



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE ECONOMÍA
CAMPUS BÁRBULA
DEPARTAMENTO DE MACROECONOMÍA APLICADA



**EL IMPACTO EN EL CAPITAL HUMANO VENEZOLANO, A CAUSA DE
LA CRISIS ECONÓMICA. PERÍODO 2013-2019**

Tutor:

Econ. Carlos Ñañez C.I: 11.564.442

Autor:

Emileth Torres C.I:26.579.451

Julio, 2022



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE ECONOMÍA
CAMPUS BÁRBULA
DEPARTAMENTO DE MACROECONOMÍA APLICADA



**EL IMPACTO EN EL CAPITAL HUMANO VENEZOLANO, A CAUSA DE LA
CRISIS ECONÓMICA. PERÍODO 2013-2019**

Trabajo de Grado presentado para optar al
Título de Economista

Autor:
Emileth Torres C.I:26.579.451

Julio, 2022



ACTA VEREDICTO DEL TRABAJO DE GRADO

N° Exp 9102
Periodo: 2S-2022

Los suscritos, profesores de la Universidad de Carabobo, por medio de la presente hacemos constar que el trabajo titulado: EL IMPACTO EN EL CAPITAL HUMANO VENEZOLANO, A CAUSA DE LA CRISIS ECONÓMICA. PERÍODO 2013-2019.

Elaborado y Presentado por:

Apellidos y nombres **C.I.**
Emileth Rossana Torres Bolívar 26.579.451

Estudiantes de la Escuela de Economía

Bajo la tutoría de la Prof. : Carlos Ñañez C.I: 11.565.442

Hacemos constar que reúne los requisitos exigidos:

☒ Aprobado

☐ No Presentó



Carlos Ñañez R. JURADOS
CEC

MIEMBRO PRINCIPAL-TUTOR

al:
COORDINADOR

Enrique Loucena
MIEMBRO PRINCIPAL

SUPLENTE

En Bárbula a los 03 días del mes de Noviembre del año 2022



República Bolivariana de Venezuela
Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Escuela de Economía



Bárbula, julio 2022

CARTA DE ACEPTACIÓN DE TUTORÍA

Quien suscribe, **Carlos Nández R**, Profesor de la Universidad de Carabobo, titular de la cédula de identidad **V - 11.565.442**, acepto ser el tutor del proyecto de Trabajo Especial de Grado titulado: **“EL IMPACTO EN EL CAPITAL HUMANO VENEZOLANO, A CAUSA DE LA CRISIS ECONÓMICA. PERÍODO 2013-2019”**, propuesto por el bachiller:

Nombre(s) y Apellido(s)

Emileth Rossana Torres Bolívar

Cédula de Identidad

V-26.759.451

Sin otro particular a qué hacer referencia, Es auténtico

Prof. Carlos Nández R.

C.I. V- 11.565.442



República Bolivariana de Venezuela
Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Escuela de Economía



Bárbula, julio 2022

CARTA DE APROBACIÓN

Yo, **Carlos Nández R**, Profesor de la Universidad de Carabobo, titular de la cédula de Identidad **V - 11.565.442**, en calidad de tutor del trabajo de grado titulado: **“EL IMPACTO EN EL CAPITAL HUMANO VENEZOLANO, A CAUSA DE LA CRISIS ECONÓMICA. PERÍODO 2013-2019”**, presentado por el bachiller:

Nombre(s) y Apellido(s)

Cédula de Identidad

Emileth Rossana Torres Bolívar

V-26.759.451

Ante la Universidad de Carabobo, para optar por el título de Economista, hago constar por medio de la presente que cumple con los requisitos de forma y fondo para ser presentado y ser sometido a revisión por parte del jurado asignado.

Prof. Carlos Nández R.

V- 11.565.44



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE ECONOMÍA
CAMPUS BÁRBULA
DEPARTAMENTO DE MACROECONOMÍA APLICADA



**“EL IMPACTO EN EL CAPITAL HUMANO VENEZOLANO, A CAUSA DE LA
CRISIS ECONÓMICA. PERÍODO 2013-2019”**

Autor: Emileth Torres

Tutor: Carlos Ñañez

Fecha: noviembre 2022.

Resumen

El presente estudio de investigación posee una orientación analítica, enmarcada en un paradigma cualitativo apoyado en un trabajo documental de tipo Estudio de Desarrollo y Crecimiento Teórico, bajo las normas de determinados fundamentos teóricos con un enfoque epistemológico de corte racionalista y deductivo, tiene como objetivo central Analizar el impacto en el capital humano venezolano, como consecuencia de la crisis Económica. Período 2013-2019. y como objetivos específicos los siguientes: Describir el comportamiento del capital humano del periodo 2013-2019. Distinguir la relación hay entre el nivel educativo de la población económicamente activa y el de su ingreso en Venezuela. Explicar la influencia que existe entre la crisis económica en el comportamiento del capital humano venezolano del período 2013-2019. Para el cumplimiento de los mismo se diseñó el desarrollo del trabajo de grado, conociendo el impacto de la crisis económica venezolana como factor influyente del crecimiento económico a través de las experiencias que dicha variable tiene en el contexto internacional; a partir de ello se hizo una colecta y revisión de las estadísticas de PIB a precios constantes, la tasa de Inflación, los Índice de Desarrollo humano, Indica de Capacidad Humana, la Matrícula de Educación, el Presupuesto Ejecutado en la Educación Superior a precios Constante. Cabe destacar la importancia de los procesos de formación educativa mejoran la calidad en el desempeño del trabajo por parte de los trabajadores, quienes representan la Población Económicamente Activa de un país, por lo cual se infiere en la gran relevancia de investigaciones dirigidas hacia esta área de la teoría económica, debe generar un efecto positivo, por cuanto se están permitiendo condiciones de mayor nivel de eficiencia y eficacia en el desempeño del trabajo, lo que debería redundar en mayor productividad y por ende visualizarse en crecimientos de la producción nacional.

Palabras Clave: capital humano, crecimiento económico, crisis, educación.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE ECONOMÍA
CAMPUS BÁRBULA
DEPARTAMENTO DE MACROECONOMÍA APLICADA



**“EL IMPACTO EN EL CAPITAL HUMANO VENEZOLANO, A CAUSA DE LA
CRISIS ECONÓMICA. PERÍODO 2013-2019”**

Autor: Emileth Torres

Tutor: Carlos Ñañez

Fecha: noviembre 2022.

Summary

The present research study has an analytical orientation, framed in a qualitative paradigm supported by a documentary work of the Study of Development and Theoretical Growth type, under the rules of certain theoretical foundations with a rationalist and deductive epistemological approach, its main objective is Analyze the impact on Venezuelan human capital as a result of the economic crisis. Period 2013-2019. and as specific objectives the following: Describe the behavior of human capital in the period 2013-2019. Distinguish the relationship between the educational level of the economically active population and that of their income in Venezuela. Explain the influence that exists between the economic crisis in the behavior of Venezuelan human capital in the period 2013-2019. For the fulfillment of the same, the development of the degree work was designed, knowing the impact of the Venezuelan economic crisis as an influential factor of economic growth through the experiences that said variable has in the international context; From this, a collection and review of the GDP statistics at constant prices, the inflation rate, the Human Development Index, the Human Capacity Indicator, the Education Enrollment, the Executed Budget in Higher Education at Constant prices was made. . It is worth noting the importance of educational training processes that improve the quality of work performance by workers, who represent the Economically Active Population of a country, which infers the great relevance of research directed towards this area of The economic theory must generate a positive effect, since conditions of higher level of efficiency and effectiveness in the performance of work are being allowed, which should result in greater productivity and therefore be visualized in growth of national production.

Keywords: human capital, economic growth, crisis, education

RESUMEN

INDICE

INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I.....	12
El Problema	12
Objetivos de la Investigación.....	19
CAPÍTULO II	24
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	24
Antecedentes de la Investigación.....	24
Bases Teóricas	31
CAPÍTULO III.....	64
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	64
CAPÍTULO IV	95
Conclusiones y Recomendaciones.....	95
LISTA DE REFERENCIAS.....	98

INTRODUCCIÓN

El concepto del capital está comúnmente ligado a la noción de valor, algo que se alcanza mediante esfuerzo y que, por tanto, debe presentar las cualidades necesarias para que alguien esté dispuesto a pagar por ello. Sus principales características son que genera beneficios tangibles e intangibles y es más valioso mientras más raro y escaso, teniendo dueños individuales y colectivos, pero siempre asociado al principio de propiedad. Su propiedad tangible e intangible le hace referir hacia algo material o palpable como el dinero, así como a algo etéreo como las capacidades y conocimientos de las personas, a partir de lo cual se originan las distintas definiciones conceptuales que se ofrecen sobre Capital Humano, hoy ya con pretensiones incluso de “teoría” sobre el tema

Existen diversos tipos de capitales, no obstante, para nuestra investigación nos enfocaremos en el capital humano y sus aportes al desarrollo y crecimiento económico de un país. Existe un principio que cada vez cobra mayor relevancia y premura: las sociedades modernas son cada vez más intensivas en el uso de conocimientos y su desarrollo económico y social depende, por lo mismo, más claramente de la educación y de la formación de capacidades, habilidades y destrezas en su población. El avance tecnológico y económico sobrelleva escenarios de cambio constante, por lo cual los procesos de crecimiento rápido implican, a su vez, un cambio estructural, en que los sectores económicos

líderes van quedando obsoletos por la entrada de nuevos sectores más dinámicos que asumen el relevo en el liderazgo.

Los países necesitan aumentar su productividad y competitividad, como punto claves del desarrollo y de la economía global, como condición para generar riqueza y bienestar en sus habitantes, que lo requieren cada vez con mayor intensidad y urgencia.

Es sumamente importante desarrollar una base científica y un enfoque metodológico para medir el nivel incidencia que puede generar en los indicadores macroeconómicos y su vulnerabilidad ante escenarios de adversos, así como el estudio de los factores que pueden prevenir dicha vulnerabilidad, determinando el papel de la satisfacción vital subjetiva en la percepción social de los procesos socioeconómicos y la eficacia de la gestión pública.

La acumulación de capital humano (en forma de stock de salud y de educación para la población) debería ser un factor clave para una política de crecimiento económico. Sin embargo, la evidencia empírica señala que esta relación no siempre es clara, y que existe terreno suficiente para trabajar en el esclarecimiento de los nexos entre capital humano y crecimiento de la economía. Duván (2016)

Es por ello por lo que la presente investigación, surge con la imperante necesidad de evaluar el impacto en la economía venezolana, la crisis vivida en el periodo 2013-2019 y su impacto en el capital humano, con la finalidad de analizar y conocer los efectos directos en el crecimiento económico del país; y las consecuencias de dicha crisis en la sociedad, respectivamente.

Cabe destacar que la investigación se estructura de la siguiente manera:

En el Capítulo I se plantea el problema de manera objetiva, tratando de visualizar las dificultades de este; también se presenta una serie de interrogantes que sirven de orientación para el desarrollo de la investigación; se formulan los objetivos generales y específicos del estudio; y adicionalmente se justifica la investigación. Seguidamente, se encuentra el Capítulo II donde se hace referencia a los antecedentes de la investigación, preposiciones que sustentan el tema en estudio, y que guardan relación con el presente trabajo; así mismo, comprende las bases desarrolladas que permiten fundamentar el conocimiento que los investigadores llevan a cabo, proveniente de elementos teóricos planteados por diferentes autores; junto con las bases normativas y la definición de términos básicos, los cuales en su conjunto, conllevan a la formulación del marco conceptual. Finalmente, el capítulo IV incluye el Análisis e Interpretación de los Resultados, así como conclusiones y recomendaciones sobre la información recopilada y analizada.

CAPÍTULO I

El Problema

Planteamiento del Problema

Las sociedades modernas son intensivas en el uso de conocimientos, los empleos en la manufactura ocupan una participación cada vez más pequeña de la fuerza laboral en la mayor parte de las economías en países desarrollados, en tanto que los salarios en este sector por lo general no se han mantenido equivalente con relaciones a los de los otros sectores. Por ello crecientemente, de la educación y destrezas de su población; su capital humano, los conocimientos aumentan la riqueza y el bienestar: en la mayoría de los países, el salario de los titulados universitarios es más elevado.

Se habla mucho de las variables macroeconómicas más populares para medir el desarrollo y desempeño de una economía, como lo podría ser el PIB, la Tasa de Desempleo, Índice de Pobreza entre otros, pero desde hace más de una 7 década se ha venido vinculando el desarrollo y crecimiento de las economías con el Capital Humano jugando este un papel crucial

para el futuro desempeño de los escenarios económico-mundiales.

La capacidad de individuos y países de obtener beneficios de esta nueva economía del conocimiento depende en gran parte de su capital humano, que se define por nivel educativo, habilidades, aptitudes y calificación. La teoría del capital humano desde sus inicios hasta la actualidad es una visión conceptual destacada en el marco de la globalización, porque entiende a la educación como una inversión que generará utilidad en el futuro y que beneficia en diversas maneras al crecimiento económico: calificación laboral, producción técnica, investigación, movilización física y optimización de movilidad funcional. La formación de capital humano cobra mayor fuerza en un mundo globalizado caracterizado por constantes transformaciones económicas, tecnológicas, sociales y culturales, entre otras.

El capital humano es una de las variables fundamentales para el desarrollo y crecimiento económico de una nación. En consecuencia, a los gobiernos les preocupa más y más elevar los niveles de capital humano. Una de las maneras más importantes en que lo pueden lograr es mediante la educación y la capacitación, que en la actualidad se consideran factores muy relevantes para estimular el crecimiento económico.

El efecto de la educación en la formación de capital humano y en el desarrollo económico de los países, ha sido analizado en diversos estudios teóricos y empíricos la educación es uno de los factores determinantes de una mayor productividad, la cual se ve reflejada en la generación de nuevas tecnologías, procesos y productos, pero quizá su más significativo impacto se nota en los beneficios tanto privados como sociales que

comprende, en términos de generación de ingresos, inserción en el mercado laboral, reducción de la pobreza, apropiación de los bienes culturales, y en general en el desarrollo de capacidades individuales y sociales. Con el desarrollo del capital humano podemos poner fin a la pobreza extrema y crear sociedades más productivas. Para ello es necesario invertir en las personas en su nutrición, atención de salud, educación de calidad, empleo y competencias.

En contraste con esto, Venezuela cuenta sólo con un moderado stock de capital humano cuya acumulación ha sido lenta; su distribución, altamente desigual; su renovación, escasa; y su calidad y desempeño resultan inadecuados para enfrentar los requerimientos de la globalización.

En las últimas décadas el país, se ha caracterizado por una serie de esfuerzos tendientes a la aplicación de una política educativa que, acorde a los argumentos de la teoría del “capital humano”, propicia el crecimiento económico. Sin embargo, de modo paralelo, algunos indicadores macroeconómicos en el país han continuado y / o agravado contradicciones que evidencian de modo negativo, argumentos de la teoría de análisis, y que engloba el enfoque de la “funcionalidad técnica de la educación”, los que corresponden a la “sociedad del conocimiento” y los de la “tasa de retorno”

El país ha mostrado debilidades en su tasa de crecimiento económico desde los años 70. Indudablemente que para un país que se encuentra en desarrollo dicha situación es crítica y despierta de inmediato un estado de alarma motivado a que los niveles de vida o bienestar de la población se ven afectados radicalmente, los niveles de inversiones se reducen, el desarrollo

del factor humano se hace limitante debido a no contar con una adecuada inversión en lo social (educación, capacitación, entre otros), la capacidad innovadora tiende en la mayoría de los casos a ser nula.

La crisis económica que se presentó en la nación en el periodo 2013-2019 ha evidenciado algunas de las deficiencias económicas de nuestra sociedad y, en especial, ha mostrado muchas debilidades de las que padece nuestro país en el ámbito de la educación y el empleo, a causa de la gran crisis vivida muchas empresas se vieron en la necesidad de cerrar sus puertas así como muchas instituciones educativas dejaron de funcionar dejando diversas consecuencias, entre estas tenemos el proceso de pérdida del muypreciado capital humano de los venezolanos. Definiremos una crisis económica como “una situación en la que se producen cambios negativos importantes en las principales variables económicas, y especialmente en el PIB y en el empleo” (Uxó González, s/f). Uxó González apunta que “la expresión crisis económica debe reservarse para aquellas situaciones en las que las dificultades económicas van más allá de un simple empeoramiento transitorio”. según un estudio realizado por ENCOVI (2020) Se estima que hay 1,7 millones de personas (3 a 24 años) menos, hecho que tiende a reducir la presión sobre la demanda de atención en educación. Los niños escolarizados en este período académico 2019-2020 muestran que su trayectoria educativa debió afectarse por la severidad de la crisis del año precedente.

Venezuela atravesó una de las peores crisis económicas y sociales del hemisferio occidental Banco Mundial (2020). El Fondo Monetario Internacional califica la crisis económica venezolana

como la más importante en el mundo desde el 2014, cuando se inició la guerra civil en Libia. De acuerdo con estimaciones oficiales de esta institución, el Producto Interno Bruto (PIB) per cápita de Venezuela se redujo a la mitad entre 2013 y 2018. Según el Banco Mundial la crisis ha sido alimentada en gran parte por un continuo déficit fiscal, controles de precios e hiperinflación, la cual se ha agudizado desde finales del 2017 alcanzado un promedio anual de 2.000%, llevando a la disrupción persistente en los servicios e impactando la productividad y el nivel de vida de los venezolanos.

La inflación en Venezuela se ha situado inicialmente en un rango porcentual de dos dígitos superiores, algo característico, hasta se presenta un periodo de relativa estabilidad, incluso bajista, de 2008 a 2012, pasando de 30.9% a 20.1% y otro alcista y acelerado de 2012 a 2013, cerrando en 37.9%. En 2013, año en el que la denominada el pico de iceberg alcanzaba su punto álgido, empezando a cambiar drásticamente los principales indicadores de la salud económica del país, A partir de 2013, la inflación volvió a repuntar y se situó inicialmente en un rango porcentual de dos cifras con 56.2% según el Banco Mundial. Manteniendo este comportamiento alcista, para el final del año 2017 Venezuela empieza su periodo hiperinflacionario ubicándose con una la inflación de 863,1% en el 2018 se ubicó en 130.019%, para el año 2019 fue de 9566,9%. Según la CEPAL, se calcula una contracción 63,4% en el período que va desde 2013 al 2019 según CEPAL. La tasa de inflación promedio de Venezuela es la más alta de América Latina. La consecuencia más inmediata de este deterioro económico es el descenso en los niveles de renta por habitante, cuya variación ha sido negativa desde 2013, lo que

ha provocado un deterioro de los niveles de bienestar de la población venezolanos en términos absolutos y relativos respecto a la media de del resto de Latino América y El Caribe. El cual es una de las variables principales para medir el nivel de capital humano de un país{

La población activa empieza a caer estrepitosamente a partir del 2013 con lo cual a su vez trae consigo una disminución del ritmo de crecimiento del empleo y una mayor disminución del desempleo se debe a un fenómeno que viene dándose desde el inicio de la crisis, la caída de la población activa. Es decir, habrá menos masa laboral que pueda o quiera trabajar, sabiendo que esta variable es fundamental para la medición del capital humano y su productividad. Aunado a esto la tasa de escolaridad tiene un decaimiento progresivo a partir de 2013 lo cual conlleva a que mientras más tiempo pasen los jóvenes sin estudiar y sus familias sin generar ingresos, menos probable será su retorno a la educación. Mientras más empleos e industrias formales (de las pocas que quedan en Venezuela) se sigan perdiendo, menos oportunidades tendrán los profesionales para ejercer su profesión y menor será el incentivo de adquirir una educación superior. En todo sentido, Venezuela no solo está perdiendo PIB, empleos e ingresos, está perdiendo, de manera acelerada, su capital humano. Con lo cual la población venezolana se vio en la necesidad del éxodo masivo de la población a causa de la violación sistemática a los Derechos Humanos y la represión que se le ha aplicado a los ciudadanos, la falta de empleo ha hecho que en Venezuela se perdiera el capital humano desde hace años, definiremos el capital humano como un factor propiciador de desarrollo y crecimiento económico, para su formación entran en

juego diversos elementos, los más importantes son la educación y la capacitación laboral, porque a través de ellos se descubren y desarrollan las capacidades, los talentos, las destrezas y habilidades de los individuos cada.

