

**FENÓMENO SOCIAL “EL BACHAQUEO” EN EL
CONTEXTO ESCOLAR DE LA U.E. LICEO PEDRO GUAL**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**FENÓMENO SOCIAL “EL BACHAQUEO” EN EL CONTEXTO
ESCOLAR DE LA U.E. LICEO PEDRO GUAL**

Autora: Licda Yosleidy González

Bárbula, Noviembre de 2019



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**FENÓMENO SOCIAL “EL BACHAQUEO” EN EL CONTEXTO
ESCOLAR DE LA U.E. LICEO PEDRO GUAL**

Trabajo de Grado Presentado ante la Dirección de Estudios de Postgrado de la
Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo como requisito
parcial para optar al Título de Magíster en Investigación Educativa

Autora: Licda. Yosleidy González C.I.20.785.714

Tutora: Dra. Teresa Mejías C.I. 8.728.287

Bárbula, Noviembre de 2019



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



VEREDICTO

Nosotros miembros del Jurado Examinador designado para la evaluación del Trabajo de Grado de Maestría titulado: **FENÓMENO SOCIAL “EL BACHAQUEO” EN EL CONTEXTO ESCOLAR DE LA U.E “PEDRO GUAL”**. Presentado por la ciudadana Yosleidy González titular de la cédula de identidad 20785714, para optar al título Magíster de Investigación Educación, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

_____.

En fe de la cual firmamos

NOMBRE Y APELLIDO	C.I	FIRMA
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Bárbula, Noviembre de 2019



MAESTRIA



ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Investigación Educativa**, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado **FENÓMENO SOCIAL "EL BACHAQUEO" EN EL CONTEXTO ESCOLAR DE LA U.E. LICEO "PEDRO GUAL"**, presentado por el(a) ciudadano(a) **YOSLEIDY GONZÁLEZ**, titular de la cédula de identidad N° **20.785.714**, elaborado bajo la dirección del(a) tutor(a) **PROF. TERESA MEJIAS**, cédula de identidad N° **8.728.287**, Linea de investigación: **PSICOEDUCATIVA**; Temática: **CALIDAD DE VIDA Y SALUD EMOCIONAL**; Subtemática: **CALIDAD DE VIDA ESCOLAR**; Área prioritaria de la FaCE: **Investigación Educativa**; Área prioritaria de la UC: **Educación**; considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los treinta y uno (31) días del mes de Octubre de dos mil diecisiete.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en Investigación Educativa

Luiz M. Gonzalez H.
PROF. LUZ MARINA GONZÁLEZ
Coordinador(a) del Programa



Elab. lisbethera 21/06/2017
Impr. 16/11/2017
Archivo Acta de Aprobación

... *La Universidad Efectiva*



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dra. Teresa Mejías, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado: **FENÓMENO SOCIAL “EL BACHAQUEO” EN EL CONTEXTO ESCOLAR DE LA U.E “PEDRO GUAL”**. Presentado por la ciudadana Yosleidy González, titular de la cédula de identidad N° 20.785.714 para optar al título de Magister en Investigación Educativa, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

Dra. Teresa Mejías
C.I. 8.728.287



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



AVAL DEL TUTOR

Dando en cumplimiento a lo establecido en el reglamento de estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Teresa Mejías titular de la Cedula de Identidad Nro. 8.728.287 en mi carácter de Tutora del Trabajo de Maestría titulado: **“EL BACHAQUEO” EN EL CONTEXTO ESCOLAR DE LA U.E PEDRO GUAL**, presentado por la ciudadana YOSLEIDY GONZÁLEZ para optar al título de MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe. En Valencia a los 06 días del mes de Noviembre del año 2019.

Dra. Teresa Mejías

C.I. 8.728.287



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: YOSLEIDY GONZÁLEZ, Cédula de Identidad N° 20.785.714

Tutor a: DRA. TERESA MEJÍAS, titular de la Cédula de Identidad N° 8.728.287

Correo electrónico del participante: yolim.gonzalez@hotmail.com

Título tentativo del Trabajo: FENÓMENO SOCIAL “EL BACHAQUEO” EN EL
CONTEXTO ESCOLAR DE LA U.E. LICEO PEDRO GUAL

Línea de investigación: Psicoeducativa

Sesión N°	Actividad realizada	Fecha	Firma del tutor
1	Arqueo de la bibliografía	01-01-18	
2	Planteamiento del problema, objetivos, justificación y delimitación	20-02-18 25-02-18	
3	Elaboración del Marco Teórico	28-04-18 8-05-18	
4	Elaboración del Marco Metodológico	10-04-19 18-04-019	
5	Elaboración del informe	19-04-19	
6	Presentación del informe	22-04-19	
7	Corrección de los Capítulos I,II, Y III	13-06-19	
8	Corrección de los Capítulos I,II, III y IV	15-07-19	

- Título definitivo: **“EL BACHAQUEO” EN EL CONTEXTO ESCOLAR DE LA U.E PEDRO GUAL.**
- Comentarios finales acerca de la investigación: Esta investigación es de gran interés y apoyo para comprender el origen de los distintos problemas sociales que embargan la sociedad venezolana, puesto que de la interpretación que emergen podrían surgir alternativas de solución abordables.

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del Trabajo de Grado arriba mencionado.

Tutora
C.I. 8.728.287

Participante
C.I. 20.785.714



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



FENÓMENO SOCIAL “EL BACHAQUEO” EN EL CONTEXTO ESCOLAR DE LA U.E. LICEO PEDRO GUAL

Autora: Yosleidy González
Tutora: Teresa Mejías

RESUMEN

Hoy día, en Venezuela, existe un fenómeno derivado del mercado informal llamado “bachaqueo”, dicha modalidad cada día cobra mayor fuerza, y adquiere peso dentro de la sociedad y más aun dentro de las Unidades Educativas, cuyo impacto económico produce condiciones inestables producto de la inflación en la que se encuentra el país. La intencionalidad de la investigación está centrada en interpretar el fenómeno social el “bachaqueo” en el contexto social y escolar de los estudiantes de la U.E. Liceo "Pedro Gual". el estudio se realizó bajo el paradigma cualitativo – pos positivista, con el método fenomenológico clásico de Husserl (1962), bajo el enfoque hermenéutico dialógico entre los informantes En tal sentido, la unidad de análisis estuvo localizada en la U.E. Liceo “Pedro Gual” y para la recolección de información se aplicaron entrevistas, a cinco (05) informantes: el director del plantel, docentes (1) representantes y (2) estudiantes de la institución. En el procesamiento de la información se realizaron ejercicios de categorización con una triangulación de las categorías emergentes individuales y universales para establecer relaciones transversales en contraste que permitieron un tramado para comprender el fenómeno social. Entre los hallazgos más resaltantes, destaca la falta de interés de docentes y estudiantes en intercambio académico que incide en el éxito del proceso educativo, además de que el bachaqueo es interpretado según la conveniencia de quien lo experimenta, convirtiéndose en un valor o en un antivalor.

Palabras clave: El Bachaqueo, fenómeno social, Contexto escolar, Alimentos

Línea de la investigación: Psicoeducativa.

Temática: Calidad de vida y salud emocional.

Subtemática: Calidad de vida escolar.



UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES
POSTGRADUATE ADDRESS
MASTER IN EDUCATIONAL INVESTIGATION



"THE BACHAQUEO SOCIAL PHENOMENON" IN THE CONTEXT OF
SCHOOL OF THE E.U. LICEO PEDRO GUAL

Author: Yosleidy González
Tutor: Teresa Mejías

ABSTRAC

Today, in Venezuela, there is a phenomenon derived from the informal market called "bachaqueo", this modality is gaining strength every day, and acquires weight within society and even more within Educational Units, whose economic impact produces unstable conditions as a result of the inflation in which the country is. The intention of the research is focused on interpreting the social phenomenon "bachaqueo" in the social and school context of the students of the U.E. Liceo "Pedro Gual". The study was carried out under the qualitative paradigm - post positivist, with the classical phenomenological method of Husserl (1962), under the dialogical hermeneutical approach between the informants. In this sense, the unit of analysis was located in the E.U. Liceo "Pedro Gual" and for the collection of information, interviews were applied to five (05) informants: the director of the campus, teachers (1) representatives and (2) students of the institution. In the information processing, categorization exercises were carried out with a triangulation of the emerging individual and universal categories to establish transversal contrasting relationships that allowed a plot to understand the social phenomenon. Among the most outstanding findings, the lack of interest of teachers and students in academic exchange stands out, which affects the success of the educational process, in addition to the fact that the bachaqueo is interpreted according to the convenience of those who experience it, becoming a value or an anti-value .

Keywords: Bachaqueo, social phenomenon, School context, Food

Research line: Psychoeducational.

Theme: Quality of life and emotional health.

Sub-theme: Quality of school life.

Dedicatoria

A mi DIOS grandes y poderoso quien me sostiene con su manto de amor dándome fortaleza en muchos momentos difíciles, consolándome brindándome su amor incondicional al igual por momentos de felicidad, quien guía cada paso que doy, otorgándome cada día sabiduría por oír mis oraciones cumplido con su promesa de no desampárame recordarme que está a mi lado.

A mi madre Josefina de González por educarme, brindarme palabras y acciones de aliento en momentos difíciles quien es mi luz en el camino y sobre todo por su gran paciencia en varios momentos que no pude compartir con ella.

A mi padre Freddy González quien es mi personaje favorito, por su carisma, amor y por sus correcciones el gran asunte pero quien vivirá eternamente en mi corazón un ejemplo a seguir, a ti quien te amo te dedico este esfuerzo que también es tuyo, si estuvieras aquí me encantaría ver tu sonrisa y darte ese fuerte abrazo, sé que estarías orgulloso de tu pequeña princesa por esta meta cumplida.

A mi hermana Maura, Natanael quien es mi gran tesoro y mi cuñado Gerardo quienes me apoyaron los diversos momentos tanto económicamente como emocionalmente.

A mi amigo incondicional Licdo Rogger Altuve quienes me ayudó en varios momentos de conflictos tanto como persona, profesionalmente y lo más importante espiritualmente al igual por sus disponibilidad y su consejo en los momentos más oportuno.

A mi Jefa la Lcda. Carolina de Montenegro quien me abrió las puertas de su hogar con sus tres niñas encantadora, quien me enseñó a ser constante y que la vida con humildad y empeño se puede llegar a cumplir todos los sueños.

A la Lcda. Cristina Machado y su familia quien me apoyo en varios momentos, por regalarme su carisma y amistad.

Finalmente no por ser el ultimo el menos importante sino porque lo amo con todo mi corazón a mi esposo que tuvo paciencia y por el tiempo en espera para la culminación de la tesis.

GRACIAS MI AMOR

Yosleidy González

Agradecimiento

Con mucho amor quiero principalmente agradecerle a mi Dios eterno quien a cada instante me recuerda que él está a mi lado por darme salud, sabiduría para culminar esta fase de mi vida con éxitos quien me protege por caminos tenebroso por su maravillosa bondad y misericordia conmigo.

A la Universidad de Carabobo por darnos la oportunidad de crecer profesionalmente para ayudar diversas personas quien hoy lo necesita.

A los profesores del Departamento de la Maestría en Investigación por su tiempo y conocimientos impartido, gracias profe Eusebio de Cares , y el profesor Nayib Yassir

A mi tutora la profesora Teresa Mejías quien aceptó trabajar a mi lado para la culminación de mi tesis , dándome sus ideas, prestándonos diversas herramientas para el comienzo del mismo, brindándonos sus orientaciones y paciencia.

Además agradezco gratificadamente a mi esposo quien me brindo varios momentos de felicidad y regalarme sonrisas en momento de tensiones que a pesar de todo nunca podré olvidar, gracias por estar en mi vida.

Para culminar a todas aquellas personas involucradas y que han colaborado con la presente investigación. MUCHAS GRACIAS

. Yosleidy González

ÍNDICE GENERAL

	Pp.
Resumen	x
Abstract.....	xi
Dedicatoria.....	xii
Agradecimiento.....	xiii
Índice	
General.....	
Índice de Cuadros.....	xiv
Índice	de xvii
Gráficos.....	
Introducción.....	1

CAPÍTULO I SITUACIÓN A INVESTIGAR

Descripción de la problemática inicial.....	5
Intencionalidad de la Investigación.....	12
Directrices.....	13
Importancia de la Investigación.....	13

CAPITULO II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación.....	16
Referentes Teóricos.....	20
Referentes Legales de la Investigación.....	34
Referentes Conceptuales.....	39
Matriz epistemológica de la investigación.....	43

CAPITULO III RECORRIDO METODOLÓGICO

Paradigma de la Investigación.....	47
Procedimiento Fenomenológico.....	48
Fases del Procedimiento Fenomenológico.....	49
El Contexto de Estudio	51
Técnicas para recabar información	51
Técnica de análisis.....	54
Criterio de excelencia.....	55
La triangulación.....	56
Transferibilidad.....	57

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN E INTERPRETACIÓN TEÓRICA

Presentación del Material Protocolar.....	59
Corpora para el estudio.....	60
Categorías universales emergentes.....	72
Reflexión en tres instancias del proceso de investigación...	
Descripción fundamentada de las categorías universales emergentes.....	78

CAPÍTULO V CONSIDERACIONES FINALES

REFERENCIAS.....	82
-------------------------	-----------

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro		pp.
1	Matriz Epistemológica.....	45
2	Guion de entrevista.....	52
3	Modelo de datos de los informantes claves.....	54
4	Modelo de Transcripción protocolar de entrevista de los informantes..	55
5	Modelo de triangulación.....	57
6	Datos de los informantes claves.....	59
7	Presentación del Informante Clave “ZR”.....	60
8	Transcripción protocolar de entrevista del informante clave “ZR”.....	60
9	Presentación del Informante Clave “ZRS”.....	63
10	Transcripción protocolar de entrevista del informante clave “ZRS”....	63
11	Presentación del Informante Clave “MP”.....	65
12	Transcripción protocolar de entrevista del informante clave “MP”.....	66
13	Presentación del Informante Clave “NG”.....	68
14	Transcripción protocolar de entrevista del informante clave “NG”.....	68
15	Presentación del Informante Clave “AT”.....	70
16	Transcripción protocolar de entrevista del Informante Clave “AT”.....	71
17	Proceso de categorizaciones individuales y universales.....	72
18	Triangulación de las Categorías Emergentes.....	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico		pp.
1	Matriz Epistemológica.....	44
2	Modelo de la triangulación de las categorías.....	83

INTRODUCCIÓN

La educación venezolana está en crisis, en vez de discutir las metas para avanzar y tener un progreso debatiendo temas primordiales como: mejorar sustancialmente la educación pública, incrementar el número de planteles con educación primaria, diversificada y universitaria, incrementar los beneficios económicos al profesorado, subir los índices académicos para optar a la carrera de educación, incentivar la investigación, especialización y maestrías al profesorado, ampliar el horario académico para incorporar materias electivas y actividades culturales, ofrecer comedores escolares en todos los planteles educativos, revisión de los pensum académicos e incorporación de materias fundamentales que permitan la comprensión del mundo actual; se debate por un presupuesto justo y respeto a la autonomía.

Existe mucha desmotivación tanto en el cuerpo de docentes como en el estudiantado de todos los niveles educativos, debido a que Venezuela está sumergida en una crisis económica que ha afectado todos los aspectos de la vida humana, en una lucha de sobrevivencia, debido a que las necesidades primordiales como lo es la alimentación se ha convertido en un lujo; de tal situación surgió un fenómeno denominado “el bachequeo” que llegó a las aulas escolares. Tanto docentes como estudiantes participaron de este fenómeno entre 2014-2018.

“El bachequeo”, es el nombre coloquial de una actividad comercial conocida en Venezuela, una acción ilegal que buscaba aprovecharse de recursos o subsidios del Estado para beneficio personal. Esta actividad la realizaba un grupo de personas que se beneficiaban ilícitamente de la necesidad de otros, comercio informal que se alimentaba de una oferta baja (el vendedor compra a precios controlados productos básicos o regulados), y eran ofrecidos en una operación de reventa con sobre precios, ya que el comprador estaba dispuesto a pagar la cantidad de dinero que ellos (bachequeros) estipulaban por estos productos que no se encontraban o eran difíciles de adquirir. Venezuela sufrió un gran daño, ya que no solo las ventas son a precios

elevados sino que acaparaban dichos productos para así ocasionar caos y desespero en las personas, y al no poder conseguir los productos de primera necesidad o regulados conlleva a comprárselo a los bachequeros.

Por otra parte es importante señalar que se hizo evidente un ausentismo escolar en las instituciones educativas ya que los estudiantes debían hacer las atareadas colas con sus madres o en algunos casos cumplir las labores de adultos, al tener que encargarse de los oficios del hogar, como cuidar a los hermanos menores o cocinar según manifiesta Materán (2016) en su artículo que "varios niños han faltado a clases y cuando pregunto la razón, me dicen que andaban bachequeando con sus madres". En las instituciones de Fe y Alegría es común escuchar: "le tocaba comprar a mi mamá y yo me quedé cuidando la casa".

Otro aspecto que es importante destacar es la deserción escolar en Venezuela; no es nueva, para los inicios de la década de los ochenta fue definida como "el número de alumnos que inscritos en un grado cualquiera de un año escolar determinado, no continúa estudios el año siguiente, sea por abandonar la escuela antes de haber finalizado el curso, o por abandonarla después de finalizado, habiendo sido los alumnos aprobado o no aprobado" Oviedo y Díaz, (1982). Pero la deserción escolar va más allá, es considerada como un fenómeno psicosocial, y como tal es complejo, en él se conjugan aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares e individuales, y más que todo tiene relación con la estructura social y política y la ideología que pretenda imponer el estado, en ese sentido la deserción escolar no puede ser vista aisladamente. Hay que considerar desde el sistema educativo hasta la autoestima del venezolano.

Ahora bien si la educación es uno de los activos que cualquier individuo y sociedad debe tener como tal, y ésta se caracteriza por ser un mecanismo primordial para que las naciones o países alcancen niveles de desarrollo más elevados, entonces, es importante señalar que cuando la educación es truncada, principalmente, por el fenómeno del bachequeo, que aumenta la deserción escolar, se inicia un conflicto

social y más si existen muchos factores que lo ocasionan, el más sobresaliente es el abandono de la escuela.

Por otra parte, es importante destacar, que también existen otros factores tales como problemas económicos, desmotivación, baja autoestima, entre otros, y que pudieran traer como consecuencia que estos estudiantes que abandonan sus estudios, enfrenten problemas para integrarse a un mercado de trabajo calificado y conseguir un ingreso más remunerado a su vez, son menos productivos y finalmente generan un costo social que puede ser reflejado en bajo crecimiento económico, trampas de pobreza o bien desigualdades de los ingresos. El hecho de que se haya manifestado el fenómeno social el bachaqueo sobre todo entre los años 2014-2018, conllevó a que los individuos detuvieran la posibilidad de continuar con sus estudios y a su vez dejar de incrementar su nivel de bienestar, medido como nivel de ingreso, y al mismo tiempo, incrementar el bienestar social. Esta situación problemática que no sólo sobrellevó una cuestión individual sino social, es decir, abarcó la escuela, padres de familia, alumnos y gobierno. En este orden de ideas, uno de los factores que ha repercutido en esta problemática escolar recientemente es el fenómeno social del “bachaqueo”, por lo que es el foco de estudio en este trabajo.

Bajo la consideración de estos supuestos, este trabajo cuenta con la siguiente estructura.

Capítulo I Situación de la Problemática : se detalla el fenómeno a investigar y la intencionalidad con las directrices de la investigación (general y específicos), la interrogante del estudio, y la relevancia del mismo para el sistema educativo y desde el punto de vista social, económico y educativo, seguidamente se presenta la importancia de la investigación en donde se señala las razones por las cuales el presente estudio es pertinente dentro de la sociedad estudiantil en especial la referida a la U.E Pedro Gual.

Capítulo II: Marco Teórico Referencial está integrado por los antecedentes de la investigación, es decir, todos aquellos trabajos que guardan relación con el tema de estudio, los referentes teóricos que son de sustento y apoyo para la presente

investigación, los Referentes Legales de la Investigación, que destaca las leyes que sirven de soporte a la investigación y por último se encuentran los referentes conceptuales que detalla los conceptos más relevantes al tema. Este capítulo representa en su totalidad el basamento teórico por el cual se rige la investigación, es allí donde se determina que la misma tiene pertinencia dentro del contexto educativo.

Capítulo III: Recorrido Metodológico conformado por el paradigma cualitativo, donde se precisa la manera de recoger los datos, utilizando el método fenomenológico y sus etapas, el lugar de estudio, los informantes clave, y hace una sinopsis del instrumentos para recoger los datos, así como de las técnicas utilizadas para el procesamiento de la información concerniente a la investigación.

Capítulo IV: Comprende el análisis e interpretación de los resultados de la aplicación del instrumento y la interpretación teórica, haciendo uso de la desgravación textual de la entrevista y continuamente la categorización y síntesis narrada de cada una de las entrevistas de los informantes clave, a fin de facilitar la comprensión de las respuestas dadas por las personas que participaron en este estudio.

Finalmente se presentan las reflexiones finales sobre el estudio abordado en la población venezolana, específicamente en los estudiantes y docentes del colegio público "Pedro Gual", el más antigua de la ciudad de Valencia- Venezuela, en la cual se evidenció, que no está excepto de la incidencia de este fenómeno denominado "el bachequeo" que se presentó durante los años 2016 hasta el 2018.

CAPÍTULO I

SITUACIÓN A INVESTIGAR

En el siguiente capítulo se abordan trabajos e investigaciones que tratan o se relacionan con el fenómeno de bachaqueo y su proyección en relación con el contexto escolar, los cuales sirvieron como fundamento para la presente investigación, cabe destacar, que la información está estructurada por medio de un macro que señala la problemática mundial, el meso referido al nivel de países latinoamericano y por último el micro que corresponde a Venezuela, en particular a los estudiantes de la U.E. Liceo “Pedro Gual”.

Descripción de la problemática inicial

La educación según lo manifiesta Ruiz (2010), puede ser entendida como el proceso de enseñanza - aprendizaje que se lleva a cabo para transmitir conocimientos, valores y costumbres que coadyuvan a la integración del hombre a la sociedad, es bien conocido que este proceso comienza desde los hogares, es decir, a partir de la infancia. La familia como institución primaria tiene la función de educar y formar a los hijos, en tal sentido sobre ellos recae la formación de valores y costumbres, que posteriormente se profundizan en la escuela y en la comunidad. La educación en el mundo es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades, además de proveer conocimientos, enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que caracteriza a los seres humanos.

El proceso educativo es necesario en todos los sentidos, para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones

culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades. También el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho dependen directamente de la acción educativa, además del impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación.

