



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**LA PROCRASTINACIÓN EN EL DESARROLLO PROFESIONAL  
DEL DOCENTE UNIVERSITARIO**

**AUTORA:** Lcda. Bermúdez Karen.

**TUTOR:** MSc. Cáceres Orlando.

Campus Bárbula, Enero de 2020



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**LA PROCRASTINACIÓN EN EL DESARROLLO PROFESIONAL**  
**DEL DOCENTE UNIVERSITARIO**

**AUTORA:** Lcda. Bermúdez Karen.

Trabajo Especial de Grado que se presenta ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo como requisito parcial para optar al Título de Magister en Investigación Educativa

Campus Bárbula, Enero de 2020



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Dirección de Postgrado



Maestría en Investigación Educativa

VEREDICTO.

Nosotros miembros del Jurado designado para evaluar el Trabajo de Grado titulado: La Procrastinación en el Desarrollo Profesional del Docente Universitario. Presentado por la Lcda.: Karen Bermúdez, Cédula de Identidad N°: 21.200.487 Para optar al título de magister en: Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: APROBADO

Nombre	Apellidos	Cedula de Identidad	Firma
Orlando	Cáceres	12.109.701	
Sor	Hernández	11.809.974	
Alejandro	Rodríguez	9.649.366	

Bárbula, 27 de julio de 2020



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**AVAL DEL TUTOR**

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, vigente a la presente fecha quien suscribe Orlando Cáceres titular de la cedula de identidad N° 12.109.701, en calidad de Tutor del Trabajo de Maestría titulado: "LA PROCRASTINACIÓN EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO" presentado por la ciudadana Karen Bermúdez titular de la cedula de identidad N° 21.200.487, para optar al título de Magister en Investigación Educativa, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurados examinador que se le designe. Por tanto doy fe de su contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

En Bárbula a los 20 días del mes de Mayo de año dos mil diecinueve.

Firma

C.I: 12.109.701



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**INFORME DE ACTIVIDADES**

**Participante:** Karen Bermúdez      **Cedula de Identidad:** 21200487  
**Tutor:** Orlando Cáceres      **Cedula de Identidad:** 12.109.701  
**Correo electrónico del participante:** karenabermudeze@gmail.com  
**Título tentativo del trabajo:** Visión de la Procrastinación en la formación Profesional de los Docentes Universitario Apartado Ingeniería  
**Línea de investigación:** Pedagogía y Currículo.

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
1	14/12/2017	9:00am	Descripción del fenómeno	Se destinó el contexto
2	15/05/2018	8:00am	Teorías referenciales	
3	11/10/2018	1:00pm	Recorrido metodológico	
4	16/03/2019	8:00am	Interpretación de entrevista	
5	22/04/2019	9:00am	Interpretación de entrevista	
6	13/05/2019	9:00am	Triangulación de fuentes	
7	20/05/2019	9:00am	Concepciones finales	
8	27/05/2019	9:00am	Revisión final	

**Título Definitivo:** La Procrastinación en el Desarrollo Profesional del Docente Universitario

**Comentarios finales acerca de la investigación:** \_\_\_\_\_

**Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de grado arriba mencionado.**

**Tutor**  
C.I: 12.109.701

**Participante**  
C.I:

## ÍNDICE GENERAL

	Página
<b>ACTA DE VEREDICTO FINAL.....</b>	iii
<b>AVAL DEL TUTOR.....</b>	iv
<b>INFORME DE ACTIVIDADES.....</b>	v
<b>RESUMEN.....</b>	viii
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	1
<b>CAPÍTULO I: EL FENOMENO DE ESTUDIO</b>	
Descripción del fenómeno de estudio.....	3
Intencionalidad.....	8
Directrices.....	8
Relevancia de la investigación.....	9
Limitaciones de la Investigación.....	10
<b>CAPÍTULO II: ENTRAMADO TEORICO DE REFERENCIAS</b>	
Antecedentes de la Investigación.....	11
Puntales Teóricos.....	14
Referentes Conceptuales de la Investigación.....	23
Referentes Legales de la Investigación.....	26
Fundamentos Bioéticos de la Investigación.....	28
<b>CAPÍTULO III: RECORRIDO METODOLÓGICO</b>	
Paradigma de la Investigación.....	32
Enfoque Investigativo.....	33
La Fenomenología.....	34
Método Fenomenológico.....	35
Sujetos Significantes.....	38
Técnica para Recoger la Información.....	38
Técnica para interpretar la información.....	39
Criterios de Excelencia de la Investigación.....	40

#### **CAPÍTULO IV: CONTEXTO EMPÍRICO DE LA INVESTIGACION**

Proceso Hermenéutico y Fase Protocolar. ....	42
Descripción del Sujeto Method y datos de la Entrevista I.....	45
Descripción del Sujeto Carlos y datos de la Entrevista II.....	54
Descripción del Sujeto Julio y datos de la Entrevista III.....	63

#### **CAPÍTULO V: CONCEPCIONES FINALES**

Derivaciones Finales.....	100
Inspiraciones de la Investigadora.....	106
Aportes a la Investigación Educativa.....	106

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>109</b>
--	------------

#### **ANEXOS**

Carta de Consentimiento Informado.....	114
Instrumento de verificación del Consentimiento Informado.....	116

## LISTA DE CUADROS

CUADRO	Página
1. Presentación de los sujetos significantes.....	44
2. Filtro Epistemológico nivel sintáctico transcripción de entrevista I...	45
3. Filtro Epistemológico nivel sintáctico transcripción de entrevista II...	54
4. Filtro Epistemológico nivel sintáctico transcripción de entrevista III.	63
5. Filtro Epistemológico nivel semántico. Códigos emergentes y contraste de Piezas discursivas.....	71
6. Filtro Epistemológico nivel pragmático. Categorización y acercamiento interpretativo.....	86
7. Filtro Epistemológico nivel pragmático Triangulación.....	91

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO</b>	<b>páginas</b>
1. Fases del Método Fenomenológico de Spiegelberg.....	37
2. Filtro Epistemológico.....	40
3. Proceso Hermenéutico.....	42
4. Entramado Categorical.....	106



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



LA PROCRASTINACIÓN EN EL DESARROLLO PROFESIONAL  
DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

Autora: Lcda. Bermúdez Karen.  
Tutor: MSc. Cáceres T. Orlando.

RESUMEN

La presente investigación tiene como intencionalidad generar una comprensión de la Procrastinación en el Desarrollo Profesional del Docente adscrito a la Escuela de Ingeniería Química de la Universidad de Carabobo, para lograrlo se tomaron los puntales teóricos de las Representaciones Sociales de Serge Moscovici (1979), la Logoterapia de Viktor Frankl (1947), el Aprendizaje Heutagógico de Hase y Kenyon (2000) y la Modificabilidad de la Estructura Cognitiva de Feuerstein (1950). Se empleó una metodología enmarcada en el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo; asimismo se recurrió al método fenomenológico de Spiegelberg (1965) con sus respectivas fases: 1. Descripción del fenómeno, 2. Búsqueda de múltiples perspectivas, 3. Relación de esencia y estructura, 4. Constitución del significado y 5. Interpretación del fenómeno. La técnica empleada para recoger la información fue la entrevista a profundidad, en cuanto a la técnica para interpretar la misma se usó el análisis de contenido a partir de las piezas discursivas de tres sujetos significantes: Method, Carlos y Julio, ingenieros químicos pertenecientes a la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo. Entre las concepciones finales destacan: la actitud interna de anuencia con la realidad (limitación para enfrentar frustraciones) y los factores externos como el tiempo, la falta de financiamiento y la depreciación del contexto, limitan el desarrollo profesional; hallando vicios históricos culturales como el desinterés en las tareas y acumulación de estas, la mediocridad, la lamentación del trabajo bajo presión y la solicitud de prórrogas ante plazos establecidos. No obstante los intereses y aspiraciones de quien despierta el rol protagonista de su propia historia revelan que el trabajo en la academia responde a vocación y una disposición a llevar bienestar al mundo.

**Palabras clave:** Procrastinación, Desarrollo Profesional, Docente Universitario.

**Línea de investigación:** Pedagogía y Currículo.

**Temática:** Planificación Curricular.

**Subtemática:** Formación Profesional.

## INTRODUCCIÓN

La sociedad del conocimiento insta constantes observaciones de la vigencia en el desarrollo profesional de los actores que mantienen viva la llama del saber, no obstante, aparece en estos: “la tendencia a demorar el inicio o la finalización de tareas importantes hasta el punto de la incomodidad” (Solomon y Rothblum, 1984). Esta tendencia signada por el sustantivo procrastinación, expone una falta de autorregulación, desvirtúa el telos de la academia y genera malestar en las personas, apagando de a poco el fuego filosófico. La procrastinación: “es una conducta de una alta prevalencia e incidencia en ambientes universitarios, que se manifiesta especialmente en tareas tales como escribir trabajos, estudiar para exámenes y realizar las actividades y lecturas semanales asignadas” (Natividad 2014, p.59).

En el marco Venezolano, las universidades atraviesan una situación compleja que permite evidenciar en gran medida la procrastinación en el desarrollo profesional, un ejemplo entre muchos que existen y cabe mencionar es el de los que inician un programa de estudio de postgrado y abandonan antes de finalizar, con lo cual pierden continuidad en el proceso y se desmotivan, en tal sentido, Prieto y Raleigh (2013) explican que está vinculada con el miedo al fracaso, las dificultades en la organización y la gestión del tiempo, la ansiedad, el olvido, la impulsividad, la baja autoestima, e incluso con la depresión.

Acercándonos un poco más al contexto de estudio, la Universidad de Carabobo como Alma Mater recibe a una gran cantidad de profesionales al servicio de la formación académica. La procrastinación se evidencia en la aversión a las tareas de investigación y extensión, en cuanto a su rol de facilitador, entregando a destiempo sus planificaciones y cronogramas de evaluación, mostrando la falta de organización de la acción docente.

Continuando en la caracterización, existen docentes que se restringen de realizar actualizaciones o avances en su desarrollo profesional por razones económicas, algunos se niegan a avanzar, pues consideran que las competencias cognitivas e instrumentales alcanzadas son suficientes. Por otro lado, la capacidad resiliente de los docentes que aún mantienen viva la llama y son agentes motivadores del desarrollo profesional ha podido sumar a la perseverancia y aplomo de quienes perciben el fenómeno y luchan para dejar de procrastinar.

En este orden de ideas, la presente investigación está estructurada de la siguiente manera: En el capítulo I, se desarrolló la descripción del fenómeno de estudio, la intencionalidad y directrices del mismo, además de la relevancia del estudio en el contexto de la Universidad de Carabobo y las eventuales limitaciones investigativas.

Seguidamente en el capítulo II encontraremos el entramado teórico referencial, el cual inicia con los antecedentes de la investigación, puntales teóricos, referentes conceptuales y legales de la investigación, finalizando con los fundamentos bioéticos de la investigación.

Luego, el Capítulo III concentra el recorrido metodológico, partiendo del paradigma de la investigación, enfoque investigativo, método fenomenológico, sujetos significantes, contexto de la investigación, técnica para recoger la información, técnica para interpretar la información y los criterios de excelencia de la investigación.

En el capítulo IV se desarrolló el contexto empírico de la investigación, en cuanto al proceso hermenéutico y fase protocolar se describen los procedimientos empleados para direccionar la investigación a una comprensión del fenómeno.

Finalmente se presenta el capítulo V que presenta las concepciones finales de la investigación, constituido por las derivaciones finales, el entramado categorial, los

aportes a la investigación educativa y las sugerencias. Finalmente se presentan las referencias y los respectivos anexos.

## CAPÍTULO I

### EL FENÓMENO DE ESTUDIO

#### Descripción del Fenómeno de Estudio

En el proceso de globalización y avance tecnológico surge una insistencia considerable de las personas en diferir los asuntos más relevantes, poner en riesgo la autoeficacia y generar dificultades, este inconveniente, es conocido como procrastinación. En la cotidianidad la gente procrastina una amplia gama de actividades y en una gran variedad de circunstancias, ya sea el inicio o la terminación de un proyecto, el pago de sus impuestos, la revisión del automóvil o acudir a consulta médica. (Natividad, 2014)

Dicho con otras palabras, la procrastinación consiste en la postergación de tareas importantes, pese a que exista la intención de realizarlas, implica retrasar el inicio o finalización de una acción de manera innecesaria que llega a representar una desventaja vinculada a la autoeficacia, está presente en la sociedad como un hábito recurrente, el cual, conduce a la pérdida de tiempo. Con sinónimos tales como: diferir, suspender, dilatar, postergar, retrasar, aplazar y posponer, la acción refleja dejar pasar la tarea, aun cuando existe el propósito premeditado de hacerla.

En este sentido, se despeja la diferencia entre procrastinación y la postergación planificada de una tarea por motivos evidentes y sustanciales. Lo que lleva hacia el extremo de confundirla con la holgazanería, realidad que implica no hacer nada, tomar una postura indiferente ante la acción (Steel, 2011), al igual que la anterior, esta actitud no expresa el sentido de procrastinar, que no es más, que un intento fallido de la acción. (Schouwenburg, 2004).

Como elemento novedoso de la realidad social actualizada, la procrastinación tiende a ser considerada como un comportamiento que consiste en sobrepasar los límites temporales fijados para la acción, por ejemplo, existen quienes incumplen sus agendas cuando se proponen proyectos personales, (Lay, 1990) gran número de personas incurre en esta conducta cuando se enfrentan con rutinas tales como pagar facturas e impuestos o realizar exámenes médicos, (Schouwenburg, 2004) otro tanto al realizar cualquier tarea en el día a día (Harriott y Ferrari, 1996).

Si bien, está presente en un sinfín de escenarios sociales, este fenómeno es ampliamente estudiado en el ámbito de la educación, pues la procrastinación académica en palabras de Rothblum, Solomon y Murakami (1986) es considerada: “La conducta de casi siempre o siempre postergar el inicio o conclusión de las tareas académicas y casi siempre o siempre sentir ansiedad asociada a esa postergación” (p. 387), de manera que este fenómeno complejo, repercute no solo a nivel cognitivo sino que abarca aspectos afectivos y de comportamiento que devienen en consecuencias desfavorables a la persona que aspira desarrollarse académicamente.

Las investigaciones que en los últimos años se han preocupado por este fenómeno han sido en su mayoría enfocada hacia el comportamiento de los estudiantes, llegando a establecer conclusiones como la de Natividad (2014), donde considera: “Es una conducta de una alta prevalencia e incidencia en ambientes universitarios, que se manifiesta especialmente en tareas tales como escribir trabajos, estudiar para exámenes y realizar las actividades y lecturas semanales asignadas” (p.59). Del mismo modo, De Witte y Schouwenburg (2002) encontraron, al evaluar a estudiantes universitarios de ambos sexos que en el primer año existe una relación directa entre la procrastinación, la impulsividad y la vulnerabilidad a las tentaciones.

Varios autores de los que se han mencionado coinciden señalando que la procrastinación se relaciona inversamente con la autoeficacia para el aprendizaje y la ejecución académica, asociándose con tendencias a patrones desadaptativos del sujeto

sobre su capacidad para realizar las acciones necesarias para tener éxito en una tarea. (Lay y Schouwenburg, 1993; Steel, 2007).

Se dice que su práctica, posiblemente esté motivada al uso de dispositivos para navegar en internet, al bombardeo de información y las múltiples tareas que desarrollamos en esta sociedad cada día más convulsionada. Por eso, Natividad (2014) concluye que: “Conviene tener presente, las posibilidades de procrastinar que se abren a través del uso de Internet, los teléfonos móviles inteligentes y las nuevas tecnologías emergentes, las cuales inauguran categorías completamente nuevas de dilación”(p.316).

En cuanto al desarrollo profesional de los docentes, vinculado, al acontecer histórico que demanda la actualización constante de estos actores sociales, ya la Organización de las Naciones Unidas en su agenda 2015-2030 sobre el Desarrollo Sostenible propone en el cuarto objetivo: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos”, el cual persigue entre otras, las metas de: asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria y aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños estados insulares. (ONU, 2015; p. 15,16).

Ambas metas están vinculadas a este estudio, por un lado, la garantía de la formación constante de nuestros docentes universitarios potenciará la calidad de los procesos educativos, y por el otro, la calidad de docentes que se desarrollan en nuestras universidades seguirá aumentando en la medida en que exista inclusión, condiciones y oportunidades para todas y todos.

Sobre el desarrollo profesional en un sentido amplio, es propio decir que está inmerso en el desarrollo personal que cada docente consigue, según Glatthorn (1995, p.41), este último aspecto: “se refiere al crecimiento profesional que alcanza un profesor como resultado, de su experiencia y el examen sistemático de su quehacer docente”. Involucra no solo las experiencias formales tales como: la asistencia a actividades de formación, congresos, reuniones profesionales, simposios, etc., sino que, abarca las acciones informales como aprendizaje no planificado, la actualización mediante la lectura de artículos y publicaciones sobre su área y otras, además del estudio avanzado que se logre.

En virtud de esto, se visualiza la profesionalización no como un estado final al que se encaminan ocupaciones, sino que es más bien, un contínuum de ejercicio útil y responsable. (Darling Hammond, 2005). Las personas se forman para lograr un complejo de atributos generales que aportarán un mejor desempeño y respuestas inteligentes a situaciones específicas, mediante la interpretación de dichas situaciones (Rojas Moreno, 2000). De manera que los profesionales dedicados a la docencia en las universidades, demandan de una formación adicional, que permita vincular sus saberes con el rol facilitador del aprendizaje en el nivel universitario. Que no obstante, está signado por las características contextuales de un entorno particular.

En concordancia con esta premisa, lo que establece el Título II del Estatuto del Personal Docente y de Investigación de la Universidad de Carabobo, el cual abarca el plan de desarrollo académico permanente del personal docente y de investigación en su artículo 73 el cual reza:

“La Universidad de Carabobo en cumplimiento de las Disposiciones Fundamentales contenidas en los artículos 2 y 3 de la Ley de Universidades, establece un plan de desarrollo permanente para la búsqueda del crecimiento y mejora continua de los miembros de su personal Docente y de Investigación (...)”. (p. 58)

Del mismo modo, establecen los artículos sucesivos, la formación profesional integral como clave para mejorar el desarrollo personal y en el área de desempeño con énfasis en la generación de conocimiento, además, de establecer la obligatoriedad de esta formación para todo el personal ordinario y la formación docente integral, a los docentes de dedicación exclusiva y de tiempo completo.

En este orden, el fenómeno de la procrastinación en los docentes de ingeniería de la Universidad de Carabobo se manifiesta en las siguientes situaciones: la entrega a destiempo de sus planificaciones y cronogramas de evaluación, la demora en la corrección de evaluaciones, consultas y revisiones. Por lo tanto, muestran una falta de organización de la acción docente.

En lo que concierne al rol de investigador, los docentes no generan productos investigativos y los que ya tienen publicaciones en revistas arbitradas no socializan su trabajo en la comunidad académica y científica, desaprovechando así la oportunidad de divulgar su producción intelectual.

En otro orden, existen docentes que se restringen de realizar actualizaciones o avances en su desarrollo profesional, en lo que respecta a estudios de cuarto y quinto nivel (especializaciones, maestrías y doctorados) por razones económicas, debido a que la remuneración que perciben es insuficiente para la logística que conlleva cumplir los objetivos planteados

En este mismo sentido, cada día se evidencia el acto de desistir en su proceso de profesionalización, manifestado en estados psicológicos latentes: ansiedad, impulsividad, depresión, angustia y frustración, entre otros, económicos (falta de recursos financieros), burocráticos (plazos administrativos engorrosos, paros escalonados en la universidad). Otros en cambio, se conforman con su formación de pregrado y no emprenden ampliar su campo de conocimiento a través de la

formación de cuarto y quinto nivel, considerando que su formación académica de base es suficiente.

Por último, es importante tomar en cuenta que hay docentes que comparten su tiempo de formación académica con otras áreas laborales (entiéndase empresa privada o ejercicio libre de la profesión) que revisten mayor satisfacción en lo personal y profesional, disipando sus competencias andragógicas para atender otros compromisos que ineludiblemente se verá reflejado en la calidad de su praxis docente de manera significativa. Lo antes expuesto, permite proponer la siguiente interpelación: ¿Por qué es importante comprender el significado de la procrastinación en el desarrollo profesional del docente adscrito a la escuela de Ingeniería Química de la Universidad de Carabobo?

### **Intencionalidad de la Investigación**

Generar una comprensión de la procrastinación en el desarrollo profesional del docente adscrito a la Escuela de Ingeniería Química de la Universidad de Carabobo.

### **Directrices**

1. Describir el fenómeno de la procrastinación en el desarrollo profesional del docente de ingeniería química.
2. Develar las múltiples perspectivas de la procrastinación en el desarrollo profesional desde la vivencia del docente de ingeniería química.
3. Identificar las esencias y estructuras del discurso docente universitario.
4. Conocer las significaciones de la procrastinación en el nivel sintáctico, semántico y pragmático.

5. Interpretar el fenómeno de la procrastinación mediante las piezas discursivas de los docentes universitarios.

### **Relevancia de la Investigación**

El propósito del estudio se enrumbo hacia la generación de un saber útil, práctico y a la vez trascendental, el cual se desarrolló a partir de las ideas propias de los sujetos involucrados en el proceso de formación profesional. No se trata pues de un estudio en función de una variable correlacional que posiblemente afecta a una parte de nuestra comunidad docente, tampoco está enmarcado bajo las disposiciones psicologistas sobre el estudio de la procrastinación, enmarcada hacia los procesos afectivos como la angustia, frustración y depresión entre otras. La perspectiva del estudio es comprender el mundo de vida docente y cómo este enfrenta la procrastinación en la cotidianidad de su praxis profesional.

A nivel intelectual el fenómeno de la procrastinación en el escenario de la Universidad de Carabobo no ha sido estudiado desde la perspectiva del docente, y a nivel nacional son escasas las investigaciones que describen la problemática de la procrastinación. En tal sentido, la importancia metodológica radica en conocer desde la fenomenología hermenéutica el mundo vivido de los docentes que hacen vida en la Escuela de Ingeniería Química de la Universidad de Carabobo. Esto quiere decir, que es importante develar el significado de la dilación o aplazamiento (sinónimos de procrastinar) desde el universo subjetivo y simbólico de los sujetos significantes

El fenómeno de estudio, dentro de la maestría de investigación educativa de la Universidad de Carabobo, es pertinente puesto que busca desentramar el mundo académico de los docentes, y cómo estos tienen la disposición a fortalecer su formación profesional, la cual se verá reflejada en la calidad de enseñanza impartida hacia el estudiantado universitario.

En miras del proceso investigativo que se proyecta hacia el progreso de una nación, en lo económico, social y cultural, este estudio ofrece una perspectiva epistémica que puede aportar una sustentación teórica-metodológica-andragógica de las acciones políticas, económicas, sociales y éticas de los profesionales universitarios en función del progreso nacional.

### **Limitaciones de la Investigación**

Es importante destacar la crisis que atraviesa la Universidad de Carabobo actualmente (entiéndase para el año 2019) con respecto a la seguridad humana, transporte, beneficios laborales dado que: El espacio universitario no cuenta con las condiciones y medios de trabajo dignos violando lo contemplado en la ley Lopcymat. Entre otros aspectos que afecta la estadía en el Campus como: Ausencia de internet por robos constantes a la institución, deficiente servicio de agua potable y restricciones de la energía eléctrica de acuerdo al programa de administración de carga previsto por el ejecutivo nacional. Aunado a este panorama universitario, están presentes los signos epocales de la crisis nacional como lo es: escases de rubros alimenticios, medicinas e insumos para la vida diaria. Todos estos elementos exógenos al contexto universitario también condicionan los actos y actitudes del docente en el proceso de procrastinación. Lo antes expuesto, desplegó el terreno para que la investigación tuviera contratiempo al momento de la aplicación de entrevistas y la postergación de los resultados según lo planificado.

## CAPÍTULO II

### ENTRAMADO TEÓRICO REFERENCIAL

La elección epistemológica y ontológica de esta investigación se enmarca en la búsqueda de conocimiento orientado a la contextualización de un saber, previamente estudiado, esta vez mediante la dialéctica conjunta entre los elementos del conocimiento y su relación sistémica, de modo que, la realidad presente en la cotidianidad universitaria desde la vivencia de un actor formador, representa para la investigación, un punto de partida ineludible en la coyuntura histórica venezolana, donde diversos factores intervienen en la obtención de metas conscientes como lo es el desarrollo profesional. De manera que, el presente apartado muestra una revisión de los estudios realizados con anterioridad sobre el fenómeno, así como un recorrido por algunos aportes teóricos de referencia para el estudio que coadyuvan a su comprensión, más, no la determinan, por lo cual, la búsqueda en el contexto, como forma de generar conocimiento científico, es primaria.

#### **Antecedentes de la Investigación**

Natividad, L. (2014) estudió el: Análisis de la Procrastinación en estudiantes universitarios, el cual, tuvo tres objetivos: Profundizar y ampliar la investigación sobre el fenómeno de la procrastinación académica en la población universitaria en los primeros cursos de sus estudios universitarios; verificar sus interrelaciones con otros constructos de demostrada importancia en el ámbito académico, como son la gestión del tiempo y el estrés y validar un instrumento útil para la evaluación de la procrastinación en el contexto universitario. La metodología empleada fue no experimental de corte transversal. Se aplicaron tres instrumentos de auto informe a los participantes. En concreto: 1) Adaptación al castellano de la PASS (Solomon y Rothblum, 1984); 2) la adaptación española de la TMBQ (Macan et al., 1990) de

Natividad (2009) y, por último, 3) el CEAU (García-Ros et al., 2012). Para la selección de estos instrumentos se tuvo en cuenta su adecuación teórica a los objetivos de la investigación, así como los datos disponibles respecto a su fiabilidad, validez y dimensionalidad en el análisis.

Esta investigación generó las siguientes conclusiones: existe una elevada ocurrencia de procrastinación que resulta alarmante y conlleva a un exaltado malestar psicológico y deseo de cambio en los estudiantes; se vincula la procrastinación con mayor índice a las actividades estrictamente académicas, relacionadas tanto en frecuencia como en malestar que produce. Resulta un gran aporte al estudio, puesto que ofrece un amplio bagaje de la procrastinación en el escenario académico, si bien capturado desde los estudiantes, ofrece relaciones de constructos multidimensionales válidas para el estudio en la Universidad de Carabobo.

Por su parte, Garzón, A. (2017), desarrolló una investigación que llevó por nombre: Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior, su objetivo fue: analizar el valor de la gestión del tiempo como variable predictora de la procrastinación, el diseño fue no experimental correlacional. Recogió información sobre las conductas de gestión del tiempo, medidas a través de una versión en español del Time Management Behavior Questionnaire (TMBQ).

Tras construir un modelo de regresión logística, las puntuaciones en la sub escala “establecimiento de objetivos y prioridades” junto con “percepción sobre el control del tiempo” resultan ser buenas predictoras del nivel de procrastinación, a diferencia de Herramientas para la gestión del tiempo o preferencias por la desorganización. Entre las características demográficas (sexo, edad y dedicación), juega un papel relevante la condición de estudiante con dedicación compartida entre estudio y trabajo. Este estudio correlacional deja ver aspectos demográficos que son determinantes en la comprensión del fenómeno de la Procrastinación en la población.

En este sentido, Fragoza (2012), presentó un trabajo llamado: Formación Académica del Investigador en el Ámbito Socio-Educativo de la Universidad de Carabobo. El cual tuvo como objetivo: analizar la formación académica del investigador en el ámbito socio-educativo del estudiante de postgrado de la maestría en investigación educativa, Universidad de Carabobo periodo III-2010. Trabajó un diseño no experimental, transaccional, descriptivo, a través de la aplicación de un cuestionario dicotómico, que fue aplicado a 45 docentes.

Los resultados obtenidos dieron paso a concluir que, 73 por ciento de los investigadores presentan debilidades en su formación académica en investigación educativa. Resultados que demandan avances en función de indagar con mayor profundidad sobre los motivos de esta insuficiencia, donde cabe la posibilidad de la postergación de la formación por parte de los docentes.

