



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**MODELO DE NACIONES UNIDAS, UNA EXPERIENCIA DE
DESARROLLO INTEGRAL PARA EL ESTUDIANTE**

Autora: Lcda. Argelia Hurtado

Tutora: MSc. Lisbeth Castillo.

Bárbula, octubre 2019



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**MODELO DE NACIONES UNIDAS, UNA EXPERIENCIA DE
DESARROLLO INTEGRAL PARA EL ESTUDIANTE**

Autora: Lcda. Argelia Hurtado

Trabajo presentado en la
dirección de Postgrado de la
Facultad de Ciencias de la
Educación de la Universidad
de Carabobo para optar al título
de Magister en Investigación
Educativa.

Bárbula, septiembre 2019



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del trabajo de Grado titulado **MODELO DE NACIONES UNIDAS, UNA EXPERIENCIA DE DESARROLLO INTEGRAL PARA EL ESTUDIANTE**, presentado por la Licenciada Argelia Dayanara Hurtado Garrido, titular de la cédula de identidad No. 12.126.362, para optar al título de Magister en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado:

Nombre, Apellido	C.I.	Firma del Jurado
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Bárbula, octubre de 2019



UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el reglamento de estudios de postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe **MSC LISBETH CASTILLO**. Titular de la Cedula de identidad V -Nº **11.154.381**, en mi carácter de tutor del trabajo de grado de maestría, titulado: **MODELO DE NACIONES UNIDAS, UNA EXPERIENCIA DE DESARROLLO INTEGRAL PARA EL ESTUDIANTE**, presentado por el ciudadana, **ARGELIA DAYANARA HURTADO GARRIDO**, titular de la Cedula de Identidad V - Nº **12.126.362**, para optar al título de **MAGISTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación y presentación pública por parte del jurado examinador que se le designe. Por tanto doy fe de su contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

En Barbula a los 03 días del mes de Junio de 2019.

MSc Lisbeth Castillo
C.I: V-11.154.381



UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Lcda. Argelia Hurtado Cédula de Identidad.: 12.126.362
Tutor (a): MSc. Lisbeth Castillo Cédula de Identidad: 11.154.381
Título Tentativo del Trabajo: “Modelo De Naciones Unidas, Una Experiencia De Desarrollo Integral Para El Estudiante”
Líneas de Investigación: Participación Comunitaria Inclusiva
Temática: Comunidad y participación ciudadana
Sub-temática: Democracia representativa y participativa

SESION	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
01	12-01-2019	10:00 AM	Asesoría	Lisbeth Castillo
02	22-01-2019	10:00 AM	Asesoría	Lisbeth Castillo
03	16-05-2019	04:00 PM	Asesoría	Lisbeth Castillo
04	22-05-2019	11:20 AM	Asesoría	Lisbeth Castillo
05	28-05-2019	5:00 PM	Asesoría	Lisbeth Castillo

Título Definitivo: “Modelo De Naciones Unidas, Una Experiencia De Desarrollo Integral Para El Estudiante”

Comentarios Finales Acerca de la Investigación:

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del Trabajo de Grado / Especialización / Tesis Doctorales arriba mencionado (a).

Tutor (a):
MSc. Lisbeth Castillo
C.I.: 11.154.381

Participante:
Lcda. Argelia Hurtado
C.I.: 12.126.362



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



CARTA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Lisbeth Castillo**, titular de la Cédula de Identidad **V-11.154.381**, acepto, ante la Dirección de Estudios de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, la tutoría del Proyecto de Trabajo de Grado titulado: **MODELO DE NACIONES UNIDAS, UNA EXPERIENCIA DE DESARROLLO INTEGRAL PARA EL ESTUDIANTE.**, realizado por la (el) participante: Argelia D. Hurtado G. C.I. V- 12.126.362, el cual será evaluado por el Jurado que designe esta Dirección, para optar al Grado de Magister en Investigación Educativa.

En Barbula, a tres (03) días del mes de junio del dos mil diecinueve (2019)

MSc. Lisbeth Castillo
C.I: V-11.154.381



MAESTRÍA



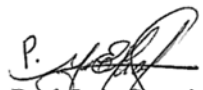
Nº IE- 044 -19

Valencia, 21 Mayo de 2019.

Ciudadana
Lcda. Argelia Hurtado
C.I.: 12.126.362
Presente.-

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Investigación Educativa**, le informa que en sesión celebrada en día 21/05/19, consideró su solicitud de cambio de tutor de su Trabajo de Grado titulado: **MODELO DE NACIONES UNIDAS. UNA EXPERIENCIA DE DESARROLLO INTEGRAL PARA EL ESTUDIANTE**, y acordó **aprobar como nueva tutora** a la Prof. **Lisbeth Castillo**, cédula de identidad Nº 11.154.385.

Atentamente,


Prof. Luis Guanipa
Coordinador del Programa





**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**MODELO DE NACIONES UNIDAS, UNA EXPERIENCIA DE
DESARROLLO INTEGRAL PARA EL ESTUDIANTE**

Autora: Argelia Hurtado

Tutora: Lisbeth Castillo

Año: 2019

RESUMEN

Los continuos cambios sociales, tecnológicos y científicos, que ocurren en la sociedad contemporánea, exigen de alguna manera avanzar y crear nuevas estrategias educativas, que de forma innovadora, creativa y visionaria, sopesen las exigencias de una demandante sociedad, lo cual ha establecido un giro en las metas de la educación en cuanto a un aprendizaje exitoso, que en términos de proyección en vías a un desarrollo global debe llevarse como un botín, pues es del, aprendizaje exitoso que depende la realidad educativa. Esta investigación titulada: “Modelo de Naciones Unidas, una Experiencia de Desarrollo Integral para El Estudiante” tiene como Intencionalidad: Exteriorizar la experiencia del Modelo de Naciones Unidas, como herramienta de Desarrollo Integral para el Estudiante de Educación Media y Diversificada, miembro del Modelo de Naciones Unidas Colegio Sagrado Corazón (SACMUN), Valencia estado Carabobo. Tomando como precedentes teóricos la Teoría del Aprendizaje Social Bandura, Teorías de la imitación de Rosenthal y Zimmerman, Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, Teoría del Desarrollo Moral Kohlberg Teoría del aprendizaje social de Rotter. El abordaje de esta investigación es de carácter cualitativo enmarcado en el paradigma hermenéutico interpretativo, el método de esta investigación es de tipo etnográfico. Se contará con la participación de (4) informantes claves, (1) directivo, (1) docente, (1) alumno y (1) representante. Las técnicas de recolección de información que se utilizarán son: Observación participante, entrevistas semi- estructuradas y análisis de contenido. En cuanto a la validez y fiabilidad se realizará el procedimiento de triangulación dando solides a esta investigación. En la búsqueda de exteriorizar la experiencia se pudo observar que el MUN, ayuda a los estudiantes a formarse en técnicas de persuasión, negociación, redacción y oratoria, en un ámbito de tolerancia, respeto por la diversidad y a su vez encamina a los participantes a comprender que la mejor forma de resolver los conflictos es a través del diálogo y la negociación, demostrándose que un crecimiento académico notorio en las diferentes áreas o disciplinas de saber, en los jóvenes, proporcionando herramientas pedagógicas que les será útil a lo largo de la vida.

Palabras Clave: Desarrollo, aprendizaje significativo, experiencia

Línea de investigación: Participación Comunitaria Inclusiva

Temática: Comunidad y participación ciudadana

Subtemática: Democracia representativa y participativa

UNIVERSIDAD DE CARABOBO



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**UNITED NATIONS MODEL, AN EXPERIENCE OF
INTEGRAL DEVELOPMENT FOR THE STUDENT**

Author: Argelia Hurtado
Tutor (a): Lisbeth Castillo
Year: 2019

ABSTRACT

The continuous social, technological and scientific changes that occur in contemporary society, somehow require progress and create new educational strategies, which in an innovative, creative and visionary way, weigh the demands of a demanding society, which has established a turn in the goals of education in terms of successful learning, which in terms of projection in the process of global development should be carried as a loot, since it is the successful learning that depends on the educational reality. This research entitled: “United Nations Model, an Integral Development Experience for Students” has the following Intentionality: Externalize the experience of the United Nations Model, as a tool for Integral Development for the Student of Middle and Diversified Education, a member of the Model United Nations Sacred Heart College (SACMUN), Valencia Carabobo state. Taking as theoretical precedents the Theory of Social Learning Bandura, Theories of imitation of Rosenthal and Zimmerman, Theory of significant learning of Ausubel, Theory of Moral Development Kohlberg Theory of social learning of Rotter. The approach of this research is of qualitative character framed in the interpretive hermeneutical paradigm, the method of this research is ethnographic. There will be the participation of (4) key informants, (1) manager, (1) teacher, (1) student and (1) representative. The information gathering techniques that will be used are: Participant observation, semi-structured interviews and content analysis. Regarding the validity and reliability, the triangulation procedure will be carried out giving solids to this investigation. In the search to externalize the experience, it was observed that the MUN, helps students to train in persuasion, negotiation, writing and public speaking techniques, in an area of tolerance, respect for diversity and in turn leads the participants to understand that the best way to resolve conflicts is through dialogue and negotiation, demonstrating that notorious academic growth in different areas or disciplines of knowledge, in young people, providing pedagogical tools that will be useful throughout their lives

Keywords: Development, meaningful learning, experience
Research line: Inclusive Community Participation
Theme: Community and citizen participation
Subthematic: Representative and participatory democracy

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso y a la Virgen por darme salud y el impulso necesario para cumplir esta meta, en el día de hoy le doy mil gracias.

A mi madre Argelia de Hurtado y a mi padre Juan Francisco Hurtado, que ya no están en este plano terrenal y de los cuales aprendí a seguir adelante y a superar las barreras que en la vida nos encontramos.

A mi familia, mi esposo Juan Carlos Vargas Sarquis y mis hijos Valeria Inés, Juan Carlos y Stephany Sofía Vargas Hurtado, un regalo de Dios me dio y que me acompañan y apoyan en el trascender de mis vida.

A mis suegros. A mi amigo y hermano de la vida Lcdo. Harrison Márquez por su apoyo incondicional. A mis hermanas, mis sobrinos, compañeros y amigos.

¡Dios los bendiga a todos!.

AGRADECIMIENTO

A mi familia esposo e hijos por apoyo incondicional.

A todos y a cada uno de los profesores con los que tuve el gusto de compartir experiencias de crecimiento académico por su apoyo e incansable forma de apuntalar a este nuevo éxito.

A la Profesora Lisbeth Castillo, tutora y gran ejemplo a seguir, por su apoyo incondicional.

A la excelentísima Universidad de Carabobo, que me dio la oportunidad de crecer académicamente, este es otro de mis logros en su nombre.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
VEREDICTO	iii
AVAL DEL TUTOR	iv
INFORME DE ACITIVIDADES	v
CARTA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	vi
CARTA DE ASIGNACIÓN DEL TUTOR	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
DEDICATORIA	x
AGRADECIMIENTO	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- CONTEXTO SITUACIONAL	
Situación Problemática	4
Intencionalidad del Estudio	9
Acciones Específicas	9
Relevancia del Estudio	9
CAPITULO II. PRESUPUESTOS TEÓRICOS	
Antecedentes de la investigación	13
Antecedentes Internacionales	13
Antecedentes Nacionales	18
Antecedentes Regionales	21
Referentes Teóricos	25
Teoría del Aprendizaje Social, Bandura (1978, 1982)	25
Teorías de la imitación (Rosenthal y Zimmerman, 1978)	26
Teoría del aprendizaje significativo (Ausubel 1983)	27
Teoría del Desarrollo Moral (Kolhberg 1982)	28
Teoría del aprendizaje social de Rotter (1954)	29
Referentes Conceptuales	31
Estructura de las Naciones Unidas	33
Modelos de Naciones Unidas (MUN), ONU 2017.	41

Un Nuevo Enfoque	42
Modelo de Naciones Unidas	43
Guía de Preparación de una sesión según el modelo de las Naciones Unidas	46
Desarrollo Humano Integral	48
Referentes Jurídicos	53
Ley Orgánica de Educación (Gaceta Oficial N° 5.929 del 15 de agosto de 2009)	58
Ley Nacional de la Juventud (2002)	59
CAPITULO III. ANDAMIAJE METODOLÓGICO	
Paradigma de Investigación	62
Método de la investigación	64
Escenario de la investigación	66
Procedimiento Metodológico	68
Informantes Claves	71
Técnicas de recolección de información	72
a) La Observación Participante	72
b) La Entrevista	73
Técnicas de Análisis de Contenido	75
Triangulación	77
Validez y Fiabilidad	78
CAPITULO IV - ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS	
Mirada del Investigador	80
Observaciones y Experiencia Anecdóticas	80
Análisis y Categorización de las entrevistas	80
Entrevista 1	89
Entrevista 2	91
Entrevista 3	93
Entrevista 4	95
Conceptualización de las Categorías Universales	117
1) Dimensión Datos Estadística	117
2) Dimensión Académica	118

3) Dimensión Psicológica	120
4) Dimensión Familiar	121
1) Dimensión Social	122
Valides y fiabilidad	123
CAPITULO V - COMPRESIÓN DEL SIGNIFICADO	
Descripción	124
Dimensión Datos Estadística	124
Dimensión Académica	125
Dimensión Psicológica	126
Dimensión Familiar	127
Dimensión Social	128
CAPITULO VI - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	129
Recomendaciones	132
ANEXOS	134
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	167

ÍNDICE DE CUADROS

LISTA DE CUADROS

	pp.
Cuadro N° 1: Técnicas de recolección de información	74
Cuadro N° 2: Categorización Entrevista 1	97
Cuadro N°: 3 Categorización: Entrevista 1.2	98
Cuadro N°: 4 Categorización: Entrevista 1.3	99
Cuadro N°: 5 Categorización: Entrevista 2	100
Cuadro N°: 6 Categorización: Entrevista 2.1	101
Tabla N°: 7 Categorización: Entrevista 3	102
Tabla N°: 8 Categorización: Entrevista 3.1	103
Tabla N°: 9 Categorización: Entrevista 4	104
Cuadro N°: 10 Categorización: Entrevista 4.1	105
Cuadro N° 11: Categorización /Análisis entrevista 1	106
Cuadro N° 12 : Categorización /Análisis entrevista 2	107
Cuadro N° 13: Categorización /Análisis entrevista 3	108
Cuadro N° 14: Categorización /Análisis entrevista 4	109
Cuadro N° 15: Triangulación / Categoría Universal 1	110
Cuadro N° 16: Triangulación/ Categoría Universal 2	111
Cuadro N° 17: Triangulación/ Categoría Universal 3	112
Cuadro N° 18: Triangulación/ Categoría Universal 4	113
Cuadro N° 19: Triangulación/ Categoría Universal 5	113

ÍNDICE DE CUADROS

LISTA DE GRÁFICOS

	pp.
Gráfico N° 1: Trama Teórica	61
Gráfico N° 2: Síntesis del diseño metodológico	66
Gráfico N° 3: Procedimiento metodológico	69
Gráfico N° 4: Triangulación Categoría Universal N° 2- Dimensión Académica	114
Gráfico N°5: Triangulación Categoría Universal N° 4- Dimensión Psicológica	114
Gráfico N° 6: Triangulación Categoría Universal N° 4- Dimensión Familiar	115
Gráfico N° 7: Triangulación Categoría Universal N° 5 – Dimensión Social	115
Gráfico N° 8 Red Semánticas / Modelos de Naciones Unidas una Experiencia de Desarrollo Integral para el Estudiante	116
Gráfico N° 9: Infografía MUN Aportes Positivos	131
Gráfico N° 10: Infografía MUN Aportes Negativos	132

ÍNDICE DE IMAGENES

LISTA DE ANEXOS

	pp.
Imagen N° 1:Sistema de Las Naciones Unidas	39
Imagen N° 2: Cuatro pilares de la Educación propuestos por la UNESCO	53

ÍNDICE DE ANEXOS

LISTA DE ANEXOS

	pp.
ANEXO A (ACTA DE APROBACIÓN)	135
ANEXO B (ACTA DE ASIGNACION DE TUTOR)	137
ANEXO C (CONSENTIMIENTO INSTITUCIONAL)	139
ANEXO D (CONSENTIMIENTO INDIVIDUAL)	142
ANEXO F (PRESENTACIÓN ENTREVISTA SEMI- ESTRUCTURADA)	151
ANEXO G (GUIÓN DE ENTREVISTAS)	156
ANEXO H (EJEMPLO DE PLANILLA DE EVALUACIÓN)	161
ANEXO I (FOTOGRAFÍAS)	163

INTRODUCCIÓN

A medida que el hombre va desarrollando el conocimiento, las expectativas y su visión global, como parte de una sociedad compleja, surgen inquietudes, desacuerdos y necesidades de orden. Por tal motivo, en 1945, se crea la Organización de las Naciones Unidas, con la intención de mantener la paz mundial y el equilibrio en el orden internacional después de las guerras; la cual ha demostrado ser un organismo importante en la protección de los intereses de sus países miembros.

De tal forma, que liderar es el símbolo de los ideales de las Naciones Unidas quien representa los intereses de los pueblos del mundo, en particular los pobres y vulnerables.

A través del tiempo se han generado diversos programas en pro del desarrollo integral del ser humano, siendo la Organización de las Naciones Unidas (ONU) líder en este proceso. De allí, los inicios de asumir la educación como principio fundamental del ser humano, en virtud de la condición de aprender y descubrir.

De igual forma, según [portal web de UNESCO \(2017\)](#), también se crea la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en 1945 para responder a la firme idea de las naciones, forjadas por dos guerras mundiales en menos de una generación, de que los acuerdos políticos y económicos no son suficientes para construir una paz duradera. La paz debe cimentarse en base a la solidaridad moral e intelectual de la humanidad

Ahora bien, esta investigación; busca de alguna manera exteriorizar la experiencia del Modelo de Naciones Unidas, como herramienta para el desarrollo integral del estudiante de educación media y diversificada, miembro del modelo de naciones Unidas Colegio Sagrado Corazón

(SACMUN). El modelo de Naciones Unidas (MUN), es una simulación en donde estudiantes de diversas escuelas o universidades representan a los diplomáticos de los diferentes países miembros de la ONU, con la exigencia de capacitarse en temas inherentes a su cultura y política exterior, economía y sociedad, para debatir y resolver temas de tratamiento real en los órganos y comités de la ONU.

De tal modo, que es un juego de roles que lleva a la reflexión, donde los jóvenes empiezan a preocuparse por lo que ocurre, ocurrió y continúa ocurriendo en el mundo, la importancia de los sucesos por lo cual ha sido registrado en la historia, dada las circunstancias actuales. Desarrollando una visión distinta de su entorno y de sus realidades, formando individuos críticos y preocupados por su sociedad, altruistas, colaboradores, creativos y dispuestos a desarrollar proyectos de vidas innovadoras.

El abordaje de esta investigación es de carácter cualitativo enmarcado en el paradigma hermenéutico interpretativo, el método de esta investigación es de tipo etnográfico y está estructurada de la siguiente manera: El Capítulo I contiene el **Contexto Situacional**: Situación Problemática, Intencionalidad del Estudio, Acciones Específicas y Relevancia del Estudio; en el Capítulo II se presenta, **Los Presupuestos Teóricos**: Antecedentes de la investigación, Referentes Teóricos, Conceptuales, Jurídicos y la Trama Teórica. En el Capítulo III se ubica el **Andamiaje Metodológico**: Paradigma de la investigación, Método de la investigación, Síntesis del diseño metodológico, Escenario de la investigación, Identificación y características de las categorías de análisis del estudio, Informantes Claves, Técnicas de recolección de información, Procedimiento metodológico, Triangulación, Fiabilidad y Validez.

En cuanto a las reflexiones y recomendaciones se encontró que en la búsqueda de exteriorizar la experiencia del Modelo de Naciones Unidas, como Herramienta de Desarrollo Integral para el Estudiante de Educación

Media y Diversificada, miembro del Modelo de Naciones Unidas Colegio Sagrado Corazón (SACMUN). Se pudo demostrar que el (MUN) Modelos de Naciones Unidas, por los conocimientos teóricos y las actividades prácticas englobadas en los procesos de capacitación y participación, favorecen a los participantes en la acción de conocer y entender acerca de las preocupaciones en diferentes regiones del mundo.

De tal modo que el MUN, ayuda a los estudiantes a formarse en técnicas de persuasión, negociación, redacción y oratoria, en un ámbito de tolerancia, respeto por la diversidad y a su vez encamina a los participantes a comprender que la mejor forma de resolver los conflictos es a través del diálogo y la negociación, demostrándose que un crecimiento académico notorio en las diferentes áreas o disciplinas de saber, en los jóvenes, proporcionando herramientas pedagógicas que les será útil a lo largo de la vida. Y finalmente se esbozan las referencias bibliográficas del estudio.

CAPÍTULO I

CONTEXTO SITUACIONAL

“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber”.

Albert Einstein.

Situación Problemática

Los continuos cambios sociales, tecnológicos y científicos, que ocurren en la sociedad contemporánea, exigen de alguna manera avanzar y crear nuevas estrategias educativas, que de forma innovadora, creativa y visionaria, que sopesen las exigencias de una demandante sociedad, pues sin lugar a dudas, el auge del incremento del conocimiento y del capital humano, en esta competitividad y nuevos cambios, generada en tiempos modernos, han establecido un giro en las metas de la educación en cuanto a un aprendizaje exitoso.

A hora bien, lo que en términos de proyección en vías a un desarrollo global, debe llevarse como un botín, pues es del aprendizaje exitoso, depende la realidad educativa. Plantea, Ausubel (1968) que;

El aprendizaje depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. El conocimiento previo en su estructura cognitiva relacionadas con el tema de estudio, es decir, son los preconceptos de conocimiento espontaneo, los que pueden determinar el éxito o fracaso en el aprendizaje, los preconceptos están arraigadas en la estructura cognitiva, es el factor más importante para que el aprendizaje sea exitoso. (p.58)

En el mismo orden de ideas, Martínez (2009) indica que “el desarrollo integral humano, es un supra-sistema altamente complejo, pero más o menos integrado. El nivel de integración armónica determina el grado

de desarrollo y madurez de su personalidad” (p.132). Esto implica que la formación integral es una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural.

A través del tiempo se han generado diversos programas en pro del desarrollo integral del ser humano, siendo la Organización de las Naciones Unidas (ONU) líder en este proceso, partiendo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, la que da origen e inspira a la Declaración sobre el Desarrollo de 1986; la cual enmarca lo relativo a la igualdad, a la no discriminación, a la participación y transparencia, así como la cooperación internacional y de una forma u otra al desarrollo y crecimiento del individuo como ser humano, libre, responsable y crítico, con derechos y deberes dentro de una sociedad, lo cual implica el poder elegir una educación con una visión innovadora, que este a nivel de las exigencias de este momento histórico tan competitivo.

Ahora bien, recordando un poco de historia en cuanto a la educación ante los grandes retos mundiales, se aprecia lo siguiente en el portal de la UNESCO (2017):

En 1942, en plena Segunda Guerra Mundial, los gobiernos de los países europeos que enfrentan a la Alemania nazi y sus aliados se reunieron en Inglaterra en la Conferencia de Ministros Aliados de Educación (CAME). La guerra está lejos de terminar, pero los países se preguntan ya sobre la manera en que van a reconstruir los sistemas educativos una vez restablecida la paz. Muy rápidamente este proyecto crece y adquiere una dimensión universal. Nuevos gobiernos deciden participar, entre ellos el de los Estados Unidos de América.

De allí, los inicios de asumir la educación como principio fundamental del ser humano, en virtud de la condición de aprender y descubrir. Se retoma nuevamente un poco de historia:

Tras la devastación de la Segunda Guerra Mundial, las Naciones Unidas empieza su labor el 24 de octubre de 1945, conformada originalmente por 51 países, con una prioridad: mantener la paz y la seguridad internacional. Con este objetivo, la Organización intenta prevenir los conflictos y poner de acuerdo a las partes implicadas. Lograr la paz exige crear no sólo las condiciones propicias para que esta anide, sino para que se mantenga. (Página oficial de las Naciones Unidas 2017)

Es así como la (ONU) Organización de las Naciones Unidas, es una organización internacional formada actualmente por 194 países independientes. Estos se reúnen libremente para trabajar juntos en favor de la paz y la seguridad de los pueblos, así como para luchar contra la pobreza y la injusticia en el mundo.

De tal modo que sobre la base de la propuesta de la CAME, se celebra en Londres del 1º al 16 de noviembre de 1945, una Conferencia de las Naciones Unidas para el establecimiento de una organización educativa y cultural. Ésta reúne a los representantes de unos 40 Estados. Con el impulso de Francia y del Reino Unido, dos países muy afectados por el conflicto, los delegados deciden crear una organización destinada a instituir una verdadera cultura de paz. Dentro de su espíritu, esta nueva organización debe establecer la "solidaridad intelectual y moral de la humanidad" y, de esta manera, impedir que se desencadene una nueva guerra mundial, marcando el nacimiento de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

A sí mismo, la UNESCO se fundó el 16 de noviembre de 1945.

La UNESCO obra por crear condiciones propicias para un diálogo entre las civilizaciones, las culturas y los pueblos fundado en el respeto de los valores comunes. Es por medio de este diálogo como el mundo podrá forjar concepciones de un desarrollo sostenible que suponga la observancia de los derechos humanos, el respeto mutuo y la reducción de la pobreza, objetivos que se encuentran en el centro

mismo de la misión y las actividades de la UNESCO. UNESCO (2009).

Esta organización a través de los años, direcciona internacionalmente las políticas educativas, actualmente con la Estrategia operacional de la UNESCO sobre la juventud (2014-2021), orientará sus esfuerzos a lograr que los jóvenes de ambos sexos participen en las políticas y los programas que los afectan y que encabezen la acción de promoción de la paz y el desarrollo sostenible en sus respectivos países y comunidades.

A hora bien, 1920 nace en la Universidad de Harvard el (MUN) Modelos de Naciones Unidas, por sus siglas en inglés de (Model United Nations). Y otras universidades se unieron siguiendo el ejemplo y surgieron los modelos de las naciones alrededor del mundo.

En este sentido, el Modelo de Naciones Unidas (MUN), es una simulación en donde estudiantes de diversas escuelas o universidades representan a los diplomáticos de los diferentes países miembros de la ONU, debiendo capacitarse en temas inherentes a su cultura, política interior y exterior, economía y sociedad, para debatir y resolver temas de tratamiento real en los órganos y comités de la ONU

Enfatizando entonces que el MUN, por los conocimientos teóricos y las actividades prácticas englobadas en los procesos de capacitación y participación, favorecen a los participantes en la acción de conocer y entender acerca de las preocupaciones en diferentes regiones del mundo; la forma de cómo el trabajo de las Naciones Unidas puede mejorar la vida de la personas y los procedimientos y actividades que regulan y componen la cooperación internacional.

En este sentido, ayuda a los estudiantes a formarse en técnicas de persuasión, negociación, redacción y oratoria, en un ámbito de tolerancia,

respeto por la diversidad y a su vez encamina a los participantes a comprender que la mejor forma de resolver los conflictos es a través del diálogo y la negociación. Es un juego de roles que lleva a la reflexión, donde los jóvenes empiezan a preocuparse por lo que ocurre en la actualidad en el mundo, por qué ocurrió, como es que fue escrito en la historia y por lo que ocurrirá en un futuro, dada las circunstancias actuales. Desarrollando una visión distinta de su entorno y de sus realidades, formando individuos críticos y preocupados por su sociedad, altruistas, colaboradores, creativos y dispuestos a desarrollar proyectos de vidas innovadoras.

De tal forma que considerando las estrategias operacionales UNESCO sobre la juventud (2014-2021), el MUN es un ejemplo, en pro de los principios establecidos en la integración y participación de los jóvenes por una cultura de paz. El propósito de esta investigación es exteriorizar las experiencias vividas por estos jóvenes dentro MUN. Observando con preocupación, que esta pasión que los motiva a prepararse para los diferentes debates, no siempre es igual para el desempeño en las aulas de clases del día a día, donde se visualiza cierta intimidación por parte una educación de banca, que de alguna manera limita o coarta, la fluidez del aprendizaje significativo.

Ahora bien, el deber y la alegría de un educador es encontrar niños que piensan que no tienen determinada cualidad y ayudarlos a descubrir su talento. bajo esta modalidad se ha visto en los estudiantes pertenecientes al MUN, un criterio distinto, de percepción del aprendizaje que es para ellos de gran importancia; y es de allí que nace mi interrogante ¿Cuál es la experiencia significativa que genera el MUN en el desarrollo integral del estudiante?

Intencionalidad del Estudio

Exteriorizar la experiencia del Modelo de Naciones Unidas, como herramienta de Desarrollo Integral para el Estudiante de Educación Media y Diversificada, miembro del Modelo de Naciones Unidas Colegio Sagrado Corazón (SACMUN), Valencia estado Carabobo.

Acciones Específicas

- Describir desde la perspectiva del docente, el desarrollo académico de los jóvenes que forman parte del Modelos de las Naciones Unidas. SACMUN
- Resaltar desde la perspectiva del padre o la madre, los cambios significativos en la actitud del joven que forma parte del Modelo de las Naciones Unidas. SACMUN
- Reflexionar sobre la vivencia generada por el modelo de Naciones Unidas en la personalidad de los Jóvenes que participan en el SACMUN
- Interpretar los aportes significativos que brinda el MUN en el desarrollo integral del estudiante, integrante del Modelo de naciones unidas de la Unidad educativo Sagrado Corazón.

Relevancia del Estudio

La educación actual promueve la adquisición de competencias, el pensamiento crítico y la adopción de una conciencia colectiva, esto conlleva, a un cambio fundamental de la visión del docente, lo que promueve el desarrollo de programas que fomenten el aprendizaje significativo, la biodiversidad, desafíos globales, que de una u otra forma son exigencias que van surgiendo a medida que avanza el desarrollo de la tecnología y la ciencia.

A nivel mundial, las Naciones Unidas se preocupa por ir de la mano con las necesidades, implementando diferentes proyectos a beneficio del ser

humano, actualmente, a través de la UNESCO, se brindan programas que buscan la forma de mejorar la educación y que esta sea una educación para toda la vida, aprender a vivir de una manera sostenible.

De igual forma, el implementar programas que desarrollen competencias que servirán como base para la adquisición de habilidades y destrezas, en situaciones académicas posteriores, en especiales aquellas capacidades metacognitiva, donde permitan la amplitud de la conciencia del pensamiento. Estos aprendizajes de tipo reflexivo, permiten al estudiante, sentirse cómodo con lo aprendido y feliz por lo que representa ante estos el reto de aprender.

El desarrollo integral del ser humano es algo complejo y va de la mano con la educación, por ello algunos principios establecidos por la UNESCO como punto de partida para lograr que la educación conduzca a un cambio o nueva visión del ser humano y su papel en la vida, son los siguientes: “La educación debe permitir que todos puedan aprovechar la información, recabarla, seleccionarla, ordenarla, manejarla y utilizarla. Por consiguiente, la educación tiene que adaptarse en todo momento a los cambios de la sociedad, sin por ello dejar de transmitir el saber adquirido, los principios y los frutos de la experiencia”. Informe La UNESCO educación encierra un Tesoro (1997).

De allí nace mi iniciativa por indagar acerca del Modelo de Naciones Unidas, una Experiencia de Desarrollo Integral para el Estudiante, de Educación Media y Diversificada, miembro del Modelo de Naciones Unidas Colegio Sagrado Corazón (SACMUN), observado que este tipo de proyecto forman en el estudiante estructuras sólidas, en su desarrollo integral, fomentando el liderazgo, la oratoria, el poder de persuasión y negociación, fortaleciendo herramienta de gran utilidad para su futuro.

De tal modo, que a los jóvenes pertenecientes al Modelo de las Naciones Unidas, desarrollan habilidades que aprenden de esta actividad académica, que luego se manifiestan en el día a día del estudiante.

A hora bien, el Colegio San Ignacio de Loyola describe que: “La historia indica que a principios de 1920 unos estudiantes de la Universidad de Harvard establecieron en una simulación universitaria de la Liga de Naciones. Muchas Universidades siguieron el ejemplo y surgieron los modelos de las naciones alrededor del mundo. En Venezuela, la iniciativa la toma el Santiago de León de Caracas para los Modelos de Naciones Unidas en español”. Portal web del Colegio San Ignacio de Loyola, Caracas (2017).

Y a su vez en este mismo portal define:

Un Modelo de Naciones Unidas, conocido también como MUN (siglas en inglés de Model United Nations) es un simulacro o representación del Sistema de Naciones Unidas en el que participan alumnos escuelas secundarias o universidades. Los alumnos representan a los delegados de diferentes países e intervienen en debates y negociaciones en los que tratan temas que corresponden a los programas de trabajo de los diferentes órganos y comisiones de las Naciones Unidas. Un Modelo es un evento educativo y cultural en el que los jóvenes que participan, además de capacitarse sobre temas de política internacional y sobre el funcionamiento de Naciones Unidas, adquieren una visión global del mundo en donde desarrollan sus vidas.

A hora bien, este tipo de ejercicio impulsa a los jóvenes a conocer: “Las preocupaciones y esperanzas de la gente en las diferentes regiones del mundo. La forma de cómo el trabajo de Naciones Unidas puede mejorar la vida de las personas que habita este planeta. Las herramientas reglamentarias y la actitud necesarias para reforzar la cooperación internacional.” Portal del Tecnológico de Monterrey, México (2017).

