

**SENSIBILIZACIÓN PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA
DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
EN LA EDUCACIÓN INICIAL**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA
DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA



**SENSIBILIZACIÓN PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA
DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

Autora: Prof. Matilde Rodríguez
C.I 7.005.748

Tutor: Msc. Melvin Luzardo

Bárbula, diciembre de 2019



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA
DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA



**SENSIBILIZACIÓN PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA
DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

Autora: Prof. Matilde Rodríguez

Tutor: Msc. Melvin Luzardo

Trabajo de Grado Presentado ante la
Dirección de Postgrado de la Universidad
de Carabobo para optar al título de
Especialista en Enseñanza del Inglés
como Lengua Extranjera.

Bárbula, diciembre de 2019



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES



ACTA DE DISCUSIÓN DE TRABAJO DE ESPECIALIZACIÓN

En atención a lo dispuesto en los Artículos 127, 128, 137, 138 y 139 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, quienes suscribimos como Jurado designado por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, de acuerdo a lo previsto en el Artículo 135 del citado Reglamento, para estudiar el Trabajo de Especialización titulado:

SENSIBILIZACIÓN PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

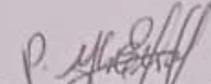
Presentado para optar al grado de **ESPECIALISTA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA** por la aspirante:

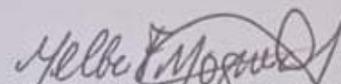
MATILDE ELENA RODRÍGUEZ LATOUCHE
C.I.: V- 7.005.748

Realizado bajo la tutoría de la Profesora: **Melvin Luzardo**, titular de la cédula de identidad N° V-17.680.886.

Una vez evaluado el trabajo presentado, se decide que el mismo está **APROBADO**.

En Bárbula, a los veintidós días del mes de junio del año dos mil veintiuno.


Prof. Sergio Guanche
C.I.: V-5.376.930
Fecha: 22-06-2021


Prof. Melba Noguera
C.I.: V-7.091.941
Fecha: 22-06-2021




Prof. Ibis Farías
C.I.: V-13.488.591
Fecha: 22-06-2021

FE: 22-06-2021/SR



ESPECIALIZACIÓN



ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Especialización en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera**, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Especialización titulado: **SENSIBILIZACIÓN PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LA EDUCACIÓN INICIAL**, elaborado bajo la Línea de investigación: Enseñanza de Lenguas Extranjeras, presentado por la ciudadana **MATILDE E. RODRÍGUEZ L.**, titular de la cédula de identidad N° **V-7.005.748**, elaborado bajo la dirección del tutor Prof. **Melvin Luzardo**, cédula de identidad N° **V-17.680.886**, considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los diecinueve (19) días del mes de Noviembre de dos mil diecinueve.

Por la Comisión Coordinadora de la Especialización en
LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Dra. Flor Morales
Directora de Postgrado

Elab. Jennifer 2019-11-18
Archivo Acta de Aprobación



... *La Universidad Efectiva*



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA
DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, en su artículo 133, vigente a la presente fecha, quien suscribe Melvin José Luzardo Villegas, titular de la cédula de identidad N° V – 17.680.886, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Especialización titulado: “Sensibilización Pedagógica en la enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera en la Educación Inicial”, presentado por la ciudadana Matilde Elena Rodríguez Latouche, titular de la cédula de identidad N° V- 7.005.748, para optar al título de Especialista en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe. Por tanto, doy fe de su contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

En Bárbula, a los 25 días del mes de noviembre del año 2019.

Melvin J. Luzardo V.

Msc. Melvin José Luzardo Villegas
C.I. 17.680.886
Tutor



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA
DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Prof. Matilde E. Rodríguez L. **C.I.:** 7.005.748
Tutor: Msc. Melvin J. Luzardo V. **C.I.:** 17.680.886
Correo Electrónico de la Participante: marolarodriguez48@gmail.com

Título del Trabajo: *Sensibilización Pedagógica en la enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera en la Educación Inicial*

Línea de Investigación: Enseñanza de Lenguas Extranjeras

<i>Sesión</i>	<i>Fecha</i>	<i>Hora</i>	<i>Asunto Tratado</i>	<i>Observaciones</i>
1	18/04/18	2:00 a 6:00 pm	Capítulo I. Planteamiento del Problema e Intencionalidades.	
2	07/05/18	2:00 a 6:00 pm	Capítulo II. Antecedentes y Bases Teóricas.	
3	23/05/18	2:00 a 6:00pm	Capítulo III. Marco Metodológico.	
4	25/05/18	2:00 a 6:00 pm	Instrumento.	
5	30/05/18	2:00 a 6:00 pm	Validez del Instrumento.	
6	19/09/18	2:00 a 6:00 pm	Análisis e Interpretación de la información.	
7	23/01/19	2:00 a 6:00 pm	Diagnóstico.	
8	26/09/19	2:00 a 6:00 pm	Plan de Acción.	
9	16/10/19	2:00 a 6:00 pm	Revisión Preliminar.	
10	25/11/19	2:00 a 6:00 pm	Revisión Final.	

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de Dirección del Trabajo de Grado arriba mencionado.

Melvin J. Luzardo V.

Msc. Melvin J. Luzardo V.
C.I. 17.680.886

Prof. Matilde E. Rodríguez L.
C.I. 7.005.748

DEDICATORIA

En memoria a mis padres, quienes han sido mi impulso para asumir los compromisos adquiridos a lo largo de mi vida.

A mis hijas, quienes son el motor y apoyo para estos logros.

Matilde Rodríguez

AGRADECIMIENTOS

A Dios todo poderoso, con él todo, sin él nada.

Agradezco a todas las personas que colaboraron a lo largo de la realización de esta investigación, suministrando el conocimiento y apoyo necesario para su culminación.

Matilde Rodríguez

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
EL FENÓMENO DE ESTUDIO Y SU IMPORTANCIA	
Descripción del Fenómeno de Estudio.....	4
Intencionalidad de la Investigación.....	11
Justificación.....	12
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación.....	15
Bases Teóricas.....	31
Teorías de Aprendizaje.....	35
Teorías de Adquisición de una Lengua Extranjera.....	42
Descripción del Lenguaje del Bebé.....	46
Definición de Términos Básicos.....	50
Bases Legales.....	52
CAPÍTULO III	
RECORRIDO METODOLÓGICO	
Enfoque y Tipo de Investigación.....	54
Escenario.....	57

Participantes.....	60
Técnicas y Estrategias de Recolección de Información.....	61
Validez.....	62
Procedimiento.....	62
Análisis e Interpretación de la Información.....	64

CAPÍTULO IV DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD

La Entrevista.....	65
Conclusiones del Diagnóstico.....	79

CAPÍTULO V PLANIFICACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES

Plan de Acción.....	85
---------------------	----

CAPÍTULO VI REFLEXIONES FINALES Y VALORACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Reflexiones Finales.....	140
Valoración de los participantes.....	141

REFERENCIAS.....	145
-------------------------	------------

ANEXOS.....	152
--------------------	------------

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Personal actual de la institución.....	61
Tabla No. 2. Categorías.....	66
Tabla No. 3. Contenidos de la fase de diseño del plan de acción	82
Tabla No. 4. Primer Objetivo Específico del plan de acción	85
Tabla No. 5. Segundo Objetivo Específico del plan de acción	86
Tabla No. 6. Tercer Objetivo Específico del plan de acción	87
Tabla No. 4. Cuarto Objetivo Específico del plan de acción	88
Tabla No. 5. Sub-etapas del Período Sensorio-motriz.....	95
Tabla No. 6. Sub-etapas del Período Pre-Operacional.....	96



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA
DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA



SENSIBILIZACIÓN PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Autora: Prof. Matilde Rodríguez

Tutor: Msc. Melvin Luzardo

Año: 2019

RESUMEN

Lenneberg (1967) afirma que el cerebro está predispuesto a la adquisición del idioma desde edades tempranas, siendo éste un proceso natural que no implica mayor esfuerzo. La siguiente investigación tuvo como intencionalidad reflexionar sobre la sensibilización pedagógica en el docente de inglés a niños muy pequeños. Dicho estudio estuvo enmarcado bajo la modalidad de Investigación Acción. Fue realizado bajo un enfoque cualitativo considerando la línea de enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera. El diseño utilizado estuvo basado en la propuesta adaptada de Kemmis y Mactaggart (1988), la cual cuenta con las siguientes fases: diagnóstico, planificación, acción, observación, reflexión y/o evaluación. Fue desarrollado en una institución escolar que atiende dos etapas del nivel de educación: inicial y primera etapa de educación básica, ubicada en el sector Bárbula, del municipio Naguanagua, en el Estado Carabobo. Los participantes fueron los profesores de inglés, el personal directivo y coordinadores de la institución. Las técnicas e instrumentos fueron: la entrevista con preguntas abiertas y semi-estructuradas.

Palabras clave: Sensibilización pedagógica, aprendices muy pequeños, Educación Inicial, Inglés como Lengua Extranjera

Campo: Educación

Área Disciplinar: Especialización Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera

Área Prioritaria de la U.C.: Educación

Área prioritaria de FaCE: Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera

Temática: Enseñanza del Inglés a niños en edades muy tempranas

Sub-temática: Didáctica de la enseñanza de Lenguas Extranjeras

Línea de Investigación: Enseñanza de Lenguas Extranjeras



UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES
BOARD OF POSTGRADUATE STUDIES
SPECIALIZATION OF TEACHING ENGLISH
AS A FOREIGN LANGUAGE



PEDAGOGICAL SENSIBILIZATION IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN PRESCHOOL EDUCATION

Author: Prof. Matilde Rodríguez

Advisor: Msc. Melvin Luzardo

Year: 2019

ABSTRACT

Lenneberg (1967) states that the brain is predisposed to acquire the language from an early age, and this is a natural process that does not involve a mayor effort. This research aimed to reflect about the pedagogical sensitization in EFL teachers to very young learners. This project used an action research framework. It was performed under a qualitative approach considering the teaching English as a Foreign Language research line. The investigation design was based on Kemmis y Mactaggart (1988) adapted proposal, which includes the following phases: diagnosis, planning, action, observation, reflection and evaluation. It was developed in an institution in charge of early childhood education, located in Bárbula, municipality of Naguanagua, at Carabobo State. The participants were English teachers, the institution principal, assistant principal and coordinators. The techniques and instruments used: the interview with open and semi-structured questions.

Keywords: Pedagogical sensitization, very young learners, preschool education, English as a Foreign Language

Field: Education

Disciplinary Area: Specialization of Teaching English as a Foreign Language

U.C Priority Area: Education

FaCE Priority Area: Teaching English as a Foreign Language

Theme: Teaching English to very young learners

Sub-theme: Didactics in Teaching Foreign Languages

Research Line: Teaching Foreign Languages

INTRODUCCIÓN

El valor creciente del conocimiento y del capital humano dado por los continuos cambios sociales, han planteado un giro en las metas de la educación relacionado con lo que se espera de un aprendizaje exitoso de cara a las exigencias del mundo contemporáneo.

La enseñanza de otro idioma en este caso el Inglés desde edades tempranas, se hace imperante en las presentes y futuras generaciones. El desafío en lo que a esta enseñanza se refiere, es conocer el comportamiento del desarrollo evolutivo del ser humano desde los primeros meses de vida en todos los aspectos que lo conforman y así favorecer a través de experiencias significativas que generen aprendizajes eficientes y eficaces, a través de la utilización apropiada de métodos, estrategias, herramientas y recursos acordes para optimizar la enseñanza en esta área.

En la institución tomada en cuenta para esta investigación, se imparte la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, desde el nivel de Lactante, en el cual los niños tienen seis meses de edad en adelante. La práctica de esta enseñanza se realiza desde el conocimiento que poseen los docentes, apoyándose en textos dirigidos a la educación preescolar ya existentes, los cuales son materiales educativos diseñados para infantes de 4 años en adelante, y en la adaptación que la experiencia les ha dado, igualmente en los constructos teóricos existentes para la enseñanza de

una lengua extranjera, así como los modelos y enfoques sustentados por diferentes investigaciones a la luz de la enseñanza, ya que en Venezuela no existe un programa desde el Ministerio del Poder Popular para la Educación en el sistema educativo Bolivariano que avale la enseñanza del inglés desde el punto de vista teórico-práctico en el subsistema de educación Inicial Bolivariana.

Metodológicamente, el estudio se abordó como una Investigación-Acción, tal como la describe Rusque (2001), quien menciona que es un proceso en el cual el investigador se incorpora al estudio para trabajar conjuntamente y de manera sistemática, estableciendo acciones que simultáneamente puedan resolver un problema concreto, en principio vivido por los actores, al mismo tiempo que enriquece los conocimientos del investigador, todo ello según un cuadro ético explícito, negociado y aceptado previamente de parte y parte.

El anteproyecto de esta investigación se encuentra estructurado en tres capítulos. El capítulo I, en el que se realizó la descripción del fenómeno de estudio, comprende la formulación del problema, se estableció la intencionalidad de la investigación, las directrices y su justificación. El capítulo II, contiene el marco teórico, donde se incluyen los antecedentes y bases teóricas que sustentaron dicha investigación, y el capítulo III, en el cual se describió el recorrido metodológico, el enfoque y tipo de investigación, el escenario, los participantes, las técnicas y estrategias de recolección

de información, y el procedimiento. Se incluyó también como anexo el instrumento realizado, el cual consistió en una entrevista con preguntas semi-estructuradas.

A partir de la ejecución de este proyecto de jornada de sensibilización pedagógica, se espera que éste genere un proceso reflexivo en el personal directivo, coordinadores y profesores de inglés de educación inicial, así como también una valoración sobre las teorías del aprendizaje de lenguas extranjeras en edades tempranas y las teorías que estudian el desarrollo evolutivo del ser humano; la práctica docente fundamentada en estas teorías, y la manera en que los aprendices puedan ser evaluados de acuerdo a sus edades. Es importante reflexionar acerca del proceso de enseñanza y sus constantes cambios, para que la directiva, los coordinadores y docentes se mantengan interesados en la búsqueda de soluciones y alternativas.

CAPÍTULO I

EL FENÓMENO DE ESTUDIO Y SU IMPORTANCIA

En este capítulo se describe la necesidad de la institución educativa referida a dar fundamento y apoyo a la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en edades tempranas en la Unidad Educativa “Luisa del Valle Silva”. A su vez, se mencionó el estado del arte de la referida enseñanza en el ámbito Nacional, América Latina y a Nivel Mundial con respecto al trabajo llevado a cabo en el que se incluyeron estrategias, medios de enseñanza y todos los aspectos creativos suministrados por el docente del área.

Descripción del Fenómeno de Estudio

A mediados del siglo XX se observa un auge de investigaciones que buscan dar respuesta a todas las limitaciones que mostraban los modelos de enseñanza de lenguas extranjeras utilizados anteriormente, tales como: Método Tradicional, Directo, Audio-Oral y Situacional.

En oposición a la concepción conductista del aprendizaje emergen nuevas teorías tales como el innatismo, constructivismo y generativismo. Así como otros modelos cognitivos: Total Physical Response, el enfoque Natural, la Suggestopedia y el

enfoque comunicativo que se centran en el estudiante, sus necesidades y en promover la comunicación, Estos aparecen en las tres últimas décadas del mismo siglo.

Venezuela desea tener una educación de calidad y es por esto que de acuerdo a Esteves (2017), el Estado, a través del Ministerio de Educación en las últimas décadas, ha estado en una búsqueda constante de elementos innovadores que permitan al país avanzar en aumentar los niveles de inclusión social y calidad de la educación para elevar sustancialmente la capacidad competitiva del país. La educación inicial en Venezuela se oficializa como primer nivel del sistema educativo nacional a través de la Ley Orgánica de Educación en el año 1980, la cual se lleva a la práctica a través del currículo implementado en el año 1986, concebido con un enfoque de desarrollo integral.

En el año 1990, el estado Venezolano asume compromisos internacionales con relación a la Educación Inicial, entre éstos toma en cuenta la declaración final de la *Conferencia Mundial Educación para Todos* en Jomtien, realizada ese mismo año 1990, en la cual, como una de sus conclusiones, reza que: “El aprendizaje comienza desde el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones según convenga” (p. 15).

Tomando en consideración la importancia que reviste el dominio del inglés hoy en día, en Venezuela el Ministerio del Poder Popular para la Educación ha recomendado la introducción de la enseñanza de este idioma a partir del cuarto grado de primaria, esto se ha hecho oficial a través del Currículo Nacional Bolivariano, propuesto desde el año 2007. Sin embargo, se considera que es una debilidad lo referente a que en el Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana aún no posea el carácter de asignatura obligatoria en el nivel de primaria y tampoco se muestre detalladamente cómo debe llevarse a cabo la enseñanza de lenguas extranjeras desde los niveles iniciales. De acuerdo a Pérez (2015), apenas se hace alusión a la enseñanza de expresiones en otros idiomas desde el primer grado, y a partir del cuarto grado, ofrecen lineamientos muy generales para la enseñanza de vocabulario y expresiones en inglés.

Varias iniciativas de algunas Zonas Educativas y las Secretarías de Educación de diferentes estados del país, previas a la promulgación del Currículo Nacional Bolivariano hacen ver que sí existe un interés en potenciar la enseñanza de lenguas extranjeras, especialmente del inglés. Es el caso del programa de Inglés CES (Carabobo English School) desarrollado por la secretaria de Educación del estado Carabobo; el Programa de enseñanza de inglés en la educación primaria del Estado Barinas, responsabilidad del equipo de la coordinación de la Zona Educativa de Barinas; el Proyecto de Inglés en las Escuelas Primarias Bolivarianas, impulsado por la zona educativa del Estado Mérida y la Universidad de Los Andes; el proyecto

llamado Enseñanza del inglés como una herramienta para conectar las escuelas al mundo intercultural, de la Dirección de Educación del Estado Táchira, son algunos de los programas desarrollados en Venezuela para la enseñanza del ILE en colaboración con universidades venezolanas, el instituto British Council y el apoyo de la organización VenTESOL, (Zeuch y Gregson, 2015).

Aun así, a la fecha no ha habido propuesta del Ministerio del Poder Popular para la Educación sobre programas oficiales para la enseñanza de ILE en el nivel de preescolar en el sistema educativo público venezolano, así como tampoco hay lineamientos teórico-prácticos provistos por dicho ministerio. Afirmando de esta manera que las instituciones que han tenido la iniciativa de incluir la asignatura en los niveles de preescolar han recurrido a indagaciones propias, y a la adaptación de contenidos programáticos diseñados originalmente para niños mayores de seis años.

En cuanto a América Latina, el inicio de la enseñanza del inglés como lengua extranjera varía en cada país, no obstante, la enseñanza de esta lengua está presente en la educación secundaria, con algunos casos donde comienza en la educación primaria, especialmente en el sistema educativo de iniciativa privada. Lafourcade (1988) señala que durante la década de 1980, comenzaron a surgir inquietudes por aumentar la calidad de la educación en los países de Latinoamérica, manifestándose en las políticas educativas y en la concreción de sus programas, ya que se ha demostrado que el desarrollo de un país se determina por el progreso de su educación.

A nivel mundial, países de Europa como España, Rusia, Bélgica entre otros. (Sánchez-Reyes 2009) coloca al idioma inglés como una de las lenguas de mayor uso en la comunicación, sector económico, tecnológico y turístico del mundo. La investigadora rusa Achkasova (2013) destaca que es innegable el dominio que el inglés ha alcanzado como lengua franca para la comunicación y divulgación del conocimiento tanto en internet como en otros medios de comunicación. Además, enfatiza que en los años sesenta del siglo XX se debatía sobre la importancia de aprender otro idioma a temprana edad.

La idea de la enseñanza del inglés desde edades tempranas ha despertado mucho interés en maestros, lingüistas y psicólogos, así como el esfuerzo en programas de investigación formal y profesional. La misma autora expone en su investigación que los padres quieren que sus hijos comiencen el estudio del inglés como lengua extranjera desde edades tempranas.

Achkasova (ob. cit) señala que la experiencia de centenares de colegios, específicamente en Rusia, su país de residencia, ha presentado muchas razones para enseñar una lengua extranjera como el inglés, enfatizando según sus estudios, que la mayoría de los estudiantes que habían recibido la enseñanza del inglés como lengua extranjera desde edades tempranas demostraban tener desarrolladas las destrezas de comprensión escrita al momento de finalizar la educación secundaria.

También describe que los estudiantes mostraban tener poca inhibición al momento de comunicarse en la lengua extranjera, y lo hacían con un nivel de comunicación eficaz. Achkasova (ob. cit) indica que los especialistas de la academia Rusa de Educación, en concordancia con profesores entrenados en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, afirman que hasta la edad de ocho años se puede aprovechar para formar una base sólida en lo que a la educación lingüística se refiere; esto comparado con los casos en que la enseñanza de lenguas extranjeras comienzan en la adolescencia.

En el mismo orden de ideas, el Consejo de la Unión Europea, citado en Edelenbos, Johnstone y Kubanek (2006) afirma que teniendo en cuenta la eficacia de los aprendizajes iniciados en la infancia, en el momento en que son mayores la flexibilidad y la receptividad intelectual, y con ánimo de favorecer la adaptabilidad de los alumnos al aprendizaje de las lenguas, sería deseable la instauración o el desarrollo de una enseñanza precoz de las lenguas vivas a partir de la escuela elemental.

El organismo invita a los Estados miembros a fomentar, allí donde resulte posible, la enseñanza precoz, así como la diversificación en la oferta de lenguas en su enseñanza, teniendo en cuenta los recursos disponibles y aprovechando las iniciativas existentes; sensibilizar a todos los agentes afectados, y en particular a los padres, sobre los efectos positivos de la enseñanza precoz de las lenguas; fomentar medidas

tendientes a desarrollar y difundir los materiales didácticos más apropiados y los recursos multimedia en el ámbito de la enseñanza precoz de las lenguas de la Unión.

Luego de haber revisado algunos contextos mundiales sobre la enseñanza del Inglés, retomamos el contexto nacional, lugar y país en el que se realiza el presente estudio. Unidad Educativa “Luisa del Valle Silva” ubicado en Naguanagua, Estado Carabobo, Venezuela. La investigadora quien labora en la mencionada institución, pudo observar que en relación a la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera en esta institución, se comenzó a impartir clases de este idioma desde el nivel de maternal en el año escolar 2001-2002, y posteriormente se comenzaron clases en el nivel de lactante en el año escolar 2002-2003.

El personal directivo actual mencionó que esto fue una iniciativa de las autoridades de la institución para ese entonces, apoyados en investigaciones como las de Charlesworth (1996), quien afirma que cuanto más pequeños sean los niños y niñas introducidos a un idioma extranjero, son más desinhibidos al momento de comunicarse, mantienen una mayor frecuencia en interacción social y facilidad para modular sonidos que no se encuentran en su lengua materna, por lo que la institución implantó la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en estos niveles de cara a la educación vanguardista.

No obstante, se observó que en la unidad educativa se imparten estas clases de inglés en la etapa previa al primer grado sin basamento en un programa oficial de enseñanza, ya que no existe. Dichas clases son realizadas con base en la experiencia que los educadores tienen en la enseñanza del inglés en otras instituciones y otros niveles, quienes adaptaron parcialmente las diferentes actividades para llevarlas al nivel requerido, tomando en cuenta algunos principios que mencionan los enfoques modernos de la enseñanza de lenguas extranjeras y apoyados en libros extranjeros. Asimismo, no se profundizó en conocer las características de los estudiantes de acuerdo a su edad, y acerca de las actividades didácticas idóneas para el nivel, en concordancia con los principios expuestos en las teorías de aprendizaje. Esto conduce a las siguientes interrogantes de investigación:

¿Cuál es la realidad del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera a niños del nivel de preescolar en la Unidad Educativa Luisa del Valle Silva? ¿Qué características deberían poseer las actividades didácticas para que produzcan una sensibilización sobre la enseñanza del inglés a niños de temprana edad? ¿Qué valoración tendrían los participantes del estudio acerca de las estrategias implementadas?

Intencionalidad de la Investigación

Reflexionar sobre la sensibilización pedagógica en el docente de inglés a niños en edades tempranas.

Directrices

1. Diagnosticar la realidad del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera a niños en edad temprana en la Unidad Educativa Luisa del Valle Silva.
2. Diseñar un plan de acción con basamento teórico y actividades didácticas que produzcan una sensibilización sobre la enseñanza del inglés a niños en edad temprana.
3. Implementar la actividad diseñada como estrategia que propicie la sensibilización acerca de la enseñanza del inglés a niños en edad temprana.
4. Indagar en la valoración que tienen los participantes acerca de la jornada de sensibilización.

Justificación

Desde el punto de vista teórico, esta investigación permitió dar a conocer la concordancia que tienen los estudios sobre el desarrollo evolutivo del ser humano desde el nacimiento, en especial de teóricos como Jean Piaget, quien fue el primer investigador que describió cuáles son las características del funcionamiento intelectual en los primeros meses de vida del niño, y de Ausubel por su aprendizaje significativo, con las actividades didácticas orientadas a la enseñanza del inglés como lengua extranjera para niños en edad preescolar. Por otro lado, esta investigación demostró que el aprendizaje de un idioma extranjero constituye un elemento útil de la

formación integral del individuo y por tanto, de acuerdo a investigadores ya mencionados, debe iniciarse desde temprana edad, para así preparar individuos con las competencias que demanda el mundo globalizado en este siglo.

Así también, este estudio permitió mejorar la práctica educativa a través de la incorporación y sistematización acorde al desarrollo evolutivo que proponen dichos autores por lo que se pudo proponer y crear actividades didácticas que realmente sirvieran para favorecer y mejorar dicha práctica, es decir, sobre bases sólidas producto del estudio. Se benefició al personal directivo, coordinadoras, población docente y estudiantes de la educación inicial en la U.E. Luisa del Valle Silva con la jornada de sensibilización pedagógica, con el conocimiento de teorías en la enseñanza de una lengua extranjera, diferenciar la enseñanza de una lengua extranjera y la enseñanza de un idioma como segunda lengua, así como reafirmar entre las teorías del aprendizaje la importancia de la repetición producto del conductismo, sin perder la esencia del enfoque constructivista, además de compartir estrategias durante la socialización con todo el personal, permitiendo la comprensión de cada ente para su oportuno apoyo.

Desde una perspectiva lingüística esta investigación realzó la viabilidad de la enseñanza de lenguas modernas desde el nivel preescolar para aprovechar el potencial del desarrollo cognitivo y las características bio-psicosociales del niño y la niña de esta etapa.