Finalmente, Sandoval (2017), propuso un estudio, titulado: Hilos Teóricos del fenómeno del Ser Docente desde la hermenéutica crítica. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad de Carabobo, que tuvo como intencionalidad develar los hilos teóricos del ser docente en la Escuela de Relaciones Industriales de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo a partir de una hermenéutica crítica mediante la producción testimonial del Ser docente en diversos actores sociales del contexto de la universidad en la Escuela de Relaciones Industriales, su interpretación comprensiva desde la hermenéutica crítica devela el Ser docente desde la experiencia de los actores sociales trascendiendo el sentido del Ser docente en la escuela de Relaciones Industriales en un tiempo, en una existencia concreta en el marco de la universidad autónoma.

Concluye con las reflexiones siguientes: Se trata de encontrar nuestro camino sobre la base de nuestro propio Ser, asumiendo los retos que el entorno presenta en la cotidianidad de la profesión y formando al profesional con criterios de aprender haciendo que le permitan ver y vivir el aprendizaje; Ser docente, desde su propia

fuerza interior Desde esta perspectiva, el rumbo está demarcado por la confianza en sí mismo, la motivación por enseñar y dar significado al conocimiento, en la capacidad de reconocer las oportunidades que muestra el entorno. Este aporte brinda una orientación sobre el ser docente universitario, con una caracterización propia del docente de la universidad de Carabobo que sirve de referencia para el presente estudio.

### **Puntales Teóricos**

Con la intención de sustentar epistémicamente al fenómeno de la Procrastinación en el Desarrollo Profesional del docente universitario, se tomaron los siguientes referentes teóricos: la teoría de las Representaciones Sociales de Moscovici (1963), la Teoría de la Logoterapia de Viktor Frankl (1946), la Teoría del Aprendizaje Auto-determinado de Hase y Kenyon, (2000), la Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Feuerstein (1950).

### **Teoría de las Representaciones Sociales de Serge Moscovici (1963)**

Las Representaciones Sociales son: “la elaboración de un objeto social por la comunidad con el propósito de conducirse y comunicarse.” (p. 251) implican una construcción del conocimiento mediante el lenguaje y representa un proceso favorable en el carácter social que se forja, debido a que es un modo particular de compartir y adquirir el conocimiento. Este autor, inicia la teoría de las representaciones sociales y en (1984) expone que “el sentido común, en nuestras sociedades, está creándose continuamente, especialmente en aquellos que han logrado popularizar las ciencias y los conocimientos técnicos”. (p. 57).

Quien ha sido fundamental en el avance de esta teoría después de Moscovici, es: Jodelet (1986) pues, expone que existe un conocimiento específico, “el saber de sentido común”, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y

funcionales socialmente caracterizados. Para esta autora las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico, que se orientan hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. (p. 474, 475)

En este orden de ideas, la formación de la conciencia, vista en un sentido grupal genera satisfacción y armonización, pues otorga al sujeto una concepción más confiable de lo que percibe al saberse apoyado por el pensamiento de otros que comparten su idea. Además de contribuir a la armonización de las relaciones humanas. Las representaciones sociales son enunciados figurativos construidos por un grupo, desde una posición de pertenencia social, sobre sí mismo, y sobre otros grupos. Permiten otorgar la facilitación de la aprehensión e interpretación de la realidad porque permiten su reducción a categorías simples y operativas.

La visión del fenómeno a partir de esta teoría devela que la trayectoria comunicativa que ha dejado la tendencia a postergar en nuestra sociedad puede extenderse aun a la cultura académica y los docentes universitarios pueden bien vincular su acción a este fenómeno.

### ***Elementos de las Representaciones Sociales***

Jodelet (1989) señala tres elementos indispensables en las representaciones sociales:

El primero de ellos es el contenido o información, el cual abarca las nociones o conocimientos referentes a un objeto social. El mismo posee tres dimensiones: una figurativa al estar asociado a imágenes; una simbólica que otorga el significado y por las características del proceso de socialización recae en el lenguaje gran peso y finalmente una dimensión afectiva que otorga el carácter positivo o negativo con relación al objeto social en particular. Para conectar este elemento a la realidad

consideremos la frase “como buen venezolano, dejo todo para la última hora” información que denota el contenido idiosincrático de la postergación como objeto social transmitido como un signo de orgullo patriótico. Seguidamente se propone el objeto como foco central de las representaciones hacia donde se dirige el significado, y este se presenta como situación, hecho, lugar, concepto entre otros; evidente en el entorno académico cuando se flexibilizan los límites temporales por motivos ajenos a la voluntad de cumplir con los programas establecidos y, finalmente se exhibe como último elemento el sujeto quien percibe el objeto, a quien pertenece, un individuo o grupo, que comparte una serie de referencias y percibe al saberse apoyado por el pensamiento colectivo que es positivo dejar de cumplir con los límites temporales mencionados anteriormente.

### ***Funciones de las Representaciones Sociales***

Tienen básicamente tres funciones: de integración de la novedad que se traduce en la posibilidad de traer a la compilación de saberes del grupo nuevos conocimientos, elementos novedosos que se compaginen con los anteriores para hacer propio lo desconocido hasta entonces, agregándolo al sistema de representaciones preexistente.

La de interpretación de la realidad, la cual consiste en permitir reconocer los objetos sociales partiendo del significado social que les hayan sido atribuidos, ubicándolos en las categorías preexistentes. Cabe destacar que representaciones sociales se modifican y construyen en el proceso de interacción social, pasando por un transcurso de interpretación activa de la realidad.

Aparece finalmente la orientación de las conductas, la cual supone la decisión de adoptar las pautas de comprensión de la realidad, bajo el conocimiento del sentido común en el que enmarcan las representaciones sociales que van siendo consensuadas en la historia del grupo social.

Por lo antes expuesto, es posible considerar que la Universidad de Carabobo se ha permitido albergar al germen cultural que impulsa la procrastinación del desarrollo profesional para que, al coexistir con la cultura proactiva de investigación y formación integral, se reconozcan nuevos significados y posiblemente conlleve a escenarios desfavorables a nivel intelectual en el cometido de la institución.

### **Teoría de la Logoterapia de Viktor Frankl (1946)**

Este autor ofrece una mirada al futuro, a los cometidos y sentidos que el paciente tiene que realizar en el futuro. A la vez la logoterapia se desentiende de todas las formulaciones del tipo círculo vicioso y de todos los mecanismos de retroacción que tan importante papel desempeñan en el desarrollo de las neurosis.

De cara a la teoría previamente expuesta, la logoterapia responde asertivamente a la representación social de la procrastinación en el desarrollo profesional de los docentes universitarios, de modo que los mismos puedan visualizar el futuro alejados de los vicios culturales.

Frankl (1946) expone el término “logoterapia” con el cual define su teoría, de la siguiente manera: *Logos* es una palabra griega que corresponde a “sentido”, “significado” o propósito, por ende, la logoterapia se centra en el significado de la existencia humana, así como en la búsqueda de dicho sentido por parte del hombre. (Frankl, 2015 p. 100). De manera clara deja ver el autor que la principal motivación que tiene el hombre en el recorrido de la vida es la de hallar sentido a su existencia, premisa que espontáneamente se aplica a los docentes universitarios que prestan servicio en la Universidad de Carabobo bajo las condiciones actuales de la institución, por encima del principio del placer o negación del sacrificio, puesto que la realidad muestra como el personal de la Universidad padece calamidades para lograr llevar a cabo sus funciones.

### ***Voluntad de Sentido***

La fuerza primaria de la motivación ha de ser la búsqueda del sentido el cual a pesar de los problemas que podamos tener, despierta a la persona en su rol protagonista de su propia historia. Lo que implícitamente se infiere es el hecho de que la voluntad interviene siempre: la libertad del hombre para elegir entre aceptar o rechazar una oferta; es decir, para cumplir un sentido potencial o bien para perderlo.

No cabe duda de que esta característica se evidencia en gran parte de la plantilla de profesionales de la Universidad de Carabobo, quienes con gran entusiasmo suman esfuerzos para levantar el desarrollo estimado por la institución mediante investigaciones, proyectos de extensión, avocados a las necesidades de los estudiantes en cada paso del recorrido, entre otras muestras de voluntad para resguardar el sentido de la Universidad.

### ***Sentido de la Vida***

La propuesta de Frankl, es la de no buscar un sentido abstracto a la vida, pues cada uno tiene en ella su propia misión, cada uno ha de llevar su cometido al fin. Cada situación representa un reto para el hombre y le plantea un problema que solo él debe resolver. De manera que es la libertad responsable, práctica de valores, auto trascendencia, el espíritu de renuncia y sacrificio, lo que responde a la inquietud sobre el significado de la existencia humana.

### ***La Esencia de la Existencia***

El principio de la responsabilidad inscrito en la frase "vive como si ya hubieras obrado tan desacertadamente como ahora estás a punto de obrar." Invita a mirar que el presente ya es pasado y que se puede modificar. Entonces, el logoterapeuta se convierte en un especialista en oftalmología, que intenta conseguir

que veamos el mundo como realmente es. La función del logoterapeuta consiste en ampliar y ensanchar el campo visual del paciente de forma que sea consciente y visible para él todo el espectro de las significaciones y los principios.

Dado que, descubrir la responsabilidad ante el fenómeno de la procrastinación es un acto personal y voluntario, es pertinente mostrar que en la actual situación aún existen tareas pendientes por parte de los docentes universitarios, donde es posible aportar al desarrollo de la consciencia desde el escenario académico con este trabajo.

Frankl, (2015) considera que el verdadero sentido de la vida debe encontrarse en el mundo y no dentro del ser humano o de su propia *psique*, como si se tratara de un sistema cerrado. Por semejante razón, la verdadera meta de la existencia humana no puede encontrarse en lo que se denomina autorrealización. Esta no puede ser en sí misma una meta por la simple razón de que cuanto más se esfuerce el hombre por conseguirla más se le escapa, pues sólo en la misma medida en que el hombre se compromete al cumplimiento del sentido de su vida, en esa misma medida se autorrealiza. Según el autor:

No debe considerarse el mundo como simple expresión de uno mismo, ni tampoco como mero instrumento, o como medio para conseguir la autorrealización. En ambos casos la visión del mundo, o *eltanschauung*, se convierte en *Weltentwertung*, es decir, menosprecio del mundo. Ya hemos dicho que el sentido de la vida siempre está cambiando, pero nunca cesa. De acuerdo con la logoterapia, podemos descubrir este sentido de la vida de tres modos distintos: (1) realizando una acción; (2) teniendo algún principio; y (3) por el sufrimiento. (p. 112)

Ahora bien, se aclara en estas últimas líneas que la teoría de la logoterapia, en esencia, asume que el sentido de la vida es cambiante, puede ser descubierto de tres modos según las experiencias vividas y se encuentra en el mundo, por lo que contradice a la teoría de las representaciones sociales al considerar la voluntad del sentido por encima del sentido común y el pensamiento colectivo.

## **Teoría del Aprendizaje Auto-determinado de Hase y Kenyon, (2000)**

Estos autores suscriben por primera vez el término de heutagogía como una perspectiva de autodirección que señala hacia un futuro en el cual saber aprender es fundamental para desarrollar habilidades, bajo los principios de auto-determinación, autonomía y libertad que posibilitan al aprendiz la suficiencia de direccionar su proceso. A este respecto, mencionan que es el aprendizaje auto-dirigido y auto-determinado desde el intercambio de conocimientos, donde se anima a los actores a reflexionar personalmente, a la interacción con los demás y al conocimiento de experiencias personales. “Afianza las capacidades del estudiante para aprender a aprender mediante procesos reflexivos y aprovecha el aprendizaje cuando se produce de manera significativa”. Quien facilita el aprendizaje -proporciona orientación y recursos- y negocia con el estudiante, que es quien determina qué y cómo se aprenderá (p. 2).

La justificación de este aprendizaje reposa en la complejidad e imprevisibilidad de las conexiones neuronales presentes en el proceso que generan una serie de interrogantes para resolver dilemas y contradicciones. La concepción de aprendizaje auto-determinado se fundamenta en la teoría humanista y en perspectivas del aprendizaje vigentes en los años 50, que permanecen. (p. 2) Estos planteamientos pueden recuperarse mediante la teoría de la atribución; la fenomenología; el pensamiento sistémico; el aprendizaje de bucle doble; la auto-reflexión y el aprendizaje organizacional; la andragogía; el aprendizaje activo; la pedagogía de la capacidad independiente y el aprendizaje basado en el trabajo. Así como en el constructivismo y el concepto de construcción de significados a partir de las experiencias personales (Silvain, G. y Díaz, E, s/f)

Para Hase y Kenyon, (2003) el enfoque heutagógico es capaz de reconocer la necesidad de ser flexible en el aprendizaje, de manera que a pesar de ser el docente

quien proporcione los recursos, el aprendiz, organiza su plan de estudio y de acuerdo a su interés proporcionar lecturas adicionales, de manera que sea posible lograr la evaluación más como una experiencia de aprendizaje que como un medio para medir el logro.

Se considera esta teoría en la investigación básicamente por los sujetos quienes se determinan a ciertas áreas de especialización dentro de una carrera, es decir, que una carrera puede ofrecer diversos escenarios de desarrollo, y dado que la heutagogía emerge de la necesidad de los nuevos tiempos para:

- Ayudar al estudiante aprender continuamente en una interacción en tiempo real.
- Intervenir en el mejoramiento de la creatividad y de aprender como aprender.
- Sentirse a gusto con el cambio y disfrutarlo.
- Ser capaz de improvisar.
- Afrontar con confianza, fuerza y valor una situación totalmente inesperada.

Es posible brindar a los sujetos significantes en el estudio mejores experiencias de formación y organización para evitar: contratiempos en su desarrollo y caer en la procrastinación.

Dado que este aprendizaje se caracteriza por ser flexible y creativo, somos nosotros los que aprendemos en nuestros propios términos mediante el intercambio de conocimientos y el descubrimiento de nuevas formas de aprendizaje, sin dejar tiempo a la procrastinación y haciendo efectiva la adquisición de las habilidades requeridas. De tal manera, que sirve como antídoto contra el fenómeno de la procrastinación del desarrollo profesional, es decir, que partiendo de los aportes de la heutagogía se potencia tanto la vocación como la formación académica del docente universitario.

## **Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Feuerstein (1950)**

Esta teoría de la Modificabilidad plantea la posibilidad de la Modificabilidad, es decir, que existe una creencia en que los pensamientos del individuo puedan cambiar con la colaboración de un ente modificador o mediador de este proceso, este planteamiento ofrece favorecer el desarrollo de un pensar que no solo implica la actividad académica, además los procesos familiares y sociales del individuo. Feuerstein (1950), mantiene que la Modificabilidad en los seres humanos se da a partir de un punto de su desarrollo, en un sentido más o menos predecible hasta ese momento, según su desarrollo mental. Define además al ser humanos como un organismo abierto, receptivo al cambio, que puede modificarse a sí mismo a su gusto por un acto de voluntad.

Esta Modificabilidad es un concepto distinto a los cambios productos del desarrollo, pues la inteligencia, de acuerdo con el teórico, es producto de la construcción activa del individuo, de tal manera que este puede asociar experiencias previas para ajustarse a lo nuevo, comparte la idea de la interiorización, reversibilidad, justificación, detección y percepción donde el lenguaje es fundamental para el desarrollo del acto mental.

De acuerdo con Fonseca, el agente mediador debe considerar las siguientes premisas para generar el aprendizaje mediado:

- Los seres humanos son modificables (rompe con las costumbres genéticas internas y externas).
- Yo soy capaz de cambiar al individuo ( con intencionalidad positiva)
- Yo mismo soy una persona que puede y tiene que ser modificada (empuje personal por parte del mediador tendiente a la auto modificación)
- La sociedad tiene y debe ser modificada. (acciones persistentes que conduzcan a la modificación de prácticas y normas sociales) (1998, p. 40, 41).

Dado lo anterior, la contribución de un agente mediador de la Modificabilidad de la Estructura Cognitiva, precisa de hacer consciente la propia capacidad para modificarse, al romper los paradigmas con la determinación de producir cambios efectivos. Aunado a eso la extrema necesidad de un cambio social relacionada al fenómeno de la procrastinación que reclama la participación de los otros como agentes mediadores.

### ***Características de los Cambios de Estructura***

- Cohesión entre parte y todo: tiene que ver con la estimulación producto del aprendizaje de una parte.
- Transformismo: guarda relación con las formas de funcionamiento, las cuales pueden ser modificadas si se facilitan los procesos.
- Auto perpetuación – Autorregulación: se refiere a la intervención de lo aprendido para generar un modo de pensar auto regulado.

Estas características ponen de manifiesto la intención de Feuerstein de mostrar al individuo con capacidad de auto modificar su estructura funcional a lo largo de la vida, mediante un sistema abierto de aprendizaje que desarrolla estructuras cognitivas deficientes, que a su vez estimula la autonomía y el equilibrio.

Esta teoría sostiene entre sus postulados que el aprendizaje se logra a partir de la incorporación de un mediador, quien crea oportunidades para que el individuo elija lo que quiere aprender. En este sentido algunos de los criterios que debe considerar el mediador según Feuerstein (1950), son:

1. ***Intención y reciprocidad***: comprendiendo la triada existente entre mediador, niño y fuente de estimulación es importante que el mediador este lo suficientemente dispuesto a modificarse según la reciprocidad del niño a su intencionalidad. De manera que genere exigencias en el aprendiz.
2. ***Significado***: La presencia de este agente mediador motivado, enlaza con la representación del contenido que el sujeto perciba, en tal

sentido “yo mediador le atribuyo un valor especial” y de ese modo el niño se estimulará a buscar significados propios.

3. **Trascendencia:** representa todo lo que se crea en el interior del pensamiento del individuo. Facilitando la interpretación de aspectos que resultan vagos para la tarea pero que generan el pensamiento flexible. De igual manera sostiene que lo emocional es sumamente importante en el desarrollo cognitivo, de manera que agrega una serie de criterios adicionales a los anteriores destacando:

- A. **Mediación del sentimiento de competencia:** se trata de potenciar hacia el éxito de las tareas, estimulando positivamente la capacidad de logro.
- B. **Mediación de la regulación y control de la conducta:** facilitar el control de los impulsos y la regulación del comportamiento, de manera que se desarrolle el pensamiento y la atención focalizada en la tarea.
- C. **Mediación como acto de Compartir:** es considerada como la interacción entre los actores, donde el sujeto se sienta acompañado y no sobreprotegido en la realización de la tarea.

En referencia a la modificación producto de la mediación, que ocurre en lo emocional Fonseca menciona lo siguiente:

“La mejoría cognitiva que el mediatizado experimenta también alcanza la personalidad del mediatizador. Hay algo en el yo del mediatizador que se transforma cuando el mediatizado alcanza los objetivos del aprendizaje. Este factor relacional es fundamental para la comprensión de la filosofía de la Modificabilidad Cognitiva Estructural y de la Experiencia de Aprendizaje Mediatizada”. (*Op. cit.* 1998, p. 64).

## **Referentes Conceptuales**

### ***Devenir Histórico de la Procrastinación***

Este término viene dado por la singular acción de dejar para mañana lo que se puede hacer hoy, en la revisión realizada para esclarecer este asunto se consulta la visión del autor de la Modernidad Líquida, Zigmund Bauman, quien expone ideas

sobre la historia de la procrastinación y el trabajo, en el enfoque moderno. Bauman, (2015) supone que al situar la acción en el mañana, esta no corresponde al mañana sino que fue extraída del momento presente para ser ubicada en el mañana, y su significado particular refiere a no tomar las cosas como se nos presentan, a no actuar de acuerdo con la sucesión natural de las cosas. Entre sus ideas mantiene que quien procrastina es un sujeto con intención de tomar el control de los hechos y quehaceres.

La procrastinación según el autor cobra relevancia como una práctica social en la época moderna dada la importancia del tiempo presente, distinto al tiempo que está por venir. La utilidad dada al tiempo presente era considerada por el acercamiento tiempo de mejor valor, el significado del tiempo presente yace más adelante, considera que la vida del peregrino cobra sentido por su viaje hacia la completud, pero el mismo sentido, es un impulso suicida; ese sentido, no puede sobrevivir a la consecución de su destino.

La procrastinación posee una tendencia intrínseca a romper con todos los límites temporales, establecidos de antemano y, a estirar indefinidamente, este rasgo puede interpretarse como una necesidad de prorrogar el fin de la tarea. La procrastinación se vuelve un objetivo en sí misma, la cosa más importante a posponer en el acto de la procrastinación, suele ser el fin de la procrastinación misma. Es pues, como el principio de la postergación de la gratificación se instala en la sociedad moderna, ya que se evidencia la euforia por el progreso que estimula los esfuerzos. En otras palabras, Max Weber por su parte supone que fue más bien esa dilación particular, y no la premura y la impaciencia la que se tradujo en innovaciones modernas (p. 89).

Sin duda, bajo el principio de la postergación de la gratificación se instó la sociedad moderna la procrastinación y su manera de estar en el mundo, de coexistir con otros fenómenos sociales. Si bien el deseo urgía al esfuerzo con la promesa de la gratificación, pero esa urgencia conservaba su poder, en tanto la tan ansiada

gratificación no pasara de ser una promesa. Claro está, que la necesidad de esperar amplificaba el poder provocativo/seductor del premio. Lejos de degradar la gratificación de los deseos como móvil de todos los esfuerzos, el precepto que ordenaba su postergación la colocaba entre los propósitos supremos de la vida. La postergación de la gratificación mantenía ocupado al productor que hay dentro del consumidor, manteniendo al consumidor que hay dentro del productor bien despierto.

A causa de esta ambivalencia, la procrastinación alimentó dos tendencias opuestas. Una de ellas condujo a la ética del trabajo, que confundió los fines con los medios y exaltó las virtudes del trabajo por el trabajo mismo y la idea de la postergación del placer como un valor en sí mismo, la otra tendencia condujo a la estética del consumo, que subordina el trabajo al rol secundario, que reduce al mínimo la lista de renunciamentos y abstenciones.

Si la ética del trabajo propugnaba la indefinida postergación de la gratificación, la estética del consumo propugnaba su abolición. En la sociedad de productores el principio ético de la postergación de la gratificación servía para asegurar la durabilidad del esfuerzo que implica el trabajo. En la sociedad de consumidores, por otra parte, el mismo principio es necesario en la práctica, para asegurar la durabilidad del deseo. Debido a que es más efímero que el trabajo y, a diferencia de este no cuenta con el poder fortalecedor de las rutinas institucionalizadas. Para mantener vivo el deseo se debe satisfacer continuamente.

**Procrastinación:** Según establece la Real Academia Española (R.A.E.) en su vigesimosegunda edición del Diccionario de la Lengua Española (2008) el verbo procrastinar procede del verbo latín *procrastinare* (de *pro*, para y *cras*, mañana, es decir, “posponer hasta mañana”) y significa “diferir o aplazar la ejecución de un acto”. Por su parte, “procrastinación” (del lat. *procrastinatio*, *-onis*) es la acción de procrastinar. El término establece la conformación de un acto o patrón conductual que se enmarca en la postergación de una tarea importante.

**Desarrollo Profesional Docente:** como se Cita en Domingo (2015) “las acciones formativas (...), sin ser representativas de la totalidad de las modalidades de formación docente universitaria, presentan una orientación predominantemente técnica, prescriptiva, concebida para el desarrollo puntual de habilidades” (Feixas et al pág.167). Evaluar los impactos de un determinado desarrollo supone dilucidar qué aspectos lo impulsan, o frenan, y en qué dimensiones o aspectos se esperaban dichos efectos, dadas las diversas caras de la profesionalidad susceptibles de estar afectadas en la formación docente. Así, una ‘mejora’ puede ser entendida en clave técnico-metodológica, organizativa, de gestión, curricular, emocional, etc. (p. 222).

**Docente Universitario:** Para Sandoval (2007) El fenómeno de ser docente emerge como un conjunto de cualidades internas propias de cada quien, propias del mundo de vida docente. La explicación del tiempo y las vivencias y experiencias de los actores devela que el ser se manifiesta en el sentir gusto por enseñar y voluntad de transferir saberes al estudiante, con el ánimo de contribuir a la formación profesional con pertinencia de los saberes que enseña.

## **Referentes Legales**

### **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), Capítulo VI De los Derechos Culturales y Educativos**

**Artículo 104:** La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en el régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por la ley y responderá a

criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica.

A fin de ser lograda la idoneidad académica corresponde al profesional de la educación a cargo de la formación obtener los méritos eminentes al cargo de docente, en tal sentido, esta investigación busca promover la formación profesional que otorgue a quienes aspiran formar parte de la plantilla docente de la Universidad de Carabobo o bien ya lo hacen, el deseo de avanzar en su desarrollo.

### **Ley de Universidades (1971)**

Título III, Capítulo I: De la organización de las universidades, Sección X: del personal docente y de investigación.

**Artículo 108:** en caso de que un miembro del personal docente o de investigación, previa la autorización correspondiente, se separe de su cargo para efectuar estudios de especialización. Cumplir misiones de intercambio con otras instituciones, o realizar cualesquiera otras actividades científicas o académicas que redunden en provecho de su formación o en beneficio de la Universidad, se le computaran para los fines del escalafón y de la jubilación el tiempo que emplee en estas actividades.

De lo antes planteado se puede resaltar la clara intención que tiene la legislación al considerar relevante la formación profesional del personal docente y de investigación para el desarrollo de las Universidades, en tal sentido, promueve la libertad de realizar actividades científicas o académicas y protege la figura del docente que decide tomarlas. De manera que el docente universitario no debe alegar que la presión de la institución le impide obtener sus metas académicas.

## **Estatuto del Profesional Docente y de Investigación de la Universidad de Carabobo ()**

Título II: Plan de desarrollo académico permanente del personal docente y de investigación, Capítulo I: Disposiciones Generales.

**Artículo 73:** La Universidad de Carabobo en cumplimiento de las Disposiciones Fundamentales contenidas en los artículos 2 y 3 de la Ley de Universidades, establece un plan de desarrollo permanente para la búsqueda del crecimiento y mejora continua de los miembros de su personal Docente y de Investigación. A tal efecto, las actividades definidas en este Título se orientarán de forma que permitan al docente o investigador su superación personal tanto en los aspectos cognoscitivos como culturales, la asimilación del saber universal capacitándose para crearlo y difundirlo, estimulándolo a aportar su contribución doctrinaria al esclarecimiento de los problemas nacionales.

En este artículo se resume la disposición que otorga la Universidad de Carabobo para la mejor calidad de sus profesores, ofreciendo planes de desarrollo permanente que terminan contribuyendo al desarrollo del país, por lo cual el proceso debe iniciar con la disposición del profesional a considerar los programas de formación con los que cuenta para avanzar en su carrera académica y así corresponder a lo establecido.

**Artículo 74:** A los fines de dar cumplimiento de los objetivos previstos en el artículo anterior, el Plan de Desarrollo Académico Permanente comprenderá: la Formación Docente Integral tendente a proporcionar habilidades y destrezas en la obtención y transmisión de conocimientos y la Formación Profesional Integral cuyo objetivo es el mejoramiento continuo tanto en su desarrollo personal como en su área de desempeño con énfasis en la generación de conocimientos.

**Artículo 75:** La Formación Docente Integral será obligatoria para todo el personal Ordinario de esta Institución, en los términos previstos en el Capítulo II de este Título.

**Artículo 76:** La Formación Profesional Integral estará dirigida a la obtención de grados académicos de IV y V nivel, y al logro de habilidades y destrezas en las áreas y líneas de investigación de competencia de los miembros del personal Docente y de Investigación aprobadas como prioritarias por el Consejo de Facultad y ratificadas por el Consejo Universitario. La Formación Profesional Integral será obligatoria para el personal Docente y de Investigación Ordinarios de Tiempo Completo y de Dedicación Exclusiva.

Estos tres artículos dan luces sobre la direccionalidad de la Universidad de Carabobo como casa de estudio, al ser conocimiento absoluto para los miembros, no cabe la posibilidad de atribuir a que desconocen las responsabilidad de hacerse parte del desarrollo integral mediante la Formación Docente Integral y la Formación Integral, así como el carácter obligatorio de cada una de según su ubicación gremial. Otros artículos relacionados con el marco descrito anteriormente:

**Artículo 86:** La Formación Docente Integral del personal Docente y de Investigación está dirigida al desarrollo y fortalecimiento del conocimiento y de las habilidades para la Docencia y la Investigación en Educación Superior, en concordancia con los avances pedagógicos, tecnológicos, investigativos, sociales, culturales y administrativos.

