



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCION DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



**EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO
DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**

Autora: Lcda. Wendy Tovar.

Valencia, febrero de 2023



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCION DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA**



**EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO
DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**

Autora:

**Lcda. Wendy Tovar.
Tutor: Dr. Néstor Martínez.**

Trabajo de grado presentado ante la Dirección de Estudios de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para optar al título de Magister en Investigación Educativa.

Valencia, febrero de 2023.



ACTA DE DISCUSIÓN DE TRABAJO DE GRADO

En atención a lo dispuesto en los Artículos 137, 138 y 139 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, quienes suscribimos como Jurado designado por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, de acuerdo a lo previsto en el Artículo 135 del citado Reglamento, para estudiar el Trabajo de Grado titulado:

EDUCACION AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA GENERAL

Presentado para optar al grado de **MAGÍSTER INVESTIGACIÓN EDUCATIVA** por el aspirante:

WENDY TOVAR.
C.I.: V- 19.790.598

Realizado bajo la tutoría del Dr. NESTOR MARTINEZ, cédula de identidad N° V- 7.240.126

Una vez evaluado el trabajo presentado, se decide que el mismo está **APROBADO.**

En Bárbula, a los siete días del mes de Marzo del año dos mil veintitrés.

Néstor Martínez S.
Dr. Nestor Martínez

C.I.: V-7.240.126

Fecha: 07-03-23

Medardo Sánchez
Prof. Medardo Sánchez
C.I.: V-8.513.805
Fecha: 07-03-23



Ynes Sardinha
Prof. Ynes Sardinha
C.I.: V-19.588.977
Fecha: 07-03-23



MAESTRÍA



ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Investigación Educativa** en uso de las atribuciones que le confiere el Artículo N° 44, 46, 47 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado **EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**, realizado bajo la línea de investigación: *Investigación en Educación*, presentado por la ciudadana **WENDY TOVAR**, cédula de identidad N° **19.790.598**, elaborado bajo la dirección del Tutor Prof. **Néstor Martínez**, cédula de identidad N° **7.240.126**, considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los Once (11) días del mes de Junio de dos mil diecinueve.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en
Investigación Educativa

Prof. Luis Guanipa
Coordinador del Programa



Archivo: Acta de Aprobación
Sede: Valencia, 2019-06-11



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe **Néstor Martínez** titular la cédula No. **7.240.126** en mi carácter de Tutor del Trabajo de Especialización titulado: **“EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES, EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL”** presentado por la Ciudadana **Wendy Tovar**, portador de la cédula de identidad **19.790.598** para optar por el título de Magister en Investigación Educativa, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe. Por tanto doy fe de su contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

En Valencia, a los cuatro días del mes de Diciembre de dos mil dieciocho.

Néstor Martínez
C.I 7.240.126



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Wendy Tovar.

Cedula de Identidad: 19.790.598

Tutor: Dr. Néstor Martínez. **Cedula de Identidad:** 7.240.716

Correo del participante: wctc.2018@gmail.com /tovarc425@gmail.com

Título tentativo del Trabajo: EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL.

Línea de Investigación: Investigación en educación.

Sesión	Fecha	Hora	Asunto Tratado	Observación
1	18-10-17	9: 00 am	Tema a estudiar – lineamientos.	
2	28-11-17	9:00 am	Presentación de la metodología.	
3	07-12-17	12:00 m	Lineamientos para la categorización.	
4	15-03-18	10:00 am	Primera revisión de la narrativa (Momentos I.II.III)	
5	17-04-18	8:00 am	Segunda revisión (Momentos I,II,III)	
6	16-02-22	8:00 am	Revisión (Momento IV y V)	Por correo
7	09-05-22	5:00 pm	Revisión final del trabajo	Por correo

Título definitivo: EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL.

Comentarios finales acerca de la investigación: _____

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de grado arriba mencionado.

Tutor: Néstor Martínez.
C.I.: 7.240.716

Participante: Wendy Tovar.
C.I.: 19.790.598

Dedicatoria.

Quiero dedicar este logro al ser supremo, al que llena mi vida de felicidad, ya que desde que me levanto está a mi lado, este alcance es para ti Dios. Gracias por tu amor incondicional e indefectible, “eres el regocijo de mi vida”

También dedico este logro a la voluntad que tenemos todos los seres humanos, aquella que nos permite aceptar lo que viene a nuestras vidas y lo que se marcha, ya que todo lo que aparece en nuestra vida lo necesitamos para evolucionar por un bien mayor.

Hoy puedo decir, que luego de esta experiencia soy una persona más agradecidas, vivo más regocijada, más plena, más feliz, gracias a que esta voluntad me permite sujetar con más entereza el timón del barco de mi vida.

Tovar Wendy.

Agradecimientos.

En la mayor parte de los ámbitos de nuestra vida necesitamos emplear habilidades sociales básicas, ya que estas son las primeras en ser adquiridas siendo primordiales a la hora de generar y mantener una comunicación satisfactoria, en la mayor parte de los momentos de nuestra vida, estas incluyen “*dar las gracias*”

Dar las gracias, es una expresión de agradecimiento detrás de la cual hay una actitud que nace del aprecio a lo que alguien ha hecho por nosotros, por ello en mi corazón siento un gran regocijo de emociones, debido a que durante este trayecto investigativo han sido muchas personas las que han invertido parte de su valioso tiempo en función de ayudarme.

Por ello, hoy quiero agradecer a todos los que conocí y olvide, a los que me conocieron y me olvidaron, a los que recuerdo y me recuerdan, a los que ame y ya no y a los que aún me saludan, aunque ya no hablemos.

Y aunque a veces me olvido de agradecer a las personas que hacen mi vida más feliz de muchas maneras, a veces también olvido decirle lo mucho que realmente los aprecio, por ser una parte tan importante de mi vida.

Así, que hoy les digo a todos ustedes gracias tres veces, ya que con este número simbólicamente hablamos de la totalidad; *cuerpo, mente y espíritu*, no existe forma alguna de retribuir todo su apoyo.

¡Gracias, gracias, gracias!

¡Gracias por todo lo que soy...

...gracias por todo lo que se me da!

Tovar Wendy.

INDICE GENERAL

RESUMEN.....	Xv
ABSTRACT.....	Xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
MOMENTO I	3
Contextualización de la realidad.....	3
Intencionalidad de la investigación.....	8
Directrices.....	8
Relevancia de la investigación.....	9
MOMENTO II	10
Marco referencial.....	10
Antecedentes de la investigación.....	10
Bases teóricas.....	13
Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner (1961).....	13
Teoría de los procesos proximales Urie Bronferbrenner (1987).....	14
Bases legales.....	14
Perspectiva teórico conceptual.....	16
Habilidades sociales.....	16
Educación ambiental.....	17
Estrategias.....	18
MOMENTO III	19
Andamiaje metodológico.....	19
Naturaleza de la investigación.....	19
Modalidad.....	20
Método.....	20
Informantes claves.....	22

Técnica de investigación.....	25
La entrevista.....	25
Etapas de la investigación acción participante.....	38
Validez y confiabilidad.....	38
Criterios de credibilidad, fiabilidad y transferibilidad.....	40
MOMENTO IV.....	41
Un trayecto por develar.....	42
Presentación de la narrativa de los actores sociales.....	51
Definición conceptual del investigador.....	51
Categoría: Educación ambiental.....	51
Subcategoría: Estrategias prácticas.....	52
Construcción teórica de los informantes.....	52
Subcategoría: Ambiente.....	52
Subcategoría: Concentración.....	52
Subcategoría: Interacción.....	53
Presentación de la narrativa del informante clave (facilitador de los talleres).....	54
Construcción teórica del informante clave.....	54
Categoría: Educación ambiental.....	54
Subcategoría: Estrategias prácticas.....	55
Subcategoría: Ambiente.....	55
Subcategoría: Concentración.....	56
Subcategoría: Interacción.....	57
Narrativa de la informante clave (trabajadora social).....	59
Construcción teórica del informante clave (trabajadora social).....	59
Categoría: Educación ambiental.....	59

Subcategoría: Estrategias prácticas.....	59
Subcategoría: Ambiente.....	59
Subcategoría: Concentración.....	60
Subcategoría: Interacción.....	61
MOMENTO V	62
Desenlace.....	66
Referencias.....	69
Anexos.....	114
Consentimiento informado de la Directora Institucional.....	79
Entrevistas.....	114



INDICE DE CUADROS

Cuadro

Cuadro.1.Definiciones de habilidades sociales según diversos autores.....	18
Cuadro. 2. Etapas desarrolladas en el plano metodológico que guiaron el estudio.....	21
Cuadro. 3. Momentos de la Entrevista.....	26
Cuadro. 4. Guía de protocolo de la entrevista.....	26
Cuadro. 5. Plan de acción.....	33
Cuadro. 6. Momento IV. Primer encuentro (Contacto inicial).....	42
Cuadro .7. Momento IV. Primer encuentro (Contacto inicial).....	43
Cuadro. 8. Momento IV. Sistema categorial apriorístico.....	45
Cuadro. 9. Momento IV. Codificación abierta (Lectura temática).....	48
Cuadro. 10. Momento IV. Sistema de categorización apriorística (Codificación selectiva)	49

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modelo ilustrativo constituido por las ocho etapas de Martínez, M. (2006).....	28
Figura 2. Taller 2 Teórico–práctico. Sensibilización ambiental.....	36
Figura 3. Taller 2. Práctico–participativo. Elaboración de objetos con residuos sólido...	36
Figura 4. Taller 2. Práctico–participativo. Elaboración de objetos con residuos sólido...	37
Figura 5. Momento IV. Un trayecto por develar.....	40
Figura 6. Representación de las categorías del facilitador de los talleres.....	57
Figura 7. Representación categórica de la trabajadora social.....	60



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCION DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA**



**EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO
DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL.**

Autora: Lcda. Wendy Tovar

Tutor: Dr. Néstor Martínez

Año: 2018.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito desarrollar un programa de estrategias basadas en educación ambiental, a fin de fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes en la Unidad Educativa “Casa Don Bosco” del municipio Naguanagua del Estado Carabobo; considerando sus vivencias, lo cual permitió comprender su propia realidad. Debe señalarse, que la implementación de estrategias innovadoras asociadas a las ciencias naturales, sirvió como fortalecimiento social que realimentó el proceso de valoración y quehacer diario en los estudiantes, ya que les brindó la oportunidad de reducir las incidencias negativas y en sí tener unas habilidades sociales más sólidas al incorporar en su vida nuevas acciones más avanzadas que fomentan la asertividad, empatía y sostenibilidad ambiental. El estudio se sustentó en la Teoría del Aprendizaje por descubrimiento de Bruner (1961) y la Teoría de los procesos proximales de Bronferbrenner (1987). Se empleó un enfoque cualitativo bajo los lineamientos del paradigma interpretativo y un tipo de estudio investigación acción. Se realizaron siete (7) entrevistas semiestructurada, de las cuales cinco (5) fueron aplicadas a estudiantes como sujetos de investigación y dos (2) a los informantes claves (facilitador de talleres y trabajadora social). Finalmente, se logró conocer el sentir y pensar de los docentes y estudiantes, siendo estos de gran significatividad para la autora de la investigación, ya que los estudiantes involucrados en el estudio mostraron cambios positivos en su accionar, como también en la adquisición de aprendizajes significativos

Descriptor: Educación ambiental, estrategias, habilidades sociales.

Línea de investigación: Investigación en educación.

Temática: Ambiente y biodiversidad

Subtemática: Gestión ambiental y desarrollo sustentable.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCION DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



ENVIRONMENTAL EDUCATION AS A STRATEGY TO STRENGTHEN
SOCIAL SKILLS IN STUDENTS OF HIGH SCHOOL

Author: BSc Wendy Tovar
Tutor: Dr. Néstor Martínez
Year: 2018.

ABSTRACT

The purpose of this research was to develop a program of strategies based on environmental education, in order to strengthen the social skills of students in “Casa Don Bosco” high school, located in Naguanagua city, Carabobo State; taking into account their experiences, which allowed to understand their own reality. It should be noted, that the implementation of innovative strategies associated with the natural sciences, served as strategies for social strengthening enhancing the process of meaning in the students, since it provided them with the opportunity to reduce the negative incidences and to have more solid social skills by incorporating into their lives new and more advanced actions that promote assertiveness, empathy and environmental sustainability. The study was based on Bruner's (1961) Discovery Learning Theory and Bronferbrenner's (1987) Proximal Process Theory. A qualitative approach was used under the guidelines of the interpretative paradigm, and under a type of action research study. Seven (7) semi-structured interviews were conducted, of which five (5) were applied to students as research subjects and two (2) to key informants (workshop facilitator and social worker). Finally, it was possible to know the feelings and thoughts of teachers and students, which were of great significance for the author of the research, since the students involved in the study showed positive changes in their behaviors, as well as in the acquisition of significant and satisfactory learning.

Descriptors: Environmental education, strategies, social skills.

Branch of research: Research in education.

Thematic: Environment and biodiversity.

Sub-thematic: Environmental management and sustainable development.

INTRODUCCIÓN

Comencemos este discurso de saberes haciendo referencia a los sujetos que se necesitan en la sociedad, ya que estos enmarcan ciertas características entre las que destacan, ser unificado, inclusivo, competente, participativos, conscientes, comprometidos, dichas actitudes son las que les permitirán ser seres capaces de trazar el camino a seguir hacia un planeta seguro, ecológico y más justo para todos al usar de forma responsable los residuos sólidos. Para ser parte de un proceso investigativo, es importante tener en cuenta que se deben emplear en el proceso de enseñanza todo tipo de actividades que permitan fortalecer el conocimiento, las capacidades y las competencias en todos los aspectos de la vida con el objeto de desarrollar habilidades y actitudes necesarias para la transformación psicosocial.

Ahora bien, importa manifestar, que el desarrollar habilidades sociales desde temprana edad en los últimos tiempos está presentando mayor preeminencia, ya sea en el ámbito educativo o social de un individuo. En este sentido, para muchos investigadores si se refuerzan las habilidades sociales, es muy probable que el joven alcance el nivel de competencia social necesario para tener una vida adulta más acorde con los tiempos de cambios que se afrontan en esta era.

Ahora bien, una de las formas más acertadas para contribuir con estas habilidades sociales, es incrementando en el accionar diario de los jóvenes; la promoción de actividades que los motiven a ser cada día mejores personas. Al respecto, se presenta la educación ambiental como estrategia alternativa para el fortalecimiento de las habilidades sociales, destacando la sensibilización como eje central en el desarrollo intelectual como también emocional, ayudando a reforzar su autoestima, desbloqueo del reforzamiento social y el reconocimiento de lo que es significativo en su existencia como hombre de sociedad.

Por consiguiente, el presente estudio pretende ser una vía alternativa ante la dificultad revelada, se espera mostrarle tanto a los estudiantes como al personal docente; cómo el implementar estrategias para fomentar la educación ambiental, genera una actitud más sostenible en relación con el ambiente, al punto de ser una alternativa donde oscilen las diversas aristas que involucran sus habilidades sociales; desde la escuela, contexto social, entorno y hogar. Asimismo, mostrarles a los docentes y estudiantes, cómo pueden ser adaptadas las estrategias para fomentar la educación ambiental, al revelarles alternativas de cambio, además de ofrecerle nuevas experiencias que los inviten a un momento de tranquilidad, concentración y reflexión ¹ como experiencia significativa para el fortalecimiento de su ser.

Para alcanzar los propósitos de la investigación, el estudio quedo estructurado de la siguiente forma:

Momento I. Está referido a la contextualización de la realidad, así como también a las intencionalidades y la relevancia que evidencia el propósito del estudio.

Momento II. Se estructuró en el siguiente orden: antecedentes, bases teóricas, bases legales y por último, la perspectiva teórica conceptual.

Momento III. Andamiaje metodológico, donde son especificados los diversos métodos implementados en la fase práctica de la investigación, naturaleza de la investigación, modalidad, etapas, técnicas de análisis de la información.

Momento IV. Un trayecto por develar, en este apartado se muestran los resultados obtenidos por el investigador al sumergirse en el campo de investigación, como también se descubrió lo narrado por los sujetos de estudio en las entrevistas. Se prescribió la esencia del estudio a través de las palabras de los informantes.

Momento V. Desenlaces. Allí, se dio a conocer el acercamiento al discurso de saberes emitidos por los sujetos de investigación e informantes claves en relación a las categorías concernientes al estudio, como también los aportes y consideraciones del investigador para futuras investigaciones asociadas con el tema.

Finalmente, se muestran las referencias que comprenden el conjunto de datos consultados para describir la presente producción intelectual. También, se percibió la interrelación de ideas expuestas en trabajos anteriores con el presente estudio para garantizar la rigurosidad y valor fidedigno.

MOMENTO I

CONTEXTUALIZACION DE LA REALIDAD

Desde la perspectiva social, todo individuo al relacionarse con los demás miembros conformarán su entorno, manifiesta rasgos personales que definirán su conducta, al mostrar de forma positiva o negativa una conducta en el contexto donde se desenvuelven; es decir; al exteriorizar este comportamiento reflejará la forma como desarrolla sus habilidades sociales gracias a la influencia o no del entorno, el cual representa el factor externo; así también mostrará sus actitudes y valores como factor interno. En relación a ello, se hace fundamental en todo entorno de aprendizaje manifestarles a los estudiantes la importancia de la educación en su desarrollo personal a través de las distintas áreas de formación accesibles.

Importa señalar, en el área de la ciencias naturales se cuenta con una amplia variedad de tópicos de interés para los individuos y uno de gran preeminencia es la educación ambiental, donde la misma promueve el desarrollo hacia la toma de conciencia en relación a los recursos generados por el ambiente, pero lo más importante; estimula el desarrollo de valores y nuevas actitudes que si bien puede contribuir con el cuidado de los recursos naturales, también puede intervenir en el fortalecimiento de habilidades sociales para la vida. Por ello, el docente administrador del área de las ciencias naturales, debe valerse de estrategias innovadoras en la pedagogía utilizada para impartir su conocimiento, y de este modo estimular en sus estudiantes el pensamiento crítico y lograr una transformación en los mismos, a fin de hacerlos más participativos, conscientes; pero sobre todo debe facilitarle la forma de relacionarse gratamente con los demás miembros de su entorno social.

Dicho esto, resulta pertinente mencionar algunos aportes de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales son una oportunidad para América Latina y el Caribe, ya que la misma sostiene; al hablar de educación es importante tener en cuenta aspectos como inclusión y calidad. Expresa este documento a su vez; a todo ser humano durante su proceso de formación, se le deben ofrecer múltiples oportunidades con el propósito de fortalecer su bienestar personal. En la propia agenda se manifiesta que la educación en sus distintas etapas, debe ir incrementando sus tasas de escolarización a través de los años

. Cabe acotar, el estudio tiene como principales propósitos asegurar que todos los ³ estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover la sensibilización y la mejora en los estilos de vida al hacerlos más llevaderos en la ciudadanía a nivel mundial.

Dentro de este orden de ideas, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016) enuncia la necesidad apremiante de nuevos enfoques, al analizar la tendencia actual solo el 70 por ciento de los niños de los países de bajos ingresos terminarán de cursar la enseñanza primaria en 2030, objetivo que se debió haber alcanzado en 2015. No obstante, hace falta la voluntad política, la innovación y los recursos para revertir esa tendencia, por ello; resulta necesario actuar con suma urgencia y minimizar efectos destructivos a largo plazo, de no hacerlo así; ello no solo repercutirá negativamente en la educación, sino entorpecería el avance hacia todos y cada uno de los objetivos de desarrollo, probablemente convirtiendo a los jóvenes en personas resilientes, cuando se espera de ellos es ser más unificados e inclusivos.

En este sentido, en los centros educativos actualmente se tiene una ardua tarea, para hacer de su personal los principales encargados de cambiar la manera de percibir la educación y su función en el bienestar humano, como también en el desarrollo mundial. De allí, los docentes por medio de la educación; tienen la responsabilidad de fomentar el tipo adecuado de competencias, actitudes y comportamientos, orientados a un crecimiento inclusivo.

Dicho de otro modo, el desarrollo sostenible debe ser considerado por todos como la creencia, de la no existencia de un desarrollo humano sin un planeta sano. Es por ello, emprender la nueva agenda de los ODS impone a todos el reflexionar acerca de la finalidad última del aprendizaje a lo largo de toda la vida, porque no hay nada que se acerque al poder de la educación, si la misma se desarrolla correctamente, partiendo de la formación de estudiantes comprometidos, competentes, capaces de trazar el camino a seguir hacia un planeta seguro, ecológico y más justo para todos.

Si bien es cierto, una de las prioridades de los ODS son las oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos. El mismo aprendizaje comprende todo tipo de actividades

con el objetivo de fortalecer el conocimiento, las capacidades y las competencias en una perspectiva personal, cívica, social y laboral. Es pertinente mencionar, que el aprendizaje a lo largo de toda la vida a menudo se ha asociado estrechamente a la educación.

En relación a lo antes expuesto, la organización de Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF 2016) expresa algunos sentires, al respecto; la educación ayuda a que el desarrollo social sea más inclusivo y al mismo tiempo este repercute en la vida de los estudiantes de forma positiva o negativa, dependiendo del furor con que se afronte.

Según esta organización en la mayoría de los países a nivel mundial, menos de la mitad de los niños asisten a programas de enseñanza para la primera infancia y cerca de 124 millones de niños y adolescentes quedan privados de oportunidades de ingresar en la escuela y finalizan su educación entre ellos, 59 millones de niños en edad de cursar la enseñanza primaria y 65 millones de jóvenes adolescentes en edad de cursar el primer ciclo de secundaria.

De acuerdo a lo antes expuesto, las estrategias de enseñanza para la comprensión de la educación ambiental, deben ser estrategias cónsonas con los actuales momentos de crisis mundial y cambio climático, ya que el planeta necesita de la colaboración y aporte de todos los seres humanos. En consideración a lineamientos ambientales en las instituciones educativas con el fin de contribuir con esta ardua situación, actualmente se deben implementar actividades orientadas al estudiante, con el propósito de fortalecer sus habilidades sociales al utilizar estrategias en beneficio del ambiente y al mismo tiempo, minimicen el impacto destructivo hacia él.

El desarrollo de estas estrategias por parte del estudiantado, requieren un grado de concentración para su ejecución, invitando al estudiante a cavilar al momento de ejecutarlas; esto los conlleva a una retrospección sobre situaciones trascurridas en su vida cotidiana, por ello al terminar de ejecutar la actividad el estudiante puede adoptar otra actitud hacia la vida, hacia el mundo, hacia el ambiente que lo rodea; ese silencio lo incita a ver más allá del trasfondo de la situación y por ende muchas veces es conveniente y de provecho personal.

En este sentido, Goicochea, R. (2019) sostiene que las habilidades sociales comprenden un “conjunto de capacidades y destrezas que implican una conjunción del entorno socio-

afectivo de una persona” (p.4). Este término es de gran importancia en el trascurso de la vida de un individuo, las habilidades sociales son las que determinan la entereza para poder afrontar las diversas situaciones presentes en la vida; también estas dependerán del lugar, la familia y nivel del círculo social, lo antes mencionado pueden repercutir en la formación de las habilidades sociales de un sujeto; unas pueden ser aprendidas de forma natural y otras enseñadas bajo la modalidad de la educación adquirida.

Por su parte, en Venezuela sin necesidad de hacer énfasis en el estrato social presente en un joven, muchos de ellos están sujetos a mejorar sus capacidades intelectuales, sin incumbir en la índole de la institución donde cursan estudios; para muchos la educación es una necesidad primordial que invita a todo *ser*, a fortalecer mediante buenas prácticas su estilo de vida, por ser el conocimiento lema de oportunidad.

Cabe destacar, que la presente investigación se realizó en la U. E “Casa Don Bosco” en el municipio Naguanagua del Estado Carabobo, la cual es una institución reconocida por ser un centro de aceptación de menores, con su característica primordial centrada en el servir como establecimiento de carácter abierto destinado acoger, atender y educar, con carácter temporal a los menores de edad necesitados de una atención especializada por encontrarse en situación de desprotección. Debe señalarse, en la misma se llevan a cabo talleres de capacitación destinados al fortalecimiento de las capacidades intelectuales y emocionales de los jóvenes en formación.

La institución antes mencionada cuenta con una matrícula de 110 estudiantes de primaria y 50 estudiantes de secundaria con edades comprendidas entre ocho y diecisiete años de edad, importa manifestar; que los mismos estudiantes presentan un comportamiento adquirido en la descomposición social, por ser estudiantes provenientes de núcleos familiares delicadamente disfuncionales según consideraciones del personal directivo y docente adscritos al colegio, y también por residir en sectores de extrema pobreza.

A pesar de presentar un bajo número de estudiantes matriculados, se genera una compleja dispersión en el aula de clases y talleres de capacitación. Cabe acotar, esto se debe al comportamiento resaltante de algunos estudiantes al mostrar conductas no acordes con los patrones sociales establecidos; a manera de ejemplo se puede citar la falta de respeto tanto a sus

compañeros, como al personal que labora en la institución, el uso inapropiado de palabras sin importar las personas presentes, y la existencia de apatía al ejecutar algunas actividades.

Para erradicar el problema descrito, se hace necesario abordar esta realidad educativa por medio de una de las áreas de formación donde los estudiantes muestre una gran receptividad al cumplir con actividades relacionadas con la educación ambiental; en esta área se le incentiva a implementar estrategias de innovación donde deben aprender a planificar con tiempo el producto motivado a entregar, cumplir con una serie de instrucciones, donde se tienen como más imprescindible el ser original en sus producciones al agregarle diferentes colores o texturas a los objetos elaborados, como también se le invita a la reflexión profunda de temáticas ambientales.

Cabe señalarse, que en diferentes ocasiones resulta complicado enseñar un tema, debido al comportamiento presentado por los estudiantes. El ambiente de trabajo escolar, se está influenciado por la forma de enseñanza de una nueva competencia o contenido, cuestión de interés del docente; el cual debe redactar, buscar, crear o diseñar las estrategias más acordes y necesarias que conlleve al éxito el proceso de enseñanza de los temas, competencias o contenidos de interés, y aunado a esto, también conlleve un incremento de la motivación en los estudiantes para la entrega del producto final, acompañado de un ambiente grato, agradable, en armonía entre todo el personal que hace vida dentro del aula o taller.

Ahora, en caso contrario, esto se debe a la falta de desarrollo de habilidades sociales avanzadas no presentes en los estudiantes al ejecutar sus acciones diarias, las cuales; no solo son perjudiciales para ellos, sino también para el personal que está en contacto permanente con los mismos en la institución. Los estudiantes, al mostrar estas actitudes, no solo los perjudican como personas, sino; a la vez hace que la convivencia no sea agradable y por lo tanto el proceso educativo sea bajo en calidad.

Debido a lo antes expuesto, se considera que el presente estudio tiene un amplio campo investigativo para ser desarrollado en dicha institución, donde se percibe el desajuste generado por los estudiantes, el cuál puede ser influenciado por sus emociones; donde la apatía, el desinterés y la falta de valores personales apropiados están dominando sus habilidades. De manera objetiva, los últimos aspectos acotados representan parámetros esenciales para llevar a

cabo la implementación de estrategias para fomentar la educación ambiental, así como también serán vitales en el fortalecimiento de habilidades sociales.

De acuerdo a lo antes expresado surgen las siguientes interrogantes ¿Cómo los estudiantes desarrollan sus habilidades sociales dependiendo del entorno donde se desenvuelven? ¿Cuáles son los elementos o represiones que influyen en su percepción y los incita a perder la calma? ¿Cómo las estrategias asociadas a la educación ambiental pueden irradiar en las habilidades sociales de los estudiantes?

Intencionalidad de la investigación.

Desarrollar un programa de estrategias que promuevan la educación ambiental, a fin de fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de la U.E. “Casa Don Bosco” Naguanagua estado Carabobo.

