

**ORIENTACIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL
DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DEL 9^{no} SEMESTRE DE
ORIENTACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE
CARABOBO**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR**



**ORIENTACIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL
DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DEL 9^{no} SEMESTRE DE
ORIENTACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE
CARABOBO**

**Autora: Licda. Mariliana Pacheco
C.I: 19.755.360
Tutor: Dra. Mayler Niebles
C.I: 13.487.071**

Bárbula, Julio 2019



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR**



**ORIENTACIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL
DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DEL 9^{no} SEMESTRE DE
ORIENTACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE
CARABOBO**

Autora: Licda. Mariliana Pacheco
Tutor: Dra. Mayler Niebles

Trabajo de Grado presentado ante la
Dirección de Estudios de Postgrado de la
Facultad de Ciencias de la Educación de
la Universidad de Carabobo para optar al
título de Especialista en Educación
Superior

Bárbula, Julio 2019

ACTA DE CONSTITUCIÓN DE JURADO Y EVALUACIÓN DE TRABAJO

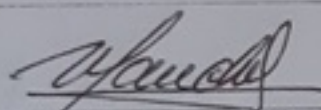
Quiénes suscriben esta Acta, Jurados del Trabajo de Grado / Especialización titulado:
Orientación de las Infecciones de transmisión Sexual
dirigidas a estudiantes del 9no Semestre de
orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación
de la Universidad de Carabobo.

Presentado por el (la) ciudadano (a): Masiliana Pacheco C.I: N° 19.755.360
perteneciente al Programa: PEDES
Adscrito en la Línea de Investigación: Formación Docente

Tutor(a) Mayler Niebles C.I: 13.487071

En atención al contenido del Artículo 136 del Reglamento de Estudios de Postgrado, nos damos como
constituidos en fecha _____ y convenimos en citar al alumno para la discusión de su
Trabajo el día: _____.

De la misma manera, acordamos en atención a lo establecido en el Artículo 139 del Reglamento de
Estudios de Postgrado, emitir nuestro veredicto dentro de los 30 días hábiles a partir de la fecha



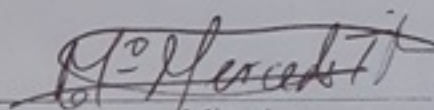
Presidente del Jurado

Nombre: Mayler Niebles
C.I: 13.487071



Miembro

Nombre: José Álvarez
C.I: 5.071.965



Miembro

Nombre: María Tovar
C.I: 10.228.369

Firma del Alumno

RESOLUCIÓN

Aprobado: ☒ Fecha: 15-07-20 Con Mención: _____
Observación: _____

Reprobado: _____ Fecha: _____ Observación: _____

(EN CASO DE QUE EL TRABAJO SEA REPROBADO O APROBADO CON MENCIÓN
PUBLICACIÓN, SE DEBE ANEXAR UN INFORME EXPLICATIVO, FIRMADO POR LOS TRES
MIEMBROS DEL JURADO)

Nota: Esta Acta debe ser consignada en la Sección de Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación,
inmediatamente después de tener un veredicto definitivo, debidamente firmada por los tres miembros, para agilizar
los trámites correspondientes a la elaboración del Acta de Aprobación del Trabajo de Grado o Especialización, la cual
deberá ser firmada por el Jurado el día de la presentación pública.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES



ACTA DE DISCUSIÓN DE TRABAJO DE GRADO DE ESPECIALIZACIÓN

En atención a lo dispuesto en los Artículos 137, 138 y 139 del Reglamento de estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, quienes suscribimos como Jurado designado por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, de acuerdo a lo previsto en el Artículo 135 del citado Reglamento para estudiar el Trabajo de Grado titulado:

**ORIENTACIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL
DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DEL 9no. SEMESTRE DE ORIENTACIÓN
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO.**

Presentado para optar al grado de **ESPECIALISTA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR** por la aspirante: **MARILIANA PACHECO**
C.I: 19.755.360.

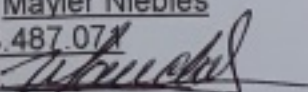
Realizado bajo la tutoría de la profesora: **MAYLER NIEBLES**; Cédula de identidad número **V – 13.487.071**.

Una vez evaluado el trabajo presentado se decide que el mismo está: **APROBADO.**

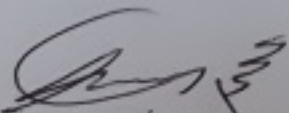
En Bárbula a los 15 días del mes de Julio del año 2020.

Prof: Mayler Niebles

Cl: 13.487.071

Firma: 

Fecha: 15-07-20


Prof.: José Álvarez

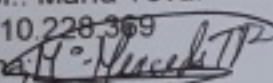
Cl: 5.071.965

Firma: _____

Fecha: 15-07-20

Prof.: María Tovar

Cl: 10.228.369

Firma: 

Fecha: 15-07-20



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN
DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR



VEREDICTO.

Nosotros miembros del Jurado designado para evaluar el Trabajo de Grado titulado: **ORIENTACIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DEL 9no. SEMESTRE DE ORIENTACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO.** Presentado por la Lcda.: **MARILIANA PACHECO**, Cédula de Identidad N° **19.755.360**, para optar al título de: **ESPECIALISTA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR.** estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: **APROBADO.**

Nombre	Apellidos	Cedula de Identidad
Prof.	Mayler Niebles	13.487.071
Prof.:	José Álvarez	5.071.965
Prof.:	María Tovar	10.228.369

Firma

Bárbula, 15 de julio de 2020.



Libro de Actas del P.E.D.E.S No. 004-2018



ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de la Especialización en Educación Superior — PEDES-, en uso de las atribuciones que le confiere el **Artículo Nro. 20 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo**; hace constar que una vez evaluado el Proyecto del Trabajo de Grado Titulado: **ORIENTACIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRASMISIÓN SEXUAL DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DEL 9º SEMESTRE DE ORIENTACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO**, presentado por la ciudadano(a): **MARILIANA PACHECO**, titular de la Cedula de Identidad Nro.: **V-19.755.360** y elaborado bajo la dirección del Tutor(a): **MONICA TORTOLERO**, titular de la Cedula de Identidad Nro.: **V-12.474.447**, se considera que el mismo reúne los requisitos y en consecuencia, es **APROBADO**. Línea de Investigación: **FORMACIÓN DOCENTE**.

En Valencia, a los 22 días del mes de junio del año 2018.

**POR LA COMISIÓN COORDINADORA DE LA ESPECIALIZACIÓN EN
DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR –PEDES-**

**MSc. Nathalie Meléndez
Coordinadora del PEDES**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR**



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudio de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe, Dra. Mayler Niebles, titular de la cédula de identidad N° 13.487.071, en mi carácter de Tutora del Trabajo de Especialización titulado: **ORIENTACIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DEL 9^{no} SEMESTRE DE ORIENTACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO**. Presentado por la Licda. Mariliana Pacheco, titular de la cédula de identidad N°19.755.360, para optar al título de Especialista en Educación Superior, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe. Por lo tanto doy fe de su contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

En Bárbula a los ____ días del mes de julio del año 2019.

**Dra. Mayler Niebles
C.I: 13.487.071**



PEDES_001 -2019



Valencia 23 de Abril del 2019

Ciudadano(a):

MAYLER NIEBLES

V-13.487.071

Presente -

CAMBIO DE TUTOR

La Comisión Coordinadora del Programa de Especialización en Docencia para la Educación Superior (PEDES), le informa que en sesión celebrada en día 20/03/2019, considero su solicitud de cambio de jurado de su Trabajo Especial de Grado titulado: **ORIENTACIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRASMISIÓN SEXUAL DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DEL 9NO SEMESTRE DE ORIENTACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO**, del participante: **MARILIANA PACHECO HERNADEZ**, cedula de identidad N°: **V-19.755.360** y acordó aprobar la sustitución de su NUEVO tutor de trabajo de grado designado(a): **MAYLER NIEBLES**, cedula de identidad N°: **C.I.: V-13.487.071**, en sustitución de **MONICA TORTOLERO**, cedula de identidad N°: **V-12.474.447**.

Atentamente

MSc Judith Arias
Coordinadora del PEDES

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA/ESPECIALIZACIÓN/DOCTORADO EN:

INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Mariliana Pacheco **Cedula de Identidad:** V-19.755.360

Tutor(a): Mayler Niebles **Cedula de Identidad:** V-13.487.071

Correo electrónico del participante: pachecomariliana@gmail.com

Título tentativo del Trabajo: Orientación de las Infecciones de Trasmisión Sexual dirigidas a estudiantes del 9^{no} semestre de orientación de la facultad de ciencias de la educación de la universidad de Carabobo.

Línea de Investigación: Formación Docente.

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN

Título definitivo: _____

Comentarios finales de la investigación: _____

Declaramos que las especializaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de Grado/ Especialización/ Tesis Doctoral arriba mencionado (a)

Tutor(a)
C.I

Participante
C.I



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR**



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado Titulado: **ORIENTACIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DEL 9^{no} SEMESTRE DE ORIENTACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO.** Presentado por la Licda. Mariliana Pacheco, titular de la cédula de identidad N°19.755.360, para optar al título de Especialista en Educación Superior, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

Nombre y Apellido

Cedula de Identidad

Firma

Bárbula, Julio 2019

Dedicatoria

*A Dios Todopoderoso, por ser mi refugio y fortaleza,
por el cual, exclamo:*

Guárdame, oh Dios, pues me refugio en ti.

Yo le he dicho: Tú eres mi Señor.

No hay dicha para mí fuera de ti.

*A la Santísima Virgen María Madre de Dios y
Madre nuestra, por iluminar con ternura y amor mi
caminar, y acompañarme desde su amor maternal en
estos difíciles tiempos.*

*A mi Querida Madre Maris Eugenia, por enfrentarte
al mundo sola, pero sin miedo, por el amor que
albergas hacia tus hijos, solo por eso eres y serás un
ejemplo de valentía.*

Agradecimiento

A Dios Todopoderoso quien me ha previsto de las herramientas necesarias para culminar este trabajo de grado.

A la Universidad de Carabobo, mi querida casa de estudios, donde he logrado superarme como profesional.

A todos los profesores con quien he tenido el placer y honor de compartir labores y de quien he recibido los mejores conocimientos.

A toda mi familia, quienes con su comprensión supieron valorar el tiempo que deje de ofrecerles, sabiendo que serían recompensados al final.

A mis compañeros de postgrado por brindarme su amistad y la oportunidad de enriquecer mutuamente los conocimientos y experiencias pedagógicas.

A todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron en la culminación de este trabajo de grado.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTOS.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	01

CÁPITULO I

I. EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....	04
Formulación del Problema.....	07
Objetivos de la Investigación.....	08
Objetivos Generales.....	08
Objetivos Específicos.....	08
Justificación.....	09

CÁPITULO II

II. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación.....	11
Referentes Teóricos.....	17
Referentes Conceptuales.....	19
Fundamentos Legales.....	26

CÁPITULO III

III. MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación.....	30
Diseño de Investigación.....	31
Población o Universo de Estudio.....	31
Muestra.....	32
Instrumento de Recolección de la Información.....	32
Instrumento y Técnicas de Recolección de los Datos.....	33
Validez.....	33
Confiabilidad.....	33

CÁPITULO IV

IV.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	36
------------	---	-----------

CÁPITULO V

V.	LA PROPUESTA.....	51
-----------	--------------------------	-----------

VI. CÁPITULO VI

	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
--	--	-----------

	REFERENCIAS.....	65
--	-------------------------	-----------

	ANEXOS.....	68
--	--------------------	-----------

[Anexo A]	
Instrumento de Recolección de Datos.....	69
[Anexo B]	
Validación de los Expertos.....	71
[Anexo C]	
Confiabilidad del Instrumento.....	75

LISTA DE CUADROS

CUADROS	pág.
1. Herramientas.....	37
2. Información.....	38
3. Conocimiento.....	39
4. Publicidad.....	41
5. Salud.....	42
6. Estrategias.....	44
7. Capacitación.....	45
8. Interés.....	47
9. Recursos Didácticos.....	48
10. Motivación.....	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	pág.
1. Resultados del Ítems 1.....	37
2. Resultados del Ítems 2.....	38
3. Resultados del Ítems 3.....	39
4. Resultados del Ítems 4.....	39
5. Resultados del Ítems 5.....	41
6. Resultados del Ítems 6.....	42
7. Resultados del Ítems 7.....	42
8. Resultados del Ítems 8.....	44
9. Resultados del Ítems 9.....	45
10. Resultados del Ítems 10.....	45
11. Resultados del Ítems 11.....	47
12. Resultados del Ítems 12.....	48
13. Resultados del Ítems 13.....	49



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN
SUPERIOR



ORIENTACIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL
DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DEL 9^{no} SEMESTRE DE ORIENTACIÓN DE
LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
DE CARABOBO

Autor: Licda. Mariliana Pacheco

Tutor: Dr. Mayler Niebles

Fecha: Mayo de 2019

RESUMEN

Hasta el presente la sexualidad se construye a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales, para el desarrollo pleno de la sexualidad, es esencial, el bienestar individual, interpersonal y social. Las Infecciones de Transmisión Sexual, son responsables de provocar enfermedades y muertes, causando severas consecuencias médicas y psicológicas a hombres mujeres y niños. Por general, a pesar de su alta incidencia, muchos jóvenes y adultos desconocen información detallada a las ITS, por falta de acceso a una orientación y educación sexual adecuada. El objetivo de la investigación es proponer recursos didácticos como mecanismos para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, dirigidos a los estudiantes del 9^{no} semestre de orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Con la finalidad de proponer un programa de Educación Sexual Responsable, como una alternativa de aprendizaje y prevención. La metodología de investigación se encuentra enmarcada en la modalidad de un proyecto factible, apoyado en un estudio de campo. La población seleccionada fue de 25 estudiantes. Aplicándoles una encuesta de 13 ítems con preguntas cerradas, validez de contenido a través de expertos con una confiabilidad de 0,89. (Alta). La interpretación de los resultados fue mediante la estadística descriptiva: De acuerdo al estudio realizado, se concluyó que es de suma importancia la elaboración de un programa educativo que abordara la conducta sexual e influyera en condicionar cambios y desarrollar habilidades saludables para la vida sexual y reproductiva, por los estudiantes que participaron en dicha investigación.

Descriptor: Orientación, Infecciones de Transmisión Sexual, Estudiantes.

Línea de investigación: Pedagogía y Recursos didáctico.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN
SUPERIOR



**ORIENTATION OF SEXUAL TRANSMISSION INFECTIONS ADDRESSED
TO STUDENTS OF THE 9th SEMESTER OF ORIENTATION OF THE
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES OF THE UNIVERSITY OF
CARABOBO**

Author: Licda. Mariliana Pacheco

Tutor: Dr. Mayler Niebles

Date: July of 2019

ABSTRACT

Up to the present, sexuality is constructed through the interaction between the individual and social structures, for the full development of sexuality, it is essential, the individual, interpersonal and social well-being. Sexually Transmitted Infections are responsible for causing illness and death, causing severe medical and psychological consequences to men and women. In general, despite its high incidence, many young people and adults are unaware of detailed information on STIs due to lack of access to adequate sexual orientation and education. The objective of the research is to propose didactic resources as mechanisms for the prevention of Sexual Transmission Infections, aimed at students of the 9th semester of orientation of the Faculty of Educational Sciences of the University of Carabobo. With the purpose of proposing an adequate orientation as an alternative of learning and prevention, where it is necessary to identify, determine, investigate and elaborate a responsible and healthy sexuality. The research methodology is framed in the modality of a feasible project, supported by a field study. The selected population was 25 students. Applying a survey of 13 items with closed questions, content validity through experts with a reliability of 0.89. (High). The interpretation of the results was through descriptive statistics. It was concluded that it is very important to develop an educational program to address sexual behavior and influence changes and develop skills for sexual and reproductive life, by students who participated in this research.

Descriptors: Orientation, Sexually Transmitted Infections, Students.

Research line: Pedagogy and didactic resources

INTRODUCCIÓN

Esta investigación, tiene como principal propósito de estudio, aquellos elementos más importantes en el ámbito educativo, recursos, medios y materiales utilizados en la planificación e impartición de las clases. Y lograr las expectativas en los fines y objetivos que oriente dicho proyecto investigativo. En concreto, la investigación que presentamos se acoge con la finalidad de establecer una propuesta que está especialmente concebida para llevar a cabo una solución viable a los diversos problemas de esta temática.

De este modo, el planteamiento y desarrollo de este proyecto de investigación se fundamenta en un ambiente educativo de carácter social donde están interrelacionados las teorías psicológicas, sociológicas y pedagógicas, entre otras que faciliten intereses comunes, contemporáneos, desarrollando conductas, actitudes e intereses de acuerdo a los valores y elementos socioculturales del entorno o lugar que se desenvuelve cotidianamente. La asociación de estos comportamientos con la salud y el bienestar tanto a corto como a largo plazo, ha sido ampliamente estudiada y se enfocan hacia las diversas acciones educativas y preventivas.

En este sentido, el profesional de la salud es parte de un equipo multidisciplinario que tiene la responsabilidad de ser promotor social y participar en acciones de fomento, control y prevención, que procede de nuestra formación de brindar una educación permanente sobre prevención de Infecciones de Transmisión Sexual, y promoción de la salud. Por esta razón, se propone en el presente trabajo de investigación, orientación de las Infecciones de Transmisión Sexual, dirigidos a los estudiantes del 9^{no} semestre de orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Atendiendo a las necesidades educativas de orientar y fortalecer el desarrollo de hábitos saludables, así como fomentar su pensamiento crítico para la formación y toma de decisiones en su salud.

