fue la base fundamental en esta investigación, la que permitió obtener información sobre las diferentes estrategias didácticas aplicadas en el aula de clases, la que también develó las problemáticas que son la causa del desinterés de los estudiantes por esta materia escolar.

En cuanto a la didáctica usada por el docente, en ocasiones se observó que hacen poco uso de la variedad de estrategias que existen y son recomendadas para la enseñanza y el aprendizaje de la geografía, así como la recurrencia a utilizar las mismas estrategias para varias actividades o

temas, lo que es causal de aburrimiento y apatía en parte de los estudiantes, lo que conlleva a percibir las jornadas de clase como aburridas y de poco interés.

La Geografía es la materia escolar que por excelencia permite apreciar el mundo, recorrerlo y conocerlo, ir a los mejores lugares y entender la realidad social existente, por eso la importancia de su enseñanza se explica a través de los nuevos avances educativos, pedagógicos y didácticos que facilitan desarrollar los contenidos de la asignatura, considerados de gran valor para el aprendizaje cognitivo de los estudiantes y para entender los aspectos espaciales y los problemas sociales que existen. De acuerdo con esto, el docente planifica su trabajo en función de incorporar las actividades que favorecen a los estudiantes, centrándose en aquellas que les permiten aprender sobre los espacios del entorno vivencial. Esa es razón suficiente para sugerir a los docentes que incorporen las salidas de campo en sus actividades de clase, ya que ese contacto directo con el medio natural y social es fundamental para la formación de los estudiantes como ciudadanos.

La Enseñanza de la Geografía debe estar orientada al abordaje de los contenidos de manera integral, donde se vean reflejados: El Enfoque Geo-histórico, y los procesos Geo sociales y Pedagógicos que se desarrollan en el espacio de la cotidianidad, los cuales deben estar vinculados a la institución. No puede haber una enseñanza de la geografía para la transformación sin compromiso social, por esta razón la Geo historia explica el comportamiento en el tiempo y el espacio de los hechos humanos para poder intervenirlos o cambiarlos.

En ese sentido, el proceso de Enseñanza aprendizaje de la Geografía debe superar los esquemas tradicionales y proyectarse como un conocimiento amplio del lugar, permitiéndole al estudiante vincularse con la realidad local cotidiana, los espacios geográficos y la comunidad, presentado por el docente en las clases de geografía en un solo contenido temático de estudio.

Hecha la interpretación y el análisis de los datos obtenidos, se da lugar a una serie de reflexiones y consideraciones tomando como referencia las categorizaciones realizadas anteriormente en la Enseñanza de la Geografía, la investigación Geográfica y los Espacios Geográficos. En las respuestas fueron encontradas diversas opiniones en relación con los ítems utilizados en la entrevista semi estructurada, observando la tendencia a resaltar la Enseñanza de la Geografía y los Espacios Geográficos como los principales aspectos a tomar en cuenta para mejorar el proceso de Enseñanza y Aprendizaje en el área de Geografía.

En varias ocasiones se hizo referencia a que el libro no motiva ni ayuda a la estructuración del aprendizaje significativo y que al contrario solo busca que la memorización continúe en el estudiante como factor que facilita la adquisición del conocimiento, rasgos que aún se mantienen en las aulas de clase con los aprendizajes tradicionalistas, donde se recurre al libro o texto escolar como único recurso didáctico. En conclusión, para los estudiantes que manifestaron estar motivados por conocer más de la Geografía, sus repuestas permitieron puntualizar que los textos no motivan el análisis Geográfico, debido a que su estructura no da lugar al análisis, en conclusión el texto no abarca todas las expectativas para la enseñanza de la Geografía y los Espacios Geográficos Locales, por ejemplo al momento de enseñar los elementos naturales y humanos, se abarcan de manera aislada sin

relacionarlos en el Espacio Geográfico, es ahí, donde se espera que el educador realice esta vinculación, realizando visitas a sitios de interés geográficos para superar esa limitación. Por esta razón no se logran los mayores resultados en la asignatura, impidiendo al estudiante conocer aspectos que pueden percibirse desde su entorno y que los ayudarían a crear sus propios conocimientos, partiendo de la relación que pueden establecer con la realidad cotidiana en los Espacios Geográficos Locales y en su relación con la institución y la comunidad.

