



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**PLEXO DISCURSIVO DE LA MISIÓN SUCRE: CONSTRUCCIÓN DE LA  
REALIDAD SOCIAL DESDE LA VOZ DE SUS ACTORES**

**Autora:** MSc. Yvel María Palacios

Campus Bárbula, julio de 2020



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**PLEXO DISCURSIVO DE LA MISIÓN SUCRE: CONSTRUCCIÓN DE LA  
REALIDAD SOCIAL DESDE LA VOZ DE SUS ACTORES**

Tesis Doctoral presentada ante la Dirección de Postgrado  
de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo  
para optar al Título de **Doctora en Educación**

**Autora:** MSc. Yvel María Palacios  
**Tutor:** Dr. Juan Manzano Kienzler

Campus Bárbula, julio de 2020



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**VEREDICTO**

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación de la Tesis Doctoral titulada: **PLEXO DISCURSIVO DE LA MISIÓN SUCRE: CONSTRUCCIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL DESDE LA VOZ DE SUS ACTORES**, presentada por la Msc. **Yvel María Palacios Rodríguez**, para optar al título de **Doctora en Educación**, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como **APROBADO**.

<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>Cédula de Identidad</b>	<b>Firma</b>
Natalia Chourio	7.144.259	
Juan Luis Manzano	10.993.496	
Omaira Fermín	11.358.804	
Naendry Pinto	7.009.476	
Eliza Ávila	6.373.816	

Campus Bárbula, julio de 2020

ACTA DE CONSTITUCIÓN DE JURADO Y EVALUACIÓN DE TRABAJO

Quienes suscriben esta Acta, Jurados del Trabajo de Grado / Especialización titulado:  
" Plexo discursivo de la Misión Sucre: construcción de la realidad social desde la voz de sus actores "

Presentado por el (la) ciudadano (a): Yvel Palacios, C.I: N° 8.915.553  
perteneciente al Programa: Doctorado en Educación  
Adscrito en la Línea de Investigación: Educación, Sociedad y Cultura

Tutor(a) Juan Luis Manzano C.I: 10.993.496

En atención al contenido del Artículo 136 del Reglamento de Estudios de Postgrado, nos damos como constituidos en fecha 15.03.2020 y convenimos en citar al alumno para la discusión de su Trabajo el día: 15.05.2020.

De la misma manera, acordamos en atención a lo establecido en el Artículo 139 del Reglamento de Estudios de Postgrado, emitir nuestro veredicto dentro de los 30 días hábiles a partir de la fecha 15.06.2020.

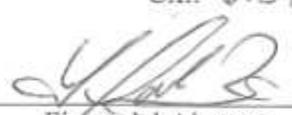
  
Presidente del Jurado  
Nombre: Natalia Chovino  
C.I: 7.144.259

  
Miembro  
Nombre: Juan L. Manzano  
C.I: 10.993.496

  
Miembro  
Nombre: Omaira Fermín  
C.I: 11.358.804

  
Miembro Externo  
Nombre: Naendry Pinto  
C.I: 7.009.476

  
Miembro Externo  
Nombre: Eliza Ávila  
C.I: 6.373.816

  
Firma del Alumno

RESOLUCIÓN

Aprobado:  Fecha de Defensa: 21.07.2020 Con Mención: \_\_\_\_\_

Observación: \_\_\_\_\_

Reprobado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Observación: \_\_\_\_\_

(EN CASO DE QUE EL TRABAJO SEA REPROBADO O APROBADO CON MENCIÓN PUBLICACIÓN, SE DEBE ANEXAR UN INFORME EXPLICATIVO, FIRMADO POR LOS TRES MIEMBROS DEL JURADO)

Nota: Esta Acta debe ser consignada en la Sección de Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación, inmediatamente después de tener un veredicto definitivo, debidamente firmada por los tres miembros, para agilizar los trámites correspondientes a la elaboración del Acta de Aprobación del Trabajo de Grado o Especialización, la cual deberá ser firmada por el Jurado el día de la presentación pública.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**VEREDICTO**

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación de la Tesis Doctoral titulada: **PLEXO DISCURSIVO DE LA MISIÓN SUCRE: CONSTRUCCIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL DESDE LA VOZ DE SUS ACTORES**, presentada por la **Msc. Yvel María Palacios Rodríguez**, para optar al título de **Doctora en Educación**, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como **APROBADO**.

**Nombre y Apellidos**

**Cédula de Identidad**

**Firma**

---

---

---

---

---

Campus Bárbula, julio de 2020

## **AVAL DEL TUTOR**

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Juan Luis Manzano Kienzler titular de la cédula de identidad N° 10.993.496, en mi carácter de Tutor de la Tesis Doctoral titulada: **Plexo discursivo de la Misión Sucre: Construcción de la realidad social desde la voz de sus actores**, correspondiente al Programa del Doctorado en Educación presentada por la ciudadana: Yvel María Palacios Rodríguez titular de la cédula de identidad N° V-8.915.553, para optar al título de Doctora en Educación, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula, a los 11 días del mes de noviembre del año dos mil diecinueve.

---

**Dr. Juan Manzano Kienzler**  
**10.993.496**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



INFORME DE ACTIVIDADES

**Participante:** Msc. Yvel María Palacios Cédula de Identidad: V- 8915553

**Tutora:** Dr. Juan Manzano K. Cédula de Identidad: V-10993496

Correo electrónico del Participante: [andryvel@gmail.com](mailto:andryvel@gmail.com)

**Título tentativo del Trabajo:** Plexo discursivo de la Misión Sucre: Construcción de la realidad social desde la voz de sus actores.

**Línea de Investigación:** Educación, Sociedad y Cultura.

Sesión	Fecha	Hora	Asunto Tratado	Observación
1.	04-07-2019		Revisión y Organización	
2.	18-07-2019		Contexto empírico del problema. Objetivos de la investigación	
3.	01-08-2019		Antecedentes Fundamentación teórica Estado del arte	
4.	22-08-2019		Andamiaje metodológico Tipo, método y diseño de la investigación	
5.	05-09-2019		Transliteración de la información recogida. Criterios de abordaje cualitativo.	
6.	19-09-2019		Procesamiento de la información. Codificación, categorización, estructuración y teorización.	
7.	03-10-2019		Construcción teórica de la propuesta doctoral. Aportes epistemológicos.	
8.	24-10-2019		Revisión general Aportes del tutor Síntesis global de la tesis	

**Título definitivo:** Plexo discursivo de la Misión Sucre: Construcción de la realidad social desde la voz de sus actores.

**Comentarios finales acerca de la investigación:** El trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe

Declaramos que las especificaciones anteriores representan en proceso de dirección de la Tesis Doctoral arriba mencionada.

Dr. Juan Manzano Kienzler  
C.I. V- 10993496  
Tutor

Msc. Yvel María Palacios  
C.I. V-8915553  
Participante

## **AGRADECIMIENTO**

A todas las personas que han contribuido significativamente a la materialización de esta meta, especialmente, a mi esposo, MSc. Andy Hurtado, a la Dra. Yilmar Campbell y a la Dra. Elsy Medina.

<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b>		pp.
RESUMEN.....		vi
ABSTRACT.....		vii
PROEMIO.....		1
 <b>CAPÍTULO</b>		
<b>I</b>	<b>PRIMER SEGMENTO DISCURSIVO</b>	
	<b>ABORDAJE DEL FENÓMENO DE ESTUDIO.....</b>	4
	Intencionalidad macroinvestigativa.....	13
	Propósitos microinvestigativos.....	13
	Apología del fenómeno de estudio.....	14
 <b>II</b>	 <b>SEGUNDO SEGMENTO DISCURSIVO</b>	
	<b>MARCO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	16
	Contexto referencial de la investigación.....	18
	Dimensión epistemológica.....	20
	La realidad social desde la visión de Alfred Schütz.....	20
	Acerca de la semiosis de discurso.....	22
	Fundamentos legales que sustentan las políticas de la educación universitaria.....	22
 <b>III</b>	 <b>TERCER SEGMENTO DISCURSIVO</b>	
	<b>PERIPLO METODOLÓGICO.....</b>	25
	Paradigma de investigación.....	26
	Método de fenomenológico-hermenéutico.....	27
	Pasos del método fenomenológico-hermenéutico.....	28
	Escenario de la investigación.....	29
	Informantes clave.....	29
	Técnica de recogida de la información.....	30
	Técnica de procesamiento de la información.....	30
	Categorización y triangulación de la información.....	30
	Principios subyacentes del discurso doctoral.....	31
 <b>IV</b>	 <b>CUARTO SEGMENTO DISCURSIVO</b>	
	<b>CONSTRUCCIÓN DEL PLEXO EMERGENTE.....</b>	37
	Codificación y categorización de los registros de observación.....	38
	Síntesis de la categorización.....	43
	Estructuración de la red de relaciones.....	57
 <b>V</b>	 <b>QUINTO SEGMENTO DISCURSIVO</b>	
	<b>TRIANGULACIÓN DE MÚLTIPLES VISIONES CON LA TEORÍA.....</b>	88

Fases del abordaje cualitativo.....	90
Interpretación y comprensión de la realidad	92
<b>CONSIDERACIONES FINALES.....</b>	<b>94</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>97</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>101</b>

## LISTA DE CUADROS

pp.

1 Síntesis de la categorización. Entrevista No 1 – Informante JG .....	43
2 Síntesis de la categorización. Entrevista No 2 – Informante MR.....	60
3 Síntesis de la categorización. Entrevista No 3 – Informante YS.....	80
4 Triangulación teórica.....	93

## LISTA DE FIGURAS

pp.

1	Categorización de la Entrevista No 1. Segmento A.....	39
2	Categorización de la Entrevista No 1. Segmento B.....	40
3	Categorización de la Entrevista No 1. Segmento C.....	41
4	Categorización de la Entrevista No 1. Segmento D.....	42
5	Red de relaciones. Entrevista No 1 – Informante JG.....	57
6	Categorización de la Entrevista No 2. Segmento A.....	58
7	Categorización de la Entrevista No 2. Segmento B.....	59
8	Categorización de la Entrevista No 2. Segmento C.....	60
9	Red de relaciones. Entrevista No 2 – Informante MR.....	75
10	Categorización de la Entrevista No 3. Segmento A.....	76
11	Categorización de la Entrevista No 1. Segmento B.....	77
12	Categorización de la Entrevista No 1. Segmento C.....	78
13	Categorización de la Entrevista No 1. Segmento D.....	79
14	Red de relaciones. Entrevista No 3 – Informante YS.....	86
15	Síntesis de las fases del abordaje cualitativo a través de Atlas.ti 8.....	90
16	Proceso de interpretación y comprensión de la realidad.....	92



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**PLEXO DISCURSIVO DE LA MISIÓN SUCRE: CONSTRUCCIÓN DE LA  
REALIDAD SOCIAL DESDE LA VOZ DE SUS ACTORES**

Autora: MSc. Yvel Palacios

Tutor: Dr. Juan Manzano

Fecha: Julio de 2020

**RESUMEN**

El presente trabajo doctoral tiene como intencionalidad macroinvestigativa comprender el plexo discursivo en la construcción de la realidad social de la Misión Sucre desde la voz de sus actores. Epistemológicamente, se sustenta en los planteamientos de la realidad social de Schütz (2008), además, de los postulados que van Dijk (1998) y Verón (2004) aportan a la comprensión del discurso de los informantes. Metodológicamente, se enmarca en una investigación de naturaleza cualitativa, que se rige por el paradigma interpretativo y por el método fenomenológico-hermenéutico. La entrevista en profundidad y el análisis del discurso (AD) facilitaron la recopilación y procesamiento de la información. Se consideraron dos aldeas universitarias del estado Carabobo “Hipólito Cisneros” y “Héroes de Canaima”, las cuales constituyen el escenario de la investigación. Los informantes clave fueron dos estudiantes y un docente que hacen vida en dichas aldeas. Con este trabajo, se logró comprender la realidad social de la Misión Sucre que se teje a partir de los discursos de sus principales protagonistas. Estos discursos se configuraron a partir de sus experiencias y de las condiciones contextuales matizadas con una ideología que forma parte de sus creencias a partir de las cuales se develó su mundo de vida. Desde una perspectiva ontológica, la conciencia y la experiencia afloran en el proceso de asimilación de la dinámica de la realidad en la que los sujetos interactúan sobre la base de sus valores y creencias en un todo axiológico que se comprende como un universo observado y reconfigurado a la luz de posturas filosóficas. La reflexión fenomenológica, sobre los significados que los informantes aportan, ofrece a la investigación criterios de credibilidad y consistencia científica desde una perspectiva cualitativa.

**Palabras clave:** Plexo discursivo, Misión Sucre, realidad social, actores sociales.

**Área prioritaria de la Universidad:** Educación

**Línea de Investigación:** Educación, Sociedad y Cultura.

**Temática:** Aspectos socio-políticos de la educación.

**Sub-temática:** Misiones educativas.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**DISCURSIVE PLEXUS OF THE SUCRE MISSION: CONSTRUCTION OF  
SOCIAL REALITY FROM THE VOICE OF ITS ACTORS**

Author: MSc. Yvel Palacios

Tutor: Dr. Juan Manzano K.

Date: July, 2020

**ABSTRACT**

The present doctoral thesis has as a macroinvestigative intention to understand the discursive plexus in the construction of the social reality of Mission Sucre from the voice of its actors. Epistemologically, it is based on the social reality of Schütz (2008), as well as the postulates that van Dijk (1998) and Verón (2004) contribute to the comprehension of informants' discourse. Methodologically, it is part of a research of qualitative nature, which is governed by the interpretative paradigm and by the phenomenological-hermeneutical method. In-depth interviewing and discourse analysis (AD) will facilitate the collection and analysis of information. two university villages of the Carabobo state: "Hipólito Cisneros" and "Héroes de Canaima" constitute the scene of the investigation. The key informants will be two students and a teacher who live in these villages. This study aims to understand the social reality of Mission Sucre that is woven from the discourses of its main protagonists. These discourses were configured based on their experiences and contextual conditions nuanced with an ideology that is part of their beliefs from which their world of life was unveiled.

**Keyword:** Discursive plexus, Mission Sucre, social reality, social actors.

**University of Carabobo priority area:** Education

**Research line:** Education, Society and Culture

**Thematic:** Sociopolitical aspects of education

**Sub-thematic:** Educational missions

## **PROEMIO**

**“...Analizar el discurso que circula en la sociedad es  
analizar una forma de acción social”  
Santander (2011)**

En la actualidad, existen serios cuestionamientos en torno de la calidad de la educación que ofrecen las universidades. Este es un problema que se aprecia tanto a nivel nacional como a nivel mundial. Ha ocupado la atención de muchos académicos e intelectuales preocupados por esta situación. En Venezuela, el Estado ha realizado esfuerzos y ha diseñado políticas educativas que buscan elevar los estándares académicos.

En este sentido, el Gobierno Bolivariano de Venezuela, una vez que asume el poder en el año 1999, realiza una serie de reformas políticas que vendrían, en teoría, a subsanar la deuda social que tenía el Estado con la población. Sus postulados se fundamentan en las premisas de equidad, justicia social, democracia participativa e inclusión.

Una de estas reformas educativas llevada a cabo por el Estado venezolano es la creación del Programa de la Misión Sucre que tiene como fin promover la educación gratuita y pública y permitirles el acceso a la educación a aquellos sectores poblacionales que han sido históricamente excluidos. Atiende a personas adultas, que por diversas razones no han podido ingresar a la educación superior en Venezuela. Se trata de personas que trabajan, tienen responsabilidades de carga familiar, dejaron de estudiar por algún tiempo y ahora retoman sus estudios

Es pertinente explicar que como política de Estado la Misión Sucre crea y administra las aldeas universitarias, las cuales se definen como centros de educación destinados a generar la pertinencia sociocultural de los aprendizajes y el trabajo compartido con las comunidades, empresas y organismos gubernamentales y no

gubernamentales. Un aspecto relevante de las aldeas universitarias es que establece la Municipalización de la enseñanza con la finalidad de llevar la educación universitaria a todo el país. Gracias a estas, se aspira llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la región, a las localidades para propiciar el acercamiento de la población a sus recintos universitarios y, de esta manera, atender a los estudiantes en el ámbito geográfico, cultural y económico. Con esto, se busca contribuir con el desarrollo endógeno de la nación.

Teóricamente, uno de los principales objetivos de la Misión Sucre consiste en elevar el nivel educativo del ciudadano y lograr su formación integral a lo largo de toda la vida (Ministerio de Educación Superior, 2004). De esta manera, se empodera a la población, pues colabora con la formación personal y social del individuo. No obstante, en la práctica, estos planteamientos de la Misión Sucre no parecen cristalizarse. El discurso de los actores sociales que hacen vida en las aldeas universitarias, tales como los docentes y los estudiantes, contradicen los planteamientos normativos que rigen a la Misión Sucre (Liscano, 2014). Esta inconsistencia nos invita a comprender el plexo discursivo en la construcción de la realidad social de la Misión Sucre desde la voz de sus actores para ahondar y profundizar los procesos intersubjetivos que se viven en las aldeas universitarias como ecosistema social del subsistema de educación universitaria.

Por lo anteriormente descrito, esta tesis doctoral en proceso se cimenta en una epistemología postpositivista, pues de lo que se trata es de hacer una comprensión de los discursos de los informantes (estudiantes y docentes de dos aldeas universitarias carabobeñas) para interpretar desde sus experiencias y vivencias las significaciones que le otorgan a su educación en el marco de la Misión Sucre.

Para una mejor comprensión de lo aquí expresado es imperativo definir qué se entiende, en el escenario de esta investigación doctoral, por plexo discursivo, la cual es una red de pensamientos y significados construida de manera coherente y lógica

por los actores sociales que hacen vida en las aldeas universitarias estudiadas. Dicho tejido se materializa con la palabra tanto oral como escrita. Se trata de la imbricación de discursos que comparten los actores sociales que conviven en estos centros educativos.

En fin, la presente tesis doctoral está constituida por cinco segmentos discursivos que se describen a continuación: En el primer segmento discursivo, se explica el *Abordaje del fenómeno de estudio*, en el cual se detalla la problemática de la investigación y el escenario de estudio, también, contiene las intencionalidades macroinvestigativa y microinvestigativas y, finalmente, la apología del fenómeno de estudio.

El segundo segmento discursivo ofrece el *Contexto epistemológico*, en él, se describen los referentes epistémicos. Por ser una investigación cualitativa no hay nada predeterminado, los hallazgos que emerjan irán orientando el proceso indagatorio. Asimismo, se incluye en este apartado la fundamentación legal que sustenta este estudio.

El tercer segmento discursivo describe el *Periplo metodológico*, es decir, la ruta de viaje que orienta el desarrollo de esta tesis doctoral. Se trata, como ya se mencionó, de una investigación cualitativa, con un paradigma interpretativo y un método fenomenológico-hermenéutico. Los informantes clave serán dos estudiantes y un docente de dos aldeas universitarias del estado Carabobo, específicamente de los municipios Naguanagua y San Diego.

El cuarto segmento discursivo, materializado en la *Construcción del plexo emergente*, incluye una estructura introductoria que describe el proceso de categorización, procesamiento de la información cualitativa y establecimiento de familias con significado relevante para el estudio a partir del trabajo con el programa Atlas.ti 8, que constituye una plataforma de trabajo ideal para el abordaje de tejidos

emergentes de significado. A partir de allí, se generó una teoría que nace desde los discursos y las voces de los actores sociales, sujetos de esta investigación.

El quinto y último segmento discursivo, que constituye la *Triangulación de múltiples visiones con la teoría*, permitió la comprensión del plexo discursivo de los sujetos a través de la interpretación de sus emisiones lingüísticas compiladas en entrevistas que permitieron plasmar sus puntos de vista para abordaje cualitativo que tendió a la teorización y la triangulación de la realidad reconstruida a partir de esta experiencia investigativa.

Los aportes del presente trabajo emergen en el contexto epistemológico como una base para develar la realidad con todas sus caras y, sobre todo, la visión de los sujetos interactuantes a partir de sus discursos. Este tejido deja abierta la posibilidad de reconstrucción de las ideas que dieron origen a este trabajo inclusivo que tuvo en sus inicios una relevancia capital y que en el contexto contemporáneo necesita ser revisado y repensado para responder a la realidad social y cultural del país.

## **PRIMER SEGMENTO DISCURSIVO**

### **ABORDAJE DEL FENÓMENO DE ESTUDIO**

Es incuestionable la importancia y trascendencia que tiene la educación para las personas y para la sociedad en general. Ella provee de conocimientos, de saberes y enriquece la cultura al resguardar la identidad y la ciudadanía. Además, alimenta el espíritu y consolida valores. En otras palabras, fortalece la dimensión humana y cognitiva del hombre. Gracias a la educación, se forman y preparan los recursos humanos que requiere una nación. Expresamente, lo plantea la UNESCO (2015) cuando señala que: “La educación desempeña un papel clave para erradicar la pobreza, ya que ayuda a las personas a conseguir trabajo decente, incrementa sus ingresos y genera una mayor productividad que sirve de motor para el desarrollo económico” (p. 27).

Quizás, esto justifica la inversión que hacen las grandes potencias mundiales en educación. Su desarrollo y expansión como nación se debe a los altos estándares educativos alcanzados. Ejemplos fehacientes de esto lo representan países tales como Japón, Finlandia, Corea del Sur, los cuales están ubicados entre las cinco naciones con los mejores sistemas educativos del mundo (Informe Pisa, 2016).

Algunas sociedades hacen esfuerzos sostenidos para mantener altos estándares educativos. Constantemente, están analizando y repensando la implementación de nuevas políticas educativas favorecedoras de la relación distante escuela-sociedad, sin embargo se aprecia otro tipo de sociedades menos ocupadas y preocupadas por disminuir la brecha, cada vez mayor, que existe entre las instituciones educativas y su comunidad.

Así, la educación es un tema recurrente y constituye centro de debate en diferentes escenarios académicos y sociales. Mucho se ha discutido y reflexionado,

con la finalidad de establecer su pertinencia en la formación de los ciudadanos a través de estrategias, técnicas, métodos que den respuestas a las necesidades y desafíos del mundo globalizado y que le sirva de motivación a los docentes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

De allí, surge la necesidad de establecer políticas educativas que conjuntamente con la práctica docente pasen a formar parte de ese eslabón educativo que busca en todo momento la transformación del ser y su relación con la sociedad y con el mundo que lo rodea. Por tal razón, el objetivo prioritario de la educación busca estimular y potenciar en los estudiantes, a lo largo de todo proceso educativo, el pensamiento humanista que debe hacerse presente en la globalización de toda la acción pedagógica de la educación, para conseguir la interiorización personal de valores básicos para la vida, para la convivencia y el desempeño laboral con la intención de construir entre todos una nación más humana y más sensible a los problemas sociales.

Al respecto, la UNESCO (2015) propone como cuarto objetivo de desarrollo de milenio (ODM): “Garantizar una educación equitativa e inclusiva de calidad y un aprendizaje permanente para todas y todos” (p.3). Entre los argumentos que avalan esta tarea, se esgrime la necesidad de ofrecer una educación humanista basada en el respeto de los derechos del hombre y la igualdad social. Este organismo internacional destaca la importancia de ofrecer una educación sin exclusión y que llegue a todos los rincones del mundo, es especial, a los menos favorecidos socialmente.

En Latinoamérica, se han evidenciado profundas desigualdades a nivel de calidad e implementación de programas y planes educativos. De allí que organismos internacionales como la UNESCO y el Banco Mundial se hayan preocupado por plasmar en documentos la necesidad de volver a reconstruir políticas educativas que conduzcan a fomentar e impulsar la igualdad entre los ciudadanos y garantizarles el

derecho a la educación universitaria. Pilar fundamental para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la UNESCO (2017), la enseñanza superior es un gran catalizador para crear sociedades sostenibles, innovadoras y equitativas, Por ende, los gobiernos y las universidades están obligados a concebir políticas que hagan que las escuelas superiores y las universidades sean asequibles e inclusivas. Asimismo, en la Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe (2008) se expone el crecimiento del sistema universitario por medio de diversas propuestas académicas que aseguran el derecho que tienen todos los ciudadanos de diversos sectores sociales (centros urbanos, indígenas, afrodescendientes, discapacitados, migrantes refugiados, privados de libertad) a recibir una educación de calidad que responda a las necesidades e ideales del momento histórico-social de cada una de las naciones Latinoamericanas.

De tal manera, se considera a la educación superior un bien público, social, flexible, diverso que permiten garantizar el acceso y permanencia en condiciones de igualdad y calidad para poder integrar a los diversos sectores sociales que viven alejados de los centros urbanos. Dichas propuestas mencionadas anteriormente, están dirigidas a reforzar el proceso descentralizador, las gestiones organizativas administrativas, la ampliación de la oferta académica y el incremento del financiamiento en forma oportuna y extraordinaria.

De acuerdo con estos planteamientos, nuestro país, Venezuela, en la actualidad, está sumido en una crisis política, económica, social y afectiva. Esta situación ha traído como consecuencia cambios abruptos, imprevistos y, si se quiere, violentos que conllevan a una problemática social profunda sobre todo en el ámbito educativo. Se observa un abandono escolar o deserción estudiantil, porque el Estado no garantiza, ni brinda las condiciones indispensables para satisfacer las necesidades no solo del estudiante, sino del docente como pilar prioritario en el proceso de

enseñanza-aprendizaje. En este contexto descrito, se requieren estrategias que contribuyan a elevar la calidad del sistema educativo venezolano con el propósito de mejorar progresivamente el nivel de vida de los ciudadanos y de la sociedad en general. En este orden de ideas, Morín (2007) señala que:

La universidad tiene que adaptarse, simultáneamente, a las necesidades de la sociedad contemporánea y llevar a cabo su misión transecular de conservación, transmisión de conocimiento, enriquecimiento de un patrimonio cultural sin el cual seríamos más que máquinas que producirían y consumirían (p. 68).

Este requerimiento se traduce, entre otras cosas, en el derrumbe de los modelos y esquemas tradicionales enquistados en los espacios institucionales, en la necesidad de revitalizar y redefinir las concepciones, teorías y conceptos en materia de aprendizaje que se han venido administrando en las instituciones universitarias con nuevas prácticas, modelos y enfoques asociados a nuevos contenidos en beneficio de los estudiantes y del país. A este respecto, Zambrano (2011) plantea en sus estudios sobre la transformación universitaria que:

...hay que entrar en primera instancia, por vía de ley, a desarmar la estructura universitaria, que ya no sirve para los retos que la universidad tiene en esta transición que estamos viviendo. Eso permitiría rectificar los espacios colectivos del saber, tal como cubre el ejercicio de cambio y transformación que también se diera en el movimiento de la universidad con el cambio de la nomenclatura que tenía la educación superior en Venezuela (p. 1).

Todas estas aseveraciones se pueden lograr en una universidad cuyo norte sea la inclusión, la planificación y la calidad de políticas concretas que sean coherentes, sustentables y, por otra parte, flexibles, dinámicas para que dé respuesta a las exigencias del hombre y de las exigencias de la sociedad actual. En 1999, Venezuela estuvo inmersa en debates intensos, diálogos, encuentros con diferentes actores que representaron a diversos sectores. De allí, surgió un conjunto de exigencias sociales que requerían ser oídas y, por consiguiente, exigían soluciones inmediatas. Al

respecto, se realizó una revisión de las leyes, en el marco de un nuevo mandato constitucional, para hacerlas viables. Con los nuevos lineamientos jurídicos y de políticas públicas surge el término de *Municipalización* en el área de educación superior con la finalidad de alcanzar la democratización, a través del acceso a la educación de la mayoría de los estudiantes respetando su espacio geográfico.

En este orden de ideas, Ziritt y Huerta (2007) afirman que la municipalización surge como respuesta a necesidades básicas como pertinencia social, relegitimación de los poderes públicos y la demanda de la inclusión social de las mayorías que habían sido excluidas de los sistemas educativos tradicionales, esto es, el proceso de municipalización de la educación universitaria parte del ámbito relacionado directamente con la planificación pública y de sus estrategias para lograr su viabilidad sociopolítica, en la búsqueda del equilibrio territorial por medio de la descentralización y desconcentración de la población, pues se parte de la idea de que la ocupación y consolidación del territorio es determinante para su impacto directo sobre el ejercicio en la soberanía de la nación (Ojeda, 2005).

Cabe destacar que en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999 (en sus artículos 2 y 3) se reconoce a la educación como un derecho humano y le otorga a la instancia municipal un importante papel dentro de la integración del propio Estado. Es decir, que la municipalización en el orden jurídico venezolano, se sustenta en la Ley Orgánica del Poder Público Municipal (2011) y a nivel operativo existe una política pública educativa de carácter nacional (Misión Sucre).

Además, existen funciones que se dirigen a satisfacer intereses colectivos, que convergen en todos los habitantes del municipio y, en consecuencia, la tendencia de los municipios es de asumir, cada vez más, funciones caracterizadas por los servicios públicos de importancia económica, social y educativa.

En el Informe Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2008) quedan claras las reformas e innovaciones para la transformación de la sociedad venezolana, en un espacio que estimule el trabajo y la formación liberadora en beneficio del desarrollo social e individual de los ciudadanos. La Educación Superior Bolivariana tiene como propósito formar profesionales y especialistas, conforme a las necesidades del desarrollo nacional, fomentando la investigación de nuevos conocimientos e impulsando el progreso de la ciencia, la tecnología, las letras, las artes y demás manifestaciones creadoras al servicio de la sociedad y el desarrollo integral de los ciudadanos.