En el marco teórico y conceptual comprende los referentes a considerar en la indagación como son; Los antecedentes, constituyen investigaciones referidas al tópico presentado, de los cuales se seleccionan los hallazgos trascendentales encontrados, en este sentido, como los estudios realizados por otros investigadores relacionados con la temática de investigación. Que orienten al cumplimiento de los objetivos de la investigación que se realiza. Seguidamente, se señalan los elementos de las teorías sociales, psicológicas y pedagógicas que permitan explicar y definir algunos comportamientos. La fundamentación en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), y la Ley Orgánica de Educación (2009).

Para alcanzar los objetivos propuestos en el estudio, se recogerán los datos mediante la metodología cuantitativa, correspondiente al tipo de investigación Proyecto Factible apoyado en un estudio de Campo, aplicando para el diagnóstico un instrumento y para la propuesta se consideran las estrategias de orientación individual y grupal a las Infecciones de Trasmisión Sexual, como mecanismo de prevención.

Desde el punto de vista social, va aportando resultados que permitan reafirmar lo importante que es una buena educación sexual. Para fortalecer la corresponsabilidad y abordar la multiciplidad de factores de riesgo que enfrenta la población estudiantil, producto de la desinformación o información inadecuada sobre el tema planteado. Necesitamos planificar estrategias hacia la obtención de las finalidades previstas, a través de actividades concretas, activas y graduales, y con el soporte de materiales curriculares que nos faciliten esta enseñanza, así como el espacio y tiempo más adecuado para cada estrategia de intervención, encaminada hacia la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La presente investigación, sigue una estructura por capítulos. Los Cuales contienen los siguientes aspectos:

En el Capítulo I, se expone el Planteamiento del Problema en estudio, la pregunta de investigación, los objetivos que se esperan alcanzar, y la justificación de la investigación. El Capítulo II, presenta el Marco Teórico, conformado por los

antecedentes de la investigación, las bases teóricas, los referentes conceptuales que sustenten el estudio, y las bases legales. En el Capítulo III, Marco Metodológico de la investigación y comprende el Tipo y Diseño de la Investigación, así mismo, la naturaleza de la misma; se realiza una descripción de sus elementos, la población y la muestra, así como la técnica de recolección de los datos.

El Capítulo IV, se presenta el Análisis y la Interpretación de los Resultados obtenidos, luego de la aplicación de un cuestionario aplicado en la fase diagnóstica. Los mismos son presentados en cuadros y gráficos.

En el capítulo V, se presenta La Propuesta y El Plan de Acción el cual describe la forma en que se aplicará y se desarrollará adecuadamente: a quien va dirigido a los estudiantes del 9^{no} Semestre de orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Con la finalidad de proponer un programa de Educación Sexual Responsable, como una alternativa de aprendizaje y prevención.

En el capítulo VI, se refiere a las conclusiones y recomendaciones generales que dieron lugar al estudio realizado.

CAPÍTULO I

EI PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El abordar el tema sobre las Infecciones de Trasmisión Sexual, a estudiantes del 9^{no} semestre de orientación, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Por su parte, en virtud de orientar los riesgos, causas y al mismo tiempo sus consecuencias, y así poder abarcar con respecto la información general de las Infecciones de Trasmisión Sexual, haciendo referencia a una orientación adecuada, con el objeto de profundizar la sexualidad humana en general. Asimismo hasta el presente la sexualidad se construye a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales, para lograr, el desarrollo pleno de la sexualidad es esencial, el bienestar individual, interpersonal y social. Que es uno de los aspectos más hermosos y determinantes de nuestra condición de especie humana, lo que hoy en día, la sexualidad, está sacudido por las infecciones de transmisión sexual.

A nivel mundial las Infecciones de transmisión Sexual, representan un serio problema de salud, económico y sociocultural. Son responsables de provocar enfermedades y muertes, causando severas consecuencias médicas y psicológicas a hombre, mujeres y niños. Se consideran uno de los problemas de salud pública más comunes en todo el mundo. Por lo general, a pesar de su alta incidencia, muchos jóvenes y adultos desconocen información detallada de las Infecciones de Trasmisión Sexual, por falta de acceso a una orientación y educación sexual adecuada. Por consiguiente se plantea la necesidad de identificar, determinar, indagar

y elaborar los conocimientos de sexualidad responsable, asimismo en consecuencia las Infecciones de Trasmisión Sexual. Al respecto de cumplir con la finalidad de la misma de proponer una orientación adecuada como una alternativa de aprendizaje y prevención.

Reyes. (2016), asegura, las Infecciones de Transmisión Sexual, su magnitud, trascendencia y repercusión para el paciente, la familia y la sociedad en su conjunto, han adquirido una extrema importancia para la salud pública mundial, por la alta morbilidad que se asocia a estas infecciones en los países en desarrollo, como las secuelas de las infecciones genitales, el cáncer cervicouterino, la sífilis congénita, el embarazo ectópico, la infertilidad, lesiones deformantes en genitales y trastornos psicológicos. Afectan a la sociedad en todos los niveles sociales a casi todos los grupos de edades, con más frecuencia a adultos jóvenes. (p.63)

Las estadísticas de los principales organismos internacionales de salud demuestran que los mayores afectados por las infecciones de transmisión sexual, son los jóvenes, en los que además pueden tener consecuencias que afecten el resto de sus vidas. Según cifras y datos oficiales de la Organización Mundial de la Salud (OMS), Cada día, más de 1 millón de personas contraen una Infección de Transmisión Sexual. Se estima anualmente, unos 357 millones de personas contraen alguna de las cuatro ITS siguientes: clamidiasis (131 millones), gonorrea (78 millones), sífilis (5,6 millones) o tricomoniasis (143 millones).

Diez. (2011), afirma, las infecciones de transmisión sexual, comprenden una serie de patologías, de etiología infecciosa diversa (bacteriana, viral, parasitaria, micótica), en las cuales la transmisión sexual es relevante desde el punto de vista epidemiológico, aunque en ocasiones pueden existir otros mecanismos de contagio, como la transmisión perinatal o por vía parenteral. El término incluye el estadio asintomático, ya que puede ser compatible con la existencia de lesiones subclínicas con potencial para la transmisión, razón por la cual se prefiere esta denominación a la de enfermedades de transmisión sexual previamente utilizada. (p. 59).

Así mismo, un estudio realizado por la Unidad de Enfermedades de Transmisión Sexual, Cátedra de Dermatología, Hospital Universitario de Caracas, Universidad Central de Venezuela.

Ferreiro. (2004), señala, en nuestro país, durante los últimos años, se ha producido un cambio en las políticas de salud en relación a las Infecciones de Transmisión Sexual ; en primer lugar, la descentralización de las Unidades de Venereología con respecto al Departamento de SIDA e I.T.S. del Ministerio de Salud y Desarrollo Social y en segundo lugar, la aplicación del método sindrómico para el manejo de estas patologías, un mayor énfasis en los programas de educación sexual especialmente en la población escolar y adolescente; además de mayor atención a la infección VIH/SIDA como epidemia y suministro de terapia de manera gratuita. (p.93).

De allí, urge la necesidad de proponer una formación educativa, encaminada a promover un proceso permanente de comprensión y construcción colectiva de conocimientos, actitudes, comportamientos, valores individuales y sociales, por lo cual previsto a esta problemática, tiene la capacidad para elaborar, suministrar y evaluar con intervenciones educativas y responsables.

Altuve, (2017), afirma, el conocimiento es un proceso, ese proceso debe permitir el acceso a pensamientos de orden superior de tipo analítico, crítico, abstracto, flexible; que permitan la resolución de problemas, la creatividad, la toma de decisiones. Una práctica reflexiva que permita vivir y convivir, crear y recrear, conocer, pensar, transformar. (p.12).

El proponer una orientación con estrategias educativas con la utilización de los diferentes tipos de recursos didácticos, dirigidas a la población estudiantil, a todos ellos de continuar fortaleciendo la calidad de vida de la población, con el compromiso de formar ciudadanos capaces de responder a las necesidades de su sociedad e incidir en las problemáticas del entorno de una manera positiva, brindando las herramientas adecuadas para adoptar actitudes y comportamientos que respalden

su salud y bienestar general, garantizando habilidades intelectuales, emocionales para una educación segura, participativa e integral.

Montes de Oca, (2011), asegura, Hoy se reconoce la necesidad de una Didáctica centrada en el sujeto que aprende, lo cual exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se creen las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora, para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional. (p.476)

Una posible solución a la problemática planteada anteriormente, es elaborar un proyecto metodológico, que le permita desarrollar una estrategia educativa con la utilización de los diferentes tipos de recursos didácticos. Facilitando así, la posibilidad de adquirir conocimientos y por lo tanto, su prevención, dirigidas a los estudiantes del 9^{no} Semestre de orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Para desarrollar actividades, como por ejemplo charlas educativas, conferencias sobre temas de diferentes enfermedades de transmisión sexual. Actividades recreativas utilizando métodos activos y participativos, dependiendo de sus necesidades (examen diagnóstico), mediante talleres, conferencias, seminarios, y videos de educación sexual.

Formulación del Problema

De lo planteado surge las siguientes interrogantes: ¿Es necesario utilizar recursos didácticos, dirigidos a los estudiantes del 9^{no} semestre de orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Como mecanismo de orientación para la prevención de Infecciones de Trasmisión Sexual.

¿Qué tipos de recursos didácticos se utilizarían?

¿Qué mecanismos se implementarían para lograr la participación activa los estudiantes del 9^{no} semestre de orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Proponer recursos didácticos como mecanismo para la prevención de Infecciones de Trasmisión Sexual, dirigidos a los estudiantes del 9^{no} semestre de orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Objetivos específicos

1. Diagnosticar los tipos de recursos conocidos, para la prevención de las Infecciones de Trasmisión Sexual, por los estudiantes del 9^{no} semestre de orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.
2. Determinar la factibilidad de la aplicación de los recursos didácticos, para la prevención de las Infecciones de Trasmisión Sexual, por los estudiantes del 9^{no} semestre de orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.
3. Diseñar los recursos didácticos para la prevención de las Infecciones de Trasmisión Sexual.

Justificación de la Investigación

El hablar de las Infecciones de Trasmisión Sexual, a los estudiantes del 9^{no} semestre de orientación, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Y concienciar de manera creativa con distintas técnicas y principios generales, para enfrentar los múltiples problemas, generados y permanentes por los cambios que están expuestos en el día a día. Sin embargo, es un importante desafío para todos, desde la perspectiva de la educación, tiene la responsabilidad de brindar conocimientos de los principales problemas de salud, que afecta en general a toda la población estudiantil. Por consiguiente, obtener un mejoramiento de la calidad de vida y mejoramiento de los modos de actuación de la población en general. Según, Estébanez, P. (2005), define que las enfermedades de transmisión sexual pueden dividirse en dos grupos: las clásicas enfermedades venéreas, causadas por bacterias, sífilis, gonorrea, cancroide, chlamydia, y las llamadas de segunda generación, muchas de las cuales son de origen vírico, herpes genital, hepatitis B y el SIDA entre las más importantes. (p.361).

El motivo de la investigación es hacer hincapié de la importancia de concienciación del problema de las Infecciones de Trasmisión Sexual, y de tener un diagnóstico precoz para tratar la infección. Identificar los factores de riesgo que desemboquen en la aparición de enfermedades. En tal sentido se caracteriza por un trabajo dinámico e interactivo, donde el participante promueve herramientas útiles y novedosas que le permita desarrollar actividades motivacionales, para lograr, vincular a los estudiantes con la realidad de su entorno. Pero es necesario, tomar una manera de sobrellevar información educativa y preventiva.

El estudio proporcionara, la evidencia de un problema de salud, que actualmente se encuentra en un auge creciente, en donde las tendencias actuales de pensamientos, puede llegar a subvertir las situaciones y a promover el cambio. Realizar algunas valoraciones, teniendo en cuenta nuestro propio criterio, que permita

pretender dar respuestas y soluciones a cada una de ellas, sirviendo de marco referencial para desarrollar una concienciación, y poder dirigir un modo más eficaz y eficiente la interacción de la sociedad. La utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como, una posibilidad y necesidad de la misma sociedad, concretado a través de sujetos que así lo comprenden y desarrollan.

La selección de recursos para el desarrollo de la labor pedagógica de cualquier proyecto educativo, como formas de plantear el desarrollo de competencias en el campo del saber. Procedimiento que está orientado a la educación y detección de infecciones de transmisión sexual, mediante la divulgación de la información como estrategias de fortalecimiento y concienciación en la prevención. Que ayudara a los estudiantes a adoptar actitudes y comportamientos que benefician su salud y bienestar general.

La elaboración del proyecto de investigación tendrá un impacto positivo directo sobre los estudiantes. Esta acción es primordial pues estamos convencidos de la importancia que tiene para el aprendizaje el involucrar a los estudiantes en situaciones problemáticas en cuya reflexión, e intentos por resolverlas le permitan ser partícipes de la construcción de conocimientos. Formación que requiere de la definición previa de los propósitos, contenidos, secuencia, método, recursos y orientación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Como parte fundamental del estudio se presenta el siguiente capítulo, el mismo comprende los referentes teóricos a considerar en la indagación como son; Los antecedentes, constituyen investigaciones referidas al tópico presentado, de los cuales se seleccionan los hallazgos trascendentales encontrados, en este sentido, como los estudios realizados por otros investigadores relacionados con la temática de investigación. Que orienten al cumplimiento de los objetivos de la investigación que se realiza.

Antecedentes de la investigación

Para la realización de la indagación, se han considerado algunos autores que ofrecen visiones actualizadas del tema desde algunas aristas u ópticas internacionales y nacionales.

Antecedentes Internacionales

En primer lugar se tiene que, Lozano (2012), Presento, en la Facultad Piloto de Odontología de la Universidad de Guayaquil, Escuela de Postgrado “Dr. José Apolo Pineda” el Trabajo Especial de Grado, **Prevención del VIH y SIDA en la Formación de los Estudiantes de Primero, Segundo y Tercero, Bachillerato de Secundaria de los Colegios del Canto, Urdaneta de las Provincia de los Ríos Periodo 2012-2013.** Como requisito para optar el título de Magister en

Epidemiología. La epidemia del VIH/SIDA en Ecuador ha seguido incrementando con el pasar de los años, está relacionada con el contexto socioeconómico, cultural, el desempleo, el subempleo, estilos de vida no saludables, la inequidad de género, la población de adolescentes, la violencia sexual y de género, las más altas tasas de prevalencia de la epidemia están en países en desarrollo, es decir en países con indicadores muy pobres de esperanza de vida saludable y de pobres logros en el área educativa entre los cuales se incluye a nuestro país. La metodología fue observacional descriptivo. En resultados se estudiaron 1267 estudiantes del rango de edad de 10- 19 años de los colegios Nacionales que están ubicados dentro del cantón Urdaneta, siempre que tiene relaciones sexuales usan condón como formas de prevención el 52% no usan condón, y 38% de alumnos sexualmente activos han tenido enfermedades de transmisión sexual, no son fieles a sus parejas y no ven como una opción la abstinencia sexual. Las conclusiones obtenidas se demuestran que existen algunas deficiencias en los conocimientos de una gran parte de adolescentes sobre el VIH-SIDA, ya que los adolescentes conocen que una de las principales causas por las cuales se puede contraer este problema se debe a las relaciones sexuales desprotegida. Por esta razón, se da pie a realizar la siguiente indagación ya que busca incentivar a los adolescentes con talleres prácticos, actividades teatrales con temas de prevención de las enfermedades de transmisión sexual, y que de esta forma se motive a la juventud para que sean más precavidos con este tipo de enfermedades, que ponen en riesgo y consecuencias a la salud. Mantener un vínculo cercano de información y educación con los adolescentes y orientarlos en sus derechos y obligaciones que tiene la persona y para con la sociedad en la lucha contra este tipo de enfermedades consideradas calamitosas.

Asimismo, Guerrero (2012), en su Tesis de Investigación presentada como requisito parcial para optar al título de: Magister en Salud Pública de la Universidad Nacional de Colombia. **Conocimientos, Actitudes y Prácticas Sexuales Riesgosas ante el VIH/SIDA en Población Privada de Libertad. El Caso de Cartagena.** Facultad de Medicina, programa de Maestría en Salud Pública. Estudios muestran

que la población privada de libertad, presenta factores de riesgo más altos que otros grupos poblacionales frente al VIH/SIDA, como: prácticas sexuales riesgosas, desconocimiento de los mecanismos de transmisión, entre otros. Aspectos importantes en la propagación de la epidemia y en el reordenamiento de las intervenciones para su control. El objetivo es Determinar los conocimientos, actitudes y posibles factores asociados a conductas sexuales de riesgo para adquirir VIH/SIDA, en personas privadas de libertad, reclusos en los centros penitenciarios y carcelarios del Distrito de Cartagena. La metodología. Estudio transversal, el universo fue 1516 personas privadas de libertad reclusos en los centros penitenciarios y carcelarios del Distrito de Cartagena. La muestra se seleccionó mediante métodos aleatorios simples, se entrevistaron 272 reclusos través de un cuestionario. Resultados, de los 272 reclusos encuestados, el 99.6% ha escuchado sobre el VIH/SIDA, y de estos el 2.95% identifica formas de prevenir el VIH y rechaza las principales ideas erróneas; el 37.4% ha tenido nivel máximo de conductas sexuales de riesgo. La población privada de libertad del Distrito de Cartagena evidencia prácticas de riesgo para la transmisión del VIH/SIDA. Es recomendable requerir más investigación y reorganizar estrategias de prevención acompañadas de un proceso de sensibilización, reconocimiento, aceptación y negociación de compromisos por parte de todos los actores sociales responsables.