**Artículo 93:** La Formación Profesional Integral está dirigida a la consolidación y fortalecimiento del conocimiento y de las habilidades para el mejoramiento continuo del personal Docente y de Investigación, desde su ingreso hasta su jubilación, en su área de desempeño con énfasis en la generación de conocimientos y

en su desarrollo personal, en concordancia con los avances pedagógicos, tecnológicos, investigativos, sociales, culturales y administrativos.

### **Fundamentos Bioéticos de la Investigación**

De acuerdo con Briceño y otros (2008), la bioética está inspirada en una conciencia personal y colectiva, autónoma, que convoca a todos los sectores sociales a participar conscientemente en la búsqueda de mejores perspectivas para la vida en el planeta. Consideran además, que al relacionar la búsqueda y aplicación de los conocimientos científicos y sus riesgos con las visiones humanísticas guía las acciones y decisiones en las investigaciones que afectan a los seres humanos, animales, plantas y demás seres vivos en salvaguarda la vida en todas sus formas. Del mismo modo, acuñan la promoción del cambio social a un proceso dialógico, reflexivo, consciente y responsable, para favorecer decisiones y actuaciones, fundamentadas en el análisis de las potenciales consecuencias, que genere la intención de avance científico.

En este sentido las intenciones planteadas en el estudio corresponde con las planteadas en el código de bioética, haciendo promoción del dialogo, la reflexión y la consciencia de manera responsable en cada acción desarrollada a lo largo de la investigación con actores sociales que además responden a un perfil profesional honorable. A continuación se presentan los principios rectores del código ético para la vida como lo son:

#### **1. Principio de Responsabilidad**

Ser responsable es conservar una actitud permanente de cuidado en la ejecución de los compromisos que se han adquirido y significa responder ante las consecuencias de las actuaciones, omisiones, decisiones y demás maneras de desempeño humano. En este sentido como autora de este estudio, tengo total

autonomía ética de cada procedimiento y personas involucradas en el mismo, he dado a conocer las razones de la investigación a los sujetos de estudio quienes están enterados de los avances y hallazgos los cuales asumen responsablemente así como su acción en el trabajo.

## **2. Principio de No Maleficencia**

La No Maleficencia es la consideración más elemental cuando se reflexiona sobre los comportamientos deseables del ser humano, busco la generación de un saber útil, que resguarda la misión noble de los docentes por el profundo respeto y admiración que me transmiten. En este orden se cumple con el principio de precaución estrechamente vinculado al análisis de riesgos y posibilidades desfavorables a los sujetos de estudio. Los cuales asumen dentro de sus competencias las posibles deficiencias que se evidencian en su cotidianidad, y mantienen una intención de mejorarlas, por lo cual el estudio promueve el desarrollo profesional.

## **3. Principio de Justicia**

Consiste en reconocer y aplicar el criterio de equidad priorizando las oportunidades que le corresponden a cada sujeto de estudio, mediante la proporción de entrevista abiertas a la descripción y la reflexión de los sujetos, se busca la deliberación en la acción personal sobre su desarrollo profesional, sin establecer comparación o discriminación alguna.

## **4. Principio de Beneficencia**

En el mismo espíritu de fraternidad y solidaridad humana, se estimula a la persona a la revisión de aspectos en beneficio de su desarrollo profesional. Como la beneficencia es un ideal moral y no una obligación en sentido estricto, ocupa un puesto de honor en la vida humana. Razón por la cual al considerar la vida de los

docentes universitarios como ciudadanos de dignidad y en respuesta a sus necesidades, es propio hacer lo preciso para exaltar su colaboración al bien social. En función de esto se estimula su formación profesional.

## **5. Principio de Autonomía**

Consiste en la potestad que tiene toda persona para tomar decisiones en torno a su vida personal, tratándose de un ser racional y consciente, con capacidad de discernimiento para orientar sus acciones y objetar aquellas instrucciones y mandatos contrarios a su conciencia. En este sentido, es pertinente señalar la objeción de conciencia la cual consiste en el derecho del subalterno a no cumplir órdenes que considere violatorias de sus convicciones éticas. Esta idea ofrece expandirse como consecuencia del ejercicio de la libertad y de la consecución del bien para la humanidad, ya que persigue ideales pacíficos. Esta creciente valoración de la autonomía constituye también un reto personal, ya que requiere un proceso de madurez interna para establecer una integración o equilibrio entre lo que se piensa, se cree, se siente, se dice, se decide y finalmente se hace.

Los sujetos significantes previa consulta y negociación aceptan la participación en este estudio mediante consentimiento informado de manera que su aporte puede ser retirado en el momento que así se considere, de la investigación.

## **6. Principio de Precaución**

Plantea que la incertidumbre sobre los riesgos potenciales graves que una investigación pueda acarrear al ambiente, la salud o cualquier otro aspecto de la vida y sus diversas formas, es un argumento suficientemente válido para adoptar medidas preventivas en circunstancias de incertidumbre científica. Conscientes de que en ningún proceso investigativo existe riesgo cero y las implicaciones morales y

psicológicas del estudio se estiman mayores beneficios para la vida de los sujetos significantes.

### **El Consentimiento Informado (CI)**

En el contexto científico, se puede definir el Consentimiento Informado en su más integral acepción, como un acuerdo, resultado de un consenso entre actores que voluntariamente deciden participar en el logro de metas científicas, fundamentados en la comprensión clara de toda la información pertinente. Estos actores son el investigador o la investigadora y la persona que va a cooperar como sujeto de estudio, o que va a permitir que se realicen estudios en los ámbitos de su propiedad o de sus intereses. Dado el enfoque de la investigación, se asumió la negociación y el consenso sobre la participación de los sujetos mediante un informe de consentimiento informado que firmaron conformes. (Ver anexos).

## CAPÍTULO III

### RECORRIDO METODOLOGICO

#### **Paradigma de la Investigación**

Thomas Kuhn (1986), atribuye al término paradigma el significado de “realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica, (p.13) además de representar “diferentes sistemas de reglas del juego científico” son “estructuras de razonamiento de la racionalidad” a su juicio, la diferencia entre una comunidad científica y otra se establece a partir de que no comparten por consenso proposiciones y métodos, así como, los criterios para considerar la validez de las soluciones de las propuestas.

Para el presente estudio, se asumió el paradigma interpretativo, el cual reúne características menos tradicionales y más humanistas, menos mecanicista y más sistemáticas, tomando como fundamento la credibilidad y la transferibilidad. Estas luces sobre el paradigma interpretativo, permiten vislumbrar la presencia significativa del sujeto investigador, que abarca desde la formación previa, intereses, valores, creencias, para hallar sentido a lo que observa, destacando la influencia de diversos factores que dan paso a la intersubjetividad en la validación, mediante la contrastación de diferentes perspectivas.

En este paradigma el investigador desarrolla conceptos, interpretaciones y comprensiones partiendo de los datos. El cual, según Leal (2012), trata de: “comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, de manera que es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimenta” por lo tanto “el conocimiento científico, desde este punto de vista fenomenológico no se

legítima por la cantidad de sujetos estudiados, sino por la cualidad de su expresión” (p.128).

### **Enfoque Cualitativo**

La investigación corresponde al enfoque cualitativo, debido a su renovado interés de aplicar en las ciencias sociales, humanas y educativas, una descripción holística, fenomenológica, inductiva, que busca identificar la naturaleza de las realidades y su estructura dinámica. Cada uno de estos rasgos propios de la investigación según Iñiguez (citado por Mesías, 2010) exige del investigador lo siguiente:

- a) *Cambio en sensibilidad investigadora*, que implica articularse y ponerse a tono con las siguientes dimensiones:
  - a. *una sensibilidad histórica*, implica estar atento a los procesos sociales como hechos temporales y poseedores de historia.
  - b. *una sensibilidad cultural*, implica que cada proceso social está enmarcado y obedece a un entorno cultural particular.
  - c. *una sensibilidad sociopolítica*, implica que toda práctica social se enmarca en un contexto político concreto.
  - d. *una sensibilidad contextual*, considera de vital importancia el contexto social y físico en el que se está produciendo el hecho social a estudiar.
  
- b) *Investigación guiada teóricamente*, la investigación social debe ser guiada por la teoría ya que esta nos proporciona un conjunto de herramientas que ayudan a conceptualizar los procesos y los objetos de estudio.
  
- c) *Participación de los implicados*. Existen variadas formas de entender la participación dependiendo del grado de compromiso de ésta y van desde la modalidad de toma de decisiones, considerada como la más directa; existe otra entendida como la vinculación en los procesos democráticos y representativos, hasta la más débil y hasta errónea de considera participación a la mera transmisión de información a las personas o grupos de interés.

### **La Fenomenología**

Dentro de las concepciones teórico-metodológicas, que sustentan la investigación está la fenomenología, fundada por Edmund Husserl, el cual destaca el hecho de valorar la vivencia de quien experimenta el fenómeno, y no por las inferencias que se pueden deducir de la simple referencia teórica. Exige en gran medida, el esfuerzo investigativo y una actitud natural denominada: “Reducción Eidética”, la cual permite captar lo que en ese momento aparece en términos de esencia (Dasein) y de las relaciones esenciales.

Tanto como de la “Reducción Fenomenológica” mejor conocida como “epojé” que permite analizar la conciencia, mediante la observación de un fenómeno desde la estructura mental de un sujeto, se intenta hallar la esencia mediante la desconexión de los juicios, donde el investigador requiere abordar el fenómeno con reducción eidética, colocando entre paréntesis sus creencias, ideas, sentimientos, pensamientos y acercándose sin ningún prejuicio, para conocer la estructura y sentido que le da el sujeto a su realidad. En palabras de Leal (2005), “Para ser fenomenólogo no basta tener conocimiento de los postulados de esta materia, sino que hay que estar dispuestos a comprender, a sentir lo que el otro siente”.

Y, luego alcanzar la Reducción Transcendental momento en el cual, se reduce lo universalmente esencial para dar paso a lo intersubjetivo-transcendental (yendo, por comparación a lo teórico previamente establecido).

### **Método Fenomenológico**

Como camino recorrido en el proceso investigativo, se toma el método de fenomenología hermenéutica, que ejecuta la hermenéutica dentro de la fenomenología, pues estudia la forma de vida en el mundo histórico-social-cultural, la cual es una dimensión fundamental de toda conciencia humana y se manifiesta a través del lenguaje/texto.

En este sentido, Dilthey (1978) (citado por Leal 2005), la hermenéutica posee como regla principal; la circularidad metódica, la cual, se efectúa mediante un ir y venir entre las partes que componen el texto y la totalidad del mismo, pero también entre el texto y la totalidad mayor de la que forma parte: el texto remite al libro que remite a la obra completa, que remite a un contexto existencial y cultural, que remite a una época, una historia.

Considerando la finalidad significativa de la fenomenología que no es otra que ir "A las cosas mismas" acción que sugiere que volvamos la mirada hacia los fenómenos que han sido bloqueados de la vista por patrones teóricos delante de ellos. En tal sentido, se empleó en el estudio el método fenomenológico propuesto por Spiegelberg (1965), que consta de un recorrido de cinco fases, que se describen a continuación:

Fase 1: Descripción del Fenómeno, consiste en la exploración y descripción detallada del fenómeno, empleando un discurso sencillo de comprensión pura, sin mayor rigurosidad que la de no omitir ninguna característica presente. Spiegelberg (1965) menciona que se requieren tres operaciones íntimamente conectadas:

- *La comprensión intuitiva del fenómeno:* implica prestar atención para no confundir el fenómeno con otros aspectos relacionados.
- *El análisis fenomenológico:* valorar de forma estructural el fenómeno, de acuerdo con sus componentes y su distribución haciendo uso de la intuición del investigador.
- *Descripción fenomenológica:* concentrar la atención en las características particulares y decisivas del mismo para describir sus esencias.

Fase 2: Búsqueda de Múltiples Perspectivas, implica reconocer las estructuras o representaciones de cada miembro sobre un acto y de un miembro sobre diversos actos, con la finalidad de obtener esencias generales o universales, es decir, que no

poseen una realidad superior o igual a esta, que pueda ser interpretada como experiencias de las esencias. En este sentido los colaboradores deben propiciar la distribución y organización de las esencias particulares para integrar las esencias generales y su significado en el estudio.

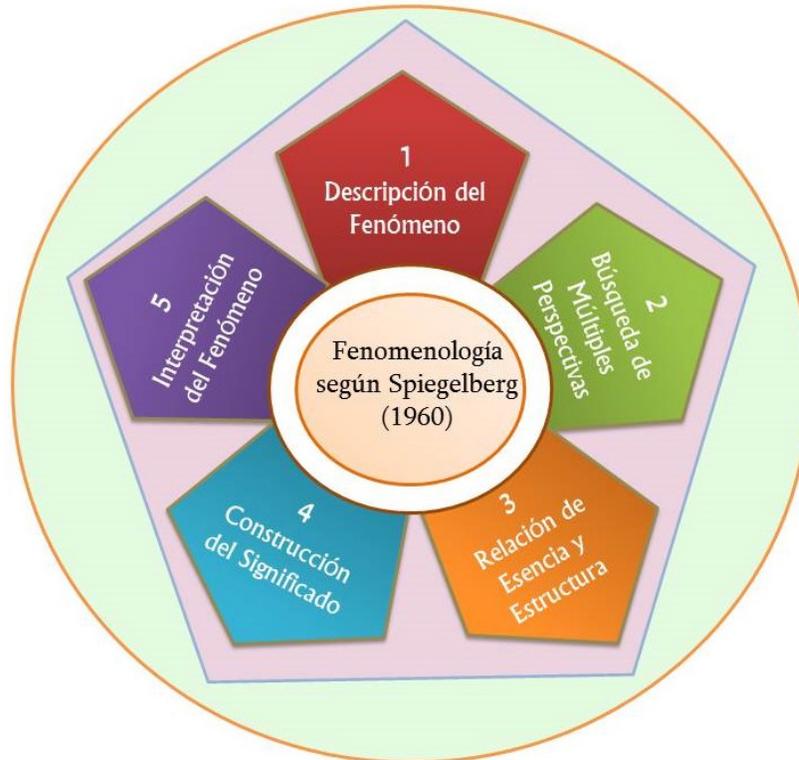
Fase 3: Relación de Esencia y Estructura, se caracteriza por la organización de las esencias de una manera minuciosa, considerarlas con sus componentes o partes, para establecer relaciones estructurales entre sí. Requiere de cierta destreza para establecer conexiones entre las partes, o bien deberán ser sustituidas por otras estructuras dentro del estudio de no ser compatibles. El autor explica: “el fenómeno no está en la superficie de la cotidianidad, por el contrario se debe indagar profundamente para que emerjan las esencias del fenómeno”. Esta fase, a su vez, demanda de la visión y profunda reflexión por parte del investigador para no confundir la apariencia (aspecto superficial, manifestación visible del fenómeno) con la esencia (características permanentes e invariables que determinan el fenómeno sin las cuales no sería lo que es).

Fase 4: Constitución del significado, exige una edificación analítica-sustancial de la estructura, determina, la forma en que un fenómeno se establecen y es representado en nuestra conciencia, las imágenes de la estructura. Puesto que es en la conciencia donde existen las percepciones, significados, pensamientos, deseos, sentimientos, que hacen referencia a una interioridad, así mismo, ayuda al desarrollo de la relación nuestra, con el exterior, con el mundo.

Fase 5: Interpretación del Fenómeno, comprender los significados fenomenológicos de las esencias, es, un intento de dar con el sentido, no solo como inferencia constructiva sino de un despojo de las capas superficiales, develando los significados ocultos en las capas menos accesibles. De manera clara la representación y la interpretación ayudan a la comprensión de situaciones que requieren esfuerzos interpretativos y rigor científico. Es importante señalar que todo este proceso está

presidido por la *epojé* o suspensión de juicios. Para, de esta manera, asegurar que la estructura metodológica se lleva a cabo de manera adecuada.

**Grafico 1: Fases del Método Fenomenológico de Spiegelberg (1965).**



Elaborado por: La autora

### **Sujetos Significantes**

Los sujetos de investigación representan la fuente principal de información, son, aquellas personas que por sus vivencias y capacidad de relación con el fenómeno pueden ayudar al investigador a develar el significado. En este trabajo los sujetos significantes estuvieron constituidos por tres docentes adscritos al departamento de Ingeniería Química de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo. La selección fue intencionada y su contenido teórico, se garantiza en gran medida el resguardo de su identidad bajo pseudónimos, a lo largo del proceso se dio una

relación de confianza y rapport que permitió la apertura y manifestación de creencias, sentimientos, valores y significados. Su elección se dio partir de los siguientes criterios:

- Ser miembro del personal docente y de investigación de la Facultad de Ingeniería, en calidad de miembro Ordinario o miembro Especial (contratado)
- Formar parte de la Escuela de Ingeniería Química.
- Poseer postgrado/ ir en pro de obtenerlo
- Consentir de manera escrita su participación en el estudio.

### **Técnica de Recolección de Información**

En el procedimiento de recolección de información el propósito fundamental de las técnicas es la obtención de datos cualitativos fundamentados en las creencias, vivencias, actitudes y significados propios de los docentes universitarios.

De acuerdo con la naturaleza cualitativa de esta investigación, la técnica empleada fue la entrevista a profundidad como procedimiento de extracción de información. Al respecto, Gudian (2007), señala que la entrevista como medio de conversación cotidiana facilita el hecho de que el sujeto, a partir de relatos personales, construya un lugar de reflexión, de autoafirmación (de un ser, de un hacer y de un saber), de “objetivación” de su propia experiencia. Asimismo, manifiesta: “Por medio de la entrevista cualitativa, la persona entrevistada se descubre a sí misma y analiza el mundo y los detalles de su entorno, reevaluando el espacio inconsciente de su vida cotidiana”. (p. 197)

En cuanto al propósito de esta técnica está constituido por captar la vida, experiencias, ideas, valores y estructuras simbólicas del entrevistado. Galindo (citado por Gudian, 2007) la describe así: La entrevista cualitativa a profundidad es especialmente útil en la investigación de normas y valores, la captación de imágenes y de representaciones colectivas, el análisis de las creencias individualizadas, el

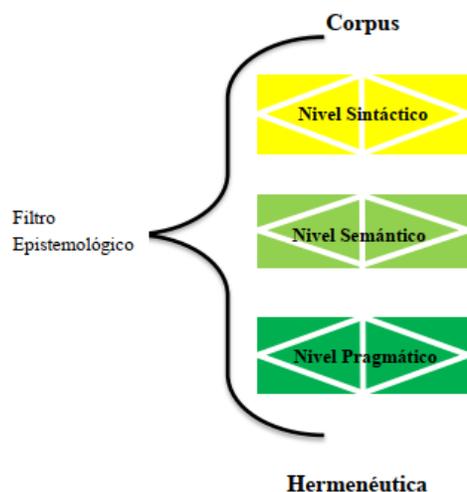
conocimiento de los códigos de expresión, así como las cristalizaciones ideológicas. (p. 309). Por eso a pesar de ser preparada mediante la utilización de preguntas generadoras, estas entrevistas no corresponden a un guión establecido de manera rígida.

### **Técnica para Interpretar la Información**

Para realizar el proceso hermenéutico se recurrió a la técnica de análisis del discurso, la cual consiste según Leal (2005) en las conexiones entre el nivel sintáctico del texto y sus niveles semánticos y pragmático. Estos tres niveles de la comunicación considerados como filtro epistemológico, en la cotidianidad no se separan ni se distinguen, solo el investigador hermeneuta los identifica en su proceso de ir y venir sobre el texto objeto de estudio y en aquello más allá que lo contiene en la búsqueda del significado que el autor quiso proyectar en el contenido. A continuación se presentan los tres filtros epistemológicos:

1. Nivel Sintáctico: estudia las formas en que los signos se relacionan y estructuran.
2. Nivel Semántico: profundiza en el significado de esos signos o expresiones. Dicho significado es influenciado por el contexto en que el signo fue emitido y percibido.
3. Nivel Pragmático: Es donde se estudian los efectos de los mensajes transmitidos.

### **Grafico 2: Filtro Epistemológico con Niveles de Interpretación**



**Fuente:** Leal (2005)

### **Criterios de Excelencia de la Investigación**

Para concretar conceptos como los de fiabilidad y validez, de este estudio se consideran los postulados propuestos por Martínez (2012) quien expresa “la explicación de la conducta humana se realiza integrándola en estructuras más comprensivas a través de una plena descripción de las condiciones y relaciones en que se da”. Y de este modo, la confiabilidad del estudio se basó en la reciprocidad entre los diferentes sujetos, mientras que la validez se juzgó según el grado de concordancia lógica interna de los resultados. (pág.109).

Por su parte Gurdíán (2007) mantiene que para garantizar la cientificidad de un estudio existen cuatro conceptos:

***Credibilidad:*** aspecto que asegura la identificación y descripción exhaustiva del objeto o fenómeno, consiste en la observación persistente o Triangulación pues abarca el contraste de los resultados con las fuentes.

***Transferibilidad:*** la capacidad de generalización de los aportes obtenidos del estudio. Ofrece la densidad en la descripción y representa el muestreo teórico intencional.

***Dependibilidad:*** considerando el cambio propio que se puede generar en el mismo objeto.

***Confirmabilidad:*** criterio de verificación de los resultados mediante confirmación de las fuentes a través de los tres docentes de ingeniería Química.

Sin embargo, existe un quinto concepto que le puede dar aún mayor validez y fiabilidad al análisis de datos cualitativos es la triangulación, la cual consistió en la re-alimentación directa de los sujetos significantes, las teorías referenciales de la investigación y el acercamiento interpretativo realizado por la investigadora. Es por esto que cada vez que se habla de triangulación, se parte de que al aumentar la potencialidad analítica y validez en una investigación, se accede de mejor manera a una realidad social siempre compleja. En este sentido, la tendencia es a busca maximizar los criterios de verdad a partir de la contrastación intersubjetividad y la consecución de confiabilidad y de validez en la investigación (Taylor y Bogdan, 1986).

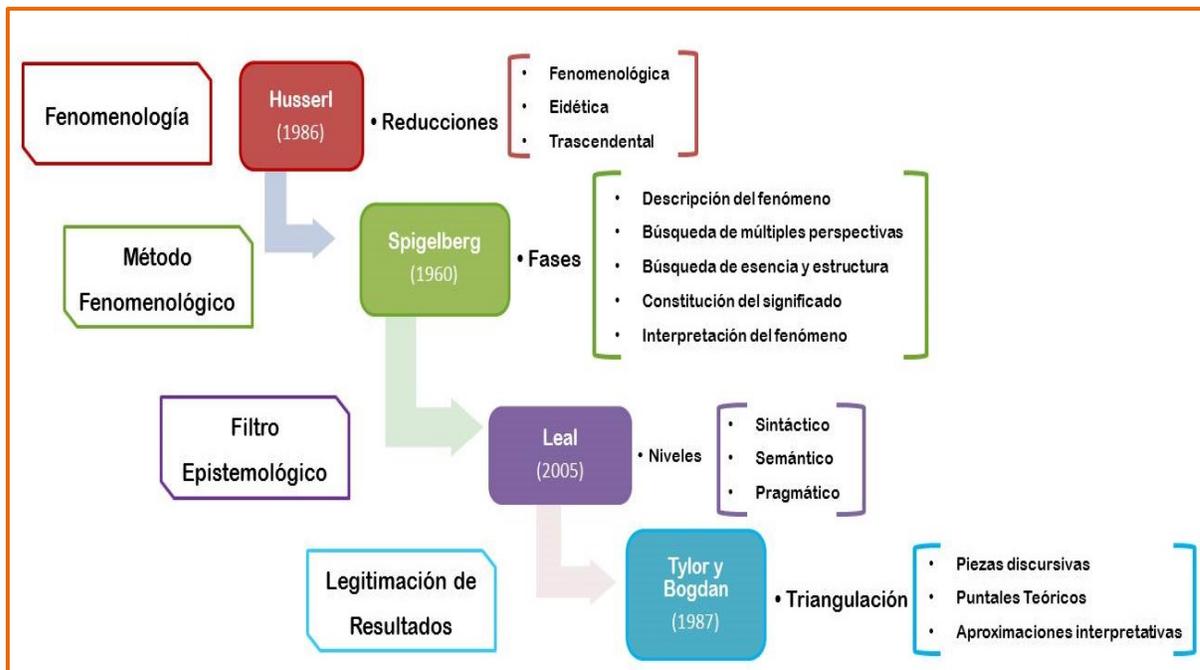
## CAPÍTULO IV

### PROCESO HERMENÉUTICO Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### Proceso Hermenéutico y Fase Protocolar

La realización del proceso interpretativo representó para la investigadora un gran reto, en el cual logró relacionar las exigencias de la metodología empleada en cuanto a reducciones (fenomenológica, eidética y trascendental) con las cinco (5) fases del método, la técnica de análisis de contenido que incluye un filtro epistemológico, en los niveles: sintáctico, semántico y pragmático, para, finalmente obtener la legitimación de los resultados a través de la triangulación (sujetos investigados, puntales teóricos y acercamiento interpretativo del investigador).

Grafico 3: Proceso Hermenéutico



Elaborado por: La autora.

En principio, la fase protocolar inicia con la búsqueda de los sujetos de investigación en el escenario universitario, durante ese momento se realizaron algunas visitas a la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo, se conversó con algunos estudiantes quienes brindaron sugerencias en la selección de los sujetos (según su realidad y disposición), se dio el contacto con los posible sujetos y se acordaron los encuentros para realizar la entrevista.

Las entrevistas se realizaron en el espacio de la Facultad de Ingeniería dada la conveniencia de los sujetos, sin embargo uno de ellos prefirió hacerla en su propia casa, luego se procedió a transcribir fielmente las entrevistas de Method, Carlos y Julio, tomando en cuenta los elementos formales de la comunicación y el uso de la numeración de líneas para facilitar la distribución del texto, que generó como resultado los cuadros 2, 3 y 4, con este paso se logró describir el fenómeno de la procrastinación en el desarrollo profesional del docente de ingeniería química, provenientes de las piezas discursivas de los sujetos investigados (Nivel Sintáctico).

Sucesivamente se contrastó la perspectiva de cada pieza discursiva de Method, Carlos y Julio, de manera organizada, este proceso originó: por un lado, los códigos o esencias particulares; identificadas en el sentido y la estructura del texto, evidentes en el cuadro 5; y por el otro, las categorías o esencias generales o universales (nivel Semántico) para las cuales que se requirió de la destreza de la investigadora al establecer conexiones entre las partes (subcategorías) obteniendo como fin que emergieran de la profundidad las características permanentes en los tres discursos, las cuales determinaron el fenómeno de la procrastinación en el desarrollo profesional. Luego de todo eso surgieron las aproximaciones interpretativas de las esencias universales visibles en el cuadro 6 que contiene el significado.

Con estas fases cubiertas resulta relevante explicar que en el proceso se permitió regresar y avanzar en el texto para aportar una interpretación consistente, la cual se desarrolló mediante la triangulación, configurada por los conceptos genuinos

y bien desarrollados productos del contraste de las piezas discursivas a la luz de los puntales teóricos y las aproximaciones de la investigadora (Nivel Pragmático).

**Cuadro 1: Presentación de los Sujetos Significantes**

Descriptor	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3
Pseudónimo	Method	Carlos	Julio
Categoría	Asistente	Instructor	Asistente
Permanencia	Dedicación Exclusiva	Medio Tiempo	Tiempo Convencional
Títulos obtenidos	Ingeniero Químico(2006) Maestría en Biotecnología de Alimentos(2018)	Ingeniero Químico (2000), Especialista en Control y Gestión Ambiental(2006), Maestría de Planificación y Desarrollo de Áreas Ambientales(2019)	Ingeniero Químico (2008), PEDES (2015), Maestría en Ingeniería de Procesos industriales.
Funciones del cargo	Docente de Termodinámica I y II, Asesor de TEG, publicaciones varias.	Docente de Principios de Ing. Química, Lab. de Operaciones Unitarias I y II, Cinética, otras, Asesor de TEG, Publicación.	Docente de Sistema de Bombes, Sistema de Transferencia de Calor y Sistema de Intercambio de masa.
Funciones Adicionales	Diseño de proyecto de extensión	Cursos de Capacitación en materiales y control y gestión ambiental.	Asesora TEG
Experiencia laboral	Nestlé, UC	PANAMCO, IUTVAL,UC	UNEFA, Industrias, UC

**Fuente:** La autora

## Descripción del Sujeto Method

Docente ordinario de dedicación exclusiva con tres años de experiencia dictando la asignatura de termodinámica (I y II) como profesor asistente adscrito al departamento de ingeniería química, ganador de concurso de oposición, posee publicaciones, brinda asesoramiento de Trabajos Especiales de Grado relacionados a la biotecnología de los alimentos, diseña un proyecto de extensión sobre la enseñanza de metodologías de mejora continua de procesos, es maestrante en biotecnología de alimentos de la Universidad Simón Rodríguez.