En este marco, el subsistema de educación universitaria está compuesto por universidades autónomas, experimentales, politécnicas e institutos universitarios de tecnología y colegios universitarios. De acuerdo con lo citado, el sistema educativo venezolano tiene una función social, por tal motivo, el Estado brindará a toda persona la oportunidad de prepararse en instituciones dotadas de todos los servicios necesarios para la carrera que desee estudiar y formarse como un buen ciudadano. Igualmente, el docente es el único responsable de la labor educativa, debe prepararse profesional, social y moralmente, para que pueda contribuir con la formación del educando y su relación con el medio donde se desenvuelve.

En este aspecto, el Estado venezolano a nivel de política educativa, específicamente universitaria ha orientado sus actividades a municipalizar el sector, partiendo de un enfoque endógeno y local, entendiéndose como el proceso de cambio estructural e institucional que involucra transformaciones en lo político, económico, social, cultural entre otros, a partir de procesos de aprendizajes que se llevan a cabo a nivel nacional, regional y local con el propósito de impulsar el desarrollo desde adentro hacia afuera.

Estas políticas están sustentadas en las necesidades de las regiones y la universidad debería resolver los problemas sociales, partiendo de sus centros de investigación, involucrando a todo su personal como muestra de dar respuestas positivas a todas estas regiones. Con base en estos fundamentos, nace la Misión Sucre como una reforma universitaria educativa que tiene su basamento legal en el decreto presidencial N° 2604 de fecha 09 de septiembre del 2003 en el que se destaca el artículo primero: "... con el fin de dar cumplimiento al mandato constitucional que prevé el derecho a la educación gratuita y de calidad" (p.3). Asimismo, el artículo segundo establece que: "La Misión Sucre tendrá por objeto desarrollar planes, programas destinados a garantizarle a los bachilleres venezolanos su legítimo derecho a la educación venezolana..." (p.3).

Entonces, la principal función de la Misión Sucre es conformar y consolidar una red de organizaciones, instituciones y sectores, vinculados de manera directa o indirecta con la educación universitaria, para generar nuevos espacios y modalidades de estudios tanto convencionales como no convencionales. Significa que esta modalidad de estudio en el subsistema de educación universitaria busca ofrecer a la población en general nuevos espacios y oportunidades de estudio.

De manera operativa, la Misión Sucre se organiza funcionalmente en una red de espacios denominados "Aldeas Universitarias" (**Ambientes Locales de Desarrollo Educativo Alternativo Socialista**) así como en Anexos. Para el logro de sus fines ha previsto apoyarse en diferentes modalidades de formación, tales como, la presencial, la semipresencial, la educación a distancia, la acreditación de experiencias, entre otras (Molina y Contreras, 2012, p.11).

Lo descrito en párrafos precedentes constituye los planteamientos normativos del Estado, pero en la práctica cotidiana se percibe una realidad antagónica. Al considerar los asertos de Lozano (2013), de Guerra (2011) y la experiencia de la investigadora se puede afirmar que en la actualidad las aldeas universitarias no están

cumpliendo con su misión desde distintas perspectivas: académicas, administrativas y políticas, las cuales se detallan a continuación:

#### *Perspectiva académica*

Se evidencia que no existe una evaluación del desempeño escolar; se incorpora a su planta profesoral personal recién graduado o de semestres avanzados para impartir clases sin ninguna inducción e, incluso, se les da la responsabilidad de impartir cátedras; se aprecia incumplimiento y falta de responsabilidad por parte de los profesores y coordinadores de las aldeas todo esto va en detrimento de la calidad educativa ofrecida; hay carencia de instructivos que definan las normativas orientadoras de las actividades tanto académicas como administrativas; no hay suministro de materiales didácticos, lo cual tiene un efecto nocivo para el buen desarrollo de las actividades; finalmente, hay inexistencia de herramientas tecnológicas que faciliten el trabajo y, si en algunos casos hay, están dañadas.

#### *Perspectiva administrativa*

En el plano administrativo, se constata que los coordinadores no llevan, en forma adecuada, la planificación, supervisión y control de los procesos educativos, también, existe un problema de suma importancia y tiene que ver con el incumplimiento de la remuneración en forma periódica al personal que labora en las aldeas universitarias. Esto ha generado la fuga de personal con satisfactorios estándares académicos.

#### *Perspectiva política*

Se evidencia, la presencia de un discurso ideológico en los contextos áulicos, lo cual le resta calidad al proceso de enseñanza - aprendizaje. La acción ilocutiva del discurso institucional es la de persuadir y convencer a la masa estudiantil sobre una

ideología a fin a la del Estado, por ello, todos estos argumentos explicitados en líneas precedentes motivan a la investigadora a estudiar el discurso que se teje entre los informantes (estudiantes y docentes) para interpretar, desde sus experiencias y vivencias, la significación que le otorgan a su educación universitaria en el marco de la Misión Sucre.

Por todo lo descrito, se hace necesario el estudio del plexo discurso de los actores sociales involucrados en las Aldeas Universitarias: “Hipólito Cisneros” y “Héroes de Canaima” ubicadas en el estado Carabobo y cuya coordinación viene dada por la Misión Sucre. La realidad en las aldeas universitarias dista mucho de lo que se perfila en el discurso teórico del Estado. En entrevistas asistemáticas realizadas a algunos actores sociales que hacen vida en las aldeas universitarias del estado Carabobo se recogen opiniones coincidentes en relación con la calidad de la educación impartida, la dotación de recursos y la preparación académica de sus docentes. Afirman no salir preparados en sus áreas de conocimiento y muchos terminan desertando a otras universidades.

Todo este panorama problemático es motivo de interés investigativo para comprender, desde la voz de los actores sociales que hacen vida en dos aldeas universitarias del estado Carabobo, cómo es el plexo discursivo que se teje en las aldeas universitarias. El interés no es conocer los comportamientos socioculturales del grupo. Es sí estudiar su discurso para lograr la comprensión e interpretación de sus significados y del sentido que ellos le asignan a la educación recibida en las aldeas universitarias.

Se sabe que el discurso es el recurso más idóneo con el cual cuenta el ser humano y el investigador para conocer los pensamientos y la racionalidad de la otredad. Es una vía para entrar no solo en la dimensión cognitiva, sino también en la afectividad. El discurso va más allá del enunciado lingüístico *in situ*, comprende toda la realidad sociocultural y cognitiva en la cual está inmerso el enunciador.

La comprensión discursiva es una oportunidad para conocer los procesos de intersubjetividad que se dan entre el discurso del Estado y el discurso de los actores sociales en su mundo de vida. Todo esto permitiría, a futuro, evaluar y reorientar la enseñanza en estos espacios educativos. Surgen, entonces, las siguientes interrogantes de investigación: ¿Cómo es el discurso social de los estudiantes de las aldeas universitarias del estado Carabobo?, ¿Cómo es el plexo discursivo emergente de la Misión Sucre como ecosistema social de la educación universitaria? ¿Cómo se configura la realidad social en las aldeas universitarias? ¿Cuál es la episteme emergente que configura la realidad social de las aldeas universitarias “Hipólito Cisneros” y “Héroes de Canaima”?

### **Intencionalidad macroinvestigativa**

Comprender el plexo discursivo en la construcción de la realidad social de la Misión Sucre desde la voz de sus actores.

### **Propósitos microinvestigativos**

- 1.- Describir el discurso que tejen los actores que hacen vida en las aldeas universitarias del estado Carabobo en la construcción de su realidad social.
- 2.- Interpretar el discurso de los actores de las aldeas universitarias del estado Carabobo en la construcción de su realidad social.
3. Reconfigurar, desde una perspectiva analítica interpretativa, una postura teórica emergente acerca del plexo discursivo en la construcción de la realidad social de la Misión Sucre como ecosistema del Subsistema de Educación Universitaria.

### **Apología del fenómeno de estudio**

La relevancia de toda investigación científica se traduce en los alcances y la trascendencia que esta pueda generar. Toda vez que permiten ponderar el impacto

que el conocimiento promueve en la sociedad, en general, y en los escenarios de investigación en particular. En este sentido, esta tesis doctoral aspira ofrecer una mejor comprensión del plexo discursivo en la construcción de la realidad social de las Aldeas Universitarias “Hipólito Cisneros” y “Héroes de Canaima”. Asimismo, se espera, en consecuencia, que en el marco descrito, la presente investigación resulte provechosa desde diversas perspectivas: institucional, social, epistemológica y metodológica.

En primer lugar, el estudio se justifica desde el punto de vista institucional, ya que permite conocer e indagar el funcionamiento interno de las aldeas universitarias como una vía para conocer las realidades prácticas y cotidianas del proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes y estudiantes que hacen vida en ellas. Además, estudiar las aldeas universitarias es una forma de develar la operatividad de la Misión Sucre y su relevancia en la comunidad carabobeña.

En segundo lugar, a nivel social, el objetivo prioritario de la educación es estimular y potenciar en los estudiantes, a lo largo de todo el proceso educativo, el pensamiento humanista que debe hacerse presente en la globalización de toda acción pedagógica de la educación universitaria, para conseguir la interiorización personal de valores básicos para la vida, para la convivencia y el desempeño laboral, con la intención de construir entre todos una nación más humana y por ende un mundo mejor. Los argumentos expuestos dan razón de la importancia de la Misión Sucre en el contexto sociocultural inmediato.

En tercer lugar, el valor epistemológico se centra en las políticas que están establecidas en la Misión Sucre como el desarrollo y el arraigo de la educación universitaria en las comunidades y en los diversos espacios propicios para cubrir las necesidades de esos espacios y asumir a través de la formación pedagógica los cambios requeridos. En consecuencia, estas políticas educativas buscan abordar el modelo epistemológico, reflexivo, humanista que contribuya al desarrollo del

conocimiento y la formación de profesionales comprometidos con la sociedad y el país.

En cuarto lugar, en lo concerniente a lo metodológico, la investigación es relevante por estar dentro del paradigma cualitativo que brinda herramientas al campo investigativo de las Ciencias Sociales. La metodología que se aplicó como lo es la fenomenología hermenéutica está centrada en el sujeto y en sus significaciones en torno a cómo ven y construyen su realidad en las aldeas universitarias. Por lo tanto, es una gran contribución para comprender la realidad cotidiana desde la voz de los actores.

Por último, podría acotarse que la educación desde todos los ámbitos, debe estar en función a las necesidades de los ciudadanos. En tal sentido, se propone generar un cuerpo teórico que facilite la comprensión del tejido discursivo de la Misión Sucre desde la voz de sus actores sociales. Se aspira que esta Tesis Doctoral pueda contribuir con la realización de investigaciones futuras en procura de la construcción epistemológica de un marco referencial que pueda permitir el abordaje de estudios similares, promoviendo la participación de la sociedad para la transformación de la realidad educativa.

## SEGUNDO SEGMENTO DISCURSIVO

### CONTEXTO EPISTEMOLÓGICO

El segundo segmento discursivo de esta tesis doctoral ofrece la fundamentación epistemológica de la investigación. En primer lugar, comprende los antecedentes, es decir, estudios anteriores relacionados con el fenómeno de estudio aquí propuesto, en segundo lugar, se explican los referentes epistémicos y, último lugar, se describe el discurso legal sobre el cual se erige esta estructura investigativa.

#### Contexto referencial de la investigación

Señala Martínez (2006) en relación con el *marco referencial* que: "...no debe 'enmarcar' (delimitar) la búsqueda del investigador, pues solo es 'referencial', es decir, sólo tiene por finalidad exponer lo que se ha hecho hasta el momento para esclarecer el fenómeno objeto de la investigación" (p. 129), por lo tanto, los referentes aquí descritos no pretenden constreñir la visión del científico social. No son ni serán los únicos a considerar de allí que no se asumen como determinantes. Los hallazgos que emerjan en el proceso investigativo irán orientando y ajustando los requerimientos del estudio. Aclarado este punto, se detallan en lo sucesivo algunas investigaciones imbricadas con el fenómeno de estudio.

En primer lugar, se reseña la tesis doctoral de Liscano (2014) presentada en la Universidad de los Andes. El referido trabajo se tituló: *La Misión Sucre y el Programa Nacional de Formación de educadores en busca de un docente nuevo*. Su objetivo consistió en examinar, creadora y comprometidamente, el nódulo problemático existente a nivel de maestros tutores-proyectos de aprendizaje en el marco del Programa Nacional de Formación de Educadores, arista básica de la Misión Sucre.

Desde el punto de vista metodológico se trató de una investigación cualitativa de carácter descriptivo que acude a fuentes documentales, técnicas de investigación acción y recursos etnográficos. La revisión documental se realizó a partir de fuentes primarias y secundarias y las entrevistas fueron aplicadas a docentes y estudiantes. Liscano concluye que el nuevo docente venezolano debe tener un sentido profundo de identidad nacional, ser conocedor del contenido de las asignaturas que imparte, dominar adecuadamente su discurso, reconocer la diversidad humana y que busque conciliarla con la nueva sociedad y con un ser humano educado para la paz y la convivencia colectiva.

La tesis doctoral reseñada coincide con esta investigación, pues ambas estudian la Misión Sucre y el discurso de sus principales actores: docentes y estudiantes. Este aspecto es sustantivo para este trabajo, además, la afinidad metodológica, también constituye un elemento esclarecedor para la investigadora.

En segundo lugar, se expone la tesis doctoral de Parra (2008) titulada: *La municipalización de la educación superior: una alternativa de innovación en la gerencia educativa en Venezuela*. Su objetivo consistió en analizar diversas prácticas en la gestión de la municipalización de la educación universitaria en Venezuela para identificar, desde su concepción (o diseño) hasta su ejecución, los elementos innovadores que ha introducido este proceso en la gerencia educativa.

Se trató de una investigación cuantitativa, en la cual se aplicaron dos cuestionarios: uno para estudiantes y otro para facilitadores de las aldeas universitarias. Se delimitaron dos universos: el integrado por todos los estudiantes y el conformado por todos los facilitadores de la Misión Sucre que participan en las aldeas universitarias del municipio Maracaibo del estado Zulia. El tamaño de los universos definidos es de 12.192 estudiantes y 552 profesores.

Las conclusiones más importantes apuntan a que el proceso de municipalización en la educación universitaria constituye una innovación en la gerencia educativa en Venezuela: (a) en cuanto a la definición y administración de los espacios de aprendizaje (aldeas universitarias) y (b) como respuesta adhocrática (no burocrática) al problema de la exclusión en la educación superior. En esta dirección, a las prácticas organizativas flexibles que se producen en el proceso de municipalización de la educación superior se les puede considerar como postburocráticas.

Es necesario aclarar que la Tesis Doctoral de Parra está muy imbricada con la que aquí se propone. Toda vez que, la municipalización representa una de las estrategias usadas por el Estado para garantizar el acceso a la educación superior a todos los bachilleres sin cupo y transformar su condición de excluidos de ese subsistema. Es aquí donde tiene lugar la Misión Sucre como política del Estado para alcanzar tal municipalización de la educación universitaria. Por esta razón, la investigación citada constituye un aporte epistemológico fundamental.

En tercer lugar, se presenta la tesis de maestría de González (2011), la cual se titula: *Percepción de los estudiantes ante las Aldeas Universitarias, Misión Sucre del municipio Maracaibo estado Zulia*. Su objetivo se orientó a analizar la percepción de los estudiantes ante las Aldeas Universitarias, Misión Sucre del municipio Maracaibo del estado Zulia. Consiste en una investigación cuantitativa, diseño no experimental, transversal y descriptivo. La población estuvo integrada por 15000 estudiantes activos de las Aldeas Universitarias del municipio Maracaibo del período 2010-2. Para recoger los datos, se utilizó un cuestionario conformado por preguntas cerradas.

Las conclusiones más relevantes refieren a que cien por ciento de los encuestados asegura pertenecer a un grupo de estudios avalado académicamente y que gozan de todos los beneficios estudiantiles. También manifestaron que la UBV es la opción más frecuente seguida de la UNEFA. La mayoría asevera que las aldeas son una innovación universitaria y la relacionan con un posible ascenso en sus trabajos.

La tesis descrita resulta de interés para la investigadora, porque las conclusiones discrepan de otras investigaciones revisadas. Sería de gran provecho contrastar estas conclusiones con los hallazgos que genere el estudio en gestación. Asimismo, las percepciones de los estudiantes pudieran orientar la comprensión del plexo discursivo norte de esta tesis doctoral.

En cuarto lugar, se menciona la Tesis Doctoral de Sánchez (2015) titulada: *Posición epistemológica que subyace en las políticas educativas del Subsistema Universitario venezolano del siglo XXI*, la cual se propuso analizar la posición epistemológica que subyace en las políticas educativas del subsistema universitario venezolano desde el 2000 al 2013.

Afirma esta intelectual que es de suma importancia que el proceso de enseñanza aprendizaje se adecue al desarrollo sustentable, al progreso de los ciudadanos para la construcción de sus nuevos espacios y la incorporación a la vida social productiva. Tal propósito exige un alto desempeño de los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo, orientado hacia la promoción e integración social. Esta concepción le otorga a la universidad un rol protagónico en la promoción y vinculación bajo un enfoque introspectivo vivencial.

Desde el punto de vista metodológico, la autora citada siguió las orientaciones documentales-descriptivas y un diseño de campo. Los resultados arrojan que la posición epistemológica que prevalece en la Misión Sucre es el enfoque introspectivo vivencial de acuerdo con los planteamientos del 89 por ciento de los estudiantes; a este le continua el enfoque racional con el 74 por ciento y, luego, el enfoque empírico con el 58 por ciento. Sin embargo, la primera posición no es la única. Estos resultados reflejan, también, la presencia de otros enfoques que dominan tradicionalmente en la filosofía de la ciencia.

Esta investigación constituye un importante antecedente para esta tesis doctoral, dado que proporciona las visiones de los estudiantes de la Misión Sucre. Un aspecto fundamental para el abordaje del plexo discursivo que aquí se propone. Se trata de estudiar el discurso de los actores sociales de dos aldeas universitarias del estado Carabobo, en especial, de sus estudiantes.

Finalmente, la investigación de Rojas y Tineo (2010) titulada: *Estrategias de aprendizaje que emplean estudiantes venezolanos de las aldeas universitarias*. Su objetivo buscó identificar las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes del sexto semestre, sección “B”, del Programa de Formación de Grado de Estudios Jurídicos de la Aldea Universitaria “Andrés Bello”.

La metodología consistió en una investigación de campo y para la recolección de los datos se empleó un cuestionario de preguntas abiertas. El abordaje del contenido permitió analizar la información. Las categorías emergentes fueron: aprendizaje cooperativo, aprendizaje de aprendizaje de ensayo, clarificación, organizacionales, afectivas y de monitoreo de la comprensión, además de estrategias de meta cognición.

Los hallazgos evidencian que existe preponderancia del aprendizaje cooperativo, complementado con diversas estrategias de aprendizaje y de meta cognición. Además, en conjunción con la participación del docente como mediador pudieran contribuir a promover la autonomía en su formación. El estudio de Rojas y Tineo (2010) presenta un aspecto de coincidencia con esta tesis doctoral, el cual es el espacio o escenario de investigación: las Aldeas Universitarias. Esto pudiera ser de mucho provecho para comprender la dinámica pedagógica que se da en estos espacios, a la vez, que ayudaría a comprender e interpretar cómo se construye la realidad social, ya que la dimensión pedagógica que se da en los contextos áulicos conforma una parcela de la realidad social que se pretende indagar.

## **Dimensión epistemológica**

En este apartado, se describe los referentes epistemológicos que sirven para comprender el fenómeno en estudio, es decir, el plexo discursivo de la Misión Sucre. Cada uno de los teóricos reseñados es relevante, porque representan una óptica diferente, pero complementaria para visualizar la temática desde la diversidad. En primer lugar, haremos una aproximación teórica de la *realidad social* desde la visión fenomenológica social de Schütz (2008), en segundo lugar, abordaremos el discurso como elemento fundamental para la comprensión y construcción de dicha realidad. En esta investigación, se trata de las aldeas universitarias como institución que operacionaliza los postulados de la Misión Sucre.

### **La realidad social desde la visión de Alfred Schütz**

Alfred Schütz es un sociólogo y filósofo austríaco, cuyos aportes epistémicos se inscriben dentro de la llamada fenomenología social. Su interés se ha centrado en el mundo de la vida cotidiana, para tal fin, propone estudiar los procesos de intersubjetividad que realizan los actores sociales en sus actividades rutinarias. Afirma Schütz que la realidad no está predeterminada, al contrario, los actores sociales la construyen diariamente de manera intersubjetiva en sus intercambios comunicativos, además, agrega que existen ciertas tipificaciones, esto es, unos formatos o modelos que permiten regular nuestros comportamientos, las cuales se transmiten a través del lenguaje. Para él, entonces, la palabra juega un papel fundamental en la construcción de la realidad. Son los actores sociales quienes construyen su realidad inmediata, le otorgan sentido a sus acciones y eso se hace, por supuesto, con el lenguaje.

Todo actor social tiene unos comportamientos que son susceptibles de ser interpretados. El científico social puede acceder a dichos significados. Gracias, a lo que él llama una interpretación de segundo orden. Esto significa que interpreta lo ya

interpretado por el actor social en su *mundo de la vida*. Es lo que se pretende en esta tesis doctoral: interpretar el plexo discursivo que tejen los actores sociales en su mundo de vida en las aldeas universitarias de Naguanagua y San Diego.

Por ello, interpretar este plexo discursivo es una posibilidad para entender la realidad social de estos espacios educativos y así comprender cómo estos actores sociales establecen relaciones de intersubjetividad con el Estado venezolano a partir del discurso de las Misión Sucre. Cómo entienden esta realidad social, cómo la construyen, cómo se cruzan las voces y las narrativas de estos actores. Esto justifica la inclusión de este académico y sus planteamientos en torno a la realidad social.

Agrega Schütz que los actores ejecutan sus acciones orientados por unos motivos que él denomina: *motivos para* y *motivos porque*. Los primeros ven hacia el futuro, nos llevan a las acciones proyectadas, mientras que los segundos tienen una visión en retrospectiva, pues dan cuenta de nuestras acciones pretéritas o pasadas. En esta investigación, haremos especial énfasis en los primeros, ya que se trata de interpretar las acciones y sus significados.

Así las cosas, la visión fenomenológica del autor ofrece una oportunidad de acercamiento al fenómeno de estudio desde una visión subjetiva. La tarea del investigador consiste en describir e interpretar el contenido de su observación y para ello debe colocar en suspenso o entre paréntesis sus categorías culturales de la cual es heredero. Dicho en otras palabras, su tarea es descriptiva, comprensiva e interpretativa del significado subjetivo de la acción de los informantes, o sea, docentes y estudiantes de las aldeas universitarias arriba mencionadas.

### **Acerca de la *semiosis* de discurso**

La palabra discurso es un término que no deja de ser complejo dada la diversidad de significaciones posibles y su complejidad. Muy bien lo manifiesta van Dijk (2000) al plantear que es una noción “opaca”. Sostiene este lingüista que es un

término que conlleva un alto contenido de abstracción y recomienda asumirlo desde una visión triádica en la cual se consideran tres dimensiones: usos lingüísticos, sistema de creencias compartido e intercambio comunicativo en ambientes sociales.

Se entiende, de tal manera, que el discurso trasciende lo meramente lingüístico, pues va más allá de la palabra oral o escrita. Significa trascender al contexto social o histórico en el cual se relaciona el usuario de la lengua para ir tras el sentido. En este escenario, Verón (2004) propone una teoría de los discursos sociales que den cuenta del funcionamiento de la *semiosis social*. Afirma que los fenómenos sociales transmiten significado y sentido y estos pueden ser estudiados a partir de los discurso. Así, cuando se propone, en esta tesis doctoral, interpretar el plexo discursivo de los actores de la Misión Sucre, se pretende estudiar los fenómenos sociales de este contexto universitario en su realidad inmediata, es decir, el discurso actúa en dos sentidos como constructora de significaciones y como vía para interpretarlas.

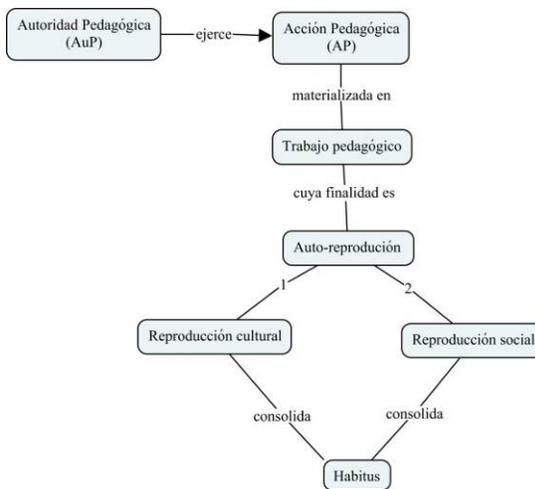
Señala Verón (2004) que “todo funcionamiento social tiene una dimensión significativa constitutiva” (p.125). Se trata de develar cuál es la dimensión significativa de las aldeas universitarias y, para ello, se abordó el estudio del plexo discursivo que se teje desde la voz de sus principales actores: docentes y alumnos.

### **Teoría del sistema educativo**

La comprensión de una realidad ontológica debe iniciar con el análisis de sus referentes y con una visión epistemológica que la explique. Es por ello que, para comprender el sistema educativo, es preciso asumir una postura teórica que permita develar sus relaciones y transferir esa perspectiva a lo que se ha observado en el contexto. Es ese el sentido de la teoría. En este caso, se aborda la teoría del sistema educativo implícita en las propuestas de Bourdieu y Passeron (1996) quienes plasman claramente las relaciones que se dan en el sistema educativo como una base para la

comprensión contextual de estas estructuras sociales en la realidad concreta en la que se estudien.

En las propuestas epistemológicas de los mencionados autores se hace referencia a la Autoridad pedagógica (AuP), quien determina las directrices de la acción en el determinado contexto; igualmente, se presenta en forma particular la Acción pedagógica (AP) como violencia simbólica impuesta y arbitraria que orienta hacia una cultura y el Trabajo pedagógico (TP) como parte de un complejo sistema de auto-reproducción de la institución en el que se dan la Reproducción cultural y la Reproducción social para la consolidación de lo que Bourdieu y Passeron (1996) denominan como Habitus. La dinámica e interrelaciones de estos conceptos básicos que conforman parte esencial de la teoría se plasma en el siguiente esquema:



**Interpretación de las relaciones de los elementos de un sistema educativo a la luz de las propuestas teóricas de Bourdieu y Passeron (1996). Adaptación: Palacios (2019).**

El macrocontexto del sistema educativo se enmarca en la sociedad. El grupo social es portador de valores que se materializan en actitudes esenciales para el establecimiento de sus normas de convivencia, comportamiento, acción y reacción; en este sentido, la manera de garantizar el orden así como la perpetuidad de esta estructura inmaterial se da a través de la educación. Afirman Bourdieu y Passeron (1996) que:

Siempre y cuando no se olvide que la historia relativamente autónoma de las instituciones educativas debe ser situada en la historia de las formaciones sociales correspondientes, es legítimo considerar que ciertas características de la institución cuya aparición es correlativa las transformaciones sistemáticas de la institución (p.96).

Existe entonces una correlación directa y perfecta entre sociedad, institución y sistema educativo en la que cultura y axiología determinan o aseguran la dinámica de un ciclo que sustenta estas complejas estructuras en interacción constante. Los intereses de quienes llevan las riendas de la estructura social se hacen presentes en la institución educativa y en el sistema educativo, que los autores denominan (SE). El proceso generador del equilibrio, en este caso, es la reproducción que ofrece una estructura autorreguladora al contexto global. Estas relaciones se explican en el siguiente fragmento en el que Bourdieu y Passeron (1996) exponen:

Un SE debe, para realizar su función externa de reproducción cultural y social, producir un habitus tan conforme como sea posible a los principios de la arbitrariedad cultural que está encargado de reproducir, las condiciones del ejercicio de un TP institucionalizado y de la reproducción institucional de ese TP tienden a coincidir con las condiciones de la realización de la función de reproducción, puesto que un cuerpo permanente de agentes especializados, suficientemente intercambiables como para poder ser reclutados continuamente y en número suficiente, dotados de la formación homogénea y de los instrumentos homogeneizados y homogeneizantes que constituyen la condición

de ejercicio de un TP específico y reglamentado, o sea, de un «trabajo escolar» (TE), forma institucionalizada del TP secundario, está predispuesto por las condiciones institucionales de su propia reproducción a encerrar su práctica en los límites trazados por una institución cuya misión es reproducir la arbitrariedad cultural y no decretarla. (p.98)

Con una visión tradicional, se develan las dinámicas de la acción educativa en este cuerpo teórico como estrategias de transmisión de significados preestructurados y arbitrarios, regulación y equilibrio de los sujetos que aprenden y la organización lógica e ideológica del mensaje escolar a través del discurso de la autoridad pedagógica. Es así como se presenta el Sistema Educativo como reproductor de una cultura que genera hábitos y que consolida un ciclo rutinario en la institución que es transferible al contexto social. El sustento de estas afirmaciones se ofrece en los siguientes aportes de Bourdieu y Passeron (1996):

En tanto que debe garantizar las condiciones institucionales de la homogeneidad y de la ortodoxia del TE, el SE tiende a hacer sufrir, a la información y a la formación que inculca, un tratamiento cuyo principio reside a la vez en las exigencias del TE y en las tendencias inherentes a un cuerpo de agentes situados en esas condiciones institucionales, o sea, a codificar, homogeneizar y sistematizar el mensaje escolar (cultura escolar como cultura «rutinizada»). (p99).

Los rasgos de los aprendices, su perfil y su actitud ante la vida y el mundo se determinan en los sistemas educativos por la orientación de las directrices que la sociedad impone y que ejecuta la autoridad pedagógica; en este sentido, quien desee profundizar en resultados y perfiles no debe buscar la respuesta generadora en la institución educativa sino en el contexto social y sus bases filosóficas, epistemológicas, ontológicas y axiológicas. Estas ideas están claramente sustentadas en estas afirmaciones de Bourdieu y Passeron (1996):

Cualquiera que sea el habitus a inculcar, conformista o innovador, conservador o revolucionario, y esto tanto en el orden religioso como en el orden artístico, político o científico, todo TEJ engendra un discurso que tiende a explicitar y a sistematizar los principios de este habitus según una lógica que obedece primordialmente a las exigencias de la institucionalización del aprendizaje (p.100).