Finalmente, desde el punto de vista metodológico, las técnicas e instrumentos utilizados para la realización de este estudio, son útiles para investigaciones posteriores en el área, con el fin de mostrar actividades y estrategias que contribuyan a propiciar un mejor sistema referido a la enseñanza del inglés como lengua extranjera desde edades tempranas. El interés investigativo, el esfuerzo humano, ético y profesional de indagar y promover actividades didácticas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en edades tempranas, acorde a las exigencias de un mundo globalizado, ofrecen una alternativa viable para invitar a los nuevos docentes al estudio e investigación de la realidad educativa para transformarla, en aras de lograr la excelencia en la educación.

Este trabajo se ubica dentro de la línea de investigación de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, ya que está orientado a reflexionar sobre el trabajo realizado por los docentes en su labor pedagógica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

La enseñanza de otro idioma como lengua extranjera en especial el idioma inglés, tuvo su auge a partir de los años cincuenta, tal como se describe en el capítulo anterior. Han pasado varias décadas por lo que cada vez aparecen nuevas necesidades en la población. Así se observa que dado los cambios sociales que ha habido a nivel mundial, la enseñanza de otra lengua ha evolucionado en cuanto a las edades para comenzar su estudio. Para tener una visión más amplia acerca de este tema, se hizo necesaria una búsqueda exhaustiva de investigaciones, aportes teóricos, revisión del estado del arte del objeto de estudio e indagación en los elementos que han sido considerados hasta ahora en referencia a esta enseñanza.

Antecedentes

Con el propósito de obtener acceso a diferentes estudios relacionados con la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera a niños desde edad temprana, se realizó una búsqueda en la biblioteca de postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, así como una búsqueda en diferentes catálogos virtuales de varios centros de educación superior, nacionales y extranjeros. A través de estos motores de búsqueda en Internet especializados en la enseñanza, se ubicaron trabajos de investigación tanto en idioma español como en inglés. Se presentan a continuación nueve trabajos internacionales que abordan esta temática.

Internacionales

Inicialmente, Biondi (2013), en su estudio titulado *La importancia del Inglés desde el nivel Inicial*, quiere observar a través de su estudio si las características evolutivas de los niños entre tres y cinco años y las estrategias didácticas utilizadas para el aprendizaje en la institución inciden positivamente en la adquisición del inglés como lengua extranjera en este nivel educativo. El propósito general de esta investigación es analizar los beneficios de la inclusión del inglés en el nivel inicial. Así se observa, que el tipo de estudio se enmarca dentro de un paradigma hermenéutico interpretativo, el cual se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. La población y muestra la conforman 30 padres cuyos hijos que asisten al nivel inicial, 30 profesoras de inglés en el nivel inicial en jardines de infantes de gestión privada y un informante clave.

Los instrumentos utilizados en el marco de esta investigación fueron encuestas y entrevistas a los padres, las profesoras de inglés en el nivel inicial en jardines de infantes. También se hicieron observaciones de las clases de inglés de nivel inicial y una entrevista a un informante clave. En relación con los resultados se obtuvo que a lo largo de las entrevistas y encuestas, varias personas expusieron la necesidad de introducir el inglés como obligatorio desde la primera sección del nivel inicial para que todos los niños tengan las mismas oportunidades. Los padres destacan la importancia del tipo de actividades que se les presenta a los niños ya que cuanto más participación activa y utilización del inglés tengan, mayor será el agrado y beneficio

de la misma. En cuanto a los profesores, concordaron que es importante que los niños estén expuestos al inglés desde el nivel inicial. Ellos manifiestan sólo aportes positivos del mismo ya que los niños lo van adquiriendo en forma natural mediante actividades lúdicas y las características de la etapa evolutiva en la que se encuentran y por ende, presentes en dicho nivel.

Esta investigación sustenta el estudio sobre la importancia de la enseñanza del inglés en edades tempranas, describe el desarrollo evolutivo de los niños de tres, cuatro y cinco años. Sin embargo, este trabajo se refiere a la exposición de los niños al inglés como lengua extranjera desde apenas 6 meses de edad. También describe lo que opinan los padres y profesores acerca del aprendizaje de otra lengua en edades tempranas.

Por otra parte, el trabajo de los autores Sánchez y García (2013) titulado *El taller de inglés: Un acercamiento significativo al aprendizaje de una lengua extranjera fundamentado en el modelo Visual-Auditivo-Kinestésico en niños de 4 años de una institución privada*, tuvo como objetivo promover el aprendizaje del inglés como lengua extranjera basado en un modelo visual, auditivo y kinestésico a través de un aula de inglés en niños de 4 años dentro una institución privada de la ciudad de Manizales.

Vale decir, que el problema de investigación encontrado consistió en la ausencia del inglés en el jardín infantil y su apropiada enseñanza. Utilizando el método de

investigación acción, se diseñó una propuesta de investigación basada en los estudios sobre estilos de aprendizaje y su enfoque en estudiantes; visuales, auditivos y kinestésicos en un aula ambientada para la enseñanza del inglés. Como población objeto de estudio se escogió dieciocho niños entre las edades de cuatro a cinco años, con nacionalidad colombiana y uno con nacionalidad americana, que asisten a la institución. Entre los instrumentos utilizados está una encuesta realizada a las docentes del jardín.

Los resultados permitieron identificar la pertinencia y necesidad de iniciar un programa de enseñanza del inglés en la institución. Se destaca que al finalizar el plan de acción, los estudiantes comprendían los diferentes estímulos auditivos a los que se sometían, tales como videos, grabaciones y el discurso de la profesora, Por lo que esta condición no era una dificultad sino una ventaja que debía ser mejorada. Se concluyó que el aula de inglés fundamentada en el modelo visual-auditivo-kinestésico de Bandler y Grinder es un eficiente medio para facilitar al acercamiento a una lengua extranjera en niños de 4 años, al complementarse con una adaptación de la malla curricular, las estrategias sensoriales y algunos materiales didácticos que apoyan el proceso de adquisición de una lengua extranjera.

La pertinencia de este estudio para la presente investigación radica en que trabajan con niños de 4 años, que se considera aun edad temprana y la utilización de otros estilos de aprendizaje que le da más amplitud y herramientas a este trabajo, así como

la importancia que le dan al acercamiento de los niños en educación inicial a otro idioma.

En otro orden de ideas, Álvarez (2015) en su investigación titulada *El aprendizaje del idioma inglés por medio del juego en niños de 4 años* la cual busca evaluar la influencia del programa del aprendizaje del inglés a través del juego en el rendimiento escolar en los niños de cuatro años, evaluando la influencia de un programa de aprendizaje de este idioma. La investigación tuvo un diseño cuasi experimental, la población de estudio estuvo constituida por 38 niños de 4 años del pre-escolar del Nivel Inicial de la Institución Educativa Particular “San Pedro-Villa Caritas” y la muestra estuvo conformada por 19 niños de la sección “F” que constituyeron el grupo experimental y 19 niños de la sección “G” que conformaron el grupo control. Asimismo, se utilizaron dos instrumentos. El primero fue el programa de aprendizaje del idioma inglés “Playing with English” y el segundo fue una prueba de rendimiento del aprendizaje del idioma inglés para niños de cuatro años.

Los resultados evidenciaron que la metodología del juego fue eficaz para mejorar el aprendizaje en los niños participantes en el programa y pruebas respectivas, ya que los estudiantes del grupo experimental presentaron un mayor aprendizaje del idioma inglés; mayor comprensión y mejor actitud hacia el idioma, así como también interiorizaron diferentes estructuras gramaticales logrando elaborar frases simples,

expresándose de manera espontánea, con una adecuada pronunciación y entonación con respecto al grupo control.

La relevancia de este estudio para la actual investigación radica en la importancia del enfoque lúdico, el cual está presente en el transcurso de la etapa de educación preescolar y se demuestra la poca eficacia de los métodos tradicionales, lo que invita a reflexionar y mejorar en esta práctica, tomando en cuenta métodos y estrategias innovadoras.

Otro estudio de gran relevancia es el realizado por Barreira (2015) en conjunto con otros autores, titulado *La enseñanza del inglés en el primer ciclo de la Educación Infantil como práctica en escuelas y centros educativos*, el cual es una propuesta de un modelo de actuación referente a pautas y metodologías para la introducción de la lengua inglesa desde los primeros años de vida en aquellos centros que desarrollen la enseñanza del primer ciclo de la Educación Infantil y deseen dar un carácter innovador y de distinción a su proyecto educativo con la oferta de estas enseñanzas.

En este sentido, el objetivo de esta investigación fue establecer especial énfasis en metas centradas en proporcionar la mayor cantidad de estímulos lingüísticos, sonoros y auditivos hacia los más pequeños y aun cuando no existan objetivos concretos para dicha enseñanza deberá centrarse fundamentalmente en desarrollar las habilidades

orales de los pequeños. Los autores concluyen que es posible la introducción de una lengua extranjera a edades mucho más tempranas de las que recoge la legislación curricular en ese país (España). De hecho, describen que se han realizado investigaciones que tratan la adquisición de una nueva lengua con anterioridad a los tres años.

Se plantea entonces que este estudio es uno de los que más aporta y sustenta a esta investigación, ya que consideran los primeros años de vida para introducir la enseñanza del inglés como lengua extranjera, citando a Moya y Jiménez (2004) quienes establecen que el aprendizaje de una lengua extranjera sigue, de forma similar, el proceso natural de adquisición de la lengua materna y que es el profesor quien actúa como modelo y proporciona estructuras lingüísticas relacionadas con rutinas y aspectos diversos de los propios estudiantes.

También se encuentran los autores Uysal y Yavuz (2015) en su estudio titulado *Teaching English to Very Young Learners* [Enseñando inglés a aprendices muy jóvenes] que tuvo como propósito presentar una revisión de la literatura concerniente a la enseñanza de inglés como lengua extranjera a aprendices muy jóvenes. Además, mostrar que éste es un tópico de investigación prevaleciente en el contexto de la enseñanza de ILE. Dicha investigación fue un estudio documental de tipo descriptivo. Este trabajo de investigación concluye que cuanto más temprano comiencen los niños

el estudio del inglés será mejor. Así como el uso apropiado de métodos y materiales atractivos para los estudiantes por parte de los profesores.

Dicho estudio es pertinente ya que explora el estado del arte acerca de la literatura disponible sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la etapa preescolar, sirviendo de apoyo al proceso que se indaga.

Otro estudio que aporta conocimiento para esta investigación es el de Mayoral (2016), quien en su tesis doctoral titulada *Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar: El caso de un colegio en Colima, México* planteó como problema una carencia de literatura científica relacionada con las estrategias didácticas y el aporte de las instituciones privadas en México. El investigador afirma que “es posible encontrar una gran variedad de literatura que se relacionan directamente con estrategias didácticas, pero su fundamentación teórica es incipiente y tiene un fuerte componente desde la mercadotecnia”. Por lo tanto, es necesario conocer más sobre las características de las estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar y los aportes que ofrece el análisis de las prácticas cotidianas de enseñanza de lenguas.

El estudio está enmarcado en el paradigma constructivista, el enfoque de la investigación es cualitativo y los procedimientos de abordaje se fundamentan en el método de investigación de estudio de caso. La muestra corresponde a los niños de

último grado de preescolar. Los instrumentos que se utilizaron fueron: entrevista, observación participativa y diario de campo. Adicionalmente, como parte de la etapa de preparación, se verificó la disponibilidad de los recursos materiales para el acercamiento al caso de un colegio en Colima. Se concluyó que el uso de las estrategias facilita la comprensión del proceso de enseñanza de inglés a niños de preescolar en la provincia de México.

Por lo que, el material de esta tesis permitió ampliar el conocimiento de estrategias e identificarlas con las que se pueden aplicar en el campo de trabajo en la enseñanza del inglés como lengua extranjeras, por la importancia de sus objetivos específicos que son primeramente identificar las estrategias que utilizan las educadoras en el salón de clase para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el último grado del nivel preescolar y luego discutir a profundidad las características de dichas estrategias y conceptualizarlas. Asimismo, se utilizó el paradigma constructivista el cual coincide con la visión de la investigadora, como de la institución, al tiempo que permite el aprendizaje de estrategias ya sea contrastando con las que se utilizan en el lugar objeto de estudio y aun cuando la población preescolar con la cual se realiza este trabajo corresponde a niños de cinco y seis años, estas deben ser similares, ya que están dentro de la etapa de educación preescolar.

Seguidamente, el estudio realizado por Álvarez (2017), el cual se titula *la música como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en el*

aula de infantil tiene por objetivo investigar el efecto de la música en el proceso ya mencionado en el título, para realizar una propuesta didáctica. Para esta investigación, la autora utilizó la observación directa y sistémica en un aula que se corresponde a niños de cinco años, luego de aplicar un tratamiento basado en la música durante diez sesiones, aplicó un cuestionario con diez criterios de evaluación. Como resultados, establece tres pilares: El papel transcendental del docente por su dinamismo, su motivación y su capacidad de observación o su relación con los niños como punto clave en la obtención de resultados favorables. Por otro lado, los medios utilizados para despertar el interés de los estudiantes como la elección de recursos y materiales, que son esenciales para obtener una respuesta positiva y gracias a los cuales se pueden obtener resultados óptimos. El tercer y último pilar lo conforman los niños, en los cuales se basa el éxito de esta propuesta. El desarrollo de unas relaciones de entendimiento y comunicación entre iguales, un clima favorable en el aula o el interés y la atención ante las diferentes actividades por parte de estos. La autora concluye que la música es una valiosa e inestimable herramienta para el aprendizaje del inglés dentro del aula.

Evidentemente, los resultados de esta investigación reafirman la música como herramienta en este aprendizaje. Así como, el ambiente que debe reinar en un salón en la tríada de profesores, estudiantes y los recursos a utilizar.

Del mismo modo, Kimsesiz, Dolgunsöz y Konca (2017) en su trabajo de investigación titulado *The Effect of Project Based Learning in Teaching EFL Vocabulary to Young Learners of English: The Case of Pre-school Children* [El efecto del Aprendizaje basado en Proyectos en la enseñanza de vocabulario en inglés como lengua extranjera a aprendices jóvenes de inglés: El caso de niños de preescolar] tuvo como objetivo investigar la efectividad de la enseñanza de vocabulario en inglés como lengua extranjera a niños de preescolar a través del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Dicha investigación tuvo un diseño experimental, y utilizó listas de cotejo, registros anecdóticos y una encuesta.

Ahora bien, para este estudio en primer lugar, se les pidió especificar a 150 docentes de preescolar, cuáles técnicas usaban comúnmente en sus clases de inglés. El propósito era definir las técnicas tradicionales y el porcentaje del uso del aprendizaje basado en proyectos usado en Turquía. Los resultados mostraron que (1) el ABP fue rara vez adoptado en las clases de inglés como lengua extranjera en Turquía, (2) La instrucción que usa ABP podría incrementar el aprendizaje de vocabulario en inglés cuando se compara con otros métodos comunes y (3) se observó que los aprendices jóvenes han sido más activos en las clases con ABP. Como conclusión, este estudio muestra que el ABP probó ser un enfoque beneficioso en la enseñanza de lenguas extranjeras.

La relevancia de este estudio para la actual investigación radica primeramente en que existe justificación sobre la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera desde edades tempranas, además resalta la importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos, el cual está presente en el sistema educativo venezolano.

En el mismo orden de ideas, se toma en cuenta la investigación realizada por Yusuf, Asyik, Yusuf y Rusdi (2017), La cual se titula “*Listen, do, repeat, understand and remember*”: *Teaching English to very young children in Aceh*. [Escuche, haga, repita, comprenda y recuerde: Enseñando inglés a niños muy pequeños en Aceh]. Este estudio cualitativo investigó los métodos usados en la enseñanza de vocabulario en inglés a niños muy pequeños en una escuela bilingüe en Banda Aceh, Indonesia. Las investigadoras aplicaron encuestas y entrevistas. Los resultados mostraron que de los cuatros métodos de enseñanza observados, el método más comúnmente empleado fue el de Respuesta Física Total (Total Physical Response: TPR), seguido por el Enfoque Natural, la Enseñanza del Lenguaje Comunicativo, y y el menos utilizado fue la Suggestopedia.

Además, basados en la entrevista con el profesor, se indicó el TPR y el Enfoque Natural fueron más apropiados para la enseñanza de vocabulario a los niños muy pequeños. Se concluyó que a través del TPR, los niños demostraron su comprensión de comandos al responder con respuestas simples o gestos. Este trabajo resulta de

especial interés para el presente estudio porque hace una revisión de los métodos de enseñanza más efectivos para la enseñanza del idioma desde edades muy tempranas.

En el mismo orden de ideas, se encuentra la investigación de Balaman (2018), titulada *Embodied Resources in a Repetition Activity in a Preschool L2 Classroom* [Recursos incorporados en una actividad de repetición en un aula de preescolar L2], la cual tuvo como objetivo documentar el manejo interaccional de los recursos incorporados al aprendizaje del inglés en niños de preescolar. En un tipo de investigación documental. Los resultados demostraron que el maestro implementó repetidamente directivas incorporadas y acudió recurrentemente a la repetición en forma focal. En consecuencia, los alumnos mostraron compromiso activo y participación en la actividad.

En efecto, este estudio resulta de especial interés para la presente investigación, ya que explora los recursos incorporados en las actividades para el aprendizaje del idioma inglés en niños en edad preescolar, y sirve de referente para tomar ideas para la creación de actividades para niños en edades más tempranas, que se puedan adaptar a los estudiantes del escenario donde se lleva a cabo este estudio.

Entre otras investigaciones consideradas para este estudio, aun cuando una es del año 2006 y otra del año 2011, son primeramente la realizada por Edelenbos, Johnstone & Kubanek (2006) la cual se titula *The main pedagogical principle*

underlying the teaching of languages to very young learners. [Los principios pedagógicos subyacentes en la enseñanza de idiomas a aprendices muy jóvenes]. La investigación está basada en la revisión de las principales investigaciones en el campo de la enseñanza de lenguas modernas desde edades muy tempranas en países que conforman la Unión Europea y otros lugares a nivel mundial, desde 1999.

Asimismo, los investigadores hacen una revisión del reporte final de la EAC 89/04, de acuerdo a la política de educación y cultura; Cultura y comunicación sobre políticas de multilingüismo de la comisión Europea. También citan los estudios de Blondin, como base para su investigación, resaltan los principios pedagógicos en la enseñanza de lenguas modernas en edad temprana y proveen una base de datos acerca de la situación sobre la enseñanza en este campo.

En efecto, los autores protagonistas de este estudio, en contacto con la Universidad Tecnológica de Braunschweig, recolectaron información con apoyo de expertos e investigadores con experiencia tomados de varias partes de Europa. Los instrumentos utilizados para adquirir información fueron cuestionarios, para ser llenados por expertos, y discusiones formales e informales por los mismos, así obtuvieron gran evidencia para suministrar reportes sobre temas potencialmente útiles, tales como: El desarrollo de una descripción de una buena práctica y el principio pedagógico más resaltante en ellas.

Este trabajo resulta de especial interés para el presente estudio porque hace una revisión del estado del arte en cuanto a la enseñanza de lenguas modernas desde edades muy tempranas en varios países a nivel mundial, siendo una de las más usadas el inglés.

La segunda investigación referida a fechas no recientes, pero la investigadora considera que ha sido referencia para este estudio, es la que desarrollaron los siguientes autores: Burns, Copland y Garton (2011) en su trabajo de investigación titulado *Investigating Global Practices in Teaching English to Young Learners* [Investigando las prácticas globales en la enseñanza del inglés a aprendices jóvenes]. El propósito de los mencionados autores fue investigar y focalizar el tipo de pedagogía que mayormente utilizan los profesores de manera globalizada. Es utilizada una metodología referente al paradigma interpretativo y exploratorio, el cual es cuantitativo y cualitativo.

Debe señalarse que la muestra cuantitativa constó de 4.696 respuestas de 144 países y la muestra cualitativa reflejó la observación de la práctica pedagógica en cinco salones de clase como objeto de estudio (Colombia, Italia, Corea, Tanzania y los Emiratos Árabes Unidos). Entre los instrumentos utilizados para recabar información se encuentran la utilización de una encuesta transversal facilitada mediante las oficinas del British Council y de los investigadores contactados.

Asímismo, se realizó una entrevista inicial a los maestros de inglés, para obtener información preliminar y una entrevista después de la observación, así como también audio grabaciones. Los maestros también suministraron documentos tales como: política de estudios, programa de estudios y materiales de clase. Como resultado, dicho estudio evidenció desde la perspectiva de involucrar a los maestros en la implementación de programas, una amplia gama de factores referentes a la enseñanza del inglés a niños en edad preescolar de manera globalizada, lo cual arrojó que muchos de estos factores son comunes y vividos por los maestros en los diferentes países y contextos en estudio.

Finalmente, las conclusiones fueron las siguientes: 1) Suministrar a los maestros que estén en servicio o que vayan a comenzar, un entrenamiento en las necesidades que tienen los niños en edad preescolar y así fortalecer la enseñanza. 2) Proponer más oportunidades de encuentro entre los maestros en la enseñanza del inglés en educación preescolar para compartir ideas y experiencias en pro de mejorar la enseñanza del inglés en la escuela primaria 3) Proponer programas de mejoramiento y desarrollo del idioma inglés para un número considerable de maestros 4) La necesidad de expandir la producción de materiales y recursos para la enseñanza del inglés en el preescolar 5) Los encargados de desarrollar políticas educacionales deberían desarrollar un currículum con recomendaciones efectivas, basadas en la experiencia en el aprendizaje de los niños, y así potenciar la enseñanza-aprendizaje.

La importancia de este antecedente para el presente estudio, es que investiga sobre la enseñanza del inglés a niños en edades tempranas de manera globalizada porque ocupa un amplio número de países, en diferentes continentes, observando realidades propias de cada región, adaptando materiales educativos para estas edades. Así como también se constata el estado del arte de la enseñanza en esta etapa.

En atención a la problemática que plantea esta investigación, se hizo indagaciones en diferentes universidades venezolanas y no se encontró material bibliográfico acerca de investigaciones en los últimos cinco años sobre la enseñanza del inglés en edades tempranas en Venezuela.

BASES TEÓRICAS

Se plantearon para esta investigación algunas consideraciones de orden teórico que se tomaron en cuenta para el desarrollo de este trabajo. En atención a este punto, se analizaron un conjunto de investigaciones y conceptos sobre teorías y métodos de adquisición del lenguaje, así como enfoques y modelos que sustentan la enseñanza del inglés como lengua extranjera. El proceso de adquisición del lenguaje en los niños, y su evolución desde edades tempranas fueron de suprema importancia para el tema de estudio porque le dan sustento a la práctica docente mencionada en este trabajo.

Enseñanza de Lenguas Extranjeras a Aprendices en Edades Tempranas

La adquisición de una lengua extranjera (LE) es un proceso complejo en el cual intervienen múltiples variables de carácter cognitivo y afectivo inherentes al individuo así como factores propios del contexto sociocultural y educativo tales como el currículo, la metodología utilizada, la formación y actualización del docente de LE, entre otros. Para comprender cómo el niño aprende la LE, fue necesario analizar los fundamentos teóricos que explican el proceso de aprendizaje o adquisición de una segunda lengua (L2) o LE y cómo se relaciona este proceso con la lengua materna.

Navarro (2009) afirma que a nivel mundial, el aprendizaje de dos o más lenguas ha tomado relevancia en las nuevas generaciones; siendo la etapa preescolar, la que se perfila como la más aconsejable para dar inicio a la enseñanza de lenguas extranjeras. Este conocimiento permite el desarrollo de una percepción mucho más amplia de la cultura y de las personas que interactúan en la lengua extranjera, favoreciendo simultáneamente el desarrollo de la inteligencia y de nuevas habilidades en cualquier persona desde el punto de vista social insertado en un determinado entorno.m

TEORIAS DE APRENDIZAJE

Teoría Cognoscitiva

El Psicólogo Suizo Jean Piaget, citado en Houde & Meljac (2001) quien no sólo impulsó la teoría constructivista cognitiva, que sostiene que a medida que se desarrolla la inteligencia, se desarrollará de forma paralela el lenguaje, sino que fue el primer investigador de la psicología que examinó de modo sistemático la comprensión del mundo físico en el bebé. Establece que pensamiento y lenguaje evoluciona por ramas distintas, ya que para este psicólogo, la inteligencia comienza al momento de nacer, inclusive antes de que el bebé hable.

Por consiguiente, el niño empieza a hablar en la medida que el desarrollo de su intelecto avance de igual manera. Según Santrock citado en Pires y Tovar (2008, pag.42) Piaget, define al pensamiento (inteligencia) como el que posibilita la adquisición del lenguaje, lo que quiere decir que cuando el ser humano nace, no posee lenguaje alguno, sino que lo va adquiriendo conforme avance su inteligencia y su medio ambiente se lo permita. Para que el niño alcance un buen desarrollo de su mente, es de suma importancia que desde su nacimiento se le estimule constantemente, y así vaya avanzando en las diferentes etapas progresivas de su desarrollo cognitivo.

Las etapas a las cuales Piaget hace mención, las dividió en 4 estadios principales: Sensorio-motriz; Pre-operacional, Operaciones Concretas y Operaciones Formales. Para este estudio se tomarán en cuenta las dos primeras, ya que la población investigada está comprendida entre 4 meses a 7 años de edad.

Etapa Sensorio-motriz (comienza desde los 0 meses hasta los 2 años de edad). Piaget, citado en Pires y Tovar (2008) afirma que en esta etapa “los infantes construyen su comprensión del mundo combinando experiencias sensoriales como ver y oír, con sus acciones motrices (alcanzar y tocar)” (p.54). El término sensorio-motriz hace referencia a que los infantes van demostrando poco a poco patrones reflexivos con los cuales van adaptándose al mundo, por eso es que al final de la etapa sus patrones sensoriales son más complejos.

Etapa Pre-Operacional, continúa desde los 2 años y llega hasta los 7 años de edad: Piaget, citado en Pires y Tovar (2008) explica que “el pensamiento es más simbólico que en la etapa sensorio-motriz, sin llegar a los pensamientos operacionales (representación mental reversible). El pensamiento es egocéntrico e intuitivo más que lógico” (p.55). Este pensamiento se divide en 2 etapas: función simbólica y pensamiento intuitivo. La primera ocurre de 2 a 4 años. El niño está en capacidad de imaginar y representar un objeto ausente.

Por lo que, el entorno del niño tiene nuevas perspectivas, su lenguaje es más amplio y los juegos representan el desarrollo de su pensamiento simbólico (trazos o garabatos) que en la escuela es más realista (el sol es redondo y amarillo). La segunda ocurre desde los 4 a 7 años, comienzan a valerse del pensamiento intuitivo y se preocupan en saber el porqué de las cosas. Santrock, citado en Pires y Tovar (Ob. Cit) denomina a esta etapa intuitiva, ya que “el niño parece muy seguro de sus conocimientos y de su comprensión, aunque no esté consciente de cómo sabe lo que sabe, estas se conocen sin el uso del pensamiento racional” (p. 43).

