



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE MEDICINA "DR. WITREMUNDO TORREALBA"
SEDE ARAGUA



**TRASTORNO DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE MEDICINA
DEL ÁREA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO SEDE
ARAGUA**

**Trabajo de Investigación presentado como
requerimiento para aprobar la asignatura:**

Br. Cabral, Ana

Br. Caceres, Leidy

Br. Carrera, Lurayma

Br. Palma, Lorenza

Br. Pulgarin, Manuel

Maracay, Octubre 2021



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE MEDICINA "DR. WITREMUNDO TORREALBA"
SEDE ARAGUA



**TRASTORNO DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE MEDICINA
DEL ÁREA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO SEDE
ARAGUA**

Tutor Científico: Dr. Jesús Matute.

Tutor Metodológico: Psicol. Judith Parra.

**Trabajo de Investigación presentado como
requerimiento para aprobar la asignatura:**

Br. Cabral, Ana

Br. Caceres, Leidy

Br. Carrera, Lurayma

Br. Palma, Lorenza

Br. Pulgarin, Manuel

Maracay, Octubre 2021



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO. SEDE ARAGUA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD. ESCUELA
"WITREMUNDO TORREALBA"



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN II

Maracay, 27 de Octubre de 2021

ACTA DE APROBACIÓN

Nosotros, los abajo firmantes, miembros del jurado evaluador, designado por la Coordinación de Proyecto de Investigación II, por delegación del Consejo de Escuela de la Sede Aragua "Witremundo Torrealba" para evaluar el Trabajo de Investigación titulado "TRASTORNO DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE MEDICINA DEL ÁREA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO SEDE ARAGUA", realizado por los autores: Ana Cabral C.I 25068613, Leidy Caceres C.I 25168225, Lurayma Carrera C.I 24685141, Lorenza Palma C.I 23795868, Manuel Pulgarin C.I 25708079, hacemos constar que una vez revisado el trabajo escrito, el cual es un Informe de publicación de revista, también hemos asistido a la exposición oral e interrogado a los autores, por lo que podemos afirmar que dicho trabajo cumple con los requisitos exigidos por los reglamentos respectivos y en consecuencia lo declaramos **APROBADO**.

En Maracay, a los 27 días del mes de Octubre del 2021.

Dr. Jesús Matute

C.I: V-4.405.018

VB Profesora Luz Marina Navarrete Grau.

Coordinadora Proyecto Investigación II.

Dra. Milagro Medina

C.I: V-9.649.106

VB. Profesora Elizabeth Ferrer

Directora de Investigación y Producción
Intelectual

TRASTORNO DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE MEDICINA DEL AREA CLINICA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO SEDE ARAGUA

Autores: Cabral Ana, Caceres Leidy, Carrera Lurayma, Palma Lorenza, Pulgarin
Manuel.

Tutor científico: Dr. Jesús Matute.

Tutora metodológica: Psicól. Judith Parra

Maracay, Octubre de 2021

RESUMEN: Los trastornos de ansiedad son un conjunto diverso de condiciones médicas con síntomas únicos que tienen en común un temor irracional y excesivo.

Objetivo: Determinar las características del trastorno de ansiedad generalizada presente en los estudiantes de medicina del área clínica de la Universidad de Carabobo sede Aragua. **Métodos:** La investigación tiene como diseño la metodología epidemiológica, de tipo descriptiva y de corte transversal, no experimental, permitiendo identificar las características de la enfermedad en la población de estudio y determinar los factores de riesgo asociados a la misma.

Resultados: El perfil sociodemográfico predominante de los encuestados fue sexo femenino 76,10%, estado civil soltero 94%, procedentes del estado Aragua 53%, estrato económico medio alto 65,7% y bebedores sociales 89,60%. El promedio de notas del 5to año estuvo comprendido en un 67,2% de los casos entre los 15 y 17,4 puntos. Los resultados obtenidos demuestran que el 82,10% de la población de estudio presentó trastorno de ansiedad generalizada. **Discusión:** Se evidencio que existe un porcentaje significativo de estudiantes de medicina del 6to año que padecen del trastorno de ansiedad generalizada. No se encontró relación entre la ansiedad y el perfil sociodemográfico así como el rendimiento académico de los universitarios.