Debido a esta fuga de capital humano por causa de crisis más personas dejan la educación y menos personas ingresan, sumado además a la cantidad de profesionales que han tenido que dejar de ejercer su profesión por no encontrar trabajo en esta ni dentro ni fuera de Venezuela.

Dicha migración y pérdida del capital humano empieza desde el 2000-2014: Migración conformada por la clase media y alta hacia países desarrollados –España, EE.UU., Canadá y Holanda– realizada de manera planificada y motivada por la inseguridad personal o jurídica, bajo poder adquisitivo, falta de oportunidades laborales y estudios en el exterior. Hasta 2014 se habían registrado dos millones y medio de emigrados y desde ahí se han presentado oleadas de migración que tienen como motor principal la inseguridad. Según las cifras de ACNUR son cuatro millones de migrantes y refugiados que han salido de Venezuela para dicho periodo

Desde 2015: Se desarrolla la migración forzada. Sigue participando la clase media-alta, pero se incorpora también la base de la pirámide socioeconómica, que migra para cubrir sus necesidades básicas y ayudar a los que se quedan en el país. Edad promedio: 18-45 años. Durante este periodo se comienza a presentar la pérdida de capital intelectual y de base de trabajo en Venezuela. Los principales países de destino siguen siendo los desarrollados, pero se incorporan países de la región como Colombia, Brasil, Ecuador, Perú, Panamá, Chile, Argentina y

Uruguay. Estas cifras no incluyen migrantes ilegales y ciudadanos con doble nacionalidad europea, colombiana o ecuatoriana, entre otras, esto según la Coordinadora Regional de Investigaciones Económicas y Sociales (CRIES), The Stanley Foundation 2019. En cuanto a las cifras, que no hay una anuencia, dado que el R4V –la Plataforma de Coordinación para Refugiados y migrantes de Venezuela– señala que son dos millones setecientos mil migrantes, mientras que la Agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR) indica que son dos millones y por otro lado el Servicio Jesuita a Refugiados (JRS, por sus siglas en inglés) estima 4 millones.

En ese contexto y en función a la problemática planteada, se hace fundamental investigar sobre la relación entre la crisis venezolana (y sus principales indicadores para efecto de una investigación nos basaremos en PIB, tasa de empleo e inflación) y su impacto en el capital humano periodo 2013 – 2019.

Formulación del Problema

¿Cuál ha sido el impacto de la crisis venezolana en el Capital Humano en el Período 2013-2019?

¿Cómo se ha visto afectado el capital humano en Venezuela por causa de la crisis económica del periodo 2013-2019?

¿Cuál es la relación entre el capital humano y el crecimiento económico en Venezuela periodo 2013 – 2019?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar el impacto en el capital humano venezolano, como consecuencia de la crisis Económica. Período 2013-2019.

Objetivos Específicos

1. Describir el comportamiento del capital humano del periodo 2013-2019.
2. Distinguir la relación hay entre el nivel educativo de la población económicamente activa y el de su ingreso en Venezuela.
3. Explicar la influencia que existe entre la crisis economica en el comportamiento del capital humano venezolano del período 2013-2019

Justificación de la Investigación

Las inversiones en capital humano se han vuelto más y más importantes a medida que la naturaleza del trabajo fue evolucionando en respuesta al rápido cambio tecnológico adicionalmente a eso se dice que las crisis económicas son procesos que se dan cada cierto tiempo, en algunas ocasiones se consideran como oportunidades de mejora e impulso a formas innovadoras de gestión o por lo contrario impactan negativamente en el desempeño económico de los países y Venezuela no ha sido la excepción ya que ha tenido diversas formas de dictaduras, crisis

sociales, y económicas durante toda su historia, pero la diferencia es cómo ha cambiado radicalmente el comportamiento social, un país que se ha caracterizado por recibir inmigrantes, pero ahora son los venezolanos los que emigran. Durante los últimos años la brecha entre los que tienen recursos versus los que poco tienen ha venido creciendo notablemente, hasta ver cómo el acceso a algo tan elemental como la Educación, la Salud, y el Derecho a Alimentarse, es restringido para muchos y pareciera un privilegio para pocos. Este paso a cambios profundos y acelerados de su historia contemporánea, representando una etapa crucial en la vida del venezolano. En atención a las problemáticas ya expuestas en el primer apartado del capítulo, la presente investigación se realizó con el fin de analizar el impacto de la crisis venezolana del periodo 2013-2019 en el capital humano.

Es por ello, que la presente investigación, surge con la finalidad de analizar y conocer los efectos directos en la industria del país y en su desarrollo como nación respectivamente. Así como dijo el desarrollo social fortalece el capital humano, potencia el capital social, y genera estabilidad política, bases esenciales para un crecimiento sano y sostenido.

En el mismo orden de ideas, el aporte teórico es brindar una investigación actualizada con la realidad del país, que sirva para generar en el ámbito científico como una estrategia y/o actividad dirigida a la producción de conocimiento principalmente en el medio económico y se puede emplear como fuente de referencia a los interesados, quienes contarán con una descripción detallada del cambio económico de la nación, durante el período en estudio.

Limitaciones

Para el desarrollo de la presente tesis se presentaron las siguientes limitaciones:

- Estimadores puntuales de educación, empleo y crecimiento económico de Venezuela, se recopilaron información confiable de fuentes secundarias (oficiales), para poder validar las hipótesis de la investigación.
- Las limitaciones estuvieron dadas por el nivel de disponibilidad de recursos financieros, materiales y humanos, para realizar el presente estudio. Se crearon estrategias para poder equilibrar esta dificultad y así continuar con el desarrollo de la investigación y llegar al objetivo trazado.

Abordaje metodológico

El marco metodológico es un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento” (Tamayo y Tamayo, 2003).

En ese sentido, este trabajo de investigación es posible una vez que se sigan los pasos propios a un análisis científico que conllevara una examinación de la literatura y, con ello, un mayor entendimiento con la finalidad de cumplir con los objetivos del proyecto. El presente trabajo es una investigación de tipo documental cualitativa o bibliográfico cualitativo, en él se realizan procedimientos que responden a un plan o estrategia preestablecida para lograr un avance de forma organizada. Según lo propuesto anteriormente, este trabajo de investigación tiene

como propósito la revisión de la información bibliográfica o documental disponible y, a través de su análisis, llegar a conclusiones e interpretaciones que generen un valor agregado a la ciencia económica, la investigación documental tiene como propósito ampliar el conocimiento sobre el capital humano y su comportamiento ante una crisis económica. Para ello, ha sido necesario realizar una investigación que generase suficiente información que permitiera llegar a conclusiones basadas en la información proporcionada por los autores y la posibilidad de aproximarla a una adaptación a la necesidad venezolana

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

El marco teórico es aquel que permite al proyecto situar los distintos referentes teóricos, conceptuales y legales según la naturaleza del estudio de investigación, que sustentan la validez científica del mismo.

Tamayo y Tamayo M. (2003) `` señalan que el marco teórico nos ayuda a precisar y a organizar los elementos contenidos en la descripción del problema, de tal forma que puedan ser manejados y convertidos en acciones concretas``.

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes de la investigación son estudios realizados previamente sobre el tema objeto de estudio de interés para el investigador. A continuación, se presentan los antecedentes de trabajos o estudios previos vinculados a la presente investigación

Yaima Beatriz Tabares Cruz (2022) en su artículo científico titulado EL DESARROLLO HUMANO EN TIEMPOS DE COVID-19 él tuvo como objetivo hacer una revisión de la problemática del

desarrollo humano y el impacto de la Covid-19 llegando a la conclusión de que la educación es una de las esferas sociales que ha sufrido los embates de la pandemia, el confinamiento a que se han visto obligados los ciudadanos, ha obligado también a este sector a buscar alternativas para no detener los procesos de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos, lo que indudablemente ha generado situaciones de estrés en estudiantes y docentes provocando afectaciones en los procesos de aprendizaje, siendo más marcado en aquellos estratos poblacionales que les ha resultado difícil enfrentar la nueva modalidad por falta de recursos tecnológicos entre otros aspectos, brecha que ha sido identificada por la UNESCO a partir de entender la desigualdad existente.

La calidad de vida se relaciona con aspectos de carácter socioeconómico y políticos que inciden en la vida humana, de ahí su estrecha relación con el desarrollo humano. El mundo contemporáneo se enfrenta a una pandemia que ha tenido efectos negativos en educación, salud e ingresos o lo que es igual en todas las dimensiones del IDH, lo que permite afirmar que se aprecia retroceso en estas esferas de la vida social en gran parte de los países del mundo, independientemente de la región en que estén ubicados o del nivel de desarrollo alcanzado, aunque los efectos mayores se aprecian en los países pobres, por contar con menos recursos para enfrentar los efectos socioeconómicos; pero sin dudas el impacto negativo se produce en el desarrollo humano a nivel mundial.(p. 72)

Así como Rodríguez Vanessa y Romero Elizabeth (2021) realizaron su tesis titulada COMPARACIÓN DEL RENDIMIENTO Y PRODUCTIVIDAD EMPRESARIAL ANTE LA REMUNERACIÓN DE CAPITAL DE TRABAJO EN EL MERCADO LABORAL DEL SECTOR PRIVADO VENEZOLANO, en objetivo del mismo fue establecer la comparación del rendimiento y la productividad empresarial en el mercado laboral del sector privado venezolano con el fin de demostrar la hipótesis predictiva de cuan es importante es el rendimiento y la productividad de las empresas para los salarios de los trabajadores cualificados y su impacto en el mercado laboral venezolano. dichos autores llegaron a la conclusión de que los niveles de productividad y rendimiento de las empresas en el sector privado, se pudo constatar a través de la ley de Kaldor, la importancia que posee el sector manufacturero en los países, en el cual su principal motor es el potencial del sector privado y asegurar un ambiente idóneo será la clave para atraer inversiones. De modo que a mayor constitución de empresas privadas se podrá generar competitividad en los diferentes sectores que aumenten el Producto interno del país. Cabe destacar que las empresas venezolanas han cambiado sus estrategias con la finalidad de preservar su personal cualificado por medio de mejores incentivos en remuneraciones económicas que permiten valorar su trabajo y la productividad que generan para la empresa.

Las autoras evidenciaron un surgimiento de economías grises, falta de tributación por el crecimiento del trabajo informal, mentalidad de escasez en la población económicamente activa, donde poseen una creencia que el estado debe ser proveedor de

todo. Dicho este último punto, su significancia es tan primordial para generar valor en el conocimiento y especialización adquirida que serán claves para ser más competitivos ante un mercado laboral. (p. 61, 62)

Siguiendo la misma línea de impacto al capital humano encontramos a Aranda B. Adriana, Torrealba M. Crisaida (2017) elaboraron su tesis titulada LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO UNA ALTERNATIVA PARA EL CRECIMIENTO ECONÓMICO DE VENEZUELA, la cual tuvo como objetivo principal analizar el papel de la Educación Superior en el crecimiento económico de Venezuela durante el período 1993-2013. teniendo como resultado que el comportamiento de la matrícula de educación superior muestra tendencias al crecimiento, lo que implica un aporte importante, debido a que la población está dispuesta a ingresar al sistema de educación superior, donde esta ventaja debe aprovecharse y explotar así ese capital humano que se está formando, aunado a esto, al observar que la inversión en materia de educación superior ha mermado, esto podría afincarse en problemas, ya que al existir más demanda (entendiéndose por aquellas personas que desean ingresar al campo universitario), se necesitaría observar si las instalaciones ya establecidas pudiesen satisfacer dicha demanda presente, pero como el presupuesto otorgado por el estado se ve mermado sería interesante realizar un estudio más profundo en cuanto a la calidad y nivel institucional, lo cual podría impedir convertirse en una fuerza mayor para impulsar el desarrollo tecnológico local y la innovación. En cuanto a la influencia que tiene la Educación Superior, la Matrícula de Educación Superior y el Total de Innovadores(as) e Investigadores (as) Registrados (as); en esta investigación se

comprueba al realizar las comparaciones entre el modelo estadístico utilizado, y la teoría del modelo de Paul Romer, que una vez más, la educación superior puede ser una alternativa a largo plazo, como un propulsor del crecimiento económico para Venezuela, ya que Romer en su modelo privilegia a la educación como una fuente característica del capital humano, el cual ha sido utilizado para la adquisición de nuevos conocimientos especializados en el área de trabajo, los cuales son particularmente útiles y provechosos, usados de manera colectiva, que al ser incorporado a las personas funciona como un factor del crecimiento, de este modo funcionará como motor de nuevas tecnologías, en cuanto al modelo utilizado, éste, para el caso venezolano, arrojó resultados positivos, al utilizar las variables y estudiar la dependencia que posee el PIB con respecto a la Matrícula de Educación Superior, el Presupuesto Ejec. Educ. Supe. Constante y el Total de Innovadores(as) e Investigadores (as) Registrados (as), se comprobó que dichas variables son influyentes en las fluctuaciones en el PIB, ya que las variables arrojaron valores positivos cuando se aplicaron las formas funcionales de los modelos de regresión. (p. 71).

De la misma forma encontramos a **EAPN** (European Anti Poverty Network) 2013 realizó una investigación titulada CRISIS ECONÓMICA Y EFECTOS EN EL DESARROLLO HUMANO tuvo como objetivo cuantificar los efectos de la crisis económica de los últimos años en los Indicadores de Desarrollo Humano. Más concretamente, se estimó la pérdida en los niveles de desarrollo, medidos mediante el IDH y el NIDH, a causa de la crisis. Para ello se desarrolló un escenario contrafactual, que supone obtener

cuáles habrían sido los niveles del IDH y del NIDH de España y sus Comunidades, en el caso en que la situación económica no hubiera cambiado sustancialmente su tendencia de los años anteriores a la crisis, y comparar los resultados del escenario contrafactual con los datos reales del periodo 2007-2010. para la realización del mismo mantuvo la hipótesis asumiendo un crecimiento moderado de las variables que componen los índices, tomando la media de crecimiento de los años anteriores a la crisis, en concreto, entre 2002 y 2007, los resultados obtenidos indican que las variables de esperanza de vida y educación no sólo no han sufrido ningún deterioro en los primeros años de la crisis, sino que han crecido a una tasa superior a la tasa moderada estimada. Los valores reales superan a los estimados en el escenario contrafactual, lo que indica dos hechos: por una parte, en estos primeros años de crisis, esta no ha tenido impacto en los valores de las variables de salud y educación que, probablemente requieren de un periodo de contracción más largo para verse afectadas. Por otra parte, se confirma que el escenario en el que se construye el contrafactual es de carácter prudente, en el sentido de que no sobreestima los efectos de la crisis, al amoldar un crecimiento medio moderado, mucho menor que el producido en los últimos años antes del estallido de la crisis financiera. El IDH se ve afectado por la crisis económica de manera negativa, experimentando una reducción en el valor del índice a lo largo de todos los años considerados, debido a que el efecto negativo de la contracción económica ha superado al experimentado por, salud y educación, de distinto signo.

Profesor de Economía y Filosofía de la Universidad de Harvard, Amartya Kumar Sen dedicó su carrera a entender y explicar el fenómeno de la pobreza. Es acuñado como el “padre de la economía del bienestar”.

AMARTYA SEN en su libro *Poverty and Famines An Essay on Entitlement and Deprivation* (1981), analiza cómo las realidades políticas son determinantes en las hambrunas masivas que han afectado a muchos grupos humanos en el presente siglo. Según sus investigaciones las hambrunas no tienen que ver necesariamente con escasez de recursos alimenticios, estas están estrechamente relacionadas con factores como las diferencia de precios relativos, los bajos salarios, y las maniobras especulativas, el escenario de situaciones políticas tiene una imperante presencia, investigando las correlaciones entre hambrunas masivas y tipo de régimen político, determina (1998) que «ningún país dotado de un sistema de elecciones multipartidistas, con partidos de oposición capaces de expresarse como tales, de una prensa capacitada para informar y poner en tela de juicio la política gubernamental sin temor a ser censurada, ha sido escenario de hambrunas realmente importantes». En esos países funcionan poderosos «incentivos políticos» para que se tomen decisiones que eviten la hambruna. En cambio, observa que las hambrunas de mayores proporciones han tenido lugar en: «territorios colonizados y gobernados por autoridades imperialistas extranjeras, dictaduras militares de corte moderno, bajo el control de potentados autoritarios, o regímenes de partido único donde no se tolera la disidencia política».

Bases Teóricas

Continuando con el desarrollo de la investigación, se presentan las bases teóricas, las cuales, según Arias (1999: 32), comprenden... “un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado”. Las bases teóricas son, por lo tanto, el complemento y basamento bibliográfico en el que se apoya científicamente una investigación. Sin dichas bases, cualquier trabajo carecería de consistencia literaria, por lo tanto, estas vienen a darle fuerza teórica a la investigación.

El Capital

El capital, en su significado más simple, es el conjunto de bienes de producción o el “conjunto de todos los factores de producción ‘producidos’” a un determinado costo, y sujetos a un valor variable con el uso o desuso. De acuerdo con esta definición general, es plausible considerar a los individuos como recurso capital. Pero el ser humano no es productivo en sí mismo, se requieren inversiones sucesivas en el recién nacido para que se convierta en un factor productivo; no todos los seres humanos tienen el mismo valor, además que el valor que adquieren no es constante a lo largo de toda su vida

En tanto concepto, «capital humano» supone dos nociones consideradas hasta ahora como heterogéneas y estudiadas por distintas disciplinas: para los economistas, el capital designa una categoría de bienes, llamados de «producción», que tienen como propiedad el producir otros bienes. Como productor de bienes, el

hombre interviene como mano de obra, que debe asociarse al capital para dar lugar al proceso de producción de riqueza. Para las otras ciencias sociales, no es de interés la función de producción de riquezas del hombre, ya que ese es sólo un aspecto de la conducta social e individual del homoeconomicus.

