



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**APROXIMACIÓN TEÓRICA HACIA LA OPTIMIZACIÓN DE LA  
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO UN PROCESO EDUCATIVO  
LIBERADOR**

**Autora:** MSc. Dora E. Pérez D.

Campus Bárbula, octubre de 2023.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**APROXIMACIÓN TEÓRICA HACIA LA OPTIMIZACIÓN DE LA  
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO UN PROCESO EDUCATIVO  
LIBERADOR**

Tesis Doctoral presentada ante  
la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación  
de la Universidad de Carabobo

**Autora:** MSc. Dora E. Pérez D.  
**Tutor:** Dr. Juan Manzano K.

Campus Bárbula, octubre de 2023.



## ACTA DE DISCUSIÓN DE TESIS DOCTORAL

En atención a lo dispuesto en los Artículos 145, 147, 148, y 149 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, quienes suscribimos como Jurado designado por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, de acuerdo a lo previsto en el Artículo 146 del citado Reglamento, para estudiar la Tesis Doctoral titulada:

### APROXIMACIÓN TEÓRICA HACIA LA OPTIMIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO UN PROCESO EDUCATIVO LIBERADOR

Presentada para optar al grado de **DOCTOR EN EDUCACIÓN** por la aspirante:

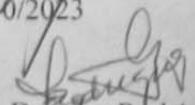
**DORA PEREZ**  
C.I.: V- 8.837.560

Realizada bajo la tutoría del Dr. JUAN MANZANO, titular de la cédula de identidad N° V-10.993.496

Una vez evaluada la Tesis presentada, se decide que la misma está **APROBADA**.

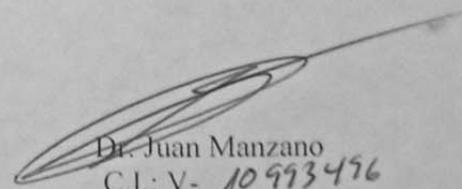
En Bárbula, a los veinticinco días del mes de octubre del año dos mil veintitrés.

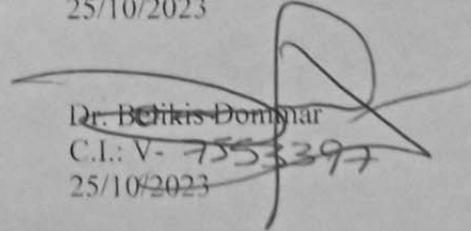
  
Dr. Wilfredo Illas  
C.I.: V-13096332  
25/10/2023

  
Dra. Douglas Rodríguez  
C.I.: V-4857307  
25/10/2023

  
Dr. Brígida Sánchez  
C.I.: V-  
25/10/2023



  
Dr. Juan Manzano  
C.I.: V- 10993496  
25/10/2023

  
Dr. Belkis Domínguez  
C.I.: V- 7553397  
25/10/2023

SG/km



DE 213-2019

# DOCTORADO



## ACTA DE APROBACIÓN

Por medio de la presente acta, se hace constar que la Comisión Coordinadora del **Doctorado en Educación**, en uso de las atribuciones que le confiere el artículo N° 44, literal k, del reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, consideró que el Proyecto de Tesis Doctoral titulado "**Aproximación teórica hacia la optimización de la extensión universitaria como un proceso educativo liberador**" adscrito a la **línea de investigación: Educación, sociedad y cultura**.

**Temática:** Aspectos socio-políticos de la educación.

**Sub-temática:** Gestión y talento humano.

Presentado por la Ciudadana

**DORA ESMERALDA PÉREZ DOMÍNGUEZ**

**V-8.837.560**

Reúne los requisitos exigidos para su **APROBACIÓN**

El Dr. Jairo Pérez realiza la tutoría de esta Tesis

En Bárbula a los (14) días del mes de Octubre de 2019

  
Dra. Elsy Medina

Coordinadora del Programa



... *La Universidad Efectiva*



# DOCTORADO



Junio, 13 del 2023

## DESIGNACIÓN COMO TUTOR

Ciudadano

**Dr. JUAN L. MANZANO K.**

**C.I. 10.993.496**

Presente. -

Me dirijo a usted, a fin de comunicarle que, en cumplimiento de lo establecido en los artículos N° 44, 46 y 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, la Comisión Coordinadora del Programa de **Doctorado en Educación**, aprobó su designación como tutor de la tesis doctoral elaborada por el participante **Dora E. Pérez D.** titular de la cédula de identidad N° **8.837.560**, cuyo título es: "**APROXIMACIÓN TEÓRICA HACIA LA OPTIMIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO UN PROCESO EDUCATIVO LIBERADOR**". Adscrita en la Línea de Investigación: Educación, sociedad y cultura y su relación multidisciplinaria con el hecho educativo.

Atentamente,



**Dr. WILFREDO ILLAS**  
**Coordinador del Programa**  
Junio, 2023





**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**VEREDICTO**

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación De la Tesis Doctoral titulada: **APROXIMACIÓN TEÓRICA HACIA LA OPTIMIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO UN PROCESO EDUCATIVO LIBERADOR**, presentado por la MSc. Dora Esmeralda Pérez Domínguez para optar al título de **Doctora en Educación**, estimamos que la misma reúne los requisitos para ser considerado como \_\_\_\_\_.

**Nombre y Apellidos**

**Cédula de Identidad**

**Firma**

---

---

---

---

---

Valencia, julio de 2023.

# AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su Artículo 133, quien suscribe Dr. Juan Manzano Kienzler, titular de la cédula de identidad N° 10.993.496, en mi carácter de Tutor de la Tesis Doctoral titulada: APROXIMACIÓN TEÓRICA HACIA LA OPTIMIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO UN PROCESO EDUCATIVO LIBERADOR, presentada por la ciudadana, MSc. Dora Esmeralda Pérez Domínguez, titular de la Cédula de Identidad N° 8.837.560, para optar al título de Doctora en Educación, hago constar que dicha Tesis reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia, a los veinte días del mes de julio del año dos mil veintitrés.



---

Dr. Juan Manzano Kienzler

10.993.496

# AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su Artículo 133, quien suscribe **Dr. Juan Manzano Kienzler**, titular de la cédula de identidad N° 10.993.496, en mi carácter de Tutor del Trabajo de grado titulado: **APROXIMACIÓN TEÓRICA HACIA LA OPTIMIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO UN PROCESO EDUCATIVO LIBERADOR**, presentado por la ciudadana, **Msc. Dora Esmeralda Pérez Domínguez**, titular de la Cédula de Identidad N° **8.837.560** para optar al título de Doctora en Educación, hago constar que dicha Tesis reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia, a los veinte días del mes de julio del año dos mil veintitrés.



---

Juan Luis Manzano Kienzler

10.993.496



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**INFORME DE ACTIVIDADES**

Participante: Msc. Dora Esmeralda Pérez D. Cédula de identidad: 8.837.560.  
Tutor: Dr. Juan Manzano Kienzler Cédula de identidad: 10.993.496.  
Correo electrónico del participante: [dpodont@hotmail.com](mailto:dpodont@hotmail.com) [dpodont@gmail.com](mailto:dpodont@gmail.com)  
**Título tentativo de la Tesis Doctoral:** APROXIMACIÓN TEÓRICA HACIA LA OPTIMIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO UN PROCESO EDUCATIVO LIBERADOR.

**Línea de investigación:** Educación, Sociedad y Cultura.

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
1	13/06/23	01:00 pm	Revisión y organización	
2	15/06/23	11:00 am	Contexto empírico a la luz de las razones del conocimiento. Objetivos de la Investigación	
3	17/06/23	04:00 pm	Fundamentación teórica Estado del Arte	
4	18/06/23	11:00 am	Andamiaje metodológico Tipo, método y diseño de la investigación	
5	19/06/26	01:00 pm	Abordaje cualitativo de la información recabada.	
6	21/06/23	10:00 am	Revisión del proceso de triangulación y aportes.	
7	22/06/23	01:00 pm	Revisión integral del informe de TEG.	

**Título definitivo:** APROXIMACIÓN TEÓRICA HACIA LA OPTIMIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO UN PROCESO EDUCATIVO LIBERADOR.

Comentarios finales acerca de la investigación: Pertinente trabajo, innovador y original.

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del Trabajo de Grado mencionado.

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Juan Manzano Kienzler  
Tutor  
10.993.496.

  
\_\_\_\_\_  
Msc. Dora Esmeralda Pérez Domínguez  
Participante  
8.837.560.

## **DEDICATORIA**

Dedicado a la búsqueda incesante del conocimiento y la verdad. Esta Tesis Doctoral es un tributo al pensamiento filosófico, que nos impulsa a cuestionar lo establecido y a explorar nuevas posibilidades.

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

(Nelson Mandela).

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a la Universidad por brindarme una formación integral, no sólo en conocimiento, sino también en valores y ética. La educación que he recibido me ha permitido desarrollar competencias para enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea y contribuir en la construcción de un mundo más justo y equitativo.

La función social de la Universidad es fundamental para formar ciudadanos comprometidos con su entorno y capaces de generar cambios significativos. Gracias por ser una institución que apuesta por la educación como herramienta de transformación.

Agradezco a aquellos que me inspiraron en este camino y a todos los que me apoyaron, animaron y guiaron en mi búsqueda. Que esta Tesis sirva como una contribución a la expansión del conocimiento humano y como un recordatorio constante de que siempre hay más por descubrir y explorar.

## ÍNDICE GENERAL

	p.p.
Lista de cuadros.....	x
Lista de figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
 Introducción.....	 1
 MOMENTO I	
Contextualización de la realidad.....	3
El problema.....	3
Propósitos de la investigación.....	12
Propósito general.....	12
Propósitos específicos.....	12
Justificación de la investigación.....	12
 MOMENTO II	
Argumentos teóricos, filosóficos y pedagógicos.....	15
Estado del arte. Antecedentes.....	16
Fundamentos antropológicos.....	20
Fundamentos sociológicos.....	22
Fundamentos filosóficos.....	25
Fundamentos fenomenológicos y hermenéuticos.....	26
Fundamentos axiológicos.....	29
La Pedagogía del Oprimido.....	31
Fundamentos Agógicos.....	33
Fundamentación legal.....	37
Teorías de entrada.....	40
 MOMENTO III	
Andamiaje metodológico.....	42
Paradigma de investigación.....	42
Tipo de investigación.....	43
Método de investigación.....	44
Fases de Investigación.....	45
Selección del diseño.....	45
La determinación de las técnicas.....	46
Acceso a ámbitos de investigación.....	47
Selección de los informantes.....	47
Recogida de la información y duración en el escenario.....	48

Procesamiento de la información recopilada.....	48
Categorización.....	49
Estructuración.....	49
Contrastación.....	50
Teorización.....	50
Elaboración del informe.....	50
Criterios de excelencia.....	51
 MOMENTO IV	
Abordaje cualitativo para una teoría emergente.....	54
Construcción teórica.....	54
 MOMENTO V	
Triangulación de la teoría emergente.....	133
 MOMENTO VI	
Aproximación teórica.....	150
Optimización de la extensión universitaria como proceso educativo liberador.....	150
 Referencias.....	167
Anexos.....	173

## LISTA DE CUADROS

	<b>p.p.</b>
Cuadro 1. Entrevista 1.....	55
Cuadro 2. Triangulación interna E1.....	61
Cuadro 3. Entrevista 2.....	66
Cuadro 4. Triangulación interna E2.....	74
Cuadro 5. Entrevista 3.....	79
Cuadro 6. Triangulación interna E3.....	83
Cuadro 7. Entrevista 4.....	87
Cuadro 8. Triangulación interna E4.....	91
Cuadro 9. Entrevista 5.....	94
Cuadro 10. Triangulación interna E5.....	106
Cuadro 11. Entrevista 6.....	113
Cuadro 12. Triangulación interna E6.....	123
Cuadro 13. Unidades temáticas con frecuencias simples.....	130

## LISTA DE FIGURAS

	<b>p.p.</b>
Figura 1. Ciencias Agógicas consideradas para la investigación.....	33
Figura 2. Red semántica de categorías emergentes E1.....	64
Figura 2. Red semántica de categorías emergentes E2.....	77
Figura 3. Red semántica de categorías emergentes E3.....	85
Figura 4. Red semántica de categorías emergentes E4.....	93
Figura 5. Red semántica de categorías emergentes E5.....	111
Figura 6. Red semántica de categorías emergentes E6.....	128
Figura 7. Tipos de triangulación.....	135
Figura 8. Triangulación del componente pedagógico.....	138
Figura 9. Triangulación del componente epistemológico.....	140
Figura 10. Triangulación del componente ontológico.....	143
Figura 11. Triangulación de los componentes axiológico y social.....	146
Figura 12. Triangulación: componentes gnoseológico y teleológico...	148
Figura 13. Fundamentos epistemológicos.....	151
Figura 14. Dinámica del proceso liberador en el contexto de estudio...	152



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**APROXIMACIÓN TEÓRICA HACIA LA OPTIMIZACIÓN DE LA  
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO UN PROCESO EDUCATIVO  
LIBERADOR**

**Autor:** MSc. Dora E. Pérez D.

**Tutor:** Dr. Juan Manzano K.

**Año:** 2023

**RESUMEN**

La extensión universitaria en el contexto de la Universidad de Carabobo se ha valorado como componente trascendental en la actividad docente, tanto en la Facultad de Ciencias de la Salud como en la Facultad de Odontología en lo que respecta a la atención comunitaria en los sectores más necesitados del estado Carabobo. Este estudio está dirigido a generar una aproximación teórica hacia la optimización de la extensión universitaria como un proceso educativo liberador, para lo cual se tendrán como puntos de partida los trabajos de autores relacionados con pedagogía crítica, transformación social y procesos de liberación. La investigación se inserta dentro del paradigma interpretativo de tipo cualitativa, con un enfoque fenomenológico y hermenéutico desde la comprensión de la investigadora y los actores involucrados, sustentada por el método etnográfico en vista de que se pretende configurar una teoría emergente a partir de la comprensión de los rasgos culturales observados en la unidad social. Para el alcance de los propósitos delineados, los actores clave de esta investigación se han definido como el personal docente directivo y coordinadores de los espacios de extensión, se privilegian los resultados de cuya categorización se erige un aporte centrado en las razones del conocimiento, que a través de un proceso de contraste dan cuenta de los rasgos de la extensión como proceso educativo liberador.

**Palabras clave:** Educación, extensión, liberación

**Área prioritaria de la Universidad de Carabobo:** Educación

**Línea de investigación:** Educación, Sociedad y Cultura.

**Temática:** Aspectos sociopolíticos de la educación.

**Sub-temática:** Gestión y talento humano.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**THEORETICAL APPROACH TOWARDS THE OPTIMIZATION OF  
UNIVERSITY EXTENSION AS A LIBERATING EDUCATIONAL PROCESS**

**Author:** MSc. Dora E. Pérez

**Tutor:** Dr. Juan Manzano K.

**Date:** 2023

**ABSTRACT**

The university extension at the University of Carabobo has been part of its history, very specifically in Health Sciences and Dentistry with regard to community care in the neediest sectors of the state of Carabobo. This study is aimed at generating a theoretical approach to the optimization of university extension as a liberating educational process, for which the work of authors related to critical pedagogy, social transformation and liberation processes will be taken as a starting point. The research is inserted the interpretative paradigm of qualitative type with a phenomenological and hermeneutic approach from the understanding of the researcher and the actors involved, supported by the ethnographic method in view of the intention to configure an emerging theory based on the understanding of the cultural features observed in the social unit. For the scope of the purposes outlined, the key actors of this research have been defined as the teaching staff and coordinators of the extension spaces, the results of whose categorization a contribution is erected focused on the reasons for the knowledge, which through a process of contrast account for the features of extension as a liberating educational process.

**Keywords:** Education, university extension, liberation.

**University of Carabobo priority area:** Education

**Research line:** Education, Society and Culture.

**Thematic:** Socio-political aspects of education.

**Sub-thematic:** Management and human talent.

## INTRODUCCIÓN

La extensión constituye una actividad esencial dentro del contexto de cualquier institución que forme ciudadanos. En el caso de las universidades, la extensión cumple con un propósito esencial que parte de los vínculos del sujeto que se forma con la realidad social de los espacios en los que se desempeñará como profesional. Asimismo, la extensión universitaria constituye un universo que es digno de investigar y profundizar, en vista de que la formación ciudadana implica el paso por actividades de esta naturaleza.

La presente investigación tiene la intención de generar una aproximación teórica hacia la optimización de la extensión universitaria como un proceso educativo liberador. Dentro de esta misma búsqueda de información cualitativa, se han revisado, desde la bibliografía, el contexto histórico de la extensión realizada por proyectos en la misma institución. Se proponen, además, los objetivos y los propósitos de la extensión en una forma evaluativa, con la intención de valorar la transformación educativa y social en las comunidades favorecidas por el trabajo extensionista.

Se abordan cualitativamente constructos como educación, extensión y liberación, por ser elementos relacionados al campo de la extensión venezolana y latinoamericana, que han sido referidos por autores como Freire (1970) y Dussel (2016). Igualmente, se considera su vínculo en el campo pedagógico desde los modelos de educación formal e informal y los aspectos legales relacionados con la ley de universidades, reglamento de extensión y la misma constitución nacional.

Esta Tesis Doctoral está organizada por seis segmentos discursivos que se describen a continuación: En el primer momento, se explica en *la contextualización de la realidad*, en el cual se presenta el objeto de estudio de la investigación, así como los propósitos, general y específicos y, por último, la justificación del estudio.

El segundo momento, denominado *Argumentos Filosóficos y Pedagógicos*, expone el estado del arte, el contexto teórico, los fundamentos antropológicos, sociológicos, filosóficos, fenomenológicos y hermenéuticos, axiológicos, pedagógicos y legales. Así como también, las teorías pedagógicas que sustentan la presente investigación.

El tercer momento, describe el *Andamiaje metodológico* que se asume para el logro de los propósitos de la investigación. Se promueve el desarrollo de un estudio cualitativo, enmarcado en el paradigma interpretativo-fenomenológico, con el apoyo de método etnográfico, el cual exige develar los rasgos culturales de cualquier grupo humano que conviva bajo parámetros de patrones sociales y que comparta intereses en común.

Por su relación con la antropología y el estudio del componente humano en los contextos sociales, se ha seleccionado el apoyo de este método en el andamiaje epistemológico del presente estudio. Se consideran como informantes clave a autoridades universitarias, Directora de Extensión de la Facultad de Odontología, Coordinadores de Espacios de la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad (DESCO) y la Coordinadora General de Planificación de la DESCO.

Se empleó la entrevista semi-estructurada como instrumento de recogida de información y, como técnica de análisis, la categorización, estructuración, contrastación y la teorización para el montaje del cuarto momento. Por último, se valoraron como esenciales los criterios de excelencia propuestos por Ruiz (2012), que ofrecieron suficientes argumentos para la estructuración del producto como un aporte científico significativo en el contexto del paradigma interpretativo, específicamente, materializado en la investigación cualitativa a través del quinto momento, que da pie para la configuración de un conjunto de reflexiones finales en torno al tema de la extensión y la manera como ésta influye en la sociedad a través de una educación liberadora.

**MOMENTO I**  
**CONTEXTUALIZACIÓN DE LA REALIDAD**  
**El problema**

La extensión como componente del quehacer docente en América Latina está relacionada con la conciencia social del marxismo y un pensamiento crítico en el interior de las universidades, pues, el fin último se centra en la necesidad de tener instituciones más cercanas a los problemas de la gente y la percepción de que la universidad es una proyección de las tareas universitarias, además, de mantener una actitud paternalista, considerando las pocas capacidades culturales del pueblo, asumiendo así una sociedad como receptora pasiva.

Aquí se encuentra un elemento particular de la presente investigación ¿La extensión universitaria es para extender el conocimiento académico o para dar herramientas de liberación práctica e ideológica? ¿La extensión sigue manteniendo una actitud solo de extensión de conocimientos, minimizando las capacidades epistémicas populares? ¿La institucionalidad universitaria tiene claro el concepto de extensión? ¿La docencia y la investigación asumen la extensión en una línea epistemológica lineal? ¿La extensión universitaria involucra a toda la comunidad universitaria? ¿La extensión universitaria genera procesos humanos de liberación o se mantiene en un claro apego al sistema clásico de educación formal? ¿Qué está ofreciendo la extensión universitaria a su entorno social?

El hombre es un ser social y las universidades tienen la responsabilidad ética de encauzar la ciencia al fortalecimiento del entorno desde sus estudiantes y demás personal universitario, por ello, no se concibe la existencia humana fuera de lo social, involucrando al individuo como sujeto de convivencia, en tal sentido, se trae a colación un argumento de Maturana (2002) quien afirma que: “vivimos nuestro ser cotidiano en continua

imbricación con el ser de otros y al mismo tiempo los seres humanos somos individuos: vivimos nuestro ser cotidiano como un continuo devenir de experiencias individuales intransferibles” (p. 21).

Esta idea remite a la problemática inicial, si el hombre es un ser social en su mundo cotidiano y expuesto a aprendizajes, entonces, sus experiencias podrían ser transferibles a otros, con la finalidad de generar procesos educativos que transformen realidades insatisfechas. La extensión se convierte en un asunto ético-social lo cual tiene que ser visto desde la alteridad y el develamiento de la realidad, que en algunos casos, la alienación y enajenación no permite ver. Sin embargo, la dualidad ser social y ser individual parecen oponerse en la praxis.

Algunas teorías humanistas se enfatizan en esta reflexión, mostrando la enajenación del ser humano a su experiencia individual o, por el contrario, adhiriendo los intereses individuales a los intereses de grupos sociales políticos, donde la extensión universitaria corre el riesgo de caer, como en efecto ha caído, en algunas universidades de América Latina, relacionado a la conciencia social con enfoque marxista.

Es por ello que los que se dedican a la extensión son seres humanos con capacidad de adaptación a los cambios sociales, pero estos no se dan si no existe, a su vez, una profunda reflexión de la acción en lo interno de la institución, allí pueden estar las respuestas a las preguntas realizadas anteriormente, un ejercicio investigativo del conocer lo esencial de la extensión como iniciativa de liberación, esto no deja crecer como persona y como ciudadano. Así pues, ha sido preponderante para el hombre conocerse a sí mismo, dar y recibir de los otros; pasar de una relación *yo-tú*, a una relación inter e intra - *nosotros*, es así como, en este entretejido de acciones individuales y sociales entre universidad y comunidad se entreteje una relación de conocimiento. Dentro de este contexto, se confirma que cada sociedad se caracteriza por cada ser humano que la conforma y la red de interacciones que

realizan, no cabe duda, entonces, que somos seres sociales y que toda realidad humana es social.

Por otra parte, cabe señalar que si bien el hombre es un ser social es también un ser indeterminado, él nace en una sociedad estructurada, normativa e institucionalizada y con un acervo cultural específico; de allí que deba ser integrado a su entorno a través del proceso educativo, por ello, debe constituirse, conformarse, hacerse tarea que ocupará el devenir de la vida, transformación que deberá estar centrada en la posibilidad de modificarse, de cambiar, de perfeccionamiento, así le dará un sentido profundo y significativo a la existencia, transcendencia humana que solo es posible con una educación creativa, transformadora, liberadora, que permita al ser humano trascender y transformar al mundo.

Lo anteriormente planteado se sustenta en los supuestos teóricos señalados por Freire (1967), cuando reconoce que la transformación de una sociedad, está centrada en la formación del ciudadano y que para la comprensión del proceso se debe tomar en cuenta la influencia del ambiente social, comunidad, la organización educativa y los factores epistemológicos, por cuanto denotan las barreras para el consenso y generalización de la representación social y el cumplimiento de la función social de la educación.

En este sentido, la educación universitaria como actividad formativa del hombre expresada, dialécticamente, deberá brindar las herramientas lógico-reflexivas que transformen el medio socio-natural. Para ello, se requiere de una universidad que responda a los requerimientos de los escenarios complejos de hoy y no orientada por paradigmas positivistas, donde se manipula al mundo a través el fraccionamiento del pensamiento, atrapada en el paradigma racional, aislada del contexto en el cual se desarrolla, por lo tanto, esto conduce a afirmar que se cuenta con una academia donde el centro es un ser humano aislado, que domina, explota, controla y aliena la naturaleza, que ha perdido el equilibrio entre lo individual y lo comunitario, distanciada del

mundo donde no se percibe la diversidad de factores que influyen en las experiencias, de nosotros mismos y de los otros. Surgen entonces las interrogantes ¿Dónde queda la relación dimensión social y naturaleza? ¿Cómo nos formamos para comprender quiénes somos, cómo sentimos, cómo nos relacionamos?

Esta perspectiva conduce a proponer la necesidad de un cambio de paradigma en lo educacional, la reconstrucción teórica y práctica de la educación a fin de que recupere el sentido de lo ontológico, axiológico y de la episteme humanizadora, en el que el centro focal sea el contexto socio-natural, los valores de responsabilidad, cooperación y solidaridad, con consentimiento de causa y con conciencia. Para ello, es preciso escindir las relaciones de poder-saber que limitan los modos de pensar, imaginar, hacer y ser la racionalidad positivista en la universidad, lo que conlleva a derribar la lógica disciplinar, el parcelamiento académico-administrativo, inconsistencia de los planes de estudio.

Se hace necesario que la universidad se integre a la comunidad en una dialógica que permita la transformación del pensamiento, de la conciencia social y cultural. Tal situación exige de un cambio radical en las relaciones teóricos-prácticas de la educación universitaria, deben tener un carácter más dialéctico-comunitario, es decir, que se eduque en la vida y para la vida, se formen ciudadanos cada vez más humanos, conscientes y comprometidos en la construcción de una sociedad.

La búsqueda del sentido de lo humano en la educación universitaria, la formación como elemento fundamental para la transformación social, se convierte en la presente investigación en el foco para la discusión de problemas epistemológicos de la educación universitaria venezolana, signada hoy por el agotamiento del modelo epistémico. Es bien notorio, que en Venezuela se vive una realidad compleja, de la cual la universidad no escapa, no obstante, coexiste una intencionalidad voluntaria hacia el bien, hacia lo

humano. Por lo cual, la universidad no puede cerrar sus puertas, tiene que ser una universidad creativa, proactiva y para eso la extensión es una vía para desarrollar una sociedad más humana, centrada en la libertad, la equidad, la igualdad, la justicia social, a través de la potenciación y desarrollo de la capacidad creadora de las comunidades.

Desde esta perspectiva, es fundamental preguntarse ¿Es la extensión universitaria, especialmente la llevada a cabo en la Universidad de Carabobo, un medio para fortalecer la relación Universidad-Comunidad como un proceso educativo liberador? ¿Se intenta generar procesos de comunicación dialógica? ¿Los actores sociales participan en la planificación, ejecución y evaluación del proceso? ¿Los proyectos de extensión universitaria resuelven problemáticas de la sociedad a partir de procesos consensuados? Interrogantes que se derivan de los planteamientos de Dussel (2014) en donde señala que:

La aceptación comunitaria de una decisión o acuerdo exige instituciones que permitan que la singularidad de los actos de los miembros coincida en el juicio práctico de la posibilidad práctica decidida. Pero un tal acuerdo o consenso no es fácil y exige mediaciones o formas comunitarias que lo encaminen. Estas son las instituciones que crean la validez al acuerdo. La validez se alcanza por medio de argumentos racionales, en principio o en abstracto. Debe ser un acuerdo que constituya una voluntad general (p.39).

De lo expuesto anteriormente, subyace el interrogante general y más importante que da vida al propósito esencial de la investigación, que será expuesto en secciones subsiguientes ¿Cuáles son los criterios para la configuración de una aproximación teórica hacia la optimización de la extensión universitaria como un proceso educativo liberador? Esta premisa es considerada la acepción que conduce a plantearse como tema central de la presente Tesis Doctoral.

Existe una estrecha relación entre la educación y la sociedad, de hecho, la educación presenta una dimensión básicamente social por su propio fin. Es innegable, que el fenómeno educativo se revela como de forma interactiva, que va más allá de la naturaleza individual del hombre en general. Es un proceso que extrae lo mejor de él, creando un ser social, que conoce y decide la naturaleza de los conocimientos que debe recibir, que conserva la ciencia adquirida y la transmite a las nuevas generaciones. De allí que, la educación es responsabilidad del Estado y de a sociedad, porque se pretende realizar en los sujetos, por vía de la educación, un ideal que responde a sus propios valores.

Las aseveraciones anteriores convierten a la educación en un fenómeno social complejo, en el que intervienen aspectos personales y contextuales referidos a los ámbitos académicos, culturales, económicos, históricos y políticos, no solo por sus fines integradores, sino por su significación en la conformación de la realidad social y cultural de los distintos grupos humanos. De allí que, el educador-extensionista es el responsable en la construcción de la sociedad y las distintas perspectivas que interpretan al mundo, a la sociedad y a su existencia social e individual.

El docente universitario debe concienciar que educa en sociedad y para la sociedad, por consiguiente, aceptar que se experimenta una explosión de ansias de saber en nuestras universidades y dar respuestas a los requerimientos sociales devenidos de la realidad actual. Se necesita, pues, una universidad permeable a la sociedad; que establezca un flujo activo de influencia comunitaria para que la educación sea eco de lo que se vive en la sociedad y, a su vez, interpelada por la reflexión continua desde la formación del individuo.

Por tanto, es preponderante el razonamiento profundo acerca de los procesos de formación, para que como formadores se analice cómo se está llevando las prácticas educativas, partiendo de la premisa de preguntarnos si

estamos formando bajo la rigurosidad del paradigma positivista, desde la tradición de escuela autoritaria, burocrática, que menosprecia el aprendizaje y solo trae como consecuencia resultados cuantitativos y una limitada calidad de la educación; nos hemos convertido en meros transmisores de conocimientos, estamos motivados únicamente por el afán de obtener resultados positivos, con el mayor número de estudiantes aprobados, cumpliendo nuestra función de pasar los contenidos programáticos, o manteniendo ocupados a los estudiantes para que no causen molestias a través de una alta disciplina.

Si esto es así, pareciera no existir una mirada que trascienda la cotidianidad y se proyecte a las significaciones que contiene nuestro trabajo como docente, que se detenga no sólo en las estrategias y didácticas propias de la enseñanza, sino que analice los precedentes que vamos sentando con cada discurso, análisis y en cada relación que establecemos con nuestros estudiantes. Cabe destacar que la extensión universitaria, dentro del contexto educativo, no escapa a esta realidad y que las diferentes concepciones que dieron origen la extensión universitaria evidencia un problema por sus múltiples significados.

En este orden de ideas, se conoce que las tres funciones básicas de la universidad son: la docencia, la investigación y la extensión, sin embargo, la función de extensión se solapa bajo la sombra de la docencia y la investigación, pues se considera una función implícita en el quehacer diario del docente y sus estudiantes que ofrecen sus conocimientos más allá del aula de clase mediante algunos cursos dirigidos a la comunidad, estas actividades van dirigidas en función de la difusión del conocimiento mediante cursos o talleres, convirtiéndose entonces en prácticas de extensión de bajo impacto social, manteniéndose una educación formal dirigida bajo un paradigma positivista asumiéndose como una actividad unidireccional, en donde el saber del “experto” aporta a otro, “carente” de saber, ciertos conocimientos, o como

una práctica utilitaria que toma los problemas del medio como “ejercicios” que “sirven” para la formación profesional.

Se observa ausencia de participación ciudadana real de la comunidad en los proyectos de extensión, se devela una sociedad receptora de información y como objeto de estudio de investigación para la universidad, no existe una relación recíproca, por lo que la sociedad ha perdido cierta confianza en la universidad como posible aliado en la solución de problemas sociales. A pesar de esta situación, el paradigma educativo tradicional de la educación universitaria ha ido cambiando con el devenir del tiempo, surge así una nueva concepción, una educación transdisciplinaria, holística, dialógica, humana y más social.

Hoy más que nunca, se redefine la educación universitaria como un instrumento para consolidar el crecimiento y asegurar el desarrollo del país, teniendo como ejes fundamentales la movilidad social, el bien común, y la equidad, donde la educación no sea la mera transmisión de conocimientos sino una práctica de develamiento, del anhelo por el saber, de conocer. Sin embargo, se trata de un camino cuesta arriba; aún es largo el recorrido para propiciar una vinculación más estrecha con los diferentes sectores sociales, mediante uniones y productos generados a través de las funciones de extensión, con miras a establecer una pertinente y perdurable relación academia–comunidad.

En la actualidad, no es discutible la existencia de incontables problemáticas; por lo que se hace imperativo considerar las nuevas tendencias sociales, económicas, políticas dentro del contexto venezolano, potenciar el sentido de pertenencia y de desarrollo del país y atender a las comunidades mediante una extensión universitaria más humana.

Todo este contexto refleja que, las políticas educacionales extensionistas no conciben a la educación como el derecho pleno del hombre donde no se incentivan aprendizajes creativos, liberadores, donde no existe en una

dialógica que permita la transformación del pensamiento, de la conciencia social y cultural como la clave para una formación integral ante las demandas profesionales que exige la vida contemporánea, completamente informatizada, globalizada y capitalizada, para ello se requiere de una educación profundamente humanista, como instrumento para el cambio social latinoamericano, especialmente venezolano. La búsqueda del sentido de lo humano en la educación universitaria, la formación educativa como elemento fundamental para la transformación social y la liberación del pensamiento humano, se convierte en la presente investigación el foco para la discusión de problemas antropológicos y ontológicos que se dan en la extensión universitaria venezolana.

Nos hace falta la reflexión y crítica en la práctica educativa, falta revisar el rol socializador que lleva consigo el ejercicio de la docencia, falta la preocupación por el trascender uno mismo para transformar a otros, le hace falta al docente en el rol de extensionista la reflexión permanente para aclarar su forma de entender el mundo, dilucidar su posición respecto de la problemática educativa y su rol en la dinámica social, desmontar las teorías que limitan la función extensionista de las universidades. Para abordar esta problemática, cuyas conexiones son humanas e institucionales, se ha asumido un proceso metodológico centrado en el paradigma interpretativo con una visión fenomenológica y con el apoyo del método etnográfico, que permite el desarrollo de un proceso de categorización que desvele el marco problemático desde sus raíces, que vaya más allá del propio diagnóstico, que muestre el fenómeno y posibilite conclusiones teórico-prácticas a la solución de conflictos futuros en la extensión universitaria.

## **Propósitos de la investigación**

### ***Propósito general:***

Develar la extensión universitaria como vía para la construcción de una aproximación teórica hacia la optimización en la relación Universidad-Comunidad como un proceso educativo liberador.

### ***Propósitos específicos:***

Interpretar los fundamentos epistémicos que caracterizan la triada educación-extensión-liberación.

Comprender desde la praxis universitaria la configuración de los procesos educativos extensionistas como vía para la transformación social.

Construir una aproximación teórica, hacia la optimización de la extensión universitaria como un proceso educativo liberador.

## **Justificación de la investigación**

La extensión universitaria es uno de los pilares esenciales en la formación de los docentes de la Universidad de Carabobo, junto a la docencia y la investigación. Esta área del conocimiento tiene dentro de la institución una Dirección General de Extensión y siete dependencias llamadas también direcciones de extensión y relaciones interinstitucionales en las siete facultades. Por consiguiente, la extensión universitaria implica un proceso humano en el que están involucrados personal docente, administrativo y los estudiantes. Es también un proceso legal que arroja estadísticas a la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU) y tiene, además, estructuras

físicas en comunidades concretas del estado Carabobo, zona sur de Valencia, municipios San Diego y Naguanagua. Las áreas de atención han estado enmarcadas en salud y educación, existen convenios con instituciones para el desarrollo de proyectos. Estas relaciones extensionistas forman un tejido social que ha venido perdiendo capacidad logística y académica por diferentes complicaciones, se ha disminuido su acción en el tiempo.

Este mismo tejido social que ha venido entrecruzando la extensión, genera procesos humanos diversos y complejos que ameritan su estudio constante y seguimiento de su ejecución, de la misma manera que se realiza en docencia e investigación. La extensión tiene dentro de sí contenidos educativos y formativos que no salen a la luz pública, contenidos cualitativos que se desconocen y que vienen a formar un espectro epistemológico y ontológico necesario para entender y comprender la realidad que se desea transformar.

En tal sentido, se justifica la realización de esta investigación en tanto que trata de develar esos fenómenos subyacentes en la extensión universitaria, para darle el sentido y la formalidad que le corresponde por ser una manera de producir conocimiento, desde la realidad material y humana. El estudio muestra también las líneas a seguir y a corregir en el trabajo de extensión de la Universidad de Carabobo y da, en estos momentos históricos del país, una alternativa para el sostenimiento de políticas sociales y públicas, que empoderen a las comunidades con competencias para transformar sus realidades.

Asimismo, la investigación se ha centrado en comprender la realidad socio-natural de la extensión universitaria como un proceso de liberación, entendida como concientización, planificación y procesos humanos, por tanto, es una oportunidad de confrontar los argumentos cognoscitivos de autores como Freire (1970) y Dussel (2005), en relación con el dominio del conocimiento impuesto a poblaciones desde concepciones capitalistas y contraponerlas a la realidad venezolana con un Estado supuestamente socialista; es así que

emergen argumentos epistemológicos que están en la vía de ser revisados en la realidad actual, desde este estudio, brindando la posibilidad de confrontar posiciones de extensión de conocimiento.

De este mismo modo, en la realidad contextual e institucional, las reflexiones de este trabajo ayudan a consolidar los desafíos propuestos por los organismos internacionales y las instituciones universitarias en lo que respecta a la pertinencia social de la extensión en las universidades y que responda a las exigencias de las comunidades donde se desarrollan proyectos de extensión.

En lo que respecta a la aplicabilidad del resultado del mismo, se proyecta la posibilidad de formar extensionistas con capacidades gerenciales en desarrollo social y procesos humanos bajo aspectos éticos y profesionales que se manifiesten en compromiso educativo y humano, además proyección institucional sin ataduras ideológicas opresoras de la conciencia humana.

## **MOMENTO II**

### **ARGUMENTOS TEÓRICOS, FILOSÓFICOS Y PEDAGÓGICOS**

La intencionalidad del presente momento es indagar, desde una perspectiva teórico-filosófica y pedagógica, la concepción de la extensión universitaria y su ejecución práctica dentro y fuera de la Universidad de Carabobo, su interpretación, su objetivo institucional, su relación con el entorno. El discurso que se corresponde con esta intención inicia con el estado del arte, concebido desde la perspectiva original expuesta por Valdés, Fernández y Da Silva (2005), quienes lo valoran como el estudio actual conformado por investigaciones previas vinculadas con un tópico determinado, práctico o tecnológico. Una vez expuestos los aportes de otros investigadores en el contexto internacional y el nacional, se desarrolla el componente teórico en el que se sintetizan los postulados de Freire (1973) y Dussel (1986).

Seguidamente, se ofrece un marco de fundamentos antropológicos, para el abordaje del constructo extensión como un aspecto relacionado con la naturaleza humana; sociológicos, para el estudio de fenómenos colectivos producto de la acción social; filosóficos, por la búsqueda de argumentos racionales para la extensión de naturaleza teleológica; fenomenológicos y hermenéuticos, para garantizar la fundamentación de la conciencia del mundo a partir de la interpretación; axiológicos, al considerar la escala de valores del ser humano que interactúa con otros en el contexto comunitario; pedagógicos, en el marco de los argumentos relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje y, por último, los fundamentos legales, que dan cuenta de la extensión como parte de un componente que todo docente universitario debe cumplir por disposición de la ley.

Como cierre de esta sección de la tesis doctoral, se presentan dos visiones teóricas vinculadas con la realidad educativa en el contexto universitario: el enfoque histórico cultural de Vigotsky (1995) y la propuesta

teórica de Díaz y Hernández (2002), relacionada con una visión estratégica con profundo contenido social.

De allí, que la presente investigación, posee un marco teórico referencial adecuado a lo que se ha propuesto investigar: extensión, educación, liberación y formalidad tradicional; de esta manera, se espera encontrar las respuestas a las preguntas de la contextualización de la realidad, desarrollada en el Momento I. ¿Estamos transformando, desde la conciencia, realidades insatisfechas en las comunidades o seguimos instalando conocimientos formales de la vieja escuela?

## **Estado del arte**

### **Antecedentes**

Los estudios relacionados muestran y dan cuenta del estado del arte en torno a la realidad que nos vislumbra, las cuales darán apertura a esta investigación. La fundamentación teórico-epistemológica servirá para sustentarla, haciendo énfasis en la postura fenomenológica. La importancia de la revisión de estudios relacionados nos permitirá cotejar las experiencias de otros investigadores en torno a la problemática planteada y servirá de evidencia en el siguiente entramado escritural para reflejar, de manera sistematizada, la exégesis y el aporte de estos con el objeto de estudio. Este marco teórico posee el material necesario y oportuno para dirigir con coherencia la investigación y para contrastar con los conocimientos que surgirán en el trabajo de campo; es posible también que se nutra una vez iniciado el proceso de categorización y análisis temáticos de la investigación.

En otro orden de ideas, el momento histórico que se vive al momento de escribir este trabajo doctoral, permite exponer que las universidades han venido sufriendo un ataque ideológico centrado en la conciencia social del marxismo; eso hace que un estado bajo esta concepción quiera que las

instituciones públicas vendan su producto y la investigación asume este reto de develar esos elementos que pudieron, en determinado momento histórico, ser útiles en procesos de desarrollo social. Explorar si lo sigue siendo con los niveles de pobreza que tiene el país, justifica el hecho de retomar el concepto de liberación de sus protagonistas intelectuales. La liberación es parte de esa revisión conceptual relacionada con los procesos ideológicos, que ahora podrían ser instrumentos para la misma acción, des-ideologizar los procesos ideológicos. De hecho, Valverde (2012) señala que:

No se puede educar, pensando ingenuamente en neutralidades, la educación no es neutra, eso quisieran que creyéramos. El educador debe tener una postura coherente con el enaltecimiento humano y medioambiental, su única ideología es esa, como requerimiento y reconocimiento del carácter más plenamente humano y de todo lo que le rodea. Desde este enfoque, la educación es ética y política a la vez, no es neutral, su lenguaje es ideológico en tanto abierto y democrático, desde el pueblo y para el pueblo, por razón y por amor (p.130).

A partir de lo anteriormente expuesto, surge un hito importante en las reflexiones acerca de la intencionalidad de la praxis de la extensión universitaria, sobre el papel de los agentes involucrados, el impacto de esta actuación y la relación de la percepción del receptor del conocimiento como un agente y no sólo como un sujeto informado sobre algo. Esto fue profundizado por Freire (1973), en la década de los sesenta, en el libro *¿Extensión o comunicación?* al valorar los saberes locales contra la arrogancia de la imposición del conocimiento académico sobre el popular. Sus ideas contribuyen a la problematización del término, que históricamente se asocia a la entrega de un *episteme* listo y acabado.

Por lo que se infiere, este autor problematiza el término "extensión" y lo analiza en un campo asociativo de significación valorando el conocimiento

empírico, que provoca la reflexión sobre el acto de realizar extensión y no solo de comunicar. En este sentido, plantea que de un lado está el extender como la entrega de algo listo y acabado en una relación de superioridad de quien extiende y de inferioridad de quien recibe. El objetivo de esa investigación fue demostrar la vigencia de la Pedagogía de la Liberación desde la óptica del mundo del siglo XXI.

En el mismo marco contextual, Cano y Castro (2016) en la publicación titulada: *La extensión universitaria en la transformación de la educación superior*, la cual tuvo como objetivo abordar el potencial pedagógico de la extensión universitaria cuando es integrada a los procesos de formación en Uruguay. Ellos concluyen que se debe profundizar en el compromiso social de la universidad y, para ello, es necesario transformar el papel docente para potenciar la extensión, es decir, cambiar las formas de enseñar y aprender, para así, re-significar el potencial pedagógico de la extensión universitaria.