Palabras clave: ansiedad, trastorno de ansiedad, estudiantes de medicina, nivel socioeconómico.

**ANXIETY DISORDER IN 6TH YEAR MEDICAL STUDENTS OF THE CLINICAL
AREA OF THE UNIVERSITY OF CARABOBO, ARAGUA CAMPUS.**

Authors: Cabral Ana, Caceres Leidy, Carrera Lurayma, Palma Lorenza, Pulgarin
Manuel.

Tutors: Dr. Jesús Matute.

Methodological Tutor: Psic. Judith Parra.

Maracay, October 2021.

ABSTRACT: Anxiety disorders are a diverse set of medical conditions with unique symptoms that have in common an irrational and excessive fear. **Objective:** To determine the characteristics of generalized anxiety disorder present in medical students of the clinical area of the University of Carabobo, Aragua campus. **Methods:** The research design is epidemiological, descriptive and cross-sectional, non-experimental, allowing to identify the characteristics of the disease in the study population and to determine the risk factors associated with it. **Results:** The predominant sociodemographic profile of the respondents was 76.10% female, 94% single marital status, 53% from Aragua state, 65.7% medium-high economic stratum, and 89.60% social drinkers. The grade point average for the 5th year was comprised in 67.2% of the cases between 15 and 17.4 points. The results obtained show that 82.10% of the study population presented generalized anxiety disorder. **Discussion:** It was evidenced that there is a significant percentage of 6th year medical students who suffer from generalized anxiety disorder. No relationship was found between anxiety and the sociodemographic profile as well as the academic performance of the university students.

Key words: anxiety, anxiety disorder, medical students, socioeconomic level.

INTRODUCCIÓN

La ansiedad es una respuesta biológica normal, en la que se produce una reacción a estímulos amenazadores, no familiares o estresantes que desencadenan cambios en el estado físico y mental del individuo confiriendo la habilidad de enfrentar o por el contrario huir de estas situaciones¹.

Sin embargo esta respuesta puede alterarse, haciendo que se actué de forma desproporcionada ante el desencadenante, modificando el tiempo de duración, aumentando la respuesta somática y la capacidad para adaptarse y lidiar con las actividades diarias, apareciendo así la ansiedad patológica.

En la actualidad, la ansiedad es uno de los problemas de salud mental más importantes. Se estima que alrededor de 275 millones de personas, es decir cerca del 4% de la población mundial padece este trastorno². Para el año 2015 globalmente los trastornos de ansiedad clasificaron como la sexta causa de enfermedad no letal³.

Los trastornos de ansiedad son un conjunto diverso de condiciones médicas con síntomas únicos que tienen en común un temor irracional y excesivo⁴, los mismos se encuentran clasificados en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales V⁵ (en inglés, Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders V, abreviado DSM-V).

Entre los trastornos de ansiedad descritos por dicho manual se encuentra el Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG) el cual se basa en la existencia de preocupaciones y ansiedad excesiva, atención suspicaz o aprensión ansiosa, a una amplia gama de situaciones diversas como el trabajo, las finanzas, la salud y la familia, manifestándose en más de la mitad de los días de al menos 6 meses y dificultando su control por parte del sujeto afectado⁶.

Los estudiantes universitarios son propensos a padecer de ansiedad debido a características propias que los individualizan de la población general. La mayoría de ellos se encuentran entre la niñez y la adultez donde es más común la aparición de enfermedades mentales, además de los costos de las matriculas, la presión familiar, la carga académica, nuevos lugares de residencia, cambios en las relaciones interpersonales y la preocupación de obtener buenos empleos⁷. En los estudiantes de medicina la exposición a la muerte y el sufrimiento humano se puede considerar un elemento único de esta población⁸.