Es importante señalar que el Programa para la Evaluación Internacional de alumnos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en el 2016, publicó sus clasificaciones internacionales de las pruebas PISA, que tiene como objetivo evaluar, hasta qué punto los estudiantes cercanos al final de la educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber, la cual se realizan cada tres años y miden el desempeño en ciencias, lectura y matemáticas de más de 540.000 adolescentes de 15 años en 72 países sobre sus competencias en ciencias, lectura, matemáticas y resolución de problemas de manera colaborativa, en esta ocasión, la disciplina principal eran las ciencias, cada vez más importantes para la economía y la sociedad actual.

Sin embargo, aunque el gasto por estudiante en la educación primaria y secundaria ha aumentado casi 20% desde 2006 en los países de la OCDE el rendimiento en ciencias en la PISA ha aumentado solo 12 de los 72 países y economías evaluados en este periodo, es importante señalar que en todos los países existen mejora debido a que se proponen objetivos de desarrollo sustentable para el 2030, que consisten en garantizar una educación inclusiva, equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizajes durante toda la vida para todos. Entre ellos se incluyen sistemas educativos de alto rendimiento con los de Singapur y Macao (China y de bajo rendimiento como los de Perú y Colombia)

En efecto, la educación siempre será fundamental para todas las sociedades y de esta manera fomentar la calidad de vida de sus ciudadanos, y ésta se realiza en el contexto escolar, en la que interactúan docentes y estudiantes mediante una acción regida por un currículo que se soporta en una planificación determinada. En la

actualidad Venezuela atraviesa una crisis económica que ha abarcado todos los ámbitos y ha ocasionado cambios en el comportamiento cotidiano, incluyendo el educativo, la escasez de alimentos, la disminución del poder adquisitivo, la inseguridad generalizada y la polarización política, son aspectos que alteran el proceso escolar, aunque no se haga un reconocimiento de ello.

Un aspecto al que se le considera sensible para la población de nuestro país, está relacionado con la adquisición de bienes, desde los más cotidianos como los de aseo personal, hasta los más especiales como el material quirúrgico, pasando por los de primera necesidad como los alimentos, atravesó una situación muy controversial del 2014 al 2018, convirtiéndose en un asunto que ofrecía problemas así se tratara de alguien que poseía un empleo fijo, con un salario en la escala de profesional recibido con la puntualidad establecida. La compra de productos resultaba una tarea tan agotadora, porque la oferta del mercado perdió la regularidad requerida para el consumo de una población que estaba por encima de los 32 millones de habitantes.

Como respuesta a la situación anteriormente esbozada, surgió un fenómeno titulado el “BACHAQUEO”. El término es uno de los tantos que integran la neolengua oficial, cuyo objeto es encubrir, deformar y reinterpretar a convivencia del poder los problemas que enfrentan día a día los ciudadanos, refiere a una operación ilegal realizada por muchos venezolanos a la vista de todos, que es evidente que ha afectado la educación en todas sus modalidades en el país.

El bachequeo según, Hernández (2015), es una palabra venezolana surgida en tiempos recientes, relacionada con las personas que compran productos a precios regulados (subsidiados) para venderlos al mayor precio, o para exportarlos principalmente a Colombia, donde el diferencial entre las monedas de Venezuela (bolívar) y Colombia (pesos) hace la actividad altamente lucrativa para quienes la practican.

El término *bachaco* se emplea para identificar un insecto parecido a la hormiga (Venezuela y Colombia), y en sentido figurado, es una forma lingüística que designa personas que, gracias a mantenerse en colas, logran extraer productos

regulados, normalmente en grupos tal como las hormigas, y crean grandes depósitos de estos mismos productos. Bachaqueo representa la acción de estos sujetos que, amparados por las autoridades fronterizas, logran extraerlos en Venezuela, siendo los principales la gasolina, el papel, los pañales y los alimentos; en general, mientras mayor subsidio tenga el producto, es más alta su probabilidad de formar parte de los objetivos de los bachaqueros.

La actividad de venta en mercados negros o al margen de leyes y reglamentos, de bienes sujetos a control de precios que el término bachaqueo describe, tiene otra denominación, más canónica: la reventa. En efecto, las personas dedicadas a esta actividad lo que hacen es vender de nuevo a otras personas esos bienes sujetos a control, pero a precios muy superiores a los que inicialmente pagaron al comprarlo en supermercados y bodegas, obteniendo una utilidad económica gracias a ese diferencial.

El bachaqueo según Benshimol (2016), en tiempo de crisis y carestía de productos como hoy padeció Venezuela entre 2014 y 2018, se ha convertido en una de las actividades más productivas, alimentando un mercado negro o paralelo al oficial para estos productos, a pesar de ser previsto como delito en el país, por lo cual su fenómeno no hizo otra cosa que crecer.

Cabe destacar que el fenómeno del bachaqueo, es muy reciente en el ámbito nacional y más aún en lo que concierne a la parte educativa, ya que hablar del bachaqueo, se hace referencia a un fenómeno social en Venezuela, consecuencia de la profunda crisis económica del país, que ha creado una nueva línea de trabajadores, que han encontrado en esta situación una oportunidad de conseguir dinero de manera ilícita. Éstos son los llamados bachaqueros, personas que se aprovechan del precio regulado de los alimentos y productos de primera necesidad, que se consiguen con limitaciones en el mercado formal, para revenderlos más costosos en el mercado negro, donde el componente de escasez eleva aún más esos precios. Lo que no está en los establecimientos formales con regularidad se consigue en las redes de estos

bachaqueros, una práctica que se ha diversificado, masificado y tocado los bolsillos de las familias venezolanas

Ahora bien, los bachaqueros son las personas que hacen fila varias veces en un mismo día, en varios supermercados, para comprar productos regulados y luego revenderlos a un precio mayor, asegura el economista y director de la firma Datanálisis, Luis Vicente León (2016). La encuestadora indagó sobre esta actividad de arbitraje y, según sus datos, cerca de 70% de las personas que hacían fila en los supermercados para comprar alimentos regulados entre los años 2014 y 2018, eran bachaqueros.

¿Cómo alcanza esta realidad económica a la educación y, en específico al desarrollo de la actividad escolar? El fenómeno del bachaqueo durante cinco periodos escolares desde el año 2014 hasta el 2018, podría presentar diversas consecuencias debido a la preparación académica de estos estudiantes, que no asistían a clases, se evidenció un ausentismo escolar y baja motivación para los que asistían, tanto por parte de los estudiantes como de los docentes en las instituciones educativas sobre todo públicas. En algunos casos, los estudiantes debían hacer las atareadas colas con sus madres porque no podían buscarlos a la salida de clases, debido a que pasaban todo el día comprando y preferían llevárselo a las colas, lo que implica que no asistían a clases. Otros cumplían las labores de adultos, al tener que encargarse de las tareas del hogar, como cuidar a los hermanos menores o cocinar, estas situaciones afectan el derecho de los niños a recibir educación.

El presidente de SUMA en un artículo del periódico en línea por Torres (2015), informó que se incrementó el número de adolescentes que cambiaron los cuadernos por las colas.

El comercio informal de niños y jóvenes se ve a diario porque existe un déficit de planteles sobre todo en educación secundaria, donde muchos de ellos dejan la educación formal para irse a ese tipo de economías, vemos menores en las calles vendiendo cualquier tipo de artículo, eso es producto de que en Venezuela la pobreza ha crecido.

De acuerdo con la cita anteriormente mencionada, los colegios de la región de Zulia atraviesa por un éxodo de maestros, quienes ven en la economía informal mejores ingresos que dar clases, durante los años del 2014 hasta el 2018 se incrementó el número de docentes que cambian las aulas por una cola en un supermercado, explicaron que las malas políticas económicas del mandatario y la situación de 107 mil docentes interinos aumenta el éxodo de maestros a la economía informal, que ven en ella una forma de mejorar sus ingresos, muchos de los docente que se encontraban trabajando en los planteles debían buscar otro ingresos a través de otras fuentes, lo que significa la economía informal, donde prácticamente el salario de un mes lo ganan en una semana. Señaló que los educadores contratados son los más propensos a incurrir en esta modalidad.

Hernández (2015), alertó sobre la deserción de los estudiantes venezolanos en los centros educativos, tal como se puede apreciar en el artículo titulado: *Alertan que los adolescentes dejan el liceo por ir a “bachaquear,*

La representante del gremio de docentes en la región aseguró que en los estudiantes de bachillerato, es donde se concentra la mayor cantidad de abandono escolar, y que se dedican a actividades comerciales como el bachequeo porque para ellos es más rentable que estudiar. Recalcó el cierre de turnos por falta de estudiantes para llenar las aulas [...] La deserción escolar es asombrosa además, el hecho que el acto de deserción que se daba en comunidades marginales, está cambiando, ahora en el este de Maracaibo se han cerrado turnos completos sobre todo vespertinos. [...] Desde que comenzamos las denuncias del bachequeo que comenzó con los profesores, nos quisieron poner como que nosotros fomentamos esa actividad pero no, bachequear es contrabandear y es una actividad que nadie puede estar de acuerdo con ella, sin embargo, las personas buscando mejores medios de vida inventa y es lo que ha estado ocurriendo con los muchachos porque la sobrevivencia prevalece y esa es una forma de vida.

Por consiguiente, asuntos como el llamado “bachequeo” como un fenómeno social, son eventos socio-económicos a los que actores educativos deben prestar su atención, en función de comprender la situación y generar acciones pedagógicas,

axiológicas y sociales que propicien la reflexión de los involucrados, para lograr la aplicación de planes en los cuales todos asuman la responsabilidad de combatir este fenómeno social.

En este punto, en estrecha relación con la actividad socio pedagógica, el concepto de responsabilidad social cobra importancia debido a que permite el desarrollo de las acciones de conducción desde la escuela, hacia eventos contextuales específicos. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2010, p. 34) explica:

El objetivo de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) es ayudar al desarrollo de actitudes y capacidades y adquirir conocimientos que permitan a las personas tomar decisiones fundamentadas en beneficio propio y de los demás, ahora y en el futuro, y a ponerlas en práctica.

Desde estas consideraciones propiciadas por la UNESCO (2010), se puede decir que se necesitan eventos que generen factores contenidos para el encuentro con estos propósitos. Por consiguiente, en América Latina la actividad socio-educativa se ha visto debilitada por resistencias que frecuentemente se asocian al área administrativa educacional; considerando posiblemente que la causa no es relevante desde la comunidad educativa, en función de la búsqueda del encuentro con los valores de la responsabilidad social.

Así mismo en otro estudio, en la última edición del Compendio Mundial de Educación de la UNESCO (2012), destaca la urgente necesidad de abordar el problema que representa el alto número de niños y niñas que repiten grados y dejan la escuela antes de concluir la educación primaria o el primer ciclo de secundaria. El informe refleja que baja la cantidad de alumnos que repiten curso, pero no la de quienes la abandonan. Nuevos datos revelados por el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU) revelan que, en 2010, aproximadamente 32,2 millones de estudiantes de educación primaria repitieron el grado en el que se encontraban y 31,2 millones abandonaron la escuela y, probablemente, nunca más regresen a las aulas.

Por ello, continúa la publicación, las elevadas tasas de deserción escolar que se registran en América Latina indica la necesidad de establecer nuevos programas y de destinar más recursos al urgente propósito de retener a los niños y adolescentes en el sistema educativo. La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países industrializados, como en vías de desarrollo. En el caso de los países industrializados, las estadísticas de abandono escolar se concentran en los estudios terciarios, es decir post- secundario. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior o bachillerato. (UNESCO, 2012)

A estas reflexiones se añade que la organización escolar es un proceso de planificación, ejecución y acción, cuya gestión educativa implica impulsar la conducción de la institución escolar hacia determinadas metas a partir de estrategias; para lo que resultan necesarios los saberes, las habilidades y experiencias respecto al medio sobre el que se pretende operar, así como sobre las prácticas y mecanismos utilizados en las tareas educativas.

La organización educativa debe involucrar la perspectiva operativa al estudio de la interrelación de los elementos que intervienen en una realidad del ecosistema educativo comunitario, con vistas a conseguir la mejor realización de un proyecto educativo social, que masifique la intención sensibilizadora colectiva; además de abordar los procesos inherentes asociados a la vinculación documental, práctica y jurídica.

Esta investigación está enmarcada sobre la base de comprender el significado, tal cual el naturalismo y el enfoque cualitativo sugiere, que los distintos actores de la comunidad educativa -directivos, estudiantes, padres y madres de familia- le den al fenómeno el “bachaqueo” con respecto a la deserción por parte de docentes y estudiantes a las actividades escolares. En torno a este planteamiento, se formulan las siguientes interrogantes de investigación:

¿Cómo interpretar el fenómeno social bachaqueo en el contexto escolar?

¿Cómo describir el fenómeno social el bachaqueo en el contexto escolar?

¿Qué valor le asignan al fenómeno el bachaqueo los integrantes de la comunidad educativa?

¿Cómo afectó el fenómeno social bachaqueo en el contexto escolar?

Intencionalidad de la Investigación

Interpretar el fenómeno social el “bachaqueo” en el contexto social y escolar de los estudiantes de la U.E. Liceo "Pedro Gual".

Directrices

Explorar el significado otorgado al fenómeno social el bachaqueo por los integrantes de la comunidad educativa U.E. Liceo Pedro Gual en la situación de ausencia escolar

Describir las experiencias vividas y afirmaciones de los directivos, estudiantes y docentes, acerca del fenómeno social el bachaqueo en el contexto escolar de la U.E. Liceo Pedro Gual

Comprender las experiencias y dificultades de los estudiantes y docentes frente al fenómeno social el bachaqueo en las actividades escolar de la U.E. Liceo Pedro Gual.

Reflexionar sobre las vinculaciones generadas por el fenómeno social el bachaqueo en el contexto educativo de los venezolanos.

Interrogante: ¿Qué interpretación le dan los estudiantes y docentes de la U.E. “Pedro Gual”, al fenómeno social del “bachaqueo”?

Importancia de la investigación

La educación y sus actores, tanto el docente como el estudiante, cumplen roles importantes al fortalecer los conocimientos y los valores, que se reflejarán en la

sociedades futuras; en un mundo sin educación, estaría la población perdida ya que la educación es la base fundamental para cualquier sociedad, sin embargo la formación académica se puede afectar por diversos fenómenos, durante los años del 2014 y 2018, ha transcurrido un fenómeno denominado el bachaqueo, que afecta tanto a estudiantes como a docentes.

La educación es la base primordial de cualquier sociedad, sin embargo el ausentismo escolar está presente tanto en los sistemas educativos de países industrializados, como en vías de desarrollo. En el caso de los países industrializados, las estadísticas de abandono escolar se concentran en los estudios terciarios, es decir post- secundario. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en secundaria básica, como en la secundaria superior o bachillerato. (UNESCO (2012), es importante reflexionar sobre su extensión, trascendencia y consecuencia, ya que es un problema que afecta no solo al niño o adolescentes que se ven en la necesidad de abandonar sus estudios sino también representa una pérdida significativa para el Estado y la sociedad de obtener nuevos ciudadanos competente para cubrir las necesidades que presente la población venezolana.

La presente investigación pretende comprender uno de los conflictos en los que se encuentra la sociedad venezolana ya que vive un momento crucial, en la cual da cabida a el fenómeno social denominado el bachaqueo, porque afecta a toda la población, en especial al sector escolar, los educadores y estudiantes; en el caso de los docentes se manifiesta como deserción laboral al no presentarse a las aulas, y en los estudiantes, deserción escolar ya que muchos no continúan estudiando para ayudar a sus padres en el hogar con las comprar de productos de primera necesidad.

Es un privilegio realizar esta investigación para comprender el fenómeno el bachaqueo, ya que su rápido crecimiento, la creciente cantidad de personas que se dedican a esta actividad, los efectos perniciosos que acarrea esta práctica en la sociedad venezolana como por ejemplo: atenta contra el derecho de los ciudadanos a tener acceso a los bienes y servicios a precio justo, genera zozobra en la población,

distorsiona aún más la economía, alimenta la fragmentación social ya que se trata del población atacando a la misma población; además representa una oferta tentadora para la obtención de buenos ingresos de manera rápida y espontánea, aunado a esto, la caída del poder adquisitivo, los altos niveles de inflación, y el amplio porcentaje de la población que se desempeña en la economía informal, consideramos que es un tema pertinente y necesario de estudiar por las circunstancias que se viven en Venezuela en la actualidad.

Se hace urgente contar con investigación en el campo educativo, desde el punto de vista social, que contribuya a generar una visión positiva frente a la sociedad para que conozca las causas y consecuencias que posee el bachaqueo, ya que no solo se trata de las ventas de artículos sino que atenta contra diversos sectores más importantes como son la alimentación y la educación porque un ser humano mal nutrido, no puede continuar sus actividades escolares y laborales.

Por otra parte, la inflación, la falta de producción y los problemas de inseguridad derivan en distorsiones. Según, Alonso (2016), se prenden las alarmas porque se acumulan conflictos sociales, los expertos y organizaciones de derechos humanos temen que el número de pupitres vacíos crezca debido a la severa crisis económica que atraviesa Venezuela, se genera caos en cuanto a la búsqueda de alimentos y medicinas, en el año escolar 2014-2015, 7,3 niños y adolescentes fueron a clases, de los cuales el 82,4% lo hizo en planteles públicos mientras que el 17,6% lo hizo en los privados.

Por lo tanto, entenderemos la acción del bachaqueo un tanto ideológica, y en este sentido buscamos develar significados que se entretujan para que ésta se dé como alternativa individual frente a un problema social, por se busca comprender el sentido, las explicaciones, las justificaciones desde la mirada de los propios actores en relación con el colectivo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

En este capítulo se realiza una revisión teórica y de conceptos sobre la información relacionada con el tema abordado, lo que permitirá respaldar y arrojar las ideas de otros autores a esta investigación. Según Palella y Martins (2012), el marco teórico referencial es: “es el soporte principal del estudio. En él se amplía la descripción del problema, pues permite integrar la teoría con la investigación y establecer sus interrelaciones” (p. 62).

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes hacen referencia a investigaciones previas realizadas por otros autores, que sirvan de base documental y teórica al trabajo que se está desarrollando. Según Arias (2006), los antecedentes se refieren a “los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema en estudio” (p.106). En una entrevista con César Miguel Rondón, (2016), titulado *Muchachos dejan las escuelas para bachaquear*, señaló que:

Los muchachos están dejando las escuelas porque sienten que estudiar no les genera dinero”, así lo aseveró la profesora y presidenta de la Federación Venezolana de Maestros del estado Zulia, Marlene Hernández.

Durante una entrevista con César Miguel Rondón, por Circuitos Éxitos FM, Hernández dijo que “una de las causas del abandono escolar es el bachaqueo”. “A los muchachos les pagan por hacer la cola para comprar productos. Parece que hay una especialización en el bachaqueo”, acotó.

La escasez de los productos, el incremento de la Cesta Básica Familiar en el mes de julio a Bs. 65.013,54, la alta inflación, ha llevado “a convertirnos en un país que hay que bachaquea para sobrevivir”.

La entrevista está estrechamente relacionada con la presente investigación, debido a que el Estado Zulia se ha visto afectado por el fenómeno del bachaqueo trae como consecuencia el ausentismo escolar va más allá, en este sentido, no puede ser visto aisladamente, es un aglomerado de situaciones que afecta a los escolares y deciden no continuar, en Venezuela la situación social golpea a diario a todos los habitantes y no están exceptos los estudiantes que se ven marginados, porque no aportan en el hogar para cubrir las necesidades básicas como la alimentación, falta de motivación de los padres o despreocupación porque sus hijo culminen esta etapa y prefieren que desde pequeño ayuden con los ingresos, y la falta de transportes que se le suman a estos factores. Asimismo en la entrevistadora Hernández, afirmó que en las escuelas del Zulia han cerrado el turno vespertino por la deserción de los estudiantes, quienes salen a “bachaquear” para ayudar en sus hogares.

Cabe resaltar Cuenca, Sanmartín, Flores (2014), en su trabajo de grado realizaron una investigación titulada *Causas y consecuencias de la deserción escolar en los estudiantes de bachillerato del Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac, 2011-2013. Cañar, 2014*. Tuvo como objetivo determinar las causas y consecuencias de la deserción escolar en los estudiantes de bachillerato del Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac, 2011-2013. La metodología usada fue de tipo cualitativo con un enfoque narrativo, se trabajó con un grupo focal que involucra a 10 estudiantes que desertaron del bachillerato en los últimos 2 años lectivos (2011-2013). Como técnicas se utilizaron la observación directa, visitas domiciliarias y entrevistas a profundidad. Como instrumento se aplicó un formulario elaborado y validado por los autores; la información se procesó mediante el programa Microsoft Word. Los resultados se presentan en diagramas.

Los resultados señalaron que las principales causas de deserción son: sociales (consumo de alcohol dentro de los hogares, familias desintegradas), económicas (pobreza, falta de trabajos estables y con buena remuneración, ingresos económicos que no alcanzan para comprar útiles escolares, falta de apoyo económico por parte de los padres), geográficas (distancia de los centros educativos de los hogares),

familiares (familias desintegradas por la migración o fallecimiento de uno de los padres, malas relaciones intrafamiliares), educacionales (problemas con profesores y compañeros, falta de interés por el estudio), biológicas (problemas de aprendizaje, visión y oído), culturales (problemas con el kichwa).

Ahora bien, de acuerdo con las autoras de la investigación mencionada anteriormente se puede deducir que muchas son las causas que generar la deserción escolar entre ellas las dificultades económicas dentro del grupo familiar, hecho que acarrea que los estudiantes tengan la necesidad de proveer alimentos y víveres necesarios para su sobrevivencia. Dicha investigación se relaciona con la presente ya que la misma trabajó con las causas que promueven la deserción escolar y para efectos del presente estudio se tiene como punto de partida el fenómeno social denominado "bachaqueo", el cual debido a la crisis económica y a los elevados costos de los precios regulares provocó que los estudiantes se ausentes en las aulas de clases producto de la deficiencia económica que acarrea el país.

En lo que respecta a Silva (2017), en su trabajo de grado realizó una investigación titulada *Estrategias de orientación basada en la toma de decisiones para la prevención de la deserción escolar*, cuyo objetivo general, tiene como finalidad, proponer un programa de orientación basado en estrategias para la toma de decisiones, que contribuya en la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de primer año del L.R.B Las Cañadas, Municipio Lima Blanco, Estado Cojedes. Metodológicamente la naturaleza de la investigación fue positivista, con un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación que se realizó, fue un proyecto factible con un diseño no experimental y de campo. La población la conformó una muestra censal de 30 estudiantes de 1er año sección única del L.R.B "Las Cañadas". Para recabar los datos del diagnóstico se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario, el cual fue validado por el juicio de expertos y se utilizó la fórmula de Crombach para determinar la confiabilidad del instrumento. La investigación concluyó, en que se encontró como necesidades sociales: la pérdida de clase de los estudiantes durante el año escolar en un 90% y la inasistencia a clases

diariamente en un 39%. En cuanto a las necesidades personales del joven estudiante se presenta en un 80 % que han pensado en abandonar sus estudios y un 50% afirman que el abandono escolar beneficia su desarrollo personal.

