

**LA CORRESPONSABILIDAD COMO ESTRATEGIA
VINCULANTE EN LA GESTIÓN DEL PROGRAMA
EDUCATIVO NO CONVENCIONAL
“COMUNIDAD Y FAMILIA”**

Glorimar Z. Romero G.
C.I.15.189.192.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA
EN EDUCACIÓN**



**LA CORRESPONSABILIDAD COMO ESTRATEGIA
VINCULANTE EN LA GESTIÓN DEL PROGRAMA
EDUCATIVO NO CONVENCIONAL
“COMUNIDAD Y FAMILIA”**

Autora: Glorimar Z. Romero G.
C.I.15.189.192.
Tutora: Iliana Lo Priore
C.I. 11.098.133.

Bárbula, Julio de 2012



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA
EN EDUCACIÓN



**LA CORRESPONSABILIDAD COMO ESTRATEGIA
VINCULANTE EN LA GESTIÓN DEL PROGRAMA
EDUCATIVO NO CONVENCIONAL
“COMUNIDAD Y FAMILIA”**

Autora: Glorimar Z. Romero G.

**Trabajo de Grado presentado ante la
Dirección de Estudios de Postgrado de
la Facultad de Ciencias de la
Educación de la Universidad de
Carabobo para optar al Título de
Magíster en Gerencia Avanzada en
Educación**

Bárbula, Julio de 2012



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA
EN EDUCACIÓN



AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Msc. Iliana Lo Priore titular de la cédula de identidad N° 11.098.133, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado:

La corresponsabilidad como estrategia vinculante en la gestión del Programa educativo no convencional “Comunidad y Familia”

Presentado por el (la) ciudadano (a) Glorimar Z. Romero G. Titular de la cédula de identidad N° 15.189.192, para optar al título de Magíster en Gerencia Avanzada en Educación, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los cuatro días del mes de julio del año dos mil doce.

Firma
C.I: 11.098.133



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA
EN EDUCACIÓN



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Msc. Iliana Lo Priore titular de la cédula de identidad N° 11.098.133, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado:

La corresponsabilidad como estrategia vinculante en la gestión del Programa educativo no convencional “Comunidad y Familia”

Presentado por el (la) ciudadano (a) Glorimar Z. Romero G. Titular de la cédula de identidad N° 15.189.192, para optar al título de Magíster en Gerencia Avanzada en Educación, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia a los cuatro días del mes de julio del año dos mil doce.

Firma
C.I: 11.098.133



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA
EN EDUCACIÓN



INFORME DE ACTIVIDADES

INVESTIGADORA: Glorimar Romero. CÉDULA DE IDENTIDAD: 15.189.192
TUTORA: Msc. Iliana Lo Priore. CÉDULA DE IDENTIDAD: 11.098.133
TÍTULO: La corresponsabilidad como estrategia vinculante en la gestión del Programa educativo no convencional “Comunidad y Familia”.
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Integración comunitaria: escuela comunidad.

SESIÓN	FEHA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIONES Y ACUERDOS
01	18/02/11	Inter cambio sobre la problemática a tratar	Organizar ideas de forma coherente de los nodos problematizadores. Comenzar a redactar el Cap.I.
02	24/02/11	Revisión del Cap. I y esquema del Capítulo II.	Investigar sobre las experiencias de investigación vinculantes.
03	15/03/11	Revisión del Capítulo II y esquema del Capítulo III.	Elaborar el Capítulo III. Seleccionar modelo de IAP para la investigación. Realizar Introducción, resumen, páginas preliminares.
04	11/05/11	Revisión del Capítulo III.	Incorporar técnicas e instrumentos de recolección, análisis y criterios de excelencia. Ajustar correcciones Realizar gráficos y cuadros pertinentes al Capítulo.
05	18/05/11	Revisión del Proyecto completo	Ajustar referencias y coherencia interna del documento.
06	07/06/11	Edición del Proyecto	Coherencia y ajustes formales de presentación.
07	16/06/11	Ajustes del Proyecto	Ajustes del título del proyecto e incorporación de anexos.
08	08/07/11	Orientaciones sobre el capítulo IV.	Acciones a desarrollar para el diagnóstico participativo.
09	14/07/11	Revisión diagnostico participativo	Revisión de diario de campo. Edición de categorías emergentes.
10	16/07/11	Revisión del Capítulo IV.	Redacción de las macrocategorías y necesidades a resolver
11	18/07/11	Ajustes de la Planificación Capítulo IV.	Ajustar Cronograma y Diseño del plan de acción.

SESIÓN	FEHA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIONES Y ACUERDOS
12	30/07/11	Orientaciones para elaborar el capítulo V.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.
13	13/08/11	Corrección de categorías emergentes	Revisión de diarios de campo y registros fotográficos y ajustes de categorías emergentes.
14	10/09/11	Corrección de categorías emergentes	Revisión de entrevistas aplicadas y ajustes de categorías emergentes.
15	19/09/11	Revisión del Capítulo V.	Procesos de análisis de las categorías emergentes. Elaboración de las macrocategorías.
16	15/10/11	Interpretación de los resultados. Capítulo V.	Orientaciones para la confrontación entre las macrocategorías y teorías.
17	12/11/11	Ajustes generales del Capítulo V.	Edición coherencia y ajustes pertinentes.
18	26/11/11	Revisión general	Corrección de redacción y conclusión.
19	10/11/11	Revisión general	Correcciones finales.
20	14/01/11	Revisión	Edición del Trabajo.
21	04/07/12	Revisión final	Edición del Trabajo.

La presente investigación reviste aspectos de actualidad en Educación Inicial, pues implica un aspecto trascendente en el logro de los desafíos del abordaje infantil como lo es la corresponsabilidad de los actores, un elemento en la gerencia educativa imprescindible. Asimismo, ha resultado novedosa la investigación por el nivel maternal en que ha sido abordada como por la modalidad comunitaria que contextualiza la misma. También ha sido relevante el camino metodológico recorrido que ha promovido la participación protagónica de diversos sectores especialmente del mediador docente y las familias, lo que potencia la proyección social del estudio.

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de Especialización arriba mencionado (a).

Msc. Iliana Lo Priore
Tutor(a)
C.I: 11.098.133.

Glorimar Z. Romero G.
Participante
C.I: 15.189.192



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA
EN EDUCACIÓN**



VEREDICTO

Nosotros, Miembros del Jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **LA CORRESPONSABILIDAD COMO ESTRATEGIA VINCULANTE EN LA GESTIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO NO CONVENCIONAL “COMUNIDAD Y FAMILIA”**, presentado por Glorimar Romero, titular de la Cédula de Identidad N°: 15.189.192 para optar al título de **Magíster en Gerencia Avanzada en Educación**, estimamos que el mismo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser **APROBADO**, en la Ciudad de Valencia a los trece días del mes de Julio del año dos mil doce.

Nombre y Apellido

Cédula de Identidad

Firma

Bárbula, julio de 2012

DEDICATORIA

A MIS COLEGAS:

Quienes día a día dedican su tiempo a inventar, crear, renovar, creer y educar para la transformación de un país que se ha quebrantado, quienes se dedican a romper paradigmas y se esfuerzan en dar al prójimo enseñanzas fundamentadas en el respeto, la honestidad, la humildad, la cooperación, el amor, la paz, el compañerismo, la unión, la convicción y otros valores que aunque no se mencionen no son menos importantes, por contario son sustancialmente necesarios. A los colegas que invierten su tiempo en continuar con su formación porque creen firmemente que es la única herramienta que logrará ir de la mano con una sociedad de cambios, la cual, exige dignidad y ética ante el sistema educativo, quienes saben que la educación no puede simplificarse en un proceso burocrático y quienes finalmente están conscientes que la enseñanza que no se transfiere a la vida es una enseñanza sin vida...

AGRADECIMIENTOS

A DIOS...

Por guiar mí camino y permitirme trascender en la formación humana y académica.

A MI FAMILIA...

Por ser el ejemplo de constancia, superación y disciplina. Motivar en mi persona las bases éticas y morales, fundamentales para el desarrollo profesional de todo ser humano.

A LOS DOCENTES...

Aquellos maestros que durante mis estudios me enseñaron la importancia de transferir la educación para la vida y que hoy dejan en mí un legado enmarcado en los valores universales del, amor, respeto, responsabilidad, justicia, honestidad, solidaridad y la paz.

A MIS SERES AMADOS...

Que quizás sin saberlo formaste parte de mi entrega e inspiración por el logro de mis metas y la superación de mis saberes: hijo, madre, compañero y compañeras, colegas y familias atendidas.

Gracias, agradecidas e infinitas gracias.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
AUTORIZACIÓN DEL TUTOR	
AVAL DEL TUTOR	
INFORME DE ACTIVIDADES	
VEREDICTO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
LISTA DE CUADROS	
LISTA DE GRÁFICOS	
ANEXOS	
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN.....	1
 CAPÍTULOS	
I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	
Descripción de la Problemática.....	3
Objetivos de la Investigación.....	11
Justificación de la Investigación.....	12
 II. MARCO REFERENCIAL	
Experiencias de Investigación Vinculantes.....	14
Referentes Legales.....	18
Referentes Teóricos.....	24
 III. CAMINO METODOLÓGICO	
Naturaleza de la Investigación.....	38
Diseño Metodológico.....	39
Unidades de Estudio	44
Técnicas de Recolección de Información.....	45
Instrumentos de Recolección de Información.....	48
Técnicas de Análisis de Información.....	50

Criterios de Excelencia.....	51
Decisiones Metodológicas.....	53

IV. DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO Y PLAN DE ACCIÓN

Diagnóstico participativo.....	54
Proceso de reducción de datos.....	60
Necesidades a resolver y a transformar.....	62
Consenso de necesidades a transformar.....	63
Plan de acción.....	65
Vinculación diagnóstico participativo y plan de acción.....	66
Diseño del plan de acción.....	67

V. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Definición de categorías diarios de campo.....	73
Definición de categorías Registros fotográficos.....	93
Definición de categorías Entrevistas.....	102
Reducción de Datos.....	112
Integración de los Resultados y Contrastación teórica.....	113
Reflexiones.....	130

LISTA DE CUADROS

Cuadro		pp.
1	Actores Informantes de la Investigación.....	44
2	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	54
3	Definición de categorías: Grupo Focal.....	56
4	Definición de Categorías Matriz de Evaluación FODA.....	58
5	Reducción de Datos: Macrocategorías.....	60
6	Definición de Macrocategorías.....	61
7	Experiencias de Aprendizaje.....	66
8	Cronograma del Plan de Acción.....	67
9	Definición de categorías: Diario de Campo 1.....	73
10	Definición de categorías: Diario de Campo 2.....	75
11	Definición de categorías: Diario de Campo 3.....	77
12	Definición de categorías: Diario de Campo 4.....	82
13	Definición de categorías: Diario de Campo 5.....	84
14	Definición de categorías: Diario de Campo 6.....	85
15	Definición de categorías: Diario de Campo 7.....	86
16	Definición de categorías: Diario de Campo 8.....	89
17	Definición de categorías: Diario de Campo 9.....	90

Cuadro		pp.
18	Definición de categorías: Diario de Campo 10.....	91
19	Definición de categorías: Registros fotográficos 1.....	94
20	Definición de categorías: Registros fotográficos 2.....	95
21	Definición de categorías: Registros fotográficos 3.....	96
22	Definición de categorías: Registros fotográficos 4.....	97
23	Definición de categorías: Registros fotográficos 5.....	98
24	Definición de categorías: Registros fotográficos 6.....	99
25	Definición de categorías: Registros fotográficos 7.....	100
26	Definición de categorías: Registros fotográficos 8.....	101
27	Definición de categorías: Entrevista 1.....	102
28	Definición de categorías: Entrevista 2.....	104
29	Definición de categorías: Entrevista 3.....	106
30	Definición de categorías: Entrevista 4.....	107
31	Definición de categorías: Entrevista 5.....	109
32	Definición de categorías: Entrevista 6.....	111
33	Reducción de Datos en Macrocategorías.....	112
34	Macrocategorías y Conclusiones aproximativas.....	114

LISTA DE GRÁFICOS

Gráficos	pp.
1 Etapas de la Investigación.....	43
2 Decisiones Metodológicas de la Investigación.....	53

ANEXOS

Anexos	pp.
1 Diario de campo.....	137
2 Matriz de evaluación.....	138
3 Hoja de entrevista	139
4 Hoja de registro categorizado 1.....	140
5 Diario de campo categorizado 1.....	143
6 Diario de campo categorizado 2.....	145
7 Diario de campo categorizado 3.....	147
8 Diario de campo categorizado 4.....	151
9 Diario de campo categorizado 5.....	153
10 Diario de campo categorizado 6.....	155
11 Diario de campo categorizado 7.....	156
12 Diario de campo categorizado 8.....	159
13 Diario de campo categorizado 9.....	160
14 Diario de campo categorizado 10.....	162
15 Hoja de entrevista categorizada 1.....	164
16 Hoja de entrevista categorizada 2.....	167
17 Hoja de entrevista categorizada 3.....	170

Anexos	pp.
18 Hoja de entrevista categorizada 4.....	172
19 Hoja de entrevista categorizada 5.....	174
20 Hoja de entrevista categorizada 6.....	176
21 Tríptico.....	178



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA
EN EDUCACIÓN



**LA CORRESPONSABILIDAD COMO ESTRATEGIA VINCULANTE EN
LA GESTIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO NO CONVENCIONAL
COMUNIDAD Y FAMILIA**

Autora: Glorimar Z. Romero G.
Tutora: Iliana Lo Priore Infante.
Fecha: Diciembre de 2011

RESUMEN

Esta investigación dedicada a la gestión en Educación Inicial está adscrita a la línea de investigación de Integración Comunitaria: Escuela Comunidad con el objeto de promover la corresponsabilidad como estrategia vinculante en la gestión del Programa educativo no convencional “Comunidad y Familia” temática de alta relevancia social en la gerencia educativa. La metodología de la investigación es de naturaleza cualitativa, de tipo acción participante. El diseño se basa en las etapas metodológicas de Astorga y Van Der Bijl (1990), las cuales son: Diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización. Las unidades de estudio corresponden a los docentes activos y familias partícipes del programa no convencional Comunidad y Familia. Las técnicas de la recolección de datos utilizadas son: el grupo focal y observación documental, la observación participante, la fotografía y la entrevista a profundidad, con sus respectivos instrumentos de registro. Las técnicas de análisis contempladas son la categorización y la triangulación. Entre los resultados más relevantes emergieron las siguientes categorías: Gerencia Educativa comunitaria, Génesis de la Participación, Legitimación del otro y Relevancia del Recurso Didáctico, las cuales reflejan logros y avances significativos en la corresponsabilidad como estrategia vinculante de la gerencia educativa del programa comunitario.

Descriptor: Corresponsabilidad, gestión, Educación Inicial no convencional.
Línea de Investigación: Integración Comunitaria: Escuela Comunidad.



**CARABOBO UNIVERSITY
SCIENCE EDUCATION FACULTY
ADDRESS OF GRADUATE STUDIES
ADVANCED MANAGEMENT MASTER EDUCATION**



**THE RESPONSIBILITY AS BINDING STRATEGY IN THE MANAGEMENT
OF THE UNCONVENTIONAL EDUCATIONAL PROGRAM
COMMUNITY AND FAMILY**

Author: Glorimar Z. Romero G.

Tutor: Iliana Lo Priore Infante

Year: December 2011

ABSTRACT

This research dedicated to Initial Education Management is attached to the investigation line of Community Integration: School Community in order to promote responsibility as binding strategy in the management of the unconventional educational program "Community and Family", social high relevance topic in educational management. The research methodology is qualitative, participatory action type. The design is based on the methodological steps of Astorga and Van Der Bijl (1990), which are: diagnosis, planning, implementation, evaluation and systematization. The units of study are active teachers and families participating in the unconventional educational program Community and Family. The data collection techniques are: the focus group and documentary observation, participant observation, photography and in-depth interviews with their respective record instruments. The analysis techniques are categorization and triangulation. Among the most relevant results emerged the following categories: Community Educational Management, Participation Genesis, Legitimacy of the other and Educational Resource Relevance, which reflect the achievements and significant progress in the responsibility as binding strategy in the educational management of the Community program.

Key words: responsibility, management, unconventional initial education.

Investigation line: Community Integration: School Community.

INTRODUCCION

La educación inicial ha superado los esquemas de atención, concibiendo la formación materno infantil desde la concepción y para fortalecer dicha acción considera dentro de las modalidades de atención la educación no convencional como un medio integrador para fomentar el desarrollo humano y ofertar una mejor calidad de vida.

La importancia de este tipo de formación no formal está enmarcada en la participación de todos los actores que comprende el entorno inmediato donde el niño y la niña comienzan a desarrollar todas sus habilidades humanas, en consecuencia son los representantes, familia y comunidad en general, los que tienen la responsabilidad de proveer a los niños y niñas experiencias nutritivas que les permitan potenciar todos los saberes, los cuales posteriormente estarán relacionados con el desarrollo de su personalidad, emociones y capacidades intelectuales.

Aunado a esto la formación en los espacios socioeducativas reviste la educación de los niños y niñas implementando estrategias que permitan además de la participación el abordaje a la familia como la primera y permanente institución educativa. En este sentido, se trata de fomentar una cultura de convivencia, entendiendo que es la educación quien permite que las futuras generaciones tengan las habilidades sociales para participar y edificar su entorno.

La idea de escuela en el contexto social estará enmarcada por la conceptualización del Estado, expresados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999) quien la asume con la corresponsabilidad de los padres y representantes en la promoción de la educación ciudadana, en el marco de los principios de equidad y justicia.

Es así como la acción corresponsable rompe con el paradigma de la educación cerrada y aislada de su propio entorno, plantea el rol de docente, familia y actores como educadores de los principios éticos y morales, en definitiva supone la superación del modelo individualista de la enseñanza dando lugar a las relaciones horizontales con los actores involucrados en los proceso de enseñanza aprendizaje (familia, escuela y comunidad en general).

Basada en esta idea, el presente trabajo de investigación pretende dar a conocer la realidad socioeducativo en cuanto a la integración familia, escuela y comunidad, abordada desde la perspectiva de la corresponsabilidad como estrategia vinculante que permite redimensionar los espacios de socioeducativos.

Partiendo de los planteamientos realizados el trabajo de investigación estará estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se describe el planteamiento del problema, interrogantes de la investigación, objetivo general, objetivos específicos y justificación.

El Capítulo II, está conformado por el marco referencial, antecedentes y referencias teóricas.

El Capítulo III, se incluye la metodología de la investigación, enfoque, tipo de diseño, unidades de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos y análisis de los datos.

El Capítulo IV, se refiere a la interpretación y análisis de los datos recogidos a través de los instrumentos aplicados en la investigación.

El Capítulo V, comprende la presentación, análisis e interpretación de resultados y reflexiones.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

La educación durante los primeros años incluso desde la concepción, es fundamental para el logro de una mejor calidad de vida y clave para la evolución de las sociedades. Es por ello que, la Educación Inicial se convierte en uno de los derechos prioritarios por el cual se debe velar.

En relación a esto, el estado Venezolano le corresponde diseñar y ejecutar por medio de sus políticas públicas instituciones y/o programas educativos que garanticen una formación integral y digna para los niños y niñas con un presupuesto acorde a dichas exigencias. Sin embargo, es conocido por los distintos actores educativos que la realidad es otra, la insuficiencia de recursos económicos y estructuras para brindar una educación que permita el acceso a la población infantil y más allá que tenga criterios de calidad no corresponde a la demanda o exigencias que amerita.

Por otro lado, el problema se acrecienta porque la demanda de niños y niñas en las primeras edades de su desarrollo es cada vez mayor y por sus características evolutivas requieren de la atención y educación de adultos significativos, lo que se obstaculizado pues cada vez son más las familias ocupan empleos para satisfacer sus necesidades primarias.

Esto trae como consecuencia que los espacios educativos sean limitados y más grave aun con menos recursos para dicha atención y participación familiar necesaria en la primera y más importante etapa del desarrollo que puede tener el ser humano.

Estas limitaciones se evidencian en las cifras de la Memoria y Cuenta del Ministerio de Educación de los años 2009-2010. Memoria que fue analizada en una investigación por el profesor de la Universidad Central de Venezuela (UCV), Bravo (2010) en su rol de coordinador en la línea de investigación Memoria Educativa Venezolana, donde sostiene que hay 6.078.510 estudiantes de Educación Inicial hasta secundaria. Sin embargo, en el año escolar 2003-2004 la inscripción llegó a 6.750.393 alumnos y alumnas. En otras palabras, desde hace seis (06) años la escuela no ha logrado cubrir la demanda de cupos. Más cuando no ha habido una alteración del patrón demográfico que justifique tal declive.

Por otro lado según cifras del Instituto Nacional de Estadística (INE) la población de cero (0) a ocho (08) años es de 5.251.837 habitantes pero la matrícula de Educación Inicial y del 1° al 3° grado es de 3.014.909 infantes. Es decir, 2.236.928 de niños y niñas están fuera del sistema educativo. (El Nacional, 2010).

Asimismo y en otra de las reseñas publicadas por el diario El Nacional, Singer (2010) argumenta que:

“En 10 años la Educación Inicial, tanto en el sector público como oficial, que atiende a niños entre 0 y 7 años de edad creció 42,5%, según se desprende del análisis realizado por el investigador Luis Bravo Jáuregui de las Memoria y Cuenta del Ministerio de Educación. Pese al incremento que ha experimentado la matrícula de la educación inicial, las cifras oficiales dejan ver que el Servicio Autónomo de Atención Integral a la Infancia y la Familia ha perdido beneficiarios. En 2003, el Senifa acogió los llamados hogares de cuidado diario, donde atendían 281.824 niños. Cinco años después, las cifras del año escolar 2008-2009 reflejan una caída de 15% de la cobertura. Actualmente atiende 240.932 infantes. Bravo destaca el descenso en la atención del Senifa que durante el año pasado enfrentó problemas con el pago de salarios a las madres integrales, cabeza del programa social, como una contradicción a los principios constitucionales” (p. 6)

Estas cifras se contraponen con las innovaciones establecidas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999) que es la incorporación del nivel maternal dentro de la instrucción obligatoria con las exigencias que esta requiera evidenciado en el artículo 103 el cual enuncia: “La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado...” (p.36) El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo...

Con las citas anteriormente expuestas se observa como la aplicación de las políticas socio educativas no logran ir de la mano con la demanda y la calidad escolar, no obstante la intención no es desconocer que dentro del sector de educación existen avances en la Educación Inicial para solventar dicha problemática, como por ejemplo la creación de los llamados Simoncitos o centros de atención maternal.

Otra de las iniciativas para ofertar una mayor calidad educativa y ampliar la cobertura fundamentada en la necesidad de una extensión masiva de atención a la población infantil es que dentro del subsistema de Educación Inicial y sus dos (02) etapas maternal y preescolar, el estado contempla en ellas dos (02) modalidades de atención “convencional y no convencional”

La atención convencional se fundamenta en fortalecer las instituciones educativas formales dedicadas a la atención integral de los niños y niñas desde la gestación hasta cumplir los tres (3) años de edad, cuyo objeto es la atención pedagógica y la prestación de otros servicios que garanticen la educación de calidad y formación integral del niño y la niña.

Por su parte, la modalidad de atención no convencional, nace con la idea de favorecer la población infantil con mayor vulnerabilidad biológica, en estado de pobreza, y excluida de oportunidades educativas, la cual, será desarrollada en aquellos espacios abiertos (ambientes comunitarios, familiares, ludotecas, centros

comunitarios de atención integral) que ofrecen atención pedagógica e integral, también con la prestación de servicios sociales e integración de programas en las áreas del desarrollo, salud, nutrición, asistencia legal, recreación y otros, a los niños y niñas desde su gestación hasta los tres (3) años de edad, sin excluir aquellos entre tres (3) y seis (6) años que aun no han logrado el acceso a la atención convencional, con la participación de docentes y adultos significativos o promotores de las comunidades.

A pesar de lo novedoso y positivo que es la creación de las modalidades antes mencionadas, es notable observar como por otro lado la Educación Inicial ha tenido mayor auge solo en la atención de la etapa preescolar otorgándole mejor calidad de recursos educativos que favorecen a los niños y niñas entre los tres (3) y seis (6) años de edad.

Un ejemplo fehaciente de esto fue observado por parte de algunos actores del subsistema de Educación Inicial en el Municipio Valencia del Estado Carabobo, en la comunidad Ezequiel Zamora Parroquia Miguel Peña, donde los espacios educativos formales en los que se ofrece la atención convencional “preescolares” se han fortalecido durante estos últimos años, esta situación que ciertamente beneficia a la población infantil ya mencionada en contraparte exhibe otro escenario para la población materno infantil correspondiente a las edades más vulnerable que es desde su gestación hasta los tres (3) años de edad, el cual ha implicado la exclusión y desfavorecimiento de los beneficios que otorga los entes responsables en cuanto a la formación, acompañamiento y recursos para su desarrollo integral.

En correspondencia a las etapas del nivel de Educación Inicial y la falta de atención de la etapa maternal, emerge el Programa “Comunidad y Familia” como un espacio social educativo que desde hace cuatro años ha venido brindando atención integral a niños y niñas, desde su concepción hasta los tres (3) años y aquellos niños menores de seis (6) años quienes aún no han tenido la oportunidad de ser escolarizados, favoreciendo así el cumplimiento de sus derechos.

Dicho espacio socioeducativo nace de la necesidad existente de integrarse en un espacio comunitario que permita acompañar el desarrollo de la educación infantil, del derecho al cuidado y a la formación integral, así como también de la necesidad de participación familiar en los procesos de crianza y educación en las primeras edades en articulación con el compromiso de los distintos entes.

La labor generada en el Programa educativo “Comunidad y Familia” por un grupo de docentes especializadas en la Educación Inicial, ha tenido gran impacto por sus aportes en el acompañamiento al desarrollo infantil, su compromiso, su alta valoración en el abordaje del niño, niña y familias de algunas comunidades de la ciudad de Valencia del estado Carabobo como lo son: Ezequiel Zamora, Federación y Bucaral.

El Programa educativo “Comunidad y Familia” en la comunidad Ezequiel Zamora desarrolla específicamente la modalidad de atención no convencional empleando sus llamadas “Rutas de Vida” “Encuentros infantiles” y “Educación Prenatal” Las Rutas de Vida son aquellos encuentros que brindan una atención y educación integral a niños, niñas, familias, madres integrales y cuidadoras de niños y niñas. Estas rutas se realizan directamente, es decir, docente representante y representado, en los hogares, ambientes familiares, ludotecas u otros espacios comunitarios. Por su parte, los Encuentros infantiles brindan atención y educación integral en espacios abiertos, diferenciándose de las rutas de vida porque la atención está dirigida al colectivo, esto con la idea de vincular al niño, niña y familia a la comunidad y fortalecer la integración social. Ambas actividades abarca entre 50 y 65 infantes de la comunidad. Aunado a esto la Atención Prenatal atiende a las mujeres embarazadas durante los ciclos de su gestación, todo esto con el objetivo de desarrollar la visión y misión que se tiene como espacio de formación.

Esta importante tarea que hace vida en las comunidades desde el año 2007 ha contado con el apoyo de la Alcaldía de Valencia y la dirección adscrita a la misma, la Oficina de Promoción y Asistencia a la Comunidad - OPAC; sin embargo a partir del

año (2009) todos los esfuerzos realizados para dar cumplimiento a tan valiosa labor se han visto afectados por las situaciones inicialmente descritas que históricamente ha desfavorecido la mayoría de las instituciones educativas públicas del país como lo es la falta de recursos económicos.

Si bien es cierto que una vez aperturado dicho Programa contaba con todos los recursos económicos con los que se consignaba el material didáctico, de asistencia de salud y nutrición, material para las actividades de recreación y actividades administrativas, con el fin de dar y ofrecer una educación digna y de calidad para los niños, niñas y familias de la comunidad, también es cierto asumir que posterior a esta apertura se vivencia la inobservancia de los recursos ya mencionados. De modo que, indiscutiblemente al no poder contar con los materiales necesarios para mediar el proceso de aprendizaje el desfavorecimiento en la calidad de las actividades pedagógicas de los niños, niñas y familias de las comunidades asistidas por dicho Programa sería inevitable.

Así pues, las Rutas de Vida que antes iban acompañadas de un suplemento de apoyo nutricional para los niños y niñas ya no se entregan en los hogares asistidos, las planificaciones “macro” para las actividades en familias según días celebres o conmemorativos como por ejemplo el día del niño y la niña, se han visto obstaculizados ya que aunque las docentes han tratado de apoyarse en algunas empresas para pedir la colaboración de los recursos necesarios y dar vida a las actividades planificadas, estas se niegan al aporte exponiendo que sus impuestos en cuanto a responsabilidad social se refiere ya están asignados.

Al mismo tiempo, la planificación de actividades diarias se ve cada vez más limitada ya que los recursos de apoyo didáctico propios para la ejecución de una mediación pertinente al nivel evolutivo del niño y la niña no se suministran por ninguna de las fuentes de corresponsabilidad con el espacio educativo a acepción de los educadores que hasta el momento parecieran ser los únicos responsables de la consignación de los recursos educativos. Es de reseñar que el ejercicio de este

Programa o espacio socioeducativo requiere de un presupuesto destinado a la adquisición, mantenimiento e innovación de recursos que no se da y que a su vez, dada las características etarias del nivel de maternal no pueden ser sustituidas por cualquier tipo de recursos pues los requerimientos implican que deben garantizar implementos didácticos seguros, resistentes, no tóxicos que además propicien lo lúdico, con elementos sonoros, de diversas texturas, colores que permitan encajar, explorar formas, asociar, realizar representaciones simbólicas, etc.

Paralelo a esto, el equipo humano de docentes otro de los recursos importante que complementa el trabajo educativo se ve igualmente desfavorecido por la cancelación laboral a destiempo y los sueldos por debajo de las horas de trabajos realizados, esta situación no solo agrava al docente que pareciera el principal afectado, sino también a la población infantil dicho de otro modo los beneficiarios del Programa educativo ya que para muchos no es una sorpresa saber que gran parte de esos recursos con los que se trabaja en los espacios educativos provienen de la responsabilidad que asume el gerente de aula con la intención de llevar a cabo el cumplimiento de sus labores.

Sumado a todo lo ya expuesto aunque el equipo humano tomara la premisa de solucionar por sí mismo y hacer valer una de los valores que contempla dicho Programa educativo como lo es la responsabilidad de los distintos actores involucrados con la educación, se vivencia el cumplimiento de una orden municipal que representa una limitante ya que acceder a los recursos por medio de una “lista de útiles” o materiales necesario para el trabajo con los niños y niñas a través de los representantes no es aceptado antes las autoridades del sector de educación, lo que representa una contraposición con las leyes cuando establecen que la corresponsabilidad con la educación no solo es de los docentes y los distintos actores responsables sino también de las familias.

De manera que, es esta disonancia la que además ha hecho que el docente se sienta el único responsable de ofertar una mayor riqueza de recursos didácticos y

generación de encuentros educativos para apoyar la población infantil más desfavorecida, ocasionando desgaste en la labor del mismo ya que no solo actúa como el mediador del proceso de enseñanza aprendizaje si no como responsables de otras competencias como lo es la de la consignación de recursos que no solo le corresponde al docente si no también a los distintos actores involucrados con el desarrollo y promoción de la infancia.

Las incidencias de esta exposición de hechos, no son más que un personal sin material didáctico, lúdico, administrativo, de salud y alimenticio, que es uno de los elementos más importantes que tiene un docente para mediar los procesos de enseñanza y articular las áreas de aprendizaje propuestos por el Currículo de Educación Inicial, con el fin de preparar ciudadanos íntegros para la vida. Continuamente la educación de la población infantil y familias de la comunidad se ven notablemente afectada ya que la calidad con la que eran atendidos en sus hogares y áreas comunitarias no es la misma, en consecuencia la gestión del Programa se exhibe en situación de amenaza.

En este sentido, no se entiende el por qué si nuestras leyes estipulan como un derecho a la vida recibir una educación desde los primeros años de edad y en cumplimiento a éstos se crean programas de atención a la población infantil no se garantiza los recursos, la continuidad y un adecuado funcionamiento que este acorde a dichas exigencias.

Es posible que mas allá de la responsabilidad que tienen los diferentes entes públicos para ofertar una educación de la calidad a través de los programas formativos de corte social y educativo, sea necesaria y pertinente la participación protagónica de las comunidades y familias, por lo que surge la siguiente interrogante en la investigación *¿De qué forma la corresponsabilidad puede convertirse en una estrategia vinculante en la gestión del Programa educativo no convencional Comunidad y Familia?*

OBJETIVOS

Objetivo General

Promover la corresponsabilidad como estrategia vinculante en la gestión del Programa educativo no convencional “Comunidad y Familia” en Ezequiel Zamora de la Parroquia Miguel Peña.

Objetivos Específicos

- 1- Diagnosticar la corresponsabilidad familiar en la gestión del Programa educativo no convencional “Comunidad y Familia” en Ezequiel Zamora.
- 2- Diseñar de manera colectiva un plan de acción que permita la promoción de la corresponsabilidad como estrategia vinculante en la gestión del Programa educativo no convencional “Comunidad y Familia”.
- 3- Ejecutar de manera sistemática acciones que permitan abordar la corresponsabilidad como estrategia vinculante en la gestión del Programa educativo no convencional “Comunidad y Familia”.
- 4- Evaluar los cambios y avances de la corresponsabilidad familiar en la gestión del Programa educativo no convencional “Comunidad y Familia” una vez aplicado el plan de acción.

JUSTIFICACIÓN

Referirse a la educación lleva implícito el contemplar palabras y valores claves como formación en compromiso y responsabilidad social. Por décadas se ha observado como la educación que es base fundamental en la formación de las sociedades se ha visto desfavorecida por diversos aspectos, como por ejemplo, la falta de recursos o material necesario para abordar el trabajo educativo, que en definitiva desmejoran la calidad de la misma, puesto que, la enseñanza se considera como una actividad de mediación entre la cultura y los valores, Por tanto, el docente, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje, para lo cual dispone de esos diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación socio - cultural.

Ante la situación expuesta las soluciones del sistema educativo se enfatizan en señalar las dichas debilidades con la premisa de dejar todo en manos del estado. Sin embargo, es necesario destacar que no solo los entes públicos municipales son responsables de dicha labor, hay que recordar que la educación es un deber y derecho de todos los actores en relación a la misma, es decir, padres, madres o miembros de la familia, docentes y comunidad en general.

Es este sentido la presente investigación, no pretende plantear los conflictos observados en el Programa educativo no convencional “Comunidad y Familia” en estos momentos donde se viven tantas disonancias en el país. El verdadero interés radica en contribuir de forma importante en los cambios que deben darse dentro de la cultura organizacional del espacio educativo que se ubica en las zonas más vulnerables del Estado Carabobo. De esta manera se justifica metodológicamente la presente investigación, usando un diseño de Investigación Acción Participante, la cual favorece la integración de manera corresponsable a los distintos actores participantes del Programa educativo no convencional “Comunidad y Familia”.

En concordancia con lo antes expuesto, el docente en su rol como gerente del área educativa deberá ir de la mano de las exigencias que se evidencian en una sociedad que exige protagonismo y conocimiento. Esto sería una forma de romper con el paradigma individualista o autocrático, en el que el docente se perfila como el único gestor ante la insuficiencia de recursos en los estantes o espacios de aprendizaje, en este sentido, el ejercicio de la gerencia educativa trasciende cuando desde la investigación y la acción pedagógica, promueve el verdadero cambio cultural de la formación en las comunidades la cual radica en crear y re-crear múltiples alternativas de fortalecer el sentido de la corresponsabilidad con todos los actores imbricados, quienes como ya se menciona son garantes de la educación temprana e inciden en la educación valórica, así pues, se crearía un sentido de pertinencia por parte de los beneficiados del espacio socioeducativo y la comunidad en general.

En otras palabras, el desarrollo de la corresponsabilidad además de vincular y fortalecer la calidad educativa evitaría de alguna u otra forma que los espacios o programas formativos que se inician para beneficio de la población infantil en los sectores más vulnerables tengan que verse en momentos cumbres amenazados por los diversos cambios de las políticas públicas, que es en realidad el denominador común en los programas de corte social-educativo.

En síntesis, la consolidación de las comunidades garantizaría el disfrute pleno de los beneficios que puede traer el desarrollo de la población infantil. Esto solo si consideramos que la educación queda como vehículo al servicio de la sociedad y viceversa. Así pues, este trabajo queda a la disposición de otras posibles investigaciones que puedan ser aplicadas o estudiadas más a fondo para el beneficio del desarrollo educativo. Los argumentos anteriores justifican la relevancia, aplicabilidad metodológica y pertinencia social de la presente investigación.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Este capítulo muestra la revisión de estudios e investigaciones previas que sirven de referencia al presente trabajo de investigación.

Experiencias de Investigación Vinculantes

Diversos autores han realizado trabajos de investigación donde mencionan la importancia del rol de la familia en la escuela y la importancia de la responsabilidad que ejerce cada actor para fortalecerla. En función de esto y bajo la premisa que el vínculo comunidad y familia pueden transformar una escuela, es pertinente indagar sobre algunos referentes que permitan establecer relación con el tema de estudio.

Arráez (2008), presenta ante la Universidad Experimental Libertador (UPEL) en Maracay un trabajo de investigación en el área de Postgrado, titulado: **“Modelo de integración curricular para la educación básica en Venezuela”** Donde a través del diseño de un proyecto factible concluye luego de los resultados obtenidos que la presencia de los adultos significativos en las acciones educacionales, constituyen una estrategia que fomenta el conocimiento de la realidad escolar y promueve la apertura participativa y la asunción de compromiso por los miembros del espacio educativo y la comunidad en general.

En relación con el tema de investigación, en el mismo se considera que es momento de acercar la escuela a la casa y la casa a la escuela para propiciar vínculos

de corresponsabilidad a favor de mejorar la educación. Con este tipo de experiencia se busca crear el verdadero sentido de pertinencia con el espacio educativo ya que permitirá la participación en el proceso de toma de decisiones sobre la protección, seguridad, el mejoramiento de espacios, los hábitos de salud e higiene, las normas de convivencia, el cuidado de los diferentes espacios, las actividades recreativas, artísticas y culturales, la consignación, transparencia y rendición de cuentas con respecto a los recursos que se logren canalizar bien sea por donativos voluntarios de los padres de familia y, por supuesto, de consejos comunales o cualquier otro recurso público, entre otros. Todo esto con la finalidad de fortalecer, dignificar y ofertar un trabajo educativo de calidad.

En esta línea de idea, Rodríguez (2008) En la Universidad Experimental Libertador (UPEL) presentó un trabajo de grado bajo el enfoque cualitativo de tipo etnográfico, el cual denominó **“Participación de los padres en la experiencia escolar de sus hijos”**. Esta investigación tuvo como objetivo, analizar las diversas maneras de participación de los padres y representantes en la experiencia escolar de sus hijos. Como resultado de una observación y entrevista abierta se efectuó el análisis, fundamentado en la visión de los padres en el proceso de aprendizaje; sus formas de participación, las fortalezas y debilidades como cooperadores. Concluyendo el estudio, que hay diferentes maneras de participación de los padres en el entorno escolar y que cualquier forma de participación realza la educación y por ende la formación de sus hijos.

En concordancia con el autor antes citado se visualiza que la relación entre la escuela y sus docentes debe estar en correspondencia con la promoción en las diferentes gestiones como la salud, ambiente de aprendizaje, economía, cultura, deporte, recreación, en sentido de aportar saberes y experiencias para la reflexión, el compromiso, la participación social, la identificación cultural y el fortalecimiento de

la pertinencia comunitaria-escolar. Los actores educativos deben redimensionar su función educadora hacia la familia y la comunidad, convirtiéndose en una institución abierta, dinámica y efectiva.

En este sentido, la acción educativa que forma parte de una sociedad han de converger para establecer lineamientos, sobre los deberes, derechos y así planificar, determinar y desarrollar actividades tendientes al fortalecimiento y mejoramiento del quehacer social educativo.

Rosas (2008) presenta un trabajo de grado ante la Universidad Experimental Libertador (UPEL), titulado “**Participación de los padres y representantes en el proceso de atención integral en educación inicial**”. Esta experiencia educativa innovadora que se fundamentó en un estudio cualitativo, consiste en propiciar la participación de los padres y representantes en el proceso de atención integral que brinda el Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “El castaño” ubicado en Ojo de Agua, el Castaño Maracay. Abordando la problemática referente a la no participación en las actividades organizativas, toma de decisiones y educativas convocadas por la docente de aula.