En el mismo orden de ideas, la Asociación MINU (2017), En Latino América la Asociación para la Difusión de los Principios de las Naciones Unidas de la República Argentina (ANU-AR), la Asociación Dominicana

de las Naciones Unidas (ANU-RD), la organización de Naciones Unidas de Colombia (MiNU) y la Organización Argentina de Jóvenes para las Naciones Unidas (OAJNU), y en España se encuentra el South European International Model of United Nations (SEIMUN), en Andalucía; son asociaciones civiles sin fines de lucro cuyo objetivo es buscar sensibilizar a la sociedad sobre temas de escala mundial promoviendo el ejercicio de una ciudadanía responsable, particularmente entre los jóvenes.

Por otra parte, también se indica que:

En Venezuela, la iniciativa la toma el Santiago de León de Caracas para los Modelos de Naciones Unidas en español, los modelos se realizan desde el año 2002, el Modelo Venezolano de Naciones Unidas (MOVENU) donde participan estudiantes universitarios de todo el territorio nacional, donde participan estudiantes de la Universidad Central de Venezuela, la Universidad Metropolitana, la Universidad de los Andes, la Universidad Simón Bolívar, la Universidad Católica Andrés Bello, la Universidad de Carabobo, la Universidad Santa María, la Universidad del Zulia, la Universidad Fermín Toro y la Universidad Rafael Urdaneta, entre otras.

Desde esta perspectiva, se propone una ciudadanía definida por la equidad y la no segregación, que reconoce en la existencia del otro, la manera de relacionarse e incidir en la esfera de lo público. He allí, mi interés en desarrollar la investigación sobre el tema Modelo De Naciones Unidas una Experiencia de Desarrollo Integral para Estudiante. Según Rincón (2008), define a la Formación Integral:

Como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad.
(p.s/n)

De tal forma, que el MUN aporta al desarrollo integral del estudiante habilidades tales como la oratoria, la redacción y la lógica de la

argumentación, estimula el trabajo en equipo, la toma de decisiones individuales y colectivas, la construcción de consensos desde la valoración de la diversidad, la autonomía, entre otros aspectos, con el fin de posicionar a los jóvenes como actores sociales de cambio.

Es por ello, que motiva los procesos pedagógicos fundamentados en la Reflexión, Acción y Participación, en que cada joven, promueva cambios desde la indagación y la experimentación de sus realidades. En tal sentido, fomenta la investigación y el análisis de las realidades del contexto global y cómo éstas se relacionan con lo local, además, de contribuir al desarrollo del pensamiento crítico, a partir de la reflexión de las relaciones de poder que se tejen en la sociedad consiguiendo un conocimiento concreto y a la vez más amplio y complejo de la realidad de su ciudad, su país, su región y el mundo en el que viven.

CAPÍTULO II

PRESUPUESTOS TEÓRICOS

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.”

Nelson Mandela

El capítulo que a continuación se presenta, comprende los aspectos teóricos que sirven de referencias conceptuales para el desarrollo de la investigación, sin embargo, es importante acotar que dado el enfoque etnográfico del estudio, estas referencias teóricas no constituyen un marco rígido para la actuación del investigador, ni se pretende dar una explicación exclusivamente a partir de ellas o hacer comprobación de sus postulados teóricos generales, antes bien, se esbozan algunas ideas que sirven para situar conceptualmente el objeto de esta investigación y orientar inicialmente el pensamiento. Ahora bien, la construcción del significado hermenéutico interpretativo del método etnográfico, que emerge de la esencia del fenómeno, y no desde tales preconcepciones teóricas.

A continuación se muestran las investigaciones consultadas, antecedentes, referentes teóricos, referentes conceptuales, referentes jurídicas y trama teórica.

Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales:

En primer lugar el artículo de Díaz, T. (2015) titulado **“El desarrollo integral del alumno: algunas variables familiares y de contexto”**. Esta investigación fue Realizada en **Santiago de Chile**, Chile; y publicada en la Revista Iberoamericana de Educación. Publicación arbitrada tipo de A1. El propósito de este estudio ha sido analizar qué variables familiares y de contexto están relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo de los

alumnos chilenos de 4º de Educación Básica. Favorecer el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los alumnos implica conocer qué variables pueden estar actuando como facilitadoras, aquellas que promueven el desarrollo saludable del alumno, y cuáles como barreras que lo dificultan o impiden. Se analizaron para ello las respuestas de más de 80.000 padres y alumnos de centros de la región Metropolitana de Santiago a los cuestionarios de la evaluación nacional SIMCE1.

De tal modo que los resultados indican que variables como el contexto, tipo de institución en la que está escolarizado el alumno, las expectativas, exigencia académica y la dedicación y participación de los padres inciden en el aprendizaje y en la valoración que el alumno hace de sí mismo. Estos datos constituyen un importante aporte en la dirección de favorecer iniciativas que apoyen la formación de las familias y favorezcan el acercamiento de ambos contextos, familiar y escolar, como forma de promover y cuidar el desarrollo integral y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Se toma como referencia este artículo científico, “El desarrollo integral del alumno: algunas variables familiares y de contexto”. De la Dra. En Educación, Tamara Díaz Fouz, debido a su semejanza con esta investigación “Modelo de Naciones Unidas, una Experiencia de Desarrollo Integral para el Estudiante” en los Modelos de naciones unidas se busca desarrollar en el estudiantes habilidades propias como, la autoevaluación, exigencia académica, expectativas personales, la dedicación y participación, no solo del joven sino también de los padres quienes valoran y apoyan a los jóvenes en este tipo de actividades académicas que de alguna manera promueven y fortalecen el desarrollo integral y el proceso de aprendizaje del estudiante.

En segundo lugar el Trabajo Especial de Grado de Karyna E. y Avalos G. (2015). Titulado: **"Efecto Pigmalión y su incidencia en el Rendimiento Escolar (Estudio realizado con estudiantes de primero básico del**

Colegio de Música Shekiná de la ciudad de Quetzaltenango)". El objetivo de esta investigación, fue verificar la incidencia del efecto Pigmalión, al comparar las calificaciones de la tercera y cuarta unidad, de los estudiantes de primero básico, del colegio de música Shekina . Esta investigación fue realizada para la Universidad Rafael Landívar por: “El efecto Pigmalión es la influencia que una persona ejerce sobre otra, lo cual provoca un cambio de conducta”. La creencia que se tiene sobre esa persona, con la repetición constante, le convierte en aquello que tanto se ha marcado.

Es así como, las expectativas que los docentes tienen en relación a los estudiantes tienden a cumplirse, pues son reforzadas con etiquetas, actitudes, opiniones, expectativas que pueden provocar actitudes positivas, un mejor aprendizaje y un rendimiento aceptable si se habla de un Pigmalión positivo, en caso contrario produce actitudes negativas del educando entre ellas bajo rendimiento escolar, si se habla de un Pigmalión negativo. Esta investigación, cuantitativa, cuasi-experimental con estadística T student alcanzando el objetivo, además se recurrió a la encuesta pre y post, observación del efecto antes de aplicado el experimento y después de ello. Se concluyó que la aplicación del efecto Pigmalión positivo incide en el rendimiento escolar de los educandos y que el docente es uno de los factores más importante para provocar este efecto, utilizando esta metodología además de estrategias y herramientas que le faciliten la motivación en la enseñanza.

A este respecto el anterior trabajo guarda un aspecto clave en el desarrollo de esta investigación, puesto que el efecto Pigmalión es la influencia que un individuo ejerce sobre otro, lo que produce un cambio en su conducta, el MUN como se ya se ha mencionado es un juego de roles donde los jóvenes imitan a grandes personajes, y a su vez, generan en ellos un aprendizaje significativo, en su actuación; se imitan entre ellos, toman aportes positivos de sus compañeros de los que ejercen gran influencia, por

su discurso y persuasión, se forman líderes generadores de ideas y aportes de gran relevancia.

En tercer lugar tenemos una tesis doctoral elaborada por Rodríguez J. (2014). Para la **Universidad de Córdoba – España**. Titulada: **“Aproximación a un Modelo Teórico de Participación Social que Fortalezca la Calidad de Vida desde el Contexto de la Educación Venezolana”** La presente tesis doctoral tuvo como alcance el diseño de un modelo teórico de participación social que fortalezca la calidad vida desde el contexto de la educación venezolana. Para ello se empleó el paradigma cualitativo, con una investigación de tipo documental, apoyada en un diseño bibliográfico, de carácter analítico-interpretativo. El método utilizado fue el hermenéutico, según Lincoln y Guba (1999).

De tal forma que las técnicas de recolección de información: observación documental y resumen analítico, los instrumentos: fichas, dispositivos electrónicos y matriz de análisis. Para el análisis de datos: el análisis de contenido, círculo hermenéutico-dialéctico de Guba y Lincoln. Posteriormente, los datos fueron categorizados facilitando el proceso de teorización. La disertación doctoral llevó a postular que; desde el escenario educativo se avanza hacia el continuo desarrollo humano, aproximando al ser hacia el compromiso y transformación social, en un marco sustentable de inclusión y generación de espacios comunicativos de aprendizajes, a partir de la vinculación de las funciones de: individuo, escuela y comunidad en los contextos multi-referenciales, y en el que la movilización estratégica del capital social, como sujetos participativos, avancen hacia la construcción social interactiva de significados para la potencialización de las capacidades y competencias, que permitan entender mejor las interacciones del ser humano y su entorno, ampliando sus oportunidades y, estimulando la generación de satisfactores sinérgicos para el mejoramiento de la calidad de vida individual y colectiva; válidas para la transformación social.

En esta tesis se observa en su disertación que el escenario educativo ejerce un compromiso de transformación social, con la inclusión y generación de espacios comunicativos del aprendizaje, donde la construcción social interactiva potencia las capacidades y competencias, las interacciones sociales del ser humano y su entorno amplían sus oportunidades, estimulando la generación de éxitos. La tesis doctoral ya mencionada se convierte en un gran aporte para esta investigación, tomando en consideración que el Modelo de Naciones Unidas, tiene como objetivo sensibilizar a la sociedad y especialmente a los jóvenes sobre temas de escala mundial, mediante los propósitos y principios de la Carta de Naciones Unidas y la recreación de sus labores a formar ciudadanos íntegros, responsables, profesionales y críticos que sean capaces de establecer espacios de diálogo y debate en pro de una cultura de paz.

Antecedentes Nacionales

En primer lugar , el trabajo que a continuación se presenta fue elaborado por : Gómez J. (2018); y titulado: **“Competencias Investigativas y su Influencia en la Formulación de Proyectos de Investigación”** tuvo como objetivo general; Determinar la incidencia de las competencias investigativas en la formulación de proyectos de investigación en los estudiantes de postgrado de la sección A- II, Cohorte 2015, Especialidad en Planificación Educativa de la **Universidad Valle del Momboy, ubicada en el municipio Barinas, estado Barinas**. La investigación se fundamentó en el paradigma cuantitativo, tipo campo, descriptivo, con el propósito de proporcionar la alternativa de solución al problema. La población estuvo conformada por veinticinco (25) estudiantes de postgrado, sección AII, de la universidad antes mencionada. En referencia a las técnicas de recolección de datos, se utilizó la encuesta a través del cuestionario tipo Likert, estructurada en diecinueve (19) ítems, dirigido a los estudiantes.

Del Tal modo que, la validez y la confiabilidad de los instrumentos, se fundamentó en la técnica de juicio de experto y se empleó el coeficiente de Alfa de Cronbach para instrumentos dicotómico que representa el nivel de exactitud y consistencia para medir el fenómeno de estudio. Se concluye que las competencias investigativas influyen directa, positivamente en la formulación de proyectos investigativos, puesto que dan las herramientas necesarias para su elaboración, por lo que se recomienda realizar seminarios, charlas con los estudiantes sobre competencias investigativas, puesto que constituyen una estrategia formativa que contribuye a reunir, mediante el esfuerzo de todos los participantes, los elementos necesarios para construir una posición frente a un tema objeto de estudio para bordar en la formulación de proyectos investigativos.

En este mismo orden de idea se puede decir que esta investigación, “Competencias Investigativas y su Influencia en la Formulación de Proyectos de Investigación” realizada en Barinas, tiene mucha afinidad con el trabajo de grado que aquí se presenta Modelos de Naciones Unidad una Experiencia de Desarrollo Integral para el Estudiante; debido que el estudio se fundamenta en las competencias investigativas en; concebidas como una herramienta que propicia al estudiante un mejor desempeño en la construcción de los proyectos de investigación. Es decir que favorece un eficaz desenvolvimiento de los conocimientos, para estudiar las realidades empíricas, a nivel educativo y social. Así como también, orienta al estudiante a explorar la naturaleza de los hechos, tomando en cuenta sus características, relaciones causa-efecto y su vinculación con otros fenómenos que forman parte de un contexto integral. En este mismo orden de idea, es desarrollo como investigador en los estudiantes de los Modelos de Naciones Unidas es fundamental para el general el desenvolvimiento de sus actividades y ese aprendizaje se fundamenta de manera empírica, autodidacta.

En segundo lugar se presenta a continuación el trabajo de grado, presentado por Suárez J. Titulado: **“Los Juegos Didácticos Como Estrategia En El Aprendizaje De Ecuaciones De Primer Grado”**; el objetivo general de este estudio fue **Determinar la efectividad de los juegos didácticos como estrategia en el aprendizaje de Ecuaciones de primer grado en los estudiantes cursantes de primer año de la Unidad Educativa Creación V Caja Seca**, Maracaibo estado Zulia. El propósito de la investigación es aplicar juegos didácticos para el aprendizaje significativo de Ecuaciones de Primer Grado, en estudiantes de Educación Media General adscritos a la parroquia Rómulo Gallegos del Municipio Sucre, Estado Zulia.

De tal forma que, el estudio se apoyó en conocimientos previos, describir y aplicar los juegos didácticos instruccionales en el proceso de aprendizaje de Ecuaciones de Primer Grado, que sirven de herramientas para fundamentar la efectividad de los juegos didácticos a través de la comparación de los valores promedios de las respuestas obtenidas por los dos grupos luego del cuasi-experimento, fundamentado en los postulados teórico de Estrategias, Monereo y col. (1994), Castellano y col. (2002), Sambrano y Steiner (2007) de Zabala (1990), Pérez y Gimeno (1995), Díaz y Hernández (2002), Piaget (1980). Esta investigación es de tipo experimental y el diseño cuasi-experimental, con Pretest y Postest, considerándose un grupo control (GC) y un grupo experimental (GE). La población objeto de estudio está constituida por 50 estudiantes del primer año de la Unidad Educativa Creación “V” Caja Seca.

En el cual, se utilizó las técnicas observación directa y los instrumentos fueron el Pretest, Postest y un Registro de Observación. Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó la t de student mediante la utilización del SPSS y la validación por parte de un grupo de expertos. Los resultados fueron tratados estadísticamente, los cuales permitieron mejorar el proceso de aprendizaje, fomentando el pensamiento lógico matemático

con actividades lúdicas. De acuerdo a los resultados, el Grupo Experimental obtuvo un nivel de efectividad mayor en comparación que el Grupo Control, en relación a los objetivos planteados. Se recomienda aplicar juegos didácticos para tener mayor efectividad en el aprendizaje de ecuaciones de primer grado.

La investigación referida constituye un antecedente relevante para esta investigación, Modelo de Naciones Unidas un experiencias de Desarrollo Integral para el estudiante; donde se desarrolla como en juego de roles, se trabaja con representaciones o aprendizaje por imitación, pues evidencia el avance de los estudiantes al utilizar juegos didácticos en el aprendizaje, en el caso de trabajo en referencia lograron observar avances considerables constituyendo así un referente para el estudio en el aprendizaje de ecuaciones de primer grado, contribuyendo así con el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Antecedentes Regionales

En primer lugar se presenta trabajo de investigación elaborado por Gutiérrez E. (2015). **Liderazgo Del Personal Directivo Como Factor Influyente En La Formación De Equipos De Alto Desempeño En Las Instituciones Educativas.** Para la Universidad de Carabobo. Naganagua, Estado Carabobo Venezuela y tiene como objetivo general, proponer un programa dirigido al liderazgo directivo como elemento estratégico en la formación de equipos de alto desempeño en la U.E “Antonio José de Sucre” ubicada en la Urb. Popular Antonio José de Sucre Norte, Parroquia Santa Rosa Municipio Valencia, Estado Carabobo, dicha investigación se sustenta en la Teoría del Liderazgo Transformacional de Bass y Burns citado por Ayoub (2011) y la Teoría de camino-meta de Robert House citado por Ayoub (2011). La estructura metodológica de dicha investigación se fundamentó bajo la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo, enmarcado en el paradigma positivista o de enfoque cuantitativo.

La población estuvo integrada por un grupo de cuarenta (40) docentes, por tanto la muestra estuvo conformada por treinta (30) docentes, para ello, se consideró la técnica muestral de tipo probabilística; fue seleccionada la encuesta como técnica y el instrumento fue un cuestionario con alternativas de respuesta de tipo dicotómicas (dos alternativas de respuestas SI-NO).

Por tal motivo, dicho instrumento se sometió a la validación a través del juicio de expertos, mientras que la confiabilidad se calculó a través del programa estadístico Kuder Richardson 20, obteniendo como resultado un rango altamente confiable (0,99), presentando los resultados en porcentaje; encontrado que existe en la institución deficiencias en el liderazgo del personal directivo lo que propicia el bajo nivel de compromiso en los miembros del equipo y factores necesarios y específicos de un liderazgo directivo, por consiguiente se determinó que es factible la aplicación de un programa dirigido al liderazgo directivo como elemento estratégico en la formación de equipos de alto desempeño en la U.E “Antonio José de Sucre”, para lo cual, se diseñó dicho programa fundamentado en los resultados obtenidos.

Se decide tomar como referencia este trabajo debido a que guarda relación con ésta investigación; Modelo de Naciones una experiencia de Desarrollo Integral para el estudiante, donde unos de los objetivos principales del MUN es formar líderes en los jóvenes, desarrollando una visión distinta de su entorno y de sus realidades, formando individuos críticos y preocupados por su sociedad, altruistas, colaboradores, creativos y dispuestos a desarrollar proyectos de vidas innovadoras.

En segundo lugar, la presente investigación de Hernández, A (2015), titulado: “Cultura Educativa y Reproducción Social en los Docentes y Estudiantes en la Educación media venezolana”. Tiene como propósito generar un constructo teórico de la cultura educativa y reproducción social

en los docentes y estudiantes en la Educación Media venezolana, que permita la comprensión del comportamiento social. Está enmarcada dentro del paradigma cualitativo, fenomenológico, mediante el método interaccionismo simbólico. Las técnicas para la recolección de información utilizadas fueron notas de campo, observación participante y entrevistas a profundidad, el soporte teórico lo constituyó la reproducción social de Bordieau, la Intersubjetividad de Shutz, la Estructuración de Giddens y la Acción Comunicativa de Habermas.

Se consideraron (estudiantes/docentes) como informantes claves, especiales y representativos, la interpretación se realizó a través del análisis de contenido de la información suministrada para así dar mayor validez y fiabilidad a la investigación. Se dedujo que el sistema educativo forma en las personas un proceso de adoctrinamiento conllevando a la reproducción cultural y social, este les impone una cultura dominante, implicando renunciar a su propia cultura, es decir, se deben someter a un conjunto de reglas, valores y creencias que muchas veces no son concordantes con su mundo de vida, desarrollando de manera renuente una subcultura, la cual va a privar dentro de la institución producto de la imposición.

Por tanto se forja una reproducción social en los docentes y estudiantes, a su vez va generando una cultura educativa llamada rutinización, que a propósito en la educación venezolana esa actividad práctica rutinaria no posibilita una acción reflexiva de cambios significativos en los actores educativos reproduciendo así una cultura con toda su arbitrariedad afianzando las relaciones de poder que no es más que una violencia simbólica de parte del Estado para con sus docentes y éstos con los estudiantes, estos elementos que conforman parte de la construcción teórica.

Se toma como referencia este trabajo de grado debido a que guarda relación con la investigación presentada , de tal modo que se puede parafrasear de alguna manera lo que expresa la autora Hernández A. (2015);

la cultura educativa se podría es un conjunto de conocimientos, valores, y comportamientos de una persona, que se va modificando a través de la educación, desarrollando sus potencialidades humanas, trayendo así su reproducción, lo cual tiene como función permitir a los individuos perpetuarse. El hombre es evidentemente un ser social, esto significa que necesita de los otros hombres para vivir, crecer y desarrollarse, el hombre que debe vivir en una sociedad determinada y en interacción con otros hombres, eso es lo que lo hace realmente un ser social.

Por lo tanto, el conocimiento científico del ser y su proceso rutinario en el escenario pedagógico venezolano, lo significativo, lo memorístico, lo falso y la refundación teórica y práctica donde se manifieste una educación que modifique los esquemas actuales y además inicie la diversificación, no sólo de la conciencia emancipada de tanto atraso; sino que se produzcan las acciones remediales sociales-económicas-culturales necesarias para producir o generar la reproducción social o cultural que no puede ser disociada de la acción pedagógica y educativa que contribuyan con ellos a la reproducción de la estructura social de manera que el Modelo de las Naciones Unidas les permite a los jóvenes y al tutor facilitador vivir una experiencia educativa diferente, a la que acostumbrado el estudiante actual.

Referentes Teóricos

Teoría del Aprendizaje Social

Teoría Social de Bandura (1978, 1982) analiza la conducta humana dentro del marco teórico de la reciprocidad triádica, las interacciones reciprocas de conductas, variables ambientales y factores personales como

las cogniciones. Según la postura cognoscitiva social, la gente no es impulsada por fuerzas internas ni controlada y moldeada automáticamente por estímulos externos. No: el funcionamiento humano se explica en términos de un modelo de reciprocidad triádica en el que la conducta, los factores personales cognoscitivos y de otra clase, así como los acontecimientos del entorno son determinantes que interactúan unos con otros. (Bandura, 1986, p. 18)

También afirma Bandura (1986): Otra característica singular de la teoría cognoscitiva social es el papel central que asigna a las funciones de autorregulación. “La gente no se comporta solo para complacer las preferencias de los demás. Gran parte de su conducta está motivada y regulada por normas internas y por reacciones valorativas de sus propios actos. Ya que se han adaptado a las normas personales, las discrepancias entre una acción y el criterio con el que se mide activan reacciones de autoevaluación que influyen en las conductas subsecuentes. De este modo, cada acto incluye entre sus determinantes influencias autoproducidas.

Como se puede observar, según la teoría del aprendizaje cognitivo social de Bandura, se destaca que buena parte del aprendizaje humano, se adquiere con la observación del otro, las reglas, el comportamiento, habilidades, estrategias, dándole de esta forma utilidad y conveniencia a diversos comportamientos, fijándose en modelos, con las consecuencias de su proceder, y actúa de acuerdo a lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos.

De tal modo que Bandura, formula la teoría social o teoría o aprendizaje por observación, donde el individuo desarrolla y ejecuta diversas actividades que aprende de su entorno, guardando relación con esta investigación, el Modelo de las Naciones Unidas enfatiza en los jóvenes un aprendizaje a través de observación donde ellos desarrollan las técnicas de persuasión, oratoria y negociación.

Teorías de la imitación (Rosenthal y Zimmerman, 1978)

A lo largo de la historia, se ha considerado a la imitación como un medio importante de transmisión de comportamientos Rosenthal y Zimmerman, (1978). Los antiguos griegos empleaban el término *mimesis* para referirse al aprendizaje por la observación de los demás y de modelos abstractos en estilos literarios y morales. El punto de vista dominante afirmaba que el hombre posee un instinto natural de imitación de los actos de los demás (Tarde, 1903). James (1890)

La imitación como instinto, a principios de siglo, la atención de los científicos se dirigió cada vez más a la imitación. El punto de vista dominante afirmaba que el hombre posee un instinto natural de imitación de los actos de los demás (Tarde, 1903). James (1890) también trataba a la imitación como instinto: “La propensión a hablar, caminar y conducirse como los otros es la más directa, y en general no tiene la intención consciente de hacerlo. Existe la tendencia imitativa que se muestra en las grandes concentraciones de hombres, produce pánico, orgías y delirios de violencia, y solo los más singulares de los individuos se pueden resistir activamente a ella. El hombre comparte esta clase de imitación con otros animales gregarios, siendo este un instinto en el más puro sentido del término, un impulso ciego a actuar tan pronto como ocurre cierta percepción.

En tal sentido, el desarrollo integral del estudiante se va formando por instinto, de acuerdo a su proceso evolutivo, la relevancia de esta teoría es de gran importancia para la estructura de esta investigación, puesto a que en los Modelos de Naciones Unidas, los participantes entran en un juego de roles, donde en un fin de semana, pueden llegar a convertirse en científico reconocido, un político, un abogado, o cualquier personaje de la historia imitando su posición y representación para desarrollar su aprendizaje.

Teoría del aprendizaje significativo (Ausubel 1983)

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (Ausubel: 1983 p. 15).

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico. (Ausubel: 1983 p.15).

Por tanto aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al nuevo contenido de aprendizaje dicha atribución solo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce. De este modo esta teoría se relaciona con la investigación Modelos de las Naciones Unidas y Desarrollo integral del estudiante debido a que a través de la motivación que le ofrece esta actividad, el estudiante adquiere conocimientos y habilidades de forma significativa, esa motivación lo comprometen a un aprendizaje profundo.

Teoría del Desarrollo Moral (Kohlberg 1982)

Considerado como un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros propios valores y ordenarlos en una forma jerárquica. Kohlberg le interesa la comprensión del sentido de justicia y centra la moralidad en este concepto debido a que cambia o se desarrolla con el

tiempo a medida que se interrelaciona con el entorno. Según Kohlberg la moralidad no la enseña a nadie, sino que el niño construye sus propios valores morales, y que el ejercicio de la conducta moral no se limita a raros momentos de la vida, sino que es integrante del proceso de pensamiento, que empleamos para extraer el sentido de los conflictos morales que surgen en la vida diaria.

Ahora bien, en consideración a la importancia de esta teoría en juicio de valor, que se va desarrollando en la conducta del joven desde muy niños, se identifica la relación directa que tiene esta teoría con la investigación, debido a que los modelos de las Naciones Unidas tienen como objetivo principal buscar sensibilizar a la sociedad y especialmente a los jóvenes sobre temas de escala mundial, mediante los propósitos y principios de la Carta de Naciones Unidas y la recreación de sus labores a formar ciudadanos íntegros, responsables, profesionales y críticos que sean capaces de establecer espacios de diálogo y debate en pro de una cultura de paz, promoviendo el ejercicio de una ciudadanía responsable, ayudar a los estudiantes a formarse como líderes con técnicas de persuasión, negociación, redacción y oratoria, en un ámbito de tolerancia, humildad y respeto por la diversidad.

Teoría del aprendizaje social de Rotter

La teoría del aprendizaje social de Julian Rotter integra las teorías del aprendizaje y de la personalidad (Phares, 1976). Es de naturaleza social porque "destaca el hecho de que los modos básicos o principales de comportarse se aprenden en las situaciones sociales y están inexplicablemente unidos a necesidades que para su satisfacción requieren la mediación de otras personas" (Rotter, 1954, p. 84). Al principio era una teoría del aprendizaje social, pero ha sido aplicada en otras áreas: aprendizaje y educación, psicología social, sistemas de medición,

psicopatología y cambio conductual (Rotter, Chance y Phares, 1972). La teoría consta de cuatro variables fundamentales: el potencial de conducta, la expectativa, el valor del reforzador y la situación psicológica (Rotter, 1982).

Según Rotter (1982), *El potencial de conducta*, es la probabilidad de que el individuo actúe de cierta forma en relación con otras alternativas. En cualquier situación, el individuo puede entregarse a diferentes acciones, y el potencial de conducta las ordena por su probabilidad, la conducta consta tanto de acciones observables como de actos encubiertos, como el pensar y el planear, que a menudo se manifiestan como comportamiento. Aprendizaje cognoscitivo social.

También Rotter (1982), *la expectativa*, es la creencia del individuo en la probabilidad de que aparezca cierto refuerzo a resultas de una conducta. Uno cree que hay diversos resultados como posibles consecuencias de cada acto y que tienen diferentes probabilidades de ocurrir. La expectativa es una creencia subjetiva y puede guardar poca relación con la realidad.

De mismo modo la autora describe el valor del reforzador como:

La importancia que el individuo asigna a cada resultado en relación con los otros. En términos teóricos, este y la expectativa son independientes. De entre varias posibles consecuencias de una conducta, la más probable es más o menos deseada en comparación con las demás. Al mismo tiempo, la gente puede conceder más valor a los resultados que parecen más probables. (p.s/n)

La situación psicológica implica que el contexto de la conducta es importante. La forma en la que el individuo ve la situación influye tanto en el valor del reforzador como en la expectativa.

Según Rotter (1982). Menciona que:

Como fruto de las experiencias con los demás, la gente se forma expectativas acerca de la probabilidad de las consecuencias de su conducta, y actúa según aquellas y según el valor que concede a los posibles resultados. Supongamos que alguien cree que cierto reforzador (resultado) seguirá a una conducta y que lo tiene por valioso: la teoría predice que se entregara a esa

conducta. La gente incluso emprenderá tareas muy difíciles si espera un reforzador que considera de valor. El estudiante que anticipa el encomio del maestro y la aprobación de sus condiscípulos, y que valora esos reforzadores, se ofrecerá como voluntario para un proyecto dificultoso. (p.s/n)

Aunque la teoría de Rotter supone que la conducta es específica de cada situación, no implica que no se pueda generalizar a otras: las expectativas de refuerzo se pueden generalizar a las situaciones similares. "Las expectativas de cada situación no solo están determinadas por las experiencias particulares de esta, sino también, en grado variable, por las experiencias de o tras situaciones que el individuo considera similares" (Rotter, 1982).

Ahora bien en base en estos argumentos, la teoría del aprendizaje social de Rotter afirma que los individuos consideran la probabilidad de las consecuencias de sus acciones en cada situación y actúan basados en sus creencias, también, postula que la gente hace lo que cree que la llevará a los que valora. El Modelo de Naciones Unidas una experiencia de Desarrollo Integral para Estudiante, los participantes se despojan de sus ideas personales y adquieren el rol de diplomático. Desde esta perspectiva deben defender los razonamientos más adecuados, teniendo en cuenta el país al que representan. De esta manera, los estudiantes aprenden a comprender, respetar y tolerar diferentes formas de pensamiento; adquiriendo conocimiento de cada una de las actuaciones en las que participe, no solo del papel que desempeña en ese momento, sino también de los papeles restos de los participantes.

Referentes Conceptuales

A medida que el hombre va desarrollando el conocimiento, las expectativas y su visión global, como parte de una sociedad compleja, donde surgen inquietudes, desacuerdos y necesidades de orden. En búsqueda de soluciones armónicas, por el bien y el desarrollo global en 1919, se da

origen a la Liga de las Naciones, que fue un organismo internacional creado por el Tratado de Versalles el 28 de julio de 1919. Se proponía establecer las bases para la paz y la reorganización de las relaciones internacionales una vez finalizada la Primera Guerra Mundial es la primera organización de ese tipo en la historia y el antecedente de la ONU.

De tal forma, que la Organización de las Naciones Unidas se crea con la misma intención de mantener la paz mundial y el equilibrio en el orden internacional después de las guerras; ha demostrado ser un organismo importante en la protección de los intereses de sus países miembros. Tiene su origen en una reunión efectuada en el palacio de St. James, de Londres el 12 de julio de 1941, donde 14 países firman una declaración de alianza para trabajar juntos en la guerra y en la paz. En agosto del 1941 Estados Unidos y Reino Unido proponen una serie de principios para la colaboración internacional con el objetivo de mantener la paz y la seguridad, documento que se conoce como Carta del Atlántico, en 1945 una vez finalizada la segunda guerra mundial, se crean formalmente las Naciones Unidas mediante la ratificación de la Carta del Atlántico, actualmente la conforman 194 países miembros.

Ahora bien, este organismo fue creado a raíz de la necesidad de mantener un equilibrio en el orden internacional después de las guerras, allí se manejan problemas de diferentes índoles: sociales, económicos, salud, política, derechos humanos, conservación del ambiente; entre otros.

De tal modo que, (extraído de la página oficial de la ONU 2019), La (ONU) Organización de las Naciones Unidas y su estructura Estipula en su presentación lo siguiente:

Las Naciones Unidas nacieron oficialmente el 24 de octubre de 1945, después de que la mayoría de los 51 Estados Miembros signatarios del documento fundacional de la Organización, la Carta de la ONU, la

ratificaran. En la actualidad, 193 Estados son miembros de las Naciones Unidas. Los principales órganos de la ONU son la Asamblea General, Consejo de Seguridad, Consejo Económico y Social, Consejo de Administración Fiduciaria, la Corte Internacional de Justicia y la Secretaría de la ONU. Todos ellos se crearon en 1945 al fundarse la ONU.

De tal modo que, liderar es el símbolo de los ideales de las Naciones Unidas quien representa los intereses de los pueblos del mundo, en particular los pobres y vulnerables. El actual Secretario General Sr. Antonio Gutiérrez, de Portugal, que asume el cargo el 1° de enero de 2017.

El sistema de las Naciones Unidas está formado por la propia Organización y numerosas organizaciones afiliadas conocidas como programas, fondos y agencias especializadas. Cada uno de ellos cuenta con su propia membrecía, liderazgo y presupuesto. Así, como los programas y fondos se financian a través de contribuciones voluntarias, mientras las agencias especializadas, que son organizaciones internacionales independientes, lo hacen con cuotas obligatorias y aportaciones voluntarias.