Teoría conductista

La teoría conductista fue estudiada por el psicólogo norteamericano Buruhus Frederic Skinner. De acuerdo a Boeree (citado en Pires y Tovar 2008, p 37), es quien propone un modelo que condiciona el proceso de aprendizaje, logrando así que una respuesta llegue a ser la más frecuente. Igualmente es importante señalar que, Skinner probó esta teoría amaestrando animales por un período de tiempo específico, concluyendo que durante la observación se podría alcanzar los mismos resultados obtenidos de estos animales con seres humanos; el estudio estuvo basado en el estímulo respuesta y la recompensa.

Así se observa que luego de esta comprobación, Skinner (citado en Pires y Tovar, p. 37) determinó que los niños adquieren la lengua mediante un proceso que incluye

también dentro de su característica principal el estímulo, que proviene de la repetición, y la corrección de los adultos, esto todo enfocado en el área lingüística.

Dicha investigación refleja que existe una especie de continua imitación, en la que el niño asocia determinadas palabras, objetos, situaciones, y acciones con su entorno. Así mismo Skinner sostiene que “se concibe el aprendizaje como resultado de conexiones significativas”. Así el individuo se apropia de hábitos y de respuestas aprendidas controladas, interiorizando o memorizando lo que el adulto le provee con el fin de satisfacer una necesidad proveniente de un estímulo en particular, como por ejemplo sentir hambre, querer algún objeto, llorar, etc. A su vez, Good y Brophy (citados en Pires y Tovar 2008, p 38) mencionan a Skinner quien “asumió un papel más activo al manipular el ambiente para moldear la conducta de los animales en direcciones deseadas”.

En referencia al lenguaje, en el conductismo, el condicionamiento es el punto focal para aprender el vocabulario y la gramática; es decir, el adulto recompensa al niño por la vocalización correcta de enunciados gramaticales, palabras nuevas, formulación de preguntas y respuestas. Por otro lado, esta teoría se centra en el ámbito lingüístico, en el que el ambiente es el elemento fundamental que sirve como mediador del aprendizaje.

La autora de esta investigación en su labor diaria, considera esta teoría de gran utilidad al momento de enseñar una lengua extranjera, ya que por no ser parte del

contexto el idioma a enseñar, se requiere de la repetición constante ya sea de canciones, frases, y palabras para que los niños puedan internalizar el aprendizaje del idioma en cuestión. Aun cuando la misma, no está de acuerdo de manera totalizada con esta teoría, reconoce que es válida asirse de esta en algunos momentos.

Teoría Interaccionista

Piaget (1975), representa el principal exponente de esta teoría. Según este autor, los procesos del lenguaje y cognoscitivos se desarrollan simultáneamente en la medida en que el niño experimenta las etapas fijas del desarrollo, las cuales requieren interacciones más complejas con el entorno. Estas etapas fijas del desarrollo las divide en fases: Sensorio-motriz; pre-conceptual; del pensamiento intuitivo; de las operaciones concretas y la de las operaciones formales.

Describe que las operaciones formales, se caracterizan por reunirse en sistemas de lenguaje, y que a su vez, estas estructuras de conjunto se dan ya en el ámbito de las operaciones concretas de manera más simple, estableciéndose posteriormente mayor número y calidad de combinaciones en el habla .Dichas combinaciones se producen tanto a nivel verbal, como no verbal. Será el dominio de las operaciones combinatorias lo que permitirá al sujeto completar sus clasificaciones verbales.

Teoría Biologicista o Nativista

La teoría nativista que se corresponde a la posición biologicista de Lenneberg (1967) quien al preguntarse ¿Por qué el hombre es el único que puede aprender a hablar un lenguaje natural?, responde en sus extensivos estudios, que existen determinantes biológicos o estructuras especiales en el cerebro del hombre que permiten el ejercicio de las funciones del lenguaje. Como síntesis concibe el lenguaje como una “manifestación de tendencias cognitivas específicas de la especie”. La teoría de la Hipótesis del Período Crítico postulada por Lenneberg (ob. cit) también es de gran importancia afirmando que la capacidad para adquirir el lenguaje durante la infancia; los niños(as), adquieren su lenguaje de una manera inconsciente y natural desde su primer núcleo familiar y durante la infancia.

Se dice que en este período crítico los niños tienen todas sus capacidades cerebrales en pro de la adquisición del lenguaje y que esta capacidad entra en detrimento al alcanzar la pubertad, en la cual el cerebro ya adolescente, comienza a perder plasticidad y se prepara para otro tipo de proceso cognitivo. Es por ello que la falta de plasticidad cerebral que implica la lateralización hemisférica es responsable de las diferencias entre niños y adultos en la adquisición de una lengua extranjera. De esta teoría de condicionamiento biológico se infiere como se mencionó anteriormente que el momento óptimo para aprender una lengua es la niñez, dada la plasticidad cerebral y la falta de especialización cortical que caracterizan esta etapa de la vida a

medida que el ser humano madura y la organización del cerebro se hace más especializada, por ende la capacidad para aprender un idioma tiende a decrecer.

Teoría de Aprendizaje Significativo de Ausubel

Ausubel (1989), psicólogo exponente de la teoría del aprendizaje significativo, ha intentado explicar cómo aprenden los individuos a partir del lenguaje hablado o escrito. Su teoría de aprendizaje por recepción significativa sostiene que la persona que aprende recibe información, la vincula a acontecimientos previamente adquiridos y de esta forma, da a la nueva información, así como a la antigua, un significado especial. En este sentido, esta teoría explica la conducta en función de las experiencias, información, impresiones, actitudes, ideas y percepciones personales y de la forma en que el individuo las integra, organiza y reorganiza.

Ausubel y Jean Piaget, demarcan diferencias entre enseñanza y aprendizaje. Establecen que lo que el estudiante sabe es el factor más importante en el aprendizaje. Según esta teoría las prácticas educativas se deben realizar a través de instrumentos para representar, y así facilitar la asimilación, mediante la evaluación de las relaciones significativas y jerárquicas entre conceptos. La enseñanza debe partir del conocimiento de los conceptos que manejan los estudiantes y del estimado de habilidades que estos poseen en un momento dado.

Teorías de Adquisición de una Lengua Extranjera:

Método Natural de Stephen Krashen

El llamado método natural de Krashen (1983) es reconocido internacionalmente en el área de la lingüística por sus trabajos realizados en la adquisición de una segunda lengua.

El enfoque Natural es un método de enseñanza de la lengua desarrollado por Stephen Krashen y Tracy Terrel a finales de 1970 principio de 1980. Su objetivo es promover la adquisición del lenguaje naturalista en el aula, por lo que, hace énfasis en la comunicación, dando mayor importancia a la comprensión de los mensajes en el idioma extranjero y poca o ninguna importancia en la corrección de errores y reglas gramaticales. Así mismo, el ambiente de aprendizaje debe estar libre de stress y presión. El objetivo de este enfoque es el desarrollo de habilidades comunicativas y está dirigido principalmente a alumnos principiantes. Terrell describe tres principios básicos del enfoque:

- El enfoque de la enseñanza es la comunicación en lugar de su forma.
- La producción del habla viene lentamente y nunca se presiona.
- El discurso temprano pasa por etapas naturales (sí o no respuesta, las respuestas de una sola palabra, listas de palabras, frases cortas, oraciones completas).

Así también se describe el modelo de monitoreo expuesto en Ellis (1991), el cual consiste en cinco hipótesis centrales, las cuales han tenido una gran influencia en el campo de la investigación y enseñanza de una segunda lengua.

- a) La Hipótesis de la distinción entre adquisición y aprendizaje. Esta hipótesis consiste en el proceso de internalizar, almacenar y utilizar el nuevo conocimiento en una segunda lengua. Krashen (1983) hace una distinción entre adquisición y aprendizaje, siendo el primero un proceso sub-consciente que ocurre como resultado de la participación de la comunicación natural, donde el objetivo es el significado, similar al proceso en el cual los niños adquieren su primera lengua. Por otro lado, el aprendizaje ocurre como resultado del estudio consciente de las propiedades formales del lenguaje, como por ejemplo el conocimiento de las reglas gramaticales.

- b) La Hipótesis del orden natural. Indica que los aprendizajes siguen un orden predecible en la adquisición de las estructuras gramaticales. Este orden no tiene relación con la edad, con la lengua materna ni con el contacto que pueda tener el aprendiz con la segunda lengua.

- c) La Hipótesis del monitoreo. Esta hipótesis sugiere que los aprendices monitorean su competencia comunicativa, utilizando el conocimiento aprendido y modificando las expresiones generadas a partir del conocimiento

adquirido. Este procedimiento puede ocurrir antes o después de que la idea sea expresada.

- d) La Hipótesis del input (entrada). Esta hipótesis no se enfoca en el proceso de aprendizaje, por el contrario, establece que la adquisición ocurre cuando el aprendiz está expuesto a un input (entrada) en una segunda lengua más allá de su competencia comunicativa.

- e) La Hipótesis del Filtro Afectivo: Se refiere al estado emocional del aprendiz o sus actitudes son un filtro ajustable que entorpece, facilita o incluso puede bloquear (la entrada) necesario para la adquisición de una lengua extranjera. Existen tres variable claves relacionadas con el filtro afectivo: la motivación, afirmando que los estudiantes con mayores niveles de motivación, generalmente se desempeñan mejor; la auto-confianza, que permite la imagen positiva de sí mismos; y la ansiedad, que afirma que niveles bajos de ansiedad personal y grupal conduce mejor hacia una adquisición de la segunda lengua (L2).

En referencia a las teorías y enfoques de enseñanza – aprendizaje, comprenden las bases en el acto de la enseñanza y mucho más al enseñar una segunda lengua.

Método de Respuesta Física Total (Total Physical Response)

Método desarrollado por James Asher, prestigioso profesor de psicología de la universidad estadounidense de San José, en California, basado en la psicología mentalista y en la pedagogía humanista, otorga importancia significativa a la comprensión auditiva, de allí que también se le conoce como enfoque comprensivo o de comprensión.

En los últimos treinta años en los Estados Unidos el interés por la didáctica de las lenguas extranjeras, experimentó un cambio brusco, de ser un tema irrelevante, pasó a ser un tema acogido con gran interés, el mismo Asher citado en Alcedo y Chacón (2006) afirma que las actividades derivadas de este método, fomentan el desarrollo de los procesos cognitivos, como resultado de la activación de ambos hemisferios. En el caso de la lengua materna el niño escucha órdenes, y luego responde físicamente a las mismas. Según el mencionado autor, en la enseñanza de una LE, el niño responde igualmente con movimientos corporales al recibir instrucciones u órdenes, sin producir ningún efecto negativo en su lengua materna.

Dicho método tiene su origen en las observaciones del comportamiento del niño en cuanto a la adquisición de su lengua materna, necesita un tiempo determinado para escuchar sin expresar una palabra hasta que, finalmente, haya finalizado su etapa de desarrollo mental necesario y reaccione.

Con este método se trabajan las acciones físicas, acompañadas de órdenes, bien por parte del profesor hacia los estudiantes, o viceversa, ya que según su creador, enseñando por medio de comandos imperativos y movimientos corporales, además de divertirse, se puede dirigir la conducta del discente sin la necesidad de memorizar ni entender las palabras en su totalidad. Una de las premisas imprescindible es el aprendizaje placentero de la lengua, que se aprenda de forma amena y distendida.

Esta investigación utilizará de forma ecléctica las teorías y métodos que se consideran más acorde según el desarrollo evolutivo de los niños en estas edades, y hacer una fusión con estas para llevar a cabo el plan de acción sobre las actividades didácticas a diseñar para la jornada de sensibilización del docente de inglés y demás actores responsables de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en educación inicial, en esta institución.

Lenguaje del Bebé desde los 4 meses hasta los 7 años de edad.

El habla y el lenguaje son habilidades clave en el desarrollo de los niños pequeños. Son marcadores del desarrollo cognitivo y social, y también indican ciertos aspectos del desarrollo motor. Schum (2007). Los primeros tres años de vida, cuando el cerebro está en desarrollo y maduración, es el período más propenso a la adquisición de las habilidades del habla y del lenguaje.

La adquisición de las capacidades de comunicación y del lenguaje pasa de las habilidades pre-verbales a las verbales; la comprensión de la información del lenguaje precede al empleo de la palabra hablada. Así se observa que al final del segundo trimestre, el feto puede percibir la voz de su madre. Poco después de nacer, los lactantes empiezan a distinguir los sonidos del habla. Simms (2007).

Según Fagoaga y Macías (2002) al referirse al Desarrollo de la función oral, lenguaje y comunicación establecen que el control de la musculatura oral, particularmente de la lengua y los labios, capacita el desarrollo de los movimientos coordinados para el lenguaje. Explican que un lactante puede empezar a balbucear a las 4-6 semanas haciendo sonidos guturales. A las 12 semanas, los sonidos tienen un significado de comunicación y a los 3-4 meses es capaz de reír cuando un rostro humano se mueve delante de él. El balbuceo y la repetición de sonidos que hace el niño a los 8 meses es un prelude del lenguaje, y normalmente los adultos los repiten de forma instintiva. A los 12 meses el niño conoce una o dos palabras, aunque en un entorno estimulante el vocabulario puede ser mayor. También describen que la vocalización tiende a estar asociada con el movimiento: el niño suele balbucear acompañando el balbuceo con movimientos; al parecer la vocalización y el movimiento se refuerzan entre ellos.

Arango, Infante y López (1999) destacan que el bebé en su cuarto mes, que es a partir de este mes que se reciben niños en la institución donde se realizará este

estudio, el bebé balbucea como intento para iniciar una interacción con las personas que le rodean, emitiendo sonidos al escuchar la voz del adulto, una especie de “agú” que gusta vocalizar a solas. Igualmente, hace pompas con saliva, lo que constituye uno de los intentos previos al lenguaje, pues coordina la respiración con la articulación de la lengua y los labios. También, ríe fuerte y ampliamente, lo que se denomina, sonrisa social. Seguidamente, al quinto mes emite los sonidos de las vocales y muchos consonánticos como, d, b, l, m que une diciendo, “pa”, “ma”.

Por tanto, se crea una variedad de sonidos los cuales indican el estado de ánimo. Repite sus propios sonidos. Su llanto es intencionado. Imita sonidos y movimientos deliberadamente. Para el sexto mes, el bebé cambia su llanto por chillidos. Presta atención a los tonos inflexivos de la voz. Aumenta la expresión monosilábica siendo comunes: ma, mu, da, de. Hace vocalizaciones ininteligibles espontáneas, varía el volumen, el tono y secuencia del sonido.

Así se observa, que hacia el final del mes, reaccionará específicamente a ciertas palabras; igualmente, estará en capacidad de pronunciar todas las vocales. Para el séptimo mes, el niño continúa con balbuceos y gorjeos que en este momento tienen una entonación. Repite sonidos que ya conocía, imita ruidos con objetos y puede vocalizar diptongos (ie, ea) y sílabas (ma, ma, ma; pa, pa, pa; sin atribuir su significado real).

Asímismo, comienza a utilizar las consonantes b y d. En el octavo mes, aun cuando su vocabulario no es extenso ni comprende frases complejas, se hacen más frecuentes las repeticiones de sílabas continuas, cobrando así, un carácter distintivo en las estructuras de entonación que indican énfasis y expresión de emociones. Articula palabras por imitación, repite sílabas como en mamá, papá, bebé; y ante la presencia de personas o cosas conocidas emite sonidos. En el noveno mes pronuncia sílabas como ta, pa, ma, ba, y articula algunas palabras por imitación. En el décimo mes aumentan sus habilidades verbales. Sin embargo, muchos estarán centrados en la acción motriz y es posible que por esto su avance no se haga muy notorio.

También en este décimo mes, aparecen las consonantes, comenzando con guturales posteriores: que, k, ke. Se empieza a fijar desde el comienzo que los “no” son definitivos trata de imitar sonidos atendiendo a la boca de ellos. Las vocalizaciones están mezcladas con sonidos de juego, como los gorgoritos o el hacer pompas. Unas veces grita, otras balbucea; está ensayando los diferentes tonos de su voz.

En el duodécimo mes, aparece la comprensión de palabras y de órdenes sencillas. Señala su boca, su nariz. Balbucea haciendo oraciones cortas. Hacia el final del mes, poseerá un vocabulario de cuatro palabras. El vocabulario activo de un niño de doce meses consiste principalmente en palabras del lenguaje infantil, pero le gustarán las canciones y rondas, demostrando también gran interés por las ilustraciones

coloreadas. Igualmente, puede usar una sola palabra para designar muchas cosas. Comienza a producir la entonación y patrones del idioma nativo. Muchos lactantes demuestran comprender las palabras señalando selectivamente al pedirselo o mediante otros comportamientos antes de ser capaces de decir palabras.

Entre los 12 y 18 meses de edad, el vocabulario receptivo y expresivo crece de forma gradual, con una creciente libertad respecto al contexto, y a veces la hiper-generalización de palabras conocidas (p. e., cualquier mujer canosa es ‘abuela’). Alrededor de los 18 meses pueden ‘leer’ las intenciones comunicativas de los demás a través de la mirada y los gestos. Entre los 18 y 24 meses los niños experimentan un aumento explosivo del vocabulario y comprenden las normas comunicativas como la alternancia de una conversación.

Así se observa que durante el segundo año de vida, en congruencia con la creciente complejidad de las capacidades de comunicación, los niños adquieren habilidades de juego más complejas, que avanzan del juego constructivo al funcional o imaginario, imitando acciones que han visto y utilizándolas en el contexto de juego, sobre todo los niños que asisten a un preescolar. Asimismo, a esta edad la mayoría de los niños dispone de cientos de palabras no vinculadas al empleo en un contexto específico y empieza a juntar frases sencillas u ‘oraciones’ de dos o tres palabras. Tager-Flusberg y Caronna (2007).

De allí que a los 3 años de edad, muchos niños son capaces de utilizar frases de tres palabras en un orden correcto, con pronombres personales y formas en pasado simple de los verbos regulares. Al menos la mitad de lo que dicen los niños de 3 años de edad debe ser inteligible para un extraño. A los 5 años de edad, la mayoría de los niños son capaces de responder a preguntas abiertas, como quién, por qué y cómo. Las habilidades de conversación les permiten mantener un breve diálogo con frases relacionadas, mantener un tema y utilizar el lenguaje para conseguir información y regular su comportamiento.

El habla es totalmente inteligible para los extraños. A medida que avanza el desarrollo de las habilidades de comunicación, los niños adquieren una facilidad cada vez más sofisticada para comprender y utilizar el lenguaje a fin de iniciar y regular las interacciones sociales. A los 7 u 8 años de edad, los niños son capaces de comprender y utilizar estructuras de frases complejas en la conversación diaria, y empiezan a captar las sutilezas de la ironía, el sarcasmo y el humor. Los niños en estas edades hablan con fluidez, han adquirido un rico vocabulario y utilizan frases completas, igualmente aprenden a dominar las estructuras gramaticales más complejas de su idioma materno; sin embargo, el vocabulario sigue creciendo durante toda la vida.

Las habilidades pragmáticas y de la conversación siguen desarrollándose a medida que los niños se hacen comunicadores más eficaces, son más sensibles a la

perspectiva de quien les escucha y pronuncian narraciones más complejas y mejor estructuradas.

Definición de Términos Básicos

Por otra parte, se consideró también la conceptualización de los términos: Aprendices Jóvenes [del inglés *Young Learners*], Aprendices Muy Jóvenes [del inglés *Very Young Learners*], enseñanza, aprendizaje, actividades didácticas, los cuales vienen a ser la clave para establecer el qué y cómo se conducirán los contenidos a ser enseñados para transmitir los aprendizajes.

Aprendices Jóvenes: El término original en inglés ha sido utilizado para referirse a los estudiantes a partir de los 7 años de edad, etapa en la que tradicionalmente asisten a la educación preescolar.

Aprendices Muy Jóvenes: El término ha sido utilizado en las investigaciones consultadas para referirse a los aprendices con edades menores de 6 años de edad, los cuales están asistiendo a centros educativos de estimulación temprana, previos a los niveles de preescolar tradicionales que existen en sus países.

Según, Ellis citado en Copland, Garton y Burns (2006), explica que el término Aprendiz Joven (*Young Learner*) no sólo es vago, sino confuso, ya que legalmente un aprendiz joven puede ser alguien por debajo de los 18 años de edad. No obstante, en la investigación de Edelenbos, Johnstone & Kubanek (2006) explican como en algunos países de la Unión Europea, el momento oficial para comenzar un primer

lenguaje extranjero es desde el primer grado, tales son los casos de Luxemburgo, Malta, Noruega y Bélgica (en cuanto al idioma Alemán), así como en Italia y Austria (con respecto al inglés).

Sin embargo, en algunas provincias de España, la edad en comenzar la enseñanza de un idioma extranjero, es aún más temprana, según un registro estadístico del año 2005 acerca de la situación en el año escolar 2002 /2003, en la que identificaron a España como la ciudad que más esfuerzo hace en comenzar una lengua extranjera en la etapa preescolar, es decir, a partir de los 3 años.

En la parte de Bélgica que hablan holandés se introdujo una regulación en septiembre de 2004, a los 3 años como edad para comenzar actividades de aprendizaje de una lengua extranjera. Considerando a estos autores, que desde los 3 a 6 años, se pudiera hablar de Aprendices Muy Jóvenes.

La posición de la investigadora en cuanto a los aprendizajes en edades tempranas de una lengua extranjera, estaría entre los 7 años y los 12 años de edad, y los aprendices en edades muy tempranas estarían los primeros 6 meses de vida hasta los 6 años de edad. Por supuesto, el aprendizaje en estas edades no se toma por consolidado ya que requiere consecución, no obstante, el hecho que el lactante no se exprese a través del habla, no quiere decir, que no comprenda, al contrario, la comprensión de la información del lenguaje precede al empleo de la palabra hablada.

Poco después de nacer, los lactantes comienzan a distinguir los sonidos del habla. Las habilidades no verbales que crean el marco idóneo para la comunicación también aparecen poco después del nacimiento. Simms, M. (2007).

BASES LEGALES

La Ley Orgánica de educación menciona en los artículos 6, letra h, y 27 la importancia que tiene el resguardo de la interculturalidad en las comunidades mencionadas, y destaca la promoción de su educación bilingüe, esto con el fin de la preservación de su acervo autóctono, tal como se exponen a continuación:

Artículo 6. El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia:

1. Garantiza:
 - a. El derecho pleno a una educación integral, permanente, continua, y de calidad para todos y todas con equidad de género en igualdad de condiciones y oportunidades, derechos y deberes.
 - h. El uso del idioma castellano en todas las instituciones y centros educativos, salvo en la modalidad de la educación intercultural bilingüe indígena, la cual deberá garantizar el uso oficial y paritario de los idiomas indígenas y del castellano.

Artículo 27. La Educación intercultural transversaliza al Sistema Educativo y crea condiciones para su libre acceso a través de programas basados en los principios y fundamentos de las culturas originarias de los pueblos y de comunidades indígenas y afrodescendientes, valorando su idioma, cosmovisión, valores, saberes, conocimientos y mitologías entre otros, así como también su organización social, económica, política y jurídica, todo lo cual constituye patrimonio de la Nación. El acervo autóctono es complementado sistemáticamente con los aportes culturales, científicos, tecnológicos, y humanísticos de la nación venezolana y el patrimonio cultural de la humanidad.

La Educación Intercultural Bilingüe es obligatoria e irrenunciable en todos los planteles y centros educativos ubicados en regiones con población indígena, hasta el subsistema de educación básica.

La Educación Intercultural Bilingüe se regirá por una Ley Especial que desarrollará el diseño curricular, el calendario escolar, los materiales didácticos, la formación y pertinencia de los docentes correspondientes a esta modalidad.

CAPÍTULO III

RECORRIDO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se describe el método utilizado para el desarrollo de la investigación. Arias (2006) define el marco metodológico como “el conjunto de pasos, explicaciones, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p.16).

Seguidamente se delimitó en forma precisa el tipo de investigación y los participantes involucrados en el estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de información y la explicación de los criterios de validez del proceso desarrollado. De acuerdo a Balbo (2005), el fin esencial del marco metodológico es “situar métodos e instrumentos que se emplearán en la investigación planteada, desde el tipo, población, muestra, instrumentos hasta la interpretación de los datos” (p. 67).

Enfoque y Tipo de Investigación

El presente trabajo se realizó bajo la perspectiva del enfoque cualitativo. Cuando se habla de investigación cualitativa, Janesick (citado en Buendía, et al. 1997) menciona que “las cuestiones que se abordan desde una perspectiva cualitativa son bastante diferentes a las que plantean los investigadores cuantitativos. Algunas

cuestiones que se abordan desde esta perspectiva se refieren a: la calidad de proyectos curriculares y de innovación, programas y sistemas educativos”. (p. 227).

Asimismo, este estudio se realizó bajo la modalidad de la Investigación-Acción, lo cual es definido por Rusque (2001) como el proceso en el cual el investigador se incorpora al estudio para trabajar conjuntamente y de manera sistemática, realizando acciones que simultáneamente resuelvan un problema concreto, que al mismo tiempo enriquezca los conocimientos del investigador, apegado a un cuadro ético, explícito, negociado y aceptado previamente por ambas partes.

De la misma manera, Mills (citado en Henning, Stone & Kelly, 2009) conceptualiza la Investigación-Acción en el área educativa como “cualquier juicio sistemático conducido por docentes investigadores, directores, consejeros de escuelas u otros trabajadores en el entorno de la enseñanza aprendizaje, para reunir información sobre cómo operan las escuelas, cómo enseñan y qué tan bien aprenden sus estudiantes” (p. 5). Por otra parte, Hurtado (2006) categoriza a la Investigación – Acción, dentro de la Investigación Interactiva, en ésta el investigador intenta cambiar un estado de cosas presentes por otro estado deseado.

Para esta investigación se tomó en cuenta el diseño de Kemmis y McTaggart (1988), quienes señalan que la Investigación Acción Participativa consiste en una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y las situaciones en que estas tienen lugar.

Para el ciclo de trabajo se consideraron dichas fases: Diagnóstico, Planificación, Acción y Reflexión o Evaluación. De acuerdo a los autores antes mencionados, la fase de diagnóstico se refirió a conocer los problemas de la situación inicial, la necesidad sentida, identificar un área problemática o necesidades a resolver; la fase de planificación, consistió en desarrollar un plan de acción para mejorar aquello que estaba ocurriendo; la acción, es la actuación para poner el plan en práctica; y por último la reflexión o evaluación; revisión y valoración en torno a esos efectos como base para una nueva planificación.