Directrices.

- ✓ Diagnosticar la necesidad de implementar un programa de estrategia que fomente la educación ambiental para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de la U.E. “Casa Don Bosco” Naguanagua estado Carabobo.
- ✓ Planificar un programa de estrategia que fomente la educación ambiental para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de la U.E. “Casa Don Bosco” Naguanagua estado Carabobo.
- ✓ Ejecutar un programa de estrategia que fomente la educación ambiental para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de la U.E. “Casa Don Bosco” Naguanagua estado Carabobo.
- ✓ Evaluar un programa de estrategia que fomente la educación ambiental para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de la U.E. “Casa Don Bosco” Naguanagua estado Carabobo.
- ✓ Sistematizar los hallazgos obtenidos en un programa de estrategia que fomente la educación ambiental para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de la U.E. “Casa Don Bosco” Naguanagua estado Carabobo.

Relevancia de la investigación.

El desarrollo de habilidades sociales depende de variadas circunstancias, pero una de las más esenciales para lograrlo radica en el hecho de mantener un control de las emociones por parte de quien las ejecuta. Se comprende, que en los diversos ambientes educativos siempre se trata de velar por la competencia social de los estudiantes y a su vez, esta se ajuste a una adaptación académica adecuada. Por ello, su dirección se orienta en pro de la aceptación personal con el fin único de minimizar destrezas sociales inadecuadas. Ahora bien, el presente estudio se efectuó al observar y vivir la necesidad de rescatar habilidades sociales en la U.E. “Casa Don Bosco”, debido a los tiempos de cambio afrontados cada día por los seres humanos, los cuales están dejando a un lado las normas de convivencia social, para resolver de forma inadecuada las adversidades emergentes; dando cabida a sentimientos de rabia, tristeza, ansiedad, frustración, hiperactividad como los más destacados.

Por consiguiente, el presente estudio pretende ser una vía alternativa ante la dificultad revelada, se espera mostrarle tanto a los estudiantes como al personal docente; cómo implementar estrategias para fomentar la educación ambiental, genera una actitud más acorde y perdurable con el ambiente, al punto de ser una alternativa donde oscilen las diversas aristas que involucran sus habilidades sociales; desde la escuela, contexto social, entorno y hogar. Asimismo, mostrarles a los docentes y estudiantes, cómo pueden ser adaptadas las estrategias para fomentar la educación ambiental, al mostrarle alternativas de cambio, además de ofrecerle nuevas experiencias, los invita a un momento de tranquilidad, concentración y reflexión como experiencia significativa del ser.

En relación a la problemática, el estudio presenta una relevancia social progresiva de gran preeminencia, se busca incursionar por medio de estrategias que se fomente la educación ambiental, hacia la complejidad de una educación holística que fortalezca en los estudiantes sus habilidades sociales y los incite a realizar sus acciones diarias de una manera constante en relación con el ambiente y a su vez, a ser seres sensibles al momento de interactuar en situaciones emergentes. Igualmente, se pretende ubicar estas prácticas en un nivel de prestigio, que sirvan como un reforzador social, donde el estudiante estimule el quehacer diario, disminuya el estrés y la ansiedad ante determinadas situaciones sociales: como fin último le ayude a afianzar la percepción personal ante la sociedad.

MOMENTO II

MARCO REFERENCIAL

Plantean Tamayo y Tamayo (2012) que el marco referencial está orientado a “conceptos con los cuales se elabora la teoría con la cual se va a explicar la realidad del problema” (p.75). En relación a lo expresado, el apartado presenta una importancia imprescindible, ya que la información suministrada en el mismo, será la que indicará el camino por el cual será dirigida la investigación, allí se dará a conocer el enfoque del investigador de acuerdo a la selección del material pertinente al constructo teórico que posibilita el entendimiento del problema.

Antecedentes de la investigación.

De esta manera, cabe citar la opinión de Arias, F (2012) que puntualiza a los antecedentes de la investigación como aquellos que “reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones” (p.106). En este sentido, lo dicho demuestra que los antecedentes serán las bases sólidas para sustentar el estudio que se pretende desarrollar, al permitir establecer una relación entre los estudios realizados con el objeto de estudio en formación.

En primer lugar, Montoya, M y Duarte, J (2022), en su investigación titulada “Habilidades sociales, un constructo teórico desde la formación en educación primaria”. Debe señalarse, que presento como propósito generar constructos teóricos sobre la formación en habilidades sociales de los estudiantes de educación básica primaria del Instituto Técnico “María Inmaculada” ubicado en el Municipio de Villa del Rosario, Departamento Norte de Santander, Colombia, desde la vivencia misma de los actores educativos; Para tal fin, se asumió el método fenomenológico planteado por Husserl; se seleccionaron intencionalmente cinco informantes claves, a los cuales se les aplicó como técnica una entrevista semiestructurada a través de la plataforma virtual Zoom, en virtud de las medidas de bioseguridad por la pandemia del Covid-19, en función de las unidades de análisis para el estudio de las habilidades sociales: sobre esta base se construyó un marco teórico que apunta hacia la transcendencia de la labor docente en la

formación de las habilidades sociales en la etapa de la educación básica primaria como factor protector ante los riesgos que se enfrenta la niñez en el país.

Como conclusión, los resultados muestran una reciprocidad entre las habilidades sociales y el trabajo que ejercen los profesionales en educación; al relacionar el estudio antes descrito con la presente investigación se cerciora como las habilidades sociales siempre van a estar entrelazadas con el estilo de vida del individuo, se vislumbra que si estos sujetos tienen apoyo de programas educativos donde le brinden nuevas perspectivas a implementar en su accionar diario es posible notar actitudes más eficaces.

En este sentido, Gómez, M. (2021), en su investigación titulada “Hacia una cultura ambiental para el fortalecimiento de la relación hombre, naturaleza y sociedad desde la enseñanza de la educación ambiental”, tuvo como propósito generar una aproximación teórica sobre una cultura ambiental para el fortalecimiento de la relación hombre, naturaleza y sociedad, desde la enseñanza de la educación ambiental, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen. Metodológicamente la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, paradigma interpretativo, método fenomenológico y con apoyo de un trabajo de campo. Los sujetos de investigación fueron ocho informantes.

El escenario de la investigación es la Institución Técnica Educativa Nuestra Señora del Carmen en la población de Aguachica del Departamento del Cesar, Colombia. La recolección de la información se realizó a través de una entrevista semiestructurada, con el apoyo de herramientas tecnológicas y espacios virtuales a causa del distanciamiento social por incidencia del Covid-19. Luego se procedió al análisis de la información a través de una codificación, categorización y triangulación. Como aspecto de cierre se generó una aproximación teórica con pretensiones de orientación al contexto de investigación, donde se reconoce la relación hombre, naturaleza y sociedad para una cultura ambiental que requiere especial atención en virtud de las realidades ambientales que vive Colombia y por ende el planeta. En fin, el aporte revelado es que si en una institución educativa se consideran todos los aspectos que integran las habilidades sociales de un estudiante, es posible tener claro el hacer una vinculación entre miembros de la institución, padres y estudiante, al poder este tipo de socialización afianzar las relaciones interpersonales con otros individuos que son una base esencial para intervenciones posteriores con cualquier tipo de colectivo.

Asimismo, Beltrán, J y Peñaloza, Y (2019) realizaron un estudio titulado “La educación ambiental en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario en el nivel secundario en la Provincia de Huancayo”. Fue una investigación de tipo mixta, que conjuga la parte cuantitativa y cualitativa, en el que se utilizó el método etnográfico y el método de observación. La población estuvo constituida por 1,581 estudiantes y docentes y, la muestra estuvo conformada por 91 estudiantes quienes fueron seleccionados por secciones secuenciales 1^o A”, 2^o B”, 3^o C”, 4^o D”, 5^o E” y, 7 docentes, los cuales fueron evaluados con la observación participante, la entrevista y la encuesta. También se comprobó y validó la Teoría Funcionalista de Malinowski (1884), la propuesta teórica de Ecología Cultural de Steward, (1955) y el modelo de Brundtland (1987) sobre el medio ambiente y desarrollo.

Al aplicar esta metodología obtuvieron como resultado que en la I.E. el desarrollo de la educación ambiental es adecuada porque se trabaja con el apoyo del plan y proyecto establecido por miembros directivos de la asignatura de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA) y sobre todo en base a el currículo donde se establece la competencia que debe recibir y ser evaluados los estudiantes a través del nivel conceptual, procedimental y actitudinal; cada docente de la asignatura de CTA enseñan a los estudiantes a tener un medio sostenible dentro de la institución para sí practicar y difundirlo a la sociedad.

Por consiguiente, el estudio descrito con anterioridad y la presente investigación tienen gran consonancia, ambos centran sus fines en ofrecerle a los estudiantes nuevas herramientas a incrementar en su ser, colmadas de acciones más reflexivas en beneficio del ambiente, que le proporcione nuevas formas de participación activa en su vida social y que fomenten el pleno desarrollo de la personalidad del educando permitiendo su desenvolvimiento social con acciones llenas de sabiduría al usar adecuadamente sus conocimientos y habilidades.

Resulta oportuno mencionar el trabajo realizado por Vásquez, Z (2019) titulado “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del 1^o al 4^o de secundaria de un colegio privado en San Juan de Lurigancho”, como objetivo se planteó determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes. Para ello, la estructura de diseño fue no experimental, transversal y de tipo descriptivo - correlacional. Por tanto, los participantes evaluados fueron 219, de ambos sexos, 87 varones y 132 mujeres cuyas edades oscilaban entre los 11 y 15 años de edad, siendo estudiantes de 1^oro al 4^oto del nivel secundario; a quienes se les

administró el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith – Versión Escolar y la Escala de Habilidades Sociales elaborado por Gismero (adaptado por Ruíz, 2006). Los resultados indican una correlación estadísticamente significativa ($r_s = .521^*$; $p < .001$) entre la autoestima y las habilidades sociales. Se concluyó que existe una relación positiva y directa entre las variables autoestima y las habilidades sociales; es decir, a mayor autoestima mayor capacidad para interrelacionarse en un entorno social.

Habidas cuentas, lo antes divulgado le ofrece como aporte a la presente investigación, que al hacer a el estudiante interactuar en un ambiente vivificado con múltiples actividades, se incrementará su vida de forma intelectual y emocional, lo cual ayudará a renovar su autoestima, impidiendo así el bloqueo del reforzamiento social, como también se consolidara en su ser el conocimiento de lo que es realmente significativo en su existencia.

Resulta oportuno mencionar, el trabajo realizado por Moncada, B (2019) en su estudio titulado “Estrategias ambientales en la formación ecoturística de los estudiantes de educación primaria”, presento como objetivo principal proponer estrategias ambientales en la formación ecoturística de los estudiantes de educación primaria, dirigidos a los docentes de la Escuela Básica Sebastián Araujo, municipio Pedraza, estado Barinas. El estudio se centró en la naturaleza cuantitativa, utilizando el proyecto factible apoyado en un diseño de campo. Se tomó como población veintiún (21) docentes de la institución antes mencionada. Asimismo, se manejó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario constituido por dieciséis (16) ítems con escalamiento tipo Likert, para la validez se utilizó el juicio de expertos, empleando la confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach.

De acuerdo a las conclusiones, se diseñaron estrategias ambientales para permitir conocer la importancia del ambiente en su componente natural vinculado al entorno, también se permitió atender el espacio geográfico y el tiempo histórico significativo, por medio de la interacción de la familia, escuela comunidad en los escenarios de convivencia, los participantes accedieron a generar actitudes a partir de espacios que conceden pensamientos críticos y reflexiones en función de los procesos ambientales, sociales, económicos, políticos y educativos por último fueron participes de afiliarse al legado cultural en el axioma de habilidades y planes de referencia a la cultura local.

En relación a lo dicho, un profesor más allá de impartir un conocimiento, debe valerse de una metodología donde inserte estrategias pedagógicas de innovación, por ser las que motivaran a el estudiante a emprender nuevas actitudes y valores con relación a su entorno y le permitirán una toma de conciencia al avivar habilidades en pro de la asertividad y la empatía utilizando de forma conveniente el mundo que los rodea al controlar circunstancias durante su proceso de adaptación social.

Bases teóricas.

Resulta conveniente, adicionar lo que manifiesta Arias, F (2012) acerca de las bases teóricas, las puntualiza como “conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p.107). En relación a lo dicho, se comprende a las mismas como el soporte inicial necesario para fundamentar la estructura de su estudio e indican que todo problema tiene su propia particularidad de iniciación.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner

Importa mencionar parte de un pensamiento de Jerome Bruner según Palacios J (1995) en su obra escrita Desarrollo cognitivo y educación, donde sostiene que no se trata de considerar al niño como un ser social, o como un ser que juega y habla con otros o aprende por medio de las interacciones con sus padres y maestros sino una vez más nos hemos dado cuenta por medio de esa vida social el niño adquiere un marco de referencia para interpretar las experiencias y trata de negociar los significados de forma congruente con las demandas de la sociedad. Por ello, este enfoque plantea el aprendizaje por descubrimiento, a través del cual el aprendiz adquiere los conocimientos por sí mismo, de tal modo el contenido que se va aprender no se presenta en su forma final, estedebe ser descubierto por el aprendiz, dicho tipo de aprendizaje fue ideado por Jerome Bruner.

A lo largo de su trabajo, el mismo fue influenciado por las teorías de Vygotsky y Jean Piaget, por lo fue adoptando una visión en la psicogénesis (construcción del aprendizaje) como también un enfoque socio cultural del proceso de enseñanza aprendizaje. En esta teoría el rol del profesor se centra en proporcionar el material adecuado y estimular a los aprendices mediante la

observación, la comparación, el análisis de semejanzas y diferencias descubran el conocimiento de manera práctica y reflexiva.

Lo antes descrito guarda una estrecha relación con la investigación, a causa de la educación ambiental como estrategia en el fortalecimiento de las habilidades sociales al procurar mostrarle a los estudiantes alternativas de vida para llevar sus acciones diarias de una forma consolidada y generalizada, de tal forma las respuestas aprendidas se hagan habituales en su diario vivir al promover el intercambio de saberes los cuales no solo son suministrados por los facilitadores, sino que se quiere incursionar en el sentir y pensar de los mismos, a partir de acciones cotidianas realizadas por ellos a través de la educación ambiental, lo cual le permitirá familiarizarse con el ecoemprendimiento, como también con el fortalecimiento de las habilidades sociales necesarias para convertirse en un promotor ambiental con visión productiva. De más está decir, que este proceso se ejecuta bajo el acompañamiento e instrucciones de los facilitadores, también como parte de la experiencia se espera promover la reducción, el reúso productivo y el reciclaje. A su vez, se espera de estas experiencias vivenciales el servir como reforzadores sociales al renovar sus relaciones interpersonales.

Teoría de los procesos proximales Urie Bronferbrenner.

Cabe considerar, que la teoría bioecológica de los procesos proximales según Guifre, M y Guitart, M. (2012). intenta conseguir la mediación de los problemas de conducta, considerando el proceso proximal el cual varía sistemáticamente en función del contexto ambiental (clase social), al sugerir que los procesos proximales determinan las principales predicciones de resultados en función del desarrollo conductual.

Debe señalarse, en relación a lo expresado, al generar oportunidades de capacitación en los estudiantes, probablemente se puede contribuir a la presentación de mayor solidez en su rendimiento académico, como también a que fortalezcan su autoestima. A su vez, su forma de desenvolverse será influenciada por sentimientos más nobles y quizás posteriormente esto les permitirá expresarse de forma propicia, por medio del uso de la educación ambiental como estrategia se acompañara a cada estudiante en el proceso de descubrir y fortalecer sus potencialidades como seres sociales más sólidos en sus emociones y también a través de estas prácticas se estará promoviendo una cultura hacia la conservación ambiental en función del uso

responsablemente de los desechos sólidos, uso racional del agua, de la energía eléctrica, combustibles, aguas residuales, entre otros; también al ejecutar estas prácticas se espera hacer frente a un modo de vida alternativo, con el cual el estudiante pueda contrarrestar el impacto de los sentimientos negativos que lo embarguen con la ayuda de las estrategias que promuevan habilidades sociales consistentes .

Bases legales.

En la perspectiva adoptada en el estudio, importa citar la opinión de Balliache, D (2009) la cual manifiesta que las bases legales sirven para “señalar el basamento legal que sustenta la investigación” (p.5). Por ello, es importante dar a conocer los diversos materiales de carácter legal que fundamentan el estudio en ejecución y así mismo la relación entre las mismas con el proyecto a ejecutar.

Se observa, en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en el Capítulo VI de los Derechos Culturales y Educativos. Señalan, en su artículo 107 “la educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal.” (s.p). En relación, lo antes mencionado, permite perpetuar la idea de lo imprescindible que se hace la enseñanza del cuidado del ambiente en los diversos niveles de formación presentes en la vida de todo ser humano. De allí, es donde se sembrará la semilla de la sensibilización ante los recursos naturales, en vista de ello, se hace necesaria la colaboración de todos los seres vivos en el planeta y por ser ellos responsables de tomar acciones en función de mantener sus recursos.

A su vez, el basamento legal antes mencionado manifiesta en su Capítulo IX de los derechos ambientales en su artículo 127 es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. (s.p). La enseñanza en todo nivel debe estar destinada en pro del beneficio ambiental, ya que es de singular importancia, debido a que al hacer vida en el planeta se goza de los privilegios aportados por el mismo. Importa decir, acerca de los diversos ambientes naturales con los que se cuenta, se deben buscar formas para retribuir al ambiente las contribuciones proporcionadas al implementar habilidades más sostenibles siempre teniendo en cuenta la importancia de mantenerlo y preservarlo.

Dentro de este marco, el texto jurídico antes mencionado expresa en su capítulo I de disposiciones generales, artículo 20 que “toda persona tiene derecho al libre desenvolvimiento de su personalidad, sin más limitaciones que las que derivan del derecho de las demás y del orden público y social” (s.p). En relación a lo antes expresado, debe manifestarse lo esencial, lo cual radica en el manejo adecuado de las habilidades sociales en los estudiantes y fomentar en él las mismas prácticas para estimular su sentir, posiblemente así ellos tendrán una percepción distinta de las personas que conforman su entorno y esto les permita fortalecer la forma de emplear normas en el contexto sociocultural en que se desenvuelven, por ser el comportamiento su guía hacia la obtención de refuerzos sociales.

En relación a la perspectiva aquí adoptada, la Ley Orgánica de Educación (2009) en su apartado referente a los principios y valores rectores puntualizados en el artículo 3 expresa, entre los fundamentos primordiales de la educación se tiene la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo. Debe señalarse, en virtud de cumplir con el propósito de la investigación, se hace necesario el crear conciencia en los jóvenes, y de esta forma ayudarlos a comprender mediante la implementación de la educación ambiental como estrategia la reorientación de sus competencias sociales al implementar en su accionar diario nuevas prácticas, podrán comprenderlas como los pilares para alcanzar habilidades sociales provechosas en el medio donde les toque desenvolverse sin importar el estrato social en que se encuentren en ese momento.

Perspectiva Teórica Conceptual.

Habilidades sociales.

Cabe considerar, que el accionar en los niños y adolescentes es un rol de mucha importancia, este viene dado por su desenvolvimiento en los contextos educativos, psicológicos y sociales. Por lo tanto, se plantearán a continuación aspectos relevantes para comprender las

diversas enunciaciones teóricas por medio de lo expuesto por diversos autores en el contexto actual.

Cuadro 1. Definiciones de habilidades sociales según diversos autores.

Autor	Año	Definición
Bogantes, K y Víquez, D	(2020)	Son los elementos que guían el proceso para lograr resultados positivos. (p.88)
Sandoval, J	(2021)	Son estrategias o conceptos sociales adquiridos que ayudan a resolver situaciones de manera efectiva y estructurada con otras personas. (p.11)
Miranda, R y Quispe, Y	(2021)	Son importantes y enriquecedoras, ya que con ello se podrá desarrollar capacidades que permitan mantener comunicación, influir, persuadir, teniendo así la facilidad para resolver cualquier tipo de conflicto en la sociedad. (p.30)
Herrero, A.	(2022)	Producen el logro de dos objetivos: (1) objetivos afectivos (relaciones satisfactorias, amistades y relaciones amorosas) y (2) objetivos instrumentales (actividades cotidianas como comprar, vender, relacionarse en el ámbito laboral, etc.) (p.7)

Fuente: Construcción propia (2023)

En general, se considera que las habilidades sociales se refieren a tipos similares de acciones a desplegar diariamente, siendo estas imprescindibles en todo ser, al permitir el fortalecimiento de la autoestima y también el bienestar psicológico; por tal motivo, se trata de implementar en el accionar de los jóvenes actividades para incentivarlos a avivarlas en beneficio de sus capacidades y competencias.

Educación ambiental.

Se plantea, el término educación ambiental como resultado de gran interés para los estudiantes, debido a la motivación al realizar estas actividades, las cuales para ellos resultan ser entretenida. Por ello, se debe aprovechar esa curiosidad y ese interés proporcionado por las mismas, al despertar e invitar a los estudiantes a realizar sus actividades diarias de una forma más llevadera y sostenible.

Resulta pertinente mencionar, lo ocurrido a través del tiempo, por lo cual muchos investigadores se han dado la tarea de establecer definiciones sobre este término, pero fue desde comienzos de la década de 1970 donde todas ellas tendieron a enfatizar puntos similares a los de la Conferencia de Nevada de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y Recursos Nacionales donde la establecen como:

El proceso de reconocer valores y clarificar conceptos con el objeto de desarrollar habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y sus entornos biofísicas. La educación ambiental incluye también la práctica en la toma de decisiones y la autoformulación de un código de conducta sobre los problemas que se relacionan con la calidad ambiental. (p.36)

Debe manifestarse, en relación a lo dicho, que el desarrollo de habilidades sociales es imprescindible en la vida de todo ser, por permitir fortalecer la autoestima y también el bienestar psicológico. Al comprender dicho motivo, se espera implementar en el accionar de las jóvenes actividades que los incentiven a fortalecerlas en beneficio de sus capacidades.

Estrategias.

Cabe considerar, al emprender un proceso investigativo es necesario valerse de las habilidades necesarias para cumplir con los propósitos del estudio. Por ello, cuando se planea hacerle frente a una situación es necesario contar con medidas que permitan planificar las acciones a emprender en función de motivar a través de una estructura clarificada a los sujetos de investigación e informantes claves, en relación a lo dicho sostiene Pimienta, J (2012), las estrategias como:

Instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base a una secuencia didáctica

que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. (s.p)

En relación a lo dicho, con el fin de desarrollar de manera pertinente el estudio, se considera a las estrategias como unas estructuras indispensables en el mismo, por ser las mismas el medioideado para captar la atención de los estudiantes y contribuir con un conjunto de acciones previamente planificadas para la resolución de problemas o con la minimización del impacto que el mismo presenta en el aula de clases al ofrecerle a las estudiantes alternativas de cambio.

MOMENTO III

ANDAMIAJE METODOLÓGICO

Naturaleza de la investigación.

Dentro de la perspectiva asumida en la presente investigación, cabe manifestar la opinión de Katayama, M (2014) el cual sostiene, que la investigación educativa busca estudiar “diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por este” (p.43). En virtud de esto, fue de gran complacencia para la autora realizar el estudio bajo la naturaleza cualitativa y poder desarrollar un programa de estrategia que fomente la educación ambiental para fortalecer las habilidades sociales partiendo desde la concepción de los involucrados.

En relación a lo anterior, se emplearon las técnicas más acordes con el propósito de la investigación y su naturaleza, las cuales permitieron recabar la información necesaria a fin de conformar el cumulo de evidencias en este proceso de transformación social, en relación al desarrollo de un programa de estrategia que fomente la educación ambiental para fortalecer las habilidades sociales.

Finalmente, Martínez M. (2006) conceptualiza la investigación cualitativa como “concepción dialéctica emergente del conocimiento” (p.5). En relación a lo mencionado, debe entenderse el enfoque cualitativo como método de investigación de gran utilidad para el desarrollo del presente estudio, por ser el mismo el que permitió abordar los aspectos inmersos en el propósito investigativo al consentir oportunidades de interacción directa entre los sujetos y entorno de la realidad problemática.

Modalidad.

Otro aspecto de gran distinción en el proceso de investigación, es el modo o la forma de percibir el contexto, debido a ello el presente estudio se rigió bajo el paradigma post positivista el cual es filosofado por Weimer (1972) y citado por Martínez, M (2006) como “si no vamos más allá de la experiencia sensible no podremos tener conocimiento teórico alguno del mundo” (36). Dicho esto, se vislumbra la particularidad del paradigma descrito, donde se permite conocer si un problema de investigación posee reglas; de igual manera induce a realizar un diagnóstico para abordarlo, conocer aspectos morales y del ser, en definitiva; comprender aspectos sociales para apreciar mejor el fenómeno de estudio.

Método.

Para cumplir con el desarrollo ordenado y discursivo utilizado en el estudio, debe conocerse que el método fue la “Investigación Acción Participante”, el cual es definido por Martínez, M (2006) como “el proceso de desarrollo y emancipación de los seres humanos con mayor rigor científico en la ciencia, que facilita dicho proceso” (p.221). Este método de estudio, permitió el diagnóstico participativo brindando al investigador la oportunidad de jerarquizar las necesidades existentes, concibiendo así resolver o minimizar situaciones concretas sentidas por los participantes; por ello, es considerado como un método de estudio de gran distinción donde quién investiga, también participa.

En vista de lo antes expresado, con el fin de abordar el fenómeno de interés abordado en la presente investigación, resultó pertinente considerar los principios metodológicos que direccionan la investigación, entre los cuales Martínez, M (2004) considera como esenciales:

A. El método de investigación está enteramente determinado por la naturaleza del objeto o fenómeno de estudio. Por esto, sus estrategias, técnicas, instrumentos y procedimientos estarán en plena sintonía con la naturaleza del problema específico.

B. El problema de la investigación, al igual que su análisis e interpretación, plan de acción y evaluación serán descubiertos y estudiados por el docente investigador, el cual actúa e interactúa con la situación problema.

C. Se debe elevar el espíritu y capacidad de interpretación del investigador para lograr un vínculo certero con los sujetos de estudio.

D. La actitud inicial del docente investigador debe consistir en una postura exploratoria acerca de la compleja, rica, dinámica vida en el aula en el momento de ejecución del estudio, lo que permitirá conocer las cosas en toda su especificidad.

E. El foco central del investigador deben ser los actores involucrados y se debe evitar la distorsión de la información.

Cuadro 2. Etapas desarrolladas en el plano metodológico que guiaron el estudio.

ETAPA	REPRESENTACIÓN EN EL ESTUDIO.
Inicial.	Trayecto 1: Los elementos de esta etapa se encuentran en el conjunto de conocimientos y concepciones presentes en el estudio desde su introducción, en el momento I; como primer acercamiento a la realidad problemática planteada, a su vez en el momento II las bases teóricas que aportan los investigadores fundamentan la temática estudiada y todo ello conlleva a cumplir los propósitos del estudio.
Narrativa.	<p>Trayecto 1: Se utilizó el método de la investigación acción.</p> <p>Trayecto 2: Se realizaron entrevistas a profundidad a los siguientes sujetos de investigación: cinco (5) estudiantes de educación media y dos (2) informantes claves representados por un facilitador de los talleres y una trabajadora social,</p> <p>Trayecto3: Se realizó la descripción del andamiaje metodológico y de las técnicas de recolección de información empleadas en el estudio.</p>
Organizacional.	<p>Trayecto 1: Se develó el resultado de la realidad verbal de los sujetos investigados en las entrevistas a profundidad.</p> <p>Trayecto 2: La situación problema fue descrita por el ser y sentir de los sujetos de estudio.</p> <p>Trayecto 3: Por medio de la categorización y teorización se reflexionó sobre la información suministrada por cada informante clave.</p> <p>Trayecto 4: Se destacaron los referentes lingüísticos que utilizaron los sujetos y actores sociales en las entrevistas, con el fin de describirlos e interpretarlos.</p> <p>Trayecto 5: Se realizó la construcción del programa de estrategia para su entrega.</p>

Fuente: Construcción propia (2018).