Conocidos los elementos que se presentan en la teoría del sistema educativo que ocupa este texto y develadas las relaciones entre estas subestructuras, Bourdieu y Passeron (1996) definen un sistema educativo como “una instancia determinada que obedece más completamente a la ley de la «rutinización» cuanto más se organiza su AP en relación con la función de reproducción cultural” (p.100).

La estructura funcional del sistema educativo tal y como la presentan los autores constituye una herramienta para el soporte del sistema social a partir del cual surgen elementos ontológicos, axiológicos y teleológicos que marcan las pautas de las acciones de las autoridades pedagógicas quienes, a su vez, transmiten estas directrices a las personas encargadas de desarrollar acciones pedagógicas en las instituciones.

Se interpreta como una dinámica cíclica y autorreguladora en la que desde el punto de partida social los valores y la ideología hacen un recorrido por todos los elementos del sistema hasta impregnar a través de habitus y medios rutinarios o tradicionales a los sujetos que aprenden, quienes a su vez son objeto de esa violencia simbólica arbitraria impuesta que asumen como verdad y que reproducen con el tiempo para garantizar el mantenimiento del sistema institucional, educativo y social.

Quien pretenda investigar sobre la esencia que subyace en el contenido curricular de un determinado sistema educativo, la filosofía que rige las acciones didácticas y la ideología que orienta la misión y la visión de una institución en un determinado contexto debe trascender el espacio educativo y sentar sus bases en los espacios

sociales y nacionales. En las políticas Nacionales Educativas se encuentra la esencia de lo que da vida a los sistemas educativos. Estas políticas nacionales responden a las necesidades de la sociedad y se imponen para garantizar un ciclo autorregulador.

Si se observa un problema de coherencia o pertinencia entre los resultados que un determinado sistema educativo genera y la esencia del contexto social, es preciso preguntarse por los elementos axiológicos que intervienen en el proceso, la visión de las autoridades educativas, la naturaleza del mensaje que se transmite a través de los contenidos de aprendizaje, la identificación de los docentes que ejecutan las acciones pedagógicas y el perfil de salida de los estudiantes. La configuración de una propuesta teórica de cambio debe considerar esta teoría que presentan Bourdieu y Passeron (1996) que sustenta la relación entre sociedad y sistema educativo incluyendo todos los elementos que lo conforman así como la visión teleológica del mismo.

### **Fundamentos legales que sustentan las políticas de la educación universitaria venezolana**

A continuación, se plasman los fundamentos jurídicos que sustentan esta tesis doctoral. En primer lugar, el sistema educativo venezolano está establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la cual establece: Artículo 102: La Educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es gratuita, democrática y obligatoria. El Estado mostrará sumo interés en todos sus niveles y modalidades al servicio de la sociedad. El Estado, con la participación de la familia y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos en esta constitución y la ley (p.27).

El sistema educativo venezolano tiene una función social, por esta razón, el Estado brindará a toda persona la oportunidad de prepararse en instituciones dotadas de todos los servicios necesarios para la carrera que desee estudiar y formarse como

un buen ciudadano. Artículo 103: Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocaciones y aspiraciones.

Al respecto, la educación debe darse en igualdad de condiciones, sin exclusión ni limitación con el fin de ampliar en el ciudadano los aprendizajes y el desarrollo de sus habilidades o competencias. Además, el docente es el único responsable de la labor educativa, debe prepararse profesional, social y moralmente, para que pueda contribuir en la formación del educando y su relación con el medio donde se desenvuelve (p.23).

De igual manera, la Ley Orgánica de Educación (1999) establece normas que sustentan el estudio en curso. Artículo 32: La educación universitaria profundiza el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos y ciudadanas críticas, reflexivas, sensibles y comprometidas, social y éticamente con el desarrollo del país, iniciado en los niveles educativos precedentes.

Artículo 33: La educación universitaria tiene como principios rectores fundamentales los establecidos en la Constitución de la República, el carácter público, calidad y la innovación, el ejercicio del pensamiento crítico y reflexivo, la inclusión, la pertinencia, la formación integral, la formación a lo largo de toda la vida, la autonomía, la articulación y cooperación internacional, la democracia, la libertad, la solidaridad, la universalidad, la eficiencia, la justicia social, el respeto a los derechos humanos y la bioética, así como la participación e igualdad de condiciones y oportunidades.

En relación con los artículos anteriores, se deduce que la universidad en el contexto actual tiene un rol decisivo. En fin, los referentes teóricos descritos servirán de fundamento epistemológico y ontológico para el desarrollo de la Tesis Doctoral en gestación. Así, Schütz (2008) nos ofrece una perspectiva amplia de la visión

fenomenológica social con la explicación de la realidad social, van Dijk (1998) nos aporta un amplio panorama de los estudios del discurso y, finalmente, Verón (2004) colabora con sus aportes en torno de los discursos sociales. Aspecto este fundamental para nuestra investigación.

## **TERCER SEGMENTO DISCURSIVO**

### **PERIPLO METODOLÓGICO**

En este segmento discursivo, se explicitan todos aquellos aspectos relacionados con la ruta metodológica que se consideraron para cristalizar el estudio planteado. Comprende la naturaleza de la investigación, el paradigma científico, el método, las técnicas de recogida y procesamiento de la información, los informantes clave, el escenario de estudio, la legitimidad del estudio y los principios epistemológicos, ontológicos, axiológicos, éticos y semánticos que fundamentan el discurso doctoral.

#### **Tipo de investigación**

Dada la naturaleza de la investigación y del interés investigativo el presente estudio se adscribe al enfoque cualitativo, en consonancia con el paradigma interpretativo y el método de investigación fenomenológico- hermenéutico. Según Albert (2007) el enfoque cualitativo: “Se interesa por la descripción y el análisis de culturas y comunidades con el fin de descubrir y explicar sus creencias y patrones de comportamiento” (p.142).

Fue esta la aspiración de la investigadora recoger a través del discurso de sus informantes, es decir, los estudiantes del quinto semestre y un docente de las Aldeas Universitarias “Hipólito Cisneros” y “Héroes de Canaima” ubicadas en el estado Carabobo, el significado y el sentido que ellos le asignan al plexo discursivo emergente de la Misión Sucre como subsistema de la educación universitaria venezolana. Se trata de comprender el discurso de estos sujetos en la construcción de la realidad social de las aldeas universitarias a partir de las propias experiencias y vivencias.

Desde esta perspectiva cualitativa, el conocimiento no se construyó de manera lineal ni determinista, antes bien, es un proceso emergente y generativo inacabado e incompleto que surgió de la relación dialéctica entre el fenómeno de estudio y el sujeto cognoscente. En otras palabras, el conocimiento, en esta tesis doctoral, eclosionó de los procesos intersubjetivos entre la investigadora y los sujetos significantes. No hay nada determinado, es un proceso flexible y recursivo. Los hallazgos fueron orientando el proceso indagatorio. De igual manera, la realidad no se asume como predeterminada. Esta se construye en la cotidianidad a partir de las interacciones e intercambios experienciales.

En este sentido, Maxwell (1996) manifiesta que la investigación cualitativa cumple con las siguientes finalidades: a.- Comprender los significados que los actores dan a sus acciones, vidas y experiencias y a los sucesos y situaciones en los que participa. b.- Comprende un texto particular en el que los participantes actúan y la influencia que ese contexto ejerce sobre sus acciones. c.- Identifica fenómenos e influencias no previstos y generar nuevas teorías fundamentadas en ellos. d.- Comprende los procesos por los cuales los sucesos y acciones tienen lugar. De los propósitos señalados, el primero, es decir, la comprensión de significados que los actores asignan a sus acciones, y a las situaciones en las que participan, fue de vital importancia en esta investigación.

### **Paradigma de la investigación**

El paradigma científico representa, desde el punto de vista metodológico, un elemento vital, porque ayuda al científico social a situarse en el contexto epistemológico y ontológico de su investigación y, además, le define la ruta indagatoria a seguir. Se le atribuye a Kuhn (2004) la acuñación de este término, quien lo define como: "...realizaciones científicas universalmente reconocidas que durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una

comunidad científica” (p.13). Se entiende desde esta visión que un paradigma ofrece un modelo o formato científico regido por ciertas pautas o normas que proporcionan científicidad a la investigación.

De igual manera, Masterman (1970) le adjudica tres cualidades al término paradigma, a saber: 1) visión completa de la realidad o forma de verla, 2) organización social de la ciencia en términos de escuelas de pensamiento, imbricadas con formas particulares de hacer ciencia, y 3) utilización concreta de determinadas herramientas y textos para la solución científica de problemas.

En esta investigación, se ha optado por el paradigma interpretativo, también llamado humanista o fenomenológico, el cual se centra en comprender la realidad educativa de las personas implicadas en el proceso y estudia las creencias, motivaciones, interacciones del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, los grupos sociales son el eje central de las investigaciones y el fenómeno de estudio es conocer la situación y comprenderla a través del pensamiento o visión de los sujetos inmerso en el fenómeno investigado.

Este paradigma tiene un carácter marcadamente humanista por su orientación antropológica centrado en el sujeto, su subjetividad y significados. A la luz de este paradigma, la realidad es múltiple y holística. De allí que, se oriente por el principio hologramático que ve el todo y las partes y las partes y el todo como una integralidad sin segmentaciones ni divisiones.

La interpretación de los significados que le dan los informantes al plexo discursivo que se teje en la construcción de la realidad social de las aldeas universitarias estudiadas se desarrolló siguiendo este principio hologramático. Su discurso fue analizado en el contexto de la realización comunicativa institucional, o sea, de la Aldeas Universitarias objeto de estudio y en el escenario nacional.

Considerando el contexto histórico del país, el contexto sociocultural de la institución y de su cotidianidad.

### **Método de investigación**

#### *Fenomenológico- Hermenéutico*

Se considera que la fenomenología es una corriente filosófica que ha tenido gran influencia en el pensamiento del siglo XX. Su génesis se remonta a la corriente filosófica creada por Husserl en los primeros años del siglo veinte. Toda investigación de naturaleza fenomenológica se interesa por estudiar las vivencias de las personas, es decir, la manera cómo ellas interpretan su mundo y la forma cómo otorgan significado a sus acciones y a su realidad inmediata. Se trata de una investigación centrada en el sujeto en su conciencia y en el sentido de sus acciones.

Dentro de la fenomenología destacan dos corrientes o enfoques: una es heredera de la tradición husserliana llamada *fenomenología eidética* y la otra pertenece a la tradición *fenomenológica-hermenéutica* o enfoque interpretativo. Es así como esta tesis se adscribe a la segunda corriente, pues se buscó comprender el plexo discursivo en la construcción de la realidad social de la Misión Sucre desde la voz de sus actores. Se asume que la conciencia humana es histórica y sociocultural y se expresa a través del lenguaje. De allí que se aborde el plexo discursivo, esto es, el tejido verbal que se construye en las interacciones comunicativas diarias de los actores que hacen vida en la Misión Sucre, específicamente, en las Aldeas Universitarias.

### **Pasos del método fenomenológico**

Según Spiegelberg (1995) toda investigación fenomenológica sigue los siguientes pasos a saber: 1) *descripción del fenómeno*, en ella se describe de manera detallada y rica la realidad estudiada, es decir, el fenómeno de estudio sin entrar en prejuicios.

Aquí es necesario que el investigador suspenda sus juicios y para ello alejarse de los significados subjetivos. 2) *búsqueda de múltiples perspectivas*. Aquí se busca obtener toda la información investigativa desde diferentes miradas o perspectivas. En nuestro estudio se recopiló información de los docentes y de los estudiantes de tres Aldeas universitarias más la visión del fenómeno de estudio del propio investigador. 3) *Búsqueda de la esencia y la estructura*. Se busca captar la estructura del fenómeno y las relaciones interestructura e intraestructura. 4) *Constitución de la significación*. En esta fase se profundiza el nivel de interpretación del fenómeno, porque se ocupa de la forma cómo se forma la estructura de un determinado fenómeno. 5) *Interpretación del fenómeno*. Se sigue un paso más en la profundización del fenómeno de estudio, se busca sacar a la luz los significados ocultos para desechar aquellos significados superficiales.

### **Fase hermenéutica de la investigación**

El segundo momento del proceso investigativo fue abordado desde la perspectiva gadameriana. El círculo hermenéutico de Gadamer (1998) se valora como de gran utilidad para realizar la interpretación de la información recogida. De acuerdo con la visión de este autor, la hermenéutica constituye un arte, una capacidad que se puede desarrollar al seguir el ejemplo de otros intérpretes.

Para Gadamer, la aplicación del método hermenéutico se da en tres fases o momentos: comprensión, interpretación y aplicación. La comprensión posee una estructura circular y se lleva a cabo mediante círculos concéntricos y en cada uno de ellos se dan giros de profundidad.

Primer momento: *La comprensión* constituye el primer paso de materialización del círculo hermenéutico. El investigador se acerca al texto con pre-comprensiones y las lecturas permiten confirmarlas o modificarlas.

Segundo momento: *La interpretación* se da lo llamado en términos gadamerianos una *fusión de horizontes*. Investigador e investigado llegan a un acuerdo de temas, contenidos o creencias y valores.

Tercer momento: *La aplicación*. Cualquier ejercicio hermenéutico debe tener validez en el sentido de generar consecuencias para la práctica de la vida humana. Todo acto de comprensión y de interpretación debe transformar al sujeto cognoscente, o sea, al hermeneuta.

### **Escenario de la investigación**

Taylor y Bogdan (1987) afirman que el escenario “es aquel en el cual el observador obtiene fácil acceso, establece una buena relación con los informantes y recoge los datos directamente relacionados con los intereses de la investigación” (p.112). En tal sentido, la investigación se contextualizó en las siguientes Aldeas Universitarias: “Hipólito Cisneros”, ubicada en la Esmeralda, manzana F-12 en el municipio San Diego del estado Carabobo. En la actualidad, tiene inscrito 40 estudiantes cursantes de las siguientes carreras: Tecnología Agroalimentaria, Administración y Gestión, Comunicación Social y Gestión Ambiental y la Aldea “Héroes de Canaima”, ubicada en las antiguas instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, en el Arco de Bárbula en el municipio Naguanagua en el estado Carabobo. Tiene 120 estudiantes que estudian: Administración, Gestión Ambiental, Jurídica y Tecnología Agroalimentaria.

### **Informantes clave**

Fueron considerados en la investigación como fuente de información confiable y pertinente, sobre la base de lo expuesto por Mendieta (2015), quien afirma que los informantes son los sujetos que hacen parte de la investigación. Expone este investigador que el asunto del número de sujetos no es lo esencial en la investigación

cualitativa; lo central es describir discursos y estrategias de cómo se va a desarrollar el proceso y el diseño de la investigación. En cuanto a los sujetos de estudio, firmaron el formato de consentimiento informado tres: (2) estudiantes regulares y un docente que imparte clases en las aldeas universitarias de la Misión Sucre antes mencionadas. Se seleccionaron los estudiantes del quinto semestre de la carrera, uno de cada aldea. Y la docente fue elegida atendiendo a sus años de antigüedad y su compromiso con las aldeas. Así se asegura la información necesaria para comprender el fenómeno de estudio. A la luz de los postulados de Mendieta (2015), se consideró un muestreo propositivo que pretendió explorar condiciones específicas del contexto; para ello, se seleccionaron los informantes de acuerdo con el conocimiento del tema y la caracterización de sus discursos. Para garantizar el anonimato de los informantes, se identifican con iniciales que permiten su distinción durante el abordaje cualitativo como un recurso referencial.

### **Técnicas de recogida de información**

Martínez (2004) establece que “los instrumentos, al igual que los procedimientos y estrategias a utilizar, los dicta el método escogido, aunque, básicamente, se centran alrededor de la entrevista semi-estructurada y la observación participativa” (p.126). En esta investigación, la técnica de recolección de datos utilizada fue la entrevista en profundidad con la finalidad de obtener información confiable y segura acerca de los interrogantes que guían el estudio.

Taylor y Bodgan (1987) la definen como reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los sujetos respecto de sus vidas, experiencias o situaciones. Permite al científico social acercarse a los ideales y creencias de sus sujetos clave. La Construcción de un guión de entrevista semiestructurada con posibilidades de respuestas abiertas se centró en los criterios de excelencia de la Investigación

Cualitativa expuestos por Ruiz (1996), que incluyen: credibilidad, garantizada por el registro de la información y su procesamiento a través de la tecnología de la información y la comunicación, específicamente el Software Atlas.ti8, que arroja registros concretos de abordaje; transferibilidad, como posibilidad de generar modelos para el desarrollo de futuras investigaciones a través de un proceso estructurado, sencillo y claro; confianza, que consiste en la posibilidad de auditar la investigación a través del abordaje de los registros originales, los documentos relacionados con la bioética en investigación y otros recursos. Estos aspectos se profundizan en el proceso de triangulación de múltiples visiones con la teoría.

### **Técnica de abordaje de la información**

Para el procesamiento de la información, se recurrió a un abordaje de las emisiones de los sujetos de investigación durante el proceso de entrevista como herramienta de interpretación cualitativa. Es un proceso interpretativo y/o reconstrucción de los significados y sentidos que tienen las producciones (orales y escritas) para los sujetos involucrados.

Así, el abordaje cualitativo estuvo fundamentado en el fenómeno de estudio de esta investigación: plexo discursivo de los actores que hacen vida en las aldeas universitarias del estado Carabobo. Se consideraron, en ocasiones, como parte de una familia de categorías, los planteamientos del análisis proposicional del discurso de van Dijk (1998), quien considera las dimensiones microestructurales y macroestructurales del discurso.

El desarrollo del proceso de abordaje cualitativo de la información se materializó con el apoyo del Software Atlas.ti 8, como plataforma integral para el procesamiento de los contenidos implícitos en las respuestas de los sujetos de investigación a las preguntas que conformaron las entrevistas. El uso de esta herramienta aporta a la

investigación novedad, efectividad y calidad en el proceso, ya que a través de esta plataforma, se garantiza el seguimiento de los pasos relacionados con la generación de teorías en el contexto de la investigación cualitativa.

### **Categorización y triangulación**

Las categorías, según Hernández, Fernández y Batista (2006), “...pueden constituirse utilizando una palabra de una idea que sea similar a otras ideas, o creando un nombre en base a un criterio unificador, logrando que al final del proceso todas las ideas estén incluidas en alguna categoría” (p.131). El proceso de categorización y construcción de la teoría emergente corresponde con el primer y el segundo propósito microinvestigativo, ya que ambos exigen las acciones integrales de describir el discurso de los actores que hacen vida en las aldeas universitarias para interpretarlos a la luz de la construcción de la realidad social. Estas intencionalidades reciben respuesta y se consolidan en el cuarto segmento de la presente tesis doctoral.

Una vez analizada la información ofrecida por los informantes clave se desencadenó un proceso de depuración y reducción de la información a los fines de realizar el ejercicio hermenéutico que permitió la comprensión e interpretación del fenómeno de estudio aquí planteado. Es aquí donde se procedió con la categorización de la información con el apoyo del proceso de codificación que exige el programa Atlas.ti 8.

### **La triangulación**

Guba y Lincoln (1985) sostienen que la triangulación le otorga rigor científico a la investigación, pues permite recoger la información desde distintas perspectivas.

Esto, por supuesto, garantiza la independencia de los datos respecto al investigador. Sostiene Denzin (1978) que existen cuatro tipos de triangulación: entre investigadores, entre teorías, entre metodologías y técnicas y, por último la triangulación de datos, propiamente tal.

En esta investigación, se asumió dos tipos de triangulación: la triangulación de fuentes que constituye el proceso contrastivo entre las diferentes visiones de los actores, sujetos de la investigación, plasmadas implícitamente en sus discursos sobre un tema común, dirigido por las preguntas de las entrevistas aplicadas. Otro tipo de triangulación que se ha considerado en esta tesis doctoral ha sido la triangulación teórica, a través de la cual se evalúan los hallazgos, producto del procesamiento de la información cualitativa con las perspectivas teóricas previamente establecidas por otros investigadores que han dado a conocer sus trabajos. El resultado de este proceso anteriormente descrito se observa en el quinto segmento del trabajo doctoral y corresponde con el tercer propósito microinvestigativo.

### **Principios subyacentes del discurso doctoral**

Los principios que rigen este discurso doctoral se fundamentan en la dimensión ontológica, la epistemológica, la ética, la axiológica y la semántica.

*Dimensión ontológica:* Se asume, en esta tesis, una concepción idealista-teleológica e interpretativa, dado que se considera al mundo interior y la subjetividad de los informantes. El mundo exterior no es relevante, sino la representación que de él se forman los actores sociales.

*Dimensión epistemológica:* El estudio se abordará desde la raíz post-positivista, favoreciendo la comprensión cualitativa de la información. Se fundamenta en el paradigma interpretativo, el cual postula la imposibilidad de conocer la esencia de la realidad estudiada.

*Dimensión ética:* En lo que respecta a esta dimensión es importante señalar que el investigador garantiza en todo momento la confidencialidad y la discreción de la información obtenida. Por tal razón, el estudio se registró por el Código de Ética para la Vida (2011).

*Dimensión axiológica:* Se busca establecer un proceso de comunicación amigable y respetuosa y, para tal fin, se respetaron, en todo momento, las opiniones y juicios de valor de los informantes. Se respetaron sus silencios y dudas. El investigador se acercó al fenómeno de estudio tratando de desprenderse de sus prejuicios y pre-comprensiones.

*Dimensión semántica:* En la investigación fenomenológica-hermenéutica, el lenguaje juega un papel fundamental, pues permite recoger las experiencias y vivencias de sus informantes y eso, por supuesto, se materializa a través del discurso de los actores sociales. En esta tesis, se trata de comprender el plexo discursivo que se teje en los contextos socioculturales de las Aldeas Universitarias. Adicionalmente, el abordaje cualitativo exigió la consideración de otras cuatro relacionadas con componentes institucionales, sociales, metodológicos y discursivos.

## CUARTO SEGMENTO DISCURSIVO

### CONSTRUCCIÓN DEL PLEXO EMERGENTE

La interpretación es concebida en este trabajo doctoral como un complejo tejido que implica la aplicación de métodos y herramientas que permiten el abordaje de información que se ha obtenido de primera mano a través de entrevistas. Para ello, se propone el estudio del método hermenéutico: *El Círculo Hermenéutico*. El desarrollo de un proceso interpretativo con el apoyo de esta herramienta cognitivo filosófica implica, en primer momento, la disposición del sujeto intérprete a la acción de comunicación, aprestado del componente teórico necesario para desentrañar los significados que el sujeto interpretado, a través del texto, le ofrece, como único elemento de pre - comprensión de su subjetividad.

En un segundo momento, la rigurosidad metodológica que el acto de interpretación requiere, adecuando temporalidad y contexto socio-cultural y respetando el formato semántico que exhibe el texto; y, en tercer momento, la capacidad de discurrir en la construcción de discursos.

La comprensión, para Gadamer (1998), es el paso que abre los procesos de interpretación, que se apoya en construcciones - proyectos, elaborados a partir de fuentes originarias, anticipados por el hermeneuta y constatadas en el mundo de la vida. Así, a partir de la elaboración de construcciones - proyectos, se ha anticipado la comprensión en un procedimiento previo de aplicación de la interpretación de los textos originarios para legitimar la consistencia de los asertos e iniciar el proceso de tránsito del círculo.

La interpretación funde pre-construido por el intérprete y lo que el texto aporta como unidad interpretable. En este sentido, Gadamer (1998) alude a una suerte de condición ubicua del intérprete sobre el interlocutor, es decir, coloca en la subjetividad razonablemente crítica del intérprete, la responsabilidad de la interpretación, cuando aclara que el trabajo de éste no es simplemente reproducir lo que dice.

La información que se procesa en este segmento discursivo del trabajo de investigación corresponde con el abordaje cualitativo a través de los procesos de comprensión e interpretación que permiten describir en principio el discurso de los actores entrevistados.

La estructura de este primer acercamiento a la interpretación de dicha información inicia con la exposición explícita de las partes de cada entrevista realizada con la asignación de una palabra o una frase para cada uno de ellos a manera de categoría.

Para facilitar el abordaje interpretativo, se han segmentado las partes de cada registro de entrevista de manera tal que se presenta la imagen del panel de abordaje de la *Unidad Hermenéutica* en el programa Atlas.ti y las categorías asignadas en cada caso. Posteriormente, se ofrece un comentario interpretativo que, al final, se integrará con la interpretación de la red resultante de la vinculación de las categorías registradas como un todo. La entrevista N° 1 se ha segmentado en cuatro partes para un abordaje más detallado. En la Figura 1, se presenta el segmento A de esta primera entrevista.

ENTREVISTA N° 1 JG

I: 1.- ¿Cómo se desarrollan las actividades académicas en tu aldea universitaria?

E:- En mi aldea se desarrollan las actividades de manera regular con algunos inconvenientes que se presentan de vez en cuando]

I: 2.- ¿Cuáles son esos inconvenientes?

E:- Que a veces no tenemos para acceder a las aulas TIC porque no hay internet, las computadoras están dañadas, los docentes no asisten y a veces la energía eléctrica se va en la urbanización La Esmeralda]

I: 3.- ¿Cómo son los profesores?

E:- Los profesores en algunos casos comienzan las clases y se van por el poco sueldo y colocan a estudiantes del noveno (9) semestre a dar clases sobre todo a los semestres bajos, es decir, del primero al 3 semestre]

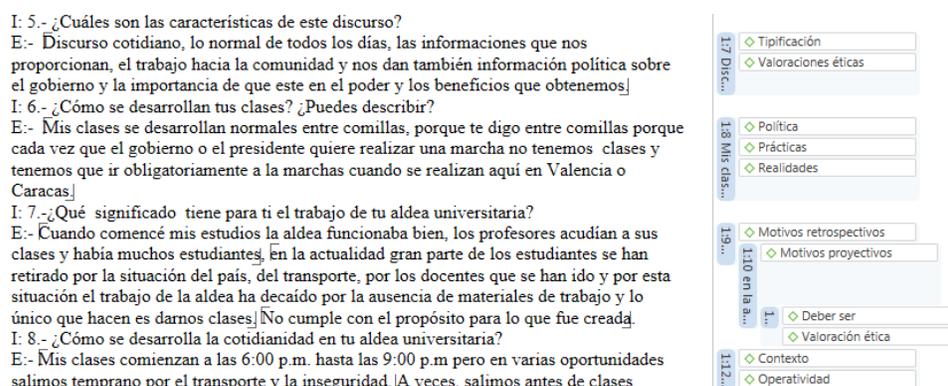
I: 4.- ¿Cómo entiendes el discurso que se usa en tu aldea universitaria? ¿Puedes, por favor, darme tu opinión?

E:- El discurso de mi aldea es normal, es decir cotidiano, nos dan las orientaciones para recibir nuestras clases y si hay algún cambio]. [También puedo agregar que dentro del discurso está plasmado el aspecto político y el apoyo al actual gobierno]

**Figura 1. Categorización de la Entrevista N° 1 - Segmento A**  
**Fuente: Atlas.ti qualitative data analysis 8. 1993-2019 by Atlas.ti GmbH. Berlín**

Para el primer entrevistado (JG), el discurso se abre con un matiz ontológico y centrado en la institucionalidad y la operatividad en el funcionamiento de la Aldea como marca de la realidad que lo circunda. Se observa un matiz afectivo de frustración ante los marcadores discursivos que utiliza, ya que al referirse a debilidades siempre figuran circunstanciales como “a veces” o “ de vez en cuando”, lo que refleja discretamente reiteración de una realidad que marca su matiz de inconformidad en el sujeto de la investigación. Describe el participante las actividades rutinarias que se desarrollan en su contexto formativo centradas en el desempeño y la práctica. Inserta un elemento epistemológico en la concepción del conocimiento vinculados los saberes que se imparten. Claramente diferencia los contenidos

de aprendizaje de los contenidos ideológicos. En síntesis, en este segmento A de la primera entrevista, el sujeto parte de un discurso centrado en la ontología con matices institucionales dirigidos a la operatividad, el funcionamiento, el desempeño y las prácticas en su contexto de formación universitaria y cierra con la inserción de un elemento epistemológico que marca una diferencia entre los que se aprende y lo que se inculca; es decir, los contenidos útiles para el desempeño laboral y formativo versus el componente ideológico impregnado de proselitismo político que el participante diferencia perfectamente. Este aspecto se desarrolla en la Figura 2, que representa el abordaje cualitativo del Segmento B de la misma entrevista.



**Figura 2. Categorización de la Entrevista N° 1 - Segmento B**  
 Fuente: Atlas.ti qualitative data analysis 8. 1993-2019 by Atlas.ti GmbH. Berlín

La segunda parte de la entrevista motiva al sujeto de investigación a remontar su discurso hacia la valoración ética y la reflexión retrospectiva de su realidad en contraste con los inicios de la Misión Sucre. La valoración ética deja entrever la tipificación de la realidad que marca la necesidad de impregnar con contenidos de carácter ideológico y político las actividades y acciones que se promueven con los estudiantes.

Vincula el participante estos elementos inmateriales con las prácticas y las realidades que se viven en su propio contexto, ya que expone que en su situación de clase las actividades se dan normalmente mientras que no exista un evento político en el que se requiera su presencia, esto es, el componente ideológico marca el discurrir del componente académico.