Egresado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo en el año 2006. Laboró en la industria Nestlé a partir del 2006 hasta el 2015. Concurra para el cargo de docente universitario en 2015, ganando el concurso y ejerce desde entonces como docente titular.

## Datos de la Entrevista

Fecha: 23 de abril 2018      Duración: 31 minutos con 41 segundos

Lugar: Departamento de Ingeniería Química UC.

Sujeto: Method (M) Investigadora: (K)

### Cuadro 2: Filtro epistemológico: Nivel Sintáctico. Transcripción de entrevista I

Nº	Texto
1	K.- Buenos días hoy es 23 de marzo del 2018 y estamos en con el
2	primer informante, vamos a iniciar, pues quisiera qué me contaras,
3	¿cómo es tu formación profesional? ¿Cómo llevas el proceso de
4	formación en tu vida?
5	M.- Bueno no solamente como docente, sino de desde nivel de egresado
6	hasta ahorita
7	K.- Si es justo lo que me gustaría que compartieras.
8	M.- Bueno, para contarte mi caso, o mi historia una vez yo egreso como
9	ingeniero químico acá de la facultad tuve la oportunidad de ir a estudiar
10	inglés, cosa que terminando mi carrera lo vi como una competencia im-

11 portante que debía, que debería (*corrigió*) desarrollar para poder tener  
12 más oportunidades a la hora de ejercer como profesional, entonces antes  
13 de buscar una... un trabajo me desarrollé en esa competencia estudiando  
14 seis meses inglés fuera del país, luego regreso para buscar trabajo dentro  
15 de mi área de desarrollo o en la que me quería desarrollar porque era  
16 recién egresado y bueno, ahí las oportunidades que se me abrieron  
17 inesperadamente fue el área de alimentos ahí es donde entro a trabajar  
18 en la industria de Nestlé de confitería, “Savoy”, en el área de  
19 producción, entonces, ahí yo tengo la experiencia inicialmente en área,  
20 como ya te dije, de producción, trabajando como analista de procesos, y  
21 buscando mejoras en los procesos productivos de esa línea.  
22 Luego trabajando en esa área, me doy cuenta que, teniendo diferentes  
23 experiencias, me doy cuenta cual fue, cuál era mi mayor interés lo cual  
24 me sentía motivado a cada día, a ejercer más eso resultó ser el área de  
25 investigación y desarrollo de nuevos productos.  
26 K.- Oh, que interesante, descubriste una inspiración ahí.  
27 M. -Trabajar directamente con la receta de los alimentos y no tanto con  
28 la producción del día a día de los productos ya formulados, entonces  
29 bueno, al pasar año y medio como esa posición en producción tuve la  
30 oportunidad de entrar al grupo de aplicaciones que es el grupo de  
31 innovación renovación de la misma fábrica.  
32 Ahí comienzo yo a desarrollarme como analista primero de desarrollar  
33 nuevas materias primas y proveedores alternativos, luego tuve la  
34 oportunidad de ascender a especialista de producto, directamente con el  
35 producto de “waffèr” con “Cocosette”, “Sussy” donde desarrollaba lan-  
36 zamientos de productos, entonces durante esa vocación porque me gusta  
37 lo que hacía y despertó mi interés por estudiar la química de los alimen-  
38 tos, porque mi trabajo era formular, formular y sustituir ingredientes  
39 para buscar la mejor preparación, ahí es donde despierta mi interés en  
40 ver la posibilidad de realizar una maestría o una especialización en  
41 tecnología de alimentos.  
42 Busqué en ese momento la posibilidad de hacer una maestría en tecno-  
43 logía de alimentos en la Universidad Central de Venezuela, sin  
44 embargo, esa maestría es diurna y en los días de semana, prácticamente  
45 en horarios que no podía estar yo laborando, porque mis días eran dos o  
46 tres días a la semana de nueve a once o de ocho a dos de la tarde. No  
47 obstante, consulte a la fábrica si era posible que me otorgaran un día  
48 libre a la semana el cual yo pudiese asistir a esa maestría y yo  
49 compensar esas horas, con dos horas de cada día de la semana restante.

50 Me lo aprobaron, pero no resultó suficiente porque la maestría me  
51 exigía al menos dos días, entonces ya era mucho pedir no podía faltar  
52 dos días al trabajo. Tuve que desistir a esa maestría. No pude realizarla,  
53 me quedó una inquietud, cómo el trabajo no me dejaba desarrollarme  
54 profesionalmente en otros aspectos fuera de la fábrica. La fábrica  
55 obviamente me daba muchos entrenamientos y eso, pero fuera de eso el  
56 tiempo era limitado tenía que estar todo el tiempo de siete a cinco de la  
57 tarde. Luego de eso tuve una oportunidad de desarrollo dentro de la  
58 empresa, que fue pertenecer a un grupo de aceleración de rendimiento  
59 de líneas productivas en la casa matriz de Nestlé que fue en Suiza. Eso,  
60 pertenecer a un equipo donde trabajé con 33 nacionalidades distintas,  
61 todos empleados de Nestlé a nivel mundial, donde conformábamos  
62 equipos para diferentes fábricas a nivel mundial.

63 Ahí me desarrollé en habilidades como liderazgo, coaching, conocer  
64 nuevas tecnologías de producción porque mi experiencia era en fábricas  
65 de chocolate, tuve la oportunidad de trabajar en fábricas de nutrición, de  
66 embutidos, helados. El mayor aprendizaje profesional de esa  
67 experiencia fue conocimiento de “metodologías de mejoramiento  
68 continuo de procesos” así se llama, son tecnologías japonesas aplicadas  
69 a cualquier proceso productivo independientemente la tecnología para  
70 aumentar la productividad de las líneas de producción.

71 Esa experiencia fue de dos años, fue un contrato contado de dos años y  
72 luego volví aquí a Venezuela a seguir con mi trabajo, obviamente  
73 aportando eso que había aprendido allá aquí en el país. Ahí volví otra  
74 vez a innovación, renovación y desarrollo ya como coordinador para  
75 establecer más delegación y para formar a otros que estaban también  
76 viniendo y desarrollándose en el mismo campo. Nuevamente en ese mo-  
77 mento deseo yo, volver a especializarme en la tecnología de alimentos  
78 que no la tengo.

79 Volví a encontrar una oportunidad que fue aquí en Valencia, la Universi-  
80 dad Simón Rodríguez, la Maestría de Biotecnología Alimentaria. En ese  
81 momento tomo la decisión de separarme de la industria para entrar aquí  
82 a la parte académica. Porque mis expectativas en el desarrollo  
83 profesional, se me motiva el área de investigación. Pero el ritmo de  
84 investigación que lleva la compañía no es el que realmente me gustaba,  
85 porque obviamente hay otras prioridades para la compañía y otros  
86 objetivos que te llevaban hacer las cosas de una manera que no me  
87 sentía muy a gusto o la tranquilidad que uno quería tener no era la  
88 adecuada. Cosa que en la Universidad sí te puede dar y es ahí cuando yo

89 decido salir de allí para concursar aquí como profesor de “dedicación  
90 exclusiva” aquí en la escuela de química, eso fue en el 2015. Al mismo  
91 tiempo comienzo yo la maestría de ingeniería en Biotecnología  
92 Alimentaria.  
93 Tenía para escoger maestría y especialización, pero decidí por maestría  
94 sabiendo que era uno de los requisitos que me exigía dentro del  
95 desarrollo como profesor, para tener más adelante para poder ascender a  
96 más cargo. Además, que la maestría es lo que va más aplicado a la  
97 investigación y la especialización va más a la industria.  
98 Comencé mi maestría, actualmente estoy en la etapa de tesis,  
99 finalizando me queda ya un semestre. Y como profesor, gracias a Dios  
100 tuve la oportunidad de entrar aquí incluso gané el concurso.  
101 Paralelamente a eso, publiqué artículos científicos. Lo que es algo que  
102 un profesor, soy partidario de que un profesor debe siempre apuntar a  
103 publicar sus trabajos de investigación, ya que las universidades se  
104 reconocen por sus publicaciones y no por la cantidad de estudiantes que  
105 egresan. Más que todo porque eso no lo pueden medir como tal, sino  
106 por las publicaciones que pueda dar la facultad, lo primero que hice fue  
107 publicar el trabajo de pre-grado que había hecho hace diez años,  
108 publiqué eso, tuve la primera publicación y paralelamente a mis  
109 estudios de maestría, doy asesoramiento de trabajos de grado  
110 relacionados a la biotecnología alimentaria, no tanto a la termodinámica  
111 que es la materia que yo doy, que, si lo hago, pero más que todo a la  
112 biotecnología alimentaria. Soy profesor en termodinámica, pero mi  
113 investigación va asociada a la biotecnología alimentaria, donde la  
114 termodinámica obviamente tiene labor ahí, pero no es termodinámica  
115 pura.  
116 K.- Si, entiendo que es valioso para ti cumplir con las responsabilidades  
117 de tu rol formador.  
118 M.- Estoy en proceso de publicar otro artículo relacionado con un  
119 trabajo de grado que acaban de terminar el año pasado y paralelamente  
120 haciendo la tesis mía de grado de maestría. Dentro de mi experiencia  
121 profesional que obviamente me ha ayudado a adquirir mis habilidades  
122 de competencia, al entrar yo como docente y no ser yo un licenciado en  
123 educación, necesito adquirir otra competencia que van asociada en la  
124 enseñanza, cosa que hasta ahora son empíricas, son empíricas, innata  
125 que uno pueda dar o paciencia que uno pueda tener, o aprendidas por  
126 ejemplo que de mi padre que también es jubilado de aquí de la  
127 universidad, mi hermano también da clases aquí en la Universidad. Mis

128	padres son licenciados en educación los dos, jubilados de la
129	Universidad, lo que pudieran haber enseñado de forma informal.
130	Está pendiente para mí realizar el “curso de formación docente” que
131	debió haber sido de un tiempo no muy tardío a cuando yo ingresé, yo
132	ingrese en abril de 2016 y hasta la fecha no he hecho el curso de
133	formación docente. Y todavía no sé cuándo lo voy a poder hacer.
134	Acaban de hacer una discusión en el Consejo Universitario, que por
135	razones económicas que tanto de la facultad como los profesores,
136	todavía no es posible abrir ese curso para hacerlo, cosa que
137	particularmente me preocupo porque inicialmente me lo exigían para
138	ascender a ascender a asistente, a profesor asistente. Con esa excepción
139	que pudieron emitir, pude saltar esa exigencia que me hacían del curso
140	que para poder ascender que ya está en proceso gracias a Dios pero para
141	el próximo ascenso no me lo va a permitir, es algo que quisiera poder
142	hacerlo, lo había encontrado una vez en la Facultad de Educación, pero
143	me dijeron que en ese caso debía pagarlo yo, reembolsarlo y es bastante
144	costoso no era tan fácil. Es algo que está pendiente que me gustaría
145	solventar.
146	Veo que debería ser de importancia, es algo que entra dentro de ese
147	tema de estudio que estas llevando, ¿por qué aplazar tanto ese curso de
148	formación, ese tema de formación que es tan importante para nosotros?
149	¿Qué está ocurriendo en estos años que estoy dando clase sin tener esa
150	formación? ¿Qué vacío estoy dejando que yo mismo desconozco por no
151	ser licenciado en educación?
152	K.- En la medida que vas comentando, has dado respuestas claras de tu
153	formación, pero, ¿actualmente a qué te dedicas? comentabas que eres
154	docente en termodinámica, ¿adicional a eso, como docente hay alguna
155	otra actividad fuera de la universidad? ¿Hay alguna otra cosa a qué
156	dedicas tiempo?
157	M. -¿Académica? Bueno mis estudios de maestría.
158	K.- Si, académica
159	M.- Académica, son esas dos cosas, me dedico a dar clases acá y
160	estudios de a maestría
161	K.- ¿Solamente esas dos?
162	M.- Si, solo eso, actualmente estoy planificando la posibilidad de dar
163	cursos, perdón, de abrir un proyecto de extensión Relacionado con la
164	enseñanza de las “metodologías de mejora continua de procesos” que
165	aprendí durante mi estadía en Suiza.
166	K.- Excelente

167	M.- Son cursos que quiero aportar tanto para egresados como
168	compañías pequeñas que están aquí en la localidad.
169	K.- Esa iniciativa de proyecto ¿está lista para desarrollarse a corto
170	plazo, mediano plazo?
171	M.- Estoy construyendo esos programas de cursos que son varias
172	metodologías y debo construir cada uno de los cursos, son cursos largos.
173	Realmente llevo dos y me faltarían dos más. Para comenzar a darlos
174	podría ser en 6 meses para comenzar a dar uno o dos de ellos. Pero
175	tengo que primero elaborar mi propuesta para que dirección de
176	extensión me ceda el espacio y lo apruebe.
177	K.- Muy bien, en un sentido más directo, ¿Cómo consideras que se pre-
178	senta la procrastinación en la formación profesional?
179	M.- En la sociedad nuestra se podría llamar dejadez, de las mismas
180	personas por desinterés de desarrollarse, ya que a veces nadie te lo
181	exige, puede ser. Es decir, en otros países se ve el caso que para entrar a
182	una universidad ya debes ser doctor en alguna especialidad, aquí no,
183	aquí te da la oportunidad de entrar y después de formarte en el camino
184	es por eso que comparo yo, que en otros países, gente joven que tiene
185	25 años, 27 años ya es doctor, porque ya de una vez se dedican a
186	estudiar completo todos los niveles, para después poder ejercer una
187	profesión. Hay compañías que no son académicas, que no son
188	universidades, compañías de investigación y desarrollo de otros países
189	que los cargos que necesitan son, tienen que ser niveles de PHD para
190	poder ingresar.
191	Aquí en Venezuela desconozco de algún centro de investigación que
192	haya así, a nivel transnacional, bastante desarrollado para que tu... para
193	que exija a personas que tengan nivel de PHD, actualmente los que aquí
194	son PHD son personas realmente que para mí quisieron estudiarlo y a
195	veces, y últimamente porque antes casi nadie llegaba a, antes se
196	desarrollaban hasta profesor titular sin ser PHD. Actualmente es que
197	existe, de unos años para acá es que existe, esa exigencia y es donde se
198	ha visto personas, profesores, ¡perdón! ya con 15 años de experiencia en
199	la Universidad que están empezando a hacer su doctorado para poder
200	alcanzar ese nivel, Entonces, para mí es como que falta de exigirle más
201	a las personas que pudiese ayudar a que la gente más, tome la iniciativa
202	de hacerlo pues, a veces si nadie se lo pide, nadie lo va a hacer.
203	K.- Ok, entonces consideras a muchos profesionales desinteresados en
204	su formación.
205	M.- Aunque siempre habrá una minoría que tome la iniciativa propia de

206 querer llegar a ese nivel, pero yo creo que es eso. El de la cultura  
207 nuestra que viene aunada, viene hecha por la misma sociedad nuestra,  
208 que lo académico no lo tiene porque no lo exigen.

209 K.- Precisamente en este contexto académico, ¿qué otros factores  
210 además de los que has mencionado crees que intervienen en que se dé la  
211 procrastinación?

212 M.- Eh, yo creo que otros factores que podríamos mencionar desde mi  
213 experiencia es que las personas aquí en este país siempre buscan, o los  
214 egresados de la universidad siempre buscan es querer trabajar en una  
215 industria, es lo que ellos realmente están buscando, ¿Por qué? Una de  
216 las causas es porque en las industrias quieren ganar mucho dinero,  
217 trabajando en una industria, una que sea buena, transnacional  
218 alcanzando puestos altos, de gerentes y eso; donde es una rama que no  
219 quiere decir que no sea de desarrollo ¿no? El estudio de la gerencia, si  
220 uno se pone a ver creo yo, no lo he cuantificado, ni tampoco, no lo he  
221 calculado, pero creo de que la mayoría de las personas que uno ve  
222 quienes estudian gerencia y quienes estudian ciencias puras creo que  
223 son muchos más las personas que estudian carreras o estudios  
224 especializados de gerencia que en ciencias puras ¿Por qué? Porque la  
225 gerencia te está impulsando, la industria misma te está incentivando a  
226 puestos de trabajo con buena remuneración que las personas se sienten  
227 motivadas para cumplir con esos requisitos profesionales o de desarrollo  
228 para cubrir esos puestos de trabajo, en cambio por el lado académico o  
229 de ciencias puras, la Universidad no incentiva mucho a la gente a que  
230 debe trabajar aquí, es más la gente lo hace por vocación de lo que hace,  
231 además de, si eso cómo te gusta lo que haces vas y haces lo que a ti te  
232 gusta pues, lamentablemente la remuneración no es tan buena como  
233 uno, no es tan competitiva como la parte externa de una compañía,  
234 entonces pudiésemos tocar como un factor es la parte económica que no  
235 motiva en el contexto universitario no motiva a los profesionales a  
236 desarrollarse como lo debería exigir la Universidad, no sé si me explico.

237 K.- En cuanto a las limitaciones que has encontrado que comentabas al  
238 principio que tuviste esa iniciativa de formarte cuando eras parte de la  
239 industria, no lo lograste porque el tiempo era limitado para ese objetivo,  
240 ahora cuentas con ese tiempo, ¿existen aún otras limitaciones?

241 M.- A nivel de tiempo, no, porque la universidad gracias a Dios, al ser  
242 una entidad académica me otorga dentro de mi tiempo de dedicación ex-  
243 clusiva a yo desempeñarme, a yo desarrollarme profesionalmente o con  
244 otros estudios, y eso entra dentro de horario de mi labor, o sea mi

245 trabajo es yo formarme cosa que está muy bien, pero falta que ellos  
246 también, que si yo no lo quiero hacer tampoco me lo exigen, que si yo  
247 estoy aquí y no quiero desarrollarme me quedo aquí sentado y nunca  
248 soy magister, entonces falta esa presión del otro lado para a todo el  
249 mundo lo incentiven.

250 K.- Bien, ¿y has visionado formarte en algo más, tanto como docente  
251 como en el área que ya tienes especializada? ¿Piensas incursionar en  
252 otra área quizás? ¿Te lo has propuesto?

253 M.- Sí, me ha llamado la atención el área de la programación ya que la,  
254 actualmente muchas cosas se llevan a cabo con la tecnología, entonces  
255 una de las limitantes que a diferencia de otras especialidades como por  
256 ejemplo telecomunicaciones, una limitante que tiene la biotecnología  
257 por los estudios que estoy haciendo es la manipulación de los reactivos,  
258 conseguir reactivos conseguir todos esos materiales, microorganismos,  
259 todo lo que necesito para llevar a cabo experimentos y obtener  
260 resultados, actualmente la parte económica no da para poder adquirir  
261 eso cosa que a veces uno se desmotiva porque uno tiene una idea y no  
262 puede desarrollarla, que eso también es un factor ¿no? Sería ese factor  
263 de financiamiento o apoyo a las empresas de investigaciones que dicen  
264 que se apoya pero cuesta conseguir ese apoyo para tu desarrollarte cada  
265 vez mas o llegar a tener ideas de un interés alto que puedan desarrollar a  
266 la facultad y darla a conocer, pues que tu vengas desarrollaste algo lo  
267 publicaste y sea bueno pues, es difícil hacer eso.

268 Entonces esa deficiencia por ahí me ha llevado a que la parte de progra-  
269 mación y computación es algo que genera menos costos porque lo que  
270 hace uno es programar ¿para qué? Para simular lo que uno normalmente  
271 quería hacer experimentalmente, entonces en la parte de las telecomuni-  
272 caciones por ejemplo, ya eso es lo que es el día a día todo es por  
273 simulación porque está relacionado con la electricidad y esas cosas. En  
274 la parte química es un poco no tan común pues, como eso, sin embargo,  
275 he visto y he estado investigando que existen ya área de desarrollo que  
276 son de simulación de comportamiento de microorganismos, moleculares  
277 y todo eso, entonces, me ha llamado la atención la parte como de  
278 desarrollarme en la ciencia de tecnología sino en el uso ahora de  
279 programaciones y en la parte computacional para poder ser capaz de  
280 simular esas reacciones.

281 K.- ¿Tomarías entonces de esa parte de la programación para  
282 desarrollar investigación en tu área de formación?

283 M.- Para poder llevar a cabo investigaciones relacionadas igual con la

284 tecnología pero sin la necesidad de conseguir tantos materiales reactivos  
285 que actualmente estamos austeros.

286 K.- ¿Y en tus planes está desarrollarte con algún tipo de formación  
287 académica en el área de programación, o será de forma autodidacta?

288 M.- No, eh si, si lo quiero hacer pero que aún no he ubicado, así que  
289 ¡mira ya sé dónde hacerlo! porque estoy terminando la maestría en bio-  
290 tecnología, pero es algo que tengo en mi cabeza, que cónchale, sería  
291 interesante luego de mi maestría poder encontrar un campo de  
292 desarrollo en el área de la computación y simulación de esta parte  
293 biotecnológica que no sé dónde la dan, y hasta ahora he visto que la dan  
294 en las universidades de California pero todavía no he concretado nada  
295 porque estoy terminando primero una etapa.

296 K.- Bien, ¿Qué aspectos consideras a la hora de tomar prioridades?  
297 Porque me mencionas que ahorita es la maestría posteriormente será  
298 quizás la programación, es más el interés o posiblemente la practicidad  
299 que tenga la programación en tu desarrollo académico que vas tener en  
300 un futuro o ¿qué otros aspectos pueden estar presentes?

301 M.- A ver si entendí la pregunta, ¿aspectos que influyan uno o más en  
302 otras cosas?

303 K.- Que tu tengas como orden a la hora de desarrollarte bien por tus  
304 intereses de forma escalada tomas primero esto y luego vas por esto  
305 otro.

306 M.- Ok ya, en este aspecto selecciono primero la maestría en  
307 biotecnología alimentaria porque deseo y necesito cubrir esos  
308 conocimientos que la ingeniería química pura, no me dio, porque la  
309 ingeniería química que esta Universidad de Carabobo diseña es más  
310 ingeniería de procesos y no desarrolla la ingeniería bioquímica de los  
311 alimentos, entonces yo tengo esa deficiencia en conocimientos  
312 relacionados con microbiología, la química de alimentos,  
313 fermentaciones industriales y todas esas cosas que es lo que la maestría  
314 me está dando, entonces al cubrir esos conocimientos escojo una herra-  
315 mienta que me ayude a manipular todo eso que ya conozco.

316 K.- Bueno ya ha sido de bastante utilidad todo esto que me has  
317 aportado, muchas gracias por tu tiempo y creo que con esto tengo  
318 material suficiente para trabajar.

319 M.- Ah chévere, cuando quieras otra vez.

## Descripción del Sujeto Carlos

Docente instructor, de medio tiempo dedicado a horas de consulta y de clases, en la asignatura de Principios de ingeniería química, Laboratorio de Operaciones Unitarias I y II, adscrito al departamento de ingeniería química, posee una especialización en Control y Gestión Ambiental y actualmente cursa la maestría de Planificación y Desarrollo de Áreas Ambientales en la Universidad Central de Venezuela, labora en el Tecnológico de Valencia como docente ordinario con una trayectoria de 15 años en dicha institución con cargo de coordinador de investigación. Actualmente dicta cursos en el área de control y gestión ambiental y en polímeros y es padre de un adolescente deportista.

Egresado en la Facultad de Ingeniería en el año 2000. Laboró en la industria PANANCO desde 2001, hasta 2002. Fue contratado como docente asistente en el departamento de Ingeniería Química en el año 2016.

## Datos de la Entrevista

Fecha: 23 de Abril 2018, Agosto 2018.

Duración: 11 minutos con 33 segundos; 8 minutos con 50 segundos

Lugar: Laboratorio de Operaciones Unitarias UC / Sede IUTEVAL

Sujeto: Carlos (C) Investigadora: (K)

### Cuadro 3: Filtro epistemológico: Nivel Sintáctico. Transcripción de entrevista II

Nº	Texto
1	K.- Buenos días, hoy es 23 de marzo de 2018, iniciamos con la
2	entrevista al informante 2, ¿cómo estás? En principio cuéntame sobre
3	tu formación profesional ¿cómo es el proceso de formación en tu vida?
4	C.- Ok bueno, yo fui formado acá en la Universidad de Carabobo, en la
5	Escuela de Ingeniería Química, ¿cierto? en el año 2000 salí egresado
6	como “Ingeniero Químico”, adicional a esto en el 2006 obtuve lo que
7	es una especialización en “Control y Gestión Ambiental” y en la

8	actualidad en el mes de mayo mediados de mayo, presentaré la tesis de
9	Maestría en “Planificación y Desarrollo de Áreas Ambientales” en la
10	Universidad Central de Venezuela, esa es toda la formación que hasta
11	ahora he logrado, aparte de cursos adicionales, todos esos elementos.
12	K.- ¿Actualmente a qué te dedicas?
13	C.-Soy docente universitario en el Tecnológico de la Manguita, soy
14	profesor ordinario de allá y, aquí funjo como profesor contratado, en el
15	área de acá de lo que es “principios de ingeniería química”,
16	“laboratorio de operaciones unitarias” y en la Manguita todo lo que es
17	“ingeniería en materiales industriales”, específicamente polímeros.
18	K.- ¿Entre tus funciones docentes que actividades desarrollas?
19	C.-Eh bueno, aparte de mis clases, desarrollo actividades de
20	investigación en la Manguita, ¿cierto? desarrollo unas investigaciones
21	en lo que es la parte de “materiales industriales” de “polímeros” ¿ok?
22	Todo lo que es la degradación de polímeros, todo lo que es la parte de
23	ensayo de materiales poliméricos, “propiedades mecánicas, físicas y
24	químicas” y adicionalmente todo lo que es la parte de “innovación” de
25	lo que es, vamos a llamarlo así “formulación de materiales”, ¿ok?,
26	mezcla para materiales.
27	K.- ¿Y en la universidad de Carabobo?
28	C.- En la universidad específicamente, es única y exclusivamente la
29	parte de la docencia, porque no he tenido la oportunidad, ah bueno
30	adicionalmente en el funda... en la fundación esta de acá, dicto cursos
31	en lo que es en la parte de “sistema de control ambiental” y en la parte
32	de “materiales”.
33	K.- ¿Docencia en las asignaturas?
34	C.- Principios de ingeniería química, laboratorio de operaciones unita-
35	rias, y el semestre pasado que tuve la oportunidad de dar en cinética y
36	diseño de reactores y laboratorio de operaciones unitarias I.
37	K.- ¿En tu recorrido profesional has aplazado alguna actividad en algún
38	momento?
39	C.- Si, aquí en la Escuela de Química, si tuve bastantes asignaturas y
40	una que por lo menos me marcó, fue por lo menos lo que es
41	“computación”, porque fue en el último semestre de mi carrera,
42	¿cierto? y a raíz de eso no pude salir en acto de grado. Aparte de esto
43	otras asignaturas como lo es “física II” que fue terrorífica, y “mecánica
44	racional” pero en sí más que todas en esas asignaturas.
45	K.- Bien, te explico algo, el trabajo que voy a desarrollar es sobre la
46	procrastinación dentro de la formación profesional de los docentes de

