



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA,
UTILIZANDO TÉCNICAS GESTÁLTICAS, PARA FAVORECER
SU INGRESO AL CAMPO LABORAL EN ADOLESCENTES
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Autor: Lcda. Alejandra Josefina Domínguez Pérez
C. I. 11.350.577

Tutor: Dr. Olson Javier Aramburu González
CI: 4.466.877

Bárbula, mayo de 2023



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA,
UTILIZANDO TÉCNICAS GESTÁLTICAS, PARA FAVORECER
SU INGRESO AL CAMPO LABORAL EN ADOLESCENTES
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Autor: Lcda. Alejandra Josefina Domínguez Pérez
C. I. 11.350.577

Tutor: Dr. Olson Javier Aramburu González
CI: 4.466.877

Trabajo de Grado presentado ante la
Dirección de Estudios de Postgrado de
la Facultad de Ciencias de la Educación
de la Universidad de Carabobo como
requisito para optar al título de
Magister en Investigación Educativa.

Bárbula, mayo de 2023



ACTA DE DISCUSIÓN DE TRABAJO DE GRADO

En atención a lo dispuesto en los Artículos 137, 138 y 139 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, quienes suscribimos como Jurado designado por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, de acuerdo a lo previsto en el Artículo 135 del citado Reglamento, para estudiar el Trabajo de Grado titulado:

***DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA, UTILIZANDO
TECNICAS GESTÁLTICAS PARA FAVORECER SU INGRESO AL
CAMPO LABORAL EN ADOLESCENTES CON NECESIDADES
ESPECIALES.***

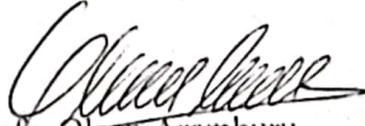
Presentado para optar al grado de **MAGÍSTER INVESTIGACIÓN EDUCATIVA** por la aspirante:

ALEJANDRA DOMINGUEZ
C.I.: V- 11.350.577

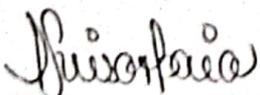
Realizado bajo la tutoría del profesor OLSON ARAMBURU, cédula de identidad N° V- 4.466.877

Una vez evaluado el trabajo presentado, se decide que el mismo está **APROBADO**.

En Bárbula, a los dieciséis días del mes de Mayo del año dos mil veintitrés.


Profe. Olson Aramburu
C.I.: V-4.466.877
Fecha: 16-05-23




Profa. Ana Arpaia
C.I.: V-8.657.035
Fecha: 16-05-23


Profa. Zoraida Villegas
C.I.: V-7.014.239
Fecha: 16-05-23

SG/km



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



VEREDICTO

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 139, quienes suscriben Dr. Olson Aramburu, Dra. Zoraida Villegas y Dra. Ana Arpaia, miembros del Jurado designados para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA, UTILIZANDO TÉCNICAS GESTÁLTICAS, PARA FAVORECER SU INGRESO AL CAMPO LABORAL EN ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**, presentado por la Licda. Alejandra Josefina Domínguez Pérez, titular de la Cédula de Identidad N° 11.350.577, para optar al título de Magíster en Investigación Educativa, emitimos el siguiente Veredicto: _____.

A los dieciséis días del mes de mayo del año dos mil veintitrés (2023)

Dr. Olson Aramburu
C.I. N° 4.466.877
Presidente del Jurado

Dra. Zoraida Villegas
C.I. N° 7.044.239
Miembro

Dra. Ana Arpaia
C.I. N° 8.657.035
Miembro



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Dr. Olson Javier Aramburu González, titular de la cédula de identidad N° 4.466.877, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado: **DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA, UTILIZANDO TÉCNICAS GESTÁLTICAS, PARA FAVORECER SU INGRESO AL CAMPO LABORAL EN ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**, presentado por la Licenciada Alejandra Domínguez Pérez, titular de la Cédula de Identidad N° 11.350.577, para optar al título de Magíster en Investigación Educativa, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula, a los 15 días del mes de abril del año dos mil veintitrés.

Olson Javier Aramburu González

Dr. Olson Javier Aramburu González

C. I. N° 4.466.877



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Alejandra J. Domínguez Pérez **Cédula de Identidad:** V-11.350.577

Tutor: Olson Javier Aramburu González. **Cédula de Identidad:** V-4.466.877

Correo electrónico del participante: adominguezp@gmail.com

Título Tentativo del Trabajo: **DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA, UTILIZANDO TÉCNICAS GESTÁLTICAS, PARA FAVORECER SU INGRESO AL CAMPO LABORAL EN ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Línea de investigación: Psico – Educativa

Sesión	Fecha	Hora	Asunto tratado	Observación
01	09/08/22	3 a 5 pm	Revisión y correcciones del Capítulo I del Trabajo	Orientaciones
02	16/08/22	3 a 5 pm	Revisión y discusión del Capítulo II	Revisión y Sugerencias
03	23/08/22	3 a 5 pm	Revisión y discusión del Capítulo II	Orientaciones
04	30/08/22	3 a 5 pm	Revisión del Capítulo III	Correcciones.
05	06/09/22	3 a 5 pm	Revisión y análisis de los Datos.	Sugerencias y orientaciones
06	20/09/22	3 a 5 pm	Revisión y discusión de los resultados.	Sugerencias.
07	04/11/22	3 a 5 pm	Revisión y discusión de las conclusiones.	Revisión y Sugerencias

Título definitivo: DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA, UTILIZANDO TÉCNICAS GESTÁLTICAS, PARA FAVORECER SU INGRESO AL CAMPO LABORAL EN ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de Grado / Especialización / Tesis Doctoral arriba mencionado (a).

Tutor: Dr. Olson J. Aramburu G. Participante: Licda. Alejandra Domínguez P.
C.I. N° 4.466.877 C.I. N° 11.350.577

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis estudiantes del proyecto “CENDA-INCES” quienes me inspiraron para realizar esta tesis.

A mi mamá y a mi hermana de la vida Eglantina, por ganarle la batalla a la enfermedad y elegir la vida.

A mi abuela Olga Castillo y mi tío Orlan Pérez por ser mi inspiración en el camino de formación profesional y motivarme a llegar a la cima.

A mis hermanos, quienes me hicieron la hermana mayor y me convirtieron en ejemplo a seguir y a la vez me impulsaron a ser cada día mejor persona.

A todos los que me apoyaron para escribir y concluir esta tesis.

Para ellos es esta dedicatoria de tesis, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Haber llegado hasta aquí, especialmente en los últimos meses ha sido una tarea que ha requerido mucho esfuerzo y concentración, al ver el resultado, sólo puedo decir
¡Gracias!

Este trabajo es una realidad gracias al apoyo de Eglantina, mi hermana de la vida, que le puso fecha de caducidad a este proyecto.

Gracias, también, a mi madre, que me dio todo lo que necesité para luchar por mis sueños y me ha acompañado en cada estudio que he realizado, y a mis hermanos, que me dieron la responsabilidad de ser su ejemplo y no podía defraudarlos.

Nada de esto hubiera sido posible sin ustedes.

A mi Tutor, Dr. Olson Aramburu, por su acompañamiento incondicional y profundo, y nuestras largas conversaciones acerca del maravilloso mundo de la investigación.

A la Dra. Merlina Bordonos, por su estructura y por darme la pausa necesaria cuando las ideas se agolpaban en mi mente y permitirme ordenarlas.

A mis Jurados Dra. Zoraida Villegas quien me acompañó en la reconducción de este trabajo y a la Dra. Ana Arpaia cuyo ojo agudo me permitió dar los toques finales a este trabajo de investigación.

A la Universidad de Carabobo, por ser ese espacio seguro y amplio de conocimientos abierto a la diversidad del pensamiento, por mantenerse ahí, sin desfallecer ante los duros tiempos que le ha tocado atravesar.

Finalmente debo decir que este trabajo es el resultado de un sinfín de acontecimientos causales que permitieron que hoy sea una realidad.

Gracias infinitas a ustedes y, por supuesto, a Dios, por darme la entereza de seguir adelante y llegar a la meta.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA,
UTILIZANDO TÉCNICAS GESTÁLTICAS, PARA FAVORECER
SU INGRESO AL CAMPO LABORAL EN ADOLESCENTES
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Autor: Alejandra J. Domínguez Pérez

Tutor: Dr. Olson J. Aramburu G.

Fecha: mayo 2023

SINTESIS DESCRIPTIVA

Esta investigación pretendió interpretar el desarrollo de las habilidades para la vida, a través del uso de las técnicas gestálticas, en adolescentes con necesidades educativas especiales en el área de dificultades de aprendizaje, para favorecer su ingreso al campo laboral. El tipo de investigación es cualitativo, utilizó el método fenomenológico y hermenéutico, su diseño es de campo, enmarcado en cuatro (4) fases: diagnóstico las habilidades para la vida de los estudiantes, identificación las posibilidades de las técnicas gestálticas para el desarrollo de las habilidades para la vida, categorización las técnicas gestálticas más favorables para el desarrollo de las habilidades para la vida, interpretación de la posibilidad del desarrollo de las habilidades para la vida con el uso de técnicas gestálticas. El escenario de la investigación fue la organización Territorio Gestalt, en Valencia, Venezuela. La unidad de estudio fue tres (3) docentes especialistas y psicoterapeutas Gestálticos. Se recolectó la información mediante una entrevista semiestructurada. El análisis de la información se realizó mediante la contrastación. Los resultados obtenidos indicaron que las habilidades para la vida están poco desarrolladas en los estudiantes, se puede fomentar utilizando las técnicas gestálticas ya que estas tienen grandes posibilidades de contribuir con la consolidación de las mismas.

Descriptor: Habilidades para la vida, necesidades educativas especiales, adolescentes, dificultades de aprendizaje, terapia gestáltica.

Línea de investigación: Psico-Educativa

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
INTRODUCCIÓN	01
CAPITULO I	05
DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	05
Contexto Situacional	05
Intencionalidad de la Investigación	12
Supuesto de la Investigación	12
Propósitos de la Investigación	12
Justificación de la Investigación	13
CAPITULO II	16
DIMENSIÓN TEÓRICA REFERENCIAL	16
Estado del Arte (Antecedentes)	16
Referentes Teóricos Conceptuales	21
Teoría Constructivista	22
Conceptos de la Modalidad de Educación Especial y el área de Dificultades de aprendizaje	23
Enfoque de Habilidades para la vida	25
Teoría de la Terapia gestáltica	27
Referentes jurídicos	29
CAPITULO III	31
DIMENSIÓN METODOLÓGICA	31
Tipo de Investigación	31
Metódica de Investigación	31

Diseño de Investigación	32
Escenario de la Investigación	33
Informantes Claves	33
Técnicas de Recogida de Información	34
Técnica de Análisis de Información	35
CAPITULO IV	36
Descripción del Camino Recorrido	36
Presentación y Categorización de la Información Obtenida	36
Transcripción de las Entrevistas y Categorías	37
Contrastación de la Información Categorizada	55
Interpretación de los Resultados de la Investigación	64
REFLEXIONES FINALES DE LA INVESTIGACIÓN	75
REFERENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN	79

INDICE DE CUADROS

Nº Cuadro	Descripción	Pág.
1	Habilidades para la Vida	26
2	Entrevista a ED – I1	37
3	Entrevista a MV – I2	41
4	Entrevista a AD – I3	44
5	Categorías Emergentes	47

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el proceso educativo enfrenta una serie de retos cuya velocidad es vertiginosa, superando la capacidad de respuesta de los organismos que a nivel mundial se ocupan de generar respuestas. Venezuela no escapa de esta realidad y aun cuando, el proceso educativo se ha ido transformando de acuerdo a las tendencias mundiales, está igualmente afectado no sólo por el ritmo lento mundial, sino además por las situaciones propias del contexto que vivimos desde hace años en el país que ha afectado a todas las instituciones públicas especialmente a las del sector educativo en general y más específicamente a las instituciones públicas de la modalidad de educación especial que atienden a la población con dificultades de aprendizaje.

En este sentido, principios como la integración social, definido como el derecho de las personas con necesidades educativas especiales para tener acceso, en igualdad de condiciones y oportunidades, a la formación educativa, la cultura, el trabajo y otros ámbitos sociales, actualmente están totalmente vulnerados.

Continuando este orden de ideas, y en aras de generar planes y programas que permitan a los actores del proceso educativo avanzar al ritmo que requiere el proceso educativo, instituciones como la Organización mundial de la salud (1993), plantea la necesidad de establecer en las escuelas programas en habilidades para vivir, para niños y adolescentes, de forma tal que desde la escuela se promueva la educación de la salud mental escolar y social. Dichas habilidades para la vida son definidas como las aptitudes mínimas indispensables para exhibir un comportamiento acorde y positivo que nos permita enfrentar en forma eficaz las exigencias y retos de la vida diaria.

Estas habilidades para la vida, aunque pudieran ser innumerables, pueden agruparse en tres grandes bloques, en primer lugar, las Habilidades sociales, entre las cuales se distingue la comunicación, en segundo lugar, las habilidades cognitivas entre las cuales resalta la capacidad de tomar decisiones y, en tercer lugar; las

habilidades para el control emocional entre las cuales sobresale la capacidad de manejar el estrés.

Es obvio que, considerando las características de los adolescentes con necesidades educativas especiales en el área de las dificultades en el aprendizaje y al relacionarlas con las habilidades para la vida es necesario tomar acciones de forma urgente y contundente.

Aunado a esto, los acontecimientos propios del país, la migración, la pandemia, los limitados recursos en relación a la tecnología, han afectado significativamente las competencias psicosociales de la población en general, afectando especialmente la salud mental de los adolescentes que están en plena formación de su estructura de personalidad, ya que en los últimos dos años no sólo no han podido relacionarse con sus iguales, tampoco han podido asistir a las instituciones educativas y desarrollar sus vínculos sociales afectando de manera drástica su posibilidad de desarrollar sus relaciones interpersonales y habilidades sociales; aumentando el miedo y la inseguridad a la hora de relacionarse con otros.

En este sentido, se requieren una serie de estrategias o técnicas que faciliten el desarrollo de las habilidades para la vida de los adolescentes con necesidades educativas especiales en el área de las dificultades de aprendizaje, a través de experiencias concretas y vivenciales, tomando como punto de partida sus potencialidades y centrados en sus recursos internos, cualidades sociales, cognitivas, y emocionales, recordando a su vez el contexto en el cual se desenvuelven.

Considerando lo antes expuesto, este trabajo, se enfocó en indagar la opinión de docentes especialistas con formación en el área de la terapia gestáltica, con experiencia en la atención de adolescentes con necesidades educativas especiales del área de dificultades de aprendizaje, y acerca de las posibilidades de las técnicas gestálticas de desarrollar las habilidades para la vida y favorecer el ingreso de estos jóvenes al campo laboral, ya que, según la Organización mundial de la salud (1993), si estos jóvenes tienen la posibilidad de participar en programas educativos que

incluyan el desarrollo de habilidades para la vida, (p 5) sus posibilidades de acceder a las condiciones y oportunidades, en igualdad de condiciones, a las que tiene derecho, aumentan significativamente.

Esta investigación ofrece una propuesta innovadora con el uso de las técnicas gestálticas, como medio para facilitar la ejecución de los programas para el desarrollo de las habilidades para la vida, propuestos por la Organización Mundial de Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud (OPS), y el Fondo De Las Naciones Unidas Para La Infancia (UNICEF), que juegan un papel determinante en las estrategias de la educación preventiva y fomentan los estilos de vida saludables, mediante la promoción de la salud mental y emocional y el fortalecimiento de los factores que protegen a los adolescentes, promoviendo sus oportunidades de incorporarse a la sociedad de manera productiva, saludable y placentera

El desarrollo en habilidades para la vida facilita a la persona: realizar negociaciones efectivas, aumento de su credibilidad, respeto y reconocimiento, desarrollar habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, motivación empática, manejo de la frustración, solidaridad, toma de decisiones, etc., contribuirá significativamente en la construcción de tejido social tan necesario en nuestro país actualmente.

Esta investigación realiza un recorrido por los diferentes aspectos teóricos que darle marco referencial, entre los cuales se puede distinguir la teoría constructivista, de Vygotsky, la teoría cognitiva de Piaget, los conceptos acerca de la modalidad de Educación Especial y el área de Dificultades de Aprendizaje, el enfoque de Habilidades para la vida, y la teoría Gestalt.

En cuanto a la metodología y considerando la naturaleza del problema de estudio, esta es una investigación cualitativa y descriptiva, empleándose como método la fenomenología y la hermenéutica, con un diseño de campo que cumple con 4 fases diagnóstico de las habilidades para la vida relacionadas con la comunicación, toma de decisiones y control del estrés, que presentan los estudiantes en adolescentes con necesidades educativas especiales, identificación de las posibilidades de las

técnicas gestálticas para favorecer el desarrollo de las habilidades para la vida, en dicha población de adolescentes, categorización las técnicas gestálticas más favorables para el desarrollo de las habilidades para la vida de los estudiantes adolescentes con necesidades educativas especiales, y finalmente interpretación de la posibilidad del desarrollo de las habilidades para la vida con el uso de técnicas gestálticas en estudiantes adolescentes con necesidades educativas especiales, para favorecer su inclusión en el campo laboral.

El escenario de la investigación es la organización territorio Gestalt C.A., a través del análisis de la información que mediante una entrevista aportaron los informantes claves que son docentes especialistas con formación en psicoterapia Gestalt, que laboran en la institución o que están vinculados en términos profesionales a ésta. El análisis de la información se realizó mediante la contrastación, que mediante la categorización de la información permitió llegar a las reflexiones finales.

Es importante resaltar que esta investigación presenta una propuesta innovadora en Venezuela que atiende a los planteamientos de organizaciones mundiales garantes del desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, y que ofrece una alternativa viable para contribuir con la reconstrucción del tejido social que tanta falta hace en nuestro país.

CAPÍTULO I
DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA
Contexto Situacional

La educación como proceso es altamente compleja y tiene lugar en diversos ámbitos de la sociedad atendiendo los diferentes grupos humanos que hacen vida en ella. En este importante fenómeno social participan diferentes disciplinas de las Ciencias; la Sociología, Derecho, Psicología, Filosofía, Pedagogía, Didáctica, etc., que realizan estudios específicos y aproximaciones para intentar explicar los fenómenos educativos, de acuerdo a sus paradigmas específicos. En este sentido en la Psicología, existen diversas teorías que han intentado satisfacer las interrogantes acerca de este proceso. Uno de los constructos teóricos más ampliamente difundidos es la teoría Constructivista que en su fundamentación teórica describe la necesidad de entregar al sujeto las herramientas que le permitan crear sus propios conocimientos a partir de los conocimientos previos, lo cual implica la reestructuración de los primeros para el surgimiento de los nuevos conocimientos.

En este orden de ideas, Vygotsky (1979) creador del constructivismo social, plantea que el conocimiento se forma a partir de las relaciones del sujeto con el ambiente, y que es la suma del entorno social más los nuevos conocimientos que se estructuran a partir de los propios esquemas, de las experiencias en su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás sujetos que lo rodean. En el ámbito educativo, el constructivismo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje es dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de forma tal que el conocimiento es una auténtica construcción creada por éste, es decir por el sujeto cognoscente y el rol del docente deja de ser de proveedor de conocimiento para convertirse en un guía facilitador, para que el individuo logre construir sus nuevos conocimientos, promoviendo, de esta forma, aprendizajes significativos. (pp. 257)

En Venezuela el proceso educativo a lo largo de los años, se ha ido transformando de acuerdo a las tendencias mundiales. En este sentido la Ley Orgánica de Educación (2009) en su versión más reciente, define la educación como derecho humano y deber social fundamental orientado al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano... Así mismo ratifica los niveles y modalidades expuestos en su antigua versión. Entre las modalidades de la educación se encuentra la Educación Especial que en su Conceptualización y política (1997), es definida como “una variante del Sistema Educativo venezolano que garantiza el derecho social a la educación de niños, adolescentes y adultos con necesidades educativas especiales... para que participen de manera activa y responsable en los cambios requeridos para el desarrollo del país” (pp.1-2).