Estructura De Las Naciones Unidas

La Carta estableció seis órganos principales de las Naciones Unidas: **la Asamblea General, el Consejo de Seguridad, el Consejo Económico y Social, el Consejo de Administración Fiduciaria, la Corte Internacional de Justicia, y la Secretaría.** Sin embargo, la familia de las Naciones Unidas es mucho más amplia, abarcando 15 agencias y varios programas y organismos.

▪ Asamblea General

Los siguientes organismos reportan directamente a la Asamblea General.

Comisiones principales:

Órganos subsidiarios:

- ✓ Comités
- ✓ Comisiones
- ✓ Juntas
- ✓ Consejos y grupos
- ✓ Grupos de trabajo y otros

Órgano subsidiario asesor:

- ✓ Comisión de Consolidación de la Paz de las Naciones Unidas

Programas y fondos:

- ✓ Centro de Comercio Internacional (ITC)
- ✓ Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR)
- ✓ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
- ✓ Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD)
- ✓ Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD)
 - Fondo de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la Capitalización (FNUDC)
 - Voluntarios de las Naciones Unidas (VNU)
- ✓ Programa de las Naciones Unidas para la Fiscalización Internacional de Drogas (PNUFID)
- ✓ Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)
- ✓ Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos (ONU-HABITAT)
- ✓ Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)
- ✓ Organismo de Obras Públicas y Socorro para los Refugiados de Palestina en el cercano Oriente (OOPS)
- ✓ Programa Mundial de Alimentos (PMA)

Institutos de Investigación y Capacitación:

- ✓ Instituto de las Naciones Unidas de Investigación sobre el Desarme (UNIDIR)
- ✓ Instituto de las Naciones Unidas para Formación Profesional e Investigaciones (UNITAR)
- ✓ Instituto Interregional para Investigaciones sobre la Delincuencia y la Justicia (UNICRI)
- ✓ Instituto de las Naciones Unidas de Investigación para el Desarrollo Social (UNRISD)

Otros órganos de las Naciones Unidas:

- ✓ Centro Internacional de Cálculos Electrónicos
- ✓ Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA (ONUSIDA)
- ✓ Oficina de las Naciones Unidas de Servicios para Proyectos (UNOPS)
- ✓ Escuela Superior del Sistema de las Naciones Unidas (UNSSC)
- ✓ Universidad de las Naciones Unidas (UNU)
- ✓ ONU Mujeres

▪ Consejo de Seguridad

Los siguientes organismos reportan directamente al Consejo de Seguridad.

Órganos subsidiarios

- ✓ Comité 1540
- ✓ Comité contra el Terrorismo
- ✓ Tribunal Penal Internacional para la ex Yugoslavia (TPIY)
- ✓ Tribunal Penal Internacional para Rwanda (TPIR)
- ✓ Comité de Estado Mayor
- ✓ Misiones y Operaciones de Mantenimiento de la Paz

- ✓ Comités de Sanciones
- ✓ Comités Permanentes y Comités Ad Hoc
- ✓ Comisión de Indemnización de las Naciones Unidas
- ✓ Grupo de Trabajo sobre la cuestión de los niños y los conflictos armados
- ✓ Grupo de Trabajo oficioso sobre la documentación

Órgano subsidiario asesor

- ✓ Comisión de Consolidación de la Paz de las Naciones Unidas

▪ **Consejo Económico y Social**

Los siguientes organismos reportan directamente al Consejo Económico y Social.

Comisiones orgánicas

- ✓ Comisión de Prevención del Delito y Justicia Penal
- ✓ Comisión de Estupefacientes
- ✓ Comisión de Población y Desarrollo
- ✓ Comisión de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo
- ✓ Comisión de Desarrollo Social
- ✓ Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer
- ✓ Comisión sobre el Desarrollo Sostenible
- ✓ Comisión de Estadística
- ✓ Foro de las Naciones Unidas sobre los Bosques

Comisiones Regionales

- ✓ Comisión Económica para África (CEPA)
- ✓ Comisión Económica para Europa (CEE)
- ✓ Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)
- ✓ Comisión Económica y Social para Asia y el Pacífico (CESPAP)
- ✓ Comisión Económica y Social para Asia Occidental (CESPAO)

Comités permanentes

- ✓ Comité de Negociaciones con los Organismos Intergubernamentales
- ✓ Comité encargado de las Organizaciones no Gubernamentales
- ✓ Comité del Programa y de la Coordinación

Órganos Especiales

- ✓ Grupo de Trabajo especial de composición abierta sobre informática

Órganos integrados por expertos gubernamentales

- ✓ Comité de Expertos en Transporte de Mercaderías Peligrosas y en el Sistema Mundialmente Armonizado de Clasificación y Etiquetado de Productos Químicos
- ✓ Grupo de Expertos de las Naciones Unidas en Nombres Geográficos

Órganos de expertos cuyos miembros desempeñan sus funciones a título personal

- ✓ Comité de Planificación del Desarrollo
- ✓ Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales
- ✓ Comité de Expertos sobre Cooperación Internacional en Cuestiones de Tributación
- ✓ Comité de Expertos en Administración Pública
- ✓ Foro Permanente para las Cuestiones Indígenas

Otros órganos conexos

- ✓ Junta de Consejeros del Instituto Internacional de Investigaciones y Capacitación para la Promoción de la Mujer
- ✓ Junta Internacional de Fiscalización de Estupefacientes
- ✓ Comité de Concesión del Premio de Población de las Naciones Unidas
- ✓ Junta de Coordinación del ONUSIDA

- **Consejo de Administración Fiduciaria**

- **Corte Internacional de Justicia**
- **Secretaría**

Organismos especializados, organizaciones relacionadas, fondos, y otros organismos de las Naciones Unidas

Organismos especializados

- ✓ Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)
- ✓ Organización de Aviación Civil Internacional (OACI)
- ✓ Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA)
- ✓ Organización Internacional del Trabajo (OIT)
- ✓ Organización Marítima Internacional (OMI)
- ✓ Fondo Monetario Internacional (FMI)
- ✓ Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT)
- ✓ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
- ✓ Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI)
- ✓ Unión Postal Universal (UPU)
- ✓ Grupo del Banco Mundial
 - Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF)
 - Centro Internacional de Arreglo de Diferencias Relativas a Inversiones (CIADI)
 - Asociación Internacional de Fomento (AIF)
 - Corporación Financiera Internacional (CFI)
 - Organismo Multilateral de Garantía de Inversiones (MIGA)
- ✓ Organización Mundial de la Salud (OMS)
- ✓ Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI)
- ✓ Organización Meteorológica Mundial (OMM)
- ✓ Organización Mundial del Turismo (OMT)

Órganos conexos

- ✓ Organismo Internacional de Energía Atómica (OIEA)
- ✓ Comisión Preparatoria de la Organización del Tratado de Prohibición Completa de los Ensayos Nucleares (CTBTO)
- ✓ Organización para la Prohibición de las Armas Químicas (OPAQ)
- ✓ Organización Mundial del Comercio (OMC)

Secretarías de los Convenios y Convenciones

- ✓ Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad
- ✓ Convención de las Naciones Unidas de lucha contra la desertificación (UNCCD)
- ✓ Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático

Fondo Fiduciarios de las Naciones Unidas

- ✓ Fondo de las Naciones Unidas para la Democracia (FNUD)
- ✓ Fondo de las Naciones Unidas para la Colaboración Internacional

Imagen N° 1: **Sistema de las Naciones Unidas**

concepto de ‘Patrimonio Mundial’ para proteger lugares de un valor universal excepcional.

- Que continúe el progreso y la cooperación científica y se refuercen los vínculos entre países con iniciativas como el sistema de alerta temprana para tsunamis, los acuerdos transfronterizos de gestión de recursos hídricos refuerzo
- Que la libertad de expresión sea protegida ya que es una condición esencial para la democracia, el desarrollo y la dignidad humana.

La UNESCO obra por crear condiciones propicias para un diálogo entre las civilizaciones, las culturas y los pueblos fundado en el respeto de los valores comunes. Es por medio de este diálogo como el mundo podrá forjar concepciones de un desarrollo sostenible que suponga la observancia de los derechos humanos, el respeto mutuo y la reducción de la pobreza, objetivos que se encuentran en el centro mismo de la misión y las actividades de la UNESCO. (2009)

La UNESCO forma una red sin parangón en el sistema de las Naciones Unidas. Estas comisiones de los 193 Estados Miembros o Miembros Asociados de la Organización constituyen un vínculo vital entre la sociedad civil y la UNESCO. Aportan a la Organización análisis valiosos para sus programas y la ayudan a llevar adelante muchas iniciativas, entre ellas, programas de formación, estudios, campañas de sensibilización y actividades de difusión en los medios de comunicación. También establecen relaciones de colaboración con el sector privado, que puede aportar conocimientos técnicos valiosos y recursos financieros. Forma parte del sistema de las Naciones Unidas y actúa en estrecha relación con un vasto conjunto de organizaciones regionales y nacionales.

Modelos de Naciones Unidas (MUN), ONU 2017.

Según la ONU (2017), el Modelo de Naciones Unidas (MUN) son las simulaciones modelo de las Naciones Unidas (MUN). Son ejercicios

populares para aquellos interesados en aprender más sobre la ONU. Se estima que más de 400.000 estudiantes en todo el mundo participan cada año en MUN en todos los niveles educativos - desde la escuela primaria hasta la universidad. Muchos de los líderes de hoy en la ley, el gobierno, las empresas y las artes participaron en MUN como estudiantes.

"En el Modelo de la ONU, usted amplía sus horizontes, aprendiendo y estableciendo redes, puede ser parte de los esfuerzos de la ONU para establecer la paz, asegurar los derechos humanos y permitir que todas las personas vivan con dignidad". - Secretario General de las Naciones Unidas António Guterres, 24 de enero de 2017

EL Modelo Naciones Unidas (MUN) ha existido por más de 70 años. Pero nunca fue monitoreada por la ONU. La primera vez que una conferencia de la MUN fue copatrocinada por la ONU fue en agosto de 2000 en la sede de la ONU en Nueva York. Casi una década después, el Departamento de Información Pública de la ONU organizó tres conferencias Global Model UN (GMUN) en Ginebra, Kuala Lumpur e Incheon, de 2009 a 2011 respectivamente. Fue en el contexto de estas tres conferencias que se introdujeron un nuevo reglamento y un nuevo enfoque para la realización de simulaciones del MUN de la Asamblea General. Hoy en día, la ONU ha desarrollado directrices para la realización de una simulación MUN. No realiza sus propias simulaciones de MUN, sino que proporciona consejos sobre cómo los estudiantes pueden organizarlas siguiendo los procedimientos y procesos adecuados.

La Guía de las Naciones Unidas para el MUN fue escrita principalmente para líderes estudiantiles, asesores de MUN y cualquier otra persona que organiza simulaciones MUN. El objetivo de la guía es proporcionar información sobre la estructura de la ONU y los procedimientos y procesos utilizados para tomar decisiones, así como orientación sobre cómo prepararse para las conferencias MUN. El objetivo final es que los líderes

de MUN sean capaces de organizar simulaciones que representen con precisión el funcionamiento de la ONU.

Un Nuevo Enfoque

La Guía UN-MUN es única en tres aspectos importantes. En primer lugar, introduce una estructura de liderazgo y responsabilidades que reflejan más exactamente la relación entre la Asamblea General y la Secretaría de las Naciones Unidas. Como resultado, los líderes estudiantiles desempeñan un papel más sustantivo en la conferencia de lo que hacen en las simulaciones MUN típicas. En segundo lugar, utiliza las Reglas de Procedimiento que están mucho más cerca de las utilizadas en la ONU.

Si bien existe una cierta variedad en las reglas de procedimiento utilizadas por los programas MUN en todo el mundo, se basan en gran medida en reglas de procedimiento parlamentarias, que difieren de las utilizadas en la ONU. Las Reglas de Procedimiento de la Asamblea General no tienen muchos de los puntos y mociones utilizados durante las simulaciones MUN típicas, tales como Puntos de Información, Puntos de Privilegio Personal o Puntos de Consulta.

De tal modo que en algunos casos, los procedimientos parlamentarios violan los derechos soberanos de los Estados Miembros y, por lo tanto, no son apropiados para simulaciones de la Asamblea General o del Consejo de Seguridad. Incluso la terminología que ha evolucionado con el tiempo es diferente de lo que se utiliza en la ONU. Por ejemplo, la distinción entre enmiendas "amistosas" y "no amigables" no existe, y los términos "moderado" y "no moderado" caucus es "no se utilizan tampoco. Tercero, la mayoría de las decisiones adoptadas por la Asamblea General y el Consejo de Seguridad se toman por consenso. Por lo tanto, la estructura de liderazgo y las normas de procedimiento deberían apoyar un entorno de trabajo que aliente a los delegados a crear consenso. Esta guía introduce nuevas ideas

sobre cómo las simulaciones de MUN pueden fomentar esa construcción de consenso.

Modelo de Naciones Unidas

El Modelo de Naciones Unidas, más conocido como MUN, (siglas en inglés de Model United Nations), es una simulación en donde estudiantes de diversas escuelas o universidades representan a los diplomáticos de los diferentes países miembros de la ONU, debiendo capacitarse en temas inherentes a su cultura, política, y exterior, economía y sociedad para debatir y resolver temas de tratamiento real en los órganos y comités de la ONU.

Su objetivo

Buscar sensibilizar a la sociedad y especialmente a los jóvenes sobre temas de escala mundial, mediante los propósitos y principios de la Carta de Naciones Unidas y la recreación de sus labores a formar ciudadanos íntegros, responsables, profesionales y críticos que sean capaces de establecer espacios de diálogo y debate en pro de una cultura de paz, promoviendo el ejercicio de una ciudadanía responsable, ayudar a los estudiantes a formarse como líderes con técnicas de persuasión, negociación, redacción y oratoria, en un ámbito de tolerancia, humildad y respeto por la diversidad.

Y es por ello que el respeto a los derechos de cada miembro, el respeto a las decisiones tomadas, el apoyo a las acciones en curso, la buena fe, la cooperación, la fraternidad, el mejoramiento académico constante de cada integrante y la reflexión constructiva serán los principios que guiarán a este grupo en el cumplimiento de su propósito.

Según Universidad Pedagógica Experimental Libertador, GHM MUN (2010): Un modelo de Naciones Unidas pretende simular el funcionamiento

de los órganos de las Naciones Unidas (la Asamblea General, el Consejo de Seguridad y otros órganos). Los participantes en este simulacro son estudiantes que adoptando el rol de miembros de las delegaciones de los países miembros de la ONU y, por medio de la negociación y el diálogo, discuten sobre los problemas que afectan a la comunidad internacional.

De tal modo, que los métodos de negociación siguen los protocolos de actuación que establecen las Naciones Unidas, por ello, deben preparar borradores de los documentos y realizar votaciones de acuerdo con los intereses del país al que representan. Se trata de un programa pedagógico apoyado por el Centro de Información de las Naciones Unidas y orientado a la formación y capacitación de los jóvenes en los mecanismos del diálogo y la negociación internacional.

Así bien que los participantes se despojan de sus ideas personales y adquieren el rol de diplomático. Desde esta perspectiva deben defender los razonamientos más adecuados, teniendo en cuenta el país al que representan. De esta manera, los estudiantes aprenden a comprender, respetar y tolerar diferentes formas de pensamiento.

Adicionalmente, se adquieren conocimientos de política y geografía internacional, de negociación, de redacción de proyectos, de oratoria, de protocolo... Los estudiantes antes de participar deben instruirse sobre el funcionamiento de las Naciones Unidas y sus Estados miembros. Además de la experiencia educativa, los simulacros del modelo de la ONU ofrecen la oportunidad de interactuar con otros estudiantes. Los delegados de todo el mundo discuten sobre temas complejos y no sólo aprenden sobre estos asuntos, sino que empiezan a respetar los puntos de vista de los demás.

Por tal motivo, los contenidos sobre los que versan estas sesiones pueden tratar temas regionales, nacionales o internacionales. Los problemas que se tratan son temas de actualidad que preocupan a la comunidad internacional

(la paz, la seguridad, los derechos humanos, el medio ambiente, alimento y hambre, desarrollo económico, globalización...) Las Naciones Unidas publican cada año un programa, basándose en las agendas oficiales, con una selección de temas para debatir para intentar evitar que se pierda tiempo buscando documentación que puede que no exista. Actualmente, participan en estas actividades más de medio millón de estudiantes en todo el mundo. Desde que se empezó a popularizar a mediados de siglo XX, han tenido lugar más de 400 conferencias en 52 países diferentes.

Orígenes

La simulación de las organizaciones internacionales empezó incluso antes de la creación de las Naciones Unidas. Anteriormente a la creación de la Organización de las Naciones Unidas estaba la Liga de Naciones. Los primeros simulacros del funcionamiento de un organismo se realizaron sobre la base de la Liga de Naciones en los años 20. Los modelos de las Naciones Unidas son una adaptación de este simulacro. En el año 1948 comenzó a aplicarse como experiencia educativa, en la Universidad de Harvard, en la Facultad de Ciencias Políticas, la recreación del Modelo de Naciones Unidas. Su éxito fue tan notable que se empezó a utilizar en la enseñanza secundaria. El Organización de las Naciones Unidas es un referente a tener en cuenta en la construcción de un mundo en el que cualquier individuo pueda avanzar y contribuir al desarrollo de su comunidad.

Este proyecto nació con el enfoque de educar a los jóvenes en un ambiente de tolerancia y respeto por la diversidad. Desde su creación, han participado en esta iniciativa más de 400.000 jóvenes de todo el mundo, alumnos de institutos y universidades. Numerosas personalidades del mundo del derecho, la política, los negocios y las artes han participado en el modelo de Naciones Unidas durante su formación académica.

Ahora bien, entre los expertos destacan el integrante del Tribunal Superior de Justicia Stephen Breyer y el antiguo miembro del Tribunal Internacional de Justicia, Stephen M. Schwebel, el actor Samuel L. Jackson o la hija del ex-presidente de EEUU, Chelsea Clinton. Anualmente se celebran 400 conferencias en 35 países diferentes en las que pueden participar desde 30 personas hasta incluso alcanzar las 2.000

Es entonces que el modelo de las Naciones Unidas, por los conocimientos teóricos y las actividades prácticas englobadas en los procesos de capacitación y participación del mismo, favorecen a los participantes en la acción de conocer y entender acerca de: Las preocupaciones en diferentes regiones del mundo; La forma de cómo el trabajo de las Naciones Unidas puede mejorar la vida de la personas; Los procedimientos y actividades que regulan y componen la cooperación internacional, entre otras.

Guía de Preparación de una sesión según el modelo de las Naciones Unidas

El éxito de un modelo de la ONU se basa en una adecuada preparación. Para que todo se desarrolle de manera correcta los aspectos más importantes que debes tener en cuenta serán:

- Conocer el Sistema de las Naciones Unidas.
- Estudiar el país al que representarás.
- Investigar a cerca del tema que se tratará.
- Conocer la política del país del que eres delegado.

Antes de comenzar el modelo el comité organizador debe proporcionará los participantes, con suficiente antelación, copias de un manual donde se incluyen los reglamentos para la realización del modelo, de tal forma que los participantes puedan estudiar y comprender todas las implicaciones de las simulaciones. También deben entregar un documento donde se recoja un

resumen en donde se expliquen los órganos y comisiones de las Naciones Unidas que serán simulados y los temas que se abordarán en cada uno de ellos. Los asuntos deben ser temas oficiales de la agenda de la ONU, ser identificados e incluir una breve descripción de la problemática y sus antecedentes. En cada tema se puede incluir una lista de documentos básicos (resoluciones, tratados). Esta lista no debe ser exhaustiva pues será responsabilidad del participante investigar el mayor número de fuentes de información posibles.

Además se debe información de carácter logístico: horarios, ubicación de las salas, biblioteca, equipos de cómputo, servicios médicos y de emergencia, comedores, sanitarios y otras facilidades. Los reglamentos deben ser tomados en cuenta en todo momento, durante la realización del modelo y es responsabilidad de los organizadores vigilar su cumplimiento. Asimismo, la institución que aloja el modelo puede desear advertir a los participantes sobre algunas reglas particulares de la institución, tales como áreas para fumar o medidas de seguridad que deberán ser observadas por los participantes.

Se recomienda programar una junta de preparación para que aquellos delegados que participen por primera vez en un modelo, se familiaricen con las reglas y el protocolo que utilizarán en los días siguientes. Esta reunión también es de utilidad para delegados experimentados, cuando se quiere que todos compartan información en común.

En cada modelo existen diferentes comités tales como: Asamblea General, Consejo de Derechos Humanos, Programas del Medio Ambiente, Económico y Finanzas, Consejo de Seguridad y Comité Legal o de Asuntos Sociales, Culturales y Humanitarios entre otros. Cada comité tendrá entre uno y tres temas a discutir previamente definidos en los cuales cada delegado representará la política del país asignado para llegar a una solución. En estos eventos se premia a los delegados con mejor contenido, oratoria, liderazgo y propuestas de conflictos a lo largo del modelo.

Generalmente, los modelos tienen una duración de 3 días en horario que comprende entre las 8:00 a.m. y las 6:30 p.m.

Algunas mesas se desarrollan en el idioma inglés. Es de suma importancia la reflexión, el apoyo en equipo y el aprendizaje por retroalimentación, siendo la estructuración estratégica indispensable para destacar en la misma. La “Rueda” es el momento más importante de la competencia, ya que es el punto de encuentro o puesta en común de toda la experiencia diaria, es aquí donde se lleva a cabo la evaluación del desempeño de cada instancia que debe llevar a las reflexiones correspondientes y las acciones a seguir para el logro de las metas.

Desarrollo Humano Integral

Según Martínez (2009 p.s/n); El ser humano es un supra-sistema altamente complejo, pero más o menos integrado. El nivel de integración armónica determina el grado de desarrollo y madurez de su personalidad. Todo esto impone a la educación una tarea o misión sumamente ardua y difícil, en la cual frecuentemente fracasan muchos educadores y otros profesionales que trabajan en el desarrollo humano. La superación de dichas dificultades estriba en un conocimiento teórico-práctico de los diferentes niveles de las áreas a desarrollar en las profesiones de ayuda. Ésta es la labor que trata de ilustrar este breve estudio asumiendo un enfoque psicológico y pedagógico.

Del mismo modo, el ser humano, como todo ser vivo, no es un agregado de elementos; es un todo integrado que constituye un supra-sistema dinámico, formado por muchos subsistemas perfectamente coordinados: el subsistema físico, el químico, el biológico, el psicológico, el social, el cultural, el ético-moral y el espiritual. Todos juntos e integrados constituyen la personalidad, y su falta de integración o coordinación desencadena procesos patológicos de diferente índole: orgánica, psicológica, social, o varias juntas.

Al respecto Martínez (2009) Menciona que Las “Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, viene insistiendo en una serie de ideas de máxima relevancia (Ciret-UNESCO 1997,2000, UNESCO 1979, 1998, 1998). Entre esas ideas están las siguientes afirmaciones:

- Los Países en Desarrollo sólo lo alcanzarán con una calificada y competente preparación de sus profesionales.
- La desorientación de la Universidad es un fenómeno mundial.
- Los cambios mundiales tienen un ritmo acelerado.
- La lógica clásica y pensamiento único generan pobreza.
- No se puede seguir parcelando el saber; necesitamos un enfoque transdisciplinario.
- Es urgente una visión transnacional, transcultural, transpolítica y transreligiosa.
- Debemos adoptar un paradigma sistémico para la complejidad.
- Es necesario rehacer los Planes de Estudio.
- El Diálogo como Método es imprescindible”

Según Martínez (2009), describe que en “el Desarrollo Cognitivo, el verdadero proceso cognitivo, la verdadera creatividad, son procesos favorecidos y propiciados por un clima permanente de libertad mental, una atmósfera general, integral y global que estimula, promueve y valora el pensamiento original, divergente y autónomo, la discrepancia razonada, la oposición lógica, la crítica fundada”.

De igual manera, este autor menciona que se considera su inteligencia, su razón y su lógica como la nota distintiva. Hoy día hay fuertes teorías que consideran el sistema cognitivo y el afectivo como un solo sistema, la estructura cognitiva-emotiva. De esta manera, los estados afectivos adquieren una importancia extraordinaria, ya que pueden inhibir, distorsionar, excitar o regular los procesos cognoscitivos, conclusión ésta que deberá cambiar muchas prácticas anti-educativas, que no se preocupan

de crear el clima o atmósfera afectivos necesarios para facilitarlos procesos de aprendizaje y el fomento y desarrollo de la creatividad.

En este mismo orden de ideas tenemos que dice Miguélez (2009) expresa:

Por este camino, nos enfrentamos a dos conceptos: la inteligencia y la sabiduría; y es importante puntualizar algunos de sus aspectos para mayor clarificación: la sabiduría, se distingue de la inteligencia. La inteligencia se centra mucho en el uso del conocimiento; la sabiduría, en cambio, es muy consciente de los supuestos que acepta y de sus propios límites. La persona inteligente cae fácilmente en la automatización y la valora; la persona sabia se resiste a la automatización del pensamiento y trata, más bien, de contrarrestarla.

Ahora bien, la Educación puede ser considerada como un proceso social, en el cual cada actividad y cada actor del proceso, deben tender hacia un desarrollo humano integral. En este sentido, el desarrollo humano podría ser visto como un promotor y conductor para mejora tanto el ámbito personal como social.

De tal modo, que a medida que la tecnología y los avance nos arropan, ante una economía de libre mercado, que actualmente es la que dirige las actividades humanas. Se muestran las nuevas exigencias educativas como “aprender a aprender, que es un aprendizaje concebido para toda la vida, este tipo de aprendizaje puede ser formar o no, donde se necesita desarrollar aspectos de humanismos, sociales, interculturales, personal o profesional, el cual favorece el desarrollo del ser humano.

Asimismo, estos avances exigen el nuevo papel de los docentes el cual, es el de diseñar, aplicar y evaluar las experiencias de aprendizaje significativo para los estudiantes, las cuales promuevan cambios constantes en las personas y las orienten hacia el constante desarrollo personal, científico, ético y social armónico en su conjunto.

En otro orden de ideas, en la UNESCO en el marco educativo mundial, Informe de Unesco de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI, Titulado “La Educación Encierra un Tesoro” (1996). Se establecen algunos principios, como punto de partida para lograr que la educación conduzca a un cambio o nueva visión del ser humano y su papel en la vida, son los siguientes: “La educación debe permitir que todos puedan aprovecharla información, recabarla, seleccionarla, ordenarla, manejarla y utilizarla. Por consiguiente, la educación tiene que adaptarse en todo momento a los cambios de la sociedad, sin por ello dejar de transmitir el saber adquirido, los principios y los frutos de la experiencia”.

De igual forma, se considera que la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

- *Aprender a conocer*, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

- *Aprender a hacer*, a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia

- *Aprender a vivir juntos*. Desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

• *Aprender a ser*. Para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar...

Por otro lado, mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, tanto en la elaboración de los programas como en la definición de las nuevas políticas pedagógicas.

Imagen N° 2: Cuatro pilares de la Educación UNESCO (1.994)



Fuente: Blog de Gesvin (2015)

Referentes Jurídicos:

Venezuela ingresa la Organización de Naciones Unidas el 15 de noviembre de 1945, se encontraba bajo el mandato de Rómulo Ernesto Betancourt Bello. Desde entonces forma parte de esos 194 países asociados a las Naciones Unidas y por ende a la UNESCO, por tal motivo se tomará como aporte legal lo establecido bajo lineamiento de la misma, para la siguiente investigación.

“Puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz”.

Constitución de la UNESCO (1945)

La UNESCO...Retos mundiales (2009): Se contempla que “La comunidad internacional se comprometió a alcanzar la Educación para Todos (EPT) en 2015. En el Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, 2000) se acordó que en 2015 deberían haberse alcanzado los seis objetivos siguientes:

1. Extender la protección y educación de la primera infancia;

2. Velar por que todos los niños puedan tener acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen;
3. Aumentar el acceso al aprendizaje y los programas de preparación para la vida activa de jóvenes y adultos;
4. Aumentar en 50% el número de adultos alfabetizados;”
5. Suprimir las disparidades entre los sexos en la educación;
6. Mejorar la calidad de la educación en todos sus aspectos.

A hora bien, a través de los años la Unesco intenta dar un paso adelante en los avances e innovaciones desde el punto de vista educativo, tomando en consideración al hombre de forma holística esta investigación “Modelos De Naciones Unidas una Experiencia Desarrollo Integral del Estudiante” está enmarcado bajo sus fundamento, tomando en consideración en este postulado, el objetivo número tres, Aumentar el acceso al aprendizaje y los programas de preparación para la vida activa de jóvenes y adultos; el MUN fomenta herramienta para el desarrollo integral del joven y lo prepara para una vida activa.

De igual forma en el 2004 la UNESCO en su informe “Las competencias para la vida y sus repercusiones en la educación”: Señala, “La globalización de la economía plantea a la educación nuevos desafíos en todo el mundo. Se espera que los gobiernos y los sistemas de enseñanza impartan a todos los jóvenes una “educación de calidad” y “competencias para la vida”.

Al mismo tiempo indica: “La educación oficial siempre tiene por objeto promover el aprendizaje, proceso interno experimentado por el alumno o el estudiante que tiene por objeto la adquisición efectiva de valores, normas, conocimientos y aptitudes nuevos. En consecuencia, un rasgo básico de la educación de calidad debe ser su función de acicate del aprendizaje. La presencia o ausencia de aprendizaje dependen de varias condiciones que en parte están interrelacionadas:

- La motivación general del alumno: es evidente que la motivación del alumno es condición imprescindible del éxito de la educación. Cabe suponer que la mayoría de los participantes en actividades de enseñanza oficial sienten una motivación general por el aprendizaje, no teniendo la enseñanza oficial ningún otro fin expreso.
- La motivación y la capacidad del profesor: el éxito de la educación está supeditado a la capacidad del profesor de organizar la enseñanza y presentar los conocimientos y aptitudes que se van a transmitir estimulando la motivación del alumno por la materia y permitiéndole entender y aprender, lo cual tiene que ver con el entusiasmo profesional y la competencia del docente y con su preparación en métodos de enseñanza, así como con la disponibilidad del tiempo necesario, de un marco institucional apropiado y de equipo y material didácticos de calidad.
- El contenido de la educación ha de ser pertinente: el alumno deberá apreciar la posible utilidad y pertinencia de lo que aprende, observa y experimenta. Si los alumnos no perciben la pertinencia del contenido en relación consigo mismos y con su contexto, se desmotivarán, y el aprendizaje se resentirá en la práctica.

En este mismo orden de ideas, varios países de la Unión Europea entienden por competencia la “capacidad de aplicar los conocimientos y las aptitudes” (Eury dice, 2002), con lo cual ponen de relieve la facultad de hacer uso activo de lo aprendido en situaciones nuevas. En una reciente publicación UNESCO (2004) se constata que el concepto más habitual de competencias es una articulación coherente de conocimientos, aptitudes, valores y actitudes aplicada a situaciones de la vida cotidiana

A hora bien, según esta interpretación del concepto, el término “competencia” abarca por igual la voluntad y la capacidad del alumno de emplear la preparación adquirida para actuar en situaciones nuevas. “La competencia constituye el fundamento de la originalidad, los

planteamientos deontológicos y el ejercicio del juicio...” (Rye y Torbjornsen, 2004).

De igual forma, en el 2004 en esta oportunidad “Las competencias para la vida y sus repercusiones en la educación”: constituyen un valor fundamental que de igual manera forma parte de lo que se estipula en la práctica de los Modelos de Naciones Unidas.

Más adelante, según UNESCO Nueva York, Junio 2012; En un equipo de tareas del sistema en la agenda de desarrollo post-2015. Titulado “El Futuro que Queremos para Todos”; en su apartado IV. La visión: el futuro que queremos para todos, literal C. Las cuatro dimensiones centrales, punto número 65. Esta sección elabora las cuatro dimensiones centrales donde se necesitará progresar en los años y décadas venideras para poder construir un mundo basado en los derechos, que sea equitativo y sostenible para la humanidad; allí se mencionan: I.- Desarrollo social incluyente; II. Sostenibilidad ambiental: III. Desarrollo Económico Incluyente; IV. Seguridad y Paz. Se describe en el punto número, 86. “La educación entendida como la transmisión, adquisición, creación y adaptación del conocimiento, las habilidades y de los valores es indispensable para lograr un desarrollo económico incluyente.

De tal modo que bajo esta perspectiva, tanto los niños como los jóvenes y los adultos contribuyen participando activamente en el proceso de aprendizaje. La educación básica es un derecho humano en sí y es una condición para poder realizar otros derechos. También es fundamental para lograr un desarrollo incluyente. Para poder mantener una fuerza de trabajo que pueda responder a las oportunidades económicas cambiantes, la educación básica debe ser complementada con otras oportunidades educacionales y de entrenamiento, incluyendo programas vocacionales y de estudios avanzados.

Ahora bien, siguiendo los lineamientos de la UNESCO en el 2012, continúa con su proceso de integración en desarrollo integral del individuo e insta a crear programas alternativos que estimulen a los jóvenes a un aprendizaje significativo con programas vocacionales y de estudios avanzados.