Antecedentes Nacionales

Por otro lado, Piña (2012), Presento un Trabajo de Investigación, en la Universidad del Zulia en el Programa de Postgrado de la Administración Salud. **Nivel de Conocimiento y Prácticas de Riesgo para Infecciones de Transmisión Sexual en Adolescentes Escolarizados del Municipio Falcón.** Trabajo de Grado para optar al Título de Magister Scientiarum en Administración del Sector Salud Mención Epidemiología. Las infecciones de transmisión sexual se observan en edades más tempranas con mayor frecuencia. Siendo la prevención el tratamiento idóneo, hace

falta conocer las prácticas de riesgo por grupos de edad para una adecuada educación sexual. La metodología Investigación descriptiva, transversal. La población estuvo conformada por 1251 estudiantes de los niveles Básico y Diversificado, con una muestra de 290. Los resultados: La edad promedio de los adolescentes encuestados fue $14,87 \pm 1,64$ predominando el sexo femenino con 58,40%. Con respecto al nivel de conocimiento sobre las ITS se obtuvo: 64,71% presentó un nivel medio de conocimiento sobre la definición de ITS; 69,75% bajo conocimiento de la clasificación de ITS; 42,02% bajo conocimiento de los síntomas; 73,11% bajo conocimiento sobre mecanismo de transmisión y de las medidas preventivas un 59,24% con nivel bajo de conocimiento. Los resultados obtenidos indican la necesidad de promover e incentivar a la educación sexual aplicando los programas educativos y de formación que incluyan las ITS así como también las prácticas de riesgo. En cuanto a las conclusiones del nivel de conocimiento se evidenció que los adolescentes tienen un nivel medio de conocimientos sobre definición de las ITS manejando solo parte de la información siendo esto un riesgo para el contagio de las mismas; incluyendo las diferentes manifestaciones clínicas facilitando la propagación así como también la aplicación de tratamientos oportuno. Así que, promover el conocimiento acerca de las ITS a través de educación sexual, dirigida tanto a los adolescentes como a todos los integrantes del entorno familiar abordando el tema desde un punto de vista integral con equipos multidisciplinarios Incentivar a los adolescentes a conocer de manera óptima la sexualidad en todos sus campos incluyendo, las ITS, sus mecanismos de transmisión y las prácticas de riesgo a través de programas educativos.

Por su parte, Flores (2013), En su Trabajo Especial de Grado, **Estrategias Didácticas para la Prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual y Embarazos en la Población Adolescente**. Para optar por el Título de Magister en Educación Mención Enseñanza de la Biología, Por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” Subdirección de Investigación y Postgrado. En la actualidad se han generado

grandes avances científicos, tecnológicos y sociales que exigen a los docentes emplear estrategias creativas e innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El presente estudio tuvo como objetivo fundamental diseñar estrategias didácticas para la prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos en la población de adolescentes de la comunidad de Canoabo Municipio Bejuma Estado Carabobo durante el período 2012-2013. Dicha investigación, se enmarcó bajo la modalidad de proyecto factible, con enfoque cuantitativo, con un diseño de campo a nivel descriptivo. La población estuvo conformada, por 492 estudiantes de la Escuela Técnica Agropecuaria “Carlos Sanda” siendo la muestra un total de 83 estudiantes a los cuales se les aplicó un cuestionario mixto. Los resultados obtenidos del instrumento fueron de gran avance en la investigación. En función a ellos, se diseñó la propuesta dirigida a la comunidad de Canoabo con el fin de fortalecer el proceso de educación sexual desde el hogar y las instituciones educativas.

Antecedentes Regionales

Del mismo modo, Marrero (2014), Trabajo de Grado que se presenta ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo para optar al Título de Especialista en Salud y Desarrollo del adolescente. **Nivel de Conocimientos y Prevalencia del VPH en Adolescente que Acude al Hospital Materno Infantil “Dr. José María Vargas”. Valencia- Edo Carabobo.**

La sexualidad como tema de interés educativo, resulta crucial para crear conciencia en los adolescentes sobre las consecuencias de una actividad sexual sin protección y ayudarlos a sentirse seguros en sus relaciones; considerando que es la adolescencia el período de mayor contagio del Virus Papiloma Humano (VPH) y demás enfermedades de transmisión sexual, por las conductas de riesgo que experimentan. Este estudio es correlacionar, de campo y transversal, la muestra estuvo conformada por adolescentes entre 12 y 19 años, que acudieron a la consulta de PASAE y que decidieron participar en el estudio. La recolección de la información fue con la

aplicación de una encuesta de 20 preguntas que incluyeron las variables e indicadores. Los resultados evidencian que el nivel de conocimiento sobre el VPH es bajo con 59%; siendo la principal fuente de información el liceo. El promedio de la sexarquia fue de 13 años, el 72,27% han tenido más de 2 parejas. Presentaron la infección VPH el 16,83%. No se pudo relacionar el bajo nivel de conocimiento con mayor presencia de VPH en la muestra estudiada. Las conclusiones fueron que los Centros educativos (escuela o liceo), resultaron ser la principal fuente de las cuales, los adolescentes obtuvieron información sobre el VPH, seguido internet como segunda fuente informativa. En relación al ejercicio de la función sexual, las 37 adolescentes inician su sexarquía precozmente, con un promedio de 14 años, sin el uso del preservativo. Promover la participación juvenil, a través de la sensibilización y capacitación de los adolescentes, en programas de salud sexual y reproductiva, para convertirlos en educadores, orientadores, consejeros, transmisores, a fin de aumentar el compromiso y la participación activa en la identificación de sus necesidades y de sus derechos sexuales y reproductivos.

Igualmente, Morales (2015), Trabajo de Grado que se presenta ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo para optar al Título de Magister en Enfermería en Salud Reproductiva . **Representaciones Sociales que Tiene la Persona Adolescente con VIH/SIDA para la Prevención y Mantenimiento de la Salud en el Hospital Universitario “Dr. Ángel Larralde”**. La presente investigación busca interpretar el proceso de construcción de las representaciones sociales sobre el HIV/SIDA para la prevención y mantenimiento de la salud en los adolescentes, rescatando la experiencia subjetiva de sus participantes. Este estudio implica una exploración sobre las Representaciones Sociales. El complejo VIH/SIDA es multidimensional, abarca aspectos biológicos, sociales, psicológicos y culturales que deben ser interrelacionados estrechamente en la atención de enfermería. Como camino metodológico y teórico considero el paradigma cualitativo con enfoque etnográfico. Para obtener la información he utilizado la técnica de grupos, hago uso de la tecnología para el registro de la

información a través del video filmadora, grabadora y cada uno de los abordajes cualitativos que están inmersos en los aspectos éticos legales, con entrevistas a profundidad grabadas y transcritas a adolescentes. Una vez realizado las entrevistas, teniendo sistematizadas las observaciones, desgravadas la información y releído todos los documentos, procedo al análisis de los significantes, para poder acceder a las representaciones, considerando las dimensiones de su estructura: actitud, información, campo de la representación, para tratar de entender la experiencia cotidiana tal como la vive el actor social, partiendo directamente de los datos, y no haciendo uso de supuestos a priori, de otras investigaciones o de marcos teóricos existentes. Los resultados indicaron que los adolescentes con VIH-SIDA carecen de conocimientos acerca del manejo y prevención de las complicaciones sobre la enfermedad que cursan sin embargo se identificó que esta carencia de conocimiento no influye en la actitud frente a su entorno, ya que las respuestas demostraron que la actitud es positiva. Es importante establecer estrategias que permitan aumentar los conocimientos en los adolescente con VIH/SIDA acerca del manejo en cuanto la prevención y mantenimiento de la salud.

Referentes Teóricos

Constructivismo (Vygotsky, 1978)

La enseñanza no es una actividad vacía, sino que necesita un contenido, sin el cual no hay enseñanza. Tampoco los aprendizajes ocurren en el vacío, sino con la conducción de un método. El aprendizaje es una representación de contenidos de conocimientos, que se integran a otros ya establecidos en la mente del sujeto y construyen otros nuevos, mediante la modificación, enriquecimiento o diversificación, dentro de esquemas que elaboran un sentido y significado a lo aprendido. En esta dirección, el planteamiento central es presentar una síntesis comparativa de los aspectos más resaltantes presentados sobre el desarrollo y derivar

puntos de convergencia que sirvan de marco referencial para organizar y orientar la enseñanza de sus postulados, y a la vez estimular y reorientar las prácticas educativas de acuerdo a la complejidad de los diferentes niveles del desarrollo. Por la integridad de sus teorías se convirtieron en un importante referente para los estudios de investigación psicológica y para el desarrollo de las diferentes teorías del aprendizaje. Según, (J. Piaget, 1955. Citado en Hernández 2008), afirma que, el conocimiento se construye a través de la experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas. Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes. Estos esquemas van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y el alojamiento. (p.27). En este proceso constructivo, el aprendizaje se vuelve un aspecto necesario a ser considerado en la evolución de las estructuras del conocimiento, un aprendizaje distinto, constructivo, que se base en comprender el significado de lo material, sino que, también se dirigirá a un nivel social, a través del paso de información entre personas (docente-alumno), así cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo. Para, ((Vygotsky, 1978. Citado en Hernández 2008), asegura que, el constructivismo social tiene como premisa que cada función en el desarrollo cultural de las personas aparece doblemente: primero a nivel social, y más tarde a nivel individual; al inicio, entre un grupo de personas (interpsicológico) y luego dentro de sí mismo (intrapsicológico). Esto se aplica tanto en la atención voluntaria, como en la memoria lógica y en la formación de los conceptos. Todas las funciones superiores se originan con la relación actual entre los individuos. (p.27). En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. Para la concepción constructivista el aprendizaje es un proceso interno inobservable en lo inmediato, que compromete toda la actividad cognitiva del sujeto y cuyo objetivo es construir un significado. Se presentan enfoques específicos de Vygotsky, y Piaget, grandes constructores de la Psicología del desarrollo durante finales del siglo. Los

psicólogos educativos y los docentes están muy interesados en conocer cómo los autores mencionados abordan la problemática de las relaciones entre los factores socio-culturales y el desarrollo cognitivo, interrelación clave en la explicación de la educación y la inserción en la sociedad. Sobre la base de lo expuesto, en este análisis se intenta examinar algunas de sus posiciones extrayendo de sus postulados las ideas que tengan elementos comunes pero que por ser explicados con marcos teóricos e ideológicos diferentes, han sido conceptualizados como contradictorias. El propósito de estas reflexiones es concentrar el énfasis en la complejidad, la diversidad y similitud de posiciones, en vez de las diferencias y antagonismos.

Referentes conceptuales

Recursos didácticos

Todo proyecto educativo, cualquiera que sea, requiere de la didáctica, si desea lograr sus expectativas, en los fines y objetivos que oriente dicho proyecto. La inclusión de los recursos didácticos en un determinado contexto exige que el profesor o equipo docente, correspondiente, tengan claro cuáles son las principales funciones que puedan desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según, Fernández (2014), afirma que, los recursos didácticos son uno de los elementos más importantes en el ámbito educativo es el referido a los recursos, medios y materiales que el docente utiliza tanto en la planificación de sus clases como en la impartición de las mismas. No solo porque facilitan el propio procesos de enseñanza-aprendizaje, sino que además, según la elección que se haga de los mismos, se pone de manifiesto un tipo u otro de concepción de enseñanza. (p.14). Asimismo, los recursos didácticos son todas aquellas herramientas, instrumentos o materiales que a su vez ayudan al profesor para la impartición de las clases, y que pueden ser empleados en el proceso de enseñanza, facilitando la tarea docente como una capacidad creativa, generando un aprendizaje significativo. Según, Shulman (2005), asegura que, la selección de metodologías didácticas ocurre cuando el profesor debe pasar desde el acto de

reformular el contenido de la materia mediante representaciones hasta concretar las representaciones en formas o métodos de enseñanza. Aquí el profesor recurre a un repertorio de enfoques pedagógicos o estrategias de enseñanza. Dicho repertorio puede ser muy rico, e incluir no sólo las alternativas más convencionales como clases expositivas, demostración, repetición, o trabajo de los alumnos en su escritorio, sino además una diversidad de formas de aprendizaje cooperativo, enseñanza recíproca, diálogo socrático, aprendizaje por descubrimiento, métodos de proyectos y aprendizaje fuera del ambiente de la sala de clases. (p.21). Un aprendizaje verdadero es aquel que logra la adquisición y retención a largo plazo de cuerpos significativos de conocimientos, habilidades y actitudes. La selección para que un material didáctico resulte eficaz en el logro del aprendizaje, no basta con que se trate de un buen material. Cuando seleccionamos recursos didácticos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades) están en consonancia con determinados aspectos de nuestro contexto educativo. El uso de los materiales didácticos en las escuelas, institutos o universidades es de suma importancia, ya que es un recurso que facilita a los alumnos la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades que le permitirán al ser humano el pleno desenvolvimiento en la sociedad. Para valorar la importancia que tienen los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario conocer las ideas que rodean este concepto. Elaborar materiales concretos a partir de los recursos del medio nos permite mejores niveles de aprendizaje en el aula, ya que estos se encuentran al alcance de todos los estudiantes. Deben ser funcionales, visualmente atractivos, de fácil uso, seguros (no peligrosos), útiles para el trabajo grupal e individual, acordes a los intereses y la edad de los estudiantes.

Infecciones de Trasmisión Sexual

La sexualidad es la dimensión del ser humano desde su concepción que compromete un conjunto de factores como el biológico, psicológico, social, ético y

filosófico e integra razón y conciencia. Durante el trascurso de la vida, es moldeada de acuerdo a las experiencias cotidianas de la cultura, mediadas por el sistema de creencias, valores, actitudes, sentimientos y otros aspectos referentes a la posición en la sociedad, tales como la raza, grupo étnico y clase social. La sexualidad se expresa en la relación de la persona consigo misma y en la convivencia con los otros a través de los vínculos emocionales, del papel sexual, de la respuesta sexual, del erotismo, y de la reproducción. Vivir la sexualidad supone sentirse bien, como mujer o como hombre, y que las relaciones (afectivas y sexuales) te proporcionen bienestar. Según, Calvo (1991), la sexualidad vivida y expresada de forma armónica y libre, contribuye al equilibrio psíquico, constituida en forma de placer, comunicación, intercambio de afectividad y conocimiento de sí mismo y del otro, es decir a la realización de la personalidad. (p.311). Educar a las personas en la expresión de la sexualidad es un proceso desafiante y placentero, dinámico y nunca acabado, que permite construir y reconstruir sistemáticamente actitudes, valores, sentimientos, intereses, conocimientos y formas de comportamiento sanos racional y emocionalmente. Las Infecciones de Transmisión Sexual, se propagan predominantemente a través de contacto sexual. Los microorganismos que causan las ITS, pueden transmitirse de una persona a otra por la sangre, el semen, fluidos vaginales u otros fluidos corporales. Los producen más de 20 tipos de virus, bacterias hongos y parásitos. A veces estas infecciones se transmiten por vías que no son sexuales; como por ejemplo de madre a hijo durante el embarazo o el parto. Por transfusiones sanguínea o agujas compartidas. Según, Domingo (2007), las Infecciones de Transmisión Sexual, se han agrupado más de 20 entidades patógenas diferentes que sólo tienen en común el hecho de poder transmitirse durante las relaciones sexuales. No todas se transmiten exclusivamente por vía sexual, algunas de ellas también se difunden por contacto con sangre, vía parenteral, y otras a través de fómites, objetos contaminados. Son causadas por virus, bacterias, protozoos y parásitos. (p.95). Además de las ITS tradicionales como (sífilis, gonorrea), ahora también se incluyen las siguientes: el VIH, causante del sida, Chlamydia trachomatis, el virus del papiloma humano (VPH), que puede causar cáncer de cuello uterino, de pene o de ano, herpes genital,

cancroide, micoplasmas genitales, hepatitis B, tricomoniasis, infecciones entéricas y enfermedades ectoparasitarias. La complejidad y el alcance de las ITS han aumentado drásticamente desde la década de los ochenta. Las Infecciones de Transmisión Sexual, afectan a todos independientemente de la orientación sexual o identidad de género. Desde el comienzo de la vida sexual puedes estar expuesto a estas infecciones. La mayoría de estas infecciones son tratables, y muchas de ellas pueden curarse. Si no se tratan pueden producir, de acuerdo al tipo de infección, diferentes problemas de salud, la afectación psicológica es en muchos casos significativa, al punto de poder alterar definitivamente la calidad de vida de ambos integrantes de la pareja. El comportamiento individual es el determinante más fuerte del riesgo de adquirir una ITS. La promiscuidad es normalmente vista de manera negativa a nivel social porque implica no sólo la falta de estabilidad emocional y la ausencia de madurez a nivel social, si no que puede implicar muy fácilmente la negligencia respecto del contagio de cierto tipo de infecciones que se traspasan a partir de los fluidos genitales y que pueden ser en muchos casos enfermedades muy duras como el VIH o peligrosas como la sífilis.