En este sentido un estudio realizado por Santillán et al.⁹ En el artículo “Prevalence of anxiety symptoms in a sample of college students at a faculty of health sciences in Mexico” revelo que el 24,8% de los universitarios pertenecientes a la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Nacional Autónoma de México cumplen con los criterios de diagnóstico para el trastorno de ansiedad.

Por su parte Kumar et al.¹⁰ en el trabajo titulado “Depression, Anxiety, and Stress Among Final-year Medical Students” evaluaron a los estudiantes del último año de medicina de dos universidades Pakistaníes, demostrando que el 74% sufrían de ansiedad moderada a severa.

Así mismo los investigadores Chinawa et al.¹¹ en su investigación “Spectrum of anxiety among medical students in a Nigerian medical school: A cross-sectional study with standardized screening tools” Concluyeron que de los 217 estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad de Ciencia y Tecnología; el 14,3% padecía de ansiedad, siendo el trastorno de ansiedad generalizada el más frecuente (39,6%). Las características sociodemográficas tales como género femenino, estado civil e ingresos económicos, se asociaron con mayor riesgo de padecer de ansiedad.

Igualmente Tian-Ci et al.¹² en el artículo “The global prevalence of anxiety among medical students: A meta-analysis” Agruparon y analizaron datos de sesenta y

nueve estudios que comprenden 40.348 estudiantes de medicina. La tasa de prevalencia global de ansiedad entre estudiantes de medicina fue del 33,8% es decir, una tasa de prevalencia que es sustancialmente más alta que la población general.

Del mismo modo Marin L.¹³ en su tesis titulada “Ansiedad y depresión en médicos residentes de un centro médico privado en San Diego, Carabobo, Marzo-Julio de 2017” con una muestra de 60 médicos residentes encontró que el 31,7% presenta ansiedad leve, el 11,7% ansiedad moderada y el 1,7% ansiedad grave, siendo más común en las mujeres que en los hombres.

Se ha demostrado que la ansiedad tiene un impacto negativo en los estudiantes, la misma ha sido vinculada con un pobre rendimiento académico, ideación suicida, perturbaciones del sueño y aumento en el abuso de sustancias¹⁴. Esto podría traducirse en futuros médicos con diversos problemas de salud física y mental, lo que repercute en su vida personal y que además puede afectar la práctica profesional y la capacidad para tratar a los pacientes a futuro al momento de culminar la carrera.

De esta forma la investigación que se llevó a efecto adquiere una pertinencia y una justificación que se circunscribe al aspecto social, personal y teórico práctico, orientada en contribuir a minimizar un problema mediante la vigilancia eficaz del estado de salud mental en los estudiantes.

Atendiendo a la razón social el estudio surgió de la necesidad de contrarrestar las cifras de ansiedad, así como las enfermedades que se le relacionan. Atendiendo a lo teórico se argumenta que la investigación se perfila como una contribución teórica en la comprensión de los factores de riesgo y de ansiedad en los universitarios objetos de estudio.

Los resultados obtenidos podrán ser usados por todas aquellas personas interesadas deseen conocer sobre la temática y buscar alternativas que permitan solucionar o disminuir la prevalencia del trastorno de ansiedad generalizada en los

estudiantes, recordando las repercusiones negativas de dicha patología sobre la salud física y mental.

Esta investigación tiene como Objetivo General Determinar las características del trastorno de ansiedad generalizada presente en los estudiantes de medicina del área clínica de la Universidad de Carabobo sede Aragua. Mediante los siguientes objetivos específicos: Constatar los niveles de ansiedad en estudiantes de medicina del área clínica. Establecer potenciales factores de riesgo relacionados con el trastorno de ansiedad generalizada en estudiantes de medicina de 6to año. Precisar la relación entre el trastorno de ansiedad generalizada y el desempeño académico de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación tiene como diseño la metodología epidemiológica, de tipo descriptiva y de corte transversal, no experimental, permitiendo identificar las características de la enfermedad en la población de estudio y determinar los factores de riesgo asociados a la misma.