En este mismo orden de ideas, en el (2015), en el Proyecto de documento final de la cumbre de las Naciones Unidas para la aprobación de la agenda para el desarrollo después de 2015. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible La nueva Agenda 18. Se anunciaron 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible con 169 metas conexas, de carácter integrado e indivisible. Donde en se dice en el punto número 25.

Nos comprometemos a proporcionar una educación de calidad, inclusiva e igualitaria a todos los niveles: enseñanza preescolar, primaria, secundaria y terciaria y formación técnica y profesional. Todas las personas, sea cual sea su sexo, raza u origen étnico, incluidas las personas con discapacidad, los migrantes, los pueblos indígenas, los niños y los jóvenes, especialmente quienes se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, deben tener acceso a posibilidades de aprendizaje permanente que las ayuden a adquirir los conocimientos y aptitudes necesarios para aprovechar las oportunidades que se les presenten y participar plenamente en la sociedad. Nos esforzaremos por proporcionar a los niños y los jóvenes un entorno propicio para la plena realización de sus derechos y capacidades, ayudando a nuestros países a sacar partido al dividendo demográfico, incluso mediante la seguridad en las escuelas y la cohesión de las comunidades y las familias.(p.s/n)

De tal modo que en la agenda 2030 de Desarrollo sostenible insta, todo programa o proyecto que eleve el desarrollo personal y a su vez las habilidades y competencias en los jóvenes por tal motivo, sustenta de igual forma a esta investigación.

Ley Orgánica de Educación (Gaceta Oficial N° 5.929 del 15 de agosto de 2009) establece:

Artículo 3º: La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa y consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana.

La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento de ambiente, calidad de vida y uso racional de los recursos naturales y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente.

De esta forma en la Ley Orgánica de Educación en su artículo 3, establece, claramente el valor social, la convivencia, el fortalecimiento de la paz, relacionado directamente con el objetivo de los modelos de naciones unidas donde como principio tiene fermentar la formación de un buen ciudadano.

Ley Nacional de la Juventud (2002)

Artículo 1. La presente Ley tiene por objeto regular y desarrollar los derechos de la juventud, a fin de otorgar a los jóvenes y las jóvenes

las oportunidades para su pleno desarrollo hacia la vida adulta productiva, incluyendo garantías para su capacitación, primer empleo y su participación en el proceso de desarrollo nacional mediante políticas públicas del Estado con la participación solidaria de la familia y de la sociedad.

Artículo 2. Los jóvenes y las jóvenes, a los efectos de esta Ley, son sujetos con particularidades y capacidades para asumir en forma protagónica tanto su tránsito productivo hacia la vida adulta, como el proceso de desarrollo nacional en sus diversos espacios de actuación. Se consideran jóvenes a las personas cuya edad esté comprendida entre los dieciocho (18) y los veintiocho (28) años, sin discriminación alguna.

Artículo 3. El Estado, a través de los órganos que ejercen el Poder Público adoptará las medidas legislativas, judiciales y administrativas necesarias para garantizar a los jóvenes y las jóvenes el pleno e integral disfrute de sus derechos humanos, políticos, sociales y económicos, como actores y sujetos del proceso educativo, ético, cultural, laboral y deportivo; así como aquéllas que fueren necesarias para hacerlos beneficiarios de los programas de salud y empleo, y del procedimiento penal de reinserción en la sociedad en el caso de los jóvenes y las jóvenes imputados ó penados.

Artículo 4. Todos los jóvenes y las jóvenes son actores estratégicos del desarrollo de la Nación. En consecuencia, la protección de los derechos de la juventud por parte del Estado, incluirá el otorgamiento de garantías para vivir en condiciones que aseguren su pleno desarrollo personal, físico, psíquico, moral y social, sin más limitaciones que las derivadas del derecho de los demás y del orden público.

Artículo 26. Los jóvenes y las jóvenes tienen el derecho de acceder al sistema educativo gratuito y disfrutar de garantías para concretar íntegramente el desarrollo de su Proceso de Formación Educativa, por lo cual el Estado deberá, a través del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes:

1. Ejecutar todas las medidas necesarias para crear mecanismos de acceso democrático y efectivo al sistema educativo.

2. Promover y estimular en el medio educativo juvenil la realización de campañas para la concientización sobre el valor de la experiencia educativa, fortaleciendo el nexo del joven con la educación.

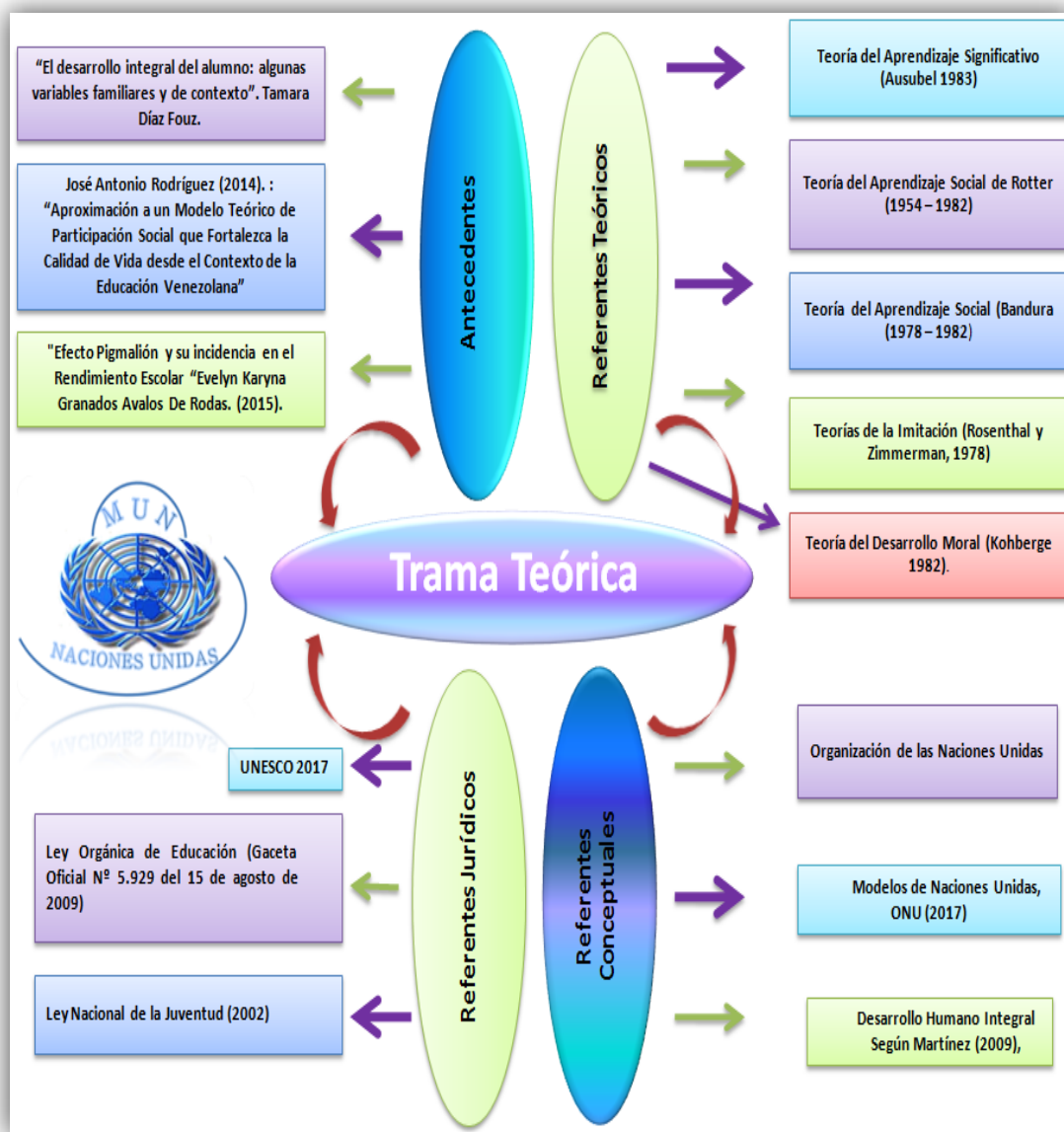
3. Promover una educación ética y ciudadana para la tolerancia, contra la violencia, por una cultura de paz, de resguardo y protección de los derechos humanos y ambientales.

4. Proporcionar el apoyo necesario para la realización de proyectos y programas referidos a la identidad nacional, regional y local, a la integración latinoamericana caribeña y al papel que ocupa nuestro país en la comunidad internacional.

Por otra parte, en La ley Nacional de la Juventud (2002), se puede concatenar en sus artículos 1,2,3,4,26, mencionan la protección del joven en fin de promover una educación integral, donde se genere una cultura de paz, para la formación de ciudadanos plenos e integrales que disfrute de sus derechos humanos, políticos, sociales y económicos, como actores y sujetos del proceso educativo, ético, cultural, laboral y deportivo; es por ello que sustenta los propósitos de los del Modelos de Naciones Unidas y el Desarrollo Integral del Estudiante, la cual pretende ser una herramienta pedagógica que aporta los jóvenes, en la construcción de una “educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender, por los conocimientos teóricos y las actividades prácticas que favorecen a los participantes en el conocimiento y entendimiento de las preocupaciones en diferentes regiones del mundo, la forma de cómo el trabajo de las Naciones

Unidas puede mejorar la vida de la gente, los procedimientos y actividades que regulan y componen la cooperación internacional.

Gráfico N° 1 Trama Teórica



Fuente: Autora (2019)

CAPÍTULO III

ANDAMIAJE METODOLÓGICO

“En cuestiones de cultura y de saber, sólo se pierde lo que se guarda; sólo se gana lo que se da.”

Antonio Machado

En este capítulo se presentan los pasos metodológicos que se utilizarán en el desarrollo de la investigación, tipo de estudio, el método y sus características, las categorías de análisis, las fuentes de información, descripción del contexto y lugar donde se llevará a cabo el estudio así como las técnicas de recolección, análisis e interpretación de los datos validez y fiabilidad del estudio.

Paradigma de la investigación

Esta investigación, es de carácter cualitativo enmarcada en el paradigma hermenéutico interpretativo, se asume el paradigma post-positivista, en tanto concuerda con la naturaleza del estudio, la situación problemática a investigar y la intencionalidad del estudio. La investigación cualitativa tiene la particularidad de que exige un contacto permanente y cercano con la realidad, en la cual se enmarca el fenómeno a investigar.

Por consiguiente, el comportamiento humano, más que una variable para medir se convierte en un fenómeno susceptible a la descripción. Por tanto, en este estudio no se harán mediciones en ningún momento, sino que se analizará el fenómeno en forma procesal para comprenderlo e interpretarlo y analizando las teorías que tratan de explicar dicho fenómeno.

De tal forma que esta investigación, al ser cualitativa, permite mediante el análisis de documentos y la observación participante, describir, comprender e interpretar la temática del Modelo de las Naciones Unidas una Experiencia de Desarrollo Integral del Estudiante.

En términos conceptuales, la investigación cualitativa, se define según Taylor y Bodgan (citados por Rodríguez y otros, 1996) como “... aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras, de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (p.33), lo que se corresponde con la intencionalidad de esta investigación.

También estos investigadores sugieren que la “investigación cualitativa puede entenderse como una categoría de discurso de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio, video, escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos “(p 34).

De acuerdo con estas definiciones se puede deducir que la investigación cualitativa exige al investigador contacto permanente y cercano con la realidad en la cual se enmarca el objeto de estudio para describir, analizar e interpretar los fenómenos que suceden en las interacciones que se dan entre los sujetos en un escenario determinado.

Por tal motivo la presente investigación será de esencia cualitativa porque la descripción, análisis y comprensión de Modelos de Naciones Unidas una Experiencia para el Desarrollo Integral del Estudiante, requiere de la participación activa de los sujetos involucrados directivo, representante, docente, alumnos, cuyas acciones se pueden captar a través de la observación participante del investigador.

Método de la investigación

El método de investigación es el etnográfico, pues según Rodríguez (1996) citado por Bisquerra (2004) “la etnográfica se entiende como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una

unidad social concreta, pudiendo ser esta, una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela”. (p.295)

La etnografía se traduce etimológicamente como el estudio de las etnias y significa el análisis del modo de vida de una raza o grupo de individuos, mediante la observación y descripción de los que la gente hace, como se comportan y cómo interactúan entre sí, para describir sus creencia, valores, motivaciones, perspectivas y como estos pueden variar en diferentes momentos y circunstancias, es decir, que “describe las múltiples formas de vida de los seres humanos” (Martínez 1994: 10)

Además, a través de la etnografía se persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo investigado. Pero también bajo el concepto de etnografía, nos referimos al producto del proceso de investigación. Un escrito etnográfico o retrato del modo de vida de una unidad social

Ahora bien según Del Rincón (1997), la etnografía educativa se centra en explorar los acontecimientos diarios en la escuela aportando datos descriptivos acerca de los medios y contextos de los participantes implicados en la educación y así descubrir patrones de comportamiento de las relaciones sociales dinámicas como las que se producen en el contexto educativo.

Los intereses del etnógrafo se centran en las interacciones que se producen en los escenarios educativos donde se producen las interacciones, los valores, las actividades y las expectativas de los participantes.

En el caso de este estudio, la unidad social estará compuesta por cuatro (4) personas, pertenecientes al Modelo de naciones Unidas Colegio Sagrado Corazón en Valencia Estado Carabobo, un (1) estudiantes, un (1) representante, un (1) docentes y un (1) personal directivo, según Berkowitz

(1996), los métodos cualitativos de análisis proporcionan maneras de discernir, examinar, comparar, contrastar, e interpretar temas o patrones de información significativos (p.s./n)

También Martínez (1997), señala que “el método etnográfico requiere de un enfoque inicial exploratorio y, una participación intensa del investigador en el medio social a estudiar y el uso de técnicas múltiples e intensivas de investigación”, con el énfasis en la observación participante y en la entrevista con informadores representativos y un esfuerzo explícito para comprender los eventos con el significado que tienen para quienes están en ese medio social.

De acuerdo con estos planteamientos, en la presente investigación se lleva a cabo con cuatro personas (4) , un (1) directivo, un (1) docente, un (1) estudiante y un (1) representante, los cuales han sido elegidos por qué forman parte del fenómeno de estudio, manteniéndose en contacto directo con el mismo, lo que le da al investigador, la facilidad y la confianza como sujetos claves de la investigación, por lo que reúnen las características correspondientes, esenciales para despejar la interrogante de la investigación.

De tal modo que en el trabajo de campo de esta investigación etnográfica se utilizó la observación participante, las entrevistas semi-estructurada y el análisis de contenido. Las dos últimos instrumentos se realizaron con base en situaciones y texto (frases, oraciones, tomados de las notas escritas o anecdóticas). Estas técnicas de recolección de datos e instrumentos facilitaron la comprensión y familiarización del contexto de estudio. “Lo común se volvió problemático y ello condujo a una introducción exhaustiva de las condiciones donde tiene lugar la problemática” Stake (1999).(p.s/n)

Es importante destacar que en la investigación etnográfica, el tratamiento teórico y empírico del objeto de estudio, constituyen una unidad inseparable; los fenómenos estudiados se conciben como procesos concatenados,

dinámicos y cambiantes con posibilidad de transformación. Así pues, este estudio, permitió analizar la realidad de manera crítica, profunda y reflexiva.

Gráfico N° 2 : Síntesis del diseño metodológico



Fuente: Autora (2019)

Escenario de la investigación

a) Geográfico

Este estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa Colegio “Sagrado Corazón” en este caso de carácter privada, para la escogencia del lugar se tomó en cuenta el criterio de que “Los investigadores al elegir sus métodos etnográficos deben tener en cuenta la facilidad y la confianza con que pueden llevarlos a la práctica”. (Barrantes R. 2004)

El centro educativo donde se realizó esta investigación está ubicado en la urbanización El Bosque Av. 10, cruce con avenida Cuatricentenario, Valencia, Estado Carabobo; Esta institución cuenta con una matrícula actual de 1.460 alumnos

b) Condiciones socioeconómicas y culturales del entorno

La urbanización el Bosque, está ubicada al norte de la ciudad de Valencia, y está habitada por un sector de clase media y clase alta

En el entorno geográfico de este Centro Escolar se localizan pequeñas y medianas empresas como: farmacia, supermercado, restaurantes de comida rápida, heladería, entre otros.

Por otra parte el sector cuenta con grupos comunitarios como: Juntas de Vecinos, Juntas parroquia, Clubes deportivos y culturales. La mayoría de las familias son de religión Católica, aunque existen otras denominadas Cristianas Evangélica, Drusos y Musulmanes. Las viviendas están construidas de concreto, hay residenciales unifamiliares y multifamiliares las cuales cuentan con todos los servicios básicos.

c) Planta Física

La planta física de la Unidad Educativa Sagrado Corazón, tiene una extensión de terreno de 3.800 metros cuadrados, distribuida en cuatro áreas separadas:

- La primera es dos niveles tiene un área está constituida por primaria y bachillerato, es un edificio de dos plantas distribuido en un conjunto de oficinas, depósitos y aulas; con un total de tiene 24 oficinas y dos salas de profesores, más 51 aulas, además cuenta con un auditorio interno, un salón para práctica de danza y flamenco, una biblioteca escolar, un comedor cerrado y una cantina, adicional 6 depósitos de material de limpieza entre otros, 6 laboratorios, 2 de informáticas, dos de químicas y dos de biología; 8 baños 4 de damas y 4 de caballeros para los alumnos y en las oficinas hay 2 baños adicionales contando también con un parque infantil y varias zonas verdes parque infantil.
- La segunda edificación es un solo piso, el área de pres-escolar cuenta con un total de 12 aulas, 3 oficinas 2 baños, áreas verdes y parque infantil.
- Tiene una tercera estructura, el área de pastoral, cultura y deporte, esta estructura es un edificio de dos niveles con seis oficinas y dos baños.
- También, el colegio cuenta con tres canchas múltiples techadas, una cancha de futbol de tierra, una cancha múltiple abierta y una cancha

de vóleibol de playa, cuenta con dos parques infantiles, un vivero y un estacionamiento grande.

Procedimiento metodológico

Ahora bien, la etnografía educativa tiene sus inicios en los países anglosajones en la década de los sesenta, en estas investigaciones no se tenía presente la experiencia de los participantes, ni el contexto cultural y social donde se lleva a cabo la actividad escolar. Ahora bien, la implementación de la etnografía en el contexto educativo nos puede ofrecer un conocimiento científico y según Woods (1987) se puede usar la etnografía en el ámbito educativo si se toman en consideración los ciertos aspectos relevantes.

Gráfico N° 3 : Procedimiento metodológico



Fuente: Autora (2019)

Ahora bien, es importantes describir las fases de la investigación etnográfica en el ámbito educativo, y a continuación se presentan según lo propuesto por Pulido y Prados (1999):

a) Selección del diseño. Es de suma importancia plantearnos interrogantes como las siguientes: ¿Qué es lo que deseo estudiar? ¿Cuál es mi propósito? Y que método me conducirá a obtener las mejores respuestas a lo que busco; están son cuestiones que debemos tener muy claro al momento de abordar este tipo de investigación.

b) Determinación de las técnicas. Las técnicas más utilizadas en las investigaciones etnográficas son la observación y las entrevistas. Por un lado tenemos la observación no participante, en la cual el investigador observa pero no interactúa de ningún modo con el objeto de estudio, y por otra parte, contamos con la observación participante donde el investigador participa de manera activa en el contexto del objeto de estudio. El etnógrafo aparte de observar, también debe realizar preguntas y explorar, para ello deberá realizar entrevistas con el fin de adquirir una vista interna de los

participantes. Dichas entrevistas podrán ser informales, en profundidad, estructuradas, individuales o en grupo.

c) *El acceso al ámbito de investigación o escenario.* El contexto es el escenario social que compone a las personas, sus interacciones, sus vivencias y todo lo que lo rodea. El etnógrafo debe estar en contacto con todas las situaciones o eventos que provocan los momentos culturales que se quiere investigar. Igualmente, todos los obstáculos que se presentes durante la el proceso será información importante para el trabajo investigativo. Asimismo, el contexto se seleccionara de manera intencionada y deberá ajustarse al propósito de la investigación.

d) *La selección de los informantes.* El acceso al contexto supone que el etnógrafo ya ha establecido los primeros contactos con los sujetos que participarán en la investigación a realizar. El investigador deberá establecer una relación abierta con los integrantes del grupo de informantes, para ellos el etnógrafo deberá constituir una relación de confianza y afinidad “rapport” y de este modo lograr descripciones e impresiones mucho más claras de su realidad y la de los demás.

e) *La recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario.* Luego del paso anterior, pasa a ser prioridad la obtención de la información. Es de vital importancia “observar todo” o al menos todo lo que esté al alcance del investigador. Sin embargo, esto se logra manteniendo una mente abierta a los detalles mínimos a cualquier señal que nos suponga datos relevantes para nuestro trabajo. Dichas señales se tornan interpretables a medida en que el análisis y trabajo teórico se integren paralelamente.

f) *El procesamiento de la información recogida.* Una de las características más específicas de la investigación etnografía es, que el análisis de los datos se va realizando a lo largo del estudio. El proceso de recogida de los datos y su análisis están inevitablemente entrelazados. Durante el proceso analítico el investigador debe hacer hincapié en la elaboración o concepción inductiva de categorías que permitan clasificar los datos recogidos de acuerdo con unidades de contenido básicas o temáticas

comunes y, de esta manera, los datos se separan, se conceptualizan y se agrupan en categorías, por medio de un proceso de manipulación y organización de los mismos para conectar los resultados obtenidos a un cuerpo más grande de conocimiento, interpretarlos y darle sentido.

Informantes Claves

Son las personas a quien el etnógrafo llega a conocer en su trabajo de campo y que le enseña de su cultura (Kottak, 2002 p.96)

Según Fine (1967) Los informantes claves, desarrollan relaciones estrechas y abiertas con todos los informantes, pero el rapport y la confianza aparecen lentamente en la investigación de campo, los informantes claves apadrinan al investigador en el escenario y son sus fuentes principales de información. En especial durante su primer día en el campo, los observadores tratan de encontrar personas que los cobijen bajo el ala. Los muestran, los presentan a otros, responden por ellos, les dicen cómo deben actuar y le hacen saber cómo son vistos. Por tal motivo a estas personas se les denominan informantes claves, los cuales pasan a ser la fuente primaria de información. (Citado en Taylor y Bogdan, 1996 p.135).

Por tal motivo, Glaser y Strauss (1967) en toda investigación de corte cualitativo, por ser considerado un diseño flexible, no se debería conocer a priori ni el número ni el tipo de informantes, más bien es fruto del propio proceso que se genera con el acceso al campo del investigador. Se debe estar dispuesto a cambiar de curso después de las entrevistas iniciales. Lo importante es el potencial de cada "caso" para ayudar al investigador en el desarrollo de comprensiones teóricas sobre el área estudiada de la vida social. (Citado en Taylor, 1989, p.97).

En el mismo orden de ideas, la figura de los informantes claves son personas de mucho valor para las investigaciones cualitativas, porque conocen los hechos y tienen la experiencia. Ellos pueden rebatir, confirmar, ampliar, mostrar un mundo nuevo, un contexto diferente a la vista del investigador, porque ellos están involucrados en el hecho. Sin embargo, con

búsqueda de esta información antes descrita, se puede llegar a la siguiente reflexión, los informantes claves son circunstanciales.

En cuanto al el criterio elegido para esta investigación dicha selección se basó en ubicar los informantes considerando que en una investigación cualitativa se eligen porque cumplen ciertos requisitos que, en el mismo contexto educativo o en la misma población, no cumplen otros miembros del grupo o comunidad, el hecho de que pueden hablar del fenómeno, que tiene amplio conocimiento en relación con el mismo o pueden ver el fenómeno de una manera parcial. Siguiendo los criterios que de los investigadores cualitativos que suelen evitar las muestras probabilísticas, puesto que lo que busca son buenos informantes, es decir, personas informadas, lúcidas, reflexivas y dispuestas a hablar ampliamente con el investigador.

De acuerdo con estos planteamientos, en la presente investigación se llevó a cabo con cuatro (4) informantes claves, un (1) directivo, un (1) docente, un (1) estudiante y un (1) representante, los cuales han sido elegidos por qué forman parte del fenómeno de estudio, manteniéndose en contacto directo con el mismo, lo que le da al investigador, la facilidad y la confianza como sujetos claves de la investigación, por lo que reunieron las características correspondientes, esenciales para despejar la interrogante de la investigación.

De este modo las relaciones estrechas del investigador con sus informantes, son primordiales en una investigación, debido a que del informante clave correcto puede llevar el estudio al éxito o al fracaso.

Cuadro N° 1: Técnicas de recolección de información:

Técnicas	Instrumentos
Observación Participante	Observaciones anecdóticas, relatos de experiencias vividas, grabadora y cámara de video, teléfono celular
Entrevista semi-estructurada	Guión de entrevista semi-estructurada, grabadora, el discurso
Análisis de contenido	Documentos oficiales y fuentes bibliográficas

Fuente: Autora (2019)

a) La observación participante:

Es prudente destacar que “la investigación etnográfica se fundamenta en la observación regular y repetida de personas y situaciones, a menudo con la intención de responder a alguna pregunta teórica sobre la naturaleza del comportamiento o la organización social”. Angrosino (2007). “De igual forma define la observación como el arte de fijarse en un fenómeno, a menudo con instrumentos, y registrarlos con finalidad científica.” (op.cit)

En esta investigación la observación juega un papel fundamental, debido a que el investigador como sujeto neutral, se compromete dentro del entorno, facilitando el rapport, lo que aportará ciertas ventajas para el estudio.

En cuanto a esta técnica se puede decir que implica la interacción entre el investigador y los grupos sociales. Su objetivo es recoger datos de modo sistemático directamente del contexto y se fundamenta en el principio de la convivencia personal del investigador con el grupo o institución que se investiga.

Según Angrosino (2007). “El rol de observador-corno-participante es el que corresponde al investigador que lleva a cabo observaciones durante breves períodos, quizá para establecer el contexto para las entrevistas u otros

tipos de investigación. El investigador es alguien conocido y reconocido, pero se relaciona con los "sujetos" del estudio únicamente en calidad de investigador”.

A hora bien en cuanto a la técnica de observación participante, se puede afirmar que esta implica la interacción entre el investigador y los grupos sociales. Su objetivo es recoger datos de modo sistemático directamente del contexto y se fundamenta en el principio de la convivencia personal del investigador con el grupo o institución a investigar.

Por su parte, Goetz y Le Compte (1988) aportan algunas ideas para la selección de los participantes del presente estudio. Estos autores afirman “ Los investigadores identifican sus poblaciones empleando cualesquiera criterios relevantes para determinar los límites de los fenómenos” (p.88)

También Hernández, A. (2006) señala que son tres los factores que intervienen para determinar o sugerir el número de casos: 1) capacidad operativa de recolección y análisis, 2) el entendimiento del fenómeno y 3) la naturaleza del fenómeno bajo análisis.

Lo que se busca en esta indagación cualitativa y etnográfica es la descripción y comprensión de las acciones de los objetos de estudios por lo que se pretendió “calidad en la muestra, más que cantidad” (Hernández, A 2006).

b) La entrevista:

Las entrevistas cualitativas, de acuerdo a estas orientaciones, puede definirse como procesos de comunicación directa entre el investigador y el informante, destinados a comprender desde una óptica natural sus perspectivas: “...encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias

o situaciones, tal como las expresan en sus propias palabras” (Bogdan & Taylor, 1986. Citado en Veloso, 2006:10)

Lo anterior implica la concepción de la entrevista como una instancia de diálogo y comunicación que es negociada de acuerdo a cada contexto, visualizando tanto lo que la gente hace, como aquello que se vivencia

De tal modo que para esta investigación se eligió la realización entrevistas de tipo semi-estructurada, que según (Flick, 2004) lo que: “incluye supuestos que son explícitos e inmediatos y que él (entrevistado) puede expresar espontáneamente al responder una pregunta abierta. A estos supuestos los complementan supuestos implícitos. Para articularlos, el entrevistado debe contar con el apoyo de ayudas metodológicas, que es la razón por la cual se aplican aquí diferentes tipos de preguntas”. (Flick, 2004)

c) Técnicas de Análisis de Contenido

Para llevar a cabo el análisis de contenido, se consideran ciertas interpretaciones conceptuales del mismo. Según Ruiz, (1996) citado por Canedo, (2009) indica: “Es una técnica para leer e interpretar el contenido de cualquier documento, más concretamente de los documentos escritos. Se basa en la lectura como instrumento de recogida de información, la cual debe hacerse de manera sistemática, objetiva, replicable y válida”.

Al respecto Ruiz (1996) “Siguiendo un paradigma constructivista, un texto escrito es un testimonio que puede interpretarse y, en su interpretación, es el propio investigador el que crea los materiales y analiza posteriormente su evidencia a través de una serie de prácticas interpretadoras”. (Citado en Canedo 2009 p. 85).

Según este autor, desde la perspectiva cualitativa, el análisis de contenido parte de una serie de presupuestos según los cuales un texto cualquiera equivalente a un apoyo en el que, y dentro del cual, existe una serie de datos que tienen un sentido simbólico que puede extraerse de los

mismos. Este sentido simbólico no siempre es manifiesto y no es único, sino que es o puede ser múltiple, en función de la perspectiva y del punto de vista desde el que se ha leído.

Por tal motivo, la situación problemática y la intencionalidad planteada, constituyo la base para el planteamiento de las categorías que guiaron esta investigación, además permitieron manejar una gama de información para la elección adecuada de las técnicas que se utilizaran en la recogida de información. Es importante subrayar que en las investigaciones cualitativas, con frecuencia, surgen categorías emergentes.

Ahora bien, la técnica que se utilizó para el análisis de la contenido recopilada en las observaciones y entrevistas fue la categorización la cual consiste en “revisar los relatos escritos, grabaciones, con el fin de revivir la realidad en su situación concreta”, según Martínez (ob cit), esta técnica se empleó considerando el acceso del investigador al contexto donde se llevó a cabo el estudio sobre Modelo de Naciones Unidas una experiencia de Desarrollo integral para el estudiante. En la cual se aplicó el siguiente procedimiento:

- Transcribir la información protocolar (las grabaciones de las entrevistas), que tiene que haber sido revisada y complementadas antes de abandonar el campo.
- Dividir los contenidos en porciones o unidades temáticas (párrafos o grupos de párrafos que expresan una idea o concepto central)
- Categorizar, es decir, clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión breve que sean claros e inequívocos (Categoría Individuales), el contenido o idea central de cada unidad temática.
- Puesto que muchas categorías que tienen el mismo nombre, no son idénticas, sino que tienen propiedades o atributos diferentes, se les asignó subcategorías o propiedades descriptivas para mayor especificación.
- Hubo también las categorías universales que se podrán integrar o agrupar en una categoría más amplia y comprensiva. Strauss y Corbin

(1990) llaman a este proceso “codificación axial”, debido al eje de relaciones que se da entre las categorías menores.

Triangulación

En cuanto a la triangulación, consiste en determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vistas del mismo fenómeno. Denzin (1989). La define como la combinación de dos más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular.

Según Guba (1981), lo fundamenta cómo valorar el rigor científico en una investigación cualitativa, de tal modo que su objetivo es provocar el intercambio de pareceres, comparar las diferentes perspectivas de los investigadores con los que se interpretan los acontecimientos. De tal modo que la confrontación de los resultados concede un valor de primer orden en el análisis reflexivo.

Por otra parte en la triangulación de datos: Los autores al referirse a este tipo de triangulación plantean el cruce de diversas estrategias empleadas para recolectar datos. “Su objetivo es verificar las tendencias detectadas en un determinado grupo de observaciones. La confrontación de los datos puede estar basada en criterios espacio-temporales y niveles de análisis”

De igual modo, Ruth y Finol (2009), señalan que: la triangulación de persona se trata de un tipo de oposición de datos provenientes de sujetos de diversas naturalezas de agrupación, por ejemplo ella en sí misma, un grupo familiar, una comunidad, una pareja. El investigador puede recolectar los datos de individuos, parejas o grupos, o cada uno de los tres tipos. La recolección de datos de una fuente se usa para validar los datos de las otras fuentes o una sola. Cada nivel de datos es usado para validar los hallazgos del otro nivel.

En este trabajo de investigación categorice las entrevistas para dar paso al proceso de triangulación que según Yuni y Urbano (ob cit) este procedimiento consiste en combinar enfoques teóricos, procedimientos y estrategias metodológicas, resultados obtenidos por diferentes instrumentos mecánicos para la recolección de la información, sin embargo, la triangulación no se reduce a lo metodológico y según la conocida clasificación de Denzin, habría cuatro tipos:

- La triangulación de datos: consistió en comparar datos provenientes de distintas fuentes y que se refieren a la misma acción o al mismo acontecimiento.
- La triangulación de teorías: consistió en aplicar diferentes teóricos a un conjunto de datos o a un modelo conceptual. En la investigación educativa es importante este tipo de triangulación ya que permite construir una estructura conceptual.
- La triangulación metodológica: que puede implicar la triangulación dentro del mismo método o entre métodos.

Validez y Fiabilidad

Para la fiabilidad de este estudio, se solicitó la aprobación de los Informantes claves a través de un formato de consentimiento individual y de igual forma un consentimiento institucional.