Hay que hacer notar que uno de los aspectos positivos de la participación de los representantes en las tareas educativas es que esta disposición también se convierte en una herramienta para impulsar la colaboración de otros entes responsables en la educación. La inobservancia de la responsabilidad en cuanto a la labor educativa empaña los logros que con sacrificio y vocación realizan los docentes el día a día para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

Rodríguez (2009), elaboró un trabajo de grado titulado “**La participación de la familia en la motivación al logro de los estudiantes de Inicial**” el cual presentó en el Instituto Pedagógico de Caracas (IPC). El estudio cualitativo de tipo etnográfico

tuvo como objetivo, comprender la participación de la familia en la motivación al logro de los estudiantes de Educación Inicial. La importancia del estudio radica en la participación y cooperación para obtener el logro de los objetivos educativos así fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El sentido de corresponsabilidad es una manera de ofertar una educación de calidad con miras al logro de los objetivos, en cohesión con la investigación es esta función la única que garantizará el éxito de los procesos de enseñanza aprendizaje ya que hoy en día son las relaciones humanas y su adecuada intervención las que encaminan la motivación al logro.

Arteaga (2010) en la Universidad Latinoamericana y del Caribe (ULAC) presentó un trabajo de grado de naturaleza cualitativa, el cual denominó **“Estrategias de acción comunitaria para promover la participación de la familia en el contexto escolar del centro de Educación Inicial Bolivariano Las Agüitas III. Los Guayos – Carabobo”**. La finalidad de esta investigación fue la de ofrecer alternativas para la vinculación efectiva entre la escuela y la familia a través de estrategias que permitan la motivación, la comunicación y la participación. En sus resultados se describe como aspecto positivo el incremento de la valoración del espacio educativo y el reconocimiento de que los niños y niñas mostraron mayor interés en la participación de las actividades educativas.

En este sentido el estudio se relaciona con la investigación ya que apoya el principio de la participación como una forma de inspiración para transformar los espacios educativos.

Por otra parte esta investigación sugiere que la integración familia y escuela es una forma de vivenciar los posibles desacierto del trabajo educativo para así fortalecerlos ante la participación o intervención temprana y adecuada. Es por ello,

que la integración escuela y comunidad no puede ser una función exclusiva de los docentes, ni de las escuelas mismas, sino tarea de todos: el hogar, los padres, la comunidad educativa, la sociedad civil, los medios de comunicación social y la iglesia para transformarla en pedagogía social integral. Se debe tener presente que la educación es un hecho que contiene a todos los sectores productivos del país y afrontan los nuevos cambios que exige la educación venezolana.

Referentes Legales

Toda situación de escolaridad tiene su sustento legal y de allí es que los programas de educación o espacios de aprendizaje socioeducativos se ven protegidos ante las situaciones que de manera fortuita pueden desfavorecer el derecho a la misma.

Desde la Carta Magna confirma y hace presente el derecho de cada venezolano y venezolana a la educación, de sentirse seguro que el estado será parte de su formación académica.

La CRBV (1999) en su Artículo N° 103 establece que “La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde la maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario...” “El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo” (p.36)

Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

Asimismo, la Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (LOPNA, 2000) establece en su Capítulo II, referido a Derechos, Garantías y Deberes, en su Artículo 30 el Derecho a un nivel de vida adecuado.

Parágrafo Primero.- Los padres, representantes o responsables tienen la obligación principal de garantizar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, el disfrute pleno y efectivo de este derecho. El Estado, a través de políticas públicas, debe asegurar condiciones que permitan a los padres cumplir con esta responsabilidad, inclusive mediante asistencia material y programas de apoyo directo a los niños, adolescentes y sus familias.

Parágrafo Segundo.- Las políticas del Estado dirigidas a crear las condiciones necesarias para lograr el disfrute del derecho a un nivel de vida adecuado, deben atender al contenido y límites del mismo, establecidos expresamente en esta disposición.

Artículo 54. Obligación de los Padres, Representantes o Responsables en Materia de Educación. “Los padres, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la Ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.

De la misma forma son referentes de esta investigación las Políticas y Programas de Protección del Niño y del Adolescente, Sección Segunda, Programas:

Artículo 123 el cual define los programas de atención infantil como la secuencia de acciones desarrolladas por personas o entidades con fines pedagógicos, de protección, atención, capacitación, inserción social, fortalecimiento de relaciones afectivas y otros valores, dirigidas a niños y adolescentes.

Artículo 124. Tipos.

Con el objeto de desarrollar políticas y permitir la ejecución de las medidas se establecen, con carácter indicativo, los siguientes programas:

a) De asistencia: Para satisfacer las necesidades de los niños, adolescentes y sus familias, que se encuentren en situación de pobreza o afectados por desastres naturales y calamidades;

b) De apoyo u orientación: Para estimular la integración del niño y el adolescente en el seno de su familia y de la sociedad, así como guiar el desarrollo armónico de las relaciones entre los miembros de la familia.

En el Artículo 53. Derecho a la educación.

Parágrafo Primero.- El Estado debe crear y sostener escuelas, planteles e institutos oficiales de educación, de carácter gratuito, que cuenten con los espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la

más alta calidad. En consecuencia, debe garantizar un presupuesto suficiente para tal fin.

Parágrafo Segundo.- La educación impartida en las escuelas, planteles e institutos oficiales será gratuita en todos los ciclos, niveles y modalidades, de conformidad con lo establecido en el ordenamiento jurídico.

Para finalizar, es indispensable contemplar la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) en su Capítulo I, Disposiciones Fundamentales, en sus artículos 4, 5 y 6, los cuales sostienen:

Artículo 4. La educación, como medio de mejoramiento de la comunidad y factor primordial del desarrollo nacional, es un servicio público prestado por el Estado, o impartido por los particulares dentro de los principios y normas establecidos en la ley, bajo la suprema inspección y vigilancia de aquel y con su estímulo y protección moral y material.

Artículo 5. El Estado Docente es la expresión rectora del Estado venezolano en su función indeclinable y de máximo interés en la educación, que se materializa en las políticas que rigen a la educación como derecho humano universal y deber social fundamental, inalienable, irrenunciable, y como bien público. En las instituciones educativas oficiales el Estado garantizará la calidad del talento humano; la infraestructura, la dotación, los planes, programas, proyectos, actividades y los servicios que le aseguren a todos y todas igualdad de condiciones y oportunidades y la promoción de la participación protagónica de las familias, la comunidad educativa y las organizaciones comunitarias, de acuerdo a los principios que rigen la presente

Ley. El Estado velará porque estas condiciones se cumplan en las instituciones privadas autorizadas...

En este sentido, son competencias del Estado Docente:

Artículo 6. El Estado, a través de los órganos con competencia en la materia educativa ejercerá la rectoría en todo el sistema educativo. En consecuencia:

1. Garantiza:

a. El derecho pleno a una educación integral, permanente y de calidad para todas y todos con equidad de género, en igualdad de condiciones, derechos, deberes y oportunidades.

b. La gratuidad de la educación en igualdad de condiciones y oportunidades, en todas las instituciones oficiales hasta el pregrado universitario.

c. El acceso al Sistema Educativo de las personas con discapacidad y necesidades especiales, mediante la creación de condiciones, modalidades y facilidades...

d. El desarrollo institucional, permanencia y óptimo funcionamiento de las misiones educativas en sus distintas modalidades, como una estrategia de inclusión social.

e. La continuidad de las actividades educativas, en cualquier tiempo y lugar, en las instituciones, centros y planteles oficiales nacionales, estatales, municipales, entes descentralizados y las instituciones educativas privadas.

f. Los servicios de orientación, salud integral, deporte, recreación, cultura y de bienestar a las estudiantes y a los estudiantes que participan en el proceso educativo en corresponsabilidad con los órganos correspondientes.

g. Las condiciones para la articulación entre la educación y los medios de comunicación, con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad para hacer preguntas y construir mediaciones de forma permanente entre las familias, la escuela, y la comunidad...

i. Condiciones laborales dignas y de convivencia de las trabajadoras y los trabajadores educativos, que contribuyan a humanizar el trabajo para alcanzar su desarrollo pleno y un nivel de vida acorde con su elevada misión.

j. Que a ningún estudiante o representante se le cobre matrícula y servicios administrativos, como condición para el ingreso, permanencia y egreso de las instituciones educativas oficiales...

Las leyes que se acentúan en este trabajo de investigación dan firmeza de que el Programa Educativo “Comunidad y Familia” se desarrolla o sigue los lineamientos en el marco legal. Todos los actores involucrados con este proceso están en completo deber de ayudar y mantener estos planes que proporcionan beneficios claros para la formación de una mejor sociedad.

Referentes Teóricos

Los referentes teóricos para efectos de la presente investigación, tienen como objetivo indagar sobre los aportes de diversos autores que se vinculan con el acto de la corresponsabilidad en las organizaciones educativas y los elementos que intervienen en este proceso.

Conceptos relacionados con la corresponsabilidad para la gestión de los espacios de formación

Antes de definir algunos conceptos relacionados con la corresponsabilidad es importante destacar que el concepto propiamente dicho de corresponsabilidad ha sido definido por la *Real Academia Española (RAE)*, como la responsabilidad compartida. Y la responsabilidad en su esencia, se trata del cargo o la obligación moral que resulta para un sujeto del posible error cometido en un asunto determinado. En este sentido y para efecto del concepto de la corresponsabilidad quiere decir que ese cargo u obligación moral no solo recae en un individuo si no en 2 o más personas.

A continuación se describen algunos conceptos que se relacionaran con el acto de la corresponsabilidad para el proceso de formación y educación:

1.-Educación:

Según Casares (2011) educar es formarse para la vida desde la integralidad de saberes. Todo proceso educador debe estar relacionado en el desarrollo de las competencias humanas. La educación debe fundamentarse en la construcción de una sociedad sustentable.

Es por ello que la educación es un proceso permanente que se da durante toda la vida con solo el hecho de vivir en una sociedad, en este sentido, toda la experiencia de vida tiene una finalidad que es aprender para la vida, aprender para ser educado.

Educar para el cambio es afrontar el reto de formar personas ricas en originalidad, flexibilidad, visión futura, iniciativa, confianza; personas amantes de los riesgos, listas para afrontar los obstáculos y problemas que se les van presentado en la cotidianidad de la vida.

2.-Integración:

Reyes (2003) describe que integrar es obtener y articular elementos materiales y humanos que la organización y planeación señala como necesarios para el adecuado funcionamiento de una organización.

Sin embargo si se habla del elemento humano, socialmente integrar a alguien quiere decir aceptarlo en la sociedad como una persona activa, productiva y capaz de expresar sus propias ideas y conocimientos. La integración social debe realizarse desde los niños primeramente en la escuela y otros ámbitos, y debe promoverse también en la adolescencia y adultez.

3.-Participación:

Según Giuliani y Ramirez (2006) la participación es la acción de un grupo de personas que se organizan para defender intereses sociales. La participación ciudadana es un elemento importante en el quehacer comunitario a medida en que este se centra en alcanzar mayores niveles de actuación socioeducativa mejores logros se obtendrán.

4.-Interacción:

Para Bárairbar y otros (2003) definen la interacción como procesos mediante los cuales unas personas se relacionan con otras estimulándose mutuamente.

En este sentido la interacción entre las personas puede ser considerada una de las más importantes para estimular las buenas relaciones y proporcionar grandes aportes en los fenómenos comunicativos.

Se trata de ir más allá de la convivencia, se trata de comunicarse entrelazar ideas sentimientos necesidades e intereses.

5.-Familia:

Es un lugar donde todos experimentan, aprenden y validan o ponen a prueba ciertas hipótesis. La familia, es un papá, una mamá, unos hijos, dentro de lo que llamamos contexto familiar, cada uno experimentando con los otros. Todos aprenden unos de otros, validan supuestos y ponen a prueba lo que han recibido de atrás, lo que siempre habían creído que era lo único y verdadero. Barroso (1995).

La familia dentro de la sociedad es la institución que representa ser un núcleo fundamental para lograr una mejor calidad vida. Puede ser entendida como la unidad social donde los integrantes intentan llevar sus necesidades mutuamente hasta llegar a la autorrealización. Esto significa que a las personas necesitan de una familia por sus características: la cercanía, reciprocidad, correspondencia, manifestación, el amor, apoyo e incentivo.

6.-Comunidad:

Según el Centro Gumilla (2006) comunidad es “ese sentimiento de pertinencia e identificación que tienen sus miembros en relación a su espacio y al mundo de vida que se deriva del contacto diario” (p.12)

Es un grupo o conjunto de individuos que comparten elementos en común, costumbres, valores, visión del mundo, roles; en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades.

7.-Escuela:

Es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza. Para Casares (2011) la escuela juega un papel fundamental en la evolución social. En virtud a ello la escuela desde la perspectiva social contribuye a la lucha contra la exclusión al incluir a los sectores vulnerables y ser factor de concurrencia de los programas sociales con la finalidad de construir una nueva sociedad. A ello se debe que la escuela tiene que enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto social.

8.-Cooperación:

Consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido.

La cooperación no es un acto simple en el que el éxito de una persona se logra a expensas o gracias a la exclusión del éxito de otras. El objetivo constante de la cooperación es el beneficio mutuo en las interrelaciones humanas; se fundamenta en el principio del respeto mutuo. El valor, la consideración, el cuidado y la participación proporcionan un fundamento a partir del cual puede desarrollarse el proceso de la cooperación.

9.-Responsabilidad:

Guedez (2001) define la responsabilidad como una carga o el peso de algo que hay que cumplir o hacer, una persona responsable actúa motivada por cumplir con el trabajo que se le asigna y permanece fiel al objetivo que desea alcanzar.

Ser responsable significa el estado, cualidad o hecho de ser responsable, y responsable significa ser legal o éticamente capaz de rendir cuentas del cuidado o bienestar de otro; lo que implica la capacidad personal de rendir cuentas o la habilidad para actuar sin guía o autoridad superior. Capaz de tomar decisiones morales o racionales por sí mismo y por lo tanto puede responder por el comportamiento propio; capaz de que se confíe o se dependa de él.

Gestión de la Atención Educativa no Convencional

Araque (2010) considera que la atención no convencional, “constituye un proceso continuo de transformación y desarrollo sistemático, durante el cual se implementa estrategias de abordaje que reconoce al núcleo familiar como la primera y permanente institución educativa y de socialización, fundamentada en la experiencia y saberes de la familia y de otros actores educativos de la comunidad” (p.34)

La experiencia educativa no convencional concibe en su hacer un conglomerado de acciones como lo son:

- Visitas de acompañamiento al desarrollo infantil, en los hogares con material educativo pertinente para la atención de los niños y niñas en la etapa maternal.

- Apoyo y formación familiar con respecto a las acciones de aprendizaje planificadas para sus representados, con material bibliográfico necesario para dicha atención.
- Encuentros grupales de formación integral, donde se dispone de materiales educativos tanto para las familias como para los niños y niñas.
- Educación Prenatal para las mujeres embarazadas, también con recursos necesarios para dicha atención.

Por otra parte los objetivos fundamentales de la atención educativa no convencional, como vía de la atención integral en la Educación Inicial, establece en su documento normativo que la sustenta (MEPP 2007) lo siguiente:

- Potenciar a la familia como primera institución educativa, para que participe conscientemente en el proceso de aprendizaje y desarrollo de sus hijas e hijos.
- Organizar y articular acciones y gestiones sistemáticas de los actores comunitarios, desde un enfoque interinstitucional e intersectorial, para la conformación y formación de una estructura comunitaria dirigida a la atención integral a la primera infancia.
- Incluir a la comunidad como contexto referencial para el desarrollo social, cultural e histórico para el proceso educativo y de socialización de las niñas y los niños menores de seis (6) años de edad.

Estas alternativas de atención permiten, la flexibilidad, la integración, la participación y democracia en la formación educacional, pero también requiere como se menciona al inicio de un gran esfuerzo mancomunado, de las familias, organizaciones, y agentes claves vinculados a la infancia ya que los recursos con los que se oferta dicha atención por sus característica, puede en su ausencia representar una amenaza para la gestión que se desarrolla en este tipo de espacio de formación.

En este sentido la corresponsabilidad de los distintos actores es un elemento clave para la puesta en marcha de la modalidad educativa de atención no convencional.

Por lo anteriormente expuesto, establecer alianzas con las opciones que ofrece el contexto comunitario puede ayudar a optimizar una buena gestión de dichos programas educativos.

De allí que los Consejos Comunales son “Instancias de participación, articulación e integración entre los ciudadanos, ciudadanas y las diversas organizaciones comunitarias movimientos sociales y populares que permitan al pueblo organizado ejercer el gobierno comunitario y la gestión directa de las políticas públicas y proyectos orientados a las necesidades, potencialidades y aspiraciones de las comunidades en la construcción de nuevos proyectos de sociedad socialista de igualdad, equidad y justicia social” (Ley de los Consejos Comunales, Art. 2, p.1)

Los Consejos Comunales contemplan una serie de comités para favorecer según las necesidades de la comunidad el crecimiento y desarrollo de la misma y uno de ellos es el Comité de Protección Social de niños, niñas y adolescentes.

En otras palabras los espacios de formación fácilmente pueden avocarse a los Consejos Comunales y viceversa, establecer criterios de participación al igual como se debe dar con las familias y generar la corresponsabilidad en la toma de decisiones consciente, organizada y permanente.

Equipos de trabajo corresponsables

La incorporación de las acciones que promueven la responsabilidad compartida deben ser valorada dentro de una organización o equipo de trabajo.

Robbins (2005) define que un equipo es un grupo de personas que comparten un nombre, una misión, una historia, un conjunto de metas u objetivos y de experiencias en común. En un equipo hay cohesión, asignación de roles y normas, comunicación definición de objetivos e interdependencia.

Los indicadores que se resaltan en un equipo de trabajo como lo son: las metas, la acción de la responsabilidad compartida, la toma de decisiones, la comunicación eficaz y el liderazgo compartido, generan funciones importantes para optimizar la gestión de una organización.

Los equipos de trabajo con los indicadores antes mencionados son catalogados como equipos de trabajo de alto desempeño y a diferencia de los grupos de trabajo, son creados bajo la premisa de la efectividad y no solo de la eficiencia. En este sentido convertir un grupo de trabajo en equipo de trabajo de alto desempeño, requiere de compromiso, convicción y actitudes de corresponsabilidad por parte del líder, integrantes y beneficiarios de una organización.

La corresponsabilidad en su hacer favorece la igualdad de participación dentro de los valores del respeto y cooperación donde todos tienen una integración e interacción protagónica para dar cumplimiento a la misión y visión que se puede tener en una organización.

En concordancia con lo antes expuesto, las orientaciones filosóficas inmersas en el Diseño Curricular Bolivariano (MEPP 2007), en su fundamentación teórica producto de la participación protagónica del pueblo (de la responsabilidad compartida), exterioriza una visión de transformación social, orientada por los ideales de participación, justicia, integridad, equidad, originalidad y emancipación de Simón Rodríguez, Simón Bolívar, Francisco de Miranda y Ezequiel Zamora.

En este sentido los pilares de la educación, contenidos en la reforma educativa guardan estrecha correspondencia con la formación de los equipos de

trabajo ya que orienta la integridad moral del ser humano con el sentido pleno de educarse para la vida.

Aprender a Crear: surgido a partir de la célebre frase "*Inventamos o erramos*" de Simón Rodríguez el gran maestro de América, sugiere que el ser humano debe innovar, ser original en lo que construye, ser libre en lo que hace y desee expresar. Es esta la única forma de fortalecer y desarrollar sus cualidades creativas en pro de un mejor desempeño personal y social. Hay que tomar en cuenta que el fomento de la creatividad se logra en la medida que la escuela, como institución, se relacione con su contexto tanto histórico-social como cultural. Este pilar también se encuentra inmerso en los valores del respeto, la convivencia y cooperación.

Aprender a Convivir y Participar: derivado de la siguiente frase "*...el hombre no podrá ejercer su derecho a la participación responsable a menos que haya salido de la calamitosa situación en que las desigualdades del subdesarrollo le ha sometido*", del conocido filósofo y pedagogo brasileño Paulo Freire, que promueve *la participación ciudadana*. También admite ideas de Don Simón Rodríguez cuando se refiere al amor propio, al ser como sujeto social que forma parte de una comunidad, pues la sociabilidad es el objetivo de la educación, sin exclusión alguna, donde cada uno de los miembros como parte de un contexto opinen y puedan expresar sus ideas libremente.

Aprender a Valorar: da vida a uno de los pensamientos del Libertador Simón Bolívar "*...renovemos la idea de un pueblo que no sólo quería ser libre, sino virtuoso*". Significa tomar conciencia de que todas las acciones del ser humano tiene su importancia, sobre todo si se hace de manera colectiva, dejando el individualismo exacerbado detrás de sí. Este pilar promueve el desarrollo de habilidades para

caracterizar, razonar, discernir, dialogar y mediar, a partir de la ética social y la valoración de sus acciones implicando lo inmerso en la democracia plena y usando como estrategia principal la dialéctica, la reflexión crítica y el intercambio dialógico, así como el trabajo voluntario y el don de servicio.

***Aprender a Reflexionar:** fundamentado en el pensamiento de José Martí "...la unidad de lo sensible y lo racional es un método para depositar la creatividad, la independencia intelectual y la inteligencia", el cual promueve la formación de un nuevo ser humano con sentido crítico, reflexivo, participativo, con cultura-política bien fundamentada y compromiso social, visión realista de país.*

Finalmente y en todo este proceso, se considera la formación de un nuevo republicano y una nueva republicana capaz de vivir y convivir con una visión completa y compleja del mundo, logrando un desarrollo armónico del ser humano.

Aportes del Liderazgo en la Función Socio Educativa

Aunque la corresponsabilidad es un término que propone la responsabilidad compartida, para ejecutar una actividad específica es necesaria la acción del liderazgo para promover la sinergia y optimizar el trabajo en equipo, por ende la gestión del espacio de formación.

Casares (2011) considera el liderazgo como una práctica social, transformadora, que se aprende, que se convierte en un compromiso ético de relación y que tiene por ende la capacidad de influir en otros. Para el mismo autor la transformación social la llevan a cabo los maestros es por ello que hay tareas urgentes que el docente debe hacer.

1.-Rescatar el liderazgo para promover valores y unir fuerzas, familia, escuela y comunidad.

2.-recobrar su autoridad moral y rescatar su papel de maestro, de educador y guía.

3.-Romper las cadenas de la burocracia o del sistema educativo administrativo que limitan de tiempo de verdadera dedicación a lo que amerita importancia que es la acción social.

4.-Revalorar su función como agente de cambio. Romper con esquemas individualistas y tradicionalistas.

5.-Resacatar la vocación perenne del maestro, el compromiso y la vocación por enseñar, respetar e innovar.

Smith (1995, en Lubo 2007) en su estudio sobre la Gestión del Docente no sólo dentro del aula sino también en su integración con la escuela y la de ésta con la comunidad, considera que ser el líder es ser gerente del espacio de formación pero sin demostrar que lo es, como una alternativa de cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, señaló que algunos docentes no conocen la importancia y aplicación de la acción mediadora, que es la que le va permitir la articulación con el entorno educativo y con los aspectos relativos a planificación, orientación, evaluación, liderazgo, comunicación y toma de decisiones relacionados con la actividad educativa.

Por otra parte Santiago (2003) considera que el liderazgo debe ser compartido ya que es una forma de diversificar la responsabilidad y compartirla sobre la base de las competencias que se tengan.

Este tipo de liderazgo plantea retos importantes ya que asume un cambio o transformación de cultura organizacional.

Para Pérez (2007) el liderazgo compartido es lograr hacer las cosas a través de la combinación de saberes, habilidades y esfuerzos de manera concentrada y distribuida.

El liderazgo compartido redimensiona el paradigma de la teoría del liderazgo, cuando un líder puede ser un agente transformador, brinda la oportunidad de alcanzar logros trascendentales y sobre todo dejar huellas. Por medio de un liderazgo basado en valores, se obtienen los logros y se transforma una organización y hasta una sociedad.

En este sentido Ortiz (2005) menciona que el docente en su rol como líder debe saber enmarcar objetivos colectivos, tener reciprocidad, creador incesante, apasionado, flexible, abierto al cambio, motivador, ágil en la resolución de problemas y toma de decisiones, deseoso de afrontar el cambios y con un alto sentido de valoración de las bondades que le otorga el medio donde se desarrolla.

Por consiguiente el gerente o líder educativo entre sus acciones debe lograr la participación efectiva de la familia y comunidad con la idea de alcanzar la calidad educativa que requiere su entorno, facilitando así estrategias de acción enmarcadas en el trabajo en equipo para que todos los actores del sector educativo destaquen sus funciones en los distintos niveles de la organización.

La Familia Potenciadora de la Acción Corresponsable

La CRBV (1999) describe en su Artículo que la corresponsabilidad gira en torno a la vinculación de la familia, sociedad, estado y tiene como uno de sus objetivos garantizar el desarrollo pleno e integral de los niños y niñas, además parte por reconocer a la familia como primer escenario de su desarrollo. (Art.75)

En otras palabras y en lo que se seña la hasta el momento, hay un particular énfasis en que la corresponsabilidad ejercida primeramente por las familias y llevada al ámbito social, genera la transformación de espacios y personas sobre todo si estas últimas pueden tener la posibilidad de vivir experiencias nutritivas desde temprana edad.

Al respecto en el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación y Deportes (MED, 2005) sostiene que “La adecuada socialización del niño y la niña es uno de los más importantes resultados que la sociedad exige de la familia y de la educación y se va construyendo a través de la relaciones que se establece con sus familiares, con otras personas y con un entorno educativo social favorable” (p.24).

Vigotsky (1988) manifiesta que sólo los seres humanos poseen la capacidad de transformar el medio para sus propios fines. Esta capacidad, los distingue de otras formas inferiores de vida. Profundizando sobre lo antes descrito, se debe considerar que es necesario fortalecer las acciones y relaciones humanas para promover cambios socialmente significativos en las familias.

La especificidad de la influencia familiar en la formación infantil, desarrolla una cultura de responsabilidad que al ser compartida es la clave en los niños y niñas, en el escenario de la comunidad, en los espacios de formación, máxima expresión en la que se quiere que confluyan todos los esfuerzos para lograr mejorar sustancialmente el éxito de la gestión social educativa.

El acto de la corresponsabilidad en definitiva es un proceso estricto y lleno de retos, pero muy satisfactorio, permite que la integración genere oportunidad de aprender, crecer, descubrir, conocer, palpar realidades, donde se dan procesos de retroalimentación de los diversos saberes; todos aprenden y desaprenden, se hacen menos esclavos, es por ello, que llevar a la realidad este tipo de acción enriquece el conocimiento el cual libera y dignifica.

Freire (1975) en sus principios de la Educación Liberadora en relación con lo antes descrito señala que:

- 1) En la medida que el ser humano se integra, crea, se hace responsable y decide, los diversos momentos de vida se van formando y reformando. Por ello se convierte en hacedor de historia.
- 2) El ser humano crea cultura a medida que se integra a las condiciones de su contexto de vida.
- 3) Toda acción educativa debe ir necesariamente presidida de una auto-reflexión de sí mismo y del medio de vida en donde se encuentra.
- 4) En la medida que las personas estén integrados a su contexto, y reflexionen sobre este, se construye así mismo y llega hacer sujeto.
- 5) El hombre llega hacer sujeto mediante la reflexión de situaciones que lo rodean, mientras más reflexiona más dispuesto está a intervenir en la realidad para cambiarla.

Reflexionando sobre las ideas de Freire, las familias, las organizaciones educativas y colectivas, deben fortalecerse de las oportunidades de aprendizaje de aprendizaje, tal como lo plantea el termino de corresponsabilidad ya que es una de las formas más reales de crecer, formar y ofertar, una mejor estructura humana que favorezca notoriamente el desarrollo integral y productivo, de un país.

CAPÍTULO III

CAMINO METODOLÓGICO

Este capítulo hace referencia a los procedimientos o pasos necesarios para alcanzar los objetivos inicialmente planteados, es por ello que en él se consideran algunos postulados válidos para fundamentar la acción metodológica en la que será posible recolectar, ordenar y analizar la realidad estudiada.

Balestrini (2001) al referirse a la metodología de la investigación, señala que es el conjunto de procedimientos lógicos, técnico-operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos, a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados (p.125).

Naturaleza de la Investigación

El estudio que a continuación se presenta estuvo enmarcado bajo la modalidad cualitativa, en la que evidentemente se investiga una verdad que no es de la propia afirmación, si no de la realidad misma. Para Palella y Martins (2003) la investigación cualitativa “centra su atención en las relaciones y roles que desempeñan las personas en su contexto vital” (p. 30)

La investigación cualitativa reconoce la subjetividad de los sujetos como parte constitutiva de su proceso indagador. Ello implica que las ideologías, las identidades, los juicios y prejuicios, y todos los elementos de la cultura impregnan los propósitos, el problema, el objeto de estudio, los métodos e instrumentos. Forman parte incluso

de la selección de los recursos y los mecanismos empleados para hacer la presentación y divulgación de los resultados e interpretaciones del estudio. La investigación cualitativa en las ciencias humanas indaga, es decir, construye conocimiento mientras acoge y al mismo tiempo que evita caer en reduccionismos cuantificables, esta investigación se ha extendido en uso e importancia dado que supera la concepción rígida y positivista de la ciencia y de la realidad a investigar.

En este sentido la investigación cualitativa, ha logrado revalorizar la capacidad autorreflexiva, para construir a través de la experiencia hermenéutica, la racionalidad humana por medio de la interpretación y comprensión de la realidad histórica social.

Diseño Metodológico

De acuerdo a lo estudiado, esta investigación responde a la perspectiva Investigación Acción. Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción comunitaria que respondan a los principales problemas socioculturales. Mediante la investigación–acción se enlazó de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, con la idea de unir la teoría y la práctica.

El proceso metodológico ya descrito, denominado continuamente **Investigación Acción Participativa** no pierde el carácter científico y pretende de forma paralela mayor participación en el proceso de investigación y de los resultados por parte de la comunidad involucrada.

En la misma línea de idea Tamayo y Tamayo (2000) consideran que este tipo de investigación es apropiado en situaciones en las que se desea estudiar intensivamente la situación actual de un grupo de familia de una comunidad.

Las acciones que se orientaron con el procedimiento de **Investigación Acción Participante** permitió a la investigadora la interacción con la realidad afectada, explorar e interpretar los problemas del espacio educativo estudiado, catalogar temas que surgieron de la realidad para posteriormente abordar la problemática y conseguir soluciones de forma colectiva es decir articulada con la comunidad.

Fue un proceso completamente vivencial en el que el equipo humano que integra el Programa (docentes, representantes y representados) contribuyeron de forma gradual a la transformación de la problemática estudiada.

En relación con lo anteriormente expuesto, los autores Astorga y Van Der Bijl (1990) describen cinco (05) etapas que permitieron establecer un sentido y un orden en el presente trabajo de investigación acción participante, estas etapas puestas en marcha durante toda la investigación dieron paso al cumplimiento de los objetivos inicialmente planteados y fueron ejecutadas de la siguiente manera:

1.-Diagnóstico:

Es la primera etapa de la investigación, donde lo relevante fue la inserción del investigador en la comunidad, esta acción permitió la vinculación con los informantes, procesar la información, identificar y sensibilizar sobre el problema enmarcado por la realidad descrita en el Programa educativo no convencional “Comunidad y Familia” de la comunidad Ezequiel Zamora, ante la ausencia de recursos económicos para planificar y ejecutar estrategias pertinentes al desarrollo del niño y la niña en sus primeras edades de vida.

Para lograr obtener el procedimiento anteriormente descritos del diagnóstico participativo, la investigadora de forma rigurosa desarrolló un grupo focal con los actores informantes (docentes y representantes del programa educativo no

convencional) y actores claves (equipo humano del Centro de Desarrollo Comunal Ezequiel Zamora y Consejos Comunales de las zonas adyacentes).

Posteriormente se realizó un registro de los hechos suscitados en dicha reunión o grupo focal, del cual se hizo una observación documental que fue expresada a través de una matriz de evaluación FODA.

Finalmente la investigadora a fin de conseguir los aspectos a transformar realizó un proceso de reducción de los instrumentos y técnicas antes mencionadas, así emergieron las macrocategorías que son el resultado de los aspectos a transformar.

El proceso diagnóstico de igual forma conllevó a la toma de decisiones, la cual dio paso al desarrollo de la investigación radicada en la necesidad de trabajar con las familias promoviendo la corresponsabilidad para optimizar una adecuada gestión en el espacio de formación.

2.-Planificación:

Asumió la relación con lo que se refiere a la adecuación de actividades para la transformación de la realidad. La planificación de acciones tomadas tuvo presente los aspectos necesarios para el logro de su ejecución: el tiempo, los recursos humanos, económicos y un aspecto importante que es la flexibilidad ya que las actividades no respondieron a una estructura rígida y lineal, si no por contrario, a un método abierto con posibilidades de ajustarse a las necesidades y cambios que requería el medio donde fue ejecutada, en este sentido, las familias del Programa educativo no convencional “Comunidad y Familia”.

Es importante destacar que la investigadora desarrolló la planificación atendiendo cada una de las necesidades a transformar y las actividades que procedieron a la transformación de la realidad inicialmente estudiada se denominaron “experiencias de aprendizaje”

Cada experiencia de aprendizaje a su vez atiende a un diseño de plan de acción donde se considera: el propósito de la actividad, la estrategia o secuencia didáctica, el contenido, los recursos y el tiempo.

3.-Ejecución:

Dio inicio a la puesta en marcha de la planificación elaborada, fue la acción que se llevó a cabo en el hacer de la cotidianidad con el equipo humano y los actores involucrados en la investigación, en ella se persiguió el proceso de transformación de la realidad “de lo sustentable a lo sostenible”.

Los hechos que se vivenciaron durante la ejecución del plan de acción se reflejaron en los registros diarios, registros fotográficos y entrevistas realizadas a los actores informantes, los cuales están contenidos en el Capítulo V de la presente investigación.

4.-Evaluación:

Fue un proceso continuo, es decir, que se dio durante todo el desarrollo de la investigación y holístico ya que se analizó todos los eventos desde el punto de vista de las múltiples interacciones que las caracterizaron; en ella también intervino todos los actores involucrados o inherentes al estudio. La importancia de la evaluación radicó en el análisis de los éxitos y aspectos a mejorar, con esta acción se dio la posibilidad de rectificar el rumbo, corregir las planificaciones y alcanzar o plantear nuevas metas.

Para desarrollar el proceso de evaluación, la investigadora luego de registrar en los instrumentos de recolección de información los hechos ocurridos durante la ejecución del plan de acción, se realizó un análisis del contenido, el cual fue separado en categorías, posteriormente se codificaron cada una de ellas para la reducción de

datos, en la que se obtuvo cuatro (04) macrocategorías, en este sentido se triangularon los instrumentos para realizar una contrastación de la teoría y llegar a las reflexiones finales alcanzado así los objetivos inicialmente planteados.

5.-Sistematización:

Fue la etapa que permitió la reflexión, integración y reconstrucción para alcanzar una visión global de la intencionalidad con la que se ejecutó la investigación. Esto a su vez permitió generar nuevos conocimientos que promovieron el reforzamiento en el análisis crítico de las necesidades emergentes y las opciones de cambio.

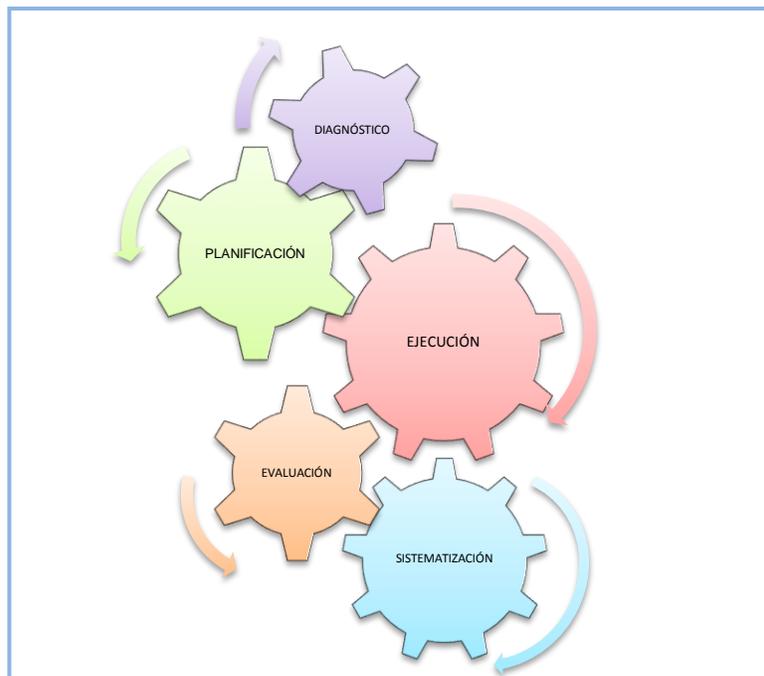


Gráfico 1. Etapas de la Investigación
Fuente: Romero (2011)

Unidades de Estudio

Las unidades de estudio fueron representadas por los individuos que se vincularon con la investigación, en este sentido las unidades de estudio la conformaron las docentes especialistas y familias del Programa educativo no convencional “Comunidad y Familia”. Para efectos de la puesta en práctica de este trabajo, se contacto con los actores antes mencionados, enfatizando la clara intención y compromiso asumido por cada uno de ellos, lo cual quiere decir que estuvieron sujetos a las disposiciones, en voluntad y cooperación propia.

Cuadro 1.
Actores Informantes de la Investigación.

ACTORES INFORMANTES	ATRIBUTOS O CRITERIOS DE SELECCIÓN
Docentes Especialistas (02)	<ul style="list-style-type: none">• Profesionales de la Educación Inicial.• Docentes activos del Programa educativo no convencional “Comunidad y Familia” en la comunidad Ezequiel Zamora.• Cinco (5) años de experiencia en la formación socioeducativa a través del Programa educativo no convencional “Comunidad y Familia”.
Familias (18)	<ul style="list-style-type: none">• Familias activas de la comunidad Ezequiel Zamora beneficiadas con la atención No Convencional por medio del Programa educativo “Comunidad y Familia”.• Familias activas beneficiadas por el Programa educativo no convencional “Comunidad y Familia” con tres (3) años de participación.

Fuente: Romero (2011)

Técnicas de Recolección de Información

Para acceder a la información obtenida y alcanzar una comprensión más profunda o un análisis más adecuado, fue necesario utilizar diversas técnicas de recogida de información que estuviesen vinculadas con el diseño de investigación acción participante.

El Grupo Focal de Discusión

Es una técnica de exploración utilizada en la investigación social. La reunión del grupo focal que se realizó en esta investigación, consideró la normativa de un moderador (la investigadora) que utilizó una guía de discusión para mantener el enfoque de la reunión y el control del grupo.

Otra de las consideraciones que se empleó en la reunión del grupo focal, radicó en la presencia de actores informantes claves. En este tipo de técnica por lo general el número de personas es entre (10 y 12) participantes ya que se considera que en los grupos grandes hay mas ideas pero en los pequeños se profundizan las ideas.

El lineamiento que se mantuvo con el tema de la responsabilidad compartida generó preguntas de discusión abiertas que permitieron contrastar las opiniones de los actores informantes. La interacción discursiva del grupo focal se hizo en un espacio de tiempo relativamente corto, tal como lo considera dicha técnica de recolección de información.

La Observación Documental

La idea de la observación documental es recoger sobre el terreno los datos, fuentes de información, referencias, sobre el evento u objeto de estudio. Esta técnica permite la recolección de información necesaria a través de textos literarios, guías, folletos, artículos y registros narrativos, este último se centra en reflejar los eventos

conductuales tal y como han ocurrido, intentando describir la conducta objetivamente en su contexto y de forma comprensiva.

Para efectos de la presente investigación la observación documental ha sido valorada en la elaboración del marco teórico, para plantear el problema de investigación durante la fase de diagnóstico y para contrastar los diversos enfoques.

La Observación Participante

Se desarrolló desde el contacto diario e intervención con las familias, niños y niñas, en la ejecución del rol docente. Este tipo de observación está determinado por el hecho de que el observador participa de manera activa dentro del grupo que se está estudiando, en su forma más radical, es observar un grupo social de manera de hacerse parte de ellos.

Para Martínez (2006) en la observación participante:

El investigador vive lo más que puede con las personas o grupos que dese investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilos y modalidades de vida. Al participar en sus actividades corrientes y cotidianas va tomando diario y notas de campos pormenorizada en el lugar de los hechos tan pronto como sea posible. (p.63)

La observación participante entonces se refirió a la práctica de vivir entre la gente que se estudió, conocer su lenguaje, sus necesidades, sus potencialidades fue la base fundamental para el logro de los objetivos y la transformación del espacio.

La Fotografía:

La técnica de la fotografía pone al investigador cerca del carácter humanista de la investigación cualitativa. La investigadora aprovecho cada momento vivenciado en el espacio de formación no convencional, para captar las imágenes de las experiencias de aprendizajes. En este sentido, la fotografía reveló las imágenes no simplemente como cuerpos; con esta técnica se plasmó los momentos, ideas, sentimientos y motivaciones internas, con las que el investigador logró entender los hechos desde la mirada de la persona que los vive.

La Entrevista a Profundidad

Esta entrevista pretende profundizar en las motivaciones personalizadas o individuales frente a cualquier problema social (García, Ibañez y Alvira, 2000). En este sentido, la entrevista a profundidad se convierte en un constructo comunicativo y no un simple registro del discurso de los participantes entrevistados.

