

**COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS EN LA CONVIVENCIA
ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 10 AÑOS**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN “INVESTIGACIÓN EDUCATIVA”



**COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS EN LA CONVIVENCIA
ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 10 AÑOS**

Autora: Lic Gleidys Machado

Tutora: Dra. Edith Liccioni

VALENCIA, JUNIO DE 2012



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN “INVESTIGACIÓN EDUCATIVA”



COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 10 AÑOS

Autora

Lic. Gleidys Machado

Trabajo de grado presentado ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de La Universidad de Carabobo como requisito para optar al Título de Magister en “Investigación Educativa”

VALENCIA, JUNIO DE 2012



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA “INVESTIGACIÓN EDUCATIVA”



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designados para la evaluación del Trabajo Especial de Grado titulado Comportamientos violentos en la convivencia escolar de los niños y niñas de 10 años, presentado por la Lic Gleidys Machado; titular de la cédula de identidad No V- 14.491.282, para optar al título de Magister en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para considerarlo como:

Apellido y Nombre	C.I.No	Firma
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

VALENCIA, _____ de _____ de 2012

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, mi Padre Celestial y mi guía espiritual que siempre me da las fuerzas y sabiduría para seguir adelante.

A mi madre querida; quien ha estado conmigo en todos los momentos de mi vida; como buen ejemplo y dedicación para todos sus hijos.

AGRADECIMIENTO

Hay muchas personas a quienes quiero agradecer:

A James, mi esposo, mi apoyo en todo momento.

A Eligle, mi hija quien es mi mayor estímulo.

A Glenys, mi hermana y amiga, quien es mi confidente.

A los profesores de maestría Dr. (as): Edith Liccioni, Franklin Machado, Ludy Silva, Iris Camacho y Olga Oliveros. Por su importante contribución en el Seminario, donde comencé a dar los primeros pasos de la investigación.

A mi tutora, Dra Edith Liccioni, Por su ayuda incondicional, sus buenos consejos y sugerencias pertinentes, con sabiduría y experiencia.

A mi amiga Lic Yrene Petraitis, por su colaboración y ayuda en los momentos de alegría y de dificultad en mi vida, ella siempre ha estado allí para apoyarme.

A mis amigas y compañeras de estudio: María Tirano, Yaiza Rojas y Carmen Camacho. Quienes en todo momento estuvimos juntas y compartimos los conocimientos y experiencias adquiridas.

ÍNDICE

	p.p
RESUMEN.....	viii
ABSTRCS.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I CONTEXTO DEL ESTUDIO.....	13
Propósitos de la investigación.....	19
Propósitos General.....	19
Propósitos Específicos.....	19
Justificación.....	19
CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL.....	22
Antecedentes del estudio.....	22
Elementos teóricos referenciales.....	28
CAPÍTULO III ALTERNATIVA EPISTEMOLÓGICA.....	42
Alternativa Metodológica.....	42
Andamiaje de la Investigación.....	42
Unidad de estudio.....	44
Técnicas e Instrumentos.....	46
Análisis e interpretación de la información.....	48
Triangulación de fuentes.....	50
CAPÍTULO IV ABORDAJE DEL ESTUDIO DE CASO ÚNICO.....	57
Comprensión de los hallazgos.....	85
Red Semántica.....	93
Comprensión de los comportamientos violentos.....	94
CAPÍTULO V REFLEXIONES A MANERA DE CONCLUSIONES.....	102
REFERENCIAS.....	106
ANEXOS	



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
ÁREA DE ESTUDIO DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS y NIÑAS DE 10 AÑOS

Autora: Lida. Machado, Gleidys

Tutora: Dra. Edith Liccioni

Año: 2012

RESUMEN

La convivencia escolar proporciona al niño un contacto directo de interrelaciones personales con el medio que lo rodea. El niño va evolucionando en sus relaciones afectivas y en cada momento desarrolla determinadas actitudes, intereses específicos y comportamientos concretos. Dentro de esta evolución el niño pasa por diferentes etapas y cada una de ellas posee rasgos característicos de tipo afectivo, psicomotor, intelectual y social. Es necesario que la escuela, familia y maestros tengan en cuenta los diversos niveles de maduración y aspectos sociales donde se desenvuelve el niño en su convivir diario. En consecuencia, dentro de esta perspectiva, se enmarca la investigación denominada: “Comportamientos violentos en la convivencia escolar de los niños y niñas de 10 años, cursantes del 4to grado C, en la UE Teotiste de Gallegos. Valencia. Edo Carabobo”. El propósito fue “comprender los comportamientos violentos en la convivencia escolar de los niños y niñas de 10 años” El estudio está fundamentado en los aportes de Jean Piaget y Inhelder (1982), Lev Vygotsky (1983), La teoría de Erikson (1969) y la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), las cuales aportaron conocimientos en cuanto a la convivencia y la interrelación personal en el desarrollo social, cognitivo y psicológico en los niños. Por ser una investigación de enfoque cualitativo estuvo guiada metodológicamente por un estudio de caso único, utilizando la observación participante, la entrevista no estructurada y revisión de documentos como técnicas de recolección de información. Para el análisis de la información se procedió a la clasificación, categorización y triangulación de la misma., evidenciándose que los comportamientos violentos en la convivencia escolar de los niños de 10 años, son comprendidos como un cúmulo de emociones profundas negativas que se hace el niño sobre sí mismo, caracterizada en una autoestima baja, la cual es producto de la carencia de patrones de conducta positiva y sana en la convivencia familiar; donde el niño pueda identificar su personalidad de forma armoniosa.

Descriptor: Convivencia escolar, comportamientos, niños, violencia.

Línea de investigación: Psicoeducativa.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
POSTGRADUATE STUDIES DIVISION
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES
MASTER'S DEGREE IN EDUCATIONAL RESEARCH



VIOLENT BEHAVIOR OF CHILDREN AGE 10 IN THE SCHOOL ENVIRONMENT

Author: Lcda. Machado, Gleidys

Tutor: Dra. Edith Liccioni

Year: 2012

ABSTRACT

Life in school community helps the child to have direct contact with personal interactions and the environment that surrounds him/her. The child's emotional needs evolve and at all time the child is developing certain attitudes, specific interests, and concrete behaviors. During this evolution, the child goes through different stages and each one of these stages has characteristic traits of different types: emotional, psychomotor, intellectual, and social. It is necessary that the school, the family, and the teachers consider the different levels of maturity and the social aspects of the environment where the child develops in his/her daily life. Therefore, within this perspective, the research project "Violent Behaviors in the School Environment of 4th Graders, Age 10, at UE Teotiste de Gallegos. Valencia, Carabobo State" focuses. The main purpose of this project is to "Understanding of Violent Behaviors in the School Coexistence of Children Age Ten." The study is based on the following theories: the contributions of Jean Piaget y Inhelder (1982), Lev Vygotsky (1983), Erikson's (1969), Bronfenbrenner's ecological theory of development (1987) –The coexistence and the personal interaction in the social, cognitive and psychological development of the children. Due to its qualitative approach, this research is methodologically guided by the study of a particular case that uses participant observation, in-depth interviews, and documents review as information gathering techniques. Classification, categorization, and triangulation of information were used for the analysis thereof. The information shows that violent behavior of children age 10 in the school environment are evaluated from a comprehensive standpoint as an accumulation of deep-negative emotions that the child makes of himself/herself. These emotions are characterized in a low self-esteem, which is the product of a lack of positive and healthy behavioral patterns in the family life in which the child can identify his/her personality in a harmonious way.

Descriptors: school coexistence, Behaviors, child's, Violent

Line of investigation: Psychoeducational.

INTRODUCCIÓN

La violencia escolar, epistemológicamente es un fenómeno que se ha venido presentando a lo largo del tiempo de diferentes maneras, con homicidios los fines de semana, abusos sexuales tanto en niños como en adultos, robos, violencia intrafamiliar o domestica y en los últimos años debido a tal situación en todos los países a nivel mundial diversas organizaciones como la UNESCO, UNICEF, investigadores, psicólogos, orientadores y profesores, realizan estudios para tratar de dar respuestas a tales situaciones que traen como consecuencia conductas agresivas tanto en adultos, jóvenes y niños; lo que afecta el desarrollo normal de las interacciones sociales en la convivencia.

Por tal razón en el informe mundial sobre violencia y salud (2004), la Organización Mundial Para La Salud (OMS) presenta una panorámica integral de la magnitud de la violencia en todo el mundo y los factores que la generan, tales como el alcohol, las drogas, desigualdades sociales y económicas entre otras.

De tal modo, que en Venezuela, la violencia escolar se viene manifestando mediante casos concretos de situaciones entre jóvenes del liceo y niños en edad escolar, que en ocasiones se ven envueltos en conflictos generadores de violencia, tales como: acosos constantes, hostigamientos, burlas, intimidación, exclusión, y aislamiento, que trascienden en maltratos físicos, psicológicos y emocionales hacia los mismos estudiantes. Por lo cual, dando respuesta a la situación de violencia escolar que se viene generando en Venezuela, el Currículo Básico Nacional (CBN) del año (1998), el cual está vigente para las escuelas de la Secretaría de Educación del Estado Carabobo presenta un modelo curricular que propone cuatro niveles de aprendizaje: “Aprender a ser” “Aprender a conocer, “Aprender a hacer” y “Aprender a convivir”. Siendo este último nivel de gran importancia para el estudio debido a

que el nivel de “Aprender a convivir” implica que el niño debe aprender a vivir en armonía. Por tal motivo debe existir una interrelación entre el docente, alumno y familia que logre mejorar las realidades que enfrenta la sociedad actual inmersa en múltiples factores de riesgo como lo son la delincuencia, el abandono de los padres, las drogas, la prostitución, el alcoholismo, el maltrato físico y verbal, entre otros.

El estudio que a continuación se presenta pretende: Comprender los comportamientos violentos en la convivencia escolar de los niños y niñas de 10 años cursantes del 4to grado C en la UE Teotiste de Gallegos, que está ubicada en el Municipio Valencia, Parroquia Rafael Urdaneta; ésta intencionalidad se logró mediante el conocimiento de los rasgos que caracterizan la convivencia escolar y los elementos que intervienen en ella, para luego describir e interpretar los comportamientos violentos en el aula.

La investigación permitió contar con una herramienta de consulta y como antecedente para las [investigaciones](#) cualitativas en el ámbito de la educación, puesto que abordó un tema producto de una situación actual sobre comportamientos violentos en la convivencia escolar. Asimismo logró estudiar las circunstancias de los hechos que desencadenan determinados comportamientos violentos dentro de la sociedad o ambiente escolar.

La estructura del estudio, estuvo organizada de la siguiente manera: Capítulo I, describió de forma detallada el contexto de estudio, los propósitos de la investigación y la importancia que presenta el caso como temática. Capítulo II, se hizo referencia a los antecedentes y los elementos teóricos de forma ampliada de los aspectos de la convivencia escolar analizando cada uno de los elementos que la integran. Capítulo III abordó la alternativa epistemológica, una etapa específica que se originó de la posición teórica y epistemológica, donde surgieron las técnicas concretas de investigación, dichas técnicas estaban representadas por: La observación participante, la cual sirvió para obtener de los individuos sus definiciones

de la realidad, en cuanto a la técnica de recolección de información se utilizó la entrevista no estructurada.

Además, también se utilizó la revisión de documentos como técnica adicional a la observación y la entrevista no estructurada, para la recogida de información; con la finalidad de examinar las actas de comportamientos de los sujetos de estudio, en cuanto a la validez y análisis de la información, se empleó la triangulación de las fuentes como estrategia disciplinada para identificar la información en forma de códigos significativos mínimos, que aseguraron la interpretación; de tal modo que el capítulo III, es la parte del proceso de investigación que permitió sistematizar los métodos y técnicas necesarias para llevarlo a cabo.

Siguiendo, el capítulo IV permitió el abordaje del estudio y la comprensión de los hallazgos, mediante el procedimiento del estudio de caso único, vinculando de manera armoniosa la teoría y la práctica de la realidad de los comportamientos violentos en la convivencia escolar de los niños y niñas de 10 años, según la triangulación de las fuentes de información, las cuales estuvieron representadas por el estudiante, la representante y el docente, en el capítulo V se presentaron las reflexiones a manera de conclusiones, lo que permitió dar recomendaciones para abordar las situaciones de comportamientos violentos en distintos ámbitos o situaciones complejas que se presenten en otros escenarios, además de servir de base para futuras investigaciones que estén relacionadas con los aspectos sociales, cognitivos, psicológicos y afectivos en los niños.

CAPÍTULO I CONTEXTO DEL ESTUDIO

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000) gaceta oficial número 5.453, consagra en el capítulo VI, artículo 102; de los derechos culturales y educativos que la educación, debe estar orientada al desarrollo pleno de la personalidad para el disfrute de una existencia digna, que transcurra con una valoración ética del trabajo y con una conciencia de participación ciudadana.

Considerando lo consagrado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la reforma de la Ley Orgánica de Educación (1999) gaceta oficial número 36.787, en las disposiciones fundamentales en el artículo 3 se refiere al tema de la educación y los valores sociales de la siguiente manera:

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valoración del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana. (p.3)

Por consiguiente, dentro de los estatutos antes mencionados, se plantean algunas finalidades que permiten desarrollar de forma integral aspectos de gran importancia para el crecimiento personal y social del niño. De esta manera, uno de los propósitos del currículo Básico Nacional (1998) es permitir que el niño logre

alcanzar los cuatro niveles a saber: nivel 1 correspondiente a “Aprender a ser”; nivel 2 “Aprender a conocer, nivel 3 “Aprender a hacer” y nivel 4 “Aprender a convivir”. Los cuatro niveles transversalmente son necesarios para adquirir el aprendizaje integral del niño.

Es importante acotar que en las escuelas pertenecientes a la Secretaría de Educación del Estado Carabobo, como es el caso de la escuela en estudio UE Teotiste de Gallegos , se rigen por los lineamientos conceptuales y transversales que plantea el Currículo Básico Nacional del año (1998), a pesar que actualmente en las escuelas pertenecientes a la nación (escuelas nacionales o escuelas bolivarianas) se rigen por el currículo denominado, Currículo Básico Nacional Bolivariano, aplicado desde el año 2007 en escuelas pilotos.

De tal modo, que el nivel cuatro descrito anteriormente “Aprender a convivir” implica que el niño debe aprender a vivir en armonía. Por tal motivo debe existir una interrelación entre el docente, alumno y familia que logre mejorar las realidades que enfrenta la sociedad actual inmersa en múltiples factores de riesgo como lo son la delincuencia, el abandono de los padres, las drogas, la prostitución, el alcoholismo, el maltrato físico y verbal, entre otros. Siguiendo lo expuesto, el Currículo Básico Nacional Programa de estudios de Educación Básica (1998), muestra que vivir juntos implica:

La convivencia humana docente- alumno- familia genera un despertar ético frente a una realidad que muestra diversidad, que la fortalece para abordar el desaliento social derivado de las desventajas sociales de una miseria que muestra factores múltiples en los planos cultural, material, afectivo y cívico, en los cuales se brinda poca importancia al capital social, los conflictos derivados de la verticalidad de los problemas sociales (p.51)

Tomando en cuenta lo antes mencionado, se puede destacar que dentro de la realidad externa que vive cada niño, también se encuentra la realidad interna que puede en un momento determinado generar conflictos emocionales, afectivos, espirituales, fisiológicos y psicológicos; que forman parte del niño y de su todo a la vez.

De tal manera que el niño a la edad de diez años comienza a mostrar los primeros cambios fisiológicos y psicológicos producto de la proximidad a la pubertad, estos cambios suscitan nuevas tensiones, ansiedades y conflictos emocionales relacionados con el comportamiento característico de un Púber. Por consiguiente, los niños y niñas a los diez años poseen mayor dominio de sí mismos, modificando sus relaciones con la familia, con la escuela y con los compañeros, adoptando nuevos modelos de comportamiento.

Desde otra perspectiva, el niño de diez años se encuentra según el desarrollo cognitivo del pensamiento en el estadio de las operaciones concretas propuesto por Piaget y Inhelder (1982) el cual presenta características específicas que concuerdan con el comportamiento de los niños a esa edad. Dichos comportamientos se evidencian en la adquisición del concepto de conservación, evaluación de la memoria, niveles de organización en los juegos colectivos, discriminación entre las sexualidades, estados emotivos complejos y contradictorios. Por consiguiente, las operaciones del pensamiento concreto a la edad de diez años, pueden alcanzar todo aquello que se puede manipular o representar de manera viva, de lo contrario no es capaz todavía de elaborar razonamientos verbales o abstractos.

Todo lo anteriormente destacado, permite sistematizar que dentro del aula de clases el niño de diez años cursante del nivel de educación básica 4to grado presentan características en la convivencia diaria que pueden ser exploradas según rasgos generadores de comportamientos problemáticos. Por tal razón, se evidencia tanto debilidades como fortalezas.

En cuanto a las fortalezas observadas, los niños están en un estadio de desarrollo del pensamiento de las operaciones concretas, según los autores mencionados, donde el niño ya presenta un nivel de madurez que permite un mayor dominio de sí mismo y puede adoptar una actitud más reflexiva ante los problemas sociales y de su entorno, de forma más responsable y autocrítica. También se evidencia que los niños son comunicativos a la hora de expresar lo que sienten, hablan con bastante frecuencia, intervienen de forma clara y expresiva en las actividades académicas y muestran interés en la asistencia a clases de forma cotidiana.

Por otro lado en cuanto al contexto en los alrededores cercanos a la escuela se evidencian licorerías, también está el aeropuerto, cuyo tráfico aéreo pasa bastante bajo creando contaminación auditiva tanto en los niños como en los adultos del sector, se encuentra además un módulo asistencial, una iglesia católica casi al lado de la escuela; la cual no ha suministrado asistencia a la institución. Las debilidades del convivir escolar observadas son: (a) Los niños no logran trabajar en grupo de forma armoniosa, (b) las relaciones interpersonales se dan de forma conflictiva, rebelde y agresiva, (C) en ocasiones no valoran sus trabajos ni lo de los demás, desconocen el valor del respeto hacia los derechos y deberes propios y ajenos, (d) carecen en ocasiones de responsabilidad, participación y colaboración en la convivencia diaria, (e) muestran actitudes y comportamientos de violencia, agresión y peleas entre ellos mismos, manifestadas a través de groserías, gritos, burlas, agresiones y gestos sexuales.

Dentro de la realidad contextual que viven los niños a diario, es resaltante hacer notar que el vocabulario, los gestos y las acciones que manifiestan los niños tienen relación con comportamientos violentos anteriormente mencionados, que ocurren en la cotidianidad de su convivencia, que a la vez son reflejados en la escuela. Los niños dentro del aula de clase, llegan contando historias de robo,

asesinatos, peleas callejeras, violaciones, entre otras, además de contarlos con frecuencia desarrollan entre ellos mismos un comportamiento de violencia, dándose golpes fuertes, agresiones verbales con groserías, gestos sexuales, buscan objetos contundentes para agredir. Y cuando la docente hace el llamado de atención no obedecen a las normas, los representantes al acudir a dialogar con el docente expresan que no saben qué hacer ni como corregir a los niños, además con frecuencia se observa apatía y desidia por parte del representante al momento de acudir a los llamados del docente acerca de los comportamientos de su representado.

Con relación a los comportamientos antes mencionados, mediante la revisión de documentos en los registros anecdóticos del docente, se puede evidenciar que de cincuenta y tres (53) citaciones a los representantes mediante actas sobre el comportamientos violentos de los niños en el aula sólo se han apersonado veintidós (22) representantes, es decir, que se demuestra una apatía del representante para acudir a los llamados que hace el docente ante las situaciones registradas por los niños.

Además de esta poca participación del representante en las actas se pueden apreciar algunos comportamientos violentos puntuales que manifiestan los niños: La colocación de sobrenombres unos a otros, el uso frecuente de groserías para ofender, golpes y agarrones por el cuello hasta hacer llorar, peleas, un niño con un hematoma de un golpe fuerte en la cara que provino del hogar y tenía días de inasistencia a clases, la no finalización de las actividades diarias por actitudes de rebeldía, escapes del aula (Fugas), empujones entre ellos, desafíos a peleas en hora de salida, intento de suicidio donde una niña expreso que se quería morir porque fue abusada en el hogar y se tomó seis pastillas de un medicamento que tenía en el bolso, burlas, daños a los alimentos al lanzarlos, arrojamiento de taquitos con papel y saliva, faltas de respeto entre niñas y niños, agresión hacia niños pequeños de grados inferiores, gritos constantes, lanzamiento de piedras entre ellos, además de todos estos comportamientos dentro del aula, del lado exterior de la escuela personas ajenas a la

institución lanzan con frecuencia botellas y piedras grandes creando miedo e inseguridad en los niños.

En cuanto al sujeto de estudio escogido y el contexto, es resaltante destacar que entre los niños con edad de 10 años cursantes del 4to grado C, existe el caso específico y particular de un niño de diez años, que con frecuencia al igual que a los otros compañeros, la docente de aula le hace llamados de atención al representante, pero el niño continua con el mismo comportamiento violento, delante de su representante, cuando acude al aula de clase. A diferencia de los demás niños que cuando acude el representante a la institución mejoran su comportamiento favorablemente. Por tal razón, se selecciona este caso como particular debido a la actitud que asume el niño a la negación de aceptar las normas y la violencia que muestra ante la presencia de su representante, manteniendo el mismo patrón tanto delante como en ausencia de su representante legal.

De las debilidades destacadas y observadas, las de mayor incidencia son los comportamientos violentos que se generan en la convivencia escolar, en cuanto al tema de los comportamientos violentos y con el fin de proporcionar información sobre la violencia; en una alocución sobre el informe mundial sobre violencia y salud (2004), la Organización Mundial Para La Salud (OMS) presenta una panorámica integral de la magnitud de la violencia en todo el mundo y los factores que la generan. En la escala más general, la violencia se divide en tres categorías principales: Violencia dirigida contra uno mismo, violencia interpersonal y violencia colectiva. Por consiguiente, se distingue entre violencia que una persona se infringe a sí misma, la infligida por otro individuo o grupo pequeño de individuos y la violencia que causan grupos más grandes o los estados.

A su vez, esas tres categorías amplias pueden subdividirse para tener en cuenta tipos de violencia más específicos. La violencia dirigida contra uno mismo comprende comportamientos suicidas y las autolesiones. La violencia interpersonal se

divide en violencia intrafamiliar y violencia comunitaria, que se registra entre individuos no relacionados entre sí, como la violencia juvenil, las violaciones y agresiones sexuales por parte de extraños, y la violencia en establecimientos tales como escuela, lugares de trabajo, prisiones y residencias de ancianos. La violencia colectiva se divide en violencia social, política y económica; y ésta va relacionada con muchos factores de riesgos en particular como el alcohol, las drogas, las armas de fuego, las desigualdades económicas y sociales.

De tal manera que la preocupación a estudiar se deriva producto de la realidad contextual, demostrando: la necesidad de comprender los comportamientos violentos en la convivencia escolar de los niños y niñas de 10 años cursantes del 4to grado C en la UE Teotiste de Gallegos.

Propósito General

Comprender los comportamientos violentos en la convivencia escolar de los niños y niñas de 10 años cursantes del 4to grado C en la UE Teotiste de Gallegos.

Propósitos Específicos

- Conocer los rasgos que caracterizan la convivencia Escolar y los elementos que intervienen en ella.
- Describir los comportamientos problemáticos en la convivencia escolar entre niños y niñas de 10 años, en la U.E Teotiste de Gallegos.
- Interpretar las situaciones de comportamientos violentos en el aula en la convivencia escolar de los niños y niñas de 10 años en la U.E Teotiste de Gallegos.

Justificación de la Investigación

La convivencia es el medio natural para adquirir y poner en práctica los valores fundamentales que deben regir la vida entre las personas, respetar a los demás, tener paciencia, ser responsables y constantes, saber dialogar, poseer un

sentido de pertenencia, son valores que deben ser transmitidos tanto por [la familia](#), como por la escuela y la sociedad. Los aportes se justifican desde diversos puntos de vista, estratégicamente la investigación permitirá contar con una herramienta de consulta y como antecedente para las [investigaciones](#) cualitativas en el ámbito de la educación, puesto que aborda un tema producto de una situación actual sobre comportamientos violentos en la convivencia escolar. Además, también se justifica desde el punto de vista axiológico, ya que tratará un tema de valor social que se fundamenta en el vivir diario de forma armoniosa, sujeto a las normas y valores éticos, cuya base fundamental está asociada al respeto, la responsabilidad y la solidaridad., de tal forma que se minimicen los comportamientos de violencia en nuestra sociedad

Por otro lado, la investigación metodológicamente servirá de base para futuras investigaciones que conduzcan a la orientación en la formación del niño de 10 años, haciendo énfasis en el fortalecimiento de los valores, por cuanto la realidad sujeto de estudio podrá ubicarse a cualquier otra situación semejante; asimismo la situación logrará estudiar las circunstancias de los hechos que desencadenan determinados comportamientos violentos dentro de la sociedad o ambiente escolar.

Desde el punto de vista legal, los niños en su convivencia diaria poseen derechos y deberes que cumplir, la escuela como ente activo integral corresponsable de la educación de los niñas y niños, tiene la función de promover una convivencia armoniosa donde se respeten las normas y las leyes que garanticen la protección necesaria de los niños, así como la integración participativa del representante en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño y niña. Siguiendo con lo expuesto la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007) gaceta oficial número 5.859 sustenta una convivencia armoniosa, donde se cumplan los deberes y derechos de los niños.

Los padres, representantes o responsable tienen el deber y el derecho de orientar a los niños y

adolescentes en el ejercicio progresivo de sus derechos y garantías, así como en el cumplimiento de sus deberes, de forma que contribuya a su desarrollo integral y a su incorporación a la ciudadanía activa. (Parágrafo 1º del Art. 13 de LOPNA).

Por consiguiente el representante tiene un papel fundamental para la inserción del niño en la escuela de una manera armoniosa en su convivencia. El representante de un estudiante ante la escuela, requiere ejercer la representación legal del niño y ejecutar personalmente la inscripción. Podrá ser admitida otra persona, preferiblemente familiar, que sea de edad y presente la autorización por escrito. Colaborar con la educación del representado o hijo. Mantener contacto con los educadores de sus hijos, y concurrir puntualmente a las reuniones a las que fuere convocado. Además el representante debe justificar por escrito cualquier ausencia de su hijo o representado o cuando deba éste retirarse dentro de las horas de clase, a fin de poder controlar las evasiones que se presentan con frecuencia.

Dentro de los derechos de los niños que legalmente se deben tener en cuenta para garantizarles una convivencia armoniosa libre de violencia, están expresados los siguientes derechos: “Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser respetado por sus educadores” (Art. 56 de L.O.P.N.A) (2007). (P-27)

Participar libre, activa y plenamente en la vida escolar, científica, cultural, deportiva y recreativa, así como a la incorporación progresiva a la ciudadanía activa. El estado las familias y la sociedad deben crear y fomentar oportunidades de participación de todos los niños, niñas y adolescentes y sus asociaciones. Art. 81 de L.O.P.N.A. (p.39).

En otras palabras, se debe garantizar en el niño o niña una atención cordial y eficaz en sus justos planteamientos tanto personales como académicos, en resumen recibir una educación integral, Social y humana.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes del Estudio

La convivencia a nivel mundial, es vista como un elemento indispensable para establecer relaciones de armonía, para convivir en un ambiente abierto y capaz de permitir mayores márgenes de libertad, dejando paso a la aventura e intercambios relacionales entre todos los miembros. En Venezuela a través del Currículum Básico Nacional (1998), el cual está sustentado en la transversalidad y la interculturalidad se concibe como una visión holística, integral, sistémica y se basa en los ejes transversales de la educación en valores con el objeto de que el educando tome conciencia de su contexto socionatural, debido a lo anteriormente acotado se ha venido desarrollando en las escuelas un sentir hacia el desarrollo de la convivencia armoniosa y equilibrada, donde todos los involucrados, tienen derecho a aprender y descubrir las capacidades, desarrollar habilidades de un juicio crítico, responsabilidad y solidaridad, donde sean respetados en su libertad de conciencia y diferencias culturales, por esta razón el estudio de investigación que se presentan permite dar respaldo al tema de la convivencia escolar, dando soportes con estudios realizados.