Los presupuestos descritos obligan al docente universitario a generar, dentro de ese contexto institucional, un movimiento reflexivo encaminado a mejorar la racionalidad de las prácticas educativas-extensionistas; esto implica un cambio significativo en las acciones del docente universitario, pasar de un rol reproductor, alienado en sus tareas individuales y rutinarias a ser un profesor que desarrolle prácticas educativas motivadoras, colaborativas y reflexivas, cuyo resultado sea una educación-extensionista-transformadora.

En función de lo anterior y tomando como guía los propósitos de la investigación, se considera al ser humano como sujeto pensante y de derecho, se cree fundamental para este estudio, tomar en cuenta la tesis de Dussel (2016), en la que se suscribe los supuestos teóricos que guíen el camino que se ha de recorrer en Educación-Extensión-Liberación de las universidades venezolanas, desde la concepción moderna de sujeto. En este sentido, puntualiza que la praxis como acto y relación, en la comunidad. todos son

personas para personas; las relaciones son prácticas, la praxis es de amor y la praxis como acción y como relación.

Del mismo modo, se ratifica la necesidad imperante de un cambio significativo en el perfil de la extensión universitaria, tal como lo plantea Barrios (2017), en su estudio: *El nuevo perfil de la extensión universitaria en la Universidad de Los Andes para el siglo XXI*, quien concluye que el perfil de la extensión universitaria o la función universitaria transformada debe tener un nuevo perfil que se caracterizará por:

Ser uniforme, puesto que todos los actores de la comunidad universitaria entenderán a la extensión como conductora de procesos sociales y le darán el mismo nivel de importancia que a la docencia y a la investigación. Ser Fuente de Formación Integral para el estudiante para que se convierta en un individuo con mayor sensibilidad social, compromiso y responsabilidad con su comunidad. Ser Homogénea porque se unificarán los esfuerzos dispersos entre las distintas instancias universitarias, y se diferenciará la extensión de las actividades deportivas, culturales y recreativas. Ser bidireccional donde la comunidad local pueda ser escuchada por la comunidad universitaria y donde tenga una participación activa, con iniciativa propia en la formación de proyectos y programas de extensión (p.17).

En virtud de los anteriores aportes teóricos, se vislumbra que el fortalecimiento de la función social de la universidad, pasa por cambiar la forma de pensar en la extensión universitaria, dándole a los estudiantes la oportunidad de familiarizarse con los problemas de su entorno, para así devolver y compartir con la sociedad parte del conocimiento producido *intra* y *extramuros*, contribuciones que permitirán interpretar los fundamentos teóricos que caracterizan a la educación-extensión y comprender desde la praxis, los elementos que fundamentan los procesos educativos extensionistas como vía para la transformación social.

Una vez abordado el estado del arte, se presentan los fundamentos teóricos que sustentan el estudio organizados desde la visión del hombre, del ser humano, como parte del contexto social en el que acciones y comportamientos generan una filosofía y un modo de ver el mundo que se materializa en la axiología, se perpetúa en la enseñanza y se instaaura a través de acuerdos socialmente establecidos para convertirse en ley, por ello, se presentan fundamentos antropológicos, sociológicos, filosóficos, axiológicos, pedagógicos y legales.

### **Contexto teórico**

El entramado teórico que sustenta el presente estudio parte de dos fuentes generadoras que se extienden y ramifican hacia dos direcciones perfectamente definidas. La visión filosófica en el contexto de sociedad y comunidad representada por Dussel (1986) y (2014) con una perspectiva ética que se desglosa en los fundamentos filosóficos y, por otra parte, se ofrece la visión pedagógica de Freire (1980) con una visión de la educación como práctica de libertad. Estas dos vertientes teóricas se orientan hacia lo filosófico y lo pedagógico para profundizar en el contexto epistemológico con sus respectivos fundamentos.

### ***Fundamentos antropológicos***

Este trabajo doctoral se enmarca dentro de una perspectiva antropológica filosófica que va más allá de la institución universitaria, supera la visión moderna y posmoderna. La modernidad redujo la antropología a la subjetividad y le dio preponderancia a una relación de conocimiento sujeto-objeto. En la antropología como tal, subyace la reflexión filosófica, por tanto, la filosofía hermenéutica planteada por Heidegger (1998) y Gadamer (1984),

dan preponderancia al sentido; en la actualidad se pudiera pensar que la participación es una respuesta a la búsqueda de sentido por parte de la humanidad frente a la insatisfacción dejada por un sujeto ideal de la modernidad y a la negación del mismo. Es por ello que, hablar de extensión y procesos humanos en un contexto filosófico antropológico implica la asunción de postulados como los que establece Botero (2001):

El amor es una de las formas más universales de comunicación que existen. El amor se sirve del lenguaje articulado en veces, pero utiliza con frecuencia múltiples formas de comunicación no verbal: gestos, guiños y miradas, silencios, abrazos, etc. El amor con formas de expresión verbales o no verbales es algo no racional. El logos y la ratio no agotan jamás al eros, se refieren a él, le dan pautas abstencionistas para hacerlo compatible con los imperativos de orden productivo de la sociedad, son incapaces de mirar sus meandros. Quieren racionalizarlo, domesticarlo, castrarlo pero no pueden pensarlo, quizás porque el amor no se puede pensar racionalmente (p.p. 56-57).

Dentro de cualquier ciencia, esto es impensable (aparentemente). No obstante, desde el punto de vista de la filosofía antropológica, la realidad humana es una problemática a la cual se aproxima el filósofo con una actitud hermenéutica de intentar comprender, la ciencia intentaría conocer y controlar. En este sentido, la antropología como soporte de la investigación da pautas para una interpretación del significado de extensión, no para demostrar, sino para comprender.

En sentido epocal, ni la modernidad ni la posmodernidad han podido dar repuestas a las exigencias humanas y a sus múltiples dimensiones, particularmente a la participación. Lo racional extremo como lo irracional intolerante al fin y al cabo se tocan, ambos tienen en común el reduccionismo por lo humano, es por ello que, no se puede partir del aire, su fundamento será

una concepción plena de lo humano y por tanto la antropología filosófica es una base epistémica de la presente investigación. Ahora bien, el ser humano vive en comunidad. Al tratarse de un ser social, es necesario abordar los aspectos sociológicos que se vinculan con el presente estudio, por ello, seguidamente, se desarrolla la fundamentación sociológica.

### ***Fundamentos sociológicos***

Como representante de la sociología, Hobbes (2013) privilegiaba las relaciones entre individuos en el colectivo, pactando para conseguir el orden y la paz. Cuando él observa las relaciones Estado-Ciudadano, lo que está mirando es justamente la razón por la cual estos vínculos existen, pues el autor supone que los individuos son por naturaleza egoístas, competitivos, tramposos. Los individuos en este estado “natural” se encuentran en situación de desconfianza. Es por ello que, se someten a través de un pacto al Soberano, para no desaparecer en el proceso de “justicia individual”. Cuando dicho pacto se realiza, se forma la relación Estado-Colectividad. Para este autor, lo Colectivo, entendido como un cuerpo integrado por muchos individuos, es un artificio de cohabitación producto de un acuerdo de paz.

En el mismo orden de ideas, las asociaciones, según Hobbes (2013), no son un cuerpo colectivo activo, sino una persona –su jefe o director- cuya voluntad ha de considerarse como la de todos sus miembros. En consecuencia, si un hombre actúa, es simplemente un individuo que actúa en nombre de todo el grupo al que representa. Así, la sociedad se iguala conceptualmente al Soberano, porque sin él, ella no puede existir.

Al respecto, Locke (2014) plantea el concepto de Sociedad Civil tal como lo hacen ciertas asociaciones en la actualidad, las cuales ven al Estado como el interventor pernicioso de los problemas sociales. Por ello, estas asociaciones proponen reducir su tamaño a la sola administración de

programas sociales, dejando que las asociaciones de la sociedad civil intervengan, creando los acuerdos necesarios entre los individuos.

Imposible no tomar el pensamiento de Marx (1975) en esta investigación, aunque su pensamiento en torno a los conceptos en cuestión, en la forma como se está tratando, se podría considerar limitado. Este se centra en observar cómo el Estado es el reflejo de las relaciones de dominación; sin embargo, considera que la sociedad civil corresponde a una forma histórica del proceso material de producción. Su concepción de sociedad civil se reduce a lo económico, al sistema de necesidades y a las condiciones materiales de vida.

De esta manera, las relaciones sociales que se establecen entre los ciudadanos están condicionadas por el modo de producción de la vida material. Lo económico determina la vida social, política y espiritual. Al respecto, Marx (1975) destaca que la sociedad civil es el lugar en el que existe una oposición entre los propietarios de los medios de producción y los no propietarios (los proletarios). Allí, participa el Estado como instrumento de uno de estos dos actores; su aporte consiste en concebir dialécticamente a la sociedad civil como un espacio de conflictos, de contradicciones en individuos agrupados por su actividad productiva. De aquí, la exigencia de participar y enfrentarse al centralismo de estado. Esta referencia, da pie al tema de la participación en los asuntos públicos y la búsqueda de un sustento teórico a la praxis, que no necesariamente debe ser material.

Otro autor que fundamenta esta postura teórica es Gramsci (1981), quien define la sociedad civil como “el conjunto de organismos llamados vulgarmente privados que corresponden a la función de hegemonía que ejerce el grupo dominante en toda la sociedad” (p.357). Para él, son el frente teórico ideológico de la clase dominante o el contenido ético del Estado, en manos de la clase dominante (no hay que olvidar que su pensamiento es de inspiración marxista. Entonces, los fundamentos de la sociedad civil, se encuentran tanto en las

iglesias como en las organizaciones escolares, tanto en los partidos políticos, como en los sindicatos, en la prensa, como en las bibliotecas y museos, clubes, como en los círculos sociales y los medios de comunicación social. El autor postula que la sociedad civil tiene, ante todo, una función de hegemonía realizada a través de la difusión de la ideología dominante. Es, de esta manera, que el orden se garantiza.

En este orden de ideas, el autor diferencia a la Sociedad Civil del Estado o Sociedad Política y de la Economía. La Sociedad Civil se opone a la Sociedad Política, entendida como el conjunto de las actividades especializadas en la función de coerción del Estado. En el fondo, propuso una explicación acerca de la reproducción del sistema, basada en dos grandes procesos: la hegemonía-dominación y consenso-coerción, los cuales operan por medio de dos tipos de organización: aquellas que se encuentran en el ámbito de la Sociedad Civil (asociaciones, políticas, sociales, instituciones culturales, es decir, organismos “privados”) y las que pertenecen a la Sociedad Política o Estado (aparatos militares, cuerpos legales y la política).

En la actualidad, ciertas instituciones estudiantiles poseen una perspectiva semejante a esta. Tal es el caso, de las organizaciones que miran con absoluta desconfianza la incorporación de ciertos criterios empresariales como la empresa privada en el mundo de las políticas sociales. Las visiones del mundo asumidas en el contexto social se centran en un conjunto de saberes que parten de la reflexión sobre la realidad y el para qué de ellas en esos contextos, por ello, en el campo de la consolidación del pensamiento, se hace indispensable el abordaje de fundamentos filosóficos que dan sentido al ser humano y sus acciones, por consiguiente, se desarrolla en lo adelante.

## ***Fundamentos filosóficos***

Otro de los soportes teóricos de la presente investigación, es la filosofía, aun cuando muchos niegan el elemento filosófico por su situación de no ser ciencia, siempre son admisibles varias consideraciones en cuanto a la filosofía como tal, en primera instancia, se tiene lo riguroso de la filosofía, para algunos siempre se ha tomado a la ligera como algo muy hermoso para perder el tiempo; esto es totalmente falso, si algo hay de sistemático y riguroso es la filosofía, como casos particulares al respecto se podría mencionar a grandes filósofos como: Hegel (1996), Russell (2006) y otros tantos que han dejado huella en lo disciplinario y en su producción, en América Latina hay figuras como Dussel (2014) Freire (1980), Zea (2006), que destacan por su significativa producción, al igual que el venezolano García (1973). En otras palabras, no puede ser un *a priori*, ni un reduccionismo el asumir la postura de la filosofía como pasatiempo. En su momento, Husserl (1992) hablaba de la filosofía como ciencia rigurosa.

Por otra parte, es bueno ver cómo cierta influencia y aplicación pragmática son provenientes de los conocidos paradigmas científicos, especialmente, de la llamada modernidad donde se pretende generar un discurso objetivamente comprobable desde una praxis específica. Sin embargo, ello ha dejado su duda razonable, por cuanto, la posmodernidad ha generado racionalidades siguiendo métodos alternativos como el caso de los cualitativos. Esta situación la venían advirtiendo algunos filósofos pertenecientes al Positivismo Lógico, así lo establece Ander-Egg (2004):

Hace más de medio siglo, Bertrand Russell llamaba la atención sobre el hecho curioso de que, cuando “justamente el hombre de la calle ha comenzado a creer del todo en la ciencia, el hombre del laboratorio ha comenzado a perder la fe en ella” (p. 70).

La referencia de Russell (2006) plantea uno de los conflictos de actualidad, el pensamiento posmoderno considera el fin de la ciencia, en este sentido, una inversión teleológica en cuanto a la actitud del hombre ante la ciencia, otros autores ya hablan de la ciencia sin método y sin filosofía tratando de explicar el momento de ruptura epistemológica por la que vienen atravesando los llamados conocimientos científicos. Hay gran preocupación por el mundo de los fundamentos de la ciencia, porque al parecer se han quedado sin fundamentos. Ello implicaría el porqué de la vuelta a la filosofía. Es bueno aclarar que no se trata de una disputa entre ciencia versus filosofía, a lo sumo, se trata de una dialéctica como caras de la misma moneda.

Por su parte, Martínez (1999) expone que la ciencia sin filosofía, esto no va contra la misma como tal, se trata de una exigencia interna de la propia ciencia que, para poder establecer sus soportes, necesitará de ella. De la misma forma, no es posible ejecutar una acción humana como la participación sin reflexión; por consiguiente, se establece como base fundamental de la investigación. Es claro que para desarrollar los objetivos de una aproximación teórica es necesario hacer filosofía como tal, no se trata de un juego de palabras al estilo Wittgenstein o de los llamados popularmente trabalenguas, es la actitud radical de hacer-haciendo, elaborar una filosofía haciendo filosofía desde la acción y la praxis. En esta praxis, los rectores de estas acciones son la comprensión y la interpretación, posturas y formas de pensar, por ello, se continúa en este sentido con los fundamentos fenomenológicos y hermenéuticos.

### ***Fundamentos Fenomenológicos y Hermenéuticos***

En este trabajo emergen conexiones entre fenomenología y los estudios sociales. A partir de esta relación, es preciso considerar algunos postulados

de Husserl (1986), quien plantea la necesidad de volver a las cosas y en términos de sociedad, es preciso centrarse en la cultura.

La búsqueda de la esencia del fenómeno cultural y social vinculado con la extensión universitaria constituye uno de los pilares que sostiene el presente trabajo doctoral. Para ello, se considera la intencionalidad como base del establecimiento de las relaciones entre la conciencia y el mundo. A partir de estos postulados se considera el “mundo de vida”, sin duda un aporte de Husserl (1986) como ese vestigio de la experiencia en la existencia consciente de quienes la viven.

Otro estudioso de la fenomenología que se considera como pilar central en este trabajo es Schutz (1999), quien desarrolla estudios sobre la expresión como pauta cultural de la vida grupal todas las valoraciones, instituciones y sistemas de orientación tales como usos y costumbres leves, hábitos, etiquetas y modas que, según la opinión compartida por los sociólogos de nuestra época, caracterizan a todo grupo social en un momento determinado de su historia -Cuando no lo constituyen -. Esta pauta cultural, como todo fenómeno del mundo social, presenta un aspecto diferente para el sociólogo y para el hombre que actúa y piensa dentro de él.

De acuerdo con la visión de Schutz (1999), en la vida cotidiana, al hombre no le interesa más que parcialmente la claridad de su conocimiento, de su mundo y los principios generales que gobiernan esas relaciones: “Se contenta con disponer de un servicio telefónico con buen funcionamiento y normalmente no pregunta en detalle cómo funciona el aparato ni qué leyes de la física hacen posible que funcione”. (p. 98). La visión de Heidegger (2000) se torna más compleja.

El hombre, según Heidegger, es hombre en tanto que es un ser que habla, que posee lenguaje y mediante éste expresa su ser y su conocimiento. Lenguaje y conocimiento están unidos o pertenecen al hombre, por este motivo el hombre reflexiona sobre el ser y sobre el lenguaje en sí como algo

constitutivo del ser, es decir, del dasein. El lenguaje es utilizado por el dasein como un instrumento para manifestar su pensamiento y su conocimiento sobre el ser y sobre el mundo, de tal manera que para Heidegger (2000) lenguaje y pensamiento van unidos perennemente de manera indisoluble. En este sentido, Escudero (2009), afirma lo siguiente:

La peculiaridad del lenguaje de Heidegger está íntimamente entrelazada con la de su pensamiento. Lenguaje y pensamiento resultan indisolubles en el caso de Heidegger, de quien se puede afirmar que crea un universo lingüístico propio en torno a las múltiples formas de manifestación del ser (p. 15).

Uno de los rasgos característicos del pensamiento de Heidegger (2000) se manifiesta cuando afirma que el dasein, desde el punto de vista filosófico, tiene ya una concepción del sentido del ser y del mundo, lo que se evidencia, fenomenológicamente, si se parte del hecho de que el dasein hace uso del habla y, a la vez, le permite manifestarse a sí en toda la horizontalidad de su dimensión, como ser capaz de pensamiento y conocimiento, ya que una de las cosas que hace comprender y explicar la vida humana es el lenguaje, la palabra, la cual está presente en la vivencia y en la cotidianidad del ser y de la relación de éste con el otro.

El elemento dialógico que implica el uso del lenguaje requiere de otro constructo esencial: La comprensión. Al respecto, expresa Gadamer-. "...la comprensión no es uno de los modos de comportamiento del sujeto, sino el modo de ser del propio estar ahí" (p.4). Este filósofo e investigador hace referencia a Heidegger cuando expresa que comprender no quiere decir seguramente tan sólo apropiarse una opinión transmitida o reconocer lo consagrado por la tradición.

Centra sus argumentos en el hecho de que Heidegger, que es el primero que cualificó el concepto de la comprensión como determinación

universal del estar ahí, se refiere con él precisamente al carácter de proyecto de la comprensión, esto es, a la "futuridad del estar ahí".

Considerando las visiones de Heidegger (1998), la proposición anterior da cuenta de que el "dasein" en tanto que "ser en el mundo" implica posibilidad que no es susceptible ni de fundamento ni de deducción, sino que va a ser base ontológica de todo planteamiento fenomenológico. En los argumentos anteriormente expuestos subyace el sentido de estos fundamentos en el contexto de esta investigación de corte doctoral. Seguidamente, se presentan los fundamentos axiológicos como sustento de una necesidad de develar los valores relacionados con la extensión en el seno de la Universidad.

### ***Fundamentos axiológicos***

Dentro de los fundamentos teóricos, el aspecto ético es también un elemento resaltante en esta investigación sobre el tema de la extensión y tiene que ver con el compromiso social y ciudadano que tiene la universidad en relación con su entorno. Es ética la responsabilidad social. En tal sentido, autores como Cortina (1993) y el mismo Dussel (2014) son claves en esta reflexión. A este respecto, Cortina (1993) distingue diferentes tipos, las cuales cobran un sentido particular de acuerdo a las esferas de la sociedad.

Estas son *Ciudadanía Política*: La ciudadanía es una relación política entre un individuo y una comunidad política, en la cual la persona es miembro de pleno derecho de esa comunidad y le debe lealtad permanente. *Ciudadanía Social*: se refiere al tipo de derecho social, cuya protección estaría garantizada por el Estado nacional, entendido no como Estado liberal, sino como Estado social de derecho. *Ciudadanía Económica*: El principio ético que se aplica en el mundo de la economía exige que todos los afectados por la actividad empresarial sean considerados como ciudadanos económicos, cuyas necesidades e intereses se deben considerar en el ámbito de la gerencia de

las decisiones. *Ciudadanía Civil*: El ser humano no es solo un sujeto de derechos y tampoco un productor de riqueza, es, ante todo, miembro de una sociedad civil, parte de un conjunto de asociaciones no políticas ni económicas, esenciales para su socialización y para el cotidiano desarrollo de su vida.

El valor de la sociedad se centra en actitudes ciudadanas que conlleven a la solidaridad, que normalmente no se manifiestan en los ámbitos sociopolíticos o socioeconómico. *Ciudadanía Intercultural*: Si la ciudadanía ha de ser un vínculo de unión entre grupos sociales diversos, no puede ser ya, sino compleja, plural y diferenciada y en lo que se refiere a sociedades en que conviven culturas diversas, multicultural, o mejor dicho, intercultural capaz de tolerar, respetar o integrar las diferentes culturas, de tal modo que sus miembros se sientan ciudadanos de primera

En este sentido, la ética de la liberación de Dussel (2016) acompaña este proceso reflexivo sobre extensión. Así como el filósofo Freire (1980), expuesto en una corriente marxista que fundamenta al campesino, pobre y oprimido, dice que esas personas tienen derecho a la liberación de la ignorancia. Ambos estudiosos hablan de una cultura dominante. El ser humano debe darse cuenta que es explotado y que tiene derecho a la liberación y formar al individuo académicamente para llevarlo al bien. Todas estas acciones transformativas, la denominan praxis de liberación.

Por su parte, Dussel (2005) va desarrollando los aspectos-lógico formales de la ética, a la vez, que continúa con el discurso que estableció con la filosofía de la liberación. La racionalidad fundamentada en la ética de la liberación es la praxis de una ética comunitaria, proporcionándolo con su vasto material de trabajo que condensa una visión con postura y derivada el método de análisis e interpretación, la cual ha surgido de la formación de pensamientos occidentales, es lo que alimenta a este autor en su precisa, aguda y original filosofía para el continente americano.

En correspondencia, Marx (1975) deja de considerar que el filósofo es la forma, la actividad, el inicio del proceso y, cambiando su punto de partida, toma ahora al mismo proletariado, señalando que no solamente en el socialismo puede un pueblo filosófico encontrar su práctica adecuada y, por tanto, solamente en el proletariado puede encontrar el elemento activo de su liberación. Con la ambigua denominación de pueblo filosófico, está pensando en el sujeto de la liberación ilustrado, consciente, auto-liberador. Esta visión bien puede promoverse en los contextos educativos para la consolidación de una conciencia liberadora en los sujetos que enseñan o a los sujetos que aprenden, por esa razón, se prosigue con la fundamentación pedagógica.

### ***La Pedagogía del Oprimido***

La extensión universitaria tiene su origen en exigencias sociales, en demandas estudiantiles y en posiciones ideológicas en la educación, una de las figuras más emblemáticas es Freire (1970), con su *Pedagogía del oprimido* y su texto sobre extensión y educación. Al respecto, refiere que la pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora, tendrá dos momentos distintos, aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van tomando conciencia del mundo de la opresión y se van preparando en la praxis, con su transformación y el segundo, en que una vez transmutada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación.

Asimismo, el método de Freire (1967) es fundamentalmente un método de cultura popular, que, a su vez, se traduce en una política popular, su labor apunta, principalmente, a concienciar y a politizar. Este autor no fusiona los planos político y pedagógico, solamente distingue su unidad bajo el argumento de que el hombre hace su historia y busca reencontrarse; es el movimiento en

el que busca ser libre. Esta es la educación que busca ser práctica de la libertad.

Dado que la extensión tiene una fuerte inserción comunitaria, el pensamiento de Freire (1967) es esencial en esta reflexión: “La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (p. vii). En palabras de este autor, la extensión desde proyectos tiene un alto contenido educativo, un encuentro de saberes sin dominación. Su pensamiento, en esta investigación, está dirigido a sus conceptos de intersubjetividad y alteridad para el enriquecimiento de la persona o la sociedad, donde expone que en los países latinoamericanos se cuenta con la actitud de reconocer su ética y valorar su propio ser, para promover la empatía y develar la necesidad del otro.

Dentro de este mismo contexto, se debe considerar la filosofía de Dussel (1986), la cual aparece como un pensamiento que propone demostrar al hombre como un yo individual, necesita de la alteridad, del otro, para alimentar su propio ser, todo en la pluralidad que lo rodea. Se tomarán conceptos como dialéctica, alteridad, analéctica, ontología y ética. Sus reflexiones sobre estos temas se complementarán con Levinas (2000), Heidegger (1998) y Husserl (1992). La presente investigación, también presenta los aportes de la teoría de Vygotsky (1981), en lo que respecta al poder de la cultura, la colectividad y su influencia en el desarrollo, destacando la importancia del holismo y la integridad del ser humano contra el pensamiento dicotómico-positivista, que trae como elemento negativo la descontextualización.

Esta teoría resulta profundamente democrática, al ofrecer la importancia a cada persona como constructora de la realidad individual, en estrecha relación con los objetos y personas mediadoras de su realidad histórico cultural cambiante. En este contexto democrático, emerge la necesidad de sustentar lo que se plantea a través del presente estudio con lo que se espera en la sociedad desde la visión relacionada con lo dispuesto en la ley.

## **Fundamentos Agógicos**

La educación del adolescente y del adulto no se incluye en un constructo generalizable, ya que no se rige por los mismos principios que se consideran para la educación de un niño. Los rasgos físicos y los perfiles psicológicos, así como el interés y la proyección del mundo de vida de cada uno varían considerablemente. Las ciencias agógicas, considerando las afirmaciones de Espinoza, Terán, Cantú y García (2017), incluyen un conjunto de disciplinas que se enfocan en el estudio y aplicación de métodos y técnicas educativas para el desarrollo humano y social. Estas ciencias se centran en la formación y educación de las personas desde una perspectiva integral, abarcando aspectos cognoscitivos, emocionales, éticos y sociales. Seguidamente, se presenta un esquema que incluye las Ciencias Agógicas que se consideran en esta investigación y que se delimitan como parte de teorías establecidas que coadyuvan a la conformación de un proceso de triangulación posterior en capítulos subsiguientes:

**Figura 1. Ciencias agógicas consideradas para la investigación.**



Fuente: Pérez (2023)

La educación es un instrumento indispensable para la humanidad que se encuentra en la búsqueda de ideales centrados en la axiología. Delors (1994) la considera un elemento clave para el logro de desafíos futuros. En el ámbito de la presente investigación doctoral, es preciso dejar claro que el abordaje de la praxis educativa en educación media general, así como en los momentos de incursión en el seno de la educación universitaria hace necesaria la intervención de la hebegogía, que permite al educando adolescente, que incursiona en la edad adulta, participar activamente en el proceso de construcción de su propio aprendizaje.

De acuerdo con la perspectiva de Doubront (2012), la hebegogía contribuye a crear una visión prospectiva para consolidar un proyecto de vida. Muchos autores aseguran que la educación universitaria debe centrarse en las prácticas andragógicas; sin embargo, es necesario considerar los aportes de transición que la hebegogía como ciencia agógica, ofrece. Por medio de esta disciplina, se consolida la independencia, así como experiencias de conocimiento para la autonomía.

En párrafos subsiguientes, se desarrolla la visión andragógica en el contexto universitario; sin embargo, previamente es necesario hacer referencia a la hebegogía porque, de acuerdo con los postulados de Freire (1969) la educación verdadera debe conllevar a la acción. En este sentido, la hebegogía contextualiza el proceso educativo de adolescentes entre 18 y 14 años, que dirigen su destino hacia la adultez. Esta visión se contrapone con el conductismo que predomina en la escuela primaria porque pretende que el facilitador de los aprendizajes, conjuntamente con el estudiante, genere reflexión y coproducción durante el proceso formativo para propiciar una transformación ontológica que desencadene el autoconcepto del joven como ser en el mundo.

Por esta razón, la hebegogía, como parte de las ciencias agógicas, busca la mediación de los conocimientos a través de la reflexión y la

coproducción en un plano ontoepistémico de una educación liberadora y no dogmática. Sus métodos se centran en la deliberación considerando tres dimensiones: primeramente, la deliberación ontológica, que pretende que el estudiante reconozca y acepte quién es él, sin influencias externas, incluyendo su personalidad y sus talentos. Se cumplirá así entonces con el deber social y el compromiso comunitario en este contexto. Para ello, el estudiante que aprende debe empoderarse como sujeto activo de su propio aprendizaje.

Una segunda dimensión es la deliberación social, que incluye procesos de convivencia y enlace social en los que se encuentran oportunidades de desarrollo personal. Por ello, se funda una epistemología social en consonancia con el contexto comunitario, propio de la extensión universitaria, que integra convivencia y cultura, aspectos que representan un valor agregado para la pertinencia social del acto educativo.

La tercera y última dimensión que integra los métodos de la hebegogía es la deliberación hologramática, que incluye una visión interdisciplinaria que forja un conocimiento integrado y amplio capaz de compaginarse con un proyecto de vida y permite la configuración de una visión de futuro en el estudiante que se forma bajo sus principios.

Como una visión de cierre para estas bases agógicas, es proceso considerar la disciplina a través de la cual se promueve la educación y formación de adultos con técnicas y estrategias ajustadas a las necesidades de los sujetos que viven esta etapa de la vida. En este sentido, la Andragogía se sustenta en una concepción de la educación como una práctica social que permite la formación de individuos durante el transcurso y desarrollo de toda su vida. De acuerdo con la visión de Pérez y Martínez (2016), La evolución de la Andragogía fue desarrollada por Knowless (1972) quien afirmaba que el término apareció por primera vez en 1883 y, después fue evolucionando de filosofía a método de enseñanza hasta llegar a ser el sustento de una teoría de aprendizaje que se da durante toda la existencia del ser humano.

Se sustenta en un soporte axiológico, ya que se fundamenta en la responsabilidad que tienen los sujetos para el autoaprendizaje, en sus motivaciones que deben ser coherentes con el contexto social y en el componente teleológico de educación para la vida. La Andragogía se vincula también con la psicología porque el sujeto adulto que aprende debe estar motivado y, para ello, debe ver aplicaciones funcionales a lo que se le desea enseñar, debe ser novedoso y atractivo.

La metodología se centra en este caso en la resolución de problemas y el diálogo para el autodescubrimiento. Valdez (2018) presenta a la andragogía como una propuesta de desarrollo tecnológico (un saber hacer), más que una profundización teórica (p.28), es decir, la Andragogía prepara al individuo en forma contextualizada de acuerdo con las demandas de la sociedad y para la sociedad. El mismo autor expone:

Por tanto, ya que la andragogía enfatiza la experiencia como eje del proceso formativo del adulto, conviene detenerse un poco en este concepto. La experiencia, en este caso, se aleja del significado popular que la identifica con alguna destreza o un mero saber hacer. Se trata de un proceso complejo, vital, que las personas asumen de modo consciente e intencional. (p. 36).

Es bien sabido que las ciencias agógicas atienden necesidades específicas de grupos etáreos de sujetos que se encuentran en formación y que la pedagogía corresponde con la educación y la formación de niños; que los adolescentes son sujetos de estudio de la hebegogía y que a los adultos corresponde formarlos por medio de estrategias andragógicas; sin embargo, en el proceso de categorización y construcción teórica del presente estudio, se hace mención a una perspectiva pedagógica, fundamentada en la visión de Freire (1970) quien hace referencia a la “Pedagogía del Oprimido”, contenido universal y transferible a cualquier contexto educativo.

## ***Fundamentación legal***

Con la entrada en vigencia de la Constitución Bolivariana de Venezuela (CRBV) desde 1999, la República entra en una fase o período al cual se asigna el contenido de “*democracia participativa y protagónica*”, a cambio de democracia representativa, desde este fundamento, lo social adquiere un matiz diferente con una visión más humana o antropocéntrica; este es un elemento necesario para los tiempos actuales donde la violencia y los conflictos de intolerancia parecieran estar en primera fila. Desde aquí, se desea fortalecer principios, esto implica se realce el concepto de extensión y participación y, en consecuencia, se favorezca los primeros pasos a una integración de las instituciones con la comunidad, entendiéndola como una reflexión previa a la acción de participación comunitaria, como un proceso de reflexión liberadora, una toma de conciencia que impulsa al respeto por el otro, generadora de responsabilidad colectiva.

Haciendo un arqueo del articulado constitucional, la República Bolivariana de Venezuela ha transitado por una normativa de veintiséis (26) constituciones y cada una de estas se ha presentado como una panacea para la libre expresión de un protagonismo ciudadano de grandes alcances, especialmente, para los más desfavorecidos. Aunque esto ha sido una especie de utopía, la participación se muestra como un elemento ampliado para la superación de la crisis de valores sociales que atraviesan las sociedades inmersas en un capitalismo desmesurado o un colectivismo totalizante.

La realidad circundante que encierra esta nueva constitución viene dada por elevados porcentajes de pobreza en Venezuela y una polarización política ideológica, una brecha entre los ricos y pobres, entre chavistas y opositores, un avance indiscriminado del consumo, un sistema educativo sin evaluación al contexto social y un país dividido políticamente. Pero, en esta crisis de

legitimidad, es donde comienzan a surgir nuevas organizaciones y nuevas demandas de participación universitaria.

Esta situación es vista como un momento estelar para la reflexión docente, investigativa y extensionista, para la toma de conciencia, para trascender al otro que va más allá de la mera representatividad, por esto, vale la pena reflexionar y analizar las vías jurídicas como fundamento político para iniciar una nueva visión en la relación de la universidad con las comunidades, que permita facilitar el encuentro epistémico entre ellas. En este sentido, ya en el preámbulo de la CRBV establece: “El derecho a la participación en los asuntos públicos de todos los ciudadanos y ciudadanas, ejerciendo de manera directa e inmediata” (p.17). Este derecho puede ser interpretado en un sentido amplio, abarcando la participación en el proceso de formación, ejecución y control de la gestión pública.

Unida a la participación, está también el derecho a la educación como lo contempla la Constitución en el **Artículo 102**: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta constitución.

Por su parte, la Ley de Universidades (1970) expresa: **Artículo 2.** Las Universidades son Instituciones al servicio de la Nación y a ellas corresponde colaborar en la orientación de la vida del país mediante su contribución doctrinaria en el esclarecimiento de los problemas nacionales. **Artículo 4.** La enseñanza universitaria se inspirará en un definido espíritu de democracia, de justicia social y de solidaridad humana, y estará abierta a todas las corrientes del pensamiento universal, las cuales se expondrán y analizarán de manera rigurosamente científica.

En esta investigación, se pone de manifiesto la responsabilidad social universitaria, en la que la universidad es un actor protagónico cooperante en el desarrollo del país, que fomenta la integración de la comunidad universitaria para lograr lazos de fortalecimiento con su entorno social. La misma universidad rige su extensión por un reglamento interno que nos define que se entiende por extensión y su manera de ejecutarla, lo que es muy importante en este estudio.

Por otro lado, el Reglamento General de Extensión y Servicios a la Comunidad de la naturaleza y fines de la extensión (2006) rezan: **Artículo 1.** El presente reglamento tiene como objeto normar la Extensión en la universidad de Carabobo, como función básica interrelacionar con la docencia, la investigación y con el entorno socio-económico y cultural. **Artículo 2.** La extensión es una labor creativa de integración, de desarrollo institucional, social, científico y humanístico. Constituye un compromiso de la universidad con el proceso de creación social de la ciencia y la cultura, y un recurso valioso de transformación y progreso social para la región del país.

**Artículo 3.** La extensión tiene como propósito vincular la universidad con su entorno, estrechando relaciones con organizaciones de la sociedad en un proceso de intercambio permanente de conocimientos y experiencias, que le permite crecer y mejorar, así como contribuir con el desarrollo sustentable de la región y del país.

## ***Teorías de Entrada***

Al hablar sobre Vigotsky (1981), es preciso considerar que su formación marxista pero no dogmática del mundo lo llevó a pensar que una psicología científica debía dar cuenta de las creaciones de la cultura; para ello, según su concepción, era necesario introducir una dimensión "histórica" en el núcleo mismo de la psicología y entender la conciencia desde su naturaleza y su estructura. En sus últimos años, centró su atención en los problemas educativos. Esta es la esencia del enfoque histórico cultural que se considera como postura teórica significativa en esta investigación.

Uno de sus principios esenciales fue el de la Zona de desarrollo Proximal. Este principio parte de considerar que el desarrollo humano es producto del aprendizaje, las personas tienen dos niveles de desarrollo, uno es el real y el otro es lo potencial o zona de desarrollo próximo. Según Vygotsky la ZDP se traduce en la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. Este desarrollo tiene un origen social.

Cuando un profesor asume su papel de experto y dirige el proceso instruccional; fomenta la práctica de lo aprendido, ofreciendo el apoyo necesario, para apoyar al alumno a conseguir la meta de aprendizaje. Este proceso de ayuda y colaboración es lo que denominamos andamiaje; luego el docente le permite al estudiante demostrar los conocimientos adquiridos y ser protagonista de su proceso de aprendizaje. Así se desencadenan los procesos de mediación.

La interacción social es la base para obtener el conocimiento, ya que está promoverá la colaboración y el trabajo grupal para estimular la adquisición de nuevos conocimientos. El conocimiento es resultado de la interacción social;

en la interacción adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos a pensar en formas cada vez más complejas. Para el autor el ser humano es un ser cultural y social.

Este investigador fue el precursor de algunos conceptos fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas, la mediación y la interiorización. Para Vygotsky (1981) existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Dichas funciones estarán determinadas por la sociedad o la cultura en la que el individuo se desarrolle. Otros componentes claves del enfoque de este magnífico investigador han sido las habilidades psicológicas.

Las habilidades psicológicas se hacen presentes en el contexto social y, en un segundo espacio, en el ámbito personal del individuo. Primerop entre personas la cual denominó interpsicológica y después en el interior del propio niño la cual denominó intrapsicológica. Vygotsky (1981) aseguraba que todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos. Todo el componente social que subyace en esta teoría se complementa con el enfoque sobre el aprendizaje significativo que proponen Díaz y Hernández (2002).

La mediación social adquiere un matiz distintivo si el mediador es capaz de utilizar estrategias cognoscitivas para la promoción de los saberes que desea consolidar en sus aprendices. En el contexto de la extensión, la mediación estratégica viene a constituir un componente vital para el éxito de las acciones que deseen promover los docentes en los contextos comunitario, sobre todo si existe la conciencia de que la cultura es el objeto de abordaje fenomenológico en un mundo de vida signado por las estrategias y las motivaciones para el logro de las metas estructuradas.

### **MOMENTO III**

#### **ANDAMIAJE METODOLÓGICO**

En esta fase, se describe la metodología asumida en el estudio, este momento constituye el camino en el que se genera el andar investigativo para el logro de los propósitos de la investigación, el cual es de gran relevancia, porque de él se ha obtenido la información en su contexto natural. En este orden de ideas, se erige como un estudio cualitativo que toma en cuenta intereses individuales dentro de un colectivo social que tiene la responsabilidad de alcanzar un propósito común, fundamentado en el método etnográfico. En torno al andamiaje metodológico, el hilo discursivo se presenta detalladamente el método y sus fases, técnicas de recolección y análisis de la información e informantes clave.

#### **Paradigma de la investigación**

##### ***Interpretativo***

La presente investigación se aborda desde el paradigma interpretativo-fenomenológico, representado por los postulados de Husserl (1986) y posteriormente por la visión de continuidad que le aporta Schutz (1999). El término *Lebenswelt* se refiere a la experiencia vivida que incluye el mundo de los individuos y las verdaderas individualidades; este mundo de vida parte de un encuentro ontológico que, posteriormente, se integra al ser del sujeto que lo experimenta transformándolo a partir de la experiencia. Completamente intuitiva, la escena vivida constituye datos previos que se aprenden directamente del mundo, dándole un fundamento a todo orden de cosas (Husserl, 1986).

En este sentido, la fenomenología, según Husserl, da respuesta a situaciones sociales partiendo de la intencionalidad bajo la perspectiva de las

experiencias vividas en la realidad social y los objetos intencionales; es decir, el valor que el investigador le dé a algo que considere pertinente y que dé aporte significativo a la investigación. Es por ello que la fenomenología permite que el investigador se desarrolle en el mundo investigado tal y como es y se centre en el espacio de la conciencia vivida. Para Schutz (1999), la nueva pauta cultural adquiere un carácter ambiental. Su lejanía se transforma en proximidad; sus esquemas vacíos son ocupados por experiencias vividas, sus contenidos anónimos se transforman en situaciones sociales definidas, sus tipologías ya elaboradas se desintegran.

A la luz de estas ideas, la presente investigación permite reflexionar sobre la existencia de aspectos educativos formales y de liberación en la ejecución de la extensión universitaria en la Universidad de Carabobo, como proceso humano de transformación social, desde la cotidianidad de sus actores, partiendo desde la experiencia y el contexto en el que viven, así pues, para dar mayor amplitud de comprensión al fenómeno en estudio.

### **Tipo de investigación**

#### ***Cualitativa***

Este estudio se circunscribe bajo el tipo de investigación cualitativa, con características de autorreflexión, racionalidad, interpretación y comprensión, que valorar la experiencia de los sujetos de estudio, cuya realidad observada se vincula con los diferentes espacios de extensión de la Universidad de Carabobo. En relación con la investigación cualitativa, Martínez (2009) plantea que trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de sus expresiones y manifestaciones.

El estudio cualitativo permite a la investigadora ejercer un rol sensible para insertarse en un ambiente y analizar la realidad, estructura, comportamiento y manifestaciones del mismo, a su vez, interpretar y describir su naturaleza

profunda. Su quehacer como investigadora consiste en describir e interpretar sensiblemente y en forma exacta la vida social y cultural de los actores participantes en el proceso.

## **Método de investigación**

### ***Etnográfico***

Esta tesis doctoral tiene como propósito develar la existencia de aspectos educativos formales y de liberación en la ejecución de la extensión universitaria como proceso humano de transformación social en la Universidad de Carabobo, por lo que se utiliza el método cualitativo etnográfico, porque en el estudio se pretende describir el estilo de vida de un grupo de personas que comparten un espacio determinado. Martínez (2007) refiere que:

Etimológicamente, el término etnografía significa la descripción (*grafe*), del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas (*ethnos*). Por tanto, el *ethnos*, que sería la unidad de análisis para el investigador, no sólo podría ser una nación, un grupo lingüístico, una región o una comunidad, sino también cualquier grupo humano que constituya una entidad cuyas relaciones estén reguladas por la costumbre o por ciertos derechos y obligaciones recíprocos (p.20).

Del mismo modo, el autor señala que “son objeto de estudio etnográfico aquellos grupos sociales que, aunque no estén asociados o integrados, comparten o se guían por formas de vida y situaciones que los hacen semejantes” (p.30), de allí que, para la investigación la unidad de análisis estuvo representada por los Directores y Coordinadores de los espacios de extensión de la Universidad de Carabobo.

Dentro de este contexto, se interpretaron los fundamentos teóricos que caracterizan la tríada liberación-educación-extensión y comprender desde la

praxis universitaria, los elementos que fundamentan los procesos educativos extensionistas, como vía para la transformación social, para el logro de estas intencionalidades ha sido preponderante la puesta en práctica de la etnografía como método, desde los presupuestos teóricos de Martínez (2007), cuando refiere que el objetivo inmediato de un estudio etnográfico es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, pero su intención y mira más lejana es contribuir en la comprensión de sectores o grupos poblacionales más amplios que tienen características similares.

### **Fases de la investigación**

Un estudio de carácter etnográfico, implica una sucesión de actividades de investigación que se desarrollan a lo largo de un periodo de tiempo relativamente prolongado. Martínez (2007) expone las siguientes fases:

#### ***Selección del diseño***

Esta fase comprende la formulación de las interrogantes, las cuales conllevarán a la elaboración de los propósitos del estudio. Cabe destacar, que el método etnográfico es flexible, por tanto, abierto a las distintas posibilidades (realidades) que puedan mostrar los participantes y la realidad abordada, lo cual orientara las reflexiones de la misma. (Valles, 2014).