Tomando en cuenta que la Investigación-Acción busca la transformación de la realidad, se pretendió reflexionar sobre la sensibilización pedagógica en el docente de inglés a niños muy pequeños y que éste valore cuáles son las actividades didácticas más pertinentes para la enseñanza del inglés a niños de muy temprana edad, fundamentadas en el contenido teórico-práctico de expertos en el área, para que éstas tomen en cuenta las necesidades del centro educativo y los estudiantes. La investigadora fungió como participante, y realizó entrevistas al personal directivo,

coordinadores, y profesores de inglés de la institución para determinar el conocimiento teórico-práctico que ellos poseían referente a la enseñanza del inglés como LE en aprendices muy jóvenes. En base a esto, se realizó un plan de acción que tuvo como meta sensibilizar al personal.

Escenario

El escenario está dado por el contexto o situación a observar. Patton (citado en Buendía et al. 1997) durante la observación participante hay que tomar en cuenta en el escenario tres momentos: a) Acceso, consiste en planificar y preparar el contacto previo con las personas implicadas. b) Estancia, se refiere a la especificación de los contextos, incluyendo anotaciones sobre los participantes, sus reacciones y percepciones, así como la descripción del ambiente físico, entorno social-humano y de las formas en que las personas se agrupan, y c) Retirada, representa el momento en que se ha obtenido una integración entre los datos y el análisis de tal manera que se revelan teorías relevantes y comprensibles.

Por lo tanto, es importante que el investigador establezca cierta distancia para la elaboración del informe, como fase final. Los mismos autores también mencionan a Del Rincón y otros quienes establecen que en el acceso al campo es importante considerar: la visibilidad, accesibilidad, las políticas y las estrategias de entrada al escenario.

En este estudio el escenario fue la Unidad Educativa “Luisa del Valle Silva”, dicha institución recibe niños y niñas desde los cuatro meses hasta el tercer grado de educación inicial. En un horario de 7:00 a.m. a 2:45 p.m. Se encuentra estructurado de la siguiente manera: un módulo para lactante, el cual está dividido en cuatro salones, lactante I (6 a 8 meses); lactante II (8 a 12 meses); lactante III (12 a 18 meses); y lactante IV (18 a 24 meses). En este módulo la matrícula estudiantil es la siguiente, lactante I (15 entre niños y niñas), lactante II (15 entre niños y niñas), lactante III (18 entre niñas y niños) y lactante IV (18 entre niñas y niños). Con un total de matrícula de 66 niños aproximadamente.

De esta manera, se observa que cada salón cuenta con dos maestras de educación inicial y un personal beca servicio. Este módulo tiene una profesora de inglés que comparte horario con el módulo de maternal. En este módulo también se imparte computación y expresión corporal por las mismas docentes regulares.

El módulo de maternal está dividido en cuatro salones, a saber: maternal I (2 a 2 años y medio); maternal II (2 años y medio a 3); maternal III (3 a 3 años y medio); y maternal IV (3 años y medio a 4 años). En este módulo la matrícula estudiantil por aula o salón, es la siguiente, maternal I (22 entre niños y niñas), maternal II (22 entre niños y niñas), maternal III (24 entre niñas y niños) y maternal IV (24 entre niñas y niños). Con un total de 92 niños aproximadamente. Cada salón cuenta con dos maestras de educación inicial y un personal beca servicio para cada nivel. Este

módulo cuenta con una profesora en la enseñanza del inglés como lengua extranjera que se comparte con el módulo de lactante. Así como en el módulo de lactante las maestras de aula son las encargadas de favorecer computación y la expresión corporal.

El módulo de Pre-escolar igualmente dividido en cuatro salones: preescolar I (4 a 4 años y medio); preescolar II (4 años y medio a 5); preescolar III (5 a 5 años y medio), y preescolar IV (5 años y medio a 6 años). En este módulo la matrícula estudiantil por aula o salón, es la siguiente: preescolar I (25 entre niños y niñas); preescolar II (25 entre niños y niñas); preescolar III (25 entre niños y niñas) y preescolar IV (25 entre niños y niñas). Con un total de 100 niños y niñas aproximadamente. Para este módulo se encuentra una docente de inglés. En cada nivel hay dos maestras, una con un horario de 7:00 am a 1:15 pm y otra con un horario de 8:15 a 2:15, en cada nivel hay un personal beca servicio. También un profesor de computación, y un profesor de educación física.

El módulo de educación primaria, cuenta con dos secciones para primer grado, primero A y primero B; con una matrícula de 18 entre niños y niñas, y una maestra de aula para cada sección, igualmente un personal beca servicio para cada grado. Dos secciones para segundo grado, segundo A y segundo B, con una matrícula de 18 entre niños y niñas, una maestra de aula para cada sección, y un personal beca servicio para cada grado. Por último, una sola sección para tercer grado, con una

matrícula de 20 niños entre niñas y niños, dos maestras de aula, una cumple con el horario de 7:00 a.m. a 1:15 pm, mientras que la otra tiene un horario de 8:15 am a 2:15 pm. En este módulo también hay una profesora para impartir clases de inglés como lengua extranjera, un profesor de computación, y un profesor de educación física.

En relación a la enseñanza del inglés como lengua extranjera en los niveles de lactante y maternal, se comenzó a impartir clases de este idioma en maternal desde el año escolar 2001-2002, y posteriormente se comenzó a impartir clases de inglés en el nivel de lactante en el año escolar siguiente que se correspondió al 2002-2003.

Participantes

Los participantes fueron todos los actores involucrados en la promoción de la enseñanza del inglés como lengua extranjera desde edades tempranas, tales como el personal directivo, coordinadores y profesores de inglés de la Unidad Educativa Luisa del Valle Silva encargados de la educación inicial y primera etapa de educación primaria. Resulta importante que ellos conozcan las debilidades y fortalezas de esta práctica, y más en los niveles de lactante y maternal en los que hay poca información sobre estrategias y pasos a seguir el favorecimiento de esta lengua.

Personal actual de la institución

Lic. Militza Lugo	Directora
Lic. Gregoria Romero	Sub-directora
Lic. Gabriela Velásquez	Coordinadora del módulo de lactante
Lic. Norys Ordóñez	Coordinadora del módulo de maternal
Lic. Katherine Fernández	Coordinadora del módulo de preescolar
Lic. Mery Linares	Coordinadora del módulo de educación primaria.
Lic. Angelly Ardito	Licenciada en educación mención Inglés módulo de Primaria.
Lic. Marianna Márquez	Licenciada en educación mención Inglés módulo de Preescolar.

Fuente: Rodríguez (2019)

Técnicas y Estrategias de Recolección de Información

De acuerdo con Arias (2006), “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p. 67).

Para obtener la información inicial en la fase de diagnóstico, se utilizó la técnica de observación directa, así como la entrevista con preguntas abiertas y semi-estructuradas a los participantes del estudio con el fin de identificar las necesidades a resolver; en la fase de planificación, se tomó en cuenta esta información obtenida para que quedara reflejada en el plan de acción elaborado; en la fase de la acción, se utilizó también la técnica de observación directa; y en la fase de reflexión o evaluación, se realizaron registros anecdóticos y entrevistas a los participantes del

estudio para determinar la valoración que experimentaron acerca de la jornada de sensibilización.

Validez

El instrumento utilizado fue validado a través del juicio de expertos. Ruiz (citado en Luzardo, 2012) comenta que el juicio de expertos es uno de los procedimientos más comúnmente empleados para estimar dicha validez con su debido procedimiento. En este estudio la validez fue realizada por tres docentes del área de Postgrado, quienes consideraron que las preguntas estaban acorde al objetivo de la investigación, sugiriendo arreglos y corrección de términos.

Procedimiento

A continuación, se explica cómo fue el procedimiento de acuerdo a las fases del modelo de investigación empleado en este estudio

Fase de Diagnóstico

El estudio se realizó de la siguiente manera. La investigadora en la fase de diagnóstico hizo una observación participante, luego procedió a aplicar la entrevista al personal seleccionado. Una vez que la investigadora procesó la información obtenida, realizó la categorización en base a las respuestas, después revisó las bases teóricas que sustentan la práctica de la enseñanza del inglés en estas edades. De esta manera la investigadora pudo establecer las coincidencias y discrepancias

encontradas entre el estado del arte y la práctica docente que se suscita en el centro educativo. Así, la investigadora obtuvo las bases para la elaboración de actividades didácticas sugeridas para cada nivel.

Se realizó una entrevista a los participantes, la cual exploró las bases que sustentan dicha práctica y sus razones, seguidamente se describió cómo los profesores de inglés ejecutan la práctica de esta enseñanza desde estas edades, relatando sus planificaciones, clases, evaluaciones y recursos que utilizan.

Fase de Planificación

En esta fase, la investigadora planificó una jornada de sensibilización orientada a los participantes del estudio, en el cual se dio a conocer el estado del arte de la enseñanza del idioma, las teorías que lo sustentan, y las actividades didácticas para la enseñanza del inglés a niños en temprana edad. Una vez diseñadas, fueron sometidas a revisión por parte de expertos. Como ya ha sido mencionado, esta fase se apoyó en la información obtenida durante el diagnóstico.

Fase de Acción

Es la fase en la cual se llevó a cabo la mencionada jornada de sensibilización pedagógica con los participantes ya mencionados. Durante esta fase se continuó

realizando la observación directa y se propició el intercambio de puntos de vista entre los participantes.

Fase de Reflexión

En esta fase se invitó a los participantes a expresar la valoración que percibieron acerca del contenido de la jornada de sensibilización y del uso que pueden darle a la información obtenida en su posterior labor docente, esto permitió evaluar el alcance del presente trabajo y la reflexión en la práctica educativa referente a esta enseñanza.

Análisis e Interpretación de la Información

El análisis e interpretación de la información se hizo a partir de los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos. La información que se obtuvo a través de los instrumentos utilizados para la recolección de datos fue procesada y comparada con las bases teóricas y el estado del arte de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en estas edades.

Esta revisión permitió contrastar la realidad observada con la información que proveen los constructos teóricos, y de esta manera se diseñó un plan de acción que permitió conocer los aciertos de la práctica docente, y las oportunidades de mejora en base a las teorías de los autores especialistas en el área.

CAPÍTULO IV

DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD

En este capítulo se mostraron primeramente las preguntas de la entrevista diagnóstica con sus respectivas respuestas y posterior triangulación, donde se mencionó lo expresado por reconocidos investigadores en el área del aprendizaje en edades tempranas, y el estado del arte de la enseñanza del idioma Inglés como Lengua Extranjera.

La Entrevista

La investigadora se acercó a los docentes de inglés del centro educativo y les habló de su investigación para luego solicitarles participar en la entrevista. Ellos aceptaron amablemente y tuvieron reuniones individuales para responderlas. La información expresada por los primeros entrevistados sugirió incluir a otros participantes en esta fase diagnóstica hecha con la entrevista, entre ellos a la coordinadora académica y las respectivas coordinadoras de cada módulo y a la directora de la institución, quienes podrían hablar con más detalle sobre la decisión de incluir la enseñanza de esta lengua en estas edades tempranas ya descritas.

Durante las entrevistas a estas participantes, ellas sugirieron que además se entrevistaran a quienes fueron las pioneras en la incorporación de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la institución, en todos los niveles. Lo cual fue iniciativa de la directora y las coordinadoras de cada módulo en aquel entonces.

También se consideró importante realizar ciertas preguntas al personal especialista (Inglés) de primaria y preescolar cuando este proyecto dio inicio.

La entrevista estuvo conformada por once interrogantes que abordan las siguientes categorías:

Categorías	Preguntas
Importancia del inglés como Lengua Extranjera	1
Teorías del Aprendizaje que sustentan la práctica docente	2
Teorías del Aprendizaje de la Lengua que sustentan la práctica docente	3
Orientación en materia curricular y asesoría de la práctica docente	4, 5, 6, 8 y 9
Gerencia Educativa y Toma de Decisiones	7
Evaluación de los aprendizajes obtenidos	10 y 11

Fuente: Rodríguez (2019).

A continuación, las once preguntas de la entrevista con las respuestas dadas por las nueve personas. Se menciona lo más preponderante de las entrevistas realizadas, comparando las respuestas que coinciden y además mostrando las respuestas discrepantes. Después de cada pregunta, se hace mención de lo expresado por reconocidos investigadores en el área del aprendizaje en edades tempranas. En los anexos de esta investigación se podrá leer la transcripción de las entrevistas.

1.- Nombre las razones por las que se decidió incorporar la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en todos los niveles de esta Institución (lactante, maternal, preescolar y primaria).

Las pioneras en incorporar este aprendizaje en esta institución coinciden en la importancia del aprendizaje del idioma Inglés desde edades tempranas. También todas concuerdan en el reconocimiento del impacto mundial de este idioma y su conexión con la tecnología. Las entrevistadas manifestaron que estas edades son las ideales para aprender una lengua diferente a la materna, entre algunas razones que ellas mencionan se encuentra el proceso sináptico, la permeabilidad del cerebro en estas edades, la mayor posibilidad de conocer otros idiomas y ser bilingüe en el futuro, además el fortalecimiento de una formación integral.

Exponen que este conocimiento puede ayudar a facilitar el proceso para estudios posteriores, es por ello que se hace necesario ofrecer un abanico de experiencias, tomando ventaja de la edad de los aprendices. Además, debe existir una comunión entre la filosofía del constructivismo que se lleva a cabo en la institución y la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, referida a que el niño construya el conocimiento de manera natural, que dicho conocimiento no se le muestre como objeto aislado, que lo adquiera de manera espontánea.

Afirman que quisieron incorporar esta enseñanza en todas las etapas al mismo tiempo, no obstante, en un principio se comenzó en preescolar (niños de 4 a 6 años) y

como se dio inicio a la etapa de primaria, también se incluyó allí, así que estas etapas fueron las primeras en recibir esta enseñanza, y para los niveles de lactante y maternal (niños de 6 meses a 4 años de edad), se hizo difícil por ser un proceso innovador en estas edades tempranas, en el cual ha habido desconocimiento del proceso de comprensión o de cómo es el proceso de aprendizaje en estos niveles. Además, las características que han tenido las profesoras en estos niveles (lactante y maternal) es que fueron formadas como maestras especialistas (psicopedagogas) y por supuesto, no es adecuado, ya que obligatoriamente no todos los psicopedagogos egresan con conocimiento del idioma, lo cual permitió un mejor manejo de esta población. No obstante, no poseen un título académico que las acredite como profesoras especialistas en la enseñanza de dicho idioma.

Al realizar el análisis, se observa en las respuestas de la primera pregunta que todas las profesoras concuerdan en la importancia de la enseñanza de una lengua extranjera desde edades muy tempranas, enfatizando que son las ideales, ellas explican la permeabilidad del cerebro, el proceso sináptico, que el conocimiento se construye de manera espontánea, en concordancia con lo que afirma Achkasova (2013) “Enseñando una lengua extranjera desde edades tempranas, la competencia del nivel del lenguaje estaría más alta que la de estudiantes que comienzan durante la educación primaria” (pág. 27).

Ahora bien, si se toma en cuenta lo que establece Noam Chomsky, citado en Bricmont y Franck (2010), quien afirma que el lenguaje es innato, todos los seres humanos tienen la predisposición de adquirirlo, y las edades para adquirir otra lengua, son precisamente en las edades tempranas.

2.- ¿Sobre cuáles teorías de aprendizaje se apoyan para la enseñanza del idioma inglés?

Con referencia a esta pregunta, 6 de las 9 profesoras entrevistadas establecen que las teorías de aprendizaje que deben prevalecer para esta enseñanza, son: el constructivismo y las teorías que se desprenden de ésta, cuyo representante principal es Jean Piaget, estas teorías se basan en la participación del aprendiz, la contextualización del conocimiento para que no se le presente de forma aislada, una concepción global del aprendizaje y del sujeto que aprende, entre otros preceptos. De igual forma, se apoya en teorías afines; como la de interacción social de Vygostky, la humanista, entre otras. Los profesores de inglés, además mencionaron que apoyan el proceso de enseñanza en el método de Respuesta Física Total, la repetición, imitación, que se enmarcan dentro de la corriente conductista.

3.- ¿Cuáles teorías del aprendizaje de la lengua (enfoques) se utilizan para la enseñanza del idioma inglés?

En referencia a las respuestas dadas a esta pregunta, fueron similares a la anterior ya que 6 de ellas, las cuales son pioneras de la institución egresadas de educación

inicial hacen énfasis en que deben converger con la filosofía (enfoque constructivista) que se practica en la institución, admitiendo desconocimiento de teorías del aprendizaje de lenguas extranjeras. Mientras que la profesora de inglés en educación primaria, quien posee un título en Educación mención Inglés, acotó nuevamente la utilización de la imitación, repetición y del método de Respuesta Física Total, mientras que el profesor de preescolar, quien era estudiante de dicha licenciatura y mención al momento de ser entrevistado, explicó la manera como impartía la clase, más no especificó ninguna teoría en particular.

Resulta claro, con respecto a las respuestas de la segunda y tercera pregunta acerca de la teorías de Aprendizaje utilizadas para la enseñanza, y las utilizadas para la enseñanza de una lengua extranjera, que las profesoras pioneras en la educación de esta enseñanza creen en el enfoque constructivista como filosofía de la institución, y consideran que puede ser aplicada a cualquier enseñanza y también a otro idioma, ya que respeta al niño, quien va a ser el constructor de su propio aprendizaje, a su ritmo y con la individualidad que le caracteriza, evidenciando también su concepción humanista. Naturalmente, esto respetando las teorías de la enseñanza de lenguas extranjeras, sobre las cuales todas afirmaron que las desconocían, ya que no forman parte del currículo de sus especialidades.

Así también reflejan el respeto a los especialistas preparados para la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, quienes trabajan de manera autónoma, apegados a la

misión y visión de la institución, adecuando sus actividades dentro de sus teorías y métodos específicos, permitiendo una enseñanza dentro de un marco de respeto.

Se observa la utilización por parte de la especialista de primaria del método de Respuesta Física Total, que se apoya en la teoría conductual, así mismo el especialista de preescolar explicó también cómo presenta la clase y destacó también la repetición, sin embargo, ambos realizan su trabajo en convergencia con las teorías sociales y humanistas, lo cual se pudo observar en las conversaciones con sus respectivas coordinadoras, quienes a su vez trabajan con los estadios que estableció Piaget sobre el desarrollo evolutivo del niño, los cuales son guía para establecer los objetivos a alcanzar en el aprendizaje del niño, siendo una concepción ecléctica y flexible.

4.- ¿Qué tipo de asesoramiento han recibido de parte de especialistas al momento de iniciar la enseñanza del idioma Inglés como Lengua Extranjera (ILE)?

Las pioneras en la incorporación de esta enseñanza en esta institución manifestaron no haber tenido ningún tipo de asesoramiento al momento de incorporar la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera. Comentan que hubo conversaciones informales por parte de la Directora con profesoras del Departamento de Idiomas Modernos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, sólo que se referían a buscar y recomendar profesores competentes para esta enseñanza, ya que también se estaba buscando profesor para los niveles Lactante y Maternal, no únicamente para Primaria y Preescolar.

De la misma forma, hubo ensayos con pasantes de la mención Inglés, pero que justamente con los más pequeños no se llevó a cabo ya que las entrevistadas infieren que hubo dificultad en definir la forma en que se le iba a brindar el favorecimiento del idioma a los niños en edades tempranas. Manifiestan también que los profesores de inglés son autónomos, aun cuando siempre existen las conversaciones propias en las que se pueden observar algunos elementos que concuerden con la práctica educativa que se lleva a cabo en la institución.

5.- ¿Qué tipo de entrenamiento recibieron los docentes y coordinadores por parte de algún experto en la enseñanza del inglés en estas edades?

Todas las profesoras, tanto las del personal directivo como las coordinadoras pioneras de la incorporación de esta enseñanza en la institución, afirman que no tuvieron ningún tipo de entrenamiento. Expresan que hubo comunicación y reuniones de cada coordinadora con sus respectivos profesores de inglés, por ejemplo los de primaria con los temas que se planteaban según el libro; los de preescolar que al comenzar se plantearon sesiones con temas generadores y luego se utilizaron libros, y también se conectaban con los proyectos pedagógicos de aula, les asesoraban en cómo podían incluir o conectar esta enseñanza con este nivel, así mismo se hizo con las especialistas de lactante y maternal, que también se guiaban con los temas generadores, se les orientaba en cómo podían involucrar estos temas en la enseñanza de este idiomas.

Es importante destacar que los especialistas tenían la autonomía para refutar la enseñanza de algunos temas, siempre con mucho respeto en cuanto a sus criterios. Con cada profesor de Inglés al ser contratado, aún hoy día, se suele orientar sobre el enfoque constructivista, ya que deben conocer la misión y visión de la institución, no obstante, se les respeta su autonomía y criterios, sobre lo que pueden enseñar o lo que no es viable o aconsejable en esta enseñanza. La profesora que estuvo a cargo de la coordinación de primaria, expresó la importancia de ir más allá en la formación de los docentes de inglés.

Si bien es cierto que no hubo asesoramiento formal ni entrenamiento por parte del personal directivo y coordinadoras para el momento de la incorporación del Inglés como Lengua Extranjera, hay que reconocerles el haber apostado al hecho de querer proveer al educando múltiples experiencias y estar a la vanguardia en cuanto a esta enseñanza desde estas etapas tan tempranas. El no tener un basamento curricular formal no se tomó como un problema, sino como un reto para hacer algo innovador de las cuales son vanguardistas en este emprendimiento, ya que la población estudiantil comenzó a recibir esta enseñanza a partir de los 6 meses de edad, esto tiene una connotación muy positiva y le da fuerza a esta investigación.

En la perspectiva que aquí se adopta, las profesoras pioneras poseen un vasto conocimiento acerca del desarrollo evolutivo, ya que en su mayoría son egresadas de la mención de Educación Inicial. Se afianzan en teorías del aprendizaje primeramente

humanistas y en donde el máximo representante es Jean Piaget, así como la teoría de interacción social de Vygotsky las cuales se encuentran vigentes en la educación actual y ellas insisten que pueden ser aplicables a todo aprendizaje.

6.- ¿De qué forma se eligieron los contenidos a desarrollar para la enseñanza del idioma Inglés en el aula?

La coordinadora de educación primaria manifestó, que se guiaban con los libros de primaria y sus exigencias para lo que se debe enseñar, ya que no existen lineamientos de la Facultad de Ciencias de la Educación a nivel curricular, dice “no existe ese trabajo”. En cuanto al nivel de preescolar, la coordinadora para ese entonces, explicó que hubo años en los que se trabajó con temas generadores, otros con libros y los temas implícitos en éstos; y también hubo años que se relacionaron los temas con proyectos pedagógicos de aula.

En los niveles de Lactante y Maternal, los contenidos se relacionaron con los temas generadores. Ninguno de los entrevistados mencionó de forma expresa que se haya hecho alguna indagación sobre las estrategias más idóneas para la exposición de niños de esas edades al aprendizaje de una lengua extranjera. Tampoco citan a los autores que han investigado sobre el desarrollo cognitivo en esas edades.

7.- ¿Cuál fue el aporte de los coordinadores en la toma de decisiones sobre los contenidos de los diferentes niveles?

Todas las profesoras coincidieron que el aporte en la toma de decisiones sobre los contenidos de los diferentes niveles, estuvo dado por la comunicación, reuniones, orientaciones y asesorías no sólo sobre contenido, sino también en la planificación con los docentes especialistas, y viceversa, ya que estuvieron signadas por el respeto mutuo. Aun cuando las profesoras enfatizan en la comunión del enfoque para ser utilizado en la enseñanza de una lengua extranjera, se puede observar que la comunicación y la conciliación son utilizadas de su parte, y que existe respeto hacia los docentes especialistas.

8.- ¿Qué tipo de material para los estudiantes es utilizado para favorecer esta lengua extranjera?

Cada profesora explica acorde a la etapa a la que estuvo a cargo, por ejemplo, en primaria se utilizaron los libros que estaban en el mercado, que las mismas editoriales ofrecían y eran escogidos por el mismo profesor de inglés. Las profesoras que fueron coordinadoras de educación Prescolar, Maternal y Lactante, contestaron que los materiales utilizados para favorecer esta lengua son en primera instancia, materiales concretos que los niños puedan tocar, manipular, explorar e interactuar, como son los títeres, juguetes, recursos tomados del entorno, hechos o transformados por los docentes, también cuentos, láminas con imágenes coloridas, canciones, proyecciones

y videos; así como la utilización de dramatizaciones y acciones por parte del docente, manifestando que captan más en estas edades el proceso de aprendizaje.

Igualmente manifiestan que todos los recursos mencionados anteriormente sirven para la enseñanza inclusive para los niveles más altos. Cabe considerar por otra parte que se toma en consideración la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel con referencia a los recursos y materiales utilizados, cuyos requisitos y condiciones necesarias son que sean altamente significativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.

Por cuanto en los niveles Lactante y Maternal no existe algún programa del que se puedan guiar, se evidencia un interés en la búsqueda de estos por parte de los docentes especialistas, si no existen los fabrican, incluso potencian recursos que se encuentran en el ambiente, así también los transforman con el objeto de despertar en los niños esa curiosidad y motivación tan necesaria para estos aprendizajes, trabajando con materiales concretos, que puedan tocar, palpar, manipular y explorar.

9.- ¿Qué tipo de material didáctico para los profesores (guías, manuales, texto) es utilizado para favorecer esta lengua extranjera?

La profesora que para ese momento fue coordinadora de primaria, sostiene que hay un obstáculo que tiene que ver con el diseño curricular, y establece que surge la necesidad de definir los contenidos. Para los docentes de primaria y preescolar se

utiliza el manual del docente que traen los libros. Para los niveles más tempranos no existe manual, sin embargo, los docentes han tomado algunos libros de preescolar y también los temas generadores para guiarse, de los cuales se crean estrategias para su conexión, y se toma en cuenta la relevancia de cada tema de acuerdo a su edad y etapa evolutiva.

Es prudente destacar que los contenidos y las estrategias utilizadas para los niveles Lactante y Maternal se han hecho a partir de la adaptación que los profesores hicieron de los contenidos y estrategias utilizadas para las clases dadas a niños de más edad, y que esta adaptación fue una labor individual de cada docente, y no en equipo. Además, no se elaboró siguiendo el estudio pormenorizado que haya realizado algún especialista en el aprendizaje de niños en edades tempranas y su desarrollo cognitivo.

10.- ¿Cómo es la secuencia que tienen los objetivos alcanzados en cada nivel?