La idea del “capital” es comúnmente asociada con la noción de “valor”, algo que se obtiene con trabajo y que, por ende, debe tener las cualidades necesarias para que alguien esté dispuesto a realizar dicho esfuerzo por ello. Sus principales características son que genera beneficios tangibles e intangibles y es más valioso mientras más raro y escaso, teniendo dueños individuales y colectivos, pero siempre asociado al principio de propiedad. Su naturaleza tangible e intangible le hace ir de algo tan palpable como el dinero, hasta algo tan impalpable como las capacidades y conocimientos de las personas, a partir de lo cual se originan las distintas definiciones conceptuales que se ofrecen sobre Capital Humano, hoy ya con pretensiones incluso de “teoría” sobre el tema. En general, y de acuerdo a lo señalado en un estudio de la Fundación Chile (2002), se puede hablar de diversos tipos de capital que, como señalaba, se construyen sobre activos que van desde la tierra y el dinero, hasta las habilidades y conocimientos de las personas. En dicha propuesta se menciona los siguientes tipos de capital:

Capital físico: referido a los activos tangibles, como la máquina o la tierra.

Capital financiero: que enfatiza el dinero y los bienes transables en el mercado de capitales, bienes y servicios.

Capital social: se refiere a las relaciones sociales propiamente tal, a las redes y movilidades que genera la vida en

sociedad. Pero también se refiere a lo que Coleman (1990) denomina señales y normas de contenido cultural, que contribuyen a generar un clima de confianza y un conjunto de contratos simbólicos que facilitan la interacción entre las personas (influencia familiar, calidad de la educación recibida, grupos de influencia, adhesión a determinados valores, entre otros).

Capital humano: corresponde al valor que generan las capacidades de las personas mediante la educación, la experiencia, la capacidad de conocer, de perfeccionarse, de tomar decisiones y de relacionarse con los demás. Boisier (2002) precisa más el concepto y agrega que éste corresponde al stock de conocimientos y habilidades que poseen los individuos y su capacidad para aplicarlos a los sistemas productivos. Este mismo autor, desde la perspectiva de lo que denomina el desarrollo endógeno o capacidad de las Regiones, o de un territorio determinado para modelar su futuro desde adentro, agrega otros capitales que son importantes de consignar, por la influencia que ejercen sobre el Capital Humano y por la particular incidencia que tienen en la comprensión de la mirada desde las Regiones, que es también materia de este trabajo. Así, Boisier (2002) propone considerar el:

Capital cognitivo: compuesto por el stock de conocimientos que una comunidad territorial, y no el individuo, tiene de sí misma, de su historia y de su entorno.

Capital simbólico: que corresponde al poder de hacer cosas a través de la palabra, recurriendo al poder activo y generativo del lenguaje. Capital cultural: representa el stock de tradiciones, mitos, creencias, lenguaje. Modos de producción, conjunto de bienes

materiales e inmateriales propios de una comunidad, todos ellos constitutivos de una memoria colectiva denominada bien cultural.

Capital cívico: referido básicamente a la confianza en las instituciones de la sociedad civil y política, al interés en la cosa pública y al funcionamiento de la institucionalidad democrática.

Capital psicosocial: señala la serie de factores que mediatizan el pensamiento en acción, como son los sentimientos, emociones, recuerdos, ganas de progresar, entre otros.

Capital sinérgico, que corresponde a la capacidad real o latente que posee toda comunidad para articular en forma democrática las diversas formas de capital intangible, que se encuentra en cada comunidad, dándole un uso y direccionalidad consensuada. Como se puede apreciar, la gama de capitales es muy amplia y podría serlo aún más. Sin embargo, los capitales intangibles, a los que corresponde la mayoría de los señalados precedentemente, se distinguen más fácilmente en territorios de pequeña escala, puesto que el desarrollo se inicia siempre allí, en la realidad de las Comunas y Provincias, en el caso chileno. De ahí la importancia de ponerlos en el tapete de la reflexión, antes de ahondar en la complejidad y comportamiento actual del Capital Humano, que es una preocupación central de este trabajo.

El capital humano desde una perspectiva clásica

Para departir de Capital Humano, es necesario mencionar el estudio del concepto “capital” en la teoría económica. Uno de los primeros autores en reconocer la relación que existe entre las riquezas y las capacidades del hombre es Adam Smith en palabras del autor las habilidades y destrezas aprendidas por el

hombre mediante la división de trabajo, él decía que la mejora en la cualificación de los trabajadores es la fuente fundamental del progreso económico y del bienestar. En el libro *Investigación y causas de riqueza de Las Naciones* (página 7); Adam Smith establece como el origen de la acumulación de riqueza la introducción de la división del trabajo; tomando en consideración que cada hombre, con su trabajo en particular, no alcanza a satisfacer todas sus necesidades, sino una porción muy pequeña de ellas y la mayor parte se compensa con el trabajo de los otros hombres, que aquél compra o adquiere con el producto o con el precio del producto del trabajo propio. Pero como dicha adquisición no puede hacerse hasta que el producto de este último no sólo se haya completamente realizado, sino también completamente vendido, es necesario acumular en varias partes un fondo de diferentes géneros y mercancías, suficiente para mantener al trabajador y para surtirle de materias e instrumentos de su labor, hasta que se verifiquen, por lo menos, aquellas dos circunstancias. De la misma forma, Smith, hace una distinción entre el capital fijo y el capital circulante, subrayando las diferentes proporciones de cada tipo de capital en diferentes industrias; el capital circulante está integrado por materias primas y bienes semiterminados que generan un rendimiento para sus propietarios al venderse; de otro lado, el capital fijo participa en el proceso de producción sin cambiar de manos. En estos planteamientos, Smith reconoce como capital el fruto del trabajo que se va acumulando y se le da un destino diferente al consumo, del cual se puede obtener una utilidad, considerando el intercambio de mercancías resultante de la división del trabajo como uno de los elementos fundamentales para el proceso de acumulación; en estos términos

podemos considerar la formación, la inversión en salud y otras actividades que pueden contribuir a incrementar la capacidad de producción y elevar el nivel de vida de las personas como acumulación de trabajo que puede ser utilizado en la producción de otros bienes, adquiriendo la forma de capital humano.

Entre otro aporte de los economistas clásicos, encontramos David Ricardo en su definición de capital (1817 pág. 91), incluye la parte fija y la parte circulante; definió como capital, aquella porción de la riqueza de una nación que se emplea en la producción, y comprende los alimentos, vestidos, herramientas, materias primas, maquinarias, entre otros, necesarios para dar efectividad al trabajo; el capital circulante constituye el fondo de salarios, lo que Smith consideraba como la acumulación de bienes y servicios necesarios para el sostenimiento del trabajador mientras termina el proceso de producción y comercialización. Ricardo, consideró dos formas de acumular capital: la primera por medio del ahorro, resultante del mayor ingreso con relación a las necesidades básicas, y la segunda, por la reducción del consumo; además afirmó que la tasa de acumulación de capital está regulada por dos factores: la capacidad de ahorrar y el deseo de ahorrar. La primera depende del volumen del excedente sobre la parte del producto total necesaria para mantener el nivel de subsistencia de la mano de obra, lo que llamó Ricardo, el ingreso neto de la sociedad, cuanto más grande sea este excedente, mayores son los medios para ahorrar. El segundo, o sea, el motivo para ahorrar, está determinado por la tasa de beneficio; mientras las utilidades del capital sean altas, los hombres tendrán motivo para acumular; si la tasa de utilidad baja, las personas aumentaron su

consumo, en lugar de invertir; los motivos que tienen los hombres para acumular capital disminuirán con cada disminución en las ganancias, y llegarán al punto de detenerse, si las utilidades se sitúan a un nivel tan bajo que no les proporcionen una compensación adecuada.

Con relación a la acumulación de capital, a partir del trabajo de Smith y Ricardo, Jean Baptiste Say (pág. 45), se ocupó de la riqueza como resultado de la acumulación de capital, llamando riqueza aquellos bienes que tienen un valor que les es propio y que se volvieron propiedad exclusiva de sus poseedores, como las tierras, metales, monedas, granos, telas y mercancías de todo tipo. De acuerdo con su planteamiento, el valor de cada cosa es arbitrario y vago; se presenta cuando otras personas aceptan dar a cambio de ella, para adquirirla, otras cosas a su vez dotadas de valor; la cantidad de estas últimas que se aceptan dar es la medida del valor de la primera, pues, se consiente dar tanto más, porque ésta vale más. Say, concluyó, que la riqueza es creada por la industria humana con la ayuda de los instrumentos que emplea, dándole valor a las cosas; por lo tanto, las riquezas son susceptibles de ser creadas, destruidas, de aumentar, de disminuir en el seno mismo de cada nación. Para crear valor en las cosas, es necesario que el hombre industrial posea productos ya existentes, sin los cuales su industria no podría funcionar. Esas cosas son: (Say 1841 P 55) 1. Las herramientas, los instrumentos de diferentes artes... 2. Los productos que pueden permitir el mantenimiento del hombre industrial hasta que haya concluido su porción de trabajo en la obra de producción. El producto del que se ocupa, o el precio que sacará de él, debe, a decir verdad,

reembolsar dicho mantenimiento, pero se ve obligado a anticiparlos continuamente. 3. Las materias brutas que su industria debe transformar en productos terminados. El valor de todas estas cosas integra lo que se llama capital productivo". Como puede verse, también en la teoría de Say, aparece el trabajo del hombre como fuente de riqueza e instrumento para determinar los diferentes niveles de acumulación de capital.

Las diferencias entre capital físico y capital humano subyacen, principalmente, en la naturaleza de los derechos de propiedad ya que la propiedad del capital humano, desde que desapareció la esclavitud, es sólo de la persona que posee dicho conocimiento y como una persona no puede vender parte de su capital humano, el análisis cuantitativo se restringe a considerar los flujos de renta u otras remuneraciones del individuo como el valor equivalente al alquiler de dichos conocimientos. Es decir, la economía clásica distingue nítidamente entre tres factores de producción: la tierra, el capital y el trabajo, ahora esa distinción se hace mucho menos rígida ya que la teoría del capital se puede aplicar a todos ellos ya que su oferta se puede aumentar y mejorar mediante una inversión a un determinado coste y ello implica utilizar las bases de la teoría del capital, es decir, analizar los futuros beneficios de la inversión en relación con sus costes actuales.

El capital humano desde de visión marxista.

De la misma forma, el tema de la formación o acumulación de capital, es abordado por Carlos Marx , en el volumen I de su

obra “El Capital; Crítica de la Economía Política”, (página 103), señala la circulación de mercancías cómo el punto de partida para la acumulación de capital; sin embargo, planteó que el aumento del valor de las mercancías no se da en el proceso de intercambio, considerando al comercio como el responsable de crear las premisas históricas para que este surja, situación que sitúa en el siglo XVI, con el comercio y mercado mundiales. Plantea como resultado final del proceso de circulación de mercancías el dinero, y éste es la forma inicial en que se presenta el capital, que surge allí donde el poseedor de medios de producción y de vida, encuentra en el mercado al obrero libre como vendedor de su fuerza de trabajo; y esta condición histórica envuelve toda una historia universal. Por eso, el capital marca, desde su aparición, una época en el proceso de la producción social. Según Marx, el poseedor de dinero para convertirlo en capital tiene que encontrar en el mercado el obrero libre en dos sentidos, de una parte, ha de disponer libremente de su fuerza de trabajo como mercancía y, de otra parte, no ha de tener otras mercancías que ofrecer en venta. Este estado de cosas es el fruto de un desarrollo histórico precedente, el producto de una serie larga de transformaciones más antiguas en el campo de la producción social. En la existencia del producto como mercancía van implícitas condiciones históricas determinadas; para convertirse en mercancía, es necesario que el producto no sea creado como medio directo de subsistencia para el productor; la transformación del producto en mercancía lleva consigo, una división del trabajo, tan desarrollada que en ella se consuma el divorcio entre el valor de uso y el valor de cambio, entendido aquel como la posibilidad que tiene un bien de satisfacer una necesidad del ser humano, mientras que el valor de

cambio es la propiedad por medio de la cual un bien se puede vender en un mercado. Marx, al igual que Smith, reconoce la importancia de la división del trabajo en el proceso de acumulación de capital, pero le agrega un ingrediente nuevo, la necesidad de que se produzca un encuentro entre el poseedor de dinero y alguien que sólo posee su fuerza de trabajo para convertirla en mercancía, que pueda cambiar por dinero, para poder adquirir otras mercancías, que requiere para su subsistencia y la de su familia.

Teoría del Capital humano

Schultz se preocupó por comprender la economía de los países pobres y se centró en el objetivo de analizar las economías agrícolas y comprender la motivación de las familias, zonas rurales para mejorar la vida de sus hijos. definió que los factores de producción decisivos para el mejoramiento del bienestar de los pobres no son el espacio, la energía y la disponibilidad de tierra cultivable sino el mejoramiento de la calidad de la población, los adelantos en el conocimiento y el mejoramiento de habilidades; a su vez determinó el capital humano como aquel que incluye componentes cualitativos, tales como la habilidad, los conocimientos y atributos similares que afectan la capacidad individual para realizar el trabajo productivo. Por lo tanto, sostiene que la educación es responsable de gran parte de la mejora en la calidad de vida de la población, especialmente cuando se trata de países pobres, también planteó que los gastos introducidos para mejorar estas capacidades aumentan el valor de la productividad del trabajo y producirán un rendimiento positivo.

Subsiguientemente Becker (1994), considerado el sistematizador de los aportes de Schultz, desarrolló formalmente la teoría del capital humano en su libro *Human capital*. Comenzó sus estudios sobre el capital humano como un análisis de los niveles de vida de ingresos y decisiones sobre inversiones en estas actividades (escolarización y formación en el trabajo). En esencia, su idea básica fue considerar la educación y la formación como inversiones que realizan individuos racionales con el fin de incrementar su eficiencia productiva y sus ingresos, el autor utilizó el capital humano como elemento básico por su "enfoque económico" del comportamiento social. Supuso además que el agente económico (individuo) en el momento que toma la decisión de invertir o no en su educación, arbitra entre los costos de la inversión (por ejemplo, el costo de oportunidad -salario que deja de percibir por estar estudiando- y los costos directos, es decir, los gastos de estudios) y los beneficios que obtendrá en el futuro, si sigue formándose. El objetivo no era encontrar lo que podría distinguir la economía de otras ciencias sociales, sino dar a la economía la capacidad de proporcionar una perspectiva unificada sobre el comportamiento del ser humano en todos sus diferentes contextos, a través de los presupuestos básicos del comportamiento maximizado, equilibrio de mercado y preferencias estables.

Otros Autores

Alfred Marshall en sus "Principios de economía" también insistía en que el capital más valioso de todos es el que se invierte en los seres humanos

Más adelante, en los albores del siglo XX, Irving Fischer 1988 elaboró un concepto de capital que consideraba como tal “todo stock de recursos que permitan originar futuros flujos de ingresos”, permitiendo incluir en la inversión tanto la formación de personas como la fabricación de máquinas.

El trabajo de Schultz lo continuó Lewis (1980), quien consideró la alimentación y la salud como factores determinantes de la productividad de los trabajadores, por lo cual, las empresas debían velar porque sus trabajadores accedieran a servicios médicos sin contraprestación, tuvieran buenos hábitos alimenticios y, por último, se alojarán en una residencia que les permitiera descansar tranquilamente; estos factores, según Lewis, garantizarían el aumento de la productividad.

A su vez, la teoría del capital humano expuesta por Mushkin (1962) establece que las personas como agentes productivos mejoran con la inversión en educación y en servicios de salud, y más específicamente, que el incremento de políticas públicas enfocadas en salud aumentan el producto y generan un rendimiento a lo largo de varios años; y una medida general de ese rendimiento es el producto del trabajo creado por esta inversión y los ahorros de gastos en salud en el futuro como consecuencia de la reducción de la enfermedad.

Bernardo Kliksberg es doctor en Ciencias Económicas y en Ciencias Administrativas, licenciado en Sociología y en Administración, así como contador público. Es considerado uno de

los mayores expertos mundiales en pobreza, ética del desarrollo y responsabilidad social empresarial

Bernardo Kliksberg en su libro CAPITAL SOCIAL Y CULTURA, CLAVES DEL DESARROLLO, explica que el papel del capital humano en la producción es decisivo. En estructuras productivas, cada vez más basadas en conocimiento, como las presentes y prospectivas, los niveles de calificación promedio de una sociedad van a ser determinantes en sus posibilidades de generar, absorber y difundir tecnologías avanzadas... Es, como se la ha denominado, una estrategia «ganadora» con beneficios para todo el autor llega a la conclusión que la nutrición y la salud son a su vez, desde ya, condiciones de base para el desenvolvimiento del capital humano.

Capital humano y su relación con el desarrollo económico.

El economista indio Amarty Sen reconocido y titulado como el padre de la economía del bienestar hace un enfoque de las capacidades humanas, en cuya propuesta se apoya esta investigación.

“Quisiera hacer algunos comentarios sobre la relación y las diferencias entre dos áreas de investigación, distintas pero relacionadas, del proceso de desarrollo económico y social: la acumulación de ‘capital humano’ y la expansión de la ‘capacidad humana’. El primer concepto se concentra en el carácter de agentes [agency] de los seres humanos, que, por medio de sus habilidades, conocimientos y esfuerzos, aumentan las posibilidades de producción y el segundo se centra en su habilidad

para llevar el tipo de vida que consideran valiosa e incrementar sus posibilidades reales de elección. Ambas perspectivas están relacionadas porque se ocupan del papel de los seres humanos y, en particular, de las habilidades efectivas que éstos logran y adquieren.” (2) Sen, Amartya (1998).

Amartya Sen (Sen: 1999a) expresó que para hablar del desarrollo de una sociedad hay que analizar la vida de quienes la integran, que no puede considerarse que hay éxito económico sin tener en cuenta la vida de los individuos que conforman la comunidad. El desarrollo es entonces el desarrollo de las personas de la sociedad. Por este motivo define concretamente: "El desarrollo es un proceso de expansión de las capacidades de que disfrutan los individuos" (Sen:1999b). El autor hace una distinción (Sen:1999b, Sen:2004) entre el concepto de capacidad humana del tradicional concepto de capital humano. Expresa que, si bien ambos conceptos centran su atención en el hombre, la diferencia principal a tener en cuenta está dada porque la literatura económica sobre capital humano pone mayor énfasis en el rol del ser humano como productor de bienes y servicios, por lo que es primordial observar y estudiar cómo cada mejora en la calificación del hombre hace que éste sea más productivo. En cambio, el punto de vista de la capacidad humana planteado por Sen centra su atención en la capacidad de los individuos para vivir la vida, y por ello se analizan los motivos que éstos poseen para valorar y aumentar las alternativas reales entre las cuales poder optar. Sen (Sen:1999b) también se refiere a las capacidades como las libertades fundamentales (o reales) que pueden poseer los individuos. Las define como las diferentes combinaciones de funciones que el individuo puede conseguir y que le permiten

lograr distintos estilos de vida. “Por ejemplo, una persona rica que ayune puede conseguir los mismos resultados funcionales en lo que se refiere a comer o nutrirse que una persona desfavorecida que se vea obligada a pasar hambre, pero la primera tiene un 'conjunto de capacidades' diferente al de la segunda (la primera puede decidir comer bien y estar bien nutrida, mientras que la segunda no)” (Sen, 1999b). En esta dirección, Sen señala que la pobreza y el desempleo, desde el momento en que coartan la forma en que los individuos pueden disfrutar y apreciar, representan severas violaciones a la libertad (Sen:1997).