Para la presente investigación, una vez planteado el problema, se formularon los interrogantes y objetivos pertinentes que permitieron develar la existencia de aspectos educativos formales y de liberación en la ejecución de la extensión universitaria como proceso humano de transformación social en la universidad de Carabobo, respondiendo los interrogantes acerca de lo que se quiere estudiar y estableciendo el método que más se adapta a las respuestas que se esperaban.

### ***La determinación de las técnicas***

En la etnografía, las técnicas más utilizadas para la recolección de la información son la observación y la entrevista. La finalidad de estas técnicas está enfocada en describir los actores sociales, sus vivencias, experiencias, comportamientos y lo que piensan, entre otros. Por consiguiente, es fundamental que el investigador etnógrafo esté en permanente contacto con la realidad estudiada y los participantes.

Así pues, bajo este método se abordó la realidad a través de la aplicación de la observación participante y la entrevista semi-estructurada a los informantes clave, para, de esta manera, recolectar información sobre la extensión en la Universidad de Carabobo desde su mundo de vida. La observación recomendada es la de tipo participante, en la cual el etnógrafo colabora de forma activa y así recoge información necesaria para su investigación; su objeto es describir grupos sociales y sus escenas culturales, a través de la vivencia experiencial. El etnógrafo, además, se apoya en las entrevistas, a fin de obtener una mirada interna de los participantes del grupo; estas comprenden una serie de conversaciones espontáneas, que proveen de invaluables insumos informativos para el estudio.

Vale la pena destacar que, para el caso específico de esta intención investigativa y, en consideración a los objetivos planteados, se utilizó la observación participante y la entrevista de tipo semi-estructurada. La investigadora abordó un análisis de contenido, examinando detalladamente los productos culturales o representativos de las situaciones estudiadas debido a su carga de significado, con la finalidad de obtener una descripción global del contexto en el que investiga (Ruíz, 2012).

### ***El acceso al ámbito de investigación***

Esta fase se refiere al espacio en el que las personas interactúan, el investigador debe incorporarse al escenario desde el cual observa de manera activa a los participantes. En este sentido, debe ser seleccionado en concordancia con los propósitos de la investigación. Acceder a él puede resultar fácil o con obstáculos, por lo que es necesario hacer saber la intención, objetivos y aportaciones del estudio a los entrevistados. De igual manera, el investigador puede establecer estrategias de entrada, como el contacto previo con los informantes de manera directa o explicando directamente la intención del estudio (Murillo y Martínez, 2010). En esta investigación, el ámbito estuvo representado por los espacios de Extensión de la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad (DESCO).

### ***La selección de los informantes***

La selección de los informantes clave está orientada de acuerdo con la pertinencia en relación con el fenómeno de estudio. Para ello, se tomaron en cuenta aquellos que pudieran proporcionar información de calidad, puesto que se desenvuelven en ese ámbito, es decir, desde su cotidianidad; lo cual permitió una mayor comprensión del escenario debido a que provenían de fuentes primarias. De allí que, es importante establecer una relación de afinidad y confianza con los participantes, lo que se denomina *Rapport*, para lograr recabar las impresiones sobre su propia realidad. Para fines del estudio y por decisión razonada, se consideraron como informantes clave a autoridades universitarias, Directora de Extensión de la Facultad de Odontología, Coordinadores de Espacio de la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad (DESCO) y la Coordinadora General de Planificación de las DESCO.

### ***La recogida de la información y la duración en el escenario***

En la recogida de la información es necesario observar y registrar minuciosamente todo lo que acontece, atendiendo a las señas corporales, gestos y otros, que pudieran revelar un significado, los cuales se interpretan en paralelo al trabajo teórico. Durante esta fase, se revisaron los datos para así reflexionar sobre su posible significado y redireccionar a completar el proceso de búsqueda interpretativa (Angrosino, 2012).

El registro fue realizado durante todo el proceso mediante diarios de campo y escritos descriptivos. Es importante resaltar que la retirada del escenario se emprende desde el mismo momento en que el investigador explora y conoce suficientemente la realidad del fenómeno de estudio, esto es, cuando considera que se ha saturado la información.

En este estudio, se utilizó para la recogida de la información, el diario de campo y se le dio relevancia tanto a la palabra de los informantes clave como a sus gestos y una vez saturada la información se procedió a la retirada del escenario. La totalidad de estas observaciones fueron asentadas luego de la transcripción de cada entrevista.

### ***El procesamiento de la información recopilada***

Una de las características más particulares de la investigación etnográfica es que el análisis de la información se va realizando a lo largo del estudio; el proceso de recogida de información y su análisis están indudablemente unidos. Se trata de aspectos interactivos e interdependientes, ya que el etnógrafo observa e interpreta paralelamente. A lo largo del proceso de investigación, se fueron seleccionando los aspectos significativos del contexto de acuerdo con la elaboración conceptual y teórica que realiza al mismo tiempo. A medida que fue obteniendo la información, se realizaron múltiples

análisis e interpretaciones sobre determinadas relaciones entre los conceptos generales y los fenómenos observados. Y es, justamente, en este doble proceso de observación y de interpretación, cuando se abrió la posibilidad de construir y de enriquecer la teoría. Las subfases que se tomaron en cuenta para el análisis de la información, en esta investigación, fueron las señalados por Martínez (2013).

### *Categorización*

Esta investigación valora la categorización como proceso esencial que aporta un resultado significativo en el abordaje cualitativo de las entrevistas. La noción de categoría como esencia parte de las ideas de Kant (2006), como parte de un proceso de evaluación a priori que conlleva a un proceso imaginativo que culmina con la reflexión sobre una realidad.

Categorizar es clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión breve que sean claros. Es decir, al categorizar o clasificar las partes en relación con un todo, al asignar categorías o clases significativas, de ir constantemente integrando y reintegrando el todo y las partes a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada hecho.

### *Estructuración*

Se basa en seguir el proceso de integración de categorías menores o más específicas en categorías más generales y comprensivas. La estructura se considera como una “Gran Teoría”, más amplia, más detallada y más compleja.

### *Contrastación*

Esta etapa de la investigación consistió en relacionar y contrastar los resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentan en el marco teórico referencial, para ver como aparecían desde perspectivas diferentes o sobre marcos teóricos más amplios y explicar mejor lo que verdaderamente el estudio significa.

### *Teorización*

El proceso de teorización utiliza todos los medios disponibles a su alcance para lograr la síntesis final de una investigación. Este proceso trata de integrar en un todo coherente y lógico los resultados de la investigación en curso, mejorando con los autores reseñados en el marco teórico referencial después del trabajo de contrastación. Las actividades formales del trabajo teorizador consistieron en: percibir-comparar-contrastar-añadir-ordenar-establecer nexos y relaciones, especular, es decir, que el proceso cognitivo de la teorización consiste en: descubrir y manipular categorías y las relaciones entre ellas.

### ***La elaboración del informe***

Es importante destacar que el informe derivado de una investigación etnográfica, debe incluir suficientes detalles descriptivos para que el lector conozca lo que pasó y como pasó y se sienta trasladado a la situación social observada. Este integra con claridad cuál es la fundamentación teórica y empírica que apoya el trabajo, qué significó esa experiencia para los actores involucrados y qué representan los hallazgos obtenidos para la teoría ya establecida. Adicionalmente, la redacción del informe se enfoca en la

audiencia a la cual se destina, pues dependiendo de sus características se definen más o menos los detalles prácticos, la densidad conceptual y su extensión (Gibbs, 2012).

Finalmente, otro aspecto importante a considerar en los diferentes tipos de informes etnográficos es la relevancia social del estudio; el informe refleja la utilidad práctica de la investigación a los potenciales usuarios y al alcance de los resultados obtenidos para ayudar a resolver problemas concretos.

### **Criterios de excelencia**

En el contexto de un trabajo e investigación de nivel doctoral, los asuntos relacionados con el rigor de la calidad de la investigación científica constituyen aspectos esenciales. Cuando los investigadores comenzaron a dar sus primeros pasos en el ámbito de la investigación cualitativa, una de las críticas más severas que emergió durante su compleja evolución fue la falta de rigurosidad científica, aspecto que se encontraba bastante consolidado en el campo de las investigaciones cuantitativas, enmarcadas en el paradigma positivista.

La garantía de la calidad científica en las investigaciones cualitativas se ha centrado en el cumplimiento de criterios centrados en las primeras propuestas de Guba y Lincoln (1985), quienes han caracterizado puntos de vista que son aplicables sólo a investigaciones cualitativas y que difieren de los otros tipos de investigación más convencionales.

Se propone, entonces, el criterio de credibilidad como equivalente a la validez interna de los estudios cuantitativos; se presentan igualmente los criterios de transferibilidad como parte de la validez externa; la seriedad como criterio analógico a la confiabilidad y la confirmabilidad se vincula con el criterio de objetividad que caracteriza a los estudios positivistas. En una etapa posterior y de evolución en el proceso de configuración de estos criterios,

Castillo y Vásquez (2003) incluyeron en la credibilidad el valor de la verdad, en este caso, se debe demostrar que los hallazgos son reales y verdaderos. Para garantizar la confirmabilidad, debe asegurarse la neutralidad en el proceso de abordaje cualitativo y en el discurso interpretativo que emerge de la información. Cuando otros investigadores y otras factibles fuentes informativas logran comprender la estructura y el contenido de los hallazgos este criterio se cumple cabalmente.

Por medio de la transferibilidad, se experimenta la posibilidad de trasladar los resultados de la investigación a otros espacios que pueden ser explorados por otros investigadores. Como complemento a lo expuesto y con miras a fortalecer el carácter científico de la investigación cualitativa, se suman las propuestas de Brock-Utne (1996) centradas en la validez catalítica que se da cuando la investigación permite comprender el mundo que encierra el contexto abordado y transformarlo. Del mismo modo, se considera la validez de defensoría que se materializa cuando se acentúa la utilidad y el empoderamiento de la investigación para beneficiar al contexto y, por consiguiente, a los sujetos de estudio.

Por último, se presenta la propuesta de validez ecológica, que permite criterios de generalización, que se da gracias a procesos esenciales como: Similitud proximal, que se da cuando el contexto, el lapso de trabajo y los resultados se acercan de una investigación a otra; Interpolación y extrapolación, cuando se especifican los rangos de sujetos, hallazgos y espacios temporales en significación marcada o no y, por último, explicación, que se da cuando se despliega un discurso expositivo que da cuenta de los elementos de la realidad estudiada y los devela como un todo, como una estructura.

Se asumen los criterios de excelencia para la investigación cualitativa propuestos por Ruiz (2012), ya que para garantizar el carácter científico de la investigación, todas las acciones deben estar regidas por criterios de

excelencia de la investigación cualitativa que se concretan en la posibilidad de confirmar los hechos y las afirmaciones que dan vida a la teoría (confirmabilidad), la posibilidad de llevar los resultados del trabajo así como los procedimientos utilizados durante el desarrollo del mismo a otros contextos (transferibilidad); la factibilidad de la confianza, que implica las posibilidades de revisión y aprobación de resultados por parte de las propias fuentes de información que se darán a través de los procesos de triangulación de fuentes, teórica y metodológica.

## **MOMENTO IV**

### **ABORDAJE CUALITATIVO PARA UNA TEORÍA EMERGENTE**

La sección del trabajo de investigación que ha sido llamada Momento IV, *Abordaje cualitativo para una teoría emergente*, incluye la materialización del proceso desarrollado sobre la base de las propuestas teóricas de Martínez (2013), que considera los procesos de categorización, estructuración, contrastación y teorización.

Una vez que se realizaron las entrevistas, se estructuraron registros escritos para extraer aportes de significado que incluyen un proceso valorativo a priori, que va de la proyección imaginativa a la reflexión. De esta manera se asignaron términos o expresiones de valor abstracto a los segmentos de cada entrevista considerando el concepto de estructura que incluye una visión sistémica para generar núcleos de significados globales y comprensibles de manera tal que se reconstruya cualitativamente una visión de la realidad.

Posteriormente, una vez registradas las categorías en el mismo espacio en el que se escribieron las interacciones o registros de eventos, se construye un cuadro de triangulación interna en el que se ofrece evidencia epistemológica que vincula la línea de cada registro con su categoría correspondiente. De esta forma se amplía la condición de abordaje cualitativo para la construcción de una teoría emergente que, posteriormente se debe contrastar. La estructura de este cuadro de triangulación interna, vinculado con el criterio cualitativo de credibilidad, se compone de tres celdas en las que figuran la pregunta de la entrevista, la evidencia epistemológica y la categoría correspondiente.

En lo adelante, se organiza por cada entrevista una red semántica de construcción de significados que integra familias y subfamilias de categorías organizadas gráficamente con la intención de dar un aporte claro y coherente a la construcción de la teoría emergente. Este producto se vincula con la

síntesis teórica de los hallazgos. Al cerrar este proceso con cada una de las entrevistas se deja estructurado un cuadro que permite la planificación de la fase de triangulación teórica que se desarrolla en el Momento V de la investigación realizada. Seguidamente, se presenta la materialización de los procesos descritos en los párrafos anteriores.

**Cuadro 1. Entrevista N° 1.**

**Investigadora:** DP

**Sujeto entrevistado:** RJR. Directora de Extensión de la Facultad de Odontología.

**Fecha:** Enero 2023.

N°	INTERACCIONES	CATEGORÍAS
1	1.- ¿QUÉ CONCEPTOS TIENES DE	
2	EXTENSIÓN UNIVERSITARIA?	
3	Considero que la extensión	Proceso integrador
4	universitaria es un proceso de	
5	integración de la comunidad	Educación-Comunidad
6	universitaria con la sociedad a través	
7	de la educación, vista como todos	Saberes
8	aquellos saberes traducidos en	Competencias
9	competencias consolidadas que	Promoción de salud
10	pueden ser empleadas en la promoción	Acciones
11	de salud, difusión de políticas	Estrategias
12	saludables, implementación de	
13	acciones para restaurar la salud y	Autocuidado
14	estrategias educativas para incorporar	
15	hábitos que permita el autocuidado de	
16	los beneficiarios. La extensión está	
17	íntimamente relacionada no sólo con	Cultura
18	políticas de salud sino además con la	Deporte
19	cultura y el deporte que permite a través	Vínculos
20	de estos últimos vincularse con una	
21	comunidad así como ser estrategias	
22	educativas para la promoción de la	
23	salud. La extensión universitaria	
24	permite que se devuelva a la sociedad	Transformaciones
25	lo aprendido para generar interesantes	
26	transformaciones sociales incentivando	Motivación/Empoderamiento
27		

---

28	a los beneficiarios con políticas de	
29	motivación y empoderamiento.	
30	2.- ¿QUÉ CONCEPTO TIENES DE	
31	LIBERACIÓN O COMO DEFINIRÍAS	
32	LIBERACIÓN?	
33	Respuesta: Yo definiría la liberación en	
34	una sola palabra: soltarse, pero desde	
35	el punto de vista de la extensión pienso	
36	que abordar el concepto de liberación lo	
37	veo como un triángulo donde ubicaría la	Educación-Extensión-
38	liberación en el vértice, en un lado la	Liberación.
39	educación y en el otro la extensión,	
40	pero ¿Por qué? Gracias a la liberación	
41	en el campo educativo ha permitido	
42	salir de la rigidez de la	Humanización
43	conceptualización de la misma,	Reflexión
44	surgiendo una educación más humana	Seres críticos/Integrales
45	y reflexiva lo que ha transformado a los	Sensibilidad social
46	educandos en seres con criterios	
47	críticos e integrales susceptibles a los	Crítica educativa
48	problemas sociales y no simplemente	
49	un banco de conocimientos que es la	
50	educación de la actualidad y todos	
51	estos cambios es lo que ha permitido la	Calidad de vida
52	inserción de la extensión en la	
53	universidad, porque la extensión se	
54	ocupa de mejorar la calidad de vida de	Crítica educativa
55	las comunidades desde la educación.	
56	De hecho yo recuerdo que cuando	
57	estudie mi pregrado no existían	Contraste
58	programas de extensión ni de servicio	
59	comunitario, así como los proyectos	
60	socio comunitarios no existían y no es	Evolución
61	que haya estudiado hace tantos años	
62	porque me gradué en el año 2002, eso	
63	es un claro ejemplo de la evolución en	
64	la educación.	
65	3.- ¿QUE ENTIENDE POR	
66	PROCESOS EDUCATIVOS?	Transmisión de saber
67	El proceso educativo consiste en la	
68	transmisión de conocimientos o	
69	saberes formales así como informales.	Enseñanza

---

70	Aunque un concepto que me gusta	Aprendizaje
71	manejar es proceso de enseñanza-	Socialización del
72	aprendizaje lo veo más completo donde	conocimiento
73	se visualiza claramente la socialización	
74	del conocimiento adquirido.	
75	4.- ¿CREE USTED QUE DESDE LA	
76	EXTENSIÓN UNIVERSITARIA SE	
77	PUEDEN GENERAR PROCESOS	
78	EDUCATIVOS? ARGUMENTE SU	
79	RESPUESTA.	
80	Si, por supuesto. Parte de esta	
81	pregunta la respondí en la interrogante	
82	anterior; la extensión la visualizo como	Enseñanza
83	un proceso de enseñanza-aprendizaje	Aprendizaje
84	donde el conocimiento adquirido y	Socialización comunitaria
85	consolidado se socializa en las	
86	comunidades reiterando que se entrega	Motivación
87	a la sociedad lo aprendido en acciones	empoderamiento
88	que van dirigidas al empoderamiento	
89	de los beneficiarios, claro está que por	
90	ser odontólogo ligado íntimamente a la	Visión holística
91	salud con un criterio de abordaje	
92	holístico siempre nuestro enfoque de	
93	acción es la transformación y	
94	adquisición de hábitos saludables pero	
95	la extensión universitaria no solo se	
96	refleja en las facultades o escuelas	
97	pertenecientes a las ramas de la salud,	Trascendencia
98	debido que esta transformación va más	
99	allá; por ejemplo los ingenieros de	
100	mecánica pueden ofrecer un	
101	programas de capacitación donde los	
102	beneficiarios aparte de aprender	
103	habilidades para arreglar su vehículo	Nuevas posibilidades
104	pero también puede convertirse en un	
105	emprendimiento que le genere una	Calidad de vida
106	fuerza de ingresos y mejoraría la	
107	calidad de vida de estos y así existen	
108	un sinnúmero de ejemplos que son los	
109	objetivos de muchos proyectos.	
110	5.- ¿ES PROPICIO EL CONCEPTO DE	
111	LIBERACIÓN EN LA EXTENSION	

---

112	UNIVERSITARIA EN LA UC? ¿POR	
113	QUÉ?	Proyectos
114	Si es propicio, de hecho ya se práctica	
115	en los proyectos sociocomunitarios,	
116	desde el punto de vista de la extensión	Flexibilidad conceptual
117	pienso que abordar el concepto de	
118	liberación lo veo como un triángulo	
119	donde ubicaría la liberación en el	
120	vértice, en un lado la educación y en el	
121	otro la extensión.	
122	6.- ¿CONSIDERA USTED QUE LA	
123	EXTENSIÓN UNIVERSITARIA ESTÁ	
124	GENERANDO PROCESOS DE	
125	TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y	
126	CULTURAL EN EL ESTADO	
127	CARABOBO? CONTEXTUALICE SU	
128	RESPUESTA	Transformación de actitudes individuales y colectivas
129	Si, porque la extensión universitaria se	
130	encargar de transformar actitudes	
131	individuales y colectivas que a corto,	Calidad de vida
132	mediano o largo plazo mejorara la	
133	calidad de vida de las distintas	
134	comunidades abordadas, lo que	Educación popular
135	indudablemente propicia un cambio	
136	positivo en el estado Carabobo, porque	
137	se educa a la población a través de los	Estilos de vida saludable
138	proyectos de extensión y servicio	
139	comunitario para la concepción de	
140	estilos de vida saludables abordados	Prevención
141	desde los niveles de Leavell y Clark	
142	donde la promoción de la salud y	
143	prevención es el nivel de mayor	
144	importancia.	
145	7.- ¿CONSIDERA USTED QUE SE	
146	PUEDE INICIAR PROCESOS DE	
147	EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	
148	VIRTUALMENTE?	
149	Esta pregunta es difícil y la respuesta	
150	no es totalmente positiva ni totalmente	
151	negativa, si tuviera la opción de	Integración comunitaria
152	escoger sin pensar en el entorno actual	
153	respondería que "NO" enfáticamente,	

---

---

<p>154 dado que tengo muchos años  155 trabajando con la extensión sin  156 pertenecer al personal docente de la  157 Universidad de Carabobo, lo que me da  158 un pleno conocimiento a través de la  159 experiencia de varios años que se  160 obtiene un cambio significativo positivo  161 en salud, cuando estableces un  162 rapport, una empatía, te vuelves parte  163 de la comunidad y esto facilita que se  164 logre el empoderamiento de la  165 comunidad por los problemas de salud  166 general y bucal, a esto le sumamos que  167 muchas de las comunidades abordadas  168 están compuestas por familias que  169 viven en estado de pobreza por ende  170 carecen de computadoras, teléfonos  171 inteligentes, conexión de internet y  172 seguimos sumando el detrimento del  173 servicio eléctrico. En conclusión se  174 crean políticas de salud, programas  175 perfectos virtuales pero <b>¿Cuántas</b>  176 <b>familias tendrían acceso a ellos?</b>  177 Por otro lado, nos encontramos en un  178 estado de Pandemia ocasionado por el  179 COVID 19 que es letal y de la que no ha  180 escapado el estado Carabobo, surge  181 otra interrogante ¿Qué hacemos con la  182 extensión universitaria?, entonces la  183 respuesta sería no la hacemos, en lo  184 particular no estaría de acuerdo; ante  185 estas situaciones, considero que se  186 deben realizar estrategias virtuales de  187 extensión para la promoción de la salud  188 pero “ojo” “TEMPORALES” que deben  189 ser complementadas con la  190 presencialidad cuando lo permita la  191 pandemia y la adquisición de insumos  192 e implementos de bioseguridad para  integridad de los extensionistas.</p>	<p>Limitación en recursos  Ineficacia en los servicios  públicos</p> <p>Accesibilidad</p> <p>Estrategias virtuales</p> <p>Visión temporal</p> <p>Complemento presencial</p> <p>Bioseguridad</p>
---	---

---

Fuente: Elaboración propia (2023).

Para la informante RJ, la Extensión Universitaria es un proceso integrador que vincula la comunidad y la educación a través de la promoción de saberes y competencias dirigidas a la salud, el autocuidado, la cultura y el deporte, por medio de acciones y estrategias que dan posibilidades para transformaciones, motivación y empoderamiento por parte de los actores de los procesos extensionistas.

Para está sujeto de investigación, la educación, la extensión y la liberación van de la mano y su presencia en los contextos universitarios promueve la humanización y la reflexión para la consolidación de seres críticos integrales con sensibilidad social.

Sobre la base de esta visión, la informante expone críticas educativas en las que contrasta la realidad con el ideal de calidad de vida que permite en el contexto social verdaderos procesos significativos de evolución. La perspectiva que desarrolla la informante en su discurso sobre los procesos educativos tiene corte tradicional, ya que se basa en la transmisión del saber por medio de la enseñanza y del aprendizaje, que pueden garantizar la socialización del conocimiento.

De acuerdo con este panorama vinculado con los procesos educativos, la participante cree que puede motivarse y empoderar al estudiante para que experimente la trascendencia por medio de una nueva visión holística que le brinde posibilidades innovadoras para alcanzar los estándares de calidad de vida que todos esperan.

Al hacer referencia a la extensión universitaria, la informante centra su atención en los Proyectos Sociocomunitarios con el aporte de flexibilidad conceptual que ofrece el constructo *Liberación*. El valor de la extensión universitaria para RJ radica en la transformación de actitudes individuales y colectivas que orienta procesos de educación popular hacia estilos de vida saludable, calidad de vida y prevención.

En relación con las modalidades de acción en la extensión universitaria, la integración con la comunidad es esencial para esta informante, por lo que hace referencias críticas a la limitación de recursos y la ineficacia en los servicios públicos que comprometen la accesibilidad. Al respecto, se evidencia una visión positiva de la virtualidad por encima de las barreras de acceso y se da un valor significativo al componente presencial en todos los procesos. Como criterio de excelencia de la investigación cualitativa orientado a la credibilidad, se expone seguidamente el Cuadro 2 que incluye la Triangulación Interna de la Entrevista 1.

**Cuadro 2. Triangulación interna E1**

<b>PREGUNTA</b>	<b>EVIDENCIA FENOMENOLÓGICA</b>	<b>CATEGORÍA</b>
1.- ¿Qué conceptos tienes de extensión universitaria?	Líneas 3 Línea 5 Línea 7 Línea 8 Línea 19 Línea 10 Líneas 11 y 12 Líneas 13 y 14 Líneas 15, 16, 17 y 18 Línea 18 Línea 19 Líneas 23,24 y 25 Líneas 26,27 y 28	Proceso integrador Educación-Comunidad Saberes Competencias Promoción de salud Acciones Estrategias Autocuidado Cultura Deporte Vínculos Transformaciones Motivación/Empoderamiento
2.- ¿Qué concepto tienes de liberación o cómo definirías liberación?	Líneas 36,37 y 38 Líneas 42 y 43 Línea 43 Líneas 44 y 45 Líneas 45 y 46 Línea 47 Líneas 50, 51, 52 y 53 Líneas 54,55 y 56 Línea 57 Líneas 58, 59, 60 y 61	Tríada: Educación-Extensión-Liberación. Humanización Reflexión Seres críticos/Integrales Sensibilidad social Crítica educativa Calidad de vida Crítica educativa Contraste Evolución

---

3.- ¿Que entiende por procesos educativos?	Líneas 65 y 66 Líneas 67 y 68 Línea 69 Líneas 70, 71 y 72	Transmisión de saber Enseñanza Aprendizaje Socialización del conocimiento}
4.- ¿Cree usted que desde la extensión universitaria se pueden generar procesos educativos? argumente su respuesta.	Línea 81 Líneas 83 y 84 Líneas 85 y 86 Líneas 89 y 90 Líneas 96 y 97 Líneas 103 y 104 Líneas 105 y 106	Enseñanza aprendizaje Socialización comunitaria Motivación y empoderamiento Visión holística Trascendencia Nuevas posibilidades Calidad de vida
5.- ¿Es propicio el concepto de liberación en la extensión universitaria en la UC? ¿Por qué?	Líneas 111 y 112 Líneas 114, 115 y 116	Proyectos Flexibilidad conceptual
6.- ¿Considera usted que la extensión universitaria está generando procesos de transformación educativa y cultural en el estado Carabobo? contextualice su respuesta.	Líneas 126, 127 y 128 Líneas 129 y 130 Líneas 131, 132 y 133 Líneas 135, 136 y 137 Líneas 138, 139, 140 y 141	Transformación de actitudes individuales y colectivas Calidad de vida Educación popular Estilos de vida saludable Prevención
7.- ¿Considera usted que se puede iniciar	Líneas 146, 147, 148, 149 y 150 Líneas 164, 165 y 166	Integración comunitaria Limitación en recursos

---

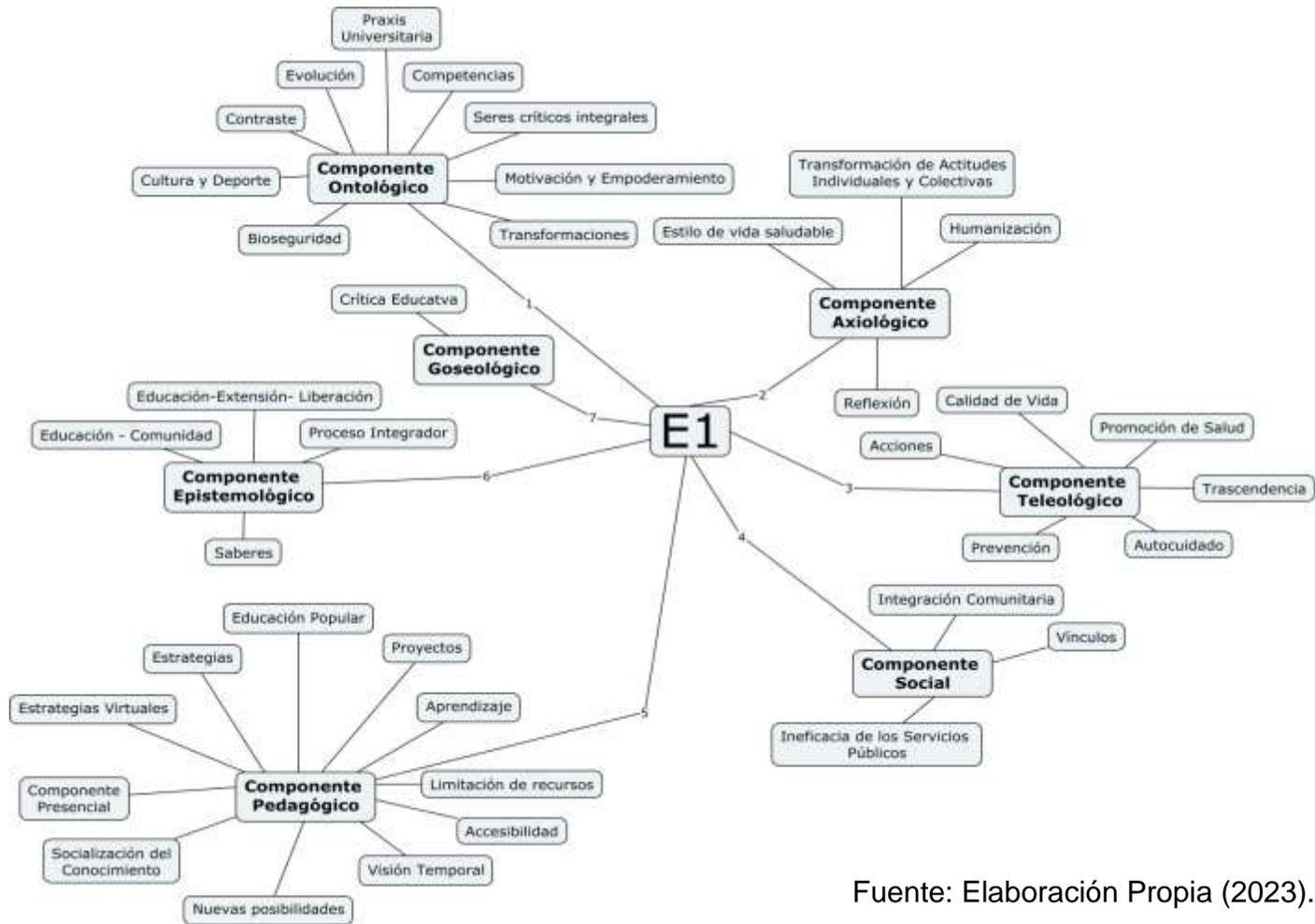
procesos de extensión universitaria virtualmente?	Líneas 164,165 y 166	Ineficacia en los servicios públicos
	Líneas 167, 168, 169, 170	Accesibilidad
	Líneas 180, 181, 182, 183 y 184	Estrategias virtuales
	Líneas 182, 183, 184, 185 y 186	Visión temporal
	Líneas 187 y 188	Complemento presencial
	Líneas 190 y 191	Bioseguridad

Fuente: Elaboración propia (2023).

Una vez analizada la estructura interna de las categorías y precisada su ubicación en el discurso del registro de la Entrevista 1, éstas fueron clasificadas en subfamilias que se vinculan con algunas de las más importantes razones del conocimiento. De esta manera, se consideraron siete subfamilias en las que se agruparon categorías en relación con su significado afín en campos semánticos comunes.

Para el abordaje de las categorías que reflejan el ser, se consideraron aspectos ontológicos; los valores y creencias se agruparon en el componente axiológico, todos los rasgos asociados a finalidades y propósitos se aglomeraron en la subfamilia de aspectos teleológicos, las categorías de orden humano centrada en interacciones y normas de convivencia se incluyeron en el componente social, los rasgos cercanos a los procesos educativos y formativos se incluyeron en el componente pedagógico, las categorías vinculadas con la reflexión sobre el conocimiento científico formaron parte del componente epistemológico y las categorías relacionadas con conocimiento a partir de experiencias sensibles formaron parte del componente gnoseológico. Seguidamente, se representa lo descrito en la Figura 1.

Figura 2. Red semántica de categorías emergentes. E1.



Fuente: Elaboración Propia (2023).

Para la informante RJ, el componente esencial de la extensión universitaria es el pedagógico en vista de que el énfasis de su discurso se centra en el desarrollo de proyectos de educación popular para el desarrollo de estrategias virtuales y presenciales que, a pesar de las limitaciones de recursos, permiten nuevas posibilidades para la socialización del conocimiento.

Otra razón del conocimiento que se valora es la del componente ontológico, en vista de que se considera significativa la extensión como parte del ser Universitario, para el desarrollo de competencias para la formación de seres integrales motivados y empoderados para la génesis de una evolución transformadora.

Por último y no menos importante, emerge el componente teleológico que refleja las finalidades de la extensión universitaria y devela las visiones de la informante relacionadas con acciones trascendentes para la calidad de vida de los miembros de la comunidad.

En relación con el componente epistemológico, la extensión se conjuga en una tríada con la extensión y la liberación para la génesis de significativos saberes en el marco de un proceso integrador. La visión social se presenta con dos caras: por una parte, se consolidan los vínculos para la integración comunitaria; por la otra, se critica la ineficacia de los servicios públicos como una limitante y una debilidad en el contexto social.

En relación con los valores, el componente axiológico trae consigo la transformación de las acciones individuales y colectivas dirigidas a un nuevo proceso de humanización, así como a la promoción de un estilo de vida saludable que es totalmente coherente con la visión del componente teleológico. Seguidamente, se presentan los hallazgos de la segunda entrevista, realizada al informante UR.

**Cuadro 3. Entrevista N° 2.****Investigadora:** DP**Sujeto entrevistado:** U.R. Vicerrector Académico de la Universidad de Carabobo.**Fecha:** Enero 2023.

<b>N°</b>	<b>INTERACCIONES</b>	<b>CATEGORÍAS</b>
1	1.- ¿QUÉ CONCEPTOS TIENES DE	
2	EXTENSIÓN UNIVERSITARIA?	
3	La Extensión Universitarias es una de las	Praxis universitaria
4	tres funciones fundamentales de la	
5	universidad, mediante la cual la institución	Proceso integrador
6	se pone en “contacto”, con la realidad, socio-	
7	económica, política y cultural en	
8	comunidades, regiones, estados y el país,	
9	para estudiar, comprender y accionar en	
10	relación de sus diversas problemáticas y	Visión holística
11	trabajar en ellas promoviendo soluciones o	
12	promoviendo acciones que induzcan a	
13	dichas comunidades a alcanzar mayores	Calidad de vida
14	niveles de desarrollo político, social, cultural	
15	y económico, desde la academia o en	
16	actuación conjunta con los diferentes	Acciones
17	actores sociales que hacen vida en la	
18	sociedad en situaciones determinadas. Las	
19	realidades a abordar varían en alcance y	Alcance y complejidad
20	complejidad, ya que pueden ir desde la	
21	solución de un problema concreto en una	
22	comunidad, hasta el estudio de complejos	
23	problemas, naturales, de producción, de	
24	condiciones de vida, de concepciones de	
25	desarrollo etc. Que afectan a toda una	
26	comunidad, región o país	
27	2.- ¿QUÉ CONCEPTO TIENES DE	
28	LIBERACIÓN O COMO DEFINIRÍAS	
29	LIBERACIÓN?	
30	Es el máximo nivel de desarrollo que pueda	
31	lograr una sociedad determinada, a los fines	
32	que sus ciudadanos puedan contar con las	Nuevas posibilidades
33	condiciones políticas, sociales y	
34	económicas, que le posibiliten de una	
35	manera real, desarrollar, con libre	

36	discernimiento, todas sus potencialidades,	Calidad de vida
37	biológicas, psíquicas, sociales, políticas,	
38	culturales y espirituales como persona y	
39	como ciudadano, miembro de una familia,	
40	de una comunidad, de un país. Todo esto en	
41	el marco de una sana y constructiva ética de	
42	buen ciudadano.	Ética
43	3.- ¿QUE ENTIENDE POR PROCESOS	
44	EDUCATIVOS?	
45	Son métodos, que se derivan desde	
46	diferentes posturas filosóficas y	Construcción teórica
47	epistemológicas, que contribuyen entre sí	
48	en la trasmisión de normas y conocimientos	Transmisión del saber
49	de manera informal y formal, con la finalidad	
50	de que se produzca el desarrollo, biológico,	
51	intelectual, social y cultural del individuo y de	Socialización
52	las comunidades, con el objetivo, que la	comunitaria
53	persona y los grupos humanos, puedan	
54	desarrollar una vida constructiva y	Transformación de
55	productiva, tanto a nivel personal como a	actitudes individuales y
56	nivel colectivo, comprometido con el	colectivas
57	desarrollo social político, económico y	Compromiso
58	cultural, de su familia, región , país y como	
59	especie.	
60	4.- ¿CREE USTED QUE DESDE LA	
61	EXTENSIÓN UNIVERSITARIA SE	
62	PUEDEN GENERAR PROCESOS	
63	EDUCATIVOS? ARGUMENTE SU	
64	RESPUESTA.	
65	No solo que se puede generar procesos	Cambio de modelos
66	educativos desde la extensión universitaria,	formativos
67	si no que actualmente se hace obligatorio un	
68	cambio hacia modelos formativos, volcados	Alcance y complejidad
69	a producir soluciones de los más variados	
70	ámbitos del desarrollo de la ciencia y la	
71	tecnología, en el mismo momento en que se	Métodos y estrategias
72	está produciendo el hecho educativo formal,	
73	utilizando metodologías de aprendizajes	
74	diversas, como aprender mediante la	Educación -
75	solución de problemas reales de la sociedad	Comunidad
76	y el desarrollo de proyectos para las	
77	comunidades, las regiones y el país.	

---

78	Formación en democracia real y en	
79	ciudadanía democrática.	Visión democrática
80	5.- ¿ES PROPICIO EL CONCEPTO DE	
81	LIBERACIÓN EN LA EXTENSION	
82	UNIVERSITARIA EN LA UC? ¿POR QUÉ?	
83	Claro que este es un concepto que siempre	
84	es necesario tenerlo en cuenta en la	
85	educación en general y en la educación	Praxis universitaria
86	superior universitaria en particular, aunque	
87	no solo integrada a la Extensión	Proceso educativo
88	Universitaria sino también a la Investigación	Proceso integrador
89	y a la Docencia, como las otras dos grandes	
90	funciones de la academia universitaria.	
91	Sin embargo debemos tener los cuidados	Crítica educativa
92	necesarios y obligatorios a la luz de los	
93	avances de las ciencias sociales hoy en día,	
94	para no encerrar esta amplia y diversa	
95	definición en una ideología, dentro de un	Flexibilidad conceptual
96	paradigma que según Edgar Morin en su	
97	libro “Los Siete Saberes Necesarios para la	Construcción teórica
98	Educación del Futuro”2001, dice: “En	
99	resumen, el paradigma instaure las	
100	relaciones primordiales que constituyen los	
101	axiomas, determina los conceptos, impone	
102	los discursos y/o las teorías, organiza la	
103	organización de los mismos, y genera la	
104	generación o la regeneración”. Es decir,	
105	organiza bajo su lógica, una serie de	Visión holística
106	conceptos de acuerdo a los límites teórico	
107	que tiene dicho paradigma, sobre las bases	
108	en la que está construido dicho paradigma,	Nuevas posibilidades
109	y por lo tanto son excluyentes de las lógicas,	
110	ideas y concepto de otros paradigmas.	Contraste
111	Teniendo en cuenta lo anterior, uno de los	
112	principales autores que introduce esta	
113	definición de liberación, para Latinoamérica,	
114	es Pablo Freire, queriendo formular una	Construcción teórica
115	teoría basada en la filosofía del materialismo	
116	dialectico de Carlos Marx y desde este	
117	paradigma, trata de demostrar, su	
118	intencionalidad de ir a contra corriente del	
119	positivismo, proponiendo un “educación	

---

---

<p>120 liberadora”, y en relación íntima con la  121 política, en donde se produzca un diálogo  122 entre educando y educador que sondeé,  123 mediante un proceso de concientización  124 como resultado de este diálogo, en relación  125 a la opresión social de la educación  126 burguesa, alejada de toda construcción  127 cultural autóctona y a su vez, cargada de  128 aspectos y sentimientos nacionalistas; en  129 contraste con la llamada por Él, la  130 “Educación Bancaria” donde el educador  131 instruye al educando, visto y entendido  132 como un ser estático e ignorante, con ideas  133 preconcebidas, en forma de verdades  134 únicas, en forma de contenidos, que aquel  135 docente deposita en la mente del estudiante.  136 Y que, mediante procesos educativos  137 reflexivos, con sus pares y con sus  138 docentes, en relación a las bases culturales  139 donde se desarrolla su vida de relación, el  140 va descubriendo las causas históricas y  141 culturales, que no permiten su plena  142 realización como persona.</p>	<p>Reflexión</p>
<p>143 Visto de esta manera entonces la Liberación  144 se logra mediante una serie de pasos  145 lógicos- reflexivos, que llegan a determinar  146 los procesos de alienación que padece ese  147 Ser y los pasos para romper esas cadenas.  148 En contraposición a un concepto de  149 liberación que parte, no de conceptos  150 excluyentes dentro de los límites ideológicos  151 paradigmáticos, han surgido en el devenir  152 histórico, otras corrientes filosófico-  153 epistemológicas en la educación como  154 posibilidad de observación de los  155 mecanismos y principios de complejidad, de  156 la evolución histórica, de la relación  157 dialógica y recursiva de los conceptos que  158 provienen de diferentes concepciones  159 filosóficas e ideológicas y entendido su  160 accionar en el devenir del contexto histórico  161 y cultural de una población, un país, un</p>	<p>Educación-Extensión- Liberación</p> <p>Flexibilidad conceptual</p> <p>Socialización del conocimiento</p> <p>Proceso integrador</p>

---

---

<p>162 continente, puede ser la respuesta a esa  163 necesaria liberación del ser humano  164 responsable de sus actos, emprendedor,  165 crítico, estudioso de la realidad política y de  166 la cultura que lo rodea; siendo entonces  167 propicio, su inclusión dentro de las  168 actividades de Extensión Universitaria que  169 debe cumplir el estudiante de una carrera  170 universitaria, con el propósito de que se  171 produzca en él una experiencia cognitiva de  172 su realidad circundante y una actitud pro  173 activa, para coadyuvar al desarrollo socio-  174 económico y político de los ciudadanos y de  175 sus comunidades.</p>	<p>Transformación de  actitudes individuales y  colectivas</p> <p>Vínculos  Sensibilidad social  Visión democrática</p>
<p>176 6.- ¿CONSIDERA USTED QUE LA  177 EXTENSIÓN UNIVERSITARIA ESTÁ  178 GENERANDO PROCESOS DE  179 TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y  180 CULTURAL EN EL ESTADO CARABOBO?  181 CONTEXTUALICE SU RESPUESTA.</p>	<p>Transformación social  Calidad de vida</p> <p>Socialización  comunitaria  Relación Universidad-  Comunidad</p> <p>Proceso integrador  Transformaciones</p>
<p>182 La extensión universitaria, históricamente  183 ha generado procesos de desarrollo en las  184 comunidades, principalmente en el  185 mejoramiento de las condiciones de vida de  186 las comunidades, en barriadas desasistidas  187 o en zonas de mejor asentamiento para  188 ayudar al desarrollo comunitario de esos  189 centros de viviendas vecinales. Sin embargo  190 se hace necesario incorporar esas de  191 manera decidida esas otras grandes líneas  192 de acción que tiene prevista la DESCO y  193 Direcciones Generales de Extensión en la  194 totalidad de IEU del país, principalmente la  195 universidades autónomas, por su carácter  196 de independencia del gobierno a la hora de  197 formular sus políticas en relación a la  198 búsqueda de mejoramiento o cambio  199 radical en la calidad de vida de las  200 comunidades y que prevén la búsqueda de  201 fórmulas para ese cambio en las  202 condiciones materiales de vida y en  203 fórmulas de para mejorar cualitativamente,</p>	

---



245	solucionando problemas o planteando y	
246	desarrollando proyectos de intervención y	
247	desarrollo en conjunto con esas	Socialización del
248	comunidades, de tal manera, que el uso de	conocimiento
249	la virtualidad sea concebida y utilizada para	Proyectos
250	mejorar la calidad de las diferentes	
251	iniciativas que se estén desarrollando,	
252	enriqueciendo su calidad mediante el uso	
253	de las amplísimas posibilidades formativas y	Estrategias virtuales
254	de comunicación que nos proporcionan	Componente presencial
255	estas herramientas con una combinación de	
256	virtualidad y presencialidad real.	