Las orientaciones terminológicas utilizadas por la ONUSIDA para describir el VIH (virus de inmunodeficiencia humana) Describiéndolo como un virus que debilita el sistema inmunitario y que, en última instancia causa el sida (síndrome de inmunodeficiencia humana). Clasificando el VHI en dos tipos diferentes:

Tipo 1 (VIH-1)

El VIH-1 es el retrovirus aislado y reconocido como agente etiológico (es decir, que causa o que contribuye a causar la enfermedad) del sida. El virus de la inmunodeficiencia humana tipo 1 (VIH-1) se clasifica como un lentivirus en un subgrupo de retrovirus. La mayoría de los virus, así como todas las bacterias, plantas y animales, tienen códigos genéticos compuestos de ADN, que se transcribe en ARN para construir proteínas específicas. El material genético de un retrovirus como el

VIH es el ARN en sí mismo. El VIH introduce su propio ARN en el ADN de la célula huésped, impide a la célula llevar a cabo sus funciones naturales y termina por transformarla en una fábrica de VIH.

Tipo 2 (VIH-2)

El virus de la inmunodeficiencia humana tipo 2 (VIH-2), estrechamente relacionado con el VIH-1, también se ha catalogado como causante del sida. A pesar de que el VIH-1 y el VIH-2 son similares en su estructura vírica, los modos de transmisión y las infecciones oportunistas resultantes difieren en los patrones geográficos de infección y en su propensión a desarrollar la enfermedad del sida o causar la muerte. El VIH-2, que se da principalmente en África occidental, tiene un curso clínico más lento y menos grave que el VIH-1.

Muchas Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), son asintomáticas y, por tanto, las personas afectadas no suelen referirse a ellas como enfermedades. Describir el sida como una enfermedad mortal o incurable puede crear temor, así como aumentar el estigma y la discriminación. De la misma manera, referirse a ella como una enfermedad crónica, tratable puede llevar a las personas a creer que, con tratamiento, el sida no es tan serio como pensaban. El sida continúa siendo un grave problema de salud. No se debe hablar del sida como si fuese un simple caso de deficiencia inmune. Se trata de una definición epidemiológica basada en signos y síntomas clínicos. El sida es una enfermedad causada por el VIH, el virus de la inmunodeficiencia humana. El VIH destruye la capacidad del organismo para combatir la infección y la enfermedad, lo que puede llevar incluso a la muerte. La terapia antirretrovírica hace más lenta la reproducción vírica, y puede mejorar mucho tanto la calidad como la esperanza de vida; no obstante, no elimina la infección por el VIH.

La sífilis es una infección curable causada por una bacteria llamada *Treponema pallidum*. Se transmite por vía sexual y también, durante el embarazo, de la madre al feto. Dado que la sífilis causa úlceras genitales, conlleva un mayor riesgo de transmisión y adquisición de la infección por el VIH. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS). La mayoría de las personas con sífilis tienden a no estar informadas sobre su infección y pueden transmitirla a sus contactos sexuales o al feto, en caso de embarazo. Sin tratamiento, esta afección puede tener consecuencias graves como partos prematuros y muerte del recién nacido. Los daños durante el embarazo son prevenibles si se detecta y trata la infección antes de la mitad del segundo trimestre. La detección y el tratamiento temprano son también fundamentales para prevenir las complicaciones graves a largo plazo en el paciente y la transmisión futura a la pareja. La sífilis congénita es prevenible si se identifica y se trata apropiadamente a las madres infectadas lo antes posible.

El tener múltiples parejas sexuales seriadas (de manera sucesiva en el tiempo) o concurrentes (varias parejas sexuales simultáneamente) y las características específicas, como el inicio a temprana edad de una vida sexual activa, facilitan la adquisición de estas enfermedades. El inicio cada vez más precoz de las relaciones sexuales entre los adolescentes ha favorecido un incremento de las ITS en este grupo. La adolescencia es un período único de rápido crecimiento y desarrollo, que incluye las esferas físicas, emocional, cognitiva y social, a través de la cual se pasa de la infancia a la adultez. Esta comienza con los cambios de la pubertad y termina cuando emerge un adulto joven autónomo que puede funcionar a nivel intelectual, sexual y tener vocaciones aceptables para la sociedad. La expresión de la conducta sexual en la adolescencia estará determinada por una serie de aspectos que trascienden la dimensión reproductiva, la cual no puede separarse de su comportamiento total como ser humano, de su manera y posibilidad de vivir y de las influencias que tienen el ámbito social en su experiencia de vida. Estas características los condicionan a mantener un comportamiento arriesgado y los exponen a ser víctimas comunes de las ITS, lo cual se agrava por la falta de conocimientos reales acerca de las mismas. Por

lo anterior los jóvenes requieren de discusiones honestas y abiertas sobre estos temas para que logren un manejo adecuado de las situaciones que diariamente enfrentan, y desarrollen conductas responsables respecto a su sexualidad.

Prevención

La prevención es la herramienta fundamental para evitar la propagación y la metodología por excelencia es la educación sexual. Proveer a los jóvenes de conocimientos para vivir su sexualidad con goce y disfrute y sin riesgos para la salud es un objetivo digno que ennoblece cualquier programa de salud. Las Infecciones de Transmisión Sexual, se transmiten de una persona infectada a otra sana principalmente por relaciones sexuales sin usar condón. Son infecciones que pueden producir serios daños a nuestra salud si es que no se detecta y trata a tiempo. El uso del condón durante las relaciones hace que haya menos riesgo de transmisión de algunas Infecciones de Transmisión Sexual. La manera más efectiva de prevenir la ITS es evitar el contacto de las partes del cuerpo o de los líquidos que pueden provocar que se transmita un microorganismo. Según, Del Rio (1993), definió, el término "sexo seguro" con frecuencia se utiliza como sinónimo de "sexo con condón", pero las únicas prácticas sexuales que pueden incluirse en ese concepto son aquéllas en las que no existe penetración ni intercambio de secreciones sexuales (semen, líquido pre eyaculatorio, secreciones vaginales) o sangre. Así, dentro de ese método se incluyen, entre otras, la masturbación, las caricias y los abrazos. Por ello, al referirse al uso del condón o de cualquier otra barrera mecánica durante una relación sexual con penetración, es preferible hablar de "sexo protegido". (p.509). En la actualidad, existen más herramientas que nunca para prevenir las ITS. Además de limitar la cantidad de parejas sexuales, no compartir nunca jeringas y usar condones de la manera correcta cada vez que tenga relaciones sexuales. Limite su actividad sexual a solo una persona que solo esté teniendo relaciones sexuales con usted para reducir la exposición a organismos que causan las infecciones. La abstinencia tal vez sea la

única forma de sexo verdaderamente seguro, dado que todas las formas de contacto sexual acarrearán ciertos riesgos. Sin embargo, algunas precauciones y comportamientos seguros pueden minimizar el riesgo de una persona de contraer una Infección de Transmisión Sexual. La prevención en las escuelas, institutos o universidades pueden ayudar a los estudiantes a adoptar actitudes y comportamientos que benefician su salud y bienestar general, e incluso comportamientos que pueden reducir el riesgo de contraer el VIH y otras Infecciones de Transmisión Sexual. La educación, la familia y la cultura también influyen en la salud reproductiva de los jóvenes y en el riesgo de contraer la infección por el VIH. Parte importante de esta problemática es la falta de educación sexual que tienen los adolescentes, porque muchos padres y maestros evaden el tema, aunque ellos estén deseosos de información. Por eso, al no encontrar esa guía, recurren a fuentes inadecuadas, de las cuales reciben un conocimiento tergiversado. Muchos son los esfuerzos realizados en este sentido, a partir de la implementación de diferentes programas de educación sexual y de las iniciativas emprendidas en los centros e institutos educativos. Sin embargo no se han resuelto completamente, las dificultades existentes y aún persisten los problemas, pues continua existiendo falta de conocimiento, mitos, tabúes y estereotipos en un aspecto tan importante como es la sexualidad en la sociedad. Los procesos de educación y orientación en la formación inicial de los futuros docentes potencian la orientación para el desempeño más efectivo de la profesión en tanto los proveen de los recursos indispensables para la posible solución de los problemas y conflictos sexuales más frecuentes en los adolescentes y jóvenes, como son: los embarazos, la maternidad/paternidad temprana, las ITS/VIH, la discriminación y violencia de género, y otros que afectan su salud y calidad de vida.

Fundamentos Legales

Los profesionales de la salud, especialmente los bioanalistas por ser quienes confirman el diagnóstico presuntivo con sus resultados de laboratorios, juegan un papel muy importante en lo que respecta a la defensa del bienestar social, implícito en

el fomento y la preservación de salud. Dicho trabajo de investigación respetara la individualidad de los sujetos sometidos a estudio, y guardara confidencialidad respetando el código deontológico de la profesión.

En cuanto a los fundamentos legales la investigación se sustentó en los siguientes documentos:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 2000.

Artículo 19.

El estado garantizara a toda persona, conforme al principio de progresividad y sin discriminación alguna, el goce y ejercicio irrenunciable, invisible e independiente de los derechos humanos. Su respeto y garantía son obligatorios para los órganos del poder público, de conformidad con esta constitución, los tratados sobre derechos humanos suscritos y ratificados por la República y con las leyes que los desarrollen.

Artículo 83.

La salud es un derecho social fundamental, obligación del Estado, que lo garantiza como parte del derecho a la vida. El Estado promoverá y desarrollara políticas orientadas a elevar la calidad de vida, el bienestar colectivo y el acceso a los servicios. Todas las personas tienen derecho a la protección de la salud, así como el deber de participar activamente en su promoción y defensa, y el de cumplir con las medidas sanitarias y de saneamiento que establezca la ley, de conformidad con los tratados y convenios internacionales suscritos y ratificados por la República.

En la siguiente Ley Orgánica de Educación 2009.

Artículo 3.

La presente Ley establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminación de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación para una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión.... Se consideran como valores fundamentales: el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la fraternidad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos. Igualmente se establece que la educación es pública y social, obligatoria, gratuita, de calidad, de carácter laico, integral, permanente, con pertinencia social, creativa, artística, innovadora, crítica, pluricultural, multiétnica, intercultural y plurilingüe.

Artículo 14.

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal.La didáctica está centrada en los procesos que tienen Como eje

la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes.

Este artículo es muy importante para el trabajo de investigación y se puede usar como referencia al mismo, debido a la educación gratuita para todos, niños, adolescentes y adultos para una mejor calidad de vida. La educación es la principal meta que todos deberían de cumplir para así proponerse un futuro mejor. Asimismo, por medios de estrategias educativas y orientaciones didácticas se les brindara información a los estudiantes, en cuanto al conocimiento, formas de contagios y las diferentes maneras de prevenir las Infecciones de Trasmisión Sexual, por medio de profesionales de la salud quienes están destinado al servicio humano, aportando sus conocimientos científicos, mediante una educación sanitaria de cálida, con sus consejos, apoyo y enseñanzas obteniendo así el bienestar humano.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

En este capítulo se presentan los elementos que orientan a la metodología, con enfoque cuantitativo, se sigue para desarrollar la investigación: tipo y diseño de investigación, la población y muestra a ser consideradas, las técnicas y el instrumento con el cual se realizara la recolección de la información; los cuales serán el fundamento para analizar e interpretar los resultados y posteriormente, aplicar las estrategias educativas en la orientación de las Infecciones de Trasmisión Sexual, a estudiantes del 9^{no} semestre de orientación, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Para finalizar se incluye la validez y confiabilidad del instrumento.

Tipo de Investigación

En la presente investigación se utilizó un tipo de investigación proyectiva. Según Hurtado (2000), consiste en la elaboración de una propuesta o de un modelo, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, o de una institución, en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y las tendencias futuras. (p.325). El proyecto factible consiste en la “investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, que permitirá orientar y organizar en la institución, todo el que hacer

investigativo en la mencionada área, instituyendo las bases para la generación del conocimiento que dé respuesta a la problemática contable del sector educativo.

Diseño de la investigación

Esta investigación se encuentra dentro del diseño de Campo No Experimental, dado que se observaron los fenómenos, hechos, situaciones o sujetos en su ambiente natural o realidad, no han sido provocados intencionalmente por el investigador. Los autores Hernández, Fernández y Baptista (1991) refieren de una investigación no experimental: Es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, una investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. (p.189).

Según la perspectiva temporal, la investigación es de tipo evolutivo contemporáneo, dado que los datos obtenidos se analizaron en el momento actual para de esta forma diseñar la propuesta del modelo de línea de investigación en el área contable acorde a la realidad del contexto. Asimismo, se considera que la misma, de ser formalizada por la institución, tendrá continuidad en el tiempo, ya que abrirá oportunidades de investigación coordinada, pertinente y ajustada al área social en la cual está inserta.

Población o Universo de estudio

La unidad de análisis representará una población perteneciente aproximadamente 25 estudiantes del 9^{no} semestre de orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2006), definen la población como “el conjunto de todos los

casos que concuerdan con determinados especificaciones” (p.236). Es decir se refieren al grupo de individuos al ser estudiados quienes se encuentran ubicados en un lugar y tiempo determinado.

Muestra

Para efectos de la investigación no se trabajara con toda la población, por ende se selecciona una muestra; entendida como un subgrupo de la población de interés (sobre el cual se recolectaran los datos, y que tiene que definirse o delimitarse de ante mano con precisión). La muestra de un estudio debe ser representativa de la población de interés. Según, García (2013), “las unidades de muestreo pueden ser individuos, familias, universidades, grupos de alumnos, profesores, etc. Una muestra (cantidad representada en las fórmulas como n), no es más que un subconjunto de la población que se obtiene por un proceso o estrategia de muestreo”. (p.209). El objetivo principal de seleccionarla es hacer inferencias estadísticas acerca de la población de la que proviene. La selección debe ser probabilística.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos o información

Técnicas

En la recolección de la información se utilizaron las técnicas de la observación y la encuesta aplicadas a la muestra. Méndez (1994), sostiene que “la encuesta permite el conocimiento de las motivaciones, actitudes, opiniones de los individuos con relación a su objeto de investigación” (p.106). La aplicación de una encuesta consiste en un método en el que se solicita la información a una considerable cantidad de personas a través de un formato estandarizado con preguntas abiertas o cerradas. Se puede aplicar personalmente, o en forma individual o grupal. La observación, esta técnica según Hurtado (2000) “constituye un proceso de atención, recopilación,

selección y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos (vista, oído, sentidos kinestésicos y cenestésicos, olfato, tacto” (p. 49). Dicha técnica fue usada para observar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes a las Infecciones de Trasmisión Sexual.

Instrumentos

Los instrumentos son los medios utilizados para la recolección de datos. Para la técnica de la encuesta se tomó como instrumento el cuestionario, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (1991), “consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p.285), ordenadas coherentemente, que responde por escrito la persona interrogada, sin que sea necesaria la intervención de un encuestador. Para la elaboración del instrumento los ítems presentados son preguntas concretas sobre la realidad objeto de estudio. Se redactaron de manera sencilla para que no existiera ningún tipo de ambigüedad y el encuestado pudiera responderlas de manera sincera y clara, de forma que puedan ser analizadas, tabuladas e interpretadas con facilidad. (Ver anexo A)

Técnicas de procesamiento de datos o análisis e interpretación de la Información

Validez

La validez es la pertinencia de un instrumento de medición, se refiere a la capacidad de medir la variable que pretende medir. También se dice que es la propiedad del instrumento que hace referencia a la relación de un resultado numérico y un criterio que tomamos como patrón de medida. (Zapata, Larando, Guzmán y Valle 2010. Citado por Camacho 2014). Todo instrumento de recolección de datos debe resumir dos requisitos esenciales: validez y confiabilidad. Con la validez se determina la revisión de la presentación del contenido, el contraste de los indicadores

con los ítems que miden las variables correspondientes. Se estima la validez como el hecho de que una prueba sea de tal manera concebida, elaborada y aplicada y que mida lo que se propone medir. (Ver anexo B)

Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento se refiere a la constitución interna de las personas, a la mayor o menor acendencia de errores de medida. Un instrumento confiable significa que si lo aplicamos por más de una vez a un mismo elemento entonces obtendríamos iguales resultados. Los autores Hernández, Fernández y Baptista (1991) refieren La confiabilidad de un instrumento se determina mediante diversas técnicas y se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados (p.242). Todos los instrumentos fueron sometidos a pruebas de validez y confiabilidad, con el fin de asegurarse de que midieran lo que tenían que medir, y que no se desviaran de las variables en estudio o que no se obtuvieran respuestas diversas en el mismo grupo de estudio. Para ello en primer momento se utilizó el método de juicio de expertos, en el cual un grupo de especialista en diversas áreas relacionadas con el tema de investigación, examinaron los instrumentos y expresaron su opinión sobre la medida en la cual las variables de cada objetivo estuvo reflejada y medida con las preguntas de cada cuestionario.

Método Kuder - Richardson

Según este se divide el instrumento en tantas partes como ítems tenga, este coeficiente se aplica para instrumentos cuyas respuestas sean dicotómicas por ejemplo: si y no, verdadero y falso, entre otros; lo que permite examinar cómo ha sido respondido cada ítems en relación con los restantes.