La muestra fue no probabilística, con sujetos voluntarios, estando conformada por sesenta y siete estudiantes del 6to año de la escuela de Medicina “Dr. Witremundo Torrealba” que se encontraban cumpliendo con sus pasantías clínicas en el Hospital Central de Maracay entre los meses de Junio y Agosto de 2021 y que accedieron a formar parte de la investigación.

El tamaño de la muestra estuvo representado por el 30% de la población de estudiantes del 6to año de medicina, en concordancia con lo expresado por Sierra¹⁵ y Ramírez¹⁶ quienes consideraron al 30% de una población como altamente representativa.

Se excluyó a todos los estudiantes no pertenecientes al 6to año de medicina de la Universidad de Carabobo Sede Aragua, así como también aquellos estudiantes

del 6to año no regulares y/o que realizaron las rotaciones clínicas fuera del Hospital Central de Maracay entre el periodo de Junio-Agosto 2021.

Los datos fueron recolectados previo a la autorización del Comité de Bioética mediante un cuestionario con un total de 26 preguntas de selección simple dividido en cuatro secciones conformadas por la ficha de datos personales que incluye el sexo, estado civil, lugar de procedencia, enfermedad crónica, uso de sustancias ilícitas y promedio del quinto año ya cursado, el cuestionario CAGE¹⁷ para evaluar el patrón de consumo de alcohol, el cuestionario de Graffar-Méndez-Castellano¹⁸ que permite la estratificación del nivel socioeconómico y la Escala de detección de ansiedad generalizada de Carrol y Davidson¹⁹.

Para el análisis estadístico, se elaboró una base de datos en Microsoft Excel 2010, donde se tabularon los datos correspondientes a cada encuesta y posteriormente, se realizaron las sumas y totalizaciones de cada variable.

A través del Programa estadístico (SPSS V. 26) se calcularon las tablas de contingencia, frecuencias y porcentajes de las variables incluidas en el estudio. Se crearon variables Dummy para encontrar los intervalos de confianza para cada categoría de las variables. Además se utilizó la prueba de T de Student para hallar la probabilidad “p”, considerándose estadísticamente significativo valores menores de 0,05.

RESULTADOS

Tabla 1. Escala de detección del trastorno de ansiedad generalizada de Carrol y Davidson

	Frecuencia	%	IC95%
Sin Ansiedad	12	17,9	8,49-27,33
Con ansiedad	55	82,1	72,67-91,51

Fuente: Datos obtenidos de la investigación.

En la tabla 1 se muestran los resultados obtenidos mediante la Escala de Carroll y Davidson¹⁹ demostrando que 55 (82,10%) participantes de la población encuestada total presentan trastorno de ansiedad generalizada.

Tabla 2a. Perfil sociodemográfico

		Frecuencia	%	IC95%
Sexo	Femenino	51	76.1	65,64-86,60
	Masculino	16	23.9	13,40 - 34,36
Estado civil	Soltero	63	94.0	88,21-99,85
	Casado	4	6.0	0,15-11,79
	Divorciado	0	0	0-0
	Viudo	0	0	0-0
Lugar de procedencia	Aragua	53	79.1	69,11-89,10
	Otro estado	14	20.9	10,90-30,89
Enfermedad crónica	Si	3	4.5	0,61-9,56
	No	64	95.5	90,44-99,39
Sustancias ilícitas	Si	3	4.5	0,61-9,56
	No	64	95.5	90,44-99,39
Graffar	Estrato social I	7	10.4	2,93-17-97
	Estrato social II	44	65.7	54,00-77,34
	Estrato social III	14	20.9	10,91-30,89
	Estrato social IV	2	3	1,20-71,67
	Estrato social V	0	0	0-0
CAGE	Bebedor social	60	89.6	82,03-97,01
	Consumo de riesgo	5	7.5	1,00-13,92
	Consumo perjudicial	2	3.0	-1,20-7,17
	Dependencia al alcohol	0	0	0-0

Fuente: Datos obtenidos de la investigación.