Fuente: Elaboración propia (2023).

La perspectiva sobre el concepto de extensión universitaria del participante UR se centra en la praxis universitaria como un proceso integrador que permite a todos una visión holística orientada a acciones que se dirigen hacia la calidad de vida con un gran alcance y complejidad.

En relación con el concepto de liberación, hace énfasis en nuevas posibilidades para la calidad de vida pero sobre todo con una visión ética. Cuando el participante hace referencia a procesos educativos inmediatamente emerge la categoría construcción teórica para la transmisión del saber y la socialización comunitaria, lo que implica una concepción tradicional de los procesos educativos, pero centrada en la transformación de actitudes individuales y colectivas con un compromiso marcado, lo que le da a la educación una perspectiva axiológica.

Al vincular la extensión universitaria con este tipo de procesos educativos, inmediatamente se hace referencia al cambio de modelos formativos con alcance y complejidad, en vista de que los métodos y estrategias son diferentes porque implican la integración de educación y comunidad con una visión democrática.

Al vincular la liberación con el proceso de extensión universitaria emerge la categoría praxis universitaria como parte del ser en ese contexto, centrado en un proceso educativo integrador en el que se realizan algunas críticas educativas en relación con la flexibilidad conceptual del término liberación para la construcción teórica de una nueva realidad con una visión holística, que brinde nuevas posibilidades.

Por contraste, se da una construcción teórica que lleva a la reflexión; en este campo, la educación, la extensión y la liberación representan un todo unificado con flexibilidad conceptual para la socialización del conocimiento y un proceso integrador que permita la transformación de actitudes, realice vínculos entre la universidad y la sociedad y genere individuos que respeten las actitudes democráticas y demuestren sensibilidad social, lo que les permitirá desarrollarse adecuadamente en los contextos comunitarios.

Se valoran los alcances de la extensión universitaria a nivel estatal, con la transformación social y la mejora de la calidad de vida en las comunidades, en vista de que la socialización en el contexto comunitario permite consolidar las relaciones universidad comunidad para un proceso lleno de transformaciones tendentes a la participación democrática, a través del desarrollo de proyectos y nuevas posibilidades que permiten la evolución de los participantes en todo el proceso e incluso de los habitantes de las comunidades.

Al relacionar los procesos de extensión universitaria como los contextos virtuales, se genera una crítica educativa por parte del informante UR; sin embargo, siempre tiende a dar énfasis a la humanización, a la socialización del conocimiento a través de proyectos que incluyan estrategias virtuales con un componente presencial, en vista de que la realidad de la comunidad debe ser vivida por los participantes.

Esta visión global incluye el aporte de una educación comunitaria nutrida por valores sociales que se orientan a la consolidación de actitudes en

los estudiantes y en los miembros de la comunidad que reflejan una conciencia reflexiva sobre la calidad de vida y la necesidad de valorar las oportunidades que brinda el contexto para la mejora continua del ser y sus circunstancias. Seguidamente, se presenta la evidencia epistemológica en el cuadro 4 que plasma la triangulación interna de la E2.

**Cuadro 4. Triangulación interna E2**

<b>PREGUNTA</b>	<b>EVIDENCIA FENOMENOLÓGICA</b>	<b>CATEGORÍA</b>
1.- ¿Qué conceptos de extensión universitaria tienes?	Líneas 3 y 4 Líneas 5, 6, 7 y 8 Líneas 9, 10 y 11 Líneas 13, 14 y 15 Líneas 15, 16, 17 y 18 Líneas 18 y 19	Praxis universitaria Proceso integrador Visión holística Calidad de vida Acciones Alcance y complejidad
2.- ¿Qué concepto de liberación o cómo definirías liberación?	Líneas 29, 30, 31, 32 y 33 Líneas 34, 35 y 36 Líneas 37, 38 y 39	Nuevas posibilidades Calidad de vida Ética
3.- ¿Que entiende por procesos educativos?	Líneas 43, 44, 45 y 46 Líneas 46 y 47 Líneas 48, 49 y 50 Líneas 51, 52, 53, 54 y 55 Líneas 54, 55, 56 y 57	Construcción teórica Transmisión del saber Socialización comunitaria Transformación de actitudes individuales y colectivas Compromiso
4.- ¿Cree usted que desde la extensión universitaria se	Líneas 62, 63 y 64 Líneas 65 y 66	Cambio de modelos formativos Alcance y complejidad

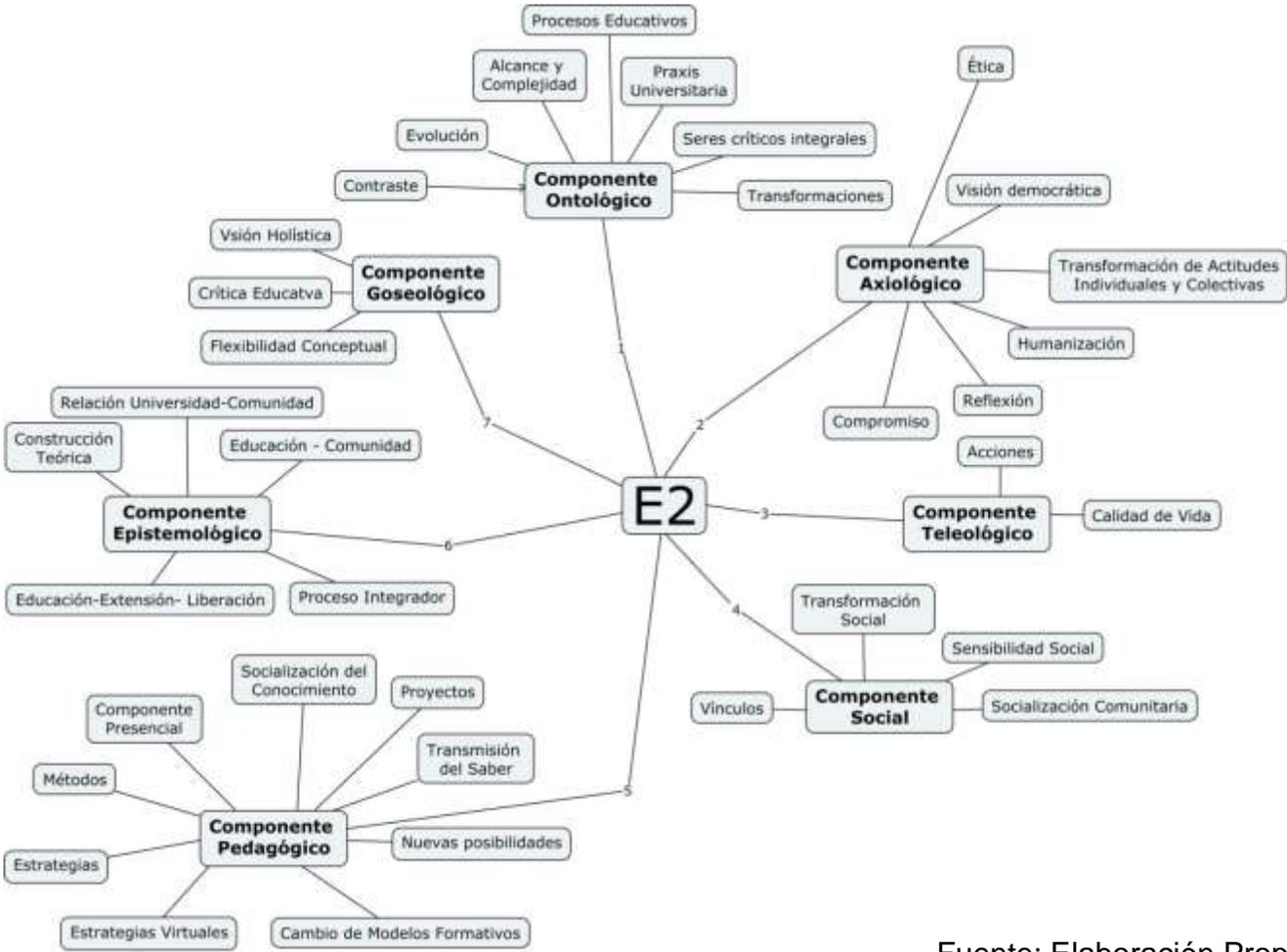
pueden generar procesos educativos? argumente su respuesta.	Líneas 67, 68 y 69 Líneas 70, 71, 72 y 73 Líneas 74, 75 y 76	Métodos y estrategias Educación - Comunidad Visión democrática
5.- ¿Es propicio el concepto de liberación en la extensión universitaria en la UC? ¿Por qué?	Líneas 80, 81, 82 y 83 Líneas 83 y 84 Líneas 85 y 86 Líneas 87, 88 y 89 Líneas 91 y 92 Líneas 93, 94 y 95 Líneas 101, 102, 103 y 104 Líneas 104, 105 y 106 Líneas 106 y 107 Líneas 108, 109, 110, 111 y 112 Líneas 119, 120, 121, 122 y 123 Líneas 139, 140, 141 y 142 Líneas 147, 148 y 149 Líneas 151, 152, 153 y 154 Líneas 155, 156 y 157 Líneas 161, 162, 164 y 165 Líneas 167 y 168 Líneas 169, 170 y 171 Líneas 169 y 170	Praxis universitaria Proceso educativo Proceso integrador Crítica educativa Flexibilidad conceptual Construcción teórica Visión holística Nuevas posibilidades Contraste Construcción teórica Reflexión Educación-Extensión-Liberación Flexibilidad conceptual Socialización del conocimiento Proceso integrador Transformación de actitudes individuales y colectivas Vínculos Sensibilidad social Visión democrática

6.- ¿Considera usted que la extensión universitaria está generando procesos de transformación educativa y cultural en el estado Carabobo? contextualice su respuesta.	Líneas 177, 178 y 179 Líneas 177, 178, 179 y 180 Líneas 184, 185, 186 Líneas 186, 187, 188 y 189 Líneas 191, 192 y 193 Líneas 193, 194 y 195 Líneas 201 y 202  Líneas 210, 2011 Líneas 212 y 213  Líneas 216, 217, 218 y 219	Transformación social Calidad de vida Socialización comunitaria Relación Universidad-Comunidad Proceso integrador Transformaciones Visión democrática Proyectos Nuevas posibilidades Evolución
7.- ¿Considera usted que se puede iniciar procesos de extensión universitaria virtualmente	Líneas 225, 226, 227 y 228 Líneas 230, 231, 232 y 233 Líneas 240, 241 y 242  Líneas 242 y 243 Líneas 246, 247, 248, 249 y 250  Línea 250	Crítica educativa Humanización Socialización del conocimiento Proyectos Estrategias virtuales Componente presencial

Fuente: Elaboración propia (2023).

Esta entrevista ofrece un mayor equilibrio en lo que respecta a las categorías y su distribución, en vista de que todos los componentes poseen regularidad de estos elementos; en este sentido, se presenta la red semántica en la que se refleja esta distribución. En relación con la entrevista anterior, se observa un incremento en las categorías del componente gnoseológico, en los elementos categóricos del componente social y en los rasgos del componente axiológico, porque, para este participante, los procesos educativos incluyen valores.

Figura 3. Red semántica de categorías emergentes. E2.



Fuente: Elaboración Propia (2023)

La red semántica generada como producto de las categorías a la entrevista 2, realizada al informante UR, se muestra con una distribución equilibrada de elementos. En la mayoría de las razones del conocimiento, se observa casualmente que el componente pedagógico se acopla con el componente ontológico; por lo tanto, ser y conocer se encuentran en una misma línea.

El componente axiológico se vincula con el componente epistemológico del conocimiento científico y el componente no gnoseológico se relaciona directamente con el componente social. Se trata de una red semántica equilibrada balanceada en la que se hace énfasis en una socialización del conocimiento con modelos formativos emergentes centrados en virtualidad y presencialidad, pero con transmisión del saber y nuevas posibilidades orientadas a la formación en valores.

En relación con el componente ontológico, la extensión es parte del contexto universitario como tal, donde se promueven procesos educativos de alcance y complejidad para la evolución de seres críticos integrales y capaces de transformarse. El componente epistemológico incluye la relación universidad comunidad, que conlleva a construcciones teóricas en las que se generan procesos integradores y donde la liberación, la extensión y la educación van de la mano.

En cuanto a componente axiológico, se hace mucho hincapié en la visión democrática para la transformación de actitudes individuales y colectivas con un marcado proceso de humanización, que implica reflexión compromiso y ética. En relación con el componente social, la transformación social implica la generación de un sujeto con sensibilidad y capaz de establecer vínculos de socialización comunitaria. En el componente sociológico, figura la visión holística, la flexibilidad conceptual y una crítica educativa del ser en sus circunstancias. En relación con el componente

teleológico, las acciones deben ir orientadas a la calidad de vida. Seguidamente se presentan los hallazgos de la Entrevista 3.

**Cuadro 5. Entrevista N° 3.**

**Investigadora:** DP

**Sujeto entrevistado:** F.B. Coordinadora del Espacio de Extensión Tulipanes.

**Fecha:** Enero 2023.

N°	INTERACCIONES	CATEGORÍAS	
1	1.- ¿QUÉ CONCEPTO TIENES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA?	Praxis universitaria	
2			
3	Es una de las tres funciones de la		
4	universidad, junto a la Docencia y la		
5	Investigación, mediante la cual la		
6	universidad, a través de sus docentes e		
7	investigadores, debe poner en práctica sus		
8	trabajos de investigación; además, la		
9	extensión universitaria sirve de marco para		
10	que los estudiantes de pregrado cumplan		
11	con la Ley del Servicio Comunitario. Dentro	Visión sesgada	
12	de las funciones de la extensión universitaria		
13	está promover la transferencia del		
14	conocimiento y consolidar el vínculo entre la		
15	Universidad y la Comunidad.		
16	2.- ¿QUÉ CONCEPTO TIENES DE		
17	LIBERACIÓN O CÓMO DEFINIRÍAS		
18	LIBERACIÓN?		
19	El término liberación tiene que ver con la		Transmisión del saber Vínculo Educación-Comunidad
20	superación de las ataduras de algún aspecto		
21	negativo u obstaculizante que te oprime		
22	desde el punto de vista del pensamiento o la		
23	acción. Es decir, es una forma de lograr		
24	liberarse de algo que estaba en contra de tu		
25	voluntad. La liberación está asociada a los		
26	valores y creencias de cada persona.		
27	3.- ¿QUÉ ENTIENDE POR PROCESOS		
28	EDUCATIVOS?	Construcción teórica	
29	Es un procedimiento mediante el cual se		
30	transmiten conocimientos de manera formal,		
31	utilizando métodos, estrategias e		
32	instrumentos de enseñanza.		

---

<p>33 4.- ¿CREE USTED QUE DESDE LA  34 EXTENSIÓN UNIVERSITARIA SE PUEDEN  35 GENERAR PROCESOS EDUCATIVOS?  36 ARGUMENTE SU RESPUESTA.</p>	<p>37 Sí, ya que a través de la aplicación o puesta  38 en práctica de las actividades de extensión  39 se producen procesos de enseñanza –  40 aprendizaje, caracterizados por el  41 intercambio de conocimientos y experiencias  42 entre los estudiantes, los facilitadores, en la  43 búsqueda de una perspectiva más  44 humanista para que los integrantes de la  45 comunidad contribuyan con el desarrollo  46 social de las comunidades que hacen vida en  47 las adyacencias de la universidad.</p>	<p>Valores y creencias</p>
<p>48 5.- ¿ES PROPICIO EL CONCEPTO DE  49 LIBERACIÓN EN LA EXTENSION  50 UNIVERSITARIA EN LA UC? ¿POR QUÉ?</p>	<p>50 Desde mi punto de vista, sería aplicable en  51 la liberación del pensamiento, con la finalidad  52 de generar conocimientos que aporten tanto  53 la universidad como la comunidad, logrando  54 una relación más oportuna y eficiente de  55 intercambios que produzcan cambios  56 positivos y transformadores en la comunidad</p>	<p>Socialización del  conocimiento  Humanización  Relación Universidad-  Comunidad</p>
<p>57 6.- ¿CONSIDERA USTED QUE LA  58 EXTENSIÓN UNIVERSITARIA ESTÁ  59 GENERANDO PROCESOS DE  60 TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y  61 CULTURAL EN EL ESTADO CARABOBO?  62 CONTEXTUALICE SU RESPUESTA</p>	<p>63 La extensión universitaria de la Universidad  64 de Carabobo sí está generando cambios  65 significativos en la comunidad, ya que la  66 institución y sus protagonistas realizamos  67 actividades desde la misma comunidad, a  68 través de nuestras sedes, ubicadas en el  69 corazón de las comunidades, con cuyos  70 miembros interactuamos diariamente. En el  71 caso específico del Espacio San Diego, las  72 actividades que se realizan están  73 enmarcadas en proyectos de formación, y</p>	<p>Educación- comunidad</p> <p>Evolución  Transformaciones  Trascendencia</p> <p>Relación Universidad-  Comunidad  Educación –  Comunidad  Socialización del  conocimiento  Contextualización</p>

---

74	mediante ellos hemos contribuido en la	Proyectos
75	formación de niños, niñas y adolescentes.	
76	7.- ¿CONSIDERA USTED QUE SE PUEDE	
77	INICIAR PROCESOS DE EXTENSIÓN	
78	UNIVERSITARIA VIRTUALMENTE?	
79	La extensión universitaria de forma virtual no	Estrategias virtuales
80	se descarta, pues siempre hemos utilizado	
81	las herramientas que nos brinda la	
82	tecnología con el propósito de lograr un	Alcance y complejidad
83	mayor alcance de nuestras actividades,	
84	sobre todo para las convocatorias,	
85	invitaciones, la promoción y el intercambio de	Componente presencial
86	información, entre otras. Sin embargo, no	Humanización
87	creo que sólo virtualmente se pueda efectuar	Enseñanza
88	trabajo de extensión, ya que no se puede	Acciones
89	prescindir del contacto con la gente y de la	
90	interactuación para el conocimiento de las	
91	necesidades y generar respuestas en las	
92	comunidades.	

Fuente: Elaboración propia (2023).

La tercera entrevista fue realizada a la participante FB, quien es Coordinadora del espacio de Extensión Tulipán, San Diego. Para ella, el concepto de extensión se centra en la praxis universitaria; sin embargo, ofrece una visión sesgada porque la vincula exclusivamente con el servicio comunitario estudiantil. Al hacer referencia al concepto de liberación, hace referencia a la transmisión del saber y al vínculo educación comunidad como una posibilidad de liberación asociada a los valores y creencias de los participantes.

La visión de procesos educativos que se ofrece en esta entrevista se da a través de una construcción teórica con un constructo preestablecido de manera tradicional, mediante el cual se presenta el proceso educativo como la transmisión de conocimientos formales utilizando métodos y estrategias con instrumentos didácticos. Al vincular la extensión universitaria con los procesos educativos, la participante explica la esencia significativa de esta realidad se

centra en valores y creencias que permiten la transmisión de saberes a través de métodos y estrategias; de esta forma, reafirma su concepto de procesos educativos pero incluye un componente axiológico de valores, lo que genera un vínculo de concepciones con la entrevista anterior, realizada al informante UR.

Al preguntarse sobre la pertinencia del concepto de liberación en el contexto de la extensión universitaria, la participante apunta a la socialización del conocimiento con un elemento adicional de carácter axiológico que es la humanización, emergente de la relación universidad comunidad; por lo tanto, para la participante el proceso de liberación contribuye a convertir a los seres integrales, más humanos y más relacionados con su contexto comunitario.

Al indagar sobre las posibilidades transformadoras de la extensión universitaria, se menciona la evolución y la trascendencia de los que experimentan estas vivencias, la relación universidad comunidad. La socialización del conocimiento y la contextualización de saberes juegan un papel esencial para esta participante, sobre todo en el desarrollo de proyectos. La pregunta relacionada con la extensión universitaria y los contextos virtuales apuntan a una respuesta en la que se valoran las estrategias virtuales con un alcance y complejidad esencial, sin embargo, se hace énfasis en el componente presencial para la humanización y la enseñanza de acciones en la misma comunidad.

En lo adelante, se ofrece el cuadro que refleja en forma precisa la organización categorial y las evidencias epistemológicas materializadas en cada categoría con el número de línea de registro, lo que aporta el valor de credibilidad a la investigación cualitativa en función de los criterios expuestos por Ruiz (2012), para un aporte de científicidad al informe de investigación. A partir de esta información, se reclasificaron las categorías en familias y subfamilias para la configuración de la red semántica correspondiente a esta entrevista.

**Cuadro 6. Triangulación interna E3.**

<b>PREGUNTA</b>	<b>EVIDENCIA FENOMENOLÓGICA</b>	<b>CATEGORÍA</b>
1.- ¿Qué conceptos tienes de extensión universitaria?	Líneas 3,4 y 5 Líneas 10, 11, 12 y 13	Praxis universitaria Visión sesgada
2.- ¿Qué concepto tienes de liberación o cómo definirías liberación?	Líneas 19 y 20 Líneas 20 y 21 Líneas 21, 22 y 23	Transmisión del saber Vínculos Educación-Comunidad
3.- ¿Que entiende por procesos educativos?	Líneas 29, 30 y 31	Construcción teórica
4.- ¿Cree usted que desde la extensión universitaria se pueden generar procesos educativos? argumente su respuesta.	Líneas 37, 38, 39 y 40 Líneas 41, 42 y 43 Línea 43	Valores y creencias Transmisión del saber Métodos y estrategias
5.- ¿Es propicio el concepto de liberación en la extensión universitaria en la UC? ¿Por qué?	Líneas 50 y 51 Líneas 52, 53, 54, 55 y 56 Línea 53 Línea 55	Socialización del conocimiento Humanización Relación Universidad-Comunidad Educación-comunidad
6.- ¿Considera usted que la extensión universitaria está generando	Líneas 63, 64 y 65 Líneas 64 y 65 Líneas 65, 66 y 67 Líneas 67, 68 y 69	Evolución Transformaciones Trascendencia Relación Universidad-Comunidad

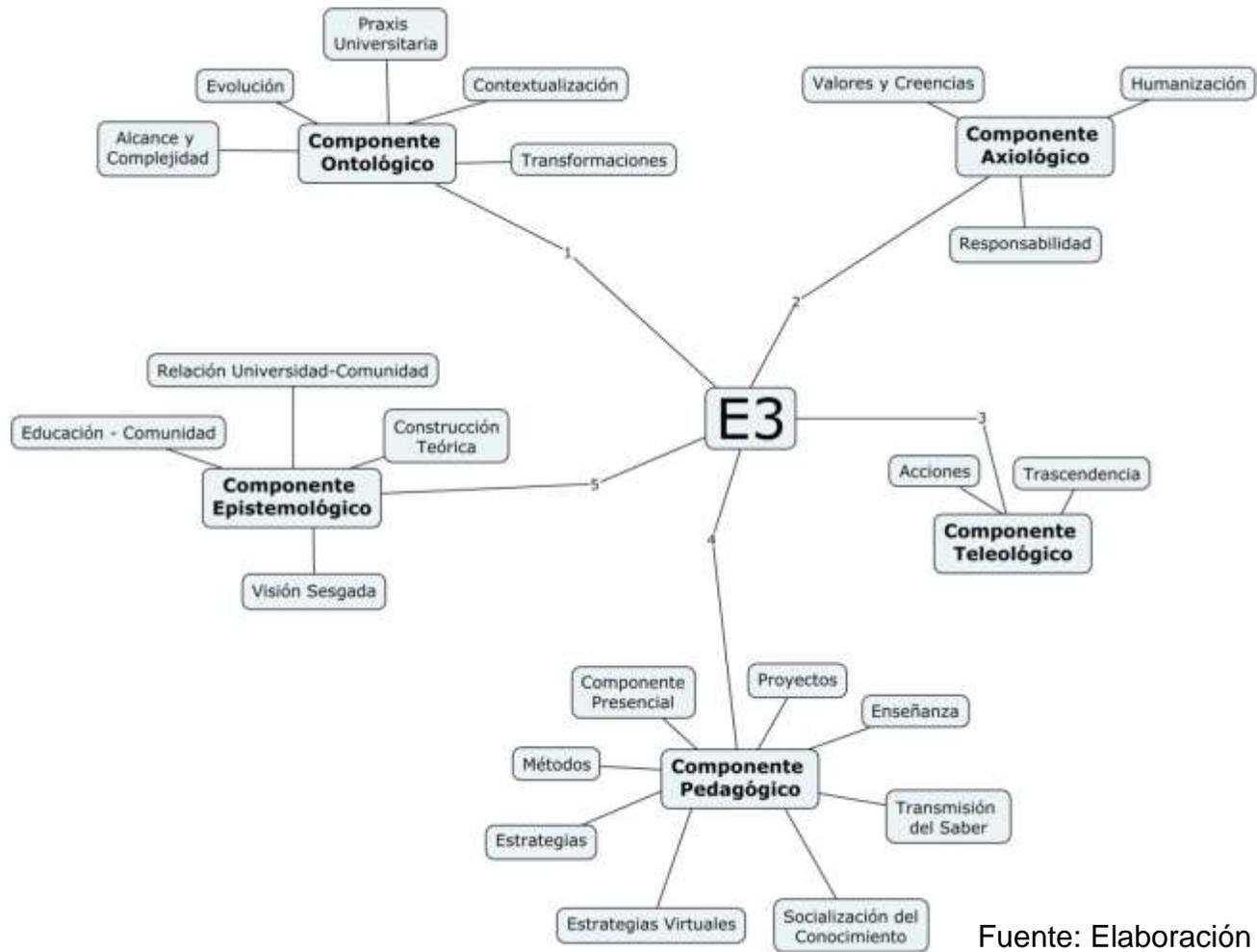
procesos de transformación educativa y cultural en el estado Carabobo? contextualice su respuesta.	Líneas 70, 71 y 72 Líneas 71 y 72 Línea 73	Educación – Comunidad Socialización del conocimiento Contextualización Proyectos
7.- ¿Considera usted que se puede iniciar procesos de extensión universitaria virtualmente	Líneas 79 y 80 Líneas 82 y 83 Líneas 85, 86, 87, 88 y 89 Líneas 86, 87, 89 Líneas 85 y 86 Líneas 88, 89 y 90	Estrategias virtuales Alcance y complejidad Componente presencial Humanización Enseñanza Acciones

Fuente: Elaboración propia (2023).

En la triangulación interna de la entrevista 3, se reafirma la concepción de la entrevistada de que el concepto de extensión universitaria es parte de la praxis en este contexto; sin embargo, centra su visión exclusivamente en el servicio comunitario que deben cumplir los estudiantes, por lo que se observa una visión sesgada hacia la transmisión del saber y se concentra su atención en los vínculos entre educación y comunidad, sustenta teóricamente esta posición e inserta el elemento de valores y creencias a ese proceso educativo que incluye métodos y estrategias específicas.

Para el desarrollo de su intervención, hace énfasis en la socialización del conocimiento orientado hacia la humanización en un marco de relación entre la universidad y la comunidad. La optimización de este proceso encuentra sentido en la evolución y las posibles transformaciones que pueden generar trascendencia en esa compleja relación universitario - comunitaria y la educación en el marco de un proceso de socialización del conocimiento. Esta realidad se refleja gráficamente en la Figura 3.

Figura 4. Red semántica de categorías emergentes. E3



Fuente: Elaboración Propia (2023).

En concordancia con el sesgo en la visión al que se hace referencia al principio, a través de proyectos, se refleja una actitud positiva relacionada con las estrategias virtuales. Se estima el alcance y la complejidad del proceso; sin embargo, se presta especial atención al componente presencial para resaltar el valor de la humanización en la enseñanza, así como el de las acciones propias dentro de un espacio físico específico de interacción entre los sujetos de investigación.

La precisión que caracteriza esta entrevista 3 genera una red de cuatro elementos esenciales entre los que destacan el elemento ontológico y el pedagógico; es decir, la participante da prioridad a lo que es el ser y el aprender a partir de la evolución y las transformaciones se dan en el ser a través del proceso de alcance y complejidad de la educación universitaria y la contextualización dentro del servicio comunitario y, por consiguiente, de la extensión.

En relación con el componente pedagógico, un mapeo tradicional de concepciones relacionadas con el proceso de transmisión del saber y socialización del conocimiento se conjugan con estrategias virtuales y componentes presenciales para una modificación en métodos de enseñanza que, desde un punto de vista teleológico, ofrece la posibilidad de nuevas acciones para la trascendencia.

Se reafirman estos componentes con el elemento axiológico, que se materializa en valores y creencias, reflejo directo de humanización y responsabilidad. Al valorar el componente epistemológico, se devela que, a pesar de demostrar en su discurso una visión cerrada, ofrece una construcción teórica y un nuevo vínculo de educación - comunidad en una relación entre la universidad y los contextos en los cuales se da la extensión.

**Cuadro 7. Entrevista N° 4.****Investigadora:** DP**Sujeto entrevistado:** V.A. Coordinadora del Espacio de Extensión Miguel Peña.**Fecha:** Enero 2023.

<b>N°</b>	<b>INTERACCIONES</b>	<b>CATEGORÍAS</b>
1 2	1.- ¿QUÉ CONCEPTOS TIENES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA?	Praxis universitaria
3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	Siendo una de las tres áreas de las funciones a cumplir por las Universidades, no menos importante que la Docencia y la investigación. Nos permite interactuar con los factores extramuros Universitarios, con las comunidades, con el ciudadano común. Extender y/o brindar asistencia de los conocimientos adquiridos en materia cultural, formación y capacitación, recreación y deporte, salud.	Relación Universidad- Comunidad Socialización del conocimiento
13 14 15	2.- ¿QUÉ CONCEPTO TIENES DE LIBERACIÓN O COMO DEFINIRÍAS LIBERACIÓN?	Acciones  Conciencia Responsabilidad
16 17 18 19 20	Es un proceso a través del cual tienes conciencia de tus actos; de lo que haces, como lo haces, tienes la capacidad de ser responsable con el pleno conocimiento. Sin inducción, ni conducción.	Métodos y estrategias Transmisión de saberes
21 22	3.- ¿QUE ENTIENDE POR PROCESOS EDUCATIVOS?	Conciencia
23 24 25 26 27	Son las fases, métodos, vías, para la transmisión de conocimiento, de saberes que le permite al receptor organizar y visualizar el “como” y el “por qué” y “para que”	
28 29 30 31 32	4.- ¿CREE USTED QUE DESDE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA SE PUEDEN GENERAR PROCESOS EDUCATIVOS? ARGUMENTE SU RESPUESTA.	
33 34 35	Es una gran herramienta que posee la Universidad y los profesionales formados por las mismas, no solo para poner en	

---

<p>36 práctica los conocimientos adquiridos, sino  37 para generar cambios en aquellos que la  38 reciben; cambios que deben ser  39 internalizados por los ciudadanos para que  40 sean ellos quienes promuevan y alcancen  41 aquellos objetivos y den respuestas a sus  42 necesidades; que ellos mismos se planteen  43 y deseen generar sensaciones de bienestar  44 individuales y que en grupo de ciudadanos  45 se conviertan en colectivas.</p>	<p>Trascendencia  Transformaciones</p>
<p>46 5.- ¿ES PROPICIO EL CONCEPTO DE  47 LIBERACIÓN EN LA EXTENSION  48 UNIVERSITARIA EN LA UC? ¿POR QUÉ?  49 Definitivamente que sí, este proceso  50 permite que de manera organizada a través  51 de proyectos, las diferentes dependencias  52 y/o facultades puedan realizar extensión y  53 llevar el conocimiento en cualquier área a un  54 determinado grupo de ciudadanos que  55 están necesitados de la orientación, no de  56 que les resuelvan sus situaciones  57 particulares, sino de conocer las vías por las  58 cuales ellos mismos lo puedan hacer. Cada  59 Espacio es un medio, es un intermediario  60 entre la Academia, es decir el conocimiento,  61 y el individuo que necesita el mismo para  62 lograr ser libre de aquello que lo ata al  63 desconocimiento y lo mantiene atrapado  64 para poder resolver aquellas situaciones  65 que no le permiten, avanzar en su día a día.</p>	<p>Transformación de  actitudes individuales y  colectivas  Calidad de vida</p>
<p>66 6.- ¿CONSIDERA USTED QUE LA  67 EXTENSIÓN UNIVERSITARIA ESTÁ  68 GENERANDO PROCESOS DE  69 TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y  70 CULTURAL EN EL ESTADO CARABOBO?  71 CONTEXTUALICE SU RESPUESTA  72 Las transformaciones requieren de tiempo y  73 espacios, académicos e individuos, uno que  74 emita y otro que requiera del conocimiento,  75 la ausencia de alguno de ellos inhibe que los  76 procesos se desarrollen. Contar con los  77 recursos materiales y humanos, así como la</p>	<p>Proyectos</p> <p>Socialización del  conocimiento  Educación-extensión-  liberación</p> <p>Contextualización</p> <p>Educación liberadora</p> <p>Evolución</p>
<p>72 Las transformaciones requieren de tiempo y  73 espacios, académicos e individuos, uno que  74 emita y otro que requiera del conocimiento,  75 la ausencia de alguno de ellos inhibe que los  76 procesos se desarrollen. Contar con los  77 recursos materiales y humanos, así como la</p>	<p>Humanización  Educación-extensión-  liberación</p> <p>Vínculos</p>

---

78	elaboración y ejecución de proyectos que	Proyectos
79	marquen un antes y después, la situación	
80	actual de un País y de una Universidad	Transformaciones
81	económicamente y estructuralmente	
82	decadente y precaria, limita que se generen	Limitación de recursos
83	procesos transformadores, en la cual se	Accesibilidad
84	limita a la academia y al receptor del	Ineficacia en los
85	conocimiento.	servicios públicos
86	7.- ¿CONSIDERA USTED QUE SE PUEDE	
87	INICIAR PROCESOS DE EXTENSIÓN	
88	UNIVERSITARIA VIRTUALMENTE?	
89	Hoy día la tecnología ha avanzado	
90	vertiginosamente, existen vías de	Estrategias virtuales
91	comunicación no presenciales que han	
92	permitido la interacción de los individuos aun	
93	en la distancia. El individuo ha hecho su	
94	mejor esfuerzo por mantenerse activo y	
95	conectado a la realidad y a la situación,	
96	resolviendo, aun con sus fallas y falta de	
97	conocimiento, las situaciones que se les van	Cambio de modelos
98	presentando, solo que cada quien por su	formativos
99	lado	
100	Con procesos de organización entre la	Educación Liberadora
101	Universidad a través de los Espacios	Relación Universidad-
102	ubicados estratégicamente, y ciudadanos	Comunidad
103	con medios audiovisuales modernos, la	Evolución
104	liberación de los individuos es factible y es	Cambio de modelos
105	posible adquirir nuevos conocimientos.	formativos.

Fuente: Elaboración propia (2023).

En el desarrollo de la entrevista 4, el cuarto informante reafirma la posición de que la extensión es parte de la praxis universitaria para una consolidación de la relación comunidad Universidad con un componente adicional de socialización del conocimiento. Cuando se pregunta sobre el concepto de liberación, el informante concentra su atención básicamente en acciones que generan conciencia y responsabilidad en el sujeto y, al hablar de procesos educativos, se hace referencia a los métodos y las estrategias para

la transmisión de saberes de manera consciente, lo que implica una reafirmación de la visión tradicional.

Al indagar sobre las creencias relacionadas con la extensión universitaria y los procesos educativos, se menciona la trascendencia y transformación como parte de las posibilidades de optimización que generan ese cambio de actitudes individuales y colectivas con miras a una mejora de la calidad de vida tanto de los estudiantes como de los miembros de la comunidad que ellos atienden.

Al hablar del concepto de liberación como constructo propicio para la extensión universitaria, el participante hace énfasis en los proyectos como parte de socialización del conocimiento y la consolidación de la tríada educación, extensión y liberación de una manera contextualizada para una evolución de las concepciones tradicionales hacia una educación liberadora.

Cuando se indagan sí sobre si la extensión universitaria está generando procesos de transformación educativa en el estado, emerge el proceso de humanización, que se conjuga con la educación, la extensión y la liberación para el establecimiento de vínculos a partir de proyectos que generan los estudiantes con miras hacia transformaciones; sin embargo, se hace la crítica de la limitación de recursos de la poca accesibilidad y de la ineficacia en los servicios públicos para lograr estos objetivos.

Al hacer referencia a la virtualidad o la presencialidad, el participante cree en estrategias virtuales como parte de los cambios de modelos formativos de la contemporaneidad. Hace referencia al hecho de que una educación liberadora con una verdadera relación universidad - comunidad debe tender hacia la evolución y a los cambios de modelo. Esta realidad descrita que forma parte del mundo de vida del informante, se triangula internamente en su propio discurso a partir del abordaje que se refleja en el Cuadro 8, donde se especifican las líneas en las que se hacen presentes las categorías mencionadas como soporte para la credibilidad de la investigación cualitativa.

**Cuadro 8. Triangulación interna E4.**

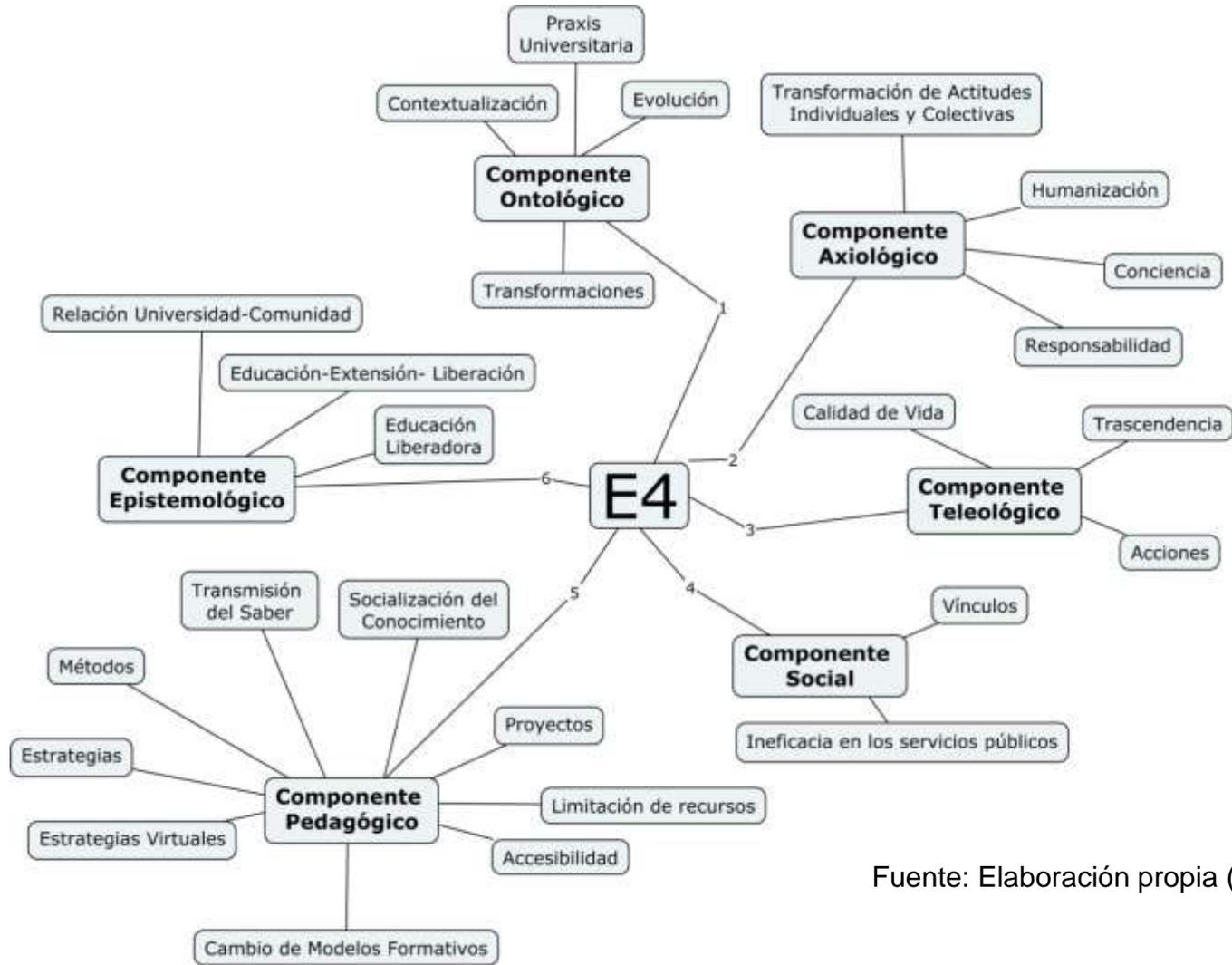
<b>PREGUNTA</b>	<b>EVIDENCIA FENOMENOLÓGICA</b>	<b>CATEGORÍA</b>
1.- ¿Qué conceptos tienes de extensión universitaria?	Líneas 3, 4, 5 y 6 Líneas 6, 7 y 8 Líneas 9, 10 y 11	Praxis universitaria Relación Universidad-Comunidad Socialización del conocimiento
2.- ¿Qué concepto tienes de liberación o cómo definirías liberación?	Líneas 18 y 19 Líneas 19 y 20 Líneas 21 y 22	Acciones Conciencia Responsabilidad
3.- ¿Que entiende por procesos educativos?	Línea 25 Línea 26 Línea 27	Métodos y estrategias Transmisión de saberes Conciencia
4.- ¿Cree usted que desde la extensión universitaria se pueden generar procesos educativos? argumente su respuesta.	Líneas 34, 35, 36, 37 y 38 Línea 37, 38 y 39 Líneas 40, 41, 42, 43, 44 y 45 Líneas 45 y 46	Trascendencia Transformaciones Transformación de actitudes individuales y colectivas Calidad de vida
5.- ¿Es propicio el concepto de liberación en la extensión universitaria en la UC? ¿Por qué?	Líneas 52, 53 y 54 Líneas 54, 55 y 56 Líneas 57, 58, 59 y 60 Líneas 61, 62 y 63 Líneas 63, 64 y 65	Proyectos Socialización del conocimiento Educación-extensión-liberación Contextualización Educación liberadora

6.- ¿Considera usted que la extensión universitaria está generando procesos de transformación educativa y cultural en el estado Carabobo? contextualice su respuesta.	Líneas 65, 66, 67, 68 y 69 Líneas 77, 78y 79 Líneas 77, 78, 79, 80 y 81  Líneas 81, 82 y 83 Línea 84 Líneas 86 y 87 Líneas 88 y 89 Líneas 90 y 91 Líneas 89, 90 y 91	Evolución Humanización Educación- extensión- liberación Vínculos Proyectos Transformaciones Limitación de recursos Accesibilidad Ineficacia en los servicios públicos
7.- ¿Considera usted que se puede iniciar procesos de extensión universitaria virtualmente	Líneas 96, 97, 98 y 99 Líneas 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106 y 107  Líneas 108 y 109  Líneas 109, 110 y 111  Líneas 110, 111 y 112 Líneas 112 y 113	Estrategias virtuales Cambio de modelos formativos Educación Liberadora Relación Universidad- Comunidad Evolución Cambio de modelos formativos.