47	la Universidad, específicamente los de Ingeniería Química. La
48	procrastinación es ese diferimiento, ese aplazar las actividades, dejarlas
49	para después, en ese sentido el aplazar actividades, el haber postergado
50	alguna acción importante. Entonces no se refiere tal como lo has dicho
51	a reprobar una asignatura aunque eso podría incluirse por lo que dices
52	que no saliste en acto de grado, te retrasó en tu meta. Pero ¿crees que
53	existe algo más en lo que estás procrastinando?
54	C.- Ah ok, ok, uhm sí, ya entiendo, en lo que es formación profesional,
55	mira la tesis de maestría, he postergado bastante porque me agarró lo
56	que es el concurso docente en el tecnológico de la Manguita después
57	me tomó lo que es mi trabajo de ascenso y en vista de eso, fui
58	aplazando, fui aplazando hasta que bueno, llegó el momento de cerrar
59	ciclos, ya otra vez y bueno ahorita en mayo ya culmino.
60	K.-Muy bien, ¿cómo consideras que se presenta esa procrastinación en
61	particular en la formación académica? Bien escuche que me
62	mencionaste un trabajo de ascenso, eso forma parte de tu formación
63	profesional, entonces, estableciste un orden de prioridades donde este
64	trabajo primó antes que la culminación de la tesis de maestría.
65	C.- Si, te explico por qué, porque en vista de que el concurso es un
66	tiempo establecido porque si, ¿cierto? si no se establece ahí,
67	simplemente no concursa y no... fijate que estas son alturas y no han
68	vuelto a llamar a otro concurso quedan algunos todavía como personal
69	vamos a llamarlo así “flotante”, mientras que en esta oportunidad te da
70	la oportunidad de establecerte ya a estar fijo en tu formación de trabajo,
71	por eso fue el aplazamiento con respecto a la tesis de grado, al igual
72	paso con el concurso e igualmente con el trabajo de ascenso porque
73	fueron dos cosas, que vino primero el concurso de oposición y
74	posteriormente a eso vino pegado el trabajo de ascenso, ¿ok? En vista
75	de que había que subir un escalafón, había que presentar en ese instante
76	ese trabajo y era la oportunidad.
77	K.- Entiendo que era tu exigencia para ese momento, bien, ¿Cuáles son
78	las actividades que dentro de la cotidianidad sueles posponer?
79	C.- Guao, Uhm, ya ahorita de por si la tesis ya no, porque ya inclusive
80	está armada, pero dentro de sí, lo que es la corrección de evaluaciones,
81	porque muchas veces no me alcanza el tiempo, entonces las pospongo,
82	las pospongo, hasta que llega la última hora y corrijo todo casi que a
83	última hora.
84	K.- Ok, ¿en el contexto académico cuales crees que son los factores
85	que intervienen para que se de ese proceso de aplazarlo, de

86	postergarlo?
87	C.- Mira, este, más que todo son los compromisos de trabajo, ¿cierto?
88	las horas de investigación que requiere para allá (la manguita) y más
89	ahorita que se quiere implantar, te implantan una actividad de hoy para
90	hoy, la otra cosa que hay por ahí por ejemplo, voy a ser claro,
91	especifico, por lo menos a la hora de que se presenta la oportunidad de
92	dictar un curso deo todo, ¡obvio porque dicto el curso! desde el punto
93	de vista de la formación académica que uno tiene y no te voy a mentir
94	la parte ahorita monetaria ¿ok? Entonces, es algo adicional que percibo
95	y entonces bueno, eso me permite aplazar, y que después me re
96	planifico, reingeniería, y logro salir a flote con otras cosas.
97	K.- Entonces un aspecto que resalta acá para ser considerado en el
98	diferir algo, ¿es el asunto económico?
99	C.- Si es así, exacto, y muchas veces, pues tengo un chamo que tiene
100	13 años y sus actividades también me lleva tiempo, él aparte de su
101	colegio de sus actividades académicas, tiene su actividad de natación
102	en la cual se desempeña como atleta y entonces hay que estar
103	pendiente, llevarlo, traerlo, preguntar, reuniones, todas esas cosas.
104	K.- ¿Sientes que has postergado la formación académica?
105	C.- No fijate que por ejemplo, (suspiro) bueno con respecto a la tesis
106	de maestría si, siento sí, he sentido que sí, vamos a estar claros, eh
107	aparte de necesitar el título de magister ¿cierto? Me permitiría abrir
108	puertas adicionales a la formación que tengo, precisamente por eso es
109	verdad vamos a estar claros, sí.
110	K.- ¿Eres consciente entonces de esa importancia que tiene la maestría
111	entre el desarrollo profesional que ya posees?
112	C.- Si es así, y aparte de eso porque tengo planificado también cursar
113	un doctorado ¿ok? y es requerido, o sea es necesario ese escalafón.
114	K.- ¿Cómo te has sentido por ejemplo cuando dejaste de lado la
115	maestría?
116	C.- Uhm al principio me pesó ¿cierto? pero, (Suspiro) da emoción
117	cuando no es que logras recuperar el tiempo sino que cuando logras,
118	por ejemplo en diciembre tuve la oportunidad de armar toda la tesis
119	completa y eso de una u otra manera me llenó de que oye, por lo menos
120	ya se recuperó el( vamos a llamarlo así) “la creatura” “el producto” que
121	es la tesis, y como tal bueno ya hoy en día he estado constante ya por lo
122	menos se culminó con el tutor académico todo listo (suspiro) y bueno
123	yaaa este... me ha pesado pero después siento que he recuperado ya
124	como tal. Y como dicen ¡todo tiene su tiempo justo! ¡Todo tiene su

125	razón de ser!
126	K.- ¿Qué aspectos consideraste para establecer prioridades? o sea
127	diciembre que es tiempo de familia que es tiempo de compartir, lo
128	dedicaste a la tesis de maestría, es decir consideraste realmente
129	prioritario culminarla.
130	C.- Me propuse como meta y era necesario, cerrar ciclos es necesario, y
131	no había ninguna oportunidad así que era necesario hacerlo, y en eso
132	estoy enfocado en eso que ya, es necesario, pues uno dice ya está
133	bueno por tantos motivos: la formación académica, la parte monetaria
134	porque sabes que si por lo menos tienes una maestría la parte monetaria
135	se incrementa, la parte de abrir oportunidades fuera, ves todos esos
136	aspectos.
137	K.- ¿Los cursos que comentas que dictas van relacionados hacia qué
138	área?
139	C.- Al área, específicamente a dos áreas, al área ambiental: control y
140	gestión ambiental y la otra es el área de materiales industriales ¿Por
141	qué el área ambiental? Porque es el área específica de mi
142	especialización y maestría ¿Por qué el área de materiales? Porque es el
143	área en donde yo me desempeño laboralmente, en el Tecnológico de
144	Valencia trabajo en la especialidad de materiales industriales mención
145	polímeros y lógico eso me ha permitido dar conocer diferentes tipos de
146	comportamientos de los polímeros y entonces ese conocimiento de
147	desde el punto de vista laboral, lo adquirí de tal forma de transmitirlo,
148	la idea de los cursos bueno, además de la parte monetaria, transmitir el
149	conocimiento y que la persona tenga herramientas necesarias y que
150	más adelante logre utilizarlo. Por lo menos es el caso con la
151	degradación de materiales, muchos chicos están realizando Trabajos
152	Especiales de Grado con lo que es plastisoles, degradación de
153	plastisoles y esta era la oportunidad para ellos de brindarles ese
154	conocimiento y entonces esa es la idea, por lo menos hay muchos en
155	tratamiento de agua que requieren información de lo que es la parte
156	ambiental, y también entonces se les da, otros en tratamiento de
157	materiales peligrosos, también.
158	K.- ¿Con que regularidad facilitas estos cursos?
159	C.- Bueno comencé de no hace mucho, más o menos de un mes y ya
160	en un mes he dictado dos cursos. Ya fije el otro...
161	K.- Bueno ¿y te planificas para desarrollarlo?
162	C.- Sí señor, es necesario si, planificarte en cuanto al tiempo, en cuanto
163	a materiales, todos esos aspectos.

164	K.- Qué bueno, bien interesante eso y ha sido bastante enriquecedora la
165	entrevista muchas gracias por tu tiempo.
166	K.- Buenos días esta es la segunda entrevista con el informante Carlos,
167	hoy es 22 de agosto del 2018, nos encontramos en la sede de IUTVAL
168	de la Manguita. Tengo curiosidad sobre si tú eres titular en la Manguita,
169	¿puedes llegar a ser titular a la vez en la UC si ganas concurso de
170	oposición?
171	C.- Pues para poder ingresar a la UC como titular si efectivamente
172	debes ganar concurso, y después del concurso al ganar el concurso en
173	la universidad automáticamente yo tendría que renunciar acá, porque
174	son dos elementos que dependen del mismo ministerio ¿cierto?
175	Lo que hago en todo caso es que yo me mantengo allá como contratado
176	de manera que si ellos necesitan mis servicios entonces yo los asisto,
177	pero en el momento en el que yo haga el cambio que yo quiera tener
178	aspiraciones de concursar allá, y ganar el concurso allá,
179	automáticamente aquí tengo que renunciar. Aparte de eso pues
180	conservaría mis tres años de servicio acá a la hora de una jubilación y
181	de recibir los beneficios de antigüedad.
182	K.-Y esa elección en cuanto a la aspiración de concursar como titular
183	en esta institución y no en la UC ¿qué me puedes contar?
184	C.- Lo que pasa es que ya acá tenía antes de ingresar a la Carabobo yo
185	tenía un status establecido tengo más bien un buen tiempito acá en el
186	Tecnológico de Valencia, entonces lógico el evento de la Universidad
187	vino después, cuando ya yo tenía mi concurso acá.
188	K.- En la universidad entonces ¿qué tiempo de dedicación tienes?
189	C.- Medio tiempo.
190	K.- Y en relación a tus responsabilidades con este medio tiempo ¿qué
191	me dices?
192	C.-Dictar clases, y la parte de las horas de consulta aunque supuesta-
193	mente yo tenía algo adicional que era la parte de evaluación de algunos
194	proyectos de Trabajo Especial de Grado, aunque últimamente tengo un
195	TEG allá porque la chica (Estudiante) hizo la solicitud y entonces yo
196	asumí el trabajo de la tutoría del TEG, en vista de la escases de
197	docentes que tenemos y eso es todo.
198	K.- Y lo que tiene que ver con tu formación docente, el curso de
199	formación docente, o algunos estudios que tengas en el área de la
200	docencia, que avale tu ser docente?
201	C.- Lo mas así tengo lo que es una especialización acá en la parte de
202	control y gestión ambiental, y una maestría en la parte de ambiente,

203	pero formación como docente como tal, no, recuerda que eso es algo
204	aparte porque eso depende más que todo de la forma de tu formar,
205	recuerda que nosotros somos carrera técnica prestados a la docencia,
206	entonces se les da el curso de formación docente de tal manera de que
207	tú puedas dirigirte a las personas, los alumnos, a los participantes, la
208	otra cosa es, que más, pero si he tenido cursos acá que me han
209	permitido de una u otra manera la interacción con los estudiantes.
210	K.- ¿Tienes algunas publicaciones, investigaciones donde hayas
211	participado y hayan sido publicadas?
212	C.- Acá bueno por lo menos no recuerdo, y en la Carabobo, fui coautor
213	de una investigación que se hizo no hace mucho, con unos tesis de
214	allá, y entonces, participo de una u otra manera porque yo apoye a los
215	chicos acá en el laboratorio de polímeros, aunque eran de la
216	Universidad los apoye en el laboratorio de polímeros con la
217	investigación.
218	K.- Bien, ahora quisiera saber más, sobre tu desarrollo, desde egresado
219	en pregrado, y hasta ahora tu desarrollo profesional ¿cómo ha sido?
220	C.- En los primeros años de mi vida o sea, de graduado, eh estuve en la
221	empresa, trabajaba en la empresa PANAMCO dedicada precisamente a
222	plásticos, lo que es la parte de compresión de tapas plásticas,
223	elaboración de envases de refrescos en la parte de calidad tuve ahí un
224	año. Y de ese punto para acá he estado dedicado más que todo a la
225	parte de la docencia, dentro del campo de la docencia he tenido la
226	oportunidad de dictar cursos en algunas empresas, sobre todo en la
227	parte de mi especialización y de la maestría, adicionalmente en la
228	actualidad asesoro empresas en la parte de análisis químico en lo que
229	es todos esos elementos, todos esos desarrollos en las empresas.
230	K.- Bien, Ahora cuéntame de las próximas metas a futuro
231	C.- Mira como próxima meta me gustaría, tengo entre ceja y ceja lo
232	que es un doctorado a nivel internacional, específicamente en Francia y
233	me gustaría que se retomara eso, porque Francia ha sido de gran apoyo
234	en lo que es la parte de doctorados para la Universidad de Carabobo
235	específicamente, una de las cosas de las cuales me gustaría concursar
236	en la Universidad es eso que ella tiene como puente esa interacción con
237	Francia para darle los estudios de doctorado a los que son docentes
238	allá, y ese sería ya el ultima meta del escalafón como docente.
239	K.- ¿Y ese doctorado lo harías en?..
240	C.- Específicamente en el área de materiales químicos, como tal, he
241	visto uno doctorados en esa área para desarrollar materiales.

242	K.- ¿Ya tienes alguna opción en específico?
243	C.- He visto algunas opciones pero todo depende de cómo se vayan
244	dando las cosas.
245	K.- Que bien, tú tienes una Maestría y una Especialización, ¿Cuáles
246	diferencias observas desde tu experiencia que existe entre estas dos?
247	C.- La especialización va más específicamente a lo que es la
248	aplicación, mientras que la maestría tiene un punto de vista más
249	teórico, y si es el doctorado, ese es mucho más teórico porque tú te
250	creas el problema, en la especialización te dan herramientas específicas
251	para algo puntual, mientras que la maestría abarca como más campo. Y
252	el doctorado es la incertidumbre que te creas.
253	K.- ¿Cómo te reconoces como docente?
254	C.- Específicamente, bueno, cuando yo me gradué en el año 2000, in-
255	grese en tapas, innovativas en el 2001 hasta el 2002, en ese trance tuve
256	la oportunidad de interaccionar con algunos chicos a nivel de
257	bachillerato y luego se dio la oportunidad acá en el año 2003, para
258	ingresar en lo que es la parte de la docencia justamente acá ¿cierto? En
259	el tecnológico ingresamos acá, con algunas materias, y a raíz de eso,
260	poco a poco fui ingresando en materias gráficas, posteriormente se me
261	fueron dando otras responsabilidades a nivel de carrera y eso permitía
262	la interacción con las empresas, que permitió engranar lo que es la
263	parte de la empresa con el tecnológico como tal, y eso a pesar de no
264	estar en una empresa de alguna u otra manera interacciono con ella, he
265	tenido la oportunidad de hacer algunas pasantías en empresas y ver lo
266	que son sus procesos productivos para tener vinculación y traer ese
267	conocimiento a las aulas.
268	K.- ¿Tú en algún momento te dedicaste a ambas cosas a la vez?
269	C.- No de manera que tú puedas transmitir esos conocimientos y
270	específicamente, lo que pasa es que cuando tienes pasantías, es porque
271	el tecnológico tiene un convenio con las empresas que mediante las
272	pasantías nos dejan ver sus procesos productivos actualizar tus
273	conocimientos, no conforme con eso a varias empresas se les ha dado
274	el apoyo desde el punto de vista de ensayos de materiales, para que si
275	ellos desarrollan un producto y se pregunten ¿qué pasa con este
276	producto? Les decimos con este producto pasa lo siguiente, se les dan
277	razones, por esto, por esto y por esto y se les resuelven algunos
278	problemas.
279	K.- Cuéntame ¿con cuál de tus dos instituciones te sientes más conec-
280	tado?

281	C.- Mira últimamente, y considerando la trayectoria si podemos decir
282	que con el tecnológico, pero a pesar del poco tiempo que llevo en la
283	Universidad ya he por lo menos logrado interaccionar con ella, ya he
284	logrado con algunas empresas la interacción con la universidad y eso
285	bueno por lo menos el semestre pasado, no, fue este mismo semestre,
286	toco que por lo menos había un equipo que no se podía mover, un
287	pequeño detalle para que veas un ejemplo, solo porque no se puede
288	mover no se puede realizar un ensayo practico y los estudiantes se
289	pierden de esa experiencia, entonces, me tocó sin la autorización ni
290	nada mover el equipo, y ponerlo en funcionamiento y los muchachos
291	lograron su objetivo de la práctica, entonces lograr resolver una
292	problemática, entre otras cosas lograr interaccionar con las empresas de
293	tal manera que ellos logren una armonía y se puedan seguir resolviendo
294	problemas, eso es empezando por ahí, ¿ok? Quién sabe si más adelante
295	a lo mejor, tenga más entrada. Pero yo veo que la universidad es muy
296	apática, en ese sentido sobre todo los profesores del área de química, y
297	lo otro bueno la oportunidad que he tenido con los cursos, parece
298	mentira, los cursos me han permitido llevar todo el conocimiento de la
299	parte de materiales de acá a ellos, y ha sido un boom positivo porque
300	los muchachos han sido receptivos, porque tienen la oportunidad, no de
301	solamente ver los procesos sino de ver mediante ensayo porque fallan
302	algunos materiales en ensayos de laboratorio, me paso con un curso de
303	plastisoles que fue buenísimo porque ellos hicieron ensayos de
304	laboratorio, me paso con ensayos de polímeros que fue buenísimo,
305	también tuvieron ensayos para que ellos vieran la diferencia de trabajar
306	con un material con respecto a otro.
307	K.- ¿Cómo te consideras como docente?
308	C.- Mira este, no sé, pienso que eso lo dicen son los alumnos, yo creo
309	que eso lo dicen son ellos, porque mi misión es enseñar, y siento que
310	muchas veces me falta tener más conocimientos para dar, siento que
311	bueno, eh, es como me dice mi abuela, la misión tuya en tu trabajo es
312	simplemente hacerlo bien, hacer bien las cosas, transmitir bien el
313	conocimiento para que la persona que se lleva el conocimiento lo
314	aprenda mejor que yo y me supere a mí, porque la intención de todo
315	docente es que el alumno supere, y bueno, mas hoy en día que este país
316	lo requiere, se requiere de personas que sean muchos más hábiles que
317	uno a la hora de resolver una problemática, no me considero mejor que
318	nadie, no no no no me gusta, simplemente el alumno dirá. Simplemente
319	estoy para cumplir una función, para que ellos obtengan el

320	conocimiento.
321	K.- Bien, entonces muchas gracias por ceder este tiempo para esta
322	entrevista.

### Descripción del sujeto Julio

Docente ordinario en la categoría asistente, con tiempo de dedicación convencional con más de cinco años de experiencia en el área de fenómenos de transporte del departamento de ingeniería química, posee una especialización en educación superior (PEDES) y estudios de maestría en Ingeniería de Procesos, además de talleres de oratoria, entre otros. Investigador de diferentes áreas de su ámbito de conocimiento, actualmente dedicado a dictar clases y a una empresa personal relacionada con la pintura.

### Datos de la entrevista

Fecha: 14/04/2018

Duración: 25 minutos con 05 segundos

Lugar: casa del sujeto

Sujeto: Julio (J) Investigadora: (K)

### Cuadro 4: Filtro epistemológico: Nivel Sintáctico. Transcripción de entrevista III

Nº	Texto
1	K.-hoy 14 de abril, nos encontramos con el sujeto número 3 para realizar la entrevista, ya habiendo presentado algunos aspectos del fenómeno de estudio, mencionando también que esta investigación se enfoca en el ámbito profesional, hacia el desarrollo académico y también laboral, porque estas inmerso en un área experimental, por eso, partiendo de tus creencias y experiencias ¿Qué podrías contarme sobre la forma en la cual vivencias la procrastinacion en el desarrollo profesional?
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	J.- Que uno, nos enseñan muy poco tanto en la familia como a nivel educacional a cómo manejar emociones de frustración y, a su vez, no
10	

11	nos enseñan a planificarnos de una mejor manera o de alguna manera a
12	planificarnos, para conseguir las metas o los objetivos que te traces,
13	incluso, no nos enseñan a soñar, para, a partir de sueños crear metas,
14	objetivos y así desglosarlos y poder alcanzar los sueños.
15	K.- Ok, pero en algún momento te dijeron “debes estudiar, debes tener
16	una profesión si quieres ganar dinero, si quieres ser un profesional
17	exitoso, si quieres obtener beneficios en cuanto a la calidad de vida,” y
18	en ese sentido las metas estaban tacitas en ese planteamiento.
19	J.- Claro, y es así, y tal vez, ese “para que seas alguien en la vida”, esa
20	frase muy utilizada en nuestro país, esa frase lleva intrínseca una
21	presión, a que si no sabes manejar la frustración, oye, terminas
22	revolcándote. Entonces crees que porque no llegaste a un nivel
23	profesional de nivel 5, no eres alguien en la vida, o que llegaste al nivel
24	que querías, postgrado, doctorado, lo que sea que te hayas planteado y
25	de repente, te puedes llegar a preguntar, ¡épa, ya va!, ¿soy o no soy
26	alguien en la vida? Con todo y que llegaste a donde llegaste, y bueno, a
27	partir de ahí se pueden dar diferentes cosas y casos.
28	K.- Entiendo, ahora dime, desde tu desarrollo profesional, ¿consideras
29	que has alcanzado las metas que te has ido proponiendo?
30	J.- Si, sin embargo tengo muchas más en mente, solo que he
31	postergado, por la misma situación económica que hay.
32	K.- Aja, además del aspecto económico, o si deseas profundizar más en
33	él también lo puedes hacer, que otras cosas te limitan para alcanzar ese
34	desarrollo que quieres.
35	J.-Tiempo.
36	K.- tiempo que puede traducirse en dinero...
37	J.- Por supuesto.
38	K.- Pero ¿has considerado que a mejor desarrollo profesional mejor
39	remuneración?
40	J.- Si, de hecho, en función de que esa mayor remuneración se volvió
41	insignificante, es que se genera la postergación, yo soy profesor de
42	dedicación parcial, o sea, a mí me cancelan solamente las horas que yo
43	doy de clase, no soy de dedicación exclusiva precisamente porque por
44	la parte económica no satisface las necesidades que tenemos como
45	familia y en función de eso estoy avanzando con otras metas, sueños, a
46	nivel personal- profesional por el punto de vista de que bueno, es
47	buscar crear y desarrollar una empresa propia. Ok ya eso ahorita está
48	en proceso de expansión de empresa. Estamos en esa fase del sueño. Y
49	obviamente para eso hay muchas metas.

50	K.- Ok, pero la universidad y quizás tu formación no es en el área
51	gerencial, como para visionar el tema de la empresa, y es esta
52	experiencia te permite curtirte en la parte de gerencia, que no tienes en
53	este momento que pudieras llamar formación obligatoria. Por el tema
54	de que eres tú el emprendedor.
55	J.- Fíjate, como ingeniero químico, dentro del pensum de postgrado se
56	encuentran varias materias gerenciales, entonces eso, dependiendo del
57	profesor, de la visión, de su formación incluso y sus creencias, te
58	pueden dar muchos tips para que no necesariamente vas a gerenciar
59	una empresa para otra persona sino también gerenciar tu propia
60	empresa. Mi padrino de graduación el día de la última clase, nos
61	comentó algo que siempre me caló mucho por el hecho de que él decía
62	que el 40% de los que estábamos ahí iba a trabajar en una empresa y
63	¿qué íbamos a hacer el otro 60%? O cambiábamos de dedicación o
64	teníamos nuestra propia empresa.
65	K.- ¿Cuánto tiempo te llevó el darte cuenta de que serias parte de ese
66	60%?
67	J.- Me llevo unos cuantos años, porque en el momento en el que él me
68	dice eso yo estoy trabajando en una empresa, para alguien, si bueno en
69	el momento en que yo me gradué, tuve la dicha de que cuando me fui a
70	graduar tenía ya dos años trabajando en una empresa, y digo dicha
71	porque muchos de mis compañeros no tenían ni siquiera la visión de
72	que iban a hacer con sus vidas, de hecho muchos de ellos están fuera
73	del país desde esa época, hace diez años atrás. Y lo hicieron por
74	voluntad porque no encontraron un trabajo que querían y se están
75	dedicando a otras cosas que no tienen que ver nada con la ingeniería
76	química.
77	K.- Y como docente ¿Cómo te sientes?
78	J.- Mira siempre me gustó la docencia, desde bachillerato aunque no
79	existía el papel, yo lo personifique, el papel de preparador, siempre con
80	mis compañeros buscábamos, bueno estudiar de manera tal de poder ir
81	aprobandando las asignaturas. Fui preparador en la universidad, siempre
82	me encantó transmitir lo poco que se, porque siento que
83	transmitiéndolo aprendo. Entonces eso me genera una sensación de
84	alegría, de paz incomparable. Tanto así que estando en la empresa
85	pedía tiempo, de hecho dentro de la empresa hacia el curso de oratoria
86	y de facilitador y pedía tiempo para dar clases. Tuve un tiempo en la
87	universidad UNEFA y bueno luego concursé en la Carabobo y quedé.
88	K.- Aja, ¿y ganaste concurso en qué fecha?

89	J.- Gane concurso para marzo de 2011, sin embargo estaba ahí desde
90	2009, estaba contratado.
91	K.- Y en esa postura de contratado la universidad te hacia algún tipo de
92	exigencia por tu parte de algún trabajo formativo o de investigación.
93	J.- No, simplemente las horas de clase, de hecho te cancelaban las
94	horas de clase.
95	K.- Y actualmente, luego de ganar concurso, ¿te han asignado
96	asesorías, algún rol de evaluador de trabajos de grado?
97	J.- Todavía no porque precisamente estoy de dedicación parcial, sin
98	embargo, con mentores, profesores que durante la carrera de pregrado
99	uno va haciendo amistades y van más o menos guiándote, haciendo esa
100	función de mentor de como es el proceso que si una vez si paso de
101	dedicación exclusiva si se todo lo que te piden y te exigen. ¿Qué te
102	piden y te exigen estando así? Lo primero que te piden es el PEDES,
103	porque si no, no puedes ascender y para cada ascenso te piden al
104	menos dos publicaciones en revistas internacionales o un trabajo de
105	ascenso que es un trabajo investigativo.
106	K.- ok, tu entonces te estas adelantando a estas exigencias, de alguna
107	forma, porque ya tienes el PEDES, ¿o esta fue exigencia previa?
108	J.- Correcto, no no no, una vez gano concurso, me dan la opción de
109	PEDES pero era una exigencia hacerlo para poder ascender, yo pude
110	decir que no iba a hacerlo pero no iba a poder ascender nunca. Hasta
111	los momentos, bueno son 5 categorías, uno empieza en categoría 1 y ya
112	yo estoy para final de este año, Dios mediante, yo paso a categoría 4 y
113	eso en función del PEDES, de la maestría, es otra exigencia que debes
114	tener, trabajos donde o publiques en revistas o vayas a congresos y
115	también publiques o simplemente trabajaos investigativos que se
116	demuestren bajo un jurado, porque todo trabajo debe tener un jurado.
117	K.- Ok. Entonces serian anualmente dos trabajos arbitrados.
118	J.- Digámoslo que triannual, más o menos, dos trabajos evaluados y
119	posteriormente cuando uno introduce el ascenso vuelve a hacer
120	evaluado.
121	K.- Bien, y ¿te visualizas en ese escenario? O sea, partiendo del
122	panorama para los próximos años sea distinto a nivel económico para
123	la Universidad. ¿Te ves ascendiendo, cumpliendo con todas estas
124	exigencias?
125	J.- Totalmente, totalmente, hay muchas cosas que aún me animan a
126	trabajar en la universidad
127	K.- Y cuéntame de tu rol investigador ¿Qué tal?