El estilo especialmente abierto, intensivo, de carácter holístico o contextualizado permitió que el discurso de los temas tratados generaran interrogantes y respuestas sin orden cronológico en una situación dual y conversacional.

La entrevista a profundidad aplicada en esta investigación realzó aspectos positivos tales como el arte de la conversación, que aprendido de manera natural en el curso de la socialización, permitió de esta técnica una mayor recolección de la información requerida debido a que se suministró de forma más íntima la realidad a la cual estaba sujeto el entrevistado.

Otra de las ventajas destacadas en este tipo de entrevista, fue en lo diligente, los recursos económicos y el tiempo. En este sentido se cumplió un papel estratégico para el investigador ya que evitó la dispersión en el proceso de la investigación.

Instrumentos de Recolección de Información

Diario de Campo

El diario de campo es un instrumento de recopilación de datos, con cierto sentido íntimo, que implica la descripción detallada de acontecimientos, y se basa en la observación directa de la realidad; los diarios de campo que se presentan en esta investigación son los descritos desde el inicio de la fase de ejecución del plan de acción hasta el momento de su culminación.

Rubiano y Lo Priore (2005) definen el diario de campo como:

Un registro que integra y describe los aspectos más significativos y resaltantes ocurridos durante las jornadas o rutina diaria. Hace mención a las actividades realizadas, el desempeño y participación de los niños y niñas en las mismas y otros detalles que se consideran relevantes. (p.23)

Para el investigador, el diario de campo fue un instrumento de reflexión o análisis del trabajo con las familias niños, niñas y la realidad en la cual estuvo inmersa la institución, este permitió la descripción, explicación y valoración, de los niveles de significación de la práctica educativa. Por otra parte requirió de un estudio teórico y práctico de los comportamientos observados y plasmados, lo que confirma que su aplicación se diferencia de la observación ingenua. Este instrumento se corresponde con la técnica de observación participante. (Ver Anexo 1)

Matriz de Evaluación

Esta matriz viable para realizar análisis organizacional, evalúa los procesos desarrollados en la planificación y establece en cuatro renglones, un esquema de prioridades para obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones y crear nuevas acciones acordes con los objetivos. Los indicadores de

evaluación en esta matriz son cualitativos y en sus columnas se consideran: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas o aspectos a transformar. El uso del análisis de la matriz FODA en el presente estudio se realizó en la fase del diagnóstico participativo y se corresponde con la técnica de observación documental. (Ver anexo 2).

Registro fotográfico

La expresión "una imagen vale más que mil palabras" es la adecuada para describir que en el trabajo desarrollado este instrumento permitió colocar en manifiesto la realidad de cada una de las acciones llevadas a cabo durante la investigación.

El registro fotográfico es un instrumento que recoge la técnica de recolección de datos tomada por medio de las fotografías, en la cual la investigadora fue señalando los acontecimientos y experiencias más importantes de la realidad del contexto educativo no convencional.

Hoja de Entrevista

Es una hoja de registro del dialogo a profundidad realizado entre el entrevistador y entrevistado.

Lo Priore (2008) explica que la hoja de registro de una entrevista estará compuesta en tres (3) columnas o secciones, una donde se numeran las líneas, otra en la que se registra la entrevista de manera fluida, acercándose al dialogo propio de una investigación cualitativa y la sección de categorías que emergen de dicha entrevista.

Para efectos de la investigación es importante señalar que la investigadora tomando a un grupo representativo de familias con mayor tiempo en el programa educativo, entrevistó de forma descrita, grabada y transcrita en el instrumento. (Ver Anexo 3)

Técnicas de Análisis y Procesamiento de la información

Analizar los datos supondrá examinar sistemáticamente un conjunto de elementos informativos para delimitar partes y descubrir las relaciones entre las mismas y las relaciones con el todo. Entre las tareas de análisis de datos cualitativos una de las más representativas es la **categorización**.

Martínez (2006) señala que la categorización consiste en resumir o sintetizar en una idea o concepto, un conjunto de información escrita, grabada o filmada. En función a lo descrito hasta el momento en esta investigación luego de tener la información concerniente al estudio se procedió a:

Primero: Transcribir la información generada de la observación para determinar las categorías iniciales relacionadas con el problema, definiendo también los rasgos de cada una a esto se le llama **codificación**.

Segundo: Luego de tener las categorías codificadas se agruparon relacionándose o vinculándose con su significado o componentes temáticos que a su vez permitió clasificarlas en una u otra **categoría de contenido**.

Tercero: Se analizaron las categorías de contenido donde emergen grandes **categorías interpretativas**.

Una vez desarrollada esta tarea se hizo necesario realizar un soporte de la información o datos recogidos de la propia naturaleza de la investigación a través de un proceso denominado **triangulación**.

Para Leal (2003) esta técnica está vista como un modo de protegerse de la tendencia del investigador y de confrontar y someterse a control recíproco relatos de diferentes informantes, investigando en otros tipos de datos.

Este proceso describe el procedimiento en que una parte de la información es respaldada por otras fuentes de información.

La triangulación permitió demostrar que el investigador puede sistematizar sus resultados desde una perspectiva holística lo que hace de la investigación un verdadero trabajo cualitativo de transformación de cambio social y cultural.

Finalmente y luego de alcanzada las metas o conseguir otra mirada evidente de la realidad emergieron reflexiones que dan respuesta a los objetivos particulares de la investigación.

Dichas reflexiones integraron y sintetizaron los conocimientos que se plasmaron después del proceso metacognitivo, que fue construido a partir de las propiedades estudiadas en el campo y las interpretaciones de los participantes e investigador.

Criterios de Excelencia

Los criterios de excelencia en las investigaciones cualitativas, de acuerdo con Ruiz (2004), son aquellos que le otorgan veracidad a la investigación. Estos son **Criterio de la credibilidad** que en opinión al mismo autor, se reconoce con el uso de contextos externos, observaciones continuas, corroboraciones y triangulaciones de fuentes informativas.

Para Castillo y Vásquez (2003) es la que se logra cuando el investigador a través de observaciones y conversaciones con los participantes del estudio “recolecta información que produce hallazgo que son reconocidos por los informantes como una

verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten, contraste los resultados del producto de las observaciones persistentes con las de las fuentes investigadas” (p.75)

En el presente estudio de investigación se tomaron en cuenta además de los diarios de campo, entrevista grabadas y las técnicas de análisis, las fotografías de las actividades observadas y realizadas que complementaran de forma veraz y ética la investigación desarrollada, por tanto el rigor metodológico de esta investigación se considerará confiable y los actores inherentes a la misma conocerán los resultados verdaderos.

Otro de los criterios considerados es el de la **transferibilidad** que es la que se refiere a las posibilidades de extender los resultados a otras poblaciones.

Para el autor citado al inicio la transferibilidad consiste en el grado en que los sujetos analizados son representativos del universo al cual puede extenderse los resultados obtenidos.

En este sentido Los resultados generados en la investigación pueden ser transferibles para otros contextos educativos ya que se trata de la realidad social que de forma histórica reside no solo en el Programa “Comunidad y Familia” si no en gran parte de los espacios de formación.

Este capítulo se sintetiza en las **decisiones metodológicas** que a continuación se presentan en el siguiente gráfico:

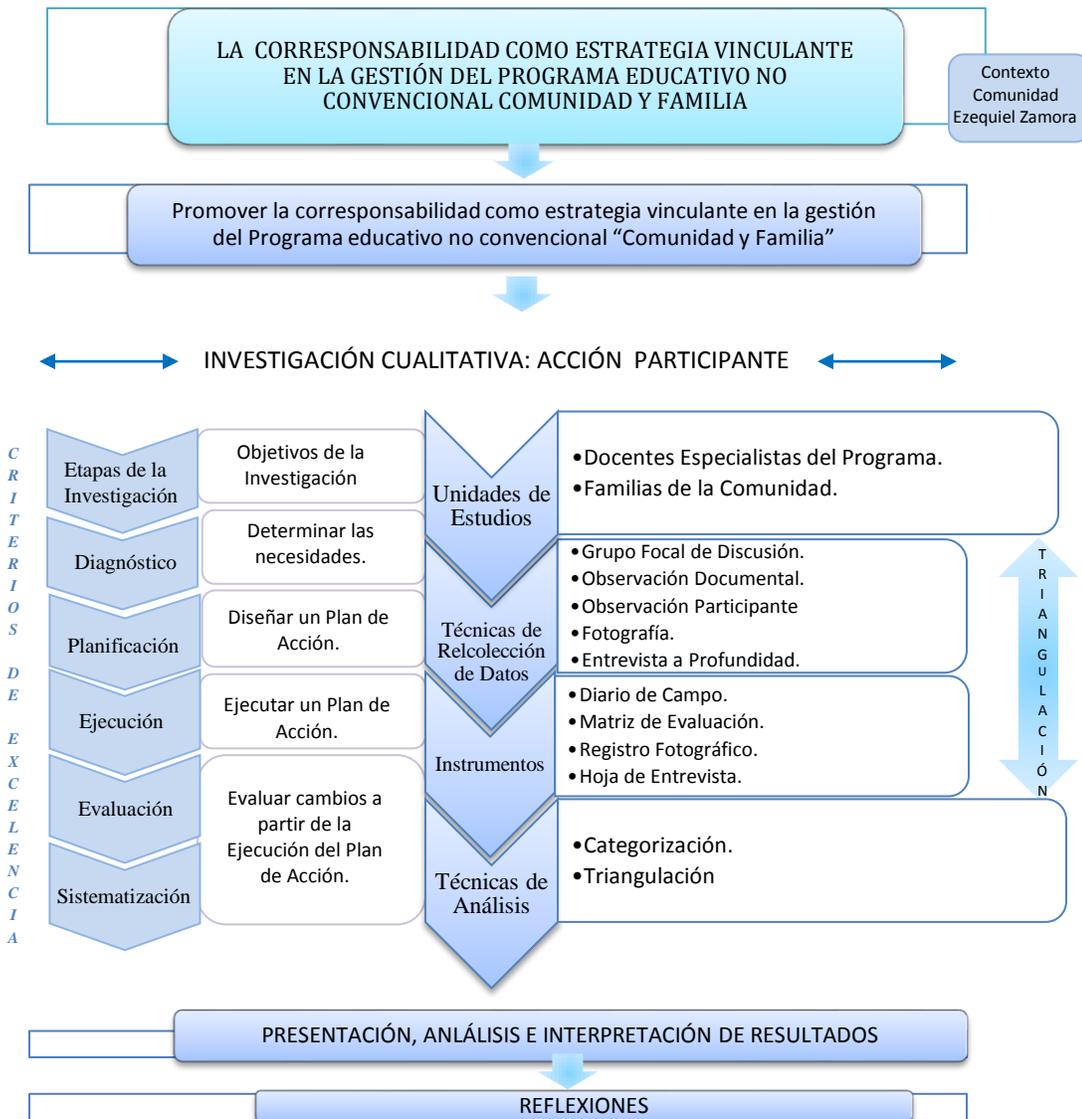


Gráfico 2. Decisiones Metodológicas de la Investigación.
Fuente: Elaboración Propia (2011).

CAPÍTULO IV DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO Y PLAN DE ACCIÓN

Diagnóstico Participativo

En la investigación acción participante la imbricación de actores vinculantes fue clave en cada uno de los momentos de desarrollo de dicha investigación. Para ello en la primera fase como se menciona en el capítulo anterior, se realizó el *diagnóstico participativo*, en la cual se aplicaron las siguientes técnicas:

Cuadro 2.
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.

N°	Técnicas de Recolección de Información	Instrumentos	Técnicas de Análisis
01	Grupo focal	Hoja de Registro Grupo Focal	Categorización
02	Observación Documental	Matriz de Evaluación	Categorización

Fuente: Romero (2011)

Es importante destacar que se elaboró un diagnóstico atendiendo los lineamientos del proceso metodológico de la investigación acción participante donde los informantes fueron actores claves para la recolección de la información que posteriormente fue procesada, analizada y con la cual se obtuvo los aspectos a

transformar de la investigación. Es por ello, que para realizar el diagnóstico participativo se llevó a cabo la primera técnica descrita en el (cuadro 2) denominada reunión del grupo focal de discusión, en la que los actores informantes claves afrontaron el tema de la responsabilidad compartida.

Durante el tiempo prudencial que amerita este tipo de técnica, se abordaron preguntas de forma abierta, cada participante respetando al moderador realizó su intervención aportando datos importantes para el diagnóstico.

Una vez finalizada la reunión del grupo focal, la investigadora, asentó toda la información en el instrumento de recolección de información (hoja de registro) y realizó la segunda técnica descrita en el (cuadro 2) es decir, la observación documental. Con la observación documental, la investigadora estudió los hechos tal como sucedieron en la reunión del grupo focal y los valoró implementando el instrumento: matriz de evaluación FODA.

Consecuentemente y para determinar las necesidades a transformar del diagnóstico participativo se ejecutaron los siguientes pasos:

- El contenido descrito en la hoja de registro y matriz de evaluación fue separado en categorías,
- Luego se codificaron las categorías,
- Se redujo los datos para obtener las macrocategorías,
- Se trianguló los instrumentos (hoja de registro y matriz de evaluación) de los resultados.

Finalmente se extrajo de cada macrocategoría las necesidades a transformar para finalmente realizar un consenso del diagnóstico participativo con las familias del programa educativo y de esta manera conseguir soluciones por medio de estrategias pedagógicas que surgieron del colectivo. A continuación se explica de forma detallada el proceso metodológico anteriormente descrito:

Primeramente, se plasmó en una hoja de registro el resultado del grupo focal. (Ver anexo 4). Dicho resultados fue, categorizado y codificado. A continuación en el Cuadro 3 se evidencian el grupo focal con sus respectivas categorías:

Cuadro 3.
Definición de categorías: Grupo Focal

Registro	Categorías	Código
La reunión se desarrollo a las 11am a través de un enlace con algunos actores claves involucrados en el desarrollo de la población infantil asistida por el Programa “Comunidad y Familia” como lo son: Representantes, Docentes, Practicantes Investigadoras de la UC y Consejos Comunales. Donde hubo un total de 24 asistentes en general.	Interacción Escuela Comunidad	GF1
En la reunión se trató un punto de principal relevancia e interés para el Programa, el cual fue la necesidad de asistencia y colaboración para con el espacio de formación.	Búsqueda de participación	GF2
La actividad se inició con una bienvenida a los presentes por parte de la Coordinadora Docente, posteriormente las practicantes y docentes ejecutaron una dinámica para entrar en confianza con los presentes, la dinámica consistió en expresar una cualidad de la persona con un gesto corporal, los presentes participaron y disfrutaron de la misma.	Ejecución de la planificación docente	GF3
Una vez culminada la actividad se realizó la presentación del Programa “Comunidad y Familia” través de un Video Beam en el que explico las bondades del mismo (quiénes somos, qué hacemos, a quienes y cuantos atendemos, cómo lo hacemos, porqué es necesario nuestra permanencia en el espacio comunitario).	Relevancia del Programa Socio Educativo	GF4
En el trascurso de dicha presentación los invitados se mostraban conmovidos y otros con rostros sorprendidos al observar el trabajo que se realiza con la población infantil de la Comunidad Ezequiel Zamora.	Relevancia de la atención no convencional	GF5
Luego de culminar con la presentación se dio apertura a la participación de los presentes, para esto la Coordinadora Docente dejo una interrogante en el aire <i>Nuestra población infantil es la que se encuentra en mayor riesgo de vulnerabilidad biológica ¿Cómo podemos hacer para que estos niños y niñas sean atendidos con la calidad que lo amerita?</i>	Integración comunitaria	GF6
Al instante pidió la palabra la señora Yajhaira Silva representante del Consejo Comunal “Ezequiel Zamora” y expresó:	Participación Comunitaria	GF7
Yo siempre he dicho que “Comunidad y Familia” desarrolla una labor muy importante en la comunidad como lo es la atención de los niños y niñas de la patria.	Importancia del Desarrollo Infantil	GF8
pero es un Programa que se ha visto muy solo en el sentido de que las muchachas (las docentes) son las que siempre autogestionan todo para trabajar con los niños, niñas y familias y eso no debería ser así, deberíamos unimos todos para ayudar a que el Programa salga adelante.	Apreciación de la autogestión realizada por las docentes	GF9
En ese momento pidió la palabra el Supervisor de los Activadores Comunales Víctor Herrera: Desde que yo llegue a la comunidad y conocí el trabajo que desarrollan las maestras me sorprendió ver el poco apoyo que se le da a ese espacio de formación y hablo por el impacto que tienen. Y ahora yo me pregunto <i>ustedes como docentes ¿en qué creen que les podamos asistir?</i>	Interés por cooperar	GF10
Tomó la palabra la Docente Especialista Yusbet Colmenares:- además de en su asistencia para las actividades planificadas es importante su reconocimiento para con el trabajo que desempeñamos ya que no es fácil, porque ese trabajo bonito que todos ven requiere de un recurso que ustedes mismo observan que no hay.	Participación docente	GF11
El Sr. Víctor Herrera:-¡ah! Claro los juguetes que ustedes utilizan, colores, plastidedos y hojas.	Intervención de actores claves	GF12

Continuación Cuadro 3...

Registro	Categorías	Código
Lo que pasa es que financieramente a nosotros se nos dificulta colaborar en ese sentido, no porque no deseemos si no que a nosotros no nos suministran un recursos económico para las necesidades de la población o por lo menos ese no es nuestro trabajo, el trabajo que nosotros realizamos se basa en preparar o adiestrar a los Consejos Comunales para que sean ellos los que a través de los diferentes entes públicos canalicen las necesidades que pueda tener la comunidad.	Carencia de Recursos	GF13
Intervino la Docente Especialista Leydi Rivas:-bueno a todos se nos dificultad porque ciertamente nadie recibe recursos económico, pero nosotros estamos al servicio de la comunidad y tenemos que buscar la forma de contribuir.	Interés por el trabajo Socio Educativo	GF14
Aquí se están viendo muchas necesidades no solo de recursos didácticos, también alimenticios, por ejemplo los complementos que se entregaban hace dos años atrás para ofertar una ayuda a la población infantil ya no se dan...	Priorización ante la falta de recursos	GF15
el grupo en ese momento se quedó pensativo y la señora Cándida González, Activadora de los Consejos comunales comentó: bueno pero nosotros podemos canalizar eso con "Mercal"	Toma de decisión	GF16
Las docentes y practicantes expresaron: claro es que esa es la idea que nos demos cuenta cuales son las debilidades del Programa para ver en qué medida es factible la participación de todos.	Autoevaluación de la gestión educativa	GF17
La Sra. Yesica Catalayut beneficiara de Comunidad y Familia, pidió la palabra y expresó:	Participación de la familia	GF18
miren yo siempre le he dado gracias a dios por la atención que ha recibido mi hija,	Sensibilización por el desarrollo infantil	GF19
si he visto que el año pasado para este año las maestras están haciendo un gran esfuerzo por cumplir con su trabajo y no me gustaría que el Programa cierre porque ya no están recibiendo las cosas que necesitan para trabajar con nuestros hijos	Falta de material pedagógico	GF20
Si logramos llegar a un acuerdo podemos buscar la manera de apoyar porque el beneficio es para nosotros mismos y la verdad que los necesitamos. El resto de los presentes movían sus rostros afirmando lo que expresaba la representante.	Motivación familiar	GF21
La Coordinadora Docente preguntó: entonces <i>¿Qué podemos hacer frente a esta realidad? ¿Cómo fortalecer este espacio de formación?</i>	Promover la participación	GF22
La Sra. Carmen Torres representante del Programa opinó: podemos hacer rifas, verbenas y vendimias y que el consejo comunal nos ayude con eso.	Aportes de nuevas ideas	GF23
La Coordinadora Docente comentó: Yo creo que con la participación de todos, lo que planifiquemos hacer que sea realmente viable es ya una ganancia para los niños y niñas por ende para la Familia y el Programa.	Planificación y Recursos viables	GF24
El Supervisor de los Activadores Comunales Víctor Herrera: También se pueden hacer algunas cartas a las empresas que pertenecen al gobierno por ejemplo: Lácteos los Andes, Diana, PDEVAL. Esto para los recursos que se necesiten que sean alimenticios y para recursos didácticos quizás empresas privadas buscando la razón social o con las mismas familias que expresan el deseo de colaborar.	Gestión de recursos	GF25
La Coordinadora Docente: sí claro eso es viable y en cuanto a los recursos hay que buscar otras estrategias además de la que planteas para conseguirlos ya que los recursos para los niños y niñas en las edades que atendemos no son únicamente colores y hojas, ciertamente es lo que más se ve por la misma carencia de recursos pero no los más adecuados para niños y niñas.	Mediación del docente	GF26
Desde el nacimiento hasta los tres (03) años de edad deben ser juegos didácticos resistentes, no tóxicos, sonoros y con variedad de colores y formas y eso por lo general se consigna con recurso monetarios. Claro no con esto estoy diciendo que hay que solo pedir dinero si conseguimos otras formas pues es válido.	Exposición de recursos para la etapa maternal	GF27

Continuación Cuadro 3...

Registro	Categorías	Código
La practicante investigadora de la UC. Duslay Delgado expresó: ya que nuestro proyecto de investigación trata de la innovación de recursos didácticos nostras estaremos también contribuyendo con para innovar y recrear los recursos que ustedes necesitan para trabajar con los niños y niñas del Programa.	Propuesta de innovación de recursos	GF28
Los representantes del Consejo Comunal: Iris Casiani, Amelia Caldera, Belkys Peña, entre otros, firmaron un acta que levantó el Supervisor de los Activadores Comunales Víctor Herrera y anotaron los puntos desarrollados:	Organización comunitaria	GF29
Se presentaron las funciones del programa Comunidad y Familia	Bondades del Programa Socio Educativo	GF30
Fortalecer y acompañar con los activadores comunales las Rutas de vida	Inclusión de consejo comunal al programa	GF31
Restablecer el programa de nutrición (complemento alimenticio para los niños y niñas)	Consignar complemento alimenticio	GF32
Promocionar el espacio en el que se oferta el Programa	Promoción del Programa	GF33
Solicitar donaciones para material didáctico	Búsqueda de donaciones	GF34
Además se comprometieron junto con los representantes en participar y estar más atentos de las necesidades que observarán del Programa.	Compromiso	GF35
Las practicantes por su parte expresaron estar satisfechas. Luz marina y Mary Peralta comentaban que este era un espacio que necesitaba mucho amor y participación y que si todos trabajaban seguro que este año se lograría abarcar las principales necesidades del Programa.	Proyección de metas	GF36

Fuente: Romero (2011)

Así mismo, se presentan los resultados de la Matriz de Evaluación en el Cuadro 4 con sus respectivas categorías emergentes codificadas.

Cuadro 4.

Definición de Categorías Matriz de Evaluación FODA

EVALUACIÓN	Categorías	Código
Fortalezas		
El acompañamiento al desarrollo infantil en la Comunidad Ezequiel Zamora y comunidades Adyacentes.	Acompañamiento Docente	OD1
La secuencia de actividades didácticas que promueven el desarrollo integral de la población infantil con mayor riesgo de vulnerabilidad biológica.	Planificación y ejecución de actividades	OD2
La Integración de niños y niñas que aun no han tenido acceso a la educación.	Relevancia socio educativa	OD3
La formación sistemática de docentes profesionales especialista en la educación infantil.	Formación del docente	OD4
El proceso de autogestión que realizan las docentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Compromiso del docente	OD5
La inserción de los niños y niñas a la etapa preescolar.	Inclusión de niños y niñas	OD6

Continuación Cuadro 4...

EVALUACIÓN	Categorías	Código
Oportunidades		
Incrementar el acompañamiento al desarrollo infantil y por ende el beneficio a las comunidades.	Inserción de la población infantil	OD7
Mejorar la atención en las actividades pedagógicas que imparten las docentes en los hogares.	Autoevaluación y coevaluación de la planificación	OD8
Vincular las familias con el trabajo pedagógico en beneficio de la población infantil con mayor riesgo de vulnerabilidad biológica.	Formación familiar	OD9
Vincular a las familias con otros beneficios que pueden otorgar con los CDC “Centros de Desarrollo Comunal” y Consejo comunales. Entre ellos: Pediatría, odontopediatría, merca, jornadas de vacunación, entre otros.	Vinculación con otros programas	OD10
Integrar equipos de atención multidisciplinaria: Psicólogos, pedagogos, terapeuta del lenguaje, entre otros.	Fortalecimiento de la atención a la población Infantil	OD11
Debilidades	Categorías	Código
Falta de apoyo por parte de los entes Municipales y actores involucrados con el desarrollo de la población Infantil, durante la gestión del Programa Comunidad y familia en los períodos 2009-2010.	Importancia de la participación	OD12
Escases en los recursos didácticos para mediar el proceso de aprendizaje.	Necesidad de recursos para promover los procesos de enseñanza aprendizaje	OD13
Ausencia de recursos alimenticios que promueven el desarrollo integral de los niños y niñas.	Falta de recursos para promover el desarrollo integral.	OD14
Aspectos a transformar	Categorías	Código
Vincular las necesidades del Programa con los promotores del Consejo comunal y otros entes públicos y privados.	Integración comunidad y escuela	OD15
Vincular las necesidades del Programa con los beneficiarios del mismo (familia y comunidad en general).	Promoción de la participación familiar	OD16
Trabajar de forma colectiva (Programa, familia y comunidad en general) en pro de la dotación de recursos didácticos y alimenticios.	Creación de proyectos colectivos	OD17
Generar el acto de corresponsabilidad entre todos los actores involucrados con el desarrollo de la población Infantil.	Promover el acto de corresponsabilidad	OD18

Fuente: Romero (2011)

Proceso de Reducción de Datos

Para elaborar el proceso de reducción de datos se tomaron en cuenta las categorías codificadas de ambos instrumentos y técnicas, las cuales se vincularon con su significado o componentes temáticos para clasificarlas en grandes categorías interpretativas o Macro categorías.

Las macro categorías emergentes son:

1. *Gestión docente.*
2. *Participación corresponsable.*
3. *Cogestión de recursos.*

Es importante resaltar que las **Macro categorías** analizadas fueron obtenidas a través de las técnicas e instrumentos: Hoja de registro del Grupo focal y Matriz de Evaluación FODA.

Para dar continuidad al Proceso de Reducción de Datos el investigador ordenó de forma precisa las Macro categorías recopiladas donde se evidencia la rigurosidad para obtener el *diagnóstico participativo* que corresponde a esta fase investigativa, el cual se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 5.
Reducción de Datos: Macro categorías

Macro categorías	Categorías Emergentes
<i>Gestión docente.</i>	Búsqueda de participación, Ejecución de la planificación docente, Relevancia del Programa Socio Educativo, Relevancia de la atención no convencional, apreciación de la autogestión realizada por las docentes, Participación docente, Interés por el trabajo Socio Educativo, Toma de decisión, Autoevaluación de la gestión educativa, Promover la participación, Planificación y Recursos viables, Mediación del docente, Propuesta de innovación, Promoción del Programa, Proyección de metas, Acompañamiento Docente, Planificación y ejecución de actividades, Formación del docente, Compromiso del docente, Inclusión de niños y niñas, Inserción de la población infantil, Autoevaluación y coevaluación de la planificación, Fortalecimiento de la atención a la población Infantil.

Continuación Cuadro 5...

Macrocategorías	Categorías Emergentes
<i>Participación corresponsable.</i>	Interacción Escuela Comunidad, Integración comunitaria, Participación Comunitaria, Importancia del acompañamiento al Desarrollo Infantil, Interés por cooperar, Intervención de actores claves, Toma de decisión, Participación de la familia, Sensibilización por el desarrollo infantil, Motivación familiar, Aportes de nuevas ideas, Organización comunitaria, Bondades del Programa Socio Educativo, Inclusión de consejo comunal al programa, Compromiso, Relevancia socio educativa, Formación familiar, Vinculación con otros programas, Importancia de la participación.
<i>Cogestión de recursos</i>	Carencia de Recursos, Priorización ante la falta de recursos, Falta de material pedagógico, Planificación y Recursos viables, Gestión de recursos, Exposición de recursos para la etapa maternal, Propuesta de innovación de recursos, Consignar complemento alimenticio, Búsqueda de donaciones

Fuente: Romero (2011)

Con el fin de presentar las necesidades de formación de las macrocategorías se construye el siguiente cuadro donde reúne las conclusiones aproximativas correspondientes a cada macrocategoría que emergió del proceso de reducción de datos del diagnóstico participativo.

**Cuadro 6.
Definición de Macrocategorías.**

Macrocategorías	Categorías Emergentes	Conclusiones aproximativas
<i>Gestión docente</i>	<p><i>Grupo Focal:</i> GF2, GF3, GF4, GF5, GF9, GF11, GF14, GF16, GF17, GF22, GF24, GF26, GF28, GF33, GF36.</p> <p><i>Matriz FODA:</i> OD1, OD2, OD4, OD5, OD6, OD7, OD8, OD11.</p>	Entendida por la acción pedagógica del docente como líder comunitario. Los contenidos seleccionados reflejan la necesidad de redimensionar los procesos se planeación, organización, ejecución y evaluación. Procesos que a través de la mediación docente deben ser construidos en los valores de la reciprocidad y no de la individualidad se saberes.

Continuación Cuadro 6...

Macrocategorías	Categorías Emergentes	Conclusiones aproximativas
<i>Participación corresponsable.</i>	<p><i>Grupo Focal:</i> GF1, GF6, GF7, GF8, GF10, GF12, GF16, GF18, GF19, GF21, GF23, GF29, GF31, GF30, GF35.</p> <p><i>Matriz FODA:</i> OD3, OD9, OD10, OD12.</p>	<p>Esta referida a un conjunto de acciones que de forma cohesionada deben estar encaminadas al beneficio de una organización o comunidad en general. Los actores claves involucrados con el desarrollo de la infancia manifiestan interés por participar pero no han tenido acceso a dicha participación, lo que trae como consecuencia que las acciones ejecutadas hasta el momento se desvinculen de la misión y visión que inicialmente tiene la organización.</p>
<i>Cogestión de recursos</i>	<p><i>Grupo Focal:</i> GF13, GF15, GF20, GF24, GF25, GF27, G28, GF32, GF34.</p> <p><i>Matriz FODA:</i> OD13, OD14.</p>	<p>Las categorías de contenido evidencian que los procesos para consignar los recursos necesarios y desarrollar el trabajo pedagógico se han obtenido a través de la autogestión realizada por las docentes. Las implicaciones de esto: no se integran a los actores involucrados con el desarrollo de la infancia y hay poco sentido de pertinencia y valoración del trabajo socio educativo.</p>

Fuente: Romero (2011)

Necesidades a Resolver y a Transformar

Considerando que las macrocategorías definidas son el resultado de una necesidad a transformar a continuación se presenta de forma ordenada la siguiente lista:

1.-Macrocategoría: Gestión docente.

Necesidad a transformar: Fortalecimiento de las funciones del docente como líder comunitario a través de la vivencia de acciones enmarcadas en optimizar la Gestión del Programa Socio Educativo.

2.-Macrocategoría: Participación corresponsable.

Necesidad a transformar: Incorporación de las familias y comunidad en general con los proyectos formativos viables para el desarrollo de la atención no convencional.

3.-Macrocategoría: Cogestión de recursos.

Necesidad a transformar: Inclusión de las familias y actores claves involucrados en el desarrollo de la población Infantil para la innovación de estrategias que permitan la consignación de recursos necesarios para optimizar la gestión de Programa socio educativo.

Consenso de Necesidades a Transformar

Con la finalidad de propiciar la participación, propia de la metodología seleccionada, se desarrolló un encuentro con los representantes y actores claves descritos en las unidades de estudios (docentes especialistas y familias) para la presentación, discusión y consenso de las necesidades obtenidas en el diagnóstico participativo. En dicho encuentro, se ratificaron en su totalidad las macrocategorías y las necesidades a transformar correspondientes.

En este encuentro de consenso también se justificó la necesidad de desarrollar estrategias de forma colectiva que permitan vincular a los presentes con las acciones corresponsables para optimizar la gestión del Programa educativo no convencional “Comunidad y Familia”. Programa el cual brinda un aporte valioso para el desarrollo integral de sus representados. Así pues se describió que el acto de corresponsabilidad es entendido por la acción de la responsabilidad compartida y en este sentido se considera como una estrategia vinculante ya que permite la articulación entre las familias y actores claves involucrados en el desarrollo de la infancia con la gestión

del Programa, que a su vez implica todas las acciones enmarcadas el visión y misión que se puede tener como espacio de formación.

En virtud a lo planteado, se sugirió desarrollar de manera colectiva el plan de acción que permita la promoción de la corresponsabilidad como estrategia vinculante en la gestión del Programa educativo no convencional “Comunidad y Familia”.

Para llevar a cabo la elaboración de dicho instrumento se tomó a través de una lluvia de ideas las actividades que propiciarán principalmente los valores y contenidos enmarcados en las necesidades a transformar: participación, responsabilidad, inclusión, cooperación, innovación, generación de recursos, líder comunitario, cogestión, desarrollo, familia y escuela.

Consecuentemente se desarrolló una toma de decisiones donde se puntualizaron las siguientes ideas:

1. Elaboración de material impreso “tríptico”.
2. Reuniones para asumir funciones y evaluar el proceso.
3. Encuentros en familias: bazar, rifas, experiencias vivenciales a través de las rutas de vidas y actividades colectivas.
4. Socialización de logros para incentivar a la comunidad en general.

Una vez finalizado el consenso se destacó que toda actividad generada posterior al encuentro realizado, sería consultada con los presentes para incluirla en el plan de acción. De esta manera se explicó que el plan de acción no es un instrumento rígido, por contrario su flexibilidad permite en su hacer construir nuevas ideas y producciones útiles para enriquecer y dar por cumplido los objetivos inicialmente descritos.

PLAN DE ACCIÓN

Justificación del Plan de Acción

El presente plan de acción tiene por objeto describir las estrategias necesarias para cumplir con los principales objetivos de la investigación. Este instrumento de programación y control gerencial mantiene una estructura personalizada la cual atiende a las necesidades e intereses del investigador y espacio de formación, en consecuencia los aspectos que se consideran son: la definición de objetivos, el espacio, el tiempo, los recursos y las estrategias que se presentaran de forma definida.

En este sentido el Currículo de Educación Inicial (MED, 2005) describe que:

“La planificación del o la docente, lejos de mantener un equilibrio basado en las expectativas de un aprendizaje por producto y rendimiento homogéneo de todo los niños y las niñas, trata de acomodarse a la diversidad de características que presenta el ser humano, a los intereses, sus derechos, niveles de desarrollo y a las características culturales de la comunidad” (p. 13)

Es importante mencionar que las estrategias elaboradas para este diseño a diferencia de otras planificaciones pedagógica, cuenta con la participación de los actores implicados en el proceso transformación de la realidad estudiada.

Por otra parte cada estrategia corresponde a la lista de necesidades estudiadas y elaboradas durante el análisis del diagnóstico participativo y son de gran relevancia ya que llevadas al campo de estudio además de permitir cambios significativos servirán de aportes para otros espacios con realidades similares o iguales a la que plantea la presente investigación.

En este sentido el presente Plan de Acción se convierte en su hacer en un diseño innovador que permitirá encontrar nuevos hallazgos socio culturales para valorar la puesta en práctica del plano educativo y saber insertar nuevas ideas productivas para el beneficio de la formación de la población materno infantil y comunidad en general.

Vinculación Diagnóstico Participativo y Plan de Acción

Para reflejar las intenciones del diseño del Plan de Acción otra de las consideraciones necesarias fue la articulación de las necesidades a transformar con las experiencias de aprendizaje. Esta vinculación se evidencia en el siguiente cuadro:

Cuadro 7.
Experiencias de Aprendizaje

<i>Necesidades a Transformar</i>	<i>Experiencias de Aprendizajes del Plan de Acción</i>
Fortalecer las funciones del docente como líder comunitario a través de la vivencia de acciones enmarcadas en optimizar la Gestión del Programa Socio Educativo.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 (ver cuadro 8)
Incorporar las familias y comunidad en general con los proyectos formativos viables para el desarrollo de la atención no convencional.	1,2,3,4,6,7,8,10 (ver cuadro 8)
Inclusión de las familias y actores claves involucrados en el desarrollo de la población Infantil para la innovación de estrategias que permita la consignación de recursos necesarios para optimizar la gestión de Programa socio educativo.	1,2,3,5,6,7,8,10 (ver cuadro 8)

Fuente: Romero (2011)

Es importante ratificar que el presente Plan de Acción se vincula con las necesidades a transformar (ver cuadro 7). A continuación se presenta el cronograma del Plan de Acción ejecutado.

Cuadro 8.
Cronograma del Plan de Acción

<i>N°</i>	<i>Experiencias de Aprendizaje del Plan de Acción</i>	<i>Fecha</i>
1	Elaboración y Socialización de Tríptico	18/07/11 al 21/07/11
2	Reunión padres, representantes y Comunidad en General	22/07/2011
3	Actividad Colectiva: creación y generación de recursos didácticos	25/07/11 al 29/07/11
4	Socializar logros de la creación y generación de recursos didácticos	01/08/2011
5	Participación Gran bazar familiar	03/08/2011
6	Trabajo en Equipo: Un número por aprender	01/08/11 al 12/08/11
7	Encuentro Infantil “los cocineritos”	05/08/11
8	Elaborar un video de aprendizajes obtenidos	08/08/11 al 10/08/11
9	Gestión municipal Héroes y heroínas para la patria.	11/08/11
10	Compartir en familias	15/08/11

Fuente: Romero (2011)

Diseño del Plan de Acción

La planificación para la acción de la investigación radica en desarrollar como objetivo general un plan de acción que permita contrastar la teoría con la práctica. De esta manera se obtiene las siguientes experiencias de aprendizaje:

Experiencia de Aprendizaje 1

Propósito: Educar a las familias y comunidad en general, sobre la importancia de la corresponsabilidad en programas socioeducativos.

Estrategia:	Elaboración y Socialización de Tríptico		
Secuencia Didáctica	Contenido	Recursos	Tiempo
Realizar y socializar un tríptico con los padres, representantes y Comunidad en General (ver anexo 21)	Abordaje sobre la importancia de la corresponsabilidad	Humanos: Docente. Materiales: Ordenador y hojas.	Una semana
Evaluación:	Observación Participante, Diario de Campo		

Experiencia de Aprendizaje 2

Propósito: Establecer acuerdos en la participación familiar.

Estrategia	Realizar una Reunión de padres, representantes y Comunidad en General		
Secuencia Didáctica	Contenido	Recursos	Tiempo
Vincular ideas y compartir funciones para el abordaje de estrategias diseñadas de forma colectiva en el presente plan de acción.	Equipo de alto desempeño	Humanos: Representantes y Docentes. Materiales: hojas, y lápiz.	Cuatro (4) horas
Evaluación:	Observación Participante, Diario de Campo.		

Experiencia de Aprendizaje 3

Propósito: Crear y elaborar de manera colectiva recursos didácticos pertinentes para el desarrollo evolutivo en la etapa maternal.

Estrategia Actividad Colectiva: creación y generación de recursos didácticos			
Secuencia Didáctica	Contenido	Recursos	Tiempo
Durante las Rutas de Vida los padres y representantes participarán en articulación con sus representados (niños, niñas), practicantes y docentes en el diseño y creación de recursos didácticos (cuentos, instrumentos musicales, títeres, teatrín, vástago, caballitos de madera, rompe cabezas, memoria, potes de diversos tamaños, delantal educativo, figuras niño y niña para vestir, tacos, tableros para clasificar, recipientes con pelotas de diversos tamaños y colores, bowling, entre otros) pertinentes al desarrollo evolutivo de la población materno infantil.	Formación sobre los recursos didácticos pertinentes para el desarrollo evolutivo en la etapa maternal.	Humanos: Representantes niños, niñas, practicantes y Docentes. Materiales: madera MDF, tela diversas, goma espuma, estambre, pega, hilo y aguja, tijera, pintura al frío, sonajeros, marcadores, potes plásticos	Una semana
Evaluación Observación Participante, Diario de Campo.			

Experiencia de Aprendizaje 4

Propósito: desarrollar una jornada de divulgación para incentivar sobre una forma creativa de contribuir con el aprendizaje de la población infantil y espacio de formación.

Estrategia Socializar logros de la creación y generación de recursos didácticos			
Secuencia Didáctica	Contenido	Recursos	Tiempo
En el pasillo principal del Centro de Desarrollo Comunal “Ezequiel Zamora” se expondrá a los representantes de algunos preescolares adyacentes al Centro de Desarrollo y comunidad en general los logros obtenidos con la creación de recursos didácticos elaborados por los representantes niños, niñas, practicantes y docentes. Dicha actividad se realizará por medio de un circuito de aprendizaje.	Gestión de la atención no convencional	Humanos: Representantes niños, niñas, practicantes y Docentes. Materiales: Recursos didácticos elaborados.	Cinco (5) horas
Evaluación Observación Participante, Diario de Campo.			