Partiendo del proceso metodológico de la investigación acción, se concretó cada una de las etapas antes descritas, destacando su ejecución en el mismo ambiente donde se desarrollaron los involucrados; lo cual sirvió como espacio idóneo para obtener las unidades de análisis.

Informantes clave.

Con el propósito de cumplir con lo pautado en el andamiaje metodológico, estructura orientadora a la comprensión de la realidad problemática; fue necesario seleccionar a siete informantes claves, donde se incluyeron, cinco (5) estudiantes de educación media general, una (1) trabajadora social y un (1) facilitador de los talleres. Cabe destacar, la realización de la entrevista a profundidad a los siete (7) sujetos claves seleccionados, con el propósito de obtener la mayor información posible, lo cual permitió el logro de la intencionalidad de la investigación. Ahora bien, con respecto a los estudiantes, eran estudiantes cursantes de segundo y tercer año en educación media general, cuyas edades estaban comprendida entre los 12 y 15 años de edad, con un nivel académico bajo en rendimiento, presentaban dificultades de lectura y escritura, poseían pocas habilidades manuales y procedían de familias disociadas de escasos recursos económicos. Asimismo, eran estudiantes que no asisten a cursos, talleres o cualquier otro tipo de actividad extra cátedra, como también presentaban ansiedad por incursionar en el desarrollo de habilidades conducentes a nuevas experiencias. Dicho esto, una vez obtenidos los resultados de las técnicas utilizadas en el estudio, se esperó constatar o triangular la información obtenida, usando como soporte los datos suministrados por la trabajadora social y el facilitador de los talleres.

Con respecto al análisis de la información, se asumieron los planteamientos de Penalva, Alaminos y Francés (2015) quienes asumieron el análisis del discurso como “un conjunto bastante heterogéneo de métodos y procedimientos basados en la semiótica y en el estructuralismo” (p.96). Cabe entender, en cuanto a la información suministrada por los sujetos claves no siempre aportan una verdad fidedigna acorde con la realidad; en ocasiones estos sujetos pueden omitir información o incluso, mentir para evitar informar sobre la

realidad, es por ello el investigador debe valerse del uso de otra técnica como la observación para complementar su proceso de recopilación de información y análisis.

Otra definición de análisis del discurso, es la manifestada por Manquineau (citado por Penalva, Alaminos y Francés.2015), el cual sostiene; es un “modo de percibir el lenguaje: no como una estructura arbitraria sino como la actividad de sujetos inscritos en un contexto determinado” (p.96). En relación a esto, se asume que el análisis del discurso pretende la integración de dos procesos interpretativos como lo son, lo dicho por los sujetos de investigación y lo desentrañado por el investigador.

A su vez, sostienen Penalva, Alaminos y Francés (2015) que su finalidad está en el descubrimiento de la forma de articular significantes en un determinado grupo (o sociedad) sobre un tópico (p.96). Dicho esto, se espera dar a conocer lo pensado por los sujetos de estudio en relación con el programa de estrategia que fomente la educación ambiental para fortalecer las habilidades sociales.

Ahora bien, el análisis del discurso para los autores antes citados, es considerado como “parte de una concepción de la realidad social, como algo construido en gran medida por el lenguaje” (p.96). En este sentido, el investigador se empoderará de la interpretación con el objeto de dilucidar las visiones múltiples de los participantes al adoptar papeles más interpretativos con ellos al valerse de características personales como sensibilidad y mentalidad abierta.

En vista de ello, para elaborar un buen análisis según Penalva, Alaminos y Francés (2015) hay que, “adecuarse al descubrimiento de los códigos y la estructura del discurso social referente a la cuestión estudiada (p.97). De este modo, para recabar la información apropiada el investigador tendrá en cuenta en todo momento quién es, sin olvidar porque está en el contexto, a su vez estableciendo una perspectiva interna y externa que estará relacionada con su conexión con los participantes.

El análisis del discurso está directamente relacionado con dos aspectos centrales como lo son, la fiabilidad y la validez. En relación a ello estos mismos autores, expresan que la fiabilidad es una “necesidad de estabilidad en el discurso, en su homogeneidad y en

su diversidad” (p.107), se procurará adoptar una postura reflexiva para evitar en lo posible la presencia de errores en el estudio. En relación a ello, los mismos autores manifiestan que la validez “implica la relación entre significados y significantes apuntando directamente a la interpretación” (p.107). En vista de ello, se hizo énfasis en el estudio para direccionarlo hacia la comprensión con el fin de develar la problemática estudiada.

Rasgos peculiares que debe poseer un investigador cualitativo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2010).

- a. Evitar inducir respuestas y comportamientos de los participantes.
- b. Lograr que los participantes narren sus experiencias y puntos de vista, sin enjuiciarlos o criticarlos.
- c. Tener fuentes múltiples de datos, personas distintas mediante métodos diferentes.
- d. Leer y obtener la mayor información posible del ambiente, lugar o contexto, antes de adentrarnos en él
- e. Participar en algunas actividades para acercarnos a las personas y lograr empatía.

Técnica de Investigación

La entrevista

Para Martínez, M (2004) la entrevista “es un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque y con su teoría metodológica” (p.93). La entrevista resultó ser la técnica más idónea para el estudio, ya que la misma adoptó la forma de un dialogo coloquial entre el entrevistador y el entrevistado permitiendo así descubrir por medio de interpretaciones la interacción de los sujetos de investigación con los propósitos del estudio.

Las modalidades de entrevistas según La Torre, A (2005), varían a lo largo de un continuo; desde una polaridad estructurada a otra más abierta, admitiendo diversas denominaciones y formas específicas: informal, en profundidad, dirigida, no dirigida, clínica, biográfica, individual, grupal o focalizada (p.71). En este sentido, en el estudio se empleó la entrevista a profundidad, cuyo fin fue recabar un gran cumulo de información

que contribuyó con la comprensión de la problemática por medio de la obtención de respuestas emocionales.

Según Blanchet citado por Penalva, Alaminos y Francés (2015) el entrevistador debe ser consciente de dos planos presentes en el desarrollo de cualquier entrevista, como lo son el plano institucional y el plano confidencial (p.39). Al respecto, las entrevistas realizadas estuvieron conformadas por dos momentos o planos, el primero de ellos lo integró el plano institucional a través del cual los informantes hicieron referencia a su desenvolvimiento en el ámbito académico, como también a su participación ante otro tipo de actividad extracátedra asociada al desarrollo de su conocimiento. A su vez, en el segundo momento se hizo referencia a la parte esencial del estudio en desarrollo, ya que es el plano confidencial donde se esperó trascender ante la construcción de formas inclusivas para descubrir lo que son y sienten los participantes, por tal razón este momento se dividió en dos partes adicionales; la primera de ella la integraron los aspectos constituyentes de la vida tanto personal como social de los sujetos claves y la segunda estuvo netamente relacionada con las variables denotadas en la investigación.

Ahora bien, destacando las etapas desarrolladas en el plano metodológico reflejada en el cuadro 1, las cuales sirvieron de soporte para la estructuración de la entrevista con un detallado abordaje temático, como también características propias de la entrevista en profundidad y del proceso de investigación cualitativa; la entrevista se realizó en fecha única, siendo una misma entrevista pero realizada en dos momentos; donde, inicialmente se contactó a los entrevistados, con el fin de recoger la información personal y académica, y posteriormente en el segundo momento como consecución del primero, se profundizó en el proceso de recolección de información, gracias a la atención a cada detalle tanto verbal como no verbal aportado por el entrevistado.

Según, La Torre, A (2015) las entrevistas suelen registrarse tomando notas o utilizando grabadoras (p.74). Considerando a lo manifestado por el autor, también se agrega, que en cada momento se hizo uso de la guía de entrevista (Ver Cuadro 3), la cual permitió en el primer contacto profundizar sobre su vida personal e instrucción académica y en el segundo momento, el investigador siendo lo más natural y espontáneo; logró conseguir amplitud en las respuestas de los entrevistados, las cuales son esenciales para la

comprensión del fenómeno planteado. (Ver Cuadro 2)

Cuadro. 3. Momentos de la Entrevista.

Aspectos	Primer momento	Segundo momento
Etapa	Contacto formal inicial. (Rapport)	Acercamiento final.
Objetivo	Describir el proceso que se inicia, profundizaren aspectos en la vida personal y académica del entrevistado.	Destacar cada hecho significativo aportado por los entrevistados en relación a la investigación.
Tópicos a desarrollar	Presentar y creación de vínculos de confianza. Descripción del entrevistado en su aspecto personal – social. Detallar al entrevistado en su formación académica.	Percepción de la investigación. Registrar evidencias de hechos significativos en relación al estudio. Manifestar expectativas generadas en el tratamiento de los datos e información.

Fuente: Construcción propia (2018)

Cuadro. 4. Guía de protocolo de la entrevista.

Aspecto	Primer encuentro	Segundo encuentro
Guía de entrevista	<p>Me indicas tu nombre completo. ¿Qué edad tienes? ¿Dónde vives? ¿Con quién vives? Cuéntame</p> <p>Describebme tu relación con las personas con quien vives.</p> <p>¿Cómo te llevas con otros jóvenes de tu edad que hacen vida cerca de tu hogar?</p> <p>¿Qué ocupación tienes a parte de estudiar?</p> <p>Si te siguiera durante un día normal ¿qué te vería hacer?</p> <p>¿Qué te hace perder la calma?</p> <p>¿Cómo reaccionas si notas que alguien se burla de ti?</p> <p>¿Prefieres actividades</p>	<p>¿Qué entiendes por educación ambiental?</p> <p>¿Cuáles estrategias o acciones implementas día a día en beneficio del ambiente?</p> <p>¿Cómo el implementar estrategias de educación ambiental te permite darles un uso distinto a los residuos sólidos?</p> <p>¿Cómo te sientes al interactuar con otras personas mientras realizas alguna estrategia práctica?</p> <p>¿Cómo describirías tu concentración al ejecutar estrategias prácticas?</p> <p>Describebme tu actitud al realizar estrategias prácticas</p> <p>¿Cómo consideras que la educación ambiental permite recuperar, reelaborar y aprovechar los desechos sólidos?</p> <p>¿Qué piensas acerca de los espacios de tu institución espacios destinados a implementar</p>

	<p>deportivas o artísticas?</p> <p>¿Qué tan importante son tus calificaciones para ti?</p> <p>¿Cómo describirías tu desempeño académico?</p> <p>¿Cómo te sientes cuando tus profesores y facilitadores te felicitan por tu buen desempeño?</p> <p>Cuéntame alguna experiencia importante en tu vida como estudiante.</p> <p>Cuéntame alguna experiencia vivida en los talleres de educación ambiental.</p>	<p>estrategias que te enseñen a recuperar, reelaborar y aprovechar los residuos sólidos?</p> <p>¿Cómo me describirías tu forma de relacionarte con tus compañeros y profesores?</p> <p>¿Cómo te sentirías si formarás parte de un programa donde te enseñen a desarrollar estrategias de educación ambiental con el propósito de fortalecer tus habilidades sociales?</p> <p>¿En qué te ayudaría un ciclo de talleres sobre educación ambiental? ¿crees que puede contribuir con el fortalecimiento de tus habilidades sociales? Explica.</p>
--	--	---

Fuente: Construcción propia (2018)

Para Katayama, R (2014) “La validez metodológica de la entrevista en profundidad como método de estudio social, estriba en que el sujeto entrevistado es un sujeto típico y por lo tanto refleja en él (caso particular) al grupo social en su conjunto (caso general)” (p.81). En relación a lo dicho, la validación metodológica del estudio se reflejó a través de las entrevistas a profundidad realizada a los cinco (5) sujetos de investigación, como también se contó con el aporte de otros informantes claves en el estudio como lo son, el facilitador de los talleres y la trabajadora social, los cuales aportaron mayor credibilidad a los resultados obtenidos en el estudio.

Ahora bien, con el propósito de describir la trayectoria asumida para la ejecución del presente estudio, se desglosó en el siguiente apartado cada una de sus etapas; sobre las cuales Martínez, M (2006) expresa que durante más de sesenta años han demostrado su efectividad por permitir una interacción cercana entre el investigador y los participantes, ya que para él se pueden dar a conocer bajo un modelo ilustrativo constituido por ocho etapas que a continuación se muestran:

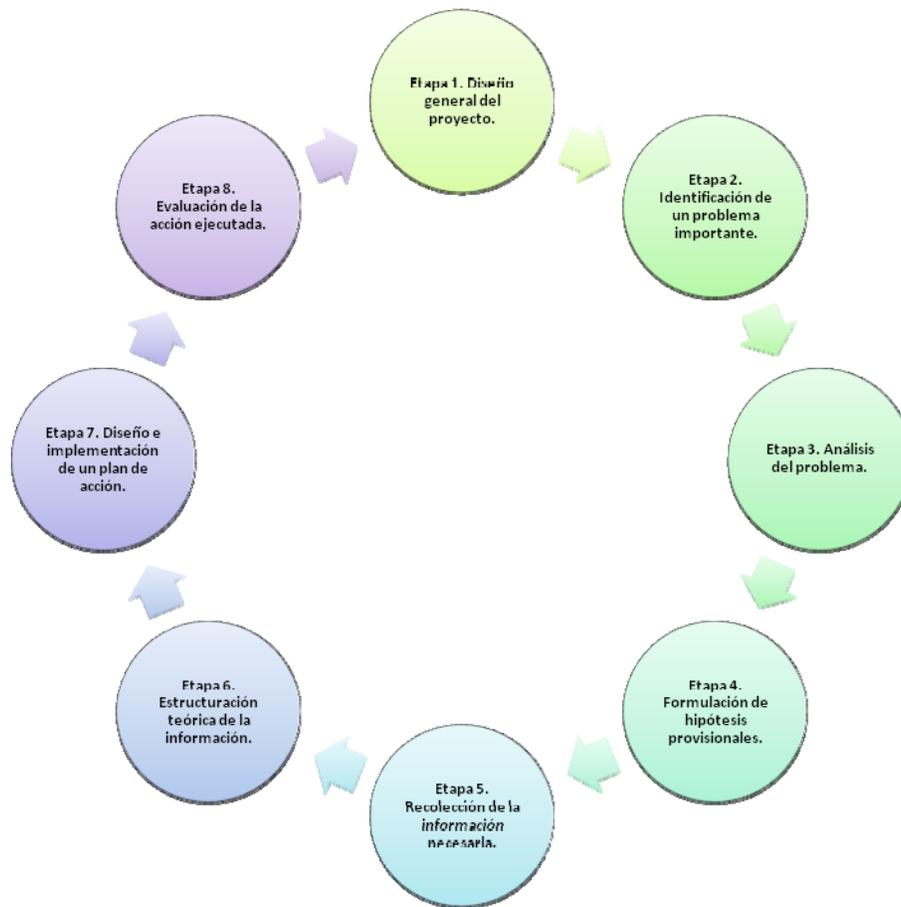


Figura 1. Modelo ilustrativo constituido por las ocho etapas de Martínez, M. (2006)
 Fuente: Construcción propia (2022).

Etapa 1. Diseño general del proyecto: Debe destacarse que la planificación coordinada acerca de los pasos que constituyen un proyecto es la que encarecerá el resultado de su propósito, en relación a ello sostiene Martínez, M (2006) que:

Antes de poder estructurar la investigación, es necesaria una primera fase de acercamiento e inserción en la comunidad utilizando informantes clave y representantes claves de la misma y, posiblemente, un estudio documental sobre la zona y su estructura social (p.230).

En relación a lo dicho, resulta pertinente describir el área donde se ejecutará el estudio, la cual es la U.E “Casa Don Bosco” ubicada en el municipio Naguanagua del Estado Carabobo, este recinto es una institución educativa y dormitorio de transición que tiene

como propósito ofrecer a los niños y adolescentes que viven en situación de abandono una experiencia de familia "al estilo salesiano" donde gozan de protección y cobijo, como también los ayuda a rehacer las relaciones de afecto al recibir una sana orientación para lograr un crecimiento armónico y su incorporación a la sociedad como buenos cristianos al demostrar ser honestos ciudadanos.

Adicionalmente, la institución mencionada imparte a los estudiantes una serie de talleres que varían según el grado que cursen. Se hace conveniente señalar, que dentro de la estructura física del plantel se encuentra la Fundación REUSAMAS la cual es una Organización No Gubernamental Venezolana dedicada al fortalecimiento de la cultura 3R (reducir, reusar, reciclar). Cabe expresar, que el miembro principal de dicha organización es el encargado de facilitar los talleres que reúnen diferentes experiencias teórico-prácticas con visión 3R, con el propósito de potenciar en los estudiantes la sensibilización, el ecoemprendimiento, siempre en busca de nuevos sujetos que empleen en su accionar diario alternativas de vida más sostenibles a través de la experiencia sentida. Dicha institución sirvió de apoyo para el desarrollo de la presente investigación, ya que les permitió a los estudiantes por medio de unas sesiones de trabajo práctico vivir una experiencia vivencial promotora de la reducción, el reúso productivo y el reciclaje.

Entre los aspectos de gran relevancia para el desarrollo del trabajo, se encuentra las generalidades del ethos de investigación, es por ello que los sujetos de estudio lo conforman (5) cinco estudiantes. Sobre los cuales Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen que el tamaño mínimo de la muestra sugerido es "siete a diez casos" (p.395). Importa decir, a pesar de contar con menos informantes que los señalados por los autores se dio a conocer las visiones múltiples de los estudiantes señalados y brindarle a los mismos la atención adecuada, con el fin de cumplir con el propósito de la investigación. En relación a los sujetos de estudio debe señalarse que los mismo comparten las siguientes características: son estudiantes cursantes de segundo y tercer año en educación media general, tienen una edad comprendida entre los 13 y 15 años de edad, proceden de familias disociadas de escasos recursos económicos, tienen un nivel académico bajo presentando dificultades de lectura y escritura, poseen pocas habilidades manuales, ya que no asisten a cursos, talleres o cualquier otro tipo de actividad extra cátedra, como también presentan

ansiedad por incursionar en el desarrollo de habilidades que conlleven a nuevas experiencias.

Para el desarrollo del presente estudio, el investigador tuvo muy claro su rol, por lo cual no se precipitó a los acontecimientos, hizo necesario manifestar las cualidades que posee en su desempeño profesional, donde se encuentra el hecho de ser profesora titulada en la mención educación mención biología, tener 4 años de experiencia ejerciendo el cargo, formar parte del personal docente de la U.E “ Casa Don Bosco” durante 3 años como docente del área de formación ciencias naturales, poseer la capacidad de conectar con sus estudiantes haciéndolos sentir diferentes, únicos, especiales y también sentir la necesidad de innovar al implementar diferentes estrategias de enseñanza- aprendizaje.

Etapa 2. Identificación de un problema importante: Expresa Martínez, M (2006) que el problema “debe ser muy significativo para el grupo, vivido y sentido muy práctica y concretamente, y de no fácil solución para ellos solos” (p.231). En relación a ello, importa manifestar, que la institución cuenta con un número bajo de estudiantes matriculados, pero entre los aspectos más reiterados en la conducta de los mismos resaltan la dispersión en el aula de clases y talleres de capacitación ocasionada por los mismos. Cabe decir, que estos aspectos acotados fueron los parámetros esenciales para llevar a cabo la implementación de estrategias asociadas a la educación ambiental.

Etapa 3. Análisis del problema: Manifiesta Martínez, M (2006), que “esta fase es importante en el sentido de que puede revelar las causas subyacentes del problema”. (p.232). En el caso particular de la investigación, se comprende que la conducta inaceptable por las que atraviesan las emociones de los estudiantes; es producto del crecimiento y desenvolvimiento personal en un ámbito de descomposición social, donde se hace presente la apatía, el desinterés, la falta de valores, creciendo con la carencia de orientaciones y el cariño necesario para la formación o mejorarse de sus habilidades sociales. En este sentido, actualmente el comportamiento que resalta en los estudiantes adscritos a la U.E “Casa Don Bosco” no es el más adecuado, es un comportamiento que refleja anarquía, desajuste e irrespeto, lo que perjudica marcadamente a las habilidades de convivencia social en ellos.

Etapa 4. Formulación de hipótesis provisionales: La enunciación del problema sirve de base para iniciar el estudio. En tal sentido, que Martínez, M (2006) formulo lo siguiente “la mejor hipótesis, es la que tiene más probabilidad de solucionar el problema y en la que hay que concentrar el estudio” (p.232). Lo antes descrito por el autor induce a considerar que la implementación de estrategias asociadas a la educación ambiental influye en las habilidades sociales de los estudiantes. Debido a que el estudio presenta una relevancia social progresiva de gran preeminencia, por lo cual se busca incursionar por medio de estrategias que fomenten la educación ambiental hacia la complejidad de una educación holística que fortalezca en los estudiantes sus habilidades sociales y los incite a realizar sus acciones diarias de una manera más sostenible con el ambiente, y a su vez a ser seres sensibles al momento de interactuar en situaciones emergentes.

Etapa 5. Recolección de la información necesaria: Con el fin de obtener los datos que vislumbren el estado de conocimiento del sujeto Martínez, M (2006) enuncia:

En la IA no existe un tipo único de técnicas de búsqueda y recolección de la información. La información que sea necesaria o conveniente en cada caso la determinan el tipo de problema que se está investigando y la clase de hipótesis que guían el estudio en este momento. (p. 233).

En correspondencia con lo dicho anteriormente, para llegar a dilucidar el corazón del presente estudio fue esencial emplear las técnicas de la observación participativa, los grupos de enfoques que a su vez fueron divididos en sesiones con el fin de generar intercambio de información sustanciosa entre los actores involucrados, con el fin de esclarecer la problemática, todo esto aunado a un material de registro pertinente que permitió captar cada detalle vivido y sentido por los involucrados.

Etapa 6. Estructuración teórica de la información: Cuando setienen claras las partes que integran el todo en un problema se clarifica el núcleo de la investigación, en tal sentido Martínez, M (2006) expresa “la categorización y la teorización son dos procesos que constituyen la esencia de la labor investigativa. (p.233). Por estas razones para cumplir con el propósito del estudio, el desarrollo de la misma se efectuó con coherencia logrando entender lo que realmente ocurrió de una forma estructurada y holística.

Dicho esto, Martínez, M (2006) también señala que la categorización “consiste en resumir o sintetizar en una idea (palabra o expresión) un conjunto de datos o información escrita”. (p.233). Ya, una vez cumplido con la implementación del programa de estrategias que fomentan la educación ambiental para mejorar las habilidades sociales, se trataron los datos obtenidos por medio de técnicas adecuados, de tal forma que agudizaron la comprensión del fenómeno en estudio.

Asimismo, Martínez, M (2006) considera la teorización como aquella técnica que debe presentar “capacidad persuasiva, que genere credibilidad y produzca aceptación en un posible evaluador” (p.233). En relación a lo dicho con anterioridad, se percibe, que al sintetizar la información de forma adecuada, será más sencillo establecer una red de relaciones que le aporten credibilidad a los resultados obtenidos en la investigación y así al ser apreciada por otros sujetos los mismos conjeturaran lo que está ocurriendo.

Etapa 7. Diseño e implementación de un plan de acción: Sustenta Martínez, M (2006) que “un buen plan de acción constituye la parte más activa de la IA y debe señalar una secuencia lógica de pasos” (p.235). En relación a lo mencionado, con el propósito de profundizar en el fenómeno desde la perspectiva de los participantes, se procedió a elaborar un plan acción (Ver Cuadro 4) donde se presentaron las diferentes actividades, junto con sus respectivas técnicas e instrumentos, los cuales son los encargados de demostrar la conveniencia, relevancia social, implicaciones prácticas y valor teórico pertinente a la temática del estudio, al responder a las preguntas de investigación desde el ambiente donde se originan.

Cuadro 5. Plan de acción

Intencionalidad de la investigación: Desarrollar un programa de estrategia que fomente la educación ambiental para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de la U.E. “Casa Don Bosco” Naguanagua Estado Carabobo.

Fecha	Intencionalidades específicas del plan de acción	Técnicas e Instrumentos	Actividades	Recursos a utilizar	Responsables	Observaciones
30 – 09 – 17 08 – 11 - 18	Diagnosticar la necesidad de implementar un programa de estrategia que fomente la educación ambiental para fortalecer las habilidades sociales	Observación Registro anecdótico	Revisión de Documentos	Cuaderno Lápiz Cámara fotográfica	Wendy Tovar. Investigadora	
25 – 11 – 18 27 – 11 - 18	Planificar un programa de estrategia que fomente la educación ambiental para fortalecer las habilidades sociales	Entrevista a profundidad (Guion de entrevista)	Trabajo social	Cámara digital Cuaderno Lápiz	Wendy Tovar Mari Carmen	
28 – 11 – 18 31 – 12 - 18	Ejecutar un programa de estrategia que fomente la educación ambiental para fortalecer las habilidades sociales	Observación Registro anecdótico Observación Registro anecdótico Dialogo coloquial	Orientación 1: Ambiente o medio ambiente Orientación 2: Adaptación y mitigación al cambio climático	Cámara Firmadora	Wendy Tovar	

Fecha	Intencionalidades específicas del plan de acción	Técnicas e Instrumentos	Actividades	Recursos a utilizar	Responsables	Observaciones
01 – 12 – 18	Ejecutar un programa de estrategia que fomente la educación ambiental para fortalecer las habilidades sociales	Observación Registro anecdótico	Orientación 3: Regla de las tres “R”	Cámara Firmadora	Wendy Tovar	
02 – 12 – 18		Observación Registro anecdótico Dialogo coloquial	Orientación 4: Residuos sólidos y sus tipos.	Cámara digital	Wendy Tovar	
02 – 12 - 18		Observación Registro anecdótico Dialogo coloquial	Orientación 5: Período de descomposición de los residuos sólidos	Cámara Firmadora	Wendy Tovar	

Fecha	Intencionalidades específicas del plan de acción	Técnicas e Instrumentos	Actividades	Recursos a utilizar	Responsables	Observaciones
04 – 12 – 18	Evaluar un programa de estrategia que fomente la educación ambiental para fortalecer las habilidades sociales	Observación	Orientación 6: Educación ambiental	Cámara digital	Wendy Tovar	
03 – 12 - 18		Registro anecdótico				
04 – 12 - 18	Sistematizar los resultados obtenidos en un programa de estrategia que fomente la educación ambiental para fortalecer las habilidades sociales	Observación	Taller 2: Práctico - participativo	Cámara digital	Luis Cornejo. Facilitator	
		Registro anecdótico	Elaboración de objetos con residuos sólidos (Ver Figuras 3 y 4)			

Fuente: Construcción propia (2018).



Figura 2. Taller 1. Teórico–práctico. Sensibilización ambiental.



Figura. Taller 1.teórico-práctico.*Sensibilización ambiental.*

Figura 3. Taller 2. Práctico–participativo. Elaboración de objetos con residuos sólido.



Figura 4. Taller 2. Práctico-participativo. Elaboración de objetos con residuos sólidos.

Etapas 8. Evaluación de la acción ejecutada: Sostiene el autor Martínez, que esta es la etapa de mayor dificultad, ya que en ella es donde se visualiza si se obtuvieron los resultados esperados, permitiendo rectificar, pudiéndose repetir el espiral desde la 2 etapa a la 8 etapa, para ello se debe efectuar una observación minuciosa con el propósito de detectar el punto de declive, reprogramando una nueva acción más precisa y así hasta lograr las metas deseadas en cada caso.