128	J.-Me encanta, a pesar de que soy de dedicación parcial, y que solo me
129	cancelan las horas de clase; eh, tengo en los últimos 5 años que es
130	donde me he dedicado más a eso, alrededor de 7 tesis asesoradas, he
131	hecho, bueno hasta los momentos tengo cuatro títulos en revistas
132	científicas, un libro. Me gusta esa parte y si ves una y cada una a
133	excepción de lo que ha sido algún beneficio para alguna empresa, todas
134	han sido hacia el beneficio de la humanidad, tengo tesis de recolección
135	de agua para el paliativo del problema de agua que hay, tengo tesis de
136	biocombustibles debido a las fallas de los problemas de gasolina del
137	país, de ese estilo. Buscando solventar problemas de la vida diaria.
138	K.- Muy bien y han sido trabajos asesorados.
139	J.- Siendo yo el tutor.
140	K.- Y en cuanto a tu formación de maestría cuéntame cómo fue ese
141	proceso de llevar tú, una investigación de postgrado como autor.
142	J.- Mira fue una experiencia bastante simpática, porque uno de los
143	trabajos que yo tuve como asesor, yo lo quería como tesis de maestría,
144	pero a nivel de maestría las exigencias iban a ser mayores y ya estaba
145	el problema económico asomándose y, nada se me ocurrió junto con
146	mi tutora, se nos ocurrió hacer un trabajo investigativo que pudiera
147	representar una muy buena oportunidad a nivel, no solamente
148	industrial, sino comercial, vimos una oportunidad, una necesidad,
149	cuando te digo comercial es porque hay hoteles y centros comerciales
150	que utilizan ciertos equipos que se utilizan a nivel industrial y que
151	bueno con este problema de electricidad, de agua, empezamos a hacer
152	estudios para mejorar ciertos equipos de bombeo de agua, de
153	transferencia de calor; que pudieran ayudar a que un centro comercial
154	no utilice tanta energía eléctrica pero tenga muy bien acondicionado,
155	su centro comercial, los hoteles, y todo ese tipo de cosas. Hice un
156	trabajo investigativo de eso y fue muy interesante.
157	K.- ¿No te has casado aun con un área específica dentro de tu ciencia?
158	J.- No me he casado con ninguna, tengo experiencia en el área de
159	pintura, en el área ambiental, en el área de alimentos, en el área de
160	mantenimiento industrial; pero todavía no me he casado con ninguna.
161	K.- Y como docente, ¿dentro de las actividades de evaluación, de
162	asesorías, de planificación, hay algo a lo que le repelas, a lo que le
163	tengas aversión?
164	J.- De las materias que digamos que tienen que ver con el área, más
165	que aversión, digamos que es respeto por lo delicado del asunto, que es
166	la parte de sistema de control industrial, que cualquier error te puede

167	costar una explosión, entonces más que aversión es respeto y
168	sinceración a que no dispongo del tiempo para dedicarle para
169	transmitirla como debe ser.
170	K.- ¿Eres docente de que asignaturas?
171	J.- Sistema de bombeos, sistema de transferencia de calor y sistema de
172	intercambio de masa.
173	K.- ¿Desde hace cuánto eres docente en la UC?
174	J.- Diez años.
175	K.- Y además de dar clases debes, tienes que evaluar, tienes asesora y
176	tienes que planificar cada uno de esos encuentros, y más re planificar
177	en esta situación país, donde quizás el periodo se acorta o se ajusta y
178	no te permite dar el grueso del contenido, ¿Cómo manejarlo frente a
179	estos infortunios y situaciones?
180	J.- bueno, es bastante fuerte porque mismo tema de la vida diaria de la
181	parte económica que el chico no tiene para hacer una impresión de un
182	informe, de... nada que nos robaron los cables del laboratorio, los
183	cables eléctricos, entonces no tenemos para hacer prácticas, tenemos
184	que re ingeniármola , tenemos que ir a otros laboratorios haciendo algo
185	similar a lo que se hacia allá, no es nada fácil; la deserción fuerte,
186	también impacta, porque tú haces una estrategia para de repente hacer
187	tres grupos de cuatro personas, y cuando llegas allá, te consigues con
188	que, “mira profesor de los cuatro del grupo, solamente quedé yo”
189	¿Cómo hago yo? Es que ahí mismito en plena acción no puedo
190	postergarlo, sino que tengo que replantearme ¿Qué tengo que hacer con
191	ese ser.
192	K.- ¿y la flexibilidad como profesor?
193	J.- He tenido que ir aumentando, en función de cambiar la estrategia,
194	de permitir que lleguen tarde, de permitir que se tengan que ir
195	temprano, mas no permitir que no sepan, “se me fue la luz no pude
196	estudiar eso” –para mi sigue siendo una excusa, y eso si no lo puedo
197	permitir, yo puedo tolerar, que se me fue la luz y nos vemos mañana y
198	vemos a ver qué tal. ¡Ok! Muestro flexibilidad pero no puedo permitir
199	que avances sin tener dominio de algo que estamos viendo, claro que si
200	estamos formando a los profesionales que van a sacar la industria
201	venezolana adelante y en vista de cómo está la industria ahorita,
202	necesitamos profesionales que sepan, sino vamos seguir teniendo
203	iguana quitándonos la luz.
204	K.- cuéntame en cuanto a tus proyectos, con este emprendimiento que
205	tienes de empresario, ¿cuáles son esas acciones que no se pueden

206	postergar?
207	J.- inversión, inversiones económicas.
208	K.- Y ¿cómo manejarías el tema financiero en esta realidad
209	venezolana?
210	J.- Arriesgándose, porque el que no arriesga no gana, no pierde, pero si
211	tú quieres ganar un sueño tienes que arriesgarte.
212	K.- ¿Consideras que en algún momento dejaste pasar alguna
213	oportunidad? cuéntame de alguna vez.
214	J.- Cualquier cantidad de veces, nada, una oferta de repente de alguna
215	herramienta que necesitaba, adquirir algo que en el momento tuve pero
216	por miedo a no tener respaldo económico para una vez adquirir eso,
217	eh... no haber ido de repente a una defensa de los proyectos, de cierre
218	de proyectos últimos de Diego por dedicárselo a la expansión de la
219	empresa.
220	K.- ¿Qué cosas has dejado de lado por dedicarte a la universidad?
221	J.- No, básicamente nada, no me roba mayor paz, aunque últimamente
222	con esta situación se ha puesto bastante cuesta arriba asistir, el hecho
223	de asistir, ya perder tiempo y dinero yendo a la universidad porque
224	bueno, el desgaste del vehículo o el pasaje, por donde lo quieras ver, es
225	una locura, pero el amor a lo que se hace, también vale.
226	K.- ¿Qué consejo le das a tus estudiantes con relación a su propio
227	desarrollo?
228	J.- Que no esperen ser ingenieros para hacer cosas, que aprovechen
229	ahorita para hacer cualquier cosa, ya que cuando sean ingenieros ya
230	tienen entonces la experiencia.
231	K.- Algo más que quisieras agregar a la entrevista en relación a tu
232	formación, al desarrollo, no solo como ingeniero, no solo como
233	docente, sino como has integrado esas dos áreas quizás muy estrechas
234	porque lo que enseñas no se aleja a lo que aprendiste. Y de como
235	integras eso en tu cotidianidad.
236	J.-Bueno, para enseñar no solamente tienes que ir a una institución,
237	para eso existe algo que se llama sociedad y si tu conocimiento puedes
238	transmitirlo dentro de tu propia sociedad y además de eso, ayudarla,
239	creo que ahí es donde está esa integración de la que hablas. Yo trato de
240	acá por lo menos con los vecinos, aprender y enseñar y en función de
241	eso construir cosas para el bien de todos aquí.
242	K.- ok, ¿y cómo manejas el estrés?
243	J.- Mira la mejor fórmula para manejar el estrés es apartar al menos 30
244	minutos al día para hacer ejercicio, de cualquier tipo, el ejercicio que te

245	apasiona, desde caminar, trotar, yoga, karate, relaciones sexuales, son
246	las que por un lado recomiendan y por otro cuando las aplico, son
247	100% efectivas; recomendaciones como respirar, como tratar de
248	mantener la calma ante el estrés, para poder tomar acciones preventivas
249	y no siempre tantas correctivas. Aunque siempre hay que tener un
250	abanico de opciones.
251	K.- Eres previsor en ese sentido, buscas ser efectivo y no esperar a
252	que las cosas generen situaciones problemáticas.
253	J.- Es correcto, a veces soy muy previsor, y en función de eso cuesta,
254	soy muy calculador en cualquier paso que voy a dar. A veces me
255	arrepiento, como te comentaba el no haber hecho algo a tiempo,
256	precisamente calculando bien no dar un mal paso o un paso en falso,
257	que comprometa no solo a mi sino a mi familia.
258	K.- Bueno yo creo que podemos dejarlo hasta aquí. Y agradezco tu
259	disposición a responder y recibirme. Siento que ha sido de mucho
260	provecho esta entrevista.
	J.- Que bueno.

**Cuadro 5: Filtro Epistemológico: Nivel Semántico Códigos Emergentes y Contraste de Piezas Discursivas**

Códigos	Piezas Discursivas de los sujetos		
	Method	Carlos	Julio
<b>Competencia adquirida</b>	(9-11) Ir a estudiar inglés, cosa que terminando mi carrera lo vi como una competencia importante.	(05-10) En el año 2000 salí egresado como “ingeniero químico”, adicional a esto en el 2006 obtuve lo que es una especialización en “Control y Gestión Ambiental” y en la actualidad en el mes de mayo mediados de mayo, presentaré la tesis de Maestría en “Planificación y Desarrollo de Áreas Ambientales” en la Universidad Central de Venezuela.	(45-47) estoy avanzando con otras metas, sueños, a nivel personal-profesional por el punto de vista de que bueno, es buscar crear y desarrollar una empresa propia.
<b>Formación académica</b>	(42-43) Busqué en ese momento la posibilidad de hacer una maestría en tecnología de alimentos en la Universidad Central de Venezuela.	(13-14) docente universitario en el Tecnológico de la Manguita, soy profesor ordinario de allá y, aquí funjo como profesor contratado.	(80-83) estudiar de manera tal de poder ir aprobando las asignaturas. Fui preparador en la universidad, siempre me encantó transmitir lo poco que se, porque siento que transmitiéndolo aprendo.
<b>Formación empírica</b>	(55) La fábrica obviamente me daba muchos entrenamientos. (57-59) tuve una oportunidad de desarrollo dentro de la empresa, que fue pertenecer a un grupo de aceleración de rendimiento de líneas productivas en la casa matriz de Nestlé que fue en Suiza.	(30-32), dicto cursos en lo que es en la parte de “sistema de control ambiental” y en la parte de “materiales”.	(84-85) Tanto así que estando en la empresa pedía tiempo, de hecho dentro de la empresa hacia el curso de oratoria y de facilitador y pedía tiempo para dar clases
<b>Riqueza intelectual</b>	(63-66) Ahí me desarrollé en habilidades como liderazgo, coaching, conocer nuevas tecnologías de producción porque mi experiencia era en fábricas de chocolate, tuve la oportunidad de trabajar en fábricas de nutrición, de embutidos, helados.	(56-57) el concurso docente en el tecnológico de la Manguita después me tomó lo que es mi trabajo de ascenso.	(89-90) Gane concurso para marzo de 2011, sin embargo estaba ahí desde 2009, estaba contratado
<b>Decisión de formarse</b>	(89-90) decido salir de allí para concursar aquí como profesor de	(111-112) aparte de eso porque tengo planificado también cursar un	(108-109) me dan la opción de PEDES (112-113) yo paso a categoría 4 y eso en función del PEDES, de la maestría (128-131) tengo en los últimos 5

<b>Competencias docentes</b>	“dedicación exclusiva” aquí en la escuela de química.	doctorado ¿ok? y es requerido, o sea es necesario ese escalafón.	años que es donde me he dedicado más a eso, alrededor de 7 tesis asesoradas, he hecho, bueno hasta los momentos tengo cuatro títulos en revistas científicas, un libro.
<b>Publicaciones científicas</b>	(98) Comencé mi maestría, actualmente estoy en la etapa de tesis.	(117-118) tuve la oportunidad de armar toda la tesis completa y eso de una u otra manera me llenó.	(131-136) todas han sido hacia el beneficio de la humanidad, tengo tesis de recolección de agua para el paliativo del problema de agua que hay, tengo tesis de biocombustibles debido a las fallas de los problemas de gasolina del país, de ese estilo
<b>Área de desarrollo</b>	(106-107) lo primero que hice fue publicar el trabajo de pre-grado. (109-110) doy asesoramiento de trabajos de grado relacionados a la biotecnología alimentaria. (112) Soy profesor en termodinámica.	(133-134) si por lo menos tienes una maestría la parte monetaria se incrementa. (142-146) en el Tecnológico de Valencia trabajo en la especialidad de materiales industriales mención polímeros y lógico eso me ha permitido dar conocer diferentes tipos de comportamientos de los polímeros y entonces ese conocimiento de desde el punto de vista laboral, lo adquirí de tal forma de transmitirlo.	(147-153) vimos una oportunidad, una necesidad, cuando te digo comercial es porque hay hoteles y centros comerciales que utilizan ciertos equipos que se utilizan a nivel industrial y que bueno con este problema de electricidad, de agua, empezamos a hacer estudios para mejorar ciertos equipos de bombeo de agua, de transferencia de calor; que pudieran ayudar a que un centro comercial no utilice tanta energía eléctrica
<b>Desarrollo holístico</b>	(161-162) estoy planificando la posibilidad de dar cursos, perdón, de abrir un proyecto de extensión. (289-293) poder encontrar un campo de desarrollo en el área de la computación y simulación de esta parte biotecnológica que no sé dónde la dan, y hasta ahora he visto que la dan en las universidades de California pero todavía no he concretado nada porque estoy terminando primero una etapa. (305-313) selecciono primero la maestría en biotecnología alimentaria porque deseo y necesito cubrir esos conocimientos que la ingeniería química pura, no	(190-192) Dictar clases, y la parte de las horas de consulta aunque supuestamente yo tenía algo adicional que era la parte de evaluación de algunos proyectos de Trabajo Especial de Grado. (206-207) si he tenido cursos acá que me han permitido de una u otra manera la interacción con los estudiantes (210-211) fui coautor de una	(157-159) tengo experiencia en el área de pintura, en el área ambiental, en el área de alimentos, en el área de mantenimiento

<p><b>Rol investigador</b></p> <p><b>Beneficios de ser docente</b></p> <p><b>Experiencias docentes</b></p> <p><b>Ambientes de desarrollo</b></p>	<p>me dio, (...) entonces al cubrir esos conocimientos escojo una herramienta que me ayude a manipular todo eso que ya conozco.</p>	<p>investigación que se hizo no hace mucho.</p> <p>(232-234) una de las cosas de las cuales me gustaría concursar en la Universidad es eso que ella tiene como puente esa interacción con Francia para darle los estudios de doctorado</p> <p>(253-256) de interaccionar con algunos chicos a nivel de bachillerato y luego se dio la oportunidad acá en el año 2003, para ingresar en lo que es la parte de la docencia justamente acá ¿cierto? En el tecnológico.</p> <p>(262-264) de hacer algunas pasantías en empresas y ver lo que son sus procesos productivos para tener vinculación y traer ese conocimiento a las aulas.</p>	<p>industrial; pero todavía no me he casado con ninguna.</p> <p>(236-238) Si tu conocimiento puedes transmitirlo dentro de tu propia sociedad y además de eso, ayudarla, creo que ahí es donde está esa integración de la que hablas.</p>
--	---	--	---

Continuación

Códigos	Narrativas de los sujetos		
	Method	Carlos	Julio
<b>Limitaciones laborales</b>	(51-52) no podía faltar dos días al trabajo. Tuve que desistir a esa maestría.	(39-42) si, tuve bastantes y una que por lo menos me marcó, fue por lo menos lo que es “computación”, porque fue en el último semestre de mi carrera, ¿cierto? y a raíz de eso no pude salir en acto de grado.	(11-12) no nos enseñan a planificarnos de una mejor manera o de alguna manera a planificarnos, para conseguir las metas o los objetivos que te traces.
<b>Desventajas del medio</b>	(56-57) El tiempo era limitado tenía que estar todo el tiempo de siete a cinco de la tarde. (83-85) Pero el ritmo de investigación que lleva la compañía no es el que realmente me gustaba.	(81) porque muchas veces no me alcanza el tiempo.	(21-22) si no sabes manejar la frustración, oye, terminas revolcándote
<b>Competencias limitadas</b>	(122-124) al entrar yo como docente y no ser yo un licenciado en educación, necesito adquirir otra competencia que van asociada en la enseñanza.	(86-91) Más que todo son los compromisos de trabajo, ¿cierto? las horas de investigación que requiere para allá ( <i>refiriéndose a la manguita</i> ) y más ahorita que se quiere implantar, una actividad de hoy para hoy, (...) por lo menos a la hora de que se presenta la oportunidad de dictar un curso de todo.	(30-31) solo que he postergado, por la misma situación económica que hay (30-44)Tiempo (...), no soy de dedicación exclusiva precisamente porque por la parte económica no satisface las necesidades que tenemos como familia.
<b>Limitaciones psicológicas</b>	(133-150)Y todavía no sé cuándo lo voy a poder hacer (..) que por razones económicas que tanto de la facultad como los profesores, todavía no es posible abrir ese curso para hacerlo (...)y es bastante costoso no era tan fácil.	(201-204) formación como docente como tal, no, recuerda que eso es algo aparte porque eso depende más que todo de la forma de tu formar, recuerda que nosotros somos carrera técnica prestados a la docencia.	(143-144) ya estaba el problema económico asomándose (167) que no dispongo del tiempo para dedicarle para transmitirla como debe ser
<b>Debilidad concientizada</b>	¿Por qué aplazar tanto ese curso de formación, ese tema de formación que es tan importante para nosotros? ¿Qué está ocurriendo en estos años que estoy dando clase	(284-285) solo porque no se puede	(181-190) nos robaron los cables del laboratorio, los cables eléctricos, entonces no tenemos para hacer prácticas, tenemos que

<p><b>Medio académico indiferente</b></p> <p><b>Motivación deficiente</b></p> <p><b>Fuentes de financiamiento investigativo</b></p>	<p>sin tener esa formación? ¿Qué vacío estoy dejando que yo mismo desconozco por no ser licenciado en educación? (179-180) ya que a veces nadie te lo exige. (227-228) la Universidad no incentiva mucho a la gente a que debe trabajar aquí. (233-234) el contexto universitario no motiva a los profesionales a desarrollarse como lo debería exigir la Universidad. (246-247) falta esa presión del otro lado para a todo el mundo lo incentiven. (258-260) actualmente la parte económica no da para poder adquirir eso cosa que a veces uno se desmotiva porque uno tiene una idea y no puede desarrollarla. (261-265) de financiamiento o apoyo a las empresas de investigaciones que dicen que se apoya pero cuesta conseguir ese apoyo para tu desarrollarte cada vez mas o llegar a tener ideas de un interés alto que puedan desarrollar a la facultad y darla a conocer, pues que tu vengas</p>	<p>mover no se puede realizar un ensayo práctico y los estudiantes se pierden de esa experiencia. (291-292) Pero yo veo que la universidad es muy apática, en ese sentido sobre todo los profesores del área de química.</p>	<p>re ingeniárnosla , tenemos que ir a otros laboratorios haciendo algo similar a lo que se hacia allá, no es nada fácil; la deserción fuerte, también impacta, porque tú haces una estrategia para de repente hacer tres grupos de cuatro personas, y cuando llegas allá, te consigues con que, “mira profesor de los cuatro del grupo, solamente quedé yo” ¿Cómo hago yo? Es que ahí mismito en plena acción no puedo postergarlo, sino que tengo que replantearme ¿Qué tengo que hacer con ese ser. (206-215).- inversión, inversiones económicas(...)por miedo a no tener respaldo económico</p>
---	--	--	--

	desarrollaste algo lo publicaste y sea bueno pues, es difícil hacer eso.		
--	--	--	--

Continuación

Códigos	Narrativas de los sujetos		
	Method	Carlos	Julio
<b>Reconoci- mientos académicos</b>	(103-106) las universidades se reconocen por sus publicaciones y no por la cantidad de estudiantes que egresan.	(91-93) desde el punto de vista de la formación académica que uno tiene y no te voy a mentir la parte ahorita monetaria ¿ok? Entonces, es algo adicional que percibo.	(55-60) Fíjate, como ingeniero químico, dentro del pensum de postgrado se encuentran varias materias gerenciales, entonces eso, de pendiente del profesor, de la visión, de su formación incluso y sus creencias, te pueden dar muchos tips para que no necesariamente vas a gerenciar una empresa para otra persona sino también gerenciar tu propia empresa.
<b>Exigencias académicas</b>	(194-198) Actualmente es que existe, de unos años para acá es que existe, esa exigencia y es donde se ha visto personas, profesores, ¡perdón! ya con 15 años de experiencia en la Universidad que están empezando a hacer su doctorado para poder alcanzar ese nivel.	(105-107) aparte de necesitar el título de magister ¿cierto? Me permitiría abrir puertas adicionales a la formación que tengo.	(78) Mira siempre me gustó la docencia
<b>Aspecto económico</b>	(213-214) Una de las causas es porque en las industrias quieren ganar mucho dinero.	(132-135) la parte monetaria porque sabes que si por lo menos tienes una maestría la parte monetaria se incrementa, la parte de abrir oportunidades fuera, ves todos esos aspectos.	(108-110) no no, una vez gano concurso, me dan la opción de PEDES pero era una exigencia hacerlo para poder ascender, yo pude decir que no iba a hacerlo pero no iba a poder ascender.
<b>Trayectoria</b>	(222-225) Porque la gerencia te está impulsando, la industria misma te está incentivando a puestos de trabajo con buena remuneración	(178-179) conservaría mis tres años de servicio acá a la hora de una jubilación y de recibir los beneficios de antigüedad.	
		(183-184) yo tenía un status	

	<p>que las personas se sienten motivadas para cumplir con esos requisitos profesionales.  (227-231) la Universidad no incentiva mucho a la gente a que debe trabajar aquí,(...)lamentablemente la remuneración no es tan buena como uno, no es tan competitiva como la parte externa de una compañía.</p>	<p>establecido tengo más bien un buen tiempo acá en el Tecnológico de Valencia.</p>	<p>(125-126) Totalmente, totalmente, hay muchas cosas que aún me animan a trabajar en la universidad  (132-134) Me gusta esa parte y si ves una y cada una a excepción de lo que ha sido algún beneficio para alguna empresa, todas han sido hacia el beneficio de la humanidad  (174) Diez años.  (199-201) claro que si estamos formando a los profesionales que van a sacar la industria venezolana adelante y en vista de cómo está la industria ahorita, necesitamos profesionales que sepan,  (221), no me roba mayor paz</p>
--	---	---	---

Continuación

Códigos	Narrativas de los sujetos		
	Method	Carlos	Julio
<p><b>Exigencias</b>  <b>Presión laboral</b></p>	<p>(50-51)la maestría me exigía al menos dos días  (74-76) como coordinador para establecer más delegación y para formar a otros que estaban también viniendo y desarrollándose en el mismo campo.</p>	<p>(65-67) porque en vista de que el concurso es un tiempo establecido porque si, ¿cierto? si no se establece ahí, simplemente no concursas.  (74-76) En vista de que había que subir un escalafón, había que pre-</p>	<p>(19-22) “para que seas alguien en la vida”, esa frase muy utilizada en nuestro país, esa frase lleva intrínseca una presión, a que si no sabes manejar la frustración, oye, terminas revolcándote</p>

<b>Aptitudes académicas</b>	(93-96) decidí por maestría sabiendo que era uno de los requisitos que me exigía dentro del desarrollo como profesor, para tener más adelante para poder ascender a más cargo.	sentar en ese instante ese trabajo y era la oportunidad	(100-105) una vez si paso de dedicación exclusiva si se todo lo
<b>Competencias pendientes</b>	(122-124) al entrar yo como docente y no ser yo un licenciado en educación, necesito adquirir otra competencia que van asociada en la enseñanza	(86-89) son los compromisos de trabajo, ¿cierto? las horas de investigación que requiere para allá (la manguita) y más ahorita que se quiere implantar, te implantan una actividad de hoy para hoy. (111-112) porque tengo planificado también cursar un doctorado ¿ok? y es requerido, o sea es necesario ese escalafón.	que te piden y te exigen (...) Lo primero que te piden es el PEDES, porque si no, no puedes ascender y para cada ascenso te piden al menos dos publicaciones en revistas internacionales o un trabajo de ascenso que es un trabajo investigativo.
<b>Exigencias docentes</b>	(137-138) inicialmente me lo exigían para ascender a ascender a asistente, a profesor asistente. (138-151), pude saltar esa exigencia que me hacían del curso que para poder ascender que ya está en proceso gracias a Dios pero para el próximo ascenso no me lo va a permitir.	(169-172) Pues para poder ingresar a la UC como titular si efectivamente debes ganar concurso, y después del concurso al ganar el concurso en la universidad automáticamente yo tendría que renunciar acá, porque son dos elementos que dependen del mismo ministerio.	(113-116) otra exigencia que debes tener, trabajos donde o publiques en revistas o vayas a congresos y también publiques o simplemente trabajaos investigativos que se demuestren bajo un jurado, porque todo trabajo debe tener un jurado
<b>Acompañamiento</b>	(198-200) para mí es como que falta de exigirle más a las personas que pudiese ayudar a que la gente más, tome la iniciativa de hacerlo pues.	(190-192) Dictar clases, y la parte de las horas de consulta aunque supuestamente yo tenía algo adicional que era la parte de evaluación de algunos proyectos de Trabajo Especial de Grado.	(144) pero a nivel de maestría las exigencias iban a ser mayores
<b>Presión</b>	(243-247) pero falta que ellos también, que si yo no lo quiero hacer tampoco me lo exigen, que si yo estoy aquí y no quiero		

<b>Motivación</b>	desarrollarme me quedo aquí sentado y nunca soy magister, entonces falta esa presión del otro lado para a todo el mundo lo incentiven.		
-------------------	--	--	--

Continuación

Códigos	Narrativas de los sujetos		
	Method	Carlos	Julio
<b>Motivación interna/ Externa</b>	(15-16)en la que me quería desarrollar porque era recién egresado	(106-107) de necesitar el título de magister ¿cierto? Me permitiría abrir puertas adicionales a la formación que tengo	(13-14) no nos enseñan a soñar, para, a partir de sueños crear metas, objetivos y así desglosarlos y poder alcanzar los sueños.
<b>Metas</b>	(24-25) me sentía motivado a cada día, a ejercer más eso resultó ser el área de investigación y desarrollo de nuevos productos	(111-112) aparte de eso porque tengo planificado también cursar un doctorado ¿ok? y es requerido, o sea es necesario ese escalafón.	(30)Si, sin embargo tengo muchas más en mente,
<b>Organización personal</b>	(36-39)durante esa vocación porque me gusta lo que hacía y despertó mi interés por estudiar la química de los alimentos, porque mi trabajo era formular, formular y sustituir ingredientes para buscar la mejor preparación	(117-120) tuve la oportunidad de armar toda la tesis completa y eso de una u otra manera me llenó de que oye, por lo menos ya se recuperó el( vamos a llamarlo así) “la creatura” “el producto” que es la tesis.	(47-49) Ok ya eso ahorita está en proceso de expansión de empresa. Estamos en esa fase del sueño. Y obviamente para eso hay muchas metas.
	(42-49) Busqué en ese momento la posibilidad de hacer una maestría en tecnología de alimentos en la Universidad Central de Venezuela,	(123-124) Y como dicen ¡todo tiene su tiempo justo! ¡Todo tiene su razón de ser!	(111-112) uno empieza en categoría 1 y ya yo estoy para final de este año, Dios mediante, yo paso a categoría 4. (128-130)Me encanta, a pesar de que soy de dedicación parcial, y que solo me cancelan las horas de

<b>Logros y trayectoria</b>	<p>sin embargo, esa maestría es diurna y en los días de semana, prácticamente en horarios que no podía estar yo laborando, porque mis días eran dos o tres días a la semana de nueve a once o de ocho a dos de la tarde. No obstante, consulte a la fábrica si era posible que me otorgaran un día libre a la semana el cual yo pudiese asistir a esa maestría y yo compensar esas horas, con dos horas de cada día de la semana restante.</p>	<p>(129-135) Me propuse como meta y era necesario, cerrar ciclos es necesario, y no había ninguna oportunidad así que era necesario hacerlo, y en eso estoy enfocado en eso que ya, es necesario, pues uno dice ya está bueno por tantos motivos: la formación académica, la parte monetaria porque sabes que si por lo menos tienes una maestría la parte monetaria se incrementa, la parte de abrir oportunidades fuera, ves todos esos aspectos.</p>	<p>clase; eh, tengo en los últimos 5 años que es donde me he dedicado más a eso, alrededor de 7 tesis asesoradas,</p>
<b>Priorización</b>	<p>(93-97) Tenía para escoger maestría y especialización, pero decidí por maestría sabiendo que era uno de los requisitos que me exigía dentro del desarrollo como profesor, para tener más adelante para poder ascender a más cargo. Además, que la maestría es lo que va más aplicado a la investigación y la especialización va más a la industria.</p>	<p>(228-234) Mira como próxima meta me gustaría, tengo entre ceja y ceja lo que es un doctorado a nivel internacional, específicamente en Francia y me gustaría que se retomara eso, porque Francia ha sido de gran apoyo en lo que es la parte de doctorados para la Universidad de Carabobo específicamente, una de las cosas de las cuales me gustaría concursar en la Universidad es eso que ella tiene como puente esa interacción con Francia para darle los estudios de doctorado a los que son docentes allá</p>	<p>(210-211) Arriesgándose, porque el que no arriesga no gana, no pierde, pero si tú quieres ganar un sueño tienes que arriesgarte.</p>
<b>Dedicación</b>	<p>(203-204) Aunque siempre habrá una minoría que tome la iniciativa propia de querer llegar a ese nivel, pero yo creo que es eso. (228-230) es más la gente lo hace</p>	<p>(293-297) los cursos me han</p>	<p>(228-229) no esperen ser ingenieros para hacer cosas, que aprovechen ahorita para hacer cualquier cosa, ya que cuando sean ingenieros ya tienen entonces la experiencia.</p>
			<p>(240-241) aprender y enseñar y en función de eso construir cosas para el bien de todos aquí</p>
			<p>(254-257) soy muy calculador en cualquier paso que voy a dar. (...) no dar un mal paso o un paso en falso, que comprometa no solo a mi sino a mi familia.</p>