En la tabla 2a se evidencio que de los 67 estudiantes evaluados la mayoría son del sexo femenino con una frecuencia de 51 (76,12%) y 63 (94,03%) de los mismos son solteros. Se encontró además que 53 (79,10%) de los encuestados proceden del Estado Aragua y 64 (95,52%) de ellos no presenta algún tipo de enfermedad crónica y descartan utilizar algún tipo de sustancia ilícita. En cuanto al cuestionario CAGE¹⁷ se obtuvo que 60 (89,60%) de los Universitarios encuestados son considerados como bebedores sociales. Los resultados de estratificación social, arrojaron que 44 de los sujetos (65,7%) pertenecen al estrato II o estrato medio alto según la escala de Graffar-Méndez-Castellanos¹⁸.

Tabla 2b. Perfil sociodemográfico relacionado con el trastorno de ansiedad generalizada

		Con Ansiedad n=55	Sin ansiedad n=12	p
Sexo	Femenino	43(84,3)	8(15,7)	0,404
	Masculino	12(75,0)	4(25,0)	
Estado civil	Soltero	52(82,5)	11(17,5)	0,708
	Casado	3(75,0)	1(25,0)	
	Divorciado	0	0	
	Viudo	0	0	
Lugar de procedencia	Aragua	42(79,2)	11(20,8)	0,244
	Otro estado	13(92,9)	1(7,1)	
Enfermedad crónica	Si	3(100)	0(0)	0,415
	No	52(81,3)	12(18,8)	
Sustancias ilícitas	Si	2(66,7)	1(33,3)	0,483
	No	53(82,8)	11(17,2)	
Graffar	Estrato social I	6(85,7)	1(14,3)	0,236
	Estrato social II	37(84,1)	7(15,9)	
	Estrato social III	11(78,6)	3(21,4)	
	Estrato social IV	1(50)	1(50)	
	Estrato social V	0(0)	0(0)	
CAGE	Bebedor social	48(80,0)	12(20,0)	0,51
	Consumo de riesgo	5(100)	0(0)	
	Consumo perjudicial	2(100)	0(0)	
	Dependencia al alcohol	0(0)	0(0)	

Fuente: Datos obtenidos de la investigación.

Con respecto a la tabla 2b se observa que 43 (84,3%) de los 55 encuestados con ansiedad eran de sexo femenino. Así mismo el estado civil soltero predominó con un total de 52 (82,0%). En relación con el lugar de procedencia, en el estado Aragua se presentó 42 (79,2%) de los 55 casos con ansiedad. Igualmente 52 (81,3%) de los estudiantes con síntomas de ansiedad no padecieron de enfermedades crónicas. El consumo de sustancias ilícitas reportó que 53 (82,8%) de los Universitarios afectados no hacen uso de las mismas. Por su parte el estrato social II con 37 (84,1%) de los encuestados demostró la mayor relevancia. El consumo de alcohol social se relacionó con 48 (80%) de los 55 casos.

Tabla 3a. Promedio final de notas del 5^{to} año

	Frecuencia	%	IC95%
10 - 12,9	1	1,5	1,49-4,47
13 - 14,9	9	13,4	5,05-21,80
15 - 17,4	45	67,2	55,62-78,71
17,5 - 20	12	17,9	8,49-27,33

Fuente: Datos obtenidos de la investigación.

En la tabla 3a se demuestra el predominio con una frecuencia de 45/67 (67,2%) el promedio final de notas del 5to año cursado comprendido entre 15 y 17,4 puntos.

Tabla 3b. Promedio final de notas de 5to año relacionado con el Trastorno de ansiedad generalizada

	Con Ansiedad n=55	Sin ansiedad n=12	p
10 - 12,9	1(100)	0(0)	0.903
13 - 14,9	6(66,7)	3(33,3)	
15 - 17,4	38(84,4)	7(15,6)	
17,5 - 20	10(83,3)	2(16,7)	

Fuente: Datos obtenidos de la investigación.