Es importante resaltar que en conversación con la profesora coordinadora de primaria para ese momento, ella menciona que cada etapa trabaja de forma aislada, y enfatiza la importancia en hacer un seguimiento para que exista continuidad de los objetivos alcanzados en cada etapa, es decir, el encuentro académico entre los profesores de Inglés y los alcances logrados, a través de una continuidad, e incluso dice que ese podría ser un trabajo de investigación. Luego contesta que los objetivos están dados por los libros, sin embargo la docente también evalúa las competencias, esto en el caso de primaria. Las demás profesoras se refieren a que la secuencia la va

dando el niño, y se proyecta según los perfiles evolutivos, es decir, se establecen los objetivos, luego se crean los criterios para luego establecer los indicadores.

11.- ¿De qué manera evalúan a los estudiantes para determinar el aprendizaje alcanzado?

En educación primaria existe una evaluación continua del día a día sobre lo que se va logrando, se realizan registros que consisten en una lista de cotejo sobre las competencias que van alcanzando. En los niveles de lactante, maternal y preescolar se establecen valoraciones (iniciado, en proceso, lo logra) de acuerdo a los criterios establecidos por los docentes.

Se observa que existen niveles de valoración y criterios que van en aumento de complejidad de acuerdo a cada etapa, por ejemplo en la educación primaria, se trabaja con contenidos que están implícitos en los libros y el docente especialista evalúa las cuatro competencias lingüísticas, mientras que en Preescolar, Maternal y Lactante el docente especialista crea los criterios de acuerdo a lo que el niño(a) vaya dando, y se valoran según apreciaciones como: iniciado, en proceso, y lo logra, siendo los que se consideran más apropiados para estas edades, ya que la consolidación de los aprendizajes se hará de manera progresiva, continua y sistemática para su internalización.

Conclusiones del Diagnóstico

De las respuestas dadas por las personas entrevistadas se pudo observar lo siguiente:

1.- Todos los entrevistados son profesionales de la enseñanza altamente competentes y tienen una idea muy clara de lo importante que es el aprendizaje del idioma Inglés como Lengua Extranjera.

2.- Todos los entrevistados tienen una gran motivación a incluir este aprendizaje en todos los niveles de la institución educativa y los docentes especialistas han hecho un valioso esfuerzo adaptando material educativo para los diferentes niveles del centro educativo.

3.- La mayoría de los entrevistados demostraron estar familiarizados con las teorías de aprendizaje, aunque solo los especialistas en la enseñanza del idioma hablaron de las teorías del aprendizaje de la lengua.

4.- Los entrevistados destacaron la autonomía de cada docente para decidir la mejor forma de adaptar los contenidos que se imparten en cada nivel, y valoraron la libertad que tienen al momento de opinar sobre la idoneidad de dichos contenidos. Es una buena oportunidad para fomentar las mesas de trabajo en equipo para compartir ideas y unificar criterios, las cuales no fueron mencionadas y se presume que no se hacen con frecuencia.

5.- Existe una valiosa oportunidad para ofrecerle a la institución una asesoría formal de parte de una docente con estudios de especialista en la enseñanza del idioma Inglés como Lengua Extranjera, en este caso la realizadora de este estudio, que pueda brindarles ejemplos concretos para el favorecimiento del idioma de la forma más efectiva de acuerdo a las edades de los estudiantes de cada nivel del centro educativo. Los propios docentes expresaron en la entrevista que surge la necesidad de definir los contenidos, es por esto que resulta de especial interés para la institución y su personal, la realización de un encuentro en el cual puedan sensibilizarse acerca de las prácticas docentes más efectivas que puedan llevar a cabo para el favorecimiento de esta lengua extranjera, en dicha práctica se podría hacer una revisión detallada de los estadios propuestos por Jean Piaget, las características de los niños de acuerdo a su edad, y las estrategias más idóneas para cada nivel en base a lo ya estudiado.

Son estas conclusiones las que llevaron a la investigadora de este estudio a la planificación de una jornada de encuentro con los docentes, en la cual se buscó sensibilizarlos acerca de lo que recomiendan los investigadores sobre el desarrollo cognitivo del infante de acuerdo a su edad; así como socializar el estado del arte con respecto a la enseñanza de la lengua extranjera y las prácticas más idóneas de acuerdo a las edades de los aprendices.

CAPÍTULO V

PLANIFICACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES

En este capítulo se muestran en detalle las acciones que surgieron del diagnóstico descrito en el capítulo anterior. En una primera parte, se presenta la planificación de la actividad con la cual se propició una sensibilización al personal de la institución. En una segunda parte de este capítulo se describe la ejecución de esta actividad planificada, con el personal vinculado a ella en el centro educativo.

La necesidad de llevar a cabo un plan de acción surge de las conclusiones del diagnóstico, descritas detalladamente en el Capítulo IV. Al realizar un análisis comparativo de las entrevistas realizadas con lo expresado en las teorías del aprendizaje de la lengua y el estado del arte de la enseñanza de lenguas extranjeras, se pudieron ver debilidades con respecto al conocimiento de estas teorías por parte de algunos docentes, así como diversas imprecisiones con respecto a la mejor forma de planificar y llevar a cabo la enseñanza de la lengua extranjera. Esta información fue compartida por la investigadora con el personal docente y directivo de la institución, quienes consideran que existe una gran oportunidad para realizar una jornada de actualización con el equipo de trabajo en la cual se reflexione sobre las últimas tendencias en la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera; así como para la unificación de criterios para el abordaje más efectivo de esta enseñanza.

En el siguiente cuadro se muestran los contenidos considerados durante la fase de diseño del plan de acción.

Objetivo General: Sensibilizar al personal directivo, coordinadores y profesores de inglés de la institución educativa acerca de la pedagogía de la enseñanza del inglés a niños desde edad temprana.	
Primer Objetivo Específico: Analizar las teorías de aprendizaje y lo inherente al aprendizaje en niños en edades tempranas.	
Contenidos	Estrategias
Teorías del aprendizaje: Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget Teoría de Ausubel	Discusión socializada
Teorías del aprendizaje de la lengua: Respuesta Física Total	Discusión socializada
Segundo Objetivo Específico: Valorar cómo se ven reflejadas estas teorías en la enseñanza del idioma inglés como Lengua Extranjera.	
Contenidos	Estrategias
Niveles de la institución educativa	Discusión socializada
Tercer Objetivo Específico: Concienciar al docente acerca de la importancia de conocer estas teorías para su pertinente aplicación	
Contenidos	Estrategias
Estrategias utilizadas para enseñar lenguas extranjeras a niños en edades tempranas	Discusión socializada Trabajo en equipos
Cuarto Objetivo Específico: Reflexionar acerca de cómo se pueden evaluar los conocimientos adquiridos con base en estas teorías	
Contenidos	Estrategias
Diseño de actividades para evaluar	Trabajo en equipos Plenaria

Fuente: Rodríguez (2019)

Es así como en este estudio se planificó un plan de acción que consistió en un taller teórico-práctico para socializar con todos los actores involucrados en la enseñanza el por qué y para qué enseñar inglés desde edades muy tempranas, además de la forma en la que ésta se lleva a cabo. Durante este diseño, se hizo una selección de la información teórica y práctica más pertinente para el plan de acción.

En este encuentro con los docentes y coordinadores, se reflexionó sobre las teorías de aprendizaje que se utilizan, las teorías para la enseñanza de una lengua extranjera, la importancia del conocimiento de cómo se desarrolla el pensamiento y el lenguaje en estas edades. También fue de gran importancia brindar un ejemplo de los pasos que se llevan a cabo en una clase, qué estrategias tomar en cuenta para lograr captar la atención de niños muy pequeños expuestos a un nuevo idioma, y cómo evaluar los conocimientos impartidos.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA
DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA



PLAN DE ACCIÓN
SENSIBILIZACIÓN PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA
DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
EN LA EDUCACION INICIAL

Autora: Prof. Matilde Rodríguez
Tutor: Msc. Melvin Luzardo

Bárbula, septiembre de 2019

PLAN DE ACCIÓN

Objetivo General:

Sensibilizar al personal directivo, coordinadores y profesores de inglés de la institución educativa acerca de la pedagogía de la enseñanza del inglés a niños desde edad temprana.

Primer Objetivo Específico	Analizar las teorías de aprendizaje y lo inherente al aprendizaje en niños en edades tempranas.
Descripción de Actividades	Exposición de teorías del desarrollo evolutivo y del lenguaje. Teorías del Aprendizaje, teorías del aprendizaje de una lengua extranjera y enfoques.
Recursos	Humanos: Docente investigadora, personal directivo y docente de la Institución como participantes. Materiales: Láminas, Video beam, micrófono. Material escrito sobre el Plan de Acción.
Evaluación	Durante esta directriz se invitará a los participantes a que expresen lo que conocen sobre estas teorías y se estará evaluando de manera formativa.
Fecha y Hora	Viernes, 08 de noviembre de 2019. Hora: 7:30 am a 8:30 am

Objetivo General:

Sensibilizar al personal directivo, coordinadores y profesores de inglés de la institución educativa acerca de la pedagogía de la enseñanza del inglés a niños desde edad temprana.

Segundo Objetivo Específico	Valorar cómo se ven reflejadas estas teorías en la enseñanza del idioma inglés como Lengua Extranjera.
Descripción de Actividades	Descripción de los niveles del pensamiento de los niños en estas edades tempranas y su correspondencia con los niveles del centro educativo.
Recursos	Humanos: Docente investigadora, personal directivo y docente de la institución como participantes. Materiales: Láminas, video beam, micrófono
Evaluación	Durante esta directriz se invitará a los participantes a que expresen sus experiencias en los niveles del centro educativo y se estará evaluando de manera formativa. Puesta en práctica de las ideas en mesas de trabajo, discusiones y observaciones de exposición final por parte del orador designado por cada mesa de trabajo.
Fecha y Hora	Viernes, 08 de noviembre de 2019. Hora: 8:30 am a 9:30 am.

Objetivo General:

Sensibilizar al personal directivo, coordinadores y profesores de inglés de la institución educativa acerca de la pedagogía de la enseñanza del inglés a niños desde edad temprana.

Tercer Objetivo Específico	Concienciar al docente acerca de la importancia de conocer estas teorías para su pertinente aplicación
Descripción de Actividades	Exposición de los ejemplos de estrategias utilizadas para enseñar lenguas extranjeras a niños en edades tempranas y puesta en práctica de actividades de acuerdo a las edades de cada nivel para la enseñanza del idioma Inglés como Lengua Extranjera en edades tempranas.
Recursos	Humanos: Docente investigadora, personal directivo y profesores de la institución como participantes. Materiales: Video beam, computadora, Guía de la Jornada escrita, láminas, marcadores, tijeras
Evaluación	Se conformarán tres mesas de trabajo: Lactante, Maternal y Preescolar con los docentes que trabajan en cada nivel. Cada mesa de trabajo realizará diseño de actividades educativas acordes a cada nivel. Momento para la reflexión. Espacio para preguntas e intervenciones. Un orador elegido por cada grupo expondrá las ideas del trabajo realizado. Se estará evaluando de manera formativa.
Fecha y Hora	Viernes, 08 de noviembre de 2019. 9:30 am a 10:30 pm.

Objetivo General:

Sensibilizar al personal directivo, coordinadores y profesores de inglés de la institución educativa acerca de la pedagogía de la enseñanza del inglés a niños desde edad temprana.

Cuarto Objetivo Específico	Reflexionar acerca de cómo se pueden evaluar los conocimientos adquiridos con base en estas teorías
Descripción de Actividades	Diseño de actividades evaluativas con base en los lineamientos aprendidos y exposición del trabajo que hizo cada grupo.
Recursos	Humanos: Docente investigadora, personal directivo y profesores de la institución como participantes. Materiales: Láminas de papel, marcadores, hojas blancas, bolígrafos, colores, tijeras, imágenes de periódicos o revistas, lápices.
Evaluación	Preguntas e intervenciones de los participantes, debate de ideas. Se estará evaluando de manera formativa. Los participantes elaborarán planificaciones pedagógicas sobre los temas vistos como ejemplos.
Fecha y Hora	Viernes, 08 de noviembre de 2019. 10:30 am a 12:00 pm.

INTRODUCCIÓN

Con el fin de proveer y optimizar la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera (ILE) en Educación Inicial y en especial en esta institución, se hace necesario llenar el vacío en cuanto a la inexistencia de programas en edades muy tempranas. Para ello, es pertinente la organización de un taller teórico-práctico que ofrezca herramientas con bases sustentadas en el producto de esta investigación.

En torno a esto, se hace necesario sensibilizar a los actores involucrados en la responsable tarea de proponer la enseñanza del ILE desde edades muy tempranas y por supuesto a los docentes de inglés quienes en su reflexión diaria generan estrategias para mejorar la práctica en dicha institución. Ellos, serán participantes activos en dicho taller que invita a la reflexión sobre este tema, donde se promueve la utilización de los métodos de enseñanza de una lengua extranjera más actualizados, en concordancia con el desarrollo evolutivo, que implica el aspecto cognitivo, de lenguaje y emocional-social, adaptado a las exigencias y necesidades propias de los niños y niñas en las etapas del centro educativo donde se llevó a cabo este estudio.

JUSTIFICACIÓN

De cara a la educación del siglo XXI y en vista de que en la institución donde se llevó a cabo esta investigación se reciben a niños y niñas desde edades muy tempranas (cuatro a seis meses de edad) y en la que ya es un hecho la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera a partir del primer módulo (Lactante), son razones suficientes para considerar este espacio como un lugar idóneo que permitirá llevar a cabo la mencionada Jornada de Sensibilización Pedagógica en la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera desde edades muy tempranas.

La institución en la cual se realizó esta investigación ya se encuentra brindando la enseñanza del idioma desde edades muy tempranas, motivo por el cual se requiere de esta Jornada de Sensibilización Pedagógica, con el fin de proveer información adecuada a los actores involucrados en ésta, necesitan mayor conocimiento acerca de por qué se enseña el idioma desde estas edades; cómo hacer la planificación de las sesiones de clase, la ejecución y evaluación de lo enseñado e inclusive conocer los alcances que se obtienen con respecto a las competencias lingüísticas que adquieren los infantes desde estas edades.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

¿En qué consiste la jornada de Sensibilización Pedagógica?

Con la ejecución de esta sensibilización pedagógica en la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, se tiene la intención de que los participantes valoren la importancia de conocer la teoría para la enseñanza de una lengua extranjera y además cómo se desarrolla el pensamiento y el lenguaje en las edades de los estudiantes de la institución, esto con el propósito de establecer las estrategias más idóneas para impartir los conocimientos.

Cuando los actores involucrados en la enseñanza discuten y posteriormente valoran estos conocimientos, se construyen vínculos de confianza entre ellos como trabajadores, se fomenta el trabajo en equipo, se potencia la enseñanza en la institución y en especial en los niveles más tempranos, ya que no existe programa alguno para guiar la misma. Es por ello que en esta jornada se identificarán las metodologías, estrategias, acciones, recursos didácticos, la inducción al aprendizaje que permita así optimizar la labor pedagógica de los docentes del área.

OBJETIVOS DE LA JORNADA DE SENSIBILIZACIÓN

Objetivo general

Sensibilizar al personal directivo, coordinadores y profesores de inglés de la institución educativa acerca de la pedagogía de la enseñanza del inglés a niños muy pequeños.

Objetivos Específicos

- Analizar las teorías de aprendizaje y lo inherente al aprendizaje en niños en edades tempranas.
- Valorar cómo se ven reflejadas estas teorías en la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (ILE).
- Concienciar al docente acerca de la importancia de conocer estas teorías para su pertinente aplicación.
- Reflexionar acerca de cómo se pueden evaluar los conocimientos adquiridos con base en estas teorías.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Con el fin de mostrar las fundamentaciones teóricas, la práctica a través de estrategias y los diferentes métodos que, avalados por las teorías, contribuyan a propiciar un mejor sistema en la enseñanza del ILE desde edades muy tempranas, se describen a continuación las siguientes teorías de aprendizaje y enfoques utilizados para la enseñanza de una lengua extranjera, en este caso el Inglés.

Enfoque Constructivista

El constructivismo es una corriente pedagógica que propone la idea de que se le debe brindar al estudiante las herramientas necesarias para que construya sus propios procedimientos, y por ende, su propio conocimiento. Se centra el interés en este y en su esquema de pensamiento, a través de una acción pedagógica intencional cuyo punto de partida de toda programación es el de la experiencia y los conocimientos previos. Sus máximos representantes son Piaget, Vygotsky, Bruner y Ausubel.

Enfoque Conductista

El conductismo propone que el aprendizaje consiste en la adquisición de nuevas conductas o comportamientos. Esta teoría fue estudiada por el psicólogo norteamericano Burohus Frederic Skinner, quien propuso un modelo que condiciona el proceso de aprendizaje, logrando así que una respuesta llegue a ser más frecuente. Skinner (citado en Pires y Tovar, p. 37) determinó que los niños adquieren la lengua mediante un proceso que incluye también dentro de su característica principal el estímulo, que proviene de la repetición, y la corrección de los adultos. Esta teoría también es utilizada en la enseñanza de una lengua extranjera, ya que al ser un contexto diferente al de la lengua materna, el docente debe disponer gradualmente del refuerzo del estímulo y de la observación de la respuesta para la obtención de resultados.

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

El psicólogo suizo Jean Piaget creó una teoría la cual se ocupa de la naturaleza del conocimiento y de la forma en que el ser humano lo adquiere. Desde su punto de vista, el desarrollo cognitivo del ser humano era una reorganización progresiva de los procesos mentales producto de la maduración biológica y las experiencias del entorno. En sus palabras, los niños no son como pequeños adultos que saben menos; simplemente son individuos que piensan y actúan diferente. En lo que respecta a la adquisición del lenguaje; de acuerdo a Houde & Meljac (2001), este investigador sostiene que a medida que se desarrolla la inteligencia, se desarrollará de forma paralela el lenguaje; sin embargo, pensamiento y lenguaje evolucionan por ramas distintas, ya que desde su punto de vista la inteligencia comienza al momento de nacer, inclusive antes de que el bebé hable. Por lo tanto, el niño empieza a hablar en la medida que el desarrollo de su intelecto avance de igual manera. Para que el niño alcance un buen desarrollo de su mente, es de suma importancia que desde su nacimiento se le estimule constantemente, y así vaya avanzando en las diferentes etapas progresivas de su desarrollo cognitivo.

Piaget propuso cuatro etapas o estadios del desarrollo cognitivo: Sensorio-motriz; Pre-operacional, Operaciones Concretas y Operaciones Formales. Para este estudio se tomarán en cuenta las dos primeras, ya que la población investigada está comprendida entre 4 meses a 7 años de edad.

Etapa Sensorio-motriz (comienza desde los 0 meses hasta los 2 años de edad).

Piaget, citado en Pires y Tovar (2008) afirma que en esta etapa “los infantes construyen su comprensión del mundo combinando experiencias sensoriales como ver y oír, con sus acciones motrices, como alcanzar y tocar” (p.54). El término sensorio-motriz hace referencia a que los infantes van demostrando poco a poco patrones reflexivos con los cuales van adaptándose al mundo, por eso es que al final de la etapa sus patrones sensoriales son más complejos.

Piaget describió las siguientes características para las sub-etapas de este período.

Sub-etapa	Edad	Características
Reflejos Simples	0 a 6 semanas	Reflejos primarios: los infantes exploran objetos llevándoselos a la boca, cierran las manos cuando un objeto hace contacto con la palma y siguen con la vista los objetos interesantes.
Fase de Primeros Hábitos y Reacciones Circulares Primarias	6 semanas a 4 meses	Comienza la coordinación de la sensación, los primeros hábitos (reflejos) y las reacciones circulares primarias, esto es, reproducción de eventos que inicialmente ocurrieron de forma casual.
Fase de Reacciones Circulares Secundarias	4 a 8 meses	Esta fase es quizás la más importante en el crecimiento de los infantes, ya que es el amanecer de la lógica. Ocurre el agarre intencional de un objeto deseado, la realización repetida de eventos con un propósito, y la diferenciación entre medios y fines.

Sub-etapa	Edad	Características
Coordinación de las etapas de las reacciones circulares secundarias	8 a 12 meses	Da inicio la coordinación entre la vista y el tacto. También comienza a desarrollarse la lógica y la coordinación entre medios y fines. El infante planifica medidas de forma consciente para alcanzar un logro.
Reacciones circulares terciarias, novedad y curiosidad	12 a 18 meses	En esta etapa, aumenta en los infantes la curiosidad por las diferentes propiedades de los objetos, motivo por el cual comienzan a experimentar y descubren diferentes medios para alcanzar metas.
Internalización de esquemas	18 a 24 meses	Se observa el inicio de la comprensión interna y la creatividad.

Adaptado de Santrock (2008).

Etapa Pre-Operacional, continúa desde los 2 años y llega hasta los 7 años de edad: Piaget, citado en Pires y Tovar (2008) explica que “el pensamiento es más simbólico que en la etapa sensorio-motriz, sin llegar a los pensamientos operacionales (representación mental reversible). El pensamiento es egocéntrico e intuitivo más que lógico” (p. 55). Este pensamiento se divide en dos sub-etapas: función simbólica y pensamiento intuitivo.

Sub-etapa	Edad	Características
Función Simbólica	2 a 4 años	El lenguaje del niño es más amplio, sus juegos infantiles son más sociales y se asignan roles, por ejemplo, jugar a la casita y asumir roles de padre, madre, hijo. Los juegos representan el desarrollo de su pensamiento simbólico (trazos o garabatos) que en la escuela es más realista (el sol es redondo y amarillo).
Pensamiento Intuitivo	4 a 7 años	El infante se da cuenta de que tiene una cantidad de conocimientos, tiende a ser muy curioso y pregunta mucho para saber el porqué de las cosas. También comienza el uso del razonamiento primitivo.

Adaptado de Santrock (2008).

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel, citado en Alcedo y Chacón (2006), en lo concerniente a la importancia de la enseñanza de una lengua extranjera en edades tempranas, explica que existen diferencias entre las capacidades cognitivas del niño y del adulto en relación con la cognición y la afectividad, las cuales se manifiestan en la motivación, creatividad, espontaneidad y flexibilidad que caracterizan a los niños y que distan del adulto, quien, por lo general, es más proclive al bloqueo afectivo en el momento de expresarse en otra lengua.

En referencia a los recursos didácticos a utilizar, establece que una de las condiciones necesarias para la experiencia del intercambio del organismo con el

medio, es la significatividad potencial del material, es decir, cada individuo lo organiza de una manera peculiar, la representación de las mismas en estructuras o conjuntos relacionados de contenidos que sirven de base y orientación de los futuros intercambios.

La estructura cognitiva actual del niño es un producto de experiencias espontáneas a la vez que de experiencias provocadas bajo la tutela sistemática de la escuela. El aprendizaje es una actividad puntual, limitada a un problema en concreto y a una paralela singular de la realidad. Tal actividad es naturalmente una actividad mental, y como tal supone un proceso constructivo con movimiento de asimilación y acomodación. Todo aprendizaje se realiza desde una plataforma de conocimiento, desde una estructura o conjuntos de esquemas de informaciones organizadas de alguna forma peculiar. Tanto los procesos de asimilación como los de acomodación, activados durante el aprendizaje, tienen lugar dentro de los límites y posibilidades del estadio de desarrollo correspondiente.

Entre los métodos y modelos, pertinentes para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, que se han tomado en cuenta para esta investigación se encuentran:

Método de Respuesta Física Total (*Total Physical Response: TPR*)

Según Asher citado en Alcedo y Chacón (2006), los niños desarrollan la habilidad de comprensión auditiva antes que la habilidad para hablar, lo que quiere decir que entienden el mensaje aun cuando no puedan expresarse verbalmente. Una vez que la comprensión oral ha sido establecida, el lenguaje surge de manera natural. En el caso de la lengua materna el niño escucha órdenes y luego responde físicamente a las mismas, en el caso de una lengua extranjera la habilidad se adquiere en la medida en que responden físicamente al lenguaje oral en forma de órdenes y mandatos. Para Asher, en la enseñanza de una lengua extranjera el niño responde igualmente con movimientos corporales al recibir instrucciones u órdenes (pag.73). El mismo autor (Ob. Cit.) refiere que las actividades derivadas de la Respuesta Física Total fomentan el desarrollo de los procesos cognitivos, como resultado de la activación de ambos hemisferios.

Este método consiste, primeramente en trabajar con verbos que expresen acciones, luego de manera paulatina se van agregando estructuras lingüísticas hasta formar frases y oraciones cortas. Gradualmente el niño aprende relacionando el lenguaje con movimientos y acciones en situaciones reales, en la medida que el docente los involucre a través de la utilización del TPR. Con el uso de gestos, mímica, dramatización, juegos y canciones los niños construyen el significado, lo hacen a partir de acciones concretas y significativas con el propósito de familiarizar al niño

con la pronunciación del idioma extranjero, así como fomentar el aprendizaje del vocabulario básico y frases sencillas.

Enfoque Natural de Stephen Krashen

Este enfoque no exige del conocimiento explícito de las reglas lingüísticas de una lengua para el proceso de aprendizaje, es decir, que no hace énfasis en las reglas formales y la gramática, ya que los estudiantes adquieren conocimientos de la lengua de manera intuitiva y a través de la experiencia. En la población para la cual se está realizando la presente investigación para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en edades muy tempranas, se toma en cuenta los postulados de este enfoque y se adaptan a las características de la población.

Enfoque Lúdico

Alcedo y Chacón (2006) mencionan que son todas aquellas actividades didácticas, amenas y placenteras, que se planifican a través de un juego, desarrolladas en un ambiente recreativo y cuyo impacto pedagógico promueve el aprendizaje significativo. Por ende, de acuerdo a la edad de los aprendices, una propuesta lúdica podría incorporar juegos didácticos, el uso de títeres para narrar y dramatizar cuentos, canciones infantiles acompañadas de gestos, además del coloreado, el pegado y las manualidades, entre otras experiencias pedagógicas. Uberman, citado en Alcedo y

Chacón (Ob. Cit.) sostiene que las actividades lúdicas motivan, entretienen y enseñan al infante a descubrir y valorar el lenguaje como medio de comunicación (p.72).

Lecturas sugeridas para posteriores discusiones y el fomento de actividades de seguimiento a la sensibilización pedagógica de la institución.

Neuroeducación

Investigaciones recientes sobre este tema refieren que esta consiste en aprovechar los conocimientos sobre el funcionamiento cerebral para enseñar y aprender mejor. Esta nueva disciplina une los conocimientos generados por la neurociencia, la educación y la psicología que pueden aportar información significativa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Igualmente esta disciplina afirma la plasticidad del cerebro de la que establece Lennenberg, a éste órgano se le puede adaptar su actividad y cambiar su estructura de forma significativa a lo largo de la vida, aun cuando resaltan que es más eficiente en los primeros años del desarrollo los cuales son más sensibles al aprendizaje. Enfatizan en la importancia de las emociones, y esta disciplina ha demostrado que los procesos emocionales y los cognitivos son inseparables. Damasio (1994).