La confiabilidad permite determinar el grado en que los ítems del instrumento correlacionados entre sí. De acuerdo a, esta investigación la fórmula que se utilizó fue la Kuder-Richarson KR20 cuyos elementos se presentan a continuación:

$$K_R = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum p.q}{s_t^2} \right]$$

K_R = Es el coeficiente de confiabilidad Kuder-Richarson

K = Es la cantidad de ítems del instrumento

$\sum p.q$ = Es la sumatoria de los productos de las proporciones “p y q”

s_t^2 = Es la varianza de los valores totales

El resultado se interpreta de acuerdo a la siguiente escala o rangos:

Cuadro 1 Escala o rango de valor

Escala	Categoría
0	Nula
0,01 - 0,20	Muy baja
0,21- 0,40	Baja
0,41 - 0,60	Moderada o Sustancial
0,61 - 0,80	confiable
0,81 - 0,99	Muy confiable
1	confiable

El resultado obtenido por el coeficiente fue de 0.89 lo que confiere un rango de confiabilidad muy alto (Ver anexo - C)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo, se consideró los aportes de Hernández, Fernández y Baptista (2010), donde señalan específicamente que el investigador busca en primer término, describir sus datos y posteriormente hacer el análisis estadístico para relacionar sus variables. (p. 351).

Con el propósito de realizar un diagnóstico de la investigación de una manera acertada y con resultados reales, el análisis se basó en la utilización de cuadros estadísticos de doble entrada, en donde se reflejó tanto por frecuencia (f) como por porcentajes (%) cada uno de los ítems representados en el instrumento.

En referencia con la representación gráfica, se seleccionó las gráficas de barra, por constituir el medio expedito para representar de manera fácil, sencilla y rápida los resultados obtenidos, los cuales se agruparon por indicadores y representar de manera resumida y correlacionada, cada uno de los resultados obtenidos, por cada ítem.

Dentro del mismo orden de ideas, el análisis descriptivo de la información fue mediante la interpretación y el método comparativo entre los resultados obtenidos y las teorías que sustenta la investigación. Además del análisis de las interrelaciones que en algunos momentos emergieron entre determinadas dimensiones o indicadores. A continuación se presenta el análisis realizado a los datos obtenidos de la aplicación del instrumento.

Dimensión: Educativa
Indicadores: Herramientas.

Cuadro 1 Herramientas.

Ítems	Si		No		Total de la Muestra
	F	%	F	%	
1	3	12%	22	88%	100%

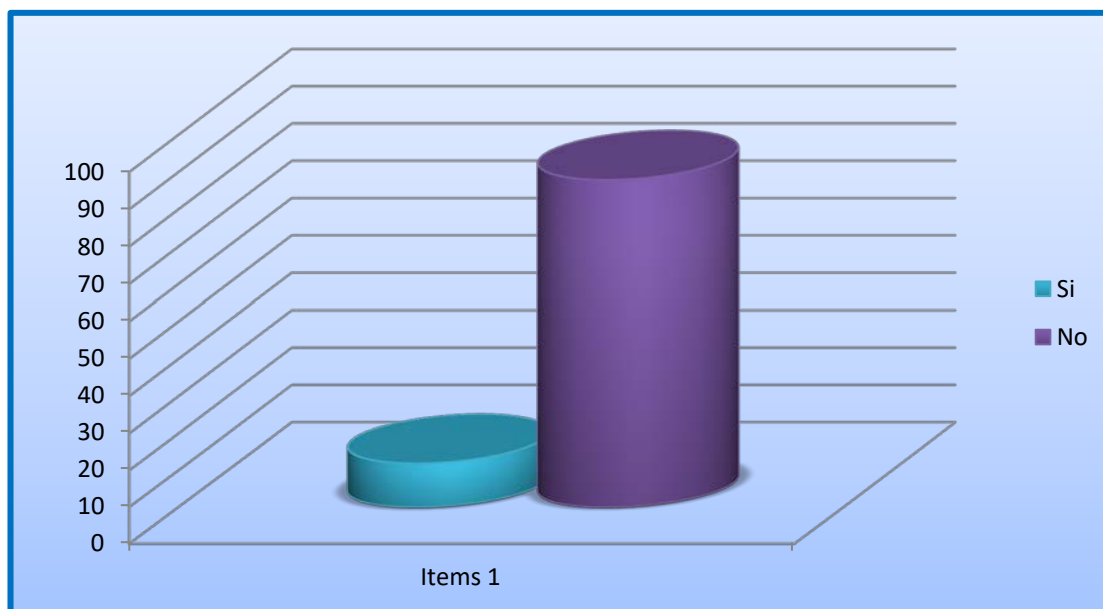


Grafico 1 Herramientas.

Fuente: Pacheco (2019)

Fuente: Datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 9^{no} semestre de orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Pacheco (2019)

Interpretación: De acuerdo a, los resultados arrojados para el ítem 1 se puede señalar que un 88% (22 estudiantes), considera que no existe herramientas en las instituciones universitarias para la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual. Mientras que un 12% (3 estudiantes), manifestó que si existe, de lo que se deduce que en la institución de educación superior, no se poseen herramientas educativas para la prevención de estas Infecciones de Transmisión Sexual, por lo que se considera necesario que estas poseen un amplio conocimiento de la importancia que estas tienen

dentro de las mismas ya que en ellas poseen un gran número de población activa sexualmente.

Dimensión: Didáctica

Indicadores: Información

Cuadro 2 Información

Ítems	Si		No		Total de la Muestra
	F	%	F	%	
2	17	68%	8	32%	100%

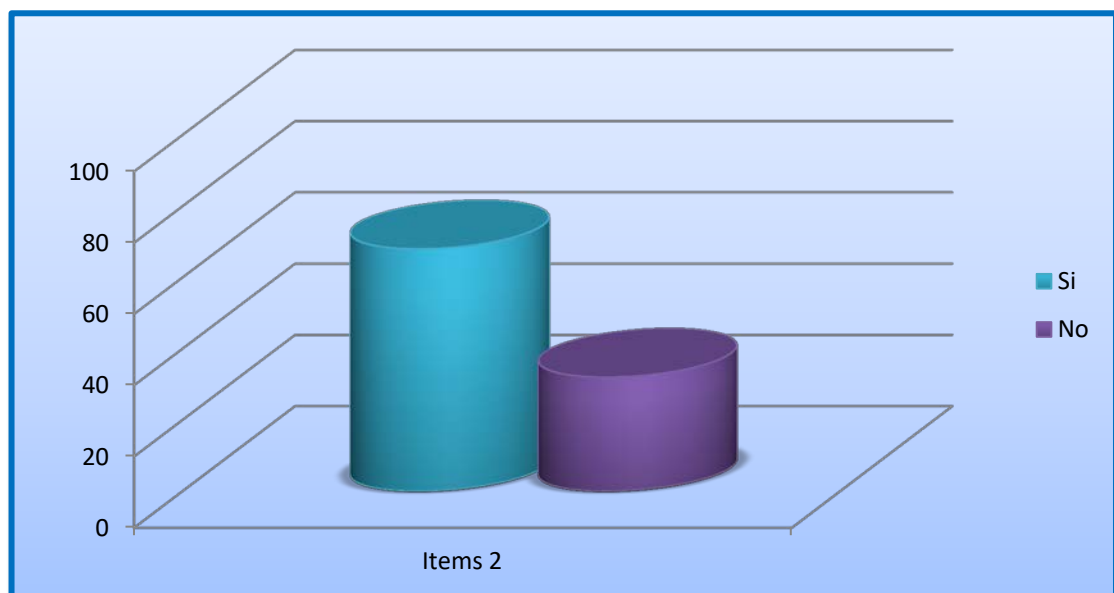


Gráfico 2 Información

Fuente: Pacheco (2019)

Fuente: Datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 9^{no} semestre de orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Pacheco (2019)

Interpretación: Como se visualiza en la gráfica, 68% (17 estudiantes), manifestó que, la información obtenida sobre las sexualidad humana es la adecuada y suficiente, pero un 32% (8 estudiantes), expreso no ser la más adecuada. Según, Calvo (1991), la sexualidad vivida y expresada de forma armónica y libre, contribuye al equilibrio psíquico, constituida en forma de placer, comunicación, intercambio de

afectividad y conocimiento de sí mismo y del otro, es decir a la realización de la personalidad. (p.311). Educar a las personas en la expresión de la sexualidad es un proceso desafiante y placentero, dinámico y nunca acabado, que permite construir y reconstruir sistemáticamente actitudes, valores, sentimientos, intereses, conocimientos y formas de comportamiento sanos racional y emocionalmente.

Dimensión: Educativa

Indicadores: Conocimiento

Cuadro 3 Conocimiento

Ítems	Si		No		Total de la Muestra
	F	%	F	%	
3	22	88%	3	12%	100%
4	19	76%	6	24%	100%

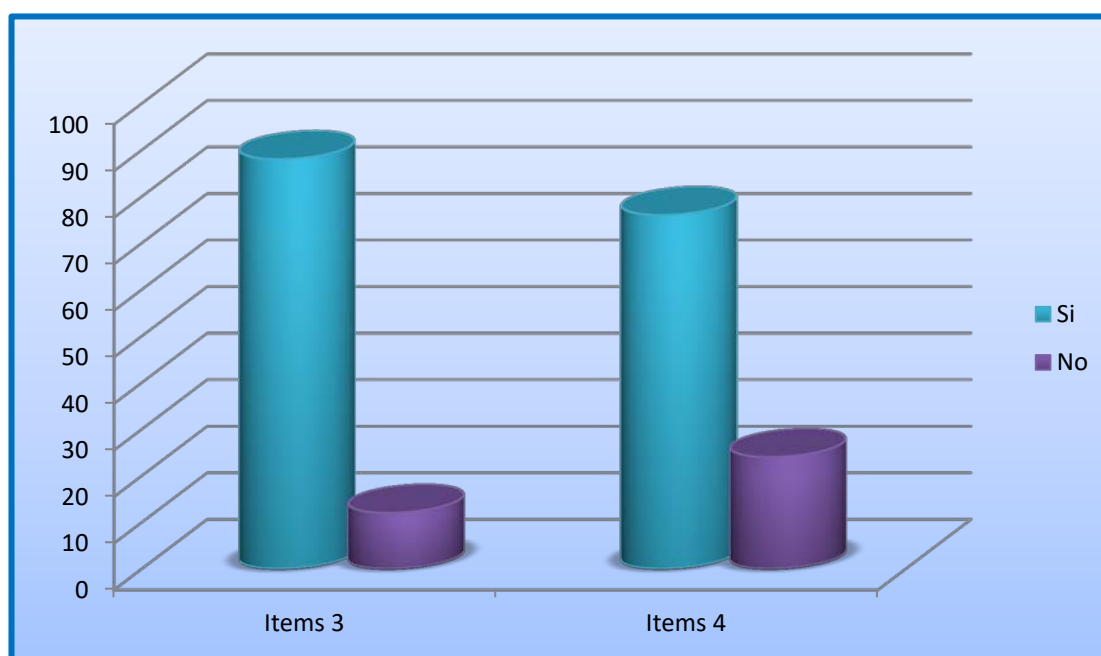


Grafico 3 Conocimiento

Fuente: Pacheco (2019)

Fuente: Datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 9^{no} semestre de orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Pacheco (2019)

Interpretación: Para el ítem 3, un 88% (22 estudiantes), respondió que conocen los riesgos y consecuencias de la actividad sexual sin la protección adecuada. Mientras que un 12% (3 estudiantes), manifestó no conocer los riesgos de estas. Las Infecciones de Trasmisión Sexual, se propagan predominantemente a través de contacto sexual. Los microorganismos que causan las ITS, pueden transmitirse de una persona a otra por la sangre, el semen, fluidos vaginales u otros fluidos corporales.

Domingo (2007), señala que; las Infecciones de Trasmisión Sexual, se han agrupado más de 20 entidades patógenas diferentes que sólo tienen en común el hecho de poder transmitirse durante las relaciones sexuales. No todas se transmiten exclusivamente por vía sexual, algunas de ellas también se difunden por contacto con sangre, vía parenteral, y otras a través de fómites, objetos contaminados. Son causadas por virus, bacterias, protozoos y parásitos. (p.95).

En cuanto al ítem 4, un 76% (19 estudiantes), consideran que el condón es un excelente preservativo y uno de los medios más seguros para prevenir Infecciones de Transmisor Sexual, y un 24% (6 estudiantes), considero que no. El uso del condón durante las relaciones hace que haya menos riesgo de transmisión de algunas Infecciones de Trasmisión Sexual. La manera más efectiva de prevenir la ITS es evitar el contacto de las partes del cuerpo o de los líquidos que pueden provocar que se transmita un microorganismo. Según, Del Rio (1993), definió, el término "sexo seguro" con frecuencia se utiliza como sinónimo de "sexo con condón", pero las únicas prácticas sexuales que pueden incluirse en ese concepto son aquéllas en las que no existe penetración ni intercambio de secreciones sexuales (semen, líquido preeyaculatorio, secreciones vaginales) o sangre.

Así, dentro de ese método se incluyen, entre otras, la masturbación, las caricias y los abrazos. Por ello, al referirse al uso del condón o de cualquier otra barrera mecánica durante una relación sexual con penetración, es preferible hablar de "sexo protegido". (p.509).

Dimensión: Educativa
Indicadores: Publicidad

Cuadro 4 Publicidad

Ítems	Si		No		Total de la Muestra
	F	%	F	%	
5	3	12%	22	88%	100%

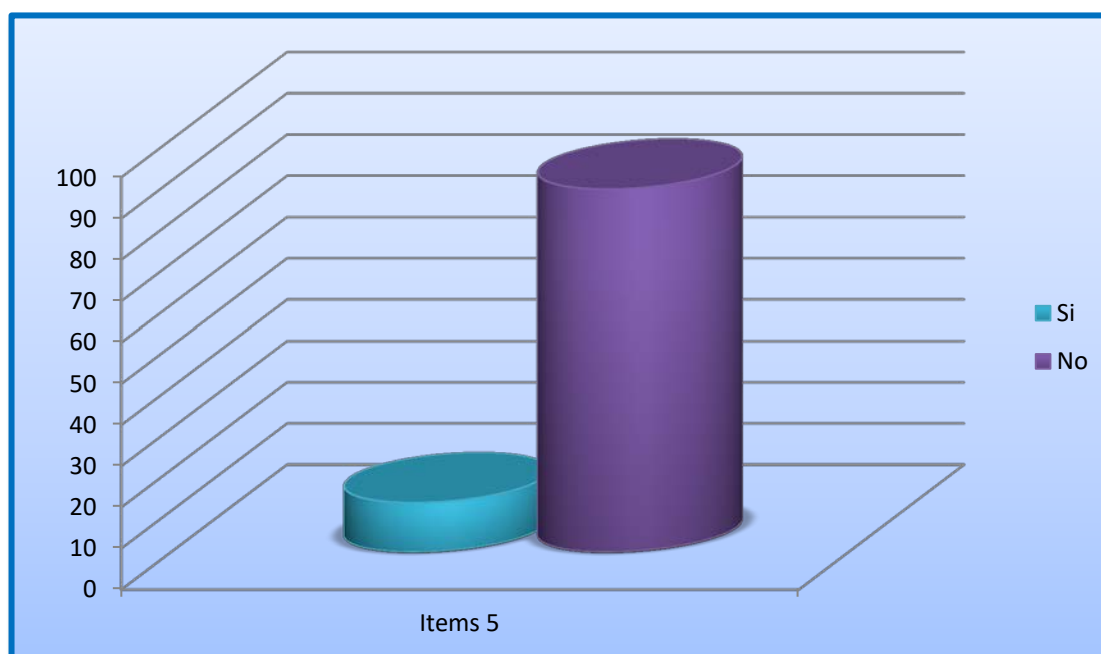


Grafico 4 Publicidad

Fuente: Pacheco (2019)

Fuente: Datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 9^{no} semestre de orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Pacheco (2019)

Interpretación: Un 88% (22 estudiantes), se inclinó por el No, en cuanto si en las instituciones universitarias existe publicidad sobre la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual, como: escritos, visuales y otros. Mientras que un 12% (3 estudiantes), dijo que Si, de lo que se deduce que una buena publicidad como herramienta ayude a prevenir estas enfermedades y a su vez educar a los estudiantes a adoptar actitudes y comportamientos que benefician su salud y bienestar general, e

incluso comportamientos que pueden reducir el riesgo de contraer el VIH y otras Infecciones de Transmisión Sexual.