Es importante recalcar también el papel instrumental de la expansión de la capacidad para generar el cambio social (e ir también más allá del cambio económico). La capacidad no sólo es un instrumento de la producción económica (a lo que suele referirse la perspectiva del capital humano) sino también del desarrollo social. Así, por ejemplo, muchos estudios empíricos han puesto de presente que la ampliación de la educación de la mujer puede reducir la desigualdad de género en la distribución dentro de la familia y contribuir a reducir las tasas de fecundidad. La ampliación de la educación básica también puede mejorar la calidad de los debates públicos. y estos logros instrumentales pueden ser, en últimas, bastante importantes, aunque su función instrumental no sea la de un factor de producción, definido convencionalmente, en la fabricación de mercancías. En la búsqueda de una mejor comprensión del papel de las capacidades humanas, debemos tener en cuenta: - su relación directa con el bienestar y la libertad de las personas, - su función indirecta a través de su influencia en la producción económica, y - su función indirecta a través de su influencia en el cambio social. La

pertinencia de la perspectiva de las capacidades incorpora cada una de estas contribuciones y las diferentes contribuciones se relacionan íntimamente entre sí.

Para Sen existen pruebas suficientes de que, aun con una renta baja, un país que logre que todos sus habitantes accedan a la educación y a la asistencia sanitaria, puede obtener muy buenos resultados en cuanto a longevidad y calidad de vida de toda la población (Sen1999b). No ser capaz de leer, escribir, contar o comunicarse es una tremenda privación y constituye un caso extremo de inseguridad, ya que el individuo tiene la certeza de la privación y la ausencia de cualquier chance de evitar ese destino (Sen 2003). La educación es una capacidad esencial. Cuando la persona es analfabeta su habilidad para entender e invocar sus derechos es limitada, y su falencia educacional puede liderar otra clase de privaciones. Mientras que la educación básica contribuye a reducir la privación básica, la falta de educación tiende a hacer persistir el problema para las personas que están en los estratos sociales más bajos, cuyos derechos no son respetados porque ellos no tienen la habilidad de leer, observar y demandar, ni saben cómo hacerlo. Así, la diferencia educacional se relaciona con la diferencia de clases. Los analfabetos no tienen voz en política para hacer sus demandas.

London, Silviac (2006) Sen también señala que la educación permite el progreso de un país y menciona ejemplos donde se ha visto que la inversión en educación básica tuvo resultados positivos para el progreso, como Japón, China y Corea del Sur, entre otros. Manifiesta que es difícil participar de la economía mundial exitosamente si la gente no sabe leer y escribir,

producir de acuerdo a las especificaciones o tener control de calidad, entre otras consideraciones.

En este mismo contexto encontramos autores como, Mahbub ul-Haq de Pakistán quien es conocido por junto a Sen como autor de Índice de Desarrollo Humano, según el autor la verdadera riqueza de una nación está en su gente” (el Informe sobre Desarrollo Humano de 1990) este reconocen que no es posible garantizar la felicidad humana, pero sí se puede crear un ambiente propicio para desarrollar su potencial, con oportunidades reales para llevar una vida productiva y creativa conforme a sus necesidades e intereses (Burki, & Haq, 1981; Haq, 1995; Nussbaum, 2012; Schultz, 1960, 1961; Sen, 2000, 1996, 1992, 1985;).

La diferencia determinante entre las escuelas del crecimiento económico y las escuelas del desarrollo humano es que las primeras se enfocan exclusivamente en la ampliación de una sola opción: el ingreso, mientras las segundas abarcan la ampliación de todas las opciones humanas, ya sea económicas, sociales, culturales o políticas. También puede señalarse que la expansión del ingreso a su vez puede ampliar todas las demás opciones, sin embargo, eso puede no ser efectivo por varias razones. (haq,). En palabras del autor, nos hace referencia a que es probable que necesitemos una mayor reestructuración del poder económico y político y el paradigma del desarrollo humano... las personas ocupan un lugar central. El desarrollo se analiza y entiende en términos de las personas. Cada actividad es analizada para ver cuántas personas participan en ella o se benefician de ella. La piedra de tope del éxito de políticas de

desarrollo es mejorar la vida de las personas, no sólo la ampliación de procesos productivos.

De la misma forma el autor expone que el desarrollo humano supone tener dos lados. Uno lo constituye la formación de capacidades humanas, como mejoras en la salud, conocimiento y habilidades. El otro es el uso que las personas hacen de esas capacidades adquiridas ya sea en empleo, actividades productivas, asuntos políticos o tiempo libre. Una sociedad necesita desarrollar capacidades humanas, así como también asegurar un acceso equitativo a oportunidades. Se produce una importante frustración en las personas si la balanza del desarrollo humano no logra equilibrar ambos lados delicadamente. Las personas son consideradas como fines, pero los medios no pueden olvidarse. La ampliación del PIB se convierte en un medio esencial para ampliar las opciones de las personas, pero el carácter y distribución del crecimiento económico son medidos a partir del criterio de enriquecer la vida de las personas. Los procesos productivos no son tratados en un vacío abstracto, sino que adquieren un contexto humano.

Haq hace una clara observación al respecto a que las personas constituyen tanto el medio como el fin del desarrollo, pero no deben ser vistas como simples instrumentos para producir mercancías, a través del aumento del “capital humano”. Debemos recordar que los seres humanos son el fin último del desarrollo, alimento no conveniente para la máquina materialista. para ellos el Haq resalta algún aspecto de vital importancia:

El desarrollo debe poner a las personas en el centro de su preocupación.

- El propósito del desarrollo es ampliar todas las opciones humanas, no sólo el ingreso.

- El paradigma del desarrollo humano se preocupa tanto por desarrollar capacidades humanas (a través de invertir en las personas) como por usar completamente aquellas capacidades humanas (a través de un marco que permita el crecimiento y el empleo).

- El desarrollo humano posee cuatro pilares fundamentales: igualdad, sustentabilidad, productividad y empoderamiento. Considera al crecimiento económico como esencial, pero enfatiza la necesidad de prestar atención a su calidad y distribución; analiza detalladamente su vínculo con las vidas de las personas y cuestiona su sustentabilidad a largo plazo.

- El paradigma del desarrollo humano establece los fines del desarrollo y analiza las opciones más sensibles para lograr dichos fines.

Es por ello que junto a otros estudiosos realizan el índice de desarrollo humano debido a que el problema de sustituir una simple cifra como el PIB por un torrente de cuadros (y un enorme conjunto de análisis relacionados) radica en las dificultades que implican el manejo de mayor cantidad de información.

Por tal motivo y como alternativa explícita al PIB, creó un índice sencillo —el Índice de Desarrollo Humano (IDH)— concentrado en la longevidad, la educación básica y el ingreso mínimo necesario. Como es lógico, el IDH —que consiguió bastante popularidad en el debate público— carece de cierto “refinamiento” que en alguna medida lo asemeja al PIB. Cabe

destacar que sus colaboradores hacer una aclaratoria, con este diagnóstico no pretende ser poco amable en su descripción. Como alguien que tuvo el privilegio de trabajar con Mahbub en el diseño del IDH, sostiene que este índice, rudimentario y todo, logró hacer justo lo que se esperaba de él: operar como un indicador simple similar al PIB, pero sin dejar de lado todo lo que no fuera ingreso y bienes de consumo. Sin embargo, la enorme amplitud del enfoque del desarrollo humano no debe confundirse, como sucede a veces, con el estrecho rango del IDH. (Jeni Klugman 2010. p. 15)

Capital humano desde la perspectiva de las organizaciones

La OCDE¹ (1998: 22). Señala que el capital humano es definido como el conocimiento que los individuos adquieren durante su vida y que usan para producir buenos servicios o ideas en el mercado o fuera de él.² Es importante visualizar que la OCDE, ignora la fuente de adquisición de este conocimiento (formal o informal, familiar o escolar, por trabajo o por placer) y es indiferente a las propuestas teóricas sobre la naturaleza específica de la capacidad adquirida (cognitiva o conductual, técnica u orientada a equipo de trabajo), como también al método para certificar o validar una actual adquisición de la capacidad específica (prueba, trabajo primario, referencia testimonial o trabajo desarrollado).

La definición gira en torno a focalizar dos objetivos:

1. La capacidad productiva organizada desde el conocimiento.

2. La utilidad del mejoramiento de los métodos para evaluar la capacidad productiva del capital humano.

La OCDE señala que los imperativos mercantiles actuales han manejado la necesidad de replantear la asignación de mecanismos para producir, difundir y consumir el conocimiento, existiendo un reconocimiento mayor sobre la labor del capital humano en el mercado, y tornándose significativa la inversión en la competitividad humana a través del conocimiento. Según la OCDE se percibe que el conocimiento se ha incrementado en los trabajadores, formando cada vez más, una importante proporción en el componente productivo relativo a la materia prima y capital fijo. (Ibíd.: 15-16) Se insiste en la importancia de reconocer el conocimiento como elemento importante del capital humano (en este caso un sujeto educado) para incrementar la cotización de este.

La OCDE (1998: 19) reconoce en este punto tres etapas de la teoría que iba conformándose. Autores como Launched en las postrimerías de los años cincuenta, más tarde en los sesenta, Schultz, Becker y Mincer, constituyeron la primera generación de críticos que hablaron sobre el capital humano. Esta etapa alcanzó su apogeo en la década de los años setenta. La segunda etapa, desarrollada durante la década de los años ochenta, constituyó según la OCDE, una serie de trabajos duros que demolió los supuestos simplistas y optimistas de la primera generación, demostrando que hay una positiva tasa de retorno sobre la educación y el adiestramiento en el trabajo. La tercera etapa se ha aplicado una vez más, al análisis de la tasa de retorno y a la valoración del capital humano. Quedaría por agregar en este punto, la insistencia de la OCDE en cuanto a fomentar políticas

públicas y educativas que destaquen la educación como factor determinante de la formación del capital humano y la creación de sistemas para valorarlo.

Banco Mundial (1990), BID (1994, 1995) y CEPAL (1993) aseveran que cuando mayor es la inversión en los recursos humanos y mayor la calidad de la educación, mayor es la productividad y el ingreso real per cápita. Aun cuando existe un largo período de gestación, los efectos sobre el crecimiento económico son evidentes a corto plazo; destacándose la vinculación entre la educación superior y el sector productivo. (Garrido 2007)

De igual forma, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 1994) consideró que toda sociedad aspira a niveles más elevados de bienestar y de calidad de vida, que entrañen menos muertes infantiles y condiciones propicias para alcanzar vidas más saludables, largas y plenas. A su vez, una fuerza de trabajo sana e instruida puede desplegar plenamente las facultades físicas y mentales que requiere una sociedad para satisfacer sus necesidades.

La tasa de Retorno

La tasa de retorno en la teoría del capital humano se define como “la diferencia entre el producto y los salarios sobre los acervos netos del capital o alguna variable que indique la inversión realizada en un período de tiempo determinado” (C. Ruiz, 1996: 18). Los costos de la educación son estimados a través del tiempo que un individuo o la sociedad en su conjunto hubiera podido dedicarse a actividades que involucran un salario y los costos

directos sobre los mismos. Por ejemplo: material de estudio, viáticos y transportes. C. Ruiz distingue entre beneficios directos e indirectos de la educación. Los beneficios en general son la suma de beneficios directos (referidos a los ingresos extras resultantes de la educación); e indirectos (referidos a la mayor productividad social y su impacto en el ingreso nacional, no capturado por los individuos, pero sí por la sociedad), los beneficios indirectos pueden producir mayor cohesión social, innovaciones tecnológicas o beneficios intergeneracionales. (Ruiz, 18) Se habla de tasas de retorno privadas, sociales locales, nacionales e internacionales, tasas de retorno para etnias, rurales, de género, religión, etc. En este marco, el problema radica en resolver la pregunta sobre si las tasas de retorno en la educación son superiores a las del capital físico e interroga sobre la diferencia entre las tasas de retorno privadas y sociales; entre niveles educativos y sobre si la universalidad de la educación ha generado una tendencia a la baja en las tasas de retorno. La disponibilidad de los datos, que en su mayoría son regionales, no permite establecer comparaciones, semejanzas y, en el mejor de los casos, generalizaciones. Tampoco se ha podido calcular si es mayor la tasa de retorno de la educación que la del capital físico. En la búsqueda de este cálculo, se margina la opinión del ser humano, sus sentimientos y visto como parte del capital, el sujeto no cuenta. Existe también un grave problema con respecto a enfatizar la medición de tasas de retorno y la calidad total del capital humano y que la evidencia empírica ha destacado: polarización del conocimiento y un negativo impacto en la nutrición, calidad de vida, bienestar social, distribución del ingreso. Ciertas variables cualitativas que acompañan al crecimiento económico y al desarrollo social de una

nación como: salud, democracia, reducción de la pobreza, prevención de crimen y del uso de drogas, medio ambiente y participación laboral, podrían servir como indicadores para el análisis de la tasa de retorno.

Estado de Arte

La categoría del capital físico hasta antes de la década de los años cincuenta era considerada única responsable de la plusvalía. Actualmente, la categoría del capital humano no se puede desunir a la del capital físico. EL capital humano, es definido inicialmente, como un conjunto de capacidades intelectuales y motoras, hábitos, habilidades, que el hombre adquiere y se encuentran vinculados a la productividad.

Capital Humano en Venezuela

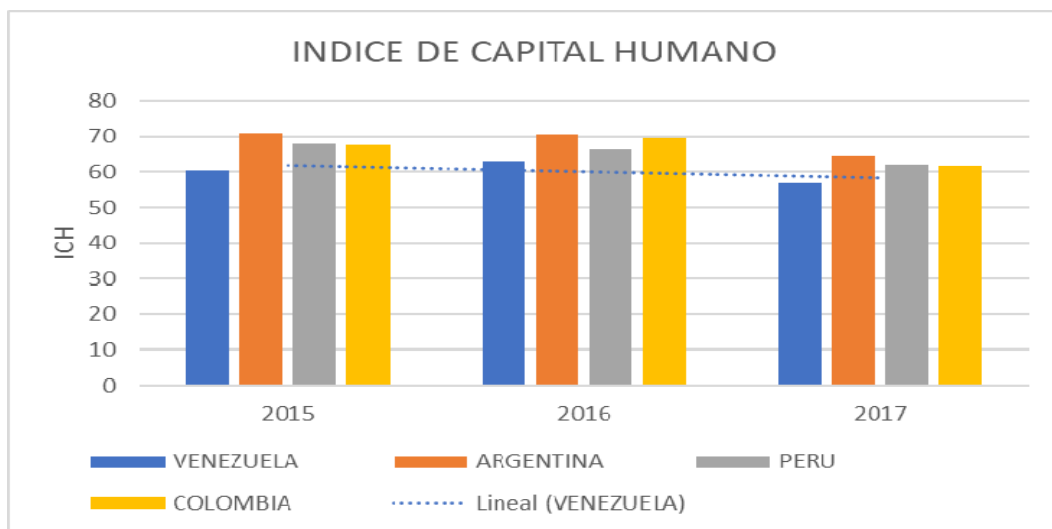
ÍNDICE DE CAPITAL HUMANO

El capital humano, se define como el nivel educativo, las habilidades, aptitudes y calificación de un grupo de personas. En un país, el capital humano de su población y en concreto de las personas que intervienen en el proceso productivo, determina en gran parte su éxito económico en el largo plazo. Por lo tanto, una forma que tienen los gobiernos de estimular el crecimiento económico de un país es invertir en incrementar la educación y formación de su fuerza de trabajo presente y futura, así como la de su población en general. El Foro Económico Mundial, ha

desarrollado el Índice de Capital Humano, que mide cómo desarrolla cada país su capital humano y cómo evoluciona éste con el tiempo. Este informe proporciona información sobre los niveles de educación de los empleados, desempleados y los miembros inactivos de la población.

En la siguiente tabla puedes ver, las puntuaciones obtenidas por Venezuela en cada uno de los grupos que componen el índice.

Gráfica 1.



Fuente: de elaboración propia con los datos proporcionados por <https://datosmacro.expansion.com>

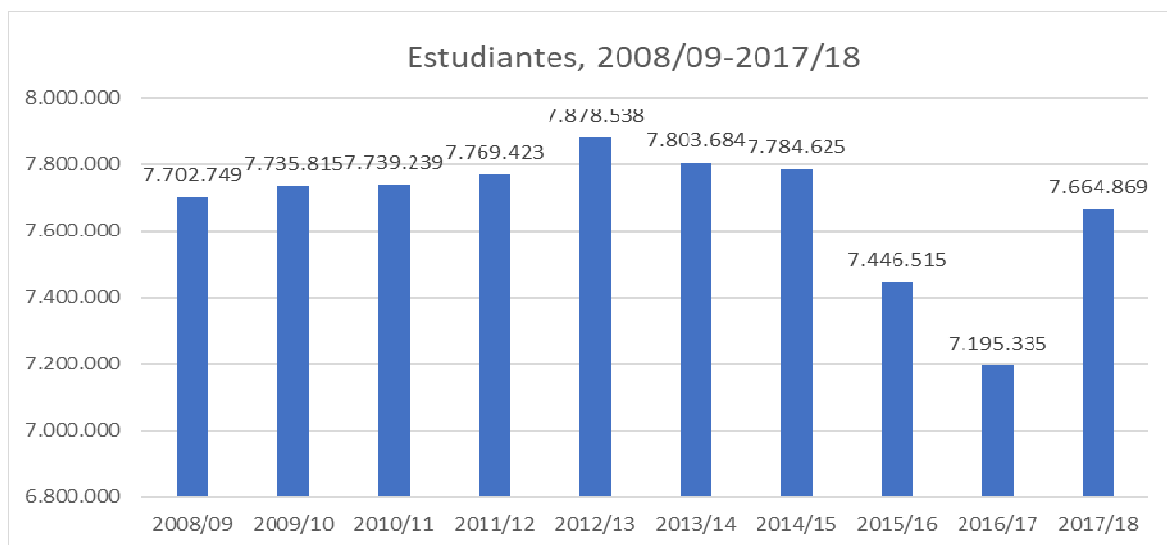
Venezuela ha obtenido 56,88 puntos en el Índice de Capital Humano, publicado por el Foro Económico Mundial, que mide cómo desarrolla cada país su capital humano y cómo evoluciona éste con el tiempo. Con esa puntuación, Venezuela está en el puesto 94, así pues, se encuentra entre los que deberían mejorar

su inversión y su atención a su capital humano para mejorar la economía del país a medio plazo.

Venezuela ha mejorado su situación en el ranking respecto al informe del año anterior, en el que se situó en el puesto 89.