La tabla 3b relaciona el promedio final del 5to año de medicina con el trastorno de ansiedad generalizada. Se observó que 38 (84,4%) de los 55 estudiantes con Trastorno de ansiedad generalizada obtuvo un promedio de notas de 5to año entre los 15 y 17,4 puntos.

DISCUSION

Los resultados de la presente investigación demuestran que la mayoría de los estudiantes encuestados del 6to año de medicina padecen de ansiedad, resultado que se correlaciona con los datos obtenidos por Kumar et al.¹⁰ donde el 74% de los estudiantes del último año de la carrera de medicina presenta ansiedad. De esta manera, se confirma la hipótesis sobre la presencia de trastorno de ansiedad en la población estudiada, volviéndolo un hallazgo relevante.

Por otra parte, los datos conseguidos difieren del estudio de Chinawa et al.¹¹ y Marín L.¹³ debido a que las características sociodemográficas como el sexo femenino, el estado civil y los ingresos económicos no fueron factores determinantes para favorecer la aparición del trastorno de ansiedad generalizada, al comportarse como variables independientes.

De igual manera se evidencia discrepancia entre los resultados vinculados al consumo de bebidas alcohólicas y sustancias ilícitas y la ansiedad, no encontrándose en este trabajo relación estadística entre las mismas y el trabajo de Scott E.²⁰ donde se estimó una prevalencia de vida en pacientes con trastorno de ansiedad generalizada y abuso de alcohol del 30 al 35% mientras que la prevalencia del consumo de drogas permaneció entre 25 al 30%.

Así mismo no se demostró dependencia entre las variables de ansiedad y el rendimiento académico representando una inconsistencia con respecto a la investigación conducida por la American College Health Association²¹ en la cual la ansiedad puntuó como la segunda patología de salud mental que más afecta negativamente el rendimiento académico siendo superada solamente por el estrés.

RECOMENDACIONES

- Evaluar otros factores de riesgo de la enfermedad como la depresión, la fatiga, el estrés y el desinterés en el área académica para entender mejor el desempeño académico - social de los estudiantes.
- Ampliar el tamaño de la población estudiada, para así obtener resultados más específicos.
- Realizar de forma continua cribados de ansiedad, aplicando diferentes test para reconocer los estudiantes que la estén padeciendo.
- Aplicar planes y herramientas preventivas en base al resultado de los test aplicados para reducir el riesgo de aparición de la ansiedad.

- Incentivar mejoras en el estilo de vida, la realización de actividad física y otras estrategias de afrontamiento para mejorar el estado emocional en los estudiantes.
- Se aconseja a cualquier investigador que desee seguir profundizando en el tema, tomar como objeto de valor el trabajo realizado.

AGRADECIMIENTOS

El presente Trabajo Especial de Grado ha requerido esfuerzo y dedicación, no hubiera sido posible su finalización sin la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas que nos acompañaron en este laborioso recorrido, quienes brindaron apoyo en momentos de angustia y desesperación.

En primer lugar, deseamos expresar agradecimiento a nuestros padres, y familiares, por ser los principales promotores de nuestros sueños; que con paciencia, trabajo y sacrificio durante todos estos años ayudaron a trazar este camino. Se debe hacer la mención a los estudiantes de medicina del área clínica que presentaron su apoyo en la realización de esta investigación.

Y finalmente al Dr. José Navarro, especialista en el área de investigación y estadística, por aportar sus conocimientos en la realización de las bases estadísticas y técnicas expositoras de la investigación presente.

BIBLIOGRAFÍAS

(1) Coltrera F. Anxiety what it is, what to do [Internet]. Estados Unidos: Harvard Health Publishing Blog; 2018 Junio 01 [Citado: 2020 Junio 20]. Disponible en: <https://www.health.harvard.edu/blog/anxiety-what-it-is-what-to-do-2018060113955>

(2) Fleming S. This is the world's biggest mental health problem - and you might not have heard of it [Internet] Ginebra: World Economic Forum; 2019 Enero 14 [Citado: 2020 Junio 12]. Disponible en: <https://www.weforum.org/agenda/2019/01/this-is-the-worlds-biggest-mental-health-problem/>.