En Venezuela, durante la 1° jornada regional sobre convivencia escolar en el año (2007), se propuso mediante la Secretaría de Educación del Estado Carabobo como organismo competente, llevar adelante lo que es la disciplina y el manual de convivencia con el propósito de fortalecer el eje transversal de los valores, principios, deberes y derechos de los niños, niñas y adolescentes, con la responsabilidad y el compromiso del sistema educativo en materia de atención, siguiendo con las normas legales establecidas en la Ley Orgánica de Protección del Niño Niña y adolescente

(2007), en cuanto a los lineamientos de participación de los derechos del niño. De tal manera puede evidenciarse que la convivencia es la manera de educar en valores y vivir en valores. De allí que la posibilidad de ir construyendo una sociedad cada vez mejor. En este sentido, se ha evidenciado la necesidad de intensificar la acción educativa como condición necesaria para lograr una autentica convivencia escolar basada en valores que minimice los comportamientos violentos en las escuelas.

En cuanto al tema de los comportamientos violentos que con frecuencia caracterizan a la convivencia escolar, el Centro Comunitario de Aprendizaje (CECODAP) (2008-2011), presenta las siguientes cifras en cuanto a la violencia escolar se refiere: entre los años (2008-2009), presenta una serie de datos alarmantes sobre el impacto de la violencia en niños, niñas y adolescentes.

Según CECODAP (2008-2009) 3.231 casos de NNA víctimas de algún tipo de violencia, del cual un 47,42 % esté representado por la violencia social y un 26,25% por violencia escolar (en su estudio señalan que las escuelas ya no son un lugar seguro para los NNA, y este es sin duda uno de los datos más alarmantes). El 51% por ciento de las víctimas de Violencia Social, corresponde al sexo masculino, siendo el homicidio la mayor de las causas halladas, en el cual el 90,43% de las víctimas eran adolescentes. En el caso de la violencia escolar, hablan de 848 casos, de los cuales el 60% de las víctimas fueron niñas y niños, y unos 41% menores de 6 años. Se habla de 244 casos de abuso sexual, del cual el 82,79% corresponde a víctimas de sexo femenino. Y en lo que respecta a la violencia dentro del hogar, de 120 casos registrados, 88 corresponden a menores de 6 años.

De acuerdo a las cifras anteriormente mencionadas, el incremento de la violencia contra niños, niñas y adolescentes cada año ha ido en aumento lo cual constituye uno de los sectores más vulnerables de la sociedad, como consecuencia el maltrato a los niños conduce instauración de una sociedad indiferente e indolente ante los problemas de este tipo. Según CECODAP (2009 – 2010) cuyos datos

fueron obtenidos a través de la revisión y evaluación de periódicos 13 de circulación Nacional y 55 Regionales. Señala que:

Tienen registro de 3 mil 708 casos de violencia contra menores de edad. Entre los sucesos que presentaron incremento con respecto a informes anteriores, se encuentra el filicidio hechos en los que niños, niñas y adolescentes fueron asesinados por sus padres, siendo más afectados los pequeños que no superan los seis años de edad. Este tipo de hechos aumentó en un 28%, dejando un total de 23 víctimas, mientras que los asesinados por familiares, tíos, padrastros, primos, llegaron a 31, 7 por negligencia familiar y 37 fueron víctimas de violencia dentro del hogar, lo que indica que las situaciones de agresión familiares aumentaron en un 70% con respecto al año anterior. De esta forma, señaló que entre 2009-2010, unos 576 niños, niñas y adolescentes perdieron la vida como consecuencia de algún tipo de violencia, cifra que registró un descenso del 2% en comparación a la de 2008-2009, cuando perecieron 585 jóvenes. La cifra antes señalada equivale a unos 48 pequeños y jóvenes que no superan la mayoría de edad asesinados por mes, eso equivale a un salón de clases, que desaparece de un momento a otro.

Los datos publicados por Cecodap se basan en la violencia familiar, escolar, institucional, sexual, accidental y social, la violencia social se refiere a los actos que se manifiestan de modo interpersonal, en los que se pone en riesgo la integridad física, psicológica o moral, como: homicidios, robos, negligencia médica, entre otros. En este sentido, las estadísticas indican que 60% de niñas niños y adolescentes han sido heridos por armas de fuego en relación a la muestra de 2008-2009.

Por tal razón, es evidente que los niños pueden manifestar un sentimiento de inseguridad dentro de las escuelas. La violencia escolar sigue naturalizada, banalizada y por lo tanto invisibilizada, donde hay presencia de armas, explosivos y bombas lacrimógenas dentro de las instituciones educativas, lo cual incide en el

aumento de las situaciones de violencia e incrementa considerablemente la cantidad de niños, niñas y adolescentes afectados. Del mismo modo los varones adolescentes son quienes están siendo víctimas de los homicidios y las jóvenes niñas aparecen en las estadísticas como las más afectadas por la violencia sexual.

CECODAP (2009-2010) De los 333 casos, 244 corresponden a violaciones, y de esta cifra, 192 tienen que ver con el sexo femenino, y 49 casos con el género masculino. Las proporciones de violencia sexual son de 81% niñas y jóvenes, y 18% niños y adolescentes varones.

Con respecto a las cifras y datos presentados por CECODAP en los años anteriores, actualmente la violencia infantil y escolar en Venezuela se ha incrementado considerablemente dentro de las aulas de clase. Según CECODAP (2011).

La violencia escolar se anida en lo que parecen burlas inocentes donde germinan agresiones físicas y psicológicas que pueden marcar una vida en proceso de crecimiento. No es un juego lo que ocurre en el recreo. Estos hechos se asocian a problemas de disciplina, conflictos entre profesores y estudiantes, destrucción de instalaciones, maltrato entre compañeros, burlas ofensivas y el acoso conocido por el término en inglés “bullying”, que tiene su relación en el clásico “chalequeo”, cuando implica la reiterada humillación y el uso de descalificativos.

La violencia escolar, conocida actualmente como “bullying” termino que en el idioma inglés es traducido como chalequeo constante, humillaciones, y descalificativos que maltratan verbalmente a otro, y que incide directamente en el autoestima; viene generando otros tipos de agresiones que sobrepasan los límites verbales hasta llegar a lo físico con golpes, heridas y hasta la muerte. La violencia escolar o bullying representa actualmente según Cecodap (2011) el 9% en las formas más frecuentes que sufre esta población. Hay que diferenciar un incidente de disciplina escolar de un delito. En estos casos las autoridades, la escuela y los padres

deben acudir a los órganos de protección de niños, niñas y adolescentes para que se tomen las medidas legales. La violencia externa es un factor social que se reproduce en la escuela, se observa con frecuencia un entorno violento, un discurso violento, unas relaciones violentas y la escuela no es una isla, y es inevitable que esto impacte dentro de las instituciones. Una agresión verbal puede doler más que un golpe y más si se mantiene en el tiempo, el crear calumnias, esparcir rumores o chismes, hacer comentarios racistas, clasistas o sexistas, xenofóbicos y en especial criticar a la gente que es o luce diferente, es violencia. El diagnóstico de Cecodap refleja que la mayoría de los padres de niños agresores son indiferentes ante la situación, justifican las actitudes de sus hijos e incluso actúan de manera violenta.

Lo anteriormente expuesto, plantea la interrelación que debe existir entre los diferentes agentes del ámbito escolar, haciendo mención a la importancia que pueden tener las incidencias escolares en la formación ética, social y afectiva de los niños y las niñas. Por tal razón es importante mantener una relación afectiva de convivencia que refuerce los valores. Se ha tratado que en la escuela se le de mayor importancia a valores relacionados con la convivencia, como el respeto, la responsabilidad, la honradez, el cumplimiento del deber y las normas sociales.

El siguiente estudio tiene como soporte referencial los siguientes hallazgos. Lo propuesto por Anturez. (2009), donde hace referencia importante al tema de la convivencia, y expone como título que “El docente en su rol de orientador en la promoción del valor de la convivencia para el enriquecimiento personal y social en los niños y niñas de tercer grado”. Dicho estudio se llevó a cabo en la Universidad de Carabobo, la cual tuvo como objetivo general “Promover el valor de la convivencia a través de la mediación del docente en su rol de orientador para el enriquecimiento personal y social en los niños y niñas del tercer grado de la educación básica.” El tipo de investigación, fue cualitativa mediante un estudio de investigación acción participante, utilizando la entrevista semi estructurada como instrumento para la recolección de la información. El análisis de los resultados permitió concluir que la

mediación de los valores en el aula se hace eficaz a través del diseño de actividades significativas que los docentes les impartan a los niños(as) para adquirir acciones inmersas con el convivir.

De tal manera, que la investigación antes mencionada presenta una relación relevante con la investigación que se plantea en este estudio de la convivencia, debido a que los sujetos de estudio corresponden al nivel de educación primaria, y que además se hace énfasis en la importancia del rol del docente como elemento importante para que se logren las relaciones armoniosas, afectivas, significativas dentro del ambiente escolar con los alumnos. Por tal razón, la relación maestro y estudiante debe basarse en el respeto y la comprensión, ayudando con esto a que los estudiantes logren desarrollarse como personas; siendo el maestro uno de los miembros que integran la convivencia escolar en conjunto con los padres, comunidad y los alumnos

Cabe destacar la investigación de Pineda (2009), titulada: “La convivencia escolar y los comportamientos violentos de los alumnos del Liceo Bolivariano Boconoíto”. Universidad de Carabobo. El análisis de los datos se realizó por medio de la estadística descriptiva, lo que permitió concluir que: Los comportamientos violentos de los alumnos del liceo Boconoíto, están íntimamente relacionado con sus normas de convivencia, por cuanto sus normas no se cumplen dado el carácter permisivo reinante en la institución.

El aporte de dicha investigación es notable, ya que la misma presenta un modelo sobre implicaciones que tienen la convivencia como factor determinante en conductas agresivas en los estudiantes, tales como: gestos agresivos que denotan violencia, señales que traducen en invitación a peleas, ofensas a otros, faltas de respeto y registros del habla en tonos vulgares. En este sentido se aprecia que en la convivencia se evidenció un vacío comunicacional el cual es el que permite que se

originen comportamientos violentos tales como: violencia verbal, violencia física y violencia psicológica.

Siguiendo la misma línea de Pineda (2009) y Anturez (2009) en cuanto a la importancia de la convivencia el rol del docente como orientador el uso y la puesta en práctica de las normas de convivencia escolar como fundamento para lograr una convivencia armoniosa en las escuelas, la investigación llevada a cabo por Carniato (2007) titulada “Diagnóstico psicosocial de la violencia estudiantil en el liceo “Miguel Peña” realizada en la Universidad de Carabobo. Tuvo como propósito dar explicaciones sobre la influencia que tienen las conductas aprendidas en el medio social y que ocasionan posibles trastornos de personalidad, la metodología de la investigación fue de tipo descriptivo de campo, bajo el paradigma cuantitativo; la población quedó conformada por 1338 alumnos y una muestra de 134 alumnos.

Los resultados de esta investigación fueron los siguientes: Un alto porcentaje de la muestra presenta trastornos de personalidad que influyen en el ambiente escolar, además de presentar relaciones interpersonales carentes de comunicación que evitan la resolución de conflictos dentro de la escuela. La investigación llevada a cabo por Carniato (2007) y las anteriormente mencionadas, tienen pertinencia con la investigación a desarrollarse, ya que estas investigaciones se llevan a cabo en planteles educativos y el objetivo de las mismas está relacionado con la importancia que tiene la convivencia armoniosa entre alumnos- docentes- familia y entorno social en la formación de la personalidad del alumno enriquecida en valores.

Elementos Teóricos Referenciales

En la parte anterior de este estudio, se hace referencia ampliamente a aspectos de la convivencia escolar analizando cada uno de los elementos que la integran, haciendo énfasis en referencias actualizadas sobre tal situación. En tal sentido que cuando se refiere al tema de la convivencia escolar, se puede destacar

que significa vivir en compañía de otros, donde se logre desarrollar actitudes de respeto, comprensión y comunicación con los demás.

Por tal razón, es importante destacar los elementos teóricos que permitirán dar aportes al estudio, tomando en cuenta que la convivencia escolar es una forma de asimilación e interacción social del niño con su medio ambiente que lo rodea. En cuanto a la asimilación podemos destacar que según Jean Piaget y Barbel Inhelder (1982) “la asimilación es toda relación nueva que está integrada en un esquemático o en una estructura anterior: entonces hay que considerar la actividad organizadora del sujeto” (p.17)

De acuerdo con esto, la interacción social es un factor crucial para el desarrollo cognoscitivo del niño, creando así cuatro etapas distintas del desarrollo infantil; denominándolas: Periodo sensoriomotriz (0 a 2 años), periodo preoperacional de (2 a 7 años), periodo de operaciones concretas de (7 a 11 años) y el periodo de operaciones formales de (11 a 15 años). Así que desde la etapa senso motora, el niño va construyendo un sistema de esquemas de asimilación, organizando lo real según estructuras espaciales, temporales y causales.

Luego que el niño pasa la etapa senso motora, llega a la etapa preoperatoria y de ésta a la etapa de operaciones concretas del pensamiento, ya en esta etapa el niño ha desarrollado los principales esquemas y pasa a un nivel de operaciones donde transforma lo real en acciones interiorizadas y agrupadas en sistemas coherentes y reversibles, dentro de este periodo los autores antes mencionados insertan el termino social , “lo social no debe ser entendido en el único sentido, demasiado estricto, aunque ya muy amplio, de transmisiones educativas, culturales o morales: se trata, más aun de un proceso interindividual de socialización a la vez cognitivo, afectivo y moral” (p.99) (ob.ct;1982)

Es decir que en las operaciones concretas el niño comienza a realizar operaciones de clasificación, seriación, matrices, tablas, agrupamientos, números, representación del universo, la causalidad, el azar, la resolución de problemas; pero sobre todo comienza el proceso evolutivo de las interacciones sociales, en cuanto a las interacciones dichos autores expresan que:

La evolución afectiva y social del niño obedece a las leyes de ese mismo proceso general, ya que los aspectos afectivos, sociales y cognoscitivos de la conducta son en realidad indisociables y la afectividad constituye la energética de las conductas cuyas estructuras corresponden a las funciones cognitivas.
(p.116)

De tal manera, para el estudio se tomará la etapa de operaciones concretas, debido a que es la etapa que corresponde con los sujetos de estudio cuya edad es de 10 años. Dentro de esta etapa los niños comienzan a realizar las operaciones de primer orden, empiezan a pensar deductivamente y resolver problemas manifestando facilidad en la clasificación de objetos combinándolos de forma compleja. Tomando en cuenta características del medio ambiente como color, forma y peso de los objetos reales, relacionándolos con las experiencias que han tenido con anterioridad y las variaciones culturales del ambiente.

Con relación a lo expuesto, se evidencia que el estudiante además de la madurez cognitiva, para el logro de los procesos de aprendizaje también juega un papel importante la participación activa del niño con su medio ambiente, para así poder desarrollar su conocimiento de forma interactiva con otros sujetos. Siguiendo con lo anterior, en la participación activa del niño con su mundo. El autor incorpora el concepto de esquemas, el niño utiliza esquemas que existen en su mente para organizar y darle sentido a la información relacionándolas con sus experiencias diarias.

Según Piaget (1952), Citado por Santrock (2006); se refiere a los esquemas como:” Dos procesos que son responsables de cómo el niño usa sus esquemas: La asimilación y la acomodación”. “La asimilación ocurre cuando el niño incorpora un nuevo conocimiento ya existente. Los niños incorporan la información del medio ambiente a un esquema”. “La acomodación ocurre cuando un niño se ajusta a la nueva información. Los niños ajustan sus esquemas al entorno”. (p.54)

Tomando en cuenta lo acotado por el autor, se evidencia la importancia de las relaciones personales, ya que el sujeto por naturaleza es un ser social que activamente asimila experiencias con el entorno y las adapta a su vida diaria. La convivencia escolar presenta como elementos principales a los padres, profesores y alumnos, estos agentes presentan diversas formas de relacionarse entre sí provocando experiencias que permiten la adaptación constante del niño con el medio.

Siguiendo la línea de de éste autor en cuanto a la construcción activa del conocimiento del niño en relación a su medio social. Vygotsky (1983) también realizó aportes acerca de la función que desempeñan las influencias sociales y culturales en el desarrollo cognoscitivo de los niños, sosteniendo que la cultura, las instituciones sociales y las costumbres son factores importantes en el desarrollo cognitivo del niño.

Según Vigotsky (1983) al referirse al tema de las influencias sociales en el desarrollo del niño expresa que:

Cuando un niño se encuentra con dificultades propias del ambiente se enfrenta con fenómenos insuperables que influyen en la formación de su carácter. Entonces se va formando un niño con un carácter contradictorio, en el cual las cualidades espirituales se mezclan y uno nunca puede afirmar con certeza que le sucede, sino comentar: no sé qué quiere decir, era incorregible, no se podía con él, pero ahora no dejan de alabarlo, o bien, al contrario: era bueno, y ahora no hay manera de que lo sea. (p.157)

Todo lo antes citado por el autor, se puede entender de la siguiente manera, todas las manifestaciones del carácter de un niño pueden ser la reacción del niño ante los obstáculos negativos o dificultades que encuentra en el ambiente donde se desarrolla, por tal razón el niño puede estar pasando por momentos de burla por parte de otros compañeros, lo que puede ocasionar en el niño una desconfianza en su modo de actuar, entendido esto como una reacción de respuesta ante las dificultades que encuentra en el proceso de adaptación al medio social.

También dicho autor tratando el tema del carácter del niño en edad escolar refiere los conceptos de “niño difícil y niño difícilmente educable, son categorías de niños que se diferencian profundamente de otros y que están unidos por un único síntoma negativo: todos ellos presentan dificultades en educación” (p.153) Por consiguiente, este autor deja ver que el proceso y la complejidad de la adaptación reciben influencia del ambiente familiar, escolar, relaciones con los grupos de compañeros, entre otros.

De tal manera, Según Vigotsky, (1978) Citado por Kenneth y Ben (2000) nos muestra el concepto de zona de desarrollo próximo, la cual definió como el grado en que los niños aprenden por sí mismo en comparación con su potencial. “La distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial establecido por la solución de problemas bajo la orientación de un adulto o de la dirección de compañeros” (p. 46).

Con relación a lo expuesto, se deduce que el niño necesita de una interacción con otros sujetos y medio para ir orientándose y avanzando en su aprendizaje, la convivencia con las demás personas, compañeros o maestros es de gran importancia en la adaptación, desarrollo de procesos cognitivos y desarrollo de la personalidad social. Así que la madurez del niño también es necesaria para el aprendizaje y la interacción social, entendiendo por madurez los cambios fisiológicos que provienen de la herencia familiar y la nutrición.

De tal modo, que dentro de los supuestos de éste autor, se encuentran tres ideas o tesis básica, las cuales nos permiten apreciar que: Primero, las destrezas cognitivas de los niños pueden entenderse sólo cuando se analizan e interpretan a la luz del desarrollo, segundo, las destrezas cognitivas son mediadas por palabras, lenguaje y formas del discurso. Tercero, las destrezas cognitivas tienen sus orígenes en las relaciones sociales y están inmersas en un ambiente sociocultural.

De acuerdo con esto, para el estudio de la convivencia escolar, se tomó con mayor relevancia la tercera idea, porque permite apreciar que las herramientas cognitivas se originan a partir de las relaciones sociales y culturales en la convivencia diaria. Destacando que el desarrollo del niño es inseparable de las actividades sociales, porque el conocimiento del niño avanza a través de las interacciones con los demás de manera vivencial.

Así pues, tomando en consideración todo lo propuesto por los autores mencionados, Erikson citado por Maier (1969) describe ocho etapas del desarrollo social.

Etapa I confianza versus desconfianza de 0 a 1 año, II etapa Autonomía versus vergüenza – duda de 2 a 3 años, etapa III iniciativa versus culpa de 4 a 5 años , etapa IV industria versus inferioridad de 6 años hasta la pubertad, etapa V identidad versus difusión de identidad - adolescencia, etapa VI intimidad versus aislamiento - juventud , etapa VII generatividad contra absorción en sí mismo – adultez, etapa VIII integridad del yo versus disgusto, desesperación - madurez .
(p.77)

De modo que para el estudio los comportamientos violentos en la convivencia escolar, se tomará en consideración desde la etapa I hasta la etapa IV, ésta última correspondiente al periodo de la escuela primaria la cual se denomina se denomina la productividad versus la inferioridad; cuya edad aproximada está entre los

6 hasta la pubertad, lo que tiene correspondencia con la edad del sujeto de estudio de 10 años

Según el mismo autor : es posible concebir cada fase como una crisis vertical, que culmina en una solución psicosocial individual, y al mismo tiempo como una crisis horizontal que exige resolver satisfactoriamente, desde el punto de vista personal y social, el problema de las fuerzas motivacionales. (P.38)

Por tal razón durante la fase I el niño comienza a desarrollar la adquisición de lo que se denomina esperanza, luego de nacer y salir del útero de la madre, es cuando empieza como infante a tener sus primeras experiencias con el mundo exterior, de la satisfacción de esta primera etapa va a depender su sentido de confianza básica donde pueda sentirse seguro y cómodo. Refiriéndose a la etapa I, el autor plantea que esta etapa permite “la adquisición de un sentido de la confianza básica al mismo tiempo que se supera un sentido de desconfianza básica: Realización de la esperanza” (p. 39)

De esta forma, cada vez que el niño adquiere su confianza con buenos resultados va evolucionando hacia otro paso o expectativas con nuevas experiencias, pero si llega a existir alguna insatisfacción se origina en el niño una falta de integración y en consecuencia una experiencia de recepción del sentido de desconfianza ante la vida.

Considerando el paso de la etapa I hacia la etapa II, a medida que aumenta la confianza del infante, este comienza a descubrir que la conducta que desarrolla es la suya propia, lo que permite el desarrollo del sentido de autonomía, según este mismo autor, la etapa II establece la “adquisición de un sentido de la autonomía al mismo tiempo que se combate contra un sentido de la duda y la vergüenza: Realización de la voluntad” (p.45).

Luego que el niño logra en la etapa II el sentido de autonomía, en el desarrollo psicogenético del ello, el yo y el súper yo, es cuando el individuo logra verse a sí mismo como organismo y parte de un todo; pasa de esta etapa a la etapa III en la cual logrará nuevas conquistas en esferas sociales y espaciales, siempre que el medio social lo incita a desarrollar una actividad para alcanzar una finalidad.

Respecto a la etapa III, el autor también dice que es la etapa de “adquisición de un sentido de la iniciativa y superación de un sentido de la culpa: Realización de la finalidad” (p.52). También “de ahora en adelante, su desarrollo se centra en su relación con los padres, los pares y otros seres humanos de su universo” (p.55)

Conforme a lo dicho en la etapa III, la etapa IV permite la búsqueda dinámica de nuevas experiencias y la necesidad de hallar un lugar entre los individuos de su misma edad, para así dirigir sus energías hacia la resolución de los problemas sociales, de modo que el autor expresa que la fase IV se logra la “adquisición de un sentido de la industria y rechazo de un sentido de la inferioridad: Realización de la competencia” (P.61), en esta etapa cada niño evita el fracaso a cualquier precio, mientras trabaja para asimilar las tareas que presenta el yo dentro de la esfera de su grupo.

Por consiguiente, la cuarta etapa psicosocial descrita, tiene como característica esencial que el niño establece contacto directo con nuevas experiencias, dirigiendo el dominio de las destrezas intelectuales y el conocimiento. Sin embargo en esta edad se puede presentar el desarrollo negativo de sentimientos de inferioridad, incompetencia e improductividad con relación a otros compañeros en la convivencia diaria. Este autor proporcionó directrices de cómo desarrollan las personas sus rasgos de personalidad de la misma manera en que van interactuando con su entorno social. Otro aspecto relevante de las destrezas sociales es la amistad y las relaciones íntimas en la convivencia con los compañeros, las amistades de los estudiantes cambian con la edad, pasan de un nivel conductual concreto a un nivel psicológico, de un nivel egocéntrico a un nivel de relaciones recíprocas y mutuas.

Al igual que los aportes anteriores, la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), presenta argumentos que relacionan la importancia de la convivencia e interrelación personal en el desarrollo social, cognitivo y psicológico en los niños y adultos; este autor, desarrolla la teoría ecológica presentando cinco sistemas ambientales que van desde las interacciones cercanas, hasta las influencias basadas en culturas externas. De esta manera se destacan los siguientes sistemas ambientales: Microsistema, se define como un escenario donde el individuo pasa un tiempo considerable. El mesosistema, involucra los vínculos entre microsistemas, El Exosistema, trabaja cuando las experiencias en un escenario el estudiante no tiene un papel activo. El macrosistema, involucra extensas culturas exteriores, El cronosistema, se refiere a las condiciones sociohistoricas del desarrollo de los alumnos.

En cuanto a los microsistemas, se puede decir que están representados por el hogar y la guardería en los primeros meses de vida, y éste sistema debe tener continuidad del individuo de un sistema al siguiente, según Bronfenbrenner (1987)

Además del hogar familiar, el único entorno que sirve como un contexto amplio para el desarrollo humano, a partir de los primeros años, es la institución infantil; tal contexto es importante porque ofrece la oportunidad de investigar la influencia del entorno primario constante produce en el curso del desarrollo, a través de la infancia, la adolescencia y a veces más allá. (p.155)

Así que, durante el microsistema las actividades del niño se producen dentro de un solo entorno, mientras que en el mesosistema estos procesos tienen lugar a través de los límites de los entornos. En cuanto al concepto de mesosistema, Bronfenbrenner (1987) dice que “el mesosistema es un conjunto de relaciones entre dos o más entornos en los que la persona en el desarrollo participa de manera activa” (P.233).

Este autor también expone que existen diversos tipos de mesosistema:

1) Participación en entornos múltiples: Esta es la forma más elemental de conexión entre dos entornos. Tiene lugar cuando la misma persona realiza actividades en más de un entorno. Por ejemplo cuando el niño pasa parte de su tiempo en el hogar y parte en la guardería 2) **vinculación indirecta:** Cuando la misma persona no participa de una manera activa en ambos entornos, aún puede establecerse una conexión entre ellos a través de un tercero. 3) **comunicaciones entre entornos:** Son los mensajes que se transmiten de un entorno a otro, con la intención expresa de proporcionar información específica a las personas de otro entorno.4) **El conocimiento entre entornos:** Se refiere a la información o la experiencia que existen en un entorno con respecto a otro. (p.234)

Como se ha indicado, de estos cinco sistemas, se hará mayor referencia al microsistema y mesosistema, debido a que presentan una relación relevante al estudio. De allí que cuando se habla de microsistema se refiere a lo elementos sociales como lo son la familia del alumno, sus padres y la escuela; entre los cuales existen interacciones directas, donde el alumno es quien interactúa de forma recíproca con otros y ayuda a construir los escenarios. Además de este microsistema, se tomará como referencia el mesosistema, donde se desarrollan vínculo entre los microsistemas, es decir las conexiones entre las experiencias familiares, las experiencias escolares y grupos de amistades.

Según el mismo autor, El potencial evolutivo de un entorno aumenta en función del número de vínculos de apoyo que existen entre ese entorno y otros (tales como el hogar y la familia). Por tanto, la condición menos favorable para el desarrollo es aquella en la que los vínculos complementarios no sirven de apoyo o no existen en absoluto, es decir cuando el mesosistema tiene vínculos débiles. P (239)

Es así, como dentro de los contextos sociales destacados por la teoría de Bronfenbrenner (1987), el niño pasa el mayor tiempo en interacción constante y

activa con la familia, pares y escuela. En la familia algunos padres nutren la crianza de sus hijos, otros lo tratan con dureza o los maltratan, entre otras cosas. Todas estas circunstancias afectan el desarrollo del niño e influyen en la personalidad del niño dentro y fuera del salón de clases.

De acuerdo con lo planteado, se destaca la importancia de relación con los pares, esta relación permite que los niños se agrupen de acuerdo a las edades y madurez, la interacción entre pares es importante para proporcionar una fuente de información y comparación acerca del mundo fuera de la familia. Cabe señalar también que la escuela es un agente social importante donde los niños intercambian ideas y experiencia con los maestros, quienes son una figura poderosa en sus vidas. Es así como, el salón de clases es una unidad social en comparación con el resto del contexto, donde el maestro simboliza la autoridad estableciendo un clima de convivencia armoniosa dentro del salón de clases.