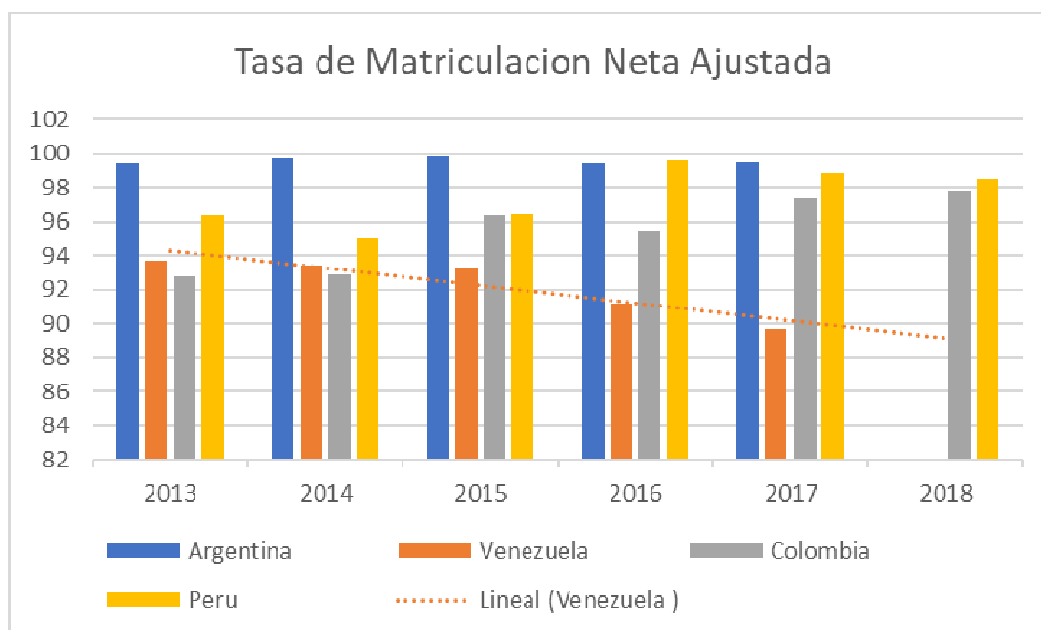
En cuanto a la tasa de escolaridad entre los años escolares que van de 2013 a 2017, unos 683.203 niños y adolescentes de inicial, primaria y media, se retiraron de las aulas de clases. Para 2013-2014 había 7.878.538 estudiantes en el sistema escolar. En 2016-2017 quedaban 7.195.335. En el periodo siguiente ingresaron 469.534 estudiantes se infiere que dicha deserción se debe a que incentivando a muchos jóvenes a abandonar precozmente el sistema educativo para trabajar en ese sector suma a un éxodo masivo de la población. Además, 36.465 maestros y profesores se retiraron de sus puestos de trabajo, dicha situación ha conllevado a muchos estudiantes a tener que posponer sus estudios, he incluso a profesionales a tener que abandonar sus lugares de trabajo para dedicarse a otros en el cual no es donde subyace su preparación académica, el cual se ilustra mejor en la siguiente gráfica.

Gráfica 2.



fuelle: elaboración propia en base a los datos aportados
por el instituto de nacional de estadísticas (INE)

Gráfica 3.

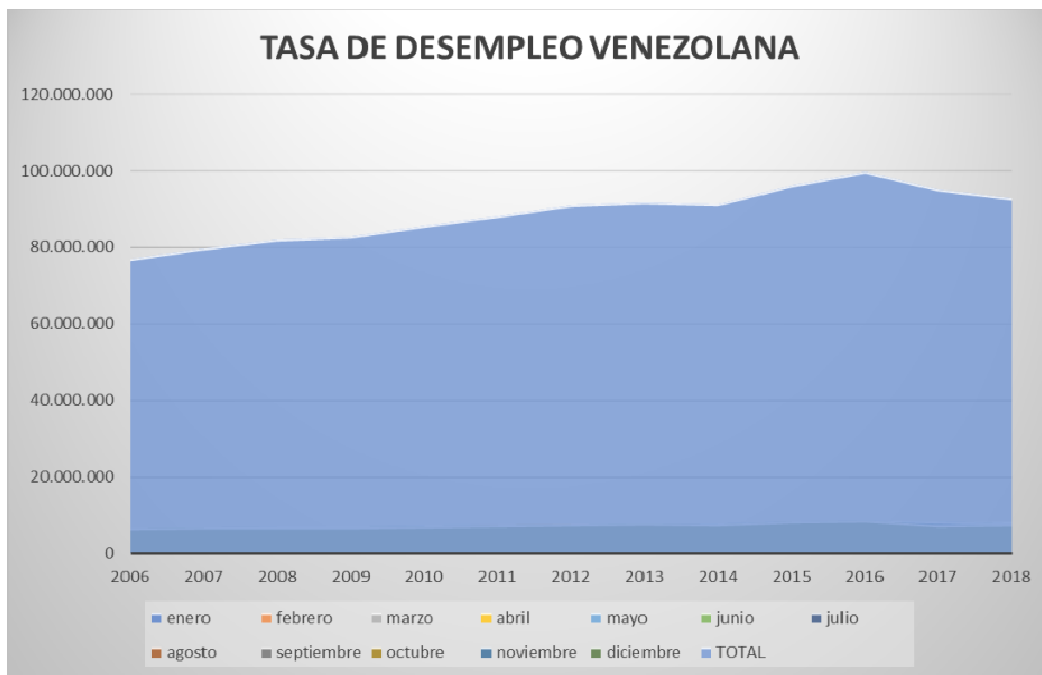


fuelle: Elaboración propia en base a los datos de
proporcionados por el Banco Mundial (2022)

Tasa bruta ajustada de matrícula, educación primaria. El total de inscriptos es la cantidad de alumnos del grupo en edad escolar correspondiente a la educación primaria inscriptos en la escuela primaria o secundaria, expresada como porcentaje de la población total en ese grupo etario. La Tasa neta de matrícula (TNM) muestra la cobertura de estudiantes en el grupo etéreo en edad oficial de cursar educación primaria matriculados en dicho nivel, mientras que la tasa bruta ajustada de matrícula (TBAM) amplía la medida a los estudiantes en edad oficial de cursar educación primaria que ya han iniciado la secundaria debido a que quizás entran a la primaria antes de cumplir la edad oficial o se saltan grados debido a su rendimiento académico. Esta se usa para conocer la cobertura escolar asimismo permite comprender el grado o nivel de avance y desarrollo del sistema educativo de un país. En la gráfica 3 podemos observar como Venezuela viene cayendo en dicha tasa desde el año 2013 y es comparada con algunos países de la región,

Para el año 2013 el total de inscripción de niños en las edades normativas inscritos para cursar el nivel o tipo educativo primario, respecto a la población de la misma edad, para Venezuela fue de 93.69849, mientras que en el 2014 es de 93.43597, para el 2015 solo se registraron en dicha tasa 93.25251, sigue la salida de la población infantil para el año 2016 con 91.20013. para el año 2017 el decaimiento persiste y se ubica en 89.68011 lo cual evidencia la que dicha población también sigue la misma tendencia que los antes expresados.

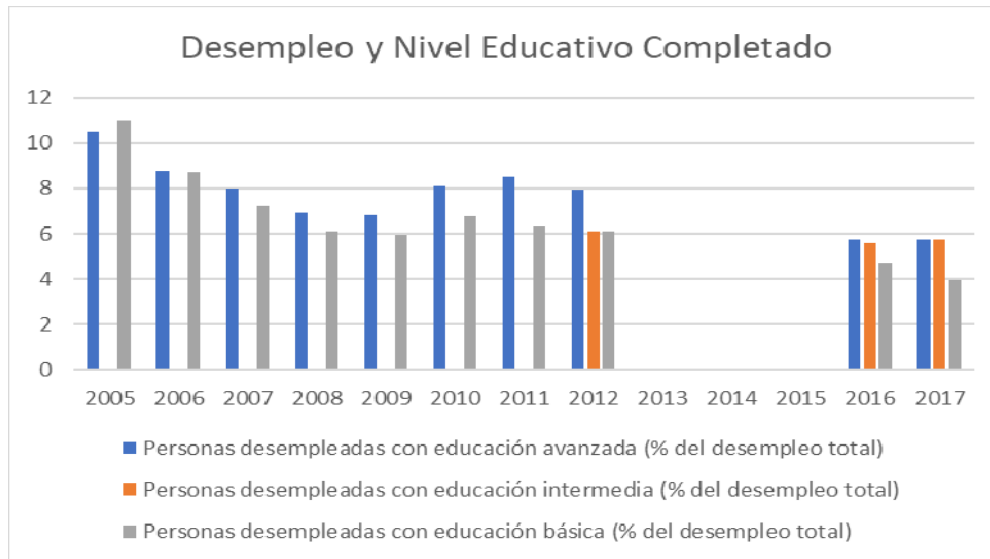
Gráfica 4.



FUENTE: Elaboración Propia en base a los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística (INE)

La tasa de desempleo se refiere a las personas en edad laboral que no tienen empleo, que están dispuestas a trabajar, y que han realizado acciones específicas para encontrar empleo (OCDE 2001), en el caso venezolano podemos apreciar en unas cifras de 13.607.727 personas, para el 2014 sigue el descenso 13.557.468 personas, para el 2015 se ubica en 13.416.396 personas, en el 2016 13.106.698 personas, para el 2017 fue de 12.606.669 personas, para el 2018 fue de 11.984.547 personas hasta llegar a su punto más bajo en el 2019 de 10.920.757 personas, es decir que entre 2013 al 2019 al salido de la tasa de la población activa 2.686.970 personas, según el Banco Mundial.

Gráfica. 5



Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos proporcionados por BANCO MUNDIAL

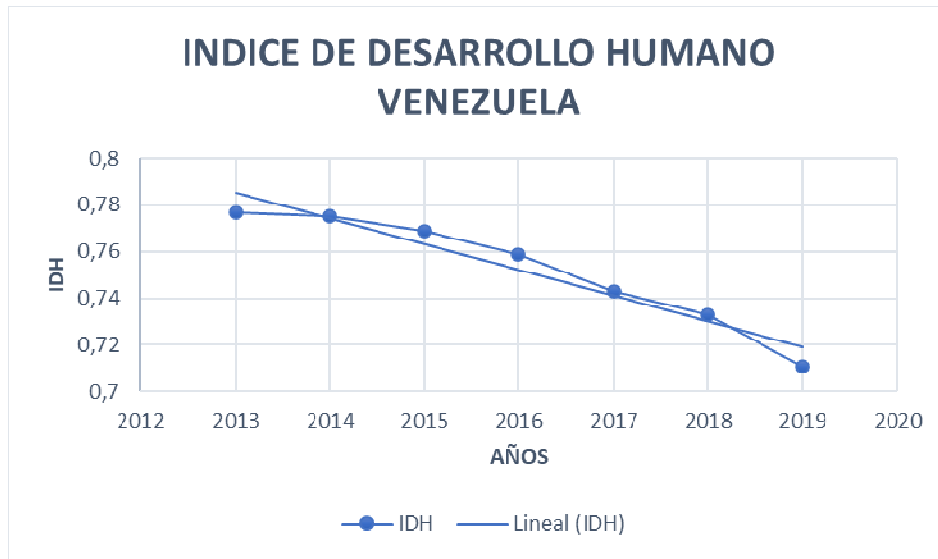
Al hacer un estudio más minucioso sobre dicha tasa de desempleo, nos revela que la mayor porción de dicha tasa se la lleva la población con educación avanzada, vemos como desde el 2005 sigue una tendencia a la baja, pero, aun así, sigue siempre la participación más alta de la tasa. El nivel educativo de los desocupados se observa que superada la situación de Tasa de De analfabetismo, la tasa de desocupación es mayor mientras más alto es el nivel educativo. Según un estudio realizado por el observatorio social de la juventud venezolana (2013) Entre los jóvenes que alcanzaron niveles de técnicos y/o universitarios que tienen entre 22-25 años la tasa de desocupación es de 16% y 17 %, respectivamente, mientras que para los de la misma edad sin nivel es de 7%. En el caso de los jóvenes entre 26 y 30 años la desocupación alcanza el 10%. Destaca que para los jóvenes que

NO tienen nivel educativo reportan "O" Analfabeta Sin Nivel tasa de desocupación es decir que el 100% de los jóvenes en esta condición están ocupados laboralmente.

Cabe mencionar, de igual forma, que la clasificación en el Índice de Desarrollo Humano, el cual mide los adelantos medios de un país en tres aspectos básicos del desarrollo humano como lo son el ingreso, la educación y una vida larga y saludable (medida por la esperanza de vida al nacer), ubica a Venezuela en el puesto 113 de 189 países, situándose en el penúltimo lugar entre países suramericanos, solo por encima de Guyana (no Guayana Esequiba), uno de los países más pobres del Caribe, según el Índice de Desarrollo Humano (2019). Si ordenamos los países en función de su Índice de desarrollo humano, Venezuela se encuentra en el puesto 113, es decir, sus habitantes están en un mal lugar dentro del ranking de desarrollo humano (IDH).

El IDH tiene en cuenta tres variables: vida larga y saludable, conocimientos y nivel de vida digno. Por lo tanto, influyen entre otros el hecho de que la esperanza de vida en Venezuela esté en 72,06 años, su tasa de mortalidad en el 7,12‰ y su renta per cápita sea de Venezuela no solo posee menor esperanza de vida y un ingreso nacional bruto inferior a la mayoría de los países de Latinoamérica.

Gráfica 6.



Definición de Términos Básicos

Crecimiento Económico: se entiende como el incremento del ingreso real per cápita de la población, siendo el ingreso real medido a través del Producto Interno Bruto. El crecimiento mejora el acceso de las personas a los bienes y servicios. Es importante anotar que este crecimiento no tiene necesariamente que consistir en bienes y servicios adicionales (crecimiento cuantitativo) sino que puede también reflejarse en el aumento del valor real de los bienes y servicios (crecimiento cualitativo) (Diccionario Economía Social de Mercado, 2002).

PIB: según Oxford Languages por su sigla de *producto interior bruto*, conjunto de los bienes y servicios producidos en un país durante un espacio de tiempo, generalmente un año.

Inflación: es un aumento generalizado y continuo en el nivel general de precios de los bienes y servicios de la economía.

Desempleo: se define como el paro forzoso o desocupación de los asalariados que pueden y quieren trabajar pero no encuentran un puesto de trabajo. En este sentido hay que tomar en cuenta que, la fuerza de trabajo son todas aquellas personas mayores de 15 años, que desean trabajar (PA) y no están trabajando, no por ello incluye a las personas que por distintas razones no quieren trabajar (PI), tal es el caso de estudiantes, amas de casa, jubilados, incapacitados y personas de la tercera edad.

Productividad: es una medida económica que calcula cuántos bienes y servicios se han producido por cada factor utilizado (trabajador, capital, tiempo, tierra, etc) durante un periodo determinado.

Educación: según La Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación establecen en sus artículos los principios fundamentales de la educación venezolana. La educación es función primordial e indeclinable del Estado, así como derecho permanente e irrenunciable del individuo. Todos tienen derecho a la educación, a recibirla conforme a sus aptitudes y aspiraciones dentro de las exigencias del interés nacional o local, sin ningún tipo de discriminación por razón de la raza, del sexo, del credo, posición económica y social o de cualquier otra naturaleza.

Nivel de Educación: es definida como "Un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamente en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes", así es descrito por el Ministerio de Educación Nacional en su portal web. En base a esto, el sistema educativo está conformado por:

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En esta parte de la investigación el autor pretende plasmar en forma objetiva y analítica los resultados obtenidos a través de las técnicas y de la metodología que se determinó en las bases metodológicas para el desarrollo del estudio. La investigación documental es una técnica de investigación cualitativa que tiene como propósito recopilar y seleccionar, a partir de esto, información relevante encontrada en libros, revistas, periódicos, bibliografías, entre otros instrumentos. Para esta investigación, se realizó una recopilación y selección de fuentes primarias digitales de literatura e investigaciones relacionadas al tema del Capital Humano y crisis económica

Primera fase (selección del material): por ser ésta una investigación

documental, se seleccionó el Índice del Capital Humano e Índice de Desarrollo Humano para el período 2013 – 2019, así como las investigaciones de Banco Mundial, Foro Económico Mundial y otros autores que han resultado relevantes para la presente investigación.

Segunda fase (revisión del material): durante esta fase, se procedió a clasificar la información relevante entre antecedentes y bases teóricas, con la finalidad de dar mayor entendimiento del material expuesto.

Organización del material: posteriormente, se realizó una exposición de datos que ayudarían a hacer una comparación entre los resultados obtenidos por Venezuela en el Índice de Capital Humano durante los años planteados.

Análisis de datos: finalmente, se procedió a analizar la información y resaltar conclusiones y recomendaciones sobre el tema estudiado.

Para esto se pretende iniciar indicando los objetivos a cumplir en el estudio y de acuerdo con el instrumento implementado para obtener la información se procederá a dar un breve análisis de cada parte que lo compone.

OBJETIVO 1

Descripción del comportamiento del capital humano del periodo 2013-2019.

Para alcanzar este objetivo se analizó el Índice de Capital Humano realizado por Foro Económico Mundial en el periodo de estudio y el Índice De Desarrollo Humano realizado por el Banco Mundial en el periodo de estudio, en el cual ellos estudian cómo desarrolla cada país su capital humano y cómo evoluciona éste con el tiempo en el caso del Índice de Capital humano este tiene

como objetivo de evaluar el resultado de las inversiones pasadas y presentes que estos realizan en capital humano y analizar cuál será la base de talento en el futuro. El informe busca servir a los gobiernos e instituciones de los países para comparar la situación de su capital humano con el de otros países, pero sobre todo para ver su evolución en el tiempo y así poder detectar áreas clave en las que centrar esfuerzos e inversión.

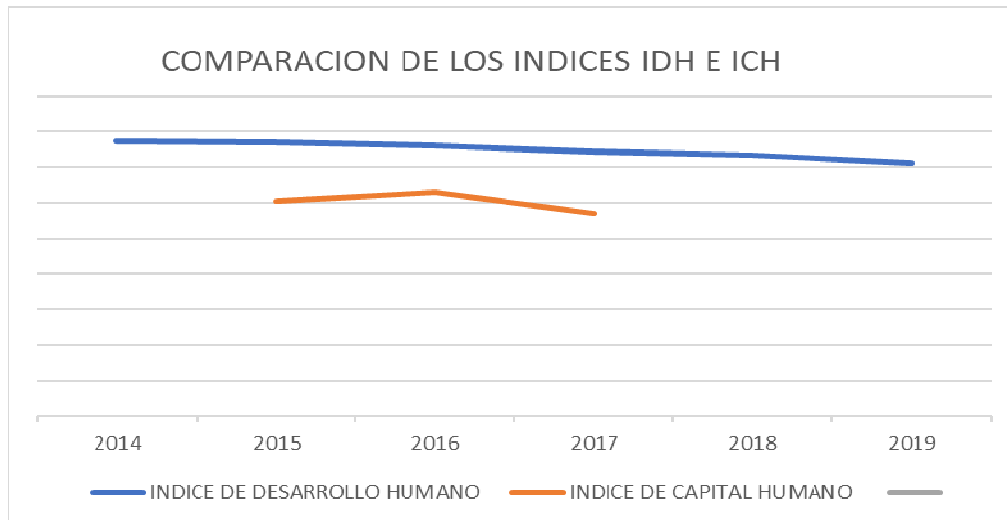
En el caso de Índice de Desarrollo Humano busca ver los adelantos medios de un país en tres aspectos básicos del desarrollo humano como son el ingreso, la educación y una vida larga y saludable (medida por la esperanza de vida al nacer), el objetivo de este índice es dar visibilidad a las condiciones de vida de todos los países del mundo, para poder reconocer problemas y saber dónde enfocar las ayudas económicas, educativas e institucionales. Es fundamental el aspecto humano y la calidad de vida de los ciudadanos, aspectos que se reflejan perfectamente en el cálculo de este índice.