La validez es la medida del grado en que una observación demuestra realmente lo que parece demostrar. Que según Rusque (2003) es cuando “los resultados de una investigación son interpretados correctamente”; de igual forma Hammersley (1992) plantea que es la “Correspondencia existente entre las afirmaciones formuladas y las evidencias presentadas”

Lo que “permite determinar si el investigador observó realmente lo que deseaba observar. Es decir, si el fenómeno está adecuadamente descrito y la

observación o toma de información lo define correctamente. "Kirk y Miller (1986)

Ahora bien, señalan Goetz y Le Compte 1988, (p.214) que la mejor defensa contra las amenazas a la fiabilidad interna de los estudios etnográficos es la presencia de más de un investigador en el campo, pues esto nos posibilita enriquecer el análisis a realizar en el presente trabajo, garantizando una mayor fiabilidad de los resultados

De igual manera, según Rodríguez, 1996 (p.288), la forma en que se intenta ofrecer evidencia de la fiabilidad de los datos se basó, durante el desarrollo de la presente investigación, en el empleo de estrategias de triangulación, y sobre todo en el ejercicio de la reflexión. En la medida que avanza la investigación, la comprensión de la realidad objeto de estudio permite desvelar indicios y nuevos caminos a recorrer más, que presentar absoluta certeza.

Al respecto Santos (1990:169), citando a Guba (1981), señala que: "Es dudoso que alguna vez surjan los criterios perfectos, hasta entonces, será prudente afirmar con humildad que se ha encontrado una nueva y más verdadera senda hacia el conocimiento". El uso del paradigma naturalista o etnográfico está cargado de riesgos especiales para el investigador a causa de su carácter abierto, sin diseño inicial, no se puede anticipar los resultados, pero se puede considerar que es preferible correr dicho riesgo, ya que al final de la investigación quedamos se quedara enriquecidos en el sentido más amplio de la palabra, pues constituye una experiencia indescriptible para los que se inician en esta estrategia, como en mi caso.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS

“Un niño puede enseñar tres cosas a un adulto: a ponerse contento sin motivo, a estar siempre ocupado con algo y a saber exigir con todas sus fuerzas aquello que desea”.

Paulo Coelho

Mirada del Investigador

La riqueza del desempeño científico, inicia en la libertad creadora del investigador en función a su fenómeno de estudio, comprender las realidades, llenar de brillo el mundo vivido, llenar de luz la curiosidad del pensamiento humano. Esta investigación se basa en una secuencia metodológica; observaciones y experiencias anecdóticas, entrevistas semiestructuradas, análisis de contenido, triangulación, fiabilidad y validez de los resultados que son básicamente el análisis de los relatos de un mismo objeto en diferentes realidades, dando paso los hallazgos hermenéuticos interpretativos de esta investigación.

Observaciones y Experiencia Anecdóticas

Mi experiencia como investigador, docente y madre de una joven que forma parte del (MUN) Modelo de las naciones unidas colegio Sagrado Corazón (SACMUN). ¿Qué es? ¿Cómo se organizan? Antes de ingresar al modelo, mi hija en septiembre del 2015, solía decir “mamá, si ingreso al modelo voy a utilizar tacones y me vas a comprar ese tipo de ropa, hay que hablar con abuela para que cuando viaje, me traiga ropa elegante y me compre tacones, también me voy maquillar y me llevaras a la peluquería, porque eso es así, todas las niñas que están allí lo hacen; esas chicas parecen modelos y se visten hermoso”. Su inquietud, solo se residía el hecho de verse como una mujer o una jovencita de mayor a su edad, cuando solo contaba con 12 años, “Si Valeria, pero primero tengo que ver cómo es eso y que hacen, porque si eso será así siempre con tantos gastos, no sé si se pueda”; así respondía yo en aquel momento.

Pues bien, empieza asistir a las clases, las cuales se realizan como actividades complementarias dentro del colegio y en horas de la fuera de horario académico, cosa que me pareció excelente, en su primera clase la profesora le entrega una planilla de inscripción que debe ser firmada por el representante donde conceptualizaban el modelo de las Naciones Unidas y además se firma un acuerdo de compromiso donde que decía que el joven debía cumplir con el horario establecido para las clases, y que el representante se comprometía a llevarlo y buscarlo los días que él mismo participara en modelos de otras instituciones educativas y a su vez, se comprometía apoyar a su representado para cumplieras las reglas establecidas en el modelo, en cuanto a código de vestimenta y a disciplina.

Ahora bien, está también, dentro de las reglas un promedio base académico, para poder participar como delegado de las Naciones Unidas, debe mantener un promedio mínimo de 16 puntos, (el cual varía de acuerdo a la institución educativa a la que pertenezca el delegado), eso me pareció muy interesante y al final de cuenta fue lo que me entusiasmó, pensar que si le gustaba tenía que mantener un buen promedio. Allí observe que no solo era tener tacones y vestirse bonito, había que estudiar mucho.

El primer modelo al que participó como delegada, fue el modelo del colegio San José de Calasanz MOCANO 2016, como representante de la delegación de Grecia, acompañada de otro delegado también cursante de 1er año, el comité era de la (OITE) Organización Internacional para el Trabajo, su temática: Explotación de trabajadores por compañías contratistas multinacionales en la Bangladesh.

Fue en ese momento donde empecé a involucrarme más en los Modelos, formando parte del Modelo de Naciones Unidas Colegio Sagrado Corazón como Asesor Académico, ya mi pequeña dejo de pensar solo en verse bonita, mi pequeña ya no era tan pequeña como yo la veía, el cambio en su

personalidad fue sorprendente para todos, ya para ese momento, leía historia, discutía sobre temáticas mundiales reales, cosas que estaban pasando en otros países, me preguntaba sobre sucesos ocurridos en el mundo, que yo ese momento no les había prestado tanto interés, criticaba el hecho que su mamá siendo educadora no leyera noticias internacionales...

Empecé entonces yo también a preocuparme por aprender de eso que ella estaba viviendo, su interés paso hacer también el mío, y su vez el de toda la familia, para algunos en su inicio un poco de crítica como por ejemplo, recuerda que es una niña y eso es mucha presión, tiene que estudiar más... Por fortuna la pasión con que ella asume el modelo de naciones unidas no bajo su rendimiento académico, por el contrario se mantiene y ahora disfruta mucho más aprender y conocer acerca de todo, el (MUN) es autodidáctico, les da herramientas para defenderse ante cualquier situación utilizando la asertividad y la diplomacia, como mecanismo en el desarrollo de sus discursos orales y escritos, fluidez y desenvolvimiento, abriendo una marcada evolución positiva en su seguridad y desarrollo personal.

El MUN ha marcó una pauta de reflexión en la mi vida, fui en el año escolar 2016-2017 asesor Académico o Faculty del Modelo de Naciones Unidas del Colegio la Esperanza LEMUN, allí comienzan mis anécdotas; antes de la presentación en un MUN de algún colegio, los jóvenes pasan por un proceso de preparación, ven clases en aula dos veces por semana, en estas clase se enseña diferentes herramientas para desenvolverse con claridad, disciplina, diplomacia, dureza, oratoria, redacción, lenguaje diplomático, manejo de discursos, negocios, control de emociones, técnicas de persuasión, entre otras

Al ingresar un nuevo grupo de estudiantes, se inicia con la bienvenida y se le enseña como es el método de trabajo, los jóvenes aprenden muy rápido. El Modelo de Naciones Unidas de cada Colegio está formado: Un profesor, Faculty o Asesor Académico; por un Senior Staff que está conformado por

un comité directivo de jóvenes pertenecientes al modelo: **Secretario General, Secretario académico, Secretario de Negocios, Secretario de Logística, Secretario de Publicidad, Miembro Adjuntos y Delegados**; se les explican a los aspirante las reglas del Juego, el código de vestimenta, cuales son las pautas y como redactar un documento de posición, entre otras cosas

La preparación académica para el Modelo es la etapa fundamental que se lleva a cabo antes de la realización de una presentación. En la preparación, los alumnos deben investigar sobre el tópico que elijan para el debate, sobre la situación del país asignado respecto a dicha temática y sobre la política exterior, cultura, religión, del país que va a representar y del estado en referencia al tema a ser tratado. En adición a ello se debe mejorar la oratoria, la capacidad de persuasión y la redacción para aplicarlas luego en el período de sesiones.

En esta preparación los estudiantes concurren a internet, embajadas, consulados, profesores y demás para informarse y capacitarse para el modelo; esto como preámbulo, para entrar en materia, se inicia por la estructura de Las Naciones Unidas, su historia, sus organismos, sus dependencias y su evolución.

A hora bien, una vez familiarizado con la estructura de la Organización de Las Naciones Unidas se procede a explicar el uso de los puntos y mociones más frecuentes.

Mociones:

- ✓ Moción para la introducción de una sección extraordinaria de preguntas
 - La mesa responde: ¿Cuántas preguntas desea hacer?

- El delegado responde: Una, con su debido preámbulo y su posible subsecuente (dependiendo del reglamento del modelo, esto le da opción para dos preguntas)
- ✓ Moción para la introducción de un caucus moderado
 - La mesa responde: Esta moción se encuentra en orden, sin embargo se requiere ser secundada, todas aquellas delegaciones que deseen secundar esta moción, pueden levantar su placa ahora.
 - Establezca...
- ✓ Moción para la introducción de un caucus no moderado
 - La mesa responde: Esta moción se encuentra en orden, sin embargo se requiere ser secundada, todas aquellas delegaciones que deseen secundar esta moción, pueden levantar su placa ahora.
 - Establezca...

Puntos:

- ✓ Punto de privilegio personal (Relacionado con algo que afecte de manera personal al delegado o la delegación)
- ✓ Punto de duda parlamentaria (Relacionado a una duda de algo específico del comité o del tema que están debatiendo)
- ✓ Punto de orden (Preguntas relacionadas con el reglamento de cada modelo)

Cada Colegio o Modelo tiene su propio reglamento interno, cada temática es explicada y desarrollada según el enfoque que desee dar la mesa en conjunto con el comité organizador, se elabora una guía de estudio por cada comité ofertado, que es publicado por las páginas oficiales y debe ser revisado por cada participante que se inscriba.

Cada temática está representada por un comité, las mesas de cada comité están constituidas por un Presidente, un vicepresidente y un secretario; con

la excepción de modalidades especiales, que de igual forma gemelamente, son tres personas en el podio de mesa, pero con diferentes nombre dependiendo a lo que corresponda.

Los comités se distribuyen por modalidades:

- ✓ Modalidad Comité Común: se lleva a cabo un debate, se realiza con caucus moderado y no moderado, tiene puntos y mociones, es el más usado en los Modelos.
- ✓ Modalidad de Crisis: Es un debate un poco más informar, se realiza con caucus moderado permanente y tiene puntos y mociones diferentes que dependen del reglamento interno del Modelo
- ✓ Modalidad de Corte: Se trabaja igual que un tribunal con las mismas reglas, no hay mociones ni puntos.
- ✓ Centro de Prensa: Lo realizan jugando el rol del periodista haciendo cobertura del evento, a través de las redes sociales.
- ✓ Panel de Expertos: Se lleva con las reglas de un panel de expertos, con puntos y mociones pero se habla en primera persona, es decir como especialista.

El primer día

Se apertura el evento con una inauguración formal, dando la bienvenida a los colegios participantes, a las diferentes delegaciones y a los invitados especiales; una vez concluida la formalidad del acto, las mesas se reúnen con los delegados participantes en los diferentes comité, se realiza una reunión informar, donde se asignan las primeras tareas, se organiza la agenda de la primera sesión y los jóvenes participantes entregan su documento de posición; que es un documento que realizan las delegaciones participantes donde expresan de forma escrita su posición como país frente a la problemática a tratar.

Sesiones

El período de sesiones es el momento en el cual se ejecuta el juego de roles, de una sesión de las Naciones Unidas. Es el momento en el que se ponen de manifiesto todos los conocimientos adquiridos durante la etapa anterior. En esta parte del Modelo, cada participante debe ser capaz de desempeñar su rol de la manera más real posible a lo que pueden ser las verdaderas Naciones Unidas. Decimos con esto:

- ✓ Que se mantiene, en todo momento y con todos los participantes, un diálogo formal y respetuoso.
- ✓ Que cada delegación debe tratar de representar lo más fielmente posible a la verdad que implica para ellos. Que puede ser:
 - Discursos pronunciados en sesiones de Naciones Unidas.
 - Declaraciones de los mandatarios de cada país, leyes y argumentos que respalden sus ideas.
 - Afirmaciones o expresiones que puedan usar los representantes de cada país.
- ✓ No podrán comunicarse verbalmente con otras delegaciones mientras el debate está en curso, deberán hacerlo de manera escrita a través de los miembros de protocolo.

Primera sesión

Al Inicial un comité, la mesa les da la bienvenida a las diferentes delegaciones, pasa la lista de los países o delegados inscritos, explicas las reglas a seguir y les indica lo que se quieren lograr con el tema en cuestión. Dando paso luego, al discurso inicial de las diferentes delegaciones, que no es más que el resumen del documento de posición, luego la mesa hace un llamado a iniciar la sesión indicando: **“se invita a las (5) cinco primeras delegaciones que deseen establecer frente al foro, que levanten sus placas, ahora...”** y las demás delegaciones pasan a la lista general de oradores, surgiendo el debate, hasta la hora programada por el comité organizador. Cada vez que culmina la presentación de una delegación la

mesa dice: **“El foro se encuentra abierto, existe algún punto o moción dentro del mismo”**...dando origen a la fluidez del Juego de Roles

En cada mesa hay una hoja de evaluación, que van llevando los miembros de la misma, y en esa hoja se evalúan a las delegaciones o los delegados, por su desempeño, presencia física, código de vestimenta, trabajo en equipo, capacidad de redacción, oratoria, creatividad, liderazgo, investigación y análisis de datos. Se otorgan por cada comité (3) tres premios, que a su vez equivalen puntos para la **Mejor Delegación Global**; que es el premio mayor, se le otorga al colegio que más puntos acumule; **Segunda Mención Honorífica** (con un valor de un punto), **Primera Mención Honorífica** (con un valor de dos punto), y **Mejor Delegación** (con un valor de tres punto).

Ultimo día (usualmente son día tres)

Una vez culminada la última sesión los miembros de la mesa, otorgan premios internos en cada sala, ejemplo: el más Papi o Mami (más lindo), Wikipedia (el que más investiga), bola 8, (desubicado), entre otros. Culmina el evento, con los discursos del Senior Staff y luego las premiaciones.

Análisis y Categorización de las entrevistas

Para el análisis de las entrevista se estructuraron los procesos metodológico dando inicio a la categorización de las entrevistas Semi-Estructurada, recopiladas durante esta investigación generándose de esta manera las Categorías Universales, que nacen de las Categorías Individuales y estas a su vez se dividen en Sub-Categorías, surgiendo la Triangulación de los resultados, se realiza la conceptualización de la Categorías Universales, y la comprensión del significado dando paso a la Red Semántica

Entrevista 1

(I) - Hola, ¿Deseas que tu nombre aparezca en este trabajo de investigación, o prefieres utilizar un seudónimo?

(E) -No hay problema Valeria estaría bien.

(I) - ¿Qué edad tienes Valeria?

(E) -Tengo 16 años

(I)- Okey

(I) -¿Qué... en qué año comenzaste en el Modelo de Naciones Unidas?

(E) -En primer año

(I) -¿Cuánto tiempo tienes actualmente?

(E) -cuatro años

(I) -¿A qué modelo perteneces?

(E) -Al...(SACMUN) -Modelo de Naciones Unidas de Colegio Sagrado Corazón

(I) - Okey

(I) -¿Qué es para ti el Modelo de Naciones Unidas?

(E) -Es un lugar donde puedes expresarte siendo... quien eres, es decir, es un lugar donde creces personalmente, creces, en distintas maneras, tanto interactuando con las personas, como... con lo que tú puedes llegar a ser, como puedes defenderte a pesar de lo que se te presente. El Modelo de Naciones Unidas me ha ayudado a crecer como persona. Sabes.. yo era tímida, bueno no me expresaba en público con fluidez, ahora es diferente puedo expresar lo que pienso y de una manera muy diplomática, podría decir, son muchas cosas, están mis amigos.

(I) - Okey, cuéntame...

(I) -¿Pudieras tú hacer una retrospección, es decir volver atrás y describir que ha cambiado en ti, desde el momento que perteneces al Modelo de las Naciones Unidas?

(E) -Bien, al principio antes de entrar a esto, han... era una niña muy pequeña... que simplemente estaba con sus amigas y eso era todo, pero después entre al Modelo y empecé a madurar tanto psicológicamente, como tanto mentalmente, he... he aprendido muchísimas cosas que me han ayudado con en mi vida diaria, como el interactuar con las personas y el cómo expresarme, que... me ha ayudado muchísimo y también como ver las cosas, de ámbito tanto nacional, como internacional. He aprendido de política internacional, de conflictos armado, he aprendido a crear estrategias políticas para poder ganar una guerra, a mover tropas internacionales, me ha enseñado a ver el mundo en que vivimos de una manera distinta.

(I) -¿Cuáles son según tú...? He... Perdón...

(I) -¿Cuáles son según tú punto de vista las cosas positivas y negativas que pudiera traer el Modelo de las Naciones Unidas?

(E) -Bueno, por la parte negativa, yo diría que es que toma tiempo de tu vida, pero, tomando eso, sería ya también como una parte positiva, debido a que, si tu amas algo y te gusta hacerlo, he, no importa ya cuanto tiempo de tu vida lleve porque esto va a ser algo bueno para ti, no es como... si el hecho de gastar tiempo en una actividad, fuera algo malo, debido a que esta actividad es buena para nosotros, debido al... lo bueno que trae.

(I) - Okey

(I) -¿Cuál es tu preparación antes de un Modelo de Naciones Unidas?

(E) -Bien, he...usualmente tenemos clases lunes y miércoles con toda la delegación, es decir, con todo el grupo y con nuestro faculty y los ayudantes del faculty, esto..., nos preparamos, hacemos debates de prácticas, hacemos actividades recreativas, en las que aprendemos: Oratoria, léxico, redacción y esto nos ayuda a la hora de entrar a un modelo debido a que... a la hora de debatir y a la hora de hacer diferentes actividades que se hacen dentro de un modelo, como es la hoja de redacción o este tipo de cosas, esto nos ayuda muchísimo a la hora de debatir y todo ese tipo de cosas. Y hay que leer mucho para poder tener herramientas para la defensa

(I) -¿Alguna otra cosa?

(E) -Así mismo, también practicamos lo que es... en si la política de los diferentes países, es decir, que si mi persona está en representación de Brasil, tengo que estudiar tanto la política, como la economía, como la parte social de Brasil y así mismo el tópico que corresponde a la temática, es decir, si por ejemplo, trata sobre la política actual de Venezuela, tendría que investigar sobre todo los hechos ocurridos he... redundantes... en lo que es, la misma Venezuela

(I) -¿Ha influido de manera positiva o negativa el Modelo de Naciones Unidas en el cumplimiento de tus actividades académicas?

(E) -Si, de manera positiva, debido a que el modelo de Naciones Unidas, me enseñó a... una nueva manera de estudiar, aprendí a analizar los textos que leo y los hago de una manera de que yo los interpreto y luego puedo explicárselos a mi profesora a la hora de hacer un examen.

(I) -¿Ósea que es positivo para ti, los aportes del Modelo de las Naciones Unidas?

(E) -Si

(I) - Okey.

(I) -¿Cuál es tu promedio académico actualmente?

(E) -Actualmente, que fue para el segundo lapso del año escolar fue de 19.10 pero sigo a la espera de que salga mi nuevo promedio que ha sido expuesto por el colegio.

(I) - Gracias...

ENTREVISTA 2

(I), ¿En qué año comenzó en el Modelo de Naciones Unidas en el Colegio Sagrado Corazón?

(E) Bueno...En el 2008

(I), ¿Cuánto tiempo tienes actualmente el Modelo en el Colegio

Ya tiene.... Seria 11 años,

(I), ¿Qué es para usted el Modelo de Naciones Unidas?

(E) El Modelo de Naciones Unidas es un grupo de debate, que le proporciona a los alumnos disciplina, técnicas y herramientas de estudios, oratoria, socialización y digamos que un poco de sensibilidad, les enseña a defenderse ante cualquier situaciones que se le pueda presentar, los educa en forma de juego, les da un enfoque distinto.

(I), Cómo puede un alumna\o del colegio ser parte del Modelo

Cualquier alumno del colegio puede ser parte del Modelo, siempre que reúna los requisitos necesarios. Tener buena calificación, ser disciplinado y sobre todo que tenga el consentimiento de sus padres

(I), ¿Cuáles son, según su punto de vista las cosas positivas y negativas que pudiera traer el Modelo de las Naciones Unidas?

(E) Positivos son muchos los aporte, yo he visto crecer a estos niños, desde que eran bebes, y puedo observar su cambio, como se hacen pequeños hombres y mujeres una vez que llegan al Modelo, cuando empiezan a

desenvolverse, es algo maravilloso, lo que aprenden estos chicos no lo olvidan jamás, estas experiencias marcan pautas en cada uno de ellos, de este modelo de del SACMUN hemos obtenido grandes profesional, médicos abogados, ingenieros, politólogo entre otras muchas..

Y negativo... se rie... se ponen un poco caprichosos o engreídos, solo alguno, es que son sobresaliente y a los profesores eso nos gusta, porque es un reto, darle clase a estos chicos.

(I), Cuantos alumnos pertenecen actualmente al modelo

(E) 15 alumnos desde primer año hasta 5to año

(I), Que es lo más difícil que enfrenta usted como directora para mantener a este grupo de jóvenes activo, representando a su colegio en otras instituciones educativas

(E) La verdad .. los padres esto es una actividad que quita mucho tiempo, y los chicos sin apoyo de sus padres, no siempre pueden. Tiene que ir los fines de semana a defender sus posturas en los diferentes colegios, son actividades, que podrimos decir un poco costosa, es una logística que muchos padres no les agrada., explico: cada modelo dura aproximadamente 3 días, viernes, sábado y domingo. Los jóvenes deben asistir con ropa forma de tipo académica, para los jovencitos deben estar con saco y corbata y la jóvenes deben asistir con traje formar si es vestido o falda por debajo de la rodilla, manga tres cuarto, sin descotes y arregladitas. Allí en cada modelo los colegios y el grupo de personas que apoyan coordinan la venta de comidas, desayuno y almuerzo, es decir, los chicos que asisten pueden llevarse su comida o pueden comprarla allá. Esto implica que hay que cancelar la inscripción del modelo, más los viáticos del representado y llevarlo y buscarlos para que este pueda participar. Y todo esto se suma a un gasto económico que en esta situación país es cada vez más difícil.

Los chicos comienzan en primer año con mucho entusiasmo, pero no son todos los que llegan a 5to año, formando parte del modelo, ellos se van quedando en el camino, muchos de ellos porque no cuentan con los recursos y otros porque para pertenecer al modelo tienes que estudiar mucho más, y

hay representante que por castigo, que como esto es como una pación para los chicos los sacan

(I), ¿Ha influido de manera positiva o negativa el Modelo de Naciones Unidas en el cumplimiento de las actividades académicas, de los jóvenes que pertenecen al SACMUN?

(E) Diría yo, que positiva, los jóvenes que pertenecen al modelo son destacados por su disciplina, y por ser excelentes alumnos, por pertenecer al modelo de naciones unidas el colegio le otorga 3 puntos adicionales al final de cada lapso y estos los motiva aún más para destacarse a nivel académico.

Entrevista 3

(I)¿En qué año comenzó a trabajar en el Colegio Sagrado Corazón?

(E) En el 2015

(I)¿Cuánto tiempo tienes actualmente el Modelo en el Colegio

(E) Ya tiene.... Serian 4 años

(I)¿Qué es para usted el Modelo de Naciones Unidas?

(E) Es un grupo de jóvenes que se preparan para diferentes debates, y los llevan a cabo con el sistema de oratoria de las Naciones Unidas, una mini ONU. Tienen normas para tomar la palabra y se presentan como delegado de las Naciones Unidas representando a los diferentes países.

(I)Cómo puede un alumna\o del colegio ser parte del Modelo

(E) Creo que cualquier alumno puede participar, pero deben tener promedio mínimo académico

(I)¿Cuáles son, según su punto de vista las cosas positivas y negativas que pudiera traer el Modelo de las Naciones Unidas?

(E) Positiva, que estos chicos se preparan para ser los mejores, en realidad son muy buenos alumno y lo malo o negativo es que son muy competitivo, arrogantes, muchos de ellos dejan de entregar sus actividades académicas en el tiempo estimado, porque están estudiando para un modelo, no tienen miedo en párasele a un profesor y decirles que no están de acuerdo

con su punto de vista o con lo que está diciendo, como ellos leen mucho, creen tener razón, no es sencillo darles clase, exigen más que el resto del grupo, pero no son todos hay niños que sí, son muy buenos alumnos y son más tranquilos.

(I)Que es lo más difícil que enfrenta usted como profesora para mantener a este grupo de jóvenes activo.

(E) Estos chicos se forman como líderes desde muy pequeños, casi siempre son de la sección de la sección C. En mayoría, cuando empieza el año escolar nosotros como profesor ya nos comunicamos y sabemos quiénes están, de esa manera los identificamos, en las áreas de sociales o humanísticas estos niños se destacan, solo hay que prepararse y estar al día con la noticias internacionales, y siempre los involucro con las clases de esa manera utilizo sus aportes para ayudar al resto del grupo, esos niños... literalmente respiran SACMUN

(I)¿Ha influido de manera positiva o negativa el Modelo de Naciones Unidas en el cumplimiento de las actividades académicas, de los jóvenes que pertenecen al SACMUN?

(E) Pues, te diría que positiva, cuando las actividades son trabajos o evaluaciones escritas se puede notar la diferencia, con el resto del grupo, de igual forma cuando son evaluaciones orales. Realmente se destacan, es como que siempre están compitiendo.

ENTREVISTA 4

(I)¿En qué año comenzó su representada en el Modelo de Naciones Unidas en el Colegio Sagrado Corazón?

(E) Empezó el 3 año

(I)¿Cuánto tiempo tienes actualmente el Modelo en el Colegio

(E) 3 años

(I)¿Qué es para usted el Modelo de Naciones Unidas?

(E) Es un grupo de jóvenes que se reúnen a discutir temas de abordaje internacional, como representantes de los distintos países que están inscritos en la Organización de las Naciones Unidas, es una pequeña ONU, como grupo de debates

(I)Sabes cuales son los requisitos para formar parte de este grupo

(E) Tener buena calificación un promedio de 14 puntos, llenan una planilla de compromiso donde el representante se compromete a acompañarlo durante o mejor dicho a llevarlo a sus eventos o modelos en los diferentes colegios

(I)¿Cuáles son, según su punto de vista las cosas positivas y negativas que pudiera traer el Modelo de las Naciones Unidas?

(E) Las cosas buenas que tiene el modelo.... Tiene muchas cosas positivas, los chicos aprenden a defenderse, aprenden oratoria, se expresan con mucha facilidad, en un principio es difícil, pero si les gusta ellos se esfuerzan y uno ve cómo van creciendo en este mundo tan enriquecedor, leen mucho y se preparan en cada tema que les toca, aprende de política, de economía, de historia, además socializan con otros jóvenes de diferentes colegios. Y cosas negativas... le digo que tienen que estudiar mucho más que el resto del grupo, los otros chicos les ponen apodos, he oído que les dicen los nerd o sabelotodo y cosas como esa. Cuando están en los modelos pasan a veces tres fines de semana seguidos en modelos distintos, es un poco absorbente, pero ellos están contentos y eso es lo que importa

(I)Que es lo más difícil que enfrenta usted como mamá de un joven que pertenece al SACMUN

(E) Las frustraciones... se esfuerzan mucho estudiando y no es fácil cuando están en esas competencias, no siempre ganan, cuando llegan sin premios, suelen ponerse tristes.

(I)¿Ha influido de manera positiva o negativa el Modelo de Naciones Unidas en el cumplimiento de las actividades académicas, de los jóvenes que pertenecen al SACMUN?

(E) Podría decir que ambas, de manera positiva, investigan más porque son más competitivos, busca la perfección. Pero se le acumulan mucho las tareas del colegio por la participación en los modelos

Cuadro N°: 2 Categorización: Entrevista 1



Trabajo de Investigación: MODELO DE NACIONES UNIDAS, UNA EXPERIENCIA DE DESARROLLO INTEGRAL PARA EL ESTUDIANTE.			
Nro.:E1E1	Fecha: 02/02/19	Hora Inicio:10:20 AM	Hora Finalización: 10:42 AM
Lugar: Colegio Sagrado Corazón	Investigador: Lcda. Argelia Hurtado		
Observación: Entrevista 1, Valeria, estudiante de 4to año, integrante del Modelo de Naciones Unidas Colegio Sagrado Corazón (SACMUN)			
Legenda:			
I:Investigador / Entrevistador	E: Entrevistado	C: Categoría	EN: Entrevista

Línea	Texto	Categorías Individuales	Sub-Categorías
1	C1-(I) - Hola, ¿Deseas que tu nombre aparezca en este	EN1/C1.L1-3 – Datos Personales	EN1/C1.L4- Nombre Propio
2	trabajo de investigación, o prefieres utilizar un		
3	seudónimo?		
4	C2-(E) -No hay problema Valeria estaría bien.	EN1/C2.L5- Edad	EN1/C2.L6- 16 Años
5	(I) - ¿Qué edad tienes Valeria?		
6	(E) -Tengo 16 años		
7	(I)- Okey		
8	C3-(I) -¿Qué... en qué año comenzaste en el Modelo de	EN1/C3-L8-9 Inicio En El MUN	EN1/C3-L10- Desde Primer Año
9	Naciones Unidas?		
10	(E) -En primer año		
11	C4-(I) -¿Cuánto tiempo tienes actualmente?	EN1/C4-L11- Tiempo En El MUN	EN1/C4-L12- Cuatro Años
12	(E) -cuatro años		
13	C5-(I) -¿A qué modelo perteneces?	EN1/C5-L13- Modelo A Que Perteneces	EN1/C5-L14-15- SACMUN
14	(E) -Al...[SACMUN] -Modelo de Naciones Unidas de		
15	Colegio Sagrado Corazón		
16	(I) - Okey		
17	C6-(I) -¿Qué es para ti el Modelo de Naciones Unidas?	EN1/C6-L17 – Definición Del MUN	EN1/C6.1-L18-27 Grupo De Debate- Mini-ONU, Juego De Roles EN1/C6.2.2 –L28-37-Inclinación Afectiva Emocional EN1/C6.2.3 L37-38- Socialización
18	(E) -Los Modelos de Naciones Unidas son como una mini-		
19	ONU, son grupo de debate, son una representación de lo		
20	que pasa en el mundo exterior. Trabajamos con los		
21	programas de las Naciones Unidas, sus diferentes		
22	organismos, sus principios y componentes.		
23	Representamos a todos los países a ella pertenecen. Es		
24	un juego de rol, donde podemos interpretar personajes		
25	que nos enseñan que hay problemas muchos más allá de		
26	los nuestros y nos dan las herramientas de cómo		
27	solucionarlos.		
28	Es un lugar donde puedes expresarte siendo... quien eres,		
29	es decir, es un lugar donde creces personalmente, creces,		
30	en distintas maneras, tanto interactuando con las		
31	personas, como... con lo que tú puedes llegar a ser, como		
32	puedes defenderte a pesar de lo que se te presente. El		
33	Modelo de Naciones Unidas me ha ayudado a crecer		
34	como persona. Sabes, yo era tímida, bueno no me		
35	expresaba en público con fluidez, ahora es diferente		
36	puedo expresar lo que pienso y de una manera muy		
37	diplomática, podría decir, son muchas cosas, están mis		

Cuadro N°: 3 Categorización: Entrevista 1.2

38	amigos.		
39	(I) - Okey, cuéntame...		
40	C7-(I) -¿Pudieras tú hacer una retrospectiva, es decir	EN1/C7.L40-43-	EN1/C7.1-L44-46-
41	volver atrás y describir que ha cambiado en ti, desde el	Identificación De	Madurez
42	momento que perteneces al Modelo de las Naciones	Cambios	Emocional
43	Unidas?		EN1/C7.2-L48-50
44	(E) -Bien, al principio antes de entrar a esto, han... era		Inclinación Afectiva
45	una niña muy pequeña... que simplemente estaba con		Emocional
46	sus amigas y eso era todo, pero después entre al Modelo		EN1/C7.3-L50-57-
47	y empecé a madurar tanto psicológicamente, como		Madurez Cognitiva
48	tanto intelectualmente, he... he aprendido muchísimas		
49	cosas que me han ayudado con en mi vida diaria, como el		
50	interactuar con las personas y el cómo expresarme, que...		
51	me ha ayudado muchísimo y también como ver las cosas,		
52	de ámbito tanto nacional, como internacional. He		
53	aprendido de política internacional, de conflictos		
54	armado, he aprendido a crear estrategias políticas para		
55	poder ganar una guerra, a mover tropas internacionales,		
56	me ha enseñado a ver el mundo en que vivimos de una		
57	manera distinta.		
58	I) -¿Cuáles son según tú...? He... Perdón...		
59	C8-(I) -¿Cuáles son según tu punto de vista las cosas	EN1/C8.1L59-61-	EN1/C8.1-L64-66
60	positivas y negativas que pudiera traer el Modelo de las	Aspectos Positivos	Aprendizaje
61	Naciones Unidas?	Del MUN	Significativo
62	(E) -Toda actividad tiene sus aspectos positivos y	EN1/C8.2.L59-61	EN1/C8.2-L68-70
63	negativos, esta no es diferente, dentro de sus aspectos	Aspectos	Inversión De
64	positivos se encuentra la enseñanza que te dejan cada	Negativos Del	Tiempo
65	uno de los comités y temáticas, la oratoria, la fluidez al	MUN	EN1/C8.2-L69-70
66	hablar en público y el crecimiento personal; sin embargo		Difícil Socialización
67	también se encuentra su parte negativa, como toma		Fuera Del Modelo
68	muchísimo de tu tiempo, que hace más difícil las		
69	relaciones personales fuera del modelo y desarrollar		
70	otras actividades que tengas a parte de este.		
71	(I) - Okey		
72	C9-(I) -¿Cuál es tu preparación antes de un Modelo de	EN1/C9.L73-74	EN1/C9.1-L75-85
73	Naciones Unidas?	Estrategias	Debate,
74	(E) -Bien, he...usualmente tenemos clases lunes y miércoles	Pedagógicas	Actividades
75	con toda la delegación, es decir, con todo el grupo y con		Recreativas,
76	nuestro faculty y los ayudantes del faculty, esto..., nos		Oratoria, negocios,
77	preparamos, hacemos debates de prácticas, hacemos		a mejorar el léxico
78	actividades recreativas, en las que aprendemos: Oratoria,		Análisis,
79	negocios, mejorar el léxico, análisis, redacción entre otras y		Redacción
80	esto nos ayuda a la hora de entrar a un modelo debido a que...		
81	a la hora de debatir y a la hora de hacer diferentes actividades		
82	que se hacen dentro de un modelo, como es la hoja de		
83	redacción o este tipo de cosas, esto nos ayuda muchísimo a la		
84	hora de debatir y todo ese tipo de cosas. Y hay que leer mucho		
85	para poder tener herramientas para la defensa		
86	(I) -¿Alguna otra cosa?		
87	(E) -Así mismo, también practicamos lo que es... en si la		
88	política de los diferentes países, es decir, política		
89	internacional, historia geografía, derecho internacional,		
90	economía; que si mi persona está en representación de Brasil,		

Cuadro N°: 4 Categorización: Entrevista 1.3

91	tengo que estudiar tanto la política, como la economía, como		Internacional,
92	la parte social, aspectos psicológicos y religiosos de Brasil y		Aspectos Sociales
93	así mismo el tópico que corresponde a la temática, es decir, si		De Cualquier País
94	por ejemplo, trata sobre la política actual de Venezuela,		De Mundo,
95	tendría que investigar sobre todo los hechos ocurridos he...		Aspectos
96	redundantes... en lo que es, la misma Venezuela		Psicológicos Y
97	C10-(I) -¿Ha influido de manera positiva o negativa el		Religiosos.
98	Modelo de Naciones Unidas en el cumplimiento de tus		
99	actividades académicas?		
100	(E) -Sí, de manera positiva, debido a que el modelo de	EN1/C10-L97-99	EN1/C10.1-L100-
101	Naciones Unidas, me enseñó a... una nueva manera de	Influencia	103 Aprendizaje
102	estudiar, aprendí a analizar los textos que leo y los hago de	Académica	Significativo
103	una manera de que yo los interpreto y luego puedo		
104	explicárselos a mi profesora a la hora de hacer un examen.		EN2/C10.2-L79
105	(I) -¿Óses que es positivo para ti, los aportes del Modelo de		Influencia Positiva
106	las Naciones Unidas?		
107	(E) -Si		
108	(I) - Okey.		
109	C11-(I) -¿Cuál es tu promedio académico actualmente?	EN1/C11-L108	EN1/C12.L109-
110	(E) -Actualmente, que fue para el segundo lapso del año	Promedio	111- Alto
111	escolar fue de 19.10 pero sigo a la espera de que salga mi	académico	Promedio
112	nuevo promedio que ha sido expuesto por el colegio.		Académico 19.3
	(I) - Gracias...		