La descripción de esta realidad motiva al estudiante a orientar su discurso a motivos retrospectivos y proyectivos, recurso discursivo que le permite analizar el pasado y reflexionar sobre los primeros logros de la Misión Sucre para valorar su estado actual, lo que genera una necesidad de cerrar ese ciclo formativo y trasladarse a un contexto más académico para continuar su proceso de desarrollo como profesional. La justificación de esta visión se deja entrever en el discurso que se ha plasmado en la figura N° 3 que contiene el Segmento C de la misma entrevista.

porque algún docente no asistió. Recibimos nuestras clases de manera normal. Cuando yo comencé éramos 45 estudiantes por salón.

I: 9.- ¿Y ahora?

E:- Ahora nos contamos con los dedos por lo que te dije anteriormente por todos los problemas que tenemos en el país. Una gran mayoría de estudiantes se han ido por tener escasos recursos económicos para continuar. Yo no me he ido porque yo quiero terminar mi carrera y después inscribirme en otra universidad para hacer otra carrera. Yo lo que quiero es irme para Caracas estudiar en la Central o quedarme en Valencia y estudiar en la Carabobo]

I: 9.- ¿Crees que hay comunicación efectiva entre los actores que hacen vida en tu aldea universitaria?

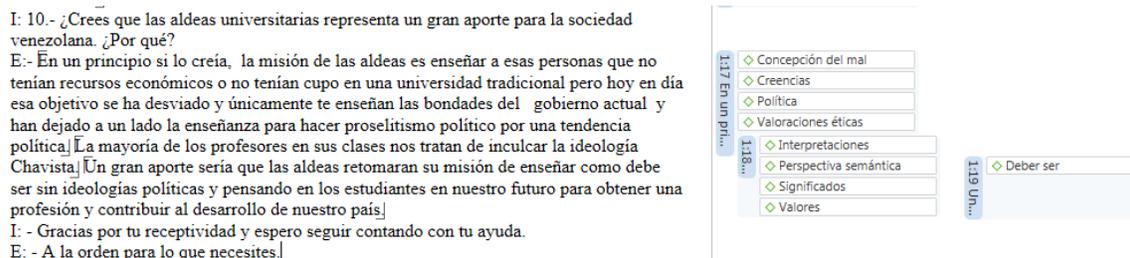
E:- Tenemos una comunicación efectiva con mis compañeros ya que mayormente paso más tiempo con ellos. Somos un núcleo muy unido y tratamos de ayudarnos lo más que podemos uno con los otros en la asignación de actividades dentro y fuera de la institución. [Acudo a la coordinación por si tengo alguna duda o le pregunto algo de interés para tener la información]

**Figura 3. Categorización de la Entrevista N° 1 - Segmento C**  
**Fuente: Atlas.ti qualitative data analysis 8. 1993-2019 by Atlas.ti GmbH. Berlín**

Se devela en el participante un pensamiento centrado en valores como el deseo de superación, la honestidad en su proceso de formación, la conciencia de la realidad que lo circunda y la responsabilidad. Parte el discurso, en este tercer segmento de la entrevista, con un pensamiento reflexivo y axiológico en el que se aclara el conocimiento de lo que está bien y lo que está mal en el contexto universitario donde está inmerso el sujeto.

Se hace énfasis en la operatividad de los procesos y en el funcionamiento determinado por una serie de obstáculos que impone el contexto; sin embargo, la esperanza se hace presente cuando el entrevistado JG afirma que después de cerrar el ciclo de la Misión, él aspira inscribirse en una universidad como la UCV o la UC para continuar aprendiendo y formándose como profesional. Cuando el sujeto es consciente de su responsabilidad como profesional en formación y busca alternativas para continuar los procesos de aprendizaje en un área, los valores han marcado pauta para este tipo de elección. En síntesis, el discurso en el tercer segmento adquiere matices axiológicos y reflexivos que marcan las decisiones

futuras del sujeto entrevistado. Se cierra el abordaje cualitativo de la entrevista N° 1 con el segmento D, cuyo proceso de categorización se plasma en la Figura N° 4 que se ofrece a continuación:



**Figura 4. Categorización de la Entrevista N° 1 - Segmento D**  
**Fuente: Atlas.ti qualitative data analysis 8. 1993-2019 by Atlas.ti GmbH. Berlín**

Se refleja en este cuarto segmento de entrevista, denominado segmento D, una reflexión metagoscitativa del participante en tanto que se hace consciente de cuáles fueron sus creencias al inicio del proceso formativo en la Misión y cuál es su posición crítica en la contemporaneidad dadas las condiciones del espacio formativo en el que está inmerso. Se valora como negativa la desviación de los objetivos de la misión hacia el proselitismo político dejando de lado importantes elementos de formación académica que se consideran como esenciales.

El participante ofrece su propia interpretación de la realidad que vive y propone cuál sería el gran aporte de esta misión que, en esencia, es importante si se lleva correctamente sobre la base de la visión original del proyecto: es así como JG afirma que “un gran aporte sería que las aldeas enseñaran como debe ser”.

El cierre de esta primera entrevista se viste de un profundo matiz semántico en el que elementos discursivos como la interpretación y la asignación de significados afloran desde el mundo interior del sujeto entrevistado para dejar entrever sus valores, aspiraciones, expectativas y proyectos para el futuro. Igualmente, se observa en el discurso del participante un compromiso social que aflora en el sentido de responsabilidad de cerrar su ciclo formativo en la misión para continuar su proceso en otros contextos que valora como

positivos y útiles para sí. Seguidamente, se ofrece la síntesis de las categorías correspondientes a esta primera entrevista en el Cuadro 1.

**Cuadro 1**  
***Síntesis de la categorización***  
**Entrevista 1- informante JG**

**TD (Yvel Palacios)**

Informe creado el 08/11/2019

Informe de códigos

Todos los (32) códigos

---

○ Actitudes

1 Citas:

1:14 Yo no me he ido porque yo quiero terminar mi carrera y después...

(2878:3112) - D 1: JG E1YP

Yo no me he ido porque yo quiero terminar mi carrera y después inscribirme en otra universidad para hacer otra carrera. Yo lo que quiero es irme para Caracas estudiar en la Central o quedarme en Valencia y estudiar en la Carabobo.

6 Códigos:

- Actitudes
- Concepción del bien
- Motivos proyectivos
- Perspectiva axiológica
- Perspectiva ética
- Ser universitario

0 Códigos

---

○ Actividad Rutinaria

1 Citas:

1:5 El discurso de mi aldea es normal, es decir cotidiano, nos dan... (846:977) - D 1:

JG E1YP

El discurso de mi aldea es normal, es decir cotidiano, nos dan las orientaciones para recibir nuestras clases y si hay algún cambio

2 Códigos:

- Actividad Rutinaria
- Perspectiva epistemológica

0 Códigos

---

○ Concepción de la realidad

1 Citas:

1:4 Los profesores en algunos casos comienzan las clases y se van por el p... (515:728)

- D 1: JG E1YP

Los profesores en algunos casos comienzan las clases y se van por el poco sueldo y colocan a estudiantes del noveno (9) semestre a dar clases sobre todo a los semestres bajos, es decir, del primero al 3° semestre.

3 Códigos:

- Concepción de la realidad
- Desempeño
- Prácticas

0 Códigos

---

○ Concepción del mal

1 Citas:

1:17 En un principio si lo creía, la misión de las aldeas es enseñar a esa... (3702:4068)

- D 1: JG E1YP

En un principio si lo creía, la misión de las aldeas es enseñar a esas personas que no tenían recursos económicos o no tenían cupo en una universidad tradicional pero hoy en día ese objetivo se ha desviado y únicamente te enseñan las bondades del gobierno actual y han dejado a un lado la enseñanza para hacer proselitismo político por una tendencia política.

4 Códigos:

- Concepción del mal
- Creencias
- Política
- Valoraciones éticas

0 Códigos

---

○ Concepción del bien

1 Citas:

1:14 Yo no me he ido porque yo quiero terminar mi carrera y después inscr...

(2878:3112) - D 1: JG E1YP

Yo no me he ido porque yo quiero terminar mi carrera y después inscribirme en otra universidad para hacer otra carrera. Yo lo que quiero es irme para Caracas estudiar en la Central o quedarme en Valencia y estudiar en la Carabobo.

6 Códigos:

- Actitudes
- Concepción del bien
- Motivos proyectivos
- Perspectiva axiológica

○ Perspectiva ética

○ Ser universitario

---

○ Contexto

1 Citas:

1:12 Mis clases comienzan a las 6:00 p.m. hasta las 9:00 p.m pero en varias...  
(2342:2480) - D 1: JG E1YP

Mis clases comienzan a las 6:00 p.m. hasta las 9:00 p.m pero en varias oportunidades salimos temprano por el transporte y la inseguridad.

4 Códigos:

○ Contexto

○ Operatividad

○ Prácticas

○ Realidad

0 Códigos

---

○ Creencias

1 Citas:

1:17 En un principio si lo creía, la misión de las aldeas es enseñar a esa.....  
(3702:4068) - D 1: JG E1YP

En un principio si lo creía, la misión de las aldeas es enseñar a esas personas que no tenían recursos económicos o no tenían cupo en una universidad tradicional pero hoy en día esa objetivo se ha desviado y únicamente te enseñan las bondades del gobierno actual y han dejado a un lado la enseñanza para hacer proselitismo político por una tendencia política.

4 Códigos:

○ Concepción del mal

○ Creencias

○ Política

○ Valoraciones éticas

0 Códigos

---

○ Deber ser

2 Citas:

1:11 No cumple con el propósito para lo que fue creada (2217:2265) - D 1: JG E1YP  
No cumple con el propósito para lo que fue creada

2 Códigos:

○ Deber ser

○ Valoración ética

1:19 Un gran aporte sería que las aldeas retomaran su misión de enseñar com.....  
(4160:4385) - D 1: JG E1YP

Un gran aporte sería que las aldeas retomaran su misión de enseñar como debe ser sin ideologías políticas y pensando en los estudiantes en nuestro futuro para obtener una profesión y contribuir al desarrollo de nuestro país.

1 Códigos:

Deber ser

---

○ Desempeño

1 Citas:

1:4 Los profesores en algunos casos comienzan las clases y se van por el p.....  
(515:728) - D 1: JG E1YP

Los profesores en algunos casos comienzan las clases y se van por el poco sueldo y colocan a estudiantes del noveno (9) semestre a dar clases sobre todo a los semestres bajos, es decir, del primero al 3 semestre.

3 Códigos:

Concepción de la realidad

Desempeño

Prácticas

---

○ Funcionamiento

2 Citas:

1:3 las computadoras están dañadas, los docentes no asisten y a veces la..... (350:476)  
- D 1: JG E1YP

las computadoras están dañadas, los docentes no asisten y a veces la energía eléctrica se va en la urbanización La Esmeralda.

1 Códigos:

Funcionamiento

1:16 Acudo a la coordinación por si tengo alguna duda o le pregunto algo de.....  
(3479:3584) - D 1: JG E1YP

Acudo a la coordinación por si tengo alguna duda o le pregunto algo de interés para tener la información.

2 Códigos:

Funcionamiento

Operatividad

---

○ Interpretaciones

1 Citas:

1:18 La mayoría de los profesores en sus clases nos tratan de inculcar la.....  
(4070:4158) - D 1: JG E1YP

La mayoría de los profesores en sus clases nos tratan de inculcar la ideología Chavista.

4 Códigos:

- Interpretaciones
  - Perspectiva semántica
  - Significados
  - Valores
- 

○ Motivos proyectivos

2 Citas:

1:10 en la actualidad gran parte de los estudiantes se han retirado por la.....

(1941:2215) - D 1: JG E1YP

en la actualidad gran parte de los estudiantes se han retirado por la situación del país, del transporte, por los docentes que se han ido y por esta situación el trabajo de la aldea ha decaído por la ausencia de materiales de trabajo y lo único que hacen es darnos clases.

1 Códigos:

- Motivos proyectivos

0 Códigos

1:14 Yo no me he ido porque yo quiero terminar mi carrera y después .....

(2878:3112) - D 1: JG E1YP

Yo no me he ido porque yo quiero terminar mi carrera y después inscribirme en otra universidad para hacer otra carrera. Yo lo que quiero es irme para Caracas estudiar en la Central o quedarme en Valencia y estudiar en la Carabobo.

6 Códigos:

- Actitudes
  - Concepción del bien
  - Motivos proyectivos
  - Perspectiva axiológica
  - Perspectiva ética
  - Ser universitario
- 

○ Motivos retrospectivos

1 Citas:

1:9 Cuando comencé mis estudios la aldea funcionaba bien, los profesores a.....

(1822:1938) - D 1: JG E1YP

Cuando comencé mis estudios la aldea funcionaba bien, los profesores acudían a sus clases y había muchos estudiantes

1 Códigos:

- Motivos retrospectivos

0 Códigos

---

○ Mundo de vida

1 Citas:

1:15 Tenemos una comunicación efectiva con mis compañeros ya que mayormente..... (3225:3477) - D 1: JG E1YP

Tenemos una comunicación efectiva con mis compañeros ya que mayormente paso más tiempo con ellos. Somos un núcleo muy unido y tratamos de ayudarnos lo más que podemos uno con los otros en la asignación de actividades dentro y fuera de la institución.

2 Códigos:

Mundo de vida

Valores

0 Códigos

---

○ Operatividad

3 Citas:

1:1 En mi aldea se desarrollan las actividades de manera regular con ..... (105:227) - D 1: JG E1YP

En mi aldea se desarrollan las actividades de manera regular con algunos inconvenientes que se presentan de vez en cuando.

2 Códigos:

Operatividad

Perspectiva institucional

1:12 Mis clases comienzan a las 6:00 p.m. hasta las 9:00 p.m pero en varias..... (2342:2480) - D 1: JG E1YP

Mis clases comienzan a las 6:00 p.m. hasta las 9:00 p.m pero en varias oportunidades salimos temprano por el transporte y la inseguridad.

4 Códigos:

Contexto

Operatividad

Prácticas

Realidad

1:16 Acudo a la coordinación por si tengo alguna duda o le pregunto algo de..... (3479:3584) - D 1: JG E1YP

Acudo a la coordinación por si tengo alguna duda o le pregunto algo de interés para tener la información.

2 Códigos:

Funcionamiento

Operatividad

0 Códigos

---

○ Pensamiento

1 Citas:

1:13 Ahora nos contamos con los dedos por lo que te dije anteriormente por.....  
(2665:2876) - D 1: JG E1YP

Ahora nos contamos con los dedos por lo que te dije anteriormente por todos los problemas que tenemos en el país. Una gran mayoría de estudiantes se han ido por tener escasos recursos económicos para continuar.

2 Códigos:

Pensamiento

Valores

0 Códigos

---

○ Perspectiva axiológica

1 Citas:

1:14 Yo no me he ido porque yo quiero terminar mi carrera y después .....  
(2878:3112) - D 1: JG E1YP

Yo no me he ido porque yo quiero terminar mi carrera y después inscribirme en otra universidad para hacer otra carrera. Yo lo que quiero es irme para Caracas estudiar en la Central o quedarme en Valencia y estudiar en la Carabobo.

6 Códigos:

Actitudes

Concepción del bien

Motivos proyectivos

Perspectiva axiológica

Perspectiva ética

Ser universitario

0 Códigos

---

○ Perspectiva epistemológica

1 Citas:

1:5 El discurso de mi aldea es normal, es decir cotidiano, nos dan las ..... (846:977) -  
D 1: JG E1YP

El discurso de mi aldea es normal, es decir cotidiano, nos dan las orientaciones para recibir nuestras clases y si hay algún cambio

2 Códigos:

Actividad Rutinaria

Perspectiva epistemológica

0 Códigos

---

○ Perspectiva ética

1 Citas:

1:14 Yo no me he ido porque yo quiero terminar mi carrera y después .....  
(2878:3112) - D 1: JG E1YP

Yo no me he ido porque yo quiero terminar mi carrera y después inscribirme en otra universidad para hacer otra carrera. Yo lo que quiero es irme para Caracas estudiar en la Central o quedarme en Valencia y estudiar en la Carabobo.

6 Códigos:

- Actitudes
  - Concepción del bien
  - Motivos proyectivos
  - Perspectiva axiológica
  - Perspectiva ética
  - Ser universitario
- 

○ Perspectiva institucional

1 Citas:

1:1 En mi aldea se desarrollan las actividades de manera regular con ..... (105:227) -

D 1: JG E1YP

En mi aldea se desarrollan las actividades de manera regular con algunos inconvenientes que se presentan de vez en cuando.

2 Códigos:

- Operatividad
  - Perspectiva institucional
- 

○ Perspectiva ontológica

1 Citas:

1:2 Que a veces no tenemos para acceder a las aulas TIC porque no hay ..... (274:347)

- D 1: JG E1YP

Que a veces no tenemos para acceder a las aulas TIC porque no hay internet

2 Códigos:

- Perspectiva ontológica
  - Realidad
- 

○ Perspectiva semántica

1 Citas:

1:18 La mayoría de los profesores en sus clases nos tratan de inculcar ... (4070:4158) -

D 1: JG E1YP

La mayoría de los profesores en sus clases nos tratan de inculcar la ideología Chavista.

4 Códigos:

- Interpretaciones
- Perspectiva semántica

○ Significados

○ Valores

---

○ Política

3 Citas:

1:6 También puedo agregar que dentro del discurso está plasmado (980:1090) - D 1: JG E1YP

También puedo agregar que dentro del discurso está plasmado el aspecto político y el apoyo al actual gobierno.

1 Códigos:

○ Política

1:8 Mis clases se desarrollan normales entre comillas, porque te digo entr..... (1469:1739) - D 1: JG E1YP

Mis clases se desarrollan normales entre comillas, porque te digo entre comillas porque cada vez que el gobierno o el presidente quiere realizar una marcha no tenemos clases y tenemos que ir obligatoriamente a la marchas cuando se realizan aquí en Valencia o Caracas.

3 Códigos:

○ Política

○ Prácticas

○ Realidades

1:17 En un principio si lo creía, la misión de las aldeas es enseñar a esa..... (3702:4068) - D 1: JG E1YP

En un principio si lo creía, la misión de las aldeas es enseñar a esas personas que no tenían recursos económicos o no tenían cupo en una universidad tradicional pero hoy en día esa objetivo se ha desviado y únicamente te enseñan las bondades del gobierno actual...

4 Códigos:

○ Concepción del mal

○ Creencias

○ Política

○ Valoraciones éticas

---

○ Prácticas

3 Citas:

1:4 Los profesores en algunos casos comienzan las clases y se van por el p..... (515:728) - D 1: JG E1YP

Los profesores en algunos casos comienzan las clases y se van por el poco sueldo y colocan a estudiantes del noveno (9) semestre a dar clases sobre todo a los semestres bajos, es decir, del primero al 3 semestre.

3 Códigos:

Concepción de la realidad

Desempeño

Prácticas

1:8 Mis clases se desarrollan normales entre comillas, porque te digo entr.....

(1469:1739) - D 1: JG E1YP

Mis clases se desarrollan normales entre comillas, porque te digo entre comillas porque cada vez que el gobierno o el presidente quiere realizar una marcha no tenemos clases y tenemos que ir obligatoriamente a la marchas cuando se realizan aquí en Valencia o Caracas.

3 Códigos:

Política

Prácticas

Realidades

1:12 Mis clases comienzan a las 6:00 p.m. hasta las 9:00 p.m pero en varias.....

(2342:2480) - D 1: JG E1YP

Mis clases comienzan a las 6:00 p.m. hasta las 9:00 p.m pero en varias oportunidades salimos temprano por el transporte y la inseguridad.

4 Códigos:

Contexto

Operatividad

Prácticas

Realidad

Realidad

2 Citas:

1:2 Que a veces no tenemos para acceder a las aulas TIC porque no hay ..... (274:347)

- D 1: JG E1YP

Que a veces no tenemos para acceder a las aulas TIC porque no hay internet

2 Códigos:

Perspectiva ontológica

Realidad

1:12 Mis clases comienzan a las 6:00 p.m. hasta las 9:00 p.m pero en varias.....

(2342:2480) - D 1: JG E1YP

Mis clases comienzan a las 6:00 p.m. hasta las 9:00 p.m pero en varias oportunidades salimos temprano por el transporte y la inseguridad.

4 Códigos:

Contexto

Operatividad

Prácticas

○ Realidad

0 Códigos

---

○ Realidades

1 Citas:

1:8 Mis clases se desarrollan normales entre comillas, porque te digo..... (1469:1739)

- D 1: JG E1YP

Mis clases se desarrollan normales entre comillas, porque te digo entre comillas porque cada vez que el gobierno o el presidente quiere realizar una marcha no tenemos clases y tenemos que ir obligatoriamente a la marchas cuando se realizan aquí en Valencia o Caracas.

3 Códigos:

○ Política

○ Prácticas

○ Realidades

---

○ Ser universitario

1 Citas:

1:14 Yo no me he ido porque yo quiero terminar mi carrera y después..... (2878:3112)

- D 1: JG E1YP

Yo no me he ido porque yo quiero terminar mi carrera y después inscribirme en otra universidad para hacer otra carrera. Yo lo que quiero es irme para Caracas estudiar en la Central o quedarme en Valencia y estudiar en la Carabobo.

6 Códigos:

○ Actitudes

○ Concepción del bien

○ Motivos proyectivos

○ Perspectiva axiológica

○ Perspectiva ética

○ Ser universitario

0 Códigos

---

○ Significados

1 Citas:

1:18 La mayoría de los profesores en sus clases nos tratan de inculcar la i..... (4070:4158) - D 1: JG E1YP

La mayoría de los profesores en sus clases nos tratan de inculcar la ideología Chavista.

4 Códigos:

○ Interpretaciones

- Perspectiva semántica
  - Significados
  - Valores
- 

- Tipificación

- 1 Citas:

- 1:7 Discurso cotidiano, lo normal de todos los días, las informaciones que.....

- (1154:1403) - D 1: JG E1YP

- Discurso cotidiano, lo normal de todos los días, las informaciones que nos proporcionan, el trabajo hacia la comunidad y nos dan también información política sobre el gobierno y la importancia de que este en el poder y los beneficios que obtenemos.

- 2 Códigos:

- Tipificación
    - Valoraciones éticas

- 0 Códigos

---

- Valoración ética

- 1 Citas:

- 1:11 No cumple con el propósito para lo que fue creada (2217:2265) - D 1: JG E1YP

- No cumple con el propósito para lo que fue creada

- 2 Códigos:

- Deber ser
    - Valoración ética

- 0 Códigos

---

- Valoraciones éticas

- 2 Citas:

- 1:7 Discurso cotidiano, lo normal de todos los días, las informaciones que.....

- (1154:1403) - D 1: JG E1YP

- Discurso cotidiano, lo normal de todos los días, las informaciones que nos proporcionan, el trabajo hacia la comunidad y nos dan también información política sobre el gobierno y la importancia de que este en el poder y los beneficios que obtenemos.

- 2 Códigos:

- Tipificación
    - Valoraciones éticas

- 1:17 En un principio si lo creía, la misión de las aldeas es enseñar a esa.....

- (3702:4068) - D 1: JG E1YP

- En un principio si lo creía, la misión de las aldeas es enseñar a esas personas que no tenían recursos económicos o no tenían cupo en una universidad tradicional pero hoy en día esa objetivo se ha desviado y únicamente te enseñan las bondades

del gobierno actual y han dejado a un lado la enseñanza para hacer proselitismo político por una tendencia política.

4 Códigos:

- Concepción del mal
  - Creencias
  - Política
  - Valoraciones éticas
- 

○ Valores

3 Citas:

1:13 Ahora nos contamos con los dedos por lo que te dije anteriormente por.....  
(2665:2876) - D 1: JG E1YP

Ahora nos contamos con los dedos por lo que te dije anteriormente por todos los problemas que tenemos en el país. Una gran mayoría de estudiantes se han ido por tener escasos recursos económicos para continuar.

2 Códigos:

- Pensamiento
- Valores

1:15 Tenemos una comunicación efectiva con mis compañeros ya que mayormente..... (3225:3477) - D 1: JG E1YP

Tenemos una comunicación efectiva con mis compañeros ya que mayormente paso más tiempo con ellos. Somos un núcleo muy unido y tratamos de ayudarnos lo más que podemos uno con los otros en la asignación de actividades

2 Códigos:

- Mundo de vida
- Valores

1:18 La mayoría de los profesores en sus clases nos tratan de inculcar la i.....  
(4070:4158) - D 1: JG E1YP

La mayoría de los profesores en sus clases nos tratan de inculcar la ideología Chavista.

4 Códigos:

- Interpretaciones
- Perspectiva semántica
- Significados
- Valores

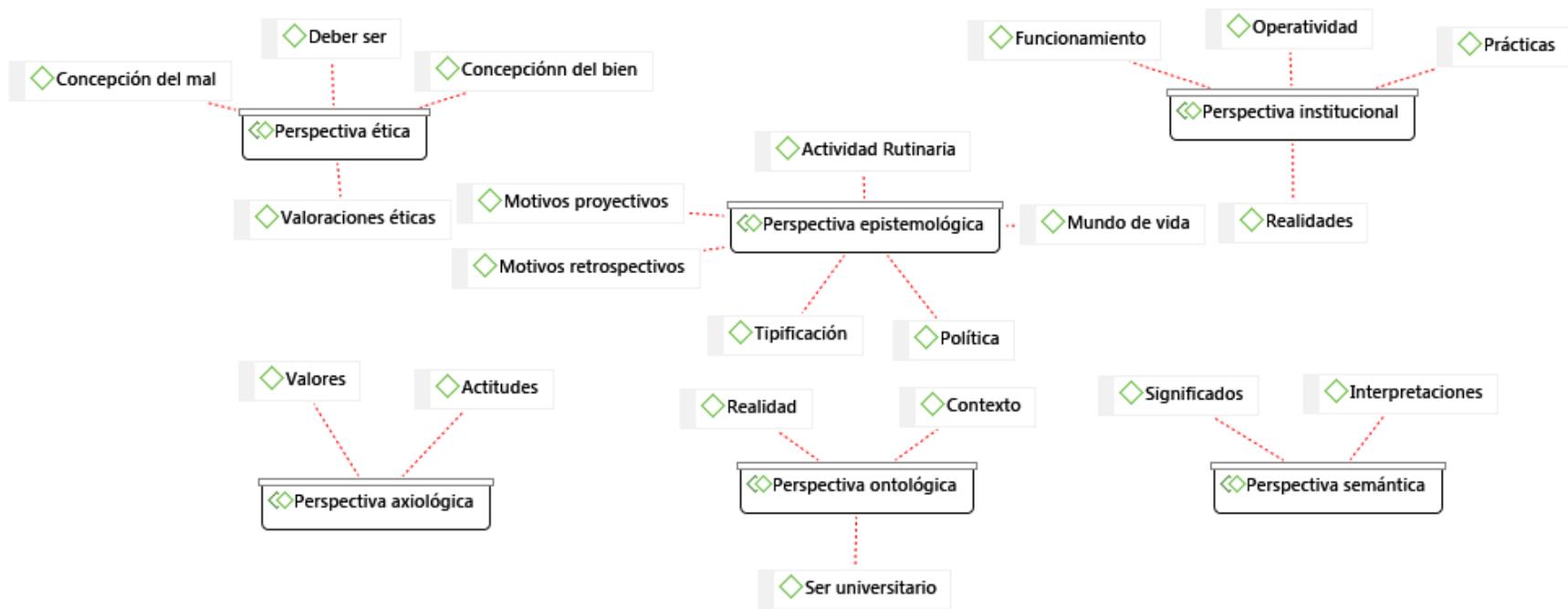
El conjunto de categorías que emergieron del abordaje cualitativo de esta primera entrevista dan cuenta de la visión de la realidad que posee el sujeto entrevistado a partir de sus emisiones discursivas. Se observa énfasis en el componente epistemológico en el que

describe el desarrollo de conocimientos y la promoción de la tendencia política predominante en ese contexto como parte de una actividad rutinaria. Describe el sujeto de investigación su mundo de vida signado por la tipificación ideológica así como una visión política que genera en él reflexiones que conllevan a motivos retrospectivos, que experimenta al analizar los inicios de la Misión Sucre y los objetivos iniciales, valorados como positivos, a la par de motivos prospectivos que son de carácter más personal en los que la reflexión se orienta a lo ético. Emergen en el discurso valores como la responsabilidad, la perseverancia, la identificación o el agradecimiento que genera la necesidad en el estudiante de cerrar un ciclo que, según su propia visión, le permitirá continuar y desenvolverse en otras instituciones universitarias para completar su proceso formativo por convicción con una visión académica.

Las categorías pertenecientes a la familia de la perspectiva institucional apuntan a la realidad, es decir, al punto de vista ontológico que describe el discurso del participante con categorías centradas en el funcionamiento, la operatividad así como las prácticas que se dan en la Misión Sucre. A partir de su propia experiencia, el sujeto de investigación deja ver cómo es la realidad de su proceso formativo y los obstáculos que debe enfrentar para garantizar la prosecución de sus estudios.

Ante esta realidad que marca su visión del mundo, irrumpe un profundo sentido de la ética, que constituye otra familia de categorías vinculadas con la reflexión sobre el deber ser de la misión, las concepciones de lo que está bien o está mal con sentido crítico así como un conjunto de valoraciones y reflexiones que emergen durante la conversación en la entrevista.

Otras tres familias emergentes que se presentan con cierto grado de significación se organizan como perspectiva axiológica, representada por categorías como valores y actitudes; perspectiva ontológica propiamente dicha, materializada en categorías como el ser universitario, realidad o contexto, por último, figura la perspectiva semántica, representada por las categorías interpretaciones y significados, que en el caso de este sujeto JG adquieren un matiz muy crítico y una posición justificada en relación con el componente ético y ontológico. La Figura 5, presentada a continuación, da muestra gráfica de la red de relaciones explicadas anteriormente.