De tal modo, que también es importante resaltar que luego del mesosistema está el exosistema y el macrosistema. Según Bronfenbrenner (1987), el exosistema “Comprende uno o más entornos que no incluyen a la persona en el desarrollo como participante activo” (p .261) de tal modo que “las influencias externas que afectan a la socialización dentro de la familia que no se haga la conexión última en una secuencia causal que comience en un Exosistema. Aquí es el niño la figura olvidada” (p.262). De modo que un ejemplo del exosistema se puede apreciar cuando los padres no visitan frecuentemente a los vecinos, a los parientes u organizaciones, dice el autor que “el potencial evolutivo de un entorno varía en relación inversa al número de vínculos intermedios en la cadena de la red que conecta ese entorno con los entornos de poder” (p.280)

En cuanto al macrosistema, el mismo autor se refiere a “la coherencia que se observa dentro de una cultura o subcultura determinada, en la forma y contenido del micro, el meso y el exosistema que lo integran, así como también a cualquier sistema

de creencias o ideología”. (p.281) también expresa que “ El desarrollo del niño se ve incrementado a través de su participación, cada vez mayor, a partir de la infancia , en actividades responsables, orientadas hacia una tarea, fuera del hogar, que lo ponen en contacto con otros adultos, además de sus padres” (p.305)

De tal forma que, las teorías antes expuestas presentan como eje principal la importancia de las interacciones sociales del niño en su convivir cotidiano con los elementos sociales tales como: sujetos, materiales, entorno, entre otros. Dicha convivencia o interacción social, permite que se logre el desarrollo psicológico, cognitivo, social, emocional y fisiológico en el estudiante, quien se encuentra en un constante cambio activo producto de la asimilación y acomodación de las experiencias y aprendizajes.

Por consiguiente, el niño, niña o adulto requieren de interacciones sociales y de la necesidad de sentir que pertenece a una familia o grupo concreto. Todos los grupos tanto primarios como secundarios son necesarios para lograr una asociación, es decir para aprender a ser seres sociables que practican la convivencia y que a la vez se desarrollan como personas individuales. En la actualidad la sociedad se organiza de forma compleja en grupos secundarios, donde se requiere de variedad de organizaciones que buscan el bien común.

Desde otra perspectiva, el niño/a debe ser visto desde dentro de sus sentimientos y emociones, y a la vez éstas emociones constituyen un fenómeno complejo que se interrelaciona entre si dentro de la convivencia, al respecto Liccioni y Soto (2006) siguiendo las teorías de las emociones, nos muestra que las emociones pueden ser educadas desde temprana edad, para minimizar los eventos de agresividad, violencia, tristeza, ira y otras manifestaciones del comportamiento que pueden afectar la vida del niño y del futuro adulto, acotando de forma resumida lo que dice la autora es importante destacar que cada acción que realice un miembro o individuo, viene dada en función de los otros; por tal razón el grupo se transforma en forma continua.

Así que, según esta autora, “la educación emocional demanda que padres, familia y maestros dediquen una especial atención en la estructura emocional de la vida del niño y de la niña, aspecto que la mayoría de las veces es ignorado” (P .11) y por otra parte expresa que “ El aprendizaje no es un hecho separado de los sentimientos de los niños y de las niñas” (p.12) ,de manera que en el desarrollo humano integral las emociones ocupan un lugar predominante ya que la misión de la educación emocional es lograr que los niños y las niñas desarrollen su potencial con un adecuado manejo de sus sentimientos; la misma autora acota que “Educar el afecto es reforzar aptitudes y construir actitudes” (p.12).

Como se ha mencionado, existen diferentes escenarios: hogar, familia, escuela y el socioemocional, de manera que el reflejo de cada uno de estos escenarios lo podemos ver en las acciones de cada uno de los actores sociales representados por los niños escolares. Por consiguiente es importante destacar el concepto de emociones que según Liccioni y Soto (2006) se trata de: “Un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo e interno.” (p. 13).

Por cuanto, las emociones suelen ser negativas o positivas, son positivas si se logra el objetivo y negativas cuando existe algún inconveniente u obstáculo para lograrlo: la vivencia de las emociones van acompañadas de las reacciones y a la vez estas reacciones producen cambios con diferentes estados afectivos que pueden ser de dos tipos: controlados y a veces sin control tales como: rebeldía, ira, rabia, peleas, conflictos, violencia, entre otros. Otro aspecto vinculado a las emociones en el niño, es que presenta diversos tipos de componentes, según la autora, la emoción puede ser “neurofisiológica, comportamental y cognitiva” (p.15)

De acuerdo con los componentes para la investigación , comportamientos violentos en la convivencia escolar, se hará mención al aspecto comportamental que

se refiere a lo que la persona hace se manifiesta como expresiones faciales, donde se combinan 23 músculos, tono de voz, volumen, movimientos del cuerpo, donde el cuerpo tiene la necesidad de expresarse. Como se ha destacado anteriormente, además de las habilidades cognitivas y sociales también juega un papel fundamental en el niño las habilidades socio - emocionales, como generadoras o responsables de los diversos comportamientos en los niños y adultos, por cuanto es importante destacar que, según Guell y Muñoz (2000) las habilidades socio emocionales se clasifican en conducta asertiva, agresiva y pasiva” (p.6) El mismo autor nos define que:

Persona asertiva: conoce sus derechos y los defiende respetando siempre a los demás. Tiene seguridad, habla fluida, relajación corporal, expresa sus sentimientos sin agresividad, defiende sus gustos e intereses, tiene capacidad de decir que no y sabe aceptar errores. Tiene una buena autoestima, respeta a los demás y así mismo y tiene la sensación de control emocional. **Persona agresiva:** defiende únicamente sus intereses y derechos sin tener en cuenta a los demás. Habla poco fluida y con un volumen de voz elevado, tensión muscular, habla de forma tajante con insultos y amenazas. Tiene una baja autoestima, no respeta a los demás, tiene sensación de incompreensión y de falta de control emocional. **Persona pasiva:** no defiende sus derechos ni intereses, respeta a los demás pero no respeta así mismo. Habla de forma poco fluida, con vacilaciones y volumen de voz bajo, con una postura tensa e incómoda. Considera que hay que evitar molestar a los demás, son personas “sacrificadas”. Tiene baja autoestima, no sabe decir que no y no es respetado por los demás. Cree que no importa lo que piense, sienta o desee. Tiene la sensación de ser incomprendido y manipulado. (P. 9).

Por consiguiente, de los tres modelos de conducta, la conducta adecuada para mantener una convivencia sana y armoniosa, es la conducta asertiva, por tal razón, este autor señala que: la asertividad “no sea solamente aquello que sea mejor para mis intereses, sino también para los intereses de los demás” (p.7)

CAPÍTULO III ALTERNATIVA EPISTEMOLÓGICA

La alternativa epistemológica, representó en la investigación una etapa específica que se originó de una posición teórica y epistemológica, de donde surgieron las técnicas concretas de investigación, es una parte del proceso de investigación que permitió sistematizar los métodos y técnicas necesarias para llevarlo a cabo. Cabe destacar que en esta etapa se presentó lo concerniente al diseño, técnica de recolección de información y sujetos.

Alternativa metodológica

La investigación se enmarca en el paradigma pos- positivista interpretativo metodología cualitativa, método de estudio de caso único , el cual representa un enfoque y estilo que permitió en esta investigación, comprender los comportamientos violentos en la convivencia escolar, como totalidad conectiva, destacando una relación de interdependencia e interacción entre el sujeto y el medio. De tal modo que permitió la comprensión de la realidad, destacando múltiples alternativas metodológicas para conocer lo social del fenómeno humano y los procesos que ocurren en la realidad cotidiana. Por tal razón, en la metodología de los estudios cualitativos se plantean diversos métodos y pluralidad cognoscitiva, que favorecieron la comprensión del fenómeno sin reglas ni procedimientos rígidos, es decir que el diseño surge a medida que la investigación avanza.

Andamiaje de la Investigación

La investigación estuvo guiada por el método de estudio de caso único, el cual plantea una situación o persona constituida como sujeto de estudio, lo que permitió que se abarque la complejidad del caso del niño de 10 años, cursante de 4to

grado C, en la Unidad Educativa Teotiste de Gallegos; el caso presenta una complejidad única, que se diferencia del resto del grupo de niños de 10 años.

Por consiguiente, el estudio de caso único, como método permitió buscar el detalle de la interacción violenta que manifiesta el caso en particular en el contexto natural donde se origina, destacando las diferencias, los acontecimientos y las situaciones en la convivencia del sujeto de estudio. De tal manera que el estudio de caso es intrínseco, porque presenta un interés en particular para su comprensión.

Del mismo modo, el caso en estudio promovió el manejo de la información de forma accesible, lo que conllevó a un estudio en profundidad, particular y comprensible. Según Rodríguez, Gil y García (1996) “El estudio de caso implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés” (p.67)

Siguiendo lo expuesto Stake (2007) se refiere al estudio de casos de la siguiente manera: “De un estudio de casos se espera que abarque la complejidad de un caso en particular”. El mismo autor señala que “buscamos el detalle de la interacción con sus contextos” (p .11). “El objetivo primordial del estudio de casos no es la comprensión de otros: la primera obligación es comprender este caso” (p.17)

De acuerdo a lo planteado, el caso se detalló de forma sucesiva y sistemática, dentro del entorno educativo donde se está presentando la situación de violencia en la convivencia escolar, mediante la utilización de registros, observaciones, revisión de documentos (actas y registros), entrevistas no estructuradas que ayudarán a la evaluación de la comprensión del caso concreto.

Unidades de Estudio

Las Unidades de estudio, estuvieron representadas por los niños de 10 años cursantes de 4to grado en la U.E Teotiste de Gallegos. Valencia Edo Carabobo. En totalidad son treinta niños que hay en el aula de clases, sin embargo sólo se tomaron en consideración aquellos niños de 10 años de edad, los cuales están destacados por veintiún (22) niños. Clasificados en once (11) hembras y once (11) varones. De los cuales se tomó un caso específico y particular para la comprensión de los comportamientos violentos en la convivencia escolar, de acuerdo a las diferencias individuales que presenta el caso específico que lo hace especial.

Técnicas para la recolección de la información

Los seres humanos para desarrollar las actividades, requieren de un conjunto amplio de conocimientos, pero este conocimiento debe ser encontrado por un medio indagatorio sobre los sujetos que se intentan conocer, para ello se hace necesario utilizar técnicas para la recolección de información.

De tal manera que para el tipo de estudio de casos, que se desarrolló se utilizaron variadas técnicas interactivas como lo fueron: La observación participante, las entrevistas no estructurada, la revisión de documentos (actas), analizando la información mediante la clasificación y categorización, para su interpretación y comprensión mediante la triangulación, además se utilizaron recursos tecnológicos tales como: Grabadores, cámaras fotográficas y videos.

Observación Participante

Según Goetz y Lecompte (1988) en la observación participante “el investigador pasa todo el tiempo posible con los individuos que estudia”(p.126) también el investigador “toma parte en su existencia cotidiana y refleja sus interacciones y actividades en notas de campo que toma en el momento o inmediatamente después de producirse los fenómenos” (p.126) el mismo autor acota que “La observación participante sirve para obtener de los individuos sus definiciones de la realidad y de los constructos que organizan su mundo. Puesto que,

todo ello se expresa mediante pautas de lenguaje específicas” (p.126). Siguiendo la misma línea de estos autores, Rodríguez, Gil y García (1996) plantean que la observación participante “es uno de los procedimientos de observación más utilizados en la investigación cualitativa” Además el mismo autor acota que la observación participante es “Un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en lo acontecimientos o fenómenos que está observando” (p. 165)

Entonces, se puede sintetizar que en la investigación que se llevó a cabo la observación participante se utilizó de manera espontánea, ya que el investigador formó parte del proceso educativo en el aula de clases de manera diaria, constante e interactiva.

Entrevista no estructurada

En cuanto a la entrevista, se utilizó la entrevista no estructurada; dicha técnica de recolección de información es utilizada por los métodos cualitativos, ya que permite de forma abierta cara a cara con los informantes, de una forma amistosa y conversadora el intercambio ideas y opiniones, la entrevista no estructurada permitió en este estudio complementar la observación participante.

Según Rusque (2007) “Al referirnos a entrevista no estructurada hablamos de un método de recolección de información que algunas veces resulta ser más parecido a una conversación que a un intercambio formal de preguntas y respuestas”. (p.181)

Por consiguiente, Rodríguez, Gil y García (1996) en cuanto al término de entrevista no estructurada se refiere, el autor acota que la entrevista permite “Obtener información sobre determinado problema y a partir de él establece una lista de temas en relación con los que se focaliza la entrevista, quedando esta a la libre discreción del entrevistador, quien podrá ondear razones y motivos” (p. 168)

Revisión de documentos

En el estudio de casos que se presenta, se utiliza la revisión de documentos como técnica adicional a la observación y a la entrevista no estructurada, para la recogida de información; con la finalidad de examinar las actas de comportamientos de los sujetos de estudio, las actas de las reuniones con los padres y representantes y los registros anecdóticos de los sucesos en clase.

Según Stake (1998) “Se puede analizar el documento para buscar frecuencias o contingencias” también expresa que: “Los documentos sirven como sustitutos de registros de actividades que el investigador no puede observar directamente” (p.66).

Siguiendo con lo acotado, la revisión, exploración y análisis de las actas y registros que lleva el docente fueron de gran utilidad e importancia para indagar a profundidad los comportamientos violentos en convivencia escolar.

Análisis e Interpretación de la Información

Mediante la observación participante, la entrevista en profundidad, y la revisión de documentos, se obtuvo gran cantidad de información, producto de los acontecimientos observados, las palabras pronunciadas o escritas por los sujetos de estudio. En la descripción del estudio de caso único, el investigador ordenó la información como una forma de clasificación, categorización y triangulación, de tal manera que cuando se clasificaron los elementos o unidades de análisis se realizó la categorización y codificación de la información, con la finalidad de manejar y manipular la información en una u otra categoría.

Según Stake (2007) “Toda investigación depende de la interpretación” (p.45) y además expone que: “Los modelos cualitativos habituales requieren que las personas más responsables de las interpretaciones estén en el trabajo de campo, haciendo observaciones, emitiendo juicios subjetivos, analizando y resumiendo, a la vez que se dan cuenta de su propia conciencia” pP.45)

Según Rodríguez, Gil y García (1996) la categorización “Constituye sin duda una importante herramienta en el análisis de datos cualitativos, hace posible

clasificar conceptualmente las unidades que son cubierta por un mismo tópico”. El mismo autor señala, que la codificación “no es más que la operación concreta por la que asigna a cada unidad un indicativo (código) propio de la categoría en la que consideramos incluida” (p.154). Así mismo, en la investigación que se presenta, se revisaron los relatos escritos provenientes de las observaciones, entrevistas y revisión de documentos de forma repetitiva, con la finalidad de profundizar y colocar los códigos para interpretar la situación de los comportamientos violentos en la convivencia escolar, captando aspectos en detalles significativos.

Siguiendo con lo expuesto, según Martínez (2006). “Se trata de categorizar o calificar las partes en relación con el todo, de describir las categorías o clases significativas, de ir constantemente diseñando y rediseñando, integrando y reintegrando el todo y las partes, a medida que revisa el material” (p.66).

Por tal razón y siguiendo el procedimiento de Martínez (2006), el proceso de categorización empleado siguió los siguientes pasos: se transcribió la información de las entrevistas y grabaciones, las cuales fueron revisadas repetidas veces, se dividieron los contenidos en unidades temáticas o párrafos, se categorizó y codificó la información mediante una expresión breve que se fue descubriendo, se asignaron subcategorías descriptivas para mayor especificación que al final se integraron en una categoría más amplia para la comprensión e interpretación de su naturaleza.

Validez

En cuanto a la medición y análisis de la información, se empleó la triangulación de las fuentes como estrategia disciplinada para identificar la información en forma de códigos significativos mínimos, que aseguraron la interpretación.

Por lo tanto, según Stake (2007) “Solo se triangularán deliberadamente los datos y los supuestos relevantes. La importancia depende de nuestra intención de

ofrecer una comprensión del caso, del grado en que tal información contribuye a aclarar la historia a diferenciar significados opuestos” (p.97)

De tal forma que, se realizó una revisión de las observaciones, las entrevistas a los actores y de los documentos, comprobando las inferencias extraídas a partir de dichas fuentes de información, comparando la información que se refiere al fenómeno de los comportamientos violentos en la convivencia escolar, obtenida durante diversas fases de la investigación en estudio.

El mismo autor señala que: en el estudio de casos, los actores desempeñan un papel fundamental tanto en la dirección como en la representación. Aunque ellos son objeto del estudio, hacen observaciones e interpretaciones muy importantes con regularidad y, en algunos casos sugerencias sobre fuentes de datos. También ayudan a triangular las observaciones e interpretaciones del investigador. (p.100)

Dicho de otro modo, Hammersley y Atkinson (1994) “lo que la triangulación implica no es la combinación de diferentes datos per se, sino más bien el intento de relacionar tipos de datos de forma que contrasten varias posibles amenazas a la validez de nuestro análisis” (p. 251). Por tal razón, en la presente investigación se procedió a contrastar los múltiples puntos de vistas tanto del estudiante sujeto de estudio, el representante y el docente; en cuanto a la realidad de los comportamientos violentos en la convivencia escolar, para así lograr un entendimiento de la circunstancia mediante la triangulación de sujetos; la cual enlaza las categorías comunes referidas a las opiniones, juicios o perspectivas.

TRIANGULACIÓN DE FUENTES

CATEGORIAS	ESTUD. (A)	DOCENT (B)	REP. (C)	EVENTOS
Desarrollo negativo de sentimientos de inferioridad, incompetencia e improductividad con relación a otros compañeros en la convivencia escolar	6A, 7A, 8 A,10A,11A, 33A, 67A			07A
Agresión verbal, físico y psicológica, por parte de la familia, que interfiere en la convivencia escolar del niño	9A, 34A, 58A, 62A	12B	4C,51C,94C	08ABC
Interacción violenta entre pares (mesosistema) dentro de la convivencia escolar	12A, 13A,20A, 21A, 68A,	10B,24B,25B, 47B, 78B	30C,39C	12ABC
Esquemas mentales entre experiencias negativas previas y las experiencias en la convivencia escolar actual	26A,27A, 28A	33B,34B,35B	28C,29C,41C,42C, 59C,60C,64C,65C, 109C,110C,111C, 138C,139C,140C, 141C,152C,154C,	29ABC

			161C,162C,164C, 165C, 167C, 168C	
Agente externo de contaminación auditiva como generador de violencia.		16B		01B
Carencia de patrones de conducta positiva y sana en la convivencia familiar.	40A, 48A	13B,48B,49B, 66B,67B,71B, 72B, 79B, 80B, 81B	45C,47C,48C,49C, 54C,55C,56C,57C, 69C,74C,77C, 82C,83C,84C,85C, 86C,92C,93C,97C, 98C, 103C, 104C	34ABC
Indiferencia del directivo para realizar seguimientos de los casos de violencia ante los órganos legales		51B,52B,53B, 54B	117C,118C,119C	07BC
Burlas, ofensas, saboteo y descalificativos, con actos de indisciplina que marcan la convivencia escolar.				

Machado (2012)

TRIANGULACIÓN DE FUENTES

CATEGORIAS	REGISTRO ANECDÓTICO (CASO UNICO) (D)	EVENTOS
Desarrollo negativo de sentimientos de inferioridad, incompetencia e improductividad con relación a otros compañeros en la convivencia escolar		
Agresión verbal, física y psicológica por parte de la familia, que interfiere en la convivencia escolar del niño		
Interacción violenta entre pares (mesosistema) dentro de la convivencia escolar	5D,6D, 14D, 100D, 102D, 157D, 162D, 177D, 178D, 181D, 186D, 187D, 189D, 194D, 199D, 200D, 201D, 202D, 203D, 206D, 208D, 225D,226D	23D
Esquemas mentales entre experiencias negativas previas y las	39D	01D

experiencias en la convivencia escolar actual		
Agente externo de contaminación auditiva como generador de violencia.		
Carencia de patrones de conducta positiva y sana en la convivencia familiar.	210D,211D, 213D	03D
Indiferencia del directivo para realizar seguimientos de los casos de violencia ante los órganos legales		
Burlas, ofensas, saboteo y descalificativos, con actos de indisciplina que marcan la convivencia escolar.	31D, 33D, 41D, 44D,48D, 57D,60D, 84D, 91D, 92D,98D, 159D, 214D, 215D, 232D, 234D,235D , 24D, 245D, 254D, 255D, 256D.	22D

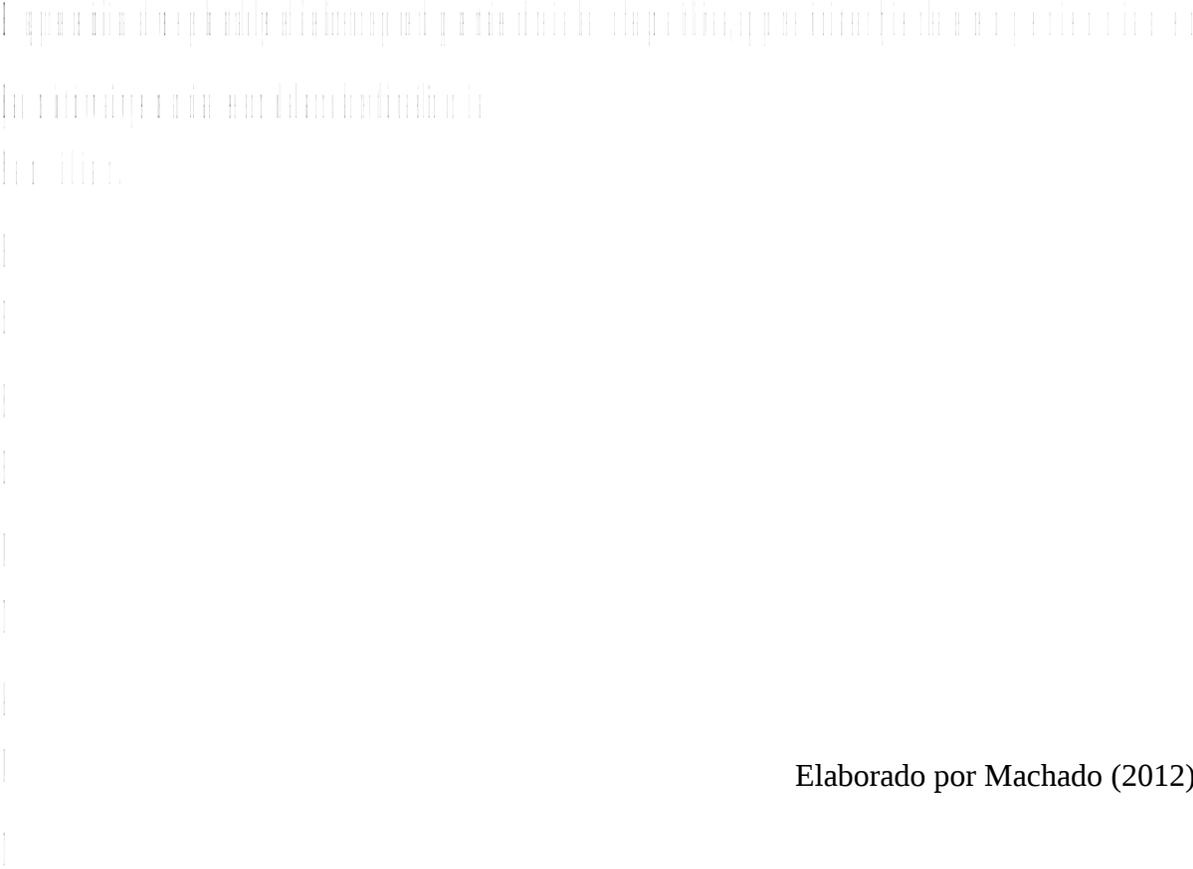
Machado (2012)

Principales categorías según las fuentes de información

Principales categorías según la fuente de información



Principales categorías según la fuente de información



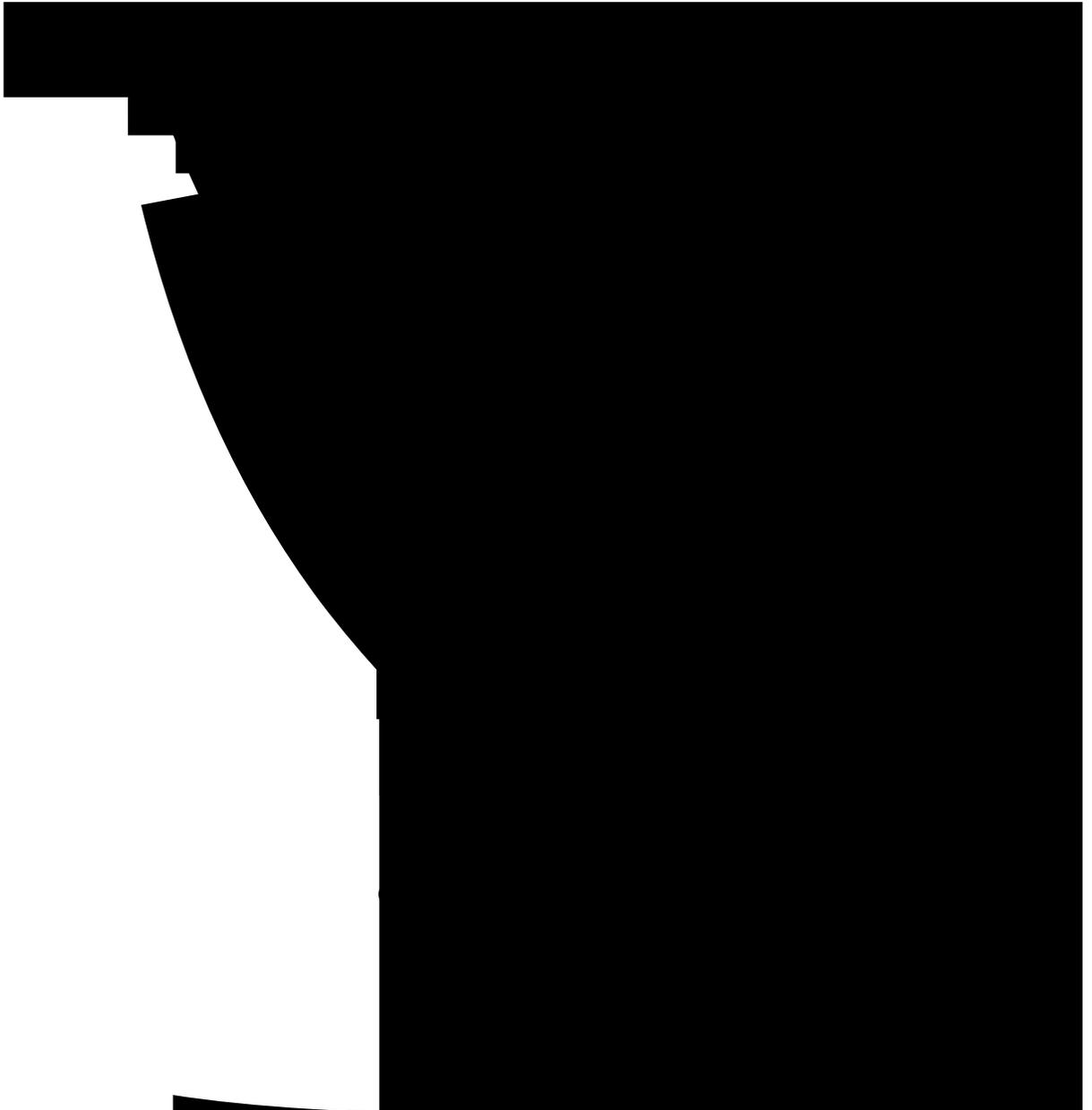
Elaborado por Machado (2012)

Triangulación de la información de los sujetos de estudio.



Elaborado por Machado (2012)

Triangulación de la información del registro anecdótico del sujeto en estudio.