Así mismo, fórmula una atención educativa especializada integral, con una visión holística, vinculando los aspectos psico-socio-pedagógicos, para proponer una concepción de la atención dinámica e interactiva que se fundamenta en un enfoque humanista y constructivista, y su política parte de la creación de condiciones y oportunidades, en todos los contextos de la vida familiar, escolar y social, de manera, que las personas con necesidades educativas especiales puedan adquirir capacidades que le permiten un desarrollo individual, familiar y comunitario.

Adicionalmente plantea como uno de sus principios la integración social, definida en la Conceptualización y Política de Educación Especial (1997), como “un principio, un proceso, una finalidad y un derecho de las personas con necesidades educativas especiales para tener acceso a la formación educativa, la cultura, el trabajo y otros ámbitos sociales en igualdad de condiciones y oportunidades”. (p.3)

Es por ello que esta modalidad está estructurada por seis (6) Áreas de Atención (Retardo Mental, Autismo, Deficiencias Auditivas, Deficiencias Visuales, Dificultades de Aprendizaje e Impedimentos Físicos) y cuatro (4) Programas de Apoyo (Prevención y Atención Integral Temprana, Lenguaje, Educación y Trabajo e Integración Social); que le permiten atender las diferentes áreas de las necesidades

educativas especiales, y a través de las Adaptaciones Curriculares, y crear espacios desarrolladores, potenciadores de aprendizaje, respetando los ritmos de aprendizaje y las necesidades individuales, satisfaciendo las necesidades educativas especiales en el mayor porcentaje posible, sin embargo existe un vacío institucional.

Esta investigación atiende específicamente a un grupo de docentes especialistas con formación en el área de la terapia gestáltica, con experiencia en la atención de adolescentes con necesidades educativas especiales del área de dificultades de aprendizaje, definidas en la Conceptualización y Política de Dificultades de Aprendizaje (1997), como: “bloqueos o interferencias en el aprendizaje de la lectura, la escritura o el cálculo, que impiden el armónico desenvolviendo del sujeto en el ámbito escolar, principalmente y puede perturbar el ámbito familiar y social”, (p. 6), quienes luego de culminar sus estudios de primaria en educación regular, ingresaron al “programa INCES-CENDA”, para cursar y culminar el bachillerato en la modalidad de educación de adultos, lo cual es posible gracias a lo establecido en el Convenio Marco Nacional (2004), suscrito entre el Ministerio de Educación, el Instituto Nacional De Cooperación Educativa Socialista (INCES) y la Fundación para el Desarrollo de la Educación Especial a través de Centro de Atención para niños con Dificultades de Aprendizaje (CEN.DA).

Este programa contempla los siguientes acuerdos: la Educación de Adultos aportará el personal con el perfil requerido para brindar curso de nivelación de aprendizajes que permita cubrir aspectos pedagógicos del escolar por un tiempo mínimo de tres meses; el Centro de Atención para niños con Dificultades de Aprendizaje (CEN.DA) aportará la planta física y el personal especializado para brindar el apoyo pedagógico y, posterior al curso de nivelación, el Instituto Nacional De Cooperación Educativa Socialista (INCES) se compromete a integrarlos a la programación ordinaria de la Escuela de Formación Básica II de Adultos y la capacitación en un oficio.

En su concepción este programa, ofrece una alternativa a la población de estudiantes con necesidades educativas especiales, que atienden sólo los aspectos académicos y de formación profesional necesarios para el ingreso al campo laboral, dejando de lado los aspectos relativos al desarrollo personal, fortalecimiento de la vida emocional, manejo de conflictos y otras características fundamentales para la incorporación efectiva a la sociedad y al campo laboral.

En este orden de ideas, la Organización mundial de la salud (1993), plantea un programa en habilidades para vivir, que se enfoca en la enseñanza de éstas, a niños y adolescentes en los colegios; y a su vez está dirigido a organismos involucrados en el desarrollo del currículo escolar, educación de la salud y el desarrollo de intervenciones en salud escolar y social. En este programa definen las habilidades para la vida como “aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que nos permita enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria”. (p.6)

Así mismo indican que, son innumerables, la cantidad de habilidades que se requieren para vivir:

Sin embargo, un análisis del campo de las habilidades para vivir sugiere que existe un grupo esencial de habilidades que son el centro de las iniciativas basadas en habilidades para vivir para promover la salud y el bienestar de niños y adolescentes, y que son las siguientes: • capacidad de tomar decisiones • habilidad para resolver problemas • capacidad de pensar en forma creativa • capacidad de pensar en forma crítica • habilidad para comunicarse en forma efectiva • habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales • conocimiento de sí mismo. • capacidad de establecer empatía • habilidad para manejar las propias emociones • habilidad para manejar las tensiones o estrés (p.6)

Es indudable que tomando en cuenta las características de esta población con necesidades educativas especiales en el área de las dificultades en el aprendizaje, se requieren una serie de estrategias o técnicas que permitan, en forma concreta y vivencial, atender a estos jóvenes, de manera que puedan desarrollar, partiendo de sus

potencialidades y centrados en sus propios recursos, todas sus cualidades sociales, cognitivas, y para el manejo de emociones, sin olvidar el contexto en el cual estos se desenvuelven.

Aunado a esto, es importante resaltar que debido los recientes acontecimientos vividos a nivel mundial a partir del confinamiento que hemos experimentado con motivo de la pandemia de covid-19 y todas sus variantes, las competencias psicosociales se han visto significativamente afectadas; al respecto Gil, (2022) “La salud mental de los niños y los adolescentes se ha tambaleado como consecuencia de esta pandemia”.

Continúa diciendo “... no sólo no podían relacionarse con sus iguales, tampoco podían salir a la calle, disfrutar de actividades al aire libre, disminuyendo drásticamente sus relaciones y habilidades sociales; aumentando el miedo y la inseguridad a la hora de relacionarse con otros.”

En consecuencia, se hace imprescindible atender esta situación ya que, como seres sociales, requerimos vincularnos con otras personas para gozar de buena salud, que no sólo se refiere a la salud física, sino que también incluye y es indispensable gozar de un estado de bienestar emocional para contar con una salud óptima.

En este sentido, Perls, (2005) indica que “el enfoque gestáltico, considera al individuo como una función del campo organismo/ambiente y considera su conducta como reflejo de sus relaciones dentro de este campo”. (p.37) Esto quiere decir que el enfoque gestáltico desde su perspectiva holística propone tender un puente entre el individuo y el ambiente, dicho ambiente es el espacio donde el hombre interactúa con los demás; así mismo al definir al hombre como una función del campo, nos permite inferir que bajo este constructo teórico cada ser humano establece una relación única con un ambiente y en consecuencia con los otros y la calidad de esta relación está directamente relacionada con las habilidades necesarias para tener un desenvolvimiento acertado que nos permita enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria.

Este planteamiento se amplía significativamente con lo expuesto por Browman, en Woldt (2007) que se refiere a la terapia Gestalt:

... es un proceso psicoterapéutico que tiene como objetivo aumentar la capacidad y la calidad del contacto del individuo con la comunidad y con el ambiente que lo rodea. Este objetivo se logra a través del dialogo atento, espontáneo y autentico entre el cliente y terapeuta. Se estimula la conciencia de las diferencias y las similitudes... (p.4)

Sumado a lo anterior, Feo (2003) comenta que la terapia o enfoque gestáltico es “una orientación terapéutica, que facilita que la persona aprenda a través de la conciencia que tenga de sí mismo, cómo se produce sus propias dificultades y cómo puede transformarlas para vivir de una manera más efectiva y satisfactoria”. (p. 24) Agrega Woldt (2007), que la Terapia Gestalt hace “una aproximación ideográfica, es decir, toma en cuenta tantos los factores que facilitan como los que impiden las experiencias de aprendizaje.” (p. 219)

Estos planteamientos indican que la terapia gestáltica como método, permite abordar un objeto de conocimiento, a través de un conjunto de procedimientos que se pueden sistematizar en pasos, técnicas y recursos secuenciales que favorecen, mediante la exploración de significados, el desarrollo de la conciencia del propio ser, el fortalecimiento de los límites, el incremento de la responsabilidad de los propios actos, el afianzamiento del derecho a sentir y expresar las emocionales en forma asertiva en armonía ecológica con el medio ambiente y los pares.

Considerando lo antes expuesto y al verificar la realidad descrita por los docentes especialistas del área dificultades en el aprendizaje con formación terapia gestáltica, con respecto a las características que presentan sus estudiantes adolescentes se evidencia lo siguiente: conductas disruptivas, rebeldes, dificulta para acatar normas y respetar a las figuras de autoridad, irrespeto de límites, vocabulario soez, desvalorización, burla, críticas e insultos constantes como forma de comunicación para establecer sus relaciones sociales, lo cual obstaculiza el

cumplimiento de los objetivos planteados en el tiempo previsto. Así mismo la asistencia al centro es irregular en general. Muestran desmotivación ante las actividades escolares. Es indudable que dadas estas características estos jóvenes tienen sus habilidades para la vida poco desarrolladas.

Es necesario además, tomar en cuenta que la adolescencia representa un desafío en relación a las experiencias con los padres, los pares y otras personas; pudiendo afirmar que la ausencia de habilidades para interactuar de una manera asertiva genera rechazo, altos niveles de conflictividad, desvalorización, etc., lo cual es el caldo de cultivo para otras problemáticas sociales como la delincuencia juvenil, drogas, incursión en bandas, reforzando el aislamiento de sus pares y sus conductas poco saludables.

Por todo esto, se hace imperioso brindarles una formación que vaya más allá de lo planteado en los programas educativos, descrito anteriormente. Se requiere una formación que complemente su instrucción académica y/o laboral, que permita, pese a las limitaciones, realizar un proceso de ingreso al campo laboral asertivo, desarrollando un conjunto de destrezas psicosociales que les permitan ser más competentes personal y socialmente, promoviendo sus habilidades ciudadanas, comunicativas, de toma de decisiones y de solución de conflictos. Es evidente la relación existente entre estos dos planos y el principio de integración social de la educación especial, expuesto en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), que plantea el derecho de toda persona con discapacidad o necesidades educativas especiales, al pleno ejercicio de su personalidad, de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria (p.28), lo cual coincide con lo planteado también, en los fundamentos de la teoría gestáltica y en el constructivismo.

De acuerdo a todo lo anteriormente planteado, es necesario formular las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las habilidades para la vida relacionadas con la comunicación, la toma de decisiones y el manejo del estrés que presentan los adolescentes con necesidades educativas especiales en el área de las dificultades de

aprendizaje?, ¿Cuáles son las posibilidades de las técnicas gestálticas, para favorecer el desarrollo de las habilidades para la vida de adolescentes con necesidades educativas especiales en el área de las dificultades de aprendizaje?, ¿Cómo sería el abordaje, utilizando las técnicas gestálticas en el desarrollo de habilidades para la vida favorecen el ingreso al campo laboral de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el área de las dificultades de aprendizaje?

Intencionalidad de la Investigación

Supuesto de la Investigación

Estudiar la posibilidad del desarrollo de las habilidades para la vida, utilizando técnicas gestálticas, en adolescentes con necesidades educativas especiales en el área de las dificultades de aprendizaje, para favorecer su ingreso al campo laboral.

Propósitos de la Investigación

- Diagnosticar las habilidades para la vida relacionadas con la comunicación, toma de decisiones y control del estrés, que presentan los adolescentes con necesidades educativas especiales en el área de las dificultades de aprendizaje.
- Identificar las posibilidades de las técnicas gestálticas para el desarrollo de las habilidades para la vida, en adolescentes con necesidades educativas especiales en el área de las dificultades de aprendizaje, para favorecer su ingreso al campo laboral.
- Categorizar las técnicas gestálticas para el desarrollo de las habilidades para la vida, en adolescentes con necesidades educativas especiales en el área de las dificultades de aprendizaje, para favorecer su ingreso al campo laboral.
- Interpretar la posibilidad del desarrollo de las habilidades para la vida con el uso de técnicas gestálticas en estudiantes con necesidades educativas

especiales en el área de las dificultades de aprendizaje, para favorecer su ingreso al campo laboral.

Justificación de la Investigación

Los jóvenes con necesidades educativas especiales en el área de las dificultades de aprendizaje, que por naturaleza están dotados de la capacidad de convivir en armonía con sus pares y con el ambiente; debido a sus características especiales, generalmente han desarrollado poco o muy poco esta condición. La segregación, la falta de seguridad en sí mismo, las dificultades para alcanzar objetivos y metas, así como los compromisos o bloqueos en el aprendizaje de los conocimientos básicos, entre otros; han incrementado en éstos la necesidad de replegarse y marginarse de los grupos sociales circundantes, presentando dificultad para integrarse en forma armónica y equitativa en los diferentes medios sociales, tanto a nivel familiar como a nivel escolar, esta realidad se reduce significativamente, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (1993), si estos jóvenes tienen la posibilidad de participar en programas educativos que incluyan el desarrollo de habilidades para la vida. (p.6)

Sin embargo, la realidad es distinta, ya que aun cuando las instituciones educativas venezolanas del área de dificultades en el aprendizaje, están permanentemente vigilantes y gestionando el proceso educativo de la población de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales en el área de las dificultades en el aprendizaje, esto no es suficiente, ya que la atención especializada actual de niños, niñas o adolescentes no garantiza el desarrollo de sus habilidades sociales y su participación exitosa en el grupo social natural al cual pertenece.

Es por ello que se hace imperioso realizar investigaciones como ésta, acerca de problemática aquí expuesta y ofrecer alternativas debidamente sustentadas con propuestas innovadoras, que permitan garantizar que el cumplimiento de los

principios rectores de la Educación Especial respecto a la igualdad de oportunidades personales, educativas y sociales, se produzca en forma cabal, contundente y permanente, abriendo de esta forma el abanico de posibilidades que merece todo ser humano; en este sentido esta propuesta de estudiar la posibilidad del desarrollo las habilidades para la vida, utilizando las técnicas gestálticas contribuye al logro de este objetivo.

En este sentido, considerando que los programas para el desarrollo de las habilidades para la vida, que llevan adelante la Organización Mundial de Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud (OPS), y el Fondo De Las Naciones Unidas Para La Infancia (UNICEF), juegan un rol importante en las estrategias de la educación preventiva y de fomentar estilos de vida saludables, a través de la promoción de la salud mental y emocional y el fortalecimiento de los factores que protegen a niños, niñas y adolescentes este estudio permite contribuir a sentar las bases acerca de la relevancia que tiene incorporar a los programas de atención integral de los adolescentes con necesidades educativas especiales en el área de dificultades en el aprendizaje, como un objetivo a considerar el aprendizaje y ejercicio de las habilidades para la vida utilizando las técnicas gestálticas que se adecuen mejor a sus necesidades, garantizando así su desarrollo de manera integral.

Así mismo propone, que los jóvenes incrementen sus oportunidades para incorporarse a la sociedad de manera productiva, saludable y placentera; identifiquen sus metas de manera realista, evalúen sus capacidades, habilidades y destrezas, utilizan sus propios recursos para alcanzar objetivos de la mejor manera posible, de acuerdo a sus capacidades y en los distintos contextos sociales que se les presenten. Todo esto considerando que poseer un alto nivel de desarrollo en habilidades para la vida facilita a la persona: realizar negociaciones efectivas, aumento de su credibilidad, respeto y reconocimiento, desarrollar habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, motivación empatía, manejo de la frustración, solidaridad, toma de

decisiones, etc., lo cual contribuirá significativamente en la construcción de tejido social tan necesario en nuestro país actualmente.

Finalmente, es importante señalar que esta es una propuesta innovadora ya que hasta la fecha se desconocen otras investigaciones venezolanas que aborden la utilidad de las teorías gestálticas en la atención de la población con necesidades educativas especiales en el área de dificultades en el aprendizaje, por lo cual esta iniciativa sienta las bases de posteriores investigaciones.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL TEÓRICO

El presente capítulo permite realizar un recorrido por los diferentes aspectos teóricos que dar marco referencial a esta investigación, en este sentido, en primer lugar, se encuentran los antecedentes de la investigación. Seguido de los referentes teóricos conceptuales y finalmente los referentes legales que dan marco jurídico y normativo a lo planteado en la misma.

Estado del arte

Entre las investigaciones que sirven de antecedentes a este trabajo tenemos la de Machaca, (2021) en su trabajo denominado “Fortalecimiento de habilidades para la vida como medio de prevención de la violencia y promoción del buen trato en niños y adolescentes”, muestra la sistematización del trabajo realizado en el servicio de psicóloga social cuyo principal resultado es la elaboración e implementación de un programa de fortalecimiento de habilidades para la vida como medio de prevención de la violencia y promoción del buen trato, el cual presenta una metodología lúdico participativa para que las actividades fueran atractivas y de provecho para esta población.

Todo este material tuvo como finalidad contribuir al desarrollo y fortalecimiento de capacidades auto protectoras y de resiliencia frente a la situación de violencia en los niños y adolescentes, dado que la zona de intervención donde el proyecto de la institución desempeñaba acciones de desarrollo social, se caracterizaba por los altos índices de violencia hacia la niñez y adolescencia. (p.1)

Reyes, (2021) por su parte en su investigación denominada “Habilidades para la vida en adolescentes: análisis descriptivo en mujeres y hombres”, plantea que uno de los recursos más utilizados para llevar a la prácticas políticas de inclusión educativa son los programas Entrenamiento en Habilidades Sociales, ya sea en forma de actividades específicas en la programación del aula con un tiempo y espacio propio o como un elemento transversal a trabajar en los distintos contenidos a la hora de establecer los objetivos a conseguir por un equipo educativo en los distintos ámbitos de la educación formal como no formal.

En este documento también se describe el uso de las habilidades para la vida como herramientas que le permitan al individuo adaptarse y desarrollarse en los diferentes contextos en los que se desenvuelva. Adicionalmente se identifican, a través de este estudio, aspectos diferenciadores de los adolescentes que se encuentran en riesgo o con dificultades, en el área psicosocial, y con ello se obtiene información valiosa para establecer estrategias de intervención. (p.1)

Del mismo modo, en el trabajo de investigación “Fortalecimiento de habilidades para la vida a partir de la realización de talleres participativos basados en la psicología educativa, dirigidos a un grupo de niñas y niños que residen en el hogar Casa de Pan”, de Campos, Núñez y Solano (2021), el cual tiene como objetivo fundamental: fortalecer las habilidades para la vida en un grupo de niñas y niños de 9 a 12 años que residen en el Hogar Casa de Pan y presenta como principal resultado que al fortalecer una habilidad también se fortalecen otras, generando la potencialización de la autoestima, tolerancia a la frustración, manejo de emociones y empatía, se evidencia por medio de comentarios y distintas interacciones, un comportamiento que reflejaba la interiorización de las habilidades trabajadas en los talleres.

En otro orden de ideas, tenemos a Rodríguez (2021) quien en su investigación “Programa de psicoterapia Gestalt para la inteligencia emocional de los estudiantes adolescentes del Colegio Horacio Zevallos – Chiclayo”, cuyo objetivo general fue

elaborar un programa de psicoterapia Gestalt para la inteligencia emocional de los estudiantes adolescentes; cuyas edades oscilan entre 12 a 17 años y su nivel de educación se ubica de primer a quinto grado de educación secundaria. Una vez aplicado el programa, los resultados permitieron caracterizar la población y finalmente se han considerado 10 sesiones de trabajo basadas en la psicoterapia Gestalt; a razón de 2 sesiones por cada dimensión estudiada y diagnosticada.

Este trabajo nos muestra como la terapia Gestalt no sólo permite caracterizar una población que conforma un grupo, sino que además permite desarrollar actividades para atender las características de dicha población. (p.1)

Así mismo, Encina y Pareja (2020), en la investigación “Percepción y significación de la actitud gestáltica en adolescentes del hogar: Casa Esperanza”, publicada en la revista de Investigación; presenta un estudio de caso con enfoque cualitativo descriptivo fenomenológico analítico, en el cual se interviene mediante técnicas y conceptos de la psicoterapia gestáltica, en un grupo de adolescentes de 12 y 13 años que se encuentran en situación de acogimiento. En este grupo de adolescentes se identificó indicadores de pasividad, conformismo, internalización del asistencialismo e inmovilidad emocional, estos indicadores se asocian con una historia personal y familiar de constante sobrevivencia asociada a maltrato, negligencia u orfandad y la creencia de que su dolor debe ser constantemente compensado. En el presente trabajo se utilizó específicamente la herramienta de grupo de encuentro Gestalt, para dar respuesta a esta problemática.