**Figura 5. Red de relaciones  
Entrevista 1 – Informante JG  
Fuente: Elaboración propia (2019)**

El abordaje de la segunda entrevista realizada a una estudiante que se ha denominado MR, muestra otra visión de un carácter social y ético diferente. Cuando la participante, en el Segmento A de la entrevista, hace referencia a las actividades académicas en el contexto de la Aldea Universitaria, emergen categorías como educación, formación y globalización que ofrecen una visión epistemológica que apunta a las bondades formativas de la institución; por lo tanto, el discurso de la participante se enfoca hacia la práctica social.

Aborda la participante de la entrevista un tema ético que tiene que ver con la perspectiva del deber ser y las concepciones de lo que se valora como bueno en su contexto formativo. Se observa, en su discurso, una marcada tendencia hacia lo ideológico, así como la promoción de valores como justicia social, humanismo, igualdad, inclusión y otras consignas profesadas por las autoridades académicas de la misión, asumidas por convicción por la participante. En la Figura 6, se ofrece el proceso de categorización anteriormente descrito.

ENTREVISTA N° 2. MR

I: 1.- ¿Cómo se desarrollan las actividades académicas en tu aldea universitaria?

E:- Las actividades se desarrollaban de manera personal tal como se desempeñaban el docente de acuerdo a su personalidad, de manera general hay investigaciones, exposiciones, donde surgen debates ante posibles dudas o divergencias y hasta diferentes puntos de vista pero salimos antes de la hora por problema de transporte y servicios básicos.]

I: 2.- ¿Cómo entiende el discurso que se usa en tu aldea universitaria? ¿Puedes, por favor, darme tu opinión?

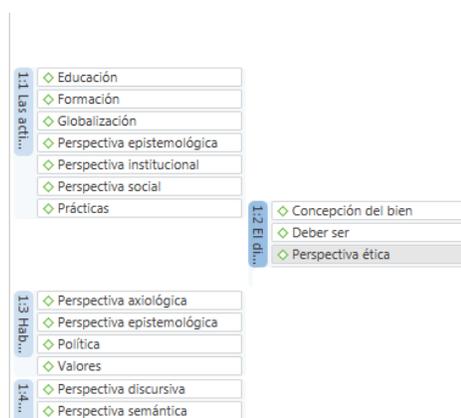
E:- El discurso gira en torno a la enseñanza y a darnos las clases y temas académicos donde se enfocaban con cotidianidad la importancia de fortalecer el humanismo y los valores en nuestra sociedad.]

I: 3.- ¿Cuáles son sus características de este discurso?

E:- Hablan de igualdad, justicia social, también de inclusión, del modelo socialista que da como resultado el surgimiento del nuevo hombre con valores y con amor a la patria e ideales Bolivarianos.]

I: 4.- ¿Cómo se desarrollan tus clases? Describir

E:- Como una clase normal, donde se conversa sobre el tema del día que vamos a trabajar. Se escuchan opiniones del docente y de todos los estudiantes que se interesan en participar.]



**Figura 6. Categorización de la Entrevista N° 2 - Segmento A**  
**Fuente: Atlas.ti qualitative data analysis 8. 1993-2019 by Atlas.ti GmbH. Berlín**

En contraste con el sujeto JG, entrevistado en el primer caso, la participante MR muestra conformidad y satisfacción con lo que valora como positivo de la Misión Sucre. Omite los aspectos mejorables y no se observa discusión contrastiva entre la realidad y sus creencias en el discurso que ofrece durante la entrevista. Resalta los valores que, en teoría, subyacían

en la Misión Sucre desde sus inicios, pero no marca posición ni emite juicio alguno con la realidad de esta institución en la contemporaneidad.

Durante el abordaje del Segmento B de la misma entrevista, da cuenta de los significados que la participante le da al trabajo en el contexto universitario donde se desenvuelve. MR concibe el trabajo universitario como parte de una cultura que emerge de un pensamiento interiorizado y centrado en una perspectiva social que configura un mundo de vida con matices de compromiso, inclusión y trabajo comunitario orientado a la formación de un ser integralmente preparado para asumir los retos de la sociedad contemporánea.

..... mencionado hacer estrategias de juegos, dinámicas, compartir entre otros. Es un logro mis estudios. Para mí en lo personal, los docentes tienen mucha exigencia en la parte académica por lo que se me hace muy difícil ya que aparte de estudiar, soy madre, esposa y tengo un empleo.]

I: 5.- ¿Qué significado tiene para ti el trabajo en tu aldea universitaria?

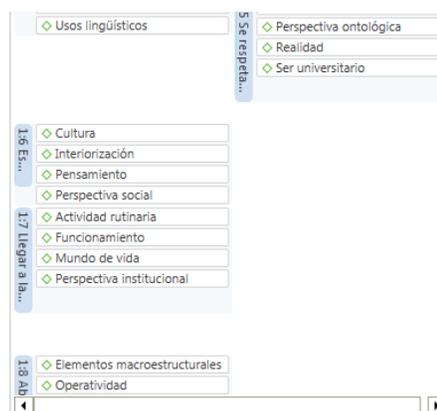
E:- Es muy significativo ya que siempre se busca la forma de trabajar en pro de una mejor sociedad donde exista una coordinación adecuada entre los diferentes miembros que la conforman.]

I: 6.- ¿Cómo se desarrollaba la cotidianidad en tu aldea universitaria?

E:- Llegar a la hora establecida, según el horario, pasar al aula correspondiente, acomodar los pupitres de acuerdo a como el grupo y la docente lo disponíamos en U, en círculo, en filas y trabajar la actividad del día, según fuera el día investigar, exponer, lectura, participación, luego terminar despedirse del grupo y del docente, colaborar con el transporte de compañeros, vecinos estudiantes.]

I: 7.- ¿Crees que hay una comunicación efectiva entre los actores que hacen vida en tu aldea universitaria?

E:- Absolutamente, claro que sí, buena comunicación donde se observa la armonía dentro de la institución, al momento de clase hay voceros que reciben y transmiten información veraz y al momento adecuado para que todo funcione adecuadamente tanto con los



**Figura 7. Categorización de la Entrevista N° 2 - Segmento B.**  
**Fuente: Atlas.ti qualitative data analysis 8. 1993-2019 by Atlas.ti GmbH. Berlín**

La visión de la participante deja entrever su satisfacción con la estructura física y organizativa de la Aldea a la que pertenece. Describe la riqueza de estrategias que desarrollan sus docentes así como la forma de integrarse para el trabajo colaborativo desde una visión comunitaria que nutre su formación profesional Siempre con una perspectiva social.

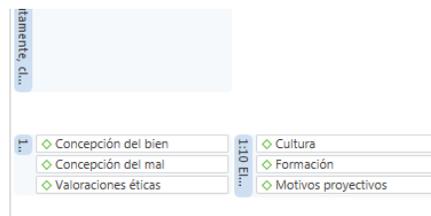
El tercer y último segmento de esta entrevista marca una posición filosófica existencialista en la que el sujeto es capaz de elegir el camino que desea transitar. Con profundo sentido ético, la participante MR cierra su entrevista con una intervención impregnada de valoraciones éticas y concepciones de lo bueno en el seno de la Aldea donde

ella se forma como profesional. La categorización correspondiente a este segmento se presenta en la Figura 8, estructura gráfica donde se puede develar los rasgos o elementos esenciales del discurso descritos anteriormente.

docentes, como con el personal administrativo en cuanto a documentos ya sea solicitudes de ambas partes donde atendidas de manera cordial y en el momento asignado para dicha solicitud. Hay carteleras informativas con fechas actualizadas al alcance de todos los estudiantes.]

I: S.- ¿Crees que las aldeas universitarias representan un gran aporte para la sociedad venezolana?

E:- Los sitios están pero la influencia negativa o positiva depende de las personas. El aporte es muy positivo para los estudiantes debido a que es una nueva alternativa de estudio que nos brindan facilidades para lograr la meta propuesta.]



**Figura 8. Categorización de la Entrevista N° 2 - Segmento C**  
**Fuente: Atlas.ti qualitative data analysis 8. 1993-2019 by Atlas.ti GmbH. Berlín**

En síntesis, MR ofrece una visión que devela su convicción hacia una visión político-ideológica que concuerda con la de los rectores de los procesos educativos en el contexto de la Misión Sucre. La visión social y la marcada posición hacia ciertos valores que tienden hacia una postura política e ideológica marcan su discurso con microestructuras que se conjugan para crear significados que dan cuenta de su visión del mundo y de la realidad que vive cotidianamente. En el Cuadro 2, se presenta la síntesis de las categorías emergentes en esta segunda entrevista.

**Cuadro 2**  
***Síntesis de la categorización***  
**Entrevista 2- informante MR**

Proyecto (Yvel Palacios)  
 Informe creado el 08/11/2019  
 Informe de códigos  
 Todos los (32) códigos

---

○ Actividad rutinaria

1 Citas:

1:7 Llegar a la hora establecida, según el horario, pasar al aula ..... (1964:2361) - D 1:

MR E2 YP

Llegar a la hora establecida, según el horario, pasar al aula correspondiente, acomodar los pupitres de acuerdo a como el grupo y la docente lo disponíamos en U, en círculo, en filas y trabajar la actividad del día, según fuera el día investigar, exponer, lectura, participación, luego terminar despedirse del grupo y del docente, colaborar con el transporte de compañeros, vecinos estudiantes.

4 Códigos:

- Actividad rutinaria
  - Funcionamiento
  - Mundo de vida
  - Perspectiva institucional
- 

○ Concepción del bien

2 Citas:

1:2 El discurso gira en torno a la enseñanza y a darnos las clases y tema..... (564:761)

- D 1: MR E2 YP

El discurso gira en torno a la enseñanza y a darnos las clases y temas académicos donde se enfocaban con cotidianidad la importancia de fortalecer el humanismo y los valores en nuestra sociedad.

4 Códigos:

- Concepción del bien
- Deber ser
- Perspectiva ética
- Valoraciones éticas

1:9 Los sitios están pero la influencia negativa o positiva depende..... (3112:3190) - D

1: MR E2 YP

Los sitios están pero la influencia negativa o positiva depende de las personas

3 Códigos:

- Concepción del bien
  - Concepción del mal
  - Valoraciones éticas
- 

○ Concepción del mal

1 Citas:

1:9 Los sitios están pero la influencia negativa o positiva depende..... (3112:3190) - D

1: MR E2 YP

Los sitios están pero la influencia negativa o positiva depende de las personas

3 Códigos:

- Concepción del bien
  - Concepción del mal
  - Valoraciones éticas
- 

○ Contexto

1 Citas:

1:5 Se respetan opiniones y cuando son días de exposiciones podemos además..... (1255:1621) - D 1: MR E2 YP

Se respetan opiniones y cuando son días de exposiciones podemos además de lo antes mencionado hacer estrategias de juegos, dinámicas, compartir entre otros. Es un logro mis estudios. Para mí en lo personal, los docentes tienen mucha exigencia en la parte académica por lo que se me hace muy difícil ya que aparte de estudiar, soy madre, esposa y tengo un empleo.

4 Códigos:

- Contexto
  - Perspectiva ontológica
  - Realidad
  - Ser universitario
- 

○ Cultura

2 Citas:

1:6 Es muy significativo ya que siempre se busca la forma de trabajar .....

(1704:1886) - D 1: MR E2 YP

Es muy significativo ya que siempre se busca la forma de trabajar en pro de una mejor sociedad donde exista una coordinación adecuada entre los diferentes miembros que la conforman.

4 Códigos:

- Cultura
- Interiorización
- Pensamiento
- Perspectiva social

1:10 El aporte es muy positivo para los estudiantes debido ..... (3193:3349) - D 1: MR E2 YP

El aporte es muy positivo para los estudiantes debido a que es una nueva alternativa de estudio que nos brindan facilidades para lograr la meta propuesta.

3 Códigos:

- Cultura
  - Formación
  - Motivos proyectivos
- 

○ Deber ser

1 Citas:

1:2 El discurso gira en torno a la enseñanza y a darnos las clases y tema..... (564:761)

- D 1: MR E2 YP

El discurso gira en torno a la enseñanza y a darnos las clases y temas académicos donde se enfocaban con cotidianidad la importancia de fortalecer el humanismo y los valores en nuestra sociedad.

4 Códigos:

- Concepción del bien
  - Deber ser
  - Perspectiva ética
  - Valoraciones éticas
- 

○ Educación

1 Citas:

1:1 Las actividades se desarrollaban de manera personal tal como se ..... (106:447) -

D 1: MR E2 YP

Las actividades se desarrollaban de manera personal tal como se desempeñaban el docente de acuerdo a su personalidad, de manera general hay investigaciones, exposiciones, donde surgen debates ante posibles dudas o divergencias y hasta diferentes puntos de vista pero salimos antes de la hora por problema de transporte y servicios básicos.

7 Códigos:

- Educación
  - Formación
  - Globalización
  - Perspectiva epistemológica
  - Perspectiva institucional
  - Perspectiva social
  - Prácticas
- 

○ Elementos macroestructurales

1 Citas:

1:8 Absolutamente, claro que sí, buena comunicación donde se observa .....

(2476:3005) - D 1: MR E2 YP

Absolutamente, claro que sí, buena comunicación donde se observa la armonía dentro de la institución, al momento de clase hay voceros que reciben y transmiten información veraz y al momento adecuado para que todo funcione adecuadamente tanto con los docentes, como con el personal administrativo en cuanto a documentos ya sea solicitudes de ambas partes donde atendidas de manera cordial y en el momento asignado para dicha solicitud. Hay carteleras informativas con fechas actualizadas al alcance de todos los estudiantes.

3 Códigos:

- Elementos macroestructurales
- Operatividad
- Usos lingüísticos

---

○ Formación

2 Citas:

1:1 Las actividades se desarrollaban de manera personal tal como se..... (106:447) - D

1: MR E2 YP

Las actividades se desarrollaban de manera personal tal como se desempeñaban el docente de acuerdo a su personalidad, de manera general hay investigaciones, exposiciones, donde surgen debates ante posibles dudas o divergencias y hasta diferentes puntos de vista pero salimos antes de la hora por problema de transporte y servicios básicos.

7 Códigos:

- Educación
- Formación
- Globalización
- Perspectiva epistemológica
- Perspectiva institucional
- Perspectiva social
- Prácticas

1:10 El aporte es muy positivo para los estudiantes debido ..... (3193:3349) - D 1: MR

E2 YP

El aporte es muy positivo para los estudiantes debido a que es una nueva alternativa de estudio que nos brindan facilidades para lograr la meta propuesta.

3 Códigos:

- Cultura
  - Formación
  - Motivos proyectivos
- 

○ Funcionamiento

1 Citas:

1:7 Llegar a la hora establecida, según el horario, pasar al aula ..... (1964:2361) - D 1:

MR E2 YP

Llegar a la hora establecida, según el horario, pasar al aula correspondiente, acomodar los pupitres de acuerdo a como el grupo y la docente lo disponíamos en U, en círculo, en filas y trabajar la actividad del día, según fuera el día investigar, exponer, lectura, participación, luego terminar despedirse del grupo y del docente, colaborar con el transporte de compañeros, vecinos estudiantes.

4 Códigos:

- Actividad rutinaria
- Funcionamiento
- Mundo de vida

○ Perspectiva institucional

---

○ Globalización

1 Citas:

1:1 Las actividades se desarrollaban de manera personal tal como se..... (106:447) - D

1: MR E2 YP

Las actividades se desarrollaban de manera personal tal como se desempeñaban el docente de acuerdo a su personalidad, de manera general hay investigaciones, exposiciones, donde surgen debates ante posibles dudas o divergencias y hasta diferentes puntos de vista pero salimos antes de la hora por problema de transporte y servicios básicos.

7 Códigos:

- Educación
  - Formación
  - Globalización
  - Perspectiva epistemológica
  - Perspectiva institucional
  - Perspectiva social
  - Prácticas
- 

○ Interiorización

1 Citas:

1:6 Es muy significativo ya que siempre se busca la forma de trabajar en .....

(1704:1886) - D 1: MR E2 YP

Es muy significativo ya que siempre se busca la forma de trabajar en pro de una mejor sociedad donde exista una coordinación adecuada entre los diferentes miembros que la conforman.

4 Códigos:

- Cultura
  - Interiorización
  - Pensamiento
  - Perspectiva social
- 

○ Motivos proyectivos

1 Citas:

1:10 El aporte es muy positivo para los estudiantes debido a que es una.....

(3193:3349) - D 1: MR E2 YP

El aporte es muy positivo para los estudiantes debido a que es una nueva alternativa de estudio que nos brindan facilidades para lograr la meta propuesta.

3 Códigos:

- Cultura
  - Formación
  - Motivos proyectivos
- 

○ Mundo de vida

1 Citas:

1:7 Llegar a la hora establecida, según el horario, pasar al aula ..... (1964:2361) - D 1: MR E2 YP

Llegar a la hora establecida, según el horario, pasar al aula correspondiente, acomodar los pupitres de acuerdo a como el grupo y la docente lo disponíamos en U, en círculo, en filas y trabajar la actividad del día, según fuera el día investigar, exponer, lectura, participación, luego terminar despedirse del grupo y del docente, colaborar con el transporte de compañeros, vecinos estudiantes.

4 Códigos:

- Actividad rutinaria
  - Funcionamiento
  - Mundo de vida
  - Perspectiva institucional
- 

○ Operatividad

1 Citas:

1:8 Absolutamente, claro que sí, buena comunicación donde se observa ..... (2476:3005) - D 1: MR E2 YP

Absolutamente, claro que sí, buena comunicación donde se observa la armonía dentro de la institución, al momento de clase hay voceros que reciben y transmiten información veraz y al momento adecuado para que todo funcione adecuadamente tanto con los docentes, como con el personal administrativo en cuanto a documentos ya sea solicitudes de ambas partes donde atendidas de manera cordial y en el momento asignado para dicha solicitud. Hay carteleras informativas con fechas actualizadas al alcance de todos los estudiantes.

3 Códigos:

- Elementos macroestructurales
  - Operatividad
  - Usos lingüísticos
- 

○ Pensamiento

1 Citas:

1:6 Es muy significativo ya que siempre se busca la forma de trabajar ..... (1704:1886) - D 1: MR E2 YP

Es muy significativo ya que siempre se busca la forma de trabajar en pro de una mejor sociedad donde exista una coordinación adecuada entre los diferentes miembros que la conforman.

4 Códigos:

- Cultura
  - Interiorización
  - Pensamiento
  - Perspectiva social
- 

○ Perspectiva axiológica

1 Citas:

1:3 Hablan de igualdad, justicia social, también de inclusión, del modelo.....

(824:1018) - D 1: MR E2 YP

Hablan de igualdad, justicia social, también de inclusión, del modelo socialista que da como resultado el surgimiento del nuevo hombre con valores y con amor a la patria e ideales Bolivarianos.

4 Códigos:

- Perspectiva axiológica
  - Perspectiva epistemológica
  - Política
  - Valores
- 

○ Perspectiva discursiva

1 Citas:

1:4 Como una clase normal, donde se conversa sobre el tema del día que .....

(1074:1253) - D 1: MR E2 YP

Como una clase normal, donde se conversa sobre el tema del día que vamos a trabajar. Se escuchan opiniones del docente y de todos los estudiantes que se interesan en participar.

4 Códigos:

- Perspectiva discursiva
  - Perspectiva semántica
  - Significados
  - Usos lingüísticos
- 

○ Perspectiva epistemológica

2 Citas:

1:1 Las actividades se desarrollaban de manera personal tal como se desemp.....

(106:447) - D 1: MR E2 YP

Las actividades se desarrollaban de manera personal tal como se desempeñaban el docente de acuerdo a su personalidad, de manera general hay investigaciones, exposiciones, donde surgen debates ante posibles dudas o divergencias y hasta diferentes puntos de vista pero salimos antes de la hora por problema de transporte y servicios básicos.

7 Códigos:

- Educación
- Formación
- Globalización
- Perspectiva epistemológica
- Perspectiva institucional
- Perspectiva social
- Prácticas

1:3 Hablan de igualdad, justicia social, también de inclusión, del modelo.....

(824:1018) - D 1: MR E2 YP

Hablan de igualdad, justicia social, también de inclusión, del modelo socialista que da como resultado el surgimiento del nuevo hombre con valores y con amor a la patria e ideales Bolivarianos.

4 Códigos:

- Perspectiva axiológica
- Perspectiva epistemológica
- Política
- Valores

0 Códigos

---

○ Perspectiva ética

1 Citas:

1:2 El discurso gira en torno a la enseñanza y a darnos las clases y tema..... (564:761)

- D 1: MR E2 YP

El discurso gira en torno a la enseñanza y a darnos las clases y temas académicos donde se enfocaban con cotidianidad la importancia de fortalecer el humanismo y los valores en nuestra sociedad.

4 Códigos:

- Concepción del bien
  - Deber ser
  - Perspectiva ética
  - Valoraciones éticas
- 

○ Perspectiva institucional

## 2 Citas:

1:1 Las actividades se desarrollaban de manera personal tal como se..... (106:447) - D

1: MR E2 YP

Las actividades se desarrollaban de manera personal tal como se desempeñaban el docente de acuerdo a su personalidad, de manera general hay investigaciones, exposiciones, donde surgen debates ante posibles dudas o divergencias y hasta diferentes puntos de vista pero salimos antes de la hora por problema de transporte y servicios básicos.

### 7 Códigos:

- Educación
- Formación
- Globalización
- Perspectiva epistemológica
- Perspectiva institucional
- Perspectiva social
- Prácticas

1:7 Llegar a la hora establecida, según el horario, pasar al aula..... (1964:2361) - D 1:

MR E2 YP

Llegar a la hora establecida, según el horario, pasar al aula correspondiente, acomodar los pupitres de acuerdo a como el grupo y la docente lo disponíamos en U, en círculo, en filas y trabajar la actividad del día, según fuera el día investigar, exponer, lectura, participación, luego terminar despedirse del grupo y del docente, colaborar con el transporte de compañeros, vecinos estudiantes.

### 4 Códigos:

- Actividad rutinaria
- Funcionamiento
- Mundo de vida
- Perspectiva institucional

---

## ○ Perspectiva ontológica

### 1 Citas:

1:5 Se respetan opiniones y cuando son días de exposiciones podemos además.....

(1255:1621) - D 1: MR E2 YP

Se respetan opiniones y cuando son días de exposiciones podemos además de lo antes mencionado hacer estrategias de juegos, dinámicas, compartir entre otros. Es un logro mis estudios. Para mí en lo personal, los docentes tienen mucha exigencia en la parte académica por lo que se me hace muy difícil ya que aparte de estudiar, soy madre, esposa y tengo un empleo.

### 4 Códigos:

- Contexto

- Perspectiva ontológica
  - Realidad
  - Ser universitario
- 

○ Perspectiva semántica

1 Citas:

1:4 Como una clase normal, donde se conversa sobre el tema del día..... (1074:1253) -

D 1: MR E2 YP

Como una clase normal, donde se conversa sobre el tema del día que vamos a trabajar. Se escuchan opiniones del docente y de todos los estudiantes que se interesan en participar.

4 Códigos:

- Perspectiva discursiva
  - Perspectiva semántica
  - Significados
  - Usos lingüísticos
- 

○ Perspectiva social

2 Citas:

1:1 Las actividades se desarrollaban de manera personal tal como ..... (106:447) - D

1: MR E2 YP

Las actividades se desarrollaban de manera personal tal como se desempeñaban el docente de acuerdo a su personalidad, de manera general hay investigaciones, exposiciones, donde surgen debates ante posibles dudas o divergencias y hasta diferentes puntos de vista pero salimos antes de la hora por problema de transporte y servicios básicos.

7 Códigos:

- Educación
- Formación
- Globalización
- Perspectiva epistemológica
- Perspectiva institucional
- Perspectiva social
- Prácticas

1:6 Es muy significativo ya que siempre se busca la forma de trabajar .....

(1704:1886) - D 1: MR E2 YP

Es muy significativo ya que siempre se busca la forma de trabajar en pro de una mejor sociedad donde exista una coordinación adecuada entre los diferentes miembros que la conforman.

4 Códigos:

- Cultura
  - Interiorización
  - Pensamiento
  - Perspectiva social
- 

○ Política

1 Citas:

1:3 Hablan de igualdad, justicia social, también de inclusión, del modelo.....

(824:1018) - D 1: MR E2 YP

Hablan de igualdad, justicia social, también de inclusión, del modelo socialista que da como resultado el surgimiento del nuevo hombre con valores y con amor a la patria e ideales Bolivarianos.

4 Códigos:

- Perspectiva axiológica
  - Perspectiva epistemológica
  - Política
  - Valores
- 

○ Prácticas

1 Citas:

1:1 Las actividades se desarrollaban de manera personal tal como ..... (106:447) - D

1: MR E2 YP

Las actividades se desarrollaban de manera personal tal como se desempeñaban el docente de acuerdo a su personalidad, de manera general hay investigaciones, exposiciones, donde surgen debates ante posibles dudas o divergencias y hasta diferentes puntos de vista pero salimos antes de la hora por problema de transporte y servicios básicos.

7 Códigos:

- Educación
  - Formación
  - Globalización
  - Perspectiva epistemológica
  - Perspectiva institucional
  - Perspectiva social
  - Prácticas
- 

○ Realidad

1 Citas:

1:5 Se respetan opiniones y cuando son días de exposiciones podemos además.....

(1255:1621) - D 1: MR E2 YP

Se respetan opiniones y cuando son días de exposiciones podemos además de lo antes mencionado hacer estrategias de juegos, dinámicas, compartir entre otros. Es un logro mis estudios. Para mí en lo personal, los docentes tienen mucha exigencia en la parte académica por lo que se me hace muy difícil ya que aparte de estudiar, soy madre, esposa y tengo un empleo.

4 Códigos:

- Contexto
  - Perspectiva ontológica
  - Realidad
  - Ser universitario
- 

○ Ser universitario

1 Citas:

1:5 Se respetan opiniones y cuando son días de exposiciones podemos además.....

(1255:1621) - D 1: MR E2 YP

Se respetan opiniones y cuando son días de exposiciones podemos además de lo antes mencionado hacer estrategias de juegos, dinámicas, compartir entre otros. Es un logro mis estudios. Para mí en lo personal, los docentes tienen mucha exigencia en la parte académica por lo que se me hace muy difícil ya que aparte de estudiar, soy madre, esposa y tengo un empleo.

4 Códigos:

- Contexto
  - Perspectiva ontológica
  - Realidad
  - Ser universitario
- 

○ Significados

1 Citas:

1:4 Como una clase normal, donde se conversa sobre el tema del día que .....

(1074:1253) - D 1: MR E2 YP

Como una clase normal, donde se conversa sobre el tema del día que vamos a trabajar. Se escuchan opiniones del docente y de todos los estudiantes que se interesan en participar.

4 Códigos:

- Perspectiva discursiva
- Perspectiva semántica
- Significados
- Usos lingüísticos

---

○ Usos lingüísticos

2 Citas:

1:4 Como una clase normal, donde se conversa sobre el tema del día ..... (1074:1253)

- D 1: MR E2 YP

Como una clase normal, donde se conversa sobre el tema del día que vamos a trabajar.

Se escuchan opiniones del docente y de todos los estudiantes que se interesan en participar.

4 Códigos:

Perspectiva discursiva

Perspectiva semántica

Significados

Usos lingüísticos

1:8 Absolutamente, claro que sí, buena comunicación donde se observa la ar.....

(2476:3005) - D 1: MR E2 YP

Absolutamente, claro que sí, buena comunicación donde se observa la armonía dentro de la institución, al momento de clase hay voceros que reciben y transmiten información veraz y al momento adecuado para que todo funcione adecuadamente tanto con los docentes, como con el personal administrativo en cuanto a documentos ya sea solicitudes de ambas partes donde atendidas de manera cordial y en el momento asignado para dicha solicitud. Hay carteleras informativas con fechas actualizadas al alcance de todos los estudiantes.

3 Códigos:

Elementos macroestructurales

Operatividad

Usos lingüísticos

---

○ Valoraciones éticas

2 Citas:

1:2 El discurso gira en torno a la enseñanza y a darnos las clases y tema..... (564:761)

- D 1: MR E2 YP

El discurso gira en torno a la enseñanza y a darnos las clases y temas académicos donde se enfocaban con cotidianidad la importancia de fortalecer el humanismo y los valores en nuestra sociedad.

4 Códigos:

Concepción del bien

Deber ser

Perspectiva ética

Valoraciones éticas

1:9 Los sitios están pero la influencia negativa o positiva depende de las.....

(3112:3190) - D 1: MR E2 YP

Los sitios están pero la influencia negativa o positiva depende de las personas

3 Códigos:

- Concepción del bien
  - Concepción del mal
  - Valoraciones éticas
- 

○ Valores

1 Citas:

1:3 Hablan de igualdad, justicia social, también de inclusión, del modelo.....

(824:1018) - D 1: MR E2 YP

Hablan de igualdad, justicia social, también de inclusión, del modelo socialista que da como resultado el surgimiento del nuevo hombre con valores y con amor a la patria e ideales Bolivarianos.