Así también establece que la novedad alimenta la atención, es decir, la importancia de hacer del aprendizaje una experiencia positiva y agradable. Destaca también que la

práctica continua permite progresar, es decir, el cerebro conecta la nueva información con la ya conocida, así que se aprende mejor y de forma más rápida cuando el individuo relaciona la información novedosa con los conocimientos ya adquiridos. Para optimizar el aprendizaje, el cerebro necesita la repetición de todo aquello que tienen que asimilar. Entre otros aspectos al que le dan importancia es al juego ya que despierta la curiosidad, es placentero y permite descubrir destrezas útiles para el desenvolvimiento del individuo en el mundo. Igualmente, le da la debida importancia al ejercicio físico para mejorar el aprendizaje. Todos estos aspectos se consideran importantes para la enseñanza de ILE, por supuesto, estos están implícitos en las diferentes teorías ya expuestas.

Teoría del Período Crítico

Lenneberg, citado en Alcedo y Chacón (2006) afirma que el cerebro está predispuesto a la adquisición del idioma desde edades tempranas, siendo éste un proceso natural. La enseñanza de otro idioma ayudará a los niños y niñas en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, con un criterio más amplio para enfrentar retos, cambios y situaciones nuevas. La teoría del Periodo Crítico de este lingüista ha marcado las investigaciones realizadas sobre la edad como factor determinante del aprendizaje de una LE. Según éste, el individuo tiene más capacidad para aprender el lenguaje durante la niñez, y este aprendizaje se dificulta después de la pubertad.

El argumento central de este autor es que se apoya en la hipótesis de que durante la primera y segunda infancia (0-7) años, los niños son dúctiles para aprender cualquier contenido lingüístico, para este autor, el aprendizaje del lenguaje está estrechamente relacionado con la etapa de desarrollo y de maduración neurológica de los hemisferios del cerebro. De esta manera el lenguaje se adquiriría con mayor facilidad durante el proceso de laterización cerebral, el cual se inicia en el niño a los dos años aproximadamente y se fortalece en una edad promedio comprendida entre los cinco años y el inicio de la pubertad.

Asímismo, Brown, citado en Alcedo y Chacón (2006) sostiene que “el período crítico tiene que ver más con la plasticidad neuromuscular que poseen los niños que con el proceso de lateralización” (pag.71) Debido a esta plasticidad, el niño goza de mayor facilidad para pronunciar con la fluidez de un nativo, dado que su aparato fonador y sus músculos son más adaptables. Lo que quiere decir que a menor edad, mayores serán las posibilidades de adquirir la lengua extranjera, en particular la pronunciación.

Hipótesis de Stephen Krashen

La Hipótesis de la distinción entre adquisición y aprendizaje. Refiere que existe una diferencia entre adquisición y aprendizaje, mientras que la adquisición es un proceso inconsciente; el aprendizaje es un proceso consciente.

La Hipótesis del orden natural. El aprendizaje de las estructuras gramaticales tiene un orden predecible.

La Hipótesis del monitoreo. Según esta, los mismos aprendices monitorean su competencia comunicativa. Utilizan el conocimiento previo y modifican las expresiones a partir del conocimiento adquirido.

La Hipótesis del input (entrada). Explica que la exposición a la que está expuesto el aprendiz va más allá de su competencia comunicativa.

La Hipótesis del filtro afectivo, según el autor establece que el estudiante con alta motivación, confianza y buena imagen de sí mismo; así como, bajo nivel de ansiedad está en mejores condiciones para el éxito en la adquisición y aprendizaje de la lengua extranjera. Aun cuando la población en la que está enfocada esta investigación es en la enseñanza de la lengua extranjera a niños desde muy temprana edad, no obstante, tomar en cuenta esta hipótesis para desarrollar desde edades muy tempranas; alta motivación, adecuado concepto y esquema corporal, le proveerá herramientas para el desarrollo de una alta autoestima. Es decir, esta hipótesis puede ser ajustada a edades tempranas. Describe que los estudiantes aprenden más al encontrarse tranquilos y relajados, que los que se encuentran nerviosos y presionados. Estos conjuntamente con los recursos motivadores que propone Ausubel en su teoría

del aprendizaje significativo, son herramientas útiles en la enseñanza a niños en muy temprana edad.

Jornada de Sensibilización Pedagógica en la enseñanza de ILE en Educación Inicial.

Para llevar a cabo el plan de acción, se ejecutaron dos encuentros dentro de la institución educativa con los docentes de Inglés, coordinadores y personal directivo. Al momento de dar a conocer los resultados del diagnóstico, el personal involucrado estuvo de acuerdo en lo positivo que sería para la institución que se realizara un plan de acción en donde el personal se pudiera sensibilizar sobre las prácticas docentes más idóneas para los infantes en edades tempranas. En ese momento se acordó la realización de encuentros con el personal para llevar a cabo una jornada de sensibilización pedagógica, siendo este el nombre sugerido por los participantes del encuentro.

La Jornada de Sensibilización Pedagógica se llevó a cabo el día viernes 08 de noviembre de 2018, comenzando a las 7:30 de la mañana. Luego de dar la bienvenida y agradecer la participación de los presentes, se les hizo una pregunta con el fin de saber la expectativa que tenían sobre esta actividad, los participantes respondieron y compartieron sus inquietudes iniciales con el grupo, y esta información fue recogida por la investigadora. A las 8 a.m. se dio inicio a la presentación del contenido teórico,

mencionado en el primer objetivo específico, a través de diapositivas. Se fueron discutiendo cada una, desde las teorías de aprendizaje, de aprendizajes de lenguas, desarrollo evolutivo del niño, desarrollo del pensamiento según Piaget y todos los teóricos que han aportado sus conocimientos a esta enseñanza. Con respecto a las teorías de aprendizaje, la intención era hacer una revisión breve de sus elementos fundamentales, puesto que los participantes de la jornada las conocían bastante bien. Con respecto a las teorías de aprendizaje de la lengua extranjera, se dedicó más tiempo para que los docentes que no son de Inglés se familiarizaran con su contenido.

Posteriormente se comenzó a discutir con los participantes acerca de los niveles en los que está organizada la institución educativa y sus características. Los participantes fueron muy activos en sus intervenciones, y compartieron sus apreciaciones profesionales sobre los diferentes niveles de la institución, en algunos casos incluso mencionaron las estrategias que utilizan de acuerdo a las edades de los niños, y en ese momento se les indicó que tomaran nota de ellas para discutir las en los siguientes bloques de la jornada, correspondientes al tercer y cuarto objetivo específico del plan de acción. Resulta importante para esta investigación mencionar una síntesis de lo discutido durante este bloque del taller, tal como se muestra a continuación:

Descripción del Módulo de Lactante, niveles, edades y características según los niveles de desarrollo descritos por Jean Piaget.

El nivel de Lactante está estructurado en 4 sub-niveles a saber:

- Lactante I (infantes con edades de 6 a 10 meses)
- Lactante II (con edades de 10 a 14 meses)
- Lactante III (14 a 18 meses)
- Lactante IV (de 18 a 24 meses).

Los niños en estas edades se encuentran en la etapa que Jean Piaget denominó *sensorio motriz*, es el período en el que ellos experimentan el mundo casi absolutamente a través de los sentidos y de la actividad motora. En esta etapa los bebés cambian de acciones que responden primeramente a reflejos y conductas al azar, a seres con una meta fija, que organizan sus actividades en relación con la gente y cosas a su alrededor, generalizan la conducta a una variedad de situaciones y coordinaciones antiguas y nuevas. Piaget estableció unas características que se hacen presentes en estas edades, dichos conceptos son los siguientes:

Permanencia de Objetos: Aun cuando el niño no pueda ver más los objetos o las personas, saben que todavía existen. Sin una conciencia de permanencia de objetos los niños estarían más ansiosos. Esta permanencia de objetos también activa en los niños el darse cuenta que los objetos y otras personas están separados de sí mismos, lo cual constituye una base para la comprensión de conceptos de tiempo, espacio y la multiplicidad de objetos en el mundo.

Causalidad: Consiste en que ciertos hechos son la causa de otros. Mediante sus acciones el niño se da cuenta de estar causando ciertos hechos.

Habilidades de Representación: Es la capacidad de representar los objetos y las acciones en la memoria principalmente a través del uso de símbolos como las palabras, los números y las representaciones mentales, tal habilidad aparece a medida que los niños se aproximan a la siguiente etapa cognoscitiva que viene a ser la etapa pre-operacional.

Piaget también estableció unas sub-etapas dentro del estadio sensorio motriz sobre el desarrollo cognoscitivo, mencionadas a continuación:

Fase de reacciones circulares secundarias (desde los cuatro a ocho meses): En esta fase se encuentran los infantes del sub-nivel Lactante I, y es el principio de la acción intencional, es decir, es la repetición de una acción para ver resultados externos al cuerpo. En esta la acción obtiene una respuesta de otra persona u objeto haciendo que el niño repita la acción original. Se observa con respecto a la lengua materna que el bebé al quinto mes emite sonidos de las vocales y muchos consonánticos como d, b, l, m, que une con sonidos vocálicos diciendo “ma”, “pa”. Así también crea una variedad de sonidos indicando un estado de ánimo. Para el sexto mes el bebé cambia su llanto por chillidos, presta atención a los tonos inflexivos de la

voz. Aumenta la expresión monosilábicas siendo comunes: ma, mu, da, de. Hace vocalizaciones ininteligibles.

Hacia el final del quinto mes de vida reaccionará específicamente a ciertas palabras; igualmente estará en capacidad de pronunciar todas las vocales. Durante el séptimo mes continúa con balbuceo y gorjeos que en este momento tienen una entonación. Repite sonidos que ya conocía, imita ruidos con objetos y puede vocalizar diptongos (ie, ea) y sílabas (ma, ma, ma; pa, pa, pa) sin atribuir su significado real. Comienza a utilizar las consonantes b y d. Para el octavo mes, se evidencian las repeticiones de sílabas continuas, hay un carácter distintivo en las estructuras de entonación que indican énfasis y expresión de emociones. Articula palabras por imitación, repite sílabas como en mamá, papá, bebé; y ante la presencia de personas u objetos conocidos emite sonidos.

Coordinación de las etapas de las reacciones circulares secundarias (de ocho a doce meses): En esta fase se encuentran los infantes del sub-nivel Lactante I, quienes a los 10 meses pasan al nivel Lactante II. Es la etapa de la coordinación de los esquemas secundarios y sus aplicaciones a situaciones nuevas. La conducta es más deliberada y con propósitos definidos, entre los nueve a diez meses se desarrolla la permanencia de objeto. En referencia al desarrollo de su lengua materna en el noveno mes, según Arango, Infante & López (1999), el bebé pronuncia sílabas como ta, pa, ma, ba, y articula algunas palabras por imitación. A los diez meses aumentan las

habilidades verbales. Sin embargo, la acción motriz hace que el avance en el lenguaje no sea notorio.

Aparecen las consonantes, comenzando con guturales posteriores: que, k, ke. Comienza a entender que los “no” son definitivos. Trata de imitar sonidos atendiendo a la boca de ellos. Las vocalizaciones están mezcladas con sonidos de juego, como los gorgoteos o hacer burbujas, ensaya sus diferentes tonos de voz. Al llegar a los once meses comprende el lenguaje, puede expresar sus deseos con gestos y algunas palabras. Puede decir dos o tres palabras juntas, “mamá” y “papá”. Reconoce palabras como símbolo de objetos; por ejemplo, cuando oye la palabra “carro”, señala hacia la calle. Así va demostrando progresivamente asociaciones entre palabras y acciones; o palabras y objetos.

Sub-etapa de Reacciones circulares terciarias, novedad y curiosidad (de los 12 a 18 meses): En esta fase se encuentran los infantes del sub-nivel Lactante II y III. Los bebés son curiosos, exploran constantemente su mundo para determinar cómo un objeto, evento o situación es novedoso. Aprende mediante ensayo y error. Al llegar a los doce meses aparece la comprensión de palabras y de órdenes sencillas. Balbucea haciendo oraciones cortas. Al final del mes, obtendrá un vocabulario de cuatro palabras. El vocabulario activo de un niño de doce meses consiste principalmente de palabras del lenguaje infantil, sin embargo, le gustarán las canciones y rondas, demostrando también gran interés por las ilustraciones coloreadas. Pueden utilizar

una sola palabra para designar muchas cosas. Empieza a producir la entonación y patrones del idioma nativo.

Sub-etapa de Internalización de esquemas (de 18 a 24 meses): En esta fase se encuentran los infantes del sub-nivel Lactante IV. Principios del pensamiento y las combinaciones mentales. Producto de la marcha los niños desarrollan un sistema de símbolos primitivos (como el lenguaje) para representar los hechos, es decir, ya no están limitados al método de ensayo y error para la solución de problemas.

Como conclusión al observar estas sub-etapas cognoscitivas y el proceso en el que se va desarrollando el lenguaje, se observa un vertiginoso crecimiento cognoscitivo, y que a medida que aprenden acerca del mundo por medio de los sentidos y las actividades motrices, los niños progresan en cuanto a la solución de problemas, en la permanencia de los objetos y en la coordinación de la información sensorio-motriz, así también se observa la progresiva demostración de la adquisición del lenguaje materno producto de esa actividad sensorial.

Descripción del Módulo de Maternal, niveles, edades y características según los niveles de desarrollo descritos por Jean Piaget.

El nivel de Maternal está estructurado en 4 sub-niveles a saber:

- Maternal I (2 a 2 años y medio)
- Maternal II (2 y medio a 3 años)

- Maternal III (3 a 3 años y medio)
- Maternal IV (3 y medio a 4 años)

Los niños en estas edades se encuentran en la etapa que Jean Piaget denominó *Etapa Pre-Operacional*, que va de los 2 a los 7 años de edad, específicamente se encuentran en la sub-etapa denominada *Sub-etapa de Función Simbólica* (2 a 4 años).

Etapa Pre-Operacional Piaget define esta etapa como de transición hacia el pensamiento lógico y operacional. Los niños son capaces de pensar haciendo uso de símbolos, pero están limitados por su incapacidad de usar la lógica.

Características de la etapa pre-operacional.

La función simbólica. Es la capacidad para usar la representación mental vista en el lenguaje, el juego simbólico y la imitación diferida.

El Símbolo es la representación mental personal de una experiencia sensorial.

El signo es la representación mental convencional como una palabra o un concepto.

El significado es el término utilizado por Piaget para los símbolos y signos.

Significante es el objeto o evento del mundo real, representado por un significado.

Para Piaget, la representación simbólica es representada por los niños de tres maneras: Imitación diferida, el juego simbólico y el lenguaje.

La imitación diferida, es la imitación de una acción que el niño ha visto y la cual realiza después de algún tiempo, aun cuando ya no la pueda ver. El niño observa al adulto, luego forma y se guarda un símbolo mental de esa acción para posteriormente evocar el símbolo y copiar el comportamiento.

Juego Simbólico consiste en hacer que un objeto represente algo más, es decir, un taco puede ser un teléfono. Consiste en sustituir un objeto por otro, aun cuando sepa que no es el objeto original.

El lenguaje: Es la manifestación más evidente de la función simbólica. En esta etapa los niños usan el lenguaje para representar eventos o cosas ausentes, otorgándoles a las palabras un carácter simbólico.

Logros del pensamiento: La aparición de símbolos les permite a los niños utilizar recuerdos y pensar de manera nueva y creativa, su pensamiento no es estrictamente lógico. Flavell mencionado en Papalia y Wendkos llama “una lógica parcial o

semilógica” (pág. 314). Por lo que se podría decir que el pensamiento es aún rudimentario.

Comprensión de funciones: el niño en la etapa pre-operacional entiende ahora, relaciones básicas entre dos eventos, el niño no capta por completo el hecho que un evento origina otro, pero sabe que están relacionados.

En esta etapa el niño ya no está tan centrado en la acción sino en la intuición al poder evocar experiencias pasadas, por ello puede anticiparse a la acción. La inteligencia pre-operacional es reflexiva acercándose más a la investigación y a la comprobación. El desarrollo del lenguaje permite a la inteligencia pre-operacional pasar de una experiencia interna, individual a una experiencia socializada y compartida. En esta etapa se distinguen dos estadios: Función Simbólica y Pensamiento Intuitivo.

Función Simbólica (2 a 4 años) Aparece la función simbólica en diferentes manifestaciones, lenguaje y juego simbólico, en este el niño organiza el mundo a su manera para asumirlo y controlarlo, distorsionado por la realidad para complacer sus fantasías y la imitación diferida con o sin ausencia de modelo.

Descripción del Módulo de Preescolar, niveles, edades y características según los niveles de desarrollo descritos por Jean Piaget.

El nivel de Preescolar está estructurado en 4 niveles a saber:

- Preescolar I (4 a 4 años y medio)
- Preescolar II (4 y medio a 5 años)
- Preescolar III (5 a 5 años y medio)
- Preescolar IV (5 y medio a 6 años)

Los infantes en estas edades se encuentran en la etapa que Jean Piaget denominó *Etapa Pre-Operacional*, que va de los 2 a los 7 años de edad, específicamente se encuentran en la sub-etapa denominada *Sub-etapa del Pensamiento Intuitivo* (4 a 7 años).

Pensamiento Intuitivo (4 a 7 años). En este el niño interioriza como verdadero lo que perciben sus sentidos, esto se debe a ciertas características ya mencionadas (egocentrismo, centración, descentración, artificialismo, animismo, sincretismo irreversibilidad, razonamiento estático y atención a la apariencia) ya descritas anteriormente.

En el tercer objetivo específico de la jornada de sensibilización pedagógica, se llevó a cabo la discusión socializada de cuáles eran las mejores prácticas docentes

para enseñar lenguas extranjeras, de acuerdo a los niveles descritos. Se le pidió a los presentes que se organizaran en tres mesas de trabajo: una para el nivel de lactante, otra para el nivel de maternal y la tercera para el nivel de preescolar. Acto seguido se les solicitó crear diferentes actividades pedagógicas con el mismo tema utilizando recursos variados de acuerdo al nivel y las características de los infantes. Cada mesa de trabajo seleccionó a un orador por grupo, quien explicó las diferentes actividades en concordancia con las teorías expuestas durante la exposición de diapositivas. A continuación se menciona una síntesis de lo discutido durante la jornada para cada nivel:

Nivel Lactante.

Es importante tener presente que los infantes de este nivel apenas están comenzando a producir sonidos en su lengua materna; por consiguiente, y apoyados en lo descrito en la teoría consultada, la labor docente que se plantea es una exposición a la lengua extranjera realizada de forma auditiva en un principio.

Describiendo la percepción auditiva y su desarrollo durante el primer año de vida, se encuentra que el bebé necesita recibir estímulos auditivos, ya que está dispuesto para procesar esa información, y muy pronto aprende a relacionar las cosas con los sonidos que producen. Durante el primer y segundo año de vida, los niños están en condiciones de recordar, reproducir, entretenerse y disfrutar el escuchar ruidos y sonidos familiares. Potenciar su memoria auditiva y su familiaridad con el contexto se constituye una acción importante. Uno de los recursos más utilizados en

estos últimos tiempos para estimular el mundo del sonido es la educación sensorial, a través de la música y los sonidos. Las canciones pueden ser agradables para practicar y desarrollarla. La enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera para niños pequeños, típicamente debe contener canciones, canto y rimas.

Se sugieren una serie de consejos al momento de comenzar la enseñanza en estas edades, los cuales están basados en las teorías ya expuestas, y a través de la práctica obtenida desde la incorporación de esta enseñanza por la docente investigadora en la Institución “Unidad Educativa Luisa del Valle Silva”.

- La enseñanza de inglés en niños que transitan el período sensorio-motor está caracterizada por ser una exposición que el docente especialista hace para familiarizar a los niños con nuevos sonidos, ellos irán experimentando pronunciaciones de sonidos diferentes al idioma materno, pero que van incorporando de manera inconsciente, y de manera natural, lo que permitirá que sus órganos fono-articulatorios se adapten a otras maneras de pronunciar, además de integrar estos sonidos de manera natural sin inhibiciones al momento de participar.
- La motivación juega un papel fundamental, la cual se va logrando a través de:
- La utilización de canciones y melodías infantiles.
- La utilización de material concreto preferiblemente de tamaño grande, con características propias para la edad, es decir, fabricados en telas, cartón, goma espuma, plástico (preferiblemente).

- La utilización de cuentos, láminas con imágenes de tamaño grande con colores variados y llamativos.
- La utilización de videos de canciones, cada trimestre se compilan los videos referentes a las canciones que fueron o han sido incorporadas durante éste, para su debida estimulación. Al proveerles la proyección de los videos, se logra su atención ya que el sonido, los recursos e imágenes les son familiares.
- Es importante la consecuencia en la exposición a este idioma para que exista una progresiva internalización.

La docente de inglés debe hacer una matriz para cada trimestre, y de allí se desprenderán las planificaciones semanales; el primer trimestre consiste en seleccionar canciones del saludo que inviten al movimiento y canciones clásicas infantiles. Una vez realizada la matriz, irá plasmando semanalmente la planificación en base a esta.

¿Cómo se realizará?:

La docente primeramente debe buscar un espacio cómodo, por lo general en cada salón se establece un lugar para realizar la reunión de grupo. Debe llevar consigo un equipo de sonido, CDs o pendrive y los recursos pertinentes al tema o temas a favorecer.

Primer trimestre: consiste en adaptación, cómo se logrará dicha adaptación. La docente debe escoger canciones que inviten al movimiento corporal, en específico con las manos y pies. Entre ellas están las siguientes:

“If you are happy and you know it”. La docente de inglés realiza movimientos exagerados como aplaudir, ondear las manos para decir hola (hello), y decir adiós (good bye). Así como patear cuando la canción lo indica. La docente dramatizará cada gesto y los niños(as) observarán lo que ella hace , luego progresivamente al escuchar la melodía, los niños comenzarán imitando y luego irán asociando movimientos con canción.

“Twinkle, twinkle Little star”. La docente al compás de la canción ira moviendo las manos dramatizando las estrellas en el cielo. Luego lo hará con recursos de estrellas más grandes, e irán haciendo los movimientos que se corresponden a lo que dice la canción.

“The einsy weinsy spider”. La docente acompañará la canción haciendo movimientos con las manos como una araña subiendo y tumbará a la arañita cuando el agua cae y la saca, para luego la araña volver de nuevo a subir. Luego en planificaciones siguientes lo hará con recursos en forma de araña o los creará e irá incorporando en cada planificación desde el movimiento, luego el recurso concreto, pasando a la imagen en cuentos o láminas hasta finalizar durante el trimestre con el

video. Esto le permitirá a los niños(as) irse apropiando de los sonidos, el objeto y las acciones que están implícitas en la canción, cuento o video.

Así también se incorporan en las planificaciones conceptos de género; niña (girl), niño (boy) de los cuales ya existen canciones didácticas, y se incorpora el recurso pertinente, así como trabajarlo con los mismos niños; quién es niño (boy) y quién es niña (girl). Estos conceptos se dan de manera natural en el idioma materno por ello debe ser parte de palabras a exponer.

Una vez que los niños y niñas estén familiarizados con la docente de inglés, ella irá incorporando nuevas canciones conforme siguen las planificaciones. También conectará temas con fechas y celebraciones, correspondientes al trimestre según el calendario escolar, están los casos del día del encuentro, por ejemplo; día de la alimentación (frutas, comidas) en forma activa y vivencial, y la navidad con las canciones y objetos más conocidos de la cultura anglosajona.

Los criterios a considerar para la evaluación serán realizados acorde a lo que la docente observa en los niños, entre algunos pueden ser:

- Muestra familiaridad con la docente.
- Acepta recursos, los explora y manipula.
- Intenta imitar ciertos movimientos al escuchar melodías.
- Solicita recursos a través de gestos.

- Muestra agrado ante las actividades brindadas.

Para un segundo trimestre, tomando en cuenta que ya están familiarizados con la docente de inglés y las actividades que realiza para exponer este idioma. Se debe tener en cuenta siempre, el seleccionar canciones que inviten al movimiento, y para activar la memoria mediata es recomendable exponerles las canciones ya conocidas por ellos en las primeras clases, por supuesto incorporando nuevas.

La docente realizará la matriz del segundo trimestre, para ello al igual como se hace durante el primer trimestre, tomará en cuenta, algunas canciones que inviten al movimiento corporal de los niños, también fechas y celebraciones presentes en el calendario escolar, que se puedan conectar como ya se mencionó en la descripción del trimestre anterior, por ejemplo durante el segundo trimestre, enero, febrero y marzo; se encuentran entre algunas celebraciones; el carnaval, el día del amor y la amistad. Se planificarán actividades asociándolas a estas fiestas, así como también temas que se puedan exponer, como se ha mencionado con respecto a la percepción visual, los niños les llama la atención colores, formas geométricas, animales, y objetos.

Con respecto a los colores, durante este segundo trimestre se puede comenzar con los colores primarios, estos se deben asociar a gestos, así como también asociar a un

animal, ya sea por el color, o características propias del animal, es decir, lo que coma, las acciones que realiza, u otra situación con lo que se pueda reconocer. Por ejemplo, si tenemos canciones de abejas, se podrá conectar con el color amarillo o con la miel que producen, haciendo énfasis que es fabricada por ellas en sus colmenas.

Para el tercer trimestre, se realiza la matriz, se planifica y se incorporan los temas a exponer de acuerdo a lo antes descrito, sólo que para este momento ya los niños (as) estarán acostumbrados tanto a las clases, canciones y recursos, de tal manera, que la incorporación de canciones nuevas, serán tomadas por ellos de manera natural. Ya la práctica ha mostrado que se pueden incorporar más canciones ya que los niños (as) se apropian de estas con mayor facilidad.

¿Cómo se ejecuta la planificación?

La planificación es plasmada por la docente en su cuaderno destinado para este fin. Luego para la ejecución, la docente se incorpora al salón, y se sienta en el piso con todos los recursos y objetos que utiliza, los niños se colocan en semicírculo alrededor de ella, comienza con el denominado calentamiento , con las canciones del saludo, para su práctica, generalmente se reparten recursos como manitos o guantes de colores, realizados en fieltro o cartulina de construcción, u otro material según su creatividad, una vez se realicen y practiquen estas canciones, la docente retira los recursos ofrecidos; es entonces que viene la presentación, que consistirá en colocar la

canción del tema central para esa semana , por ejemplo en este caso la abeja (bee), traerá con ella recursos para ser mostrados, y con estos dramatizará lo que dice la canción, las abejas (bees) pican y podrá dramatizar, igualmente la docente podrá mostrar diferentes abejitas (bees) para jugar, haciendo énfasis en la palabra, en este caso la palabra abeja (bee).