Cuadro N°: 5 Categorización: Entrevista 2

Trabajo de Investigación: MODELO DE NACIONES UNIDAS, UNA EXPERIENCIA DE DESARROLLO INTEGRAL PARA EL ESTUDIANTE.			
Nro.:EZE1	Fecha: 10/03/19	Hora Inicio:9:05 AM	Hora Finalización: 9:25 AM
Lugar: Colegio Sagrado Corazón	Investigador: Lcda. Argelia Hurtado		
Observación: Entrevista 2, Directora Académica del Colegio Sagrado Corazón /Mariela Paredes			
Leyenda:			
I: Investigador / Entrevistador	E: Entrevistado	C: Categoría	EN: Entrevista



Línea	Texto	Categorías Individuales	Sub-Categorías
1	C1-(I) - ¿En qué año comenzó en el Modelo de Naciones Unidas en el Colegio Sagrado Corazón?	EN2/C1-L1-2 Del Datos Estadísticos	EN2/C2-L3- Inicio En El 2008
2	(E) En el 2008		
3	C2-(I) -¿Cuánto tiempo tienes actualmente el Modelo en el Colegio?	EN2/C2-L4-5 Datos Estadísticos	EN2/C2-L6-7- 11 AÑOS
4	(E) Ya tiene.... 11 años, pero se suspendió dos años este año se hará la novena edición.		
5	C3- (I)¿Qué es para usted el Modelo de Naciones Unidas?	EN2/C3-L8-9 Definición Del MUN	EN2/C3-L10-11 Un Grupo De Debate, Mini ONU
6	(E) El Modelo de Naciones Unidas es un grupo de debate, o Mini ONU, que le proporciona a los alumnos disciplina, técnicas y herramientas de estudios, oratoria, socialización y digamos que un poco de sensibilidad, les enseña a defenderse ante cualquier situación que se le pueda presentar, los educa en forma de juego, les da un enfoque distinto.	EN2/C3.1- Estrategias Pedagógicas	EN2/C3.1-12-16 Técnicas estudios oratoria, socialización, sensibilidad, aprendizaje significativo, disciplina
7	C4- (I)Cómo puede un alumna\o del colegio ser parte del Modelo		
8	(E) Cualquier alumno del colegio puede ser parte del Modelo, siempre que reúna los requisitos necesarios. Tener buena calificación, mayor a 14 puntos, ser disciplinado y sobre todo que tenga el consentimiento de sus padres	EN2/C4-L16-17 Normas De Ingreso Del MUN	EN2/C4-L18-21 Buena Calificación, mayor a 14 puntos, Ser Disciplinado Y Consentimiento De Sus Padres
9	C5- (I) ¿Cuáles son, según su punto de vista las cosas positivas y negativas que pudiera traer el Modelo de las Naciones Unidas?	EN2/C5-L22-24 Aspectos Positivos Del MUN	EN2/C5.1.1-31-31- Madurez Emocional
10	(E) Positivos son muchos los aporte, yo he visto crecer a estos niños, desde que eran bebés, y puedo observar su cambio, como se hacen pequeños hombres y mujeres una vez que llegan al Modelo, cuando empiezan a desenvolverse, es algo maravilloso, lo que aprenden estos chicos no lo olvidan jamás, estas experiencias marcan pautas en cada uno de ellos, maduran de manera emocional, de este modelo de del SACMUN hemos obtenido grandes profesional, médicos abogados, ingenieros, politólogo entre otras muchas..	EN2/C5.A.1-L22-24 Aspectos Negativos Del MUN	EN2/C5.1.2-25-29- Inclination Afectiva Emocional
11	(E) Y negativo... se ríe... los padres son siempre un problema, no se cansan, no se comprometen y los jóvenes se ponen un poco caprichosos o engreídos,		EN2/C5.A.1-32-33- Madurez Cognitiva
12			EN2/C5.A.2-L35 - 36 Falta De Compromiso De Los Padres
13			EN2/C5-A.3-L37 - 39 Caprichosos O Engreídos,

Cuadro N°: 6 Categorización: Entrevista 2.1

40	ególatras, autodidactas, solo alguno, es que son		Ególatras,
41	sobresaliente, no todos y a los profesores eso nos gusta,		Autodidactas
42	los rechazan porque es un reto, darle clase a estos chicos.		EN2/C6-A.4-L39 -
43	C6-(I) Cuantos alumnos pertenecen actualmente al		40
44	modelo		Rechazo De Los
45	C7-(E) 27 alumnos desde primer año hasta 5to año		Profesores
46	(I) Que es lo más difícil que enfrenta usted como	EN2/C6-L39 Datos	EN2/C6-L40- 27
47	directora para mantener a este grupo de jóvenes activo,	Estadísticos	Estudiantes
48	representando a su colegio en otras instituciones	EN2/C7-L43-46-	EN2/C7.1-L47-
49	educativas	Dificultades Por	49/58-63
50	(E) La verdad, los padres esto es una actividad que quita	Controlar	Falta De
51	mucho tiempo, y los chicos sin apoyo de sus padres, no		Compromiso De
52	siempre pueden. Tiene que ir los fines de semana a		Los Padres.
53	defender sus posturas en los diferentes colegios, son		EN2/C7.2-L47-49
54	actividades, que podríamos decir un poco costosa, es una		Inversión De
55	logística que muchos padres no les agrada., explico: cada		Tiempo
56	modelo dura aproximadamente 3 días, viernes, sábado y		EN2/C7.3-L51-
57	domingo. Los jóvenes deben asistir con ropa forma de		52/63-67
58	tipo académica, para los jovencitos deben estar con saco		Mucha Inversión
59	y corbata y la jóvenes deben asistir con traje formal si es		Económica
60	vestido o falda por debajo de la rodilla, manga tres		EN2/C7.3-L44
61	cuarto, sin descotes y arregladas. Allí en cada modelo		Inversión De
62	los colegios y el grupo de personas que apoyan coordinan		Tiempo
63	la venta de comidas, desayuno y almuerzo, es decir, los		EN2/C7.4-L54-58
64	chicos que asisten pueden llevarse su comida o pueden		Código De
65	comprarla allá. Esto implica que hay que cancelar la		Vestimenta
66	inscripción del modelo, más los viáticos del representado		EN2/C7.5-L68
67	y llevarlo y buscarlos para que este pueda participar. Y		Perdida De
68	todo esto se suma a un gasto económico que en esta		Motivación De Los
69	situación país es cada vez más difícil.		Jóvenes A Medida
70	Los chicos comienzan en primer año con mucho		Que Avanzan De
71	entusiasmo, pero no son todos los que llegan a 5to año,		Año
72	formando parte del modelo, ellos se van quedando en el		
73	camino, muchos de ellos porque no cuentan con los		
74	recursos y otros porque para pertenecer al modelo		
75	tiene que estudiar mucho más, y hay representante que		
76	por castigo, que como esto es como una pación para los		
77	chicos los sacan		
78	C8-(I) Ha influido de manera positiva o negativa el Modelo	EN2/C20-L76-78	EN2/C20.1-L79
79	de Naciones Unidas en el cumplimiento de las actividades	Influencia	-Influencia Positiva
80	académicas, de los jóvenes que pertenecen al SACMUN?	Académica	-Disciplina
81	(E) Diría yo, que positiva, los jóvenes que pertenecen al		-Alto Nivel
82	modelo son destacados por su disciplina, y por ser excelentes		Académico
83	alumnos, por pertenecer al modelo de naciones unidas el		
84	colegio le otorga 3 puntos adicionales al final de cada lapso y		
85	estos los motiva aún más para destacarse a nivel académico.		
86			

Cuadro N°: 7 Categorización: Entrevista 3

Trabajo de Investigación: MODELO DE NACIONES UNIDAS, UNA EXPERIENCIA DE DESARROLLO INTEGRAL PARA EL ESTUDIANTE.			
Nro.:32E1	Fecha: 10/03/19	Hora Inicio:10:20 AM	Hora Finalización: 10:40 AM
Lugar: Colegio Sagrado Corazón	Investigador: Lcda. Argelia Hurtado		
Observación: Entrevista 3, Docente del Colegio Sagrado Corazón			
Leyenda:			
I: Investigador / Entrevistador	E: Entrevistado	C: Categoría	EN: Entrevista



Línea	Texto	Categorías Individuales	Sub-Categorías
1	C1-(I) ¿En qué año comenzó a trabajar en el Colegio Sagrado Corazón?	C1-EN3/C1-L1-2	EN3/C1-L3-2015
2	(E) En el 2015	Datos Estadísticos	
3	C2-(I) ¿Cuánto tiempo tienes actualmente el Modelo en el Colegio	C2-EN3/C2-L4-5	EN3/C2-L6
4	(E) Ya tiene.... Serían 4 años	Datos Estadísticos	4 Años
5	C3-(I) ¿Qué es para usted el Modelo de Naciones Unidas?	C3-EN3/C3-L7	EN3/C3-L8-12
6	(E) Es un grupo de jóvenes que se preparan para diferentes debates, y los llevan a cabo con el sistema de oratoria de las Naciones Unidas, una mini ONU. Tienen normas para tomar la palabra y se presentan como delegado de las Naciones Unidas representando a los diferentes países.	Definición Del MUN	Grupo De Debate, Mini-ONU
7	C4-(I) ¿Cómo puede un alumno del colegio ser parte del Modelo	C4-EN3/C4-L14-15	EN3/C4-L16-17
8	(E) Creo que cualquier alumno puede participar, pero deben tener promedio académico mínimo de 14	Normas De Ingreso Del MUN	Promedio Académico Mínimo De 14
9	C5-(I) ¿Cuáles son, según su punto de vista las cosas positivas y negativas que pudiera traer el Modelo de las Naciones Unidas?	EN3/C5-L18-20	EN3/C5.1-L18-20
10	(E) Positiva, que estos chicos se preparan para ser los mejores, son autodidactas, son líderes, en realidad son muy buenos alumno y lo malo o negativo es que son muy competitivo, arrogantes, muchos de ellos dejan de entregar sus actividades académicas en el tiempo estimado, porque están estudiando para un modelo, no tienen miedo en pararse a un profesor y decirles que no están de acuerdo con su punto de vista o con lo que está diciendo, como ellos leen mucho, creen tener razón, no es sencillo darles clase, exigen más que el resto del grupo, pero no son todos hay niños que sí, son muy buenos alumnos y son más tranquilos.	Aspectos Positivos Del MUN	Nivel Académico Alto, Autodidactas, Son Líderes
11		1-EN3/C5.1-L18-20	
12		Aspectos Negativos Del MUN	EN3/C5.1-L18-20
13			Competitivo, Arrogantes, Vanidosos, Exigentes
14	C6-(I) ¿Qué es lo más difícil que enfrenta usted como profesora para mantener a este grupo de jóvenes activo.	EN3/C6-L33-35	EN3/C6-L36-
15	(E) Estos chicos se forman como líderes desde muy pequeños, aunque no todos los que pertenecen al MUN, son buenos alumnos, hay algunos jóvenes que se meten	Dificultades Por Controlar	De Manera Negativa. Algunos No Son Buenos Alumnos, Utilizan El Modelos Por El

Cuadro N°: 8 Categorización: Entrevista 3.1

40	C1-(I) ¿En qué año comenzó a trabajar en el Colegio Sagrado Corazón?		Incentivo
41	(E) En el 2015		Académico De Los
42			Tres Puntos Por
43	C2-(I) ¿Cuánto tiempo tienes actualmente el Modelo en el Colegio		Lapso. Son
44	(E) Ya tiene.... Serian 4 años		Persuasivos Y
45			Manipuladores, el
46	C3-(I) ¿Qué es para usted el Modelo de Naciones Unidas?		30% no son tan
47	(E) Es un grupo de jóvenes que se preparan para diferentes debates, y los llevan a cabo con el sistema de oratoria de las Naciones Unidas, una mini ONU. Tienen normas para tomar la palabra y se presentan como delegado de las Naciones Unidas representando a los diferentes países.		buenos alumno, el otro 70 % si lo son. Líderes, Se Destacan En Áreas Sociales Y Humanísticas, Noticias Internacionales
54	C4-(I) Cómo puede un alumna/o del colegio ser parte del Modelo	EN3/C7-L46-48	
55	(E) Creo que cualquier alumno puede participar, pero deben tener promedio académico mínimo de 14	Influencia Académica	
56			EN3/C7-L49-53
57	C5-(I) ¿Cuáles son, según su punto de vista las cosas positivas y negativas que pudiera traer el Modelo de las Naciones Unidas?		Influencia Positiva, Se Destacan En Las Evaluaciones, Orales O Escritas
58	(E) Positiva, que estos chicos se preparan para ser los mejores, son autodidactas, son líderes, en realidad son muy buenos alumno y lo malo o negativo es que son muy competitivo, arrogantes, muchos de ellos dejan de entregar sus actividades académicas en el tiempo estimado, porque están estudiando para un modelo, no tienen miedo en párasele a un profesor y decirles que no están de acuerdo con su punto de vista o con lo que está diciendo, como ellos leen mucho, creen tener razón, no es sencillo darles clase, exigen más que el resto del grupo, pero no son todos hay niños que sí, son muy buenos alumnos y son más tranquilos.		
59			
60	C6-(I) ¿Qué es lo más difícil que enfrenta usted como profesora para mantener a este grupo de jóvenes activo.		
61	(E) Estos chicos se forman como líderes desde muy pequeños, aunque no todos los que pertenecen al MUN, son buenos alumnos, hay algunos jóvenes que se meten solo por la cortesía académica de los tres puntos, que se les otorga la final de cada lapso, estos chicos específicamente, tienen habilidades persuasivas muy buenas, son manipuladores, podríamos decir el 30% no son tan buenos alumno, el otro 70 % si lo son, la mayoría de la sección de la sección C. Con esa sección no hay problemas. La mayoría de la veces, cuando empieza el año escolar nosotros como profesor ya nos comunicamos y sabemos quiénes están, de esa manera los identificamos, en las áreas de sociales o humanísticas estos niños se destacan, solo hay que preparase y estar al día con la noticias internacionales, y siempre los involucro con las clases de esa manera utilizo sus aportes		
62			
63			
64			
65			
66			
67			
68			
69			
70			
71			
72			
73			
74			
75			
76			
77			
78			
79			
80			
81			
82			
83			
84			
85			
86			
87			
88			
89			
90			
91			
92			

Cuadro N°: 9 Categorización: Entrevista 4

Trabajo de Investigación: MODELO DE NACIONES UNIDAS, UNA EXPERIENCIA DE DESARROLLO INTEGRAL PARA EL ESTUDIANTE.			
Nro.:42E1	Fecha: 11/03/19	Hora Inicio:08:20 AM	Hora Finalización: 08:32 AM
Lugar: Colegio Sagrado Corazón		Investigador: Lcda. Argelia Hurtado	
Observación: Entrevista 4, Madre d estudiante(Maira Quevedo de profesión Odontóloga)			
Legenda:			
I: Investigador / Entrevistador	E: Entrevistado		C: Categoría
		EN: Entrevista	



Línea	Texto	Categorías Individuales	Sub-Categorías
1	C1-(I)¿En qué año comenzó su representada en el	EN4/C1-L1-2 Datos Estadísticos	EN4/C1-L1-2 2do Año
2	Modelo de Naciones Unidas en el Colegio Sagrado		
3	Corazón?		
4	(E) Empezó en 2do año		
5	C2-(I)¿Cuánto tiempo tienes actualmente el Modelo en	EN4/C2-L4-5 Datos Estadísticos	EN4/C2-L6 2 Años
6	el Colegio		
7	(E) 2 años		
8	C3-(I)¿Qué es para usted el Modelo de Naciones	EN4/C3-L7 Definición Del MUN	EN3/C3-L8 Pequeña ONU, Grupo De Debate
9	Unidas?		
10	(E) Es un grupo de jóvenes que se reúnen a discutir		
11	temas de abordaje internacional, como representantes		
12	de los distintos países que están inscritos en la		
13	Organización de las Naciones Unidas, es una pequeña		
14	ONU, como grupo de debates		
15	C4-(I)Sabes cuales son los requisitos para formar parte	EN4/C4-L13-14 Normas De Ingreso Del MUN	EN4/C4-L15-19 Promedio académico De 14 Puntos, Compromiso Acompañamiento Del Representate
16	de este grupo		
17	(E) Tener buena calificación un promedio de 14 puntos,		
18	llenar una planilla de compromiso donde el		
19	representante se compromete a acompañarlo durante o		
20	mejor dicho a llevarlo a sus eventos o modelos en los		
21	diferentes colegios		
22	C5-(I)¿Cuáles son, según su punto de vista las cosas	EN4/C5.1-L20-22 Aspectos Positivos Del MUN	EN4/C5.1-L23-31 Aporte académico, Crecimiento Personal, Oratoria, Lectura, Socialización, Cultura General, Política, Economía, Negocios.
23	positivas y negativas que pudiera traer el Modelo de las		
24	Naciones Unidas?		
25	(E) Las cosas buenas que tiene el modelo.... Tiene		
26	muchas cosas positivas, los chicos aprenden a		
27	defenderse, aprenden oratoria, se expresan con mucha		
28	facilidad, en un principio es difícil, pero si les gusta ellos		
29	se esfuerzan y uno ve cómo van creciendo en este		
30	mundo tan enriquecedor, leen mucho y se preparan en		
31	cada tema que les toca, aprende de política, de	EN4/C5.2-L20-22- Aspectos Negativos Del MUN	EN3/C5.2-L31-37 Mayores Exigencias Académica, Menos Socialización, Menos Descanso, Reciben Apodos los nerd o
32	economía, de historia, además socializan con otros		
33	jóvenes de diferentes colegios. Y cosas negativas... le digo		
34	que tienen que estudiar mucho más que el resto del		
35	grupo, los otros chicos les ponen apodos, he oído que les		
36	dicen los nerd o sabelotodo y cosas como esa. Cuando		
37	están en los modelos pasan a veces tres fines de semana		
38	seguidos en modelos distintos, es un poco absorbente,		

Cuadro N°: 10 Categorización: Entrevista 4.1

39	pero ellos están contentos y eso es lo que importa		sabelotodo, Muy
40	C6-(1)Que es lo más difícil que enfrenta usted como	EN4/C6.2-L38 -39-	Absorbente, Les
41	mamá de un joven que pertenece al SACMUN	Influencia	
42	(E) Las frustraciones... se esfuerzan mucho estudiando	Psicológica Del	EN4/C5.2-L40 -43-
43	y no es fácil cuando están en esas competencias, no	MUN	Manejo De
44	siempre ganan, cuando llegan sin premios, suelen		Frustraciones
45	ponerse triste.		
46	C7-(1)¿Ha influido de manera positiva o negativa el Modelo	EN4/C7.1 -L44 -	
47	de Naciones Unidas en el cumplimiento de las actividades	46-Influencia	
48	académicas, de los jóvenes que pertenecen al SACMUN?	Académica Del	EN4/C7.1 -L47 -48
49	(E) Podría decir que ambas, de manera positiva, investigan	MUN	Positivas-Son
50	más porque son más competitivos, busca la perfección. Pero		Competitivo,
51	se le acumulan mucho las tareas del colegio por la		Investigan Mas
52	participación en los modelos		EN4/C7.2 -L48 -
53			50- Negativas-
54			Atraso En Las
55			Actividades
56			Escolares.
57			
58			
59			
60			
61			
62			
63			
64			
65			
66			
67			
68			
69			
70			
71			

Análisis de Contenido

Cuadro N° 11: Categorización /Análisis entrevista 1

Trabajo de Investigación: MODELO DE NACIONES UNIDAS, UNA EXPERIENCIA DE DESARROLLO INTEGRAL PARA EL ESTUDIANTE.	
Lugar: Colegio Sagrado Corazón	Investigador: Lcda. Argelia Hurtado
Observación: Entrevista 1- Estudiante del Colegio Sagrado Corazón – Valeria Vargas 16 años	

CATEGORIZACIÓN / ANALISIS DE ENTREVISTA 1		
Categorías Universales	Categorías Individuales	Sub-Categorías
Dimensión Datos estadísticos	Datos personales	Nombre Propio
Dimensión Datos estadísticos	Edad	16 Años
Dimensión Datos estadísticos	Inicio en el MUN	Desde primer año
Dimensión Datos estadísticos	Tiempo en el MUN	Cuatro años
Dimensión Datos estadísticos	Modelo al que pertenece	SACMUN
Dimensión Académica -	Definición del MUN	Grupo de debate, mini ONU, juego de roles, inclinación afectiva emocional, socialización
Dimensión Psicológica	Identificación de cambios	Madurez Emocional Inclinación Afectiva Emocional, Madurez Cognitiva
Dimensión Académica	Aspectos positivos del MUN	Aprendizaje Significativo
Dimensión Psicológica Dimensión Familiar Dimensión Social	Aspectos negativos del MUN	Inversión De Tiempo Difícil Socialización Fuera Del Modelo
Dimensión Académica	Estrategias Pedagógicas	Debate, Actividades Recreativas, Oratoria, Negocios, Mejorar el léxico, Análisis, Redacción Técnicas De Investigación, Cultura General, Economía, Historia, Geografía, Política Internacional. Derecho Internacional, Aspectos Sociales De Cualquier País De Mundo, Aspectos Psicológicos Y Religiosos.
Dimensión Académica	Influencia académica	Aprendizaje Significativo Influencia Positiva
Dimensión Académica	Promedio académico	Alto Promedio Académico 19.3

Fuente: Autora (2019)

Cuadro N° 12 : Categorización /Análisis entrevista 2

Trabajo de Investigación: MODELO DE NACIONES UNIDAS, UNA EXPERIENCIA DE DESARROLLO INTEGRAL PARA EL ESTUDIANTE.	
Lugar: Colegio Sagrado Corazón	Investigador: Lcda. Argelia Hurtado
Observación: Entrevista 2, Directora Académica del Colegio Sagrado Corazón /Mariela Paredes	

CATEGORIZACIÓN / ANALISIS DE ENTREVISTA 2		
Categorías Universales	Categorías Individuales	Sub-Categorías
Dimensión Datos estadísticos	Año en que inicio del SACMUN	Inicio En El 2008
Dimensión Datos estadísticos	Cuanto tiempo tiene el SACMUN	11 Años
Dimensión Académica	Definición Del MUN	Un Grupo De Debate
Dimensión Académica	Estrategias Pedagógicas	Técnicas estudios oratoria, socialización, sensibilidad, aprendizaje significativo Disciplina
Dimensión Académica	Normas De Ingreso Del MUN	Buena Calificación mayor a 14 puntos. Ser Disciplinado Y Consentimiento De Sus Padres
Dimensión Psicológica	Aspectos Positivos Del MUN	-Madurez Emocional Inclinación Afectiva Emocional Madurez Cognitiva
Dimensión Psicológica Dimensión Familiar	Aspectos Negativos Del MUN	Falta De Compromiso De Los Padres Caprichosos O Engreídos, Ególatras, Autodidactas, Rechazo De Los Profesores
Dimensión Datos estadísticos	Número de alumnos que pertenecen al SACMUN	27 Estudiantes
Dimensión Psicológica Dimensión Familiar	Dificultades Por Controlar	Falta De Compromiso De Los Padres. Inversión De Tiempo Mucha Inversión Económica Inversión De Tiempo Código De Vestimenta Pérdida De Motivación De Los Jóvenes A Medida Que Avanzan De Año
Dimensión Académica	Influencia Académica	Influencia Positiva, Disciplina Alto Nivel Académico

Fuente: Autora (2019)

Cuadro N° 13: Categorización /Análisis entrevista 3

Trabajo de Investigación: MODELO DE NACIONES UNIDAS, UNA EXPERIENCIA DE DESARROLLO INTEGRAL PARA EL ESTUDIANTE.	
Lugar: Colegio Sagrado Corazón	Investigador: Lcda. Argelia Hurtado
Observación: Entrevista 3, Docente del Colegio Sagrado Corazón Lcda. Libia Mungarrieta	

CATEGORIZACIÓN / ANALISIS DE ENTREVISTA 1		
Categorías Universales	Categorías Individuales	Sub-Categorías
Dimensión Datos estadísticos	Año en que comenzó a trabajar el colegio	2015
Dimensión Datos estadísticos	Cuanto tiempo tiene trabajando en el colegio	4 Años
Dimensión Académica	Definición Del MUN	Grupo De Debate, Mini-ONU
Dimensión Académica	Normas De Ingreso Del MUN	Promedio Académico Mínimo De 14
Dimensión Académica	Aspectos Positivos Del MUN	Nivel Académico Alto, Autodidactas, Son Líderes
Dimensión Psicológica	Aspectos Negativos Del MUN	Competitivo, Arrogantes, Vanidosos, Exigentes
Dimensión Psicológica Dimensión Académica Dimensión Datos estadísticos	Dificultades Por Controlar	De Manera Negativa. Algunos no son buenos alumnos, utilizan el modelos por el incentivo académico de los tres puntos por lapso. Son Persuasivos Y Manipuladores, el 30% de los estudiantes no son buenos estudiantes. El 70% son buenos alumnos, Líderes, Se Destacan En Áreas Sociales Y Humanísticas, Noticias Internacionales
Dimensión Académica	Influencia Académica	Influencia Positiva, Se Destacan En Las Evaluaciones, Orales O Escritas

Fuente: Autora (2019)

Cuadro N° 14: Categorización /Análisis entrevista 4

Trabajo de Investigación: MODELO DE NACIONES UNIDAS, UNA EXPERIENCIA DE DESARROLLO INTEGRAL PARA EL ESTUDIANTE.	
Lugar: Colegio Sagrado Corazón	Investigador: Lcda. Argelia Hurtado
Observación: Entrevista 4, Madre de estudiante Dra. Maira Quevedo de profesión Odontóloga	

CATEGORIZACIÓN / ANALISIS DE ENTREVISTA 4			
Categorías Universales		Categorías Individuales	Sub-Categorías
Dimensión	Datos estadísticos	Datos Estadísticos	2do Año
Dimensión	Datos estadísticos	Datos Estadísticos	2 Año
Dimensión Académica -		Definición Del MUN	Pequeña ONU, Grupo De Debate
Dimensión Social Dimensión Familiar		Normas De Ingreso Del MUN	Promedio Académico De 14 Puntos, Compromiso Acompañamiento Del Representante
Dimensión Social Dimensión Psicológica Dimensión Académica -		Aspectos Positivos Del MUN	En lo Académico, Crecimiento Personal, Oratoria, Lectura, Socialización, Cultura General, Política, Economía, Negocios
Dimensión Académica - Dimensión Psicológica Dimensión Social		Aspectos Negativos Del MUN	Menos Descanso Muy Absorbente .Mayores Exigencias Académica, Menos Socialización Aporte
Dimensión Psicológica Dimensión Social		Manejo De Frustraciones	Cuando participan y pierden. Reciben Apodos los nerd o sabelotodo
Dimensión Académica		Influencia Académica Del MUN	Positivas- son Competitivo, Investigan mas
			Negativas- Atraso En Las Actividades Escolares

Fuente: Autora (2019)

Triangulación de los resultados

Cuadro N° 15: Triangulación / Categoría Universal 1

Triangulación / Categoría Universal - 1		
Categorías Universales	Categorías Individuales	Sub-Categorías
1.- Dimensión Datos Estadísticos	Ent-1-Datos personales	Nombre Propio
	Ent-1-Edad	16 Años
	Ent-1-Inicio en el MUN	Desde primer año
	Ent-1-Tiempo en el MUN	Cuatro años
	Ent-1-Modelo al que pertenece	SACMUN
	Ent-2-Año en que inicio del SACMUN	Inicio En El 2008
	Ent-2-Cuanto tiempo tiene el SACMUN	11 Años
	Ent-2-Año en que inicio del SACMUN	Inicio En El 2008
	Ent-2-Número de alumnos que pertenecen al SACMUN	27 Estudiantes
	Ent-3-Año en que comenzó a trabajar el colegio	2015
	Ent-3-Cuanto tiempo tiene trabajando en el colegio	4 Años
	Ent-3- categoría emergente	El 70% de los alumno son buenos estudiantes
		El 30% de los alumno utilizan el modelo por obtener beneficios
	Ent-4-En qué año comenzó su representada en el SACMUN	2do Año
	Ent-4-Cuánto tiempo tienes actualmente	2 Años

Fuente: Autora (2019)

Cuadro N° 16: Triangulación/ Categoría Universal 2

Triangulación / Categoría Universal – 2		
Categorías Universales	Categorías Individuales	Sub-Categorías
2.- Dimensión Académica	Definición del MUN	Grupo de debate, mini ONU, juego de roles.
	Aspectos positivos del MUN	Aprendizaje Significativo, Autodidactas, Son Líderes, Crecimiento Académico, Crecimiento Personal. Se Destacan En Áreas Sociales Y Humanísticas, Noticias Internacionales, Mayores Exigencias Académica
	Aspectos Negativos Del MUN	Menos Socialización , Atraso En Las Actividades Escolares, Menos Descanso, Muy Absorbente
	Estrategias Pedagógicas	Oratoria, Lectura, Trabajo en equipo, Cultura General, Política, Economía, Negocios, Debate, Actividades Recreativas, Mejorar el léxico, Análisis, Redacción Técnicas De Investigación, Historia, Geografía, Política Internacional. Derecho Internacional, Aspectos Sociales De Cualquier País De Mundo, Aspectos Psicológicos Y Religiosos. Técnicas estudios,
	Influencia Académica	Influencia Positiva. Se Destacan En Las Evaluaciones, Orales O Escritas, son Comprometidos, Competitivo, Investigan más, Tiene mayor Disciplina
	Promedio Académico	Alto Promedio Académico 19.3
	Normas De Ingreso Del MUN	Buena Calificación mayor a 14 puntos. Ser Disciplinado Y Consentimiento De Sus Padres

Fuente: Autora (2019)

Cuadro N° 17: Triangulación/ Categoría Universal 3

Triangulación / Categoría Universal - 3

Categorías Universales	Categorías Individuales	Categorías Universales
3.-Dimensión Psicológica	Identificación de cambios	Madurez Emocional, Inclínación Afectiva Emocional, Madurez Cognitiva, socialización, sensibilidad, Disciplina, Crecimiento Personal
	Aspectos Negativos Del MUN	Difícil Socialización Fuera Del Modelo, Caprichosos o Engreídos, Ególatras, Rechazo De Los Profesores. Mayores Exigencias Académica, Menos Socialización Aporte
	Dificultades Por Controlar	Falta De Compromiso De Los Padres. Perdida De Motivación De Los Jóvenes A Medida Que Avanzan De Año. Algunos no son buenos alumnos, utilizan el modelos por el incentivo académico de los tres puntos por lapso. Son Persuasivos Y Manipuladores
	Manejo De Frustraciones	Menos Descanso, Reciben Apodos los nerd o sabelotodo, Muy Absorbente. Cuando participan y pierden.