El análisis integral del proceso favorece la conclusión de que un abordaje con enfoque gestáltico, es un recurso potencialmente válido para realizar intervenciones que generen cambio e impacto en la población con la que trabajan; esto se sustenta en la evolución positiva del grupo con el que se trabajó, que efectivamente, encontró alternativas para afrontar y responder ante su condición de institucionalización y superar, además, los indicadores descritos a través del crecimiento,

valoración, desarrollo personal y la internalización del estado de conciencia de sus percepciones, sentimientos, sensaciones, aprendizaje y corporalidad. (p.1)

A través de su investigación, este autor coloca la atención en la eficacia de la terapia gestáltica en una población adolescente, para nutrir su desarrollo psicológico, el cual fue definido en términos que coinciden con los planteamientos referentes a las habilidades para la vida.

En este sentido, se relacionan la terapia gestáltica, la salud mental, los adolescentes y la reducción de situaciones de riesgo social, lo cual incide directamente en una participación más efectiva en el medio social.

Así mismo, es imperioso resaltar la participación de los centros educativos en la implementación de planes y programas para el desarrollo de habilidades para la vida, en este sentido Rincón y Rincón (2020) es su trabajo “Habilidades para la vida en adolescentes participantes de una red de apoyo en el programa de autocuidado de la salud y el desarrollo humano en institución escolarizada de Bucaramanga 2018-2020”, indican que el desarrollo de las capacidades y habilidades de los adolescentes requiere del desarrollo de estrategias educativas, las cuales buscan brindar una formación educativa individual que determina el proceso educativo que se lleva a cabo entre personas de un mismo grupo social. El objetivo de esta propuesta fue describir habilidades para la vida posterior a la implementación del programa de autocuidado en adolescentes de una red de apoyo en una Institución escolarizada de Bucaramanga 2018-2020.

Los resultados obtenidos permiten concluir que es fundamental potenciar las capacidades cognitivas de autoconocimiento, pensamiento creativo, toma de elecciones y pensamiento crítico, en los programas de formación formal y no formal de jóvenes, para que ellos logren arrostrar a situaciones diarias siendo capaces de resistirse a la predominación de sus pares y de los medios de comunicación y percibiéndolos de manera crítica. (p.2)

De la misma forma Hernández, (2020) en el trabajo de investigación “Promoción de habilidades para la vida en jóvenes con riesgo psicosocial”, expone que la juventud es una etapa de transición caracterizada por el desarrollo bio-psico-social, se concreta la identificación sexual, la búsqueda de autonomía y se construye el proyecto de vida, entre otros aspectos vitales. Surgen conductas de riesgo como el uso de drogas y alcohol, relaciones sexuales a temprana edad o sin protección, a lo que suele sumar los contextos de vulnerabilidad como pobreza, escasa oportunidad laboral, deserción escolar, condiciones de violencia, entre otros.

El objetivo del presente estudio es evaluar la efectividad de un programa de intervención dirigido a la promoción de habilidades para la vida de jóvenes en situación de riesgo psicosocial. Entre los resultados destaca el incremento significativo en la habilidad de pensamiento crítico y creativo, no observando cambios significativos en el resto de las habilidades. Se concluye que el programa requiere de mayor duración para el mejoramiento de las habilidades, dado que, una sola sesión para trabajar una habilidad no es suficiente con una población vulnerable. (p.2)

Finalmente, Santana, (2018) quien en su investigación “Incidencia del entorno en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes en riesgo de exclusión”, analiza a) la asertividad y las habilidades sociales de adolescentes en riesgo de exclusión social, y b) cómo influyen las variables del entorno en el desarrollo de las habilidades sociales. Una vez realizado este interesante trabajo, los resultados obtenidos ponen de manifiesto que los adolescentes en riesgo de exclusión social, tienen dificultades para desarrollar habilidades interpersonales asertivas. Así mismo este estudio describe y explica la importancia que posee el entorno, tanto social como familiar, en el desarrollo de las habilidades interpersonales. Los menores que crecen y se desarrollan en contextos de pobreza y exclusión social podrían ser propensos a asumir y desarrollar habilidades sociales poco asertivas. (p.1)

Esta investigación constituye uno de los antecedentes más importante y relevante para esta investigación, pues plantea la posibilidad de incrementar las habilidades para la vida en el contexto escolar en adolescentes durante un período escolar, utilizando métodos de enseñanza activos, de participación, de creación en grupos, en donde obviamente la interacción entre los sujetos, es de vital importancia para el logro de los objetivos de aprendizaje, ya que la vida humana sólo es posible en grupo.

Habiendo expuesto de manera amplia los antecedentes que respaldan la importancia de desarrollar las habilidades para la vida, es fundamental hacer notar que todos estos trabajos plantean la interacción grupal como medio ideal para el desarrollo de dichas habilidades, siendo la escuela o los centros comunitarios el espacio físico donde se han aplicado dichas investigaciones. En este sentido resulta imperioso referir que es el trabajo en grupos un espacio que permite lograr los objetivos planteados que giran en torno a la ampliación de la conciencia individual, la expresión, el desarrollo de competencias que permitan la colaboración, el compartir, el respeto mutuo, a partir de la interacción con el otro y los otros.

Por ello es necesario encontrar una forma de abordaje que facilite estos procesos, en este sentido se considera el uso de la Terapia Gestalt en el contexto grupal, como medio de implementación de cualquier actividad en favor del desarrollo de las habilidades para la vida, es idóneo.

Indudablemente todo lo descrito por estos autores está íntimamente relacionado con lo planteado en la Carta de Ottawa (1986), especialmente en lo que se refiere al área del desarrollo de las habilidades para la vida como un área fundamentalmente necesaria para vivir una vida saludable.

Referentes Teóricos Conceptuales

Este trabajo se fundamenta en el desarrollo de habilidades para la vida para un grupo de adolescentes con necesidades educativas especiales a través de la implementación de técnicas gestálticas para favorecer su ingreso al campo laboral. En este sentido su fundamentación teórica se estructura comenzado por los postulados la teoría constructivista, la teoría de Carl Rogers, los fundamentos de la educación especial y los educandos con necesidades educativas especiales, el enfoque de las habilidades para la vida y finalmente la teoría de la Gestalt.

Teoría Constructivista

La teoría constructivista parte del principio de que el conocimiento se construye. (Vygotsky, 1979: 93-94). Kant (1961), con sus ideas a priori, juicios sintéticos a priori, analítica y dialéctica trascendentales reflejan el carácter sistematizador y unificador del espíritu humano, constituye el antecedente filosófico de éste (p.67). Por otra parte, Piaget, (1991) contribuye con la idea de que el aprendizaje es un proceso interno de edificación, donde el individuo participa activamente, alcanzando estructuras cada vez más complejas denominadas estadios. (p.105)

En su teoría cognitiva, Piaget (ob. cit), describe los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: Las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos inherentes al sujeto, se organizan en esquemas de conducta, se internalizan como modelos de pensamiento y se conforman luego en estructuras intelectuales complejas. Para este autor, el conocimiento se produce en la acción transformadora de la realidad y de ninguna manera es el producto de un duplicado de la realidad, sino de la interacción con el campo. (p.145)

Vigotsky (1979), considera el individuo desde una postura culturalista en donde, éste es consecuencia de un proceso histórico y social. Para él, el aprendizaje es el producto de la interacción en el medio ambiente; el cual nos prevé de los elementos necesarios para obtener consciencia personal. Así mismo es en interacción con el medio donde aprendemos los símbolos que nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Agrega el concepto de: zona de desarrollo próximo (ZDP), que define como la posibilidad de aprender, de los individuos, en el ambiente social a partir de la interrelación con los otros. Todo esto utilizando la herramienta psicológica más importante es el lenguaje; por medio del cual conocemos, nos desarrollamos, creamos nuestro mundo de significados. (p.133)

Ausubel (1983) por su parte despliega el concepto de aprendizaje significativo, que germina cuando el sujeto, construye de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les otorga sentido partiendo de la estructura conceptual que ya tiene; es decir, construye nuevos conocimientos a partir de los ya adquiridos con anterioridad. El sujeto cognoscente es el único responsable de su propio proceso de aprendizaje y ninguna otra persona puede reemplazarlo en esa misión. Aprender un concepto y atribuirle significado, construir una representación o un modelo mental, es exclusivo de cada ser humano.

Dicha construcción amerita un proceso de elaboración, que implica seleccionar y organizar las informaciones estableciendo conexiones entre ellas. (p. 46-48) Y este proceso es tan único como la huella digital y depende de las características individuales de cada ser humano, así como de sus experiencias previas, sus habilidades y destrezas y sus aptitudes y actitudes.

Las condiciones necesarias para que se dé el aprendizaje significativo son: el contenido debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna como de la posibilidad de asimilarlo y el alumno debe tener una disposición favorable para aprender significativamente, debe estar motivado. (Ausubel, ob. Cit) De esta forma, el acto de aprendizaje se entenderá como un

proceso de exploración, transformación, variación y edificación de esquemas de conocimiento.

Conceptos acerca de la Modalidad de Educación Especial y el Área de Dificultades de Aprendizaje.

De acuerdo al Ministerio del Poder Popular para la Educación, (1997) en la Conceptualización y política de la Modalidad Educación Especial, ésta es una variante escolar del Sistema Educativo venezolano ... que garantiza el derecho social a la educación de niños, adolescentes y adultos con necesidades educativas especiales, el acceso a una educación integral, el respeto a la diversidad en igualdad de condiciones y oportunidades, en un continuo de la atención educativa integral para que participen de manera activa y responsable en los cambios requeridos para el desarrollo del país, a través de un modelo de atención educativa integral.

Está estructurada por Áreas de Atención: Retardo Mental, Autismo, Deficiencias Auditivas, Deficiencias Visuales, Dificultades de Aprendizaje e Impedimentos Físicos, que responden a la caracterización de la Población y Programas de Apoyo: Prevención y Atención Integral Temprana, Lenguaje, Educación y Trabajo e Integración Social. (Ibídem)

Así mismo este documento establece como principios que rigen la educación especial: a) la Prevención y atención integral temprana: que considera las condiciones bio-psico-sociales del niño, la niña, la familia y la comunidad, a través de la coordinación de planes y programas intersectoriales que garanticen la continuidad de la Atención Integral de esta población. b) Educación y Trabajo: Eje transversal y longitudinal en la Atención Educativa Integral de los niños, niñas, adolescentes y adultos con necesidades educativas especiales que plantea el valor social del trabajo, la orientación y exploración vocacional y garantiza el acceso a la educación y el trabajo como derecho social de todo ciudadano y c) La Integración Social: Principio,

proceso y finalidad de la Educación Especial y como derecho social de las personas con necesidades educativas especiales para acceder a la educación, cultura, recreación, trabajo y otros ámbitos en igualdad de condiciones y oportunidades. (Ibídem)

En este punto es necesario definir el área de la educación especial que atañe a esta investigación: el área de dificultades de aprendizaje, que es aquella que:

Presta atención educativa especializada, a los niños y jóvenes... que presentan interferencias o bloqueos en su proceso de aprendizaje, debido a factores exógenos o endógenos, los cuales inciden en los aspectos emocional, social, escolar y son causas de repitencia, deserción y bajo rendimiento escolar. (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 1997) (p.6)

Esta población generalmente, presenta desfase en su proceso de aprendizaje relacionada con bajo rendimiento, repitencia y deserción escolar, aun cuando, son alumnos sin compromiso en su integridad cognitiva. Estos desfases se ponen de manifiesto en muchas ocasiones en forma de bloqueos en el proceso de apropiación de la lengua escrita, el pensamiento lógico, en los aprendizajes sociales y/o emocionales, que conducen a respuestas inesperadas que se expresan en términos de conductas dispersas, disruptivas, inhibidas, de poca persistencia en la tarea, lo cual se traduce en deficiente aprovechamiento académico, así como desorientación en su proceso de desarrollo personal y social. (ob. cit, p.8)

Enfoque de Habilidades para la vida

Mangrulkar y otros (2001), definen las habilidades para la vida como un enfoque educativo centrado en la enseñanza de diez destrezas que ayudan a afrontar las exigencias y desafíos de la vida diaria. Son de naturaleza *psicosocial*: pueden

aplicarse en el área de las *acciones personales*, las relaciones sociales o las *acciones para transformar el entorno* a favor de la salud y el bienestar.

Su esencia incluye tanto el empoderamiento y la realización individual, como la lucha por objetivos comunes. El enfoque Habilidades para la vida atiende dos planos, a saber: La inclusión social y la prevención de riesgo social. (p.16) Al hablar de inclusión social es fundamental mencionar la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible de las Naciones Unidas (ONU) (2015) que la define como la búsqueda de la igualdad en los derechos humanos y mejorar de forma integral sus condiciones de vida, garantizando así la reducción de la posibilidad de que una persona sufra un daño que tiene su origen en una causa social, es decir, del entorno que rodea al individuo.

Para lograrlo el enfoque de habilidades para la vida cuenta con los siguientes objetivos fundamentales: “el disminuir los daños en salud mental, elevar el bienestar, competencias y habilidades personales (relacionales, afectivas y sociales) a fin de contribuir al éxito en el desempeño escolar, elevar los niveles de aprendizaje, disminuir la repetición y el abandono escolar” (ob. Cit. p.17)

Éstas abarcan tres categorías básicas, que se complementan y fortalecen entre sí y que abarcan los aspectos fundamentales del desarrollo biopsicosocial de todo ser humano:

- Habilidades sociales o interpersonales, incluyendo comunicación, habilidades para negociación/rechazo, confianza, cooperación y empatía.
- Habilidades cognitivas, incluyendo solución de problemas, comprensión de consecuencias, toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación.
- Habilidades para el control de emociones, incluyendo el estrés, los sentimientos, el control y el monitoreo personal. (ob cit., p. 25)

Cuadro 1
Habilidades para la Vida

HABILIDADES PARA LA VIDA			
HABILIDADES	Habilidades sociales	Habilidades cognitivas	Habilidades para el control de las emociones
	Habilidades de comunicación Habilidades de negociación o rechazo Habilidades de aserción Habilidades interpersonales (para desarrollar relaciones sanas) Habilidades de cooperación. Empatía y toma de Perspectivas	Habilidades de toma de decisiones/solución de problemas Comprensión de las consecuencias de las acciones Determinación de soluciones alternas para los problemas Habilidades de pensamiento crítico Análisis de la influencia de sus pares y de los medios de comunicación Análisis de las propias percepciones de las normas y creencias sociales Autoevaluación y clarificación de valores	Control del estrés Control de sentimientos, incluyendo la ira Habilidades para aumentar el locus de control interno (manejo de sí mismo, monitoreo de sí mismo)

Fuente: Mangrulkar y otros (2001)

Finalmente refieren que el desarrollo de estas habilidades:

Está estrechamente relacionado a una pedagogía de aprendizaje activo, por medio de métodos de enseñanza participativos, tales como actuación, debates, análisis de situaciones, y solución de problemas de forma individual, los programas de habilidades para la vida pueden comprometer en forma activa a los jóvenes en su proceso de desarrollo. (ob. Cit. p. 32)

Teoría de la Terapia Gestalt

Este enfoque terapéutico fue creado por Fritz y Laura Perls, quienes, a partir de los planteamientos del psicoanálisis, la filosofía existencial, la fenomenología, la psicología de la Gestalt, la teoría de campo, el Budismo Zen, el psicodrama, la teoría

de la coraza muscular, crearon un modelo terapéutico que apareció por primera vez alrededor de 1951.

Indica (Woldt, 2007) que la terapia Gestalt es el producto de un “movimiento que ha oscilado de la visión deconstructiva del mundo hacia la incorporación de los modelos holísticos de la existencia; de la causalidad lineal hacia paradigmas de las teorías de campo y de una psicología individual hacia la perspectiva diagonal y relacional”. (p.4)

Se encuadra en el humanismo, compartiendo con este movimiento la visión esperanzada del hombre que está en capacidad de auto-realizarse, haciendo uso de sus recursos en el tiempo presente para fomentar una interrelación gratificante con los otros y con el mundo. En este sentido la Terapia Gestalt... “tiene como objetivo aumentar la capacidad y calidad del contacto del individuo con la comunidad y con el ambiente, mediante el diálogo atento, espontáneo y auténtico entre el cliente y terapeuta”. (ob. Cit) (p.4) Es importante destacar que la terapia Gestalt como proceso terapéutico, no es exclusiva de la dupla cliente-terapeuta.

En este sentido, la terapia Gestalt es aplicable a diversos contextos relacionales, por ejemplo, al contexto de pareja, familia, grupos y organizaciones, dado que es una terapia de aquí y ahora, de contacto, ampliación de la conciencia, centración, congruencia, etc., los cuales son aspectos fundamentales de las relaciones interpersonales.

En este orden de ideas y específicamente en el contexto grupal, Perls (1975) afirma:

Algo sucede dentro del grupo que no se logra en la entrevista privada. Parece que la confianza en el grupo es más grande... Existen otras ventajas del trabajo en grupo. Se puede trabajar mucho el desarrollo individual a través de los experimentos colectivos: hablar tonterías, experimentar con el retraimiento, aprender sobre la importancia que tiene el ambiente o hacerle notar a alguien el efecto de su comportamiento tiene en los demás. El grupo comprende rápidamente la diferencia entre

la amabilidad, la actitud bien intencionada y el verdadero apoyo. (p.13-15)

La terapia Gestáltica, de acuerdo a lo planteado por Feo, (2003) se aplica considerando lo que él denomina “Las 3E de la Terapia Gestalt”, que se refiere al experimento, la experiencia y la expresión, que utilizan como base de trabajo las técnicas gestálticas, que de acuerdo a lo planteado por Naranjo (2006), son tres, a saber: Técnicas supresivas, expresivas e integrativas.

Son técnicas supresivas aquellas que se orientan hacia la supresión de generalización e invitan al participante a asumir la responsabilidad de sus pensamientos, sentimientos y acciones. (ob. Cit: 60-61)

Las técnicas expresivas, son aquellas que fomentan la expresión asertiva de las emociones, pensamientos y acciones del sujeto. (ob. Cit: 84-85) Finalmente, las técnicas integradoras son aquellas que permiten la aceptación, por parte del participante, de todas aquellas características que posee como individuo, asumiendo responsablemente las consecuencias de sus elecciones. (ob. Cit: 110-111)

Referentes jurídicos

La Política de Educación Especial está fundamentada legalmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en los artículos:

- 102 la Educación es un “...Derecho Humano, un Deber Social, Democrática, Gratuita y Obligatoria...”, por lo que el Estado la asume como función Indeclinable de “...máximo interés en Niveles y Modalidades y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La Educación es un servicio público... con la finalidad “de desarrollar el potencial creativo de cada ser

humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal...”.

- 103 “...Derecho a la Educación Integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades...”, para todos los venezolanos, siendo “...obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario”, por lo que, siendo la Educación Especial, como Modalidad, una variante escolar, en igual extensión es derecho de todos los niños, jóvenes y adultos venezolanos con necesidades especiales y un deber de la Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, garantizarles el acceso, permanencia, prosecución y culminación de estudios.

-Artículo 81 “...la Ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad...”, ratificando lo previsto en el en relación a que “...Toda persona con discapacidad o necesidades especiales, tiene derecho al ejercicio pleno de su personalidad y de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria.”

En la Ley Orgánica de Educación (2009) vigente: El Sistema Educativo Venezolano conforme a lo previsto en los artículos 14, 15 y 16 "es un conjunto orgánico integrador de políticas y servicios que garanticen la unidad del proceso educativo tanto escolar como extra escolar y su continuidad a lo largo de la vida de la persona mediante el proceso de educación permanente...Esta organizado en.... niveles y modalidades. Son niveles: la Educación Preescolar, la Educación Básica, la Educación Media Diversificada y Profesional y la Educación Superior. Son modalidades del sistema educativo: la Educación Especial, la Educación de Adultos...".