ABORDAJE DEL ESTUDIO DE CASO ÚNICO

Mediante el procedimiento del estudio de caso único, se pudo vincular de manera armoniosa la teoría y la práctica de la realidad de los comportamientos violentos en la convivencia escolar de los niños y niñas de 10 años, de la misma forma, se procedió al cumplimiento de distintas etapas durante el proceso del estudio de caso; dichas etapas estuvieron basadas metodológicamente siguiendo la línea sugerida por Rusque (2003) la cual plantea:” Preparación (elección de objetivos, elección del caso, análisis del caso, planificación, preparación del material, elección del estilo de animación) Animación (inicio-ejercicio-fin), evaluación (del método, de los objetivos, del proceso y de los participantes)” (p.70).

Siendo la comprensión de la información suministrada por los participantes, la que se tomó para llevar a cabo el estudio de caso. Por consiguiente, durante la **preparación del caso** la investigadora realizó una descripción general del contexto tanto del entorno físico, lugares de acceso a la institución educativa, las rutas, el paisaje con la ubicación geográfica, diferentes aulas de clase, empleados, organización y preparación del material de trabajo mediante la revisión de documentos. Además de los aspectos físicos se realizó una observación de los aspectos psicológicos y pedagógicos de los sujetos, permitiendo ver que existen comportamientos de violencia entre los estudiantes al momento de comunicarse, esta situación se observó de forma generalizada en todos los grados de la institución, lo que pedagógicamente perturba el proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos dados por los docentes y las relaciones de convivencia armoniosa.

Luego de la preparación, con la descripción del contexto, se procedió a la **elección de los propósitos** permitiendo con ello conocer las características del grupo, su condición, así como también el número de participantes, lo cual estuvo delimitado por un solo grado en estudio, con la característica particular de tener 10 años de

edad, ya que el grado tenía la particularidad de manejar comportamientos violentos; se tomo en cuenta el lugar donde se llevó a cabo el estudio que fue el aula de clases, donde se pudieron desarrollar los siguientes propósitos planteados: Conocer los rasgos que caracterizan la convivencia Escolar y los elementos que intervienen en ella, describir los comportamientos problemáticos en la convivencia escolar, interpretar las situaciones de comportamientos violentos en el aula y comprender los comportamientos violentos en la convivencia escolar de los niños y niñas de 10 años cursantes del 4to grado C en la UE Teotiste de Gallegos.

Los propósitos se cumplieron en un lapso de observación de 5 horas diarias durante un año escolar, el cual correspondió desde septiembre hasta julio. Dichos propósitos tuvieron una secuencia de lo particular a lo general y enunciaron de forma precisa las exigencias de lo que se observó, en cuanto a las actitudes de los comportamientos violentos en la convivencia escolar de los niños y niñas, los cuales fueron comprendidos de manera que se diferenciaron los comportamientos y acciones aceptadas de las que no son aceptadas.

Por otro lado, para **la selección del caso** como único, se consideró el elemento de dominio de enseñanza, nivel de competencia del estudiante y la familiaridad con los comportamientos descritos, es decir, que el niño de 10 años como caso de estudio único, durante el dominio de enseñanza en la convivencia armoniosa enriquecida en valores mostró en todo momento del proceso una actitud violenta, con relación a los demás compañeros, a pesar que se utilizaban diversas estrategias pedagógicas y de enseñanza. Durante el **análisis del caso**, mediante previa elección, se hizo un estudio minucioso, donde se llevo a cabo la búsqueda de registros anecdóticos de eventos, actas, historias del caso, lecturas relacionadas con los comportamientos violentos, sucesos pertinentes, entre otros, lo que permitió familiarizarse con el caso, para así verificar las dificultades y complejidades de la información a tratar: Todo ello, ayudó a evidenciar que el caso seleccionado estaba correctamente orientado hacia el contexto particular. De tal modo que cada hecho se

fue registrando, describiendo y relacionándolo con el todo. Por lo cual, una vez analizado el caso, se planificaron las pautas a seguir para la dirección del mismo de forma flexible con el estudiante, la representante y el docente, y la interacción entre ellos. Es decir que, dentro de la planificación se pudo preparar el material conociendo la información pertinente en cuanto al espacio (aula de clases) estatus de los informantes, preparación previa a las entrevistas no estructuradas, los medios audiovisuales que fueron utilizados como recursos en la técnica de recolección de información, los cuales fueron una grabadora y cámara fotográfica.

Otro elemento vinculado con la preparación del caso, fue el estilo de **animación** que se utilizó para conocer y comprender los comportamientos violentos en la convivencia escolar, para llevar a cabo la animación se utilizó la discusión mediante el juego de roles, el docente (animador) y los estudiantes se identificaron con un personaje, en este caso fueron periodistas realizando las entrevistas sobre su vida y sobre la convivencia escolar, para ello se invito a un representante y al docente escogido previamente el cual tenía pertinencia con el caso a estudiar. Esta técnica permitió a los estudiantes desarrollar sus habilidades en la resolución de conflictos y el dominio del comportamiento.

La animación permitió llevar a cabo el desarrollo de las entrevistas no estructuradas y a su vez permitió promover en los niños la participación, ser activos, clarificar valores, motivarse y estimular la creatividad del estudiante. Por cuanto, la animación estuvo centrada en los estudiantes, y las secciones de juegos de roles, estuvieron organizadas sobre la idea de cumplir con el propósito de comprender los comportamientos violentos en la convivencia escolar de los niños y niñas de 10 años cursantes del 4to grado C en la UE Teotiste de Gallegos. Los estudiantes durante la animación (juegos de roles de periodistas) se sintieron familiarizados con la técnica y a la vez con el grupo de compañeros, la técnica permitió que se pudiera recoger la información pertinente y de forma discreta de las fuentes de información escogidas previamente representantes, estudiante de 10 años y el docente, los cuales fueron los

invitados estrellas durante el juego. De las entrevistas no estructuradas realizadas y recogidas, se presentan a continuación, siguiendo la estructura en dos divisiones de registro de hechos (lado derecho) y categorías y subcategorías del lado izquierdo:

Entrevista: 1.

Estudiante: (Confidencial A) Edad: 10 años

Lugar: Aula de clases 4to grado C

Fecha: 27/06/2011

Hora inicio: 8:00 am/ culminación: 8:35am

Tema: Comportamientos violentos en la convivencia escolar

Sección N: 1 Fecha: Categorías/subcategorías	Registro N: 1
<p>6,A7A, 8A Desarrollo negativo de sentimientos de inferioridad, incompetencia e inproductividad con relación a otros compañeros en la convivencia escolar</p> <p>9A) Agresión verbal y física y psicológica por parte de la familia, que interfiere en la convivencia escolar del niño</p> <p>10A-11A) Desarrollo negativo de sentimientos de inferioridad, incompetencia e inproductividad con relación a otros compañeros en la convivencia escolar</p>	<p>1) <i>Hola_____¿como estás? Mira papá te voy a hacer una entrevista oíste. Sobre tu vida.</i></p> <p>2) <i>¿Cuentame de tu vida?</i></p> <p>3) Yo desde que era</p> <p>4) pequeño a mí la gente me quería, eee... toda</p> <p>5) la gente me quería, siempre me sacaban</p> <p>6) pero ya como crecí yo me eduqué en el</p> <p>7) <u>Barrio, y a mí, yo aprendí a así a</u></p> <p>8) <u>comportarme así mal, mi mamá me</u></p> <p>9) <u>regañaba, todavía me regaña, me pega a</u></p> <p>10) <u>veces, porque yo me porto mal, en estos</u></p> <p>11) <u>días, me porte mal, dije una grosería a una</u></p> <p>12) <u>niña, eeee... andaba con un amigo, le pegué a</u></p> <p>13) <u>un amigo, porque él me pegó también. Y...</u></p> <p>14) yo desde que era pequeño, este... me me</p> <p>15) encantaba jugal, me encanta jugal, me</p> <p>16) encanta decir como que si adivinanza, cosas</p> <p>17) así, me gusta hace así que si matemática...</p> <p>18) uhm.... Me gusta a veces, es que, me gusta</p> <p>19) hacé caligrafía, mi mamá me pone y me</p> <p>20) pongo hacé.... Y a veces peleo aquí en la</p> <p>21) <u>escuela, en la calle porque me buscan</u></p> <p>22) también.</p> <p>23) <i>¿Y comportamientos violentos has visto?</i></p> <p>24) Si he visto, en estos días, este, por la casa</p> <p>25) habían una fiesta en donde una señora y</p> <p>26) vinieron unos chamos echaron tiros y le</p>

<p>12A,13A) Interacción violenta entre pares (mesosistema) dentro de la convivencia escolar</p>	<p>27) <u>pegaron a un señor en la pierna y el señor</u> 28) <u>está grave y entonces, este, mi mamá me</u> 29) <u>regañó, pensaba que yo estaba en la calle,</u> 30) <u>yo estaba jugando computadora, mi mamá</u> 31) <u>me regañó y me mando a dormir y entonces</u> 32) <u>yo me puse bravo y después al otro día yo</u> 33) <u>me estaba portando mal</u> 34) <u>y mi mamá me pegó.</u></p>
<p>20A,21A) Interacción violenta entre pares (mesosistema) dentro de la convivencia escolar</p>	<p>35) <i>¿Alguna persona mayor te ha hecho algo?</i> 36) <i>¿te ha maltratado?</i> 37) No 38) <i>¿Y cómo es la relación de tu mamá y de tu</i> 39) <i>papá?</i> 40) <u>Ellos no viven juntos, mi mamá tiene es un</u> 41) <u>esposo que ella este lo tiene desde hace</u> 42) <u>como seis meses.</u> 43) <i>Ah, ¿Y cómo te trata él?</i> 44) Bien 45) <i>Y tu papá papá ¿cómo te trata?</i> 46) Me trata bien, si 47) <i>¿Y tú lo ves?</i> 48) <u>Cuando pasa por aquí, el vive pa allá.</u> 49) <i>¿Con quién vives tu?</i></p>
<p>26A – 28A) Esquemas mentales entre experiencias negativas previas y las experiencias en la convivencia escolar actual</p>	<p>50) Con mi mamá, mi padrastro, mi abuelo, mi 51) abuela, mi biscabuelo que está en las minas, 52) el va a venir en diciembre, pa los últimos y 53) vivo con mi prima y más nadie. 54) <i>Ah, y como te trata tu familia?</i> 55) No me pegan, los tíos a veces 56) <i>Que te hacen tus tíos?</i> 57) Me regañan pero mis tíos no me pegan. 58) <u>uno solo me pega.</u> 59) <i>¿Qué te hace ese tío?</i> 60) Este a veces me regaña, a veces me quiere 61) pegar y yo le digo a mi mamá y entonces el 62) <u>después cuando me ve, me quiere pegar.</u> 63) <i>¿Y tú qué haces cuando él te quiere pegar?</i> 64) Salgo corriendo. 65) <i>¿Y aquí en la escuela como te comportas tu?</i> 66) <i>Échame el cuento?</i></p>
<p>33A) Desarrollo negativo de sentimientos de inferioridad, incompetencia e improductividad con relación a otros compañeros en la convivencia escolar.</p>	<p>60) Este a veces me regaña, a veces me quiere 61) pegar y yo le digo a mi mamá y entonces el 62) <u>después cuando me ve, me quiere pegar.</u> 63) <i>¿Y tú qué haces cuando él te quiere pegar?</i> 64) Salgo corriendo. 65) <i>¿Y aquí en la escuela como te comportas tu?</i> 66) <i>Échame el cuento?</i></p>
<p>34A) Agresión verbal y física y psicológica por parte de la familia, que</p>	<p>60) Este a veces me regaña, a veces me quiere 61) pegar y yo le digo a mi mamá y entonces el 62) <u>después cuando me ve, me quiere pegar.</u> 63) <i>¿Y tú qué haces cuando él te quiere pegar?</i> 64) Salgo corriendo. 65) <i>¿Y aquí en la escuela como te comportas tu?</i> 66) <i>Échame el cuento?</i></p>

<p>interfiere en la convivencia escolar</p>	<p>67) <u>Yo me comporto mal a veces</u>, porque me 68) buscan y <u>entonces yo también busco</u>. 69) //El niño hace señales con las manos que ya no quiere seguir con la entrevista y se levanta//</p>
<p>40A, 48A) Carencia de patrones de conducta positiva y sana en la convivencia familiar.</p>	<p><u>Interpretación de la investigadora:</u> Se puede apreciar mediante la entrevista que el niño manifiesta un autoconcepto de si mismo calificándose como malo, de tal forma que esta imagen mental y sentimiento de si mismo puede estar afectando su autoestima lo que se refleja en actitudes de violencia y peleas con los demás. También se demuestra que el niño no da detalles de una relación familiar afectiva en la actualidad, sino habla que en el pasado lo querían.</p>
<p>58A,62A) Agresión verbal y física y psicológica por parte de la familia, que interfiere en la convivencia escolar</p>	<p>También existe una reproducción verbal de episodios de violencia presenciados por el niño dentro de la comunidad donde vive, y dentro del ambiente intrafamiliar se demuestran maltrato físico y carencia de figura paterna biológica. Se muestra además que en su contexto familiar y comunidad donde se desenvuelve el niño existen episodios de violencia: heridos por armas de fuego, peleas, entre otros, lo que produce o genera inseguridad, también estos episodios de violencia social pueden crear en el niño esquemas mentales de violencia, que se asocian a las nuevas experiencias del tiempo presente, creando zozobra y ansiedad al salir a la calle o cuando se interrelaciona con los demás niños, como una forma de autodefensa. En cuanto al desarrollo del niño se aprecia que el niño mantiene un dialogo fluido, propio de un niño de diez años que razona críticamente ante las circunstancias y fenómenos del medio ambiente que le rodea, expresa que le gusta estudiar matemáticas, las</p>
<p>67A) Desarrollo negativo de sentimientos de inferioridad, incompetencia e improductividad con relación a otros compañeros en la convivencia escolar</p>	<p>niño existen episodios de violencia: heridos por armas de fuego, peleas, entre otros, lo que produce o genera inseguridad, también estos episodios de violencia social pueden crear en el niño esquemas mentales de violencia, que se asocian a las nuevas experiencias del tiempo presente, creando zozobra y ansiedad al salir a la calle o cuando se interrelaciona con los demás niños, como una forma de autodefensa. En cuanto al desarrollo del niño se aprecia que el niño mantiene un dialogo fluido, propio de un niño de diez años que razona críticamente ante las circunstancias y fenómenos del medio ambiente que le rodea, expresa que le gusta estudiar matemáticas, las</p>
<p>68A) Interacción violenta entre pares (mesosistema) dentro</p>	<p>niño existen episodios de violencia: heridos por armas de fuego, peleas, entre otros, lo que produce o genera inseguridad, también estos episodios de violencia social pueden crear en el niño esquemas mentales de violencia, que se asocian a las nuevas experiencias del tiempo presente, creando zozobra y ansiedad al salir a la calle o cuando se interrelaciona con los demás niños, como una forma de autodefensa. En cuanto al desarrollo del niño se aprecia que el niño mantiene un dialogo fluido, propio de un niño de diez años que razona críticamente ante las circunstancias y fenómenos del medio ambiente que le rodea, expresa que le gusta estudiar matemáticas, las</p>

de la convivencia escolar	adivanzas y hacer caligrafías. Reconoce sus fallas, pero expresa un concepto de si mismo negativo, el cual ha sido creado por el medio externo. Se defiende de otros cuando dice que si le pegan sale corriendo.
---------------------------	--

Símbolos utilizados:

// Conductas no verbales del entrevistado.

“.....” Lenguaje textual.

..... Ausencia de texto, Silencio.

Entrevista: 2.

Profesor: Confidencial B Edad: 40 años

Lugar: Aula de clases

Fecha: 28/06/2011

Hora: 7:45 am /culminación: 8:20am

Tema: Comportamientos violentos en la convivencia escolar

Sección N: 2 Fecha: Categorías/subcategorías	Registro N: 2
10B Interacción violenta entre pares (mesosistema) dentro de la convivencia escolar	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Buenos días, profesor. ¿Cómo estás?</i> 2) Buenos días 3) <i>Le voy a hacer una pequeña entrevista</i> 4) <i>para saber del contexto del colegio,</i> 5) <i>aspectos importantes sobre</i> 6) <i>la convivencia escolar de los niños.</i> 7) <i>¿Qué opina usted? ¿Cuál es la</i> 8) <i>situación en cuanto a la convivencia escolar?</i>
12B Agresión verbal y física y psicológica por parte de la familia, que interfiere en la convivencia escolar	<ol style="list-style-type: none"> 9) En relación a la convivencia veo que hay 10) un poco de <u>agresividad en los niños,</u> 11) por diversos factores, puede ser por 12) <u>maltrato de los padres,</u> eee.... Los 13) <u>padres trabajan y este no se ocupan de</u> 14) los niños y....que más podremos 15) acotar.... Puede ser por la 16) <u>contaminación</u> porque tenemos al 17) aeropuerto cerca y creo que eso es uno 18) de los detonantes de este problema que 19) tenemos en la institución.
13B, Carencia de patrones de conducta positiva y sana en la	<ol style="list-style-type: none"> 20) <i>usted dice que hay un problema de</i> 21) <i>agresión? ¿Qué tipo de agresión?</i> 22) <i>¿Qué tipo de violencia usted ha visto</i> 23) <i>entre los niños?</i>

<p>convivencia familiar.</p> <p>16B, Agente externo de contaminación auditiva como generador de violencia.</p> <p>24B,25B), Interacción violenta entre pares (mesosistema) dentro de la convivencia escolar</p> <p>33B - 35B), Esquemas mentales entre experiencias negativas previas y las experiencias en la convivencia escolar actual</p> <p>47B) Interacción violenta entre pares (mesosistema) dentro de la convivencia escolar</p>	<p>24) Bueno tenemos primero <u>la violencia</u></p> <p>25) <u>verbal, física, esos dos tipos de violencia</u></p> <p>26) la tenemos en la institución.</p> <p>27) <i>En cuanto al contexto de los</i></p> <p>28) <i>alrededores del colegio, que usted a</i></p> <p>29) <i>visualizado que puede estar</i></p> <p>30) <i>generando esta situación de</i></p> <p>31) <i>violencia.</i></p> <p>32) Puedo observar cuando salimos, he....</p> <p>33) <u>Hay Personas consumiendo licor, hay</u></p> <p>34) <u>licorerías cercas, hay consumo de</u></p> <p>35) <u>droga, he.... Hay peleas familiares entre</u></p> <p>36) vecinos.</p> <p>37) <i>¿Y en cuanto a lo interno del colegio</i></p> <p>38) <i>como tal? ¿Usted como observa a los</i></p> <p>39) <i>niños? ¿ Si los observa motivados o</i></p> <p>40) <i>desmotivados? ¿Cómo trabaja el</i></p> <p>41) <i>personal docente? ¿El personal</i></p> <p>42) <i>directivo? Utilizarán las estrategias</i></p> <p>43) <i>adecuadas para mejorar las</i></p> <p>44) <i>situaciones de violencia escolar?</i></p> <p>45) De parte de los docentes, se ve que están</p> <p>46) he.... ¿Cómo diría? Quieren fomentar</p> <p>47) <u>que los niños no se comporten con violencia.</u></p> <p>48) pero si <u>no tenemos ayuda de</u></p> <p>49) <u>la familia, se nos hace cuesta arriba.</u> En</p> <p>50) cuanto al personal directivo uhm.... Hay</p> <p>51) <u>poca receptividad hacia los maestros,</u></p> <p>52) <u>cuando llevan los casos a la dirección</u></p> <p>53) <u>, este, más bien al docente le quieren</u></p> <p>54) <u>levantar actas y.....no llevan los casos</u></p> <p>55) <u>a la LOPNA, que es el ente que debe</u></p> <p>56) canalizar este tipo de problemas.</p> <p>57) <i>¿Y en cuanto a la afluencia de los</i></p> <p>58) <i>representantes cuando se les llama?</i></p> <p>59) <i>¿Cuándo el docente utiliza la</i></p> <p>60) <i>estrategia de llamar al representante</i></p> <p>61) <i>para entrevistarse con él? ¿cómo</i></p> <p>62) <i>usted ve la situación del</i></p> <p>63) <i>representante ante el llamado del</i></p> <p>64) <i>docente?</i></p> <p>65) En el caso del maestro de aula, es <u>poca</u></p> <p>66) <u>la receptividad del representante, igual</u></p> <p>67) <u>que cuando los llaman a una reunión</u></p>
---	---

<p>48B, 49B) Carencia de patrones de conducta positiva y sana en la convivencia familiar.</p> <p>51B - 54B), Indiferencia del directivo para realizar seguimientos de los casos de violencia ante los órganos legales</p>	<p>68) general, siempre asisten cinco o seis 69) personas de cada sección y..... un 70) fenómeno que es, que vienen los 71) <u>representantes de los niños que tienen</u> 72) <u>buen comportamiento, son los que</u> 73) <u>asisten.</u> 74) <i>Usted habla de la asistencia. ¿Usted ve</i> 75) <i>que los niños asisten con</i> 76) <i>frecuencia? ¿Siempre acuden al</i> 77) <i>colegio o hay deserción escolar aquí?</i> 78) <u>En los niños que se nota la agresividad</u> 79) <u>poco asisten al colegio, como que en la</u> 80) <u>casa no tienen habito de tratar que ellos</u> 81) <u>asistan a la institución, pero si es regular</u> 82) la asistencia a la institución. 83) <i>Bueno profesor muchas gracias por la</i> 84) <i>entrevista, si quiere acotar algo más.</i> 85) Bueno acotar no, más bien muchas 86) gracias por la oportunidad que me da, 87) para así tratar de mejorar los problemas 88) de agresividad que hay en la institución. 89) <i>Muchas gracias profesor.</i></p>
<p>66B, 67B), Carencia de patrones de conducta positiva y sana en la convivencia familiar.</p> <p>71B, 72B), Carencia de patrones de conducta positiva y sana en la convivencia familiar.</p> <p>78B) Interacción violenta entre pares (mesosistema) dentro de la convivencia escolar</p>	<p>Interpretación de la investigadora: Se evidencia que el docente, mantiene una percepción negativa referente a los comportamientos de los estudiantes en la convivencia, ya que expresa que hay agresividad, otro aspecto resaltante es que los representantes se mantienen con frecuencia en actitud de indiferencia ante los problemas que se presentan con el estudiante o representado. Se muestra una actitud por parte del docente de inconformidad ante el seguimiento de los casos de los niños con comportamientos violentos, por parte de las autoridades escolares. Del entorno se aprecia, que existen factores sociales externos, y familiares que afectan en el comportamiento de los niños, los factores externos son: drogas, alcohol, peleas, tiros, etc., tanto dentro de la comunidad, como dentro de la</p>

79B - 81B), Carencia de patrones de conducta positiva y sana en la convivencia escolar.	familia existe violencia intrafamiliar y carencia afectiva.
---	---

Símbolos utilizados:

// Conductas no verbales del entrevistado.

“.....” Lenguaje textual. Ausencia de texto, silencio.

Entrevista: 3.

Representante: Confidencial C Edad: 35 años

Lugar: Aula de clases

Fecha: 30/06/2011

Hora inicio: 9:00 am/ Culminación: 9:30am

Tema: Comportamientos violentos en la convivencia escolar

Sección N: 3 Fecha: Categorías/subcategorías	Registro N: 3
	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Buenos días señora_____ ¿cómo esta?</i> 2) <i>Bien y usted ¿cómo le va?</i> 3) <i>Bien, Mira madre este, te quiero pedir la</i> 4) <i>colaboración para que me des una</i> 5) <i>entrevista sobre la convivencia</i> 6) <i>escolar. Para saber tu opinión y llevar</i> 7) <i>a cabo un estudio sobre el tema .</i> 8) <i>¿Quisieras colaborar?</i> 9) <i>Bueno maestra si eso no es nada malo, ni</i> 10) <i>político, ni nada de eso si, si no no.</i> 11) <i>Ok, no no no señora_____, eso no es</i> 12) <i>para nada de eso, es para realizar una</i> 13) <i>investigación para llegar a una</i> 14) <i>Interpretación de la situación y buscar</i> 15) <i>estrategias de solución, eso es</i> 16) <i>confidencial, usted no dará su nombre</i> 17) <i>y se utilizará esta grabadora</i> 18) <i>solamente, dónde no aparecerá su</i> 19) <i>identidad. Le pregunto de nuevo.</i> 20) <i>¿Usted quisiera colaborar con la</i>

<p>28C,29C) Esquemas mentales entre experiencias negativas previas y las experiencias en la convivencia escolar actual</p>	<p>21) entrevista? 22) Bueno así sí, ja ja ja //se ríe// 23) Bueno es sólo un dialogo madre. Dame 24) tu opinión de ¿cómo es la convivencia 25) escolar de los niños aquí en la 26) escuela? ¿Qué opinas tu de eso, de la 27) convivencia escolar? 28) Bueno, para mi es mala, porque los niños 29) cada día son más insoportables, se 30) agarran a carajazos y no les importa si 31) esta la maestra o no, bueno si lo hacen 32) delante de uno que será delante los 33) maestros. 34) Usted dice que se agarran a golpes, 35) que con frecuencia ocurre este tipo de 36) violencia en los niños ¿Con que 37) frecuencia ocurre este tipo de 38) violencia? 39) No juegue maestra el mío se agarra todos 40) los días, se ve que no le importa si estoy 41) yo presente o no, y todos esos carajitos 42) son iguales o peores que el mío. 43) Ok, ¿Por qué usted dice que su hijo es 44) igual o peor? ¿Cómo es él en la casa? 45) Bueno maestra, yo ya no lo soporto, 46) cuando lo regaño me hace para pegarme 47) , él es enea, y yo ya no lo soporto, yo ya 48) no se cómo tratarlo, me provoca un día de 49) estos.... 50) ¿Un día de estos qué? 51) Pegarle, ya yo no sé qué hacer, 52) mandárselo al papá 53) Ah ok, ¿El papá no vive con ustedes? 54) No maestra, ese bicho me dejo preña y 55) después fue que reconoció al niño y no se 56) para que lo deje que lo reconociera 57) porque ese hombre no sirve pa nada, 58) fíjese que el muy perro tiene siete hijos 59) aparte del mío y todos esos carajitos son 60) como locos de violentos y se la pasan en 61) la calle. 62) ¿pero el niño visita a su papá? 63) Bueno yo a veces lo mando porque él se 64) empeña en ir para allá, pero viene peor,</p>
<p>30C,39C) Interacción violenta entre pares (mesosistema) dentro de la convivencia escolar</p>	<p>31) esta la maestra o no, bueno si lo hacen 32) delante de uno que será delante los 33) maestros. 34) Usted dice que se agarran a golpes, 35) que con frecuencia ocurre este tipo de 36) violencia en los niños ¿Con que 37) frecuencia ocurre este tipo de 38) violencia?</p>
<p>41C,42C) Esquemas mentales entre experiencias negativas previas y las experiencias en la convivencia escolar actual</p>	<p>39) No juegue maestra el mío se agarra todos 40) los días, se ve que no le importa si estoy 41) yo presente o no, y todos esos carajitos 42) son iguales o peores que el mío. 43) Ok, ¿Por qué usted dice que su hijo es 44) igual o peor? ¿Cómo es él en la casa? 45) Bueno maestra, yo ya no lo soporto, 46) cuando lo regaño me hace para pegarme 47) , él es enea, y yo ya no lo soporto, yo ya 48) no se cómo tratarlo, me provoca un día de 49) estos.... 50) ¿Un día de estos qué? 51) Pegarle, ya yo no sé qué hacer, 52) mandárselo al papá 53) Ah ok, ¿El papá no vive con ustedes? 54) No maestra, ese bicho me dejo preña y 55) después fue que reconoció al niño y no se 56) para que lo deje que lo reconociera 57) porque ese hombre no sirve pa nada, 58) fíjese que el muy perro tiene siete hijos 59) aparte del mío y todos esos carajitos son 60) como locos de violentos y se la pasan en 61) la calle. 62) ¿pero el niño visita a su papá? 63) Bueno yo a veces lo mando porque él se 64) empeña en ir para allá, pero viene peor,</p>
<p>45C). Carencia de patrones de conducta positiva y sana en la convivencia familiar.</p>	<p>51) Pegarle, ya yo no sé qué hacer, 52) mandárselo al papá 53) Ah ok, ¿El papá no vive con ustedes? 54) No maestra, ese bicho me dejo preña y 55) después fue que reconoció al niño y no se 56) para que lo deje que lo reconociera 57) porque ese hombre no sirve pa nada, 58) fíjese que el muy perro tiene siete hijos 59) aparte del mío y todos esos carajitos son 60) como locos de violentos y se la pasan en 61) la calle. 62) ¿pero el niño visita a su papá? 63) Bueno yo a veces lo mando porque él se 64) empeña en ir para allá, pero viene peor,</p>
<p>46C) Agresión verbal, física y psicológica por parte de la familia, que interfiere en la convivencia escolar</p>	<p>54) No maestra, ese bicho me dejo preña y 55) después fue que reconoció al niño y no se 56) para que lo deje que lo reconociera 57) porque ese hombre no sirve pa nada, 58) fíjese que el muy perro tiene siete hijos 59) aparte del mío y todos esos carajitos son 60) como locos de violentos y se la pasan en 61) la calle. 62) ¿pero el niño visita a su papá? 63) Bueno yo a veces lo mando porque él se 64) empeña en ir para allá, pero viene peor,</p>