Fuente: Elaboración propia (2023).

El cuarto informante hace referencia a una perspectiva tradicional de la educación, sin embargo, el elemento conciencia y la trascendencia marcan una pauta para la optimización de la extensión universitaria. En este sentido, la transformación de actitudes individuales y colectivas, tendentes hacia la calidad de vida a través de proyectos de extensión, coadyuvan a que la educación liberadora haga su trabajo en esas comunidades con la humanización de las personas que participan. En la Figura 4 se ofrece la red semántica que corresponde con la realidad descrita.

Figura 5. Red semántica de categorías emergentes. E4



Fuente: Elaboración propia (2023).

Una vez más, la red semántica emergente hace énfasis en el elemento pedagógico como punto central de la atención del cuarto sujeto entrevistado. La socialización del conocimiento, así como la transmisión del saber a través de proyectos hacen su gala con métodos y estrategias virtuales y presenciales que perfilan un cambio hacia un modelo formativo desde una visión pedagógica orientada en la línea del componente axiológico con la transformación de actitudes y el refuerzo por lograr un proceso de humanización consciente y con responsabilidad.

La descripción anterior genera cambio y evolución dentro del ser para un tipo de trascendencia contextualizada, a partir de la praxis universitaria para orientar a los miembros de la comunidad hacia la calidad de vida. Esto se propone a partir de acciones de componente teleológico.

En la sociedad, se establecen vínculos, aunque existen obstáculos como la ineficacia en los servicios públicos; sin embargo, desde el punto de vista del saber y consolidación científica, se comprueba la importancia de la educación liberadora como constructo y parte de la tríada educación, extensión y liberación en una relación universidad comunidad. Seguidamente se presenta el registro de la Entrevista 5.

**Cuadro 9. Entrevista N° 5.**

**Investigadora:** DP

**Sujeto entrevistado:** R.L. Coordinadora de Planificación de la Dirección de Extensión de la Universidad de Carabobo.

**Fecha:** Enero 2023.

N°	INTERACCIONES	CATEGORÍAS
1	1.- ¿QUÉ CONCEPTOS TIENES DE	
2	EXTENSIÓN UNIVERSITARIA?	
3	Extensión universitaria como servicio a la	
4	comunidad es uno de los componentes o	Praxis universitaria
5	funciones esenciales que junto con la	
6	docencia, la investigación y la gestión debe	
7	cumplir la universidad.	

---

<p>8 La extensión universitaria es una labor en  9 donde la universidad se vincula y  10 compromete a trabaja desde, con y para la  11 comunidad y pone a la disposición los  12 saberes académicos, científicos y  13 humanísticos, teniendo en cuenta que en  14 este encuentro debe estar presente el  15 dialogo con el otro, como un proceso de  16 acompañamiento libre de imposiciones de  17 manera que los involucrados universidad-  18 comunidad conozca, reflexionen y se  19 interesen en mejorar la calidad de vida y el  20 bienestar social de las comunidades.  21 La universidad le corresponde asumir su  22 responsabilidad social sin ningún tipo de  23 discriminación con las comunidades más  24 necesitadas. Estableciendo un intercambio  25 e interrelación permanente de conocimiento  26 y experiencia que vienen a fortalecer tanto a  27 la comunidad como a la institución  28 universitaria, con docentes, estudiantes y  29 comunidad participando críticamente en el  30 proceso de transformación de la realidad  31 social.</p>	<p>Relación Universidad- Comunidad</p> <p>Socialización de saberes</p> <p>Reflexión Calidad de vida Educación liberadora</p> <p>Responsabilidad social</p> <p>Socialización comunitaria Formación recíproca Visión crítica Conciencia Transformación de actitudes individuales y colectivas</p>
<p>32 2.- ¿QUÉ CONCEPTO TIENES DE  33 LIBERACIÓN O COMO DEFINIRÍAS  34 LIBERACIÓN?</p> <p>35 La conciencia, permite establecer relaciones  36 con la realidad y con acción crítica y  37 reflexiva podrá transformarla, es por ello,  38 que cuando se habla de liberación no se  39 debe ser un “un simple espectador”, sino  40 que puede interferir en la realidad para  41 modificarla, y para ello, la interpreta y la  42 entiende y de esta manera hacerle frente a  43 las situaciones Problematicadora de esa  44 realidad  45 Ahora bien hay situaciones históricas, que  46 obstaculizan esa conciencia. En estas  47 circunstancias, el hombre pierde su  48 capacidad crítica, se adapta y asume una  49 posición pasiva y falta de decisión y ya no es</p>	<p>Conciencia Acciones Visión crítica Trascendencia</p> <p>Reflexión Visión crítica Situaciones limitantes</p> <p>Alienación Conformismo</p>

---

---

<p>50 capaz de influir en su realidad para  51 mejorarla  52 Entonces podríamos definir liberación como  53 el paso de la conciencia con limitación  54 comprensiva e imposibilidad para enfrentar  55 los desafíos de la realidad, a una conciencia  56 con comprensión crítica que es la que  57 permite ver las relaciones causales entre los  58 hechos de la realidad. Este paso no es  59 espontáneo sino que exige la participación  60 de la educación con reflexión continua  61 acerca de la propia realidad a lo largo del  62 proceso educativo liberador,  63 estableciéndose de esta forma una real  64 responsabilidad social.</p> <p>65 3.- ¿QUE ENTIENDE POR PROCESOS  66 EDUCATIVOS?</p> <p>67 Es un encuentro con el otro con el que se  68 realizara acciones creativas, innovadoras y  69 liberadoras correctas que permitan lograr  70 resultados satisfactorios en las  71 comunidades. Cabe destacar que para que  72 esto se dé, todos los actores claves deben  73 estar involucrados y dejar atrás acciones  74 conformistas; es importante tomar  75 conciencia de su condición, teniendo como  76 punto de partida una actitud crítica frente a  77 los problemas sociales.</p> <p>78 En este sentido el proceso educativo  79 dinámico, viene a dar respuestas a las  80 necesidades sentidas y reales con un  81 acompañamiento, sin imposiciones y  82 tomando en consideración el conocimiento  83 que tiene dicha comunidad, haciendo parte  84 a los actores clave: consejos comunales,  85 líderes comunitarios, y vecinos, de lo  86 contrario no se evidenciara un interés  87 significativo hacia una participación social  88 activa.</p> <p>89 Para ello, se debe tomar en cuenta la  90 comprensión de la vida cotidiana y las  91 condiciones en que se desenvuelve el</p>	<p>Evolución  Visión crítica  Educación –  Comunidad  Transformación social</p> <p>Educación liberadora</p> <p>Responsabilidad social</p> <p>Acciones</p> <p>Educación liberadora</p> <p>Motivación y  empoderamiento  Conciencia</p> <p>Visión crítica</p> <p>Proceso educativo</p> <p>Socialización del  conocimiento  Participación social  activa</p> <p>Contextualización</p>
---	--

---

---

<p>92 individuo desde la comunidad donde habita,  93 esto viene dado por un trato directo y al  94 alcance de su conocimiento, en este  95 proceso es sumamente importante ponerse  96 en el lugar del otro (alteridad).  97 Todo esto nos permitirá contar con las  98 herramientas necesarias para ir conociendo  99 a las comunidades, sus experiencias e  100 interpretar mejor la realidad social y formar  101 parte de su transformación.</p>	<p>Alcance y complejidad</p> <p style="text-align: center;">Alteridad  Interpretación de la  realidad social  Transformación  Trascendencia</p>
<p>102 4.- ¿CREE USTED QUE DESDE LA  103 EXTENSIÓN UNIVERSITARIA SE  104 PUEDEN GENERAR PROCESOS  105 EDUCATIVOS? ARGUMENTE SU  106 RESPUESTA.  107 Si</p>	<p>Procesos educativos</p>
<p>108 Considero que desde la extensión  109 universitaria no solamente se puede, sino se  110 deben generar procesos educativos como  111 pilar fundamental de la extensión; los  112 procesos educativos forman parte  113 imprescindible de la labor extensionista, el  114 cual es necesario para enfrentar y apoyar la  115 crisis en los actuales momentos.</p>	<p>Relación Universidad –  Comunidad  Transformación social</p>
<p>116 Para poder generar un proceso educativo  117 desde la extensión universitaria, debe de  118 haber intercambio de saberes desde la  119 comunidad a la universidad y desde la  120 universidad a la comunidad. Debe ser  121 bidireccional, y que no sean impuesto esos  122 saberes desde afuera en este caso desde la  123 Universidad, de lo contrario no se podrá  124 garantizar una conciencia crítica que se  125 refleje posteriormente en un cambio de  126 conducta del individuo y de la comunidad  127 frente a su realidad social.</p>	<p>Educación – extensión  -liberación  Formación recíproca</p> <p style="text-align: center;">Visión crítica  Conciencia  Transformación de  actitudes individuales y  colectivas</p>
<p>128 El proceso educativo se podrá alcanzar  129 desde la extensión universitaria, solo con un  130 verdadero compromiso personal y social,  131 con solidaridad, participación ciudadana,  132 alteridad, y cooperación, tanto en la  133 universidad como en la comunidad. Del</p>	<p>Responsabilidad social</p> <p style="text-align: center;">Alteridad</p> <p style="text-align: center;">Vínculos</p>

---

---

<p>134 mismo modo nuestra institución universitaria  135 tiene que reconocer y valorar este proceso  136 como una oportunidad de aprendizaje desde  137 la práctica (modelo aprendizaje-servicio) y a  138 su vez como cumplimiento de la  139 responsabilidad social universitaria.</p>	<p>Aprendizaje desde la práctica</p>
<p>140 Desde la Dirección de Extensión y Servicios  141 a la Comunidad (DESCO), realizamos un  142 diagnostico comunitario participativo desde  143 y con la comunidad, de esta forma conocer  144 la situación actual (necesidades sentidas y  145 reales) de la comunidad, reunidos en  146 asamblea de ciudadanos(as) bajo la  147 dirección del consejo comunal como  148 coordinador de la reunión; el resultado de  149 esta reunión será la identificación de los  150 problemas sociales que afectan a toda la  151 comunidad. Es importante destacar que la  152 comunidad no solo participa en la  153 identificación de los problemas y de las  154 causas que los generan, sino también en la  155 solución de los mismos, tomando en cuenta  156 que este proceso dependerá de qué tan bien  157 informada este la comunidad.</p>	<p>Acciones institucionales Contextualización</p>
<p>158 En este punto el proceso educativo es un  159 darse cuenta, es una acción reflexiva y  160 crítica de la misma realidad. La comunidad  161 al tener conocimiento y asumir las  162 necesidades reales de su entorno e  163 identificar las causas o la razón de ser de los  164 hechos, estará dando los primeros pasos de  165 una participación activa, que le permitirá  166 encaminarse hacia un empoderamiento y  167 transformación social liberadora y a su vez  168 se optimizara el cumplimiento de la  169 responsabilidad social desde la universidad.</p>	<p>Realidad social</p>
<p>170 5.- ¿ES PROPICIO EL CONCEPTO DE  171 LIBERACIÓN EN LA EXTENSION  172 UNIVERSITARIA EN LA UC? ¿POR QUÉ?  173 Si.</p>	<p>Participación social activa</p>
<p>174 Si es propicio desarrollar el concepto de  175 liberación, ya que la extensión universitaria</p>	<p>Educación liberadora Reflexión Visión crítica</p>
<p>176</p>	<p>Acciones</p>
<p>177</p>	<p>Motivación y empoderamiento Transformación social Responsabilidad social Universitaria</p>
<p>178</p>	<p>Visión crítica</p>

---

---

176	está separada de la realidad y de la reflexión	
177	sobre esa realidad.	
178	Esto se evidencia en el estudiante de	
179	educación superior, cuando va a cumplir su	Sensibilidad social
180	servicio comunitario, en él no se muestra	
181	una formación con sensibilidad y	
182	responsabilidad social. Aunado que en el	
183	proceso, el estudiante antes de llegar a las	
184	comunidades propiamente dicha en ningún	
185	momento ha tenido un acercamiento con las	Socialización
186	misma, no ha participado en el diagnóstico,	comunitaria
187	ni en la identificación de las soluciones	Visión crítica
188	problematizadoras conjuntamente con la	
189	comunidad y simplemente lo que viene	
190	hacer son actividades aisladas que son	
191	indicadas por el docente como un acto	
192	mecánico, y ello estimula su pasividad, es	
193	decir acepta todo, pues no se ha	Alienación
194	considerado una acción reflexiva precedida	
195	de un diálogo entre las partes que permita	
196	expresar sus creencias, opiniones; y tener	
197	una posición frente la ejecución del proyecto	
198	donde participará.	Proyecto
199	De igual manera el docente que realiza	
200	extensión muestra poca criticidad y	
201	sensibilidad social y es por ello, que se le	Visión crítica
202	dificulta modelar al estudiante de servicio	
203	comunitario en la realización de su labor	
204	extensionista, esta situación como tal,	
205	imposibilita la capacidad de la universidad	Limitaciones
206	para dar una respuesta pertinente y asertiva	
207	a la realidad que afecta a las comunidades	
208	y poder generar planteamientos liberadores	
209	de transformación social.	
210	Desde lo anteriormente planteado, es	
211	indispensable que se propicie el concepto	
212	de liberación desde la extensión	Educación liberadora
213	universitaria, porque la universidad tiene	
214	que tomar conciencia de la importancia de	Alcance y complejidad
215	su responsabilidad social, es por ello que en	Interpretación de la
216	lo educativo debe integrar en los estudiantes	realidad social
217	no solo una formación para garantizarles	Sensibilidad social

---

218 una ética profesional, sino también su rol	Responsabilidad
219 social; preguntarnos ¿si estamos formando	
220 ciudadanos con pensamiento crítico	
221 responsables del Desarrollo del país?, bajo	Conciencia
222 esta perspectiva, se tienen que realizar	
223 acciones para promover la solidaridad y el	Acciones
224 compromiso social desde el inicio de la	Transformación de
225 preparación académica y al formar un	actitudes individuales y
226 estudiante con sensibilidad social y	colectivas
226 comprensión crítica de su realidad, será	
227 capaz de influir en ella para mejorarla, de	Interpretación de la
228 este modo estaríamos entonces frente de	realidad social
229 una universidad que egresa más que	Visión crítica
230 profesionales de las diferentes disciplinas.	Educación – extensión
331 Así mismo, es propicio el concepto de	–liberación
232 liberación desde el docente, porque al	
233 asumir un verdadero vínculo y compromiso	Vínculos
234 en su labor extensionista, va dejando atrás	
235 el ser un simple espectador pasivo, sino que	
236 toma decisiones y ejercer un interés propio	Transformación de
237 en mejorar la calidad de vida de las	actitudes individuales y
238 comunidades, aprovechándose las	colectivas
239 capacidades y potencialidades que tiene la	Motivación y
240 universidad, Esto se logrará cuando el	empoderamiento
241 docente haya concienciado la importancia	Conciencia
242 del dialogo crítico durante su encuentro con	
243 la comunidad, en donde se evalúan con	
244 criterios válidos la realidad de modo	
245 bidireccional y sin discriminación, estas	Formación recíproca
246 acciones extensionistas nos llevará a la	
247 sostenibilidad del proyecto ejecutado con las	
258 comunidades.	Proyectos
249 6.- ¿CONSIDERA USTED QUE LA	
250 EXTENSIÓN UNIVERSITARIA ESTÁ	
251 GENERANDO PROCESOS DE	
252 TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y	
253 CULTURAL EN EL ESTADO CARABOBO?	
254 CONTEXTUALICE SU RESPUESTA. No.	
255 En los actuales momentos la extensión	Visión crítica
256 universitaria no está generando de manera	
257 significativa un proceso de transformación	
258 educativa ni cultural; la universidad no	

---

<p>259 atraviesa su mejor momento; el docente  260 está dedicado a su carrera administrativo-  261 académica, aunado al deterioro de la  262 situación salarial, poco le importa la función  263 extensionista y el estudiante lo considere  264 solo para obtener el título universitario.  265 Desde las facultades, los actores claves  266 como son: los docentes coordinadores de  267 extensión de los departamentos y los  268 docentes que son responsables de los  269 proyectos de extensión y servicio a la  270 comunidad y servicio comunitario del  271 estudiante universitario, muy pocos son los  272 que implementan un proceso de evaluación  273 continuo en las actividades que se realizan  274 desde los mismos, que permitirían las  275 mejoras continuas a fin de alcanzar  276 estándares de calidad; aunado a la debilidad  277 existente en la sistematización de  278 experiencias en donde los actores  279 universidad y comunidad participarían con  280 sus opiniones en la interpretación crítica de  281 lo sucedido para comprenderlo, extraer  282 aprendizaje y lograr nuevos conocimientos,  283 así mismo hay una escasa vinculación del  284 estudiante con la comunidad desde los  285 inicios de su preparación académica y no se  286 evidencia un perfil dirigido a la formación de  287 un estudiante con sensibilidad y  288 responsabilidad social, sino todo lo contrario  289 se evidencia un estudiante que está  290 contando el número de horas para culminar  291 sus actividades en la comunidad; entonces  292 frente a esta realidad actual planteada es  293 difícil garantizar desde la universidad un  294 proceso de transformación educativa y  295 cultura real en las comunidades del estado  296 Carabobo. Ahora bien desde los espacios  297 de la red Universidad Comunidad ubicados  298 en el municipio San Diego, Miguel Peña,  299 Naguanagua, Morón y Miranda que forman  300 parte de la DESCO se vienen realizando</p>	<p>Limitación en recursos</p> <p>Alienación</p> <p>Visión sesgada</p> <p>Visión crítica</p> <p>Debilidades en la sistematización de experiencias</p> <p>Escasa vinculación estudiante - comunidad</p> <p>Sensibilidad Responsabilidad social Visión sesgada</p> <p>Visión crítica</p> <p>Contextualización</p>
---	--

---

301 actividades de extensión que reflejan una	
302 aproximación a este proceso de	Acciones
303 transformación educativa y cultural, con	institucionales
304 ciertas debilidades frente a la situación	
305 actual política y económica y social, pero	
306 con compromiso personal y responsabilidad	
307 social van logrando el propósito	
308 extensionista por lo que fueron creados,	
309 alcanzando en alguna medida acciones de	
310 intercambio de saberes entre estos espacios	Responsabilidad social
311 que representan en este caso a la	
312 universidad y las comunidades donde están	Transmisión de
313 ubicados.	saberes
314 7.- ¿CONSIDERA USTED QUE SE PUEDE	
315 INICIAR PROCESOS DE EXTENSIÓN	
316 UNIVERSITARIA VIRTUALMENTE?	
317 En esta época y contando con la presencia	Estrategias virtuales
318 dinámica del desarrollo tecnológico, la	
319 universidad puede ejecutar nuevas	Acciones
320 alternativas para seguir manteniendo la	institucionales
321 acción extensionista y lograr convertirse	Cambio de modelos
322 esta en el mejor aliado de las comunidades	formativos
323 , pero amerita un proceso responsable, con	Proceso educativo
324 una ejecución bien planificada y explico:	
325 El proceso de extensión universitaria debe	
326 desde mi punto de vista tener un contacto	
327 inicial totalmente presencial (contacto	Interpretación de la
328 directo), en donde es imprescindible laborar	realidad social
329 desde y con la comunidad, propiciando un	
330 encuentro con los actores claves como son	
331 los miembros de los consejos comunales y	Componente presencial
332 los lideres naturales que hacen vida en las	
333 comunidades, todo esto con el propósito que	
334 nos conozcan y nos identifiquen como	
335 aliados que deseamos como institución	Acciones
336 universitaria realizar un acompañamiento	Relación Universidad-
337 sin discriminación de ninguna naturaleza,	Comunidad
338 con igualdad, solidaridad y cooperación.	Igualdad
339 Antes de considerar una extensión virtual es	Solidaridad
340 importante conocer también, si contamos	Cooperación
341 con todos los recursos tecnológicos,	Limitación de recursos
342 humanos y de conocimiento, que serían	

---

<p>343 necesarios para gestionar este tipo de  344 enlace no presencial y de este modo  345 garantizar de una manera asertiva y  346 eficiente un acercamiento significativo con la  347 comunidad atendida.</p>	<p>Vínculos</p> <p>Accesibilidad</p>
<p>348 Así mismo es importante que las partes  349 interesadas: actores comunitarios y  350 universitarios tengan muy en claro, que en  351 esta modalidad virtual se amerita aún más  352 compromisos y responsabilidad social, que  353 cuando se ejecuta directamente en la  354 comunidad, para que el proceso realmente  355 se lleve a cabo con el propósito por el que  356 fue creado.</p>	<p>Compromiso</p> <p>Responsabilidad social</p>
<p>357 Una vez que se haya hecho ese contacto  358 inicial presencial de forma adecuada y  359 pertinente con estos actores claves y  360 aunado a que se ha verificado que contamos  361 con todos los recursos necesarios, se podrá  362 iniciar una labor de extensión no presencial,  363 que debe contar con una planificación  364 realizada, y acordada conjuntamente con la  365 comunidad donde se van a realizar el  366 proyecto. Esto nos acercara aún más al  367 cumplimiento de que lo planificado sea  368 realmente lo ejecutado. Es fundamental  369 también la realización de un control y  370 evaluación continua que vaya  371 identificándonos si no nos estamos  372 desviando de los objetivos establecidos.</p>	<p>Estrategias virtuales</p> <p>Socialización del conocimiento</p> <p>Compromiso</p> <p>Control</p> <p>Evaluación continua</p>
<p>373 Finalmente considero, que este proceso  374 extensionista por lo anteriormente  375 planteado, podría no ser totalmente virtual  376 sino darle una connotación bi modal o semi-  377 presencial, para así mantener y fortalecer el  378 contacto directo con la comunidad, que  379 cuando se hace extensión es un elemento  380 importante y no podemos debilitarlo.  381 Sobre todo conociendo que esta es una  382 nueva alternativa de hacer extensión  383 universitaria.</p>	<p>Componente presencial</p> <p>Relación Universidad - Comunidad</p> <p>Cambio de modelos formativos</p>

---

Fuente: Elaboración propia (2023).

El informante número 5 concibe la extensión universitaria como parte de la praxis en este contexto, que reafirma la relación universidad - comunidad a través de la socialización de saberes para una reflexión centrada en calidad de vida y educación liberadora. Incluye el constructo de responsabilidad social para la socialización comunitaria y formación recíproca entre los saberes de la comunidad y los saberes que ofrecen las personas que van hacia ella; de esta manera, emerge una visión crítica con conciencia transformadora de actitudes individuales y colectivas.

Para el informante, el concepto de liberación emerge a partir de los conceptos: conciencia, acciones, visión crítica y trascendencia para conjugarse en todo reflexivo de situaciones que, en un momento determinado, es necesario analizar. Se hace la crítica de situaciones limitantes, alienación y conformismo dentro del seno de la comunidad; sin embargo, la educación liberadora puede ofrecer una evolución que parte de una actitud crítica orientada a una transformación social con responsabilidad.

En relación con los procesos educativos, el discurso del participante se centra en acciones para una educación liberadora con motivación y empoderamiento, centrada en una conciencia y una visión crítica que hace que el proceso educativo se nutra de la participación activa para una contextualización de alto impacto, alcance y complejidad. Se hace referencia a la alteridad y la interpretación de la realidad social para transformar y trascender en este sentido.

Cuando se pregunta si, desde la extensión universitaria, se pueden generar procesos educativos, la respuesta es sencilla: la relación universidad - comunidad es una dupla para la transformación social y tiene tanto valor y significación como la triada educación, extensión, liberación a través de la formación recíproca y la visión crítica anteriormente mencionada. En este sentido, para el informante, la transformación de actitudes individuales y colectivas con responsabilidad social, indudablemente, consolida vínculos

entre la comunidad y la universidad para el aprendizaje desde la práctica; por lo tanto, hay acciones institucionales que promueven un cambio en la realidad social con la participación activa que caracteriza una educación liberadora para la reflexión crítica y la promoción de acciones que generen motivación empoderamiento y transformación. Cuando se hace referencia a la extensión universitaria y a la liberación, se observa una postura crítica y una visión sesgada; sin embargo, se hace énfasis en la sensibilidad social, la socialización comunitaria y la alienación que demuestran algunas personas en este contexto.

Parte de la categoría que se ha mencionado como visión sesgada, genera que el participante se concentre en el proyecto que deben desarrollar los estudiantes en el contexto de servicio comunitario. Emerge nuevamente una visión crítica sobre las limitaciones que pueden ser superadas con una educación liberadora como propuesta de alto impacto, de alcance y complejidad para la interpretación de la realidad social y la consolidación de la sensibilidad, la responsabilidad y la conciencia en todos aquellos que participen en ella.

Las acciones de transformación individual y colectiva coadyuvan a vínculos que van a permitir una formación recíproca a partir de propuestas y proyectos. Al hablar de la extensión universitaria como procesos de transformación educativa cultural en el estado Carabobo, se hace referencia a la limitación de recursos, a la alienación y se vuelve a incurrir en una visión sesgada que confunde la extensión con el servicio comunitario que deben cumplir los estudiantes.

En este sentido, se presentan debilidades en la sistematización de experiencias y se evidencia una escasa vinculación estudiante – comunidad por lo que se hace necesario, para optimizar esta realidad, una sensibilidad y responsabilidad social que vayan de la mano con actitudes críticas y una

contextualización con acciones institucionales que coadyuven a la responsabilidad social y a la verdadera transmisión de saberes.

A abordar el tema de las estrategias, el participante cree en las estrategias virtuales como acciones institucionales que implican cambios de modelo formativos en el proceso educativo, pero, para ello, valora como necesario el hecho de interpretar la realidad social sin dejar de lado el componente presencial, ya que las acciones y la relación universidad - comunidad con valores como igualdad solidaridad y cooperación se dan en la presencialidad y con la interacción entre los seres humanos.

Para cerrar su intervención, se hace una crítica de nuevo con la limitación de recursos y accesibilidad, hecho que reafirma la necesidad de compromiso responsabilidad social y socialización del conocimiento a través de un proceso riguroso de control y evaluación continua que permita que el componente presencial genere realmente cambios en los modelos formativos. En el Cuadro 10, se presenta la triangulación interna de las categorías de esta entrevista con su respectiva evidencia epistemológica.

**Cuadro 10. Triangulación interna E5.**

<b>PREGUNTA</b>	<b>EVIDENCIA FENOMENOLÓGICA</b>	<b>CATEGORÍA</b>
1.- ¿Qué conceptos tienes de extensión universitaria?	Líneas 3 y 4	Praxis universitaria
	Líneas 9, 10, 11 y 12	Relación Universidad-Comunidad
	Líneas 13, 14 y 15	Socialización de saberes
	Líneas 17 y 18	Reflexión
	Línea 19	Calidad de vida
	Línea 20	Educación liberadora
	Líneas 21 y 22	Responsabilidad S.
	Líneas 23 y 24	Socialización comunitaria
	Líneas 25, 26 y 27	Formación Recíproca

	Líneas 27 y 28 Líneas 28 y 29 Líneas 27, 28 y 29	Visión crítica Conciencia Transformación de actitudes individuales y colectivas
2.- ¿Qué concepto tienes de liberación o cómo definirías liberación?	Línea 34 Línea 35 Línea 36 Líneas 37, 38 y 39 Líneas 40, 41 y 42 Línea 42 Líneas 43, 44, 45 y 46 Líneas 46, 47 y 48  Líneas 50, 51 y 52 Línea 52 Líneas 53, 54 y 55  Líneas 53, 54, 55 y 56  Líneas 55, 56, 57 y 58  Línea 59	Conciencia Acciones Visión crítica Trascendencia Reflexión Visión crítica Situaciones limitantes Alienación Conformismo Evolución Visión crítica Educación – Comunidad Transformación social Educación liberadora Responsabilidad social
3.- ¿Que entiende por procesos educativos?	Líneas 64 y 65 Líneas 66 y 67 Líneas 68.,69 y 70 Líneas 71, 72 y 73 Líneas 72, 73 y 74 Líneas 75 y 76 Líneas 78, 79 y 80  Líneas 81, 82, 83, 84 y 85  Líneas 86, 87 y 88 Líneas 90, 91, 92 y 93 Línea 93 Líneas 94 y 95  Líneas 96, 97 y 98 Líneas 97 y 98	Acciones Educación liberadora Motivación y empoderamiento Conciencia Visión crítica Proceso educativo Socialización del conocimiento Participación social activa Contextualización Alcance y complejidad Alteridad Interpretación de la realidad social Transformación

---

<p>4.- ¿Cree usted que desde la extensión universitaria se pueden generar procesos educativos? argumente su respuesta.</p>	<p>Líneas 104, 105 y 106  Líneas 109 y 110  Línea 111  Líneas 114, 115 y 116  Líneas 117  Líneas 119 y 120  Línea 120, 121 y 122  Líneas 121, 122 y 123    Líneas 124 y 125  Líneas 126, 127 y 128  Líneas 128, 129 y 130  Líneas 132, 133, 134 y 135    Líneas 136, 137 y 138    Línea 138  Líneas 143, 144 y 145  Líneas 149, 150, 151 y 152    Líneas 151, 152 y 153  Líneas 154 y 155  Líneas 155 y 156  Líneas 158, 159 y 160  Líneas 162 y 163    Líneas 163 y 164    Línea 165</p>	<p>Procesos educativos  Relación Universidad – Comunidad  Transformación social  Educación – extensión -liberación  Formación recíproca  Visión crítica  Conciencia  Transformación de actitudes individuales y colectivas  Responsabilidad social  Alteridad  Vínculos  Aprendizaje desde la práctica  Acciones institucionales  Contextualización  Realidad social  Participación social activa  Educación liberadora  Reflexión  Visión crítica  Acciones  Motivación y empoderamiento  Transformación social/Responsabilidad social Universitaria</p>
<p>5.- ¿Es propicio el concepto de liberación en la extensión universitaria en la UC? ¿Por qué?</p>	<p>Líneas 170 y 171  Líneas 174 y 175  Líneas 175 y 176  Líneas 181, 182 y 183    Líneas 184, 185 y 186</p>	<p>Visión crítica  Visión sesgada  Sensibilidad social  Socialización comunitaria  Visión crítica</p>

---

	Líneas 186, 187, 188 y 189 Líneas 192 y 193	Alienación Proyecto
6.- ¿Considera usted que la extensión universitaria está generando procesos de transformación educativa y cultural en el estado Carabobo? contextualice su respuesta.	Líneas 251, 252 y 253 Líneas 256, 257 y 258 Líneas 258, 259 y 260 Líneas 261, 262, 263, 264 y 265 Líneas 266, 267, 267, 268 y 269 Líneas 270, 271, 272, 273, 274, 275 Líneas 278 y 279 Línea 283 Línea 284 Línea 285 Líneas 290, 291 y 292 Líneas 293, 294, 295 y 206 Líneas 297, 298 y 299 Líneas 305, 306 y 307 Línea 308	Visión crítica Limitación de recursos Alienación Visión sesgada Visión crítica Debilidades en la sistematización de experiencias Escasa vinculación estudiante - comunidad Sensibilidad Responsabilidad social Visión sesgada Visión crítica Contextualización Acciones institucionales Responsabilidad social Transmisión de saberes
7.- ¿Considera usted que se puede iniciar procesos de extensión universitaria virtualmente	Líneas 314 y 315 Líneas 316 y 317 Líneas 317 y 318 Líneas 319, 320 y 321 Líneas 322, 323 y 324 Líneas 326, 327 y 328 Líneas 331, 332 y 333 Líneas 333, 334 y 335 Líneas 336 y 337	Estrategias virtuales Acciones institucionales Cambio de modelos formativos Proceso educativo Interpretación de la realidad social Componente presencial Acciones Relación Universidad-Comunidad Igualdad Solidaridad

---

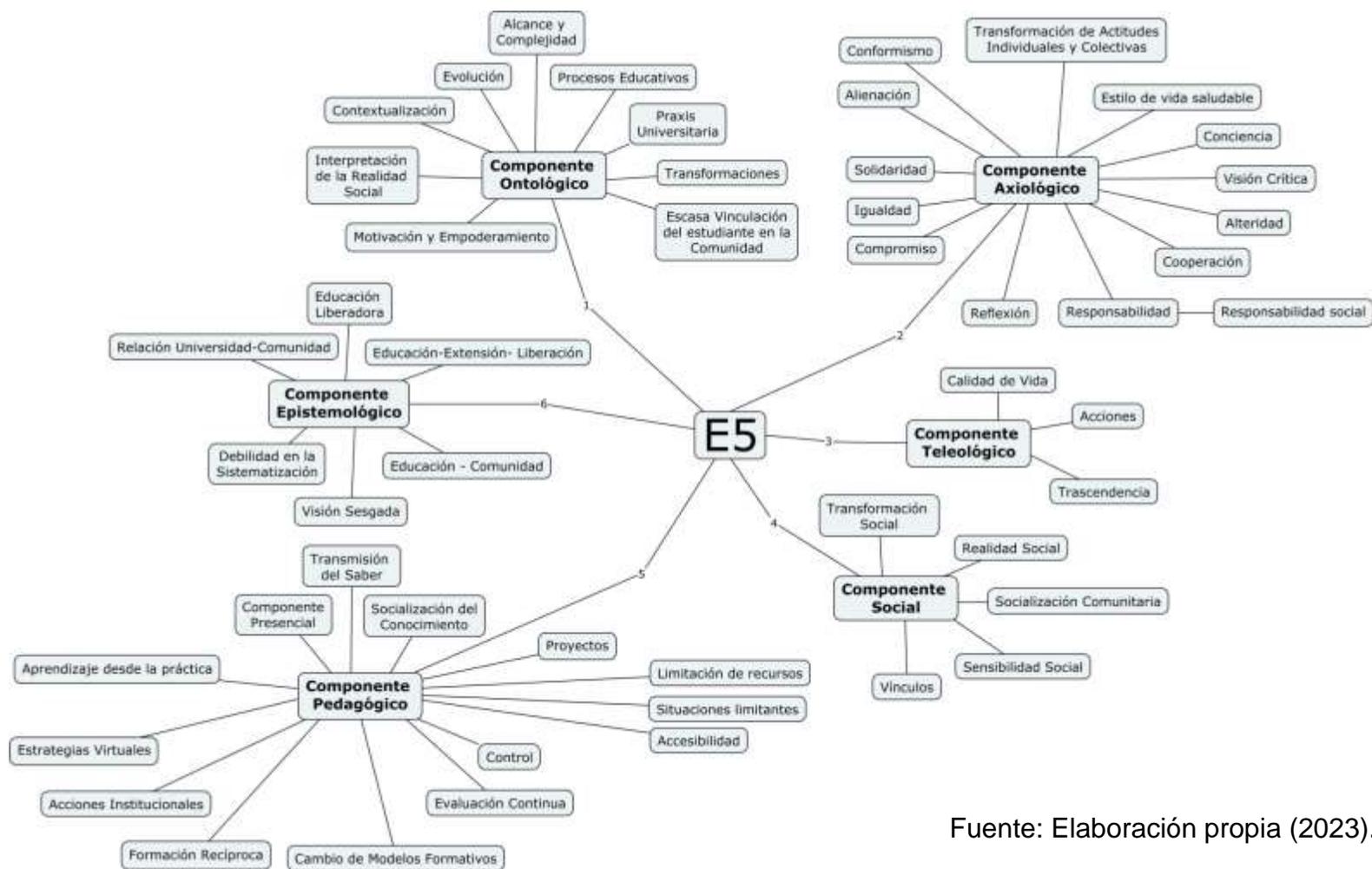
Líneas 338, 339 y 340	Cooperación
Líneas 341, 342 y 343	Limitación de recursos
Líneas 342 y 343	Vínculos
Líneas 347 y 348	Accesibilidad
Líneas 349, 350 y 351	Compromiso
Líneas 353, 354, 355 y 356	Responsabilidad social
Líneas 361, 362, 363 y 364	Estrategias virtuales
Líneas 364, 365 y 366	Compromiso
Líneas 366	Control
Líneas 371 y 372	Evaluación continua
Líneas 376, 377 y 378	Componente presencial
	Cambio de modelos formativos

---

Fuente: Elaboración propia (2023).

En esta quinta entrevista comienza a experimentarse el proceso de saturación de las categorías; sin embargo, se nutre el componente social como razón del conocimiento, hecho que puede evidenciarse en la Figura 5.

Figura 6. Red semántica de categorías emergentes. E5.



Fuente: Elaboración propia (2023).

Como en todas las entrevistas anteriores, el componente de las razones del conocimiento que se valora con mayor significación es el pedagógico. Se observa la visión tradicional de transmisión del saber y socialización del conocimiento a partir de proyectos que exigen control y evaluación continua y que, pese a las limitaciones de recursos o situaciones limitantes y poca accesibilidad, pueden optimizarse para una educación liberadora en este contexto a partir de un cambio en los modelos formativos con estrategias, por ejemplo, como la formación recíproca, que implica una relación entre la comunidad y el estudiante a nivel de aprendizaje y experiencia y que es reforzada con acciones institucionales que conjugan estrategias virtuales y presenciales.

El componente social se nutre del análisis de la realidad social. La socialización comunitaria, la sensibilidad y vínculos abren las puertas para una verdadera transformación social; en este sentido, desde el punto de vista teleológico, se consideran acciones trascendentes para mejorar la calidad de vida. Al valorar el componente axiológico, se categorizan valores como la solidaridad, igualdad, compromiso que refuerzan la vinculación de un estilo de vida saludable consciente de una visión crítica que considera la alteridad y la cooperación para generar una responsabilidad social y una transformación de actitudes individuales y colectivas significativas. Se hace una crítica especial al conformismo y la alienación por parte de algunos miembros de la comunidad y estudiantes.

Desde el punto de vista del ser, la ontología da cuenta de los alcances y la complejidad de la extensión en el contexto comunitario. Se habla de procesos educativos y prácticas universitarias con tendencia a transformaciones; sin embargo, se refuerza una crítica que condena la escasa vinculación del estudiante con la comunidad, lo que exige una necesidad de motivación y empoderamiento para la interpretación verdadera la realidad social, contextualizar y evolucionar. En ese sentido, desde el punto de vista

epistemológico, se hace una crítica a la debilidad en la sistematización de experiencias por parte de los sujetos activos en los procesos de extensión. Seguidamente, se presenta el registro de la Entrevista 6.