Experiencia de Aprendizaje 5

Propósito: *promocionar las habilidades de las familias con la participación responsable y compartida en las actividades de cogestión.*

Estrategia			
Participación Gran bazar familiar			
Secuencia Didáctica	Contenido	Recursos	Tiempo
Frente al Preescolar Ezequiel Zamora, se efectuará un bazar donde los representantes, practicantes y docentes ofertaran (dulces, lencería, adornos para la nevera, bisutería, jugos, entre otros) elaborados de las manos de las familias. Los fondos recolectados serán dispuestos para las familias participantes y espacio de formación.	-Participación y cogestión. -Acción del docente como líder comunitario.	Humanos: Representantes, practicantes y Docentes. Materiales: dulces, lencería, adornos para la nevera, bisutería, jugos.	Cinco (5) horas
Evaluación:	Observación, Diario de Campo, Entrevista a Profundidad, Hoja de Entrevista		

Experiencia de Aprendizaje 6

Propósito: *Apoyar a las familias del programa en la iniciativa de participación para desarrollar acciones de cogestión.*

Estrategia			
Trabajo en Equipo: Un número por aprender			
Secuencia Didáctica	Contenido	Recursos	Tiempo
A las docentes, practicantes, actores comprometidos con el espacio de formación y representantes, se le distribuirá un ticket enumerado de costo accesible o con lo que puedan colaborar dichos contribuyentes. Al adquirir el ticket se optará por un obsequio sorpresa. Con cada número vendido se recolectará un fondo para la adquisición de recursos para el desarrollo de la población materno infantil atendida por el programa.	Valores: Responsabilidad Apoyo, cooperación y Contribución	Humanos: Representantes practicantes y Docentes. Materiales: tickets y cámara digital.	Dos (02) semanas
Evaluación	Observación, Diario de Campo, Entrevista a Profundidad, Hoja de Entrevista		

Experiencia de Aprendizaje 7

Propósito: Educar a las familias en las diferentes formas de participación para fortalecer el desarrollo de el niño y la niña.

<i>Estrategia</i>			
Encuentro Infantil “los cocineritos”			
Secuencia Didáctica	Contenido	Recursos	Tiempo
En un Encuentro Infantil se promoverá la participación de las familias y docentes con la contribución de frutas y gelatina en polvo. Los niños y niñas apoyados en las docentes prepararán diversas recetas para mostrar a los representantes los alimentos vitamínicos de costos accesibles que se deben incorporar en el desarrollo de los infantes.	Importancia de la Participación responsable en los hábitos saludables de la familia.	Humanos: Representantes , practicantes y Docentes. Materiales: Gelatina en polvo, frutas, leche condensada, recipientes y cubiertos.	Cuatro (04) horas
Evaluación:	Observación, Diario de Campo, Entrevista a Profundidad, Hoja de Entrevista		

Experiencia de Aprendizaje 8

Propósito: Reflejar el compromiso del docente en su rol como líder comunitario.

<i>Estrategia</i>			
Elaborar un video de aprendizajes obtenidos			
Secuencia Didáctica	Contenido	Recursos	Tiempo
Se realizará un video con las fotos de los logros y el compromiso obtenido durante el periodo académico 2010-2011. Esto con la idea de difundir a las familias y comunidad en general los avances que se pueden obtener cuando la participación es de todos los actores involucrados con el desarrollo de la infancia y el espacio de formación.	-Equipos de trabajo corresponsables. -Acción del docente como líder comunitario.	Humanos: Docente. Materiales: Ordenador y CD.	Una semana
Evaluación	Observación, Diario de Campo, Entrevista a Profundidad, Hoja de Entrevista		

Experiencia de Aprendizaje 9

Propósito: Vincular a las familias del programa con otros actores corresponsable para fortalecer las acciones de cogestión.

Estrategia			
Gestión municipal Héroe y heroínas para la patria.			
Secuencia Didáctica	Contenido	Recursos	Tiempo
Se trasladaran a las familias al Parque “Recreacional Sur”. Allí serán recibidos por la coordinadora general, luego se realizaran diversas actividades culturales por parte de las familias y docentes, las familias invitaran a los (directores y alcalde) a comprometerse en una participación activa para beneficio de la infancia. Finalmente se realizará un compartir con actividades recreativas para las familias.	Fundamentos legales de la corresponsabilidad.	Humanos: Representantes Docentes y gerentes Municipales. Materiales: Cotillones, globos, pancartas, refrigerio.	Seis (06) horas
Evaluación			
Observación, Diario de Campo, Entrevista a Profundidad, Hoja de Entrevista			

Experiencia de Aprendizaje 10

Propósito: Vivenciar los logros de las metas cumplidas durante el periodo académico 2010-2011 en cuanto a la corresponsabilidad familiar.

Estrategia			
Compartir en familias			
Secuencia Didáctica	Contenido	Recursos	Tiempo
En un compartir con las familias y actores involucrados con el desarrollo de la población materno infantil, se disfrutará de un espacio donde se proyectará el video anteriormente elaborado, se entregaran reconocimientos y se exhibirán los esfuerzos obtenidos tras un periodo de acciones que promoverán la participación de la colectividad en general.	Valor socio educativos en la Educación Inicial.	Humanos: Representantes niños, niñas, Consejo Comunal y Docentes. Materiales: Ordenador, Video Bean, reconocimientos, etc.	Cinco (5) horas
Evaluación:			
Observación, Diario de Campo, Entrevista a Profundidad, Hoja de Entrevista			

CAPÍTULO V
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE
RESULTADOS

El desarrollo del plan de acción estuvo acompañado de la aplicación de diarios de campo, registros fotográficos y al finalizar se emplearon las entrevistas a profundidad. Los diarios de campo pueden evidenciarse en el anexo 5. Estos instrumentos fueron sometidos a una *definición de categorías*, cuyos resultados se mostrarán en los cuadros (9 al 18). A continuación se presentan:

Cuadro 9.
Definición de categorías: Diario de Campo 1.

Descripción	Categorías Emergente	Código
El tríptico (Ver anexo 21) fue elaborado con la documentación necesaria para que las familias se formaran en cuanto a la importancia de aplicar acciones corresponsables en un espacio socio educativo	Formación sobre la corresponsabilidad	O1
Durante las rutas de vida las familias del grupo tres fueron asistidas, así el día martes la docente entregó los trípticos a las familias: Caro, Guerrero, Chirinos y Marín,	Entrega de tríptico	O2
En la socialización del tríptico cada representante participó durante la lectura del contenido.	Lectura compartida	O3
Luego de socialización la Sra. Guerrero expreso: “bueno maestra debería ser como dice en el contenido del tríptico que todos participen porque aquí todos disfrutaban pero a la hora de responsabilizarse no todos se comprometen”	Opiniones y sugerencias	O4
A lo que la Sra. Chirinos dijo: “ojo no todos” la docente coordinadora (investigadora) acotó que la idea no era ver quien colabora y quien no, la idea radicaba en tomar conciencia de cómo debe ser el trabajo corresponsable.	Mediación docente	O5
La Sra. Marín comentó que le parecía importante la información y que en realidad ya era el momento de que se tomaran acciones en cuanto a la falta de atención para con el Programa.	Expresión de soluciones	O6
El día miércoles se socializó el tríptico con las familias: González, De Freitas, Hernández, Castillo y Bracho con la misma dinámica de la lectura compartida las familias opinaban que la idea contenida en el tríptico mas que un tema, era una necesidad y que había mucho por hacer,	Consideraciones importantes de los representantes	O7

Continuación cuadro 9...

Descripción	Categorías Emergente	Código
La Sra. Castillo en ese momento expresó: “naguara Glori yo creo que hay que comenzar por cambiar muchas formas de pensar”	Expresión de ideas	O8
A lo que la Sra. Bracho le contestó no creo que tanto, aquí estamos consciente de lo que pasa y la falta de participación es porque no se había presentado la manera de hacerlo ¿verdad maestra?	Opiniones y Expectativas	O9
La docente le respondió que era una situación que se debía mediar muy bien porque quizás en algunos espacios educativos se incurrió en la exageración de exigir a las familias a tal extremo que las misma familias se quejaron y consideraran que era un abuso,	Intervención docente	O10
En consecuencia, se emano una orden para evitar que las familias participaran responsablemente ante las necesidades de los espacios educativos.	Consecuencias de las posturas mandatarias	O11
Pero que esa orden se contrapone con la realidad que vive los espacios socioeducativos.	realidades socioeducativas	O12
La Sra. De Freitas expreso: “claro porque como hacen entonces las docentes para trabajar, bueno por ejemplo en este caso que han carecido de todos los recursos”	Intervención de la familia	O13
La docente le contestó que la situación era ser consiente “no se trata de exigir” se trata de coordinar acciones para conseguir los recursos con la participación de todos tal como se describe en el tríptico.	comunicación asertiva	O14
El día jueves se retomó la actividad con las familias: Zarraga, Sandia, Fernández y Romero, la Sra. Romero expresó: aja maestra y con eso que leímos que hay que compartir las responsabilidades ¿cómo se va hacer?	Formulación de interrogantes	O15
La docente aprovecho la interrogante para invitar a los representantes a una reunión, donde se desarrollará un comité de participación para vincularse con las acciones y necesidades de transformación.	Desarrollando un comité de participación	O16
La Sra. Sandia expreso: “bueno Glori yo pienso que todo lo que se pueda hacer por ayudar a que el Programa se levante es importante, eso fue lo que se acordó el día de la reunión del grupo focal hay que trabajar juntos por nuestros niños” La sra. Zarraga opinó “claro no todo es beneficiarse”	Disposición por unir esfuerzos	O17
El viernes la docente coordinadora medió el tríptico con el último grupo familiar las familiar: Arraiz, Herrera, López y Noguera.	Mediación del material educativo	O18
La Sra. Arraiz expresó luego de la lectura: ¿Glori te puedo hacer una pregunta? A la cual la docente respondió: claro Carmen dime	Generación de preguntas	O19
¿Cómo para cuando nos vamos a reunir todos y distribuir los equipos de trabajo? Te preguntó porque eso fue lo que se acordó en el grupo focal.	Interés por estar informado	O20
La docente le expresó bueno lo primero es culminar socialización una vez que todas las familias conozcan la importancia de la corresponsabilidad para abordar las necesidades, se hará la reunión	Priorizando las acciones	O21

Continuación cuadro 9...

Descripción	Categorías Emergente	Código
La Sra. Arraiz: si bueno yo me imagino la cosa es que como ya estamos en finales de periodo escolar.	Noción sobre el periodo académico	O22
La docente le respondió: tranquila madre que las actividades están ajustadas para lo que resta de este periodo escolar, igual la reunión será la próxima semana yo les notifico.	Información pertinente	O23
La Sra. López, expresó bueno Glori tu sabes que conmigo puedes contar.	Representantes con disposición	O24
El resto del grupo por otra parte comunicó que le parecía bueno el contenido del tríptico y que si hay que trabajar de forma corresponsables están dispuestos a comenzar.	Valoración del contenido educativo	O25
En el transcurso de la semana durante la actividad desarrollada la docente coordinadora expresó a las familias estar satisfecha por su receptividad y comentarios constructivos sobre el contenido del tríptico	Satisfacción por el trabajo constructivo	O26
Que además lo asociaban con la puesta en marcha de las acciones corresponsables y que eso significaba un primer paso para comenzar.	Relación entre la teoría y la practica	O27

Cuadro 10.

Definición de categorías: Diario de Campo 2.

Descripción	Categorías Emergente	Código
El día de hoy se generó una reunión para establecer acuerdos sobre las formas de participación de los representantes en las acciones consensuadas en la elaboración del plan de acción.	Acuerdos sobre las formas de participación	O28
con el pase de asistencia y la entrega de un caramelo para activar las energías en durante la reunión, se recibió en el aula múltiple del centro de desarrollo Comunal Ezequiel Zamora a los representantes del grupo tres (03)	Bienvenida y asistencia	O29
Seguidamente la coordinadora docente realizó la lectura de un cuento titulado “la semilla” con el que se permitió realizar una reflexión colectiva,	Lectura Reflexiva	O30
Concluyendo que todos los seres son importantes y que sobre su individualidad hay talentos ocultos, que esa semilla no está sola en el mundo y que aunque cada quien brille por luz propia se debe considerar que de la interrelación entre las individualidades de cada persona puede surgir un nuevo mundo.	Conclusiones y Motivación	O31
Seguidamente y para dar continuidad a la actividad se recordó a las familias el plan de acción elaborado y se sugirió las distribución de algunos roles considerando las fortalezas de cada uno de los presentes.	Distribución de roles	O32

Continuación cuadro 10...

Descripción	Categorías Emergente	Código
Así se acordó la participación de todos para todas las actividades con la dirección de un grupo para cada una de las actividades ya diseñadas.	Consenso	O33
La distribución se realizó de la siguiente manera: para la experiencia de aprendizaje 3 (creación y generación de recursos didácticos) Cada representante se comprometió a colaborar con los materiales a usar: madera MDF, tela diversas, goma espuma, estambre, pega, hilo y aguja, tijera, pintura al frío, sonajeros, marcadores, potes plásticos.	Esquema participativo	O34
Debido a que esta experiencia se desarrolló en las Rutas de Vida finalmente el trabajo se realizó con el compromiso de todos los representantes y el colectivo.	Trabajo colectivo en las Rutas de Vidas	O35
Con la experiencia de aprendizaje 4 (Socializar logros de la creación y generación de recursos didácticos) un grupo de representantes se ofreció en ambientar, otro en llevar refrigerio para compartir	Colaboración por parte de las familia	O36
Y la docente coordinadora en la elaboración de distintivos de bienvenida, mediación de la actividad con una ronda de canciones y un circuito de aprendizaje para que todos disfruten de la creación de los recursos didácticos elaborados por las familias.	Estrategia docente	O37
Por otra parte se acordó en reproducir el tríptico ya elaborado para mediar con los presentes el tema de corresponsabilidad. Los representantes sugirieron sacar una copia por cada uno para entregarles a los invitados de la comunidad y actores claves del preescolar.	Material de poyo	O38
Para la experiencia de aprendizaje 5 (Gran bazar familiar) se consideró tomar en cuenta las habilidades de los representantes,	Habilidades de los participantes	O39
En consecuencia un grupo se comprometió en elaborar dulces, otro bisutería, otros adornos varios, otro jugos, otro grupo se encargará de administrar el dinero,	Atribución de tareas	O40
La docente coordinadora y practicantes se encargaran de ambientar, ubicar cada mesa del bazar en la distribución realizada y decorar los alrededores del espacio donde se desarrollará el bazar.	Acondicionamiento del espacio	O41
En la experiencia de aprendizaje 6 (Trabajo en Equipo: Un número por aprender), se distribuirán los números de la rifa de forma colectiva 3 tickets por cada representante para vender un total de 100 números,	Cogestión	O42
La docente coordinadora y practicantes asumirían los tickets de las familias que se les dificulte vender la cantidad acordada	Cooperatividad	O43

Continuación cuadro 10...

Descripción	Categorías Emergente	Código
Con la experiencia de aprendizaje 7 (Encuentro Infantil: los cocineros). Un grupo de representante manifestó el deseo de contribuir con las frutas, otro con leche condensada, otro con gelatina en polvo, otros en preparar las gelatinas,	Disposición	O44
Los representantes del consejo comunal acordaron consignar el agua potable, vasos y cubiertos,	Participación consejo comunal	O45
La docente coordinadora y practicantes se comprometieron en ambientar, elaborar unos sombreros para los niños y niñas que se vincule con labor del cocinero y prestar los utensilios de cocina.	Creatividad	O46
Para la experiencia de aprendizaje 9 (compartir en familias) un grupo de representantes comunicó el deseo de colaborar con los pasapalos de sabor salados, otros elaboraran una torta, otros llevaran cubiertos, platos y vasos, otros apoyaran en elaborar porta cotillones, otros distintivos, otros en redactar unas palabras para agradecer y dar a conocer logros de las metas cumplidas en cuanto a la corresponsabilidad familiar, otros para entregar el material obtenido a través de la rifa y bazar.	Comité de participación	O47
La coordinadora docente y practicantes se encargaran de ambientar, organizar, y contribuir con otros elementos sorpresa.	Logística del personal docente	O48
La experiencia de aprendizaje (8 y 10) no se medió durante la reunión ya que serían actividades en la que el docente asume la responsabilidad con la idea de fortalecer la acción de líder comunitario.	Estrategia de planeación	O49
Luego de realizar la agenda de la planificación, se realizó el cierre de la reunión con una actividad denominada “me comprometo desde el amor” donde todos los representantes pintaron sus manos con pinta dedos y en un papelógrafo plasmando sus manos sellaron los acuerdos establecidos.	Actividades de enlace y formación	O50

Cuadro 11.

Definición de categorías: Diario de Campo 3.

Descripción	Categorías Emergente	Código
Durante la semana se desarrolló el acompañamiento infantil por medio de las rutas de vida a las familias de grupo tres (03) que son los niños y niñas en edades comprendidas entre los 3 y 4 años de edad.	Acompañamiento al desarrollo Infantil	O51
Esto con la idea de crear recursos didácticos con materiales resistentes para satisfacer las necesidades que se presentan durante el acompañamiento al desarrollo infantil en cuanto a falta de recursos didácticos en el presente periodo escolar.	Recursos funcionales para maternal	O52

Continuación cuadro 11...

Descripción	Categorías Emergente	Código
Así el <i>día lunes</i> se inició la ruta de vida con la visita a la familia Caro, quienes decidieron elaborar un instrumento musical (tambor) la representante aportó el tambor estructurado ya que la familia elabora ese tipo de instrumento	Creatividad familiar	O53
Y expresó que conocía que con ese instrumento el niño podrá relacionarse con el ritmo, la docente por su parte explicó que servía para muchas cosas como: efectivamente seguir el ritmo, socializar con sus compañeros, desarrollar habilidades para manipular y tocar instrumentos musicales, desarrollar el oído musical.	Construcción de saberes	O54
Seguidamente se invitó al niño a decorar con pintura al frio el tambor, el niño tomó un pincel guiado por la docente y comenzó a pintar de forma libre y alegre, cada vez que pasaba el pincel por el tambor expresaba: ¡bonito maestra!	Estimulación Infantil	O55
Al culminar su obra la docente le colocó un transparente para maderas de esta forma se resguardaría la pintura y del tambor.	Participación Docente	O56
En la siguiente ruta se visitó a la familia Escarais, la representante realizó unos (títeres) y para su elaboración llevó la ropa y cabeza del títere ya diseñada,	Contribución familiar	O57
Su hija con ayuda de la docente adhirió en la cabeza del títere los ojos, boca, nariz y cabello usando (estambre y ojos para muñeca)	Trabajo pedagógico	O58
Se elaboraron un total de tres títeres que como la docente destacó servirán para representaciones de diversos contenidos educativos.	Variedad de Recursos	O59
Luego la docente atendió en el centro de desarrollo a la familia Chirinos, la representante traía un (palo de agua) instrumento musical elaborado con un pote plástico.	Creación de recursos sonoros	O60
La niña y docente colaboraron en la decoración del mismo usando pintura escarchada y unicolor al culminar, la niña pedía el instrumento mostrando su deseo por explorarlo.	Incentivo por la exploración de nuevos recursos	O61
La docente le indicó a la representante que los instrumentos musicales que se fabriquen se usaran para mediar varios aprendizajes: desarrollo de los sentidos y sus funciones,	Aprendizaje sobre los recursos	O62
La representante comentó que ella se podía comprometer con la elaboración de otros recursos ya que le gusta trabajar con manualidades, de esa manera aprovecharía para hacer algunos a su hija y estimular el desarrollo desde su hogar.	Compromiso con el trabajo pedagógico	O63
Posteriormente se visitó a la familia Arriaz con la que se elaboró un caballo de madera, la docente les indicó que ese recurso serviría para actividades del desarrollo motor y representación.	Mediación docente	O64
Para la elaboración del caballo, la señora Carmen contaba con un palo de escoba que sería el cuerpo del caballo y la cabeza del caballo fabricada en goma espuma con tela.	Consignación de materiales	O65

Continuación cuadro 11...

Descripción	Categorías Emergente	Código
Su hija con ayuda de la docente pintó el palo de escoba con pintura al frio, al secarse se le colocó sellador. Luego la representante con su hija fueron pegando a la cabeza del caballo (ojos y cabello).	Trabajo en equipo	O66
El día martes se continuó con la visitas a los hogares la primera familia atendida fue la familia Sandia ellos tenían prediseñado un (rompe cabeza) con la imagen de un rostro elaborado en madera (MDF),	Ingenio en la creación de recursos	O67
Para incentivar a la niña en la elaboración del recurso se dispuso de un pincel y pintura al frio, la niña pinto el fondo de la imagen.	Estrategias de participación	O68
La representante le preguntó a la niña que dónde y cómo le colocaría los (ojos, nariz y boca) y la niña le fue indicando de manera correcta y expresando que esa niña era ella.	Recurso para la Representación corporal	O69
La Docente le explicó a la representante que el recurso servirá para trabajar representación del rostro, el desarrollo del pensamiento y concentración.	Recurso para el Desarrollo cognitivo	O70
La representante comentó que la actividad le había agradado porque se sentía que había hecho algo importante para la educación de su hija.	Metacognición	O71
En la siguiente ruta de vida se visitó a la familia Zarraga, el niño se encontraba esperando a la maestra con unas medias para elaborar un (títere) con ayuda de su representante se le colocó los ojos al muñeco para ello se usaron dos (02) metras que sujetaron con una liga, la boca se realizó con fieltro y el pelo con estambre,	Interés del niño por crear	O72
El niño expresaba constantemente: “mira muñeco” al ver la transformación de la media,	Recurso como estímulo al desarrollo	O73
La representante comentaba que ya que sabía cómo hacer ese tipo de títere haría otros para el niño y sus sobrinitos.	Iniciativa	O74
El niño le colocó nombre al títere, la docente igualmente explicó a la representante que el recurso servirá para desarrollar la imaginación y creatividad a través de la representación simbólica.	Desarrollo de la Imaginación	O75
El siguiente hogar a visitar fue el de la familia Fernández ellos donaron un (titiritero) elaborado en madera, se decoró con la ayuda de la niña y la docente usando pintura al frio y sellador.	Recursos para la representación	O76
Mientras la maestra le colocaba el sellador al titiritero, la niña buscó sus muñecas y comenzó a usar el escenario la representante sonreía comentado que desde que armaron el recursos la niña lo ha estado usando con sus muñecas y la docente, explicó que la idea era esa que la niña desarrollará su potencial creativo.	Desarrollo del Potencial creativo	O77
En la siguiente ruta se atendió en el centro de Desarrollo a la familia Troconis su representante llevó prediseñado en madera un (bastago) y para los aros del recurso ya mencionado utilizó unas pulseras.	Innovación	O78

Continuación cuadro 11...

Descripción	Categorías Emergente	Código
La niña y docente decoraron el bastago con pintura al frio y bordado líquido. La docente le explicó a la representante que el material se usará para el desarrollo cognitivo de los niños ya que una de las cosas que permite trabajar ese recurso es la concentración y atención.	Aprender sobre los recursos pertinentes	O79
En el mismo centro de desarrollo fueron atendidos la familia Herrera y Romero ambas elaboraron al igual que la familia Arriaz unos (caballitos).	Creación de varios recursos	O80
El recurso lo traían prediseñado en madera, las niñas y docentes armaron dicho recurso decorándolo y adhiriendo a la cabeza del caballo (ojos, boca, cabello)	Creación en Equipo	O81
Milanyela y Luisana se mostraron felices durante la actividad y luego de fabricar dichos recursos solicitaban a la maestra el permiso para poder usarlos.	Interés de los niños y niñas por explorar	O82
<i>El día miércoles</i> , se visitó a la familia Castillo, Bracho Chirinos y Bracho, ellos traían unas láminas de madera para armar unos (cuentos infantiles), además diversas imágenes recortadas.	Ingenio	O83
La docente orientó la elaboración del cuento, uno se realizó sobre los buenos hábitos alimenticios y otro sobre una adecuada jornada diaria en la primera infancia,	Recurso para fomentar la lectura	O84
Las niñas ayudaron a pegar las imágenes de los cuentos y las representantes colocaron las leyendas correspondientes a cada imagen. Al culminar se unieron las láminas con unos aros pequeños para llaveros y se le colocó sellador a las láminas u hojas de los cuentos.	Construcción coordinada	O85
Para formar a las representantes sobre lo necesario del recurso se les indicó que los cuentos eran muy importantes en las primeras edades ya que desarrollan el deseo del niño y la niña por leer, por conocer el mundo que lo rodea, por explorar y estimular la imaginación.	Recursos para estimular la imaginación	O86
En la siguiente ruta se atendieron a la familia De Freitas y Hernández, llevaron tapas de mayonesa grande y algunas imágenes para hacer unos (juegos de memoria)	Ideas educativas	O87
Los niños y docente adhirieron a las tapas las imágenes que habían traído, luego que se secaron las imágenes las representantes colocaron una pequeña cantidad de pega encima de las imágenes para sellarlas y protegerlas.	Procedimientos a seguir	O88
Los niños expresaban los nombres de las imágenes contenidas en las tapas mientras se desarrollaba la actividad.	Desarrollo del pensamiento	O89
Se les explicó a las representantes que con dicho recurso se desarrolla la memoria, atención y concentración tal como el juego se denomina “memoria”.	Orientaciones pertinentes	O90

Continuación cuadro 11...

Descripción	Categorías Emergente	Código
<i>El día jueves, la primera familia en ser atendida fue la familia López, la representante había traído un pote de leche y en la tapa de plástico realizó tres aberturas de forma circular, una grande, mediana y pequeña. También consignó tres pelotas del tamaño de las aberturas realizadas en el pote, la idea se basaba en que los niños metieran las pelotas por los hoyos que se encontraban en el pote.</i>	Nuevas ideas	O91
La docente contribuyó en decorar con fieltro el recurso, mientras la representante le comentaba a la maestra que ese recurso lo había tomado de la clase especial de psicopedagogía para niños con síndrome de Down a la cual asiste su hija y que la especialista le explicó que su uso es para fijar la concentración de su hija.	Recursos para la diversidad	O92
Para la siguiente ruta se decoraron unos (potes plásticos de diversos tamaños: grande, mediano y pequeño) que llevó la familia Marín.	Conciencia ecológica	O93
El niño ayudó a la maestra en pegar unas imágenes a los potes e introducirle unas piedritas con la idea que sirvieran tanto para seriar como para producir el sonido de una maraquita.	Invento	O94
Finalmente se desarrolló la ruta a la familia: Corrales. Ellos llevaron ya elaborado unos listones en madera (MDF), para adherir un bingo infantil, el bingo era tomado de la idea de una revista para docentes según comentó la representante,	Recursos para el juego	O95
su hijo con el apoyo de la maestra fue pegando dicho bingo en los listones de madera, al culminar se le colocó sellador para proteger el recurso y que fuese lo más resistente.	Materiales resistentes	O96
La representante le decía a la docente que el niño por su retardo leve es disperso pero que le sorprende que tenga momentos de atención que se han prolongado a medida que realiza las actividades que la docente planifica.	Valoración de las estrategias y recursos	O97
Es importante resaltar que durante la semana de creación de recursos didácticos con las familias de grupo tres (03), las familias de los otros grupos comentaban que habían visto el trabajo realizado y estaban interesados en participar y desarrollar la misma actividad.	Aprendizaje comunitario	O98
Las docentes comunicaron a la coordinadora docente quien se alegró de que tomaran la idea de aprender las buenas acciones ya que elaborar más recursos enriquecería la formación de los infantes y el espacio de aprendizaje.	Comunicación Eficaz y Asertiva	O99
Con la actividad desarrollada durante toda la semana se vivenció una experiencia maravillosa ya que el trabajo de crear recursos innovadores había dejado como resultado una ola de ideas innovadoras, un ejemplo a seguir y ganas de generar nuevos cambios.	Transformación del sistema Educativo	O100
Cuando finalizó las actividades con los otros grupos la coordinadora docente tomó la decisión de integrar todas las familias del Programa, es decir, los tres grupos para la socialización de los recursos elaborados,	Toma de decisión	O101

Continuación cuadro 11...

Descripción	Categorías Emergente	Código
Actividad que se tenía previamente planificada.	Planeación	O102
En este sentido se invitó a cada docente a realizar y entregar las respectivas invitaciones para la comunidad, docentes de los preescolares adyacentes y consejo comunal.	Organización	O103
Otro de los aspectos relevantes de esta actividad fue que tanto las familias atendidas por las rutas de vida como las de encuentro infantiles (actividad complementaria) se animaron a desarrollar recurso didácticos por lo que al final resultaron los necesarios para trabajar durante el resto de periodo escolar.	Relaciones constructivas	O104

Cuadro 12.

Definición de categorías: Diario de Campo 4.

Descripción	Categorías Emergente	Código
A primera hora de la mañana de hoy las docentes, representantes del comité de ambientación practicantes y consejo comunal, llegaron al Centro de Desarrollo ambientando el pasillo principal y preparando las mesas con los recursos elaborados por las familias del Programa.	Responsabilidad compartida	O105
Una vez culminado con los preparativos, el equipo humano antes mencionado se dispuso a recibir a los invitados en la entrada principal haciendo entrega de unos trípticos que contenían información sobre la “la corresponsabilidad”	Divulgación de material educativo	O106
Información la cual fue mediada por las docentes a medida que se mostraban los logros obtenidos por la actividad de: Creación y generación de recursos didácticos.	Acción Docente	O107
Algunos comentarios positivos y preguntas se comenzaron a escuchar por los representantes de los preescolares: ¡qué bello les quedo todo esto! ¿Lo venden? ¡Voy a tomar la idea para trabar con mis familias! ¿Qué materiales usaron? ¡Esta buenísima la idea! Es algo diferente a lo habitual ¡ustedes si trabajan bonito!	Percepción positiva del cambio	O105
De la misma forma algunas representantes comentaban: ¡ay maestra nos sentimos como importantes! ¡Que emoción me da ver cómo todos están agrados con lo que logramos! Glori podemos hacer más para vender y comprar otras cosas ya que hay muchos interesados.	Actitudes valorativas	O106
Luego que los espectadores observaron y exploraron los recursos, se invitó a los presentes a sentarse con los niños y niñas alrededor del pasillo para dar las gracias a todas las familias por el interés en participar y extender la creación de recursos a todas las familias del Programa.	Refuerzo de aptitudes positivas	O107
Para motivar a los niños y niñas en la siguiente actividad: “circuito de aprendizaje” se dio inicio a una ronda de canciones donde todos disfrutaron de cantar, mover sus cuerpos, familiarizarse y compartir.	Motivación	O108

Continuación cuadro 12...

Descripción	Categorías Emergente	Código
Luego las docentes facilitaron los recursos didácticos a los niños y niñas quienes inspiraron la importante labor de creación e innovación de recursos.	Recursos didácticos para el disfrute de los infantes	O109
El circuito se dividió en espacios de aprendizajes: representar e imitar, leer, crear y explorar. Por cada espacio se cedió un tiempo prologado para la exploración y uso de cada recurso.	Acompañamiento en las áreas del desarrollo	O110
Los niños, niñas y familias interactuaron de forma entusiastas en la actividad anteriormente mencionada.	Estimulo a través de la mediación de nuevos recursos	O111
Al finalizar se incentivó a los niños y niñas para guardar los recursos. Las docentes se valieron estratégicamente del momento para conversar sobre la importancia de cuidar lo que se tiene (los recursos didácticos) ya que es una contribución de todos para todos.	Sentido de pertinencia	O112
Por otra parte se invitó a algunas familias a expresar cómo les había parecido la experiencia del día.	Expresión de opiniones	O113
La familia Sandía: fue muy bonito ver como todos contribuyeron.	Apertura al cambio	O114
La familia Cañate: bueno maestra que todos pueden sacar un momento de su tiempo para la formación de nuestros hijos.	Valoración del desarrollo infantil	O115
La familia Chirinos: como ustedes nos han dicho todos somos responsables de la formación de nuestros hijos.	Corresponsabilidad	O116
La familia Bracho: que también somos responsables de mantener el espacio que nos beneficia.	Consideración por el espacio de formación	O117
La familia Arraiz: yo creo que si seguimos así es mucho lo que podemos lograr, la experiencia fue de aprendizaje.	Proyección de oportunidades	O118
La familia Castillo: yo quiero darle gracias a las docentes porque ellas nos han sabido acompañar para que todo esto se pueda dar.	Agradecimiento por la atención educativa	O119

Continuación cuadro 12...

Descripción	Categorías Emergente	Código
Las docentes realizaron una reflexión de los comentarios generados y finalmente explicaron que durante el día se desataco:	Función social del docente	O120
El compromiso que tiene la familia para con el aprendizaje de los niños y niñas, así como el de las docentes y demás partícipes de la educación infantil.	Reciprocidad	O121
La importancia que se ha generado con el trabajo en equipo y el sentido de pertinencia que se generó con la participación activa de toda la comunidad.	Cambios de la cultura organizacional	O122

Cuadro 13.

Definición de categorías: Diario de Campo 5.

Descripción	Categorías Emergente	Código
El día de hoy las familias, practicantes y docentes asignadas para la logística de ambientar y organizar el bazar, se apersonaron al Centro de Desarrollo a las 9:30 am. Para comenzar con dicha labor asignada.	Asistencia comprometida	O123
Es importante destacar que el ánimo de participación de los representantes se reflejó en el compromiso de asistir y consignar los enseres que habían sido distribuidos democráticamente para la venta.	Democracia participativa	O124
A las 10:30 am ya el resto de los representantes de grupo tres (03) estaban frente a sus mesas con lo que habían traído dispuesto para vender (dulces, jugos, pastelitos, bisutería y adornos).	Compromiso social	O125
Mientras la docente coordinadora esperaba con los representantes de grupo tres (03) para iniciar la vendimia, las docentes especialista se encontraban organizando al resto de las familias y representantes de los grupos uno (01) y dos (02). Equipo humano que hace vida en el Centro de Desarrollo y Representante del Consejo Comunal todos invitados a participar en el Bazar.	Dirección y Organización	O126
A las 11: 30am salida de los niños y niñas del preescolar Ezequiel Zamora se dio inicio a la vendimia ya que esta actividad fue realizada en los alrededores del preescolar para abarcar gran parte de la comunidad y hacer conocer el trabajo que desarrolla las familias del Programa.	Demostración del trabajo en equipo	O128
Entre cantos e invitaciones a los presentes, los asistentes iban llegando interesados en comprar y disfrutar de la actividad.	Receptividad	O129
Las docentes y personal directivo del Preescolar se apersonaron contribuyeron con la vendimia y comentaron a la Docente Coordinadora que ellos iban a tomar la idea de hacer un bazar dentro de un mes aproximadamente,	Aprendizaje por imitación	O130
que dé ante mano las Familias del Programa estaban invitados y que le parecía una buena idea ya que todos contribuyen y es otra forma más participativa de generar recursos para el preescolar,	Integración con otros espacios educativos	O131

Continuación cuadro 13...

Descripción	Categorías Emergente	Código
Porque está el momento solo se había trabajado con la tradicional lista de útiles para lograr mediar el aprendizaje con los niños y niñas.	Cambios del patrón tradicional	O132
La docente coordinadora le comentó a la directora que además todos ganaban ya que las familias dejaran un porcentaje de la ganancia al Programa y el resto será ganancia de ellos.	Equidad	O133
Además uno como docente ayuda a promocionar las habilidades y destrezas de los representantes e incentivarlos a aprovechar esas mismas destrezas para su beneficio.	Desarrollo de las habilidades familiares	O134
A las 1:00pm ya todo lo que habían consignado las familias se había vendido.	Cumplimiento de las metas	O135
El equipo humano de docentes y representantes colaboraron en ordenar el espacio y limpiar los alrededores.	Responsabilidad ecológica	O136
Las familias sonreían y expresaban estar felices del logro obtenido se había registrado la cantidad esperada por los representantes las expectativas se habían superado.	Superación de expectativas	O137
Hoy las docentes especialistas y familias comentaban a la docente coordinadora que el trabajo en equipo había sido productivo y la docente coordinadora (investigadora) expresaba al equipo humano que estaba más convencida que en la unión se encuentra la fuerza	Productividad del trabajo en Equipo	O138
Algunos representantes comunicaron ver nuevas habilidades en ellos tanto para el comercio como para la creación e innovación.	Autorreconocimiento	O139

**Cuadro 14.
Definición de categorías: Diario de Campo 6.**

Descripción	Categorías Emergente	Código
La actividad generada durante la semana “un numero por aprender” fue dirigida por las familias del Programa pertenecientes al grupo tres (3). Quienes se encargaron de adquirir una tiquera con 100 números para la rifa.	Liderazgo comunitario	O140
Los mismos fueron distribuidos durante la semana, en las Rutas de Vida por la docente coordinadora.	Apoyo comunitario	O141
Ay que destacar que las cantidades de tickets entregados a las familias, no fueron impuestas como se hace por lo general en las rifas que se desarrollan en los espacios educativos.	Atención a las posibilidades económicas	O142
Los tickets fueron distribuidos según la posibilidad de venta que tenía cada representante,	Consideración por el equipo de trabajo	O143

Continuación cuadro 14...

Descripción	Categorías Emergente	Código
La reacción de las familias ante esta modalidad sirvió para reflexionar sobre la participación comprometida en igualdad de condiciones, esto se evidenció durante la entrega de los tickets ya que la gran mayoría de familias no presentó una postura de negación ante la venta de estos, si no por contrario, había una apertura en tomar dichos tickets con equidad.	Valores de participación y equidad	O144
Aquellas familias que realmente se les hizo cuesta arriba comprometerse con tres (03) tickets las docentes asumían en compromiso de la venta ya que ellas al estar entrelazadas con la realidad familiar tenían conciencia de quienes podían generar la venta y quiénes no.	Oportunidades para la interacción familiar	O145
La actividad de “Un numero por aprender” permitió que las familias mostraran deseo de participar y a las docentes les permitió darse cuenta que la imposición no es un medio para conseguir beneficios en un espacio de formación.	Aprender a aprender	O146
Lo más resaltante fue la honestidad de las familias ya que la docente coordinadora inmersa en la realidad social del entorno familiar sabía los alcances de las familias atendidas y logró vivenciar cuándo la participación familiar es realmente honesta.	Procesos de enseñanza Aprendizaje	O147
El ganador de una cámara fotográfica marca kodack se hizo conocer en el cierre de una actividad colectiva con grupo tres (03).	Gratificación de esfuerzos	O148
Todos tuvieron la misma oportunidad de ganar ya que se consideró como numero ganador un numero contenido entre el (01 y100) y los tickets entregados fueron 100 números.	igualdad de condiciones	O149
Al mencionar que la ganadora fue la familia Bracho, todas las familias se alegraron, aplaudieron y felicitaron.	Buenas relaciones humanas	O150

Cuadro 15.

Definición de categorías: Diario de Campo 7.

Descripción	Categorías Emergente	Código
Hoy en las mañana la docente coordinadora (investigadora) y las practicantes de la UC. Solicitaron uno de los espacios exteriores del Centro de Desarrollo para ubicar una mesa grande y veinte sillas, esto con el fin de poder desarrollar la actividad planificada para este día.	Búsqueda de soluciones	O151
A las 9:00am los representantes de grupo tres (03) en compañía de sus representados comenzaron a llegar con los recursos acordados (frutas y gelatina).	Compromiso con los acuerdos establecidos	O152
Los niños y niñas fueron recibidos de forma afectuosa y conforme iban llegando las docentes los invitaban a sentar en el espacio dispuesto para la actividad.	Relaciones de afecto	O153
Luego de estar todos reunidos se realizó una motivación sobre la importancia de los buenos hábitos alimenticios,	Temas de interés	O154

Continuación cuadro 15...

Descripción	Categorías Emergente	Código
La docente y practicante explicaron por medio de un pendón el trompo alimenticio destacando las bondades de los alimentos que son más accesibles para la compra y que tienen un alto contenido de nutrientes y vitaminas, necesarios para la formación del niño y niña.	Formación sobre las necesidades de la infancia	O155
Algunos representantes comentaban que la harina es uno de alimentos que más se consumen por su fácil preparación,	Aporte de información	O156
Sin embargo la docente explicaba que el detalle no es ingerir alimentos con harinas si no la cantidad de veces que se consuma ya que muchas son las representantes les dan a sus hijos “arepa” en el desayuno, almuerzo y cena.	Orientación docente	O157
También explicaba que ese alimento contenido en carbohidrato es un alimento que se puede alternar sobre todo en el desayuno donde se puede incorporar “frutas” y la cena quizás si una arepita pero de “avena” allí ya estarían incorporando vitaminas en la alimentación de sus hijos.	Incorporación de hábitos saludables	O158
Las practicantes exponían que se trata de ser conscientes que hay alimentos que traen como consecuencia la obesidad infantil, la falta de energía indispensable en este momento del desarrollo en el que el cuerpo y la mente está en constante actividad y requieren de mayor consumo de vitaminas que incluso los hace más fuertes ante las enfermedades.	Exposición de consecuencias	O159
Durante el dialogo hay que destacar que las familias asumieron un grave error en ellos y es que carecían de motivación para preparar los alimentos. Otros representantes comentaban: -no maestra eso es flojera.	Asumiendo responsabilidades	O160
A lo cual la docente le comunicó que más motivación que la salud de sus hijos.	Orientaciones pertinentes	O161
Luego del conversatorio generado con las representantes se les sugirió ser más creativo e inventar con todos los tips sugeridos durante la actividad para mejorar la calidad de vida de nuestros niños y niñas.	Soluciones para mejorar la calidad de vida	O162
La docente coordinadora expresó: que la llamaba la atención que algunas representantes manifestaron durante el desarrollo del grupo focal la preocupación por la falta de complementos alimenticios que antes entregaba el Programa	Estudio de la problemática	O163
pero luego de este conversatorio a la docente le parecía que no sólo se trataba de las compotas o atolitos que antes se llevaban a las Rutas de Vida,	Reflexión	O164
al parecer el problema también radicaba en la falta de disposición del representante por comprometerse en ofertar una mejor salud a los niños y niñas,	Causas	O165
Situación la cual comunicó que le preocupaba mucho más porque si algunos no están valorando el hecho de mejorar el desarrollo de sus hijos, ni que el programa les entregue el mercado completo se va lograr mejoras en la salud de los niños y niñas atendidos.	Comunicación directa y asertiva	O166

Continuación cuadro 15...