<p>47C - 49C) Carencia de patrones de conducta positiva y sana en la convivencia familiar.</p>	<p>65) alzao y grosero. 66) <i>Uhm, entonces ¿con quién vive el</i> 67) <i>niño?</i> 68) <i>Vive conmigo, mi mamá y dos tíos</i> 69) <i>hermanos míos. <u>Yo trabajo todo el día y él</u></i> 70) <i>se queda es con mi mamá</i> 71) <i>Ok, vive con su mamá, con la abuela y</i> 72) <i>¿cómo es la relación del niño en casa</i> 73) <i>con la abuela?</i> 74) <i><u>Mi mamá lo trata fuerte</u>, porque él se lo</i> 75) <i>gana maestra, él se la quiere pasar en la</i> 76) <i>calle todo el día, y <u>mi mamá no es</u></i> 77) <i><u>persona de mucho cariño al igual que yo.</u></i> 78) <i>Ok, usted dice que es poco cariñosa y</i> 79) <i>cómo es la relación de usted con el</i> 80) <i>niño?</i></p>
<p>51C) Agresión verbal, física y psicológica por parte de la familia, que interfiere en la convivencia escolar</p>	<p>81) <i>Bueno maestra si le soy sincera, yo me la</i> 82) <i><u>paso es trabajando en la peluquería, y de</u></i> 83) <i><u>verdad yo no soy melosa con el niño, soy</u></i> 84) <i><u>un poco seca, él se me acerca, pero no</u></i> 85) <i><u>me nace ser así, yo no soy melosa con</u></i> 86) <i><u>nadie.</u></i> 87) <i>Bueno, pero tú no crees que de</i> 88) <i>repente el niño manifiesta esa</i> 89) <i>violencia para llamar la atención tuya</i> 90) <i>. ¿Qué opinas tú de eso?</i> 91) <i>De repente sea así maestra, ya yo estoy</i> 92) <i><u>cansada de tanto venir a la escuela cada</u></i> 93) <i><u>vez que me llaman por él</u>, mire, yo le he</i> 94) <i><u>dado palo para que se porte bien y nada</u></i> 95) <i>, de verdad ya yo no sé qué voy a hacer.</i> 96) <i>Lo que si le digo es que yo siempre he</i> 97) <i><u>sido rustica y poca melosa con todo el</u></i> 98) <i><u>mundo. No me sale ser cariñosa con él</u></i> 99) <i>como le dije anteriormente ni con nadie.</i></p>
<p>54C, 55C) Carencia de patrones de conducta positiva y sana en la convivencia familiar.</p>	<p>100) <i>Dime algo, cuántos hijos tienes tu mami?</i> 101) <i>Uno sólo maestra y de broma, yo</i> 102) <i>no quiero más muchacho por eso</i> 103) <i>mismo porque <u>yo no tengo</u></i> 104) <i><u>paciencia pa muchacho.</u></i> 105) <i>Bueno, y cómo ves tú el trato</i> 106) <i>Que le dan al niño aquí en la</i> 107) <i>Escuela las maestras.</i> 108) <i>Bueno yo veo que lo tratan bien, <u>el</u></i></p>
<p>56C-57C) Carencia de patrones de conducta positiva y sana en la convivencia familiar.</p> <p>59C,60C,64C,65C) Esquemas mentales entre experiencias negativas previas y las experiencias en la convivencia escolar actual</p>	<p>100) <i>Dime algo, cuántos hijos tienes tu mami?</i> 101) <i>Uno sólo maestra y de broma, yo</i> 102) <i>no quiero más muchacho por eso</i> 103) <i>mismo porque <u>yo no tengo</u></i> 104) <i><u>paciencia pa muchacho.</u></i> 105) <i>Bueno, y cómo ves tú el trato</i> 106) <i>Que le dan al niño aquí en la</i> 107) <i>Escuela las maestras.</i> 108) <i>Bueno yo veo que lo tratan bien, <u>el</u></i></p>

<p>69C, 74C, 77C) Carencia de patrones de conducta positiva y sana en la convivencia familiar.</p>	<p>109) <u>que las trata mal es él</u> // ja ja ja// 110) <u>Pobres maestras, las van a volver</u> 111) <u>locas como ya me tienen a mí.</u> 112) <i>Entonces las maestras lo tratan</i> 113) <i>bien. ¿Y cómo ves el trato y la</i> 114) <i>ayuda del directivo de la</i> 115) <i>institución para el caso del</i> 116) <i>comportamiento de tú hijo?</i> 117) Bueno, <u>aquí esas directoras nunca</u> 118) <u>dan la cara, cuándo un muchacho</u> 119) <u>agrede al hijo de uno,</u> ellas sólo 120) sirven para mandar a la portera a 121) decirle, a decirle al representante 122) cuales maestras vienen y cuáles 123) No. Y cuándo dan la cara de que 124) no pasen ningún representante en 125) la hora de la estadía más na. 126) Debería de haber más ayuda para 127) el representante en esa parte, no 128) se pienso yo, y eso no lo hay. 129) <i>Ok, entonces dices que falta</i> 130) <i>ayuda para el representante. Y</i> 131) <i>en cuanto al contexto escolar, lo</i> 132) <i>que está alrededor de la</i> 133) <i>institución. ¿Qué observas en la</i> 134) <i>vecindad que pueda estar</i> 135) <i>generando violencia en los</i> 136) <i>Niños?</i> 137) Bueno, veo que entre vecinos hay 138) <u>peleas, envidias, egoísmo,</u> 139) <u>también hay mucha droga,</u> 140) <u>tiroteos, aguardiente, y eso son</u> 141) <u>todos los fines de semana maestra</u> 142) y los demás días de semana 143) también, eso es todo el tiempo. 144) <i>Me dices que hay todo eso, tiros</i> 145) <i>drogas, todas esas cosas que tú</i> 146) <i>me dices. Y en la comunidad</i> 147) <i>organizada, consejos</i> 148) <i>comunales, toda la comunidad</i> 149) <i>organizada de ese sector ¿Qué</i> 150) <i>propuestas da?</i> 151) Me da risa maestra // j a ja ja 152) (se rie)// mire si <u>uno denuncia a un</u></p>
<p>82C - 86C) Carencia de patrones de conducta positiva y sana en la convivencia familiar.</p>	
<p>92C, 93C) Carencia de patrones de conducta positiva y sana en la convivencia familiar.</p>	
<p>94C) Agresión verbal, física y psicológica por parte de la familia, que interfiere en la convivencia escolar</p>	
<p>97C, 98C) Carencia de patrones de conducta positiva y sana en la convivencia familiar.</p>	

<p>103C, 104C) Carencia de patrones de conducta positiva y sana en la convivencia familiar.</p> <p>109C -111C) Esquemas mentales entre experiencias negativas previas y las experiencias en la convivencia escolar actual</p>	<p>153) <u>bicho de esos delincuentes, matan a uno y a la familia</u>, aquí los consejos comunales lo que hacen es chismear y no ayudan a nada. 154) 155) 156) 157) <i>Ok, me dices que nadie se atreve a hablar ¿Y los niños ven toda esa violencia?</i> 158) 159) 160) Y eso, y más, uhm por aquí 161) <u>cerquita hay una casa que es la máxima en drogas</u>, bueno hay unas cuantas más aparte de esa y 162) <u>licorerías que también se dedican a vender droga, ese es el día a día</u> 163) y el pan nuestro de cada día. Que más le puedo decir <u>esto se lo llevo quién lo trajo maestra.</u> 164) <i>Ah bueno, a veces las realidades no son todas perfectas. Bueno gracias por la entrevista, si tienes algo más que decir, dígame si tiene algo más que agregar.</i> 165) <i>No maestra, ojala y esto le sirva de Algo.</i> 166) <i>A bueno mami, muchas gracias pues por la entrevista.</i> 167) 168) 169) 170) 171) 172) 173) 174) 175) 176) 177) 178)</p>
<p>117C-119C) Indiferencia del directivo para realizar seguimientos de los casos de violencia ante los órganos legales</p>	<p>Interpretación de la investigadora: Es evidente que se muestra una falta de afecto por parte de los familiares padre, madre y otros hacia la toma de conciencia de las situaciones sociales y emocionales que afectan al niño en la convivencia. Se observa que existe una conexión negativa ante experiencias traumáticas vividas en el entorno social donde se desenvuelve ante la aceptación de nuevas experiencias de forma agradables y armoniosas, así como también se evidencia una percepción negativa hacia el concepto del comportamiento y las actitudes que manifiesta el niño. La madre muestra un concepto de su hijo negativo donde lo califica con frecuencia como enea, alzo y grosero.</p>

<p>138C - 141C) Esquemas mentales entre experiencias negativas previas y las experiencias en la convivencia escolar actual</p>	
<p>152C-154C) Esquemas mentales entre experiencias negativas previas y las experiencias en la convivencia escolar actual</p>	
<p>161C, 162C, 164C, 165C). Esquemas mentales entre experiencias negativas previas y las experiencias en la convivencia escolar actual</p>	

<p>167C, 168C) Esquemas mentales entre experiencias negativas previas y las experiencias en la convivencia escolar actual</p>	
---	--

Símbolos utilizados:

// Conductas no verbales del entrevistado.

“.....” Lenguaje textual.

..... Ausencia de texto, silencio.

Registro anecdótico

Estudiante: Confidencial D

Lugar: Aula de clases

Fecha: 07/07/2011

Hora inicio: 7:20 culminación: 11:30

Tema: Comportamientos violentos en la convivencia escolar

<p>Sección N: 4 Fecha: Categorías/subcategorías</p>	<p>Registro N: 4</p>
<p>5D,6D) Interacción violenta entre pares (mesosistema) dentro de la convivencia escolar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siendo las siete y veinte de la mañana, luego de 2) entonar el Himno Nacional a la entrada se da 3) inicio al siguiente registro. En la fila de 4) formación para entrar al salón, el niño __ (A) __ 5) comenzó a pelear en la formación con 6) otro compañero guindándose del bolso del otro 7) niño, halándolo fuertemente. La docente les 8) llama la atención a ambos y manda a formar de 9) manera correcta. Entran primero las niñas porque 10) eran las que estaban bien formadas, y deja

<p>14D) Interacción violenta entre pares (mesosistema) dentro de la convivencia escolar</p>	<p>11) formando a los varones, hasta que se 12) logran formar adecuadamente y entran 13) Los niños entraron al salón ___(A)___ y 14) otros <u>comenzaron a pelear por las sillas</u> 15) que tienen espaldas y las mesas que están 16) en buen estado, ya que no hay muchas 17) mesas y sillas en buenas condiciones. 18) La docente les vuelve a llamar la 19) atención y los ubica en sus puestos fijos, y 20) los niños se sientan. La docente les dice a 21) los niños que saquen la comida y pide que 22) alguno haga la oración. El niño ___(A)___ se 23) levanta de su puesto y comienza a pararse 24) por el salón. La docente le dice ___(A)___ 25) siéntate, se logra sentar. Luego la 26) docente y los niños hacen la oración por 27) los alimentos. Luego de hacer la oración 28) ___(A)___ se sale del salón hacia el patio 29) La docente le dice ___(A)___ para adentro 30) hijo, ___(A)___ venga, venga ___(A)___ . El 31) niño <u>remeda a la maestra diciendo:</u> por 32) favor, por favor; se mete al salón y le dice 33) a un niño <u>“te jodiste (-----).</u> La docente 34) le dice: deja la grosería, por favor ___(A)___ 35) siéntate papa, el niño ___(A)___ se sienta y 36) <u>comienza a decir la popola, la popola.</u> La 37) docente le dice: ___(A)___ por favor ¿Qué 38) es la popola? El niño contesta: sabré yo, 39) <u>esa es una vaina que dicen por ahí.</u> El 40) niño continua diciendo en voz alta 41) <u>popola, popola, la canción de la popola.</u> 42) Verdad. Y la docente le dice: por favor 43) ___(A)___ come tranquilo. El niño sigue 44) diciendo <u>popola, popola, popola, la reina</u> 45) popola. La docente les dice coman pues, 46) para después comenzar la clase de hoy. 47) ___(A)___ contesta como vamos a comer si 48) <u>usted esta fastidiando con la clase.</u> La 49) docente le dice: coman primero, y yo no 50) estoy fastidiando con ninguna clase, 51) coman primero con calma, después que 52) coman con calma vamos a comenzar; por 53) eso los dejo primero comer, para que 54) después no estén diciendo: maestra tengo</p>
<p>31D, 33D) Burlas, ofensas, saboteo y descalificativos, con actos de indisciplina que marcan la convivencia escolar.</p>	<p>28) ___(A)___ se sale del salón hacia el patio 29) La docente le dice ___(A)___ para adentro 30) hijo, ___(A)___ venga, venga ___(A)___ . El 31) niño <u>remeda a la maestra diciendo:</u> por 32) favor, por favor; se mete al salón y le dice 33) a un niño <u>“te jodiste (-----).</u> La docente 34) le dice: deja la grosería, por favor ___(A)___ 35) siéntate papa, el niño ___(A)___ se sienta y 36) <u>comienza a decir la popola, la popola.</u> La 37) docente le dice: ___(A)___ por favor ¿Qué 38) es la popola? El niño contesta: sabré yo, 39) <u>esa es una vaina que dicen por ahí.</u> El 40) niño continua diciendo en voz alta 41) <u>popola, popola, la canción de la popola.</u> 42) Verdad. Y la docente le dice: por favor 43) ___(A)___ come tranquilo. El niño sigue 44) diciendo <u>popola, popola, popola, la reina</u> 45) popola. La docente les dice coman pues, 46) para después comenzar la clase de hoy. 47) ___(A)___ contesta como vamos a comer si 48) <u>usted esta fastidiando con la clase.</u> La 49) docente le dice: coman primero, y yo no 50) estoy fastidiando con ninguna clase, 51) coman primero con calma, después que 52) coman con calma vamos a comenzar; por 53) eso los dejo primero comer, para que 54) después no estén diciendo: maestra tengo</p>
<p>39D) Esquemas mentales entre experiencias negativas previas y las experiencias en la convivencia escolar actual</p>	<p>43) ___(A)___ come tranquilo. El niño sigue 44) diciendo <u>popola, popola, popola, la reina</u> 45) popola. La docente les dice coman pues, 46) para después comenzar la clase de hoy. 47) ___(A)___ contesta como vamos a comer si 48) <u>usted esta fastidiando con la clase.</u> La 49) docente le dice: coman primero, y yo no 50) estoy fastidiando con ninguna clase, 51) coman primero con calma, después que 52) coman con calma vamos a comenzar; por 53) eso los dejo primero comer, para que 54) después no estén diciendo: maestra tengo</p>
<p>41D, 44D, 48D) Burlas, ofensas, saboteos y descalificativos, con actos de indisciplina que</p>	<p>48) <u>usted esta fastidiando con la clase.</u> La 49) docente le dice: coman primero, y yo no 50) estoy fastidiando con ninguna clase, 51) coman primero con calma, después que 52) coman con calma vamos a comenzar; por 53) eso los dejo primero comer, para que 54) después no estén diciendo: maestra tengo</p>

<p>marcan la convivencia escolar.</p> <p>57D, 60D) Burlas, ofensas, saboteos y descalificativos, con actos de indisciplina que marcan la convivencia escolar.</p>	<p>55) hambre a mitad de camino. __ (A) __</p> <p>56) comienza a hablar con otro niño le dice:</p> <p>57) eso <i>chander coronaste hoy chander</i>, no</p> <p>58) quieres ah, bueno me lo como para mi</p> <p>59) Comenzó a comer __ (A) __ haciendo</p> <p>60) <i>sonidos con la boca uhm, uhm, uhm</i>, ya</p> <p>61) eran las siete y treinta y tres de la</p> <p>62) mañana, __ (A) __ le ofrece a la maestra</p> <p>63) pastelito y la docente le dice no papa, no</p> <p>64) quiero, gracias, yo comí ya papá. La</p> <p>65) docente les dice a todos los niños miren</p> <p>66) hoy vamos a trabajar normal las clases y</p> <p>67) después del receso es que vamos a</p> <p>68) trabajar con las manualidades, después</p> <p>69) del receso. En ese momento llega al salón</p> <p>70) el papa y la abuela de una niña. La</p> <p>71) docente escribe la lectura con que se va a</p> <p>72) trabajar en el día, relacionada con los</p> <p>73) plásticos y le dice a los niños que después</p> <p>74) de comer vayan copiando la lectura</p> <p>75) mientras ella sale afuera a atender al</p> <p>76) representante de la niña. Luego de haber</p> <p>77) atendido al representante, la docente</p> <p>78) entra al salón de nuevo para iniciar la</p> <p>79) Clase. La docente entra al salón y consigue</p> <p>80) a __ (A) __ comiendo mango verde. ¿por qué estas</p> <p>81) comiendo mango? Deja eso. Le dice: Atendí al</p> <p>82) representante y ahora vamos a trabajar, manda a</p> <p>83) sentar a __ (A) __ y le dice: por favor siéntate</p> <p>84) __ (A) __ <i>está de pie dando vueltas por todo</i> el</p> <p>85) salón) __ (A) __ siéntate, siéntate hijo, __ (A) __</p> <p>86) ubícate en tu puesto, ubícate por favor. __ (A) __</p> <p>87) contesta : Ya va profe, este cree que uno va a</p> <p>88) robar a alguien. La docente le contesta: ¿Qué vas</p> <p>89) a estar robando? Ya chico ubícate. La docente</p> <p>90) calma al grupo completo y comienza la clase</p> <p>91) . Pero __ (A) __ <i>sigue con la actitud de molestar y</i></p> <p>92) <i>comienza a dañar la mesa y la silla</i>. La docente le</p> <p>93) dice __ (A) __ deja la mesa y la silla. Por favor</p> <p>94) siéntate, vamos a iniciar la clase. Les dice ok,</p> <p>95) comenzamos: pregunta: ¿Que son los plásticos?</p> <p>96) Los niños contestan: el petróleo, bueno el</p> <p>97) plástico es un derivado del petróleo. __ (A) __ se</p> <p>98) <i>vuelve a parar y se sienta en el escritorio</i>: La</p>
---	---

<p>84D, 91D, 92D) Burlas, ofensas, saboteos y descalificativos, con actos de indisciplina que marcan la convivencia escolar.</p>	<p>99) docente lo tomó del brazo y lo llevo a sentar a su 100) puesto. <u>__(A)__ comienza a pelear</u> con 101) una niña y le dice: profe este lápiz se lo 102) <u>voy a meter en el ojo, la pelito de tuqui</u> 103) esa. La docente le dice: <u>__(A)__ respeta y</u> 104) lo sienta de nuevo. Comienza la clase: 105) vuelve a preguntar ¿Por qué vamos a 106) estudiar los plásticos? Porque los 107) plásticos son derivados del petróleo y 108) nuestro P.A es investigando acerca del 109) petróleo cuido mi país y obtengo valores 110) ciudadanos” Los plásticos son derivados 111) del petróleo. Se les hace la siguiente 112) pregunta: ¿Cómo son los plásticos? Los 113) niños responden: Sintéticos, del 114) petróleo, se derriten, se hacen, ok. 115) Pregunta: ¿Para que los utilizamos? 116) Responden: para los refrescos, para 117) embotellar el agua, para hacer juguetes. 118) La docente siguió dando las 119) demostraciones acerca del plástico, sus 120) propiedades, sus componentes y sus 121) características. La docente les dice que 122) entre las características esta que el 123) plástico es moldeable. Les pregunta: 124) ¿Qué será moldeable? <u>__(A)__ responde</u> 125) ¡que muerde! La docente le dice que la 126) palabra moldeable no significa que 127) muerde. Vuelve a preguntar a todos que 128) será moldeable (Hace gestos con las 129) manos). Los niños responden que se hace, 130) que se estira, que se dobla. La docente les 131) dice muy bien, quiere decir que yo puedo 132) agarrar un plástico y le puedo dar forma. 133) La docente sigue dialogando con todos 134) los niños sobre el tema. Les dice: Hoy 135) vamos a trabajar con una de las 136) características del plástico, vamos a hacer 137) una figura de unas flores, que ya se las 138) voy a mostrar. La docente muestra la flor 139) hecha de plástico de la botella de refresco, 140) les dice que se pinta con la pintura al frio 141) que trajeron, con el periódico le hacemos 142) el centro de la flor. Se pueden colocar</p>
<p>98D) Burlas, ofensas, saboteos y descalificativos, con actos de indisciplina que marcan la convivencia escolar.</p>	
<p>100D, 102D) Interacción violenta entre pares (mesosistema) dentro de la convivencia escolar</p>	

<p>157D) Interacción violenta entre pares (mesosistema) dentro de la convivencia escolar</p>	<p>143) para decorar la casa. Fíjense que esta 144) pintada por el lado de afuera. Después 145) que terminen de copiar, de hacer las 146) actividades y luego del receso vamos a 147) trabajar las manualidades. Eso sí, sin 148) manchar las paredes, despegando las 149) sillas de la pared. Y hacemos unas flores 150) muy bonitas que sirven para decorar las 151) casas. La docente le pregunta a __ (A) __: 152) __ (A) __ tu trajiste material para trabajar. 153) __ (A) __ respondió: No, en el recreo debe 154) haber pote, yo no traje porque yo no vine. 155) La docente le dice: eso está desde la 156) semana pasada __ (A) __. __ (A) __ 157) <u>comienza a pelear de nuevo con otro niño</u> 158) y le dice a la profesora. Profe mire, dígame 159) <u>a esa pepa loca que se vaya</u> para su 160) puesto. La docente le dice respeta 161) __ (A) __. __ (A) __ dijo: Me voy a volver 162) <u>loco y me voy a parar y le voy a pega</u> 163) bien duro. La docente le dice: Ya 164) quédate quieto y les llama la atención. 165) __ (A) __ se sentó y comenzó a balancear 166) la silla hacia atrás, la docente 167) le dijo: __ (A) __ te vas a caer, por favor 168) siéntate bien, deja la silla tranquila. La 169) docente le dice a __ (A) __ , voy a hablar 170) con tu mamá ahorita ya; la voy a llamar. 171) Sin embargo la docente le dijo todavía no 172) la voy a llamar, trata de quedarte 173) tranquilo y trabajar. __ (A) __ se quedó 174) sentado por un rato, hasta que sonó el 175) timbre del receso y la docente los sacó a 176) todos al patio. Durante el receso, ya 177) finalizando el receso __ (A) __ <u>se agarró a</u> 178) <u>golpes con otro niño</u> de nombre 179) __X__, ambos estaban cerca de la 180) puerta del salón tirados en el piso dándose 181) <u>golpes</u>. La docente los separó, los mandó 182) a formar y les dice que todos entren al 183) salón. Le pregunta tanto a __ (A) __ como a 184) __X__ que por que se agarraron a 185) golpes, __ (A) __ contesta: Yo estaba 186) <u>agarrando al chino y el viene y me pateo,</u></p>
<p>159D) Burlas, ofensas, saboteos y descalificativos, con actos de indisciplina que marcan la convivencia</p>	<p>180) puerta del salón tirados en el piso dándose 181) <u>golpes</u>. La docente los separó, los mandó 182) a formar y les dice que todos entren al 183) salón. Le pregunta tanto a __ (A) __ como a 184) __X__ que por que se agarraron a 185) golpes, __ (A) __ contesta: Yo estaba 186) <u>agarrando al chino y el viene y me pateo,</u></p>

<p>escolar.</p> <p>162D) Interacción violenta entre pares (mesosistema) dentro de la convivencia escolar</p> <p>177D, 178D, 181D, 186D, 187D, 189D) Interacción violenta entre pares (mesosistema) dentro de la convivencia escolar</p>	<p>187) <u>el chino estaba peleando</u> y yo estaba tratando de separar y viene este y me <u>patea</u>. La docente le dice: ¿ Y te patió por que te quiso patear? Y __ (A) dice que si. La docente le pregunta al otro niño __X__¿ Y a ti que te pasó? ¿ Por que peleaste con __ (A) __ ? responde: yo lo <u>patie porque él me estaba empujando</u>. La docente le pregunta a otro niño: ¿Qué fue lo que pasó ahí? Es que estábamos jugando y __X__ le dio a la mano así y le dio a __ (A) __. __ (A) __ dice: ¿Eso no fue lo que pasó? <u>El me dio fue una patada</u>. Y __X__ dice: ¿Por qué usted me estaba empujando? __ (A) __ dice: yo trate de separarlos y <u>usted me metió una patada</u>. ¡tú eres loco! El otro niño le dice: loco eres tú. La docente les responde: ¿Y por eso van a golpearse allá afuera? __ (A) __ dice: <u>él fue el que me agarro</u>. __X__ dice: porque él me estaba <u>empujando</u>. La docente: Me van a traer a sus representantes para la semana que viene. __ (A) __ responde: <u>Mi mama no va a venir para acá</u>. La docente le dice ¡Por que tu mama no va a venir? y el niño le respondió: <u>porque no va a venir</u>. ¿Por qué? Y el niño dijo: <u>porque no me da la gana</u>. La docente: ahorita le voy a mandar un mensajito a tu mamá. Y claro que si tu mamá va a venir como ha venido las otras veces. El niño responde: Que venga nojombre. La maestra dice: me la trae a ver que vamos a hacer, igualmente usted __X__ me trae a su mamá el viernes, para ver si van a seguir ustedes peleando o van a mejorar. __ (A) __ dice: Aja pero que hice yo, que hice yo, el no fue el que <u>me metió una patada, nojombre yo no me voy a dejar</u>. La docente: Yo sé como son las cosas de seguro fueron los dos. __ (A) __ dijo: Hay Dios Santo. La docente: De seguro fueron los dos peleando, usted viene a estudiar, usted no</p>
---	--

<p>194D, 199D, 200D, 201D, 202D, 203D, 206D, 208D)</p> <p>Interacción violenta entre pares (mesosistema) dentro de la convivencia escolar</p>	<p>231) viene a pelear. __ (A) __ contesta: Hay no 232) profe, <u>a mi no me hable</u>. La docente: no, y 233) por qué no te voy a hablar, siéntate 234) . __ (A) __ dijo: <u>yo no me quiero sentar</u> 235) <u>nojoda</u>, Y se encerró en el estante de 236) Atrás en el salón. La docente lo dejo 237) tranquilo y no lo buscó. La docente invita 238) a los niños a sacar el material traído para 239) hacer las flores de plástico, los niños 240) comienzan a trabajar según la 241) demostración de la maestra. Al rato 242) __ (A) __ sale del estante donde estaba 243) encerrado, y comienza a pasearse mesa 244) por mesa, y comenzó a <u>quitarle las flores</u> 245) <u>que estaban haciendo los demás</u>, las 246) botellas de refresco y demás materiales, la 247) docente le llamaba la atención y a veces 248) lo ignoraba, hasta que lo ignoro por 249) completo. Después de tanto molestar a los 250) demás, se puso a trabajar con un envase 251) que quitó y otro niño se lo dejo regalado 252) Logró recortar y pintar una flor; pero al 253) rato volvió a levantarse y comenzó a 254) pasearse por cada mesa <u>dañándole los</u> 255) <u>trabajos a los demás tirándole las flores</u> 256) <u>hacia arriba dando vueltas</u> como un 257) helicóptero, ya eran las once y diez , así 258) culmino el día el niño __ (A) __</p>
<p>210D, 211D, 213D)</p> <p>Carencia de patrones de conducta positiva y sana en la convivencia familiar.</p> <p>214D, 215D) Burlas, ofensas, saboteos y descalificativos, con actos de indisciplina que marcan la convivencia escolar.</p>	<p>Interpretación de la investigadora. Durante la clase se observó que el sujeto en estudio muestra una actitud de chalequeo, burlas, falta de respeto, la no obediencia a las normas del aula de clases, con frecuencia pelea con los demás compañeros y los demás con él, creando violencia interpersonal entre pares; lo que dificulta a la docente dar la clase de forma armoniosa y controlada. El niño manifiesta no importarle que la madre acuda a la escuela y dice que la mamá no va a ir porque a él no le da la gana, lo que se puede</p>

<p>225D,226D) Interacción violenta entre pares (mesosistema) dentro de la convivencia escolar</p>	<p>comprender como una falta de autoridad a la figura materna y carencia de un patrón de conducta positiva de respeto y obediencia hacia sí mismo y hacia los padres o adultos. El sujeto en estudio no logra trabajar de forma armoniosa las actividades así como tampoco permite que los demás compañeros se logren concentrar en la clase.</p>
<p>232D, 234D, 235D, 244D, 245D) Burlas, ofensas, saboteos y descalificativos, con actos de indisciplina que marcan la convivencia escolar.</p>	<p>El aula de clase se observa tensa, con un ambiente de constantes peleas y ofensas entre pares.</p>
<p>254D, 255D, 256D) Burlas, ofensas, saboteos y descalificativos, con actos de indisciplina que marcan la convivencia</p>	

escolar.	
----------	--

Símbolos utilizados:

// Conductas no verbales del entrevistado.