Dimensión: Educativa

Indicadores: Salud

Cuadro 5 Salud

Ítems	Si		No		Total de la Muestra
	F	%	F	%	
6	23	92%	2	8%	100%
7	24	96%	1	4%	100%

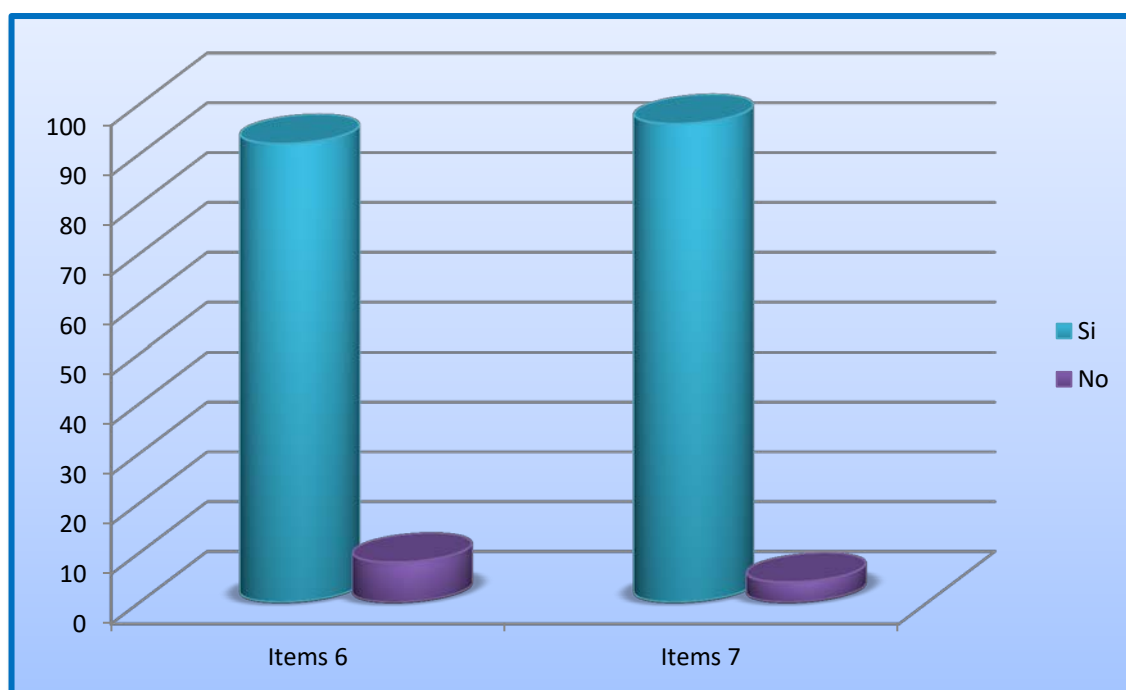


Gráfico 5 Salud

Fuente: Pacheco (2019)

Fuente: Datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 9^{no} semestre de orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Pacheco (2019)

Interpretación: Como se muestra en la gráfica, para el ítem 6 un 92% (23 estudiantes), se inclinó por el Sí, considerando que al tener relaciones con una

persona varias veces sin protección se puede contagiar con HIV/SIDA, mientras un 8% se inclinó por el No.

Muchas Infecciones de Transmisión Sexual, son asintomáticas y, por tanto, las personas afectadas no suelen referirse a ellas como enfermedades. Describir el sida como una enfermedad mortal o incurable puede crear temor, así como aumentar el estigma y la discriminación. De la misma manera, referirse a ella como una enfermedad crónica, tratable puede llevar a las personas a creer que, con tratamiento, el sida no es tan serio como pensaban. El sida continúa siendo un grave problema de salud. No se debe hablar del sida como si fuese un simple caso de deficiencia inmune. Se trata de una definición epidemiológica basada en signos y síntomas clínicos. El sida es una enfermedad causada por el VIH, el virus de la inmunodeficiencia humana. El VIH destruye la capacidad del organismo para combatir la infección y la enfermedad, lo que puede llevar incluso a la muerte. La terapia antirretrovírica hace más lenta la reproducción vírica, y puede mejorar mucho tanto la calidad como la esperanza de vida; no obstante, no elimina la infección por el VIH.

Mientras que, el para el ítems 7 el 96% (24 estudiantes), considera que las estrategias educativas como la comunicación, la capacitación, las campañas publicitarias entre otras, favorezcan a la adquisición de nuevos conocimientos y valores sobre la sexualidad, mientras 4% (1 estudiantes), dijo que No. Fernández (2014), afirma que, los recursos didácticos son uno de los elementos más importantes en el ámbito educativo es el referido a los recursos, medios y materiales que el docente utiliza tanto en la planificación de sus clases como en la impartición de las mismas. No solo porque facilitan el propio procesos de enseñanza-aprendizaje, sino que además, según la elección que se haga de los mismos, se pone de manifestó un tipo u otro de concepción de enseñanza. (p.14).

El uso de estrategias educativas en las escuelas, institutos o universidades es de suma importancia, ya que es un recurso que facilita a los estudiantes la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades que le permitirán al ser humano el pleno desenvolvimiento en la sociedad

Dimensión: Didáctica
Indicadores: Estrategias.

Cuadro 6 Estrategias.

Ítems	Si		No		Total de la Muestra
	F	%	F	%	
8	8	32%	17	68%	100%

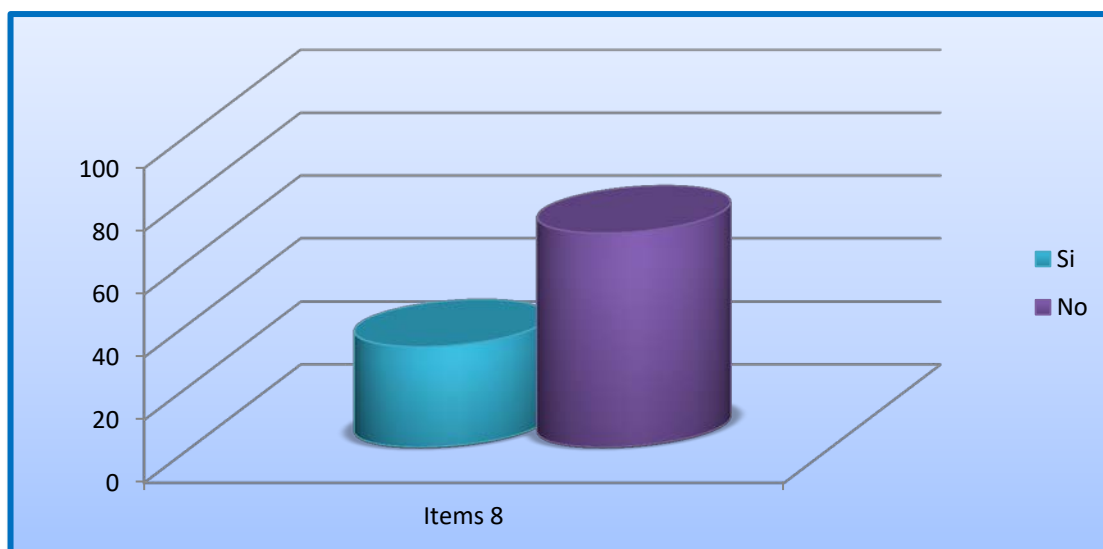


Gráfico 6 Estrategia

Fuente: Pacheco (2019)

Fuente: Datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 9^{no} semestre de orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Pacheco (2019)

Interpretación: De acuerdo a, al ítem 8 un 68% (17 estudiantes), manifestó que ha realizado campañas de comunicación dentro de su facultad para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, y un 32% (8 estudiantes), dijo NO haber realizado ninguna campaña para la prevención de estas ITS.

Según, Shulman (2005), Dicho repertorio puede ser muy rico, e incluir no sólo las alternativas más convencionales como clases expositivas, demostración, repetición, o trabajo de los alumnos en su escritorio, sino además una diversidad de formas de aprendizaje cooperativo, enseñanza recíproca, diálogo socrático,

aprendizaje por descubrimiento, métodos de proyectos y aprendizaje fuera del ambiente de la sala de clases. (p.21).

Dimensión: Didáctica

Indicadores: Capacitación

Cuadro 7 Capacitación

Ítems	Si		No		Total de la Muestra
	F	%	F	%	
9	13	52%	12	48%	100%
10	15	60%	10	40%	100%

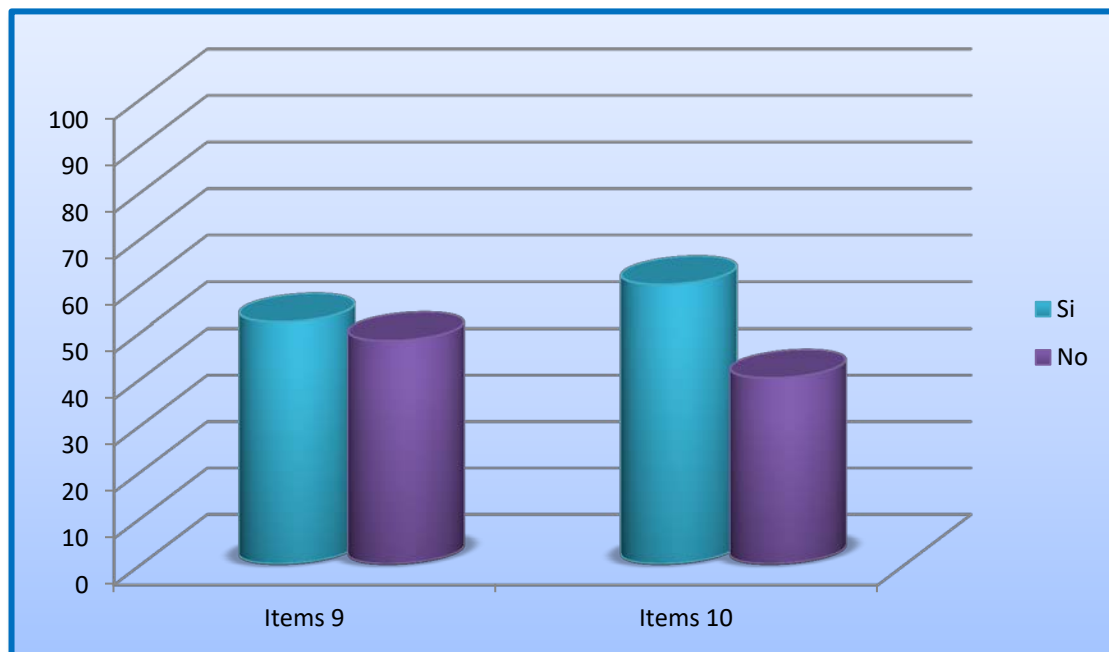


Gráfico 7 Capacitación

Fuente: Pacheco (2019)

Fuente: Datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 9^{no} semestre de orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Pacheco (2019)

Interpretación: Como se evidencia en los resultados arrojados, para el ítem 9 un 52% (13 estudiantes), dijo que Si, realizan actividades de capacitación sistemática por medio de charlas, talleres y otros, mientras 48% (12 estudiantes), dijo que No,

como se puede visualizar la diferencia entre ambos grupo es mínima de lo que se deduce que si existen campañas pero no son contantes en cuanto al tema dentro de las universidades.

Mientras que para el ítems 10, un 60% (15 estudiantes) de los encuestados manifestó que tiene interés en conocer las formas más comunes para adquirir una Infección de Transmisión Sexual y sus riesgos, mientras un 40% (10 estudiantes), dijo no estar interesado.

De esta manera, se hace necesario incorporar en las universidades recursos didácticos como mecanismo para la prevención de Infecciones de Trasmisión Sexual, dirigidos a los estudiantes, con el fin de fomentar el conocimiento y la importancia sobre este tema.

De allí que, los recursos didácticos son todas aquellas herramientas, instrumentos o materiales que a su vez ayudan al profesor para la impartición de las clases, y que pueden ser empleados en el proceso de enseñanza, facilitando la tarea docente como una capacidad creativa, generando un aprendizaje significativo. Según, Shulman (2005), asegura que, la selección de metodologías didácticas ocurre cuando el profesor debe pasar desde el acto de reformular el contenido de la materia mediante representaciones hasta concretar las representaciones en formas o métodos de enseñanza. Aquí el profesor recurre a un repertorio de enfoques pedagógicos o estrategias de enseñanza. Dicho repertorio puede ser muy rico, e incluir no sólo las alternativas más convencionales como clases expositivas, demostración, repetición, o trabajo de los alumnos en su escritorio, sino además una diversidad de formas de aprendizaje cooperativo, enseñanza recíproca, diálogo socrático, aprendizaje por descubrimiento, métodos de proyectos y aprendizaje fuera del ambiente de la sala de clases. (p.21).

Dimensión: Didáctica

Indicadores: Interés

Cuadro 8 Interés

Ítems	Si		No		Total de la Muestra
	F	%	F	%	
11	18	72%	7	28%	100%

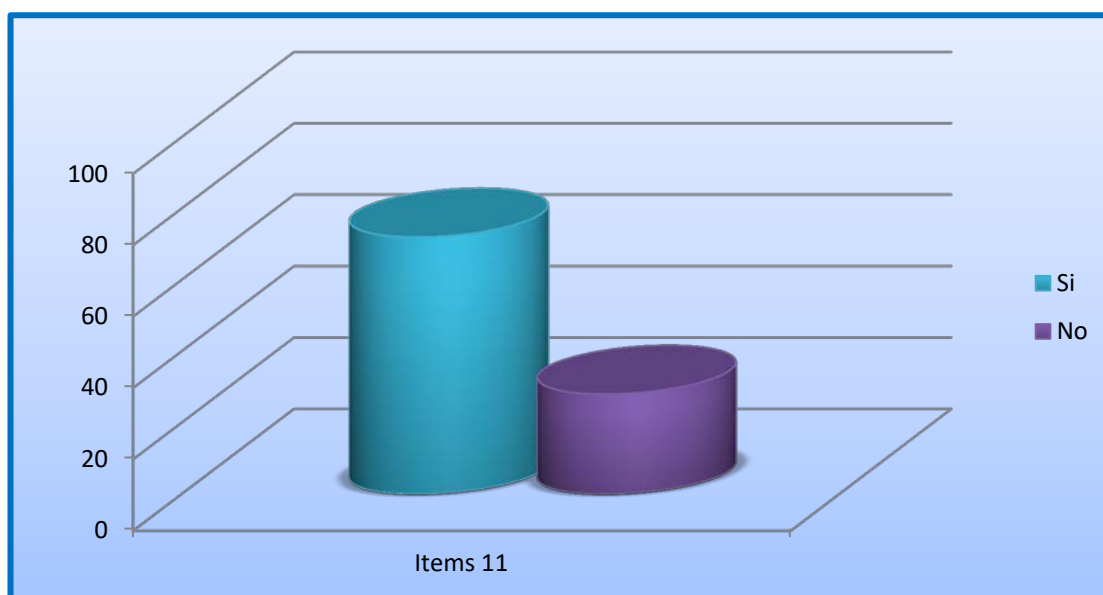


Grafico 8 Interés

Fuente: Pacheco (2019)

Fuente: Datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 9^{no} semestre de orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Pacheco (2019)

Interpretación: para el ítem 11 un 72% (18 estudiantes), de los encuestados manifestó que la abstinencia sexual es la forma más fácil de prevenir cualquier tipo de enfermedad de transición sexual, mientras un 28% (7 estudiantes), dijo que NO.

Según, Calvo (1991), la sexualidad vivida y expresada de forma armónica y libre, contribuye al equilibrio psíquico, constituida en forma de placer, comunicación, intercambio de afectividad y conocimiento de sí mismo y del otro, es decir a la realización de la personalidad. (p.311). Sin embargo, la abstinencia tal vez sea la

única forma de sexo verdaderamente seguro, dado que todas las formas de contacto sexual acarrearán ciertos riesgos.

Dimensión: Didáctica.

Indicadores: Recursos Didácticos.

Cuadro 9 Recursos Didácticos.

Ítems	Sí		No		Total de la Muestra
	F	%	F	%	
12	11	44%	14	56%	100%

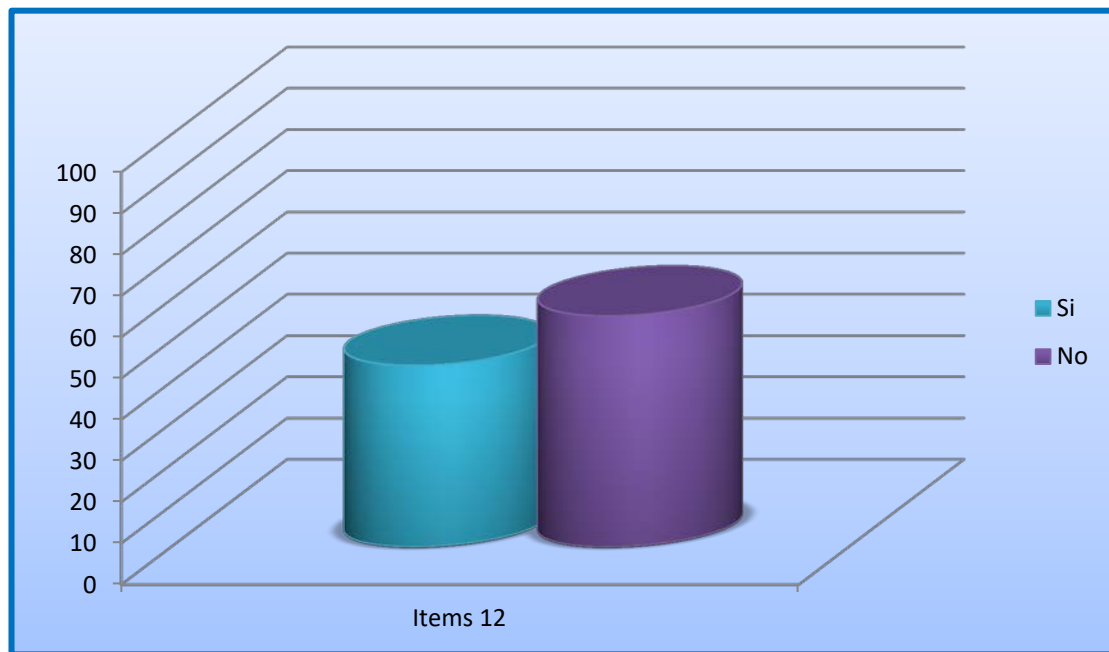


Gráfico 9 Salud

Fuente: Pacheco (2019)

Fuente: Datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 9^{no} semestre de orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Pacheco (2019)

Interpretación: Para el ítem 12, el 56% (14 estudiantes) dijo que No y un 44% (11 estudiantes) que Sí. En cuanto si en la Facultad de Ciencias de la Educación cuenta con recursos necesarios como pizarra, salones, libros, computadoras entre

otros. De lo que se, deduce que la FACE cuenta ampliamente con los recursos necesarios para una Educación superior de calidad.