De acuerdo a la autora, se puede mencionar que el problema de la deserción escolar es un hecho social multifactorial en el cual se ven influenciados ciertos patrones sociales y culturales que acarrear la toma de decisiones dentro del proceso educativo. De allí que dicha investigación tiene pertinencia con la presente ya que muestra la percepción de los estudiantes ante el fenómeno de la deserción escolar manifestando variantes desde el abandono temporal a las aulas de clases como también el incremento del trabajo infantil porque cubren sus necesidades personales.

Finalmente, Romero (2017), en su trabajo de grado realizó una investigación titulada *El abandono escolar como factor de riesgo en la conducta delictiva de los jóvenes desertores, de la U. E. Anexo "Enrique Tejera"*, tuvo como objetivo comprender la relación entre el abandono escolar como factor de riesgo en la conducta delictiva de los jóvenes, que formaron parte de la U. E. Anexo "Enrique Tejera" ubicado en el Barrio Bicentenario del Municipio Valencia, Parroquia Miguel Peña, del Edo Carabobo. La metodología que se aplicó en esta investigación es de carácter cualitativo y se enfocó en el paradigma fenomenológico. Contó con cuatro (4) informantes clave que son ex alumnos de la institución, el instrumento que se aplicó en el trabajo es una entrevista no estructurada que contó con 5 categorías, esta investigación arrojó que el principal factor que generan la conducta de riesgo en los jóvenes es la familia, su formación, la falta de valores, comunicación, reglas o normas en el hogar son las principales causas de conductas de riesgo, es por ello que se recomienda a los docentes trabajar no solo con los alumnos sino integrando a los representantes por medio de talleres para padres y así incluirlos en la educación de sus hijos.

Igualmente este trabajo se encuentra vinculado con el presente estudio puesto que la problemática planteada es semejante la deserción escolar, es evidente que

existen muchos factores que la ocasionan, a pesar de que las muestras a estudiar son diferentes ya que no son estudiantes activos en el sistema tiene pertinencia con el presente estudio ya que se desea comprender las causas del abandono escolar, siendo una de las más apremiantes la pérdida de valores en el núcleo familiar, debido a que son familias disfuncionales, donde por ejemplo solo cuentan con la madre hay casos donde no están ni la figura materna o paterna, sino que son criados por abuelos, o tíos.

Referentes teóricos

Balliache, (2009, p.5), destaca que las bases teóricas se refiere a los diferentes grupos de definiciones la cual señala un enfoque teórico que sustenta la explicación del fenómeno o problema planteado en la investigación, en este caso la presente investigación se relacionara con las teorías propuesta por *La Jerarquía de las Necesidades* de Abraham Maslow (1943), *Creación de Nueva palabra en Venezuela: bachequear*, Augusto (2019), *La viveza en el venezolano*, Axel Capriles (2014), *Sociedad y sus principios*, Korn (1930), y finalmente *Supervivencia del venezolano en el siglo XXI*, Herbert Spencer (1891), que apunta aspectos vinculados entre ambos, permitiendo una orientación teórica del problema.

En la búsqueda de conocer con detalle y profundidad la temática del fenómeno del bachequeo, se presenta una escasa documentación sobre el tema, debido a que el fenómeno está en la vivencia de la sociedad actualmente y solo existe información de entrevistas y artículos de periódicos, en torno a la situación de la problemática sobre la economía y el abastecimiento de los productos básicos de la cesta alimentaria y cómo está afectando a sus pobladores incluyendo a los niños y adolescentes que están en la etapa de estudiar.

La jerarquía de las necesidades de Abraham Maslow (1943)

Maslow citado por Ríos (2008), plantea que el hombre tiene necesidades individuales como sociales las cuales cumplen una escala, como lo indica en su

teoría psicológica de jerarquía de necesidades simbolizadas en una pirámide. Se encuentra constituida por cinco niveles, en los cuatro primeros se agrupan las necesidades de déficit, las cuales puede ser satisfechas, mientras que el último nivel lo denominó autorregulización o motivación de crecimiento. Es importante resaltar que las necesidades van de forman ascendentes, por ende no se puede pasar a las necesidades superiores sin antes suplir las necesidades déficit; debido a esto, los seres humanos, a medida que satisfacen sus necesidades, aumentan su deseo de seguir alcanzando otras necesidades más elevadas, entre las necesidades básicas se encuentra la alimentación siendo esta fundamental para la subsistencia del ser humano.

Estas necesidades fisiológicas son las primeras que busca satisfacer el hombre ya que se refieren a la supervivencia, es decir, a la vida entre ellas están: respirar, comer, dormir, descanso, abrigarse, la sed, la actividad y el sexo, a medida que se halla satisfecho las necesidades fisiológicas el hombre avanza hacia la siguiente etapa la cual son las necesidades de seguridad tales como: seguridad económica, alimentaria, salud, personal entre otras. En esta perspectiva se puede decir que es un estado de ánimo o una cualidad intangible, donde se busca sentirse protegido en cuanto a los servicios o recursos necesarios para la supervivencia en la cual también gira el bienestar o confort de la persona.

Una vez superadas las necesidades anteriores, el individuo persigue a la siguiente etapa la cuales son las necesidades sociales relacionada con los sentimientos afectivos y las relaciones intraespecíficas, como lo son las agrupaciones familiares, amistades y organizaciones sociales, debido a la necesidad que presenta el hombre para sentirse aceptado en la sociedad, donde le permite expresar sus sentimientos y opiniones acerca de temas interesantes, cabe destacar, que este fenómeno radica más que todo en la educación ya que se encarga de fomentar valores que promuevan la integración en su entorno social.

Se puede resaltar la importancia de la necesidad de reconocimiento también conocida como necesidades de estima, la cual destaca que la autoestima es la

capacidad que posee cada persona para sentirse bien consigo mismo y aceptado por la sociedad, ya que se trata de saber convencerse de lo valioso y seguro que debe estar al momento de actuar, de igual modo valora el éxito que ha tenido en cada uno de sus planes y metas trazadas, por lo tanto se refiere a la independencia del éxito, el status, el respeto por parte de los compañeros valorando su opinión a la toma de decisiones.

Por último, se encuentra el nivel de la autorregulación en la cual Maslow indica que es la etapa que está en la cumbre de la pirámide de las necesidades, para alcanzarla se debe haber cubierto todos los demás niveles, el individuo se plantea desarrollar su talento al máximo para dejar una huella en su progreso íntimo generando aumento de su propio potencial, cabe mencionar que una vez alcanzada esta meta se propone nuevos desafíos para conseguir una satisfacción personal, este momento se caracteriza en la auto-realización del individuo.

La teoría de Maslow está estrechamente relacionada con la presente investigación, dado que alimentarse es una necesidad innata del individuo como lo resalta las necesidades fisiológicas y las necesidades de seguridad, ambas establecen en la alimentación es la principal vía para la supervivencia y sustento del hombre, debido a que los alimentos contienen los nutrientes necesarios para el bienestar, desarrollo del organismo proporcionan la energía necesaria para realizar las actividades tanto académicas como extra académicas y ejecutar sus diversas funciones tales como: respirar, mantener la temperatura corporal y realizar actividades físicas, entre otras.

Siguiendo el orden de ideas, se tiene que la ingesta de alimento puede variar dependiendo de las actividades que realiza el individuo al transcurrir su día a día, ya que una dieta balanceada debe ser promovida desde los hogares por los padres, para luego ser fortalecida en las instituciones educativas, en la actualidad la búsqueda de alimento es muy difícil y muchos de los estudiantes se han ido de las instituciones porque necesitan satisfacer el primer eslabón de la pirámides de la necesidades de la teoría Maslow, así la búsqueda de alimento cada día se hace más difícil y si se

consigue, los altos precios dificultan que la población más venerable posea los artículos de primera necesidad, por consiguiente muchos estudiantes desean bachequear estos artículos, y de esta manera fácil y sencilla, poseer dinero y comida para alimentarse.

Creación de nueva palabra en Venezuela: bachequear

En la actualidad la introducción neológica es una realidad muy común en todas las sociedades, a medida que avanza, los nuevos términos se hacen presente, debido a que surgen nuevas circunstancias que requieren a su vez nuevas formas para ser propuestas, esto siempre ha ocurrido, ya que las sociedades van evolucionando y desarrollándose a transcurrir del tiempo y con ello va cambiando las expresión. Por la propia ley de la naturaleza todo tiene un lugar en el mundo durante un tiempo limitado, el ejemplo más claro es el ser humano, todos nacemos, contribuimos a la sociedad y morimos, nada permanece para siempre en el mundo, por lo que el cambio es obligatorio e instintivo. Este cambio natural es lo que ha ido provocando la aparición de desconocidos términos, por los de fenómenos sociales que ocurren constantemente, lo cual es un hecho que hace responsable al hombre ante los sucesos de la vida comunitaria.

De igual forma, los neologismos según Oscar Blanco y Jessica Pacheco (2012), se definen como creaciones de nuevas lexías o incorporaciones de extranjerismos o prestamos que amplían y sirven para designar o significar nuevos elementos que se originan producto de los usos y transformaciones a las cuales está sometido a un sistema lingüístico, es decir son palabras nuevas que se han adherido al idioma poco a poco, para adaptarse a la moda o a las nuevas necesidades del lenguaje, los neologismos se pueden formar por composición. Se forma una palabra nueva uniendo dos o más palabras ya existentes, se puede decir, prácticamente ilimitado la cantidad de términos que hoy en día usamos y que antes no tenían cabida en la mente

humana, como puede ser el avión o el bolígrafo, no obstante, la sociedad cada vez se adecua a los cambios de una forma más rápida.

En el presente el vocablo fenómeno social es fundamental como manifiesta Martin (2013), es la expresión de toda sociedad, también se puede dar por la interculturalidad entre los países, con ellos, han ido adecuando las terminologías de una lengua que sirven para designar realidades que otras lenguas no poseían. Y es que en cualquier dialecto vivo, existen cambios neológicos cada día, esos cambios vienen producidos desde todos los estratos de la sociedad, desde el lenguaje culto donde se crean tecnicismos hasta el lenguaje más vulgar, todo hablante de una lengua es creador de términos neológicos, por ello se puede afirmar que todo hablante de una lengua no solo experimenta dichos cambios, sino que también participa en ellos.

En el transcurso de los últimos quince años en Venezuela se ha formado una querrela política que ha dado como resultado el uso de nuevos vocablos para dirigirse a algunos individuos que hacen vida tanto, políticamente como socialmente en éste país, el uso de palabras para señalar los diferentes actos que atentan con nuestra economía, y en efecto, proveniente del mismo ente gubernamental, han dado como resultado que se promuevan el uso de nuevos neologismos, es decir, la palabra bachaquero que se ha establecido desde el 2014, la cual se ha hecho más popular, y utilizándose a diario por los integrantes de la sociedad venezolana y se evidencia el transita diariamente por las calles de diversas ciudades las colas o filas de personas para poder acceder a los supermercados, y pues, semánticamente viene al pensamiento la imagen de: Bachaquear, pero, ¿por qué se ha generado este neologismo, y de donde proviene el uso de dicha palabra? es necesario aclarar dicha incógnita, dado que, puede considerarse un neologismo a pesar de que ya este emparentado en el uso cotidiano del habla aquella palabra que no tiene un concepto claro al momento de su emisión, mejor aún puede ser considerado como neologismo durante todo el tiempo en que, para ser comprendido por todos los interlocutores en su ambiente, necesita ser presentado o explicado a alguno de ellos Rialp (1985), esta explicación radica también en la apropiación que se ha hecho de dicho concepto

arraigado a una zona geográfica, y en efecto, a un insecto que hace vida en nuestro planeta, es decir, una hormiga,(que llaman bachaco), pues cabe desatacar que el término Bachaquear, compuesto por los fonemas /b/ /a/ /ch/ /a/ /q/ /u/ /e/ y el sufijo de sentido colectivo ar, , pues se usa las características básicas de los análisis lingüísticos, en efecto se puede afirmar que una transcripción fonética arrojaría lo siguiente: [baca!kjar].

Siguiendo el mismo orden de idea, según Caraballo, Daniel y colaboradores (2017), en su artículo el bachaqueo tiene su orígenes entre la década de los 30 y 40 del siglo XX con el denominado boom petrolero venezolano en zonas fronteriza de Venezuela con Colombia, donde el contrabando de gasolina hizo surgir a los denominado pimpineros, personas cuya actividad económica principal era la reventa informal de pimpinas (envases), luego al pasar los años se extendió a bachaquero las personas que sé que conforman al comercio informal de las reventas de productos básicos que comenzaron a escasear en todo el país, bachaquear ya es parte de una jerga popular venezolana en la cual se le pregunta respecto al bachaqueo y conoce de que se trata.

Por otra parte dentro de los conceptos que se encuentran sobre lo que al principio significa esta palabra, partiendo del insecto hormiga que el DRAE, según fuentes de la web define: “ Bachaco es también hormiga grande y voraz de los Formícidos, de color rojizo y a veces negro según la especie” (Lexicon.org) Este género de insecto ha dado cabida para que aparezca el neologismo de bachaquero, acción de bachaquear que es el caso, es decir, la función adjetivada la que nos interesa por momentos, a continuación presentamos un pequeño cuadro que nos ilustra una idea de la formación del neologismo

En el contexto en que se usa esta palabra es más en las colas para entrar a los supermercados, y como se describe anteriormente semánticamente viene al cerebro la imagen de bachaquero, que se ilustrara con las diferentes frases que aparecen en algunos diarios del país:

- 1) “Personas en Venezuela que para sobrevivir se dedican al comercio informal de productos escasos los llaman despectivamente *bachaqueros*” (Universal, 2015)
- 2) “Lo detuvieron por "bachaquear" anticonceptivos en Internet” (Nacional, noviembre2015)
- 3) Mientras aquí lo que se les mete en la cabeza es”bachaquear” en la universidad nacional de Colombia producen gasolina de avión con desechos de arroz, caña, café y fique” (Noticia al día, agosto 2015)
- 4) Estudiantes del Zulia abandonan las aulas para “bachaquear” (El Estímulo 2015)

Es evidente que en los diferentes titulares de prensa se observa que la palabra *bachaquear* está presente a partir de un medio de comunicación importante, aunque, el concepto no queda claro, por tal motivo podríamos hablar de neologismo en cuanto al uso del lexema, hasta que por normas de la academia de la lengua se incorpore nuevas lexías o palabras que harán parte de nuestro lenguaje, y dejaría de ser un neologismo.

En síntesis se puede manifestar que el español de Venezuela tiene una gran fisonomía tanto del país como del continente americano, es importante el estudio que practica Ángel Rosenblat (1987) en su enfoque preliminar sobre el estudio del habla venezolana, y en el cual manifestó que el castellano de Venezuela tiene plena fisonomía americana y cualquier persona puede patinar plácidamente por él, no sin algún tropiezo, por las magníficas carreteras y autopistas del país. El que maneje el castellano solo por los diccionarios y las gramáticas puede llevarse sorpresas. Pero el que conozca el habla familiar y popular de otras partes de América, o el castellano hablado en Madrid o en Sevilla, se sentirá en casa propia, porque en Venezuela se habla una variedad adecuada del castellano.

La viveza en el venezolano

Para conocer al venezolano definitivamente es necesario profundizar en sus principios, en su pensar y en su forma de ver la vida, el psicólogo y doctor en ciencias sociales Axel Capriles hace un híbrido en sus especializaciones para lograr comprender una cualidad particular dentro de la cultura venezolana. En su libro nos describe la “picardía del venezolano” o la también conocida “viveza de Tío Conejo”, el autor a partir de esta fábula infantil fue capaz de desarrollar las consideraciones y valoraciones que tiene nuestra gente respecto a la picardía y aún más el antónimo de él, relata pues en su experiencia al preguntar a venezolanos en la ciudad de Zürich qué es lo opuesto a un pícaro, obtuvo respuestas como: un bolsa, un *pajúo*, un *huevoón*, un bobo (Capriles, 2014; 11), con estas respuestas denota el significativo que le atribuye el venezolano aun expuesto en el extranjero al “pícaro” de ninguna manera este adjetivo llega a ser un insulto, al contrario, no ser pícaro sería ser verdaderamente ser una vergüenza, como en suiza que significa caballero, un hombre honorable.

La picardía es un mecanismo de resistencia pasiva, un recurso del humor, para subvertir la dominación todopoderosa, de allí aquellos dos arquetipos de nuestra tradición oral: Tío Conejo quien frente al poder y la fuerza que representa Tío Tigre, este encarna la viveza necesaria para escabullirse de ellos la astucia indispensable para adaptarse y sobrevivir a la intolerancia. Lo cual no quita aquella íntima convicción de nuestro gran escritor Antonio Arráiz (1903-1962), el autor de los cuentos de Tío Tigre y Tío conejo (1945), de que cuando Tío Conejo llegara al poder se convertía en Tío Tigre. Se trata de un arquetipo que parece no abandonar a la sociedad venezolana peor que acucia su descomposición: el pícaro el lazando el que no respeta valores ni instituciones por ser hijo de la malhadada viveza criolla.

Los cuentos de Tío Tigre y Tío Conejo para mostrar en un lenguaje infantil su anhelo por la justicia, social donde la liebre busca superar las trabas y amenazas del poderoso, felino el de las garras y los colmillos eran los años 40 cuando el ensayista

preso político y embajador de la ONU y fundador del *El Nacional* imaginaba a la fauna como actores sociales de un entorno donde el débil astuto y sagaz podía romper los incordios de los de arriba.

Poco sabría el fallecido en Nueva York en 1962 que los arquetipos dibujados por sus pluma terminarían sirviendo de espejo a toda una sociedad atrapada en esa "viveza criolla" tan aplaudida como denostada la misma que otorgado a los individuos capacidades de adaptación al caos al realismo mágico de la Venezuela contemporánea, que les permite hasta escalar posiciones y alcanzar preeminencia social. Aguas abajo, también el vivo logra superar las trabas que la decadente estructura burocrática pública y privada pone a jugar a diario, por muy pequeñas que sea. Por eso el venezolano se debate entre tíos tigres y tíos conejos, en una jungla de cemento, sí, pero también de pranes revoluciones guarimbas y demás escenarios tan propios tan evocado del sempiterno, sostiene Capriles en una entrevista con Amaya Víctor (2017) lo siguiente:

Tiene que haber una voluntad política de transformación de la sociedad y tienen que ser una acción en todos los niveles. Tiene que, desde el poder, trabajar sobre la división de poderes, la creación de instituciones sólidas permanentes pero al mismo tiempo hay que trabajar sobre los valores sociales para poder ver en esas instituciones algo positivo.

El arquetipo del pícaro se ha transfigurado en héroe, en éxito en logro al conseguir burlar las ineficiencias nacionales y salir airoso de los retos de una burocracia hipertrofiada y superada a la vez que lo profundiza un estado permanente de individualismo anárquico el salvase quien pueda diario. Aunque el texto abunda en diagnóstico, Capriles sabe que hay soluciones posibles y las comenta a clímax en una entrevista, aunque con una salvedad: actualmente no se ve a las elites enfocada en ellos, no hay centros de pensamiento donde se esté evaluando o diseñando hacia donde debería caminar la sociedad.

Por otro lado pasamos a ser unos grandes consumistas pero las formas de educación quedaron básicamente iguales. El siglo XX se caracterizó por ser pacífico de convivencias de acuerdos y repentinamente ha surgido un venezolano que descociamos polarizado en continuo conflicto y con una violencia que asombra. Ese impulso de la picardía individual nos impulsa a lucrarse de la situación a lucrarse de la situación o pasar agachado por beneficio propio. Efectivamente la lucha implica un ideal, una visión con un valor ético, moral entorno o algo virtuoso. El pícaro no tienen ideales no tienen objetivos excelso. Es una psicología de supervivencia por otro lado implica una organización hacia algo pero el pícaro es adaptación de emergencia. Se supo que Tío Tigre es la fuerza la autoridad dominante y Tío Conejo es el astuto que intenta burlarlo.

El cuento es el arquetipo, no es una figura o la otra. Son figuras que van unidas y tienen que ver la una con la otra. El tipo de relación social que se establece ejemplifica de manera extraordinaria los cuentos de Tío Tigre y Tío Conejo. El gobierno empieza a poner regulación al acceso de la comida representa al Tío Tigre queriendo mandar y el Tío Conejo es el bachaquero que busca como resolverse y aprovecharse de la situación. Pero ambos son, a fin de cuentas, el mismo, son parte de un mismo sistema de adaptación social de convivencia. No debemos verlo por separados sino como un intercambio constante de personajes, porque el bachaquero Tío Conejo cuando logra crear su red bachaquera les vende a otros, se constituye a su vez en un Tío Tigre. Hay una sustitución de roles.

La sociedad y sus principios

Los valores, para Korn (1930), son propósitos, fines de la voluntad. Son el miraje último que flota sobre el perpetuo vaivén de su realización histórica, parcial y deficiente. Con referencia a lo anterior, los valores son explicados, en la teoría axiológica de Alejandro Korn, como producto de la valoración de un sujeto inmerso en un medio coercitivo. Es decir, la vida se desenvuelve bajo coerción. En el orden de las ideas anteriores, el hombre se diferencia del resto de los seres vivos por buscar

liberarse de esa coerción. El autor plantea que, es el "animal" rebelde, la voluntad humana, al reaccionar frente a la opresión, inicia el proceso de liberación. En este sentido, la vivencia de la coerción provoca la valoración. Esta consiste en un doble movimiento. En efecto, la voluntad niega, por una parte, la coacción; por otra parte, proyecta la ausencia de coerción como valor-fin, el logro de esa ausencia depende de la acción eficaz; gracias a ella se logran liberaciones parciales y progresivas. Según se ha visto, en el hombre la vivencia de la coerción provoca la reacción generadora del valor.

En otros términos se aprecia que cada subjetividad tiene vivencias peculiares. La valoración manifiesta la personalidad de cada individuo, al mismo tiempo que abre la posibilidad el desarrollo de la personalidad. En este sentido, los valores son, para Korn, subjetivos, los diferentes sujetos sustentan distintos valores. Sin embargo, ello no impide la existencia de valores sociales. Lo que quiere decir que, la lucha del hombre por la "liberación de males empíricos" es una tarea colectiva y la cultura es creada en esta tarea como la obra continuada de generación en generación. Si bien es cierto, todo valor depende de la reacción de un individuo, éstos son aceptados por los demás miembros del grupo, por acción del instinto gregario y el "espíritu rebañego".