Las variables que se usan en los índices son:

- El IDH tiene en cuenta tres variables: vida larga y saludable, conocimientos y nivel de vida digno
- El ICH toma como variables fundamentales del indicador la educación y el empleo, separados en pilares de diferentes rangos de edad.

Es por ello por lo que hacemos una comparación de estos dos índices debido a que ambos miden el nivel de capital humano de un país bajo diferentes aristas, pero con el objetivo final de ver la tendencia del capital humano.

Gráfica 7.



Fuente: de elaboración propia bajo los datos proporcionados por el Banco Mundial y Foro Económico Mundial

Como se puede observar ambos índices siguen la misma tendencia de disminución en el periodo de estudio. A pesar de ver el capital humano desde diferentes escenarios para ambos indicadores los resultados fueron los mismos con un declive progresivo.

En tanto el ICH Venezuela está en el puesto 94 para el año 2017, así pues, se encuentra entre los que deberían mejorar su inversión y su atención a su capital humano para mejorar la economía del país a medio plazo.

En cuanto al IDH de 2019 en Venezuela fue de 0,711 puntos, lo que supone que ha empeorado respecto a 2018, en el que se situó en 0,733. Si ordenamos los países en función de su Índice de desarrollo humano, Venezuela se encuentra en el puesto

113, es decir, sus habitantes están en un mal lugar dentro del ranking de desarrollo humano (IDH)

Por lo cual Venezuela se encuentra en una situación de una disminución de las inversiones en capital humano, una de las consecuencias más inmediatas sería que se debilita drásticamente la competitividad del país en un mundo en constante transformación, donde las economías necesitan cada vez más talento para sostener el crecimiento. Los indicadores expuestos buscar recoger tanto el número de personas que asisten a la escuela como la calidad de la educación, podemos constatar como la tasa de matriculación del periodo en estudio disminuyó considerablemente debido a la alta deserción estudiantil a causa de la crisis vivida, con frecuencia los niños llegan a la escuela mal preparados para aprender, si es que llegan, la malnutrición, las enfermedades, las escasas inversiones son solo unas de las causas que más destacan en dicho escenario.

Dicha situación trae como consecuencia que la medición de las habilidades de los estudiantes que dejaron de asistir a las escuelas (futuro capital humano) su nivel de las habilidades básicas como lectura, escritura y el cálculo es bajo, y es aún peor en el caso de otras competencias más avanzadas. El problema no radica solo en la falta de trabajadores capacitados, sino en la falta de trabajadores que puedan capacitarse fácilmente. En consecuencia, muchos de ellos terminan en empleos que exigen un uso mínimo de la lectura o la matemática. La falta de competencias reduce la calidad del empleo, los ingresos y la movilidad laboral.

Las insuficiencias en el aprendizaje durante los años de escuela se manifiestan más tarde como brechas de habilidades en la fuerza laboral. Por este motivo, el debate sobre las habilidades laborales refleja la crisis del aprendizaje. A menudo se discute la escasez de habilidades sin relacionarla con el debate sobre el aprendizaje, pero los dos elementos son parte de un mismo problema (banco mundial 2017). La educación genera beneficios especialmente significativos, por lo que desempeña un papel importante en la reducción de la pobreza. A causa de la mala situación económica

Pero las capacidades cognitivas no son las únicas dimensiones del capital humano que cuentan, la salud también es importante: las personas más sanas tienden a ser más productivas. Los componentes de salud y educación del índice se complementan de tal forma que reflejen su contribución a la productividad de los trabajadores, basándose en las pruebas de rigurosos estudios empíricos microeconómicos. Para el abordaje del área de salud los indicadores (en el caso del IDH) al utilizar las tasas de supervivencia de los adultos y la tasa de retraso del crecimiento de los niños menores de 5 años. la educación y la salud antes descritos tienen un valor intrínseco de indudable importancia, dado que el Índice de Capital Humano se mide en términos de la productividad de la próxima generación de trabajadores en relación con un parámetro de referencia de educación completa y plena salud. Al Venezuela tener un valor cada vez más bajo en ambos indicadores significa que la productividad como futuro trabajador (la generación en crecimiento del periodo de estudio) es cada vez menor.

Para los resultados arrojados por el índice de Banco Mundial nos indica que al país situarse en torno al percentil 75 de la distribución de cada componente, un niño nacido en 2018 solo será un 71 % de lo productivo que sería si se cumpliera el parámetro de referencia de educación completa y plena salud. Lo alarmante de dicho porcentaje es que es cada vez menor

El siglo XVIII, cuando el economista escocés Adam Smith escribió: “La adquisición de talentos, merced a la manutención de quien los adquiere durante su educación, estudio o aprendizaje, siempre comporta un gasto real, que es un capital que podríamos decir que está fijo en su persona. Esos talentos integran su fortuna, pero también la de la sociedad a la que pertenece”. Los beneficios individuales del capital humano se van sumando hasta representar grandes beneficios para las economías; los países se enriquecen a medida que se acumula más capital humano.

La crisis del aprendizaje amplía la desigualdad: perjudica gravemente a los jóvenes desfavorecidos, que son los que más necesitan el impulso que una buena educación puede proporcionar.

La desigualdad produce rupturas y fricciones en el capital humano que hacen imposible que exista confianza y por ende que la economía funcione de manera funcional, al existir nivel de inequidad y de desigual el sistema económico y en sí mismo el capital de trabajo opera de forma disfuncional debido a que se rompe el pegamento que mantiene unida la sociedad que es el contrato social

OBJETIVO 2

Distinción de la relación entre el nivel educativo de la población económicamente activa y el de su ingreso en Venezuela.

Para alcanzar dicho objetivo se analizó detenidamente la tasa de desempleo y la relación que tiene el nivel de educación con la población desempleada.

Es conocido, que el nivel educativo es un factor determinante de la probabilidad de éxito a la hora de buscar empleo, aun cuando los efectos de este no están del todo concretos. Así, mientras unos conciben que a mayor capacitación, mayor posibilidad de hallar empleo, otros consideran que este factor funciona en sentido opuesto, ya sea porque la educación eleva las aspiraciones salariales del trabajador, alargando su búsqueda, o porque la inadecuada estructura del aparato productivo favorece al trabajador menos capacitado, circunstancias que pueden variar incluso con el género (Bjorklund & Eriksson, 1996; Bradley & Nguyen, 2004; Bratberg & Nilsen, 1998; Eckstem & Wolprn, 1995; García, Carmona, & Gómez, 2004; Kong, 2012; Kong & Fan, 2011; Norman, 1984; Zhou, 2003).

Venezuela en promedio, el 58% de la población desempleada tiene un nivel educativo superior al bachillerato. Esto se debe a que esa es aproximadamente la fracción de la PEA en esa condición educativa (53.4%). Los profesionales universitarios tienen la tasa de desempleo más alta (35,37%), seguidos de aquellos que tiene una educación intermedia (15,66%).

A pesar de que la educación universitaria según la teoría expuestas y analizadas reduce la probabilidad de estar desempleado, este no es caso para la población con niveles de educación superior en Venezuela. Vemos como en el periodo de estudio la población desempleada está compuesta principalmente por las personas graduadas de educación superior, esto puede deberse a la baja. El 30% de los universitarios no encuentra trabajo cuatro años después de graduarse según ENCOVI, A ese dato se suma otro igualmente alarmante: Venezuela es uno de los países donde los licenciados desempeñan en mayor medida trabajos de baja cualificación, esto según Ortega 2004. Además de ellos A partir de 2018 la proporción de población económicamente inactiva (PEI) comienza a crecer por la reducción de la demanda de empleo y la destrucción de oportunidades económicas. Según Josefa Ramoni (2016) El tiempo de búsqueda aumenta con el nivel educativo. En efecto, el tiempo de búsqueda del universitario es significativamente superior al de trabajadores con nivel igual o inferior a bachiller, no así con respecto a los trabajadores con nivel de educación técnica. La teoría señala que este comportamiento se debe a que el salario de reserva aumenta con el nivel de estudios, por lo que el trabajador desecha aquellas ofertas laborales con remuneraciones inferiores a la esperada.

Siguiendo la misma línea de ideas según encuesta realizada por ENCOVI revela que en promedio las personas que no están en pobreza han estudiado unos 11 años, mientras que los que están en pobreza extrema algo más de 9 años. Normalmente en América Latina se calcula que unos 10 años de escolaridad “salva” de la pobreza. Si bien este es un promedio que

va en aumento (aunque incompleto porque no considera la calidad o pertinencia de los años de escolaridad recibidos), lo cierto es que en Venezuela las tasas de retorno de la educación son bajas y por ello tener una educación de nivel medio es suficiente para no estar en pobreza, siempre y cuando se cumplan otras condiciones.

El país es reconocido por que los estándares de calidad educativa son altos y los programas académicos muy parecidos a la del resto de Latinoamérica, lo que demuestra que ahí no está el problema: la formación con la que salen los alumnos venezolanos de la universidad es muy similar a la del resto de la región.

Según vemos pasar de no tener ningún nivel educativo a terminar la primaria aumenta la probabilidad de estar desempleado en más de tres puntos porcentuales (que representa un incremento de 50% aproximadamente). Por otro lado, terminar el bachillerato apenas reduce en menos de un punto porcentual la probabilidad de estar desempleado. El detalle es que al avanzar en el proceso educativo se supone que debería bajar la probabilidad de desempleo solo al llegar al nivel Universitario. lo cual contrasta con la realidad del periodo de estudio.

Vale destacar que según la teoría no quiere decir que terminar primaria o bachillerato sea perjudicial para el individuo, ya que de estar empleado obtendrá un mayor nivel de ingresos (el retorno a la educación es positivo). Los individuos sin nivel son 27% de la PEA, sin embargo, representan sólo el 20,13% de la población desempleada. Por otra parte, los individuos que han culminado la primaria conforman 43,71% de la PEA al tiempo que representan el 50,51% de la población desempleada. De tal manera que las personas sin nivel educativo están “subrepresentadas” en el desempleo mientras que aquellos que

han finalizado la primaria y los que han terminado el bachillerato se encuentran “sobrerrepresentados” en el desempleo.

Así pues, estas observaciones dan lugar a la hipótesis de que el individuo sin nivel educativo por lo general dispone de un menú de opciones laborales, aunque amplio, de menor calidad. Por lo demás, este tipo de opciones suele estar fuera de consideración por el individuo promedio perteneciente a grupos con algún nivel de educación formal completada. La escasez de recursos alternativos que le permitan sobrevivir sin trabajar eleva la disposición de las personas “no educadas” a aceptar trabajos de baja remuneración, que son los más abundantes (incluyendo la informalidad).

A pesar de que la tasa de desempleados con niveles de educación intermedia aumentó considerablemente en el periodo 2017-2018, sigue siendo inferior a la de la población con niveles de educación superior.

Esto no quiere decir que la fuerza de trabajo de Venezuela sea mayoritariamente población con niveles de educación bajo, ya que, para el segundo semestre de 2015, el 64% de la población económicamente activa no había culminado el bachillerato (activos sin nivel y hasta educación primaria).

Si bien tener años de escolaridad no discrimina sustancialmente entre pobres y no pobres, estar ocupado en actividades que requieren una cualificación sí hace diferencias. La proporción pobres empleados en actividades elementales duplica a los no pobres (42% vs 21%). Por su parte los no pobres casi triplican a los pobres en las ocupaciones que requieren capacitación (38% vs 17%). Esta aparente paradoja se resuelve si se entiende que las diferencias no están del lado de las

capacidades de los individuos, sino del acceso a las oportunidades de empleos de cualificación. (ENCOVI 2021)

OBJETIVO 3

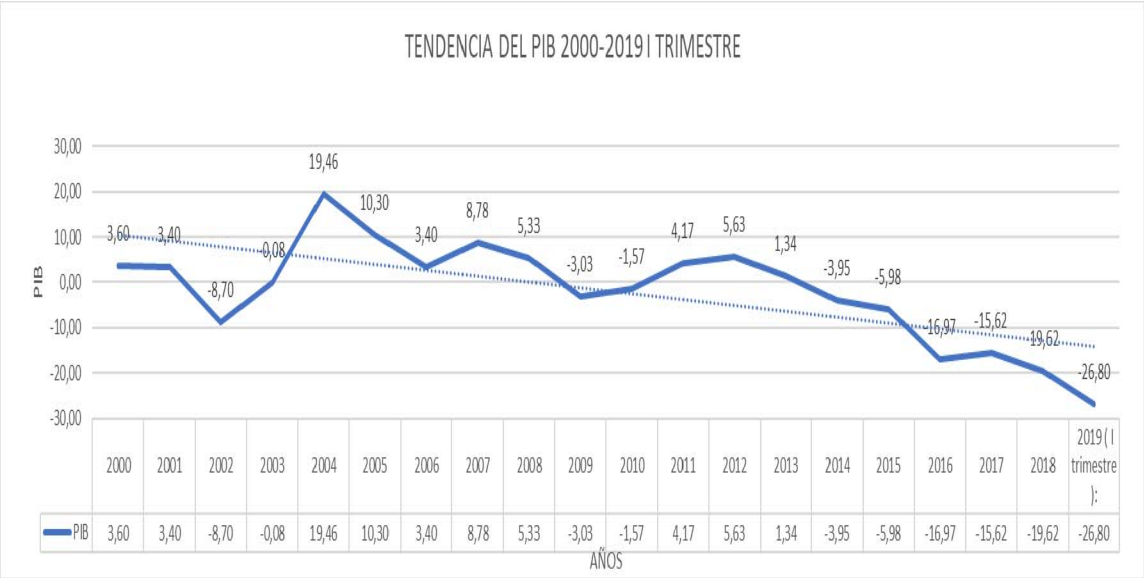
Explicación de la influencia que existe entre la crisis en el comportamiento del capital humano venezolano del período 2013-2019.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se analizó los indicadores, PIB, Tasa De Inflación y confrontar con el índice de capital humano y corroborar que sigan la misma tendencia.

Dichos indicadores, son los seleccionados por su gran relevancia para las variables del presente objetivo

El tamaño económico de los países normalmente se mide mediante el Producto Interno Bruto en términos reales. Este último resulta de la transformación del Producto Interno Bruto en moneda nacional calculado al nivel de precio nacional, al del mismo país convertido en una moneda común y al medido a un nivel de precio uniforme, mediante el uso de las paridades de poder de compra.

Gráfica 12.



Fuente: elaboración propia basado en los datos proporcionados por Banco Central De Venezuela.

Al ser el PIB uno de los indicadores fundamentales para verificar la salud económica de un país, además de ellos dicho indicador toma en cuenta la remuneración de los asalariados del país, elemento en común con el capital humano, es decir, al descender el PIB, consecuentemente también descendió la remuneración de los asalariados. Según ENCOVI 2021 El tamaño de nuestra economía se ha reducido notablemente. En el período 2014-2020 el PIB real muestra una reducción acumulada de 74%. Se ha mermado la capacidad potencial de producción y la productividad de los factores disponibles, efectos difíciles de revertir en el corto y mediano plazo, a lo que se sumaría una reducción esperada del 30% en 2020, lo que la hace que se trate de una de las mayores crisis económicas del mundo esto según el Banco Interamericano de Desarrollo, y una de las mayores del mundo en países fuera de zonas de conflicto armado (Saboin, 2020). Esto incide directamente de forma negativa en la productividad y la tasa de empleo, porque el descenso económico es una cadena cíclica, es decir, todo lo que producen las empresas (bienes o servicios) es consumido por los venezolanos pero al estar en decaimiento dicha producción, esto representa menos ingresos y disminución de utilidades para las compañías, lo que se traduce en menor capacidad para contratar personal, que en otras palabras, afecta a ese mismo consumidor dependiendo de cómo se comporte el PIB.

Entre menos empleo se genere, menos capacidad de consumo tienen los hogares, porque ya no cuentan con ese nivel de salario para llevar a sus hogares y entonces pueden consumir

menos. En otras palabras, cuando el PIB disminuye, o hay una recesión económica, de forma agregada disminuyen el consumo y los beneficios de las empresas, por lo que se reducen el empleo, el consumo y la inversión.

La actividad económica se contrajo un -26,8% en 2019 y con ello se registró el sexto año consecutivo de caída y el cuarto año con un descenso de dos o más dígitos.

“El país es una sociedad absolutamente empobrecida, aún más que la

sociedad haitiana; es más, Venezuela no tiene contextos de similitud con la región sino con África subsahariana... desde 2013 en adelante la conducta del PIB ha sido abiertamente contractiva, con esta miniaturización han desaparecido sectores enteros como la construcción, la manufactura, el comercio, así como la recaudación de impuestos; son treinta y dos trimestres de caída libre hasta llevarnos a este erial, los de esta realidad seca y yerta” Carlos Ñañez .

Según datos suministrados por el BCV, el PIB tuvo durante el primer trimestre de 2013 un crecimiento de 0,7% respecto al mismo trimestre del año 2012, lo cual representa una caída de 4,8 puntos porcentuales respecto al trimestre inmediatamente anterior, y una disminución de 5,2 puntos respecto al mismo período de 2012 (BCV, 2014). En el año siguiente el escenario se agravó, el Producto Interno Bruto (PIB) a precios constantes experimentó en el tercer trimestre de 2015 una disminución de 7,1%, en comparación con el mismo período del año anterior, tal como refiere el informe del Banco Central de Venezuela (BCV, 2015).

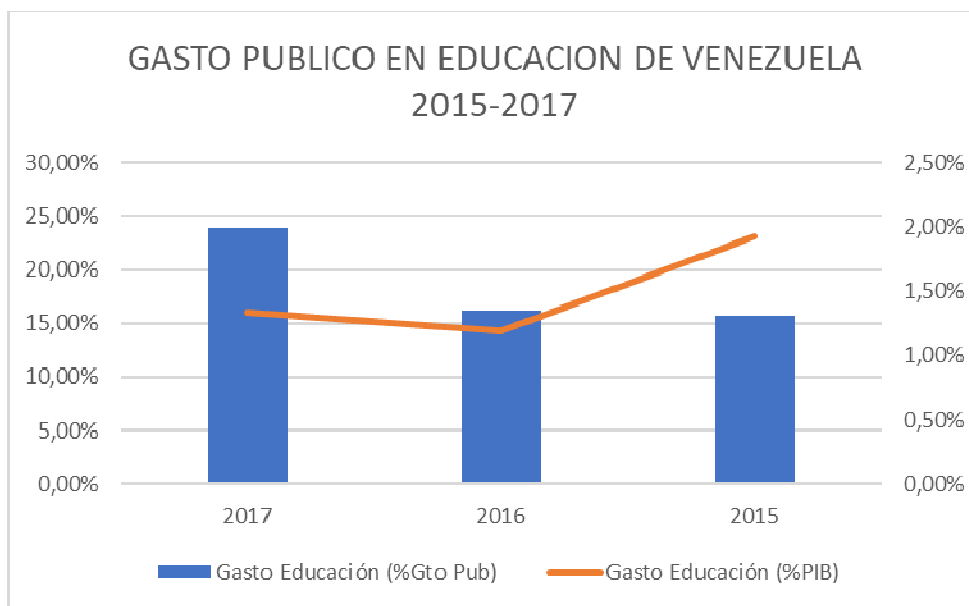
Ante una caída inminente del PIB el capital humano se ve directamente afectado debido a que disminuye la inversión privada, cada vez son menos los puestos de trabajos en oferta para la inserción y capacitación del capital humano formado y aun menos para el que está en formación, no obstante, al disminuir el ingreso a los hogares la distribución de la renta será diferente y se empezara con los sacrificios de los gastos del hogar la inversión en educación empieza averse cada vez más afectada, he incluso en muchas hogares los padres venezolanos tuvieron que dejar de mandar a sus hijos al colegio debido a la falta de ingresos en el hogar según Luis Torres 2017 más del 55% de la deserción estudiantil se debía a la precaria situación en los hogares, en donde los padres se habían quedado sin empleo por el cierre masivo de pequeñas y grandes empresas del país.