“.....” Lenguaje textual.

..... Ausencia de texto, silencio

Comprensión de los hallazgos

Fuentes de información Estudiante (A), Docente (B), representante (C)	
Registro anecdótico (D)	
Grupos de categorías	Enfoque aproximativo
Desarrollo negativo de sentimientos de inferioridad, incompetencia e improductividad con relación a otros compañeros en la convivencia escolar (6A,7A, 8A,10A, 11A,33A, 67A)	Erikson citado por Maier (1969) “adquisición de un sentido de la industria y rechazo de un sentido de la inferioridad: Realización de la competencia” P (61), en esta etapa cada niño evita el fracaso a cualquier precio, mientras trabaja para asimilar las tareas que presenta el yo dentro de la esfera de su grupo. “es posible concebir cada fase como una crisis vertical, que culmina en una solución psicosocial individual, y al mismo tiempo como una crisis horizontal que exige resolver satisfactoriamente, desde el punto de vista personal y social, el problema de las fuerzas motivacionales”. P (38)
Categorías emergentes	Comprensión de los hallazgos
Rechazos Percepción de mal comportamiento	Se puede comprender que lo que el niño siente por sí mismo, su juicio general acerca de sí mismo y la medida en que el agrada a su propia persona está inmerso dentro de sentimientos negativos de autoestima baja. Del medio ambiente que lo rodea se pueden apreciar rechazos, percepciones negativas en cuanto al comportamiento del niño por parte del docente, del representante y del mismo niño. En esta

	etapa el niño comienza la etapa productiva, que es la transición de los juegos entre pares, familiares y vecinos; es la etapa previa a la adolescencia.
--	---

Elaborado por: Machado (2012)

Fuentes de información Estudiante (A), Docente (B), representante (C)	
Registro anecdótico (D)	
Grupos de categorías	Enfoque aproximativo
Agresión verbal, físico y psicológica, por parte de la familia, que interfiere en la convivencia escolar del niño 9A, 34A, 58A, 62A 12B 4C,51C,94C	Vigotsky (1983) Cuando un niño se encuentra con dificultades propias del ambiente se enfrenta con fenómenos insuperables que influyen en la formación de su carácter. Entonces se va formando un niño con un carácter contradictorio, en el cual las cualidades espirituales se mezclan y uno nunca puede afirmar con certeza que le sucede, sino comentar: no sé qué quiere decir, era incorregible, no se podía con él, pero ahora no dejan de alabarlo, o bien, al contrario: era bueno, y ahora no hay manera de que lo sea. p (157)
Categorías emergentes	Comprensión de los hallazgos
Regaños Maltratos físicos Desacatos a la autoridad	Se evidencia que entre en las interacciones sociales entre el niño, el docente y el representante existen episodios de violencia manifestados en regaños, maltratos físicos y desacatos a la autoridad. El medio ambiente sano es fundamental durante los primeros años de vida en la infancia, cuando el niño no logra satisfacer sus necesidades emocionales, cognitivas, físicas y espirituales, puede llegar a crear un carácter difícil o difícilmente educable, cargado de un clima de desconfianza, inseguridad, miedo y apatía que con frecuencia lo hace reaccionar contra el medio mismo que le rodea.

Elaborado por: Machado (2012)

Fuentes de información Estudiante (A), Docente (B), representante (C)	
Registro anecdótico (D)	
Grupos de categorías	Enfoque aproximativo
Interacción violenta entre pares (mesosistema) dentro de la convivencia escolar. (12A, 13A,20A, 21A,68A,10B ,24B,25B ,47B, 78B 30C,39C 14D,100D,102D, 157D,162D,177D ,178D,181D,186D, 187D,189D,194D, 199D,200D,201D ,202D,203D,206D ,208D,225D,226D	Bronfenbrenner (1987) El conocimiento entre entornos: Se refiere a la información o la experiencia que existen en un entorno con respecto a otro. P (234) Bronfenbrenner (1987) Además del hogar familiar, el único entorno que sirve como un contexto amplio para el desarrollo humano, a partir de los primeros años, es la institución infantil; tal contexto es importante porque ofrece la oportunidad de investigar la influencia del entorno primario constante produce en el curso del desarrollo, a través de la infancia, la adolescencia y a veces más allá. p (155)
Categorías emergentes	Comprensión de los hallazgos
Golpes Peleas Agresividad Violencia verbal y física Sobrenombres Patadas Empujones	Los niños exteriorizan de forma negativa sus sentimientos internos de ira producto de algunas necesidades físicas y emocionales insatisfechas dentro del microsistema que provienen de su entorno, y en el mesosistema, donde se dan las conexiones existen manifestaciones de agresividad evidenciadas en golpes, peleas, violencia, empujones entre otros. Es importante la creación de un microsistema adecuado y armonioso en el hogar, para dar paso a un mesosistema de interacciones sociales en la escuela adecuado.

Elaborado por: Machado (2012)

Fuentes de información Estudiante (A), Docente (B), representante (C)	
Registro anecdótico (D)	
Grupos de categorías	Enfoque aproximativo

Esquemas mentales entre experiencias negativas previas y las experiencias en la convivencia escolar actual. 26A,27A,28A, 33B, 34B,35B,28C, 29C,41C42C, 59C,60C,64C ,65C, 109C,110C, 111C, 138C,139C,140C, 141C,152C,154C, 161C,162C,164C, 165C, 167C, 168C, 39D	Jean Piaget y Barbel Inhelder (1982) “la asimilación es toda relación nueva que está integrada en un esquemático o en una estructura anterior, entonces hay que considerar la actividad organizadora del sujeto” P (17)
Categorías emergentes	Comprensión de los hallazgos
Tiroteos Heridos por armas Consumo de licor Licorerías Drogas Hostigamientos Alzamientos Groserías Envidias y egoísmos Delincuencia Miedo	Tanto el niño, como el representante y el docente mantiene esquemas mentales entre experiencias negativas previas y experiencias en la convivencia escolar actual, dichas experiencias negativas se vienen dando producto de las interacciones con el medio y la inseguridad que viven, como por ejemplo los heridos por armas que en ocasiones observan en su comunidad, la delincuencia, los hostigamientos, el consumo de drogas y alcohol. La asimilación esquemática que han absorbido del medio ambiente los hace estar en constante ansiedad e inseguridad.

Elaborado por: Machado (2012)

Fuentes de información Estudiante (A), Docente (B), representante (C)	
Registro anecdótico (D)	
Grupos de categorías	Enfoque aproximativo
Agente externo de contaminación auditiva	Bronfenbrenner (1987) “el potencial evolutivo de un

como generador de violencia. 16B	entorno aumenta en función del número de vínculos de apoyo que existen entre ese entorno y otros (tales como el hogar y la familia), por tanto, la condición menos favorable para el desarrollo es aquella en la que los vínculos complementarios no sirven de apoyo o no existen en absoluto, es decir cuando el mesosistema tiene vínculos débiles. P (239)
Categorías emergentes	Comprensión de los hallazgos
Aeropuerto cercano	Se evidencia que existe un agente de contaminación auditiva, debido a la cercanía del aeropuerto Arturo Michelena a las instalaciones de la escuela, este agente externo trae como consecuencia que la comunidad (exosistema) se vea afectada y debilitada de forma directa y esto a su vez afecta las relaciones del mesosistema (interrelaciones) y del microsistema(hogar).

Elaborado por: Machado (2012)

Fuentes de información Estudiante (A), Docente (B), representante (C)	
Registro anecdótico (D)	
Grupos de categorías	Enfoque aproximativo
Carencia de patrones de conducta positiva y sana en la convivencia familiar.	La teoría ecológica Bronfenbrenner (1998) cuando habla de los microsistemas se refiere al escenario en

40A,48A,13B,48B,49B, 66B,67B,71B,72B, 79B, 80B,81B,45C,47C,48C,49C , 54C,55C,56C,57C, 69C,74C,77C, 82C,83C,84C,85C, 86C,92C,93C,97C, 98C, 103C, 104C 210D,211D, 213D	que el individuo pasa un tiempo considerable - la familia, los pares, la escuela y el vecindario; pero es en el mesosistema donde se involucran los vínculos entre los microsistemas. Liccioni y Soto (2006) “la educación emocional demanda que padres, familia y maestros dediquen una especial atención en la estructura emocional de la vida del niño y de la niña, aspecto que la mayoría de las veces es ignorado” (P .11).
Categorías emergentes	Comprensión de los hallazgos
Ausencia de figura paterna Apatía de los padres Pasividad Ausencia de hábitos Inasistencias Falta de afecto Trato fuerte Intolerancia	Se evidencia una carencia emocional y afectiva de expresar sentimientos positivos hacia el niño y una actitud de poca participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Si en el microsistema no se logra dar la seguridad y confianza que el niño requiere, entonces el niño en las interrelaciones sociales presentará dificultades emocionales, debido a la falta de integración de todos los elementos de manera integral. En un hogar hace falta ambas figuras paternas al igual que en la escuela hace falta la integración del representante con el docente y el niño como un todo.

Elaborado por: Machado (2012)

Fuentes de información Estudiante (A), Docente (B), representante (C)	
Registro anecdótico (D)	
Grupos de categorías	Enfoque aproximativo
Indiferencia del directivo para realizar seguimientos de los casos de violencia	Jean Piaget y Barbel Inhelder (1982) “lo social no debe ser entendido en el único sentido, demasiado estricto, aunque ya muy amplio, de

ante los órganos legales 51B,52B,53B, 54B, 117C, 118C,119C	transmisiones educativas, culturales o morales: se trata, más aun de un proceso interindividual de socialización a la vez cognitivo, afectivo y moral” (P.99)
Categorías emergentes	Comprensión de los hallazgos
Poca receptividad Falta de seguimientos	Se logra apreciar que el representante y el docente manifiestan sentirse poco escuchados por parte de las autoridades del plantel, y utilizan la palabra poca receptividad y el no seguimientos de los casos de violencia que se generan en los niños; el autor señala que los problemas sociales no pueden ser entendidos desde un solo plano, estrictamente o desde un solo punto de vista, se debe tratar de un proceso interindividual de cada individuo relacionado con la toma de conciencia en el cumplimiento de los roles sociales, culturales y morales.

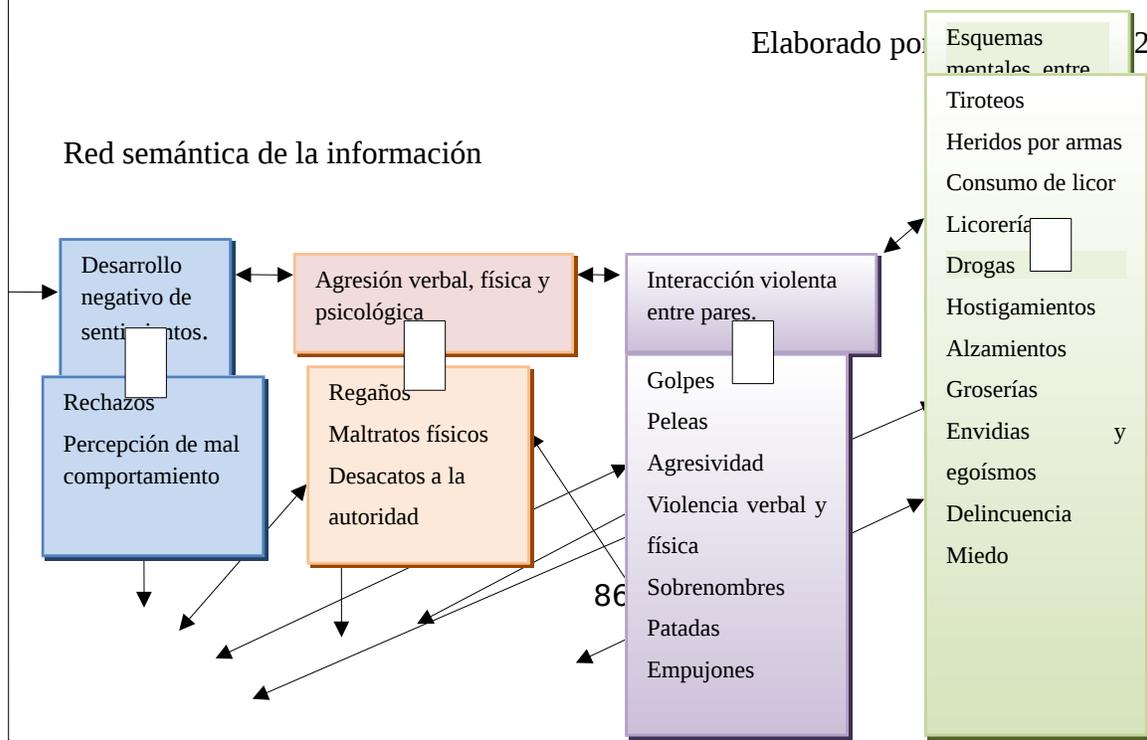
Elaborado por: Machado (2012)

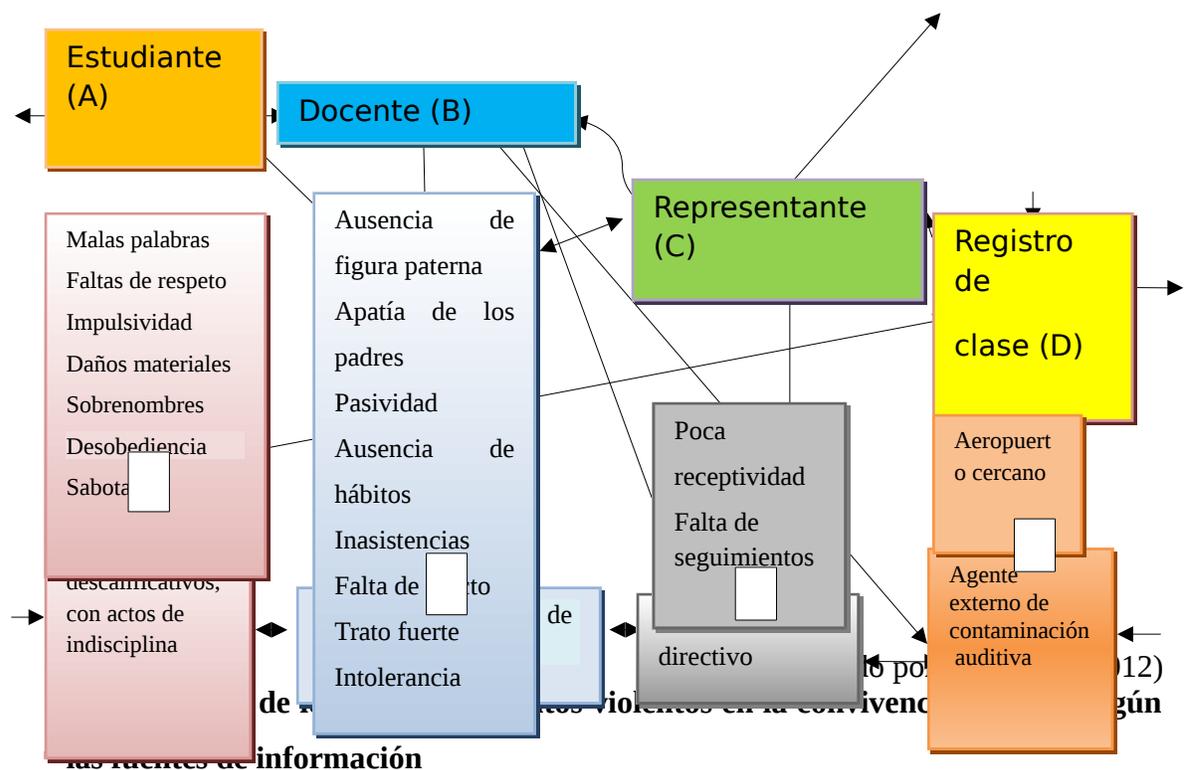
Fuentes de información Estudiante (A), Docente (B), representante (C)	
Registro anecdótico (D)	
Grupos de categorías	Enfoque aproximativo
Burlas, ofensas, sabotaje y descalificativos, con actos de indisciplina que marcan la convivencia escolar.	Jean Piaget y Barbel Inhelder (1982) La evolución afectiva y social del niño obedece a las leyes de ese mismo proceso general, ya que los aspectos afectivos, sociales y cognoscitivos de la conducta son en realidad

<p>31D, 33D, 41D, 44D,48D, 57D,60D, 84D, 91D, 92D,98D, 159D, 214D, 215D, 232D, 234D,235D , 244D, 245D, 254D, 255D, 256D.</p>	<p>indisociables y la afectividad constituye la energética de las conductas cuyas estructuras corresponden a las funciones cognitivas p (116)</p> <p>Guell y Muñoz (2000) “La persona agresiva es quien defiende sus intereses y derechos sin tomar en cuenta a los demás, su habla es poco fluida con un volumen de voz elevado, tensión muscular y un habla de forma tajante y con insultos y amenazas. Tiene una baja autoestima y no respeta a los demás tiene sensación de incomprensión y de falta de control emocional. (p9).</p>
<p>Categorías emergentes</p>	<p>Comprensión de los hallazgos</p>
<p>Malas palabras Faltas de respeto Impulsividad Daños materiales Sobrenombres Desobediencia</p>	<p>Manifestaciones que pudieran ser algunas salidas indirectas que maneja el niño desde su interior como parte de un proceso emocional reprimido o insatisfecho, pudiera estar expresando estos constantes descalificativos y ofensas hacia los demás como forma de sentirse importante, llamar la atención o tomar el poder de forma momentánea, se comprende que la afectividad es la energía que mueve a las emociones positivas, pero cuando hay poco o nula energía positiva se llena el vacío con manifestaciones negativas.</p>

Elaborado por [Nombre] 2)

Red semántica de la información





La comprensión de los comportamientos violentos en la convivencia escolar según las fuentes de información permitió una retroalimentación que indicó que se alcanzaron los propósitos propuestos. Mediante este informe, se muestran las intervenciones de las tres fuentes de información de forma codificadas según las categorías establecidas por la teoría que la sustenta. En cuanto a la comprensión de los comportamientos violentos en la convivencia escolar del niño de 10 años, en la entrevista realizada al sujeto único en estudio, a la representante, al docente y lo evidenciado en el registro anecdótico de clase, se pueden reflejar los siguientes hallazgos.

Desde la perspectiva del estudiante niño de 10 años, demuestra que existen interacciones sociales de violencia entre niños de su misma edad dentro de la convivencia escolar, lo que se manifiesta en agresiones verbales, físicas y psicológicas; sin embargo también expresó el niño que recibe agresión verbal, física y psicológica de parte del entorno familiar. Todo ello permitió apreciar que el niño

expresa sentimientos negativos de inferioridad cuando expone: “Ya como crecí yo me eduque en el barrio, y a mí, yo aprendí a así a comportarme mal” categorías 6A, 7A, 8A. “yo me porto mal, en estos días, me porte mal, dije groserías” 10 A, 11 A, “Me estaba portando mal 33 A, “Yo me comporto mal a veces” 67 A. Se evidencia que lo que el niño siente por sí mismo, su juicio general acerca de sí mismo y la medida en que el agrada a su propia persona, se puede comprender como un sentimiento negativo de autoestima baja, la comprensión de este concepto que el niño tiene de sí mismo puede influir desfavorablemente en la relación con los demás compañeros de clases y amigos, afectando sus emociones, integridad, estabilidad y creatividad. De tal forma, que el sentimiento del propio valor estaría determinando su personalidad y la manera en que emplea sus aptitudes y habilidades hacia sí mismo y hacia los demás. Según la teoría de Erikson citada por Maier (1969) antes mencionada, la productividad versus la inferioridad; cuya edad aproximada está entre los 6 hasta la pubertad, esta cuarta etapa psicosocial, tiene como característica esencial que el niño establece contacto directo con nuevas experiencias, dirigiendo el dominio de las destrezas intelectuales y el conocimiento, sin embargo en esta edad se puede presentar el desarrollo negativo de sentimientos de inferioridad, incompetencia e improductividad con relación a otros compañeros en la convivencia diaria, esta teoría proporcionó directrices de cómo desarrollan las personas sus rasgos de personalidad de la misma manera en que van interactuando con su entorno social.

Así también, entre los hallazgos obtenidos de la información suministrada por el docente, se apreció que existe una interacción de violencia que se genera entre los pares (niños) dentro de la convivencia escolar, que es manifestada a través de los llamados juegos pesados, peleas, groserías, ofensas, entre otros. Por lo tanto, cuando se pregunta al docente que tipo de violencia usted ha visto en los niños, el respondió “la violencia verbal, física, esos dos tipos de violencia” Categorías 24B, 25B. “que los niños no se comporten con violencia” 47B. “En los niños que se nota la agresividad” 78B. Estos episodios de violencia descritos por el docente pudieran comprenderse de la siguiente manera: Los niños estarían exteriorizando de forma

negativa sus sentimientos internos de ira producto de algunas necesidades físicas y emocionales insatisfechas.

Al respecto, Vigotsky (1978) Citado por Kenneth y Ben (2000) nos muestra el concepto de zona de desarrollo próximo, la cual definió como el grado en que los niños aprenden por sí mismo en comparación con su potencial. Lo cual, se deduce que el niño necesita de una interacción con otros sujetos y medio para ir orientándose y avanzando en su aprendizaje, la convivencia con las demás personas, compañeros o maestros es de gran importancia en la adaptación, desarrollo de procesos cognitivos y desarrollo de la personalidad social.

Del mismo modo, el docente expresó que existe carencia de patrones de conducta positiva y sana en la convivencia familiar de los niños, esto puede ser una necesidad emocional insatisfecha del niño que se traduce en comportamientos violentos, lo cual es demostrado mediante las siguientes categorías: “Padres trabajan y este no se ocupan de los niños” 13B “No tenemos ayuda de la familia, se nos hace cuesta arriba” 48B, 49B. “La poca receptividad del representante, igual que cuando los llaman a una reunión”66B, 67B. “poco asisten al colegio, como que en casa no tienen hábito de tratar que ellos asistan a la institución” 79B-81B.

Cabe señalar que, la carencia o apatía emitida por los representantes pudiera ser un aspecto importante en el bajo grado de correspondencia cálida y afectiva que brindan a los niños en la construcción de los cimientos y desarrollo de su personalidad. Como se ha indicado anteriormente, en la teoría ecológica Bronfenbrenner (1998) cuando habla de los microsistemas se refiere al escenario en que el individuo pasa un tiempo considerable - la familia, los pares, la escuela y el vecindario; pero es en el mesosistema donde se involucran los vínculos entre los microsistemas, es decir las conexiones entre las experiencias escolares, entre las familias y los pares. Todo ello es importante, pero si existe un desnivel entre los microsistemas, el producto de las interacciones mesosistemas no se dan de forma sana, armoniosa y asertiva. Este autor presentó argumentos que relacionan la importancia de la convivencia e interrelación personal en el desarrollo social,

cognitivo y psicológico en los niños, donde se hace mayor referencia al microsistema y mesosistema, debido a que presentan una relación relevante al estudio.

Otro aspecto encontrado, es que el docente mantiene esquemas mentales entre experiencias negativas previas y experiencias en la convivencia escolar actual, cuando expresó que: “Hay personas consumiendo licor, hay licorerías cercas, hay consumo de droga, he.... Hay peleas familiares” Categorías 33B-35B, por cuanto asocia lo de la violencia observada o vivida en el entorno con el significado de la violencia que se genera dentro del entorno escolar. Según Piaget (1952), Citado por Santrock (2006); se refiere a los esquemas como:” Dos procesos que son responsables de cómo (el niño o adulto) usa sus esquemas: La asimilación y la acomodación”. “La asimilación ocurre cuando se incorpora un nuevo conocimiento ya existente. Se incorpora la información del medio ambiente a un esquema”. “La acomodación ocurre cuando se ajusta a la nueva información. Ajustan sus esquemas al entorno”. (p.54)

Por otro lado, de los hallazgos encontrados en las entrevistas realizadas a la representante, se demostró que existe una agresión verbal, física y psicológica por parte de algunos miembros de la familia, según lo expresado dentro de las siguientes categorías: “Cuando lo regaño me hace para pegarme” 46C, “Pegarle, ya no se qué hacer” 51C, le he dado palo para que se porte bien y nada” 94C. Además de la agresión intrafamiliar, también se aprecia que la representante pudiera estar desarrollando esquemas mentales negativos acerca de las experiencias previas vividas las cuales las entrelaza a los esquemas o nuevas experiencias por asimilar. Todo ello se observa cuando responde a la interrogante ¿Qué opina usted de la convivencia escolar? Ella responde: “Para mí es mala” “Son más insoportables” categorías 28C, 29C. “Todos esos carajitos son iguales o peores que el mio”41C, 42C. “Y todos esos carajitos son como locos de violentos” “Viene peor, alzao y grosero” 59C, 60C, 64C, 65C. “Que las trata mal es él” “pobres maestras, las van a volver locas como ya me tienen a mi” 109C, 110C, 111C. “peleas envidias, egoísmo, también hay mucha

droga, tiroteos, aguardiente y eso son todos los fines de semana 138C, 139C, 140C, 141C. “Esto se lo llevo quien lo trajo” 167C, 168C.

Según lo expresado por la representante , manifiesta un concepto del niño en estudio y de los demás estudiantes como malos, insoportables, peores, locos de violentos, alzoa y groseros; lo que se pudiera comprender que a veces esta representante como muchos otros padres pueden estar seguros de amar a sus hijos, pero al mismo tiempo los niños no reciben el mensaje de ese amor, debido a que los mismos esquemas del concepto previo que tengan de los niños y del entorno social no les permite comunicar esos sentimientos de forma adecuada. Mediante estos esquemas negativos del concepto de comportamiento violento del niño y de los demás niños, se estaría contribuyendo inconscientemente con el desarrollo de una autoestima baja en el niño que pudiera afectar su identidad futura y la visión positiva de sí mismo, debido a que la sucesión o frecuencia de mensajes negativos que se emiten, el niño de forma inconsciente los pudiera estar reuniendo cognitiva y emocionalmente, y de tal manera se pudiera hacer impresiones bajas acerca de sí mismo, estas impresiones se manifiestan tanto en el lenguaje hablado como en el lenguaje corporal con comportamientos inadecuados. En atención a lo expuesto, Liccioni y soto (2006) planteó que “El aprendizaje no es un hecho separado de los sentimientos de los niños y de las niñas” (P.12) de manera que en el desarrollo humano integral las emociones ocupan un lugar predominante ya que la misión de la educación emocional es lograr que los niños y las niñas desarrollen su potencial con un adecuado manejo de sus sentimientos; la misma autora acotó que “educar el afecto es reforzar aptitudes y construir actitudes” (p.12).