<p><b>Vocación de servicio</b></p>	<p>por vocación de lo que hace, además de, si eso cómo te gusta lo que haces vas y haces lo que a ti te gusta pues.</p>	<p>permitido llevar todo el conocimiento de la parte de materiales de acá a ellos, y ha sido un boom positivo porque los muchachos han sido receptivos, porque tienen la oportunidad, no de solamente ver los procesos sino de ver mediante ensayo porque fallan algunos materiales</p>	
<p><b>Desventajas económicas</b></p>	<p>(233-234) en el contexto universitario no motiva a los profesionales a desarrollarse como lo debería exigir la Universidad.</p>	<p>(305-313) porque mi misión es enseñar, y siento que muchas veces me falta tener más conocimientos para dar, siento que bueno, eh, es como me dice mi abuela, la misión tuya en tu trabajo es simplemente hacerlo bien, hacer bien las cosas, transmitir bien el conocimiento para que la persona que se lleva el conocimiento lo aprenda mejor que yo y me supere a mí, porque la intención de todo docente es que el alumno supere, y bueno, mas hoy en día que este país lo requiere, se requiere de personas que sean muchos más hábiles que uno a la hora de resolver una problemática.</p>	
<p><b>Deberes intelectuales</b></p>	<p>(239-243) al ser una entidad académica me otorga dentro de mi tiempo de dedicación exclusiva a yo desempeñarme, a yo desarrollarme profesionalmente o con otros estudios, y eso entra dentro de horario de mi labor, o sea mi trabajo es yo formarme cosa que está muy bien.</p>	<p>(251-252) me ha llamado la atención el área de la programación ya que la, actualmente muchas cosas se llevan a cabo con la tecnología.</p>	
<p><b>Desarrollo integral</b></p>	<p>(251-252) me ha llamado la atención el área de la programación ya que la, actualmente muchas cosas se llevan a cabo con la tecnología.</p>	<p>(258-260) actualmente la parte económica no da para poder adquirir eso cosa que a veces uno se desmotiva porque uno tiene una idea y no puede desarrollarla, que eso también es un factor.</p>	
<p><b>Quehacer educativo</b></p>	<p>(258-260) actualmente la parte económica no da para poder adquirir eso cosa que a veces uno se desmotiva porque uno tiene una idea y no puede desarrollarla, que eso también es un factor.</p>		

Continuación

Códigos	Narrativas de los sujetos		
	Method	Carlos	Julio
<p><b>Frustración</b></p> <p><b>Presión laboral</b></p> <p><b>Sentimientos negativos</b></p> <p><b>Desplazar lo importante</b></p> <p><b>Debilidades de formación</b></p>	<p>(52-54) Tuve que desistir a esa maestría. No pude realizarla, me quedó una inquietud, cónchale el trabajo no me dejaba desarrollarme profesionalmente en otros aspectos fuera de la fábrica.</p> <p>(83-88) Pero el ritmo de investigación que lleva la compañía no es el que realmente me gustaba, porque obviamente hay otras prioridades para la compañía y otros objetivos que te llevaban hacer las cosas de una manera que no me sentía muy a gusto o la tranquilidad que uno quería tener no era la adecuada.</p> <p>(106-107) lo primero que hice fue publicar el trabajo de pre-grado que había hecho hace diez años.</p> <p>(130-133) Está pendiente para mí realizar el “curso de formación docente” que debió haber sido de un tiempo no muy tardío a cuando yo ingresé, yo ingrese en abril de 2016 y hasta la fecha no hecho el curso de formación docente</p> <p>(136-141) me preocupo porque</p>	<p>(39-44) si tuve bastantes y una que por lo menos me marcó, fue por lo menos lo que es “computación”, porque fue en el último semestre de mi carrera, ¿cierto? y a raíz de eso no pude salir en acto de grado. Aparte de esto otras asignaturas como lo es “física II” que fue terrorífica, y “mecánica racional” pero en sí más que todas en esas asignaturas.</p> <p>(55) mira la tesis de maestría, he postergado bastante.</p> <p>(80-83) lo que es la corrección de evaluaciones, porque muchas veces no me alcanza el tiempo, entonces las pospongo, las pospongo, hasta que llega la última hora y corrijo todo casi que a última hora.</p> <p>(88-91) ahorita que se quiere implantar, te implantan una actividad de hoy para hoy, la otra cosa que hay por ahí por ejemplo, voy a ser claro, específico, por lo menos a la hora de que se presenta la oportunidad de dictar un curso de todo,</p>	<p>(21-22) si no sabes manejar la frustración, oye, terminas revolcándote</p> <p>(25-27) ¡épa, ya va!, ¿soy o no soy alguien en la vida? Con todo y que llegaste a donde llegaste</p> <p>(40-41) en función de que esa mayor remuneración se volvió insignificante, es que se genera la postergación</p> <p>(74-76) porque no encontraron un trabajo que querían y se están dedicando a otras cosas que no tienen que ver nada con la ingeniería química</p> <p>(137) Buscando solventar problemas de la vida diaria</p> <p>(165-168) digamos que es respeto por lo delicado del asunto, que es la parte de sistema de control industrial, que cualquier error te puede costar una explosión, entonces más que aversión es respeto y sinceración</p> <p>(180-182) es bastante fuerte porque mismo tema de la vida diaria de la</p>

<b>Incumplimiento</b>	<p>inicialmente me lo exigían para ascender a asistente, a profesor asistente. Con esa excepción que pudieron emitir, pude saltar esa exigencia que me hacían del curso que para poder ascender que ya está en proceso gracias a Dios pero para el próximo ascenso no me lo va a permitir.</p>	¡obvio porque dicto el curso!	<p>parte económica que el chico no tiene para hacer una impresión de un informe-</p>
<b>Excusas</b>	<p>(178-180) En la sociedad nuestra se podría llamar dejadez, de las mismas personas por desinterés de desarrollarse, ya que a veces nadie te lo exige, puede ser</p>	<p>(94-95) eso me permite aplazar, y que después me replanifico, reingeniería, y logro salir a flote con otras cosas.</p>	<p>(185-6) la deserción fuerte, también impacta,</p>
<b>Desmotivación</b>	<p>(193-198) y últimamente porque antes casi nadie llegaba a, antes se desarrollaban hasta profesor titular sin ser PHD. Actualmente es que existe, de unos años para acá es que existe, esa exigencia y es donde se ha visto personas, profesores,</p>	<p>(129-131) y era necesario, cerrar ciclos es necesario, y no había ninguna oportunidad así que era necesario hacerlo, y en eso estoy enfocado en eso que ya, es necesario</p>	<p>(195-196) se me fue la luz no pude estudiar eso” –para mi sigue siendo una excusa,</p>
<b>Comportamiento colectivo</b>	<p>(204-206) El de la cultura nuestra que viene aunada, viene hecha por la misma sociedad nuestra, que lo académico no lo tiene porque no lo</p>	<p>(202-205) , recuerda que nosotros somos carrera técnica prestados a la docencia, entonces se les da el curso de formación docente de tal manera de que tú puedas dirigirte a las personas.</p>	<p>(202-203) sino vamos seguir teniendo iguanas quitándonos la luz.</p>
			<p>(214-219) una oferta de repente de alguna herramienta que necesitaba, adquirir algo que en el momento tuve pero por miedo a no tener respaldo económico para una vez adquirir eso, eh... no haber ido de repente a una defensa de los proyectos, de cierre de proyectos últimos de Diego por dedicárselo a la expansión de la empresa. (254-255) A veces me arrepiento, como te comentaba el no haber hecho algo a tiempo</p>

<p><b>Comparación de espacios y áreas de conocimiento</b></p>	<p>exigen.  (2013-226) Una de las causas es porque en las industrias quieren ganar mucho dinero, trabajando en una industria, una que sea buena, transnacional alcanzando puestos altos, de gerentes y eso; donde es una rama que no quiere decir que no sea de desarrollo ¿no? El estudio de la gerencia, si uno se pone a ver creo yo, no lo he cuantificado, ni tampoco, no lo he calculado, pero creo de que la mayoría de las personas que uno ve quienes estudian gerencia y quienes estudian ciencias puras creo que son muchos más las personas que estudian carreras o estudios especializados de gerencia que en ciencias puras ¿Por qué? Porque la gerencia te está impulsando, la industria misma te está incentivando a puestos de trabajo con buena remuneración que las personas se sienten motivadas para cumplir con esos requisitos profesionales o de desarrollo para cubrir esos puestos de trabajo  (243-247) , pero falta que ellos</p>		
---	---	--	--

<p><b>Medio académico indiferente</b></p> <p><b>Debilidades de formación</b></p>	<p>también, que si yo no lo quiero hacer tampoco me lo exigen, que si yo estoy aquí y no quiero desarrollarme me quedo aquí sentado y nunca soy magister, entonces falta esa presión del otro lado para a todo el mundo lo incentiven.</p> <p>(309-313) yo tengo esa deficiencia en conocimientos relacionados con microbiología, la química de alimentos, fermentaciones industriales y todas esas cosas que es lo que la maestría me está dando, entonces al cubrir esos conocimientos escojo una herramienta que me ayude a manipular todo eso que ya conozco.</p>		
--	---	--	--

**Cuadro 6: Filtro Epistemológico Nivel Pragmático: Categorización y Acercamiento Interpretativo**

Categoría	Subcategoría	Acercamiento Interpretativo
<b>Oportunidades de desarrollo</b>	Formación integral al servicio de la academia	La especialización en el desarrollo, permite una tendencia a vincular las competencias adquiridas en el escenario industrial dentro de las aulas o en los laboratorios, eso enriquece la práctica docente de nuestra universidad.
	Formación docente.	Las dificultades que pueden aparecer en el proceso de formación docente de los profesores universitarios responden más a una actitud interna de conformidad con su realidad o bien a factores externos. Los elementos de la formación docente garantizan la calidad educativa de nuestra alma mater, entonces, debe ser siempre respaldada la formación profesional integral con formación docente integral.
	Perfil Docente	Las propiedades adquiridas en el recorrido académico, han permitido la construcción, más que acumulación, de saber compartido, que, desde el rol formador-facilitador del conocimiento, con interés de avance en la obtención de nuevas oportunidades, con objetivos claros a nivel laboral y académico, el docente, en este sentido se vale de acciones tales como: cursos, proyectos de extensión, investigaciones para interactuar en la comunidad y ofrecer servicio que orientan la intención existente de continuar construyendo y construyéndose.
	Perfil investigador	El investigador a nivel universitario se vale de los recursos a disposición para potenciar sus estudios, de manera que los facilitadores docentes deben asumir su rol asesor como parte del proceso que llevan en las aulas de clase.

	Beneficios de la academia	Como parte de las bondades que brinda la formación al optimizar la calidad de vida, los deseos de superación y autorrealización, se percibe en el docente la consecuente búsqueda de beneficios para la comunidad.
	Compensación de la industria	Las bondades económicas que oferta la industria resultan incommensurables con el aporte que obtienen los docentes universitarios. Por lo cual muchos optan por compartir el tiempo de dedicación entre ambos escenarios.

Continuación

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Acercamiento Interpretativo</b>
<b>Limitaciones del desarrollo</b>	Limitaciones económicas	El crecimiento profesional requiere de financiamiento, en oportunidades sobrepasa los límites de las posibilidades, entonces la formación se desplaza o bien se pospone. Aparece entonces el fenómeno de la procrastinacion originalmente desde la falta de recursos.
	Limitaciones temporales	El factor más preponderante en la procrastinacion es el tiempo, su gestión puede propiciar cambios en la perspectiva de quien decide desarrollarse profesionalmente.
	Limitaciones contextuales	La cadencia del contexto empieza a transparentarse en las intenciones de desarrollo de los docentes universitarios, quienes intranquilos, buscan solucionar.

	Limitaciones Psicológicas	Las restricciones que los docentes manifiestan sobre agentes externos aparentan ser un mecanismo de defensa de la capacidad limitada para enfrentar frustraciones y miedo al fracaso.
--	---------------------------	---

Continuación

<b>categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Acercamiento Interpretativo</b>
<b>Exigencias del medio</b>	Exigencias del medio académico	La permanencia del personal docente de la universidad de Carabobo está orientada hacia la calidad, en tal sentido se vigila su desarrollo y expande sus horizontes.
	Exigencias del medio industrial	En contraste con la academia la profesión de los docentes sujetos de estudio, permite incursionar en el medio industrial y producir cambios en los procesos. Aprovechándose del incentivo económico que perciben.

Continuación

categoría	Subcategoría	Acercamiento Interpretativo
<b>Vicios históricos culturales</b>	Incumplimiento de normas	La aparente flexibilidad que un docente percibe del medio en que se maneja puede confundirse con permisividad para incumplir las normas, este estrecho surco que genera desagrado social y malestar psicológico.
	Trabajar bajo presión	Los plazos establecidos orientan la acción a la obtención de metas en todas las dimensiones posibles, la acumulación de los actos puede generar inconformidad en los resultados que se obtienen del trabajo apresurado.
	Excusas	Lo externo, lo inseguro, lo insatisfecho, lo incomprendido, suele ser un patrón que más allá de la realidad refleja la indisposición personal al desarrollo.
	Mediocridad	La falta de interés en un asunto puede desencadenar resultados fragmentarios como producto del esfuerzo parcial.

Continuación

categoría	Subcategoría	Acercamiento Interpretativo
<b>Motivación</b>	Deberes voluntarios	Los actos de ocupación prevalecen por encima de las preocupaciones que devienen del acontecer en la vida de un docente universitario alcanzando eficiencia en la acción docente y usando sus aptitudes para edificar su desarrollo.
	Gusto por el trabajo que realizan	El interés, las ganas de aportar desde la disciplina que los ha hecho avanzar en el ámbito profesional ha labrado en los docentes una disposición a llevar bienestar al mundo, que se renueva cada día.
	Priorización	Todo fin o meta parte de iniciar o emprender algo, por tanto, es clave delimitar los actos en cuanto al orden natural.

**Cuadro 7: Filtro Epistemológico: Nivel Pragmático. Triangulación**

<b>Oportunidades de desarrollo</b>	
<b>Piezas Discursivas</b>	<b>Puntales Teóricos</b>
M.- (42-43) (55) (57-59) (89-90) (63-66) (98) (106-107) (109-110) (112) (161-162)289-293) (305-313)	Teoría del aprendizaje Autodeterminado de Hase y Kenyon (2000)
C.- (05-10) (13-14) (30-32) (56-57) (111-112) (117-118) (142-146) (190-192) (206-207) (210-211)(232-234) (253-256)(262-264)	Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Feuerstein (1950)
J.- (45-47) (80-83) (84-85) (89-90) (112-113) (128-131) (131-136) (147-153) (157-159) (236-238)	Teoría de la Logoterapia de Frankl (1946)
<b>Acercamiento Interpretativo</b>	
<p>En el desarrollo profesional de los docentes, existe una tendencia a vincular las competencias adquiridas mediante un proceso heutagógico en el escenario industrial [M. 57-59, 63-66, 289-293] [C. 5-10, 30-32, 142-146, 262-264] [J. 84-85, 157-159] con la praxis docente, al respecto, Hase y Kenyon (2000) explican que bajo los principios de auto-determinación, autonomía y libertad que posibilitan al aprendiz la suficiencia de direccionar su proceso es viable alcanzar el desarrollo de habilidades respondiendo a: sentirse a gusto con el cambio y disfrutarlo, afrontar con confianza, fuerza y valor una situación totalmente inesperada y dado que somos nosotros los que aprendemos en nuestros propios términos y no en respuesta a lo que se nos puede decir.</p> <p>En cuanto a las habilidades alcanzadas durante el recorrido académico, vistas desde el rol formador-facilitador del</p>	

conocimiento: [M- 112, 161-162, 305-313] [C: 30-32,111-112, , 190-192, 206-207 253-256] con interés de avance en la obtención de nuevas oportunidades, con objetivos claros a nivel laboral y académico, el docente se vale de acciones tales como: cursos, proyectos de extensión, investigaciones para interactuar en la comunidad y ofrecer servicio que orientan la intención existente de continuar construyendo y construyéndose. Feuerstein (1950) postula que el aprendizaje se logra a partir de la incorporación de un mediador, quien crea oportunidades para que el individuo elija lo que quiere aprender. Entre los criterios que debe considerar el mediador se encuentra la trascendencia que representa todo lo que se crea en el interior del pensamiento del individuo. Facilitando la interpretación de aspectos que resultan vagos para la tarea pero que generan el pensamiento flexible.

En este sentido, las dificultades que pueden aparecer en el proceso de formación docente de los profesores universitarios responden tanto a una actitud interna de anuencia con su realidad como a factores externos, [M.133-150] [C.201-204] sin embargo existen quienes aspirando a lograr mayores desafíos acumulan competencias para cuando vengan las exigencias del cargo [J.97,112-113, 108-109]. Complementa Frankl (1946) diciendo: la libertad del hombre para elegir entre aceptar o rechazar una oferta; es decir, para cumplir un sentido potencial o bien para perderlo, es considerada Voluntad de Sentido. Se estima que los elementos de la formación docente garantizan la calidad educativa de nuestra alma mater, entonces, debe ser siempre respaldada la formación profesional con formación docente y así forjar el sentido tanto individual como institucional.

El investigador a nivel universitario se vale de los recursos a disposición para potenciar sus estudios, [M. 109-110, 102-105] [C. 210-211] [J. 139] de manera que los facilitadores docentes deben asumir su rol asesor como parte del proceso que llevan en las aulas de clase. Hase y Keynol (2000) facilitar el control de los impulsos y la regulación del comportamiento, de manera que se desarrolle el pensamiento y la atención focalizada en la tarea. Como una parte de las bondades que brinda la formación al

optimizar la calidad de vida, los deseos de superación y autorrealización, se percibe en el docente la consecuente búsqueda de beneficios para la comunidad. Frankl (1946) considera que el verdadero sentido de la vida debe encontrarse en el mundo y no dentro del ser humano o de su propia *psique*, como si se tratara de un sistema cerrado, pues sólo en la misma medida en que el hombre se compromete al cumplimiento del sentido de su vida, en esa misma medida se autorrealiza.

Continuación

<b>Limitaciones en el Desarrollo</b>	
<b>Piezas Discursivas</b>	<b>Puntales Teóricos</b>
M. - (51-52) (56-57) (83-85)(122-124) (133-150)(179-180)(227-228) (233-234) (246-247) (258-260) (261-265) C. - (39-42) (81) (86-91) (201-204) (284-285) (291-292) J.- (11-12) (21-22) (30-31) (30-44) (143-144)(167) (181-190) (206-215)	Teoría de la Representaciones Sociales de Moscovici (1963) Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Feuerstein (1950) Teoría de la Logoterapia de Frankl (1946)
<b>Acercamiento Interpretativo</b>	
El factor más sobresaliente cuando se presenta la procrastinación es el tiempo,[M. 51-52,56-57,83-85] [C. 81] [ J. 30-44, 167] ya que como señala Moscovici (1963) en la última función de las representaciones sociales los sujetos buscan adoptar las pautas de comprensión de la realidad, bajo el conocimiento del sentido común en el que enmarcan las representaciones sociales que van siendo consensuadas en la historia del grupo social y entra en esta discusión el planteamiento que sostiene Bauman “la procrastinación cobra relevancia como una práctica social en la época moderna dada la importancia del tiempo presente, distinto	

al tiempo que está por venir. La utilidad dada al tiempo presente era considerada por el acercamiento tiempo de mejor valor, el significado del tiempo presente yace más adelante, considera que la vida del peregrino cobra sentido por su viaje hacia la completud. Es por ello que la gestión del tiempo de manera efectiva puede propiciar cambios en la perspectiva de quien decide desarrollarse profesionalmente.

El crecimiento profesional requiere de financiamiento, [M. 258-260, 261-265] [C. 94] [J. 206-215] que en oportunidades sobrepasa los límites de las posibilidades, entonces la formación se desplaza o bien se pospone. Aparece entonces el fenómeno de la procrastinación originalmente desde la falta de recursos. En este sentido Bauman (2015) expresa que para asegurar la durabilidad del deseo (ascensos, beneficios laborales), debido a que es más efímero que el trabajo y, a diferencia de este no cuenta con el poder fortalecedor de las rutinas institucionalizadas, para mantener vivo el deseo se debe satisfacer continuamente, con programas dispuestos para la actualización y mejoras económicas.

La cadencia del contexto empieza a transparentarse en las intenciones de desarrollo de los docentes universitarios, quienes intranquilos, buscan solucionar. [M. 227-228,233-234] [C. 284-285,291-292] [J. 181-190] Feuerstein (1950) propone entre los criterios que asume el mediador: la Intención y reciprocidad: comprendiendo la triada existente entre mediador, el aprendiz y fuente de estimulación, ubicando este mediador como aprendiz y logrando la suficiente disposición para modificarse.

Las restricciones que los docentes manifiestan sobre agentes externos aparentan ser un mecanismo de defensa de la capacidad limitada para enfrentar frustraciones y miedo al fracaso. [M. 179-180] [J. 11-12, 21-22] en función de esto Frankl (1946) deja ver que: de acuerdo con la logoterapia, podemos descubrir este sentido de la vida de tres modos distintos: (1) realizando una acción; (2) teniendo algún principio; y (3) por el sufrimiento. (p. 112)

Continuación

<b>Exigencias del Medio</b>	
<b>Piezas Discursivas</b>	<b>Puntales Teóricos</b>
M.- (194-198) (50-51) (93-96) (137-138) (198-200) (243-247) C.- (65-67) (74-76) (169-172) J.- (19-22) (113-116) (144) (100-105)	Teoría de la Representaciones Sociales de Moscovici (1963) Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Feuerstein (1950) Teoría de la Logoterapia de Frankl (1946)
<b>Acercamiento Interpretativo</b>	
<p>La permanencia del personal docente de la universidad de Carabobo está orientada hacia la calidad, [M.137-138, 138-151, 198-200] en tal sentido se vigila su desarrollo [J. 100-105]. Sin embargo este seguimiento se realiza con flexibilidad, considerando la autonomía y el sentido de la responsabilidad del sujeto formador. Según Feuerstein (1950) este proceso en el cual interviene lo aprendido para generar un modo de pensar auto regulado, es considerado auto perpetuación. Esta característica muestra al sujeto con capacidad de auto modificar su estructura funcional a lo largo de la vida, mediante un sistema abierto de aprendizaje que desarrolla estructuras cognitivas deficientes, que a su vez estimula la autonomía y el equilibrio. Si bien las exigencias a nivel académico van marcando una trayectoria es posible hallar rasgos de procrastinación cuando según Bauman (2015) La procrastinación se vuelve un objetivo en sí misma, la cosa más importante a posponer en el acto de la procrastinación, suele ser el fin de la procrastinación misma. [M.- 122-124, 138-151] [C.- 86-89] se instala en este escenario pues la euforia por el progreso estimulaba los esfuerzos.</p>	

Existe un medio caracterizado por aspectos particulares en el cual se comparten y dialogan ciertos códigos normativos, por lo que la conveniencia de formar parte de un escenario u otro depende en gran medida de los intereses y aspiraciones del sujeto [M. 89-90] [C. 91-93, 178-179, 183-184,169-172] [J. 55-60, 100-105, 108-110, 125-126, 132-134] así el peso de las responsabilidades y exigencias será menos molesto. Pues se cumple con la teoría de Frankl (1946) donde refleja la fuerza y motor como búsqueda del sentido el cual a pesar de los problemas que podamos tener, despierta a la persona en su rol protagonista de su propia historia.

Continuación

<b>Vicios Históricos Culturales</b>	
<b>Piezas Discursivas</b>	<b>Puntales Teóricos</b>
M.- (74-76) (122-124) 243-247) (52-54) (83-88) (130-133)(136-141) (178-180) (204-206) C.- (39-44) (55) (80-83) (88-91) (94-95) 202-205) J.- (21-22) (25-27) (40-41) (74-76) (137) (165-168) (185-186) (254-255)	Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Feuerstein (1950) Teoría de la Logoterapia de Frankl (1946)

### Acercamiento Interpretativo

El acto de la procrastinación engloba una serie de acontecimientos que podrían tener su origen en la idiosincrasia de la sociedad, [M. 195-196] [J. 178-180)] y de la concepción del desarrollo profesional, desde la teoría de las representaciones sociales donde el primero de sus elementos, es el contenido o información, el cual abarca las nociones o conocimientos referentes a un objeto social. El mismo posee tres dimensiones: una figurativa al estar asociado a imágenes; una simbólica que otorga el significado y por las características del proceso de socialización recae en el lenguaje gran peso y finalmente una dimensión afectiva que otorga el carácter positivo o negativo con relación al objeto social en particular. [M. 178-180, 193-198, 204-206] [C- 202-205] [J. 202-203] El deterioro social ha permeado la cultura nuestra en un devenir que continua ofreciendo a quienes intentan formarse mayores obstáculos y gastándoles la psique, por lo que la logoterapia se desentiende de todas las formulaciones del tipo círculo vicioso y de todos los mecanismos de retroacción que tan importante papel desempeñan en el desarrollo de las neurosis para hallar sentido a su existencia, por encima del principio del placer.

Lo externo, lo inseguro, lo insatisfecho, lo incomprendido, suele ser un patrón que más allá de la realidad refleja la indisposición personal al desarrollo. Mientras que la logoterapia ofrece que es la libertad responsable, práctica de valores, auto trascendencia, el espíritu de renuncia y sacrificio, lo que responde a la inquietud sobre el significado de la existencia humana.

El entramado [M. 309-313, 136-141] [C. 39-44] [J. 21-22] de adversidades logra mostrar que no es posible dar avances a nivel social sino de raíz, por eso Feuerstein (1998) reclama que la sociedad tiene y debe ser modificada. (Acciones persistentes que conduzcan a la modificación de prácticas y normas sociales) donde el desarrollo profesional consciente y deliberado aparecen para edificar una nueva cultura de progreso y sentido amplio.

Continuación

<b>Motivación</b>	
<b>Piezas Discursivas</b>	<b>Puntales Teóricos</b>
<p>M.- (15-16) (24-25) (36-39) (42-49) (93-97) (203-204) (228-230) (233-234) (239-243) (251-252) (258-260) (305-313)</p> <p>C.- (123-124) (111-112) (117-120) (129-135) (228-234) (293-297) (305-313)</p> <p>J.-. (47-49) (111-112) (128-130) (210-211) (228-229) (240-241) (254-257)</p>	
<b>Acercamiento Interpretativo</b>	
<p>La búsqueda vocacional abarca un recorrido de significaciones y experiencias que cada sujeto vive de forma particular [M. 15-16] [C.129-135], con el común denominador que en esencia mueve el accionar por un objetivo [J. 210-211] en este sentido, los actos de ocupación prevalecen por encima de las preocupaciones que devienen del acontecer en la vida de un docente universitario alcanzando eficiencia en la acción docente y usando sus aptitudes para edificar su desarrollo. Frankl (1946) considera que no debe considerarse el mundo como simple expresión de uno mismo, ni tampoco como mero instrumento, o como medio para conseguir la autorrealización. En ambos casos la visión del mundo, o <i>eltanschauung</i>, se convierte en <i>Weltentwertung</i>, es decir, menosprecio del mundo. Ya hemos dicho que el sentido de la vida siempre está cambiando, pero nunca cesa. Es cíclico y reflexivo. Que en palabras de Feuerstein (1950) "La presencia de este agente mediador motivado, enlaza con la representación del contenido que el sujeto perciba, en tal sentido (yo mediador le atribuyo un valor especial) y de ese modo el sujeto se estimulará a buscar significados propios".</p>	

El interés, las ganas de aportar desde la disciplina que los ha hecho avanzar en el ámbito profesional ha labrado en los docentes una disposición a llevar bienestar al mundo, que se renueva cada día. [M. 228-230, 233-234] [C. 293-297, 305-313] [J. 293-297, 305-313, 240-241, 228-229] donde el principio de la responsabilidad inscrito en la frase “vive como si ya hubieras obrado tan desacertadamente como ahora estás a punto de obrar.” Propuesta de Frankl (1946) Invita a mirar que el presente ya es pasado y que se puede modificar. Entonces, el logoterapeuta se convierte en un especialista en oftalmología, que intenta conseguir que veamos el mundo como realmente es. La función del logoterapeuta consiste en ampliar y ensanchar el campo visual del paciente de forma que sea consciente y visible para él todo el espectro de las significaciones y los principios.