4 Códigos:

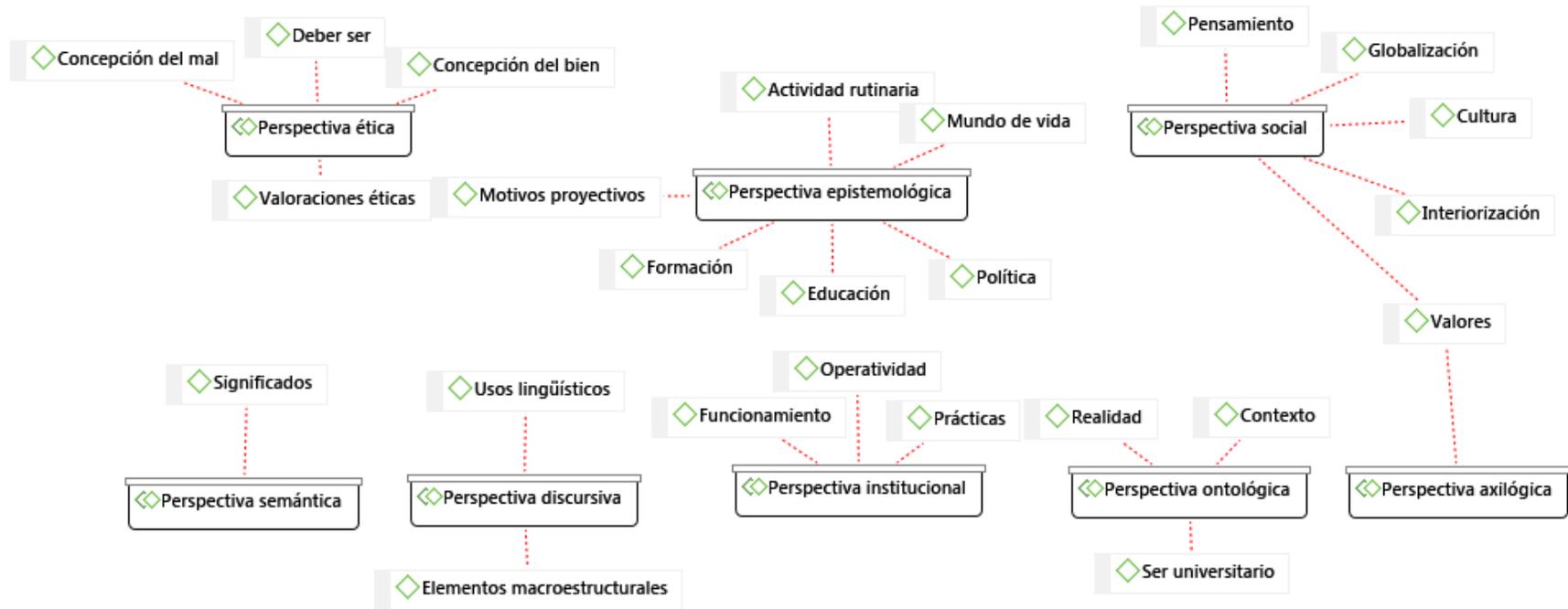
- Perspectiva axiológica
- Perspectiva epistemológica
- Política
- Valores

Al abordar las categorías que surgieron de esta segunda entrevista realizada a la sujeto MR, se observa énfasis en el componente epistemológico, materializado en rasgos como las actividades rutinarias orientadas a la formación política e ideológica como parte del proceso educativo de los estudiantes para generar un mundo de vida, es decir, una forma de abordar la sociedad con valores preestablecidos por la institución.

Otra de las familias de categorías que marcan la esencia del discurso de esta participante es la perspectiva social en la que la globalización se hace presente como parte del pensamiento y la cultura que se interioriza con un profundo matiz axiológico marcado por una postura ideológica que rige pensamiento y acción en el contexto de la Misión Sucre para esta participante que asume por convicción toda esta dinámica formativa.

A la luz de una perspectiva ética y sobre la base de lo anteriormente expuesto, la participante juzga el mundo y sus relaciones, esto es, la visión de la realidad que se expone en el discurso está sesgada hacia sus creencias y se obvian aspectos negativos o mejorables del contexto sobre el cual ella hace referencia. Es por ello que las perspectivas semántica,

discursiva, ontológica y axiológica pierden fuerza en su discurso ante su forma de asumir el conocimiento y la sociedad. En la Figura 9, se muestra gráficamente esta red de relaciones.



**Figura 9. Red de relaciones**  
**Entrevista 2 – Informante MR**  
**Fuente: Elaboración propia (2019)**

La tercera entrevista fue realizada a YS, quien se desempeña como docente de la Misión Sucre desde sus inicios, entre sus funciones, además de la académica, figuran aspectos gerenciales. Se observa, en ella, compromiso, dedicación e identificación con el proyecto y con la ideología que subyace en el mismo, esa que le da sentido y orientación. Al hacer referencia a las actividades académicas en la Aldea Universitaria, la participante habla desde sus creencias, siempre haciendo énfasis en el deber ser con una visión ética y metodológica que subyace en los principios, valores y visión de la Misión Sucre. La Figura 10 plasma claramente estas categorías.

ENTREVISTA N° 3 YS

I: 1.- ¿Cómo se desarrollan las actividades académicas de tu aldea universitaria?

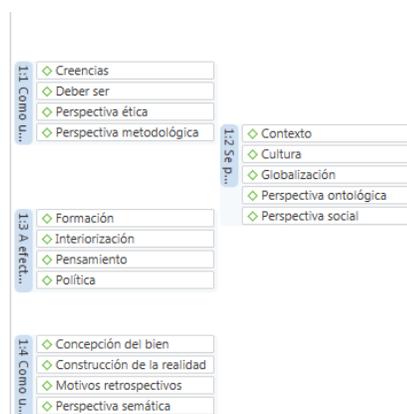
E:-[Como un espacio formativo que contribuye al desarrollo óptimo de los profesionales que el país requiere. Reúne un conjunto de actividades de construcción colectiva que contempla acciones productivas de investigación con el intercambio de conocimientos populares y académicos] Se puede decir, que es un modelo educativo que da respuesta a las necesidades del pueblo, también digo, que busca fortalecer la cultura del trabajo, contribuyendo a la construcción del modelo económico]

I: 2.- Me puedes explicar ¿En qué consiste el modelo económico socialista?

E:-[A efectos conceptuales, es la posición contraria al capitalismo, el socialismo está basado en la igualdad social, la justicia y la equidad sin dudas opuestas, donde el producto del trabajo social es redistribuido entre la misma sociedad garantizando la participación de todos, incluidos los más pobres, en la distribución de toda la riqueza nacional]

I: 3.- ¿Cómo entiendes el discurso que se usa en tu aldea universitaria? ¿Puedes, por favor, darme tu opinión?

E: - Como un programa social que se inició en 2003, como un nuevo mecanismo de inclusión, dirigido en esta oportunidad a dar respuesta a un enorme conglomerado social que pedía ser atendido en su necesidad de encontrar alternativas para completar la preparación académica de tener acceso a la educación universitaria]

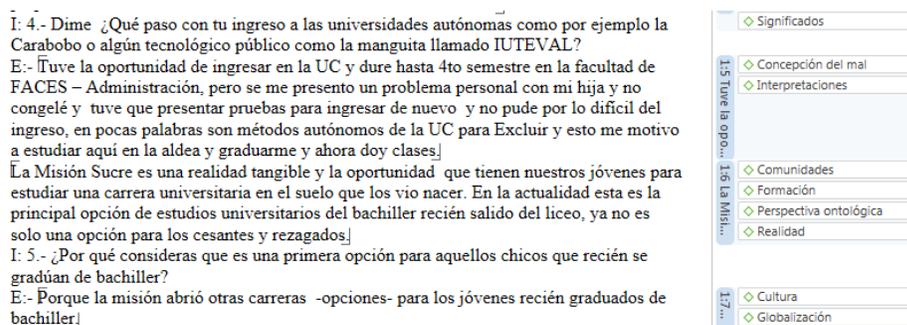


**Figura 10. Categorización de la Entrevista N° 3 - Segmento A**  
**Fuente: Atlas.ti qualitative data analysis 8. 1993-2019 by Atlas.ti GmbH. Berlín**

Al hacer referencia al modelo económico socialista, lo explica en contraste con el modelo capitalista. Se observa en este discurso un sesgo marcado por la ideología con una visión política que se orienta a la tendencia de sus órganos rectores. La concepción del bien permite que YS desarrolle a través de su discurso la construcción de una realidad a partir de un ejercicio retrospectivo de la Misión Sucre y sus inicios, de esta manera, desde un punto de vista semántico, le da significados a sus emisiones durante la entrevista.

En el Segmento B de la misma entrevista, YS interpreta un proceso administrativo en una Universidad Autónoma como negativo en vista de que le fueron exigidas una serie de condiciones para un reingreso una vez que la sujeto de investigación presentara problemas de salud que la obligaron a congelar un semestre. La interpretación que YS da a este

procedimiento es la exclusión, aspecto que valora como éticamente negativo a partir de sus propias interpretaciones marcadas por una posición político-ideológica. Como contraste a esta realidad, YS manifiesta que en la Misión Sucre se ofrecen grandes oportunidades de formación a personas de la comunidad para influir en su realidad con miras a fundar una cultura globalizada. La Figura 11 refleja las categorías que corresponden al discurso de YS en este Segmento B.



**Figura 11. Categorización de la Entrevista N° 3 - Segmento B**  
**Fuente: Atlas.ti qualitative data analysis 8. 1993-2019 by Atlas.ti GmbH. Berlín**

El discurso de esta mediadora del aprendizaje parte de la perspectiva ontológica para sustentarse en la visión ideal de la realidad en lo que respecta a la operatividad, el funcionamiento y la realidad de la Misión Sucre desde el punto de vista institucional. A partir de la descripción de este tipo de aspectos, resalta la visión del desarrollo humanista como parte de una cultura globalizada que se dirige hacia el bien social.

Desde un punto de vista semántico, a través del cristal de la ideología, otorga significados a su propio contexto y devela relaciones interpretativas que matizan su propio discurso a la luz de una visión en la que cree y que asume como parte de su propio mundo. Se obvian, al igual que en el caso de MR los aspectos negativos de la Misión Sucre y los detalles que podrían ser mejorables. El discurso de YS al igual que el de MR se centra en lo social, lo ético y el deber ser. A partir de una visión epistemológica, se asume la perspectiva social sustentada en la ontología, la ética y la institucionalidad de la estructura que da vida a la Misión Sucre.

El abordaje del Segmento C, que forma parte de la misma Entrevista 3, se da el mismo proceso anteriormente descrito. Se observa un patrón discursivo en la entrevistada que parte inicialmente de una perspectiva institucional vinculada con la ontología en la que se describe el deber ser o los objetivos originales de la Misión Sucre, se presentan aspectos positivos sobre la operatividad y el funcionamiento de los procesos en ese contexto, posteriormente, se ofrece una visión centrada en la fundación de una cultura que enriquece la realidad de quienes conviven en ese espacio formativo, por último, se ofrecen las interpretaciones y significados desde la perspectiva semántica. Sin duda, se repite un patrón discursivo de argumentación. Puede constatarse en la Figura 12 que las categorías se reiteran entre un segmento y otro.

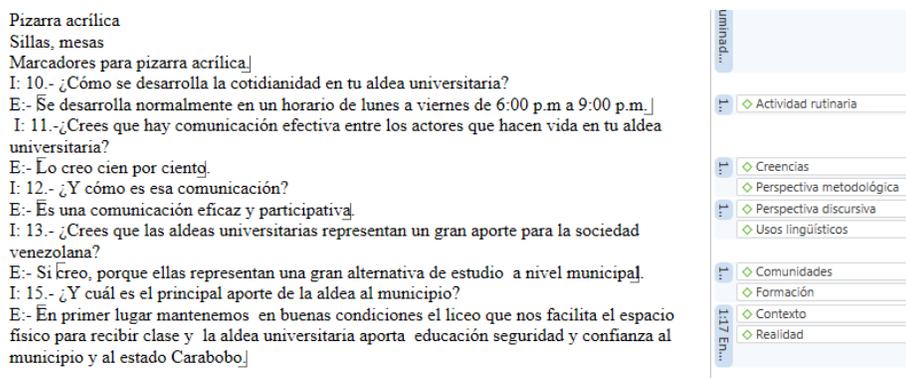
<p>E:- se tratan de centros municipales de educación superior donde continúan los programas de educación – carreras – de distintas instituciones compartiendo recursos académicos, profesores, consultoría, espacio de reunión y discusión, laboratorios, dentro de información y documentación, centro de prácticas, actividades culturales deportivas y de producción. Espacios para el desarrollo humanista para las personas que hacemos vida en la aldea.</p> <p>I: 7.- ¿Cómo se desarrollan las clases?</p> <p>E:- La aldea universitaria funciona en un liceo el cual cuenta con cancha deportiva, y espacios al aire libre. El deporte que practicamos es voleibol tanto femenino como masculino. En el área cultural, música y teatro, ambos en el horario de 6:00 a 9:00 pm. y los sábados de 8:00 a.m a 12:00 m. Deporte: Lunes y Jueves. Cultural: Martes, miércoles y viernes</p> <p>I: 8.- ¿Qué significado tiene para ti el trabajo de tu aldea universitaria?</p> <p>E:- Significa mucho ya que a través de ese trabajo tengo un espacio físico para recibir clases.</p> <p>I: 9.- Describe los espacios físicos donde recibes clases.</p> <p>E:- Espacio físico: Amplio Iluminado Buena ventilación</p>	
--	--

**Figura 12. Categorización de la Entrevista N° 3 - Segmento C**  
**Fuente: Atlas.ti qualitative data analysis 8. 1993-2019 by Atlas.ti GmbH. Berlín**

La consistencia de las categorías da cuenta de una manera de pensar, de actuar y de asumir la realidad que se viven en el caso de los sujetos de investigación. El proceso de cierre de las entrevistas, permiten a YS partir de nuevo de aspectos funcionales y vincularlos con elementos epistemológicos materializados en actividades rutinarias que desencadenan creencias consolidadas en la esencia de la formación de los actores principales de este proceso.

Desde la perspectiva lingüística, valora el poder de la comunicación eficaz en este contexto de formación en educación superior. Vincula expresamente las acciones que se

promueven en la Aldea Universitaria con el seno social y Municipal, es decir, según la perspectiva de YS, las actividades que se desarrollan en la Aldea Universitaria benefician al contexto social comunitario a través de la formación de los estudiantes. Las categorías anteriormente expuestas se plasman en la Figura 13, que representa el abordaje cualitativo del segmento D, correspondiente a la Entrevista 3.



**Figura 13. Categorización de la Entrevista N° 3 - Segmento D**  
**Fuente: Atlas.ti qualitative data analysis 8. 1993-2019 by Atlas.ti GmbH. Berlín**

En síntesis, se valora como significativo el discurso de la mediadora YS en vista de que se observa un patrón argumentativo que parte de la realidad ontológica y su descripción desde el deber ser, esto es, la entrevistada describe cómo debe ser la jornada, la estructura, las relaciones de funcionamiento de la Aldea y la formación de los estudiantes en su seno desde un punto de vista ontoepistémico, sin embargo, obvia los elementos para una visión crítica y ofrece exclusivamente lo éticamente correcto para insertarlo en su discurso.

Posteriormente, emite juicios y valoraciones vinculados con la cultura, la formación de una mente globalizada, la correspondencia con la realidad social que se convierten en argumentos de pertinencia en sus emisiones para cerrar con sus creencias, significados y valoraciones a la luz de una interpretación matizada con pinceladas ideológicas así como con significados que ella, desde su visión subjetiva, otorga para sustentar la realidad sobre la cual hace referencia en la entrevista. Seguidamente, en el Cuadro 3 se presenta la síntesis de las categorías emergentes en esta tercera entrevista a YS en la que aspectos

epistemológicos y sociales se posicionan como preponderantes y; posteriormente, elementos ontológicos, institucionales y éticos.

**Cuadro 3**  
***Síntesis de la categorización***  
**Entrevista 3- informante YS**

Proyecto (Yvel Palacios)  
Informe creado el 08/11/2019  
Informe de documentos  
Documentos seleccionados (1)

---

1 YS E3 YP

Documento de texto, 17 citas

29 Códigos:

○ Actividad rutinaria

1 Citas:

1:13 Se desarrolla normalmente en un horario de lunes a viernes de 6:00 p.m.....

(3944:4026) - D 1: YS E3 YP

1 Códigos:

○ Actividad rutinaria

○ Comunidades

2 Citas:

1:6 La Misión Sucre es una realidad tangible y la oportunidad que tienen.....

(2032:2358) - D 1: YS E3 YP

4 Códigos:

○ Comunidades / ○ Formación / ○ Perspectiva ontológica / ○ Realidad

1:16 creo, porque ellas representan una gran alternativa de estudio a nive.....

(4357:4437) - D 1: YS E3 YP

2 Códigos:

○ Comunidades / ○ Formación

○ Concepción del bien

1 Citas:

1:4 Como un programa social que se inició en 2003, como un nuevo

mecanismo..... (1142:1456) - D 1: YS E3 YP

4 Códigos:

○ Concepción del bien / ○ Construcción de la realidad / ○ Motivos retrospectivos / ○ Significados

○ Concepción del mal

1 Citas:

1:5 Tuve la oportunidad de ingresar en la UC y dure hasta 4to semestre en.....

(1622:2030) - D 1: YS E3 YP

2 Códigos:

- Concepción del mal / ○ Interpretaciones
- Construcción de la realidad
  - 1 Citas:
    - 1:4 Como un programa social que se inició en 2003, como un nuevo mecanismo..... (1142:1456) - D 1: YS E3 YP
  - 4 Códigos:
    - Concepción del bien / ○ Construcción de la realidad / ○ Motivos retrospectivos / ○ Significados
- Contexto
  - 3 Citas:
    - 1:2 Se puede decir, que es un modelo educativo que da respuesta a las nec..... (385:588) - D 1: YS E3 YP
  - 5 Códigos:
    - Contexto / ○ Cultura / ○ Globalización / ○ Perspectiva ontológica / ○ Perspectiva social
  - 1:12 Amplio Iluminado Buena ventilación Con las herramientas necesarias: Pi..... (3736:3867) - D 1: YS E3 YP
    - 1 Códigos:
      - Contexto
    - 1:17 En primer lugar mantenemos en buenas condiciones el liceo que nos fac..... (4509:4723) - D 1: YS E3 YP
      - 2 Códigos:
        - Contexto / ○ Realidad
  - 0 Códigos
- Creencias
  - 2 Citas:
    - 1:1 Como un espacio formativo que contribuye al desarrollo óptimo de los p..... (105:383) - D 1: YS E3 YP
  - 4 Códigos:
    - Creencias / ○ Deber ser / ○ Perspectiva ética / ○ Perspectiva metodológica
  - 1:14 Lo creo cien por ciento (4138:4160) - D 1: YS E3 YP
    - 2 Códigos:
      - Creencias / ○ Perspectiva metodológica
- Cultura
  - 3 Citas:
    - 1:2 Se puede decir, que es un modelo educativo que da respuesta a las nec..... (385:588) - D 1: YS E3 YP
  - 5 Códigos:
    - Contexto / ○ Cultura / ○ Globalización / ○ Perspectiva ontológica / ○ Perspectiva social
  - 1:7 Porque la misión abrió otras carreras -opciones- para los jóvenes rec..... (2475:2572) - D 1: YS E3 YP
    - 2 Códigos:
      - Cultura / ○ Globalización

- 1:9 Espacios para el desarrollo humanista para las personas que hacemos vi.....  
(2995:3079) - D 1: YS E3 YP
  - 2 Códigos:
    - Cultura / ○ Realidades
- Deber ser
  - 1 Citas:
    - 1:1 Como un espacio formativo que contribuye al desarrollo óptimo de los p.....  
(105:383) - D 1: YS E3 YP
      - 4 Códigos:
        - Creencias / ○ Deber ser / ○ Perspectiva ética / ○ Perspectiva metodológica
- Formación
  - 3 Citas:
    - 1:3 A efectos conceptuales, es la posición contraria al capitalismo, el so.....  
(669:1022) - D 1: YS E3 YP
      - 4 Códigos:
        - Formación / ○ Interiorización / ○ Pensamiento / ○ Política
    - 1:6 La Misión Sucre es una realidad tangible y la oportunidad que tienen.....  
(2032:2358) - D 1: YS E3 YP
      - 4 Códigos:
        - Comunidades / ○ Formación / ○ Perspectiva ontológica / ○ Realidad
    - 1:16 creo, porque ellas representan una gran alternativa de estudio a nive.....  
(4357:4437) - D 1: YS E3 YP
      - 2 Códigos:
        - Comunidades / ○ Formación
- Funcionamiento
  - 1 Citas:
    - 1:8 Se tratan de centros municipales de educación superior donde confluyen.....  
(2635:2991) - D 1: YS E3 YP
      - 3 Códigos:
        - Funcionamiento / ○ Operatividad / ○ Perspectiva institucional
- Globalización
  - 2 Citas:
    - 1:2 Se puede decir, que es un modelo educativo que da respuesta a las nec.....  
(385:588) - D 1: YS E3 YP
      - 5 Códigos:
        - Contexto / ○ Cultura / ○ Globalización / ○ Perspectiva ontológica / ○  
Perspectiva social
    - 1:7 Porque la misión abrió otras carreras -opciones- para los jóvenes rec.....  
(2475:2572) - D 1: YS E3 YP
      - 2 Códigos:
        - Cultura / ○ Globalización
- Interiorización
  - 1 Citas:

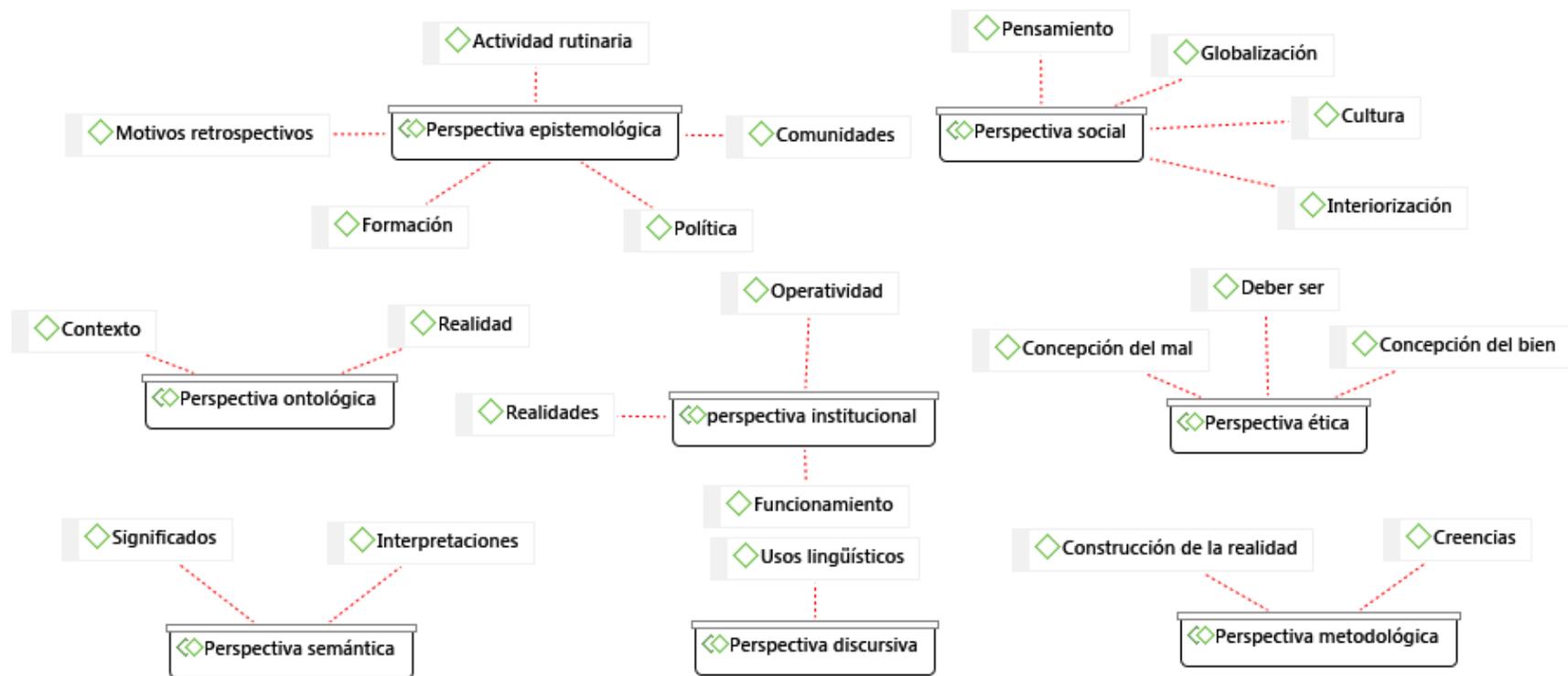
- 1:3 A efectos conceptuales, es la posición contraria al capitalismo, el so.....  
(669:1022) - D 1: YS E3 YP
  - 4 Códigos:
    - Formación / ○ Interiorización / ○ Pensamiento / ○ Política
- Interpretaciones
  - 2 Citas:
    - 1:5 Tuve la oportunidad de ingresar en la UC y dure hasta 4to semestre en.....  
(1622:2030) - D 1: YS E3 YP
      - 2 Códigos:
        - Concepción del mal / ○ Interpretaciones
    - 1:11 Significa mucho ya que a través de ese trabajo tengo un espacio físico.....  
(3563:3651) - D 1: YS E3 YP
      - 3 Códigos:
        - Interpretaciones / ○ Perspectiva semántica / ○ Significados
- Motivos retrospectivos
  - 1 Citas:
    - 1:4 Como un programa social que se inició en 2003, como un nuevo mecanismo..... (1142:1456) - D 1: YS E3 YP
      - 4 Códigos:
        - Concepción del bien / ○ Construcción de la realidad / ○ Motivos retrospectivos / ○ Significados
- Operatividad
  - 2 Citas:
    - 1:8 Se tratan de centros municipales de educación superior donde confluyen.....  
(2635:2991) - D 1: YS E3 YP
      - 3 Códigos:
        - Funcionamiento / ○ Operatividad / ○ Perspectiva institucional
    - 1:10 La aldea universitaria funciona en un liceo el cual cuenta con cancha.....  
(3125:3481) - D 1: YS E3 YP
      - 1 Códigos:
        - Operatividad
- Pensamiento
  - 1 Citas:
    - 1:3 A efectos conceptuales, es la posición contraria al capitalismo, el so.....  
(669:1022) - D 1: YS E3 YP
      - 4 Códigos:
        - Formación / ○ Interiorización / ○ Pensamiento / ○ Política
- Perspectiva discursiva
  - 1 Citas:
    - 1:15 Es una comunicación eficaz y participativa (4204:4245) - D 1: YS E3 YP
      - 2 Códigos:
        - Perspectiva discursiva / ○ Usos lingüísticos
- Perspectiva ética
  - 1 Citas:

- 1:1 Como un espacio formativo que contribuye al desarrollo óptimo de los p.....  
(105:383) - D 1: YS E3 YP
  - 4 Códigos:
    - Creencias / ○ Deber ser / ○ Perspectiva ética / ○ Perspectiva metodológica
- Perspectiva institucional
  - 1 Citas:
    - 1:8 Se tratan de centros municipales de educación superior (2635:2991) - D 1: YS
  - 3 Códigos:
    - Funcionamiento / ○ Operatividad / ○ Perspectiva institucional
- Perspectiva metodológica
  - 2 Citas:
    - 1:1 Como un espacio formativo que contribuye al desarrollo óptimo de los p.....  
(105:383) - D 1: YS E3 YP
  - 4 Códigos:
    - Creencias / ○ Deber ser / ○ Perspectiva ética / ○ Perspectiva metodológica
- Perspectiva ontológica
  - 2 Citas:
    - 1:2 Se puede decir, que es un modelo educativo que da respuesta a las nec.....  
(385:588) - D 1: YS E3 YP
  - 5 Códigos:
    - Contexto / ○ Cultura / ○ Globalización / ○ Perspectiva ontológica / ○ Perspectiva social
  - 1:6 La Misión Sucre es una realidad tangible y la oportunidad que tienen.....  
(2032:2358) - D 1: YS E3 YP
  - 4 Códigos:
    - Comunidades / ○ Formación / ○ Perspectiva ontológica / ○ Realidad
- Perspectiva semántica
  - 1 Citas:
    - 1:11 Significa mucho ya que a través de ese trabajo tengo un espacio físico.....  
(3563:3651) - D 1: YS E3 YP
  - 3 Códigos:
    - Interpretaciones / ○ Perspectiva semántica / ○ Significados
- Perspectiva social
  - 1 Citas:
    - 1:2 Se puede decir, que es un modelo educativo que da respuesta a las nec.....  
(385:588) - D 1: YS E3 YP
  - 5 Códigos:
    - Contexto / ○ Cultura / ○ Globalización / ○ Perspectiva ontológica / ○ Perspectiva social
- Política
  - 1 Citas:
    - 1:3 A efectos conceptuales, es la posición contraria al capitalismo, el so.....  
(669:1022) - D 1: YS E3 YP
  - 4 Códigos:

- Formación / ○ Interiorización / ○ Pensamiento / ○ Política
- Realidad
  - 2 Citas:
    - 1:6 La Misión Sucre es una realidad tangible y la oportunidad que tienen.....  
(2032:2358) - D 1: YS E3 YP
    - 4 Códigos:
      - Comunidades / ○ Formación / ○ Perspectiva ontológica / ○ Realidad
    - 1:17 En primer lugar mantenemos en buenas condiciones el liceo que nos fac.....  
(4509:4723) - D 1: YS E3 YP
    - 2 Códigos:
      - Contexto / ○ Realidad
- Realidades
  - 1 Citas:
    - 1:9 Espacios para el desarrollo humanista para las personas que hacemos vi.....  
(2995:3079) - D 1: YS E3 YP
    - 2 Códigos:
      - Cultura / ○ Realidades
- Significados
  - 2 Citas:
    - 1:4 Como un programa social que se inició en 2003, como un nuevo mecanismo..... (1142:1456) - D 1: YS E3 YP
    - 4 Códigos:
      - Concepción del bien / ○ Construcción de la realidad / ○ Motivos retrospectivos / ○ Significados
    - 1:11 Significa mucho ya que a través de ese trabajo tengo un espacio físico.....  
(3563:3651) - D 1: YS E3 YP
    - 3 Códigos:
      - Interpretaciones / ○ Perspectiva semántica / ○ Significados
- Usos lingüísticos
  - 1 Citas:
    - 1:15 Es una comunicación eficaz y participativa (4204:4245) - D 1: YS E3 YP
    - 2 Códigos:
      - Perspectiva discursiva / ○ Usos lingüísticos

La red de relaciones entre las categorías, así como la organización en familias o grupos de códigos, como se mencionan en el Programa Atlas.ti 8, se ofrecen en la Figura 14 en la que las familias más significativas fueron la perspectiva epistemológica y la social, sustentada en sus argumentos por la ontología, una visión institucional así como un conjunto de valoraciones éticas. El discurso de la entrevistada YS develó la existencia de un patrón de construcción: parte del deber ser y de un punto de vista de funcionamiento institucional; universaliza los argumentos con la fundación de una cultural globalizada y

cierra con sus creencias, su interpretación y una visión centrada en lo ideológico. Esta red de relaciones se presenta seguidamente:



**Figura 14. Red de relaciones  
Entrevista 3 – Informante YS  
Fuente: Elaboración propia (2019)**

Se observa que en el abordaje cualitativo de los tres sujetos entrevistados existen tendencias que orientan el discurso hacia sus propias estrategias de construcción que se reflejan en sus creencias y valores que no son necesariamente compartidos entre ellos. En el caso de JG, el discurso es directo y claro con amplio sentido crítico y la conciencia de su situación contextual considerando motivos retrospectivos así como proyectivos.