Al ver la gráfica 12, se revela como la disminución prolongada y estrepitosa de dicho indicador es inminente, y sabiendo que dicho indicador es de suma importancia para el futuro del gasto público del país (gasto público en términos porcentuales (%) del PIB, en efecto, nos permite especificar el papel adquirido por las políticas sociales en un momento histórico determinado, y hablar así de las condiciones de vida de los ciudadanos y la garantía de sus derechos) gasto público fueron seleccionados conforme a su relación con una cultura institucional basada en el principio del Estado social y la garantía de los derechos sociales de los ciudadanos (seguridad social, salud, educación, etc.).

Al tener un PIB en decaimiento, el gasto público será menor, en consecuencia, la inversión en educación también lo

será, y esta es una de las principales bases del capital humano, al ser esta el principal paso para la adquisición de conocimientos, de la misma manera que la calidad de dicho rubro se verá gravemente comprometida al bajar el presupuesto para ella, como se puede comprobar en la siguiente gráfica.

Gráfica 13.



<https://datosmacro.expansion.com/estado/gasto/educacion/venezuela>

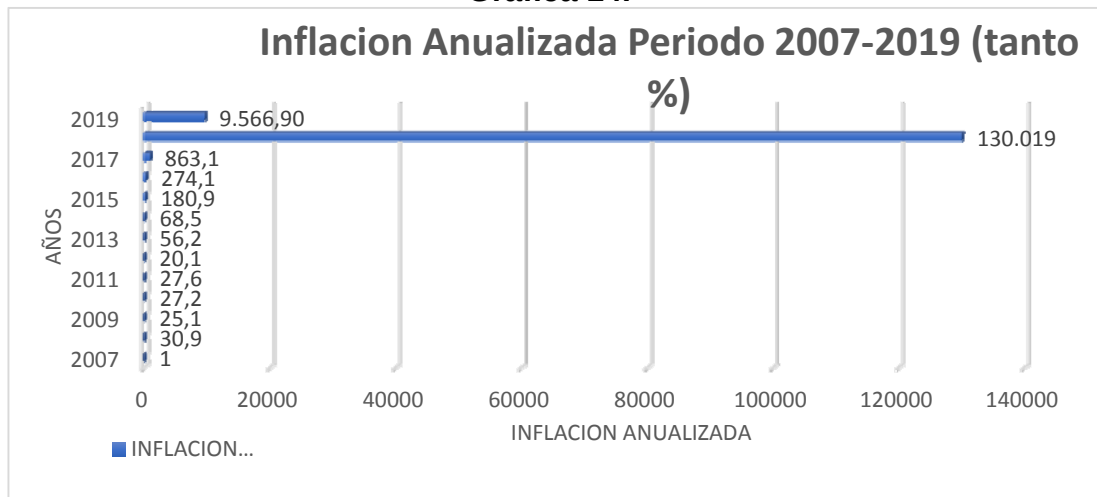
Los hogares buscan maximizar el aprovechamiento de su fuerza de trabajo para compensar la merma de los ingresos familiares. Es alto el costo de oportunidad de permanecer estudiando. Cuando los padres de hogares pobres perciben que la calidad de la educación es mala, se muestran menos dispuestos a sacrificarse para mantener a sus hijos en la escuela, lo que constituye una respuesta racional en vista de las limitaciones a las que se enfrentan. Si bien la percepción respecto de la calidad de la educación depende de muchos factores, desde el estado físico

de las escuelas hasta la puntualidad de los docentes, los padres citan sistemáticamente los resultados de aprendizaje como un componente clave, dado que los sistemas educativos no logran preparar adecuadamente a los trabajadores, muchos de estos ingresan en la fuerza laboral sin contar con las competencias necesarias. Las deficiencias en el aprendizaje durante los años de escuela se manifiestan más tarde como brechas de habilidades en la fuerza laboral. El producto por trabajador se incrementa de manera proporcional al capital humano por trabajador, esto es, la duplicación del capital humano por trabajador dará como resultado la duplicación del producto por trabajador a largo plazo.

Cuando los países no invierten productivamente en capital humano, los costos son enormes, sobre todo para los más pobres. Y estos altos costos ponen a las nuevas generaciones en seria desventaja. Dado que ante los avances tecnológicos se valoran más las habilidades de orden superior, si los países no sientan las bases para que sus ciudadanos puedan llevar vidas productivas, ello no solamente tendrá costos elevados, sino que también generará más desigualdad.

En cuanto a la tasa de inflación, está sigue la misma tendencia de los indicados antes expuestos que comprueban la mala salud económica del país para el periodo en estudio, dicha tasa se va al alza, lo cual nos indica la mala calidad de vida que tienen los venezolanos para este periodo.

Grafica 14.



Fuente: Elaboración propia en base a los datos otorgados por el Banco Central de Venezuela

Vale destacar que se ve como la economía venezolana es caracterizada por ser una economía inflacionaria (manteniendo una inflación de 2 cifras) se evidencia una persistencia de una elevada inflación que deviene en hiperinflación desde 2017. Desde 2008, las tasas eran de dos dígitos como lo demuestran las series del INPC (Índice nacional de precios al consumidor), pero en 2015 la inflación anualizada supera los cien puntos porcentuales y se ubica en 180,9%, el fenómeno de hiperinflación sujeto a los aportes de Philip Cagan se inicia en Venezuela para el mes de diciembre de 2017, de acuerdo con los datos publicados por un Banco Central, cada vez menos independiente (Carlos Ñañez 2021). Los escenarios inflacionarios ya son bastante perjudiciales para la economía de un país debido a que tiene efectos perniciosos sobre la economía, como lo es el deterioro de los ingresos, especialmente de aquellos que perciben una renta fija o

cuya remuneración no son ajustadas de manera proporcional al ritmo a la que suben los precios, el escenario hiperinflacionario es simplemente cancerígeno para una economía. Vemos como la economía venezolana empieza a ver afectada negativamente la competitividad de la economía y la generación de empleo, debido a la alta volatilidad e inestabilidad, aumenta la incertidumbre y otros efectos indeseados para la inversión afectado negativamente el crecimiento económico como se logra ver en el grafico 12.

Reducción del empleo, incremento de la informalidad, destrucción del poder de compra (ENCOVI 2021), La evolución del índice de precios en rubros como transporte, servicios del hogar, comunicaciones y educación, muy superior a la observada en el índice general, refleja los efectos de los aumentos de los servicios autorizados por el Poder Ejecutivo sobre la canasta del consumidor venezolano. Sin embargo, hay que destacar que el precio de la gasolina no se modificó y se mantuvo la carga para el fisco venezolano. La hiperinflación de Venezuela ha sido una de las más largas de la historia moderna, superada solo por la de Nicaragua (1986-1991) y la de Grecia (1941-1945).

Debido a la hiperinflación el efecto más palpable de esta subida es que el dinero pierde valor y la capacidad adquisitiva se resiente: con una misma cantidad de dinero, no se puede adquirir la misma cantidad de bienes y servicios que antes. Es decir, la capacidad de compra de los venezolanos es cada vez peor. Sabiendo esto debe tener en cuenta que según José Guerra 2008 la inflación en Venezuela tiene efectos claramente diferenciados en según los estratos de ingreso, debido al hecho de que los

hogares más pobres gastan una mayor porción de sus ingresos en alimentos. Mientras los estratos de menos ingreso de la población destinan el 45% su ingreso en la adquisición de alimentos, el estrato con ingresos más elevado destina solo el 15%, es por ellos que el impacto será aún mayor en los más pobres.

En concordancia con lo antes mencionado la calidad de la alimentación de la población venezolana está gravemente comprometida, y al no poder alimentarse correctamente su nivel de destreza en las diferentes actividades donde se desenvuelve serán cada vez menos productivas, en el caso de un niño en edad escolar si no recibe los nutrientes suficientes para su desarrollo y crecimientos de la manera adecuada, dicho niño será menos competitivo a nivel cognitivo con otro que si haya recibido de manera adecuada su alimentación, si tras polarizamos este escenarios a la población en formación venezolana, las resultados mas agravantes, ya que esa generación que sufre de mal nutrición es la encargada del futuro del país.

Los precios son una vía por la que se transmite la información necesaria para que los consumidores decidan correctamente qué deben adquirir y para que las empresas calculen qué y cuánto deben producir. Si los precios están cambiando continuamente, dejan de cumplir su función informativa; los consumidores serán incapaces de saber si un supermercado tiene los precios más bajos que otro; los supermercados perderán el estímulo para mantener los precios bajos y serán incapaces de predecir los efectos sobre la demanda de una subida de los precios de mayor o menor cuantía. Otra de las consecuencias de la alta inflación es la pérdida del ahorro y la

inversión, el incentivo para que las personas ahorren es cada vez menor y menos aún para la inversión, debido a la alta inflación muchos negocios se ven en la necesidad del despido masivo de su nómina, la inversión se ve desalentada por muchas razones. Además del aumento en los tipos de interés, el empresario venezolano encontrara dificultades adicionales para prever los beneficios de su actividad debido a la inseguridad en los precios futuros de los factores, los productos intermedios y los productos finales. En dicha situación serán cada vez menor la oferta de empleos para el capital humano existe y por ende esta buscara otras alternativas para la supervivencia como lo es la migración.

La inflación influye en la acumulación de capital humano puede resentirse en un período prolongado de inflación por diversas razones ligadas al empeoramiento de la distribución de la renta y a la agudización de las restricciones de liquidez. Para Galor y Zeira (1994) la existencia de un mercado de capitales imperfecto tiende a perpetuar las diferencias en la distribución de la renta, debido a la dificultad de los más pobres para endeudarse y para aumentar con ello su formación y capital humano.

Es por ello por lo que guarda una alta relación el comportamiento del capital humano, debido a que al existir una mala situación económica se infiere que debido a ello es una de las grandes causas del éxodo de nuestro capital humano, que se va en búsqueda de mejores oportunidades fuera de nuestras fronteras para poder generar ingresos para una mejor calidad de vida. Según Econ. Carlos Ñañez el costo humano de esta crisis lo medimos con los más de seis millones de venezolanos, que alimentan nuestra inusual diáspora, la cual además es dolorosa y

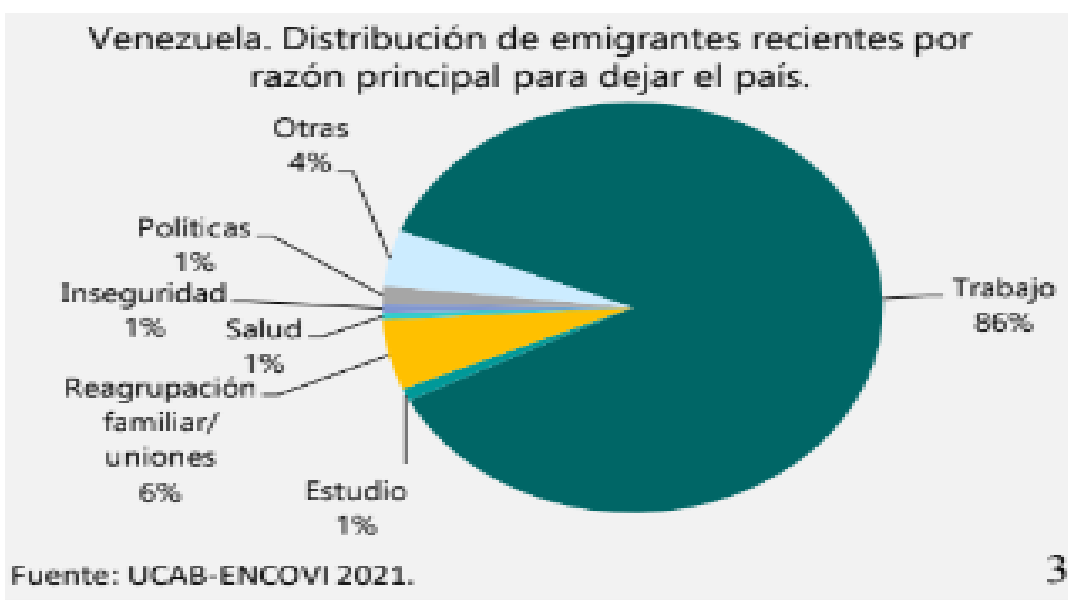
genera inestabilidad en la región, de allí en más las Encuestas de Condiciones de Vida (ENCOVI), el 94,6% de nuestros hogares son pobres por la vía del ingreso y 76,6% son pobres extremos. La primera condición, pero quizás ni la única, ni la más importante, es estar activo e inserto en el mercado laboral. Las personas que no son pobres un 66% están trabajando, los que están en pobreza extrema son menos de la mitad (44%).

El nivel de desarrollo económico de un país incide directamente en la calidad de vida de sus habitantes. Por eso, los países con crisis económicas graves suelen ser un caldo de cultivo para los procesos migratorios, ya que sus habitantes deben desplazarse para buscar más o mejores ingresos para sobrevivir. Según la agencia de Naciones Unidas para los refugiados (ACNUR), desde 2016 y hasta noviembre de 2019 han abandonado Venezuela 4,6 millones de personas, así como 19% de los hogares reportan que al menos uno de sus integrantes emigró a otro país en el período 2014-2019, la razón principal de esa migración forzada ha sido la búsqueda de empleo ante la falta de garantías del gobierno nacional para el ejercicio del derecho al trabajo. Según el portal web BBCnews.COM Esa cifra, entregada por el vocero de Naciones Unidas Stephane Dujarric, refleja la enorme dimensión del desplazamiento de personas en América Latina a causa de la crisis económica en Venezuela, un país de unos 30 millones de habitantes una de las principales características está en la composición joven. La pérdida de casi un millón de personas por año entre 2017 y 2019 es un hecho que claramente ha tenido impacto en la reducción del volumen de población en el país, en la configuración de los hogares, en la

oferta de fuerza de trabajo, cuya dimensión requiere mayores análisis.

Casi la mitad quienes dejaron el país son jóvenes de 15 a 29 años y 90% si se considera el tramo de 15 a 49 años, Jóvenes en edades activas, cuya principal razón de emigrar es la necesidad de buscar empleo en otro país 86%.

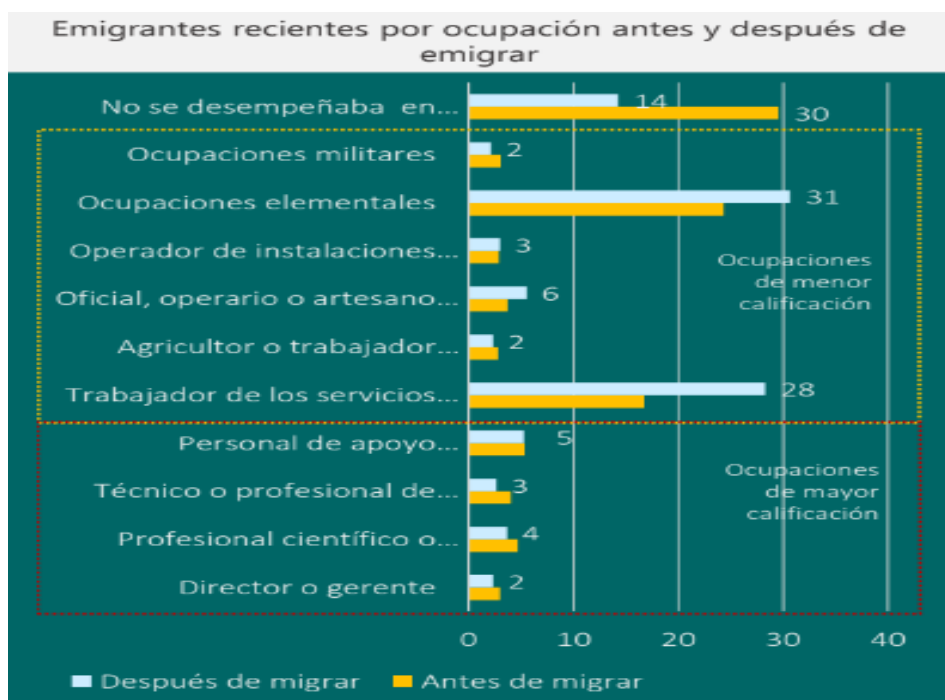
Grafica 15.



Fuente:<https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGqRGXcdjplZQQSpbFlqKnjtVjt?projector=1&messagePartId=0.2>

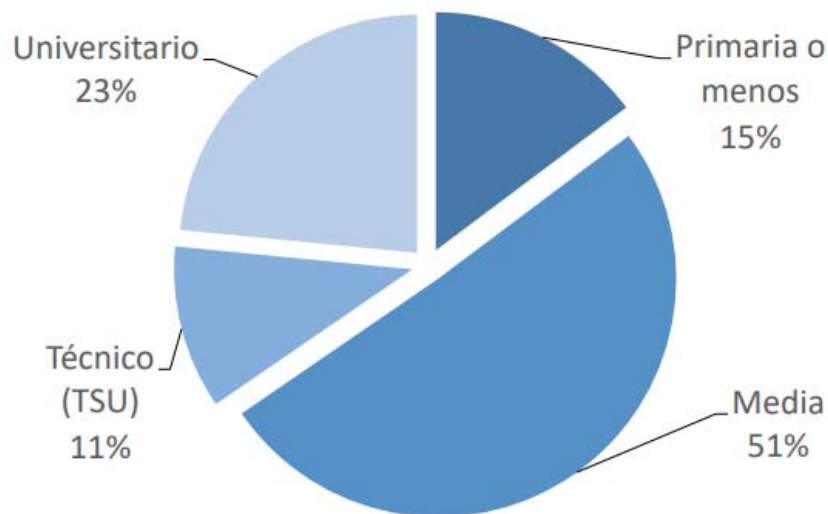
La población migrante presenta otras características aún más destacables como que 30% no tenía empleo cuando emigró lo cual es consecuencia de la depresión de PIB y la alta tasa de inflación y se reduce a 14% en el destino actual, así como 12% laboraban en ocupaciones como directivos, profesionales o técnicos antes de emigrar y se ha reducido a 9%.

Grafica 16.