Descripción	Categorías Emergente	Código
En ese momento algunas madres expresaban: -usted tiene razón maestra.	Aceptación de las familias	O167
Luego del conversatorio realizado se dio continuidad a la actividad,	Esquema de trabajo	O168
De esta manera se desarrolló una ronda de canciones para animar e incorporar a los niños y niñas.	Estrategias de Incorporación	O169
Seguidamente las practicantes colocaron a los niños unos sombreros de cocineritos y se invitó a los representantes a acompañar a los infantes en la elaboración de un ensalada de frutas para después degustar.	Incentivo para incorporarse en la actividad	O170
Todos los niños y niñas comieron solos y algunos pidieron repetir.	Participación de los niños y niñas	O171
A Los niños y niñas que se les observaba poco agrado por las frutas las maestras le ofrecían colocarle un poquito de “leche condensada” y después que probaban mejoraba el agrado por la ensalada de frutas.	Ingenio por la atención infantil	O172
Algunas representantes expresaban: -maestra a mí el niño no come las frutas y aquí se las comió toda, nos la vamos a llevar para la casa para que mi hijo coma con gusto.	Satisfacción por el trabajo pedagógico	O173
La docente aprovechó la oportunidad para decirles a las madres que a los niños hay que presentarles la comida como a ellos mejor le agraden tal como cuando uno escoge lo que desea comer.	Formación a las familias	O174
También explicó: -como se dijo al principio ser creativos ya que muchos no querían comer pero con el toque de dulce accedieron a probar y consumir la ensalada de frutas,	Educación desde el amor	O175
Otro factor que era importante es que al ver los otros niños comiendo se motivaron a comer las frutas, así que la idea concluyente es ingeniárselas.	Aprendizaje por imitación	O176
Seguidamente la docente y practicantes, invitaron a los presentes a elaborar una gelatina.	Incorporación varias estrategias	O177
Los niños y niñas participaron agrados por el hecho de hacer las mezclas y observar el producto que se obtenía, pero más agrados estuvieron cuando se les entregó un vasito con gelatina,	Motivación en la participación de los infantes	O178
El cual, las maestras tenían previamente preparado ya que la gelatina elaborada con los niños, niñas y familias tenía que endurecerse en la nevera.	Estrategias de prevención	O179
Al finalizar se motivó a las familias a asear sus representados y el espacio utilizado.	Formación de Hábitos	O180
Antes de retirarse se agradeció a las familias por la colaboración de los alimentos y aseo del espacio.	Agradecimiento	O181

Continuación cuadro 15...

Descripción	Categorías Emergente	Código
Las representantes manifestaron estar satisfecha por la actividad indicando que habían aprendido cosas nuevas e importantes.	Satisfacción	O182
Las docentes recordaron que no se les debe olvidar el compromiso con la formación saludable de sus hijos.	Educación sistemática	O183

Cuadro 16.**Definición de categorías: Diario de Campo 8.**

Descripción	Categorías Emergente	Código
Durante la semana se recolectó todas las imágenes o fotos captadas en las diversas actividades colectivas vinculadas con el acto de la corresponsabilidad,	Actividades colectivas	O184
Las cuales fueron: acuerdos en la participación familiar; Creación y generación de recursos didácticos, socialización de los logros de la creación y generación de recursos didácticos, bazar familiar, un número por aprender y los cocineritos.	Selección participativa	O185
Luego de la selección de imágenes se inició con la búsqueda de diversas canciones y entre las docentes se llegó a un consenso para tomar una canción que sería la que suene de fondo musical, una vez que se logre proyectar el video.	Articulación entre las docentes	O186
Otra de las revisiones para la elaboración de dicho video fue el diseño o la imagen de fondo para las diapositivas.	Revisión en Equipo	O187
Como el video se realizó como un elemento sorpresa, el cual será proyectado en la actividad colectiva “Compartir en familias” se solicitó la participación y colaboración de las docentes especialistas en la selección de los requisitos antes mencionados.	Incorporación docente	O188
En la semana se evaluó minuciosamente por las docentes cada uno de los detalles que se querían exponer en cuanto el trabajo en equipo de las familias, docentes y comunidad en general.	Valoración las experiencias	O189
Se realizaron como producto final dos versiones de las cuales se sometieron a votación por las docentes y practicantes.	Búsqueda de consenso	O190
La versión seleccionada se mandó a reproducir en veintidós (22) CD.	Gestión docente	O191
Aunado a esto la docente coordinadora preparó veintidós (22) cajitas elaboradas en cartulina corrugada de color marrón y con detalles en cinta de bebé de color verde agua, esto con la finalidad de entregar a cada familia de forma presentable los CD elaborados una vez que ya se haya presentado el producto final.	Compromiso docente	O192
Es importante mencionar que también se requirió para este trabajo el apoyo de un profesional en diseño gráfico y computista.	Inclusión del profesional especializado	O193

Cuadro 17.**Definición de categorías: Diario de Campo 9.**

Descripción	Categorías Emergente	Código
Luego de algunas reuniones realizadas por las coordinadoras del Programa donde se exponía de manera reiterada a la coordinadora General del espacio de formación, la necesidad de participación activa por parte los actores claves de la Alcaldía de Valencia,	Reunión de acción docente	O194
La coordinadora General tomó la decisión de desarrollar una actividad de forma colectiva para atender dicha necesidad.	Toma de decisión	O195
Hoy con la misma idea de gestionar con los actores claves involucrados con el desarrollo de la infancia se llevó a cabo la actividad “Héroes y heroínas para la patria” para realzar los valores del Programa Comunidad y Familia.	Gestión con actores claves	O196
A mediados de la mañana las familias fueron trasladadas al Parque Recreacional Sur para realizar el gran encuentro en las familias donde se logró compartir con todos los representantes del Programas Comunidad y Familia que hacen vida en los diversos Centros de Desarrollo de algunas comunidades de valencia.	Articulación con las comunidades	O197
Los grupos familiares fueron ubicados en el Salón “Carabobo” sitio que las docentes habían ambientado desde primeras horas de la mañana para recibir a dichas familias.	Ejecución de la Planificación	O198
Cada Espacio de formación traía organizada una actividad cultural con las familias, como una forma de hacerse conocer y lograr articular acciones corresponsables entre el estado, familia, comunidad y escuela.	Organización comunitaria	O199
Las familias y autoridades Municipales fueron recibidas por la Coordinadora General del Programa en un escenario en el que los padres, madres, hijos, hijas y demás familias, serían los protagonistas.	Integración de todos los entes	O200
De esta manera se dio inicio a las actividades con la primera presentación titulada “viva Venezuela” en la que las familias del barrio Federación bailaron en compañía de sus representados una canción de música llanera.	Representación de la identidad culturales	O201
Seguidamente las Familias de Bucaral representaron la canción “que cante los niños” con la participación de todos los niños padres y representantes.	Escuela y comunidad	O202
Para culminar con las presentaciones de las familias se dramatizó “la pulga y el Piojo” por los representantes, niños, niñas y docentes del barrio Ezequiel Zamora.	Representación folklórica	O203
Posteriormente las familias beneficiarias de Programa se dirigieron a los invitados para expresar su satisfacción por la atención recibida por parte de las docentes del Programa y extendieron una invitación a las autoridades Municipal para que se apersonen de forma activa ante las necesidades de recursos humanos y materiales,	Invitación a la participación corresponsable	O204
Así contribuir con el ejercicio de la corresponsabilidad en la atención integral que ofertan los distintos espacios del Programa Comunidad y Familia.	Valoración del programa	O205

Continuación cuadro 17...

Descripción	Categorías Emergente	Código
Continuamente las familias hicieron un reconocimiento al Equipo Humano que hace vida en el Programa por promover el desarrollo integral de niños, niñas y familias de las comunidades (Ezequiel Zamora, federación y Bucaral).	Reconocimiento del abordaje infantil	O206
Otro de los momentos importantes de este día fue una presentación Cultural por parte de las docentes del Programa al público donde entonaron la canción “en Venezuela” con la instrumentación dirigida por una de las docentes.	Participación del personal docente	O207
Una vez culminado con las actividades culturales los comentarios de las familias a las docentes no se hicieron esperara: “maestra que bonito estuvo todo”, “maestra nuestra presentación fue la mejor”, “observó que los directores estaban contentos con la presentaciones”, maestra que bellos se portaron lo niños”, “todos les quedó como siempre excelente”	Reflexión sobre la acción educativa	O208
Para cerrar la actividad se propició un compartir donde las personalidades invitadas de la Alcaldía de Valencia se apersonaron a las familias y docentes para conocer directamente las necesidades y poder realizar una agenda para ofertar soluciones.	Vinculo y acuerdos con actores gubernamentales	O209
El alcalde ofreció una reunión con la coordinadora general del Programa con la idea de notificar las decisiones que favorezcan el Programa y de ante mano expuso que todas las acciones que puedan beneficiar a las familias y docentes tendrán ejecución para los inicios y mediados del periodo 2012.	Compromiso por parte de los entes gubernamentales	O210
Para despedir a las familias las docentes realizaron una entrega de cotillones a los niños y niñas presentes.	Estímulo	O211

**Cuadro 18.
Definición de categorías: Diario de Campo 10.**

Descripción	Categorías Emergente	Código
Las familias asignadas como logística para ambientar el espacio llegaron en la mañana para ayudar a las docentes a decorar los alrededores del centro de desarrollo.	Espíritu de ayuda	O212
La actividad se inició a las 9am las familias fueron recibidas de forma afectuosa, conforme iban llegando las docentes le colocaban un distintivo de bienvenida.	Muestras de afecto	O213
Cada familia que hizo presencia en la actividad de cierre “compartir en familia” contribuyó con pasapalos (dulces y salados) jugos, vasos, cubiertos, servilletas y platos al igual que las docentes.	Responsabilidad compartida	O214
Para iniciar se dieron unas palabras de bienvenida por parte de la coordinadora general del Programa Lic. Iliana Lo Priore.	Participación de gerente de primera línea	O215

Continuación cuadro 18...

Descripción	Categorías Emergente	Código
Seguidamente se realizó una presentación de un grupo de docentes quienes entonaron algunas canciones valiéndose de sus instrumentos musicales (flauta y órgano),	Homenaje a las familias	O216
Las familias se mostraron emotivas y alegres por dicha presentación.	Aceptación ante las acciones educativas	O217
Posteriormente se comenzó hacer entrega de diplomas y reconocimientos a las familias, niños y niñas del Programa.	Reconocimiento de la participación responsable	O218
No era de esperar que las familias también tuvieran reconocimientos para las docentes por su labor, entrega y compromiso por la infancia.	Agradecimiento del trabajo con la infancia	O219
El momento de entrega de reconocimiento fue un espacio extendido pero valioso algunas familias lloraron y expresaban que su felicidad era inmensa por tener docentes tan comprometidas,	Valoración del equipo humano	O220
Las docentes también expresaron estar bien satisfechas de contar con familias que cada vez se comprometían más con las necesidades del Programa y que hoy es un orgullo para las docentes ver como ellas quieren y defienden el espacio de formación.	Mayor sentido de pertinencia	O221
Para dar continuidad al evento la docente coordinadora hizo un paréntesis para mostrar a los presentes de forma sorpresiva el video elaborado de los aprendizajes obtenidos en el periodo 2011.	Experiencias formativas	O222
Fue un momento especial los rostros de los presentes estaban inundados de lágrimas y alegrías al culminar el video los aplausos no dejaron de sonar.	Valor humano	O223
La docente les expresó que cada momento vivido pareciera ser eso un momento pero que detrás de todo eso pasaron días arduos que no fueron fáciles pero que finalmente fueron satisfactorios porque el trabajo de corresponsabilidad una vez que ha sido bien emprendido ya no tendrá que cesar.	Metas alcanzadas	O224
La representante. Jessica calatayut expresó: El logro es de todos y para todos y lo vivido es un sencillo ejemplo de cómo se construye un país,	Cambio de la Cultura organizacional	O225
Con entrega, honestidad, compromiso, solidaridad, unión y la puesta en escena de esos y otros valores necesarios para fortalecer la convivencia y nuestro entorno.	Valores de convivencia	O226
En ese momento se les comentó que con lo recabado durante las actividades de gestión de recursos se tenía una sorpresa, la docente coordinadora comunicó que además de los cuentos que se logró adquirir así como algunos recursos didácticos hoy se le hacía entrega al Programa Comunidad y Familia de su primer Equipo de Sonido,	Cogestión eficiente	O227

Continuación cuadro 18...

Descripción	Categorías Emergente	Código
Docentes y familias quedaron impresionados y aplaudían de la emoción ya que las familias y presentes conocían la cantidad de personas que atienden las tres docentes y la cantidad de actividades generadas de manera semanal requerían con urgencia de dicho material.	Conocimiento de la realidad	O228
Algunas familias expresaban: maestra ahora la satisfacción de todo lo que hicimos es más grande, gracias a dios maestra, que bueno maestra era muy necesario para que puedan trabajar con todos nosotros.	Mayor conciencia de las prácticas educativas	O229
Para continuar con la actividad a través de la gestión de las docentes con algunos entes privados se consiguió para los niños y niñas un mago y grupo de recreación el cual también llegó como elemento sorpresa siendo un momento grato y de disfrute para todos los presentes.	Entes privados corresponsables	O230
Mientras las familias, niños, niñas y demás presentes de la comunidad disfrutaban de la actividad recreativa, las docentes y representantes del consejo comunal repartieron los pasapalos y bebidas.	Compartir en comunidad	O231
Al finalizar el compartir se les hizo entrega a las familias de una copia del CD proyectado y a cada niño y niña presente se les obsequió de un cotillón consignado también a través de la gestión realizada por las familias y docentes.	Entrega de detalles	O232
Hay que destacar que al culminar con la actividad Las familias, presentes y docentes, colaboraron en limpiar el espacio utilizado.	Valores de convivencia	O233
La despedida luego de terminar fue llena de agradecimientos a las docentes y afectos no solo por parte de las familias beneficiaras sino también por los representantes del consejo comunal y equipo humano del Centro de Desarrollo Comunal "Ezequiel Zamora".	Fortaleza en las relaciones humanas	O234
Por otra parte se debe acotar que para esta actividad se atendió un total de (87) familias, niños y niñas presentes.	Compromiso con el espacio de formación	O235

Continuando con el análisis del contenido de los resultados registrados por la investigadora se realizó la *definición de categorías de los registros fotográficos* que se mostrarán en los cuadros: 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26. A continuación se presentan:

Cuadro 19.
Definición de categorías: Registros fotográficos 1.

N°	Experiencias de Aprendizaje	Categorías	Código
1	 <p data-bbox="386 831 607 863">Fecha: 21/06/2011</p>	Mediación docente	F1
2	 <p data-bbox="386 1272 607 1304">Fecha: 21/06/2011</p>	Atención de las Familias	F2
3	 <p data-bbox="386 1703 607 1734">Fecha: 21/06/2011</p>	Estableciendo acuerdos	F3

Fuente: Romero (2011)

Cuadro 20.

Definición de categorías: Registros fotográficos 2.

N°	Experiencias de Aprendizaje	Categorías	Código
4	 <p>Fecha: 27/06/2011 al 01/07/2011</p>	Participación de los niños y niñas.	F4
5	 <p>Fecha: 27/06/2011 al 01/07/2011</p>	Representantes en la creación de recursos	F5
6	 <p>Fecha: 27/06/2011 al 01/07/2011</p>	Elaboración de diversos recursos	F6

Fuente: Romero (2011)

Cuadro 21.**Definición de categorías: Registros fotográficos 3.**

N°	Experiencias de Aprendizaje	Categorías	Código
7	 <p>Fecha: 06/07/2011</p>	Recursos para la Educación	F7
8	 <p>Fecha: 06/07/2011</p>	Actividades colectivas	F8
9	 <p>Fecha: 06/07/2011</p>	Socialización del Producto final	F9

Fuente: Romero (2011)

Cuadro 22.
Definición de categorías: Registros fotográficos 4.

N°	Experiencias de Aprendizaje	Categorías	Código
10	 <p data-bbox="386 835 605 867">Fecha: 08/07/2011</p>	Organización	F10
11	 <p data-bbox="386 1272 605 1304">Fecha: 08/07/2011</p>	Función social	F11
12	 <p data-bbox="386 1709 605 1740">Fecha: 08/07/2011</p>	Equipos de alto desempeño	F12

Fuente: Romero (2011)

Cuadro 23.
Definición de categorías: Registros fotográficos 5.

N°	Experiencias de Aprendizaje	Categorías	Código
13	 <p data-bbox="386 835 607 867">Fecha: 22/07/2011</p>	Buenas relaciones	F13
14	 <p data-bbox="386 1266 607 1297">Fecha: 22/07/2011</p>	Incentivo a las familias	F14
15	 <p data-bbox="386 1701 607 1732">Fecha: 22/07/2011</p>	Cumplimiento de objetivos	F15

Fuente: Romero (2011)

Cuadro 24.

Definición de categorías: Registros fotográficos 6.

N°	Experiencias de Aprendizaje	Categorías	Código
16	 <p data-bbox="386 835 578 863">Fecha: 15/07/11</p>	Compromiso docente	F16
17	 <p data-bbox="386 1270 578 1297">Fecha: 15/07/11</p>	Representación familiar	F17
18	 <p data-bbox="386 1705 578 1732">Fecha: 15/07/11</p>	Actores corresponsables	F18

Fuente: Romero (2011)

Cuadro 25.

Definición de categorías: Registros fotográficos 7.

N°	Experiencias de Aprendizaje	Categorías	Código
19	 <p>Fecha: 25/07/11</p>	Formación a las familias	F19
20	 <p>Fecha: 25/07/11</p>	Experiencias de aprendizaje	F20
21	 <p>Fecha: 25/07/11</p>	Niños y niñas formándose	F21

Fuente: Romero (2011)

Cuadro 26.
Definición de categorías: Registros fotográficos 8.

N°	Experiencias de Aprendizaje	Categorías	Código
22	 <p>Fecha: 04/08/11</p>	Reconocimiento de esfuerzos compartidos	F22
23	 <p>Fecha: 04/08/11</p>	Presentación de logros	F23
24	 <p>Fecha: 04/08/11</p>	Disfrute de las acciones corresponsables	F24

Fuente: Romero (2011)

Consecutivamente y para culminar se desarrolló la técnica de la entrevista, disponible en el Anexo 6. *La definición de categorías de las entrevistas* se presenta en los cuadros 27, 28, 29, 30, 31, 32. Así se muestran a continuación:

Cuadro 27.
Definición de categorías: Entrevista 1.

Nº de Líneas	Texto Entrevista	Categorías Emergentes	Código
1 2	<i>Buenas tardes Yessica. ¡Hola Glori! ¿Cómo estás? Bien madre gracias,</i>	socialización	E1
3 4 5 6 7	<i>Hoy me gustaría que conversáramos sobre ¿cómo ha sido tu experiencia en el Programa? Mira Glori de verdad muy buena, gracias al Programa mi familia se ha unido más, ustedes son para nosotras muy importante,</i>	Importancia del líder relacional	E2
8 9 10 11 12 13	Jecsis desde que comenzó en el Programa es una niña feliz, le gusta leer, cantar, realizar actividades que ustedes les traen y siempre está pendiente y me pregunta ¿mami hoy vamos con la maestra? Cuando le digo que le toca clases ¡mami báñame! ¡Vísteme! Y busca la ropa y su bolsito	Avances en el desarrollo infantil	E3
14 15 16 17 18 19	<i>Que bella y que bueno madre que sea así, esa es la mayor satisfacción para un docente. Si pudieras describir como ha sido tú participación en el Programa ¿Qué me podrías decir?</i> Bueno cada año que pasa uno se involucra más con el Programa.	Mayor sentido de pertenencia	E4
20 21 22 23 24 25 26	En años anteriores a ustedes realizaban las actividades con todo lo que les daban y uno simplemente iba a las actividades y ya, este año como ustedes no habían percibido más ayuda uno se preocupó más por estar pendiente y apoyarlas en todo lo que se necesitará para la formación de los niños	Análisis del proceso histórico	E5

Continuación cuadro 27...

N° de Líneas	Texto Entrevista	Categorías Emergentes	Código
27 28 29 30 31	<i>¿Cómo te ha parecido la participación de las docentes en el programa?</i> Más activa, este año ustedes nos prepararon para participar en actividades que eran dirigidas a mejorar la educación y el Programa,	Formación de padres y representantes	E6
32 33 34 35	Formamos equipos de trabajo que nos permitió un trabajo más organizado, yo creo que la integración en todas las actividades también resultó porque estuvo bien planificada por ustedes.	Planeación y control	E7
36 37 38 39 40	<i>¿Qué mejoras consideras que aportó el trabajo en equipo?</i> La unión familiar y de los que integramos el Programa porque uno iba a las actividades y a pesar que éramos de la misma comunidad había poca comunicación.	Interrelación comunitaria	E8
41 42 43 44 45	<i>¿Crees que era necesario involucrar a las familias en el trabajo educativo?</i> claro maestra, porque si nosotros no nos familiarizábamos con la necesidad del Programa como iba a seguir funcionando sin recursos y sin ayuda.	Conocimiento de las necesidades educativas	E9
46 47 48 49 50	<i>¿Qué has aprendido en este periodo académico?</i> Que si todos somos responsables de la formación de los niños el beneficio es para todos, si todos participan hay mayor posibilidad que consigamos mejoras y el trabajo es más agradable.	Aprendizaje para la vida	E10
51 52 53 54 55	<i>¿Qué otras cosas crees que se pueden transformar o mejorar con el trabajo en equipo?</i> Bueno yo quisiera que Comunidad y Familia tuviese un espacio más grande y eso lo podemos hacer entre todo.	Deseos de superar las metas	E11
56 57 58 59 60 61	Mira Glori nosotras las representantes ahora estamos más consiente de la realidad y hemos hablado en diversas oportunidades fuera del espacio y estamos dispuesta a luchar para que el Programa siga adelante porque todos hemos trabajado y conseguido ganancias para fortalecerlo,	Conciencia ciudadana	E12
62 63 64	Si hay que volver hablar con el Alcalde y conseguir otras ayudas lo haremos porque nuestros hijos y todos necesitamos de este Programa.	Persistencia	E13

Continuación cuadro 27...

N° de Líneas	Texto Entrevista	Categorías Emergentes	Código
65 66 67 68 69	<i>Bueno tranquila que lo más importante es que ya logramos comenzar, gracias por tu colaboración, las queremos mucho.</i> Gracias a ti Glori y a ustedes por todo, nosotros estamos muy agradecidos de tenerlas con nosotros.	Reciprocidad	E14

Cuadro 28.

Definición de categorías: Entrevista 2.

N° de Líneas	Texto Entrevista	Categorías Emergentes	Código
70 71 72	<i>¡Hola buenos días Carmen! ¿Cómo estás?</i> Bien mi niña y tú ¿Cómo estás? <i>¡Chévere!</i> Cuéntame Glori.	Relaciones humanas	E15
73 74 75 76 77	<i>Carmen me gustaría que hoy conversemos sobre ¿cómo ha sido para ti la gestión del Programa?</i> ¡Ay lo mejor! Jajajaja Mira que es el primer Programa que veo que se preocupa por nosotros por el desarrollo de nuestros hijos,	Importancia de los Programas socioeducativos	E16
78 79 80 81 82 83 84 85 86 87	A mí siempre me pregunta ¿Carmen dónde tienes tu a tu hija que es tan inteligente? Y yo siempre les hablo del Programa y que mi hija tiene unas maestras excelentes y espectaculares, algunos me preguntan ¿tan chiquitica? y yo les digo claro, pero excelente porque desde temprano comienzan hablar bien, tener buenos hábitos y uno aprende como tratarlos, cada vez que yo hablo de ustedes todo el mundo dice yo quiero meter a mi hija o hijo allí,	Valoración de la Educación Inicial	E17
88 89 90 91	lo malo es que el Programa no existe en todos los espacios y no puede abarcar más, imagínate más bien demasiado la cantidad de niños, niñas y familias que atienden	Mayor conciencia de la realidad educativa	E18

Continuación cuadro 28...

N° de Líneas	Texto Entrevista	Categorías Emergentes	Código
92 93 94 95 96 97 98 99	<i>Carmen ¿cómo ha sido tú participación en el Programa?</i> Mi participación ha sido en la colaboración con las actividades, por lo menos con las cosas del compartir, en la creación de recursos que fue una actividad bien importante y necesaria, en mi compromiso por dar ayudar en los equipos de trabajo que se formaron y en estar dispuesta.	Aprender a hacer	E19
100 101 102 103	<i>¿Qué avances has visto con la idea del trabajo corresponsable?</i> Las familias están más comprometidas, las actividades fueron más bonitas, siento que es otro Programa,	Transformación del contexto	E20
104 105 106	Una vez que realizamos los recursos todos nos colocamos como niños con juguetes nuevos, había más interés en participar en las actividades.	Recursos para el cambio	E21
107 108 109 110 111 112 113 114	<i>¿Qué te pareció el trabajo corresponsable?</i> ¡Súper! Importante ustedes tenían tiempo trabajando las tres solitas para la cantidad de personas que atienden uno se imagina que era agotador, con el apoyo de todos yo creo que ustedes habrán estado más tranquilas y dispuestas, nosotras también por que el esfuerzo ha sido compartido.	Importancia en la distribución del trabajo	E22
115 116 117 118	Además fue una forma de lograr más cosas, qué no íbamos a imaginar que íbamos a conseguir tanto recursos en tampoco tiempo yo creo que ya ustedes ni entran en la oficinita que tienen jajajaja	Óptimos resultados en poco tiempo	E23
119 120 121	Claro yo me imagino que después se necesitarán más cosas porque los niños se aburrirán en un tiempo de los mismos cuentos y demás cosas.	Opiniones constructivas	E24
122 123 124 125 126 127 128	<i>¿Tú crees que será necesario continuar trabajando de forma corresponsable?</i> Claro que si Glorimar para cuando los niños vuelvan de vacaciones sí, porque como te digo se consiguieron varios recursos pero no van a pasar una vida repitiendo los mismos recursos y como vimos necesitan variedad.	Comprensión del uso de los recursos	E25

Continuación cuadro 28...

N° de Líneas	Texto Entrevista	Categorías Emergentes	Código
129 130 131 132 133 134 135 136	<i>¿Qué aprendiste con el trabajo en equipo?</i> A darme la oportunidad de conocer a los demás, de la cooperación ¡ah! En mi casa cada vez que hay que hacer algún oficio les digo que vamos a trabajar en equipo y de verdad gracias a dios todos colaboran hasta Ehidimar ya la estoy enseñando y si me ayuda. El papá está encantando de ver que es tan fundamentosa.	Formarse para la vida	E26
138 139 140 141	<i>Que bueno idea madrecita de llevar el buen aprendizaje al entorno familiar, gracias por tu colaboración.</i> De nada Glori aquí estamos a la orden.	Orientación docente	E27

Cuadro 29.

Definición de categorías: Entrevista 3.

N° de Líneas	Texto Entrevista	Categorías Emergentes	Código
142	<i>¡Buenos días Sra. Rosa!</i> ¡Hola buenos días!	Cortesía	E28
143 144 145 146	<i>Hoy me gustaría que conversáramos un poco del Programa ¿cuénteme de su experiencia?</i> Bueno ha sido muy bueno nos han enseñado mucho del amor para con nuestros hijos,	Fortalecer el buen trato	E29
147 148 149	Que ellos sean más independientes, naguara y por lo menos Maylena con las canciones y recursos comenzó hablar más rápido.	Desarrollo de la infancia	E30
150 152 153	<i>¿Qué más me puedes decir?</i> que ustedes siempre vienen están pendiente de que los niños estén bien de salud también y de las familias.	Favorecimiento de la formación Integral	E31
154 155 156 157	<i>¿Cómo te han parecido estos tres (03) últimos meses?</i> Buenísimos con el trabajo ese de corresponsabilidad que todos hicieran y participaran para buscar recursos.	Receptividad por el trabajo compartido	E32

Continuación cuadro 29...

N° de Líneas	Texto Entrevista	Categorías Emergentes	Código
158 159 160 161 162 163	<i>¿Te parece que era necesario trabajar en equipo?</i> Si porque para uno todo es más difícil y con todos se consiguió bastantes cosas porque ustedes ya no tenían casi nada para trabajar con los niños y por lo menos así es verdad que todos nos beneficiamos.	Mas beneficios	E33
164 165 166 167 169 170	<i>¿Has visto cambios en tu participación para con el Programa?</i> Claro de mi persona nada más no, de todos, vamos más a las actividades y hay más confianza con los demás, la gente se preocupa más, yo estoy más pendiente que en otros años y hay más entusiasmo.	Actitudes positivas ante el cambio	E34
171 172 173 174 175	<i>¿Cómo has visto la participación de las docentes?</i> Ustedes son bastante comprometidas y persistentes, pienso que esa manera de estar presentes siempre es la que hace que uno se entusiasme.	Líder motivador	E35
176 177 178	<i>Que bueno Rosa que lo veas de esa manera, gracias por abrirme tus puertas una vez más.</i> Okey gracias a ti.	Cortesía	E36
179 180 181 182	<i>¿Ustedes comienzan ahorita en septiembre verdad?</i> Claro madre la próxima semana, nosotras publicamos el cronograma en Agosto antes de irnos, bueno Rosa que tengas feliz día.	Comunicación directa y asertiva	E37

Cuadro 30.

Definición de categorías: Entrevista 4.

N° de Líneas	Texto Entrevista	Categorías Emergentes	Código
183 184	<i>¡Bueno días Berenice!</i> ¡Hola Glorimar muy buenos días!	Cordialidad	E38
185 186 187 188 189 190 191	<i>Madre quisiera conversar contigo sobre tú experiencia en el Programa durante estos últimos tres meses ¿Qué me puedes contar?</i> ¡Hay dios! Bueno que te puedo decir, muy buena, Katherine feliz con su maestra, la atención de ustedes excelente.	Estima por el acompañamiento infantil	E39

Continuación cuadro 30...

N° de Líneas	Texto Entrevista	Categorías Emergentes	Código
192 193 194	Son muy profesionales, sus canciones, cuentos y las otras actividades ayudan en el desarrollo de los niños, son más creativas imposible jajajaja.	Importancia del recursos	E40
195 196 197	Tú vez como Katherine esta pilisima, esa canta, baila, pinta, hace que está leyendo cuanto papel se consigue y parece la propia lora.	Avances en el desarrollo infantil	E41
198 199 200 201 202 203	<i>¿Qué más me puedes contar?</i> bueno las actividades que han realizado con todas las familias también han sido muy buenas porque se reúne toda la comunidad y se aprovecha a conocer más a las personas y uno se puede apoyar en esas otras personas.	Beneficiarse de las oportunidades de relacionarse	E42
204 205 206 207 208	<i>¿Crees que has aprendido algo en este tiempo?</i> Si maestra naguara bastante del trabajo compartido o en equipo, de apoyarlas a ustedes y a nuestros hijos en su formación, que si todos participamos logramos más.	Aprendiendo juntos	E43
209 210 212 213 214	<i>¿Has visto avances en el Programa?</i> Si ustedes antes tenían ese espacio vacío sin casi recursos para que realizaran sus actividades educativas, ahora hay más recursos para la formación de los niños y las familias.	Recursos para la formación	E44
215 216 217 218 219 220	<i>Adicional a los logros que se han obtenidos ¿qué otras cosas se pueden lograr?</i> Hay que seguir trabajando en equipo porque todos los días ustedes realizan actividades diferentes y me imagino que se necesitaran más cuentos, juegos, colores, hojas y otras cosas.	Renovación del material educativo	E45
221 222 223 224 225	También buscar un espacio para que puedan trabajar, puede ser que las familias nos organizáramos y se pidiera un bloque por Comunidad y Familia y se hace el espacio en el terreno que esta baldío.	Plantearse nuevas metas	E46

Continuación cuadro 30...

Nº de Líneas	Texto Entrevista	Categorías Emergentes	Código
226 227 228 229 230 231	<i>¿Cómo te sientes con esta idea de la corresponsabilidad?</i> Bien Glori feliz, yo te dije varias veces que no era justo que siempre participaran lo mismos y los demás como si nada, ahora hay más compromiso, todos colaboraron y eso fue lo que les dio ánimo a los demás.	Reflexión de la experiencia	E47
232 233 234	<i>Que bueno, Bere gracias por tu colaboración.</i> Por nada Glori tu sabes que esta es tu casa y lo que necesites aquí estamos a la orden.	Amabilidad con el equipo humano	E48

Cuadro 31.

Definición de categorías: Entrevista 5.

Nº de Líneas	Texto Entrevista	Categorías Emergentes	Código
235	<i>Hola Alba buenos días.</i> Hola Glori cuéntame.	Buenos hábitos	E49
236 237 238 239 240 241	<i>Madre vamos a conversar sobre el Programa, en este periodo ¿que ha sido para ti lo más significativo?</i> De verdad de verdad trabajar con ustedes, ayudar a mi hija en su aprendizaje, participar con las familias en las actividades de corresponsabilidad,	Participación	E50
242 243 244 245	me encantó ver todo lo que conseguimos los juguetes, el equipo de sonido, en la actividad de cierre estoy segura que el video que nos llegó a todos al corazón	Valoración del logro	E51
246 247 248 249 250 251 252	<i>¿Crees que la niña tenga más posibilidades de aprendizaje con el trabajo corresponsable?</i> Claro porque aprende de todos sobre la buena convivencia, puede aprovechar los materiales didácticos para aprender de otras forma nuevas cosas, se entusiasma más por explorar y aprender al ver nuevos recursos	Transferir los aprendizajes	E52

Continuación cuadro 31...

N° de Líneas	Texto Entrevista	Categorías Emergentes	Código
253 254 255 256 257	<i>¿Piensas que el trabajo corresponsable transforma los espacios socioeducativos?</i> Creo que los consolida ya que todos se hacen más responsables por las necesidades y de esta forma funciona mejor	Consolidación del Programa	E53
258 259 260 261	<i>¿En lo personal que has aprendido?</i> Al principio a mí me costaba relacionarme con los demás, ahora llevo mejores relaciones con los representantes,	Crecimiento personal	E54
262 263 264 265 266	Aprendí que todos somos importantes que hay que respetar las diferencias y que las diferencias no impiden que se pueda trabajar en equipo cuando es por un bien en común más cuando es para el beneficio de los niños	Respeto de las diferencias	E56
267 268 269 270 271	<i>¿Has visto avances en el Programa?</i> En el programa, en los niños, en las familias y en la comunidad hay una revolución de participación, de mayor interés y preocupación por lo que nos pertenece, por la educación de nuestros niños	Revolución Educativa	E57
272 273 274 275 276	<i>¿Cómo has visto la acción docente?</i> Como siempre entregada a su trabajo, creativas, me gusto el hecho de que integraran a las practicantes de la universidad, ellas apoyaron bastante se veía que había concordancia en lo que todas hacían.	Inclusión de actores corresponsables	E58
278 279 280 281	<i>Si tuvieras que atribuir algo a la población infantil ¿Qué sería?</i> Muchos Programas Comunidad y Familia, con muchas docentes comprometidas como ustedes	Crecimiento de los programas socioeducativos	E59
282 283	Y mi participación para que se den más cambios positivos.	Actitud idónea	E60
284 285	<i>¿Qué más me podrías decir?</i> Que me siento bendecida, yo, mi hija, mi familia.	Humanidad y espiritualidad	E61
286 287 288 289	Que nunca voy a olvidar lo que hemos aprendido, el valor de compartir, dicen que si se siembra bien, hay buenas cosecha yo creo que nosotros comenzamos a sembrar bien.	Edificación sobre bases solidas	E62
290 291	<i>Que bella alba gracias por tu asistencia y participación.</i> De nada gracias a ti Glori.	Conversación afectiva	E63

Cuadro 32.
Definición de categorías: Entrevista 6.

Nº de Líneas	Texto Entrevista	Categorías Emergentes	Código
292	<i>Buen día Carolina.</i> Buenos días Glori como estas.	Interrelación	E64
293 294 295 296 297 298 299	<i>Bien madrecita hoy vamos a conversas sobre ¿cómo ha sido tu experiencia en comunidad y familia?</i> Buenísima Glori con los dos niños la experiencia ha sido buena, los niños han aprendido un montón, kender que fue el que más le costó al principio con la bendita pena luego de las últimas actividades donde todos participaban perdió el miedo,	Cambios de conductas favorables	E65
300 303	Lo que no le perdió en un año lo vino a perder al final	Reflexión Critica	E66
304 305 306 307	<i>¿A qué crees que se debió exactamente el cambio de la conducta de kender?</i> Bueno quizás ante era más tímido porque aunque las actividades eran colectivas cada quien estaba por su lado,	Comunicación y Razonamiento	E67
308 309 310 311	Con las acciones de corresponsabilidad todos nos relacionábamos con todos y él como que fue perdiendo el miedo eso le permitió incluso estar más dispuesto a trabajar en las rutas de vida.	Disposición familiar	E68
312 313 314 315	<i>¿En qué te beneficio el trabajo corresponsable?</i> Como te digo en que mi hijo sea más participativo él y otros niños también por ejemplo Sarai, Yorayker, Juliannis, Dusaivi, Jhonathan y otos.	Crecimiento a partir de nuevas experiencias	E69
316 317 318	En que ya no es nada más un grupo que se preocupa por mejorar el espacio educativo, ahora somos todos.	Aprendizaje del colectivo	E70
319 320 321	<i>¿Piensas que el trabajo corresponsable transforma los espacios socioeducativos?</i> Los espacios educativos y las familias también,	La corresponsabilidad redimensiona	E71
322 323 324 325	Yo me acuerdo que ustedes antes preguntaban por lo que se había aprendido después de alguna actividad que realizaban y siempre hablábamos las mismas o las más viejas del Programa.	Sentido crítico y reflexivo	E72
326 327 328 329	Ahora todas hablan, la gran mayoría entienden la intención de los juegos, de lo necesarios de los recursos, de todo lo que se hace para el aprendizaje de los niños pues.	Enriquecimiento del desarrollo humano	E73

Continuación cuadro 32...

Nº de Líneas	Texto Entrevista	Categorías Emergentes	Código
330 331 332 333	<i>¿En qué crees que se fortaleció el espacio socioeducativo?</i> En la participación activa de la comunidad, en el trabajo compartido y en los recursos que se necesitaban	Dar y Recibir	E74
334 335 336	<i>¿Cómo has visto la acción docente?</i> Naguara responsable, con nuevas ideas, abiertas, uno puede verlas como amigas e igual hay el respeto.	Líder innovador	E75
337 338 339	<i>Si tuvieras que atribuir algo a la población infantil ¿Qué sería?</i> Seguir trabajando con amor, unidos y aportar la ayuda para crecer aún más.	Sabiduría	E76
340 341 342	Carolina agradecida por tu información. Tranquila Glori lo que necesites tu sabes que estamos para servir.	Civilizados	E77

Reducción de Datos

Luego elaborar las categorías emergentes se llevó a cabo un proceso de *saturación de datos*, donde se lograron agrupar las categorías emergentes según su relación, de este procedimiento se obtuvieron cuatro (04) Macrocategorías. Este proceso se evidencia en el siguiente cuadro:

Cuadro 33.
Reducción de Datos en Macrocategorías.

Macrocategorías	Códigos de las Categorías Emergentes
Gerencia Educativa comunitaria	O1,O2,O5,O10,O11,O14,O16,O18,O21,O23,O26,O27,O29,O30,O31,O32,O33,O37,O39,O41,O43,O48,O49,O50,O51,O56,O61,O68,O90,O99,O101,O102,O103,O107,O108,O109,O120,O121,O122,O123,O126,O131,O132,O133,O134,O141,O142,O143,O145,O148,O151,O153,O154,O155,O157,O158,O159,O161,O162,O163,O164,O165,O166,O169,O170,O172,O173,O174,O175,O177,O179,O180,O183,O184,O186,O188,O189,O190,O191,O192,O194,O195,O196,O198,O199,O200,O211,O213,O22,O224,O225,O232,O235,F1,F2,F15,F16,F19,F23,E2,E7,E27,E28,E31, E35,E37,E59,E63,E75.