Dimensión: Educativa

Indicadores: Motivación

Cuadro 10 Motivación

Ítems	Si		No		Total de la Muestra
	F	%	F	%	
13	23	92%	2	8%	100%

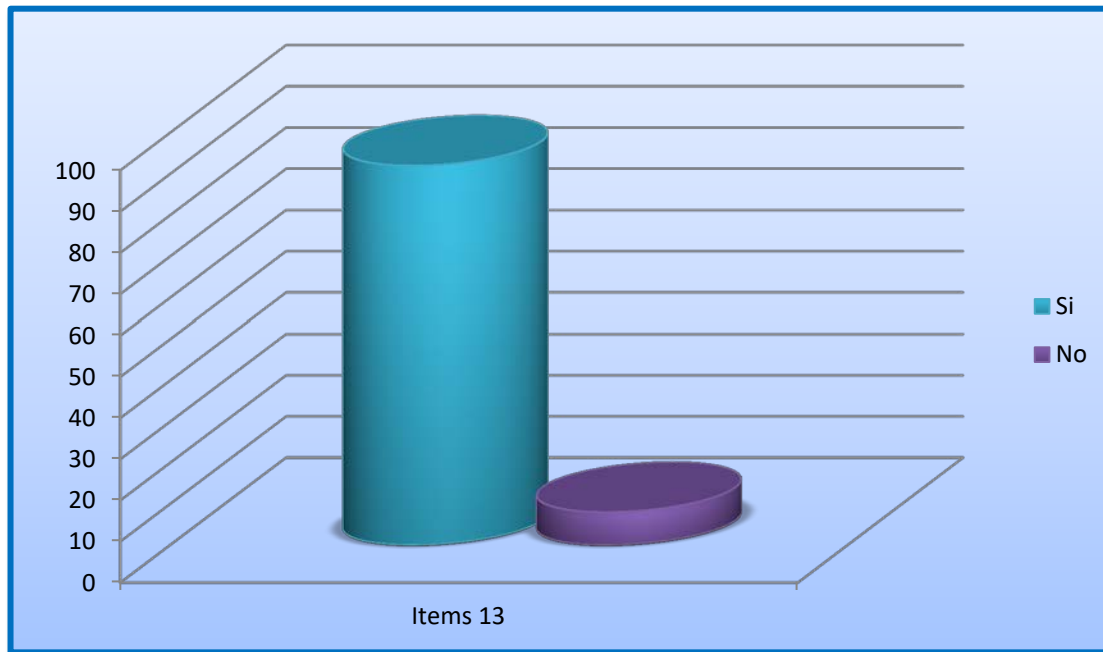


Grafico 10 Recursos Materiales

Fuente: Pacheco (2019)

Fuente: Datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 9^{no} semestre de orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Pacheco (2019)

Interpretación: El 92% (23 estudiantes), de los encuestados cree que al utilizar una variedad de estrategias complementarias contribuyan a lograr una mejor

educación sexual dentro de la institución, en cambio un 8% (2 estudiantes), dijo que No.

Un aprendizaje verdadero es aquel que logra la adquisición y retención a largo plazo de cuerpos significativos de conocimientos, habilidades y actitudes. La selección para que un material didáctico resulte eficaz en el logro del aprendizaje, no basta con que se trate de un buen material.

Para valorar la importancia que tienen los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario conocer las ideas que rodean este concepto. Elaborar materiales concretos a partir de los recursos del medio nos permite mejores niveles de aprendizaje en el aula, ya que estos se encuentran al alcance de todos los estudiantes. Deben ser funcionales, visualmente atractivos, de fácil uso, seguros (no peligrosos), útiles para el trabajo grupal e individual, acordes a los intereses y la edad de los estudiantes.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Presentación

La sexualidad es una importante dimensión de la vida humana, fuente permanente de comunicación, afectos y satisfacciones, que refluye de modo significativo en el estado de salud y bienestar de cada persona. La educación sexual, se hace indispensable y vital, por medio de ello, se adquieren y transforman, los conocimientos, las actitudes, los valores, las creencias, los comportamientos y las habilidades en relación con la sexualidad; puede motivar y apoyar a las personas a elegir prácticas más seguras o a que estén mejor preparadas para encarar situaciones de riesgo y propiciar mejores formas de relacionarse con las personas.

El diseñar un programa de educación sexual responsable, con temáticas encaminada a favorecer actitudes sexuales, en jóvenes y estudiantes universitarios, diseñado a partir del diagnóstico y sus necesidades formativas que facilita la autorreflexión, sobre la base de garantizar niveles de formación adecuados de salud sexual. El programa, ofrece la oportunidad dialéctica para que los jóvenes y estudiantes universitarios, sean protagonista de su propio crecimiento en el orden sexual, que luego se traducirá en actitudes positivas ante la sexualidad. Promoviendo la construcción de un sistema de conocimiento y de valores que se convierten en convicciones, facilitando la comunicación de los factores socializadores con los

jóvenes, sustentada en sólidos vínculos de afecto, confianza, respecto, comprensión, claridad y realidad, rompiendo mitos y tabúes, así como conceptos falsos que históricamente se tenían de la sexualidad.

El programa consta de siete (7) sesiones que permitirá al estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación, mención Orientación, adquirir el conocimiento necesario para cumplir un rol de orientador sexual, tomando en cuenta la sexualidad, como aspecto importante en la educación.

Es importante resaltar, que el programa, de educación sexual responsable, implementa la posibilidad de un espacio donde los jóvenes y estudiantes universitarios, puedan reflexionar sobre lo que les pasa, sus contradicciones y conflictos fundamentales, brindar elementos de análisis que faciliten la solución de conflictos y la búsqueda de alternativas en los diferentes ámbitos de su desarrollo, e integrar la problemática de la sexualidad, al análisis de las dificultades para alcanzar autonomía y construir proyectos responsables.

Justificación

La capacitación en el campo de la sexualidad se entenderá como una acción planeada y sistematizada. Este panorama nos lleva a reflexionar sobre algunos asuntos que podrían orientar la formación y profesionalización de los educadores y estudiantes. Es de interés ofrecer las herramientas necesarias para preparar la capacidad de juicio crítico y analítico, a través de la educación y enseñar a ser libres a través de la adquisición de actitudes, conductas y decisiones responsables, libres e informadas.

Por otra parte, favorecer la enseñanza técnica de los profesionales y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, no sólo mediante la

capacitación extracurricular, sino desde la carrera de base. En programas educativos viables en los que los esfuerzos se dirijan a aquellos educadores y estudiantes universitarios, que tengan un interés genuino por la educación sexual. Esto implica sobre todo la voluntad política para integrar contenidos de salud sexual en diferentes niveles de educación.

El programa de educación de sexual responsable, nace como una alternativa de solución viable, crisis moral y social, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Debido a los diversos intentos de las autoridades y sistemas educativos por querer mejorar la calidad en materia de educación sexual de los alumnos, se propone aportar un nuevo esquema, que incluye la capacitación. Por esta razón se realizó un diagnostico profundo de cómo ayudar a mejorar la situación actual de la población estudiantil universitario. Y como fruto de este análisis, se ha elaborado un programa de educación sexual responsable.

Esta investigación, pues estuvo fundamentada en la necesidad de crear un programa de instrucción afectivo, basado en la obtención de datos de los estudiantes universitarios, y establecer un panorama general acerca de los principales aspecto de la sexualidad en los jóvenes universitarios, sobre la base de sus conocimientos básicos, opiniones y conductas sexuales comunes. Proceso dinámico interactivo y que se adapta a las necesidades y demandas de los alumnos y la sociedad.

Objetivos

Objetivo general

Presentar un programa, de educación sexual responsables, dirigida a docentes y estudiantes la Facultad de Ciencias de la Educación, mención Orientación, como una herramienta educativa y pedagógica, adquiriendo el conocimiento necesario para cumplir un rol de orientador sexual.

Objetivos específicos

1. Difundir la sexualidad como parte del desarrollo personal y humano y como parte del desarrollo social y educativo.
2. Conocer los riesgos, la falta de información, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), y la ayuda académica que ofrecen las instituciones educativas, como un modelo de autoaprendizaje y de apoyo para los que lo necesiten.
3. Prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), conocer la anticoncepción y la concientización de los docentes como rol de orientador sexual.

Misión

Establecer los elementos y herramientas educativas desarrollando un modelo de autoaprendizaje y apoyo didáctico, con un abordaje integral e innovador, con enfoque, generacional e intercultural. Para brindar información general, capacitar, y contribuir al ejercicio responsable de la sexualidad y reproducción, en forma satisfactoria y con los menores riesgos posibles. Condiciones que permitan la protección social, el desarrollo, el ejercicio pleno de los derechos y la inclusión social de las personas.

Visión

El programa de educación sexual responsable, prevé proyectarse como una herramienta pedagógica, dirigida a docentes y estudiantes, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Basada en impulsar y promover las mejores prácticas educativas, proporcionando, formación integral, de calidad, técnica

y humanista además, de satisfacer y cubrir el reto de formar profesionales y ciudadanos cultos capaces de afrontar comportamientos sexuales saludables y que redunde en la calidad de vida, no solo del colectivo en que viven y se desarrollan dentro de la universidad, sino dentro de la sociedad en general.

Fundamentación legal

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), en su Artículo 104, establece lo siguiente:

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulara su actualización permanente y les garantizara la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evacuación deméritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica (p.36).

Así mismo, La Ley Orgánica de Educación (2009). En el Artículo 32, expresa lo siguiente:

La educación universitaria profundiza el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos y ciudadanas críticas, reflexivas o reflexivas, sensibles y comprometidas o comprometidas, social y éticamente con el desarrollo del país, iniciado en los niveles educativos precedentes. Tiene como función la creación, difusión, socialización, producción, apropiación y conservación del conocimiento en la sociedad, así como el estímulo de la creación intelectual y cultural en todas sus formas. Su finalidad es formar profesionales e investigadores o investigadoras de la más alta calidad y auspiciar su permanente actualización y mejoramiento,

con el propósito de establecer sólidos fundamentos que, en lo humanístico, científico y tecnológico, sean soporte para el progreso autónomo, independiente y soberano del país en todas las áreas.

La educación universitaria estará a cargo de instituciones integradas en un subsistema de educación universitaria, de acuerdo con lo que establezca la ley especial correspondiente y en concordancia con otras leyes especiales para la educación universitaria. La ley del subsistema de educación universitaria determinará la adscripción, la categorización de sus componentes, la conformación y operatividad de sus organismos y la garantía de participación de todos y todas sus integrantes.
(p54)

Metodología

Elaborar, un programa metodológico, que permita configurar un proceso de enseñanza y aprendizaje en educación superior, diagnosticando las necesidades educativas en sexualidad, adicionando elementos importantes desde sus perspectivas, como la inclusión. Basada en conocimientos científicos, realistas, sin prejuicios, inspirada en los derechos humanos, la promoción y desarrollo de habilidades para la vida sexual y reproductiva. Facilitando el contenido con recursos y materiales de apoyo estudiantil. A partir de la aplicación de la técnica de lluvia de ideas, rondas de discusión y consenso del colectivo. Es importante rescatar, que la metodología empleada se puede adaptar para ser aplicada por el personal docente de otras áreas del conocimiento.

Medios de Apoyo

Para alcanzar los objetivos propuestos es necesario hacer uso de distintos medios:

- Facilitador (Orientador o Experto en Sexología.)
- Material impreso (, Libros, Revistas, Papel Bond, Hojas)
- Medios Audiovisuales (Películas, Videos, Internet, Presentaciones,)
- Pizarra, lápiz, Marcadores, Tirro.

Tiempo de Duración

El programa se desarrollara en siete (7) sesiones para una duración de catorce (14) horas. Que serán distribuidas de acuerdo a las necesidades de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Planificación del programa

Objetivo general

Presentar un programa, de educación sexual responsables, dirigida a docentes y estudiantes la Facultad de Ciencias de la Educación, mención Orientación, como una herramienta educativa y pedagógica, adquiriendo el conocimiento necesario para cumplir un rol de orientador sexual.

Objetivos específicos

1. Difundir la sexualidad como parte del desarrollo personal y humano y como parte del desarrollo social y educativo.

❖ Sesión N° 1

Contenido:

-Educación sexual, Conceptos, Métodos, capacitación.

Abordar la temática de educación sexual, mediante la ampliación de conceptos fundamentales, metodologías y capacitación, por medio de charlas educativas, foros,

talleres o campañas, lideradas por especialistas en sexología, dirigidas a docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, mención Orientación, utilizando gran variedad de recursos didácticos con finalidad formativa.

❖ Sesión N° 2

Contenido:

-Sexualidad y Respuesta sexual Humana.

Mencionar que la sexualidad, es una necesidad psicofisiológica, propia de todas las personas, que permite la comunicación afectiva y física entre dos sujetos humanos, que es factible de aprender, perfeccionar, manejar y orientar.

❖ Sesión N° 3

Contenido:

-Conocimientos, actitudes y prácticas sexuales en adolescentes.

Poner a disposición de toda persona, las herramientas indispensables para que conozcan los aspectos relacionados con la sexualidad, así mismo conocer, reconocer y aceptar otras realidades de expresión de la sexualidad. Tanto informativas (contenidos que apunten a una información veraz, medida y oportuna) como formativas (autoestima, afectividad, principios, valores). Aptitud para, una parte, disfrutar de la actividad sexual y reproductiva y por otra, para controlarla de acuerdo a una ética personal y social.

Los adolescentes pueden ser mejor preparados para los requerimientos de la sociedad moderna, si la didáctica docente, les da la oportunidad de analizar

creativamente el conocimiento brindado, favoreciendo así el compromiso personal, consigo mismo y su entorno social.

Objetivo general

Presentar un programa, de educación sexual responsables, dirigida a docentes y estudiantes la Facultad de Ciencias de la Educación, mención Orientación, como una herramienta educativa y pedagógica, adquiriendo el conocimiento necesario para cumplir un rol de orientador sexual.

Objetivos específicos

2. Conocer los riesgos, la falta de información, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), y la ayuda académica que ofrecen las instituciones educativas, como un modelo de autoaprendizaje y de apoyo para los que lo necesiten.

❖ Sesión N° 4

Contenido:

- Identificando el Riesgo, la falta de información, prevención, (promiscuidad e ignorancia), entre otros.

Identificar los factores de riesgos, (la ignorancia), no es factor protector de ningún riesgo; es por ello que la Educación Sexual, oportuna y permanentemente, podría constituir la mejor herramienta de prevención primaria, especialmente en este contexto de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Objetivo general

Presentar un programa, de educación sexual responsables, dirigida a docentes y estudiantes la Facultad de Ciencias de la Educación, mención Orientación, como una herramienta educativa y pedagógica, adquiriendo el conocimiento necesario para cumplir un rol de orientador sexual.

Objetivos específicos

3. Prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), conocer la anticoncepción y la concientización de los docentes como rol de orientador sexual.

❖ Sesión N° 5

Contenido:

- Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

Las ITS son un mal temido en estos tiempos, en los que la promiscuidad y la precocidad en las relaciones sexuales amenazan con tornar la sexualidad en un completo caos. Constituyendo un serio problema de salud y el riesgo de padecerlas está muy relacionado con el comportamiento sexual y las formas de protegerse, entre otros factores.

❖ Sesión N° 6

Contenido:

- Eligiendo un camino responsable. Prevención y La anticoncepción.

Hablar, en general de los métodos anticonceptivos, como su nombre indica son aquellos que sirven para evitar los embarazos no deseados y, de esta forma, facilitar las relaciones sexuales. Algunos sirven también para prevenir las Enfermedades de Transmisión Sexual, Teniendo en cuenta también que la mayoría de los anticonceptivos no le protegen contra el VIH-SIDA u otras Enfermedades de Transmisión sexual.

❖ Sesión N° 7

Contenido:

El Docente en el proceso de Enseñanza de Educación Sexual.

Constituirá para los docentes un estímulo, en quienes se espera surja el convencimiento de que es necesario la preparación en cuanto a la búsqueda de información en el área sexual con el fin de mejorar su nivel cognitivo, refiriéndose al conjunto de conocimientos teóricos conceptuales sobre la sexualidad y la capacitación para generar procesos educativos en esta área, utilizando estrategias didácticas apropiadas, en cuyo contenido, el estudiante sea orientado para convivir en una sociedad sana.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En la realización de esta investigación, se propuso diagnosticar los conocimientos de educación sexual, las infecciones de transmisión sexual y los recursos didácticos como mecanismos de prevención a estudiantes del 9^{no} semestre de Orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, especificados en los objetivos presentados en el capítulo I, después de indagar, identificar y determinar las dimensiones de la variable, para poder diseñar un programa de Educación sexual responsable.

Se pudo determinar que los estudiantes que participaron en el estudio presentaron un grado factible de conocimientos que muestran las actitudes que tienen los jóvenes universitarios con respecto a los conocimientos sobre sexualidad y la relación con sus prácticas sexuales, y la importancia que juega la educación y la enseñanza en sus diferentes aspectos.

Del mismo modo, la percepción manifestada por los estudiantes, en la comunicación, la enseñanza e información, son algunas de las carencias que más expresan, y que hace falta mucho más por hacer, ya que muchos recalcaron que la universidad debe tomar un papel más activo en la producción de información. A través de cátedras abiertas, encuentros, charlas o foros de periodicidad frecuente, espacio en el que los jóvenes invierten más tiempo y donde mantienen parte importante de su formación profesional, y no estén incorporando estos temas a los distintos ejes curriculares o extracurriculares.