Validez y confiabilidad

Con respecto a la validez, señala Martínez, M (2006) que es “el modo de recoger los datos, de captar cada evento, desde sus diferentes puntos de vista” (p.237). Se entiende de lo dicho, que en este término se centra el propósito de la investigación, ya que por medio de la recogida de la información, es que se podrán apreciar todos los resultados obtenidos durante la ejecución del plan, al servir de sustento y soporte para las conclusiones resultantes del estudio. Asimismo, sostiene Martínez que la confiabilidad se presenta cuando “un estudio se puede repetir sin alterar los resultados” (p.237). Este término, destaca la confianza que puede aportar la información obtenida en un estudio, ya que al replicarlo nuevamente a los mismos sujetos de estudio o a otro grupo que posea las mismas características arroja siempre el resultado esperado, resaltando que la esencia de la investigación acción (IA) está en la

aplicación de nuevos métodos de innovación que por consiguiente conlleven a un mejoramiento de una situación.

Criterios de credibilidad, fiabilidad y transferibilidad

En la investigación cualitativa interesa la forma como las personas experimentan su mundo y cómo lo comprenden, por lo tanto; es necesario que la información obtenida tenga credibilidad, fiabilidad y transferibilidad, ya que una de las críticas a la investigación cualitativa radica en sesgar la información hacia las tendencias subjetivas de quien investiga. Al respecto, la credibilidad para Teppa (2012) “se refiere a cómo los resultados o la teoría de una investigación son verdaderos para las personas que sirvieron de informantes claves o actores sociales y para otras personas que han experimentado contacto con el fenómeno investigado” (p.109). En el ámbito cualitativo se estudian referentes vivenciales y se registran sus discursos, para así estructurar un registro de información tangible, posteriormente los informantes claves deben leer para poder constatar la veracidad de lo narrado y de esta forma lograr la validez de la entrevista efectuada por el mismo actor, o sencillamente lograr la credibilidad.

La credibilidad estará enfocada a un proceso de autoreflexión de los actores sociales sobre la transcripción de sus entrevistas en cuanto al abordaje de la conversación temática y a la interacción con el investigador. En la orientación epistemológica cualitativa, cual sea el caso; el objetivo se centra en interpretar una realidad específica, siendo difícil reproducir las condiciones de un comportamiento, por lo que Martínez según Rusque A (2010) fiabilidad o “la confiabilidad debe orientarse al nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observadores, evaluadores y jueces” (p.135). Se debe verificar el grado de similitud entre el contexto del evaluador y el contexto del evaluado, esto se logra con la integración en el corpus teórico generado y con la aplicación de estrategias de triangulación que trasfiere a la validez en cuanto a la precisión y la realidad empírica.

En palabras de Teppa (Ob.Cit.) la transferibilidad o aplicabilidad, “se refiere a la posibilidad de extender la teoría a otros contextos o poblaciones, también puede entenderse como el nivel de abstracción de la teoría, que le permitirá la flexibilidad hacia otros entornos” (p.109). Esto es posible siempre y cuando un estudio sea válido, donde las

evidencias investigativas sean las mismas y emerjan por distintas fuentes. En el mismo orden de ideas, la transferibilidad para Díaz L (2011) “se refiere al grado en que puede aplicarse los descubrimientos de la investigación a otros sujetos y contextos” (p.83), cuestión que es posible, cuando se hace uso de un muestreo teórico intencional, una descripción exhaustiva y una recogida abundante de información.

Para recabar información con las características antes señaladas, es importante utilizar la triangulación como técnica. La triangulación para Teppa (Ob.Cit.), consiste en un procedimiento de comparación recursiva de manera controlada y sistemática, donde se compara la información original, la nueva, los conceptos, las categorías y los paradigmas teóricos, permitiendo contrastar de manera interactiva las fuentes de información.

La validez se centra en presentar la verdad tal cual ocurre en la cotidianidad, la investigación cualitativa tendrá validez si presenta evidencias de la verdad (realidad social); ese es el reflejo de la realidad presentada en los discursos, y ello es certificado por los mismos actores de la investigación, es decir; cada informante revisa su propio discurso y certifica su realidad contextual. La validez interna de este estudio, consistió en el reconocimiento metodológico de los actores sociales como expertos, se registraron las entrevistas redactando reflexiones sobre los contenidos y se trianguló la información de los entrevistados y el contexto teórico; todo ello se describe en el momento IV o trayecto por develar.

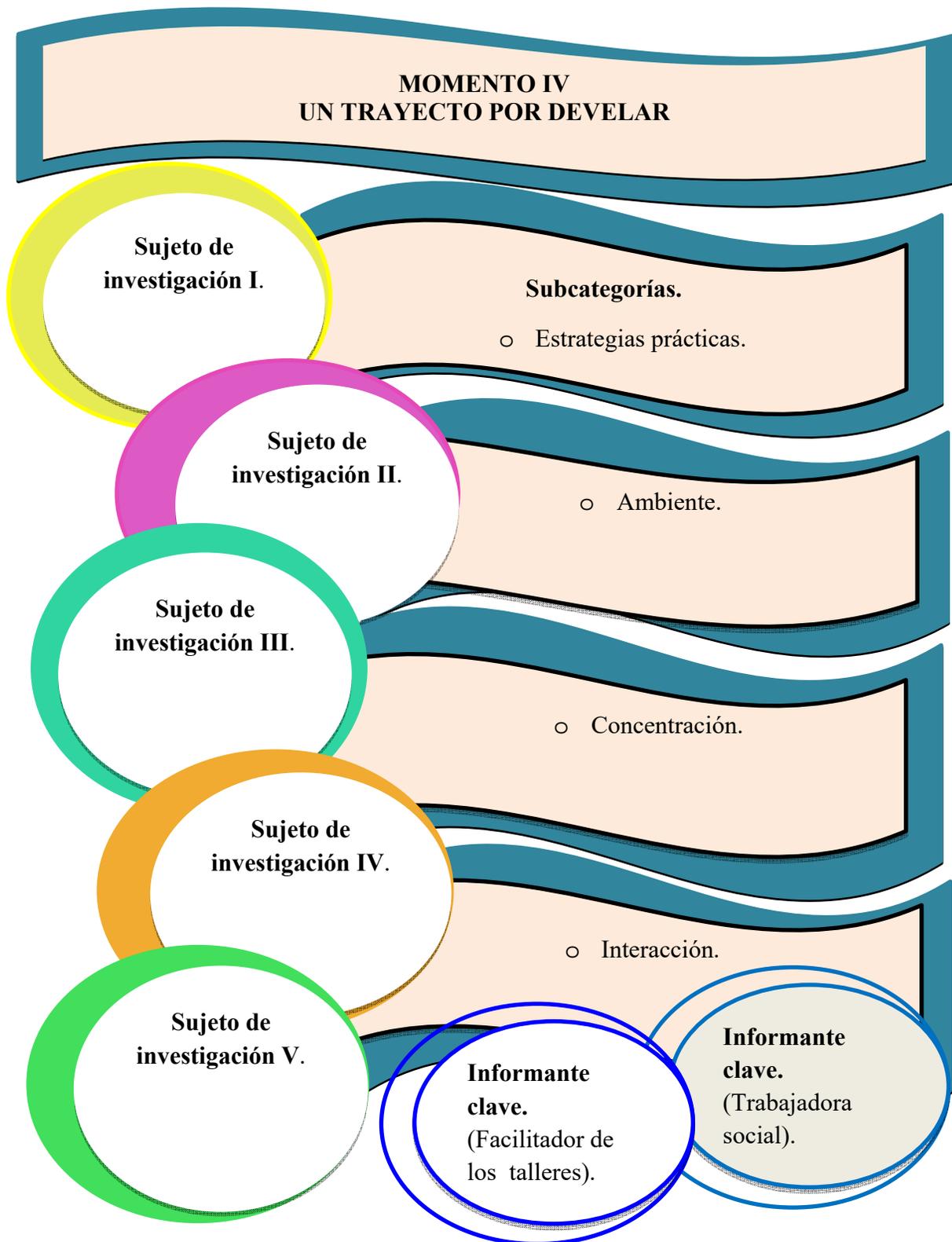


Figura 5. Momento IV. Un trayecto por develar.
Fuente: Construcción propia (2022).

MOMENTO IV

UN TRAYECTO POR DEVELAR.

En relación al estudio, resulta pertinente dar a conocer los resultados obtenidos por la investigadora al sumergirse en la praxis investigativa, como también develar lo narrado por los sujetos de estudio en las entrevistas, siendo esto la esencia de la investigación gracias a las palabras de los informantes. Cabe destacar, que la intencionalidad siempre estuvo dirigida a desarrollar un programa de estrategias basadas en educación ambiental, a fin de fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes.

Este lienzo descriptivo, se precisó tomando en cuenta en todo momento aspectos esenciales como el tipo de paradigma, método (forma), perspectiva de los sujetos a estudiar, valores arraigados en ellos, significado de la experiencia, saberes y creencias; dicho estudio se trianguló considerando siempre los antecedentes citados en apartados anteriores, teniendo como pilar la narrativa de los sujetos de investigación, siendo su ser y sentir la esencia del trabajo.

Es importante resaltar, que el análisis de datos cualitativos como proceso dinámico estuvo definido por tres fases interrelacionadas; se inició con la reducción de datos, en segunda instancia se realizó el análisis descriptivo y finalmente como tercer y último paso, se formalizaron las interpretaciones que permitieron establecer conclusiones teóricas y explicativas desde la investigación. En resumidas cuentas, se detalló el método empleado para reducir los datos que implicó interpretar, analizar y categorizar.

Este proceso fue elaborado a través de datos obtenidos del registro de la aplicación de siete (7) entrevistas semiestructurada, de las cuales cinco (5) fueron aplicadas a los sujetos de investigación (estudiantes) y (2) a los informantes claves (facilitador de talleres y trabajadora social) con el fin de alcanzar el propósito y desarrollar un programa de estrategias basadas en educación ambiental con el fin de fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes. Ahora bien, el proceso de reducción de los datos se inició con la construcción de un sistema categorial apriorístico de forma inductiva, que culminó con un listado de palabras;

emprender así un segundo momento caracterizado por la lectura temática y codificación abierta. En este sentido, como tercer paso, se tuvo la lectura relacional y codificación axial para abordar desde este último punto las (4) subcategorías del trabajo (ver cuadros 5, 7,8 y 9). Cabe resaltar, que el hilo conductor del estudio siempre mantuvo su enfoque metodológico entrelazados a fundamentos de validez y confiabilidad.

Cuadro 6. Momento IV. Primer encuentro (Contacto inicial)

Categorías.	Subcategorías.	Palabra claves.
Educación ambiental.	Estrategias prácticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Material de provecho. • Recuperación, reelaboración y aprovechamiento de residuos sólido. • Talleres. • Programa.
	Ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios educativos. • Cuidado.
	Concentración.	<ul style="list-style-type: none"> • Control de emociones. • Hechos vividos. • Acciones personales. • Recuerdos significativos. • Cotidianidad personal. • Conciencia. • Desempeño.
Habilidades sociales.	Interacción.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes. • Docentes. • Padres. (familiares) • Vecinos (miembros de la comunidad)

Fuente: Construcción propia (2022)

Cuadro 7. Momento IV. Primer encuentro (Contacto inicial)

	Sujeto de investigación I	Sujeto de investigación II	Sujeto de investigación III	Sujeto de investigación IV	Sujeto de investigación V
Nombre del Estudiante	Emilio Rafael Gómez	Mauro José Reyes	Jesús Escorihuela Colón	Cristian Eduardo Pérez Urbina	José Carlos Días García
	(I, L: 7)	(II, L: 5)	(III, L:4)	(IV, L:2)	(V, L:5)
Edad	15 (I, L: 9)	15.(II, L: 7)	13.(III, L: 6)	15.(IV, L:4)	15.(V, L:7)
Sector donde vive	Campo Carabobo. (I, L:12)	Trapichito . (II, L: 10)	Fundación CAP. (III, L: 9)	Tocuyito. (IV, L:6)	Guacara. (V, L:9)
¿Con quién vive?	Tío, tía y mamá. (I, L: 14)	Abuela. Papá y hermano. (II, L: 12)	Mamá, hermano, abuela, mi abuelo y tío. (III, L:12)	Mamá, mi hermano y sobrinás. (IV, L:8)	Mamá, tíos, abuela y mis hermanos. (V, L:11)
Vecinos	Bien. (I, L:20)	Bien. (I, L:17)	Normal. (III, L: 14)	NO SE PREGUNTO	Bien. (V, L:14)

Fuente: Construcción propia (2022)

Se ilustra a continuación la línea narrativa que sustenta el estudio, presentandolos aportes proporcionados por los sujetos de investigación en el primer encuentro (contacto inicial, ver cuadro 6), donde se tuvo como propósito conocer aspectos de su vida personal, social y académica con los cuales se establecieron vínculos de confianza entre el entrevistador y los entrevistados. En este sentido, es oportuno hacer énfasis en la edad que tienen los sujetos de estudio, dichas edades son consideradas como el inicio de la adolescencia, esta se caracteriza por presentar muchos cambios a nivel físico, emocional, social y mental, en esta edad resulta difícil tomar decisiones responsables, debido a que apenas en ella se comienza a fortalecer el nivel de madurez en todo individuo. Cabe agregar, que los sujetos de estudio proceden de ambientes vulnerables, donde aprenden modelos a seguir y los mismos no siempre resultan ser los más acordes para la etapa de desarrollo a afrontar, posiblemente sea por rodearse de personas que presentan patrones de conductas inadecuados y estos difícilmente contribuirán a estimular su crecimiento personal en el desarrollo de habilidades para la vida.

He allí, la importancia de la familia, para la formación adecuada de los mismos, esta resulta esencial en el desarrollo de muchos aspectos de su vida, dichos sujetos dejaron asentado la forma en que se encuentra constituido su núcleo familiar, muchos de ellos tienen carencia de sus padres por múltiples razones, ya sea muerte, cárcel, abandono, maltrato, de este modo quedando desprovistos del apoyo, protección y cariño necesarios para su formación y necesidades de independencia personal. Al expresar como es su relación con sus familiares y miembros de su comunidad sus respuestas fueron muy directas, esto posiblemente se deba a la poca importancia que les dan a sus necesidades afectivas, sin tener en cuenta que esto repercutirá en su vida socioemocional.

Aquí radica la importancia de desarrollar un programa basado en la educación ambiental como estrategias en el fortalecimiento de las habilidades sociales. Ahora bien, para introducirlos en la temática se llevó a cabo un segundo encuentro fundamentado en las entrevistas, con el que se quiso dejar evidencias de hechos significativos en relación al estudio (Ver cuadro 7).

Cuadro 8. Momento IV. Sistema categorial apriorístico

Subcategorías	Sujeto de investigación I	Sujeto de investigación II	Sujeto de investigación III	Sujeto de investigación IV	Sujeto de investigación V
Estrategias prácticas	<p>Deportivas. (I, L:36) Hacer origami. (I, L:41)</p> <p>Decirles a mis compañeros que mantengan las cosas limpias o que no tiren los papeles en el piso, en la calle o que no rompan o maltraten las plantas, los árboles. (I, L:4-5)</p> <p>¡Bueno, esteee! con las botellas hemos hecho cajitas de regalo. Hemos reciclado, mantenido para echarle agua a las matas y reciclar todo eso. (I, L:8-9)</p>	<p>Artísticas. (III:49) Me entretienen y me ponen atento. ((II, L:51)</p> <p>No boto basura en las calles, no estar haciendo maldades rompiéndole las bolsas a la gente que pone la bolsa porque viene el aseo y hay unos que la rompen para hacerle la maldad a la gente. (II,L:8-10)</p> <p>Como los libros, ¡páve! También hice los vasos con botella. (II, L: 13)</p>	<p>Futbol. Deportivas. (III, L:31-32)</p> <p>Barro, friego y esas cosas. Porque dejo todo limpio y sano y sin infección. (III, L:8)</p> <p>Porque lo estás reciclando. (III, L:17)</p>	<p>Deportivas. (IV, L:17)</p> <p>¡Esteee!, no botar basura en el suelo, limpiar, no botar basura porque se puede contaminar el ambiente y ya. (IV, L:5)</p> <p>Que uso le puedo dar como el vaso el vaso le puedo dar un uso para tomar agua. (IV, L:12)</p>	<p>Deportivas. (V, L:32)</p> <p>Bueno la basura la pongo su lugar para no contaminar. (V, L:5)</p> <p>Bueno reciclar, reciclando potes. (V, L:11) Bromas distintas, sobre objetos. (V, L:13)</p>
Ambiente	<p>Mucho, porque aprendí cosas sobre la naturaleza, te enseñan a reciclar. (I, L: 57)</p>	<p>En el taller que yo estuve fue el reciclaje, hicimos mariposas, vasos, cuadernos, usamos bromas de latas. (II, L:83-84)</p>	<p>Como en cerámica y torno, hacer vasos de cerámica y tazas. (III, L:46)</p>	<p>Cuando estábamos haciendo los vasos y las sillas, era demasiado bonito. (IV, L:40)</p>	<p>Reciclaje. (V, L:49) Aprendí hacer figuras con el material reciclable. (V, L:59)</p>

Subcategorías	Sujeto de investigación I	Sujeto de investigación II	Sujeto de investigación III	Sujeto de investigación IV	Sujeto de investigación V
Concentración	Que yo este esté haciendo algo y alguien agarre mis cosas. (I, L:28) Porque eso me estresa mucho. (I, L:32)	Las estupideces. (II, L:39) Como por ejemplo uno está haciendo algo serio y otro estaba blando, o estupideces con las bobadas uno le dice que se queden quietos y ellos le sacan la piedra a uno. (II, L:41-42)	Que se estén metiendo conmigo. (III, L:23) ¡Pegándole lepes a uno, coñazos, golpes! (III, L:25) Normal, pero yo no le paro bola a eso. (III, L:29)	Que me busquen pleito, que me busquen pelea pues. (IV, L:13) Normal, algunas veces me pondría bravo, otras veces no le pararía. (IV, L:15)	Que se metan conmigo. (V, L:21) ¡Ammm!. Que se metan conmigo y me peguen o algo así. (V, L:23) Me hacen perder la paciencia a veces también. (V, L:27)
Interacción	¡Bien!, ¡Alegre!.(I,L:52) En realidad, no me gusta mucho trabajar así en grupo porque a veces o sea yo quiero hacer algo que me salga a mi manera y a veces no sale porque quiere hacer otra cosa o cambiar las cosas por eso no me gusta mucho trabajar así en grupo. (I, L: 12-14) Bueno mientras no me estén fastidiando o haciéndome algo estaría bien y estaría haciendo caso para ver qué es lo que voy hacer con él. (I, L:26-27)	Feliz, orgulloso. (II, L:67) Bien, porque con tal que ellos no me molesten a mí, yo me concentro en lo que estoy haciendo. (II, L:18-19) Atentoprofesora que yo acato las normas y presto atención. (II, L:21)	Orgulloso, sigo haciendo esa tarea. (III, L:42) Normal, hago mi oficio. (III, L:23) Si yo comparto, hago esas cosas, hago lo que hago. (III, L:42)	Orgulloso, sigo haciendo esa tarea. (IV, L:18) Bien. (IV, L:14) Bien. (IV, L:28)	Me siento feliz, porque me están felicitando y eso me agrada. (V, L:43) Bien, haciendo bromas que él nos explicaba. (V, L:17)

Subcategorías	Sujeto de investigación I	Sujeto de investigación II	Sujeto de investigación III	Sujeto de investigación IV	Sujeto de investigación V
Concentración	<p>Que yo este esté haciendo algo y alguien agarre mis cosas. (I, L:28)</p> <p>Porque eso me estresa mucho. (I, L:32)</p>	<p>Las estupideces. (II, L:39)</p> <p>Como por ejemplo uno está haciendo algo serio y otro estaba blando, o estupideces con las bobadas uno le dice que se queden quietos y ellos le sacan la piedra a uno. (II, L:41-42)</p>	<p>Que se estén metiendo conmigo. (III, L:23)</p> <p>¡Pegándole lepes a uno, coñazos, golpes! (III, L:25)</p> <p>Normal, pero yo no le paro bola a eso. (III, L:29)</p>	<p>Que me busquen pleito, que me busquen pelea pues. (IV, L:13)</p> <p>Normal, algunas veces me pondría bravo, otras veces no le pararía.(IV, L:15)</p>	<p>Que se metan conmigo. (V, L:21)</p> <p>¡Ammm!. Que se metan conmigo y me peguen o algo así. (V, L:23)</p> <p>Me hacen perder la paciencia a veces también. (V, L:27)</p>
Interacción	<p>¡Bien!, ¡Alegre!.(I,L:52)</p> <p>En realidad, no me gusta mucho trabajar así en grupo porque a veces o sea yo quiero hacer algo que me salga a mi manera y a veces no sale porque quiere hacer otra cosa o cambiar las cosas por eso no me gusta mucho trabajar así en grupo. (I, L: 12-14)</p> <p>Bueno mientras no me estén fastidiando o haciéndome algo estaría bien y estaría haciendo caso para ver qué es lo que voy hacer con él. (I, L:26-27)</p>	<p>Feliz, orgulloso. (II, L:67)</p> <p>Bien, porque con tal que ellos no me molesten a mí, yo me concentro en lo que estoy haciendo. (II, L:18-19)</p> <p>Atento profesora que yo acato las normas y presto atención. (II, L:21)</p>	<p>Orgulloso, sigo haciendo esa tarea. (III, L:42)</p> <p>Normal, hago mi oficio. (III, L:23)</p> <p>Si yo comparto, hago esas cosas, hago lo que hago. (III, L:42)</p>	<p>Orgulloso, sigo haciendo esa tarea. (IV, L:18)</p> <p>Bien. (IV, L:14)</p> <p>Bien. (IV, L:28)</p>	<p>Me siento feliz, porque me están felicitando y eso me agrada. (V, L:43)</p> <p>Bien, haciendo bromas que él nos explicaba. (V, L:17)</p>

3

Fuente: Construcción propia (2022)

Cuadro 9. Momento IV. Codificación abierta (Lectura temática)

Subcategorías	Sujeto de investigación I	Sujeto de investigación II	Sujeto de investigación III	Sujeto de investigación IV	Sujeto de investigación V
Estrategias prácticas	...que mantengan las cosas limpias o que no tiren los papeles en el piso. (I, L:4-5)	No boto basura en las calles. (II, L:8)	Porque dejo todo limpio. (III, L:8)	¡Esteee!. no botar basura en el suelo, limpiar, no botar basura. (IV, L:5)	...bueno la basura la pongo su lugar para no contaminar. (V, L:5)
	¡Bueno, esteee! con las botellas hemos hecho cajitas de regalo. Hemos reciclado. (I, L:8)	También hice los vasos con botella. (II,L:13)	Porque lo estás reciclando. (III, L:17)	Que uso le puedo dar como el vaso. (IV, L:12)	Bueno reciclar, reciclando potes. (V, L:11)
Ambiente	...te enseñan a reciclar. (I, L: 57)	...hicimos mariposas, vasos, cuadernos, usamos bromas de latas. (II, L:83-84)	...hacer vasos... (III, L:46)	Cuando estábamos haciendo los vasos. (IV, L:40)	Aprendí hacer figuras con el material reciclable. (V, L:59)
	...enseñan a algunas personas a hacer cosas con las cosas que uno recicla. (I, L: 21-22)	...no echar la basura en la calle, (II, L:3-4)	Que hay que cuidar el planeta como de la suciedad (III, L:4)	Me siento bien allí, porque uno ayuda a el ambiente pues, a no botar basura, allí uno reusamos. (IV, L:24-25)	Es tener el planeta limpio, mantener todo en su sitio (V, L:2)
	Si, porque me enseñan más cosas (I, L: 34)	Que el profesor hace unas lámparas, (II, L:29)	Que lo que va a la basura ellos lo reciclan y lo arman de otra forma, de otra manera. (III, L:36)	Bien, porque me están enseñando más cosas. (IV, L:5)	Con lo que reciclamos, hacemos bromas de los objetos. (V, L:38)
Concentración	...si yo lo haría solo a mi manera me sestaría bien. (I, L: 16-17)	Atenta profesora que yo acato las normas (II, L:21)	¿Te concentras? Si, (III, L:30)	Mi concentración, me sentiría bien. (IV, L:17)	Siii, estoy pendiente de lo que estoy haciendo yo, para hacerlo bien. (V, L:24)
Interacción	...estaría bien y estaría haciendo caso (I, L:26-27)	Atenta profesora (II, L:21)	Si yo comparto, hago esas cosas, hago lo que hago. (III, L:42)	Bien. (IV, L:28)	Bien, haciendo bromas que el nos explicaba. (V, L:17)

Fuente: Construcción propia (2022)

Cuadro 10. Momento IV. Sistema de categorización apriorística (Codificación selectiva)

Subcategorías	Sujeto de investigación I	Sujeto de investigación II	Sujeto de investigación III	Sujeto de investigación IV	Sujeto de investigación V
Estrategias prácticas	...que mantengan las cosas limpias... (I,L:4-5) ...con las botellas hemos hecho cajitas de regalo. Hemos reciclado. (I,L:8)	No boto basura...(II, L:8) También hice los vasos con botella. .(II,L:13)	...dejo todo limpio. (III, L:8) ...lo estás reciclando. (III, L:17)	...no botar basura. (IV, L:5) ...le puedo dar como el vaso. .(IV, L:12)	...la basura la pongo su lugar ... (V, L:5) Bueno reciclar, (V, L:11)
Ambiente	... enseñan a reciclar. (I, L: 57) ...enseñan a algunas personas a hacer cosas con las cosas que uno recicla. (I, L: 21-22)	...hicimos mariposas, vasos, cuadernos, usamos bromas de latas. (II, L:83-84) no echar la basura en la calle, (II, L:3-4	Que lo que va a la basura ellos lo reciclan (III, L:36)	, allí uno reusamos. (IV, L:24-25)	Aprendí hacer figuras con el material reciclable. (V, L:59) Con lo que reciclamos, hacemos bromas. (V, L:38)
Concentración	... me sestaría bien. (I, L: 16-17)	...yo acato las normas (II, L:21)	¿Te concentras? Si, (III, L:30)	...me sentiría bien. .(IV, L:17)	Siii, estoy pendiente de lo que estoy haciendo... (V, L:24)
Interacción	...estaría bien (I,L:26-27)	Atento ... (II, L:21)	Si, yo comparto... (III, L:42)	Bien. .(IV, L:28)	Bien, (V, L:17)

Fuente: Construcción propia (2022)

Presentación de la narrativa de los actores sociales

Definición Conceptual del investigador:

Categoría: Educación ambiental.

Se entiende como aquella parte del campo educativo donde intervienen múltiples áreas, a través de ella: es posible fortalecer valores implementando prácticas ambientales en espacio destinados a la educación. También por medio de la misma, se procura crear conciencia ecológica y ejecutar prácticas que estimulen el cuidado del ambiente, siempre teniendo en cuenta el contexto social en el que se ejecutaran dichas acciones con el fin de reconstruir la relación entre los sujetos involucrados y la naturaleza.

Subcategoría: Estrategias prácticas.

Se comprenden como el conjunto de actividades mediante las cuales se organizan acciones conscientes que permitirán al estudiante adquirir aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza; durante la ejecución de dichas prácticas, el facilitador busca estimular a los involucrados resaltando aspectos relacionados con sus habilidades y proyectándolos a las metas que pueden lograr, siempre y cuando sean conscientes y reflexivos, lo cual de otro modo sería difícil alcanzar.

Construcción teórica de los informantes.

En relación a las respuestas arrojadas por los sujetos de investigación, se obtuvieron una lista de descriptores categoriales muy significativos, los mismos resaltan el valor de dichas estrategias, además se logró apreciar a través de los gestos de los sujetos su satisfacción, porque le permiten tener un producto como resultado de ese esfuerzo. Describen los estudiantes, que “...al mantener las cosas limpias” (I, L: 4),... “no botar basura” (II, L:8),... “con las botellas hacer cajitas” (I,L:8),... “hacer vasos con botellas” (II, L:13),... “reciclar” (V, L: 11). Son dichas

expresiones, las que prescriben un precedente en la vida de dichos sujetos de investigación, como también su buena actitud y disposición al ejecutarlas.