CAPÍTULO III

DIMENSIÓN METODOLÓGICA

En este capítulo, se desarrolló el enfoque de la investigación, la metodología a utilizada, las fases de ejecución y los instrumentos aplicados para facilitar las experiencias en el contexto a estudiar.

Tipo de Investigación

Partiendo de la naturaleza del problema de estudio que versa sobre una situación del contexto formativo de un grupo de adolescentes con necesidades educativas especiales; se concibió esta investigación bajo el enfoque **cualitativo**. La **línea de investigación** se enmarcó en lo **psico – educativo**, puesto que propone el desarrollo de las habilidades para la vida a través del uso de técnicas gestálticas en adolescentes con necesidades educativas especiales, como medio para favorecer su ingreso al campo laboral. Tipificándose como descriptiva, que para Sabino (2007): “Utiliza criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura o el comportamiento del fenómeno en estudio”. (p. 43).

Metódica de la investigación

Esta investigación empleó la fenomenología y la hermenéutica como métodos de la investigación. Según Martínez (2006) “es el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre”. En este orden de ideas, continúa diciendo “Husserl, trato de crear un método que se centraba en la descripción del fenómeno, enfatizando en la importancia de la observación, asimismo

prescribía abstenerse de los prejuicios, conocimientos y teorías previas, con el fin de basarse de manera exclusiva en lo dado” (p.137).

Adicionalmente Albert (2007) indica “la investigación debe orientarse hacia el objeto mismo... manteniendo una actitud contemplativa” (p. 209). A su vez, la autora cita a Fomer y Latorre (1996:73) quienes la definen “como una corriente de pensamiento propia de la investigación interpretativa que aporta como base del conocimiento la experiencia subjetiva inmediata de los hechos tal y como se perciben”. Finalmente concluye que la fenomenología “busca conocer los significados que los individuos le dan a su experiencia, lo importante es aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia”. (p.209)

Con respecto a la hermenéutica es definida por Dilthey, citado por Martínez, (2006) como “el proceso por medio del cual conocemos la vida psíquica con la ayuda de signos sensibles que son su manifestación”. Agrega el autor que la misión principal de ésta, es descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible todas las manifestaciones de la conducta humana, conservando su especial particularidad en el medio ambiente del cual forma parte. (p.104)

Finalmente, Martínez, (ob. Cit: p.102) afirma que “el método hermenéutico es indispensable y prácticamente imprescindible cuando la acción o el comportamiento se presta a diferentes interpretaciones”, convirtiéndose en un método de sistematización de procesos formales.

Diseño de la Investigación

El diseño de investigación utilizado es de campo por cuanto la información de interés se recoge directo de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador, de primera mano, sin intermediación de ninguna naturaleza. (Sabino, 2007) (p.64)

El diseño estuvo enmarcado en cuatro fases; en primer lugar, se realizó el diagnóstico de las habilidades para la vida relacionadas con la comunicación, toma de decisiones y control del estrés, que presentan los estudiantes en adolescentes con necesidades educativas especiales, según la experiencia de los informantes claves. Seguidamente se identificaron las posibilidades de las técnicas gestálticas para favorecer el desarrollo de las habilidades para la vida, en dicha población de adolescentes.

Posteriormente se categorizaron las técnicas gestálticas más favorables para el desarrollo de las habilidades para la vida de los estudiantes adolescentes con necesidades educativas especiales, y finalmente se interpretó la posibilidad del desarrollo de las habilidades para la vida con el uso de técnicas gestálticas en estudiantes adolescentes con necesidades educativas especiales, para favorecer su inclusión en el campo laboral.

Escenario de la Investigación

Esta investigación se llevó a cabo en la organización territorio Gestalt C.A., a través del análisis de la información que aportaron los docentes especialistas con formación en psicoterapia Gestalt, que laboraban en la institución o que estaban vinculados en términos profesionales a ésta.

Informantes claves

Estuvo constituida por tres (3) docentes especialistas con formación en psicoterapia Gestalt, que laboraban en la institución territorio Gestalt C.A., o que estaban vinculados en términos profesionales a ésta.

La selección de los informantes clave se sustentó sobre la base de 3 criterios fundamentales: experiencia profesional con adolescentes con necesidades educativas

especiales en el área de las dificultades de aprendizaje, años de ejercicio en la profesión docente específicamente en educación especial, y formación en teoría y práctica psicoterapéutica gestáltica formal, así como interés y participación activa en procesos de investigación. Para su presentación se utilizó sólo las iniciales de primer nombre y primer apellido con el fin de resguardar sus datos de identidad.

El primer informante clave (ED) con licenciatura en Educación menciona dificultades en el aprendizaje desde 1997, y formación en terapia Gestalt procesos personales, grupales y organizacionales; con 33 años de experiencia en el área educativa y más de 15 años en el ejercicio de la psicoterapia gestáltica. El segundo informante, (NR) ejerce la docencia desde el año 1977-2011 en la administración pública, actualmente se desempeña en la consulta privada y como asesora de instituciones privadas de educación especial en Carabobo, tiene el título de profesora en Educación Especial y certificación en terapia Gestalt procesos personales y grupales. El tercer informante (AP), es especialista en Educación para la integración de las personas con discapacidad año 2003, y formación en terapia Gestalt aplicada a la infancia y la adolescencia. Todos los informantes cuentan con más de quince años de experiencia en educación.

Técnicas de Recogida de Información

Según Albert, (2007) en toda investigación cualitativa “hay dos formas básicas de obtención de datos: recogiéndolos o produciéndolos” (p. 231). En el primer caso el investigador observa el fenómeno (propio y ajeno) y recoge la información; en el segundo caso interroga a una o más personas mediante entrevista y/o cuestionario, esta información se constituye en nuevos datos que previamente no existían en el haber del investigador.

Sea cual sea la forma de recolectar la información, esta tarea implica dos fases: “una, la inmersión en el campo, y la otra, la recolección de los datos para el

análisis” (p.231). Esta investigación utilizó la entrevista de investigación como técnica de recogida de información. Albert, (ob. Cit: p.231) define la entrevista de investigación como una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o un grupo de (entrevistados, informantes) para obtener datos sobre un problema determinado. A los efectos de esta investigación se utilizó la entrevista estructurada.

Técnica de Análisis de información

El análisis de la información se realizó mediante la contrastación, la cual, parafraseando a Martínez (2006) es la etapa de la investigación consiste en relacionar y contrastar los resultados obtenidos con otros estudios paralelos o similares que se citaron en el marco referencial teórico, para ver cómo se vinculan desde perspectivas diferentes o sobre marcos teóricos más amplios y explicar mejor lo que el estudio significa en realidad. Así mismo es, un proceso evaluativo, que tiende a reforzar la validez y la confiabilidad (p.276)

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Descripción del Camino Recorrido

En este capítulo se plantean los resultados de la investigación. En primer lugar, se describe la información obtenida a partir de las entrevistas realizadas a los informantes claves. Seguidamente se presenta la contrastación de la información con el fin de poner a la vista las categorías universales y emergentes que facilitaron la interpretación del supuesto de la investigación. Para finalizar, se muestra los resultados del proceso de reflexión que dan lugar a las conclusiones finales de este trabajo de investigación, así como a las recomendaciones para futuros investigadores de este tema tan interesante.

Presentación y Categorización de la Información Obtenida

A continuación, se presenta la descripción de las tres entrevistas realizadas a los informantes clave seleccionados intencionalmente para esta investigación. Todos ellos vinculados a la organización Territorio Gestalt, ya sea que laboran en la institución o que están relacionados en términos profesionales a ésta, en Valencia estado Carabobo. Tanto la identidad de los informantes como el consentimiento informado donde se establecieron las condiciones y compromiso ético del estudio se mantendrán en estricta confidencialidad. Las preguntas realizadas fueron las siguientes: ¿Cuáles son las habilidades para la vida relacionadas con la comunicación, la toma de decisiones y el manejo del estrés que presentan los adolescentes con

necesidades educativas especiales en el área de las dificultades de aprendizaje?
 ¿Cuáles son las posibilidades de las técnicas gestálticas, para favorecer el desarrollo de las habilidades para la vida de adolescentes con necesidades educativas especiales en el área de las dificultades de aprendizaje? y ¿Cuáles técnicas gestálticas consideras que favorecen el desarrollo de habilidades para la vida favorecen el ingreso al campo laboral de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el área de las dificultades de aprendizaje?

Para la contrastación de la información sobre las categorías de estudio se tomaron en cuenta las características en relación a la habilidades para la vida relacionadas con la comunicación, la toma de decisiones y el manejo del estrés que presenta los adolescentes con necesidades educativas especiales en el área de las dificultades de aprendizaje, las posibilidades de las técnicas gestálticas, para favorecer el desarrollo de las habilidades para la vida de adolescentes con necesidades educativas especiales y las técnicas gestálticas que favorecen el desarrollo de habilidades para la vida que contribuyen a facilitar el ingreso al campo laboral de los estudiantes con necesidades educativas, que constituye en núcleo temático de este trabajo.

Transcripción de las Entrevistas y categorías

Cuadro 2.

Entrevista a ED – I1

COD	TEXTO	CATEGORÍAS
001	Yo he observado una limitación en esto de las habilidades para la vida. De las habilidades para la vida relacionadas con la comunicación que presentan los adolescentes con necesidades educativas especiales generalmente yo he observado es que tienen más bien un bloqueo de la comunicación es como si tienen el talento para describir, pero no para comunicar lo que sienten. Se pueden hacer entender en términos casi monosilábicos, es decir, usando expresiones muy cortas pero en la dimensión sensible del proceso comunicativo que puedan incluso hasta ser empáticos con	Habilidades para la vida
002		
003		
004		
005		
006		Habilidades para la vida relacionadas con la Comunicación
007		
008		
009		
010		

Cuadro 2.
Entrevista a ED – I1

COD	TEXTO	CATEGORÍAS	
011	otras personas, yo he observado una limitación en esto de las	Habilidades para la vida relacionadas con la Comunicación	
012	habilidades para la vida especialmente del término de		
013	comunicación o están bloqueados para expresarse o están		
014	muy inhibidos o usan un lenguaje que no describe o no		
015	comunica sino más bien como que distrae así como si lo		
016	pudiéramos llamar en términos gestálticos exhibicionista más		
017	que dirigido a hacerse entender y comprender al otro.		
018			
019	En términos de la toma de decisiones es muchísimo más		Tipos de expresión
020	significativo porque y coincide digamos con la etapa de vida		Habilidades para la vida relacionadas con la Toma de decisiones
021	que vienen porque es la transición entre dejar de seguir el		
022	guion que viene dado por la cultura, por los padres, por el		
023	hogar de acogida que es el guion de estudios y se aproxima la		
024	decisiones con relación a continuar estudios o entrar en el		
025	mercado laboral o capacitarse y esa decisión pasa por pasar		
026	de la dependencia a la independencia o a la interdependencia,		
027	habitualmente en esta toma de decisiones lo que se presentan		
028	con mayor oportunidad los adolescentes es la incertidumbre		
029	en función de si la decisión es correcta o incorrecta y en		
030	segundo lugar la inseguridad de dejar el apoyo externo y	Habilidades para la vida relacionadas con la Toma de decisiones Factores que afectan la toma de decisiones Objetivo de la terapia Gestalt	
031	pasar al autoapoyo.		
032	Digamos coincide esta esta etapa de vida, pero habitualmente		
033	lo que he observado es que se retarda ese proceso, no sé si		
034	tenga que ver con la cultura, con el momento de vida o con		
035	ambas cosas.		
036			
037	La cultura venezolana educativa familiar o si tiene que ver	Factores que afectan la comunicación	
038	con, digamos los acontecimientos que hemos vivido en los		
039	últimos cuatro o cinco años, que tienen que ver con las		
040	situaciones asociadas al país, el uso del tema público, las		
041	protestas, y bueno posteriormente el tema pandemia, ¿no? los		
042	adolescentes actuales han vivido esos años importantes		
043	prácticamente en confinamiento, entonces incluso las mismas		
044	habilidades de comunicación que se desarrollan entre tercero,		
045	cuarto, quinto año de bachillerato, bueno se han traducido en		
046	una virtualidad y en una comunicación prácticamente		
047	unidireccional; con relación al manejo de estrés digamos los		Habilidades para la vida relacionadas con la Comunicación
048	chamos con necesidades educativas especiales y yo creo que		
049	no solamente aplicaría los que tienen necesidad educativas		
050	especiales hay un impedimento en el manejo del estrés que		
051	tiene que ver con la inmediatez no, este significado que tiene		

Cuadro 2.
Entrevista a ED – I1

COD	TEXTO	CATEGORÍAS
052	que realizar ciertas tareas, ciertas labores, asimilar o resolver	
053	ciertos conflictos requieren más tiempo del estimado, yo creo	Habilidades para la vida relacionadas con el Manejo del estrés.
054	que también es una etapa del desarrollo que se abandona la	
055	inmediatez o debería abandonarse la inmediatez en términos	
056	de las tareas y el tiempo de ejecución que requiere cada tarea,	Factores que afectan el manejo del estrés
057	yo creo que los muchachos con necesidades educativas	
058	especiales tanto como los que no tienen necesidades	
059	educativas especiales lo presentan y creo que eso es producto	
060	de la era digital y del logro de ciertas tareas o ciertas metas	
061	con una velocidad que no está ajustada a la realidad, a la	
062	realidad cotidiana si, no me refiero al tema de que tengan	
063	algún compromiso cognitivo o que tengan alguna distorsión	
064	de la realidad, sencillamente es que ese aprendizaje ha estado	
065	distorsionado por la inmediatez de la velocidad de la	
066	información de los medios digitales, por lo menos esa es la	
067	interpretación que yo hago del fenómeno.	
068		Factores que afectan el manejo del estrés
069	En relación con la pregunta de ¿Cuáles son las posibilidades	
070	y las técnicas gestálticas para favorecer el desarrollo de las	
071	habilidades para la vida de adolescentes con necesidades	
072	educativas especiales en el área de las dificultades de	
073	aprendizaje? Yo creo que son infinitas, en términos del	
074	quehacer terapéutico y los años que tengo de ejercicio. ¿Qué	
075	mirado? que podido presenciar y acompañar por ejemplo en	
076	términos de la comunicación el uso de las de las técnicas	
077	expresivas para fomentar el digamos que el que el joven	
078	pueda comunicarlo siente, lo que piensa, lo que quiere hacer	Habilidades ara la vida y técnicas gestálticas
079	eh de manera asertiva y de manera congruente, es decir,	
080	alineando lo que piensa, siente y hace, las técnicas	técnicas expresivas
081	expresivas, bien sea las de juego de roles o las maximización	
082	de la expresión son extraordinarias tienen una eficiencia y	
083	unos resultados impresionantes eso es muy muy nutritivo	técnicas expresivas
084	para los muchachos cuando logran ah expresarse de manera	
085	congruente y eficiente ¿No? Lo sobre todo en el término de	
086	lo que desean, quieren y sienten, eso creo que es un tremendo	
087	recurso, de la misma manera que la centración como como el	
088	triángulo de la centración, es decir, el aprender estar en el	
089	presente y tomar la responsabilidades sobre las acciones que	
090	dependen de él y entender los límites que esas acciones y	
091	tienen sobre el resto de su contexto entender también él de las	Herramientas o Recursos Gestálticos que favorecen el
092	cosas que no dependen de sí mismo es tremendamente	

Cuadro 2.
Entrevista a ED – I1

COD	TEXTO	CATEGORÍAS
134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145	cualquier etapa de la vida fundamentalmente porque nos permite gestionar los conflictos presentes y no las fantasías de futuro, los recuerdos de situaciones pasadas. Creo y esto lo encadenado con una debilidad importante. Que tiene que ver con el darse cuenta y poder discriminar los tiempos de la experiencia, el presente, pasado y el futuro, que cuando el joven aprende a diferenciar las fantasías, los recuerdos de las situaciones del presente y enfocarse en lo que necesita aprender para ser eficiente en el oficio o en el contexto laboral que está concentrado creo que eso es una habilidad que le permite insertarse en el trabajo de manera eficaz.	Técnicas integrativas
146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164	Siendo congruente con la pregunta creo que otra de las técnicas que es fundamental para el desarrollo de las habilidades para la vida son cualquiera de las técnicas dirigidas a integrar a la persona en su totalidad, es decir, eso te decía yo, del reconocimiento de sus virtudes y defectos, de sus talentos y límites creo que la integración de las polaridades que tiene, que tenemos todos los seres humanos, especialmente los chicos de necesidades educativas especiales les pueden permitir tener una clara idea de qué está a su alcance hacer y que no en qué poner el énfasis en el contexto del trabajo y quizás hasta llevar una vida laboral, cotidiana, familiar con un poquito más de alegría ¿Sí? Con esa conciencia de lo que está a su alcance, lo que puede hacer, lo que está en sus manos eso facilita también que pueda transitar hacia el autoapoyo y así hacerse una persona útil y funcional para su autosustento y para aportar a la sociedad. Yo creo que eso es un valor agregado que trae la técnica integrativa para los chicos que tienen necesidades educativas especiales, y para su salud mental.	Objetivo de la terapia Gestalt

Fuente: Entrevista realizada a ED por Domínguez (2022)

Cuadro 3.
Entrevista a MV – I2

COD	TEXTO	CATEGORÍAS
001 002 003 004	En general, depende mucho de las características de los adolescentes, pueden o no tener las habilidades para la vida desarrolladas, y pueden ser habilidosos para compensar una deficiencia con otra habilidad que poseen. Tener una	Habilidades para la vida

Cuadro 3.
Entrevista a MV – I2

COD	TEXTO	CATEGORÍAS
005	dificultad de aprendizaje, y la forma como ésta sea manejada	Habilidades para la vida
006	por los adultos representativos, será determinante en la	
007	manera como el adolescente desarrolle habilidades para la	
008	vida	
009		
010	Relacionadas con la comunicación: Un adolescente que	
011	presente dificultades de aprendizaje puede por compensación	
012	desarrollar habilidades para la comunicación no vinculadas a	
013	su dificultad. Por ejemplo, un adolescente con problemas de	
014	escritura al no poder comunicarse con facilidad a través de la	Habilidades para la vida relacionadas con la Comunicación
015	expresión escrita puede desarrollar habilidades oratorias.	
016	Ante la imposibilidad de escribir, o de escribir legible, o de	
017	escribir rápido, busca a través de la expresión oral compensar	Evasión de responsabilidad
018	su dificultad. En ese sentido incrementa su capacidad de	
019	explicar, convencer, resolver, comunicar sus ideas a través	
020	del habla; siempre preferirá exponer antes que presentar un	
021	trabajo escrito o un examen escrito; moverá sus recursos para	
022	convencer en un equipo de trabajo el aporte de sus ideas y del	Factores que afectan la comunicación
023	hilo conductual de una presentación, si otros miembros del	
024	equipo aportan la escritura o la expresión gráfica (dibujos). Si	Habilidades para la vida relacionadas con la Toma de decisiones Habilidades para la vida relacionadas con el Manejo del estrés
025	el adolescente logra del ambiente que este se adecue a su	
026	dificultad para comunicarse en forma escrita no tendrá	
027	estímulo ni motivación para adquirir herramientas escritas	
028	que la resuelva.	
029	Relacionadas con la toma de decisiones y el manejo del	
030	estrés: Tener una dificultad de aprendizaje, y la forma como	
031	ésta sea manejada por los adultos representativos, bien sea	Factores que afectan la toma de decisiones
032	padres o maestros, será determinante en la manera como el	
033	adolescente desarrolle habilidades para la vida. Si la	Habilidades para la vida relacionadas con la Toma de decisiones
034	dificultad no se muestra como un impedimento, si se hace	
035	énfasis en otras competencias disponibles o adecuadamente	
036	desarrolladas facilitará que el adolescente use sus mejores	Factores que afectan la toma de decisiones
037	recursos para la toma de decisiones en cuanto a qué hacer o	
038	qué no hacer ante un reto o una dificultad. Adicionalmente, la	
039	toma de decisiones estará potenciada con emociones y	
040	sentimientos productivos: tranquilidad, confianza,	Factores que afectan el manejo del estrés
041	proactividad, entre otras.	
042	Por lo contrario, si la dificultad que posee recibe de los	Habilidades para la vida relacionadas con la Toma de decisiones
043	adultos representativos un peso limitativo, haciendo énfasis	
044	en lo que no tiene, en lo que no hace, en lo que no	
045	comprende, y si el adolescente lejos de desarrollar	
046	habilidades productivas, valorará situaciones demandantes de	