Para lo que se denomina práctica la docente a manera de juego, podrá suministrar imágenes, recursos, referentes a abejas (bees), enfatizando en el vocabulario nuevo, una vez los niños experimenten y jueguen con dicho material, se pasa de manera muy sublime a la aplicación, para estas edades generalmente se hacen dos o tres láminas grandes en papel bond, que se pegan en el piso sujetándolas con tirro, se distribuye a los niños de cinco en cinco, se les entrega colores de cera, en este caso amarillo (yellow), para que los niños tracen; así como realizar otra actividad manual en la que los niños puedan ejercitar su actividad motriz fina, ya sea embadurnar manitos con pintura o témpera; relleno con mosaicos grandes en papel lustrillo; o rasgado de papel crepé de color amarillo para luego hacer bolitas o que lo intenten para luego colocar dentro de la figura, entre otras.

Para ello, es importante colocar las canciones estimuladas de fondo mientras los niños ejecutan la actividad, para enfatizar en el nuevo vocabulario. Es por ello que se realza la necesidad de que el docente sea creativo.

Una vez que los niños hayan realizado la actividad, por supuesto, cada lámina se identifica con los nombres de los niños (as) que trabajaron en cada grupo y se elogian los trabajos ya sea con caritas felices (happy faces), luego cada lámina es llevada por cada grupo para ser colgada en la pared, cartelera u exterior con ayuda de las docentes regulares que hacen acompañamiento, o por la misma docente de inglés. Luego se realiza un cierre correspondiente al tema expuesto, y si se quiere, la docente puede tomar el paso que se corresponde a la evaluación ya que por ejemplo si la docente trae una actividad para este momento, el cual podría ser abejitas (bees) hechas en cartulina de construcción para cada niño. La docente vuelve a centrar y colocar a los niños sentaditos en el semi-círculo y ofrecerá cada una de las abejitas (bees), para colocárselas en el pecho, allí los niños (as) mostrarán interés o no, entusiasmo o no, ya sea repetir la palabra en este caso abeja (bee) y así obtendrá una abejita para él o ella, lo cual podría ser utilizado como un criterio de evaluación.

Para finalizar y realizar el cierre de la clase conviene, seguir colocando canciones que se han propuesto para la estimulación de esta enseñanza durante el trimestre, y puntualizar el cierre o fin de la clase con alguna canción de despedida, que en este caso la docente investigadora utiliza consecuentemente la canción: he estado trabajando en los rieles del tren (I've been working on the rail road) invitando a los niños a recoger y guardar los materiales, para finalmente hacer un tren, en señal que la clase de inglés terminó.

En una siguiente semana, cuyo tema a planificar debe ser también sobre las abejas (bees) la docente cumpliendo con los pasos ya mencionados, mostrará los recursos en diferente presentación, es decir, debe traer nuevos materiales y actividades para mantener despierto el interés y entusiasmo por parte de los niños (as). Se recomienda cantar la canción, mostrar la o las abejas (bees) pero esta vez agregar algo significativo, como por ejemplo: mostrar colmenas, cuentos de abejas, rompecabezas de una abeja (bee) que esté acorde a la etapa evolutiva, y para una tercera clase se puede incorporar la miel (honey), que es hecha por las abejas (bees) y puede ser una actividad vivencial para explorar el sentido del gusto, el hecho de probar la miel (honey), se lleva a cabo, el aprendizaje significativo que sustenta Ausubel.

Seguido a esto, es conveniente realizar un cuento de abeja (bee), y para cierre del trimestre respectivo, en el que se compilan las canciones de los temas favorecidos y se selecciona uno o dos videos, en general son videos de esas canciones. Luego se proyectan durante el fin del trimestre. Para el momento de dicha proyección la docente podrá evaluar en el niño (a) los criterios según los indicadores establecidos producto de la observación de acuerdo a la actitud mostrada por los niños (as) durante la proyección.

Asímismo, la docente elabora láminas con los objetos, animales y colores favorecidos o expuestos para evaluar los aprendizajes. También los presenta de manera concreta, así podrá preguntar a los niños, buscando explorar primeramente a

través del gesto, así también, la comprensión auditiva en los niños a través de las imágenes expuestas, luego con la presentación del material concreto su lenguaje receptivo comprensivo ante estímulos visuales. Siendo la proyección de videos una buena estrategia para el momento de evaluar, es decir, con la ayuda de las docentes regulares, los niños observan los videos, mientras la docente va llamando a cada niño (a) de manera individual y utiliza los diversos canales expuestos para la evaluación.

Los temas a favorecer, no son una camisa de fuerza, lo importante es tener la disposición de conectar canciones con acciones, canciones con animales y simultáneamente con otro contenido o palabra que sea del agrado de los niños.

Así para la evaluación el docente tendrá más criterios a evaluar, porque ya los niños (as) están adaptados, se tornan más participativos, hacen movimientos, relacionan auditivamente canciones con acciones.

- Muestra interés por las actividades durante la clase.
- Realiza gestos pertinentes a canciones.
- Solicita recursos durante la clase.
- Repite palabras (lactante III y IV)
- Reconoce objetos (lactante III y IV)

Para la elaboración de la matriz en todos los trimestres está dada primeramente por el momento y edades en la que se encuentra el desarrollo evolutivo de los niños, utilizando como guía e instrumentos; la fechas del calendario escolar, temas

generadores y temas de celebraciones que se puedan asociar al idioma inglés. Por ejemplo, se pueden estimular colores secundarios con canciones y objetos de interés para los niños (as). Es recomendable escoger una canción que invite al movimiento para cada trimestre, así como una canción única para la despedida, así los niños (as) al escuchar dicha canción comenzarán a recoger los recursos y entenderán que la clase ha finalizado. Un ejemplo de este tipo de canción, se encuentra el título de la canción: Así lavo mi ropa (This is the way we wash the clothes); acciones como wash (lavar); colgar (hang); doblar (fold) y por último planchar (iron) la ropa. cuando los niños practican de manera vivencial las acciones implícitas en esta, se incentivan en participar.

Existe un cumulo de canciones infantiles ya sean clásicas o nuevas que han sido creadas como material didáctico, las cuales son adaptables a cualquier edad en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. La familia, como tema a favorecer se puede relacionar con el día de la madre, padre, así como el tema del valor del amor.

Nivel Maternal.

En este módulo la docente de Inglés realiza la matriz en base a las características del desarrollo evolutivo según Piaget ya expuestas, así también el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de la percepción como base fundamental para favorecer la enseñanza a nivel general y de manera específica del inglés como lengua extranjera.

Similar a la planificación ya explicada en el módulo de lactante, se realiza la planificación en el módulo de maternal en base a una matriz que se realiza cada trimestre y que expone la docente de acuerdo a la observación realizada a los infantes durante las semanas dedicadas al diagnóstico, entre estas se encuentran: el comportamiento, atención y motivación. Si a los niños(as) se les logra captar la atención a través de las canciones y los recursos que la acompañan; si los niños manifiestan interés durante el favorecimiento de las actividades, si se incorporan o no. Si existe experiencia previa con referencia a esta área, o si por el contrario es nueva para ellos. Por lo general los niños (as) en estos niveles vienen con experiencia previa del módulo de Lactante en relación a esta área, lo que permite a los estudiantes nuevos incorporarse de manera natural, ya que se contagian con las acciones que realizan sus pares.

Como se observa según Piaget en esta etapa del pensamiento simbólico se caracteriza por la Imitación diferida; en la cual el niño distorsiona la realidad para complacer sus fantasías en presencia o en ausencia del modelo. El juego simbólico en la que los niños sustituyen un objeto por otro, aun cuando él o ella, sabe que no es el objeto original; y el lenguaje en la que le otorgan a las palabras un carácter simbólico permite observar actitudes y aprendizajes con referencia a la enseñanza, y con la utilización del enfoque lúdico se observan las manifestaciones de agrado, la participación espontánea y el entusiasmo que les generan las actividades que se brindan para su favorecimiento.

De la misma manera, una vez se haya observado al grupo, y tener un diagnóstico, la docente realiza la matriz, es decir, lo que se pretende proveer para lograr la enseñanza, que va a consistir en familiarizar a los niños(as) con nuevos sonidos y palabras de un lenguaje diferente al del contexto. Utilizando el enfoque lúdico para su práctica ya sea a través de canciones, recursos, dramatizaciones, cuentos, o imágenes que lo conforman.

¿Cómo se ejecuta la planificación?

En estos niveles de Maternal, se plantea una reunión de grupo, la cual se hace en un espacio específico, y luego el trabajo pedagógico se realiza en rotación de dos o tres áreas, pudiendo trabajar en mesas o en otro espacio que la docente considere. Por lo general los temas que se favorecen en los módulos de lactante y maternal coinciden ya que es la misma docente quien favorece esta enseñanza en ambos módulos, sin embargo, para su mejor explicación, se tomarán otros tópicos para la descripción y ejemplificación en el módulo de maternal.

Pasos de la planificación:

El calentamiento, este momento a su vez tiene un inicio, desarrollo y cierre, ya que se constituye con la reunión de grupo y su duración es de 30 minutos, se suele comenzar con las canciones del saludo, y se les provee de los recursos relacionados a estos, los cuales se retiran para pasar a la presentación del tema a favorecer, el cual

regularmente consiste en colocar una canción referente al tema en cuestión y mostrar recursos relacionados a este. Por ejemplo si se va a favorecer el tema de las figuras geométricas, primeramente se coloca una canción referente a las figuras, luego se muestran figuras, se lee un cuento en donde estén las figuras, así como mostrar diferentes recursos con las figuras.

Para lo que se denomina práctica la docente a manera de juego, podrá suministrar imágenes, recursos, referentes las figuras geométricas, enfatizando en el vocabulario nuevo, con lo cual, una vez que los niños experimenten y jueguen con dicho material, en este momento se hace un cierre en la reunión de grupo, y se explica la actividad que se va a ejecutar en el momento pedagógico lo cual se corresponde a la aplicación.

La aplicación viene a ser el trabajo en mesas y se utiliza según el nombre del espacio por ejemplo si la actividad consiste en un experimento, se realizará en el espacio científico. En este módulo, se hace rotación, dependiendo de cuantos espacios se abran. Si es una actividad de ejercicios se saldrá al espacio exterior. Para representar este paso, se seleccionó como tema, las figuras geométricas, en este caso la actividad puede consistir en colocar en el piso las tres figuras ya sea con tirro o papel contact, se recomienda cada figura con un color en el espacio exterior.

Para ello, la docente se colocará en cada figura diciendo el nombre de cada una de las formas y pedirá a los niños (as) uno a uno ir colocándose donde la docente diga, por ejemplo, entrar en el círculo (get into the circle); entrar en el triángulo (get into the triangle) entrar en el cuadrado (get into the square), pudiendo utilizar otras frases, ya sean imperativos o preguntas, como : ¿dónde está el círculo? (where is the circle?), *es decir*, hay que lograr que los niños comprendan, ya sea valiéndose del gesto, del canal auditivo o concreto mostrando dicha figura, y a través de la repetición, los niños (as) van observando lo que hacen sus compañeros. Son muy importantes las actividades que realizan con su cuerpo, es decir, de manera vivencial. Para otras semanas se puede realizar un coloreado que se corresponda al relleno de las formas, ya sea con colores, con bolitas de papel crepé, u otra actividad.

La duración de la actividad en mesa o área exterior en este nivel es de veinte a veinticinco minutos aproximadamente con cada grupo. La evaluación se puede realizar en cualquier momento, ya sea durante la reunión de grupo, en la práctica, sólo que para realizar registros, es recomendable que sea recién terminada la clase, y tener frescas las observaciones.

En una siguiente semana, cuya clase debe ser sobre las mismas figuras geométricas planas, la docente cumpliendo con los pasos ya mencionados, mostrará las figuras, con otra presentación, es decir, traer nuevos materiales y actividades para mantener despierto el interés y entusiasmo por parte de los niños (as). Se

recomienda cantar la canción o las canciones referentes al tema, mostrar la o las figuras, pero esta vez agregar algo significativo, como por ejemplo: mostrar recursos asociados a éstas, cuentos de figuras geométricas, coloreado de figuras, o armar un payaso con las figuras en cuestión, o qué otras figuras se pueden hacer, un helado (ice cream cone); o una casa (a house); o la cabeza de un payaso con su sombrero (a head clown with a hat) y para una tercera clase brindar a los infantes diferentes objetos con las figuras favorecidas, como: un triángulo musical, un disco o cd, un porta-retrato y en la medida que la docente vaya mostrando cada forma o figura, los niños (as) deben identificar cuál es.

Seguido a esto, se puede realizar un cuento con las figuras expuestas, y para cierre del trimestre respectivo, se compilan tanto las canciones como los videos favorecidos, así al escuchar y verlos, los niños mostrarán interés y entusiasmo producto de la familiaridad con estas, y el estar motivados con la gama de recursos ofrecidos para esos momentos, de tal manera que podrá servir a la docente para evaluar en el niño (a) los criterios según los indicadores establecidos, producto de la observación sobre la actitud de los niños (as) durante la proyección de los mencionados videos y de la escucha de canciones.

La inclusión de nuevos temas o tópicos, se pueden asociar, por ejemplo, luego de haber favorecido las figuras geométricas, se pueden exponer los colores secundarios,

en la que cada figura pueda ser de un color. El docente buscará actividades tales como; canciones, lecturas de cuentos y videos relacionado con los temas.

Con la proyección de videos se puede evaluar:

Interés por las actividades y el nivel de atención.

Así, para la evaluación el docente tendrá más criterios a valorar, porque ya los niños están adaptados, se tornan más participativos, hacen movimientos, relacionan canciones con acciones.

- Muestra interés por las actividades durante la clase.
- Realiza gestos pertinentes a canciones.
- Solicita recursos durante la clase.
- Repite palabras
- Reconoce objetos

Para la matriz del tercer trimestre se toman en cuenta igualmente las características más relevantes del desarrollo evolutivo, y los temas se seleccionan de acuerdo a las fechas del calendario escolar y temas generadores que se puedan asociar al idioma inglés, por ejemplo, se pueden estimular los colores secundarios con canciones y objetos de interés para los niños (as). Y siempre escoger una canción que invite al movimiento.

Siguiendo el hilo que se viene explicando, un ejemplo de este tipo de canción, se encuentra “Esta es la manera como lavo la ropa; cuelgo la ropa; doblo la ropa y por último plancho la ropa” cuando los niños practican de manera vivencial estas acciones su participación es activa, y van reconociendo las acciones, al tomar los implementos que se corresponden con lo que dicen la canción. En inglés (This is the way we wash the clothes....); lavar (wash); colgar (hang); doblar (fold) y planchar (iron).

Al finalizar cada trimestre, la docente realiza una lámina con dibujos de los temas favorecidos, aprovecha mientras los niños observan la proyección de videos, para llamar a cada niño (a) aparte en un lugar dispuesto para ir preguntando y que los niños (as) señalen la figura solicitada la cual está presente en la lámina. La docente explora tres canales (gestual, auditivo y concreto), el gestual refiere a que los niños logren apuntar a la imagen a través del gesto, por ejemplo: ¿Dónde está el círculo? o Where is the circle? o ¿Cuál es el círculo? Which one is the circle?, mientras que la docente realiza con la mano un círculo o lo muestra en el poster; el auditivo consiste en preguntar, ¿dónde está el círculo? Where is the circle? el niño señalará donde está la figura de círculo y el canal concreto, se explora con el objeto en mano de la docente, ella le preguntará, ¿cómo se dice esta figura?, How do you say this in english? El niño contestará diciendo “circle”. En estas edades dependiendo del grado de exposición a esta lengua los niños pueden responder de acuerdo a los tres canales expuestos. Por ejemplo un niño que haya comenzado a tener contacto con estas clases

por vez primera, desde comienzo del año escolar, difícilmente contestará ante la pregunta con el material concreto, va a depender de cada estudiante, es por ello que se utiliza la asociación con gestos, una vez auditivamente el niño señale la figura, no hará falta gestualizar para su respuesta, así como el estudiante que ante el material concreto, responde a la pregunta, es porque ya ha superado el canal gestual y el auditivo.

Igualmente, se aclara que los aprendizajes, aun cuando el niño y la niña conteste favorablemente en los tres canales, no se consideran consolidados sino que en el momento de la evaluación se coloca en el literales (iniciado, en proceso y lo logra), ya que la internalización de estos aprendizajes han de ser consecuentes, sistemáticos para su consolidación, mientras más expuestos estén los niños y niñas más internalizarán lo escuchado.

Existe un cúmulo de canciones infantiles ya sean clásicas o nuevas, unas directamente creadas para material didáctico, otras se adaptan para utilizar como material didáctico, esa función la construirá el docente, y este con sus conocimientos los dispondrá como recurso pedagógico en cualquier edad en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Nivel Preescolar.

En este módulo las docentes regulares trabajan con proyectos pedagógicos de aula, la docente de inglés suele planificar de acuerdo al proyecto que se esté trabajando en cada aula y lo vincula con el idioma inglés. Igualmente propone las unidades didácticas que generalmente están en los textos para estos niveles, tales como: animales, comida, colegio-objetos del salón de clases, medios de transporte, la casa, el mundo que nos circunda, el cuerpo humano, el tiempo, la familia, ropa, días de la semana, meses del año, colores, formas y figuras geométricas, celebraciones, números y el abecedario.

Entre los recursos que utiliza la docente, se encuentran: Cartas (flash cards), láminas y carteles (posters), canciones, juegos, videos, material concreto o recursos tangibles, y para la conexión con los proyectos pedagógicos de aula, ella misma elabora sus recursos, por lo que en los últimos dos años no se piden libros.

¿Cómo se Planifica?

La Planificación es plasmada por la docente en un cuaderno destinado para este fin. Con referencia a la ejecución de la jornada, en estos niveles de preescolar, se plantea un recibimiento, luego el desayuno y aseo, seguido a estas actividades de rutina diaria viene la reunión de grupo, la cual se hace en un espacio específico, y luego el trabajo pedagógico en mesas u otro espacio que la docente considere, se realiza en rotación de tres o dos áreas.

Pasos de la planificación:

El recibimiento se realiza desde 7:15 am hasta las 8:00 am, el cual se puede llamar calentamiento, y existe un breve inicio, desarrollo y cierre, es el momento del saludo, a través de canciones, y se agregan otras, referentes a la unidad didáctica que se esté trabajando que va a ser diferente al tema del proyecto pedagógico. Seguidamente viene el momento del desayuno.

La reunión de grupo comienza a las 9:00 hasta las 9:30 o 9:40 minutos, igualmente este momento tiene un inicio, desarrollo y cierre, y viene a ser el momento de la presentación. La docente explica el tema a favorecer que está en conexión con el proyecto pedagógico que se esté realizando, utiliza diferentes recursos, expone el nuevo vocabulario, se les muestra a los niños la forma hablada en la cual ellos deben escuchar con mucha atención, luego se pasa a la práctica en donde ellos intervienen hacen repeticiones de las palabras nuevas, ya sea a través de canciones, o juegos de mímica para que ellos adivinen y pronuncien la palabra, o alguna otra actividad en la que puedan participar.

Luego se desplazan al trabajo en mesas u otro espacio que se corresponde al momento de la aplicación, durante este momento denominado pedagógico, el grupo se divide en tres y hacen rotaciones, en cada área se estima un tiempo de 25 a 30 minutos en los preescolares I y II, mientras que en los preescolares III y IV un tiempo de 45 a 50 minutos, dando tiempo a recoger y guardar para rotar. Durante la

actividad pedagógica en el área de inglés se realizan actividades referentes a los temas de los proyectos, una vez se termine la actividad pertinente al proyecto, la docente incorpora la actividad didáctica que se favoreció en el recibimiento para afianzar los conocimientos.

La Evaluación consiste en observar, crear indicadores resultantes de esas observaciones y proceder a vaciarlas trimestralmente en un formato cuyos literales están dados por Iniciado, en proceso y lo logra; ya que la experiencia y la práctica de un idioma extranjero se consolida con el tiempo, no obstante, es crucial la enseñanza del idioma extranjero en edades tempranas ya que el aprendizaje se logra de manera espontánea y natural.

CAPÍTULO VI

REFLEXIONES FINALES Y VALORACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Luego de que cada grupo expuso sus propuestas, surgieron algunas preguntas referidas al alcance que ha tenido el hecho de que estos niños hayan recibido clases de inglés desde tan temprana edad, si existe diferencia con quienes no. Para ello hubo varias intervenciones, entre ellas la docente de inglés de Primaria expuso que “los niños de aquí (la institución) cuando llegan a (el nivel de) primaria muestran buena base y están familiarizados con el idioma, e incorporan nuevos conocimientos con más facilidad”. También acotó que en una oportunidad participó en un plan vacacional con los hijos de los trabajadores en la Universidad de Carabobo, y observó que quienes más se motivaban a participar en las actividades de Inglés eran los niños del CEI.

En opinión de la realizadora de esta investigación, los docentes especialistas, cuando enseñan una lengua extranjera, la deben presentar progresivamente, hay que ser flexible y consecuente en la repetición de los nuevos sonidos, palabras, melodías y canciones, asociándolas con los recursos pertinentes, dichas canciones han de ser escuchadas frecuentemente, hasta lograr su internalización. La paciencia y el amor son actitudes claves para la enseñanza.

Al principio, el lenguaje que es escuchado por los niños y niñas es como una cascada de sonidos insignificantes y más con referencia a los sonidos ajenos a su lengua materna. Poco a poco, ellos aprenden a escuchar estos nuevos sonidos, distinguir palabras, a darle significado, a reproducirlos y finalmente comienzan a hacer frases y oraciones dentro del contexto o área establecida.

Por lo tanto es muy importante, que los niños y niñas escuchen el idioma en cuestión, tanto como sea posible. De tal manera el docente podrá asirse de diferentes materiales tales como: CDs de música, cuentos, videos entre otros. Si el docente se mantiene alerta ante la manera como los niños van captando el nuevo lenguaje, sino existe una función social el lenguaje pierde su importancia.

Valoración de los participantes

Entre las conversaciones que se generaron con los diferentes participantes al finalizar la jornada, se mencionan las posiciones más representativas:

La directora Militza Lugo quien primeramente agradeció dicho trabajo porque le permitió conocer sobre enfoques de lenguas extranjeras e igualmente aclarar términos, tales como segunda lengua y lengua extranjera, lo cual es importante manejar. Aunque ella siempre observa las clases cuando recorre los diferentes salones, y ella observa como los niños la disfrutan, para ella esta labor es de verdad valiosa, así como el hecho de que se conozca en detalle la teoría y cómo se refleja en

la práctica en esta área. La directora menciona el empeño de la profesora Teresa, directora fundadora de la institución, para ese entonces en que se comenzara a dar clases de Inglés desde el nivel de Lactante, quien hizo la propuesta a la Coordinadora Académica. Ella expresa que cuando se inició esta área fue como un ensayo, porque precisamente con los estudiantes de menor edad ningún docente se atrevía a elaborar una propuesta de plan de actividades. Finalmente manifestó que valora el presente trabajo de investigación, atreviéndose a decir que la institución es pionera de esta enseñanza en estas edades.

La subdirectora Gregoria Romero exponía sobre cómo a partir de las anécdotas que se han contado sobre los niños y el contacto que tienen con esta lengua, ha sido una ganancia, y se puede demostrar que sí se puede lograr frutos. Es verdad que los resultados se van apreciando de forma progresiva, sobre todo en los bebés, porque aunque no hablan al principio, se observa en ellos primero la imitación de gestos, y luego los realizan al asociar con las canciones, tal como fue expuesto el desarrollo del lenguaje en la jornada. Así también reconoce que no conocía sobre enfoques, ni métodos de enseñanza de una lengua extranjera, porque no es parte de su currículo. Sin embargo, como parte del personal de esta institución se ha favorecido con los temas abordados en esta jornada.

La coordinadora académica Msc. Nancy Quiroz, siempre entusiasta en todo lo que se refiere a sumar en la institución, se mostró muy complacida con los temas

favorecidos, tal como la descripción de los pasos en la adquisición del lenguaje desde los 4 meses hasta los 2 años, así como los estadios que establece Jean Piaget y sus características durante la jornada. También se manifestó a gusto con la asistencia del personal docente de la institución y su buena disposición a participar en la jornada, con optimismo fueron partícipes en las mesas de trabajo, realizaron planificaciones, escogieron recursos en concordancia con el nivel que a cada uno les correspondió. Así como también dieron su opinión acerca de la jornada, la cual le pareció muy nutritiva.

La profesora Katherine Fernández quien es actualmente coordinadora del nivel de Preescolar, expuso que su hijo llegaba con una emoción desbordante a la clase de Inglés. Compartió con los participantes que su hijo canta las canciones, reconoce recursos, que nunca se imaginó como un niño en esas edades pudiera captar tanto. También expresa que la jornada ha sido satisfactoria, porque se aprecia como la teoría de los investigadores en el área sustenta las actividades realizadas en clase, como el uso de canciones, gestos, y otros recursos a los que están expuestos.

La profesora Mariana Márquez, profesora de inglés de Primaria manifestó que los niños vienen con un buen nivel de inglés y que van incorporando nuevos contenidos y conocimientos de manera natural, la mayoría de los niños están en esta institución desde los niveles de Lactante y Maternal. También manifestó que este tipo

de jornada favorece a los profesores de Inglés, porque casi no se plantean dar clases a niños desde temprana edad debido al desconocimiento de las estrategias más idóneas.

La Profesora Melisa Gómez, quien ha trabajado en varias oportunidades en el nivel de Lactante, manifiesta que la jornada fue fructífera y valiosa para ella, que aun cuando ha estado durante muchas clases, ha observado como van reaccionando progresivamente los bebés ante esta clase, la socialización de esta enseñanza y la participación en la jornada le ha dado mayor conocimiento sobre esta enseñanza.

La profesora Ligia Gutiérrez, explica que aun cuando la filosofía de esta institución es el constructivismo. Se pudo explicar cómo se utiliza el conductismo para la enseñanza del inglés, y ella observa, como sutilmente se introduce ese conductismo de manera variada, porque, aunque repiten canciones, palabras, es tan dinámica y variada la clase, que no se nota el conductismo, tal como uno lo conoce, y la clave está en las planificaciones y las actividades que se preparan para favorecer la clase.

Todas estas compilaciones de opiniones recolectadas en cuanto a este trabajo, arrojan conclusiones favorables para apostar a esta enseñanza desde edades tempranas. Es importante apostar a la investigación con el fin de seguir profundizando en el alcance que tiene la exposición temprana a esta lengua extranjera.