Subcategoría: Ambiente.

Todo aquello que forma parte de nuestro entorno es considerado ambiente, el mismo está constituido por elementos naturales y artificiales, sometidos a diferentes transformaciones causadas por el hombre, el buen funcionamiento de este se hace indispensable para la vida de las generaciones presentes y futuras. También, se comprende al ambiente como aquel que envuelve aspectos sociales y emocionales fundamentales para el funcionamiento adecuado de las sociedades.

Iniciarse en buenas prácticas sociales de manera indirecta, por el simple hecho de ser entretenidas, de lograr elaborar un objeto que pueden usar, vender es lo más grato que encuentran los sujetos de estudio. Pero lo que realmente se discurre como placentero es el trasfondo de las mismas, los estudiantes al entrar en un proceso de transformación social en el contexto donde las elaboran se le aportan herramientas para seguir fortaleciéndose en cualquier entorno en el que estén presentes. Dichos sujetos reconocen que... “te enseñen a reciclar” (I, L: 57) ... “que lo que va a la basura ellos lo reciclan” (III, L: 36) ... “allí uno reusamos” (IV, L: 25), “con lo que reusamos hacemos bromas” (V, L38:). Dichas expresiones vislumbran el cambio porvenir en los jóvenes, por el simple hecho de analizar e interpretar procesos de transformación de diferentes objetos al realizar actividades distintas, rodeados de personas que los motiven y alienten a ser mejores seres humanos cada día, ya que su bienestar socioemocional se fortalece mejorando su nivel de autoestima, como a su vez, también se apreciara una mejora en sus relaciones interpersonales. A su vez, los mismos expresan que...hay que cuidar el planeta como de la suciedad. (III, L:4) y aprender a elaborar objetos con algún material que se consideraba basura es una manera alternativa para evitar la contaminación del entorno, como también resulta beneficiosa en el perfeccionamiento de un desempeño social óptimo.

Subcategoría: Concentración.

Hablar de concentración conlleva a pensar en acciones como razonar o analizar, esta acción, implica un proceso de calma propio de cada sujeto, donde este será el único que encontrara respuesta a una situación concreta, para poder llevarla a cabo se hace necesario eliminar distractores, realizarla en un espacio idóneo y sobre todo siendo conscientes de proponerse alcanzar los objetivos asociados a la actividad que se tenga en mente.

El accionar literal de los sujetos de investigación centra la atención del investigador en las siguientes expresiones,...“me sentiría bien” (I, L: 16-18),...“acato normas”.(II, L: 22),...“estoy pendiente de lo que estoy haciendo” (IV, L: 24), que los mismos manifestaron en relación a la subcategoría, dichas expresiones enriquecen el propósito de la investigación, estas afirmaciones constatan la importancia de llevar a cabo en el proceso educativo estrategias que fomenten las habilidades sociales de nuestros jóvenes, por las mismas incidir en su proceso de transformación personal. Dichos sujetos de investigación, en muchas situaciones de su vida se sienten catalogados como seres sin valor, debido a que su conducta no se ajusta a lo esperado por los miembros de su entorno, pero es tal su cambio por medio de su concentración y accionar se aprecia como su relación con los sujetos de su contexto inmediato (donde ejecutan la actividad) se facilita tanto con adultos como con sus iguales, al seguir instrucciones y no dejarse llevar por sus arrebatos (impulsos), reflejan la disminución gradual de conductas por las que anteriormente se encontraron expuestos a críticas.

Subcategoría: Interacción.

Es aquella acción que permite que un ser humano se desarrolle de manera integral, se caracteriza por ser una capacidad coercitiva debido a que unos la poseen y otros carecen ella, dicho término tiene como fin la resolución de necesidades de problemáticas en diversos ambientes, como también servir de soporte para enfrentar necesidades desde el sentir y pensar que cada sujeto tiene del mundo a partir de la participación colectiva de los individuos llamados a construir modelo de sociedad.

En relación, a la forma en que se ejecutan las estrategias prácticas de educación ambiental, expresan los estudiantes su sentir con una carga emocional reconfortante, a pesar de tener una vida familiar y emocional con una carencia significativa de valores, ser focos o víctimas de violencia y poseer un deficiente nivel académico en algunos casos, manifiestan sentir que...“estaría bien(I,L:26-27) ,...“atento” (II,L:21),...“sí, yo comparto” (III,L:42), al ser parte del proyecto de educación ambiental para el fortalecimiento de las habilidades sociales.

Resulta satisfactorio, el conocer por medio de sus respuestas que los mismos sienten agrado al ser sujeto de cambio y que a pesar de su contexto familiar, logran encontrar ese ambiente de familia que fomenta su aprendizaje y a su vez les aporta solidez a sus relaciones interpersonales.

Presentación de la narrativa del informante clave (facilitador de los talleres)

Construcción teórica del informante clave

Categoría: Educación ambiental.

Subcategoría: Estrategias prácticas.

... “yo pienso que el talento innato que tienen porque han tenido que resolver problemas desde muy pequeños” ... (ICF: L.68-69)

El entrevistado considera que los jóvenes de la Casa Don Bosco tienen capacidades innatas, ya que su ambiente de crecimiento les permitió desarrollarlas de manera natural y también porque le tocó apreciar como los mismos sujetos se ven en la necesidad de fabricar sus propios juguetes, de arreglar su ropa o calzado e inclusive diseñar por sí solos herramientas que les faciliten dichos trabajos, cosa que difícilmente lograrían si tuvieran sus necesidades cubiertas.

“pienso que la misma necesidad les ha generado habilidades innatas valiosísimas que le darán oportunidades de ser exitosos cuando sean grandes”.
(ICF: L.76-78)

En palabras del entrevistado, esa necesidad donde les tocó desenvolverse tan solo siendo adolescentes, será de mucho provecho para ellos en su futuro. También considera que esos

jóvenes tienen un rol desde ya con visión a un futuro, y en ellos esta seguir su proceso de transformación personal.

... “resulta que esa basura mal dispuesta es materia prima para un proceso productivo, o sea desde el punto de vista de la educación ambiental eso es significativo porque ellos están viendo el proceso y están viviendo el proceso directamente” ... (ICF: L.8-10)

El entrevistado reconoce que “la basura” en los procesos productivos que se llevan a cabo en los talleres, es su materia prima, asimismo da a entender que el proceso de transformación de desechos sólidos, es la mejor forma para enseñar lo relacionado con educación ambiental; ya que los sujetos involucrados logran comprender con precisión el proceso, debido a que nadie se los cuenta, sino que ellos mismos son los actores de ese cambio. En opinión, así también se logra conseguir que los sujetos se involucren por medio de las estrategias en buenas prácticas y a su vez incluyan en su ser nuevas acciones que fortalezcan su desarrollo.

... “el problema que es la basura que es ese elemento considerado basura como materia prima y a través de un proceso muy sencillo artesanal transformarlos en una oportunidad de emprendimiento, entonces yo lo llamo educación ambiental significativa práctica además” ... (ICF: L.12-15)

En palabras del entrevistado, sus accionar educativo se centra en un material, que no es más que la mal llamada basura, de ello se vale la producción en los talleres; es decir, para el estudiante es la materia prima que permite la elaboración de diferentes productos a través de un proceso de transformación, que capta la atención y el interés de los estudiantes. Ahora bien, en relación a lo dicho lo único que se trasfigura no son los objetos, sino también el ser y el sentir de los sujetos se dosifica por permitirles discernir antes de actuar dependiendo de la situación dada.

Subcategoría: Ambiente.

“Mira la educación ambiental debe ser una visión transversal en todo proceso educativo, no hay un proceso educativo que no incluye la educación ambiental en cualquier ámbito... (ICF: L.8-10)

El informante clave expreso, en todo proceso educativo se encuentra inmersa la educación ambiental, por ello se vale en los talleres de esta disciplina para hacer ver a los jóvenes

a través de situaciones cotidianas, el crecimiento y fortalecimiento de su ser al implementar acciones más sensibles, más conscientes y llevaderas, contribuyendo así con la solución de la problemática planteada en el estudio. Ahora bien, el enfoque que la informante emplea al tomar acciones de la vida diaria como ejemplo, se considera de gran significatividad, ya que les permite cuestionar su accionar tanto en lo relacionado con el ambiente como en la comprensión de lo que acontece en la realidad.

... “esta la educación ambiental que ese niño entienda que un lugar limpio, ordenado es mucho más agradable para aprender” ...(ICT: L.94-95)

En opinión del entrevistado, considera que en cada clase sin importar el área de formación, se encuentra presente la educación ambiental, y con el simple hecho de que los niños entiendan que realizar actividades en un ambiente adecuado, limpio y ordenado optimizará su aprendizaje. Quiere decir, que se fundamenta en habilidades sociales al momento de ejecutar sus estrategias prácticas.

“Mira la educación ambiental se puede manejar de dos formas a través de aspectos estrictamente teóricos como los conceptos, pero en el caso nuestro lo manejamos desde lo vivencial a través de acciones concretas y en este caso esas acciones concretas están enfocadas en el aprovechamiento de uno de los principales problemas ambientales que es la basura mal dispuesta” ...(ICT: L.94-95)

El informante manifestó, que las estrategias prácticas abordadas en sus talleres son totalmente vivenciales, lo cual permite a los estudiantes ser partícipes de la transformación de un objeto que para algunos había perdido su utilidad. En lo que respecta a lo antes expuesto, se considera a dichas actividades son muy importantes o esenciales para tener oportunidades de éxito en la vida, pues estas acciones brindan al involucrado fortalecer en su ser, habilidades sociales por medio de su conducta al relacionarse con otros miembros de su entorno.

Subcategoría: concentración.

...“ temas transversales que estamos manejando acá como por ejemplo, la confianza el primer día cuando ellos llegan acá yo reafirmo tres cosas importantes; por un lado la confianza que aquí no hay policías aquí nadie está vigilando a nadie, aquí nadie está supervisando a nadie aquí cada uno tiene una responsabilidad la confianza es multidimensional no es del profesor hacia los

alumnos o de los alumnos hacia el profesor es entre todos ok, por otro lado la responsabilidad el hecho de comenzar algo implica culminarlo nada se deja por la mitad y eso es importantísimo porque eso los va a marcar por el resto de sus días, hay personas que suelen comenzar cosas y nunca terminarlas y es porque desde chiquititos nunca terminaron las cosas, entonces todo hay que terminarlo independientemente todo hay que terminarlo independientemente del resultado porque si el resultado no es el que estamos esperando igual nos quedó el aprendizaje de haber llegado hasta ese resultado y seguramente esa experiencia nos va a servir en un nuevo proyecto”.(ICT: L.17-22)

En atención a lo señalado por el entrevistado, el establecimiento de habilidades como refuerzo de valores antes de ejecutar una actividad es necesario para la adquisición de un conocimiento significativo en todo sujeto, en ello se basa el arte del facilitar (estrategias prácticas), su intención no solamente se dirige al acabado final de un producto; sino que esta va más allá, se esfuerza en estimular a los estudiantes para que centren su atención en terminar cada actividad que se propongan día tras día y esto no lo hagan solo en su adolescencia sino durante toda su vida. En opinión personal, la intencionalidad del informante clave, se ajusta con el propósito establecido en el presente estudio, debido a que el ejecutar actividades donde se estimule la capacidad de concentrarse ante un proceso es determinante para un cambio relativo en la conducta de un estudiante, ya que lo mismos desde temprana edad estarán preparados para las exigencias de un determinado contexto, el cual lograrán a través de un proceso de adaptación social que le será más cómodo por incorporar en su accionar herramientas y destrezas que los estimulen en procesos asertivos.

Subcategoría: Interacción.

“Por supuesto, si porque una de las cosas que promovemos acá es el trabajo en equipo, ellos muchos de ellos y lo he observado en muchísimos de ellos suelen ser egoístas, egoístas individualistas y compiten muchísimo y es normal que en ambientes hostiles la gente compita y se haga egoísta es natural, el ambiente por muy bonito, armónico y lleno de amor que pueda ser el ambiente dentro de la Casa Don Bosco existen siempre las rivalidades, las competencias, los liderazgos”... (ICT: L.17-22)

De acuerdo con lo expresado por el entrevistado, el ejecutar estrategias prácticas en equipos de trabajo, es algo complicado; siempre existirán individuos que resaltan actitudes

individualistas, lo cual trae como consecuencia enfrentamientos entre ellos, a razón de querer ser mejor uno ante otro, o por querer sobresalir ante todos y ser líder del grupo; por este motivo es importante buscar fortalecer el trabajo en equipo en igualdad de condiciones. En relación a lo dicho por el entrevistado, se evidencia que ese trabajo que realiza facilita en los sujetos el cumplimiento de objetivos, los motiva y a su vez favorece las habilidades sociales de cada uno, ya que los resultados no dependen de uno solo, sino de la integración de todos.

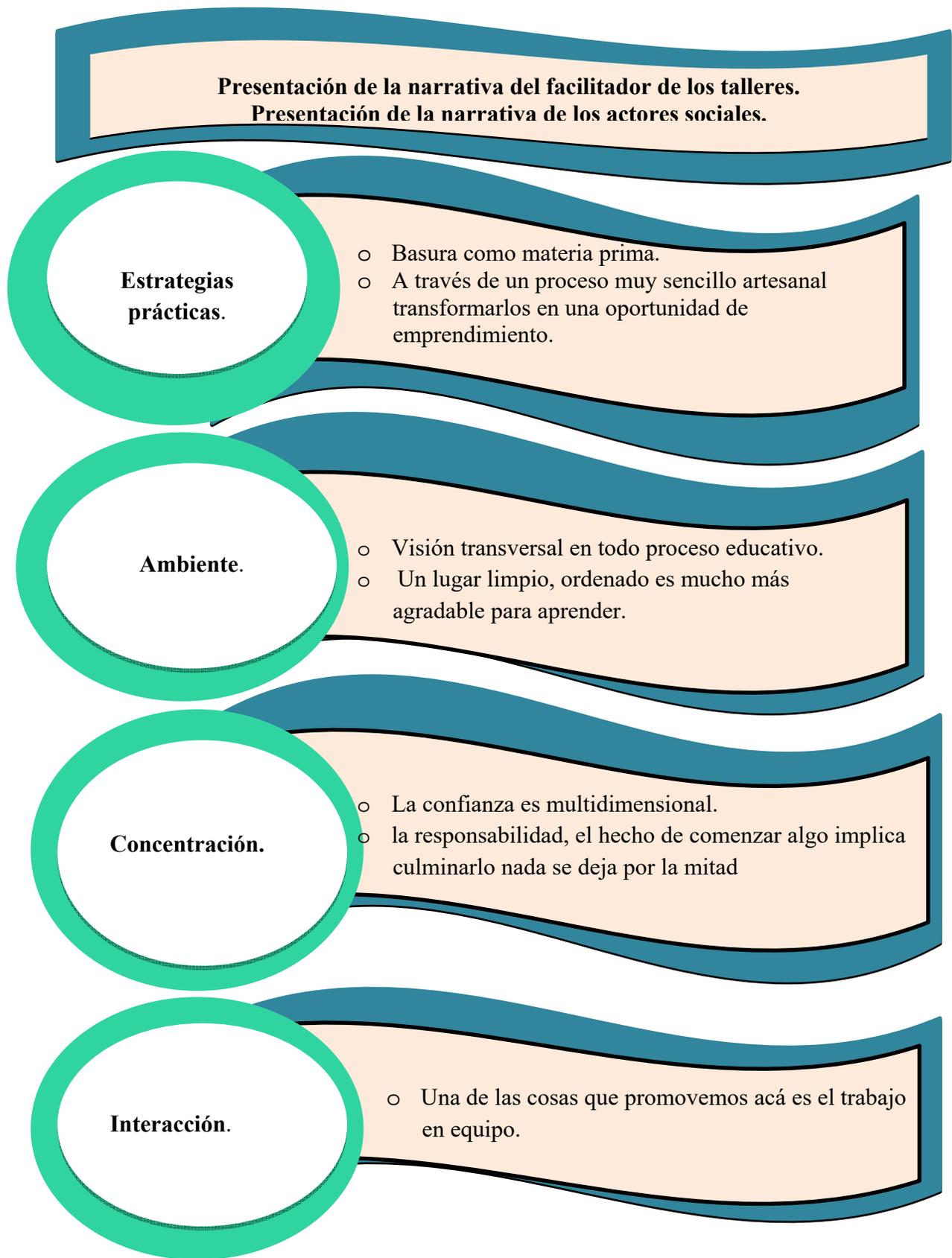


Figura 6. Representación de las categorías del facilitador de los talleres.
Fuente: Construcción propia (2018).

Narrativa de la informante clave (trabajadora social)
Construcción teórica del informante clave (trabajadora social)

Categoría: Educación ambiental.

Subcategoría: Estrategias prácticas.

“¡Sí, yo creo que sí!, ¡porque es súper!, ¡súper importante!, porque además le abre ese interés de querer hacer las cosas, por lo menos estos talleres de reciclaje los motiva a que ellos ¡buehhhhbuehhh!, a querer llevarlo a la escuela cuando están en el salón de clase hacer esas actividades, tener más interés”.(ICF: L.41-44)

En atención, a lo señalado por la entrevistada, la misma sostiene que cuando los estudiantes son participantes en actividades diferentes, son más receptivos al momento de estudiar, también esa actividad percibida como estímulo, los motivan a seguir aprendiendo. En relación a lo mencionado, se aprecia la emoción de la entrevistada, por la implementación de nuevas actividades prácticas en clases, por parte de la docente. Por el hecho de conocerlos, sabe que es de interés y de gran provecho para ellos, y de acuerdo a su motivación e interés con que desarrollan las actividades, el docente se esmera en enseñarles cómo enfrentar las cosas con una actitud positiva fortaleciendo sus relaciones afectivas y sociales

Subcategoría: Ambiente.

“¡Siii y les gusta!, ¡a ellos les gusta! Lo que pasa es que no se les da más auge a eso para que ellos pues, para que ellos se vayan concientizando sino que de una u otra manera le sale por lo menos a un profesor”...(ICF: L.41-44)

Al respecto, el informante sostiene que los estudiantes muestran interés y les resulta agradable incursionar en buenas prácticas en beneficio del ambiente, pero ella percibe que los docentes no los motivan y que pocos profesores incorporan en sus actividades diarias actividades que signifiquen crecimiento en ser, hacer y convivir. En relación a la percepción del fenómeno de estudio, se aprecia la necesidad que existe en incurrir en la implementación de nuevas prácticas educativas que fortalezcan en lo estudiantes su motivación por el emprendimiento de acciones más conscientes y más humanistas, al incentivarlos a incorporar en su ser

comportamientos más asertivos, ya que con las habilidades que aprenden pueden generar nuevas acciones para abordar determinadas situaciones.

Subcategoría: Concentración.

“Este!, ¡conociéndolos!;También esteee!, yo pienso que mi trabajo, el trabajo que uno va haciendo es ver cuales realmente son las habilidades que tiene cada uno, ver que taller necesitan pero es conociéndolos, a cada uno de ellos que yo puedo darme cuenta de para donde ir encaminándolo” ... (ICF: L.52-55)

De acuerdo a lo planteado por el entrevistado, los sujetos de investigación necesitan del apoyo de sus docentes, ya que estos son los responsables de seleccionar las estrategias capaces de captar su atención y de esta forma motivarlos a ser partícipes ante actividades de interés para los mismos. Al respecto, el docente debe hacer uso de la retrospcción, debe pensar que resulta beneficioso y de interés para el estudiante a fin de captar su atención, y así enseñarles contenidos, competencias o destrezas, con el propósito de contar en su accionar con otra habilidad que fortalecerá su ser y sentir.

Subcategoría: Interacción.

... “pero aquí abarca otras cosas más amplias que no es solamente el cuaderno, es que su mamá no la ve desde hace tantos años, de que se fueron del país, es esa carencia de cariño, que cariño que ellos esperan y buscan con ese personal que está dentro de la casa” ... (ICF: L.30-33)

El informante manifestó, el trato que los estudiantes tienen con los demás miembros de su entorno no es desajustado por su propia intención, sino que los mismos están inmersos en procesos afectivos de gran significancia de un pasado lleno de carencias, y el hecho de ser adolescentes y no contar con el apoyo de alguien cercano que los oriente en una toma de decisiones, no les brinda la confianza para resolver situaciones emergentes de la vida cotidiana. El informante dio a entender, que los sujetos de investigación necesitan un proceso de formación de herramientas motivacionales para transformar su ser, pues al recibir apoyo y orientaciones se fortalecerán tanto los procesos cognoscitivos, motivacionales y sociales; y así tendrán más solidez en sus interacciones con los demás y con el medio

... “entonces las maestras también hacen lo que ellos quieren, entonces yo pienso que eso debe ser de parte y parte, que de verdad también el maestro dentro del sistema se sienta motivado para poder trabajar con esos muchachos porque si no tienes la motivación no lo puedes hacer con los muchachos”. (ICF: L.52-55)

El informante clave sostiene, a través de lo expresado; que el proceso de enseñanza no solo depende de los estudiantes, sino de la capacidad que tiene cada maestro para disuadir en el ser de los mismos, lo que un docente proyecta ellos lo captaran, así que está en cada uno de los estudiantes aprovechar la mejor disposición de los docentes en pro de su beneficio. Al respecto, al implementar en el accionar diario de un sujeto habilidades sociales de cualquier índole, esto fortalecerá sus vínculos motivacionales con otras personas, permitiendo que el intercambio de sentimientos, conocimientos y experiencias sean más trascendental.

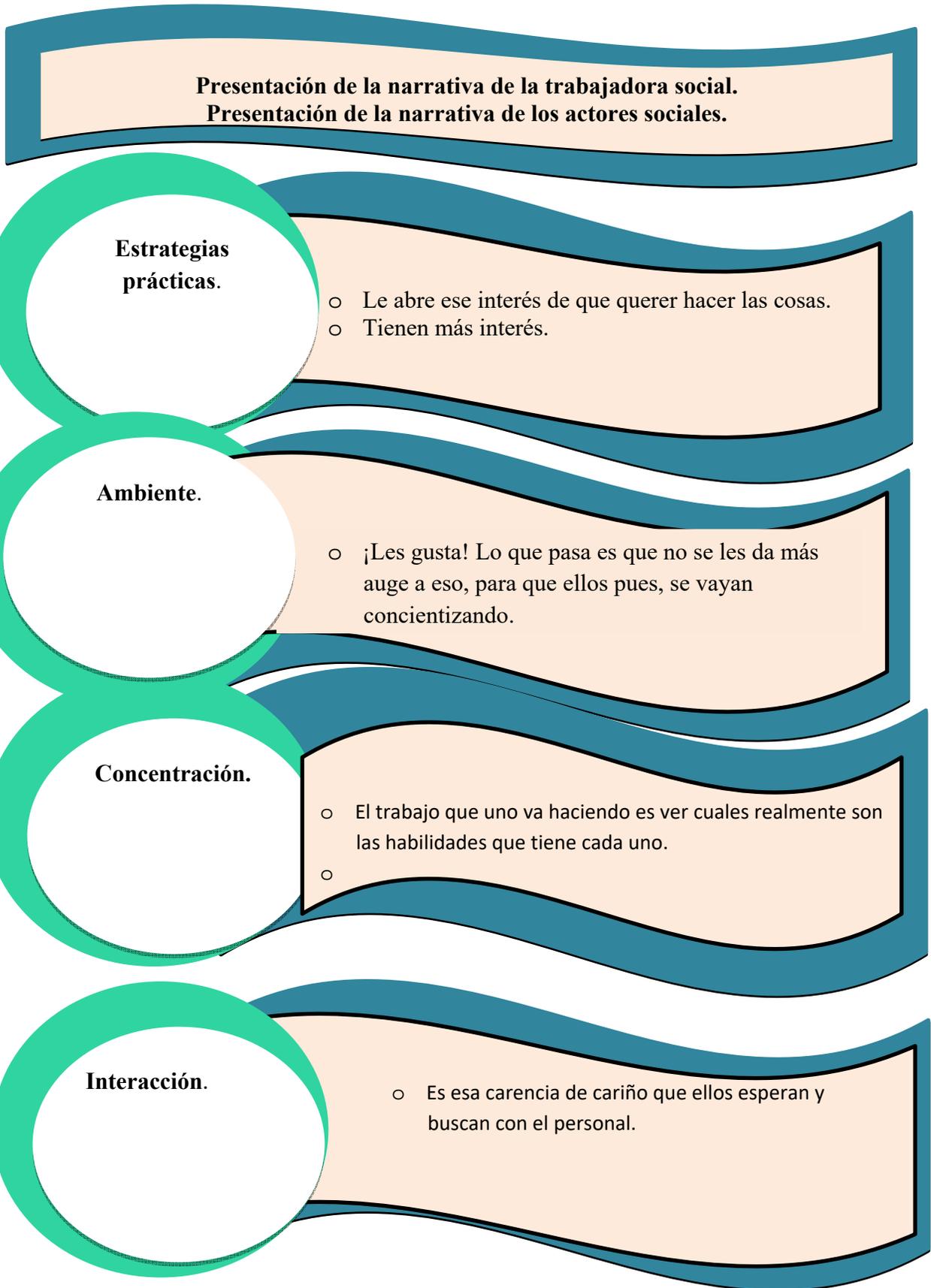


Figura 7. Representación categórica de la trabajadora social.
Fuente: Construcción propia (2018).

MOMENTO V

DESENLACE

A continuación, se da a conocer el acercamiento al discurso de saberes emitidos por los sujetos de investigación e informantes claves en relación a las categorías concernientes al estudio. Cabe agregar, que la investigación implicó una variedad de acciones, donde resaltó la transcripción, el orden, el análisis propio de un proceso reflexivo, que permitió enlazar todos los aportes ofrecidos por los actores sociales ante cada categoría prescrita.

En relación a la categoría *estrategias prácticas* los entrevistados mostraron gran interés tanto en su implementación como durante el proceso de transformación de la materia prima (la basura o desechos) en un producto terminado, dichos sujetos centraron su atención en las instrucciones recibidas y en el proceso de culminación de los productos solicitados en los talleres, mostrando y manteniendo los espacios de trabajo limpios. En atención a lo señalado, se aprecia que en determinados grupos, es necesaria la implementación de un conjunto de procedimientos que permitan organizar el proceso de enseñanza de manera consciente para alcanzar las metas planteadas.

En consonancia con la segunda categoría *ambiente*, se pudo notar lo positivos y receptivos que fueron los sujetos, ya que a pesar de ver dichos procesos de transformación de materiales como algo novedoso, lograron por sí solos captar la esencia de la actividad y mostrar acciones más conscientes en beneficio del ambiente, por medio de hechos sencillos como el cuidado de los espacios donde estaban trabajando y al expresarse manifestaban con emoción que ellos reciclaban y reusaban los materiales. En relación a lo antes descrito, el accionar de los involucrados fue de gran valor; se apreció que el estar en la actividad de reciclaje fue algo sentido, los mismos lo demostraron con su buen desenvolvimiento, manteniendo una energía apacible, expandiendo la riqueza que se encuentra en su interior al ser atentos para con todos; pero especialmente serviciales, expresaron a través de su accionar que pueden apoyarse unos a otros sin rivalidades, siendo esta forma de actuar digna de valor y de destacar.