Para reforzar este planteamiento se aprecia que los miembros de una comunidad se identifican y apropian de valores en el "ambiente común" donde viven, reconocen a estos valores como resultado de valoraciones propias. Atendiendo a lo antes expuesto, Korn (1930), especificó tres tipos de coerción en relación con la naturaleza, con sus semejantes y consigo mismo, el hombre encuentra obstáculos al desarrollo libre de su personalidad y en la relación con los otros surge el ideal de la convivencia armoniosa. Al mismo tiempo, tal ideal se expresa en valores sociales como el de la democracia, los valores, en la teoría de Korn, constituyen el camino que cada hombre inaugura para su liberación. En el caso de los valores sociales, éstos constituyen el camino que cada sociedad diseña para su desarrollo.

Adicionalmente, los valores, afirma Korn (1930), "son medios para realizar un fin y así se emiten como se desmonetizan, la finalidad de esta última en cuanto a la

vida humana es la libertad; a ella se subordinan instrumentalmente todos los demás valores, la "libertad absoluta" es la meta ideal e inalcanzable que regula el proceso valorativo y la realización histórica de los valores. Como resultado, esta libertad consiste en la anulación de toda coerción: en establecer el total dominio sobre sí mismo y el ambiente; en alcanzar "el pleno desarrollo de la propia personalidad", el pleno desenvolvimiento de la identidad peculiar de los hombres y los pueblos, todos los valores funcionan como instrumentos para la liberación. Por esta razón, esta teoría planteaba que la ausencia de malos hábitos o malos actos son valorizaciones que tienen una persona, en este caso un estudiante el docente y hasta los mismos representantes.

Sí el estudiante se ve expuesto ante una situación negativa y se percató de ella, en vez de continuar con esa mala acción por el contrario evita, se está creando en él una evolución de su personalidad y regula el proceso valorativo, no solo para él sino también para el resto porque de una forma el colectivo se da cuenta de las consecuencias y puede llegar a tener un significado importante en su modo de vida, como explica Korn, (1930), "Los diferentes sujetos sustentan distintos valores. Sin embargo, ello no impide la existencia de valores sociales". (p. 36) Además de tener un significado tiene una motivación tanto para el estudiante que en algún momento pudo haber incurrido ante esa falta y no lo ejecutó, quiero decir aquí que el colectivo a hacerle énfasis en que el darse cuenta de lo que iba a ser lo motivará más aún en otras acciones que ocurrirán en su vida logrando tener una mayor personalidad y madurez.

En el caso del fenómeno del bachequeo se puede observar cómo afecta los valores tanto individuales como de la sociedad, se trata de unos conjuntos de valores pero también de la propia existencia de la vida como tal, ya que parece que los valores cada quien los aprecia de manera subjetiva, quien llega temprano a la cola de la comida o quien revende los productos de manera irregular para sacar provecho para su propio beneficio. Muchos estudiantes, docentes y representantes en las instituciones venden estos productos a un precio más elevado, a veces la necesidad de

quien no le da tiempo de comprarlo o porque esta escaso lo compra y se ve envuelto en esta práctica del bachaqueo, no tiene más alternativas, de esta manera se ven envuelto los valores de las sociedades, que se encuentra casi perdido o son pocas las personas que los practican, debido a una economía aplastante, ya que tener hambre o la misma sobrevivencia influye en los valores individuales como sociales de un país entero, qué quiere decir esto, ¿será que la economía afecta los valores de una persona cuando no se cubre las primeras necesidades? Por ejemplo el tener hambre y no poder acceder a los alimentos, por la escasez y la inflación y por estos motivos a veces los docentes y estudiantes no asisten a sus aulas por ir a comprar alimentos y cubrir la necesidad de todos los seres humanos que es la alimentación, existen en esta sociedad hoy en día la pérdida de los valores a raíz de este fenómeno el bachaqueo.

Supervivencia del venezolano en el siglo XXI

El evolucionismo sociológico constituye uno de los principales paradigmas, esquemas o "modelo de inteligibilidad" utilizando por las ciencias sociales durante los últimos ciento cincuenta años con vistas a disponer de un "cuadro teórico formal" para interpretar el cambio social. Su primera y más rotunda formulación se debe a Herbert Spencer, quien le dio la forma de darwinismo social, para aprovechar el éxito de la obra de Darwin a partir de 1860, Spencer empezó a presentar su teoría evolucionista como aplicación a la sociedad de las "Leyes evolucionistas generales". Estas leyes habrían afectado primero al mundo inorgánico desde el microscopio al universo, más tarde afectaron al mundo orgánico y al superorgánico de los organismos vivientes en sociedades a partir de sus individuos finalmente afectaron a la mente humana a partir de los elementos de conciencia. A todos estos mundos le serian de aplicación las leyes y principios que rigen las transformaciones de los organismo biológicos: a) la ley de crecimiento b) las tendencias hacia la complejización estructural y hacia la diferenciación y especialización funcional c) la correspondencia mutua e interdependencia entre estructuras y funciones y d) la

tendencia hacia la supervivencia de las unidades individuales, aun en caso de desaparición del organismo social general

El darwinismo social traslada mecánicamente la teoría biológica de la selección natural a los fenómenos sociales de la humanidad, de esta forma propone que la supervivencia del más apto es elemento inherente a las relaciones sociales, pasando por alto los aspectos que constituye la complejidad de las comunidades humanas, ya que pretende llevar a la práctica en las personas, la misma acción que la selección natural ejerce sobre la naturaleza, es decir la eliminación de los "débiles". La competencia entre individuos y clases era siempre buena ya que gracias a esta lucha por la supervivencia, prosperaban los mejores. Por eso su ideología fue liberal y consistió en no poner trabas a tal confrontación. Spencer se opuso a que el estado ayudarse económicamente a los pobres ya que cualquier intento por erradicar la miseria en el presente supondría, según él, más miseria para el futuro.

En los postulados de Spencer es importante resaltar que sus pensamientos se basan en los individuos durante todo el resto de su vida, un individuo recibe beneficios proporcionales a su mérito, recompensas equivalentes a sus servicios, por mérito y servicios entendemos, la capacidad de satisfacer las propias necesidades, de procurarse alimentos de asegurarse un abrigo, de escapar a los enemigos. En competencia con los de otras especies el individuo degenera y sucumbe o prospera y se multiplica según sus dotes. En sus principios de sociología naturaliza a la sociedad al considerarla como un organismo social que posee las mismas funciones y estructura que los organismos vivos. Así, se considera que la evolución de los organismos se encuentra atada a procesos naturales tales como el crecimiento y los procesos de envejecimiento del organismo. Para este enfoque, no existía ninguna diferencia entre el desarrollo de la sociedad y las leyes que gobiernan la evolución de la naturaleza.

La teoría evolutiva de Charles Darwin acudía a un principio biológico denominado la "supervivencia del más apto" este término se refería a las especies, sin embargo Herbert Spencer lo adaptó a las sociedades en su teoría del darwinismo

social refiriéndose a la supervivencia de los individuos de una sociedad, el más apto podría sobrevivir y adaptarse a las situaciones que se le presente, el bachaqueo en Venezuela es un fenómeno social que ha afectado a toda la sociedad, y en especial al sector educativo, que con lleva a la población a tener cambios de vida, debido a la escasez de los productos de primera necesidad ya no se puede entrar al mercado y obtenerlo de una manera fácil, rápida y seguir con la rutina diaria, sino que la nueva modalidad que se presenta es hacer las largas colas y levantarse muy temprano incluso dormir en las afueras de los mercados para poder adquirir los productos como: pasta, harina, arroz y leche en fin una variedades de productos que escasean en esta sociedad entran en el circulo vicioso del bachaqueo, que solo el más adaptado al sistema puede obtenerlos y luego venderlos a los demás habitantes de la población que no lograron acceder a los diversos productos en los proveedores que los trasfiere a precio justo y regulado, sino que deben acudir a los más aptos como son los bachaqueros donde las ganancias de estos, son duplicadas por el hecho de haber realizado las largas colas durante horas en los establecimientos, se puede ver esto como un delito pero al mismo tiempo es la forma de actuar en una sociedad donde la crisis económica permite que el organismo más equipado y adaptado sobrevivirá como en la selección natural, para Spencer literalmente una sociedad es un organismo, en conclusión según el autor las sociedades con mejores condiciones para adaptarse son las sociedades más fuerte, este principio también se aplica a las clases sociales: los más ricos son más aptos que los más humildes, de modo que tienen mayor índice de supervivencia.

Referentes legales de la investigación

Las bases legales Palella y Martins (2006, p.69), establecen que son un conjunto de normativas y leyes que van a sustentar el trabajo de investigación. Estas leyes pueden ir dirigidas desde la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley de la Salud (2007) y la Ley orgánica para la protección del

niño y el adolescente (2007), entre otras. Por tal motivo los artículos que se presentaran a continuación plantean una estrecha relación con el trabajo de estudio.

La primera ley citada es La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela establece en su artículo 102 referido a la educación manifiesta que:

Artículo 102: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley.

Este artículo destaca que es obligación del Estado velar por que cada persona reciba la educación respectiva, siendo ésta considerada motor o impulso para el desarrollo científico, tecnológico y humanístico de la sociedad. Además, deja claro que se deben respetar las diferentes corrientes del pensamiento existentes, donde se contribuya de manera óptima al desarrollo integral del individuo, desde lo personal, creativo, humanístico y demás áreas que le permitan desenvolverse mejor en la sociedad; la misma se enmarca dentro del aspecto democrático que se sustenta en los valores éticos y morales como principios relevantes de convivencia; la participación activa y solidaria con la transformación social, que refuercen la identidad nacional, con visión latinoamericana y universal.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Capítulo V de los derechos sociales y de la familia, Artículo N° 83, establece:

La salud es un derecho social fundamental, obligación del Estado, que lo garantizará como parte del derecho a la vida. El Estado promoverá y

desarrollará políticas orientadas a elevar la calidad de vida, el bienestar colectivo y el acceso a los servicios. Todas las personas tienen derecho a protección de la salud, así como el deber de participar activamente en su promoción y defensa, y el cumplir con las medidas sanitarias y de saneamiento que establezca la ley, de conformidad con los tratados y convenios internacionales suscritos y ratificados por la República. (p.27).

El artículo reflejado anteriormente, señala que la salud es un derecho universal que posee cualquier persona, donde el estado tendrá la obligación de crear los mecanismos necesarios para la protección del bienestar de cada individuo, al mismo tiempo el estado promoverá la participación de las personas en la promoción y defensa de la salud. Este artículo se encuentra relacionado con el presente trabajo de estudio ya que indica claramente que la salud es importante para todos los ciudadanos cualquiera que sea la edad que presente, siendo la alimentación un factor primordial para prevalecer el bienestar del hombre.

Por otro lado, en el TÍTULO VI del sistema socio económico, Capítulo I del Régimen Socio Económico y la Función del Estado en la Economía, Artículo N°305 se plantea

El Estado promoverá la agricultura sustentable como base estratégica del desarrollo rural integra la fin de garantizar la seguridad alimentaria de la cadena de alimentos en el hábito nacional y el acceso oportuno y permanente a esto por parte del público consumidor. La seguridad alimentaria debe alcanzarse desarrollando y privilegiando la producción agropecuaria interna, entendiéndose como tal la proveniente de actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras y acuícolas. La producción de alimentos es de interés nacional y fundamental al desarrollo económico y social de la nación... (p. 98)

El presente artículo muestra que el estado implementará estrategias necesarias para garantizar el abastecimiento de alimentos a toda la población, destacando que estos pueden ser de origen agrícola, pecuario y acuícola, debido a que la producción de los alimentos es primordial para el desarrollo del país.

Así mismo el contenido de dicho artículo presenta una estrecha relación con el presente trabajo ya que destaca que los alimentos son esenciales para el ser humano,

por tal motivo es imprescindible su producción la cual debe ser sustentable por el gobierno siendo este el ente responsable de darles seguridad a los pobladores de obtener los alimentos fundamentales para la vida, de igual modo, es importante resaltar que no solo es necesario que existan alimentos disponibles, es decir, que se produzca alimentos en suficiente cantidad para alimentar a toda la población, sino que además sea accesible para comprar los alimentos que se requieran, donde su distribución principal sea los mercados y no que los alimentos de primera necesidad no sean vendidos por personas que especulan los precios.

A continuación, se asumen a la Ley Orgánica de la Salud (2007), en su TITULO I de las Disposiciones Preliminares, donde el Artículo N°2 plantea:

Se entiende por salud no solo la ausencia de enfermedades sino el completo estado de bienestar físico, mental, social y ambiental. (p.4).

Este artículo resalta que la salud presenta diferentes dimensiones no solamente basándose en el hecho de no poseer enfermedades físicas, sino en ser una persona integral que abarca los diferentes ámbitos como lo son el físico, mental, social y ambiental, siendo esto lo que con lleva al bienestar del ser humano.

La investigación se relaciona con el artículo N°2 de la Ley Orgánica de la Salud ya que la integridad de la persona propicia crear hábitos en todos los aspectos de su vida para promover el cuidado y el goce de una salud plena, debido a que poseer salud significa que todos los órganos del cuerpo ejerzan un buen funcionamiento para el desarrollo de las actividades.

Por otra parte, se cita a la Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (L.O.P.N.A.), (2007) en su Capítulo II de los Derechos, Garantías y deberes, ya que en su Artículo N° 30 Derecho a un nivel de vida adecuado, establece:

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a un nivel de vida adecuado que asegure su desarrollo integral. Este derecho comprende, entre otros, el disfrute de:

- a) Alimentación nutritiva y balanceada, en calidad y cantidad que satisfaga las normas de la dietética, la higiene y la salud... (p 7.)

El presente artículo indica el derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes de poseer un desarrollo integral, recalcando que estos deben tener una alimentación nutritiva y balanceada que contengan los nutrientes necesario para el bienestar de su organismo permitiendo que se promueva el crecimiento y el fortalecimiento de su cuerpo.

El artículo se relaciona con la presente investigación ya que proporciona la base para indagar la importancia que tiene la alimentación en el crecimiento del individuo y las consecuencias que se produce la carencia de una alimentación balanceada, es importante resaltar que los alimentos deben cumplir con un saneamiento adecuado para prevenir enfermedades en el organismo.

En el mismo orden de ideas, en el Artículo N°42 Responsabilidad del padre, la madre, representantes o responsables en materia de salud, plantea:

El padre, la madre, representantes o responsables son los garantes inmediatos de la salud de los niños, niñas y adolescentes que se encuentren bajo su Patria Potestad, representación o responsabilidad. En consecuencia, están obligados a cumplir las instrucciones y controles médicos que se prescriban con el fin de velar por la salud de los niños, niñas y adolescentes. (p.11)

El artículo N° 42 de LOPNA señala que los padre, representante o responsable son los que deben instruir la formación de los hábitos saludables desde tempranas edades con el fin de generar una buena calidad de vida en sus hijos donde estos los reforzara en la sociedad.

Al iniciarse una enseñanza desde el seno del hogar tal como lo describe el artículo N° 42 la probabilidad de desarrollar hábitos alimenticios adecuado forman parte en el desarrollo de las personas, siendo los padres o representantes los responsables de promover dicha enseñanza desde tempranas edad, ya que esta se irá reforzada al momento que el individuo ingrese al sistema educativo, cabe resaltar que

la alimentación tiene gran relevancia en el proceso de aprendizaje, debido que los hábitos adquiridos durante su niñez intervienen en las decisiones de dietas a futuro.

Por consiguiente en el Artículo N°43 Derecho en materia de salud señala:

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser informados e informadas y educados o educadas sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, nutrición, ventajas de la lactancia materna, estimulación temprana en el desarrollo, salud sexual y reproductiva, higiene, saneamiento sanitario ambiental y accidentes. Asimismo, tienen el derecho de ser informados e informadas de forma veraz y oportuna sobre su estado de salud, de acuerdo a su desarrollo.

El Estado, con la participación activa de la sociedad, debe garantizar programas de información y educación sobre estas materias, dirigidos a los niños, niñas, adolescentes y sus familias. (p.12).

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser educados en cuanto a la prevención de la salud, nutrición, saneamiento, higiene, entre otros. Siendo la educación la responsable de reforzar los hábitos procedentes desde el hogar para así evitar un estilo de vida inadecuado.

El presente artículo guarda una estrecha relación con la temática de la investigación ya que a través de la enseñanza en el hogar así como también en los diferentes recintos educativos se promueve la información necesaria para que los niños niñas o adolescentes estén informados acerca de la importancia que tienen los alimentos pero sobre todo lo que proporciona incorporar alimentos nutritivos.

Referentes Conceptuales

Origen del bachaqueo

El término coloquial "bachaqueo", según Lafuente (2016), se deriva de la palabra bachaco, es un vocablo utilizado en Venezuela para referirse a una especie de hormiga de color rojizo considerablemente más grande que la hormiga común que, al igual que las demás especies de hormigas tienen una capacidad de carga relativamente grande en comparación a su peso y volumen. Sin embargo, en el país la

palabra "bachaqueo" se refiere a una práctica que no es más que el arbitraje entre el precio regulado y el precio de mercado negro de un producto de primera necesidad con el fin de aprovechar esa brecha existente para generar unos dividendos que por tratarse de una operación ilegal, muy poco aportan al Producto Interno Bruto de un país y por supuesto, no generan ingresos por recaudación de impuesto para el estado.

Cabe señalar, que el término se ha popularizado en los últimos años para referirse a la venta de productos de primera necesidad en el mercado negro, no es una práctica nueva ni tampoco puede considerarse como una causa de la escasez, sino más bien, debe verse como una consecuencia de las restricción de oferta derivada del sistema de controles, la reducción del parque industrial venezolano y una merma en la producción de muchos sectores de la economía.

Ahora bien, entendiendo que el "bachaqueo " es básicamente un revendedor que se aprovecha del sobreprecio de un bien escaso decir que un bachaquero no dista demasiado de aquellos individuos que, durante años, tuvieron acceso a dólares preferenciales o a vehículos a precio de factura y acudían al mercado negro para especular y embolsillarse un diferencial considerable, esto podría considerarse como bachaqueo debido a que la dinámica de las operaciones es la misma y solo cambian los bienes transables, la magnitud de las operaciones y los estratos sociales atendidos por tales comisionistas, el bachaqueo en Venezuela no es cosa de bienes de primera necesidad únicamente ni tampoco existe desde hace 2 o 3 años . por el contrario es una modalidad que funciona desde muchos años y tuvo sus inicios el día en que se decidió instaurar en nuestro país un mecanismo de asignación de divisas parcializado y discrecional que fomentó la sobrefactura de bienes y servicios generando así una supuesta deuda comercial para el estado.

Fenómeno social

Los fenómenos sociales, son la actitud consiente de los humanos ante los fenómenos de la vida social y su propia condición social, iniciándose consciente y espontáneamente contra los factores que lo limiten, lo opriman y los exploten, de manera tal que lo impulse de forma inevitable a un cambio social. Incluye también

todo comportamiento que influye o se dejan influir de manera suficiente, Algunos de los fenómenos sociales son: huelgas, migraciones, violencia, protesta.

Por su parte Durkeim (1858- 1917), contempló la educación como un proceso social pudiéndose decirse que hay tantas formas de educación como medios diferentes en la sociedad, siendo pues la sociedad, en función de sus medios la que determina el tipo de educación, teniendo en cuenta que la formación era para él un medio de organizar el yo individual y el yo social, tratando de darle a ambos una unidad estable y llena de sentido.

Contexto escolar

El contexto educativo existen una serie de elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, en su artículo para los maestros frente a grupo es de vital importancia conocer el tipo de contexto en el cual se desenvuelven, los niveles de aprendizaje y conocimiento adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmerso por ejemplo, aunque existen leyes educativas iguales para todo el territorio, no se abordan de la misma manera en una Comunidad Autónoma que en otra y así mismo tampoco en una zona de montaña o una costera...

De tal modo como lo manifiesta González (2015), el contexto educativo es la combinación de muchos factores, algunos de esos factores pueden ser: localidad. Situación, geográfica, situación histórica, población, tipo de cultura, ratio, diversidad, tipo de centro, entre otros.

En general todo lo que rodea al centro educativo es parte de su contexto y pueden influir en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en la educación integral del alumnado por eso es integral, porque no solo se preocupa por los conocimientos impartidos en el aula aislado del mundo, si no se conoce el contexto no se puede instruir al estudiantado de manera realista atendiendo a sus necesidades y expectativas de los estudiantes que necesitan comprender que el colegio no es una manera de aislarse del mundo durante largas y aburridas horas en las que se dedican a resolver ejercicios matemáticos totalmente abstractos y descontextualizados, leyendo

clásicos de diferentes autores que escribe cosas que ellos no entienden , comprender entonces el aprendizaje será más significativo y tendrá una razón de ser y una finalidad, cuando comiencen a observar que las matemáticas son solo una herramienta más para su propio provecho, que la usara constantemente en situaciones reales, entonces se convencerá de que las clases de matemáticas o de otras asignaturas no existe solo para fastidiar la vida de los estudiantes sino para ayudarlos a integrarse en una sociedad que ya poseen símbolos y normas . Es importante señalar que a veces no existe un contexto escolar viable donde, se puedan desarrollar todas las actividades escolares sin ningún inconveniente en Venezuela actualmente debido a diferentes fenómenos sociales que actualmente ha incidido en la culminación de este año escolar 2017-2018, uno de esos fenómenos es el bachaqueo que ha repercutido en la sociedad y de tal manera que muchos estudiantes de una a otro manera no asistan a clases o no culminan sus actividades al igual de la desmotivación que existen de parte de los docentes de las aulas

Relación entre la realidad social y la educación en Venezuela

En la actualidad se puede apreciar según Guzmán (2017), en la educación venezolana, la absurda paradoja de un incremento considerable de la matrícula escolar a todos los niveles, y por otro lado observar que el derecho a la educación sigue siendo una reivindicación por conquistar para millares de marginados y de analfabetos, injustamente discriminados de los beneficios que proporciona la cultura en las sociedades modernas a sus ciudadanos. Todo ello, no obstante haberse promulgado el Decreto que garantiza a los venezolanos de ambos sexos, el derecho a recibir de parte del Estado una educación gratuita y obligatoria hace ciento diecinueve años (119 años del Decreto de 1870).