**Cuadro 11. Entrevista N° 6.**

**Investigadora:** DP

**Sujeto entrevistado:** A.C. Coordinador del Espacio de Extensión La Luz, Naguanagua.

**Fecha:** Enero 2023.

N°	INTERACCIONES	CATEGORÍAS
1	1.- ¿QUÉ CONCEPTO TIENES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA?	
2	La extensión universitaria es una de las tres funciones primordiales que tiene la	Praxis universitaria
3	universidad como es investigación, docencia y extensión. La extensión permite	
4	que la universidad cumpla su misión social,	Misión social
5	que pueda desarrollar programas y relaciones con su entorno, es decir con el	
6	contexto social donde está ubicada, permite	Relación Universidad – Comunidad
7	que sus estudiantes, profesores y trabajadores desarrollen actividades en	
8	beneficio de las mismas comunidades. A partir del 2005, que se aprobó la Ley del	
9	Servicio Comunitario, la extensión logra reinsertarse en el currículum universitario y	
10	le da mayor preponderancia ya que, al ser ley, permite obliga a los estudiantes a	Construcción teórica
11	realizar un trabajo un proyecto social con pertinencia que le permita para poder	
12	graduarse, que el estudiante pueda retribuir a la sociedad, lo recibido. Esta circunstancia	
13	da la oportunidad de que se dé lo que se ha llamado el encuentro del saber científico y	Formación recíproca
14	el saber popular ancestral, el saber que subyace en las mismas comunidades y se	
15	produce ese intercambio cultural, la extensión universitaria es fundamental para	Misión social
16	esa misión social de la universidad. La extensión universitaria reafirma ese	
17		

31	compromiso universidad – comunidad. De	Relación universidad – comunidad
32	esta forma se atienden los sectores más	
33	vulnerables de la sociedad con mayores	
34	carencias y en los cuales la universidad	
35	puede hacer un mayor aporte. En este	Alcance y complejidad
36	sentido, el servicio comunitario que es un	
37	servicio interdisciplinario porque actúan	
38	entes de distintas disciplinas e incluso	Proceso integrador
39	distintas carreras, permite a su vez que ese	
40	estudiante logre convertirse en un ser social	
41	o sea reflexivo en un ser que logre tener	
42	empatía con los sectores vulnerables para	
43	poner en conocimiento en esos sectores	Transmisión de saberes
44	todo lo aprendido en la universidad y le	
45	permita a su vez impregnarse de esas	
46	mismas necesidades y de ese conocimiento	
47	y esos saberes populares de tal manera que	
48	la extensión universitaria cumple ese papel	
49	sumamente importante de las tres misiones	
50	de la universidad y permite que la	Trascendencia
50	universidad trascienda más allá de su	
51	función nada más formativa y además se	
52	convierta en una universidad al servicio del	Educación – comunidad
53	país.	
54	2.- ¿QUÉ CONCEPTO TIENES DE	
55	LIBERACIÓN O CÓMO DEFINIRÍAS	
56	LIBERACIÓN? Considero que la educación	
57	liberadora es un proceso de renovación en	Transformación social
58	el individuo en el cual el ser o el hombre por	Reflexión
59	medio de la educación se transforma en un	
60	ser reflexivo, crítico, un ser pensante y la	Visión crítica
61	educación permite transformar a través del	
62	conocimiento crítico a ese individuo	
63	generándole una conciencia crítica sobre la	Conciencia
64	realidad e, incluso, lo induce a un cambio no	
65	solo en su proceso de formación interno sino	
66	a promover transformación en el medio	
67	donde le toque desenvolverse.	Transformación social
68	Esa liberación permite también al ser	Humanización
69	humano socializarse, aprender a	
70	encontrarse con los otros, a comunicarse, a	
71	establecer incluso vínculos afectivos y	Visión holística

---

<p>72 produce también signo de inclusión social  73 porque al establecer relaciones con su  74 entorno con su medio genera también la  75 posibilidad que otros puedan conectarse y  76 tener también relación de ahí que la  77 educación liberadora es una educación que  78 fomenta valores éticos en el hombre  79 produce su liberación y una conciencia  80 crítica, además, como decía anteriormente,  81 permite que el hombre en su acción y  82 reflexión aborde la realidad y pueda volcarse  83 a cambiar o a transformar ese tejido social  84 en el cual está inserto. La educación  85 liberadora es una educación para la  86 reflexión del hombre para el hombre.  87 De esta manera, podrá encontrarse en sí  88 mismo para relacionarse con sus  89 semejantes. Con la educación liberadora, el  90 hombre aprende también a gestionar sus  91 emociones, a desarrollar su afecto y sus  92 emociones para liberar todo ese afecto y  93 toda esa emoción que lleva consigo para  94 sensibilizarlo internamente y con sus  95 semejantes y con la realidad en la cual él se  96 desenvuelve.  97 3.- ¿QUÉ ENTIENDE POR PROCESOS  98 EDUCATIVOS?  99 A mi manera de ver, los procesos educativos  100 son los métodos a través de los cuales se  101 produce la enseñanza y el aprendizaje por  102 medio del cual se produce la transmisión de  103 conocimiento y de los procesos de  104 retroalimentación, también en el estudiante  105 que permite que, a su vez, se transmitan  106 valores y saberes. Todo ese proceso  107 también permite una educación que puede  108 ser formal o informal, sobre todo en los  109 jóvenes podría generar un proceso de  110 socialización con sus pares y también con  111 el medio. Los procesos educativos cumplen  112 papeles muy importantes en el desarrollo de  113 la capacidad intelectual y afectiva del joven,</p>	<p>Ética</p> <p>Acción Reflexión</p> <p>Transformación social</p> <p>Transformación de actitudes individuales y colectivas</p> <p>Proceso integrador</p> <p>Sensibilización social</p> <p>Transmisión de saberes</p> <p>Valores y creencias</p> <p>Proceso integrador</p>
---	---

---

114	que incluye un aporte para la mejora de su	Calidad de vida
115	calidad de vida.	
116	4.- ¿CREE USTED QUE DESDE LA	
117	EXTENSIÓN UNIVERSITARIA SE	
118	PUEDEN GENERAR PROCESOS	
119	EDUCATIVOS? ARGUMENTE SU	
120	RESPUESTA. Sí por supuesto, de eso se	
121	trata e incluso como expresa el concepto de	
122	la extensión universitaria que se deriva de la	
123	aplicación de la Ley de Servicio Comunitario	Construcción teórica
124	en el 2005, a través del proceso de inserción	
125	de la extensión en el currículo, se ha	
126	permitido que la extensión universitaria no	
127	se realice nada más a través de los	
128	profesores o a través de trabajadores	
129	administrativos o a través de los mismos	Trascendencia
130	miembros de las comunidades sino que	Proyecto
131	permite que el estudiante, a través del	Motivación y
132	desarrollo de un proceso de un proyecto	empoderamiento
133	social comunitario, logre insertarse en las	
134	comunidades para desarrollar o fomentar	Interpretación de la
135	una empatía con el contexto social donde va	realidad social
136	a materializar ese proyecto, entonces	
137	permite que una educación no formal	
138	desarrolle su conocimiento, transmita y	
139	aprenda valores vinculados con la	Solidaridad
140	solidaridad social hacia las personas de la	
141	comunidad específica desencadenando	
142	procesos transdisciplinarios.	Proceso integrador
143	Es sumamente importante porque la	
144	extensión universitaria vincula esa	
145	Universidad y ese estudiante con la praxis	Praxis universitaria
146	social; es decir, en el concepto de la	Relación Universidad –
147	extensión se produce una reciprocidad con	comunidad
148	la sociedad, un tipo de intercambio de	
149	saberes que enriquecen la misión social de	Misión social
150	la universidad. Esta realidad es muy	
151	importante para la universidad porque	
152	resalta su misión social su función	
153	comunitaria que va más allá del concepto de	Trascendencia
154	docencia y permite, a su vez, que esos	
155	estudiantes que, a lo mejor mucho de ellos	

---

<p>156 nunca habían estado en una comunidad,  157 logren tener esa solidaridad con los  158 sectores más vulnerables.</p>	<p>Solidaridad</p>
<p>159 5.- ¿ES PROPICIO EL CONCEPTO DE  160 LIBERACIÓN EN LA EXTENSION  161 UNIVERSITARIA EN LA UC? ¿POR QUÉ?  162 Sí, es propicio el concepto o pertinente el  163 concepto de liberación en la extensión  164 universitaria y en el aprendizaje de servicio  165 porque precisamente la extensión está  166 concebida para que el estudiante desarrolle  167 una serie de valores como la integridad, la  168 solidaridad, la responsabilidad social y  169 desarrolle esos valores en la sociedad y que  170 permita en y en ese contexto social. La  171 extensión universitaria es importante en  172 cuanto a la liberación porque eso permite  173 esa relación del joven del estudiante y del  174 mismo profesor con la comunidad donde  175 convive esa realidad social e, incluso, eso  176 puede fomentar en él una capacidad  177 reflexiva que le permita generar a través de  178 su proyecto proceso de transformación  179 social y de mejorar por ejemplo calidad de  180 vida de esas comunidades; es decir, que  181 posteriormente en su en su formación ya  182 profesional sea capaz de desarrollar  183 proyecto de desarrollo sostenible que ese  184 bien imprescindible para la mejor calidad de  185 vida de las comunidades</p>	<p>Integridad  Solidaridad  Responsabilidad social</p> <p>Relación Universidad -  comunidad</p> <p>Reflexión</p> <p>Proyecto</p> <p>Transformación social  Educación - comunidad</p> <p>Calidad de vida</p>
<p>186 6.- ¿CONSIDERA USTED QUE LA  187 EXTENSIÓN UNIVERSITARIA ESTÁ  188 GENERANDO PROCESOS DE  189 TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y  190 CULTURAL EN EL ESTADO CARABOBO?  191 CONTEXTUALICE SU RESPUESTA  192 La extensión universitaria está generando  193 proceso de transformación educativa y  194 cultural en el estado Carabobo pero a mi  195 manera de ver yo sí considero que la  196 extensión universitaria ha generado proceso  197 de transformación educativa porque como</p>	<p>Educación – extensión  – liberación</p>

---

198 ya lo hemos señalado a través de los	Transformación de
199 procesos de los proyectos sociales	actitudes individuales y
200 comunitarios se accede a una nueva	colectivas
201 manera de ver el contexto social, a una	
202 innovación en cuanto al desarrollo y al	Interpretación de la
203 proceso del estudiante, quien logra poner su	realidad social
204 conocimiento en la en las comunidades; es	
205 decir, lo que hemos llamado recluir a la	Transmisión de
206 sociedad lo recibido. Por otra parte, la	saberes
207 universidad y el estudiante cumplen un	
208 proceso de responsabilidad social o sea	Responsabilidad social
209 responsabilidad social en el sentido de que	
210 a través de ella esa es la universidad cumple	Misión social
211 esa misión social. Del mismo modo, en	
212 cuanto a la formación personal creo que la	Conciencia
213 extensión permite eso que hemos llamado	Sensibilidad social
214 una educación más consciente del	
215 estudiante, más sensible socialmente	
216 porque le permite reconectarse con su	
217 propio ser y con sus afectos a través de esa	
218 relación con sus semejantes y ya en el	Contextualización
219 contexto social, en el cual considerando el	
220 caso de los educadores, de los médicos, va	
221 a ser parte de su futuro perfil profesional	
222 que le permite ir socializándose y	Solidaridad
223 solidarizarse con estos sectores la	
224 universidad. También a través de esto, se	
225 permite una educación no formal hacia el	
226 estudiante que en sí es una transformación	
227 educativa porque el estudiante pone en	
228 práctica sus conocimientos y el docente	
229 revisa supervisa y también realiza esa labor	Educación popular
230 de responsabilidad social además como le	
231 dije también anteriormente estos proyectos	Proceso integrador
232 son interdisciplinarios, donde se desarrollan	
233 mucha varias disciplinas un proyecto y otro	
234 y, además, bajo la metodología del	
235 aprendizaje servicio es el estudiante quien	
236 experimenta eso que hemos llamado el	
237 encuentro de saberes que es parte también	Transformación de
238 de una transformación educativa. Por eso	actitudes individuales y
239 pienso que sí se produce una	colectivas

---

<p>240 transformación y sí lo ha hecho la extensión  241 universitaria en el caso de nuestra  242 Universidad de Carabobo.  243 En los distintos espacios en los que se  244 desarrollan diversidad de actividades  245 intervienen diversas Cátedras de la  246 Universidad. Algunas universidades  247 públicas y universidades privadas  248 desarrollan una labor de extensión para  249 promover transformaciones educativas al  250 mismo nivel que la docencia y a la  251 investigación porque reafirman esos valores  252 en el hombre como la solidaridad, la empatía  253 esenciales, sobre todo, porque determinan  254 la manera de cómo relacionarse con sus  255 semejantes.  256 7.- ¿CONSIDERA USTED QUE SE PUEDE  257 INICIAR PROCESOS DE EXTENSIÓN  258 UNIVERSITARIA VIRTUALMENTE? En la  259 universidad, a través de la extensión  260 universitaria, generalmente por lo menos en  261 cuanto respecta al espacio que yo coordino,  262 nosotros realizamos cursos de computación  263 básica desde el inicio de la computación y  264 tenemos un programa para adultos mayores  265 para insertarlos en el mundo digital y global.  266 De esta manera se motiva a las personas  267 para que aprendan desde prender una  268 computadora hasta ponerse a revisar, para  269 decirlo aquí, el monto de su pensión, hacer  270 una transferencia, buscar hacer una  271 investigación; con todo eso nos hemos  272 impuesto la misión de romper un poco las  273 brechas digitales que existen entre sectores  274 que tienen acceso al mundo de la  275 tecnología y los sectores más vulnerables  276 que carecen del servicio. Desde el punto de  277 vista de las redes sociales y del punto de  278 vista virtual, por ejemplo, los estudiantes  279 de medicina potencian un programa en el  280 cual la gente puede hacer consultas  281 directamente a ellos; pero el problema en</p>	<p>Acciones institucionales</p> <p>Transformación de actitudes individuales y colectivas Solidaridad Empatía</p> <p>Proyectos Transmisión de saberes</p> <p>Acciones</p> <p>Estrategias virtuales</p>
--	---

---

---

<p>282 estos momentos es la situación país; es  283 decir, la universidad y nosotros carecemos  284 de redes, de internet, los equipos son muy  285 obsoletos y no tenemos herramientas  286 tecnológicas ni los equipos necesarios para  287 un buen servicio de internet y con una buena  288 capacidad de acceso a las redes sociales.  289 Yo no tengo la menor duda de que la  290 extensión pudiera realizarse en algunos  291 aspectos y existen proyectos relevantes,  292 pero eso no contradice lo del concepto de  293 la extensión y no contradice lo que es la ley  294 del servicio comunitario ni el aprendizaje de  295 servicio porque, a pesar de que no hay esa  296 relación y ese contacto y esa socialización  297 del estudiante, a través de estrategias  298 virtuales, se puede establecer una relación  299 con las personas, con las comunidades y,  300 además, estás cumpliendo con un servicio y  301 está retribuyendo a la sociedad parte del  302 conocimiento adquirido en la Universidad.  303 En estos tiempos, en los cuales estamos en  304 una profunda crisis en el país y hay una  305 marcada polarización, los diferentes  306 sectores de la sociedad, a mi manera de ver,  307 considero que la extensión universitaria  308 también puede ser un medio que permita de  309 nuevo el establecimiento normal de las  310 actividades. Creo que la extensión  311 universitaria también puede cumplir un valor  312 muy importante en el proceso de  313 reconciliación de la sociedad en el proceso  314 de convivencia social. La extensión  315 universitaria puede fomentar, a través de la  316 empatía con la gente, el valor del respeto y  317 la reimplantación de algunos valores  318 sociales de convivencia social a través de  319 una cultura democrática en la gente y de  320 respeto de la opinión ajena, del respeto,  321 incluso, a la diversidad que también es  322 parte de lo de lo que fomenta la extensión  323 universitaria, además de hacer énfasis la</p>	<p>Limitación en recursos  Accesibilidad</p> <p>Proyectos</p> <p>Escasa vinculación  estudiante –  comunidad</p> <p>Motivación y  empoderamiento  Transmisión de  saberes</p> <p>Contextualización  Aprendizaje desde la  práctica</p> <p>Convivencia social</p> <p>Empatía  Respeto  Convivencia social  Visión democrática</p> <p>Igualdad</p>
--	--

---

324	participación social. Se trata de no convertir	Integridad
325	eso en un hecho político sino en un hecho	
326	social, de ahí que se hable del fomento de	
327	un desarrollo humano sostenible en esas	
328	comunidades y donde actúa la universidad	Misión social
329	porque genera valores de inclusión social,	Igualdad
330	valores de equidad. Yo hablaba de la	Equidad
331	educación virtual con el apoyo de internet y	
332	eso permite una equidad social porque	Accesibilidad
333	permite que personas puedan tener acceso	Estrategias virtuales
334	a al mundo global y digital y, además de	
335	eso, también la extensión universitaria a mi	
336	manera de ver debe fomentar en el	
337	estudiante el valores de respeto a la a la	
338	diversidad sexual, étnica, religiosa que	
339	forman parte de una cultura democrática.	Visión democrática

Fuente: Elaboración propia (2023).

Al igual que los registros anteriores, emerge la categoría praxis universitaria, lo que genera un proceso de saturación categórica en vista de que los seis registros se ha presentado este mismo elemento. Al hablar de extensión universitaria, el informante incluye la categoría misión social como una categoría emergente no repetida en otros registros. Se confirma la relación universidad-comunidad y se establece construcción teórica alrededor de lo que se llama formación recíproca y alcance y complejidad de los procesos. Se concibe la extensión como un proceso integrador de transmisión de saberes que permite la trascendencia entre la educación y la comunidad.

Cuando se hace referencia a la liberación, inmediatamente emerge el constructo transformación social y reflexión, lo que conlleva a una visión crítica con conciencia de ser cada día más humano a través de un proceso de visión holística considerando la ética la acción la reflexión y la transformación social; en este sentido, se propone la transformación de actitudes individuales y colectivas en un proceso integrador que redunde en la sensibilización social.

En relación con los procesos educativos, se confirma una visión tradicional al asociarlo con la transmisión de saberes valores y creencias como un todo integrador orientado hacia la calidad de vida.

En el momento de abordar el tema de la extensión universitaria y los procesos educativos, se abre con una construcción teórica y se hace referencia a la trascendencia el proyecto que normalmente presentan los estudiantes cuando enfrentan tareas y actividades en este contexto a través de servicio comunitario. La motivación que necesitan para interpretar la realidad social y promover valores como la solidaridad, la integración surgen desde la praxis con la conciencia de la misión social y la posibilidad de integrar saberes desde una perspectiva solidaria entre universidad y la comunidad.

Al evaluar si es propicio el concepto de liberación en extensión universitaria en la universidad de Carabobo, reaparecen categorías como integridad, solidaridad y responsabilidad social para dar un matiz axiológico a la relación universidad –comunidad que se reitera a través del servicio comunitario, pero también genera reflexiones a partir de proyectos de transformación social donde la educación y la comunidad tienden a mejorar la calidad de vida.

En el momento en el que se aborda la interacción desarrollada en torno a si la extensión ha generado transformación educativa cultural en el estado Carabobo, se hace referencia a una transformación educativa y cultural del a través de los procesos de educación, extensión y liberación con transformación de actitudes individuales y colectivas. En consecuencia, se hace énfasis en la interpretación de la realidad social y en la necesidad de transmisión de saberes con responsabilidad y como misión social. Se hace referencia a la conciencia asociada con la sensibilidad social, a la contextualización y a la solidaridad en estos contextos para la conformación de una educación popular que forme parte de un proceso integrador y que reafirme ese proceso de transformación de actitudes individuales y colectivas

a través de acciones institucionales. Por último, al preguntar si se puede iniciar un proceso de extensión universitario virtualmente, se hace referencia a proyecto y transmisión de saberes con acciones centradas en estrategias virtuales, pero se hace una crítica a la limitación de recursos y accesibilidad; por lo tanto, en los proyectos, se evidencia la escasa vinculación estudiante comunidad lo que exige una necesidad de motivación y empoderamiento para la transmisión de saberes. Se hace una contextualización de aprendizaje sobre la base de la práctica con convivencia social en materia de respeto, lo que genera que la presencialidad, en muchos casos, se vea matizada con valores como igualdad, integridad y equidad, que hacen gala en la accesibilidad y las estrategias virtuales que se pudieran aplicar con una visión democrática sin dejar de lado la presencialidad como componente social e interactivo. Seguidamente, se presenta el Cuadro 12, que da cuenta del proceso de triangulación interna y de registro de evidencias epistemológicas en la Entrevista 6.

**Cuadro 12. Triangulación interna E6.**

<b>PREGUNTA</b>	<b>EVIDENCIA FENOMENOLÓGICA</b>	<b>CATEGORÍA</b>
1.- ¿Qué conceptos de extensión universitaria tienes?	Líneas 3,4 y 5 Línea 7 Líneas 8 y 9  Líneas 16, 17, 18 y 19  Líneas 21, 22, 23 y 24  Línea 28 Líneas 30, 31 y 32  Líneas 34 y 35 Líneas 36, 37, 38 y 39	Praxis universitaria Misión social Relación Universidad – Comunidad Construcción teórica Formación recíproca Misión social Relación universidad – comunidad Alcance y complejidad

---

	Líneas 41, 42, 43 y 44	Proceso integrador
	Línea 50	Transmisión de saberes
	Líneas 51, 52 y 53	Trascendencia Educación – comunidad
2.- ¿Qué concepto tienes de liberación o cómo definirías liberación?	Líneas 56 y 57	Transformación social
	Líneas 58 y 59	Reflexión
	Líneas 60 y 61	Visión crítica
	Líneas 62, 63 y 64	Conciencia
	Línea 66	Transformación social
	Líneas 67, 68 y 69	Humanización
	Líneas 70 y 71, 72, 73 y 74	Visión holística
	Línea 77	Ética
	Líneas 79, 80 y 81	Acción
	Líneas 81 y 82	Reflexión
	Líneas 82 y 83	Transformación social
	Líneas 86, 87 y 88	Transformación de actitudes individuales y colectivas
	Líneas 89, 90, 91 y 92	Proceso integrador
	Líneas 92 y 93	Sensibilización social
3.- ¿Que entiende por procesos educativos?	Líneas 98, 99 100, 101 y 102	Transmisión de saberes
	Línea 105	Valores y creencias
	Líneas 108 y 109	Proceso integrador
	Línea 113	Calidad de vida
4.- ¿Cree usted que desde la extensión	Líneas 119, 120, 121 y 122	Construcción teórica
		Trascendencia

---

<p>universitaria se pueden generar procesos educativos? argumente su respuesta.</p>	<p>Líneas 126, 127, 128 y 129 Líneas 129, 130 y 131  Líneas 130, 131, 132 y 133 Líneas 133, 134, 135 y 136  Línea 138  Líneas 137, 138, 139 y 140  Líneas 142, 143 y 144 Líneas 145, 146 y 147  Línea 148 Líneas 149, 150, 151 y 152 Líneas 154, 155 y 156</p>	<p>Proyecto Motivación y empoderamiento Interpretación de la realidad social Solidaridad Proceso integrador Praxis universitaria Relación Universidad – comunidad Misión social Trascendencia Solidaridad</p>
<p>5.- ¿Es propicio el concepto de liberación en la extensión universitaria en la UC? ¿Por qué?</p>	<p>Línea 165 Línea 166 Línea 167  Líneas 169, 170, 171 y 172  Líneas 174 y 175 Línea 176 Líneas 177 y 178  Líneas 179 y 180 Línea 181</p>	<p>Integridad Solidaridad Responsabilidad social Relación Universidad - comunidad Reflexión Proyecto Transformación social Educación - comunidad Calidad de vida</p>
<p>6.- ¿Considera usted que la extensión universitaria está generando procesos de transformación educativa y cultural en el</p>	<p>Líneas 190, 191, 192 y 193  Líneas 194, 195 y 196</p>	<p>Educación – extensión – liberación Transformación de actitudes individuales y colectivas Interpretación de la realidad social</p>

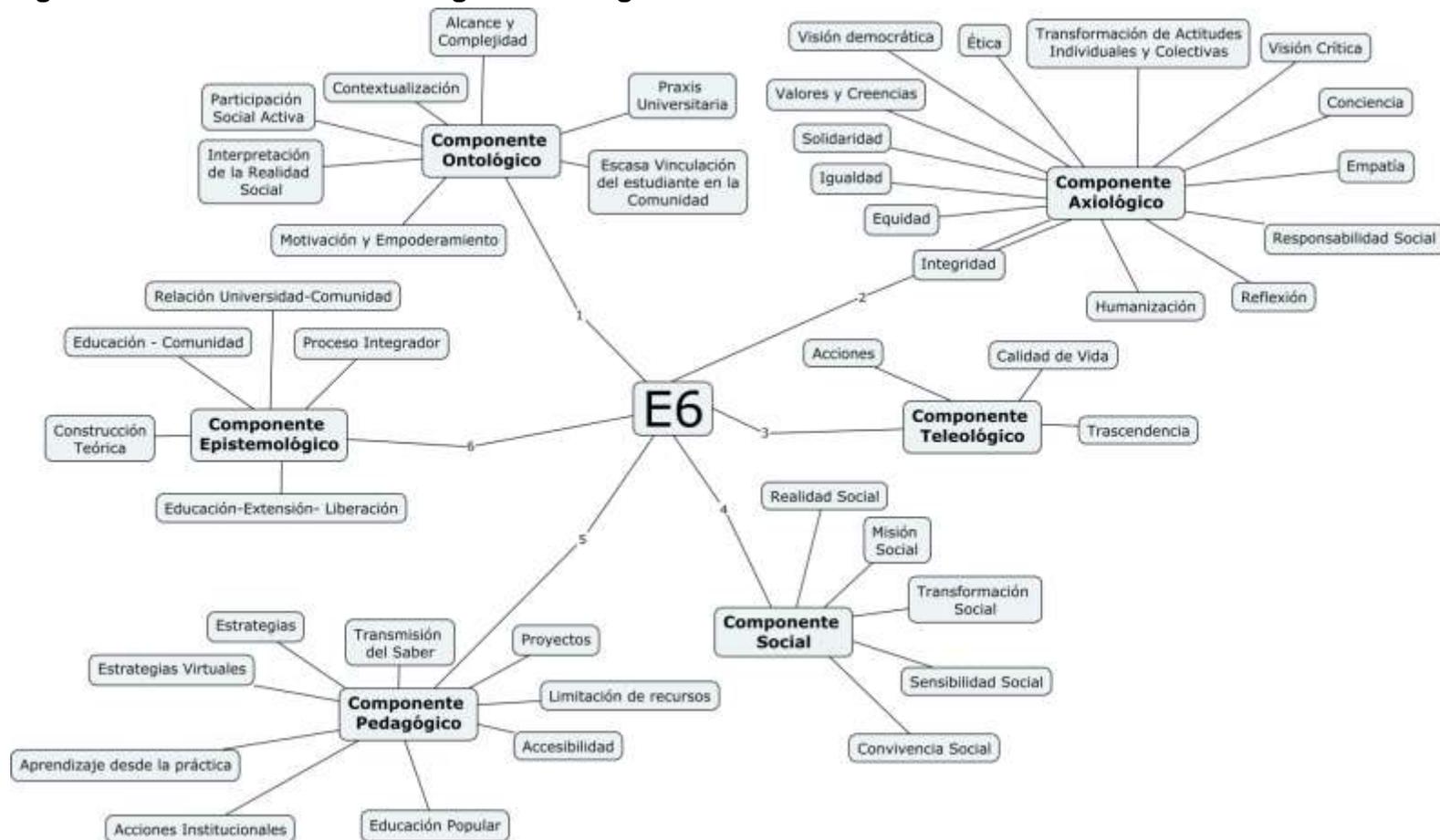
estado Carabobo? contextualice su respuesta.	<p>Líneas 197, 198, 199 y 200</p> <p>Líneas 201 y 202</p> <p>Línea 205</p> <p>Líneas 207 y 208</p> <p>Línea 212</p> <p>Línea 213, 214 y 215</p> <p>Líneas 216 y 217</p> <p>Línea 219</p> <p>Líneas 225, 226 y 227</p> <p>Líneas 228, 229 y 230</p> <p>Líneas 233,234, 235 y 236</p>	<p>Transmisión de saberes</p> <p>Responsabilidad social</p> <p>Misión social</p> <p>Conciencia</p> <p>Sensibilidad social</p> <p>Contextualización</p> <p>Solidaridad</p> <p>Educación popular</p> <p>Proceso integrador</p> <p>Transformación de actitudes individuales y colectivas</p> <p>Acciones institucionales</p>
7.- ¿Considera usted que se puede iniciar procesos de extensión universitaria virtualmente	<p>Líneas 239, 240, 241 y 242</p> <p>Líneas 245, 246 y 247</p> <p>Línea 248</p> <p>Línea 248</p> <p>Líneas 256, 257 y 258</p> <p>Líneas 257, 258, 259 y 260</p> <p>Líneas 261, 262 y 263</p> <p>Líneas 266, 267, 268 y 269</p> <p>Líneas 273, 274, 275, 276 y 277</p> <p>Líneas 279 y 280</p> <p>Línea 285</p> <p>Líneas 288, 289, 291 y 292</p>	<p>Transformación de actitudes individuales y colectivas</p> <p>Acciones institucionales</p> <p>Transformación de actitudes individuales y colectivas</p> <p>Solidaridad</p> <p>Empatía</p> <p>Proyectos</p> <p>Transmisión de saberes</p> <p>Acciones</p> <p>Estrategias virtuales</p> <p>Limitación en recursos</p> <p>Accesibilidad</p> <p>Proyectos</p> <p>Escasa vinculación estudiante – comunidad</p> <p>Motivación y empoderamiento</p>

Líneas 294, 295, 296 y 297	Transmisión de saberes
Líneas 298, 299, 300, 301, 302, 303 y 304	Contextualización Aprendizaje desde la práctica
Líneas 302, 303, 304 y 305	Convivencia social
Líneas 306, 307, 308 y 309	Empatía
Líneas 310 y 311	Respeto
Líneas 311 y 312	Convivencia social
Línea 313	Visión democrática
Líneas 314 y 315	Igualdad
Líneas 317, 318 y 319	Integridad
Líneas 319, 320, 321 y 322	Misión social
Líneas 323, 324 y 325	Equidad
Línea 325	Accesibilidad
Líneas 326, 326 y 328	Estrategias virtuales
Líneas 328 y 329	Visión democrática
Líneas 332 y 333	

Fuente: Elaboración propia (2023).

El desarrollo de la entrevista 6 demuestra que elementos como la praxis universitaria, relación universidad – comunidad, formación recíproca y construcción teórica aparecen como categorías saturadas; es decir, son elementos significativos que reiteradamente se han presentado a lo largo del abordaje cualitativo. En general, emerge una categoría denominada misión social que da cuenta del elemento y la importancia de la extensión en el contexto del estudio. Se reafirman categorías como la humanización, la visión holística. Al momento del cierre, se hace una crítica a la escasa vinculación del estudiante con la vida comunitaria y a la necesidad de sistematizar las experiencias a través de diversas estrategias con una visión democrática. Esta realidad se plasma en la Figura 6.

Figura 7. Red semántica de categorías emergentes. E6.



Fuente: Elaboración propia (2023).

La red semántica que caracteriza la entrevista seis, casualmente, se diferencia de todas las anteriores en relación con la cantidad de categorías del componente axiológico, en vista de que el informante da prioridad a la transformación de actitudes individuales y colectivas con una visión crítica y conciencia a partir de valores como la empatía, la responsabilidad social, la reflexión, la humanización, la integridad, la igualdad, la solidaridad y la consolidación de valores y creencias con ética y una visión democrática.

En segundo plano se presenta el componente ontológico y el componente pedagógico, en vista de que se observa una visión tradicional de transmisión de saberes a partir de proyectos, pero aparece un elemento importante que es el valor de la educación popular y esa posibilidad que tiene de alimentar la educación sistemática. En cuanto al componente ontológico, el ser emerge con posibilidades de alcance y complejidad en la praxis universitaria. Se hace una crítica sobre escasa vinculación estudiante comunidad y la necesidad de una verdadera participación social activa con motivación y empoderamiento para la interpretación de la realidad social.

El componente ontológico refleja la relación universidad comunidad educación comunidad como proceso integrador con construcciones teóricas que refuerzan la tríada educación, extensión, liberación. El componente social se vincula con la visión de la realidad social y la determinación de una misión social para una transformación a partir de la convivencia. El componente teleológico incluye acciones y trascendencia que se conjugan para mejorar la calidad de vida.

Esa es la visión de la red semántica 6. En lo adelante se presenta un cuadro que sintetiza las unidades temáticas y la frecuencia con la cual se registran durante todo el proceso de abordaje cualitativo; de esta manera, se puede terminar cuáles fueron los temas centrales y las categorías saturadas que dan cuenta de la visión colectiva del conjunto de entrevistados

**Cuadro 13. Unidades temáticas con frecuencias simples.**

Razón del C.	N°	Categoría	E1	E2	E3	E4	E5	E6	Recurrencia
Componente epistemológico	1	Construcción teórica	0	x	x	0	0	x	3/6
	2	Relación universidad - comunidad	0	x	x	x	x	x	5/6
	3	Educación liberadora	0	0	0	x	x	0	2/6
	4	Educación – extensión - liberación	x	x	0	x	x	x	5/6
	5	Visión sesgada	0	0	x	0	x	0	2/6
	6	Proceso integrador	x	x	0	0	0	x	3/6
	7	Educación - comunidad	x	x	x	0	x	x	5/6
	8	Saberes	x	0	0	0	0	0	1/6
	9	Debilidad en la sistematización	0	0	0	0	x	0	1/6
	10	Praxis universitaria	x	x	x	x	x	x	6/6
	11	Procesos educativos	0	x	0	0	x	0	2/6
	12	Participación social activa	0	0	0	0	0	x	1/6
	13	Contextualización	0	0	x	x	x	x	4/6
	14	Evolución	x	x	x	x	x	0	5/6
Componente Ontológico	15	Seres críticos integrales	x	0	0	0	0	0	1/6
	16	Contraste	x	x	0	0	0	0	2/6
	17	Competencia	x	0	0	0	0	0	1/6
	18	Bioseguridad	x	0	0	0	0	0	1/6
	19	Escasa vinculación del estudiante	0	0	0	0	x	x	2/6
	20	Alcances y complejidad	0	x	x	0	x	x	4/6
	21	Interpretación de la realidad social	0	0	0	0	x	x	2/6
	22	Motivación y empoderamiento	x	0	0	0	x	x	3/6
	23	Cultura y deporte	x	0	0	0	0	0	1/6
	24	Transformaciones	x	x	x	x	x	0	5/6
Componente Social	25	Transformación social	0	x	0	0	x	x	3/6
	26	Misión social	0	0	0	0	0	x	1/6
	27	Vínculos	x	x	0	x	x	0	4/6
	28	Realidad social	0	0	0	0	x	x	2/6
	29	Convivencia social	0	0	0	0	0	x	1/6
	30	Sensibilidad social	0	x	0	0	x	x	3/6

Componente teleológico	31	Ineficacia de los servicios públicos	x	0	0	x	0	0	2/6
	32	Socialización comunitaria	0	x	0	0	x	0	2/6
	33	Integración Comunitaria	x	0	0	0	0	0	1/6
	34	Acciones	x	x	x	x	x	x	6/6
	35	Promoción de salud	x	0	0	0	0	0	1/6
	36	Calidad de vida	x	x	0	x	x	x	5/6
	37	Trascendencia	x	0	x	x	x	x	5/6
	38	Prevención	x	0	0	0	0	0	1/6
	39	Autocuidado	x	0	0	0	0	0	1/6
	40	Humanización	x	x	x	x	0	x	5/6
	41	Reflexión	x	x	0	0	x	x	4/6
	42	Compromiso	0	x	0	0	x	0	2/6
	43	Alienación	0	0	0	0	x	0	1/6
	44	Alteridad	0	0	0	0	x	0	1/6
	45	Integridad	0	0	0	0	0	x	1/6
	Componente axiológico	46	Ética	0	x	0	0	0	x
47		Responsabilidad	0	0	x	x	x	0	3/6
48		Responsabilidad social	0	0	0	0	x	x	2/6
49		Conformismo	0	0	0	0	x	0	1/6
50		Equidad	0	0	0	0	0	x	1/6
51		Estilo de vida saludable	x	0	0	0	0	0	1/6
52		Igualdad	0	0	0	0	x	x	2/6
53		Solidaridad	0	0	0	0	x	x	2/6
54		Cooperación	0	0	0	0	x	0	1/6
55		Visión democrática	0	x	0	0	0	x	2/6
56		Visión crítica	0	0	0	0	x	x	2/6
57		Empatía	0	0	0	0	0	x	1/6
58		Transformación de actitudes individuales y colectivas.	x	x	0	x	x	x	5/6
59		Conciencia	0	0	0	x	x	x	3/6
60		Valores y creencias	0	0	x	0	0	x	2/6
61		Crítica educativa	x	x	0	0	0	0	2/6

Componente gnoseológico	62	Flexibilidad conceptual	0	x	0	0	0	0	1/6
	63	Visión Holística	0	x	0	0	0	0	1/6
	64	Transmisión del saber	0	x	x	x	x	x	5/6
	65	Enseñanza	0	0	x	0	0	0	1/6
	66	Aprendizaje	x	0	0	0	0	0	1/6
	67	Socialización del conocimiento	x	x	x	x	x	0	5/6
	68	Nuevas posibilidades	x	x	0	0	0	0	2/6
	69	Situaciones limitantes	0	0	0	0	x	0	1/6
	70	Accesibilidad	x	0	0	x	x	x	4/6
	71	Componente presencial	x	x	x	0	x	0	4/6
Componente pedagógico	72	Visión temporal	x	0	0	0	0	0	1/6
	73	Control	0	0	0	0	x	0	1/6
	74	Evaluación continua	0	0	0	0	x	0	1/6
	75	Cambio de modelos formativos	0	x	0	x	x	0	3/6
	76	Formación recíproca	0	0	0	0	x	0	1/6
	77	Acciones institucionales	0	0	0	0	x	x	2/6
	78	Aprendizaje desde la práctica	0	0	0	0	x	x	2/6
	79	Proyecto	x	x	x	x	x	x	6/6
	80	Limitación de recursos	x	0	0	x	x	x	4/6
	81	Estrategias	x	x	X	X	0	X	5/6
	82	Estrategias virtuales	x	x	X	X	X	X	6/6
	83	Métodos	0	x	X	X	0	0	3/6
	84	Educación popular	x	0	0	0	0	x	2/6

Fuente: Elaboración propia (2023).

## **MOMENTO V**

### **TRIANGULACIÓN DE LA TEORÍA EMERGENTE**

El producto del proceso de la investigación cualitativa es una construcción discursiva que emerge del devenir de un conjunto de pasos sistematizados para la estructuración de un discurso científico creativo y productivo. En el capítulo anterior, se desarrolló un proceso de registro y categorización de la información aportada por los sujetos de investigación. Se inició la estructuración de una teoría que comenzó a ser triangulada en la medida en que se expusieron las visiones de varias fuentes sobre un mismo tema y se valoraron las categorías emergentes por partes de la investigadora y su tutor de investigación.

Cuando dos investigadores abordan cualitativamente la pertinencia de un conjunto de categorías emergentes, también se promueve un tipo de triangulación que se vincula con la experticia de las fuentes que realizan ese proceso. En este capítulo, titulado Momento V, se aborda el proceso de triangulación teórica e interdisciplinar para la valoración de la teoría que surge como un todo con valor epistemológico, ya que se establecen los puntos de confirmación de las teorías establecidas en contraste con las teorías emergentes con la intención de establecer redes de vínculos o nodos que permitan una visión de sistema. La perspectiva del constructo triangulación se asume a partir de los aportes de cuatro autores. Por una parte, Martínez (2006) expone que:

La base metodológica de la triangulación múltiple es la combinación de diferentes métodos) que permiten el abordaje de las miradas contextualizadas de grupos de sujetos), múltiples tipos de información (que se registran a partir de diferentes unidades de abordaje cualitativo) y múltiples observadores para contrastar formas de ver el mundo. (p.128).

Esta concepción de triangulación, se observa más especializada cuando, por otra parte, investigadores como Rodríguez, Breña y Esenarro (2021), clasifican los procesos de triangulación partiendo de criterios como los métodos para la recolección de la información, los sujetos de investigación, los contrastes de visiones de cada sujeto en función de un todo, la perspectiva de los expertos que valoran las teorías y los diferentes enfoques epistemológicos que pueden develarse durante el abordaje cualitativo. Los mencionados investigadores expresan su concepción de la triangulación y su clasificación de la siguiente forma:

Desde finales del siglo XX, dentro del campo de la sociología y la psicología, un instrumento heurístico es la triangulación. Este término, proveniente del campo de la topografía, alude a ciertas operaciones de intersecciones o convergencias inferidas desde diferentes fuentes de información o diferentes interpretaciones del fenómeno estudiado. En consecuencia, asumida la extrapolación desde la topografía hasta la sociología y la psicología, se pueden evaluar diversos tipos de triangulación que optimicen inferencias y resultados de investigaciones con enfoques mixtos. Entre las triangulaciones más relevantes se tiene las siguientes: 1. Triangulación de protocolos: articula métodos y técnicas de recolección de información. 2. Triangulación de la información: evalúa la validación interna y externa de los resultados desde el análisis desde diferentes fuentes de información. 3. Triangulación de juicio de expertos: discute resultados desde la experticia de diferentes especialistas del tema investigado. 4. Triangulación teórica: aborda la discusión de resultados desde diferentes enfoques teóricos con el fin de interpretarlos y estructurarlos. 5. Triangulación interdisciplinar: utiliza diferentes perspectivas disciplinares con enfoque holístico desde la complejidad que representa el problema de investigación. (p.104).

En la fase final del Momento IV, se desarrollaron los procesos de triangulación de protocolos, de información y de juicio de expertos en función del registro, la categorización y el contraste entre las fuentes y la evaluación categorial por parte de la investigadora y el tutor para la consolidación de lo

que se denominó teoría emergente y que dio cuerpo al capítulo anterior. Seguidamente, se ofrece un esquema que refleja los tipos de triangulación. Con la intención de dar una visión integrada de sistema de abordaje, el esquema refleja los tres tipos de triangulación ya desarrollados así como los dos tipos de los que se dará cuenta en este momento de la investigación: la triangulación teórica y la triangulación interdisciplinar como parte de un criterio de confirmabilidad de la investigación cualitativa. Seguidamente, se presenta el mencionado esquema, definido como Figura 7.



Fuente: Elaboración propia (2023) a partir de Rodríguez, Breña y Esenarro (2021).

El desarrollo del proceso de triangulación teórica parte del criterio pedagógico como elemento esencial de las razones del conocimiento. En principio, emerge en este contexto categorial un *cambio de modelos formativos*, esta noción transformadora es confirmada por Martos, Barragán,

Molero, Pérez, Simon y Gázquez (2021), quienes exponen que “en los últimos años, se han presentado múltiples modelos formativos en los que se plantean diversos objetivos, procedimientos y herramientas necesarias para conseguirlos. Entre estos, destacan los modelos basados en metodologías activas, que representan un cambio” (p.834).

En concordancia con el constructo expuesto, se presenta como categoría significativa *la socialización del conocimiento*, que es confirmada por las visiones que expone Freire (1967) cuando asegura que la praxis y la reflexión deben ser parte de la socialización que se da en el proceso educativo. Al respecto, la perspectiva de Saúl (2002) reafirma esta relación teórica cuando se expresa que “la educación como instrumento de construcción – socialización de conocimiento debe configurarse en un proceso que despierte el sentido de la responsabilidad y motive la libertad de los educandos”. (p.92).

Estas dos categorías anteriores se materializan en un proceso de *transmisión del saber*, cuya conciencia es reafirmada por Freire (1967) que da valor al saber popular como elemento significativo de transformación social; sin embargo, cabe preguntarse ¿A través de qué medios en el seno de los procesos de extensión se hacen realidad estas ideas? La respuesta radica en los *proyectos*, categoría que emerge como base para la comprensión de la realidad social que se aborda; en este sentido, se confirma la perspectiva teórica de Barrios (2017), para quien la extensión exige “participación activa por parte de la comunidad universitaria, con iniciativa propia en la formación de proyectos y programas de extensión” (p. 17). Desde el punto de vista pedagógico, la estructuración de un proyecto educativo exige a sus diseñadores y ejecutores claridad en lo que respecta a los métodos y estrategias que se van a implementar a partir de su propuesta. Esta forma de pensar se sustenta en las teorías de Vigotsky (1995) con su constructo de mediación social e instrumental, sobre todo con la nueva perspectiva que aporta la virtualidad, y se reafirma con los postulados de Gómez, Rodríguez,

Ramos y Delacruz (2021) con la exaltación del componente presencial en el proceso educativo cuando manifiestan que:

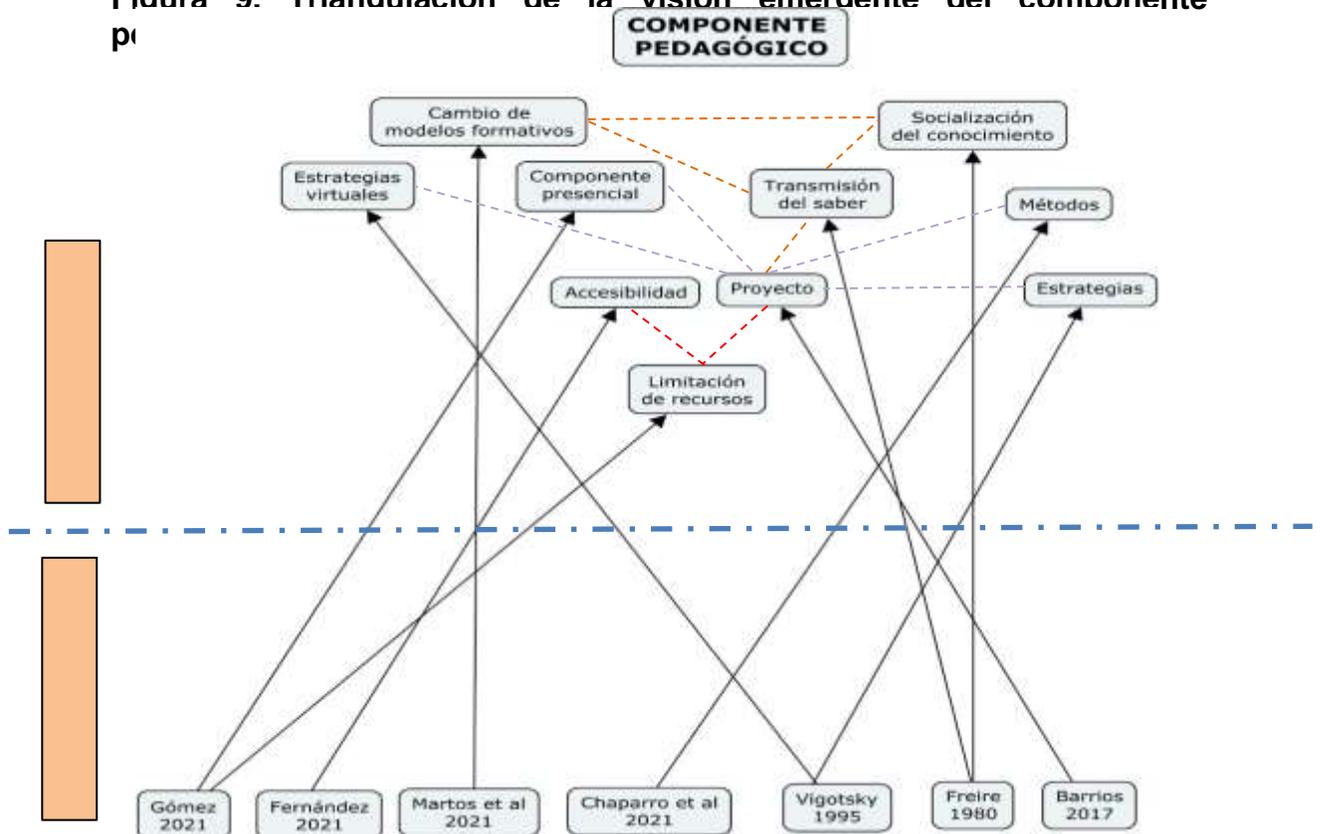
Precisamente a quienes no han tenido posibilidades de acceso al modelo de enseñanza no presencial, ya fuera por falta de conexión a internet o por falta de habilidades específicas o de dispositivos tecnológicos necesarios, pueden optar por modelos de enseñanza presencial. (p.12).

Las posibilidades de las estrategias que se elijan dependerán del *método* que se asuma para el desarrollo de la didáctica. En este sentido, Chaparro y García (2021) plantean que “los métodos de aprendizaje activos se apoyan en el acceso a la información a través de mecanismos virtuales antes de iniciar la sesión en el aula universitaria: Este tipo de métodos resultan los más atractivos para el profesorado” (p.99). Esta realidad integrada posee dos limitantes que surgen como parte de la vivencia social de los sujetos de investigación. Por una parte, se presentan debilidades de *accesibilidad*, que permiten verificar la teoría de Fernández (2021), investigador que afirma que “la accesibilidad se refiere a lo que es de fácil acceso, trato o comprensión. El concepto se utiliza para nombrar el grado en que todas las personas, más allá de sus capacidades físicas o técnicas, puedan utilizar cierto objeto o acceder a un servicio.” (p.10).