Cuadro 3.
Entrevista a MV – I2

COD	TEXTO	CATEGORÍAS
047	manera negativa incorporando tensión a la hora de tomar	vida relacionadas con la Toma de decisiones
048	decisiones y sintiéndose incapaz de manejar el estrés, y	
049	cualquier otra emoción que lo intimide.	
050	Es sabido que la adolescencia por naturaleza confronta al	Técnicas gestálticas
051	joven con el mundo que lo rodea, en un momento donde	
052	inicia, desarrolla y crea sus nuevas fronteras para	Habilidades para la vida y técnicas gestálticas
053	relacionarse. Entonces, su mayor o menor habilidad para	
054	tomar decisiones y manejar el estrés que adiciona el hecho de	
055	tener dificultades de aprendizaje, provendrá de cómo haya	Técnicas gestálticas
056	transitado su niñez y de cómo los adultos representativos	
057	hayan abordado y le hayan proporcionado las herramientas	Habilidades para la vida y técnicas gestálticas
058	que le permitan gestionarse emocionalmente.	
059	Las técnicas gestálticas, en tanto y en cuanto, propicien el	
060	autoconocimiento (propiciar la conciencia) de las emociones	Objetivos de la terapia Gestalt
061	y la responsabilidad que debe asumir el adolescente de	
062	acuerdo al momento evolutivo que se encuentre	
063	(adolescencia temprana, intermedia o tardía) pueden	
064	coadyuvar cualquier intervención que se esté realizando para	
065	atender el desarrollo de las habilidades para la vida.	
066	Cada etapa de la adolescencia tiene sus particularidades, y de	
067	acuerdo a cada una, las técnicas gestálticas poseen la	
068	posibilidad de realizar ajustes creativos que propicien, la	técnicas expresivas
069	expresión y el contacto sano y productivo del adolescente.	Campo laboral
070	Propiciar la expresión, reconocer e incrementar la conciencia	
071	de sus necesidades y de su responsabilidad para satisfacerlas	Campo laboral
072	de manera productiva y establecer, y fortalecer sus fronteras	
073	de contacto son los objetivos fundamentales de una	
074	intervención gestáltica. En el contexto terapéutico todo esto	
075	se trabaja a través de técnicas expresivas y montaje de	
076	experimentos o ejercicios que maximicen la experiencia de	
077	tal manera que el adolescente se dé cuenta de cómo se	
078	relaciona, para que identifique cómo está reaccionando y	
079	cómo está gestionando aquellas dificultades que lo hacen	Habilidades para la vida y técnicas gestálticas
080	diferente, y a la vez único, para que de esa manera asuma su	Objetivos de la terapia Gestalt
081	responsabilidad de desarrollar fortalezas y competencias que	
082	le potencien sus posibilidades ante una oportunidad laboral.	
083	En el ambiente laboral actual, la gestión de las emociones y	
084	las respuestas que se dan ante situaciones de tensión cada día	
085	toman particular relevancia con relación a las competencias	
086	técnicas o intelectuales. Aunque no es papel de las técnicas	
087	gestálticas desarrollar el potencial intelectual, si está en la	
088	posibilidad de acompañar a adolescentes para que se hagan	

Cuadro 4.

Entrevista realizada a AD – I3

033	educativas especiales tienden a sentirse sobre exigidos con	
034	facilidad, y nuevamente la idea de que están limitados, les	
035	hace abandonar con mayor facilidad las tareas que se les	Habilidades para la vida relacionadas con el Manejo del estrés
036	exigen, muchas veces requieren apoyo emocional y refuerzo	
037	positivo para no desistir, y continuar con las tareas asignadas,	
038	lo cual entonces se convierte en un estado de dependencia	
039	emocional del refuerzo positivo externo.	Técnicas gestálticas
040	Es importante comenzar por establecer cuáles son las técnicas	
041	gestálticas. Al hablar de técnicas gestálticas, nos estamos	
042	refiriendo a las que describe Claudio Naranjo que son	Técnicas supresivas
043	Técnicas supresivas, expresivas y de integración. Y comienzo	
044	aclarando esto dado que hay una serie de recursos y	Técnicas integrativas
045		
046	herramientas que usa la terapia Gestalt que son llamadas	
047	también técnicas, pero que en realidad son eso herramientas,	
048	recursos, estrategias, como lo son, por ejemplo: la silla vacía,	Herramientas o Recursos Gestálticos que favorecen el desarrollo de las habilidades para la vida
049	el soliloquio, juego de roles, el triángulo de la centración	
050	(aquí y ahora, darse cuenta y responsabilidad) el triángulo de	
051	la congruencia (pensar-sentir-actuar) y todas permiten incidir	
052	sobre varios aspectos de la vida emocional de una persona	
053	sea cual sea su edad.	
054	Con respecto a los adolescentes con necesidades educativas	
055	especiales en el área de las dificultades de aprendizaje seguro	Habilidades para la vida y técnicas gestálticas
056	que pueden contribuir con este objetivo, por eso puedo	
057	afirmar sin dudas que las posibilidades de favorecer el	
058	desarrollo de las habilidades para la vida de las técnicas	Técnicas gestálticas
059	gestálticas son muy amplias.	
060	En qué baso mi afirmación, la terapia Gestalt a través de sus	
061	técnicas y herramientas o recursos se enfoca en la ampliación	Habilidades para la vida y terapia Gestalt
062	de la conciencia, es decir, favorece que la persona se dé	
063	cuenta de lo que hace, como lo hace y cuáles son las	Objetivos de la terapia Gestalt
064	consecuencias de sus acciones, así mismo favorece el	
065	reconocimiento de las emociones y los pensamientos y	
066	obviamente las consecuencias de estos. Esta conciencia trae	Habilidades para la vida y terapia Gestalt
067	como consigo un mayor conocimiento de sí mismo, y esto	
068	indiscutiblemente una autovaloración diferente.	
069	En mi opinión el mejor contexto para hacer esto es el grupo,	
070	es decir, el grupo organizado bajo las premisas de la terapia	
071	Gestalt, cuyo principal objetivo es ser una especie de	
072	laboratorio que permite experimentar nuevas formas de hacer	Contexto grupal
073	contacto con los demás, permite ensayar nuevas formas de	
074	relacionarse, que se constituye en una especie de cámara de	
075	espejos, donde cada uno de los miembros del grupo puede	Objetivos de la terapia Gestalt

Cuadro 4.

Entrevista realizada a AD – I3

076	ver su propio reflejo en cada uno de los otros participantes.	
077	Y según mi experiencia cual es el resultado de esto que una	
078	vez que la persona, en este caso el adolescente mediante la	
079	experiencia vivencial se da cuenta de sí mismo, de cómo es,	Contexto grupal
080	por ejemplo, en este caso su comunicación, su vivencia del	
081	estrés y su forma de tomar decisiones, puede hacer los	Habilidades para la vida relacionadas con la Toma de decisiones
082	cambios que considere necesarios, evidentemente con el	
083	acompañamiento de facilitador gestáltico.	Habilidades para la vida y terapia Gestalt
084	La terapia Gestalt, favorece que me haga responsable ya que	
085	me confronta con que yo elegí y esto me permite el desarrollo	Habilidades para la vida y terapia Gestalt
086	de cada una de las habilidades para la vida. La terapia	
087	gestáltica favorece establecer un contacto sano.	Habilidades para la vida y terapia Gestalt
088	Tal como comenté en la respuesta anterior, podemos hablar	
089	sólo de las técnicas gestálticas de las que habla Claudio	Técnicas gestálticas
090	Naranjo, es decir, supresivas, expresivas y de integración; sin	
091	embargo, hay una serie de herramientas o recursos que utiliza	Técnicas integrativas
092	la terapia Gestalt que son muy favorables para atender a los	
093	adolescentes. Todas ellas nos permiten intervenir sobre los	
094	procesos emocionales relacionados con la comunicación, la	
095	toma de decisiones y el manejo del estrés. ¿A cuáles procesos	
096	emocionales me refiero?, bueno a todo aquello que subyace	Habilidades para la vida relacionadas con la Toma de decisiones
097	en relación a estas tres (3) habilidades para la vida que están	
098	referidas en la investigación.	
099	Comunicarse asertivamente implica desde el punto de vista	
100	de la Gestalt, hacer contacto con el otro. En el caso del	
101	manejo del estrés podría decir que gestálticamente subyace la	
102	metabolización de la frustración y en la toma de decisiones,	Factores que afectan la comunicación
103	subyace la libertad de elegir. Así mismo la dinámica de	Factores que afectan el manejo del estrés
104	aceptación-rechazo (social) estará presente y le generará	
105	estrés	Habilidades para la vida relacionadas con la Toma de decisiones
106	Ahora bien, si hablamos específicamente de técnicas	Factores que afectan la toma de decisiones
107	gestálticas, es decir: supresivas, expresivas e integrativas.	
108	Estas técnicas contribuyen de manera muy amplia a mejorar	Técnicas supresivas
109	los aspectos de la comunicación ya que contribuyen	
110	desarrollar mayor asertividad a la hora de comunicar ideas.	técnicas expresivas
111	Siendo más específica las técnicas supresivas inciden	
112	directamente sobre la responsabilización del discurso, es	Técnicas integrativas
113	decir, eliminan toda generalización, para convertir el discurso	
114	expresivo en una representación auténticamente individual y	Técnicas gestálticas
115	propia de la persona que habla.	
116	Con respecto a las técnicas expresivas, no solo contribuyen a	
117	promover la expresión de las ideas, también contribuyen a	
118	regular la expresión de estas de acuerdo a la situación que se	

Cuadro 4.

Entrevista realizada a AD – I3

<p>119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135</p>	<p>plantea en un momento determinado. Y finalmente en relación a las técnicas integración estas contribuyen a encontrar el equilibrio en los extremos de una comunicación bloqueada o inhibida y una expresión exhibicionista. En relación a la toma de decisiones y el manejo del estrés, tanto las técnicas gestálticas, son sumamente útiles, y es importante también mencionar los otros recursos utilizados en la práctica de esta corriente teórica, que son sumamente útiles para favorecer estos procesos, por ejemplo, la centración que facilita el equilibrio entre el aquí y ahora, el darse cuenta y la responsabilidad, así mismo el triángulo de la congruencia que alinea el pensamiento, el sentimiento y el comportamiento o conducta (sentir-pensar-actuar), el chequeo de significados, la exploración de mapas o también llamados en la cotidianidad creencias limitantes, todas estas son estrategias, herramientas o recursos que la terapia Gestalt ofrece para favorecer el desarrollo de las habilidades para la vida.</p>	<p>Habilidades para la vida relacionadas con la Toma de decisiones</p> <p>Herramientas o Recursos Gestálticos que favorecen el desarrollo de las habilidades para la vida</p>
--	--	---

Fuente: Entrevista realizada a AD por Domínguez (2022)

Cuadro 5.

Categorías Emergentes

Categoría	ED – I1	MV – I2	AD – I3
Habilidades para la vida en adolescentes	<p>“yo he observado una limitación en esto de las habilidades para la vida”</p>	<p>“pueden o no tener las habilidades para la vida desarrolladas, y pueden ser habilidosos para compensar una deficiencia con otra habilidad que poseen.” “Tener una dificultad de aprendizaje, y la forma como ésta sea manejada por los adultos representativos, será determinante en la manera como el adolescente desarrolle habilidades para la vida”</p>	<p>“Desde mi experiencia como docente especialista considero que los adolescentes con necesidades educativas especiales en el área de las dificultades de aprendizaje tienen dificultades en relación al desarrollo de las habilidades para la vida.”</p>
Campo laboral	<p>“... entrar en el mercado laboral o capacitarse y esa decisión pasa por pasar de la dependencia a la independencia o a la interdependencia.” “incluso el ingreso al campo laboral de los jóvenes con necesidades educativas especiales, yo creo que... tiene que ver con el darse cuenta”. “cuando el joven</p>	<p>“el adolescente... asuma su responsabilidad de desarrollar fortalezas y competencias que le potencien sus posibilidades ante una oportunidad laboral.” “En el ambiente laboral actual, la gestión de las emociones y las respuestas que se dan ante situaciones de tensión cada día toman particular</p>	<p>“en el campo laboral, por ejemplo, a la hora de exigir sus derechos, pueden ser impositivos, o por el contrario victimizarse para lograr sus objetivos.” “muchas veces tienen la fantasía de que tienen más privilegios y menos obligaciones dada su condición en todos los ámbitos: familiar,</p>

Categoría	ED – I1	MV – I2	AD – I3
	aprende a diferenciar las fantasías, los recuerdos de las situaciones del presente y enfocarse en lo que necesita aprender para ser eficiente en el oficio o en el contexto laboral que está concentrado creo que eso es una habilidad que le permite insertarse en el trabajo de manera eficaz.” “yo creo que la centración es algo que sirve para cualquier contexto laboral y para cualquier tipo de persona, cualquier tipo de joven, cualquier tipo de ser humano en cualquier etapa de la vida”	relevancia con relación a las competencias técnicas o intelectuales.”	educativo, social y laboral” “esto evidentemente afecta su acceso al medio comunitario y laboral.”
Habilidades para la vida y técnicas gestálticas	“Yo creo que son infinitas, en términos del quehacer terapéutico y los años que tengo de ejercicio”	“las técnicas gestálticas poseen la posibilidad de realizar ajustes creativos que propicien, la expresión y el contacto sano y productivo del adolescente.” “Las técnicas gestálticas, en tanto y en cuanto, propicien el autoconocimiento (propiciar la conciencia) de las emociones y la responsabilidad pueden coadyuvar cualquier intervención que se esté realizando para atender el desarrollo de las habilidades para la vida.” “Las técnicas gestálticas... si están en la posibilidad de acompañar a adolescentes para que se hagan conscientes de sus dificultades de aprendizaje, e identifiquen su potencial emocional que le permita descubrir y desarrollar aquellas competencias para las cuales no tienen ningún tipo de limitación.	“puedo afirmar sin dudas que las posibilidades de favorecer el desarrollo de las habilidades para la vida de las técnicas gestálticas son muy amplias.”
Habilidades para la vida y terapia Gestalt			“La terapia Gestalt, favorece que me haga responsable ya que me confronta con que yo elegí y esto me permite el desarrollo de cada una de las habilidades para la vida.” “la terapia Gestalt a través de sus técnicas y herramientas o recursos se enfoca en la ampliación de la conciencia... favorece que la persona se dé cuenta... favorece el

Categoría	ED – I1	MV – I2	AD – I3
			reconocimiento de las emociones y los pensamientos... Esta conciencia trae como consigo un mayor conocimiento de si mismo, y esto indiscutiblemente una autovaloración diferente. La terapia gestáltica favorece establecer un contacto sano”.
Técnicas Gestálticas		<p>Las técnicas gestálticas, en tanto y en cuanto, propicien el autoconocimiento (propiciar la conciencia) de las emociones y la responsabilidad que debe asumir el adolescente de acuerdo al momento evolutivo que se encuentre (adolescencia temprana, intermedia o tardía) pueden coadyuvar cualquier intervención que se esté realizando para atender el desarrollo de las habilidades para la vida.</p> <p>Cada etapa de la adolescencia tiene sus particularidades, y de acuerdo a cada una, las técnicas gestálticas poseen la posibilidad de realizar ajustes creativos que propicien, la expresión y el contacto sano y productivo del adolescente.</p>	<p>las técnicas gestálticas... si está en la posibilidad de acompañar a adolescentes para que se hagan conscientes de sus dificultades de aprendizaje, e identifiquen su potencial emocional que le permita descubrir y desarrollar aquellas competencias para las cuales no tienen ningún tipo de limitación.</p> <p>la terapia Gestalt a través de sus técnicas y herramientas o recursos se enfoca en la ampliación de la conciencia... favorece que la persona se dé cuenta... favorece el reconocimiento de las emociones y los pensamientos... Esta conciencia trae como consigo un mayor conocimiento de si mismo, y esto indiscutiblemente una autovaloración diferente. La terapia gestáltica favorece establecer un contacto sano</p>
Técnicas expresivas	“en términos de la comunicación el uso de las de las técnicas expresivas para fomentar ...que el joven pueda comunicar lo que siente, lo que piensa, lo que quiere hacer, de manera asertiva y de manera congruente” “las técnicas expresivas, bien sea las de juego de roles o la maximización de la expresión son extraordinarias tienen una eficiencia y unos resultados impresionantes” “las técnicas expresivas son fundamentales el aprendizaje de la centración	“En el contexto terapéutico todo esto se trabaja a través de técnicas expresivas y montaje de experimentos o ejercicios.”	“Con respecto a las técnicas expresivas, no sólo contribuyen a promover la expresión de las ideas, también contribuyen a regular la expresión de estas de acuerdo a la situación que se plantea en un momento determinado”.

Categoría	ED – I1	MV – I2	AD – I3
	favorece el desarrollo de las habilidades para la vida”		
Técnicas supresivas			“las técnicas supresivas inciden directamente sobre la responsabilización del discurso, es decir, eliminan toda generalización, para convertir el discurso expresivo en una representación auténticamente individual y propia de la persona que habla”
Técnicas integrativas	“cualquiera de las técnicas dirigidas a integrar a la persona en su totalidad, es decir, eso te decía yo, del reconocimiento de sus virtudes y defectos, de sus talentos y límites creo que la integración de las polaridades que tiene, que tenemos todos los seres humanos, especialmente los chicos de necesidades educativas especiales les pueden permitir tener una clara idea de qué está a su alcance hacer y que no, en qué poner el énfasis en el contexto del trabajo y quizás hasta llevar una vida laboral, cotidiana, familiar con un poquito más de alegría ¿Sí? Con esa conciencia de lo que está a su alcance, lo que puede hacer, lo que está en sus manos eso facilita también que pueda transitar hacia el autoapoyo y así hacerse una persona útil y funcional para su autosustento y para aportar a la sociedad. Yo creo que eso es un valor agregado que trae la técnica integrativa para los chicos que tienen necesidades educativas especiales, y para su salud mental”		“las técnicas integración estas contribuyen a encontrar el equilibrio en los extremos de una comunicación bloqueada o inhibida y una expresión exhibicionista.”
Tipos de expresión	“un bloqueo de la comunicación” “están bloqueados para expresarse o están muy inhibidos o usan un lenguaje que no describe o no comunica sino más bien como que distrae, así como si lo pudiéramos llamar en términos gestálticos exhibicionista		“puede ir de la forma bloqueada e inhibida a las formas exhibicionista”.