En relación a la percepción de la categoría número tres, denominada *concentración*; se apreció el entusiasmo y ahínco, con que los sujetos de investigación ejecutaron las estrategias prácticas, de igual modo se apreció como lograron centrar su atención en el objetivo propuesto en cada encuentro, a su vez mostraron que dependiendo de la forma en que los aborden pueden llegar a entender y comprender un tema sin distraerse. En reciprocidad, con lo antes expuesto, se considera pertinente que los docentes en estos tiempos de cambio implementen nuevas formas para impartir el conocimiento ofreciéndoles a los estudiantes otras maneras de aprender, donde éstas formas actúen como el hilo conductor en los procesos de enseñanza y aprendizaje; de tal modo, que el docente al utilizarlas como herramientas auténticas, le permita al estudiantado desarrollarse como seres sociales capaces de desplegar una percepción completa de su entorno, de extraer efectos y consecuencias, de contrastar situaciones, y así comprender realidades concretas que solo lograran abstraer, cuando aprendan a conectarse con ellos mismos.

En palabras de los entrevistados, se hace mención a la cuarta y última categoría que prescribe el presente estudio, llamada *interacción*, dichos sujetos enunciaron que se sentirían bien y que compartirían con los demás, pero con poco entusiasmo. Cabe acotar, que una vez llegado el momento de ejecutar las actividades sus actitudes mostraron cambios considerables, el trato entre todos los involucrados fue apacible, emplearon una buena disposición ante las ideas emitidas por cada participante. En concordancia a lo expuesto, se hace notoria la necesidad que tienen los jóvenes en su proceso de transformación personal el contar en sus contextos de aprendizajes con profesores capaces de construir ambientes agradables sin salir de las normas, como también que le inspiren la confianza necesaria para alcanzar sus objetivos, ya que así se les permite reconsiderar en su ser, aspectos no solo educativos, sino emocionales y sociales los cuales posibilitan la unificación de conocimientos para la construcción de ese ser social anhelado.

Importa, y por muchas razones hacer referencia a la educación ambiental, ya que la misma en el presente estudio representó el punto de partida para inmiscuir a los estudiantes en el fortalecimiento de sus habilidades sociales para la vida. Pues bien, ese fue el propósito fundamental en la presente investigación, el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades

sociales para su vida y no para un instante. Ahora, la educación ambiental permitió proporcionarles a los jóvenes en función de una formación programática basada en su conducta verbal y no verbal, la formación necesaria a través de estrategias prácticas a fin capacitarlos en conocimientos y actitudes, con el propósito de optimizar y fortalecer sus relaciones interpersonales, al término de hacerlas más satisfactorias.

En este sentido, el conocer, el sentir y pensar de los docentes y estudiantes fue de gran significatividad, ya que los jóvenes descritos poseen unas capacidades innatas de gran valor que a pesar de ser focos vulnerables por la realidad que los interpela, al contar con facilitadores que los motiven en aspectos socioemocionales para afrontar sus acciones, muestran cambios positivos en su accionar, como también en la adquisición de aprendizajes significativos y satisfactorios. Por ello, se considera oportuno en el proceso educativo seguir permitiendo que el mundo siga asombrando a nuestros jóvenes, se hace necesario replantear la forma en que se percibe la educación y devolverle su carácter científico investigativo para que experimenten desde la curiosidad. Se considera oportuno el aprender sobre el mundo en que se desenvuelven desde un enfoque sistémico y complejo, partiendo desde situaciones particulares hacia las generales.

Mostrarles a los jóvenes que pueden tener el control de sus vidas y de lo que deciden hacer con ellas, así los mismos podrán tomar un mejor rumbo y fortalecer ese rol que deseen adquirir ante ella. Guiemos esas ganas de querer “*saber más*” (curiosidad) a que implementen en su accionar buenas prácticas de aprendizaje mediante un pensamiento crítico, reflexivo, pero sobre todo objetivo y así siempre tendrán presente que pueden seguir fortaleciéndose continuamente. Enseñémoslos a nunca olvidar que el saber hacer algo significa poseer las herramientas necesarias para hacerle frente a la vida de manera creativa, pero sobre todo transformadora, enseñémoslos a internalizar no solo al hacer, sino al desarrollar nuevas formas aunque estas no existan.

Demostremosles a nuestros jóvenes que es necesario dejar el individualismo atrás y dar paso a acciones más empáticas y asertivas, estas acciones los transformaran en una especie poderosa e interdependiente del mundo que compartimos con los otros. En esencia, el

aprendizaje es un proceso inevitable y que se moldea por quienes somos, como nos expresamos y lo que queremos en la vida, por ello constantemente debemos rediseñar experiencias de aprendizaje para que los jóvenes saquen mayor provecho y tengan una mejor calidad de vida.

En relación a la percepción del fenómeno de estudio, a continuación se formulan algunas consideraciones que servirán de soporte para nuevas investigaciones referentes a la temática prescrita:

- ✓ El estudio desarrollado permitió conocer cómo se llevan a cabo prácticas educativas asociadas con la educación ambiental con jóvenes desescolarizados y en situación de riesgo, por ello es importante formarlos en pro de acciones más conscientes y humanistas que los incentiven a incorporar en su ser comportamientos más asertivos.
- ✓ Es oportuno capacitar al personal que interactúa con este tipo de estudiantes, hacia la concepción de familia, ambiente de trabajo y condiciones de vida, ya que muchos jóvenes ven en sus profesores a esa persona que por causas ajenas a ellos, no está presente en sus vidas.
- ✓ Se hace necesario concientizar a los jóvenes a que eliminen de su ser las barreras sociales, como también la forma en que algunas personas han logrado mal catalogarlos, en contraposición a ello debemos incentivarlos por medio de la empatía a que se conecten con esas habilidades que pueden desarrollar.
- ✓ Enfatizar la inclusión de jóvenes en los talleres socio-productivos que fortalecen acciones en y para el trabajo, que les permitan capacitarse y vivir dignamente.
- ✓ El personal directivo de la “Casa Don Bosco” debe desarrollar un perfil socioeducativo para aquellos docentes que deseen ser parte de su equipo laboral, ya que esto sería de gran beneficio para los jóvenes en formación.
- ✓ Los facilitadores de los talleres y demás profesores de las áreas de formación deben unificar criterios y elaborar un test que les permita conocer el ser y sentir de

los jóvenes, ya que así será más efectivo direccionarlos en el fortalecimiento de habilidades por medio de estrategias de su interés.

- ✓ También el presente estudio puede servir como referencia para futuras investigaciones relacionadas con la educación ambiental en contextos escolares hostiles.

Referencias

- Arias, F. (2017, 05 de Noviembre). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Balliache, D. (2009). Guía unidad II. Marco teórico. http://www.unsj.edu.ar/unsjVirtual/comunicacion/seminarionuevastecnologias/wp-content/uploads/2015/06/02_Marco-teorico.pdf
- Beltrán, J y Peñaloza, Y (2019). *La educación ambiental en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario en el nivel secundario en la Provincia de Huancayo* [Tesis pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5398>
- Bogantes, K y Víquez, D. (2020). *El fortalecimiento por medio de la mediación pedagógica de las habilidades sociales, comunicativas y artísticas en espacios participativos, con jóvenes de IV ciclo del Centro de Educación Especial de Heredia, con discapacidad cognitiva y personas voluntarias* [Tesis pregrado, Universidad Nacional]. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/23998>
- CEPAL. (2016). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/18/S1700334_es.pdf
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). <http://www.minci.gob.ve/wp-content/uploads/2011/04/CONSTITUCION.pdf>
- Cornejo, L [REUSAMAS] (2015, 14 de julio). Vivero Casa Don Bosco, Valencia [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=N8t9nYgo--g>
- Díaz L. (2011). *Visión Investigativa en Ciencias de la salud. (Énfasis en Paradigma Emergente)*. Edición del autor. Valencia Venezuela.
- Do Amaral, P.; Maia, F. y Bezerra, C (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. [Revista en línea], 19 (2). <http://www.redalyc.org/pdf/3396/339643529001.pdf>
- Goicochea, R. (2019). *Habilidades sociales una revisión teórica del concepto* [Tesis pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6098>
- Gómez, M. (2021). *Hacia una cultura ambiental para el fortalecimiento de la relación hombre, naturaleza y sociedad desde la enseñanza de la educación ambiental* [Tesis doctoral,

- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”]. <https://espacio-digital.upel.edu/index.php/TD/article/252>
- Guifre, M y Guitart, M. (2012). *Perspectiva ecológica del desarrollo humano y la teoría de los procesos proximales* Urie Bronferbrenner. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656>
- Herrero, A. (2022). *Las habilidades sociales aprendizaje de la asertividad y autogestión emocional* [Tesis pregrado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/54249>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. (5a ed.). México: Mc Graw Hill.
- Katayama, M (2014). *Introducción a la investigación educativa*. Lima, Perú: Fondo.
- La Torre, A. (2005). *La investigación - acción*. (3a ed.). Barcelona, España: Grao.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). <http://www.minci.gob.ve/wp-content/uploads/2018/08/Ley-Org%C3%A1nica-de-Educaci%C3%B3n.pdf>
- Miranda, R y Quispe, Y. (2021). *Relación entre resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de la carrera de administración de un instituto privado de Huancayo* [Tesis pregrado, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10506>
- Martínez, M. (2004). *Comportamiento humano* (1a ed.). México: Trillas.
- Martínez, M. (2006). *Comportamiento humano* (2a ed.). México: Trillas.
- Moncada, B (2019). *Estrategias ambientales en la formación ecoturística de los estudiantes de educación primaria* [Tesis pregrado Universidad Nacional Experimental Libertador, UPEL, Venezuela]. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.2.47-67>
- Montoya, M y Duarte, J. (2022). *Habilidades sociales, un constructo teórico desde la formación en educación primaria* [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”]. <https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/178>
- Palacios, J.(1995). *Desarrollo cognitivo y educación Jerome Bruner* <https://hera.ugr.es/tesisugr/26479369.pdf>
- Penalva, Alaminos y Francés. (2015). *La investigación cualitativa*.(1a ed.). Ecuador: Pydlos.

- Pimienta, J (2012). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*.
<http://web.uaemex.mx/incorporadas/docs/MATERIAL%20DE%20PLANEACION%20INCORPORADAS/SD%20Estrategias%20de%20ensenanza-aprendizaje.pdf>
- Rusque, A. (2010). *De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa*. Editores. Vadell Hermanos .Venezuela.
- Sandoval, J. (2021). *Habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes de una facultad en una universidad de Ambato-Ecuador* [Tesis pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia].<http://repositorio.upch.edu.pe/20.500.12866>
- Teppa, S. (2012). *Análisis de la Información Cualitativa y Construcción de Teorías*. Editorial GEMA. Caracas Venezuela.
- Tamayo y Tamayo (2012). *Proceso de la investigación científica*.
<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/11/el-marco-teorico-segun-tamayo-y-tamayo.htm?m=1>
- UNESCO. (2016). *La educación al servicio de los pueblos y el planeta* [Página web en línea.] Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002457/245745S.pdf>
- UNICEF. (2016). *Una oportunidad para cada niño*. [Página web en línea]. Disponible en: https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_SOWC_2016_Spanish.pdf
- Vásquez, Z (2019). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del 1° al 4° de secundaria de un colegio privado en San Juan de Lurigancho* [Tesis de pregrado, Universidad de San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/5875>

Anexos.

Consentimiento informado de la Directora Institucional



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



Participante: Wendy Tovar.

Cédula de Identidad: 19.790.598

Teléfonos: 0414-5835426/0412-8829998

Correo del participante: wctc.2018@gmail.com / tovarc425@gmail.com

Título tentativo del Trabajo: EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES, EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA RECOLECTAR DATOS.

Yo, Guecia Ruiz actuando a mi nombre y en calidad de Directora acepto participar de manera voluntaria en el proceso de recolección de datos para el proyecto en mención, realizado por la investigadora.

Accedo a participa y me comprometo a responder las preguntas que se hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante las entrevistas o sesiones de trabajo sea grabado en video o en audio, como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación.

Expreso que la investigadora me ha explicado con antelación los objetivos de dicho proceso.

Firma..... Ruiz Guecia

Fecha 23-11-2018

Consentimiento informado de la trabajadora social



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



Participante: Wendy Tovar. Cédula de Identidad: 19.790.598
Teléfonos: 0414-5835426/0412-8829998
Correo del participante: wctc.2018@gmail.com /tovarc425@gmail.com

Título tentativo del Trabajo: EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES, EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA RECOLECTAR DATOS.

Yo Maricarmen Pérez actuando a mi nombre y en calidad de
Trabajadora Social acepto participar de manera voluntaria en el
proceso de recolección de datos para el proyecto en mención, realizado por la investigadora.

Accedo a participa y me comprometo a responder las preguntas que se hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante las entrevistas o sesiones de trabajo sea grabado en video o en audio, como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación.

Expreso que la investigadora me ha explicado con antelación los objetivos de dicho proceso.

Firma Maricarmen Pérez

Fecha 21-11-18

Consentimiento informado del facilitador de los talleres



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



Participante: Wendy Tovar. **Cédula de Identidad:** 19.790.598
Teléfonos: 0414-5835426/0412-8829998
Correo del participante: wctc.2018@gmail.com /tovarc425@gmail.com

**Título tentativo del Trabajo: EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL.**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA RECOLECTAR DATOS.

Yo Luis Cornejo.....actuando a mi nombre y en calidad de facilitador de talleres.....acepto participar de manera voluntaria en el proceso de recolección de datos para el proyecto en mención, realizado por la investigadora.

Accedo a participa y me comprometo a responder las preguntas que se hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante las entrevistas o sesiones de trabajo sea grabado en video o en audio, como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación.

Expreso que la investigadora me ha explicado con antelación los objetivos de dicho proceso.

Firma Luis Cornejo.....

Fecha 20/11/2018.....

Consentimiento informado del sujeto de investigación I (SI.I)



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



Participante: Wendy Tovar. Cédula de Identidad: 19.790.598
Teléfonos: 0414-5835426/0412-8829998
Correo del participante: wctc.2018@gmail.com /tovarc425@gmail.com

Título tentativo del Trabajo: EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

AUTORIZACIÓN DEL REPRESENTANTE

He leído el procedimiento descrito arriba, me han explicado en que consiste el estudio, a quien dirigirme en caso de alguna inquietud y han contestado todas mis preguntas. Voluntariamente, doy mi consentimiento para que mi representado Emilio Rafael Gómez..... participe en el estudio de Wendy Tovar..... sobre Educación Ambiental....., he recibido copia de este procedimiento.

Pablo Gómez 22/11/2018
Padre/madre/representante. Fecha.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA RECOLECTAR DATOS

Yo, Emilio Rafael Gómez..... actuando a mi nombre y en calidad deSujeto de investigación..... acepto participar de manera voluntaria en el proceso de recolección de datos para el proyecto en mención, realizado por la investigadora.

Accedo a participa y me comprometo a responder las preguntas que se hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante las entrevistas o sesiones de trabajo sea grabado en video o en audio, como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación. Expreso que la investigadora me ha explicado con antelación los objetivos de dicho proceso.

Firma Emilio Rafael Gómez.....

Consentimiento informado del sujeto de investigación I (SI.II)



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



Participante: Wendy Tovar. **Cédula de Identidad:** 19.790.598
Teléfonos: 0414-5835426/0412-8829998
Correo del participante: wctc.2018@gmail.com /tovarc425@gmail.com

**Título tentativo del Trabajo: EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES, EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**

AUTORIZACIÓN DEL REPRESENTANTE

He leído el procedimiento descrito arriba, me han explicado en que consiste el estudio, a quien dirigirme en caso de alguna inquietud y han contestado todas mis preguntas. Voluntariamente, doy mi consentimiento para que mi representado Momna Reyes participe en el estudio de Wendy Tovar sobre Educación Ambiental he recibido copia de este procedimiento.

..... Cornelino Reyes 22/11/2018
Padre/madre/representante. **Fecha.**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA RECOLECTAR DATOS

Yo, Mauro Jose Reyes actuando a mi nombre y en calidad de Sujeto de investigación acepto participar de manera voluntaria en el proceso de recolección de datos para el proyecto en mención, realizado por la investigadora.

Accedo a participa y me comprometo a responder las preguntas que se hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante las entrevistas o sesiones de trabajo sea grabado en video o en audio, como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación. Expreso que la investigadora me ha explicado con antelación los objetivos de dicho proceso.

Firma Mauro Reyes

Consentimiento informado del sujeto de investigación I (SI.III)



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



Participante: Wendy Tovar. **Cédula de Identidad:** 19.790.598
Teléfonos: 0414-5835426/0412-8829998
Correo del participante: wctc.2018@gmail.com /tovarc425@gmail.com

**Título tentativo del Trabajo: EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES, EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**

AUTORIZACIÓN DEL REPRESENTANTE

He leído el procedimiento descrito arriba, me han explicado en que consiste el estudio, a quien dirigirme en caso de alguna inquietud y han contestado todas mis preguntas. Voluntariamente, doy mi consentimiento para que mi representado Jesus Escorihuela, participe en el estudio de Wendy Tovar, sobre Educación ambiental, he recibido copia de este procedimiento.

Rosa Colon

Padre/madre/representante.

21/11/18

Fecha.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA RECOLECTAR DATOS

Yo Jesus Escorihuela actuando a mi nombre y en calidad de Sujeto de investigación acepto participar de manera voluntaria en el proceso de recolección de datos para el proyecto en mención, realizado por la investigadora.

Accedo a participa y me comprometo a responder las preguntas que se hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante las entrevistas o sesiones de trabajo sea grabado en video o en audio, como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación. Expreso que la investigadora me ha explicado con antelación los objetivos de dicho proceso.

Firma Jesus Escorihuela

Consentimiento informado del sujeto de investigación I (SI.IV)



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



Participante: Wendy Tovar. Cédula de Identidad: 19.790.598
Teléfonos: 0414-5835426/0412-8829998
Correo del participante: wctc.2018@gmail.com /tovarc425@gmail.com

Título tentativo del Trabajo: EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES, EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

AUTORIZACIÓN DEL REPRESENTANTE

He leído el procedimiento descrito arriba, me han explicado en que consiste el estudio, a quien dirigirme en caso de alguna inquietud y han contestado todas mis preguntas. Voluntariamente, doy mi consentimiento para que mi representado Fabida Urbina..... participe en el estudio de Wendy Tovar..... sobre Educación Ambiental..... he recibido copia de este procedimiento.

Fabida Urbina.....
Padre/madre/representante.

22-11-2018.....
Fecha.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA RECOLECTAR DATOS

Yo, Cristian Eclesiápolis Pérez Urbina actuando a mi nombre y en calidad de Sujeto de Investigación..... acepto participar de manera voluntaria en el proceso de recolección de datos para el proyecto en mención, realizado por la investigadora.

Accedo a participa y me comprometo a responder las preguntas que se hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante las entrevistas o sesiones de trabajo sea grabado en video o en audio, como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación. Expreso que la investigadora me ha explicado con antelación los objetivos de dicho proceso.

Firma Cristian Pérez.....

Consentimiento informado del sujeto de investigación I (SI.V)



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



Participante: Wendy Tovar.

Cédula de Identidad: 19.790.598

Teléfonos: 0414-5835426/0412-8829998

Correo del participante: wctc.2018@gmail.com /tovarc425@gmail.com

**Título tentativo del Trabajo: EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES, EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**

AUTORIZACIÓN DEL REPRESENTANTE

He leído el procedimiento descrito arriba, me han explicado en que consiste el estudio, a quien dirigirme en caso de alguna inquietud y han contestado todas mis preguntas. Voluntariamente, doy mi consentimiento para que mi representado Jose Carlos Díaz García participe en el estudio de Wendy Tovar sobre educación ambiental, he recibido copia de este procedimiento.

Pedro Díaz

22/11/18

Padre/madre/representante.

Fecha.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA RECOLECTAR DATOS

Yo Jose Carlos Díaz García actuando a mi nombre y en calidad de Sujeto de Investigación acepto participar de manera voluntaria en el proceso de recolección de datos para el proyecto en mención, realizado por la investigadora.

Accedo a participa y me comprometo a responder las preguntas que se hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante las entrevistas o sesiones de trabajo sea grabado en video o en audio, como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación. Expreso que la investigadora me ha explicado con antelación los objetivos de dicho proceso.

Firma Jose Carlos Díaz García

ENTREVISTAS

El 25 de noviembre del 2018, se llevaron a cabo las entrevistas en profundidad con los informantes claves, siguiendo la estructura programática prescrita en momentos anteriores. Importa decir, que se cumplieron sus dos fases (momento I y momento II). Durante el desarrollo de las mismas, se pudo notar el interés y compromiso con el que los actores sociales (facilitador de talleres y la trabajadora social) realizan su labor en beneficio de los jóvenes.

El protocolo empleado durante la ejecución de las entrevistas, permitió esclarecer lo que se quería registrar en cada encuentro. Seguidamente, se procesó y transcribió la información suministrada por los informantes claves, teniendo en cuenta la siguiente codificación: I: constituye las intervenciones del investigador, ICF: las intervenciones del informante clave (facilitador de los talleres), ICT: intervenciones de la (trabajadora social).

Ahora bien, en relación a las entrevistas realizadas a los sujetos de investigación, importa decir, que se llevaron a cabo el 27 de noviembre del 2018. En dicho encuentro, se armonizó el clima organizacional por medio de un compartir, para que los sujetos entraran en confianza y su desenvolvimiento fuera lo más natural y honesto posible. Dichas entrevistas, se dividieron en dos partes, momento I y momento II; permitiendo a los estudiantes tomar una pausa y así no perder su interés y atención.

En la narrativa, acá adoptada se empleó la siguiente simbología, SI: sujeto de investigación, al contar con (5) estudiantes cada entrevista fue codificada con un número (I, II, III, IV y V) a propósito de llevar una estructura organizada y detallada para complementar la orientación acertada del proceso y el buen entendimiento de todo aquel que lo conciba.

Finalmente, importa decir, que las entrevistas fueron grabadas, es decir se realizó el registro de cada encuentro por medio de audios, fui lo más empática posible para que sintiesen el agrado y veracidad que cada momento requería, dicho comportamiento ejemplar fue ineludible en todos los encuentros.

Entrevista al sujeto de investigación I (SI.I)
Desarrollo del primer momento.

Nombre: Emilio Gómez. (SI. I).

- 1 SI. I: Bien profesora.
- 2 I: Es de gran agrado para mí contar con tu presencia el día de hoy, en la realización de este
- 3 proyecto de investigación el cual lleva por nombre educación ambiental como estrategia en el
- 4 fortalecimiento de las habilidades sociales para los cuales fueron asignados los estudiantes de la
- 5 Casa Don Bosco, me gustaría que me ayudes con las siguientes preguntas, indícame tu nombre
- 6 completo
- 7 SI. I: Emilio Rafael Gómez.
- 8 I: ¿Qué edad tienes Emilio?
- 9 SI. I:15.
- 10 I: 15
- 11 I: ¿ Dónde vives?
- 12 SI. I: En Campo Carabobo.
- 13 I: ¿Con qué personas vives?
- 14 SI. I: Con mi tío y mi tía y mi mamá.
- 15 I: Y tu madre, ¿todos viven juntos? ¿Todos viven en la misma casa?
- 16 SI. I: No.
- 17 I: No
- 18 I: ¿Viven cerca?
- 19 I: ¿Cómo es la relación con los vecinos de tu edad que viven cerca de ese ambiente?
- 20 SI. I: Bien.
- 21 I: ¿Qué otra cosa haces aparte de estudiar?
- 22 SI. I: ¡Emmm!, salir, ir con mis amigos, ¡ahhh! no sé por ahí!, estar en la casa.
- 23 I: ¿Si te siguiera durante un día que te vería hacer?
- 24 SI. I: Jugar.
- 25 I: ¿Jugar qué?
- 26 SI. I: Cartas, hablando o echando broma.
- 27 I: ¿Qué te hace perder la calma?

28 SI. I: Que yo esté haciendo algo y alguien agarre mis cosas.
29 I: ¿Te molesta?
30 SI. I: Si.
31 I: ¿Por qué te molesta?
32 SI. I: Porque eso me estresa mucho.
33 I: ¿Te molestan si las cosas no te salen como tú quieres?
34 SI. I: Si.
35 I: ¿Qué tipo de actividades prefieres hacer deportivas o artísticas?
36 SI. I: Deportivas.
37 I: Deportivas
38 I: ¿Tienes capacidades artísticas?
39 SI. I: Si.
40 I: ¿Cómo cuáles?
41 SI. I: Hacer origami.
42 I: Hacer origami
43 I: ¿Qué tan importantes son tus calificaciones para ti?
44 SI. I: Mucho, de verdad.
45 I: Mucho
46 I: ¿Qué tanto?
47 SI. I: ¡No sé!
48 I: Pero explícame.
49 SI. I: Mucho, porque le dan alegría a mis papás y a mis tíos porque salgo bien en mis estudios y
50 hago algo.
51 I: ¿Cómo te sientes cuando tus profesores y facilitadores te felicitan por tu desempeño?
52 SI. I: ¡Bien!, ¡Alegre!
53 I: Alegre
54 I: Cuéntame alguna experiencia bonita que hallas tenido en tu vida como estudiante.
55 SI. I: ¡Emmm, yooo!, comparto todo con mis amigos echo broma, entre otras cosas.
56 I: ¿Y qué experiencia agradable tuviste en los talleres de educación ambiental?
57 SI. I: Mucho, porque aprendí cosas sobre la naturaleza, te enseñan a reciclar.

- 58 I: ¿Halla en los talleres de reciclaje?
- 59 SI. I: ¡Sii!
- 60 I: Bueno, ¡muchas gracias Emilio!

Desarrollo del segundo momento.

61 SI. I: Que hay que mantener el ambiente limpio, no tirar basura en el piso, en las calles, en las
62 escuelas, en los tecnológicos.

63 I: ¿Qué estrategias y acciones implementas día a día en beneficio del ambiente?

64 SI. I: Decirle a mis compañeros que mantengan las cosas limpias o que no tiren los papeles en el
65 piso, en la calle o que no rompan o maltraten las plantas, los árboles.

66 I: ¿Cómo al implementar estrategias de educación ambiental te permite darle un uso distinto a los
67 residuos sólidos?

68 SI. I: Bueno, ¡estee!, con las botellas hemos hecho cajitas de regalo. Hemos reciclado,
69 mantenido para echarle agua a las matas y reciclar todo eso.

70 I: ¿Cómo te sientes al interactuar con otra persona mientras estas realizando alguna estrategia
71 práctica?

72 SI. I: En realidad no me gusta mucho trabajar así en grupo porque a veces o sea yo quiero hacer
73 algo que me salga a mi manera y a veces no sale porque quiere hacer otra cosa o cambiar las
74 cosas por eso no me gusta mucho trabajar así en grupo.

75 I: ¿Cómo me describirías tu concentración al ejecutar una estrategia práctica?

76 SI. I: Bueno si yo lo haría solo a mi manera me estaría bien, porque la cosa e va a salir igual a lo
77 que yo quiero que me salga y no tengo que estar diciéndole a otro que no haga eso y me gustaría
78 trabajar solo y a mi manera.

79 I: Ok, ¿qué piensas acerca del espacio que tiene la Casa Don Bosco destinado a los talleres de
80 educación ambiental?

81 SI. I: Que es bueno, porque no me enseña a mí solamente sino que enseña a mis compañeros a
82 reciclar o a recoger las cosas que uno no tiene que tirar en la calle y enseñan a algunas personas a
83 hacer cosas con las cosas que uno recicla.

84 I: ¿Cómo me describirías tu forma de relacionarte con tus compañeros y profesores mientras
85 realizas actividades prácticas?

86 SI. I: Bueno mientras no me estén fastidiando o haciéndome algo estaría bien y estaría haciendo
87 caso para ver qué es lo que voy hacer con él.

88 I: ¿Cómo te sentirías tú si formarás parte de un taller donde te enseñen a realizar estrategias de
89 educación ambiental?