Para alcanzar la determinación en las decisiones sobre el desarrollo se puede mencionar que todo fin o meta parte de iniciar o emprender algo [M. 93-97, 305-313] [C. 111-112, 129-135] [J. 100-105] por tanto es clave delimitar los actos en cuanto al orden natural, tomando en cuenta los posibles desenlaces, las limitaciones, el procedimiento, incluso aspectos como el tiempo y la constancia que se pretende invertir en dicha empresa. Dado que las representaciones sociales se modifican y construyen en el proceso de interacción social, pasando por un transcurso de interpretación activa de la realidad. Este transcurrir permite visualizar el futuro próspero y productivo o empobrecido y fracasado según la óptica que se tenga a lo largo del tiempo antes de obtener la meta, pues es posible ajustar la acción a conveniencia de las circunstancias.

## CAPÍTULO V

### CONCEPCIONES FINALES

#### **Derivaciones Finales**

Este capítulo reúne las concepciones finales que el estudio permitió generar en el recorrido investigativo, las derivaciones provenientes del proceso hermenéutico que surgieron de la intersubjetividad de los sujetos significantes y las aproximaciones de la investigadora aportan al desarrollo de la estructura del fenómeno de la procrastinación en el desarrollo profesional de los docentes universitarios y gestan la comprensión del mismo, configurado por las categorías o esencias universales que a continuación se presentan:

#### **1. Oportunidades de Desarrollo**

En el desarrollo Profesional, los docentes tienden a aprovechar al máximo sus potencialidades, proyectando sus competencias en su acción cotidiana, existe una tendencia a vincular las competencias adquiridas en el escenario industrial dentro de las aulas o en los laboratorios, eso enriquece la práctica docente de la facultad de ingeniería, cuando transmiten no solo las unidades programáticas sino que abarcan en los encuentros relacionales de aprendizaje las experiencias alcanzadas en la práctica industrial, realizan en sus estudiantes un proceso formativo integral, que es posteriormente considerado en la garantía de educación de calidad que ofrece la Universidad de Carabobo.

Profundizando en las dificultades que pueden aparecer en el proceso de formación docente de los profesores universitarios, se tiene que responden tanto a una actitud interna de anuencia con su realidad como a factores externos, sin embargo, el

docente universitario aspira a lograr mayores desafíos, acumular competencias para mantenerse preparado, ampliamente reúne no solo la disposición al desarrollo sino la garantía de este a largo plazo. Se estima, en este orden de ideas que los elementos de la formación docente responden la calidad educativa de la Universidad de Carabobo, por lo que debe ser siempre complementada la formación profesional con formación docente y así forjar el sentido tanto individual como institucional ya que se garantiza el avance formativo.

Al recorrer los roles entre los cuales se desenvuelve el docente encontramos que como investigador a nivel universitario suele valerse de los recursos a disposición para potenciar su desarrollo, debe asumirse asesor durante proceso que llevan en las aulas de clase, como facilitador, las propiedades adquiridas en el recorrido académico han permitido la construcción, más que acumulación, de saber compartido, con interés de avance en la obtención de nuevas oportunidades con objetivos claros a nivel laboral y académico. El docente, en este sentido aprovecha oportunidades tales como: los cursos, proyectos de extensión, las investigaciones para interactuar en la comunidad y ofrecer servicio que orientan la intención existente de continuar construyendo y construyéndose como docente.

Como parte de las bondades que brinda la formación al optimizar la calidad de vida, los deseos de superación y la autorrealización, se percibe en el docente la consecuente búsqueda de beneficios para la comunidad, que si bien está orientada desde la visión del ingeniero; este, no se limita a conformarse con las bondades económicas que oferta la industria (para la cual se formó) pues, resultan incommensurables con la satisfacción que produce en su sentido de vida, la retribución a la institución que les ofreció oportunidades y condiciones de desarrollo. Esta realidad lejos de limitarlos deja ver la actitud altruista y desinteresada de los docentes universitarios al compartir el tiempo de dedicación entre ambos escenarios.

## 2. Limitaciones del Desarrollo

En el devenir del desarrollo profesional si bien existen factores estimulantes y promotores de la formación también encontramos algunos agentes limitantes o desfavorables que originan las dificultades en el recorrido académico, estos pueden reconocerse tanto en la externalidad como en la interioridad del sujeto. El factor más sobresaliente cuando se presenta la procrastinación es el tiempo, dada la importancia del tiempo presente, distinto al tiempo que está por venir. “La utilidad dada al tiempo presente es considerada por el acercamiento tiempo de mejor valor, el significado del tiempo presente yace más adelante, considera que la vida del peregrino cobra sentido por su viaje hacia la completud”. Bauman (2015). Es por ello que la gestión del tiempo de manera efectiva propicia cambios en la perspectiva de quien decide desarrollarse profesionalmente.

Seguidamente surge entre los agentes desfavorables, la falta de financiamiento económico ya que el crecimiento profesional requiere de inversión monetaria que suele sobrepasar los límites de las posibilidades, y conlleva a que la formación se desplace o se posponga. Si bien podríamos dilucidar al respecto que el desarrollo profesional potencia la calidad de vida y la cobertura de necesidades materiales desde el plano económico, también es cierto que las compensaciones que se reciben en este momento político-económico e histórico, se han vuelto insuficientes para cubrir el desarrollo profesional. Aparece entonces el fenómeno de la procrastinación originalmente desde la falta de recursos materiales que sobrepone las prelações.

En el mismo orden aparece la depreciación del contexto, la cual empieza a transparentarse en las intenciones de desarrollo de los docentes universitarios, las posibilidades de ofrecer la formación integral a sus estudiantes, quienes intranquilos, buscan solucionar mediante las ventajas que les permite su desarrollo siguiendo los criterios de intención y reciprocidad que promueve la suficiente disposición para modificarse y modificar el contexto.

En este sentido surge la necesidad de revisar aspectos más personales que circunstanciales, donde las restricciones que los docentes manifiestan sobre agentes externos aparentan ser un mecanismo de defensa ante la capacidad limitada para enfrentar frustraciones y el miedo al fracaso, que inmoviliza la voluntad del sentido. Es por esto que la Modificabilidad es un concepto distinto a los cambios que son producidos por el desarrollo, pues la inteligencia, de acuerdo con el teórico (Feuerstein, 1950), es producto de la construcción activa del individuo, de tal manera que este puede asociar experiencias previas para ajustarse a lo nuevo, comparte la idea de la interiorización, reversibilidad, justificación, detección y percepción donde el lenguaje es fundamental para el desarrollo del acto mental.

### **3. Exigencias del Medio**

En función de conservar la ascendente calidad educativa, tendente a la innovación y formación especializada, es necesario orientar acciones de seguimiento y control, por tanto, en pro de mantener la permanencia del personal docente de la Universidad de Carabobo enfocada en la idoneidad, se vigila su desarrollo y se expanden sus horizontes mediante las posibilidades de perfeccionamiento de planes, proyectos y desarrollo intelectual. Sin embargo este seguimiento se realiza con flexibilidad, considerando la autonomía y el sentido de la responsabilidad del sujeto formador. Ante la presión, que es un proceso en el cual interviene lo aprendido para generar un modo de pensar auto regulado, es considerado auto perpetuación. Esta característica muestra al sujeto con capacidad de auto modificar su estructura funcional a lo largo de la vida, mediante un sistema abierto de aprendizaje que desarrolla estructuras cognitivas deficientes, que a su vez estimula la autonomía y el equilibrio. Que permite lidiar con las exigencias sin mayores dificultades, pues en beneficio de su tranquilidad, la universidad una vez que ingresan les permite de manera progresiva ir perfeccionando sus competencias académicas.

En este sentido estamos en presencia de un medio caracterizado por aspectos particulares en el cual se comparten y dialogan ciertos códigos normativos, por lo que la conveniencia de formar parte del mismo depende en gran medida de los intereses y aspiraciones del sujeto quien despierta el rol protagonista de su propia historia.

En contraste con la academia, ya que la profesión de los docentes sujetos de estudio, permite incursionar en el medio industrial y comparar de alguna manera las realidades de ambos escenarios, las exigencias y libertades. Se obtuvo que las pretensiones investigativas de la industria no correspondan a las personales, mientras que la universidad concede la potestad de elegir la formación integral. Las oportunidades de ascenso en la universidad están limitadas al desarrollo profesional y a la producción intelectual, mientras que en la industria se obtiene mediante la aplicación de habilidades gerenciales. Las intenciones de trabajo en la industria responde a beneficios económicos, más en la academia a vocación y altruismo.

#### **4. Vicios Histórico Culturales**

El acto de la procrastinación engloba una serie de acontecimientos que podrían tener su origen en la idiosincrasia de la sociedad venezolana y de la concepción del desarrollo profesional que se maneja. En este sentido, la realidad social que ha permeado la cultura universitaria en su devenir persiste en bloquear a quienes intentan formarse, asentando mayores obstáculos y endureciéndoles la psique con construcciones corrompidas, que van desde considerar un acto cotidiano el incumplimiento de las normas o exigencias sociales, justificado en la atribución a factores externos, o bien a la generalización de los hábitos indebidos. Pasando por la inconstancia en la búsqueda y la obtención de desarrollo, aunada a la poca disposición personal a lo académico, que dista de la mediocridad en tanto que esta última refleja la falta de interés en una tarea que puede desencadenar resultados fragmentarios como producto del esfuerzo parcial finalizando con la constante lamentación por el trabajo bajo presión, el cual es producto de la acumulación de

tareas, y que a su vez produce la solicitud de tiempos extra o prorrogas ante plazos establecidos. Todos estos vicios manifiestan una obvia falta de organización y disposición al trabajo, que bien una vez identificados, han de ser erradicados en la cultura para ir en pro del desarrollo socio-económico.

## **5. Motivación**

La exploración vocacional abarca un recorrido de significaciones y experiencias que cada sujeto vive de forma particular, para obtener las mociones de su ser en el mundo (Dasein), en este proceso los actos de ocupación prevalecen por encima de las preocupaciones que devienen del acontecer en la vida de un docente universitario, alcanzando eficiencia en la acción docente y usando sus aptitudes para edificar su desarrollo.

El interés y las ganas de aportar desde la disciplina que los ha hecho avanzar en el ámbito profesional ha labrado en los docentes una disposición a llevar bienestar al mundo, que se renueva cada día, donde el principio de la responsabilidad inscrito en la frase "vive como si ya hubieras obrado tan desacertadamente como ahora estás a punto de obrar." Propuesta de Frankl (1946) Invita a mirar que el presente ya es pasado y que se puede modificar, luego se intenta conseguir que veamos el mundo como realmente es para alcanzar la consciencia y visualizar el espectro de las significaciones y los principios que mueven al mundo.

Para lograr la determinación en las decisiones se puede mencionar que todo fin o meta parte de iniciar o emprender algo, por tanto es clave, delimitar los actos en cuanto al orden natural, tomando en cuenta los posibles desenlaces, las limitaciones, el procedimiento, incluso aspectos como el tiempo y la constancia que se pretende invertir en dicha empresa. Dado que las representaciones sociales se modifican y construyen en el proceso de interacción social, pasando por un transcurso de interpretación activa de la realidad. Este transcurrir permite visualizar el futuro

próspero y productivo o empobrecido y fracasado según la óptica que se tenga durante la prosecución de la meta, pues es totalmente valido ajustar la acción a conveniencia y en función de las circunstancias.

**Gráfico 4: Entramado Categorical**



**Elaborado por:** la autora

### **Inspiraciones de la Investigadora**

La principal motivación de realizar un estudio sobre la procrastinación en el desarrollo profesional de los docentes, es el profundo respeto y admiración que me inspiran los profesores que bien han de cumplir con un perfil de integridad personal, además de comprometerse con la constante actualización que les exige el contexto

académico, su entrega y disposición manifiestan su sentido de pertenencia con la Universidad de Carabobo. En este sentido confirmo la voluntad de continuar desarrollándome profesionalmente, construyendo un mejor porvenir y soñando con un futuro grande para la Venezuela que queremos y que merecemos.

### **Aportes a la Investigación Educativa**

El estudio presentado como requisito parcial para la obtención de título de Magister en Investigación Educativa significó desde el punto de vista teleológico generar una comprensión del fenómeno de la Procrastinación en el Desarrollo Profesional del Docente Universitario, que orienta a partir del enfoque interpretativo la producción de conocimiento con matices vívidos, considerando concepciones y principios desde la esféme social. En este orden de ideas se considera propicio desarrollar los siguientes aportes:

Así como una vez dijo Einstein, “la mente es como un paracaídas, solo funciona si la tenemos abierta” el estudio ameritó de un proceso abierto y flexible, donde la disposición a aprender y capacidad intuitiva se conjugaron para potenciar el pensamiento creativo que dio origen al conocimiento.

El desarrollo de investigaciones que promueven la integración de actores sociales de honorabilidad y reconocida idoneidad como lo es el docente universitario aporta a la vida intelectual y al crecimiento investigativo en cuanto a que son fuente de un gran potencial intelectual aunado a la calidad humana presente, además de garantizar el criterio de excelencia de la credibilidad.

La presentación de evidencias empíricas refleja el compromiso intelectual de comprender más allá de lo cognitivo las esencias develadas en el procesamiento de la información que es dialógico e intuitivo y no por esto deja de ser riguroso. Por lo que

es posible tributar a la generación de conocimientos mediante la metodología fenomenológica empleada en este estudio.

En este orden de ideas, se ofrece un conjunto de constructos relacionados a la procrastinación como fenómeno social que se presenta en el escenario académico que no solamente afecta a los estudiantes, sino que abarca el desarrollo profesional de los docentes. Que ciertamente no se puede universalizar a otros escenarios pero que mantiene algunas similitudes en la cultura venezolana y latinoamericana.

Del mismo modo este aporte científico es valioso para el actual panorama socio político y económico de nuestro país, pues se remonta a la formación profesional del docente universitario quien lleva entre sus manos la responsabilidad de garantizar la calidad no solo del proceso formativo, sino además de la extensión universitaria.

En cuanto a las categorías emergentes del estudio es conveniente avanzar en las oportunidades de desarrollo como temática de investigación donde la adquisición de conocimiento se relacione con las habilidades potenciales que tienen los docentes de ingeniería. Asimismo, los vicios históricos culturales podrían dar apertura a una línea investigativa que permita explorar la identidad e idiosincrasia en la cultura venezolana desde su devenir histórico.

La motivación en el actual panorama universitario aporta a la comunidad Ucista elementos preferentes para continuar de puertas abiertas a las futuras generaciones que esperan formarse en nuestras aulas, ya que ha comenzado un proceso entrópico negativo que espera revertirse en los próximos años. Estos elementos, en las personas investigadas fungen como mecanismos de defensa, que bien pueden ser analizados en colectivo para preparar a la comunidad Ucista para un escenario menos alentador del actual. De manera que, la resiliencia de los docentes universitarios vaya en aumento tanto como su desarrollo profesional. Evitando en este sentido la procrastinación y el deterioro social que atenta contra la vida universitaria.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bauman, Z. (2015). *Modernidad líquida*. Fondo de cultura económica.
- Briceño, E. (2007) Significado de la Bioética Construido por las Comisiones de Bioética de Venezuela. UCV.
- Briceño, E., Perez, M., Villalón, M., Aguilera, M., Feliciangeli, D., & Godoy, A. Código de Bioética y Bioseguridad, Capítulo 1 y 2. Ministerio de Ciencia y Tecnología (FONACYT). 3era Edición .Venezuela .
- Darling-Hammond, L. y Bensford J. (Eds.) (2005). *Preparing teachers for a changing world: What teachers should learn and be able to do*. Hoboken-New Jersey: Jossey-Bass/Wiley.
- De Witte, S. y Schouwenburg, H. (2002). Procrastination, temptations, and incentives: The struggle between the present and future in procrastinators and the punctual. *European Journal of Personality*, 16.
- Díaz, (2008). *Visión del Trabajo de Grado: Una Aproximación desde las Vivencias Personales y Académicas de los Estudiantes de la Maestría en Investigación Educativa*. Trabajo de maestría. UC Valencia
- Domingo, J. R. (2015) El desarrollo profesional docente en Educación Superior: agenda, referentes y propuestas para su adopción. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 13 (3), 217-236.
- DRAE. (2003). *Diccionario de la Real Academia Española*. Espasa- Calpe.
- Estatuto del Personal Docente y de Investigación. (2007). Número extraordinario. Primer Trimestre. Universidad de Carabobo
- Ferrari, J. R., O'Callahan, J. y Newbegin, I. (2005). Prevalence of procrastination in the United States, United Kingdom, and Australia: Arousal and avoidance delays among adults. *North American Journal of Psychology*, 7.
- Ferrari, J. R. y Tice, D. (2007). Perceptions of self-concept and self presentation by procrastinators: Further evidence. *The Spanish Journal of Psychology*, 1.
- Feuerstein, R. (2008). Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y el papel del mediador. Tomado de <http://www.slideshare.net/william353/modificabilidadcognitiva-de-feuerstein>.

- Fonseca, V. DA: A Modificabilidad cognitiva na educação especial e na reabilitafo. São Paulo, Mensagem da APAE, 1988.
- Fragoza, L (2012) Formación Académica del Investigador en el Ámbito Socio-Educativo de la Universidad de Carabobo. Trabajo de maestría, Universidad de Carabobo, Valencia.
- García Álvarez (2014). El bienestar psicológico, la inteligencia emocional, la disposición a fluir y la procrastinación académica. Trabajo de maestría. LUZ, Maracaibo.
- Gurdian F. Alicia, (2007) *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa* Colección:Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER).Costa Rica.
- Harriott, J. y Ferrari, J.R. (1996). Prevalence of procrastination among samples of adults. *Psychological Reports*, 78, 11–616.
- Hase, S., & Kenyon, C. (2000). From andragogy to heutagogy. In *UltiBase Articles*. Retrieved from
- Hase, S., Kenyon, C. (2003). Heutagogy and developing capable people and capable wirkplaces: strategies for dealing with complexity.
- Husserl, E. (1986). *Ideas Relativas a una Fenomenología Pura y una Filosofía Fenomenológica*. Citado en Leal, N: *Fenomenología del Trabajo de Grado*.Ed. Don Bosco. Caracas-Venezuela.
- Jodelec, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. *Moscovici, Serge. Psicología Social II. Paidos. Bs As*.
- Frankl, V. (2015). *El hombre en busca de sentido* Herder Editorial.
- Glatthorn, A. (1995). Teacher Development. En L. Anderson (Ed.), *International encyclopedia of teacher and teaching education*. London. Pergamon Press.
- Jodelet, D., & Moscovici, S. (1989). *Folies et représentations sociales*. Paris: Presses universitaires de France.
- Jodelet, D.(1989) Les representations sociales: un domaine en expansión, En D. Jodelet (ed.), *Les representations sociales*. Paris: PUF. Trad. Castellana en D. Paez et al. (eds.) *Imagen y prevención. Actitudes, repsentaciones sociales y prevencion ante el SIDA*. Madrid: Fundamentos, 1991.
- Knaus, W. (2000). Procrastination, blame, and change. *Journal of Social Behavior y Personality*, 15(5).

- Kuhn, T. S. (1986). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económica
- Lay, C. H. (1990). Working to schedule on personal projects: An assessment of person-project characteristics and trait procrastination. *Journal of Social Behavior and Personality*, 5, 91- 103.
- Lay, C. H., y Schouwenburg, H. C. (1993). Trait procrastination, time management, and academic behavior. *Journal of Social Behavior and Personality*, 8, 647–662.
- Leal, J. (2005). La autonomía del sujeto investigador y la metodología de Investigación. Mérida: Centro Editorial Litorama.
- Martínez, M. (2009). *Comportamiento humano: nuevos métodos de investigación* (No. 150.072 M385c). México, MX: Trillas.
- Mesías, O. (2010). Investigación Cualitativa. Material mimeografiado
- Moscovici, (1963) Attitudes and Opinions. *Annual Review of Psychology* b. 14, 231-260.
- Moscovici, (1984) The Phenomenon of Social Representations. En R.M. Farr y S. Moscovici (Eds.), *Social Representations*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Naciones Unidas. (2015). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una Oportunidad para América Latina y el Caribe. Cepal. Disponible en: <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>. Consultado en Marzo de 2018.
- Natividad, L. (2014). Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios. Tesis doctoral. Disponible en: <http://roderic.uv.es/handle/10550/37168>
- Prieto, D. y Raleigh, R. (2013) Propiedades psicometricas de una escala de procrastinacion academica en estudiantes universitarios. Trabajo Especial de Grado. Maracaibo: Universidad Rafael Urdaneta.
- Rojas Moreno, Ileana, “la educación basada en normas de competencias en el marco de los procesos de globalización” en María de los Ángeles Valle Flores (coord.) “Formación en competencias y certificación profesional”, *Pensamiento Universitario*. 91, CESU-UNAM, México, 2000

- Rosario, P., Costa, M., Núñez, J., González-Pianda, J., Solano, P., & Valle, A. (2009). Academic procrastination: associations with personal, school and family variables. *The Spanish Journal of Psychology*, 12(1), 118-127.
- Rothblum, E. D., Solomon, L. J., y Murakami, J. (1986). Affective, cognitive, and behavioral differences between high and low procrastinators. *Journal of Counseling Psychology*, 33(4), 387-394.
- Sandoval (2017) Hilos Teóricos del Ser Docente en la Escuela de Relaciones Industriales de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo a partir de una hermenéutica crítica. Trabajo de Doctorado, Universidad de Carabobo, Valencia.
- Schouwenburg, H. C. (2004). *Procrastination in Academic Settings: General Introduction*.
- Silvain, G.L., & Díaz, E.C. Heutagogía y Andragogía:encuentro de enfoques de aprendizaje para la educación superior.
- Spiegelberg H. (1960) *The phenomenological Movement. A historical introduction. Volume one*. Springer. SPRINGER-SCIENCE+BUSINESS MEDIA, B.V.
- Solomon, L. J., y Rothblum, E. D. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of counseling psychology*, 31(4), 503.
- Steel, P. (2007). The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94. Lay, C. H. (1986). At last, my research article on procrastination. *Journal of Research in Personality*, 20, 474–495.
- Steel, P. (2011). *Procrastinación. Por qué dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy*. Grijalbo. México.
- Taylor, S. y R. Bogdan (1986): *Introducción a los métodos cualitativos*, Editorial Paidós, Buenos Aires.

## **ANEXOS**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



## ANEXO A. CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo \_\_\_\_\_, Profesor; de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre el proyecto que me propone la ciudadana Karen Bermúdez, titular de la C.I. v- 21200487, adscrita al programa de Maestría en Investigación Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, además de ser consciente de riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos de mi participación en el estudio, y en el entendido de que:

- Mi participación como informante no repercutirá en mis actividades cotidianas, o en mi condición de profesor, no repercutirá en mis relaciones con mi institución de adscripción.
- El proyecto que se pretende realizar tiene como finalidad la comprensión del significado de la Procrastinación en el desarrollo profesional de los docentes de la Universidad de Carabobo.
- La información debe ser proporcionada mediante entrevistas a profundidad y con un máximo de 35 minutos, las cuales serán grabadas y transcritas para su interpretación.
- Los resultados de la investigación solo podrán ser publicados con mi aprobación.
- Se realizarán el número de entrevistas necesarias para completar la información.
- No habrá ninguna sanción para mí en caso de no aceptar la invitación.

- Puedo retirarme del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la Carta de Revocación respectiva si lo considero pertinente; pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación.

- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.

- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un número de clave que ocultará mi identidad.

- Si en los resultados de mi participación como profesor se hiciera evidente algún problema relacionado con mi proceso de enseñanza – aprendizaje, se me brindará orientación al respecto.

- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

- Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre y firma del participante: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre y firma de quien proporcionó la información para fines de consentimiento:  
\_\_\_\_\_

**ANEXO B. INSTRUMENTO PARA LA REVISIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO (CI) APLICADO EN UNA INVESTIGACIÓN DE LA FACE-UC**

(Tomando en consideración lo contemplado en el Código de ética para la Vida Parte I y Parte II Capítulo 2):

<b>N°</b>	<b>Elementos que deben estar presentes en el Consentimiento Informado</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>NO APLICA</b>
1	Presenta el nombre de la institución que respalda la investigación.			
2	Informa sobre la identidad del investigador o la investigadora responsable y de la autoridad máxima de la institución.			
3	Informa los números de teléfonos para contactar al investigador principal.			
4	Presenta el título de la investigación.			
5	Incluye el objetivo o propósito de la investigación.			
6	Presenta una descripción detallada del procedimiento que involucra la participación de la persona o grupos.			
7	Informa las potencialidades que la información y las muestras obtenidas representan para la investigación.			
8	Informa sobre los aspectos significativos y riesgos predecibles que se derivan de la investigación, que pudiesen afectar su disposición a participar, tales como riesgos físicos, sociales, políticos, económicos o de cualquier índole, incomodidades y experiencias físicas y emocionales desagradables.			
9	Presenta la importancia de la participación de la persona o sujeto en la investigación, señalando claramente en qué consiste la misma.			
10	Da a conocer el procedimiento a seguir en la investigación.			
11	Informa sobre los beneficios de la investigación.			
12	Indica la técnica o instrumento que aplicará al o la informante clave o sujeto participante en la investigación.			
13	Establece el tiempo de duración de la(s) entrevista(s) a realizar al sujeto de estudio o informante.			
14	Establece la cantidad de entrevistas a realizar al sujeto de estudio o informante.			
15	Refiere el compromiso de preservar la confidencialidad de los datos y la privacidad de los participantes, y también de reconocer públicamente su participación y contribución, si así lo desea el participante.			
16	Establece la notificación de nuevos hallazgos.			
17	Informa sobre el lapso de la participación del sujeto de estudio o informante en la investigación.			

18	Contiene el nombre y firma del sujeto de estudio o informante.			
19	Contiene el nombre y firma de dos testigos.			
20	Contiene fuentes adicionales de información.			
21	Informa sobre el destino de la investigación (publicación) otra).			
22	Presenta un uso del lenguaje sencillo y culturalmente apropiado.			
23	Informa sobre el carácter voluntario de la participación y señala la libertad que tiene de decidir retirarse del estudio en cualquier momento, lo cual no conlleva represalias o pérdida de ningún beneficio.			
24	Informa que su participación como sujeto de estudio o informante no implica remuneración, ni genera compensación económica.			
25	Informa que su participación como sujeto de estudio o informante durante la entrevista, puede ser grabada para su transcripción textual y que el contenido de las grabaciones de ese formato audio digital no será divulgado.			
26	Incluye el derecho a decidir si la persona desea o no ser informada de los resultados del estudio, y en caso afirmativo, señalar quién, cuándo y de qué manera se le informará.			
27	Se compromete el investigador a no publicar información alguna que pueda vulnerar la integridad, el bienestar y los intereses del sujeto de estudio o informante.			
28	Informa que los resultados de la investigación solo podrán ser publicados con la aprobación de los sujetos de estudio o informantes entrevistados para los fines de la investigación.			
29	Informa sobre el aporte que como sujeto de estudio o informante, dará para el conocimiento científico en el área de la Educación.			
30	Deja constancia del procedimiento realizado para obtener el presente consentimiento informado.			
31	El consentimiento informado institucional, presenta el sello húmedo y la firma del director institucional con su nombre y número de cédula.			
32	Incluye formas de contactar al representante institucional mediante número telefónico y/o correo electrónico.			
33	Contiene observaciones finales.			