Categoría	ED – I1	MV – I2	AD – I3
	más que dirigido a hacerse entender y comprender al otro.”		
Habilidades para la vida relacionadas con la Comunicación	“yo he observado que tienen más bien un bloqueo de la comunicación es como si tienen el talento para describir, pero no para comunicar lo que sienten” “entonces incluso las mismas habilidades de comunicación que se desarrollan entre tercero, cuarto, quinto año de bachillerato, bueno se han traducido en una virtualidad y en una comunicación prácticamente unidireccional”	“Un adolescente que presente dificultades de aprendizaje puede por compensación desarrollar habilidades para la comunicación no vinculadas a su dificultad. Por ejemplo, un adolescente con problemas de escritura... puede desarrollar habilidades oratorias” “busca a través de la expresión oral compensar su dificultad. En ese sentido incrementa su capacidad de explicar, convencer, resolver, comunicar sus ideas a través del habla; siempre preferirá exponer antes que presentar un trabajo escrito o un examen escrito”.	“presentan déficit en la efectividad de su proceso de comunicación, aun cuando poseen la capacidad de comunicar sus ideas y expresarse muchas veces este proceso comunicativo puede ser poco asertivo lo cual afecta sus relaciones interpersonales”
Habilidades para la vida relacionadas con la Toma de decisiones	“En términos de la toma de decisiones es muchísimo más significativo porque coincide con la etapa de vida que vienen... es la transición entre dejar de seguir el guion que viene dado por la cultura, por los padres, por el hogar de acogida, que es el guion de estudios y se aproximan las decisiones con relación a continuar estudios o entrar en el mercado laboral o capacitarse y esa decisión pasa por pasar de la dependencia a la independencia o a la interdependencia”	“Si el adolescente... valora las situaciones demandantes de manera negativa incorpora tensión a la hora de tomar decisiones”	“a la hora de tomar decisiones pueden ser impulsivos o por el contrario retraídos, ya que generalmente su tolerancia a la frustración es baja”
Habilidades para la vida relacionadas con el Manejo del estrés	“los chicos con necesidades educativas especiales hay un impedimento en el manejo del estrés que tiene que ver con la inmediatez.”	“si la dificultad que posee recibe de los adultos representativos un peso limitativo, el adolescente valorará las situaciones demandantes de manera negativa incorpora tensión...sintiéndose incapaz de manejar el estrés”	“De igual manera ocurre con el manejo del estrés, los jóvenes con necesidades educativas especiales tienden a sentirse sobre exigidos con facilidad, y nuevamente la idea de que están limitados, les hace abandonar con mayor facilidad las tareas que se les exigen”.
Factores que afectan la toma de decisiones	“habitualmente en esta toma de decisiones lo que se presentan con mayor intensidad en los adolescentes es la	“Si se hace énfasis en otras competencias ... facilitará que el adolescente use sus mejores recursos para la toma de decisiones” “la	“en la toma de decisiones, subyace la libertad de elegir”.

Categoría	ED – I1	MV – I2	AD – I3
	<p>incertidumbre en función de si la decisión es correcta o incorrecta” “en segundo lugar la inseguridad de dejar el apoyo externo y pasar al autoapoyo” “lo que he observado es que se retarda ese proceso, no sé si tenga que ver con la cultura, con el momento de vida o con ambas cosas.”</p>	<p>toma de decisiones estará potenciada con emociones y sentimientos productivos: tranquilidad, confianza, proactividad, entre otras.” “Por lo contrario, si la dificultad que posee recibe de los adultos representativos un peso limitativo, haciendo énfasis en lo que no tiene, en lo que no hace, en lo que no comprende, y si el adolescente lejos de desarrollar habilidades productivas, valorará situaciones demandantes de manera negativa incorporando tensión a la hora de tomar decisiones”</p>	
<p>Factores que afectan el manejo del estrés</p>	<p>“los chicos con necesidades educativas especiales... hay un impedimento en el manejo del estrés que tiene que ver con la inmediatez” “es una etapa del desarrollo que se abandona la inmediatez o debería abandonarse la inmediatez en términos de las tareas y el tiempo de ejecución que requiere cada tarea, yo creo que los muchachos con necesidades educativas especiales...lo presentan y creo que eso es producto de la era digital y del logro de ciertas tareas o ciertas metas con una velocidad que no está ajustada a la realidad” “y en función de eso pueda manejar o gestionar el estrés que produce la toma de decisiones las relaciones interpersonales o las relaciones familiares”</p>	<p>“Entonces, su mayor o menor habilidad para tomar decisiones y manejar el estrés que adiciona el hecho de tener dificultades de aprendizaje, provendrá de cómo haya transitado su niñez y de cómo los adultos representativos hayan abordado y le hayan proporcionado las herramientas que le permitan gestionarse emocionalmente.”</p>	<p>“la dinámica de aceptación-rechazo (social) estará presente y le generará estrés” “En el caso del manejo del estrés podría decir que gestálticamente subyace la metabolización de la frustración.</p>
<p>Factores que afectan la comunicación</p>	<p>“La cultura venezolana educativa familiar, digamos los acontecimientos que hemos vivido en los últimos cuatro o cinco años, que tienen que ver con las situaciones asociadas al país, el uso del tema público, las protestas, y bueno posteriormente el tema pandemia... los adolescentes actuales han vivido esos años</p>	<p>“Si el adolescente logra del ambiente que este se adecue a su dificultad para comunicarse en forma escrita no tendrá estímulo ni motivación para adquirir herramientas escritas”</p>	<p>“Comunicarse asertivamente implica desde el punto de vista de la Gestalt, hacer contacto con el otro”.</p>

Categoría	ED – I1	MV – I2	AD – I3
	importantes prácticamente en confinamiento, entonces incluso las mismas habilidades de comunicación que se desarrollan entre tercero, cuarto, quinto año de bachillerato, bueno se han traducido en una virtualidad y en una comunicación prácticamente unidireccional”		
Herramientas o Recursos Gestálticos que favorecen el desarrollo de las habilidades para la vida	“bien sea las de juego de roles o las maximización de la expresión son extraordinarias tienen una eficiencia y unos resultados impresionantes eso es muy nutritivo para los muchachos cuando logran expresarse de manera congruente y eficiente” “de la misma manera que ... el triángulo de la centración, es decir, el aprender estar en el presente y tomar la responsabilidades sobre las acciones que dependen de él y entender los límites que esas acciones y tienen sobre el resto de su contexto” “entender también las cosas que no dependen de sí mismo es tremendamente positivo ese aprendizaje sobre todo porque empieza a prepararlos a trascender del apoyo externo a su autoapoyo que es uno de los objetivos de la terapia gestalt” “el aprender estar en el presente y tomar la responsabilidad sobre las acciones que dependen de él y entender los límites que esas acciones” “Yo creo que lo primero tiene que ver con el darse cuenta”. “El darse cuenta de sus críticas de sus propias habilidades y sus propias limitaciones” “desde la conciencia y desde la responsabilidad creo que ese incluso también el asumir la limitación que tiene también le da un rango de acción de sobre elementos de trabajo podría desarrollar y cuáles serían complicados para él”		“hay una serie de recursos y herramientas que usa la terapia Gestalt que son llamadas también técnicas, pero que en realidad son eso herramientas, recursos, estrategias, como lo son, por ejemplo: la silla vacía, el soliloquio, juego de roles, el triángulo de la centración (aquí y ahora, darse cuenta y responsabilidad) el triángulo de la congruencia (pensar-sentir-actuar)” “hay una serie de herramientas o recursos que utiliza la terapia Gestalt que son muy favorables para atender a los adolescentes. Todas ellas nos permiten intervenir sobre los procesos emocionales relacionados con la comunicación, la toma de decisiones y el manejo del estrés” “todas estas son estrategias, herramientas o recursos que la terapia Gestalt ofrece para favorecer el desarrollo de las habilidades para la vida.”

Categoría	ED – I1	MV – I2	AD – I3
Objetivo de la terapia Gestalt	“trascender del apoyo externo a su autoapoyo que es uno de los objetivos de la terapia gestalt”	“Propiciar la expresión, reconocer e incrementar la conciencia de sus necesidades y de su responsabilidad para satisfacerlas de manera productiva y establecer, y fortalecer sus fronteras de contacto son los objetivos fundamentales de una intervención gestáltica.” “está en la posibilidad de acompañar a adolescentes para que se hagan consientes de sus dificultades de aprendizaje, e identifiquen su potencial emocional que le permita descubrir y desarrollar aquellas competencias para las cuales no tienen ningún tipo de limitación.”	“Permiten incidir sobre varios aspectos de la vida emocional de una persona sea cual sea su edad.” “se enfoca en la ampliación de la conciencia, es decir, favorece que la persona se dé cuenta de lo que hace, como lo hace y cuáles son las consecuencias de sus acciones, así mismo favorece el reconocimiento de las emociones y los pensamientos y obviamente las consecuencias de estos.” “Cuando me doy cuenta... mi autoconocimiento se amplía, la terapia Gestalt, favorece que me haga responsable, ya que, me confronta con lo que elegí” “la terapia Gestalt, cuyo principal objetivo es ser una especie de laboratorio que permite experimentar nuevas formas de hacer contacto con los demás, permite ensayar nuevas formas de relacionarse.”
Tiempos de la experiencia	“esto lo encadeno con una debilidad importante, que tiene que ver con el darse cuenta y poder discriminar los tiempos de la experiencia, el presente, pasado y el futuro”		
Evasión de la responsabilidad		“siempre preferirá exponer antes que presentar un trabajo escrito o un examen escrito; moverá sus recursos para convencer en un equipo de trabajo el aporte de sus ideas y del hilo conductual de una presentación”	“se excusan en la condición para muchas veces evadir sus responsabilidades”
Contexto grupal			“el mejor contexto para hacer esto es el grupo” “cada uno de los miembros del grupo puede ver su propio reflejo en cada uno de los otros participantes.” “el resultado de esto... en este caso el adolescente mediante la experiencia vivencial se da cuenta de sí mismo, de cómo es, por ejemplo, en este caso su comunicación, su vivencia del estrés y su forma de tomar decisiones, puede

Categoría	ED – I1	MV – I2	AD – I3
			hacer los cambios que considere necesarios, evidentemente con el acompañamiento de facilitador gestáltico. “.

Fuente: Domínguez (2022)

Contrastación de la información Categorizada

Categoría Universal 1:

Habilidades para la vida relacionadas con la comunicación, toma de decisiones y control del estrés, que presentan los adolescentes con necesidades educativas especiales en el área de las dificultades de aprendizaje.

Categorías emergentes

Habilidades para la vida en adolescentes

“yo he observado una limitación en esto de las habilidades para la vida” [ED-I1]
 “pueden o no tener las habilidades para la vida desarrolladas, y pueden ser habilidosos para compensar una deficiencia con otra habilidad que poseen.” “Tener una dificultad de aprendizaje, y la forma como ésta sea manejada por los adultos representativos, será determinante en la manera como el adolescente desarrolle habilidades para la vida” [MV-I2] “Desde mi experiencia como docente especialista considero que los adolescentes con necesidades educativas especiales en el área de las dificultades de aprendizaje tienen dificultades en relación al desarrollo de las habilidades para la vida.” [AD-I3]

Habilidades para la vida relacionadas con la Comunicación

“yo he observado que tienen más bien un bloqueo de la comunicación es como si tienen el talento para describir, pero no para comunicar lo que sienten” “entonces incluso las mismas habilidades de comunicación que se desarrollan entre tercero, cuarto, quinto año de bachillerato, bueno se han traducido en una virtualidad y en una comunicación prácticamente unidireccional” [ED-I1] “Un adolescente que presente dificultades de aprendizaje puede por compensación desarrollar habilidades para la comunicación no vinculadas a su dificultad. Por ejemplo, un adolescente con problemas de escritura... puede desarrollar habilidades oratorias” “busca a través de la expresión oral compensar su dificultad. En ese sentido incrementa su capacidad de explicar, convencer, resolver, comunicar sus ideas a través del habla; siempre preferirá exponer antes que presentar un trabajo escrito o un examen escrito”. [MV-I2] “presentan déficit en la efectividad de su proceso de comunicación, aun cuando poseen la capacidad de comunicar sus ideas y expresarse muchas veces este proceso comunicativo puede ser poco asertivo lo cual afecta sus relaciones interpersonales” [AD-I3]

Tipos de expresión

“un bloqueo de la comunicación” “están bloqueados para expresarse o están muy inhibidos o usan un lenguaje que no describe o no comunica sino más bien como que distrae, así como si lo pudiéramos llamar en términos gestálticos exhibicionista más que dirigido a hacerse entender y comprender al otro.” [ED-I1] “puede ir de la forma bloqueada e inhibida a las formas exhibicionista”. [AD-I3]

Factores que afectan la comunicación

“La cultura venezolana educativa familiar, digamos los acontecimientos que hemos vivido en los últimos cuatro o cinco años, que tienen que ver con las situaciones asociadas al país, el uso del tema público, las protestas, y bueno posteriormente el tema pandemia... los adolescentes actuales han vivido esos años importantes prácticamente en confinamiento, entonces incluso las mismas habilidades de

comunicación que se desarrollan entre tercero, cuarto, quinto año de bachillerato, bueno se han traducido en una virtualidad y en una comunicación prácticamente unidireccional” [ED-I1] “Si el adolescente logra del ambiente que este se adecue a su dificultad para comunicarse en forma escrita no tendrá estímulo ni motivación para adquirir herramientas escritas”. [MV-I2] “Comunicarse asertivamente implica desde el punto de vista de la Gestalt, hacer contacto con el otro”. [AD-I3]

Habilidades para la vida relacionadas con la Toma de decisiones

“En términos de la toma de decisiones es muchísimo más significativo porque coincide con la etapa de vida que vienen... es la transición entre dejar de seguir el guion que viene dado por la cultura, por los padres, por el hogar de acogida, que es el guion de estudios y se aproximan las decisiones con relación a continuar estudios o entrar en el mercado laboral o capacitarse y esa decisión pasa por pasar de la dependencia a la independencia o a la interdependencia” [ED-I1] “Si el adolescente... valora las situaciones demandantes de manera negativa incorpora tensión a la hora de tomar decisiones”. [MV-I2] “a la hora de tomar decisiones pueden ser impulsivos o por el contrario retraídos, ya que generalmente su tolerancia a la frustración es baja”. [AD-I3]

Factores que afectan la toma de decisiones

“habitualmente en esta toma de decisiones lo que se presentan con mayor intensidad en los adolescentes es la incertidumbre en función de si la decisión es correcta o incorrecta” “en segundo lugar la inseguridad de dejar el apoyo externo y pasar al autoapoyo” “lo que he observado es que se retarda ese proceso, no sé si tenga que ver con la cultura, con el momento de vida o con ambas cosas.” [ED-I1] “Si se hace énfasis en otras competencias ... facilitará que el adolescente use sus mejores recursos para la toma de decisiones” “la toma de decisiones estará potenciada con emociones y sentimientos productivos: tranquilidad, confianza, proactividad, entre otras.” “Por lo contrario, si la dificultad que posee recibe de los adultos representativos un peso limitativo, haciendo énfasis en lo que no tiene, en lo que no

hace, en lo que no comprende, y si el adolescente lejos de desarrollar habilidades productivas, valorará situaciones demandantes de manera negativa incorporando tensión a la hora de tomar decisiones” [MV-I2] “en la toma de decisiones, subyace la libertad de elegir”. [AD-I3]

Habilidades para la vida relacionadas con el Manejo del estrés

“los chicos con necesidades educativas especiales hay un impedimento en el manejo del estrés que tiene que ver con la inmediatez.” [ED-I1] “si la dificultad que posee recibe de los adultos representativos un peso limitativo, el adolescente valorará las situaciones demandantes de manera negativa incorpora tensión...sintiéndose incapaz de manejar el estrés” [MV-I2] “De igual manera ocurre con el manejo del estrés, los jóvenes con necesidades educativas especiales tienden a sentirse sobre exigidos con facilidad, y nuevamente la idea de que están limitados, les hace abandonar con mayor facilidad las tareas que se les exigen”. [AD-I3]

Factores que afectan el manejo del estrés

“los chicos con necesidades educativas especiales... hay un impedimento en el manejo del estrés que tiene que ver con la inmediatez” “es una etapa del desarrollo que se abandona la inmediatez o debería abandonarse la inmediatez en términos de las tareas y el tiempo de ejecución que requiere cada tarea, yo creo que los muchachos con necesidades educativas especiales...lo presentan y creo que eso es producto de la era digital y del logro de ciertas tareas o ciertas metas con una velocidad que no está ajustada a la realidad” “y en función de eso pueda manejar o gestionar el estrés que produce la toma de decisiones las relaciones interpersonales o las relaciones familiares” [ED-I1] “Entonces, su mayor o menor habilidad para tomar decisiones y manejar el estrés que adiciona el hecho de tener dificultades de aprendizaje, provendrá de cómo haya transitado su niñez y de cómo los adultos representativos hayan abordado y le hayan proporcionado las herramientas que le permitan gestionarse emocionalmente.” [MV-I2] “la dinámica de aceptación-rechazo

(social) estará presente y le generará estrés” “En el caso del manejo del estrés podría decir que gestálticamente subyace la metabolización de la frustración. [AD-I3]

Categoría Universal 2:

Posibilidades de las técnicas gestálticas para el desarrollo de las habilidades para la vida, en adolescentes con necesidades educativas especiales en el área de las dificultades de aprendizaje, para favorecer su ingreso al campo laboral.

Categorías emergentes

Habilidades para la vida y técnicas gestálticas

“Yo creo que son infinitas, en términos del quehacer terapéutico y los años que tengo de ejercicio” [ED-I1 “las técnicas gestálticas poseen la posibilidad de realizar ajustes creativos que propicien, la expresión y el contacto sano y productivo del adolescente.” “Las técnicas gestálticas, en tanto y en cuanto, propicien el autoconocimiento (propiciar la conciencia) de las emociones y la responsabilidad pueden coadyuvar cualquier intervención que se esté realizando para atender el desarrollo de las habilidades para la vida.” “Las técnicas gestálticas... si están en la posibilidad de acompañar a adolescentes para que se hagan conscientes de sus dificultades de aprendizaje, e identifiquen su potencial emocional que le permita descubrir y desarrollar aquellas competencias para las cuales no tienen ningún tipo de limitación. [MV-I2] “puedo afirmar sin dudas que las posibilidades de favorecer el desarrollo de las habilidades para la vida de las técnicas gestálticas son muy amplias.” [AD-I3]

Habilidades para la vida y terapia Gestalt

“La terapia Gestalt, favorece que me haga responsable ya que me confronta con que yo elegí y esto me permite el desarrollo de cada una de las habilidades para la vida.” “la terapia Gestalt a través de sus técnicas y herramientas o recursos se enfoca en la ampliación de la conciencia... favorece que la persona se dé cuenta... favorece el

reconocimiento de las emociones y los pensamientos... Esta conciencia trae como consigo un mayor conocimiento de si mismo, y esto indiscutiblemente una autovaloración diferente. La terapia gestáltica favorece establecer un contacto sano”. [AD-I3]

Objetivo de la terapia Gestalt

“trascender del apoyo externo a su autoapoyo que es uno de los objetivos de la terapia gestalt” [ED-I1] “Propiciar la expresión, reconocer e incrementar la conciencia de sus necesidades y de su responsabilidad para satisfacerlas de manera productiva y establecer, y fortalecer sus fronteras de contacto son los objetivos fundamentales de una intervención gestáltica.” “está en la posibilidad de acompañar a adolescentes para que se hagan conscientes de sus dificultades de aprendizaje, e identifiquen su potencial emocional que le permita descubrir y desarrollar aquellas competencias para las cuales no tienen ningún tipo de limitación.” [MV-I2] “Permiten incidir sobre varios aspectos de la vida emocional de una persona sea cual sea su edad.” “se enfoca en la ampliación de la conciencia, es decir, favorece que la persona se dé cuenta de lo que hace, como lo hace y cuáles son las consecuencias de sus acciones, así mismo favorece el reconocimiento de las emociones y los pensamientos y obviamente las consecuencias de estos.” “Cuando me doy cuenta... mi autoconocimiento se amplía, la terapia Gestalt, favorece que me haga responsable, ya que, me confronta con lo que elegí” “la terapia Gestalt, cuyo principal objetivo es ser una especie de laboratorio que permite experimentar nuevas formas de hacer contacto con los demás, permite ensayar nuevas formas de relacionarse.” [AD-I3]

Tiempos de la experiencia

“esto lo encadeno con una debilidad importante, que tiene que ver con el darse cuenta y poder discriminar los tiempos de la experiencia, el presente, pasado y el futuro” [ED-I1]

Evasión de la responsabilidad

“siempre preferirá exponer antes que presentar un trabajo escrito o un examen escrito; moverá sus recursos para convencer en un equipo de trabajo el aporte de sus ideas y del hilo conductual de una presentación” [MV-I2] “se excusan en la condición para muchas veces evadir sus responsabilidades” [AD-I3]

Campo laboral

“... entrar en el mercado laboral o capacitarse y esa decisión pasa por pasar de la dependencia a la independencia o a la interdependencia.” “incluso el ingreso al campo laboral de los jóvenes con necesidades educativas especiales, yo creo que... tiene que ver con el darse cuenta”. “cuando el joven aprende a diferenciar las fantasías, los recuerdos de las situaciones del presente y enfocarse en lo que necesita aprender para ser eficiente en el oficio o en el contexto laboral que está concentrado creo que eso es una habilidad que le permite insertarse en el trabajo de manera eficaz.” “yo creo que la centración es algo que sirve para cualquier contexto laboral y para cualquier tipo de persona, cualquier tipo de joven, cualquier tipo de ser humano en cualquier etapa de la vida” [ED-I1] “el adolescente... asuma su responsabilidad de desarrollar fortalezas y competencias que le potencien sus posibilidades ante una oportunidad laboral.” “En el ambiente laboral actual, la gestión de las emociones y las respuestas que se dan ante situaciones de tensión cada día toman particular relevancia con relación a las competencias técnicas o intelectuales.” [MV-I2] “en el campo laboral, por ejemplo, a la hora de exigir sus derechos, pueden ser impositivos, o por el contrario victimizarse para lograr sus objetivos.” “muchas veces tienen la fantasía de que tienen más privilegios y menos obligaciones dada su condición en todos los ámbitos: familiar, educativo, social y laboral” “esto evidentemente afecta su acceso al medio comunitario y laboral.” [AD-I3]

Categoría Universal 3:

Técnicas gestálticas para el desarrollo de las habilidades para la vida, en adolescentes con necesidades educativas especiales en el área de las dificultades de aprendizaje, para favorecer su ingreso al campo laboral.