En concordancia con este constructo anterior, se presenta la limitación de recursos como realidad que confirma la estructura teórica a la que hacen referencia Gómez, Rodríguez, Ramos y Delacruz (2021) cuando escriben que “los recursos existentes son ineficientes, pues encontramos que, pese a la fácil accesibilidad de recursos digitales, algunas herramientas como *Google Meet* requieren de una buena conectividad y otras plataformas de las que no se dispone.” (p. 32).

Se han confirmado las teorías que se vinculan con el criterio o razón de conocimiento pedagógico en el contexto de la presente investigación. Se partió de constructos generales como socialización del conocimiento para especificar categorías más específicas como proyectos, métodos o estrategias, todo sustentado epistemológicamente para cerrar con dos limitantes que se hacen saber a través de las entrevistas y que ya, previamente, habían sido consideradas en el cuerpo de teorías establecidas. Seguidamente, se presenta la Figura 8 en la que se representa esquemáticamente la triangulación de la visión emergente del componente pedagógico.

**Figura 9. Triangulación de la visión emergente del componente pedagógico**



Fuente: Elaboración Propia (2023).

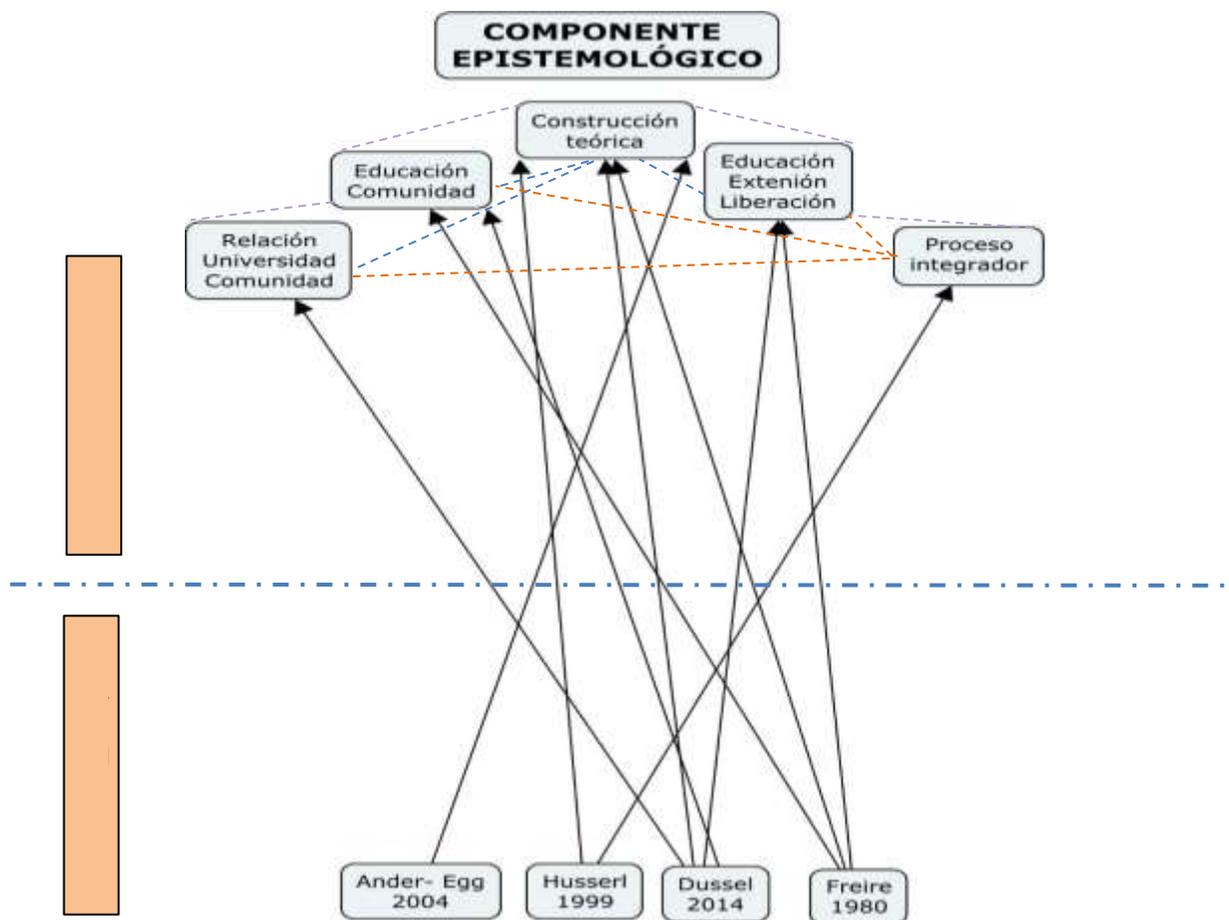
En esta sección del trabajo en la que aparece una visión emergente del componente epistemológico, éste se concibe como “parte de la disciplina filosófica concerniente al conocimiento en general, ordinario o científico, puro u orientado a la acción, que es parcialmente descriptiva y parcialmente normativa” (p.80). El centro de este componente se concentra en la construcción teórica estructurada por Husserl (1999), reflexión (1980), Ander-Egg (2004) y Dussel (2014) en torno a la relación universidad y comunidad conjuntamente con la visión liberadora de los procesos de extensión. Se consideran las perspectivas de Husserl (1999) centradas en la concepción de la filosofía como ciencia rigurosa; a su vez, Freire (1980) sustenta la concepción de liberación en una corriente epistemológica marxista que rige la estructuración de sus constructos.

Por su parte, Ander-Egg (2004) hace referencia a una paradoja epistemológica sobre la creencia en la ciencia y la duda que genera una pérdida de fe en esas concepciones del todo. En este sentido, se justifican los paradigmas emergentes como el post-positivismo que, en este caso, rige las acciones de la presente investigación. En este sentido, Dussel (2014) propone fundamentos filosóficos con una perspectiva ética.

De esta manera, se genera un todo integrador que conjuga la construcción teórica en torno a la dupla Educación – Comunidad, materializada específicamente en los vínculos que se establecen a partir de la extensión entre la Universidad y la Comunidad con miras a una práctica liberadora que conjugue la tríada educación, extensión, liberación como herramienta cognitivo-formativa para la autonomía de pensamiento de los miembros de la comunidad a través de la mediación social de los representantes de la Universidad que se hacen presentes en su contexto con proyectos orientados al bienestar y la mejora de la calidad de vida de todos. De esta forma, se vincula este componente epistemológico con el componente pedagógico desarrollado en párrafos anteriores.

Las razones del conocimiento constituyen una realidad inseparable que configura la concepción de las personas sobre determinadas realidades y que se segmentan artificialmente solamente con fines de abordaje cualitativo. Seguidamente, se presenta la Figura 9 que integra la triangulación del componente epistemológico.

**Figura 10. Triangulación de la visión emergente del componente epistemológico.**



Fuente: Elaboración Propia (2023).

Los asuntos del ser se asocian con la razón del conocimiento centrada en la ontología. Una de las categorías emergentes que más llama la atención en este conjunto es *alcance y complejidad*, a través de las posibilidades que brinda la *evolución*. Esta categoría permite confirmar, como soporte epistemológico de la investigación, el cuerpo teórico que da vida a las ideas de Osorio (2017) quien expresa que:

La evolución está asociada a la solución de un desafío utilizando un proceso de aprendizaje contrario a la organización burocrática tradicional, que es guiado por el descubrimiento habilitado por la empatía, alimentado por el aprendizaje mediante la falla, pero orientado hacia la generación de impacto. (p. 75).

El constructo evolución como parte de los alcances y la complejidad del todo aparece contextualizado desde una perspectiva social porque al ser empático, el ser interactúa considerando al otro. La evolución corre el riesgo de reforzar la desigualdad si se tiene una visión centrada en el materialismo, tal y como lo afirma Iriarte (2021), al plantear que la “multiplicación de las riquezas aumenta las desigualdades porque tienen lugar en el marco de una transformación de orden interno a largo plazo de las sociedades”(p.3). Estas desigualdades son abordadas en otra cara del constructo evolución, propuesto por Stewart, Hardy, Lawrence y Nord (2019), equipo que sostiene que:

La evolución que resulta de una heterogeneidad inicial dada por los perfiles de cada integrante de un grupo, cambia dependiendo de cómo cada uno responde a las demandas del proyecto de innovación y, a la vez, a las obligaciones en sus responsabilidades normales en la organización. (p.75).

Están implícitas en la evolución del ser la intencionalidad y las acciones para el logro de algún propósito de vida. En este sentido, Habermas (2023) hace referencia, al hablar de evolución, “a procesos acumulativos que permiten reconocer una dirección”. (p.37). Es así entonces como el alcance y

la complejidad en el contexto de la extensión universitaria constituyen acciones gerenciales direccionadas con la intención de cumplir un propósito trascendente.

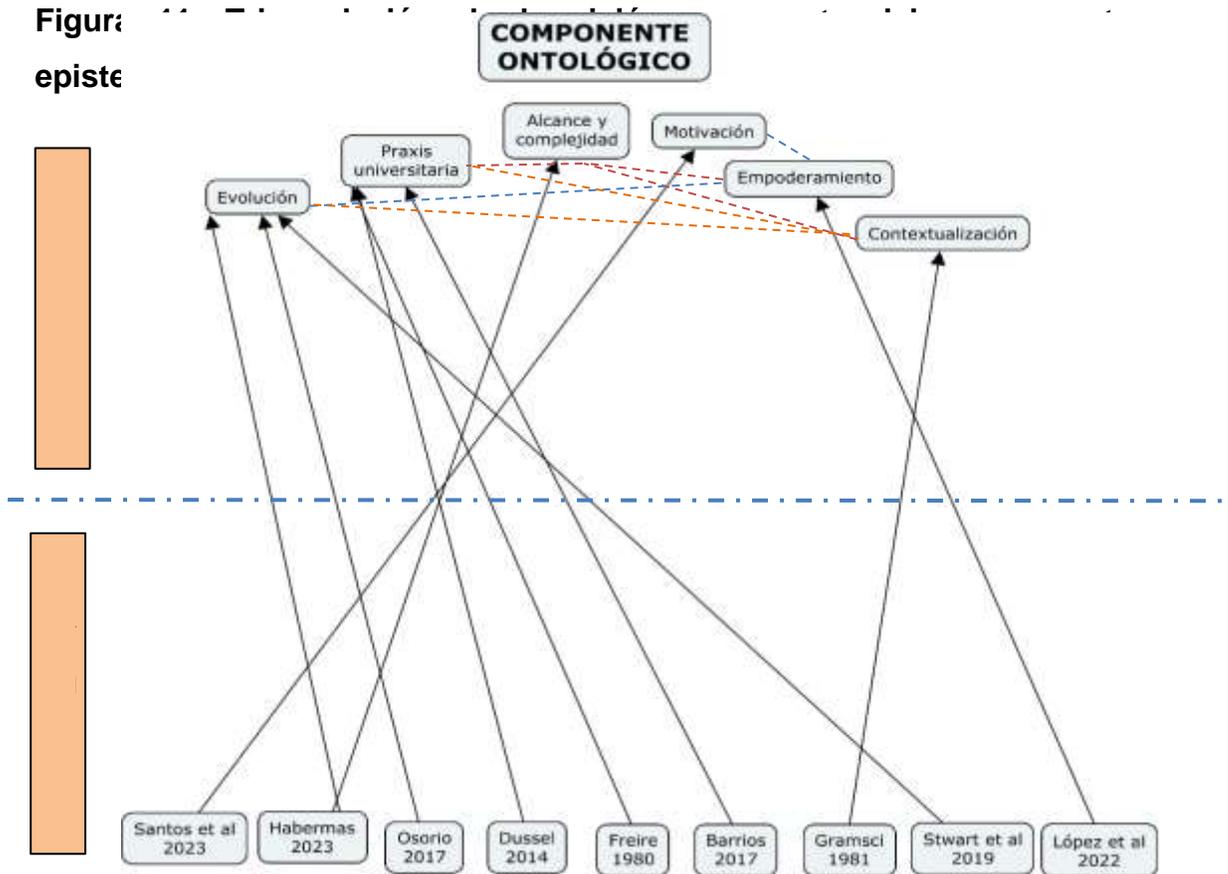
En este contexto activo y socialmente dirigido, la motivación juega un papel preponderante porque conllevan al éxito de todo cuanto el ser se proponga. Es así como Santos, Lorenzo y García (2023) atribuyen la motivación a “la responsabilidad de las acciones propias junto al desarrollo de una visión estratégica, coadyuvan al sujeto a saber marcar y cumplir los objetivos para generar motivación para el éxito”. (p.85). Una vez que el sujeto se encuentra motivado necesita ir más allá para poder materializar sus metas específicas. Es por ello que emerge el constructo *empoderamiento*. Al respecto, López y Luis (2022) hacen saber que “la nueva tarea pedagógica inspirada en Freire, consiste en desarrollar los enfoques de empoderamiento y transgresión en estrecha relación con la pedagogía crítica”.(p.10).

Las visiones emergentes relacionadas con la extensión universitaria en el contexto de la contemporaneidad conciben la motivación y el empoderamiento como herramientas intrínsecas del individuo para la promoción de las transformaciones necesarias dirigidas a la evolución con miras a ampliar el radio de acción de su alcance desde una perspectiva compleja que abarca, entre la suma de las pequeñas particularidades observadas, un todo integrador caracterizado por su dinamismo y las posibilidades de transformación permanente. De acuerdo con Gramsci (1981), estos procesos deben ser contextualizados, ya que es la sociedad quien los rige. Para este autor, la sociedad “está conformada por un conjunto de organismos llamados vulgarmente privados que corresponden a la función de hegemonía que ejerce un grupo dominante”. (p.357).

El todo social al que se hace referencia es complejo; por ello, se reitera la categoría alcance y complejidad en este apartado ontológico. Para Habermas (2023), la complejidad es: “Un concepto multidimensional”. (p.37).

En este sentido, afirma el autor que la sociedad puede ser compleja en relación a su alcance, interdependencia, variabilidad así como en el marco de la generalización, la integración y la reespecificación. Por esta razón, el ser social se valora como complejo, motivado y empoderado para lograr sus metas con éxito en relación con los otros para los que busca el bienestar. La praxis universitaria, sustentada por las perspectivas de Barrios (2017) y Dussel (2014), da cuenta de esta realidad anteriormente descrita y se plasma en la Figura 10.

**Figura 10.**  
Epistemología



Fuente: Elaboración Propia (2023).

Ya abordados los asuntos del ser en el seno del proceso de triangulación que se desarrolla a partir de la estructuración de este discurso científico, corresponde dar cuenta de los aspectos axiológicos y sociales como parte de la misma naturaleza del ser en cuestión. La condición social y conductual en el seno de las interacciones y la vida misma del humano conlleva a vincular directamente lo ontológico con lo social y lo axiológico como parte de un todo en lo que respecta a las razones del conocimiento.

Un punto central en la estructura categorial del componente social es la transformación que genera sensibilidad social y vínculos. Esta tríada de categorías emergentes confirma las teorías de Barrios (2017) quien tiene una visión integrada de la Universidad y la Comunidad a partir del fenómeno de la participación que permite a la comunidad ser escuchada y a la Universidad tomar acciones para mejorar las condiciones sociales de los sujetos de interacción. Igualmente, se verifican y se hacen presentes los aportes de Hobbes (2013) quien da prioridad en sus postulados a las relaciones de los individuos en el contexto social que él llama colectivo con la intención teleológica del orden y la paz. Es así como a partir de los vínculos entre comunidad y universidad al igual que de las interacciones sociales entre las personas de un mismo contexto se da el fenómeno de sensibilización social.

Los postulados de Locke (2014) que ofrece una concepción de la sociedad civil como un ente dinámico en el que se dan relaciones que deben orientarse a partir de acuerdos necesarios entre los sujetos que conviven en un determinado contexto.

Los valores sociales se manifiestan en las actitudes de los seres humanos, quienes a partir de su conducta los materializan en acciones. Los aportes teóricos de Botero (2001), teórico que aborda el concepto de humanización desde el amor y la disposición de los seres humanos para hacer el bien en el seno de la sociedad. Este proceso de humanización se nutre de conciencia y reflexión, dos categorías que reafirman los aportes de Heidegger

(1998) y Gadamer (1984), quienes expresan que la participación social se puede valorar como una especie de búsqueda de sentido desde una perspectiva humana frente a situaciones de desestabilización de equilibrios y emociones.

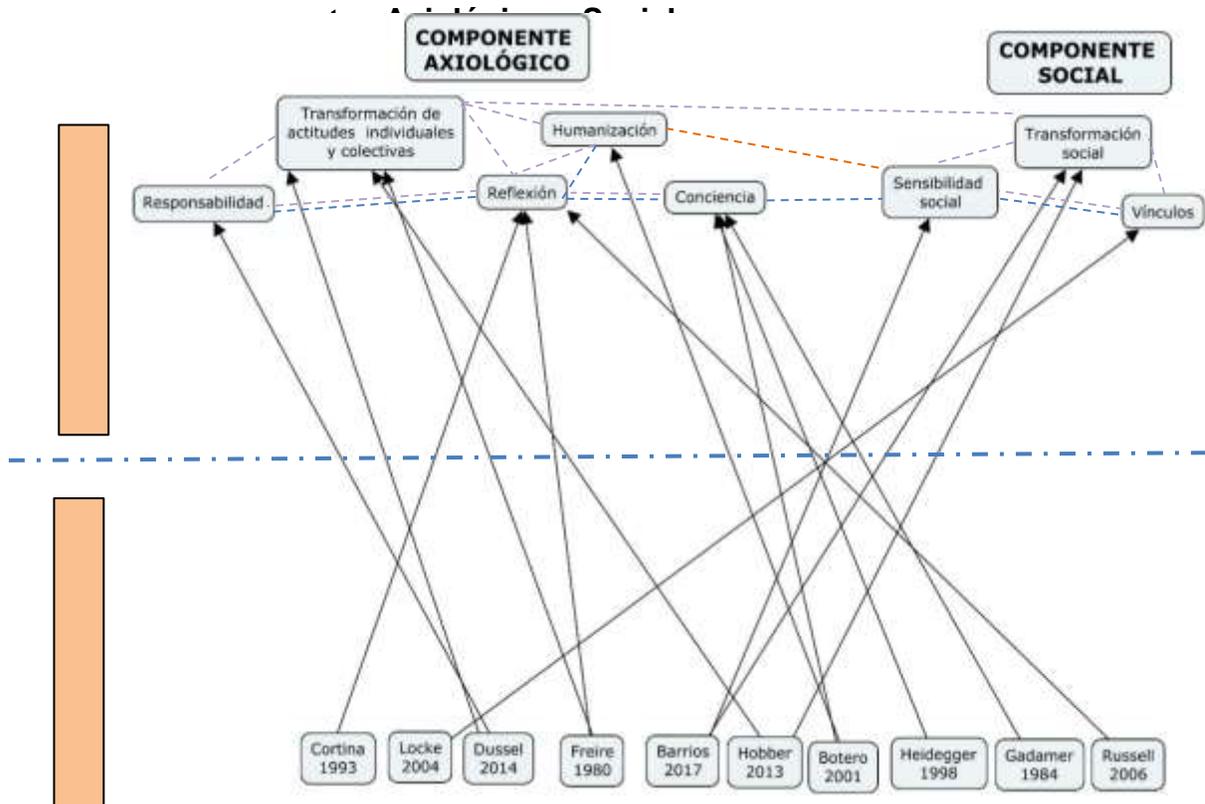
El constructo reflexión que se categoriza y se satura por sus reiteradas apariciones emergentes, confirma las teorías de Cortina (1993), centradas en la categorización de la ciudadanía en política, económica, social, civil e intercultural centrandó la civilidad en la solidaridad y esa visión positiva del contexto social que permite mediar y convivir sobre la base de la paz; en relación con Freire (1980), se confirma el postulado que expone que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción sobre el mundo”; por último, la verificación de los postulados teóricos de Russell (2006) se concentra en la reflexión filosófica por encima de la ciencia misma.

En el mismo contexto discursivo, la perspectiva teórica de Dussel (1986) se centra en una reflexión filosófico-pedagógica que se conjuga con los aportes de Freire (1980) cuando se integra a este constructo la práctica de la libertad. El componente axiológico posee una categoría general que se ha denominado Transformación de actitudes individuales y colectivas, que concuerda con la categoría central del componente social que se denominó transformación social.

De esta manera, se conjuga un todo social y axiológico en el que las transformaciones se promueven a partir de vínculos que generan conciencia, reflexión, responsabilidad y que, a su vez, nutren al ser de humanización y sensibilidad social, lo que conduce a un ciclo de formación autogeneradora tendente al cambio con una perspectiva social y ontológica que produce un efecto multiplicador en el contexto inmediato y que busca el bienestar y la calidad de vida de los sujetos de la comunidad a partir las acciones biunívocas entre comunidad y universidad.

Todas las teorías que se han confirmado en párrafos anteriores, han sido esquematizadas en la Figura 11, que refleja la red de triangulación teórica y de perspectivas que incluye el componente axiológico y el componente social como parte esencial de las razones del conocimiento que nutren la construcción teórica en esta investigación.

**Figura 12. Triangulación de la visión emergente de los**



Fuente: Elaboración Propia (2023).

Los aspectos teleológicos se triangulan desde la visión de De la Torre (2018), quien concibe esta razón del conocimiento como “un pensamiento enormemente germinal en el contexto de las reflexiones, ya que intenta trasladar la causa final a las propiedades para generar un producto

teleológico”. (p. 42). Las categorías de este abordaje parten de la trascendencia que genera acciones en función de la mejora de la calidad de vida. El para qué de la extensión en su significado más elevado y decantado se orienta a la trascendencia. Este constructo es concebido por Bonet (2023) quien expone que:

La trascendencia incluye la necesidad moral de dejar un mundo mejor a nuestros hijos y a los que vengan después. Todas las nuevas generaciones juzgan a las anteriores, así que hay que tener en cuenta que los que vendrán después de nosotros también nos juzgarán. (p.19).

La trascendencia es promovida por la acción. La visión de Marx (1975) deja entrever que, en la sociedad, se dan relaciones de oposición entre algunos actores que dominan y otros que son dominados. Entonces, se genera un espacio de contradicciones entre estos sujetos actantes alrededor de una actividad productiva. El cambio para salir de este juego dialéctico es la educación y el trabajo dirigido hacia la calidad de vida, que es otra de las categorías emergentes que da sentido al componente teleológico de este abordaje. Las perspectivas de calidad educativa son propuestas por Ysáziga, Vásquez y Gabalán (2018) y se concentran en lo siguiente:

La cobertura educativa, la calidad de vida y la calidad de educación que se imparte, se mantienen en estrecha relación. Existen otros factores que igualmente contribuyen a mantener inequidades. Uno es la condición del mercado laboral, otro es la discriminación del grupo étnico que perjudica el desarrollo homogéneo de la nación. (p. 29).

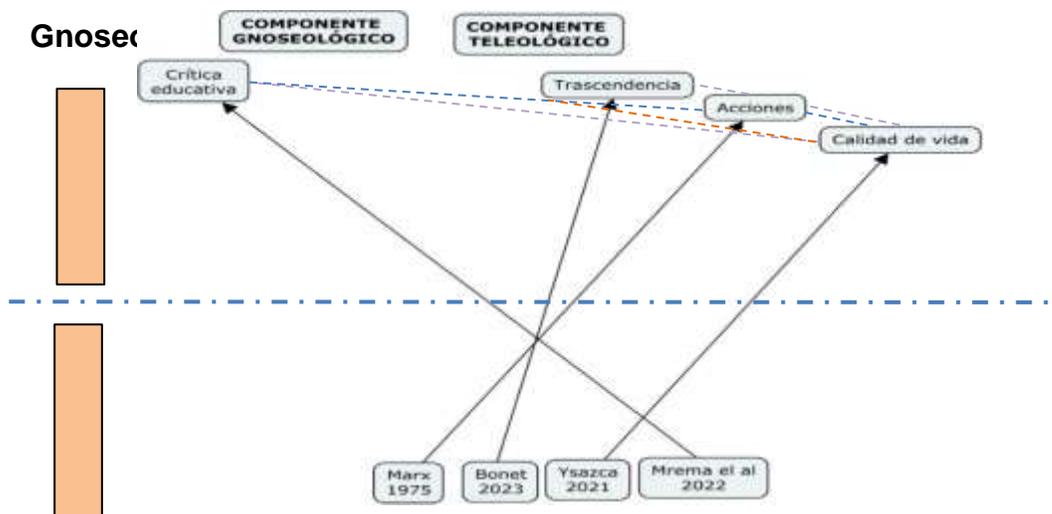
A la par del componente teleológico, se aborda en este mismo contexto el componente gnoseológico partiendo del constructo de “La gnoseología, que se mantiene en el orden de una elucidación fundamental o genérica del problema del conocimiento, ya que intenta develar su esencia” (p.41). Esta

visión de Vargas (2006) constituye una perspectiva de la esencia del conocimiento. En este sentido, emerge la crítica educativa como parte de esa esencia en el seno de esta razón del conocimiento. El rasgo cualitativo más significativo que se vinculó con esta perspectiva fue la de *crítica educativa*, elemento categorial que se confirma con los aportes de Merma y Gavilán (2022), equipo que expone que

Es necesario promover la reflexión que genere una conciencia del problema y motive una didáctica orientada al desarrollo (...) la crítica educativa debe abarcar todo un proceso de ida y vuelta que empiece por conocer en qué consisten los objetivos planteados, de allí debe partir todo este proceso. (p. 191).

La realidad descrita a la luz de las teorías expuestas se plasman en la Figura 12, en la que se develan las relaciones entre las categorías emergentes y en la que claramente se construye un cuerpo teórico valorado a la luz de teorías establecidas.

**Figura 13. Triangulación de la visión emergente de los componentes**



Fuente: Elaboración Propia (2023).

Se ha desarrollado el proceso de triangulación teórica que permitió contrastar los aportes emergentes de las categorías y sus relaciones en la configuración de una nueva teoría, producto del abordaje cualitativo de la información recabada con teorías referenciales citadas en el segundo momento, con aportes que fueron confirmados a través de un proceso de interpretación profundo y de vinculación de contenido a partir de una experiencia hermenéutica.

En el sexto momento, se ofrece el aporte esencial que integra los procesos cualitativos promovidos en los momentos cuarto y quinto con una visión holística para la configuración de un constructo fenomenológico relacionado con la extensión universitaria en la contemporaneidad.

## MOMENTO VI

### **APROXIMACIÓN TEÓRICA: OPTIMIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO PROCESO EDUCATIVO LIBERADOR**

El desarrollo de los aportes de esta investigación, cuyo objetivo general se centró en develar la extensión universitaria como vía para la construcción de una aproximación teórica hacia la optimización en la relación Universidad – Comunidad como un proceso educativo liberador generó como resultado una visión integradora de la realidad de los procesos de extensión universitaria y su impacto en el contexto en el cual se proponen.

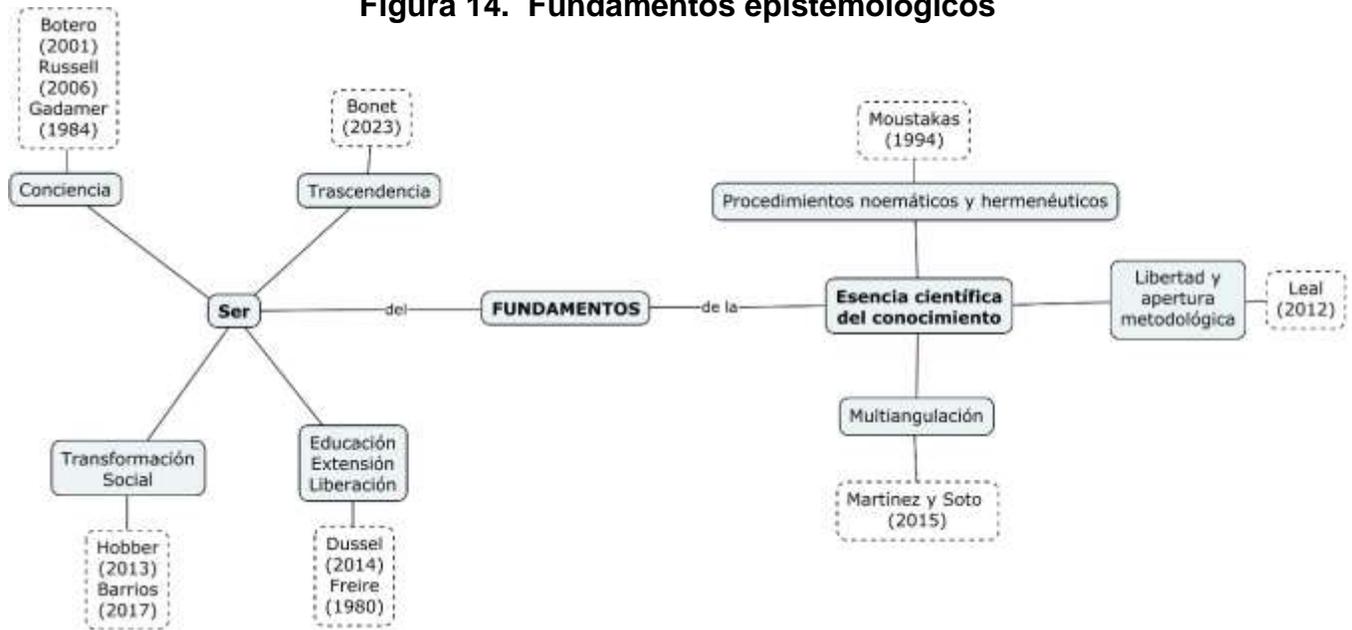
Para sistematizar los aportes y el alcance del trabajo realizado, es necesario exponer el concepto de constructo como parte misma del discurso de la ciencia, ya que la realidad que se integra en este concepto tiene valor y fundamento científico. Al respecto, Kerlinger y Lee (2002) expresan que “el constructo se usa en esquemas teóricos y se define de tal forma que pueda ser observado”. En este sentido, la abstracción generada por el proceso de categorización y triangulación desarrollados en el capítulo anterior, contrasta con la concreción que se da en esta sección final de la investigación.

Los fundamentos epistemológicos se vinculan con el ser y con la esencia científica del conocimiento que éste es capaz de desarrollar o consolidar. Es así como, a través de un proceso liberador, la conciencia genera trascendencia, es producto de la tríada *educación, extensión, liberación* para generar transformación social.

Este proceso se hace científico a través de acciones interpretativas desencadenadas por medio de un método libre y abierto que permite la verificación a través de distintos ángulos o puntos de vista de diversas fuentes.

En la Figura N° 13, se plasma la dinámica del germen que da origen a los fundamentos epistemológicos que desencadenarán en próximos párrafos la esencia de la aproximación teórica que da sentido al presente estudio.

**Figura 14. Fundamentos epistemológicos**



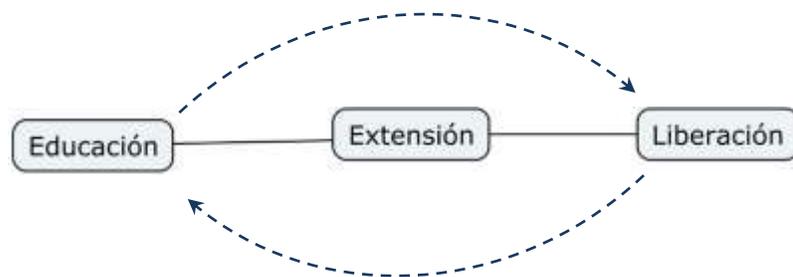
Fuente: Elaboración Propia (2023).

Para interpretar los fundamentos epistemológicos que caracterizan la tríada *educación, extensión, liberación*, concretamente se expone un panorama interpretativo vivencial que se sustenta en una estructura epistemológica que incluye elementos de una realidad vivida y las bases filosóficas que dan sentido a una perspectiva de corrientes de pensamiento y reflexión sobre la realidad.

Concretamente los procesos educativos constituyen el motor que da sentido a la presencia de la extensión en la comunidad y forma parte de un enlace esencial que permite a la Universidad trascender desde sus propios muros y llegar hasta el seno de las comunidades. De esta manera, la extensión se erige en el corazón de la comunidad como parte de los aportes que docentes y estudiantes avanzados dejan en los contextos en los cuales se promueven las acciones que dan vida al quehacer universitario.

Entonces, gracias a la extensión, se vinculan sociedad y Universidad para desplegar una serie de procesos educativos que benefician a todos. Estos procesos pueden llegar a despertar la conciencia en los ciudadanos para ofrecerles la posibilidad de la autonomía y del sentido crítico que les exigiría un verdadero proceso liberador. Es por ello que, interpretar estas relaciones, anteriormente explicadas, conlleva a representar el proceso que se plasma en la Figura N° 14.

**Figura 15. Dinámica del proceso liberador en el contexto del estudio.**



Fuente: Elaboración Propia (2023).

Comprender desde la praxis universitaria la configuración de los procesos educativos extensionistas como vía para la transformación social exige el acceso a la esencia de la extensión y sus posibilidades de trascendencia, ya que muchos miembros de la comunidad universitaria e, incluso, de los contextos sociales diversos piensan que la extensión se centra exclusivamente en el registro legal del servicio comunitario y que la vía casi exclusiva para hacer extensión universitaria es el proyecto en el que los estudiantes se adscriben obligatoriamente para beneficiar con su acciones a una determinada comunidad.

Es preciso entender que la extensión va mucho más allá de esta visión encapsulada y limitante porque permite deconstruir las necesidades de un

grupo social en el contexto mismo donde conviven sus miembros para darles sentido a las acciones docentes y estudiantiles que salen de sus aulas a dar formación y a compartir saberes para crear conciencia y autonomía en las personas. Esa es la esencia de un verdadero proceso liberador.

Los argumentos de los párrafos anteriores apuntan al hecho de que la educación universitaria juega un papel fundamental en los procesos de extensión a la comunidad, especialmente cuando se aborda desde una visión de educación liberadora propuesta por Freire (1960). Este pensador invita a reflexionar sobre la importancia de una educación que promueva la concientización y la transformación social, donde la comunidad no sea solo receptora de conocimientos, sino protagonista activa de su propio desarrollo. En las actividades de extensión se puede lograr esta aspiración si se concentra los objetivos y las actitudes para generar acciones concretas que creen conciencia y autonomía en los entornos sociales inmediatos de los sujetos. En este proceso se da un cambio integral en todos los actores.

Como premisa esencial que respalda estos argumentos, es importante reconocer que la educación universitaria tiene el potencial de generar un impacto significativo en la comunidad. Al respecto, Freire (1960) asegura que "la educación no cambia al mundo, cambia las personas que van a cambiar el mundo". La formación académica y el acceso a conocimientos especializados permiten a los estudiantes universitarios adquirir herramientas y habilidades que pueden aplicar en beneficio de la comunidad en la que se encuentran inmersos. Esta práctica los prepara para su futuro desempeño social y los sensibiliza con compromiso y lazos afectivos de identificación a las comunidades originarias y a los espacios laborales futuros.

Además, la educación liberadora propuesta por Freire (1960) enfatiza la importancia de la participación activa de la comunidad en el proceso de aprendizaje. No se trata solo de transmitir conocimientos desde la academia hacia la sociedad, sino de establecer un diálogo horizontal donde todos sean

agentes de cambio. Es necesario romper con la idea de que el conocimiento está solo en manos de algunos privilegiados y reconocer que todos tienen saberes y experiencias valiosas que contribuyen a la construcción colectiva del conocimiento. Si bien muchas personas indican que la Universidad es un contexto de formación muy específica y que no todos tienen acceso a ella, la extensión universitaria estrecha lazos educativos y formativos con las comunidades en su propio contexto y se nutre de los saberes de los ciudadanos que día a día conviven en el seno de esas comunidades y que tienen mucho que dar a los futuros profesionales que se forman en las aulas de la Universidad.

Asimismo, la educación universitaria desde una perspectiva liberadora también implica que la educación no debe limitarse a la teoría, sino que debe impulsar a los estudiantes a comprometerse con su entorno y trabajar por la transformación de las realidades injustas. La universidad debe ser un espacio donde se fomente la conciencia crítica y se impulse a los estudiantes a cuestionar las estructuras de poder y contribuir activamente a su cambio.

El cierre de este conjunto de argumentaciones apunta al hecho de que la educación universitaria basada en la visión de educación liberadora de Freire (1960) es crucial en los procesos de extensión a la comunidad, ya que, al promover la participación activa de la comunidad, la igualdad de saberes y la lucha por la transformación social, la universidad se convierte en un motor de cambio y desarrollo sostenible. Como asistente, estoy aquí para apoyarte en tus reflexiones y acciones hacia una educación liberadora que trascienda los muros académicos y beneficie a toda la sociedad a través de la formación, incluso, para la autogestión.

De esta manera, desde el seno mismo de los grupos sociales, y de la conciencia de cada miembro puede promoverse un verdadero proceso de transformación social. Los procesos educativos extensionistas constituyen la

vía para este propósito cargado de humanismo y de una visión integral que hace de la formación universitaria una realidad tangible y trascendente.

El objetivo de construir una aproximación teórica hacia la optimización de la extensión universitaria como un proceso educativo liberador debe partir del abordaje del concepto de extensión tal y como figura en el marco legal que lo respalda. (Insertarlo); en vista de que, al contrastar las perspectivas de los entrevistados se devela la presencia de un punto de vista encapsulado que, en las construcciones mentales de los sujetos de investigación, vinculan la extensión exclusivamente con el cumplimiento del servicio comunitario como un requisito que se exige a los estudiantes para disfrutar de los beneficios de su graduación universitaria.

En este sentido, cabe preguntarse ¿qué elementos permiten optimizar la extensión universitaria como un proceso educativo liberador? La respuesta debe partir del conocimiento sólido del término extensión y todas las acciones que realmente permiten vincularlo con la trascendencia de la Universidad al contexto social.

Entre los componentes esenciales para la optimización de la extensión se encuentra el proceso de observación participante en los espacios sociales a través del cual los individuos universitarios que pretenden desarrollar una labor extensionista, se relacionan y se vinculan con el entorno inmediato que observan para develar su realidad, comprender su dinámica y establecer líneas de acción para el desarrollo de proyectos de extensión que les permitan transformar realmente la dinámica social observada en concreto y desencadenar la conciencia necesaria para la liberación.

Otro componente esencial para la optimización de la extensión es el establecimiento y consolidación de propuestas que les den respuestas a las necesidades reales de las comunidades por medio de objetivos de acción y de investigación enmarcados en una metodología y registrados sistemáticamente para el establecimiento de actividades que, integradas, conlleven a grandes

metas preestablecidas en el plano axiológico sobre la base de valores como la autonomía, la conciencia libre, la ética y la liberación como constructo para una nueva actitud emergente que permita configurar un ciudadano con una perspectiva abierta y una disposición para el cambio a través de procesos educativos liberadores que deben incluir métodos heurísticos, activos y centrados en los procesos cognoscitivos de los aprendices; técnicas para la reflexión que permitan el ejercicio del dilema moral como medio para la orientación de acciones que garanticen un cambio significativo.

La extensión universitaria es una práctica que tiene como objetivo llevar el conocimiento y los recursos de la universidad hacia la comunidad. Se trata de una forma de vinculación que busca generar un impacto positivo y liberador en la sociedad a través de la transferencia de saberes, la promoción del diálogo y la participación activa de los diferentes actores involucrados.

Desde una perspectiva gnoseológica, la extensión universitaria se basa en una concepción de conocimiento como una construcción social y compartida. En este sentido, se reconoce que el saber se desarrolla en un contexto determinado y está influenciado por diversas perspectivas, experiencias y realidades. En lugar de concebir el conocimiento como algo estático y cerrado, se entiende como un proceso dinámico y transformador que se enriquece a través del intercambio y la interacción con otros saberes.

La extensión universitaria, entonces, se presenta como una práctica liberadora porque busca trascender los muros de la academia y poner el conocimiento al servicio de la comunidad. A través de esta práctica, se busca romper con las barreras tradicionales entre la universidad y la sociedad, fomentando la participación activa y la colaboración entre los diferentes actores involucrados.

Además, la extensión universitaria promueve la democratización del conocimiento al facilitar el acceso a la educación y la formación a personas que, por diversos motivos, no tienen la posibilidad de acceder a la educación

superior de manera convencional. Esto implica no solo brindar oportunidades educativas, sino también crear espacios de diálogo y reflexión que permitan a las personas cuestionar su realidad y buscar alternativas para su desarrollo personal y colectivo.

En este sentido, la extensión universitaria también puede ser vista como una forma de empoderamiento de la comunidad. Al brindar herramientas y conocimientos, se fortalecen las capacidades individuales y colectivas, lo que permite a las personas tomar decisiones informadas y participar activamente en la transformación de su entorno. Esto contribuye a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y participativa.

Como síntesis de estos primeros argumentos relacionados con la gnoseología, la extensión universitaria como práctica liberadora se fundamenta en la idea de que el conocimiento es construido y compartido de manera colaborativa. Al romper las barreras entre la universidad y la comunidad, se busca empoderar a las personas y promover su participación activa en la transformación de la sociedad. De esta manera, se contribuye a la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y democrática.

Considerando la visión de otras razones del conocimiento, la extensión universitaria como práctica liberadora para la comunidad puede ser comprendida también desde una perspectiva epistemológica. La epistemología se ocupa del estudio del conocimiento, sus fundamentos y sus formas de producción y validación. En este sentido, la extensión universitaria busca ampliar los horizontes de conocimiento y promover una visión crítica y reflexiva sobre la realidad, lo cual puede ser considerado como un ejercicio de liberación.

Desde una perspectiva epistemológica, la extensión universitaria como práctica liberadora implica una ruptura con los modelos tradicionales de producción y circulación del conocimiento, que suelen estar centrados en el ámbito académico y alejados de las necesidades y realidades de la

comunidad. Esta práctica propone una visión más participativa y colaborativa del conocimiento, que reconoce que este no es un producto exclusivo de la academia, sino que puede ser construido y enriquecido a través del diálogo y la interacción con diferentes actores sociales.

La extensión universitaria, por lo tanto, promueve la diversidad de saberes y la valorización de los conocimientos locales y populares, reconociendo que estos son igualmente válidos y poseen un potencial emancipador. Al abrir espacios de encuentro y diálogo entre la academia y la comunidad, se fomenta una interacción horizontal que permite el intercambio y el enriquecimiento mutuo de los distintos saberes.

Asimismo, la extensión universitaria como práctica liberadora desde la perspectiva epistemológica cuestiona la idea de que el conocimiento es neutral y objetivo, y reconoce que está influido por factores sociales, culturales y políticos. Esta perspectiva busca visibilizar las asimetrías de poder presentes en la producción y distribución del conocimiento, y promover la diversidad de voces y perspectivas.

La extensión universitaria, entonces, se convierte en un espacio de resistencia y transformación que desafía los modelos hegemónicos de conocimiento y busca generar alternativas emancipadoras. A través de esta práctica, se promueve una educación crítica y reflexiva que invita a la comunidad a cuestionar la realidad, a transformarla y a construir colectivamente conocimientos y soluciones a los desafíos que enfrenta.

A manera de colofón de este conjunto de ideas, puede afirmarse que la extensión universitaria como práctica liberadora desde la perspectiva epistemológica busca ampliar los horizontes del conocimiento, promoviendo una visión crítica, participativa y colaborativa. Al reconocer la diversidad de saberes y fomentar la interacción entre la academia y la comunidad, se cuestionan los modelos tradicionales de producción y circulación del

conocimiento, y se promueve una educación que contribuye a la emancipación y transformación social.