Continuación cuadro 33...

Macro categorías	Códigos de las Categorías Emergentes
Génesis de la Participación	O3,O4,O7,O8,O9,O13,O15,O17,O19,O20,O22,O24,O25,O28,O34,O35,O36,O38,O42,O44,O45,O47,O57,O66,O98,O105,O116,O124,O128,O130,O135,O136,O137,O138,O140,O146,O149,O150,O156,O167,O171,O176,O178,O185,O193,O197,O201,O202,O203,O207,O214,O215,O226,O227,O230,O231,O233,F3,F14,F10,F11,F12,F18,F24,E1,E8,E14,E15,E22,E23,E26,E28,E32,E33,E36,E38,E42E43,E47,E49,E50,E53,E56,E57,E58,E61,E64,E65,E68,E69,E71,E74,E77.
Legitimación del otro	O6,O7,O17,O25,O33,O40,O63,O74,O83,O87,O88,O91,O95,O100,O104,O10,O112,O113,O114,O115,O117,O118,O119,O125,O129,O139,O144,O147,O152,O160,O173,O181,O182,O204,O205,O206,O208,O209,O210,O212,O216,O217,O218,O219,O220,O221,O223,O228,O229,O234,F13,F14,F17,F22,E4,E5,E6,E9,E10,E11,E12,E13,E16,E17E18,E24,E25,E28,E34,E39,E46,E48, E51,E54,E59,E60,E62,E66,E67, E72,E76.
Relevancia del Recurso Didáctico	O46,O52,O53,O54,O55,O58,O59,O60,O61,O62,O65,O67,O68,O69,O70,O71,O72,O73,O75,O76,O77,O78,O79,O80,O81,O82,O84,O85,O86,O87,O89,O92,O93,O94,O95,O96,O97,O109,O110,O11,O227,F5,F6,F7,F8,F9,F20,F21,E3,E19,E20,E21,E25,E30,E40, E41, E44, E45, E52, E73.

Fuente: Romero (2011)

Integración de los Resultados y Contrastación Teórica

Continuando con el proceso de análisis y reducción de los datos de las macrocategorías extraídas: (Gerencia Educativa comunitaria, Génesis de la Participación, Legitimación del otro y Relevancia del Recurso Didáctico) y los códigos de las categorías emergentes se desprenden sus contenido con las conclusiones aproximativas que describen los logros alcanzados del plan de acción ejecutado. Así se evidencian en el siguiente cuadro:

Cuadro 34.
Macroategorías y Conclusiones aproximativas.

Gerencia Educativa Comunitaria	
Categorías	Conclusiones Aproximativas
<p>Formación sobre la corresponsabilidad, Entrega de tríptico, Intervención docente, Consecuencias de las posturas mandatarias, realidades socioeducativas, comunicación asertiva, Desarrollando un comité de participación, Mediación del material educativo, Priorizando las acciones, Información pertinente, Satisfacción por el trabajo constructivo, Relación entre la teoría y la práctica, Bienvenida y asistencia, Lectura Reflexiva, Conclusiones y Motivación, Distribución de roles, Estrategia docente, Habilidades de los participantes, Acondicionamiento del espacio, Logística del personal docente, Estrategia de planeación, Actividades de enlace y formación, Acompañamiento al desarrollo Infantil, Participación Docente, Mediación docente, Orientaciones pertinentes, Comunicación Eficaz y Asertiva, Toma de decisión, Planeación, Organización, Acción Docente, Refuerzo de aptitudes positivas, Motivación, Función social del docente, Reciprocidad, Cambios de la cultura organizacional, Asistencia comprometida, Dirección y Organización, Dirección y Organización, Integración con otros espacios educativos, Cambios del patrón tradicional, Equidad, Desarrollo de las habilidades familiares, Apoyo comunitario, Atención a las posibilidades económicas, Consideración por el equipo de trabajo, Oportunidades para la interacción familiar, Gratificación de esfuerzos, Relaciones de afecto, Temas de interés, Formación sobre las necesidades de la infancia, Orientación docente, Incorporación de hábitos saludables, Exposición de consecuencias, Orientaciones pertinentes, Soluciones para mejorar la calidad de vida, Estudio de la problemática, Reflexión, Causas, Comunicación directa y asertiva, Esquema de trabajo, Estrategias de Incorporación, Incentivo para incorporarse en la actividad, Ingenio por la atención infantil, Formación a las familias, Educación desde el amor, Incorporación varias estrategias, Estrategias de prevención, Formación de Hábitos, Educación sistemática, Actividades colectivas, Articulación entre las docentes, Revisión en Equipo, Incorporación docente, Valoración las experiencias, Búsqueda de consenso, Gestión docente, Compromiso docente, Reunión de acción docente, Toma de decisión, Gestión con actores claves, Ejecución de la Planificación, Organización comunitaria, Integración de todos los entes, Estímulo, Muestras de afecto, Experiencias formativas, Metas alcanzadas, Cambio de la Cultura organizacional, Entrega de detalles, Compromiso con el espacio de formación, Mediación docente, Atención de las Familias, Cumplimiento de objetivos, Compromiso docente, Formación a las familias, Presentación de logros, Importancia del líder relacional, Planeación y control, Orientación docente, Fortalecer el buen trato, Favorecimiento de la formación Integral, Comunicación directa y asertiva, Crecimiento de los programas socioeducativos, Conversación afectiva, Líder innovador.</p>	<p>La gerencia educativa comunitaria debe ser llevada a través acciones que valoren la participación responsable y compartida con el capital más importante que puede tener una organización educativa comunitaria “el capital humano” No hay estructura ni funciones gerenciales cuando la gerencia educativa sigue siendo entendida desde una paradigma individualista. Las responsabilidades compartidas en la función gerencial presentan cambios que redimensionan y proponen grandes tendencias en el siglo XXI. En este sentido es pertinente que el gerente educativo promueva relaciones humanas sólidas en las que logre compartir funciones que optimicen la gestión de los espacios socioeducativos. Por otra parte y para cumplir con los roles gerenciales que permitan el logro de la misión y visión que puede tener una organización educativa comunitaria el gerente tendrán que asumir compromisos que van más allá del trabajo administrativo, se trata de hacer frente a las contrariedades propias de los espacios formativos con herramientas educativas necesarias que solo se podrán obtener con una adecuada formación académica. La gerencia educativa comunitaria es una función social que promueve el liderazgo asumido desde el compromiso ético donde todos aprenden y se hacen más útiles para la transformación de una civilización, para creación de un nuevo sistema educativo.</p>

Continuación cuadro 34...

Génesis de la Participación	
Categorías	Conclusiones Aproximativas
<p>Lectura compartida, Opiniones y sugerencias, Mediación docente, Expresión de ideas, Opiniones y Expectativas, Intervención de la familia, Formulación de interrogantes, Generación de preguntas, Interés por estar informado, Noción sobre el periodo académico, Representantes con disposición, Acuerdos sobre las formas de participación, Esquema participativo, Trabajo colectivo en las Rutas de Vidas, Colaboración por parte de las familia, Material de apoyo, Cogestión, Disposición, Participación consejo comunal, Comité de participación, Contribución familiar, Trabajo en equipo, Aprendizaje comunitario, Percepción positiva del cambio, Corresponsabilidad, Democracia participativa, Demostración del trabajo en equipo, Aprendizaje por imitación, Cumplimiento de las metas, Responsabilidad ecológica, Superación de expectativas, Productividad del trabajo en Equipo, Liderazgo comunitario, Aprender a aprender, igualdad de condiciones, Buenas relaciones humanas, Búsqueda de soluciones, Aporte de información, Aceptación de las familias, Participación de los niños y niñas, Satisfacción por el trabajo pedagógico, Aprendizaje por imitación, Motivación en la participación de los infantes, Selección participativa, Inclusión del profesional especializado, Articulación con las comunidades, Representación de la identidad culturales, Escuela y comunidad, Representación folklórica, Participación del personal docente, Responsabilidad compartida, Participación de gerentes de primera línea, Valores de convivencia, Cogestión eficiente, Entes privados corresponsables, Compartir en comunidad, Valores de convivencia, Estableciendo acuerdos, Participación de los niños y niñas, Organización, Función social, Equipos de alto desempeño, Actores corresponsables, Disfrute de las acciones corresponsables, socialización, Interrelación comunitaria, Reciprocidad, Relaciones humanas, Importancia en la distribución del trabajo, Óptimos resultados en poco tiempo, Formarse para la vida, Cortesía, Receptividad por el trabajo compartido, Mas beneficios, Cortesía, Cordialidad, Beneficiarse de las oportunidades de relacionarse, Aprendiendo juntos, Reflexión de la experiencia, Buenos hábitos, Participación, Consolidación del Programa, Respeto de las diferencias, Revolución Educativa, Inclusión de actores corresponsables, Humanidad y espiritualidad, Interrelación, Cambios de conductas favorables, Comunicación y Razonamiento, Crecimiento a partir de nuevas experiencias, Aprendizaje del colectivo, La corresponsabilidad redimensiona, Dar y Recibir, Civilizados.</p>	<p>Las familias poseen los saberes y experiencias necesarias para transformar su entorno, en especial el de la comunidad y la escuela. Su motivación se encuentra en realzar su participación, considerar sus habilidades, destrezas, sus valores y riqueza humana. Sin embargo se ha visto como tradicionalmente la participación de la familia y comunidad en los espacios educativos se ha traducido en requerir la solvencia de las necesidades económicas y materiales sin explicar el valor que puede tener los recursos educativos para el desarrollo formativo de los alumnos y alumnas. Esta situación ha desvinculado a las familias del trabajo educativo. Sin embargo se debe considerar que el sistema educativo no tiene una adaptación gradual con los cambios que requieren las necesidades de los estudiantes. Por lo que se hace imprescindible que se retome la participación desde una nueva perspectiva, empezando por favorecer las relaciones humanas con los representantes, familia y comunidad en general. La inclusión debe darse de forma gradual y continua. Las acciones corresponsables será la forma de unificar y fortalecer el vínculo familia, escuela y comunidad. Estas acciones que reabrirán las puertas de la escuela a la comunidad por otra parte reflejaran cambios positivos que tendrán que ver con el ejercicio del docente, entendiendo que la enseñanza a una sociedad no es patrimonio exclusivo del educador. Es así que la participación responsable y compartida tendrá que ser prioridad, esto si se desea que el progreso educativo logre ir de la mano con las necesidades emergentes de una sociedad de cambios.</p>

Continuación cuadro 34...

Legitimación del otro	
Categorías	Conclusiones Aproximativas
<p>Expresión de soluciones, Consideraciones importantes de los representantes, Disposición por unir esfuerzos, Valoración del contenido educativo, Consenso, Atribución de tareas, Compromiso con el trabajo pedagógico, Iniciativa, Ingenio, Nuevas ideas, Transformación del sistema Educativo, Relaciones Constructivas, Responsabilidad Compartida, Divulgación de material educativo, Actitudes valorativas, Sentido de pertinencia, Expresión de opiniones, Apertura al cambio, Valoración del desarrollo infantil, Consideración por el espacio de formación, Proyección de oportunidades, Agradecimiento por la atención educativa, Compromiso social, Receptividad, Autorreconocimiento, Valores de participación y equidad, Procesos de enseñanza Aprendizaje, Compromiso con los acuerdos establecidos, Asumiendo responsabilidades, Agradecimiento, Satisfacción, Invitación a la participación corresponsable, Valoración del programa, Reconocimiento del abordaje infantil, Reflexión sobre la acción educativa, Vínculo y acuerdos con actores gubernamentales, Compromiso por parte de los entes gubernamentales, Espíritu de ayuda, Homenaje a las familias, Aceptación ante las acciones educativas, Reconocimiento de la participación responsable, Agradecimiento del trabajo con la infancia, Valoración del equipo humano, Mayor sentido de pertinencia, Valor humano, Conocimiento de la realidad, Mayor conciencia de las prácticas educativas, Fortaleza en las relaciones humanas, Buenas relaciones, Incentivo a las familias, Representación familiar, Reconocimiento de esfuerzos compartidos, Mayor sentido de pertenencia, Análisis del proceso histórico, Formación de padres y representantes, Conocimiento de las necesidades educativas, Aprendizaje para la vida, Deseos de superar las metas, Conciencia ciudadana, Persistencia, Importancia de los Programas socioeducativos, Valoración de la Educación Inicial, Mayor conciencia de la realidad educativa, Opiniones constructivas, Actitudes positivas ante el cambio, Líder motivador, Estima por el acompañamiento infantil, Plantearse nuevas metas, Amabilidad con el equipo humano, Valoración del logro, Crecimiento personal, Crecimiento de los programas socioeducativos, Actitud idónea, Edificación sobre bases sólidas, Reflexión Crítica, Comunicación y Razonamiento, Sentido crítico y reflexivo, Sabiduría.</p>	<p>Deja por entendido que el verdadero líder comunitario no es aquel docente que asume exclusivamente los roles gerenciales, el verdadero líder es el que promueve el liderazgo para la superación del recurso humano y el beneficio de la organización educativa. Legitimar al otro es educar, formar, delegar acciones para que ese otro desarrolle habilidades iguales o superiores y se sienta tan comprometido y tan responsable como lo puede estar el educador con el espacio educativo, esto visto desde el plano socioeducativo. Cuando el líder o educador comparte sus funciones y promueve el liderazgo en las familias y actores involucrados con el acto educativo propone un nuevo esquema de participación donde legitima al otro, desarrollando en este último un elevado sentido de pertinencia por la organización educativa. Por otra parte legitimar no solo es compartir responsabilidades también es valorar lo logros que se obtienen del trabajo realizado. Para los programas socioeducativos que atienden la población infantil en sus primeras edades la legitimación a las familias y comunidad en general representa una acción gerencial importante ya que se crea un ambiente de participación compartida en la que el niño se faculta de saberes y valores éticos que posteriormente determinaran su participación activa, reflexiva, comprometida y responsable con la familia, escuela y comunidad. Es hacer conciencia, educar para una mejor sociedad.</p>

Continuación cuadro 34...

Relevancia del Recurso Didáctico	
Categorías	Conclusiones Aproximativas
<p>Creatividad, Recursos funcionales para maternal, Creatividad familiar, Construcción de saberes, Estimulación Infantil, Trabajo pedagógico, Variedad de Recursos, Creación de recursos sonoros, Incentivo por la exploración de nuevos recursos, Aprendizaje sobre los recursos, Consignación de materiales, Ingenio en la creación de recursos, Estrategias de participación, Recurso para la Representación corporal, Recurso para el Desarrollo cognitivo, Metacognición, Interés del niño por crear, Recurso como estímulo al desarrollo, Desarrollo de la Imaginación, Recursos para la representación, Desarrollo del Potencial creativo, Innovación, Aprender sobre los recursos pertinentes, Creación de varios recursos, Creación en Equipo, Interés de los niños y niñas por explorar, Recurso para fomentar la lectura, Construcción coordinada, Recursos para estimular la imaginación, Ideas educativas, Procedimientos a seguir, Desarrollo, Recursos para la diversidad del pensamiento, Conciencia ecológica, Invento, Recursos para el juego, Materiales resistentes, Valoración de las estrategias y recursos, Recursos didácticos para el disfrute de los infantes, Acompañamiento en las áreas del desarrollo, Estimulo a través de la mediación de nuevos recursos, Representantes en la creación de recursos, Elaboración de diversos recursos, Recursos para la Educación, Actividades colectivas, Socialización con los recursos de aprendizaje, Experiencias de aprendizaje, Niños y niñas formándose, Avances en el desarrollo infantil, Aprender a hacer, Transformación del contexto, Recursos para el cambio, Comprensión del uso de los recursos, Desarrollo de la infancia, Importancia del recursos, Avances en el desarrollo infantil, Recursos para la formación, Renovación del material educativo, Transferir los aprendizajes, Enriquecimiento del desarrollo humano.</p>	<p>El recurso didáctico visto históricamente como el objeto de animación y entretenimiento hoy representa el medio para acercar al niño y la niña al mundo real. El recurso didáctico trasciende porque se convierte en el medio que puede tener el docente para transferir la educación. Cuando el infante interactúa con el recurso representa indudablemente sus primeros conceptos de la familia, del entorno, con dicho recurso y la mediación del docente esos conceptos se complementan y se enriquece, se convierten en un esquema que representará su conducta y su adecuada inserción para la vida. Con la mediación de los recursos apropiados y pertinentes se desarrollan las diversas áreas de aprendizaje es por ello que el docente debe cuidar y guiar a la familia en que el recurso con el que interactúe el niño o la niña sea acorde a la edad cronológica del mismo. En esta investigación el recurso didáctico también trasciende por el valor social que representa en el sistema educativo. Por otra parte, tiene gran significación ya que por ser un medio simbólico para educar en las primeras edades sus especificaciones suelen ser más complejas, haciéndolo poco accesible para su compra, en este sentido y como anteriormente se menciona la necesidad de su existencia para la formación materno infantil hace que la participación de la familia y el acompañamiento del docente sea un factor clave para la existencia de este tipo de material en el espacio educativo comunitario, en consecuencia una vez más la responsabilidad compartida juega un papel importante para mediar los aprendizajes en el entorno escolar.</p>

Fuente: Romero (2011)

En los cuadros precedentes se denotan las conclusiones de las cuatro (04) macrocategorías emergentes y que a continuación se suman las concepciones teóricas que fortalecen el proceso concluyente.

1.-Gerencia Educativa comunitaria

Para describir la macrocategoría emergente es necesario recordar que la gerencia educativa comunitaria al inicio de la investigación reflejaba una gerencia centrada en el control, es decir que atendía las características del estilo de la gerencia moderna, con criterios jerárquicos, centralizados y controlados. Así se evidencia en el siguiente extracto.

En consecuencia, se emana una orden para evitar que las familias participaran responsablemente ante las necesidades de los espacios educativos. (Diario de campo 9, código O11)

En la investigación se desarrollaron estrategias en las experiencias de aprendizaje que permitieron durante su ejecución entender cómo debe ser la gerencia educativa comunitaria, es así como en el análisis de los resultados emerge esta significativa macrocategoría, al cual tiene como pilar fundamental los valores humanos del respeto, la cooperación, la integración, la equidad, la responsabilidad, la justicia y el amor. De esta manera lo ejemplifica el siguiente diario de campo:

El día de hoy se generó una reunión para establecer acuerdos sobre las formas de participación de los representantes en las acciones consensuadas en la elaboración del plan de acción. (Diario de campo 10, código O28)

La concepción valorativa de la responsabilidad compartida permitió desarrollar las funciones administrativas gerenciales para lograr cambios significativos en la gestión del espacio de formación. Según Daft (2004) la administración es la consecución de metas organizacionales que se hacen en forma eficaz planeando, organizando, dirigiendo y controlando las tareas y recursos.

Durante las actividades educativas implementadas la investigadora en su rol como docente coordinadora desarrolló cada una de las funciones administrativas sin desligarse del colectivo. Para explicar como fue el desarrollo de las funciones del gerente educativo comunitario durante la ejecución de las experiencias de aprendizaje, se tomó el referente con la intención de contrasta la teoría y la practica para construir nuevos saberes, los cuales se ajustan a las necesidades e intereses que afronta el campo de la gerencia educativa del siglo XXI.

Así durante la *planeación* la docente realizó un consenso con las familias de las actividades a realizarse estableciendo acuerdos en los cuales se fijaron metas a corto plazo para cada una de las experiencias de aprendizaje. Tal como se evidencia en el siguiente registro fotográfico:



(Registro Fotográfico 13 código F3)

En la *organización* se compartieron los roles y tareas considerando las habilidades y competencias de las familias, docentes y colaboradores. Así se describe en el contenido procedente del siguiente diario de campo:

Seguidamente y para dar continuidad a la actividad se recordó a las familias el plan de acción elaborado y se sugirió las distribución de algunos roles considerando las fortalezas de cada uno de los presentes. (Diario de campo 10, código O32)

Para la *dirección* de las estrategias descritas en las experiencias de aprendizaje se acompañó, motivó y apoyó a todo el equipo humano. Tal como lo evidencia el siguiente registro fotográfico:



(Registro Fotográfico 16, código F24)

Finalmente la coordinadora, docentes y familias tras una adecuada distribución se hicieron responsables de que cada actividad ejecutada se desarrollará eficazmente, situación que dio paso al *controlar de las tareas y recursos* para lograr el éxito de las metas inicialmente planteadas.

Toda lo antes descrito refleja como el trabajo gerencial cuando es distribuido de forma estratégica valorando el recurso humano que es lo mas valioso que puede tener una organización rompe con los criterios tradicionales de la gerencia centralizada, es allí donde se evidenció la diferencia.

En este sentido, la gerencia Educativa Comunitaria debe ser un compendio entre facultades humanas y profesionales esto si se desea lograr el efectivo cumplimiento de metas que pueda tener una organización educativa, lo que quiere decir que el gerente o líder debe tener un compromiso que va más allá de lo laboral.

Para Casares (2011) el liderazgo que debe ejercer un gerente se aprende y es por ello que se vuelve un compromiso ético de relación, es en definitiva una función

social que inspira a su entorno a facultarse en el talento de comprometerse, desarrollar y superarse. En otras palabras, el nuevo papel del docente como gerente o líder de un espacio educativo comunitario debe ser el de promover cambios para la creación de una nueva civilización, formase no solo en asignaturas sino más bien para la vida. Es así, como el nuevo paradigma gerencial necesariamente tiene que entrelazarse con los valores universales del respeto, el compromiso, la cooperación, la unión y el amor. Esto se evidencia en el siguiente diario de campo:

Hoy las docentes especialistas y familias comentaban a la docente coordinadora (investigadora) que el trabajo en equipo había sido productivo y la docente coordinadora expresaba al equipo humano que estaba más convencida que en la unión se encuentra la fuerza. (Diario de campo 13, código O138)

Reflexionando es necesario entender que han sido los mismos cambios sociales quienes han afectado notoriamente el mundo de la gerencia educativa es por ello que el estilo gerencial se ve obligado a cambiar centrando su importancia en el recurso humano y tratando de ir de la mano con una sociedad de cambios.

2.-Génesis de la Participación

Para los espacios educativos el concepto de participación se había traducido en colaboración y entonces la forma más sencilla de decir que las familias participan en las funciones educativas es mandando un comunicado para pedir una colaboración evitando incluso el contacto directo o la relación cercana con las personas que se convierten en uno de los recursos más valiosos del trabajo de educar.

Es así como ante la falta de una buena relación con las familias, se ve como al principio de la investigación el trabajo educativo pareciera ser patrimonio exclusivo del docente.

A través de las experiencias de aprendizaje aplicadas surgieron otras ideas del concepto de participación que van más vinculados con las buenas relaciones humanas como principal factor para promover cambios socioeducativos.

Cada espacio de formación traía organizada una actividad cultural con las familias, como una forma de hacerse conocer y lograr articular acciones corresponsables entre el estado, familia, comunidad y escuela. (Diario de campo 17, código O199)

Las diversas acciones en las experiencias de aprendizaje mostraban claramente que mientras las familias convivían y eran parte de la realidad educativa de sus fortalezas y debilidades estaban más comprometidas con el que hacer educativo esto cambiaba radicalmente la forma de participación ya que entendían la importancia de las necesidades y fortalezas del espacio y el porqué de su importante intervención.

En el programa, en los niños, en las familias y en la comunidad hay una revolución de participación, de mayor interés y preocupación por lo que nos pertenece, por la educación de nuestros niños (Entrevista 17, código E31)

El rol que ejerció la docente al motivar a las familias considerando sus habilidades, destrezas, valores y riqueza humana fue una decisión que marco el cambio organizacional en el espacio socio educativo.

Según el Currículo de Educación Inicial (MED, 2005) el rol del docente es el de mediar las experiencias de aprendizaje, entendiendo la mediación como el proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos o más personas que cooperen en una actividad conjunta, con el propósito de producir un conocimiento.

Y ciertamente aquí se evidencia como se produjo más de un conocimiento, se comprende que las familias poseen los saberes y experiencias necesarias para transformar un espacio educativo, que compartiendo las responsabilidades se logra el verdadero propósito

educativo “formarse para la vida” que el docente sin la presencia de la familia se convierte en la planta sin agua.

En relación con lo antes descrito Freire (1970), afirma que la educación debe ser transformadora e integradora de todos los que estén involucrados no se puede hablar de educación liberadora si no se toma en cuenta todas las personas y su realidad, no hay cambio sin integración y lucha sin dialogo, la actitud pasiva ante los problemas de la educación lleva a la inercia del pueblo.

En este sentido la participación responsable y compartida de todos los actores claves en el proceso de enseñanza y aprendizaje y tendrá que ser prioridad. Así se evidencia el el registro fotográfico que se presenta a continuación:



(Registro Fotográfico 22, código F11)

Todo esto confirma que el progreso educativo se concreta si responde a las necesidades emergentes de una sociedad de cambios y es allí donde se ve la verdadera génesis de la participación no en el simple intervenir o estar presente pero de forma pasiva, es en la asunción de las reponsabilidades la que permite apropiarse de los espacios y programas comunitarios como algo propio y a la vez de todos.

3.- Legitimación del otro

En el espacio socioeducativo como se había mencionado anteriormente la estructura organizacional estaba integrada solo por las docentes quienes parecían ser las únicas responsables de las acciones que se debían asumir en el Programa, en consecuencia la familia y comunidad no representaban ningún rol protagónico que les permitiera compartir las responsabilidades propias del espacio de formación que cumple con el rol de formar a sus niños y niñas en la etapa más importante y vulnerable de la vida.

Durante las estrategias que se desarrollaron en las experiencias de aprendizaje las cuales tenían que ver con la promoción de la corresponsabilidad hubo acciones propias de un líder comunitario donde se delegaron a través de consensos roles protagónicos de participación que permitieron desatacar: habilidades de las familias y comunidad, crear un grado de conciencia con la realidades pertinentes a la atención no convencional y generan mayor sentido de pertinencia.

Es importante destacar que el ánimo de participación de los representantes se reflejó en el compromiso de asistir y consignar los enseres que habían sido distribuidos democráticamente para la venta. (Diario de campo 13, código O124)

En este sentido, la concertación de actores, evidenciadas en expresiones de satisfacción, así lo confirman:

Las docentes también expresaron estar bien satisfechas de contar con familias que cada vez se comprometían más con las necesidades del Programa y que hoy es un orgullo para las docentes ver como ellas quieren y defienden el espacio de formación. (Diario de campo 18, código O221)

Legitimar al otro es valorar, educar, formar, delegar acciones, permitir que el otro participe, opine, atribuya, genere ideas y desarrolle habilidades iguales o

superiores para que se sienta tan comprometido y tan responsable como lo puede estar el educador con el espacio educativo.

En el enfoque del modelo educativo de la UNESCO (2009) profundiza que la educación debe ser promotora de valores como: la equidad, responsabilidad, justicia, tolerancia, el amor y la paz. De esta manera, presenta componentes de la misión educativa que se enlazaron con la transformación obtenida y dieron sentido a la tarea de formación para el siglo XXI:

Aprender a ser: valoración de las habilidades intrínsecas, autorrealización.

Aprender a hacer: desempeñar un oficio, profesión o actividad, aportar conocimientos y capacidades.

Aprender a aprender: Reflexionar y concienciar. Apertura a la experiencia, capacidad de modelar.

Aprender a convivir: la otredad, la superación colectiva al actuar con el otro, la responsabilidad compartida.

Aprender a cambiar: desarrollar competencias que permitan enfrentar nuevos retos y las rápidas transformaciones del contexto.

Aunado a esto legitimar al otro también tuvo que ver con el reconocimiento a toda aptitud que favoreció el crecimiento del potencial humano de cada una de las familias, es así como el sentimiento de gratitud se hace recíproco dentro y fuera del entorno laboral:

El momento de entrega de reconocimiento fue un espacio extendido pero valioso algunas familias lloraron y expresaban que su felicidad era inmensa por tener docentes tan comprometidas, (Diario de campo 18 código O220)

En este sentido es el contacto humano y la entrega lo que permitió establecer vínculos con el espacio educativo y cuidado de lo propio. Ese tacto, reconocimiento y gratitud, fue lo que se vivió durante la participación familiar en la ejecución de las

diversas actividades y se muestra en el registro fotográfico que a continuación se presenta:



(Registro Fotográfico 26, código F22)

Finalmente, es pertinente acotar que los cambios graduales de la cultura, los valores e inteligencia emocional estuvieron sujetos a las experiencias positivas y negativas que se vivieron dentro del espacio de formación, en este sentido, son los espacios socio educativo el lugar perfecto para promover en cada uno de sus integrantes, niños, niñas familia y comunidad, el desarrollo del ser humano integral, capaz de transformar y potenciar su entorno social.

4.- Relevancia del Recurso Didáctico

Esta última macrocategoría emerge como respuesta a la acción de un plan colectivo que corresponde a la necesidad de compartir responsabilidades para mejorar la gestión del Programa educativo no convencional “Comunidad y Familia”.

Trasciende porque va más allá de hablar de un objeto que ocupa un espacio en el estante escolar, es el recurso para mediar los aprendizajes durante el periodo evolutivo del niño y la niña en las diversas áreas de su desarrollo (cognitiva, social,

afectiva, motora, del lenguaje, sexual y moral) De esta manera se describe en el siguiente registro:

El niño le colocó nombre al títere, la docente igualmente explicó a la representante que el recurso servirá para desarrollar la imaginación y creatividad del niño a través de la representación simbólica. (Diario de campo 11, código O75)

En este sentido el recurso tendrá un valor significativo en el trabajo educativo. Para Clouder y Nicol (2007) el niño criado sin la interacción del entorno nunca sería capaz de alcanzar el potencial pleno del ser humano. Por ejemplo, el muñeco personifica una figura representativa al igual que el resto de los recursos que manipula el infante ya que es el que le permitirá transferir los cuidados que recibe.

Para el docente la situación descrita es relevante ya que cualquier transferencia que realice el infante será un motivo para mediar los primeros conceptos complementarlos y enriquecerlos, para la vida. Así se describe en el extracto de una entrevista realizada a las familias:

Que ellos sean más independientes, naguara y por lo menos Maylena con las canciones y recursos comenzó hablar más rápido. (Entrevista 29, código E30)

En otras palabras, los recursos tienen que ver directamente con el proceso de formación humana, también evidenciado en la siguiente recopilación:

Claro porque aprende de todos sobre la buena convivencia, puede aprovechar los materiales didácticos para aprender de otras forma nuevas cosas, se entusiasma más por explorar y aprender al ver nuevos recursos (Entrevista 31, código E52)

Lo antes descrito conlleva a la reflexión de cuán importante es la educación materno infantil, son sus primeras experiencias con el entorno las que permitirán formar la identidad, los valores y la cultura.

Sin embargo hay que recordar que el recurso sin el adulto consciente de la importancia que tiene estos para el infante no tiene significación alguna, es por ello que durante las experiencias de aprendizaje el primer paso que se llevó a cabo fue el de educar a las familias sobre significación y necesaria existencia en el espacio de formación. Esto se muestra en el siguiente registro fotográfico:



(Registro Fotográfico, 20 código F5)

Las estrategias ejecutadas sirvieron para educar a las familias y comunidad en cuanto a que la formación de los niños y niñas es responsabilidad de todos que los recursos que se usan durante las primeras edades deben ser no tóxicos, de material resistente, sonoros y entre otras características ya que los infantes no manipulan con la misma coordinación o cuidado que un adulto y al explorarlo por lo general lo hace con la boca. Esta situación quizás es el motivo por el cual dichos recursos económicamente sean menos accesibles en el comercio, pero sin embargo, son lo más necesarios para la población materno infantil.

Es por ello que en las actividades planificadas se crearon fondos que permitieron a los docentes y representantes adquirir a través de la comprar aquellos recursos educativos que por su alto valor económico era difícil consignar por cada

representante, en este sentido el trabajo realizado tuvo un carácter arduo ya que además de lo antes expuestos las familias también crearon, recrearon y consignaron materiales educativos.

Aunado a esto y con la idea de hacer más relevante el proceso de transformación descrito. En las experiencias de aprendizaje se creó un espacio para la socialización de los recursos creados por las familias esto permitió además de mostrar el conocimiento adquirido sobre el material educativo, estimular el deseo de la comunidad en general por vincularse con la actividad, participar, crear e innovar a través de la elaboración de nuevos recursos.



(Registro Fotográfico, 21 código F9)

Finalmente se debe decir que sin los recursos y la diversidad de los mismos la mediación de los aprendizajes es limitada y sin sentido. El docente en su función debe ofertar oportunidades de educar a la familia y comunidad sobre la creación, recreación y sentido formativo de la trascendencia del recurso didáctico.

REFLEXIONES

La acción corresponsable puesta en marcha como estrategia vinculante rompió con el paradigma de la escuela cerrada y aislada de su propio entorno, planteó el rol de docente como líder socio educativo del espacio de formación y logró la superación del modelo individualista de la enseñanza dando lugar a las relaciones horizontales con los actores involucrados en los proceso de enseñanza aprendizaje (familia, escuela y comunidad en general).

En la investigación acción participante realizada cuyo objetivo ha sido la promoción de la corresponsabilidad como estrategia vinculante en la gestión del Programa educativo no convencional “Comunidad y Familia” en Ezequiel Zamora de la Parroquia Miguel Peña, se logró un proceso de transformación en la cultura social-educativa que fue evidenciado en resultados significativos y tangibles, los cuales pueden sistematizarse en los siguientes:

La Gerencia Educativa Comunitaria emergió de las acciones que se vincularon con la responsabilidad compartida, lo que permitió abrir las puertas de la escuela a la comunidad a través de la intervención del talento humano o de todos los actores claves en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, familia, escuela y comunidad. Aunado a esto a través de las buenas relaciones establecidas con el colectivo se consiguieron vías alternas para la solución de los inconvenientes generados durante las gestión del espacios educativo comunitario y se logró la estabilidad que requería el Programa para continuar con la misión y visión que se puede tener como espacio de formación.

La Génesis de la Participación estuvo y estará en fortalecer las buenas relaciones humanas, en este sentido la valoración del talento humano y el fortalecimiento de sus habilidades lograran finalmente convertirse en una herramienta educativa clave porque permitió compartir las responsabilidades que estuvieron vinculadas con el logro de las metas y objetivos de la investigación.

La Legitimación del otro permitió y permitirá transformar la cultura organizacional. La valoración de la adecuada intervención de la familia y comunidad fortaleció de forma gradual el rol responsable y protagónico, creando un mayor sentido de pertinencia con el espacio de formación y optimizando las funciones educativas en la gestión del Programa educativo no convencional “Comunidad y Familia”.

La Relevancia del Recurso Didáctico destacó la trascendencia que puede tener en la educación infantil, haciendo ver a los todos actores educativos que por medio del recurso didáctico, es que el docente y la familia pueden mediar los procesos de enseñanza aprendizaje y transferir valores, cultura e identidad. La inobservancia de los recursos educativos por parte de las familias y comunidad implicó consecuencias negativas en el acompañamiento al desarrollo infantil, sin embargo fue necesario para tomar conciencia de la relevancia del mismo y llevar acabo las acciones que permitieron transformar la atención que se ofrecía en una atención de calidad.

Para concluir es necesario describir que en las organizaciones educativas el ideal de la corresponsabilidad o responsabilidad compartida será un ejercicio de la democracia participativa, de apertura obligada de espacios que deben hacer posible algunas formas de colaborar con la transformación, educativa, cultural y social. En este sentido la legitimación al entorno familiar y comunitario se presentará como una

alternativa eficaz para aportar los beneficios necesarios, como por ejemplo los recursos didácticos, que finalmente serán imprescindibles para mejorar la educación y optimizar la gestión en los espacios de formación.

Posteriormente es importante destacar que la educación gerencial acompañada de la praxis pedagógica fue evidencia de cambios que favorecieron y favorecerán el sistema educativo y a su vez se presentó como premisa fundamental para la formación y humanización de los educadores en el campo socio educativo.

REFERENCIAS

- Arráez, I. (2008). *Modelo de Integración Curricular para la Educación Básica en Venezuela*. Trabajo de Grado de Maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. UPEL, Maracay.
- Astorga A. Van Der Bijl, B. (1996). *Manual diagnóstico participativo*. España CEDECO.
- Araque, C. (2010). *Evaluación de la vía de la atención educativa no convencional “Simoncito comunitario las tablas” en la formación de la familia como promotora del desarrollo y aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial*. Trabajo de Grado de Maestría no publicado. Universidad Latinoamericana y del Caribe ULAC, Valencia.
- Arteaga, G. (2010). *Estrategias de acción comunitaria para promover la participación de la familia en el contexto escolar del centro de Educación Inicial Bolivariano Las Agüitas III. Los Guayos – Carabobo*. Trabajo de Grado de Maestría no publicado. Universidad Latinoamericana y del Caribe ULAC, Valencia.
- Balestrini, B. (2001). *Metodología de la Investigación*. Pag.125.
- Bárrairbar, J. (2003). *La construcción de procesos formativos en educación no formal. Guía para la Formación*. Editorial Nancea. Madrid, España.
- Barroso, M. (1995). *La experiencia de ser familia*. Caracas: Pomaire.
- Casares, D. (2011). *Líderes y Educadores*. (2a ed). México: Limusa.
- Castillo y Vásquez. (2003). *El rigor metodológico de la investigación cualitativa*. Disponible: [htm//www.colombiamedica.univalle.edu.com](http://www.colombiamedica.univalle.edu.com). [Consulta: abril, 2011, 16].
- Centro Gumilla. (2006). *El contexto comunitario*. Venezuela: Fundación Centro Gumilla.
- Clouder, Ch y Nicol, J. (2007). *Juegos creativos para tu bebé*. Barcelona:Grijalbo.

- Correa, Y. (2010). *Vía de atención educativa no convencional en la educación inicial, caso: familias que asisten a los espacios de la comunidad de las tablas, estado Carabobo*. Trabajo de Grado de Maestría no publicado. Universidad Latinoamericana del Caribe ULAC, Valencia.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 36860. Extraordinario del 24 de Marzo de 2000.
- Daf, R. (2004) *Administración*. (6a ed). Thomson Editores.
- Freire, P. (1975). *Acción cultural para la libertad*. Buenos Aires: Tierra Nueva.
- García, M., Ibañez, J. y Alvira, F. (2000). *El análisis de la realidad social. Métodos y Técnicas de Investigación*. Alianza editorial: Madrid.
- Guedez, V. (2001). *Gerencia cultura y educación*. Fondo Editorial Tropicós/Clacneo. Caracas.
- Guiliani y Ramírez. (2006). *Quehacer Comunitario*. Editorial Centro Gumilla Venezuela.
- Leal, J. (2003). *La autonomía del sujeto investigador y metodología de la investigación*. Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela.
- Ley de los Consejos Comunales*. (2009). Gaceta Oficial, 39.335 (Extraordinario), Diciembre 28, 2009.
- Ley Orgánica de Educación*. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929 (Extraordinario) Agosto 15, 2009.
- Ley Orgánica para la Protección del niño y del Adolescente*. (2000). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5266 (Extraordinario) Octubre 2, 2000.
- Lubo, M. (2007). *La gestión pedagógica del docente la integración de la escuela y la comunidad*. Disponible: <http://www.espaciolodopedico.com> /.../ artículos 2.php?ld... [Consulta: 2011, marzo, 03].

- Manual de Trabajo de Grados de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales* (4a ed). Caracas.
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- MED (2005). *Currículo de Educación Inicial*. Caracas: Grupo Didáctico 2001.
- MPPE (2007). *Educación Inicial 2007-2008*. Valencia, Venezuela: Asoc. Cooperativa Todo Real R.L.
- MPPE (2007). *Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano 2007-2008*. Caracas, Venezuela. Ministerio para el Poder Popular para la Educación.
- Ortiz, A. (2005). *Liderazgo pedagógico: El arte de ser un maestro exitoso*. Disponible:<http://www.monografias.com/trabajos26/liderazgo-pedagogico/Liderazgo-pedagogico.shtml>. [Consulta: 2010, diciembre, 09].
- Palella, S y Martins, F. (2003). *Metodología de la Investigación*. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Pérez, G. (2007). *Cómo el liderazgo compartido es un factor clave de éxito para alcanzar metas*. Disponible: http://www.derecho.ucr.ac.cr/gapmerayo/escrito/liderazgo_compartido.htm. [Consulta: 2011, febrero, 08].
- Real Academia Española*. (2010). Disponible: www.rae.es/ [Consulta: 2011, febrero, 8].
- Reyes, A. (2003). *Definición de Integración*. Disponible: http://sis/temas.ittp.edu.mx/tutoriales/procesosadmvo/tema4_1.htm. Consulta 2010.
- Rizo, M (2006). *Interacción y Comunicación. Exploración teórica conceptual del concepto de interacción*. Disponible: <http://www.monografias.com>> estudiosocial. [Consulta: 2011, marzo, 03].
- Rodríguez. A (2008). *Participación de los padres en la experiencia escolar de sus hijos*. Trabajo de Grado de Maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. UPEL, Maracay.