Categorías emergentes

Técnicas expresivas

“en términos de la comunicación el uso de las de las técnicas expresivas para fomentar ...que el joven pueda comunicar lo que siente, lo que piensa, lo que quiere hacer, de manera asertiva y de manera congruente” “las técnicas expresivas, bien sea las de juego de roles o la maximización de la expresión son extraordinarias tienen una eficiencia y unos resultados impresionantes” “las técnicas expresivas son fundamentales el aprendizaje de la centración favorece el desarrollo de las habilidades para la vida” [ED-I1] “En el contexto terapéutico todo esto se trabaja a través de técnicas expresivas y montaje de experimentos o ejercicios.” [MV-I2] “Con respecto a las técnicas expresivas, no sólo contribuyen a promover la expresión de las ideas, también contribuyen a regular la expresión de estas de acuerdo a la situación que se plantea en un momento determinado”. [AD-I3]

Técnicas supresivas

“las técnicas supresivas inciden directamente sobre la responsabilización del discurso, es decir, eliminan toda generalización, para convertir el discurso expresivo en una representación auténticamente individual y propia de la persona que habla” [AD-I3]

Técnicas integrativas

“cualquiera de las técnicas dirigidas a integrar a la persona en su totalidad, es decir, eso te decía yo, del reconocimiento de sus virtudes y defectos, de sus talentos y límites creo que la integración de las polaridades que tiene, que tenemos todos los seres humanos, especialmente los chicos de necesidades educativas especiales les pueden permitir tener una clara idea de qué está a su alcance hacer y que no, en qué

poner el énfasis en el contexto del trabajo y quizás hasta llevar una vida laboral, cotidiana, familiar con un poquito más de alegría ¿Sí? Con esa conciencia de lo que está a su alcance, lo que puede hacer, lo que está en sus manos eso facilita también que pueda transitar hacia el autoapoyo y así hacerse una persona útil y funcional para su autosustento y para aportar a la sociedad. Yo creo que eso es un valor agregado que trae la técnica integrativa para los chicos que tienen necesidades educativas especiales, y para su salud mental”. [ED-I1] “las técnicas integración estas contribuyen a encontrar el equilibrio en los extremos de una comunicación bloqueada o inhibida y una expresión exhibicionista.” [AD-I3]

Herramientas o Recursos Gestálticos que favorecen el desarrollo de las habilidades para la vida

“bien sea las de juego de roles o las maximización de la expresión son extraordinarias tienen una eficiencia y unos resultados impresionantes eso es muy nutritivo para los muchachos cuando logran expresarse de manera congruente y eficiente” “de la misma manera que ... el triángulo de la centración, es decir, el aprender estar en el presente y tomar la responsabilidades sobre las acciones que dependen de él y entender los límites que esas acciones y tienen sobre el resto de su contexto” “entender también las cosas que no dependen de sí mismo es tremendamente positivo ese aprendizaje sobre todo porque empieza a prepararlos a trascender del apoyo externo a su autoapoyo que es uno de los objetivos de la terapia gestalt” “el aprender estar en el presente y tomar la responsabilidad sobre las acciones que dependen de él y entender los límites que esas acciones” “Yo creo que lo primero tiene que ver con el darse cuenta”. “El darse cuenta de sus críticas de sus propias habilidades y sus propias limitaciones” “desde la conciencia y desde la responsabilidad creo que ese incluso también el asumir la limitación que tiene también le da un rango de acción de sobre elementos de trabajo podría desarrollar y cuáles serían complicados para él” [ED-I1] “hay una serie de recursos y herramientas que usa la terapia Gestalt que son llamadas también técnicas, pero que en realidad son eso herramientas, recursos, estrategias,

como lo son, por ejemplo: la silla vacía, el soliloquio, juego de roles, el triángulo de la centración (aquí y ahora, darse cuenta y responsabilidad) el triángulo de la congruencia (pensar-sentir-actuar)” “hay una serie de herramientas o recursos que utiliza la terapia Gestalt que son muy favorables para atender a los adolescentes. Todas ellas nos permiten intervenir sobre los procesos emocionales relacionados con la comunicación, la toma de decisiones y el manejo del estrés” “todas estas son estrategias, herramientas o recursos que la terapia Gestalt ofrece para favorecer el desarrollo de las habilidades para la vida.” [AD-I3]

Contexto grupal

“el mejor contexto para hacer esto es el grupo” “cada uno de los miembros del grupo puede ver su propio reflejo en cada uno de los otros participantes.” “el resultado de esto... en este caso el adolescente mediante la experiencia vivencial se da cuenta de sí mismo, de cómo es, por ejemplo, en este caso su comunicación, su vivencia del estrés y su forma de tomar decisiones, puede hacer los cambios que considere necesarios, evidentemente con el acompañamiento de facilitador gestáltico.” [AD-I3]

Interpretación de los Resultados de la Investigación

Habilidades para la vida relacionadas con la comunicación, toma de decisiones y control del estrés, que presentan los adolescentes con necesidades educativas especiales en el área de las dificultades de aprendizaje.

Las Habilidades para la vida que presenta los adolescentes con necesidades educativas especiales en el área de las dificultades de aprendizaje, fueron definidas por los especialistas consultados de la siguiente forma:

Desde mi experiencia como docente especialista considero que los adolescentes con necesidades educativas especiales en el área de las dificultades de aprendizaje tienen dificultades en relación al desarrollo de las habilidades para la

vida, [I3] observando una limitación [I1]. La forma como la dificultad de aprendizaje sea manejada por los adultos representativos, será determinante en la manera como el adolescente desarrolle o no las habilidades para la vida, y pueden ser habilidosos para compensar una deficiencia con otra habilidad que poseen. [I2]

Considerando las condiciones sociales actuales, en las cuales los adolescentes en su mayoría están solos o bajo el cuidado de personas contratadas para este fin, mientras sus padres están sumergidos en el campo laboral, es sencillo comprender que hayan recibido muy poca formación en el seno de la familia que les permita desarrollar las habilidades para la vida.

Con respecto a las habilidades para la vida relacionadas con la comunicación tienen un bloqueo, es como si tienen el talento para describir, pero no para comunicar lo que sienten; [I1] esto evidencia un déficit en la efectividad de su proceso de comunicación, aun cuando poseen la capacidad de comunicar sus ideas y expresarse, este proceso comunicativo puede ser poco asertivo lo cual afecta sus relaciones interpersonales. [I3] Al estar bloqueados o inhibidos para expresarse usan un lenguaje que no describe o no comunica, sino que distrae, en lugar de estar dirigido a hacerse entender y comprender al otro, [I1] es decir puede ir de la forma bloqueada e inhibida a las formas exhibicionista. [I3] Por otro lado, un adolescente que presente dificultades de aprendizaje puede por compensación desarrollar habilidades para la comunicación no vinculadas a su dificultad, puede desarrollar habilidades oratorias y a través de la expresión oral compensar su dificultad de aprendizaje [I2]. En relación a las habilidades para la vida sociales o interpersonales, que a los efectos de esta investigación están relacionadas básicamente con la comunicación, y que incluyen las habilidades para negociación, la confianza, la cooperación y la empatía, en el caso de los adolescentes, el desarrollo de éstas les provee las herramientas específicas que les facilitan comportamientos más asertivos y saludables. Una comunicación asertiva les permitiría rechazar invitaciones o presiones de sus “amigos” a incurrir en acciones poco convenientes, pero al mismo tiempo

extremadamente comunes como, por ejemplo: consumir drogas, iniciar la sexualidad tempranamente, ingresar a pandillas o grupos delictivos, etc.

Entre los factores que afectan la comunicación se puede distinguir la cultura venezolana educativa familiar, los acontecimientos vividos en los últimos años, las protestas, la pandemia y la virtualidad; estos factores han provocado que los adolescentes hayan vivido años importantes prácticamente en confinamiento, afectando el desarrollo de las habilidades de comunicación que se desarrollan en esta etapa, y que fue sustituida por una comunicación prácticamente unidireccional [I1]. Otro factor que afecta la comunicación es el ambiente en el cual se desenvuelve el adolescente, si éste logra que el ambiente se adecue a su dificultad para comunicarse en forma escrita no tendrá estímulo ni motivación para adquirir herramientas escritas. [I2] Finalmente, desde el punto de vista gestáltico, la capacidad de hacer contacto afecta la comunicación. [I3]

Al analizar los factores que afectan las habilidades para la vida relacionadas con la comunicación, es indudable que el medio ambiente influye de manera determinante es el desarrollo y consolidación de éstas, así mismo en relación a la visión gestáltica de la comunicación, ésta se ve afectada por la capacidad de hacer contacto y a su vez también la afecta, estableciendo una relación bidireccional.

En relación a las habilidades para la vida relacionadas con la toma de decisiones presentes en los adolescentes con necesidades educativas especiales coincide con la etapa de vida que están viviendo, que es la transición entre dejar de seguir el guion que viene dado por la cultura, por los padres, por el hogar de acogida, que tiene que ver con el guion de estudios y se aproximan las decisiones con relación a continuar estudios o entrar en el mercado laboral o capacitarse y esa decisión implica pasar de la dependencia a la independencia o a la interdependencia. [I1] Así mismo si el adolescente valora las situaciones demandantes de manera negativa, esta valoración incorpora tensión a la hora de tomar decisiones, [I2] pudiendo tornarse

impulsivos o por los contrarios retraídos, ya que generalmente su tolerancia a la frustración es baja. [I3]

Las habilidades en la toma de decisiones están incluidas en las habilidades cognitivas, que además comprenden la solución de problemas, la comprensión de consecuencias, el pensamiento crítico y la autoevaluación. Durante la adolescencia es necesario fortalecer la habilidad para tomar decisiones, considerando que estos jóvenes se encuentran en un período transitorio entre la niñez que se caracteriza por la dependencia y la adultez que se caracteriza por la independencia; es fundamental que desarrollen su capacidad para tomar decisiones frente a las diferentes disyuntivas que se le presentan diariamente y elegir las opciones más adecuadas de acuerdo a los intereses y objetivos de vida, logrando identificar las situaciones positivas o negativas, pensar en las alternativas, evaluar las ventajas y desventajas y finalmente decidir.

Con respecto a los factores que afectan la toma de decisiones habitualmente lo que se presentan con mayor intensidad en los adolescentes es la incertidumbre en función de si la decisión es correcta o incorrecta, en segundo lugar la inseguridad de dejar el apoyo externo y pasar al autoapoyo, lo que he observado es que se retarda ese proceso, no sé si tenga que ver con la cultura, con el momento de vida o con ambas cosas.[I1] Así mismo si se hace énfasis en otras competencias, se facilitará que el adolescente use sus mejores recursos para la toma de decisiones, que estará potenciada con emociones y sentimientos productivos: tranquilidad, confianza, proactividad, entre otras. Si, por lo contrario, la dificultad que posee recibe de los adultos representativos un peso limitativo, haciendo énfasis en lo que no tiene, en lo que no hace, en lo que no comprende, el adolescente lejos de desarrollar habilidades productivas, valorará situaciones demandantes de manera negativa incorporando tensión a la hora de tomar decisiones, [I2] finalmente en la toma de decisiones, subyace la libertad de elegir. [I3]

Tomar decisiones en cualquier momento de nuestras vidas es una tarea que puede resultar complicada, mucho más si se trata de jóvenes adolescentes que se encuentran transitando por una etapa crucial: Esta es una etapa llena de incertidumbre, cambios, inseguridad, deseos de independencia sin concretar totalmente, y necesidad de seguir dependiendo en muchos sentidos de los padres o adultos significativos. Todas estas situaciones aunadas a la necesidad de pertenecer a sus grupos de pares pueden resultar en un clima de tensión que dificulta la toma de decisiones.

Referente a las habilidades para la vida relacionadas con el manejo del estrés, en los chicos con necesidades educativas especiales hay un impedimento en el manejo del estrés que tiene que ver con la inmediatez. [I1] Así mismo tienden a sentirse sobre exigidos con facilidad, y la idea de que están limitados, les hace abandonar con mayor facilidad las tareas que se les exigen. [I3] pudiendo sentirse incapaces de manejar el estrés. [I2]

El manejo del estrés está incluido en las habilidades para el control de emociones, los sentimientos, el control y el monitoreo personal, estas habilidades ayudan a reconocer los sentimientos y emociones propios y los de los demás, lo cual facilita y promueve la conciencia de cómo influyen en nuestro comportamiento social, logrando responder en forma adecuada de acuerdo al estímulo que se presente, así mismo facilita reconocer el origen de las situaciones de estrés, así como sus consecuencias en la salud y esto a su vez permitirá realizar los cambios necesarios para garantizar una vida plena.

En cuanto a los factores que afectan el manejo del estrés la adolescencia es una etapa en la que se abandona la inmediatez o debería abandonarse la inmediatez en términos de las tareas y el tiempo de ejecución que requiere cada tarea. Yo creo que los muchachos con necesidades educativas especiales, presentan una dificultad para abandonar la inmediatez y creo que eso es producto de la era digital; así mismo el logro de ciertas tareas o ciertas metas con una velocidad que no está ajustada a la

realidad, influye en que pueda manejar o gestionar el estrés que produce la toma de decisiones las relaciones interpersonales o las relaciones familiares. [I1] Adicionalmente la mayor o menor habilidad para tomar decisiones y manejar el estrés que adiciona el hecho de tener dificultades de aprendizaje, provendrá de cómo haya transitado su niñez y de cómo los adultos representativos hayan abordado y le hayan proporcionado las herramientas que le permitan gestionarse emocionalmente. [I2] Es decir, la dinámica de aceptación-rechazo (social) estará presente y le generará estrés, considerando que en el manejo del estrés subyace la metabolización de la frustración. [I3]

La maduración y el crecimiento están matizados por las incertidumbres, las creencias y las expectativas sobre la vida futura, así mismo las presiones provenientes de la familia, las amistades, la escuela, la comunidad y la sociedad que constituyen el proceso de socialización. La percepción de la vida y el mundo durante la adolescencia difiere en la niñez o en la adultez; en este momento de la vida, abundan los cambios y los estados de ánimo fluctuantes y repentinos. Es posible que las emociones sean contradictorias y esto genere una situación de vulnerabilidad en el adolescente, todo lo antes descrito afecta en forma determinante las emociones y ello trae consigo un aumento significativo del estrés.

Posibilidades de las técnicas gestálticas para el desarrollo de las habilidades para la vida, en adolescentes con necesidades educativas especiales en el área de las dificultades de aprendizaje, para favorecer su ingreso al campo laboral.

Al consultar acerca de las posibilidades de las técnicas gestálticas para el desarrollo de las habilidades para la vida, en adolescentes con necesidades educativas especiales en el área de las dificultades de aprendizaje y favorecer su ingreso al campo laboral, encontramos las siguientes opiniones:

En términos del quehacer terapéutico y los años que tengo de ejercicio, las posibilidades de las técnicas gestálticas de contribuir al desarrollo de las habilidades para la vida son infinitas. [I1]. Las técnicas gestálticas poseen la posibilidad de realizar ajustes creativos que propicien, la expresión y el contacto sano y productivo del adolescente, en tanto y en cuanto, propicien el autoconocimiento (propiciar la conciencia) de las emociones y la responsabilidad pueden coadyuvar cualquier intervención que se esté realizando para atender el desarrollo de las habilidades para la vida, posibilitando acompañar al adolescentes para que se hagan conscientes de sus dificultades de aprendizaje, e identifiquen su potencial emocional que le permita descubrir y desarrollar aquellas competencias para las cuales no tienen ningún tipo de limitación. [I2]

Así mismo en relación a la terapia Gestalt, favorece que me haga responsable, ya que me confronta con que yo elegí y esto me permite el desarrollo de cada una de las habilidades para la vida, mediante el uso de sus técnicas y herramientas o recursos se enfoca en la ampliación de la conciencia que favorece que la persona se dé cuenta, el reconocimiento de las emociones y los pensamientos y esta conciencia trae consigo un mayor conocimiento de sí mismo, y esto indiscutiblemente genera una autovaloración diferente. Además, la terapia gestáltica favorece establecer un contacto sano. Por todo lo antes expuesto puedo afirmar sin dudas que las posibilidades de favorecer el desarrollo de las habilidades para la vida de las técnicas gestálticas son muy amplias. [I3]

Lo antes expuesto, permite profundizar en lo que son los objetivos de la terapia Gestalt, y como éstos también posibilitan el desarrollo de las habilidades para la vida. En este sentido se pueden mencionar los siguientes objetivos: trascender del apoyo externo a su autoapoyo que es uno de los objetivos de la terapia Gestalt; esto lo encadenó con una debilidad importante, que tiene que ver con el darse cuenta y poder discriminar los tiempos de la experiencia, el presente, pasado y el futuro. [I1] Además propiciar la expresión, reconocer e incrementar la conciencia de sus necesidades y de

su responsabilidad para satisfacerlas de manera productiva y establecer, y fortalecer sus fronteras de contacto, acompañar a adolescentes para que se hagan conscientes de sus dificultades de aprendizaje, e identifiquen su potencial emocional que le permita descubrir y desarrollar aquellas competencias para las cuales no tienen ningún tipo de limitación, [I2] incidir sobre varios aspectos de la vida emocional de una persona sea cual sea su edad, enfocándose en la ampliación de la conciencia, es decir, que la persona se dé cuenta de lo que hace, como lo hace y cuáles son las consecuencias de sus acciones, así mismo favorece el reconocimiento de las emociones y los pensamientos y obviamente las consecuencias de estos, lo cual favorece que me haga responsable, ya que, me confronta con lo que elegí [I3] y esta confrontación impulsa al adolescente a mover sus recursos para lograr sus objetivos [I2] abandonando la excusa de la condición que presentan, y que muchas veces usan para evadir sus responsabilidades. [I3] Finalmente la terapia Gestalt, crea un espacio terapéutico cuyo principal objetivo es ser una especie de laboratorio que permite experimentar nuevas formas de hacer contacto con los demás, permite ensayar nuevas formas de relacionarse. [I3]

Finalmente; es imperioso exponer cómo el desarrollo de las habilidades para la vida, a través de las técnicas gestálticas, favorecen el ingreso de los adolescentes con necesidades educativas especiales relacionadas con las dificultades de aprendizaje, al campo laboral; y en este sentido; entrar en el mercado laboral o capacitarse pasa por la decisión de por ir de la dependencia a la independencia o a la interdependencia y esto tiene que ver con la centración y el darse cuenta, ya que cuando el joven aprende a diferenciar las fantasías, los recuerdos de las situaciones del presente y enfocarse en lo que necesita aprender para ser eficiente en el oficio o en el contexto laboral, la centración y el darse cuenta son una habilidad que le permite insertarse en el trabajo de manera eficaz, y que sirve para cualquier contexto laboral y para cualquier tipo de persona, cualquier tipo de joven, cualquier tipo de ser humano en cualquier etapa de la vida. [I1] Así mismo que el adolescente, asuma su

responsabilidad de desarrollar fortalezas y competencias que le potencien sus posibilidades ante una oportunidad laboral, tomado en cuenta que actualmente la gestión de las emociones y las respuestas que se dan ante situaciones de tensión cada día toman particular relevancia con relación a las competencias técnicas o intelectuales. [I2] De esta forma podrán manejarse en el campo laboral, por ejemplo, a la hora de exigir sus derechos, de forma asertiva en lugar de ser impositivos, o por el contrario victimizarse para lograr sus objetivos. Igualmente abandonar la fantasía de que tienen más privilegios y menos obligaciones dada su condición educativa especial, ya que esta conducta afecta negativamente su acceso al medio comunitario y laboral.” [I3]

La terapia Gestalt como opción terapéutica se caracteriza por potenciar el desarrollo de las habilidades y destrezas de cada individuo. Fundamentada en el humanismo se caracteriza por la experimentación (pensar, percibir, sensaciones, recordar, sentir...) como elemento fundamental, valora la experiencia subjetiva de la persona como principal indicador del comportamiento facilitando su comprensión, fomenta el libre albedrío y la responsabilidad para el autocrecimiento y autorrealización; entendida como la necesidad natural de una persona de buscar el desarrollo máximo de su potencial; de la misma forma que establece que las personas son innatamente buenas y crecerán así si se dan las condiciones adecuadas, sobre todo en la infancia, también considera que cada persona y cada experiencia es única. Por todo lo antes expuesto y considerando las características de los jóvenes adolescentes es indudable que la terapia Gestalt es una opción que podría contribuir eficazmente al desarrollo de las habilidades para la vida.