El participante valora los aportes de la Misión Sucre, pero deja clara su posición con relatos de apoyo que justifican su inconformidad por la fusión de elementos políticos e ideológicos con los académicos. Juzga como positiva la idea original de la Misión Sucre en sus inicios y concuerda con lo expuesto en la visión de este proyecto inclusivo, sin embargo, asegura que la situación del país ha conllevado a serios inconvenientes de funcionamiento y operatividad. El discurso con sentido crítico y centrado en la realidad objetiva ofrece a este participante una posición ontoepistémica válida.

En el caso de la participante MR, se observa un discurso centrado en aspectos ideales y originarios de la Misión. Se eliden las debilidades o aspectos mejorables. Siempre se inserta el elemento social para justificar acciones que se realizan fuera del contexto académico. La visión comunitaria es el argumento para la presencia del elemento político de acuerdo con la visión de esta estudiante, quien se muestra conforme y satisfecha con la dinámica que se da en el contexto universitario al que pertenece.

El caso de la facilitadora deja entrever un discurso más maduro y elaborado. Parte del deber ser de la Misión y de la esencia de la visión que subyace en este proyecto, posteriormente, justifica las acciones sociales valoradas éticamente como buenas y, al final, ofrece una perspectiva institucional centrada en sus creencias con cierto matiz contrastivo con otras instituciones cuya misión y visión no es la misma que en la Misión. Desde este contexto, sólo se resaltan los beneficios y aportes del proyecto y

se obvian las debilidades o aspectos mejorables. Seguidamente, se ofrecen elementos para el desarrollo de una triangulación teórica.

## **QUINTO SEGMENTO DISCURSIVO**

### **TRIANGULACIÓN DE MÚLTIPLES VISIONES CON LA TEORÍA**

Al pensar en la realidad, surge a partir de la interacción con los actores sociales de la Misión Sucre una pregunta recurrente ¿Cómo puede llegarse a la comprensión del plexo discursivo en la construcción de la realidad social de la Misión Sucre desde la voz de sus actores? Por ello, se consideraron como informantes clave a dos estudiantes de la Misión y una docente, ya que sus discursos ofrecen dos dimensiones vinculadas con una misma realidad.

Las acciones vividas durante cada entrevista permitieron clarificar contexto empírico para la reconstrucción de la realidad emergente a partir de la integración de la tecnología en el proceso de abordaje cualitativo de la información, ya que se utilizó para el procesamiento de la información el Software Atlas.ti 8. En el primer segmento discursivo que compone esta investigación de carácter doctoral, el propósito más elevado se centró en comprender el plexo discursivo en la construcción de la realidad social de la Misión Sucre desde la voz de sus actores.

Para ello, fue necesario estudiar, principalmente, las huellas del discurso oral, tanto de la facilitadora como de cada participante, plasmadas en las respuestas a la entrevista que se desarrolló con cada uno de ellos. En los entretejidos comunicativos que se han estructurado entre docente y estudiantes surgieron múltiples formas que fue preciso agrupar, categorizar y estructurar para obtener una teorización que permitió comprender la dinámica de la realidad social vivida por estos actores. Así, de esta forma, se inició el trayecto por el cuarto segmento, cuya esencia fue la interpretación. Para el establecimiento de un método abierto, evolutivo e imprevisto, fue preciso abordar a cada participante desde su propia concepción del mundo. Una vez que se pudo clasificar las perspectivas y creencias de cada participante, se integraron las respuestas en un mismo documento transcrito en el procesador de textos *Word*, Se transformó el documento que contenía cada unidad de información

en un texto sin formato. Estos textos preparados pudieron insertarse como documentos primarios en el programa Atlas.ti 8, en una versión abierta para el abordaje de investigaciones cualitativas. En ese contexto, se procedió a un proceso de categorización libre para reagrupar cada uno de los rasgos en familias y subfamilias. En el seno del programa Atlas.ti 8, las categorías se identifican como códigos y las familias de categorías o macrocategorías se identifican como grupos de códigos.

En el proceso, se contó con el apoyo de herramientas de registro cualitativo como memos, comentarios y notas que permitieron, en el mismo programa y en la misma plataforma de abordaje cualitativo, incluir la visión de la investigadora para el establecimiento de una posterior teoría de salida, base para la triangulación con las teorías de entrada expuestas en el segundo segmento discursivo que conforma la estructura de la presente Tesis Doctoral.

Luego de haber organizado las categorías en familias, el programa Atlas.ti 8 permitió la esquematización predeterminada de sus relaciones a través de las redes que coadyuvaron a estructurar de forma abierta una visión teórica integral considerando los vínculos emergentes y los que se fueron descubriendo con el apoyo de la hermenéutica y del análisis del discurso como elementos complementarios del panorama metodológico estructurado.

De esta manera, se pudo estructurar cada red, una por participante, se realizaron explicaciones que conllevaron a la investigadora a la comprensión de un todo que se integró en el producto del abordaje hermenéutico con el análisis del discurso en sus niveles sintáctico, semántico y pragmático. De esta forma, se recorrió el cuarto segmento discursivo, que se centró en abordar en forma focalizada unidades hermenéuticas como base para la auto-organización de una teoría socioeducativa emergente con apoyo en la tecnología en el ámbito universitario para la comprensión de una realidad social que complementa la formación de los sujetos que hacen vida en

la Misión Sucre. Una vez concluido ese proceso, se consideró como base para la estructuración de la teoría emergente o teoría de salida, que fue triangulada con las teorías de entrada, presentadas en el segundo segmento discursivo de este trabajo doctoral, para el establecimiento de una construcción que me permitió interpretar y hacer comprender la realidad. Este método experimentó evoluciones durante el desarrollo de los segmentos discursivos que conforman este trabajo. La concepción de la presente investigación es de naturaleza recursiva y posee muchas aristas emergentes que es preciso abordar cuando sea necesario. El método se puede sintetizar en la siguiente figura que corresponde con la Figura 15, cronológicamente organizada.

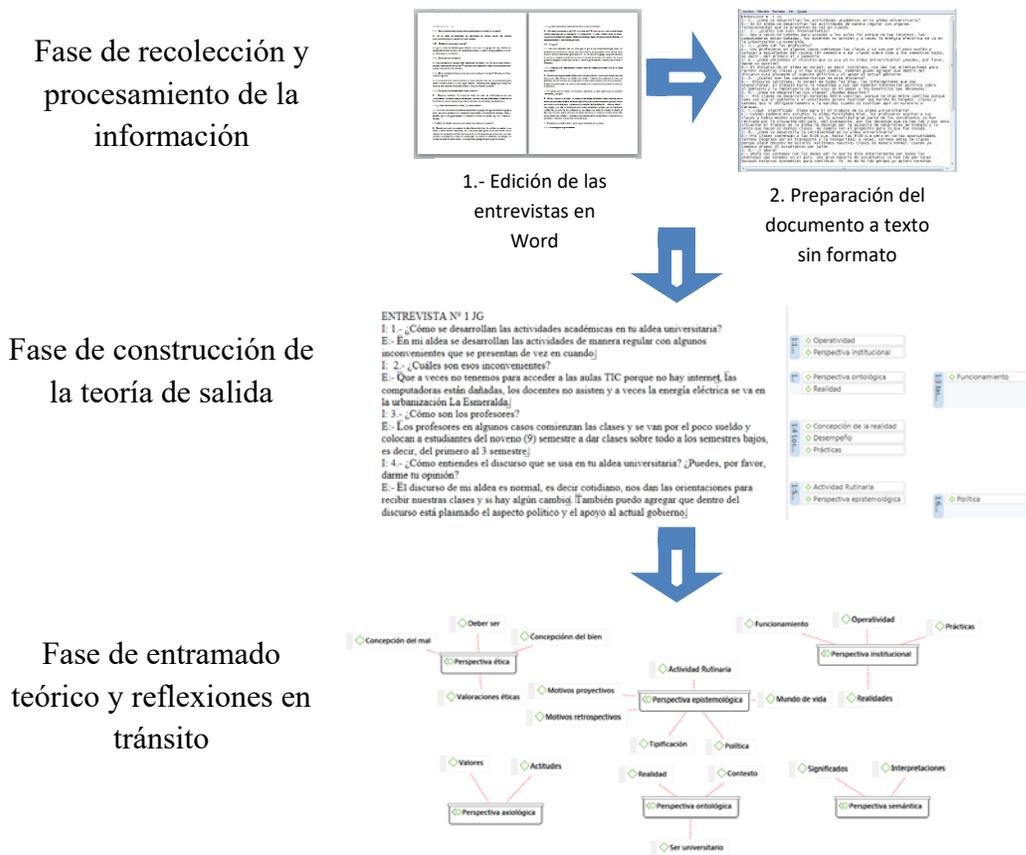


Figura 15. Síntesis de las fases del abordaje cualitativo a través de Atlas.ti 8.

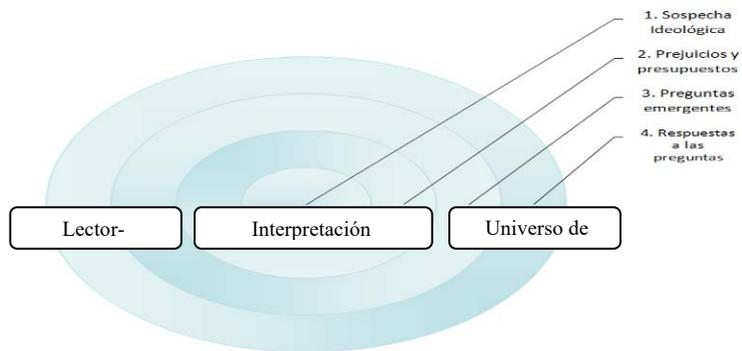
Fuente: Palacios (2019)

La actitud de asumir un método abierto, evolutivo e imprevisto, exige a la investigadora, el cuidado de los detalles que aportan calidad científica a su trabajo, enmárquese éste en cualquiera de los diseños cualitativos. En este sentido, he asumido los criterios propuestos por Ruiz (1996), quien define la excelencia en la investigación cualitativa a partir de cuidado de estándares de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad.

En el contexto abordado en el presente trabajo, la credibilidad se fundamentó en la revisión y contraste de la información que se recopiló a través de las entrevistas. Se sistematizaron los datos por medio de registros que permitieron la elaboración de constructos teóricos a los que les insertó la frase prepositiva “de salida”, para categorizar aquellas teóricas emergentes sobre el comportamiento socio-cultural que reflejaron los aportes de los actores sociales entrevistados.

Se describieron detalladamente los contextos sociales con la finalidad de establecer las normas de interacción de los participantes a partir de filtros epistemológicos vinculados con la sintaxis, la semántica y la pragmática. Se establecieron vínculos entre la llamada “teoría de salida”, a partir de los registros realizados y extraídos del abordaje cualitativo con otras teorías propuestas y publicadas por otros investigadores, denominadas anteriormente como “teorías de entrada”. Así, se delimitaron los aportes del presente estudio al área de conocimiento vinculada con los procesos de construcción discursiva, ideología, creencia, conciencia de la realidad y el análisis del discurso para lograr el propósito de comprender la voz de los actores sociales en el proceso de construcción de la realidad desde sus perspectivas particulares. Siguiendo lo expuesto por Ruiz (1996), la transferibilidad se evidenció con los resultados de la investigación y sus respectivos vínculos con otras realidades para descubrir los aspectos que permitieron establecer la conexión con los factores de reconstrucción y reduplicación propios de todo proceso de investigación.

La confiabilidad se garantizó por medio de un proceso de contraste continuo que se realizó a partir de las intervenciones del docente investigador y de los estudiantes que interactuaron con él en el contexto de la entrevista desarrollada con ellos. Para promover el proceso de interpretación natural de este abordaje y cada fase de esta investigación, se aplicaron los principios del círculo hermenéutico sustentado sobre la base de las propuestas de Gadamer (1998) para garantizar clarificar una visión de la realidad y su comprensión como parte de la reflexión científica, reflejada en la Figura 16.



**Figura 16. Proceso de interpretación y comprensión de la realidad**

**Fuente: Palacios (2019)**

Seguidamente, como contenido esencial de este quinto segmento discursivo, se ofrece la síntesis del proceso anteriormente descrito. Por último, se presenta en esta sección la síntesis de la interpretación de cada entrevista, valorada como unidad hermenéutica para concluir con la red integrada de aportes, resultado de la triangulación teórica, de fuentes y metodológica que aportó credibilidad y confianza a todo el proceso de investigación cualitativa. El Cuadro 4 da cuenta de ello.

**Cuadro 4. Triangulación teórica**

<b>FAMILIA</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>TEORÍA</b>
Perspectiva institucional	Funcionamiento Realidades Prácticas Operatividad Cultura	Bourdieu y Passeron (1996)
Perspectiva social	Pensamiento Globalización Desempeño Valores Interiorización Actividad rutinaria Mundo de vida	Schütz (2008)
Perspectiva epistemológica	Política Educación Comunidades Formación Tipificación Motivos proyectivos Motivos retrospectivos Ser universitario	Schütz (2008) Pérez y Martínez (2016)
Perspectiva ontológica	Realidad Contexto	Bourdieu y Passeron (1996)
Perspectiva axiológica	Valores Actitudes	Schütz (2008)
Perspectiva ética	Concepción del bien Concepción del mal Valoraciones éticas Deber ser	Schütz (2008)
Perspectiva metodológica	Construcción de la realidad Comprensión de la realidad Creencias	Bourdieu y Passeron (1996) Valdez (2018)
Perspectiva discursiva	Microestructurales Macroestructurales	Van Dijk (2000)
Perspectiva semántica	Usos lingüísticos Significados Interpretaciones	Verón (2004)

**Fuente: Palacios (2019)**

## CONSIDERACIONES FINALES

Los estudiantes entrevistados, que pertenecen a las Aldeas Universitarias “Hipólito Cisneros” y “4-F Héroes de Canaima”, en sus respuestas, manifiestan la importancia que le dan al conocimiento como parte de su formación académica, al aspecto social y su relación con su comunidad, también le dan relevancia a la inclusión y a la oportunidad que tienen de estar en la Misión Sucre.

En sus respuestas, se observan críticas a la operatividad y funcionamiento de las instituciones pertenecientes a este subsistema Educación Superior. También hacen una crítica a las universidades autónomas y sus sistemas de ingreso y a la imposibilidad de ingresar después de hacer varios intentos. En este sentido, los actores que hacen vida en las Aldeas contrastan el inicio de la Misión con los elementos motivadores de su creación en el año 2003 y, entre ellos, figuran el desarrollo de la actividad municipal de cada región del país. En cuanto al aspecto institucional hacen críticas sobre los docentes que les imparten clases; manifiestan que no están preparados académicamente y que reciben una educación básica determinada por la falta de herramientas didácticas, personal, computadoras, aspectos y causas que generan debilidades en la calidad y excelencia de la educación que reciben en esos contextos.

Expresan, desde una perspectiva ontológica, el deber ser de la institución, el respeto a sus creencias y observan lo contrario: el proselitismo político imperante, es decir, una sola tendencia partidista que representa al gobierno de turno y lo más resaltante y que les afecta de manera más directa es la suspensión de actividades docentes en las aldeas del estado Carabobo cuando hay un acto político de esa tendencia y la obligación de asistir.

Como síntesis a estos primeros argumentos, puede afirmarse que los entrevistados buscan que su actividad formativa académica como actividad rutinaria

sea óptima que cumplan con la fundamentación legal para los cuales fueron creados y que no solo es importante la inclusión, sino la preparación de los egresados y poder así obtener calidad de vida.

Las Aldeas Universitarias “Hipólito Cisneros” y “4-F Héroes de Canaima” pertenecientes a la Misión Sucre forman parte del subsistema de educación superior. La realidad que la investigadora observó es totalmente distinta a la que está establecida en los documentos legales que muestran el objetivo y la misión para la cual fue creada esta Misión. Resulta de importancia capital dar una visión de lo que se ha esperado de la Misión Sucre, a la luz de la perspectiva de Briceño (2006) quien expone que las instituciones de Educación Universitaria deberían asumir la estructura de las Aldeas. En una primera etapa, la Universidad patrocinaría el funcionamiento de los programas de la Misión Sucre mediante la infraestructura y apoyo logístico; en una segunda etapa, se propone la Municipalización de los programas de la Misión y su integración con miras a ser dictados donde se requieran; en una tercera etapa se propone la vinculación del personal docente de las Universidades Autónomas en la capacitación de los docentes de la Misión Sucre (Interacción Universidad-Misión) y una cuarta etapa se plantea la eliminación de la dualidad Universidad-Misión para la configuración de un todo emergente. Expone Briceño (2006) que ha faltado voluntad por parte de las Universidades para el desarrollo de este proyecto.

En contraste con esta visión, es preciso mencionar que Mundó (2009) quien expone que la Misión Sucre se centraron en el adoctrinamiento político de los seguidores de la Revolución Bolivariana y que, actualmente los egresados de las Misiones educativas se consideran como electores y promotores políticos, porque el diseño de esta estructura corresponde a mecanismos de clientelismo político. En el mismo orden de ideas, Leal (2017) expresa que se evidencia un sesgo político en el seno de las Instituciones representadas por las Misiones. Se espera que el proceso educativo sea el producto de la responsabilidad compartida con compromiso en la formación del recurso humano más que en la instauración de ideologías sesgadas que

tanto daño generan. Considerando los argumentos expuestos que dan cuenta de una realidad imperante en Venezuela, se presentan los aportes de esta investigación.

Desde el punto de vista epistemológico, el conocimiento que se imparte es muy básico, adolece de informaciones actualizadas acordes con los tiempos actuales. Los docentes que dictan las asignaturas en la mayoría de los casos son estudiantes de semestres avanzados esto debido a que no cuentan con personal idóneo como cuando comenzaron debido a los bajos sueldos, a la falta de planificación y a la ideologización de una sola tendencia.

Desde el punto de vista ético, se dejó a un lado el proceso de enseñanza para darle paso a la política como elemento base de operatividad en las instituciones y los valores que están son los que ellos mismos han creado: el apoyo irrestricto al proceso, materializado en la formación de operadores políticos en el seno de la población estudiantil que divulgan la doctrina imperante y que comparten actividades tendentes al proselitismo, sin darle importancia a la opinión de cada estudiantes y docente; por supuesto, en los actuales momentos los que trabajan y estudian son pertenecientes al partido de gobierno.

No hay pluralidad ni respeto a las opiniones de los integrantes de la Aldea. Y por último, desde el punto de vista ontológico, el deber ser de la educación superior plasmada en la constitución quedó atrás para darle paso a instituciones que solo hacen proselitismo político y tipifican al personal docente, administrativo y estudiantil en una sola tendencia política dejando a un lado el pluralismo, el respeto, la independencia que son aspecto esenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación superior venezolana.

En el contexto contemporáneo, la realidad que se observa en las instituciones educativas es la aceptación de los estudiantes bachilleres que así lo quieran y la gran mayoría de estos estudiantes son los que por diversos motivos académicos no fueron aceptados en universidades autónomas o también, porque los estudios que le ofrecen

están acorde con su municipio y por el acceso y la proximidad a su residencia. Las Aldeas están ubicadas en todas las regiones de nuestro país dentro de sus aspectos legales está la municipalización de la educación, es decir, contribuir a la formación de ese recurso humano que vive en la región o municipio y así desarrollar la comunidad en el plano tecnológico, económico, profesional y la obtención de calidad de vida de sus habitantes.

En consecuencia, los actores objeto de estudio ven en las aldeas una oportunidad de estudio que les da facilidad de acceso, formación académica, obtención de un título universitario; pero objetan la operatividad de estas instituciones, porque en la actualidad no llenan sus expectativas y no se sienten preparados académicamente, pues no tienen materiales didácticos, tecnológicos, administrativos entre otros; y lo más grave para ellos la falta de personal docente. Para los informantes, estos aspectos son clave para obtener una educación con calidad excelencia y que contribuya a cumplir con su proyecto de vida.

Este discurso viene a confirmar lo expuesto por Lozano (2013) y Guerra (2011) que contribuye a develar la realidad existente en la Misión Sucre y plasma de manera objetiva y en la voz de sus actores el significado que le dan a su realidad y a los cambios que exigen basados en sus creencias, a lo que han vivido y a lo que observan en otras instituciones universitarias. Para abordar el trabajo investigativo de manera objetiva, se deben tener en consideración aspectos básicos como visitas continuas a las Aldeas universitarias, la realización de conversaciones informativas con el personal que labora en las instituciones y así tener una idea precisa del funcionamiento y la problemática que se presenta, tener claros los fundamentos legales de la Misión para comprender sus procesos educativos y administrativos para así contrastar los que está en el papel con lo que sucede en la realidad. Es importante registrar todo lo que se observa con la finalidad de analizar la visión de los actores sociales. Como aspecto final, la politización de la Misión como eje central para

mostrar a sus estudiantes las bondades del socialismo y que ellos son parte de un pueblo que disfruta de los beneficios que este contexto les ofrece.

## REFERENCIAS

- Albert, M. J. (2007). *La investigación educativa. Claves teóricas*. México: Mc Graw Hill.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. (1996). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México: Fontamara.
- Briceño, H. (2006). *Misión Sucre y Universidades Tradicionales*. Memorias del I Congreso Nacional Universitario. Mérida: ULA.
- Código de Ética para la Vida (2011). República Bolivariana de Venezuela. Ministerio del Poder Popular para las Ciencias, Tecnologías e Industrias Intermedias. Caracas.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, Marzo 3, 2000.
- Decreto No, 2.604, de fecha 09 de septiembre de 2003, Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, Año CXXX – MES XI, 10 de septiembre de 2003, número 37.772
- Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe (2008). [Documento en línea] Disponible en [http: www.redalyc.org](http://www.redalyc.org). [Consulta: Agosto, 2018].
- Denzin, N. K. (1978). *Sociological methods: A source book*. Chicago: Aldine Publishing Company.
- Gadamer, H. (1998). *Verdad y método*. Salamanca, España: Sígueme.
- Guerra, A. (2011). *La gestión de recursos humanos en las aldeas universitarias de la Misión Sucre*. [Documento en línea] Disponible en [http: www.gestiopolis.com](http://www.gestiopolis.com). [Consulta: Febrero, 2018].
- Gobierno Bolivariano de Venezuela. Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (2008). Misión Sucre. Compendio Documental Básico.
- González de B., M. (2011). *Percepción de los estudiantes ante las Aldeas Universitarias Misión Sucre del municipio Maracaibo estado Zulia*. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad del Zulia. Recuperado de:

[http://tesis.luz.edu.ve/tde\\_arquivos/116/TDE-2012-10-22T15:09:56Z-3471/Publico/gonzalez,%20maria.pdf](http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/116/TDE-2012-10-22T15:09:56Z-3471/Publico/gonzalez,%20maria.pdf). [Consulta: Febrero, 2019].

Guba, E.G. y Lincoln, Y.S. (1985). *Epistemological and methodological bases of naturalistic inquiry*. ECTJ, 30 (4), 233-253.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de investigación*. México: McGraw-Hill.

Informe Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2008). [Documento en línea] Disponible en [http: www.cidh.oas.org](http://www.cidh.oas.org). [Consulta, Julio, 2018].

OCDE (2016). *Pisa 2015. Resultados clave*. [Documento en línea] Disponible en: [http: www.oecd.org/pisa](http://www.oecd.org/pisa). [Consulta, Julio, 2018].

Kuhn, T. (2004). *La Estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.

Leal, S. (2014). *Doctrina e ideología en el ámbito educativo venezolano*. Mérida: Educere.

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial N° 5.929. Caracas: ML.

Ley Orgánica del Poder Público Municipal (2011). Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela N° 966. Caracas, Venezuela.

Liscano, A. (2014). *La Misión Sucre y el Programa Nacional de Formación de educadores en busca de un docente nuevo*. Tesis Doctoral. Mérida: ULA.

Lozano, M. T. (2013). *Diseño estratégico para las aldeas universitarias de la Misión Sucre*.

Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.

Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa. Métodos hermenéuticos, métodos fenomenológicos, métodos etnográficos*. México: Trillas.

Masterman, M. (1970). *The nature of a paradigm*. In Cambridge University Press: Cambridge.

Maxwell, J. (1996). *Qualitative research design. An interactive approach*. Londres: Sage Publications.

- MEC. Pisa. (2016). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. OCDE. Informe español.
- Mendieta, G. (2015). *Informantes y muestreo en investigación cualitativa*. Investigaciones Andinas. Vol. 17. Num. 30. Pereira: Fundación Universitaria del Área Andina.
- Ministerio de Educación Superior (2004). *Fundamentos conceptuales de la Misión Sucre*. (Versión corregida). Caracas: Fundación Misión Sucre.
- Molina, N. y Contreras, A. (2012). *Los sistemas de acceso, normativas de permanencia, y estrategias de tutoría y retención de estudiantes de Educación Superior en Venezuela*. Informe Nacional. Mérida: ULA.
- Morín, E. (2007). *La cabeza bien puesta*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Mundó, M. (2009). *Las Misiones Educativas: ¿Política Pública para la Inclusión o Estrategia para el Clientelismo Político?* Cuadernos del CENDES N° 71. Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela.
- Ojeda, S. (2005). *La municipalización de la educación superior como estrategia para la descentralización y desconcentración del Estado venezolano*. Caracas, Venezuela.
- Parra, J. (2008). *La municipalización de la educación superior: una alternativa de innovación en la gerencia educativa en Venezuela*. Revista de Ciencias Sociales (RCS), Facultad de Ciencias Económicas y Sociales Maracaibo – Venezuela: Instituto de Investigaciones Universidad del Zulia (LUZ).
- Pérez, S. y Martínez, R. (2016). *Modelo Andragógico. Fundamentos*. Serie: Diálogos y perspectivas del desarrollo curricular. México: Universidad del Valle de México.
- Rojas, C. y Tineo, E. (2010). Estrategias de aprendizaje que emplean estudiantes venezolanos de las aldeas universitarias. Revista *Sapiens* Vol. 11 (1), pp. 127-144. Recuperado de: <http://redalyc.org/articulo.oa?id=41021794009>. [Consulta: Octubre, 10 de 2018].
- Ruiz, L. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: U. de Deusto.

- Sánchez, M. (2015). *Posición epistemológica que subyace en las políticas educativas del subsistema del siglo XXI*. Córdoba, España.
- Santander, P. (2011). Por qué y cómo hacer análisis del discurso. *Revista Epistemología de Ciencias Sociales*. Cinta Moebio 41: 207-224. Disponible en: [www.moebio.uchile.d/41/sanrtander.html](http://www.moebio.uchile.d/41/sanrtander.html). [Consulta, Mayo, 2018].
- Schütz, A. (2008). *El problema de la realidad social*. Argentina: Amorrortu.
- Spiegelberg H. (1995). *Doing phenomenology: Essays on and in phenomenology*. Martinus Nijhoff. La Haya.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós.
- UNESCO (2015). *Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?* Francia: Ediciones UNESCO.
- UNESCO (2017). *La educación transforma vidas. Educación 2030*. Francia: Ediciones UNESCO.
- Valdez, J. (2018). *Andragogía: una lectura prospectiva*. Colección Paulo Freire. Serie Pensamiento Pedagógico. Caracas: Fundación Editorial el Perro y la Rana.
- Van Dijk, T. (1988). *Estructuras y funciones del discurso*. (5ta ed.). México: Siglo XXI.
- Van Dijk, T. (1998). *Discurso e ideología*. London: Sage.
- Van Dijk, T. (2000). (comp.). *El discurso como estructura y proceso*. Barcelona: Gedisa.
- Verón, E. (2004). *La semiosis social. Fragmentos de una teoría de la discursividad*. México: Gedisa.
- Zambrano, C. (2011). *Transformación Universitaria*. Centro Internacional Miranda.
- Ziritt, G. y Huerta, I. (2007). Municipalización de la Educación Superior en Venezuela: Una Estrategia de gestión Innovadora. Artículo digital. Recuperado de: [www.clad.org.ve/fulltex/0057950.pdf](http://www.clad.org.ve/fulltex/0057950.pdf). [Consulta, Mayo 2018].