De otro modo en la fuente de información categorizada de la representante, se evidenció una carencia de patrones de conducta positiva y sana en la convivencia familiar, que pudieran estar generando actitudes de violencia, ira, rabia, entre otras dentro de la convivencia escolar del niño. La misma autora expresa que: “la educación emocional demanda que padres, familia y maestros dediquen una especial atención en la estructura emocional de la vida del niño y de la niña, aspecto que la

mayoría de las veces es ignorado” (p .11). Cuando la representante expresó: “yo ya no lo soporto” categoría 45C, “Él es enea”, y yo ya no lo soporto, yo ya no se cómo tratarlo, me provoca un día de estos” 47C, 48C, 49C. “Ese bicho me dejo preña y después fue que reconoció al niño, y no se para que lo deje que lo reconociera porque ese hombre no sirve pa nada”54-57C. “Yo trabajo todo el día, mi mamá lo trata fuerte” “Mi mamá no es persona de mucho cariño al igual que yo” 69C, 74C, 77C. “Me la paso trabajando en la peluquería y de verdad no soy melosa con el niño soy un poco seca, él se me acerca pero no me nace ser así, yo no soy melosa con nadie” 82C-86C. “Cansada de tanto venir a la escuela cada vez que me llaman por él” 92C, 93C “he sido rustica y poco melosa con todo el mundo, no me sale ser cariñosa con él” 97C, 98C, “yo no tengo paciencia pa muchacho 103C, 104C. Dentro de las categorías mencionadas, se demuestra la desesperación, apatía y carencia de afecto sano y positivo como patrón de conducta cuando se expresa lo siguiente: que ya no soporta al niño, no sabe cómo tratarlo, también pudiera reflejarse una frustración de un posible abandono hacia el niño.

Por consiguiente, se pudiera comprender el concepto de la representante hacia los comportamientos violentos del niño en la convivencia escolar, de la siguiente manera: la carencia emocional y afectiva de expresar sentimientos positivos hacia el niño y una actitud de poca participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño, afirmando que ya está cansada, que no sabe dar cariño porque no es melosa. Dichas afirmaciones y carencias de figuras positivas, pudieran estar generando los comportamientos violentos en el niño, ya que las actitudes y aptitudes de la imagen de los padres son los primeros patrones de conducta que perciben los niños, de tal forma que los padres son vistos por los niños como dioses, durante la niñez, y a veces lo que los padres dicen de los niños es lo que el niño “es” en la formación de su “yo”. La imagen de los padres tiene poderoso efecto sobre la zona de desarrollo y crecimiento del niño, y el niño estaría recogiendo los conceptos que otros hacen de él, asimilándolos y convirtiéndolos en actitudes.

De tal manera, que dentro de la teoría de Vigotsky (1978) Citado por Citado por Kenneth y Ben (2000) se muestra el concepto de zona de desarrollo próximo, la cual definió como el grado en que los niños aprenden por sí mismo en comparación con su potencial. “La distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial establecido por la solución de problemas bajo la orientación de un adulto o de la dirección de compañeros” (p. 46). Con relación a lo expuesto, se deduce que el niño necesita de aceptación positiva y una interacción sana con otros sujetos y medio para ir orientándose y avanzando en su aprendizaje, la convivencia con las demás personas, compañeros familia y maestros es de gran importancia en la adaptación, desarrollo de procesos cognitivos y desarrollo de la personalidad social.

Seguidamente, el registro anecdótico en cuanto al comportamiento del sujeto en estudio reflejó que: Existe una carencia de patrones de conducta positiva y sana en la convivencia familiar, por cuanto que el niño expresó que: “Mi mamá no va a venir para acá” “porque no va a venir” categorías 210D, 211D y 213D. Estas afirmaciones muestran la seguridad que tiene el niño en cuanto a la falta de autoridad y carencia en la presencia que ejerce la figura de la madre en él. Lo que puede estar generando la violencia interpersonal del niño con otros compañero, evidenciada en burlas, ofensas, saboteos y descalificativos con actos de indisciplina que marcan la convivencia escolar, tales como: Peleas en clase de distintas formas (Categorías 5D, 6D, 14D, 100D, 102D, 157D, 162D, 177D, 178D, 181D, 186D, 187D, 189D, 194D, 199D, 200D – 203D, 206D, 208D, 225D y 226D), y lo que actualmente se denomina el clásico chalequeo o bullying, que son ofensas y burlas que dañan la autoestima del niño, dichos chalequeos encontrados son: “remeda a la maestra” 31D, “Te jodiste Carlos” 33D, vacilaciones al docentes 41D, 44D, 48D, expresiones de la calle “Chander coronaste Chander” 57D, “sonidos con la boca para burlarse” Sabotear la clase dando vueltas, molestando y dañando sillas 84D, 91D, 92D y 98D. “A esa Pepa loca que se vaya” (Colocación de sobrenombres) 159D malas contestas “porque no me da la gana” 214D, 215D, “no me hable” 232D groserías “nojoda” 235D, sabotear el trabajo de los demás 244D, 245D, 254D, 255D, 256D; estas manifestaciones

pudieran ser algunas salidas indirectas que maneja el niño desde su interior como parte de un proceso emocional reprimido, así que pudiera estar expresando estos constantes descalificativos y ofensas hacia los demás como forma de sentirse importante, llamar la atención y sentirse superior. Tomando en cuenta estas manifestaciones, Guell y Muñoz (2000) plantean que las habilidades socio-emocionales se clasifican en conducta asertiva, agresiva y pasiva encontrándose que los comportamientos manifestados por los niños y niñas son agresivos o violentos.

La persona agresiva es quien defiende sus intereses y derechos sin tomar en cuenta a los demás, su habla es poco fluida con un volumen de voz elevado, tensión muscular y un habla de forma tajante y con insultos y amenazas. Tiene una baja autoestima y no respeta a los demás tiene sensación de incompreensión y de falta de control emocional. (p.9)

De manera general, como resultado de los hallazgos se puede decir que: *La comprensión de los comportamientos violentos en la convivencia escolar de los niños de 10 años, son como un cúmulo de emociones profundas negativas que se hace el niño sobre sí mismo, caracterizada en una autoestima baja, la cual es producto de la carencia de patrones de conducta positiva y sana en la convivencia familiar; donde el niño pueda identificar su personalidad de forma armoniosa y también es un producto de los esquemas mentales entre experiencias negativas previas y las experiencias en la convivencia escolar actual, que el docente y la familia manejan del entorno social y del concepto negativo que tengan acerca del comportamiento del niño.*

REFLEXIONES A MANERA DE CONCLUSIONES

El estudio presentado, comportamientos violentos en la convivencia escolar de los niños y niñas de 10 años, llevado a cabo en la UE Teotiste de Gallegos, Municipio Valencia; permitió evidenciar mediante la realización de un estudio de caso único y la aplicación de técnicas de observación participante, entrevistas no estructuradas y la revisión de registros anecdóticos y demás documentos; que la comprensión de los comportamientos violentos en la convivencia escolar de los niños de 10 años, son como un cúmulo de emociones profundas negativas que se hace el niño sobre sí mismo, caracterizada en una autoestima baja, la cual es producto de la carencia de patrones de conducta positiva y sana en la convivencia familiar; donde el niño pueda identificar su personalidad de forma armoniosa y también es un producto de los esquemas mentales entre experiencias negativas previas y las experiencias en la convivencia escolar actual, que el docente y la familia manejan del entorno social y del concepto negativo que tengan acerca del comportamiento del niño.

Por tal razón, es importante destacar que los comportamientos violentos de los niños son una consecuencia de un todo integral, es decir, que actualmente vemos una falta de autoridad directiva en las escuelas que permita hacer seguimientos de los casos de violencia ante las autoridades como el Consejo de Protección del Niño Niña y Adolescente, según previo seguimiento de los canales regulares tales como supervisores y jefes de zona, quizás por miedo o por falta de tiempo, lo cierto es que

se observa poco interés en los seguimientos de los casos de violencia en los niños, para abordar la situación de violencia mediante ayuda psicológica especializada, tanto para los niños como para los padres.

Otro aspecto, es la falta de diversos especialistas orientadores dentro de las escuelas, en la escuela en estudio sólo se cuenta con un solo personal de orientación para los dos turnos, y esto genera que no se puedan atender todos los casos de forma intensificada para hacer el seguimiento necesario, además el orientador también cumple funciones fuera de la institución como talleres y reuniones con supervisores, que también implica otro restante de tiempo, en este sentido, se ha evidenciado la necesidad de intensificar la acción educativa como condición necesaria para lograr una autentica convivencia escolar basada en valores que minimice los comportamientos violentos en las escuelas.

Por tal motivo, en ocasiones el docente de aula debe suplir las funciones del orientador, pero muchas veces requiere de un tiempo fuera de aula para atender con calma estos casos específicos y atender también al representante para buscar las soluciones; por razones ajenas a la voluntad del docente el espacio para atender al niño con comportamientos violentos y al representante, no existe tal tiempo, debido a que en la institución educativa el grado en estudio no posee ni educación física, ni inglés, ni ninguna otra materia extra cátedra, que permita al docente dedicarle un tiempo de calidad al niño y al representante fuera de aula, los especialistas con que cuenta la escuela de educación física y de inglés son 1 de cada área, y tampoco abarcan todas las secciones.

Otro aspecto fundamental es que la comunidad local y la escuela no están integradas de forma que permitan generar proyectos educativos para la prevención de los comportamientos violentos en los niños y la prevención de los problemas sociales evidenciados dentro de la comunidad como lo son las drogas, el alcoholismo, el embarazo precoz y la violencia intrafamiliar, existe apatía de ambas partes para lograr esa integración.

Además de los aspectos acotados anteriormente, existe apatía y desmotivación de los representantes y también del personal docente en la realización de actividades recreativas que permitan el disfrute fuera de aula de los niños, esta apatía pudiera venir generada por la falta de motivación e incentivo en hacer cosas nuevas e innovadoras, donde se involucren a la escuela- familia – comunidad.

De otro modo, tales circunstancias pudieran ser mejoradas, con la finalidad de minimizar los comportamientos violentos en los niños creando interacciones sociales de formas armoniosas y sanas, para lograr la formación de individuos con autoestima alta, exitosos y profesionales a futuro. Por tal motivo fue necesario desarrollar las siguientes reflexiones:

En primer lugar, unificar al personal directivo, docentes, especialistas en orientación y otros, comunidad local, familia, niños y entes gubernamentales y oficiales, todos juntos y unidos hacia la creación de espacios permanentes, donde se puedan desarrollar juegos recreativos con los niños, involucrando al representante en juegos con los niños, esto permitirá que el niño sienta un cálido respeto e interés hacia su persona, y que es tomado en cuenta y ayudará a aumentar la autoestima del niño, ya que la sociedad lo estará tomando en cuenta de forma significativa. Muchos padres por el afán del día a día a veces olvidan jugar con sus hijos, y este espacio sería algo placentero para los padres e hijos. Los niños necesitan experiencias vitales que los haga sentir valiosos y amados.

Por otro lado, la creación de encuentros y una escuela para padres, donde se establezcan citas; así los niños desarrollaran encuentros vitales con sus padres y estos puedan ser escuchados con atención activa, lo cual ayudaría a minimizar las conductas inaceptables que son producto del manejo constructivo de los sentimientos negativos. En los encuentros con los padres y niños, sería importante el uso de grabadoras así el padre tendría un momento para reflexionar como es el dialogo que él sostiene con su hijo y la importancia que tiene el saber escuchar las necesidades del niño, las reacciones negativas del niño podrán ser liberadas de forma directa sin necesidad de llegar a la violencia para ser escuchado por su entorno.

De otro modo, tanto el docente, directivo y familia, deben cambiar las imágenes, conceptos y esquemas cognitivos, hacia el concepto de convivencia escolar, los cuales afirman que el niño es violento de diversas formas, lo que genera apatía en querer cambiar ese concepto, y con frecuencia lo que se hace es ahondar de forma verbal, física y gestual a que el niño crea que en realidad él es malo, y que su comportamiento debe ser violento, porque así el mismo se lo ha creído y lo ha internalizado de esa manera porque es lo que la sociedad le ha transmitido. Tanto el docente como la familia deben buscar todas las herramientas psicológicas que permitan sanar las heridas emocionales que el niño violento puede tener dentro de su "yo". Por consiguiente la familia debe ser parte importante en el proceso de sanación cognitiva, afectiva y social del niño, siendo patrones de conducta positivos, que enriquezcan de forma constante la autoestima del niño, así se minimizaría los actos de violencia en la escuela.

Una reflexión muy importante estaría guiada, según el modelo de conducta asertiva, lo que permita minimizar los modos de conducta agresiva o violenta en los niños; así como lo indicó Guell y Muñoz (2000) cuyo objetivo es desarrollar en el niño o niña un modelo de conducta asertiva al comunicarse durante las interacciones sociales que se dan en la convivencia escolar, se podrían seguir las siguientes sugerencias dadas por este autor:

- ✓ Saber conocer las conductas agresivas, pasivas y asertivas en los niños, en un momento determinado.
- ✓ Demostrar que la conducta asertiva es la más adecuada y las que mejores resultados tiene en las relaciones interpersonales.
- ✓ Promover el debate entre el grupo como camino para analizar y descubrir cuáles son las conductas adecuadas (p. 7)

REFERENCIAS

- Anturez, L (2009) El docente en su rol de orientador en la promoción del valor de la convivencia para el enriquecimiento personal y social. Tesis de Maestría publicada, Universidad de Carabobo, Valencia.
- Arias, F. (2004) El proyecto de investigación. Introducción a la metodología. Científica (5ta ed.). Caracas: Espítome
- Bronfenbrenner, U. (1987) La ecología del desarrollo humano. (1ra edición) Barcelona: Paidós.
- Carniato. (2007) “Diagnosic psicosocial de la violencia estudiantil en el liceo. Miguel Peña”. Tesis de Maestría publicada, Universidad de Carabobo, Valencia.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.453 (Extraordinario), marzo 24, 2000
- Córdoba V y otros. (1990) Metodología de la investigación III. Métodos cualitativos. (1ra edición). Caracas: UNA.
- CECODAP (2011) Informe Cecodap sobre violencia a niños, niñas y adolescentes. Disponible:[http://www.Cecocodap.org.ve/archivos/presentación%20Balance %Cecodap Consulta: 2011, mayo 18\)](http://www.Cecocodap.org.ve/archivos/presentación%20Balance%20Cecodap%20Consulta%202011%20mayo%2018)
- Goetz, J y Lecompte, M. (1988) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata, S.A
- Guell, M y Muñoz, J. (2000) Habilidades socio – emocionales. Barcelona: Praxis.
- Hammersley, M y Atkinson, P. (1994). Etnografía Métodos de investigación. (2da edición) Barcelona: Paidós
- Hurtado, I y Toro (1998) paradigmas y métodos de investigación. (2da ed.) Caracas: Epísteme.
- Kenneth, T y Ben, F. (2000) Psicología Educativa para la enseñanza eficaz. Editorial Thomson.
- Ley Orgánica de Educación. Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.787 (Extraordinario), septiembre 15, 1999.
- Ley Orgánica Para La Protección De Niños Niñas y Adolescentes. Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.859 (Extraordinario), diciembre 10, 2007.

- Liccioni, E (2006). Los niños como protagonistas de sus escenarios de formación. Valencia. Universidad de Carabobo. CDCH
- Liccioni E, y Soto, L. (2006) La educación emocional. Estrategias para su desarrollo en la escuela (1ra edición) Valencia: Delforn, C.A.
- Martínez, M. (2006) Ciencia y arte en la metodología cualitativa.(2da ed) México: Trillas.
- Ministerio de Educación. (1998) Currículo Básico Nacional. Programa de estudio de educación básica. Caracas: Autor.
- Maier, H. (1969) Tres Teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Buenos Aires: Amorrortu.
- Mora, E. y otros (2000) Guía Pedagógica para el docente. Madrid: Cultural, S.A
- Morin E. (2000) Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Caracas: Faces/UCV.
- Organización Mundial Para La Salud (2004) Alocución sobre el informe mundial sobre la violencia y la salud. Puerto Ordaz: OMS
- Piaget, J y Inhelder, B. (1982) Psicología del niño. (Undécima edición) Madrid: Morata, S.A
- Pineda, L. (2009) La convivencia escolar y los comportamientos violentos de los alumnos del liceo Bolivariano Boconoíto. Tesis de Maestría publicada, Universidad de Carabobo, Valencia.
- Rodríguez, G; Gil, J y García, E. (1996) Metodología de la investigación cualitativa. España: Aljibe.
- Ruiz, C. (2002) Instrumentos de investigación Educativa. Procedimientos para su diseño y validación. (2da edición).Barquisimeto: Horizontes, C.A
- Rusque, A. (2003) Método de casos. Su construcción y animación para la interacción docente. Caracas: Vadell hermanos.
- Rusque, A. (2007) De la diversidad a la unidad en la investigación. Caracas: Vadell hermanos.
- Santrock, J. (2006). Psicología de la educación. México: Maw Graw Hill.
- Stake, R. (2007) Investigación con estudios de casos. (4ta edición) Madrid: Morata.

- Universidad Nacional Abierta. (1990) Técnicas de investigación y documentación II. Caracas: Autor.
- Universidad Nacional Abierta. (2005) Metodología de la investigación. Caracas: Monfort, C.A.
- Universidad Nacional Abierta. (2006) Investigación educativa. Caracas: Monfort, C.A.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2011) Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. (4ta edición) Caracas: Fedupel
- Vygotski, L. (1983) Obras escogidas V Fundamentos de la defectología. Moscu: Pedagógica.
- Zamora, M y otros (2005) Enciclopedia Global Interactiva. Madrid España.

ANEXOS

ANEXO (A)



Se evidencia un sabotaje al deteriorar las sillas y mesas cada día al comienzo de clases.

ANEXO (B)



Se evidencia el deterioro de las sillas y mesas al lanzarlas como forma de vandalismo escolar.

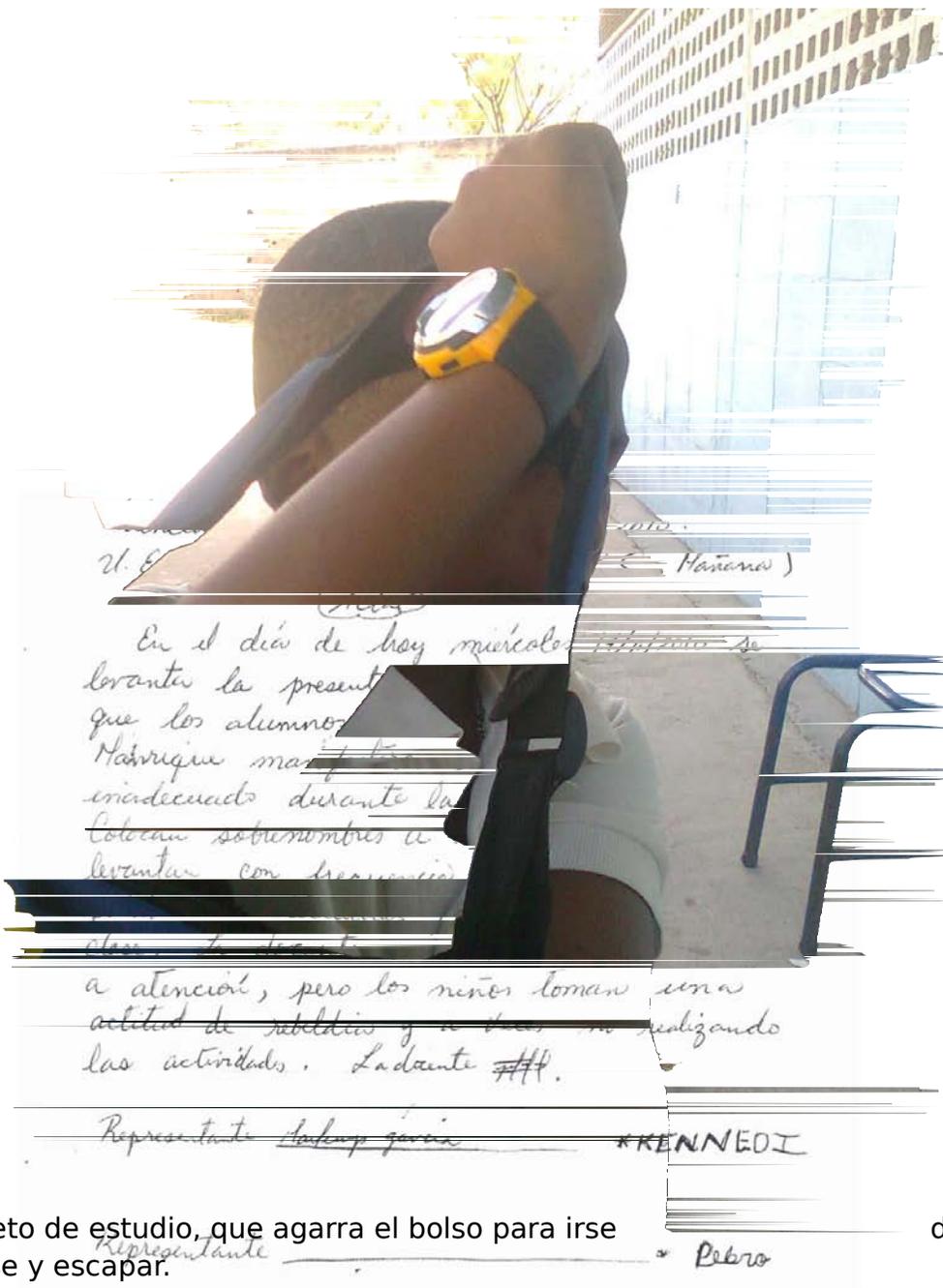
ANEXO (C)



Los
niños al
llegar
en la
hora de

entrada, consiguen sus sillas y mesas deterioradas y tiradas al piso por otros grupos de estudiantes que entran previamente.

ANEXO (D)



Sujeto de estudio, que agarra el bolso para irse de la clase y escapar.

de la

ANEXOS (REGISTROS DE COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS)

Valencia, 17 de noviembre de 2010.
U. E. Testate de Gallegos.
Grado 4 C turno mañana -

Acta

En el día de hoy se levanta
la presente acta al alumno _____
_____, debido a que golpeó al
Compañero _____, además de
agarrarlo por el cuello hasta hacerlo
llorar. La representante del alumno
_____ está citada para el
día Viernes 19/11/2010. ATT La docente.

Firma del representante: _____

*R@NoLd

Valencia, 22 de noviembre de 2010.
U.E. Teófilo de Gallegos.
4º grado C.

Acta

Se levanta la presente acta para dejar constancia que los alumnos: _____,

_____ y _____, han presentado en el día de hoy un comportamiento inadecuado durante la clase. Con frecuencia pelean, se levantan de sus asientos, dicen palabras inadecuadas y no realizan de forma completa sus asignaciones.

En el día de hoy hubo acompañamiento pedagógico con la directora Lic _____ y los niños antes mencionados tomaron la actitud antes descrita. En el día de hoy se le cita a sus representantes para el día viernes 26/11/2010, para dialogar en conjunto con el departamento de orientación y buscar la orientación y ayuda más pertinente.

La docente ~~###~~

Representante: _____ * RONALD

Representante: Amplengorua * KENNEDI

Representante: _____ * Rebrs

Valencia, 11 de enero de 2011.

U.E. Tectite de Calles.

Grado: 4^{to} C.

Docente: _____

Acta.

Se levanta la presente acta para dejar constancia que en el día de hoy los alumnos: _____, _____,

_____ y _____, presentaron un comportamiento inadecuado durante clase. Dicho comportamiento se repite con bastante frecuencia casi a diario, con peleas, sobrenombres, faltas de respeto hacia sus compañeros. Con regularidad se levantan de sus mesas, dejando de hacer sus actividades diarias. En el día de hoy los alumnos _____

y _____ se agarraron a golpes y el alumno _____ le rompió la boca a _____, la situación comenzó porque los alumnos _____ y _____ bochincho y golpearon a _____ mezclando el cuaderno de _____ con el agua que el niño estaba tomando. Firman los representantes comprometidos a orientar en casa a los alumnos: La docente ~~###~~ 4^{to} C. Citados los representantes Para el Viernes 14/01/2011.

_____ Eduxardo

_____ L. HORTON

_____ KENNEDY

Val, 13 de enero de 2011.
N.E. Textile de Gallegos.
Grado 4^{to} C.
Docente Lic _____

Acta.

En el día de hoy se deja constancia del comportamiento inadecuado del alumno _____. Dicho alumno con bastante frecuencia pelea con los demás compañeros impidiendo que los demás niños puedan realizar sus actividades eficientemente.

El alumno _____ no realiza las actividades diarias, muestra actitud de impulsividad, se levanta de la mesa, grita y dice palabras obscenas (groserías). Se ha le ha llamado el representante en varias oportunidades y la representante no ha venido, lo que amerita que si para el día viernes 14/01/2011 no viene el representante, se tomaran medidas por la dirección del plantel. ~~###~~ 4^{to} C.

Marjory Garcia
Representante.

KENNEDY
Alumno

2011

Valencia, 20 de enero de 2011
U. E. Teófilo de Callegos.

Acta.

La presente acta tiene como finalidad
dejar por escrito que la Sra _____
c. I. _____, quien es representante
del alumno _____ acudió hoy
a las instalaciones de la institución y se
entrevistó con la docente _____ y
y la Subdirectora _____. La
representante dialogó con ambas docentes y
se comprometió a hablar con su representado
y orientarlo en caso en cuanto al comportamiento
y cumplimiento de normas durante clases.
Sin más que agregar. —

Aguilera
10.350734

~~APP~~
Docente 4^{to} C.

Directivo
Sub Dir (K)

Ensham

Se dice custar por
Michael Hunter CI
27.188.383 Audi - la
Expens de este
Curti el de de
Iny por puntos
frustracion crono.
pueden ser go para
Intente hacer y
repro de 02 (dos) de
a parte de hoy 20/1/10

Valencia, 01 de febrero de 2011.
U.E. Teófilo de Galligos.
Grado: 4º C
Docente: _____

Acta

En el día de hoy se levanta la presente acta para dejar constancia que los alumnos _____ y _____, siendo las 11:25 pidieron permiso a la docente para ir rápido al baño porque se estaban orinando. La docente le dió permiso y resultó que en el baño estaban los niños de 1º grado a cargo de la profesora _____ y _____ agarraron a los niños de 1º grado en el baño y le doblaron los brazos haciéndolos llorar. La docente de 1º grado puso la queja directamente con la docente de aula.

Se les mando a llamar a ambos representantes para el día Viernes 04/01/2011 para dialogar con ambas docentes y para comprometerse a tomar los correctivos y orientación en el hogar, para mejorar tales comportamientos

Docente: ~~###~~ 4º C.

Amger _____

C.I:

Xoendis

Yasmin S.G.
C.I. 14.715.329.

Valencia, 02 de febrero de 2011
U.E. Teófilo de Callegos.
Grado: 4^{to} C.
Docente: _____

Acta

En el día de hoy miércoles 02/02/2011, se levanta la presente acta para dejar constancia, que la alumna _____ en horas del receso tuvo un comportamiento inadecuado. La niña golpeó a una niña del salón de al lado 4B de la maestra _____, y le botó una chichá que la niña se estaba tomando. La docente _____ inmediatamente le informó a la docente de aula lo que había acontecido con su alumna. Es necesario dialogar con la representante de _____, ya que la niña está presentando un comportamiento inadecuado en clase y tampoco quiere realizar las actividades.

4^{to} C

Alumna

Representante.

Valencia, 01 de marzo de 2011.
U. E. Teotiste de Gallegos.
Grado 4^{to} C.
Docente: Lic _____

Acta.

En el día de hoy martes 01/03/2011. Se levanta la presente acta para dejar constancia por escrito del comportamiento constante de los siguientes alumnos: _____,

_____, _____, _____,
_____, _____, _____,
_____ y _____. Dichos alumnos de forma diaria utilizan un vocabulario inadecuado con groserías para dirigirse a los demás compañeros, al interactuar con sus compañeros manifiestan actitudes de peleas con empujones, ofensas y desafíos a pelear, No cumplen ni culminan las actividades escolares de forma completa, Cuando van al baño a la hora del receso se mojan y llegan al salón mojados. No respetan a los demás cuando éstos están sentados copiando. La docente con bastante frecuencia debe llamarles la atención y hablarles acerca de las normas, pero se evidencia que en el hogar los representantes no están reforzando

Valores, hábitos y buenas costumbres.