- Rodríguez, D (2009). *la participación de la familia en la motivación al logro de los estudiantes de inicial*. Trabajo de Grado de Maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay.
- Robbins, S. y Coulter, M. (2005). *Administración*. (8a ed). Pearson Educación. México.
- Rosas, M. (2008). *Participación de los padres y representantes en el proceso de atención integral en educación inicial*. Trabajo de Grado de Maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Maracay.
- Rubiano, E y Lo Priore, I. (2005). *Procesos claves para la mediación en educación inicial y primera etapa de educación básica*. Valencia: Universidad de Carabobo.
- Ruiz, J. (2004). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto.
- UNESCO (1995). *Informe mundial sobre la educación*. Santillana, Madrid.
- Santiago, L. (2003). *El liderazgo compartido como propuesta de práctica gerencial en la institución escolar para una gestión educativa de calidad*. Disponible: <http://www.geocities.com/cobaind2001/articuloleonardosantiago.htm> [Consulta: 2011, febrero, 08].
- Tamayo, M. (2000). *El proceso de la investigación científica*. (4a ed). México: Limusa/Noriega.
- Vigostky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid: Grijalbo.

ANEXO 1
DIARIO DE CAMPO



Fecha: _____
Observador: _____
Actividad: _____

Registro	Categorías Emergente

ANEXO 2

MATRIZ DE EVALUACIÓN

	UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN	
---	--	---

MATRIZ FODA	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
DEBILIDADES:	ASPECTOS A TRANSFORMAR:

ANEXO 3
HOJA DE ENTREVISTA

Fecha: _____

Entrevistado: _____

Entrevistador: _____

Nº de Líneas	Texto Entrevista	Categorías Emergentes



[Anexo-4]

PROGRAMA “COMUNIDAD Y FAMILIA”
HOJA DE REGISTRO CATEGORIZADO 1
(ETAPA DIAGNÓSTICO)

Fecha: 30-06-2011

Observador: Glorimar Romero

Actividad: Grupo Focal

Registro	Categorías Emergente
La reunión se desarrolló a las 11am a través de un enlace con algunos actores claves involucrados en el desarrollo de la población infantil asistida por el Programa “Comunidad y Familia” como lo son: Representantes, Docentes, Practicantes Investigadoras de la UC y Consejos Comunales. Donde hubo un total de 24 asistentes en general.	Interacción Escuela Comunidad
En la reunión se trató un punto de principal relevancia e interés para el Programa, el cual fue la necesidad de asistencia y colaboración para con el espacio de formación.	Búsqueda de participación
La actividad se inició con una bienvenida a los presentes por parte de la Coordinadora Docente, posteriormente las practicantes y docentes ejecutaron una dinámica para entrar en confianza con los presentes, la dinámica consistió en expresar una cualidad de la persona con un gesto corporal, los presentes participaron y disfrutaron de la misma.	Ejecución de la planificación docente
Una vez culminada la actividad se realizó la presentación del Programa “Comunidad y Familia” través de un Video Beam en el que explicó las bondades del mismo (quiénes somos, qué hacemos, a quienes y cuantos atendemos, cómo lo hacemos, porqué es necesario nuestra permanencia en el espacio comunitario).	Relevancia del Programa Socio Educativo
En el transcurso de dicha presentación los invitados se mostraban conmovidos y otros con rostros sorprendidos al observar el trabajo que se realiza con la población infantil de la Comunidad Ezequiel Zamora.	Relevancia de la atención no convencional
Luego de culminar con la presentación se dio apertura a la participación de los presentes, para esto la Coordinadora Docente dejó una interrogante en el aire <i>Nuestra población infantil es la que se encuentra en mayor riesgo de vulnerabilidad biológica ¿Cómo podemos hacer para que estos niños y niñas sean atendidos con la calidad que lo amerita?</i>	Integración comunitaria
Al instante pidió la palabra la señora Yajhaira Silva representante del Consejo Comunal “Ezequiel Zamora” y expresó:	Participación Comunitaria
Yo siempre he dicho que “Comunidad y Familia” desarrolla una labor muy importante en la comunidad como lo es la atención de los niños y niñas de la patria.	Importancia del Desarrollo Infantil

pero es un Programa que se ha visto muy solo en el sentido de que las muchachas (las docentes) son las que siempre autogestionan todo para trabajar con los niños, niñas y familias y eso no debería ser así, deberíamos unirnos todos para ayudar a que el Programa salga adelante.	Apreciación de la autogestión realizada por las docentes
En ese momento pidió la palabra el Supervisor de los Activadores Comunales Víctor Herrera: Desde que yo llegue a la comunidad y conocí el trabajo que desarrollan las maestras me sorprendió ver el poco apoyo que se le da a ese espacio de formación y hablo por el impacto que tienen. Y ahora yo me pregunto <i>ustedes como docentes ¿en qué creen que les podemos asistir?</i>	Interés por cooperar
Tomó la palabra la Docente Especialista Yusbet Colmenares:- además de en su asistencia para las actividades planificadas es importante su reconocimiento para con el trabajo que desempeñamos ya que no es fácil, porque ese trabajo bonito que todos ven requiere de un recurso que ustedes mismo observan que no hay.	Participación docente
El Sr. Víctor Herrera:-¡ah! Claro los juguetes que ustedes utilizan, colores, plastificados y hojas.	Intervención de actores claves
Lo que pasa es que financieramente a nosotros se nos dificulta colaborar en ese sentido, no porque no deseemos si no que a nosotros no nos suministran un recursos económico para las necesidades de la población o por lo menos ese no es nuestro trabajo, el trabajo que nosotros realizamos se basa en preparar o adiestrar a los Consejos Comunales para que sean ellos los que a través de los diferentes entes públicos canalicen las necesidades que pueda tener la comunidad.	Carencia de Recursos
Intervino la Docente Especialista Leydi Rivas:-bueno a todos se nos dificultad porque ciertamente nadie recibe recursos económico, pero nosotros estamos al servicio de la comunidad y tenemos que buscar la forma de contribuir.	Interés por el trabajo Socio Educativo
Aquí se están viendo muchas necesidades no solo de recursos didácticos, también alimenticios, por ejemplo los complementos que se entregaban hace dos años atrás para ofertar una ayuda a la población infantil ya no se dan...	Priorización ante la falta de recursos
el grupo en ese momento se quedó pensativo y la señora Cándida González, Activadora de los Consejos comunales comentó: bueno pero nosotros podemos canalizar eso con “Mercal”	Toma de decisión
Las docentes y practicantes expresaron: claro es que esa es la idea que nos demos cuenta cuales son las debilidades del Programa para ver en qué medida es factible la participación de todos.	Autoevaluación de la gestión educativa
La Sra. Yesica Catalayut beneficiara de Comunidad y Familia, pidió la palabra y expresó:	Participación de la familia
miren yo siempre le he dado gracias a dios por la atención que ha recibido mi hija,	Sensibilización por el desarrollo infantil
si he visto que el año pasado para este año las maestras están haciendo un gran esfuerzo por cumplir con su trabajo y no me gustaría que el Programa cierre porque ya no están recibiendo las cosas que necesitan para trabajar con nuestros hijos	Falta de material pedagógico
Si logramos llegar a un acuerdo podemos buscar la manera de apoyar porque el beneficio es para nosotros mismos y la verdad que los necesitamos. El resto de los presentes movían sus rostros afirmando lo que expresaba la representante.	Motivación familiar
La Coordinadora Docente preguntó: entonces <i>¿Qué podemos hacer frente a esta realidad? ¿Cómo fortalecer este espacio de formación?</i>	Promover la participación
La Sra. Carmen Torres representante del Programa opinó: podemos hacer rifas, verbenas y vendimias y que el consejo comunal nos ayude con eso.	Aportes de nuevas ideas

La Coordinadora Docente comentó: Yo creo que con la participación de todos, lo que planifiquemos hacer que sea realmente viable es ya una ganancia para los niños y niñas por ende para la Familia y el Programa.	Planificación y Recursos viables
El Supervisor de los Activadores Comunales Víctor Herrera: También se pueden hacer algunas cartas a las empresas que pertenecen al gobierno por ejemplo: Lácteos los Andes, Diana, PDEVAL. Esto para los recursos que se necesiten que sean alimenticios y para recursos didácticos quizás empresas privadas buscando la razón social o con las mismas familias que expresan el deseo de colaborar.	Gestión de recursos
La Coordinadora Docente: si claro eso es viable y en cuanto a los recursos hay que buscar otras estrategias además de la que plantea para conseguirlos ya que los recursos para los niños y niñas en las edades que atendemos no son únicamente colores y hojas, ciertamente es lo que más se ve por la misma carencia de recursos pero no los más adecuados para niños y niñas.	Mediación del docente
Desde el nacimiento hasta los tres (03) años de edad deben ser juegos didácticos resistentes, no tóxicos, sonoros y con variedad de colores y formas y eso por lo general se consigna con recurso monetarios. Claro no con esto estoy diciendo que hay que solo pedir dinero si conseguimos otras formas pues es válido.	Exposición de recursos para la etapa maternal
La practicante investigadora de la UC. Duslay Delgado expresó: ya que nuestro proyecto de investigación trata de la innovación de recursos didácticos nostras estaremos también contribuyendo con para innovar y recrear los recursos que ustedes necesitan para trabajar con los niños y niñas del Programa.	Propuesta de innovación de recursos
Los representantes del Consejo Comunal: Iris Casiani, Amelia Caldera, Belkys Peña, entre otros, firmaron un acta que levantó el Supervisor de los Activadores Comunales Víctor Herrera y anotaron los puntos desarrollados:	Organización comunitaria
Se presentaron las funciones del programa Comunidad y Familia	Bondades del Programa Socio Educativo
Fortalecer y acompañar con los activadores comunales las Rutas de vida	Inclusión de consejo comunal al programa
Restablecer el programa de nutrición (complemento alimenticio para los niños y niñas)	Consignar complemento alimenticio
Promocionar el espacio en el que se oferta el Programa	Promoción del Programa
Solicitar donaciones para material didáctico	Búsqueda de donaciones
Además se comprometieron junto con los representantes en participar y estar más atentos de las necesidades que observarán del Programa.	Compromiso
Las practicantes por su parte expresaron estar satisfechas. Luz marina y Mary Peralta comentaban que este era un espacio que necesitaba mucho amor y participación y que si todos trabajaban seguro que este año se lograría abarcar las principales necesidades del Programa.	Proyección de metas

Fuente: Romero (2011)



[Anexo-5]

PROGRAMA “COMUNIDAD Y FAMILIA” DIARIO DE CAMPO CATEGORIZADO 1 (ETAPA EVALUATIVA)

Fecha: 18/07/11 al 21/07/11

Observador: Glorimar Romero

Actividad: Elaboración y Socialización de Tríptico

Descripción	Categorías Emergente
El tríptico (Ver anexo 21) fue elaborado con la documentación necesaria para que las familias se formaran en cuanto a la importancia de aplicar acciones corresponsables en un espacio socio educativo	Formación sobre la corresponsabilidad
Durante las rutas de vida las familias del grupo tres fueron asistidas, así el día martes la docente entregó los trípticos a las familias: Caro, Guerrero, Chirinos y Marín,	Entrega de tríptico
En la socialización del tríptico cada representante participó durante la lectura del contenido.	Lectura compartida
Luego de socialización la Sra. Guerrero expreso: “bueno maestra debería ser como dice en el contenido del tríptico que todos participen porque aquí todos disfrutaron pero a la hora de responsabilizarse no todos se comprometen”	Opiniones y sugerencias
A lo que la Sra. Chirinos dijo: “ojo no todos” la docente coordinadora (investigadora) acotó que la idea no era ver quien colabora y quien no, la idea radicaba en tomar conciencia de cómo debe ser el trabajo corresponsable.	Mediación docente
La Sra. Marín comentó que le parecía importante la información y que en realidad ya era el momento de que se tomaran acciones en cuanto a la falta de atención para con el Programa.	Expresión de soluciones
El día miércoles se socializó el tríptico con las familias: González, De Freitas, Hernández, Castillo y Bracho con la misma dinámica de la lectura compartida las familias opinaban que la idea contenida en el tríptico mas que un tema, era una necesidad y que había mucho por hacer,	Consideraciones importantes de los representantes
La Sra. Castillo en ese momento expresó: “naguara Glori yo creo que hay que comenzar por cambiar muchas formas de pensar”	Expresión de ideas
A lo que la Sra. Bracho le contestó no creo que tanto, aquí estamos consciente de lo que pasa y la falta de participación es porque no se había presentado la manera de hacerlo ¿verdad maestra?	Opiniones y Expectativas
La docente le respondió que era una situación que se debía mediar muy bien porque quizás en algunos espacios educativos se incurrió en la exageración de exigir a las familias a tal extremo que las mismas familias se quejaron y consideraran que era un abuso,	Intervención docente
En consecuencia, se emano una orden para evitar que las familias participaran responsablemente ante las necesidades de los espacios educativos.	Consecuencias de las posturas mandatarias

Pero que esa orden se contrapone con la realidad que vive los espacios socioeducativos.	realidades socioeducativas
La Sra. De Freitas expreso: “claro porque como hacen entonces las docentes para trabajar, bueno por ejemplo en este caso que han carecido de todos los recursos”	Intervención de la familia
La docente le contestó que la situación era ser consiente “no se trata de exigir” se trata de coordinar acciones para conseguir los recursos con la participación de todos tal como se describe en el tríptico.	comunicación asertiva
El día jueves se retomó la actividad con las familias: Zarraga, Sandia, Fernández y Romero, la Sra. Romero expreso: aja maestra y con eso que leímos que hay que compartir las responsabilidades ¿cómo se va hacer?	Formulación de interrogantes
La docente aprovecho la interrogante para invitar a los representantes a una reunión, donde se desarrollará un comité de participación para vincularse con las acciones y necesidades de transformación.	Desarrollando un comité de participación
La Sra. Sandia expreso: “bueno Glori yo pienso que todo lo que se pueda hacer por ayudar a que el Programa se levante es importante, eso fue lo que se acordó el día de la reunión del grupo focal hay que trabajar juntos por nuestros niños” La sra. Zarraga opinó “claro no todo es beneficiarse”	Disposición por unir esfuerzos
El viernes la docente coordinadora medió el tríptico con el último grupo familiar las familiar: Arraiz, Herrera, López y Noguera.	Mediación del material educativo
La Sra. Arraiz expreso luego de la lectura: ¿Glori te puedo hacer una pregunta? A la cual la docente respondió: claro Carmen dime	Generación de preguntas
¿Cómo para cuando nos vamos a reunir todos y distribuir los equipos de trabajo? Te preguntó porque eso fue lo que se acordó en el grupo focal.	Interés por estar informado
La docente le expreso bueno lo primero es culminar socialización una vez que todas las familias conozcan la importancia de la corresponsabilidad para abordar las necesidades, se hará la reunión	Priorizando las acciones
La Sra. Arraiz: si bueno yo me imagino la cosa es que como ya estamos en finales de periodo escolar.	Noción sobre el periodo académico
La docente le respondió: tranquila madre que las actividades están ajustadas para lo que resta de este periodo escolar, igual la reunión será la próxima semana yo les notifico.	Información pertinente
La Sra. López, expreso bueno Glori tu sabes que conmigo puedes contar.	Representantes con disposición
El resto del grupo por otra parte comunicó que le parecía bueno el contenido del tríptico y que si hay que trabajar de forma corresponsables están dispuestos a comenzar.	Valoración del contenido educativo
En el transcurso de la semana durante la actividad desarrollada la docente coordinadora expreso a las familias estar satisfecha por su receptividad y comentarios constructivos sobre el contenido del tríptico	Satisfacción por el trabajo constructivo
Que además lo asociaban con la puesta en marcha de las acciones corresponsables y que eso significaba un primer paso para comenzar.	Relación entre la teoría y la practica

Fuente: Romero (2011)



[Anexo-6]

PROGRAMA “COMUNIDAD Y FAMILIA”
DIARIO DE CAMPO CATEGORIZADO 2
(ETAPA EVALUATIVA)

Fecha: 22/07/2011

Observador: Glorimar Romero

Actividad: Reunión padres, representantes y Comunidad en General

Descripción	Categorías Emergente
El día de hoy se generó una reunión para establecer acuerdos sobre las formas de participación de los representantes en las acciones consensuadas en la elaboración del plan de acción.	Acuerdos sobre las formas de participación
con el pase de asistencia y la entrega de un caramelo para activar las energías en durante la reunión, se recibió en el aula múltiple del centro de desarrollo Comunal Ezequiel Zamora a los representantes del grupo tres (03)	Bienvenida y asistencia
Seguidamente la coordinadora docente realizó la lectura de un cuento titulado “la semilla” con el que se permitió realizar una reflexión colectiva,	Lectura Reflexiva
Concluyendo que todos los seres son importantes y que sobre su individualidad hay talentos ocultos, que esa semilla no está sola en el mundo y que aunque cada quien brille por luz propia se debe considerar que de la interrelación entre las individualidades de cada persona puede surgir un nuevo mundo.	Conclusiones y Motivación
Seguidamente y para dar continuidad a la actividad se recordó a las familias el plan de acción elaborado y se sugirió las distribución de algunos roles considerando las fortalezas de cada uno de los presentes.	Distribución de roles
Así se acordó la participación de todos para todas las actividades con la dirección de un grupo para cada una de las actividades ya diseñadas.	Consenso
La distribución se realizó de la siguiente manera: para la experiencia de aprendizaje 3 (creación y generación de recursos didácticos) Cada representante se comprometió a colaborar con los materiales a usar: madera MDF, tela diversas, goma espuma, estambre, pega, hilo y aguja, tijera, pintura al frio, sonajeros, marcadores, potses plásticos.	Esquema participativo
Debido a que esta experiencia se desarrolló en las Rutas de Vida finalmente el trabajo se realizó con el compromiso de todos los representantes y el colectivo.	Trabajo colectivo en las Rutas de Vidas

Con la experiencia de aprendizaje 4 (Socializar logros de la creación y generación de recursos didácticos) un grupo de representantes se ofreció en ambientar, otro en llevar refrigerio para compartir	Colaboración por parte de las familia
Y la docente coordinadora en la elaboración de distintivos de bienvenida, mediación de la actividad con una ronda de canciones y un circuito de aprendizaje para que todos disfruten de la creación de los recursos didácticos elaborados por las familias.	Estrategia docente
Por otra parte se acordó en reproducir el tríptico ya elaborado para mediar con los presentes el tema de corresponsabilidad. Los representantes sugirieron sacar una copia por cada uno para entregarles a los invitados de la comunidad y actores claves del preescolar.	Material de poyo
Para la experiencia de aprendizaje 5 (Gran bazar familiar) se consideró tomar en cuenta las habilidades de los representantes,	Habilidades de los participantes
En consecuencia un grupo se comprometió en elaborar dulces, otro bisutería, otros adornos varios, otro jugos, otro grupo se encargará de administrar el dinero,	Atribución de tareas
La docente coordinadora y practicantes se encargaran de ambientar, ubicar cada mesa del bazar en la distribución realizada y decorar los alrededores del espacio donde se desarrollará el bazar.	Acondicionamiento del espacio
En la experiencia de aprendizaje 6 (Trabajo en Equipo: Un número por aprender), se distribuirán los números de la rifa de forma colectiva 3 tickets por cada representante para vender un total de 100 números,	Cogestión
La docente coordinadora y practicantes asumirían los tickets de las familias que se les dificulte vender la cantidad acordada	Cooperatividad
Con la experiencia de aprendizaje 7 (Encuentro Infantil: los cocineros). Un grupo de representante manifestó el deseo de contribuir con las frutas, otro con leche condensada, otro con gelatina en polvo, otros en preparar las gelatinas,	Disposición
Los representantes del consejo comunal acordaron consignar el agua potable, vasos y cubiertos,	Participación consejo comunal
La docente coordinadora y practicantes se comprometieron en ambientar, elaborar unos sombreros para los niños y niñas que se vincule con labor del cocinero y prestar los utensilios de cocina.	Creatividad
Para la experiencia de aprendizaje 9 (compartir en familias) un grupo de representantes comunicó el deseo de colaborar con los pasapalos de sabor salados, otros elaboraran una torta, otros llevaran cubiertos, platos y vasos, otros apoyaran en elaborar porta cotillones, otros distintivos, otros en redactar unas palabras para agradecer y dar a conocer logros de las metas cumplidas en cuanto a la corresponsabilidad familiar, otros para entregar el material obtenido a través de la rifa y bazar.	Comité de participación
La coordinadora docente y practicantes se encargaran de ambientar, organizar, y contribuir con otros elementos sorpresa.	Logística del personal docente
La experiencia de aprendizaje (8 y 10) no se medió durante la reunión ya que serían actividades en la que el docente asume la responsabilidad con la idea de fortalecer la acción de líder comunitario.	Estrategia de planeación
Luego de realizar la agenda de la planificación, se realizó el cierre de la reunión con una actividad denominada “me comprometo desde el amor” donde todos los representantes pintaron sus manos con pinta dedos y en un papelógrafo plasmando sus manos sellaron los acuerdos establecidos.	Actividades de enlace y formación

Fuente: Romero (2011)

[Anexo-7]



PROGRAMA “COMUNIDAD Y FAMILIA”
DIARIO DE CAMPO CATEGORIZADO 3
(ETAPA EVALUATIVA)

Fecha: 25/07/11 al 29/07/11

Observador: Glorimar Romero

Actividad: Creación y generación de recursos didácticos

Descripción	Categorías Emergente
Durante la semana se desarrolló el acompañamiento infantil por medio de las rutas de vida a las familias de grupo tres (03) que son los niños y niñas en edades comprendidas entre los 3 y 4 años de edad.	Acompañamiento al desarrollo Infantil
Esto con la idea de crear recursos didácticos con materiales resistentes para satisfacer las necesidades que se presentan durante el acompañamiento al desarrollo infantil en cuanto a falta de recursos didácticos en el presente periodo escolar.	Recursos funcionales para maternal
Así el <i>día lunes</i> se inició la ruta de vida con la visita a la familia Caro, quienes decidieron elaborar un instrumento musical (tambor) la representante aportó el tambor estructurado ya que la familia elabora ese tipo de instrumento	Creatividad familiar
Y expresó que conocía que con ese instrumento el niño podrá relacionarse con el ritmo, la docente por su parte explicó que servía para muchas cosas como: efectivamente seguir el ritmo, socializar con sus compañeros, desarrollar habilidades para manipular y tocar instrumentos musicales, desarrollar el oído musical.	Construcción de saberes
Seguidamente se invitó al niño a decorar con pintura al frío el tambor, el niño tomó un pincel guiado por la docente y comenzó a pintar de forma libre y alegre, cada vez que pasaba el pincel por el tambor expresaba: ¡bonito maestra!	Estimulación Infantil
Al culminar su obra la docente le colocó un transparente para maderas de esta forma se resguardaría la pintura y del tambor.	Participación Docente
En la siguiente ruta se visitó a la familia Escarais, la representante realizó unos (títeres) y para su elaboración llevó la ropa y cabeza del títere ya diseñada,	Contribución familiar
Su hija con ayuda de la docente adhirió en la cabeza del títere los ojos, boca, nariz y cabello usando (estambre y ojos para muñeca)	Trabajo pedagógico
Se elaboraron un total de tres títeres que como la docente destacó servirán para representaciones de diversos contenidos educativos.	Variedad de Recursos

Luego la docente atendió en el centro de desarrollo a la familia Chirinos, la representante traía un (palo de agua) instrumento musical elaborado con un pote plástico.	Creación de recursos sonoros
La niña y docente colaboraron en la decoración del mismo usando pintura escarchada y unicolor al culminar, la niña pedía el instrumento mostrando su deseo por explorarlo.	Incentivo por la exploración de nuevos recursos
La docente le indicó a la representante que los instrumentos musicales que se fabriquen se usaran para mediar varios aprendizajes: desarrollo de los sentidos y sus funciones,	Aprendizaje sobre los recursos
La representante comentó que ella se podía comprometer con la elaboración de otros recursos ya que le gusta trabajar con manualidades, de esa manera aprovecharía para hacer algunos a su hija y estimular el desarrollo desde su hogar.	Compromiso con el trabajo pedagógico
Posteriormente se visitó a la familia Arriaz con la que se elaboró un caballo de madera, la docente les indicó que ese recurso serviría para actividades del desarrollo motor y representación.	Mediación docente
Para la elaboración del caballo, la señora Carmen contaba con un palo de escoba que sería el cuerpo del caballo y la cabeza del caballo fabricada en goma espuma con tela.	Consignación de materiales
Su hija con ayuda de la docente pintó el palo de escoba con pintura al frío, al secarse se le colocó sellador. Luego la representante con su hija fueron pegando a la cabeza del caballo (ojos y cabello).	Trabajo en equipo
El día martes se continuó con la visitas a los hogares la primera familia atendida fue la familia Sandía ellos tenían prediseñado un (rompe cabeza) con la imagen de un rostro elaborado en madera (MDF),	Ingenio en la creación de Recursos
Para incentivar a la niña en la elaboración del recurso se dispuso de un pincel y pintura al frío, la niña pinto el fondo de la imagen.	Estrategias de participación
La representante le preguntó a la niña que dónde y cómo le colocaría los (ojos, nariz y boca) y la niña le fue indicando de manera correcta y expresando que esa niña era ella.	Recurso para la Representación corporal
La Docente le explicó a la representante que el recurso servirá para trabajar representación del rostro, el desarrollo del pensamiento y concentración.	Recurso para el Desarrollo cognitivo
La representante comentó que la actividad le había agradado porque se sentía que había hecho algo importante para la educación de su hija.	Metacognición
En la siguiente ruta de vida se visitó a la familia Zarraga, el niño se encontraba esperando a la maestra con unas medias para elaborar un (títere) con ayuda de su representante se le colocó los ojos al muñeco para ello se usaron dos (02) metros que sujetaron con una liga, la boca se realizó con fieltro y el pelo con estambre,	Interés del niño por crear
El niño expresaba constantemente: “mira muñeco” al ver la transformación de la media,	Recurso como estímulo al desarrollo
La representante comentaba que ya que sabía cómo hacer ese tipo de títere haría otros para el niño y sus sobrinitos.	Iniciativa

El niño le colocó nombre al títere, la docente igualmente explicó a la representante que el recurso servirá para desarrollar la imaginación y creatividad a través de la representación simbólica.	Desarrollo de la Imaginación
El siguiente hogar a visitar fue el de la familia Fernández ellos donaron un (titiritero) elaborado en madera, se decoró con la ayuda de la niña y la docente usando pintura al frio y sellador.	Recursos para la representación
Mientras la maestra le colocaba el sellador al titiritero, la niña buscó sus muñecas y comenzó a usar el escenario la representante sonreía comentado que desde que armaron el recursos la niña lo ha estado usando con sus muñecas y la docente, explicó que la idea era esa que la niña desarrollará su potencial creativo.	Desarrollo del Potencial creativo
En la siguiente ruta se atendió en el centro de Desarrollo a la familia Troconis su representante llevó prediseñado en madera un (bastago) y para los aros del recurso ya mencionado utilizó unas pulseras.	Innovación
La niña y docente decoraron el bastago con pintura al frio y bordado líquido. La docente le explicó a la representante que el material se usará para el desarrollo cognitivo de los niños ya que una de las cosas que permite trabajar ese recurso es la concentración y atención.	Aprender sobre los recursos pertinentes
En el mismo centro de desarrollo fueron atendidos la familia Herrera y Romero ambas elaboraron al igual que la familia Arriaz unos (caballitos).	Creación de varios recursos
El recurso lo traían prediseñado en madera, las niñas y docentes armaron dicho recurso decorándolo y adhiriendo a la cabeza del caballo (ojos, boca, cabello)	Creación en Equipo
Milanyela y Luisana se mostraron felices durante la actividad y luego de fabricar dichos recursos solicitaban a la maestra el permiso para poder usarlos.	Interés de los niños y niñas por explorar
<i>El día miércoles</i> , se visitó a la familia Castillo, Bracho Chirinos y Bracho, ellos traían unas láminas de madera para armar unos (cuentos infantiles), además diversas imágenes recortadas.	Ingenio
La docente orientó la elaboración del cuento, uno se realizó sobre los buenos hábitos alimenticios y otro sobre una adecuada jornada diaria en la primera infancia,	Recurso para fomentar la lectura
Las niñas ayudaron a pegar las imágenes de los cuentos y las representantes colocaron las leyendas correspondientes a cada imagen. Al culminar se unieron las láminas con unos aros pequeños para llaveros y se le colocó sellador a las láminas u hojas de los cuentos.	Construcción coordinada
Para formar a las representantes sobre lo necesario del recurso se les indicó que los cuentos eran muy importantes en las primeras edades ya que desarrollan el deseo del niño y la niña por leer, por conocer el mundo que lo rodea, por explorar y estimular la imaginación.	Recursos para estimular la imaginación
En la siguiente ruta se atendieron a la familia De Freitas y Hernández, llevaron tapas de mayonesa grande y algunas imágenes para hacer unos (juegos de memoria)	Ideas educativas
Los niños y docente adhirieron a las tapas las imágenes que habían traído, luego que se secaron las imágenes las representantes colocaron una pequeña cantidad de pega encima de las imágenes para sellarlas y protegerlas.	Procedimientos a seguir
Los niños expresaban los nombres de las imágenes contenidas en las tapas mientras se desarrollaba la actividad.	Desarrollo del pensamiento

Se les explicó a las representantes que con dicho recurso se desarrolla la memoria, atención y concentración tal como el juego se denomina “memoria”.	Orientaciones pertinentes
<i>El día jueves</i> , la primera familia en ser atendida fue la familia López, la representante había traído un pote de leche y en la tapa de plástico realizó tres aberturas de forma circular, una grande, mediana y pequeña. También consignó tres pelotas del tamaño de las aberturas realizadas en el pote, la idea se basaba en que los niños metieran las pelotas por los hoyos que se encontraban en el pote.	Nuevas ideas
La docente contribuyó en decorar con fieltro el recurso, mientras la representante le comentaba a la maestra que ese recurso lo había tomado de la clase especial de psicopedagogía para niños con síndrome de Down a la cual asiste su hija y que la especialista le explicó que su uso es para fijar la concentración de su hija.	Recursos para la diversidad
Para la siguiente ruta se decoraron unos (potes plásticos de diversos tamaños: grande, mediano y pequeño) que llevó la familia Marín.	Conciencia ecológica
El niño ayudó a la maestra en pegar unas imágenes a los potes e introducirle unas piedritas con la idea que sirvieran tanto para seriar como para producir el sonido de una maraquita.	Invento
Finalmente se desarrolló la ruta a la familia: Corrales. Ellos llevaron ya elaborado unos listones en madera (MDF), para adherir un bingo infantil, el bingo era tomado de la idea de una revista para docentes según comentó la representante,	Recursos para el juego
su hijo con el apoyo de la maestra fue pegando dicho bingo en los listones de madera, al culminar se le colocó sellador para proteger el recurso y que fuese lo más resistente.	Materiales resistentes
La representante le decía a la docente que el niño por su retardo leve es disperso pero que le sorprende que tenga momentos de atención que se han prolongado a medida que realiza las actividades que la docente planifica.	Valoración de las estrategias y recursos
Es importante resaltar que durante la semana de creación de recursos didácticos con las familias de grupo tres (03), las familias de los otros grupos comentaban que habían visto el trabajo realizado y estaban interesados en participar y <u>desarrollar la misma actividad.</u>	Aprendizaje comunitario
Las docentes comunicaron a la coordinadora docente quien se alegró de que tomaran la idea de aprender las buenas acciones ya que elaborar más recursos enriquecería la formación de los infantes y el espacio de aprendizaje.	Comunicación Eficaz y Asertiva
Con la actividad desarrollada durante toda la semana se vivenció una experiencia maravillosa ya que el trabajo de crear recursos innovadores había dejado como resultado una ola de ideas innovadoras, un ejemplo a seguir y ganas de generar <u>nuevos cambios.</u>	Transformación del sistema Educativo
Cuando finalizó las actividades con los otros grupos la coordinadora docente tomó la decisión de integrar todas las familias del Programa, es decir, los tres grupos para la socialización de los recursos elaborados,	Toma de decisión
Actividad que se tenía previamente planificada.	Planeación
En este sentido se invitó a cada docente a realizar y entregar las respectivas invitaciones para la comunidad, docentes de los preescolares adyacentes y consejo comunal.	Organización
Otro de los aspectos relevantes de esta actividad fue que tanto las familias atendidas por las rutas de vida como las de encuentro infantiles (actividad complementaria) se animaron a desarrollar recurso didácticos por lo que al final resultaron los necesarios para trabajar durante el resto de periodo escolar.	Relaciones constructivas

Fuente: Romero (2011)

[Anexo-8]



PROGRAMA “COMUNIDAD Y FAMILIA”
DIARIO DE CAMPO CATEGORIZADO 4
(ETAPA EVALUATIVA)

Fecha: 01/08/2011

Observador: Glorimar Romero

Actividad: Socializar logros de la creación y generación de recursos didácticos

Descripción	Categorías Emergente
A primera hora de la mañana de hoy las docentes, representantes del comité de ambientación practicantes y consejo comunal, llegaron al Centro de Desarrollo ambientando el pasillo principal y preparando las mesas con los recursos elaborados por las familias del Programa.	Responsabilidad compartida
Una vez culminado con los preparativos, el equipo humano antes mencionado se dispuso a recibir a los invitados en la entrada principal haciendo entrega de unos trípticos que contenían información sobre la “la corresponsabilidad”	Divulgación de material educativo
Información la cual fue mediada por las docentes a medida que se mostraban los logros obtenidos por la actividad de: Creación y generación de recursos didácticos.	Acción Docente
Algunos comentarios positivos y preguntas se comenzaron a escuchar por los representantes de los preescolares: ¡qué bello les quedo todo esto! ¿Lo venden? ¡Voy a tomar la idea para trabar con mis familias! ¿Qué materiales usaron? ¡Esta buenísima la idea! Es algo diferente a lo habitual ¡ustedes si trabajan bonito!	Percepción positiva del cambio
De la misma forma algunas representantes comentaban: ¡ay maestra nos sentimos como importantes! ¡Que emoción me da ver cómo todos están agradados con lo que logramos! Glori podemos hacer más para vender y comprar otras cosas ya que hay muchos interesados.	Actitudes valorativas
Luego que los espectadores observaron y exploraron los recursos, se invitó a los presentes a sentarse con los niños y niñas alrededor del pasillo para dar las gracias a todas las familias por el interés en participar y extender la creación de recursos a todas las familias del Programa.	Refuerzo de aptitudes positivas
Para motivar a los niños y niñas en la siguiente actividad: “circuito de aprendizaje” se dio inicio a una ronda de canciones donde todos disfrutaron de cantar, mover sus cuerpos, familiarizarse y compartir.	Motivación
Luego las docentes facilitaron los recursos didácticos a los niños y niñas quienes inspiraron la importante labor de creación e innovación de recursos.	Recursos didácticos para el disfrute de los infantes

El circuito se dividió en espacios de aprendizajes: representar e imitar, leer, crear y explorar. Por cada espacio se cedió un tiempo prologado para la exploración y uso de cada recurso.	Acompañamiento en las áreas del desarrollo
Los niños, niñas y familias interactuaron de forma entusiastas en la actividad anteriormente mencionada.	Estímulo a través de la mediación de nuevos recursos
Al finalizar se incentivó a los niños y niñas para guardar los recursos. Las docentes se valieron estratégicamente del momento para conversar sobre la importancia de cuidar lo que se tiene (los recursos didácticos) ya que es una contribución de todos para todos.	Sentido de pertinencia
Por otra parte se invitó a algunas familias a expresar cómo les había parecido la experiencia del día.	Expresión de opiniones
La familia Sandía: fue muy bonito ver como todos contribuyeron.	Apertura al cambio
La familia Cañate: bueno maestra que todos pueden sacar un momento de su tiempo para la formación de nuestros hijos.	Valoración del desarrollo infantil
La familia Chirinos: como ustedes nos han dicho todos somos responsables de la formación de nuestros hijos.	Corresponsabilidad
La familia Bracho: que también somos responsables de mantener el espacio que nos beneficia.	Consideración por el espacio de formación
La familia Arraiz: yo creo que si seguimos así es mucho lo que podemos lograr, la experiencia fue de aprendizaje.	Proyección de oportunidades
La familia Castillo: yo quiero darle gracias a las docentes porque ellas nos han sabido acompañar para que todo esto se pueda dar.	Agradecimiento por la atención educativa
Las docentes realizaron una reflexión de los comentarios generados y finalmente explicaron que durante el día se desataco:	Función social del docente
El compromiso que tiene la familia para con el aprendizaje de los niños y niñas, así como el de las docentes y demás partícipes de la educación infantil.	Reciprocidad
La importancia que se ha generado con el trabajo en equipo y el sentido de pertinencia que se generó con la participación activa de toda la comunidad.	Cambios de la cultura organizacional

Fuente: Romero (2011)

[Anexo-9]



PROGRAMA “COMUNIDAD Y FAMILIA”
DIARIO DE CAMPO CATEGORIZADO 5
(ETAPA EVALUATIVA)

Fecha: 03/08/2011

Observador: Glorimar Romero

Actividad: Participación Gran bazar familiar

Descripción	Categorías Emergente
El día de hoy las familias, practicantes y docentes asignadas para la logística de ambientar y organizar el bazar, se apersonaron al Centro de Desarrollo a las 9:30 am. Para comenzar con dicha labor asignada.	Asistencia comprometida
Es importante destacar que el ánimo de participación de los representantes se reflejó en el compromiso de asistir y consignar los enseres que habían sido distribuidos democráticamente para la venta.	Democracia participativa
A las 10:30 am ya el resto de los representantes de grupo tres (03) estaban frente a sus mesas con lo que habían traído dispuesto para vender (dulces, jugos, pastelitos, bisutería y adornos).	Compromiso social
Mientras la docente coordinadora esperaba con los representantes de grupo tres (03) para iniciar la vendimia, las docentes especialista se encontraban organizando al resto de las familias y representantes de los grupos uno (01) y dos (02). Equipo humano que hace vida en el Centro de Desarrollo y Representante del Consejo Comunal todos invitados a participar en el Bazar.	Dirección y Organización
A las 11: 30am salida de los niños y niñas del preescolar Ezequiel Zamora se dio inicio a la vendimia ya que esta actividad fue realizada en los alrededores del preescolar para abarcar gran parte de la comunidad y hacer conocer el trabajo que desarrolla las familias del Programa.	Demostración del trabajo en equipo
Entre cantos e invitaciones a los presentes, los asistentes iban llegando interesados en comprar y disfrutar de la actividad.	Receptividad
Las docentes y personal directivo del Preescolar se apersonaron contribuyeron con la vendimia y comentaron a la Docente Coordinadora que ellos iban a tomar la idea de hacer un bazar dentro de un mes aproximadamente,	Aprendizaje por imitación
que dé ante mano las Familias del Programa estaban invitados y que le parecía una buena idea ya que todos contribuyen y es otra forma más participativa de generar recursos para el preescolar,	Integración con otros espacios educativos
Porque está el momento solo se había trabajado con la tradicional lista de útiles para lograr mediar el aprendizaje con los niños y niñas.	Cambios del patrón tradicional
La docente coordinadora le comentó a la directora que además todos ganaban ya que las familias dejaron un porcentaje de la ganancia al Programa y el resto será ganancia de ellos.	Equidad

Además uno como docente ayuda a promocionar las habilidades y destrezas de los representantes e incentivarlos a aprovechar esas mismas destrezas para su beneficio.	Desarrollo de las habilidades familiares
A las 1:00pm ya todo lo que habían consignado las familias se había vendido.	Cumplimiento de las metas
El equipo humano de docentes y representantes colaboraron en ordenar el espacio y limpiar los alrededores.	Responsabilidad ecológica
Las familias sonreían y expresaban estar felices del logro obtenido se había registrado la cantidad esperada por los representantes las expectativas se habían superado.	Superación de expectativas
Hoy las docentes especialistas y familias comentaban a la docente coordinadora que el trabajo en equipo había sido productivo y la docente coordinadora (investigadora) expresaba al equipo humano que estaba más convencida que en la unión se encuentra la fuerza	Productividad del trabajo en Equipo
Algunos representantes comunicaron ver nuevas habilidades en ellos tanto para el comercio como para la creación e innovación.	Autorreconocimiento

Fuente: Romero (2011)

[Anexo-10]



PROGRAMA “COMUNIDAD Y FAMILIA”
DIARIO DE CAMPO CATEGORIZADO 6
(ETAPA EVALUATIVA)