Para finalizar, hay que considerar como perentorio el hacer del proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía, un proceso didáctico que la conecte con la realidad, a través de la aplicación de estrategias innovadoras que le permitan al estudiante vivir su propia experiencia en los Espacios Geográficos, donde las practicas vivenciales y salidas de campo sean asumidas y retomadas como parte esencial para desarrollar en la Enseñanza de la Geografía en las instituciones educativas. Lo que conllevaría, además, de mejorar el aprendizaje de los alumnos, a desarrollar actividades de comunicación grupal, apoyándose en la utilización de recursos y técnicas audiovisuales para garantizar el éxito en la enseñanza de la geografía, ya que muchas veces la falta de creatividad o el poco interés del profesor contribuyen a fortalecer la praxis rutinaria, obviándose los aportes teórico-prácticos que hacen las innovadoras tecnologías para mejorar la didáctica de la geografía.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. (1999), Metodología de la investigación Caracas, Venezuela.

Avanzini, G (1998) Estrategia Didáctica, Disponible en:  
<http://didactica403nocturno.blogspot.com/2009/04/las-estrategias-didacticas.html>

Balestrini, M (2003), Antecedentes del Problema. Disponible en:  
<http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/antecedentes-investigacion.html>

Balestrini, M. (2006), Como se elabora el proyecto de investigación: (para los Estudios Formularios o Exploratorios, Descriptivos, Diagnósticos, Evaluativos, Formulación de Hipótesis Causales, Experimentales y los Proyectos Factibles).7ma. ed. Caracas, Venezuela.

Bavaresco (2006), Bases Teóricas. Disponible en:  
<http://florfanyasantacruz.blogspot.com/2015/09/marco-teorico-bases-teoricas.html>

Calero, C (1999), del departamento de Geografía de la Universidad de la Geografía y Educación: del valor educativo de la Geografía. Laguna, España.

Capel H. y Urteaga L. (1986), La Geografía en el Curriculum de Ciencias Sociales. Barcelona, España.

Ceballos, B. (1999), “La Formación del Espacio Venezolano”. Una propuesta para la investigación y enseñanza de la Geografía Nacional”, Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.

Codazzi, A (1841), Resumen de la Geografía de Venezuela. Caracas, Venezuela.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000)

Forero y otros (2011), “La realidad social como referente de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la geografía”. Universidad de los Andes Venezuela.

González Vega, J. (2014), publicó un artículo en la Revista Electrónica Diálogos Educativos N° 28 de la Universidad Metropolitana de Chile, titulado: “Un Enfoque Didáctico para la Enseñanza del Espacio Geográfico”.

Graves, N. (1985), La enseñanza de la Geografía. Madrid, España.

Hernández y Javier Ordoqui (2009), La Geografía como Campo Científico, Educativo y de Acción Social. Facundo, Buenos Aires.

Lizarazo (2016), “La Aplicación de Estrategias Didácticas para Enseñar Geografía en Espacios de Frontera”.

Ley Orgánica de Educación (2009)

Lozada y otros (2015), “Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo de la Geografía desde una Perspectiva de la Educación Ambiental”.

Méndez (2012), “El seminario en la enseñanza de la geografía”.

Morin, E (2000), Holismo y reto del pensamiento complejo en Educación. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052000000100011](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052000000100011)

Palella y Martins (2010). Metodología de la investigación cuantitativa. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Disponible en: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/11/validez-y-confiabilidad.html> (pag.87)

Proyecto Nacional Simón Bolívar (2007-2013)

Rivas, I. (1995), Técnicas de Documentación Investigación I. UNA. Caracas, Venezuela.

<http://www.oocities.org/es/annadugarte/seminario/Metodologia.htm> (p.54).

Santiago, J (2005), Trabajo Científico La Enseñanza de la Geografía, Universidad de los Andes. Táchira, Venezuela.

Santiago, J (2005), Epistemología y Metodología de la Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía de Venezuela. Departamento de Pedagogía, Universidad de Los Andes. Táchira, Venezuela.

Santiago, J (2008), La enseñanza de la geografía y la educación ambiental desde la perspectiva de los docentes Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida, Venezuela.

Tamayo y Tamayo (2003), El Proceso de la Investigación Científica. Distrito Federal, México. (pag.174)

Tovar y Tovar R (1986), El Enfoque Geohistórico. Academia Nacional de la Historia. Caracas, Venezuela.

Quinquer, D. (2002), "Estrategias de Enseñanza para el Aprendizaje de la Geografía y Modelos Didácticos" Barcelona, España.