Técnicas gestálticas para el desarrollo de las habilidades para la vida, en adolescentes con necesidades educativas especiales en el área de las dificultades de aprendizaje, para favorecer su ingreso al campo laboral.

Una vez establecido de acuerdo a la opinión de los informantes claves las posibilidades de las técnicas gestálticas en el desarrollo de las habilidades para la vida de los adolescentes con necesidades educativas especiales, en el área de las dificultades de aprendizaje y como favorece su ingreso la compra laboral, es necesario mencionar las técnicas gestálticas específicas que estos entrevistados señalaron como útiles para este fin.

En este sentido, en el contexto terapéutico todo esto se trabaja a través de técnicas expresivas y montaje de experimentos o ejercicios. [I2] Con respecto a la comunicación el uso de las técnicas expresivas es útil para fomentar que el joven pueda comunicar lo que siente, lo que piensa, lo que quiere hacer, de manera asertiva y de manera congruente, ya sea mediante el juego de roles o la maximización de la expresión, ambas son extraordinarias y tienen una eficiencia y unos resultados impresionantes, [I1] ya que no sólo contribuyen a promover la expresión de las ideas, también contribuyen a regular la expresión de estas de acuerdo a la situación que se plantea en un momento determinado”. [I3] Así mismo las técnicas expresivas son fundamentales el aprendizaje de la centración y favorecer el desarrollo de las habilidades para la vida.

Con respecto a las técnicas supresivas, éstas inciden directamente sobre la responsabilización del discurso, es decir, eliminan toda generalización, para convertir el discurso expresivo en una representación auténticamente individual y propia de la persona que habla. [I3] Y finalmente en relación a las técnicas integrativas; cualquiera de las técnicas dirigidas a integrar a la persona en su totalidad, es decir, el reconocimiento de sus virtudes y defectos, de sus talentos y límites, la integración de sus polaridades, especialmente en los chicos de necesidades educativas especiales

les pueden permitir tener una clara idea de qué está a su alcance hacer y que no, en qué poner el énfasis en el contexto del trabajo y quizás hasta llevar una vida laboral, cotidiana, familiar con más de alegría, con esa conciencia de lo que está a su alcance, lo que puede hacer, lo que está en sus manos eso facilita también que pueda transitar hacia el autoapoyo y así hacerse una persona útil y funcional para su autosustento y para aportar a la sociedad, y esto es un valor agregado que trae la técnica integrativa para los chicos que tienen necesidades educativas especiales, y para su salud mental”. [I1] Así mismo las técnicas de integración contribuyen a encontrar el equilibrio en los extremos de una comunicación bloqueada o inhibida y una expresión exhibicionista. [I3]

Además de las técnicas gestálticas los informantes claves señalan algunas herramientas o recursos gestálticos que favorecen el desarrollo de las habilidades para la vida; en este sentido se pueden distinguir el juego de roles o la maximización de la expresión, el triángulo de la centración, es decir, darme cuenta en el presente de mis acciones, sentimientos y pensamientos y tomar las responsabilidades sobre ello. También, entender los límites propios y ajenos [I1] Otras herramientas, recursos, estrategias son, por ejemplo: la silla vacía, el soliloquio, juego de roles, el triángulo de la congruencia (pensar-sentir-actuar) y todas ellas son muy favorables para atender a los adolescentes, ya que nos permiten intervenir sobre los procesos emocionales relacionados con la comunicación, la toma de decisiones y el manejo del estrés, y favorecer el desarrollo de las habilidades para la vida. [I3]

Adicionalmente, en las entrevistas realizadas se hace referencia a contexto grupal, identificándolo como el ambiente más propicio para hacer el abordaje gestáltico, dado que es en éste contexto donde cada uno de los miembros del grupo puede ver su propio reflejo en cada uno de los otros participantes y el resultado de esto, en el caso del adolescente, es que mediante la experiencia vivencial se da cuenta de sí mismo, de cómo es su comunicación, su vivencia del estrés y su forma de

tomar decisiones, y puede hacer los cambios que considere necesarios, evidentemente con el acompañamiento de facilitador gestáltico. [13]

La terapia Gestalt se estructura mediante sesiones de trabajo que utiliza la creación insitu de ejercicios o experimentos que se sustentan sobre la base de los planteamientos expuestos por el facilitado que asiste a la terapia. En el caso del trabajo de terapia individual en grupo, el facilitador propone un ejercicio de sensibilización y solicita un voluntario para realizar la exploración del proceso emocional individual. En relación al trabajo grupal bajo la corriente gestáltica se utilizan las técnicas gestálticas identificadas como expresivas, supresivas y de integración, así mismo existen una serie de herramientas o recursos gestálticos que se pueden utilizar para desarrollar actividades tanto en el contexto individual como en el contexto grupal para favorecer el desarrollo de las habilidades para la vida.

Entre ellas podemos destacar el juego de roles o la maximización de la expresión, el triángulo de la centración, el darse cuenta, la silla vacía, el soliloquio, juego de roles, el triángulo de la congruencia (pensar-sentir-actuar) y todas ellas son muy favorables para atender a los adolescentes, logrando intervenir en los procesos emocionales relacionados con la comunicación, la toma de decisiones y el manejo del estrés, incidiendo en el desarrollo de las habilidades para la vida.

Finalmente es importante mencionar que el contexto grupal, es sin duda el ambiente más propicio para hacer el abordaje gestáltico.

REFLEXIONES FINALES DE LA INVESTIGACIÓN

Los adolescentes con necesidades educativas especiales en el área de las dificultades de aprendizaje, en general tienen limitaciones en relación al desarrollo de las habilidades para la vida, siendo un factor determinante el contexto familiar, educativo y social.

Al estudiar más específicamente las habilidades para la vida relacionadas con la comunicación se podría decir que este proceso se caracteriza por ser poco asertivo, pudiendo afirmar que va de la forma bloqueada e inhibida a las formas exhibicionista. Así mismo las habilidades en la comunicación son afectadas por factores no sólo asociados a las propias dificultades de aprendizaje sino también a otros agentes como la cultura educativa familiar, los acontecimientos sociales, el ambiente en el cual se desenvuelve el adolescente, y su capacidad de hacer contacto.

En relación a las habilidades para la vida relacionadas con la toma de decisiones presentes en los adolescentes con necesidades educativas especiales, su habilidad para tomar decisiones coincide con la etapa de vida que están viviendo, que es la transición entre dejar de seguir el guion y asumir la responsabilidad de tomar las decisiones con relación a su vida presente y futura y estas decisiones implican pasar de la dependencia a la interdependencia.

Con respecto a los factores que afectan la toma de decisiones habitualmente lo que se presentan con mayor intensidad en los adolescentes es la incertidumbre, en segundo lugar, la inseguridad de dejar el apoyo externo y pasar al autoapoyo, y en tercer lugar la tolerancia a la frustración. Aunado a esto la actitud de los adultos significativos potenciaran las emociones y sentimientos productivos: tranquilidad, confianza, proactividad, o por el contrario se incorporará tensión a la hora de tomar decisiones, considerando que en toda decisión subyace la libertad de elegir y la responsabilidad de dichas elecciones.

Referente a las habilidades para la vida relacionadas con el manejo del estrés, en los adolescentes con necesidades educativas especiales hay un impedimento en el manejo del estrés que tiene que ver con la inmediatez, así mismo tienden a sentirse sobre exigidos con facilidad, y la idea de que están limitados, les hace abandonar con mayor facilidad las tareas que se les exigen, pudiendo sentirse incapaces de manejar el estrés.

En cuanto a los factores que afectan el manejo del estrés; la adolescencia es una etapa en la que se abandona la inmediatez o debería abandonarse, en términos de las tareas y el tiempo de ejecución que requiere cada tarea. Los adolescentes con necesidades educativas especiales, presentan una dificultad para abandonar la inmediatez, producto de la era digital. Los jóvenes y los no tan jóvenes actualmente están experimentando la vivencia de obtener satisfacción de forma inmediata y esto es consecuencia directa de los estímulos constantes de los dispositivos electrónicos. Por otro lado, y no menos importante esta la influencia de los adultos significativos y el cómo hayan gestionado el manejo del estrés durante la infancia y pubertad de estos adolescentes, es decir, a fin de cuentas, la dinámica de aceptación-rechazo (social) está presente, genera estrés, y el manejo de éste depende de la capacidad que tiene el joven de metabolizar la frustración.

Todo lo antes expuesto nos permitió concluir que es necesario generar actividades académicas de tipo vivencial o teórico prácticas adaptables al contexto social de cada grupo de adolescentes para fomentar el desarrollo de las habilidades para la vida, que permitan a los jóvenes contar con los recursos y potencialidades propias para afrontar las diversas situaciones que se le presentan a diario y asumir los retos por venir.

En este sentido, es posible diseñar una intervención con el objetivo de desarrollar o reforzar las capacidades de tomar decisiones, resolver problemas, en forma creativa y crítica, comunicarse en forma efectiva, establecer y mantener relaciones interpersonales, conocerse a sí mismo, ser empático, manejar propias

emociones y manejar las tensiones o estrés, negociar, poner límites, asumir la responsabilidad de los actos propios, etc.

En sintonía con esta necesidad, la terapia Gestalt ofrece una serie de técnicas, herramientas y recursos cuyo objetivo fundamental es favorecer la centración, la congruencia, la ampliación de mi conciencia personal, el establecimiento de límites, la autenticidad, la expresión espontánea, el contacto, el autoconocimiento, la resignificación de creencias limitantes, la metabolización de la frustración, la libertad de elegir, etc., todo lo cual incide sobre el autoconocimiento y la autovaloración.

Naranjo (2006), establece que las técnicas gestálticas son tres: Técnicas supresivas, expresivas e integrativas. Continúa definiendo las técnicas supresivas, expresando que son aquellas que se orientan hacia la supresión de generalización e invitan al participante a asumir la responsabilidad de sus pensamientos, sentimientos y acciones. (ob. Cit: 60-61). En cuanto a las técnicas expresivas, son aquellas que fomentan la expresión asertiva de las emociones, pensamientos y acciones del sujeto, (ob. Cit: 84-85) y finalmente, las técnicas integradoras son aquellas que permiten la aceptación, por parte del participante, de todas aquellas características que posee como individuo, asumiendo responsablemente las consecuencias de sus elecciones. (ob. Cit: 110-111)

Finalmente, la terapia Gestalt, en su ejecución ofrece dos alternativas la terapia “individual de consultorio” y la terapia “individual en grupo”, que se diferencia notoriamente de la “terapia de grupos”. Y es precisamente este contexto que ofrece la terapia Gestalt en grupo el espacio más idóneo para ejecutar una intervención que posibilite crear un espacio de crecimiento seguro, cuyo principal objetivo es ser “laboratorio” que permite experimentar nuevas formas de hacer contacto con los demás y facilita la oportunidad para ensayar nuevas formas de relacionarse. Lo anteriormente expuesto se sustenta con base en unos de los postulados básicos de la teoría Gestalt que expresa “el todo es más que la suma de sus partes” y sobre la base de éste, aunado a la terapia en grupo en el contexto escolar, se

constituye una dupla insuperable para el trabajo en el desarrollo de habilidades para la vida.

En este sentido, Browman, en Woldt (2007) indica que la terapia Gestalt “es un proceso psicoterapéutico que tiene como objetivo aumentar la capacidad y la calidad del contacto del individuo con la comunidad y con el ambiente que lo rodea”. (p.4) Por su parte Perls, (2005) plantea que “el enfoque gestáltico, considera al individuo como una función del campo organismo/ambiente” (p.37) es decir, que el enfoque gestáltico propone tender un puente entre el individuo y el ambiente, y la capacidad del individuo de interactuar está directamente relacionada con las habilidades necesarias para tener un desenvolvimiento acertado que nos permita enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria.

En este punto es indiscutible que a través del abordaje con técnicas gestálticas los adolescentes avanzaran hacia una mayor conciencia de sí mismos, su cuerpo, sus emociones, sus necesidades y su ambiente, aprenderán a asumir la responsabilidad de sí mismos, sus actos, y la satisfacción de sus necesidades, lo cual incidirá de manera directa en las potencialidades que haya desarrollado y habrá de desarrollar para favorecer su ingreso al campo laboral; de manera eficaz y eficiente.

REFERENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN

- Albert, M. (2007). *La Investigación Educativa. Claves Teóricas*. Madrid: McGRAW-HILL.
- Ausubel, D. y. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: Trillas.
- Campo G. y otros, (2021). *Fortalecimiento de habilidades para la vida a partir de la realización de talleres participativos basados en la psicología educativa, dirigidos a un grupo de niñas y niños que residen en el hogar Casa de Pan*. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional de Costa Rica. Disponible: <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/21085> [Consulta: 2022, Julio, 15]
- Carta de Ottawa para el Fomento de la Salud. Primera Conferencia Internacional sobre Fomento de la Salud, Ottawa, Canadá, 17–21 de noviembre de 1986. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 1986. Disponible: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2013/Carta-de-ottawa-para-la-apromocion-de-la-salud-1986-SP.pdf>. [Consulta: 2022, Julio, 30]
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. (1999). Caracas: Publicado en gaceta oficial N° 26.860.
- Encinas I. y Pareja M. (2020). *Percepción y significación de la actitud gestáltica en adolescentes del hogar Casa Esperanza*. *Revista de Investigacion Psicologica*, (24), 75-96. Disponible: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200006&lng=es&tlng=es. [Consulta: 2022, Julio, 30], de
- Feo, G. (2003). *Caos y Congruencia. La terapia Gestáltica: un estudio científico de la personalidad*. Caracas, Venezuela: Galac.
- Gil, S. (2022) Entrevista a Sofía Gil: Las habilidades sociales en tiempos de pandemia. Disponible: <https://www.editorialflamboyant.com/actualidad/entrevista-a-sofia-gil-las-habilidades-sociales-en-tiempos-de-pandemia/>. [Consulta: 2022, julio, 14]
- Hernández D., (2020). *Promoción de habilidades para la vida en jóvenes con riesgo psicosocial*. Ciudad Juarez, México: Universidad Autónoma de Ciudad Juarez. Disponible: <http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/5934/Tesis%20Promoción%20de%20habilidades%20para%20la%20vida%20en%20jóvenes%20con%20riesgo%20psicosocial%20%281%29%20%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>. [Consulta: 2022, julio, 11]

- Kant, I. (1961). *Obras selectas. Critica de la razon pura y Critica de la razón práctica*. Buenos Aires: El ateneo.
- Ley Orgánica de Educación*. (2009). Caracas: Publicado en gaceta oficial N° 5.929.
- Machaca N., (2021). *Fortalecimiento de habilidades para la vida como medio de prevención de la violencia y promoción del buen trato en niños y adolescentes*. La Paz, Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés. Disponible: <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/27184>. [Consulta: 2022, julio, 15]
- Mangrulkar L., Whitman C.V. y Posner M. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Washington, DC. USA.: Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo (ASDI). Disponible: <https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2017/03/enfoque-de-habilidades-para-la-vida.pdf>. [Consulta: 2022, julio, 13]
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. Mexico: Ediciones Trillas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (1997). *Conceptualización y Política de Educación Especial*. Caracas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (1997). *Conceptualización y Política del Modelo de Atención Educativa Integral para los Educandos con Dificultades de Aprendizaje*. Caracas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (1997). *Convenio INCES Especial*. Caracas.
- Munist, M. y. (1999). *Manual de Identificación y Promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. Washington D.C. USA: ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Disponible: https://www.academia.edu/7204970/Manual_de_identificación_y_promoción_de_la_resiliencia_en_niños_y_adolescentes_ORGANIZACIÓN_PANAMERICANA_DE_LA_SALUD. [Consulta: 2022, julio, 11]
- Naranjo, C. (2006). *La vieja y la Novísima Gestalt*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (1993). *Enseñanza en los colegios de las habilidades para vivir*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Disponible: https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0148/Enseñanza_en_los_colegios_de_las_habilidades_para_la_vida.pdf. [Consulta: 2022, julio, 11]

- Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Washington, DC: Autor. Disponible: <https://xdoc.mx/preview/enfoque-de-habilidades-para-la-vida-5e84fcc6f1e4d>. [Consulta: 2022, julio, 18]
- Perls, F. (1975). *Dentro y fuera del tarro de la basura*. . Chile: Cuatro Vientos. .
- Perls, F. (2005). *El Enfoque Gestaltico y Testimonios de Terapia*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- Piaget, J. (1991). *Seis Estudios de Psicología*. Barcelona - España: Labor.
- Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación*. (1999). Caracas: Publicado en gaceta oficial N° 36.787.
- Reyes E., (2021). *Habilidades para la vida en adolescentes: análisis descriptivo en mujeres y hombres*. México: Universidad Autonoma de Baja California. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21320758006.pdf>. [Consulta: 2022, julio, 20]
- Rincón M. y Rincón J. (2020) *Habilidades para la vida en adolescentes participantes de una red de apoyo en el programa de autocuidado de la salud y el desarrollo humano en institución escolarizada de Bucaramanga 2018-2020*. Santander, Colombia: Universidad de Santander. Disponible: <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/a604a5d3-0ddd-4bd4-934a-b81d9efceae3>. [Consulta: 2022, julio, 18]
- Rodríguez M. y Rincón J. (2020) *Programa de psicoterapia Gestalt para la inteligencia emocional de los estudiantes adolescentes del Colegio Horacio Zevallos – Chiclayo*. Lima, Perú: Universidad Señor de Sipán. Disponible: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8301>. [Consulta: 2022, julio, 16]
- Sabino, C. (2007). *El proceso de Investigación*. Caracas: Editorial PANAPO de Venezuela
- Santana L. y otros, (2018) *Incidencia del entorno en el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes en riesgo de exclusión*. Tenerife, España: Universidad de la Laguna.
- Vygotsky, L. (1979). *Desarrollo de los procesos psicologicos superiores*. Barcelona , España: Grijalbo-Crítica.
- Woldt, A. y. (2007). *Terapia Gestalt, Historia, teoría y práctica*. México: Manual Moderno.
- Zinker, J. (2008). *El proceso creativo en la terapia gstáltica*. México: Paidós.