Derecho Constitucional al consagrarlo la Constitución en el Artículo 78. Esta situación pone en evidencia el carácter selectivo del empleo de las oportunidades de estudio, al amparo de una política oficial que continúa estimulando, la dinámica que

genera una Educación de élites, divorciada de las mayorías necesitadas y de espaldas a los grandes intereses nacionales, de manera especial de aquellos que les toca ubicar su vida en el medio rural, donde se concentran masas de analfabetas que afectan hasta un 40% de sus poblaciones. De esta forma la Educación no actúa como un instrumento de movilidad social, sino que por el contrario reproduce las injusticias presentes en el seno de la Sociedad Venezolana. Desde el punto de vista de la calidad del producto que, sale del Sistema Educativo aparece como equívoco e incierto, dadas las exigencias que se plantean desde las entrañas realidad cultural y económica. Se puede considerar que en su forma, así como en su práctica, el Sistema Educativo a consecuencia de una pesada herencia del pasado, se revela incapaz de cumplir con la totalidad de las tareas exigidas por la Sociedad actual.

Dada la trascendencia del hecho, donde se debe reflexionar sobre las causas que gravitan la realidad Educativa, como expresión de una crisis social más general, que determina el carácter conservador y elites de una Educación que ignora lo que ocurre en su contorno. Conocido es el aforismo de que todo cambia, los fundamentos teóricos, las Instituciones y las Prácticas Educativas, no pueden permanecer en el reino platónico de lo absoluto, insensibles a su espacio y a su tiempo. Es por ello que en el marco de estas consideraciones se plantea la necesidad de un cambio drástico, en el que hacer, que afecten los contenidos, los métodos y la organización,

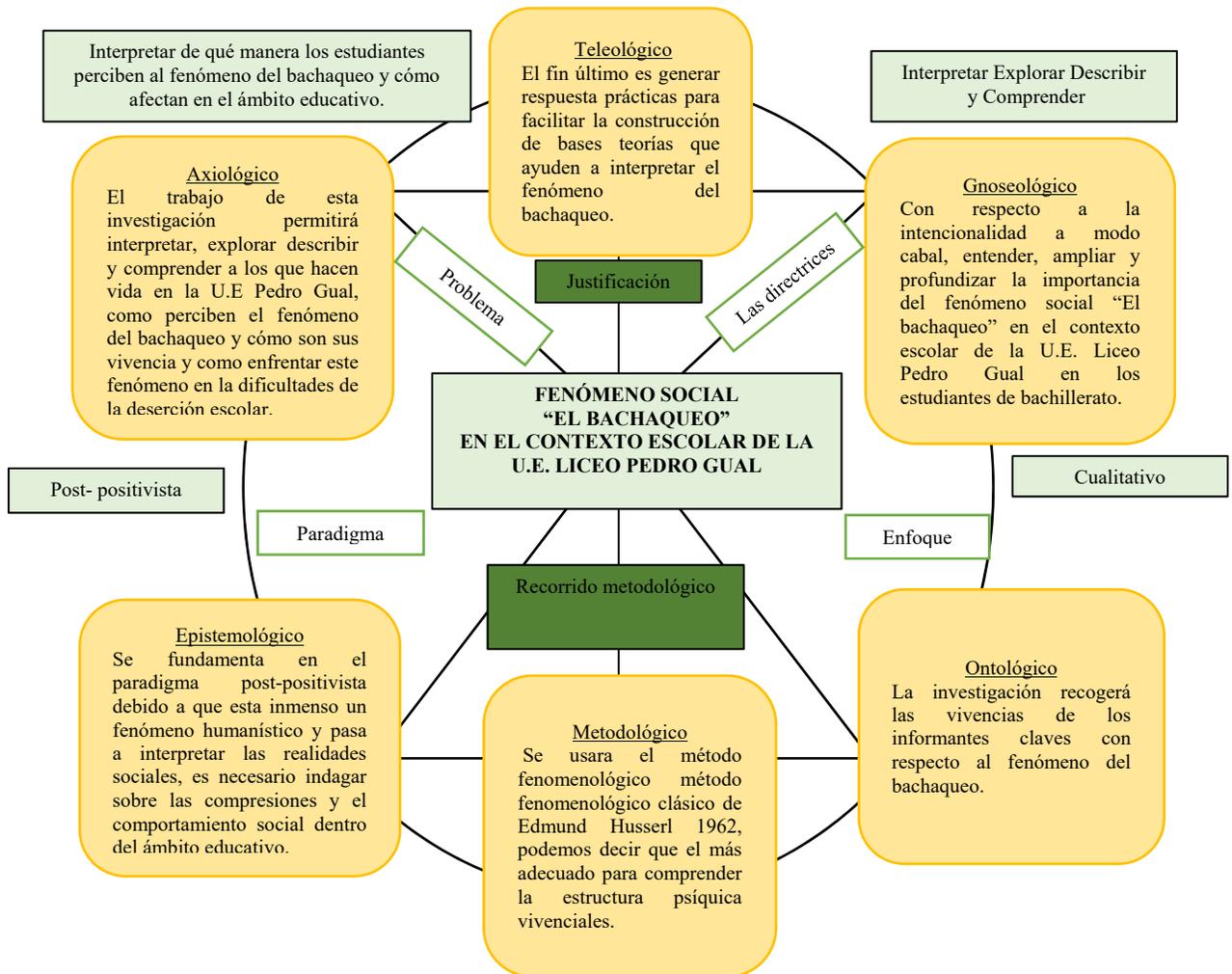
Para acceder a una mejor utilización a los recursos materiales y humanos destinados a la enseñanza. En vista de que los métodos del pasado demuestran cada día su obsolescencia y su ineficacia para resolver los problemas educativos del presente y del futuro. Ignorar el momento histórico que ha correspondido vivir, dominado por el maravilloso espectáculo que produce la Revolución Científica - Tecnológica, puede ser el más grave de los errores que cometan las generaciones presentes. Es así que percibir y atender los cambios que se producen a una rapidez sin precedente, constituye una de las nuevas exigencias a las cuales se debe responder a los Profesionales de la docencia con una actitud innovadora y audaz, para romper los lazos que unen a la educación del pasado.

La realidad histórica siempre empuja a una concepción de la educación más dinámica, entendiéndola como un objeto viviente, como la sociedad de la cual forma parte, en constante movimiento y transformación, que alcanza a su misión en la medida de que es capaz de adaptarse a las necesidades cambiantes de los seres y de la Sociedad a la que debe servir. La Sociedad Venezolana espera ver la síntesis de una nueva generación de Educadores; con la vocación, la mística y la ética de grandeza, requerida para la empresa de sacar la Educación de la crisis en la que se hunde cada vez más. Es decir, se debe ser protagonistas de las transformaciones sociales que surgen al calor de la interacción recíproca de la Revolución de las Ciencias y de las Técnicas con las Revoluciones Políticas, Económicas y Sociales, formuladas en el marco de las sociedades modernas, siendo sus finalidades la renovación de las esperanzas humanas. Hecho que involucra una ruptura definitiva con el pasado, como componente esencial en la construcción de un mayor margen para la libertad, que continúa siendo meta lejana, en la denodada lucha que anima la práctica de las mujeres y los hombres apremiados por las demandas de su época.

Matriz epistemológica de la investigación

En todo proceso de investigación, se eligen datos del mundo real, la transformación de estos en datos pertinentes, están relacionados con Las intencionalidades oportunas y delimitadas por la metodología seleccionada. Ello indica que es el investigado es quien toma la decisión sobre el modo de hacer investigación y las técnicas para recolectar la información que le permitirá un acercamiento con la realidad. Según lo manifiesta Leal (2009), la matriz epistémica es la fuente de origen de una cosmovisión ideología paradigma, método técnicas o estrategias adecuada para investigar la naturaleza adecuada de una realidad natural o social. A continuación se presentara gráfico de la matriz epistemológica de la investigación del Fenómeno Social “El bachequeo” en el contexto escolar de la U.E. Liceo Pedro Gual.

Gráfico1. Matriz Epistemológica



Fuente: Elaboración propia

Cuadro 1. Matriz Epistemológica

FENÓMENO SOCIAL “EL BACHAQUEO” EN EL CONTEXTO ESCOLAR DE LA U.E. LICEO PEDRO GUAL					
PROBLEMA	INTENCIONALIDAD	CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS	PREGUNTAS	MARCO TEORICO REFERENCIAL	RECORRIDO METODOLÓGICO
<p>Muchos estudiantes no asisten con regularidad a las aulas de clase conlleva a que los individuos detengan la posibilidad de continuar con sus estudios y a su vez dejar de incrementar su nivel de bienestar, medido como nivel de ingreso, y al mismo tiempo, incrementar el bienestar social. La deserción escolar es un problema que no sólo conlleva a una cuestión individual sino social, es decir, debe haber una participación conjunta entre escuela, padres de familia, alumnos y gobierno. En este ámbito social, uno de los factores que está repercutiendo en esta problemática escolar recientemente es el fenómeno social del “bachaqueo”. Por lo que en cuestión será el caso de estudio en este proyecto</p>	<p>Interpretar el fenómeno social el “bachaqueo” en contexto social y escolar de los estudiantes de la U.E. Liceo "Pedro Gual".</p> <p>Directrices Explorar el significado otorgado al fenómeno social el bachaqueo por los integrantes de la comunidad educativa U.E. Liceo Pedro Gual en la situación de ausencia escolar</p> <p>Describir las experiencias vividas y afirmaciones de los directivos, estudiantes y docentes, acerca del fenómeno social el bachaqueo en el contexto escolar de la U.E. Liceo Pedro Gual</p> <p>Comprender las experiencias y dificultades de los estudiantes y docentes frente al fenómeno social el</p>	<p>Con respecto a la intencionalidad general de esta investigación, se pretende, entender, ampliar y profundizar en la importancia del fenómeno social “el bachaqueo” en el contexto escolar de la U.E. Liceo Pedro Gual en los estudiantes de bachillerato</p> <p>En relación con las directrices, en primer lugar, se desea interpretar lo considerado o evaluado por los estudiantes acerca de este fenómeno que están actualmente en la sociedad y su repercusión en el ámbito escolar.</p> <p>En segundo lugar, se procura detallar las experiencias, señales y expresiones de los estudiantes al momento que se vean involucrados con dicho fenómeno al igual que se quiere comprende los procesos de que se puede</p>	<p>Se considera relevante investigar y dar respuesta a estas interrogantes:</p> <p>- ¿Qué interpretación le dan los estudiantes y docentes de la U.E. “Pedro Gual”, al fenómeno social del “bachaqueo”?</p>	<p>Antecedentes</p> <p>César Miguel Rondón, (2016) <i>Muchachos dejen las escuelas para Bachaquear (entrevista)</i></p> <p>Cuenca, Sanmartín, Flores (2014), investigación realizada en la Universidad de Cuenca acerca de las causas y consecuencias de la deserción escolar en los estudiantes de bachillerato del instituto superior pedagógico intercultural bilingüe Quilloac, 2011-2013, Cañar, 2014.</p> <p>Silva (2017), investigación titulada <i>Estrategias de orientación basada en la toma de decisiones para la prevención de la deserción escolar</i></p> <p>Finalmente, Romero (2017), en su trabajo de grado realizó una</p>	<p>Paradigma: Postpositivista. Enfoque: Cualitativo. Método: Fenomenológico. Tipo: Descriptiva. Diseño: Emergente (descriptivo, interpretativo, comprensivo). Sujetos de investigación: cinco (05) informantes, constituidos por: El Director del plantel, 01 docentes, 01 representante y 2 estudiantes de la U.E. “Pedro Gual”, Técnicas: Observación Participante, Entrevista Semi-estructurada. Instrumentos: Registro de campo, grabadora de audio, cámara y guión de entrevista (cuestionario). Validez: Interna; al seleccionar una verdadera muestra representativa se evitarán distorsiones y prejuicios que afecten la credibilidad de la información. Externa; esta es difícil de encontrar porque algunas estructuras de significado no son comparables con otros grupos de sujetos. Confiabilidad: Interna,</p>

	<p>bachaqueo en las actividades escolar de la U.E. Liceo Pedro Gual.</p>	<p>presentar como dificultades frente al fenómeno social en las actividades escolares diarias.</p>	<p>investigación titulada El abandono escolar como factor de riesgo en la conducta delictiva de los jóvenes desertores, de la U. E. Anexo “Enrique Tejera”.</p> <p>Bases Teóricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teoría de la Jerarquía de las Necesidades de Abraham Maslow (1943) - Creación de Nueva palabra en Venezuela: bachequear. Zambrano (2019) - La viveza en el venezolano, Axel Capriles (2014). - Sociedad y sus Principios, Korn (1930). - Supervivencia del venezolano en el siglo XXI, Herbert Spencer (1891). <p>Bases Legales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). 	<p>diferentes investigadores, bajo este paradigma, podrían concordar con las conclusiones de este estudio.</p> <p>Técnica de análisis de la información: La Categorización y la Triangulación.</p>
--	--	--	---	---

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO III

RECORRIDO METODOLÓGICO

Este estudio tendrá como propósito interpretar el fenómeno social del bachaqueo en la U.E. Liceo Pedro Gual. Para ello, se seguirán los procesos metodológicos necesarios dirigidos a la solución del problema planteado en esta investigación.

Esta parte de la investigación fundamenta el paradigma, métodos, etapas del método, informantes clave, técnicas e instrumentos, estrategias y procedimientos a utilizar en el estudio que se desarrolla. Según Rodríguez, G. Gil. y García (1996), el marco metodológico consiste en la reflexión crítica encargada de estudiar el surgimiento, desarrollo y validez de los métodos empleados en la ciencia. Esto apoya la investigación, de igual manera refleja el escenario donde se desarrolla la misma. Por tratarse de una investigación cualitativa, en este trabajo se señalará la validez y la fiabilidad, así como también las técnicas cualitativas de recolección y abordaje de la información que permitan verificar el estudio guiando el camino a seguir.

Paradigma de la investigación

El paradigma utilizado en el presente estudio es el cualitativo que tiene sus orígenes en las experiencias del hombre en sus distintos ambientes, sociales o culturales y no en lo empírico. Para LeCompte (1995), la investigación cualitativa se entiende como: "una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeos, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos" (p.86).

Además esta autora señala que la mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el entorno de los acontecimientos, y centran su indagación en

aquellos contextos naturales tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador, en los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente. De acuerdo a esto, este trabajo investigativo es una forma para interpretar el fenómeno social del “Bachaqueo”, en la U.E. Liceo Pedro Gual.

Procedimiento Fenomenológico

Siendo un método heredero de la matriz epistémica fenomenológica y que aporta una visión particular de la realidad en los inicios del paradigma interpretativo, es Husserl quien plantea originariamente la perspectiva fenomenológica como método de abordaje del sujeto o del objeto de estudio, lo que algunos denominan método fenomenológico clásico de Edmund Husserl 1962.

El método fenomenológico se concentra en la investigación de esas condiciones rutinarias que son pocos comunicables, pero que son explícita para el conocimiento de la vida psíquica de cada individuo, podemos decir que el método fenomenológico es el más adecuado para estudiar y comprender la estructura psíquica vivencial que por ejemplo en un condenado a muerte o en una prisión perpetua, en un acusado condenando injustamente, en casos de violación a una mujer que queda embarazada, el estudio de todas estas realidades será escuchar detenidamente cada uno de estos pequeño detalles y elaborar una estructura común representativa de esas experiencias vivenciales, teniendo en cuenta factores como la simpatía y la empatía, será una manera de conocimiento que nos ayudaran a comprender esos estados que el investigador no ha sido afectado y que tal vez jamás lo sea .

De igual forma, Martínez (2006), señala que el método fenomenológico se centra en el estudio de esas realidades vivenciales que son poco comunicables, pero que son determinantes para la comprensión de la vida psíquica de cada persona, afirmando, que es el más adecuado para estudiar y comprender la estructura psíquica vivencial que se da, por ejemplo, en la experiencia de ser parte del fenómeno el bachaqueo u otro tema de carácter social.

Por otro lado como primer paso en el procedimiento Husserl destaca como recurso fenomenológico por excelencia la suspensión de juicio o epojé que es un término griego que significa "despojarse" desconectarse, no comprometerse, poner entre paréntesis. Para saber sobre la esencia de las cosas es necesario, "...eliminar todo lo que no sea inmediato y originario. Eliminar todo lo que se ha insertado subrepticamente en la conciencia como forma de explicación de especulación o de suposición" (Echeverría, 1993, p.190) literalmente «echarse para atrás» para mirar. La vuelta a las cosas mismas exige, en primer lugar, esta actitud crítica abstencionista, para poder mirar libremente.

De este modo la fase fundamentada en la teoría filosófica de Edmund Husserl (1992), expuesta principalmente en su obra "ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica",

Fases del Procedimiento Fenomenológico

1. FASE PREVIA (suspensión de juicio o epojé y descripción protocolar del fenómeno)

En esta fase el investigador se detiene a mirar, la vuelta a las cosas mismas. Exige, en primer lugar, esta actitud crítica abstencionista, para poder mirar libremente, ya que se coloca entre paréntesis todo, a veces se hace las investigaciones con un alto grado de complicidad con el fenómeno a estudiar, porque se observa en la vida cotidiana y tal vez hasta el investigador ya tiene concepto preestablecido que debe borrar para que no sea la investigación con conceptos ya elaborados que interrumpen el estudio del mismo fenómeno como es el caso del bachequeo, sobre lo que se ha escuchado frases a lo largo del 2016.

Por ejemplo, cuando un profesor le pregunta a un compañero por la inasistencia de otro y este de inmediato le dice profe " él y su mamá están bacheando hoy", implica el manejo de conceptos que pueda tener el investigador, los cuales podrían ser limitados ya que son pensamientos ya establecidos, y lo que se quiere es estudiar el fenómeno tal como se muestra, como conocimiento previo

subjetivo que gire o no alrededor del fenómeno, se logra la desconexión (epojé), abstenerse o prescindir al igual que la relación que pueda tener con la palabra reducción, que no es más que la limitación, dentro de un campo homogéneo, reducir sería acotar una parcela haciendo epojé del resto.

Cabe señalar que frente a cualquier referencia de los sujetos de estudio y su fenómeno con otra información teórica, logrando lo anterior queda la subjetividad narrada por los sujetos tal como se presentan ante el investigador en el momento de la indagación en el campo de estudio, es decir, la descripción protocolar del fenómeno proveniente de las entrevistas, la observación, el autoreportaje. Durante esta fase el fenomenólogo logra una reducción en forma de que si me reduzco a lo fundamental, esto fundamental es el residuo de la epojé que hago de lo accesorio; es, por tanto', residuo de un movimiento de abstención y finalmente describe el fenómeno en toda su pureza.

2. FASE ESTRUCTURAL (reducción fenomenológica y reducción eidética)

La reducción fenomenológica no consiste en una negación de la existencia del mundo o en una serie de reformulación, se trata simplemente de neutralizar la tesis fundamental de la actitud, la fenomenológica, la cual se centra en los objetos en cuanto tales en cuanto fenómenos, se leen interpretan las descripciones protocolares con el propósito de determinar las esencias de significados individuales (categorías individuales o esencias individuales o unidades temáticas naturales) que emergen o se descubre ante el investigador como actos llenos de intención. Estos actos llenos de intención o categorías individuales permite al mismo tiempo descubrir esencias de significados universales, la reducción eidética se refiere a la retención de solo los aspectos esenciales de una vivencia o de su objeto, consiste en apartar o excluir todo lo que no es dado en la pura esencia del fenómeno (eidos: categorías universales o esencias universales o temas centrales que dominan cada unidad temática) como atributos universalmente validos de la vivencias. Estas esencias universales se integran en una estructura categorial general (estructuración global del fenómeno) que revela a través de una red de significados similares agrupados en una suerte de

familias de esencias universales del fenómeno de estudio, apoyadas en las esencias de significado individuales provenientes de los sujetos de estudio.

3. FASE DESCRIPTIVA (reducción trascendental)

En la fase tres se describen las esencias puras, absoluta o conciencia pura a partir de una absoluta subjetividad. Después que esta descripción sea revisada por los sujeto de estudio en dialogo intersubjetivo con el investigador, la descripción significativa final del fenómeno permite una narrativa de ordenamiento interpretativo básico que lidera cada esencia universal con sus respectivos significados individuales de sustento y que a su vez se apoyan en las citas (vivencias puras, lo dado puro), que se encuentran en la descripciones protocolares (transcripciones) de cada sujeto de estudio. Se consigue en esta última fase, la descripción de las esencias puras o trascendentales como construcción teóricas del fenómeno estudiado. Con un fenómeno trascendentalmente reducido a sus esencias se logra hacer ciencias de las esencias.

El Contexto de Estudio

En cuanto al contexto de estudio, el mismo fue realizado en la Unidad Educativa “Pedro Gual”, se encuentra ubicado en la Av., Bolívar Norte, 117-89, ciudad Valencia urbanización san José Estado Carabobo.

Técnicas para la recabar información

De acuerdo con Rodríguez (2008) las técnicas de recolección de datos: “son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas” (p.10). Es decir, constituyen las distintas formas de recabar los datos que luego de ser procesados servirán de información para conocer la realidad para posteriormente analizarla. En esta investigación se aplican las siguientes técnicas.

La entrevista

Según Sabino, (1992) la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una

investigación. (p.116). El investigador realiza preguntas a las personas que le aportan la información de interés, a través de un diálogo, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Esta técnica solamente se emplea para estudios sociales. Lo satisfactorio de la entrevista es en que son los actores sociales quienes aportan los datos relacionados a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas.

En cuanto a las preguntas del cuestionario pueden ser estructuradas o semi estructuradas, para este estudio se tomaron en cuenta éstas últimas para obtener información cualitativa. Según Hernández, Fernández y baptista (2010) las entrevistas semi-estructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados.

Cuadro2. Guión de entrevista

Intencionalidad de la investigación: Interpretar el fenómeno social el “bachaqueo” en contexto social y escolar de los estudiantes de la U.E. Liceo "Pedro Gual"
Título: FENÓMENO SOCIAL “EL BACHAQUEO” EN EL CONTEXTO ESCOLAR DE LA U.E. LICEO PEDRO GUAL
Autora: Yosleidy González
Tutora: Teresa Mejías.
GUIÓN DE ENTREVISTA
Concepción de educación Deserción escolar en escuela publica Escasez de productos básicos en Venezuela Alimentación primordial para los estudiantes de todos los niveles educativos Desmotivación en áreas del profesionalismo del docente de aula Dinero necesario para la satisfacción de todas las necesidades del ser humano Bachequear : nueva modalidad del venezolano

Fuente: Elaboración propia.

Por otra parte, Sabino (2002) “una entrevista semiestructurada (no estructurada o no formalizada) es aquella en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas” (p.18). Cabe destacar, que se escogió la

entrevista semi-estructurada porque es la más flexible y por lo tanto las preguntas son de forma abierta.

En este mismo orden de ideas, es necesario señalar que el instrumento utilizado en una entrevista es el guion donde se establecen los datos más importantes sobre los informantes claves, así como también la investigadora actúa de manera flexible al realizar las preguntas y las intervenciones que sean pertinentes para recabar la información. Hurtado (2007) señala que: “el guion de entrevista debe contener los datos generales de codificación del entrevistado, datos sociológicos y datos convencionales al tema de investigación” (p. 46).