Se cito' a los representantes de los niños antes mencionados para el día Viernes 04/03/2011. De no asistir se tomaran otras medidas por dirección, ya que los representantes se deben comprometer al trabajo de la "Educación en valores y académicamente en casa." Recordando que la educación entra primero por el hogar, y se complementa en la escuela. Recordando además que un niño que no cumple con las actividades en clase y con comportamiento inadecuado, baja el rendimiento académico y pueden perder el año escolar.

* Heriño Osorio 13314273
* Harfungs garcia 12.024.856
Milda Usina 9.500876
* Julieta Gutierrez 11.349.424

Valencia, 03 de marzo de 2011.
V.E. Testista de Calles.
Grado: 4^{to} C.
Docente: Lic _____

Actas

Se levanta la presente acta para dejar constancia que en el día de hoy miércoles 03/03/2011. Los alumnos: _____,

_____, _____ y el alumno _____ Al terminar el receso a las 10:00 am, los alumnos antes mencionados hicieron caso omiso al sonido del timbre y tomaron una actitud de desobediencia cuando la docente de aula integrada y la maestra los llamaron, en vez de regresar al salón salieron corriendo y se ocultaron detrás de los salones. Se hace un llamado a los representantes con citación para el día viernes 04/03/2011. Ya que es necesaria la orientación en casa. De no asistir el representante se tomaran medidas por dirección.

Lisneidy Mercado	18.060.135	D. C. 10
Dibia Castillo	22.204.017	
Hilda Urbina	9.500.876	
Sergio Aptegas	14.714.149	

Valencia, 7 de marzo de 2011
U.E. Testista de Calles.
Dado: 4º C.
Docente: Sr. _____

Acta.

Se levanta la presente acta en el día de hoy viernes 11/03/2011, para dejar constancia que los alumnos _____ y la niña _____ manifestaron un comportamiento inadecuado durante la hora del receso, los niños estaban supuestamente jugando de golpes y agarrones. En ese momento la directora _____ los vió y les llamo la atención, exigiéndole a la docente que por favor hablara con ambos representantes y los citara, ya que ella observó que la niña Wilmaris Rengifo con un bochinche con el niño se dejaba faltar los respetos y ella se los faltaba a la voz al otro niño.

La docente _____, en el día de ayer jueves 10 de marzo también observó que la alumna _____ en horas del receso estaba tirada en la tierra del patio bochinchando con el alumno Estiben, sin importarle que se estaba ensuciando el uniforme, faltándose

el respeto como niña que es, la docente observó que la niña se daba golpes y agarrones en el suelo con el niño _____.

El llamado de atención es para que tanto el representante de los niños varones, como la representante de la niña logren orientar dichos comportamientos mediante el diálogo con los niños. Recordando que las niñas se deben dar a respetar por los varones, y los varones respetar a las niñas.

María Medina 13.889.717 
María Ampar García 12.029.856

Valencia, 14 de marzo de 2011.
U.E. Teófilo de Callegos.
Grado: 4^{to} C.

Acta.

En el día de hoy, se levanta la presente acta para dejar constancia que desde el área exterior de la escuela lanzaron una gran cantidad de botellas con fuerza hacia el área del patio. Los niños vivieron momentos de angustia y nerviosismo.

Motivo por el cual, los niños de 4^{to} C a cargo de la docente _____ tomaran como medida de prevención de algún accidente, no salir al receso hasta que se normalice la situación. La salida al baño estará restringida también con debida supervisión. La docente ~~FFF~~.

Alumnos:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| - Juanca PLoS | - LHOCTIN Lopez |
| - Yuriammi Romero | - Alejandra Paredes |
| - Luisangela Chirines | - Adrix Ramirez pedron |
| - Sara Quisnoz | - Ramon Casas |
| - Escarlett Welmann | - Brunner Esmundoz |
| - Aleska Pereira | - JOHERLISMA |
| - Luis Yperu | - Pedro Branco |
| - Michael Mochtero | - Pona Uruma |
| - Angel Diaz | - Felipe Castillo |
| - Faendel Zegura | - Victor Montoya |

Valencia, 15 de marzo de 2011.
U.E. Testista de Colegios. Grado: 4^{to} C.
Acta.

Se levanta la presente acta para
dejar constancia que en el día de
hoy los alumnos: _____,
_____ y _____ tomaron
una actitud de desorden en el
salón de clases tirando "taquitos".
Golpearon en el ojo con un taquito
a la alumna _____, haciéndola
llorar y poniéndole el ojo bastante
rojo. Los representantes de los alumnos
están citados para el día Viernes 18/03/2011
a primera hora. Con la finalidad
de dialogar para que ellos colaboren
con la docente en la orientación
de sus hijos. Atentamente. La docente ~~_____~~

KENNEOY

Repro Yuliana Gutierrez 11.349424

RONALD Hilda Urbina

Salvador, 15 de marzo de 2011
U.E. Testista de Cullegos. Grado: 4^{to} C.
Acta.

En el día de hoy, miércoles 16/03/2011, se levanta la presente acta para dejar constancia por escrito que el alumno _____ ha manifestado un comportamiento inadecuado durante clases. Este comportamiento se ha hecho habitual y frecuente en él, se levanta con frecuencia, habla, molesta a sus compañeros, dice palabras con groserías y no realiza las actividades de manera completa y eficaz. La docente ya le dijo al niño y a la hermana que estudia en 5^{to} grado que necesitaban hablar con la representante, cuya citación se dio el día 02/03/2011; para que la representante asistiera el día viernes 04/03/2011. Siendo hoy 16/03/2011 la representante aun no ha venido a la institución. Hoy se vuelve a citar para el día viernes 18/03/2011.

*Estibón

* Sergio Quijón
14.714.149

Valencia, 16 de marzo de 2011.
U.E. Teófilo de Callegos.
Grado: 4^{to} C.

Acta.

Se levanta la presente acta para dejar constancia por escrito que el día de hoy miércoles 16/03/2011. Los alumnos

y
manifestaron un comportamiento inadecuado y desobediente, como ha venido ocurriendo últimamente durante clases. Los alumnos hablan bastantes durante las actividades, se levantan con frecuencia, molestan a los demás compañeros, colocan sobrenombres a los demás y a veces dicen groserías al hablar. En el día de hoy agarraron una (AREPA), que es un alimento sagrado, y lo lanzaron a los demás compañeros, molestando a los demás y ensuciando el salón. La citación es para que los representantes asistan a la institución a hablar con la docente el día Viernes 18/03/2011. De no asistir se tomaran medidas por dirección.

* Ramon / Xaeerdy

* Ingrid Vizama 8.433.885 a Ingrid

Valencia, 20 de mayo de 2011.

U.E. Teotiste de Callogos.

Grado: 4^{TO} C.

Docente: _____

Alumno: _____ y _____

Acta

En el día de hoy Viernes 20/05/2011 Se levanta la presente acta a las alumnas

_____ e _____, Debido a que las niñas sacaron un paquete de "CARTAS" y estaban jugando durante clases. La docente en unas oportunidades les dijo que las guardaran y ellas hicieron caso omiso de la petición de la maestra.

Luego la docente le quitó las cartas y las guardó. Sin embargo las niñas comenzaron a tener comportamientos de BURLAS, groserías y Rebelión con la docente. Faltando con esto el respeto a la maestra, motivo por el cual se le hace un llamado al representante para el día Lunes 23/05/2011 (de ambas niñas).

ISVET

* Daniela

Valencia, 17 de Junio de 2011.

U.E. Teste de Collegos.

Grado: 4º C.

Docente: Lic _____

Acta.

Por medio de la presente, se deja constancia que en el día de hoy Viernes 17/06/2011 en horas de la mañana específicamente a las 9:30 am, la niña _____ ingirió 6 Tabletetas de un medicamento lo que ocasionó mareos y desmayo en la niña. La niña confeso a la docente que se quería morir porque fue abusada por un tío Paterno. A todas estas la docente Lic _____ C.I _____

(Titular), llama a la representante de la niña y le dice que la niña está mal y que se debe llevar al ambulatorio de Bucaral.

La docente _____ en su condición de humanidad lleva a la niña al ambulatorio. La docente le comunico a la Subdirectora _____ que iba a llevar a la niña al ambulatorio debido a la gravedad del asunto y que se devolvía apenas

la niña fuera atendida médicamente.
Así fue (ver informe médico anexo).
Los otros niños se quedaron a
cargo del docente de educación
física y una representante de 4^{to}
C _____, c.s. _____

La docente _____ volvió
a la institución a las 11:00 am,
es decir duró 1 hora y media en
el ambulatorio. Luego que la
docente regresó a la institución se
encontró a la subdirectora _____
bastante molesta y le
levantó un acta a la docente
_____, por un supuesto
"ABANDONO DE TRABAJO". La docente le
dice que no iba a firmar el acta
porque la niña es primordial y
fue un caso de gravedad. La
subdirectora estaba conciente y sabía
de toda la situación de la niña y
sabía que la docente la llevó en emergencia
Para el ambulatorio:

Recibido
17.06.11

Testigos: 
C= 9.447.371

10 AÑOS

Fecha: 17/06/2011

Indicaciones:

REFERENCIA A PSICOLÓGIA

Se trata de paciente escolar de 10 años de edad sin antecedentes patológicos médicos conocidos quien acude a nuestro centro por intento de autolisis ingiriendo 6 pastillas de Naproxeno. Al interrogatorio refiere haber sido objeto

Recibido
17-06-11


DE ABUSO SEXUAL POR FAMILIAR
(TÍO PATERNO) HACE 2 AÑOS.

Docente y familiar (madre) refie-
ren introversión y aprehensión
ANTE PERSONAS ADULTAS. Dificul-
tad A NIVEL ACADÉMICO EN ASPECTOS
DE LECTURA. AISLAMIENTO, poca
interacción con niños de su aula.

Se refiere para valoración
y consulta.

IRX: 1. Intento de autólisis

2. Abuso sexual ?? (por
interrogatorio)

dra. Cecilia Valera H
Medico Cirujano
C.I.V.

Valencia, 22 de junio de 2011.
U.E. Teófilo de Callegos.
Grado: 4^{to} C.
Docente: Lic. _____

Acta

En el día de ayer 21/06/2011, se presentó la situación en el aula de clases con los alumnos _____ y _____. Los niños estaban pidiéndose de golpes desde temprano y la docente los llamaba la atención a cada momento. Luego el niño _____ le dio un golpe fuerte por la espalda a _____.

Lo que ocasiono que se agarraron a golpes y _____ le partió la boca a _____.

En el día de hoy 22/06/2011, las madres de ambos niños se reunieron en dirección con la docente _____ y la orientadora del plantel:

Para dar las orientaciones acerca del cuidado y mejoramiento de conducta en el hogar, mediante mayor afecto y disciplina.

Affecuf
10.350.734

Orudea
11.793.712.

~~4C~~
4C.

Valencia, 07 de Julio de 2011.
No. E. Testista de Gallegos.
Grado: 4º "C"

Estudiante: _____
"Registro anecdótico".

Siendo las 7:20 am, luego de entrar al
cine Nacional a la entrada se da inicio
al siguiente registro. En la fila de formación
para entrar al salón el niño German
Gonzalez Comenzó a pelear en la formación
con otro compañero quitandose del bolso
del otro niño, balanceándose fuertemente. La
docente les llama la atención a ambos y
manda a formar de forma correcta. Entran
primero las niñas porque eran las que
estaban bien formadas, y deja formando a
los varones, hasta que se logran formar
adecuadamente y entran. Los niños entraron
al salón _____ y otros comenzaron a
pelear por las sillas que tienen espaldas
y las mesas que están en buen estado,
ya que no hay muchas mesas y sillas
en buenas condiciones. La docente los vuelve
a llamar la atención y los ubica en sus
puestos fijos, y los niños se sientan.

La docente le dice a los niños que saquen
la comida y pide que alguno haga la oración.
German se levanta de su puesto y comienza

a pasarse por el salón. La docente le dice Yormanéntate, se logra sentar y la docente y los niños hacen la oración por los alimentos. Luego de hacer la oración. _____ se sale del salón hacia el patio. La docente le dice _____ para adentro hijo, Yormanéntate venga, venga _____. El niño remeda a la maestra diciendo Por favor por favor, se mete al salón y le dice a un niño Te acordaste Carlos. La docente le dice deja la gresera, Por favor _____ sentate papa, el niño _____ se sienta y comienza a decir la popela, la popela. La docente le dice _____ por favor, ¿quién es la popela? El niño contesta. Sabré yo, esa es una vaina que dicen por ahí. Si o El niño continúa diciendo en voz alta Popela popela, la canción de popela. Verdad, y la docente le dice por favor come tranquilo. El niño sigue diciendo Popela, popela, pepela la reina popela. La docente le dice Comen pues, para después comenzar la clase de hoy. Yormanéntate como vamos a comer si usted nos está fastidiando con la clase. La docente le dice: Comen primero, y yo no les estoy fastidiando con ninguno

clase, Comen primero con calma, después
que comen con calma vamos a comenzar,
por eso los dejo primero comer, para que
después no estén diciendo: Maestra tengo
hambre a mitad de camino. _____

Comienza a hablar con _____ y le
dice: Eso Chander Coronaste hoy Chander,
no quieres ah, bueno me lo como para
mí. Comenzo a comer Yorman haciendo
sonido con la boca Uhm Uhm Uhm Uhm,
Ya eran las 7:33 am, _____: ofrece a
la maestra pastelito y la docente le dice
No papa, no quiero, gracias, yo comí
ya papa. La docente les dice a todos
los niños miremos hoy vamos a trabajar
normal las clases y después del receso
es que vamos a trabajar con los manuales,
después del receso. En ese momento llega
al salón el papá ^{la docente} de la niña María José,
la docente escribe la lectura con que
se va a trabajar en el día relacionado
con "los plásticos" y le dice a los niños
que después de comer vayan copiando la
lectura mientras ella sale afuera a atender
al representante Padre y abuela de María.

Luego de atender a los representantes entran
de nuevo al salón para iniciar la clase

del día. Entra al salón y consigue a
Yorman Comiendo mango Verde, ¿Por qué
estas Comiendo mango? deje eso. La
docente les dice: Atendi al representante
de mamá y ahora vamos a trabajar,
manda a sentar a Yorman y le dice
Por favor sientate Yorman. (Porque _____
vive más de pie dando vuelta por todo el
salón). _____ sientate, sientate hijo,
Yorman Ubicase en tu puesto, ubicase
por favor. _____ Contesta: Ya Va
profe, este cree que uno va a robar
a alguien. La docente le contesta:
¿Qué vas a estar robando? Ya chico
ubicate. La docente calma al grupo
completo y así comienza a dar la
clase. Pero _____ sigue con la actitud
de molestar y comienza a dañar la
mesa y la sillas. La docente le dice
Yorman deja la mesa y la sillas, Por
favor sientate, sientate, vamos a iniciar
la clase. Les dice, Ok, Comenzamos:
¿Qué son los plásticos? los niños contestan
El petróleo, bueno el plástico es un derivado
del petróleo. Yorman se vuelve a parar y
se sienta en el escritorio; la docente lo
tomó del brazo y lo llevo a sentar a

su punto. — Comienza a pelear con una niña y le dice propi este lapiz se lo voy a meter en el ojo, la pelito de tuqui esa. — respeta, le dice la docente y lo sienta de nuevo.

Comienza la clase: Vamos aquí. ¿Por qué vamos a estudiar los plásticos? Porque los plásticos son derivados del petróleo, y nuestro P.A. es "Investigando acerca del petróleo Cuido mi país y obtengo valores ciudadanos" Los plásticos son derivados del petróleo. Se les hace la siguiente pregunta: ¿Cómo son los plásticos? Responden: Sintéticos, del petróleo, se derivan, se hacen. Ok. Se preguntan: ¿Para que los utilizamos? Para los refracos, Para embotallar el agua, Para hacer juguetes. La docente siguió dando las demostraciones acerca del plástico, sus propiedades, sus componentes, y sus características. Les dice que entre las características está que el plástico es moldeable. Les pregunta: ¿Qué será moldeable? Contesta: ¡Que mierde! La docente le dice la palabra moldeable no significa que mierde. Vuelve a preguntar a todos que será moldeable y hace gestos con las manos. Los niños responden que se hace, que se estiran, que se doblan. La docente les dice muy bien, quiere decir

que yo puedo agarrar un plástico y le puedo dar forma. La docente sigue dialogando con todos los niños sobre el tema.

Hay ramos a trabajar con una de las características del plástico, vamos a hacer una figura de unas flores, que yo se las voy a mostrar. La docente muestra la flor hecha de plástico de la botella de refresco, les dice se pinta con la pintura al frío que trajeron, con el periódico le hacemos el centro de la flor. Se pueden colocar para decorar la casa. Fijense que esta pintada por el lado de afuera.

Después que terminen de copiar, de hacer las actividades y luego del recreo vamos a trabajar las manualidades. Eso sí, sin manchar las paredes, despegando las sillas de la pared. Y hacemos unas flores muy bonitas que sirven para decorar las a

La docente le pregunta a _____, _____ tu trajiste material, tu trajiste el material para trabajar. Yorman responde: No, en el recreo dice haber pate, yo no traje porque yo no vine, la docente le dice: Eso está desde la semana pasada _____.

Comienzo a pelear de nuevo
con otro niño y le dice a la profesora,
Profe mira, digale a esa pepa loca
que se vaya para su puesto. Su
docente le dice respeta _____.
dice: He voy a volver loco y me voy a
parar y le voy a pegar bien duro. La
docente le dice: ya quedate quieto y les llama
la atención. _____ se sentó pero se comenzó
a balancear con la silla hacia atrás,
la docente le dice _____ te vas a
caer, por favor sientate bien, deja la silla
tranquila. La docente le dice _____, voy
a hablar con su mamá ahorita ya, la
voy a llamar. Sin embargo la docente le dice
todavía no la voy a llamar, trata de quedarte
tranquilo y trabajar. _____ se quedó sentado
por un rato, hasta que sonó el timbre
del receso y la docente los sacó a todos
al patio.

Durante el receso, ya finalizando el receso
Yorma se agarró a golpes con _____,
ambos estaban cerca de la puerta del salón
tirados en el piso dándose golpes. La docente los
separa, los manda a formar y les dice que
todos entren al salón. Se preguntó tanto a
Yorman como a Edixandri que Por qué se

agarraron a golpes, _____ Contestó: Yo
estaba agarrando al chino y el viene
y me pateó, el chino estaba peleando
y yo lo estaba tratando de separar y
viene este y me pateó. La docente le
dice: ¿T' pateó por que te quiso patear?
y Herman dice Si. La docente le pregunta
al otro niño _____ ¿Y a ti que te
paseó? ¿Por que pelearon con _____? ¿Te
lo pateó porque el me estaba empujando.
La docente le pregunta a otro niño
¿Cúmo fue lo que pasó ahí? Es que estábamos
jugando y Chander le dio a la mano
así y le dio a _____. _____ dice:
Eso no fue lo que pasó, el me dio fue
una patada. Y _____ dice: ¿Por que
usted me estaba empujando? Herman
dice: Yo trate de separarlos y usted me
metió una patada. ¡Tú eres loco! El otro
niño le dice: Loco eres tú. La docente les
responde: ¿Y por eso se van a
golpear allá afuera? _____ dice, el
fue el que me agarró. _____ dice
Porque el me estaba empujando. La
docente les dice: Me van a traer a su
representante para la semana que viene.
Herman responde: Mi mamá no va a venir.

para acá. La docente le dice: ¿Por qué tu mamá no va a venir? y el niño responde: Porque no va a venir. ¿Por qué? le pregunta la maestra y el niño dice: Porque no me da la gana. La docente le dice: Ahorita le voy a mandar un mensajito a tu mamá. Y claro que sí tu mamá va a venir como a venido las otras veces. El niño responde: Que venga nojambre. La maestra dice: Me la trae a ver que vamos a hacer, igualmente usted ~~me~~ me trae a su mamá el viernes, para ver si van a seguir ustedes peleando o van a mejorar. ~~_____~~ dice: Aja pero que hice yo, que hice yo, El no fue el que me metió una patada, hombre yo no me voy a dejar. La docente les dice: Yo sé como son las cosas de seguro fueron los dios. El niño ~~_____~~ dice: Hay Dios Santo. La docente: Es seguro fueron los dios peleando, usted viene a estudiar, usted no viene a pelear. ~~_____~~ contesta: Hay no profe, a mi no me hable, la docente le dice: No, y por que no te voy a hablar, sentate. Yerman contesta: Yo no me quiero sentar nojoda, y se encerró en el estante de atrás

en el salón. La docente lo deja tranquilo y no lo busca.

La docente invita a los niños a sacar el material traído para hacer las flores de plástico, los niños comienzan a trabajar según la demostración de la maestra. Al rato sale del estante donde estaba encerrado, y comienza a pasearse mesa por mesa, y comenzó a quitarle las flores que estaban haciendo los demás, las botellas de refresco y demás materiales, la docente le llamaba la atención y a veces lo ignoraba, hasta que lo ignoró por completo. Después de tanto molestar a los demás, se puso a trabajar con un envase que quitó y otro niño se lo dejó regalado. Logró recortar y pintar una flor, pero al rato volvió a levantarse y comenzó a pasearse por cada mesa demandándole los trabajos a los demás, tirándole las flores hacia arriba dando vueltas como un helicóptero, ya eran las 11:10 am. Así culminó el día.

Observación: Se puede apreciar que el niño continúa con el mismo comportamiento de indisciplina.

Amir Caudelo

Representante

C.I: 16.947.542.

[Firma]

Docente

Valencia, 29 de junio de 2011.

U.E. Testate "de Callegos."

Grado: 4º "C"

Estudiante: _____

Registro

En el día de hoy miércoles 29/06/2011. En horas del recreo el niño _____ estaba tirando piedras y pipas de árboles (pipas negras llamadas pinitas), la espectora de la policía escolar lo llevó a dirección, porque agredió con las piedras al niño _____ de 4º grado "B" de la profesora _____. Lo que ocasionó que el niño _____ llorara debido a que Yherman le pegó por la cabeza con las piedras. La docente de aula se apersonó a dirección y dialogó con la subdirectora Lic. _____, y se llegó a la resolución de citar al representante para el día Viernes 27/07/2012 y levantar el expediente para buscar la colaboración ante el Consejo de Protección del niño, debido a que el comportamiento de agresividad de _____ es constante.

La docente ~~###~~ _____

29/06/2011.

Paula Candelo

Representante
C.I. 16.947.342.

Valencia 23 de junio de 2011
U.E. "Centros de Calles"
Código: "to 1"
Estudiante: _____

Registro

Se lleva a cabo el siguiente registro para dejar constancia por escrito que el estudiante: _____

adoptó una conducta de indisciplina y falta de respeto hacia sus compañeros y la docente Judaisys Franco, le tocó las nalgas a algunos compañeros y abrazándolos para besarlos.

Es importante mencionar que se colocó en el rostro a la docente el Cuaderno, cuando se le hace un llamado de atención, responde de forma grosera oral y gestual.

Es por ello que el representante debe hacer acto de presencia al Plantel, para conversar sobre lo sucedido y buscar solución a la situación presentada.

La docente
suplente:
Judaisys F.

Representante
Yara Candelo.
C.I. = 16.947.542.

Docente


23/06/2011.

Lunes, 27 de junio de 2011
U. E. "Teotiste de Callegos"
Grupo: 4^{to} "C"
Estudiante: _____

Registro

Se llevó a cabo el siguiente registro para dejar constancia por escrito que el estudiante _____ maltrato físicamente a su compañera de aula _____, golpeándola y empujándola de forma brusca, haciéndola llorar, cuando se le llama la atención para que la deje de molestar, contestó de forma grosera gritándole a sus docente de aula Lic: Judaisys Franco, es importante resaltar que el estudiante maneja a cada momento un vocabulario de la calle. La docente ha hablado con él para que mejore esas expresiones en el aula y fuera de ella y a contestado que no se mete que él habla como se le da la gana.

La docente:
Suplente: Judaisys Franco

Docente
~~###~~
Lunes, 27/06/2011

Representante:
Maria Consuelo
16.947 543

Valencia 28 de junio de 2011
M. E. Teste de Calles
Grado: 4^{to} "C"
Estudiante: _____

Registro

En el día de hoy en horas de la mañana, estando en las actividades académicas dentro del salón. El estudiante _____ adoptó una conducta de indisciplina y falta de respeto hacia sus compañeros y la docente de aula, cuando se le llama la atención para que corrija su actitud contesta de forma grossera y tono de voz alto, además le toca sobre nombres a los compañeros y no realiza las actividades de forma completa y se levanta de su puesto con frecuencia. Es importante no dejar pasar por alto que le toca la cara a algunos de sus compañeros y en ocasiones insultándole que se fueran a las manos.

La docente
(suplente) Jesús

Representante:
Paula Candelo
C.I: 16947542

Docente
~~AAA~~
28/06/2011

Valencia, 29 de junio de 2011.

U.E. Teoliste de Gallegos.

Grado: 4 "C"

Estudiante: _____

Registro.

En el día de hoy en horas de la mañana, estando en las actividades académicas dentro del salón. El niño _____ adoptó una conducta de indisciplina y falta de respeto. Se tocó la cara a la niña _____ y le dijo textualmente "Te estas haciendo la PATA" miró que tenía un barro en la cara y eso es porque "Te haces la paja". La docente inmediatamente le hace un llamado de atención y le pregunta de dónde saca esa grosería, y el respondió "Me lo dijeron". Es resaltante hacer notar que el niño maneja un vocabulario de la calle. Se le recomienda al representante No dejarlo salir a la calle, y orientarlo en casa.

La docente: [Firma]

29/06/2011.

Representante: Laura Candelio

C.I: 16947542

Salencia, 30 de junio de 2011.

U.E. Testista de Callegos.

Grado: 4 "C"

Estudiante: _____

Registro

En el día de hoy lunes de _____ de 2011. Se realizó este registro para dejar constancia que el niño _____ en el día de hoy trajo con balón de fútbol el cual sacó durante las horas de clase en el salón, molestando con el balón a sus compañeros a quienes golpeaba. La docente le dijo que guardara el balón pero el niño hizo caso omiso, teniendo la docente que llamar al prof de Educación física para que por favor él guardara el balón hasta la hora de salida. Así se hizo. El niño molesto dijo groserias y señas sexuales con las manos a la docente, esto lo hizo delante de prof de educación física y una representante llamada María. El niño _____ hoy no trabajó absolutamente nada de los contenidos dados. La actitud de hoy fue de molestias, indisciplina y faltas de respeto hacia todos sus compañeros. A cada momento

la docente le llama la atención
y el niño sigue con la misma
actitud. El día de hoy la docente
le pidió la orientación al Sr. Hector
Martinez, como Orientador, para que
dialogara con el niño,, lo cual se
llavo a cabo en horas de receso. Es
resaltante destacar que el día 28/06/2011
se habló personalmente con la representante
de _____, la Sra María Candelo c.I: 16947542.
quien firmo un acta previa, en la
cual se reflejaba la actitud de desobediencia
e indisciplina que ha presentado el niño
desde el inicio del año escolar.

La representante del niño Sra María Candelo
manifestó a la docente que esa misma actitud
la refleja el niño en el hogar, que a ella
le falta el respeto y le responde con actitud
retadora como que si le quisieras pegar
a su mamá. La representante está citada
de nuevo para el día viernes 14/10/2011.

La docente: ~~_____~~

Representante: María Candelo
c.I: 16.947542.
Tel: (0424) 4020548.

Valencia, 01 de Julio de 2011.

U.E. Teófilo de Calles.

Grado: 4^{to} "C" Estudiante: _____

Acta.

Se levanta la presente acta para dejar constancia del comportamiento inadecuado de disciplina que viene presentando el niño _____ con frecuencia se levanta de su puesto, coloca sobre hombros a los compañeros y no realiza las actividades de forma completa. Se le cita al representante para mañana 04/07/2011 a primera hora, de no asistir la representante se tomarán medidas por dirección.

La docente HHH
01/07/2011

Alumno: Jorge

Representante: Araceli Caudelo
C.I. 16 949 542