Fuente: <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGqRGXcdjplZQQSpbFlqKnjtVjt?projector=1&messagePartId=0.2>

La mitad de los emigrantes recientes son jóvenes de 15 a 29 años que han interrumpido su trayectoria educativa o se han graduado, en ambos casos buscan afuera las oportunidades que no encuentran en Venezuela. La pérdida de casi un millón de personas por año entre 2017 y 2019 es un hecho que claramente ha tenido impacto en la reducción del volumen de población en el país, en la configuración de los hogares, en la oferta de fuerza de trabajo, cuya dimensión requiere mayores análisis. Ha disminuido el nivel de calificación, pero todavía 1 de cada 3 alcanza la enseñanza universitaria.



fuelle:https://assets.websitefiles.com/5d14c6a5c4ad42a4e794d0f7/5f0385bcac6fc144c367a679_Presentaci%C3%B3n%20ENCOVI%202019-Emigraci%C3%B3n_compressed.pdf

El éxodo de nuestro capital humano trae como consecuencia una pérdida de lo que representa el conocimiento para la creación de la cadena de valor en los diferentes sectores productivos industriales, comerciales y de servicios que hacen vida en un país y que contribuyen con su desarrollo económico, científico, cultural y social. Según Rafen Ascanio Renfigio 2020 la población que se ha ido a diversos países de los 5 continentes, casi el 90 por ciento cuenta con alguna formación educativa. En efecto, el informe Comunidad Venezolana en el Exterior (realizado en el año 2014 con el aval de la Universidad Central de Venezuela-UCV y el apoyo del Observatorio Hannah Arendt) y liderado por el sociólogo Tomás Páez Bravo destaca que un 4% es técnico superior, 36% es licenciado, 46% tiene una maestría y 12% cuenta con un doctorado o postdoctorado. Un estudio realizado por De la Vega y

Vargas (2017) señala que “el 88,1% de los estudiantes en universidades públicas en 2015 tienen intención de emigrar, significando un incremento de 14,4% con respecto al resultado en 2013 de las universidades privadas” (p.803). partiendo de los anterior esto se traduce en la pérdida del intangible capital humano, indispensable para el desarrollo del país. Y, por otro lado, implicaría que Venezuela está produciendo talento para la exportación, talento que en su mayoría se incorpora al mercado laboral internacional, bien sea de forma independiente o corporativa.

Y, por otro lado, la encuesta de DATINCORP realizada en febrero de 2018 a través de 1.199 entrevistas (en todas las regiones del país), destaca que el 44% de los hogares primarios registran familias que han emigrado (en los últimos 5 años) a países como Colombia (36%), otros países de sur América (34%), Panamá, México y Centro América (14%), USA (8%) y Europa (5%). Señala también la investigación que 48% de los emigrados cuenta con educación superior completa y 25% educación superior incompleta. Con una proyección hecha sobre el censo de 2011 hasta 2017, el informe calcula una población de migrantes en el orden de 6.900.000 personas. Entre las causas que han motivado su salida del país registran: situación económica, desesperanza, inseguridad personal, situación política (sin cambio). Es importante resaltar que no se tiene información precisa de los venezolanos que han emigrado y no cuentan con un status legal en los países de destino, por lo cual no es posible obtener registros de ellos de manera formal.

Por otra parte, en Venezuela no ha sido posible tener acceso a cifras e indicadores en muchas áreas (incluyendo movimientos

migratorios) desde 1954 hasta 1999 (De la Vega y Vargas, 2014), fecha a partir de la cual se ha hecho cada vez más difícil ubicar datos oficiales, en particular sobre un tema tan importante como lo es la migración de venezolanos hacia el mundo. Retomando el hilo conductor de lo que implica el fenómeno de la migración de profesionales universitarios venezolanos, una posible consecuencia que pudiera adelantarse es la relacionada con la brecha cultural entre una generación y otra de venezolanos de distintas regiones del país, que evidentemente se verá afectada, al no tener acceso al conocimiento, en la medida en que disminuyan profesionales de las distintas ramas del saber, debido a que se van del país y abandonan sus puestos de trabajo en Venezuela, sean estos del sector público o del privado, del sector productivo o académico.

Rafen Renfijo 2020 indica como migración, diáspora, fuga de cerebros, salida forzosa, huida, éxodo masivo forzado de personal cualificado y no cualificado, expulsión de profesionales, pérdida importante de doctores, personas que buscan en otra latitud la oportunidad de desarrollar su trabajo intelectual, pero en condiciones socioeconómicas, respecto a la retribución de beneficios, mucho más adecuada que en Venezuela, entre otras acepciones. Dicho investigador destaca:

“La salida forzada de profesionales universitarios venezolanos de distintas edades, formados en universidades del país en muchas disciplinas (y en los cuales se invirtió tiempo y recursos), que se han ido huyendo de la crisis (económica, social y política) y de un entorno hostil que experimenta Venezuela; con el propósito de buscar en diferentes naciones del mundo, mejores oportunidades de empleo y remuneración acorde, calidad de vida para ellos y sus

familiares, seguridad, estabilidad económica y jurídica y un contexto político democrático que les garantice sus derechos humanos en todos los sentidos y valore sus conocimientos”.

De la misma forma, Rafen llega a la conclusión gracias a su investigación, las causas que se atribuyen a la migración de profesionales universitarios venezolanos se asocian definitivamente con las condiciones socioeconómicas y políticas del país, que a su vez se relacionan con desesperanza, violencia, pocas oportunidades de crecimiento, desempleo, calidad de vida; expresiones que la investigadora ha resumido en una sola palabra, incertidumbre: Incertidumbre política, incertidumbre económica e incertidumbre social, por lo cual es oportuno formular una conclusión por cada caracterización de incertidumbre. . Respecto a la incertidumbre económica como causa de la migración resalta: que los motivos para emigrar de nuestro capital humano son el continuo crecimiento de la inflación (35,4%), Bajo poder adquisitivo (31,2%), Desempleo (2,4%), Disminución de la actividad productiva pública y privada (19,7%) e Inseguridad jurídica (7,9%). Asimismo, y de acuerdo con las otras fuentes consultadas, también se concluye que el tema económico, ha influido en la ida del país de venezolanos. Todo lo anterior, por otro lado, resulta coherente con que la debacle económica en Venezuela se acentúa a partir del año 2013 en adelante, cuando se van reduciendo los espacios productivos y los profesionales han percibido que ya no tienen espacio en ella.

Dicha migración causa efecto negativo porque la productividad se asocia a la innovación y a la producción del conocimiento; es decir, la migración genera efecto dominó en todos los estratos

sociales, instituciones y organismos públicos y privados; y especialmente el impacto es negativo para el país para formar parte de la sociedad del conocimiento globalizada, mediante el intercambio de intelectuales para que el país pueda competir en el mundo.

Según Rafen Ascanio Rengifo 2020 La diáspora de profesionales universitarios ha traído como consecuencia: (A) la disminución del capital humano, estructural y relacional del país, desde el momento en que la inversión en formación de la gente, filosofía del negocio, cartera de clientes, alianzas estratégicas con terceros y manejo cultural de las organizaciones se ven afectados por la movilidad de los profesionales. (B) la disminución en términos de posibilidades de globalización, globalización, actualización en la educación y en materia de innovación y avance tecnológico, como se aprecia en las respuestas. (C) la disminución de profesionales universitarios como fuentes del conocimiento, la disminución de las unidades de conocimiento (tácitas y explícitas); la disminución de Investigaciones y proyectos de investigación, la disminución del uso de la tecnología para gestionar, difundir y compartir el conocimiento adquirido.

Retomando el hilo de análisis de la crisis hiperinflacionaria sumada a la escasez de alimentos y al deterioro de los servicios públicos, han sido detonantes para la alta oleada de migración. Según ENCOVI 2021 Somos menos porque poco más de 4 millones de personas dejaron el país en el período 2015-2020, los riesgos de morir han aumentado tenemos la tasa de mortalidad infantil registrada hace 30 años (25,7 por mil) las generaciones nacidas en el período de crisis (2015-20) van a vivir menos años

que quienes nacieron antes (2000-05). Hay una pérdida de casi 3 años en la esperanza de vida.

Al país encuentra en una hiperinflación por lo que es relevante estudiar la propuesta de dolarización que fue la salida adoptada por Zimbabue después de la hiperinflación que padeció en 2008. De hecho, según (Cordeiro: 2016) la mayoría de los costes de la economía venezolana ya están dolarizados, pero no los salarios de los trabajadores. El dólar es la moneda necesaria para la compra de viviendas, automóviles y para las adquisiciones a plazo por lo que la economía del país ya está dolarizada de manera informal (dolarización de facto). La dolarización es el proceso por el cual se sustituye la moneda nacional por el dólar y el banco central pierde la capacidad de emitir moneda y controlar las variables monetarias. De esta forma se fomentaría el ahorro y la inversión en mayor grado (aún quedaría pendiente un gran conjunto de reformas políticas, legales y económicas).

Conforme la hiperinflación se consolida, la sustitución monetaria ha tomado una fuerza inusitada a lo largo de 2020. De acuerdo con la firma Ecoanálítica, el 65,9% de las transacciones de la economía en noviembre de 2020 se realizó en dólares. Esta dolarización tiene varias características: la primera es que es *de facto* ya que no formó parte de una estrategia formal del gobierno, sino que fue asumida por los mismos venezolanos.

La dolarización ha sido la respuesta natural de la economía ante la destrucción del sistema monetario y del bolívar y como consecuencia de ello éste ha perdido sus atributos como moneda. Esto representa un balón de oxígeno para muchos venezolanos que vieron sus ingresos mermados frente a la caída de valor del

vapuleado bolívar, que ha pasado por un total de tres reconversiones monetarias desde 2008 (dos desde el inicio de la hiperinflación) y la eliminación de 14 ceros. Igualmente, la dolarización ha significado una ampliación de la desigualdad entre los venezolanos, por cuanto aquellos sectores que reciben ingresos en divisas tanto por trabajo como por remesas han podido sostener medianamente su nivel de consumo, a diferencia de aquellos que no perciben divisas y cuyo consumo se ha desplomado. La caída del consumo privado durante 2020 se estima en 25%, declinación ésta que no ha podido ser compensada con la entrada de capitales producto de las remesas y otros ingresos.

CAPÍTULO IV

Conclusiones y Recomendaciones

El capital humano y lo que engloba su concepto ha sido estudiado en diversas situaciones que implica calidad de vida de las personas. La ciencia social ha sido quien más ha dado uso desde la década de los noventa, esto, a partir de las contribuciones de diversos autores. Para la actualidad, la investigación sobre el capital humano es estudio determinante para mejorar el crecimiento económico y así conllevar a una mejor calidad de vida de los ciudadanos.

La presente investigación analizó la existencia de una relación entre la crisis venezolana del periodo 2013-2019, el comportamiento del capital humano. Los resultados de la investigación documental demuestran que existe una relación a corto y largo plazo entre las variables capital humano (medido por la tasa de escolaridad) y la crisis (medido por el PIB, la tasa de desempleo y la tasa de inflación). Aplicamos una revisión bibliográfica de los trabajos más relevantes para cada variable, por medios de los mismos se puede ver el aporte del capital humano hacia el crecimiento económico, siendo este un elemento fundamental para el desarrollo y crecimiento estable de una nación, pero al quitarle el escenario de estabilidad económica que necesita la variable capital humano para tener un buen desempeño se puede constatar que su nivel de reacción es ante cualquier variación en los indicadores de PIB e Inflación .La crisis

económica ha provocado un retroceso en los indicadores socioeconómicos . antes de la crisis Venezuela tenía indicadores de pobreza inferiores a la media regional. Es 2019 la pobreza medida en termino de ingreso alcanza al 96% de la población el cual es un aumento considerable respecto al 73% de 2015,

Por otro parte, los indicadores del gasto público en educación mostraron la gran susceptibilidad por parte del Estado ante esta inversión, ante una crisis como la vivida en el periodo de estudio la prioridad del gasto se dirigirá hacia otros rubros , pero no solo la susceptibilidad al ítems es por parte del Estado, también es por parte de las familias, al encontrarse en situaciones precarias como la del periodo de estudio, es común que los hogares más pobres decidan sacrificar su inversión en capital humano debido al alto costo de oportunidad que les representa . Al haber contrastado los elementos que aumentan el capital humano en Venezuela, así como en otros países, ha sido posible hallar una concordancia entre signos diferentes al PIB por sí solo, y un aumento o disminución del Índice de Capital humano.

Aunque se debe tener en cuenta que los rendimientos de las inversiones en capital humano son resultados que se observan a largo plazo. A partir de esta investigación, consideramos importante realizar estudios que relacionan solamente el capital humano y el crecimiento económico, para poder conocer el grado de influencia que tiene esta variable sobre el crecimiento económico, no solo para Venezuela, sino para cada uno de los países de América Latina

La presente investigación reporta algunas características importantes de la población desempleada en Venezuela, considerando los indicadores de desempleo y su relación con el

nivel de estudio, cuando los retornos son muy bajos indica que las diferencias de sueldo entre un nivel y otro no es mucha, por ende, este puede ser indicativo de que los conocimientos adquiridos en el nivel no proporcionan valor agregado al trabajo con respecto a los conocimientos del nivel previo. dicha situación puede ocasionar además que los individuos pierdan interés por dedicar más años a su preparación académica, debido simplemente a que esto no representaría mayor beneficio para el individuo. Las consecuencias más graves serían entonces la deserción escolar y la baja calidad de la mano de obra trabajadora, cuya incidencia sobre la productividad nacional es indiscutible. de la misma manera que si los retornos de los primeros niveles son suficientes, pero en el nivel superior son muy bajos, no hay incentivos para estudiar en la universidad, lo cual generaría a largo plazo un problema de escasez de mano de obra de alta calificación. Cabe destacar que, según la teoría de capital humano, se parte del supuesto que el salario es un indicador de la productividad de la mano de obra, la tasa de retorno establece una relación entre la inversión en educación y la obtención de mayores salarios.

Siguiendo los planteamientos de Amrtya Sen, en referencia de que la nueva categoría que surge del proceso de mejoramiento de los seres humanos resultado de lo que se ha llamado acumulación de capital humano, debe contribuir no sólo al crecimiento económico, sino también a mejorar las condiciones de vida de los seres humanos; se hace necesario que los entes públicos y privados de Venezuela, destinen importantes recursos a mejorar las condiciones de educación de la población y los ingresos de la población educada.

LISTA DE REFERENCIAS

Aranda B. Adriana, Torrealba M. Crisaida La Educación Superior Como Una Alternativa Para El Crecimiento Económico De Venezuela.

Arias, M. (1999). La Metodología De La Investigación Científica. Editorial Trillas, Caracas. Venezuela.

Arias. F. (1999). El Proyecto De Investigación (Manual Para Su Elaboración) Tercera Edición. Editorial Episteme Caracas Venezuela

Banco Mundial (2000) Educación - Estrategia Sectorial. Ed. Banco Mundial, Washington Dc.

Banco Mundial (2019) Una Oportunidad para Todos Los Migrantes y Refugiados Venezolanos y el Desarrollo del Perú.

Brizuela Karelys, Herrera Yuslexi, Tablante Diliaana (2014) Estrategias Para Evitar La Fuga Del Talento Humano En Una Empresa Fabricante De Cables Ubicada En Valencia Estado Carabobo.

Cassandra Garrido Trejo (2007) La Educación Desde La Teoría Del Capital Humano Y El Otro

Dewin Iván Pérez (2016) Capital Humano, Teorías Y Métodos: Importancia De La Variable Salud.

Duván Emilio Ramírez Ospina (2020) Capital Humano Como Factor De Crecimiento Económico: Caso Departamento De Caldas (Colombia). 1983-2003.

Franco, Maria (2011). Metodología De La Investigación. Editorial Trillas. Quinta Edición. México

Guillermo De La Dehesa (1993) Capital Humano Y Crecimiento Económico

Hernández, Fernández Y Baptista (2010). Metodología De La Investigación. Editorial Mc Graw Hill. Quinta Edición. México.

Insulza, José Miguel Oea, Desigualdad E Inclusión Social En Las Américas Segunda Edición.

Kliksberg, Bernardo (2006) Capital Social Y Cultura, Claves Del Desarrollo 1.

London, Silvia; Formichella, María Marta (2006) El Concepto De Desarrollo De Sen Y Su Vinculación Con La Educación

Mahbub Ul Haq (1990). El Paradigma Del Desarrollo Humano.

Muñoz, Daniel (2005). Cómo Elaborar Y Asesorar Una Investigación De Tesis. Editorial

Navarro Abarzúa, Iván (2005) Capital Humano: Su Definición Y Alcances En El Desarrollo Local Y Regional.

Observatorios Social de la juventud venezolana Boletín II Observatorio 2013.pdf

Universidad del Zulia. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales Vol. XX

Ray Anderson Hilario Calderón, Stevens Valverde Vega (2021) "El Capital Humano Y Su Relación Con El Crecimiento Económico En El Departamento De Huánuco: Periodo 2012 - 2019"

Rodríguez Vanessa Y Romero Elizabeth (2021) Comparación Del Rendimiento Y Productividad Empresarial Ante La Remuneración De Capital De Trabajo En El Mercado Laboral Del Sector Privado Venezolano.

Roxana Loubet-Orozco Y Adela Morales-Parra (2015) Formación De Capital Humano Para El Crecimiento Económico En Sinaloa.

Sabino, Carlos (2008). El Proceso De Investigación. Editorial Pompo. Quinta Edición. Buenos Aires-Argentina.

Sen, A. 1983. "Development: ¿Which Way Now?", Economic Journal93.

Sen, A. 1985. Commodities And Capabilities, North Holland, Amsterdam.

Smith, A. 1975. The Theory Of Moral Sentiments, 1790, Editada Por Raphael, D. Y Macfie, A., Vol. 4, 24, Clarendon, Oxford.

Smith, A. 1976. An Inquiry Into The Nature And Causes Of Wealth Of Nations, 1776, Campbell, R. Y Skinner, S., Editores, Vol. 1,2, Clarendon, Oxford.

Sen, Amartya (1981). Poverty And Famines: An Essay On Entitlement And Deprivation. Oxford, Clarendon Press.

Sen, Amartya (1998). Teoría Del Desarrollo A Principios Del Siglo Xxi. En Emmerij L., Y Núñez Del Arco J. (Comp.). El Desarrollo Económico Y Social En Los Umbrales Del Siglo Xxi

Schultz, T. La Inversión En Capital Humano. Educación Y Sociedad, Volumen 8, Nº 3. 1983 P. 26-85.

Tamayo Y Tamayo, Mario (2012). Proceso De Investigación Científica. Editorial Limusa, S.A. Cuarta Edición. México.

Villalobos Monroy, Guadalupe; Pedroza Flores, René (2009) Perspectiva De La Teoría Del Capital Humano Acerca De La Relación Entre Educación Y Desarrollo Económico

Ruiz Durán, Clemente. (1998). El Reto De La Educación Superior En La Sociedad Del Conocimiento. México: Anuies.

Waleska De Fátima Monteiro (2016) A Metodologia Neoclásica Da Teoria Do Capital Humano: Uma Análise Sobre Theodore Schultz E Gary Becker Sobre Theodore Schultz E Gary Becker

Yaima Beatriz Tabares Cruz (2022) El Desarrollo Humano En Tiempos De Covid-19