Para Martínez (1991), en los estudios cualitativos casi siempre se emplean informantes claves, los cuales son: “personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información” (p.56). Estos informantes pueden ser una o más personas, quienes proporcionan información que necesita el investigador, con la finalidad de responder a los objetivos del trabajo. De esta manera colaborar en el proceso de acercamiento y comprensión en profundidad de la realidad social a estudiar. En otras palabras personas informadas, que puedan hablar ampliamente con el investigador.

En esta investigación los informantes son la investigadora y cinco (05) informantes clave: el director del plantel, 01 docentes, 01 representante y 02 estudiantes. Para ello la investigadora necesita llevar a cabo dos procesos: el primero originado de la revisión de la fuente documental, lo que fundamenta la estructura de los capítulos de este trabajo. El segundo proceso corresponde a la intervención de los informantes clave, a quienes se les observará e interrogará en cuanto el fenómeno el bachequeo.

Asimismo, realizado el cuadro de categorización se le fueron asignados las siglas E: a las preguntas formuladas (entrevistador) y el inicial del nombre y apellido de los entrevistados, para las respuestas emitidas por los informantes.

Cuadro3. Modelo de datos de los informantes clave

Nombre	Edad	Cargo que ocupa en el colegio	Grado Académico	Ocupación

Fuente: Elaboración propia.

Técnica de Análisis

Según Arias (2006), en la técnica de análisis: “se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan” (p. 111). En relación con ello se consideró el análisis cualitativo, con la finalidad de caracterizar las situaciones y expresar la eficacia de los hallazgos de la investigación. Al respecto Azuaje (1997), expone que el análisis cualitativo, consiste en "la búsqueda de significados y sentido a la información con relación al contexto dentro del cual se desarrolla el estudio" (p. 119).

De allí, se confrontan estos resultados con los planteamientos expuestos en el marco teórico, a fin de determinar su veracidad. Este procedimiento reafirmó la interpretación de la información obtenida en la realidad de objeto de estudio. En este estudio se emplea el proceso de la categorización, triangulación, tanto para realizar la recolección como el análisis de la información. Según Denzin (1989) la triangulación se refiere a “la utilización de diferentes tipos de datos, que se debe distinguir de la utilización de métodos distintos para producirlos” (p. 237).

Cuadro4. Modelo de transcripción protocolar de entrevista de los informantes

NRO DE LÍNEA	ENTREVISTA TEXTUAL	CATEGORÍAS
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Fuente: Elaboración propia.

Criterios de Excelencia

Este aspecto de la investigación denota eficacia de la misma, en este apartado se hace referencia al cuidado metodológico en cuanto al diseño del desarrollo del estudio, así como también, a la seguridad que, como resultado de ello, se pueda tener en la autenticidad de los logros obtenidos. En otras palabras, la razón del éxito de la investigación está vinculada por consiguiente a la credibilidad del estudio desarrollado.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, se destaca que en esta investigación se aplican los criterios señalados por Lincoln y Guba (1985) los cuales son: “credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad”. (p.153). Todos estos aspectos se unirán e interrelacionarán en los aspectos credibilidad y transferibilidad, debido a que integran todas las técnicas que se utilizarán en este trabajo.

La credibilidad

Se alcanza al momento en el que el investigador, mediante observaciones y conversaciones reiteradas con los participantes del estudio, recolecta información que arrojan hallazgos y después éstos son señalados por los informantes como una auténtica aproximación acerca de lo que ellos piensan y sienten.

Para comprobar la credibilidad de una investigación educativa se pueden constatar los siguientes elementos:

- Resguardo de las notas de campo que surgieron de las acciones y de las interacciones durante la investigación.
- Uso de transcripciones textuales de las entrevistas para respaldar los significados e interpretaciones presentadas en los resultados del estudio.
- Consideración de los efectos de la presencia del investigador sobre la naturaleza de los datos.
- Uso de la triangulación en la recolección de datos para determinar la congruencia entre los resultados.

La triangulación

Sobre esta técnica Glaser y Strauss (1967) citados por Goetz y LeCompte (1987) afirman que permite una mayor reflexión sobre el dato recolectado, para evitar anticipar conclusiones. Gracias a la triangulación se avanza en el ámbito, densidad y claridad de los constructos desarrollados. La triangulación es una técnica que nos permite validar el proceso analítico final del trabajo de investigación. Este proceso no puede ser concebido como una técnica de análisis de datos: cruza distintas técnicas e instrumentos para otorgar validez y confiabilidad cualitativa a los datos presentados, por sí misma no analiza ningún dato.

El proceso de triangulación de la información es un acto que se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información, ya que, el investigador es quien le otorga significado a los resultados de su investigación.

El termino triangulación es una metáfora traída de la ingeniería referida a los ángulos que dan fuerza a una estructura. Consiste en contrastar datos provenientes de diversas fuentes, técnicas, métodos, investigadores e interpretados desde distintos enfoques teóricos. Aunque la partícula "tri" alude a tres ángulos, no necesariamente tienen que ser tres los elementos que se contrasten, pueden ser dos, tres, cuatro, depende de lo que se tenga. Por ejemplo el siguiente esquema:

Cuadro5. Modelo de triangulación

INFORMANTE	CATEGORÍA	TEORÍA

Fuente: Elaboración propia.

Transferibilidad

En relación con la confiabilidad, trata sobre la manera en la cual un investigador puede seguir la pista o ruta, de lo que realizó otro. Para lograr eso es indispensable un registro y documentación amplia de las decisiones e ideas que ese investigador tuvo en relación con la investigación. Los siguientes aspectos pueden ayudar a determinar si una investigación cualitativa cumple con este criterio:

- Descripción de las características de los informantes y su proceso de selección.
- Uso de mecanismos de grabación.
- Análisis de la transcripción fiel de las entrevistas a los informantes.
- Describir los contextos físicos, interpersonales y sociales en el informe.

Por otro lado, la transferibilidad o aplicabilidad, reconoce la posibilidad de ampliar los resultados de la investigación en otras poblaciones, es decir explorar lo mucho que se adecuan los resultados a otro contexto. Para cumplir esta meta, es necesario realizar una descripción profunda del lugar y de las características de las personas donde el fenómeno fue estudiado. Así el grado de transferibilidad es función directa de la similitud entre los contextos donde puede ser realizado un estudio.

En relación con la dependencia, envuelve a la estabilidad de los resultados como el conocimiento de los factores que explicarían la variación observada en los mismos al replicar un estudio. La misma, queda certificada mediante la triangulación ya sea de investigadores, resultados o métodos, así como la revisión de los diarios de campo, informes, análisis de documentos, entre otros. Además la posibilidad de realizar una investigación acerca de los resultados más significativos de cada una de las etapas de planificación, ejecución y control de las actividades.

Finalmente, la confiabilidad o fiabilidad externa de este trabajo, radica en el empleo de la estrategia de triangulación, y sobre todo en el ejercicio de la reflexión. En la medida que avance este trabajo, la comprensión de la realidad (objeto de estudio) permitirá descubrir indicios y nuevos caminos a recorrer más, que presentar absoluta certeza.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN E INTERPRETACIÓN TEÓRICA

Presentación del Material Protocolar

El material protocolar se ha construido a partir de los testimonios vivenciales de cinco ciudadanos venezolanos, cada uno de ellos con grados académicos, edades y ocupaciones diversas para así obtener una visión más amplia de la temática de interés, se cuenta con la colaboración de los siguientes ciudadanos:

Cuadro 6. Datos de los informantes clave

Nombre	Edad	Cargo que ocupa en el colegio	Grado Académico	Ocupación
Zuleima Rivero (ZR)	60	Directora	Universitario	Docente
Zuleika Rivas (ZRS)	29	Docente	Universitario	Docente
Maura Peraza (MP)	48	Representante	Bachiller	Ama de casa Comerciante
Natanael González (NG)	17	Estudiante	Bachiller	Estudiante
Albanis Torres (AT)	14	Estudiante	Estudiante	Comerciante

Fuente: Elaboración propia.

El cargo que ocupa en el colegio y la ocupación de cada uno de los entrevistados permite percibir el valor del estudio significativo para la sobrevivencia, sus edades también contribuyen un gran grado de significación y contraste entre la visión pasada y actual de estudio del fenómeno del bachaqueo, permitiendo comprender la concepción que se tiene en la actualidad, cabe denotar que cada entrevista ha sido transcrita de forma ética y fidedigna, respetando el proceso en cada entrevista.

Corporal para el estudio

Cuadro7. Presentación del Informante Clave “ZR”

Nombre: Zuleima Rivero
Edad: 60 años.
Profesión: Docente.
Género: Femenino.
Ocupación: Docente.
Lugar donde se Aplicó la Entrevista: Unidad Educativa "Pedro Gual"
Fecha: jueves 27 de julio del 2017. Hora: 9:45 a.m.

Fuente: Elaboración propia

Cuadro8. Transcripción protocolar de entrevista del informante clave “ZR”

NRO DE LÍNEA	ENTREVISTA TEXTUAL	CATEGORÍAS
1	E- Hola buenos días Licenciada, estoy aquí	Salutación (líneas 1 -5)
2	porque me gustaría realizarle algunas	
3	preguntas pertinente a mi investigación.	
4	<u>ZR- claro, que si con mucho gusto en</u>	
5	<u>ayudarte mi profe.</u>	
6	E- ¿Los estudiantes asisten	Sacrificio de los estudiantes para la asistencia a clases (líneas 6 -16)
7	constantemente a clases?	
8	<u>ZR- Bueno, ahora existen muchos problema</u>	
9	<u>con el transporte y la alimentación, han sido</u>	
10	<u>este año muy duro y sacrificado para</u>	
11	<u>nuestros estudiantes y representantes, no está</u>	
12	<u>oculto que la falta de alimentación y la</u>	
13	<u>búsqueda de los mismo en nuestro estudiante</u>	
14	<u>han afectado la asistencia a clase y como</u>	
15	<u>nosotros no contamos con comedor, se hace</u>	
16	<u>muy difícil abordar esta situación.</u>	
17	E- ¿Qué quiere decir Licenciada con la	

<p>18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59</p>	<p>búsqueda de los alimentos? ZR- <u>Muchos de los estudiantes por lo que comentan los docentes de aula no asisten porque deben acompañar a sus madres a realizar colas, ya que es por numero muchas veces en la zona donde viven y son dos artículos por personas, entonces la madre debe llevarse a los hijos que sea más grande para adquirir 4 productos en ese mismo día, o guardar la cola para otros y vender el numero para de esta manera como dicen ellos rebuscarse.</u> E- ¿Cuáles serán las razones por la cuales un estudiante no continua sus estudios? ZR- <u>Existen muchas razones, la principal en ambos casos es la falta de interés ya que el que quiere puede, y así este la situación del país difícil siempre el que quiere continuar lo hace con todas y las dificultades que se presente, sin embargo existen algunos caso particulares de sexo femenino, es porque salen embarazada y se le dificultan seguir estudiando ya que la gran mayoría son madres solteras, y en el caso masculino porque algunos no le gusta estudiar y abandona con facilidad los estudio, aunado a esto la falta de un hogar estable donde la madre y padres ambos estén involucrado en la educación de sus hijos.</u> E-Sabe que significa la palabra "bachaqueo" ZR- <u>jajajajaa, claro que si "bachaquero" ahora hay en todas partes, de verdad que horrible esta situación, son personas que comprar los productos regulados, hacen colas de un día anterior y luego porque ellos hicieron la cola entonces nos revende los productos a los que como nuestro caso no podemos hacerla, por las obligaciones del trabajo, pero como existe muchas `personas desempleadas porque su salario son poco le sale mejor bachaquear y ganan el doble de un sueldo mínimo.</u> E-En alguna ocasión un estudiante o</p>	<p>Falta de interés del estudiante por sus estudios (líneas 29 -45)</p> <p>bachaqueros personas Inescrupulosas . (líneas 46 -75)</p>
--	---	---

<p>60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101</p>	<p>colega le ha ofrecido algún artículo de primera necesidad dentro de la institución <u>ZR-Primer, profé usted sabe que eso está prohibido al nivel de institución , pero no se puede controlar muchas veces porque existen muchos estudiantes que vende y ofrecen a sus compañero e inclusive a los docentes quien acceden a la compra por la misma necesidad que no consiguen, entonces cuando tiene el dinero lo compran para evitar las largas colas. Estudiantes y docentes participan de las compras no solo de alimentos como pasta, harina, y crema dental, sino también de medicinas. Es muy lamentable esta situación país que vivimos siendo profesionales caemos en el terreno de lo inmoral.</u> E-¿Ha realizado cola para comprar algún artículo que coinciden con su horario de trabajo? <u>ZR-En una ocasión me toco comprar medicina que no conseguía y solo en una farmacia la vendían y pues tuve que hacer la cola anotarme ya que es por número y por el terminal de la cedula, para no comprarla a los bachaqueros que la tenían pero un precio muy costoso, así que tuve que pedir un permiso para ir hacer esa diligencia, ya que mi esposo trabaja en una empresa y se le hace difícil ir, del resto no recuerdo ninguna otra ocasión ya que si no tenemos el producto lo sustituimos por otro, por ejemplo no hay harina compramos Yuca y así , hemos estado pasando esta situación.</u> E-¿El liceo presta algún servicio de alimentación diaria o beca al estudiantado? <u>ZR-Por los momento servicio de comedor no tenemos, y de becas estudiantiles son muy pocas con las que contamos, ya que ahora no están muy preocupados por esto, me imagino, que es esencial para los estudiantes</u></p>	<p>Medicina más importante que el trabajo. (líneas 76 -92)</p> <p>Servicios estudiantiles de becas y comedor para el desarrollo estudiantil. (líneas 93 -102)</p>
--	--	---

102	<u>del futuro. Y de una manera ayudaría a</u>	Salario desmotiva al docente. (líneas 103-114)
103	<u>solventar la situación de nuestros</u>	
104	<u>estudiantados, ya que no todos cuentan con</u>	
105	<u>los recursos necesarios.</u>	
106	E-se ha sentido en algún momento	
107	desmotivado por ser docente.	
108	<u>ZR-Cualquiera en algún momento se siente</u>	
109	<u>desmotivado, no por ser docente, porque amo</u>	
110	<u>mi carrera, siento una gran vocación por ella,</u>	
111	<u>sino por el salario que devengamos, ya que</u>	
112	<u>siempre pensé vivir dignamente, no ser</u>	
113	<u>millonaria pero si vivir con un salario digno,</u>	
114	<u>que cubras las necesidades básica como la alimentación, salud, ropa y vacaciones para la distracción, porque después de trabajar es necesaria la diversión. Jaja</u>	

Fuente: Elaboración propia

Cuadro9. Presentación del Informante Clave “ZRS”

Nombre: Zuleika Rivas (ZRS)
Edad: 29 años.
Profesión: Docente.
Género: Femenino.
Ocupación: Docente .
Lugar donde se Aplicó la Entrevista: Unidad Educativa "Pedro Gual"
Fecha: jueves 27 de julio del 2017. Hora: 10:30 a.m.

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro10. Transcripción protocolar de entrevista del informante clave “ZRS”

NRO DE LÍNEA	ENTREVISTA TEXTUAL	CATEGORÍAS
1	E- Hola buenos días Licenciada, estoy	Salutación (líneas 1 -6)
2	aquí porque me gustaría realizarle	
3	algunas preguntas pertinente a mi	
4	investigación.	
5	<u>ZRS- hola profe, dígame ¿cuáles serán esas</u>	
6	<u>preguntas ?jajajaa</u>	
7	E- ¿Los estudiantes asisten	
8	constantemente a clases?	

<p>51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88</p>	<p><u>pagan mucho pero me atraso con las actividades de los muchachos, sin embargo este año escolar ha sido bastante fuerte tanto para los estudiantes como para nosotros.</u> E-¿Ha realizado cola para comprar algún artículo que coinciden con su horario de trabajo? <u>ZRS-No gracias a Dios mi familia vive en el extranjero y siempre me envían una caja de alimentos que no se consiguen aquí fácilmente, o sino mis hermanas viajan a Cúcuta y traen lo necesario para la casa, sino sustituimos los alimentos por cualquier otra cosa sino hay harina comemos yuca.</u> E-¿El liceo presta algún servicio de alimentación diaria o beca al estudiantado? <u>ZRS-No, posee ningún servicio lamentablemente para nuestros estudiantes. Ojala alguna vez se vuelva a incorporar el sistema de beca que es necesario y en estos momentos más, porque yo estudie con becas en aquel entonces.</u> E-se ha sentido en algún momento desmotivado por ser docente. <u>ZRS- yo creo que actualmente todos estamos pasando un momento muy difícil y crucial , todo el mundo se quiere ir del país, y si lamentablemente me siento desmotivada , todo lo que gano es para alimentación y no siento que esta situación se va a terminar, no sé qué piensas las instancias del gobierno pero están acabando con el país tan lindo y bello que es y que yo antes siendo estudiante podría viajar, pasear y compraba muchas cosas y ahora me siento frustrada perdóname que llore pero yo quiero a mi Venezuela quiero que mi familia regrese y volvamos a estar juntas ya tengo 4 años que no veo a mis hermanas y me siento muy mal .</u></p>	<p>Remesas de familiares en el extranjero con artículos de primera necesidad. (líneas 53 -62)</p> <p>En la Cuarta República educación con servicio de becas y comedor. (líneas 63 -71)</p> <p>Desmotivación por el sueldo insuficiente para las necesidades primordiales (líneas 72 -88)</p>
--	---	---

Fuente: Elaboración propia

Cuadro11. Presentación del Informante Clave “MP”

Nombre: Maura Peraza (MP)
Edad: 48 años.
Profesión: Bachiller .
Género: Femenino.
Ocupación: Ama de casa/ comerciante.
Lugar donde se Aplicó la Entrevista: Unidad Educativa "Pedro Gual"
Fecha: jueves 27 de julio del 2017. Hora: 1:00 p.m.

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro12. Transcripción protocolar de entrevista del informante clave “MP”

NRO DE LÍNEA	ENTREVISTA TEXTUAL	CATEGORÍAS
1 2 3 4	E- Hola buenas tarde sr representante, estoy aquí porque me gustaría realizarle algunas preguntas pertinente a mi investigación.	Salutación (líneas 1 -6)
5 6	<u>MP-si profé pero rapidito, porque ya tengo que irme me agarro en la hora de salida.</u>	
7 8	E- ¿Cuantos hijos tiene y cuantos hijos tiene estudiando en la institución?	
9 10 11	<u>MP- Tengo dos hijas y ambas estudian aquí una en el turno de la mañana y otra en la tarde.</u>	
12 13	E- ¿Asisten sus hijas constantemente a clases?	
14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	<u>MP- bueno a veces , porque a veces no tenemos ni para la comida para que se alimenten ellas y vengan a sus clases y veo como hago pero la verdad la cosa esta muy dificil y bueno tengo que hacer la colas para obtener la papa y a veces me llevo a una y la otra no tanto pierde la clase porque está en el turno de la tarde y me la llevo la otra, pero esto es demasiado fuerte y la comida que compramos también la tengo que revender para sacar algo más ahí ganancias, porque de verdad la cosa esta muy fuerte y yo soy madre soltera. Todo está fuerte y no pues debo sobrevivir con mis hijas.</u>	

28	E-¿Ha realizado cola para comprar algún artículo que coinciden con su horario de trabajo?	(líneas 28 -36)
29		
30		
31	<u>MP- Yo no trabajo fijo , yo estoy dedicada a la compra de alimentos y a veces voy limpio una casa paso el punto a una amiga y con eso compro al mercado y revendo en mi casa algunos alimentos, tengo una bodeguita, porque trabajo fijo no vale la pena , se trabaja mucho y es poco lo que gano.</u>	Bachaquear un gran esfuerzo. (líneas 37 -52)
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38	E-Sabe que significa la palabra "bachaqueo"	
39		
40	<u>MP- si, bachaquear es pararse temprano o dormir haciendo la cola estar toda la noche allí en la cola de los mercados grandes a ver que sacan, a la suerte de Dios jajajaja, esperando que si vende o no vende pasar trabajo pasar palo de agua, calor, hambre y de todo y bueno poder agarrar esa comida y tener para la casa y también para revender para sobrellevar todo en la casa.</u>	
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48	E- ¿Piensa usted que bachaqueando sea la forma de sobrevivir?	
49	<u>MP- No será la manera pero es lo que está a la moda en el país, y con eso yo resuelvo la situación de mi casa.</u>	Estudiantes libre albedrío en sus actividades escolares para un futuro (líneas 53 -60)
50		
51		
52	E- ¿Cuáles serán las razones por la cuales sus hijas no continua sus estudios?	
53		
54	<u>MP-. Mira yo creo que porque ellas ya no quieren, porque yo me esfuerzo por enviarla a estudiar y que por lo menos saquen el bachiller, uno como madre siempre quiere lo mejor para sus hijos pero no puedo obligarlas después. Ellas decidirán.</u>	
55		
56		
57		
58		
59	E-En alguna ocasión una profesora, estudiante, o representante le ha ofrecido algún artículo de primera necesidad dentro de la institución	Venta de artículos en la institución (líneas 61 -68)
60	<u>MP- No porque yo vendo, una profesora si me ha ofrecido pero carteras y perfume y a veces jabón de polvo y allí intercambiamos harina por jabón azul pero no es siempre</u>	
61		
62		
63		
64		
65		
66		
67		
68		
69		

70	E-¿El liceo presta algún servicio de alimentación diaria o beca al sus hijas?	Desconocimiento de becas por parte de la representante. (líneas 69 -76)
71	MP-jajajajajajaja no mi amor este colegio	
72	<u>no presta ningún servicio, a veces pero es</u>	Satisfacción hacia los estudio, educación y sociedad (líneas 77 -95)
73	<u>muy a veces la alimentación, y becas bueno</u>	
74	<u>no se mis hijas no tienen, deberían dar becas</u>	
75	<u>para la comida como se hacía antes que te</u>	
76	<u>daban bolso, zapatos y la ropa, en estos días</u>	
77	<u>dieron pero unos libritos.</u>	
78	E-Se ha sentido en algún momento desmotivado porque sus hijas estudien.	
79	MP- mira no estoy desmotivada porque mis	
80	<u>hijas estudien, es difícil la situación pero no</u>	
81	<u>me siento desmotivada, la educación es</u>	
82	<u>importante para la sociedad , yo no las</u>	
83	<u>obligo para que estudien, sino por ser madre</u>	
84	<u>soltera jajana estoy es arrepentida por el</u>	
85	<u>hombre que me busque , pero mis hijas son</u>	
86	<u>un milagro de Dios y la amo, desmotivada</u>	
87	<u>es por la situación del país que los escuálido</u>	
88	<u>han acabado con esto y le echan la culpa al</u>	
89	<u>hijo de mi comandante Nicolás maduro que</u>	
90	<u>está allí luchando con el pueblo yo lo amo y</u>	
91	<u>quiero lo mejor para él , porque sé que esto</u>	
92	<u>es culpa de los escuálido, ellos bloquean a</u>	
93	<u>todo el mundo y tiene a todo el mundo</u>	
94	<u>sufriendo, yo espero que no se salgan con la</u>	
95	<u>suya.</u>	

Fuente: Elaboración propia

Cuadro13. Presentación del Informante Clave “NG”

Nombre: Natanael González (NG)
Edad: 17 años.
Profesión: Si profesión.
Género: Masculino.
Ocupación: Estudiante.
Lugar donde se Aplicó la Entrevista: Unidad Educativa "Pedro Gual"
Fecha: jueves 27 de julio del 2017. Hora: 2:00 P.m.