90 SI. I: Bien, porque me enseñarían más cosas que no sé y aprendería más de lo que me gusta
91 hacer.

92 I: ¿Consideras que el realizar talleres sobre educación ambiental le aporta beneficios a tu
93 formación personal?

94 SI. I: Si, porque me enseñan más cosas o puedo mantener limpios las cosas o puedo reciclar lo
95 que antes botaba.

96 I: ¡Gracias Emilio!

Entrevista al sujeto de investigación II. (SI. II)
Desarrollo del primer momento.

Nombre: Mauro Reyes.

- 1 I: Buenas tardes, bienvenido a la realización de este proyecto de investigación que lleva por
2 nombre educación ambiental como estrategia en el fortalecimiento de las habilidades sociales,
3 me gustaría conversar contigo acerca de algunas cosas, puedes indicarme tu nombre completo
4 SI. II: Mauro José Reyes.
- 5 I: ¿Qué edad tienes Mauro?
6 SI. II: 15.
- 7 I: 15
8 I: ¿Dónde vives?
9 SI. II: En Trapichito.
- 10 I: ¿Con quién vives?
11 SI. II: Con mi abuela, mi papá y mi hermano.
- 12 I: ¡Ammm, muy bien!
13 I: ¿Cómo es tu relación con los vecinos de tu edad que viven cerca de tu casa?
14 SI. II: Paso por ahí me saludan, yo los saludo.
- 15 I: ¿Te llevas bien con ellos?
16 SI. II: Si.
- 17 I: ¿Qué ocupación tienes a parte de estudiar?
18 I: ¿Qué haces aparte de estudiar?
19 SI. II: ¡Que hago!
- 20 I: ¿Trabajas?
21 SI. II: No.
- 22 I: ¿Qué otra cosa?
23 SI. II: ¡Estee!, voy pa' los talleres de aquí profesora.
- 24 I: ¿Y cuando estas por tu casa que haces?
25 SI. II: ¿Qué hago?
26 I: ¡Ajá!
- 27 SI. II: ¡Nada!, ¡Pa' internet!

28 I: ¿Vas para el internet?

29 I: ¿Si yo te siguiera un día entero que te vería hacer?

30 SI. II: ¿Cómo?

31 I: Si yo te sigo un día, ¿qué te vería hacer ese día?

32 SI. II: No se profesora.

33 I: ¿Qué haces tú por lo menos si estás en tu casa un sábado?, ¿qué haces en la tarde o en la noche

34 de ese día?

35 SI. II: ¡Ammm!, pasear con los amigos míos, voy pá una fiesta una cosa una broma, nada estoy

36 en la casa.

37 I: ¿Qué te hace perder la calma?

38 SI. II: Las estupideces.

39 I: ¿Cómo que estupideces?

40 SI. II: Como por ejemplo uno está haciendo algo serio y otro está hablando, o estupideces con las

41 bobadas uno le dice que se queden quietos y ellos le sacan la piedra a uno.

42 I: ¿Y te descontrolas?

43 SI. II: Si.

44 I: ¿Cómo reaccionas cuando alguien se burla de ti?

45 SI. II: Reacciono feo, le meto una bofetada.

46 No siempre, de vez en cuando me controlo.

47 I: ¿Qué prefieres hacer actividades deportivas o artísticas?

48 SI. II: Artísticas.

49 I: ¿Por qué?

50 SI. II: Porque eso me entretiene a mí y me pone un atento.

51 I: ¿Qué tan importante son tus calificaciones para ti?

52 SI. II: ¡Emmm!, ¿porque es importante?

53 I: ¿Te gusta sacar buenas notas?

54 SI. II: Claro.

55 I: ¿Porqué?

56 SI. II: Porque es mi promedio.

57 I: ¿Y para qué va a servirte eso?

58 SI. II: Para un trabajo.

59 I: ¿Cómo me puedes describir tu desempeño académico? Eres buen estudiante, eres regular, eres
60 malo.

61 I: ¿Cómo te consideras?

62 SI. II: Regular.

63 I: ¿Por qué regular y no bueno?

64 SI. II: Porque yo chalequeo.

65 I: ¿Cómo te sientes cuando tus profesores y facilitadores te felicitan por algo?

66 SI. II: Feliz, orgulloso.

67 I: ¿Y te dan ganas de seguir haciendo algo positivo?

68 SI. II: ¡Claro!

69 I: Cuéntame alguna experiencia importante en tu vida como estudiante.

70 SI. II: ¿De aquí?

71 I: ¡Claro!

72 I: Algún día, que te haya ocurrido algo y te hayas sentido muy feliz por eso en alguna clase

73 SI. II: Lo de ayer.

74 I: ¿Qué fue lo de ayer?

75 SI. II: Lo del ojo.

76 I: ¿Qué fue lo del ojo?

77 SI. II: La forma en cómo se empieza.

78 I: ¿Te gustan las actividades prácticas?

79 SI. II: ¡Claro!

80 I: Ahora cuéntame alguna experiencia que hayas vivido en los talleres de educación ambiental.

81 SI. II: En el taller que yo estuve fue el reciclaje, hicimos mariposas, vasos, cuadernos, usamos
82 bromas de latas.

83 I: ¿Esas actividades te gustan también?

84 SI. II: ¡Sí!

85 I: ¿Llegaste a realizar algunos de esos objetos en tu casa?

86 SI. II: Todos.

87 I: ¿Todos los que hiciste?

88 SI. II: Si.

89 I: Bueno, ¡gracias Mauro!

90 SI. II: De nada.

Desarrollo del segundo momento.

- 1 I: ¿Qué entiendes por educación ambiental?
- 2 SI. II: Que hay que ahorrar la luz profesora, no botar mucha agua, recoger la basura en su lugar,
3 no echar la basura en la calle, por lo menos uno se va tomando un jugo y no bote el perol en la
4 calle uno lo bote en una papelerera.
- 5 I: ¡Claro!
- 6 I: ¿Cuáles estrategias o acciones implementas día a día en beneficio del ambiente? ¿Qué haces tú
7 para no contaminar el ambiente?
- 8 SI. II: No boto basura en las calles, no estar haciendo maldades rompiéndole las bolsas a la gente
9 que pone la bolsa porque viene el aseo y hay unos que la rompen para hacerle la maldad a la
10 gente.
- 11 I: ¿Cómo el realizar estrategias de educación ambiental te permite darle un uso distinto a los
12 residuos sólidos?
- 13 SI. II: Como los libros, ¡pa ve! También hice los vasos con botella.
- 14 I: Si realizas esos otros objetos también ¿ya estas aprovechando los que ya existían?
- 15 SI. II: Si.
- 16 I: ¿Cómo te sientes al interactuar con otra persona mientras realizas alguna estrategia práctica?
- 17 SI. II: Bien, porque con tal que ellos no me molesten a mí, yo me concentro en lo que estoy
18 haciendo.
- 19 I: ¿Y cómo me describirías tú concentración mientras estas realizando esas estrategias?
- 20 SI. II: Atento profesora, yo acato las normas y presto atención.
- 21 I. ¡Qué bien!
- 22 I. ¿Qué piensas acerca del espacio que tiene la Casa Don Bosco destinado para realizar talleres
23 de educación ambiental?
- 24 I. ¿Qué piensas acerca del espacio que esta allá en el vivero el de reciclaje, que te parece ese
25 espacio a ti?
- 26 SI. II: ¡Chévere!
- 27 I. ¿Te gusta? ¿Qué te gusta de eso?
- 28 SI. II. Que el profesor hace unas lámparas, lo que el profesor hace me llama la atención. Todos
29 los objetos que el crea te gustan.
- 30 I. Sí.

- 31 I. ¿Crees tú que el realizar talleres sobre educación ambiental le aportas beneficios a tu vida
32 personal?
33 SI. II. Sí.
34 I. ¿Cómo cuales beneficios?
35 SI. II: ¡Cómo! (frustración)
36 I. Si tú en los talleres aprendes a elaborar un objeto ¿qué beneficios crees tú que eso le aporta a
37 tu vida?
38 SI. II: Estoy aprovechando el material que bota la gente.
39 I. ¿Cómo te sentirías si formarás parte de un taller donde te enseñen a usar estrategias de
40 educación ambiental?
41 I. ¿Te gustaría? ¿Qué te enseñen a hacer cosas nuevas? ¿A través de estrategias prácticas?
42 ¿Te gustaría?
43 SI. II: ¡Sí!
44 I. ¡Gracias Mauro!

Entrevista al sujeto de investigación III. (SI.III)

Desarrollo del primer encuentro.

Nombre: Jesús Escorihuela.

- 1 I: Bienvenido a la realización del proyecto educación ambiental como estrategia en el
- 2 fortalecimiento de las habilidades sociales, es grato para mi contar con tu presencia.
- 3 I: ¿Me puedes indicar tu nombre completo?
- 4 SI.III: Jesús Escorihuela Colón.
- 5 I: ¿Qué edad tienes Jesús?
- 6 SI.III: 13.
- 7 I: Trece años
- 8 I: ¿Dónde vives?
- 9 SI.III: Fundación CAP.
- 10 I: ¿Con quién vives?
- 11 SI.III: Con mi mamá, mi hermano, mi abuela, mi abuelo y un tío.
- 12 I: ¡Qué bien!
- 13 I: ¿Cómo te llevas con los vecinos que tienen edades cercanas a la tuya?
- 14 SI.III: Normal, no los trato mucho, solo nos saludamos.
- 15 I: ¡Qué bien!, un trato cordial.
- 16 I: ¿Qué ocupación tienes a parte de estudiar?
- 17 SI.III: Nada.
- 18 I: Ninguna.
- 19 I: ¿Si te siguiera durante un día que te vería hacer?
- 20 I: ¿Qué te vería hacer un sábado?, por ejemplo.
- 21 SI.III: Salir con mis amigos, chalequear, jugar.
- 22 I: ¿Qué te hace perder la calma?
- 23 SI.III: Que se estén metiendo conmigo.
- 24 I: ¿Metiendo en qué sentido?
- 25 SI.III: ¡Pegándole lepes a uno, coñazos, golpes!
- 26 I: ¿Cómo reaccionas cuando alguien se burla de ti?
- 27 SI.III: Normal.
- 28 I: Normal, ¿cómo es normal?

29 SI.III: Normal, pero yo no le paro bola a eso.

30 I: ¿Qué tipo de actividades prefieres realizar deportivas o artísticas?

31 SI.III: El futbol.

32 I: ¿Deportivas?

33 SI.III: Si.

34 I: ¿Qué tan importantes son tus calificaciones para ti?

35 SI.III: Importantes.

36 I: Si.

37 I: ¿Son importantes?

38 SI.III: Si, bastante.

39 I: ¿Porqué?

40 SI.III: ¡Porqueee!, son importantes para mí son unas cosas que hacen valer a uno.

41 I: ¿Cómo te sientes cuando tus profesores y facilitadores te felicitan?

42 SI.III: Orgulloso, sigo haciendo esa tarea.

43 I: Cuéntame alguna experiencia importante en tu vida como estudiante.

44 SI.III: En primer año saque muy buenas notas.

45 I: ¿Y en los talleres tienes alguna experiencia agradable?

46 SI.III: Como en cerámica y torno, hacer vasos de cerámica y tazas.

47 I: ¿Ha sido de utilidad eso para ti?

48 SI.III: Si.

49 I: Bueno, ¡gracias Jesús!

Desarrollo del segundo momento.

- 1 I: ¿Qué entiendes tú por educación ambiental?
- 2 SI.III: ¿Que entiendo?
- 3 I. Si, ¿qué crees tú que es eso de educación?
- 4 SI.III: Que hay que cuidar el planeta como de la suciedad, papeles y esas cosas que dejen en el
- 5 suelo, la basura y esas cosas que no dejan en el sitio donde van.
- 6 I: ¿Qué estrategias o acciones implementas día a día en beneficio del ambiente?
- 7 I: ¿Qué crees tú que hagas cada día que sea bueno para el ambiente?
- 8 SI.III: Barro, friego y esas cosas.
- 9 I: ¿Por qué crees tú que eso será bueno para el ambiente?
- 10 SI.III: Porque deajo todo limpio y sano y sin infección.
- 11 I: ¿Cómo crees tú que el realizar estrategias de educación ambiental te permite darle un uso
- 12 distinto a los residuos sólidos?
- 13 I: ¿Tú crees que por lo menos cuando tu tomas una lata y la transformas en otro objeto eso le
- 14 ofrece algún beneficio a el ambiente?
- 15 SI.III: Si.
- 16 I: ¿Por qué?
- 17 SI.III: Porque lo estás reciclando.
- 18 I: ¿Por qué? o sino ¿esa lata a dónde llegaría?
- 19 SI.III: A la basura.
- 20 I: A la basura
- 21 I: ¿Cómo te sientes al interactuar con otras personas mientras realizas estrategias prácticas?
- 22 I: ¿Cómo te sientes mientras estás realizando una actividad y están otras personas cerca de ti?
- 23 SI.III: Normal, hago mi oficio.
- 24 I: ¿No te importa si están otras personas?
- 25 SI.III: No.
- 26 I: ¿Tú haces lo que a ti te corresponde?
- 27 SI.III: Si.
- 28 I: ¿Cómo me describirías tu concentración al ejecutar estrategias prácticas?
- 29 I: ¿Te concentras cuando estás haciendo algo o no?
- 30 SI.III: ¡Si, sí!

31 I: ¿Qué piensas acerca del espacio con el que cuenta la Casa Don Bosco destinados para realizar
32 talleres de educación ambiental?

33 SI.III: ¿Qué?

34 I: El espacio, el espacio que esta allá en el vivero

35 I: El espacio del reciclaje, que piensas acerca de ese lugar

36 SI.III: Que lo que va a la basura ellos lo reciclan y lo arman de otra forma, de otra manera.

37 I: ¿Pero qué piensas? ¿Te gusta lo que ellos hacen hay?

38 SI.III: Si.

39 I: ¿Cómo me describirías tu forma de relacionarte con tus compañeros y profesores mientras
40 haces actividades prácticas?

41 I: ¿Compartes con ellos, interactúas o estas siempre en silencio, que haces tú?

42 SI.III: Si yo comparto, hago esas cosas, hago lo que hago.

43 I: ¿Cómo te sentirías si formarás parte de un taller donde te enseñen a realizar estrategias de
44 educación ambiental?

45 I: ¿Cómo te sentirías si realizaras unas actividades y te incluyen para que tú aprendas a realizar
46 otros objetos a partir de desechos sólidos?

47 SI.III. ¡No sé!

48 I: ¿Te gustaría estar en un lugar donde te enseñen a utilizar los desechos?

49 SI.III: Si.

50 I: ¡Sí!

51 I: ¿Qué beneficios crees que le aporta aprender sobre educación ambiental a tu vida?

52 I: ¿Qué beneficios te puede aportar eso a ti?

53 SI.III: ¡No sé!

54 I: ¿Por qué puede ser bueno para tu vida que tú aprendas a utilizar o a implementar acciones que
55 beneficien el ambiente?

56 I: ¿Por qué crees que es bueno eso? ¿Que tu hagas cosas que beneficien a el ambiente?

57 SI.III: Es bueno porque beneficia a uno como en unas cosas como un trabajo.

58 I: Como un trabajo

59 SI.III: ¡Esta bien!

Entrevista al sujeto de investigación IV. (SI.IV)

Desarrollo del primer momento.

Nombre: Cristian Pérez.

- 1 I: Nombre completo.
- 2 SI. IV: Cristian Eduardo Pérez Urbina.
- 3 I: ¿Qué edad tienes?
- 4 SI. IV: 15.
- 5 I: ¿Dónde vives?
- 6 SI. IV: En Tocuyito, El Libertador.
- 7 I: ¿Con quién vives?
- 8 SI. IV: Con mi mamá, mi hermano y mis sobrinas.
- 9 I: ¿Qué otra cosa haces aparte de estudiar?
- 10 I: ¿Si te siguiera durante un día que te vería hacer?
- 11 SI. IV: Jugar, estudiar y bochinchar.
- 12 I: ¿Qué te hace perder la calma?
- 13 SI. IV: Que me busquen pleito, que me busquen pelea pues.
- 14 I: ¿Cómo reaccionas cuando alguien se burla de ti?
- 15 SI. IV: Normal, algunas veces me pondría bravo, otras veces no le pararía.
- 16 I: ¿Prefieres actividades deportivas o artísticas?
- 17 SI. IV: Deportivas.
- 18 I: ¿Qué tan importantes son tus calificaciones para ti?
- 19 SI. IV: Bastante, bien, para mí.
- 20 I: ¿Por qué son importantes?
- 21 SI. IV: Para regalárselas a mi mamá, por todo lo que me ha dado.
- 22 I: ¿Cómo describirías tu desempeño académico? Es bueno, malo, regular.
- 23 SI. IV: Regular.
- 24 I: ¿Por qué?
- 25 SI. IV: No soy tan malo pues, pero en alguna materia no se me queda ninguna, si pero a veces
- 26 soy un poquitico brutico.
- 27 I: ¿Cómo te sientes cuando tus profesores y facilitadores te felicitan por tu buen desempeño?

28 SI. IV: Orgullosa, sigo haciendo esa tarea.
29 I: Si.
30 I: ¿Eso te hace sentir que puedes hacer las cosas mejor cada día?
31 SI. IV: Claro.
32 I: Cuéntame alguna experiencia importante que haya marcado tu vida como estudiante acá en la
33 Casa Don Bosco.
34 SI. IV: ¡Un desempeño que me alegro mucho!
35 I: ¡Ujum!
36 SI. IV: Cuando saque 19 en inglés.
37 I: ¡Qué bueno!
38 I: Y alguna experiencia que hallas tenido que haya sido bonita para ti en los talleres de reciclaje.
39 SI. IV: Cuando estábamos haciendo los vasos y las sillas, era demasiado bonito.
40 I: ¿Eso fue lo que más te gusto?
41 SI. IV: ¡Ujum!
42 I: Listo Cristian, ¡ya!
43 SI. IV: ¡Ya!

Desarrollo del segundo momento.

- 1 I: ¿Qué entiendes por educación ambiental?
- 2 SI. IV: Que la educación del ambiente tiene que ser bueno o sino el ambiente se va
3 contaminando.
- 4 I: ¿Cuáles estrategias o acciones implementas día a día en beneficio del ambiente?
- 5 SI. IV: ¡Estee!, no botar basura en el suelo, limpiar, no botar basura porque se puede contaminar
6 el ambiente y ya.
- 7 I: ¿Cómo crees tú que el realizar estrategias de educación ambiental te permite darle un uso
8 distinto a los residuos sólidos?
- 9 SI. IV: ¿Cómo?
- 10 I: ¿Cómo crees tú que cuando haces por lo menos un objeto con plástico, con una lata, con una
11 botella te permite darle un uso distinto a un objeto que ya iba a ser inservible?
- 12 SI. IV: Que uso le puedo dar como el vaso, el vaso le puedo dar un uso para tomar agua.
- 13 I: ¿Cómo te sientes al interactuar con otra persona mientras realizas una estrategia práctica?
- 14 SI. IV: Bien.
- 15 I: ¡Bien!
- 16 I: ¿Cómo describirías tú, tu concentración al ejecutar estrategias prácticas?
- 17 SI. IV: Mi concentración, ¡me sentiría bien!
- 18 I: Tu concentración, ¿te concentras cuando hay otras personas trabajando cerca de tí?
- 19 SI. IV: No, porque unos leen muy alto.
- 20 I: ¿Eso hace que no entiendas muy bien las cosas?
- 21 SI. IV: Si.
- 22 I: ¿Qué piensas acerca del espacio para realizar talleres de educación ambiental con el que cuenta
23 la Casa Don Bosco, allá donde está el vivero?
- 24 SI. IV: Me siento bien allí, porque uno ayuda a el ambiente pues, a no botar basura, allí uno
25 reusamos.
- 26 I: ¿Cómo te sentirías si formarás parte de un taller donde te enseñen a usar estrategias de
27 educación ambiental?
- 28 SI. IV: Bien, porque me están enseñando más cosas a no contaminar el ambiente.
- 29 I: ¿Realizar talleres de educación ambiental le aporta beneficios a tu vida?
- 30 SI. IV: Aporta, ser más ordenado ¡eeeh!, no botar tanta basura, ¡que más!, no sé qué más.

31 I: ¡Muy bien Cristian!

Entrevista al sujeto de investigación V. (SI. V)

Desarrollo del primer momento.

Nombre: José Carlos Díaz.

1 I: Bienvenido a la realización del proyecto educación ambiental como estrategia en el
2 fortalecimiento de las habilidades sociales, ahora te voy hacer unas preguntas que son de interés
3 para mi estudio

4 I: Me indicas tu nombre completo

5 SI. V: José Carlos Díaz García.

6 I: ¿Qué edad tienes José Carlos?

7 SI. V: 15.

8 I: ¿Dónde vives?

9 SI. V: En Guacara.

10 I: ¿Con quién vives?

11 SI. V: Con mi mamá, mis tíos, mi abuela y mis hermanos.

12 I: ¡Qué bien!

13 I: ¿Cómo te llevas con tus vecinos que tienen tu edad cerca de tu casa?

14 SI. V: Bien, amigables se la pasan conmigo y buena gente.

15 I: ¿Qué ocupación tienes aparte de estudiar?

16 SI. V: Nada, estudiar nada más.

17 I: Nada más.

18 I: ¿Si te siguiera durante un día que te vería hacer?

19 SIV: Nada jugando con mis amigos por ahí.

20 I: ¿Qué te hace perder la calma?

21 SI. V: Que se metan conmigo.

22 I: ¿Qué se metan contigo y te hagan qué?

23 SI. V: ¡Ammm!, que se metan conmigo y me peguen o algo así.

24 I: ¿Cómo reaccionas cuando alguien se burla de ti?

25 SI. V: ¡Ammm!

26 I: ¿Cómo reaccionas cuando alguien se burla de ti?

27 SI. V: Me hacen perder la paciencia a veces también.

- 28 I: ¿Y qué haces?
- 29 SI. V: ¡Ammm!
- 30 SI. V: A veces vengo y les pego.
- 31 I: ¿Qué tipo de actividades prefieres realizar? ¿Deportivas o artísticas?
- 32 SI. V: Deportivas.
- 33 I: ¿Qué tan importantes son tus calificaciones para ti?
- 34 SI. V: Si, a mí me gusta sacar buenas notas.
- 35 I: ¿Por qué?
- 36 SI. V: Para graduarme y estudiar en una buena universidad.
- 37 I: ¿Cómo describirías tu desempeño académico?
- 38 SI. V: Estudiante.
- 39 I: Cuando me refiero a tu desempeño académico, es a tus notas, piensas que son buenas malas,
40 regulares.
- 41 SI. V: Regular, porque estoy un poco flojo.
- 42 I: ¿Cómo te sientes cuando tus profesores y facilitadores te felicitan por tus logros?
- 43 SI. V: Me siento feliz, porque me están felicitando y eso me agrada.
- 44 I: ¿Cuéntame alguna experiencia bonita que hallas vivido en tu vida como estudiante?
- 45 SI. V: En primer año logre ser un buen alumno.
- 46 I: ¿Y te felicitaban por eso?
- 47 SI. V: Si.
- 48 I: ¿Y qué experiencia agradable tuviste en los talleres de educación ambiental?
- 49 SI. V: Reciclaje.
- 50 I: ¿Qué aprendiste allí?
- 51 SI. V: Aprendí hacer figuras con el material reciclable.
- 52 I: Bueno José Carlos, ¡gracias por tu participación!
- 53 SI. V: Gracias.

Desarrollo del segundo momento.

- 1 I: ¿Qué es para ti la educación ambiental?
- 2 SI. V: Es tener el planeta limpio, mantener todo en su sitio.
- 3 I: Esta bien José Carlos, ¿cuáles estrategias o acciones implementas día a día en beneficio del
- 4 ambiente? ¿Qué cosas haces tú o que crees que no le causan daño al ambiente?
- 5 SI. V: Bueno la basura la pongo su lugar para no contaminar.
- 6 I. ¿Qué otra cosa?
- 7 I: ¿Colocas la basura en su lugar para no contaminar?
- 8 SI. V: Si.
- 9 I: ¿Cómo el implementar estrategias de educación ambiental te permite darle un uso distinto a los
- 10 residuos sólidos?
- 11 SI. V: Bueno reciclar, reciclando potes.
- 12 I: ¿Para hacer qué?
- 13 SI. V: Bromas distintas, sobre objetos, ¡sobre objetos!
- 14 I: ¿Cómo te sientes al interactuar con otra persona mientras realizas una estrategia práctica?
- 15 I: Cuando ibas a los talleres y estabas con otros compañeros mientras el facilitador les explicaba,
- 16 ¿cómo te sentías tú en ese momento?
- 17 SI. V: Bien, haciendo bromas que él nos explicaba.
- 18 I: Siguiendo instrucciones
- 19 SI. V: ¡Sí!
- 20 I: ¿Siempre lograbas terminar el producto?
- 21 SI. V: Siempre.
- 22 I: ¿Cómo me describirías tu concentración al ejecutar estrategias prácticas?
- 23 I: ¿Te concentras? ¿O estas pendientes de lo que están haciendo los demás?
- 24 SI. V: ¡Siii!, estoy pendiente de lo que estoy haciendo yo, para hacerlo bien.
- 25 I: ¡Qué bueno!, ¿qué piensas acerca del espacio que tiene la Casa Don Bosco destinado para
- 26 realizar talleres de educación ambiental? El espacio es allá atrás donde está el vivero
- 27 SI. V: ¡Siii!, me siento bien.
- 28 I: ¿Qué piensas acerca de ese espacio? ¿Te gusta cómo está distribuido? lo que hacen allí.
- 29 SI. V: Si, todo está bien.

- 30 I: ¿Cómo te sentirías si formarás parte de un taller donde te enseñen a realizar estrategias de
31 educación ambiental?
- 32 SI. V: Me sentiría feliz porque estoy haciendo una broma que me gusta.
- 33 I: ¿Crees tú que el realizar talleres de educación ambiental le aporta beneficios a tu vida?
- 34 SI. V: Si, porque estoy haciendo algo material.
- 35 I: ¿Algo que? ¿Material?
- 36 SI. V: Si.
- 37 I: ¿Cómo qué?
- 38 SI. V: Con lo que reciclamos, hacemos bromas de los objetos.
- 39 I: ¡Gracias José Carlós!

Entrevista al informante clave. (ICF)
(Facilitador de los talleres)

Desarrollo del primer momento.

Nombre: Luis Cornejo.

- 1 I: Buenos días
- 2 I: ¿Cómo está?
- 3 ICF: Bien y usted ¿cómo está?
- 4 I: Es de gran agrado para mí contar con su presencia en la realización de este proyecto que lleva
- 5 por nombre educación ambiental como estrategia para el fortalecimiento de las habilidades
- 6 sociales en los estudiantes.
- 7 ICF: Excelente, estamos muy contentos de también nosotros participar en este proyecto.
- 8 I: ¡Qué bueno!
- 9 I: Su nombre es Luis Cornejo
- 10 ICF: Si, Luis Cornejo.
- 11 I: Tengo una serie de preguntas con las que me gustaría que me ayude, ¿me indica su profesión?
- 12 ICF: Yo soy biólogo graduado en la universidad de los Andes, tengo una maestría en la
- 13 Universidad Central de Venezuela y me dedico a la ecología urbana.
- 14 I: ¡Ammm!, ¡que interesante!
- 15 I: ¿Qué le motivo a estudiar esa carrera?
- 16 ICF: Mira yo nací en la naturaleza, nací en una finca y estuve en contacto con la naturaleza desde
- 17 muy pequeño y mi relación con ella cuando me fui a la ciudad me invito a protegerla desde la
- 18 ciudad por eso siempre he estado indagando sobre los procesos de la vida, las relaciones entre los
- 19 seres vivos y la armonía y el equilibrio entre ellos, básicamente es un equilibrio ecológico.
- 20 I: ¡Claro!
- 21 I: ¿Algunas personas influyeron en la elección de su carrera?
- 22 ICF: Claro, mi familia obviamente porque vivíamos en la naturaleza aprendía de mi papá y de mi
- 23 mamá las cosas que observaba y no entendía esos procesos que estaban allí naturalmente ellos
- 24 me los explicaban y me motivaron siempre a ser un protector de ese lugar tan bonito donde
- 25 siempre coexistimos con la naturaleza, entonces cuando nos mudamos a la ciudad teníamos una

26 finca y entonces íbamos a la finca todos los fines de semana y en ese lugar es donde lograba
27 reencontrarme o través con el mundo natural y reencontrarme con ellos también en el mundo
28 natural básicamente fueron mis padres los que me motivaron y me impulsaron a estudiar
29 biología.