Fecha: 01/08/11 al 12/08/11

Observador: Glorimar Romero

Actividad: Trabajo en Equipo: Un número por aprender

La actividad generada durante la semana “un numero por aprender” fue dirigida por las familias del Programa pertenecientes al grupo tres (3). Quienes se encargaron de adquirir una tiguera con 100 números para la rifa.	Liderazgo comunitario
Los mismos fueron distribuidos durante la semana, en las Rutas de Vida por la docente coordinadora.	Apoyo comunitario
Ay que destacar que las cantidades de tickets entregados a las familias, no fueron impuestas como se hace por lo general en las rifas que se desarrollan en los espacios educativos.	Atención a las posibilidades económicas
Los tickets fueron distribuidos según la posibilidad de venta que tenía cada representante,	Consideración por el equipo de trabajo
La reacción de las familias ante esta modalidad sirvió para reflexionar sobre la participación comprometida en igualdad de condiciones, esto se evidenció durante la entrega de los tickets ya que la gran mayoría de familias no presentó una postura de negación ante la venta de estos, si no por contrario, había una apertura en tomar dichos tickets con equidad.	Valores de participación y equidad
Aquellas familias que realmente se les hizo cuesta arriba comprometerse con tres (03) tickets las docentes asumían en compromiso de la venta ya que ellas al estar entrelazadas con la realidad familiar tenían conciencia de quienes podían generar la venta y quiénes no.	Oportunidades para la interacción familiar
La actividad de “Un numero por aprender” permitió que las familias mostraran deseo de participar y a las docentes les permitió darse cuenta que la imposición no es un medio para conseguir beneficios en un espacio de formación.	Aprender a aprender
Lo más resaltante fue la honestidad de las familias ya que la docente coordinadora inmersa en la realidad social del entorno familiar sabía los alcances de las familias atendidas y logró vivenciar cuándo la participación familiar es realmente honesta.	Procesos de enseñanza Aprendizaje
El ganador de una cámara fotográfica marca kodack se hizo conocer en el cierre de una actividad colectiva con grupo tres (03).	Gratificación de esfuerzos
Todos tuvieron la misma oportunidad de ganar ya que se consideró como numero ganador un numero contenido entre el (01 y100) y los tickets entregados fueron 100 números.	igualdad de condiciones
Al mencionar que la ganadora fue la familia Bracho, todas las familias se alegraron, aplaudieron y felicitaron.	Buenas relaciones humanas

Fuente: Romero (2011)

[Anexo-11]



PROGRAMA “COMUNIDAD Y FAMILIA”
DIARIO DE CAMPO CATEGORIZADO 7
(ETAPA EVALUATIVA)

Fecha: 05/08/11

Observador: Glorimar Romero

Actividad: Encuentro Infantil “los cocineritos”

Descripción	Categorías Emergente
Hoy en las mañana la docente coordinadora (investigadora) y las practicantes de la UC. Solicitaron uno de los espacios exteriores del Centro de Desarrollo para ubicar una mesa grande y veinte sillas, esto con el fin de poder desarrollar la actividad planificada para este día.	Búsqueda de soluciones
A las 9:00am los representantes de grupo tres (03) en compañía de sus representados comenzaron a llegar con los recursos acordados (frutas y gelatina).	Compromiso con los acuerdos establecidos
Los niños y niñas fueron recibidos de forma afectuosa y conforme iban llegando las docentes los invitaban a sentar en el espacio dispuesto para la actividad.	Relaciones de afecto
Luego de estar todos reunidos se realizó una motivación sobre la importancia de los buenos hábitos alimenticios,	Temas de interés
La docente y practicante explicaron por medio de un pendón el trompo alimenticio destacando las bondades de los alimentos que son más accesibles para la compra y que tienen un alto contenido de nutrientes y vitaminas, necesarios para la formación del niño y niña.	Formación sobre las necesidades de la infancia
Algunos representantes comentaban que la harina es uno de alimentos que más se consumen por su fácil preparación,	Aporte de información
Sin embargo la docente explicaba que el detalle no es ingerir alimentos con harinas si no la cantidad de veces que se consuma ya que muchas son las representantes les dan a sus hijos “arepa” en el desayuno, almuerzo y cena.	Orientación docente
También explicaba que ese alimento contenido en carbohidrato es un alimento que se puede alternar sobre todo en el desayuno donde se puede incorporar “frutas” y la cena quizás si una arepita pero de “avena” allí ya estarían incorporando vitaminas en la alimentación de sus hijos.	Incorporación de hábitos saludables
Las practicantes exponían que se trata de ser conscientes que hay alimentos que traen como consecuencia la obesidad infantil, la falta de energía indispensable en este momento del desarrollo en el que el cuerpo y la mente está en constante actividad y requieren de mayor consumo de vitaminas que incluso los hace más fuertes ante las enfermedades.	Exposición de consecuencias

Durante el dialogo hay que destacar que las familias asumieron un grave error en ellos y es que carecían de motivación para preparar los alimentos. Otros representantes comentaban: -no maestra eso es flojera.	Asumiendo Responsabilidades
A lo cual la docente le comunicó que más motivación que la salud de sus hijos.	Orientaciones pertinentes
Luego del conversatorio generado con las representantes se les sugirió ser más creativo e inventar con todos los tips sugeridos durante la actividad para mejorar la calidad de vida de nuestros niños y niñas.	Soluciones para mejorar la calidad de vida
La docente coordinadora expresó: que la llamaba la atención que algunas representantes manifestaron durante el desarrollo del grupo focal la preocupación por la falta de complementos alimenticios que antes entregaba el Programa	Estudio de la problemática
pero luego de este conversatorio a la docente le parecía que no sólo se trataba de las compotas o atolitos que antes se llevaban a las Rutas de Vida,	Reflexión
al parecer el problema también radicaba en la falta de disposición del representante por comprometerse en ofertar una mejor salud a los niños y niñas,	Causas
Situación la cual comunicó que le preocupaba mucho más porque si algunos no están valorando el hecho de mejorar el desarrollo de sus hijos, ni que el programa les entregue el mercado completo se va lograr mejoras en la salud de los niños y niñas atendidos.	Comunicación directa y asertiva
En ese momento algunas madres expresaban: -usted tiene razón maestra.	Aceptación de las familias
Luego del conversatorio realizado se dio continuidad a la actividad,	Esquema de trabajo
De esta manera se desarrolló una ronda de canciones para animar e incorporar a los niños y niñas.	Estrategias de Incorporación
Seguidamente las practicantes colocaron a los niños unos sombreros de cocineritos y se invitó a los representantes a acompañar a los infantes en la elaboración de un ensalada de futas para después degustar.	Incentivo para incorporarse en la actividad
Todos los niños y niñas comieron solos y algunos pidieron repetir.	Participación de los niños y niñas
A Los niños y niñas que se les observaba poco agrado por las frutas las maestras le ofrecían colocarle un poquito de “leche condensada” y después que probaban mejoraba el agrado por la ensalada de frutas.	Ingenio por la atención infantil
Algunas representantes expresaban: -maestra a mí el niño no come las frutas y aquí se las comió toda, nos la vamos a llevar para la casa para que mi hijo coma con gusto.	Satisfacción por el trabajo pedagógico
La docente aprovechó la oportunidad para decirles a las madres que a los niños hay que presentarle la comida como a ellos mejor le agraden tal como cuando uno escoge lo que desea comer.	Formación a las familias
También explicó: -como se dijo al principio ser creativos ya que muchos no querían comer pero con el toque de dulce accedieron a probar y consumir la ensalada de frutas,	Educación desde el amor

Otro factor que era importante es que al ver los otros niños comiendo se motivaron a comer las frutas, así que la idea concluyente es ingeniárselas.	Aprendizaje por imitación
Seguidamente la docente y practicantes, invitaron a los presentes a elaborar una gelatina.	Incorporación varias estrategias
Los niños y niñas participaron agrados por el hecho de hacer las mezclas y observar el producto que se obtenía, pero más agrados estuvieron cuando se les entregó un vasito con gelatina,	Motivación en la participación de los infantes
El cual, las maestras tenían previamente preparado ya que la gelatina elaborada con los niños, niñas y familias tenía que endurecerse en la nevera.	Estrategias de prevención
Al finalizar se motivó a las familias a asear sus representados y el espacio utilizado.	Formación de Hábitos
Antes de retirarse se agradeció a las familias por la colaboración de los alimentos y aseo del espacio.	Agradecimiento
Las representantes manifestaron estar satisfecha por la actividad indicando que habían aprendido cosas nuevas e importantes.	Satisfacción
Las docentes recordaron que no se les debe olvidar el compromiso con la formación saludable de sus hijos.	Educación sistemática

Fuente: Romero (2011)

[Anexo-12]



PROGRAMA “COMUNIDAD Y FAMILIA”
DIARIO DE CAMPO CATEGORIZADO 8
(ETAPA EVALUATIVA)

Fecha: 08/08/11 al 10/08/11 _____

Observador: Glorimar Romero _____

Actividad: Elaborar un video de aprendizajes obtenidos.

Descripción	Categorías Emergente
Durante la semana se recolectó todas las imágenes o fotos captadas en las diversas actividades colectivas vinculadas con el acto de la corresponsabilidad,	Actividades colectivas
Las cuales fueron: acuerdos en la participación familiar; Creación y generación de recursos didácticos, socialización de los logros de la creación y generación de recursos didácticos, bazar familiar, un número por aprender y los cocineritos.	Selección participativa
Luego de la selección de imágenes se inició con la búsqueda de diversas canciones y entre las docentes se llegó a un consenso para tomar una canción que sería la que suene de fondo musical, una vez que se logre proyectar el video.	Articulación entre las docentes
Otra de las revisiones para la elaboración de dicho video fue el diseño o la imagen de fondo para las diapositivas.	Revisión en Equipo
Como el video se realizó como un elemento sorpresa, el cual será proyectado en la actividad colectiva “Compartir en familias” se solicitó la participación y colaboración de las docentes especialistas en la selección de los requisitos antes mencionados.	Incorporación docente
En la semana se evaluó minuciosamente por las docentes cada uno de los detalles que se querían exponer en cuanto el trabajo en equipo de las familias, docentes y comunidad en general.	Valoración las experiencias
Se realizaron como producto final dos versiones de las cuales se sometieron a votación por las docentes y practicantes.	Búsqueda de consenso
La versión seleccionada se mandó a reproducir en veintidós (22) CD.	Gestión docente
Aunado a esto la docente coordinadora preparó veintidós (22) cajitas elaboradas en cartulina corrugada de color marrón y con detalles en cinta de bebé de color verde agua, esto con la finalidad de entregar a cada familia de forma presentable los CD elaborados una vez que ya se haya presentado el producto final.	Compromiso docente
Es importante mencionar que también se requirió para este trabajo el apoyo de un profesional en diseño gráfico y computista.	Inclusión del profesional especializado

Fuente: Romero (2011)

[Anexo-13]



PROGRAMA “COMUNIDAD Y FAMILIA”
DIARIO DE CAMPO CATEGORIZADO 9
(ETAPA EVALUATIVA)

Fecha: 11/08/11

Observador: Glorimar Romero

Actividad: Gestión municipal Héroes y heroínas para la patria.

Luego de algunas reuniones realizadas por las coordinadoras del Programa donde se exponía de manera reiterada a la coordinadora General del espacio de formación, la necesidad de participación activa por parte los actores claves de la Alcaldía de Valencia,	Reunión de acción docente
La coordinadora General tomó la decisión de desarrollar una actividad de forma colectiva para atender dicha necesidad.	Toma de decisión
Hoy con la misma idea de gestionar con los actores claves involucrados con el desarrollo de la infancia se llevó a cabo la actividad “Héroes y heroínas para la patria” para realzar los valores del Programa Comunidad y Familia.	Gestión con actores claves
A mediados de la mañana las familias fueron trasladadas al Parque Recreacional Sur para realizar el gran encuentro en las familias donde se logró compartir con todos los representantes del Programas Comunidad y Familia que hacen vida en los diversos Centros de Desarrollo de algunas comunidades de valencia.	Articulación con las comunidades
Los grupos familiares fueron ubicados en el Salón “Carabobo” sitio que las docentes habían ambientado desde primeras horas de la mañana para recibir a dichas familias.	Ejecución de la Planificación
Cada Espacio de formación traía organizada una actividad cultural con las familias, como una forma de hacerse conocer y lograr articular acciones corresponsables entre el estado, familia, comunidad y escuela.	Organización comunitaria
Las familias y autoridades Municipales fueron recibidas por la Coordinadora General del Programa en un escenario en el que los padres, madres, hijos, hijas y demás familias, serían los protagonistas.	Integración de todos los entes
De esta manera se dio inicio a las actividades con la primera presentación titulada “viva Venezuela” en la que las familias del barrio Federación bailaron en compañía de sus representados una canción de música llanera.	Representación de la identidad culturales
Seguidamente las Familias de Bucaral representaron la canción “que cante los niños” con la participación de todos los niños padres y representantes.	Escuela y comunidad
Para culminar con las presentaciones de las familias se dramatizó “la pulga y el Piojo” por los representantes, niños, niñas y docentes del barrio Ezequiel Zamora.	Representación folklórica
Posteriormente las familias beneficiarias de Programa se dirigieron a los invitados para expresar su satisfacción por la atención recibida por parte de las docentes del Programa y extendieron una invitación a las autoridades Municipal para que se apersonen de forma activa ante las necesidades de recursos humanos y materiales,	Invitación a la participación corresponsable

Así contribuir con el ejercicio de la corresponsabilidad en la atención integral que ofertan los distintos espacios del Programa Comunidad y Familia.	Valoración del programa
Para cerrar la actividad se propició un compartir donde las personalidades invitadas de la Alcaldía de Valencia se apersonaron a las familias y docentes para conocer directamente las necesidades y poder realizar una agenda para ofertar soluciones.	Vinculo y acuerdos con actores gubernamentales
El alcalde ofreció una reunión con la coordinadora general del Programa con la idea de notificar las decisiones que favorezcan el Programa y de ante mano expuso que todas las acciones que puedan beneficiar a las familias y docentes tendrán ejecución para los inicios y mediados del periodo 2012.	Compromiso por parte de los entes gubernamentales
Para despedir a las familias las docentes realizaron una entrega de cotillones a los niños y niñas presentes.	Estímulo

Fuente: Romero (2011)

[Anexo-14]



PROGRAMA “COMUNIDAD Y FAMILIA”
DIARIO DE CAMPO CATEGORIZADO 10
(ETAPA EVALUATIVA)

Fecha: 15/08/11

Observador: Glorimar Romero

Actividad: Compartir en familias

Para despedir a las familias las docentes realizaron una entrega de cotillones a los niños y niñas presentes.	Estímulo
Las familias asignadas como logística para ambientar el espacio llegaron en la mañana para ayudar a las docentes a decorar los alrededores del centro de desarrollo.	Espíritu de ayuda
La actividad se inició a las 9am las familias fueron recibidas de forma afectuosa, conforme iban llegando las docentes le colocaban un distintivo de bienvenida.	Muestras de afecto
Cada familia que hizo presencia en la actividad de cierre “compartir en familia” contribuyó con pasapalos (dulces y salados) jugos, vasos, cubiertos, servilletas y platos al igual que las docentes.	Responsabilidad compartida
Para iniciar se dieron unas palabras de bienvenida por parte de la coordinadora general del Programa Lic. Iliana Lo Priore.	Participación de gerente de primera línea
El momento de entrega de reconocimiento fue un espacio extendido pero valioso algunas familias lloraron y expresaban que su felicidad era inmensa por tener docentes tan comprometidas,	Valoración del equipo humano
Las docentes también expresaron estar bien satisfechas de contar con familias que cada vez se comprometían más con las necesidades del Programa y que hoy es un orgullo para las docentes ver como ellas quieren y defienden el espacio de formación.	Mayor sentido de pertinencia
Para dar continuidad al evento la docente coordinadora hizo un paréntesis para mostrar a los presentes de forma sorpresiva el video elaborado de los aprendizajes obtenidos en el periodo 2011.	Experiencias formativas
Fue un momento especial los rostros de los presentes estaban inundados de lágrimas y alegrías al culminar el video los aplausos no dejaron de sonar,	Valor humano
La docente les expresó que cada momento vivido pareciera ser eso un momento pero que detrás de todo eso pasaron días arduos que no fueron fáciles pero que finalmente fueron satisfactorios porque el trabajo de corresponsabilidad una vez que ha sido bien emprendido ya no tendrá que cesar.	Metas alcanzadas
La representante. Jessica calatayut expresó: El logro es de todos y para todos y lo vivido es un sencillo ejemplo de cómo se construye un país,	Cambio de la Cultura organizacional

Con entrega, honestidad, compromiso, solidaridad, unión y la puesta en escena de esos y otros valores necesarios para fortalecer la convivencia y nuestro entorno.	Valores de convivencia
En ese momento se les comentó que con lo recabado durante las actividades de gestión de recursos se tenía una sorpresa, la docente coordinadora comunicó que además de los cuentos que se logró adquirir así como algunos recursos didácticos hoy se le hacía entrega al Programa Comunidad y Familia de su primer Equipo de Sonido,	Cogestión eficiente
Docentes y familias quedaron impresionados y aplaudían de la emoción ya que las familias y presentes conocían la cantidad de personas que atienden las tres docentes y la cantidad de actividades generadas de manera semanal requerían con urgencia de dicho material.	Conocimiento de la realidad
Algunas familias expresaban: maestra ahora la satisfacción de todo lo que hicimos es más grande, gracias a dios maestra, que bueno maestra era muy necesario para que puedan trabajar con todos nosotros.	Mayor conciencia de las prácticas educativas
Para continuar con la actividad a través de la gestión de las docentes con algunos entes privados se consiguió para los niños y niñas un mago y grupo de recreación el cual también llegó como elemento sorpresa siendo un momento grato y de disfrute para todos los presentes.	Entes privados corresponsables
Mientras las familias, niños, niñas y demás presentes de la comunidad disfrutaban de la actividad recreativa, las docentes y representantes del consejo comunal repartieron los pasapalos y bebidas.	Compartir en comunidad
Al finalizar el compartir se les hizo entrega a las familias de una copia del CD proyectado y a cada niño y niña presente se les obsequió de un cotillón consignado también a través de la gestión realizada por las familias y docentes.	Entrega de detalles
Hay que destacar que al culminar con la actividad Las familias, presentes y docentes, colaboraron en limpiar el espacio utilizado.	Valores de convivencia
La despedida luego de terminar fue llena de agradecimientos a las docentes y afectos no solo por parte de las familias beneficiaras sino también por los representantes del consejo comunal y equipo humano del Centro de Desarrollo Comunal "Ezequiel Zamora".	Fortaleza en las relaciones humanas
Por otra parte se debe acotar que para esta actividad se atendió un total de (87) familias, niños y niñas presentes.	Compromiso con el espacio de formación

Fuente: Romero (2011)

[Anexo-15]



PROGRAMA “COMUNIDAD Y FAMILIA”
HOJA DE ENTREVISTA CATEGORIZADA 1
(ETAPA EVALUATIVA)

Fecha: 05/09/2011 _____

Entrevistado: Yessica Calatayut _____

Entrevistador: Glorimar Romero _____

N° de Líneas	Texto Entrevista	Categorías Emergentes
1 2	<i>Buenas tardes Yessica. ¡Hola Glori! ¿Cómo estás? Bien madre gracias,</i>	socialización
3 4 5 6 7	<i>Hoy me gustaría que conversáramos sobre ¿cómo ha sido tu experiencia en el Programa? Mira Glori de verdad muy buena, gracias al Programa mi familia se ha unido más, ustedes son para nosotras muy importante,</i>	Importancia del líder relacional
8 9 10 11 12 13	Jecsis desde que comenzó en el Programa es una niña feliz, le gusta leer, cantar, realizar actividades que ustedes les traen y siempre está pendiente y me pregunta ¿mami hoy vamos con la maestra? Cuando le digo que le toca clases ¡mami báñame! ¡Vísteme! Y busca la ropa y su bolsito	Avances en el desarrollo infantil
14 15 16 17 18 19	<i>Que bella y que bueno madre que sea así, esa es la mayor satisfacción para un docente. Si pudieras describir como ha sido tú participación en el Programa ¿Qué me podrías decir?</i> Bueno cada año que pasa uno se involucra más con el Programa.	Mayor sentido de pertenencia

20 21 22 23 24 25 26	En años anteriores a ustedes realizaban las actividades con todo lo que les daban y uno simplemente iba a las actividades y ya, este año como ustedes no habían percibido más ayuda uno se preocupó más por estar pendiente y apoyarlas en todo lo que se necesitará para la formación de los niños	Análisis del proceso histórico
27 28 29 30 31	¿Cómo te ha parecido la participación de las docentes en el programa? Más activa, este año ustedes nos prepararon para participar en actividades que eran dirigidas a mejorar la educación y el Programa,	Formación de padres y representantes
32 33 34 35	Formamos equipos de trabajo que nos permitió un trabajo más organizado, yo creo que la integración en todas las actividades también resultó porque estuvo bien planificada por ustedes.	Planeación y control
36 37 38 39 40	¿Qué mejoras consideras que aportó el trabajo en equipo? La unión familiar y de los que integramos el Programa porque uno iba a las actividades y a pesar que éramos de la misma comunidad había poca comunicación.	Interrelación comunitaria
41 42 43 44 45	¿Crees que era necesario involucrar a las familias en el trabajo educativo? claro maestra, porque si nosotros no nos familiarizábamos con la necesidad del Programa como iba a seguir funcionando sin recursos y sin ayuda.	Conocimiento de las necesidades educativas
46 47 48 49 50	¿Qué has aprendido en este periodo académico? Que si todos somos responsables de la formación de los niños el beneficio es para todos, si todos participan hay mayor posibilidad que consigamos mejoras y el trabajo es más agradable.	Aprendizaje para la vida
51 52 53 54 55	¿Qué otras cosas crees que se pueden transformar o mejorar con el trabajo en equipo? Bueno yo quisiera que Comunidad y Familia tuviese un espacio más grande y eso lo podemos hacer entre todo.	Deseos de superar las metas
56 57 58 59 60 61	Mira Glori nosotras las representantes ahora estamos más consiente de la realidad y hemos hablado en diversas oportunidades fuera del espacio y estamos dispuesta a luchar para que el Programa siga adelante porque todos hemos trabajado y conseguido ganancias para fortalecerlo,	Conciencia ciudadana

62 63 64	Si hay que volver hablar con el Alcalde y conseguir otras ayudas lo haremos porque nuestros hijos y todos necesitamos de este Programa.	Persistencia
65 66 67 68 69	<i>Bueno tranquila que lo más importante es que ya logramos comenzar, gracias por tu colaboración, las queremos mucho.</i> Gracias a ti Glori y a ustedes por todo, nosotros estamos muy agradecidos de tenerlas con nosotros.	Reciprocidad

[Anexo-16]



PROGRAMA “COMUNIDAD Y FAMILIA”
HOJA DE ENTREVISTA CATEGORIZADA 2
(ETAPA EVALUATIVA)

Fecha: 05/09/2011 _____

Entrevistado: Carmen Torres _____

Entrevistador: Glorimar Romero _____

N° de Líneas	Texto Entrevista	Categorías Emergentes
70 71 72	<i>¡Hola buenos días Carmen! ¿Cómo estás? Bien mi niña y tú ¿Cómo estás? ¡Chévere! Cuéntame Glori.</i>	Relaciones humanas
73 74 75 76 77	<i>Carmen me gustaría que hoy conversemos sobre ¿cómo ha sido para ti la gestión del Programa? ¡Ay lo mejor! Jajajaja Mira que es el primer Programa que veo que se preocupa por nosotros por el desarrollo de nuestros hijos,</i>	Importancia de los Programas socioeducativos
78 79 80 81 82 83 84 85 86 87	A mí siempre me pregunta ¿Carmen dónde tienes tu a tu hija que es tan inteligente? Y yo siempre les hablo del Programa y que mi hija tiene unas maestras excelentes y espectaculares, algunos me preguntan ¿tan chiquitica? y yo les digo claro, pero excelente porque desde temprano comienzan hablar bien, tener buenos hábitos y uno aprende como tratarlos, cada vez que yo hablo de ustedes todo el mundo dice yo quiero meter a mi hija o hijo allí,	Valoración de la Educación Inicial
88 89 90	lo malo es que el Programa no existe en todos los espacios y no puede abarcar más, imagínate más bien demasiado la cantidad de niños, niñas y	Mayor conciencia de la realidad educativa

91	familias que atienden	
92 93 94 95 96 97 98 99	<i>Carmen ¿cómo ha sido tú participación en el Programa?</i> Mi participación ha sido en la colaboración con las actividades, por lo menos con las cosas del compartir, en la creación de recursos que fue una actividad bien importante y necesaria, en mi compromiso por dar ayudar en los equipos de trabajo que se formaron y en estar dispuesta.	Aprender a hacer
100 101 102 103	<i>¿Qué avances has visto con la idea del trabajo corresponsable?</i> Las familias están más comprometidas, las actividades fueron más bonitas, siento que es otro Programa,	Transformación del contexto
104 105 106	Una vez que realizamos los recursos todos nos colocamos como niños con juguetes nuevos, había más interés en participar en las actividades.	Recursos para el cambio
107 108 109 110 111 112 113 114	<i>¿Qué te pareció el trabajo corresponsable?</i> ¡Súper! Importante ustedes tenían tiempo trabajando las tres solitas para la cantidad de personas que atienden uno se imagina que era agotador, con el apoyo de todos yo creo que ustedes habrán estado más tranquilas y dispuestas, nosotras también por que el esfuerzo ha sido compartido.	Importancia en la distribución del trabajo
115 116 117 118	Además fue una forma de lograr más cosas, qué no íbamos a imaginar que íbamos a conseguir tanto recursos en tampoco tiempo yo creo que ya ustedes ni entran en la oficinita que tienen jajajaja	Óptimos resultados en poco tiempo
119 120 121	Claro yo me imagino que después se necesitarán más cosas porque los niños se aburrirán en un tiempo de los mismos cuentos y demás cosas.	Opiniones constructivas
122 123 124 125 126 127 128	<i>¿Tú crees que será necesario continuar trabajando de forma corresponsable?</i> Claro que si Glorimar para cuando los niños vuelvan de vacaciones sí, porque como te digo se consiguieron varios recursos pero no van a pasar una vida repitiendo los mismos recursos y como vimos necesitan variedad.	Comprensión del uso de los recursos
129 130 131	<i>¿Qué aprendiste con el trabajo en equipo?</i> A darme la oportunidad de conocer a los demás, de la cooperación ¡ah! En mi casa cada vez que hay	Formarse para la vida

132	que hacer algún oficio les digo que vamos a	
133	trabajar en equipo y de verdad gracias a dios	
134	todos colaboran hasta Ehidimar ya la estoy	
135	enseñando y si me ayuda. El papá está encantando	
136	de ver que es tan fundamentosa.	
138	<i>Que bueno idea madrecita de llevar el buen</i>	Orientación docente
139	<i>aprendizaje al entorno familiar, gracias por tu</i>	
140	<i>colaboración.</i> De nada Glori aquí estamos a la	
141	orden.	

[Anexo-17]



PROGRAMA “COMUNIDAD Y FAMILIA”
HOJA DE ENTREVISTA CATEGORIZADA 3
(ETAPA EVALUATIVA)

Fecha: 06/09/2011 _____

Entrevistado: Rosa Guerrero _____ Entrevistador: Glorimar Romero _____

Nº de Líneas	Texto Entrevista	Categorías Emergentes
142	<i>¡Buenos días Sra. Rosa!</i> ¡Hola buenos días!	Cortesía
143 144 145 146	<i>Hoy me gustaría que conversáramos un poco del Programa ¿cuénteme de su experiencia?</i> Bueno ha sido muy bueno nos han enseñado mucho del amor para con nuestros hijos,	Fortalecer el buen trato
147 148 149	Que ellos sean más independientes, naguara y por lo menos Maylena con las canciones y recursos comenzó hablar más rápido.	Desarrollo de la infancia
150 152 153	<i>¿Qué más me puedes decir?</i> que ustedes siempre vienen están pendiente de que los niños estén bien de salud también y de las familias.	Favorecimiento de la formación Integral
154 155 156 157	<i>¿Cómo te han parecido estos tres (03) últimos meses?</i> Buenísimos con el trabajo ese de corresponsabilidad que todos hicieran y participaran para buscar recursos.	Receptividad por el trabajo compartido
158 159 160 161 162 163	<i>¿Te parece que era necesario trabajar en equipo?</i> Si porque para uno todo es más difícil y con todos se consiguió bastantes cosas porque ustedes ya no tenían casi nada para trabajar con los niños y por lo menos así es verdad que todos nos beneficiamos.	Mas beneficios

164 165 166 167 169 170	<i>¿Has visto cambios en tu participación para con el Programa?</i> Claro de mi persona nada más no, de todos, vamos más a las actividades y hay más confianza con los demás, la gente se preocupa más, yo estoy más pendiente que en otros años y hay más entusiasmo.	Actitudes positivas ante el cambio
171 172 173 174 175	<i>¿Cómo has visto la participación de las docentes?</i> Ustedes son bastante comprometidas y persistentes, pienso que esa manera de estar presentes siempre es la que hace que uno se entusiasme.	Líder motivador
176 177 178	<i>Que bueno Rosa que lo veas de esa manera, gracias por abrirme tus puertas una vez más.</i> Okey gracias a ti.	Cortesía
179 180 181 182	<i>¿Ustedes comienzan ahorita en septiembre verdad?</i> Claro madre la próxima semana, nosotras publicamos el cronograma en Agosto antes de irnos, bueno Rosa que tengas feliz día.	Comunicación directa y asertiva

[Anexo-18]



PROGRAMA “COMUNIDAD Y FAMILIA”
HOJA DE ENTREVISTA CATEGORIZADA 4
(ETAPA EVALUATIVA)

Fecha: 06/09/2011 _____

Entrevistado: Berenice Segovia _____

Entrevistador: Glorimar Romero _____

Nº de Líneas	Texto Entrevista	Categorías Emergentes
183 184	<i>¡Bueno días Berenice!</i> ¡Hola Glorimar muy buenos días!	Cordialidad
185 186 187 188 189 190 191	<i>Madre quisiera conversar contigo sobre tú experiencia en el Programa durante estos últimos tres meses ¿Qué me puedes contar?</i> ¡Hay dios! Bueno que te puedo decir, muy buena, Katherine feliz con su maestra, la atención de ustedes excelente.	Estima por el acompañamiento infantil
192 193 194	Son muy profesionales, sus canciones, cuentos y las otras actividades ayudan en el desarrollo de los niños, son más creativas imposible jajajaja.	Importancia del recursos
195 196 197	Tú vez como Katherine esta pilisima, esa canta, baila, pinta, hace que está leyendo cuanto papel se consigue y parece la propia lora.	Avances en el desarrollo infantil
198 199 200 201 202 203	<i>¿Qué más me puedes contar?</i> bueno las actividades que han realizado con todas las familias también han sido muy buenas porque se reúne toda la comunidad y se aprovecha a conocer más a las personas y uno se puede apoyar en esas otras personas.	Beneficiarse de las oportunidades de relacionarse

204	<i>¿Crees que has aprendido algo en este tiempo?</i>	Aprendiendo juntos
205	Si maestra aguara bastante del trabajo	
206	compartido o en equipo, de apoyarlas a ustedes y	
207	a nuestros hijos en su formación, que si todos	
208	participamos logramos más.	
209	<i>¿Has visto avances en el Programa?</i> Si ustedes	Recursos para la formación
210	antes tenían ese espacio vacío sin casi recursos	
212	para que realizaran sus actividades educativas,	
213	ahora hay más recursos para la formación de los	
214	niños y las familias.	
215	<i>Adicional a los logros que se han obtenidos ¿qué</i>	Renovación del material educativo
216	<i>otras cosas se pueden lograr?</i> Hay que seguir	
217	trabajando en equipo porque todos los días	
218	ustedes realizan actividades diferentes y me	
219	imagino que se necesitaran más cuentos, juegos,	
220	colores, hojas y otras cosas.	
221	También buscar un espacio para que puedan	Plantearse nuevas metas
222	trabajar, puede ser que las familias nos	
223	organizáramos y se pidiera un bloque por	
224	Comunidad y Familia y se hace el espacio en el	
225	terreno que esta baldío.	
226	<i>¿Cómo te sientes con esta idea de la</i>	Reflexión de la experiencia
227	<i>corresponsabilidad?</i> Bien Glori feliz, yo te dije	
228	varias veces que no era justo que siempre	
229	participaran lo mismos y los demás como si nada,	
230	ahora hay más compromiso, todos colaboraron y	
231	eso fue lo que les dio ánimo a los demás.	
232	<i>Que bueno, Bere gracias por tu colaboración.</i>	Amabilidad con el equipo humano
233	Por nada Glori tu sabes que esta es tu casa y lo	
234	que necesites aquí estamos a la orden.	

[Anexo-19]



PROGRAMA “COMUNIDAD Y FAMILIA”
HOJA DE ENTREVISTA CATEGORIZADA 5
(ETAPA EVALUATIVA)

Fecha: 07/09/2011 _____

Entrevistado: Alba Pérez _____

Entrevistador: Glorimar Romero _____

Nº de Líneas	Texto Entrevista	Categorías Emergentes
235	<i>Hola Alba buenos días. Hola Glori cuéntame.</i>	Buenos hábitos
236 237 238 239 240 241	<i>Madre vamos a conversar sobre el Programa, en este periodo ¿que ha sido para ti lo más significativo?</i> De verdad de verdad trabajar con ustedes, ayudar a mi hija en su aprendizaje, participar con las familias en las actividades de corresponsabilidad,	Participación
242 243 244 245	me encantó ver todo lo que conseguimos los juguetes, el equipo de sonido, en la actividad de cierre estoy segura que el video que nos llegó a todos al corazón	Valoración del logro
246 247 248 249 250 251 252	<i>¿Crees que la niña tenga más posibilidades de aprendizaje con el trabajo corresponsable?</i> Claro porque aprende de todos sobre la buena convivencia, puede aprovechar los materiales didácticos para aprender de otras forma nuevas cosas, se entusiasma más por explorar y aprender al ver nuevos recursos	Transferir los aprendizajes
253 254	<i>¿Piensas que el trabajo corresponsable transforma los espacios socioeducativos?</i> Creo	Consolidación del Programa

255	que los consolida ya que todos se hacen más	
256	responsables por las necesidades y de esta forma	
257	funciona mejor	
258	¿En lo personal que has aprendido? Al principio	Crecimiento personal
259	a mí me costaba relacionarme con los demás,	
260	ahora llevo mejores relaciones con los	
261	representantes,	
262	Aprendí que todos somos importantes que hay que	Respeto de las diferencias
263	respetar las diferencias y que las diferencias no	
264	impiden que se pueda trabajar en equipo cuando	
265	es por un bien en común más cuando es para el	
266	beneficio de los niños	
267	¿Has visto avances en el Programa? En el	Revolución Educativa
268	programa, en los niños, en las familias y en la	
269	comunidad hay una revolución de participación,	
270	de mayor interés y preocupación por lo que nos	
271	pertenece, por la educación de nuestros niños	
272	¿Cómo has visto la acción docente? Como	Inclusión de actores corresponsables
273	siempre entregada a su trabajo, creativas, me	
274	gusto el hecho de que integraran a las practicantes	
275	de la universidad, ellas apoyaron bastante se veía	
276	que había concordancia en lo que todas hacían.	
278	Si tuvieras que atribuir algo a la población	Crecimiento de los programas socioeducativos
279	infantil ¿Qué sería? Muchos Programas	
280	Comunidad y Familia, con muchas docentes	
281	comprometidas como ustedes	
282	Y mi participación para que se den más cambios	Actitud idónea
283	positivos.	
284	¿Qué más me podrías decir? Que me siento	Humanidad y espiritualidad
285	bendecida, yo, mi hija, mi familia.	
286	Que nunca voy a olvidar lo que hemos aprendido,	Edificación sobre bases solidas
287	el valor de compartir, dicen que si se siembra	
288	bien, hay buenas cosecha yo creo que nosotros	
289	comenzamos a sembrar bien.	
290	Que bella alba gracias por tu asistencia y	Conversación afectiva
291	participación. De nada gracias a ti Glori.	

[Anexo-20]



PROGRAMA “COMUNIDAD Y FAMILIA”
 HOJA DE ENTREVISTA CATEGORIZADA 6
 (ETAPA EVALUATIVA)

Fecha: 07/09/2011 _____

Entrevistado: Carolina De Freitas _____

Entrevistador: Glorimar Romero _____

Nº de Líneas	Texto Entrevista	Categorías Emergentes
292	<i>Buen día Carolina.</i> Buenos días Glori como estas.	Interrelación
293 294 295 296 297 298 299	<i>Bien madrecita hoy vamos a conversas sobre ¿cómo ha sido tu experiencia en comunidad y familia?</i> Buenísima Glori con los dos niños la experiencia ha sido buena, los niños han aprendido un montón, kender que fue el que más le costó al principio con la bendita pena luego de las últimas actividades donde todos participaban perdió el miedo,	Cambios de conductas favorables
300 303	Lo que no le perdió en un año lo vino a perder al final	Reflexión Crítica
304 305 306 307	<i>¿A qué crees que se debió exactamente el cambio de la conducta de kender?</i> Bueno quizás ante era más tímido porque aunque las actividades eran colectivas cada quien estaba por su lado,	Comunicación y Razonamiento
308 309 310 311	Con las acciones de corresponsabilidad todos nos relacionábamos con todos y él como que fue perdiendo el miedo eso le permitió incluso estar más dispuesto a trabajar en las rutas de vida.	Disposición familiar
312 313 314 315	<i>¿En qué te beneficio el trabajo corresponsable?</i> Como te digo en que mi hijo sea más participativo él y otros niños también por ejemplo Sarai, Yorayker, Juliannis, Dusaivi, Jhonathan y otos.	Crecimiento a partir de nuevas experiencias

316 317 318	En que ya no es nada más un grupo que se preocupa por mejorar el espacio educativo, ahora somos todos.	Aprendizaje del colectivo
319 320 321	<i>¿Piensas que el trabajo corresponsable transforma los espacios socioeducativos?</i> Los espacios educativos y las familias también,	La corresponsabilidad redimensiona
322 323 324 325	Yo me acuerdo que ustedes antes preguntaban por lo que se había aprendido después de alguna actividad que realizaban y siempre hablábamos las mismas o las más viejas del Programa.	Sentido crítico y reflexivo
326 327 328 329	Ahora todas hablan, la gran mayoría entienden la intención de los juegos, de lo necesarios de los recursos, de todo lo que se hace para el aprendizaje de los niños pues.	Enriquecimiento del desarrollo humano
330 331 332 333	<i>¿En qué crees que se fortaleció el espacio socioeducativo?</i> En la participación activa de la comunidad, en el trabajo compartido y en los recursos que se necesitaban	Dar y Recibir
334 335 336	<i>¿Cómo has visto la acción docente?</i> Naguara responsable, con nuevas ideas, abiertas, uno puede verlas como amigas e igual hay el respeto.	Líder innovador
337 338 339	<i>Si tuvieras que atribuir algo a la población infantil ¿Qué sería?</i> Seguir trabajando con amor, unidos y aportar la ayuda para crecer aún más.	Sabiduría
340 341 342	Carolina agradecida por tu información. Tranquila Glori lo que necesites tu sabes que estamos para servir.	Civilizados

[Anexo-21]

TRÍPTICO

Universidad de Carabobo
Centro de Desarrollo Comunal
Ezequiel Zamora
Programa Comunidad y Familia

¿Qué es Corresponsabilidad?

La "corresponsabilidad" entre padres/madres y docentes es la clave en el escenario de la comunidad educativa, máxima expresión en la que queremos que confluyan todos los esfuerzos para lograr mejorar sustancialmente el éxito educativo (Pere Farriol y Canyelles, 2009).

El crear un buen ambiente educativo, es estar implicados padres/madres, docentes y comunidad educativa, para hacer que todo sea mucho más fácil y se busquen alternativas para que todas las familias estén bien atendidas, incluyendo recursos propios o ajenos



Cómo podemos ser Corresponsables?

- ✓ Trabajando en equipo con las maestras y niños (as).
- ✓ Participando activamente en la educación de sus hijos.
- ✓ Estar siempre presente en las actividades colectivas e individuales con sus hijos.
- ✓ Colaborar con las maestras para que el Programa Comunidad y Familia pueda seguir adelante.
- ✓ Ser responsables con las tareas que las maestras les mande tanto a los padres como a los niños.



CORRESPONSABILIDAD

LIC. Glorimar Romero

Corresponsabilidad

Valencia 2012

¿Qué es la Responsabilidad?

Una persona responsable toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, está dispuesta a rendir cuenta de ellos. La responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo por ellas ante los demás. Responsabilidad es la capacidad de dar respuesta de los propios actos.



¿Cuál es la importancia?

La responsabilidad de las personas es de suma importancia, ya que se trata de uno de los valores que permiten mantener en

orden la vida en comunidad, demostrando con esto el compromiso con las propias decisiones y las consecuencias que éstas pueden generarle, tanto a la persona en sí como a quienes lo rodean.



¿Es Necesaria en la Educación Inicial?

Los niños necesitan aprender que formar parte de una familia y una comunidad significa aceptar responsabilidades. Cuando cada uno de nosotros actúe responsablemente, nuestras familias y comunidades serán mucho más fuertes.



- o Elabore acuerdos con su niño y anticipe que va a cumplir con ellos.
- o Cuando las cosas salgan mal, ayude a su niño a aceptar su responsabilidad por su parte y a formular un plan para hacer las cosas diferentemente la próxima vez.
- o Aliente a su niño a descubrir más sobre el mundo y cómo sus acciones pueden afectar a otras personas, aunque sea al otro lado del mundo.

Corresponsabilidad