Fuente: Elaboración propia

Cuadro14. Transcripción protocolar de entrevista del informante clave “NG”

NRO DE LÍNEA	ENTREVISTA TEXTUAL	CATEGORÍAS
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39	<p>E- Hola buenas tardes, estoy aquí porque me gustaría realizarle algunas preguntas pertinente a mi investigación.</p> <p>NG- <u>cuanto hay pa eso, mentira profe ¿usted es profe se ve súper joven?.</u></p> <p>E- <u>si soy joven, gracias ... quiero que preste atención y me responda con toda sinceridad</u></p> <p>NG- <u>está bien profe, es algo serio , me siento hasta importante</u></p> <p>E- ¿Asisten todos los días a clases?</p> <p>NG- <u>si profe, todos los días tengo asistencia perfecta, deberían darme un diploma.</u></p> <p>E- ¿Por qué creen que deben darte un diploma?</p> <p>NG- <u>porque no falto profe, vivo cerca me voy caminando hasta a veces inclusive</u></p> <p>E- ¿Cuáles serán las razones por la cuales dejarías de estudiar?</p> <p>NG- <u>No profe, yo no dejo de estudiar ni en broma mis hermanas me matan a palo, bueno solo una que es la que está aquí, ella es docente y a esta edad ella me revisa los cuadernos, no es siempre pero si lo hace, la matemáticas no son lo mío usted ya sabe cómo es, pero tengo en las tarde un profesor que me ayuda cuando este no me explica bien, porque este es un profesor loco, no diga nada ya sabe porque si no me raspa.</u></p> <p>E- Sabe ¿qué significa la palabra "bachaqueo"?</p> <p>NG- <u>profe todo el mundo lo sabe, son estas personas matraqueadoras que revenden todo, parecen unas plagas.</u></p> <p>E- En alguna ocasión un estudiante o colega le ha ofrecido algún artículo de primera necesidad dentro de la institución</p> <p>NG- <u>si, profe tengo una amiga que su mama</u></p>	<p>Salutación (líneas 1 -10)</p> <p>Asistencia perfecta a clase, concierne a la cercanía de la institución (líneas 11 -17)</p> <p>Estudiantes desarrolla actividades pedagógicas, con apoyo en sus hermanas. (líneas 18 -29)</p> <p>Bachaquero sinónimo de plaga (líneas 30 -40)</p>

40	<u>se dedica a vender harina y pasta, pero yo no</u>	Estudiante no afectado por las colas para la adquisición producto de primera necesidad (líneas 41 -46)
41	<u>le compro porque vende caro-.</u>	
42	E-¿Ha realizado cola para comprar algún	Beca es símbolo de excelencia. (líneas 47 -53)
43	artículo que coinciden con tu horario de	
44	clase?	Profesionales sueldo mínimo y soliendo desmotivar (líneas 54 -67)
45	<u>NG- no profe, yo vivo con mi hermana y</u>	
46	<u>ella resuelve compra a mayor todo. Y si no</u>	
47	<u>hay comemos muchas verduras.</u>	
48	E-¿El liceo presta algún servicio de	
49	alimentación diaria o beca al	
50	estudiantado?	
51	<u>NG- No profe. Nada de eso, a mi beca no me</u>	
52	<u>darían porque las matemáticas como le dije</u>	
53	<u>anteriormente no es lo mío jajajajaj y para</u>	
54	<u>tener una beca como la educación de antes</u>	
55	<u>hay que ser de 20 puntos</u>	
56	E- Te has sentido en algún momento	
57	desmotivado por ser estudiante.	
58	<u>NG- si por las matemáticas y la física</u>	
59	<u>jajajajaja... en serio si me he sentido</u>	
60	<u>desmotivado porque los profesionales no</u>	
61	<u>ganan nada, pero yo estudio porque mis</u>	
62	<u>hermanas son profesionales y me dicen que</u>	
63	<u>debo sacar un título y que si después quiero</u>	
64	<u>ser panadero o lo que yo quiera no importa</u>	
65	<u>pero tengo mi título, yo no las entiendo pero</u>	
66	<u>ellas me ayudan mucho y pues quiero seguir</u>	
67	<u>estudiando aduanero que me parece interesante.</u>	

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro15. Presentación del Informante Clave “AT”

Nombre: Albanis Torres (AT)
Edad: 17 años.
Profesión: Si profesión.
Género: femenina.
Ocupación: Estudiante.
Lugar donde se Aplicó la Entrevista: Unidad Educativa "Pedro Gual"
Fecha: jueves 27 de julio del 2017. Hora: 2:40 P.m.

Fuente: Elaboración propia

Cuadro16. Transcripción protocolar de entrevista del Informante Clave “AT”

NRO DE LÍNEA	ENTREVISTA TEXTUAL	CATEGORÍAS
1 2 3	E- Hola buenas tardes, estoy aquí porque me gustaría realizarle algunas preguntas pertinente a mi investigación.	
4 5	AT- <u>que bueno profe, ya se va a graduar entonces, siempre viene a preguntarnos cosas.</u>	Salutación (líneas 1 -8)
6 7 8	E- Si ya pronto con la voluntad en DIOS, quiero que preste atención y me responda con toda sinceridad	
9	E- ¿Asisten todos los días a clases?	
10 11 12	AT- <u>Sí, bueno a veces no, porque mi mama me lleva con ella hacer mercado, dice que debo apoyar la causa familiar.</u>	Asistencia a clase afectada por la adquisición de alimentos (líneas 9 -16)
13	E- ¿Y cuál es la causa familiar?	
14 15 16	AT- <u>Tener alimentos para toda la semana, y mi mama se dedica a la venta de comida, usted sabe profe la cosa no está fácil.</u>	
17 18	E- ¿Cuáles serán las razones por la cuales dejarías de estudiar?	
19 20 21	AT- <u>Buenooooooooo dejaría de estudiar si no tengo comida prefiero ponerme a trabajar para ayudar a mi mama.</u>	Abandono de estudios, si en su hogar alimentación no adecuada. (líneas 16 -21)
22 23	E- Sabe que significa la palabra "bachaqueo"	
24 25 26 27	AT- <u>bueno, este es una manera de comprar barato y revenderlo, no estoy seguro si es bueno o malo pero es una manera de sobrevivir.</u>	
28 29 30	E- En alguna ocasión un estudiante o colega le ha ofrecido algún artículo de primera necesidad dentro de la institución.	
31 32 33 34 35	AT- <u>si, a mis compañero y a los profesores de echo muchos me dicen bachaquera, pero no me importa porque yo no estoy matando a nadie y bueno ellos no tienen producto que a veces en mi casa hay demás.</u>	Movimiento económico de artículos, especulando para beneficiarse de las ganancias. (líneas 22 -34)
36 37	E- ¿Ha realizado cola para comprar algún artículo que coinciden con tu horario de	

38	clase?	Ventas de alimento afecte sus estudios. (líneas 34 -40)
39	AT- <u>bueno, sí pero trato de que no me perjudique en los estudios, a veces hago las</u>	
40	<u>perjudique en los estudios, a veces hago las</u>	En Colegio ningún beneficio estudiantil. (líneas 41 -43)
41	<u>colas en la tarde. Y así.</u>	
42	E-¿El liceo presta algún servicio de	Estudiantes desmotivado por la mala nutrición (líneas 43 -50)
43	alimentación diaria o beca al estudiantado?	
44	AT- <u>no profe, y beca menos</u>	
45	E- Te has ha sentido en algún momento	
46	desmotivado por ser estudiante.	
47	AT- <u>si me he sentido desmotivada, porque</u>	
48	<u>tanto estudiar y no le alcanza el salario ni pa</u>	
49	<u>una papeleta de ace, sino mire a los profesores</u>	
50	<u>de aquí siempre quejándose, algunos ni dan clase puro contarnos su vida.</u>	

Fuente: Elaboración propia

Categorías universales emergentes

En esta parte del estudio se tomaron las categorías individuales de cada sujeto participante y se agruparon en categorías universales que ayudaron a la interpretación y posterior teorización y comprensión del fenómeno.

Cuadro17. Proceso de categorizaciones individuales y universales

Categorización individual	Categorización universal
-Sacrificio de los estudiantes para la asistencia a clases -Transporte público problema para la asistencia a clase -Mucha inasistencia, lo esencial la alimentación -Asistencia perfecta a clase, concierne a la cercanía de la institución -Asistencia a clase afectada por la adquisición de alimentos	01. Asistencia de clase, positivo en el desarrollo de las actividades escolares
- Falta de interés del estudiante por sus estudios -Situación país amenaza a los estudiantes de liceo publico -El trabajo actual bachaquear -Estudiantes desarrolla actividades pedagógicas, con apoyo en sus hermanas -Abandono de estudios, si en su hogar alimentación no adecuada	02. Causas por las cuales un estudiante no prolonga sus actividades escolares.

<ul style="list-style-type: none"> -Bachaqueros personas inescrupulosas. -Los seres humanos semejantes al bachaco -Bachaquear un gran esfuerzo -Bachaquero sinónimo de plaga -Movimiento económico de artículos, especulando para beneficiarse de las ganancias 	03. Significado de la palabra bachaqueo.
<ul style="list-style-type: none"> -Medicina más importante que el trabajo. -Remesas de familiares en el extranjero con artículos de primera necesidad -Estudiantes libre albedrío en sus actividades escolares para un futuro -Estudiante no afectado por las colas para la adquisición producto de primera necesidad -Ventas de alimento afecte sus estudios 	04. Horario de clases imposibilita las adquisiciones de los artículos de primera necesidad.
<ul style="list-style-type: none"> - Servicios estudiantiles de becas y comedor para el desarrollo estudiantil. -En la Cuarta República educación con servicio de becas y comedor -Desconocimiento de becas por parte de la representante. -Beca es símbolo de excelencia -En Colegio ningún beneficio estudiantil 	05. Institución no presta servicio estudiantiles que beneficie al estudiantado
<ul style="list-style-type: none"> - Salario desmotiva al docente. -Desmotivación por el sueldo insuficiente para las necesidades primordiales -Satisfacción hacia los estudio, educación y sociedad -Profesionales sueldo mínimo y soliendo desmotivar -Estudiantes desmotivado por la mala nutrición 	06.Desmotivación hacia los estudios académicos

Fuente: Elaboración propia

Reflexión en tres instancias del proceso de investigación

A continuación, se presenta el cuadro de triangulación de las categorías emergentes, resultado de la organización y clasificación de la información suministrada por el estudiantado, docentes y representantes de la Unidad Educativa “Pedro Gual”.

La triangulación es una técnica que nos permite validar el proceso analítico final del trabajo de investigación. Este proceso no puede ser concebido como una técnica de análisis de datos: cruza distintas técnicas e

instrumentos para otorgar validez y confiabilidad cualitativa a la información presentada; por sí misma no analiza ningún elemento.

Cuadro18. Triangulación de las Categorías Emergentes

Informantes	Categorías Universales	Teorías
<p>ZR- Bueno, ahora existen muchos problema con el transporte y la alimentación, han sido este año muy duro y sacrificado para nuestros estudiantes y representantes, no está oculto que la falta de alimentación y la búsqueda de los mismo en nuestro estudiante han afectado la asistencia a clase y como nosotros no contamos con comedor, se hace muy difícil abordar esta situación.</p> <p>NG- si profe, todos los días tengo asistencia perfecta, deberían darme un diploma.</p> <p>AT- Sí, bueno a veces no, porque mi mama me lleva con ella hacer mercado, dice que debo apoyar la causa familiar</p>	<p>01. Asistencia de clase, positivo en el desarrollo de las actividades escolares</p>	<p>Sociedad y sus principios, Korn (1930). Los valores son subjetivo y cada persona le da la interpretación de acuerdo a sus vivencias, a pesar de las dificultades que puedan presentar directores, representantes y estudiantes a poseer excelente asistencia a clase, es un principio y un valor que se ha visto afectado por el fenómeno estudiado ya que existen muchas adversidades para que lo que hacen vida en un colegio no asistan.</p>
<p>ZR- Existen muchas razones, la principal en ambos casos es la falta de interés ya que el que quiere puede, y así este la situación del país difícil siempre el que quiere continuar lo hace con todas y las dificultades que se presente, sin embargo existen algunos caso particulares de sexo femenino, es porque salen embarazada y se le</p>	<p>02. Causas por la cuales un estudiante no alarga sus actividades escolares</p>	<p>La Jerarquía de las Necesidades de Abraham Maslow (1943) La pirámide comienza su eslabón con las necesidades fisiológica, incluye las necesidades vitales para la supervivencia y son de orden biológico como: necesidad de respirar, de</p>

<p>dificultan seguir estudiando ya que la gran mayoría son madres solteras, y en el caso masculino porque algunos no le gusta estudiar y abandona con facilidad los estudio, aunado a esto la falta de un hogar estable donde la madre y padres ambos estén involucrado en la educación de sus hijos.</p> <p>ZRS- yo creo que ahora es la situación país, porque estoy segura que , esto ha contribuido a la perdida de los valores en la familia, estudiar por lo que he escuchado a mis estudiantes no vale la pena porque el que no estudio gana más que un profesional, es lamentable esta situación pero no será para siempre</p> <p>AT- Buenooooooooo dejaría de estudiar si no tengo comida prefiero ponerme a trabajar para ayudar a mi mama.</p>		<p>beber agua de dormir de comer de sexo de refugio, si estas necesidades no son cubiertas la persona no puede pensar en seguir a los siguientes eslabones porque se requiere primero cubrir estas necesidades para avanzar al siguiente.</p>
<p>ZR- jajajajaa, claro que si "bachaquero" ahora hay en todas partes, de verdad que horrible esta situación, son personas que comprar los productos regulados, hacen colas de un día anterior y luego porque ellos hicieron la cola entonces nos revende los productos a los que como nuestro caso no podemos hacerla, por las obligaciones del trabajo, pero como existe muchas `personas desempleadas porque su salario son poco le sale mejor bachaquear y ganan el doble de un sueldo mínimo</p> <p>ZRS- es la actividad que hacen los bachacos de cargar las hojas y actualmente se ha usado para</p>	<p>03. Significado de la palabra bachaqueo.</p>	<p>Creación de Nueva palabra en Venezuela: bachaquear.</p> <p>Los encuestados conocieron el término "bachaqueo", y cada persona le da la subjetividad si son malos o buenos para la sociedad, es un término que está de moda y que se utiliza para cualquier tipo de comercio informal, no solamente para los artículos de primera necesidad, también para el dinero en efectivo, para los dólares que vende mucho por redes</p>

<p>nosotros los humanos que vivimos cargando la comida, la gente se preocupa es por los alimentos, no le importa cómo vas vestido sino que cargas en la bolsa que lleva, ya hasta uno anda asustado que siempre debe cargar un bolso oscuro</p> <p>NG- profe todo el mundo lo sabe, son estas personas matraqueadoras que revenden todo, parecen unas plagas.</p>		<p>sociales y las medicinas.</p>
<p>MP- Yo no trabajo fijo , yo estoy dedicada a la compra de alimentos y a veces voy limpio una casa paso el punto a una amiga y con eso compro al mercado y revendo en mi casa algunos alimentos, tengo una bodeguita, porque trabajo fijo no vale la pena , se trabaja mucho y es poco lo que gano</p> <p>NG- no profe, yo vivo con mi hermana y ella resuelve compra a mayor todo. Y si no hay comemos muchas verduras.</p> <p>AT- bueno, si pero trato de que no me perjudique en los estudios, a veces hago las colas en la tarde. Y así.</p>	<p>04. Horario de clases imposibilita las adquisiciones de los artículos de primera necesidad.</p>	<p>La viveza en el venezolano, Axel Capriles (2014), El venezolano se ha convertido en un oportuno viendo de dónde saca provecho de cada fenómeno que pueda llegar en un momento determinado como nos expresa la fábula de Tío Tigre y Tío conejo es la viveza criolla que a todo le sacamos partida.</p>
<p>ZR-Por los momento servicio de comedor no tenemos, y de becas estudiantiles son muy pocas con las que contamos, ya que ahora no están muy preocupados por esto, me imagino, que es esencial para los estudiantes del futuro. Y de una manera ayudaría a solventar la situación de nuestros estudiantados, ya que no todos cuentan con los recursos necesarios.</p> <p>ZRS-No, posee ningún servicio</p>	<p>05. Institución no presta servicio estudiantiles que beneficie al estudiantado</p>	<p>Supervivencia del venezolano en el siglo XXI, Herbert Spencer (1891).</p> <p>La supervivencia del más adaptado en el ámbito biológico dice que el mas adaptado sobrevive, también se adaptó a las sociedades y las que son más apta son las que prevalecen en el futuro, a pesar de</p>

<p>lamentablemente para nuestros estudiantes. Ojala alguna vez se vuelva a incorporar el sistema de beca que es necesario y en estos momentos más, porque yo estudie con becas en aquel entonces.</p> <p>AT- no profe, y beca menos</p>		<p>no tener becas ni contar con servicios estudiantiles se adaptan a las situaciones y continúan con sus obligaciones, no ven la beca un impedimento para seguir.</p>
<p>ZR-Cualquiera en algún momento se siente desmotivado, no por ser docente, porque amo mi carrera, siento una gran vocación por ella, sino por el salario que devengamos, ya que siempre pensé vivir dignamente, no ser millonaria pero si vivir con un salario digno, que cubras las necesidades básica como la alimentación, salud, ropa y vacaciones para la distracción, porque después de trabajar es necesaria la diversión. Jaja</p> <p>NG- si por las matemáticas y la física jajajajaja... en serio si me he sentido desmotivado porque los profesionales no ganan nada, pero yo estudio porque mis hermanas son profesionales y me dicen que debo sacar un título y que si después quiero ser panadero o lo que yo quiera no importa pero tengo mi título, yo no las entiendo pero ellas me ayudan mucho y pues quiero seguir estudiando aduanero que me parece interesante. ZRS- yo creo que actualmente todos estamos pasando un momento muy difícil y crucial , todo el mundo se quiere ir del país, y si lamentablemente me siento desmotivada , todo lo que gano es para alimentación y no siento que esta situación se va a terminar, no sé qué piensas las instancias del</p>	<p>06.Desmotivación hacia los estudios académicos</p> <p>76</p>	<p>La Jerarquía de las Necesidades de Abraham Maslow (1943). Desmotivación cuando no se cubre las primeras necesidades, y realizan su trabajo a media, situación alarmante para la sociedad que están en el ámbito educativo, quienes son los encargados de un mejor sociedad.</p>

<p>gobierno pero están acabando con el país tan lindo y bello que es y que yo antes siendo estudiante podría viajar, pasear y compraba muchas cosas y ahora me siento frustrada perdóname que llore pero yo quiero a mi Venezuela quiero que mi familia regrese y volvamos a estar juntas ya tengo 4 años que no veo a mis hermanas y me siento muy mal .</p>		
---	--	--

Fuente: Elaboración propia

Descripción fundamentada de las categorías universales emergentes

Categoría universal 01: Significado positivo hacia la asistencia de clase en el desarrollo de las actividades escolares.

La primera categoría del fenómeno emerge como algo positivo. Es obligatoria la asistencia a clases y así lo establece también la Lopnna, que destaca la responsabilidad de los padres para su cumplimiento. Además de ello, la LOE, en su artículo 75, con el 25 % de la asistencia puede aplazar el año escolar, si el estudiante no asiste a clase esta no solo está arriesgando el año sino su formación académica, sin embargo en las categorías individuales se evidenció que muchos no asisten a clases por la situación país que ha afectado el servicio de transporte, el manejo de efectivo y la alimentación.

Categoría universal 02 Causas por la cuales un estudiante no continúa su estudio.

Esta categoría surge de los sujetos de estudio piensan que los estudios son decisión de cada persona si continúan o no su formación, sin embargo, existen muchos factores la cuales afectarían si un estudiante no continuara tales como: la falta de alimentación en sus hogares, lo que hace resaltar que la familia es la base primordial de apoyo para que un estudiante puedan seguir formándose, y la valoración que la familia le da que sus hijos continúen estudiando, ya que la

concepción que se tenía del bachiller tiene que ver con la continuidad que se tenía para la época el estudio, solo el 37% se graduaba de primaria (Regnault, 2001. Calculo a partir de Memoria y Cuenta, 97-98), así que iniciar el bachillerato era una obra que pocos lograban y mucho menos culminaban, por ello el grado de admiración que tenían por los bachilleres. La deserción escolar era sumamente grande, lo más cercano a un profesional era un bachiller, eso explicaría el por qué al buscar empleos se asombraban al ver en el curriculum el grado de bachiller, ahora por la cantidad de profesionales en el país el grado de bachiller disminuye y pierde el valor que tenía en años anteriores .

Categoría universal 03 Significado de la palabra "bachaqueo".

La instituciones Venezolana intenta hacer más fuerte y resaltar en cada aspecto los valores humanos que se fomentan dentro de ella pero si el entorno familiar y la comunidad no se integran se disminuye o se ausenta la formación integral de valores socioculturales en los estudiantes, como es el caso de la palabra bachaquero, para algunos bachaquear es símbolo de picardía y fuente para conseguir su supervivencia y para otros es una persona que roba a los pobladores llamándolos plagas, existe la adquisición de los antivalores en la sociedad, lo que Alex Capriles llama la "viveza criolla" en su libro de Tío Tigre Y Tío Conejo, por otro lado está la supervivencia del mas adaptado, las sociedades más adaptada al ambiente como lo manifiesta Spencer en su teoría son las que sobreviven .

Categoría universal 04 Horario de clases impide acceder a los artículos de primera necesidad.

Esta categoría emerge de cómo los sujetos de estudio tienen un sentido de pertenencia a asistir a su trabajo y cumplir con su jornada laboral, como es el caso de la docente que no le gusta perder actividades porque piensa en la formación de sus estudiantes, ya que estudio por vocación, y los estudiantes saben cuan es importante asistir a clases, sin embargo existen factores fuerte por las cuales no se asistiría a clases como son las medicinas y la alimentación. Ya que son parte fundamental para el desarrollo de un individuo son las primeras necesidades que deben ser cubiertas

para así proseguir a la siguiente etapa que como la superación por estudiar, una persona sin alimentarse bien no podrá cubrir totalmente otras necesidades.