## **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



Estimado Informante:

Reciba un cordial saludo, en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración, la cual consiste en ofrecer información relevante para realizar la Tesis Doctoral titulada: *Plexo Discursivo de la Misión Sucre: Construcción de la Realidad Social desde la Voz de sus Actores*; cuyo objetivo consiste en: Comprender el plexo discursivo en la construcción de la realidad social de la Misión Sucre desde la voz de sus actores. En su calidad de estudiante, se le pide responder una entrevista constituida ocho (8) preguntas relacionadas con sus actividades cotidianas desarrolladas en la Aldea Universitaria Hipólito Cisneros de la cual usted es miembro activo.

Tenga en cuenta que la información ofrecida por usted será netamente confidencial. Los datos personales serán resguardados y no se hará público de ellos. Todo esto, en atención al *Código de ética para la vida* (2011).

Agradecida de antemano por su consideración, se despide

Atentamente

Prof. Yvel Palacios

Investigadora

### **Entrevista a profundidad**

- 1.- ¿Cómo se desarrollan las actividades académicas en tu aldea universitaria?
- 2.-¿Cómo entiendes el discurso que se usa en tu aldea universitaria? ¿Puedes, por favor, darme tu opinión?
- 3.-¿Cuáles son las características de este discurso?
- 4.- ¿Cómo se desarrollan tus clases? Describir.
- 5.-¿Qué significado tiene para ti el trabajo de tu aldea universitaria?
- 6.- ¿Cómo se desarrolla la cotidianidad en tu aldea universitaria?
- 7.- ¿Crees que hay comunicación efectiva entre los actores que hacen vida en tu aldea universitaria?
- 8.-¿Crees que las aldeas universitarias representan un gran aporte para la sociedad Venezolana por qué?

<b>Informante 1</b>		
<b>Entrevista 1</b>	<b>Lugar:</b> U.E. “Hipólito Cisneros”.	<b>Fecha:</b> 16/04/2019
<b>Hora:</b> 9:00 a.m./ Duración: 1 hora y 10 minutos.	<b>Investigador (I):</b> Yvel Palacios	<b>Entrevistado (E):</b> José González
<b>Texto de la Entrevista</b>		
<p><b>I:</b> 1.- ¿Cómo se desarrollan las actividades académicas en tu aldea universitaria?</p> <p><b>E:-</b> En mi aldea se desarrollan las actividades de manera regular con algunos inconvenientes que se presentan de vez en cuando.</p> <p><b>I:</b> 2.- ¿Cuáles son esos inconvenientes?</p> <p><b>E:-</b> Que a veces no tenemos para acceder a las aulas TIC porque no hay internet, las computadoras están dañadas, los docentes no asisten y a veces la energía eléctrica se va en la urbanización La Esmeralda.</p> <p><b>I:</b> 3.- ¿Cómo son los profesores?</p> <p><b>E:-</b> Los profesores en algunos casos comienzan las clases y se van por el poco sueldo y colocan a estudiantes del noveno (9) semestre a dar clases sobre todo a los semestres bajos, es decir, del primero al 3 semestre.</p> <p><b>I:</b> 4.- ¿Cómo entiendes el discurso que se usa en tu aldea universitaria? ¿Puedes, por favor, darme tu opinión?</p> <p><b>E:-</b> El discurso de mi aldea es normal, es decir cotidiano, nos dan las orientaciones para recibir nuestras clases y si hay algún cambio. También puedo agregar que dentro del discurso está plasmado el aspecto político y el apoyo al actual gobierno.</p> <p><b>I:</b> 5.- ¿Cuáles son las características de este discurso?</p> <p><b>E:-</b> Discurso cotidiano, lo normal de todos los días, las informaciones que nos proporcionan, el trabajo hacia la comunidad y nos dan también información política sobre el gobierno y la importancia de que este en el poder y los beneficios que obtenemos.</p>		

**I:** 6.- ¿Cómo se desarrollan tus clases? ¿Puedes describir?

**E:-** Mis clases se desarrollan normales entre comillas, porque te digo entre comillas porque cada vez que el gobierno o el presidente quiere realizar una marcha no tenemos clases y tenemos que ir obligatoriamente a la marchas cuando se realizan aquí en Valencia o Caracas.

**I:** 7.-¿Qué significado tiene para ti el trabajo de tu aldea universitaria?

**E:-** Cuando comencé mis estudios la aldea funcionaba bien, los profesores acudían a sus clases y había muchos estudiantes, en la actualidad gran parte de los estudiantes se han retirado por la situación del país, del transporte, por los docentes que se han ido y por esta situación el trabajo de la aldea ha decaído por la ausencia de materiales de trabajo y lo único que hacen es darnos clases. No cumple con el propósito para lo que fue creada.

**I:** 8.- ¿Cómo se desarrolla la cotidianidad en tu aldea universitaria?

**E:-** Mis clases comienzan a las 6:00 p.m. hasta las 9:00 p.m pero en varias oportunidades salimos temprano por el transporte y la inseguridad. A veces, salimos antes de clases porque algún docente no asistió. Recibimos nuestras clases de manera normal. Cuando yo comencé éramos 45 estudiantes por salón.

**I:** 9.- ¿Y ahora?

**E:-** Ahora nos contamos con los dedos por lo que te dije anteriormente por todos los problemas que tenemos en el país. Una gran mayoría de estudiantes se han ido por tener escasos recursos económicos para continuar. Yo no me he ido porque yo quiero terminar mi carrera y después inscribirme en otra universidad para hacer otra carrera. Yo lo que quiero es irme para Caracas estudiar en la Central o quedarme en Valencia y estudiar en la Carabobo.

**I:** 9.- ¿Crees que hay comunicación efectiva entre los actores que hacen vida en tu aldea universitaria?

**E:-** Tenemos una comunicación efectiva con mis compañeros ya que mayormente paso más tiempo con ellos. Somos un núcleo muy unido y tratamos de ayudarnos lo más que podemos uno con los otros en la asignación de actividades dentro y fuera de la institución. Acudo a la coordinación por si tengo alguna duda o le pregunto algo de interés para tener la información.

**I:** 10.- ¿Crees que las aldeas universitarias representa un gran aporte para la sociedad venezolana. ¿Por qué?

**E:-** En un principio si lo creía, la misión de las aldeas es enseñar a esas personas que no tenían recursos económicos o no tenían cupo en una universidad tradicional pero hoy en día esa objetivo se ha desviado y únicamente te enseñan las bondades del gobierno actual y han dejado a un lado la enseñanza para hacer proselitismo político por una tendencia política. La mayoría de los profesores en sus clases nos tratan de inculcar la ideología Chavista. Un gran aporte sería que las aldeas retomaran su misión de enseñar como debe ser sin ideologías políticas y pensando en los estudiantes en nuestro futuro para obtener una profesión y contribuir al desarrollo de nuestro país.

**I:** - Gracias por tu receptividad y espero seguir contando con tu ayuda.

**E:** - A la orden para lo que necesites.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



Estimado Informante:

Reciba un cordial saludo, en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración, la cual consiste en ofrecer información relevante para realizar la Tesis Doctoral titulada: *Plexo Discursivo de la Misión Sucre: Construcción de la Realidad Social desde la Voz de sus Actores*; cuyo objetivo consiste en: Comprender el plexo discursivo en la construcción de la realidad social de la Misión Sucre desde la voz de sus actores. En su calidad de estudiante, se le pide responder una entrevista constituida ocho (8) preguntas relacionadas con sus actividades cotidianas desarrolladas en la Aldea Universitaria Héroes de Canaima, de la cual usted es miembro activo.

Tenga en cuenta que la información ofrecida por usted será netamente confidencial. Los datos personales serán resguardados y no se hará público de ellos. Todo esto, en atención al *Código de ética para la vida* (2011).

Agradecida de antemano por su consideración, se despide

Atentamente

Prof. Yvel Palacios

Investigadora

### **Entrevista a profundidad**

- 1.- ¿Cómo se desarrollan las actividades académicas en tu aldea universitaria?
- 2.-¿Cómo entiendes el discurso que se usa en tu aldea universitaria? ¿Puedes, por favor, darme tu opinión?
- 3.-¿Cuáles son las característica de este discurso?
- 4.- ¿Cómo se desarrollan tus clases? Describir.
- 5.-¿Qué significado tiene para ti el trabajo de tu aldea universitaria?
- 6.- ¿Cómo se desarrolla la cotidianidad en tu aldea universitaria?
- 7.- ¿Crees que hay comunicación efectiva entre los actores que hacen vida en tu aldea universitaria?
- 8.-¿Crees que las aldeas universitarias representan un gran aporte para la sociedad Venezolana por qué?

<b>Informante 2</b>		
<b>Entrevista 2</b>	<b>Lugar:</b> Facultad de Ingeniería UC	<b>Fecha:</b> 09/05/2019
<b>Hora:</b> 8:30 a.m. / <b>Duración:</b> 8 minutos y 33 seg.	<b>Investigador (I):</b> Yvel Palacios	<b>Entrevistado (E):</b> María Romero
<b>Texto de la Entrevista</b>		
<p><b>I:</b> 1.- ¿Cómo se desarrollan las actividades académicas en tu aldea universitaria?</p> <p><b>E:-</b> Las actividades se desarrollaban de manera personal tal como se desempeñaban el docente de acuerdo a su personalidad, de manera general hay investigaciones, exposiciones, donde surgen debates ante posibles dudas o divergencias y hasta diferentes puntos de vista pero salimos antes de la hora por problema de transporte y servicios básicos.</p> <p><b>I:</b> 2.- ¿Cómo entiende el discurso que se usa en tu aldea universitaria?¿ Puedes, por favor, darme tu opinión?</p> <p><b>E:-</b> El discurso gira en torno a la enseñanza y a darnos las clases y temas académicos donde se enfocaban con cotidianidad la importancia de fortalecer el humanismo y los valores en nuestra sociedad.</p> <p><b>I:</b> 3.- ¿Cuáles son sus características de este discurso?</p> <p><b>E:-</b> Hablan de igualdad, justicia social, también de inclusión, del modelo socialista que da como resultado el surgimiento del nuevo hombre con valores y con amor a la patria e ideales Bolivarianos.</p> <p><b>I:</b> 4.- ¿Cómo se desarrollan tus clases? Describir</p> <p><b>E:-</b> Como una clase normal, donde se conversa sobre el tema del día que vamos a trabajar. Se escuchan opiniones del docente y de todos los estudiantes que se interesan en participar. Se respetan opiniones y cuando son días de exposiciones podemos además de lo antes mencionado hacer estrategias de juegos, dinámicas, compartir entre otros. Es un logro mis estudios. Para mí en lo personal, los docentes tienen mucha exigencia en la parte académica por lo que se me hace muy difícil ya</p>		

que aparte de estudiar, soy madre, esposa y tengo un empleo.

**I:** 5.- ¿Qué significado tiene para ti el trabajo en tu aldea universitaria?

**E:-** Es muy significativo ya que siempre se busca la forma de trabajar en pro de una mejor sociedad donde exista una coordinación adecuada entre los diferentes miembros que la conforman.

**I:** 6.- ¿Cómo se desarrollaba la cotidianidad en tu aldea universitaria?

**E:-** Llegar a la hora establecida, según el horario, pasar al aula correspondiente, acomodar los pupitres de acuerdo a como el grupo y la docente lo disponíamos en U, en círculo, en filas y trabajar la actividad del día, según fuera el día investigar, exponer, lectura, participación, luego terminar despedirse del grupo y del docente, colaborar con el transporte de compañeros, vecinos estudiantes.

**I:** 7.- ¿Crees que hay una comunicación efectiva entre los actores que hacen vida en tu aldea universitaria?

**E:-** Absolutamente, claro que sí, buena comunicación donde se observa la armonía dentro de la institución, al momento de clase hay voceros que reciben y transmiten información veraz y al momento adecuado para que todo funcione adecuadamente tanto con los docentes, como con el personal administrativo en cuanto a documentos ya sea solicitudes de ambas partes donde atendidas de manera cordial y en el momento asignado para dicha solicitud. Hay carteleras informativas con fechas actualizadas al alcance de todos los estudiantes.

**I:** 8.- ¿Crees que las aldeas universitarias representan un gran aporte para la sociedad venezolana?

**E:-** Los sitios están pero la influencia negativa o positiva depende de las personas. El aporte es muy positivo para los estudiantes debido a que es una nueva alternativa de estudio que nos brindan facilidades para lograr la meta propuesta.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



Estimado Informante:

Reciba un cordial saludo, en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración, la cual consiste en ofrecer información relevante para realizar la Tesis Doctoral titulada: *Plexo Discursivo de la Misión Sucre: Construcción de la Realidad Social desde la Voz de sus Actores*; cuyo objetivo consiste en: Comprender el plexo discursivo en la construcción de la realidad social de la Misión Sucre desde la voz de sus actores. En su calidad de docente, se le pide responder una entrevista constituida ocho (8) preguntas relacionadas con sus actividades cotidianas desarrolladas en la Aldea Universitaria Héroes de Canaima, de la cual usted es miembro activo.

Tenga en cuenta que la información ofrecida por usted será netamente confidencial. Los datos personales serán resguardados y no se hará público de ellos. Todo esto, en atención *al Código de ética para la vida* (2011).

Agradecida de antemano por su consideración, se despide

Atentamente

Prof. Yvel Palacios

Investigadora

### **Entrevista a profundidad**

- 1.- ¿Cómo se desarrollan las actividades académicas en tu aldea universitaria?
- 2.-¿Cómo entiendes el discurso que se usa en tu aldea universitaria? ¿Puedes, por favor, darme tu opinión?
- 3.-¿Cuáles son las características de este discurso?
- 4.- ¿Cómo se desarrollan tus clases? Describir.
- 5.-¿Qué significado tiene para ti el trabajo de tu aldea universitaria?
- 6.- ¿Cómo se desarrolla la cotidianidad en tu aldea universitaria?
- 7.- ¿Crees que hay comunicación efectiva entre los actores que hacen vida en tu aldea universitaria?
- 8.-¿Crees que las aldeas universitarias representan un gran aporte para la sociedad Venezolana por qué?

<b>Informante 3</b>		
<b>Entrevista 3</b>	<b>Lugar:</b> La Esmeralda	<b>Fecha:</b> 26/04/2019
<b>Hora:</b> 5:00 p.m./ Duración: 20 minutos y 40 segundos	<b>Investigador (I):</b> Yvel Palacios	<b>Entrevistado (E):</b> Yris Salazar
<b>Texto de la Entrevista</b>		
<p><b>I: 1.-</b> ¿Cómo se desarrollan las actividades académicas de tu aldea universitaria?</p> <p><b>E:-</b> Como un espacio formativo que contribuye al desarrollo óptimo de los profesionales que el país requiere. Reúne un conjunto de actividades de construcción colectiva que contempla acciones productivas de investigación con el intercambio de conocimientos populares y académicos. Se puede decir, que es un modelo educativo que da respuesta a las necesidades del pueblo, también digo, que busca fortalecer la cultura del trabajo, contribuyendo a la construcción del modelo económico.</p> <p><b>I: 2.-</b> Me puedes explicar ¿En qué consiste el modelo económico socialista?</p> <p><b>E:-</b> A efectos conceptuales, es la posición contraria al capitalismo, el socialismo está basado en la igualdad social, la justicia y la equidad sin dudas opuestas, donde el producto del trabajo social es redistribuido entre la misma sociedad garantizando la participación de todos, incluidos los más pobres, en la distribución de toda la riqueza nacional.</p> <p><b>I: 3.-</b> ¿Cómo entiendes el discurso que se usa en tu aldea universitaria? ¿Puedes, por favor, darme tu opinión?</p> <p><b>E: -</b> Como un programa social que se inició en 2003, como un nuevo mecanismo de inclusión, dirigido en esta oportunidad a dar respuesta a un enorme conglomerado social que pedía ser atendido en su necesidad de encontrar alternativas para completar la preparación académica de tener acceso a la educación universitaria.</p> <p><b>I: 4.-</b> Dime ¿Qué paso con tu ingreso a las universidades autónomas como por ejemplo la Carabobo o algún tecnológico público como la manguita llamado IUTEVAL?</p> <p><b>E:-</b> Tuve la oportunidad de ingresar en la UC y dure hasta 4to semestre en la facultad de FACES – Administración, pero se me presento un problema personal con mi hija y</p>		

no congelé y tuve que presentar pruebas para ingresar de nuevo y no pude por lo difícil del ingreso, en pocas palabras son métodos autónomos de la UC para Excluir y esto me motivo a estudiar aquí en la aldea y graduarme y ahora doy clases.

La Misión Sucre es una realidad tangible y la oportunidad que tienen nuestros jóvenes para estudiar una carrera universitaria en el suelo que los vio nacer. En la actualidad esta es la principal opción de estudios universitarios del bachiller recién salido del liceo, ya no es solo una opción para los cesantes y rezagados.

**I: 5.-** ¿Por qué consideras que es una primera opción para aquellos chicos que recién se gradúan de bachiller?

**E:-** Porque la misión abrió otras carreras -opciones- para los jóvenes recién graduados de bachiller.

**I: 6.-** ¿Cuáles son las características de este discurso?

**E:-** Se tratan de centros municipales de educación superior donde confluyen los programas de educación – carreras – de distintas instituciones compartiendo recursos académicos, profesores, consultoría, espacio de reunión y discusión, laboratorios , dentro de información y documentación , centro de prácticas, actividades culturales deportivas y de producción. Espacios para el desarrollo humanista para las personas que hacemos vida en la aldea.

**I: 7.-** ¿Cómo se desarrollan las clases?

**E:-** La aldea universitaria funciona en un liceo el cual cuenta con cancha deportiva, y espacios al aire libre. El deporte que practicamos es voleibol tanto femenino como masculino. En el área cultural, música y teatro, ambos en el horario de 6:00 a 9:00 pm. y los sábados de 8:00 a.m a 12:00 m.

Deporte: Lunes y Jueves.

Cultural: Martes, miércoles y viernes.

**I: 8.-** ¿Qué significado tiene para ti el trabajo de tu aldea universitaria?

**E:-** Significa mucho ya que a través de ese trabajo tengo un espacio físico para recibir clase.

**I: 9.-** Descríbeme los espacios físicos donde recibes clases.

**E:-** Espacio físico:

Amplio

Iluminado

Buena ventilación

Con las herramientas necesarias:

Pizarra acrílica

Sillas, mesas

Marcadores para pizarra acrílica.

**I: 10.-** ¿Cómo se desarrolla la cotidianidad en tu aldea universitaria?

**E:-** Se desarrolla normalmente en un horario de lunes a viernes de 6:00 p.m a 9:00 p.m.

**I: 11.-** ¿Crees que hay comunicación efectiva entre los actores que hacen vida en tu aldea universitaria?

**E:-** Lo creo cien por ciento.

**I: 12.-** ¿Y cómo es esa comunicación?

**E:-** Es una comunicación eficaz y participativa.

**I: 13.-** ¿Crees que las aldeas universitarias representan un gran aporte para la sociedad venezolana?

**E:-** Si creo, porque ellas representan una gran alternativa de estudio a nivel municipal.

**I: 15.-** ¿Y cuál es el principal aporte de la aldea al municipio?

**E:-** En primer lugar mantenemos en buenas condiciones el liceo que nos facilita el espacio físico para recibir clase y la aldea universitaria aporta educación seguridad y confianza al municipio y al estado Carabobo.

**FORMATOS DE  
CONSENTIMIENTOS INFORMADOS**

## CONSENTIMIENTO INFORMADO INDIVIDUAL

Estimado(a) participante

Por medio de la presente se le informa que usted ha sido seleccionado como sujeto de investigación o informante, en el marco del estudio titulado: **PLEXO DISCURSIVO DE LA MISIÓN SUCRE: CONSTRUCCIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL DESDE LA VOZ DE SUS ACTORES**, cuyo propósito del estudio es: Comprender el plexo discursivo en la construcción de la realidad social de la Misión Sucre desde la voz de sus actores. La referida investigación se realiza en el marco del Doctorado en Educación, en la Facultad de Ciencias de la Educación FACE-UC de la Universidad de Carabobo.

La metodología del trabajo es de carácter cualitativo, por lo cual la principal técnica de recolección de información es la entrevista en profundidad, basada en un encuentro entre el entrevistador e informante, dirigida a describir e interpretar el discurso que tejen los actores que hacen vida en las aldeas universitarias del estado Carabobo en la construcción de su realidad social. Ante esto, solicito su valiosa colaboración en aceptar la participación como sujeto de investigación. Si usted decide aceptar, debe estar informado de los siguientes aspectos:

- 1.- Su participación consistirá en contar su experiencia vivencial como estudiante de la Misión Sucre. La entrevista en profundidad será grabada para facilitar la transcripción.
- 2.- El tiempo de la entrevista no excederá de una (01) hora, a menos que no esté de acuerdo con ello.
- 3.- La información ofrecida será confidencial. No se divulgarán sus nombres y demás datos personales, a menos que el sujeto de la investigación lo autorice.
- 4.- La participación es voluntaria, no implica remuneración o retribución monetaria alguna.
- 5.- Si en cualquier momento decide cesar su participación en el estudio es libre de hacerlo.
- 6.- Como investigador me comprometo a no publicar información que pueda vulnerar la integridad, bienestar e intereses de los sujetos participantes en la investigación.
- 7.- Los resultados de esta investigación representan un aporte porque implica teorizar acerca del plexo discursivo emergente en la construcción de la realidad social de la Misión Sucre como ecosistema del Subsistema de Educación Universitaria.
- 8.- Los resultados serán publicados solo bajo la aprobación de los sujetos entrevistados para los fines de la investigación.

9.- Usted no tiene riesgo alguno de lesiones físicas si participa en este estudio.

10.- Los datos que lo identifiquen serán tratados en forma confidencial como lo exige la Ley. Usted no podrá ser identificado. Solo podrán acceder a sus datos personales quienes estén autorizados para ello.

11.- En caso de que los resultados de este estudio sean publicados en revistas científicas o presentados en congresos, su identidad no será revelada.

12.- Este consentimiento informado cumple con lo previsto en el Código de Ética para la Vida (2011) de la República Bolivariana de Venezuela, publicado por el Ministerio del Popular para la Ciencia, Tecnología e Industrias intermedias, específicamente en la Parte II, Capítulo 2, que trata sobre el consentimiento informado. Luego de esta información necesaria; por favor, marque con una X la opción de su preferencia con respecto a la aceptación o no, de participar en la investigación antes mencionada en calidad de sujeto de investigación que conforma la muestra de la misma:

Acepto participar en la investigación, por lo que doy mi consentimiento: \_\_\_\_\_

El Investigador: Yvel Palacios Firma: [Firma]

C.I. V- 8.915.553 Nro. Telefónico 0426-8477016

Correo Andryu16@gmail.com fecha: \_\_/\_\_/\_\_

Sujeto participante: Jos Salazar Firma: [Firma]

C.I. V- 9766367 N° Telefónico 0424 4641170

Fecha: \_\_/\_\_/\_\_

Observaciones Generales:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO INDIVIDUAL

Estimado(a) participante

Por medio de la presente se le informa que usted ha sido seleccionado como sujeto de investigación o informante, en el marco del estudio titulado: **PLEXO DISCURSIVO DE LA MISIÓN SUCRE: CONSTRUCCIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL DESDE LA VOZ DE SUS ACTORES**, cuyo propósito del estudio es: Comprender el plexo discursivo en la construcción de la realidad social de la Misión Sucre desde la voz de sus actores. La referida investigación se realiza en el marco del Doctorado en Educación, en la Facultad de Ciencias de la Educación FACE-UC de la Universidad de Carabobo.

La metodología del trabajo es de carácter cualitativo, por lo cual la principal técnica de recolección de información es la entrevista en profundidad, basada en un encuentro entre el entrevistador e informante, dirigida a describir e interpretar el discurso que tejen los actores que hacen vida en las aldeas universitarias del estado Carabobo en la construcción de su realidad social. Ante esto, solicito su valiosa colaboración en aceptar la participación como sujeto de investigación. Si usted decide aceptar, debe estar informado de los siguientes aspectos:

- 1.- Su participación consistirá en contar su experiencia vivencial como estudiante de la Misión Sucre. La entrevista en profundidad será grabada para facilitar la transcripción.
- 2.- El tiempo de la entrevista no excederá de una (01) hora, a menos que no esté de acuerdo con ello.
- 3.- La información ofrecida será confidencial. No se divulgarán sus nombres y demás datos personales, a menos que el sujeto de la investigación lo autorice.
- 4.- La participación es voluntaria, no implica remuneración o retribución monetaria alguna.
- 5.- Si en cualquier momento decide cesar su participación en el estudio es libre de hacerlo.
- 6.- Como investigador me comprometo a no publicar información que pueda vulnerar la integridad, bienestar e intereses de los sujetos participantes en la investigación.
- 7.- Los resultados de esta investigación representan un aporte porque implica teorizar acerca del plexo discursivo emergente en la construcción de la realidad social de la Misión Sucre como ecosistema del Subsistema de Educación Universitaria.

8.- Los resultados serán publicados solo bajo la aprobación de los sujetos entrevistados para los fines de la investigación.

9.- Usted no tiene riesgo alguno de lesiones físicas si participa en este estudio.

10.- Los datos que lo identifiquen serán tratados en forma confidencial como lo exige la Ley. Usted no podrá ser identificado. Solo podrán acceder a sus datos personales quienes estén autorizados para ello.

11.- En caso de que los resultados de este estudio sean publicados en revistas científicas o presentados en congresos, su identidad no será revelada.

12.- Este consentimiento informado cumple con lo previsto en el Código de Ética para la Vida (2011) de la República Bolivariana de Venezuela, publicado por el Ministerio del Popular para la Ciencia, Tecnología e Industrias intermedias, específicamente en la Parte II, Capítulo 2, que trata sobre el consentimiento informado. Luego de esta información necesaria; por favor, marque con una X la opción de su preferencia con respecto a la aceptación o no, de participar en la investigación antes mencionada en calidad de sujeto de investigación que conforma la muestra de la misma:

Acepto participar en la investigación, por lo que doy mi consentimiento: \_\_\_\_\_

El Investigador: Xuel Palacios Firma: [Firma]

C.I. V- 8915553 Nro. Telefónico 0426 84 77 016

Correo: Andryvel@emalva Fecha: 11/10/2019

Sujeto participante: José González Firma: [Firma]

C.I. V- 9524632 N° Telefónico 0416 549 5424

Fecha: 11/10/2019

Observaciones Generales:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO INDIVIDUAL

Estimado(a) participante

Por medio de la presente se le informa que usted ha sido seleccionado como sujeto de investigación o informante, en el marco del estudio titulado: **PLEXO DISCURSIVO DE LA MISIÓN SUCRE: CONSTRUCCIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL DESDE LA VOZ DE SUS ACTORES**, cuyo propósito del estudio es: Comprender el plexo discursivo en la construcción de la realidad social de la Misión Sucre desde la voz de sus actores. La referida investigación se realiza en el marco del Doctorado en Educación, en la Facultad de Ciencias de la Educación FACE-UC de la Universidad de Carabobo.

La metodología del trabajo es de carácter cualitativo, por lo cual la principal técnica de recolección de información es la entrevista en profundidad, basada en un encuentro entre el entrevistador e informante, dirigida a describir e interpretar el discurso que tejen los actores que hacen vida en las aldeas universitarias del estado Carabobo en la construcción de su realidad social. Ante esto, solicito su valiosa colaboración en aceptar la participación como sujeto de investigación. Si usted decide aceptar, debe estar informado de los siguientes aspectos:

- 1.- Su participación consistirá en contar su experiencia vivencial como estudiante de la Misión Sucre. La entrevista en profundidad será grabada para facilitar la transcripción.
- 2.- El tiempo de la entrevista no excederá de una (01) hora, a menos que no esté de acuerdo con ello.
- 3.- La información ofrecida será confidencial. No se divulgarán sus nombres y demás datos personales, a menos que el sujeto de la investigación lo autorice.
- 4.- La participación es voluntaria, no implica remuneración o retribución monetaria alguna.
- 5.- Si en cualquier momento decide cesar su participación en el estudio es libre de hacerlo.
- 6.- Como investigador me comprometo a no publicar información que pueda vulnerar la integridad, bienestar e intereses de los sujetos participantes en la investigación.
- 7.- Los resultados de esta investigación representan un aporte porque implica teorizar acerca del plexo discursivo emergente en la construcción de la realidad social de la Misión Sucre como ecosistema del Subsistema de Educación Universitaria.

8.- Los resultados serán publicados solo bajo la aprobación de los sujetos entrevistados para los fines de la investigación.

9.- Usted no tiene riesgo alguno de lesiones físicas si participa en este estudio.

10.- Los datos que lo identifiquen serán tratados en forma confidencial como lo exige la Ley. Usted no podrá ser identificado. Solo podrán acceder a sus datos personales quienes estén autorizados para ello.

11.- En caso de que los resultados de este estudio sean publicados en revistas científicas o presentados en congresos, su identidad no será revelada.

12.- Este consentimiento informado cumple con lo previsto en el Código de Ética para la Vida (2011) de la República Bolivariana de Venezuela, publicado por el Ministerio del Popular para la Ciencia, Tecnología e Industrias intermedias, específicamente en la Parte II, Capítulo 2, que trata sobre el consentimiento informado. Luego de esta información necesaria; por favor, marque con una X la opción de su preferencia con respecto a la aceptación o no, de participar en la investigación antes mencionada en calidad de sujeto de investigación que conforma la muestra de la misma:

Acepto participar en la investigación, por lo que doy mi consentimiento:   X  

El Investigador:   Giel Palacios   Firma:   *[Firma]*  

C.I. V-   8915553   Nro. Telefónico   0426 8477016  

Correo:   Andruil@entav.com.ve   Fecha:   11/10/2019  

Sujeto participante:   Cristina M. Romero   Firma:   *[Firma]*  

C.I. V-   4694483   N° Telefónico   0414 416 98 11  

Fecha:   11/10/2019  

Observaciones Generales:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_