En este sentido, se hace necesario que las estrategias educativas que propendan a la educación sexual tomen en cuenta que los procesos de enseñanza-aprendizaje, deben influir en condicionar cambios y modificaciones. A su vez desarrollar habilidades para la vida sexual y reproductiva, por los estudiantes que participaron en dicha investigación.

Luego de estos resultados se diseñó un programa de Educación Sexual Responsable a estudiantes universitarios que tiene como eje central contribuir a mejorar la salud sexual y reproductiva. La misma pretende el desarrollo de capacidades en los estudiantes, responsabilidades compartidas entre ellos y docentes, sobre la salud sexual y reproductiva. Además, de favorecer, la adquisición de conocimientos, incorporación de saberes, autocuidado y responsabilidad, sexualidad diversa, condición y valores humanos.

Recomendaciones

Implementar un Programa de Educación Sexual Responsable, a toda la comunidad universitaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Como principal fuente de información y educación sexual, orientado en el área de salud sexual, específicamente, en lo referente a la prevención, el afrontamiento de embarazos y enfermedades de transmisión sexual. Contribuyendo con la mejor educación y capacitación en formación de los jóvenes universitarios.

Reforzar las estrategias de prevención en toda la comunidad universitaria y realizar de modo seguido, dentro de las instalaciones de la Facultad de Educación, campañas informativas, jornadas de orientación, charlas, talleres y foros, sobre Infecciones de Trasmisión Sexual, con el objetivo de ampliar el conocimiento sobre

las mismas y sus medidas preventivas, así como reforzar la salud sexual y el sexo seguro.

Consolidar la integración de los profesionales de la salud y los diferentes grupos que abordan en la sociedad civil compartiendo el liderazgo educativo a las poblaciones estudiantiles, fortaleciendo las capacidades para la inserción curricular o extracurricular, a través del desarrollo de programas educativos estructurados que deben incluir el conocimiento adecuado, con el fin de cambiar actitudes y prácticas de riesgo.

Impulsar el acceso equitativo a los servicios básicos de atención primaria, tratamiento, seguimiento, consejería y apoyo médico. Así como promover el uso consistente de los métodos anticonceptivos, reducir las conductas de riesgos y la realización de tamizaje para detección y tratamientos tempranos. A su vez fomentando la igualdad de género y el respeto a las diferentes orientaciones sexuales e identidades de género.

Por último, continuar fortaleciendo la participación educativa de esta investigación, junto con las autoridades universitarias, el personal docente y la población estudiantil. Con la finalidad de brindar una educación sexual responsable e incentivar actitudes positivas hacia la sexualidad mediante información y adquisición de conocimientos, que fomentarían conductas seguras para la vida y la sexualidad.

REFERENCIAS

- Aguilar, Saraí. (2005). *Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud en Tabasco*. Revista Secretaría de Salud del Estado de Tabasco Villahermosa, México. Vol. 11, Núm. (2), pp. 333-338 [Revista en Línea] Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48711206>
- Altuve. J. (2017). *Temas emergentes en la didáctica 2.0*. (1ª Ed.). Caracas- Venezuela. Editorial. Universidad Central de Venezuela. Recuperado de: http://saber.ucv.ve/bitstream/123456789/15867/1/LIBRO_didactica_20.pdf
- Calvo. B. Socorro. (1991). *Educación para la salud en la escuela*. Madrid España. (1ª Ed.). Editorial Díaz de Santos S.A.
- Camacho. A. Iris. (2014). *La evaluación con rostro humano*. (1ª Ed.). Valencia- Venezuela. Editorial SignoS, ediciones y comunicaciones, C.A.
- Diez .M. Díaz. A. (2011). *Infecciones de transmisión sexual: epidemiología y control*. Revista Española de Sanidad Penitenciaria. Vol. 13. Núm. (2). pp. 58-66. [Revista en Línea] Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-06202011000200005&lng=es&tlng=es.
- Del Rio, Carlos, A. Uribe, Patricia. (1993). *Prevención de Enfermedades de Trasmisión Sexual y SIDA mediante el uso del condón*. Revista Salud Pública de México. Vol. 35. Núm. (5). pp. 508-517. [Revista en Línea] Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10635512>
- Domingo, Andrés, A. (2007). *Infecciones de Trasmisión Sexual*. Revista Española de Pediatría. Vol. 63. Núm. (1). pp.95-101. [Revista en Línea] Recuperado de: <http://www.seinap.es/wp-content/uploads/Revista-de-Pediatrica/2007/REP%2063-1.pdf#page=89>
- Estébanez. P. (2005). *Medicina Humanitaria*. (1ª Ed.). Madrid-España. Editorial Díaz De Santos.
- Fernández. S. Elena. G. (2014). *Selección, elaboración, adaptación y utilización de materiales, medios y recursos didácticos en formación profesional para el empleo*. (1ª Ed.). Vigo-España. Editorial Ideas Propias.
- Ferreiro. M. Rodríguez. M. Fernández. J. Díaz. J. Roye. R. . (2004). *Análisis del comportamiento de las ITS en Venezuela durante los últimos 10 años*. Revista

de Dermatología venezolana. Vol.42. Núm. (2). pp. 38-42. [Revista en Línea]
Recuperado de: <http://revista.svderma.org/index.php/ojs/article/view/248>

García, José. Reding, Arturo. López, Juan Carlos. (2013). *Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica* Investigación en Educación Médica, Revista Universidad Nacional Autónoma de México. Vol. 2, Núm. (8), pp. 217-224 [Revista en Línea] Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733226007>

Gomez. M. Marcelo. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. (1ª Ed.). Córdoba-Argentina. Editorial Brujas.

Flores. Gennifer (2013), *Estrategias didácticas para la prevención de las infecciones de transmisión sexual y embarazos en la población adolescente*. (Tesis de Maestría). Recuperada de:
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Hm3rlNWDzHYJ:revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica/article/viewFile/4951/>

Guerrero. G, Mayelis. I. (2012). *Conocimientos, actitudes y prácticas sexuales riesgosas ante el VIH/sida en población privada de la libertad. El caso de Cartagena*. (Tesis de Maestría). Recuperada de
<http://www.bdigital.unal.edu.co/10440/1/597698.2012.pdf>

Hernández, R. Stefany. (2008). *El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje*. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 5 Núm. (2). pp. 26-35. [Revista en Línea] Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/780/78011201008.pdf>

Hernández, R. Fernández-collado, C. Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ª Ed.). México. Editorial McGraw-Hill.

Hurtado. B. Jacqueline. (2000). *Metodología de la investigación holística*. (3ra ed.). Caracas-venezuela. Editorial SYPAL, servicios y proyecciones para américa latina.

Lozano. V, Líder. N. (2012). *Prevención del VIH y SIDA en la formación de los estudiantes de primero, segundo y tercero, Bachillerato de secundaria de los colegios del canto, Urdaneta de las provincia de los ríos periodo 2012-2013*. (Tesis de Maestría). Recuperada de
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7460/1/LOZANOLider.pdf>

- Marrero. C. Coromoto del Valle (2014). *Nivel de conocimientos y prevalencia del VPH en adolescente que acude al hospital materno infantil “Dr. José María Vargas”*. Valencia- Edo Carabobo. (Tesis de Especialista). Recuperada de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/546/cmarrero.pdf?sequence=4>
- Morales Karen (2015), *Representaciones sociales que tiene la persona adolescente con VIH/SIDA para la prevención y mantenimiento de la salud en el hospital universitario “Dr. Ángel Larralde”* (Tesis de Especialista). Recuperada de: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1872/kmorales.pdf?sequence=1>
- Montes de Oca. R. Nancy. Machado. M. Evelio. (2001). *Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior*. Revista Humanidades Medicas. Vol. 11. Núm. 3. pp. 475-488. [Revista en Línea] Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300005&lng=es.
- OMS. (2016). Infecciones de Transmisión Sexual. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs110/es/>
- ONUSIDA. (2015). Orientaciones terminológicas de ONUSIDA. Recuperado de: http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/2015_terminology_guidelines_es.pdf
- Piña. P, Luis. M. (2012). *Nivel de conocimiento y prácticas de riesgo para infecciones de transmisión sexual en adolescentes escolarizados del municipio Falcón*. (Tesis de Maestría). Recuperada de <http://docplayer.es/20077312-Nivel-de-conocimiento-y-practicas-de-riesgo-para-infecciones-de-transmision-sexualen-adolescentes-escolarizados-del-municipio-falcon.html>
- Reyes. G. Ariel. E. (2016). *Infecciones de transmisión sexual: Un problema de salud pública en el mundo y en Venezuela*. Revista comunidad y salud. Vol. 14. Núm. (2). pp. 63-71. [Revista en Línea] Recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-32932016000200008&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1690-3293.
- Shulman, Lee. (2005). *Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma Profesorado*. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. Vol. 9. Núm. (2). pp. 01-31. [Revista en Línea] Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/567/56790202.pdf>

Anexos

[Anexo - A]

Instrumento Utilizado



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**



CUESTIONARIO

Para tal efecto se diseñó este cuestionario, para obtener información relacionada con el nivel de conocimiento, respecto al tema relacionado con las Infecciones de Transmisión Sexual. El cuestionario se aplicara directamente a los estudiantes del 9^{no} semestre de orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Para ello, el cuestionario contiene una serie de 15 preguntas cerradas, se eligió este tipo de preguntas por sus características: son fáciles de manejar para sus análisis, requiere de poco esfuerzo para quien las responde y menos tiempo para su análisis (Hernández, 1994). El contenido de las preguntas fue para explorar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes.

Estimado estudiante lea cuidadosamente y marque con una X la opción que considera adecuada a la observación a realizar.

N°	PREGUNTAS	SI	NO
01	¿En la institución universitaria, existen herramientas educativas, para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual?		
02	¿Consideras que la información sobre la sexualidad humana que has recibido es la adecuada?		
03	¿Conoces los riesgos de la actividad sexual sin protección?		
04	El condón es un excelente preservativo. ¿Crees que es importante utilizarlos?		
05	¿En la institución universitaria, existe algún tipo de publicidad para la prevención de las ITS, materiales escritos, visuales y audiovisuales como: los afiches, vallas, manuales, videos, revistas multimedios, entre otros.		

06	¿Sabes si los microorganismos como los virus, las bacterias, los hongos y los parásitos están relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual?		
07	Si tienes sexo sin condón una o dos veces con una persona contagiada de HIV/SIDA, ¿Crees que es posible contagiarte?		
08	¿Crees que las estrategias educativas como: la información, la comunicación, la capacitación, la consejería y las campañas publicitarias están encaminadas, a la adquisición de nuevos conocimientos y valores sobre la sexualidad en los estudiantes?		
09	¿Has realizado una campaña de comunicación a nivel de facultad, previa coordinación con los directivos y los líderes de los diferentes factores del centro estudiantil?		
10	¿En la institución universitaria, alguna vez realizados actividades de capacitación sistemáticas con los estudiantes, por medios de charlas, talleres y foros de sensibilización de las ITS?		
11	¿Has tenido algún tipo de interés en conocer las formas más comunes de adquirir una ITS y sus riesgos en los centro de salud perteneciente a la institución universitaria?		
12	¿Crees que la abstinencia sexual es la forma de prevenir cualquier tipo de Infección de Transmisión Sexual?		
13	¿En la Facultad de Ciencias de la Educación, cuentas con los recursos y materiales necesarios como: pizarra, aulas, computadora, libros, lápiz, videoBeam, hojas, borrador?		
14	¿Crees que el SIDA es una enfermedad que solo la adquieren los homosexuales, las prostitutas o personas mayores de 20 años?		
15	¿Crees que utilizar una variedad de estrategias complementarias como la comunicación, educación y participación. Fortalece, enriquece y modifica, en forma consciente e informada, conocimientos, actitudes o comportamientos a favor de la salud. Generando más motivación y crédito de la información?		

[Anexo – B]

Validación de los Expertos

Formato de Validación de Expertos

CRITERIOS	PERTINENCIA (oportunidad conveniencia)		CLARIDAD (Redacción)		COHERENCIA (Correspondencia)		DECISIÓN		
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Dejar	Modificar	Quitar
1	x		x		x		x		
2	x		x		x		x		
3	x		x		x		x		
4	x		x		x		x		
5	x		x		x		x		
6	x		x		x		x		
7	x		x		x		x		
8	x		x		x		x		
9	x		x		x		x		
10	x		x		x		x		
11	x		x		x		x		
12	x		x		x		x		
13	x		x		x		x		
14	x		x		x		x		
15	x		x		x		x		
16									

DATOS DEL EXPERTO		
Nombre y Apellido	C.I	FIRMA
NATHALIE MELENDEZ	V- 17.843.735	
Profesión	Nivel Académico	Fecha
DOCENTE		28-11-2018

Aprobado: SI **X** NO _____

OBSERVACIONES: _____

[Anexo – B]

Validación de los Expertos

Formato de Validación de Expertos

CRITERIOS	PERTINENCIA (oportunidad conveniencia)		CLARIDAD (Redacción)		COHERENCIA (Correspondencia)		DECISIÓN		
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Dejar	Modificar	Quitar
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X			X	X			X	
4	X			X		X		X	
5	X		X		X		X		
6		X		X		X			X
7	X			X		X		X	
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		
13	X		X		X		X		
14		X		X		X			X
15	X		X		X		X		
16									

DATOS DEL EXPERTO		
Nombre y Apellido	C.I	FIRMA
DR. RUBEN DARIO PEREZ	V-10.233.921	
Profesión	Nivel Académico	Fecha
MEDICO INTERNISTA	DOCTORADO	03-12-2018

Aprobado: SI **X** NO ____

OBSERVACIONES: _____

[Anexo A]

Instrumento Utilizado Reparado



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**



CUESTIONARIO

Para tal efecto se diseñó este cuestionario, para obtener información relacionada con el nivel de conocimiento, respecto al tema relacionado con las Infecciones de Transmisión Sexual. El cuestionario se aplicará directamente a los estudiantes del 9^{no} semestre de orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Para ello, el cuestionario contiene una serie de 13 preguntas cerradas, se eligió este tipo de preguntas por sus características: son fáciles de manejar para sus análisis, requiere de poco esfuerzo para quien las responde y menos tiempo para su análisis (Hernández, 1994). El contenido de las preguntas fue para explorar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes.

Estimado estudiante lea cuidadosamente y marque con una X la opción que considera adecuada a la observación a realizar.

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
01	¿En la institución universitaria, existen herramientas educativas, para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual?		
02	¿Consideras que la información sobre la sexualidad humana que has recibido es la adecuada?		
03	¿Conoces cuáles son los riesgos y las consecuencias de la actividad sexual sin protección?		
04	¿Crees que el condón es un excelente preservativo y es uno de los medios seguros para prevenir el contagio de Infecciones de Transmisión Sexual, así como un embarazo no deseado?		

05	¿En la institución universitaria, existe algún tipo de publicidad para la prevención de las ITS, materiales escritos, visuales y audiovisuales como: los afiches, vallas, manuales, videos, revistas multimedios, entre otros?		
06	Si tienes relaciones sexuales sin condón una o dos veces con una persona contagiada de HIV/SIDA, ¿Crees que es posible contagiarte?		
07	¿Crees que las estrategias educativas como: la información, la comunicación, la capacitación, la consejería y las campañas publicitarias están encaminadas, a la adquisición de nuevos conocimientos y valores sobre la sexualidad en los estudiantes?		
08	¿Has realizado una campaña de comunicación preventiva a nivel de facultad, previa coordinación con los directivos y los líderes de los diferentes factores del centro estudiantil?		
09	¿En la institución universitaria, alguna vez realizaste actividades de capacitación sistemáticas con los estudiantes, por medios de charlas, talleres y foros de sensibilización de las ITS?		
10	¿Has tenido algún tipo de interés en conocer las formas más comunes de adquirir una ITS y sus riesgos en los centro de salud perteneciente a la institución universitaria?		
11	¿Crees que la abstinencia sexual es la forma de prevenir cualquier tipo de Infección de Trasmisión Sexual?		
12	¿En la Facultad de Ciencias de la Educación, cuentas con los recursos y materiales necesarios como: pizarra, aulas, computadora, libros, lápiz, videoBeam, hojas, borrador?		
13	¿Crees que utilizar una variedad de estrategias complementarias como la comunicación, educación y participación. Fortalece, enriquece y modifica, en forma consciente e informada, conocimientos, actitudes o comportamientos a favor de la salud. Generando más motivación y crédito de la información?		

[Anexo – C]
Confiabilidad del Instrumento

Sujetos	Items en el instrumento													sumatoria de los aciertos de los items
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	8
2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
4	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	10
6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	11
7	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10
8	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	11
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	11
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12
Sumatoria	10	8	8	9	10	6	6	9	7	8	8	8	9	1,38 varianza de los aciertos
p	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2	0,2	0,3	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3	
q	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8	0,8	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7	0,7	
pxq	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	2,55 sumatoria pxq

SI	1
NO	0

$$K_r = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum p^* q}{St^2} \right]$$

1-
(Σpxq/varianza)
-0,851612903

k/(k-1) k número de ítems
1,05 en el cuestionario
-0,89 Coeficiente

0 Nula
0,01 - 0,20 Muy baja
0,21- 0,40 Baja
0,41 - 0,60 Moderada o
Sustancial
0,61 - 0,80 confiable
0,81 - 0,99 Muy confiable
1 confiable