REFERENCIAS

- Achkasova (2013). The Best Ways of Teaching English to Children: Using Children's Operas in Teaching to 5- to 6- Year-Old Children. *US-China Education Review*. 3 (6), 385-390.
- Alcedo, Y., y Chacón, C. (2006). *El enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del inglés en niños de educación primaria*. Tesis de Maestría. Universidad de los Andes, núcleo Táchira.
- Alonso, I. y Ramírez, D. (2007). Using digital stories to improve listening comprehension with Spanish young learners of English. En *Language Learning & Technology*. February 2007, 11 (1). Universidad Autónoma de Madrid. Disponible en: <http://ilt.msu.edu/vol11num1/pdf/ramirez.pdf> Acceso: 2015, 03 19
- Álvarez, L., (2017). La música como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa en el aula infantil. (Tesis de grado) Universidad de Valladolid. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n12->.
- Álvarez, M., (2015). El Aprendizaje del Idioma Inglés por medio del Juego en niños de 4 años. (Tesis de grado. Universidad Ricardo Palma). Disponible en: http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/737/alvares_mh.pdf.
- Arango, M., López, M., e Infante, E., (1999). *Manual de Estimulación Temprana (ser madre hoy- 1 a 12 meses)*. Novena Edición. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Ediciones Gamma.
- Arias, F., (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. (5ta.ed.) Caracas, Venezuela. Editorial Episteme.
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. (2009). *Ley Orgánica de Educación*. En Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5.929 (Extraordinario) del 15 de agosto de 2009. Caracas, Venezuela.
- Balbo, J. (2005). *Guía Práctica para la Investigación sin Traumas*. San Cristóbal, Venezuela: Fondo Editorial UNET.

- Barreira, E. (2015). *La Enseñanza del Inglés en el primer ciclo de la Educación Infantil como práctica en escuelas y centros educativos. Propuesta de un modelo de actuación*. (Trabajo de Investigación). Universidad Santiago de Compostela. Disponible en: http://researchgate.net/profile/Eva_Barreira2?enriched.
- Biondi, G. (2013). *La Importancia del Inglés desde Educación Inicial*. (Tesis de Grado) Universidad de la Fraternidad de Agrupaciones Santo Tomás de Aquino. Disponible en: http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/handle.2013_ge_002.pdf.
- Bricmont, J., y Franck J. (2010). *CHOMSKY, Teoría Lingüística y proceso del lenguaje*. Madrid, España: Editorial Popular.
- Buendía, L., Colás, P., y Fuensanta, P. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid, España: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Burns, Copland y Garton (2011). *Investigating Global Practices in Teaching English to Young Learners* [Investigando las prácticas globales en la enseñanza del inglés a aprendices jóvenes]. British Council. London, UK. Disponible en: englishagenda.britishcouncil.org/.../B094%20FINAL.
- Charlesworth, R. (1996). *Understanding child development*. Fourth Edition Albany, Nueva York: Delmar Publishers.
- Coa, T. y Torrealba A. (2015). *Propuesta de un Manual de Estrategias para la Enseñanza y Aprendizaje en educación inicial*. (Tesis de Grado). Universidad Central de Venezuela. Disponible en: <http://saber.ucv.ve/bitstream/123456789/18261/completa>
- Correa, A. e Hidalgo, H. (2008). *La Investigación, Manual para la realización y Organización del Informe*. (1era. ed.) Valencia, Venezuela: Dirección de Medios y Publicaciones de la Universidad de Carabobo.
- Edelenbos, P., Johnstone, R., y Kubanek, A. (2006). *The main pedagogical principles underlying the teaching of languages to very young learners, languages for the children of Europe, Published Research, Good practice & main principles*. [Principios pedagógicos subyacentes en la enseñanza de lenguas modernas a niños en edades muy tempranas]. London: European Commission.

- Ellis, R. (1991). *Understanding Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Esteves, F. (2017). Palabras Iniciales. En López, R. y Gregson, M. (coords). *Se Respira Cambio* (pp. 09-12). Caracas: British Council y Ministerio del Poder Popular para la Educación, CENAMEC.
- Fagoaga, J. y Macías L. (2002). *Fisioterapia en Pediatría*. Madrid, España: McGraw-Hill-Interamericana.
- Graham, I., Hunter I., y Brainerd C. (2008). *Teorías del Aprendizaje Social (Piaget y la pedagogía operatoria)*. Cuadernos de Educación No.169. Editorial Laboratorio Educativo. Caracas Venezuela.
- Guevara, D., & Ordoñez, C. (2012). *Cómo enseñar inglés a aprendices muy jóvenes por medio de desempeños auténticos*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- Henning, J.E., Stone, J.M., y Kelly, J.L. (2009). *Using Action Research to Improve Instruction: An Interactive Guide For Teachers*. Nueva York, NY: Routledge.
- Houdé, O., y Meljac, C. (2001). *El Espíritu de Piaget (Homenaje Internacional a Jean Piaget)*. Madrid, España: Editorial popular.
- Hurtado, J. (2006). *El proyecto de Investigación: Metodología de la Investigación Holística*. (4ta. Ed.) Bogotá, Colombia: Ediciones Quirón.
- Hurtado, J. (2010). *El proyecto de Investigación*. Caracas, Venezuela: Quirón-Sypal.
- Hymes, D. (1972). *Competence and performance in linguistic theory. Acquisition of languages: Models and methods*. New York: Academic Press.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la Investigación-Acción*. Barcelona: Laertes.
- Kimsesiz, F., Dolgunsöz, E. y Konca, Y. (2017) The Effect of Project Based Learning in Teaching EFL Vocabulary to Young Learners of English: The Case of Pre-school Children. *International Journal of Languages' Education and Teaching*. 5 (4), 426-439.

- Krashen, S. y Terrell, T. (1983). *The Natural Approach. Language acquisition in the classroom*. United Kingdom: Pergamon Press.
- Lafrancesco, G., (2003). *La Investigación en Educación y Pedagogía: Fundamentos y Técnicas* (1era. ed.) Bogotá, D.C. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Lafourcade, P. (1988). Precisiones en torno a la calidad de la educación. *Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile, 1 (15), 65-87.
- Lamendella, J. (1977). General principles of neurofunctional organization and their manifestation in primary and non-primary language acquisition. *Language Learning*. 27, 155-196.
- La Torre, S. (2000). *Estrategias didácticas innovadoras (Recursos para la formación y el cambio)*. (1er ed.) Barcelona, España: Ediciones OCTAEDRO, S.L
- Lenneberg, E., (1967). *Fundamentos Biológicos del lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Lo Priore, L., Flores. E., y Abreu, D. (2005). *Evaluación del Desarrollo Infantil. Caracas: El Nacional Ed., Colección Brújula Pedagógica*.
- López, R. (2006). *Las estrategias de aprendizaje en la clase de lengua extranjera. En López, F. (1ra edición), Las lenguas extranjeras en el aula* (pp. 25-33), España: Editorial Laboratorio Educativo.
- Luzardo, M., (2012). *Propuesta de Reingeniería para la Gestión Organizacional del Centro Educativo Venezolano de Idiomas y Servicios interculturales Compañía Anónima (Inlingua Valencia)*. Trabajo de Maestría. Universidad de Carabobo, Bárbula, Venezuela.
- Maldonado, T., Tovar, R. & Alezones, J. (2004). *El abordaje del Niño y la Niña desde la vida intrauterina hasta los nueve años (compilaciones)*. Primera Edición. Valencia: Estado Carabobo. Universidad de Carabobo.
- Mayoral, P., (2016). *Estrategias Didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar: El caso de un colegio en Colima, México*. (Tesis

- doctoral) Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores. Disponible en: [http://handle.net/11117/3790.TOG.Pedro Mayoral.pdf](http://handle.net/11117/3790.TOG.Pedro%20Mayoral.pdf).
- Ministerio de Educación y Deportes (2005). *Currículo de Educación Inicial, República Bolivariana de Venezuela*. Edición autorizada por el Ministerio de Educación y Deportes. Caracas. Grupo Didáctico 2001, C.A.
- Mora, I. (2003). *Programa de Inglés para niños y niñas de educación preescolar*. Trabajo de Maestría. Universidad de Carabobo, Bárbula, Venezuela.
- Navarro, J. (2009). *Maestros y Familia en la Enseñanza del Inglés en el primer ciclo de la Escuela primaria. Propuesta Metodológica*, [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros/2009a/518/>
- Niño, V. (2007). *Fundamentos de Semiótica y Lingüística*. Bogotá. ECOE Ediciones.
- Ochoa, N. Pineda, M. y Rodríguez, Y. (2008). *La Experiencia de Investigar. Recomendaciones precisas para realizar una investigación y no morir en el intento*. Valencia, Venezuela: Dirección de Medios y Publicaciones de la Universidad de Carabobo.
- Parella, S., y Martins, F. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. 2da. ed. Caracas: FEDUPEL.
- Papalia, D. y Wenkos, S. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la Adolescencia*. 5ta. Edición. Caracas: McGraw-hill.
- Pérez, I. (2010). *La comunicación no verbal como estrategia de enseñanza para la adquisición de la competencia comunicativa en inglés*. Tesis de Maestría. Universidad de Carabobo, Bárbula, Venezuela.
- Perez, T. (2015). Inglés en el sector público: La situación actual en las escuelas primarias de Venezuela. En E. M. Zeuch y M. Gregson (coords.), *La enseñanza del inglés en la escuela pública venezolana: Evidencias, experiencias y perspectivas* (pp. 13-46). Caracas: British Council y Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación, Comisión de Estudios de Postgrado.
- Pires y Tovar (2008). *Evaluación de la 11ava Unidad de Software Vokepis (vocabulary for English)*. Trabajo de Maestría. Universidad de Carabobo, Bárbula, Venezuela.

- Plata, J. (2000). *El Lenguaje Integral: Propuesta innovadora para el desarrollo de la lengua inglesa en contexto de la escuela básica venezolana*. Tesis de maestría. Universidad de los Andes, Mérida.
- Ruiz, C. (2002). *Programa Interinstitucional de Doctorado en Educación (UCEA, UNEXPO, UPEL)*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://investigación.upen.edu.pe/images/7/74/validez.pdf>.
- Rusque, A. (2001). *De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa. 2da edición*. Caracas- Venezuela. Vadell Hermanos Editores.
- Salcedo, L. (2007). *Estrategias de Aprendizaje para el Desarrollo de la comprensión auditiva en inglés como lengua extranjera*. Tesis de maestría. Universidad de los Andes, Mérida.
- Sánchez-Reyes, M. (2009). *La influencia de la edad temprana en el proceso de adquisición de la lengua extranjera*. [Documento en línea]. Disponible en: http://www.revistas.usal.es/index.php/02143402/article/download/3554/3574de_ssr.
- Sánchez, V y García, K. (2013). *El Taller de Inglés un acercamiento significativo al aprendizaje de una lengua extranjera fundamentado en el modelo Visual-Auditivo-Kinestésico en niños de 4 años de una institución privada*. (Tesis de grado). Universidad de Manizales. Disponible en: <http://ridum.umanizalez.edu.co>. Tesis de grado (1) pdf.
- Santrock, J. (2008). *A Topical Approach to Life-Span Development*. Nueva York, NY: McGraw-Hill.
- Silva, M. (2006). *La enseñanza del inglés como lengua extranjera en la titulación de filología inglesa: el uso de canciones de música popular no sexistas como recurso didáctico*. Tesis doctoral. Universidad de Málaga, España.
- Schum, R. (2007). Estudio sistemático del lenguaje en la consulta pediátrica. En Russell, R. y Simms, M. (Ed.) *Clínicas Pediátricas de Norteamérica. Lenguaje, comunicación y lectoescritura: patología y tratamiento*. (pp. 425 – 436). Barcelona, España: Editorial Elsevier Masson.
- Simms, M. (2007). Trastornos del lenguaje en los niños: clasificación y síndromes clínicos. En Russell, R. y Simms, M. (Ed.). *Clínicas Pediátricas de Norteamérica. Lenguaje, comunicación y lectoescritura: patología y tratamiento*. (pp. 437 - 468). Barcelona, España: Editorial Elsevier Masson.

- Tager-Flusberg, H. y Caronna, E. (2007). Trastornos del lenguaje: autismo y otros trastornos generalizados del desarrollo. En Russell, R. y Simms, M. (Ed.). *Clínicas Pediátricas de Norteamérica. Lenguaje, comunicación y lectoescritura: patología y tratamiento*. (pp. 469 - 481). Barcelona, España: Editorial Elsevier Masson.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la investigación científica*. México: Editorial Lumisa S.A.
- Terré, O., Villa de Madrid, M., y Díaz., A. (1999). *La Estimulación y el desarrollo del Niño en edad temprana*. Guía práctica. Madrid, España. Editorial Cololo.
- Uysal, N. y Yavuz, F. (2015) Teaching English to Very Young Learners. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 197 (2015). 19 – 22.
- Velasco, R. (2014). *Valorar Los Procesos De Aprendizaje En Los Estudiantes De La Asignatura Operatoria Dental En La Facultad De Odontología De La Universidad De Carabobo*. Trabajo de Maestría. Universidad de Carabobo, Bárbula, Venezuela.
- Yusuf, Q., Asyik, A., Yusuf, Y. y Rusdi, L. (2017). “Listen, do, repeat, understand and remember”: Teaching English to very young children in Aceh. *Iranian Journal of Language Teaching Research* 5 (2), 113-132.
- Zeuch E. y Gregson M., (2015). *La enseñanza del inglés en la escuela pública venezolana: evidencias, experiencias y perspectivas*. [Documento en línea]. Disponible en: https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/F145%20Venezuela_combined_FINAL_V2.pdf Obtenido en Enero, 15 2017.

ANEXOS

ANEXO NÚMERO 1

GUIÓN DE ENTREVISTA SOMETIDO A LA VALIDEZ

MEDIANTE EL JUICIO DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN ENSEÑANZA DEL INGLÉS
COMO LENGUA EXTRANJERA



Datos de Identificación del Experto:

Nombres y Apellidos: Coizeph D. Henríquez T.

Cédula de Identidad: V-14.318.382

Grado Académico: Magister

Especialidad: Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera

Institución a la que Pertenece: Universidad de Carabobo

Firma:

JORNADA DE SENSIBILIZACIÓN PEDAGÓGICA EN LA
ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Autora: Prof. Matilde Rodríguez
C.I 7.005.748

Tutor: Msc. Melvin Luzardo

JUNIO DE 2015

Objetivos

Objetivo General

Sensibilizar al docente y al personal directivo en los aspectos teórico-prácticos inherentes a la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera a niños de muy temprana edad.

Objetivos específicos

- Indagar en el estado del arte de la enseñanza de lenguas extranjeras a niños de muy temprana edad. ✎
- Describir la realidad investigada inherente a la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera. ✎
- Planificar una jornada de sensibilización con actividades didácticas orientadas al docente y el personal directivo para la enseñanza del inglés a niños de muy temprana edad.
- Facilitar a los docentes y el personal directivo las actividades didácticas para la enseñanza del inglés a niños de muy temprana edad a través de una jornada de sensibilización.
- Indagar ^{Valorar percepción} ~~en~~ la valoración que tienen los docentes y el personal directivo ^{acerca} de la jornada de sensibilización.

Guión de Entrevista

1.- Nombre las razones por las que se decidió incorporar la enseñanza del Inglés como lengua Extranjera en todos los niveles de esta institución (lactante, maternal, preescolar y primaria). ✓

2.- ¿Sobre qué teorías de aprendizaje se apoyan para la enseñanza del idioma inglés? a

3.- ¿Qué teorías del aprendizaje de la lengua (enfoques) se utilizan para la enseñanza del idioma inglés? c

4.- ¿Qué tipo de asesoramiento han recibido de parte de especialistas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, al momento de iniciar el favorecimiento de dicho idioma? ✓

5.- ¿Qué tipo de entrenamiento recibieron los docentes y coordinadores por parte de algún experto en la enseñanza del inglés en estas edades? ✓

6.- ¿De qué forma se eligieron los contenidos y tópicos a desarrollar durante la enseñanza del idioma inglés en el aula? a ✓

7.- ¿Cuál fue el aporte de los coordinadores en esta toma de decisiones sobre los contenidos de los diferentes niveles? ✓

8.- ¿Qué tipo de material para los estudiantes es utilizado para favorecer esta lengua extranjera? ✓

9.- ¿Qué tipo de material didáctico para los profesores (guías, manuales, texto) es utilizado para favorecer esta lengua extranjera? ✓

10.- ¿Cómo es la secuencia que tienen los objetivos alcanzados en cada nivel? a

11.- ~~¿Qué tipo de evaluación~~ es realizada a los estudiantes para medir el aprendizaje alcanzado por los estudiantes? E

De qué manera evalúan...

Plantamiento

TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ítems	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Observaciones
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓			X		X	
5	✓		✓		✓		
6	✓			X		X	
7	✓		✓		✓		
8	✓			X		X	
9	✓			X		X	
10	✓		✓		✓		
11	✓			X		X	



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN ENSEÑANZA DEL INGLÉS
COMO LENGUA EXTRANJERA



Datos de Identificación del Experto:

Nombres y Apellidos: José V. Fariñas T.

Cédula de Identidad: 13.488591

Grado Académico: Esp. EN ILE

Especialidad: 5^{to} NIVEL

Institución a la que Pertenece: UNIVERSIDAD DE CARABOBO

Firma: José Fariñas

JORNADA DE SENSIBILIZACIÓN PEDAGÓGICA EN LA
ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Autora: Prof. Matilde Rodríguez
C.I 7.005.748

Tutor: Msc. Melvin Luzardo

JUNIO DE 2015

Objetivos

Objetivo General

Sensibilizar al docente y al personal directivo en los aspectos teórico-prácticos inherentes a la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera a niños de muy temprana edad.

Objetivos específicos

- Indagar en el estado del arte de la enseñanza de lenguas extranjeras a niños de muy temprana edad.
- Describir la realidad investigada inherente a la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.
- Planificar una jornada de sensibilización con actividades didácticas orientadas al docente y el personal directivo para la enseñanza del inglés a niños de muy temprana edad.
- Facilitar a los docentes y el personal directivo las actividades didácticas para la enseñanza del inglés a niños de muy temprana edad a través de una jornada de sensibilización.
- Indagar en la valoración que tienen los docentes y el personal directivo de la jornada de sensibilización.

ILE?

Guión de Entrevista

✓ 1.- Nombre las razones por las que se decidió incorporar la enseñanza del inglés como lengua extranjera en todos los niveles de esta institución (lactante, maternal, preescolar y primaria).

✓ 2.- ¿Sobre qué teorías de aprendizaje se apoyan para la enseñanza del idioma inglés?

3.- ¿Qué teorías del aprendizaje de la lengua (enfoques) se utilizan para la enseñanza del idioma inglés?

✓ 4.- ¿Qué tipo de asesoramiento han recibido de parte de especialistas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, al momento de iniciar el favorecimiento de dicho idioma? x ILE

✓ 5.- ¿Qué tipo de entrenamiento recibieron los docentes y coordinadores por parte de algún experto en la enseñanza del inglés en estas edades?

6.- ¿De qué forma se eligieron los contenidos y tópicos a desarrollar durante la enseñanza del idioma inglés en el aula? para

7.- ¿Cuál fue el aporte de los coordinadores en esta toma de decisiones sobre los contenidos de los diferentes niveles? ✓

8.- ¿Qué tipo de material para los estudiantes es utilizado para favorecer esta lengua extranjera? para

9.- ¿Qué tipo de material didáctico para los profesores (guías, manuales, texto) es utilizado para favorecer esta lengua extranjera?

10.- ¿Cómo es la secuencia que tienen los objetivos alcanzados en cada nivel? ?

11.- ¿Qué tipo de evaluación es realizada a los estudiantes para medir el aprendizaje alcanzado por los estudiantes? determinar

- redundancia
- Vocabulario

TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ítems	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Observaciones
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X			X	X		Redundancia
6	X				X		Redacción
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		¿Solo se hace evaluación sumativa?



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN ENSEÑANZA DEL INGLÉS
COMO LENGUA EXTRANJERA



Datos de Identificación del Experto:

Nombres y Apellidos: María Gabriela Losaballett A.

Cédula de Identidad: 15.363.124

Grado Académico: Magister en Investigación Educativa / Esp.

Especialidad: Inglés

Institución a la que Pertenece: Universidad de Carabobo

Firma:

JORNADA DE SENSIBILIZACIÓN PEDAGÓGICA EN LA
ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Observación: SE sugiere eliminar del título "Jornada de"

Autora: Prof. Matilde Rodríguez
C.I 7.005.748

Tutor: Msc. Melvin Luzardo

JUNIO DE 2015

ARREGLAR ESTAS PÁGINAS.

NO ES NECESARIO COLOCAR LAS CORRECCIONES DEL INSTRUMENTO. LO IMPORTANTE ES EL
RESULTADO FINAL

Objetivos

Objetivo General

Sensibilizar al docente y al personal directivo en los aspectos teórico-prácticos inherentes a la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera a niños de muy temprana edad.

Objetivos específicos

- Indagar en el estado del arte de la enseñanza de lenguas extranjeras a niños de muy temprana edad.
- Describir la realidad investigada inherente a la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.
- Planificar una jornada de sensibilización con actividades didácticas orientadas al docente y ^{al} el personal directivo para la enseñanza del inglés a niños de muy temprana edad.
- Facilitar a los docentes y ^{al} el personal directivo las actividades didácticas para la enseñanza del inglés a niños de muy temprana edad a través de una jornada de sensibilización.
- Indagar en la valoración que tienen los docentes y el personal directivo de la jornada de sensibilización.

Guión de Entrevista

- 1.- Nombre las razones por las que se decidió incorporar la enseñanza del inglés como lengua extranjera en todos los niveles de esta institución (lactante, maternal, preescolar y primaria).
- 2.- ¿Sobre qué teorías de aprendizaje se apoyan para la enseñanza del idioma inglés?
- 3.- ¿Qué teorías del aprendizaje de la lengua (enfoques) se utilizan para la enseñanza del idioma inglés?
- 4.- ¿Qué tipo de asesoramiento han recibido de parte de especialistas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, al momento de iniciar el favorecimiento de dicho idioma?
- 5.- ¿Qué tipo de entrenamiento recibieron los docentes y coordinadores por parte de algún experto en la enseñanza del inglés en estas edades?
- 6.- ¿De qué forma se eligieron los contenidos ~~y tópicos~~ a desarrollar durante la enseñanza del idioma inglés en el aula?
- 7.- ¿Cuál fue el aporte de los coordinadores en ^{la} esta toma de decisiones sobre los contenidos de los diferentes niveles?
- 8.- ¿Qué tipo de material para los estudiantes es utilizado para favorecer esta lengua extranjera?
- 9.- ¿Qué tipo de material didáctico para los profesores (guías, manuales, texto) es utilizado para favorecer esta lengua extranjera?
- 10.- ¿Cómo es la secuencia que tienen los objetivos alcanzados en cada nivel?
- 11.- ¿Qué tipo de evaluación es realizada a los estudiantes para medir el aprendizaje alcanzado por los estudiantes?

TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ítems	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Observaciones
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	✓			✓	✓		Separar los niveles -
2		X					Se relaciona con currículo Eliminar
3		X					Se relaciona con currículo Eliminar
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9		X	✓	X	✓		
10		X	✓		✓		Eliminar pregunta.
11	✓			X	✓		Mejorar la redacción a... ¿De qué manera evaluar...

ANEXO NÚMERO 2

**GUIÓN DE ENTREVISTA APLICADO AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN PARA EL
DIAGNÓSTICO DE LA INVESTIGACIÓN**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN ENSEÑANZA DEL INGLÉS
COMO LENGUA EXTRANJERA



Datos de Identificación del Experto:

Nombres y Apellidos: _____

Cédula de Identidad: _____

Grado Académico: _____

Especialidad: _____

Institución a la que Pertenece: _____

Firma: _____



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN ENSEÑANZA DEL INGLÉS
COMO LENGUA EXTRANJERA
ENTREVISTA



**SENSIBILIZACIÓN PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS COMO
LENGUA EXTRANJERA
EN EDADES TEMPRANAS**

Autora: Prof. Matilde Rodríguez

C.I 7.005.748

Tutor: Msc. Melvin Luzardo

JUNIO DE 2015

Apreciado Docente:

Me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su colaboración para responder el siguiente instrumento que ha sido elaborado con la finalidad de recabar información necesaria para el trabajo de investigación titulado **“Sensibilización Pedagógica en la enseñanza del idioma Inglés como Lengua Extranjera en la Educación Inicial”** que tendrá como objetivo sensibilizar al docente y al personal directivo en los aspectos teórico-prácticos inherentes a la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera a niños de muy temprana edad. Trabajo de Grado de Especialización que se lleva a cabo en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo como requisito para optar al título de Especialista en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera.

La información recogida a través de este instrumento será totalmente confidencial y se utilizará para fines investigativos. Por consiguiente se le agradece de antemano la veracidad de las respuestas

Gracias por su participación

Intencionalidad de la Investigación

Reflexionar sobre la sensibilización pedagógica en el docente de inglés a niños en edades tempranas.

Directrices

1. Diagnosticar la realidad del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera a niños en edades tempranas en la Unidad Educativa Luisa del Valle Silva.
2. Diseñar un plan de acción con basamento teórico y actividades didácticas que produzcan una sensibilización sobre la enseñanza del inglés a niños en edad temprana.
3. Implementar la actividad diseñada como estrategia que propicie la sensibilización acerca de la enseñanza del inglés a niños en edad temprana.
4. Indagar en la valoración que tienen los participantes acerca de la jornada de sensibilización.

Guión de Entrevista

- 1.- Nombre las razones por las que se decidió incorporar la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en todos los niveles de esta Institución (lactante, maternal, preescolar y primaria).
- 2.- ¿Sobre qué teorías de aprendizaje se apoyan para la enseñanza del idioma inglés?
- 3.- ¿Qué teorías del aprendizaje de la lengua (enfoques) se utilizan para la enseñanza del idioma inglés?
- 4.- ¿Qué tipo de asesoramiento han recibido de parte de especialistas al momento de iniciar la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (ILE)?
- 5.- ¿Qué tipo de entrenamiento recibieron los docentes y coordinadores por parte de algún experto en la enseñanza del inglés en estas edades?
- 6.- ¿De qué forma se eligieron los contenidos a desarrollar para la enseñanza del idioma inglés en el aula?
- 7.- ¿Cuál fue el aporte de los coordinadores en la toma de decisiones sobre los contenidos de los diferentes niveles?
- 8.- ¿Qué tipo de material para los estudiantes es utilizado para favorecer esta lengua extranjera?

9.- ¿Qué tipo de material didáctico para los profesores (guías, manuales, texto) es utilizado para favorecer esta lengua extranjera?

10.- ¿Cómo es la secuencia que tienen los objetivos alcanzados en cada nivel?

11.- ¿De qué manera evalúan a los estudiantes para determinar el aprendizaje alcanzado?