- (3) World Health Organization. Depression and Other Common Mental Health Disorders: Global Health Estimates. [Internet]. Ginebra: WHO|iris; 2017 [Citado: 2019 Diciembre 04]. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/254610>
- (4) Instituto Nacional de la Salud Mental. Trastornos de Ansiedad. [Internet] Estados Unidos: Departamento De Salud y Servicios Humanos; 2009 [Citado: 2020 Enero 02]. Disponible en: http://ipsi.uprrp.edu/opp/pdf/materiales/ansiedad_esp.pdf
- (5) Asociación Americana de Psiquiatría. Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5 [Internet] Arlington (VA): Asociación Americana de Psiquiatría; 2013 [Citado 2020 Junio 06]. Disponible en: <http://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- (6) Martínez M, López D. Trastornos de ansiedad. Revista Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría [Internet]. 2011 [Citado en: 2020 Enero 02]; 44 (3):101-107. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revneuneupsi/nnp-2011/nnp113d.pdf>
- (7) The American Institute of Stress. Anxiety in College Students: Causes, Statistics & How Universities Can Help [Internet] Texas: The American Institute of Stress; 2019 Octubre 21 [Citado: 2020 Junio 25]. Disponible en: <https://www.stress.org/anxiety-in-college-students-causes-statistics-how-universities-can-help>
- (8) Carvalho M, Brenno R, De Almeida L, Souza H, Lobão L. Percepción de la muerte en médicos y estudiantes de medicina. Revista Bioética [Internet]. 2019 Septiembre [Citado 2020 Jun 25]; 27(3):500-509. Disponible en: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-80422019000300500&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- (9) Santillán C, Hernández M, Bravo Y, Castro A, Romero M. Prevalence of anxiety symptoms in a sample of college students at a faculty of health sciences in Mexico. Tesis Psicológica [Internet]. 2016 [Citado 2020 Junio 14]; 11(2):12-22. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139053829001>

Septiembre 22]. Disponible en: [Estrategias para la elaboración de un proyecto de investigación | ISBN 978-980-12-0824-2 - Libro](#)

(16) Ramírez T. Cómo Hacer Un Proyecto De Investigación [Internet]. Edición 1. Venezuela: Editorial Panapo de Venezuela; 2007 [Citado: 2021 Septiembre 22]. Disponible en: [Cómo Hacer Un Proyecto De Investigación | ISBN 978-980-366-670-5 - Libro](#)

(17) Ferreira L. Cuestionario CAGE: screening de alcoholismo [Internet] Coruña: Medicina interna de Galicia; [Date unknown] [Citado: 2020 Julio 28]. Disponible en: file:///C:/Users/Administrador%20PC/Downloads/articulo352_2.pdf

(18) Bauce G, Córdova M. Cuestionario socioeconómico aplicado a grupos familiares del Distrito Capital para investigaciones relacionadas con la salud pública. Scielo [Internet]. 2010 Junio [Citado: 2020 Julio 28]; 41(1):14-24. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-04772010000100003

(19) Banco de instrumentos y metodología en salud mental. Escala de detección del TAG de Carroll y Davidson [Internet] España: CIBER; c2015 [Citado: 2020 Julio 28]. Disponible en: [Ficha técnica del instrumento \(cibersam.es\)](#)

(20) Scott E. Anxiety Disorders With Comorbid Substance Abuse. Psychiatric Times [Internet]. 2011 Septiembre 6 [Citado: 2021 Septiembre 12]; 28(9). Disponible en: <https://www.psychiatrytimes.com/view/anxiety-disorders-comorbid-substance-abuse>.

(21) American College Health Association. American College Health Association-National College Health Assessment III: Undergraduate Student Reference Group Executive Summary Fall 2019 [Internet] Silver Spring 2020 [Citado: 2020 Junio 10]. Disponible en: https://www.acha.org/NCHA/ACHA-NCHA_Data/Publications_and_Reports/NCHA/Data/Reports_ACHA-NCHAIII.aspx