Fuente: Autora (2019)

Cuadro N° 18: Triangulación/ Categoría Universal 4

Triangulación / Categoría Universal - 4
--

Categorías Universales	Categorías Individuales	Categorías Universales
4.- Dimensión Familiar	Aspectos negativos del MUN	Inversión De Tiempo Falta De Compromiso De Los Padres
	Dificultades Por Controlar	Falta De Compromiso De Los Padres. Inversión De Tiempo Mucha Inversión Económica Código De Vestimenta
	Normas De Ingreso Del MUN	Compromiso Acompañamiento Del Representante, conocer el código de vestimenta.

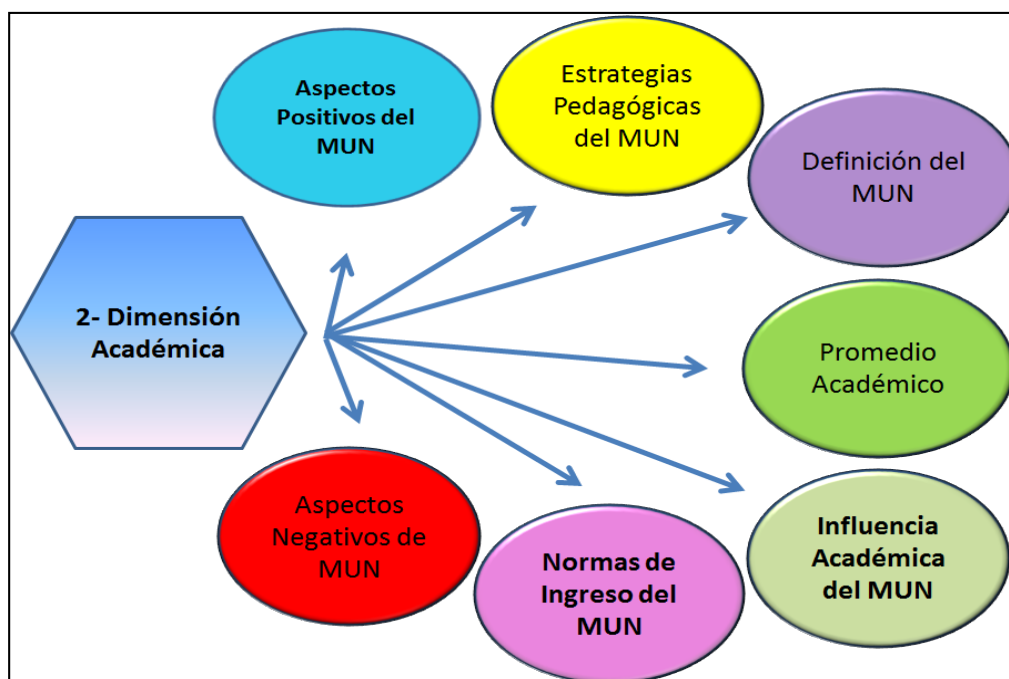
Fuente: Autora (2019)

Cuadro N° 19: Triangulación/ Categoría Universal 5

Triangulación / Categoría Universal - 5		
Categorías Universales	Categorías Individuales	Categorías Universales
5.-Dimensión Social	Aspectos Positivos Del MUN	Socialización entre iguales
	Aspectos negativos del MUN	Difícil Socialización Fuera Del Modelo
	Normas De Ingreso Del MUN	Compromiso Acompañamiento Del Representante
	Manejo De Frustraciones	Reciben Apodos los nerd o sabelotodo

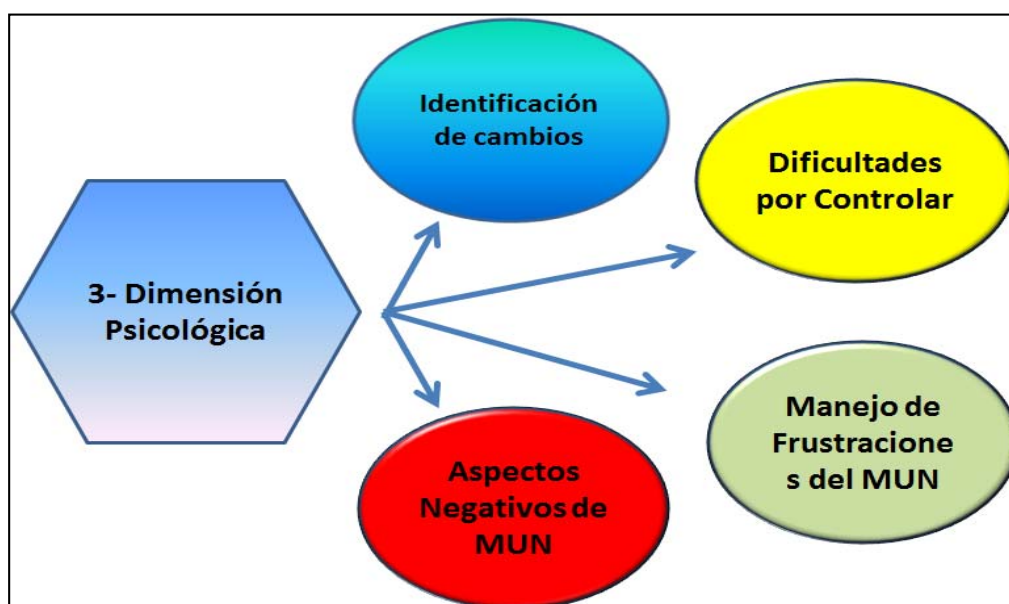
Fuente: Autora (2019)

Gráfico N° 4: Triangulación Categoría Universal N° 2- Dimensión Académica



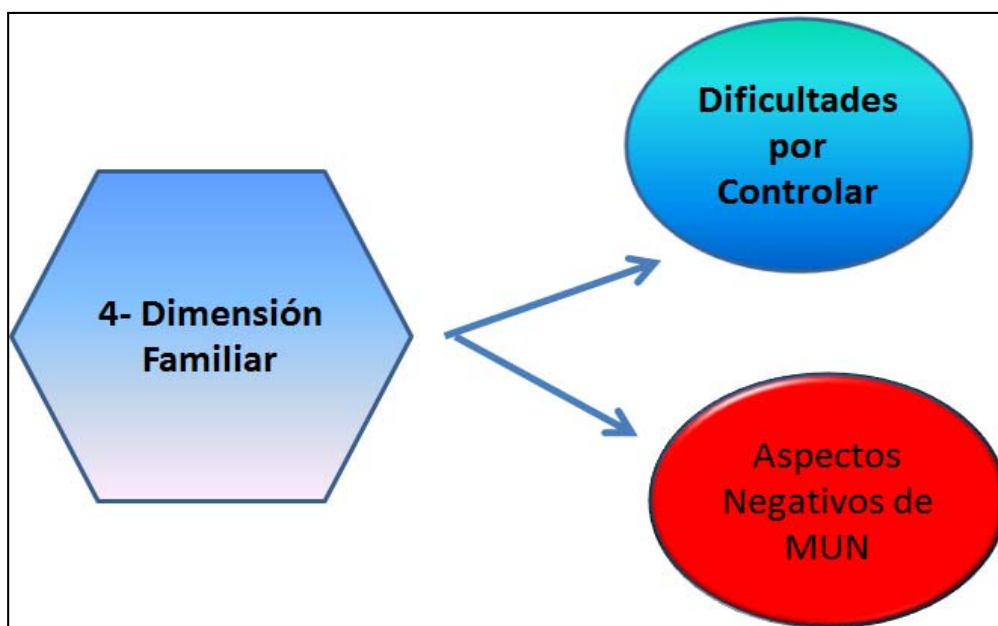
Fuente: Autora (2019)

Gráfico N° 5: Triangulación Categoría Universal N° 3- Dimensión Psicológica



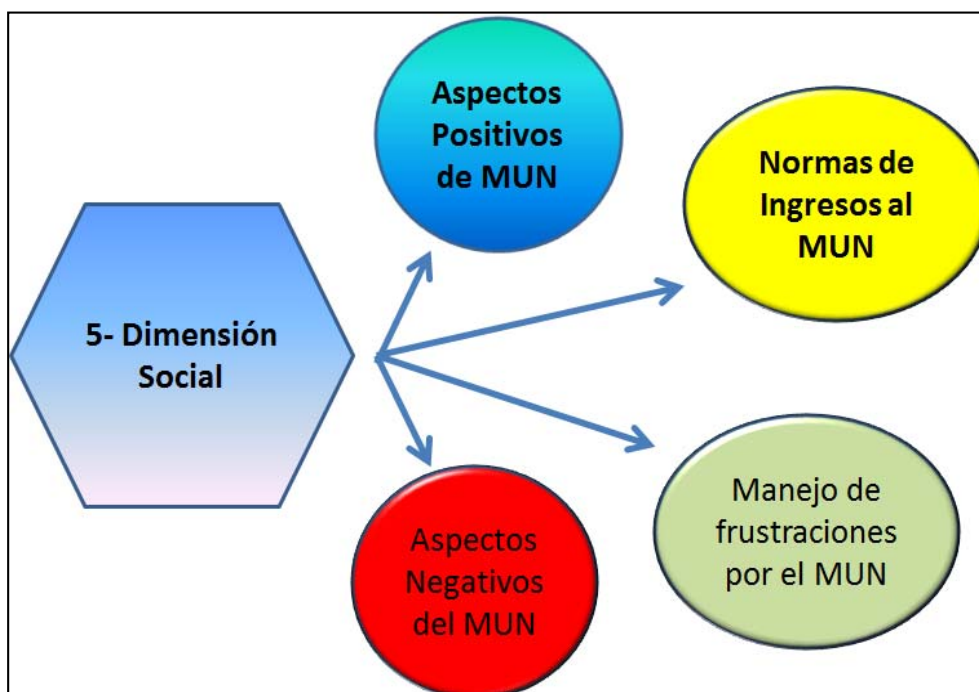
Fuente: Autora (2019)

Gráfico N° 6: Triangulación Categoría Universal N° 4- Dimensión Familiar



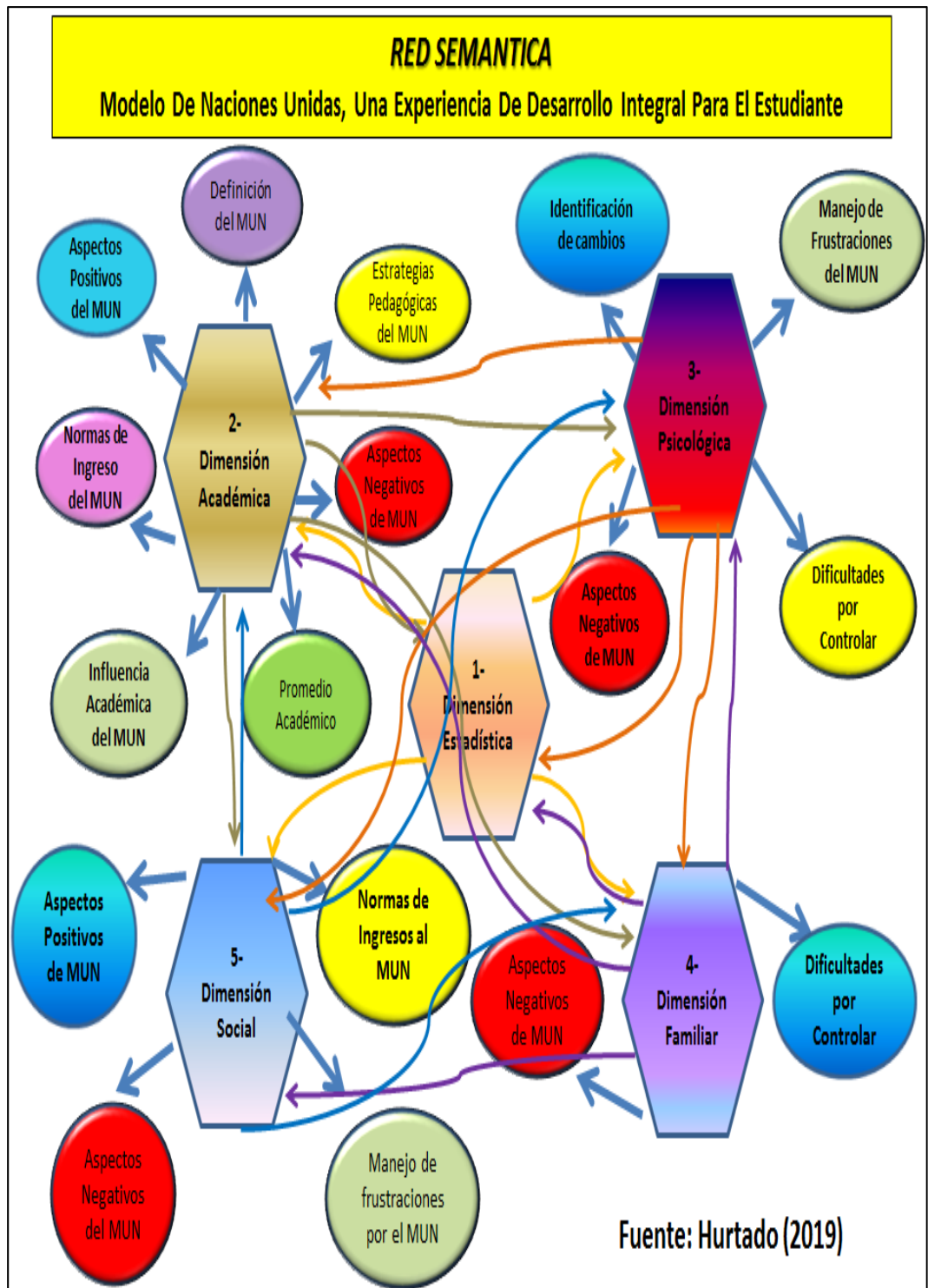
Fuente: Autora (2019)

Gráfico N° 7: Triangulación Categoría Universal N° 5 – Dimensión Social



Fuente: Autora (2019)

Gráfico N° 8 Red Semánticas / Modelos de Naciones Unidas una Experiencia de Desarrollo Integral para el Estudiante



Fuente: Autora (2019)

Conceptualización de las Categorías Universales

Se obtuvieron cinco Características Universales:

1. Dimensión Datos Estadísticos
2. Dimensión Académica
3. Dimensión Psicológica
4. Dimensión Familiar
5. Dimensión Social

1) Dimensión Datos Estadística

Según Berenson y Leving (1982) Se definen “como los métodos que implican la recolección, presentación y caracterización de un conjunto de datos a fin de descubrir en la forma apropiada las diversas características de ese conjunto de datos” (p10). Para otros es una ciencia “que se puede considerar como la aplicación del método científico en el análisis de datos numéricos con el fin de tomar decisiones racionales” (Anderson, Sweeney, y Williams, 1982. p7)

A esta categoría universal se le asocian las siguientes categorías individuales y sus sub- categorías:

- ✓ Ent-1-Datos personales / Nombre Propio
- ✓ Ent-1-Edad / 16 Años
- ✓ Ent-1-Inicio en el MUN / Desde primer año
- ✓ Ent-1-Tiempo en el MUN / Cuatro años
- ✓ Ent-1-Modelo al que pertenece / SACMUN
- ✓ Ent-1-Indice Académico / 19.3
- ✓ Ent-2-Año en que inicio del SACMUN / Inicio En El 2008
- ✓ Ent-2-Cuanto tiempo tiene el SACMUN / 11 Años
- ✓ Ent-2-Año en que inicio del SACMUN / Inicio En El 2008
- ✓ Ent-2-Número de alumnos que pertenecen al SACMUN / 27 Estudiantes
- ✓ Ent-3-Año en que comenzó a trabajar el colegio / 2015
- ✓ Ent-3-Cuanto tiempo tiene trabajando en el colegio / 4 Años

- ✓ Ent-3- categoría emergente / El 70% de los alumnos son buenos estudiantes / El 30% de los alumnos utilizan el modelo por obtener beneficios
- ✓ Ent-4-En qué año comenzó su representada en el SACMUN / 2do Año
- ✓ Ent-4-Cuánto tiempo tienes actualmente / 2 Años

2) Dimensión Académica

A hora bien , Quintana (2016)

Es la capacidad para constituirse en referente dentro de su campo disciplinar, a partir del dominio del estado del arte de su disciplina y la capacidad de análisis y reflexión crítica de las problemáticas de la misma. Implica una alta disposición al aprendizaje y un compromiso permanente con la formación, la construcción de redes disciplinares e interdisciplinares, la búsqueda continua de conocimiento, la actualización en referentes y en consecuencia la incorporación permanente de nuevos elementos y saberes en su ejercicio profesional y académico. (p-9)

A esta categoría universal se le asocian las siguientes categorías individuales y sus sub- categorías:

- ✓ Definición del MUN
 - Grupo de debate, mini ONU, Juego de roles.
- ✓ Aspectos positivos del MUN
 - Aprendizaje Significativo,
 - Autodidactas,
 - Son Líderes,
 - Crecimiento Académico,
 - Crecimiento Personal.
 - Se Destacan En Áreas Sociales Y Humanísticas,
 - Noticias Internacionales,
- ✓ Aspectos Negativos Del MUN
 - Menos Socialización,

- Atraso En Las Actividades Escolares,
- Menos Descanso,
- Muy Absorbente
- ✓ Estrategias Pedagógicas
 - Oratoria,
 - Lectura,
 - Trabajo en equipo,
 - Cultura General,
 - Política,
 - Economía,
 - Negocios,
 - Debate,
 - Actividades Recreativas,
 - Mejorar el léxico,
 - Análisis,
 - Redacción
 - Técnicas De Investigación,
 - Historia,
 - Geografía,
 - Política Internacional.
 - Derecho Internacional,
 - Aspectos Sociales Psicológicos Y Religiosos De
Cualquier País De Mundo,
 - Técnicas estudios,
- ✓ Influencia Académica
 - Influencia Positiva.
 - Se Destacan En Las Evaluaciones, Orales O Escritas,
 - Comprometidos,
 - Competitivo,
 - Investigan más,
 - Tiene mayor Disciplina
- ✓ Promedio Académico

- Alto Promedio Académico
- ✓ Normas De Ingreso Del MUN
 - Buena Calificación mayor a 14 puntos.
 - Ser Disciplinado
 - Y consentimiento y compromiso de los Padres
 - Conocer el código de vestimenta

3) Dimensión Psicológica

Del mismo modo expresa Quintana (2016)

“La dimensión Psicológica, se centra en la mente, y recoge la idea de la persona como ser dirigido a metas y dotado de un conjunto de procesos y que le permiten guiar su conducta creativa y armónicamente en el contexto cambiante donde se dan las diversas situaciones en las participan, incluye: Aspectos cognitivos: Percibir, pensar, conocer, comprender, comunicar, entre otros. Aspectos afectivos: Emociones, motivos, estima, confianza. Aspectos conativos: Perseverancia en la acción y otros componentes de la voluntad, como el autocontrol.”p-10

A esta categoría universal se le asocian las siguientes categorías individuales y sus sub- categorías:

- ✓ Identificación de cambios
 - Madurez Emocional,
 - Inclinação Afectiva Emocional,
 - Madurez Cognitiva,
 - Socialización con otros participantes.
 - Sensibilidad,
 - Disciplina,
 - Crecimiento Personal
- ✓ Aspectos Negativos Del MUN

- Difícil Socialización Fuera Del Modelo,
 - Caprichosos o Engreídos,
 - Ególatras,
 - Rechazo De Los Profesores.
 - Mayores Exigencias Académica,
 - Menos Socialización fuera de los Modelos
- ✓ Dificultades Por Controlar
- Falta De Compromiso De Los Padres.
 - Perdida De Motivación De Los Jóvenes A Medida Que Avanzan De Año.
 - Algunos no son buenos alumnos, utilizan el modelo por el incentivo académico de los tres puntos por lapso.
 - Son Persuasivos Y Manipuladores
- ✓ Manejo De Frustraciones
- Menos Descanso,
 - Reciben Apodosos los nerd o sabelotodo,
 - Muy Absorbente.
 - Se frustran cuando participan y pierden.

4) Dimensión Familiar

La Dimensión Social gira en torno a todo lo que concierne a relaciones familiares, padre, hijo, hermanos, tíos, primos, suegros, entre otros. Es abordada a partir de identificación y resignificación de sistemas de creencias que impiden un adecuado funcionamiento familiar, la generación de pautas de relaciones funcionales, el fortalecimiento de los vínculos y la prevención de la violencia intra-familiar, señalando el aporte de estas condiciones a la consolidación de entornos familiares protectores, que permitan a cada uno de los miembros, que lo conforman el ejercicio de sus deberes y derechos en este ámbito, (artículo publicado por la ACR mayo 2015)

A esta categoría universal se le asocian las siguientes categorías individuales y sus sub- categorías:

- ✓ Aspectos negativos del MUN
 - Inversión De Tiempo Falta De Compromiso De Los Padres
- ✓ Dificultades Por Controlar
 - Falta De Compromiso De Los Padres.
 - Inversión De Tiempo
 - Mucha Inversión Económica
 - Código De Vestimenta
- ✓ Normas De Ingreso Del MUN
 - Compromiso y Acompañamiento del Representante

5) Dimensión Social

Se refiere a la habilidad de relacionarse con otras personas. Se obtiene mediante una comunicación que implique una escucha activa, así como la puesta en práctica de actitudes asertivas y empáticas con los demás.

A esta categoría universal se le asocian las siguientes categorías individuales y sus sub- categorías:

- ✓ Aspectos negativos del MUN
 - Difícil socialización fuera del modelo
- ✓ Normas De Ingreso Del MUN
 - Compromiso y acompañamiento del representante
- ✓ Aspectos Positivos Del MUN
 - Socialización entre iguales
- ✓ Manejo De Frustraciones
 - Reciben apodos los nerd o sabelotodo

Validez y fiabilidad

Para determinar la validez de los instrumentos, Martínez (ob cit), señala que la validez es la fuerza mayor de las investigaciones cualitativas. En efecto, el modo de recoger los datos, captar cada evento desde sus diferentes puntos de vistas, de vivir la realidad estudiada y analizarla e interpretarla inmersos en su propia dinámica, ayuda a superar la subjetividad y da a estas investigaciones un rigor y seguridad en sus conclusiones.

En el caso de la fiabilidad Martínez (ob cit) la describe como la confiabilidad del estudio es aquella que estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible en el futuro.

En la medida que se desarrolla de forma clara y precisa los resultados de la investigación se intenta garantizar el sentido la fiabilidad externa e interna. De esta manera que a través de un análisis de los datos aportados en el cuerpo teórico del trabajo y en los anexos del mismo.

CAPÍTULO V

COMPRESIÓN DEL SIGNIFICADO

“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber”.

Albert Einstein.

Para la comprensión del significado se organiza un esquema secuencial de los análisis convencionales, que dan origen a un significado, es un proceso dinámico y creativo que se alimenta, fundamentalmente, de la experiencia directa del investigador en el escenario estudiado, se precisa de una cierta mirada crítica para distinguir lo que va a constituir de la fuente principal de la recopilación de los datos

Descripción

Dimensión Datos Estadística

Esta dimensión se caracteriza por la exposición de los datos estadísticos de relevancia, allí observamos fácilmente, que el Modelo de Naciones Unidas del Colegio Sagrado Corazón SACMUN lleva 11 años, en funcionamiento, fue suspendido por dos años, este año se realizará la 9na edición, tiene 27 estudiantes el 70% de los alumnos cumplen con las realidades del Modelo, tienen un promedio académico alto el otro 30% no cumple con las expectativas, utilizan el modelo para obtener beneficios para aumentar su promedio académico.

Dimensión Académica

Esta dimensión permite construir los referentes del campo académico, analizando lo indicado por los informantes, donde se observa la constante búsqueda del conocimiento y actualización por parte de los jóvenes estudiantes, con una alta disposición del aprendizaje.

Ahora bien, parafraseando, **Ausubel** en la teoría de la Imitación, nos indica que el aprendizaje integral del estudiante se va desarrollando por instinto de acuerdo a su proceso evolutivo; pero también afirma **Bandura** que otra característica singular de la teoría cognoscitiva social es el papel central que asigna a las funciones de autorregulación. De este modo, cada acto incluye entre sus determinantes influencias auto producidas.

De tal modo que los aportes del aprendizaje significativo dan el soporte teórico de los constructos del saber. En este punto se puede apreciar, que los conceptos están claros, los informantes claves demostraron tener conocimiento de la concepción del Modelo de Naciones Unidas y su reglamento, incluso reciben información y firman una hoja de compromiso en la participación o acompañamiento, de acuerdo sea el caso, expresan que el mismo provee de aportes positivos a los jóvenes participantes proporcionando herramientas pedagógicas que les será útil a lo largo de la vida, de tal modo que existen coincidencias entre las repuestas, considerando que hay un crecimiento académico notorio en las diferentes áreas o disciplinas. Aun así dentro de este ámbito, se encontraron aportes negativos, indicando una carga académica mucho mayor y esto trae como consecuencia, que en algunos casos los jóvenes se atrasen con las asignaciones académicas del colegio, dejando acumular la carga de deberes escolares.

Dimensión Psicológica

La Dimensión Psicológica, nos permite un abordaje un poco más profundo desde de punto de vista del investigador, tocamos el aprendizaje por descubrimiento, donde el estudiante reorganiza su estructura cognitiva, transformando su aprendizaje de manera significativo, pues existe esa conexión emocional del descubrir, del involucrase dentro del mundo del conocimiento, una gran explosión de saberes. Y es aquí donde se puede observar su madurez cognitiva, y su crecimiento personal integral, con una membrana muy delgada, para estos jóvenes que realmente creen con pasión en su proyecto, pueden tener cambios de actitud, gracias al el poder del conocimiento, donde podría pasar de la sumisión a la arrogancia, de la disciplina y organización, al despotismo y competitividad, incluso con el mismo docente de aula, de allí el impase docente estudiante, el joven con formación del Modelo de Naciones Unidas demanda mayor exigencia en el aula de clase y se encuentra con un docente pasivo, se desmotiva y no encuentra interésate la clase.

Ahora bien, parafraseando a Kohlberg quien indica que la moralidad no la enseña, sino que el niño construye sus propios valores morales, y que el ejercicio de la conducta moral no se limita a raros momentos de la vida, sino que es integrante del proceso de pensamiento, que empleamos para extraer el sentido de los conflictos morales que surgen en la vida diaria. Aplicando esto al proceso de aprendizajes de los jóvenes del MUN, es sin duda un alma de doble filo, en el MUN les enseñan a ser desafiantes y expresar lo que piensan con determinación, a evaluar a ser prudentes, pero eso no siempre se logra cuando se trata de los docentes.

También es cierto, que se observaron algunas objeciones como características negativas del MUN, menos descanso, reciben apodos los nerd o sabelotodo, por los otros jóvenes que no pertenecen al modelo incluso por algunos docentes, la de apoyo de los padres considerando que es muy absorbente y a medida que van avanzando en tiempo dentro del modelo esto

les da mayores responsabilidades, lo trae como consecuencia las frustraciones y el abandono al modelo.

Dimensión Familiar

La Dimensión familiar resultó, uno de los eslabones más débiles de esta investigación, pues pese a que los informantes claves resaltan de muchas maneras lo importante de los aportes que les brinda a los jóvenes el modelo de Naciones Unidas, a nivel académico, en cultura general, sensibilizándolos con los problemas reales de mundo, donde expresan observar el cambio positivo de aptitud y actitud en los estudiantes, creando un crecimiento integral, que consolida sus estructura de defensa para la vida o del día a día.

Ahora bien, la Teoría Social de Bandura (1986) que: “La gente no se comporta solo para complacer las preferencias de los demás. Gran parte de su conducta está motivada y regulada por normas internas y por reacciones valorativas de sus propios actos. Ya que se han adaptado a las normas personales, las discrepancias entre una acción y el criterio con el que se mide activan reacciones de autoevaluación que influyen en las conductas subsecuentes.”

Tomando en cuenta, este a Bandura las decisiones la toman los jóvenes bajo sus criterios de acción pero, todo gira en las relaciones familiares en este caso entre padres e hijos, la generación de pautas de relaciones funcionales, el fortalecimiento de los vínculos. He aquí, donde se observa la falta de compromiso de los padres, pues los informantes claves, coinciden en que para los padres es mucho el tiempo invertido y el gasto que generan los jóvenes en este tipo de actividad, señalando que es una condición importante para los jóvenes pertenecientes al Modelo debido a que la consolidación de su entornos familiar es su protección.

Dimensión Social

La Dimensión Social se refiere a la habilidad de relacionarte con otras personas. Se obtiene a través de una comunicación efectiva, así como la puesta en práctica de actitudes asertivas y empáticas con los demás; todos sentimos la necesidad de relacionarnos y convivir con los otros. Por ello, enfocamos que "...el funcionamiento humano se explica en términos de un modelo de reciprocidad triádica en el que la conducta, los factores personales cognoscitivos y de otra clase, así como los acontecimientos del entorno son determinantes que interactúan unos con otros. (Bandura, 1986, p. 18).

De tal modo, que el hombre es por naturaleza, un ser social y necesitamos de la compañía que nos otorgan los otros. Por tal razón (Rotter, 1954, p. 84) destaca "el hecho de que los modos básicos o principales de comportarse se aprenden en las situaciones sociales y están inexplicablemente unidos a necesidades que para su satisfacción requieren la mediación de otras personas". Lo que implica, que no solo convivimos con otras personas, porque nuestra propia naturaleza social, así no los pide, sino también por la necesidad de aceptación, propia y de los demás,

De tal modo, que en esta dimensión nos encontramos con dos vertientes, en los Modelos de Naciones Unidas, se abre un proceso constante de socialización entre los miembros de cada modelo e inclusive, con estudiantes miembros de otros modelos, es decir de otros colegios, que es positivo para los estudiantes, pero el tiempo invertido en la preparación de cada uno en los modelos, minimiza que estos jóvenes puedan compartir oras actividades fuera del Modelo.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

“La educación genera confianza. La confianza genera esperanza. La esperanza genera paz.”

Confucio

Conclusiones

El Modelo de Naciones Unidas busca desarrollar en el Joven Estudiante, una visión distinta del entorno y de su realidad, formando en él un individuo crítico y preocupado por su sociedad, altruista, colaborador, creativo y dispuesto a desarrollar un proyecto de vida innovadora.

En la búsqueda de exteriorizar la experiencia del Modelo de Naciones Unidas, como Herramienta de Desarrollo Integral para el Estudiante de Educación Media y Diversificada, miembro del Modelo de Naciones Unidas Colegio Sagrado Corazón (SACMUN). Se pudo demostrar que el (MUN) Modelos de Naciones Unidas, por los conocimientos teóricos y las actividades prácticas englobadas en los procesos de capacitación y participación, favorecen a los participantes en la acción de conocer y entender acerca de las preocupaciones en diferentes regiones del mundo.

Enfatizando entonces, que el MUN, ayuda a los estudiantes a formarse en técnicas de persuasión, negociación, redacción y oratoria, en un ámbito de tolerancia, respeto por la diversidad y a su vez encamina a los participantes a comprender que la mejor forma de resolver los conflictos es a través del diálogo y la negociación.

De igual forma, en el devenir de los hechos se pudo conocer la perspectiva desde el punto de vista del estudiante que pertenece al MUN, del directivo de la Unidad Educativa, del docente de aula, quien está presente el día a día y evalúa el desarrollo académico de los jóvenes y del

representante que forman parte esencial de este proceso. Quienes confirman que hay un crecimiento académico notorio en las diferentes áreas o disciplinas de saber, en los jóvenes, proporcionando herramientas pedagógicas que les será útil a lo largo de la vida, de tal modo que existen coincidencias entre los aportes.

En este mismo orden de ideas, se abre un proceso constante de socialización entre los miembros de cada modelo e inclusive con estudiantes miembros de otros modelos, es decir de otros colegios, que es positivo para los estudiantes.

También es cierto, que se observaron algunas objeciones como características negativas del MUN, menos descanso, reciben apodos por los otros jóvenes que no pertenecen al modelo incluso por algunos docentes, que en algunos casos los jóvenes se atrasen con las asignaciones académicas del colegio, dejando acumular la carga de deberes escolares. La falta de apoyo de los padres, pues pese a que los informantes claves resaltan de muchas maneras lo importante de los aportes que les brinda a los jóvenes el modelo de Naciones Unidas, a nivel académico, en cultura general, sensibilizándolos con los problemas reales de mundo, donde expresan observar el cambio positivo de aptitud y actitud en los estudiantes, creando un crecimiento integral, que consolida sus estructura de defensa para la vida o del día a día. También consideran que es muy absorbente y a medida que van avanzando en tiempo dentro del modelo esto les da mayores responsabilidades, lo que trae como consecuencia las frustraciones y el abandono al modelo.