Los valores son parte esencial de la formación de un ser social; en este sentido, la extensión universitaria como práctica liberadora para la comunidad puede ser comprendida también desde una perspectiva axiológica. La axiología se ocupa del estudio de los valores y de su importancia en la vida humana, así como de la manera en que estos influyen en nuestras acciones y decisiones.

Desde esta perspectiva, la extensión universitaria busca promover valores como la justicia social, la solidaridad, el respeto a la dignidad humana y la equidad. Estos valores son fundamentales en una sociedad democrática y participativa, donde todas las personas tienen el derecho de acceder a oportunidades y recursos que les permitan desarrollarse plenamente.

La extensión universitaria, entonces, se convierte en un espacio para la promoción de valores éticos y de compromiso social. A través de proyectos y acciones concretas, se busca responder a las necesidades de la comunidad y contribuir a mejorar sus condiciones de vida. Esto implica una visión de la universidad como una institución al servicio de la sociedad, comprometida con el bienestar común.

Además, la extensión universitaria como práctica liberadora desde la perspectiva axiológica también cuestiona los valores hegemónicos y promueve una ética de la diversidad y la inclusión. Reconoce que existen múltiples formas de entender y vivir la realidad, y que es necesario respetar y valorar las diferentes perspectivas y culturas presentes en la comunidad.

A través de la extensión universitaria, se fomenta una formación ciudadana que va más allá del ámbito académico, promoviendo el desarrollo integral de las personas y su participación activa en la construcción de una sociedad equilibrada y respetuosa. Se busca fortalecer el sentido de pertenencia y la responsabilidad hacia la comunidad, incentivando la

participación ciudadana y la construcción colectiva de soluciones a los problemas sociales.

Una vez analizados los argumentos de los párrafos anteriores, puede afirmarse, entonces, que la extensión universitaria como práctica liberadora desde la perspectiva axiológica promueve valores éticos y de compromiso social, buscando contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. A través de proyectos y acciones concretas, se trabaja en respuesta a las necesidades de la comunidad y se promueve una ética de la diversidad y la inclusión. La extensión universitaria se convierte así en un espacio para formar ciudadanos comprometidos y capaces de generar cambios positivos en su entorno.

Continuando con el hilo reflexivo del presente discurso de cierre, es preciso retomar una de las preguntas iniciales que dio vida a la presente investigación doctoral: ¿Cuál es la verdadera finalidad de la extensión? ¿Cumplir la Ley? ¿Llenar un requisito de grado? Puede afirmarse, al respecto, que la extensión universitaria como práctica liberadora para la comunidad también puede ser analizada desde una perspectiva teleológica. Esta perspectiva se enfoca en los fines y objetivos que se persiguen a través de una determinada acción o práctica.

En este sentido, la extensión universitaria tiene como objetivo principal contribuir al desarrollo integral de la comunidad en la que se inscribe. Se busca generar un impacto positivo en la comunidad, promoviendo su emancipación, empoderamiento y desarrollo sostenible.

Desde la perspectiva teleológica, la extensión universitaria toma en cuenta los resultados y los beneficios que se esperan alcanzar a través de sus acciones. Estos resultados pueden incluir la mejora de las condiciones de vida de la comunidad, el fortalecimiento de sus capacidades y habilidades, la promoción del acceso a oportunidades educativas y laborales, entre otros aspectos.

La extensión universitaria, entonces, se convierte en un medio para alcanzar estos fines. A través de programas, proyectos y actividades diseñadas de manera consciente y planificada, se busca transformar la realidad social, económica y cultural de la comunidad. Se pretende romper con las brechas de desigualdad y exclusión, y promover la equidad y la justicia social.

Además, la perspectiva teleológica implica tener en cuenta los valores y principios que guían las acciones de extensión universitaria. Estos pueden incluir la solidaridad, la responsabilidad social, la ética, el respeto a la diversidad y la sustentabilidad. Estos valores son considerados indispensables para lograr la transformación deseada en la comunidad, así como para garantizar la participación activa y el protagonismo de los actores involucrados.

Para cerrar la reflexión sobre esta específica razón del conocimiento puede asegurarse que, desde la perspectiva teleológica, la extensión universitaria como práctica liberadora para la comunidad tiene como objetivo principal el desarrollo integral y la emancipación de la comunidad. Se busca generar resultados y beneficios tangibles que contribuyan a mejorar las condiciones de vida, promoviendo la equidad y la justicia social. Los valores y principios éticos juegan un papel fundamental en el desarrollo de estas acciones, asegurando el respeto, la solidaridad y la participación activa de todos los actores involucrados.

La extensión universitaria como práctica liberadora para la comunidad también puede ser analizada desde una perspectiva social. Desde esta visión, la extensión universitaria se concibe como una forma de promover la justicia social, el empoderamiento comunitario y la participación ciudadana activa.

La extensión universitaria tiene como objetivo principal llevar el conocimiento y los recursos de la universidad a la comunidad, especialmente a aquellos sectores que históricamente han sido excluidos o marginados. Se

busca fomentar la igualdad de oportunidades y la equidad, brindando acceso a la educación, la cultura, la ciencia y la tecnología a toda la sociedad.

En este sentido, la extensión universitaria se convierte en una herramienta para superar brechas sociales y promover la inclusión. A través de programas y proyectos diseñados en conjunto con la comunidad, se busca fortalecer las capacidades y habilidades de sus miembros, contribuyendo así a su desarrollo integral.

La práctica de extensión universitaria implica entender a la comunidad como un actor activo y participativo en la construcción de su propio destino. Se busca promover la autonomía y el protagonismo comunitario, fomentando la toma de decisiones colectivas y la organización social.

Además, la extensión universitaria está comprometida con las problemáticas sociales y sus causas estructurales. Se busca identificar y abordar las necesidades y demandas de la comunidad, trabajando en conjunto con ella para transformar la realidad social.

La perspectiva social también implica el compromiso de la universidad con la responsabilidad social y ética. La extensión universitaria no solo se trata de llevar conocimiento a la comunidad, sino también de estar comprometidos con su bienestar y desarrollo sostenible. Esto implica considerar los aspectos culturales, ambientales y económicos de la comunidad en todas las acciones que se lleven a cabo.

En síntesis, los aportes de este trabajo, desde la perspectiva social, presentan la extensión universitaria como una práctica liberadora para la comunidad que busca promover la justicia social, el empoderamiento comunitario y la participación ciudadana activa. Se trata de superar brechas sociales y promover la inclusión, brindando acceso a la educación y otros recursos a toda la sociedad. Además, implica trabajar de manera conjunta y colaborativa con la comunidad, identificando y abordando sus necesidades y demandas, y promoviendo su autonomía y protagonismo. También implica el

compromiso de la universidad con la responsabilidad social y ética, considerando los aspectos culturales, ambientales y económicos de la comunidad en todas las acciones llevadas a cabo.

La extensión universitaria como práctica liberadora para la comunidad desde la perspectiva hebegógica implica una participación activa y reflexiva de todos los involucrados, con el objetivo de promover cambios individuales y colectivos y lograr una mayor autonomía y empoderamiento de la comunidad.

La hebegogía es parte de las ciencias agógicas, y se basa en la idea de que la educación debe ser un proceso de diálogo, participación y transformación social dirigido a sujetos que se encuentran en la etapa de la adolescencia hacia la juventud. Desde esta perspectiva, la extensión universitaria busca ir más allá de un enfoque tradicional de transferencia de conocimientos, y se centra en promover el aprendizaje colaborativo y crítico para personas que están en el portal de la edad adulta.

En este sentido, la extensión universitaria como práctica liberadora implica la ruptura de las relaciones de dominación y opresión presentes en la sociedad. A través del diálogo abierto y horizontal entre los miembros de la comunidad y los estudiantes y docentes universitarios, se busca construir conocimientos y soluciones colectivas a los problemas y desafíos que enfrenta la comunidad, métodos liberadores y totalmente diferentes a los de visión positivista, autoritarios y memorísticos que se pueden promover en la educación media general, si se consideran sus prácticas y las experiencias expuestas por los estudiantes en la Universidad.

En lugar de imponer soluciones predefinidas, la extensión universitaria hebegógica permite que la comunidad sea protagonista de su propio proceso de desarrollo. A través de la reflexión crítica sobre las realidades sociales, económicas y culturales, se busca que los miembros de la comunidad adquieran la capacidad de comprender y transformar su entorno de manera autónoma.

La extensión universitaria hebegógica también fomenta la conciencia de los derechos y la participación ciudadana. A través de la organización comunitaria, se busca fortalecer la capacidad de la comunidad para defender sus intereses y ejercer su poder de influencia en las decisiones que afectan su vida.

Además, la extensión universitaria desde este punto de vista, también se preocupa por abordar las desigualdades y promover la inclusión social. Se busca que todas las voces sean escuchadas y que se brinden oportunidades iguales para participar en el proceso de aprendizaje y toma de decisiones. Es preciso, abordar también la perspectiva andragógica porque en la Universidad se forman sujetos que ya se encuentra en adultez.

La extensión universitaria como práctica liberadora para la comunidad desde la perspectiva andragógica implica un enfoque centrado en el aprendizaje autodirigido de los adultos y en la promoción de su autonomía y empoderamiento dentro de la comunidad.

La andragogía es una disciplina de las ciencias agógicas que se basa en la idea de que los adultos tienen características y necesidades diferentes a las de los niños y jóvenes, y que el proceso de aprendizaje debe adaptarse a estas particularidades.

En este contexto, la extensión universitaria como práctica liberadora busca ofrecer oportunidades de aprendizaje significativas y relevantes para los adultos de la comunidad, teniendo en cuenta sus experiencias previas, sus intereses y sus metas personales y profesionales.

Desde esta perspectiva, la extensión universitaria busca ir más allá de la mera transmisión de conocimientos académicos y se enfoca en desarrollar habilidades, capacidades y competencias que sean útiles y aplicables en la vida diaria de los adultos. Se busca fomentar la reflexión crítica, la toma de decisiones informada y la participación activa en la solución de problemas y desafíos comunitarios.

La práctica liberadora en la extensión universitaria andragógica implica la creación de espacios de diálogo y colaboración entre los adultos de la comunidad y los estudiantes y docentes universitarios. Se promueve la horizontalidad en la relación y se valora el conocimiento y la experiencia de cada individuo como elementos valiosos para el aprendizaje colectivo.

Además, la extensión universitaria andragógica busca fomentar la participación activa y la toma de decisiones por parte de los adultos. Se promueven metodologías participativas y se incentiva a que los adultos asuman roles de liderazgo y protagonismo en los proyectos y actividades de extensión universitaria.

Otro aspecto importante de la extensión universitaria andragógica es la promoción de la inclusión y la equidad. Se busca eliminar barreras de acceso al aprendizaje y se reconocen las diferentes trayectorias educativas y experiencias de los adultos. Se valora la diversidad y se busca garantizar la participación de todos los miembros de la comunidad, sin importar su género, edad, nivel educativo o condición socioeconómica.

Para cerrar este conjunto de ideas, puede afirmarse que la extensión universitaria como práctica liberadora para la comunidad desde la perspectiva andragógica se basa en el aprendizaje autodirigido de los adultos y en la promoción de su autonomía y empoderamiento. Se busca ofrecer oportunidades de aprendizaje significativas y relevantes, fomentando la reflexión crítica y la participación activa en la solución de problemas comunitarios. Se valora la horizontalidad en la relación y se promueven metodologías participativas desde una visión integradora.

La integración de toda la comunidad universitaria (y no exclusivamente los estudiantes que se gradúan en los diferentes programas de múltiples carreras), los docentes, e investigadores en un gran equipo multidisciplinario, generaría un impacto positivo en los contextos sociales con miras a promover procesos educativos liberadores no sólo en los espacios educativos sino en

todos los ámbitos en los que el individuo realice vida social activa y gerencie recursos o acciones para la mejora de la calidad de vida, primeramente a partir de su estado de conciencia liberado y, posteriormente, por medio de acciones planificadas, analizadas y dirigidas al cambio social, con la certeza de que, consciente y libremente, se establecen los parámetros correctos para una verdadera transformación.

Un aspecto esencial para la optimización de la extensión universitaria es la valoración del impacto social de las acciones promovidas. En muchas ocasiones, pueden plantearse proyectos cuyas acciones pudieran desarrollarse significativamente, pero en el proceso, se comete la omisión de la evaluación de resultados; entonces, el impacto de las acciones promovidas queda abierto, inconcluso e impreciso; por esta razón, si se considera la evaluación del impacto en los proyectos de extensión, puede determinarse el alcance y el nivel de éxito de los esfuerzos realizados.

Si en ese contexto, hubiere algún conjunto de debilidades, se podría promover un nuevo proyecto para, a partir de las posibilidades de la recursividad, lograr la mejora en el contexto social que garantice un nivel digno de calidad de vida para los miembros de la comunidad de forma tal que éstos desarrollen un grado de conciencia que les permita valorar su entorno, mejorarlo constantemente y consolidar la autoimagen para la materialización del principio de la excelencia como parte de un conjunto de valores y actitudes tendentes a la reflexión sobre el bienestar a partir de los elementos del entorno y del mundo interior mismo del sujeto. De esta manera, se lograría desarrollar la conciencia de que cada ser es un motor de cambio y mejora que es capaz de abrazar la percepción del mundo con un pensamiento liberador. Son incontables los aportes y posibilidades que quedan abiertos en estas reflexiones que, por criterios de transferibilidad pueden convertirse en vías para nuevas investigaciones y nuevos retos para bien de los contextos sociales.

## REFERENCIAS

- Angrosino, M. (2012). **Etnografía y observación participante en investigación cualitativa**. Madrid: Morata.
- Ander-Egg, E. (2004). **Métodos y técnicas de investigación social**. Buenos Aires, Argentina: Lumen.
- Arias, M. y Giraldo, C. (2011). **El rigor científico en la investigación cualitativa**. Colombia: Revista Investigación y educación en enfermería.
- Barrios, S. (2017). **Nuevo perfil de la extensión universitaria en la Universidad de Los Andes para el siglo XXI**. Universidad de los Andes. Venezuela: Visión Gerencial.
- Bonet, A. (2023). **Empresas que crecen con el alma**. España: Editorial Profit.
- Botero, D. (2001). **El poder de la filosofía y la filosofía del poder, el universo vale una idea**. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- Brock-Utne, B. (1996). **Realibility and validity in qualitative research within education Africa**. Int. Rev. Educ.
- Cano, A. y Castro, D. (2016.) **La extensión universitaria en la transformación de la educación superior. El caso de Uruguay**. Andamios. Revista de Investigación Social. Universidad Autónoma de la Ciudad de México.
- Castillo, E. y Vásquez, M. (2003) **El rigor metodológico en la investigación cualitativa**. Colombia. Med.
- Chaparro, A. y García, C. (2021). **Prácticas Docentes Universitarias. Una didáctica de las Ciencias Sociales: Investigaciones y Experiencias**. Madrid: Editorial Dykinson.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999,30 de diciembre). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 36.860. [Extraordinaria], marzo 24, 2000.
- Cortina, A. (1993). **La ética de la sociedad civil**. Madrid, España: Anaya/Alauda.
- De La Torre, J. (2018). **Dignidad humana y Bioética**. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

- Delors, J. (1994). **La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO. Comisión internacional para la Educación del Siglo XXI.** Madrid: Santillana - UNESCO.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.** México: McGraw Hill.
- Doubront, M. (2021). **Necesidad de una hebegogía transformacional.** Paraguay: Universidad Autónoma de Asunción. Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales.
- Dussel, E. (1986). **Ética comunitaria.** Ecuador: Ediciones Cristianas del Azay.
- Dussel, E. (2005). **De la fraternidad a la solidaridad. Hacia una política de la liberación.** México: UAM-Iz.
- Dussel, E. (2014). **Tesis de ética: El fundamento esencial del pensamiento crítico.** México: UAM-Iz.
- Dussel, E. (2016). **14 tesis de ética. Hacia la esencia del pensamiento crítico.** México: Trotta.
- Escudero, J. (2009). **El lenguaje de Heidegger. Diccionario filosófico 1912-1927.** Barcelona: Herder Editores.
- Espinosa, A.; Terán, M.; Cantú, M. y García, M. (2017). **Análisis de los factores que influyen en el docente en la capacitación de habilidades instruccionales.** México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Fernández, P. (2021). **Accesibilidad Web. Diseño de aplicaciones.** España: Editorial Ra-Ma.
- Freire, P. (1967). **La educación como práctica de la libertad.** México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1970). **Pedagogía del oprimido.** México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1973). **Extensión o comunicación.** México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1980). **La educación como práctica de la libertad.** México: Siglo XXI Editores.
- Gadamer, H. (1984). **Verdad y Método: Fundamentos de una hermenéutica filosófica.** Salamanca: Sígueme.

- García, J. (1973). **Lecciones de historia de la filosofía**. Imprenta Universitaria. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Gibbs, G. (2012). **El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa**. Madrid: Morata.
- Gómez, G.; Rodríguez, C.; Ramos, M. y De La Cruz, J. (2021). **Dualidad Educativa en momentos de Pandemia: Entre la presencialidad y la virtualidad**. España: Octaedro.
- Gramsci, A. (1981). **Cuadernos de la cárcel**. México: Ediciones Era.
- Guba, E. y Lincoln, Y. (1985). **Naturalistic inquiry**. Beverly Hills: Sag Publications.
- Habermas, J. (2023). **Después de Marx. La reconstrucción del Materialismo Histórico**. Barcelona: Taurus.
- Hegel, G. W. F. (1999). **The Philosophy of History**. Buffalo: Prometheus Books.
- Heidegger, M. (1998). **Ser y tiempo**. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Hobbes, T. (2013). **Del ciudadano y Leviatán**. España: Tecnos
- Husserl, E. (1992). **Ideas relativas una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica**. México: Fondo de Cultura Económica.
- Husserl, E. (1999). **Invitación a la fenomenología**. Barcelona, España: Paidós.
- \_\_\_\_\_. (1986). **Crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental** (trad. Jacobo Muñoz y Salvador Mas). Barcelona: Crítica.
- Iriarte, A. (2021). **Los sistemas de Educación Superior en Latinoamérica. Transformación y Transnacionalización. Un nuevo paradigma**. Buenos Aires: Diseño Editorial.
- Kant, Emmanuel. (2006) **Crítica de la facultad de juzgar**. Monte Ávila editores Latinoamericana. Traducción Pablo Oyarzún.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). **Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales**. México: McGrawHill.

- Levinas, E. (2000). **Ética e infinito**. Madrid. España: La Balsa de la Medusa.
- Ley de Universidades. (1970). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 1.429. [Extraordinario], septiembre 08, 1970.
- Locke, J. (2014). **Segundo tratado sobre gobierno civil**. España: Alianza.
- López, M. y Luis, M. (2022). **Actores pedagógicos y el empoderamiento social: Un análisis de las prácticas pedagógicas freireanas**. México: Universidad Iberoamericana.
- Martínez, M. (1999) **La nueva ciencia: su desafío, lógica y método**. México: Trillas.
- Martínez, M. (2006). **Ciencia y arte en la metodología cualitativa**. México: Trillas.
- Martínez, M. (2007). **La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico-práctico**. México: Trillas.
- Martínez M. (2009). **Cómo elaborar un proyecto de investigación con metodología cualitativa**. Jornada: Conferencia.
- Martínez, M. (2013). **La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico-práctico**. México: Trillas.
- Marx, K. (1975). **El capital**. Madrid, España: Editorial Siglo XXI.
- Martos, A.; Barragán, A.; Molero, M.; Pérez, M.; Simón; M.; y Gázquez, J. (2021). **Innovación docente e investigación en Educación y Ciencias Sociales: Nuevos enfoques en la metodología docente**. Madrid: Editorial Dykinson.
- Maturana, H. & Nisis, S. (2002). **Formación humana y capacitación**. Santiago: Dolmen.
- Merma, G. y Gavilán, D. (2022). **Investigación e innovación en el contexto educativo desde una perspectiva colectiva**. Madrid: Dykinson.
- Murillo, J., y Martínez, C. (2010). **Investigación Etnográfica**. Métodos de Investigación Educativa en Educación Especial. 3ra. ed. Madrid: Universidad de Madrid.

- Osorio, C. (2017). **Diseño de la organización innovadora en Latinoamérica**. España: Deústo.
- Reglamento General de Extensión y Servicios a la Comunidad. (DESCO). (2006). Universidad de Carabobo. Valencia-Venezuela.
- Rodríguez, C.; Breña, J. y Esenarro, D. (2021). **Las variables en la metodología de la investigación científica**. España: Editorial Área de Innovación y Desarrollo. S.L. 3 Ciencias.
- Ruiz, J. (2012). **Metodología de la Investigación Cualitativa**. 5ta ed. Bilbao, España: Universidad de Deusto.
- Russell, B. (2006). **Métodos de investigación en antropología**. Editorial Altamira Press. USA.
- Santos, M.; Lorenzo, M. y García, J. (2023). **La Educación en Red. Una perspectiva Multidimensional**. Barcelona: Octaedro.
- Saúl, A. (2002). **Paulo Freire y la formación de educadores. Múltiples miradas**. España: Siglo XXI Editores.
- Schutz, A. (1999). **Estudios sobre teoría social**. Buenos Aires Amorrortu Editores
- Stewart, R.; Hardy, C.; Lawrence, T. y Nord, W. (2019). **Tratado de estudios organizacionales**. Volumen II. Medellín: Editorial Eafit.
- Valdés, R.; Fernández, O. & Da Silva, J. (2005). **Las investigaciones sobre formación de profesores en América Latina: un análisis de los estudios del estado del arte (1985-2003)**. Uberada: Uniube. Disponible en [www.uniube.br/propep/mestrado/revista/](http://www.uniube.br/propep/mestrado/revista/)
- Valles, M. (2014). **Entrevistas Cualitativas**. *Cuadernos Metodológicos*, Nº 32. 2da ed. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Valverde, F. (2012). **Pedagogía de la liberación De la educación opresora a la educación liberadora Un vistazo a la educación en el siglo XXI desde Paulo Freire**. Universidad de Costa Rica. Pensamiento Actual.
- Vargas, G. (2006). **Tratado de epistemología. Fenomenología de la Ciencia, la Tecnología y la Investigación Social**. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Sociedad de San Pablo.

Vygotsky, L. (1981). **Pensamiento y lenguaje**. Buenos Aires. Argentina: La Pléyade.

Yzáziga, C.; Vásquez, S. y Galabán, J. (2018). **El saber y la calidad de vida. Apuntes sobre el papel de las pruebas censales**. Santiago de Cali: Programa Editorial. Universidad Autónoma de Occidente.

Zea, L. (2006). **América Latina en sus ideas**. Madrid. España: Editorial Siglo XXI.

## **ANEXOS**

## GUIÓN DE PREGUNTAS PARA LAS ENTREVISTAS

- 1.- ¿QUÉ CONCEPTOS TIENES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA?
- 2.- ¿CREE USTED QUE DESDE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA SE PUEDEN GENERAR PROCESOS DE EDUCACIÓN? ARGUMENTE SU RESPUESTA.
- 3.- ¿QUÉ CONCEPTO TIENES DE LIBERACIÓN O COMO DEFINIRÍAS LIBERACIÓN?
- 4.- ¿ES PROPICIO EL CONCEPTO DE LIBERACIÓN EN LA EXTENSION UNIVERSITARIA EN LA UC? ¿POR QUÉ?
- 5.- ¿QUE ENTIENDE POR PROCESOS EDUCATIVOS? ¿QUÉ IMPLICACIONES TIENEN EN LA EXTENSIÓN?
- 6.- ¿CONSIDERA USTED QUE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA ESTÁ GENERANDO PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL EN EL ESTADO CARABOBO? CONTEXTUALICE SU RESPUESTA.
- 7.- ¿CUÁL ES EL RUMBO QUE DEBERÍA SEGUIR LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA PARA DAR RESPUESTA A UN VERDADERO PROCESO DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL?

## REGISTROS DE CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**APROXIMACIÓN TEÓRICA HACIA LA OPTIMIZACIÓN DE LA  
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO UN PROCESO EDUCATIVO  
LIBERADOR**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

En el contexto del Programa de Doctorado en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, se ha planteado el desarrollo de la Tesis Doctoral titulada *APROXIMACIÓN TEÓRICA HACIA LA OPTIMIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO UN PROCESO EDUCATIVO LIBERADOR*. El propósito general de esta investigación se centra en develar la extensión universitaria como vía para la construcción de una aproximación teórica hacia la optimización en la relación Universidad-Comunidad como un proceso educativo liberador. Como unidad social de esta investigación, se aspira la participación de seis informantes cuya labor se vincule con las áreas de educación y extensión, mayores de edad que voluntariamente deseen responder las preguntas contenidas en un instrumento de recolección de información planificado previamente. Se espera la participación total del grupo.

El tiempo de duración de la entrevista semiestructurada es de aproximadamente 20 minutos. Después de la aplicación se procederá al análisis de las mismas, los pasos que se tomarán en cuenta para el análisis de la información en esta investigación son los señalados por Martínez, M. (2010), considerando las siguientes etapas de estructuración, Categorización, Estructuración, Contrastación, Teorización. Durante el proceso la investigadora registrará en vivo de forma semiestructurada los aportes de información de cada individuo y, si es necesario, tomarán fotografías que serán tratadas bajo el código de ética y divulgación de imágenes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Su participación no traerá ningún riesgo, ni atenta contra su integridad moral. Como parte de los beneficios que tiene el desarrollo de esta investigación se resalta la apertura a la visión total de educación y extensión desde una perspectiva epistemológica a partir de la realidad de la Universidad y sus aportes a las comunidades. Es importante mencionar que no existe ninguna compensación o pago por la participación, ni tampoco implicará ningún tipo de gasto para Usted. Es por ello que su participación es voluntaria y se puede retirar en cualquier momento, incluso después de haber firmado este consentimiento, sin que esto implique perjuicio alguno o el uso de la información antes recolectada. La información que sea recolectada será manejada de forma confidencial, por tanto, sólo la investigadora y el tutor tendrán acceso a ella. Se utilizarán las iniciales de nombres

en los registros, que serán usados para marcar cada caso durante el proceso de investigación.

Usted se encuentra en libertad de no participar en esta investigación, incluso una vez obtenida su autorización le preguntaremos si desea participar. Usted podrá solicitar explicación sobre los aspectos que indaga la entrevista o sobre alguna pregunta en particular. Así mismo, se le entregará una copia de este consentimiento. A su vez, el investigador y el Programa de Doctorado en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo se comprometen, una vez finalizada la investigación, entregarle los resultados de su entrevista.

**Consentimiento:**

Entiendo el propósito de la investigación y comprendo cuál es mi participación. Autorizo que me realicen las preguntas respectivas de la entrevista semiestructurada con fines investigativos.

Nombre participante y número de cédula  
*Rudny Jiménez Ruiz* 10.328.827

Firma  
  
C.I. 10.328.827

Para cualquier información adicional que requiera sobre esta investigación puede ponerse en contacto con el Programa de Doctorado en Educación de la FaCE – UC y con: Dora Esmeralda Pérez Domínguez, en el teléfono 04244937514 o a través de Correo Electrónico [dpodont@gmail.com](mailto:dpodont@gmail.com).

Fecha: 01-09-23

Firma de testigo: 



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**APROXIMACIÓN TEÓRICA HACIA LA OPTIMIZACIÓN DE LA  
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO UN PROCESO EDUCATIVO  
LIBERADOR**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

En el contexto del Programa de Doctorado en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, se ha planteado el desarrollo de la Tesis Doctoral titulada *APROXIMACIÓN TEÓRICA HACIA LA OPTIMIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO UN PROCESO EDUCATIVO LIBERADOR*. El propósito general de esta investigación se centra en develar la extensión universitaria como vía para la construcción de una aproximación teórica hacia la optimización en la relación Universidad-Comunidad como un proceso educativo liberador. Como unidad social de esta investigación, se aspira la participación de seis informantes cuya labor se vincule con las áreas de educación y extensión, mayores de edad que voluntariamente deseen responder las preguntas contenidas en un instrumento de recolección de información planificado previamente. Se espera la participación total del grupo.

El tiempo de duración de la entrevista semiestructurada es de aproximadamente 20 minutos. Después de la aplicación se procederá al análisis de las mismas, los pasos que se tomarán en cuenta para el análisis de la información en esta investigación son los señalados por Martínez, M. (2010), considerando las siguientes etapas de estructuración, Categorización, Estructuración, Contrastación, Teorización. Durante el proceso la investigadora registrará en vivo de forma semiestructurada los aportes de información de cada individuo y, si es necesario, tomarán fotografías que serán tratadas bajo el código de ética y divulgación de imágenes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Su participación no traerá ningún riesgo, ni atenta contra su integridad moral. Como parte de los beneficios que tiene el desarrollo de esta investigación se resalta la apertura a la visión total de educación y extensión desde una perspectiva epistemológica a partir de la realidad de la Universidad y sus aportes a las comunidades. Es importante mencionar que no existe ninguna compensación o pago por la participación, ni tampoco implicará ningún tipo de gasto para Usted. Es por ello que su participación es voluntaria y se puede retirar en cualquier momento, incluso después de haber firmado este consentimiento, sin que esto implique perjuicio alguno o el uso de la información antes recolectada. La información que sea recolectada será manejada de forma confidencial, por tanto, sólo la investigadora y el tutor tendrán acceso a ella. Se utilizarán las iniciales de nombres

en los registros, que serán usados para marcar cada caso durante el proceso de investigación.

Usted se encuentra en libertad de no participar en esta investigación, incluso una vez obtenida su autorización le preguntaremos si desea participar. Usted podrá solicitar explicación sobre los aspectos que indaga la entrevista o sobre alguna pregunta en particular. Así mismo, se le entregará una copia de este consentimiento. A su vez, el investigador y el Programa de Doctorado en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo se comprometen, una vez finalizada la investigación, entregarle los resultados de su entrevista.

**Consentimiento:**

Entiendo el propósito de la investigación y comprendo cuál es mi participación. Autorizo que me realicen las preguntas respectivas de la entrevista semiestructurada con fines investigativos.

Nombre participante y número de cédula

Firma

C.I. 4.458.327

Para cualquier información adicional que requiera sobre esta investigación puede ponerse en contacto con el Programa de Doctorado en Educación de la FaCE – UC y con: Dora Esmeralda Pérez Domínguez, en el teléfono 04244937514 o a través de Correo Electrónico [dpodont@gmail.com](mailto:dpodont@gmail.com).

Fecha: 14-4-2023

Firma de testigo: Yara la Cruz



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**APROXIMACIÓN TEÓRICA HACIA LA OPTIMIZACIÓN DE LA  
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO UN PROCESO EDUCATIVO  
LIBERADOR**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

En el contexto del Programa de Doctorado en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, se ha planteado el desarrollo de la Tesis Doctoral titulada *APROXIMACIÓN TEÓRICA HACIA LA OPTIMIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO UN PROCESO EDUCATIVO LIBERADOR*. El propósito general de esta investigación se centra en develar la extensión universitaria como vía para la construcción de una aproximación teórica hacia la optimización en la relación Universidad-Comunidad como un proceso educativo liberador. Como unidad social de esta investigación, se aspira la participación de seis informantes cuya labor se vincule con las áreas de educación y extensión, mayores de edad que voluntariamente deseen responder las preguntas contenidas en un instrumento de recolección de información planificado previamente. Se espera la participación total del grupo.

El tiempo de duración de la entrevista semiestructurada es de aproximadamente 20 minutos. Después de la aplicación se procederá al análisis de las mismas, los pasos que se tomarán en cuenta para el análisis de la información en esta investigación son los señalados por Martínez, M. (2010), considerando las siguientes etapas de estructuración, Categorización, Estructuración, Contrastación, Teorización. Durante el proceso la investigadora registrará en vivo de forma semiestructurada los aportes de información de cada individuo y, si es necesario, tomarán fotografías que serán tratadas bajo el código de ética y divulgación de imágenes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Su participación no traerá ningún riesgo, ni atenta contra su integridad moral. Como parte de los beneficios que tiene el desarrollo de esta investigación se resalta la apertura a la visión total de educación y extensión desde una perspectiva epistemológica a partir de la realidad de la Universidad y sus aportes a las comunidades. Es importante mencionar que no existe ninguna compensación o pago por la participación, ni tampoco implicará ningún tipo de gasto para Usted. Es por ello que su participación es voluntaria y se puede retirar en cualquier momento, incluso después de haber firmado este consentimiento, sin que esto implique perjuicio alguno o el uso de la información antes recolectada. La información que sea recolectada será manejada de forma confidencial, por tanto, sólo la investigadora y el tutor tendrán acceso a ella. Se utilizarán las iniciales de nombres

en los registros, que serán usados para marcar cada caso durante el proceso de investigación.

Usted se encuentra en libertad de no participar en esta investigación, incluso una vez obtenida su autorización le preguntaremos si desea participar. Usted podrá solicitar explicación sobre los aspectos que indaga la entrevista o sobre alguna pregunta en particular. Así mismo, se le entregará una copia de este consentimiento. A su vez, el investigador y el Programa de Doctorado en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo se comprometen, una vez finalizada la investigación, entregarle los resultados de su entrevista.

**Consentimiento:**

Entiendo el propósito de la investigación y comprendo cuál es mi participación. Autorizo que me realicen las preguntas respectivas de la entrevista semiestructurada con fines investigativos.

Nombre participante y número de cédula  
Fanny Barrón V-13.497.625

Firma 

C.I. V-13.497.625

Para cualquier información adicional que requiera sobre esta investigación puede ponerse en contacto con el Programa de Doctorado en Educación de la FaCE – UC y con: Dora Esmeralda Pérez Domínguez, en el teléfono 04244937514 o a través de Correo Electrónico [dpodont@gmail.com](mailto:dpodont@gmail.com).

Fecha: 18/05/2023

Firma de testigo: Dora Esmeralda Pérez



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**APROXIMACIÓN TEÓRICA HACIA LA OPTIMIZACIÓN DE LA  
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO UN PROCESO EDUCATIVO  
LIBERADOR**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

En el contexto del Programa de Doctorado en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, se ha planteado el desarrollo de la Tesis Doctoral titulada *APROXIMACIÓN TEÓRICA HACIA LA OPTIMIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO UN PROCESO EDUCATIVO LIBERADOR*. El propósito general de esta investigación se centra en develar la extensión universitaria como vía para la construcción de una aproximación teórica hacia la optimización en la relación Universidad-Comunidad como un proceso educativo liberador. Como unidad social de esta investigación, se aspira la participación de seis informantes cuya labor se vincule con las áreas de educación y extensión, mayores de edad que voluntariamente deseen responder las preguntas contenidas en un instrumento de recolección de información planificado previamente. Se espera la participación total del grupo.

El tiempo de duración de la entrevista semiestructurada es de aproximadamente 20 minutos. Después de la aplicación se procederá al análisis de las mismas, los pasos que se tomarán en cuenta para el análisis de la información en esta investigación son los señalados por Martínez, M. (2010), considerando las siguientes etapas de estructuración, Categorización, Estructuración, Contrastación, Teorización. Durante el proceso la investigadora registrará en vivo de forma semiestructurada los aportes de información de cada individuo y, si es necesario, tomarán fotografías que serán tratadas bajo el código de ética y divulgación de imágenes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Su participación no traerá ningún riesgo, ni atenta contra su integridad moral. Como parte de los beneficios que tiene el desarrollo de esta investigación se resalta la apertura a la visión total de educación y extensión desde una perspectiva epistemológica a partir de la realidad de la Universidad y sus aportes a las comunidades. Es importante mencionar que no existe ninguna compensación o pago por la participación, ni tampoco implicará ningún tipo de gasto para Usted. Es por ello que su participación es voluntaria y se puede retirar en cualquier momento, incluso después de haber firmado este consentimiento, sin que esto implique perjuicio alguno o el uso de la información antes recolectada. La información que sea recolectada será manejada de forma confidencial, por tanto, sólo la investigadora y el tutor tendrán acceso a ella. Se utilizarán las iniciales de nombres

en los registros, que serán usados para marcar cada caso durante el proceso de investigación.

Usted se encuentra en libertad de no participar en esta investigación, incluso una vez obtenida su autorización le preguntaremos si desea participar. Usted podrá solicitar explicación sobre los aspectos que indaga la entrevista o sobre alguna pregunta en particular. Así mismo, se le entregará una copia de este consentimiento. A su vez, el investigador y el Programa de Doctorado en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo se comprometen, una vez finalizada la investigación, entregarle los resultados de su entrevista.

**Consentimiento:**

Entiendo el propósito de la investigación y comprendo cuál es mi participación. Autorizo que me realicen las preguntas respectivas de la entrevista semiestructurada con fines investigativos.

**Nombre participante y número de cédula**  
Virginia Arévalo V-10.700.060

**Firma**



**C.I.**

V-10.700.060

Para cualquier información adicional que requiera sobre esta investigación puede ponerse en contacto con el Programa de Doctorado en Educación de la FaCE – UC y con: Dora Esmeralda Pérez Domínguez, en el teléfono 04244937514 o a través de Correo Electrónico [dpodont@gmail.com](mailto:dpodont@gmail.com).

**Fecha:** 03-05-23

**Firma de testigo:**





UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**APROXIMACIÓN TEÓRICA HACIA LA OPTIMIZACIÓN DE LA  
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO UN PROCESO EDUCATIVO  
LIBERADOR**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

En el contexto del Programa de Doctorado en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, se ha planteado el desarrollo de la Tesis Doctoral titulada *APROXIMACIÓN TEÓRICA HACIA LA OPTIMIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO UN PROCESO EDUCATIVO LIBERADOR*. El propósito general de esta investigación se centra en develar la extensión universitaria como vía para la construcción de una aproximación teórica hacia la optimización en la relación Universidad-Comunidad como un proceso educativo liberador. Como unidad social de esta investigación, se aspira la participación de seis informantes cuya labor se vincule con las áreas de educación y extensión, mayores de edad que voluntariamente deseen responder las preguntas contenidas en un instrumento de recolección de información planificado previamente. Se espera la participación total del grupo.

El tiempo de duración de la entrevista semiestructurada es de aproximadamente 20 minutos. Después de la aplicación se procederá al análisis de las mismas, los pasos que se tomarán en cuenta para el análisis de la información en esta investigación son los señalados por Martínez, M. (2010), considerando las siguientes etapas de estructuración, Categorización, Estructuración, Contrastación, Teorización. Durante el proceso la investigadora registrará en vivo de forma semiestructurada los aportes de información de cada individuo y, si es necesario, tomarán fotografías que serán tratadas bajo el código de ética y divulgación de imágenes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Su participación no traerá ningún riesgo, ni atenta contra su integridad moral. Como parte de los beneficios que tiene el desarrollo de esta investigación se resalta la apertura a la visión total de educación y extensión desde una perspectiva epistemológica a partir de la realidad de la Universidad y sus aportes a las comunidades. Es importante mencionar que no existe ninguna compensación o pago por la participación, ni tampoco implicará ningún tipo de gasto para Usted. Es por ello que su participación es voluntaria y se puede retirar en cualquier momento, incluso después de haber firmado este consentimiento, sin que esto implique perjuicio alguno o el uso de la información antes recolectada. La información que sea recolectada será manejada de forma confidencial, por tanto, sólo la investigadora y el tutor tendrán acceso a ella. Se utilizarán las iniciales de nombres

en los registros, que serán usados para marcar cada caso durante el proceso de investigación.

Usted se encuentra en libertad de no participar en esta investigación, incluso una vez obtenida su autorización le preguntaremos si desea participar. Usted podrá solicitar explicación sobre los aspectos que indaga la entrevista o sobre alguna pregunta en particular. Así mismo, se le entregará una copia de este consentimiento. A su vez, el investigador y el Programa de Doctorado en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo se comprometen, una vez finalizada la investigación, entregarle los resultados de su entrevista.

**Consentimiento:**

Entiendo el propósito de la investigación y comprendo cuál es mi participación. Autorizo que me realicen las preguntas respectivas de la entrevista semiestructurada con fines investigativos.

Nombre participante y número de cédula

*Rita Maria Lombardo Mamore V- 7.108.398.*

Firma *Rita M. Lombardo M.*

C.I. *7108398*

Para cualquier información adicional que requiera sobre esta investigación puede ponerse en contacto con el Programa de Doctorado en Educación de la FaCE – UC y con: Dora Esmeralda Pérez Domínguez, en el teléfono 04244937514 o a través de Correo Electrónico [dpodont@gmail.com](mailto:dpodont@gmail.com).

Fecha: *02/05/2023.*

Firma de testigo: *[Firma]*



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**APROXIMACIÓN TEÓRICA HACIA LA OPTIMIZACIÓN DE LA  
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO UN PROCESO EDUCATIVO  
LIBERADOR**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

En el contexto del Programa de Doctorado en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, se ha planteado el desarrollo de la Tesis Doctoral titulada *APROXIMACIÓN TEÓRICA HACIA LA OPTIMIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO UN PROCESO EDUCATIVO LIBERADOR*. El propósito general de esta investigación se centra en develar la extensión universitaria como vía para la construcción de una aproximación teórica hacia la optimización en la relación Universidad-Comunidad como un proceso educativo liberador. Como unidad social de esta investigación, se aspira la participación de seis informantes cuya labor se vincule con las áreas de educación y extensión, mayores de edad que voluntariamente deseen responder las preguntas contenidas en un instrumento de recolección de información planificado previamente. Se espera la participación total del grupo.

El tiempo de duración de la entrevista semiestructurada es de aproximadamente 20 minutos. Después de la aplicación se procederá al análisis de las mismas, los pasos que se tomarán en cuenta para el análisis de la información en esta investigación son los señalados por Martínez, M. (2010), considerando las siguientes etapas de estructuración, Categorización, Estructuración, Contrastación, Teorización. Durante el proceso la investigadora registrará en vivo de forma semiestructurada los aportes de información de cada individuo y, si es necesario, tomarán fotografías que serán tratadas bajo el código de ética y divulgación de imágenes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Su participación no traerá ningún riesgo, ni atenta contra su integridad moral. Como parte de los beneficios que tiene el desarrollo de esta investigación se resalta la apertura a la visión total de educación y extensión desde una perspectiva epistemológica a partir de la realidad de la Universidad y sus aportes a las comunidades. Es importante mencionar que no existe ninguna compensación o pago por la participación, ni tampoco implicará ningún tipo de gasto para Usted. Es por ello que su participación es voluntaria y se puede retirar en cualquier momento, incluso después de haber firmado este consentimiento, sin que esto implique perjuicio alguno o el uso de la información antes recolectada. La información que sea recolectada será manejada de forma confidencial, por tanto, sólo la investigadora y el tutor tendrán acceso a ella. Se utilizarán las iniciales de nombres

en los registros, que serán usados para marcar cada caso durante el proceso de investigación.

Usted se encuentra en libertad de no participar en esta investigación, incluso una vez obtenida su autorización le preguntaremos si desea participar. Usted podrá solicitar explicación sobre los aspectos que indaga la entrevista o sobre alguna pregunta en particular. Así mismo, se le entregará una copia de este consentimiento. A su vez, el investigador y el Programa de Doctorado en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo se comprometen, una vez finalizada la investigación, entregarle los resultados de su entrevista.

**Consentimiento:**

Entiendo el propósito de la investigación y comprendo cuál es mi participación. Autorizo que me realicen las preguntas respectivas de la entrevista semiestructurada con fines investigativos.

Nombre participante y número de cédula  
ABILIO BORDERO 4.342.069

Firma 

C.I. 4.342.069

Para cualquier información adicional que requiera sobre esta investigación puede ponerse en contacto con el Programa de Doctorado en Educación de la FaCE – UC y con: Dora Esmeralda Pérez Domínguez, en el teléfono 04244937514 o a través de Correo Electrónico [dpodont@gmail.com](mailto:dpodont@gmail.com).

Fecha: 

Firma de testigo: 06-09-2023