Categoría universal 05 Institución no presta servicio estudiantiles que beneficie al estudiantado

Esta es una categoría que llama mucho la atención, porque los entes gubernamentales no se ha preocupado por dar becas estudiantiles a los que poseen excelente rendimientos estudiantiles, si en años anteriores se enfocaban en esto punto,, la cual da motivación a los estudiantes para proseguir sus estudios, estos detalles lamentablemente hace que los estudiantes no se sienta motivados a continuar sus estudios con excelente rendimiento académico, sino que pasan por pasar, no existe política para cubrir esta necesidad, que ayudaría a la población, el ser humano trabaja por motivaciones y por las necesidades que se le presente como lo manifiesta Maslow (1943), el ser humano cubre las primeras necesidades básica y luego sube los escalones el número cuatro de la pirámides de las necesidades describe la importantes de la estima, el tener satisfecha esta necesidad apoya el sentido de vida y la valoración como individuo y profesional, que tranquilamente puede escalar y avanzar hacia la necesidad de la autorrealización, la necesidad de autoestima, es la necesidad del equilibrio en el ser humano, dado que se constituye en el pilar fundamental para que el individuo se convierta en el hombre de éxito que siempre ha soñado, o en un hombre abocado hacia el fracaso, el cual no puede lograr nada por sus propios medios, el obtener una beca por el esfuerzo que hace los estudiante es un acto de reconocimiento de estima propio lo orgulloso y satisfecho que se siente un estudiante por una beca por su esfuerzo durante su etapa de bachillerato es un acto de gran importancia y de ayuda porque a veces existen potencial en las nuevas generaciones y se ve limitado a continuar por no poder costearse sus gastos

Categoría universal 06 Desmotivación hacia los estudios

Para ser profesional debes mínimo invertir 15 años aproximado, los profesionales espera que todo el esfuerzo que ha hecho sea retribuido financieramente, no se trata de volverse rico se trata de estar mejor en comparación

con quien no se preparó que luego observe como un bachaquero de manera ilegal tiene mejor salario que un profesional de la educación va completamente en contra de los valores aprendidos, estudiar o no daría lo mismo cuando para el Estado que es quien administra el salario de docentes y obreros no practica la meritocracia.

Asimismo, el bajo ingreso del profesor y aún más las condiciones superiores del bachaquero desde el punto de vista del colaborador decepciona a cualquier adolescente que quería ser docente, todo eso impide que un joven con expectativas de contribuir a la sociedad pueda proseguir sus sueños, él destaca “nos volvemos egoístas”, ello nos muestra como antes de ingresar a la universidad se plantea unas metas y al iniciarse, culminar u observar ciertas circunstancias vuelve el pensamiento hacia sí ¿realmente nos volvemos egoístas?, fíjense bien, no es lo mismo “volverse” a “ser”, él hace referencia a una transición, no es que el joven estudiante sea egoísta es que las mismas condiciones que vio en el profesor hace que huya de esta profesión así tenga la vocación, sobre todo de una generación que ha sido formada para profesionalizarse y tener una “mejor calidad de vida”, de igual forma le ocurre al médico comunitario y las carreras afines al servicio de la comunidad donde ayudar es “fantasioso” ¿acaso no se puede ayudar a la gente? ¿será imposible?, realmente no lo es, sí es posible ayudar, solo que para poder aportar al otro es necesario que nos encontremos bien, que el salario alcance y no solo para la cesta básica. Maslow (1943) destaca en su teoría de las necesidades que solo cuando el hombre es capaz de satisfacer las primeras cuatro llega a la autorrealización, ya en la cúspide el trabajo que realiza no lo hace por necesidad sino por placer y la contribución inclusive es mayor que cuando se realiza por presión, el beneficio no solo es personal, es un beneficio plural.

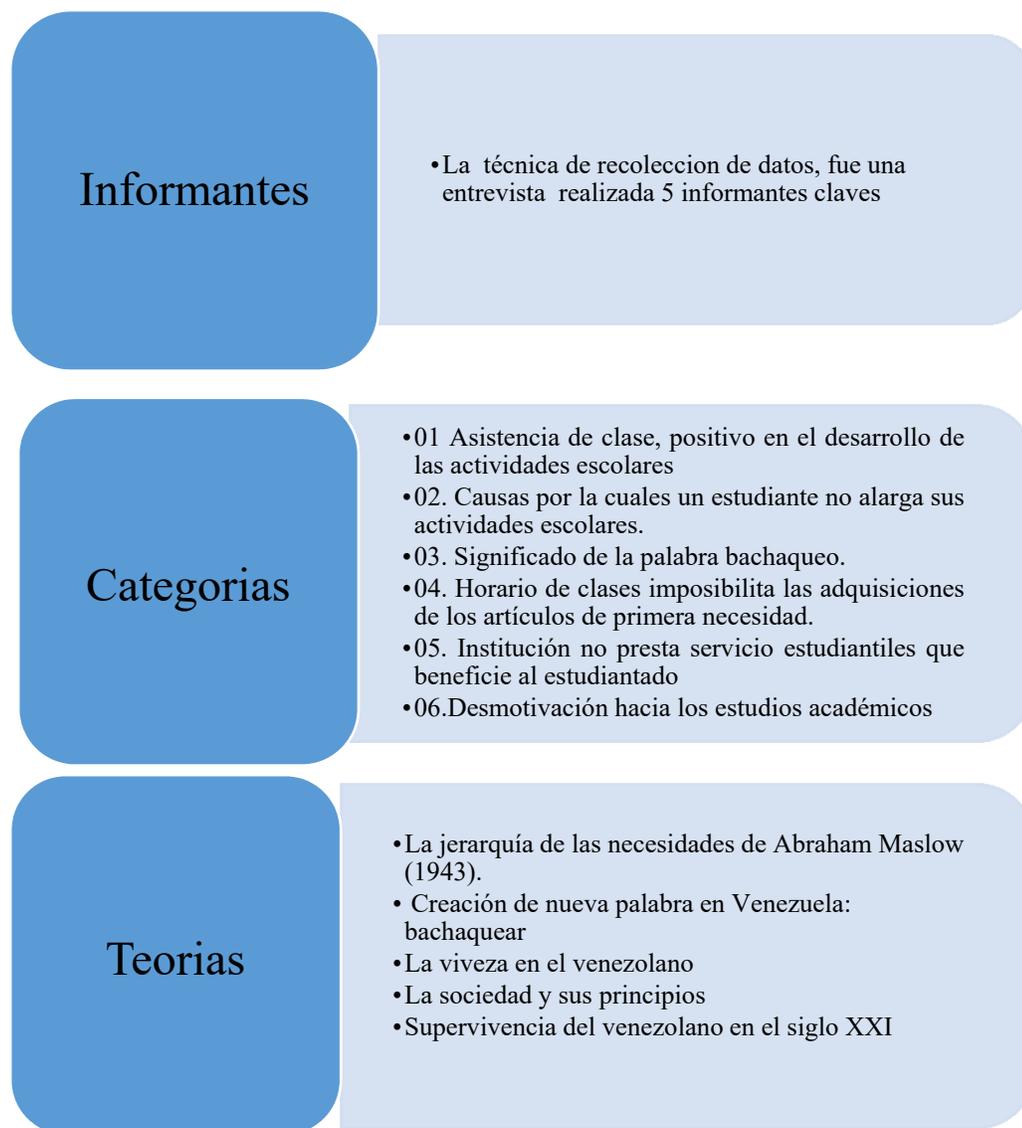
CAPÍTULO V

CONSIDERACIONES FINALES

Esta investigación tuvo como intencionalidad interpretar el fenómeno social el “bachaqueo” en contexto social y escolar de los estudiantes de la U.E. Liceo "Pedro Gual", tomando en cuenta a cinco integrantes del plantel los cuales son sujetos de estudio, es por ello, que frente a esta problemática inicial surgieron las preguntas de interrogación para esta investigación, ¿Qué interpretación le dan los estudiantes y docentes de la U.E. “Pedro Gual”, al fenómeno social del “bachaqueo” ? para así comenzar a interpretar si el fenómeno del bachaqueo como un factor que incide en el contexto escolar y qué interpretación, según sus vivencia le pueden otorgar. Para desarrollar la intencionalidades se lleva consigo 4 directrices que guían la presente, la primera Explorar el significado otorgado al fenómeno social el bachaqueo por los integrantes de la comunidad educativa U.E. Liceo Pedro Gual en la situación de ausencia escolar, se evidencia que según las repuestas obtenidas conoce al bachaqueo y de acuerdo al significado que la persona según sus principios puede ser buena o poder ser mala, cada sujeto tiene una idea programada sobre lo que significa en su vida el fenómeno del bachaqueo, a través de una encuesta semi estructurada se obtuvo la segunda directriz que es Describir las experiencias vividas y afirmaciones de los directivos, estudiantes y docentes, acerca del fenómeno social el bachaqueo en el contexto escolar de la U.E. Liceo Pedro Gual, se consolidaron seis categorías que fueron extraídas de las entrevistas que se les realizaron a los informantes clave.

Por otra partes todas estas reflexiones finales son productos de la triangulación respectivas que se realizó a la entrevistas, se recopilaron los resultados más importantes que han emergido de las reflexiones individuales y colectivas respecto al estudio del fenómeno del bachaqueo y los cambios que se han dado en el proceso de enseñanza, desde las perspectivas de los participantes, en el presente esquema se evidencia la importancia de los informantes claves y de las bases teóricas que sustenta la investigación como lo representa en siguiente gráfico n° 2 .

Gráfico2. Modelo de la triangulación de las categorías.



Fuente: Elaboración propia.

Principalmente se recaudó información acerca del fenómeno del bachaqueo y se constató que se extendió alrededor de cinco periodos escolares consecutivos desde el 2014 hasta el 2018, y dejó como muchas consecuencias, tales como: muchos estudiantes no continuaron estudiando ya que es más oportuno y ventajoso ir a

bachaquear y ganarse de un manera “honradamente” de conseguir dinero para obtener la alimentación, por otra parte, los estudiantes, que con todas las dificultades se quedaron en el sistema educativo, son promovido con un bajo rendimiento académico y preparación porque, no vieron la suficiente clase, ya que si asistían los estudiantes los profesores no.

La tercera directriz que es Comprender las experiencias y dificultades de los estudiantes y docentes frente al fenómeno social el bachaqueo en las actividades escolar de la U.E. Liceo Pedro Gual, el fenómeno del bachaqueo afecta a las sociedades, como lo manifestaba la directora del plantel, y que ha sido el 2017 un año muy sacrificado para ella, los representantes, y para los estudiantes, por las condiciones que se encontraban, ya que no cuenta con comedor ni becas estudiantiles, y por lo tanto al no asistir a clases, no podrían ser promovidos. Sin embargo la mala preparación no impiden a que estos jóvenes sean promovidos a sus grados correspondientes, sin realizar ningún tipo de nivelación oportuna por el Ministerio de Educación, actualmente en el país por la crisis económica que atraviesa, no le dan la debida importancia a la educación para la nación y para el progreso de cada joven que hace vida en el país, y si está diseñada acorde a las necesidades de los jóvenes que se ven involucrados en situaciones de riesgo, ya que se busca que la escuela aleje a los niños, niñas y adolescentes de las calles, y del mercado laboral informal.

Y la última directriz es Reflexionar sobre las vinculaciones generadas por el fenómeno social el bachaqueo en el contexto educativo de los venezolanos, este fenómeno es visto por los informantes clave de acuerdo a sus experiencias, cada quien lo comprende de una manera subjetiva. Para algunos los bachaqueros son personas consideradas plagas y para otros, es la solución a sus problemas económicos, para tratar de sobrevivir a la pobreza aprovechándose de los demás que no pueden hacer largas colas por la dependencia de un trabajo formal, pero que no cubre las necesidades básicas porque devengan un sueldo que no alcanza ni para la cesta básica.

Es preocupante, alarmante, que los docentes no se sientan motivados y más porque piensan que no valora su papel porque no son remunerados como

corresponde, y su rol es fundamental en la sociedad ya que es formar a los ciudadanos de al futuro. Es inevitable no hablar de la realidad de los planteles venezolanos, porque la escuela es el espacio vital para los estudiantes; es en los colegios donde adquieren conocimientos, socializan y pasan una buena parte de su tiempo, por eso que se debe brindar un ambiente integral agradable.

Las políticas educativas empleadas en estos últimos años no han sido eficientes debido a que se improvisa y no se planifica, hay áreas que son de gran valor y han sido eliminadas, ya que en la mayoría de los planteles no se ejecutan, como por ejemplo el área de cultura que es donde se desarrolla todo sobre la cultura venezolana, bailes folklóricos, obras de teatro, elaboración de títeres, música que los jóvenes aprendan a tocar un instrumento o que formen parte de una coral; este tipo de actividades ayuda a mantener ocupado a los jóvenes dentro de los planteles, a incluirlos en algo de provecho para ellos, pero no; se da debido a la falta de recursos y espacios físicos a la improvisación y cambios constantes que vive realizando El Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) de Venezuela, este tipo de actividades no solo debe existir para planteles pilotos sino para todos de forma general, ya que si hablamos de inclusión social todas las escuelas deben gozar de los mismos beneficios, pero cómo se habla de progreso educativo si la sociedad actual vive pensando como cubrir sus necesidades principales, como es la ingesta de alimentos; mientras no se cubra esta necesidad primordial la sociedad venezolana estará estancada.

Por otra parte, el fenómeno el bachequeo trae consigo el del ausentismo que se encuentran en las diferentes instituciones educativas, este se involucra con diversos factores: los estudiantes deciden abandonar y no asistir más a las aulas de clases, por otra parte los profesores que no se presentan a su jornada laboral. Aquí se presenta dos grandes fenómenos, que aun en la actualidad no se han radicado, sino que se incrementa a gran velocidad, uno es el ausentismo escolar y el otro es el ausentismo laboral, es importante señalar que se presentan un índice elevado de ausencias por parte de los estudiantes como de los docentes donde no presentan justificativos y llega estas actitudes a convertirse en un hábito cotidiano. Ambos constituyen al

fracaso en el contexto educativo, al no cumplir completamente con las horas de trabajo y con las horas académicas, a veces estas situaciones se debe a diversas circunstancias que están dentro de un contexto social y este fenómeno está vinculado a causas de diferentes índoles, que conllevan al trabajador y al estudiante a una serie de comportamientos que muestran relación aparente entre ellos, vinculadas a las características personales, que desembocan en actitudes frente al puesto de trabajo y al salón de clase, tomando en cuenta que la educación es la vía para el desarrollo de un país, es el camino hacia la sociedad donde las personas sean seres sociales más aptos y preparados para enfrentar cualquier situación adversa.

Partiendo de lo antes expuesto, se puede decir que la escuela juega un papel muy importante en la sociedad y en la existencia de los estudiantes, pero para que esta sea positiva demanda del apoyo que le pueda otorgar la familia. Debido a que hoy en día existen muchas familias disfuncionales, con hogares no establecidos, donde no hay papá y mamá, sino que viven con abuelos, tíos y hermanos; podría presentarse de esta manera, una pérdida de valores en el núcleo del hogar, ya que a pesar de las situaciones y las adversidades, un excelente núcleo familiar jamás permitiría que sus estudiantes abandone sus actividades escolares;

Sin embargo, es pertinente observar que en la categoría N° 6 la desmotivación hacia los estudios académicos, no se deben tanto a los hogares sino a la situación de alimentación y del bajo ingreso salarial de un profesional que no corresponden a sus larga dedicación a los estudios. Las políticas gubernamentales se señalan como culpables de la situación descrita, ya que no valorizan los años de estudio y de preparación de un profesional, recibe menos remuneración una persona que no estudió y quienes participaron del fenómeno del bachaqueo, puede obtener cuatro veces más el salario de un profesional, esto trae consigo desmotivación; cómo alguien que no estudió puede obtener más beneficio monetario, también ocasionan que los estudiantes expresen algunas frases como “ para qué voy a estudiar si mi mamá que es bachaquera gana más que mi profesor” estas frases colocan en riesgo la educación, de los estudiantes del futuro y de los profesionales del presente.

REFERENCIAS

- Alonso, F. (2016, Septiembre, 13). Crisis origina creciente deserción escolar en Venezuela. *Diarios las Américas*, Disponible en: <https://www.diariolasamericas.com/americalatina/crisis-origina-creciente-desercion-escolar-venezuela-n4102851/amp>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6a ed.). Caracas: Episteme.
- Balliache, D. (2009). *Marco teórico*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://dspace.universia.net/bitstream/2024/740/1/Tema2+Marco+Teorico-DIB.pdf>
- Benshimol, S. (2016, Abril 9). Los bachaqueros son delincuentes. *Diario la voz*. Disponible en: <http://www.diariolavoz.net/2015/02/19/el-bachaqueo/>.
- Capriles, A. (2008). *La picardía del venezolano o el triunfo de Tío Conejo*. Venezuela: Santillana
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (No.36.860). (1999, Diciembre 30). [Transcripción en línea]. Disponible: http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/auditoria_interna/Archivos/Material_de_Descarga/Constitucion_de_la_Republica_Bolivariana_de_Venezuela_-_36.860.pdf
- Cuencas, D. Sanmatir, T y Flores, J. (2010). *Causas y consecuencias de la deserción escolar en los estudiantes de bachillerato del instituto superior pedagógico intercultural bilingüe quilloac, 2011-2013. Cañar, 2014*. Trabajo de grado no publicado, para optar por el título de licenciada y licenciado en enfermería, Ecuador.
- Durkeim.E. (1999). *Educacion y Sociologia*. 3 ed. Diálogo: México.
- Goetz, J y Lecompte, M (1987). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid, España edo. Morata.
- González, S. (2015). Contexto escolar [Documento en línea]. <https://es.slideshare.net/mobile/angelitaglezochoa/contexto-educativo-escolar-53307620>. Contexto escolar. Blogs

- Guzmán, C. (2017). *Educación y realidad social*. [Documento en línea]. Disponible en: http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a1n1/1-1-7.pdf&ved=2ahUKEwixo7K_nsjlAhUqh-AKHQ2LCIkQFjAAegQIAxAB&usg=AOvVaw3kfb0nSJTWgiZ7uqVeiWjR
- Hernández, C. (2015). *¿Qué es un bachaquero?* [Artículo en línea]. Disponible en: <https://www.analitica.com/opinion/que-es-un-bachaquero/>
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw-Hill Interamericana. México, DF.
- Hurtado, I. y Toro, J. (2001). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio* México: Mc.Graw Hill.
- Informe21.com (2015, noviembre 17). Alertan que los adolescentes dejan liceo por ir a “bachaquear” [página web en línea]. Disponible en: <http://informe21.com/economia/alertan-que-los-adolescentes-dejan-el-liceo-por-ir-a-bachaquear/49846>.
- Lafuente, J. (2006 Mayo 23). “*Bachaqueo*”: *el negocio más rentable de Venezuela*. El País internacionales Disponible en: https://elpais.com/internacional/2016/05/22/america/1463947040_019429.amp.html país.
- Leal, J. (2009). *La autonomía del sujeto investigador*. Impresiones azul Intenso. 2da edición, Valencia-Venezuela
- León, L. (2016). La rebelión de los bachaqueros [Artículo en línea]. Disponible: <http://www.datanalisis.com/la-rebelion-de-los-bachaqueros/>
- Ley Orgánica de la Salud (Decreto No. 50106). (2007, Enero 08). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 38.600 (Extraordinario), Enero 09, 2007.
- Ley Orgánica Para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (No.5.859). (2007, Diciembre 10). [Transcripción en línea]. Disponible: <http://www.hsph.harvard.edu/population/trafficking/venezuela.child.07.pdf>
- Korn, A. (1990). *Teoría de los valores*. España
- Martín, J. (2010). Observación participante: informantes claves y rol del investigador. *Revista Nure*. Número 42. (Pp. 1-4).
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. 2 ed. México. Trillas

- Materán, E. (2016, 4 de abril). Venezuela: conoce por que el bachaqueo influye en el ausentismo escolar. *Donar*. Disponible en: <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/49846>.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2016). Singapur encabeza la última encuesta pisa sobre educación que realiza la OCDE escala internacional. Recuperada de: <https://www.oecd.org/newsroom/singapur-encabeza-la-ultima-encuesta-pisa-sobre-educacion-que-realiza-la-ocde-a-escala-internacional.htm>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2010). Educación, juventud y desarrollo. *Acciones de la UNESCO en América Latina y el Caribe*. Conferencia Mundial de la Juventud. León, México.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2012). Educación, juventud y desarrollo. *Acciones de la UNESCO en América Latina y el Caribe*. Conferencia Mundial de la Juventud. León, México
- Oviedo, Moralba y Díaz, Carmen. (1982). *La deserción escolar en Venezuela*. Tesis. Turmero: El Macaro
- Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: Venezuela. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Palella, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas. Venezuela
- Ríos, P. (2008). *Psicología. La aventura de conocernos*. Caracas: Venezuela
- Rodríguez, G. Gil. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, España. Ediciones Aljibe.
- Romero, G. (2016). *El abandono escolar como factor de riesgo en la conducta delictiva de los jóvenes desertores, de la U.E Anexo "Enrique Tejera"*. Trabajo de grado no publicado, Para optar al Título de Magíster en Investigación Educativa, Universidad de Carabobo. Valencia.
- Rondón, C. (2015, Septiembre 17). *Muchachos dejan las escuelas para bachaquear*. Disponible en: <http://www.runtun.es/nacional/225004/chamos-dejan-el-liceo-por-bachaquear/>

- Ruiz, S. (2010). *Concepto de educación* [Artículo en línea]. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Concepto-De-Educacion/400217.html>
- Sabino, C. (2002). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.
- Sabino, C. (1992). *Cómo hacer una tesis* (2a ed.). Caracas: Panapo.
- Silva, L. (2017). *Estrategias de orientación basadas en la toma de decisiones para la prevención de la deserción escolar*. Trabajo de grado no publicado, para optar al título de Magister en educación, mención orientación y asesoramiento, Universidad de Carabobo. Valencia.
- Spencer, H. (1861). *Ensayos sobre pedagogía*. Madrid: Akal
- Torres, L. (2015 Mayo 02). Maestros abandonan salones para dedicarse al "bachaqueo". *Diario la verdad* Disponible en: <http://www.laverdad.com/zulia/74301-maestros-abandonan-salones-para-dedicarse-al-bachaqueo.html>
- UNESCO. *Compendio mundial de la educación* (2012). Disponible en: <https://www.uis.unesco.org/Education/Pages/ged-2012-press-releaseSP.aspx>.