A su vez se observa con preocupación, que esta pasión que los motiva a prepararse para los diferentes debates, no siempre es igual para el desempeño en las aulas de clases, donde se visualiza cierta intimidación por parte una educación de banca, que de alguna manera limita o coarta, la fluidez del aprendizaje significativo.

De igual forma, se puede observar que la mayoría que los estudiantes pertenecientes al MUN tiene un alto promedio académico, con un criterio distinto de percepción del aprendizaje, tiene una mayor madurez cognitiva, por su crecimiento personal integral, lo que representa que para estos jóvenes que creen con pasión en el MUN, el poder del conocimiento, los hace ser demandantes del aprendizaje, tienen mayores exigencia en el aula de clase, demostrando que docente debe ser creativo en lo que enseña, hacer las clases interesantes, ganándose el respeto, demostrando liderazgo, pasión por lo que hace y haciendo interésate sus clases.

Gráfico N° 9: Infografía MUN Aportes Positivos



Autora: Hurtado (2019)

Gráfico N° 10: Infografía MUN Aportes Negativos



Autora: Hurtado (2019)

Recomendaciones:

Un juego de roles que lleva a la reflexión, donde los jóvenes empiezan a preocuparse, por lo que ocurre, ocurrió y continúa ocurriendo en el mundo, la importancia de los sucesos por lo cual ha sido registrado en la historia dando desarrollo a una visión distinta de su entorno y de sus realidades, formando ciudadanos críticos y preocupados por su sociedad, donde grandes personajes de la historia se han formado desde estos orígenes los Modelos de Naciones Unidas en el Mundo, aunado a estos los hallazgos hermenéuticos recopilados en esta investigación se sugiere:

- Realizar jornadas informativas para padres de todo el relacionado con el proceso organizativo y formativo MUN, enfocando beneficio, compromisos y desventajas

- Motivar a los padres con visitas guiadas en los diferentes escenarios en vivo de los Modelos organizados en las diferentes Unidades Educativas.
- Organizar un Modelos de Naciones Unidas interno anual donde participen los docente y los estudiantes bajo los mismos términos, para de esa manera integral en a la realidad del docente, lo que significa para el estudiante el Modelo de Naciones Unidas, las técnicas pedagógicas que se utilizan durante el proceso practica y el tiempo que le conlleva la preparación del mismo, como participante y como organizador.
- Implementar en la plataforma académica del colegio, programas que desarrollen competencias que sirvan como base para la adquisición de habilidades y destrezas, en situaciones académicas posteriores, en especiales aquellas capacidades metacognitiva, donde permitan la amplitud de la conciencia del pensamiento. Estos aprendizajes de tipo reflexivo, permiten al estudiante, sentirse cómodo con lo aprendido y feliz por lo que representa ante estos el reto de aprender. Este tipo de proyecto forma en el estudiante estructuras sólidas, en su desarrollo integral, fomentando el liderazgo, la oratoria, el poder de persuasión y negociación, fortaleciendo herramienta de gran utilidad para su futuro.

ANEXOS

[ANEXO A]
[ACTA DE APROBACIÓN]



MAESTRIA



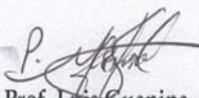
ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Investigación Educativa**, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado: **MODELO DE NACIONES UNIDAS, UNA EXPERIENCIA DE DESARROLLO INTEGRAL PARA EL ESTUDIANTE**, elaborado bajo la línea de investigación: *Participación Comunitaria Inclusiva*, presentado por la ciudadana **Argelia D. Hurtado G.**, titular de la cédula de identidad N° **12.126.362**, elaborado bajo la dirección de la tutora Prof. **Ludy Silva**, cédula de identidad N° **10.233.261**, considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los dieciséis (16) días del mes de Mayo de dos mil diecinueve.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en Investigación Educativa




Prof. **Luis Guanipa**
Coordinador del Programa

Arch. Acta de Aprobación

... La Universidad Efectiva

Universidad de Carabobo, Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación
Ciudad Universitaria Bárbula, Edif. FACE. Teléfono (0241) 867.41.20. www.postgrado.uc.edu.ve

[ANEXO B]
[ACTA DE ASIGNACIÓN DE TUTOR]



MAESTRÍA



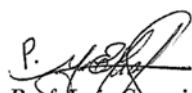
Nº IE- 044 -19

Valencia, 21 Mayo de 2019.

Ciudadana
Lcda. Argelia Hurtado
C.I.: 12.126.362
Presente.-

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Investigación Educativa**, le informa que en sesión celebrada en día 21/05/19, consideró su solicitud de cambio de tutor de su Trabajo de Grado titulado: **MODELO DE NACIONES UNIDAS. UNA EXPERIENCIA DE DESARROLLO INTEGRAL PARA EL ESTUDIANTE**, y acordó **aprobar como nueva tutora** a la Prof. **Lisbeth Castillo**, cédula de identidad Nº 11.154.385.

Atentamente,


Prof. Luis Guanipa
Coordinador del Programa



Universidad de Carabobo, Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación
Ciudad Universitaria Bárbula, Edif. FACE. Teléfono: (0241) 867.41.20. www.postgrado.uc.edu.ve

[ANEXO C]
[CONSENTIMIENTO INSTITUCIONAL]



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



CONSENTIMIENTO INSTITUCIONAL

Unidad Educativa Colegio Sagrado

Por anticipado reciba un cordial saludo. En mi carácter de estudiante de la Maestría de Investigación Educativa, en postgrado adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, me dirijo a usted con el objeto de informarle que me encuentro en el desarrollo de mi Trabajo de Grado, que lleva por título “*Modelo de Naciones Unidas una Experiencia de desarrollo Integral para el Estudiante*”.

En tal sentido, en atención al paradigma Hermenéutico Interpretativo con un enfoque del método Etnográfico del estudio, los hallazgos serán recabados a través de una entrevista en semi-estructurada como canal para acceder a los significados. En función de lo anterior, acudo ante usted con el objeto de requerir el consentimiento de esta prestigiosa institución para realizar las entrevistas y recabar la información que me permitirá concretar la intención investigativa. La información aportada será grabada y usada para el desarrollo de la investigación, pudiendo ser publicada total o parcialmente, sin menoscabar su dignidad, honor o intimidad

Sin otro particular al que hacer referencia y agradeciendo su colaboración,

Atentamente

Lcda. Argelia Hurtado

C.I.: V.-12.126.632



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



CONSENTIMIENTO INSTITUCIONAL

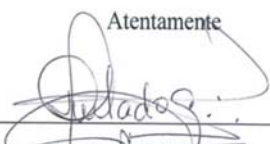
Unidad Educativa Colegio Sagrado

Por anticipado reciba un cordial saludo. En mi carácter de estudiante de la Maestría de Investigación Educativa, en postgrado adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, me dirijo a usted con el objeto de informarle que me encuentro en el desarrollo de mi Trabajo de Grado, que lleva por título "*Modelo de Naciones Unidas una Experiencia de desarrollo Integral para el Estudiante*".

En tal sentido, en atención al paradigma Hermenéutico Interpretativo con un enfoque del método Etnográfico del estudio, los hallazgos serán recabados a través de una entrevista en semi-estructurada como canal para acceder a los significados. En función de lo anterior, acudo ante usted con el objeto de requerir el consentimiento de esta prestigiosa institución para realizar las entrevistas y recabar la información que me permitirá concretar la intención investigativa. La información aportada será grabada y usada para el desarrollo de la investigación, pudiendo ser publicada total o parcialmente, sin menoscabar su dignidad, honor o intimidad

Sin otro particular al que hacer referencia y agradeciendo su colaboración,

Atentamente


Lcda. Argelia Hurtado
C.I.: V.-12.126.632



Recibido
12/05/2018

Autorizado por:


Elisa de
Conzuela

[ANEXO D]
[CONSENTIMIENTOS INDIVIDUALES]



UNIVERSIDAD DE CARABOBO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INDIVIDUAL 1

A quien pueda interesar:

Yo, Valeria I. Vargas H. C. I.: V- 29.912.345, habiendo sido requerida mi colaboración como informante clave en el Trabajo de Grado titulado: “Modelo de Naciones Unidas una Experiencia de desarrollo Integral para el Estudiante”, cuya intención generales, Exteriorizar la experiencia del Modelo de Naciones Unidas, como Herramienta de Desarrollo Integral para el Estudiante de Educación Media y Diversificada, miembro del Modelo de Naciones Unidas Colegio Sagrado Corazón (SACMUN), siendo su autora la Lcda Argelia Hurtado C.I. V- 12.126.362, Estudiante de Maestría en Investigación Educativa del Postgrado adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, declaro que autorizo y doy mi consentimiento amplio, valido y autorizó al responsable de la presente investigación, para grabar la entrevista y utilizar la información aportada en su proceso de investigación.

Valeria I. Vargas H
C. I.: V- 29.912.345



UNIVERSIDAD DE CARABOBO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INDIVIDUAL 2

A quien pueda interesar:

Yo, **Mariela Paredes** C. I.: V- **3.580.383**, habiendo sido requerida mi colaboración como informante clave en el Trabajo de Grado titulado: **“Modelo de Naciones Unidas una Experiencia de desarrollo Integral para el Estudiante”**, cuya intención generales, **Exteriorizar la experiencia del Modelo de Naciones Unidas, como Herramienta de Desarrollo Integral para el Estudiante de Educación Media y Diversificada, miembro del Modelo de Naciones Unidas Colegio Sagrado Corazón (SACMUN)**, siendo su autora la **Lcda Argelia Hurtado** C.I. V- **12.126.362**, Estudiante de Maestría en Investigación Educativa del Postgrado adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, declaro que autorizo y doy mi consentimiento amplio, valido y autorizó al responsable de la presente investigación, para grabar la entrevista y utilizar la información aportada en su proceso de investigación.

Lcda. Mariela Paredes
C. I.: V- 3.580.383



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INDIVIDUAL 3

A quien pueda interesar:

Yo, **Libia Mungarrieta** C. I.: V- **6.002.185**, habiendo sido requerida mi colaboración como informante clave en el Trabajo de Grado titulado: **“Modelo de Naciones Unidas una Experiencia de desarrollo Integral para el Estudiante”**, cuya intención generales, **Exteriorizar la experiencia del Modelo de Naciones Unidas, como Herramienta de Desarrollo Integral para el Estudiante de Educación Media y Diversificada, miembro del Modelo de Naciones Unidas Colegio Sagrado Corazón (SACMUN)**, siendo su autora la **Lcda. Argelia Hurtado** C.I. V- **12.126.362**, Estudiante de Maestría en Investigación Educativa del Postgrado adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, declaro que autorizo y doy mi consentimiento amplio, valido y autorizó al responsable de la presente investigación, para grabar la entrevista y utilizar la información aportada en su proceso de investigación.

Lcda. Libia Mungarrieta
C. I.: V- 6.002.158



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO



MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INDIVIDUAL 4

A quien pueda interesar:

Yo, Maira L. Quevedo P. C. I.: V- 5.381.033, habiendo sido requerida mi colaboración como informante clave en el Trabajo de Grado titulado: “Modelo de Naciones Unidas una Experiencia de desarrollo Integral para el Estudiante”, cuya intención generales, Exteriorizar la experiencia del Modelo de Naciones Unidas, como Herramienta de Desarrollo Integral para el Estudiante de Educación Media y Diversificada, miembro del Modelo de Naciones Unidas Colegio Sagrado Corazón (SACMUN), siendo su autora la Lcda. Argelia Hurtado C.I. V- 12.126.362, Estudiante de Maestría en Investigación Educativa del Postgrado adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, declaro que autorizo y doy mi consentimiento amplio, valido y autorizó al responsable de la presente investigación, para grabar la entrevista y utilizar la información aportada en su proceso de investigación.

Dra. Maira Quevedo
C. I.: V- 5.381.033



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



CONSENTIMIENTO INDIVIDUAL

A quien pueda interesar:

Yo, Valeria I. Vargas H. C. I.: V- 29.912.345, habiendo sido requerida mi colaboración como informante clave en el Trabajo de Grado titulado: "Modelo de Naciones Unidas una Experiencia de desarrollo Integral para el Estudiante", cuya intención generales, Exteriorizar la experiencia del Modelo de Naciones Unidas, como Herramienta de Desarrollo Integral para el Estudiante de Educación Media y Diversificada, miembro del Modelo de Naciones Unidas Colegio Sagrado Corazón (SACMUN), siendo su autora la Lcda Argelia Hurtado C.I. V- 12.126.362, Estudiante de Maestría en Investigación Educativa del Postgrado adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, declaro que autorizo y doy mi consentimiento amplio, valido y autorizó al responsable de la presente investigación, para grabar la entrevista y utilizar la información aportada en su proceso de investigación.

Valeria I. Vargas H
C. I.: V- 29.912.345



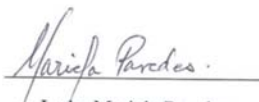
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



CONSENTIMIENTO INDIVIDUAL

A quien pueda interesar:

Yo, Mariela Paredes C. I.: V- 3.580.383, habiendo sido requerida mi colaboración como informante clave en el Trabajo de Grado titulado: "Modelo de Naciones Unidas una Experiencia de desarrollo Integral para el Estudiante", cuya intención generales, Exteriorizar la experiencia del Modelo de Naciones Unidas, como Herramienta de Desarrollo Integral para el Estudiante de Educación Media y Diversificada, miembro del Modelo de Naciones Unidas Colegio Sagrado Corazón (SACMUN), siendo su autora la Lcda Argelia Hurtado C.I. V- 12.126.362, Estudiante de Maestría en Investigación Educativa del Postgrado adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, declaro que autorizo y doy mi consentimiento amplio, valido y autorizó al responsable de la presente investigación, para grabar la entrevista y utilizar la información aportada en su proceso de investigación.


Lcda. Mariela Paredes
C. I.: V- 3.580.383



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



CONSENTIMIENTO INDIVIDUAL

A quien pueda interesar:

Yo, Libia Mungarrieta C. I.: V-7.066.598 , habiendo sido requerida mi colaboración como informante clave en el Trabajo de Grado titulado: "Modelo de Naciones Unidas una Experiencia de desarrollo Integral para el Estudiante", cuya intención generales, Exteriorizar la experiencia del Modelo de Naciones Unidas, como Herramienta de Desarrollo Integral para el Estudiante de Educación Media y Diversificada, miembro del Modelo de Naciones Unidas Colegio Sagrado Corazón (SACMUN), siendo su autora la Lcda. Argelia Hurtado C.I. V- 12.126.362, Estudiante de Maestría en Investigación Educativa del Postgrado adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, declaro que autorizo y doy mi consentimiento amplio, valido y autorizó al responsable de la presente investigación, para grabar la entrevista y utilizar la información aportada en su proceso de investigación.

Lcda. Libia Mungarrieta
C. I.: V- 7.065.598



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



CONSENTIMIENTO INDIVIDUAL

A quien pueda interesar:

Yo, Libia Mungarrieta C. I.: V-7.066.598 , habiendo sido requerida mi colaboración como informante clave en el Trabajo de Grado titulado: "Modelo de Naciones Unidas una Experiencia de desarrollo Integral para el Estudiante", cuya intención generales, Exteriorizar la experiencia del Modelo de Naciones Unidas, como Herramienta de Desarrollo Integral para el Estudiante de Educación Media y Diversificada, miembro del Modelo de Naciones Unidas Colegio Sagrado Corazón (SACMUN), siendo su autora la Lcda. Argelia Hurtado C.I. V- 12.126.362, Estudiante de Maestría en Investigación Educativa del Postgrado adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, declaro que autorizo y doy mi consentimiento amplio, valido y autorizó al responsable de la presente investigación, para grabar la entrevista y utilizar la información aportada en su proceso de investigación.

Lcda. Libia Mungarrieta
C. I.: V- 7.065.598

[ANEXO F]
[PRESENTACIÓN ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA]



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



PRESENTACIÓN ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA
ENTREVISTA 1

Datos del Entrevistado:

Nombre: Valeria I. Vargas H.

Profesión: Estudiante de 4to año - Miembro del SACMUN

Cargo: Secretaria Académica SACMUN 2019

Lugar y fecha: Valencia, 02 de febrero del 2019

La intención general de esta investigación es la construcción de significados en torno a exteriorizar la experiencia del Modelo de Naciones Unidas, como Herramienta de Desarrollo Integral para el Estudiante de Educación Media y Diversificada, miembro del Modelo de Naciones Unidas Colegio Sagrado Corazón (SACMUN), esto a través de un acercamiento a lo que viven y experimentan en su quehacer. La secuencia metódica se afirmará desde el marco metodológico post-positivista, en el paradigma hermenéutico interpretativo con un enfoque cualitativo, apoyado en el método etnográfico.

Es importante destacar, que se usará una grabadora de voz, como medio para recabar la información. Los datos obtenidos a partir de la aplicación de la entrevista, serán utilizados con fines netamente académicos. De antemano gracias por su amabilidad, colaboración y participación en el desarrollo de la presente investigación.

Atte.

Lcda. Argelia Hurtado (Investigador)



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



PRESENTACIÓN ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA
ENTREVISTA 2

Datos del Entrevistado:

Nombre: Mariela Paredes. C.I: V- 3.580.383

Profesión: Lcda. En Educación

Cargo: Directora Académica Unidad Educativa Colegio Sagrado Corazón

Lugar y fecha: Valencia, 10 de marzo del 2019

La intención general de esta investigación es la construcción de significados en torno a exteriorizar la experiencia del Modelo de Naciones Unidas, como Herramienta de Desarrollo Integral para el Estudiante de Educación Media y Diversificada, miembro del Modelo de Naciones Unidas Colegio Sagrado Corazón (SACMUN), esto a través de un acercamiento a lo que viven y experimentan en su quehacer. La secuencia metódica se afirmará desde el marco metodológico post-positivista, en el paradigma hermenéutico interpretativo con un enfoque cualitativo, apoyado en el método etnográfico.

Es importante destacar, que se usará una grabadora de voz, como medio para recabar la información. Los datos obtenidos a partir de la aplicación de la entrevista, serán utilizados con fines netamente académicos. De antemano gracias por su amabilidad, colaboración y participación en el desarrollo de la presente investigación.

Atte.

Lcda. Argelia Hurtado (Investigador)



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



PRESENTACIÓN ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA 3

Datos del Entrevistado:

Nombre: Libia Mungarrieta. C.I: V- 6.002.185

Profesión: Lcda. En Educación

Cargo: Docente de aula Unidad Educativa Colegio Sagrado Corazón

Lugar y fecha: Valencia, 10 de marzo del 2019

La intención general de esta investigación es la construcción de significados en torno a exteriorizar la experiencia del Modelo de Naciones Unidas, como Herramienta de Desarrollo Integral para el Estudiante de Educación Media y Diversificada, miembro del Modelo de Naciones Unidas Colegio Sagrado Corazón (SACMUN), esto a través de un acercamiento a lo que viven y experimentan en su quehacer. La secuencia metódica se afirmará desde el marco metodológico post-positivista, en el paradigma hermenéutico interpretativo con un enfoque cualitativo, apoyado en el método etnográfico.

Es importante destacar, que se usará una grabadora de voz, como medio para recabar la información. Los datos obtenidos a partir de la aplicación de la entrevista, serán utilizados con fines netamente académicos. De antemano gracias por su amabilidad, colaboración y participación en el desarrollo de la presente investigación.

Atte.

Lcda. Argelia Hurtado (Investigador)



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



PRESENTACIÓN ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA 4

Datos del Entrevistado:

Nombre: Maira L. Quevedo P. C.I: V- 5.381.033

Profesión: Odontóloga

Cargo: Madre o representante de estudiante del Modelo de Naciones

Unidas del Colegio Sagrado Corazón

Lugar y fecha: Valencia, 11 de marzo del 2019

La intención general de esta investigación es la construcción de significados en torno a exteriorizar la experiencia del Modelo de Naciones Unidas, como Herramienta de Desarrollo Integral para el Estudiante de Educación Media y Diversificada, miembro del Modelo de Naciones Unidas Colegio Sagrado Corazón (SACMUN), esto a través de un acercamiento a lo que viven y experimentan en su quehacer. La secuencia metódica se afirmará desde el marco metodológico post-positivista, en el paradigma hermenéutico interpretativo con un enfoque cualitativo, apoyado en el método etnográfico.

Es importante destacar, que se usará una grabadora de voz, como medio para recabar la información. Los datos obtenidos a partir de la aplicación de la entrevista, serán utilizados con fines netamente académicos. De antemano gracias por su amabilidad, colaboración y participación en el desarrollo de la presente investigación.

Atte.

Lcda. Argelia Hurtado (Investigador)

[ANEXO G]
[GUIÓN DE ENTREVISTAS]



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GUIÓN DE ENTREVISTA 1

Nombre del Entrevistado: Valeria I. Vargas H. C.I: 29.912.345

Año que Cursa: 4to año

Cargo o posición que ocupa: Secretaria Académica del SACMUN 2019 -
Estudiante de 4to año, Miembro del SACMUN

Lugar y Fecha: Valencia, 02 de febrero del 2019

Hora de inicio: 10:20 am **Hora de culminación:** 10:42 am

Leyenda: Investigador (I), Entrevistado (E)

Guion de Entrevistas Semi-Estructuradas

Entrevista 1

1. ¿Deseas que tu nombre aparezca en este trabajo de investigación, o prefieres utilizar un seudónimo?
2. ¿Qué edad tienes?
3. ¿En qué año comenzaste en el Modelo de Naciones Unidas?
4. ¿Cuánto tiempo tienes actualmente?
5. ¿A qué modelo perteneces?
6. ¿Qué es para ti el Modelo de Naciones Unidas?
7. Pudieras tú hacer una retrospección, es decir volver atrás y describir que ha cambiado en ti, desde el momento que perteneces al Modelo de las Naciones Unidas?
8. ¿Cuáles son según tú punto de vista las cosas positivas y negativas que pudiera traer el Modelo de las Naciones Unidas?
9. ¿Cuál es tu preparación antes de un Modelo de Naciones Unidas?
10. ¿Ha influido de manera positiva o negativa el Modelo de Naciones Unidas en el cumplimiento de tus actividades académicas?
11. ¿Cuál es tu promedio académico actualmente



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GUIÓN DE ENTREVISTA 2

Cargo o posición que ocupa: Miembro Directivo Colegio Sagrado Corazón

Nombre del Entrevistado: Mariela Paredes

Profesión u oficio: Lcda. En Educación / Directora Académico del Colegio Sagrado Corazón

C.I: 3.580.383 **Teléfono:** 0414-4105732

Lugar y Fecha: Valencia, 10 de marzo del 2019

Hora de inicio: 09:05 am **Hora de culminación:** 09:25 am

Leyenda: Investigador (I), Entrevistado (E)

Guion de Entrevista Semi-Estructurada

1. ¿En qué año comenzó en el Modelo de Naciones Unidas en el Colegio Sagrado Corazón?
2. ¿Cuánto tiempo tienes actualmente el Modelo en el Colegio
3. ¿Qué es para usted el Modelo de Naciones Unidas?
4. ¿Cómo puede un alumna\o del colegio ser parte del Modelo?
5. ¿Cuáles son, según su punto de vista las cosas positivas y negativas que pudiera traer el Modelo de las Naciones Unidas?
6. ¿Cuántos alumnos pertenecen actualmente al modelo?
7. ¿Qué es lo más difícil que enfrenta usted como directora para mantener a este grupo de jóvenes activo, representando a su colegio en otras instituciones educativas?
8. ¿Ha influido de manera positiva o negativa el Modelo de Naciones Unidas en el cumplimiento de las actividades académicas, de los jóvenes que pertenecen al SACMUN



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GUIÓN DE ENTREVISTA 3

Cargo o posición que ocupa: Docente Colegio Sagrado Corazón

Nombre del Entrevistado: Lcda. Libia Mungarrieta

Profesión u oficio: Lcda. En Educación / Docente de aula / Colegio Sagrado Corazón

C.I: 3.580.383 **Teléfono:** 0414-4131425

Lugar y Fecha: Valencia, 10 de marzo del 2019

Hora de inicio: 10:20 am **Hora de culminación:** 10:30 am

Leyenda: Investigador (I), Entrevistado (E)

Guion de Entrevistas Semi-Estructuradas

1. ¿En qué año comenzó a trabajar en el Colegio Sagrado Corazón?
 2. ¿Cuánto tiempo tienes actualmente el Modelo en el Colegio?
 3. ¿Qué es para usted el Modelo de Naciones Unidas?
 4. ¿Cómo puede un alumna\o del colegio ser parte del Modelo?
 5. ¿Cuáles son, según su punto de vista las cosas positivas y negativas que pudiera traer el Modelo de las Naciones Unidas?
 6. ¿Qué es lo más difícil que enfrenta usted como profesora para mantener a este grupo de jóvenes activo?
 7. ¿Ha influido de manera positiva o negativa el Modelo de Naciones Unidas en el cumplimiento de las actividades académicas, de los jóvenes que pertenecen al SACMUN?
-



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GUIÓN DE ENTREVISTA 4

Entrevistado: Mama o Representante de un estudiante del Modelo de Naciones Unidas “Colegio Sagrado Corazón”

Nombre del Entrevistado: Dra. Maira Quevedo

Profesión u oficio: Odontóloga

Lugar y Fecha: Valencia, 11 de marzo del 2019

Hora de inicio: 8:20 am **Hora de culminación:** 80:32 am

Leyenda: Investigador (I), Entrevistado (E)

Guion de Entrevistas Semi-Estructuradas

1. ¿En qué año comenzó su representada en el Modelo de Naciones Unidas en el Colegio Sagrado Corazón?
2. ¿Cuánto tiempo tienes actualmente el Modelo en el Colegio
3. ¿Qué es para usted el Modelo de Naciones Unidas?
4. ¿Sabes cuáles son los requisitos para formar parte de este grupo?
5. ¿Cuáles son, según su punto de vista las cosas positivas y negativas que pudiera traer el Modelo de las Naciones Unidas?
6. ¿Qué es lo más difícil que enfrenta usted como mamá de un joven que pertenece al SACMUN?
7. ¿Ha influido de manera positiva o negativa el Modelo de Naciones Unidas en el cumplimiento de las actividades académicas, de los jóvenes que pertenecen al SACMUN?

[ANEXO H]
[EJEMPLO DE PLANILLA DE EVALUACIÓN]



Ejemplo de Hoja de Evaluación

Sesión N°							
Nombre del Comité		Asamblea General		Temática	Ocupación de la Península de Crimea		
País	DPO 5 puntos	Académica 25 puntos	Política Exterior 20 puntos	Oratoria 15 puntos	Liderazgo 15 puntos	Reglamento 20 puntos	Total
Italia							
USA							
Reino Unido							
Rusia							
Venezuela							
Bélgica							
Perú							
Argentina							
Colombia							
Brasil							
Argelia							
China							
Japón							
España							
Portugal							
Ecuador							
Canadá							
Uruguay							
Francia							

[ANEXO I]
[FOTOGRAFIAS]







REFERENCIAS

- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Colección Paidós Educador. México: Paidós Mexicana.*
- Gómez, G. R., Flores, J. G., & Jiménez, E. G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa.*
- Gurdián Fernández, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación Socio Educativa.* INIE.
- Farías Martínez, G. M., & Ramírez Montoya, M. S. (2010). Desarrollo de cualidades reflexivas de profesores en formación inicial a través de portafolios electrónicos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 141-162.
- Pérez, A. A., & Sierra, F. S. (2007). El portafolio etnográfico: una herramienta facilitadora del aprendizaje a lo largo de la vida= The Etnographic-Portfolio: a tool to facilitate a longlife learning. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 18(1), 65-72.
- Martínez, V., & Valles, M. S. M. S. (1999). Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional.
- Rodríguez, V. G., Vera, G., & Vargas, A. M. (2011). Etnografía: una mirada desde corpus teórico de la investigación cualitativa. *Omnia*, 17(2).
- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa.* Ediciones Morata.
- Canedo Ibarra, S. P. (2009). *Contribución al estudio del aprendizaje de las ciencias experimentales en la educación infantil: cambio conceptual y construcción de modelos científicos precursores.* Universitat de Barcelona.
- Tovar, (2012). *Mujer, Educación Y Trabajo. Un Abordaje desde La Perspectiva de La Economía Informal Arjé* Revista De Postgrado Face-Uc. Vol. 6 N° 10.

- Flores, J. G., Gómez, G. R., & Jiménez, E. G. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. *Málaga: Aljibe*.
- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. *Colección Paidós Educador. México: Paidós Mexicana*.
- Arnal, J., Del Rincón, D., & Antonio, A. (1992). *Investigación educativa: fundamentos y metodologías* Hernández Fernández, J. (1990). La orientación educativa: Análisis epistemológico e investigador. *Anales de Pedagogía, N° 8, 1990*.
- Gómez, D. R., & Roquet, J. V. (2001). Metodología de la investigación. *Cataluña: Universitat Oberta de Cataluña*.
- Denzin, N. K. (2008). Los nuevos diálogos sobre paradigmas y la investigación cualitativa. Un compromiso en la relación universidad-sociedad. *Reencuentro, (52)*.
- Díaz T. (2015), “El desarrollo integral del alumno: algunas variables familiares y de contexto”. *Revista Iberoamericana De Educación* vol. 68, núm. 1 (15/05/15), pp. 125-140, Organización de Estados Iberoamericanos
- Ley Nacional de Juventud (Gaceta Oficial N° 37.404 del 14 de marzo de 2002), Caracas, Venezuela.
- UNESCO (2009); “Retos mundiales”, publicado por www.unesco.org/es/publishing
- De la UNESCO, C. (1945). UNESCO. Ceja, C. E. C. Fomento De La Resiliencia Contra La Desercion En La Educación Superior.
- Cárdenas, R., & Hilda, L. (2006). El desarrollo humano integral, la teoría de sistemas y el concepto de competencias en el ámbito académico universitario. *Revista Mexicana de Ciencias Farmacéuticas, 37(3)*.
- Manual de Modelos de Naciones Unidas (2017), Centro de Información para México, Cuba Y República Dominicana. Portal CINU <http://www.cinu.mx>
- Informe de Unesco (1996). “La Educación Encierra un Tesoro” de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI.

- Arnal, J. (1977). *Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología*. Barcelona, España: Editorial LABOR S.A
- Murillo, J., Martínez, C., Barbolla Diz, C., Benavente Martínez, N., López Barrera, T., De Almagro Gómez, C., & Serrano de Luca, C. (2010). *Investigación etnográfica. Métodos de investigación educativa en Ed. Especial*. *Recuperado el, 1, 11-14*.
- Cerda, H. (1991). *Los elementos de la investigación: como reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Editorial El Buho.
- Del Rincón, A.(1997). *Metodologías cualitativas orientadas a la comprensión*. Barcelona: Ediciones Eduuoc
- Rodríguez, V. G., Vera, G., & Vargas, A. M. (2011). *Etnografía: una mirada desde corpus teórico de la investigación cualitativa*. *Omnia, 17(2)*.
- Martínez Miguélez, M. (1996). *Comportamiento Humano: Nuevos métodos de investigación*. 3da. Edición. México: Trillas, 24.
- Giraldo Molina, C. I., & Franco Agudelo, G. M. (2006). *Calidad de vida de los cuidadores familiares: Life Quality among Family Carers*. *Aquichan, 6(1)*, 38-53.
- Rojas, B. (2007). *Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis*. Caracas: UPEL.
- Taylor, S y Bogcan R. 1996. *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Ediciones Paidós Ibérica, SA, Barcelona – España. Publicado: Mayo de 2015.
- Sandín Esteban, M. P., & Esteban, M. P. S. (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*.
- Pérez, A. A., & Sierra, F. S. (2007). *El portafolio etnográfico: una herramienta facilitadora del aprendizaje a lo largo de la vida= The Ethnographic-Portfolio: a tool to facilitate a longlife learning*. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 18(1)*, 65-72.
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de Investigación Social. Reflexión Metodológica y Práctica Profesional*. Madrid España.

- Wolcott, H. F. (1993). Sobre la intención etnográfica. *Lecturas de antropología para educadores*, 127-144.
- De Rada Brun, A. D., Castaño, F. J. G., & Maíllo, H. M. V. (2007). *Lecturas de antropología para educadores: el ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar*.
- Woods, P. (1987). La Escuela por dentro: La etnografía en la investigación cualitativa. *Paidós. Madrid*.
- De Educación, L. O. (2009). *Gaceta Oficial. Caracas. Venezuela*.
- Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*.
- Gómez E. J. (2015) *Competencias Investigativas Y Su Influencia En La Formulación De Proyectos De Investigación*. Universidad de Carabobo. Naganagua, Estado Carabobo Venezuela
- Gutiérrez E. (2015). *Liderazgo Del Personal Directivo Como Factor Influyente En La Formación De Equipos De Alto Desempeño En Las Instituciones Educativas*. Universidad de Carabobo. Naganagua, Estado Carabobo Venezuela
- Suárez G. Juana M. (2016). "Los Juegos Didácticos Como Estrategia En El Aprendizaje De Ecuaciones De Primer Grado". Universidad Del Zulia. Maracaibo Estado Zulia.