30 I: ¡Qué bien!, ¿cuánto tiempo tiene ejerciendo su profesión?

31 ICF: Mira ya casi 20 años, ejerciendo la profesión en muchos ámbitos como investigador en
32 ecología urbana tuve la oportunidad de publicar dos libros, pero luego estando dentro de la
33 ciudad y en el proceso de publicar estos libros me encontré con el gran problema de la gestión y
34 el manejo irresponsable de los residuos en la ciudad y eso me llevo a lo que estamos haciendo
35 ahora dentro de la fundación que básicamente es el rescate de esos materiales con oportunidades.

36 I: Es interesante su proyecto para mí, ¿además de estar acá en la Casa Don Bosco se desempeña
37 en otro lugar?

38 ICF: Mira digamos que mi centro de operaciones es este taller, sin embargo nuestro ámbito de
39 trabajo en este momento es internacional, no solo estamos trabajando acá en Valencia sino que
40 estamos trabajando en diferentes lugares del país simultáneamente por personas también
41 formadas por nosotros y en este momento en 3 países de Latino América donde tenemos unos
42 representantes, están en Colombia y en Chile aunque hay otros en Costa Rica, pero representantes
43 de la fundación formalmente como aliados en dos países a parte de Venezuela, así que bueno
44 este es el centro de operaciones especiales, pero desde aquí estamos conquistando muchas
45 relaciones.

46 I: Que interesante que miembros de esta organización también se encuentren ahora fuera del país
47 y así otras personas puedan notar su trabajo.

48 ICF: No solo que noten mi trabajo, sabes es que es la mejor forma de validar que lo que estamos
49 haciendo se haga un concepto universal y que aplica para muchas realidades del mundo, global.

50 I: ¿Qué significado tiene para usted el trabajo que realiza con los jóvenes?

51 ICF: Mira es la razón de ser de este taller escuela, a veces uno se apunta a que solo los jóvenes
52 son los agentes de cambio pero también los adultos también lo pueden ser y las personas
53 mayores lo pueden ser, ya que son referencia no solo en su negocio sino también en su
54 comunidad y bueno tu que has venido a el taller te has dado cuenta de que hay 2 personas de la
55 tercera edad por aquí aprendiendo cuando quizás ya su mercado laboral de alguna forma en esta

56 sociedad caduco, ellos están encontrando oportunidades de emprendimiento dentro de lo que
57 hacemos, entonces el trabajo con los jóvenes es el fundamental porque ellos van hacer agentes de
58 cambio, pero el trabajo con los adultos mayores es mucho más importante, muy importante
59 también! Porque, porque rescata a un grupo humano indefenso en nuestro país en este momento.

60 I: ¡Claro!

61 I: ¿Qué características piensa que diferencian a los jóvenes de la Casa Don Bosco de los jóvenes
62 de otras instituciones?

63 ICF: Yo pienso que el talento innato que tienen porque han tenido que resolver problemas desde
64 muy pequeños, problemas que ellos han resuelto como por ejemplo sus juguetes ellos han tenido
65 incluso quizás que fabricar sus juguetes o reparar su propia ropa, su calzado, aquí hay niños en
66 este taller de 9 años que cosen sus zapatos y que fabrican las herramientas que necesitan y que
67 me han enseñado a mí como se fabrican esas herramientas que necesitan, eso difícilmente lo va a
68 realizar un niño que ha tenido todas sus necesidades cubiertas desde muy pequeño que piensa
69 que los zapatos solamente nacen en las tiendas, no!. Porque estos niños saben que los alimentos
70 nacen en las tiendas, estos niños saben que para comerse algo hay que sembrarlo, lo han
71 practicado desde muy pequeños, pienso que la misma necesidad les ha generado habilidades
72 innatas valiosísimas que le darán oportunidades de ser exitosos cuando sean grandes.

73 I: ¡Es verdad!

74 I: ¿Piensa que esos niños son únicos?

75 ICF: Es que todos los niños son únicos, todos somos únicos, tú eres única yo soy único ni
76 siquiera somos diferentes, cada ser humano tiene un rol, un destino un rol hoy, tiene un rol en el
77 futuro y ¡listo!, por eso es que cada uno tiene una posibilidad para transformar el país y lograr
78 ese país que estamos soñando todos que no se va a construir porque alguien lo decida, se va a
79 construir porque cada uno de nosotros lo decide ese es el mayor cambio.

80 I: Por último, me gustaría saber ¿cómo piensas que incide la educación ambiental en los padres,
81 en sus relaciones con otras personas que tienen acá cerca del taller, ya sean personas de la tercera
82 edad, personas más pudientes que ellos, niños también de otras instituciones?

83 ICF: Mira la educación ambiental debe ser una visión transversal en todo proceso educativo, no
84 hay un proceso educativo que no incluya la educación ambiental en cualquier ámbito, sabes una
85 clase de matemáticas y el espacio donde se desarrolla esa clase, es un ambiente donde se

86 desarrolla y ese ambiente tiene unas características una temperatura por ejemplo de luz y hablar
87 de eso y mejorar la condición de salida para que esa clase de matemática se desarrolle hay de
88 manera eficiente es fundamental y hay esta la educación ambiental que ese niño entienda que un
89 lugar limpio, ordenado es mucho más agradable para aprender matemática entonces
90 históricamente se han divorciado, ideas educativas y diferentes materias pero es que en lo
91 ambiental están todos con el hecho de estar conscientes de tu relación con los demás le pones un
92 entorno mejor a tu relación con otras personas, la ecología se encarga de eso básicamente de la
93 actividad de las poblaciones entre los seres vivos y como estos seres vivos se relacionan con su
94 entorno, así que hablar de ambiente, hablar de ecología, hablar de relaciones entre los seres
95 humanos es básicamente lo mismo, lo veo como sinonimia hay en la práctica, mi relación
96 contigo como asesor quizás en esta tesis genera de alguna manera es un ejemplo de ecología
97 también porque hay una interacción de dos seres vivos en torno a un hecho no vivo como es una
98 tesis logran verdad una relación constructiva que al fin y al cabo redundando en la vida de estos
99 niños, porque solamente el aprendizaje que se logre acá va redundando en estos resultados en los
100 procesos educativos y formativos de estos niños de la Casa Don Bosco.

101 I: Exactamente, gracias por su participación

102 ICF: No vale, siempre a la orden.

Desarrollo del segundo momento.

- 1 I: ¡Continuamos!
- 2 I: ¿Qué me puedes contar acerca de los jóvenes de la Casa Don Bosco en relación a la educación
3 ambiental?
- 4 ICF: Mira la educación ambiental se puede manejar de dos formas a través de aspectos
5 estrictamente teóricos como los conceptos, pero en el caso nuestro lo manejamos desde lo
6 vivencial a través de acciones concretas y en este caso esas acciones concretas están enfocadas
7 en el aprovechamiento de uno de los principales problemas ambientales que es la basura mal
8 dispuesta, ósea resulta que esa basura mal dispuesta es materia prima para un proceso
9 productivo, ósea desde el punto de vista de la educación ambiental eso es significativo , porque
10 ellos están viendo el proceso y están viviendo el proceso directamente, no es un concepto teórico
11 que tienen que aprender simplemente que tienen que aprender porque sí porque es bueno, es ir
12 desde abajo tomando el problema que es la basura que es ese elemento considerado basura como
13 materia prima y a través de un proceso muy sencillo artesanal transformarlos en una oportunidad
14 de emprendimiento, entonces yo lo llamo educación ambiental significativa práctica además.
- 15 I: Perfecto, piensas que ¿fomentas en ellos sus habilidades sociales?
- 16 ICF: Por supuesto, si porque una de las cosas que promovemos acá es el trabajo en equipo, ellos
17 muchos de ellos y lo he observado en muchísimos de ellos suelen ser egoístas, egoístas
18 individualistas y compiten muchísimo y es normal que en ambientes hostiles la gente compita y
19 se haga egoísta es natural, el ambiente por muy bonito, armónico y lleno de amor que pueda ser
20 el ambiente dentro de la Casa Don Bosco existen siempre las rivalidades, las competencias, los
21 liderazgos que aquí tratamos en estos días de desmontar ese modelo desde la cooperación, por
22 ejemplo si alguno de ellos si alguno de ellos se destaca en una habilidad en particular no se
23 convierte en el líder se convierte en el facilitador de ese proceso educativo en sus compañeros
24 entonces lograr alcanzar un objetivo aquí es el compromiso de enseñárselo a los demás, no es
25 darle un papel ahora protagónico de que es él el que sabe, como tú eres el mejor en esto tienes la
26 responsabilidad de enseñárselo a tus compañeros y llevarlos a tu nivel eso lo practicamos acá
27 permanentemente es un ejercicio de todos los días.
- 28 ICF: Si, les ayuda en su crecimiento personal.
- 29 I: ¡Claro!, ¡claro!

30 I: ¿Y porque piensas que en tu taller los estudiantes descubren un mundo nuevo que puede ser
31 aprovechado para estimularlos a fortalecer esas habilidades?

32 ICF: Bueno porque rompemos con algunos paradigmas con el hecho de que para que algo sea
33 bueno tiene que ser de marca o comprado resulta que para que algo sea bueno o sea de buena
34 calidad solamente tiene que haber sido hecho con cariño con dedicación e inclusive a partir de
35 los que otros consideraban que ya no servía o sea romper con eso favorece por supuesto todos
36 estos procesos de valoración inclusive de tu entorno.

37 I: ¿Les permites a los jóvenes fortalecer su expresividad tanto verbal como corporal en tu taller?

38 ICF: Por supuesto, no hay límites de hecho cuando la estructura programática de este taller
39 incluye tres semanas donde los contenidos son estrictos es decir hay un programa estricto de
40 formación pero a partir de la cuarta semanas ellos deciden que van hacer a partir de las
41 habilidades que han adquirido durante las primeras tres semanas y eso les abre camino verdad
42 para la creatividad, para la innovación y para la propuesta inclusive de nuevas cosas que ni
43 siquiera estaban contenidas en el contenido programático inicial pero que nacen de ese proceso
44 de libertad, entonces la primera semana si todos trabajan por ejemplo con el plástico, ya en la
45 cuarta semana unos estarán trabajando con plástico, otros estarán trabajando con tela, unos con
46 vidrio dependiendo de sus intereses particulares, hay algunos que no tienen paciencia para
47 determinadas actividades como por ejemplo el trenzado en un telar y me lo dicen abiertamente
48 ¡profe yo no tengo para hacer esto!, pero a mí me gusta por ejemplo hacer libretas con papel,
49 entonces bueno va a ser muy bueno haciendo libretas que se desarrolle entonces por esa vía.

50 I: ¡Ay qué bien!

51 I: ¿Consideras que los estudiantes pueden asumir o inmiscuirse en la onda de las estrategias
52 prácticas asociada a la educación ambiental?

53 ICF: ¡Claro!, pero es que lo hacen en la práctica lo hacen, no solo se trata de involucrarse lo
54 están haciendo porque cada uno de esos niños es una referencia para sus compañeros en este
55 ámbito de la Casa Don Bosco pero es una referencia en sus casas también porque cuando ellos se
56 llevan por ejemplo una cosas fabricada durante la semana a sus hogares y luego regresan el lunes
57 con encargos están influenciando inclusive en su comunidad.

58 I: ¡Es así!

59 ICF: Entonces ellos son agentes de cambio en lo ambiental porque cambian el paradigma y la
60 visión antigua de que por ejemplo una botella de vidrio es basura, una botella de vidrio es una
61 oportunidad de realizar un vaso por ejemplo como este.

62 I: ¡Como este!

63 I: ¿Las experiencias participativas los ayudan a desarrollar procesos en valores al desarrollar sus
64 habilidades?

65 ICF: Si, son temas transversales que estamos manejando acá como por ejemplo, la confianza el
66 primer día cuando ellos llegan acá yo reafirmo tres cosas importantes; por un lado la confianza
67 que aquí no hay policías aquí nadie está vigilando a nadie, aquí nadie está supervisando a nadie
68 aquí cada uno tiene una responsabilidad la confianza es multidimensional no es del profesor
69 hacia los alumnos o de los alumnos hacia el profesor es entre todos ok, por otro lado la
70 responsabilidad el hecho de comenzar algo implica culminarlo nada se deja por la mitad y eso es
71 importantísimo porque eso los va a marcar por el resto de sus días, hay personas que suelen
72 comenzar cosas y nunca terminarlas y es porque desde chiquititos nunca terminaron las cosas,
73 entonces todo hay que terminarlo independientemente todo hay que terminarlo
74 independientemente del resultado porque si el resultado no es el que estamos esperando igual nos
75 quedó el aprendizaje de haber llegado hasta ese resultado y seguramente esa experiencia nos va a
76 servir en un nuevo proyecto.

77 I: Claro, estoy completamente de acuerdo con esa respuesta, de eso se trata más que todo este
78 proyecto, ¡estemmm! ¿La elaboración de objetos utilitarios desde tu punto de vista piensas que
79 desarrolla en los jóvenes habilidades y destrezas?

80 ICF: ¡Claro!, más allá, ¿por qué objetos utilitarios? Porque insistimos en la elaboración de
81 objetos utilitarios porque bueno en una situación de austeridad y crisis como la que estamos
82 vivimos en este país, en este momento, ¡emmm! fabricar cosas que solo sirvan para contemplarse
83 y observarse no tienen mucho sentido si esas cosas pudieran ser además utilitarias, yo puedo de
84 repente intervenir una botella y pintarla y esta botella va a quedar muy linda pintada, pero es una
85 botella que solamente voy a observar ahora si esa botella yo la transformo en un vaso estoy
86 haciendo algo utilitario que si no lo fabrico tendría que comprarlo igualmente y es algo que voy a
87 usar todos los días y que en todos los hogares hace falta y que en todas las escuelas hace falta y
88 en todos los lugares donde hacen vida los seres humanos hace falta un vaso, entonces tratamos

89 de enfocarnos siempre en lo utilitario más allá del adorno que tenga un valor estético es
90 importante porque inclusive desde el punto de vista de emprendimiento si esto estéticamente es
91 agradable tiene mayores oportunidades de ser comercializado.

92 I: ¡Es así!, ¿crees que al fortalecer su estructura cognitiva potenciando su creatividad los haces
93 ser seres sociales más complejos?

94 ICF: ¡Si, sin duda, sin duda!, sin duda van a ser, van a explorar nuevas dimensiones de
95 relacionarse que quizás antes no conocían, estos niños en el ámbito exclusivo de la Casa Don
96 Bosco están expuestos a situaciones muy particulares pero muy delimitadas también que son las
97 relaciones entre ellos, entre sus docentes, entre los padres por ejemplo hablo de los sacerdotes en
98 este caso y sus familias cuando van los fines de semana a sus casa, pero en este caso el taller los
99 relaciona con todo el público que hace vida acá, entonces el hecho por ejemplo de relacionarse
100 con todas las personas que vienen acá al centro de acopio, de acostumbrarse a dar las buenas
101 tardes a cada una de esas personas que son externas a la Casa Don Bosco, de tener la iniciativa
102 de ayudar a una dama que viene con algo pesado en sus manos y de manera propia decirle
103 ¡señora buenas tardes permítame ayudarle!, verdad va a ser más complejas sus relaciones con las
104 personas, pero inclusive les va a dar habilidades de comunicación más eficientes que antes no
105 tenía la oportunidad de practicar, por otro lado hay un ejercicio que hemos hecho en otras
106 oportunidades que es invitar niños de otras instituciones educativas privadas por ejemplo donde
107 quizás la brecha social artificial por supuesto es impuesta por los adultos los distancia, son niños
108 que cuando se encuentran en la calle no se ven, no, no, no, se sienten a fines pero cuando se
109 sientan en la misma mesa a fabricar cosas juntos se empiezan a ver de otra manera, entonces el
110 que ve por ejemplo un niño de la Casa Don Bosco y lo menosprecia en la calle pero cuando lo ve
111 aquí trabajando, cuando lo ve como su maestro, su docente, porque ellos terminan siendo su
112 maestro cambia totalmente ese prejuicio mutuo que hay sí y eso estrecha las relaciones y rompe
113 esa brecha social artificial que se da por esas clases sociales que también son artificiales
114 básicamente.

115 I: Perfecto, ¿tienes en mente alguna expresión que ellos utilicen constantemente al finalizar un
116 producto?

117 ICF: ¡Guaaaao!

118 I: ¿Qué mensaje les puedes dar a los maestros para motivarlos a incentivar a los estudiantes a
119 implementar estrategias prácticas sostenibles para reforzar su percepción de sí mismo en cada
120 estudiante?

121 ICF: Bueno, hay que comenzar por entender que la complejidad es individual de cada uno de los
122 estudiantes y explorar los intereses innatos que ellos tienen los contenidos programáticos a veces
123 son muy rígidos, muy cuadrados y se perciben, se diseñan y se ejecutan para un colectivo de
124 seres humanos como genios pero no, resulta que los seres humanos no somos como genios, cual
125 es la recomendación, cual es el mensaje para los docentes explorar la individualidad de cada uno
126 de sus alumnos, más trabajo por supuesto pero forma parte del rol docente, forma parte de la
127 vocación como docente internalizar la complejidad de esas individualidades y desarrollar
128 también los potenciales individuales de cada uno, es más trabajo, ¡si por supuesto!, para mí acá es
129 más trabajo pero los resultados son otros pero además de niños, además tenemos niños con
130 talento para el dibujo, que yo no me imaginaba que lo tenían y lo descubrimos porque una
131 profesora de pintura vino un día y les regalo dos tardes y cuando vimos los dibujos la profesora
132 me miro y me dijo este chamo sin haber recibido lecciones de dibujo puede ser una estrella, en el
133 dibujo dibujando en perspectivas, con transparencias y era uno de los menos hábiles en otras
134 cosas o de los que quizás mostraban menos interés en otras cosas, entonces si tu no les das la
135 oportunidad de explorar las individualidades probablemente subestimes el potencial y el talento
136 que cada uno de esos niños tiene.

137 I: ¡Gracias!

Entrevista al informante clave. (ICT)
(Trabajadora social)

Desarrollo del primer momento.

Nombre: Maricarmen.

1 I: ¿Cuál es tu profesión?

2 ICT: Soy TSU en administración.

3 I: ¿Qué te motivo a estudiar esa carrera?

4 ICT: Bueno realmente estudiar la carrera como trabajadora social no tengo una especialidad,
5 porque a mí quien me trajo para que le prestara un apoyo fue el padre Víctor y entonces no te
6 puedo hablar de la carrera como tal del trabajador social pero si es muy satisfactorio lo que estoy
7 aprendiendo pues pero estoy aprendiendo.

8 I: ¿Qué cosas tú piensas que el padre vio en ti para que desempeñes este cargo?

9 ICT: Me imagino que como trabajo en la catequesis tengo más de 20 años trabajando con la
10 catequesis popular Don Bosco entonces trabajo en las misiones, en Chichiriviche en la Sierra de
11 San Luis, entonces siempre estoy en contacto directo con niños con las comunidades entonces de
12 allí pues, me imagino que vio que es un trabajo parecido que estar pendiente los muchachos lo
13 que hacen socialmente como viven, entonces por eso el este me dijo, me llamo para que lo
14 apoyara en esto.

15 I: ¿Qué significado tiene para ti trabajar con los niños de la Casa Don Bosco?

16 ICT: Bueno es maravilloso, pues yo pienso que cada uno de ellos tiene su propia conducta que
17 cuando llegue aquí tengo tantos años trabajando en banco y de repente llegar aquí y ver la
18 realidad en la que viven estos niños que están acá fuimos a visitarlos a sus casas, como viven
19 realmente, que necesidades tienen y fue muy satisfactorio, es muy satisfactorio pues que ellos los
20 quieran a uno, que uno los pueda ayudar de alguna manera sientan ese cariño que no tienen en la
21 casa porque muchos son abandonados, muchos tienen sus padres que están presos, murieron o
22 tienen esa deficiencia porque están toda la semana aquí.

23 I: ¡Qué bien!

24 I: Para ti, ¿qué características diferencian a los jóvenes de la Casa Don Bosco a otros estudiantes
25 que estudien en otras instituciones?

26 ICT: ¡Emmm! , yo creo que en mucho para mí el niño que viene, este niño que llega aquí a la
27 Casa Don Bosco tiene tantas necesidades económicas, sociales que en otros colegios también los
28 hay aquí hay carencia de cariño, de otras cosas que yo siento que por lo menos en una escuela
29 pública, porque he estado en una escuela pública este faltan pues, tienen necesidades que le
30 faltan los zapatos, que no tienen para comprarle los cuadernos, pero aquí abarca otras cosas más
31 amplias que no es solamente el cuaderno, es que su mamá no la ve desde hace tantos años, de
32 que se fueron del país, es esa carencia de cariño, que cariño que ellos esperan y buscan con ese
33 personal que está dentro de la casa.

34 I: ¿Cómo piensas que inciden las habilidades sociales de los estudiantes en su relación con los
35 miembros de su núcleo familiar?

36 ICT: Este pienso, que ósea ellos traen unas habilidades acá, que seguro ellos en su casa en su
37 hogar no lo practican entonces aquí uno puede detectar que ese niño puede servir para algo,
38 mientras que en su casa sus padres no lo notan o el representante que este allí socialmente no
39 nota para que puede servir este muchacho, sencillamente es que ya no lo aguanto, es que no lo
40 soporto, es que tiene mala conducta y aquí ellos tienen otras habilidades que ellos solos van
41 desarrollando un ejemplo de ello, es que nos pasó con un niño que la mamá no sabía que fue
42 bautizado porque allá él tenía otra creencia, bueno su mamá le dice bueno para que te vas a
43 bautizar si no crees en Dios, sino esto y ellos se dan cuenta de que es otra cosa y lo hizo a
44 escondida de su mamá, ni siquiera le dijo que fue Santiago Luna ni siquiera le dijo a su mamá
45 que se bautizó y que tiene un padrino, pero él ya le decía padrino a otra persona por la casa y fue
46 un profesor de aquí porque se sentía más identificado y el mismo decía si mamá y voy hacer la
47 primera comunión también, entonces son cosas que socialmente yo me imagino que en la casa
48 ellos no lo ven y aquí consiguen otras cosas mediante cada una de esas o talleres o un profesor o
49 alguna clase en particular o algún profesor en particular hace que el descubra que tiene otras
50 habilidades u otras cosas que en su casa no las puede ver.

51 I: ¡Qué bueno! ¡Gracias!

52 ICT: ¡De nada!

Desarrollo del segundo momento.

- 1 I: ¿Cómo describirías la función de un trabajador social en relación a fomentar habilidades
2 sociales en los estudiantes de la Casa Don Bosco?
- 3 ICT: Pienso que, conversando o llegando más a fondo con ellos, este una de las cosas que yo
4 pienso que un trabajador social debería hacer es visitar más los hogares de estos niños, es una
5 manera de ir viendo cómo se va llevando ese trabajo, pero ahorita no se puede situación país
6 pues no hay transporte no hay un carro donde uno pueda visitar a estos muchachos pero la
7 función mejoraría este conociendo más a los niños y viendo como realmente viven.
- 8 I: ¿Cómo piensas que tu trabajo interviene en el fortalecimiento de sus habilidades sociales?
- 9 CT: ¡Este!, ¡conociéndolos! ¡También esteee!, yo pienso que mi trabajo, el trabajo que uno va
10 haciendo es ver cuales realmente son las habilidades que tiene cada uno, ver que taller necesitan
11 pero es conociéndolos, a cada uno de ellos que yo puedo darme cuenta de para donde ir
12 encaminándolo, no todos porque uno, ellos tampoco tienen la pega solamente con uno pero si ir
13 detectando, irlos aconsejando y preguntarles y conversar con ellos, ¿y que te gusta hacer?, y por
14 lo menos cuando no estoy de acuerdo cuando no les gusta algún taller que los tengan hay
- 15 I CT: ¡esteee! ¡Obligados!
- 16 CT: Obligados, ¡esteee, no me gusta!
- 17 : ¿Cómo les permites a los estudiantes fortalecer sus habilidades sociales en los encuentros que
18 tienen contigo? ¿Tienes algunas estrategias que cumplas con ellos?
- 19 CT: No he tenido encuentros así con ellos, yo en particular no he tenido encuentros con ellos.
- 20 I: ¿De qué forma crees que las estrategias que se utilicen en las clases fortalecen las habilidades
21 sociales en los estudiantes?
- 22 ICT: Me repite la pregunta.
- 23 I: ¿De qué forma crees que las estrategias que se utilicen en cada clase fortalecen el desarrollo de
24 las habilidades sociales en los estudiantes? Por lo menos, si ellos ven talleres y diferentes tipos
25 de materias con cada profesor, ¿tú crees que la forma de ser de ese profesor y las evaluaciones y
26 estrategias para impartir su clase intervienen en la formación de los estudiantes?
- 27 CT: Si, pero no todos, ¡fue! ¡Son! Algunas de las estrategias que usan algunos profesores ¡esteee!,
28 pues va en conjunto pues con eso, pero no todos los profesores, hay algunos que no perciben la
29 atención de profesores entonces no lo estás ayudando.

30 ¿Consideras que sería significativo para los estudiantes inmiscuirlos en la onda de la educación
31 ambiental?

32 CT: ¡Siii y les gusta!, ¡a ellos les gusta! Lo que pasa es que no se les da más auge a eso para que
33 ellos pues, para que ellos se vayan concientizando sino que de una u otra manera le sale por lo
34 menos a un profesor, como al profesor Ronny que una vez los llevo a el jardín botánico y para
35 ellos fue una experiencia fabulosa por que empezaban de que es esta hojita y de qué tamaño,
36 todas esas cosas, ellos tienen ese interés por eso, lo que pasa es que no le sabemos sacar el
37 provecho a veces a los muchachos en esas cosas.

38 I: ¿Crees que sería positivo fortalecer su estructura cognitiva al potenciar su creatividad?

39 ICT: ¡Si, yo creo que sí!, ¡porque es super!, ¡super importante!, porque además le abre ese
40 interés de querer hacer las cosas, por lo menos estos talleres de reciclaje los motiva a que ellos
41 ¡buehhh buehhh!, a querer llevarlo a la escuela cuando están en el salón de clase hacer esas
42 actividades, tener más interés.

43 I: ¿Qué mensaje les puedes dar a los maestros para motivarlos a realizar prácticas más sostenibles
44 que a la vez le permitan reforzar su percepción de sí mismo?

45 ICT: De verdad que el maestro quiera ¡esteee!, tenga la voluntad para querer hacer ese trabajo con
46 los muchachos, ¡esteee! yo digo que aquí por lo menos ahorita hay maestras nuevas, entonces
47 tienen como esa experiencia nueva de conocer este tipo de muchachos y se les puede sacar
48 mucho provecho por eso, pero hay maestras que son por lo menos que tienen más tiempo y dicen
49 no, pero es que tal lo manejaba de esta manera y a mí me gustaba como lo hacía este director
50 pero ahora no, ahora es lo que ellos quieren entonces las maestras también hacen lo que ellos
51 quieren, entonces yo pienso que eso debe ser de parte y parte, que de verdad también el maestro
52 dentro del sistema se sienta motivado para poder trabajar con esos muchachos porque si no tienes
53 la motivación no lo puedes hacer con los muchachos.

54 I: ¡Listo!